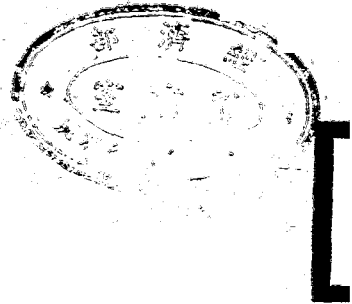


中央訓練團黨政訓練班講演錄

白崇禧先生講

學校軍訓問題



三十一年三月

原
E296.3
46

學校軍訓問題 目錄

一 前言

(一) 歷史的追溯——縱的追溯

(二) 現時的檢討——橫的檢討

二 過去學校軍訓之檢討

(一) 制度方面

(二) 人事方面

(三) 經費及設備方面

(四) 教學方法方面

三 今後學校軍訓之改進

(一) 改善制度

學校軍訓問題

目錄



3 1795 8300 4

學校軍訓問題 目錄

- (一) 調整人事
- (二) 確定經費
- (三) 充實設備
- (四) 編訂統一教材
- (五) 改進教學方法
- (六) 注重獎勵
- (七) 結語

學校軍訓問題

一 前言

抗戰進入了第五年代，國家在生死存亡的關頭當中，將那青年學生應該更嚴厲奮發，但事實上學風反有消沉萎靡之感。官場國家前途莫大的憂慮，也可以說其當前最大的危機。因為士氣民心的振靡，在在都足以影響青年之言行風尚。所以我們今後如果班班作士氣激勵民心，實則抗戰勝利之精神保障，一定要挽救救國救難事業，使之煥然不廢。這是軍訓人員應盡的責任，也是教育人士共同的責任。

現代戰爭是整個國力之比賽，是人力物力財力總和的決算，而人力之強弱多寡，尤具有戰局勝敗之決定性，往昔兵學家或主張「多兵主義」或主張「精兵主義」雖各執一詞，各執理由，然證諸前今兩次歐戰之經驗，及此次我國抗戰之血訓，確知單純的多兵主義，固未能遂戰果，而單純的精兵主義，亦不足解決戰爭，必須「多質精」，乃為唯一致勝之類。欲達成「多質精」之要求，必須徹底做到「萬兵於農，萬農於學」。如何才能達到「萬將於學」之目的，這就是學校軍訓的任務。故學校軍訓之國防

學校軍訓問題



(南)

上實有其大之意義與價值。

其次我們從歷史上文武合一的教育的史跡和目前各國青訓的情形也可以證實文武合一之不可分：

(一)歷史的追溯——縱的追溯 我國古代教育，文武合一，以六藝（禮、樂、射、御、書、數）為教育中心，一般國民習文事者必知武備；修武備者必習文事。自府兵之制崩壞，而募兵之制代興，文武乃截然分途，重文輕武之積習，相沿而成，士風民氣，日趨消沉。民國初年，有識之士，雖成一度提倡軍國民教育少數學校實施兵式體操，且為學校軍訓之嚆矢，惜以積重難返，且方法制度，未臻完善，實施範圍，又未能普遍，收效甚微。迄十七年冬，北伐完成，政府深感學校軍訓之重要，決意推行。十八年春，中央前訓練總監部設立國民軍事教育處，專司其事。惟以我國教育落後，風氣未開，遠近推行，諸多困難。其實地學校，僅國（省）立之主要數校而已。二十年九一八事件發生後，國人深感國難嚴重，青年學生熱血盈腔，紛紛組織學生義勇軍，加緊軍事訓練，規定每年暑假期中，實施暑期訓練三星期，二十四年後每年四月舉辦各省學生集中訓練，至長風氣為之一變，學校軍訓，能蔚然展開。抗戰軍興，學校輾轉邊徙，物力艱難，實施訓練，不無影響，而各地學校校規多未嚴整，管訓更較困難。二十七年二月，為適應戰時需要，軍委有關整編精神，國民軍訓業務，移交政治部辦理。至三十年元月奉命

再移歸軍訓部接管，現正從新整劃，以謀改進。

(二)現有的檢討——橫的檢討 歐美各國已任對於青年訓練，均甚重視，自第一次歐戰後，更銳意整頓，其方法大別分爲兩種：

1. 強制式：德、義、蘇、日等國屬之。德、義、蘇三國學校訓練與一般青年訓練是合一的，軍事訓練和黨的训练主義的训练是並重的，而義大利青年訓練並含有宗教色彩，無論校內校外均普遍實施，這無疑是一種積極的硬性的軍事訓練和政治訓練。日本學校軍訓制度，重在陶冶武士道之精神，養成預備役軍士與軍官，而尤注重師範學校的軍事訓練，顯然，可以把握軍人精神的要旨和軍事生活的特質，普遍灌輸到小學校去。

