

520.78
627
2

方與嚴著

今日的教育

大華書局出版



序

今日的生活便是今日的教育。

生活教育的中心是事。要今日的教育受得好，便要今日的生活過得好。要今日的生活過得好，便要抓住一件今日的事來起勁的幹，有計畫的幹，澈頭澈尾的幹，一步不放鬆的幹，幹出豐富的意義來。意義愈豐富，則所收的教育力量愈大。本書所載文字，都是要抓著一件事幹的文字。有的是少數人可以幹得好的，有的是要運用集團力量才幹得好，幹得成功，幹得有聲有色。今日的教育，便是要過今日的生活，幹今日的事。

在這書裏各有所事，各有各的幹法，各有各的意義，是在活用此書者，各自去找尋，各自去用活方法幹活的事，幹出更多的事，過著更豐富的生活，受著更有意義的教育。本書內有一篇「生活教育中心是什麼事」，是與戴自俺兄合作的。另有一篇「黃尖事件」，是值得介紹牠的來歷，這是在民國二十一年十一月三十日深夜裏，住在上海愛文義路戈登路口望德里十七號一個前樓，見連日徽州報載，土劣因謀佔產業而誣陷黃尖村人爲匪，捏電省政府及鄰省浙江省政府派兵會勦的消息，心中

十分不安。已經睡進了被窩，翻來覆去睡不著，便跳出被窩，一口氣寫成的，才能復安靜下來睡覺了。第二天寄到屯溪登載徽州日報上，久之已漸漸忘記了。後來，每遇有徽州同鄉來到上海，見面時，多要談到這篇東西。甚至於有辦理這案件的人和我談起這裏面所提出的四點意見，確合於當日事實而於他們解決這案件幫助之處很多。更有味的是各處程姓族人，當案件初發生時，都禁口不敢說話，這篇東西一發表後，各處程姓族人才敢出頭說話，作黃尖程族的聲援。文字有效起來，便能發生這樣大的力量，爲黃尖全村大衆生活上化除了很大的障礙。但是有些人，自己既不說公道話，見著別人在報章發表幾篇說公道話的文字，他還要拿什麼好出風頭啦，受人家利用啦……等譏諷口吻來阻止你。我們不要管他，只要是與大衆生活有影響的，理直氣壯的公道話，都可在報章露布出來，幫助大衆生活長進，解決問題。譏諷由他譏諷，公道我自說之。今日有公道，今日便露布。受人阻止的公道，不是真公道。真公道愈阻止，則澎脹之力愈大。公道越露布，發生力量越大。我很希望大衆主張公道，露布公道，造成真輿論。真輿論好比是太陽，能消滅社會的黑暗。真輿論好比是利斧，能剷除人間的不平。

趙叔愚先生，能抓住一件「鄉村教育」的事幹，所以能穀自己發生力量，同時能穀給別人的力量。武訓先生，能抓住一件「義學」的事幹，所以能穀自己發生力量，同時能穀給別人的力量。牧童重

農，雖然力量小一點，但是能穀自己發生力量，能穀給別人的力量是一樣的。同樣小先生能抓住普及教育一件事幹，所以能穀自己在社會發生力量，同時能穀給全社會大眾的力量。

今日的教育，便是要抓住今日的事幹，發出力量！

中華民國二十四年一月三日下午十二時自序於上海靜安寺路一五五〇號西面小樓

今日的教育目次

大衆語與主人教育	(一)
權利教育	(五)
生活教育的中心是什麼事	(一一)
生活進程	(二一)
天災與生活教育	(二九)
開井	(三六)
時事生活	(四〇)
力的偉大	(四三)
總清算引端	(四六)
新年獻禮	(六〇)
農人教育之普及	(六五)

52.0.78
62.7
?

普及教育聲中的報紙問題	(八六)
小孩子總動員	(八九)
怎樣送上門去	(一〇一)
來者不拒	(一〇六)
鄉下孩子的力	(一一〇)
建設的五月	(一二〇)
明恥的九一八	(一二八)
同樂的元旦	(一四三)
創造的雙十	(一四五)
小先生在山海	(一五八)
振興徽州與工學團教育	(一七〇)
小學教師是一種什麼人	(一七九)
不可忘了大眾的血和汗	(一八〇)

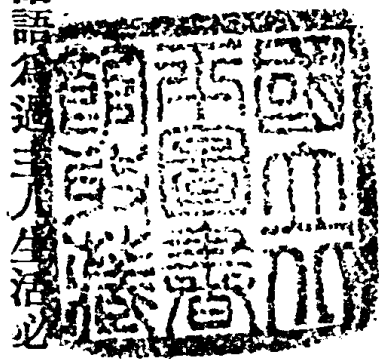
反老還童的生命水	(一八八)
與時代比賽	(一九一)
戀愛盡變成創造	(一九四)
推動	(一九六)
希望	(二〇二)
練江一歲話新聞	(二〇五)
黃尖事件	(二〇七)
試金石的主人教育	(二一〇)
趙叔愚先生傳略	(二一二)
義學癡的武訓先生	(二二〇)
牧童重農	(二三三)

大衆語與主人教育

大衆是中華民國的主人。大衆應該過主人的生活，受主人的教育。

大衆語是代表大衆前進的意識的話語。大衆應該取得這種前進意識的話語，作過主人生活必需的符號，作受主人教育必需的工具。

大衆取得大衆語的符號做工具，則做主人的觀念格外明瞭，做主人的情感格外豐富，做主人的行動格外來得有力量。更可以從此深切的認清土豪、劣紳的剝削壓迫，而羣起消滅土豪、劣紳。可以從此深切的辨別奸商、買辦的奸刁、詐騙，而羣起懲戒奸商、買辦。可以從此深切的明白貪官、污吏、軍閥的誤國、殃民，而羣起剷除貪官、污吏、軍閥。可以從此深切的體會出帝國主義者的侵略野心，揭穿帝國主義者的陰謀險狠兇惡面目，而羣起打倒帝國主義。總結說一句，大衆可以從大衆語上激起主人的情感，負起主人的責任，聯合主人行動的力量，來和生活上的敵人——土豪、劣紳、奸商、買辦、貪官、污吏、軍閥、帝國主義等一切惡勢力拚命。消滅生活上一切的敵人，然後才能同站在大衆生活立場上，找得新的生活路線，創造新的平等互助的世界。



因此大眾語是三百六十行人人必得說、必得聽、必得看、必得寫的話語。是要三百六十行人人自己心中要說的話語，而一定又是大眾聽得懂、說得出、寫得來的話語。大眾聽得懂、說得出、寫得來才是大眾需要的大眾語；然後能變成爲過主人生活必需的符號，受主人教育必需的工具。要掃除文盲，只有建設大眾語；要建設真正的民主的中華民國，只有建設大眾語；要創造平等互助的世界，只有建設大眾語。

建設大眾語的初期有兩大挺進隊：

- 一、是中小學教師學生和八千萬識字的民衆總動員！
- 二、是新聞記者的總動員！

中小學教師學生和八千萬識字民衆總動員

中小學教師是接近大眾的指導者，而且是大眾觀感所繫。中小學生和識字的民衆，是負有「即知即傳人」的責任。如果全國的中小學教師、學生和八千萬識字的民衆，立刻除掉士大夫的架子，鑽進大眾生活裏去與大眾共生活、共甘苦，與大眾生活打成一片，共同創造大眾必得說、必得聽、必得看、必得寫的大眾語，天天向前挺進，一定能創造出大眾需要的大眾聽得懂、說得出、寫得來的大眾語。

新聞記者總動員

新聞記者是負有自覺覺人、覺人自覺的責任的。新聞記者應該站在大衆語的最前線，做大衆語的挺進隊，以喚醒大衆自覺起來，取得過主人生活必需的符號，受主人教育必需的工具的大衆語。拿上海來說，申、新兩報每天各銷十五萬分，其餘大小報紙、雜誌，可以算他七十萬分，共一百萬分。全國報紙雖無確切統計，而以現在交通不便，報紙不發達情形推算，其他各省報紙、雜誌，作算上海之二倍，計二百萬分。全國統計三百萬分。每分報紙、雜誌影響十人，如果改用大衆語，每天就有三千萬人受著大衆語的影響。再不要如×××等數大報，牢守著殭屍的文言癖，試舉他的癖例吧！「他說」兩字人易懂，他們必要用「渠謂」二字以自眩古雅。「渠謂」兩字不但大衆不懂，我試問了許多中學生，懂得的也很少。文言癖的新聞記者真罪過，使報紙常爲有閒的剝削階級所獨佔，永遠達不到大衆隊伍裏去，而與大衆生活隔離！與大衆生活隔離的報紙、雜誌是反時代的，在不久的將來是會沒落的。

誰負得起創造大衆語的責任？負得起創造大衆語的責任的，只有大衆。大衆用大衆實際生活做指導，來創造大衆語。

大衆實際生活是「洪爐」，大衆語一經大衆實際生活的洪爐熔化過，越熔越化。

大衆實際生活是「濾水器」大衆語一經大衆實際生活的濾水器濾過，越濾越清。

二三·七·一·於山海

權利教育

教育是幫助人類經營社會生活的手段。

人類與生俱來即生存在社會之中，即逃不了經營社會生活，所以有普徧受教育的權利。換句話說：人人有生存的權利，便是人人應該有受教育的權利，就是「權利教育」。

本來生活即教育。生活即勞動，勞動才是生活；教育即勞動，勞動才是教育。不幸得很，教育是被少數權威者所霸佔了！把教育的意義弄狹窄了！只有讀書是教育，讀書以外無教育。輪迴製造「書獃子」。因此弄得生活與勞動分家，教育與生活隔離，以致受教育者不必勞動，從事勞動者就得不著教育。把教育弄成爲喫人的工具，喫人的教育。喫人的教育行，而勞動大眾即無法反抗剝削和榨取，而變成勞苦大眾了。勞苦大眾從此不能擡頭，工作一生，勞苦一世。

中國人口在先統稱四萬萬。民國二十一年八月內政部公布人口爲四萬七千四百七十八萬七千三百八十六人。以狹義學校教育而論，平均每十人中有一學齡兒童，約爲五千萬人。據民國十九年度教育部公布全國初等教育兒童數爲一千零五十九萬九千四百二十四人。是有三千九百四十萬

零五百三十六人的教育權利被剝奪了。是每百人當中有七十九人的教育權利被剝奪了。若以男女平均計算，男女學齡兒童各二千五百萬人。男童入學者為八百九十八萬二千八百八十五人，是有一千六百零一萬七千一百十五個男童的教育權利被剝奪了。百人當中是有七十二人的教育權利被剝奪了。女童入學者僅有一百六十一萬六千五百三十九人，是有女童二千三百三十八萬三千四百六十一人的教育權利被剝奪了。百人當中是有八十四人的教育權利被剝奪了。全國初等教育兒童數如左表：

項 別		合 計	
幼 稚 園	計女	一五〇	一五〇
	計男	一五〇	一五〇
初 級 小 學	計女	七九七	七九七
	計男	七九七	七九七
高 級 小 學	計女	一三九	一三九
	計男	一三九	一三九

總計	其他	
	計女	計男
一〇・五九九・四二四	八・九八二・八八五	二三・九五二
	一〇・六一六・五三九	三〇・二二三
		六・二七二

在生活教育立場，是「出世即是破蒙，進棺材纔算畢業」說來是有生活即有教育。四萬七千四百七十八萬七千三百八十六人都是學生，都有權利受教育。現全國僅有八千萬識字的民衆，便是所謂受過教育的人，其餘三萬九千四百七十八萬七千三百八十六人的教育權利是被剝奪了。

中國教育經費總歲出，依十九年度教育部公布實數一六九・一六〇・六七九・三八〇元，每人平均佔教育費只有三角六分。現在初等教育費爲八六・八二八・三八五・三八〇元，每人平均

十九年度全國初等教育經費歲出表

全年歲出	八六・八二八・三八五・三八〇
學生數	一〇・五九九・四二四
每生歲佔費	八・一九〇

佔八元一角九分，是一人佔有二十二人的教育經費，是有二十一人應得教育費的權利被剝奪了。中等教育經費為四八·七一三·〇五七元，每人平均佔九十四元六角六分，是一人佔有二百六十三人的教育經費，是有二百六十二人應得教育費的權利被剝奪了。高等教育經費為三三·六一九·

十九年度全國中等教育經費歲出表

全	年	歲	出	四八·七一三·〇五七
學	生	數		五一四·六〇九
每	生	歲	估	費
				九四·六六〇

二三七元，每人平均佔七百六十一元一角八分，是一人佔有二千一百十四人的教育經費。是有二千一百十三人應得的教育費被剝奪了。我們要喊出：「教育經費應該照人口比例支配。」教育經費支配均等，則教育機會均等。

二十年度全國高等教育經費歲出表

全	年	歲	出	三三·六一九·二三七
---	---	---	---	------------

學 生 數	四四·一六七
每 生 歲 估 費	七六一·一八〇

附註：專科經費歲出一·九三六·七三〇，學生一〇·二〇一，每生歲估費四〇·〇四一。

大學經費歲出三一·六八二·五〇七，學生三三·九六六，每生歲估費七九·九〇八。

上表是專科及大學總計算的。

以往大眾應得的教育經費是被少數人剝奪了！但是現在主人的資格，教育債權人的資格尚在，只有起而向債務人索債，向債務人索還教育。

教育債務人：小學生、中學生、大學生、留學生和八千萬識字的民衆，只有盡義務總動員償還大眾的教育！這一筆債才還得清。留學生歲出教育經費沒有參考資料，沒有舉例。但留學生為教育經費債務人，即是教育債務人，確無疑義。

大眾為什麼要先取得狹義的文字教育？文字是生活的符號，是促進生活充實生活的工具。大眾取得這符號作促進主人生活充實主人生活的工具，便不受少數權威者的欺騙、壓迫、榨取，而能發產生新力量，反抗列強，消滅帝國主義。

人民是中華民國的主人，應該過主人生活，受主人教育。有權利受教育，權利教育。

二三·七·一六·於山海

生活教育的中心是什麼事

活到老

做到老

學到老

教到老

團到老

去年，我在鄉村建設（二卷十五期）上看到楊效春先生的誰是學生？又在中華教育界（二十卷七期）看到楊先生的我們的教育一文，我讀了之後，我覺得他的立言的根據雖是從「鄉村建設」出發，但有一部分——或可說是大部分——不啻就是為生活教育下了一個註解。尤其是楊先生的前文裏的幾個表解，我覺得是切要而且簡明，很有向生活教育同志介紹的必要。

最近，我在山海工學團的寅會裏以及每星期日「集合指導」的演講會裏，講到這個問題，研究到這個問題；我們有一小部分與楊先生不同的意見提出，而將楊先生的原表稍加了修改；另外，根據我們研究所得又增加兩表。「生活教育這個名詞是被誤解了，」在本刊創刊號裏陶行知先生是有

了精闢的解釋。現在我們願再將這區區之見提出而求同志們的指教。

為著易於解說起見，這裏，我們請讀者先看表，然後再看每一表之上所附的說明。

第 一 表

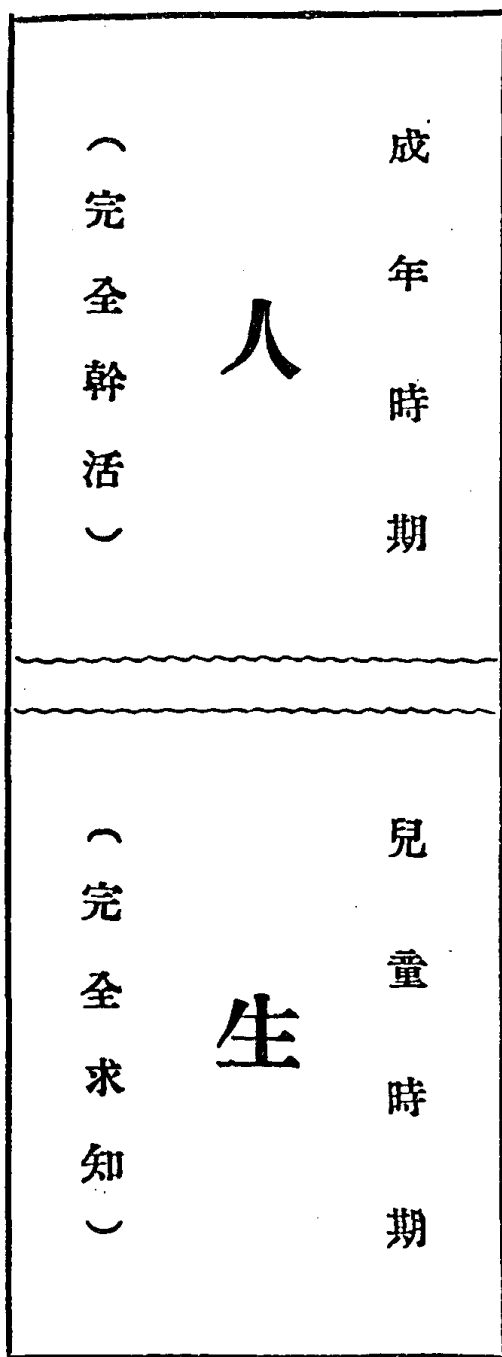
人 學生 （完全求知的人）	類 農工 （完全幹活的人）
-----------------------------	-----------------------------

階級教育與勞動分家

人類，原來是沒有界線的，人類的生活，原來也是沒有界線的。但此表所告訴我們的是人類中間有了界線——人為的界線，虛假的界線——了。一部分的人類——學生——完全求知，成為私有知識階級；一部分的人類，——農工——完全幹活，成為做工的勞苦大眾；這是現社會制度（包括了現今學校制度）下的教育，是一種階級教育，牠把教育與勞動分家，把整個的人類分成兩大壁壘！不是

「生活教育。」

第 二 表



離隔活生與育教(育教段片)

人生是整個的，是不可割裂的；如果割裂了，就不是「生活教育。」這第二表告訴我們的是：一個人在兒童時期為完全求知時期；到了成年時期，便是完全幹活時期，這也是現社會制度下的教育，是一種片段教育。它把教育與生活隔離，把整個的人生割裂成兩大片段！不是「生活教育。」然則生活教育是怎樣呢？

請看下表：

生活教育的中心是什麼事

第三表

人	類
人	
人	
幹	
活	
	知
	求
	人
	人

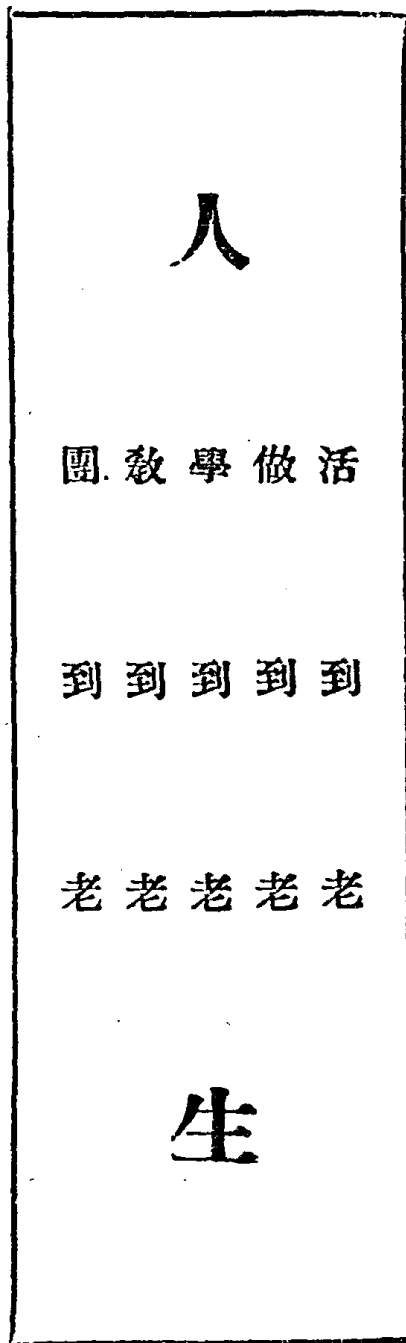
一合働勞與育教(育教民全)

這表所告訴我們的是：在這裏，人類是沒有界線，人人幹活，人人求知，不作工的不配喫飯，不作工的也不配受教育。牠是把教育與勞働合一，沒有什麼階級可分，這是全民教育，新的教育，也就是「生活教育」。

全民要健全，就要人人都健全。

請看第四表：

表 四 第



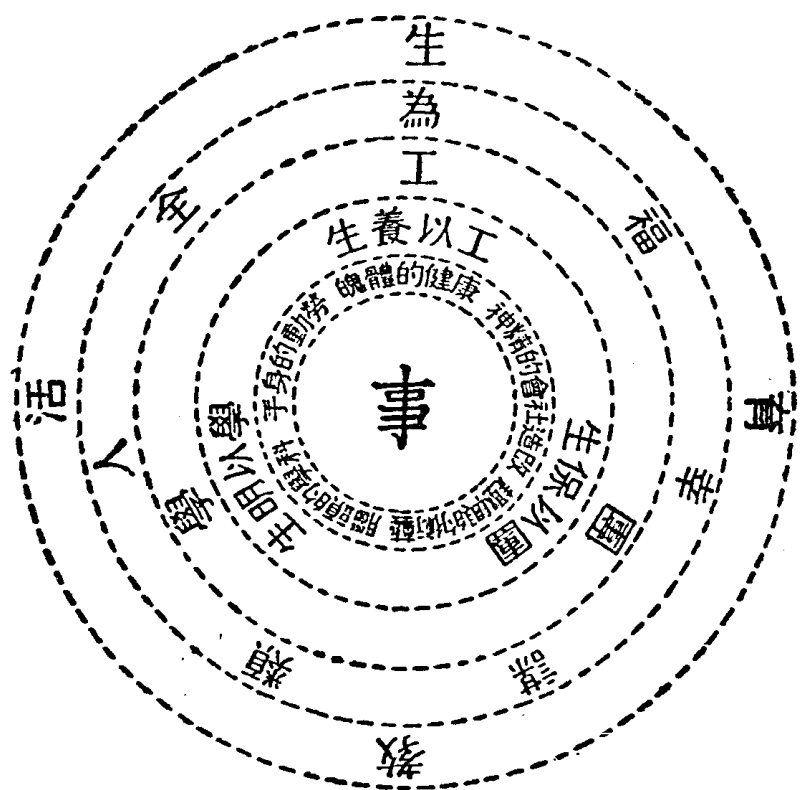
育教即活生(育教人全)

什麼叫生活？「一個有生命的東西，在一個環境裏生生不已的，就叫生活。」人生就是要「活」——要「生活」。要生活就要做，就要學。「教育的根本意義是生活之變化。生活無時不變即生活無時不含有教育的意義。」不做，不學，就不是生活，就沒有生活，也就不能發生變化，自然更講不到教育了。因此，我們可以說：要做，要學才能「活」。活一天就要做一天，學一天。再說得明白一點：就是活到老，做到老，學到老，教到老，團到老。這是全人的生活，全人的教育，整個的生活，整個的教育。不分階級的教育。這就是真正的「生活教育」。

實施生活教育的一條鞭的方法是生活法——教學做合一法。所謂教學做合一的「做」，是要在「必有事焉」的上面去用力。因此，我們又可以說：「生活教育的中心是『事』」。

請看下表：

生活教育中心表



我們做一件事，要合著我們的「五大目標」，要實行「工以養生，學以明生，團以保生。」而集成一個有力的工學團，為全人類謀幸福的「生活教育。」

生活教育，是隨便什麼地方都可以幹的，不必有一定的方式。有人說：「教育萬能」也有人說：「教育無能」這兩種說法都不對。教育是有機能的，只是不可看得太呆板。有固定的方式，就是違反生活教育的原則。我們要曉得，在生活教育的原則下，「到處是生活，即到處是教育。整個的社會是生活之場所，亦即教育之場所。」

爲全人類謀幸福，是我們一個信念，但我們還要明白現實人類有兩種：一種是有幸福過多；一種是半點幸福也得不到的。幸福過多的人，又何必再要我們去爲他謀呢？我們是要爲在這全人類當中被人忽略掉的勞苦大眾謀幸福。我們並且還要在幸福享受過度的人那兒去拿一部分來，送給得不到幸福的人。說得切實些，就是我們要爲勞苦大眾服務，做勞苦大眾的公僕；不爲少爺、小姐的老媽，不做少爺、小姐的聽差。

試再以我們現在組織成功的紡織工學團來說：紡織工學團就是一樁事。但我們對這樁事應該要用五大目標來做標準，看看他合不合於生活教育？我們可以這樣說，假使做工的時間超過八小時，就不合於康健的體魄。紡織是作工，是勞動，愈做愈好，愈好愈起勁，便合於勞動的身手。在紡織時而各方面都加以研究，從研究中而有進步，有發明，便合於科學的頭腦。質地美觀，色澤和諧，便合於藝術的興趣。出產品能「物美價廉」，方法能普遍的介紹給大眾，推銷自廣，並能幫助大眾經濟生活的改善，這便合於改造社會的精神。

還有，能穀生產自營生活，就是工以養生；能穀自謀進步，有所發明，就是學以明生；能穀幫助大眾運用大眾的力量以改善大眾的經濟生活，就是團以保生。

紡織工學團初成立時只有兩人，現在不到一月，已有二十多個農友自動報名要求加入了。這可證明生活教育是可以滿足人生需要的教育，工學團教育是可以解決問題的教育。

在生活教育的領域裏，有畢業年限嗎？從什麼時候開始教育呢？有要這樣追問我們的，好，請你看

下表：

生活教育與定式教育比較表

生活教育	年齡	定式教育
進棺材才算畢業		
團教學做活		定式教育完結
到到到到到		
老老老老老	25	
	24	研究院
	22	
青年工學團	21	大學教育
	20	
	19	
	8	中學教育
	17	
	16	
少學工年團	15	
	14	
	13	
	12	
兒童工學團	11	小學教育
	10	
	9	
	8	
	7	
	6	定式教育開始
幼	5	
	4	
兒	3	
	2	
	1	
團	兩個細胞在母體裏成功一個有生命的東西的時候	

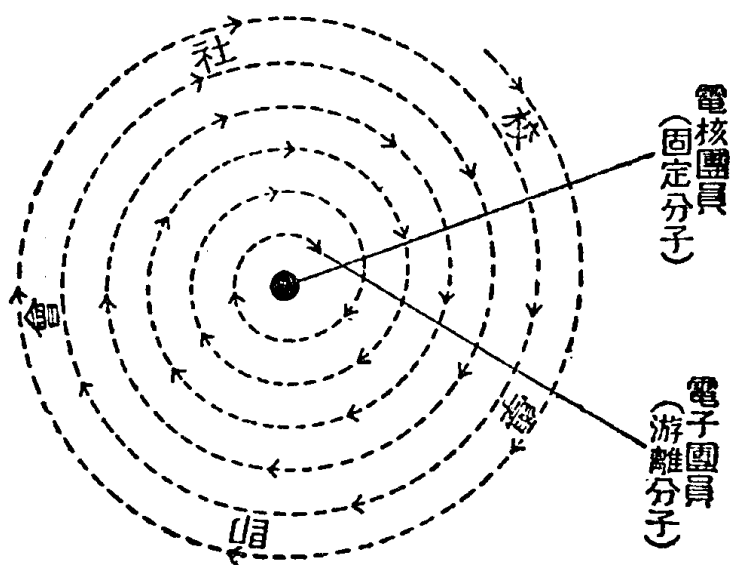


生活教育是與生俱來，與生同去。兩個細胞在母體裏成功一個有生命的東西的時候就是破蒙，進棺材才算畢業。社會就是我們的學校，衆生就是我們的先生，也就是我們的同學。牠是要人活到老，做到老，學到老。

跟着生活教育而來的還須在這裏提出的就是「社會即學校」。我們怎樣把社會來當著我們的學校呢？請看下表：

所謂「社會即學校」是什麼？就是整個的社會活動，都是我們的生活內容；整個的社會環境，都是我們的教育範圍。說得小而具體一些，譬如我們的工學團是在村莊裏辦的，我們要走的路便是：（一）整個的村莊就是我們的學校；（二）全村的村民都是我們的學生，也就是我們的先生；（三）村民全部的學生，也就是我們的先生。

社會即學校圖



活，就是我們全部的課程；（四）村民生活中所需要解決之問題，也就是生活教育應該解決之問題。照工學團現在的組織，一個大的社會，就是一個工學團。工學團的團員有兩種：一為「電核團員」，一為「電子團員」。所謂「電核團員」，他是在大的社會裏有著固定的生產工作的，是一種「固定分子」；「電子團員」，他是沒有固定的生產工作的，是可以常到團本部——一個工學團有一個團本部——來生活的，是一種「遊離分子」。「電子」是應該跟著「電核」跑的，遊離分子是應該跟著固定分子跑的。如是，乃能發現大眾現實生活的需要，乃能解決大眾現實生活的問題。

生活進程

生活教育的重大意義，是要生活長進。

生活長進卽是生活起變化。生活起變化，就有教育意義；所以人人生活能起變化，就是人人受教育；時時生活能起變化，就是時時在受教育；七十二行生活都起變化，就是七十二行都在受教育。教育是大旱的霖雨，能使枯萎萬物復生，生活一齊長進。教育是茫茫大海中的指南針，能指示人生的出路。教育是黑夜裏的探海燈，能探出去路的險惡和平坦，使你能避免「盲人騎瞎馬」的危險，走向平坦的生活大道前進。

能使人人生活起變化，七十二行生活起變化，環境生活起變化的便是「生活進程」。生活進程著眼在「進」字，進則動，動則起變化。個人有個人的生活進程，團體有團體的生活進程。人人都有生活進程，七十二行行行都有生活進程，則全社會動，全社會生活起變化，全社會在受教育。全社會無一時不起變化，無一人不受教育，便是：

