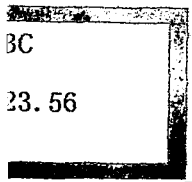


3

新課程標準適用
小學算術課本教學法

春季始業用 初級第二冊

編	者	趙	侶	青	等
		錢	選	青	
校	者	華	襄	治	等
		張	鵬	飛	



上海中華書局印行



3 1773 4134 8

MG
G623.56
66

新課程標準適用

小學初級算術課本教學法

第二冊目次

	(頁)
1. 一到十九的復習	1—5
2. 尺寸的認識和應用	6—10
3. 銅圓的認識和應用	11—14
4. 銀圓的認識和應用	15—22
5. 鈔票的認識和應用	23—26
6. 復習	27—34
7. 三角形的認識	35—38
8. 圓形的認識	39—42
9. 正方形的認識	43—46
10. 復習	47—50
11. 一到九的算術遊戲	51—58
12. 零的算術遊戲	59—62
13. 十到十九的算術遊戲	63—74
14. 和不過九的加法	75—114
15. 總復習	115—130

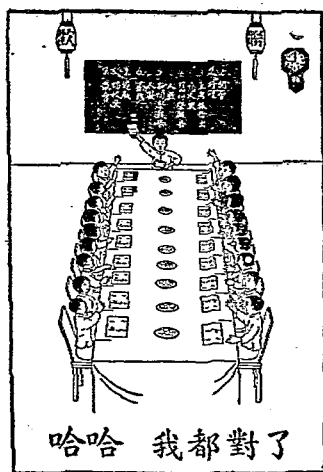
新課程標準適用

小學算術課本教學法

春季始業用 初級第二冊

課本第一面

[教材]



[目的]

使兒童復習一到十九的各數。

[準備]

1. 白紙十八張。

2. 鉛筆十八枝。
3. 一到十九的閃爍片。
4. 燈二盞，上書聯歡字樣(如沒有立體的，繪兩盞平面的燈亦可)。
5. 茶點九盆。
6. 本課放大掛圖一幅。

[教學]

1. 談話:

ㄅ. 生活問題

從開學到現在，過了幾天？(令兒童說出。)各位小朋友都能夠認識嗎？(有的已認識，有的不認識。)那幾位是舊小朋友？(舊小朋友起立。)那幾位是新小朋友？(新小朋友起立。)我們要不要想一種方法使得大家認識？(要的。)我們還記得上半年開過甚麼會？(歡迎會，歡送會，聯歡會……)我們現在要大家認識，要大家快樂，要不要也開一個會？(要的。)開甚麼會？(聯歡會。)請先聽我講一件故事。

ㄆ. 故事演述

在秋高氣爽天氣晴朗的時候，十隻家兔子到野外去賞玩風景，遇見了九隻野兔子，大家見了，十分快樂。野兔子們說：你們難得到野外來的，我們開一個聯歡會罷。家兔子們歡呼贊成，因此大家忙着採鮮果，搬青菜，預備開會。開會了，野兔子們報告田野的生活，家兔子們也報告城市的生活，報告完畢，最大的家兔子說：我們常見小主人們做識數字寫

數字的遊戲，寫錯的或識錯的應做一種表演，供大家娛樂，今天我們要不要也試行一下？同伴們都贊成，便開始遊戲了。最大的家兔子做主席，主張拿十九為最大的數目，隨便寫出一個數字叫大家識，或隨便說出一個數目叫大家寫，兔弟弟識錯了寫錯了，大家請他表演，兔弟弟哭了，兔哥哥寬慰他道：你知道錯在那裏，以後就不會再錯了，你正應該笑呢！兔弟弟就轉悲為喜，起立唱一個小曲兒，大家聽了，快樂非常。兔兒們接着又做種種猜數等遊戲，直到日落西山時，大家才高呼着再會，各自回去了。

2. 研究：

勺直觀討論

教師提示本課放大掛圖，問兒童：這掛圖和本第一面的圖一樣嗎？（一樣的。）圖中的情形和剛纔講的故事，有些相同嗎？（有些相同的。）這圖中有幾個小孩？（十九個。）有幾盃茶點？（九盃。）桌子上有幾張紙？（十八張。）有幾枝鉛筆？（十八枝。）兩盞燈上寫些甚麼？（聯歡。）他們在那裏做些甚麼？（開聯歡會。）黑板上寫幾個節目？（九個節目。）那幾個節目？（指名口述一遍。）主席手裏拿些甚麼？（數字片。）他們正在做第幾個節目？（第七個節目遊戲。）做些甚麼遊戲？（識數字寫數字的遊戲。）有沒有識錯寫錯的？（有的。）怎樣知道？（主席手裏拿着十九的數字片，有的小朋友卻不寫十九。）他們開這聯歡會是在甚麼時候？（圖中的鐘，正指九點鐘。）我們要不要也照這樣開聯

歡會,使得新舊小朋友多一個認識的機會?(要的,這樣可以容易認識了。)遊戲時我們希望些甚麼?(希望大家說哈哈!我都對了!)

文準備應用

我們開聯歡會,要準備些甚麼?(準備茶點和遊戲器具。)要準備多少?(和圖中一樣,計茶點九盆,白紙十八張,鉛筆十八枝,數字片……)誰去準備這些物品?(請小朋友共同準備,再請老師幫助。)圖中只有十九個小朋友,我們人數太多了,應該怎樣?(多的人數,在旁邊參觀,輪流遊戲。)推誰做主席?(推級長做主席。)請誰寫節目?(請級長寫,或請老師代寫在黑板上。)到了第七個節目,我們預備做幾種遊戲?(共同討論,決定幾種——方法不拘,識數寫數猜數數數摸數排數……都可。)遊戲器具中最重要的是甚麼?(數字片。)寫些甚麼數字?(一到十九。)開會時要注意些甚麼?(認識小朋友,聽主席的話,守秩序。)到了遊戲的一節,要注意些甚麼?(錯了不要灰心,要像兔弟弟一樣的勇敢,明白錯在那裏,起立做一種短的表演。)

3. 應用:

勺遊戲

照上面計劃的各項遊戲進行。

文批評

教師酌量指導主席領導小朋友作共同的批評遊戲與批評相間而行亦可。

口練習

聯歡會開罷了,我們要不要再練習一下? (要的) 怎樣練習? (共同討論決定之.)

二訂正

練習既畢,進行交互訂正,或分組訂正,或共同訂正,對於劣等生再酌予直接個別訂正.

課本第二面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童認識尺寸和應用尺寸。

〔準備〕

1. 市尺一。
2. 洋囪囪大小各一。
3. 衣襟(洋囪囪穿的)各二。
4. 剪刀線針。
5. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話:

勺. 生活問答

我們平常做的遊戲都像上一次開的聯歡會嗎? (不是的。) 我們平常最多的遊戲和最歡喜做的遊戲是不是玩玩具? (是的, 玩玩具。) 我們的玩具中間有洋囡囡嗎? (有的。) 有洋囡囡的請舉手。(指名數明白, 向大眾報告。) 我們怎樣玩洋囡囡? (指名報告。) 替洋囡囡做衣服是不是有趣的事? (是的。) 誰曾替洋囡囡做過衣服? (指名報告。) 替洋囡囡做衣服要用甚麼物件? (尺, 剪刀, 布, 針, 線等。) 我們要不要共同替洋囡囡做衣服? (要的。) 我現在先講一件替洋囡囡做衣服的故事給各位小朋友聽。

夕. 故事演述

張一平是一個聰敏的小朋友, 一天, 他的母親給他三個洋囡囡, 這三個洋囡囡是一樣大小, 一樣美麗的。他歡喜極了, 他想這三個是一樣的, 我玩一個也夠了, 不如把其餘的兩個洋囡囡, 送給要好的小朋友。他的母親知道了, 也很贊美他。同時他的母親召集了這三位小朋友, 對他們說: 你們在三天裏, 各替洋囡囡做一件衣服, 穿在洋囡囡身上, 拿來給我看, 誰做得最好, 我再給他一種獎品。一平的小朋友們聽了, 很歡喜地回去了。一個小朋友想洋囡囡穿了華麗的衣服, 一定很好看的, 他就照着計劃進行; 一個小朋友想洋囡囡穿一套新式的服裝, 一定更美麗了, 他也就照着計劃進行。一平卻僅僅拿了

一塊布，細細量着洋囡囡的身體，做了一件很配身的衣服。三天過了，三個小朋友都去請一平的母親評判，一平的母親卻把獎品獎給了一平，其他的兩個小朋友不服，一平的母親笑了，對他們說：你們把洋囡囡的服裝脫去了，接着又對他們說：這不是一樣的美麗嗎？現在再各把衣服穿着上去！接着又對他們說：這個洋囡囡太肥胖了，這個洋囡囡手腳都看不見了，只有一平的洋囡囡，仍不失掉原來的美麗，一平的小朋友們注視了片刻，都笑了，一齊回頭稱贊一平替洋囡囡做衣服，量得恰巧，做得配身。

2. 研究：

勺直觀討論

教師提示掛圖，令兒童和課本上的圖對照，又問：你們聽了這一段故事，能夠知道量衣服的器具是甚麼？（是尺。）上面的一格中間，第一圖是甚麼？（一枝尺。）舉尺示兒童，問：這是甚麼？（是尺。）這一枝尺和第一圖的尺有甚麼不同？（這一枝尺是實在的，第一圖的尺是縮小的。）那一枝尺正確實在的尺正確，第一圖的尺不正確。）第二圖是甚麼？（實在的尺的一段。）把尺量量看，對嗎？（對的。）這尺有甚麼用處？（量長短闊狹的。）怎樣是一寸？（十分是一寸。）怎樣是一尺？（十寸是一尺。）下面的圖有幾個人？（兩個人。）有幾個洋囡囡？（兩個洋囡囡。）姊姊正在做甚麼？（替洋囡囡量衣服。）弟弟正在做甚麼？（在旁邊參觀贊美。）弟弟怎樣贊美？（弟弟說：姊姊！你量得恰好！）姊姊用什麼量

的？(用尺量的。)我們要不要照樣表演一下？(要的。)

久準備應用

表演以前，要準備些甚麼？(尺，剪刀，針線，洋囡囡，洋囡囡穿的衣褲等。)這些物品請誰去搜集？(請小朋友大家去搜集，再請老師幫忙。)請誰來表演？(共同推定一位女小朋友扮姊姊，一位男小朋友扮弟弟。)表演時要注意些甚麼？(姊姊要認真量衣服的長短，弟弟讚美要有神氣。)洋囡囡的衣服來得及做好嗎？(來不及的。)那麼，怎樣？(表演的時候，不必真的做好了。)表演的時候，要不要講些別的話？(要的。)講些甚麼話？(講些玩弄洋囡囡，弟弟請姊姊替洋囡囡做衣服，預備做衣服的物品等說話，共同討論決定之。)量衣服時要不要說出尺寸？(最好要說明白尺寸的。)

3. 應用：

勺表演

照預定的計劃表演。

久批評

表演既畢，領導兒童共同批評表演經過或另推定兩個小朋友，照批評的結果，再表演一次，然後再作第二次的共同批評。

口練習

分組替洋囡囡做衣服，指導兒童認真量衣服的長短，由年長的小朋友記載報告，比賽誰量得正確，先與兒童討論，次照討論結果實行。

二、訂正

分組酌予訂正,注意尺寸的能否認識和應用。

課本第三面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童認識銅元和應用銅元。

〔準備〕

1. 通用的中華民國銅幣。
2. 糖食瓶五個。
3. 糖食若干種。
4. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話：

ㄅ. 生活問答

你們上一次玩的洋囡囡等玩具是誰給你們的？（爸爸或媽媽給我們的。）爸爸媽媽怎樣會有這種玩具？（是買來的。）用甚麼去買來的？（銀元，銅元。）你們常常吃糖果嗎？（吃的。）這種糖果用甚麼去買來的？（銅元。）你們看見過銅元嗎？（看見過的。）銅元有甚麼用處？（可以去買糖果等價錢便宜的物品。）你們自己曾經拿了銅元去買過物品嗎？（有時候去買過的。）誰沒有去買過物品？（一小部份小朋友舉手，指名數數報告。）我們要不要今天表演一下？（要的。）表演開糖食店，好不好？（好的。）現在誰願意先講一件買糖果的故事？（指名講述。）我也講一件故事給小朋友們聽。

ㄆ. 故事演述

阿鰲是一個五歲的小朋友，他住在一個冷靜的村莊上，這村莊中，除了阿鰲一家以外，只有五家人家，一片小雜貨店，阿鰲的父母是種田的，稍稍積幾個錢，所以阿鰲天天能夠得到些糖果。有一天，阿鰲的父母田裏工作忙，回家遲一些，阿鰲離開了他的姊姊，獨自走出來玩玩。他慢步走去，經過這片小雜貨店，看見櫃上有幾瓶糖果。他想着吃糖果了，就走前去想拿來吃，但是店裏的人阻止他，對他說：小朋友！你帶了錢沒有？阿鰲呆住了，他從來沒有知道糖果是要把錢去買來的，這時候他以為受了欺侮，哭着回去了。姊姊問明白了原因，阿鰲的父母也回來了，知道了這回事，笑着說：阿鰲！你真是一個阿鰲！

說罷，給他兩個銅元，叫姊姊領他去買，阿鰲才不哭了，拿了兩個銅元到小雜貨店裏去換得一粒糖。他又奇怪了，問他的姊姊道：兩個銅元怎樣只買了一粒糖？姊姊很和氣地對他說：這種糖一粒要值兩個銅元，你昨天吃的就便宜些，一個銅元可買兩粒哩。阿鰲聽了，鰲笑了一陣。

2. 研究：

夕 直 觀 討 論

小朋友們！你們看這幅掛圖，和課本第三面的圖，一樣嗎？（一樣的。）和方才聽的故事有些相同嗎？（指名報告，酌予糾正。）你們今天帶銅元嗎？帶幾個？（指名報告。）這許多銅元和書上畫的銅元都一樣嗎？（不，兩樣的，有些是相同的。）這是甚麼道理，你們明白嗎？（指名報告，共同討論決定之。）你們有了銅元，怎樣用的？（指名報告，酌予糾正。）下面的圖是不是一家糖果店？（是的。）櫃外的人是誰？（是姊弟二人，是買客。）櫃內的人是誰？（是店裏的夥計，正在招待顧客。）你們想店裏的夥計，正在講些甚麼？（他正在說：這種糖又乾淨又便宜！）你們去買糖果吃的時候，只貪便宜嗎？（不，還要注意乾淨。）現在要不要照這樣表演一下？（要的。）

夕 準 備 應 用

表演起來怎樣才有興趣？（要請沒有自己買過糖果的表演，才有趣。他們會表演嗎？（也許不會，先要請年長的小朋友表演給他們看。）表演以前先要準備些甚麼？（準備糖食瓶及糖食幾種。）

銅元要不要？要的，已經有了。）誰去搜集糖食瓶等？（大家去搜集，請老師指導。）拿甚麼代替櫃檯？（拿課桌來代替。）誰願意先表演給大家看？（共同推定三人。）表演時要注意些甚麼？（要注意價錢的計算等。）

3. 應用：

勺表演

照上面計劃的表演，先請年長的小朋友表演，次請年幼的小朋友表演。

久批評

領導兒童共同批評，次歸納要點。

口練習

(1) 口問口答：香蕉糖一個銅元三粒，兩個銅元買六粒，對不對？（對的。）三個銅元可以買幾粒？（九粒。）橘子糖一個銅元只買兩粒，比香蕉糖便宜呢，還是貴些？（貴些。）買六粒橘子糖，給銅元兩個，可以嗎？（不可以，要給三個。）

(2) 數銅元：用十九個銅元，指名數數報告。

(3) 口問筆答：青菜每斤銅元三個，買兩斤要給幾個銅元？（六個銅元。）石筆一個銅元買兩枝，兩個銅元該買幾枝？（四枝石筆。）……。

訂正

板示答數，交互訂正教師特別注意劣等生的成績，個別訂正之。

課本第四面

[教材]



[目的]

使兒童認識小銀元和應用小銀元。

[準備]

1. 銅元。
2. 小銀元(單角及雙角)。
3. 童子軍服裝。
4. 募捐用竹筒。
5. 本課放大掛圖一幅。

[教學]

1. 談話:

勺生活問答

我們平時去買物品,除了銅元,還用甚麼去買?(銀元,銀角。)銀角是不是小銀元?(是的。)你們知道小銀元有幾種?(有兩種,單角和雙角。)你們家裏天天要用錢嗎?(令兒童說出。)每天用多少錢,你們知道嗎?(令兒童說出。)怎樣用法?(買菜吃。)有沒有拿小銀元去買菜的?(令兒童說出。)零食是不是一定要吃的?(不一定要吃的。)既然不一定要吃零食的,那麼,你們拿錢去買零食吃,應該嗎?(不應該的。)你們現在有沒有小銀元?(令有小銀元的兒童拿出來。)有小銀元的小朋友想用去小銀元嗎?(除了買必不可少的物品以外,不想用去這小銀元。)要不要我講一件用小銀元的故事給大家聽?(要的。)

勺故事演述

美國的小朋友,有一天跟老師到海邊去遊玩,這時候有一隻大汽船乘風破浪而來,小朋友們見了,大家拍手歡呼,老師很和氣地對他們說道:親愛的小友們!你們知道這是保衛國家疆土的軍艦嗎?每艦的建造費至少要幾百萬元,小朋友們聽了,駭然道:要這樣大的費用嗎?老師接着說道:你們不要駭怪!你們倘使能夠每天節省糖果費,移充建造軍艦的儲金,全國有幾千萬的小朋友,正不知可以造這樣的軍艦多少呢!小朋友們聽了,都大感動,這一天晚上,就有小朋友拿了小銀元到老師那裏去,誠

懇地對老師道：我節省這些糖果費作為建造軍艦的儲金。老師聽了，欣然接受了。明天報紙上露佈了這消息，美國各處小朋友都羣起贊助，隨時隨地，都可以看見小朋友拿了小銀元移充造艦儲金。不久，一隻大軍艦行下水禮，名稱就叫亞美利加的幼童，因為這軍艦是美國各處小朋友節省糖果費造成的。

2. 研究：

勺直觀討論

教師提示掛圖，請小朋友與課本對照觀察。這圖中兩個小銀元是一樣的嗎？（不，一個是單角，一個是雙角。）一個雙角就是幾個單角？（兩個。）你們現在有沒有小銀元？（有的人請拿出來。）這許多小銀元都和課本上畫的一樣嗎？（不一樣的。）你們還記得各種銅元是不是一樣的？（也是不一樣的。）誰能夠照圖上的式樣揀出幾個小銀元來？（指名揀出，共同糾正之。）圖中下面一格畫些甚麼？是不是和方才講的故事有些相同？（圖中畫的是儲金救國，和方才講的故事有些相同的。）這兩個穿制服的是誰？（是童子軍。）童子軍手裏拿些甚麼？（拿些竹筒等。）他們正在做些甚麼工作？（勸募救國儲金。）另外兩個人是不是姊弟倆？（是的。）弟弟正在做些甚麼？（把單角投入竹筒。）姊姊正在做甚麼？（姊姊正拿着雙角奔來捐助。）他們把小銀元用得適當嗎？（適當的。）我們有了小銀元，要不要買糖果吃？（不，我們也想學美國的小朋友，

儲金救國。) 我們願意照樣表演一次嗎? (願意的。)

文.準備應用

要表演先要預備些甚麼? (預備小銀元,童子軍服裝,募捐用竹筒等。) 這些物品從那裏來? (請小朋友們去搜集,再請老師幫助。) 請誰先來表演一次? (共同推定四人,兩人扮童子軍,兩人扮姊弟。) 表演時爲甚麼要用小銀元? (因爲小銀元是不應該浪費的。) 沒有小銀元的小朋友,可以用銅元去儲蓄救國嗎? (可以的,不過有小銀元的,總應該用小銀元去儲蓄救國。) 童子軍要有甚麼舉動? (要能够多方勸募,態度要和氣。) 姊弟倆要有甚麼舉動? (要慷慨解囊,樂於捐助。)

