

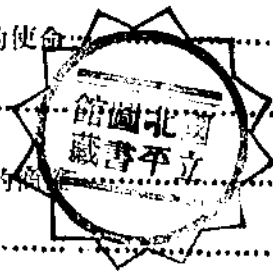
互勵

第一卷 第四期 教育問題專號

中登
華記
郵證
政中
特宣
准會
掛文
號字
認第
為四
新一
開八
紙號
類

◁ 本期要目 ▷

- 厲行普及教育的新方案.....雷仲山
- 今後我國大學教育應有之趨向.....謝樹英
- 從學習心理說到成人教育.....管德慧
- 家庭教育與兒童教育.....朱茵君女士
- 我國鄉村教師應負的使命.....孫麗彥
- 教育叢談.....向上
- 改良西北小學教育的價值.....吾意
- 讀書的方法.....梁芝笙



二十四年二月十五日
互勵月刊社印行
社址
南京明瓦廊六十四號

本刊徵求特約通訊員啓事

本刊爲從事研究改善各地人民生活及教育文化狀況計，擬定由各地文化教育機關及新聞界讀者內，聘請若干人爲本刊各地特約通訊員，藉以調查各地社會，經濟，以及各種情形，以爲充實本刊內容材料之依據。凡各地親愛的讀者如有表同情於本刊而願意應徵者，請即就其所見所聞，詳爲寫述，總以就事論事，或參以精確的統計，但須於文內加新式標點爲宜。凡通訊二次以上，本社認爲合格者，當備函敦聘，藉收合作互勵之效。

互勵月刊徵稿條例

- (一) 本刊宗旨在以科學的客觀態度，分析現代國際，政治，經濟，及一般社會問題，與農村生活狀況，藉爲人生探求出路。
- (二) 本刊內容略分：(1) 評論；(2) 著述；(3) 國際新聞；(4) 社會政治經濟；教育問題研究；(5) 婦女問題研究；(6) 農村問題研究，(7) 各地通訊，(8) 文藝研究；(9) 武術研究；(10) 雜俎。
- (三) 本刊文稿，除由同人等及特約編輯，特約通訊，特約撰稿担任外，凡與本刊內容及宗旨相合之來稿一律歡迎。
- (四) 來稿務希繕寫清楚，並加新式標點，能依照本刊規定橫行格式寫稿尤佳。
- (五) 來稿者係翻譯，請附寄原著，若不便寄時，希將原著者姓名，出版時間和地點敘明，並開明來稿人姓名地址以便接洽。
- (六) 所有來稿，本刊得酌量增刪，如不願修改者請預行聲明。
- (七) 來稿如經登載得酌酬現金或本刊。
- (八) 來稿登載與否，概不預覆，惟附足額郵票者，如不登載時，當按照原址寄還。
- (九) 來稿若在本刊揭載前已發表者，恕不致酬。
- (十) 本刊特別歡迎讀者之批評與改善人民生活，救濟失業青年及收回失地和復興中國革命之具體意見。
- (十一) 來稿請寄南京明瓦廊64號本社。

互勵月刊 第一卷第四期

教育問題專號

插圖

總理遺囑

廬山文殊塔.....蒲芳節女士

十年磨劍圖.....何俠

論壇

厲行普及教育的新方案.....雷仲山

今後我國大學教育應有之趨向.....謝樹英

從學習心理說到成人教育.....管德慧

家庭教育與兒童公育.....朱荃君女士

我國鄉村教師應負的使命.....孫鍾彥

教育叢談.....向 上

目前西北的鄉村教育.....德 慧

我所見到的一個鄉村小學..... 擘

改良西北小學教育的商榷.....吾 意

大戰前中國教育應走的路.....向超凡

兒童年應注意學齡兒童.....仙秀山

讀書的方法.....梁芝筌

國術叢談

互勵與國術.....田鎮峯

國術行政..... 姜容樞

文藝

學校花絮..... 老 頑

心的波動..... 沈鎮平

頑皮的孩子..... 崔盈科

她是睡着了..... 珊 蒂

沒有題目..... 徐海萍

燕歌行..... 白波萍

一個青年的情..... 頑 石

兩傍..... 波 光

我的學校生活..... 蔣銘鉅

努力前進歌..... 蒲芳節女士

通訊

河南教育的統計..... 楊士文

邵蕩的政情..... 李盟夫

黃梅教育界演劇之一瞥..... 程主民

讀者園地

一、..... 蔣銘鉅

二、..... 謝樹英

三、..... 安濟生

四、..... 梁廷瑞

代郵

(一)..... 仲山

(二)..... 仲山

編餘的話

編 者

論 壇

厲行普及教育的新方案 雷仲山

- (一) 厲行普及教育的意義
- (二) 厲行普及教育的原則
- (三) 厲行普及教育的要點
- (四) 厲行普及識字教育的設施
- (五) 厲行普及工人教育的計劃
- (六) 厲行設立各縣農民教育館
- (七) 厲行學校教育與社會溝通辦法
- (八) 厲行普及社會教育的範圍
- (九) 南京民教館厲行普及教育的概況
- (十) 普及教育與中國的出路

我國教育不普及，農，工，商，兵，婦女及一般民衆多爲目不識丁的失學文盲，據教育部統計，我國成年不識字者，佔全國百分之八十五左右，全國學齡兒童有四千一百四十四萬一千餘人，其已入初級小學受教育者，僅七百一十一萬八千餘人，失學兒童佔百分之八十二以上；據江甯自治實驗縣教育科統計全縣識字者，共有三萬八千四百一十五人佔全縣人口百分之九，不識字的文盲共有三十九萬六千零六十五人，佔全縣人口百分之九十一，即這種事實足以證明，我國教育的不普及與文化落後！

現值各帝國主義者擴張軍備，準備以武力再行侵略我們次殖民地的緊急關頭，凡我被壓迫民族應如何「外薪嘗胆」，「明廉教戰」？以求復興而救危亡！

茲特臚述厲行普及教育的意義和計劃綱要於次，藉供一般熱心倡辦民衆教育者的參考。

一、厲行普及教育的意義

「教育非但是
文化底中心而

且還是推行政治底原動力。」凡觀察社會國家的進化與否視其人民的教育程度如何？則其政治的優劣，概可一目了然，我國自秦漢崇尚封建專制以來，獨尊孔教，廢除百家，愚民政策的弊政漸開，我國文化遂一落千丈，並受數千年傳統思想的支配，以致演成今日的文化落後，教育不振，我們在國際上若欲得到文化平等地位。第一應該努力厲行普及教育。由教育行政機關，按時派員往鄉村勸導，將一切失學的人，調查註冊，強迫就學，更設法發展兒童本位之教育，並整理學制系統，增高教育經費，則民衆教育當即逐漸普及。

二、厲行普及教育的原則

我們如果要實
現革命，貫徹

革命底策略和主義，自然要使教育文化的中心，政治的推動力革命化，否則一定會使革命增加不少的阻力。革命決不能完成，至少亦不能澈底。一國的教育，須得有一定的方針，適應現實的需要，以培養真正革命，建設的人才。如果要完成革命，必須先要訓練成強固良好的有用力量，所以要厲行普及教育的時候應該特

別注意下列的教育原則：（一）教育要革命化；（二）教育要團體化；（三）教育要紀律化；（四）教育要勞動化；（五）教育要民衆化；（六）教育要生產化；（七）教育要藝術學化；（八）教育要科化。根據這種原則，應注下列的事項：

（甲） 思想方面：（一）教民衆要確定革命的人，並提高革命的情緒。（二）教民衆要認清中國的歷史及環境，革命是解放中國的唯一出路，（三）教民衆的思想要系統化，用理論的原則，去分析事實，並且要把革命的主義政策和羣衆的需要聯合起來。（四）教民衆提高政治的興趣和知識，（五）教一般人民要努力向宗法社會的封建思想進攻。（六）教民衆要養成革命的觀念，遵守革命的紀律，信仰革命的主張和道德。

（乙） 行動方面（一）教一般民衆切實執行革命要的政策和命令，並維護革命的尊嚴。（二）教民衆對同志間要站在革命的立場上，嚴格的互相批評，並糾正思想和行動上的錯誤。忽略和容忍同志的錯誤，便是對革命不忠實。（三）教一般民衆時時刻刻要自己批評自己，並虛心接受同志的批評。如果不承認自己的過失，或拒絕同志的批評，便會走上反革命的路去。（四）教一般民衆絕對剷除私人感情及一切封建思想的結合，要站在革命的立場上，普遍的與同志團結。（五）教一般民衆相互間應十分親愛，絕對不容有欺騙、侮辱、藐視、譏笑，及其他種種不合理的態度。（七）教一般民衆應隨時隨地練習演說，辯論，及運用開會的方法。

（丙） 個人方面：（一）應以革命的意志爲意志；

個人的志願必須合乎革命的利益。(二)應有冷靜的頭腦，熱烈的情緒，大膽畏的精神，堅忍不拔的意志。(三)剷除個人的利害觀念，糾正個人的浪漫行動，絕對遵守團體的紀律和執行團體的決議。

(丁) 服務方面：(一)養成革命職業家，革命職業家唯一的生活，就是為社會服務，(二)教一般民衆要知道勝利是從和敵人苦戰奮鬥中得來的。(三)要刻苦耐勞與農工接近，實地練習組織羣衆的方法。(四)教一般民衆使生活秩序化，勞動化，科學化，藝術化。養成健康的身體。(五)教一般民衆要愛惜光陰，養成自由，平等，互助，博愛的奮鬥精神。以上幾項原則，是我們厲行普及教育的理論信條，籍以鼓勵民族革命精神，互相努力，團結禦侮。

三、厲行普及教育的要點

意義，和贊助政府推行種種新計劃，其根本還是在努力教育工作。因為教育是改造社會的重要基礎，而其作用不僅在能適應時代的環境，尤在能創造時代的新環境，在過去我國之教育，固然說離了實際生活的意義，使受教育者，都脫離生產，獨立，勤勞，及樸實的生活。而入於消費，依賴，閒逸，奢華的生活。所以教育愈發達，則無業流氓愈多，一點都不能改進實際的人民生活，加以有財產者才能享受教育權利之故，使全國民衆百分之八十以上，都成文盲，以致形成今日經濟，政治，文化落後的中國。故今後我國教育，應力求平民教育之改造和普及，茲特舉其要點：

要求民衆能澈
底了解革命的

(一) 培植平民教育的人材 欲訓練民衆以運用四權和革命，首宜使民衆能認識普通文字，了解革命主義，故普及平民教育，實為教育工作中最重要的第一步，然欲普及平民教育，必須先要有担負此項教育的人材，所以各地宜酌量需要，設立發展平民教育的師範學校，以培植此項人材，使其担負各地的平民教育而發展之，俾得藉教育作用以造成實行革命的力量，而發揚民族固有的革命精神。

(二) 厲行普及平民教育的必要 爲要使教育的機會平等，而能普及於全體國民，以養成平民革命的建設人材，和實用的學術，改造我國落後的經濟與文化，故各地政府宜協助人民廣設義務學校，使各地方上的少年與殘童，均得享受最小限度的教育機會，并宜廣設平民閱書報所，通俗圖書館，及補習學校等，爲成年者補習或增進智識之所，以發展社會教育，同時中等及高等教育，亦宜力求改善，使其趨重於職業化科學化生產化，以培成一般切合社會需要的人才，如是則政治的刷新，及各地方自治的推行，自可藉教育作用，逐漸改選完善之境，故各地方的教育行政，宜以全力實行平民教育。

四 厲行普及識字教育的設施

知識爲
人類進

化的要素，而文字又爲獲得知識的津梁，故文字與個人，社會，國家，世界及政治，經濟，文化俱有最密切的關係，視國者于其國民的識字與否，即可知其政治的隆污，民生的裕蹙，國運的興替，及其民族的地位。

我國文化落後，所謂讀書識字，向爲「士」之一階級所專利，及餘農工商兵婦女，不識字者居其多數，甚且有不認識自己姓名。此種不識字者，缺乏其事業上應具的知識，辦事能力與生產效率均甚低微；又以不識字故，共同思想無由暢進。政治的興趣無由養成，團結能力與國家觀念俱極薄弱，建國於此等不健全份子之上，政治如何而不紊亂，民生如何而不凋敝，國家如何而不衰弱，民族地位如何而不低下呢？

怎樣才能使國民深感革命及建設之需要，與獲得革命及建設的知能？其根本要圖，在乎使國民皆能識字。故厲行識字教育爲目前要務，茲將發展識字教育應有的設施列左：

（甲） 政府應有的設施

（一）培養師資 我國不識字者不下三萬萬餘人，若全國同時施行識字教育，則現有的教師人才，必不敷用，而教育又爲專門事業，非漫無學識經驗者所能從事。故必於事前對師範學校等要有相當準備。則屆時方免債事之虞。

- 一，擴充師範教育 我國師範教育，本不發達，加以頻年戰亂，小學教育，衰敗已極，如欲普及識字運動宜於現有中等師範教育，力圖擴充；根據地方大小及人口的疏密，設立多數師範學校於鄉村，以培養普遍足用的教育人材。
- 二，設立識字教育養成所 擴充中等師範教育，若緩不濟急，則應於全國各市縣設立識字教育師資養成所，考取小學畢業生入所肄業，其期限由一年至一年半，授以教學的知識與訓練
- 三，考選識字教育師資人才，如前述二種仍不敷用，或需要孔急

，酌考選初中以上的畢業生，擇其學識優良，宜於教學者，給以訓練或檢定。

四，檢定各機關團體附設的識字學校教師。各機關團體設立的識字學校，其教師由地方教育行政當局派員視察，其合格者加以指定。

(二) 調查文盲 我國不識字者占全國人口百分之八十以上，其確數與分配的情形，實有調查的必要。調查方法，由地方教育人士，作精密的調查。

(三) 籌措經費 調查後亟宜按照識字者的多寡，及預擬設立各種識字學校的數目。而從事經費的籌措。雖此等學校多為民衆團體或私人所創辦，而政府亦當先事籌劃其來源；

- 一，由地方政府指撥經常補助費。
- 二，由地方政府指撥官產，或沒收廟產作為基金。
- 三，舉行特種稅，或附加稅，如遺產稅烟酒稅關稅附加稅等，百分之若干元充作識字教育經費。
- 四，徵收文盲捐，規定受識字教育的年齡，不識字者月徵文盲捐若干，至識字時止。
- 五，地方上各機關團體的合組費。
- 六，各機關團體的捐款。
- 七，私人捐款。

(四) 設立學校 根據調查的結果，以不識字的人數為比例，設立各種識字學校於識字處所，於實施識字教育與公民教育外，並按照地方的特殊需要，授以職業上應具的知識。

- 一。識字學校 分設於城市鄉村，分日夜班，日收班授無職業的青年與成人，夜班教授有職業，日間不能入學校者。但日夜班，於必要時，亦得單獨設立。
- 二。婦女識字學校 其辦法同前。
- 三。農民識字班 附設於各大農場，以由政府設立者為原則，同時并獎勵人民自行設立。
- 四。職工識字班 附設於大商店或工廠，辦法同前。
- 五。軍人識字班 由駐在地之軍隊自行設立。附設了連部由連長負責辦理。
- 六。民衆問字處 附設於各機關團體之內。
- 七。民衆識字場， 設於公共娛樂場所，或來往通衢，用幻燈，圖畫及實物教授法，使民衆認識基本的文字。
- 八。識字函授處 附設於機關團體之內，尤以學校為最適宜，授相識文字者以較高的知識。

(五) 視導法及獎勵法 識字教育為各項訓政建設的基本設施，其辦法的良好，進行的遲速，對於建國的大計和及教育的前途影響甚鉅。故當加以重視，並設法指導獎勵以資進行、茲分述如次；一、視導法 我國各級教育行政機關，原有視學或督學，考察各地學校的辦理情形。兼指導之責。必不敷分配，應於縣教育局內，聘請學識經驗豐富者，組織識字教育視導委員會。其視導之法，可分二種：(一) 普通視導 普通視導即分區視導，按學區，每區設視導員一人，得聯請區內小學以上之校長或有教育經驗的人士充當之，對區內識字教育機關的組織。

，設備，教材，教法，管理，訓練負視察指導之責。每月或二月舉行一次，以視導經過情形，詳報於委員會，以資考核；（二）特別視導 特別視導即普通的總視導，每半年舉行兩次，由視導委員會全體或一部分委員集中出發，巡視境內各區識字教育的辦理而指導之。根據總視導的結果。釐定全境識字教育的改進方針，及獎勵成績優良的創辦人與教員學生；二，獎勵法 根據視導員的報告及總視導的結果，其成績優良者，政府應酌予獎勵，以資鼓勵。其方法如下：（一）輸資者的獎勵 凡捐助鉅資興辦教育者，由政府給以名譽的獎勵及予以辦理地方公益事業的各種名義（2）創辦者的獎勵 私人或民衆團體創辦的識字學校，其成績優良者，應予以名譽的褒獎，或發給補助，或代募基金，令其擴充。（3）教員的獎勵 予以名譽的褒獎，或增加其薪金；其服務最久，成績卓異者，應擢升其位置，或獎給以年金。（4）學生的獎勵 學生成績優良者，除實物獎勵外，應代為介紹職業，或免費升學，以資深造。

（乙）民衆應有的努力

（一）知的方面 識字與個人生活及國家民族的前途 其關係俱如上述，凡屬國民，俱當有深切的覺悟與異常的努力。其在知識份子方面，應以己之知識轉以覺人；舉行識字運動大會，組織宣傳隊，城市鄉村，分頭並進。利用講演，戲劇，幻燈，繪畫之力，啓發不識字者的了解與要求，喚起全體民衆的同情與合作，以達到掃除文盲，人皆識字的目的。

（二）行的方面 「知難行易」，既於識字的需要與方

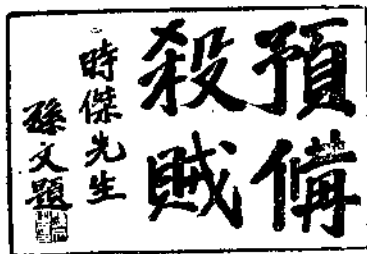
法有明確的知，則其進行自有水到渠成，一日千里之象。惟查事體大，而費用較鉅，政府僅能舉其一部，欲其效大而時速，必有待於民衆的共同努力。或創辦學校，或捐輸資財，或獻身服務，或致力指導，此皆民衆方面應有的努力。（七項運動宣傳綱要）

五，厲行普及工人教育的計劃

總理在
民生主

義第一講說：「用政府的力量，改良工人教育，保護工人衛生，改良工廠和機器，以求極安全和極舒服的工作。能夠這樣改良，工人便有做工

的大能力，便極願意去做工，生產的效率便是很大。這種社會進化事業，在德國施



墨 遺 理 總

行最早並且最有成效。」可見改良勞工教育，實為厲行普及教育上唯一的要務，故特採取此項規

定辦法，以供一般熱心倡辦工人教育者的參考，藉謀普及工人教育俾收宏效，其辦法如左：

(一) 綱要

一，本計劃綱要，依據本黨政綱：「改良勞動者之生活狀況」及「教育機會均等。」及世界勞働運動之三八制，——勞働，教育，休養八小時。——並參考全國教育會議，議決：「實施勞工教育」案。

二，工人包括凡成年男女勞工，及未成年之男女學徒幼年工人等

- 三，教育 關於解決工人切身問題之教育。
- 四，省市縣政府機關，公團，學校，工廠，商店，團體，「如會所」及各黨軍政工商個人，均為辦工人教育之主體。
- 五，上項辦理工人教育，著有成績者，得由省市政府主管機關，考核成績，彙請褒獎，以示激勵。

(二) 目的

- 一，使工人能看書寫字，完成國民資格。「能寫字使得選舉權」
- 二，提高一般男女工人常識。
- 三，補習工人技藝上應有之智能。「如建築工師教工人繪圖設計等」
- 四，補足幼年工人與學徒之義務教育，並與以繼續求學學會。
- 五，救濟男女工人之子女失學問題。
- 六，養成勞工領袖人才，修養勞工高尚人格。
- 七，造成健全的革命工人，以期實現世界勞動化。

(三) 組織

各教區應組織工人教育執行委員會，負辦理各區工人教育之責。其分組如下：

- 一財政委員組 籌劃經費，編裝預算，決算，表冊，及管理出納簿記等事項；
- 二教育委員組 聘請教員，規畫教程，選擇編輯或審查教材，製定各種教育表冊，及調查統計表冊等事項；
- 三宣傳委員組 宣傳工人教育，製定圖畫，標語，招生演講

，幻燈演講，通俗演講，或工廠巡迴演講，及編輯工人教育刊物等事項；

四視察委員組 視察學校，指導教授與設備，考察學生成績，及製定各種視察表冊等事項；

五事務委員組 辦理設備學校器具，接洽校址，校具，購置書籍用品，及管理工友庶務等事項。

(四) 方法

一，學校 計分整日，半日，晚間，黎明，星期等五種：

一，整日學校 爲工人子女而設。

二，半日學校 爲藝徒幼年工或工人子女而設。

三，晚間學校 爲工人而設。

四，黎明學校 爲工廠工人而設，在每日工作第一時，即減少其工作一時。每個工廠，最好設立此項學校，爲工人讀書之用。

五，星期學校 於星期或休假日，爲工人而設。

二，讀書班或讀書處 爲少數工人而設其分類與上項同。

三，無定時之讀書法 如商店員司，及手工業師傅，隨時教授學徒讀書識字之類。

四，幻燈識字 晚間舉行，以一人教授，可使千百人誦習。

五，識字牌 選擇常用字若干，書於漆版，懸掛出入要道，或工作場所之當眼處，每週或旬，更換，以便工人閱讀之。

六，格言標語圖畫 懸掛格言，標語，圖畫，其懸掛處與五項同。

- 七，問答討論 製出題目，發問，討論，「或由學生自己出題」以提起對於某問題之注意與興趣。
- 八，圖書閱報處 工廠工人商店店員較多之處，必須設備圖書報紙，以供瀏覽。
- 九，通俗演講或各工廠巡迴演講 此項演講，最好以白色厚紙或白布，寫明題目，或簡要詞語，於休假日或晚間行之，如能與十項同時舉行，尤能引起工人樂於聽講。
- 十，各種有益演劇及電影 此項演劇或電影，宜於九項演講後行之。
- 十一，工人刊物 如工人日報，週刊，叢刊，小冊，及戲本歌謠等，文字以淺顯為主，俾易閱讀。

(五) 教材

一，基本教育 1.平民千字課；2.成人讀本；3.平民讀本；4.社會常識；5.國術教練；6.其他。

二，補習教育 1.編選講義或課本；2.常識；「政治黨義社會自然科學等」3.選授新聞；4.選題討論；5.珠算或筆算；6.建築繪圖，幾何代數簿記，機械，工藝，淺明科學等；7.縫紉，編物，烹飪，家事，育嬰，看護等「女科用」；8.英文世界語；9.個人衛生，工廠衛生及急救法等；10.體育唱歌遊戲等；11.工人讀物「自修用」；12.其他。

三，勞工教育 1.工會組織法，工會條例，工廠法，勞資爭議處理法，及其他勞動法，並勞動問題，合作社組織，新村組織等；2.勞工運動史，社會主義史，社會問題經濟學大意等

；3. 三民主義，建國大綱，地方自治，民權初步等。

四，工人子女教育 1. 採用國民教育各種教科書。

2. 採用平民千字課等。

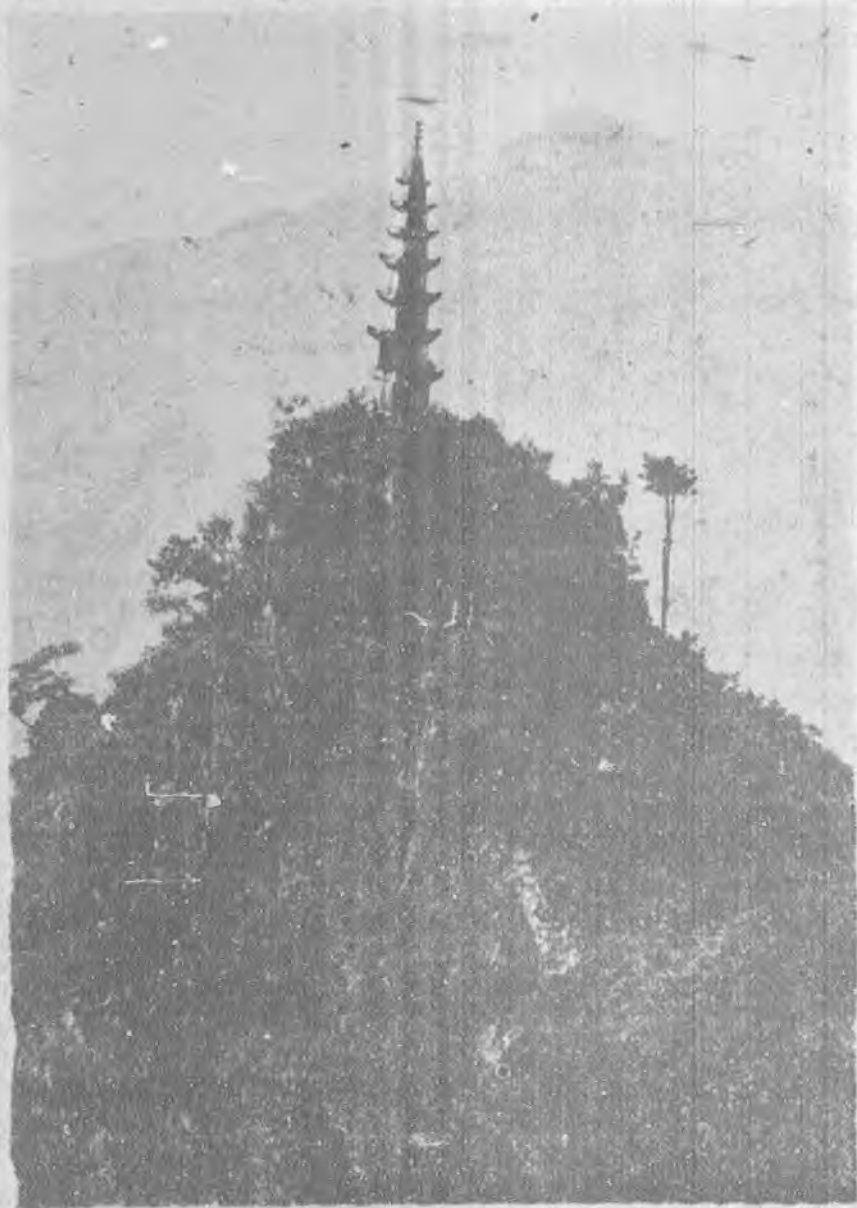
以上教材，雖列為三種，然各地工人知識不同，需要不同。當按程度，授以國民應有的知識。尤應分別注重關於男女工人特殊的需要。此外尚須設備各種遊戲器具，如琴，棋，乒乓，國樂，鑼鼓等，俾課前課後，由教員指導玩用，以助其讀書興趣。

(六) 教員

- 一，教員的甄別 此項教員，不必定須高深學問之人，祇求其熱心有肯負責能勝任者，其甄別方法如下；1. 試驗 口試，測驗，筆試；2. 資格 凡品行端正，具有高小以上學校卒業，及相當學力者，如店夥，藝師，及工人之優秀份子，皆得與試；3. 憑證，考及格者，給以證書，得受各地教育機關之聘；4. 免試，免試資格，分三項如下；甲，曾充或現任教員者；乙，專門技師授工藝上之技術者；丙，省市上級工會領袖及專門學者。
- 二，教員的聘任 1. 專任，2. 兼任，3. 輪流，「月輪週輪」4. 臨時講師，5. 隨時隨地。「如露天演講及藝師教學徒之類」
- 三，教授的注意；1. 要能啓發工人向學心，2. 不可單授書本知識，3. 當因材施教，俾自由發展，4. 當指導學習方法，使能自修，5. 採用學藝比賽法，俾互相砥礪。「如演說，作文，習字，算學，及其他已習之功課皆可施行比賽」

四，管理的注意；1.師生要友誼化，向上化，勞動化，「勞動化是指教員關於教授工作或教室清潔工作，均須與學生一同動作之謂。」2.要循循善誘，忠告善導，3.要了解工人痛苦之

原因，
4.要明白勞工運動之方法。
五，教學的研究；1.教學方法，分單班教學法，掛圖教學法，幻燈教



學法，複式教學法，分團教學法等。得按各校學生情形，分別採用。
2.教職員應組織教學研究會，一以

廬山文殊塔 (蒲芳節女士)

報告教學之困難，(如學生缺課之類)及討論改進之方法；一以聯絡彼此感情，以收互助合作之效。3.教學研究會，應請富於教育經驗之學者，演講教育原理，教學法及心理學等，應請富於勞工運動及社會運動經驗家，演講勞工問題及社會問題，使教職員

有修養機會，增加教學上之效能。4.編製學生年齡，籍貫，職業，性別，個性，出席，缺席，成績等，及家庭境況，各種調查統計表，以便考查，而資研究。5.師生同樂會及懇親會，亦可助教學之益。

(七) 經費

- 一，省市縣政府教育機關，每年應劃撥經費若干，為辦理工人教育之用。
- 二，工廠公司商店等工人教育經費，完全歸各該工廠公司商店等負擔。
- 三，其他團體，或自籌，或募捐，或酌取學生書籍紙筆費，均由工人教育執行委員會籌劃之。

(八) 學程

- 一，第一期基本教育 做從前平民教育，與現在民衆教育所規定的標準字為教材。
- 二，第二期補習教育 係繼續讀完標準字以後，及受過非正式教育二年以上之補習教育，同時得補授工業上之技術教育，以期造成熟練通達的技手。
- 三，第三期勞工教育 為工人優秀份子，辦理勞工運動，及負政治運動者之教育，如現時各工會之領袖，皆得授以此項教育。
- 四，工人子女之義務教育，不在此例。

附 (一) 工人教育運動方略

甲，工人教育運動的意義

一種事業，爲要轟轟烈烈的影響到全國，必須有一種熱烈的運動擴大的宣傳，方足以喚起一般民衆的注意；工人教育運動的意義，就是要：

- 一、喚起一般男女工人的求知慾！
- 二、喚起社會一般人士對於工人教育之了解與注意！
- 三、喚起工廠礦廠公司商店學校機關等團體自動的辦理工人教育——工人學校！
- 四、喚起各級政府黨部等團體努力，提倡，督促！
- 五、喚起工人力求上進，成爲工人教育的主幹！