「社會卽學校，

生活即教育。」

所以生活進程是活的生活法。活的生活法，可以代替了一切死的、呆板的課程表，而作用則能超過一切課程表。

生活進程是什麼？生活教育的中心是「事。」生活進程就是生活進步有程序的做事計畫。一天有一天的工作計畫，一週有一週的工作計畫，一月有一月的工作計畫，一年有一年的工作計畫。

一天的計畫能指示你一天的生活有程序的前進！

一週的計畫能指示你一週的生活有程序的前進！

一月的計畫能指示你一月的生活有程序的前進！

一年的計畫能指示你一年的生活有程序的前進！

計畫的教育便是生活教育。計畫定得好，便能使事做得好；事做得好，便是生活過得好；生活過得好，便是教育受得好。

定計畫最要緊的條件，是要顧到：

(一) 個人的需要，環境的需要；

(二) 個人的能力，環境的能力！

個人需要而又為環境需要，則生活有意義而功用自然豐富。不及個人需要，環境需要，則生活萎靡不振。如超過個人需要環境需要，則生活緊張浪費。個人能力所及而又為環境能力所及，則輕而易舉，越做越起勁，愈做愈有興趣。如超過個人能力，環境能力則難於做到，越做越少興味，愈做愈灰心。

試舉小學生活進程為例：

小學既以生活為教育的中心，則小學的課程當根據五大生活目標，創造五大環境，過五大環境中的合理生活，受五大環境中的合理教育。

(甲) 創造健康的環境，過健康的生活，約含有下列七項：

(1) 飲食。

(2) 居住。

(3) 技擊。(或競賽)

今日的教育

(4) 團體遊戲。

(5) 衛生和醫藥常識常能。

(6) 休息和睡眠。

(7) 關於康健生活的語言文字。

(乙) 創造勞動的環境，過勞動生活，約含有下列五項：

(1) 幹農事。

(2) 農事推廣。

(3) 修造工具。

(4) 運送物件。

(5) 關於勞動生活的語言文字。

(丙) 創造科學的環境，過科學生活，約含有下列七項：

(1) 用數。

(2) 玩科學把戲。

(3) 認識生物。

(4) 了解自然現象。

(5) 了解日常用品的原理。

(6) 應用科學的推理。

(7) 關於科學生活的語言文字。

(丁) 創造藝術的環境，過藝術的生活，約含有下列八項：

(1) 整潔事項。

(2) 烹調食物。

(3) 裁縫。

(4) 書畫。

(5) 奏樂唱歌。

(6) 演戲。

(7) 校景布置。

(8) 關於藝術生活的語言文字。

(戊) 創造改造社會的環境，過改造社會的生活，約含有下列七項：

(1) 交朋友。

(2) 團體自治。

(3) 爲家庭改造努力。

(4) 爲本村改造努力。

(5) 爲國民革命努力。

(6) 爲人類幸福努力。

(7) 關於改造社會的語言文字。

在這些日常生活必需的事上，過生活求長進，而定日常生活進程如左表：

日常生活進程表

時	星期	期						
		一	二	三	四	五	六	日
上	6 — 6.30	起身整理牀鋪盥洗						
	6.30—7.00	早操						
	7.10—7.30	早餐						
	7.40—8.30	朝會						
	8.40—9.10	用數						
	9.20—10.00	日用科學活動						
	10.10—10.50	用書報						
	11.00—11.40	社會研究(包括史地及社會問題等)						
午	11.40—12.30	休息午餐						
下	12.30—1.30	休息自由活動					休 息	
	1.30—3.20	週 會	藝 術 活 動	社 務 會 服 動	童 子 軍	藝 術 活 動		
	3.30—4.20	工藝		農事				
	4.30—5.20	寫日記整理工作室及場地						
	5.20—6.40	休息晚餐						
	6.40—9.30	整理當天工作準備明天工作						
	午	9.30—10.00	休息睡覺(兒童提早一時)					

「我們深信健康是生活的出發點，也就是教育的出發點！」所以把康健的生活列為五大目標之首。

二三·八·一六·於趙涇巷工學園

天災與生活教育

天災！是上天給惰性民衆、迷信民衆、自私階級的一種警告。也可說是上天給惰性民衆的一個興奮的要眼，迷信民衆的一個覺悟的生機，自私階級的一個自新的機會。更是生活教育應該下力之處。古語說：「人定勝天，」今當說：「羣力勝天。」

何以說羣力勝天？

天有旱災，人可利用羣力，開井、流通水道、引擎抽水、人工造雨……以與上天對抗。

天有水災，人可利用羣力，防堵、搶險、預先開通水道、修築隄壩，以暢洪水順流，栽種樹木，以殺水源，……而與洪水爭雄。

天有蝗災，人可利用羣力，力捕撲滅，噴藥射殺，并行預掘蝗卵，以絕蝗種……而與害蟲拚命。

天有風、雹、霜、地震等災，人可利用羣力，測驗天文氣候，預爲防避……而與諸災奮鬥。
羣力興，天災平。人力勝天工，羣力征服自然。

據政治機關調查，今夏水、旱兩災損失總在十萬萬元以上。受災區域幾及全國三分之二！計受旱

災影響者，有十四省三百四十三縣；水災，十三省；蝗災，八省六十八縣；雹霜災，十三省八十九縣。

又據大美晚報另一報告：

「……受災區域的廣大是幾乎完全包含了整個中國的各省區，總共有二十六省，東北四省在內。

根據目前各省受災區已有的統計在：

浙江旱災六十九縣，

江蘇旱災四十三縣，

安徽旱災、蟲災五十四縣，

湖北水災、旱災六十八縣，

湖南水、旱兩災五十六縣，

河南水、旱兩災四十五縣，

河北水、旱兩災四十縣，

陝西水、旱兩災四十五縣，

甘肅旱災四十縣，

貴州水旱兩災四十縣。

福建水災三十縣，

綏遠水旱兩災二十餘縣。

總共以上十三省區，即有六百十五縣受災。此外尚有北部的山東、山西、察哈爾、寧夏、青海、南部的四川、雲南與廣東、廣西等省分的受災縣區共計約在一千餘縣以上，完全無衣、無食的災民至少在一萬萬以上。河南與湖北、江蘇、浙江等四省災民，即已達五千餘萬。陝西一省過去居民本有二千餘萬，但現因水旱天災的結果，人口驟減至八百餘萬了。湖北、黃梅與河南、滑縣等小縣，亦各有災民二十萬人以上。

就經濟方面損失來說：

江蘇江南各縣的早稻，今年僅有百分之十九收穫的希望。江、浙兩省今年秋收總數不能超過三成。江蘇損失達一萬八千萬元。

浙江情形更壞，有二萬萬畝以上的稻田盡成焦土！如果以每畝十元損失計，全省農民所受旱災損失，至少已在二十萬萬元以上。

湖北災情損失亦極嚴重，災區面積達三萬萬畝！今秋收穫亦不能超過三成，損失糧食二萬萬五千九百多萬擔，價值七萬萬七千七百餘萬元……」

這樣大的驚人數目，當能給我國政府及老百姓一個深刻明確的認識，救亡、救種族之根本在於救農。農民有轉機，中華民族纔有轉機；農民有活路，中華民族纔有活路；農民生則中華民族生。因此必須政府、人民，專心一意的全國總動員，全省總動員，全縣總動員，全村總動員，一致救災圖存。

救災圖存，分「治標」、「治本」兩策：

先說治標。救災圖存，當以村為自治單位——一切生活需要的興革建設的單位——以「村民大會」為最高權力機關，凡事取決於村民大會。「民以食為天」，所以村民大會第一步工作在全村糧食統制，以有餘補不足，計口授糧，能喫幾月，相差幾月，然後設法採辦運輸抵補。倘有餘糧，可以開放出境，以濟鄉村。村村能行糧食統制，則全縣、全省、全國都能得到確切糧食統制的規模，必能做到村與村通，縣與縣通，省與省通，而得互相共濟之益了。倘有自私自利不肖之徒，不出席村民大會，則是自絕於村人，自絕於人類，為人類之公敵，當與全村、全縣、全省、全國之人共同起而討伐他，給他一個人類公敵的警戒。村民大會當由中央政府電省，省政府電縣，縣政府急令區，區公所急令保，保長奉命急速於

三天之內在各村發動把村民大會開成，給老百姓拿民權解決自己問題自己做主人的一個大的機會，自救救人，救人自救的好機會。

真的災區救死、救亡都來不及，實在無力償租、還債、完糧，必得先行停租、停債、停糧！災區可以免糧，因為要待查勘之後，所以這裏說停糧。債不說不還，待有力量時歸還，所以這裏說停債。租亦可免，可與免糧事同一律。但是兇惡土豪、地主不顧他人死活，仍然要硬催強逼！逼則「鋌而走險」，必起暴動，所以這裏說停糧，以平民憤。

災區民衆嗷嗷待哺，所以當籌辦急賑。急賑全靠樂善好施的人士以及急公好義的各地旅外同鄉，從速募集，統一散放。零星散放，最易使經手奸刁之人中飽！所以放賑必有統一計畫，實行散於多數災民，不要散放在少數土劣手裏中飽。

再說治本。治本是要從天災得來的教訓，要從天災之後而可以永遠免除天災。要從天災知道情性民衆，迷信民衆，自私階級，都不能與天災對抗以幸存於今日之世界！而從速戒除依賴惰性，裝上勞動身手，脫卻迷信觀念，換上科學頭腦；改掉自私脾氣，化作利羣公心，然後能一心一德創造平等、互助的社會——安樂的社會。

治本不能專靠外力，要運用外來的力量充實自己的力量。以賑款做興工的資本或合作貸款興工。充實自己的力量，能穀從事物質生產，能穀自足自給。治本之要，在我能穀想得到的，有下面幾樁事急須做到：

(一) 速種秋糧 秋糧最易種的要算蕎麥。現在有些地方是得著秋雨了，稻禾乾了的田畝，水沖壞的園地，都可栽種蕎麥。蕎麥只要撒播下去，略撒一點草灰做肥料，不用亦可，無須鋤草，只要六十天就可以收割，充做食糧了。至於各地適宜於各種最快、最好的秋糧，可以因地制宜，多多益善。

(二) 多種春糧 蠶豆、豌豆、大小二麥，都是冬季下種的春糧，至多九個月有新糧接濟——立夏到小滿之間，平常春苗多種綠肥，今年可以少種綠肥，多種可以喫的春糧。而且豆類的養料很豐富。

(三) 開井 用三千元開一口井，可以灌溉五千畝以上的田地。五千元開一口井，可以灌溉萬畝以上的田地。詳細情形，下期專篇討論。

(四) 開溝 溝即水道。水道好比人的週身脈絡，脈絡不通必死！脈絡貫通，則精神活潑。

(五)開掘池塘 池塘隨處皆有，只要年年開掘加深。深則出水快而蓄水多。并且塘泥內含「腐植質」最多，挑在田地裏，是頂好的肥料。真是一舉兩得、兩利之道咧。

(六)合辦新式抽水機 新式抽水機(一)可以備救旱荒；(二)可以利用引擎創辦其他生產事業。

生活教育不是別的，能解決生活需要問題的便是生活教育。人人受了天災的影響，來解決天災的問題，便是解決天災的生活教育。人與人的生活相摩擦起變化，生活起變化便是生活教育。天災與人的生活相摩擦起變化，便是天災生活教育。人人有解決天災的責任，便是人人有受天災教育的義務。

生活教育不一定需要什麼學校；社會即學校。社會到處有生活，到處有教育。人人是生活之一員，人人是教育之一員，同時是受教育之一分子。

生活起變化，解決生活問題，便是生活教育。

二三·九·二五·於趙涇巷

開井

一 爲什麼要開井

「前事不忘，後事之師。」這兩句話用在今日開井上，倒很確當。

今年天災的重大，已在本刊第十五期的天災與生活教育一篇文字中說起過了。但以旱災爲最嚴重，旱災徧及十四省三百四十三縣，損失之大，爲從前所未有。旱災的預防，除疏通溝渠，開浚池塘外，要算開井的功効最大了。所以今日所急需普及的具體生活，第一便是「清水」。生活教育第一件大事，便是要普及「清水教育」。清水第一直接供給飲料，有益衛生；第二直接有利農田，預防旱災。

因此我要建議於：

- (一) 行政當局，列開井爲行政首要！至少要同治理黃河、治理運河——同樣重要。
- (二) 社會創造者，列開井爲社會建設事業首要！至少要與其他社會建設事業同樣重要。
- (三) 慈善家，列開井爲慈善事業首要！至少要與施放急賑同樣重要。
- (四) 大衆自己，列開井爲生活首要！至少要與穿衣、喫飯同樣重要。

這樣同心合力的來開井，必能把清水教育普及於全國，可以有好的飲料，直接有益於生命；可以有湧積不斷的源泉，直接澆灌農田避免旱災。災荒免，生活安寧。

「前事不忘，後事之師，」用於開井，普及清水教育上，是十分確當的。

一一 開井的目的和效用

開井之目的，在以人工和機械鑿穿土層，引起地下泉源上升地面，以備人類和動物的飲用及澆灌田畝。開井之效用，約略說來有五大要點：

- (一) 能利用地層深處不竭之泉水。
- (二) 地面水不足的時候或水質惡劣之處，井水可以補充這個缺乏。
- (三) 遇到乾旱的時候，沒有他項水源救濟者，井水除供食用外，又可澆灌田畝。
- (四) 如果遇到湧泉，可以無須吸引，而自然噴出，既省人力，且助美觀。
- (五) 倘遇礦井，可以增進我國國產，更可以富國利民咧。

三二 開井預算

據山東建設廳鑿井工程處李瑜先生的計算，平常鑿井得旺泉之後，工師工人薪工費按日計算，領班一人，工人七名，領班每日一元，工人每日每名八角，每日合計六元六角。約三十日可以開成一井，共計薪工費一百九十八元。每井按水車計算，每架水車一年可以澆灌田四十畝。

若照上數作整數二百元計算，年可澆灌四十畝。二千元的井，則可以澆灌四百畝。五千元以上的自流水井，則出水量更大了。

至於怎樣測驗泉源？怎樣工作？必有待於專家的踏勘和計畫。專家也當盡力來輔導大眾開井。

四 怎樣興工開井

(一) 用賑款興工，用賑工開井。今年的災荒，政府和慈善機關，都在忙著賑濟，大可規定賑款的一部分拿來充作開井之用。

(二) 分籌建設費開井。各省建設廳，各縣建設局，都應分擔籌畫開井建設費，以及熱心社會事業的建設家亦應顧到開井利益，分任籌畫開井經費，拿來充作開井之用。

(三) 幫助勞力開井。勞苦大眾包含著的是豐富的生命力量。生命力量能設建設一切，生命力

量集合能穀開井，能開更多更好的井。

總之，要全國一德一心的來合作開井！有求生存的人類，都應參加合作開井。
最後，希望全國總動員，來他一個「開井教學做」

二三・九・三一。於趙涇巷工學團

時事生活

時事是人類前進知識的大海船，滿載而來，我們要虛心接受，來豐富我們的生活。

時事是時代的大潮流，潮流汹涌，浪花四射，一轉眼睛，變化萬千，變出千奇萬怪！一不經心，便趕不上時代潮流，變成時代的落伍者！

不信，請看現在影響我們生活的時事是什麼？

日本從甲午戰爭以來，天天懷著侵略中國的野心，到了田中內閣更發出：「要征服支那（中國）必先征服滿蒙；要征服全世界，必先征服支那」的狂妄口號。到了民國二十年的「九一八」的燒殺瀋陽，強佔了東北四省，以及二十一年的「一二八」的燒殺了上海，便是田中這種一貫狂妄政策的暴露。但是日本的狂妄是暴露了，我們依賴國聯得來的是什麼？我們得來的是國聯調查團不切實際的空洞報告書！是東北四省亡了三年沒有收復！是上海燒殺瓦礫的場基自己在含淚忍痛興復！此外，得到一些什麼？日本的一舉一動，還不是我們生活上值得研究的一件時事嗎？

美國羅斯福的金本位、銀本位翻來復去的把戲，全世界的經營界都捲入了黃白戰渦中，我國也

當然隨著這漩渦在打旋轉，使全國生活隨波逐流，這不也是我們生活上值得研究的一件時事嗎？

墨索里尼的黑衣團，希特勒的狠辣殘殺，都有左右世界的視聽的，這不也是我們生活上值得研究的一件時事嗎？

國聯是帝國主義者宰割弱小民族的一個集團，自日德相繼脫離國聯後，忽然法英帝國主義者又出面拉攏向不相容的社會主義的蘇聯加入，這不更是一件矛盾的時事值得我們研究嗎？

世界二次大戰的聲浪，又在時起時伏了！一般人的推測都以遠東風雲必定發生於太平洋上，而太平洋上各帝國主義者所爭的焦點必為中國。再看一看英兵久屯西藏，逼進南疆，法用經濟網侵略雲南，日本強佔東北，進逼平津，進逼蒙古，都在在使人深省。這不都是更切身的一件利害的時事值得我們研究嗎？

帝國主義者固然兇狠可惡，但是隱身在帝國主義後面的財閥，更屬陰險。即拿最近美國參議院調查委員會主席奈埃所宣布軍火貿易舞弊案的五點說：「（一）美國軍火商迭次用賄賂及佣金給南美、中美各小國政府人員，以推銷軍火。（二）軍火商和美洲許多國家內亂有密切關係，各國政府和反政府黨都由美國軍火商供給軍火。古巴革命即由美國軍火商鼓動所致。（三）美國軍火商

違反和約拿飛機軍火供給德國。(四)美國軍火商拿軍用輕氣製造方法的專利權售與日本三井洋行。(五)美國之軍火廠設法破壞美國政府運軍火至南美交戰國的命令……」并可參看各國軍火貿易，無一不由財閥在後臺牽線，製造殺人用品！這不更是求生存的人類所當研究的重要時事嗎？

殺了！殺了！帝國主義是與財閥為緣的。我們要為生活而奮鬥，必當努力剷除帝國主義和資本主義。

國內年年的內戰，水旱蝗螟災荒的時事，無一不影響人民的生活。今年的旱災區域，共有十一省三百六十九縣，被災田畝一萬三千三百八十萬零三千畝，災民人數當在千萬人以上。這不是生活上更重大更切己的時事應當研究嗎？

.....

總結說一句，與生活有關的時事，我們求生存的人類，都應研究探尋新的出路。好，我們一齊跨上前進知識的時事大海船，趁著時代潮流乘風破浪擁著「生活」大纛前進。

力的偉大

創造新的社會，新的世界，不是金錢，而是羣衆的力。

羣衆的力，是含蓄著待開發。我自上春見著浙江省立湘湖鄉村師範學校建築東湘隄報告，內載著我在湘湖建設五年計畫，預算建築此隄估計需款二千元。而經現任校長金海觀先生的籌畫，發現在校校友的力量及聯合當地農友徵工的力量，竟把二千二百公尺的長隄，用了五百八十五元三角零七釐的款項建築起來了。居然節省了三分之二以上的經費，可以做同一的事業。是一個錢可以化作三個多錢來用了。這是開發羣衆力量偉大的第一個證據。同時也在我腦筋裏印下了一個永遠磨滅不掉的深刻的印痕。

又在春末時節，長兒懷毅自家鄉出來，帶著他在一個寒假中的鄉村改造報告，居然發動全村人的力量，只在開工之前化了四元多錢買了一些應用的工具，在完工之日用了五元多錢辦了一點茶點開了一個慰勞會，一共化不上十元，竟把五里的長路，兩三處很殘敗的塘塆剛塆修築一新了。若用僱工辦法，這一項工程非一二百元是不能舉辦的。這是一個錢可以化作二十個錢用了。這是開發羣

衆力量偉大的第二個證據。同時在我腦筋裏印下了第二個不可磨滅的印痕。

今年「五一」勞働節，我們山海工學團的同工們又發現了鄉下孩子的力（見生活教育第八期拙著鄉下孩子的力）。這是不化一文錢而發現孩子力量偉大的一個新證據。同時在我腦筋裏印下第三個不可磨滅的印痕。

「雙十」節到了，我們山海工學團所屬五團的大小朋友，都不約而同的用著鋤頭革命來舉行修路而匯成一雙十節的創造生活。在樓難高君之明天就築文裏，可以見出聯合運用農友力量的熱烈。在黃志成君之雙十節鋤頭革命和戴飄君之革掉行人的障礙二文中，在一天之內修築如式，可以見出大小朋友運用力量的迅速。在吳英女士之從白衣橋革起和趙定明君之革命的雙十路，可以見出趙涇巷工學團大小朋友修路的力能毅堅持至八天之久，而小先生中竟有陳保金、王仁根、俞少卿三人參加修路至六次以上，足見運用小先生力量的悠久了。在以前來賓往來五團是需要有人引導，自這次東西十里長路修築之後，可以用新路線做引導了。這又是力的偉大的表現，印入我腦筋裏成爲第四道最牢固的防線了。

其他一切創造和建築，在表面看起來好像是金錢的力量。但一考究其實際，則無一非勞苦大衆

的力的表現，所以說是「力的偉大。」

力能創造新工具，力能創造新事業，力能創造新社會，力能創造新世界。

二三・一一・一・於趙涇巷

總清算引端

一年的生活，在年頭必有一個預算計畫，在年尾必得有一個決算報告，才能知道他在生活發生了什麼影響，而好作第二年比較獲得可以走的路線。

世界大通了！中國人是世界的人了！所以中國人知道一己的生活，某一地的生活，中國一國的生活是不毅的，必得要知世界生活的轉變，而後於一己的生活，某一地的生活，中國一國的生活才能找得著步驟前進。世界生活最有影響於我們生活很多，最明顯的，我引出幾件，以供大眾生活需要上的研究。

一 國際聯盟

以促進和平維護公理標榜的國聯，帝國主義宰割弱小民族分贓集團的國聯，實在是一個紙老虎。自去年十月德國因不堪二等國的待遇，便退出國聯與裁軍會議。紙老虎戳穿，幾乎坍塌。十二月五日意大利法西斯黨便提出改組國聯，改組國聯有三點原則：（一）限制小國的權力；（二）解除內

部繁複的組織；（三）將國聯盟約與巴黎和約分離爲二。當然是由默索里尼在幕後操縱指使，削減小國權力，便是提高大國的地位，主張七強——美、日、英、意、法、德和蘇俄——聯合強制和平。不顧及小國的平等權利和平運動，終於要失敗的！在今年「一九一八」竟拉了相反立場的蘇聯入盟，來支持危局。同時是使帝國主義的反蘇聯戰爭延緩爆發。中國連年納巨款於國聯，今年要求當選國聯行政院非常任理事，在出席五十二國代表中，竟遭得三十一國代表公開反對中國連任。蘇聯以國內建設實力充足而受到國聯的重視；中國以內戰頻仍實力相消，而遭到國際的輕視和慘敗。我們如果想達到國際地位平等，只有充實全國國民的生活力量，以充實國家建設的力量！迷信國聯的和平，倚賴國聯的公理，都靠不住的。

一一 軍縮會議

第一次世界大戰，給予人類生活上的傷痕，至今沒有恢復。第二次世界大戰的呼聲，常常是激動了人們的耳鼓。

軍縮會議是列強日日想縮他國的軍備力量，而充實己國的軍備力量。只要看他們一面談著軍

縮，另一面又在趕著加造戰艦、航空母艦……以及加緊航空戰熱，可以見出，第二次世界大戰，隨時都有爆發的可能。二次世界大戰一起，全世界的生活都要轉入不安狀態之中，中國人的生活能例外嗎？所以中國人要想生活安定，便要與全世界人起而制止帝國主義掠奪式的戰爭準備。

三 黃白風潮

金本位、銀本位，提高銀價，降落銀價，鬧著不休！這是金元國的美國總統羅斯福華榮自己國家玩的把戲，牽動了世界經濟不能安寧的賞賜。銀價漲落尤其影響到我們主要用銀國的中國人的生活不能安定。本年一月至十月，上海市白銀輸出，共為二一二·四〇五·九六一元，內以運往英國之一三四·九六八·七四六元佔首位。美國之三二·五五六·八七八元次之。十月來白銀進口共四·五七一·五四三元，內以美國運來之二·三五四·一〇五元佔全數之半。十月來出超額為二〇七·八七九·四一八元。又十月分白銀輸出四二·六七三·五六四元，十月分無白銀輸入，便成了淨出超。較之去年同期之出超額七·四八〇·八二九元，激增五倍有餘。所以白銀流出遂成經濟上一大問題。財政部雖頒布於十月十五日起依照徵稅辦法徵稅，但在十一月十四日第一批繳出口稅出

口的白銀還有一百二十五萬元！我們如何防止黃、白風潮，確有聯合世界人民起來設法制止的必要。

四 四面包圍

自二十年「九一八」起，東北四省的淪亡於日本帝國主義，失去了人口三千萬；鐵路六千四百里！一百三十萬方里土地更大！在「長期抵抗」口號之下，寸土尺地沒有收復！不但沒有收復，而且日帝國主義是利用傀儡溥儀在三月一日成立偽「滿洲國」，又利用浪人、漢奸擾亂平津，進攻華北的隱憂，在在加深。侵略蒙古的具體化，組織了一個善鄰協會，來聯絡蒙古人民。又在東京創設善鄰學院，引誘蒙古青年到日本留學，先把日語學好，便轉送到士官學校，製造蒙古親日將校。又引蒙古王公，不時到日本觀光。這是一種卑鄙可怕的毒辣手段。近更把鮮民移到熱河來，又把熱河人民移到朝鮮去，限定三男移二男，二男移一男，如果全家都去的更受優待。這一來，熱河省的中國人民勢必家室流亡，妻離子散，偽「滿洲國」成立以後，各機關無不插有日本人。從去年到現在，在東北所有的日本僑民達三十三萬九百七十七人，較之前年度的二十六萬八千九百八十二人，增加了六萬四千九百三十五人！偽「滿洲國」變成了日本移民增加喫飯的機會和外府了。日本關東軍爲對俄備戰及防止反滿

抗日起見，盡力收繳東北民鎗，計繳去遼寧省民鎗一百五十萬枝，吉林省民鎗一百十萬枝，黑龍江省民鎗五十萬枝，共繳去民鎗三百十萬枝，熱河省因交通關係還沒有繳畢。這已成了消滅人民武力的
一個致命傷。但是據偽民政部警務司保安科的調查：全東北民有鎗彈和各地地方警察自衛團借用民鎗還沒有收繳的，尚有鎗械一百零二萬九千八百六十一枝，鎗彈七百十四萬五千二百六十發，日本帝國主義者又在那裏進行第二次的收繳了。東北已非東北四省了！在十月十日偽「滿洲國」已公布領土爲奉天、吉林、黑龍江、熱河、三江、間島、安東、錦州、濱江十省。這十省省長都是漢奸充任。領土面積，比日本全國面積還大，僅次英、法、俄、華、美、意六國，佔世界第七位。日本在侵略中國的帳上又添上一筆大數目，是如何在得意啊！但是東北民衆始終是在奮鬥抗爭著，你只看三年來出死入生肉搏的抗日反滿義勇軍，現在數目，據東北社特派記者的實地調查：東北的義軍還有五大部，這就是：陳子錫部，兵數約二萬七千人以上，駐紮的地點，由中東鐵路哈綏線石頭河站起至一面坡止，並及延壽、賓縣等處；助賢等部，兵數約在二萬三千人以上，駐紮的地點，由一面坡、阿什河、珠河、烏結密河、雙城等縣及哈爾濱郊外等處；吳義成部，兵數約在十萬以上，駐紮的地點，在密山、東寧、饒河、虎林、泊力穆稜、富錦、三姓、通化、佳木斯、松花江、哈爾濱、江北、老三頭、東線由五站起至石頭河子站等處；劉英華部，兵數約在二萬五千

以上，駐紮地爲敦地、拉賓線；李樹春部，兵數約在五萬以上，駐紮地在中東路哈滿線，這五大部的兵數共約二十萬，首領共有六十五人。最近義勇軍的新口號是：（一）中國人不打中國人；（二）有鎗的要自己拿出來幹，不要交給日本人；（三）不反對「滿洲國」的同胞，但對日本兵則絕對反抗到底！這種口號很有效力。偽軍、日軍與義軍作戰的時候，常有譁變的事實，足證人心不死，必有恢復疆土的一日。最可怕的是日本在東北的「毒化」和「奴化」政策。毒化是鴉片公賣，容許東北人民公開吸食鴉片、白面等毒物。奴化是叫東北的中國三千萬同胞忘記了中國，讚美日本的王道主義。已從「教科書奴化」做起，最惡毒是定中等學校一律以習學日語爲必修科。毒化與奴化雖是兩事，卻有密切的關係。如能毒化一個東北人民，便是奴化了一個東北人民，因爲一個癡君子的鴉片煙鬼，終日一榻橫陳，他那兒還能設有反抗的勇氣？奴化亡心，毒化滅種！東北同胞，不要上他的當吧！日本帝國主義不但要亡我東北，並且深入腹地製造事變。上春六月間日本在南京製造副領事藏本失踪事件，鬧得首都滿城風雨。再西藏達賴親英，康藏糾紛，西顧多憂。新疆南部漢回對立，是英俄勢力角逐的場所，爲連年禍亂的根本原因。南疆警報又起。英侵滇邊，去年十二月十四日在雲南班洪地方，七八英人召集土人秘密會議。十九日英兵二千餘名到處修築道路，班洪江邊建造鐵橋，竟在佔領班洪銀廠，侵略雲南

