

544
302
2

雨性與青年

余家菊譯



上海中華書局印行

Sex And The Young

by

Marie Carmichael Stopes

兩性與青年

余家菊譯

中華書局印行

獻給

普天下的父母，師長，以及一切
對青年負有管理之責的人們。

譯序

不佞近年賣文爲生，一日中華書局出斯多僕所著兩性與青年一書，約爲迄譯。予取而讀之，不禁感想滋生。教育之業，具生殺之權，初無異於執筆決人生死者。審判之際，須存一哀矜之心，始可確得其情。用法之際，須出以縝密之意，始不至失輕失重。斷獄不可由酷吏爲之，亦不可由名士爲之。酷吏喜致人於死而臨人以暴戾之氣，名士易輕人之生而出之以忽略之心。一則無意殺人，一則有意殺人，而被殺者同歸一死。懷殺人之心而從事教育者，不佞信其無有，因粗疏之故而致人於死之教育家，則世間似非絕無。一性能問題也，持說過迂，則桎梏拘滯，剝人生氣；立論稍縱，則輕狂放肆，墮人正見；緘口不談，則少年迷失指歸，冥中盲索；縱談無忌，則少年注意凝集，薰染益熾。是皆足以損其德性，增其煩惱，速其病痛者也。教育家欲中道而行，不落兩邊，其事蓋未易易。加之學校宿舍中，羣流雜處，祕密交結，爲狀萬端，一人病魔，多士反常，感染之速，殊堪怖懼。不以敏銳之眼光觀察之，機警之術略偵伺之，巧捷之手腕掃除之，則學校不成爲殺人場所者，殆幾希矣。然而吾國今日之爲校長主任者，應付繁瑣，略同行政官吏，縱欲專心學校內務，於勢每不可能。青年之斷送於冥冥中者，殆未可以一二計。

不佞欲人知教育之可以殺人而宜令主持校務者之得以專心其事也，故於此書，樂譯其要略，於其原意，無所潤飾，以窺其一家之說而動盪負教人責者之良心耳。是爲序。譯者黃陂余家菊。時在二十三年六月。

兩性與青年目錄

譯序

第一章	性慾在人生中之位置	(一)
第二章	性能知識——其價值及其危險	(一〇)
第三章	性能教誨	(一七)
第四章	困難生徒	(二三)
第五章	校長之問題	(四六)
第六章	個別談話	(五七)
第七章	副次的輔助	(六二)
第八章	學校圖書館	(七四)
第九章	性能與科學	(八四)
第十章	性能與電影	(九一)
第十一章	男女同校	(九八)

目錄

544.72

302

2

第十二章	社會方面	(一〇三)
第十三章	性能病	(一一〇)
第十四章	私生子	(一一五)
第十五章	性能與宗教	(一二九)
第十六章	性能應如何初露——(一)嬰兒	(一二七)
第十七章	性能應如何初露——(二)幼兒	(一三四)
第十八章	性能應如何初露——(三)少童	(一四五)
第十九章	性能應如何初露——(四)青年	(一四七)
第二十章	教育之目的	(一五二)

兩性與青年

第一章 性慾在人生中之位置

少年人士，應當健康，愉快，而且純潔，是固人人之所欲求者也。吾人自身之日常生活，縱令染有污痕而於幼小兒童之潔白無瑕，及其燦爛的進益，則莫不發爲自然的重視，且期望其永保如是之光明瑩潔。然而國人有努力求使少年得保純潔者，其所採取之形式，要而言之，竟不外粉飾虛僞之一途。其粉飾也，以爲性能之爲物未嘗存在於少年之身。其虛僞也，於少年發現性能既已發動而問及吾人之時，吾人所與之答覆，大率不免於欺詐。

吾人之社會風俗，不知自若干年代以來，其基礎卽已建立於一種假定之上，認爲少年於性慾之事，不當有所知悉，直至成年之後始於人生之事實，得依或種分析不明，因而饒足自矜之形態以知悉之。兒童生活於家庭之中，目覩父母之衣飾互不相同，而分擔家事任務，亦各有其特異方式，且復坦然被稱爲男人女人，丈夫妻婦；世人以爲兒童日覩此等差異之情狀，而於其差異之表面以下，初無若何之偵察追究，且不僅對於敏銳穎悟之幼小兒童執



持如是之意念，即於在校之男女生徒，亦復執持同一之想像。是誠滑稽之尤也。此一滑稽，若非因其應受呵斥，若非因其已曾摧毀許多可即於優美佳勝之人生者，則確實足以令吾人爲之狂笑不置。

視育兒所與學校爲隔絕外界之花園而無所感染於性慾瀰漫之成人世界者，是誠一種優美之理論也。認定居於此等性慾未萌之領域中者盡是如天使然之幼小生物，與吾人大不相同，是誠足以令人慰藉之假想也。無如吾人之理論，實屬不幸之至，蓋宇宙之支配力已爲育兒所與學校之實際預先安排一不同之形態矣。實際上可以培育於育兒所與學校中之優美質態，其極堪驚異固然不讓於吾人之所夢想者，特是較爲適合於羅輯及常識而已。

兒童之發育，表面上頗似受支配於幼稚教師或保姆之手者，殊不知性能早已發揮其魔力以控制之於其尙在學校或育兒所乃至在搖籃之時代中矣。在最初嬰兒時期，成人器官之主要的細胞組織即早已存在。此等組織，各自且或會同分泌微妙液汁以直接流入於血液之中，其流雖甚細小，但頗常永。自斯達林教授（Prof. Starling）稱之曰荷爾蒙（Hormone）以來，今日已漸次認識其在身體各部份伸出器官之發音上具有控制之力量矣。頭

腦與四肢之均勻優美，敏捷都麗，是乃一般正常兒童之所以令人愛悅者，孰知頭腦與四肢之完美竟有賴於性腺與副次性腺之控制乎！在二十餘年前，科學尙未發現性腺之潛能時，於性腺之勢力，初未嘗夢想及之。

生存於此一世界之人類，實無一期間，其性能不生作用者，即在降生之前，亦復如此。然而性能於吾人日常生活上所發出之顯著作用，皆憑藉神經及腺所加於細胞組織之不可見的優勢以發揮之。吾人身體上均衡的性能控制所具有之結果，吾人雖然經歷及之，然而於上項作用之存在，則直至最近，始曾覺察之。故吾人於此類性能觀念初無完美字彙之存在，吾人之所有者，祇是發明家所使用之科學的術語而已。因此之故，一般國民通常所行之性能抑制，不適用於此一方面。在認定性能的一切自然的方面莫不純潔之人觀之，祇有此一特定方面，可以公開討論，而視爲合理的論題，當然甚堪奇異而不合羅輯。就不佞之意言之，對於性能原有的若干祕密而坦白討論之，確屬有益之事。就吾人對於關涉性能之其他的科學真理所持之緘默卑陋的態度而一比觀之，則此項坦白的討論，殊覺極相矛盾。此若干祕密之所以能付諸坦白討論者，考其原由，實因此等觀念自最初以來，即已具有適當的字彙之故。因有適當字彙之故，新聞紙乃敢公佈研究報告而毫無游移，無論涉及荷

爾孟之作用，或涉及無管腺之分泌，或涉及松果腺之分泌，皆能公佈之，且對於性能生活上性質最複雜而最緊切之同類事件之廣告文件，亦能用極安靜合理而且適當之態度以接受之。惟是此種坦白態度，若與吾人對於性能生理學之其他同等重要方面所持之態度而比對之，則殊為矛盾耳。吾人若轉而考論性能生活之其他事實，尤其是討論千百年來人類所常常經歷之種種事實，則吾人常懷有羞愧而穢褻之心情，新聞紙於公衆之啓發亦必多方阻撓之。於此，吾人得見缺乏一種能為公衆所接受之其字彙所及於思想流行之影響實為何如也。性能生活的若干基本的事實，自遼古以來即為人類所知悉者，在當時，或則被認為過於神聖，不可言說，或則被認為過於可恥，不堪言說。是故各代少年，自動而坦白的詰問此類事實一如其詰問世間其他事實之時，輒受長輩之呵斥以去。

視性能為神聖而不願洩露其祕密者，於過去之千數百年中，既不能創造一種神聖字彙以啓示少年，是故少年遂轉而尋求消息於他種淵源之中。凡視性慾為邪淫的佚樂者，當然與其同類伴侶恣為笑談，少年之輩乃得乘間聞其妄論或其妄論之餘緒。各代少年因而受有強烈的心向，視人所共知之性能事實為可羞，而不視之為神聖。

欲改正此種根深蒂固的民族錯誤，欲終止此種驚人的卑劣心情，捨去造成一種字彙

以外，實無他術之可尋。

吾人必須具有適當的文字，以使人之視性能爲神聖事件者，或至少亦爲端重優美而高尙之事件者，得以發表其意思而無礙。有一陳舊之問題，謂『名字之所含蓄究有何物？薔薇花，用他種名字以名之，其香氣不會稍減。』吾人在此際，必須鄭重答復之曰：『一切盡在名字之中。』

性能一辭及由是而生之其他辭語之大多數，在大多數人之心目中，皆具有污穢之意味。是故凡欲有所言而不得不使用此項辭語者，一出於口，即引起聞者之忸怩不安，齟齬反感，結果遂發生內心的矛盾衝突；此時新出而甜美之觀念，則遭受打擊，正如一葉扁舟顛播於狂風暴雨之中。

依吾之意，今日大多數的端人正士，於志願改造人羣之性能生活且公開討論之於大眾之前者，其所執持之觀念，初非絕對必須予以反對者也。祇以舊有的性能一辭，含義複雜，並非唯一概念之代表，故有類於一種載重之車，其中載有矛盾牴牾之觀念，又因實有若干卑劣污穢之件載於其中，全車貨物，遂因而感染惡濁之氣者。

吾人試一懸想，性能一辭於尋常人衆之心目中，其所指示者，究爲何物乎？恐祇是低等

人羣所演出之不止於邪淫之污濁的連台醜劇而已；野蠻男子對其女人所爲之強暴行爲而已；現代賣淫業之悲慘活劇而已；獸類交合之純物理關係而已。現代人縱然盡力爲之，亦不能使其自身之性能概念完全得免於此等污濁意象之糾纏之中，蓋因性能一辭指示此等污濁意象之全部，而此等意象又莫明其妙而似若爲其自身與其高尙親愛之伴侶所爲之共同生活之所含有者焉。現代人與其親愛伴侶所爲之共同生活，與是種污濁現象之屬性，本不可相提並論，且亦未曾爲其所污染。依吾之意，現代人所爲之性能生活，較之於原始的，或變態的形態，實爲一種新起的形態，高尙遠甚，優美遠甚，豐富遠甚，精微遠甚。原始的，或變態的形態，在性能生活之上進中，已遺棄而超越之矣。

現代男女配偶，生存於無窮的互相依恃之中，其相互關係，較諸原始人民之性能生活，或卑劣人衆之卑劣生活，實已不可相提並論，確有創立一種新的，潔白的，精微的名辭之必要。卑劣而污染的『性慾生活』一辭，已不堪使用。爲男女間之高尙的相向活動，不佞提出『愛偶』一辭以代表之。

愛偶 (Erosomic) 者，乃吾於此處新創之一名辭，所以凝結既經存在於吾人之間而尚未爲吾人所察識之有力觀念者也。此辭之英文，乃來自希臘文者。其前半 Eros 爲中文

之『愛』其後半 *eros* 爲中文之『偶』不佞創立此辭意欲表示人間男女生活之高尙之花，於男女生活之三級境界即物質的，智慧的，精神的之三方面，統皆指示之。

吾人欲改造男女間之關係，其所應當樹立之準則，乃爲愛偶生活，而非性慾生活。不佞深願此一觀念，發揮其一切潛能與優美，以造福於人間。正當的性能生活之生理方面，吾人皆享有之以爲人生之物質的基礎；至於男女間的高等的相向活動，則可使用『愛偶生活』之一辭，而遺留『性慾』一辭於人之遨遊於污泥中而娛悅於過去千數百年間之不潔語音之內者。

往後通此書之全部，凡意指高尙事態時，皆將使用愛偶生活之一辭。著作字典之人，於『愛偶』一辭，可作一定義曰：愛偶者，開化人羣內男女配偶間所有之一切關係也，統括物質的，智慧的，及精神的生活上之一切相向活動及互相依恃而言。

著者深信爲現代特有的新起而優美的概念，創立一種新名辭，以表示男女間之完美高尙的配合，確可以掃除叢聚於『性慾』、『兩性』諸名辭下之種種污穢的觀念。世人聞性慾事件之談論而疾首蹙額，不佞深覺其殊屬當然。蓋性慾一辭，其本身即足以令人疾首蹙額也。特是發生於今日之較爲高尙的事態，則爲一種偉大而優美之事實，若能新用鮮明

確之文字以釐定而敘述之，吾人必能正確覺識之也。

一切人類，除少數可悲的例外而外（此等例外，皆發於病態的，變態的，不幸的個人），顯然皆是人間匹。偶中之此一疇型或彼一疇型。匹偶乃一陳舊之辭，特是明悉其表示人間匹偶性者，則不甚多見，吾今特別復活其使用。此辭含有一種對峙觀念，即神存於其獨一性，而人則存於其匹偶性。我之使用此辭，因為我以為此際亦可以提示一種新鮮空氣，用以表出男女同居，融和無間，互向而發揮其各自之個性，因而創立完全的人間匹偶性也。一切殘暴，嫉妬，污濁，恐怖與淫猥，凡起自性慾的物質方面之不當的作用者，皆可為匹偶生活之高尚形態所完全掃除。人生之活潑而豐富，其有賴於人羣份子之雙雙結合，及其互相提高與促進，實不僅吾人之物質的身體乃爾，即在吾人之社會生活乃至一切制度文物，蓋亦莫不皆然。吾人之思想，若不陷入於混沌的雲霧之中，則於愛偶生活之實際，決不能避而不視。生活於混沌淆亂之中者，或可以為匹偶之事無關重要。然而世人之既已窺見光明之道途者，何故須追隨彼自鈍其智慧之儔乎？倘於愛偶生活中的雙雙融和所含有的一切優美與潛能，果能充分了解之，則必無人願逃入於獨身的禁慾主義之中，而將用勇敢愉快之精神正視事實，承認男女間各自活動與相互活動所產生於生活中之絕大的豐富與充實，及其於

審美與藝術上習態與裝飾上，所引起之一切分化流衍，世有謂愛偶生活在理智上與精神上所爲之高超的成就，得於其他任何方面上超越之者，實爲完全自欺之辭。

第二章 性能知識——其價值及其危險

完全潔白之成人匹偶，吾人能信其能生於高貴的愛偶生活中而絕無所知於性能之科學知識，或絕無所感於世間流行之半熟的識染。然而如是之匹偶，吾人殊覺其不復得見於今日。『性能識見』之聲浪瀰漫於全世，世人既有若干知識或知識之芽蘖，於是科學所能供獻之全部真理，遂統有揭示之必要，以期防範由接觸污濁而生之愛情的感觸。是故爲今日之高尙人衆計，於生殖機能之生理學，施以冷靜而完全之教誨，實有充分的必要。

相反的風習，同時流行於我國，少年所可遭遇之危險，僅就一事言之，即可以想見之矣。具有約束性而履行法律手續之結婚可以舉行於女子尙在十二歲男子尙在十四歲之期間之中。對於學校生徒不得誨之以性能的事實，但可聽其經驗之，且於此經驗之中而冒受完全覆滅之危險。不佞以爲在此等年齡之內，於性能事件施以完全的教誨，頗覺失之於過早，然而自然先生已使十一歲之女童在身體上有爲人母親之可能矣。於彼等所將踐履之步驟程序，斷不告以其完全意義，而又許其訂立終身的約束，如婚姻約束或非法同居之所包含者，吾人之處置少年似未免有意遺誤之也。在如是之年齡之中，無論其具有知識或一

無所知，是種事態，兩皆有若干危險存焉。

生殖作用之外表現象，自有人類之遠古時代以來，即已爲人人之所共知，特是性能器官之裏面的精微，無論爲心理學的，抑爲生理學的，則統皆直至最近始爲人類所察知，且即在現今，其遠大之含義，亦復方始漸次爲人所揭發而已，是皆心理學家，生理學家，乃至其他學者秉持科學精神以勤懇討究之之結果也。吾人可以安全斷言，此類知識之樹之果，正如物質果類然，當其青澀不熟之時，食之殊屬有害，及其既已成熟而爲日光所甜化之後，則食之殊屬有益。

吾人之性能器官，其不可目見而須置諸顯微鏡下之種種細情，直至生物科學予之以揭發之後，其不可捉摸，實達於極點，是故現存之民族之中，依然有於父親在子女之生育上所具有之重要地位一似全無所知者。如是之愚昧無知，吾人已不能追尋其跡象於吾人之風習之中，然而現代風習道德之全部，殆無一不發源於往古之黑暗時代，其時於副次腺，精蟲與卵，乃至發展演進之胚胎，尙絲毫無所知識也。是故不但不完全的知識，甚至積極錯誤的知識，統皆孕育滋長於其間，大足以窒息性能問題之思索。吾人可以毫不遲疑，堅決斷言，一切錯誤的知識，無一而不危險，無論其散佈者之企圖如何善良，其淵源如何莊嚴，乃至民

間風習之承受之也，如何普遍。

知識的錯亂，亦可產生於個人顛倒之心思中，且亦復有危險存焉。心能形態，原來即不健全者，又或於發育之中，受有惡劣之感染者，每於生理真相上的事實，捉摸一二點，而以短視的眼光或錯謬的眼光窺視其全部以致失其真意。具有如是心態之個人，在健全的人衆之中，雖然幸而爲數不多，然而在多數人聚集之中，亦往往有之。與性能有關之危險之一種而爲每一主任教師，每一班級教師乃至每一父母之所應當常置於心目之中者，即每一斷片的消息，無論正確與否，皆可依卑劣的情態，以秘密流傳於少年之間是也。具有天才的教師而又能與其生徒爲同情的接觸者，必能自然感覺於秘密流傳之方在進行，而且具有能力以抉發其傳染之淵源。父母於其子女之錯亂行爲往往是最後知悉之之一人。爲同班之其他生徒之利益計，凡因家庭影響或發育不健全而真正墮落之生徒，皆當毫不游移而轉移遷徙之，以防止其傳染其他之生徒。一切其他之生徒，無論其心態如何健全而潔白，愚昧觀念，皆可遺留一深刻之印象於其上，而莫可洗刷。成人之於其幼年生活出以真實而詳細的敘述者，往往告人以某種偶然事件，使其震驚於幼小之時，且感覺其影響於嗣後多年乃至終身之中焉。存在於此類情態中之危險，並不在於是項知識之存在，或其自由流播，乃在

於是項知識所受之顛倒錯亂及其卑劣的說明也。如是的卑劣的說明，往往有發生之可能，於是主張將一切知識統皆捆束而閣藏之者，遂振振有辭，每每引用之以爲其議論之張本。

如是之態度，雖然頗值吾人之討論，然而於真理之所在予以明慧之傳播，其所持之議論，究足以戰勝如是之態度而有餘。每一健康的少年，率有一種好問的心性。少年於其所見之事物，每喜施之以試驗推勘，而且足以領受其所取得於其中之種種識見。此項追問慾及其足以了解說明之能力，實具有莫大的種族價值。列德爵士（Sir Archdall Reid）著有花柳病之防範（*The Prevention of Venereal Disease*）一書，誠偉大的著作也。其開首之數章，頗有關切於身爲教師之人。彼曾指明，倘若一切少年，皆於任一特定方面之上，受有同情的教導者，則於一代之內，全體國民之心態與夫民族的風習即將因之而不變焉。

是故於答復最初的詢問之時，即供給之以正確的識見，實爲極合羅輯之舉，蓋因最初的印象於尋常生活上極關重要，而在少年對於種族之特定心態之型成之中，其關係之重要，尤屬有過於此也。舊諺有言：『樹木之傾向，一如其幼苗之所偏側；』在性能事件上，此語殊爲真切，且或遠勝於在其他事件之中之真切也。誠以性能最爲根本，與之相關涉者，倘一有錯謬，即將發生遠大的影響以及於整個的有機體也。對於少年輩於任何題材所爲之詢

問，在應答之際，必須無傷於真實，但不必示之以全部真相，吾人切不可遺忘未成熟的心能，尙未足以與聞真理之某一階段，倘於事實之真相不減絲毫以告之，而失之於過多，則足以傳達一種錯誤的印象也。於所示真理之分量與夫所附加之社會的推闡，皆須施之以節度，是乃極端重要者也。

在學校及其他機關中之教師，試爲如是之企圖者，每每遭逢種種障礙，蓋因履行職責之際，常覺少年之發育程度參差不齊，而許多家庭又復愚昧無識，荒唐謬誤。養育於高尚的愛偶生活中之少年，可於同一班級教室之中，與其他少年之爲酒徒暴漢所生育，且自出生以來從無一人注意其精神狀態者並肩而坐。父母之於子女，於其入學以前，關於二項定理或尋常分數之初步訓練，不曾注意及之，絕無若何妨害之可言，特是對於性能事件，若忽視不教，或教而失當，則結果殊爲嚴重。兩三歲或三四歲之幼童，每從其父母要求或種教誨，且亦必然得之；祇是教誨之者，或則出之以有意，或則出之以無意，是則大不相同耳。隨父母之或爲敏慧，或爲愚笨，而教師之業務，或則輕易愉快，或則困難艱苦，甚至絕無可能。教育事業之需要，父母與教師協力合作以共赴一鵠者，其迫切之程度實莫過於其設施之有關於人類之性能生活者。

數學上之疏忽或教誨不良，殆可於任何年齡之中補救而糾正之，其惡劣之結果，最多亦祇是使人不良於計算之術，不克工作於銀行之中而已。至於性能事件上之疏忽或教誨不良，則足以使人終身愁苦，毀傷其可有的父職母職，不但不能爲一健康而愉快之公民，且或成爲人羣中之危險物焉。

舊式父母所採行之途徑殊爲簡單，大抵父母子女之間，於人類的生殖作用，絲毫無所談及，有之，則爲『少說話』之一語耳。執持此項態度，直至子女已能自知謹慎之年，然後舉行一次『穩健』的啓蒙談話，其時期大抵在將入學校之前。此類樂觀的父母，往往爲其子女所玩弄，在啓蒙談話舉行之頃，爲其子女者，於其所談及者外，早已多所知曉矣。少年輩既知談論性能事件於高等人羣之中，乃是一種社會禁忌，於是遂轉而傾聽之於僕婢居室或下流場所之內，因而獲得不可計量之錯謬傳聞，其中若干每每足以令人爲之驚駭不置。

反之，現代的父母，於其責任，較爲覺識，且因回憶其所受於兒童時代之痛苦而亦較富於同情，是故甚願爲兒童之故而爲其所能爲，特是其錯謬之所在，則在於自動提供識見，往往失之於過多，而強令兒童注意於此，亦往往失之於過早，不知此項問題之談論，祇能發之於兒童既已問及之之時。

於錯謬而污濁的告語之外，其具有最大的危險者，依不佞之意，即正確的告語而失之於過早，或語之而不得其術者。

人類現今情狀中具有一種最大的生物學的特色，即其不可量計的可變性是也。在健康的少年之中，確有許多少年，關於性能之事，緘口不言，乃出於自然，有若天性。發育於健康之下，不知不覺之中，彼輩不欲有所知曉於此一問題，且於傳聞之觸於其耳者，持強烈之反感焉。性能知識，無論如何真實，如何有用，如何優美，必須提示於適當之時境而後可；若於不願接受之人，而強迫灌注之，則確為失當，而且有積極的危險焉。

是故吾人再行重言一次，各人之訓練概為一個個別的問題，在處理之時，教師與父母，雙方皆須出之以最大的機警與夫感察的智慧焉——是乃討論性能訓練者所必須始終切記勿忘者也。

第三章 性能教誨

一切有思想之人士，皆覺吾人對於少年之詢問，應當示之以真理。然而既有如是之決心以後，而技術上的困難問題，乃呈現於吾人之前，而且殆爲一無法解決之問題。成人而負有教誨少年之責任者，輒桎梏於愚昧之中，因而遂陷入於自怯、濁想以及謬遜之中。吾人將何以振拔之乎？

不久以前，有一年老女醫士，深切認爲學校之中須當施行正當的性能教誨，於是聚集一羣有力人士以共圖此項改革之推進。不意較遠的前進竟不可能，蓋因無法求得足額的男女教師，其自身既受有教誨，而又備具必須的知識、巧慧與機警，以擔負此項責任而無隕越之虞也。人才不足，不能施行直接教誨，則利用書籍以施行間接教誨，亦未嘗不可。然而其所需要之書籍，亦復不可多得。

是亦何足怪者？吾人試一涉思，在吾人之社會生活中，吾人對於性能之心態，果爲何等之重要者；而吾人所持之心態，竟使全國人衆對於此一問題，其嚴肅處理之者，則完全隱蔽之而默默無所言；其輕薄視之者，則又同時相與譏謔笑談於音樂廳俱樂部之內。此國人衆，

殆莫不自其最初覺識性能之存在以來，即於此一問題，懷藏矛盾牴牾之種種觀念，而自然於情感上培成一種情複，致使自怯不安之感猖狂熾盛，而不得依科學的，社會學的，同時又極端明晰的方式，以於性能事實與性能問題，施之以寧靜的觀察也。出於不列顛血統之人衆，對於性能，殆無一而不贊成出之以共同的緘默者，學校教師依尋常之方式以取得如是之傾向，要爲一自然之事態。且不僅此也，彼工作於幼童間或少年間者，又復培成一種特別的緘默隱匿態度，以爲少年血氣壯盛，易受激動，凡有狂烈刺激性之事件如性能知識者，必須隱匿而掩藏之。