依據上列各意義，所以要倡辦工人教育，要舉行大規模的工人教育運動計劃，藉供參考。

乙，工人教育運動計劃

- 一、定名 爲某地工人教育大運動。
- 二、宗旨 提倡工人教育，喚起男女工人求學動機，並實行促進工人教育事項。
- 三、日期 運動時間與日期，由各地按情形規定。
- 四、組織 政府黨部民衆團體，及工廠商店等，合組工人教育運動委員會，其分組如左：
 - 1.事務組 辦理文件，收發，購置，印刷，及管理庶務等事；
 - 2.財政組 籌劃經費，及辦理預算，決算，出納簿記等事；
 - 3.宣傳組 辦理廣告，傳單，標語，口號，圖畫，演講，（

附帶招生)及撰發新聞，刊物小冊等事；

4. 佈置組 負籌畫及佈置會場，游行秩序，電影表演等事；
5. 交際組 負聯絡調查招待接洽等事。

五、辦法

1. 先期由發起人，——政府黨部或民衆團體——向當地各界領袖，各機關，各團體接洽，得其贊同與合作，然後邀請開會，討論組織工人教育運動委員會，同時推選各組職員，負責進行。
2. 與報館接洽，請其撰文或登廣告藉以鼓吹。
3. 調查全市工人數目，識字者若干，不識字者若干，可設工人學校或讀書處校址若干，能任工教教員若干。
4. 運動開幕，當舉行鄭重典禮，請當地長官，黨部工商會等領袖，及團體學校參加。工廠商店及各業工人，得停工一日，准其一律參加游行，不扣工資。
5. 宣傳演講，擬定題目，請妥講員，即於游行之日起，舉行大規模的宣傳。或分區演講，或演講三日至一週，得按各地情形定之，講講時，以電影或其他方法表演，藉資號召招生報名，即可於演講時行之。
6. 劃定工人教育區域，以便即時設置學校。
7. 招生除講演時外，得由各校男女學生，或警察，組織招生隊，分區逐戶勸導，並得代填報名單，俾如期到指定的學校上課。
8. 此項運動經費，由政府撥給或募集之。

9.其他。

上項運動完畢，應接續組織工人教育執行委員會，規劃教育大綱，及設學管理等事，以資促進。（見國立中央大學教育行政週刊第八十六與第八十七期）

六、厲行設立各縣民教育館

甲，組織

- (一)，定名 某某縣立農民教育館。
- (二)，宗旨 本館以增進農民之智識技能，及改良農民之生活為宗旨。
- (三)，職員 館長一人，幹事若干人，練習幹事若干人；練習幹事之待遇另定之。
- (四)，分部 本館分為總務、成人，婦女，兒童四部。如經費有限，不能多聘幹事時，每一幹事，須兼日兩部幹事。
- (五)，細則 各部辦事細則另定之。

乙、事業

- (一)農民教育——本館附設農民補習學校一所，以為農民教育之中心。該校除授課外，並須有講演會，農藝講習會，農產品比賽會等之組織。
- (二)農藝教育——在本館內或本館附近，擇地辦一小規模模範農場，以為農藝教育之中心。栽培卓著成效之改良作物，蔬菜，果本，樹苗，以資農民觀感仿效，並為教育兒童之材料

。對於教育兒童之法，除令其在模範農場實習外，並給以改良種籽；使其在家種植，至收成時，開一小展覽會，擇成績優良者，給以獎品，以資鼓勵。蓋成人積習已深，新方法不易接受，故不得不利用兒童，以改良中國農業之基礎。此外於各室內，陳列改良農具種籽，以及各種標本圖表等件，以代鄉村博物館之用。

(三)，婦孺教育——本館附設婦女班及幼稚園一所，以為婦女與兒童教育之中心。藉婦女會及幼稚園懇親會，以聯絡鄉村婦女。於開辦之始，每星期至少開懇親會一次。會中具有改良娛樂，衛生演講，家政談話，手工及家事實習等等。

(四)，提倡民衆體育——本館附設公共體育場所。場內附設兒童遊戲場，置辦石鼓，石鎖，及拳擊方面所用器械外，並有軒板，滑梯，鞦韆，滾木等等之設備。此外並擬每年舉行民衆運動會一次或二次以資提倡。

(五)，改良鄉村衛生——本館附設公共浴室一所，並採用各種演講「幻燈電影等類」及圖畫等方法，作衛生之宣傳，以養成農民清潔之習慣。復於春季為農民種痘，平時須預備普通藥品。如愛司滋淋，金雞納霜，琉璃膏之類，以為醫治農民普通疾病之需。

(六)改良鄉村娛樂——本館內或租用附近民房，設模範茶館一所，以為改良鄉村娛樂之中心。茶館內應有正當娛樂，如棋弈，樂器，及改良說書等，此外並於本館隙地，開闢公園，種植花木，建設茅亭石凳等等，以為農民遊息之用。

- (七) 改良鄉村經濟——本館就模範茶館，試辦消費合作，並應提倡信用合作，以解除農民經濟之壓迫。其他如生產合作，售賣合等等，均應次第舉行。
- (八) 舉辦地方公益事業——本館應聯合地方，舉辦聯村救火會。此外對於地方公益，如興學，修路，慈善事業等等，本館應盡力贊助。
- (九) 代辦試驗工作——凡民衆教育院，農學院農事試驗場，研究所得之結果，欲本館代為試驗，委託調查者，本館均應接受，以收合作之效。「見中央大學教育行政進刊第六十八期

政 衡 月 刊 第二卷第一期

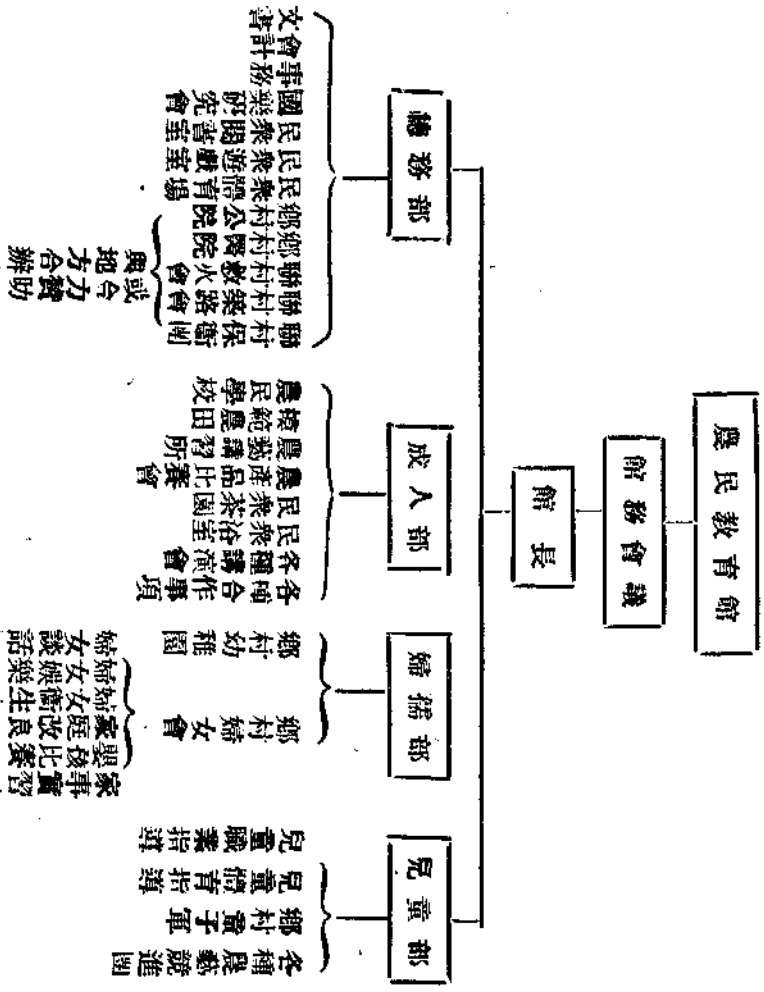
教 育 問 題 專 號

教育生產化的真正意義.....	奇 壯
英學訓練問題與訓練方法.....	許敏中
英美德法四國教育行政組織之比較觀.....	王學孟
德法英美四國女子中等教育之發展及其趨勢.....	迺 彬
民衆教育理論的體系.....	朱宗海
教育破產及其救濟方法.....	章景輝
中學訓育標準及實施方法.....	敏 中
自制.....	黃經文

二十四年一月十五日出版

訂價零售壹角半年伍角全年壹圓
社址南京建鄴路一百七十號

農民教育館組織系統表



七、厲行學校教育與社會溝通辦法

杜威氏有言：「學校即社會，教育即生活。」但用如何方法？可使學校教育，適應社會需要，及現實生活，俾學校與社會，融成一片，是在辦學者要確認學校為社會生活訓練場所，而同時兼為社會教育中心機關，一方面使校內學生，得以完成全生活的準備，一方面使校外民衆，得有接受社會教育的機會，則庶幾矣。用特選定辦法數則，願教育界人士，有以採擇焉！

甲，開放學校場所

- (一) 開放學校圖書館 凡有圖書館的學校，應規定章程，及閱覽時間，使民衆依照章程，適時閱覽，得養成民衆閱看書報的習慣。
- (二) 開放學校運動場 凡各學校的運動場，亦應規定開放時間，俾民衆得到鍛鍊身體的機會。
- (三) 開放教室 凡民衆有正當的集會，如無公共場所，得商借學校教室，但須與學生上課時，不發生衝突為宜。在學校當局，並可借此機會，從旁指導。

乙，利用休假時間

- (一) 利用星期日設星期學校 民衆學校對於婦女及工友等，往往不易顧及，應利用星期日，開設星期學校，施行特殊教育，或專收不識字女子，授以家事和生計教育，或專收失學兒童，施以職業的補充教育。

(二) 利用紀念日公開演講 每逢國慶或其紀念日，校校內教行公開演講，使民衆參加增加其各種應需的智識，若能於開學時，助以各項遊藝，俾提興趣，尤爲妥善。

(三) 利用課外時間

1. 開辦民衆學校 各學校教職員，每日課後或晚上，辦理民衆學校，招收年長失學者入學；並得視地方情形，設立商業學校，工餘學校等。
2. 組織娛樂會 學校教職員任教之餘，自當有高尙娛樂，以安慰其精神。則利用課外時間，聯合地方民衆，組織娛樂會，不妨請社會上富有經驗者，共同研究。收集各種童謠，歌曲，審查以後，散布民間，其影響於社會風俗者甚大。
3. 舉行遊藝會或展覽會 舉行遊藝會時，最好加入教職員及名人演講，以增加兒童家屬，及一般民衆的興趣。舉行展覽會時，除陳列學生平日成績外，凡各種衛生模型，動植物標本，理化儀器等，一併陳列，並加以實驗，供一般民衆的觀覽。在農村學校，則對於農作物的收集，及製法，尤宜特別注意。
4. 聯絡學生家庭 學校與家庭，有互相聯絡的必要。故欲希望學校教育之澈底，須多開家長會，或隨時訪問學生家屬，有理解學校教育之機會，并可藉此調查學生的個性及環境，又須進而努力於家庭之改善的工作。
5. 指導兒童組織自治會 自治訓練，爲今日學校中最要的急

務，應當周密擊劃，俾兒童在學校中，領受到自然的素養，學校的生氣在是，學校能社會化也在是。

丙，實行露天教學

(一) 校外教授 教育本不單靠書本，社會儘有很好的資料，供給學校研究，觀察和實驗，故常識一科，可常常實行校外教授，使民衆參聽，使學生不離開社會，民衆得增加常識，而教授的內容，也完全變為生活化了。

(二) 露天演講 學校附近，擇一相當地點或時間，在教職員方面，可以聯絡他校，輪流演講，在學生方面，可以組織宣傳隊，常常出發，作各種應時的演講。

(三) 教練童子軍 童子軍教育，為訓練學生的好方法。其於社會的關係，尤形密切，故不但在校內，應當列入正課，在校外，亦當盡量發展童子軍教育，或舉行露天寄宿 野外烹飪，就是加添學校信仰，接近社會的一種好方法。

(四) 揭示重要記載 由教職員學生共同選著關於社會事業——改善生活，灌輸常識，宣傳重要時事，揭示警世圖畫，——宣傳品，刊印分發，較為普遍；並於學校附近，或校門外，多設廣告柱，和揭示板，每週將政治，經濟，道德，及重要時事，更換記載，一方面添加民衆常識，一方面可以更民衆增加信仰。(教育週刊第七十期。)

以上所述 不過舉筆數端，希望辦學諸君，努力實行！

八，厲行普及社會教育的範圍

甲、民衆教育類：（一）民衆學校，（二）農工商補習學校，（三）函授學校，（四）通俗教育館，（五）通俗書報社，（六）通俗講演所，（七）民衆茶社，（八）巡迴文庫，（九）小說流通社，（十）民衆識字運動等。

乙、特殊性質之職業教育類：（一）工藝傳習所及藝徒學校，（二）工徒學校，（三）職業補習學校，（四）職業指導所，（五）職業教育團體等。

丙、美化教育類：（一）美術學校，（二）美術館，（三）電影戲劇跳舞等民衆娛樂機關，（四）公園。

丁、特殊教育類：（一）低能教育，（二）殘廢教育，（三）感化教育等。

戊、圖書館類：（一）通通圖書館，（二）專門圖書館，（三）通俗圖書館等。

己、博物館類：（一）普通博物館標本，（二）歷史博物館，（三）革命博物館，（四）古物保存所，（五）衛生陳列所等。

庚、公共體育類：（一）公共體育場，（二）體育館，（三）各種球場，四游泳池，（五）各種體育會等。

辛、其他：（一）廟產興學之教育機關（二）各種學術研究會，（三）佛教研究會，（四）道教研究會，（五）基督教及天主教研究會，（六）孔教研究會，（七）各種主義研究會，（八）各種事業辦論會，（九）各種俱樂部。

九，南京民教館厲行普及教育的概況

(甲) 民衆教育館的工作範圍

- 一、直接施教 (一)以基本施教區爲範圍；1.集中力量，謀最低標教育之普及；2.儘量推行學校式教育，注意組織民衆，以期固定教育對象，達到集中訓練之目標。(二)以南京市爲範圍；1.儘量推廣社會式教育，使全市民衆，能普通享有受教育之機會；2.擴充研究會，增設講習班，爲失學青年及成人，謀補習教育之機會；3.在經濟可能範圍內，逐漸增設圖書儀器，予自修者獲得工具之便利。
- 二、研究實驗 1.研究民教之理論及方法，並出版民教刊物² 改進西善橋驗區，專門從事民衆教育與學校教育打成一片之實驗，期創立以全民爲對象之教育制度；3.與句容縣政府，合設下蜀自治實驗區，以教育與建設完成地方自治之途徑，及教育與建設連鎖進行之方法。
- 三、輔導各縣 1.以江蘇省第二民衆教育區爲活動範圍；2.以通訊或集會方法，與各縣社務機關，討論民教實際問題，並協助其解除工作上之困難；3.舉行本區內之社教調查，並酌辦中心活動，在本區內巡迴施教；4.接受教廳或各縣之委託，辦理民教人才之訓練及實習事宜。

(乙) 經費分配表

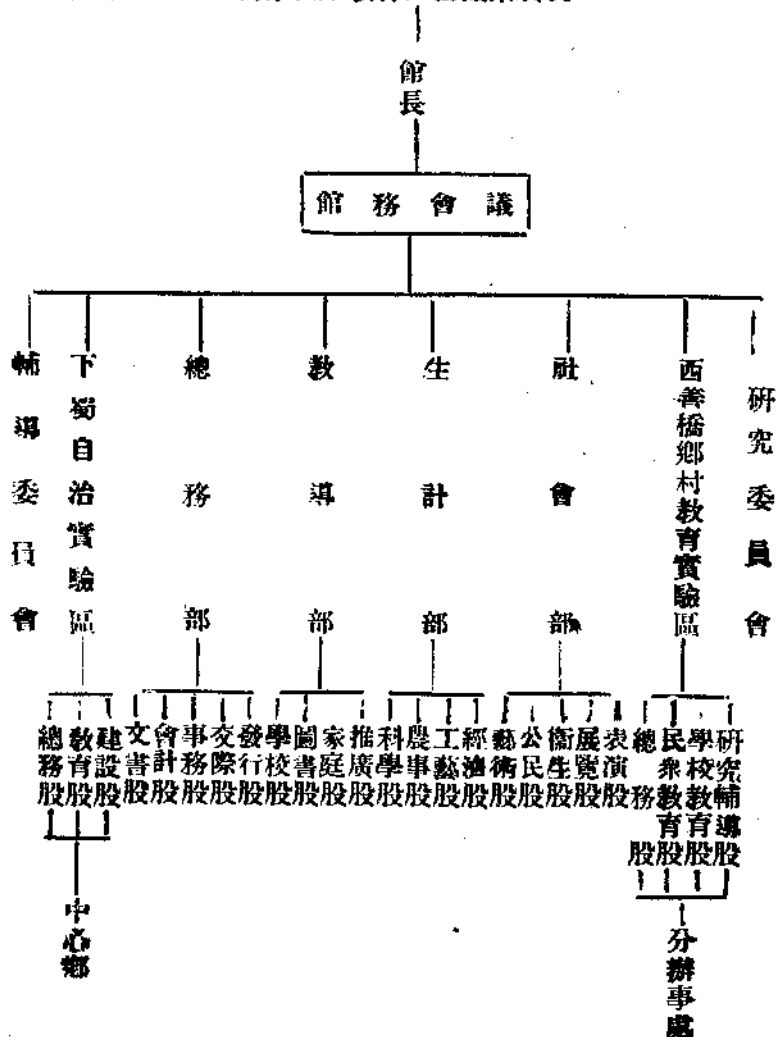
用 途	全 年 金 額	百 分 比
薪 工	二七、〇〇〇元	47.62%
辦 公 費	九、〇〇〇元	15.87%
事 業 費	教 導 部 三、〇〇〇元 生 計 部 一、九二〇元 社 會 部 四〇〇元 研 究 輔 導 四 八〇〇元 實 驗 七、四四〇元	35.56%
預 備 費	五四〇元	.95%
總 計	五六、七〇〇元	100%

西北週刊 第十二期

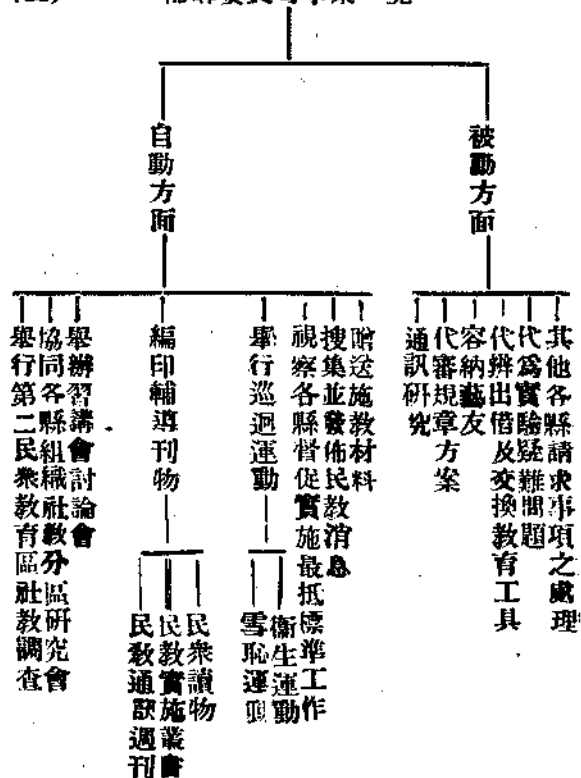
西北之危機	老 果
法意協定與歐洲政治轉變	退 庵
偽滿之外交〔續〕	敦 吉
蒙古之研究〔續〕	吳 士傑
中歐經濟組織概論〔續〕	吳 士傑
張義安先生事略〔續〕	
佛爾郭之紡績婦	退 庵
陝北匪災	
陝北十年來禁烟之回顧	

(丙) 南京民衆教育館各部組織系統表

(一) 南京民衆教育館組織系統表

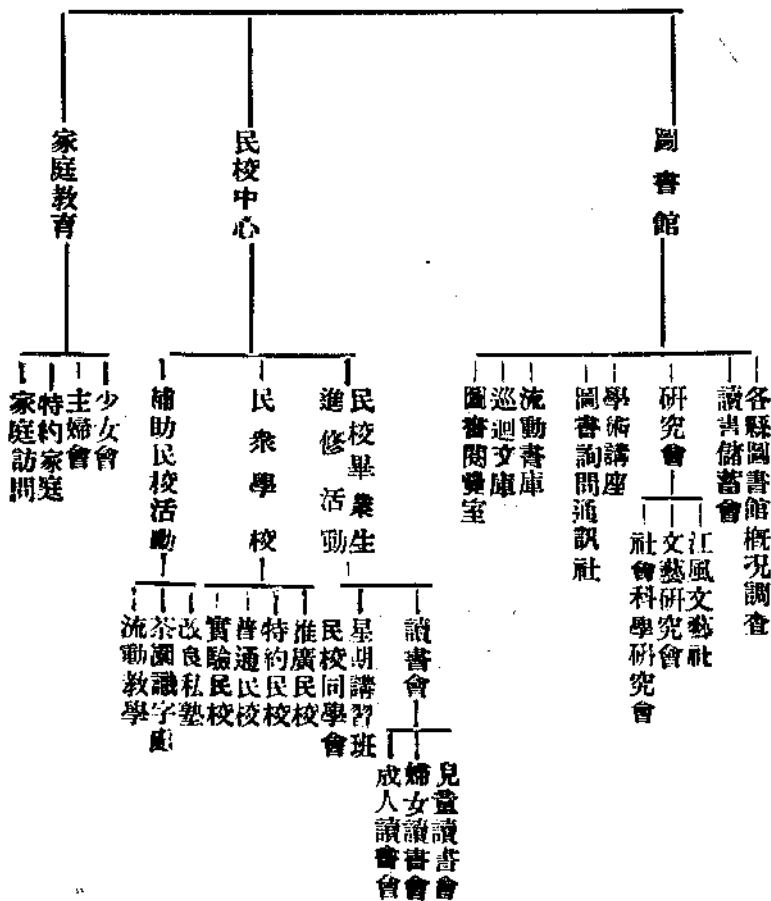


(二) 輔導委員會事業一覽

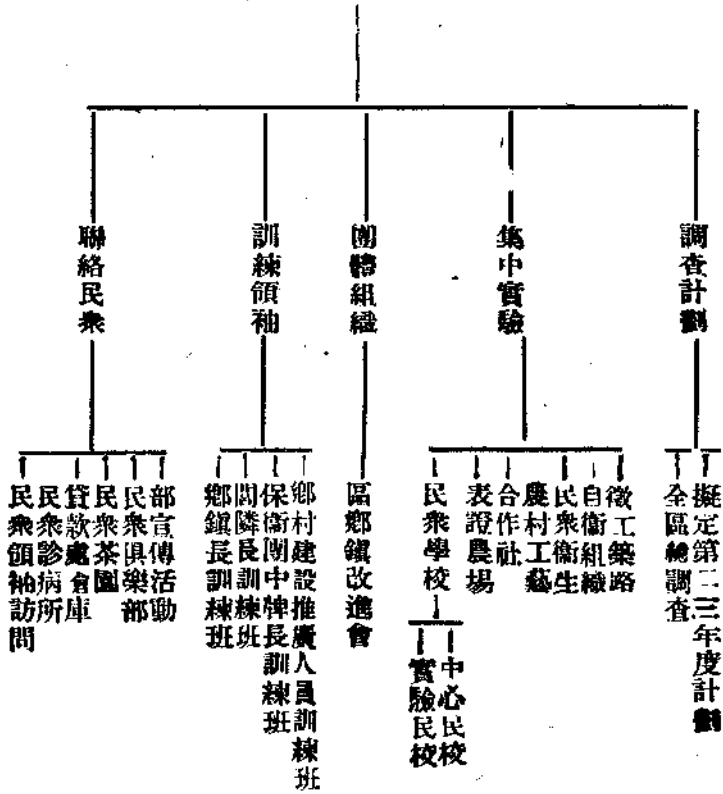


附註：自動方面指由本館發動作一般的實施者而言；被動方面指由各縣請求個別的爲之解決者而言。

(三) 教導部事業一覽

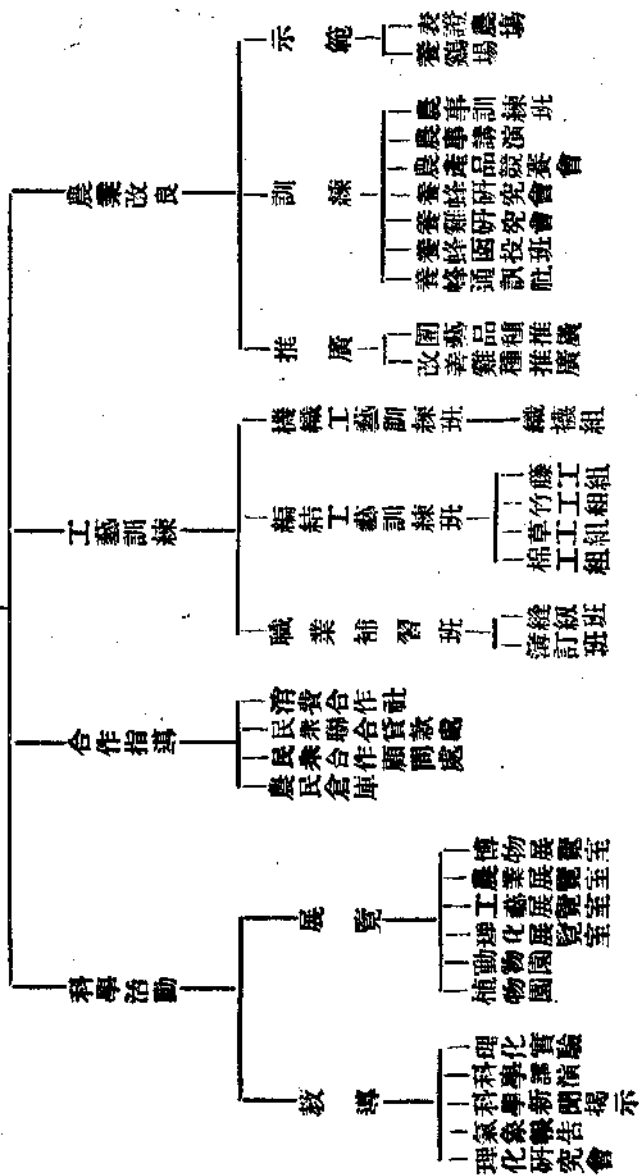


(四) 下列自治實驗區事業一覽



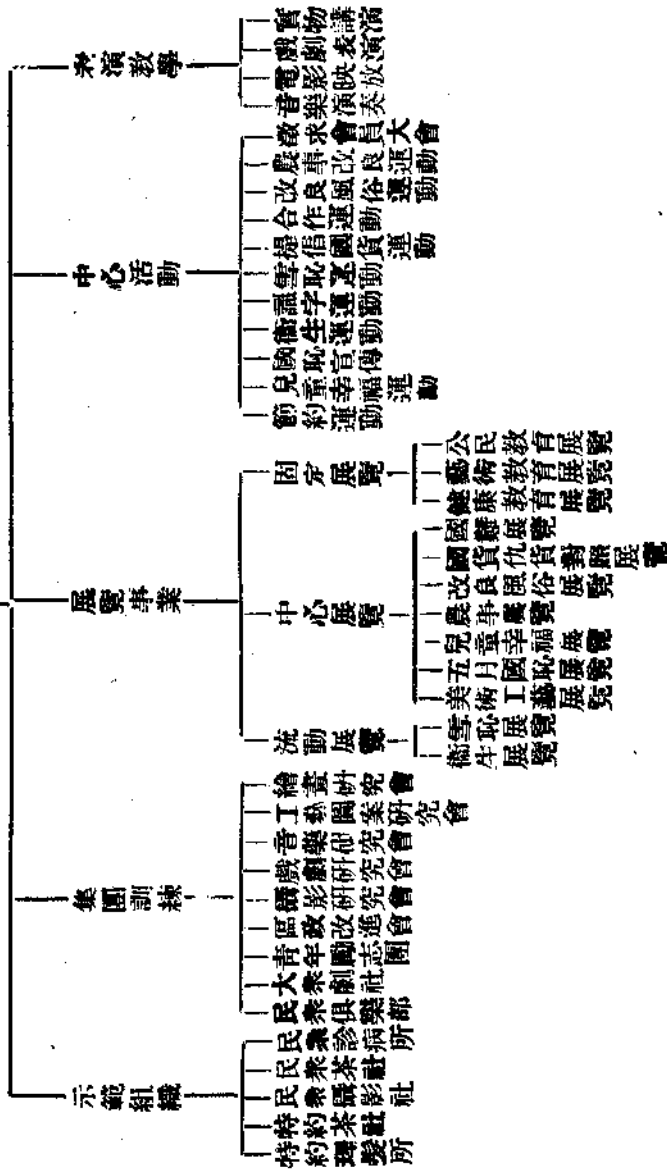
人生計事業一覽

(五)



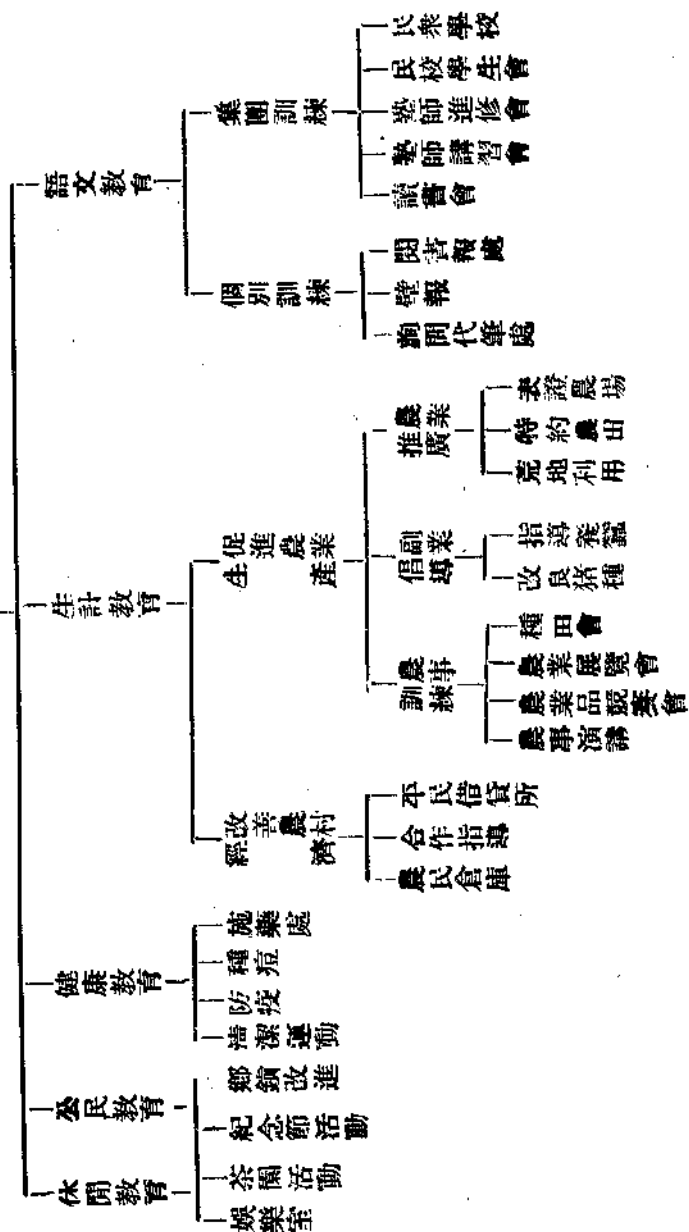
社會部事業一覽

(六)