3.應用:

勺.表演

照上面計劃,表演一次或兩次。

文.批評

表演完畢,共同批評表演經過,次歸納要點。

口.練習

一個雙角可以換幾個單角? (兩個單角。) 一個單角可以換幾個銅元? (令兒童說出,教師再說明洋價大小,沒有一定的原因。)

口.訂正

再口問口答,酌予訂正。

課本第五面

[教材]



[目的]

使兒童認識銀元和應用銀元。

[準備]

1. 銀幣若干種。
2. 火車票。
3. 本課放大掛圖一幅。

[教學]

1. 談話：
 勺生活問答

你們平時如有餘下的錢，預備怎樣？（積起來。）積起來是不是儲蓄？（是的。）你們喜歡儲蓄嗎？（歡喜的。）父母獎勵你們儲蓄嗎？（獎勵的。）在學校裏你們有儲蓄會嗎？（有的。）教師們獎勵你們儲蓄嗎？（獎勵的。）你們在家裏儲蓄了多少錢？滿了一元嗎？（指名輪流報告。）你們在學校裏儲蓄了多少錢？滿了一元嗎？（指名輪流報告。）救國儲金和自己儲蓄是一樣的嗎？（都是儲蓄銀錢，不過用途稍有不同。）你們願意把儲蓄的錢移充救國儲金嗎？（願意的。）零零碎碎移充救國儲金，好不好？（最好積滿了一元或幾元。）你們見過銀元嗎？（見過的。）現在我講一件關於銀元的故事，你們願意聽嗎？（願意的。）

文故事演述

一個銀元從富翁的袋裏跳出來，落在路上，被一個小孩拾得，拿去交給警察。銀元歡喜道：這小孩不取遺金，真是一個好孩子，便通知同伴，告訴他的父母。父母知道了，也十分歡喜，便把另一個銀元賞給他的兒子。這小孩欣然受了，拿去投在儲蓄箱裏。半年以後，這小孩的父母領了兒女去旅行，他便把儲蓄的錢拿出來還給父母，移充旅行費，父母很歡喜地接受了。到了火車站，便把這銀元買火車票。這銀元在票房裏和以前在富翁袋裏逃出來的銀元碰着了，彼此欣然報告最近的經過。從富翁袋裏逃出來的銀元道：我自從富翁袋裏跳出，便被你的小主人拾去交給警察，我當時很歡喜，以為世界上的

小孩都是這樣好的。那知後來那警察把我去兌換銅元，並不交給警察長。我到了兌換店裏，却又被鄰家的小孩偷去。昨天是星期六，我便從這不規矩的小孩手裏移到這票房裏，原來這小孩雖然出來旅行，但是並不通知父母，旅行費又是偷來的。我現在才知道世界上的人像你的小主人是少有的，我的經過真是多麼不幸哪！這時候票房裏的人算帳了，他們倆不及話別，又分離了。

2. 研究：

勺 直觀討論

你們看了這幅掛圖和課本上的圖，回想上兩次所看的掛圖，再想想方才聽的故事，有些明白嗎？（有些明白的。）圖的上一格畫些甚麼？（兩個銀元，一正一反。）你們現在有銀元嗎？（沒有，共同設法搜集。）看！這各種銀元的式樣都相同嗎？（不同的。）那一種式樣現在是最通行的？（圖中畫的式樣。）下面畫些甚麼？（火車站上的售票處。）這母子倆正在做甚麼？（買火車票。）用甚麼去買火車票？（用銀元去買。）你們試猜母子講些甚麼話？（子問母道：買一張車票，够嗎？）你們再想想究竟够不够？（不一定要看路程的遠近。）用銀元去買車票是正當的用途嗎？（是的。）爲甚麼？（因爲跟父母出去旅行，是有益的。）倘使用銀元去買糖果等是不是浪費？（是的，應該把他儲蓄起來。）你們願意做方才故事裏的小主人，被人家稱贊嗎？（願意的。）現在來表演一下，怎樣？（好。）

文.準備應用

表演以前先要準備些甚麼？(銀幣,火車票)
誰去搜集？(大家去搜集)火車站怎樣佈置？(推年長的小朋友用課桌佈置,請老師指導)要推定幾個人表演？(至少三個人,一個人售票,兩個人扮母子買票)用甚麼買票？(用銀元買票)表演時要注意些甚麼？(要注意票價的計算)

3. 應用:

勺.表演

照上面的計劃表演,酌予指導.

文.批評

表演畢事,領導兒童共同批評,次歸納要點.

口.練習

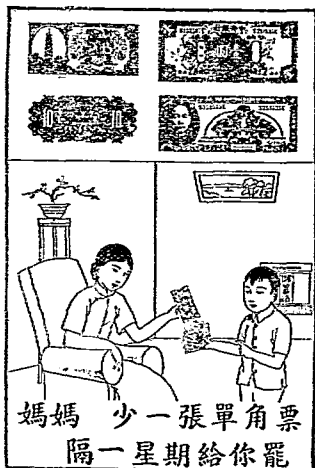
方才表演的時候,票價不是很難計算嗎？(是的)照理,一元可換幾角？(十角)照理,一元可換幾個雙角？(五個雙角)照理,一元可換幾個銅元？(一百個銅元)現在是不是這樣？(不)爲甚麼不是這樣？(因爲有大洋小洋的分別,洋價又有漲落)這是應該的嗎？(不應該的)

口.訂正

再口問口答,或表演兌換,一一訂正之.

課本第六面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童認識鈔票和應用鈔票。

〔準備〕

1. 單角票, 雙角票。
2. 一元票, 五元票, 十元票。
3. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話:
 勺 生活問答

我們上次研究的甚麼？（研究銀元。）你們最近用過銀元嗎？（開學時繳學費用過的。）是不是都是銀元？（不，有的是鈔票。）平常用的鈔票有那幾種？（有角票和銀元票。）角票通用的有幾種？（單角票和雙角票。）銀元票通用的有幾種？（一元票，五元票，十元票。）鈔票和現銀是不是一樣通用的？（是的。）你們歡喜帶鈔票，還是歡喜帶現銀？（歡喜帶鈔票。）爲甚麼？（因爲帶鈔票便利些。）鈔票容易遺失嗎？（容易的。）遺失了鈔票是不是和遺失現銀一樣？（是的。）你們平常用過鈔票嗎？（用過角票。）怎樣用法？（買課業用品和儲金救國。）現在我講一件鈔票故事給大家聽。

文故事演述

鈔票和銀元，本來是好朋友，有一天，他們口角起來了，口角的時候，大家說自己的用處大，各不相讓，最後他們去告訴儲蓄箱，請儲蓄箱評判。鈔票先說道：銀元是很笨的，很重的，所以人們不歡喜他。一般時髦的人，身邊帶的都是我，用起來很便利，一樣的可以買各種物品。銀行裏的行員，不論收進付出一款項，都是我。倘使沒有了我，人們多麼不便啊！銀元忿然說道：且慢，你不要太誇。沒有了我，怎樣有你我？你不看那鄉下人嗎？他們總是不相信紙幣，對於我卻毫不懷疑。有時候這些鄉下人偶然有了你，他們便立刻去兌換，換得了我，便安心了。遇到時局不太平，銀行擠兌的時候，那麼，不論那一個都不歡喜你了。並且銀行裏收進付出雖然都是你，但是庫裏卻有

我的許多同伴坐鎮着，不是這樣，你怎樣能在市面上通用呢？鈔票正待辯論，儲蓄箱發言道：不要胡鬧了！怪難看的！這時候兩個孩子笑着走來，一個拿着雙角票一張，一個拿着雙角兩枚，走近儲蓄箱，各投入箱內，接着在計算板上算了一會，大家笑道：巧極了，大家都儲滿了一元。儲蓄會主任來了，忙說：兩位慢走，今天是結算的日期，你們拿去繳納救國儲金罷。說罷，開箱收了儲款，另拿一張一元票和一元銀幣付給兩個孩子，兩個孩子各拿一種，又笑着走了。靜默了一會，儲蓄箱微笑道：你們不必爭論了，你們互相幫助着，誰都少不了，你們的用處，你們的價值，都是一樣的。鈔票和銀元經過這一番曲折，又變做好朋友了。

2. 研究：

ㄅ. 直觀討論

教師提示掛圖，令兒童和課本對照，又問：方才聽的故事，用意在那裏？（銀元和鈔票是有關係的。）現在大家認識這位歡喜爭論的鈔票罷！圖的上面畫些甚麼？（單角票的正反面，一元票的正反面。）你們現在有鈔票嗎？（推定小朋友去搜集。）這許多鈔票式樣都一樣嗎？（不一樣。）那一張鈔票和圖中畫的相像？（令兒童指出。）圖的下面畫些甚麼？（一孩子拿着角票和母親講話。）講話為甚麼要拿着角票？（是要兌換。）孩子講些甚麼話？（孩子說：媽媽少一張單角票，隔一星期給你罷。）媽媽手裏拿些甚麼？（一張一元票。）那麼，孩子手裏拿

多少角票？（九張單角票。）孩子爲甚麼說隔一星期再補給媽媽一張單角票？（他預算在一星期內，總可以儲滿一角。）我們要不要表演兌換的方法，看誰的本領大？（要表演的。）

ㄨ.準備應用

表演以前先要預備些甚麼？（單角票，雙角票，一元票，五元票，十元票各幾張。）已搜集的够嗎？（不够，再去搜集。）照圖意表演，可以嗎？（可以的。）表演開兌換店，可以嗎？（也可以的。）那一種表演多變化？（開兌換店多變化。）要推定幾個人？（店員至少一人，兌換的可多可少，輪流去兌換。）

3.應用：

ㄨ.表演：

照預定的計劃表演一次或二次。

ㄨ.批評

表演既畢，領導小朋友共同批評。

ㄐ.練習

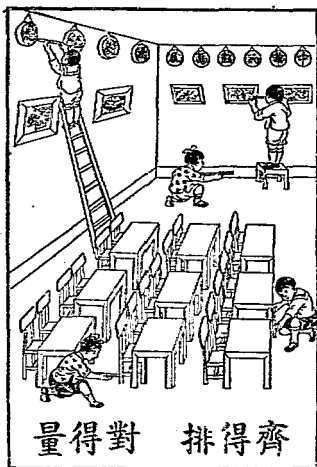
分組練習兌換，推定一位小朋友做指導。

ㄒ.訂正

小朋友交互訂正，教師巡迴訂正。

課本第七面

[教材]



[目的]

使兒童復習尺寸的應用。

[準備]

1. 紙燈若干盞。
2. 畫片若干架。
3. 尺若干枝。
4. 梯,釘,錘等。
5. 本課放大掛圖一幅。

[教學]

1. 談話:

ㄅ. 生活問答

在學期的開始,各級要佈置教室嗎?(要佈置的。)你們還記得佈置教室以前先要怎樣?(先要有計劃。)佈置的時候應該怎樣?(照計劃實行,要佈置得美觀。)怎樣才佈置得美觀?(要佈置得整齊,才美觀。)怎樣才能佈置得整齊?(要用尺去量,要量得正確。)每天課畢以後,你們要清潔教室嗎?(要的。)做清潔工作的時候,要注意些甚麼?(桌子要排得整齊,地上要打掃清潔。)桌子怎樣才排得整齊?(也要用尺去量的。)你們會照怎樣做嗎?(會的。)我有一件整理書房的故事講給大家聽,歡喜聽嗎?(歡喜的。)

ㄆ. 故事演述

有一家人家,小孩很多,平時他們溫課的時候,分住兩間書房,每一間裏住六個,他們因為人多,所以很熱鬧,每天從學校裏讀書回來,不是講故事,便是做遊戲,溫課的時候,有父母叔伯指導,更不寂寞。有一天,學校裏舉行大掃除,引起了他們的興趣,回家後大家計議着,各人打掃自己的書房,看那一間整潔,孩子們正熱熱哄哄地討論着,被家長知道了,很獎勵他們,並且特地去買些風景畫片,給他們設計佈置,佈置得優美的有獎,時間約定一小時,工作開始了,每一間裏有六個小孩忙着工作,半小時過去了,一間書房裏畫片已掛好了大半,桌子也排好了,但是不很整齊,他們還忙着工作,一個把畫片移

上去，一個又去把畫片移下來，一間書房裏却只劃了許多粉筆線，六個小孩靜靜地用尺量着長短闊狹，這間書房是在西面的，這時東面書房裏的小孩來偷看一下，回去歡呼道：他們一點也沒有佈置，半小時已過去了，後來約定的時間已到，家長們來批評了。這時西面書房裏的粉筆線都已揩去，畫片和桌椅排列得整整齊齊，絲毫不亂，東面的書房雖也佈置好了，但總不及這邊整齊，因此家長們都誇獎了他們一番，因為他們都很勤懇的，不過東面書房裏的六個小孩少得些獎品。

2. 研究：

勺. 直觀討論

看了這幅掛圖，對照着你們的課本，便可明白方纔聽的故事裏，六個小朋友怎樣會得勝的，圖中的小朋友們正在忙着些甚麼？（他們正在佈置教室。）他們怎樣佈置？（他們忙着量長短闊狹。）他們怎樣量法？（一孩立梯上量牆壁上燈的距離，一孩立凳上量牆壁上畫的距離，一孩跪地量牆邊長短，一孩跪地量桌的縱距離，一孩跪地量桌的橫距離，都十分細心。）這樣，他們能夠佈置得美觀嗎？（一定能夠的。）為甚麼？（量得對，才排得齊，排得齊，才美觀。）我們的教室佈置得美觀嗎？（還不十分美觀。）教室裏桌椅排得整齊嗎？（還不十分整齊。）要不要趁此機會重新佈置一下？（要的。）

久. 準備應用

沒有開始佈置以前，要預備些甚麼？（紙燈若

于盞,畫片若干架,尺若干枝,梯,釘,錘等)誰去預備這些物品?(大家去搜集,再請老師幫助。)要不要先實地測量?(要測量的。)大家去量,嫌太多嘍!(推定幾位小朋友去量,先報告給大家聽。)大家聽了,要不要先計算一下?(要的,計算的時候,請老師指導。)量好了,計算好了,怎樣?(照計算好的尺寸,再去量,加些粉筆線。)再要怎樣?(大家照粉筆線去佈置,佈置好了,把粉筆線揩去。)在佈置和測量的時候,秩序應該怎樣?(一部份小朋友去測量,一部份要靜靜地觀察,看他們有沒有錯誤。)量的時候要注意些甚麼?(量長短闊狹是最重要的,要量得正確。)

3. 應用:

勺. 實習

照計劃的實習測量,教師從旁指導——設法使大家有實地測量的機會。測量以後,從事佈置。

夕. 批評

佈置既畢,共同批評,先由小朋友發表意見,次由教師參加意見。

冂. 練習

指導小朋友各自量課桌面及書面的長闊,記載出來。

匚. 訂正

小朋友交互訂正,教師注意劣等生的成績。

課本第八面

[教材]



[目的]

使兒童復習錢幣的認識和應用。

[準備]

1. 撲滿。
2. 銀元,單角,雙角和銅元。
3. 各種角票和銀元票。
4. 本課放大掛圖一幅。

[教學]

1. 談話:

勺.生活問答

你們常常拿到糖果費嗎？(拿到的。)新年裏你們拿到壓歲錢嗎？(拿到的。)這許多錢是不是已經用完了？(沒有用完。)是不是儲蓄起來的？(是的。)儲蓄在那裏？(母親替我們放在儲蓄箱裏，或者放在撲滿裏。)你們隔了許多時候，去清理儲款嗎？(清理的。)清理的時候，是不是各種錢幣都有？(是的。)那麼，怎樣？(一一整理起來，向母親或父親兌換。)這時候覺得愉快嗎？(覺得很快樂的。)既然這樣，你們願意常常儲蓄嗎？(願意的。)我來講一件儲蓄的故事，請大家聽，好嗎？(好的。)

勺.故事演述

印度有一個國王生三個兒子，長大以後，給他們許多金錢，作為生活費，大王子是天天用完的，三王子是大部份儲蓄起來的，二王子只儲蓄了一小部份。這種情形，國王是不知道的。有一天元旦，國王召集三個王子，對他們說：我年紀老了，我想在我活着的時候，先把王位讓給你們，看看你們的政績，不過預備讓給誰，我沒有確定。我和你們約定，從今天起，你們各人帶一隊兵巡行全國，看看民間的情形，做些事業出來，除了生活費外，不許向我要錢，生活費也有一定的，不許多用到明年元旦，我揀事業做得最好的，把王位讓給他。三個王子接受父命，各自出發。這一年裏，大王子巡行全國，過他的奢華生活，不過做了一年的筆記，預備報告父親。二王子把儲蓄的錢拿出來，也有許多，他去辦一個學校，招收全

國的貧民讀書，一面也做了一年的旅行筆記，三王子把儲蓄的錢整理一下，竟有許許多的金元和鈔票，他全部帶了，巡視全國，遇見貧苦的和沒有職業的，都救濟他們，因此這一年裏，全國百姓沒有一個不感激三王子的，到了明年元旦，許多百姓知道了這回事，都向國王請願，請讓位給三王子，國王歡喜道：這是你們自己造成的事業，回頭向三王子說：你歡喜儲蓄，你現在做全國的國王了，希望你爲國勤勞節儉。

2. 研究：

ㄅ. 直觀討論

教師提示掛圖，令兒童和課本對照，又問：這裏畫的圖是甚麼？（整理儲款。）整理儲款是不是很快樂的？（是的，這五位小朋友都拍手歡呼。）他們說些甚麼？（他們歡呼着：來！誰理得快？！誰數得對？！理些甚麼？（理各種銅元，各種銀元，各種鈔票。）數些甚麼？（數各種銅元，各種銀元，各種鈔票。）一隻一隻放儲款的是甚麼器具？（撲滿。）一共有幾隻撲滿？（五隻。）已經打碎了幾隻？（三隻。）沒有打碎的有幾隻？（兩隻。）現在地上的儲款多不多？（很多的。）假使把這裏的撲滿都打碎了，不是儲款更多嗎？（是的。）他們怎樣整理？（把一元票放在一處，五元票放在一處，銀元放在一處，雙角放在一處，……，再細細計算一下。）今天我們要不要也整理我們的儲款？（要的。）

ㄆ. 準備應用

先整理學校裏的救國儲金，好不好？（好的）怎樣整理？（推定儲蓄會主任從儲蓄箱裏拿出儲金，分組整理。）要不要記載？（要的。）誰擔任記載？（組長擔任記載。）要不要報告？（請組長指定一位小朋友報告。）

次整理各人家裏的儲金，好不好？（好的。）倘使沒有帶來，怎樣？（各人回家去整理，明天報告。）

這兩種儲款是不是各種鈔票各種銀元各種銅元都有的？（不是各種都有的。）那麼，我們要不要照書上畫的表演一下？（好的。）誰去搜集各種錢幣和撲滿？（大家去搜集。）

3. 應用：

ㄅ. 實習及表演

照預定計劃，先實習整理儲款，次表演。

ㄆ. 批評

分次共同批評，注意計算的正確，整理的敏捷。

ㄇ. 練習

提示各種錢幣，指名報告名稱，並問答兌換方法。

ㄏ. 訂正

先請小朋友訂正，次教師訂正。

課本第九面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童認識三角形。

〔準備〕

1. 各種三角形的徽章。
2. 三角板，積木，厚紙等。
3. 其他三角形的用品，如小檯鐘等。
4. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話：