在如斯情況之下，偶有一二未經世故之人，發爲性能教誨應當施行於學校內之呼聲，其所遭遇者，不爲麻木不仁之壁壘，即爲積極抵抗之陣線，是乃極端自然而毫無足怪者也。讀此書者，於本書發端之始，即見不佞亦爲堅決反對特施性能教誨之一人，得勿大爲駭異驚怪乎哉？在性能事件上，不佞衷心贊成羅馬加特力教教徒之態度，認爲不當施行特設的性能教誨；不佞亦復贊成端方的不列顛士女所持之態度，認爲性能之事不當特別教誨之於教室之內，或與正常少年談話之中。各個少年，於性能事件之此一點或彼一點，時或流露獲取明白說明之親切需要，則是一種個別問題，而可以要求特施教誨者，惟當個別教

不佞必須立刻說明，不佞反對特施性能教誨，並非以爲今日之現狀應當維持不變，乃因不佞認爲少年之徒，性能之波濤狂漲，少年式的輕漂潛勢方盛，尙未臻於均衡穩定之境，若特別提出性能事件以教誨之，且使其與日常生活中具有穩定作用之實在事實相脫離，勢必不徒無益，而且大足以傷害之也。於性能而特加重視，必然引起錯亂而無疑。

每一少年，自十二歲以往，於人身全身之外部形態，內部構造，乃至繁殖可能性，皆須具有相當的基本知識而且加之以適當的均衡調節。此項知識之傳授於少年也，不當出之以特施的性能教誨之形式，祇當視爲人體生理學之一般教誨之一部份而爲人人之所應當享有者耳。

是故不佞認爲各學校不當設置對於性能教誨受有特別訓練之教師，但當於住校教師之中或兼任教師之內，聘請一員，其科學造就，確實熟悉植物動物雙方之生物學，且能於人體生理學之全部發爲透澈精細，計畫完善，而興趣油然而之課程教誨。在該項課程之中，既然一課一課逐次講演，故當於講論全部身體之中，隨時依照其應有之次序，涉及於睪丸，卵巢，性腺分泌，與夫生殖細胞之微細構造，而不須加以任何特別的注重。討論內臟之時，不必

蹈循一般生理學書籍之故轍，論述肺肝心腎，而略去子宮舉丸。討論脈管之時，亦不當於指出走入肺肝之脈管而敘述之之外，不於適當之時境兼述走入子宮之脈管。倘能恪遵此際之所指陳，則不須特別注重，而可以一點一滴，將奇妙人身之偉大機械與結構及其生殖之能力印入於少年意識之中矣。依如是之方式，以學習男女性能構造上之主要事實，則於身體各部份能依潔白的科學名辭以認識之，而可以掃除意念上的種種污穢卑劣，是乃起於潔白辭彙之缺乏者也。人體生理學一科目，有無窮奧妙存於其內，凡受有適當領導之少年心靈，莫不感覺極大之欣動，是故性能屬性之指陳詳敘，亦祇是於奧妙之上再加奧妙，決不至使少男少女對於性能器官發生特殊的敏感而集中於其上也。動盪於少年心中之種種問題，可依潔白的方式以答復之，藉使奇奧真理爲之顯然。嗣後，當彼輩自身之性能生活已發動其旺盛的活動之際，彼輩將見其心靈之中，已於適當的地位之內，儲有知識存焉，未曾錯亂，甚爲合理，與人身其他一切之種種機能亦復保有明妙的關聯，可取而立即運用之。

前後聞及不佞提及此項觀念者，其數不下數千之多，對於性能教誨問題之如是的解決法，身爲父母，具有坦白之心情者，類皆接受之以悔悟與熱烈之混合心情。至於身爲教師者，亦復有人直謂：如是之方法，彼等必當採用之於其所教之班級之中，以處理其間之性能

問題。

其次之當前問題，則爲何處可以獲得此類之班級教本，以供教師與生徒之應用乎？此一問題，徧處聞其詰問之聲，不佞曾費數年工夫，盡力搜求於現有作品之中，而終歸失敗。此種必要的著作，既無法求得，不佞乃自撰一種，以承其乏，與讀者諸君現下所閱覽之作，同時發行，大可視作本書之補充作品。兩書分別裝訂，凡閱及本書之父母與教師，皆可取用其他之一書，而將其間所述之明晰課程與夫正常人身之生理的表解，提示於其所保護之少年，而不必談及本書，本書乃特意爲年長者而作，原非爲少年而著也。

拙著之闡明簡單的生理教訓者，於一般主要作用，莫不涉及之，即性能器官之構造與機能，亦復述之於適當的場合之下。其名稱爲人的身體，而由此書之出版人發行之。其間未曾涉及其他之教誨，即置諸少年男女之手中，亦復絕無妨害；惟是最好用作班級用書，以補充在講授科學科目之一般狀態下所講及之班級課業。

授少年以人體生理學，縱令能一如理想以施行之，教師之業務依然未曾完畢。性能之於學校教師，必爲一種日常問題，其緣由則基於前章所述及之變異性也。負有保育少年或幼童之班級責任者，不僅必須誨之以人類科學之正常方面，而且必須小心留意，以注視各

個生徒，而觀察其是否有所歧異於正常狀態。有許多重要事實，教師與父母皆須常置於心目之中。是等事實，往往爲人所不曉，否則爲人所忽視。不佞於下章之中，將簡略敘述少年輩性能反常之主要形態，或於學校教師與家庭父母皆不無助益也。惟不佞欲特加一語於此際，卽是類事實，不當置之於生徒之前，亦不當構成班級教授之一部份。

第四章 困難生徒

各個家庭，縱令頗大，其子女之數目，究竟有限，大多數父母每每幸而祇曾見及兒童之正常狀態。至於學校或同類之機關，則遇見一二兒童於某一方面之上有所離異於純潔健全之正常狀態者，其數量乃大為增加。是故一切為人父母者，於少年性能發育之正常狀態及其所或可發生之種種困難與輕微變態，皆當具有充分之知識，俾得保護其自身之子女，而學校教師之於此類知識，則尤須深知，而且常常銳意偵察之，蓋因身為教師者隨時可以遭遇之也。

是故為教師與父母計，於少年狀態之有所離異於完全的性能優美與健康者，略略討論及之，實屬兩有神益也。是等離異之發生，乃極其常見之事實，所以必須了解之。

性能事件之污穢言語 言語污穢之發生，可緣於公用字彙之缺乏，不能用適當之文字以表示身體之各部與夫性能之觀念。高尚字彙之普遍的缺乏，乃國民之一大損失，優美的性能字彙，一日不能凝結於國民的語言之中，則言語的污穢即一日可以流行猖獗。污穢名辭之使用與夫尋常文字之使用於污穢意義之上，乃下流聚會處所之所常然，但此類名

字亦往往流露於潔白優秀的兒童之口，兒童之聞及之也，或在廚房，或在街頭，漫然使用之，初不知其足以犯人厭惡也。如是之兒童，欲施以訓練，使其不復使用之，其事本不甚難；特是祇是告以不應使用此類名字，則或將發生應當使用何種文字以代替之之疑問，於是為其教師者，乃立即感覺有具備一種較好的語言文字之必要。在如是情形之下，最有助益的辦法之一種，即教誨兒童以身體各部之正當名稱。此等名稱，在拙著人的身體之第二章中，有兩個表解以指示之，可令兒童抄錄其簡單綱領而記憶人身各部之正當名稱，於是則特別重視性能之事，即可以避免矣。

反之，卑污言語之為兒童所使用也，亦可以出之於明覺的意識之下。若然，則教師之得聞之也，其機會殊為稀少，蓋因此輩兒童，明知其為卑污，於長輩之前將保持其緘默，而惟於其一定的同伴之間始行散佈其污穢之辭。

對於一般潔白健全的不列顛兒童，無論其為男為女，單純的心思卑污，不足以常常危害之；特是若有相當比量的兒童養育於卑劣環境之中，如窮街陋巷或大城市區域之所偶然者然，則言語之卑污可以傳染於全體之兒童。如何處理此一疇型之兒童，其方法當視學校之性質及其地域而異。唯一可以持久之救濟法，祇是改革其家庭及其父母之態度而已。

性能觀念之劣化。有時言語之卑劣，正足以表示少年之心思已爲成人所污染。污染可因接近酗酒悖亂的父母而發生於家庭之內，亦可以發生於不道德的空氣之中，在不道德的空氣之中，兒童對其父母及其長輩間之種種關係，鮮不懷有惡劣的意念者。如是之兒童，其足以危害全班兒童者，當然較大於使用污語而心地潔白之輩；爲其他生徒之利益計，在可能範圍內爲其師長者，應當訪晤其父母，如果發現其家庭之內有不良的情況存焉，則當與其父母商討而計議之。如果無法改良，則依不佞之意見，應當移去此一兒童於班籍之外，以免延續其所及於全班之影響，是固教師所不僅有權以爲之者，實亦兼有爲之之必然義務者也。如是措置之必要，當然隨學校之不同及地域之不同而各異其趣。有一種卑濁區域，其情況極爲不幸，竟有多數生徒來自以性能事件爲譏謔事件之家庭，是故開除一二生徒絕對無補於事實。反之，學校之建立於純潔的鄉村與夫管理謹慎之地域之內者，其所遭遇之如是生徒，於一班之中，每每祇是偶一有之，爲全校其他生徒之利益計，實應開除其學籍。即在最爲警覺之教師，亦復往往誤認全體生徒之間絕無卑劣兒童之存在，實則在教師作如是想念之際，彼輩正積極發露其卑污也。下述之說明，乃引自畢格羅（Bigelow）教授所著性能教育一書之中者。

數年以前，有一管理優良之女子學校，其生徒之父母之中，有一小羣，認爲在學校與家庭雙方嚴密監視之下，絕不至發生違禁知識傳達於其女兒之危險。然而有一日焉，某新生以潔白之神態提出一小小手冊於其母親之前，其中所載，皆關於性能之論題而不堪印出示人者。調查之結果，發現女生之中組織有一種祕密俱樂部，專用手冊以互傳其新得之種種消息，是種消息必須對教師與父母保持絕端的祕密，所以具有特殊的價值。此一俱樂部，其存在已有兩學年之久矣。如是之事實，祇是一種代表事例，足以證明倘若兒童得有尙在發展的個性所要求之自由者，則爲其母親者，必不可過於自信其女兒受有充分之保護以防禦人生知識乃至最卑劣的人生知識之侵入也。

明敏的教師，固當時常保持其警覺之態度，但是亦當避免一切近似於詰問或搜求之姿勢；不然，則不僅有過失之生徒，對於欺騙教師之事，勢將益增其狡黠，即在真正潔白的生徒，本來對於此類事實疏忽過去全無覺察者，亦將因而醒覺留意之也。

幸而健潔女子終其肄業期間從未聞及不潔語言或其同伴之惡劣暗示者，爲數並不稀少；即在一班之中，有一羣生徒依祕密方式以進行各種墮落活動，而同時另有一羣生徒始終保持其純潔心情者，其事亦復往往有之。父母與教師之努力，首當趨重於此種純潔之

興。趣。之。早。熟。早熟或起於兒童本身生理發育之過早，致使性能事實之在其心目之中，比諸同年齡之一般兒童，皆較爲有力而且親切。在如是事件之下，父母與子女，兩無罪過之可言，於其生理作用亦殊無法控制。其所能爲者，祇是保持禮節，緘默勿事多言，藉以防護他人之利益而已。一班之中，有一早熟兒童，於其他兒童即大足以多所污染。即令此兒之本身於其所言所想初無罪過之可言，而其所言所想又皆屬可施之以糾正者，正亦不曾稍減其污染之力。例如不佞親知有一女子學校，有年齡在十一歲左右之一班女生，其間有一生徒，身體發育，儼然一成年女子，腋毛蓬茸，胸圍肥圓，因此引起其學友之無窮譏評。然而此固非該生或其教師之所能控制者也。身體上正常形態之早熟既已如是，則其心情上自亦必有若干之早熟狀態。對於若是之生徒，祇因其身體上具有若干的自然發育爲其同輩所將亦復有之於其以後數年之中者，同時又並無其他之不良情狀，倘竟施之以隔離的處分，似乎殊欠平允，然而爲其他生徒之福利計，在寄宿學校之中，禁止此種生徒與其他生徒同住一寢室或共用一浴室，則亦確爲必要之措置。

此際，有一種事實，從未爲人所明白道出者，不佞願鄭重一言之。有若干女子，在將達於

春情發動時期之前，確實經過一種階段，其時成年女子之身體形態每足以激起其盛大之惱怒。

不佞曾聞有一少女，每一念及數年之後彼之脅下將生腋毛，彼之胸圍將變圓肥一如其母親之狀，輒爲之狂怒不置。此一少女者，於其所表露之情感的強烈以外，並無其他任何的異常現象。在不佞年方九歲之時，彼長於不佞兩歲，其時蓋僅十一歲耳；彼曾告語不佞，謂彼之脅下何日生毛，彼即何日自殺而死。當然，彼未嘗果然自殺，特是對於性能竟養成強烈的反感，卒至終身不曾出嫁。置早熟少年於一般少年之中，無論其早熟係屬於身體的，抑或屬於精神的，在一般少年之發育正達於上述之一階段之際，必將引起精神上的惶惑不寧而無疑。如是之事實，成年人從來覺識之者，恐爲數正不甚多。此少女者，從未如其向吾人即其同儕之所云然者以陳說於其父母師長之前。凡管理少年人者，有一事焉，務須時時切記於自心之中：盛熾於少年心中之情感，往往即其所慎重隱匿之之情感；其隱匿之也，非因羞怯之故，即因情感太强，彼所能用之語文不足以傳達之也。

缺欠均勻。兒童發育若有缺乏均勻之現象，則其內臟及控制其全身發育之無管腺分泌亦必隨而具有不規則的狀態焉。例如內分泌腺之任何一種，倘若活動而失去常態，或

必需的化學滋養料感覺短少，又或發育而失諸太過，皆可發生影響於身體的均勻。最簡單的說明，則有如：盾狀腺發育失常即於全部生理作用發生遠大的影響，且可發生喉腫病症。此項盾狀腺傳染作用，於生理機能與心理機能皆生重大的影響，在今日已爲人所同知，論其起因，要可信其係由於滋養料中缺乏一種名爲碘的化學元素。全身所有之碘，爲量殊微，然而一經缺乏，則其所生之影響極關重要。在瑞士若干山谷之中，在美國中部平原若干區域之中，有若干地帶，缺乏碘之供給，其居民大率露現喉腫症之徵兆，喉腫病固往往流行於一定的區域以內者也。一微量之碘，混合以尋常食鹽或用以製成尋常藥片，對於此項均勻缺乏之防止，殆具有神奇的功效。在常人之意，大率認爲此類的純粹生理學的知識，在教師的修養上，初無若何的必要，然而化學均勻與生理均勻之缺乏，既發生身體上的，精神上的，乃至道德上的重大結果，則日日置身徒於其評判觀察下之班級教師，即須能充分了解是項生理學的影響以便察覺初期的疾病，初期疾病固爲不常與兒童同處者之所往往忽視者也。在發育不已之有機體所可表露之種種均勻缺乏之中，上述之盾狀腺與碘，特其種種形態中之一種而已。任何兒童，倘若遲鈍非常，或行動重滯，或神情昏瞶，或不具健康兒童所應有之敏捷伶俐者，其班級教師，皆當遣往衛生當局，使受特殊的醫術檢查。

生理上的病態 生理的病態，其形態往往頗爲簡單，而其最爲流行之一種形態，則爲消化機關之某一部份常久作用不良。在健全的消化上所必需的某種分泌作用，倘或發生生理的缺憾，則將驅使兒童恆久煩躁不甯，且或依其所影響的機關之類別，而驅使兒童遲鈍笨重，以至絕對不能學習功課而有所受益於班級教誨。如果消化系統的各种分泌作用與附屬器官不能發爲健全的生理工作，則食料不能充分消化，兒童身體缺乏適當滋養，縱令日食極好的食品，亦屬徒然。

另一常見的生理病象，則爲基因於腸胃未得適當的清除，致令吸收毒物於器官之內。關於此點，教師對於生徒，實具有真正急切之日常義務。不幸此一義務者，教師與父母，雙方皆常常忽不置意。生理的活動，在少年人，確有施以監視之必要，不幸因其活動於兩種權力中樞之間，而爲二者之所同忽。就現有之事態言之，兒童欲按時達到學校，其在家食用早餐，恆極匆忙，餐畢立即步行或乘車赴校，至則已屆禱告集合或班級課業之時間矣。兒童坐定於教室之後，輒有且亦應有若干兒童相率而要求暫離教室以自便，爲其教師者，縱令直至第一次休息時間止，實際上未曾拒絕其請求，然而往往喜施之以諷刺之辭。因此之故，兒童每每忍禁不便，終且養成固定的習慣，是乃大有損害於健康之事，極易引起微妙而甚有毒

害之生理的騷亂者也。依不佞之意，管理適當之走讀學校，於每晨集會後之半小時內，不應排列班級課業於其間，應當安置學生於體育館或講演廳中，或從事於縫紉、木作、繪圖或美術之類，則生徒可以自由走動，而無傷於他人注意之集中。每一生徒，皆當了解，於此一時間之內，試為腸胃之清除，是乃自身義務之一種，縱令試圖不成，亦當嘗試之。身為教師者，或以為如是之義務，確應排列於在家時間之內。誠然，就理想言之，實應乃爾。蓋在措置賢明之國家之中，絕不至有一兒童，於上午十一時以前即已開始其課業也。然而就今日之事實言之，就兒童上學往往須行經長遠之路程言之，兒童之起床進餐，已須極早極早，欲於離家赴校之前，再得半小時的閒暇，殆為不可能。是故不佞所提出於上面之方便措置，依不佞之意，在現狀之下，於每一學校，實無一而非一極端重要之設施也。在晚近醫學雜誌中，談論腸臟鬱血及其所關於癰疽病症者甚多甚多。癰疽者，一令人可怖而發展又極迅速之疾病也。不佞深信，在多數人，其腸臟鬱血之習慣，無疑的，皆增加其強度於早年學校時代之中。若是之生理的劣象，流行殊為廣徧，故粗心之輩往往以為無關緊要，實則一極端嚴重之事件，決為學校教職員所應竭盡全力以縝密防護之者。

此種生理的病態現象，初視之，似屬於尋常衛生之範圍內，而無涉於性能事件；然而腸

臟鬱血與性能變態間之密切關連，今已漸次爲人所認識矣。有時因一定部份的壓力與刺激，即直接引起身體之撫弄，而至於發爲妄行乃至其他之損害。

構造上的病態 個人之生而具有種種構造的病態者，其事誠少，但亦時或有之。凡違反正常狀態甚遠者，可憐，大率概歸於死亡；特是其他方面極端壯健之人，而其性能構造則陷於病態者，亦復隨時有之。少年男子所最易發生之性能構治病，身爲教師者，應當了解認識之，蓋因一般家庭大抵皆不甚了然，而兒童又每每因此而感覺不安甚且因此而爲其同輩所排斥故也。

此類病態之中之一種，爲睪丸存留於身體中而不如尋常狀態以下墜於陰囊之內。在如此情形之下，少男性能的外部發育不得臻於完全狀態，而易受其同輩之嘲笑，其同輩將用學童的鄙陋言語以輾轉相告，謂其將不能娶妻，且不能爲人之父。爲教師者，倘若於羣童之間發現如是之一童男，則其明敏而慈祥之處置，乃在於告語此童及其同班諸兒以睪丸構造發育之一般情狀，告以在胚胎發育之中，睪丸如何形成於身體之內，嗣後又如何降墜於陰囊之中，並告以間或有若干兒童，其睪丸存留於其身體之內，但至一定之時間，其可以娶妻生子正無殊於常人。此類事件，誠然稀少，然而其數額之衆多已足以使教師應知有所

措意於其間以防止不必要的精神苦悶焉。

另一種情況可引起同輩之議論乃至自身之不安者，則爲莖皮之收緊，莖皮往往太緊，致引起局部的激動，而成爲玩弄器官之直接誘導，且或引起一己之妄行。教師如果發現童男暗弄其自身者，應當立召校醫檢驗該生之莖皮。如果莖皮太緊，則應施行必要的手術以弛緩之。此項措置之施行，以愈早爲愈妙，俾該生得以洗滌此一部份一如其所應受者然，而且免使其常常令人覺識之而欲加觸弄，蓋以是乃極應避免者也。莖皮過長，有時包藏龜頭，超過於必要而有益之程度以上，往往足以積聚分泌而引起激動。對於此類童男，有時有割其勢皮之必要，校醫與家長應當協同商議之。尋常英國童男，一概不曾割勢，而聽其自然，殊屬正當之措置。猶太童男，則大抵皆行割勢之禮，基督徒童男舉行割勢於初生之後，亦有漸成風氣之趨勢。於是已割勢之童男與未割勢之童男之間，遂起一種外形的差異，已割勢之童男，其龜頭陽具之柔皮暴露於外界。設於一羣童男之中，偶有一童曾經割勢，則教師應當知悉其學校之中有此一事，並且留心觀察，倘若發覺此一童男自覺此一事件而發生不安之感，又或發覺其同輩注意此一事件而相與討論之，則應針對此事而發爲簡單而實際之談話。

有時父母詢問教師以童男應否割勢之問題而徵求其意見。身爲教師者應當反對現有之趨勢而勸其勿事割勢。惟在莖皮太緊足以引起激動之時，則不在此例耳。脫非然者，則於此一事件之上，實以不干涉自然之運行爲最妥。

更爲嚴重的病態亦復有之。造物本身卽創造悶人，所謂天悶是也。反之，男女兩種性能又有時或混合於一人之身。幸而如是之事件，爲數殊不甚多耳。爲全級其他兒童之幸福起見，如是之病態兒童，確實不應參與尋常的學校生活。然而排除之於學校以外，其處置又似太爲冷酷，是故每一事例各成一個別問題，爲其父母者，應當親與校長妥慎協商之。

女童之身，亦有若干微小病態，足以引起性能上的困難問題於學校之中。此種困難，大抵起因於女童常有之兩種局部情狀，而此兩種局部情狀者，欲偵察之，則又極感不易者也。其一爲陰莖之發育過早或擴張過大。此項機構，平常皆屬甚小，且在女子十分成人以前，其機能亦常常暫時停滯，然而有時其體態及其神經系之發育竟大異於尋常。果然，則性能興趣之早熟乃爲不可避免之情事矣。其性能興趣之所發射，不僅涉及彼之自身，亦且往往涉及他人。就不佞之所知言之，曾有一位女子，告不佞以在其少年時代，其陰莖卽過於擴大而易起激動，是故常將其自身與男童作比較之想。如是之情狀，恆爲陰脣所自然隱蔽，故偵察

殊覺不易。當然，任何教師不能親自偵察其生徒，不過身爲教師者，倘若發現女生用手指撫弄其自身或用棹椅角部摩擦其股腿，或發現其他情象令人疑慮該生方事局部摩擦之際，則應利用一種理由簡單的飾辭，而遣往醫務員處，檢驗其是否已有是類的構造病。如果檢驗結果，確有是類的構造病，則務須施行個別教誨，告以倘令局部激動克服其自身者，則其事態之性質何若，其將來可有的結果又奚似。

有時不曾正當發育之另一體態，竟爲封閉陰戶竇口之薄膜，即所謂處女膜者。有若干女子，其處女膜甚爲脆薄；有時於潔白神情之下，發覺其自身於尿道以外，尙有第二戶口之存在，由於純潔之好奇心作用且或從事試探之。於是往往引導其他女子，各自試探其自身之同一區域，因而當然發覺其自身之陰竇爲一堅固膜皮所封閉。其時或至議論紛起，相與討論依何種因緣而此人之身竟有兩個戶竇，彼人之身則祇有其一。教師倘若發覺幾許朕兆，足以推想彼輩方從事於此一問題之討論，則當立將此事交付於醫務員，使其施行檢驗，倘若發現處女膜業已毀壞，則醫務員應當向受驗者說明陰竇之性質及其所以異於尿道者。生徒倘已受過生理學的教誨如吾書人的身體之所曾涉及者，則於是項事實之了解自然殊爲易易而不難明白解釋之也。在教授生理學時，不當於全級學生之前，親自提及此類

之事實，除非教師有確實理由以疑及全級之中已有一二生徒其發育不健全或其處女膜已經毀壞，然後始可提及之；倘不僅可疑而已，醫務員且作有肯定之報告，則當然更可提及之。一切成年之人，皆應明白知悉處女膜甚爲脆薄，其毀壞也，往往出於自然而然。

成年男子，有一種微小的變態，在吾英甚爲少見，而在東方則頗爲常有者，即成年毛之發育過遲或全不發生是也。成年毛可以全不發生，亦可以發生過多，兩者各別有關於內腺分泌之發達或不發達。此毛本爲人所常有，不具此常有之毛，可使該男或該女常陷於覺識其自身之中，於無毛之一確切現象及割勢者之筋肉之發育，而持與日本武士之實行割勢以增加其氣力者，作一比較之觀察，實屬大有興趣之一事也。

殘缺兒 智能殘缺之兒童，實爲國家之一大困難問題。此輩兒童，若其智慧顯然在一定程度之下而屬於智能殘缺條例之所規定者，則尋常學校教師之問題，固已解決矣。依智能殘缺條例，於智能殘缺兒童須特設機關以施行特殊教誨，故尋常教師之負擔已因而減輕，惟是國家之問題，則依然存在，蓋此輩殘缺兒於最危險的年齡之中又復獲得解放於人羣之內故也。欲進而討論此項問題之全體，當然離棄吾人當前的論題太遠，吾人的當前論題，乃爲班級教師於其前進途中所或將遭遇之困難也。

智能殘缺有等級不同可依皮奈測驗所謂『智力年齡』者以區分之皮奈測驗創始於兩位法國醫生，一名西蒙，一名皮奈，二人曾研究萬千兒童之就學於巴黎市立學校者。測驗兒童之智慧而考驗其此項知識或彼項知識之有無，顯然絕無用處，蓋因知識之任一特定的項目，皆可未曾含納於生徒課業之中也。西蒙與皮奈於嘗試百數十次以後，始創出一組智力測驗，適用於每種年齡中之各個兒童。有若干兒童，其所能作之測驗，按之年齡，略早於皮奈、西蒙之所規定。如是之兒童，名爲優秀兒。又有若干兒童，其所能作之測驗，按之年齡，略遲於皮奈、西蒙之所規定。此輩兒童，則稱爲笨拙兒。惟大多數兒童所能作之測驗，則恰如皮奈、西蒙測驗體系之所指示者然。