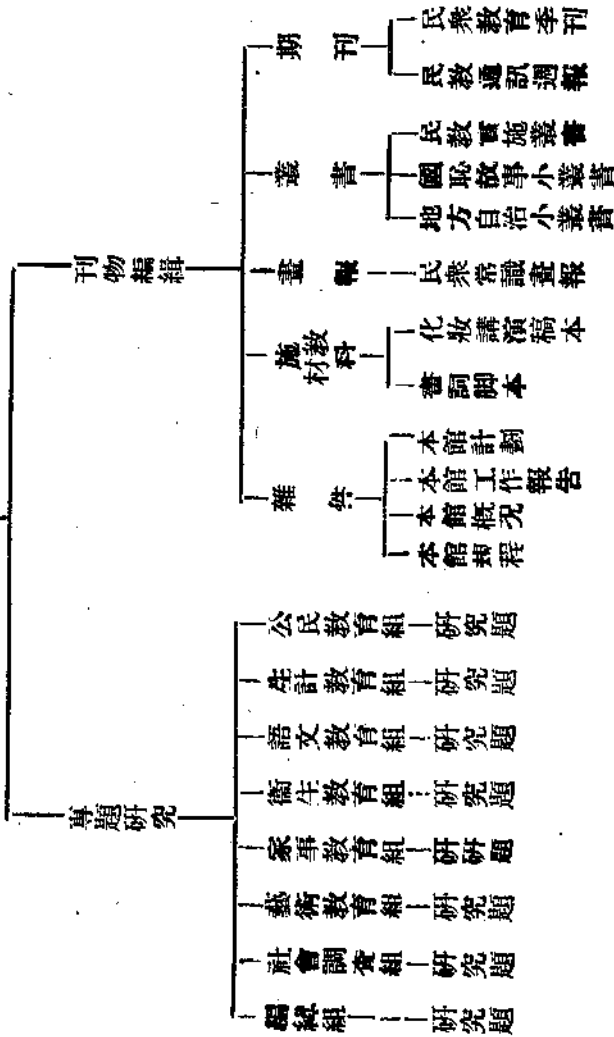
西善橋區實驗事業一覽

(七)

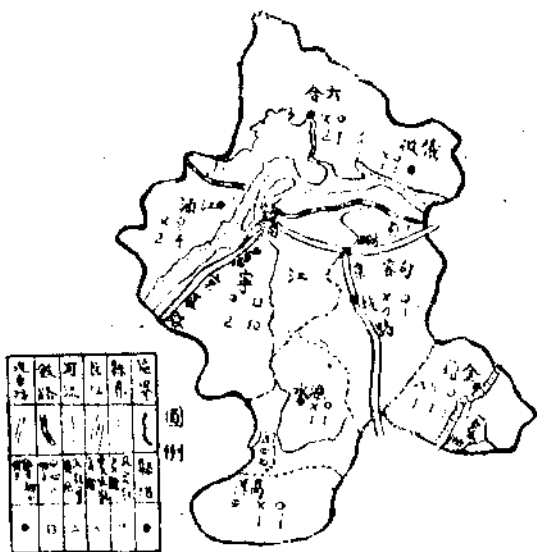


研究委員會事業一覽

(八)



南京民衆教育館教導區域圖



十 厲行普及教育與中國的出路

我們極深切地感到列強帝國主義者，對於侵掠殖民地的武力和一切毒辨的手段，都充分的準備着總動員，向我們進攻。像【九一八】以來東北四省的喪失於日本帝國主義，而英帝國主義者又在康，藏，班洪各地繼續侵奪，蹂躪！鬧得人民的生活痛苦，日益加深，這種關係國家存亡的嚴重問題，除了少數受過教育的熱血青年，拚命的呼號救援以外，那個人過問呢？推其原因，實是在是我國教育太不普及，生產力不發達，農、工，商業又不進步於是【教育破產】，【農村破產】，【人民失業失學】，……

等等問題愈演愈覺嚴重！

但是我們詳細考察的結果，恐怕還是因為國家的經濟組織和分配太不平衡，都市上拚命的繁榮到官僚化，資本主義化，而鄉村內終年努力耕種的人民，反被苛捐雜稅壓迫得沒衣穿，沒飯吃，同時更沒有機會去受相當的教育，而且負教育責任的人，只是坐食薪俸，見了一般人民還要擺擺長字頭的臭架子呢！只要他們飽食暖衣。管甚麼窮孩子們沒有受過教育呢！甚至於還要說：「你不讀書，是怪你老子沒有錢……」！這種悲痛的事實，幾乎是到處都有的現象啊！

尤其是：（一）軍費與教育費的分配相差大甚，以二十年度國庫實發數比較；軍務費為四萬萬五千八百四十四萬六千零八九元三角五分，教育文化費為八百二十二萬二千六百六十二元八角四分；（二）大學經費與小學經費相差太懸殊，如本年度中央大學經費為一百二十七萬元，中山大學為一百七十七萬六千元，鄒陽縣立各小學全年每校經費僅一千餘元（三）大學教授待遇與小學教員比較相差太多，如中央大學教授每年每人薪金不下四五千元，鄒陽的小學教員每年不過一百餘元，我們由這幾種事實比較的結果，可以知道我國目前辦教育的人，對於一般人民的普通教育太不注意，尤其是內地的小學校因經費關係關門很多。如果常此再不迅速設法挽救，恐怕我國文盲的數目，更要增加到百分之九十以上呢！那還談甚麼救國救民啊！收復失地啊！解決民生問題，社會問題啊！

換句話說；如果從現在起，對於全國農，工，商，兵，婦女

民衆的普及教育，積極設法厲行，限令各地根據本方案一律推進，使全國人民都有受相當教育的時機，加以【臥薪嘗胆】。【明恥教戰】的常期訓練，一方面肅清全國文盲，增高社會人民的生產力；一方面使人民意識上有澈底的覺悟和認識，發展人民自衛的組織力量，準備團結禦武，收復失地，誠懇自強不息，則資本帝國主義者雖極橫暴，必將崩潰，可見厲行普及教育實爲我國民衆唯一的出路！！

二四、一、二〇、寫於首都

探美集 雷仲山著 實價五角

本書係著者關於文藝的創作，當民國十五六年北伐，中國革命高漲時，著者曾從軍塞北，沿路跋涉，目睹民間疾苦，旋即重遊京滬，考察政治及教育，適日帝國主義者掀動濟南慘案，殘殺我國公使，曾幾何時，復不顧國際間正義公理，擾亂世界和平，釀成（一八）以來喪權失地之痛史！著者爲這種高壓環境所激刺，因感於我國人民散漫頹廢，恐國家陷於破亡，於是純潔的心靈不禁有極度的燃燒和怒放；故不計工拙，乘興流露，或以歌曲寄情，或以論文宣洩，先後於各雜誌，及各報發表者不下百餘篇，去歲一月，選其較精者五十餘篇，合編爲〔探美集〕以饗國人。如火如荼，如花如錦的真情熱腸及著者大無畏的革命精神活躍紙上。凡消極煩悶男女青年，讀之可以鼓勵其向上奮鬥的勇氣，可以認識新時代，新藝術的創造方法，與真美的人生出路！每冊實價大洋五角，爲優待讀者計，如有附郵票三角向本社函索者即可惠贈，望讀者勿失時機！

通訊處：南京明瓦廊

互勵月刊社

今後我國大學教育應有 之趨向

謝樹英

大學教育爲學制系統之最高階段，其目的在研究高深學術，培養專門人材，應社會之需要，謀文化之發展；此固特定於大學組織法中者。年來學者對於大學教育，頗多主張澈底改革。依英哲羅素氏所說；大學固當造就專門人材，但尤須不計目前實利而書以純粹的求知精神；大學教育祇是有特殊天才者之特權，應完全公款維持；大學教師則應繼續不斷以從事研究工作。德國海德堡爾大學哲學教授亞斯倍斯曾謂；大學教育之意義爲高深學術之研究，教授應終身研究並發揮其學術；大學學生則當爲有特殊之天資者。彼又謂；大學教育之責任有兩方面，一爲保其自身理想之繁殖，同時又須完成國家，人民，社會所賦予之使命，哈佛大學校長羅威爾氏本其多年辦學之經驗，闡明大學之真正目的有二，一爲教育，一爲文化；在教育方面，應擴大學生知識經驗之領域，發展其理思力使其有正確清晰之思想；在文化方面，應探討全人類及宇宙之本質，暨人類過去之思想與成績，並宇宙間之自然法則。於此可見大學教育實是有兩方面之意義，即博學與專攻是已。唯博學始能研究高深學術，唯專攻乃能養成專門人材，二者具備，方可應社會之需要，四者兼全，始能全成大學教育之使命。

大學教育之使命，如上已述，中國年來大學教育之進展，果

能完成其使命乎？恐任何人必未能爲答。然則中國之大學教育果毫無成績乎？此則又非吾人所敢贊同。中國之今日大學教育，雖不能完成吾人理想中之使命，却亦不致毫無成績。吾人可謂其已向理想之使命前進，不過進展之成績甚微耳。茲將中國大學教育過去設施及年來改進，略爲申述，以明其進展之過程，並述今後應有之趨向，以就正於國人。

（一）過去設施之回顧

自國民政府成立以後，大學教育，興革頗多，其重要者凡三端；一爲政策之確立，二爲法規之制定，三爲統計之注重，茲分述如下：

（甲）政策之確立 中央教育行政機關年來對於大學教育之政策並無陳義過高之理想，不過簡單普通之數原則而已。中國生產落後，農村破產，而大學之文法科，則事實上已有畸形的發展，文實兩類人材之供求，背道而馳。爲糾正不合理之進展起見，自應力謀實類教育之發展，而於文法科加以相當之限制。注重實用科學，限制文法發展，此其一。大學設置院系，貴有特殊之成績，如組織龐大，在同一區域，固不免於重複，而人力財力有限，亦難普遍之發展。是以院系之設置，應視其師資及設備是否充分爲準則，於重複及超過需要之院系，尤須整理裁併，以期縮小範圍，謀合理之充實。整理大學院系，從事特殊發展，此其二。設備乃教學之工具，失此工具，則教學失其助，縱有良好課程，亦無以使學生與教員有驗證與闡明之機會。惟驗證與闡明，教學效率始能增進，而尤須厲行教職員專任制度，效率方得更爲提高。

充實大學內容，增加教學效率，此其三。大學課程內容廣博門類滋多學者必須由基本而專門，作有系統之研究，倘輕重倒置，先後失序，輕於基本而重於專門，先於專門而後於基本，則學生先已亂其門徑，研究學術，安得有濟。學生程度如何，乃教育之結果，必須認真考查，否則無以謀教育之改進。注重學校考試，提高學生程度，此其四。私立大學，其經費出自私人或私人團體，辦學方針，大率各有其主張，難期盡與國家教育政策相照合，故於私立大學嚴訂立案程序，其與國家教育政策相反或成績不良發展無望者，厲行嚴格取締，以資整頓。同時對於成績優良而經費支絀之私立學校，則酌予經濟上之補助，以助其發展。嚴厲取締不良私校，補助優良私校，此其五。以上五端，為自國府成立後大學教育之一貫方針，凡所興革，莫不秉此方針以行。至其成效如何，可於下章觀察得之。

(乙)法規之制定 大學教育法規之制定，完全以上述方針為根據，重要者有三：(子)大學組織法，其要點凡七：(1)大學分文，理，法，教育，農，工，商，醫，各學院；(2)具備三學院以上者，始得稱為大學，不合此項條件者為獨立學院，得分兩科。此為對於濫設大學之限制，亦即民十一新學制施行後普設單科大學之反響；(3)大學不得設預科，用以提高大學之程度；(4)國立大學之設立，由教育部審察全國各地情形定之，其用意即在大學校分佈之合理化；(5)大學修業年限，醫學院五年，餘均四年，因醫學教育關係人民生命，肄業時期，應為延長，且須實習一年，方得畢業；(6)公立大學校長，除擔任本校教課外，不得兼任他職，意在限制兼職，以專責成；(7)大學兼任教員

不得超過全體教員三分之一，意在注重專任，增進教學效能。

(丑)大學規程，其要點凡六：(1)大學必須包含理學院或農工醫各學院之一，此即注重實用科學之意；(2)大學或獨立學院入學資格，須曾在公立或已立案之私立高級中學或同等學校畢業，較以前同等學力即可投考大學之規定為嚴格；(3)規定黨義，國文，軍訓及第一第二外國文為大學共同必修科目，並須為未分系之一年仍設基本課目；(4)大學得採學分制，但學生每年所修學分須有限制，不得提早畢業，聰穎勤奮之學生，得於最後一學年選習特種課目，以資深造；(5)規定大學各學院或獨立學院各科開辦費及最低限度之經常費數額，並規定設備費至少應佔經常費百分之十五，以求充實設備；(6)規定大學各種考試實習及考核成績方法，畢業試驗且須有校外委員參與。

(寅)私立學校規程，其要點凡六：(1)私立學校須經主管教育行政機關之許可，方得設立，其變更及停辦，亦須經主管教育行政機關之許可；(2)私立學校須依照立案程序，呈請立案，受教育行政機關之監督及指揮，其組織課程及其他一切事項，均須遵照國家教育法令辦理；(3)私立學校如係外國人所設立，其校長或院長須以中國人充任，外國人充任校董，名額最多不得過三分之一，董事長並須由中國人充任；(4)私立學校如係宗教團體所設立，不得以宗教科目為必修科，不得在課內作宗教宣傳，並不得強迫或勸誘學生參加宗教儀式；(5)私立學校辦理不善或違背法令時，得撤銷其立案或令其停辦；(6)詳定私立學校之開辦費及經常費數額。

(丙)統計之注重 質量與數量，互為因果，質量之改進，須以數量之結果為據，必須依據數量改進質量，然後質量之改進始不致於落空。同時質量改進之結果如何，亦須數量為之權衡，必須以數量權衡質量，然後質量改進之成效始能估量。教育部有鑒於此，故于數年來特別注意於統計工作，凡所興革，必須以統計為根據，利弊所在，全憑客觀觀察，根據數字，以改進內容，復以數字以權衡改進結果，以期合於科學方法。現已出版之高等教育統計，自十七年起，每年一冊，方針之確定。法令之頒布計劃之規詳，內容之改進，悉以此為準繩，誠以統計為施政不可缺少參考資料也。

(二) 現狀發展之概況

大學教育經數年之條綫整理與改進，已略見成效，茲就現狀方面，擇其重要者，縷述如下；

(甲)校數之增加，年來大學校數增加，約如下表；

	公立	私立
十七年度	二八	二一
十八年度	二九	二一
十九年度	三二	二七
二十年度	三六	三七
二十一年度	三八	三八
二十二年度	四〇	四二

上表有二事可以注意者，一為大學校數逐年增加，二為私立大學之增加較公立大學為速。以全體數量而論，我國大學校數，

在目前尚無積極擴充之必要。至於大學院系之數量，最近約如下表：

大學		獨立學院		文類	
院	系	科	系	文	理
理	三三四	五	三	文	一三
	一四		三	一三七	二〇
農	三三三	二	五	法	一三八
	九		五	二七四	一四八
工	六六〇	六	四	商	六九
	一五〇		四	一四〇	
醫	一一二		一	教育	一四
	〇二		九	一三六	九四
合	六二二		二	合	四九
計	三三九		三	七二八	〇一
	五九		三	計	九七

新生活

第二卷	第一期	要目	
海軍會議與遠東政局的前途	伯敏	馬	伯敏
薩爾問題之檢討	瑞夫	瑞	夫
挽救民族危亡之對策	舟成	舟	成
名教禮制下的東漢士大夫	本後	本	後
改革縣政與掃除封建勢力	照瀾	照	瀾
國民社會勞動黨的政治思想	陸戎	陸	戎
各國對日經濟戰之進展	晚莊	晚	莊
日本經營東北與二次世界大戰	周柱	周	柱
縣政工作應注意的幾點	張家	張	家
意大利勞動法之特徵	何逸	何	逸
新生活運動一年來之總檢案	新運	新	運
囚徒(小說)	法蘭	法	蘭
	國露	國	露
	任之	任	之

據上表，大學方面，文實兩類院系，相差甚小，惟獨立學院則兩者仍相距甚遠，此外尚有一事與大學校數有關者，即取締不良私立學校是也。十八九年間為取締最嚴厲時期，當時勒令停閉者在上海一處，達五校之多。十九年以後，勒令辦理結束者，上海北平各三校，南京廣東各一校，共計八校。

(乙)院系之整理 整理院系，則係根據兩項原則，一為重複或超過需要之院系之裁併，二為師資設備缺乏發展無望之院系整理，前者大都為文法科，後者大都為實科。院系重複最甚者，莫如北平上海兩處，其他各省則較少，年來院系整理結果，約如下表：

	裁撤	歸併	停止招生
平北 {	院	一	—
	系	三	—
上海 {	院	五	—
	系	三	—
各省 {	院	二	—
	系	二	四

上表院系裁撤及歸併，屬於實類者僅有三系，其餘均屬於文類。至實類院系，年來頗有增加，如同濟大學增設理學院，工學院增設高等測量系，清華大學增設工學院，北洋工學院增設電機工程系，安徽大學山東大學增設農學院，中山大學嶺南大學增設工學院，中國學院增設理科，大夏大學增設土木工程系，福建學

院改辦農科，增設講座者，有同濟大學之公共衛生講座，共計六院，三系二科，六講座。

(丙) 經費之擴充 大學教育經費，年有增加，茲將歲出經費列表如下：

十七年度	六、七三〇、六二一
十八年度	二三、七二九、四三〇
十九年度	二七、九三二、九一三
二十年度	三一、六八二、五〇七
二十一年度	三一、三一六、二五二
二十二年度	三一、九七三、六四七

上表；除二十一年度較前一年度減少三十餘萬元外，其餘各年度，均有增加，增加最多者為十八年度，十九年度二十年度次之，最近又次之。以二十二年度與十七年度比，五年之內，約增加一倍，其數量亦不在小。至經費來源，國庫最多，省庫次之，私款又次之。經費分出之分配，教員俸最多，設備費次之，辦公費又次之，其餘均為雜項開支。

(丁) 設備之充實 年來大學設備之增加，約如下表：

圖書冊數	儀器標本模型機器價值	
十七年度	二、〇〇〇、四四五	二、五五七、二九六
十八年度	二、五二九、三二八	四、八九三、一〇七
十九年度	二、七九三、七五八	五、八〇四、八九六
二十年度	三、三二五、七二九	六、一九一、八五六
二十一年度	三、七三〇、三〇五	六、〇三六、三一九

二十二年度……四、一六二、〇〇〇估計六、三〇〇、〇〇〇估計

按上表除二十一年度因國難關係，各校經濟困難以致儀器標本等項設備價值比較減少外，其餘各年度均有增加，圖書增加最多者為十八年度，二十二年度次之，其餘各年度又次之，而以二十一年度增加為最少。儀器標本等項併值增加最多者，亦為十八年度，十九年度次之，二十，二十二年度又次之，以首尾兩年度比較，二十二年度較十七年度圖書增加一倍，儀器標本等項價值，幾增至三倍。至最近各項設備在歲出經費數內所佔之百分數，則圖書約佔百分之十九，儀器等項約佔百分之三十二。

【戊】專任教職員之增多 年來專任教職員，除二十二年度尚在統計中無從估計外，茲將各年度教職員專兼任之百分數，列表如下：

	教員			職員			教職員		
	專任	兼職校內	兼職校務外	專任	兼職校內	兼職校務外	專任	兼職校內	兼職校務外
17年度	50.8	8.2	41.0	85.3	14.7	—	66.5	5.6	27.9
18年度	56.3	9.5	34.2	83.0	17.0	—	70.5	6.3	23.2
19年度	54.8	10.3	34.9	81.4	18.6	—	68.8	7.1	24.1
20年度	61.0	12.1	26.9	76.9	21.1	2.0	72.3	8.4	19.3
21年度	53.6	13.1	23.3	74.2	20.1	1.0	72.2	8.6	19.2

按上表專任教員大致年有增加，若以教職員總數而論兼校任外課職者每年均有減少。以二十一年度與十七年度比較論，專任員增加百分之八，兼校外課職者減少百分之十二，兼職員合計專

任增加百分之六，兼校外課職者減少百分之八，惟職員專專任則均見減少，此乃由於兼校內課職者增加之故。實際上職員兼教職者，亦可視為專任，不能以與兼校外課職者同日而語。

(己) 實科學生數之增加 提倡實用科學，為國府成立後大學教育之一貫方針，九一八以後，復有文實兩科招生比率之規定，以歷年在校之學生論，其科別百分數約如下表：

	實類	文類
十七年	二九、〇	七一、〇
十八年	三〇、一	六九、九
十九年	三〇、五	六九、五
二十年	二五、五	七四、五
廿一年	二八、五	七一、五

上表實類學生，十七年度至十九年度，均有增加，但增加甚微，二十年度減少二十一年度則又增多，較二十年度約增百分之三。同時文類學生之減少，恰與實類學生之增加成正比例。自大學規定招生比率以後，據最近統計，二十二年度較二十一年度新生，實類，增加百分之三、二，文類減少百分之三、二。至實類學生增加最多者為理工科，其次為農醫科，文類學生減少最多者為法科，文科次之，商及教育又次之。

(庚) 大學研究所之增設研究所為養成高深學術人才之所，年來大學業生日見增多，為提高學術程度起見，教育部本年曾有大學研究院暫行規程之佈，依照此項設立之研究所，計有北京大學文理法研究所，清華大學文科研究所（分中國文學、外國語文

，哲學，歷史四部），理科研究所（分物理化學生物生理四部），法科研究所，（分政治，經濟兩部）。其令飭籌備者省中央大學理科研究所（算學部），農科研究所（農藝部）；武漢大學法學研究所（經濟部），工科研究所（土木工程部），其核准設立者有北洋工學院工科研究所（探礦冶金部）；南開大學商科研究所（經濟部）等。至於中山大學交通大學均亦成立各種研究所，但尙未依照組織規程報部。

（辛）私立學校經費之補助 此項補助費定額補助成績優良而經費支絀之私立專科以上學校，補助費額為七十二萬元，補助標準，注重實科，其費額不得少於百分之七十，補助項目為設備及教席費。請求補助者共四十一校，經嚴密審核後，決定補助者三十二校。以科別言，理，農，工，醫等科佔百分之八〇，七，文，法，商，教育等科佔百分之一九，三。以費別言，設備費佔百分之八一·五，教席費佔百分之一八·五。

此外如釐訂大學課程標準，正在積極進行中，醫學院之課程業已大致完成，其他各學院之課程，則初稿亦已擬定，正待補充修正，上述諸端，悉乘既定方針進行，其數質二者之進行，可謂已有相當成效，不過甚微耳。

（三）今後應有之趨向

我國大學教育過去設施及現狀進展，已略述如上。今後大學教育之趨向，果何在乎？大學教育之主要目的為人才教育，苟趨向不明，則大學教育，使命，始終不克完成。愚見所及，除前述一貫方針尙須繼續努力外，尤須力促新趨向之實現，茲略言之。

(一) 注重學術研究並謀中國學術之獨立 大學為研究學術之學府，學術本無止境，研究亦無止境乃中國之大學，大多辦事缺乏方針，缺乏計劃，相互倣效，企圖虛榮，從事鋪張，專務粉飾。設課程，開講座每忽略基本科目之研究與各種學科之責任性，浮泛龐雜，不顧體繫。設備毫無，而科目不能不設；師資缺乏，而課程不能不開。一科可以目眩括研究之材料，則均為割裂；置基本科目於不顧，而競尚新奇；好高騖遠；以致畢業生程度低落，成績惡劣。論教師則閒論上課，按時間以計值，下課後則風消雲散，漠不相關。學生則繳費聽講，混時日以畢業。致清高之教育事業，日趨於商業化；研究學術之精神，蕩然無餘！今後挽救之方，首在建設學術基礎，改進大學課程，初年級應注重基本課目，施以共同之系統的訓練，使學生以社會科學養成其正確之人生觀，以自然科學陶冶其明晰之宇宙觀。迄三四年級，始注重於專門之課程，以為將來高深研究之階梯。如此，社會科學與自然科學相互溝通，原理原則具有相當基礎，研究自易。學校並應具備圖書儀器，充足研究之設備，施行「導師制」，養成師生共同生活及共同研究之風氣，按步就班，實事求是，以收舊移默化之效。在私之學校尤尤應力求避免商業化，重質不重量，重實際而不務虛名。此外，尚有一事與研究學術關係頗大者，即崇尚自由研究是也。必須自由研究，學術力能闡明，學術方有進步。中國學術亦方得獨立。吾國大學程度低落遠不能與國外大學相提並論。此種現象，決非長久之計。中國民族不獨應於政治經濟上求獨立，於學術上亦應求能立足於世界。今後國家對於研究及發明

，應積極獎勵，國內及國外學術名著，應整冊編譯，以作大學基本課程之教材，以節學生之精力及時間。國家且須舉行專門考試，由國家授予相當名位。尊重學術專門人材，一洗今日奔競鑽營躐等之風。凡茲諸端，均為謀吾國學術獨立之要舉，願政府與國人亟起圖之。

(二) 提高教育行政權 教育行政機關，一如機器中之引擎，亦即教育原動力之所在，舉凡政策之樹立，法令之頒布，計劃之釐訂，莫不策源於教育行政機關，是教育行政權之行使，必須毫無障礙，方克有濟。在法治國家，只須定一原則，即可雷厲施行，而在中國，則法令之外，尚有（人事）上之攷慮。雖有良好制度及政策，每多因人事而發生障礙，事實俱在，無容諱言，而教育行政機關本身，每因政出不問結果，令下即算完事，以致相因成習，凡所措施，均以具文視之，甚或利用個人資望及地位，故意阻難，行政權既已降落，行政效率自必隨之減低。嗣後應提高教育行政權，力求避免人事上之困難，執政者，大公無私，凡所興革，苟有利於民族國家，尤須以大無畏之精神，促其實現。

(三) 化除教育界派別觀念 學術固無國界，但一民族之文化，莫不具有其歷史性，及民族性，教育為民族文化意識之表現。各國教育制度，各有其本國國情為背景。吾人應創一適合於本國國情及民族性之制度，若強欲以衆人之教育制度與方法移置於我國，自必扞格難合。門戶成見，派別觀念，因是而生。吾國教育界派別紛歧，乃為無可掩飾之事實。在中小學，則有某大學派，某師範派等名目，在大學則有英美法德日等派，派別之中，復

有以地域而分割爲小派者，名目繁多，不勝枚舉，吾人試以考察學校之內容，如其主腦屬於某派，則教育大多數即其同源之留學生，辦學方法，即因襲某國成規，課本教材。採用某國原本，講演亦用某國語言，甚至房屋建築，學生習慣等等，莫一非模倣某國，或改頭換面，或生吞活剝，若一往參觀，則儼然一外國學校也。又吾人時常聞北方某大南方某校，具有特殊勢力，其真正之光榮，乃在每個學生在學術上有如何之成就。中國學術尙未能發展至相當階段，此在過渡時期，本是難免之現象，然吾人應一方力圖學術上之獨立，一面力圖化除派別之觀念，始能表現獨立民族之精神。

(四) 每校應有特長之科系及特殊成績 過去大學設置院系，往往不顧師資設備，不顧社會需要，任意設立，以致浮泛龐雜，體系豪無。同一區內，同屬政府設立之大學，則院系重疊，組織繁複；論設備，同一欠缺；論教授教材，亦往往人同物同。即大學設在一較小城市，文法商教育等院亦每應有盡有。工學院者固需設備費甚鉅之學院，宜如何擇要發展，乃土木，電氣，機械，化學，建築等科，亦必一無遺漏。究竟設備能力爲如何，地方需要爲如何，均不加以思慮。以中國現時之人力財力而論，政府即集中力量，以辦理三五大學，尙慮不給，其私人辦理之大學，則更無論已。爲今之計，整理院系，縮小範圍，尙有繼續實施之必要。在學校本身，每校應具有一特長之科系，有一特殊成績之學科，方足以表現學校之精神。如暨南大學爲造就華僑子弟，其課程則當偏重於華僑師資之培養，國際貿易之發展以及南洋物類

之研究，如橡皮，製糖等等，總之，須因地因人而施教，方能達到其特殊之目的。歐美各人學，莫不如此，吾人亦應集中力量，注意於此種特殊之發展。

(五) 大學之分布應注意合理化 現在全國大學，大多數集中於一二都市，以上海而論，公私立大學及獨立學院，達十八校，北平一市，達十二校，此種分佈，實有違合理化之原則。學校設於都市，固有種種便利，但完全集中於都市，工料大學，不設於工業區域而立於商業城市，學生所學習者，全與實際相隔閘，不與需要相適應。都市教育尙有一最大之弊病，即學生習於繁華環境，慣於物質享受，以致造成今日教育貴族化商業化之惡果。今後大學在分布上，應力求合理化，其院系及學科，並應與地域相適合。最近政府特設西北農林專校於陝西，即此故也。嗣後對於大學分佈過密之區域。國立大學希望能選擇適宜地點，酌量遷移，私立者亦宜為適當之限制。以目前情形而論：北平或上海之國立大學，至少冀其遷移一二校於西北，以為開發西北之先導。如為發展西北教育及養成堅苦耐勞之師資，則國立師範大學亦以遷地為宜，為造就開發西北之實用人才，則交通或同濟大學亦應向西北遷地。