勺生活問答

你們研究過尺嗎？（研究過的。）尺是甚麼形狀？（尺是長的。）三角形的尺有沒有？（沒有，只有三角板。）畫圖器具裏的透明三角板，有刻着尺寸的，你們看見過嗎？（沒有看見過。）你們有沒有校徽？（有的。）這裏有一塊透明的三角板，有一個三角形校徽，請你們數一下，各有幾隻角？（三隻角。）你們試想有沒有三角形的玩具？（有的，積木裏有三角形的。）還有呢？（七巧板裏也有三角形的。）還有甚麼？（盾牌也有三角形的。）我有一件三角形的故事，現在講給大家聽。

文故事演述

一個商人趁船到外國去，在海中遇着大風，船迷失了方向，被風吹到一個荒島上。後來風停止了，商人上岸巡視一週，覺得這小小的荒島是三角形的。這時候來了一個土人，看見了這怪寔，領他去見島主。走了一段路，看見島主的宮殿，形式也是三角形的。他奇極了，但是不敢問。見了島主，島主待他很客氣，問他從那裏來，到那裏去，商人一一回答了。回答的時候，偷眼看看宮殿的佈置，覺得更奇怪了。原來這宮殿裏的一切佈置，都是三角形的：地毯是三角形的，地毯上的花紋是三角形的，掛的風景片是三角形的，座位是三角形的，檯子是三角形的，掛的燈是三角形的。後來島主請他吃飯，搬出來器具又都是三角形的，商人實在奇怪極了。島主見他這樣，知道他的意思，告訴他道：島上除了動物和植物，一

切的一切都是三角形的。因為這島聽說是仙人建造來紀念用的，紀念些甚麼，我也不知道。只記得仙人借大風送我們到這裏來的時候，鄭重地對我們道：這是小小的三角島，你們使用的一切都要三角形的，保你們四季平安，生活愉快。我們不敢違背，果然很太平，到現在住在這裏已有幾百年了，人人長壽。商人聽了，才稍稍明白。後來商人回來了，告訴人家，大家再去尋，但是永久尋不到了。

2. 研究：

勺直觀討論

你們聽了三角形的故事，現在再看三角形的掛圖和你們的課本可以對照一下。這圖的上格畫些甚麼？（三角形。）這裏不是也有三角形的徽章嗎？（是的。）這兩個三角形是不是一樣的？（一樣的。）看起來不像一樣，為甚麼說他是一樣的？（把一個倒過來就一樣了。）各有幾隻角？（三隻角。）各有幾條邊？（三條邊。）三角形徽章上有些甚麼字？（讀書救國。）這是甚麼意思？（我們要救國，應該用心讀書。）圖的下面畫些甚麼？（兩位小朋友向消費合作社買三角形徽章。）徽章為甚麼是三角形？（是規定的。）我們要不要開一月三角形的玩具和用品店？（贊成。）

勺準備應用

甚麼玩具是三角形的？（三角形積木，三角燈等。）甚麼用品是三角形的？（三角形小檯鏡，三角形的鏡框等。）誰去搜集？（請小朋友大家去搜集，

再請老師幫忙) 搜集到了怎樣? (一一陳列起來, 請別級小朋友來參觀我們新開的三角形的玩具和用品店。) 誰去請? (推級長去請。) 要不要帶請帖? (要的。) 你們能不能各做一張三角形的請帖, 上面寫好了字送出去? (能夠的。)

3. 應用:

勺 遊戲

照預定計劃進行開三角形的玩具和用品店。

夕 批評

先本級小朋友批評, 次請別級小朋友批評, 又次教師批評。

冂 練習

先練習繪正三角形; 次舉出三角形的物品, 分組比賽, 多舉的勝利。

匚 訂正

繪錯的及認識錯的, 隨時共同討論糾正之。

課本第十面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童認識圓形。

〔準備〕

1. 各種圓形的玩具如鑼銅鼓等。
2. 各種圓形的用品如錶、鐘、鏡子等。
3. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話：
 勺 生活問答

你們的玩具，除了三角形，還有別的形狀嗎？（有的。）圓形的有沒有？（有的。）圓形的玩具，比三角形的玩具，那一種好玩？（圓形的玩具好玩。）圓形的玩具比三角形的玩具，那一種多？（圓形的玩具多些。）銅元銀元，是不是圓的？（是圓的。）你們課業用品裏有那幾種是圓的？（有的硯台是圓的，筆的周圍是圓的，捲筆套的裏圈是圓的，有的墨是圓的，石板楷是圓的，……）我來講一件圓的故事給小朋友們聽，好不好？（好的。）

久故事演述

這是一個中秋節的晚上，家家戶戶，供着圓的香斗，圓的月餅，齋着月亮。一輪晶瑩皎潔的明月，高掛在半空中，好像一面圓的鏡子，明亮的銀光照耀萬里。許多小朋友們圍着圓桌，吃着月餅，賞着月亮。一個小朋友說道：這月亮是多麼圓呀！爸爸告訴我，這月亮逢陰曆的月半，一定圓的，今天是陰曆八月半，所以月亮是圓的。一個小朋友說道：媽媽告訴我，這月亮裏有仙女叫嫦娥，十分美麗，他能夠唱歌，他能夠跳舞。一個小朋友很高興地說道：我極願天天有月亮，天天看見這渾圓無缺的明月；我又極願見月裏的嫦娥，請他把月亮裏的一切情形告訴我。許多小朋友們聽了，神采飛揚，大家離開座位，攜手高歌，只聽得嘹亮的歌聲，在這月亮光中震盪着，真使人聽了迷醉。夜深了，月光更加明亮，許多小朋友們因為貪看月亮，都在草地上假寐。這時候嫦娥在月亮裏覺得寂寞了，他俯首向人間看看，看見這許多

天真的小朋友，十分羨慕。他自言自語道：這許多可愛的伴侶正紀念着我，我豈可使他們失望。他微微一笑，便駕着清光，飛到地上，撫摸着小朋友的身體，輕輕唱着甜蜜的歌。小朋友們醒了，看見這仙女在旁邊歌唱，他們也不覺得奇怪，便要求仙女講故事給他們聽。嫦娥把袍袖一拂，平地起了圓圈。在這圓圈裏，有不少的名花，有不少的仙樹，更有不少的仙兔。小朋友拍手歡呼，不覺笑醒了，原來是一個夢。這時候月光如水，仍舊圓圓的高掛着，小朋友彼此看着，微笑着去睡了。

2. 研究：

勺 直觀討論

這掛圖和課本上畫的圖是不是和方才聽的故事有些相同？（有些相同的。）這圖的上面畫些甚麼？（一個圓形和一個圓的月亮。）你們玩的鐵環是不是圓形的？（是圓的。）你們投的籐圈是甚麼形狀？（也是圓的。）圖中畫的月亮是不是常常圓的？（不，逢陰曆月半才圓的。）圖的下面畫些甚麼？（賞月圖。）一共有幾位小朋友？（十位小朋友。）他們坐在那裏？（坐在地上。）坐成甚麼形狀？（環坐成圓形。）他們談些甚麼？（他們正在講故事，又正在說：天上圓，地上圓，大家圓圓！）這種情形你們羨慕嗎？（羨慕的。）要不要也試演一下？（要的。）

勺 準備應用

現在沒有月亮，怎樣辦法？（用紙頭剪一個月亮，或在黑板上畫一個月亮。）推定那十位小朋友

表演? (共同推定,) 可以加多幾位嗎? (可以的, 加多幾位小朋友, 也可以環坐成圓形的。) 講甚麼故事? (月亮的故事, 數目的故事。) 講故事的時候, 要不要教師也參加? (歡迎的, 老師已講過月亮的故事, 請再講一件數目的故事給我們聽。)

3. 應用:

ㄅ. 遊戲

照預定計劃, 環坐賞月, 講數目的故事等。

ㄆ. 批評

先批評坐的形狀圓不圓, 月亮圓不圓; 次批評小朋友講的故事, 擇有關於本課教學目的的各項, 特加表揚。

ㄇ. 練習

1. 分組舉出圓形的玩具, 多而正確的一組算優勝。

2. 分組搜集圓形的用品, 多而正確的一組算優勝。

3. 個別畫一圓形或剪一圓形, 擇正確的獎勵之。

ㄏ. 訂正

先請小朋友交互訂正, 次由教師訂正, 特別注意劣等生的成績。

課本第十一面

[教材]



[目的]

使兒童認識正方形。

[準備]

1. 三種正方形的食品：方糕，餅乾，糖果。
2. 各種正方形的用品：如硯台，手帕，盒子等。
3. 各種非正方形的用品：如算盤，洋籐，教科書等。
4. 本課放大掛圖一幅。

[教學]

1. 談話：

勺.生活問答

你們買過糖果嗎？(買過的。)拿甚麼東西買的？(銅元,角子。)銅元和角子有洞的嗎？(沒有。)你們看見過有洞的銅錢嗎？(看見過的。)這種錢的洞是甚麼形狀的？(是方的。)有幾隻角？(四隻角。)四條邊是不是一樣長短的？(是的。)你們課業用品裏有那幾種是方的？(有的硯台是方的,有的墨盒是方的,有的水盂是方的,有的橡皮是方的,……)我有一件方的故事講給小朋友們聽,要不要？(要的。)

文.故事演述

這天是星期日,趙可芳不到學校裏去讀書,逢到星期日,上午他在家裏幫助父母操作,下午必和弟妹們到野外去散步。這天吃過中飯後,黑雲四佈,天忽下雨了,因此不能出去,便在家裏溫習功課,到了三點鐘的時候,可芳便和弟妹們做餘興了,可芳發起開談話會,弟妹都很贊成,便買了方形的糕餅糖果,邀集了鄰近的小伴們,一共十個人,把家裏的方桌排成一個開會的形式,大家就了坐位,可芳做主席,首先報告了幾句話,便開始談話了。猜謎語呀,說笑話呀,每人都要輪到一次,後來輪到可芳,他說我們來做個比賽罷!這裏方形的東西很多,誰想得多少,便請他吃一塊方的糕,一粒方的糖,一塊方的餅乾。於是大家俯首尋思,說了許多方的東西。中間有一位四方臉的小伴,他姓方,頭上戴着方帽子,身上穿着方格子的中山裝,手裏拿着方的手帕,站起來

說了大家不覺好笑起來，都要聽他說些甚麼。他說：這次勝利屬於我了！因為我方的東西最多，到處可見，也不消得一一說了。這時大家異口同聲地說着：這次勝利屬於他了！主席便把方糖方糕等獎給他。他們正快樂的時候，忽聽得可芳的母親說道：時候不早了，快休息吧！他們便興盡而散。

2. 研究：

勺直^單討論

你們聽了方形的故事，現在再看方形的掛圖，和你們的課本可以對照一下。這掛圖的上面畫的是甚麼？（方形。）旁邊的是甚麼？（手巾。）手巾的形狀是方的嗎？（是的。）這兩個方形是一樣的嗎？（是一樣的。）大家有幾隻角？（四隻角。）有幾條邊？（四條邊。）下面畫的是甚麼？（小朋友在教室裏討論。）中間立的是誰？（是主席。）小朋友一共有幾位？（十四位。）他們在那裏想些甚麼？（他們正在想方形的物件。）這件事情好玩嗎？（好玩的。）我們要不要也來表演一下？（要的。）

勺準備應用

在表演以前先要怎樣？（先要排桌子椅子。）怎樣排法？（照圖中一樣。）排好後推誰做主席？（級長，或小朋友自己推定。）有了主席便怎樣？（便要想。）想甚麼？（想有多少方的物件。）想得多的小朋友應該怎樣？（有獎。）獎些甚麼？（照故事裏一樣。）誰去準備？（請小朋友共同準備，再請老師幫助。）圖中只有十四個小朋友，我們人數太多了，

應該怎樣? (多的小朋友在旁邊參觀輪流表演)
旁邊參觀的小朋友應該怎樣? (要靜)

3. 應用:

ㄅ. 表演

照預定的計劃輪流表演。

ㄆ. 批評

教師酌量指導主席領導小朋友作共同的批評,表演與批評亦可相間而行。

ㄇ. 練習

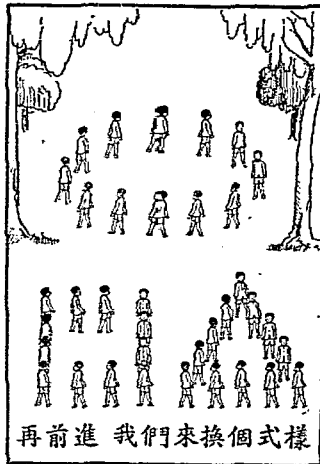
批評既畢,即開始練習,先繪正方形的圖形,次辨別正方形的實物,分組比賽,多正確者勝利。

ㄏ. 訂正

練習以後,即開始訂正,訂正方法不拘,或交互訂正,或共同訂正,或個別訂正,特別注意劣等生的成績,訂正後,將共同的錯誤點,提出討論之。

課本第十二面

[教材]



[目的]

使兒童復習三角形,圓形,正方形.

[準備]

1. 風琴或留聲機.
2. 叫子一隻.
3. 評績單,評績板各一.
4. 本課放大掛圖一幅.

[教學]

1. 談話:

勺.生活問答

你們今天做過健康活動嗎？（沒有做過。）健康活動裏最有趣味的是甚麼？（遊戲。）我們平常做的遊戲是不是天天一樣的？（不是一樣的。）我們常常做那一種遊戲？（捉迷藏……。）做這種遊戲先要怎樣？（走成圓形。）可以走成方形嗎？（也可以的。）三角形呢？（也可以的。）你們會走嗎？（有的會走，有的不會走。）我們要不要做這種行進遊戲？（要做的。）請先聽我講一件故事，好不好？（好的。）

勺.故事演述

在一個三角形的荒島上，有一個環成圓形的樹林。這裏的風景，非常可愛；地上長滿極柔軟的青草，開着極好看的野花。說來也奇怪，這些花草，生得很整齊，有的鋪成圓形，有的鋪成三角形，有的鋪成正方形，遠遠望去，和天上的小星一樣好看。這樹林的附近，住着十二隻山羊，十二隻兔子，和十二隻猴子。他們因為很歡喜這樹林，所以沒有一天不到這裏來遊玩。有一天，山羊、兔子、猴子不約而同的到了樹林裏，山羊首先提議大家做行進遊戲，兔子、猴子都很贊成，山羊便走成一個圓形，兔子便走成一個正方形，猴子便走成一個三角形。他們向前進行，有時變換了一個形式，步伐整齊，動作敏捷，誰都不會走錯的。這時樹林中的小鳥，唱着好聽的歌兒，好像正在讚美他們。他們聽了小鳥的稱贊，便不由自己的全止住遊戲，一齊說道：行進遊戲真好啊！我們心

裏實在快活極啦！直到日落西山，天色垂暮，他們才說聲「再會！」分道歸去了。

2. 研究：

勺. 直觀討論

你們聽了這件故事，現在再看這幅掛圖，和你們的課本上可以對照一下，故事和掛圖中的事情有些相同嗎？（有些同的。）這圖中的小朋友正在做甚麼？（做行進遊戲。）在甚麼地方？（在樹林旁邊的草地上。）他們分幾組遊戲？（三組。）上面一組走成甚麼形狀？（圓形。）下面的呢？（一組是方形，一組是三角形。）每組有幾位小朋友？（十二位。）他們怎樣走的？（都側立向前行進。）行進姿勢是不是一樣的？（是一樣的。）他們走的步伐齊不齊？（齊的。）他們走的方式可以變換嗎？（可以變換的。）想他們怎樣變換式樣？（圓變方，方變三角，三角變圓。）變換的時候動作快不快？（快的。）你們想這種行進遊戲有趣嗎？（有趣的。）我們要不要也照這樣做一個行進遊戲？（要的。）

久. 準備應用

我們在甚麼地方做這種行進遊戲？（在體育場上。）要不要分做幾小組？（要的。）怎樣分法？（分三組，每組十二人，照圖中一樣。）怎樣走的？（側立向前行進。）走成甚麼形狀？（圓形，方形，三角形。）行進姿勢要怎樣？（要一律的。）怎樣可以齊步伐？（請老師彈風琴，小朋友照琴聲走。）怎樣使這個遊戲有興味？（要多換式樣。）怎樣換法？（圓變方，方

變三角,三角變圓。)小朋友記牢了嗎?(記牢了)我們在變式樣時,要不要有信號?(要的)用甚麼做信號?(吹叫子)誰吹?(級長)聽到叫子聲,小朋友應該怎樣?(變換式樣)會變了嗎?(會了)(指名說出變換的方法,糾正誤點)小朋友在行進遊戲時,要不要三組比賽?(要的)請誰評判?(級長評判)怎樣評判?(請老師指導級長)評判時,走的形狀正確不正確要注意嗎?(要的)姿勢要注意嗎?(要的)步伐要注意嗎?(要的)變換式樣時的快慢要注意嗎?(要的)最重要的是甚麼(走的姿勢要正確)

3. 應用:

ㄅ. 遊戲

照預定的計劃,進行遊戲,人數多少,可以酌量變通。

ㄆ. 批評

遊戲以後,領導級長批評遊戲成績,並宣佈比賽結果,對優勝方面和失敗方面均酌加勉勵。

ㄇ. 練習

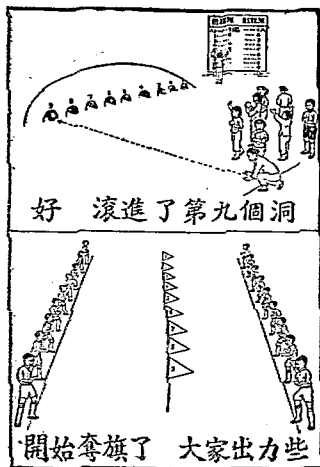
行進遊戲罷了,我們要不要再練習一下?(要的)怎樣練習?(共同討論決定之)

ㄏ. 訂正

訂正方法不拘,特別注意三種形狀能否認識和是否正確。

課本第十三面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童正確一到九的數觀念。

〔準備〕

1. 算術教具過橋洞全套。
2. 記數牌一塊(可利用小黑板)。
3. 白旗一面,三角旗九面(旗上書一至九)。
4. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話。

勺.生活問答

我們平常做的遊戲都像上次的進行遊戲嗎？(不是的。)你們做過用球的遊戲嗎？(做過的。)用旗的遊戲呢？(也做過的。)這兩種遊戲有趣味嗎？(有趣味的。)過橋洞的遊戲你們看見過嗎？(有的看見過,有的沒有看見過。)怎樣遊戲的？(用木球滾進橋洞。)奪旗的遊戲你們看見過沒有？(有的看見過,有的沒有看見過。)你們會嗎？(有的會的,有的不會。)過橋洞和奪旗兩種遊戲都很有趣嗎？(有趣的。)我們要不要做這兩種遊戲？(要的。)現在我先講一件故事,你們要聽不要聽？(要聽的。)

勺.故事演述

星期日休假,華生家裏來了八個朋友,華生竭誠招待,說道:你們難得到我家裏的,我們大家娛樂一下,來做個遊戲罷。說罷從裏面取出小箱子,拿出九個水晶彈子。他便偕同小伴們到庭中,掘了九個地洞,告訴他們打彈子的方法,打進第一洞得一分,打進第二洞得二分,餘類推。接着他們九個小朋友都與高采烈地遊戲。他們玩了一會,華生已把彈子滾進第九洞,達到最終目的,他的小伴們有的祇進到第四洞或第五洞,最多的也不過進到第七洞。華生因此大獲勝利,大家都拍手高呼,稱他是大將。他們正在玩得高興的時候,華生瞥見階前有許多螞蟻,在奪糧食。他便請小伴們齊來觀看。他們只看見一面有九個黃螞蟻,另一面有九個黑螞蟻,中間有九條小青蟲。他們正佈着陣勢,準備去奪那九條青

蟲一會兒，開始奪蟲了，黑蟻奮勇直前，奪到六條蟲，黃蟻祇奪得三條蟲，華生和小伴們看了，都很欣喜，大家手舞足蹈，都說：黑蟻戰勝了！他們看罷螞蟻奪蟲，又繼續做他們原來的遊戲了。

2. 研究：

勺直觀討論

你們聽了這件故事，現在再看這一幅掛圖，和你們課本上的圖可以對照一下，故事和掛圖中的事情有些相同嗎？（有些同的。）這圖的上面畫的是甚麼？（是過橋洞遊戲圖。）有幾個小朋友？（九個。）男的小朋友有幾個？（五個。）女的呢？（四個。）他們手裏拿的甚麼東西？（木球。）木球做甚麼用的？（滾到洞裏去的。）怎樣算勝利呢？（滾進第九個洞。）橋洞是不是有九個？（是的。）橋洞上面寫着甚麼字？（1, 2, 3, …… 9.）持白旗的是誰？（隊長。）他在做甚麼事？（記數於記載牌上。）這圖的下面畫的是甚麼？（奪旗遊戲。）中間豎的是甚麼？（是旗。）有幾面旗？（九面。）旗的這邊有幾位小朋友？（九位。）那一邊有幾位小朋友？（也是九位。）他們離開旗的遠近是不是一樣的？（一樣的。）他們做這種遊戲，你們心裏羨慕嗎？（羨慕的。）我們要不要也來試一下？（要的。）

勺準備應用

在做第一個遊戲以前，先要準備甚麼？（橋，木球，白旗，記數牌。）我們校裏有嗎？（有的。）我們滾木球要不要換次序滾？（要的。）滾進了第一個洞

應該怎樣記? (記 1.) 第二洞呢? (記 2.) 第八洞呢? (記 8.) 記在那裏? (記數牌上.) 請誰記? (級長,或另推一位小朋友.) 滾進了第九洞應怎樣歡呼? (也像圖裏一樣呼法:好!滾進了第九個洞.) 做奪旗遊戲要準備甚麼東西? (九面旗.) 怎樣奪法? (像圖裏一樣.) 怎樣才算勝利? (旗奪得多的算勝利.) 至少要奪到幾面旗可以勝利? (五面.) 圖中只有十八個小朋友,我們人數多,應該怎樣? (輪流遊戲.)