南部鑛產。至本年三月八日，其事始見西南各省國民對外協會總會通電，國人方了解班洪已爲英人所強佔。考察英人強佔班洪之由來，實導源於雲南、緬甸之畫界沒有確定。這種未確之疆界，共有兩段：一爲北段，爲尖高山以北，起自北緯二十五度三十五分；一爲南段，在南丁河口至南板江口，起自北緯二十一度四十分以北，以疆界之不明，英人乃得乘隙而入。綜核英人窺伺班洪之動機，係謀他歷史上大西藏計畫的推進，故意伸他攫取雲南邊境的詭計，而與法人角逐爭衡。英人謀佔西藏的野心，遠在光緒二年卽已暴露，到了一八九三年印藏續約成立，英藏之經濟關係，日益接近，從此引狼入室，而康藏糾紛之爆發，更足引起英人併吞全藏的慾念。法兵亦在雲南南部佔據哈俄寨，哈俄寨離法屬越南不遠，法人意存蠶食，遂由雲南越南交界邊境侵入，調動軍隊，沿村侵略，一面爲侵略雲南南部奪取鑛產寶藏之先聲，一面爲抵抗英兵南侵之表示。各帝國主義者，在我國邊疆四面包圍，影響到中國人的生活，在在加深。并且不平等條約沒有取消，重要海口都爲外兵佔據。內河流域，外國兵艦亦得自由出入，耀武揚威。要想抵抗帝國主義的壓迫侵略，只有把武力變成人民的武力，培養普遍的自衛能力，化成自衛衛人、衛國、衛種族的大力量，而與帝國主義肉搏，作拚命的戰爭，以收復失地，爲中華民族圖生存的出路。

五 經濟侵略

中國國際貿易，歲歲入超。今年一月至十月，入超四萬三千二百二十四萬零一百七十九元。消耗於煙、酒兩項者七千餘萬元。在婦女國貨年頭裏消耗於摩登婦女香水、脂粉、飾物的二百餘萬元。消耗於兒童玩具的一百餘萬元。消耗於娛樂用具、無線電和留聲機的值一百五十餘萬金單位。在必需的新聞上，也消耗去七百餘萬元。在主要糧食上洋米進口，共七百餘萬公擔，價值六千餘萬元……入超是經濟枯竭的一條死路！要創造生路，只有減少消耗，裝上勞動身手，努力於物質生產的創造，以抵抗經濟帝國主義的侵略。

六 災荒

災荒直接影響生活至大，今年水旱蝗蝻等的損失，總數在十萬萬元以上，生活受影響者幾及國民總數三分之二。世界如美、如俄等國，同樣也有旱災。但是民族生活力量表現有不同。在蘇俄是創造「人工造雨」以救旱災；在中國大部民衆是迷信求雨以防旱災。要想減少水旱蝗蝻災荒，只有努力

科學創造防災、滅蝗工具和藥品，以及預防修築隄壩，開通河塘，預掘蝗卵……做到人力勝天工。

七 交通的進展

在二十三年裏，幾種較大的國營事業和省營事業說來，要算交通的郵政、電政、航空、鐵路、公路等，都有了相當的成績；而尤以鐵路、公路有最顯著的進步。

鐵路在幾條大的幹線當中：隴海路連雲港碼頭工程，已完成十分之七八；潼西段工程已告完成，於十二月二十七日開始通車，直達西安。粵漢路株韶段工程，由韶州至樂昌一段，早於上半年完工，正式通車；其餘樂昌至株州一段，也在六七月間招標興工建築。

公路有東南七省公路網之漸次完成。

江蘇省未成之路線，計有三十九線，長度為三千餘公里，擬分年建築，俾得如期完成。在二十二年度預定，而在本年內完成路基、橋樑、涵洞工程者，已有十線，在二十四年上半年即可通車。並有南京郎溪支線之京溧段，鋪設路面，即可繼續完成路面工程。同時並在大江以北，選擇最重要之路線，開工修築路基、橋樑、涵洞。

浙江省：六大區管轄路線，已成路線二千二百十九公里。計第一區：（一）杭長線一百七十二公里；（二）杭平線及全閔支線二百零八公里；（三）杭徽線七十九公里；（四）杭富線及支線五十二公里；（五）平嘉線二十八公里；（六）市區各路線六十八公里。全長六百七十公里。第二區：（一）桐建線五十公里；（二）建淳壽線九十公里；（三）淳遂威線六十六公里；（四）富桐線三十九公里。全長二百四十五公里。第三區：（一）衢蘭線七十一公里；（二）衢廣線一百零三公里；（三）常開線四十七公里；（四）華白線四百七十四公里；（五）江浦線八十六公里；（六）金蘭線三十二公里。全長三百八十三公里。第四區：（一）東永線六十二公里；（二）永縉線三十四公里；（三）縉麗線四十公里；（四）麗雲線六十公里；（五）雲龍線七十四公里；（六）龍浦線九十一公里；（七）遂松線三十七公里；（八）東長線五十二公里。全長四百五十一公里。第五區：（一）奉新線五十一公里；（二）新天線六十四公里；（三）天臨線五十六公里；（四）臨黃線三十八公里；（五）象西線十九公里。全長二百二十八公里。第六區：（一）澤清線五十三公里；（二）清館及永館線六十五公里；（三）清溫線二十五公里；（四）麗青線七十二公里。全長二百四十二公里。

江西省：贛粵、贛閩、贛浙、贛皖、贛湘、贛鄂六大幹線，都係分段興築。共計完成幹線、支線、縣道，已有三

千九百九十餘公里，約合八千餘華里。(一)贛粵線，自南昌到廣東省界小梅關，計程五百二十五公里，已全部完成通車。(二)贛湘線，自牛行到萍鄉縣城，計程二百六十四公里，已全部完成通車。(三)贛浙線，自南昌到玉山，計程三百二十公里，已全部完成通車。(四)贛閩線，自南昌到光澤，計程二百七十五公里，已全部完成通車。(五)贛鄂線，自南昌到景德鎮，計程二百五十二公里，已完成通車。自景德鎮到湖口，計程一百二十二公里，計算年內亦可完成。(六)贛皖線，自牛行到萬家埠，計程四十四公里，已完成通車。自萬家埠到安徽省界碼頭鎮，計程一百四十三公里，預算本年底亦可完成。

安徽省：(一)般婺線，由安慶對江般家匯，經貴池、青陽、石埭、太平、巖寺、(歙西一鎮市) 屯溪、(休寧一大鎮)而達婺源，全路計長一百六十公里。分七段同時興工，預定年內完成。(二)屯景線，自屯溪經休寧、漁亭、(黟縣大鎮) 祁門、小路口、伊坑、小維嶺入江西省而達景德鎮，全路計長一百二十五公里，正在興工修築。自景德鎮至小維嶺一段，路工已告成，預定年內通車。(三)蕪宣線，此路自蕪湖經清水河鎮至灣沚，與蕪屯路相接以達宣城。全路計長四十公里，年內可以完成。(四)婺德線，自婺源至德興之德婺路，其中德興至香潭一段，路面已完工，婺源至香潭一段，積極趕築，年內亦可完工。合上徽、杭、淳、屯兩線，皖南已有六大公路。京魯公路西經過皖北各縣，正在測量設計修築中。

福建省邵建光公路，係福建、浙江、江西三省交通連鎖。北與浙浦線相接，以達杭江鐵路之江山站。西與閩贛線相連，經過黎川直達南昌。東南經過延平而至福州。本路分兩線：（一）為邵建線，由邵武至建陽，計長八十餘公里；（二）為邵光線，由邵武至光澤，計長四十餘公里，預定年底完成。

四川省自民國十三年楊森督川時，首築成都全市馬路以來，川東南區，川西南區，川西北區，漸漸都知公路之重要，逐年興築，全川已築成之公路有七千餘華里，測定興築者四千餘華里。

北方陝西省已定兵工築路辦法。

最邊遠的西北三省公路，甘肅省以蘭州為中心，建築蘭審、蘭峪、蘭青、蘭寧、蘭秦五大幹線。青海全省十五縣中，西寧、化隆、循化、樂都、湟源、大通、疊源、互助、民和、都蘭等十縣，已築造成功。惟大都就原有車道修築而成，行車危險很多，全省還無商營汽車，汽車盡為官廳軍隊所有，所以於平民旅行沒有方便。寧夏省政府，亦在移撥賑款興工修路了。

在路政發展這一點上看來，於行政完整，教育普及，實業繁榮很有密切關係而有幫助的，值得慶幸。深望從此迅速發展下去，造成四通八達的中華民國。在交通便利這一點上，用很短時期把全國人民現代化的起來，以造成現代化的自由、獨立、平等的中華民國。

八 大衆語與小先生

文字是取得前進意識生活的符號和工具。大衆要拿著「大衆語」做工具，取得前進意識來豐富大衆自己生活。「小先生」是普及生活符號的挺進主力軍，自「一二八」山海工學團下普及教育動員令起，到今日截止，已挺進了十九省、四特別市。這是民國二十三年兩件值得慶祝他與大衆生活共同進展的大事。

九 從「生活教育」投稿說到明年的希望

從「生活教育」投稿，可以見出大衆生活需要的出路是什麼？明年的希望是什麼？

「生活教育」收到投來的稿件，各門都有一些。但是要算科學的稿件爲最少，除了特約幾位先生之外，收到外來投稿的不過五篇，從這一點可以知道大衆生活需要的是科學，便是明年希望大家多投一些科學稿件來。要算大衆生活的稿件爲最多，再登三十期也登不完。在大衆生活素描的稿件裏，都跳躍著一種不平等的叫喊，就這一點，可以知道只有剷除人間的不平，才能達到大衆的希望！便

是要從明年起，大家努力齊心創造平等互助的社會。小先生生活素描的稿件，起初不過寥寥一兩篇。現在也漸漸擁擠起來了，任你如何儘量登載，終是容納不下去！就這一點，一方面可以見得小先生的努力創作，另一方面更可知道小先生普及教育運動的旗幟確已豎立起來了！明年小先生更能風起雲湧，普徧於國中，而於普及教育前途有更大的希望了。

總結算，當然不止這麼幾點。不過我在年底的一期，約略舉出幾件，已於生活有大的影響了！希望大家把與自己生活有關的總算一下，結束了舊的不需要的迷信的生活，而產生新的需要的進步的生活，擔負起創造的大責任。

二三・一二・二八・於趙涇巷

新年獻禮

——獻給愛好小先生普及教育運動者——

一 爲什麼獻禮

小先生普及教育這一個運動，自民國二十三年「一二八」山海工學團下總動員令以來，快滿一週年了。在這一年中，「小先生」三字，是被全國人士所注目了。

起初便引起了人們的驚奇，繼則先後奮勇的起來追求實行。現在小先生是已徧及了十九省、四特別市，有的是全級總動員，有的是全校總動員，有的是全縣總動員著在幹了，有的是計畫著準備全省總動員幹了。近更引起各省教育行政當局對小先生的重視了！在這樣風起雲湧的狀況之下，小先生普及教育運動已確定樹立起來了！也足見愛好小先生普及教育運動的同志之多了！因此關於怎樣輔導小先生來普及教育以及教人的材料等問題的通信，日有來到，我因爲職務忙碌的緣故，不能一一答復，心中十分不安！但來信所詢問的共同之點大致相同，因此在這新年歲首，就我經驗所及，舉要寫出，以貢獻於愛好小先生普及教育運動者諸位先生之前，以作新年禮。更願大家把這獻禮擴大

開來，使小先生普及教育運動，無孔不入的把教育送到窮鄉僻壤，勞苦大眾的孩子和成人之前，做一大獻禮。

二 普及什麼教育

普及生活教育。普及大眾生活需要的教育。要普及大眾生活需要的教育，便得要給他取得大眾生活需要的生活符號，開發生活百寶箱的鑰匙——文字。大眾取得這鑰匙，便能自己做主人，自動起來追求生活長進，明瞭大眾本身生活需要，聯合大眾力量，掃除一切生活障礙物的土豪、劣紳、奸商、市儈、漢奸、貪官、污吏、軍閥、帝國主義、奮鬥到底，共同創造新社會，共同過著人人勞動，人人滿足的平等互助生活。

三 用什麼材料教人

用上海商務印書館出版的老少通（四冊，每冊定價八分。）做經，用大眾需要的生活應用文字做緯，如大眾需要認識一張發票，便教他認識發票；大眾需要記帳、算帳，便教他記帳、算帳；大眾需要認

信、寫信，便教他認信、寫信；大衆需要看電影，便教他電影說明書；大衆需要知道戲文的內容，便教他劇本和戲考；大衆需要聽小調、唱灘簧，便教他小調和灘簧的曲譜。更要緊的是要創造合於時代的富有革命性的新戲曲、新小調、新灘簧，以代替舊戲曲、舊小調、舊灘簧。用原有的曲調，灌輸新知識、新力量。更可利用電影、留聲機、無線電播音，作擴大普徧識字運動的機會。大衆需要知道國家世界大事，使用國恥、國慶、行政、建設、天災、人禍……等新消息，以及國際風雲變化，帝國主義的兇惡面目，編成新材料，作爲新知廣播，以培養成現代新大衆，創造新時代，發生新力量。隨手拈來都是活材料，都有活用途。

四 用什麼方式教人

生活的方式無定形，教人的方式也應該無定形。生活的方式是多方面的，教人的方式也應該是多方面的。

我們既然認定小先生普及教育是一樁大事，輔導員是要跟著小先生走，便是大先生跟著小先生走。小先生是主力軍和先鋒隊；大先生是輜重隊和後備軍。小先生向前方去衝鋒應戰，大先生當然要輸送軍實去接濟，到了危急的時候，也當上前去抵他一陣。教人的步驟，在我們行過的是：

第一步 小先生找學生，找得的學生是家庭以內的兄弟、姊妹、嫂嫂、父母、祖父、祖母；

第二步 大先生訪問小先生，從小先生家庭裏得到許多很有意義的問題，並因此改變了一般小先生家屬自私觀念，而使小先生能跳到整個社會裏去教人，因事實的需要，即輔助他們組織自動工學團，過集團生活，受集團教育；

第三步 自動工學團來的人越多，路越來越遠，小先生的能力不容易維持，使用細胞分裂，由一個分爲兩個，兩個分爲四個，由甲村分到乙村，乙村分到丙、丁村去。每分到一村，必有一個大先生跟著小先生走，做他們的顧問，但不做主力軍。我們最大的目的是要把每一個家庭、每一個店鋪、每一個工廠，都變成工學團，都成爲中華民族的有生活力的新細胞。

活動方法，不採取班級制的嚴格主義，注重自由長進。有的只教一二人，有的多教至十餘人，有的甲教乙，乙教丙，丙教丁……連環教下去。大家喜歡聽故事，便先講一個故事；大家喜歡唱歌，便共同唱一個歌；大家喜歡做遊戲，便共同做一個遊戲。不抹煞大家的興趣。

活動場所，不拘一定形式。堂前、房裏、門外、空場、古廟、田邊、樹蔭底下、工作場中、茶園裏、糞船上……到處是生活，到處可教人，到處受教育，教育變成了家常便飯。家常便飯的教育，便容易普及。

最要緊的是時時鼓勵小先生，樂意擔負起普及教育的大任向前去幹。

五 教到何時止

生活無止境，教人無止境。現在第一個階段，是要教完四冊老少通，以期普遍的生活符號（文字）的運用，暫告一段落。

民族的文野，是要在民族文化的總和上表現出力量來。生活文化跟隨著時代進展，小先生普及教育，是要跟隨著時代繼續負起普及生活文化的大任，一期的一期的向前進展開去。時代車輪推動小先生，小先生創造新時代。

農人教育之普及

一 農人在國民總和上佔著什麼地位

中國人口號稱四萬萬，估計百分之八十五是農人，有三萬四千萬人。若據民國二十一年八月內政部公布全國人口爲四萬七千四百七十八萬七千三百八十六人，以百分之八十五計算，則是農人的總數爲四萬零三百五十六萬九千二百七十八人了。

人口在平時生死不一定；況且國內連年內戰不息，水旱頻仍，超格死亡，更難切實計算。然而百分之八十五爲農人，早爲國人所公認，則是全國國民的總和力量有百分之八十五含蓄在農人。若抹煞農人，便是抹煞全國國民百分之八十五的總和力量。

一一 農人教育要不要普及

農人是經營社會生活百分之八十五的主力軍。

主人而缺乏教育，則是自行盲動的軍隊，沒有不覆敗而致滅亡的。

教育是力的表現，力的變化，力的過程，力的共同發揮，生活力的天天向上長。主力軍而時時在受教育，則是時時在起著新變化，發生新力量，則是全軍生氣勃勃而有進步，則戰無不勝，攻無不克了。

中國農人，便是中華民族的主力軍。農人受教育，便是中華民族的主力軍受教育。農人受了教育，則農人生活得以解放，便是中華民族生活得到解放。農人受了教育，則農人生活得以互助平等，便是中華民族生活得到互助平等。農人是經營社會生活的主力軍，應該取得教育，使生活力繼續不斷長進。

三 普及什麼教育

普及「生活教育」。

普及實際生活需要的教育。

普及實際生活需要的工學團教育。

工學團是要把生活需要打成一片。做到「工以養生，學以明生，團以保生」的活教育。演出生活上需要的六大生活力的培養。

養的重要和牠普及的途徑。

- (一) 農人需要過著康健的生活，便要普及康健生活力的培養。
 - (二) 農人需要過著科學的生活，便要普及科學生活力的培養。
 - (三) 農人需要過著藝術的生活，便要普及藝術生活力的培養。
 - (四) 農人需要過著勞動生產的生活，便要普及勞動生產生活力的培養。
 - (五) 農人需要過著統制人口的生活，便要普及統制人口生活力的培養。
 - (六) 農人需要過著改造社會的生活，便要普及改造社會生活力的培養。
- 農人需要過著上列六大生活，便是要普及上列六大生活力的培養。以下試分述六大生活力培養的重要和牠普及的途徑。

(一) 農人需要過著康健的生活，便要普及康健生活力的培養。

康健是生活的出發點，也便是教育的出發點。

普及康健生活力的培養，便是要普及易知、易行的衛生常識，常能而能毅自己保持健康。

甲、人爲什麼要喫食物。食物與空氣和水化合，在肚中能燃燒發生熱力，維持體溫，推動四肢動作。能營養新肌膚，修補舊肌膚。各種食物所含之營養素，大要有五種：

(一) 蛋白質 凡生物細胞主要成分都有蛋白質。動物器官，植物種子，都富有蛋白質。魚類和豬、牛、羊、雞、鴨之肉，含蛋白質百分之十三至百分之二十以上。豆類含百分之三十九至百分之五十一。

(二) 脂肪 動物、植物之油，都富有脂肪。牛、羊、豬等油煉後，有百分之百的脂肪。黃豆、菜子、芝麻等油煉後，亦有百分之九十五以上的脂肪。

(三) 含水炭素 水果之糖分、穀類之澱粉，都有含水炭素。米、麥、高粱、蕎麥、玉蜀黍內有含水炭素自百分之六十至百分之九十，所以能做主要糧食。

蛋白質、脂肪與含水炭素，在人體內都可燃燒而生熱力。惟蛋白質的特殊功用，則在於供給構造細胞之材料。

(四) 無機鹽 食物完全燃燒之後，所餘之灰，即為無機鹽。無機鹽主要功用，在於保持細胞之特性。

(五) 維生素即「維他命」。維生素分甲、乙、丙、丁、戊五種。因牠的功用不同，又叫(甲)為抗乾眼病維生素；(乙)為抗腳氣病維生素；(丙)為抗血疽病維生素；(丁)為

為抗佝僂病維生素；叫（戊）為抗不育病維生素。

維生素，在於能節制生理作用。含維生素最豐者為穀麥之殼、皮與胚之間，所以糙米、黑麩最為養人。綠葉菜和菠菜、白菜所含甚多，蘿蔔亦富，所以可以作常喫之菜。各種營養素之功用與他所含有原質，可於吳憲先生著的營養概論第一表見其大概。

功用營養素	空氣 發生熱力 含水炭素 脂肪 蛋白質 供給材料 無機鹽 節制生理 維生素 水
原質	養 炭、輕、養、 炭、輕、養、 炭、輕、養、 炭、輕、養、淡、硫、磷、 硫、磷、鈣、鎂、鐵、鉀、鈉、綠、碘、弗、矽、 炭、輕、養、淡、? 輕、養、
質	

乙. 簡單衛生工作 個人衛生, 以清潔為主。

- (一) 口腔牙齒的衛生 口腔和牙齒是消化食物的第一關。齒上積垢, 易引蟲蛀者(勺)常有牙痛及齒齦炎等症; 因牙痛食物不能細嚼, 往往誘起消化不良, 營養不足, 致害康健;
- (二) 臉面身體的衛生 早晚洗臉一次。每星期至少洗澡一次, 並換裏衣。夏秋則宜常洗, 可以減少皮膚病。
- (三) 大便的衛生 每天至少飲白開水四大杯, 以防便秘。並定時每天大便一次。
- (四) 睡眠的衛生 每晚睡足八小時, 以恢復疲勞。

通常能注意上列四點, 則疾病當可減到最低限度。

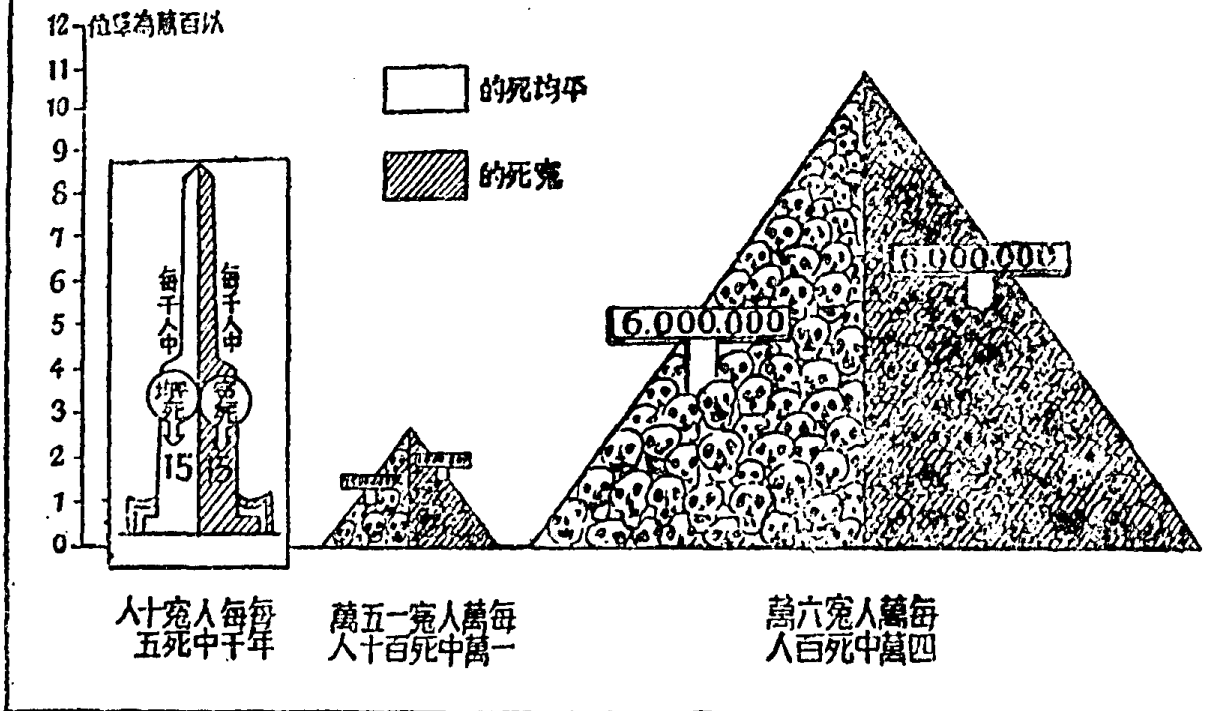
丙. 簡單醫藥設備和應用

農人住在鄉村中最感困苦的, 是有病無處醫, 所以在每一個鄉村裏能備普通的醫藥, 便利

中國因超格死亡所受之損失

卷 中國每年冤死六百萬人

農人教育之普及

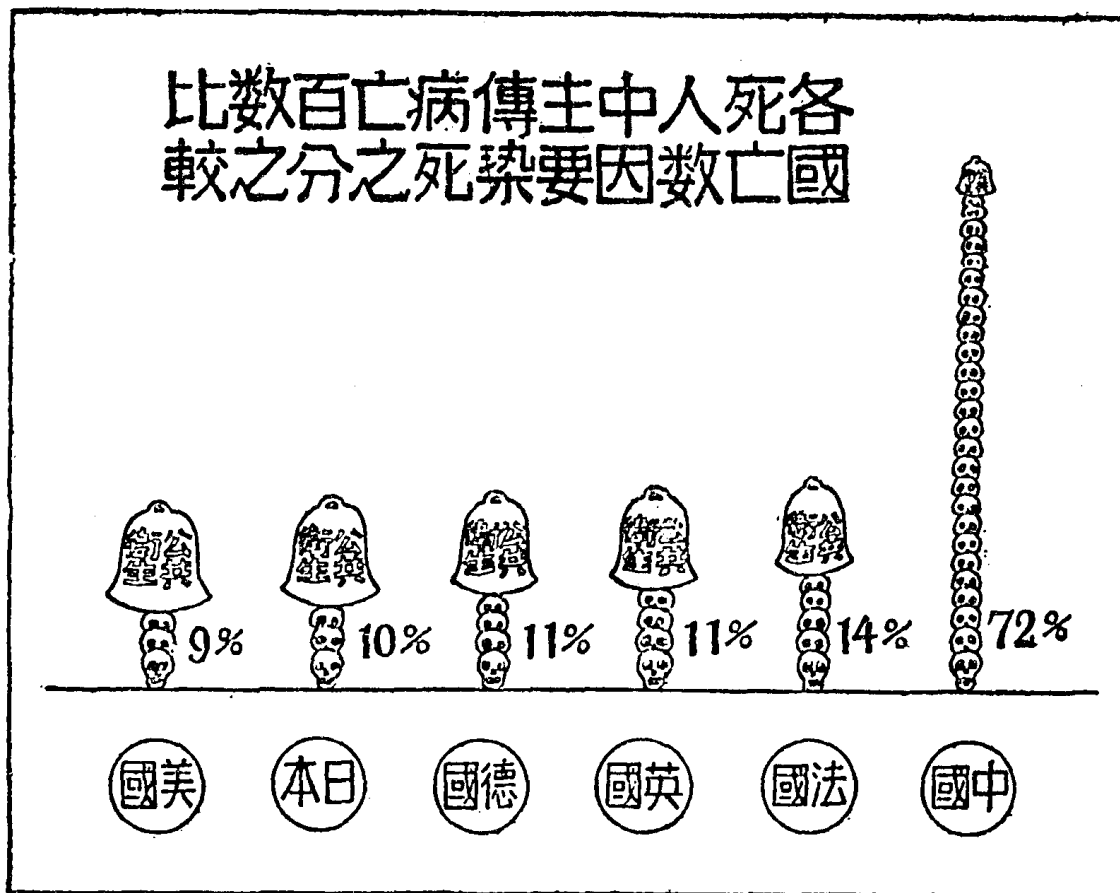


於民衆者甚大，所以普通簡單醫藥設備和應用，亦爲普及培養康健生活力不可緩之要著。

據二十三年八月間，申報醫藥週刊載，中國因超格死亡所受之損失，每年要冤死六百萬人！這六百萬人之中，農人當然佔著百分之八十五，爲五百一十萬人。是農人因勞動過度以及衛生設備不周和主要傳染病而每年要冤死五百一十萬人！今附載兩表於上，以見一斑。

我們看了這兩張表，便很觸目驚心的擔憂起來。空擔憂有什麼用呢？但因此知道培養農人的康健生活力是要節制勞動，實行八點鐘勞動工作制度，並增進衛生的常

各國死亡人數中主要傳染病死亡之比較



識、常能和設施。

(二) 農人需要過著科學生活，便要普及科學生活力的培養。

二十世紀是一個科學的世界。日常生活和非常生活，都要合於科學才能生活。不懂科學的民族，便是落伍的民族。要中華民族不落伍，便得要普及培養科學的生活力，普及過科學的生活。科學以往是操在少數特權者的手裏，做少數人享樂的工具，或變作殺人的利器！我們要普及有益人生的科學，要把科學下嫁——即是要把科學大眾化——給大眾，操在大眾手裏，以明瞭大眾的生命。

即如今年夏天，沈家樓棉花工學團的

團員，尙未十分相信施用條播機，我們山海工學團的輔導員和小先生即全體總動員，去幫助農家條播下種。結果，收成條播機的棉田每畝多收二十斤至五十斤，已引起了農人信仰條播機來年普遍採用條播的決心。這是科學下嫁給大衆的操在大衆手裏的第一個好的例證。

今年夏秋兩季，天氣亢旱爲八十年來所未有！不但田園作物乾死，並且飲水斷絕。各處的迷信求雨，仍是滴雨不下，於實際生活毫無補益。我們山海工學團又設法購買抽水機兩架，全團輔導員和小先生總動員幫助農家車水。結果，救活各村稻田二百餘畝，接濟飲料四五村。抽水機到處受到男女老幼的歡迎，爭著學習開機，這是科學下嫁給大衆操在手裏的第二個好的例證。並因此破除了不少守舊的迷信觀念。

進一步，便在於研究選種，改良種植方法；追求水，旱災的成因，修築隄壩，開浚池塘，以及找尋水源，並要能如蘇聯之人工造雨。在在需要與科學關聯。

農人不需要科學嗎？農人需要實際生活的科學是十分迫切的！只要我們肯做一個科學的介紹，把科學姑娘介紹給和農人新郎快快結婚，多生科學之子，多生科學之孫，孫孫子子，子子孫孫，生到無盡期，創造成一個科學的中華民族。科學的中華民族，便能自由獨立平等生存於世界。

(三) 農人需要過著藝術生活，便要普及藝術生活力的培養。

農人住在鄉村裏，鄉村建設多屬簡陋落後，所以農人的生活是過著單調枯燥的生活。因此要改變鄉村單調枯燥的生活，只有創造大眾藝術並推行科學的前進的藝術，以造成豐富而有興味的生活。