(六) 私立教會學校應注意民族性之陶養 教會學校。其優點所在，可得而言。一入校門則見其嚴肅整潔，處處表現有計劃、有宗旨之特殊精神。進而觀其內容，則：一、為學校行政組織簡單切要，合於經濟原則；二、為教授方法嚴格，學生程度整齊；三、為各院系主任及教授對於每生之性格，每生作業之狀況，多

能明瞭教與訓精神貫注；四、爲教職員有保障，專心負責，五、爲全國教會大學之分布，較中國公立及私立大學較爲合理。但其缺點，亦在所不免。今後亟應改進者，殆莫過於民族性之培養教材之適合國情。中國爲一獨立國家，自有其獨立而完盡之教育主權，舉凡外人在中國境內設立之學校，無論其爲何國人所創辦，無論其是否教會學校，必須遵守中國之教育法令，受中國政府之統制，學校設立於中國境內，學生完全爲中國人民，則其一切施教方針，應使之中國化，應使其表現中國之民族性。教育及傳教不能混而爲一，尤須辦明，此外教會學校學生程度，雖屬整齊，但教學方法過於拘謹，致使特殊人才，甚少充分發展之機會，而聘請教職員，又多限於本校畢業生及同教會之傳教士；由外國教會選派來華者，更多不明中國國情，且教學經驗缺乏，亦所在皆是，以致學物理者教文學，習化學者教社會科學。嗣後教會學校應化除門戶及宗教觀念、聘請優良師資，不必拘於成規，致妨礙教育效率之進步。

（七）提高師範大學程度 今日中國大學生程度之低落，乃淵源於中學程度不高，而中學生程度不高，又基於大學無良好師資之供給，二者實互爲因果，（吾人歷次調閱新生入學試卷，實令人涕笑皆非）。目前之師範德意志國力之希特勒，當其青年時代，亦爲不滿現狀從事政治運動之激烈分子，然一握政權，則轉變方向，此無非內審本國環境，外察國際情勢、擔當國難負實際重責者，未有不先將自己國家民族謀生存安全者也。以故此種份子，只須善爲灌溉，培養得法，將來未必不可成爲好果。基上所

述，大學招收學生應不問貧富。祇分才能、大學教育應為特殊才能者之特權，不應為特殊階級之特權，故大學招生之第一項標準，應貧富機會均等，使貧窮而有才能者免費入學，有錢而智能卑下者不准入大學。第二項標準，每一個大學學生之先決條件，天資上必須有：（一）記憶力（二）注意力（三）學習能力（四）忍耐性（五）求知慾（六）五官的技能（七）辨別力（八）自治力。具以上最低限度條件之學生，始可准入大學。吾人須知現在每一個大學學生年佔國幣數額據二十一年度總計國立者平均每生達九百七十餘元，省立私立者亦需六百餘元，公私合計每生年需千餘元，國家年耗鉅款、自應有選擇適當之標準，方可達到培養人才之目的。人才入學之標準既定，究採何法以鑑定乎？初步鑑定之責任、應由學生本人在家庭，自責自任，自己審查，其次為中學教師、每一學生至末學期，中學方面，應將平時每個學生歷年學業操行成績個性及本人志願與家庭狀況，詳細報告於大學，經過審查後，方得為大學之正式生。此外，大學應儘量節省不需要之消耗、將此種款項移作擴充獎學金及貸學金之用，政府每年大學之課程，與普通大學、初無二致、惟其所學，則偏重於方法方面。教學非僅恃方法、其主要者，當以所教學科內容之研究，倘於學科內容全不了解雖有良好教法、試問從何教起。今日中國師範教育，師範大學畢業生，僅能教師範學校之教育科，普通大學畢業生，僅能教中學之普通科目，前者病在無普通學科之訓練，而後者又病在無教學方法之訓練，以致分道揚鑣，各不相謀，德法師資之養成，須由大學畢業後再受師範特種訓練一二年。經過

國家致試合格者，舉得充任。此種制度，算教材內容與教學方法合一之制度，在今日大中學學生程度循環低落情況之下，確有採用之必要，否則，當前之師資問題，仍難獲適當之解決。

（八）誰應入大學 大學在學制系統上既為最高階段，則儘不必要求全國人民皆受大學教育。大學學生須經過一種嚴格之選擇，必須具有研究之意志及性資，因鑽「研」窮「究」絕非人人可以做來之事。大學任務，既如是重要，第一須辨別人才，第二須給以適當之訓練，培植其研究精神，激發其創造能力。故建設大學基礎之首要工作，即在確定學生入學之「才能標準」。據目前現狀，中學畢業，只須父兄有錢，即可入大學，畢業後只須有空虛頭銜，即可誇耀鄉里，甚至寡廉鮮恥奔走鑽營，以滿其個人之勢力慾，有時優秀分子，往往因受經濟壓迫不能升學，人生最不幸之事，莫過於此。因而秉性和者自安天命，甘於沉淪，性慘痛及質暴烈者，圖謀打破環境，挺而走險。兩者均為今日國家前途之隱憂。吾人今日復興意大利民族脾睨中歐之墨索里尼，與恢復在文化預算項下亦應規定若干萬元，以為才能優異而家境貧寒之學生之獎助。

（九）誰可為人師 「誰可為人師」問題在今日中國之大學教育中，尤為嚴重。中國自「古有尊師」之明訓，德國哲學家有一名言「大學教授乃代表一個國家之」靈魂，外國大學教授、資格規定極嚴待遇特別優異，大都盡畢生精力於研究室實驗室中，往往白髮蒼蒼耗四五十年之腦力，始敢發表其著作及發明。返觀

吾國，適得其反，德哲亞斯培斯對於德國大學教授之任務有言；「我們並非教授，亦非傳道，也不祇是供給已經完成的與固定的學問，其用意不過為鼓勵學生之一種方法，學生在其內心應完全自由，教授與學生應有一種密切之聯繫，督促其自勵的才能，在此處方可以看出教授之教學成績，是「成功」或是「失敗」。我們不要求學生僅僅模倣為一生徒與保持門戶而已，最大的任務，要使其能以繼續我們研究之傳統」又言；「大學教授之任務，不祇僅僅專注在儀器圖書標本及技術上之傳授與工作而已，大學教授之真正任務，在研究學術方面與精神方面，當與同事間，互相切磋，期有發明。應與學生相互時間討論，以引起其清楚之了解，思想之活躍與盡量之發揮」吾人讀亞氏之言，蓋大學教授之使命。可見一斑。前次國聯教育考察團，某團員有云：「中國真為新國家，政府中所見者大都是 Babgminister 學校中所見者大多是 Boby Profosor」細味其言，頗堪吾人反省。大學教師，應由學者充任，Baly 創造發明之才能者，能領導青年領導社會去創造，並去探討未來之文化，去開闢新的途徑者，方可稱為大學教師。

(十) 良好學風之養成 過去學風之不良，罷課罷考，時起風潮，每至迫於學校之解散，考其原因，不外受政治，社會，濟及辦的學者處置失當種種影響所致。年來固一切漸趨安定，但消極的干涉與制裁，亟應積極的指導與啓示，俾收潛移默化之功效。茲就感觀所及，略述五項如次：

1. 養成團體生活及組織能力並人格修養 缺乏團體生活及組織能力與人格修養，為國人今日最大之病症。社會上光怪陸離之

表現充滿吾人之眼前者；有奔競鬻營招搖掃騙，傾軋陷害，因循敷衍，自私自利。故日人松岡在國際聯盟大會公開詆我為無組織之國家，侮我為低等民族，吾人反省，能無汗顏！設此種種根性再不痛改，國家民族難有挽救希望。基此，可見團結精神，及組織能力，人格修養，在國家民族實佔重要地位，亦即今日教育上之中心問題。昔在柏林，無論冬夏，每逢星期日，則見各級學校男女學生咸赤腿相臂，成行結隊，或遠足於郊野，或露營於山林，挺胸闊步，歌聲震天！其一種有組織有紀律之團體生活，一種慷慨激昂之精神，實感人太深，令人望之敬而生畏！又如大戰以後，經濟破產，生活艱苦，人民多不得溫飽，而全國師生於「整齊沉毅」之外，更充滿「刻苦勵學」之風，不特未見教育界有因經費發生學潮罷課請願之事，反而學術上不斷有所發明、全國上下一致努力，此德意志民族之所以復興，而為各國不敢蔑視者也。此種精神之培養，又非從根本之教育上着手不可，吾人今日欲救國亡存，亟應養成團體生活，組織能力，並注意於人格修養，凡此諸端，端賴教育界同人及青年負此重任。

2. 保持固有質樸風尚 樸實耐勞，為我國人民固有之風尚，亦即固有之美德。吾人物質上享受自不見若何美滿，但不能因享受不豐美，而自慚愧。蓋駑奢淫逸，蕩情浪漫，實為亡國之先兆、歷史上詔示於吾人者，比比皆是。吾人並非重視儒家「安貧樂道」之純精神生活而不知享受現代之物質文明，獨惜中國之經濟破產，舉國窮困，莫能自拔。吾人必須物質開發，經濟能以自立、全體人民對於物質享受、均能有最低限度之滿足，然後方敢言

物質與精神生活兼顧並重。數年來各大都市學生，多數習於奢侈繁華，衣履則競奇新奇，體態則趨於柔靡，甚至出入娛樂場所，以豪華奢靡爲榮，儉約樸實爲恥，致造成今日墮落頹唐之風氣，學術程度亦隨之日低，此實家庭社會莫大之損失，誠足令人嘆息！今後唯有復興質樸風尚，祇有此方不致被聲色貨利所引誘，亦祇有此才能完成獨立之人格！

3. 建立良好學風應師生共同負責 年來調查處學潮之掀動或因教員不良，爲保全地位而罷課，或因妄分派系，利用少數學生完成其慾望，實際上發縱旨使，俾鬪鬥者，非獨當一面之職員，即操縱校務之教師，學生以感情之私，小利之誘，開會奔走，聚衆要挾，犧牲其學業與光陰，利用者概不乏顧，學生之動向，教師實足左右之，故學風之養成，必賴師生之共同努力。教師方面宜如何敦品厲行，以示模範，校長方面宜如何審慎延覈黜。陟公正，以杜濫竽，而後再以誠摯態度促學生自覺須知國家危急，唯有以全副精神研究學問，期成大器，供獻社會，效力國家，爲一生之光榮最大之事業。全校教職員亦應知學校爲講求學術陶冶英才之所、非政治鬥爭之角力場，更非個人之私產，地盤，師生果均如此着想，教育或有實效之可言歟？

4. 青年思想應有具體的指導 當茲新舊思想交替之時，思想之混淆和淺薄，恐亦係現在青年最大之缺點。議論矛盾、言行相違，祇知吶喊而不知實行，祇知附和而不加研究，甚至盲從盲動，愈演愈烈，此亦爲今日青年普通病態。愚意嗣後爲師者對於之青年思想，應有具體的指導，須使學生明瞭新思想之適宜於現在

者，當舊思想之適宜於現在者，當如何保持。對於各種問題研究方法，推進舊思，應搜羅事實，根據調查統計，謀適合實際能決之準備。養成冷靜的科學頭腦去求證據，用客觀的眼光來下判斷。求得具體的結論，然後再去試驗，步步腳踏實地，處處實事求是，以此治學，以此服務，庶幾不致再蹈外人譏我過去之愚幼稚病。

再吾人如用教育眼光觀察青年，青年之思想，本為純潔高尚，青年之情緒，本是熱烈蒸騰。彼等由書本上所得之完善社會之制度，自由王國、理想人生，何等美滿、而今日社會，反映種種罪惡，冷酷人情，往往令其失望，故其一切思想動向，完全為受環境之影響。教育心理家恆言：青年思想，恆隨客觀之刺激為轉移，若不加以具體之指導，即難望趨入正軌，如僅用強制手段，其效力僅可及於一時，且易養成其虛偽習慣，慎至引起反感，故改善環境，須求教師以身作則，潛移默化為效乃大。

5. 養成明恥教戰，民族自信觀念，並發揚淬勵堅苦卓絕之精神，吾民族今後之生死關頭，無疑的曰收復失地以雪奇恥，曰充實國防以圖自衛，然後方敢言人類和平，世界大同，想為任何人不可否認。然吾民族今日之暮氣沉沉，麻木不仁，腐敗頹廢，虛矯浪漫，已達極點，吾人檢查過去之愛國運動，忽而興奮勇敢；忽而泄泄沓沓，完全無控制環境之能力，故無事則矜誇，遇事則張皇、事過則忘却，九一八事變之起，老敵人早已窺破吾民族大多數已養成事事崇拜外人；處處自餒之心理，失却民族自信力之所致也。

吾人今日唯有引德教育家菲希特忠告國民最沉痛之言：

「自信去代替自餒，自奮去代替自私」，

「個人利益轉至公共利益」，

「民族得到光榮，個人方有真正光榮之可言」。

似爲教育界人士在民族的革新中應當身爲前鋒，以此互勵。青年爲民族主幹，爲國家中堅。教師爲國家之「靈魂」，在此危難情勢之下，必須養成明恥教戰，恢復民族自信自救觀念，並由此觀念而發揚其淬勵堅苦卓絕忍辱負重之精神，以自拔於垂亡，而完成恢復民族之偉大使命！

總之。大學教育，在此國難嚴重，前途危機正多之時，所負責任之大，自不待言，吾人應力矯過去空疏浮誇不着實際之空言，仍當本一貫之方針，不瞻絢，不敷衍，力謀切實之整理。因時因材因地而施教，以期事事有效率，日日有進步。近來全國人士嗚嗚望治，對於大學教育希望尤殷，今後大學教育之進展，當視其趨向如何，個人特將數年來於高等教育所得一點小小經驗，坦率直陳，或爲今後教育機關應有之施政方針，或爲學校本身之應行改進之要圖，或爲教育界同人及青年應有之努力與覺悟，願國人進而教之，以期將來大學教育造成清晰與精密之能力，與大公無私之領袖人才及專門人才，應社會之需要，及文化之發展，方不負國家社會所賦予之使命！並一洗我民族在國際間之恥辱！

從學習心理說到成人教育

管德慧

在最近的以前，無論在中國或外國，一般人的心理和言論，都認為教育是應該偏重于兒童方面的，於是就形成一種普遍的現象，成人教育就不及兒童教育之發達。這尤其在我們的中國。更甚。大家以為說起教育二字，就會聯想到兒童或者青年身上去。認為兒童時期，才是受教育的時期，以到成人便沒有受教育的可能，就不需要教育。這種錯誤的觀念，實在影響了教育的本身，國家的前途，社會的進化。是很多的了！這個問題，是很值得我們來研究和討論的啊。

現在我們只就學習心理方面，來解答這個問題，也足以證明這種觀念的錯誤呢。

我們現在來看，一般人之所以輕視教育的原因，就是認為成人的習學能力，不如兒童，這我們用過去的話便可以知道。在中國所謂「少壯不努力，老大徒傷悲」。「老來學打拳，自討苦吃」。「六十歲學鼓手，今生不成」。在西洋也有這類的話，他們所謂「it is hard to teach old dog new tricks」。「老狗翻新花樣，難乎其難。」這一類的話，是否是合乎事實，是否有根據的話，這我們當然不能空口說空話。我們就用許多學者對於成人學習的實驗，便可以知道。據培爾、威爾司、派爾、卜克、司來梯、桑代克他們六位先生的結果。成人學習能力極易進步。

謂年齡與學習沒有多大關係，我們再用許多學者關於成人與兒童學習能力之比較，也可以證明。據弗里門，霍林華氏、吉森、柏德生、羅格、他們五位先生的實驗結果。有謂成人學習能力，優于兒童，有謂與兒童相等。有謂不及兒童。但平均計之。則可知年齡對於學習之影響，幾等于零。由以上各人的實驗。大概五十歲的成人的學習能力，與十五歲的童兒的學習能力，尚無多大差別。由這兒看來，我們便可以證明一般人的觀念是錯誤的觀念；這一點是我們應該特別要注意的。就是再不要爲了這種錯誤的觀念，而影響到成人教育的不發達。使一般成人陷于自暴自棄的狀態中。而沒有勇氣向前進。

其次我們再就學習心理方面來看。成人教育其所以不發達被一般人輕視的原因。就是大家以爲成人的事情繁多。腦筋多爲亂雜而不清晰。因之不易學習。再而成人已經有了先入爲主的固有觀念。不易爲教育所改變。因之學習效率要小。這在學習心理方面來看，要算是成人學習一個不利的地方。也就是成人教育的劣點。當然我們是要顧及到而不能否認的。但是我們反過來看，成人學習也有許多優點。這我們實在不應該忽略而使成人教育被人輕視。

現在我們就從成人學習的能效方面來說：

(一)成人在需要時學習的效率大——因爲成人在常生活中，常常會感到困難的問題，所以爲了當時的需要而求知心切，當然學習的效率要比兒童來得大，我們知道，在兒童時期所學習的東西，並不是感到需要而學的，他們不是爲了父母的責

弊。便是爲了教師的威嚇，這種勉力的學習，機械的記憶，一定是不會有好的效果的。我們試回想我們在兒童時期所學的東西。現在能記到多少。恐怕有十之七八是會忘記了的。而且成人的知識，總比較兒童豐富。當然易于學習。所以事實證明成人學習的效率要比較兒童大。這是不能否認的吧！

(二)成人學習能得適用的材料——因爲成人是爲需要而學的，所以他所得的東西，是實際適用的材料而在兒童所學的東西。恐怕到應用時，就不一定能適用。尤其是在現代這科學時代，一日千里。自兒童時代以至成人時代，幾十年中，過去學的東西到現在，雖則說不能完全成爲廢物，但至小可以說大部分是不能適用的，所以說到成人學習，不能得到適用的材料。這也是我們應該注意的一點。

(三)成人學習可使事業有成就——因爲一切事業的成功，決不是短時間就能成功的，他必需要有長時間的學習，日積月累的去了解。因之就要自兒童以至成人，不住的去專門研究，才能有成功的希望。這是很顯明的事實吧！

自然成人學習的好處，不止這幾點，但是就這幾點看來，已經證明，成人教育，實在是我們不可忽略的呢。總之，由以上看來，我們從學習心理方面來分析，已經指出了成人教育的利弊。我們不可爲了他的一點劣點。而忽略了他的重要的優點。事實上成人教育不應該比兒童教育輕視。而且有比兒童教育重視的價值。因爲成人與現在的國家社會有直接的關係，就是因爲成人是現在國家的國民。兒童不過是將來社會的分子，這是大家該應注意

的，尤其在我們中國現代這種情形之下。國家窮弱，人民愚蠢實在是我們應該特別注意，而不可忽略的啊！

十二月廿二日 德慧寫於無錫。

中國社會

第一卷 第三期 要目

每季一册 每册一角五分 預定全年

國內大洋五角 國外大洋六角 郵費在內

- 新階段中國的展望……………羅 敦 偉
省統制經濟與割據經濟……………羅 敦 偉
省統制經濟之立場與限度……………孫 嘯 風
實行統制經濟的條件……………丁 文 江
統制經濟與閉關自給……………晉綏建設監進會
丁文江先生對統制經濟的誤會……………記 者
中國農村工業的理想與實際……………Mr. Taylor.
農村工業的本質及工具改良……………鄭 林 莊
性與法律及立法上性的觀點……………陳 長 衡
性與法律之研究……………李 立 中
中國古代社會簡述……………陸慶女士
唐代社會史研究(續完)……………玉井是博著 傅華安譯
新稅則實行後日貨湧進之研究……………黃 傑
社會雜寫(五則) 社會情報(六則) 社會辭林(七則)

正 中 書 局 發 行

家庭教育與兒童公育 朱萋君女士

被稱為東亞病夫的中國，真的名符其實；非但政治腐敗文化落後，和人民知識的幼稚，就是人民體質的羸弱，死亡率的驚人，與民氣的萎靡不振，實為世界各國所罕見。推其原因，無非教育不良，及家庭環境惡劣的緣故。因為我們相信【人之初，性本善，】黃口小兒，那裏知道為非作惡呢？所以兒童若無惡劣環境的引誘，罪惡即無由生；不然惡習慣一經養成，則欲求改革，實在不是容易的事情。以是要振足民氣，濺滌病夫的惡名；培養身心健全的兒童，為今日最要的任务。

然在此資本主義社會制度之下，兒童尚為各個人民所私有。兒童在家庭中長大，日浸月漸，受家庭各份子的薰陶，故長大之後，其習慣行為鮮有不似其雙親的。這僅拿兒童性情行為方面來講。至於兒童身心的健康，和知識的啓發，所受家庭的影響，更為重大。因兒童時代一切待人撫育，以是撫育方法的如何？房屋的良好？和家庭各份子的智識，健康，與衛生狀態等，均能影響兒童的健康與智識。而兒童與家庭關係的密切，由此可見。是故兒童教育中以家庭教育的影響為最深；而在家庭之中兒童與母親為最接近，因撫育兒女的責任常常交給母親的，故家庭教育中以母教為最重要。以是母親智識的如何？品性良否？疾病的有無？以及家庭狀況和各份子的健全與否？均對於培養健全的兒童上有深切的關係。換句話說：如家庭健全，則兒童亦健全；家庭不健全，則兒童亦不健全。所以兒童教育的基礎建築在各個的家庭上。

；故欲培養健全的兒童，非有健全的家庭不可。

且觀現在我國的家庭狀況怎樣？現在我國的家庭可分兩種型式來講。一、無產者工農的家庭。二、資產階級的家庭。今分別來說一說：

無產者的家庭可分為農業勞動者和非農業勞動者的兩種。農業勞動者因耕地的關係，土着觀念較重，不暫遷移。所謂「集族而居，老死不相往還」，所以民氣閉塞，人民只知株守，而無發展的能力。且封建餘毒甚深，家庭中一切的權力均操在家長的手中，視妻孥子女為其財產的一部分，可任其子奪生死的，因此家長的可視為家庭中的暴君。他們對於子女的教育，並不視為責任，而以為是對於子女的施恩，故不問家庭的如何，兒女的教育悉以家長的意志為左右。其家庭之組織情形既如此，故妻僅為家庭中之奴隸，生子僅為繼嗣問題。只須香烟有繼；養而不育，育而不教，都不在乎。其他非農業運動者，除因工作關係，易於遷移，居處不能一定外；一般家庭組織情形，亦都和農業勞動者相似。

無產者在這樣的家庭組織之下，因困於經濟的關係，夫婦不得不都到農田中和工廠裏去工作。住的是不能避風雨的陋屋，吃的是僅能果腹的粗糧。因不知衛生，同時亦無暇顧及衛生，以是雞禽畜於堂前，豬槽底連着廚灶，糞穢鋪地，做了蚊蠅的培養所，他們的小孩也就養育在這樣的地方。營養既不良，環境又惡劣，病傳染的機會又多，父母又因工作的關係除給食穿衣外，幾無所謂管理。以是嬰孩的死亡率大約在50%以上；即幸而成長的，亦

多羸弱不堪。稍長父母爲維持生活計，趕他們去割草啊！拾煤啊！拾糞啊！看牛啊！拿一點人家棄掉的，或自然產生的東西，來補助他們的家庭生活內資料。他們成天在外面跑，因怕拾不到的時候，要被父母責打，以是偷，爭，搶……等不良的行爲如此地養成了。那個時候他們僅靠自然和藥物來養活他們自己，連「養育」這權利已得不到了。所以他們自產生到長大並沒有受到什麼「教」或「育」。他們只受着大自然和社會底層的熏陶，以及生活的壓迫，而變成完全野化了的「孩子吧」了！在這種情形之下兒童們僅如豬一般的被喂大了，無所謂家庭教育，有亦不過生活的壓迫和不明瞭的打罵而已。這是很瞭然的。

資產階級雖生活富裕，智識較高，但封建思想還深留在人們腦海中的今日，丈夫乃爲家庭中的暴君；婆婆爲生子，仍是一般人的心理。故此家庭組織亦復與無產者相同，雖不視妻孥爲財產，但或「歲之金屋」或「奴視婢蓄」，又何嘗嘗他們是一個人？近來這種風氣雖已好一點，但大部分的家庭還是那樣。事實上小家庭中的丈夫，仍是一家之主，經濟權操在他的手中。主母雖管理家務，一切還得秉承丈夫的意志行事。兒子爲嗣繼的關係不得不加撫育，而女兒不過點綴品而已；以是愈覺顯露出重男輕女的態度。一方面婦女往往自視爲金屋的供養品或孵卵機，故視家庭雜務爲賤役，撫育兒女爲窮人的事情。經濟能力夠到的家庭，莫不婢僕成羣，家庭中的工作多交給婢僕去做；兒女的哺育，就交給乳媽。所謂主婦的一天到晚沒事做，除了打扮了出去兜兜風，逛逛遊藝場，又又竊雀，或一闖橫東替了丈夫抽抽大煙外，一

切都不管。就是所謂賢主婦者，也不過幫幫僕婦們做點輕便的工作，哺哺小孩而已。其對於兒童撫育的方法還是一存其舊；不是愛之太殷，愛之太勤，就是太過放任了不管。其能教育有方的，真是鳳毛麟角。至於住的房屋，雖均較爲寬大，但大都是牆壁太高，匾庭太小，所以陽光空氣都不充足。其中的設備均以成人爲主體，關於兒童的設備均付缺如。且因不注意衛生，疾病不知隔離，致衰弱的嬰孩常傳染不治的惡疾。放在這樣的環境中，欲求培養出健康的兒童來，已極不容易，何況優良的品性呢？

由上面兩種型的家庭看起來，無論那一種環境的惡劣，和組織的不健全，相差無幾。拿這樣的家庭來作兒童教育的基礎，如何能培養健全的兒童出來？而一方面家庭教育對於兒童身心的健康，其重要又如彼，宜乎大人先生們要跟着歐美高唱【把婦女趕回家去】和【提倡賢母良妻教育】以改良家庭了。

但是【把婦女趕回家去】和【提倡賢母良妻教育】果然是現今世界各國很流行，而竟強迫着執行的一種政策。其目的是：
1. 在減小失業，2. 趕婦女回去擔任撫育兒童和管理家務的職務。
3. 主張女子教育爲製造賢母良妻的工具。反觀我們中國如執行這兩條政策，是否可以解決家庭教育這嚴重的問題？是一個疑問。因我國向來是重男輕女，把婦女禁錮在家庭之中，做洒掃，縫紉，烹調，和管理家務，撫育兒女等；所謂男兒對外，婦女對內，一向是這樣地分工，至今已幾千年了，現在一般家庭工作的分配還是這樣。婦女本來在家中，在社會上沒有什麼地位，那裏還用得到趕？婦女幾於年來在家中服務，得到了什麼結果？這是大

家都知道的，兒童並沒有教養好，家務也很少有管理好的。其原因是婦女只做了家管的奴隸或雛卵機，所以在家庭組織沒有改革以前，我們是不是需要這樣的女婦留在家裏？那是很了然的、不用我來解說。

講到提倡賢母良妻的教育，有幾個婦女能受到教育且不去管他，就算能夠普及教育，把女子個個趕到學校裏去訓練（二十歲以上的女子因家庭及其他的關係，已不可能（其收效至早亦在二十年以後。並且為家庭組織不改變，則家庭大權既不操在主婦之手，而要她們本其所學去改造家庭環境，亦有所不能。何況積習難除，在學校中果然對於學業上多能了解；但是回到父母的家庭中，又經不起家庭各份子的同化，而回復舊時的習慣呢！所以我以為單純的提倡賢母良妻教育，對於家庭沒有什麼多大的利益，至少也得時提倡賢婦良夫教育方為有效。

家庭教育為兒童教育的基礎，已如前述。而兒童教育又為一切教育的基礎。故家庭教育的如何，直接影響於整個的教育。教育為文化的發源地，以是家庭教育的如何，有關於國家文化的進展。且兒童自家庭中產生出來，故家庭之如何，兒童身心的健全與否，直接受其支配。然兒童為未來的主人翁，文化為國家的命脈；文化不良尚可由人們加已改造，主人不良還有什麼方法呢？由此培養健全兒童的重要，可以想見這重大的責任去托付給懦弱無知，頑固，多病的舊式婦女固然不可；就是拿牠交給所謂受教育而不懂得育兒法，或無責任心的新式婦女，又有什麼裨益呢？欲待提倡教育，漸漸的改革家庭，則又為時間所不許，蓋我國

已陷於水深火熱的中間，那裏多夠等待數十年，讓那江山易改，本性難移的家庭中各個人的本性慢慢的改變呢？一切物質的文明，只須政治倡明，多可以用統制政策來強制執行的。但是兒童心理的建設和優良習慣的養成，如家庭制度不改變那麼政治的力量亦惟歎鞭長莫及吧了！故於今之計欲求一勞永逸，從根本上改造起，惟有兒童國有，兒童公育的一法。兒童公育何以能解決這培養身心健全的兒童底問題？且看培養健全兒童的要素。

培養健全兒童的要素，除先天的遺傳外，為後天的撫養與教育。遺傳的素質能因教育而改變，故後者較前者為重要。遺傳不在本問題內，今姑不論；而後天的撫養與教育是現在要研究的。撫養教育的要素是如何能使兒童有健全的體格，優良的習慣，和高尚的人格。為達到這個目的當然需要相當的設備和教育。所以一個清潔衛生的臥室和臥具，一個佈置適宜的庭院和遊息所，一個富有經驗學識的保姆，和充分滋養的食料，是必須的這樣方才可以使兒童的身體健全發育，其智識和個性充分發展。但是撫育童兒的智識是多方面的；須要懂得，生理，衛生，教育，心理……等學問，尤其應有健全的思想 and 優良的品性，不能個個人養成這樣的能力，亦不能適合這樣的工作而撫育的設備，因經濟的關係不能家家亂辦到；所以這樣的要素，凡都改良了家庭，是不能辦到的。而在他方面，兒童公育的場所，恰恰按照那樣的要素而設立的，例如：蘇俄的托兒所，其中設備的優良，管理的周密和教養方法的卓異，個別的家庭如何能望其項背呢？再從人才在濟經的兩方面來講，如集合數千的兒童，建築一個極大的育教所，須

數個較小的，其經費當比較，每一個家庭的家中訓一有閱育兒童要經濟而適合的多。我國一般婦女，雖然智識簡陋沒有教育兒童的能力，但在二萬萬的婦女之中，選出幾萬或幾千萬有經驗學識的人，或培養這麼多的人，來做育兒所中的保姆，當亦不難！以小數優良的保姆，來撫養多數的兒童，又是多麼經濟的事啊！且在這樣的情形之下，兒童既脫離了家庭教育的牽制，就可以照最高的理想，最有效的方法撫育；國家可以照她的希望培養兒童。所謂兒童教育統制，在這樣情形下或真可以實現了。並且育兒所的設立，可依國家的經濟能力而增減；國家經濟充裕多設幾個，經濟困難少設幾個，而可不被其他情形所牽制，其應注意的不過人選問題吧了！