3. 應用:

勺 遊戲

照預定計劃輪流遊戲,先做過橋洞遊戲,後做奪旗遊戲同時進行亦可。

久 批評

教師領導兒童作共同批評,遊戲與批評可以相間而行。

口 練習

遊戲完了,我們要不要再練習一下? (要的.) 怎樣練習? (共同討論決定之.)

口 訂正

練習既畢,進行交互訂正,或分組訂正,或共同訂正之.特別注意劣等生,可用個別訂正法直接訂正之。

課本第十四面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童練習一到九的數數及識數。

〔準備〕

1. 算術教具轉數器全套。
2. 銅鼓一個(無鼓時,可用鈴代替)。
3. 花籃九隻(籃中或籃底須寫一到九數字)。
4. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話:

勺.生活問答

前次做的進橋洞和奪旗遊戲,你們覺得好玩嗎? (好玩的.) 進橋洞用甚麼東西滾的? (木球.) 奪旗遊戲用甚麼東西? (九面旗.) 你們敲過銅鼓嗎? (敲過的.) 發出甚麼聲音? (鑿鑿鑿.) 用鼓的遊戲,你們做過嗎? (有的做過,有的沒有做過.) 你們看見過轉數器嗎? (看見過的.) 你們會玩嗎? (不會.) 你們看見過花籃嗎? (看見過的.) 傳花籃的遊戲你們做過嗎? (沒有.) 這兩種遊戲,我們都來試一下,好嗎? (好的.) 現在我先講一件故事給你們聽,好不好? (好的.)

文.故事演述

美國有一個老翁,和他的兒子養着十八隻聰明的猴子,賣技度日.每天下午,他們倆牽了猴子,到市鎮上去,找了一塊空曠的場所,便開始賣技了.鑼鼓聲起,觀客齊來.老翁向大眾鞠了一個躬,他的兒子拿出一個大圓盤,上面嵌着 1, 2, 3, …………… 9 的數字.老翁敲着銅鼓,兒子便把盤搖轉,有三隻猴子在盤的前面注視着,鼓聲停,盤轉也停,盤上現出 8 字,說也奇怪,三隻猴子也識數字的,拿着粉筆在地上寫出 8 字來.下一次,盤上現出 6 字,猴子在地上也寫 6 字.觀客看後,暗暗稱奇,大家都很高興地拿銅元擲在地上.老翁拾起銅元,又向大眾鞠了一個躬,猴子們看人學樣也鞠了一個躬,第一套把戲便告結束.停一會兒,老翁牽出了十八隻猴子,七隻是大的,六隻是小的,五隻是不大不小的,排成一個半圓

形老翁又從木箱裏取出九隻寫着一到九數字的花籃，教猴子互相傳遞，兒子在旁擊鼓，擊得愈急，傳之愈快，鼓聲一停，立刻停止傳遞，稍停，又慢慢地擊鼓四下，持花籃的九隻猴子，檢視籃上寫的數字，籃上寫着4的那隻猴子，便出來做一套把戲，做了一套，鼓聲又起，和方纜一樣的做下去，直做到日落西山，老翁和他的兒子便收拾箱件，牽了十八隻猴子欣然回去了。

2. 研究：

勺 直觀討論

這掛圖和課本上畫的圖是不是和方才聽的故事有些相同？（有些相同的。）這圖的上面畫些甚麼？（轉數器。）轉數器旁邊有幾個小孩？（五個小孩。）搖轉數器的有幾個？（一個。）擊鼓的有幾個？（也是一個。）其餘三個小孩正在做甚麼？（正在寫轉數器上發現的數字。）轉數器上發現甚麼數字？（是4字。）三個小孩寫得都對嗎？（中間的小孩寫錯的。）誰替他改的？（旁立的一孩。）這幅圖的下面畫些甚麼？（傳花籃遊戲圖。）圖裏有幾位小朋友？（十九位小朋友。）花籃有幾隻？（九隻花籃。）傳花籃的有幾位小朋友？（十八位小朋友。）還有一位在做甚麼事？（擊鼓。）花籃上寫些甚麼？（一到九的數字。）擊鼓的小朋友怎樣立的？（背立的。）鼓聲停了，傳花籃的小朋友便怎樣？（停止傳花籃。）停後，擊慢鼓，如果擊三下，持籃的九孩便怎樣？（互相檢視籃上的數字，誰是三，誰去打鼓。）這

兩種遊戲有趣味麼？(有趣味的。) 我們好不好也來試一下？(好的。)

文.準備應用

做第一種遊戲，要準備些甚麼？(轉數器和銅鼓。) 轉數器我們校裏有嗎？(有的。) 銅鼓從那裏來？(小朋友家裏有的，自己帶來。) 要不要分組？(要的。) 怎樣分法？(五個人一組。) 怎樣決定勝負？(寫對多的勝，寫錯多的負。) 第二種遊戲要預備些甚麼？(九隻花籃，一個銅鼓。) 銅鼓有了，花籃從那裏來？(小朋友自己預備，請老師幫忙。) 要不要分組遊戲？(要的。) 每組幾位小朋友？(十九位。) 怎樣遊戲？(照圖裏一樣。)

3. 應用

勺.遊戲

照原定計劃進行遊戲。先做轉數器遊戲，後做傳花籃遊戲。

文.批評

教師領導兒童在每次遊戲結束時作一總批評。

口.練習

遊戲完了，我們好不好再練習一下？(好的。) 怎樣練習？(共同討論決定之。)

口.訂正

練習畢後，進行分組訂正，或交互訂正。

課本第十五面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童正確零的數觀念。

〔準備〕

1. 棋子九粒。
2. 汽槍一枝。
3. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話：
 勺生活問答

你們會猜拳嗎？(會的。) 怎樣猜法？(石頭、剪刀、紙頭。) 石頭和剪刀誰勝？(石頭。) 石頭和紙頭誰勝？(紙頭。) 紙頭和剪刀誰勝？(剪刀。) 你們會着棋嗎？(不會。) 猜棋子會不會？(有的會，有的不會。) 怎樣猜法？(指名說明方法。) 你們看見過汽槍嗎？(看見過或沒有看見過。) 你們家裏有嗎？(有或沒有。) 汽槍可以打鳥嗎？(可以打鳥的。) 猜棋子和打鳥你們高興嗎？(高興的。) 我們要不要也來試一下？(要的。) 請大家先聽我講一件故事，你們要聽嗎？(要聽的。)

文故事演述

張一民是一個聰明的小朋友，他和他的妹妹一善，非常親愛。課餘之後，兄妹兩人常在家裏玩耍，做各種有趣的遊戲。有一次，一民和他的妹妹正在做猜棋子的遊戲，一民手裏捏了棋子，叫一善猜，一善便猜四粒，一民張開空手，說：「沒有！你猜錯了！」正在高興的時候，他們的父親來了，手裏拿了一把汽槍，對他倆說：「我有一個算題，誰說得對，誰得這汽槍。」兄妹們聽了，十分歡喜，忙叫父親快說。他的父親便慢慢地說道：「方才我把這把汽槍打樹上的九隻鳥，瞄準了砰的一槍，打中了四隻，落在地上，你們知道此時樹上還有幾隻鳥？」妹妹急忙地說：「我知道了！還有五隻鳥。」哥哥說：「妹妹說得不對！樹上九隻鳥，現在沒有了，因為未打中的鳥，聽了槍聲，驚飛遠去，早已不在樹上了。」父親說：「一民真聰明，這次勝利又屬於他了！」說罷便把汽槍獎給一民，一民得了汽槍，喜出望

外，一善心中不服，經他的父親把此中奧妙，詳說一遍之後，便也恍然大悟了。

2. 研究：

ㄅ. 直觀討論

教師提示掛圖，問：這件故事和這掛圖和書上的圖有些相同嗎？（有些相同的。）這圖的上面畫些甚麼？（猜棋子圖。）圖裏有幾位小朋友？（五位小朋友。）猜的小朋友有幾位？（四位。）被猜者有幾位？（一位。）他們猜多少？（一猜五粒，一猜四粒，一猜三粒，一猜一粒。）他們猜對嗎？（不對。）究竟是幾粒？（沒有。）怎樣知道沒有？（被猜者手示空拳。）這圖的下面畫些甚麼？（打鳥圖。）誰打鳥？（哥哥和妹妹。）樹上原有幾隻鳥？（九隻鳥。）哥哥打中幾隻鳥？（五隻鳥。）在那裏？（墜在地上。）此時樹上還有鳥嗎？（沒有了。）到那裏去了？（遠遠飛去了。）飛去幾隻呢？（四隻。）猜棋子和打鳥，你們羨慕嗎？（羨慕的。）我們要不要表演一下，看誰表演得好？（要表演的。）

ㄆ. 準備應用

表演猜棋子，先要準備些甚麼？（棋子。）要多少棋子？（九粒。）怎樣預備？（小朋友家裏有的自己帶來，請老師幫忙。）怎樣猜棋子？（和圖裏一樣猜法。）要不要分組猜？（要分組的。）每組幾人？（五人。）誰做被猜者？（各組自己推定一人。）表演打鳥，要準備些甚麼？（汽槍。）誰預備汽槍？（小朋友家裏有的自己帶來，請老師幫忙預備。）沒有鳥，

可用甚麼東西去替代？(小朋友代替鳥。)代替鳥的小朋友要幾位？(九位。)表演打鳥一共要幾位小朋友？(十一位。)樹用甚麼東西表示出來？(黑板上面畫一棵樹。)放了槍以後，打中的五位小朋友應該怎樣？(伏在地上。)未打中的四位小朋友應該怎樣？(很快的跑開黑板那邊。)打好鳥，哥哥和妹妹要說些甚麼話？(「樹上九隻鳥，現在沒有了！」)表演打鳥，只要十一位小朋友，我們人多，那麼怎樣？(分組輪流表演。)不表演的小朋友應該怎樣？(在旁邊靜靜地的看。)

3. 應用：

ㄅ. 表演

照預定的計劃輪流表演一次或二次。先表演猜棋子，次表演打鳥。兩者同時表演亦可，但須注意兩組的秩序，毋使雙方衝突。

ㄆ. 批評

表演既畢，教師領導小朋友共同批評，表演與批評，相間而行亦可。

ㄇ. 練習

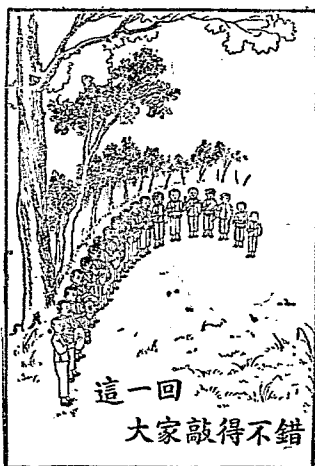
批評罷了，我們要不要再練習一下？(要的。)怎樣練習？(共同討論決定之。)

ㄏ. 訂正

先請小朋友自己交互訂正，次由教師訂正，特別注意劣等生的成績。

課本第十六面

[教材]



[目的]

使兒童練習十到十九的數數及識數。

[準備]

1. 小鑼十面。
2. 小銅鼓九個。
3. 本課放大掛圖一幅。

[教學]

1. 談話：

勺生活問答

上次我們做甚麼遊戲？（打鳥。）用甚麼東西來打鳥的？（汽槍。）有趣味嗎？（有趣味的。）你們有銅鼓嗎？（有的。）敲鼓發出甚麼聲音？（鑿鑿鑿。）好聽嗎？（好聽的。）你們有鑼嗎？（有的。）敲鑼發出甚麼聲音？（彭彭彭。）好聽嗎？（好聽的。）敲鑼敲鼓的遊戲，你們做過嗎？（做過的。）這種遊戲你們高興做嗎？（高興做的。）我們要不要再做一次？（要的。）請先聽我講一件故事，好不好？（好的。）

久.故事演述

在一個可愛的早上，黃自強和他的小伴們在一所空曠的草地上玩耍。一共有十九位小朋友，十個是男小朋友，他們手裏都拿着一面圓形的小鑼；九個是女小朋友，他們手裏卻都帶着一個玲瓏的小鼓。他們因為上學時間還早，便想做一種遊戲。大家商量了一會，就排成一個半圓形，拿鑼的和帶鼓的是相間排列的，譬如第一人拿鑼，第二人拿鼓，第三人又拿鑼，第四人又拿鼓，其餘的都是一樣的依次類推。他們拿鑼的，剛巧都是單數，拿鼓的剛巧都是雙數。黃自強是排頭，他首先敲一聲小鑼，接下第二人敲了二聲小鼓，第三人又敲了三聲小鑼，第四人又敲了四聲小鼓。這樣依次敲下去，輪到第十一人敲錯了，他本來應當敲十一下小鑼，可是他敲了十二下小鑼。於是雙數的帶鼓的小朋友說，單數敲錯了，你們輸了。我們再從第一人敲起。他們便從第一人再敲起，敲了許久，大家纔敲得不錯。他們直敲到上課的時候，方把鑼鼓停止再敲。結果是黃自強

一組得到勝利，因為他們敲的時候非常留意，沒有敲錯的。

2. 研究：

ㄅ. 直觀討論

教師提示掛圖，問：這件故事和這掛圖和書上的圖有些相同嗎？（有些相同的。）這圖上有幾位小朋友？（十九位。）他們排成甚麼形狀？（半圓形。）手裏拿的甚麼東西？（鑼和鼓。）小鑼有幾面？（十面。）小鼓有幾個？（九個。）誰拿小鑼？（單數的小朋友拿小鑼。）誰拿小鼓？（雙數的小朋友拿小鼓。）他們正在做甚麼？（敲鑼鼓。）敲鑼的是不是敲單數的？（是的。）敲鼓的是不是敲雙數的？（是的。）他們是不是鼓和鑼相間敲的？（是的。）敲錯了怎樣？（再從第一人敲起。）他們是不是在教室裏遊戲？（不是。）在甚麼地方？（在教室外面，或在草地上。）你們羨慕這種遊戲嗎？（羨慕的。）我們要不要也來試一下？（要的。）

ㄆ. 準備應用

我們做這種遊戲，先要準備些甚麼？（小鑼和小鼓。）小鑼要多少？（十面。）小鼓要多少？（九個。）我們大家有嗎？（有的，不夠，請老師幫小朋友設法。）做這種遊戲，先要怎樣排法？（排成半圓形。）要幾位小朋友？（十九位。）誰拿小鑼？（單數的拿。）誰拿小鼓？（雙數的拿。）怎樣敲法？（和圖裏一樣。）第一人怎樣敲？（敲鑼一下。）第二人呢？（敲鼓二下。）第十人呢？（敲鼓十下。）第十九人呢？（敲鑼

十九下) 敲錯了便怎樣呢? (從第一人再敲起) 怎樣算輸? (敲錯的一組算輸的) 要不要記載? (要的) 誰來記載? (級長或小朋友自己推定一人) 這種遊戲,我們不敲鑼鼓,可以用拍手代替嗎? (可以的) 拍單雙的遊戲我們做過嗎? (沒有做過) 你們會不會? (不會,請老師指導) (酌加指導) 單數的說了數目,雙數的該怎樣? (拍手) 拍錯了怎樣? (雙數說數目,單數拍手) 怎樣算輸? (拍錯了算輸一次) 和敲鑼鼓的方法是不是差不多的? (差不多的) 你們會了嗎? (會了) 圖裏只有十九人,我們人多便怎樣? (分組輪流遊戲) 旁邊看的小朋友應該怎樣? (要靜)

3. 應用:

勺 遊戲

照預定的計劃,分組遊戲,先做敲鑼鼓遊戲,在室外舉行;次做拍單雙遊戲,在室內舉行。

久 批評

遊戲畢後,教師指導級長作共同批評,亦可與遊戲相間進行。

冂 練習

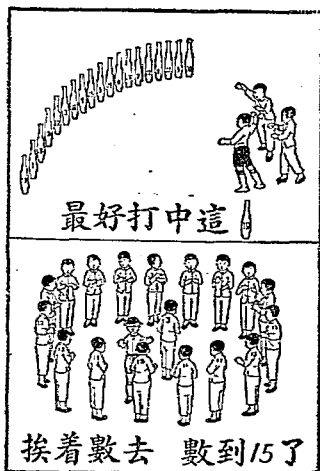
批評以後,酌予兒童以相當練習的機會,如何練習,可臨時決定之。

匚 訂正

練習既畢,先指導兒童自己訂正,次由教師個別訂正之。

課本第十七面

[教材]



[目的]

使兒童正確十到十九的數觀念。

[準備]

1. 標明一到十九數字的棍棒十九個。
2. 小皮球三個。
3. 寫明一到十九數字的圓紙十九個。
4. 本課放大掛圖一幅。

[教學]

1. 談話：

勺生活問答

上次我們做甚麼遊戲？（敲鑼鼓和拍單雙。）這兩種遊戲有趣味嗎？（有趣味的。）你們看見過棍棒嗎？（看見過的。）像甚麼形狀？（像一個長頸瓶。）你們有嗎？（沒有。）皮球你們歡喜玩嗎？（歡喜玩的。）你們怎樣玩皮球？（踢皮球，拍皮球。）你們拍皮球擲棍棒的遊戲做過嗎？（沒有做過。）捉迷藏做過嗎？（做過的。）這兩種遊戲你們歡喜做嗎？（歡喜的。）我們要不要試一下？（要的。）請先聽我講一件故事，好不好？（好的。）