特是依據考察之結果，智能殘缺兒常依正常情狀以發育至於一定之年齡，且能完成其相當的作業；自是而後，則其發育完全陷於停滯。無論其此後尙有多久之壽命，但就其智能言之，則至終不過一固定年齡之兒童而已。皮奈、西蒙採用『智力年齡』之一語，以指示兒童停止增益智慧之階段。依據彼等之觀察，健全兒童，在十五歲時，即已完全發育其全般智能矣。僅能達於十一歲、十二歲、十三歲、十四歲之智力年齡者，彼等則歸納之於笨滯的尋常兒童之列。是故智能殘缺，乃一種具有種種級度的疾苦。在兒童之中，其智力年齡，有僅達

於一歲、二歲、三歲、四歲、五歲、六歲者，亦有達於七歲、八歲、九歲、十歲者，各不相同。其中一二三級，稱爲白癡，四五六級，稱爲低能。七八九十級，美國人稱爲『沒用』(Morons)，英國法律所謂智能殘缺者亦專指此類而言。

智能殘缺而達於極低程度者，欲辨識之，甚爲易易。在教室中，最難辨識之兒童，乃居於殘缺邊緣之輩，其智力年齡，當其已及成年之際，約在十歲或十一歲左右。是故當其尙在十二歲或十四歲之學齡期間，其智力殊不顯然落於其同輩之後，惟其生有之智力不能接受教誨以造達正常兒童之標準，故常爲全級之累，有時且成爲一級之重大問題。其身體的發育或極健全，於身體上與性能上且或較強於其同輩諸兒，其羣集性與社交性亦往往甚強。在地域較小之郊外區域，其所教誨之兒童數額甚爲寡少，不同的班級須集合於同一教室，欲設置特別的學校或施以精細的編級，皆甚爲困難，是故處理智能殘缺兒童，其困難之程度更爲增益。然而在小規模之學校中，教師對於生徒具有親切的認識與興趣，是故一班之中可以混合智力發育極不齊一之兒童而爲大規模學校之所無法幾及。

殘缺兒童之處置，乃全國的問題而非地方的問題。惟是無論教師發現一殘缺兒於任何地方，縱令其殘缺之程度如何低微，亦當切記智能之殘缺常與早熟的傾向及過度的性

能作用相偕而俱至，在我國之內淫亂之主要原因之一，乃由於生產非法子女之父母，其智能每有若干之殘缺之故。

在尋常學校班級之中，智能殘缺兒童，每每構成一種危險的中心，對於性能之卑劣而危險的方面，發生早熟的興趣。從其他兒童之利益之觀點言之，惟一正當的處置方法，祇有將此種兒童概行移置於尋常班級之外，縱令其智能之殘缺甚為低微，有如美國人所謂之『高等沒用兒』者，亦當轉移之也。

個已妄行。個已妄行之習慣，即於交媾中所常有之神經的與身體的激動而出之以早熟的體驗者，往往引起極重大而極困難之問題。討論此一問題之文字，甚為衆多，或則於自恣與祕密惡行所生之危險與恐怖，用過甚的辭句，發為富有渲染的憂慮的警告，或則有如散見於醫學刊物中之直爽誠實的言論，竟謂縱為個已妄行之人，不必即有任何嚴重結果之可期；至於居於此二極端之間之言論，則更復應有盡有。個已妄行之全部問題，尤以關於童男者為甚，實有從新施行徹底研究之價值，而且應依科學知識的光明而出之，以中立而甯靜的考究。不佞以為凡因運會良好，或生性純潔之故，而未嘗自蹈如是之妄行，且亦不知竟有如是之妄行者，於其初聞如是妄行之際，必對於蹈之之輩，發生強烈的厭憎之情。純

潔而健全之人，對於此事所起之厭憎之情，乃一種健全的代表現象。然而就今日世界之爲今日世界言之，凡負有保育青年之責而應當輔導青年使其從事於健康的生活之人，其對於此事之憤怒之情，決不應長留於自心之中，更不應聽其長久支配此心。此種本能的情感之存在，乃一般討論此項問題之人，其所以往往出之以偏見，諛辭與誇張之故也。關於不佞之另一著作，不佞曾與男女兩界之許多少年人乃至中年人舉行無數次的祕密談話。此輩少年人與中年人，往往因聞及反對此種妄行之過激的言論之故，而陷入於強烈的情感憂鬱之中，且感受敏銳的身體苦痛。有人且因聽受遏制教訓之故，而瀕於自殺之危境。其中有一人，不佞曾於若干時間之內，追蹤其行事。彼乃一位女子，因其自恣於妄行之一事，爲人所公知，而感覺羞愧與墮落，其不至於實行自殺者，蓋亦僅矣。依不佞之意，人類生有之高尙本能，對於此事，雖然厲行斥責，而欲自身考論此事一秉甯靜的科學的態度，雖然至爲困難，然而對於此輩臨之以強烈的、悲劇的情感如上之所述者，則期期以爲太過。不佞以爲強烈的憎惡斥責之辭，其所產生之妨害，實多過於其所產生之利益也。引導青年避免此項妄行之最良方法，引導青年鞏固其所漸次摧殘之道德性格之最良方法，乃在於慎重避免過度的恐嚇言語。惟是對於有關種族之一種能力而妄自毀滅之，其事態之嚴重，亦不妨用堅決、冷靜而

明瞭之言辭以鄭重申述之耳。要而言之，處置個已妄行之病態，欲樹立永久之改造作用，依不佞之意，惟有於生理學與解剖學施行詳細、正確而明瞭之教誨而已。因此之故，於普通生理學之班級教誨以外，凡爲醫務員、校長乃至其他負有教導青年之責任者，若察覺生徒自恣於妄行，則當立取拙作人的身體第十八章之所言者詳爲申說之，而且鄭重曉諭之。

近來有一種可惡的言論，以爲個已妄行之事，殆普遍存在於各學校之中。爲糾正此種言論起見，不佞可表示一語，或者不無裨益。不佞在學生時代，曾經歷兩個大規模的學校及三個大學，直至二十九歲爲止，未曾聞知有如是事實之存在，或可能。若習慣、思想與言語皆頗健全而潔淨者，吾信個已妄行之事必將甚爲稀少，有如今日較優人士之所已然者然。

同時吾人必不可遺忘每種家畜，殆無不躬行類似於所謂個已妄行者；其妄行也，或以舌，或摩擦牆垣，爲態不一。此事之於種牛，有時誠然大有危害，但是大體言之，諸獸似不因此而大受傷害，是故依此方式以資鬆散而又不甚頻繁者，或可視爲一種自然事件，而無須乎大聲疾呼以臨之也。不佞認爲真實的愛偶生活，對於此類事件，當然要求完全滅絕，但爲現今已有謬行之人衆之利益起見，則上述之殊爲甯靜的論斷，似可舉以告示少年之終身祇曾蹈犯此事一二次而已者也。在今日，此輩少年往往受人告語，以爲業已干犯重罪，甚至感

覺從今以後無法足以自贖，有如不佞通訊人之一之所感覺者然。如是之態度，確實失之於太過，祇能增益是種行爲所引致之傷害而已。特是於屢次蹈犯之後，個己妄行已有轉成習慣之朕兆，又或遇有少年頻頻自恣於此事之際，則有效的抑制方法，必須講求之。在提示勸告之時，溫和節次之，殊屬較爲佳勝；一種行爲既已凝成習慣，欲立即斬除之，乃不可試圖者也。雖然，尤難免，然而在如是之習慣既已充分鞏固，而需要是種行爲之心情又強烈而無以復加，則於嚴重的情況之下，不佞以爲於申述一切生理學的及解剖學的理由以說明其錯謬之外，祇有告之以：『汝今之所作爲，直等於服飲毒藥。我令爾今後完全停止之，但不一、次、斬絕之，蓋因立刻斷絕爾所已慣之行爲，爾之身體將不堪忍受。但須設想爾今正用鴉毒爲藥劑，切宜減少分量以自救自拔。於此後之一個月以內，姑許爾每週干犯一次。』及至一個月終了之頃，再舉行談話一次，再施以振拔，善爲說辭以減少其度數至兩週一次。嗣後再依犯者意志之強弱及其成功之程度，再減至一月一次。運用如是漸進之方法，則恢復完全的自尊心與人格之強毅，似乎較有實現之可能；若用鹵莽的方策或極端的言語，以表示其可惡而欲立即斬絕之，則殊少成功之希望也。

女子雖不十分覺識，但亦常因成熟前的需要而感受極端的苦痛，或至藉一己的妄行

以解除此項需要，結果遂感覺自憎而不勝其羞恥之情。對於此輩女子，亦當施之以有節次的同類勸告。

有若干人，因如是之行爲而自覺其犯有惡行；有若干人則習慣已成，而心態又復卑劣，初不見其行爲之含有謬誤，甚且資以自榮焉。二者之中，前者或者果然較易處理而療治之，其較難處理之輩，則於使用直接的生理學的扶助與教誨之外，應更從各方面以增強其道德之力。

最爲惡劣之流，則不僅放恣於獨處之時，亦且與人而互爲之。互向妄行，又有兩種：其一與同性妄行，其又一則與異性妄行。前者當然爲獲有較多機會於學校或大學之中之流亞。互向妄行，從多方面言之，皆比獨自妄行於孤獨之際較爲危險遠甚，因爲比較簡單的手淫，若果互向而縱恣之，則易引起更重大而更可厭的惡行也。不佞於此，不欲在此際多所敘述，祇因在今日之下，同性妄行殆成一種流行病，今茲略施警告，當不甚浮泛而無關實際也。

在學校之中，若對於異性，而盛行一種過於嚴肅的心情，則年齡較長之童男頗易陷入於是類惡行之初步之中。是故身爲校長者，務須小心翼翼，留意自身於鄭重提示與女子發生身體的（非法的）尋常性能關係所具有的危險之際，萬勿於無意之中將其所保護之

少年投陷於可惜可鄙有萬倍於此者之罪惡之中也。

走讀學校，學生與其父母同居，校長之責任猶小；至於住宿學校，則校長之責任更大。感覺敏銳之童男，長久與人相處於做宿舍之中，誠然每每感覺苦惱，然而依不佞之見，則設置小寢室各置二床以聽任生徒得以雙雙獨處，實不如採用大宿舍制之為猶愈也。正常而健全之輩，單與一位同伴相處，當然能欣賞其甯靜幽寂；特是年長而墮落之童男處此，則獲得傳播墮落行爲之絕妙機會矣。校長於准許生徒與另一生徒共有一室之前，務須充分注意此二生徒者是否未曾絲毫感染於此項惡行，或者絕未具有如是變化之動向，蓋年長伴侶之陷入於惡行中者，偶一誘導之，卽可以使其發生如是之變化也。

女教師遭遇此項危機於其女生徒之中，其可能性似較爲稀少，但須不爲崇尚愛戀之女教師所誘導耳。大抵言之，卽在浪漫之女教師，對於其女生亦鮮有走入極端的身體關係者，泰半皆止於精神的損傷如下章之所云然。兩個兒童，無論其性別如何，年齡如何，概不應許其同時走入同一廁所；任一兒童，若停留於廁所之中而爲時甚久，則應予以嚴密的監視。

凡此防備妄行之種種警告，皆所以使校長教師各自擔負其保衛職責者，似將使其斬客孤獨生活而不予之於其生徒；特是身爲教師者，於防護妄行之中，決不可遺忘受保衛者

之最大武器究在於身受保護者本身精神上，身體上，理智上所有之健康狀態也。

教師縱極精伶，外界保護之保護價值，究竟不及生徒心情康健之內在的壯健之所保有者。是故不佞切信監視不應太嚴。且就不佞言之，在少年時代，極端渴求長久時間的孤獨生活，而受益於長久時間的孤獨生活者，實亦難以量計，是故不佞更請求一切住宿學校應使其組織方式能予其生徒以獨自閒步或甯靜工作之時間於其欲求之之際。少男少女心情敏銳，尤以接近春情期間者為特甚，每每衷心要求孤獨生活，且亦大大受益於孤獨生活，蓋因有此機會，乃得幻想其美滿浪漫之夢境，乃得自由追逐此一蝴蝶，彼一鮮花，並注視雲霞而觀玩其千姿萬態也。於一百少年之中，為監護一個可能的傳染中樞之故，而阻遏九十九名之自然的身心發展，且障害屈伏其日益開拓之心神於他人之意志之下，使其不能得一機會以合理而美滿發育於其固有之路線之上，是誠大可非議者也。置身事外之人，於細微節目，當然無法進言，不過不佞請求一切學校或機關之首長人物，一面給予生徒以最大量的自由，一面又施之以必要的監視。果然於生徒之一般發育及其愛偶生活之上皆能如是，則生徒必能依其本身稟受及發育之所宜然者而獲得其特有的健全品格焉。

第五章 校長之問題

每一學校之校長，關於性能問題，皆應飽學深思，於教師間與生徒間所可發生之複雜的切身問題，概能具有明敏的辨識與巧妙的處理。身爲校長者，不僅當考慮其校中之少年生徒與夫前章所指陳之種種困難而已，且亦當考慮其同寅間所發生之一切困難。且又不特此也，尙有一可怖之困難，甚少爲世人所稱述者，即師生間之性能問題，亦身爲校長者之所不可疏忽者也。

校長於其受護人而施以直接的性能教誨，其責任誠然煩重；然而以視由生活中所引起之若干問題，則其困難猶較小焉。在今日，施行性能教誨與夫不施行性能教誨，已成公開論壇上之一論題，至於由師生間之若干複雜關係所引起之情況則祇是坦然耳語密告而已。

依吾英之慣例言之（當然亦有例外），各學校或學院之教職員，與其生徒，必須屬於同一之性別。結果，遂集合一羣少年而受保育於一羣同一性別之未婚人之下；此種情況，尤以女子學校爲更甚。如是之情況，一般人率皆視爲自然而正當，不佞則認爲絕對錯謬，切須

矯正。

一切教授幹部，皆應含有已婚教師於其中，且其百分比宜達於最高的可能量。教育界應當視結婚爲其合法的期待事件，不當使從事斯業之人一經結婚即停止其所業，而無論其爲男爲女。

在任一教育機關之中，若其教師之全體，或大多數統皆未婚之人，則必有一種奇異之空氣，而不能使成爲適於方在生長中之少年之優良環境者存於其間。無論爲男子或女子聚首一堂，若年過去三十或四十以上，依然孤身未婚，而欲對於性能之存在，保持一種完全冷淡或毫不覺識之正常形態，則必將產生一種虛偽空氣，而爲敏感之兒童所察覺，固無論其隱匿之也如何謹慎，如何巧妙，而出之以人世之最善意志也。若引用若干已婚之教師於其間（結婚後頗爲愉快者，當然尤佳），則是設置一種具有穩定作用之元素於學校之中，是乃具有不可計量之價值者也。

各學校欲設置混合幹部或引用已婚女子者，未必恆能取得官廳之允許。學校不幸而爲反動團體所治理者，每有種種困難發生於其間，不佞擬進爲一言，而培育此等困難之人，當然即爲其首先反對之輩也。

身爲校長者必當認識，倘其幹部果由成熟而未婚嫁之人所組成者，其間必將發現下列種種疇型之全部或一部焉。

(一)或則不因不曾婚嫁而有所煩惱，於婚姻不具覺識的慾望，是故不具性能意識。爲校長者，當可確信如是之人乃爲性能不足之人，或且竟爲生成的絕慾派，若其數額不多，則設置於教學幹部之中，或且具有特殊的理智價值焉。如是之人或則於教室中或遊戲場上環彼而起之性能表象與妄行，一概全不察覺，或則趨向於樹立不可能的清高準則以監臨其生徒，於生徒之需要指導與個別訓誡於性能事件上者往往出之以過於粗暴或冷酷之措置。

(二)其間亦必有若干性能正常之人，於未婚之中，覺識有一種缺憾存焉。此中必有若干人士竭力轉移其慾求於他種溝渠之中；教育事業本近於父母性質之工作，如是之人，或可取得安慰與滿足於其間。果爾，則確爲優良教師，於環彼而展開其性能生活之少年輩所具有之要求，當能充分感覺之而應之以同情的態度焉。

(三)在感覺缺憾之輩之中，必有若干感受痛苦者，於自覺或不覺之間，感受缺乏某種均衡之苦痛，內心上具有若干傷痕，生活上覺有某種失敗，是皆可使其感受不少之痛苦者也。

尤以目覩其年長生徒春情活潑意趣盎然者爲特甚。倘一切學校幹部概能盡用理論上的完全教師者，則如是之教師，乃在絕對不應引用之列，惜乎完全教師之供給竟不足以應其需求。再且社會習俗類皆使人隱匿其如是之情緒與反應，許多教師往往勉完其工作，獨受其苦痛，而於人無損也；祇是任何人之心態皆不能逃出於敏感的少年人之眼目之外，故亦不能謂絕然於人無損耳。

(四) 教師中另有一種疇型，畢格羅 (Bigelow) 教授於其性能教育 (乃關於性能知識及其對於人生之關係之若干講演錄，出版於紐約，時在一九一六年) 一書之中，曾謂之爲『不能取得生徒之尊重之輩。許多男教師，其好逞談鋒之態度，乃至其形跡可疑之生活，皆不足助益其生徒 (男生尤然) 於性能問題施以圓滿之解釋者，其不能取得生徒之尊重也尤甚。』

倘不佞而有立法之權者，不佞必將強制規定一切學校之教員，其已婚者至少必佔其全額總數之半數。就今日之現狀言之，已婚女子不得任教職，由是而生之緊張情態，不得據以推斷教師之過半數或半數皆爲已婚士女之時之可有情狀也。

在今日，已婚女子縱不退職，亦受懲創，未婚教師團之『羣聚本能』，往往發展而成爲

兇惡態度，嫉視則足其間之孤立的已婚教師。

在一校之中，倘教師之多數或全數皆爲未婚女子，則此輩對於已婚之女教師往往表現卑劣的妬態與夫可憎的惡意。是類之事，不佞所知，已屬不少，是故不佞感覺理想學校之真實困難之根源之一，乃在於調節教師中各種不同的性能疇型，而使其相互之間，師生之間，皆能獲得適當之關係。未婚教師對於各已婚教師所表現之妬嫉，揆其緣由，似乎大半由於強迫女子告退於結婚之頃之謬誤而可憎的事實也；此一事實者，茲方日趨於普遍。從事教育之女子，無論其性能何等正常，且在理智上具有雄心，終須遭遇殘酷的痛苦，而立下一種不自然的決心，或則於其所熟練而愛好之事業，必須自行剝奪其合法之前進，否則必須遏抑其內心上固有衝動之完成，不得如自然之所命之者以匹配而生活焉。然則對於同事中獲得方便以並完其兩種天性者，而興起其嫉妬之心，發洩其感情於無窮的細微糾葛之中，又何足怪焉。縱令旺盛的嫉妬心情已受察覺而嚴肅壓制之，然而亦必有或種緊張空氣存焉，而爲任何敏感之人之所可察覺。

反之，若全體教員皆爲未婚之人，則不佞甚恐不佞之並非悲觀，而不能不謂其中或有二人者，其性能表現不合自然，且流於同性愛焉；如是之危機，實方興而未艾。如是之人，其

社會良心之發育，或足約制其自身，不至對於同事之成人流露病態的情感，然而對於其監護下之少年而施之以墮墜行爲者，並非未之前聞，祇是類皆完全關防不許聲張而已。在此一事件上，其差異程度，甚爲懸殊，正如其他人性之所同然。或則對於同性之一人具有輕微的戀意與熾烈的情感；或則對於同性之一人具有求得之情而無任何身體的表象；或則與其同性之人肆爲身體的妄行；或則互相依戀，維持許多歲月；或則棄舊戀新，而渴欲毀壞新鮮的少嫩生命。

如是顛倒之人夫，其數目並不如尋常健全人士所想像之稀少。據不佞之觀察，不幸不得以爲各大機關之中，鮮有不能發現第一二兩種疇型中之一二人者。不佞於第三疇型之某一對人，曾注視其行徑若干年歲。在恆久的繫戀未曾形成以前，其年長者對於校中低級生徒確爲一大危險物，而有許多青年女子受其傷害。

同性愛之結果，有時甚且喧傳而至於法庭之上。特爲數甚少而已。蓋以此等事件，大抵因證據之缺乏而擱置放下，又或因父母顧慮宣揚之結果更足妨害其兒女之前途，而不願人知。實則如是之人，其數目之多，確足成爲學界之一種積極的危險物也。凡爲校長者，皆當時時注視其教學幹部中是否果有是類人物之存在。如是之病態，每每甚難發覺，蓋因其對

於少年生徒之關係，往往建立於浪漫而假俠假義的保護羅網之中，是蓋其所以能取得生徒之忠心，使生徒於雙方關係保守絕對的祕密者也。

茲試舉一例以說明事態之所可或然。在一女女子學校之中，有一女教師，全校教師與生徒，殆無一不親近之。於其來校未久時，即有一大羣女生恆願與彼偕行歸家，極願握執其手肘於散步之中或操場之上，且折取花卉於庭園之內，或購買花卉於路途之中以賄贈之。其所接代之教師，乃一莊重高貴之女士，祇以不具得人歡心之如是天才，而一無所成，徒招怨怒。至於此新來之女士，則教學幹部中，殆無人而不喜悅愛好之，甚且與之發生濃厚的情感焉。在人皆喜悅之之掩飾之下，彼與十二名左右之青春女子確立關係，且分別使此十二名左右之女子，各自相信其自身為彼所特別眷愛之人。彼使是等女子各各相信彼之確為獨身之人。彼對其中之每一人，皆分別發為誓言，且向每人要求發誓終身不嫁，而惟矢志繫屬於彼。每一受迷之女子，皆自覺其有權與彼終身共留於祕密而欺誑的結合之中；此一結合，一半基於『潔淨』之神祕主義，偽道的幻想；一半基於個已親愛與性性能情感之粗劣的表現。此一教師所受於女生之禮物，往往超出於生徒力所能辦之上，於是盜竊者有之，節省零星費用者有之，移用車資書費者有之。然而彼之措置甚為巧妙，竟能於若干年歲之內使

家長，校長兩皆無所察覺，蓋因其善能維繫少年，使少年保持嚴守祕密之忠誠，而如是之忠誠固又極合於少年之性情者也。

如是之教師，其爲校內之危險根源，心病根源，實屬不一其形式，或則顯然，或則隱晦，欲加敘述，累牘不盡，然而要可想像得之。不佞確信今日興旺的一切較大的女子學校與夫多數有名的女子學校，其校長輩必將以憤怒之神情否認彼之學校之中竟有存留如是之教師之可能。然而前述之教師，固已於吾國最有名譽，最有歷史，而規模最大之女子學校之一個之中，身膺教席者不下數年之久矣。

有一種徵候，確爲身任校長者於其教學幹部中人必當予以充分警戒者，卽身爲教師者過於勤懇，而又獲有過度的人望於生徒之中是也。任一女教師於生徒之愛戀追隨不事斬絕反加鼓勵者，皆當慎密注視之，勿稍疏懈。明敏的校長必當慎辨乎不健全的人緣，與夫坦白純正之人望；坦白純正之人望，乃每一真實穩定的教師所應有之酬報也。

如是之人，在女子學校中，誠然有害，而在男子學校中，則其爲害尤烈。就女子言之，其墮落要止於心情，而且爲時不久，縱令實行薩浮主義（Sapphoism）意爲女子間不自然的情慾，發生不小的危害，然而於身體方面究無深重的影響，不及同性愛所影響於少年男子

之遠大。

男校長發覺是類之悲觀現象，殆更易於女校校長。男校長若察覺不結婚之事竟爲人所鄭重推崇，甚至公開推崇於教室之中，又或察覺有人坦然申言天才之人殆莫不孤棲自足，又或察覺有人以爲男子互愛，實較男女居室爲高尚，則身當校長之任者必須以懷疑之眼光注視之。情感之具有英雄氣而又顯然微含病態者，每易同時具有一種祕密表象，於究竟上大有所害於其所涉之少年。

甚至另有一種人相與授受大言於其同輩之中，以爲『女子初無必要。』就不佞之所知，某一大學即有一羣青年整個墮落於此一方式之內。此輩向外界誇張其結合之高尚目的，彼等又誓言『戒絕酒色，』『純淨自持，』故其所屬之結合殊似富有道德者，實則於彼等保持純潔之方法，具有裏層之知識者，始知彼等之純潔在於戒絕尋常的性能表象，而互相給以不自然的發洩，是則受惑的外人所不得而知者也。彼等聲張其生活之純潔，不接近娼妓，與夫其他一切近於自然之罪惡，而爲其不自然的罪惡設立一種美妙的掩飾。

有許多男子，其慣有的議論，每每使人以爲彼實甚爲高尚，而具有遠大的理想，實則誤導青年者正是此輩。因有此一事實之故，校長之責任乃臻於極端之困難。於心境真正純潔

之人與夫純潔其表而墮落其實者欲施以辨別非具有最高之才性不能爲力。

簡單罪惡之較爲公開的一種問題，即學校異性師生間發生自然而非法的關係是也。此一問題者，有時亦引起若干之困難。其違叛正道較小，故於或種程度上有人討論及之，以與較形隱微之若干困難相比較，其應付處理，自屬較爲容易。於全體生徒施以直接健全之性能教誨，而又於愛偶生活樹立一種高尚的國民標準，則如是之問題，當可漸趨稀少。即就今日言之，異性師生間公然的不道德關係，亦非學校或大學中常有的現象。

與『半專業者』發生秘密關係，因爲缺乏知識之故亦可引起性能疾病，亦復有種種問題，須予以恆久之注視。近年以來，於花柳病之危險及其可怖的結果，揭露已多，不佞此際更無庸詳述。全國花柳病剷除會及花柳病防止會兩團體與夫各公共機關所設立之治療所，於警告教誨之事，已積極活動，而於消息之傳播又甚爲敏速，是故使人感覺於若干年數之內，吾全國人民殆可免於此項極危險而又極易傳染之病菌之狂噬也。然而在學校之中，仍須留意，勿使偶然傳染之犧牲者竟至傳播病菌於無辜生徒之間，誠以其爲禍之烈尤甚於殺害之也。吾人務須切記，在家庭之內，或在車站之中，年齡極幼之無辜生徒，每每獲得白濁病，即在處境優裕管理良善之家庭亦往往失察而不之覺，誠以其事之可能，從來未曾涉