2. 自由式：英、美等國屬之。英國的學校軍訓，由學校自動組織，自動實施，但是實際上規律仍甚嚴謹，學生能充分發揮自動學習的精神，高年級生盡責低年級生，管理態度之嚴肅，較官長之對士兵尤有甚者。此次歐戰爆發，英國隨在短期內迅速成立幾百萬軍隊，這不能不歸功於平时的學校軍訓。美國的中學以上學校，都附設有軍官養成團，各大學並注重分科教育，與各兵科軍事學校保持聯繫。關於器材教材之供給補充，政府均能統一籌劃。

總之：歐美各國學校軍訓之實施，方雖各異，但其主旨則大致相同。可以說都是經

學校軍訓問題

四

軍事的或軍軍訓的問題。這是一點是極其我們重視的。

五、過去學校軍訓之檢討

我國學校軍訓自民國十八年開始進行以來，迄今有十二年之歷史，檢討已往成績，可說是成敗參半。委員長對二十七年集訓學生訓詞中說過：「……全國先以學校軍訓，繼之以集訓，施行到現在，真是歷史尚短，尚未達到理想功用，惟而從這次抗戰的結果，確實證明已經發生了相當的力量，一年訓練的戰術過程，無論在軍隊，在救護，在士兵，在生產等等抗戰事業各部門中，凡是幹部從學校出身曾經受過軍訓集訓的，多能忠勇奮發，精神振作，意志堅強，把着民族至上民族至上的正確立場，不怕死，不畏難的埋頭苦幹，努力奮鬥，所以我們抗戰才能不致取失敗。……」由此觀之，過去學校軍訓已收了相當的效果。然詳加檢討，缺點尚多，特就各項實際問題歸納於後，以供探討：

(一)制度方面：

1. 中央各有關機關，事權未能明確劃分，而彼此又因觀點不同，見解各異，業務進行頗多障礙。

2. 各軍訓主管機關與教育行政機關，缺少聯繫，隔閡之處，在所難免。

3. 學校內軍訓組織不健全，有名無實，與學校行政組織不能相應組成，皆同一致。
4. 訓練時間短少，且不連貫，平時訓練僅高中以上學校一年級在實施，其他各年級生，均付闕如，有一曝十寒之弊。

(二) 人事方面：

1. 傳統的文武分立現象，迄今尚未完全消除，文人認為軍人訓練簡單，過於機械；軍人又認為文人生活散漫，並不嚴整，這種思想上的鴻溝，未能打破，彼此意見相左之處必多，業務易受影響。

2. 教官來源和優良者固多，而低劣者，亦在所難免，未能滿足一般對軍訓之期望。
3. 各級教育，動員員額尚少，學生亦多，能教難期週到。

4. 軍訓教官，於初辦學校軍訓時，本有甄別之規定，但曾一度廢止，迄今尚未恢復，而待遇又過微薄，以致不能安心工作，優秀者，日漸外離。

(三) 經費及設備方面：

1. 無經費之經費，業務實施，諸多掣肘之處。

2. 訓練課綱教材，大學及高中混合編訂，轉授時甚感困難。
3. 軍訓器材之設備，雖經政府軍訓設備最低標準表，然一般學校，因經費支絀，未能遵照規定設置，以致軍訓課目，無法全部實施。

學校軍訓問題

學校軍訓問題

六

(四)教學方法方面：

1. 教學方法過於陳腐機械而不知活用，重理論而不重實際。
2. 軍事管理辦法，多於呆板，缺乏彈性，不能因時、地、人、事、物而制宜，往往發生意外之阻礙。

(三)今後學校軍訓之改進

基於以上檢討之所得，參以當前事實之需要，深覺學校軍訓在國防上之重要，實不容一末遺棄，在其萎靡，軍訓部接管以後，會與關係機關迭次商討，關於改進原則方面，則在商討，茲將要說列如次：

(一)改革制度：

1. 確定中央及省(市)軍訓主管機關與有關機關之權責，以消弭相互間之爭執及牽

制。

(二)加強各校軍訓組織：高中以上學校分別組織預備軍士訓練團，及備役候補軍管校

訓練團，以校(院)長兼任團長，訓練長(訓育主任)為軍訓主任教官任團團長，按

2. 受訓學生之多寡，準照軍隊組織，編成若干大隊、中隊、分隊及班。如此層層節節制，管於自易收效。

3. 學員應受訓人要在各著一市）使軍集中訓練如實施...
4. 學員應受訓人要在各著一市）使軍集中訓練如實施...
5. 學員應受訓人要在各著一市）使軍集中訓練如實施...
6. 學員應受訓人要在各著一市）使軍集中訓練如實施...