若育所設立後，那麼其他家庭中的婦女，可以出來擔任社會上一部分工作。她們雖因智識的關係，不能訓練成一個良好的保姆；但是依各人個性的相近，訓練成一個熟手的工人或幹練的辦事員……等，想是不難。素稱爲地大物博的中國，未開墾的荒地荒山，應當舉辦的工商教育，不知有多少？若利用這般人去做這種種的待學的工作，是多麼有利的事情？

總之，在我國現狀底下，家庭組織既不健全，環境又復惡劣，兒童生長其中，有不耳濡目染的嗎？及至積習已深，則此後雖受良好的教育亦難更改，就是拿「不可隨地吐痰」這一點來講，無論那一個小學都在竭力提倡。在學校裏的小學生果然循循入範，不會隨地吐涕了；但是，一出校門，又都故態復萌，就有智識的成人，明知道隨地涕吐有害衛生的，然而有幾個不明知故犯呢？積

習難移，由此可以證明。且撫養不當則兒童不能得健全的體格。所以要想培養健全的兒童，自幼使其脫離惡劣的環境和引誘，是必要的。而要脫離惡劣環境和引誘，非局部的家庭教育改良所能成功；因此兒童公育所的設置乃為提高兒童教育，培養健全的漸漸的惟一捷徑。識者讀之，以為如何？

二三，一二，一〇日晚草成於鎮江四擺渡。

我國鄉村教師應負的使命

孫鍾彥

我們都曉得，今日中國最重要的問題，是教育問題，中國今日之所以內憂不已，外侮日迫，生產凋零，民命垂危，誰也知道應歸因於教育的失敗。我們看歐西各國國家的興盛，社會的繁榮，實無一不由教育的發達，德意志之勝法，人皆歸功於俾士麥，但俾士麥却說這是德國教育的功績；日本之勝俄，也有許多人說是軍人奮鬥的結果，但一般人都認定應歸功於日本的教育，由此我們可以看出無論那一個國家要求向上與前進，沒有不是靠教育的，今日我國一切的失敗，完全緣於教育的失敗。我們既知道國家的向上與進步，完全是寄託在教育上；那末我們當教師的能多盡一分力，國家就多有一分希望；當教師的少盡一分力，國家就要少一分希望。換言之；教師多努力一分，國家就多保存一分元氣；教師少努力一分，國家就要多損失一分元氣。這是值得我國全體教師們，特別注意的一點。尤不得不希望現在的教師們反省其所負訓育責任的重大。譬之軍隊；小學生是未來的救國戰士，

而現在的教師則為訓育救國戰士的軍官。希望現在的軍官能切實領導這一批未來的救國戰士，與各帝國主義者決一死戰。

所以我們要認清中國的病根問題，根本是民族衰老，民族墜落，民族渙散；更要認清今後救亡的大計，是在民族再造；只有教育，可以担負民族再造的使命；若果承認這種觀察不錯，那就應當本着「臥薪嘗膽」和「舍我其誰」的精神，奮着畢生的心血，埋着頭去幹！去苦幹！去死幹！這樣地的忙，纔真是有價值有定見的忙，多忙一分，然後救中國的急纔能快一分。我希望，我熱烈的希望於我全國當教師的同志們，對於教育的重大使命，要見得透，拿得定，無貳無疑然後來探討他的實現的方法和步驟。

要實現「民主政治」的使命，最有效力的方法，莫若「教育」但是要怎樣的教育？這是國家存亡攸關的問題。若用中國式的古董教育，或西洋式的舶來教育，可說不但不能達民主政治和民族再造目的反要促成「民族自殺」的結果。

究竟要怎樣的教育呢？總括起來說：要「實驗的改造民生的育教」。中國式的古董教育，與民族生活不相干，只能造就三家村的鄉學究；西洋式的舶來教育，與民族生活不相應，只能造成媚外懼外高等流氓的浪費，只有實現生產教育，纔能造成農家中興發強剛毅有作為有創造的民族。

何以叫做改造民族生活的教育呢？這種教育，以培養民族的命，振拔民族的新人格，促成民族的新團結新組織為目標；以新應實際生活，改良實際生活，創造實際生活為內容。前者「教育即生命」，使接受這種教育的人，自己決心要改造他的身心來

適育發揚民族的精神；後者「教育即生活」使接受這種教育的人，自己決心要改造他的生活來適應民族的生存；所以叫做改造民族生活的教育。

又怎樣叫實驗改造民族生活的教育呢？要實現上面所說的「教育即生命」和「教育即生活」的兩個原則，絕不是在書本上言語上的教育；可以做得到的教者與學者，都要在實際生活上去實地去做纔成。舉兩個例來說；譬如教農村青年選擇良種，驅逐病蟲，其方法不重生教室內黑板上的講演，而重在田園裏的實際工作。其目的不光在增加生產，而要在輸入科學知識，造成科學頭腦，啓發人類可以「征服自然」「人定勝天」的觀念。這正是在改良實際生活的實驗中，培養民族的新生命，振拔民族的新人格，又如種種比賽運動，其目的不僅在增加學生的知識，而要在養成他們的合作精神，合作習慣，合作技能，以促進民族的新組織新團結。像這樣在實際生活上，教者與學者一同去歷練的新教育，所以叫做實義的改造民族生活的新教育。同時我們要認清國際環境的動向，及我國民族今後的出路如何？以培養担负改造國家責任的新生命與新力量！

大俠魂 三卷 十二期

大俠魂英雄頌.....	
漫送各地遊民閃爍開懸河套農地意見書.....	殷震夏
促進地方自治的新策劃.....	雷仲山
中國婦女在法律上地位的過去與現在.....	張玉澄女士編 馬禮校閱
孩子的天真.....	琴
秋景中故都之感想.....	馬步周
兩天步武昌南湖.....	陳鏘輝
我的愛.....	蘇化龍
準備了.....	前人

教育叢談

(一)教育的定義

教育二個字的名詞，過去本極蕪新，現在却污舊得不堪。而教育二字定義，在辭源上有下列之陳述：「使就當由之路謂之『教』，使之自然長養謂之『育』而教育對象屬於人，背景屬於社會，就可明瞭『助人類之發達，以適於世界進化之一種作用』。這是教育的定義和牠的目的啊。

(二)中國教育之新陳代謝

中國數千年來號稱文化之邦，其實君權時代 帝王多利用文學以籠絡士心，像唐宋以詩賦文章取士，明以八股，清重科舉爲士子躐取加名之徑，這是舊教育極盛行的黃金時代。至清光緒十一年法兵侵福建、台灣，佔安南，清庭因自道光二十年以後，屢因外侮戰敗，割地賠款，尤以光緒二十年中日甲午之戰，中國海陸皆大敗，與我朝野以莫大之刺激，因之促成戊戌政變。「光緒二十四年即西歷一八九八年」努力維新，舊教育至此已漸不爲人所齒冷，國人皆知不變法不足以圖強，其時雖因康（有爲）梁（啓超）之變及八國聯軍（光緒二十六年）政治下受重大的壓迫，稍加停頓，但不久，摹倣外國——採行新教育之制，愈趨愈盛，於是講求所謂『西政』『西學』學校方面設立於有同文館廣方言館，意在培養翻譯人材，而全國縣立書院（等於小學）省立學堂復加西文，西藝，圖算各課。迨民國成立，新教育制越發雷厲風行全國各省縣，無不設立有小學，中學，法政或工業專門學校，師

範學校……等等。輓近以來，提倡兒童教育，則設於幼稚園或幼稚園小學，他如藝術專門學校，省市與中央各國立私立大學……等等。新教育至於今日，可謂極盛時代，惜乎仍多具皮毛之見，未能一一適於實用，尙多有待於改進。

(三) 功利主義教育之由來

中國今日教育之雜亂，原因雖多，要亦功利主義之發達，實爲最重大的主因。學生求學之目的，不問學業之淺深，只求出路之便利與否，而其求出路，不以學業的實力求之，而以學位虛名求之。所謂虛名，別走路徑，於是各大學習政治和法律的，每多於習工醫等科。這種功利主義之由來，實基於從前滿清學校初開，恐人不肯入學，乃利用功名以作誘餌。觀當時陶模奏請變通科舉摺上說：「擇憂者仍給以貢生舉人等榮譽升至國學，察其方具，分別授官」又如：「等其榮途，一歸科第，予以出身，一如常官」這樣的說，就知當時功利主義教育之濃厚此種壞影響至今日尙未打破。

(四) 小先生制與整個教學法的發明人

陶知行先生提倡小先生制，就是以小學生去教學未受過教育的人。據他這種制度原則，確是「窮國普教之辦法」深切現在中國可以不費錢而能厲行普及教育。

記得幾年前的暑期中，在中央大學聽首倡整個教學法的陳鶴琴先生講演他的主張。他說普通的教育學法是分科的，支離破碎的。一會兒會上國語課，一會兒上算術課，……國語課教的是這樣，算術課教的又是那樣，……各種絕不相關聯，兒童的心理簡

單。怎樣能應付這複雜的變化，所以他主張整頓教學。研究這種制度內容「請參看兒童教育第一卷陳鶴琴先生作整頓教學法」如何？恕作者不是教育家，而且更不是小學教育專家，質之然否是有待於教育專家。然陳先生此種制度到今亦不見實行於國實驗小學，而陳先生自發明以移近幾年也沒見有什麼申說，好像是樣個所理整個教學法，於學理上沒充分的根據，方法上不及得有什麼了不起的地方。

(五) 鄉村教育與都市教育

年來中國因多方面的原因致教育上沒有好的成績，所見到算是鄉村教育落後，都市教育前奔，一方是合歡鄉設立小學，尙近因費困難，事事欠週，教員薪俸月給七八元，甚至不能發見日給還要積欠至數月。一方是一個大城市中，公私立大中小校設生總在幾百和一千所以上，處處設置頗表現其經費十足，『無怪近年都市中常有一二藉教育欠錢而眼紅的人，虛設學校，騙取學生繳入各費，結果潛逃了事——這些痛心的事件很多嗎！』教員月俸，最低也有三十元。這種教育，這種畸形發展的中歐教育，負有教育行政的當局，倘再不加以全力來改進鄉村教育、普及鄉村教育，充實鄉村教育，若干年後，勢必至鄉村教育愈不發展，都市教育愈顯其商品化，和愈覺得都市教育愈不可實用而浮泛、而虛偽了！

(六) 一二八上海教育所受的損失

多災多難的中國九一八事變，——日本強奪我東北的砲聲響後，接又是一二八淞滬之變戰事就上海一地教育損失，統計有大

中小學校被劫的逾一百二十七校，資產損失在二十萬萬以上，就開北寶山路商務印書館東方圖書館被燬，尤國我以我國歷史文化上最大的損失，結果失學的生達九萬八千餘人，無校可歸的教職員超出二千三百餘人，書坊牲犧共一千四百零六萬七千餘，這樣巨額的損失，打擊中國的教育，摧殘中國的文化。

(七) 上海學生跳舞與吃大菜的問題

江浙教育表面上辦得有成績，向來居於全國之首 尤以上海教育，更辦得堂皇其大觀，究竟教育實如何姑置不論，低就任上海受教育的大學生而論，居多吃大菜愛跳舞者流，此坐必汽車，衣必以外國原料做西裝，目的不想讀書，在求低學校得到戀愛和人文憑的結果 自去年基督徒青年會發起人孔祥熙先生等呈請教現部嚴禁上海大學生跳舞宣言公布以後，接着有大滬舞等場的主在呈請當局暫緩施禁，可見他們平日主顧大部份屬於學生。聽聞第一侵略我國的日本，他們國度裏學生生活，和中國比較起來，實有天淵之別，日本學生平生第一次吃大菜，和坐汽車，是在大學畢業後，到中國上海和大連等處參觀時起，上海人稱為罪惡之淵藪，我現在看到上海學生大菜和跳舞的成績，猶嫌大菜何以不說——上海是育的罪惡之淵藪呢！

(八) 世界文盲以中國獨多

民國十二年夏在美國舊金山所開的全世界教育會議、參加各國義務教育人數均作百分比的報告，得如下述：美國百分之九十八，日本百分之九十五，英屬加拿大百分之七十以下，印度百分之四十六……至於我們的中國，他的百分比，除非洲，奧洲，南

美洲土人之外，就要算到我們最少了！究竟多少呢！只有百分之十六，其餘百分之八十四，都是目不識丁的文盲，可憐中國程度，還勝不暹奴剝國——印度和加拿大，無怪是次殖民地了！教育如此落後的中國，今日欲復興國家第一着就是要復興教育。教育救國，不是叫你亂喊幾句（提倡教育職業化）與「教育生產化」就算了事。我們就應該快幹一番打倒文盲運動不可。

（九）由亡國育教說到德國教育

自來亡人國的，一是武力，二是教育，但武力是有形，尚可拒，教育為無形，實有防不勝防。朝鮮亡國，是先受了日本的文化侵略已成過去，請看現在偽滿——長春等一帶僑屬地域，小學中學，日本又在那裏如何地製造亡國之教育呢！如果中區教育再是辦得不落後的話？那麼驚心怵目底今日國難，來日國亡，決不會產生昔日樂不思蜀的劉禪，和今日投偽的漢奸，但可區嘗被稱為無組織之國家，冷血（五分鍾熱度話）之民族，然自九一八事變以後，經過上海和華北抗日戰事，足以證明我國國民皆多熱腸，國家是有組織，祇怕教育不發展，致影響政治窳敗，民力衰弱，軍械和物質不買與進步，談到教育不發展的原因雖多，最大的厥惟受教育底學生們，過於把自身和才學的目的反看了，不聞一九一九年凡爾塞和約簽字之日，柏林全市，半旗誌哀，尤以學校青年個個都懷悲憤、反看我國上海停戰協定（二十一年五月五日）和塘沽華北停戰協定（二十二年四月三十一日）實在有多數學生——尤其是大都會底學生在這國家簽訂屈辱兩個一樣的停戰協定的日子，仍然飛擄鈔票，聚在那燈光瑣耕綠色的舞場，擁抱舞女

不住的狂逃，而國難三年以來，各地學生復多不安心讀書，時鬧教潮，方之當年德國簽訂凡爾塞和約之日，柏林各學校學生照常上課，猶記當日工業大學有某教授提書包上課室語諸生曰：（吾今日悲劇萬分，本已無心授課，然而一轉念間，以為吾儘推打之事倒而復起，前列正多，吾國以精於鍊鋼著稱，鋼之為物，彈力最強，壓迫稍紓，立見躍起，本此信念，今日不願禮課，更願為諸生講）這個教授所言，今已應驗，德人精神，足為我師，這裏看到德國教育之寄托深遠，我國現在辦教育者，以此比較慚愧底我們瞠乎人後啊！

（十）結束我底話

信手寫上面許多話、自不嫌其詞費了，現教不能把遺漏的教育瑣事繼續地分析出來，希望在這十難九全——教育叢談——稿子裏所發生絕大的力量，就是引起中國各個人民和政府那來十分注意改進教育，發展教育；看看國內教育是這樣的糟窩，去看國外，沒有德國的實行軍國民鐵血主義的教育，也沒有美國的實軍民治主義的教育，就是革命後的蘇俄，全國上下都有勞苦邁進的精神，這是得力他們國實行社會主義的教育，而我中國更望塵莫及，我國現在惟有不及的，趕上他，沒有的要有，加緊地來實行改進新的教育、然後教育進步。政治軍事外交才有國際地位跟着提高，更要造成像俄德人民一樣剛毅清悍的民族性，則又要來實行教育革命，來救我國家，來教我民族，更來對付我們的仇敵——日本——，來發展國際間平等的社會教育！

十四年一月十二日稿於上海。

目前西北的鄉村教育

管德慧

我國向來不注意的「西北」，自「九一八」以後，顯然也有許多政府的要人，當代名流的足跡降臨，這個不能不說是西北民衆的光榮！

但是，他們是否真誠的開發西北，替呻吟在封建剝削下的西北民衆；造幸福，求解放，那却是另一方面的問題，不過，西北問題的被人注意，自然有牠必然的歷史性，姑且置諸不論，

單拿教育來說；我們知道教育是隨着經濟組織而變遷，牠和政治，……是聯繫並進的，不是分立的各自發展的東西；談教育當然不能脫離社會進化的正確軌道、

錯綜着的西北社會，雖然說成天叫喊着「開發西北！」的漂亮口號，但是大部分還是停滯在封建經濟勢之下。教育呢！自然也是封建氣味帶的非常濃厚！尤其是在這次所謂復興中國民族的必然途徑新生活運動實行以後，教育的傾向莫明其妙的復回到入股時代了！

根據了近年來的情形，和目前的轉變，很坦白的說，這種屠殺兒童和醉麻小孩的亡國教育簡直可以說不如沒有的好，使天真的小孩，不致再受這種偽善者的欺騙實和宰殺吧！

下邊便是正在演進中的事實：

(一) 近年的一般現象

(1) 數量的不足；處在帝國主義的侵略和宰割下的中國，常期的內戰、混亂的政治；已經把整個的社會，弄得精疲力竭、

脂盡升乾；尤其是在這「西北」，剛從軍閥的鐵蹄之下逃出，緊接着便是空前的大災荒又壓在身上了！

按照「衣食足而後知禮義」的古訓，在這時期，應該是恰恰相反的事實；所以形成了「學校關門」！「教育經費減少」！「教員廉價出售」等等教界破產的特殊現象，當然 在此餬口不及，農村破產的條件下；氣息奄奄的農村教育，談不上什麼「進步」「改良」！「增加」……不過是照舊維持或者還要比從前減少的吧！至于大數的村落——約五百戶——也不過有學校兩處或一處，其他小的村落，有一村一個學校的。有幾村組織一個校的，據確實的調查：失學兒童總在百分之五十以上，（在我教學的這個村裏住戶有二百多家上學的只有三十二人，其餘已達年齒而失學的還有四十餘人）一直到現在，大部分還是「目不識丁」至於說受過等教育的，實在不敢以數字計算，只有等待將來吧！

（2）質量方面也不適應客觀環境；時代已到了二十世紀，並科學的速度跟着時間一樣的進步但在交通閉塞，文化落後的西北，正應該就是怎樣的急起直追呢？

可是農村的學校，無論是在教學法上和設施上，依舊是因襲著過去封建時代教育的慣例！所以學校門上雖然掛着黑板白字的校牌；牆壁上照例寫幾句「普及鄉村教育」「提高鄉村文化」點綴着的標語。可憐這嬌養家庭的兒童，一服離父母懷抱，使到這像「看守所」一樣的學校，受師長無理的毒屠。

在那裏，那些典型的教師，把面子故意裝得非常威嚴，學生一見、就像見了毒蛇猛獸、便抖數起來了，隨後他——典型式的教師

——便利用高壓的注入式的教學法；亭幾句市上流行的國語，常識，百家姓，三字經，等機械的不合兒童心理的書，督促着唸熟背過，算足就盡了教師的責任，永遠可以博得先生的尊稱和榮譽！不管學生是否瞭解，結果還是「囫圇吞棗」「一塌糊塗」；學生出了校門。還是目不識丁。

「3」教師的濫用；危機四伏的中國，要想挽救這千鈞一髮的危局，決不是高唱空談所能做到的、必須本臥薪嘗膽的精神，作艱苦的努力；致力於未來主人翁的建造，然則，担任是怎樣的大呢？

現在西北鄉村教師主要的份；除一部分封建時代的老學究而外，其餘便是落伍的軍人，不得意的紳士，和莫有受過專門教育的中學生結果、鄉村學校更成了知識份子的「失業收容所」了；這樣還能完成偉大的使命嗎？

(4) 婦女教育的莫有；匍匐在奴隸生活中的西北婦女除小如們可以到都市去上學，一般勞動婦女、那麼「解放」「戀愛讀書」簡直做夢也想不到的。

(二) 目前的傾向與不景氣

(1) 封建教育的復活；被拋在垃圾堆中的封建教育，早為一般人，所不掛齒；從這次新生活運動實行以後，大有死灰復燃之勢；那些封建古董；不了解新生活運動的政治意義，看見滿街道張貼着忠孝仁愛禮義廉恥等等標語，同是在孔子聖誕這開着紀念大會，便大聲狂呼的活活起來了！因為事實上的需要，他們足然「重登九五」做了現階段「復興中國革命」和「挽救民族靈魂」

的尤鋒隊被拉上台的他們；擺着數年來擺的十足的老架了，舊調重彈的做；教育界的演員，把幾年來所培養的一點生機，消滅殆盡，於是封建教育佔了優越地位。

(2) 經費的不足和教育機關領導的不夠；輾轉泥途中的鄉村教育各方的撤時已經不能使牠長足的進展；而經費的供給又給牠以迎頭痛擊！鄉村學校的經費，多半是鄉村人自己直接負擔。學校的設備，除過一個黑板和幾張椅子兩外，——如圖書，球類，等兒童應用書審和玩具，——幾乎一件東西都無法去購置；兒童的環境，枯燥無味，又可想而知了！

教員的薪金年薪至多不過八十元，其餘四十五元者，居其多數，最後說到教育機關，——縣教育局，對於鄉村教育的領導；負責機關的人，工科，農科，商科，畢業者都有，多半教是用非所學，所以在領導上，感到萬分的不足，每年鄉村學校，除教委一二次的光顧？從莫有和教育機關發生關係的良緣！

(三) 今後應有的覺悟和努力！

西北鄉村的教育，經過了以上的檢討，無論是數量上，質量上和一切的設施上，都不能適應目前的社會需要？在此暴風暴雨要臨頭的前夕；世界各國都在警惕不安的準備着未來的大戰樣應付，兩個不同的國家；意大利兒童，有意大利兒童的特別性，蘇聯兒童，有蘇聯兒童的特性；莫不視童兒為未來的戰士；而加緊訓練的。所以有人說二十世紀，是兒童的世界，就是這個意思，

處在戰雲瀰漫。萬矢之的的中國；於此非常時期。應有非常的教育。尤其是接近鄉村和訓練未來主人的鄉村教育的領導者和責

負者：應怎樣的具有披荊斬棘的精神和獻身兒童界的決心，打破自己封建觀念，去到鄉村，拿農民的生活作課本，社會的事實做參考；農民的村莊；便是我們的教室，農田便是我們的試驗場；並指出國家目前的命運、如果，能作艱苦不撓的努力，自然會開出燦爛之鮮花；結美麗之果實！負責鄉村教育的人們！努力吧！

骨 硬

第 五 十 期 要 目

照例迎新年.....	再	杰
交通部新廈落成.....	履	冰
大可注意的法意會商.....		M
怎樣使人盡其才.....	再	杰
新的人生觀與救亡圖存.....		張思鈍
不景氣籠罩下的上海(通訊).....	殘	星
東江的婦女.....		秦紀
旅人.....		紀旬
汕頭之夜(八).....		數旬
要聞簡報.....	記	者

南京成賢街九十六號

民國二十四年一月十日出版

我所見到的一個鄉村初小學 學

我是一個農村的居民，對於城市的教育，不大清楚，不敢妄爲記載。所以僅把敵縣的鄉村初小，就其設置概況，與教學方法二大項，粗疏寫在後面：

(一)設置概況：吾卻近十年來，歷遭天災人禍，農村經濟極形破產，一般民衆，終日勞苦不息，有時還不免飢寒的侵襲，對於不關凍餓的教育問題當然是談不到，初小學校，大半本來沒有基金，卽有少許，至是亦一律停頓，不能見息，因此照戶攤派成了普遍現象。但是在這一羣無衣無食的窮光蛋中，要抽些教育經費，實在好比魚身上割肉，一絲半片，所得無幾。拿這筆極微的款子來辦學校，只教員的薪金猶處不足，對於地址、當然沒法建築，只好把廟院祠堂暫時充做學校；要知鬼神是無影無踪的，無需光線充足，空氣流通，只求塗些顏料，畫些牆花罷了。所以只要你一踏進學校的大門，一定有許多不景氣的對象射入你的眼簾，院子不是太寬就是太窄，號舍多半是極窄極小的窗，裏邊黑沉沉地好像地獄，有的有教室；有的教室像鳥籠一般的小，有的却敞着沒門沒窗。亂七八糟地放着幾條式樣不一的桌凳，好像玩把戲的所，至於閱報室、運動場、書籍、報章、地圖、標本……那就更乎其談不到。總而言之，在現在的卻陽農村中，要找一個稍微像樣兒的初小，真是不可多得，何況完備呢？

(二)教學方法：一方面困於經濟的拖累，他方面因一般辦學人物，腦筋過於陳腐，因襲舊習，對於擇聘教員，只求光滑活

潑，有名望，能寫兩筆對聯能講幾句斯文話就算完事，至於教書的好壞，全不過問；即有關心者，亦不過問能講四書嗎？對於學生有皮氣沒有？所以聘下的教員，盡是些虛樹高名，陳腐懶惰，以教學糊口，而供着一張善於阿諛嘴的老誘戶。這般人差不多全是俱着十五世紀的頭腦，講起科學，他還做夢；有的還自翥才能，妄加判斷地說：「現在的一切，滿是異端，到底非四書五經不能治世」。你想；這些安逸成性，墨守舊法的時代落伍者，對於教學生，還曉得什麼啓發演譯，最好的原只就他所能的，用法警對囚徒的手法，常年灌注；而大多數都是看怎樣能他的生活安善，怎樣能使學生馴順；絕對不願意教學生活潑，不許學生自由，不讓學生否認、他的一切；只知教學生念些「子曰學而……」「君命召不俟駕」「君辱臣死……」「天子重英豪……」的死文章。至於社會科學，小說、雜誌，他們却認爲毒蛇猛獸，決不放鬆學生去研究，把許多聰明伶俐、有志氣，有熱情，富於反抗性的純潔孩童，造成一羣一羣的綿羊，和奴隸！與其受這種教育，倒不如乾脆做目不識丁的國民，還不至失其本來的面目，（人）歸結起來，他們的教學方法，不外下列數則；1.用注入式、2.主張愈嚴愈好、3.只知有舊學問，不知有新學問，4.要教學生以服從命令爲本旨，不許有反抗精神、5.教學生斯斯、文文，規規、距距，不準自由活潑，以上二項。都是掛一露萬的敘述，不過其大概情形，於此亦可見矣。余深望關心西北的人士，從速設法，促其早日革新，則卽民幸甚矣。

改良西北小學教育的商榷 告意

在鵝毛般的瑞雪飄飄降落以後，烏黑的大地陡然變成了銀色的世界。我和幾個小朋友們正在賞識那有趣的大自然，忽聽『乒乓』的一聲，很強烈的碰擊到我底耳鼓；小朋友們同時也都吃了一驚表現出很着急的態度。都在爭着問什麼聲音！這樣的響？

一個面貌很平凡的小孩笑着說；哈哈，就是這個，我們看見他手中拿的是一個銅製的筆帽兒，桌子上亂七八糟的放了一個火盆和些棉花團破紙塊。大家都很詫異的問他；到底是啥東西作怪呢？

他便很誠懇的向大家說；我在這裏正試驗我將來打日本用的大砲呢！這個銅筆帽兒，就好像砲彈殼；院裏的白雪，就是我的火藥；這些棉花團破紙塊，正是我的砲彈頭兒。我把這些東西，像製造砲彈的方法，配置妥當。這個火盆，就是我的大砲啊！你們若果懷疑，我再來一下請看吧。說着又是『乒乓』的一聲；同時那個小紙團兒，被迫的飛出在十尺以外。我們都鼓掌給他，慶祝他發明成功。

你怎麼會發明放大砲呢？這是什麼理由呢大家都問他。他的答詞是：『我一次在火盆上烤筆，在無意之中，我的筆會自己脫離了他的帽兒直跳起來，跌在地上。今天做這種發明時，我的心裏是毫無成見的，不料我胡弄八弄的，竟能造成這個玩意兒；但是我絕對說不出理由來。』

這個學生年齡很小，他今年纔九歲。他這一點小的發明，不

算一回什麼；值不得入驚小怪的向人宣傳！但是他很幸運的能在腦海比較科學化的教師指導之下讀書，這是多麼可以替他慶幸的事啊？

假使他在一個頭腦冬烘的老先生跟前受業這個可愛的小朋友——天才生的這種動作，被他的師傅瞥見時，第一步先免不掉一頓飽打；第二步就要受到很嚴厲的聲音說：以後再敢胡弄，定要打死你！哼，不好好念書，光胡弄呢在老先生的心目中是認為「讀死書」是學生唯一的天職，除此以外，一切動作，都是妨礙學業的！所以「天才生的新發明」，他認為是玩藝兒。是絕對無用！

那麼這個可愛的小朋友——天才生現有的壯志，未來的事業。豈不是完全被他老先生葬埋了嗎？他還能夠像許多發明家那麼光榮嗎？再深刻的談一點，睡獅般的中國，還能有抬頭之一日嗎？

若果這個孩子——天才生最幸運者，他以後的環境——社會或學校，能夠比他現在讀書的學校的一切，像科儀器等等。比較學校是完備的；或者是很充分的。而幸運的天才生又能長期的生活於他的科學環境中，我敢武斷的說；他底前途是有一個「成功」期待着地；一定會增光耀祖為國家社會製造美滿幸福的。

上邊的那個結論，我是確信而不懷疑的；因為過去的事實告訴我說：「看啊，中國的畫家吳道子書家王羲之，詩家李白，木匠魯班；外國的半頓瓦特，富蘭克林，艾迪生等大發明家，那一個不是利用他個人的天才，造出種種有益人羣功垂不朽的偉大事業呢？」

最後我希望我的可愛的小朋友——努力地向其性情最好愛好的環境內邁進；到了那裏，你應當苦心孤詣的研究，以期有所造就。預祝你的事業成功，即世界的幸福之神之降臨！

此外，我覺得我還有代為請命的責任，就是由初等小學起，便應該有選科；由高級小學校起，便應該設專科。理由和方法，是因為選科可以充分利用他的天才，不致為其他各科所擾亂；而專科即從最平凡的事物上着手，不談深奧的理論，不別用無急需性的術語。他的心既然專一不紊，我們又能替他設想，減輕他腦力尙未健全時的負擔。天才生有了相當的時間，定可以造成相當的基礎，他到社會中還愁找不到相當的立場嗎？然而現代的學校，却非等閒！試問在農村破產一切不景氣的今日，各個天才生都能有兩分的享受？建築在金錢主義上的現代式學校的洗禮嗎？都能很幸運的高小而中學，而大學，而博學嗎？我絕對不信！