大眾藝術是什麼？大眾藝術是利用大自然之美以創造娛樂身心的生活。是要普及及創造農人戲劇，電影下鄉，無線電收音機下鄉，以新的前進的藝術生活，改造單調枯燥生活。

鄉村藝術活動的場所，第一是中心茶園。

中心茶園是照普通茶園加以改良，而可以做全村普及藝術的中心，並可做一切事業的中心。辦理中心茶園應該注意下列幾點：

(1) 經費來源：由公衆集資合作。茶客即是主人，主人即是茶客。

(2) 設備：園舍要多開窗子，顧到光線和空氣。除桌凳、茶壺、杯等之外，須備鑼鼓、胡琴、棋盤、檯球……等，使大家能暇得到從事大眾藝術的娛樂，以免除賭博等不良習慣，更可以收到教育的意義。

(3) 輪流說書：說書要莊諧並用，有吸引聽衆的本領。要能暇在說三國演義、水滸傳、西遊記：

時，介紹新材料、新知識、新學問。

(4) 談話：大家隨便談話，可從平常生活，談到改良進步生產事業。更要從農事經驗談到老太婆心窩裏，要從她們那裏找得許多問題，為她們解決了一些問題，她們一定誠心誠意地為大家宣傳，去勸後人實行。

(5) 壁報及附設閱報處：這是開通民智的一個鎖鑰，可以廣播時事和新知，也可利用作大眾藝術的表現。

(6) 陳列土產：在茶園內增設陳列所，陳列一些土產，作為生產的藝術比賽。
鄉村藝術活動的場所，第二便是民衆運動場。

這是農村很重要而且輕而易舉的民衆娛樂和藝術事業。只要有一塊空曠的平地，加些人力開闢平坦就適用了。利用大樹牽起繩索可以代秋千架；埋兩根粗木柱，可架鐵槓；玩石鎖、石擔子……都是民衆愛玩的運動器具，可以鍛鍊體力的運動。

鄉村藝術活動的場所，第三便是整個村莊的創造。

修築道路、疏通溝渠、開浚池塘、培植風景林木，都能增進整個村莊大自然藝術之美。

兼且道路清潔，有益衛生；疏通溝渠，開浚池塘，有利農田；培植風景林木，可以調和雨潤。這樣便能把全村造成美的村莊，人人愛的村莊，藝術的村莊。推而廣之，可以把全社會造成美的社會，人人愛的社會，便是藝術的社會。這是多麼一座偉大的藝術啊！我深願人人趕決來創造，個個樂意來鑑賞。

（四）農人需要過著勞動生產的生活，便要普及勞動生產生活力的培養。

農人是真正勞動生產之成員。但因守舊性成，不知改進，而致生產力低微；又因知識缺乏而任奸商、市儈、土豪、劣紳、貪官、污吏、軍閥、帝國主義的剝削、榨取、魚肉，而難以生存。

因此，便要普及培養勞動生產的生活力，是要使農人明瞭為著人類平等互助而勞動生產，是為著造富的社會而勞動生產。不為少數人剝削、榨取、魚肉而勞動生產，更不是世世為私人做奴隸而勞動生產。

要知道能穀勞動生產的人，即要能穀出頭。能在出頭處取得自由和平等。

（五）農人需要過著人口統制的生活，便要普及人口統制生活力的培養。

好生好長，是民族興盛的氣象；多生少長，是民族衰弱的病徵。多生則不能受到生活上相當的培養，便是受不到相當的教育。受不到相當教育則愚昧、暗弱而不能明瞭生活的需要，得過且過，因循自

誤，以致多生少長。

多生愚昧，暗弱，多生少長，是民族衰落的生死關頭，所以我們應該大聲疾呼著：

人口統制！

人口統制第一著便是要限定結婚年齡，男子滿二十五歲，女子滿二十歲，始行結婚。結婚後生兩胎後即當節育，盡力培養這兩個孩子好生好長。

避妊節育是有望於中央研究院以及國內外人種學專家，盡力研究出最經濟、最簡便的節育優生方法以普及大眾，農人亦同受其惠。

(六)農人需要過著改造社會的生活，便是要普及改造社會生活力的培養。

改造社會生活力的培養，又可分兩點來說：

第一是要普及培養自衛的生活力

中國農人現在是過著帝國主義經濟侵略的生活。據海關發表：今年九個月貿易數字，計進口總額為七萬九千五百一十一萬四千零九十八元，出口總額為三萬九千九百二十萬零五千八百十六元。進口超於出口者約達四萬萬元流到外國去了！由我國國民經濟說起來，以四萬萬人計算，是每一個

人流出一元到外國去！又中國最近三年——一九三一至一九三三——每年平均入超在八萬萬元以上，三年總計共有二十四萬萬一千六百餘萬元之多。是四萬萬人每年每人平均要流出兩元到外國去！又中國農人主要用的肥料之進口是逐年增加了。民國十八年的入超已到一一·三七一·六四一兩，約合一千六百萬元，每畝下肥料一元，即有一千六百萬畝田靠外國肥料生產。又民國五年至二十年的十五年來，汕頭一埠進口的舶來肥料，共約四百二十餘萬擔，值關平銀三萬萬餘元。舶來肥料多以硫酸化製成，其質甚毒，所以叫做「毒肥」。毒肥久用，不但菜蔬等味苦質劣，而且土壤被害瘠瘦，損失甚大。這樣大的驚人的數目，如不用國民經濟的防衛力量來自衛，必致全國資源流到枯竭而後止。

中國農人現在是過著帝國主義者武力侵略生活。我國自前清道光二十年「鴉片戰爭」失敗以來，開五口通商，門戶洞開以來，外交著著失敗，失地賠款，其數之大，過遠的不必盡說。即以民國二十年自「一九一八」暴日強佔東北後強佔我國領土九分之三，計一百二十八萬五千餘平方公里。失去人口十六分之一，計二千九百四十三萬萬七千七百九十九丁口。被佔鐵路六千三百餘公里。二十一年「一二八」又燒殺上海，損失總額在二十萬萬元以上！開北與附近太倉、嘉定、寶山三縣直接損失已在

社會局登記者九萬萬元之巨。內毀壞工廠八百九十六家，全額五千三百餘萬元。鐵道與公用事業，損失三千餘萬元。學校二百餘所，損失一千餘萬元。太嘉寶之直接損失一千五百餘萬元。三縣損害耕種田地二百餘萬畝，每畝荒棄農事以五元計筆，共損害一千萬元。其餘因戰爭間接損失亦有十萬萬元。如果要想防止帝國武力侵略，必得要農民全體遵循 總理遺教，武裝起來，把武力變成人民的武力，衛人自衛，始可杜絕各帝國主義之武力侵略。

經濟自衛，武力自衛，雙管齊下，則發憤圖強，可以計日而待了。

第二是要普及培養政治的生活力

政治的生活力，便是自己做主人的生活力。

自己做主人，便是自己的事自己幹。同時要做到「土地公有，」公有的土地大衆幹。

農人能運用政治的力量，行使政治的力量，自己做主人，自己的事自己幹，則必不致如四川省給軍閥任意把錢糧徵收到民國八十年以上，將年糧而變爲月糧的敲骨吸髓！更不至有二十三年來使四川一省發生內戰至五百餘次之多，差不多兩星期即有一次的內戰的屠殺了。

農人能運用政治的力量，行使政治的力量，自己做主人，自己的事自己幹，則必不致如湖北省給

貪官、污吏、長岳監督毛鍾才以及各縣縣長、財政局長、各征收局長，把巨萬修築隄工款項虧蝕，挪借，飽入私囊，及至前年江水泛濫，隄防潰決，武漢三鎮，盡成澤國！三鎮人民盡成魚鼈了！

農人能運用政治的力量，行使政治的力量，自己做主人，自己的事自己幹，則必不致如給河北河務局長孫慶澤輩之昏庸誤事貽誤河工了！

農人能運用政治的力量，行使政治的力量，自己做主人，自己的事自己幹，則必不致如運河沿岸各縣治運勸捐，大多為各縣當局所挪用；即有少數解省之款，又被省府當局挪充急需，以致治河工款，反告向隅了；事見民國二十二年五月十二日上海大晚報。

農人能運用政治的力量，行使政治的力量，能自己做主人，自己的事自己幹，必能自動起來剷除軍閥，防止內戰；罷免貪官、污吏，聯合村民、縣民、省民來治淮、治運、治河……以預防水利了。又必能自動起來，取得新知識，追求新學問，以明瞭世界大勢，創造新工具，以解決一切生活上的需要了。

運用政治的力量自己做主人，自己的事自己幹，試引陶行知先生「和平門村民大會」為例：

「和平門的村民大會」

解決喫水問題教學做（政治運用之一例）

羅馬帝國的軍隊，每到一個地方，一律要做兩件事：（一）是就地立刻開一口井；（二）是造一條大路通到羅馬。這兩件事都是我們鄉村教育同志所可取法的。所以開辦和平學園的時候，第一件事就是開井。西方有句俗語說：文明的高下，可以用水來量。這句話包含了不少真理。我們在教育立場說：生活教育也可以用水來量。即以我們五大目標而論，沒有水便不能實現。今年大旱，格外覺得水為生活所必需，亦即教育所必需。沒有充分的水，那康健的體魄、勞動的身手、科學的頭腦、藝術的興趣、改造社會的精神，都不能培養，所以我主張鄉村學校第一是提倡開井；有井的，提倡修井。和平門的井是學校開的，但是獻給全村公開，不久發現了兩個大問題：

（一）每天出水二百擔，不敷全村之用，於是大家都起早取水，後到的取不著水，明日又比今天起得早，甚至一晚取到天亮，沒有取夜水的到了日裏來，井已將乾了。羣衆聚在井邊，一杓一杓的取，費盡氣力，才打出一桶水。

（二）大家圍著取水，爭先恐後，有時甚至武力解決。

這樣過去了幾星期，後來連學校也沒有水喫了。我們考察原故，才知道有這麼大的困難。有的主張由學校限制各戶取水數量，要學校取完了水，有餘的才許開放。我們要知道這樣想法，是本校的「

社會即教育」「生活即教育」的主張相衝突的。我們唯一的辦法，是開一個村民大會，由大家共同來解決這個問題，共同來做一個解決喫水問題教學做。

這個村民大會是在民國十八年十月二十九日下午五時開的。每家來一位代表，男子在家，男子來；不在家的，女子來；男子不在家，女子沒人看門，就派十歲以上的孩子來。有人要問：教育沒有普及，這樣一個會議是可能的嗎？和平門的事實告訴我們，只要有指導，可以辦到，那天證明，這是訓政最有效的辦法。鐘敲五下，全村代表準時入座。會中以老太婆發言最多，最扼要。我和幾位師範生組織了一個顧問團，坐在羣衆的中間，幫助主人。主席未推之前，我便建議如何推舉，並說明我和教師都沒有被推爲主席之資格。我們是顧問，不是主人。主席是要主人做的。結果，會衆推了一位十二歲的小朋友做主席。這位小朋友便是在做主席上學做主席。主席推定後，我又說明如何議事及表決，例如同時不能有兩人發言等等。最有趣的一幕，是一位老太太站起來說話的時候，還有一位老太太，急急的要站起發表意見，旁邊另一位老太太扯她的衣服說：讓那位說完了你再說吧。我們這天共同議決的事情如下：

(一) 水井每日休息十小時，自上午五時，至下午七時，不許取水。違者罰銀一元，充修井之用。

(二) 每次取水，先到先取，後到後取。違者罰小幣六角，充修井之用。

(三) 公推劉君世厚爲監察委員，負執行處分之責。

(四) 公推雷老先生爲開井委員長，籌款加開一井。茶館、豆腐店應多出款。富戶勸其多出。於最短期間內，由村民團結的力量，將此井開成。

這幾個議案，由村民會議通過。上項首三案當晚實行，沒有一人違背，可見民衆的力量偉大。次日取水秩序井然，也無爭先者。這事證明六點：

(一) 民衆運動，要以對於民衆有切身的問題爲中心。

(二) 社會運動教學做，非以社會爲學校，則不能澈底實行；而社會卽學校，是有實現的可能。

(三) 鄉村民衆是容易輔導的，不要以老太婆、小孩子爲不可輔導；只要有信仰，有辦法，是沒有辦不成的事。

(四) 公衆的力量，比學校或任何少數人的團體力量要大得多；假使單由學校發號施令，則社會了解的人少，而且感情將由此分離。

(五) 鄉村民衆做事必須有指導。和平門的喫水問題，倘無相當的指導，可以說再過幾千萬年

還沒解決。

(六) 做民衆運動，是要伴著民衆一起幹，不要替民衆幹，我們要想輔導培養中華國民，非如此辦法，小則誤事，大則誤國。」

政治的力量，便是要運用大衆的力量一齊幹。

對於村事，則以村民大會爲最高權力機關；對於縣事，則以縣民大會爲最高權力機關；對於省事，則以省民大會爲最高權力機關；對於國事，則以國民大會爲最高權力機關。事事都以集團的力量，行使創制、複決、選舉、罷免之權，以防止開獨裁惡例。

第三是怎樣普及

用小先生的力量來普及。

用小先生「即知即傳人」的精神和力量利用農暇，送上門去，送到田野間去，先使普及生活符號的文字教育——普遍的識字生活力的培養。

發現前進的農人的力量，來做普及的挺進隊，挺進深入農人的隊伍中自動來普及生活符號及一切生活上需要培養的生活力量。

文字是取得新知識，追求活學問，自動做主人的重要符號和工具。農人得著這符號和工具，使能自動的追求長進，得做一個：

康健的、科學的、藝術的、勞動生產的、改造社會的、日新又日新、日日新的新農人——中華民國的新主人，大同世界的新主人。

主人新，則中華民國新；主人強盛，則中華民族強盛；主人獨立自由，則中華民族獨立自由；主人平等互助，則可進而創造平等互助的大同世界。

平等互助的大同世界，便是人人有工做，人人有飯喫，人人有衣穿，人人有房子住，人人有好的路走的快樂世界。

普及教育聲中的報紙問題

一 爲什麼要普及教育

一個民族的文明和野蠻，不在少數的特殊人材，而在於全體國民的文化程度的總和力量。

我國人口據民國二十一年八月內政部公布爲四萬七千四百七十八萬七千三百八十六人。在生活教育立場，是「出世卽是破蒙，進棺材纔算畢業」說來，是有生活卽有教育。四萬七千四百七十八萬七千三百八十六人都是學生，都有權利受教育。現在全國估計僅有八千萬識字的民衆，便是所謂受過教育的人，其餘三萬九千四百七十八萬七千三百八十六人都沒有識字，便是失去三萬九千四百七十八萬七千三百八十六分總和文化力量。若拿百人中只有二十人識字來說，便是一百個人只有二十分力量，便是失去百分之八十的總和力量！若和英、德二國百人中有九十九人識字的來比較，便是百與百比的文化總和要差百分之七十九的力量；和美國百人中有九十四人識字的來比較，便是文化總和要差百分之七十四的力量；和日本百人中有九十五人識字的來比較，便是文化總和要差百分之七十五的力量；和法國百人中有九十一人識字的來比較，便是文化總和要差百分之

七十一的力量。蘇聯以前是文盲最多的國家，但自十月革命以來，努力普及教育，現在百人中已達到八十人以上的識字了，我國和他比較，也要差百分之六十的文化總和力量，所以急急要普及教育。

文字符號是求進步和開發現代文明的鑰匙，我們要把這鑰匙從少數人手裏拿出來交給大眾，繼續不斷的去開發現代文明的寶庫，繼續不斷的追求生活的長進，而在整個民族上發生現代文化的總和力量。

二 報紙與普及教育有什麼關係

一國的文野，我們可以拿報紙做尺量，是十分準確的。

如英國之泰晤士報，日本之每日新聞，能銷行六七百萬分。其他東西各國，一報之行銷，動輒百餘萬分者尤其多數，所以他們人民文化總和能發生偉大的力量。

我國最大的報紙，要算申新兩報，也不過各銷到十五萬分。拿上海來說：申新兩報，算他三十萬分。其餘大小報紙，可以算他二十萬分，共五十萬分。全國報紙雖無確切統計，而以現在交通不便，報紙不發達情形推算，其他各省報紙，等於上海之數。全國估計約一百萬分。每分報紙各影響十人，如果改用

通俗文字，便可作爲一千萬人的教科書。

三 怎樣使今日報紙大衆化

第一、新聞記者是負著開通民知的大任，造成社會力量的重心，自動起來改掉文言癖和古典癖，用極簡單明白的紀載和論說，刻刻爲大衆打算，做大衆的引導者，爲普及教育打開一條新出路。

第二、內政部通令各種大小報館、通訊社，一律改用大衆語，并加用新式標點符號，嚴禁參用文言。否則，取消登記，并通令郵局，禁止寄遞。

第三、圖書雜誌審查委員會，如遇文言報章，一概不予審查。

這樣三管齊下，必能爲中國新聞事業開一新紀元，爲普及教育造成一強大的開路先鋒力量。

小孩子總動員

(一) 前奏

「小孩子總動員！」這是一個破天荒的嘗試。

嘗試出什麼滋味？嘗試得多少成績？這是要待後來的估定，此時我們不管。但是我們決心跳出傳統，看不起兒童的成見，而進於信仰兒童的境界，信仰兒童有「自動」能力的境界。在「自動」能力上培養他們「即知即傳人」的精神，服務公衆的決心，總動員到整個社會，即學校去過生活，去求長進，去爲普及教育服務而開工了。

(二) 調查

生活教育是人人所必需，即是人人需要生活教育，亦即是普及教育之要旨。在此經濟極度貧乏狀態之下，要普及教育必得要有一個最經濟的、最有速效的辦法。推行速效而經濟的辦法，莫過於以知者總動員教不知者！於是決定「會的教人，不會的跟人學」兩條原則。「小孩子總動員」便是運

用這原則之一例子。

最初步工作，是從調查入手。調查工作先擬定簡單表格，也由小孩子擔任。調查經過，請參看本刊張世德先生的撈在生活教育網裏一文。

山海工學團，是在「生活教育」領導下，主張「工以養生」、「學以明生」、「團以保生」的。是要「即知即傳人」的，是要用「細胞分裂法」來普及的。山海工學團成立不到一年，在去年九月間，因地方需要而向西發展及寶山縣教育局的新計畫，即裂而為二：（一）山海工學團，團部總辦公處設在滬太汽車路旁，距離大場鎮四里之孟家木橋；（二）寶山縣立蕭場工學團，團部在李家宅。這次「小孩子總動員」的計畫，是由山海和蕭場兩工學團主動分裂開來的。

調查結果，是山海工學團五里周圍以內，夏家宅、沈家樓、孟江春、趙家宅、孟家木橋、石港墳、楊樹園、尙家角、尹家角、小陳家宅、大陳家宅、東趙涇巷、西趙涇巷、小俞家宅、大俞家宅、奚家宅、侯家宅、（侯家宅現為紅廟工學團附近）而加入唐家橋、盧花莊、小張家宅等二十村，總共學齡兒童四百三十八人；入學者八十六人；失學者三百五十二人。蕭場工學團三里周圍以內，李家宅、唐家橋、陸家宅、錢家宅、胡家宅、姚家菴、勞家頭、濮家宅、徐家宅、蕭場、黃金橋、楊木橋等十二村，總共學齡兒童一百七十一人；入學者

五十四人；失學者一百十七人。

(三) 計畫

這樣天寒地凍，早晨霜風刮面如剪刀，有時冷雨淒淒，有時大雪飄飄，泥路凍解溼滑，行人真要一步一跌而表演其滑稽舞呢！在這樣嚴酷寒冷侵凌之下，而強欲集中三里五里以內的小朋友於一處生活工作，那是過不合理的生活，受不合理的教育。大家覺得應該變更寒期生活，使牠合理而富有意義。

山海兒童工學團寒期生活計畫

- 一、在自己村莊創辦兒童自動工學團一所，或聯合附近村莊共同創辦一所；
- 二、每一自動工學團推舉一人至三人負責召集籌備；
- 三、每天和同村或附近小朋友放風箏一小時；
- 四、每天幫助爸爸、媽媽做事三小時；
- 五、每天用書一小時；

六、每天用數半小時；

七、教不識字的小朋友至少二人，每天費一小時；

八、每天記日記一篇；

九、每星期日下午二時，齊到本部總集合一次；

十、每星期請工學團大朋友到各村莊指導至少一次；

十一、每天做遊戲一小時；

(一) 踢毽子；(二) 跳繩；(三) 拍毬、踢毬；(四) 跟人學新的遊戲；(五) 發明新的遊戲。

十二、每天睡眠九小時，不睡懶覺。

這計畫在大會裏通過了。第二天即照著實行。各處兒童自動工學團要在五天之內，完全成立。

(四) 巡禮

計畫通過的第二天下午三時，我和馬侶賢先生向東巡禮，先到小陳家宅，次西趙涇巷，東趙涇巷，最後由大陳家宅回團。每到一處，小朋友成羣的歡呼著。

「馬先生！方先生！您們怎麼這時才來？我們房子已經找著了！請您們來看。」並且小朋友有牽著我們的手唱歌同行。

「好！」我們說著同去看時，有許多男女圍攏來，問長問短，我們解釋給他們聽。馬先生對於寶山本地話說得成績好，他們聽得沒有阻礙，更加歡喜。我們對於小朋友任事的勇往進行，獎勵了幾句；他們受著也異樣歡慰。只有一處籌備略緩，負責者見著我們到了，面現愧色。我們並不責罰他們什麼，而且知道他們的內愧是責任心的表現。果然，第二天早上，他們來團向馬先生報告籌備開始了。

這一個破天荒的嘗試，我為好奇心所驅使，決定三天之內，各個兒童自動工學團都要親到一次，以廣見識。所以我連日或邀人同去，或一人獨去。以下所載，都是我親眼所見的「小孩子去總動員」的寫真：

（一）陸家宅

陸家宅兒童自動工學團，距離蕭場工學團之南三里，與上海屬錢家宅毗連，由兩村小朋友共同創立。

共有團員十八人，已識字的人六人，不識字的十二人。負責主持的小朋友陸錫濤、陸降春、錢士英

三人，做事盡職而有條理。國語不用書，而用自己裝釘的小本子，寫字教人，按程度之淺深，定識字之多寡。教唱鑼刀歌，歌聲清脆可聽。朝會紀錄，有條不紊。用書、用數、遊戲，大略皆有。

團址借設在人家室內，整潔而有秩序。觀衆亦嘖嘖稱道這幾位「小先生。」

他們能以團體公約制裁個人。公約六條：

- (一) 不守秩序罰面壁五分鐘；
- (二) 偷竊東西罰進自省室十分鐘；
- (三) 罵人罰面壁五分鐘；
- (四) 打人罰面壁十分鐘；
- (五) 做事不負責任罰進自省室五分鐘；
- (六) 損壞他人物件，照價賠償。

(父) 李家宅

李家宅與西面唐家橋兩村在蕭場工學團本部，合立一兒童自動工學團。共有團員十八人，識字的十三人，不識字的五人。正團長戴毛大，因家庭事多，不能常到。副團長徐祥仙。任考核的徐治平，做事

最負責任。各人自修，頗能自動。用書用數、遊戲歌唱、早會早操，大略俱備，不識字的人數宜增加至二十六人。

(口) 姚家庵

姚家庵在李家宅東，原與胡家宅小朋友合辦兒童自動工學團。現有團員十三人，識字的九人，不識字的四人。團長姚文祥、姚榮祥。因程度未能與胡家宅小朋友合作，即指導胡家宅小朋友另行成立一團，獨立發展。不識字的人亦覺過少。

(□) 濮家宅

濮家宅兒童自動工學團，係濮鴻章、席桂林、陸沛德三位小朋友主持。三位對於手工、圖畫，特別有興味，布滿壁上的皆是他們自己製的手工、圖畫作品，另見精神。現有團員十六人，識字的六人，不識字的十人。

(万) 蕭場廟

俞文華、張耀祖兩位小朋友主持蕭場廟兒童自動工學團，現有團員十五人，最大的十九歲，最小的五歲，識字的三人，不識字的十二人。最小的認方塊字，認得很熟，頗為難得。

(勿) 沈家樓

沈家樓是山海工學團西邊一里內最大的一個村莊。學齡兒童六十四人，已入學者三分之一。兒童自動工學團借用棉花工學團團址。先由小朋友沈正善負責籌備，入團團員四十一人。他們用程度分組，每組設組長一人，主持一組的事情。用書用數之外，就在外面空場上，作指彈小彈子、唱歌……遊戲。有時用方位分組，由組長送教育上各方法。

(去) 夏家宅

夏家宅係靠近山海後面最近的一團。團員十五人，係孟家木橋、石港墳、夏家宅三村小朋友共同創造的。原由周金生小朋友主持。聚最小的小朋友於一處，能清靜自修，更屬難得。昨天授旗典禮，係由一很小女孩子李翠珍出來接受「普及教育動員令」旗，尤為全場注目。

(了) 尹家角

尹家角、尙家角兩村聯合，成立一個兒童自動工學團。團員三十四人。侯富保、朱祥生主持。小先生六人，分組教人。

(力) 孟江春

孟江春係山海西面最近的一團，團員二十一，團長孟金保，小先生四人。

(《) 小陳家宅

小陳家宅的小朋友，起初找不到房子，就在村前空場，掛一小黑板在竹籬上，成立起來。一面識字；一面放風箏。我們即因此想起可以利用固有的遊戲，從兒童生活出發，把各種生活打成一片：

(1) 自做風箏自己放，可與做工打成一片，以引導小朋友走向創造之路；

(2) 研究風箏爲什麼最好要春季放？爲什麼風箏要安腳？又爲什麼腳輕腳重了都放不上去？這都該與科學打成一片，以引導小朋友走向科學之路；

(3) 講富蘭克林放風箏的故事，及引電下地之危險，與史地打成一片，以引導小朋友走向發明之路。

團員二十人，小先生三人。金文才、陳根法兩位小朋友主持，在山海之東二里。

(了) 大陳家宅

大陳家宅在小陳家宅北面半里許，由陳保琦、程愛根兩位小朋友負責成立一團。團員八人，小先生四人。

(兀) 西趙涇巷

西趙涇巷係山海東面較大的村子。兒童自動工學團由劉守仁、劉守青、殷士青三位小朋友負責成立。團員二十一人，小先生四人。一切進行，生氣勃勃。團址借用的房屋很寬敞。一般社會的成人心理，歡迎大先生去。

(厂) 東趙涇巷

王仁根小朋友負責籌備的東趙涇巷兒童自動工學團，係山海東面最遠的一團。現有團員十人，小先生二人。

(卍) 大俞家宅

大俞家宅係俞少卿小朋友籌備成立。團員八人，以長凳做桌子自修，別有風味。正在籌備運動場，用竹竿自做跳高架等，以廣招徠。

(く) 趙家宅

趙家宅靠著餘慶橋汽車站，屬上海，在山海東南半里。係趙全根、林金弟、夏善魁、夏永魁、趙保弟五位小朋友共同創造，成立一團。團員十人，也定有自治公約。

(六) 紅廟

紅廟兒童自動工學團，在侯家宅，利用共和茶園及向南的空場活動，屬上海市。牠原與小俞家宅、奚家宅小朋友聯合而成，開始即向東南發展，現已擴充至唐家橋、廬花莊、小張家宅，團員四十人。由蔡世根、俞成根、俞灶生、嚴正根四位小朋友負責組織。蔡鶴俠、侶朋、蔡國平三位小朋友，贊助之力亦多。

(五) 授旗

在「一二八」國恥紀念會，我們要做一樁有意義的大事來紀念，於是決定同時舉行「普及教育動員令」授旗典禮。授旗典禮詳情，請看「生活教育」朱澤普先生的掃除文盲通信。

我們不空喊口號。「小孩子總動員」是我們此時此地喊出的口號，我們即在此時此地總動員，實地去幹。

(六) 希望

「小孩子總動員」當然有困難。我們的信念，是要：「運用困難，解決困難；」要運用輕視小孩子

的困難，轉變到信仰小孩子的境界，成人願跟著小孩子學，爸爸、媽媽願跟著子女學，祖父、祖母願跟著孫兒、孫女學。「小孩子總動員」總算開始做了。第二步即準備大眾總動員以普及大眾的教育。同時希望著「知者教人」「即知即傳人」的信念傳播到全國去。

「小孩子總動員！」

「中學生總動員！」

「大學生總動員！」

「小學教師總動員！」

「中學教師總動員！」

「大學教授總動員！」

各各用細胞分裂法，一變二，二變四，四變八，八變十六，十六變三十二，三十二變六十四……在這樣分裂計畫之下，必能於最短期間，達到普及教育的目的。

來，大家來：

「總動員！」

怎樣送上門去

(一) 送到那裏去

小孩子總動員，是實施送上門去的教育。他不止是送上門去的教育，而且是送上牛背去的教育，是送上田野去的教育，是送上山林去的教育。

(二) 困難來了

我們深信：「認清困難，運用困難，解決困難」是好的教育，真的教育。小孩子總動員的一週後，許多困難來了！困難來了，竟是我們所歡迎的。歡迎困難來練習我們「認清，運用，解決」的能力。但是——人之知識有限，衆人之知識無窮，必得集思廣益，纔能把困難征服。