久故事演述

在一個可愛的初夏，天朗氣清，惠風和暢，有三個活潑玲瓏的小朋友，在一所碧草如茵的草地上遊玩着，他們玩得真高興，兩個氣力大的小朋友，拾了十九塊長方形的磚頭，一個氣力小的小朋友，拿了粉筆在磚頭上寫了一到十九的數字，他們把磚頭排成一直線形，便開始比賽了，他們約定在十尺以外用小石子向排列好的磚頭擲去，擲倒了算是勝利，每人擲五次，擲倒的愈多，本領愈大，他們擲了許久，一個氣力小的小朋友擲倒的最多，大獲勝利，兩個氣力大的小朋友，心裏非常慚愧，後來他們改變了一個方法，便拿磚頭上數字的大小做勝負的標準，擲中17的比擲中10的勝，擲中19的比擲中17的勝，他們又擲了許久，結果他們的勝利還是屬於氣力小的一位小朋友，兩位氣力大的小朋友很佩服他，他們正在玩的時候，忽然來了十六位小朋友，

他們提議說我們來捉迷藏罷，大家都很贊成，便停止了擲磚遊戲，開始捉迷藏了。他們玩得很高興，直到日落西山的時候，方纔停止，各自歸去了。

2. 研究：

勺 直觀討論

教師提示本課掛圖，問兒童：這件故事和這幅掛圖裏的情形有些相同嗎？（有些相同的。）這圖的上部畫些甚麼？（皮球擲棍棒的圖。）圖裏有幾位小朋友？（三位小朋友。）他們手裏拿些甚麼？（皮球。）拿了皮球做甚麼？（擲棍棒。）棍棒有多少？（十九個。）棍棒上面寫着甚麼？（一到十九的數字。）他們想擲中那一個棍棒？（要擲中寫着數字十九的棍棒。）這圖的下部畫些甚麼？（捉迷藏的圖。）圖裏有幾位小朋友？（十九位小朋友。）他們背上掛些甚麼？（一到十九的數字圓紙。）環成圓形的有幾位小朋友？（十七位。）還有兩位小朋友做甚麼？（一位是司令，一位是做捉的人。）誰是司令？（數字圓紙上標明 3 字的。）誰做捉的人？（數字圓紙上標明 9 字的。）你們想這兩種遊戲有趣味嗎？（有趣味的。）我們要不要照圖裏一樣試一下？（要的，我們來試一下。）

勺 準備應用

我們做這第一種遊戲，先要準備些甚麼？（十九個棍棒，三個小皮球。）請誰準備？（小朋友自己準備，請老師幫忙。）我們怎樣擲棍棒？（照圖裏一樣。）擲中的比擲不中的怎樣？（擲中的勝。）擲中

兩個的比擲中一個的怎樣？（擲中兩個的勝。）擲中19的比擲中3的怎樣？（擲中19的勝。）要分組嗎？（要的。）要記載嗎？（要的。）誰擔任記載？（級長或小朋友自己推定。）我們做第二種遊戲，先要準備些甚麼？（一到十九的數字圓紙。）請誰準備？（小朋友自己來做，請老師指導。）誰做司令？（先由小朋友自己推定，以後大家輪流做。）誰做捉的人？（也先由小朋友自己推定，以後大家輪流做。）做捉的人自己應記着甚麼？（記着自己的數字，及唱數人的數字。）假使司令是13，捉的人是9，司令唱15，那麼捉那個人算捉中呢？（第十三人。）被捉中的我們叫他做甚麼？（做任何動物叫的聲音。）大家都明白了嗎？（明白了。）

3. 應用：

勺 遊戲

照預定的計劃，分組進行遊戲。

又 批評

遊戲既畢，教師指導兒童作共同批評，與遊戲相間而行亦可。

□ 練習

批評罷了，我們要不要再練習一下？（要的。）怎樣練習？（與兒童共同商定之。）

□ 訂正

練習以後，即指導兒童交互訂正，對於劣等兒童的成績，特別加以注意。

課本第十八面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童總復習一到十九的各數和正確一到十九的數觀念。

〔準備〕

1. 長方形的積木一百塊。
2. 紅綠帶各九條。
3. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話：

ㄅ 生活問答

上次我們做的皮球擲棍棒遊戲，有趣嗎？（有趣的。）捉迷藏呢？（也有趣的。）你們看見過積木嗎？（看見過的。）玩過嗎？（玩過的。）積木的形狀怎樣？（有方的，長方的，三角形的，……。）你們搭過積木嗎？（搭過的。）搭些甚麼？（牌樓，輪船，房屋，……。）你們搭過橋嗎？（有的搭過，有的沒有搭過。）造橋怎樣才算本領大？（要造得高，造得牢。）你們歡喜造橋嗎？（歡喜造的。）我們要不要試一下？（要的。）請先聽我講一件故事，好不好？（好的。）

ㄆ 故事演述

從前有一個聰明的小孩子，他的年齡不過五六歲，已經知道愛護動物了。有一天，他在庭前遊玩，看見一羣螞蟻淹沒在水中。他看見了心中非常不忍，便到牆邊拾了許多磚頭，把磚頭一一疊起來，疊成了一頂橋。這頂橋造得很高，每邊有十九級，級數造得很整齊，好像真的石橋一樣。這時一羣螞蟻正在危急的當兒，正希望誰來把他們救出來，忽然看見水邊造好一頂橋，又高又大，他們便拼命地爬上了這橋，一個個地陸續而來，頓時這橋上擠滿了螞蟻，如臨大陣一般，差不多隔了半小時，橋上的螞蟻，方始不見了。這個小孩，正要把橋拆去，恰巧他的朋友來了，看見了這頂橋，非常稱讚他，同時想同他比賽造橋，這小孩答應了，他倆便把原來造的拆去，兩人合造一橋，大家造一面，高低仍舊十九級，隔了一會，這小孩已把一面造好了，他的朋友造好十級，便

拆掉了。他倆玩了一會，見時光不早，便各自分別了。

2. 研究：

ㄅ. 直觀討論

教師提示本課掛圖，問兒童：方纔講的故事和這幅掛圖是不是都在造橋嗎？（是的。）這圖裏有幾位小朋友？（十九位小朋友。）男的還是女的？（男女都有。）他們都在造橋嗎？（是的。）左邊有幾位小朋友？（九位小朋友。）右邊有幾位小朋友？（也是九位。）中間立的是誰？（是領袖。）他們兩組是不是各造一邊？（是的。）造得怎樣高？（十九級高。）級數整齊嗎？（整齊的。）圖上的橋已經造好了嗎？（已經造好了。）他們造成了還在做甚麼？（各看自己造橋的成績好不好。）你們想造橋有趣不有趣？（有趣的。）你們要不要也照圖裏一樣的造一下？（要的。）

ㄆ. 準備應用

我們做造橋的遊戲，先要準備那幾樣東西？（積木和紅綠帶。）積木做甚麼用？（造橋的。）紅綠帶做甚麼用？（分組時用的。）積木和紅綠帶誰去準備？（小朋友自己準備，請老師幫小朋友忙。）誰做領袖？（級長或小朋友自己推定。）領袖做甚麼事？（發命令，評判造橋的成績。）怎樣造橋？（照圖裏一樣。）橋的一邊像甚麼形狀？（像三角形。）把橋的兩邊合起來，中間空的地方像甚麼形狀？（長方形。）造橋大家會了沒有？（會了。）造橋的人數圖裏只有十九人，我們這裏人多怎樣？（分組輪流

造) 造好了,應當怎樣? (大家要看自己造的成績好不好。) 旁邊看的人應當怎樣? (要靜。) 現在我們好不好就開始造橋? (好的。)

3. 應用:

勺. 遊戲

照預定的計劃,分組進行遊戲。先做分工造橋的遊戲,次做混合造橋的遊戲,同時進行亦可,但須注意兒童秩序。

久. 批評

遊戲既畢,教師指導兒童批評,先由領袖批評,次由級長批評,最後由教師作共同的批評,與遊戲相間而行亦可。

冂. 練習

批評以後,可作下列各種練習:

- (1) 圈數字(以一到十九的數字為限)。
- (2) 一到十九的數字閃爍片練習。
- (3) 默寫一到十九的數字。

匚. 訂正

練習以後,先指導兒童自己訂正,次由教師訂正,對於劣等生則用膝前訂正,考查其所學的是否明瞭。

課本第十九面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童明瞭以 0 爲中心和不過 9 的加法。

〔準備〕

1. 算術教具數字盤一個(如圖)。
2. 書九本和書架一個。
3. 籠球器一個和皮球九個。
4. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話：

勺生活問答

上次你們玩些甚麼遊戲？（造橋。）用甚麼造的？（積木。）造得有趣味嗎？（有趣的。）你們看見過擲籃球嗎？（看見過的。）用甚麼東西擲的？（大皮球。）你們會不會？（力氣小，不會。）籠球你們看見過嗎？（看見過的。）好玩不好玩？（好玩的。）會不會玩？（會的。）用甚麼東西擲的？（小皮球。）你們歡喜玩籠球嗎？（歡喜的。）我們好不好也來試一下？（好的。）請先聽我講一件故事。

久故事演述

歲月一天天的過去，有許多小朋友住在一個風景優美的島上，一切都很完備。他們的牲畜繁殖了許多，各種的穀類和果樹都很茂盛。他們有許多的遊戲做，大家憑着一雙手，做各種有趣的遊戲，有時拍球，有時打鳥，有時造橋，對於各種的遊戲都很純熟。有一次，他們發起做籠球的遊戲，參加的小朋友一共有九位，大家都有一個玲瓏的小皮球。他們約定每位小朋友可以擲九次，擲中一球得一分，得分最多的，本領最高，他們便開始擲球了。中間有一位最長的小朋友，擲球本領最高，他連擲九次，九次給他擲進，他起先擲進了四球得到四分，後來他又擲進了五球得到五分，四球加五球，共九球；四分加五分，共九分。他共得九分，所以他是第^①名。擲進最少的，祇有三分，擲了三回中一球，得一分，擲了六回中二球，得二分，擲了九回中三球，得三分。他得分最少，所以他輪到第九名，那個最長的小朋友，得到冠

軍，心中多麼快活，人家都稱他爲籠球大王了。

2. 研究：

ㄅ. 直觀討論

教師揭示本課掛圖，問兒童：我剛纔講的故事，和這幅掛圖有沒有一部分相同的？（有的。）和課本第十九面的圖呢？（一樣的。）這圖的上部左角上畫些甚麼？（數字盤。）右角上畫些甚麼？（九本書和一個書架。）數字盤上的數字你們認識嗎？（認識的。）中間的一個是甚麼數字？（是0。）四周的是甚麼數字？（是1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9。）書架上上面有書嗎？（沒有書。）九本書怎樣疊法？（疊成一疊。）這圖的下面畫些甚麼？（籠球遊戲圖。）這圖的左面畫些甚麼？（擲籠球的籃。）籃上懸着甚麼？（網。）左面畫些甚麼？（小朋友和球。）小朋友有幾位？（九位。）有一位小朋友正在做甚麼？（正在擲球。）球有幾個？（九個。）現在網裏有沒有球？（沒有。）他們有沒有擲中的？（還沒有擲中。）你們看這籠球遊戲有趣嗎？（有趣的。）我們要不要也照這樣玩一下？（要的。）

ㄆ. 準備應用

數字盤你們會用嗎？（不會，請老師指導。）（酌加指導。）中間的0加上1是多少？（是1。）加上4呢？（仍舊4。）加上6呢？（仍舊6。）加上9呢？（仍舊9。）數字0，加上一個數目，總數會加多嗎？（不加多。）書架上沒有書，加上1本是幾本？（1本。）加上3本呢？（3本。）加上7本呢？（7本。）加上

9 本呢 (9 本) 書架上本來沒有書,我們放上去幾本,那麼書架上的書和放上去的書,本數是一樣的嗎? (一樣的) 我們玩籠球遊戲先要準備些甚麼? (籠球籃和皮球) 請誰準備 (小朋友自己準備,請老師幫忙) 怎樣擲籠球? (照圖裏一樣) 籃裏沒有球,擲中了四球,得幾分? (得四分) 擲中六球呢? (得六分) 怎樣才算勝利? (球擲中的多,便算勝利) 要不要分組? (要的) 幾位小朋友一組? (九位) 要不要記載? (要的) 請誰記載? (級長或小朋友自己推定)

3. 應用:

ㄅ. 遊戲

依照預定計劃,分組進行遊戲。

ㄆ. 批評

遊戲既畢,教師指導兒童作共同批評,與遊戲相間而行亦可。

ㄇ. 練習

1. 應用數字盤,指名練習,或分組比賽,相機進行。

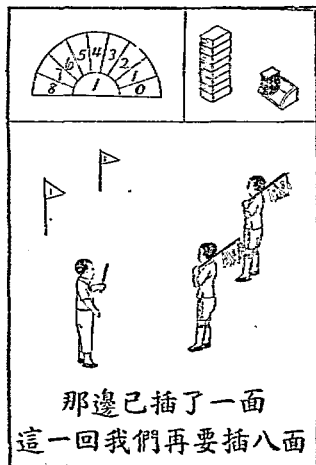
2. 應用書本,指導兒童練習以 0 為中心和不過 9 的加法。

ㄏ. 訂正

練習既畢,先由兒童交互訂正,次由教師個別訂正之。

課本第二十面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童明瞭以 1 為中心和不過 9 的加法。

〔準備〕

1. 半圓形的的數字盤一個(如圖)。
2. 書九本和書架一個。
3. 數字旗十八面。
4. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話:

夕生活問答

上次我們玩些甚麼遊戲？(籠球遊戲) 用甚麼東西來擲的？(皮球) 你們覺得有趣嗎？(有趣的) 你們用旗的遊戲做過嗎？(做過的) 插旗比賽你們做過嗎？(沒有做過) 你們會不會？(有的會，有的不會) 把旗插在一個地方，大家比賽快慢，你們想有趣不有趣？(有趣的) 我們要不要比賽插旗？(要的) 請先聽我講一件故事，好不好？(好的)

夕故事演述

在一個山青水秀的地方，有一家人家，有姊妹兩人，大的叫可玲，小的叫可愛。可玲很聰明和活潑，可愛很愚笨和遲鈍。那可玲時常和可愛做各種比賽的遊戲，可愛總是失敗的。有一天，他們在草地上開遊，可玲又要和可愛做遊戲了。他倆商量定了，便各拿出九面旗幟，上面寫了一到九的數字，各把旗上數字寫着1的一面，插在遠處，手裏拿了其他八面，站在同一地點，可玲把叫子一吹，兩人開始跑了，跑到插旗的地方，把手裏的旗，挨了數字的次序，一一的插好，可愛插到第七面旗的時候，可玲早已插好，奔回原地，笑道：妹妹輸了！可愛聽了，心裏很慚愧，說道：我們再比賽一次，看這次究竟誰勝？可玲答應了，心裏很驕傲，以為自己可操必勝之權，便不很努力了。叫子一鳴，他們又出發跑了，可玲很快的把旗插好了，奔回來說：這次勝利必定屬於我了！可愛心裏正在不起勁，回頭一看，看見可玲插的九面旗，已

倒下三面，不禁失聲笑道：姊姊你輸了，旗倒下三面，這次勝利屬於我了！可玲聞言大慚，頓口無言，只得怪自己太驕傲了。

2. 研究：

勺直觀討論

教師揭示本課掛圖，問兒童：這幅掛圖和書上畫的一樣嗎？（一樣的。）和剛纔講的故事，有沒有一部分相同？（有的。）這圖的上面的左角上畫些甚麼？（半圓形的數字盤。）右角上畫些甚麼？（九本書和一個書架。）數字盤上的數字，你們都認識嗎？（都認識的。）中間的一個是甚麼數字？（是1。）四周的是甚麼數字？（0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8。）書架上有書嗎？（有一本書。）旁邊有幾本書？（八本書。）怎樣疊法？（疊成一疊。）這圖的下面畫些甚麼？（插旗比賽圖。）這圖裏有幾位小朋友？（三位小朋友。）兩個小朋友手裏拿些甚麼？（旗。）大家拿幾面旗？（八面旗。）旗上寫些甚麼？（1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.）還有一位小朋友做甚麼？（做司令。）他們的旁邊遠遠插着甚麼？（兩面旗。）上面寫些甚麼？（是1字。）你們明白這圖的意思嗎？（有的明白，有的不明白，教師酌加說明。）奪旗比賽有趣嗎？（有趣的。）我們要不要也照這樣試一下？（要的。）

勺準備應用

半圓形的數字盤你們會用嗎？（不會，請老師指導。）酌加指導。）中間的1，加上0是多少？（是

1.) 加上 1 呢? (是 2.) 加上 4 呢? (是 5.) 加上 8 呢? (是 9.) 數字 1, 加上 0, 數目加多嗎? (不加多.) 加上旁的數目, 數目加多嗎? (加多的.) 書架上有一本書, 再放上二本是多少? (三本.) 放上五本呢? (六本.) 放上八本呢? (九本.) 書架上原來有一本書, 我們放上去幾本, 那麼書架上書的數目加多嗎? (加多的.) 我們做插旗遊戲, 先要準備些甚麼? (十八面有數字的旗.) 請誰準備? (小朋友自己準備請老師幫忙.) 怎樣比賽插旗? (照圖裏一樣.) 插旗要不要挨次序? (要的.) 怎樣決勝負? (依次插好, 誰先跑回算勝.) 如果旗跌倒了怎樣? (旗跌到了算輸的.) 誰做司令? (級長或小朋友自己推出.) 比賽方法大家都明白了嗎? (明白了.)

3. 應用:

ㄅ. 遊戲

照預定的計劃, 分別進行遊戲.

ㄆ. 批評

遊戲既畢, 即指導兒童作共同批評, 與遊戲相間而行亦可.

ㄇ. 練習

1. 應用數字盤, 指名練習或分組比賽, 視兒童需要決定之.

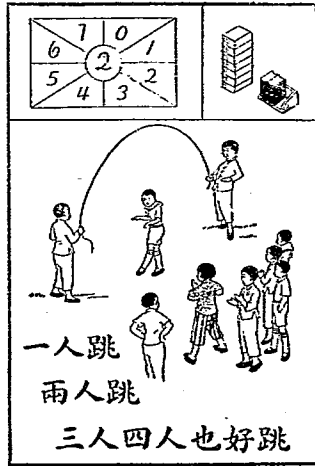
2. 應用書本, 指導兒童練習以 1 為中心和不過 9 的加法.

ㄏ. 訂正

練習既畢, 即進行訂正, 方法臨時酌定之.