思及之之故。必要步驟，必須執行，以防止其他兒童之受其傳染；如是之兒童，誠無絲毫罪惡之可言，然而究爲危險中樞，足以傳染於其他之兒童。

據此可見校長之責任，在今日殊非一種輕易之事；然而隨年歲以俱進，必將輕減而無疑。認識危險即足以減少毒害。愛偶生活之理想，果能舉性能與性能顛倒二者之卑劣方面而征服之，則吾國民生活必將更趨於健康，而學校教師之責任亦將漸趨於較爲輕鬆而較爲愉快。

第六章 個別談話

有人相信對青年施行性能教誨之唯一的正當方式祇是於或種典禮儀式之下而分別各個教誨之。此輩之意，以為性能知識可如一滴水然，一次注入之，而其保護作用之持久不息，又可如注射防疫水以防犯一定的疫症然。

於一二次莊嚴情況之下，灌注以關於性能事實之明白知識，嗣後又以為兒童與成人所有的自然緘默又告回復，而不復再行談及此一問題。

支持此項議論之主要論點，乃以為每一兒童之人格及其從前之歷史既然各有特點不相同，故於切要的事實必須針對各個兒童而以各別的方式分別灌注之。倘若性能事態果與吾人之日常生活相離絕，倘若性能器官竟可與身體相隔絕，又或其影響果如許多人士之所喜談者然，可依獨身生活而完全驅除之於各人生活之外，則藉如是之方式以教導少年者，或可不失為最好之方式。就世間事實之真相言之，性能實為各個生物之所固有，牽涉於人生每一活動或反應之中，在各種社會思想與道德思想上已日益增加其重要，吾人之心思活動能脫離人類匹耦性之影響者，蓋亦寡矣。少年既然生存於此物質世界之中，

欲其絕不感染於性能之種種影響，是何異於顛狂昏悖乎？在兒童發育之全部過程中，於必要時，務須供給之以有適當節度之教導。往後將特立一章，以討論兒童之發育須在何種形態之下始能臻於正常而愉快（見第十六章至第十九章）。

是故教師之處理正常兒童也，在理論上，關於性能之事，實應無所用其個別教誨。

明敏的父母於其子女，應當親自分別教導之，且於每一子女之全部學齡中，應當恆續教導之。同時教師亦應於班級教誨之中教以生物學、基本科學、人體生理學與夫文學。每人應於如是方式之下，在尋常一般教誨之甯靜空氣之中，把握生理性能與夫愛偶生活之各種方面。惜乎此一世界絕非理想世界，而教師之所須考慮者，絕不止於兒童之具有完全正常的身體與夫優美的心情者耳。極微細之病態一經存在，教師立即負有義務以施行個別訓誡勸導於此一兒童。此項訓誡勸導必須施行於個別談話之中。不佞前已暗示，不佞之意，實以爲每一教師，於其自身性情所許可之範圍之內，應具有性能事件專家所具有之性質，以期得以辨識是類的個別的訓誡勸導果需要於如何之時際。

然而不佞以爲個別談話最好不發自一般的班級教師。生徒所需之訓導，應依錯亂之性質，而分別付託於學校醫務員，或學校校長，或其他人員之具有言語天才與動人威權者。

不佞之勸告，以爲尋常班級教師不應處理此項特定事件者，乃根據於不佞所認爲一種普遍存在之特點，即於己身之性能發育而爲其所探討之人，嗣後對之，每易發生濃厚的自我覺識是也。對於班級教師而創立覺識自我之關係，實屬不可爲訓，以其足以減低尋常班級作業之能力故也。生徒之於校長，常常具有較大的畏敬與自我覺識，故由校長處理此類事件，其妨害或者最小，或交付於明敏而心思巧慧之醫務員，則爲尤善。

是故關於性能之個別談話，不應成爲一般教師中任何人之固定作業之一部份。

若決定對於某一兒童而舉行關於性能缺憾，病態或罪惡之談話時，則對於其父母應先諮詢之，尤以母親爲甚，但在不可能時，自亦不必拘執。倘若遭遇嚴重罪過之發生，自當採取敏捷的行動，惟是大體言之，倘若兒童之氣質或其道德態度而有施以糾正的必要之時，則取得父母之合作乃爲極端重要之一事。有若干爲人父母者，對於企圖教育其兒女之人，輒爲一種荆棘。特是年歲較小思想較新之父母，則常極願有所助益於其間。彼等於現代文章之論及父母責任與義務者，閱讀已多，對於與教師合作之事，其關切毋甯失之於太過。倘若與家長商洽之際，教師發覺欲於家庭之中獲立一種明敏的乃至潔淨的態度，一概無可能之望，則惟有毅然擔負責任，求於惡劣情實之下以爲其所能爲，而依情況之所需

逕與兒童進行詳細節目之基本談話。反之，倘若家長竟懷一種觀點，以爲其子女應當養育於一定路線之上（若爲一舊式家長，就教師之眼光言之，此一路線或且不免於錯謬），則教師萬不可妨害家長之意圖，而向兒童談及家長所將反對之議論，除非不談即足危及其他之生徒然後可也。此項情況，細讀前述各章，教師即足以恍然於其果將發生於何種時際與夫何等情形之下也。但須嚴重的罪過未曾發生或隱隱存在，則教師之主要義務乃在於遵循家長所欲之途徑，而不當發動教師自身所願進行之程序，縱令較爲光明，亦宜姑且擱置。無疑，父母與子女之間，常常存有一種微妙而極堅強之了解結合，外界的影響足以損傷之減低之而未曾了解之。

優良家長之大多數，於現代科學所可供給於其子女之任何利益，實莫不極欲施予之。關於全國國民所遭遇之愛偶問題與夫基本的性能事件，公衆意見之傾向於操持一種較合科學而較爲開明的心態，其進步之速，實歲異而月不同。是故教師可以向前瞻望而絕無所疑，必能確見家長日益願與合作，以安置少年於性能的健康幸福之正當路途之上。

不佞以爲個別談話乃一可用之工具，而不可多用，是故此章頗爲短少。才能不足之人，絕不當與少年談及其自身之性能生活。倘若一校不幸而其校長於此

等事件竟不曾具有才能，則特定之談話應當委託於教員中任一較爲適宜之人員。一旦健全而正常的家庭生活，普遍存在於吾國國民之中，就不佞之樂觀意見言之，是乃可以實現於下代國民之中者，則學校之於此一問題，即無復予以特別處理而遭遇種種煩難之必要矣。

向此理想而邁進，今日之身爲教師者，應當竭力保護種族，勿使任何惡劣影響爲其所。教生徒之所傳播。然而在自盡其此項責任之際，個別談話，究以愈少爲愈妙。

第七章 副次的輔助

欲於性能生活施以有意的控制，除施行直接教誨而外，尙有許多副次的輔助，明敏的教育家可利用之以裨益生徒之品格與體質焉。利用若能適當，實不僅有所補益於生徒之一般的成就，且亦大有所助於其性能之發育。在此等輔助之中，其最爲重要者，當首推運動之利用。

運動 討論『純潔』以及青年道德之提高之種種著作，殆無一而不重視運動以及運動之足以節制早熟的性能動向者，尤以關於青年男子者爲特甚，且其重視之也，依不佞之見，殊屬失之於太過。

不佞確實認定真心欲陶冶青年男子而過於重視運動之力足爲節制性慾之輔助品者，實爲一大錯謬。不佞以爲於壯健之青年男子，欲用運動（倘非太過）以多所減少於其性慾之活氣與發現，實爲一種生理學上的謬誤。運動所確實具有之良好影響，其間接性質較多於其直接性，其致此之由，實緣於運動充分而筋肉得保健康，一般廢物得排除於全身之外，五臟諸腑得保其活動與健康，是故全身各部概無有害鬱血之存留，而身體疲乏後到

床即可酣睡也。倘若置身於溫暖柔和之寢席，而疲困之度又不足以立歸睡鄉，則少年之心靈將馳騁於半醒狀態之夢想之中，以致偶然引起意念之具有性能刺激性者，使其活動於想念之內，由是想念而牽及於其神經體系，暴露其身體的終果矣。

謂尋常運動足以直接減少性能經歷之需要與慾望，不佞殊不以爲然。不佞認爲如是之觀念，依生理學言之，實屬謬誤之觀念。反之，積極活動於露天之下（尤以活動於陽光之下爲特甚），於性能潛力之發育，實爲一種直接的刺激。不佞於此，久已思慮及之，而又常聞其爲人所證實，時或得之於來自少年之直接明證，時或得之於年長者之回憶其往昔。最近關於陽光與露天空氣所有價值之考察，亦足以證實此論，可謂爲科學研究界對於此論之證明。一九二五年之科學雜誌中，有數篇論文，述及放縱雄馬雄牛於露天新氣之中而不閉藏於廐欄之內，則其精力與性能程度兩皆有所增益。最近自然雜誌中有一篇論文，曾爲簡單之提示，謂活動於陽光之下與露天空氣之中，確足增加人身之性能潛勢。

不佞頗覺勤勞之知識階級其所以每每無後者，實多少由於一經從事其事業之後即缺乏充分的露天生活之故，而真正的用腦工作又確實大足以損害其性能而摧傷其元氣，要亦爲其原因之一。從事用腦工作之人，一面進行其勞苦之理智工作，一面不失其壯健雄

深之生活者，蓋僅少數幸運之人而已。不佞確信，真足以助益青年使其減少性慾而節制之者，並非勤勞的體力作業，亦非勤勞的身體遊戲，實為勤勞的工作而已。醫學家與從事青年之道德教誨者，於此點殊為忽視，甯非一至堪驚異之事乎？今日各階級間，缺乏社會均衡，不佞於此，得見其廣大之關鍵焉。體力勞動家恆續疲勞其身軀，絕少使用其腦力，其家庭常大於從事專門事業之人士。專門事業家恆續疲勞其腦力，甚少時間於其身體予以具有規律之使用，輒反乎其志願而成為一無後之人。目前欲於此一論題，詳為推闡，雖然甚似重要，殊覺不甚適宜，惟略一提及，則似不無其功用耳。不佞於此際提及此論，凡以警告教育家切勿對於青年過度申張適當運動之足以降低性慾而減少潛能之說耳。運動而不流於疲勞竭蹶者，決無如是之效果；運動而流於疲勞竭蹶者，依不佞之意，縱在競賽之中奪取錦標之際，亦屬有乖於健康。

總言之，運動而不失於中和，自有其功用於其適當之場合，但是無論男女，於其早年而感受性慾表現過於強烈之苦患者，皆應多藉腦力以節制其性慾，而勿專賴由運動所及於身體之影響。

潔淨 在不良的局部刺激之諸種原因之中，有一種乃為身體之缺乏潔淨。此種局部

的激動與方在發育中的自發的性能情感相偕於是引起手指之活動而可以不起之手惡於是遂從而發生。低等階級之童男，其衣服常不洗濯，又不慣於日日沐浴之舉動，是故此項罪惡，尤屬易於發生。家庭貧困而設備不良者，教師於此一方面所生之影響，每每不甚重大，但是有益的提示，有時亦受其接納。在許多下層中等階級之家庭中，此一事件，每每爲其所忽視，實則於適當設備多已具有，即令不然，倘能認識每日冷水沐浴一次之利益，則改進其設備，亦殊不難。是故教師於舉行個別談話之際，對於家長而爲如是之有益提議，以使其想及日日洗滌童男之性能器官，俾其包皮收縮，而勿令分泌積滯，以免引起激動，或者不爲不可能。倘因長久不潔淨之故而局部激動既已存在，則於起初一週左右之內，加注平和的防毒水於其浴水之中，必有所助益於逐漸掃除局部煩惱之根源。

謹慎的潔淨，在女子雖然亦頗有益，然而因忽視潔淨而發生直接的激動，則尙不至如男子之甚。倘若性能激動而有頻頻發現或間歇發現之朕兆者，則最良之鎮定方法，莫過於舉行深澈的溫水浴，以驅散其停積於一隅之血液因而減少其潛在的性能緊張。

大志 人世的大志，於性能生活之節制，雖非一種實質的輔助，然而仍爲一種切實的輔助。切己之大志，教師倘能用相當之巧妙技術以提起之，往往足以策動青年，而使其不至

薰染於接近罪惡之不良習氣，多數青年男女，皆有『向上』之心，而欲獲得成功於其畢生之內。彼等可以受人教誨，因而了解成功常歸於強者之理，且亦能了解對於性能器官若予以早熟的刺激，是即削弱其神經，降低其體力，從而遂戕賊其整個身體，戕賊其意志，戕賊其品格，而成功之可能乃因而大減也。

然而大志之運用，非可以普遍施行者。人類之品性，或則異常敏感而純潔，或則異常怠惰而自私，或則異常乖戾而具有詭詐浪蕩之根性，非人間大志所能激動。是故大志之一觀念，當少用於性能教誨之中，且亦祇能出之以概括的言辭，應當保留之以特別使用於個別談話之中，且即於個別談話之中，亦當妥施辨別而慎重行之。在異常緊張之現代之中，人世的成功，不必即有幸福之可言。聰穎而卑劣之輩其持論一如彭揚（Benjamin）之所云云者，依然存在於今日：

『卑何畏墜低何驕，

鄙陋常有天神教導。』

於人羣之中，此輩不必即是其間最無價值之流亞。

然而高尚的大志者，對於欲爲一健全有用之國民者，對於欲爲一純潔正直之士女者，

皆當普遍陳訴之於其前者也。倘提示之，而能出之以誠摯態度，動人方式，則凡爲其教誨所及之生徒，將莫不大受其惠益矣。

意志力 各人意志力之發育，乃吾人所可培植於其品格中之最大資富之一種。誠然，成功之程度，所賴於生質者甚多甚多。於其既生以後，吾人訓練兒童之意志而加強之，祇能施行於適當方向之中。訓練結果之何似，最有賴於家庭影響，與夫母親及保姆於其幼年，乃至其嬰兒時代所施行之訓導何如。意志之爲物，初非可以安全留待學齡時期以求其發育者也。

在人生最初之兩年完全逝去以前，兒童意志力之範圍與性質，即已多所確定。教師於此種成就上之所作爲，每每可爲破壞的，或者賡續推進行其已有的有益工作。爲人父母者，若不深知其所可成就於幼兒之身者其量之大果爲何若，則身爲教師者若能覓取一種機會以與之個別談話，必於同一家庭之晚出份子多所助益焉。看護幼兒之母親或保姆，於可能時，總當聽任兒童作其所欲作而完成其衷心從事之微細作業，但期其無所損害於外界，無所戕賊於己身可也。舉例言之，不久以前，不佞曾參觀一座育兒所，親見有一位一歲左右之嬰兒，正受哺飼，而哀號不已，察其原因，乃由於禁止其把玩一空匙之故，此匙之重量與體

積，顯似爲彼所方事研究之一問題而試行稱量於其手掌之中者也。彼爲保姆者，於嬰兒受哺之際，禁止其稱量空匙於手掌之中，實不僅足以引起愁惱失望於該次用膳之際，以致損傷其消化作用，亦且頗有摧毀兒童意志之虞也。意志摧破，則克服困難之決意不強，而大足以傷害其畢生之生活矣。

聰穎幼兒注視其四圍成人之行動者，能接受訓練與鼓勵以追隨正當的行徑，祇須恆常允許其模倣良好的任何事爲之屬於其力所能爲者而已。例如前述之幼兒於數日之後見其母親手置瓶缸於桌案之上，因而立意提起此等瓶缸而又安放之如其母親之所已爲者。於體積頗大而底面狹小之瓶缸，穩定而直立之，在成人爲之，固甚易易，而在一歲左右之幼兒爲之，則殊爲一大事業。當時抱持此兒之人，頗屬明慧而有耐性，故能聽其試爲之。每次把持瓶缸之際，或則安置略有傾倚，或則於放手之際觸及而傾倒之，然而堅持不捨，於二十次以上之試爲以後，終能獲得成功，拾起每一瓶缸，直立而平列之，整然不亂，乃轉向其父母，而笑容可掬，鼓掌不已，顯屬慶幸其獲得勝利於艱難困苦之工作之中也。

是乃於意志，自制與自賴之訓練，極饒價值者也。彼幼兒者，不僅欲爲困難工作而已，且復以欲爲之意志而反復試圖之，終於發現其究能作爲其所願爲者。在往後之歲月之中，性

能節制將成難事之時，此項性格之反響，實有莫大之良好利益存焉。倘在幼稚時代，摧破其克服困難之意志與決心所固有之強力，則在成年之際，於萎靡脆弱而外，尙能何所希冀乎？

凡欲其子女之性能生活能得其優良而堅強之發育者，必當了解學校生徒於其品格之型成中所可發揮之意志力，實早已發動增長強固於搖床之中矣。己身成功之矜張知覺與夫欲爲之即能成之之認識，依不佞之意言之，於勇敢純潔而健全之性能生活之發育之中，乃一種最爲偉大的副次輔助也。

是故不佞對於爲人母親與保姆者，特爲一種極端誠摯之請求，即於兒童之所試作者，但須無害，便當鼓勵其完畢而成就之，縱令自身出以極大的忍耐與溫柔，亦當弗辭。溫良剛毅之男子，其意志使其節制其情緒的與生理的性能生活以顧及人羣之利益者，世間女子必有獲得高貴的酬報於其生活之中者，不爲母親或保姆，即爲其他之另一婦人。

當然，身爲教師者依然有甚多可作之事，蓋兒童之意志正如其身體然，在既達學齡以後，尙有許多發育正待發育也。於意志堅強者，應付務須敏慧。意志堅強與剛愎自用有別，不可混爲一談，意志剛強而受有適當之指導，則可發爲有效的作用於多方面之上。青春前期屆臨之際，教師施教，即可陳訴於其意志。兒童既知其確能主宰外界事物者，必將樂於試圖

主宰其內心世界。

自尊。自尊心與前節所述之意志力具有密切之關係。自尊心亦復多所繫賴於人生早年之培育，特其程度或稍遜於意志力量耳。自尊心比較意志力量，更容易摧殘而迅速毀傷之，爲父母者於兒童幼年對於兒童自尊心所爲之貢獻，誠不減於兒童意志力量所得於父母之貢獻之大，然而父母貢獻所及於兒童自尊心之效果，則不及其所及於意志力量之久遠也。關於自尊心，教師實負有較大的責任以保持其完整於學齡兒童之身。學齡兒童於感覺失敗與弱勢之際因而感受深澈之病苦者，父母與教師若不能獲得其完全之信任，則其所及於兒童之傷害殊爲重大。心意分析學者現方侈談弱勢情複，依不佞之意，其弱勢情複之議論所具有之勝義，當較多於其鴻篇鉅製之性能情複談也。

幼兒與少年往往表示極端自得之形態，實則僅以振作其自身而已。自信自是，以及好譽，皆非甚優的外表特質，常足以指示其人之內心的怯懦畏縮耳。年少者不得其鼓舞於年長之人，使用外表的英邁之氣以補償其內心的弱小之覺，失敗之意，或低劣之感而退抑攝伏之。是故屈伏卑劣之感不僅有損於少年之品性及其一般的生理健康，亦且直接有害於其性能生活也。身任教職者應當切記有兩種相反而可以混合之性格，必須維持之於其生

徒之身。此兩種性格者，即於外表上，簡樸無華，不事誇張，而於內心上，則自覺至大至剛，而又不失於溫恭——既知其在宇宙之中，實處於微末之地位，又知其在此微末地位之內，實克盡其自身之正當職分，而無憾，故其心剛大，而又不失於誇誕。

宇宙之未能爲人所了解者，迄今依然廣博，兒童知覺與能力上之敏銳而精巧的機構，或不能自免於自然的恐懼情感也，乃爲一種當然之事實。倘環彼而立者，皆謂恐懼爲懦弱，則其感覺恐懼之時，必發生屈辱之感於其內心之中。彼不曾感覺恐懼之輩，有時實由於錮蔽深重，感覺鈍滯。一切心思敏活之人，莫不有所感覺於恐懼。吾人之於恐懼，不當擴大而加強之，惟不佞以爲吾人應使少年之柔嫩心靈明白了解皈依乎智於我而長於我者，乃極爲自然而又極爲正當之一種事實也。於奇突怪異及其所不知者而存恐懼之心，適足以增強其抵抗之力於其經驗日益積累之中。在內心上，於其所不料者而懷恐懼之情，乃爲極端自然之事實，吾人莫不由是長養而出，絕不應於是而稍存羞澀之心情。

幼兒初次入學，往往由於抑止的恐懼感覺而遭受屈辱卑下之絕大痛苦，是乃必然有害，足以影響其嗣後之發育，且於青春接近之時表露其波累於性能生活之上者也。

一九二五年，有一匿名校長曾爲公開之言論，曰：『倘吾人竟無勇氣以告知兒童，使其

了然於有所恐懼之絕無可羞，與夫欲克服恐懼之惟有正視恐懼而無避者，則吾人勢將繼續製造患神經病之民族而無疑。』於斯言也，不佞實具有熱烈的同情。

在較長的兒童，溫和的自信心與自尊心既已臻於發育之境地，則自信心與自尊心確可大有助益於教師，父母或監護人，以爲教誨陳訴之依據，藉使青春時期早熟性能之過早表象與慾望不至導引兒童以入於迷途也。

慈祥 慈祥之意義，爲對於他人而具有想像的同情心，無論對於他人偶有若何之牴觸，縱爲日常生活中言語的冒犯，亦深覺受其冒犯者同具敏感的心靈，其全部經驗非他人所能覺知，故應溫恭有禮以接待之，免使其感受不意的苦痛。此項認識乃真慈祥之確實基礎。在剛毅壯健之品格中，此乃可以發育而且極應妥爲發育之之性質之一。日本武士階級有所謂『戰士的慈祥』者。戰士的慈祥乃強者的慈愛，約等於吾人所謂之騎士精神而又並非一物。戰士的慈祥爲古代武士所特別發育於壯士之花之中者，今日之訓練少年者，尤其是訓練少年男子者，統應極端推重之，蓋以此項精神之發育於品格之中，可爲少年之性能生活設立一重有力的保障，免使其對於他人或至有所損害。人若念及煩惱其母親或使其母親失望，又若念及煩惱某一女士或使其有發生失望之可能，又若念及因自身粗慢的

結合而使非法兒女遭受人生之殘酷命運必然可以防範剛強人士之懷抱真正的慈祥心者，使其不得作爲其自然的慾望所將迫彼作爲之種種行爲。

個人行爲所及於他人之影響，每每牽及廣大的社會問題。於此等問題中之若干問題，在第十二章將再行涉及之。現今吾人之所討論者，在於少年輩對人之慈祥性之發育。此項性質，正如其品格上其他大多數固定的性質然，大體上，統已型成於最初數年之生活之中。於此項德性之培育，母親與保姆之所能努力者，實遠勝於學校教師及其他後來之教誨人之所能爲者。

戰士的慈祥！此語之於少年，實有莫大的威權，父母，監護人以及教師，果能善用之，必可得見其價值之無窮也。

第八章 學校圖書館

一切偉大的文學作品，皆爲人生某一真實方面之反應。是故文學作品輒於某種形式之上含有性能論旨於其中而殆無例外。少年心靈所浸潤於其中者實爲文學作品。其可以浸潤於文學之中，殆不必顧慮其年齡之適宜性何如與夫成人所謂少年讀者之了解力何如也。是故學校圖書館，縱係爲幼小兒童而設立者，亦當於可能範圍之內，將構成國民遺產之偉大的文學作品盡量設置之。詩歌，小說，戲劇，簡言之，即所謂名家作品者，統皆置於一切兒童所可獲取之範圍之內，雖有不宜納入者，爲數蓋亦僅矣。即在年齡過小之兒童，於其所讀，祇能了解一小部份者，名家作品亦往往足以掀動之。語句之崇高，故事之興味，由敘述而提起之想像（敘述所引起之感動，當然隨各兒而互異），必有足以把住兒童之興趣而發育其心靈者，至於年事較長者所特感興趣之部份則或者反疏忽置之而無所措意。

縮小兒童之閱讀而範圍之於年長者所謂適宜書籍之內，實爲一種重大的謬誤。當然，正式勸告兒童閱讀之書籍，確應屬於此一部門之內。然而圖書館設置之方針，應當求其適用於年長之人，置備廣博的書籍，兒童可以隨其所好以選擇於其中。例如，有許多幼兒，年在

九歲或十歲以下者，於同科特（Walter Scott）之小說輒感深厚之興趣。此等作品數年之後，或即使其不感愉快，然而及其少年時代尙未終止之際而聽其閱讀之，則其心靈之中必可充有愉快而竟至顛倒其間之種種意象焉。

在兒童之心態及其對於性能關係之社會意識之型成之中，由文學作品而來之無意教訓，乃爲一種極端重要之因素。年齡甚幼之兒童，其所爲之批評，往往殊爲敏銳。兒童於文學作品所含蓄之問題，雖然不曾充分了解，然而可以吸取人生的重大教訓於其中，例如：非法子女之悲劇；離背正道者所遭受之苦患；真相愛慕而成爲匹偶者，其所有之幸福與愉快；追求美人與終身伴侶而戰勝之艱難困苦等等，皆可於舒適的形態之下，攫取於圖書館內，確非直接的性能教誨之所能比擬。

現代流行之問題小說而以性能爲其臭味者，既無目的，又極醜劣而令人墮落，應當完全摒除於一切學校圖書館之外。時人所作小說中之多數作品，與其聽任兒童閱讀之，實不如得見兒童閱讀斐爾定（Fieldding）一千次之猶爲差勝一籌，然而不佞固依然不願置斐爾定於學校圖書館之內也。

少年文學趣味之成熟，殊足令人驚異。不佞曾識一十五歲之少女，其所嗜讀者，竟是柏

特 (Walter Pater) 墨列狄 (George Meredith) 與但丁 (Dante) 之大作。置此輩作家之全部作品於十五歲少女之手，當然非吾人思念之所能及，然而此十五歲之少女者竟自行發現而吞嚙之，且具有充分的文學能力，甯願閱讀之，而不願瀏覽學校與家庭所設置之少女故事焉。是故學校圖書館，於典型小說作品，實不應多所缺乏。