(三) 輔導會成立

兒童自動工學團，是小孩子們自己的。小孩子自己是負有解決困難的責任。我們大朋友只居於顧問和輔導的地位。輔導會即應運而產生。

輔導會成立於二月四日，由全體工師、藝友組織而成。提案集中於兒童自動工學團。當時收到二

十一案：(一)關於社會不信任小先生者和培養小先生四案；(二)關於輔導方法者十四案；(三)關於不認識求學重要者三案。

怎樣解決

(一)關於社會不信任小先生者和培養小先生案

討論結果，歸納辦法四點：

(1)要給社會上明瞭小孩子有教人的能力，可帶陶母讀書圖去勸學，並請教人教得好的小先生去教一課，證明給他們看；

(2)培養小先生的態度，使他們對於農友和老年人都有禮貌，對於小團員都能謙和；

(3)培養小先生的自信力，使他們認識自己有為社會服務的能力；

(4)輔導員每次去的時間要長些，要做一個新的活動給他們看，鼓勵他們的興趣。

(二)關於輔導方法案

討論結果，歸納辦法十一點：

(1)輔導員每次要給予新的生活力量；

(2) 要切實輔導，隨時幫助他們想法解決問題，不可放過機會；

(3) 要從兒童生活出發，指示新鮮材料；

(4) 不要把小孩們老是關在屋子裏。要把他們放出大門外共同幹一個有意義的活動。活動要簡單，不要太多；

(5) 小先生教不識字的人，要守著一人教二人的原則，不要教得太多，以致變成傳統的班級制；

(6) 不要拘於一定時間，一定地點。隨時隨地都可活動，都是教育；

(7) 來者不拒；不來者送上門去。送上門去不穀，還得送上牛背去，送上田野去，送上山林去；

(8) 用娛樂的法子，如挑書擔子隨地借書給人看。幻燈、留聲機，巡迴開放；

(9) 互相參觀，以謀互相鼓勵；

(10) 最好要設法能使農人、老太婆都來參加工學團，不要有一人跳出生活教育網；

(11) 召集小先生會議，使各人貢獻最有效的方法。

(三) 關於不認識求學重要案

討論結果，歸納意見兩點：

(1) 如果不需要不能推行，即不是生活教育，我們的辦法即當改進；

(2) 如果我們的辦法為他們所需要——如同穿衣、喫飯、做工、玩耍一樣需要，那末，他們歡迎都來不及，那有不認識之理。我們應當向著需要——向著兒童需要大衆需要去研究猛進。

(四) 總集合的演進

第一次總集合，是在「一二八」紀念大會時，舉行普及教育動員令授旗典禮，事屬空前創舉，當然有聲有色。第二次總集合，是在二月四日，因未準備中心活動，只行談話式的集會，精神似覺較差一些。今天（十八）是第三次總集合，定為放風箏競賽會，雖小朋友自紮自放之風箏不多，而農友參加所放之大風箏數個，頗能引起一般興趣。社健之富蘭克林放風箏故事，蔡國平之說明紮放風箏研究，平添許多常識。蕭場陸家宅工學團最小的小朋友陸阿小、陸連珍二人，玩本地自製的竹筒和胡桃殼製成科學玩具葡萄牽子，亦能引起全場的歡笑。第四次總集合，擬陳列說明世界大事，並舉行識字競

賽大會。集合一次，必須增加一點新力量，發生一點新影響。

二三・三・四・於山海

來者不拒

(一)

「來者不拒；

不來者送上門去！」

這是我們山海工學團的招生辦法，也就是我們要幫助組織「兒童自動工學團」來普及教育的信條。

原來山海工學團的兒童工學團，止有孟家木橋團本部一處。在過去一年之中，四周五里以內來團的小朋友，（小團員）僅有八九十人。而因天時、人事的關係，常常缺席，不能到齊。

因地、因時、因事實的需要和寶山縣教育局的規畫，假定向西北發展計畫，在去年十月間已成立了蕭場工學團。團址先設濮家宅，次西移李家宅。有小團員四十餘人。

(二)

今年情形是大不同了。各村莊都自動起來要求我們去辦學。預計學生之多，決非孟家木橋與蕭

場所能容，故擬訂二十三年計畫起草時，即決定要：

(一) 在東南角的紅廟，創設紅廟工學團；

(二) 在正東的西趙涇巷，創設趙涇巷工學團；

(三) 在東北角的尙家角，創設尙家角工學團；

(四) 在近西的沈家樓，創設沈家樓工學團；

(五) 在近北的夏家宅，把原有的幼兒團擴充為夏家宅工學團。

這些工學團的團本部都是集中培養電核團員的處所。他們是實施送教育上門去的發電機。

原有之山海工學團本部則改為聯合辦事處，以為各工學團聯絡之樞紐。夏家宅之診療所亦擬遷入此處，把鄉村醫藥衛生充實起來。又擬在這裏添設小劇場，把鄉村藝術捧上舞臺，以正當的娛樂，來培養鄉村人民和兒童的藝術興趣。木工場仍設在這裏，要將工場與科學和實際生活溝通，以製造科學的玩具和工具，而成為實際生活所必需的工場。

(三)

本期各工學團開工之後，來團的小團員日來日多，實出於我們意料之外。開工至今祇有三星期，

而來學的小朋友竟增加至如下的數目：

(一) 趙涇巷工學團，爲西趙涇巷本村及附近的東趙涇巷、大陳家宅、小陳家宅、俞家宅、嚴家浜、劉家宅、大徐家園……等十餘村所構成。來團報名的小朋友近百人，實際到團的小團員有八十人以上，平均每天能到七十人。

(二) 紅廟工學團，是小侯家宅、奚家宅、蘆花莊、唐家村、張家宅、小張家宅、大侯家宅、俞家宅、趙家宅、老齊宅、周家宅、陸家宅、管家宅、灌港等十四村所構成。來團報名的小朋友八十二人，實際到團的小團員七十人，每天平均可到六十人。

(三) 沈家樓工學團，沈家樓本是一較大的鄉村，學齡兒童在六十人以上。與村南一里之遙的孟江春（又名孟港）相近，亦是一大鄉村，學齡兒童達八十人以上，而實際上能來沈家樓工學團者祇有十餘人。沈家樓工學團小團員報名者六十五人，每天平均可到五十人。

(四) 蕭場工學團，係陸家宅、錢家宅、李家宅、唐家橋、姚家菴、胡家宅、濮家宅……等十餘村所構成。來團報名的小朋友在七十人以上，而實際能到團的小團員五十六人，每天平均可到四十人。

(五) 夏家宅工學團，是聯孟家木橋、石港墳、夏家宅、火神廟四村爲一起。原來小朋友不多，又因

年齡較大一點的小朋友要爲家庭服務，不能來團。報名者三十餘人，實際能到的只有二十三人。

尙家角工學團尙在籌備中。其餘每團都有一位工師，負責常川住團，帶領著藝友在辦工學團上學辦工學團。來團的小團員已達三百人，較之原有數目，幾及四倍。「來者不拒」這一個目的，總算是做到了。

現在這三百位小團員是在加緊培養，使他們每一個人都成爲小先生，以爲普及教育之準備。

我們是在窮鄉村裏過窮生活，辦窮教育。今年新創的四個工學團，每個只有四十元開辦費，每月十元的經常費。老實不客氣的說：這是窮人的窮辦法。窮而能有辦法，便是我們已經體驗而證實的一條小道理。

二三·三·一八·於山海

鄉下孩子的力

山海工學團聯合的五個兒童工學團，都是鄉下孩子表現力的集團，同時也是藝友和工師表現力的集團。

我們要在這血染的五月，國恥叢集的五月，培養個個生活分子，都能毅表現出力量來！本體能發揮出力量，纔能打倒帝國主義，重創新世界。

因為在生活教育領導之下，要過有計畫的生活，受有計畫的教育，我們於是擬訂了一個五月生活大綱。關於理論和文字符號的工作，略而不談，單談力的表現。表現力的莫過於實際的事。因為生活教育的中心是「事」，事做得好，就是生活過得好；生活過得好，就是教育受得好。我們在五月裏要做的事如下：

(一) 衛生運動

1. 擴充診療所；
2. 進行水的消毒；

3. 舉行滅蚊、滅蠅、滅鼠；
4. 其他。

(二) 修築道路

1. 各團範圍以內的；
2. 由聯合辦事處至各工學團的；
3. 其他。

(三) 擴大小先生的識字運動

1. 舉行小先生大集合；
2. 統計小先生工作成績。

(四) 總動員種棉花

(五) 紡織工學團成立

(六) 鄉村幼兒團成立

(七) 擴大山海信用兼營合作社

(八) 電化教育委員會成立

1. 擴充無線電收音機

2. 電影第二次下鄉

(九) 舉行聯村運動大會

(十) 充實兒童流通圖書館

(十一) 開成績展覽會

(十二) 舉行國恥宣傳遊藝大會

(十三) 鄉村教育流通圖書館成立

(十四) 舉行普遍調查

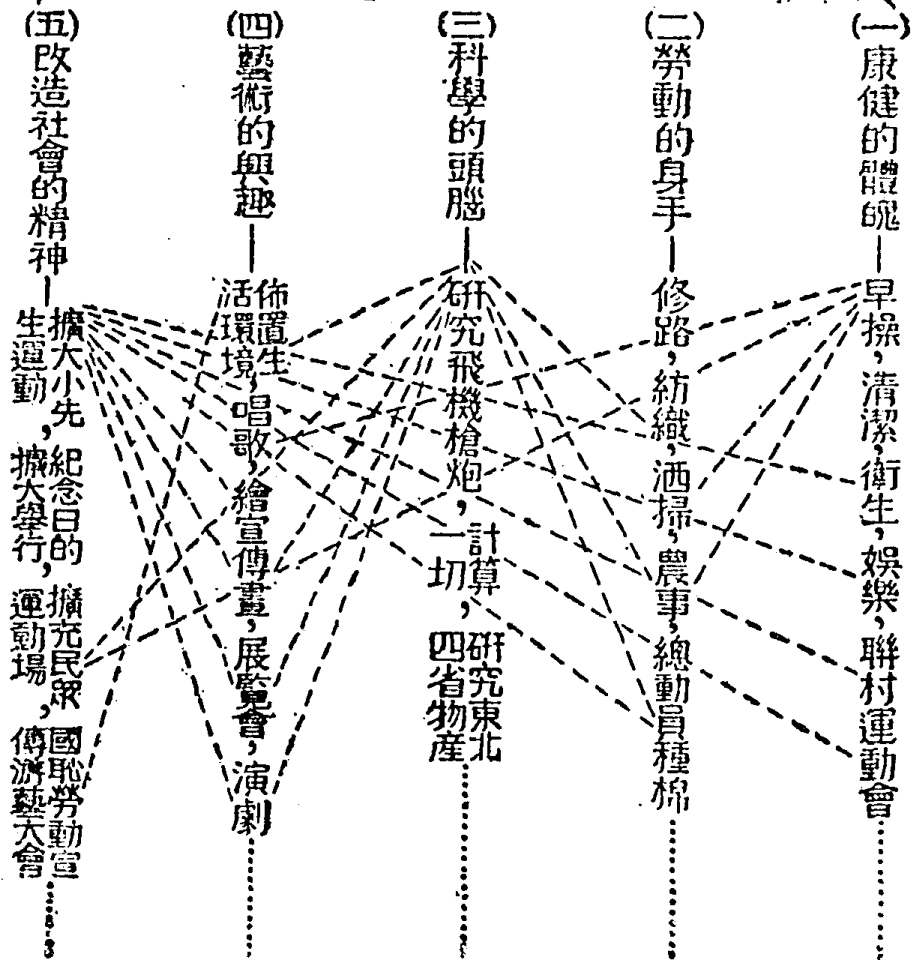
(十五) 擴充民衆運動場

(十六) 舉行聯村大掃除

活動方式

說明(從略)

活動方式
簡明表



以上爲「經」

(一) 談話

鄉下孩子的力

(二) 寫日記

(三) 用書報

(四) 用數

以上爲「緯」

上列這些事，有的是一天能穀做得完的，有的只須幾個鐘頭就做好了，有的需要幾天才做得完，有的需要繼續不斷的做，才能穀越做越有進步。不過，我們要在每一個紀念節，給他一件有意義的生活開始。譬如「五一」就多做一點工來紀念牠。「五四」舉行小先生聯席會議，擴大識字運動來紀念牠。

「五月，五月，

最有意義是五月。

大家做工八點鐘，

要用勞働紀念勞働節。」

我們是在這個五一的歌聲之下，做工紀念勞働節。

這一天，各團所做之工各自不同，而所以表現其力則一：

(一) 蕭場兒童工學團，是創造小小花園和大掃除；

(二) 沈家樓兒童工學團，是平小小運動場和幫助農家鋤地；

(三) 趙涇巷兒童工學團，是裝鋤頭柄和鋤頭隊出發修路；

(四) 紅廟兒童工學團，是填平小小運動場和拆卸破舊竈頭；

(五) 夏家宅兒童工學團，是因便於輔導和經濟物力起見，復搬回到山海工學團聯合辦事處來，與鄉村幼兒團合為一起。由戴自俺先生主持試驗。

鄉村幼兒團是一個新開創的事業，一切籌備俱在積極進行中，所以比較事務繁多一點。又因與辦事處合在一起，是三個機關合併舉行這一個紀念。除開會儀式是大小朋友共同參加外，其餘工作是分組負責的：有的是派著刷牆，刷牆的女勇士有尹玉珍、操力平兩位藝友，其實她倆也不過是兩個鄉下較大一點的女孩子。「女子一樣是人，為什麼要男子領導才能穀刷牆？」在尹玉珍的反抗的聲音之下，她兩人刷新了一間大房子的牆壁和天井旁的幾處低牆。她們弄得滿臉是石灰，滿衣是石灰，滿褲、滿襪、滿鞋都是石灰！她倆還是哈哈笑個不停，做個不停！她倆是勝利了，室內室外煥然一新！反映

著她們「笑」的精神，「幹」的精神，「力」的偉大！

鄉村診療所是生活教育所必需的場所，有合於我們五大目標的康健的體魄。我們要在勞働而康健的保障之下，在勞働節這一天充實起來。我們將初搬出的夏家宅兒童工學團圍址，派定的張承祖、黃志和、陳德懋、陶日新、王振乾諸位，把牆壁粉刷一遍，王振乾又把四壁裝整兩排木架。接著操震球、黃志和兩位整潔布置了兩天，居然又是一番新氣象了。中間放著兩張嬌黃色的長條桌子，上面置著衛生常識書籍，四面圍以坐凳，俾來所的人便於瀏覽；有病者得知病由；無病者得知防病之法，使大眾得到一個多受康健教育的機會。這一件工作，雖是由大朋友幹的，但是他們也如小孩子一般地跳跳笑笑幹成的。我們就算他一羣鄉下小孩子表現的力吧。

我是被派著和王醉霞、吳佩瑾、吳錦璋、莊慧中、李銘閣幾位，領導著小朋友整潔室外四週環境。鋤、耨、畚、箕、掃帚拿到了，他們一個個搶著鋤草掃地，快樂得不肯休息。休息鐘響了，還要逼著他們休息才肯停手。奇怪！下鄉不到兩個月和不滿三歲的小寧也拿著掃帚，掃啊掃的掃個不停！不由得初下鄉的兩位吳女士同聲喊出：「鄉下小朋友真有本領！比我們內行得多，真可做我倆的老師！」

啊！哭聲起了！哭聲起於前面籬旁，衆眼望去，是我們勇敢的小先生李翠珍，仰臥地上，雙手捧著頭，

血由手指縫內湧出，滿臉流下來了！大家有點心慌著忙了！力大急智的張承祖雙手一抱，很快送到診療所。鎮靜的操震球嘴裏說著：「不要緊！不要慌！」手上很快的和手術靈活的黃志和，一時把她洗淨，用藥膏、紗布、橡皮膏敷紮好了。她停止不哭，休息一會，重複工作了。我們爲她專攝了一張照片，以爲她流血的紀念。事後查明，她要把一塊大一點的亂石拋出籬外，不幸，因力不及被竹籬把亂石彈回打中自己的頭了！我們的同工們——小主人的顧問們！以後領導小主人幹粗笨工作的時候，要特別留意啊！這一次真險！

午餐，我們請小朋友喫了一頓慰勞飯。午後，休息兩點鐘，從新工作，他們格外起勁。三點鐘之後，即工作完畢，四週草已鋤盡，地亦掃光。有餘勇的孟阿寶，還拿著四齒的鋤鉞去鋤空的園地咧。

稍停一會，我開始問著：

「那幾位小朋友，願意和我去洗鋤頭嗎？」

「方先生把鋤頭淌一淌嗎？」小朋友同聲反問我。

「是的，把鋤頭淌一淌。」

「我要淌！」

「我要……」

「我……我……我……」一羣小喜鵲般搶著去淌。我是空著手跟去看他們淌；不止於看，我是要防護危險。

「方先生看我洗乾淨沒有？方先生看……」他們希望得到我的小安慰。

「啊！孟阿寶！真可以，淌得乾淨，張金弟也淌得好；夏根蓮今天也能幹，會做事……」大家又在歡笑聲中，把農具洗淨。

農具送進農具室，我早立在那裏，幫助他們掛起。又是一片歡笑的聲音傳出：

「方先生好！方先生好！」

小朋友好！小朋友好！

……

大孩子戴自俺，在「五一」這一天，是忙於招待來賓，招待了一個團體又招待一個；報告一次又一次。又忙著跑去蕭場、沈家樓、紅廟、趙涇巷去拍照。我和張承祖也跑到各處拍了幾張。

這一幕「五一」勞働節鄉下孩子表現的力，諸位，在此文中，如有不甚明瞭的地方，請參看本期

「生產教育」畫報吧。

這天，棉花工學團的團員是終日忙著整理棉地；蔬菜工學團的團員是忙著收穫芥菜！
臨了，敬祝「鄉下的孩子，個個放出熱發出力！」

二三・「五三」夜寫於旅次

建設的五月

「五月，五月，

最有意義是五月！

學生做工八點鐘，

要用勞動紀念勞動節。」

師範生是下層工作的領導者，同時是中華民國的根本建設者，應該趁這「五一」有意義的勞動節，做一樁有意義的建設工作；同時嘗一嘗八個鐘頭工作的滋味，深切瞭解工人生活難能的可貴。我在十七年的「五一」還是在國內一所享有名氣的師範學校裏做一個師範生——我那年已經是四十歲了！好在那所師範是不以年齡資格限人的，只要你有志願，他們就可允許你共同生活，共同工作；你沒有興味了，儘可自由離開。那裏的先生都很年輕，小於我三歲、五歲、十歲、二十歲……的都有，而且女的年紀更小，看見我這樣大的年紀做她們的學生，她們臉總是紅緋緋的不好意思！其中只有一個男先生比我大五六歲吧！想想真有趣。

當那天「五一」早晨，全校師生，早餐以後，個個精神赳赳，短衣草履，有的竟是赤著雙足，鐘聲十擊，大家都高高興興地鼓足十分勇氣開始工作了！挑石子，拉大車，做土壟，鋪道路，整理果園，開浚溝渠……大家嘴裏哼著：「太陽起山燉燉，雅荷海……手把個鋤頭鋤野草呀，除去野草好長苗呀，綺雅荷海，雅荷海……」這是多麼寫意的工作！我們的校長是一位有名的留美的教育博士，主任是一位東大高材生，他倆派著——其實是自己願意認定，認定之後，即不能更改——挑石子，他們那白嫩的肩膀，不久起紅潤了，腫起來了，起疙瘩了！他們還是堆滿了笑容，雙手托著扁擔，幫助著肩膀出力的挑，努力的挑，挑了八個鐘頭。我那天是派著做土壟的，彎著腰幹，幹了兩個鐘頭，休息十五分鐘又幹。紅日已經斜掛西山了，我洗了腳，就把鋪蓋打開，沈沈的鼾睡著去尋我的酣夢了。那晚慰勞我們的特別肴菜，我也就因甜蜜的美夢犧牲了；第二天早上起來，看看土壟做成有七八千塊，一行一行的陳列在那裏。路也鋪平了，溝渠也開通了，園林也整理好了……勞動神聖！勞動之神多偉大啊！農友們走來，總要說一聲：「先生！你們本領真不錯，能做這些事！」農友們的一句褒獎，真是榮於華袞了。

「五月，五月，

最悽慘是五月！

建設的五月

「五三」慘案在濟南

日本帝國主義毒於歐

民國十八年的「五三」我是在東南文化之區的一個風景美麗的湖裏一所師範裏做校長了——其實不過是職務上的分別罷了。「做到老，學到老；學到老，學不了。」所以人生在世上一日，就是做一日的學生。不學生，即學死！我不敢學死，所以我做校長仍是和做學生一樣，人看我也是和學生一樣，或者有人看見我和個校工一樣。——「五三」到了！我們應該做一樁什麼於社會有意思的事？「大家在前數日就這樣問著好，這村子道路不大清潔，我們來清潔道路，這是民生主義四大需要的。」行，「我們來活用「民生主義。」好，活用「民生主義，」清潔道路，清潔道路……不錯，不錯……議決了。到了「五三」早晨，喫過早飯，掃帚隊出發，分隊起勁的掃。

「先生你們真好！讓我們自己來掃！先生喝茶！坐一坐，歇息，歇息！先生！我們一起來掃！」

「好，你們一起來掃。」男男女女，大大小小，拿荳帚、攜鋤頭、捧畚箕來一起參加工作了。不到兩個鐘頭，全村的道路都整潔了。我們——師範生——笑咪咪的和農友們笑著談著：「污穢多，要生蚊、蠅、蚊、蠅要傳染疾病！清潔道路，就是注意公共衛生；注意公共衛生，可以免少疾病。」

「不錯！先生！你們真好，我們要遵照你們的話，常常打掃道路，燒毀污穢，傾瀉死水。」

「好，晚上我們學校裏要開會，請大家去玩玩。」

「好，我們晚上一定來。」

「先生！我們也要去。」一羣小朋友追著問。

「小朋友請你們一起去。」

師範生的掃帚隊沿著湖濱的長隄歸校，笑談著說：「我們爲什麼要這樣笨幹？」

「笨嗎？真笨嗎？我們要用這掃地的精神，領導民衆，來掃除貪污、土劣，來掃清一切軍閥、帝國主義！這是我們掃帚隊的真意義。」

到了晚上，男男女女，大大小小，一陣陣、一陣陣……來了。一走進校門，即在慘綠燈光之下，看見輓聯、輓詩，黏滿了柱壁，白球、白彩、烈士神位……的縞素布置，個個悽慘動容，聲息無聞。鈴聲響，開會了。報告、敬禮、舉哀樂、讀祭文、演說……：全場肅穆，飲泣、流淚、隕涕！

散會後，「先生！我們應該報仇！」這是大衆一片義憤的呼聲。

「好，農友，小朋友！我們應該自己努力，自己治理好了，報仇是容易的事情。甚至於不要報仇，他們

——帝國主義——早早駭跑了。

大家似悲憤地慢慢散去，各尋其悲壯復仇的夢了。

「五月，五月，

最悲壯是五月！

學生運動在「五月，

文化新興國賊滅。」

建設！建設！我們應該從建設口號之下，來紀念最悲壯的「五四。」好！開關「五四公園。」從「五四」一起開始工作。於是天天下午三時起，鑼鑼……的鐘聲一響，大家歡歡喜喜的，脫了赤腳，荷鋤持畚，魚貫到場，努力！努力！大家齊努力的工作著，工作著！不到一個月，公園裏居然有花，有草了。再過幾個月，滿園的花草和蔥蘢的綠樹相映成趣了。——蔥蘢的古樹，十年、三十年、五十年、百年的都有，這不是我們短時間所能培植。不過，我們能利用自然風景，征服自然環境，採取自然之美，收入我們的一五四公園。——密者疏之，不稱者斬除之，就成爲園中的佳奇的配品了。

「爲什麼我們的公園沒有籬笆圍牆和門？」

我們是要和社會打通一起的，所以要四通八達，用不著圍牆和門。況且湖中的一花一草，都是湖中人民所有！湖中人民都是此園的主人，主人一定能殷愛護這園的。

「好！真的。」一羣一羣的主人來了：

「先生！你們這花園爲什麼叫「五四」？」

「這個花園不是我們的，是湖裏你們大家的，人人都有分。請你們常常來遊玩，請你們大家愛護牠。」

「好好！先生也請你們時常到我們家裏去玩。」

我們并可乘此時機和他們談談「五四」的事跡。

「啊！原來如此，我們懂得「五四」的意義了。」

「五月，五月，

最有爲是五月！

孫公就職非常大總統，

「五五」萬民同歡悅。」

我們從建設口號之下，對於總理革命人格，革命精神，應該有革命的建設來紀念他。「五五亭」
「湖心山頂上風景最好」……明天「五五」就在山頂開會，舉行奠基禮。舉行奠基禮以後，也
就分一部人的力量去鋤平「五五亭」的地基。但是，不久，我因病辭職了。「五五亭」也就至今無
從問訊。

「五月，五月，

最可恥是五月！

廿一條賣身契，

「五九」之恥何時雪？！

「建設！建設！開路！開路！湖這邊的路要開開！五九路……」大家一片熱情洶湧著，沸騰著。好！
開「五九路」！「五九路」！我們建設工作太多了，工夫來不及！「來不及！招工！」路開通了，朝朝
暮暮，走過這條路上，無形中個個都似含有無限羞恥與圖自主的思潮在胸中腦裏鼓盪！雪恥！雪恥！剷
除賣國賊……一齊湧上心來。

「五月，五月，

最悲憤是五月！

「五卅」上海有慘案，

租界曾流學生血！

「創造社會，離不了建設！湖那邊的路也要開開！『五卅』路！『五卅路』也繼續開出了。朝朝暮暮也要走著，如同『五卅』烈士在南京路上的血跡，都隨著我們一步一步兒的在一個一個的腳影底裏現著了。打倒帝國主義——

好，師範生的五月，成爲建設的五月。十九年的五月，我是在病裏。二十年的五月，我正在爲師範生出力。二十一、二十二兩年，我是隨同師友在追尋「工學團」的新路線。二十三、二十四兩年我又在追求「小先生」新路線的開展。

明恥的九一八

——「九一八」三週年舉行普及教育比賽會——

「九一八」三週年又是沈痛地來臨了！這就是說：日本帝國主義者用武力侵佔我東北四省土地一百二十八萬五千零七十五公方里，和把我三千五百萬人口的東北四省佔為己有，已經三週年了。

我們請看一看這三年來日本帝國主義在東北、蒙古和中國關內的鐵血政策，不知犧牲了多少人民的生命和物質的消耗，來威迫利誘，無一事不叫中國吃虧，無一事不要中國人的命，不亡中國的國；再度暴露著經濟侵略的「枯化」政策，文化侵略的「奴化」政策，鴉片公賣的「毒化」政策，軍事侵略的「強化」政策，四管齊下，到現在華北已是朝不保夕。關內戰區交還名存實亡，這就是鐵樣的證實日本帝國主義者併吞整個中國和獨佔東亞之野心了。而又本著田中義一「要征服世界，必先征服中國；要征服中國，必先征服滿蒙」的一貫政策，是在著著的加緊。

日本的侵略中國是有計畫和步驟的，我們還能在外交上和日本妥協嗎？要妥協，只落得一時的苟安，決不能阻止日本帝國主義之得寸進尺。還能殼走乞憐國聯的路嗎？可是三年來國聯所給予中

國的是：（一）空洞的國聯調查報告書；（二）空洞的不承認偽「滿」的組織的議決案。國聯給與我們的幫助是如此，能穀阻止日人的侵略嗎？況且我們只靠人的力量來幫助我們，這不是我們的一條生路。我們唯一的生路，只有放棄一時的苟安，犧牲一切，享受，把我中華民族振興起來，從虎口中把東北四省收復。我們要在這血痕斑斑的「九一八」紀念上，培養中華民族都能穀表現力的凝結，力的組織，力的集中，力的共同發揮，打倒帝國主義，重創新世界。

山海工學團聯合的孟家木橋、趙涇巷、沈家樓、紅廟、蕭場五個工學團在使孩子們及民衆們知道「九一八」紀念的意義之下，熱熱烈烈的在幹著「紀念九一八，收回東北四省」的工作了。

會場上有主席團、顧問團、新聞記者團，負責會場上的事務。

這次顧問不是每團一人了，而是總顧問兩人爲尹孔敏、戴飄二君。這裏可以見得小主人力量的增加而顧問的力量可以漸漸減少。

其次是要說到會場上的布置了。大門上是橫掛著「九一八紀念大會」和「小先生普及教育比賽會」兩塊白底黑字的匾額，左右的壁上是大書「不忘九一八」及「收復東北四省」的標語。空氣是十分的嚴肅，令人感到了萬分的難過！空中的紙旗，隨著淒淒的秋風不自然的飄搖不停。

主席團在「九一八」的前夜，擬定由大朋友方與嚴先生負總輔導的責任，同時主席團請定徐周全先生報告開會的宗旨。

「小先生的成績」展覽在山海工學團原來的會客室裏。六十多位小先生教人的成績，活躍在粉白的牆壁上，並且，最大部分是小先生的學生的成績。這是小先生們工作的紀錄，努力的表現，是值得寶貴的！

在「九一八」之前的一星期內，各工學團都在全力對付「九一八」的活動。所以文字方面，也都是關於「九一八」事實的宣傳。我們這個宣傳，是認為過有計畫的生活，就是受有計畫的教育；過有計畫宣傳國難收回失地的生活，就是受有計畫宣傳國難收回失地的教育。所以我們對於「九一八」這個活動，是有兩個最大的意義：