課本第二十一面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童明瞭以 2 為中心和不過 9 的加法。

〔準備〕

1. 長方形的數字盤一個(如圖)。
2. 書九本和書架一個。
3. 長繩一條。
4. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話：

ㄉ. 生活問答

上次我們做的插旗遊戲，有趣味嗎？（有趣味的。）用甚麼東西的？（數字旗。）你們跳過繩嗎？（跳過的。）用甚麼東西的？（長繩一條。）怎樣跳法？（兩人甩繩，一人跳繩。）跳繩有益處嗎？（有益處的。）有甚麼益處？（可以強健身體。）跳繩有趣味嗎？（有趣味的。）你們大家都會跳嗎？（有的會跳，有的不會跳。）我們要不要來試一下？（要的。）請先聽我講一件故事，好不好？（好的。）

ㄊ. 故事演述

從前某國的皇后生了一個男孩子，這個男孩子，人家叫他金波王子。歲月像流水般的過去，這嬰孩也就着長大起來，長成一個英俊的少年了。他有聰明的天資和健全的體格，並且又非常勇敢。他最歡喜做跳繩遊戲，跳得高興的時候，連飯也不想吃了。他跳繩的本領很大，跳一次可以跳三四百回，他的同伴誰也不能勝過他。有一天，他發起一個跳繩比賽會，參加的連他自己一共有九位，兩人甩繩，金波王子首先跳入，其餘的同伴依次一個個地跳入，他們跳得真高興，絲毫不覺得疲乏，有跳不過的，叫他甩繩。他們玩了許久，金波本領最高，每次總跳過，他始終沒有甩過一次繩。他們正在跳得起勁的時候，皇后來了，看見他的孩子如此活潑，心中十分快樂，暗暗稱贊不已，看了一回，便叫金波王子進宮去了。

2. 研究：

勺.直觀討論

教師揭示本課掛圖，問兒童：這件故事和掛圖上畫的圖有一部分相同嗎？（相同的。）這圖的上部左角上畫些甚麼？（長方形的數字盤。）右角上畫些甚麼？（九本書和一個書架。）數字盤上的數字你們都認識嗎？（都認識的。）中間的一個是甚麼數字？（是2。）四周的是甚麼數字？（0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.）書架上有幾本書？（有二本書。）旁邊有幾本書？（七本書。）怎樣疊法？（疊成一疊。）這圖的下部畫些甚麼？（跳繩圖。）這圖裏有幾位小朋友？（九位小朋友。）甩繩的小朋友有幾位？（兩位。）正在跳的小朋友有幾位？（一位。）還有旁立的六位小朋友在做甚麼事？（預備跳繩。）二人一同跳可以嗎？（可以的。）三人四人一同跳可以嗎？（也可以的。）你們照圖裏一樣的跳繩會不會？（會的。）我們要不要照圖裏一樣試一下？（要的。）

文.準備應用

這種長方形的數字盤你們會用嗎？（不會，請老師指導。）酌加說明。中間的2，加上0是多少？（是2。）加上1呢？（是3。）加上3呢？（是5。）加上5呢？（是7。）加上7呢？（是9。）2加上0，數目變多嗎？（不多。）加上旁的數目，數目加多嗎？（加多的。）書架上有二本書，再放上二本，是多少？（四本。）放上四本呢？（六本。）放上六本呢？（八本。）放上七本呢？（九本。）書架上原來有二本書，我們放上去幾本，這時書架上書的數目有變動嗎？（變

動的。) 我們做跳繩遊戲, 先要準備些甚麼? (一條長繩。) 請誰準備? (小朋友自己準備, 請老師幫忙。) 怎樣跳繩? (照圖裏一樣。) 幾位小朋友甩繩? (兩位小朋友。) 跳的小朋友要幾個? (一個到七個。) 跳不過的小朋友怎樣? (叫他甩繩。) 怎樣決定勝負? (跳過次數多的勝, 跳不過次數多的負。) 要不要記載? (要的。) 請誰記載? (級長或小朋友自己推定。) 要不要分組? (要的。) 幾個人一組? (九個人。) 這方法大家已經明白了嗎? (明白了。)

3. 應用:

ㄅ. 遊戲

照預定的計劃分組進行遊戲。

ㄆ. 批評

遊戲以後, 教師指導級長作共同批評, 亦可與遊戲相間而行。

ㄇ. 練習

1. 應用數字盤, 指名練習或分組比賽。
2. 應用書本, 指導兒童練習, 方法臨時決定之。
3. 根據跳繩遊戲, 練習以 2 為中心和不過 9 的加法。

ㄏ. 訂正

練習以後, 先由兒童自己交互訂正, 次由教師作個別訂正, 特別注意劣等生的成績。

課本第二十二面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童明瞭以 3 為中心和不過 9 的加法。

〔準備〕

1. 半圓形的數字盤一個(如圖)。
2. 書九本,書架一個。
3. 銀元,銀角,銅元若干。
4. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話:

勺生活問答

我們以前學過兌換嗎？（學過的。）怎樣兌換的？（用十張單角票換一張一元票。）有趣味嗎？（有趣味的。）銀元可以兌換銀角嗎？（可以的。）一個銀元可以兌換多少個銀角？（令兒童說出。）銀元可以兌換銅元嗎？（可以的。）一個銀元可以兌換多少個銅元？（令兒童說出。）銀角可以兌換銅元嗎？（可以的。）一個單角銀角可以兌換多少個銅元？（令兒童說出。）單角現在還有嗎？（不多見了。）現在的銀角是怎樣的？（雙角的多。）一個雙角可以兌換多少個銅元？（令兒童說出。）你們歡喜開兌換店嗎？（歡喜的。）請大家先聽我講一件故事，好不好？（好的。）

勺故事演述

在一個繁華而熱鬧的都市裏，人烟稠密，車水馬龍，商店也多得鱗次櫛比了。因為那裏太熱鬧了，所以地方當局有了一個特別的規定，限制每個商店的顧客和店員，在同一時間內，不得超過九個人。這個辦法實行以後，各商店的營業，便不十分擁擠了。有一月商店，是甲、乙、丙三個人合開的，他們都是在這店裏做店員，服務都很認真，一天到晚，不稍懈怠。可是他們的生意不十分好，最大的原因就是爲了上述的規定，在同一時間內，不得超過九個人。有一天，他們一早起來便到櫃台裏做生意，因為這天是一個節日，他們很想多做些生意，但是有了人數的限制，他們不得不有一個記載；否則，萬一超過了

規定的人數，便要受地方當局的處罰了。在七點鐘時候，來了三個顧客，他們便在記載板上寫着「6」字；在九點鐘時候，來了四個顧客，他們在記載板上寫着「7」字。這天顧客最多的時候，要算在下午三點鐘了！竟達到了最高限度，同時來了六個顧客，在記載板上大書特書着一個紅字，就是「9」字。這天他們三人快活極了，因為這天的生意，在這年中要算最好，開了過去的新記錄啊！

2. 研究：

ㄊ. 直觀討論

教師提示本課掛圖，問兒童：這圖比課本第二十二面的圖怎樣？（一樣的，不過放大些。）圖的意思和兌換店故事情形有些同嗎？（有些同的。）這圖的上部左角上畫些甚麼？（數字盤。）盤的中心寫着甚麼數字？（寫着數字3。）四周寫着甚麼數字？（0, 1, 2, 3, 4, 5, 6。）這圖的上部右角上畫些甚麼？（書和書架。）書架裏有書嗎？（有的。）有幾本書？（三本書。）疊着的書有幾本？（六本。）這圖的下部畫些甚麼？（銀錢兌換店圖。）店員有幾個？（三個。）他們在做甚麼事？（正在談話。）顧客有沒有？（沒有。）爲甚麼沒有？（因為這時候沒有人去兌換。）這三個圖裏的意思，我們要不要照他做一下？（要的。）

ㄊ. 準備應用

我們要玩數字盤，先準備些甚麼？（只要準備數字盤。）我們校裏有嗎？（有的。）3加上0是多

少? (是 3.) 加上 3 呢? (是 6.) 加上 5 呢? (是 8.) 加上 6 呢? (是 9.) 3 加上了 0, 數目變嗎? (不變) 加上其他的數字要變嗎? (要變的。) 這裏書架上有三本書, 假使我們不放書上去, 書會加多麼? (不會) 加了二本上去是幾本? (是 5 本) 加了 4 本上去是幾本? (是 7 本) 放上去的書越多, 架上的書便怎樣? (也多) 開兌換店要準備些甚麼? (銀元, 角子, 銅元) 請誰準備? (小朋友自己準備, 請老師幫助) 怎樣開法? (仿照故事裏的情形做) 要幾位店員? (三位) 幾位顧客? (六位) 一共幾位? (九位) 店員三人, 來了三個顧客, 一共幾人? (六人) 來了五個顧客呢? (八人) 要不要記載? (要的) 怎樣記載? (請老師指導) (教師此時便指導怎樣做加法.)

3. 應用:

勺. 表演

照原定計劃分組進行表演。

夕. 批評

表演既畢, 教師指導兒童共同批評。

冂. 練習

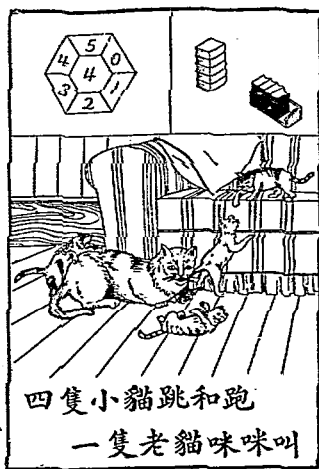
1. 應用數字盤, 指名練習以 3 為中心和不過 9 的加法. (心算練習.)
2. 板書練習題, 以 3 為中心和不過 9 的加法. (筆算練習.)

匚. 訂正

練習既畢, 指導兒童交互訂正之。

課本第二十三面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童明瞭以 4 為中心和不過 9 的加法。

〔準備〕

1. 六角形的數字盤一個(如圖)。
2. 書九本,書架一個。
3. 紙紮的貓頭九個(小貓四,大貓五)。
4. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話:

ㄅ. 生活問答

上次我們表演些甚麼？（開兌換店。）有趣味嗎？（有趣味的。）那店裏老鼠很多，討厭極了，怎樣除去牠們？（養貓。）你們家裏養貓嗎？（或養或不養。）貓身上的毛是甚麼顏色？（兒童答。）貓的眼睛是圓的還是長的？（圓的。）貓在夜裏能看見東西嗎？（能看見東西。）貓會生小貓嗎？（會的。）你們看見過小貓嗎？（看見過。）小貓會捉老鼠吃嗎？（不會。）那麼吃甚麼東西呢？（老貓餵乳給牠們吃。）你們歡喜小貓嗎？（歡喜的。）要不要聽我講一件貓的故事？（要的。）

ㄆ. 故事演述

有一家兌換店，老鼠很多，夜裏擾得人不能安睡。店主人就養了一隻貓，那隻貓很利害，幾天功夫，就給牠捉了好幾隻老鼠，於是其餘的老鼠也就不大敢出現，夜裏安靜得多了。不過這隻貓是雌的，一個月後，肚子變得大了起來，看牠走路也很費力，但牠每夜還要捉老鼠，因為牠要盡牠的責任。後來，生小貓了，一共生了四隻，嬌小玲瓏，活潑可愛，老貓自然非常歡喜牠們，天天餵乳牠們吃，四隻小貓，身體都很強壯，食量很大，要吃不少的乳，老貓生了牠們，本來很瘦了，再加要給許多乳牠們吃，所以不多幾天，就弄得骨瘦如柴，不成樣子。但牠一些都不怨恨，一面儘量餵乳給牠們吃，一面還要捉老鼠，盡牠的責任。你們想：做母親的是多麼辛苦啊！不料有一次，老貓偶然離開牠們，出去找東西吃，忽然來了。一隻

小狗那隻小狗性極兇橫，見了小貓，就欺侮牠們，當時小貓嚇得亂叫起來，幸而老貓走得沒有遠，聽得小貓叫聲，趕快走回來，看見小狗欺侮自己的孩子，就拚命和小狗打起來，結果，小狗給牠驅逐了，然而自己的耳朵也給小狗咬破，鮮血淋漓，但牠好似不覺得痛的，竭力安慰小貓，給乳牠們吃，再過了十來天，小貓逐漸大了，也會出來尋食吃了，可是老貓已經精疲力盡，幾乎老鼠也捉不動了，後來陸續有人來向主人討小貓，主人替牠們揀妥當的人家就應允了，老貓看見孩子一個個給人家領去，好不難過，但也沒有辦法，只好走來走去，咪咪地悲鳴罷了，只不知小貓離了母親，也還想着不想着啊！

2. 研究：

勺 直觀討論

教師提示本課掛圖，問兒童：這圖的上部左角上畫些甚麼？（六角形的數字盤。）盤的中心寫着甚麼數字？（寫着數字 4。）四周寫着甚麼數字？（0, 1, 2, 3, 4, 5.）這圖的上部右角上畫些甚麼？（書和書架。）書架上有書嗎？（有的。）有幾本書？（四本書。）疊着的書有幾本？（五本。）這圖的下部畫些甚麼？（貓。）有幾隻貓？（五隻。）幾隻老貓？（一隻。）幾隻小貓？（四隻。）牠們在做甚麼？（老貓伏着，小貓在頑。）這三個圖裏的意思，我們要不要照他做一下？（要的。）

勺 準備應用

這個數字盤上的數字，你們都認識嗎？（認識

的。) 4 加上 0 是多少? (是 4。) 4 加上 2 是多少? (是 6。) 4 加上 5 呢? (是 9。) 這裏書架上有四本書,假使加上三本,是幾本? (七本。) 假使加上四本,是幾本? (八本。) 貓的故事我們可以表演嗎? (可以的。) 要準備些甚麼? (紙紮的貓頭。) 請誰準備? (小朋友自己準備,請老師幫助。) 怎樣表演? (照故事裏和圖裏一樣。) 做小貓的要幾位小朋友? (四位小朋友。) 做大貓的要幾位小朋友? (五位小朋友。) 一共幾位小朋友? (九位小朋友。) 小貓四隻,走來了一隻大貓共幾隻? (五隻。) 假使走來四隻大貓,共幾隻? (八隻。) 可以用算式來算嗎? (可以的。) 誰能夠算? (指名演算。)

3. 應用:

勺表演

照預定計劃依法進行表演。

文批評

表演以後,指導兒童共同批評,與表演相間而行亦可。

口練習

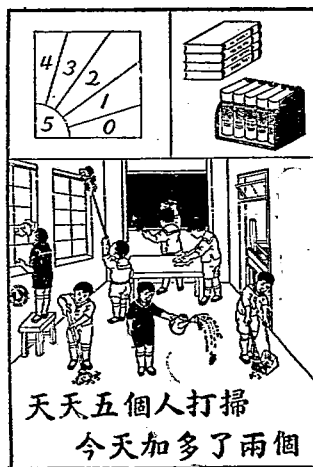
1. 應用書架上的書,指名練習以 4 為中心和不過 9 的加法。(心算練習)
2. 板書練習題,紙上練習以 4 為中心和不過 9 的加法。(筆算練習。)

工訂正

練習以後,即行訂正,特別注意劣等生成績。

課本第二十四面

[教材]



[目的]

使兒童明瞭以 5 爲中心和不過 9 的加法。

[準備]

1. 方形的數字盤一個(如圖)。
2. 書九本,書架一個。
3. 大掃除用具五套。
4. 本課放大掛圖一幅。

[教學]

1. 談話:

ㄅ. 生活問答

我們上次表演些甚麼？(燕子) 燕子乾淨嗎？(不乾淨) 爲甚麼呢？(常常把糞掉在地上) 燕子糞掉在地上應該怎樣？(掃去) 你們在家裏掃地嗎？(掃的) 在學校裏，每天課後要做甚麼事？(大掃除) 怎樣掃除的？(掃地，拖地板，洒水，揩黑板，……) 大掃除要努力嗎？(要努力的) 努力掃除的應當怎樣？(服務分數應當多) 你們對於大掃除高興嗎？(高興的) 你們要不要聽我講一件大掃除的故事？(要的)

ㄆ. 故事演述

宋朝時候有一個人，姓朱名熹，是一個對於家政很注意的人。他在小時候就能夠注意整齊清潔，每日在黎明的時候，就要起身，他的第一件工作，便是洒掃庭除，使內外都很整齊清潔。他不特要自己整潔，同時希望人家也要照他這樣做。有一天早上，他約了許多鄰家的孩子，到他家裏同他們說：「我們大家來做大掃除罷。五人掃一室，看誰掃除的成績好？」他們都贊成他的提議，可是他們要求每室可以酌請幾人幫助，結果決定每室幫助人數不得超過四人，並決定一共掃除五室。他們決定了掃除的辦法以後，各人便到家裏去取掃除用具，有的取着掃帚，有的拿了雞毛帚，有的拿了噴水壺，紛紛到朱熹家裏來了。他們約定在一小時內畢事，以打鼓爲號，鼓聲鑿鑿一響，各室都開始掃除了。朱熹一室裏沒有請人幫忙，祇有五個人，掃除第一室第二室

請了一人幫忙，一共六個人。第三室請了二人幫忙，一共七個人。第四室請了三人幫忙，一共八個人。第五室要算人數最多了，一共有九個人，因為他們請了四個人。一時之間，他們手忙腳亂，努力掃除。後來又聽見鼓聲鏗鏘，大家便停止工作，請了一位年長者來批評掃除成績，批評的結果，是朱熹的一室得到第一，大家都很有佩服，因為他們人數雖少，成績倒不差啊。

2. 研究：

勺 直觀討論

教師提示本課掛圖，對兒童說：你們聽了這件故事，再和這幅圖和書上的圖比較一下，覺得有些相同嗎？（有些相同的。）這圖的左上角畫些甚麼？（數字盤。）這盤的左下角寫着甚麼數字？（寫着數字 5。）此外寫着甚麼數字？（0, 1, 2, 3, 4。）這圖的右上角畫些甚麼？（書和書架。）書架上有書嗎？（有的。）有幾本書？（五本書。）疊着的書有幾本？（四本書。）這圖的下面畫些甚麼？（大掃除的圖。）圖裏有幾個小朋友掃除？（七個小朋友。）他們穿的服裝一樣嗎？（不一樣的。）是不是五個小朋友一種服裝，兩個小朋友又是一種服裝？（是的。）五個一種服裝的小朋友是不是值日的掃除員？（是的。）還有兩個小朋友呢？（是幫忙的。）這三個圖的意思，我們要不要也照他一樣做一下？（要的。）

勺 準備應用

數字盤上的數字，你们都認識嗎？（認識的。）

5 加上 3 是多少? (是 8.) 5 加上 4 是多少? (是 9.) 5 加上 0 是多少? (是 5.) 數字上加 0, 其值變嗎? (不變) 誰能夠列式? (指名演算) 書架上原有五本書, 加上了一本, 是幾本? (六本) 加上三本呢? (八本) 誰能夠列式? (指名演算) 我們要大掃除, 應該先準備些甚麼? (掃除用具) 我們有嗎? (有的) 掃除的人數要多少? (照故事和圖裏一樣) 每組幾人? (五人) 分幾組? (五組) 教室以外還要掃甚麼地方? (四處公共場所) 誰擔任評判? (級長) 怎樣評判? (請老師指導級長) 甚麼時候開始掃除? (下午課後即開始掃除) 我們一級人多, 剩餘的同學怎樣? (幫忙各組掃除)

3. 應用:

勺 遊戲

照預定的計劃, 進行遊戲。

久 批評

遊戲以後, 指導級長作共同批評。

口 練習

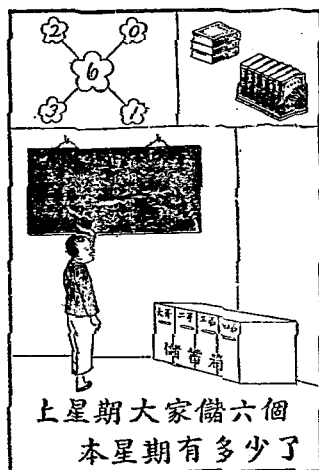
批評以後, 即應用數字盤及書本作口頭練習, 再板書練習題作紙上練習, 題目都是以 5 為中心和不過 9 的加法。

訂 正

練習以後, 指導兒童交互訂正之。

課本第二十五面

{教材}



{目的}

使兒童明瞭以 6 為中心和不過 9 的加法。

{準備}

1. 五梅花數字片五個(如圖)。
2. 書九本,書架一個。
3. 儲蓄箱一隻,小黑板一塊(如圖)。
4. 本課放大掛圖一幅。

{教學}

1. 談話

勺生活問答

上次我們大掃除覺得有興味嗎？（有興味的。）大掃除我們天天要做的，還有一件事我們也要天天做的，你們知道是甚麼？（救國儲金。）你們歡喜吃糖果嗎？（歡喜的。）你們的爸爸媽媽天天給你們糖果費嗎？（有的。）你們願意節省糖果費充做救國儲金嗎？（願意的。）在學校裏你們有救國儲金，在家庭裏你們要不要有儲金？（也要的。）在學校裏的儲金同學中可以互相比較多少，在家庭裏怎樣比較多少？（和哥哥弟弟姊姊妹妹比較。）你們歡喜儲蓄嗎？（歡喜的。）要不要聽我講一件儲蓄的故事？（要的。）