偉大的詩歌，於鼓動少年之情感，具有雄厚的勢力，在學校圖書館中，亦當佔有一席之地。就不佞所認識之男女生徒言之，倘於某一詩人之作品而禁其閱讀，則必然盛行秘密閱讀而少有例外。吾人不能將每部文學辭典或文學史一概洗淨而刪節之，倘兒童而感覺興趣於詩歌之中者（是乃每一聰穎兒童之所必然者），則於學校圖書館所排除之詩人終必有法接觸之。是故於此輩詩人之作品之編訂，縱令有所洗淨，要仍以儘量收入爲安。史溫本 (Swinburne) 之樂歌，對於青年具有感動之力，其優美詩詞之多數皆應聽任青年自取而讀之。

現代批評家於古代文學雖然喜作尖刻的批評，然而天尼生 (Tennyson) 畢竟是一位青年詩人。在天尼生之長篇詩歌中，有許多極富於性能知識之風趣者，類皆爲少年人所喜讀。特是少年人所親見之近視的長輩，對於天尼生，輒肯發爲輕易的譏評，少年人聞之，

亦難免受其轉移而已。

於閱讀小說之中，一點一滴，無意之間，獲取種種觀念以補充性能社會關係之覺識，其功效之大，實較勝於直接明白的性能教誨，蓋直接教誨勢必不得不出之以較粗劣，較醜惡，較赤裸的形式也。不佞所支持之見解要即如是而已。

兒童所閱覽或願意閱覽之劇曲，爲數殊不甚多，於莎士比亞等數人而外，極少爲其所願閱覽者。現代劇本，適於用作學校讀物者，甚少甚少。

每一學校圖書館，於班級教本以外，更應置備若干生物學書籍，其涉及之範圍，當稍廣博。從普通生物學中，生徒可以學得許多輔助的細目知識，於結合其所知的散漫的性能事實上，殊爲重要。動植物生活史之詳細敘述，不必爲一切生徒之所同喜，然而生徒之中必有喜讀之者，則確然無疑，倘教授生物學之教師，能使生徒於其所教之外，猶肯自行追求之，則生徒之中更必有人喜讀之也。優良的科學教導術，其精核蓋盡在於是。

每一學校圖書館，於自然史，植物學，動物學，普通生物學以及花草學佳著，皆應搜集若干種而皮藏之。再加以教科用書之涉及動植兩界之全部範圍者。搜藏此等書籍，亦不當限於初級作品完全能爲生徒所了解者。即在幼小生徒之學校之內，亦當有若干大學程度之

此類書籍。偶或有一二點爲其所深感興趣，即可涉獵之於完備之著作之中。間或有一二生徒，其深進之程度，大可誦讀大學學生之用書。不列顛百科全書與夫謙博史百科辭典，內容豐富，條目繁多，直爲無盡寶藏，於人類經驗之各方面，殆莫不備有可信的紀載，學校生徒，當然應有接觸而取用之之可能。

班級教室所授之生物學，與其採用書籍之所談既多而又不甚切近者，實不如採用詳談少數動物而附益之以詳明的圖解者。於生物學教學，當採用一種優良的生物學書籍，而輔助之以實驗工作，使生徒解剖若干動物並於顯微鏡下觀察細胞組織與微小生物。此外，人體生理學與遺傳學等，亦當選置若干良好的作品。

學校圖書館，又當採選若干關於公民學與社會學之書籍。特別應當選置若干著作於本國之主要法律曾爲簡要的綜括而又使人恍然於其本身對於家庭與國家之責任者。惜乎現今關於社會學與經濟學之著作，多半皆以宣傳的目的而爲之，求其一秉科學的態度，不持政治的偏見者，殆不多觀。是故於青年之滋養，殊屬不甚適宜。威爾士之世界史，頗足以啓人思想，拓人心胸，雖其細節每爲專家所不滿，然而其觀點確足以掀動青年。

於科學界最近所爲之發展與發現，用可以誦覽之形式而通俗化之，使公衆皆可得而

享有之，是乃各國晚近之一種努力，而美國則爲其前驅也。一九二五年，史洛生（E. Slosson）曾刊行一書名爲追上科學（*Keeping up with Science*）其所論列，雖然一論題皆甚簡單而零碎，然而關於性能與人生者，確有許多真理，以不加重視之形式散佈於全書之內，故爲學校圖書館所宜置備。

關於特施的性能教誨，不佞不幸而不得不與畢格羅教授抱持同一之見解。畢格羅教授之言曰：『爲青年男女閱讀計，今日實無令人充分滿意之書籍。』此項缺乏，極爲可惜。蓋人屆青春，需書正切。然而不佞於現存之書籍，殆願警告教師完全擯絕之而殊少例外，萬不願鼓動教師購置之於其生徒之前。倘若應當授與少年之詳備知識果已如前之所言依科學的方式而教授於教室之內，則青年輩對於其餘之書籍，不佞信其必將抱持淡漠之態度焉。是等書籍，往往爲人所鄙視，而目之爲雜湊，青年人於認識其爲淺薄，亦復甚爲敏速。反之，現今又有許多著作，自矢以完備的敘述，而其中實充滿關於性經驗與賣淫等罪惡之恐嚇與危險之談，且謂是等危險必然發生於其即將經歷之成年時代之中。又有人則謂青年人可以自己試驗且發現其果爲錯謬。尤以手淫所受之體罰爲特然。此輩所爲之深切警告，其所加於青年之危害實勝於其所施之善益，不知有若干倍蓰，最好勿令健全少年閱及之也。

閱讀關於性能問題之著作，是否有益而無害，至今仍爲若干人士所苦心討論之問題。有人主張性能事件之一切教誨，統應由適當的教師親口教導之，不當聽任生徒私自閱讀之，以免其恣流連於其所讀之上。誠然，有若干生徒確有陷入如是情況之危險，但就不佞之見解言之，則生徒究應依其自身之方式於其私有的時間自行閱讀之。蓋自行閱讀，則讀者於吸取知識，可以調節其速度，如有不易了解之處，或初次閱及而不能把住之時，皆可反復玩索之。再且獨自默誦，則遇見新穎真理激動其情緒時，不至因爲有人在旁觀察而表現不安之神情。

在教室中所教之普通科學，生物學，生理學，倫理學，文學，社會學之類，皆當爲性能知識樹立其基礎，基礎既立，則生徒可以自由補充其缺欠於其獨自閱讀之中。其所閱覽者，愈廣博，愈高尚，愈嚴肅，則其所建以囊括其終身活動之一結構，斯愈優美而真實。

教師圖書室 辦理優良之學校，於普通圖書館可聽學生閱覽者以外，應該另有一專爲教師閱覽之圖書室。在此一圖書室中，凡生徒所不應閱讀之書籍，教師皆可取用於其中。在此等書籍之內，應有若干卷冊係關於性能問題者。

卽爲教職員計，不佞認爲充任校長者亦不當於涉及病態行爲之書籍設置過多，不幸

迄至今日，關於性能問題之書籍，大半皆爲病態學家之所著作，醫學上與科學上之微小天才，其所努力於性能問題方面者，率皆集中於顛倒狂悖病變之上。『性學專家』之著述，過於偏重顛悖淫穢之行，即在成年的學校教師，亦難免不無受其污染之人。此外，『心情分析家』之著作，亦有流於極端的淫穢者，不佞實不願其公開而聽人閱讀之，即於成年人，亦復同然。其中有若干種，其所含觀念之淫穢，竟縱使於性能事件受有訓練之成熟的堅強心靈，如不佞之所具有者，遭遇其淫穢的暗示之際，亦復充滿心情的跳盪與厭憎焉。

特是在今日之時代，心情分析術與佛柔夷特主義（Freudism）已成爲時髦之談，勢不能不設置一二部是項書籍，特是不佞誠懇希望萬勿過於重視之耳。現今此一學派之思想趨勢，正有事於極端重視性能與夫性能的狂悖，並追溯一切事件之根源於性能之壓抑與夫潛在的性慾之中。例如，有人作一夢，夢見一人購買兩份時報，而某心情分析家之解釋，則謂此夢指明夢者性能動向之一種變態！此項笑柄，使人想及一經污染之心靈，即永久不能恢復其純淨，均衡與正見。閱讀病態文學書之興趣一經成立，則傾向於寢饋其間追求不厭矣。

討論性能問題之健全著作，爲數不多。下面所述，當然並不完全，但應爲一切教職員之

所可隨時取用而閱讀之者：

生殖生理學，馬蕭爾著，一九二二年第二版（The Physiology of Reproduction, F. H. A. Marshall, F. R. S., Longmans Green）此書甚為優美，宜加細讀。威斯突馬克著人類婚姻史（Westermarck's 'History of Human Marriage'）伊利斯著男人與女人又社會衛生工作（Havelock Ellis's 'Man and Woman' and “The Task of Social Hygiene”）桑德爾著人口論（Carr Saunders's 'Population'）吉第斯教授（Patrick Geddes）與湯姆遜教授（Arthur Thomson）所著書之大多數。霍爾著青春（Stanley Hall's 'Adolescence'）篇幅雖小而見解透澈，惟於其一切細節，則不佞概難同意耳。畢格羅教授著性能教育。亞丹姆斯著城市街道中少年之精神（Jane Addams's 'The Spirit of the Youth in the City Streets'）沙利比著親職與民族教化（Saleeby's 'Parenthood and Race Culture'）鄧開斯著最近研究所見之遺傳（Doncaster's 'Heredity in the Light of Recent Research'）馬強編少年與民族（“Youth and the Race” edited by Sir James Marchant）此編為公衆道德全國會議一九二三年所刊行，其中含有許多有趣的證明與夫個人的感想，並共同主張及早施行性能教誨。既已結婚之教師，或教師而欲了解結婚中正常的

性能生活之所以異於變態的性能生活者，則有不佞所作之已婚的愛與輻射的母誼在（“Married Love” and “Radiant Motherhood”）。

用正常的目光注視性能而又闡述其詳情者，祇有以上之種種著作而已。

予人以性病知識之著作，教師亦應置備若干。關於此一方面，全國花柳病剷除協會與花柳病防止協會皆隨時傳佈小冊論文。此類書籍中之最好作品，當首推列德爵士所著之花柳病之防範（Sir Archdall Reid, “Prevention of Venereal Disease”）。其次，則不佞所作花柳病真相（Truth about Venereal Disease）之一小冊作品，亦或不無實用焉。

在科學雜誌中，如自然，科學進步，發現當按期定購，而蘭色與兒童，亦常可一觀（“Nature”，“Science Progress”，“Discovery”，“The Lancet”，“The Child”）。前三種，師生皆可閱覽；後二種，祇宜許教師閱覽，因其中常常討論涉及性能問題之種種生物學的與科學的事實與議論也。

第九章 性能與科學

任一兒童，倘不遭摧抑，則莫非真正的科學家也——兒童常常問人以『爲什麼？』與『怎麼樣？』

追詢爲什麼與怎麼樣，且於答案陸續出現之際，忍痛遵循羅輯的思想之發展，是即一切科學工作與科學發明之基礎之所在。此項能力之發揮，產生現代文明之最偉大的成就，至於其所依恃者則爲一種天生的人類特質重新出現於每一新生命之中；然而此項能力，於一般學校組制之中，迄今仍未爲人所承認，而有待於奮鬥，甯非一可怪之事乎？

兒童對於性能事件之本能的態度正不失爲科學家的態度——追問怎麼樣？爲什麼？以探討真理。科學的問難，倘其所探索者爲疏遠而不切人身之問題，則爲人所稱讚，尊重而鼓勵之。於天空發現一無窮遼遠之星辰，於海洋發現一極端微小之生命，世人對之，輒予以榮譽酬勞而爲報紙所歌頌。倘其探索與發現，直接有涉於人類之性能，則其所遭遇者，乃爲一種大相逕庭之空氣。任一兒童而有所感觸於此，則其對於科學探索之基本主義所持有之觀念，勢必因而陷入於混亂之中。於昆蟲生殖程序之發現，搜求而公佈之，則備受稱讚而

譽爲科學的，於人類生殖程序之發現，搜求而公佈之，則目爲可惜；兒童於此，實不勝其驚愕。每一兒童，皆生而具有搜討真理之簡樸而潔白的態度，吾人當能欣賞之，且了解其對於個己與種族皆有莫大之價值。

主要科學之多數皆具有密切之關連，於任一科學之基本事實，欲充分了解之，則必須對於其他若干科學之基本事實具有若干之了解而後可。此理也，於複雜學科有如人類性能生理學者，其爲真實，尤屬特著；人類性能生理學，殆爲一未曾開拓之疆土，醒覺之心靈，勢將驅入而無疑。基於此種理由，於進行關於人生之不可避免的科學探討之際，同時應爲兒童設置機會以滿足其關於他種形式之生命所爲之探索而且予之以教誨。

吾人今日政治上與社會上所遭之種種紛擾，其中有許多乃由於重要科學有未曾列入學校課程中者之故也，有許多重要的政治家乃至許多博學的政治家，其心意之陶冶，實未能使其具有正當的趣向於其少年時代之中。因此之故，每一兒童，於畢業離校之前，必須修習六種科學，不佞認爲每一成人皆有於此六種科學具有若干知識之必要。

其他科學，可以列爲選修科，惟於化學，物理學，植物學，動物學，生理學，礦物學之六者，則每一學校皆應有適當的設備，俾得施行簡單而基本之教誨。比等學科，不當列爲選修科，應

當強迫每一生徒修習之。不佞主張設立此等課程之目的，乃在樹立品格的堅實基礎於每一生徒之身，現存各種考試團體所舉行之考試，其所要求於學生者，輒無當於此一觀點，故不佞以爲此等學科內容之編製不當依據於考試團體之所要求者。

一種課程，欲爲真正科學的教誨，則於班級教授與講演而外，必須兼使生徒有所作爲於實驗室中，野外觀察內，博物館拜訪時，並藉電影與圖書以爲補助的說明。

六種科學，不必同時繼續教授於整個學年之中，每一學期，輪替授以兩種科學即可矣。生物學與地質學（自然史）最好排在春夏兩季以便野外觀察之舉行，而化學，物理學及生理學則可教授於秋冬兩季。

讀者或謂物理學與化學，於本書論旨之外，自有其列入課程之價值，而於學校內之性能問題，則鮮有何種關涉。實則大謬不然。其直接的關涉，當吾人依生理學以討論性能問題時，即可洞見無遺。依生理學以討論性能問題，則又吾人所不得不然者也。汗液之滲透有關消化作用之薄膜而散播之，瓦斯之流通，氧與碳水化合物之化合生熱以產生體溫，以及人體生理上之其他重要的事實，倘於化學與物理學，不具相當的知識，皆絕對不足以了解之。一般生理歷程皆與性能歷程具有相互的關係。倘將性能的究竟事實表現在華表之具有堅

固基礎者之上，則於各人一身之全部生活將見其更爲合理而更爲均衡矣。

植物學與動物學關於動植物生活史所爲之說明，對於人生及人的性能經驗與夫生命之其餘的繁多表象之間，足以有所溝通接合。地質學使人了解其自身在無量無邊的時空之內所處之地位奚若。各地層時代內所居動物之遞變，苟予以演述，最足以表明遺傳與進化所含之種種重要觀念。生理學直接有關於性能教誨，在前面某章內既已指陳之矣，但此際於本書之主要旨趣仍不妨一複述之。不佞認爲詳細而坦白的性能教誨，不當脫離生命歷程要項之一般研究而施行之，祇應於討論全身機構之際用平淡如常的態度以述及之。無論教師於性能問題所偶或引起的高度興趣具有何等的察覺，但其對於此一題目所持之外表態度及其對於生徒所爲之坦白教誨，終當竭力出之以平淡。性能教誨必須與其他化學的教誨，生物學的教誨，生理學的教誨相結合，而置之於其適當的地位之中。倘於性能機構之各部份，不視爲一個論題而全部講論之，祇是於化學的，物理學的，或解剖學的事實從性能機構以爲說明而甚覺適宜之際，然後先後分別述及之，則興趣之集中將不至型成，而所得之事實亦不至迷其方位。

不佞深恐強迫各校教授科學要領而至於六種之多，大足以劇變許多學校焉，然而其

所需要之設備初不甚多，所難者，祇是設置適當的教師而已。學校管理人，於聘任教員擔任初級科學所遭遇之困難，不佞知之甚明。特是吾人今後大可希望其一年容易一年，蓋因大學畢業生之能應考科學教授許可證者已年多一年矣。不佞甚恨大學容許學生爲過早之專化研究，而聽任少年人專習一個科學以取得榮譽學位。舊式之三學學士，乃通習三種科學而獲得之學位，就欲爲教師者言之，固然比較有用，即就往後之專門研究言之，亦爲較好的基礎。凡於科學具有真實天才而於前述六種科學之任何一種又復具有生物學的訓練者，則於其他三種自然史科目之初級教誨必能設法勝任而無疑。化學與物理學教師，在小規模的學校之中，因爲施行專科擔任制之不可能，又須具有擔任數學教授之能力。

六種基本科學所施於生徒之教誨，當隨各校之疇型與教師之才能而異其趣。惟當依據其主要事實與主要觀念之在吾人的整個宇宙觀上具有重要的含義者耳。

有一言不可不述及之，以相警告。教師果欲爲其生徒而自盡其才能者，則於流行的現代方法，即使生徒自覺其正在『發現』一切者，切當避免奴性的遵循。雖然實際作業與實際試驗應當隨學校資力之所許可而多多供設之，然而生徒必須了解自身乃在他人指導之下經歷他人所選定的經驗而已。有一種觀念，認爲每一基本的物質的事實一概應由兒

童自行發現之，有企圖遵守此項觀念而獲得可悲的結果者，不佞曾親見之。有一大學畢業生，爲不佞所特意注存者，即於此項制度下教養而出，不僅於許多事實全無所知，在知識上多所缺漏而已，且其心意之中具有奇異的見解，竟令投入大學之後簡直無法施以教導焉。武斷的教誨與學生親自證驗之兩種方法，務當予以明慧的結合而並用之。果能如是，則生徒於其處理未知問題之能力可以取得自信，同時又能尊重歷史上的前輩，是諸前輩者，乃彼今日所用方法之真正發明創造者也。教科書中堆積的許多事實，於其較爲重要者，亦當吸納之。不佞認爲教誨少年，與其試圖多所學習，實不如集中於少數標型教材之上而透澈研究之。親交少數密切之友，較諸交游廣泛而俱是點頭之交者，其懷抱人世也，實較爲真切，且亦較爲可與人交也。

直接討論性能問題時，不佞認爲教師與生徒於植物學中兩皆可從百合花學得一深厚之教訓也。百合花不耕不織，且誇示其性能焉。性能器官，其觀念之涉及人身者已爲迷信的秘密所污染，而在百合花之身者則露示於光天化日之下，益之以鮮美之香氣焉。花粉囊之囊適等於舉丸，花蕊適等於子宮與陰戶之爲接納而創造的器官，此二者不僅爲百合花之中心的最顯著的部份而已，且亦爲百合花美麗的淵源之所在也。鮮白而外環的花瓣，環

繞性能器官，均勻平稱，極爲美麗，其於性能器官，實爲保護物而非掩蓋物，且亦爲引起注意之引誘物，蓋性能器官乃百合之花之所以存在之主要原由，無性能器官則百合花固已滅跡於此世矣。

此一教訓者，不當爲生徒特別申述之，但於教師，則極力申述之，終不爲過。

第十章 性能與電影

常往電影院之少年，其所受於電影之深厚影響，爲人父母或教師者，兩皆不可忽視之。數年以前，全國公衆道德會議電影委員會曾經公佈一種報告，名爲電影之現狀及其未來之可能（一九一七年出版）。依此項報告之估計，全國電影院之顧客，每年總共有一〇七五，八七五，〇〇〇次。欲利用電影之年長者，其首先所想及者，爲引入教育影片於尋常演映之中。在不佞身爲電影委員會委員而深知其困難以前，不佞所持之見解，亦復如是。

執兒童而詢問之，對於教育影片，無不堅持反對的態度者。不佞嘗思其故，殆由於失其時宜之所致也。蓋於縱肆的享樂之中而欲演映真固影片以爲教育的努力，是何異於欲人服苦藥一丸於飲用糖水之際也。單獨演映教育片，而輔助之以充分的說明，更於特有興趣之點，稍稍停滯，俾得爲詳細之研究，則情形又自不同。據經驗之所及，兒童於特映之教育影片，類皆殊爲欣賞；自活動影片足以代替幻燈片以來，其效果尤爲顯著。

然而電影之演映，雖然不具直接的教育意圖，而兒童之觀覽之者，則於不覺之中大受其影響而無疑，是故於此種教育之影響，亦不可不討論及之。惜乎現今適於兒童之影片鮮

有能同時予之以健全的娛樂者，爲愛國的不列顛人言之，猶有一種事實竟使此項事態更爲嚴重。蓋就目前（一九二五年）言之，吾英之電影業幾全部操於外人之手。彼美國人者，藉其規模偉大而組織集中的派銷機關，藉其大量生產之勢力，其影片之在吾英，殆已接近於獨佔之狀態矣。此事於國民之品格具有遠大的影響，身爲政治家者當一思慮及之。兒童於影片中所見之故事與偶然動作，於國民品格及愛國心，具有直接的影響。欲控制此項影響，惟有全國一致努力，使吾英之電影業得免於外國之影響。及於個己生活與性能生活之影響，無論其來自何地，但須其提倡優美的生活而表演愛偶的理想者，固莫不可以接受之也。在人人要求改革之處，欲『清查電影』誠然言之甚易。然而大公司脫售其惡劣製品以適應既已存在之另一需要，其勢力終足戰勝。於此而欲施救濟，惟有政府出面干涉，否則當由私人傾出千百萬資金以使本國電影業足以供給必要的影片而不感缺乏，且此輩製造家又必須提倡藝術而不提倡賣藝，然後吾人所有之影片始能爲全國各地方電影院所贊成。在現今，此等電影院，完全爲中央分派人所操縱，而中央分派人則又必於此一方式上或彼一方式上早已爲人所束縛，且其財政之安全又大率皆有所依恃於森林地帶之居民如一九二五年時報之所揭露者然。誠然，本國人有時亦能以冒險精神而製成影片，然而終不

能獲得其應得的商業成功，蓋有一種偉大勢力存在，從事電影業者無法脫離其束縛也。再者關於性能之粗鄙的態度，殆無日而不潛殖於少年之心靈之中，是亦吾人所直接關切之一事。銀幕上之所表現者，太多違反健全的不列顛人所有之旨趣者。健全的不列顛人，率以爲兒童於性能觀念，應當避免早熟。試再一考慮青年女生於依據少女出賣性能而製成之酒店佈景與惡劣繪畫竟常見及之，其所感受之影響又爲何如者。其對於人生與婦道，不得不執持卑劣而買賣的見解，是乃勢所宜然；倘其所受刺激較爲高尚者，則其心情亦必較勝於此而無疑也。

理想的母親，於其子女所受之影響無一而不注視者，對於每一影片之演映，在其子女往觀之前，必須親自先行往觀一次。如是之辦法，勢將制限兒童觀看電影之次數，然而制限之法實有益無損。有的兒童，每週進電影院兩三次，於其身體殊屬有害，蓋足以使其隔絕日光與新鮮空氣而麇集於暗室之中也。不佞確然相信感冒流行症之所以逐漸成爲吾英之惱人問題者，大半係由於電影院與地下車所促進之戶內生活習慣也。

電影與少年之關係應當何若，在不久之未來，吾英政府以及爲人父母者必將鄭重處理之。在目前狀態之下，唯一有效之保護方式而又屬爲人父母者之所可確實執行者，則爲

於自身未曾入目之影片，切勿聽任子女觀看之。吾英之爲人父母者若無智慧與決心以如是作去，則可無怪於劣等影響之成功於商業上矣，蓋兒童之嗜好電影乃出於自然，而兒童之間，又不生公論作用，故祇得看取他人之所樂予演映者也。

有一貧窮之小女曾應電影委員會之徵詢而有所談說。其議論雖然幽默，但是頗有真理。彼自謂不喜愛情劇。如其同伴然，彼自謂於一切影片之中彼所最爲淡漠者實爲愛情片。叩以其故安在？答謂『愛情片中，呆氣太多，且兩男兩女之間常有嫉恨存焉。其事殊屬可笑。我想真實生活不至乃爾。』

然而若是之健全的鄙視的態度並不多見，爲人父母與監護人者切不可信恃之。且縱令果然，亦不足以解除其保護愚闇子女之責任。吾人希望在不久之將來，影片果能爲其所應爲以培植個己的俠士精神，使人於男女之間抱持純淨的心情。

吾人亦殊感覺從事電影業者確實自覺其既已竭盡可能以使其出品淨化而令任何人皆可攜眷往觀焉。不幸影片製造人，其心境多半甚爲粗劣，以其卑下的流俗軌範，終至表演低陋理想而不覺。於此而欲施以管理，則今日之不列顛商業檢查所，不僅無用而已，而又有害焉。在銀幕中，正如在舞臺上然，墮落卑污之處每每足以逃去檢查者之耳目，而重要真

理與夫向善之努力反受其千方百計之阻撓而無從實現。

特是關於電影，爲人父母者，自有其救濟之法在。其法爲何？即使其子女勿得接觸電影是矣。

電影與學校。 就學校言之，電影問題尙有另一方面存焉。製造影片與演映影片，其事日益簡單，而其流通傳佈之方便又復日益進步，是故設備優良之學校皆應設置若干活動影片以說明尋常學科之若干種焉。地理與一切自然科學，尤以生物學與自然史爲甚，皆可取得無上的說明於活動影片之中。用影片以說明育兒的雀鳥或孵卵的蜻蜓，其教誨作用之偉大，較之用粉筆以爲粗疏的圖畫於黑板之上或懸揭平面的無藝術性的掛圖於牆壁之上，實不知其超過若干倍以上也。今日我國怯人的動物已因人口之衆多，蹂躪之頻繁，而日益遠避，已非多數人之所得而接觸，故於其生活之詳情而爲影片的表演，已是大多數兒童之所可希望者之最高限度矣。自然界最優美之物，許多兒童已無法親眼得見矣。