（一）使兒童和成人知道「九一八」事件是帝國主義者宰割殖民地與進攻社會主義的蘇聯而爆發大屠殺的第二次世界大戰的積極準備；

（二）使兒童和成人知道被壓迫階級為求生存而自謀解放，必須打倒帝國主義。

根據了以上兩點，各工學團都編定材料，著力於文字符號的宣傳和「九一八」事實的認識。同

面：時，這種文字也就是小先生廣播教人的材料。這裏因為篇幅的關係，只能暫舉程度漸進的幾篇在下

勺、九一八

前三年，

「九一八」

日本兵，

打進瀋陽城，

燒殺！燒殺！

x
x
x
x

燒殺到吉林，

燒殺到黑龍江，

燒殺到熱河。

東北四省，

成焦土；

老百姓，

真受苦！

文、九一八國難

「九一八」！「九一八」！

國難三年了！

三年之前「九一八」日本兵向瀋陽城燒殺！

燒了房屋許許多多，男女老幼多遭快鎗打、刺刀殺！

接著向北燒殺；

殺到吉林！燒到吉林！

殺到黑龍江！燒到黑龍江！

又向西燒殺；

殺到熱河！燒到熱河！

殺徧東北四省！燒徧東北四省！

日本兵，真兇狠！

馬占山真英雄，帶著兵丁，打得日本兵，像個球兒打滾！

大家都學馬占山，把日本兵一齊趕回家。

口。痛心的九一八

說起了「九一八」，不由人心痛煞！

心痛煞，只痛恨日本兵，三年前，飛機、大炮轟炸瀋陽城！打進了瀋陽城，便把我們的房屋來燒，便把我們的同胞來殺！殺殺！燒燒！殺殺！燒燒！殺殺！燒燒！殺殺！血流滿地，燒得徧地焦炭！

日本兵，心腸狠。燒殺了瀋陽不算數，一直向北殺到吉林，燒到吉林！殺到黑龍江，燒到黑龍江！一直向西殺到熱河，燒到熱河！殺得尸橫徧野，血流成河！死的人數，大大小小，成千成萬！燒掉了房屋，人民不得安居，雨淋日曬！風雪來到，凍得更是難挨！

從此，我們東北四省被日本佔據了！日本佔據了東北四省，我們就失去了人口三十萬！鐵路六千四百公里！一百三十萬方里土地更大！

同胞們！心痛不心痛！

人人痛恨得豎起了頭髮！人人拚著命一條，共把東北四省收回，把日本兵統統趕回老家去喫老米飯！

以上不過是舉例吧了。關於體育、藝術……等題材亦皆以「九一八」為中心。

在「九一八」這天，到八點鐘的光景，各工學團的輔導員、小先生、小朋友、農友都先後的集合在孟家木橋山海工學團前的空場上了。每一個輔導員、每一個農友、每一個小朋友、每一個小先生，胸前都掛著一條褐色的小布條，上寫著「不忘九一八」令人悲傷的誓詞；手裏都握著白色三角小旗，上寫「收回東北四省」六個觸目驚心的願詞；到會的男女老幼四百餘人，全場的空氣，可把「悽慘悲愁」義墳填膺」八個字來形容。在悽慘的鐘聲之後，悲哀的歌聲之下，主席團是在讀一字一淚的祭文了：

「九一八」的先烈啊！

你們的血是為著同胞灑了！你們的身體是為著民族爭生存苦鬪而犧牲了！你們的精神是為民族表顯不屈不撓而長存於天地間了！

但是，「九一八」已經三週年了！失地寸土未復，而野心的日本帝國主義得寸進尺之行動，猶在

時時進逼！苟不自振，覆亡之禍，必在目前。我們要用先烈灑頸血的精神，用心血來輔導小先生，用熱血來普及教育，喚起民衆，爲先烈復仇，爲國、爲民收復失地，然後才能告慰先烈於萬一。失地一日沒有收復，國仇一日未報，則我們必不敢有一日的偷安！謹此，敬告於先烈靈前，伏維 尙饗！」

祭文讀完，主席徐周全小先生是在報告開會的意義了：

「諸位！今天是一個最悲痛的日子！我們一提到「九一八」三個字，我們就想到東北了！我們的心裏是如何的悲痛？我們在紀念「九一八」的今天，下一個決心，我們要教全中國的人識字，我們要請小學生都變成小先生，我們要叫被壓迫的人起來做主人，收回東北四省的責任，我負在我們小先生的身上！我們沒有鎗礮，沒有子彈，我們還有兩隻手！我們的兩個拳頭，不要瞎打，要打沒有出息的！人要打倒帝國主義啊！我們要教我們的腦子和兩個拳頭以及大衆的腦子和大衆的拳頭都發生出力量來！」

主席團的主席都是小先生做的。我們只要聽了上面的一個報告，就曉得每一個小先生要自動的出來做主人，自動的出來教人，自動的組織起來，打倒日本帝國主義的決心了。

接著是戴自俺、操震球、方與嚴諸位大朋友的演講。戴先生講的是：「要怎樣紀念九一八，」操先

生講的是：「要農人大家認清了敵人，總動員起來打倒日本。」我是用問答式，摘要如下：

「諸位小先生！你們曉得中國爲什麼打不過日本？」

「中國人不能團結！」

「中國人爲什麼不能團結？」

「中國人識字的太少？」

「對的。我們知道德國和英國百人當中有九十九個人是識字的，止有一個人不識字；美國百人當中有九十四個人是識字的，止有六個人不識字；法國百人當中有九十一個人是識字的，止有九個人不識字；日本百人當中有九十五個人是識字的，止有五個人不識字。蘇俄以前也是文盲最多之國，但是自「十月革命」以來，努力普及教育，現在百人當中已達到八十五個人識字的，止有十五個人不識字了。反過來看看我國，百人當中只有二十個人識字，便有八十個人不識字。所以國人不容易通聲氣，好像一盤散沙一樣，給人家容易打進來。我們要想復仇雪恥，只有先行普及文字符號的教育，使大家容易通聲氣，容易團結起來。文字符號教育好像是水，我們要用教育水來把散沙民族團結起來，打倒日本帝國主義及其他一切帝國主義！到了中華民族能團結發生力量的時候，不但失地可以收

復，就是一切帝國主義也不敢輕視我國了！小先生知道這些，願意努力去教人嗎？

「願意。」

「願意教得個個人都識字嗎？」

「我們願意教到一百個人一百個都識字。」

我剛剛講完的時候，有一種「合隆隆合隆隆」的聲音，鑽進了每一個人的耳鼓，擡頭一看，原來是一輛中國普及教育助成會送來的「普及教育車」來了。「普及教育車」的車頭上，寫著這麼兩句標語：

八千萬識字民衆自動教人！

小學生都做小先生！

車身上也有幾句驚人的話寫在上面：

有力者出力！

有錢者出錢！

使教育機會均等。

車內有六種設備：（一）小學校；（二）小圖書館；（三）小醫院；（四）小民教館；（五）黑板；（六）展覽會。同時還有留聲機和無線電。並有兩位小先生張軌、鄔友萬隨車教人識字，教人做人！

接著就是陶行知先生的演講：

「……我今天從上海趕來，心裏難過得很！一路上想到了幾首詩，現在背給大家聽聽。請大家跟著我讀」

九一八，

九一八，

怎樣收回東四省？

小小女兒教媽媽。

九一八, ×
九一八, ×
九一八, ×
九一八, ×

怎樣打倒帝國主義?

小小兒子教爸爸。

九一八, ×
九一八, ×
九一八, ×
九一八, ×

誰能救中國?

小小先生頂刮刮。

九一八, ×
九一八, ×
九一八, ×
九一八, ×

那個忘了九一八，

便是一個「小忘八！」

完了，陶先生的演說完了。主席便高聲的喚著「小先生報告。」

小先生報告詞多，不及備載。但所報告出來的，都是平日教人的成績和教人明恥報仇的義憤。報告完了，科學表演。

太陽鑽在雲頭裏不肯出來。會場上呈現著悲慘的景象！這時候，各工學團的小先生都依次的玩科學玩藝了。在二十世紀的世界是科學的世界，必要科學的民族才能生存。科學玩藝是走上科學民族的途徑。玩藝節目從略。

「科學玩藝」完了之後，即由我領導呼口號：

(一) 不忘九一八！

(二) 收回東北四省！

(三) 打倒帝國主義！

(四) 打倒日本帝國主義！

(五) 收回所有的失地!

(六) 小先生繼續努力教人!

(七) 小學生都變做小先生!

(八) 我們要做科學的兒童!

(九) 我們要做科學的農人!

(十) 普及教育!

(十一) 大家聯合起來!

(十二) 中華民國萬歲萬萬歲!

口號呼畢，就發麪包，每一個人都有麪包喫了。

悲憤、嚴肅、激烈，像火山爆發樣的大會散後，小朋友們都怒目炯炯，恨不得馬上殺到東北四省去，收回失地！參加的農友們由好奇心起，終而個個怒容滿面，壯氣百倍，握拳捋臂，嘴裏大罵——

「打倒東洋獸兵！」

「大家起來打倒東洋賊！」

一時怒潮湧起，羣口大罵不止，有些聽到了東北同胞受日本慘殺的情況，居然在蒼瘦慘白的面孔上，掉下許多熱淚來了；抽噎得很厲害！小朋友們看見大人們流淚，亦都啜泣了；一路拭淚扶老携幼的回家去。在我們區域裏的許多農村，忽然悲壯的嚴重起來了，觸目驚心的——

『不忘「九一八」！』

『收回東北四省！』

「喂！喂！朋友！你忘記了前三年的今日，日本獸軍燒殺我們的東北四省嗎？」

「喂！今天是什麼日子？你忘記了日本帝國主義屠殺我們的同胞嗎？」

這樣驚心動魄的標語，張貼滿了我們的農村中，小朋友組織的廣播隊，三三五五，一隊隊的演講

宣傳——日本侵略我們的慘案。

小先生廣播的力量，是影響到每一個鄉村裏，每一個民衆的心坎裏，都刻上了不可磨滅的國恥印痕。

本文參考《生活教育》第十七期

同樂的元旦

兒童的社會，是兒童自己創造的。

大衆的社會，是大衆自己創造的，便是成人和兒童共同創造的。

元旦是中華民國政府正式創立的日子。在元旦之前，兒童工學團便由兒童自己創造一番，合於兒童生活的需要；青年工學團便由青年創造一番，合於青年生活需要；經理茶園的便把茶園創造一番，合於大衆生活的需要。

到了元旦這一天，兒童和青年可以聯合過著同樂生活。同樂生活中最有趣的一幕，是舉行團拜禮。

大家走出門外，那新把池填平了的空曠場上，兜一個大圓圈的站著，一時像小孩子做捉迷藏的遊戲一樣子。許多男男女女、老老少少的朋友——或者可說是許多哥哥、弟弟、姊妹、妹妹——都手牽著手拉成大圓圈。這時我們的C先生臉上格外堆著笑容，左手牽著個年老的農友，右手牽著個年少的工人，那農友的臉是黧黑的，手是粗糙的，衣履是襤褸破碎的。但是C先生握他們的手卻特別愉快。

舉行團拜禮了，大家都面對面笑迷迷的彎著腰鞠躬，又笑迷迷的擡起頭來。我們又拿出籃中預先用彩紙包好的糖果，一包包的分送給大家，他們都喫著糖果，呼吸著快活的空氣，帶著笑容回家了。和煦的太陽已高高的照著快樂的天地，耀著閃閃的金光。

我們的使命是要改造社會，所以我們的活動，在在都要關心著民衆，尤其是在今天的元旦，我們活動的要點是：

1 要和鄉下人同樂！

2 要運動鄉下人自動的創造社會！

兒童工學團、青年工學團的成績展覽會，小小招待員，尤能引得參觀來賓的好感。

茶園的活動是格外踴躍，真可說是「茶園雖小，關係一鄉興衰」呢。

創造的雙十

雙十節是創造中華民國的生日。山海工學團是創造生活的人園。在二十三年的雙十，使用創造生活來紀念創造的雙十節。

創造什麼創造？四通八達的村莊。

山海今年有了五團，便是五座創造生活的發電機。請看第一座紅廟發電機吧！

在雙十節前一個晚上，馬侶賢先生去參加共和茶園大衆的活動，和農友談過怎樣去建築共和茶園新園舍之後說：

「我們要幹的事，不只在蓋這三間房子。到孟家木橋的路，也仍要繼續去年的精神幹起來。」

「好！明天就幹！決定明天就幹！」一個客地移住來此的農友，好說話的吳阿三這樣說。

奚阿二是一個身坯高大，說話爽直，做事向前的農友，很快地繼續地說：「就這麼辦，不一定要把牠築得怎樣闊，只要鋤掉兩邊的雜草，行走便利就好了。」

馬先生看他們情緒太緊張，所以說：「請不要性急！應該好好地計畫一下，沿路有土地的農友們，

也該接洽之後，才能動工，諸位以爲怎樣？」

「不，我們說幹就幹！」

「不錯，明天就築！」

「今晚夜深了，我回去也還有事，讓這事在明天晚上再談吧！好不好？」

「好，馬先生明天會！」

這樣你一言他一語，分散了各自回家安睡。

第二天本月七日，是星期日，紅廟的全體同工，在早晨七時半動身，經過大侯家宅到孟家木橋的路走去，照例去參加總集會。到了那裏，雙雙鞋子都被路旁草上的露水溼透了。

喫了中飯回來，走到孟家木橋橋上，就遠遠望見奚阿二、蔡協生兩位農友在石角墳前面道路上，揚動著鋤頭。

一陣人走近他倆，阿二便和樓南高先生說：「樓先生！來築路！」

「哦！你們從什麼時候修築起的？早晨不是還沒有動手嗎？築路的共有多少人？從什麼地方築來的？」樓先生不知道昨晚馬先生和他們的談話，所以驚奇得很。

阿二把手上的鐵鉤交給樓先生說：「那好了，你看是嗎？從奚家宅到這裏都已像這樣大築好了，走起來便當些！」樓先生即時也加入他倆隊伍中。阿二又說：「別的人都喫飯去了。」

「好極了！」樓先生找不出別的話，「好——呢，你們到底幾個人築的？這樣快！」

「早晨來的共有二十六個。」農友協生說。

「現在已有十二點半了，你們爲什麼還不去喫飯呢？」

他倆同時手指著腳前，一段三四尺未修好的路，說：「築好，完工了再去。」

將夜，馬先生從孟家木橋回到紅廟，他也被這段已修築完成的路所驚奇。他雖回想到昨晚的談話，但料不到今天果會幹起來，又料想不到一幹起來，就能把二里長的路在半天的時間就能完成。

「不止上午你們見到的那段，從大侯家宅到紅廟來的路，也已修築到蔡家橋過來。」農友說他們下午又幹了一下。馬先生跟樓先生說：「這事真錯過了，這活動，我們應該參加共同幹，只是事前不知道這活動會進行得這樣快！」

八日的早會裏，決定兒童和輔導員總動員修築未完工的路。除了上午用書報，下午科學把戲兩節活動外，整個的時間集中在這項工作上。因鋤頭不敷分配，所以分成兩隊，上午一隊下午一隊去工

作。時間在當天開始，如一天幹不了，就留些下來明天幹。

上午十時到了，第一隊隊長張仁根吹叫子發令了，「大家排好隊！」分配好鋤頭，出發。工作起來，和農友們一樣的起勁。

第二天上午我參加第二隊去工作，孩子們一直到工作臨末時，還是精神抖擻。隊長徐品忠說：「現在，規定工作的時間已到，但工作還沒有完畢，怎麼辦？」

「幹，幹下去！非幹完牠不可！」小先生王龍根說。

果然，到十一時半全部的工程完畢了。這一隊十二三歲的孩子力量真大！

紅廟工學團到孟家木橋工學團的——農友上大場的路，由農友和兒童的力共同修築好了！

真忘不掉後一個早會上熱烈的情緒，孩子們都因修路的提議想起他們的需要：

從會場的各處舉起許多手來，「從紅廟朝南到張家宅、老齊家宅、陳家木橋的路，也要修築！」

「朝北的路，也要修築！」

「叫誰來築？」主席徵求意見。

「自己來！我們自己來！」

「我們自己的力量穀了嗎？到張家宅有三里路呢！」

「什麼？我們自己的力量不穀嗎？」只要工夫深，鐵杆磨成綉花針呢！」徐品忠用這句古語抓住了全會場的情緒。

并派人和兒童家長商議，最好他們同來分段修築這些路。他們都曉得自己的孩子每天早晨是在褲子、鞋子上帶著多量露水上工學團的，於是馬上答應了。

第二座蕭場發電機是這樣開始了：

「鋤頭革命」是一個多麼有趣的問題！

鄉下人有的武器便是鋤頭。用鋤頭革草兒的命，修築成四通八達的村莊，意義多麼豐富啊。在雙十節這一天內修築了自李家宅到孟家木橋的道路。這條路全長三里半，野草深深的長著。

在十月八日的早會上，提出了這樣一個議案：「我們該怎樣紀念今年的雙十節？」經過許久的考慮和大家的發表意見，便決定了修築蕭場工學團週圍一里半以內的道路，各村通到李家宅來的路，就由該村小先生領導全體小朋友分段合作。李家宅小朋友最多，有二十多人，和全體輔導員擔任修築幹路自孟家木橋至李家宅。

就在這一天的晚會裏又提出復議，「我們不要說大話，」回頭「說得到，做不到，給人家笑，」就決定先集中全體精力修築幹路。但是幹路也很不短，就推舉黃志成去和沈家樓村莊上接洽合作。蕭場廟以東歸沈家樓負責，以西歸蕭場負責，當晚便和沈家樓工學團總輔導員尹孔敏先生商議，結果圓滿。

九日的早會上，公舉曹明生君爲築路總司令。青年好勝的曹明生，他居然起立發言謙辭，請另舉賢能。經過原提議人聲說：「事情當然不是總司令一人做的，總司令可酌量情形來支配，任何人都得絕對服從，因爲總司令是我們大家選舉出來的。」他也就義不容辭的默認了。到快要散會的時候，曹總司令就委託黃志成君計畫，王榴英和陸高華二君支配工作，李玉坡君任監察。

全體大小朋友計有六十人之多，那裏來的這多工具呢？工學團裏所有工具還不及十分之四，好吧！「各人自己帶一把鋤頭來，明天誰不帶來，走到半路上或到這裏還要回去拿的。」這是晚上小朋友臨回家去時總司令的報告。

夜靜的時候，志成先生從辦事處回到蕭場，隨走隨數著步數，除沈家樓分築之外，計得一千二百六十步，以六十人計，每人該分築二十一步。

感到和平日異樣的十月十日清晨，李、黃、曹三位先生，在天剛亮的時候，便帶了石灰去畫著分段，

每一百步做個記號。分好後回來喫粥，那時小朋友已三五成羣地拿著鋤頭從各村來了。喫完稀飯，各人拿起自己的鋤頭到運動場上去加入隊伍裏集合。

小朋友們都拿了鋤頭舉起，覺得很熱鬧，但一經報數後，人數才知道祇有平日的三分之二，連男女大小人員共四十二人。我們原定每人平均築二十一 steps 的計畫給衝破了。可巧得很，一經除算，每人築三十步。我們仍依村莊排隊，由各村小先生任隊長，每隊有一輔導員做顧問，按照大人多做些，小孩少做些的原則，由各隊長去支配。

指定的地點，各就各位站好後，哨子一吹，幾十把鋤頭齊向野草進攻。在興奮中，大家不知不覺的口中喊出異調同聲的歌兒——「手把個鋤頭鋤野草呀！鋤去野草好走路呀！……」



在開工的半點鐘後，滬江大學的參觀隊由我引導來蕭場參觀，正在修築中的蕭孟路，見著大家起勁的幹，心中很高興。

午後繼續做，各個小朋友的家長也有許多拿著鋤頭來了，沿路的農友也來幫忙了，他們有的說：「先生太辛苦了，小朋友也不用做，讓我們來做好了。」即有一位小朋友回答得很好，「做事是我們的責任，你們來幫忙，自然很歡迎，但我們決不能因你們來做了，我們就不做！世界是大家的，大家都得負責創造。」

下午的工作，因天氣較暖，工作勞頓，幸而加入了生力軍——農友們，不到五點鐘就完工了。大家整著隊伍，荷著鋤頭巡視全路，欣賞自己的成績。在歡笑中，又漫唱著：「太陽下山燉燉，雅荷海，工作完了荷荷，野草除乾淨，梅綺紫梭，年年雙十節，前程遠大荷荷！」這歌聲溶在大自然中，給那成羣南飛的雁兒，帶往各處去了。

第三座沈家樓發電機放出的光和力，是這樣：

「雙十節」是一個有意義的節，要用有意義的創造來慶祝牠。

牠在這二十三年來播下些什麼種子？萌了些什麼芽？中華民族史上增加了那幾頁？牠給與中華

民族的是什麼？貢獻給勞苦大眾的是什麼？我們應該加一個深切的反省。牠因許多先烈拚擲了頭顱，許多志士流了血汗；民族因此得到了一個擡頭的新轉機，這是確確切切的事實，永久值得我們年年今日來紀念牠的。

那麼紀念這有意義的節，應當做一件有價值的事，來貢獻給牠做牠的壽禮。大小的朋友在大會議決了紀念這革命的二十三週歲，就得去總動員革命，革掉那些社會的障礙，行人的障礙，只吸收養料沒有貢獻給人類的那些東西的命！我們也需要用自己的熱血來，澆灌出自由之花，結成長生不老的光明果。這一個革掉行人的障礙的，便是議決修路。

雙十節，是整個山海全體總動員修路的一天，沈家樓是擔任了中隊五百步遠，由夏家宅到李家浜一段的障地。右翼是趙涇巷，左翼是蕭場。在上午九時散會後，立刻分組了兩隊，下令出發，一聲暢亮的哨音，提起了興奮的精神，整齊的步伐，鐵的紀律，擊了我們的武器，鋤頭，鐵搭（即四齒鋤）向離開團部七十咪遠的那裏通往前進；到達目的地後，就下令向左右散開，第一隊向左方蕭場聯絡，第二隊因離趙涇巷障地太遠，無法聯絡，馬上把障地分配好了，每人擔任二十步遠的距離，就開始動手了。個個奮勇爭先，「鋤頭到處無荊棘，」把不抵抗的草兒一概除盡。不抵抗的雜草有的斷頭折臂，有的身

截數段，累累的倒臥地上，頃刻間這五百步內阻礙社會的——阻礙行人的障礙物，革得偃伏著了。又把如波浪式起伏的不平地築平了，有缺口處也補填好了，窄狹處所，也加闊了。

農友有提了茶壺的，拏了蘆菽的都前來慰勞了，有的持著武器來接力了，有的爸爸來調換兒子去休息了，有的妹妹接替姊姊了，還有五六十歲的老太婆也都來慰勞了。大家見了這樣的感動了全村的情形之下，心裏都非常快樂，個個的精神更加的緊張，脫了帽子，再脫衣服，又捲起了褲腳管很有勁的幹個不歇！淋漓滿頭的汗，直往下淌；全身的衣服都溼透了，大家還是彎腰曲背的不肯歇。農友們都說：

「你們看這許多小朋友先生們，這樣的吃力，他們還在努力，我們能過意得去的站在這裏看人吃苦呢！況且路是大家都要走的，我們大家應當來一起築纜對呢。」

「是的是的……」

在幾十句是的是的聲中，他們蜂擁前來接力了，大家得到這支自動的生力軍來接力，就把手中的武器交給了他們，略退下在一邊休息，同時唱了一個鋤頭舞歌，一個勞働歌去歡迎他們。

這莊嚴的歌聲，由一陣陣涼爽的清風廣播到了我們整個的農村中，附近的幾個村落裏斷續不

絕的都跑了來。看的看，參加的參加工作，直到十二點十八分鐘，這五百步直徑的路徑修築完成了。

第四座孟家木橋發電機，因團員年幼者衆，修築之路不多。

第五座是趙涇巷發電機，牠這樣發出力：

十月十日是我們的國慶日，在我們民族史上的發展，卻是個隆重而值得紀念的日子。要在這美麗的古文化中創造出有力的新中華來！所以我們對於這個隆重的國慶日，要舉行著切實的慶祝工作！便是拿出我們的力量來，鋤去荊棘的野草，開闢荒蕪的路徑，創造成四通八達的道路。

紀念會後，便整隊走過了白遺橋畔，便稍左轉向這條荊棘叢生的小路去開闢。畫分了各隊的區域，大家握緊了鋤頭用力的鋤去，遇到很粗牢的草根，就把鋤頭舉得高高的，用力的鋤去，必把那個大根鋤去才罷；在這條開闢的路上，是找不出一些礙著行人的野草來。我們鋤了四十分鐘光景，大家淌著汗了！用著自己的力，越鋤越起勁。穿著夾襖或絨線衫的人，一個個要把這種衣服卸下。我就吹著哨子給大家休息十分鐘！並趁著這休息的時光，各隊交換參觀，各含著比賽的心理，比賽那一隊修得最好，最有成績！遠近的農夫、農婦走過這條長長的路上，見著大小鋤頭一起一落，多注意著我們呀！至少要說幾句：「你們又在修路了！這樣的修了，要好走得哩！」

農友給我們這樣鼓勵和感謝的態度，自然使我們格外的高興，格外的努力，拚命的開闢著！直到夕陽西沈的時光，才背著鋤頭，握著小鍬，唱著鋤頭的歌兒歸來了。

由趙涇巷到孟家木橋三里多的一條荒蕪的小路，我們化了八天的下午，每天下午兩時出發，四時歸來，工作兩小時，二八是十六小時。每次至少有一二十人出發。在這十六小時中，被我們這羣大小孩子把三里多路的荆棘的野草完全鏟除了。哈哈！我們是多麼的高興！流著我們的汗，用著我們的力，造成了這條大家好走的路，勝利是屬於我們了。

工作完了，舉行一個慰勞會。在開過「慰勞會」的時候，統計出來，知道小朋友參加修路最多的有六次以上，最少的也有一次；而這慰勞的辦法有兩種：

1 茶點

2 獎勵

(甲) 言語獎勵

(乙) 物品獎勵 (書、鉛筆、簿子)

山海的路——交通網是修成功了，希望隨著工學團如細胞分裂般分裂開來！

但願年年革命雙十節，年年細胞分裂修築雙十革命路，全國都造成四通八達的村莊，給整個中華民族走向互助、平等、自由的康莊大道。

本文參考生活教育十八期

小先生在山海

小先生！小先生！這一個名詞，多麼美麗，多麼鮮豔，多麼好聽啊。

小先生！小先生！這一個提倡，是小中見大，是本著「即知即傳人」的精神，來掃除百分之八十的文盲，負起普及教育的使命，普及生活需要的教育的大使命。

小孩子的力量是被成人忽略了！小孩子能做小先生能教人的力量，更是被成人的成見所忽略了！但是在生活教育的創始者陶行知先生的腦海裏，是早已散播了種子。陶先生接受小先生的種子，可在生活教育創刊號他自己寫的小先生一文中去追尋。小先生之發現於山海，是在民國二十二年上期，宋承勛君在幼稚園（即現在的幼兒團）裏用幼稚生教幼稚生，更加強了陶先生的信念。又於同年「暑期兒童工學團」的小試驗，頗著成效。於是在山海的同工們已跳出忽略兒童的境界，信仰兒童有「自動」能力的境界。在「自動」上培養他們「即知即傳人」的精神，服務公衆的決心，總動員到整個社會去活動，教人長進，教自己長進，便是整個社會的長進，整個民族的長進。便在民國二十三年一月，普通學校放寒假的時候，變更寒期生活，自動去教人，當時成立兒童自動工學團十六

處，有小先生四十人。但是小先生到處碰壁的地方很多！於是除在「一二八」由寶山縣教育局長馮邁櫻先生親到舉行下普及教育動員令授旗典禮後，即籌備添創了紅廟、沈家樓、趙涇巷三個工學團，及來原的山海、蕭場兩工學團，合成五座發電機，並為小先生鎔化碰釘子的洪爐。由這五座發電機時發出生活的電流，推動整個社會的生活前進！由這五架生活的洪爐，時時發出生活的火焰，鎔化整個社會的大小軟硬釘子！

這五座發電機成立之後，那十六處的有形工學團，本著「來者不拒」的原則，大量容納。「不來者送上門去」這一個擔兒，便完全放在小先生的肩膀上了！

小先生挑上這一個擔兒，便馬上去招生教人。大部分是成了雛形家庭工學團，教的是哥哥、嫂嫂、姊姊、弟弟、妹妹，有的父母成了兒女的學生，有的祖父、祖母老興很好，便情願跟著孫兒、孫女學。此外也有在牛車棚裏教的，有在牧牛、牧羊場上教的，實行送教育到田野間去。

初步小先生教人的，是生活需要的符號文字教育。如果大眾生活需要的力量，小先生亦可出他的全力來幫人的忙。幫人家忙的，有如沈家樓小先生幫助老太婆鋤地，幫助條播種棉花，救旱災幫助車水……

小先生有奇才異能的，有沈家樓小先生沈增善，全村人口數目，棉花工學團團員數目，本團事務，記得清清楚楚。趙文明的負責任。蕭場小先生俞文華，能教家人之外，教左右鄰舍，每晚能教十一人。徐祥仙、陸錫濤、張耀祖的有條有理。徐治平教爸爸、姊姊之外，亦能另教四五人。孟家木橋小先生李翠珍的決心，她用不睡覺來感動蒼顏白髮祖母識字。紅廟小先生張順根的鎮靜負責。趙涇巷小先生俞少卿肯送教育上江北糞船和江北老少做朋友。

小先生聯合會，兩星期開會一次，是小先生集思廣益，共同求長進的場所。小先生廣播網，正在積極試行中。廣播新知、廣播國家大事、廣播世界大事……

小先生試行以來，生活常常在變動，影響於教人工作亦多，小先生為著幫助家庭農事操作，疲勞過甚；天災大旱，炎熱灼人，不能不暫時停頓。此外，就是小先生教人工作，另列簡表如後：

沈家樓小先生一覽表

姓名	年歲	男女	教電核團員幾人	教的誰
沈增善	一五	男	二	阿妹的婆婆 大梅

孟金祥	陳保章	趙文明	沈慶甫	沈士仁	沈錫莊	沈全興	沈伯生	沈菊仙	沈文雄	趙金寶	沈增福
一一	一一	一六	一二	一〇	一〇	一一	一三	一一	一一	一〇	一二
男	男	男	男	男	男	男	男	女	男	男	男
三	一	二	三	二	二	三	三	一	二	一	一
孟金妹 夏金弟 徐根發	羅根弟	趙愛珍 沈華發	沈紅菊 沈金云	沈林秀 沈銀桃	媽媽 妹妹	沈全仙 沈季生 沈金興	沈金仙 沈金生 沈年興	媽媽	沈紅弟 沈小梅	沈伯興	張阿妹