勺故事演述

幾年以前，在一處風俗醇厚的鄉間，有一個家庭，這個家庭裏有四個弟兄，他們兄弟之間，非常親愛，從來沒有爭執的事情發生過，他們是在一個學校裏讀書的，每天到校回校，兄弟四人總是寸步不離的，他們的父母看見兄弟間能如此親愛，心裏當然十分喜悅，每星期中總給他們多少糖果費，他們拿到了糖果費，並不是完全用去的，可是用剩的錢如何安放，他們常想要有一個妥善的辦法，後來，他們看見學校裏有儲金箱，回到家裏也照樣做一隻，四人商定儲金的辦法，決定每週開箱一次，把每週的儲金數，記載在一張紙上，看四人中誰儲得多，他們正在商量的時候，他們的父親知道了這件事，便大加贊許，說：「誰儲得多，有獎！」他們便格外起勁

了第一週他們儲金的結果,竟然不約而同,每人都是儲蓄六個銅元。第二週不同了!大哥沒有儲,仍舊是六個銅元;二哥祇儲了一個,連上週共七個銅元;三弟儲了二個,連上週共八個銅元;四弟儲得最多,儲了三個,連上週的已有九個銅元了,所以這次的獎賞,居然給四弟獲得了,大哥二哥等都很慚愧,以後也便努力儲蓄了。

2. 研究:

ㄅ. 直觀討論

教師提示本課掛圖,問兒童:這件故事和這幅掛圖中的意思有些同嗎?(有些同的。)這圖的左上角畫些甚麼?(數字片。)中間一張數字片上寫着甚麼數字?(寫着數字6。)還有四張上寫着甚麼數字?(0,1,2,3。)這圖的右上角畫些甚麼?(書和書架。)書架上有書嗎?(有書的。)有幾本書?(六本書。)疊着的書有幾本?(三本書。)這圖的下面畫些甚麼?(黑板和儲蓄箱。)這儲蓄箱是誰的?(是兄弟四人的。)黑板有甚麼用處?(記載各人儲金數的。)上星期各人儲多少?(大家儲蓄六個銅元。)本星期誰儲得最多?(四弟。)誰儲得最少?(大哥。)旁邊有一個小孩在做甚麼?(指點四弟儲金數。)四弟本星期竟究儲蓄多少錢?(三個銅元。)連上星期一共儲了多少錢呢?(九個銅元。)這三個圖的意思,我們要不要照樣做一下?(要的。)

ㄆ. 準備應用

數字片上的數字,你們都認識嗎?(認識的。)

6 加上 1 是多少? (是 7.) 6 加上 3 是多少? (是 9.) 6 加上 0 是多少? (是 6.) 數字 6 加上 0, 其值會變嗎? (不變) 假使加上其他數目, 其值會變嗎? (變的.) 你們會不會列式計算? (會的, 指名演算.) 書架上有書六本, 放上去二本, 那麼幾本? (八本.) 假使放上去三本書呢? (九本.) 誰能夠列式? (指名演算.) 我們要表演兄弟四人儲蓄, 先要準備些甚麼? (黑板, 儲蓄箱, 銅元.) 請誰準備? (小朋友自己準備, 請老師幫助.) 做儲蓄的人要幾個? (四個.) 要不要推記載的人? (要的.) 推誰負責記載? (級長.) 如何記載? (照圖裏一樣.) 小朋友完全懂了嗎? (懂了.)

3. 應用:

ㄅ. 表演

照預定的計劃, 依次逐一表演.

ㄆ. 批評

表演完畢, 指導級長作共同批評, 亦可與表演相間而行.

ㄇ. 練習

批評終了, 即應用數字片或書本作反覆的練習; 最後板書練習題, 令兒童在紙上練習式題的計算, 題目都是以 6 為中心和不過 9 的加法.

ㄏ. 訂正

練習以後, 作個別訂正, 特別注意劣等生成績.

課本第二十六面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童明瞭以 7 爲中心和不過 9 的加法。

〔準備〕

1. 長方形的數字片一張(如圖)。
2. 書九本,書架一個。
3. 正方形白紙數十張。
4. 本課放大的掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話

勺.生活問答

上次我們表演些甚麼？(四兄弟儲金。)你們覺得有趣味嗎？(有興味的。)你們看見過猴子嗎？(看見過的。)在那裏看見的？(有的在學校園裏,有的在動物園裏,有的在遊戲場裏。)猴子會玩把戲嗎？(會的。)你們歡喜看嗎？(歡喜看的。)這裏有沒有猴子？(沒有。)我們有甚麼方法做出假猴子？(用紙摺。)你們要摺紙猴子嗎？(要的。)請先聽我講一件猴子的故事,好不好？(好的。)

勺.故事演述

那個時候正是四五月的天氣,氣候十分和暖。有一所荒野的地方,風景非常幽美,山青水秀,柳暗花明,真是神仙的所在地了！有一天,這處有許多仙子在草地上宴會,把酒狂飲,引吭高歌,他們正在快樂的時候,忽然來了七隻猴子,猴子們看見仙子狂飲高歌,乘他們不防備的時候,把席上的東西偷了許多,藏在一邊。後來仙子們覺察了,便佯作不知,一個穿黃衣裳的仙子,便拿出一張黃紙,摺了一隻黃毛猴子,和真的猴子一般無二,仙子把黃毛猴子放在真的猴子中間,七隻真猴當是同類,便十分殷勤的款待他,把偷來的東西拿出來請他嘗味,黃毛猴子動也不動,好像含羞的樣子,真猴子只是要他吃,叫他不要怕羞。這時穿紫色衣裳的仙子看見這種情形,暗暗好笑。猴子原是很聰明的,見仙子暗笑,知道有異,便說:「不要吃的,不是我們的同伴！」說罷,黃毛猴子忽然不見,八隻猴子只有七隻了。原來黃

毛猴子已被黃裳仙子暗中取出正在詫異之際，旁邊又來了兩隻紫毛的猴子，這次猴子們也很狡猾，恐怕仙子們作弄他們，便說：「這裏我們一共有九位，大家來唱歌取樂罷！」說罷，請紫毛猴子先唱，但見紫毛猴子默默無語，不肯唱歌，陡然之間，紫毛猴子又不知去向了。原來紫毛猴子是紫裳仙子摺的紙猴子，這次被真猴子看破，紫裳仙子連忙暗中取出，以免受辱，這時七隻真猴子恐怕仙子們再用別種方法去作弄他們，便一同逃回山洞去了。

2. 研究：

ㄅ. 直觀討論

教師提示本課掛圖，問兒童：方纔講的故事和這幅掛圖有些相同嗎？（有些相同的。）這圖的左上角畫些甚麼？（長方形的數字片。）數字片的右上角寫着甚麼數字？（是寫着數字7。）還有三個是甚麼數字？（0, 1, 2.）這圖的右上角畫些甚麼？（書和書架。）書架上有書嗎？（有的。）有幾本書？（七本書。）書架旁邊有幾本書？（二本書。）這圖的下面畫些甚麼？（摺猴子圖。）誰在摺猴子？（大姊，二哥，三哥，妹妹。）大姊摺多少？（七隻。）二哥摺多少？（二隻。）三哥摺多少？（一隻。）妹妹摺好沒有？（沒有摺好。）摺猴子的本領誰最大？（大姊。）你們高興摺猴子嗎？（高興的。）好不好我們也照圖裏一樣的摺一下？（好的。）

ㄆ. 準備應用

數字片上的四個數字，你們都認識嗎？（都認

識的。) 7 加上 0 是多少? (是 7.) 7 加上 1 是多少? (是 8.) 7 加上 2 是多少? (是 9.) 可以列式計算嗎? (可以的.) 誰能夠列式? (指名演算.) 書架上有七本書,放上去一本,是多少本? (八本.) 放上去兩本,是多少本? (九本.) 可以列式計算嗎? (可以的.) 誰能夠列式? (指名演算.) 摺紙猴子你們都會嗎? (有的會,有的不會.) (酌加指導.) 怎樣做摺紙猴子的遊戲? (照圖裏一樣.) 要不要分組? (要的.) 每組多少人? (四人.) 每組裏做大姊的,應該摺得怎樣? (摺得快,摺得好.) 大姊和二哥要摺好多少? (九隻.) 大姊和三哥要摺好多少? (八隻.) 大姊一個人要摺多少? (七隻.) 大家懂了嗎? (懂了.)

3. 應用:

勺. 遊戲

照預定的計劃,分別進行遊戲.

久. 批評

遊戲終了,酌加共同批評,亦可與遊戲相間而行之.

口. 練習

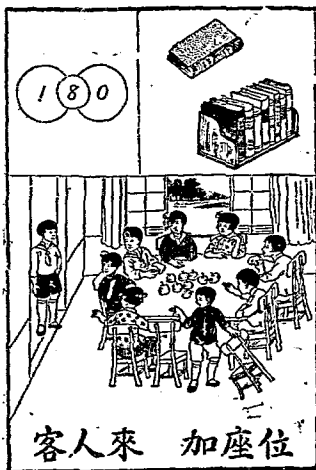
待批評完畢,應用數字片書本再復習幾次;最後,板書練習題指導兒童在紙上練習,題目都是以 7 爲中心和不過 9 的加法.

ㄟ. 訂正

練習既畢,即分組進行交互訂正,或再由教師個別訂正之.

課本第二十七面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童明瞭以 8 爲中心和不過 9 的加法。

〔準備〕

1. 數字片一張(如圖)。
2. 書九本,書架一個。
3. 果子十數盆。
4. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話:

勺生活問答

上次我們做些甚麼遊戲？（摺紙猴子。）你們覺得有興味嗎？（有興味的。）你們歡喜吃糖果嗎？（歡喜的。）現在有些甚麼果子？（桃子，李子，枇杷，……）普通一張方桌子可以坐幾個人？（八個人。）一張桌子上坐滿了八個人，臨時又來了一位客人，便怎樣呢？（加座位。）客人來了，你們先要怎樣？（要招呼。）招呼以後便怎樣？（請他坐。）今天我們要不要表演招待客人？（要的。）請先聽我講一件故事，好不好？（好的。）

勺故事演述

在一個很精緻的花園裏，各種設備十分完全，這裏有奇卉名花，有亭臺樓榭，有假山池塘，有飛禽走獸，……總之一切都是應有盡有。在動物方面最好玩的，要算是活潑玲瓏的松鼠了。他們最歡喜吃葡萄，園裏所有葡萄棚，差不多給他們完全佔據了，作為棲身的場所。一天，有八隻松鼠採了許多的葡萄，到八角亭裏去聚餐。這隻亭子的當中，放着一張八仙桌，松鼠們便各自就座，正想開始吃那葡萄，忽見亭外來了一隻白老鼠，他們見客人來了，便停止吃葡萄，都起立招呼，其中一隻松鼠忙加上一個座位，請白老鼠上坐，白老鼠客氣了一回，便坐下。他們現在一共九隻了，在一起談談吃吃，十分快樂。白老鼠吃得高興極了，便講他前次到黑老鼠家做客的情形。他說：前天到黑老鼠家裏去，看見八隻黑老鼠正在吃長生果，他們理也不理我，我便說：「好久不見

了！」他們便也說：「好久不見了！」可是不叫我坐下。我這時因為走得很疲乏，便自己坐下，但是他們儘管自己吃長生果，不叫我吃，我坐了一會兒，也就回去了。白老鼠說完，八隻松鼠哈哈大笑，都說黑老鼠太無禮貌了。他們直吃到日落西山，白老鼠方始告辭回去，松鼠們也都興盡而散了。

2. 研究：

夕直觀討論

教師提示本課掛圖，問兒童：這件故事和這幅掛圖上的意思有些相同嗎？（有些相同的。）這圖的左上角畫些甚麼？（數字片。）數字片中間一個數字是甚麼？（是 8。）旁邊兩個是甚麼數字？（是 0, 1。）這圖的右上角畫些甚麼？（書和書架。）書架上而有書嗎？（有的。）有幾本書？（八本書。）書架旁邊有書嗎？（有的。）有幾本書？（一本書。）這圖的下面畫些甚麼？（招待客人。）方桌周圍有多少小孩？（八個小孩。）他們正在吃甚麼東西？（果子。）門外走入一人是誰？（客人。）客人來了，小孩便怎樣呢？（大家起來招呼。）還有一位移着凳做甚麼？（加座位。）這圖裏連客人在內一共有幾個人？（九個人。）你們歡喜招待客人嗎？（歡喜的。）我們要不要照圖裏一樣的做一下？（要的。）

夕準備應用

數字片上的三個數字，大家都已認識了嗎？（認識的。）8 加上 0 是多少？（是 8。）8 加上 1 是多少？（是 9。）可以列式計算嗎？（可以的。）誰能

够做? (指名演算) 書架上原有八本書,加上一本書,是幾本書? (九本書) 可以列式計算嗎? (可以的) 誰能够做? (指名演算) 招待客人先要準備些甚麼? (果子) 請誰準備? (小朋友自己準備,請老師幫助) 怎樣招待客人? (照圖裏一樣) 要不要分組表演? (要分組的) 每組要幾個小朋友? (九個小朋友) 誰做客人? (小朋友自己推定一個做客人) 誰加座位? (小朋友自己推定一人加座位) 招待客人要注意些甚麼? (禮貌) 小朋友都明白了嗎? (明白了)

3. 應用:

勺表演

照預定的計劃,分組進行表演.

久批評

表演終了,教師指導兒童作共同批評.

冂練習

1. 應用數字片作反覆練習.
2. 應用書本作反覆練習.
3. 板書練習題作紙上練習,題目都是以 8 為中心和不過 9 的加法.

匚訂正

練習既畢,先由兒童交互訂正,次由教師作個別訂正,訂正時,教師特別注意劣等生的成績.

課本第二十八面

[教材]



[目的]

使兒童明瞭以 9 為中心和不過 9 的加法。

[準備]

1. 數字片一張(如圖)。
2. 書九本,書架一個。
3. 毬子和小黑板。
4. 本課放大掛圖一幅。

[教學]

1. 談話:

勺生活問答

上次我們表演些甚麼？(招待客人吃果子。) 你們覺得高興有趣嗎？(有趣的。) 招待客人吃了果子，要不要再請客人加入遊戲？(要的。) 毬子你們會踢嗎？(會踢的。) 你們能夠踢多少？(有的5個，有的6個，……) 踢毬子有益處嗎？(有益處的。) 你們高興踢嗎？(高興踢的。) 我們要不要比賽踢毬子？(要的。) 請先聽我講一件故事，好不好？(好的。)

文故事演述

有一個快樂的家庭裏，有兄弟姊妹四人，一個是大姊，一個是二哥，一個是三哥，一個是妹妹。他們四人非常和睦，在一個學校裏讀書，他們都很用心讀書，成績必冠儕輩，每逢各種競賽，他們四人往往優勝，獲得獎品不少，所以父母師長都很歡喜他們。他們在課餘之後，也能注意運動遊戲，在他們目光中認為最有趣的運動，要算是踢毬子了。每天課後，常在家裏踢的。有一天，他們做了四個新毬子，在庭前踢得正在高興的時候，他的爸爸從門前進來了。但見他手裏拿着兩本新出版的小朋友，到他們四個人的面前說：「你們可以分四人為兩組，比賽踢毬子，每組各踢一次，那一組踢的多，就把我新買的小朋友作為獎品，你們高興嗎？」他們四人聽了，心中大喜，異口同聲地說：「高興！高興！」不一會，他們開始比賽了。因為心裏都想得到小朋友，所以踢的時候，格外當心。大姊和妹妹是一組，二哥和三哥也

是一組二哥踢了五個，三哥踢了四個，二人一共踢了九個。大姊看了心中暗想：「這次勝利大有希望了！」把毬子一連踢了九個。妹妹這時便很驕傲，挺着胸，突着肚，伸着大拇指說：「哈哈！獎品怕被我倆得了！」說罷，把毬子一拋，正要提腳踢的時候，忽然一陣大風，把毬子吹歪了，妹妹竟一個都踢不着，所以大姊和妹妹一共也是踢了九個。結果兩組都踢九個，大家不分勝負。爸爸看了，面帶笑容地說：「你們四人都會踢毬子，現在既然不分勝負，我便各獎一本小朋友，這裏有兩本，明天再買兩本給你們。」他們四人聽了，都很喜悅，仍繼續踢下去。

2. 研究：

勺 直 觀 討 論

教師提示本課掛圖，問兒童：這件故事和這幅圖裏的意思有些相同嗎？（有些相同的。）這圖的左上角畫些甚麼？（數字片。）數字片上有幾個數字？（兩個。）在小圈子裏的數字是甚麼？（是9。）還有一個數字是甚麼？（是0。）書架上有幾本書？（九本書。）書架旁邊有書嗎？（沒有。）這圖的下面畫些甚麼？（踢毬子圖。）有幾位小朋友在踢毬子？（四位小朋友。）那四位小朋友？（大姊，二哥，三哥，小妹。）他們旁邊有兩塊板做甚麼用的？（記載用的。）大姊踢多少？（9個。）小妹踢多少？（沒有。）大姊和小妹一共踢多少？（九個。）二哥踢多少？（五個。）三哥踢多少？（四個。）二哥和三哥一共踢多少？（九個。）他們兩組誰勝利呢？（大家踢九個，大家贏）

不着) 你們高興踢毽子嗎? (高興的) 我們要不要照樣做一下? (要的)

久.準備應用

數字片上的 9, 加上 0, 是多少? (是 9.) 可以列式計算嗎? (可以的) 誰能夠做? (指名練習) 書架上假使沒有書, 放上去九本書, 那麼幾本書? (九本書) 可以列式計算嗎? (可以的) 誰能夠做? (指名演算) 我們要踢毽子, 先要準備些甚麼? (四個毽子, 和兩塊小黑板) 請誰準備? (小朋友自己準備, 請老師幫助) 怎樣比賽踢毽子? (照圖裏一樣) 要不要記載? (要的) 誰擔任記載? (級長或小朋友中自己推定) 怎樣分組? (小朋友自己分) 小朋友都明白了嗎? (明白了)

3. 應用:

勺.遊戲

照預定的計劃, 分組進行遊戲。

久.批評

遊戲既畢, 指導兒童作共同的批評, 亦可與遊戲相間而行。

冂.練習

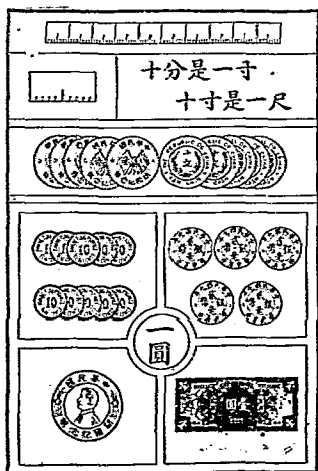
應用數字片或書本作反覆的練習, 最後再板書練習題作紙上的練習, 題目都是以 9 為中心和不過 9 的加法。

冂.訂正

練習畢後, 指導各組兒童交互訂正之。

課本第二十九面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童復習長度及貨幣的認識。

〔準備〕

1. 市尺一根，土布數尺。
2. 銅元十枚。
3. 單角十個，雙角五個，銀元一枚，一元鈔票一張。
4. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話：