正如生物學之普通學程然，影片中的生物學教誨，於生物之性能方面亦不當特加重視或錯亂其自然的位置。因爲表演之故，知識所發揮之影響可以大爲增益，又因爲親見禽獸生活之親熱密切而發生直接的同情與同類的覺識，於是獲取一種有生氣的能力。特別

是在性能作用之以親道爲其中心者之上，長久而有價值的教誨可爲生徒所無意吸收於愉快之中，蓋生徒親見雌雄禽獸保護其子女之周密而富於犧牲性，自不能毫無所動於其衷也。對母道而具深摯的同情與真實的崇敬，乃正當的性能態度之基石之所在；此際，影片確有特異功能而爲學校教師之所得而發動運用之。試思養育於貧陋家庭之少年男子，其母親爲一卑污的僕婢，今者得見雄鷗之輪替孵卵且保護子女，其所受之教訓當具有何等之大力者！

現今有若干優良的自然史影片，其利用於學校中之實際的困難，並不如絕無經驗者所想像之重大。有種種簡便機械可以選用。全國公衆道德會議特別委員會刊佈之教育上的電影（*The Cinema in Education*, Allen and Unwin出版，倫敦）一書，介紹頗爲詳備。其中種類甚多，而價值低廉者亦殊不少。適當的影片，其數額之大雖不及其應有之多，然而既已存在者實已不少，而每月之間又復有新的進展之可見。流動影片儲存館以及其他之交換方法，目前亦已存在，祇須各校設置其可有的設備，則此方面之發展必將突飛猛進。不佞以爲教育界一旦恍然於活動影片之實際的功用，則受有生物學的若干訓練之非教育家的專門家必將攝取許多有價值的影片以貢獻於教育界也。

就高級班次之年長生徒言之有許多有趣的現象原來祇可於顯微鏡下觀察之者亦復可以顯現於銀幕之上。不僅微生物的生命可用影片表演之，即高等動物之細胞行動，卵細胞之發育與分化與夫精蟲等其他甚爲重要的項目，用他種媒介說明之皆極感困難者，統可用影片以表現之。凡此等等，祇須由科學家攝取其影像，即可於最有生氣的形態之上，爲人人之所得而見及。是乃於生物學之教授上具有莫大之價值，而於人類生理學與性能生理學之知識基礎亦可多所裨益者也。

是故吾人之結論不得不謂影片之爲物正如其他之有力物品然，倘能掃除其惡劣的表象，自有其獨特的助益於善行在。影片一入明慧的父母與教師之手中，即於少年性能教育之上具有偉大的價值。

第十一章 男女同校

吾英人民之獨立性格大受培育於中等教育之缺少一定的系統，各種獨立而歧異的制度，皆得存在。爲人父母而於教育之任一方面具有一定的觀念者，殆莫不可爲其子女發現一定疇型之學校而認爲滿意。男女同學之學校，比較不多，但是出身於此類學校者，類皆大爲讚揚之。

不佞以爲人在十二歲以前，不當送入學校，惟笨劣兒童則爲例外；不佞於十二歲以前未曾入學，是則不佞衷心感謝上帝者也。當然，如是則父母之保護必須增多，而家庭之教化亦必須提高。不佞深深贊成一切兒童概不入學，不佞甚願不佞之爲此言確有其助益在也。蓋以如是，則吾國最好的國民性或猶可恢復其若干也。蕭伯訥主張人在四十歲以前一概不當入學，在今日之社會中，其說當然不易爲人所接受，然而其過甚之辭，實亦寓有真理存焉。

吾人必須一察尋常的家庭。在今日爲尋常兒童計，最方便的教育程序，似應先施以男女共同教育於家庭之內或幼兒學校之中，直至八九歲之時，然後爲男女生徒分別設置獨

立的學校，而聽其兄弟姊妹等親屬之年齡相若者自由往來於假期之中。及至十八九歲進入大學後，又復施行同校教育焉。

但是爲感覺特敏，天才特異，地位特殊之男生或女生計，此項程序，亦可特加變通。孤獨的男童，自身絕無姊妹，要求接近女性的影響而不知其根源，但感覺其內心之苦痛而已者，若置之於公共學校之純粹男性空氣之中，其事確屬大可訾議。哈理遜有一奇異小說，即發抒此一見解者（Austin Harrison: *Lifting Mist*）。

爲父母或監護人者，於男童之感覺敏銳，理智發達，思想富瞻而又無有姊妹者，若欲控制其教育，則於哈理遜之著作，不可不涉獵而深思之。如是之男童，若置於健全的男女同校之學校之中，其成就或可較勝於肄業於純粹的男子學校之中也。無論如何，在休假之日，終當有女伴伴之。異性少年間之友好，初不必明白覺識其自身之屬於異性也。卑劣而早熟的嬉戲在美國所謂爲「交頸」者，在吾英男女同校之學校中，幸不多見，而吾英健全的少年幸亦鮮肯爲之。

自然的家庭當然含有兩性的份子，彼此於無意之間，超物質的意義之上，互相影響其發育而均衡之，且爲真誠的愛偶生活樹立其基礎焉。完全改變男童之自然環境，而於長久

的時間內置之於僅有男教師之學校之內，且於假期之中又聽其不得與女子爲簡素而自由的交往，是誠一種錯誤也。

迨至大學程度，則似無何種有利的理由以隔絕男女兩性。大學學生理應衷心求坐於其所習科目之第一流專家之足下以修習其學業，須知任一科目之真正專家爲數不多，限制其影響於男女之任一方面實屬太爲可惜。

對於大學生徒之男女同校有一種理論上的反對，認爲女子之入大學者祇是特選的少數而已。以少數優秀的女子與多數尋常男子相對峙，女子自然博得校中榮譽之泰半，殊足以喪男生之氣。惟是此種議論，其真實之程度已不似往昔之高，男女同學既有其種種理由，此種反對議論殊嫌脆薄也。

哈理遜於男童生活之缺乏女性的影響，已妥加描寫而頗爲精到矣。實則女子於日常生活之中，若不得與異性之人爲簡素的交往，亦必感覺同一的缺乏也。

女童而斷絕一切男童之友誼，必然流於癡情，且對於其將來之匹偶必將要求俠情太過。使少男少女於日常生活上，簡單普通的事件之中，兩皆認識彼此之間極相近似，實於男女雙方並有利益而無疑。認識對方之生活，不僅無礙於癡情，且足以免除許多失望，並保護

男女雙方，不使陷入於妄誕的理想主義與過度的神祕意識，以免顛倒其對於異性之觀解。常識與科學給予吾人以關於人生之重大教訓，其一即是：身心機構之主要成份男女相同，而男女雙方之物質的及理智的慾求，亦復無甚差異。維多利亞時代之空氣，過重性能的分化，過度集中女子的性能生活於有限方面之上，而造成種種不自然的性能差別，是乃極爲有害者也。

同時，又不可趨於另一極端，而使女子之教育與生活完全與男子一致。一切作家務的藝術，統集於少女與婦女之身，至於男子，則襪由人縫，食由人烹，床由人鋪。凡此等等，初非性別的要求；需要襪與食與床者，蓋無間於爲男爲女。男子若在少年時代能略習女子所學習之家庭藝術者，則必成爲一更好的丈夫乃至人羣中一更好的份子。女子所異於男子者，在其母性之生理歷程，雖然女子治家，就一般言之，實屬方便，然而人生事項之爲男女所共同者，究應重視之於雙方教育之中。男女同校之學校，有使女生縫紉烹飪洒掃，而使男生作木工或遊戲者，由不佞觀之，殊覺不當。誠以男生亦宜學習縫紉烹飪，女生亦可稍習木工也。無論何人，於此等能力而不具備，皆不足以爲一滿意之成人。不佞所識，有一妙人，生有四子，每年之中，必使其四子從事種種家庭作業凡數週之久，結果所娶四媳莫不大致其歌頌焉。

一切真教育之目的，不僅在施少年以專化訓練，使其預備專門職業而已，亦且依據各人的潛能以努力創造最好的人。不佞頗覺良好的共教機關足以充分負擔樹人之責任。特是在今日情形之下，教育男子之各古老學校，吾人對之，自然具有甚深之同情，蓋因此等古老學校，各有其所代表之精神，而又能使其出校生徒以斯世之社會改進爲其己任也。

第十一章 社會方面

性能事件，不僅大有關係於個人而已，亦有其種種的社會方面——此一認識，乃爲父母與監護人者可得而隨時深植於其子女之心意之中，而不患機會之不多者也。

此一論旨，有若干部份，即在甚小之幼兒，已能消受之，蓋於對人之溫良慈善諸普通觀念已能消受故也。是類觀念，在保育室中，即當培植之，既入學校之後，仍應繼續培植，勿令間斷。

在十一二歲時，於確切事實之有關於性能的社會影響者，教誨上可以採用之，家庭所可取捨出入之範圍甚爲廣大。在學校中，若教授生物學科而論及遺傳問題，則爲最好時機來臨矣。倘以此一問題而置於心目之前，則機會隨時出現，無論在學校內，或在家庭中也。日報刊佈農業展覽報告，穀物菜蔬牲畜之佳善者皆受得褒獎。於畜種之良者，輒有所言及，而每日之廣告又殆無日而不刊佈犬種，馬種，貓種，兔種者。此等文字之見及，隨時可以引起兒童對於父母或教師而有所詢問，有問即當答復之，且益之以簡單的教誨，使其了解特性之遺傳與夫利用選擇母種之法可以發育任一優良特質於其種族之中。縱令絕無此項教誨，

甚小的兒童，於不久之中，亦即能了解良好狗種與雜種狗間之差別矣。於科學的事實，再加以若干簡單的陳述，即足以使上述之知識發生芽蘖，雖然潛伏心中，但至關涉人類的疑問一旦發動之時，即殊屬有用矣。蓋以犬類既宜慎擇配偶以產優良小犬，則人類爲其子女利益計又何故而不應慎擇配偶乎？

人類的遺傳及其對於種族的重大關係，若兒童直接疑問及之，則於違反道德律之危險可予以明顯的說明。此項說明，若引用喀利喀之家乘，則尤爲有力。喀利喀家乘之說明，可隨生徒年齡之增進及其所受生物學訓練之加多而益增其詳細。哥達之著作，名爲喀利喀家者（Dr. Goddard: *The Kallikak Family*），紀錄謹嚴，敘述詳慎，爲人父母與教師者，皆應一讀。所述主要情形約略如次。有一少年，其先世門第優異，已經數代，及彼之身而違犯道德律。其物質的結果，爲由一心能薄弱之女人產生一非法之男兒。此兒繼承其母親之許多弱點，心能薄弱者率皆多男多女，於是彼又得有多兒。考核此家之全部史乘，發現此一非法男兒之後裔，計有四百八十人，其中身心正常者，僅四十六人而已，心能薄弱者，共一百四十三人，其中違反道德或違反刑律者甚多甚多，而酗酒之徒亦復不少。國家爲防範此輩而懲戒保管之，每年所費，爲數殊可觀也。

學齡兒童，已於競賽之中而得有隊伍精神者，即能了解因己身之不當行爲而予他人以擔負之確屬不公。此輩亦深知足球競賽之不公平，固爲人人所鄙視，然而究無損於國家。至於性能的行動，若出之以鹵莽滅裂，則有如喀利喀家之所既已表明者然，不僅有許多不幸的個人遭受殘酷的痛苦，而無數的財政損失亦且置於整個羣體之肩負之上矣。如是之行爲，其不公正既然有如是者，則心思正當者當然不肯作爲之。

生殖力之道德的方面，應特別着重之於家庭教誨之中，遺傳作用之生物學的事實，應特加說明於學校教誨之內。

性能行動之道德的方面，極關重要，不佞十分同意，道德訓練，正如宗教訓練然，應竭盡可能以與科學訓練相隔絕。性能教誨之純科學的方面，其自身不具任何道德的性質。純科學的方面，應與其他科學事實同時提示於生徒之前，科學教誨固不當出以過多之偏見者也。施教之時，能出之以超然的科學的態度，則其效果將益爲偉大。將此等事實結構於品格之中，乃道德教師與宗教教師究竟責任之所在；依不佞之意，充任道德教師與宗教教師者應是生徒之父母。

有人反對傳播性能事實之科學的事實，以爲使少年知悉如何避免傳染，是何異於鼓

勵少年之多行不義，企圖保護少年使勿感染花柳病者，尤喜作如是之議論。不佞以爲此論殊屬淺薄。道德之爲物，乃較高秩序之所有，必須於確切方式之中培植之。依不佞之意，培植道德，惟有憑藉親愛，惟有憑藉起我敬愛之人格之感染作用而已。此種感染，若爲直接的，當然甚妙而且有力，特是文字之爲物於是種勢力亦可多所運輸焉。是故世間之偉大人物，恆久有所影響於少年之道德而且培植之，不問此少年之與彼相去如何其遠且久也。

謂於性能而具有詳細的科學知識，可使少年人得以避免其前人所掀起之若干果報，是乃具有一部份真理之議論。從純粹個人道德之觀點以言之，少年人初未因此項知識之故而有所得，但是社會之所得則無量無邊。在道德家對於道德尙未成爲有效的教師，足使世人無愧於屋漏，正如其自愛於衆目所視之下者然，則罪惡之行爲，勢必不能絕跡於茲世。世間既有爲惡之人，則不得已而思其次，自應將爲惡之結果限制於爲惡者之本身，勿令其物質的效果及其精神的道德的反應得以傳播薰染於人羣之中，免使絲毫無所與知於其罪惡之行者竟因而喪失其生命也。使少年人充分了解於性能遊戲之中應當顧及尙未出生之他人之生命而愛護之，雖非道德之最高形態，然而自社會言之，則確實具有莫大之價值。就社會言之，吾人須當養成一種態度而對於人羣擔負責任，勿以一己的不道德行爲或

自私行爲而害及社會且增益其負擔也。

及至兒童由童年而轉爲青年，則是類問題之性質自然更爲深刻而重大。其時雖然不必猶有表面的討論與詰難，然而爲父母者必須明悉其自身之私生活實屬更爲少年所注視，尤以少年男子爲甚。爲父母或教師者，對於性能的道德方面所持之態度，甚關重要，正無殊於其對於性能的衛生方面所持之態度。然舊日有一種觀念，迄今依然流行，認爲少年人之『撒野』乃一種可以容許之事態。有許多少年之爲非作歹，實受驅使於此一觀念也。不佞猶記有一少年大學生，用痛切之神情告語不佞，謂彼從來不知其母親，其姊妹乃至其未婚妻似曾認爲少年人士至少須有意於正直自守者。不意有一女子竟爲彼樹立一種殆不可能的純淨準則於其心中焉。既經獲得一種理想，因而大喜不置，雖其生活不曾切合於此準則，然而衷心向之，則有如葵之向日。不佞曾聞其向一穢行婦人作下述之語句：『呵！婦人！爲何不期待我尊重你，因而使我尊重你呢？』

爲父母者之工作，當然較爲困難。既須使子女深悉自身所期望於彼等者其標準之高遠，同時又因明知少年人之生活每每不能符合其所求之理想，故又必須使子女覺知，縱令不能踐履其理想亦不至失去父母之愛或減少父母之信賴之心。不然，少年人於失敗之後，

即將藏匿其不慊於己之情，而不肯向其父親或母親或父母雙親而縱談一過，以防範其重復墮入於同一之謬行也。

爲父母者往往粗心大意，聽任子女自爲其生活而不加疑問，又認爲或種程度之『撒野』乃可以容許者。爲人父母者，對於此種態度，實當擔負極大的責任。畢格羅教授於其大著中曾述及一段故事，謂有一爲人父母之人與一身任編輯者交談。爲父母者曰：『我認爲我的兒子當然是小孩子，當然要四處亂飛一陣，再落在地上結婚。』編輯家迅即答謂：『很好，我想你實在是期望你的孩子同我的女兒撒野，同時又期望我的孩子同你的女兒謔浪。無論如何，你總是對於某一個人的女兒設有不良的計畫。』此段談話，將撒野命題重新安置於一種新光明之下而爲前此之所未曾見及，故答謂：『少年人的問題，在這一方面，我確實未曾想到。用關係本身的言語說來，確實令人動心。』

倘若吾人關於性能的社會空氣，統如該編輯家所持之態度者，則吾人所聞及之私兒棄兒等悲劇必將大爲減少。公衆議論乃一般人所普遍感覺之偉大勢力也。

在性能責任與社會責任之一切論旨之中，性病及其傳染性之防範，當爲其最爲急迫者。其詳當於第十三章討論之。目前祇須提醒爲父母與教師者，務使少年深深記憶關於此

等病症之社會責任乃一極端重要之事件。在此等事件中而欲恪保其公正，則當保護無辜而防衛社會。私人道德要求一己之純淨，而公共道德則要求潔淨與不傳染以免害及他人。少年人在家庭中又負有責任以綿延家風而爲一承先啓後之居間人，是亦性能之一種社會方面也。每一家庭而足稱爲家庭者，必有其獨有的風習，祇能由爲父母者表現之，且輔之以必要的細節，皆極感可貴而且切己者。家庭而缺少如是之風習者，不足以爲教養兒童之場所。

家庭風習不良或因死亡而中斷，則敏慧而同情的教師，於深知其一切情形之後，當使兒童對於國家之合一感覺更加深刻。兒童於個人生命所關於全國幸福之重大，倘能有所覺知，則必可結合其自然的情愛於其種族之上，而不必結合於其自身之祖宗世系之中，可用以服務於國家而不必聽其凋殘衰謝於不幸家庭的敗壞空氣之中。此之所云，乃一種社會服務，既無人身關係，又深具慈親意味，大可聽學校教師施展作爲者也。

第十三章 性能病

花柳病，乃吾國重大損失與愁慘氣象之因緣之所在，且又有許多極幼的兒童受其侵襲，故學校校長當常常警覺，嚴防其襲入。花柳病問題可發生於教職員中，可發生於校內庶事之內，亦可發生於學生之間。

花柳病有兩大種類，一為楊梅，一為白濁，其性質與經過皆絕不相似。楊梅最為兇毒，而白濁則易緣偶然傳染而感受。假使有一僕婦任清潔校舍之工作，忽違反慣例而使用學生之廁所。不幸彼昨晚因假出校，竟染受白濁，今於入廁之時，墜遺溼物於座位之上，因而觸及一幼女之私部。此女純淨可愛，其父母或教師亦決不至於有患白濁之非行，於是積日累月，此症乃潛長於其身而不為疑慮之所及。及至疑慮及之，則事已遲矣，不克停止其滋蔓矣。

如是之敘述，誠然足以使人憂疑不置。然而今日公衆既未充分注意於此病，而撲滅此病之努力又未曾十分緊張，則上面之敘述，實非幻想，而為每一家庭或每一學校之所可隨時發生者也。一切為人父母，保護人與教師者，其首要責任即在使其小輩得免於是類危險中之一切危險也。

反之，重視此類危險所及於少年人心理的緊張，其危險亦殊重大，特是與患病之危險稍異其趣耳。是故對於病人而防止病菌之傳播，或對於用具如浴盆馬桶之類而施行消毒，皆應由學生於不知不覺之中，視爲一般的清潔工作而施行之，切勿使其覺有特別的危險存焉。此外，於有關清潔之設置，亦當講求及之。

有許多希望花柳病絕跡之人（在吾英三島，一代之內，當可滅絕花柳病）皆熱心教誨少年以關於花柳病之一切危險。然而不佞以爲如是之辦法足以驚震健全少年人之心靈，私心頗不贊成。不佞認爲但泛泛教以病菌及其傳播與夫慎保清潔之恆常的必要，斯亦可矣。倘清潔消毒之教誨，而又輔助之以教誨之涉及性能器官與其重要性者，涉及謙慎自尊者，涉及對民族之義務者，由不佞觀之，即足以保障少年人使勿爲不潔之接觸也。偶然傳染之防範，可藉一般病菌危險之詔示以提醒之，初不必特指性能病菌以恐嚇之。在學校與家庭之內，兒童一旦確能了解，即應使其知悉細菌之存在，兒童之能解此事，爲時甚早。於各種病菌，或則吹盪於空氣之中，或則生活於水與奶與泌汁之內，以及其如何成爲多數疾病之根源乃至如何藉燒沸與消毒以撲滅之，皆應使兒童了解之。此等切要的真理皆應列入學校課程之中，而數學與外國語則不妨稍置緩圖。

今日之報紙亦已從事於撲滅花柳病之宣傳，肥皂牙粉之廣告亦可利用為教誨之媒介。如果教師於此等事而能理會其意義之重要，即可提出花柳病之特別危險而無須指出其淵源。

為十六歲或十八歲之青年，施以確切的教誨，俾知防範性能疾病，似有必要，惟是回顧不佞之清白生活，不佞不曾獲有此項教誨，殊堪引以為幸。如果施以此類教誨，則當警告少年，使知微細的白濁病絲毫不生痛苦者，亦足以完全剝削其為人父母之能力，縱令不至如是，亦且可以使其子女完全失明，並使為其子女之母者發生種種疾病且喪失種種能力。為充分防範花柳病計，列德所著之花柳病之防範 (Sir Archdall Reid: Prevention of Venereal Disease) 乃一切教師之所應一讀者。

依不佞之意，對於青年舉行講演之際，講演人應特別提出：在結婚以前，其所以應保持完全的貞操，在結婚以後，其所以應保持完全的忠貞者，並非因為此種生活準則，乃意志上的奇行異能，亦非因為此種生活準則，乃一種勉強的道德成就，乃因祇有如是始能達到完全的健康與身體發育，同時又於心情上與精神上獲得最深厚而最活潑的愉快與發育也。兩種花柳病菌，與其他病菌不同者，在於（一）此等病菌不吹盪於空氣之中如寒熱

病等病菌然；（二）不依附紙片以流行如熱病等病菌然；（三）及其乾枯之時，並無休息階段，亦不能潛伏數月之久以待飛躍之時機如許多病菌然；（四）不似馬拉里亞菌可爲飛蟲如蒼蠅蚊蟲之類所傳佈；（五）不似鼠疫菌之爲鼠類所傳佈，或瘟疫病菌之爲虱類所傳佈。花柳病菌，祇能於溼氣之中由此一人以傳於彼一人，被傳者與傳病者必有身體的接觸如接吻之類；且卽在此時，若其接觸未及於性能器官或眼目口脣，則被傳者皮膚表面必有破口，否則病菌不能靡入於其身中。

於親身接觸以外，花柳病之傳佈必由一種人身的溼物，墜落於某一物體之上，及至另一人接觸之之時，尙在溼而未乾之狀態之中。此項事實最易發生於廁所中，使用廁座時未及注意前人所遺之溼物，因而受其傳染。在沐浴室中，亦可發生同類事態。有時杯匙，特別是刀叉，於病人用過之後，未經仔細洗滌，亦可成爲病菌之傳播媒介。幸喜此項病菌一經完全乾枯，則不復發生危險。

教師因冒昧而患花柳病者，其事並非絕無。果然則萬不可因顧全地位而諱疾忌醫，致使自身成爲生徒幸福之威脅者。病菌在皮膚外時，防毒藥皆可撲殺之，一入人體之內，則非專門醫生不能奏撲殺之功，是則萬不可忘者也。男女生徒陷入惡行者，亦在所難免。要當使

其知悉其身體上的必然事態及其對於社會之必然影響。若無惡行，自不必顯然道及。健全少年，心地光明，情趣潔白，未嘗有妄念之興起，使其知悉此等事實以污穢其心靈，是誠可惜之一事。不佞竭忱希望，再過一代，即無施行此項教誨之必要。倘若及今採取積極步驟，則性能病菌於一代以後當即不復存在於吾英矣。此項病菌，最易撲滅，其傳播必須由人身以傳於另一人身，而不能寄托於動物植物之上，如其他許多傳染病菌之所能然者。吾人負有特殊責任，以使吾人所保育之一代國民能因具有此項知識之故而大增其堅貞剛強之度，使彼等之子女得以親見一種世界，其間了解此項知識者祇有少數專門之人而絲毫不生危險焉。欲達於此一終局，在今日實不能不使人人皆具有是類之知識。吾人深知青年人具有俠士精神，倘給予此項顯明教誨於青年之際，同時即告以彼等若能善盡其責，則彼等之子女即不復遭遇如是可怖之事態者，不佞認爲所加於青年之震驚必能因而大爲和緩也。

第十四章 私生子

一班之中，如有私生子在，倘可以隱匿其爲私生子而絕無危險者，則當盡力隱匿之，勿使略露風聲。私生之事實，倘爲私生子自身或他人所知悉，則可以引起種種不良的緊張狀態。爲教師者應當時常注意，以窺察其班級中之私生子是否有受他人排斥或苛待之情形。私生之事實，一旦爲其他生徒之所覺察，則最好的辦法，祇是喚集已知此事之生徒而誠懇談論之，使此輩生徒恍然於私生子父母雖可責備，而私生子之自身則無力以改移此一事實，且私生子在人事的競爭上已經感受種種的不利，他人若復更從而苛待之，未免太無俠義。同學諸人既爲具有俠義之男子或女士，即當助以一臂之力，以期事態之公允，切勿使事態更加困難。

私生子確爲社會上與民族上的嚴重問題。蓋私生子乃人間衰弱之一淵源，亦爲民族失和之一淵源，應加以詆諆與防範者也。責難私生子父親之罪惡而失諸嚴酷且使健全的私生子竟至難以爲人者，其殘酷程度，無論從何種觀點言之，實皆不可容忍。然而今日懷有善意之人士，竭力保護彼不婚之母與夫私生之子者，其意向亦屬有害於民族，此輩認爲私

生子在社會之地位應與合法子女平等無別。如是之主張適足見其思想之混沌不精細。除去少數的例外，私生子類皆先天的劣於合法子女，蓋因其母親不能保持其自身的尊嚴與其父親的尊嚴故也。私生子之母親並非私生子於理所可希冀之一種先人，不足以使其完全尊崇親愛而服從之。『尊敬爾父母』之一誠條，其中蓋有一種含蓄未發之教訓，即爲人父母者，應當自保其尊榮是也。子女倘由一位卑下的母親而來生於斯世，則此類子女，僅因此項理由之故，即不得與高尙母親所生子女齊肩並立，故其母親不足以使其尊敬。