徐金仁	一一	男	三	徐銀寶 徐秀英 徐林鶴
陳競仙	一二	女	一	陳林仙
共計小先生十五人				共計電核團員三十一人

蕭場小先生一覽表

姓名	年 歲	男 女	教電核團員幾人	教 的 是 誰
陸降春	一五	男	二	姊姊 弟弟
張耀祖	一六	男	一〇	妹妹 鄰居
俞文華	一五	男	一〇	哥哥 嫂嫂 鄰居
徐祥仙	一三	男	八	弟弟 妹妹 鄰居
徐治平	一二	男	八	爸爸 姊姊 鄰居
陸錫濤	一四	男	二	弟弟 妹妹

唐永興	徐洪根	沈洪祥	沈林全	劉錫全	朱文興	濮煥章	俞趣珍	張福標	徐洪良	陸沛德	濮鴻章
一一	一〇	一〇	一一	一一	九	一〇	九	一一	一一	一二	一五
男	男	男	男	男	男	男	女	男	男	男	男
一	一	三	一	一	三	一	二	二	二	一	四
	徐寶妹	父親 母親 妹妹	哥哥	哥哥	哥哥 姊姊 妹妹	濮來英	張相寶 審火根	妹妹 鄰居	姊姊 鄰居	妹妹	妹妹 鄰居

共計小先生十八人

共計電核團員六十二人

紅廟小先生一覽表

姓名	年歲	男女	教電核團員幾人	教的是誰
陸根寶	一五	男	一	姪女
何前弟	一一	男	一	妹妹
陸仁根	一三	男	一	叔父
蔡世根	一四	男	三	表兄和農友
蔡朝根	一〇	男	一	同村朋友
張林根	一三	男	二	父親和村友
徐金根	一五	男	二	鄰舍
嚴金根	一二	男	一	村友

姓名	年歲	男女	教電核團員幾人	教的是誰
俞朝生	一一	男	一	姑母
奚仁根	一二	男	二	妹妹 弟弟
徐品忠	一六	男	一	姪兒
王龍根	一三	男	二	姑母 鄰舍
王用仁	一一	男	二	鄰舍
張菊奎	一三	男	一	鄰舍
張順根	一四	男	一	同居
馬善業	一四	男	一	村友
共計小先生十六人				
共計電核團員二十三人				

孟家木橋小先生一覽表

共計小先生十人	張金弟	九	女	一	桂仙的母親
	趙保弟	一四	男	一	趙金生
共計電核團員十四人	林毛毛	一一	男	一	林根祥
	李翠珍	九	女	二	母親 祖母
	林金弟	一一	男	一	林張張
	沈連根	一〇	男	二	沈蓮珍 周林弟
	張福祥	九	男	三	張其英 張惠弟 張蕙林
	張生祥	一〇	男	一	張阿四
	孟阿保	一〇	女	一	孟林南
	孟茲根	九	男	一	孟阿妹

趙涇巷小先生一覽表

姓名	年歲	男女	教電核團員幾人	教的 是誰
劉文及	一一		八	弟弟 妹妹 鄰居
徐周全	一一		二	姊姊 鄰居
王金生	一一		二	姊姊 弟弟
王造之	九		二	弟弟 妹妹
陸士興	一一		一	弟弟
王福民	一一		一	弟弟
王亭莊	九	男	一	妹妹
陸金仁	一〇	男	一	妹妹
王但保	一三	男	三	鄰居 弟弟
劉守良	九	男	一	妹妹
劉守青	一三	男	三	鄰居

陳杏生	陳保金	陳根法	陳連保	陳漲發	陳保根	俞少卿	俞少梅	俞章和	俞連根	俞福生	嚴少香
一〇	一三	一六	九	一三	一一	一六	一一	九	九	一二	一四
男	男	男	男	男	男	男	男	男			
一	一	一	一	一	一	九	二	一	一	二	四
妹妹	弟弟	妹妹	姊姊	妹妹	姊姊	茶客 鄰居 糞船工人	弟弟 妹妹	妹妹	妹妹	弟弟 鄰居	鄰居

陳杏根	九	男	一	姊姊
徐祿根	一一	男	一	弟弟
共計小先生二十五人		共計電核團員四十八人		

總核上表，共有小先生八十四人，電核團員二百一十四人。內只有女小先生六人，佔百分之二。八，女子教育之應加倍努力，可以想見。我們自試行小先生以來，已經八個月了，只有這一點成績，效力并不算大。但是我們卻已披荆斬棘為普及教育開了一條新路線，為國人所注意，是很可慶幸的了。

我們仍抱著陪伴小先生前進試探，探出更好更多的路，使小先生順利進行，以引起全國小先生攜手共進，掃除文盲，普及教育，為中華民族創造新生命！

三三·一〇·一·山海工學團二週紀念

振興徽州與工學團教育

一 動機

徽聲日報發刊半年以來，頗行發達，計畫新年擴充篇幅，主筆先生來信，要我寫一篇「復興徽州與工學團教育」。我覺得「復」字含有復古的意思。復古便是開倒車。復即不能興，興即不必復。「振」是振作。振作便能興。徽州需要的是振興，而不是復興。其實徽州現在所做的都是振興，而不是復興。請拿汽車公路說吧：是從古沒有的，拿「振興」來講，可以說得通。若拿「復興」來講，從古沒有，如何復法？再拿創辦黃山公園說吧：牠需要的是現代的建設，現代的路政交通，要把牠公之於現代大眾，只能說是「振興」。若拿「復興」講，那只有復興得如以前的一樣神祕，「復興」為黃老煉丹修仙的處所了，如何能要！拿徽聲日報本身來說：牠是負著啓迪社會的責任，牠是要領導人人必須取得現代的知識，學會現代的技能，感覺現代的問題，并用現代的方法發揮大眾的力量。時代是繼續不斷的進，所以大眾必得參加在現代生活裏面，與時代俱進，要川流不息的現代化，才能做一個長久的現代人，做一個現代的社會創造者！創造是振興。復興便是把現代人的思想行爲送進近古、中古、上古、太古。

洪荒以前的穴居野處的古窟窿裏去，做一個時代落伍的野蠻人。我們是要突破「仲尼祖述堯舜，憲章文武，述而不作，信而好古」影響到二千餘年的民族信而好古的生活，信而好古的教育，障礙民族進化的大盾牌！才有出路，才能建設得起現代化的新徽州。

因「復」字而走筆申辯，是要把「復興」二字弄明白了，一正徽人和國人視聽，使大家不致走錯了路。然而徽聲日報主筆先生徵文的誠意可感，所以把牠改寫作「振興徽州與工學團教育」以報雅命，這便是我寫本文的動機。

二 現代教育向那兒走

生活即教育，生活以外無教育，教育是要供給人生「現實」的需要。勞動即生活，勞動以外無生活，人類是滿足「現實」的需要而勞動。勞動即教育，勞動以外無教育，教育是要供給「勞動者」的「現實」的需要。

人類現實生活的需要：大別之爲生存與生殖；細分之則爲喫飯、穿衣、住屋、走路、求學、娛樂、戀愛、生子、醫藥……等等。這些需要，要在勞動生活裏才能得到滿足；不勞動生活裏就不能得到滿足。人人勞

動，人人滿足；人人不勞動，人人不滿足。在勞動生活裏，教育的機會絕對平等，人人勞動，人人有教育；人人不勞動，人人沒有教育。教育是爲勞動者所有。生活要有計畫，有組織，就是勞動要有計畫，有組織，則教育就是計畫生活、組織生活，就是計畫勞動、組織勞動。能教教人有計畫，有組織的勞動生活，取得「現實」生活需要的教育，是現今的「真正」的教育。

三 什麼是工學團教育

教育的目的在於解決問題。

「工學團」教育是計畫生活、組織生活，計畫勞動、組織勞動，「力」的凝結，「力」的集中，「力」的共同發揮，解決「現實」生活需要的教育。

「工學團」教育是要做到「工以養生，學以明生，團以保生。」說得明白一點：工，是工作。大凡用腦命令兩手使用工具做事，都叫做「工」。要用大衆工作來養活大衆生命。學，是科學。科學是明瞭生活的工具，要用大衆科學來明瞭大衆的生命。團，是團結。中國人的病根是一盤散沙，不能團結，使強權者易於各個擊破！所以現在對於團以保生的「團」字，尤當特別注意。要用大衆團結的力量來保護

大眾的生命。

工學團是一個小工場、一個小學校、一個小社會。在這裏面包含著生產的意義、長進的意義、平等互助自衛衛人的意義。牠是將工場、學校、社會打成一片，產生一個富有生活力的新細胞。

工學團由兒童組織成的，稱爲兒童工學團；由青年組織成的，稱爲青年工學團。青年的定義，不根據年齡而根據求學的態度。老年人而有青年求學精神，得入青年工學團。

工學團可大可小，從幾個人的家庭、店鋪，幾十個人的學校、廟宇，幾百個人的村莊、監獄，幾萬幾十萬人的軍隊、建設工程隊，（例如導淮築路的民伕）都可造成一個富有意義的工學團。

中華民族已經到了生死關頭，我們要想起死回生整個的民族，須以最敏捷的手段，用工學團教育來加緊培養六大能力：

- （一）普遍的自衛能力；
- （二）普遍的生產能力；
- （三）普遍的運用科學能力；
- （四）普遍的運用文字能力；

(五) 普遍的運用政治能力；

(六) 普遍的統制生育能力。

工學團要將上列六大培養，具體而微的在自己集團裏、村莊裏盡量推進，把自己的集團和村莊造成中華民國的健全分子。并與全國工學團大聯合起來，推進這六大培養，以造成一個偉大的——令人敬愛的中華民國。

工學團是能做工、能生產、有組織的最進步的生活教育。

四 工學團教育與徽州

工學團最好最便當的辦法：是取用本地原料和本地原有的工上，加以科學培養，把牠組織團結起來，自動的追求生活長進。

徽州原有些什麼工，便辦些什麼工學團。

徽州原來出茶葉，便辦茶葉工學團。便是茶葉樹的培養、茶葉的製法、茶葉的運銷……等問題上，共同加以科學的方法的追求和改進，使茶葉能較永久在世界上有優美的地位。

徽州原來多森林，便辦造林工學團。便在培養各種林木等問題上，共同加以科學的追求和改進，使培養出的各種林木都成爲現代建築必需的材料。

徽州原來多木材，便辦木器工學團。便在製造各種木器等問題上，共同加以科學的追求和改進，使所製造出的木器，一天一天的精美而耐用，成爲生活上必需器具，而流行到外省、外縣、外埠去。

徽州原來多竹，便辦竹器工學團。便在製造各種竹器等問題上，共同加以科學的追求和改進，使製造出的竹器，一天一天的精美而耐用，成爲生活上必需的器具，而流行到外省、外縣、外埠去。如果竹養得更多了，可以造紙，便可辦造紙工學團。

他如種稻的，便辦種稻工學團；稻草可以製草紙，便辦草紙工學團；種菜蔬的，便辦菜蔬工學團；與養果木的，便辦果木工學團；興養花卉的，便辦花卉工學團；養魚的，便辦養魚工學團；畜牧各種牲畜的，便辦畜牧各種牲畜工學團。鐵匠辦鐵器工學團；銅匠辦銅器工學團；錫匠辦錫器工學團；石匠辦石器工學團；磚瓦匠辦磚瓦器工學團；縫衣匠辦縫紉工學團；織布的辦織布工學團；做豆腐的，辦豆腐工學團……

總之，辦工學團，在某一樁事業，愈單純愈容易辦，愈容易辦得好。因爲精力集中，是用力省而容易

收到效果。

要推行到每一個家庭，每一個工場，每一個店鋪，每一個集團……都成爲工學團，全徽州徧地都是工學團，沒有一個人漏出工學團的生活教育網以外，便是全徽州共同進步，共同走上了活路。全徽州工學團大聯合起來，必能產生偉大的新力量。

五 那兒來這許多先生

學會的卽教人，不會的跟人學。自動的幹，自動的學。

破除先生的成見，人人都是先生，人人都是學生。先生如若不穀，還有許多小先生和傳遞先生。

父親能種田，便是種田的先生；母親會燒飯，便是燒飯的先生。父母不識字，便要丟開父母的架子，跟著識字的子女學，子女便是父母識字的先生。

師傅有做手藝的本領，便是手藝的先生。師傅不識字，便要丟開師傅的架子，跟著徒弟學，徒弟便是師傅識字的先生。

識字的先生如果不穀，還有許多在小學的小先生和識字大衆的傳遞先生，負著普及現代文明

的鑰匙活用的文字符號和來進步的科學方法的責任，隨時可以來幫助。幫助人人拿著這生活符號的文字的鑰匙，才能繼續不斷的開發現代文明的寶庫，以充實生活的需要，培養成合理的人生。

六 要達什麼目的

培養成合理的人生，必能發生出合理的集團力量，實行「工以養生、學以明生、團以保生」的教育來掃除一切人生不合理的障礙物的土豪、劣紳、貪官、污吏、軍閥、帝國主義，而表現出的主要具體工作，是要做到：

- (一) 調查本村實況以創造自知的村莊；
- (二) 培養本村體力以創造康健的村莊；
- (三) 開發本村交通以創造四通八達的村莊；
- (四) 增進本村生產以創造足衣、足食的村莊；
- (五) 啓發本村知識以創造科學的村莊；
- (六) 改良本村風俗嗜好以創造進步的村莊；

- (七) 提倡本村藝術以創造美的村莊；
 - (八) 鍛鍊本村武藝以創造自衛衛人的村莊；
 - (九) 共濟本村急難以創造互助的村莊；
 - (十) 明瞭現代大事以創造與大的世界溝通的村莊；
- 由努力新村創造進而新國、新世界之創造。

二十四年元旦於中國普及教育助成會

本文所用參考書

陶行知：古廟敲鐘錄 兒童

陶行知：生活教育 半月刊 兒童

方輿嚴：古廟活菩薩 兒童

孫銘勳：古廟活菩薩 兒童

馬侶賢：山海工學團 兒童

戴自侬：方輿嚴新教育史 兒童

陶行知：普及及生活教育之路 中華教育界二十四年元旦普教專號

小學教師是一種什麼人

(一) 是拉動社會的活引擎

「小學教師」這一個名詞，差不多為過去的社會的人士所忽略了。沒有人提出來談，小學教師本身也就碌碌無所短長，無所表現。

要建設新社會，新社會的一切都得重新來估價。

新社會裏的小學教師，同樣應該重新來估一估他的新價值。要估量小學教師的新價值，就得看小學教師在新社會裏所負的新使命是什麼？

小學教師在新的社會裏所負的使命是：

(一) 要能穀引導全社會的成人和兒童，都自動起來求學，自動起來做主人；
(二) 要能穀引導全社會的成人和兒童，都自動起來走向「勞動生產」之路，做一勞動物質生產者；

(三) 要能穀引導全社會的成人和兒童，都自動組織起來，鍛鍊身體，充實人民自衛的武力，自

衛衛人，以及衛國、衛種族；

(四) 要能設引導全社會的成人和兒童，都自動起來做一個新時代的創造者，同負起創造新社會的大任。

這樣一來，小學教師遂成了一個拉動社會的活引擎。

小學教師拉動不息，社會進化不息。社會進化不息，則社會日新。社會日新，則處在社會裏的大眾得以安居樂業，人人有工做，人人有飯喫，人人有衣穿，人人有房子住，人人有好的路走，然後平等、互助的太平的世界可以實現。

小學教師不但是一個拉動社會的活引擎，而且是一個世界和平的天使。

這樣的小學教師難嗎？不難，只要小學教師本身手腦聯盟起來，天天能設自己培養自己，使自己的學問和本領一天一天的新，一天一天的進步，即能設使全社會的成人和兒童的手腦聯盟起來，學問與本領一天一天的新，一天一天的進步。大眾新，則社會新；大眾進步，則社會進步。

小學教師要怎樣培養自己？只要注意後面幾點生活需要的本領。

民主國家，老百姓就是主人。老百姓要做主人，就得要運用政治。要運用政治，就要在運用政治上學運用政治。學運用政治最好的場合，就是大眾集合起來，處理大眾生活需要的事，解決大眾生活需要的問題。個人雖有好的意見，亦必須大眾開會通過。個人的意見透過了大眾，就是大眾的意見，公的意見。用大眾的意見，處理大眾的事，解決大眾的問題，就是真正的民主集團，民主勢力。個人受制裁於集團的力量，不以個人的力量駕馭集團。引導社會的成人和兒童，在小的集團裏，在會場上自由發表意見，在開會上學開會。在表決權上學拿民權。在學拿民權上學運用政治學做主人。由一個小的集團學做主人上，推之學做一村、一區、一縣、一省、全國、全世界的主人。

主人要能殼自動。個個主人都能殼自動，則主權拿在老百姓的手裏。個個老百姓都拿著主權做主人，則中華民國國際地位可以自由、平等，中華民族可以自由、平等，生存於世界。

要能殼自動，就得要有自動求學問的精神。人好比是一個發電機，學問好比是薪油。發電機時時要增加薪油，則時時生出熱，放出光，發出力，而時時自動。所以今日的小學教師第一樁大本領，就是要自己培養自己自動求學問做主人，同時培養社會裏的成人和兒童自動求學問做主人。

要做主人，先得要學拿民權運用政治。

(三) 勞動生產的本領

以往的小學教師，差不多百分之百，是做了治人階級的工具的「食於人」者，使教育變成了吃人的教育。吃人的教育，並不是直接把人吃下去，而是本身不能直接勞動生產，間接吸吮大衆勞動生產的膏血以養活自己，變成吃人的教育。人一受教育即不願勞動生產，而變成食於人的寄生蟲，吃人的教育。教育普及愈廣，則吃人之人愈多，而社會受到損失亦愈甚。所以憂國的志士，有「教育亡國」痛憤的話。教育何以亡國？亡於吃人的教育。

現在要普及甚麼教育？要普及大衆生活需要的教育。甚麼是大衆生活需要的教育？生活缺乏不了衣、食、住、行四大需要的物質生產。所以今日的小學教師第二樁大本領，是要脫卸了斯文架子，裝上勞動身手，直接加入勞動物質生產者之羣，做物質生產者之一員，做一個自食其力的工人和農人，同時培養社會裏的成人和兒童，個個加入勞動物質生產者之羣，同做物質生產者之一員，同做一個自食其力的工人和農人。

勞動物質生產的教育行，吃人的教育停。

(四) 自衛衛人的本領

現代社會裏，有吃人的流氓、土匪，有吃人的土豪、劣紳，有吃人的奸商、市僧，有吃人的貪官、污吏，有吃人的政客、軍閥，有更大的吃人的帝國主義！要社會平靖，安居樂業，就得消滅這一切吃人的妖怪！

要消滅一切吃人的妖怪，就得要把散沙一般的民族自動組織起來，武裝起來，充實各個人的自衛、衛人、衛國、衛種族的人民的武力，真正武力，以收服一切妖怪，消滅一切妖怪。所以今日的小學教師，第三樁大本領，是培養自己，培養大眾組織自衛、衛人、衛國、衛種族的武力，來消滅流氓、土匪、土豪、劣紳、奸商、市僧、貪官、污吏、政客、軍閥、帝國主義等一切吃人的妖怪。

吃人的妖怪消滅，則平等、互助的世界實現。

(五) 開創新時代的本領

「述而不作，信而好古，」「繼先業，」「墨守成規，」這都是葬送中華民族的毒藥！我們要趕快把這些毒藥去掉，才能有新的良方出現，才能把整個的中華民族起死回生。

我們要與五千年遺傳的封建思想奮鬥，要與層層包圍的惡劣環境奮鬥，要與自己蘊藏的偽知識奮鬥，才能衝開天羅地網，而得到新的出路。

要想衝開天羅地網，必要遵循孫中山先生的遺訓：「迎頭學科學。」二十世紀，是一個科學的世

界，不懂科學的民族，是落伍的民族！沒有科學的民族，決不能生存於二十世紀的科學世界。所以今日的小學教師第四樁大本領，是要努力培養自己成爲一個科學的小學教師。努力科學大衆化，科學兒童化，以培養科學的大衆，科學的兒童，創造科學的中華民族，以建立科學的中華民國，而創造成近代化大衆生活需要的平等、互助的大同的極樂世界。

極樂世界裏：

人人做工，

人人各取生活所需，

無巧取，

無豪奪，

無不足。

人人知足，

個個享福。

(六) 煞尾

起。

徽州六縣的大衆們！興起，興起！大家起來把一個創造新時代的擔兒挑起，開闢新天地的大任擔起。

我在這裏向諸位行一個九十度的最敬禮。

二三·七·三 起草於通元 五日早上成於西湖

不可忘了大衆的血和汗

——一個寒假中的鄉村改造運動序——

「過年難，

難過年；

年年難過，

年年過。」

這是衰落農村，不景氣的社會，勞苦大衆的普遍呼聲，人類不平的寫照。

空口的呼喊，怨憤的不平，是無補實際的。要在衰落中求振興，不景氣裏找景氣，不平上取到公平，只有一條路線，是力的表現。

「教育是力的表現，力的變化！」整個的宇宙包含著的是力，整個的社會包含著的是力，整個的人生包含著的是力，能把宇宙的力，社會的力，人生的力，開發表現出來，繼續著變化，便是生活教育。

長兒懷毅一個寒假中的鄉村改造運動這本小冊子，便是開發表現力，變化力的一個小小鎖鑰。

你用這鎖鑰，可以開發生活的百寶箱。生活教育的百寶箱，在他是利用過年不正當的力變成有用的力，無聊的力變成積極的力，行動的力。在這裏面你可以見到的：

第一、是由發現守土匪的力變成讀書的力；

第二、是由發現讀書的力變成修路的力；

第三、是由發現修路的力變成種樹的力。

在這裏面，更可以告訴你力可以變成金錢。修五里長的費用，最低限度預算需要一百七十元，而他只捐有十八塊多錢；真正化在工具和開支工資上只用了四元零，并除去開一次慰勞會用了六元，共計用去十元之譜，較之最低限度預算，是省去一百六十元，即是省去十七分之十六的費用。怎樣能設這樣節省？是化合個人的力，變成集團的力。集團的力，便是大眾的血和汗。有了大眾的血和汗，便可以無須金錢，或費少許金錢而可以幹大事。

幹大事的你們！請你們不可忽略了集團的力，更不可忘了大眾的血和汗。

二三·九·二九·於山海工學團

反老還童的生命水

——小先生通說序——

全國我最敬愛的小先生們！

你們雖然是稱爲「小先生」，但你們做的卻是大事。做的是掃除文盲的大事，是大先生做不來的，而小先生做得來的普及教育大事。

什麼叫做「文盲」？文，是文字；盲，是瞎子。文盲，便是開著眼睛見著文字的亮眼睛子。文盲很難接受新知識，產生新力量；所以要大衆接受新知識，產生新力量，使得掃除文盲。小先生起來，便可把文盲一掃而空。

什麼是普及教育？便是要大衆人人識字明理，接受新知識，產生新力量，來改進大衆生活，所以文字是大衆生活取得前進意識的符號和工具。現在中國的大衆有百分之八十是缺乏這種生活前進意識的符號和工具，小先生起來了，便可把這種大衆生活需要的前進意識的符號和工具送在大衆手裏拿牢。大衆便可拿著這種符號和工具時時前進。大衆前進，即是整個中華民族前進。這樣，衰老的

中華民族便可返老還童。小先生實行「即知即傳人」，是粉碎了知識私有，以樹起「天下爲公」，爲中華民族建立了萬古不拔的基礎。

現在我要進一步告訴諸位，東西各國民族所以強盛和中華民族所以衰老的原因，便是東西各國民族的文盲少。德國和英國一百個人當中便有九十八人以上是識字的；法國一百個人當中有九十人以上是識字的；日本一百個人當中有九十五人以上是識字的；美國一百個人當中有九十四人以上是識字的；俄國是文盲著名於世界的國家，但自「十月革命」以來，努力掃除文盲，他識字的人數，雖然比較其他各國少一些，然已做到一百個人當中已有七十五人以上識字了。中國一百個人當中只有二十人識字，所以缺乏前進意識的團結力量。倘用德、英兩國和中國比較識字人數，中國一百個人是要比英、德差了七十八個人的力量；和法國人比要差七十一個人的力量；和日本人比要差七十五個人的力量；和美國人比要差七十四個人的力量；和俄國人比也要差五十五個人的力量。中華民族缺乏前進意識的團結力量，所以衰老。小先生起來了，便可把中華民族這種前進意識的團結力量補充起來，所以能假使衰老的中華民族返老還童。文字符號是凝結大衆前進意識的團結力量，便是中華民族反老還童的新生命水。

這新生命水，發源於什麼地方？發源於小先生「即知即傳人」的眼快、手快、腦筋快的快樂心靈裏。張一濤先生這一本小先生通訊，就是在開發諸位小先生的新生命水的源流，匯合而成爲中華民族新生命水，源遠流長，流出獨立、平等、自由的中華民族來。所以我很願意的很誠懇的介紹給諸位小先生，這書卽在上海北新書局出版。我更願意這本書快快出版送到一千萬正在受小學教育的小學生之前，個個都變做小先生，一教兩，便成二千萬；兩教四，便成四千萬。也願意介紹給五十餘萬正在受中等教育的中學生、青年朋友；五萬正在受高等教育的大學生、英年朋友。和八千萬識字大衆者羣的朋友，來參加普及教育總動員，勤助掃除文盲，幹大事業。

我敬愛的小先生們！大事的責任放在你們的兩肩，挑著進前！進前！

中華民國二十三年十月三十日於上海大場趙涇巷工學團

與時代比賽

——紅廟的小先生序——

紅廟！美麗的紅廟！

你在滬太汽車路上，向東望去，遠遠望見幾根撐天古樹的疏林，映現出一道紅牆，便是紅廟隱藏在這疏林裏。

紅廟前面有一片平坦的廣場，紅廟的孩子，可以在樹蔭底下拍著皮球，踢著毬子，抽著地黃牛，更有利用那天然景物的秋千，懸在那大樹的極枝上，跨立著向空中振盪；盪得高，盪得低，盪來盪去，盪在天空裏……真是快樂不盡咧！

廣場之外，有一道小浜，潮漲潮落，浜水早晚深淺不定。

小浜之外，好一片廣大的田園，有桑林，有菜圃。左前後三方，亦係廣大田園，栽種著四時農作物。農夫、農婦，朝朝暮暮，勤勤工作。有時唱著田野歌聲，傳出農村的悲壯聲調，使人聽了起著無限興奮。

稍遠一點，四面圍著有十多個村莊。這十多個村莊裏的孩子，每天都要到紅廟裏來共同生活，共

求學問和本領的長進。

這些孩子們，在一般傳統教育者的眼光裏看起來，是被叫做「野孩子！」那曉得這些「野孩子，」一個個都能設放出小生命的新力量。所以大家看過這本紅廟的小先生之後，就可知道紅廟有的，是一羣：

小革命的孩子！

小破壞的孩子！

小建設的孩子！

創造新時代的孩子！

學本領做小主人的孩子！

喂！親愛的小朋友！你們願意和紅廟的孩子，共同追求長進，做一個創造新時代的小主人的孩子嗎？

如果願意的話，那末，你們便要有革命、有破壞、有建設、有創造的真本領。本領到了家，便可來他一個與時代共同長進的比賽，看誰長進得快！

中華民國二十三年十一月二十三日方與嚴序於上海大場滄涇巷工學園

(附註)

《紅廟的小先生》一書，係張一瀟著，已由大華書局出版，定價三角。

戀愛盡變成創造

夫妻工學團校訂的話

戀愛是人類兩性生活到結合應有的過程。

戀愛一帆風順達到目的，固然甜蜜。戀愛經過許多艱難曲折奮鬥而達到目的，分外甜蜜。由艱難曲折奮鬥而達到目的，以創造結婚生活新紀元，婚後生活，而能在同一目的負起同一事業的共同創造的責任，是更加甜蜜了。

秋平、曼雯兩人由戀愛而到結合，是經過許多艱難曲折奮鬥中得來的，我們可以在他的「追敘前因」中見到一個大概。

他倆婚後由甜蜜生活，產生了新的愛苗！由新的愛苗擴充他倆之愛，以愛勞苦大眾和愛勞苦大眾的孩子，把整個的生命獻給了勞苦大眾和勞苦的孩子，所以拿出整個赤心來服侍勞苦大眾和勞苦的孩子！他倆的愛苗是在一天一天的長大，便是他倆服務精神一天一天在長大，他倆服務的力量一天一天在長大！無止境，創造無止境，所以他倆婚後生活變成了創造生活！這冊「夫妻工學團

「不過是他倆創造的一個開頭，從此必有繼續不斷的創造以貢獻於全社會，全人類！更希望全世界有志的青年男女，由戀愛而結合，而抽出新的愛苗盡變成創造生活，好繼續不斷的創造，以貢獻於全社會，全人類！

我校訂之後，喜而綴上了這一段話。

二三·一一·三〇·於趙涇巷工學團

（附註）

《夫妻工學團》一書，已由大華書局出版，定價五角。

推 動

徽聲日報發刊祝詞

徽聲日報創辦諸公，囑於發刊之始，略貢一得之見，義正意善，何能不說我爲徽民一分子，卽爲全徽二百萬民衆喉舌之一分子，我蘊藏於心中的話，大都爲全徽二百萬民衆所要想說，而沒得機會說。今值徽聲日報發刊之期，何可自私不說，更何可坐失機會不說。