ㄅ. 生活問答

上次我們做甚麼遊戲？（踢毽子。）你們覺得有趣味嗎？（有趣味的。）現在天氣漸漸地熱了，你們是不是要換穿單薄的衣服呢？（是的。）你們歡喜穿新衣服嗎？（歡喜的。）新衣的衣料從那裏來的呢？（買來的。）到那裏去買的？（衣料店裏。）你們到過衣料店裏嗎？（有的到過，有的沒有到過。）店員用甚麼量衣料？（用市尺。）剪了衣料，要付甚麼？（銀元，角子，銅元，……。）你們研究過市尺嗎？（研究過的。）你們研究過銀元，角子，銅元，……嗎？（研究過的。）你們開過店嗎？（開過的。）今天我們要不要再來一下？（要的。）請先聽我講一件故事，好不好？（好的。）

ㄆ. 故事演述

從前在一個市鎮裏有一個傻子，秉性愚魯，甚麼東西都不懂的，所以人家都叫他「傻瓜」。他自己也承認這個名詞。有一次，他到衣料店裏去買衣料，揀了好久，揀中了一疋土布，他便問多少錢一尺？店員對他說了，他就說要剪幾尺。當店員正在用尺量長短的時候，他心裏想今天上當了，這根尺何其短呢？不要他們欺我不識的嗎？心中想罷，不覺勃然大怒，伸出拳頭，躍躍欲試地要打店員。店員覺得很奇怪，問他何故這樣發怒，他便說道：「你們店裏太欺人了！我看見木匠用的尺很長的，你們的尺爲何截得如此短呢？做生意不公道，怎不令我發怒呢？」於是許多店員都來解勸，對他說明這是市尺，是政

府規定的長度，並非欺人。傻子聽了，方始息怒。後來算好了貨賬，傻子付了錢，店員又拿了一張一元鈔票和一個雙角子，對他說找還一元二角。傻子這時又不懂了，便說：「你們店裏又要欺人了！爲何把這張破舊的花紙當發票呢？要找還一元二角，爲何單找了一個角子呢？」店員便對他說明這張花紙是鈔票，可當一元錢用的，這一個角子是雙角的，可當二角錢用的。傻子一經店員說明，心中恍然大悟。原來傻子是個健忘的人，他自己方纔用出的也是鈔票，早已忘記了。這時旁人看見傻子如此歎呆，都不禁爲之捧腹大笑了。

2. 研究：

勺直觀討論

教師提示本課掛圖，問兒童：這圖的上面畫些甚麼？（市尺。）再提示實物（市尺），問：圖裏的尺和這根尺有甚麼不同？（圖裏是縮小的，這是實在的。）市尺下面畫的一根短的是甚麼？（實在的市寸。）一根市尺上刻着幾個市寸？（十個市寸。）一市寸中刻着幾格？（十格。）這一格叫做甚麼？（一市分。）十個市分是多少市寸？（一市寸。）十個市寸是多少市尺？（一市尺。）這圖中畫些甚麼？（銅元。）有多少銅元？（十個銅元。）教師出示實物（銅元），問：圖裏的銅元和這裏的銅元，數目是一樣的嗎？（一樣的。）下面畫些甚麼圖？（角子，銀元，鈔票。）上面左角畫些甚麼？（十個單角。）上面右角畫些甚麼？（五個雙角。）下面左角畫些甚麼？（一個銀元。）下

面右角畫些甚麼（一張一元鈔票）再提示實物（角子，銀元，鈔票），問：圖裏的角子，銀元，鈔票，和這裏的角子，銀元，鈔票，數目是一樣的嗎？（一樣的。）下面圖的中間寫着兩個甚麼字？（一圓。）甚麼意思？（就是十個單角，五個雙角，一個銀元，一張一元鈔票，價值都是一圓。）你們都明白嗎？（明白的）

久.準備應用

我們方纔說要開店，怎樣開法？（照故事裏一樣的表演。）要準備些甚麼？（土布，市尺，鈔票，雙角，……）請誰準備？（小朋友自己準備，請老師幫助。）要不要分組表演？（要的。）誰做餛飩子？誰做店員？（小朋友自己推定。）輪不到表演時的小朋友應該怎樣？（要靜）小朋友會表演了嗎？（會了。）

3. 應用：

久.表演

照預定的計劃，分組輪流表演，為節省時間計，亦可兩組同時表演。

久.批評

每組表演完畢，酌加共同的批評；或各組都表演後，作一總批評。

口.練習

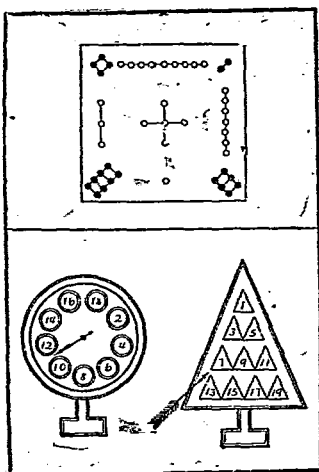
1. 認識市尺，市寸，市分的練習。
2. 認識各種貨幣的練習。

口.訂正

練習既畢，即考查兒童對於長度貨幣等是否認識，如有錯誤，當即訂正。

課本第三十面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童辨別單數雙數。

〔準備〕

1. 辨別單雙數的圖一幅(如圖)。
2. 十九以內的雙數旋轉盤(全套)。
3. 十九以內的單數箭靶(全套)。
4. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話：

夕生活問答

上次我們表演些甚麼？（開土布店。）你們覺得有趣嗎？（有趣的。）今天我們來做遊戲好嗎？（好的。）以前我們做過單數雙數的遊戲嗎？（做過的。）有趣味嗎？（有趣味的。）單數是那幾個數目？（1, 3, 5, 7, …… 19。）雙數是那幾個數目？（2, 4, 6, 8, …… 18。）今天我們再做單數雙數的遊戲好嗎？（好的。）請先聽我講一件故事，要不要？（要的。）

夕故事演述

在一個可愛的早晨，有許多小朋友，因為時間尚早，沒有上課，在一個廣大的操場上玩耍。這時級長便提議做一種有趣味的遊戲，大家都很贊成。於是級長做總司令，叫大家排隊報數。報數的結果，恰巧是十九人。級長命大家記清號數，把報單數的同學排成一組，把報雙數的同學也排成一組，在各人的身上，都掛了自己的號數。這樣分配好了，便拿出兩個盤來，一個圓的盤上面，寫着雙數的數字；一個三角的盤上面，寫着單數的數字。級長說：「假使我把圓的盤搖到6字上，報單數5的同學要馬上站出來的；假使搖到10字上，報單數9的同學要馬上站出來；假使我把箭射在三角盤的7字上，報雙數8的同學要馬上站出來；假使射在15上，報雙數16的同學要馬上站出來。如果那組錯誤了，便算那組輸一分；如果對的，便算贏一分。這樣下去，看那組分數得的多，就算那組優勝了。」級長把遊戲的方法說明以後，便開始遊戲了。第一次是單數的一組勝。

的,第二次是雙數的一組勝的,第三次又是單數的一組勝的結果最後的勝利竟屬於報單數的一組了,他們得到了勝利,歡呼不已,直到打鐘上課的時候,他們方始停止遊戲。

2. 研究:

ㄅ. 直觀討論

教師提示本課掛圖,問兒童:這件故事和這幅圖裏的意思有一部分相同嗎?(有些相同。)這圖的上面畫些甚麼?(白點和黑點。)白點有幾處?(五處。)黑點有幾處?(四處。)各處的白點各有多少?(1, 3, 5, 7, 9。)是不是單數?(是的。)各處的黑點各有多少?(2, 4, 6, 8。)是不是雙數?(是的。)這圖的下面的左角是畫着一個旋轉盤,上面寫着甚麼數字?(2, 4, 6, 8, ……18。)都是雙數嗎?(是的。)這圖下面的右角是畫着一個箭靶,上面寫着甚麼數字?(1, 3, 5, 7, ……19。)都是單數嗎?(是的。)這兩種圖的意思你們明白了嗎?(明白了。)我們可以應用他做遊戲嗎?(可以的。)我們就做這兩種遊戲,好嗎?(好的。)

ㄆ. 準備應用

我們怎樣做第一種遊戲?(只要辨別單雙數。)單數是怎樣的?(白的。)雙數是怎樣的?(黑的。)我們怎樣做第二種遊戲?(照故事裏一樣。)要準備些甚麼?(旋轉盤和箭靶。)我們校裏有嗎?(有的。)每次遊戲要多少位小朋友?(十九位小朋友。)要不要總司令?(要的。)誰做總司令?(級長。)旋

轉盤上搖到10,那麼誰站出來呢? (報單數9的.)
 假使搖到12呢? (報單數11的站出來.) 假使搖到
 2呢? (報單數1的站出來.) 站出來的是報單數
 3的,那麼旋轉盤上,搖在那個數字上呢? (是在4
 字上.) 箭靶上已射中數字11,那麼誰站出來呢?
 (報雙數12的.) 假使射中了17呢? (報雙數18的站
 出來.) 假使射中了5呢? (報雙數6的站出來.)
 站出來的如果是報雙數14的,那麼箭靶上已射中
 了甚麼數字呢? (射中了數字13.) 這個方法大家
 都已明白了嗎? (明白了.) 做這個遊戲要不要分
 組? (要分組的.) 遊戲時,沒有輪到的幾組小朋友
 應當怎樣? (在旁邊參觀.)

3. 應用:

ㄅ. 遊戲

照預定的計劃,分組進行遊戲.

ㄆ. 批評

遊戲以後,指導級長作共同的批評.

ㄇ. 練習

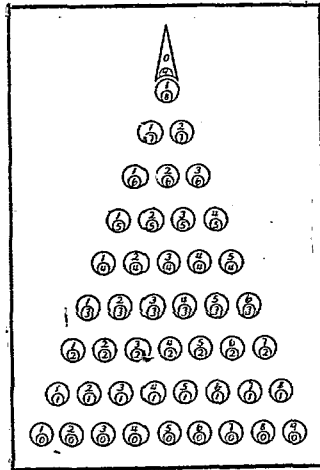
批評既畢,即應用課本上第一圖作辨別單雙
 數的反覆練習,如時間有餘,可應用旋轉盤及箭靶
 作第二次練習. (方法不拘.)

ㄏ. 訂正

練習時,發現兒童有誤點,當即訂正,特別注意
 劣等生的成績.

課本第三十一面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童復習二數和不過 9 的加法。

〔準備〕

1. 數字片(一到九)。
2. 數字盤(一到九)。
3. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話：
 ① 生活問答

上次我們做甚麼遊戲？(辨別單雙數的遊戲。)你們覺得有興味嗎？(有興味的。)你們到過大的寺院裏去嗎？(有的到過,有的沒有到過。)在大寺院裏你們看見過塔嗎？(有的看見過,有的沒有看見過。)塔高不高？(高的。)有幾級呢？(七級。)你們登過塔嗎？(有的登過,有的沒有登過。)到塔上去好玩不好玩？(好玩的。)今天我們做個寶塔遊戲好不好？(好的。)你們高興嗎？(高興的。)請你們先聽我講一件故事,好不好？(好的。)

文故事演述

在幾百年以前,有一個地方的深山裏,造着一座很精緻的寶塔,這寶塔有十層高,據說是仙子聚會的所在,每到了良辰節日,仙子來遊玩時,便放出光明來,每層塔上現出許多數字,燦爛奪目,這地方的小孩們,到了這裏,往往樂而忘返的,有一天,是風和日暖的日子,有十個男小孩和十個女小孩,到此來遊,仙子們見小孩們來了,十分歡喜,便大放光明,寶塔上現出數字來,小孩們坐在草地上,看見了塔上的數字,便想做一個數字的遊戲,分男女孩為兩組,每組都是十人,每層由一個小孩負責計算,譬如寶塔的第三層現出數字 7 和 2,那麼負責計算第三層的,都要說出 9,看兩組中那組說得快,說得正確,又如寶塔的第十層現出數字 0 和 9,那麼負責計算第十層的,都要說出 9,兩組中那一組說得正確而快的,得到一分,那組中如果說錯或慢的,減去一分,他們照這個方法,進行遊戲,十分愉快,結果,男

孩組得七分,女孩組得四分,男孩子獲得勝利,便請女孩子唱一個歌,唱罷了歌,他們又做第二次的遊戲。男孩子這次沒有像第一次的努力,結果僅得到二分;女孩子這次比上次進步了,竟得到五分,勝過了男孩組,男孩子也只得唱一個歌。兩組兩次總分數,男孩組是九分,女孩組也是九分,大家不分勝敗。這時,仙子們回到山洞裏去了,寶塔上的數字不再出現了,男孩和女孩便各自回家去了。

2. 研究:

勺.直觀討論

教師提示本課掛圖,問兒童:你們聽了這件故事,覺得和這幅掛圖有些關係嗎?(有關係的。)這個圖像甚麼東西?(寶塔。)這座寶塔連頂一共有幾層?(十層。)每層中間寫着甚麼字?(數字。)甚麼數字?(一到九。)第一層大圈子裏寫着甚麼數字?(一到九。)小圈子裏寫着甚麼數字?(都是零。)第三層大圈子裏寫着甚麼數字?(一到七。)小圈子裏寫着甚麼數字?(都是二。)第六層大圈子裏寫着甚麼數字?(一到四。)小圈子裏寫着甚麼數字?(都是五。)第八層大圈子裏寫着甚麼數字?(一到二。)小圈子裏寫着甚麼數字?(都是七。)我們都能夠看清楚嗎?(看清楚了。)我們要不要照這座寶塔的數字來做遊戲?(要的。)

夕.準備應用

我們做寶塔遊戲,先要準備些甚麼?(只要這幅掛圖。)做寶塔遊戲,要不要照方才講故事裏一

樣方法? (好的) 要分幾組? (兩組) 怎樣分法? (一組男小朋友, 一組女小朋友) 每組要幾人? (十人) 要不要報數呢? (要的) 報到某數的小朋友應該怎樣? (應該注意寶塔的層數) 圈裏的數字不會放光, 怎樣辦呢? (請級長用棒指定一組數字) 假使指定寶塔第四層的數字: 大圈裏是 4, 小圈裏是 3, 那麼誰出來說數目呢? (報數報 4 的出來) 出來說甚麼數目呢? (7.) 爲甚麼? (因爲 3 加 4 是 7.) 假使指定第六層的數字: 大圈裏是 3, 小圈裏是 5, 那麼怎樣? (報數報 6 的, 出來說 8.) 爲甚麼說 8 呢? (因爲 5 加 3 是 8.) 說對了得到幾分? (一分) 說錯了怎樣? (減去一分) 大家對於方法都明白嗎? (明白了)

3. 應用:

ㄅ 遊戲

照預定的計劃, 進行遊戲。

ㄆ 批評

每組遊戲後, 作一共同批評, 或各組遊戲完畢後, 作一總批評。

ㄇ 練習

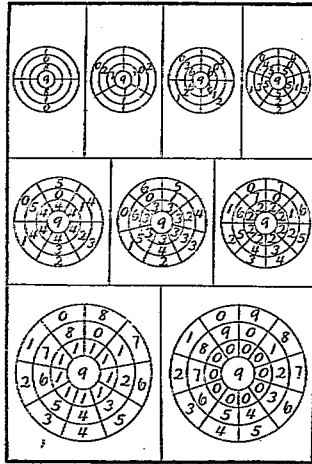
應用一到九的數字片及數字盤作總復習, 再依照寶塔上的數字, 復習二數和不過九的加法。

ㄏ 訂正

練習以後, 即指導兒童交互訂正之。

課本第三十二面

〔教材〕



〔目的〕

使兒童復習三數和不過 9 的累加法。

〔準備〕

1. 數字片(一到九)。
2. 數字盤(一到九)。
3. 本課放大掛圖一幅。

〔教學〕

1. 談話：

勺生活問答

上次我們做甚麼遊戲，大家還記得嗎？（寶塔遊戲）你們玩得高興嗎？（高興的。）這次遊戲中你們做些甚麼事？（把兩個數字加起來。）你們會加嗎？（會加的。）怎樣加法的？（把大圈子裏的數字和小圈子裏的數字加起來的。）你們碰到三個數字會加嗎？（會加的。）怎樣加的？（把第一數和第二數加好後再和第三數加起來。）這種加法是不是叫做累加法？（是的。）今天我們要不要就做累加法？（要的。）請大家先聽我講一件故事，好不好？（好的。）

文故事演述

黃之福是一個好學的小朋友，他在學校裏非常用功，各科的成績都很優良，尤其是算術科了。每逢測驗的時候，他總是名列前茅，這學期的學期考試，他居然得到第一名，老師和同學都十分的佩服他，讚美他。在舉行休業式的時候，校長先生獎賞他一件很好玩的東西。他拿到家裏一看，原來是九個圓的盤，盤的上面刻着數字，他的好奇心便油然而起了。起初他竟莫明其妙，不知道有甚麼用處。經了許多時候的研究，不覺恍然大悟了。原來這九個圓盤的中心，都是刻着九字，九字的周圍環着三個大圈，每個大圈裏都是刻着數字，說也奇怪，三圈裏，在一直線上的三個數目，加起來都是等於九。他研究到了這個結果，不禁心花怒放了。其時他的弟弟來了，看見了九個圓盤，絲毫不懂，請求哥哥教他，黃兒便指着第一個圓盤說：「八加零是八；再加一是九。

八加一是九，九加零仍是九。你看盤的中心不是刻着9嗎？這幾個盤的外圈的數字，直線相加都是等於九，你明白了嗎？」弟弟聽了，頓時大悟，便照樣地仿造了一套。從此，黃兒和他的弟弟研究算術的興味，格外濃厚了。

2. 研究：

勺直觀討論

教師提示本課掛圖，問兒童：方纔我講的一件故事和這幅掛圖有一些關係嗎？（有關係的。）這圖裏畫些甚麼？（圓盤。）上面有幾個？（四個。）中間有幾個？（三個。）下面有幾個？（二個。）一共有幾個？（九個。）九個圓盤的中心寫着甚麼數字？（寫着數字9。）看第一個圓盤，8加0是多少？（是8。）再加1是多少？（是9。）看第二個圓盤，7加1是多少？（是8。）再加1是多少？（是9。）看第三個圓盤，6加1是多少？（是7。）再加2是多少？（是9。）看第四個圓盤，5加3是多少？（是8。）再加1是多少？（是9。）看第五個圓盤，4加3是多少？（是7。）再加2是多少？（是9。）看第六個圓盤，3加2是多少？（是5。）再加4是多少？（是9。）看第七個圓盤，2加2是多少？（是4。）再加5呢？（是9。）看第八個圓盤，1加6是多少？（是7。）再加2是多少？（是9。）看第九個圓盤，0加1是多少？（是1。）再加8是多少？（是9。）這種加法是不是叫累加法？（是的。）可以列式計算嗎？（可以的。）誰能夠做？（指名演算。）這九個圓盤和故事。

裏黃兒的九個圓盤是一樣的嗎？（一樣的。）我們要不要表演一下？（要的。）

久.準備應用

我們要表演黃兒得獎，先要準備些甚麼？（九個圓盤。）請誰準備？（小朋友自己做，請老師幫助。）怎樣表演？（照故事裏一樣。）要不要分組？（要分組的。）每組至少要幾個小朋友？（三個小朋友。）那三個呢？（校長，黃兒，和黃兒的弟弟。）輪不到表演的小朋友應該怎樣？（在旁邊參觀。）是不是要靜的？（是要靜的。）

3. 應用：

勺.表演

照預定的計劃，分組進行表演。

久.批評

表演終了，指導兒童作共同的批評。

口.練習

1. 應用數字片，練習三數和不過九的加法。
2. 應用數字盤，練習三數和不過九的加法。
3. 應用本課放大掛圖，作反覆的練習。
4. 板書練習題，作紙上的練習。

工.訂正

以上各項練習，逐一加以訂正，或用交互訂正法，或用個別訂正法，臨時酌定之。

（終）

標商無註