吾人對於私生子誠然應具各種可能的同情，且用各種方法以扶助之。然而於上述之事實而不加措意，則不佞認爲實全無裨益於民族之前途。私生子感受種種不公允的社會待遇，今日之熱心矯正之者，於上述之事實，即往往疏忽置之。在我國以及多數其他國家之中，私生子今日依然遭受種種殘酷的待遇，凡不必要的差別待遇，統應指明之，詆毀之，終止之，然而吾人萬不可忘吾人之第一注意點終當在乎民族。

學校教師所持之態度，對於私生子每每發生永久的影響，是故教師若於班級之中遇見私生子，務須留心考察其情況。所應考慮者，不僅在私生子而已，私生子蓋往往在全班之中成爲波濤中心也。

私生子及其母親之情況並不一致。私生子之身心亦有甚爲健全者，私生子之母親亦有甚堪同情者。私生子之最爲有害於民族者，乃私生子之生於心神略形衰弱之母親者。從事救助工作之人，莫不認爲心神之衰弱或半衰弱乃非法配合與夫生產私生子之極端重要的因素。凡屬感覺興趣於此一方面之人，類能從醫務人員或公共衛生人員聞及若干母親之頻頻入院產生私生子也。縱令此類母親之心神衰弱，甚爲顯然，而負責當局亦無權永久停止其生育，或剝削其生育力；於濫爲性交之女子，欲防止其對於民族之危害，是固差有效力之可能方法也。

母親之心神衰弱，倘甚輕微，其惡劣影響或不至暴露於子女之幼年時期，然而必有或種身體的缺點或社會的缺點潛存於其身心之中，則殆可確斷而無疑。

關於此點，最近已揭露許多有趣的家庭譜牒與夫貧窮淫亂的家庭研究。其最著者，則爲前述之喀利喀家。心神衰弱，貧困，犯罪三者間之連帶關係，淑種教育社社員，已有人積極研究之。其研究所得雖然尙不足發爲確定的言論，然而其所積累的材料已可以指出心神衰弱，私生不法子女，貧窮無以爲生之諸種現象似皆傾向於發生在一定的世系之中。此類的私生子，自爲民族的一大危害，而爲今日最壞的社會問題之一。心神衰弱之母親當然不

能閱及此書，縱令閱及，其中勸告亦決不能受其遵循以發生幾許之效用。

特殊學校，有爲殘疾兒設者，有爲低能兒設者，有爲變態兒設者，教師之從事其間者，皆受過高等訓練之人。吾人可以指出，爲民族計，可憾的事實，不僅在殘廢兒的教師皆係具有特異天才且爲社會的寶貴份子而已，且卽就國家所耗之金錢言之，亦十倍於教育尋常見童使爲有用公民之所耗費者也。

基督教的道德，不許我們對於人間的殘廢人加以不慈愛的待遇。然而基督教的道德又提示吾人：『誰於信我之小子而有所侵犯者，應懸一磨盤石於其頸項而被投於大海之中』（馬克 *Mark* 九、四二）『人不可置絆脚石於其兄弟的路上』（羅曼斯 *Romans* 十四、十二）聽任心神衰弱者置一絆脚石如衰弱的心神者於赤子之前，實爲干犯基督教所警告禁制之罪惡也。基督教的道德，確實高聲告語吾人，務使心神衰弱之人不至臻於成熟狀態而不會隔離之，或不會停止其生育，是蓋爲民族的利益計，且爲其或有的小兒計也。

第十五章 性能與宗教

著者希望本書可爲一切父母與教師之所採用，而無論其宗教派系之何屬乃至是否信仰宗教，亦無論其國籍之何屬乃至其社會風習之奚似。

有人主張性能事件之教誨，應當完全與宗教相隔離。然而宗教之起源甚早。各種宗教殆無一而不關涉於性能者，且宗教見解不能完全與性能事件之社會意識相脫絕，縱令在究竟上可以如是，亦復不能如是。然而隔絕宗教與性能，果可能乎？果正當乎？不佞以爲否也。理由見後。

宗教之提示於吾人之前，正如多數人之所已知，自有其外表的瓜葛在，雖非重要，而自無批判力者觀之，則恆似重要。此等外表的瓜葛，卽在同一宗教內之不同宗派，其相差亦每每甚遠。

有若干宗派之特別風習，卽存在於文明國家如吾英國內者，由許多人士觀之，亦殊覺絕端野蠻而極違邏輯。正因各宗派規制之此等微細無關宏旨的表象之故，許多人發爲鹵莽的結論，而謂一切宗教最好概與性能事件相離絕，因爲今日性能上的一切問題，概須依

無偏無頗的真理光明以討論之也。就若干宗教家的行爲觀之，真理與羅輯，非彼等所及知，似乎甚爲顯然。例如有人聞知有一牧師停止其若干童男之生育力而割去其勢，以保持其高正的音調，同時又反對用科學方法以節制病態兒女之結胎，則此人者勢不能不懷疑牧師在性能道德上是否有權請人予以注意也。如果有人又聞知某一宗派認爲聽任女子天癸來潮於結婚之前，其罪惡之大尤甚於殺人，並且因是而鼓勵童年結婚，則此人者勢將認爲合理的性能生活，必須是類宗教滅絕於大地之上而後可能也。有若干無神派，詆毀宗教，謂宗教爲性能問題，性能困難乃至性能疾病之根源，或亦不得不謂爲確有其口實在也。

然而不佞認爲宗教之深奧處所初無關於此等人世之可鄙事態。人類不僅需要宗教而已，且其所需之宗教，其深奧而透入於人類之意識與夫人類之日常生活，實亦當遠勝於今日人類（除去少數特殊之人）之所已然者。不佞不願摒除宗教於性能的討論之外，反之，不佞之所願望者，實爲改善已存的宗教，而使其與人類的主要生活發生更深密的關係。世間各宗派之旨趣，相去懸遠，於宗教與性能之一論題，欲有所論說，而期其對於各派宗徒同等真實，且復具有同等的助益者，吾人其將何所論說乎？各宗差異既懸殊，乃爾，匆促之論殆將認爲有所論列而欲其對於各教宗徒概屬同等真實而又同等有益者，實屬萬無

可能，然而不佞認爲不僅有一事可說而已，且此可說之一事，實屬極端有益之一事，實於種族極關重要之一事，且又爲一切宗教之一切闡明人所能接受者也。此事即：

上帝用現世仍存之人類所有之性能器官以親身創造人類。於此一形態之下，人類與上帝協作於創造之聖業之中。

是故一切知識，凡關於性能器官及其絲密結構者，凡關於宰制性能表現之生理的定律者，皆不僅對於全人類具有最高的切要性而已，實亦應爲一切知識中最堪尊貴之一部份也。

上帝命人協作時，人所憑依之物質的工具，正是卑污人衆所鄙化於其心態上之同一工具；此一觀念，若能充分體認，即足以防護青年，保障潔淨，而鞏固民族矣。此一觀念，於人神精神合一之感覺，必能提高而加強之，一切宗教所欲培植於勢傾墮落之人類之中者，無非此項合一之感而已。人類日常生活之所以輒與宗教分離，性能罪惡之所以頻頻發現，甚至發現於勵行宗教的生活的人士之身者，皆因未曾認識心靈的偉大的潛能與夫種族器官內之神聖的勢力也。

於接受上述之深厚真理之下，一切崇敬上帝之宗教，皆可聯合興起。此項同意與此項

認識，在人道上，可稱爲一大進步。

不幸各個宗派，各有不同的遺規，日趨懸殊的習俗，於此一偉大真理，必將予以不同的解說。於此一真理之體認，有種種障礙，其間之一種，即各宗內部所保持之固有遺規是也。此等遺規，多數係來自千百年以前，而且因爲原始時代昧於生理學理之故，亦多基據於錯誤的觀念與理想者。此等遺規鼓動教徒視性能生活爲縱情自恣，視絕慾生活比較綿延種族之結婚生活爲高尚，而且於許多方面低視正常的性能生活，甚至卑污視之。

各種宗派之各個信徒必能親自發現真理之種種罣礙，爲其本宗之所從而深受痛苦者，善男信女，必須各自苦鬥以求超脫。上述之真理有許多方面之人士皆肆力罣礙之，甚至根本否認之。各宗派於性能問題所持之教條，各不相同，不佞不欲論列於此際。近年以來，頗多改善之處，即在羅馬加特力教亦復與昔不同。爲人父母與教師者，欲與少壯敏銳之青年詳細討論各宗教之性的教條，必將遭遇若干極端困難之工作。

姑置普及的論列，而轉論世間一大宗教即名爲基督教者所執持之見解，吾人於應付青年之際，亦復遭遇無窮的困難。聖經與祈禱書中，皆有若干部份，不適於少年之誦讀。一國國教的聖書既不適於一國少年之誦讀，則於官吏牧師宗教領袖之閉目不見昏瞶糊塗，吾

人又將何所置辭乎？聖經之若干部份，在集會之時，本不朗誦，然而此書固各校各家之所統有者也。誠然，『自純潔者觀之，事事莫不純潔，』然而兒童一旦問及聖經中若干文句之意義時，則其長輩即將授以妄語詐語之第一課矣——若幸而未受第一課於往昔，由重視宗教者觀之，今日之事態實屬至堪驚異。教會領袖究以何理由而不恪盡其義務，不勇敢承認今日爲人父母者以及爲少年人者所遭受之種種困難，並停止今方盛行之種種詐僞欺飾乎？吾人已洗淨莎斯比亞之著作而現代化其原書，凡欲誦讀十六世紀的莎氏詩文者，必須覓取一學生入覽券以誦讀之於不列顛博物院矣。聖經之翻譯，與莎氏詩文略在同一時期，亦可加以洗淨而無所改竄於其他方面。此事而不做到，聖經之現行版本而不肅清，凡爲少年所信賴之父母與教師，必將因爲其中之若干文句而感受莫大之困難。

爲父母者應當親自擔任其子女之宗教教誨。此項原則，縱令能普遍施行，各學校縱令絕不施行宗教教誨，然而彼身爲教師者於其生徒間所流行之各宗遺規乃至風習，亦不能不予以考慮也。

衝激吾人所多少承受之信典者有許多不同的宗教與道德，其微小影響可不具論，但欲以無偏的探索心而從事討論，則於吾人現有的觀念網所具有的不同線索乃至衝突線

索，實有加以認識之必要。

討論性能事件時，每每發生許多混沌思想與衝突心潮，其中有許多乃由於吾人不具一種確定的公共信典以判定吾人之民族與國家究應趣向何所，乃至吾人所謂道德者究爲何物。在聖經之中，各種衝突觀念同時並存，甚且一日之內同誦於各處國家教堂之中。每種觀念各有其承受之人，而每種信典之若干部份亦復多少爲高尚人士所熱烈擁護。

第一，在吾基督教中，遺存有古代猶太的道德。猶太道德教人以『繁殖蕃衍而充盈大地』繁殖乃其目的之所在。此項道德具有無上威權之地，多夫主義乃至由死夫之兄弟以『養育種子』之事，亦皆視爲合於道德之行爲。採用此項舊信典之若干部份以適合於其議論者，於繁殖道德，每每熱烈宣傳之。

第二，保羅與奧古斯丁的道德觀，殆由前一種道德之粗惡結果之反動而來，而其影響亦復存在於吾人之現行信典之中。此項道德觀，主張竭盡可能以摒除性能的影響。合於此項觀解者，有如僧尼牧師之獨身不婚，而貴視童貞認爲童貞高於母道，亦緣此種影響故也。

此外，早期神父之回聲亦復未絕。此輩神父相信世界末日已近且亦甚可歡迎，故鼓吹停止子女之生育而詆諆一切性能生活。因此之故，在今日之基督教中，關於人生之最要機

能依然存有正面衝突之教訓而少年人且發覺此項衝突緣以感覺煩惱

第三，滲入吾人之信典者有由羅馬所媒介之古代異教而來之影響。在羅馬，重視家庭及其財產之繼承，致使夫妻間之關係悖戾於其個人本身之所最宜具有者。

第四，富有現代意趣之說法如莫德（Aylmer Maude）所云於其托爾斯太之生活中者，則以爲在性的道德之中，『凡足以爲本代與後代之人創造健康，幸福與效率者皆爲善，反是者爲惡。』

全國之人，於性的道德，不具一種共認的明確基礎，不僅產生思想的混沌而已，而且有許多惡行皆緣是而起。

負有教養少年之責任者，必須了解此點，而且於認識現行的複雜信典所有的種種矛盾之後，應當警告少年，使知防備熱烈而褊狹之人士，如承以是等教訓相啓示，切勿輕受鼓盪，免致搖動脚跟。

不佞所試圖凝結之新生的高等性道德，則提倡彼結成終身伴侶以互相服務者之健康與幸福，且提出配偶的愛偶生活之一觀念以爲人生之此一世間的最高表現。此項新信典，課人以義務，督責配偶於生育子女之事，應爲民族利益之故而出之以審慎，且視生育爲

成人愛偶生活之光榮之花也。此項新道德恢復基督的愛之福音而飾之以知識，認爲母親若是負責的母親者，則母道當高於童貞，並且立意掃除多夫與賣淫之罪惡，同時於性經驗之有生氣的作用亦復如分重視之。

不佞結束此章，願再一申述此章之主要思想：吾人的性·生活·乃·吾·人·對·於·神·生·活·之·最·直·接·的·關·連·，是故於有關性能之一切知識發爲崇敬的探究而求有深澈之認識，實屬不僅合理已也，且於心欲扶助少年使爲高貴生活者亦復大有必要也。

第十六章 性能應如何初露——(一)嬰兒

於種種變態情狀及其所遭之困難已略有論述，茲可進而一論健康之多數人，當不無裨益也。父母與教師皆可詰問：兒童發育之適當方式何似？吾人所應據以比較之準型奚若？倘吾人獲有機會以指導健全兒童之發育者，吾人當如何作爲？

此後三章陸續指陳正常發育之若干形態而附之以若干建議之確屬有益於爲人親師者。

兒童之出生斯世，應當健康強壯且稟受豐富而優美的種種潛能，爲其母親者，應於懷孕期間，立意培育之。

依據本書之目的，不佞將從已生之嬰兒談起，但是如欲養育一兒而望其身心各方統皆優良，則爲其父母者應當保持高尚的愛偶生活於其已生之前，甚至於其結胎之前。方在發育之胎兒，其未來的性能生活可爲其母親所陶鑄或障礙於懷孕期內。是故生兒而欲其性能健全而正常者，必須重視胎教。

關於胎兒之爲男爲女，是否可以各如所欲以控制之，晚近頗多討論之者，公衆心意之

中，已起一種錯謬的希望，誤認爲有一種『公式』確實可以保證各如所欲而生男生女。此項公式之宣揚者，實則並無根據，不佞可以斷言今日並無一種權力足以隨意控制胎兒之性別。其所誇張之控制成功，考其件數，實未出於數學的偶然機會之所許可的範圍。蓋人間之性別，不外男女之二者而已。

倘真以爲人類有力決定胎兒之性別，於將生之兒之生活實具有絕大的危險。不佞所見於此種期望中之危險，即因母親熱烈希望其胎兒之屬於某一性別，以爲結胎可受心意之支配而確信其胎兒性別之必如所欲，然而自然之所命令則或者適得其反，是故胎兒之發育爲其所妨礙阻擾。因母親之切望而發生性能的錯亂，其事件之記錄，迄今不多，然而已足以使人絕端謹慎，不敢於此事件而妄自干涉自然，誠以此事之在今日，固仍完全非吾人控制之所及也。兒童曾受相反性別之熱烈期待者，常常流露性能錯亂與性能不安定之種種朕兆，大足使不佞認爲於胎兒之性別而存一熱烈之期待，無論爲望男望女，對於未生之兒，實屬有欠公允也。

兒童倘已流露生成的錯亂，則於其既生之後，欲於減少其已受之傷害而外多所爲力，殊屬事已晚矣。凡將爲人父母而方事家庭之組織者，不佞爲兒童利益之故，敬請於男兒女

兒之間無所軒輊祇是集中意念於歡迎兒童之出生而不問其爲男爲女。

吾人試於事實之不幸而常然者略一設想。有一嬰兒，生而健全，富有可愛的潛能與活氣，如其所當然者而臥眠於搖籃之中。其青年母親或謂『小子之性能教育，爲期殊尙遠。』是實錯謬之見。兒童之性能教育，殆發端於其初生之日。於人類之性能生活上而培成其品性者，有一種最關重要之心理質性，即意志力與自制力是也。意志力與自制力，實受其第一課之教訓於搖籃之中，而此第一課之教訓者，同時又爲最關重要之教訓。時刻準確，性質潔淨諸事，於數週或一月大之嬰兒，即已大可予以教誨矣。倘於其嬰兒時期能力尙在發育之中，而施以恪守規律服從意志之訓練，則將培成奉行意志命令之習慣而大足保障其未來的性能發育。

嬰兒之管理，並非簡單之事，亦非死守呆板規則之事，有如目覩受有高等訓練的保姆的種種行動者之所往往想像者。每一兒童，各有其人格，故自最初以來即各各表現其意志與觀念。欲善育嬰兒，必須兼有兩種能力，一面於嬰兒願受之方面而予以指導，一面於嬰兒自性甚強而似若表示乖僻的一己需要者則樂意容許之。凡母親愛護其子女之將來者，須知從教育之觀點言之，初生之二年間，實極關重要而萬不可忽者也。

長輩於兒童之前而發爲性能行爲，須在兒童之何種年齡之中，始能有所影響於兒童，是乃一難於解答之問題，但是不佞以爲其感受影響實不如一般所想像之遲晚。不佞認爲使幼小嬰兒同寢於父母之臥室中，爲其父母者又以爲此乃嬰兒而已，遂自爲其生活，自肆其行動於嬰兒所臥之一室之中，實屬事之最堪惋惜者也。不佞心懷一種理論，而不常告人，卽以爲一歲左右之嬰兒，似與其母親之意念或且與環彼而居者之意念保持一種直接的靈感交通。語言辭句，雖然非其所能了解，然而心情之波動實藉某種神祕的過程以傳達於其身。是故兩夫妻感覺緊張之際，而嬰兒睡眠於其旁，甚且在半醒狀態之中，勢必有所損害於兒童也。在此一事件之上，不佞認爲莫惹博士 (Dr. Jessi Murray) 於已婚之愛 (Married Love) 之序言中所云甚當：

『在此種年齡之中，父母於其子女之內心史上所及之影響極爲重要，其影響之由於口頭勸告，警戒或命令者，初不及其影響之由於姿態，音調與顏色等細微表示者之重要。兒童之年齡愈幼，則其所受於此等較爲原始的表情方式者，斯愈爲重大，且其蒙受影響也，初不必由於是等感染之直接向之而發射者，卽父母彼此間互向而發於彼似不注意之狀態中者，亦足以同等之影響。搖籃中之嬰兒，學步於火爐旁邊之小子，貌似集中注意

於畫片或玩具之少童，皆無時不爲父母間的相互表示所影響也。」

是故不佞敢鄭重奉勸，倘在家計上而有可能，則嬰兒夜間休息時，應當獨自臥眠於一室。即在保姆，亦不宜與嬰兒同居一室。凡梳妝於其中之房間，或成人完全赤身於其中之房間，一概不宜聽任兒童進入。幼兒之觀察力與領受印象力極爲可驚，其時領受之印象，就其爲實體之記憶言之，當然必歸遺忘，然而既爲一種印象，即必印入於其心靈之上。

遺置三四月大之嬰兒獨自臥眠於一室之中，多數爲母親與保姆者，輒覺其過度斯巴達化。然而健康嬰兒應當睡眠酣暢，倘哺乳有時而管理得法，則必將睡眠十二時而不生任何騷擾。爲防範意外之故，當然應有一隣近之人，最好坐臥於隣室之中，而於二室之間開一來往門戶。此種習慣，迨兒童稍長而入於學步時期之際，必可見其甚爲有益。倘若嬰兒而慣於與人同住一室，或慣於燃燈睡眠，一至有改正之必要之時，則必深感困難矣。

學步小兒不應得見保姆之梳妝或上床下床，蓋因偶然事件可以發生於任何時間而引致其不可磨滅的記憶也。不佞親識一位婦人，於其嬰兒時代，偶見其保姆坐於床側，半卸寢衣，因見其赤體坦胸，而充滿恐懼與厭憎之混合情感。此項記憶，極端鮮明，是故四十年後，尙能回憶當時室中之詳情，燭影之飄搖歷歷如在目前，且對於成年人而依然發生強烈的

憎惡與恐懼也。

有人以爲坦白與赤裸似爲父母與子女間之較合自然的態度，不佞於是種態度之是否賢明，頗覺懷疑。成人之身體，一般言之，統不甚美，而嬰兒之心靈則特易感觸於優美，並且甚易從其長輩領受覺識的印象以致引起恐懼之情或神祕之感，是皆足以障礙父母子女間之圓滿關係者，故宜避免之。

如果獨立房間竟不可得，則宜於搖床之前掛一帷幕，以盡量使兒童發生獨居之感，同時又無礙於空氣之流通。

保持嬰兒之潔淨，並使其食眠有定節，是皆父母職責之所在。除此而外，於嬰兒與小子，概應聽其依自己之方式以發展其天賦能力。

兒童於最前兩歲中之生長發育，不僅在身體的發育上佔重要的地位，且於其未來的性能生活亦決定一大半矣。健康純淨，而受正愛之嬰兒，乃世間無上敏慧之生物也。列德爵士於其花柳病之防範一書之中，有如下之議論，不佞完全贊同之：

「嬰兒乃世間之真正智雄，成人祇是立足於其前人肩之上之侏儒而已。本能作用，正確如機器，竟驅使兒童教育自己於適當形態之中——此一形態，較其於未來所將遭遇於

學校及大學中之教師的草率技巧，實不知其勝妙若干萬倍也。」

第十七章 性能應如何初露——(一)幼兒

幼兒天真爛漫，潔白無疵，爲其父母者類欲延長其此種態度。然而利用不真語言決不能真實延長之。直至最近以來，爲母親與保姆者，於兒童問及性能與母道兩種不可避免的問題時，殆無一而不爲謊語。此類謊語，所損於兒童者甚大，——足以損害其一般品格，低落其對於母親之尊重，且障礙其自身之性能生活。

最堪奇異之事，實在於對此類問題而作謊語於兒童之前，竟爲人所視爲十分正當之舉。吾人殆已養成一種心習，誤認此種謊語爲優美的謊語之一種也。是故當吾人懷抱改革心情，欲覓取性能錯謬之淵源而矯正之之時，往往忽視此種謊語而認爲無傷。

在兒童心中關於其自身及其環境之問題，陸續興起，層出不窮。三四歲或四五歲之兒童，殆無可避免而發爲詰問云：『媽媽你在那兒得着我呀？』或『媽媽，我是怎樣生的呀？』

被問者應付之法，祇是來一句謊語。或謂係一位醫生用口袋攜來，或謂係一隻鷹從窗戶中墜下，或謂係在樹林內遇見抱回。兒童皆喜聽幻想故事，然而兒童又能依其本能的作用以辨別故事與謊語之差別。母親若認爲此一問題不便答復，而捏造一種幻想故事以告

之，兒童亦能覺知其爲謊話，而認爲必須向他人詢問其真相矣。兒童所具有之種族知識，即所謂本能者，其精巧有力，殆非笨滯的成人所能想像。告以謊語，彼必能半信其非真。倘再問及他人，而所答之謊語，又不同於其母親之所答，則以經日累月乃至累年之考慮，終知其母親所答之爲謊語矣。

母親說謊之原因，係以爲天真小兒不宜於追究人生之原始，因其足以震驚之也。實則此種觀念，殊爲謬誤。須知天真時期，乃種種知識無不純潔之時期。在三四五歲時，一切事態皆視爲當然——宇宙間任一事物，皆同等可驚，同時又認爲事物秩序之所當然而不生疑問。倘於其疑問而答之以真語，則於真的答語將覺其甚爲合理，而其驚訝之也，亦不過等於驚訝橡樹之由橡子而來也。若告之以簡單而真實的答語，其推究之心本易滿足，自將轉其心意於他種問題之上，而不至於窮追到底也。

幼兒無所謂自我意識，亦無個己的羞澀心。其接受宇宙的真理，實出之以大雅雍容之態度。爲其母親者，若能不辜負之而常常竭盡智慧以告語之，則必能保持其信託之情，於其稍長以後，可告以勿向外人詢問人生之隱密事件也。

幼童於其自身及其環境，在早初數年中，實耗費甚多之時間以探索之。其自身之手足，

其運動力，拋物力，乃至偶感苦痛等等，一切皆是同等的神祕，合而構成一奇異的世界。依不佞之意見，成人終身的態度，多半爲其母親所決定於其年齡尙未足以明白記憶其所領受之任何印象之時期之中也。

在晚近頗有人勸人於其子女在十歲或十二歲即告之以傳種的能力與義務。在許多人觀之，皆以爲未免過早，欲延緩至其子女年齡稍長，了解力較強之後。由不佞觀之，則此時已嫌遲去八年或十年矣。

對於兒童所施之教誨，其關於對性能器官之態度者，其關於人生之來源者，皆應教之於二歲或三歲之時。教之之時，輔之以其他的教誨，其年齡雖然不能完全了解，但是究竟能了解其一部份。簡單的教誨，於適當時機，出之以莊嚴態度，而施之於二三歲之頃，必能深入於兒童心靈之中，而期其動向於最初發動之際，即走入於真理與敬解之方向之中也。

如是幼小之兒童，於所教誨之言語，率皆不能有一字之記憶，然而所及於其觀解之影響，則甚爲深重。在如是甚早之年歲中，兒童的心意富於領受作用，易爲其教導人與同伴人之情感所印染，如果在如是甚早之歲月中而鄙褻其小小器官，或於其面前而言語輕肆，或於是類事實而發爲謊語，統皆使其蒙受精神的傷害而永遠不能完全掃除之，且或於未來