不信的原因呢？（一）天才生未必完全生在富裕的家庭。（二）貧寒家庭的天才生絕對沒有享受以上的機會的可能性；尤其是現代的西北的貧窮的天才生，絕無享受由完全小學畢業的可能性！還講甚麼中學大學遊學外國呢？

我主張現在西北的完全小學，應當一律改成官費。此項費用取之於全縣，用之於學生。使讀書的窮學生——一部分的天才——一切食用半錢不費而率業。這是第一步。

第二步，是小學加選科；高小加專科

第三步，延長完全小學的卒業期限為八年。

作者原是一個知識落伍不懂得現代教育的奧義；並且不知道

世界教育的潮流和趨向。但我相信我這種閉門造車的主張，是適和於現代西北的，不過或者也有和西北同病相憐的地方，也是很能表同情呢！不過我是一個西北人，我的對象就是西北。西北人應當認為這個問題是較為重要的！拉雜寫出，靜候指導！

一九三四，一二，二七於長武

大戰前中國教育應走的路

· 向超凡

教育的對象是人羣，教育當然離不開人羣的。有了人羣，才有社會和國家，有了社會國家，便有政治。要改良政治和好的社會，富強的國家，不滅的人羣，是應先從教育做起。

目前的中國教育，是一方舊的遺毒——未能剷盡，一方新的反應——徒具皮毛。很顯明覺得中國今日人羣，社會，國家，政治的收之果，都係前十年教育所種之因，今日所種之因，將為後二十年人羣，社會，國家，政治所收之果，過去的前日二十年，當然免究；快來的今日二十年，能不担心？

今日全世界各個國家，各個人民，都在熱烈的研究和準備一九三六年的第二次世界大戰這個問題。假如二次大戰是必然性的，就是成為事實的話。不消說：戰爭的兇器更格外的利害，最重要的是飛機，一個城市和一個國家的整個的土地，祇要幾十幾百個炸彈就完了，結果全世界的國家，又要滅亡或是衰弱了幾個，全世界的二十萬萬總人口中，又要減了許多啦！

談到戰爭的目的，總是資本帝國主義的經濟和領土之戰。而

其主因和導因又可斷定大戰實有一觸即發之勢。（參看拙著國際風雲緊急條中，國聯與中國在國際上之地位本刊一卷二期）戰爭的主角無論是美日之戰，日俄之戰，遠和德法等歐洲之戰，凡是世界國力較小的國家，萬萬不能避免大戰所給與的遺害，特別是中國四境土地環着有日，俄，法，英四個猛虎般兇狠的列強。當中一個顯明的禍根地所在的中國東北部底滿洲，（見黃炎培在上海光華大學講，「明年的教育」）這個物產豐富的滿洲，日美之戰和日俄之戰他們原因都在這個不祥的滿洲！

我們中國在這距離一九三六年還有兩個年頭——大戰前的今日，我們舉國上下，還是畏縮——希求幸免？是興奮——加緊應付？無疑的，畏縮是滅亡，興奮才有生路！究竟怎樣地應付？不是抽象的話，第一件應付祇是教育，那麼教育應走的路又怎樣呢？是：（一）科學的教育（二）生產的教育（三）職業的教育，（四）軍事的教育（五）兒童的教育。

有了科學教育，然後能夠在國防軍事設備，建設上顯其近代化了。從前外國人所發明汽船，輪船，火車，飛機，以及近代一切鋒利的軍用品，那都是由科學製造而來的。教育生產化和教育職業化，一方是學費實用一方是勸使人人以教育為終身職業，能夠以勞作教育，為謀生之初役，打破以前【士大夫恥言貨利】的舊教育遺毒，而救濟今日所謂【學生畢業即失業】之一種現象。欲矯正青年學子文弱和【以全力發展兒童本位教育】，須（一）勸行各學校學生軍訓（二）普及全國各種兒童教育，現在歐美各國教以兒童為對象，所盛行的一種【進步教育】的運動；和第一次大

戰後德國的學生之組有訓練隊等之軍事教育，都可引爲我國教育上第一良好的印象。

國難深矣，世界危機日迫，年華逝水，時不長留，準備於大戰之前談救國者固非一人一界之責，但居中最重要者惟有教育不信請看全國農業，年來因水旱兩災和匪禍之餘，農村破產什九之農民是有體力而無智力，有良心而無實力的有勤儉耐勞的美德而無向上奮鬥的能力的，這是未受教育前，是不能參加救國的。再看全國工人和商人，一方是勞手勞足，與農民同一運命，同一滋味，正忙着求生存與解決一己之生活。商人呢，年來因國外貿易入超，國貨滯銷，都市中多數因週轉不靈而停業，（如上海去年十二月因洋折而倒閉有泰豐罐頭食品公司集成大藥房等十餘號商店間有一部份大腹便便所謂銀行家實業和企業家，又多團聚在有租界幾個商埠內，（如上海英大馬路號稱商業極繁盛之區）建築其金字塔的寶藏，方托庇外人之不暇，是不足言禦外，更何能來參加救國呢？！

如此，救國和應付大戰唯一的是教育，而教育應走的路，又祇推科學化，職業化，生產化，軍事化，兒童化等等；因爲教育是教育作人，傳之於人和教之於人；除上述科學教育等外，其教材尤應取重國家和民族歷史的關係，激起人人有受教育的良機，亦卽有愛國家愛民族的良知，那末辦教育的錢不虛費，而受教育的學亦實用，這是國家百年的大計，豈止應付於大戰之前後。教育救國，救國需要超越時代的教育，願國人和政府速共圖之！

二十四年元旦後二日稿於滬

兒童年應注意學齡兒童 仙香山

今年為教育部頒布的兒童年，兒童是國家未來之主人翁，是活潑的小天使，我們對於這些天真爛漫的兒童，有無窮的希望，所以對他們的教育，不能不特別注意，培養其知識才能，以冀將來擔負國家的重任。中華民族本是神明華胄，很有光榮的歷史，近年來國際地位，一落千丈，喪權辱國的事，層出不窮，因有東亞病夫的徽號，現在想黃魂重鑄，復興國運，更要注意到未育的主人翁兒童身上，果能對兒童教養以道，各盡其才，將來為社會國家服務，為民族爭光榮，於此有一線的光亮！

中國學齡兒童，不下幾千萬，而受教育者不及十分之一，江蘇為全國富庶之區，受教育兒童亦不過六分之一。（學齡兒童三百九十餘萬，受教育兒童六十餘萬）其餘西北各省，天不賜地方凋敝，教育兒童，更屬少數，若任其流浪，以埋沒天才，誠為可惜！由中央通令各地方學齡兒童凡兒童到七八歲以上，須強迫入學，各地方政府應負責辦理，若兒童已到入學年齡，仍然流浪，須罪其父兄，地方亦得籌設專款。按區鎮鄉村遍立小學幼稚園，不必偏重城市，如是窮鄉僻壤皆有學校，無論貧富兒童，都能受相當教育，以發展其天才，將來復仇雪恥，發揚民族精神，有所賴焉。當局其有意乎？

互勵月刊

歡迎訂閱！歡迎投稿！

歡迎批評！歡迎介紹！

讀書的方法

梁芝笙

凡做一件事情，都要有個方法：耕田有耕田的方法，經商有經商的方法，……的有……的方法……同樣，讀書的人，也要有讀書的方法，因為有了方法，便能收事半功倍之效；不然，則用力多而成功少。試看古今中外凡是能成功一個學者的人，都各有其讀書的方法：亞里士多得啦，達爾文啦，顧亭林啦，梁啟超啦，……他們各有各的方法，所取的途徑雖有不同；而其成功則一，不過這些方法，已成他人的陳跡，時移勢異，未必果能泛應無窮，我們只可作為讀書的借鑑，不能整個兒搬來應用，那麼，我們究竟需要怎樣一個方法呢？就作者個人的意見，以為至少須具下列的七個條件：

(一) 選擇 自十九世紀文藝復興以來，思想解放，印刷發達，著作出版之多，何止汗牛充棟。因之淺嘗薄植者流，遂亦欲強與於著作之林，摭拾蕪詞，濫竽充數；有的詞意膚淺，有的思想背謬，若不加以選擇，見書即讀，則必至枉費光陰，徒勞無益，甚或為其所惑「先入為主」，這是多麼的不合算與危險呢？所以未曾讀書，須先選擇，選擇之法：不外存精去濫，鑑真辨偽；且取其性之所近者，熟讀而窮究之，則其所得者純，所取者正，胸中先有一個屹然不動者在，又何至誤入迷途而不自覺呢？

(二) 專心 有些青年，往往喜新厭舊，趨易避難，今日讀這一本，明日厭煩了，又去讀那一本；或者覺得這一本詞義深晦

，滯塞難讀，便又決然捨去，反擇其淺顯無意義者讀之；而且「走馬看花」「不求甚解」其結果必至樣樣都通，樣樣不精，人家說起來，自己好像知道；細問起來，却又說不清楚，你想這種浮而不實的人，縱令讀上一輩之書，也是無濟於事，那麼，我們究竟應該怎樣讀書呢？我以為最好的法子，莫如專心致志——就是要養此心使靜，斂此志使堅，無論外界如何喧擾，如何煩雜，而此心此志，終不爲其所動，譬之守城然；盜匪雖臨城下，我則不慌不忙，高其壘，深其溝，聚衆以守之，持械以禦之，決不使城外之盜跬，趨入城內一步，然後取其擇定之書，潛心閱讀，這一本沒讀完，決不讀那一本，這一本沒有瞭解，決不輕易放過，一節不瞭解，一節便不放過，一句不瞭解，一句便不放過，坐思臥想，尋師置友，務其徹底清楚而後已，如是日日行之，久則工夫漸深，困難漸少，雖極高深的書籍，也可以「無師自通」的了。

（三）多問 古人說得好：「好問則裕」，又說：「不恥下問」，於此可見我們爲學，不僅靠自己閱讀而已，讀之而不解，則貴乎問，問則明；讀之而有得，尤貴乎問；問則正，且其所問之人，年不必長於我，學不必高於我，勝過我的，我固可問；不勝我的、我亦可問，因爲我即極智，不必事事過人；人即極愚，亦不必事事不如我。所謂「智者千慮，必有一失。愚者千慮，必有一得」我若能以彼之一得，補助我之一失，那麼，我之所得者，豈不更多；而彼之不如我，不又更甚嗎？孔子當日以生知之聖，猶且問禮問樂於老聃萇宏；何況我們平常的人，資質既屬庸愚；學力又未深造，更何能妄自尊大以問人爲可恥呢？

(四)筆記 凡是一種著作，都有其著作的中心思想，不管他的部頭大小，千言萬語，然其立意，亦不過寥寥數語而已，讀者倘能尋得此中端緒，則節目雖多，不難「迎刃而解」譬如萬山磅礴，必有主峯，擒賊擒王，一鼓即勝又何至費無謂之周折，耗許多之精力，設若不能抓住中心思想，則雖讀得爛熟，讀到終底，尚不知書中旨義何在。這種記誦章句的讀書，究何裨於實際知識、所以每讀一書，必須徹頭徹尾，尋得書內的中心；而且要將這個中心，及其所發現的精采部分，筆之於冊，不然則輒通輒忘。讀完了，就是所謂抓住的中心思想，發現的精采部分，仍然跑的踪影全無了，那豈非浪費嗎？

(五)運用 書是前人經驗的記錄，莫有前人的經驗，我們的創造，便失了根據，誰都知道創造離不了模仿；而模仿又離不了根據，我們人類的一天一天。文明進步，就是由於一方面模仿，一方面創造，即以經濟學發達的階段來說；不有「重商學派」的發生，那裏會有「重農學派」的勃起！不有「重農學派」的勃起，那裏會有「正統學派」「歷史學派」及「社會主義學派」。的先後昌興？且不獨經濟學為然，世界上的一切，都是如此，所以前人所有的經驗，無論其失時代性與否，我們都有悉心研究的必要，因為離開了歷史的事實的學問，是空虛，是渺茫的，我們固然不主張讀死書；然而我們總不能捨去前人的經驗，而憑空創造的；我們務須本其讀書所得的經驗，作為新經驗的準備，質言之：即是我們要利用書本，要教書本利用我們，如果能照這樣讀書，才算讀得有價值，才不至於自費光陰，

(六)批評 現在一般青年，往往認為書中所說。都是真理，每欲持其片面之見解強施之於行事，殊不知「主觀」的「理論」有時與「客觀」的「事實」不能盡合，若必欲冒昧嘗試，危險何堪設想？我們須要知道書中所載的東西，不一定盡是絕對的真理，我們固不可「夜郎自大，妄議前人；然亦不可「五體投地」一求盲從，因此我們讀書，要具有一種批評的態度，遠大的眼光一即對於所讀之書，重新估價，看他究竟是否合理？是否百年行之而有利無弊？中庸上所說。「博學」「審問」「慎思」「明辨」「篤行」等等話頭便可拿來作為我們讀書的頂好的法子，果能如是。則胸中自有真知灼見，明照萬里。前人既不能指使潮流也不能同化，雖處在疾風暴雨之中，我惟以鎮靜攝之，又何至東倒西歪隨波逐流呢？

(七)養氣 氣是什麼？即孟子所說的「浩然之氣」聖賢之所以為聖賢，豪傑之所以為豪傑，皆在善養此氣，擴而充之，以至於無窮而已，具體的說；「浩然之氣」便是天地間之正氣。如忠臣孝子，義士節婦，革命偉人……等等，其人可師可法，其事可歌可泣，形骸雖沒，精神長留，然而此種正氣，要在操之使存，養之有素，然後胸有所主，中立不倚，猶之陰雲蔽空，而慧日朗然，波濤洶湧，而砥柱屹然，但是怎樣養呢？我以為養氣在乎明理，明理在乎讀書，由此可知養氣又是讀書的一個方法，我們是不可忽略啊！

以上所舉，僅就其犖犖大者而言，明知學識淺陋，無當大雅然其所陳皆係個人多年的經驗，非敢自作聰明，「嚮壁虛造」假

定認為不錯的話，初學讀書，不妨取作參攷，一一試行，庶於讀書之困難，不無相當之解決，且拋磚可以引玉，他山可以攻錯，或者因此而引起明達君子之賜教，那裏覺感激與榮幸了。

突 崛

- 一、喚醒中國回民
- 二、開揚回教教義
- 三、倡導回教教育
- 四、聯絡回教民族

一卷五六期合刊 要目

中華民國二十三年十一月出版

短評

- 西北回漢同胞激底醒悟..... 韓
- 賀耀祖公使與中主外交..... 板
- 歡送朝覲的賢達..... 遠
- 盼中華回教公會早日成立..... 秉
- 值得我們注意的一件事..... 榮

論著

- 荷印回教過去與現在..... 李 和
- 中土友好與日本..... 文 遠
- 為今日諸教同胞進一言..... 鴻 儒

專載

- 編纂中國回教歷代史芻言..... 馬鳳圖
- 青海省回教促進會簡章

調查

- 安徽全椒回民概況..... 馬亞東

文藝

- 秋山紅葉..... 板
- 後劫之游..... 永 順
- 同情的音波..... 讀者來函

突 崛 月 刊 社 發 行

地址：南京和平門外曉莊

價目：零售每册五分 預定全年

十二册五角「郵費在內」

國術叢談

互勵與國術 田鎮峯

按田鎮峯先生為當代武術專家，歷任濟南國術館主任多年，對國術的理論，打法和經驗一定是很豐富的，我們向來雖未通信，但彼此神交相知有年，在前歲首都第二次國考的期間，本來是一個見面的好時機，原擬相訪問道，適以事務忙碌，弗克如願，在我的心情上總覺得很抱歉似的，因為我對武術雖沒有研究，但對凡有武德有功夫的人，我都非常的欽佩，我都願意抽時間來學習，以增進我底見識，現在田先生既不吝教，深企嗣後對武術的練法，及歷來於事實上所得的經驗，用有系統的科學方法，多多在本刊公開賜教，藉以互相鼓勵堂堂華夏的民族革命精神，雪洗我國文弱，落後及一切不平等喪權失地的恥辱！這才算達到止戈為武的目的。

編者按

自然接到一卷互勵月刊第二期，讀過之後，可以領會出來創辦此刊的人，一定有雷仲山；雷君，雖屬與我為精神的知交，却知道他的熱血，永在沸騰着。

互勵，是在國難期間應運而生的刊物，它恰巧誕生在「雜誌

年」，創刊是十月三日，它與我創辦的求是月刊，相差七天不同時，這種巧結合，我們祇有默默地相互勉勵，使它日新又新的進步。

互勵的稿範圍，除「國際」「政治」「經濟」「教育」……諸問題外，還有「武術研究」；它的範圍不可謂不廣，宗旨不可謂不正；竟想不到還能重視於「武術」，特闢一項「武術研究」；倘沒求是月刊問世的話，它頗夠上是開——國術在正當雜誌上佔有相當位置的——新紀元了。

不過，因為什麼用「武」術研究，而不用「國」術研究？或許裏面還有深一層的含義吧？我並沒與雷君謀一面，也沒和雷君通一語，莫非他與我的趨義——離開現在一般人所稱道的國術，而專門來研究那古老的技擊術——是一樣嗎？

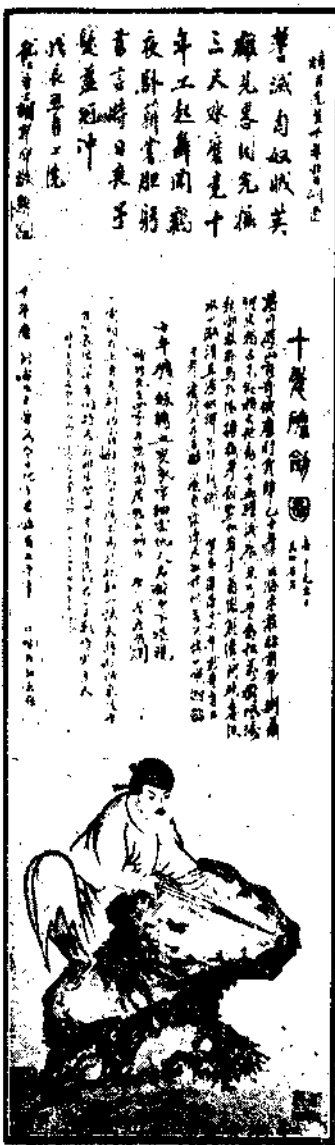
我對互勵的欽佩，是不用說了，立刻與互勵社去信，請它把創刊號賜來，以窺全豹；不多幾日，創刊號果然寄來了。同時還寄來兩冊一卷三期，我下了一天的整工夫，才把它讀完，結果，又得到二位（一位是曾有一面之識的陳敦正，一位是漠不相識的彬生）「彈同調」的知己。

彬生先生在互勵創刊號發表一篇研究國術的要旨，我讀了覺得彬生先生與我有同情之感；所以也就「不憚煩勞」把他那篇文章裏面最精彩的幾句，介紹出來，藉以代表我一部分意見，同時還有我想說的幾句話，請問于彬生先生。

「……自經時賢大聲疾呼，國家設館領導提倡以來，各地景從！各省，市，縣，鎮，率多相繼成立分館，支館，或國術社，

各機關各學校，亦多增設斯項課程，延師教授，從表面上看起，似覺風氣為之不變，國術已臻發達境域，堪為慶幸，但一考其內容和實際，屢皆點綴門面，裝飾備數而已；至於確實認真，大徹大悟，實事求是去做的，仍屬鳳毛麟角，殊未多購！……」

上面不多的幾句，彬生先生對國術的現况，說了個面面俱到，絲毫無遺；由



十年磨劍圖（何俠）

此便知他的見解，與我是「不謀而合」了。尤其我辦的是求是月刊他談的是實事求是。

「我們曉得；有事實而無理論以為前導，則失之于盲動；有理論而無事實以為證驗，則失之于空談；我們不願意盲動，更不願意空談！我們要在事實中求得理論，我們要拿理論來闡揚事實，如此，而事實才成為科學化的事實，理論才成

爲科學化的理論，國術若果有了科學化的理論，亦即變而爲科學化的國術，如此在教育的立場上才能有了根據，才能使大多數的人容易明白了解……我們爲提倡國術突破這社會上重文輕武的積習計，不能不亟求國術的理論；我們社會人士澈底的認識國術不墮入迷途計，不能不亟求國術的理論，我們爲理論不至落空，而使國術科學化，並達到最後普及的目的與新的創造之出現計又不能不於事實上求之；要達到理論與事實相一致之精神與結果，則更非經多數同志之士的公開研究與探討不可……」

彬生先生的論解國術，比較切實一些的，統通的抄下來了，這種的抄實是互勵與國術的，「引伸」，

互勵，又可說是腳踏實地打算真幹的一種刊物，而撰稿的先生們，當然個個俱是真幹者，不然，彬生先生對國術的實況，決不能說的這樣澈底；我們根據它幾句澈底話，又不能不加以澈底的研究。

彬生先生認爲國術應當由理論而進到事實，理論與事實相一致，始可普及到社會，不錯，的確是這樣！然而我所見到和我所聽到的，百分之九十九強，僅只是理論，理論又產出來的理論，結果是循環無窮的理論，理論！實在的說，並不是沒有事實，是根本就沒有向事實上去做。我們舉個例，現在提倡國術的機關和團體，有幾個不是大喊不分派別——其實還是造門戶；有幾個不是喊着財政公開——其實還是飽私囊；幾個不是大吹大擂的「選賢任能」——其實還是任用私人；有幾個不是高唱技術公開——其實還是保持他的祕不授人主義。甚而有人硬說；我們是真幹一

—哎呀！不用說了，我，敢保你幹不通 請你要留神面前的「荆棘」「障礙」和「大虫（老虎）」！

作者是一位由理論入到事實的真幹者，幹來幹去，然總是幹不通；現在知道了，知道不用虛偽是不能在當世稱雄！而這種的現象，或許就限於我們國術界罷！

國術的理論，是腦子的運用；國術的事實，是身心的力行。理論，任何人都行，任何人都能說，甚或有不少的國術家還能寫。事實呢？沒有魄力不能成，沒有時間不能成，沒有經濟力不能成，腦子不靈活不能成，筆下不能寫不能成，口裏不能說不能成，沒有手段不能成，沒有決心不能成，怕出汗不能成，怕勞心不能成，怕挨罵不能成，怕挨打不能成，沒有犧牲精神不能成，怕死又不能成，隨便寫出來這麼許多不能成，而事實之難，也就可想而知了！我對彬生先生的見解——不，是理論，贊成是當然，可但不知彬生先生對「事實」上現做到什麼程度，若果僅為國術抱不平，來寫一篇實實在在的文章，那還是等于一張空頭支票！於國術本身有何補益呢！

互勵月刊，是提倡國術的刊物，它因為現代國術提倡的不良，故它才離開了國術而云為「武術」，在我的臆測，互勵月刊之提倡國術是真幹，真幹固然好，而真幹章則在那裏，代表真幹的是誰？那我就不得而知了。不過，我希望切切的要避免理論，來談些實際，唉！真要把國術說的太實在，太真摯，那末，底確是味如嚼蠟呀！雖說是這樣，我還感到事實是真難！

彬生先生發表的那些意見，可云為澈底，如其彬生先生還想

向事實方面深究一下，最好仍在本刊發表一篇對國術本身「身心的經驗」。如果彬生先生也想教我寫一篇的話，祇要他說出來，我當「唯命是聽」！

二四，一，一二，于濟南國術館

國術行政

姜容樵

當此復興民族，上下一致，高喊強種救國的時代，中央暨各省市縣的國術館，相繼設立的也不少，在民衆方面，也有了相當的認識，在提倡國術上說，的確也有了相當收穫。可是若從實際上詳細查考，卻是大繆不然。不信請看全國各級國術館，十有九是不景氣的，日見退化，蒸蒸日上熱烈提倡的，祇有湖南省，算是最得法，山東省和青島，也還真幹，其他各省市，那就自鄙以下了！湖北省處在湖南，河南，提倡國術最盛的兩省中間，偏偏當局見不及此，好容易今年把湖北省國術館成立起來，聽說經常費，僅有三百元，這還不算，現在由中央以及各省市國術館，都是各自爲政，各不相干，中央國術館，也沒有閑工夫去視察，各省市的國術行政，和歷年推行的成績，而各省市國術館，根本不願意理睬中央，就是中央有那些等因奉此的令文，各省市國術館把這令文也就真的看成具文，所以數年以來，我知道的祇有山東省國術館，每月還呈報告於中央，經費固然是一大原因，但是比經費還重要的就是國術行政，和國術人材缺乏，拳械精通，工夫純熟的專家，可以說是指不勝屈。說到既通國術，又懂國術行政，又擅長國術學理和著作的人材，可說是很少很少，坊間雖有

不少的國術書籍，那些著書的人，多是不學無術，披瀝營業的文人。既無師友授受，也無家學淵源，趁風作亂，隨便抓住會國術的人就編書。結果東湊西拼，矯揉造作，不可卒讀。以這些拆爛污的著述充作教材課程，這夠多麼危險啊，更有一種國術界的害虫，僅僅學得兩手小毛拳，因着自己有一點點學識，便會立在高台上唱高調，這種人欺騙學者更甚，這都是提倡國術的障礙，應當救正的，實在也是國術人材太缺乏的原故。譬如一國家，沒有適合民族性的主義再沒有好的執政者，決不會將國家治好的。如商店中沒有組織，再沒有好的經理，決不會發達的。又如人身有了思想靈敏的大腦，非五官，四肢，百骸，自然是靈敏活潑，隨意使用。因為大腦就是人身的中央政府，五官，四肢，百骸，便是所屬的機關。中央健全，自能任重致遠，行政效率，也如國術家以心為元帥，四肢為五營四哨的兵卒相同，元帥不能領導全部士卒。打起仗來。一定不肯聽從命令，如今最要緊的，就是國術行政，和國術人材。建立鞏固強有力革命化的國術行政，創設新的健全的國術行政系統，再有了好的國術領導的人材，迎頭趕上去，我敢說在世界可以攬得一個平等的地位，也還不難。這樣，使國術教育才能夠普及到民衆身上。我們要復興民族，全在此舉，務希國術界同人共同努力前進！

文藝

學校花絮

老頑

×校是西北的最高學府，最高學府蘊藏着許多最高人物，最高人物更作了許多最高事業，誰若不信，請瞧瞧下面學校的生活雜記。

×校校長唐××，綽號湯圓，爲某要人之妹丈，故其地位極爲穩固，試人雖覬覦甚切，然無由爲力。彼嘗對附設之水利班言：「你們好好的幹，若果努力的話，我敢保險你們畢業之後，每人每月都可有四五百圓之進入，好不好啊？」我想這或許是獎勵學生努力用功的一種手段吧？！

訓育主任白××，綽號白姑娘，頭髮老是剪得短，梳得光，油擦得雪亮，真能滑倒蒼蠅。每學期終時，他總要對同學們談道：「我下學期決不幹了，我的年紀很輕，我預備出洋留學，求更進一步的深造」。但是第二學期到了，他却依舊巍巍的還是訓育長。

在學校裏興高采烈的舉行了幾次英語講演競賽，但是所獲的結果，却老是校長的親屬，及有關係的人，佔了前茅，真是將門

出將子，好不威風！「老趙！快念你的英語講演詞去，明天不是競賽期嗎？」「念他幹嗎！咱們還要得錦標嗎？算了，收了你的雄心吧！優勝還有你我的份嗎？」

英語教員王×英，曾留學美國，家境頗寒，其能出洋求學之故，愛妻之力也。相偕求學異地，其樂也融融，但因經濟拮据之故，竟不惜雙雙為人擦地板。司堂信，真一對患難夫妻也。卒業之後，相偕返國，任高中英語教員，同為一校教課，其樂也及是一番新氣象。先生教書，素負熱心之榮譽，一上堂，即書聲朗朗，諄諄不倦，其精神之偉大，實堪欽佩！不幸先生夙有冤孽，竟與迷死景××結不解緣。此迷死因有標準美人之號，故彼幾至垂涎三尺，後以師生之關係，漸大通其英文信。但不幸為其夫人偵知，醋海酸風大起，誰知被始終抱定「只見新人笑，那聞舊人哭」。竟怪眼圓翻，實行武力解決，可憐夫人便這樣屈伏了！

爲了學校生活之乾燥，所以每隔幾週，便要拿師生同樂會來調劑調劑。屆時也，要人家場，蜂擁而來，於是醞釀多時之新舊戲劇，雜然並陳。朝夕排練，煞費苦心，而尤以女生之風頭最健。要人們自然交相稱讚；「高中畢竟辦的好！」學校當局，藉此以博良好之校風，然而許多青年之學業，却毫不在意似的馬虎了過去。

「卑鄙團長劉先生爲什麼光愛給咱班教史地呢？別的班總沒

有講的那樣的精神，那樣的詳細！老錢，你看怪不怪呢？」

「老孫，你真是傻子！那何怪之有？你還不謝謝咱班的兩位迷死，你佔了人家的光呢！」

湯圓的校長交椅，坐得有點倦意了，便想顯一顯自己的本領，於是師範科的××，他便實行上課了。斯課需參攷至繁，彼因人貴事多之故，不屑爲此，乃令斯班之高材生方××，代其效勞。人家費了一番心血之後，他便昂然的拿着抄本，依樣畫葫蘆似的念了下去，於是斯科便算他教了。

捌拾圓每月薪水之文書一職，今年原人被撤了差，湯圓乃以肆拾圓每月之廉價，僱下了卒了業而與他立下汗馬功勞的方××

湯圓初任高中時，也看到自己才力不行，資望不行，於是聰明的他，便擁其內兄爲校長，替他擋頭陣，他却作教務，既可免別人之攻讟，也可得兩人之薪金，何樂而不爲乎？但是整整的一學期完了，校長究爲光臉呢？麻子呢？還無人能知道。頭一學期已過，第二學期開始，小膽闊大了，便想嚐一嚐名利兼得的校長的味氣，於是搖身一變，便成了堂堂的校長。

國文教員郝××，據教務長湯圓言，教課教的真好；然而被教的數班學生，却沒有一人不暗裏嘆氣。後來有一班學生，畢竟

帶有青年氣，爲了自己的學業，乃全班罷課。值週生代表全班意見，請願于校長兼教務的湯圓之前，「不候教員，誓不上課！」事到了弓上弦刀出鞘之際，他便使出辦學校的看家本領，竟硬生生的把值週生開除學籍；並揚言如再有意搗亂，定開除全班。於是斯班學生就在郝先生復課的當兒，含悲忍痛的甞伏了！