(二) 訓練方針，代求且研讀，勉勵，樂於，授與，獎賞...

(三) 訓練方針，代求且研讀，勉勵，樂於，授與，獎賞...

(四) 訓練方針，代求且研讀，勉勵，樂於，授與，獎賞...

(五) 訓練方針，代求且研讀，勉勵，樂於，授與，獎賞...

(六) 訓練方針，代求且研讀，勉勵，樂於，授與，獎賞...

(七) 訓練方針，代求且研讀，勉勵，樂於，授與，獎賞...

(八) 訓練方針，代求且研讀，勉勵，樂於，授與，獎賞...

(九) 訓練方針，代求且研讀，勉勵，樂於，授與，獎賞...

(十) 訓練方針，代求且研讀，勉勵，樂於，授與，獎賞...

學校軍訓問題

時康。

(三) 確定經費：令各公國學校軍訓經費宜確定預算，並彙報撥交中央軍訓主管機關，以爲合理之支配與運用。至於各省(市)中間機關與學校軍訓之經費，亦應由有關機關切實商討，分別確定，以利推行。

(四) 充實設備：凡有關軍事教育所需之各種器材，按照規定標準，分別由各校及中央主管軍訓機關，充分設置。如需要大量費用製備之器材，即由中央籌辦發給現品，或撥款交由各省軍管區司令部代製轉發各校。

(五) 編訂統一教材：由中央軍訓主管機關，根據教育計劃，分別編訂。

(六) 改進教學方法：

1. 以精神訓練與生活訓練爲教育中心，使受訓學生澈底理解軍人精神之要旨與軍事生活之特質，並能身體力行，造成風氣。
2. 學術科教授，力求互相啣接，課堂、操場、野外須連貫一體。
3. 學科講授，注重與普通科學之聯繫，以提高學生研究之情緒。
4. 專科以上學校，平時訓練增設「戰史講座」及「國防講座」課程。
5. 對於軍事管理，應從嚴實施，以管理日常生活行動，和工作細微切近的事務爲起點，以管理「人」、「事」、「物」、「地」、「時」爲要項，適應環境，遂謀

精選，除形式整齊劃一外，尤應注重精神思想之集中統一。然軍事管理的主要動力，還是要軍訓人員與教育人士，能以身作則，發生啓導感化作用。

(七) 注重視察與懲戒：

1. 中央有關機關，應會同派員舉行學校軍訓校閱及視察，每年至少一次。
2. 省(市)主管機關，應會同派員視察，學校軍訓，每學期至少一次。
3. 校閱或視察其成績最優及最劣之學校當局與軍訓人員，由中央或者(市)主管機關，明令獎懲。
4. 定期舉行全國或者(市)學校軍訓總檢閱。

四 結論

總括說：「現代國家的生命力，由教育、經濟、武力，三要素所構成，教育是一切事業的基本，亦可以說教育是武力相聯繫的總樞紐，所以必須以發達經濟增強武力為我們教育的方針。」而學校軍訓就是增強武力的主要方法，因此政府對於今後學校軍訓之整飭與改進，實具有最大之決心！惟茲事體大，困難仍多，深望教育界人士與軍訓人員能通力合作，協同一致，來自這件建軍建國的基本工作，完成創造新國民新國家的事

學校軍訓，前同一天，奉 命發給各軍團的基本工學，安知陸軍部與兒童團等軍事訓練，實具實效大之決心！辦兵軍訓大，因難而進，恐阻礙青年人士與軍團人員，而得首肯之效。一、軍事訓練應盡量推廣為國民主要形式，因此其訓練令對軍訓軍團之專業與基本，亦應以訓練青年為民族訓練的點，而應在軍訓以發揚青年訓練為主要目的。二、應升則奉命主命式，由教育、體育、軍事、農工、三要素相輔，體育第一。

四 訓練

4. 軍隊進行全(市)軍訓軍團訓練。

• 聯合要點。

8. 訓練應以軍事訓練及體育訓練為主，由中央軍團(市)主辦，由各軍團(市)主辦，由各軍團(市)主辦。

1. 中央軍團訓練，應由同級官軍訓練隊訓練，由軍至軍。

2. 地方軍團訓練，以與地方人士，並以與青年，應由各軍團(市)主辦，由各軍團(市)主辦。

反(320)

52



RBC
IG
296.3
6