歲月之中備經痛苦煩惱之經歷始得稍減其創痕。

不佞視此爲一重要真理，人衆應當急切認識之。正因昧於此一真理之故，純潔美麗之青年始流於卑賤煩惱，而社會問題與青春性病之一大部份，其根始原因要亦不外於是也。二三歲之幼兒，於環境及四周人士所加於其心意之心理的印象，方始理解而綜合之，故於吾人社會意識之聯環中，乃最爲脆弱之一環。在身體上，初生之兒，以最初數日最爲脆弱，容易消逝，但在精神上，社會上，最易遭受障害摧毀之一環則爲方始覺醒之心靈，則爲尙在半眠之意識，其時兒童僅入二三歲之交耳。

凡爲人母親或監護人而欲其子女於人生之重大事實予以優美而深厚之注視者，必當從最初起即留心培育其子女之心態。在不思索之人觀之，以爲對兒童談論其所不能理解之事理，是何異於建大廈於沙灘之上，受訓之兒童絲毫不能記憶於未來歲月之中也。殊不知不然。兒童之所記憶者，非教導人所使用之字句也，乃其聲音之調門，表情之神態耳。

在滿三週歲以後，於所見所作所聞之事，始可因永久而各別的記憶以具有永久的覺識。現代人衆之大多數，必能記憶其在三四歲時得有一深刻印象，即成人輩於其所問發爲謊語或笑斥其無聊是也。當時間及小貓何從而來，輒受人訕笑，必曾詫爲異事而注存於心。

今日之成人如吾人者，殆無一而不受有若干嚴重的損傷者。每人的最初憶念本來極少，然而甚爲鮮明，是故三四歲之頃，不僅於兒童心理上最關重要，即對於由兒童而長成之整個民族心理，亦復極關重要也。不幸在今日，輒於三四歲左右，將次具有終身憶念之時，而爲嚴重的謊語震驚所傷害也。

爲父母者，於兒童所爲之疑問，宜常常留意，予以真實而美滿之答復。因爲何種問答將留一終身的可怖印象於其心意之上，固無人能先見之也。

許多父母皆欲用賢明態度告其子女以此一大真理。然而能知如何以告語之者，則爲數不多。欲答復重大問題，本甚困難，況答復問題之爲舉世所視爲可羞者乎？每一母親，應當認識其兒童之氣質與需要，以變通不佞所提出之勸告，俾得適合於各個兒童。然而大要言之，兒童早年的需要大致相同，出生與性能問題，各人所發之形式雖殊，而其實質則無多異也。

下面所述母親與其小兒間之一種談話，乃不佞所認爲最適宜之方式者也。雖然不必死記其中所說，然而其實質，於爲母親者，確屬不無裨益也。

最初第一次，小兒問：『媽，你在什麼地方得着我？』爲母親者決不可轉換其注意或有

所游移，但當立即答謂：

『上帝，爸爸，我，共同創成你，因為我們需要你。』

『上帝幫助嗎？上帝不能一人獨做嗎？』

『你知道，你和我玩弄磚石的時候，你喜歡媽媽幫助你，但是不願媽媽都做完了。上帝想着爸爸媽媽願意他來幫忙，但是不要他都做完了，因為爸爸媽媽喜歡創成你，甚過你的喜歡玩弄磚石。』

一時之間，如是之談，或即足矣，因為小兒於每一問題得有一兩種事實即可心滿意足也。細小之心靈，於其所聞，或將玩索之，若干時間以後——數日後，數月後，乃至數月以上——此一問題或再度發生，惟形式或不相同而已。

『媽，我是什麼時候生？』

母親當指出其日期而告之云：

『你知道，每年三月十九日是你的生日。生日那一天就提醒我們你生的那一天，過一次生日，你就長大了一整歲。』

『現在我五歲了！』

「是呀！在五年前你的生日的那一天，你就出生了呀！」

「在我出生以前，我在那兒呀？」

「你不記得，我告訴過你，說上帝，爸爸，我，一同創成你嗎？」

「是呀！……你們創我，是在我的生日那一天嗎？」

「不是一天創得成的呀！你得好久的時候創呀！」

「我要多久創呀！」

「很久很久！小兒是何等寶貴呀！不能一會創成！」

「到底多久呀？」

「差不多要一年工夫——九個整月。」

「小弟也得這多時候創嗎？」

「一樣的小弟同你，是一樣寶貴的。」

「我比他大。」

「現在你比他大，不過你在小弟那樣年齡時，你也是小弟那樣大喇！你大些，因為你從

第一個生日起，你就在長呀！」

此際談話或即停止，而若干時間後又復舊話重提：

『什麼叫做生？』

『生是第一次看世界，並且給世界看。在上帝，爸爸，我，共同開始創你以後九個月，你便要睜開你的眼，並且呼吸，並且哭了，你是一個有生命的嬰孩了，在那一天，就將你給人家看了，而且你也看見世界了。那就是生。』

『在你們創完我以前，我在那兒呀？』

『母親將你好好藏着，沒有人能夠見着你。』

『藏我在那兒呀？』

『藏了一個奇妙的地方，那個地方祇有小兒能去，而且要是上帝和他的父母正在創他的時候，他才能去。』

『請指給我看看，我願意轉去。』

『你永遠不能轉去。你祇是在受創造的時候，才能在那裏，在你的第一生日以後，你便永遠不能轉去了。』

『那時我在那兒呀！』

「呵！你知道，小兒是很脆弱的，必定要放在溫暖柔和的地方，莫讓人瞧見，並且要貼近他的媽媽。」

兒童或將插問：『爸爸也是一樣嗎？』

『是呀！如果小孩得着親愛的爸爸，爸爸很貼近他的媽媽的，但是在小孩受創的時候，出力最多的，是上帝和媽媽。這就是你爲什麼應當常常愛媽並且聽話的緣故。』

至此，兒童或可停止，亦可追問。

『但是你們創我時，我到底在那兒呀？』

『一個頂溫暖，頂柔軟，頂安全的地方，你萬萬想不到的，就是媽媽的心；心是充滿着熱和愛的。上帝和媽媽創你時，媽媽藏你的地方就在媽媽的心的下面。』

『媽媽的真心嗎？——像時鐘一樣滴達滴達的真心嗎？』

『是的，媽媽的真心，你看，就是這兒。』

此際，母親當置小兒之手於其心上，使彼感覺其跳躍。

『上帝幫助媽媽創你的時候，你正在這地方的下面的裏頭。』

兒童生長於慈愛溫柔美滿之家庭者，將覺如是之說爲一種動心而美滿之思，不佞所

識，有一兒童曾受如是之告語。渠莊嚴肅靜，不發一言，離去其母，而立於室之中央，深思有頃，遽轉身四顧，疾趨而投入其母親之懷，緊抱其母親之頸，大聲謂其母親曰：『媽媽，那末，我在你的裏面了！』嗣後數日之間，渠極爲欣悅，時時拋棄其遊戲，來抱其母親之頸，而謂其母親曰：『媽！那就是我所以深深愛你的原因呀！』

無論兒童情思之形態何如，務須利用此一機會進而告渠一言云：

『你知道，那就是其所以除去媽媽爸爸或上帝以外萬不可同別人談及的原由。既然祇有上帝爸爸和媽媽創成你的小小身體，所以你要想知道關於身體的任何事情，或是要問任何問題，你當來問我們，不當向別人去問。你知道，你和世上別的小孩不同，而且爸爸媽媽在你的創成中既然盡過力，所以爸爸媽媽最能了解你的作爲。所以無論你要知道什麼，或者無論有什麼不對勁，祇有媽媽和爸爸能够給你最好的勸告。』

再者，爲父母者必須充分留意以取得幫助於保姆，告其恪守上述之教言，切勿自出心裁。又於家內人員或戶外雇工乃至兒童所可接觸之一切人們，皆宜告以倘兒童問及是類事項，則請轉勸其向母親談論。一位卑污之女僕，可以造成無窮的傷害。

兒童所欲聞知之重大真理，一經說明或即感覺滿足，然而如是奇異之一論題，兒童對

之，亦決不至學習一次即完全不復置問，必將有若干部份爲其所反復道及，或者常常改變其形式，或者逕用同一的語句，頗不一律，正如神仙故事之爲其所反復談述者然。但是兒童於此一故事之所以異於神仙故事者能迅速察知之，蓋兒童之獲有求真本能，其時期之早殊非一般成人記憶之所能及也。

第十八章 性能應如何初露——(三)少童

兒童一入六七歲，關於人生之重要事實，即應具備真理的武裝。倘爲母親者已如前章所述而恪盡其義務，則一至此時，幼稚的疑問當已發爲問題而一一回答之矣。嗣後，當然尙有少數根本問題有待於處理。若實際生活上的偶發事項引起兒童發爲特定的疑問，或者覺知尙有未曾解決的問題，則於其所問應當隨時答復之。在此一時期，除回答其明白的疑問以外，不必施以確定的教誨。就常態言之，數年之內，父母可不必有所作爲，祇是維持家庭的普通空氣並考察學校空氣之是否相合而已。不佞提及學校，但是不佞勸告一切爲父母者，祇須足以維持下去，萬勿遣送少年子女入學，除非子女要求伴夥甚切，或者極端笨滯而後可。笨滯兒童，受其笨滯之保護，而不至感染工作過度之危險。此項學齡之聰穎兒童，最好聽其活動於庭園之中，或者活動於能受個別注意之露天地方。當然，此種辦法，必須父母雙方或一方既有其閒暇又有其智慧也。不幸兒童之能得父母相伴者，其數殊不甚多耳。應付兒童所爲雜亂而繁多之問題，父母必須具有相當的普通知識，今日之爲父母者，既無其閒暇，又無其知識者，固比比皆是也。

終於此項年齡，於兒童伴侶之心意，務須密切注意。保姆或教師往往因兒童之錯過而施以威嚇，是殊足以引致終身的傷害者也。受有適當教養之兒童，欲其服從，無須施以威嚇。於兒童所犯之小小過失，無須過於重視，在相當時日之中，自足以銷散之也。於純潔上的小過失而過於重視，每易引起嚴重的結果，一般言之，於微細過失應當於可能限內盡量輕視之，惟於善行則竭力鼓勵提倡之。

惟此種年齡之內，性能真在停滯之中，未來的性能品格之基礎既已樹立，而上層結構又尚未入於營造時期。兒童天真爛漫，潔白無疵，惟於學校之中，或玩耍之際，因交接已動春情之卑污青年而遺留惡劣印象於其意識之中。無論何時，慎擇交游，終為一大事件。為父母者，倘已盡其責任於兒童尚在保育室中之際，則於此一期間，其所應有之唯一責任，不佞認為即在於慎擇交游也。

第十九章 性能應如何初露——(四)青年

爲預備春情之發動起見，於春情發動之先，對於人體生理之普通事實，應當加以研究。在十一或十二歲時，各兒童至少須有一年的基本科學課程。

大率在十三歲或十四歲時，有時亦稍早，兒童的身體發育即發生若干變化以開始所謂青春時期者，其時性能器官特別活躍以預備成人的義務。在此一時期之內，爲男女雙方計，皆有種種理由以設置分立的學校。二者發育的進程頗有出入故也。尤以此期的男童，於數年之間，率傾向於蔑視女子氣派而要求獲有多數同年齡同性別之友生也。

女子的青春期，普通皆表現一定的生理發育，而以天癸來潮爲其頂點。母親於此項生理作用之進展，應當切實準備之。在舊日羞怯之時代，此項義務，往往爲母親所忽視。結果女兒常爲此事所震驚，而得自僕婢與其伴友之污濁說明或遮羞謊語又適足使事態更爲惡劣而已。反之，不佞又認識一位母親，於此事件，過於重視，呼之爲『病』於其女兒之前，因而使其女兒視之爲一種永久的疾病而憂悶不釋。迨不佞告以健康女子經歷此事絲毫不感痛苦，亦無任何不便之處，其自信之心始重行恢復，而可怖的愁雲始一掃而清。

母親常持真實態度於早年，女兒有所詢問即以平淡態度告語之，因而保持其信賴之心，則於預備月經來潮之責任，甚屬輕而易舉，不似羞怯母親於此事緘口不發一言者之置一姿態不自然之障礙於母女之間也。凡與女兒保持密切關係之母親，於說明天癸之適當時期，率能正確判斷之。大抵在十一歲以後，可於日常生活中擇一適當機會以約略指示之。或有一年長女友，拒絕十里遠之散步活動，或有一女客不願參加泅水競賽，皆可為母親所利用而資以說明月經來潮時所當注意之身體保育，並因而涉及於月經之起源及其意義。如果初等科學之教授與兒童之發育曾經保持適當的聯絡，則此時必已具有關於人體生理之若干知識矣。如果此時而尚未獲有生理知識，則應立即教授之。卵巢與內部性能器官，皆可用圖解以指陳之。惟於起始之際，不可遽然教授，因其足以施予過度的重視於性能器官之上也。是故為十一歲而上之兒童，一概應教以普通生理學。兒童既知其身體之構造及其活動方式，再據而說明月經現象，則其事甚為簡單，祇是稍稍發展其所已知者而已。

寄宿學校之女生，於此項說明，所需於教師者當多過於其所需於其母親者。不佞認為是乃一種不幸之事，而且不佞實不能了解，凡能使女兒與已同居直至天癸發動之後者，何故竟於此一階段尚未安全渡過之先而聽任其女兒離去家庭也。女子於十四五歲以後寄

居於學校之中，自然又是另一問題，爲若干女子計，或屬甚爲有益。

男童不如少女之有確切的青春初動的現象，不必施以如是的特定預備。然而男童之身體構造，亦復逐漸發生變化如語調改變腋毛發生之類，男童必將悟解之也。故於人體生理，亦應具有充分知識，以便使其父母教師於彼必須了解其自身的性能發育之時而施之以特定的教誨也。於無意夢遺之事，須預先指示之，蓋因此事足以震驚少年，而容易受庸醫之播弄恐嚇也。

尙有一事，雖然爲許多人所忽視，不佞仍復認爲重要。少男與少女於異性的生理特徵須具有必要的知識。尤其對於少年男子，應當用適當的態度，慎重說明月經的過程及其在種族上的含義。少年男子必須了解月經已來之女子即已具有爲人母親之潛能，所以不僅應當用應接女子之一般謙恭態度以應接之而已，且須了解萬一破壞自然的謙恭所樹立之穩重態度者即可以引起可怕的結果也。

此項年齡之女子羣中，有一墮落的少年男子，其傳染之危險極端深重；反之，一個墮落的女子傳佈疾病於其少年男友之中而毀壞之，摧殘之，其危險之深重，亦復相等，是乃一般人之所不曾認識者也。

健全而幸福之少年，能於不知不覺之間而走入成人時代，於中間之過程，絲毫無所覺識。通常於春情期之『困難』、『波盪』，每每言之太過。健康無恙而心情甯靜者，實屬無所謂困難或波盪也。祇須確能保持健康與心情的甯靜，則春情期並非困難之時期，是乃不佞所願重申一言以明之者也。

一旦青春確立，則兩性的興趣即逐漸而自然互相引吸。自然而樸素的共同生活，於男女皆屬有益。鄉村或海濱生活，能使其共同運動而互感興趣，較之城市中之看電影跳舞或逛馬路，當略勝一籌。青春時期之少男少女宜於結羣同耍。但是雙雙往來，則尙不宜於此際。吾英女子甯靜潔白而優美，是乃一大特點，往往直至二十六歲，不起任何確定的性能意識，或於性能感覺任何積極的興趣。反之，在青春已屆之後，男女雙方，皆有立即轉爲成人而具有成人的身體與心情者。十六歲之女子，亦有十分成熟，可以結婚者。幸而今日女子之結婚大率皆晚於此時遠甚。倘若在十六歲時，女子身體壯健而性能強，父母與監護人確能斷定其爲早熟型，則不佞認爲於早婚之可能，應當歡迎之，勿庸阻遏。反之，彼晚熟型者，可終了其青春期而不起任何特定的性能覺識，並且保持其童真的純潔，於性能發生本能的厭憎，則結婚之事可以延緩。

不佞認爲在青春期，父母教師與監護人所可運用之暗示力，皆應爲少年利益之故，而運用之以指示性能經驗之入於生活之中，實以愈遲爲愈妙。據不佞所知，有若干家庭，其少年輩自幼小以來即寧靜安處於一種空氣之中，認爲每人皆有一預定的匹偶相待於前途，若干年後，自能相遇；因此空氣，而於生活上，產生善益，純潔，寧靜與幸福，其數量殆不可計算。蓋在此種空氣之中，少年可以絕不感覺切己的意識或不安，而得以發育於幸福之中，且具有堅強的個性與自信力，非彼不曾生長於寧靜而甜蜜之空氣中者之所能望及項背也。

訓練少男少女，使其延遲其思念之涉於其自身的性能生活者，並安穩從事於工作，直至愛之發生，且信愛之必將發生。如是之訓練，從各種觀點言之，皆爲最善之法。如果『真事』來到非常之早，則愉快的早婚可以免去未婚成人後來所受的種種切身的困難。如果『真事』來到頗遲，則比較期待早來而過早培育其性能興趣者，其中間所歷之時間實較爲安全而容易通過也。

奧列留(Marcus Aurelius)所言甚真。氏謂：『我深謝諸神，我已保持我的青年之花，在適當的節季以前，我不曾表現我的生殖力，甚且多所延遲。』

第二十章 教育之目的

教育上任一方面的專門家，皆易於認定教育祇須能使受教育者在任一方面的學識，上具有技術的效率，即可以謂為成功，殊不知一切真教育之較高目的皆應在於高尚的國家公民與世界公民之養成也。

在少年教育之尾期中，固然可以於其所欲從事之職業發為分化的預備而不生危害；然而一切公民所應同享者，則為教育上較此更為深厚而更屬基本之種種結果也。

人人應有均衡而健康之身體，附之以健全的保種本能。教師於此，雖然不負原始的責任，然而於此種情況之獲得，實屬大可以為其工具。人人應有誠實，忠信，自尊及獨立思想（如果可能）之諸種性格而輔之以服務整個人羣之志願。

人人對於國語，應能正確使用之，並了解其歷史及其內在的優美。人人於本國史及人類史皆應具有充分的知識以置其自身於一種心境之中，既不過亢，亦不太卑，並能發願推進優良的遺規，而增益其價值於未來。

人人應當充分熟識其自己身體之構造，並且明白了解種族進化之事實，以期其善自

擔負其在種族聯環中自成一環之諸種責任。

凡此等等，以及各人品格之許多其他的方面，統皆應爲教育制度之花，而不問其教育之爲家庭教育抑爲學校教育也。教育制度而不能養成此等性格者，則是可鄙的教育而已，然而吾人今日所施於少年之教育，不佞深恐其正是此種教育也。

此外，教育尙有一種更大的潛能。在一代之內，國民情感可以完全改變。如果教師果能充分認識此義，則於其所訓練之少年，不僅可以領導其至於其所應行之路途之上而已，亦且可以領導其至於一定之地點遠非其教師同代之人之所能及者也。

烏托邦者，於人類尙未獲得之某種幸福所爲之幻想也；凡討究人生問題者，皆珍愛不置。千百年來，此一烏托邦，彼一烏托邦，陸續爲思想導師所描狀而成，然而一切烏托邦中似有一共同而奇異之缺點焉，即缺乏渡達彼岸之津梁是也。一切烏托邦，統皆無可實現，是故與吾人現有之事態之間，隔有一種不可踰越之鴻溝也。一切烏托邦皆依據於人類體力之幻想的開拓，與夫人類心力之神異的增益而已。

各種烏托邦的幻夢常常懸揭於空際，至今依然懸揭於空際，與吾人現今所在之世界不具任何堅固的聯鎖。烏托邦，吾人熟聞其爲人所得入之樂土，然而此種人所得入之樂土，

吾人迄未見其有路可達也。

全民族皆要求導入於樂土，並且渴望指出一種明顯的道路，足以直接導入於未來的光榮世界。到烏托邦之路，惟有愛偶生活之路而已。在古代，一個民族可將其軀殼從此一點點轉移至於彼一地點，今日人口繁殖，不復可以轉徙於新闢地帶以從新發端矣。

在他處，不佞已曾言及，『人類必須於其所居之地面之上，進行大轉變，而使其身體，心智，精神皆歸於大爲美滿之境域。』吾人，即從事種種活動之本代成人者，其性質已過於凝固，不足以深知烏托邦，然而吾人倘於夢想中計畫烏托邦時，能使其較爲合理而稍減其幻想性者，則吾人即可以陶冶吾人所保育之兒童，使其於吾人現今所住之處創成烏托邦於彼輩自身之間也。

少年人耳中，習聞恆久『罪惡』之說，爲時太久。成人恆續告之以『不得』如何如何，致使其精力之自然流露與夫運用其能力之慾望，統皆歸於呆滯。每禮拜日，彼等習聞『吾人自身之中絕無健康』與夫『生而有罪』之說。一切成人，統似努力播散罪惡種子於少年心靈之中者。是乃吾人所受遺教之矛盾性使然也。

眞教育家必能停止此種言行，既不放縱兒童，亦不摧毀兒童，能知兒童之自然可愛及

其純淨無瑕，熱烈相信性善與夫人生之優美，一方面給予兒童以相當自由之餘地，一方面又培植其爲善愛人，乃至服務之意念。兒童而生長於真的愛與生活中者，即生長於諧和親愛之空氣之中者也。

不佞認爲現今阻遏兒童幫助家務或田園工作之趨勢，實屬不僅錯誤而已，且於民族具有絕大的危險也。蓋小兒之健全本能，倘阻遏之於其自然發育之際，即不復能巧爲補植於未來之中也。試留心觀察一自然而可愛之小兒，縱在兩三歲之中，亦復具有助人之強烈慾望，而願作其父母所作之事。兒童的本能在獻身於公共服務之中，其天真可愛使其要求成爲人羣中之一份子。今日之發狂辦法，則於此一切，一概妨礙之；使兒童離去父母，閉錮於銅牆鐵壁之中；教以一羣無用而互不相關之科目，養成一種自私怠惰邪僻之人，蔑視人生基礎在手工與管家；其代替其天生的可愛性質者，乃種種虛偽而荒謬之觀念，以爲寫字生與店夥之地位高出於作工與管家之上；代替其樸素不自私的性質者，乃爲情感之渴求物質的成功如電影所描寫者然者；學校將兒童教成如是之人，然後視爲製造成熟而放送於社會之中。

真教育的目的不僅在使少年得爲生事上的成功已也，必須更發育其種種優美的本

能。教育家對於物質若能保持適當的態度，則吾人將不復有所謂社會問題，而國民爭競之殘酷毒辣當亦不復可見矣。人生之真相何若，必須認識而欣受之；人生者，一種光榮的機會，使人得以同時發展自己同時又能對人服務者也。

父母與教師，皆有一種崇高的工作，而擔任一種神聖的職務者也。



獻給青年男女們

健康指導 丁捷臣編 三角半

本書計分八章，主旨以鍛鍊體格，增進健康為目標。書中關於健康之敵及健康的主要條件兩章，旁徵博引，詳為敘述；又於體質鍛鍊、精神鍛鍊以及攝生方法，均根據生理衛生原理，醫學範圍，闡發無遺。當此國難時期，人人非奮發自強與積極鍛鍊，不足以禦侮而圖存，凡吾國民當一讀此書。

職業指導 潘文安著 七角

著者本其「使無業者有業，使有業者樂業」的旨趣，指示青年對於職業修養的方法，服務的奧竅，引導青年達於成功之路。全書共分七章：第一章職業的意義，第二章職業的選擇，第三章從事職業的必需要素，第四章職業的進程，第五章職業的信條，第六章職業效能的增進，第七章職業指導。在此「人無事做，事無人做」的狀況之下，本書是給予將服務及已服務的青年極好的南針。

結婚指導

分五角四

編石鳳陸 安文潘

本書內容，包含婚姻問題的全領域，分理論與實際兩部分。理論方面：詳述對於愛之正當認識，人類婚姻歷史等，作正確的發揮與記載；實際方面：則將婚前、結婚與婚後分為三階段，並切實的討論法律、經濟、倫理、生理、優生等之基礎問題。坊間出版關於婚姻問題的書籍，大都專尚空談，本書則處處在實際上着眼，且關於家庭教育與夫婦之道，亦根據經驗，忠實地向讀者報告，尤為不可多得之材料。

中華書局出版

借書到期表

性教育指南

Guide to Sex Instruction

by

T. W. Shannon

佐周
亦石
合譯

冊
五
角

社會上最普遍的呼聲爲「提倡教育」或「注重教育」；但是最重要的一部教育——性教育——却全被忽視。現在一般青年男女，因爲缺乏性知識方面的指導，以致走入歧途。養成自戕的習慣者，比比皆是；其甚者，且犯神經病等，喪生毀家，教育的失敗，孰有甚於此者，這都是父母與教師的罪過啊！美國生物學專家(Shannon)教授有鑒於此，特著此書，將兒童及青年各時期所應取的性的教材及其實施方法，莫不詳細討論；用談話方式，以便爲父母及教師者可就實際的需要而妥爲擇用。內容多實際問題的解答，尤有裨益。此外關於男女社交問題，討論尤爲詳盡切要。原本出版後，年銷數萬，凡一般父母，教師及青年男女等，均樂於閱讀此書，藉達解決這一個根本問題的目的。本書之價值，不言可知矣。

青年年性問題

Sex Problems of Man in Health and Disease

by

Moses Scholtz M. D.

楊銘鼎譯
一冊三角半

本書以男青年性問題立場爲起點，詳述性病之辨認以及治療方法，對於性之常識極易明瞭。內容分：性之健康，性之病理，花柳病三篇。凡青年男子得此一書，猶黑夜之見明燈，迷津之獲指針也。

中華書局發行

民國二十四年八月印刷
民國二十四年八月發行

兩性與青年 (全一冊)

◎定價銀四角五分

(外埠另加郵匯費)



原著者

Marie Carmichael Stopes

譯者

余家菊

發行者

中華書局有限公司

代表人 陸費逵

印刷者

上海靜安寺路
中華書局印刷所

總發行所 上海棋盤街 中華書局

分發行所 各埠 中華書局

該書店
廿四年十月八日

標商冊註