湯圓掌教務時，嘗與傷君子訓育長田××，夜間談天。時方炎夏，乘涼於院中，明月高照，涼風習習，陶然至樂也。一夕，正談至興高采烈之際，驀然隆隆一聲，憑空落下一磚，正中茶壺，打得一片狼藉，赫的兩人怔了半天，於是才醒悟未擊中他們。傷君子義不容辭，跳起身來，便尋兇手，到了號舍，靜靜的寂無人聲，他不問青紅皂白，拉起了一位未睡熟者。拖到了湯圓之前。湯圓一見，勃然大怒，舉起手掌，竟先狠狠的掌了兩記耳光，不容分辯，立即開除。於是同學們眼睜睜的瞧着那痛哭流涕的人兒，背着行李，慢慢的走出了校門。

高中第一期學生會考之時，校長手諭；「在考期內，每人每天津貼飯食洋壹角。」誰知庶務老西，藉其鄉黨教務長之勢，私心陡發，竟每人只給僅能值半角洋之拳頭大的雞蛋糕一塊。經同學一度提起反抗，第二天馬上換成了兩隻肉夾饅，可謂識時務之至！俊傑之名，因應得也。

春季旅行到了，目的地定爲牛頭市，男生有錢的騎着自行車

，貧寒的憑着兩條腿；女生自然是例外，學校給津貼馬車，獨二特別階級，她倆仿效男生，徒步而行。同學們詫異的抬頭一看時，或者另有用意的回頭一望時，她們的腿，便越來得有勁！走的幾乎花容失色，好容易方達目的地。於是男師男生，驚為異聞、咸曰：「這樣嬌柔的她倆，竟能步行而來，多麼有勇氣啊！」真的這般遠的路呢！照她們真的陝西還能尋出一對嗎？」就在交相稱讚的當兒，她倆却悄悄的駕着馬車回去了。

憶旅行時，還有一女生，黑臉長軀，平民也。亦為徒步旅行，那麼熱的天氣，走去走回，喘氣揮汗，實未觀也，然而別人是擠得了榮譽，她的獲得的代價，却是東施效顰，和聲聲冷笑而已！

校長的親屬，凡在高中上學的，同學們皆稱之為特別階級。針尖大的事，總是要比別人佔便宜一點，因為學校不能不說是他們的家庭，他們當然是主人翁啊！

體育主任宏××在舉行越野賽跑的當兒，凡參加競賽的同學，他都個別的談過話，總其訓詞皆為：「這回要賣點力氣，成績如果好的話，你升大學的問題，我可以給你解決。」這也或許是獎勵學生努力向前的一種手段，湯圓之訓詞，前後相映，可稱雙絕詞。

教務主任教生物一課。本爲老西，某軍閥之族叔也。滿口土語，很是好聽，講到生殖一節，則面色轉莊嚴，大聲講道：「我們因了時間及種種特別關係，關於生殖一道，略退不講，等到你們上了大學，你們再細細的去研究！」

化學教員梁××，亦一老西也。訓育長因事他往，於是他便榮膺了代理訓育之職，其高興也，彷彿進了廣寒宮，見了嫦娥似的。盡管理之責，無微不至，雖訓育長實不及萬一也。鬧得學生立也不是，坐也不是，於是同學在坐臥不甯中，揣摩朝夕，乃得一定律。律曰：「他鄉黨兄既由生物教員一躍而爲教務長，他必由化學教員一躍而爲訓育長，而其鄉黨弟亦當由庶務一躍而爲事務長。」

「你看，他藉着也姑丈當校長，在學校就目中無人，任所欲爲，張狂得什麼似的，他就以爲他能×鹿！」「氣什麼？那小子還有出息嗎？不過酒囊飯桶而已！瞧在他姐姐的臉上，饒了他吧！」

校中開師生同樂會，無異是和校長親屬開同樂會，屆時也，姑姨姊妹，歡天喜地而來，說說笑笑，擠滿了一堂。同學們偶聞其聲，咸微露慍色，因其嬌音嘈雜，刺耳之極。但是回轉頭來，唯瞧她們之後，便都微笑着注目不語。於是台下觀衆，便都悄悄

的跑起眼福來了！

體育主任大人抱着如花似玉的夫人睡懶覺，體育場裏是不常有他的足跡。他爲光拿薪水計，還請了一位體育指導，作他的幫手。雖然這樣的坐喫俸祿，但是湯圓敢得罪他嗎？決對不敢，也可說是不敢，因爲他的后台老板是全國聞名的周行行呢！

假日有假，同學三四人，拜謁史地教員於其家。隨一進門，大家就感覺詫異，他却故作鎮靜，然而總不免微露驚慌之色。囁嚅道：「我們就坐在外面談吧！房子裏有兩個女客，不便進去，你們能瞭解嗎？」他忽然出此一言。我們只好唯唯罷了。相談之間，風吹簾動，有位同學便發現了一樁秘密，原來他同教務長及幾個教員作方城之戰呢！

體育主任不特在高中馳的開。就任全省體育界，也是獨攬大權。排除異己，密布爪牙，仗其身長體育委員會之職，大施威風。究其才學，實甚平常，其能得寵於周××之前者，亦夫人之力也。與英語教員之憑老婆，先後輝映，亦可稱雙絕人。

教務主任素來不主演劇，其一派端方正直之氣，見之令人生畏。某次舉行同樂會，適值女生登台奏技，因了格外動人之故，所以坐在前面的人，都不覺立了起來，於是後面的視線，便斬斷了，有些同學忍不住了，便想來干涉，剛開口斥責時，却聽見他半直着腰、圓睜着眼，大張着口，鼻子撐得很高，好象瘋狂得要

把台上的女生一口吞下肚中去似的，因了這怪狀，同學們便嚇的
不敢言語了。

訓育長教公民一課，教得麻了煩，不覺談起了離婚一道。他
說他爲他朋友，怎樣使他和她辦離婚，怎樣說巧計成了功，娓娓
不倦，很是動聽，終結一語，更深深的印到了各人的腦中：「誰
願離婚？誰來謁我，我很願意設法呢！」

教務長協同體育指導到達牛頭市，斯日也，本爲旅行之期。
他兩手拿攝影機，爬上了清秀的山，令女生們俯伏在柔軟碧綠的
草坡上，鶯肥燕瘦，約摸拾餘人，一字排列着，拍那倩影。但是
好多的男生，竟無一人進過他陣的鏡頭，雖然有些同學還在後面
跟着，不過沒有老着面皮要求罷了！

實行中學畢業會考，因無容千人之大屋，乃分數地、同時進
行，高中便與一中同了堂。又爲消除詭弊計，兩人一桌、而又須
高中一人，一中一人，互相參雜。然而高中却有二女生，也不得
不配給人了！男女同桌，開新紀元，衆同學竊竊指議，咸相奇驚。
湯圓聞而大怒，拍案疾呼豈有此理。只同居了一堂，第二堂開
始便改換了形式，就成爲一人一桌。春風雖一度，然一中之二人
生，高興多矣！

英語競賽完結，某班之兩女生，獲得錦標。於是教員王×英

見在斯班，乃大施其靈活之手段、慎重而言曰：「實際上你們比她倆英語程度高的很多，其所以競賽失敗之故，不在你們的技術不成，而是學校的一點苦心，爲的特別勉勵女生啊！你們能明白的原諒嗎？」同學們悄悄的談道：「我們倒容易對付，但不知王先生下了課，却怎樣對付二位迷死鬼！」

心的波動

沈鎮平

崎嶇的世路算得什麼？

用我們的鮮血去浴我們的足，

鐵鏈橫鎖算得什麼！

用我們的力去爭脫束縛！

我們明知道起來背！十字架的人，

犧牲免不了降臨到他的一身，

但是我們抱定了決心，

決心！我們早已抱定！

前進！前進！奮勇地前進！

奮鬥的青年，這正是你的時代，

偉大的任務，祇有我們肩担，

頹廢消極會把你的生命燒成殘灰。

奮勇地幹可以征服一切。

頑皮的孩子

崔盈科

在華北垂死的乾燥的地層上，東面自南而北蜿蜒的聳峙着一帶大山脈，古代的愚公也不會將牠鑿開，西面又自北而南湍急的奔流着一道渾渾的泥河，牠是整個的國家敗子，古代神禹也不會將牠治理馴，南面是山河交互着，北面在從前，還有長城的一段落，現在那一段落長城，也不知究竟是屬於那一個國度？這樣一塊黃土地層上，秦孝公時，商鞅確實認清那裏是「地瘠民貧貧，即利用此弱點招徠晉民，給秦國墾殖，然而在商鞅以前，却曾出過幾個神話上的聖人，什麼唐虞？什麼虞舜？什麼夏禹？……都在這茫茫大原的南部建過都城，即近年以來，也還有幾位新聖人在，把這塊地上的人民，治理的古色古香，正合着本年後古的新潮流，不論誰在這個國度裏來做皇帝，他們總是順民，順民百姓，或者那時各家大門外邊，還要插着一竿順民百姓的鮮明旗幟，也說不定。但是一般孩子們，却是非常的頑皮。

涑水汾河間，一有帶起伏可以耕稼的邱陵，俗名也叫做峨嵋山，山麓有一村落，叫做顏杜村。賈家的，一個頑皮孩子賈天真，他就住在這裏。

賈天真現在雖然還是一個十五六歲的頑皮孩子却生來就是怪物，他剛三歲時，爸爸吸鴉片煙，他哭着也要吸鴉片煙，媽媽愛裹小腳，他也就用手巾給自己來纏腳。六七歲時他常常在村長家裏看見打麻將，聰明的他，自時也就想學會打麻將，目睹縣府裏的差人，因催追租稅，捕押農民，他也在同學中找着同類的頑皮

孩子一別的孩子就兀突的說：「綁住，非今天出錢，不可！沒錢，進城！別家胆怯的孩子哭了，他們却笑了。農村被官吏，紳士，土豪們的顯明的壓榨，地主資本家商人們的無形的層層剝削，都是走向破產的途上，不講道實的腸胃，仍天天要消化，就是束緊帶子，餓一會，也不要緊，但納稅攤派的錢，又把入逼的要命，因此，把農村弄得處處都是莊稼賊；尤其是天真，這個頑皮窩子，手段高明，會偷豆角，會偷苜蓿，會偷麥，會偷棉花，還會偷瓜偷果，在燃料缺乏時，把別人新植的樹木也一一砍伐了，誰也也是偷，誰也不怪誰，那村公所的公告文章，每年雖貼着植靈啦，禁止砍伐樹木啦無意易的連紙帶字都漸漸的剝落了。但是頑皮的孩子，却不會理會過牠。

顏杜村中部幸而還有一所破爛的關帝廟，村衆的種種糾紛，在這裏判決，縣府的種種派款，在這裏收算，無業的種種遊民，在這裏話長說短，小資產階級的土豪們在這裏吃煙喝茶，現在新潮流來了，竟把這一所關帝廟點綴的更熱鬧了。聘請一位萬能的吳老先生，他會批八字，會看墳墓，會占課卜卦，會寫舊式合婚書，更會看病，男婦老少，內外兩科，樣樣都全。特別是會放高到貨者寫契約，會在村長面前，用自己長長的紅紅的軟軟的一片肉舌頭，輾轉曲折的八面來話，保持着他自己一年的飯碗。他帶着大圈眼鏡，持着長桿烟袋坐在一把太師椅子上，尊嚴的像神一樣，還有十數頑皮孩子環繞着，唧唧唔唔的讀，狂叫大喊的讀，有的讀三字經，有的讀百家姓，有的讀論語，或大學中庸，如果聽說查學先生要來，便即刻又翻出些，人，手足，刀尺，或狗，大狗，小狗……等課本，虛應一應故事，好處每年查學先生

並不多來，即來不過喝幾口水，吃頓飯，特別留一張名片，當即貼在教習的窗戶上；這是表示，這一所學校，確是曾經查過，指導過……確已神化的點石成金了，不久的將來，定有超人的進來，不然，便是教習老朽，再不然，便是小學生頑皮，再再不然，便是村人的搗亂。

賈天真就以這樣的學校一年年長大了，心思也一天天開展了，在兒童的生活技能上也進步了。他厭倦了幼小時的偷盜生活。羨慕着村長在收賄捐上的進款，在販賣煙土上的營利在，村上人嫖着幾個年輕的窈窕窈窕的媳婦，羨慕着小學教師的待遇，別人嫁女會請他陪陪女婿，別人娶媳婦，也要請他陪媒人，尤其是別家死了人他會當禮賓，在屍體前面擺來擺去，擺不盡那些斯斯文文文文的架子，這時吃喝得格外講究，把臉吃喝紅紅的，臨走還要拿許多東西走，不這，便是不恭敬先生，更羨慕着縣府衙役的作威作福，與縣視各在村上的那種官模官樣，因此天真相實厭倦了偷盜生活，異想天開的想進一步做人，做村長，做鄉村教員，做衙役，或做縣視學。但是對於同學的文具或食物學仍然是『你的就是我的』。他是強迫吃了張騙兒騙西瓜，用完了王馬兒的一大錠墨，摔破了趙三麻子的一塊石板，扭壞了劉小丑的一隻胳膊。……這些都是鄉村學校的家常便飯般的尋常事體，並沒闖下了什麼人命大禍。

宗法思想深入了中國人的骨髓，封建思想在中國人身體各個血都大輪有很顯明的印象，那末區域的觀念，地方的彩色，自然是更濃厚的了不得。何況還有分配飯碗的問題。在虛榮的欺騙的

新聖人領導之下，要用教育來粉飾太平、要用教育來裝潢門面，要用教育來作陳列品。這區設高級小學，那區即刻交涉、也添設一所，新添的高級小學有五六處了，學生却招不下，叫各村保送，叫縣視學到鄉村挑，甚至校長教員們將裙帶小人物一批一批的弄來，在目前，是飯碗的保護者，在將來，便是羽翼的爪牙的製造所。賈天真在這樣的環境裏，預想不到的便很容易的入在某鎮上的一所高級小學校，

那所高級小學校，是一部分的縣紳根據地，歷任校長，吸紙烟吸鴉片烟，吸金丹吸白麵是在中校課外一種消遣遊蕩道妓女，逛本錢破鞋，進一步引誘那些摩登的密斯，也算是在校外一種極平凡的應酬。說到麻將牌，一方面，雖在時時玩玩，却感覺得太乏興趣，有興趣的打牌，是要有位密斯陪着。賈天真初到學校時，看見那校長與教職員們，穿得非常漂亮；談起話來，也很有身分。因自慚形穢，覺得自己太渺小了，曾這樣想過：「書本！總是教人學好，各教員們也這樣誠懇的勸勉學生，指導學生，我實在太壞了，此後要決心學好」稍久，把這一番着想漸淡淡的忘了。叫反看穿了那些職教員的真象，他才明白好話，不過在書上印着，教員們因為吃飯，只好像戲子般的給人唱着，反正就是那末一回事，漸漸與同學們熟識了，一天天的親暱，先是在體育場上共同運動，既而在房中密祕的談天、明白了同學們的各種把戲，明白了教職員各種祕密，他的好奇心動了課暇即請假到鎮上或鄉村戲場裏去，成羣結夥的看女人，到批評個「不亦樂乎！」學會了××，學會了××。更學會了打麻將並偷偷到校外逛破鞋。一

夜，在戲場裏，偷脫一隻婦女的小腳鞋；一夜在戲場曾偷摸過某小姐膝雖溫嫩的手；一夜，他的手，却被一個婦女恨恨的刺了一針。雖然很疼痛、當時身上打了一個冷顫，然而事後，他仍是有興趣，津津有味的給同學們來報告。

賈天真嫖賭的藝術手腕，的確是『青出於藍，』竟然『後來居上』了。況且他也逛到教員所留戀的愛人身上，醋海生波，學校當局要開除他；他便先發制人，在一晚上，抓出了校長同某教員的白麵，及吸食用具，由一部分同學，逼迫着校長寫辭職書，他又要向縣府去報告，已行了三十里，又被那一部分同學追回去，校長道歉，他與校長講和。此後教職員與學生們分道揚鑣，各吸各的，各逛各的，各賭各的，誰也不去過問誰？據說有人曾將此事暗暗的報告縣政府，要奪這一碗校長飯，縣長當即大加申斥說：『造謠！學校那有這回事，有，怎樣我不知道。』從此便風平浪靜起來，但是過了五個月後，學校書記的金丹在校外被人抓住了，數量是兩千多粒，此中還有校長的股份，於是校長手忙腳亂的親自出馬到縣府來運動，販賣改為吸食，吸食改為藏贓，在別人——般民衆、一粒金丹或用具被搜查，就要罰洋百元，或拘禁半年，這位學校書記呢？靠着校長的鼎力，僅十數日，即安然無事的從拘留所開釋了。有位知友當面曾說那校長的不然，那位校長冷笑了一陣，從容回答他的朋友說：『你真是只許州官放火，不許百姓點燈』那位朋友想了想，也真明白了自愧自己的眼光太小。

中學實行會考，小學沒也實行會考，認真恰像專制時代的考

場一般，賈天真學然畢業了，但是他不知道有世界，也不知道有中國，甚至連自己的一縣也不知道，畢業是畢業了，出路沒有，家居不願，考中學，考不上，他想想明白了，給自己想出了一條出路，還是做賣買罷。什麼賣買呢？料子白麵，或是金丹。烟土也是大發財，因有官售的戒烟藥餅，只是不能私買，……總之能吸食的就吸食，能販賣的就販賣，三數月間，聲名洋溢到本村，本區，本縣。區警們嫉妬他有不太得發財，便搜查一番，將他送進縣拘留所，已三閱月了，他神通廣大的在拘留所，每天仍是一榻橫臥，像拘一般蟻伏着，仍要吸食金丹，或吸須幾毛的錢白麵，吸食的方法，花樣翻新，有時是高射砲，有時是坐汽車，有時是乘飛機……他的年紀，才十六七歲連罪犯們也把他叫做頭皮的孩子，他將來究竟怎樣歸宿？沒人替他着想，即他自己也沒這樣想。更談不到細究他所以頭皮的原因。

崔盈科 二十三、十一、二十、寫於蓮城
善華中學校、

她是睡着了

珊蒂

靜的夜，

優美的微笑！

大自然的女神微笑：

願我常眠在你的懷抱。

※ ※

沒有利和名的追逐：

倦了的人兒，

也談歌歌，

這兒祇有悠靜的明月在天空中朗照。

沒有題目

徐海萍

一天，的早晨似刀的朔風吹得我身曲頭縮，愛管閒事的我（其實是正經事）看見一併又破又矮的小屋裏，天真的孩童一個一個高着子唸出「子曰，學而……」「人之初……」在這時候，我呈現尊敬的面孔，向那位白髮長鬚的老翁點頭，他便招呼我到屋裏面來坐，我便問道：「老先生高壽」「不敢六十有三。」「學生多名。」「十幾名。」由這幾句話把老先生的話匣子打開了，他於是勞勞叨叨的說：「孔子聖之時者也。他的道大如天，這多年受邪道的侮辱，以致大道不行，人心不古，所以現在又要尊孔修祠……」我聽的不耐煩；就告辭了他老先生，同時腦海裏莫名其妙的想，不但替這數十個天真的兒輩叫苦，同時替我國家前途悲傷！

燕歌行

白波岸

讀唐高適燕歌行，雄渾悲壯 聲情激越；而慷慨爽直之中，寓一息哀婉諷刺之態。有感予衷！因聞中消遣。驅筆如墨，聞中消遣耳！

漢家烟塵在東北，漢兒辭家殺倭賊！

美人帳下却歌舞；慷慨別母頭不回。

燕趙游俠重遠行，民族興亡匹夫責；

跨躍紫輪揚鞭去，風沙漠漠杳邊色！

喇叭聲中渡遼河，五月列營長城側；
 熊熊烈日似火燒，淋淋汗珠手不揮。
 飛機空中拋炸彈，大野坦克驚落雷！
 陰風慘淡太陽旗，倭馬奔馳聲得得。
 千尊重砲連珠響，萬顆流彈似蝗飛，
 三軍大呼天地動！血肉迸舞骨成堆。
 鬼哭神號海水翻，塞外萋萋草木悲！
 赤光燭漫征戰場，戰士酣呼猶殺賊！
 暗鳴叱咤走風雲，抖擻精神氣恢恢；
 戰士英勇賽獅虎，倭兒豕突與狼奔！
 黑龍江上波浪靜，長白山下烏格格。
 漢家健兒好身手，縱橫追逐古蠻貊；
 奪回失地數萬里，凱歌聲裏奉旗歸！

一個青年的信 頑石

現在的青年，大部分都籠罩着失學與失業的暗雲，尤其是在中學畢業而無為升大學，又無法在社會上謀生的青年。

更加痛苦而沒有出路了，以致一般青年，消極，悲觀，甚至悲憤自殺者有之。

我的一個朋友，他是中學畢業，因為不景棄，離開腐敗的家園，勇敢的度着冒險地悽慘地逃亡生涯。每日的生活真是困苦到難以形容的地步了，然而他那種自偉大志願的氣概，充分地表現在他那英勇的眉梢。他那四方地面孔，圓圓地眼睛，以及高壯的

體魄，絕不讓悲哀把他包圍。大概他覺得，就是受凍受餓也好像是很平凡的事情。他雖然有強健的體魄，高超的思想，和那鋒利的筆尖，然而在京中投考過錄士，報名過官費學校，不知因為什麼。都是個失望，這或者是所謂命運的惡魔有意和他為難嗎。不然何以不如他的僅和某部長是親戚關係，也居然作起很闊的事呢。真的，他有時想的好像除過死路再也無法找到出路的。不過他總算是有思想有眼光有勇氣的青年，決不至走那沒出息地死路去的，他這樣艱苦地亡命生活，在京中業已一年多了。

好了，機會來了，×校要考學生的，這本來也是不願意的，然而因為生活的窘迫，使他不能不到這學校去投考，當我離京的時候，初試業已完竣了，而且名列前十名，據我們觀察，那是無疑議的考上了。實在說，如果這次考不上，他的生活真是無法維持了，然而我今天却接到了他的信，使人難堪得幾分流出眼淚來，他的信是這樣；

「S先生：

心是碎了，我提起筆來，兩眶中飽含了欲洒的淚珠，滿面的火星足然就燃燒起來，什麼事呀？我想你一定可以猜想到的。

媽的他們太混賬了，初試既已錄取，覆試就不該這樣嚴格，況覆試禮格檢驗名列優等，而學科二字，我就回憶計設人的郟陽中學，上理化堂好像上了天文台一樣，數學一名，固然我沒甚用功，然而也不能不怪犯人黨太不懂教授之道，耽誤了我前途不少不小，懊悔何及！！落第者不是也有許多高中大學畢業的學生嗎？況我乃郟中學生耳。

「得之何喜先之何傷」這話當然不能否認，但我寧願錄取後不往，那料竟有這樣失意的事，使我犧牲了一個由去年等到今年的暑期！噓——氣死我！！

常筆試的那天晚上，我從夢裏實得把我從一個正步得很自在舒服的腳踏車上丟了下來，至八日下午去看榜時，走在很平坦的馬路上跌了一交，噫！太笑話了，這時我也知道是老天給我交霉運，果然有靈必應！

S先生，每個人都怕死，其實那個不是整天向死的路上跑，我今晚才明白死是一回很快樂的事兒，我把身上穿的衣服都想撕成粉碎，噓——把我氣瘋了！咳！社會太惡劣了！硬叫失業的窮學生把這死狗學校烘成如此大的牛皮！媽的這次失了我的人格！

S先生，你一定要說我「反養成怒，何必，何必，」但是還望你用別種眼光來原諒我！白晝途窮狼踞於前，鬼瞰其後，並希速函指導！

弟謙九月十日

他這信寫得非常消極，悲觀，好像一時一刻也挨不下去了，我當然很軋心，所以就寫了一封快信給他，全文雖然忘記，但大意總可記出來。第一我告訴他現在的一般青年，多半是自投苦海，放下實際工作不做，對於農村的下層生活不願受，都趕跑到都市裏鑽營，不但使自己的夢幻成為泡影，而且使自己受了打擊，所以消極，悲觀，甚至自殺。這都是根本對現代社會沒有深刻的認識。還有一部份青年，雖然認識了現社會的矛盾與黑暗，但自己却因小資產階級的根信太深，沒有勇氣去從事革命工作，所以

徘徊歧途。第二希望他不要有那些病，更應該認識了社會，覺悟了人生，進一步的以現實的材料充實自己，以工作的經驗鍛鍊自己，使自己的意志鉄般的強，自己的體魄鋼般的硬，仍然是繼續不斷的奮鬥，和惡環境惡勢力奮鬥，將來總有光明的一日。況舊社會的喪鐘已響，新社會的旗幟正在鮮明的招展著，飄盪着就這樣鼓勵了他幾句話，不知還寫了些什麼也都記不清楚，然而，一月有餘，還沒有接到他的消息，不知他究竟是怎樣？却不能不使我心裏難堪。

雨 後

波光

這雨後的街道，實在泥濘得可惱！

恰如我們現在國家混亂紛擾！

＊ ＊ ＊

青年像是這路途上的道夫，

應當負起你的責任來；

重新刷洗，改造成新的光明的康莊大道。

＊ ＊ ＊

願你勤奮地工作，

等候着你努力所賜予的成效。

我的學校生活

蔣銘鉅

起早同學的汲水聲，把我從甜夢中驚醒來，我睜開了矇矓的
眼凝視寢室外，仍是昏暗的輪廓，我仍瞋眼，靜，感覺一個個的

人，都走向教室那邊去了，寢室中舒舒的鼻息聲，夾雜着太空中飛哀鴻的鳴聲，野鴉的叫聲，及動物園中鳥兒的拍翅聲，原野中砰砰打鳥的槍聲，都在不斷地響着

號聲響了，我從被窩中探了出來，

幾分鐘後，同學都集合在操場上，唱着熱烈的歌，吹着嘹亮的號，壓湖山巔的國旗，在白霧瀰漫中漸漸上升了，

在這良晨，導師總是指導我們這樣做一個健全的好國民。

我們的早操，是在操場上跑步，或者是徒手操，我們的早操是跑湖堤或者登壓湖山，在二百多人往山上跑的時候，是何等，活潑，敏捷，我們在山上做深呼吸後，就可回校。

我每次登山後，總要高瞻遠矚一會。這晨景是美極了，巍峨矗立的石岩山，是多麼的壯麗，肅靜，回頭可見屈曲縈繞的錢塘江，帶也似的橫淌着，不過是被霧掩得模糊的了；湖濱裏的霧，尤為奇異，老虎洞呀！錠山呀：時常有霧團束着，我常用「半山居霧若帶然」來形容他，但是有時能把霧湖混沌了，旭日從紅色，朝霞空隙裏，半掩着面窺視他的時候，真滾滾的飛上天去，消失得無影無蹤，微風拂拂的吹過，山巔的國旗也迎着招展更顯鮮豔可愛了。

湖邊的鵝兒蹣跚着唧唧的歌唱，潔白的身體，井然的秩序，很可做我們的模範，

回來的時候，我們的晨間操作就開始了，掃地，抹掉，揩窗，做得非常起勁，接着湖濱路上的書聲，朗朗然漸漸起來了，震動得壓湖山四周的空氣，成了圓滿的音波。

早餐是稀飯，

上課的號聲傳來了，同學們魚貫着進了工讀室，陳先生拿了點名冊，從容的進來，表現出一種慈祥可親的態度，笑喜喜的點了名，對我們說，「今天天氣很好，教育課我已和黃先生戴先生講過」，上午另外三課，暫時不上，我和同學們去參觀一下，諸位高興嗎？，「高興，高興」，我們差不多齊着的回答，

於是把他圍集在中間，隨談隨行，不知不覺的到了我們的目的地——附小湘安，我們看看他們的學校行政，兒童活潑是怎樣的，組織是怎樣的……後來主任毛先生把創辦以來及詳細情形，一一的告訴我們，我們都把他的綱要紀錄在筆記簿上，預備回來之後，大家研究和討論，

在十一點鐘的時候，我們回來了，

在工讀室裏，各人把感覺到的疑問，提出來互相切磋琢磨，并請陳先生加以指導。其討論的結果，自然是我們參觀的成功，并且還感覺到一種愉快。

吃午飯時，我們進了膳廳，坐好了，值日生一鳴警笛，喧器陡寂，嘍嘍的吃飯聲，一時起來了。我們吃的是白米飯，自己種的青菜蘿蔔，和自己做的豆腐，味道雖然不及「山珍海味」但是我們總覺得是自己汗和血的結晶，是有着異樣的味道，有着「菜咬得根百事可為」的精神。

下午，我們大都是室外的功課，除了體育童子軍課在操場上外，都是要到農場去實習，開地，種菜，澆糞，築農道，做肥料等工作，完了之後，李先生時常給我們每一個人送一個蘿蔔嗅着

回校，

降旗之後，就是操作的開始，拿了鋤頭，畚箕，鐵鍬，做我們的路，築我們的操場，整理我們的環境，如砍柴，種花……

有人說，「湘師的生活是苦的」我在這裏說；湘湖生活的苦是假苦，湘湖生活的樂是真樂。

晚飯後，工讀室裏淡黃色的光輝，照耀着湖濱，我們到湖濱散步，欣賞黃昏的景色之時，而夜間自修的號聲傳來了，我們到工讀室裏研究一切的功課。

九點鐘的時候，我們的自修停止了。

我們每晚都有輪流的巡防隊守夜，在銀色的月光下，或者在陰暗的風雨中，往石岩村，錠山村去巡視，站崗，在十二點鐘的時候，才換一次班；平時還有緊急集合的練習，我的腦海中現在還深印着去年冬天的一幕緊急集合的趣劇，——在一個白皚皚的雪鋪滿地，冬夜，北風呼呼的咆哮，忽兒驚鐘不斷的敲着，驚笛不斷的吹着，在五分鐘的時間內，都齊集在操場上。陳教官提高了洪曉的嗓子，起勁的說，現在石岩有三個土匪，混進了壓湖山，錠山有許多的強盜，要來壓湖山襲擊，現在派高二高一，簡四各生往錠山去抵敵，其餘的即在本部搜尋，快！」驚笛一鳴，許多人到壓湖山搜抄土匪。空氣是怪緊張的。

幾陣嚴酷的北風，吹下了棉湖般的雪花。

本部火起了，驚鐘更敲得快而響，炎炎的火光，照耀得滿湖通紅，大家把火撲滅了後，天氣漸漸的亮起來，又是黎明了。

結果，張君脫下了鞋在雪裏玩着，俞君被雪壓得像隻白花狗

一般……

總之，我們校書的活動，是時常有的，

— 九三四。一二，於湘師

努力前進歌

蒲芳節女士

哦！怎樣才能使「內在的創造力量，」

在我心中怒鳴？

怎樣才能使有澎湃的源泉，

在我指飛奔？

只有努力前進，只有努力戰勝一切惡魔；

來爭得熱烈，向上，奮勇無匹的威靈！

努力呀前進！我膜拜你的偉大，

你能使我全部的力量擴大無垠，

你會使我這有限的存在，展開到無限的永恆！！

欲學無線電技術者急應注意

首都新京無線電傳習所

該所係新創辦其內設施完備師資優良教導合法並在社會局註冊備案現已開始招生報名者極為踴躍今將該所各種特點略誌於下

1. 該所以最短期限〔五個月〕養成普通電訊人材
2. 教材採取最適用的電訊課程
3. 該所設有蜂鳴機十餘架耳機三十餘付收報機數架以作實習無線電通訊之用

地址：南京漢西門堂子街二十二號

通訊

河南教育的統計

楊士文

仲山兄：

關於敝省——河南——的教育，說十分的優越，是完全不可能，說糟糕得一踏糊塗，也不見得；如果拿人來作比喻，我們可以說他不過是一個平庸的人物罷了。

根據河南教育廳二十年度的統計，我們得到下面所列舉的一些結果(Da+a)。這不過是一小部分而已，但，從這些結果裏，已能使你對於河南教育的狀況，得到一個明晰的概念。

(一) 二十年度河南省各項教育經費分配概況表

類別	留學	大學	職業學校	師範學校	中學
數量	46,990	408,466	73,824	289,896	459,048
百分比	2.41	20.97	3.79	14.88	23.57

小學	補助	社會教育	其他	預備費	總計
188,651	52,923	95,882	239,036	92,950	1,947,726元
9.69	2.71	4.92	12.28	4.77	100.00

(二)二十二年河南教育專款預算實收比較表

項 別	買契稅	常契稅	契紙價	手數料	水利徵收費
預算數	1,398,262	126,087	152,000	175,285	22,865
實收數	1,608,715	104,587	159,323	39,231	27,607

學費	學捐	校產生息	保征金生 息	契紙二 價餘利	執照二 價餘利
34,506	564	8,256	2,040	800	800
32,881	2,450	17,649	3,264	812	812

印花餘利	房租	地租	各項罰金	臨時收入	總 計
500	1,835	39,432	3,962		1,967,194
513	413	15,158	7,269	90	2,020,750

(三)二十年河南全省社會教育機關概況 (經費以元為單位)

名稱	機 關 數			經 費 數			職 員 數		
	省立	縣立	共計	省立	縣立	共計	男	女	共計
圖書館	1	112	113	1750	32688	44468	147	3	150
教育館	1	52	53	10020	59306	69326	167	3	170
博物館	1		1	20680		20680	25	5	30
中山圖書館	1		1	4530		4530	4		4
公共體育場	1	64	65	1560	6274	7834	61		61

通俗講演所	48	48	5496	5996	49	49			
生音符號傳習所	23	23	12442	12442	128	129			
美術館	1	1	768	768	1	1			
閱報處	1283	1283	22880	22880	552	552			
總計	6	1552	1588	49333	138546	187884	1134	12	1146

(四)二十年河南省私立大學概況

校別	學生數			畢業生數			員數			職員數			經費數
	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	
河南大學	924	531	1017	744	478	162	2	164	70	2	72	337.731	
魚作工學院	205		205	42	21	21	21	21	21	21	21	159.514	

(五)二十年河南省立中等學校概況

校別	班數		學生數			教職員數			經費數		
	高級	初級	計	男	女	計	男	女	高級	初級	計
河大附中	5	5	361	5	366	20	121	21000			21000
第一高中	17	17	551	38	589	61	163	91104			91104
第二高中	6	6	178		178	17	17	32232			32232
第一師範	12	12	411		411	43	346	67176			67176
第二師範	5	1	6	225	225	19	120	31080			31080
第三師範	4	2	6	208	208	19	19	29496			29496

第四師範	5	1	6	229		229	18	119	31080		31080
第五師範	3	1	4	231		231	19	19	31080		31080
第一女師	7	6	13		495	492	38	442	53344		53344
第二女師	3	3	6		215	215	17	320	27912		27912
鄉村師範	1	2	3	101	11	112	24	751	27668		27668
第一中學	15	15	651		65	648	48		54384		54384
第二中學	6	6	211		211	16	16		21960		21960
第三中學	6	6	270		270	16	16		21960		21960
第四中學	4	6	138		138	16	16		15000		15000
第五中學	2	6	8	408		408	27	117	33568		33568
第六中學	6	6	252		252	18	18		21960		21960
第七中學	6	6	182		182	17	17		21960		21960
第八中學	5	5	205		205	16	16		18480		18480
第九中學	4	4	111		111	13	13		15000		15000
第十中學	4	4	168		168	15	15		15000		15000
第十一中學	6	6	273		273	18	18		15576		15576
第十二中學	6	6	269		269	18	18		21960		21960
第十三中學	6	6	241		241	19	19		21960		21960
第十四中學	5	5	227		227	18	18		18480		18480
第一女中	6	6		214	214	25	136		22440		22440

第一職業	1	3	4	82		82	18	119		21396	21396
第二職業		3	3	61		61	16	16		13800	13800
第三職業		3	3	103		103	13	13		13800	13800
第四職業		3	3	80		80	14	14		11809	11809
第五職業		3	3	80		80	11	11		13380	13380

大概的情形就是上面所說的那個樣子，其餘縣立的中學共計十九所，職業學校十八所；共有女生百數十人，男生約三千餘人。縣立師範五十五所，女師九所，鄉師五所，講習所四所；共有女生七百餘人，男生五千餘人。私立女中四所，共有學生四百餘人；男子中學二十七所，共有學生六千餘人。省立小學十一所學生共計四千四百餘人。其餘各縣縣立高級小學共計約九千三百餘所，初級小學一萬二千餘所。

在民十七與民十九之間，因為內亂和土匪騷擾的緣故，全省教育，幾乎整個陷入停頓狀態，民十九至民二十之間，各學校差不多都在鬧學潮；不是三校長，就是抬教員。輕一點的是罷課，重一點的是請願，所以功課方面又受重大的影響。更加新思潮的輸入，多數青年都沾染了彩色，便衣隊到學校去捕逮學生，成了家常便飯，直到前年（二十二年）以後，這種事件才算不常發現。如今從大體上說，河南的教育，已走上光明的大道上了。

河南的全部人民，可以說都是過着農村生活，這也是地理的環境所造成的。誰都知道，近來的農村，因為受了帝國主義的經濟侵略，軍閥的剝削、天災人患的摧殘，已經呈現出極度的不景

氣。河南的農村社會，自然也逃不脫這個定數。可是百分之九十的學生，都來自田間。他們要想在現代貴族化的學校裏受一點教育，實在比登天還難。所以許多學生便不得不中途輟學能夠有機會受高等教育的，真是和「鳳毛麟角」般地稀少。我以為這不僅是河南青年的悲哀，而是全國青年的悲哀。希望您和國內諸教育家，能想方法改造中國現代貴族式的教育制度而達到人人都能受高等教育的環境，祝您努力！

24.1.4 上文於唐大

郟陽的政情

李盟夫

仲山君鑒：給我的信，在三天前收到了！內容概悉；要我做月刊——互勵——編輯撰稿的話，實在，有點不配！——不過爲了彼此相互切磋，策勵起見！通訊，當然是我很願意而且喜歡做的。現在，讓我告你幾句郟陽現在的政情；

1. 東南區，——值此國民政府統一之際，憲政開始，肅清自治，剷除暴戾的新局面之下；改組農村，刷新區團，這是實行地方自治初步的不二法門！而且爲最急之任務！當然，這舊有罪惡憎惡的某某固應剷除！但某親某之某某某某某某；某某才罪其某某之覆轍，變本加厲！因爲，君某某這一個才小區團長的爲官，便擁帶全副武裝團丁二十餘名；我才彭恩自無兵權，又無危外情形，施用此種控制手腕，要挾，未免太覺過分；蠻橫非法治同時，亦很充分的表現了吾郟政治的一切……至于將來之做事，待民，亦概可知了！……

2. 正西區，——區團長郭震材；竟然，在此三令五申不許私攤私派的公令之下；無月私派補助費為數甚鉅，統計廿三年其派洋一千四百餘元；似此心猶未足，濫上欺下，接二連三的苦刻百姓，日前曾經吞食電桿費柴洋十五元；美其名曰沾光，似此滑稽非法，實覺有傷公令違背法律，若不從嚴懲辦，則將何以儆效尤而肅吏治呢！！

3. 西南區——該區民衆選舉若干代表，已算該區團之賬項現在進行清理……此邵陽現下之政情，與民衆之苦况！今後或許稍有覺悟和認識——還望貴社努力指導；贊助！特此至禱！

並 祝

年 蓋

李盟夫敬上一，八。

黃梅教育界演劇之一瞥 程主民

(一) 縣中——縣立初級中學，于上午十一時開演，觀客持券入場，計到男女約四五百人，首由該校廖校長致詞，略謂：「今天是中華民國廿四年元旦的一天，敝校學生自動舉行同樂會；可是，照目前國難年荒的情形講，白山黑水之失地未復！被災各地之乞食載途！紓難救荒之不暇，還能夠談得上什麼樂趣？不過凡屬我們家長或小孩的生日，總有一點快樂的表示；難道說我們整個中華民國的生日，不來慶祝慶祝嗎？……」詞畢，奏樂後，開始演劇，第一幕特別快，歌喉粗啞，動作滯慢，令人作嘔！第二幕空谷蘭內分十三幕，登場人物，殊欠生疏，觀者索然！惟賣花詞一幕，唱，做二工較佳，最可笑的，為兩個壞心人一幕，把

「壞」字寫成「懷」字，于劇目上大書特書，觀衆爲之捧腹，旋如春蠶吃桑葉，漸漸爲之散去。

(二)中心——縣立中心小學，于晚間八時開演，觀衆爲占有好的座位計，多紛紛爭先入場，屆時首由石校長演詞，略謂：「……演劇覺得是流氓地痞所做的事，其實與教育有很大的關係；尤其是我們學生扮墨登場，現身說法，含有改造社會不良習慣，和鼓勵志士爲國犧牲！……」詞畢，開演，！第一幕雙簧爲該校學生著名小滑家石正做工，音樂教員童女士唱寒衣曲，歌聲清朗，酷似黎派，全場絕無聲息，第二幕刺恩銘，只演徐錫麟一刺便了，殊爲草率，第三幕花弄影，爲該校女生歌舞，全身飾綢質舞衣，兩臂赤裸，觀客多爲二舞女詠「天寒翠袖薄！」未幕中東血，乃至體女生登場，所謂巾幗鬚眉，楚楚有致！爲該校爭光不少，演畢，時已至十一時，有一老姥跌斷手足，爲其家屬昇去，

(三)隊部——留守黃梅之保安第九中隊，于王氏祠空圈內架台，演花鼓戲，看客人山人海，萬頭鑽動，多半係流氓，地痞娼姐一般下層社會人物，記者至場看浪子踢球一齣，台上「跳加官」達十數次，藉此取錢，可謂用得其當。

各機關及商店——郵，電，烟，酒各局，縣政府，區公所，財委會，縣金庫于門首懸燈掛彩，貼對聯，商會高掛「精神團結」四字，各商店遍懸黨國旗；然仍照常營業，市面擁擠，則未免矛盾。

(四)附政聞——縣長吳德槐，到任三月，近被人控告；「吞沒賑款！」督省，全縣設立之平糶委員會，以省發賑款一萬元作

基金查平糶原係地方救荒一種良善辦法，而委員多屬瓏坊老闖，隨便高漲米價，以各瓏坊為轉移；且發水扣升，無所不為！一般自詡為地方正紳，上下其手，究屬全無心肝者流！長此以往，我政府若不統籌妥善辦法，飭令遵辦；待至青黃不接時，勢必至更無辦法了！

政 治 月 刊

第 二 卷 第 四 期

民國二十四年一月十五日出版

要 目

今後政治建設的途徑
 郭郭邦治與從政者之器能
 怎樣映射出光輝的現在
 一九三五年中國政治之望
 一年來中國經濟概況
 一年來民主政治之沒落
 一年來世界各國之備戰忙
 一年來世界主要各國之經濟的外交與經濟的內政
 一年來我國的地政
 一年來復興農村概況
 一年來中國大學生之職業運動
 始終沸騰着的太平洋
 一九三五年海軍會議的展望
 最近我國金融及匯兌上之大變革

夫立
 陳黃
 立仲
 翔靜
 一任
 師誠
 修
 施少
 彥傑
 張佛
 光鳴
 洪世
 淑義
 江兆
 孫乾
 兆濤
 朱靜
 集之
 翔譯
 明

定價每册大洋一角五分

社址南京傅厚崗十號之一

總代銷處 南京太平路現代書局

讀 者 園 地

(一)

編輯先生：

自從貴刊出世以來，我總不肯離手，見貴刊第四期出版教育專號，我真大胆的把我學校生活，簡單的寫出來，想借貴刊尊貴篇幅，報告給全國的同志們，錦處請指教，不棄的話，請時賜大扎，敬祝
安好！

蔣銘鉅謹上

(二)

仲山兄大鑒。日前奉

書敬悉，並拜讀大作欣佩之至，拙著係不得已而作，因感國人無論是否辦大學教育者，大多數不明瞭大學教育之使命。因將年來大學教育之怪狀，大胆說破，恐不免引起希圖在大學教育中之「混混」者的反感，承兄獎贊，愧甚！愧甚！轉載一節，自無不可，大公報有排錯之處，祈補正為盼，

在今日奔競營風氣最盛之時，足下能集合同志，創辦「互勵月刊」以挽頹風，佩甚！佩甚！勿復，並頌
著祺

謝樹英拜上 十六日

(三)

仲山兄：

記得是廿一年秋初，咱倆在坊鎮四高見面以後，永久再沒通信，殊覺悵悵：

我兄主編的互勵月刊，風行各地，頗受當時一般人的歡迎與贊助誠以內容的充實，意識的新穎，思想的先進！在在足以使人注意，在在更足見吾兄對國家民族的熱心不遺餘力，希望我兄今後再加努力，使牠——互勵月刊——發育滋長，以期將來開鮮花結美麗的果實，廣播在人間！

弟學淺才薄，庸碌無能，對貴刊十二萬分地贊助，所以不顧一切竟爾貿然執筆亂談，請兄勿笑，並祈特別指導而責互勵、想兄不我却耶？

貴刊擬出的教育專號，弟本欲將陝西目下的一般教育狀況及將來應改進的途徑，作一報告，奈因學校工作忙碌，時不我許，不克如願，實深抱歉；

上期（第二期）貴刊發表弟的惆悵的一夜，請陸續登完為荷

隨函寄來除夕小詩一首，請兄刪改後、在空白處掲載為盼；別的話改日再說，就此擱筆，

祝你

撰安！

你不十分熟識的弟安濟生啓

(四)

仲山兄：

多年不見念甚去歲至今讀過你的大著很多汪洋恣肆無篇不佳而且愛國家愛人類之熱心充滿於字裏行間當此羣蠻交戰之時國家多難之際，有此一職異軍，振臂疾呼，其於民族國家之裨補，當非淺鮮，欽佩之餘。惟有敬祝繼續努力，以求最後之成功而已。

弟近來為學生做下一篇文章，叫做讀書的方法，既無當於高深，然以之供青年讀書之用，或者不無小補，茲由郵奉上一本，請兄費神削正，並望登載互勵月刊為盼。

師範正在舉行畢業考試，明年續辦與否，當難決定，蓋一因經費無着，一因無津貼，不再招生耳，知念特及，敬請撰安！

弟梁廷瑞再拜十二·卅。

同鄉諸位先生同此，

關心邊疆政事者

不 可 不 看

邊 事 日 報

本報定價 每月大洋三角半年大洋一元五角全年大洋三元
 國內每月另加郵費一角五分 國外另加郵費三角
 社 址 南京絨莊街六十二號 電話二二二六五號

邊事日報具有下列八大特色

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| (一)性質 | 普通而正大 | (二)內容 | 短小而精悍 |
| (三)消息 | 正確而靈通 | (四)邊聞 | 詳細而明瞭 |
| (五)簡報 | 完善而扼要 | (六)副刊 | 雋永而幽默 |
| (七)定價 | 低廉而克己 | (八)寄遞 | 迅速而妥穩 |

代 郵

(一)

給伯我兄大鑒：別久念深，彼此當有同感，弟年來寄跡此間，學業荒疏，毫無建樹，清夜捫心，曷勝愧悵！接讀大札，知兄膺吾縣民教館長，竊以吾鄉十餘萬民衆失學之痛苦，從此或可減免，務希

兄等鼎力推進民衆教育，弟想最好請兄積極設法厲行民教館職責，第一，於民教之各項，書報科學儀器及藝術設備務求完善；第二，須於本學期開辦籌辦成人教育補習班，婦女教育補習班及兒童教育補習班，招收失學者按次入學，藉以推廣吾鄉民衆教育，經費方面，請教育當局及縣府設法補足，以免辦事掣肘；第三，須於各區設立民衆教育，自治實驗區，由各高小校長負責辦理，設立義務，民衆，及社會等教育之補習班，以消滅吾鄉文盲，第四，須於館內設養蜂，養雞，養鵝等次及職工補習班以資獎勵生產教育。

前接任夫先生，函云：前歲省賑會所撥賑款，三千餘元未經散放，由縣會決議；撥給民生工廠，但縣長業已移用，又據縣財及科函稱：已將一千餘元交工廠，餘款尚未交出，現在此案不知如何辦理？茲有許多人提議，向監察院司法院及省政府民政廳。省賑會，提請彈劾懲戒，請兄對此案負責調查真象，賜覆爲荷！特祝！

努力！並候

熟友均吉！

弟仲山上言 二四，一，二二，

(二)

芝生兄。(二)來函讀過，過蒙獎勵，無任抱愧，惟聞關於師範講習所，因經費關係，恐有停辦之慮，弟等深以為不應如是，值此國事日急，文化落後之西北，對教育事業，宜如何設法促進，孰無仁心，豈忍任意摧殘倒閉！務希兄等鼎力設法維持，一面請教育局及縣政府對師範講習所經費，應儘極籌增，以免諸事之困難；一面應多聘學品優良者為教員，整頓學風，培養好的小學教師，藉以發展吾鄉各區，鄉村小學及幼稚教育，和民衆，義務教育，鼓勵民衆革命精神，明恥教戰，以為收回失地，復興中國之基礎，謹此敬祝 健康！

弟仲山上言一，廿八。

站在國民立場的

中國日報

內容豐富，銷路廣大，副刊有隨園，中天，振進，國際述評，婦女家庭，國術體育與軍事，史地專號，科學週刊，經濟週刊，圖書週刊，報費每月六角郵費一角五分，

社址：南京明瓦廊五十五號

電話二二六：五九

編 餘 的 話

不論怎樣大的輪船，要是當其駕駛到海洋的中心，失了方向和定舵者的時候，是多麼危險啊！在這個千鈞一髮的時候，如果船上乘客，沒有一種救急的辦法來解決這個問題，那麼這一羣人的生命線，馬上要受狂濤巨浪的襲擊！前人謂：「水能載舟，亦能覆舟」。……這句名言誰能否認嗎？

同時，我們要知道把握一個時代上輿論中心，最有權力的，沒過於最有價值的新聞紙類及新出版品的雜誌刊物，而新聞紙及雜誌，刊物的真正價值，最重要的在乎代表「民意」和「時代精神」，作為民衆的喉舌，為民衆及社會國家的福利來呼籲，奮鬥；互相策勵，警惕，藉以喚醒沈溺墮落於酒，色，烟，賭，的恐頭，為社會，民衆求生存的大出路！

但是，現在一般所謂：「大報紙」，究竟負些甚麼責任？其報紙的內容怎樣？我們當然不能一概而論，試將「申報或其他的報紙拿來看看，好的地方固屬不少，可是申報的第一版整張常年登載些甚麼「九龍，大來，大前門香煙」的廣告，且以彩票，贈品等等花頭來欺騙一般人民，他們完全以報紙登載許多廣告為營利的商品，這種勾當，是多麼無恥啊！他們只求賺錢，何嘗想到因此給廣大的民衆腦筋裏面種下了極大的煙毒，麻醉了多少青年，陷害了許多人的終身事業，最好請政府通令禁止報紙上登載提倡吸煙的廣告，取締各報紙上這種殺人不見血的毒器！其次還有甚麼「論語派」的作家，專門以甚麼「幽默啊」！「滑稽啊」！

「開玩笑啊」！吸引讀者，他們這一套把戲，固然誘惑了許多青年讀者，不過我們要問一般論語的讀者們，除了感到開玩笑的低級趣味以外，還有甚麼東西？他們拿讀者的寶貴光陰來開玩笑，這種玩意兒，豈不是自誤誤人嗎！

現在，回顧我們民族的危急日益加甚，而這般人反整天大談其幽默的調子，我們如果平心靜氣的觀察這種趨勢不備為中國的文化前途悲痛！所以我們覺得凡是編輯一種刊物，至少須要有其本身的固有價值，否則不過增加多數讀者們時間上的浪費，結果沒有甚麼好的反應啊！

本刊自創辦以來，雖僅數月，但各地讀者的訂閱和贊同均甚踴躍！同人等當格外努力，務求內容和編輯，印刷的精美，以滿足一般讀者的要求，總之：我們希望親愛的讀者們一方面要認識應付目前的國際危急，只有反戰反帝，主張民主的統一，用教育的力量普及這種宣傳，使全國民衆一致聯合起來，實行這種運動，中國才有出路，否則外交失敗，內政不修，結果不為印度必為韓滿亡國之續，務希全國民衆及一般親愛的讀者們，奮起互勵的鬥爭精神，努力前進！

本刊緊要啓事

本刊自發行以來新生印刷承印三期，因該所經理不良，錯誤太多，本期改在大中印刷所，詎料該所工作人員太不負責，加以舊曆年關，工人一再怠工，以致脫期，故自本期起，每月改為十五號出版，特此聲明，尚希各地讀者見諒！此謹啓。

互勵月刊創刊號目錄

題辭.....于右任 邵力子
發刊詞.....雷仲山

論壇

馬賽血案對世界前途的影響.....仲山
中國憲法的幾個問題.....孫科
復興民族與提倡國術之意義.....陳敦正
開發西北應速完成隴海鐵路.....李博九
東北農村的概況.....許建華
互勵與新女性.....淪漪女士
互勵論.....雷仲山
真的人生.....海萍
歷史觀的分析.....雨仙
應以自私心來用國貨.....超凡生
研究國術的要旨.....彬生
怎樣解除卻陽失學兒童的痛苦.....李博九
關於學潮問題之檢討.....白波萍
西班牙革命失敗之經過.....在浴
雙十節感想.....映輝

文藝

給朋友的一封信.....天平
由鎮江到南京.....蒲芳節女士
野馬.....白石子
路.....受益
真是一隻小鼠麼.....崔盈科
哈！這是你家的老貓.....崔盈科
西北古代佛教藝術聖蹟巡禮.....史岩
點點滴滴.....超凡
中秋（詩）.....孫玉如
得過且過（詩）.....海萍
中秋懷母（詩）.....海萍
小劉（詩）.....安寂僧
陝西渭南民間歌謠.....王子健
編餘的話.....編者

互勵月刊

第一卷第二期目錄

國際問題專號

封面..... 孫青羊

題辭..... 居正 褚民誼

時評

大戰來了國人應速覺悟..... 雷仲山

美日對海軍談判正面衝突..... 仲山

論壇

列強國力的化較..... 劉壽祥

法德爭奪薩爾問題與國際的動向..... 雷仲山

二次大戰的前夕與中國的外交..... 秦鏡三

日俄戰的預爭測及我國民衆應有的認識..... 喬杰

軍縮會議與國際聯盟..... 韓一帆

因檢討國際問題而想到中國的出路..... 陳敦正

美國白銀政策與中國經濟的影響及補救方法..... 李搏九

國際風雲與國際聯盟及中國在國際上之地位..... 向超凡

蘇聯農工教育的發展與中國前途..... 許建華

巴黎國際婦女大會的感想..... 淪漪女士

國際資本主義的崩潰..... 徐海萍

中國的處境..... 崔長風

中國目前應有的要圖..... 殷乾之

國術叢談

國術中四層功夫的解說..... 姜容樵

太極拳之一知半解..... 王心堯

文藝

校工..... 孫玉如

惆悵的一夜..... 安寂僧

騎 S 埠去..... 徐振華

早上(詩)..... 蒲芳節女士

玄武湖中(詩)..... 蒲芳節女士

野游(詩)..... 劉志靜

通訊

吸食毒品的慘禍..... 楊士文

編餘的話..... 編者

互勵月刊

第一卷第三期目錄

農村問題專號

題辭..... 周伯敏 馬凌甫

論壇

前言.....	編者
中國農村經濟的概況.....	何魯成
開墾河套農地計劃.....	殷震夏
農村破產與農民問題.....	秦鏡
復興農村經濟概述.....	安寂僧
復興農村的組織問題.....	劉壽禛
農村救濟與農民政策之檢討.....	雷仲山
我國農村社會的危機及其挽救方法.....	仵建華
西北農事試驗場的概況和使命.....	原鴻儒
西北農村經濟之凋敝及其補救政策.....	李搏九
農村建設與農村教育.....	黃文明
破除迷信與農村經濟的關係.....	趙俊峯
農村救濟中之賑災問題.....	向超凡

記述

陝北農民生活素描.....	餘生
農村中的婦女生活.....	頑石
參觀烏江農產展覽會記.....	燦文

文藝

歸來.....	韓一帆
一個農婦(詩).....	蒲芳節女士
我的莊然(詩).....	頑石
地主(詩).....	許受益

通訊

1. 鄜陽發現煤礦(陝西鄜陽).....	王仲實
2. 農村消息(湖北黃梅).....	程主民

編餘的話..... 仲山

徵求五萬基本定戶訂單

定全一
閱年律 1.2元

互勵月刊

訂閱通知單
中華民國 年 月 日

定閱者 _____

寄刊地址 _____

國外請中西文併列

定閱 年 份	定費 郵 票 圓 角 分
共 期自第	卷第 期起至第 卷第 期止

定 價： 全年國內一元二角國外三元

訂購處： 南京明瓦廊六十四號互勵月刊社

徵求五萬基本定戶訂單

定全一
閱年律 1.2元

互勵月刊

訂閱通知單
中華民國 年 月 日

定閱者 _____

寄刊地址 _____

國外請中西文併列

定閱 年 份	定費 郵 票 圓 角 分
共 期自第	卷第 期起至第 卷第 期止

定 價： 全年國內一元二角國外三元

訂購處： 南京明瓦廊六十四號互勵月刊社

互勵月刊 第一卷 第四期

中華民國二十四年二月十五日出版

編輯者
發行處
印刷者
代售處

互勵月刊社 編輯委員會
南京 互勵月刊社 編輯委員會
南大 衆書局 印刷樓書局
南中 衆書局 花牌樓書局
南正 衆書局 新生魂書局
南現 衆書局 新鑄樹德書局
西安 中華書局 樹德書局
郃陽 輯古堂 民衆教育館
三原 樹益智圖書公司
漢中 漢口書局 漢口雜誌公司
漢北 漢口書局 漢口雜誌公司
杭州 湖州書局 湖州書局
上海 上海書局 上海雜誌公司
上海 女子書局 萊山書局
北新 星書局 鏡光書局
南美 美商店 通光書局
華通 華通書局 黎明書局
黎明 黎明書局 黎明書局
作者 作者書局 作者書局
現代 現代書局 現代書局
中華 中華書局 中華書局
昌封 昌封書局 昌封書局
南世 南世書局 南世書局
昌封 昌封書局 昌封書局
洛陽 洛陽書局 洛陽書局
天津 天津書局 天津書局
保定 保定書局 保定書局
青島 青島書局 青島書局
重慶 重慶書局 重慶書局
太原 太原書局 太原書局
無錫 無錫書局 無錫書局
昆明 昆明書局 昆明書局
華北 華北書局 華北書局
各省 各省書局 各省書局

本刊價目

每期大洋一角二分

半年六册大洋六角五分

全年十二册大洋一元二角

每期廣告刊例

特等	底封面之外面
全面	五十元半面三十元
優等	底封面之裏面
全面	四十元半面廿五元
上等	底封裏頁之對面
全面	卅二元半面二十元
普通	正文前後
全面	廿五元半面十五元

本刊捐款鳴謝

陳君衍先生捐助大洋伍拾元正特此鳴謝！

孫蔚如先生捐助大洋伍拾元正特此鳴謝！

王允伯先生捐助大洋叁拾元正特此鳴謝！

張晉卿先生捐助大洋壹拾元正特此鳴謝！

本刊徵求

——五萬基本訂戶!!!

本國文化落後，農村經濟破產，人民生活陷於困窮苦難，前途危機四伏；本國以科學方法研究國祭，政治，經濟，社會，文化，農村，婦女等，重要問題，喚醒被壓迫被剝削的廣大民衆，認識當前國家生死存亡關頭的重要，藉以鼓蕩民族革命精神，促進我們在國際政治上自由平等的地位，使我們這殖民地勞苦的四萬萬人民有解放，快樂，和幸福希望！這也是本刊所願竭誠努力的唯一前線！

本刊自創始以來，蒙國內外學師專家及出版界著名作家精心研究著述之結果，頗得各地一般讀者之歡迎，日來紛紛來函訂閱者極其踴躍！本刊爲報答各界讀者諸公之雅望，一方面對本刊內容力求刷新，充實，使其特別精美，一方面設法增加訂戶，使讀者範圍得以推廣，茲值新年伊始，本社爲酬報各界之善意，特製定優待訂戶辦法如次：

(一) 凡在本年一月起至六月底以前惠訂本刊半年或一年者均爲本刊基本訂戶。

(二) 本刊基本訂戶優待辦法列左：

甲，優待期間凡文化團體及其學生訂閱本刊者一律七折；

乙，其他私人在優待期間訂閱者一律八折。

(三) 本刊基本訂戶除享受上項優待權利外並贈八折優待券十張，以便分贈其親友增進讀書興趣。

(四) 凡在本刊優待期間，介紹訂戶五人以上者贈送本刊半年一份及優待券五張；介紹訂戶十人以上者，贈送本刊全年一份並附優待券十張。

(五) 本刊基本訂戶以直接向本社訂閱者爲限，國外訂戶郵費照加。

(六) 凡通郵各地之讀者，欲訂閱本刊者，祇須將訂洋或郵票代洋交郵局寄交本社，即可按期得到閱讀本刊的機會。

(七) 本刊定價每期一角二分全年一元二角整。

(八) 本刊總發行處，南京明瓦廊六十四號互勵月刊社。