徽聲二字，顧名思義，是要在徽州樹之風聲。樹是樹立，必要推動而後樹立得起。樹立的路愈廣，則風聲愈加大了，而推動的力量也就愈加大了。

易經說：「窮則變，變則通，通則久。」變之義大矣哉！變是變化。水起變化而成汽力，則能推動機器。物與物摩擦而通電流，則能生出熱，放出光，發出力。人與人的生活相摩擦，則能匯合成爲思想，而演爲推動時代的新潮流，推動社會的新潮流，推動大衆生活的新潮流，推動大衆接受新知識走向新活路的新潮流，推動大衆人人配做工，人人配有飯喫，人人配有衣穿，人人配有房子住，人人配有好的路走的大同社會平等互助的世界新潮流。徽聲日報推動時代，時代推動徽聲日報。徽聲日報推動社會，社

會推動徽聲日報。徽聲日報推動人人，人人推動徽聲日報。時代推動人人，人人推動時代。社會推動人人，人人推動社會。推動不息，進化不息；進化不息，推動不息。推動之集合體愈大，則推動之力愈大。推動之源愈長，則推動之流愈遠。推動徽州造成一個人人配有工做，人人配有飯喫，人人配有衣穿，人人配有房子住，人人配有好的路走，平等互助的徽州。古之「夜不閉戶，道不拾遺」之風，將從此光大而由徽聲日報傳播於無窮。如此推動，難嗎？不難！只要人人化除私見，一秉是非之心——一秉大眾是非之心的公心來公判。來推動，馬上可以做到，馬上可以推動。這是我希望於徽聲日報的第一點——希望於全徽州二百萬大眾的第一點。

推動大眾闡揚先賢學理，貫徹新知，手腦雙揮做一個開創時代時開創新事業的創造者。我徽先賢之最著名的有朱晦菴先生之「格物致知」，江慎修先生之「闡明數理」，戴東原先生之「遂民之情，達民之欲」，社會基礎哲學的創解。人人能闡揚朱先生「格物致知」的要義，則人人皆當接受運用二十世紀的科學新知識，接受運用二十世紀大眾需要的科學新知識，產生二十世紀大眾需要的科學新知識。說得更確切些，就是要從「格物致知」上來接受二十世紀的徽州大眾需要的科學新知識，產生二十世紀的徽州大眾需要的科學新知識，培養人人成爲現代的科學大眾，人人成爲科

學大衆，才能買得起使徽州「荒山成林，」「曠土變黃金，」「茶葉、桐油……在全國、全球風行」的新使命。也止有這樣才能造得成現代的新徽州，可敬愛的現代新徽州，可敬愛的中華民國裏的一部份的現代的新徽州。人人能闡揚江先生數理的精意，則能使二十世紀的大衆需要的科學日益完密，日益進步，而更適合二十世紀的大衆生活需要。說得更確切些，就是要徽州人人該用江先生的數理精密學問來做水，把各人的頭腦，加一番大大的洗禮，洗去迷信的癡念，洗去腐化的思想，洗去封建的見解！洗得潔潔白白，才能使科學的影像映得進去——科學的種子散播得下去，使科學的種子，自由自在地在這毫無雜草的腦田裏，抽出科學之芽，發育科學之苗，長成科學的樹，而蔚爲林木森森的科學頭腦。人人具此科學頭腦，命令兩手使用工具，變成科學的工人——科學的創造者，同負起創造適合現代科學的徽州的大任。人人能闡揚戴先生「遂民之情，達民之欲，」社會基礎哲學的創解，則平等互助的社會，可以計日造成，平等互助的徽州，可以計日實現。人人生存的社會，即人人有平等互助生存社會之情；人人有平等互助生存社會之欲，人人能生存於徽州，即人人有平等互助生存徽州之情，平等互助生存徽州之欲。說得更明白更確切些，即是人人在徽州有平等互助喫飯之情，平等互助喫飯之欲。人人得遂平等互助喫飯之情，得達平等互助喫飯之欲，則飯碗問題自然安寧。如果有一部

分人佔著好的，多的飯喫，甚至佔著更好，更多的飯喫，並且有的佔著更好，更多的飯喫不完而不給人喫，使另一部分得不到飯喫挨餓，而致野有餓殍！於是騙飯喫，搶飯喫之風不息。人人有平等、互助、穿衣之情，平等、互助、穿衣之欲。人人得遂平等、互助、穿衣之情，得遂穿衣之欲，則衣箱、衣篋問題可以平靜。如果有一部分人佔著好的衣穿，甚至佔著更好，更多的衣穿，並且有的佔著更好，更多的衣穿不完而不給人穿，使另一部分人得不到衣穿挨凍，而致路有凍死骨！於是騙衣穿，搶衣穿之案層出不窮。俗語說：「饑寒起盜心，」真是盡情盡理之言。盜心何由生？生於饑寒之交迫，生於衣食之情不得遂，衣食之欲不得達啊！盜案何由多？多於饑寒之交迫，多於衣食之情不得遂，衣食之欲不得達啊！欲消弭盜案，必先消弭衣食不平等之情欲。人人有平等、互助、住房子之情，平等互助住房子之欲。人人得遂住房子之情，得遂住房子之欲，則人人安居問題可以享受。如果有人佔著好的，多的房子住，甚至佔著更好，更多房子住，並且有的佔著更好，更多的房子住不完，空著而不給人住，使另一部分人得不到房子住挨著風臥露宿！有的茅次土階，低頭而進，僅可避風雨，而湫隘潮溼，易染疾病，於是弱者見高樓大廈而空懷羨慕之心，強者、黠者而羣起燒、殺之舉。人人有平等、互助、旅行之情，平等、互助、旅行之欲，人人得遂旅行之情，得遂旅行之欲，則身心安慰而學行進步。如果有一部人佔著好的，多的旅行利器，火車、輪船、飛機任

意遨遊，使另一部人終身無緣一乘舟車之權利，而致老死不相往來！於是弱者自怨命薄，強者羣起要劫於途了。人人有平等，互助男女之情，平等，互助男女之欲，人人得遂男女平等，互助之情，得達男女平等，互助之欲，則家齊社會安定。如果有一部分人擁有三妻四妾，或專慕少艾，到處拈花，草使另一部分人成爲怨女曠夫，永遠不得遂男女之情，永遠不得達男女之欲，於是情欲潰決橫流，奸殺之風大熾！於是得來社會的冷酷的渾號，叫他「姦夫」！叫他「淫婦」！那曉得「姦夫」！「淫婦」！是男女之欲不得達的產物呢？孟子說：「男女居室，人之大倫，」一夫多妻，不能謂之大倫！同樣一妻多夫，也不能算是大倫。孟子又說：「飲食男女，人之大欲存焉！」足見大賢不諱飲食男女，而且重視飲食男女，重視飲食男女，能使生活需要復歸於平易。孫中山先生的民生主義即是衣、食、住、行，四大需要之情得遂，四大需要之欲得達，則天下太平。加上男女之情得遂，男女之欲得達，則天下更太平了。汪精衛先生詩，有「新理出陳篇」之句，研究學問的人，都應有此認識，有此膽量。研究先賢學問，要時時產生新理。新理產生不已，社會推動不已。新理產生新時代，新時代產生新理。新理產生新社會，新社會產生新理，新理產生新大衆，新大衆產生新理，新理產生新時代，新社會，新大衆，新時代，新社會，新大衆，用新理新力推動新徽州，創造新徽州，徽聲日報永永與「新安大好山水」比美。這是我希望於徽聲日報的第二點，希

望全徽二百萬大衆的第二點：謹此敬祝徽聲日報：

風聲起兮若狂，

狂者進取，

練江之水兮同長！

二三·六·一八·於上海

希 望

練江報發刊祝詞

練江日報是什麼？是徽州民衆的喉舌。

他要代表徽州二百萬民衆，說大衆所當說的話。要從合法地公開的言論自由條件之下，取得大衆公意，求得大衆的新出路，以創造合於時代潮流的新徽州。這是貴報第一個責任。

他要領導著徽州二百萬民衆，向著勞動的路上走，以養成手腦并用的科學工人，做一個自食其力的生產分子，以消弭一切迷信的封建的惡習慣；而養成民衆愛勞動的風氣。這是貴報第二個責任。

他要領導著徽州二百萬民衆，向生產的路上走，養成人人有生產的能力。人人有工做，人人有飯喫，人人有衣穿，人人有房子住，以達到人人平等的地步，以消弭一切不勞而獲的地痞、流氓、訟棍、貪官、污吏、土豪、劣紳；而養成民衆相愛互助，能生產的本領。這是貴報的第三個責任。

他要領導著徽州二百萬民衆，向著現代運用政治的路上走，在運用政治上，培養人民學運用政治。人人能運用政治，才是真正民主的徽州。徽州的民衆都做了徽州的主人，徽州才治理得好。民主的

徽州，才配得上和名符其實的真正民主的中華民國共同走上康莊大道。不然，永遠是官治，不是民治。民主國家而只有官治，不見民治，真是滑天下之大稽。人民渴望民治，所以要喚起羣衆起來運用政治。這是貴報的第四個責任。

上列四端：皆貴報同人應認為創造新徽州必經之路線，亦貴報同人應盡之責任。要皆一本著大衆公意而期與全國民衆共同創造新的中華民國，而躋世界於大同。

至於徽州交通不便，要怎樣以求其便？教育要革新，要怎樣以求其革新？生產方法要謀進步，要怎樣以謀其進步？人民生活要求改善，要怎樣以求其改善？都只有本著徽州二百萬民衆的公意和民衆利益爲依歸。

徽州的民衆們！來，來，來，一齊來，來！

做一個言論自由的民衆！

做一個科學勞動的民衆！

做一個互助生產的民衆！

做一個運用現代政治的民衆！

今日的教育

二〇四

共同創造一個人人平等的新徽州！

二一·一〇·三〇·於上海西摩路自然學園

練江一歲話新聞

練江報週年紀念祝詞

練江報居然一歲了！在這輿論消沈的徽州，竟有這顆小星兒照耀著灰黑的前途，現出一線的光，這是多麼可貴，值得欣幸與慶祝啊。

練江報過去的這一歲，雖然值得人們的慶祝，然而將來的責任更覺得重大！所以我在欣幸慶祝之中，而要一說新聞事業所負的責任。新聞事業是一種社會的力量表現。社會不斷地進化，新聞事業也就要不斷地進化，才能表現社會的新力量。要表現社會的新力量，就得要把新聞事業應負的大責任負起：

新聞事業的第一個責任，是在指導新潮流；也即是練江報的第一個責任；
新聞事業的第二個責任，是在於監督政府；也即是練江報的第二個責任；
新聞事業的第三個責任，是在於改進社會；也即是練江報的第三個責任；
新聞事業的第四個責任，是在於創造思想；也即是練江報的第四個責任；

新聞事業的第五個責任，是在於傳播文化；也即是練江報的第五個責任。

練江報的朋友們！們要負起這五大責任，辦今日的報，盡今日的責任，促進社會不斷地進化，而有貢獻於人類啊！

練江報兮，徽歛禎祥；

練江水兮，日月同長！

黃尖事件

是土劣向著生產民衆壓迫的一個大威駭！

是生產民衆反抗土劣壓迫的一個大開端！

是親民長官治理政事的一個好借鏡！

是一個社會問題全社會人士應起而主張公道！

這次事件發生以來，很快的已是二十多天了。報載消息已經不少，除了去歲休寧人姚達仁等因爭山業捏報匪劫外，現今也只有休寧人黃永泰、俞象賢等又因爭山牽起狀稟捏稱爲匪；休寧縣長王鳴義相信爲匪，違背省政府「查緝究辦」命令親往剿匪而死於非命。匪有匪的來蹤，匪有匪的去跡，匪有匪的搶劫犯罪的證據，今該地竟以匪窟勞及鄰邑縣長親剿的消息傳出了！而黃尖四面鄰近村莊，俱不知黃尖有匪的來蹤，報載亦無黃尖匪的去跡的消息；架擄罪名加諸黃尖村人，更屬莫須有。黃尖無匪，可以共信。更證諸歙縣首席縣長王樹功電省有：「會同休寧王縣長前往黃尖查辦，王縣長不免操切，黃尖少數頑民，因山場被奪，迫而走險。」這是此次不幸事件，該地村民是被迫而走險，而黃尖

非匪之鐵證一。又證之謝特派員說：『我知道黃尖并不是匪，而是山野頑民；我們要以德服人的方法，來感化他才好。所以我希望休、歙兩縣，一面電省請勿派兵來剿，一面推舉代表，趁我們在這裏，商一個和平辦法。』謝特派員於休、歙兩縣俱無恩怨，自然所言更爲客觀，格外可靠。這是此次黃尖事件，別有起因，而黃尖非匪之鐵證二。再證之省政府不派兵會剿，而派大員查辦，是省政府早已明白此次黃尖事件的底細，而有澈底查明之必要。這是此次不幸事件，已荷省當局明察，而黃尖非匪之鐵證三。該地既然無匪，而竟有人捏報爲匪，王縣長鳴義輕信爲匪，親往剿匪，所以我敢斷定這次事件，必是土劣想借官勢向著生產民衆壓迫的一個大威嚇，而謀他土劣不勞而獲的永久的勢力。土劣不懲，社會永無太平的日子，『民不畏死，奈何以死懼之？』生存圈邊，人人圖存，人到了不能圖存的時候，雖死亦無所懼了。所以我又敢斷定這次事件，是生產民衆反抗土劣壓迫的一個開端。壓迫無已時，即反抗無已時，不勞而獲的土劣們醒醒罷！雞鳴了，天亮了，不要再做『不勞而獲』的迷夢了。『兼聽則明，偏聽則暗，』王縣長鳴義，誤聽偏信爲匪之危詞，竟違背省府『……節經本府令飭休寧縣縣長查緝究辦』的命令，而輕出剿匪，激成民變，死於非命！所以我更敢斷定這次事件，是親民長官的一個好借鏡。兼聽，能使人各得其平，則民悅而相安；偏聽，必使有人不得其平，有不得其平則民怒而亂作，現任及將任的

親民長官們，仔細著你們的頭顱和性命罷。以爭產業而誣他人爲匪，是喪盡天良豬狗不喫的東西。誣人者是士劣的慣技，是壓迫階級；被誣者是生產民衆常受到的痛苦，是被壓迫階級。所以我并又斷定此次事件，是壓迫者階級和被壓迫者階級的鬭爭，是一個社會問題，社會人士當起而主張公道。公道是什麼？公道是分別「是」「非」。「是非明，天下太平。」深望社會人士，把黃尖事件，當作一個社會問題來研究，用全社會的力量來尋求解決。萬不要以爲是黃尖、小賀兩村之爭，或某某兩姓之爭，以致引起地域之見而演爲休歙兩縣之爭，則更大不幸了。所幸休歙兩縣代表，或與作者早年有相知的雅誼，其餘也都是一時知名的人士，必能推誠相示，一秉大公處理。如果係歙縣非，歙縣人當自認其非；是休寧非，休寧人當自認其非；係歙縣是，休寧人當認爲是歙縣之是；係休寧是，歙縣人當認爲是休寧人之是。化除成見，則是非明，是非明，則世間無不可解之仇怨。

二一·一一·三〇·於上海戈登路望德里

試金石的主人教育

教師生活速寫序

戴君自俺自他的處女作——兒童隊伍裏來出版後，已經引起不少人的注意。他最近在曉莊叢書中，又和孫君銘勳編成了社會即學校、鄉村幼稚園、幼稚教育論文集第二集，從四月革命到學院制和曉莊批判等書。又有二十萬言的鄉村幼稚經驗談的鉅著，亦在即脫稿。教師生活速寫，是他從兒童隊伍走入中學生隊伍裏去的一個階段的速寫——寫真寫實的作品。他的價值就在於寫真寫實上，我也不必細表。

我要介紹的是這一位身材矮矮地，臉兒團團的，走起路來很快地，一擺一擺地，說話時很急的，提筆如風掃落葉的戴君自俺，和一位靜默如處女的，恬淡若仙子的孫君銘勳的努力和功績。他倆是我國西南最邊遠省分的貴州省人。是曉莊第五屆同學。他們起初到曉莊即埋著頭幹，幹他們所認為要幹的工作，儘量的搜集曉莊生活上全部的材料以及他倆筆記的勤快，編成曉莊的理論與實施一書，於民國十九年「四七」事變之前，由陶師行知攜來上海，接洽出版，寄存於五馬路亞東圖書館。今

日曉莊叢書之能設在六馬路兒童書局出版，皆出自孫戴二君當日保存曉莊文獻之功。

他倆都是勇士，要從整個的教育去試探，去找獲新生命，即一直從幼稚教師做起，而做小學教師，而做中學教師，而做將來的……他倆走到幼稚園的隊伍裏，即自己變成了幼稚生和幼稚生做朋友，所以即為幼稚園的小朋友所歡迎、所愛戴。走到小學的隊伍裏，即自己變成了小學生和小學生做朋友，所以即為小學的小朋友所歡迎、所愛戴。走到中學的隊伍裏，即自己變做中學生和中學生做朋友，所以即為中學的中朋友所歡迎、所愛戴。他們為什麼能發生這種吸力？這是由於他倆把整個的赤心愛上了教育——愛教育勝於愛自己的生命！由愛生愛，愛生不已；由愛召愛，愛感愈多；由愛吸愛，愛力愈大。

他倆愛生不已，愛感愈多，愛力愈大，因之創造不已，創造愈多，創造愈加偉大！

教師生活速寫，是由愛生愛，由愛召愛，由愛吸愛的試金石。是試金石的主人教育生活之實驗。

二一·一一·一·於山海工學團

趙叔愚先生傳略

一 先生的童年時代

趙叔愚先生，原名崇鼎，字叔怡。

先世居於河北省大興縣。後來遷居於河南省新鄉縣，便成爲河南新鄉人。

先生是一個做官人家的子弟，兄弟三人，他的年紀最小。他在童年便脫了一般執袴子弟的脾氣，而立志求新知，做大事。在十四五歲的時候，已經看過很多的書籍，尤其喜歡研究東西洋出版新書籍，所以他接受革命思想最早，而力任改革的決心便種因於此時了。

二 先生的國內留學時代

在滿清戊戌政變的時候，先生就學湖北。丁未來到南京，考進匯文書院學習，遊學的地方既然廣了，新知刺激更多，革命思潮更加澎湃。辛亥武昌起義，即首先把辮子割掉，這時南京還沒有反正，因事出城，爲巡邏兵卒捉住，險些把性命送掉！遇救得免。

先生反因為遇到這次危難之後，而增加他的前進勇氣，而對於政治更發生了濃厚的興趣。在民國二三年的時候，索性拋開了狹義的學校生活，徧遊長江流域，河南、湖南、湖北、江西、安徽、江蘇、浙江等省，以及往來於滬寧（現名京滬路）滬杭路上，深入大衆生活裏去追求大衆生活的需要，於時局大勢、民生需要，觀察得清清楚楚，所以發言，洞中肯綮，與朋友抵掌暢談時事，津津有味，深夜不倦。

不久，復進金陵大學進修，以副他自己求知的決心。先習文科，於社會科學特別有心得。後改習農科，專心研究，細加分析，造就更深。先生身軀高大，體魄強壯，在農事實習的時候，曾經這樣和大家說：「農事實習，不獨增進實際學問，而且可以鍛鍊身體！」同學都爲感動，個個發憤努力前進！

三 先生的從政時代

先生於民國七年金大畢業，出任直隸實業廳農業視察員，腳踏實地，深入田野間，巡視地方農業狀況，看清個中利弊，建議頗多。惜爲軍閥官僚勾結爲政時代，當局不知政局本末所在，敷衍塞責，建議格而不行，先生便飄然辭職了。

四 先生的留學美國時代

先生辭職農業視察員後，回就金陵大學秘書。他常常巡視鄉間，目睹農業不修，鄉民貧困情狀，以身許鄉村事業的心更加迫切，而遊美留學研究鄉村教育的志願也就更加堅決了。但是學費沒有著落，一直遷延到民國十一年夏季裏，盡力張羅，并得師友貸金，才能設成行放洋。

先生是一個苦學生，他在國內大學求學的時代，已經是工讀的，到了美國留學的時候，是更加刻苦了！往往經上個把月不走進餐館去一次，只喫麪包清菜湯充饑。他的學問更因刻苦而精進，而澈悟人生的需要。有一次，他到西北去參觀鄉村教育，川資不足，歸來的時候，除去車資以後，只剩有一塊錢了，一塊錢在美國只穀一餐粗食，他計算一下，寧可不喫飯，又到離二十英里的地方去參觀，來回又化了九角錢的電車費。這樣，只餘下一角錢了，一角錢過一天，在中國還可以喫大餅、稀粥，在美國只能喝冷水。所以那天先生只喝了三杯冷水作為三餐。先生求知的精神有如此的堅決。

先生課餘的時候，便翻譯有用書籍。商務印書館所出版畢脫曼原著之鄉村教育經驗談，已至五版，即先生留學時代翻譯工作的一大貢獻。先生先後進過麻省大學及哥倫比亞大學，專研究鄉村教育，得「碩士」學位歸來。

五 先生的回國服務時代

甲 東大和中華教育改進社

先生於民國十三年秋季回國，任國立東南大學教育科教授，兼中華教育改進社鄉村教育研究部主任，曾擬定有改良鄉村教育及鄉村生活計畫，至今還飽含著重要性。十五年春季，為改進農村生活事宜，跑到崑山縣的徐公橋和金壇縣的母村等處調查鄉區社會狀況，於地勢、人口、職業、農產、佃制、教育、衛生等情狀，考察至為詳細，具為報告書，提出建議，都很切實易行。他治事的精細，計畫周到，以及關心農民生活的情感，統統流露於各種調查報告書裏面。同年東大亦調先生任鄉村教育科主任，學系宗旨和課程，都出自先生手訂。大學生開始下鄉，先生實具有促進提倡功績。

乙 曉莊學校

先生做學問注重實際，能在事實上用他所學。并有志於創辦鄉村師範學校，以試驗他的生活主張，同時陶行知（此時名知行）先生也具有此志，於是二人同受中華教育改進社委託，共同創擬試驗鄉村師範學校計畫。改進社鄉村教育之事業，先生計畫進行，盡力獨多。從此即尋找得南京和平門

(原名神策門)外，曉莊 (原名小莊)地方，籌設試驗鄉村師範學校，簡稱曉莊學校。

曉莊學校，是在民國十六年三月十五日開學。

當時是在勞山 (原名老山)腳下，青天做屋脊，大地做地板，八大皆空無圍牆的空曠場上舉行開學典禮。行知先生任校長，叔愚先生任第一院——小學師範院——院長。在開學這一天，先生有這樣一段談話：「……我們在時局紛亂的時局辦教育，是抱著一種信念，抱著一種教育是萬年根本大計的信念！所以時局愈紛亂，我們愈要辦教育。要用教育的力量來澄清時局，要用教育的力量改造平等的社會。我們要在做事上得智識，得經驗，要用智識和經驗去改變作事的方法。不可拘泥於死的書本，應該拿大自然做課本，在大自然中找得活學問……」在這一段話中，可以見出先生勞盡心力在曉莊與陶先生共事，是抱有主張懷著信念而努力前進的。以實現信念而生活，才能得到生活的真樂趣。為主張而服務，雖然勞瘁也不覺得疲倦了。

先生在曉莊時，兼任中央黨務學校課務。有時是早上進城，晚上回曉莊；有時晚上出去，白天歸來。回來之後，便勤慎嚴整的處理事務，而對銀錢出納帳目，格外留意。有工夫時，便和各人談話，很是和顏悅色的。十七年元旦，每人醒來，都在枕頭邊摸著先生和陶先生等送來的新年糖果，歡天喜地。凡在曉

莊的同人，都爲他這種處事謹嚴中而寓愷悌慈祥的氣概所薰陶的感化，在生活上都起了一度重大變化，而有接受新生命降臨的氣象。

丙 民衆教育院

十七年六月，先生受國立中央大學聘任爲民衆教育院院長兼任勞農學院籌備委員。先生這時剛丁父憂，以家鄉路遠，不及奔喪，哀痛之餘，勉以忠於學問，忠於事業爲盡孝，仍本平素懷抱和積年之經驗，規畫院務組織及民衆教育方法實驗，於炎暑烈日中，時時往來於京、錫、蘇、滬間，細心規畫，了無倦色。

八月初，把民衆教育院院址，由蘇州遷至無錫之開原鄉，以便於鄉村生活中實驗民衆教育，以造成樸實耐勞之學風。

當院務進行緊張之時，先生夫人劉氏，經年舊病加重，先生深於情，前在京服務時，白天則出外工作，夜晚則歸家親侍湯藥，沒有離開過病榻。此時忽見愛侶因舊病加重而歿於南京寓所，痛心更甚，料理喪葬沒有完畢，而先生竟自己病倒了，一天厲害一天，醫藥無靈，竟以病腦膜炎於九月十一日下午七時卒！存年四十歲。兄在新鄉，子名小平，方四歲。先生身後蕭條，親友資助成殮。

六 先生的著述

先生平時用書很多，遺書數千卷，現仍彙藏於無錫民衆教育院，現改名江蘇省立教育學院。但他不肯輕易著筆著述，成書的只有中央黨務學校出版先生自己編的農村教育參考材料，商務印書館出版先生譯述的鄉村教育經驗談，兒童書局出版方與嚴編的鄉村教育叢輯。其餘在中華教育改進社出版的新教育月刊和商務印書館出版科學與世界改造裏有先生的單篇文字。

他的最後著作，是在曉莊和中央黨務學校兩處，講述農村教育時，悉心討論農工政策，知道農民運動為時代極有關係之社會問題，乃本其所學，悉心研究，著有農民訓練的理論和方法一文，主張訓練農民，宜用同時施行基本政治、生產三種訓練，以喚起民衆努力於「革命建國具體的方案」，分析為「革命前的社會」及「革命後的社會」，頗具見地。關於施行農民訓練之進行程序，亦有切實之建議，此為先生黨國時代根據三民主義之教育主張；而他的實施方案，則具見於先生所手擬的中央大學區民衆教育院之組織大綱和細則。先生自己緊縮他平生主張的精意，是：

一 人生在世三大事：

「做工，求知，管政治！」

二四·一·三·於上海靜安寺路一五〇〇號

趙叔愚先生傳略

二一九

義學癡的武訓先生

「人生七十古來稀

五十三歲不娶妻。

親戚朋友斷個淨，

臨死落個「義學癡」」

我們從武訓先生這一首歌謠裏，可以仰見他創立事業的決心和爲大衆謀福利的人格。你試看他三十二首歌謠中，「義學」兩字凡二十七見。足見他行動坐臥之時，都是一心一意爲著義學打算。甚至說：「不修義學真骯髒，」連睡覺時，被破廟掉下瓦來傷了頭，還唱著：

「打破頭，

出出火，

修個義學全在我」

這種癡於事業的人生觀是多麼純淨而精一啊！先生之能成就義學，使義學永久地永久地發揚

光大，便建築在這純淨精一癡於事業的人生觀的基礎上。

我們後來的人，苟能擴充先生這種純淨精一癡於事業的人生觀，則終身事業必能生死不變，使他的事業必有達到目的之一日，在軍人能擴充這種癡的精神，則決不致臨陣退縮，巧退豪讓而發明新無抵抗主義，唾手而失去東北四省！即使失去東北四省，亦必以恢復疆土為職志，決不以寸土尺地輕易給人。在外交家苟能擴充這種癡的精神，則決不致懼於強鄰之逼境，託曲線外交之幌詞作城下之盟，忍辱求知！即使失地喪師的時候，也必能毅然著國際公理為武器，接受全國民氣作後盾，折衝樽俎，使祖國的正誼常存於國際間，莫敢存欺侮之意。在教育家苟能擴充這種癡的精神，則決不致以三角、五角、一元、三元的報酬論鐘點而上課，使教育趨於商品化，更不致以費用之多寡而摒棄勞苦大眾於教育圈之外，而甘心作智識私有之「守知奴」！即在生活顛連困苦之日，亦必以大眾生活為前提，大眾幸福為歸宿，為大眾生活求出路，為大眾教育求出路。武先生因不識字做夥計，感到生活受人欺侮的痛苦，而自動的求學以解除自己的痛苦，因自己不識字的痛苦而感到多數人不識字的痛苦，自動的去化錢來興學，為大眾求教育，為大眾生活謀幸福，而增進大眾的幸福，這樣以大眾生活為生活，以大眾幸福為幸福的公心，真是明並日月了。先生不但能毅去化錢來興學，而且自動做工賺錢來興

學。你聽他唱招工做的歌吧：

「出賣，

勸草，

拉喇子，

來找。

管黑，

不管了，

不論錢多少。」

管黑，是天黑才能的意思。先生這種習勞做工，不論錢多少的精神，使一般論鐘點而上課的大學教授們，爲買賣而辦教育的教育販子聽見，真要羞死愧死！

先生不但能設做工賺錢來興學，而且是一個多才多藝的藝人。先生每遇斷線殘縷，拾起來結成線團，賣了換錢。你聽他唱：

「結線頭，

繆線蛋，

早晚修個義學院。

繆線蛋，

結線頭，

修個義學不煩愁。」

這種廢物利用，變錢的本領，真是藝人的行爲。你再看他向人化錢的玩藝吧！豎錢時唱：

「豎一個，

一個錢。

豎十個，

十個錢。

豎多得，

錢也多，

誰說不能修義學？」

爬圈時唱：

「爬一遭，

一吊錢。

爬十圈，

十吊錢。

修個義學不費難。」

先生在前清時不蓄髮辮。僅於額角留一桃式，左右不定。人問他，便這樣唱著：

「這邊剃，

那邊留，

修個義學不煩愁。

這邊留，

那邊剃，

修個義學不費力。」

這些，這些，都能充分表顯出先生是一個充滿藝術興趣的藝人。因藝術而引動人願意出。把得來的錢一心一意去興學。先生這種用錢的精神，真要把一般積私蓄埋地窖的「守財奴」愧死。

先生立身行己，刻苦自勵。你看他喫的是什麼啊！你細聽！

「喫得好，

不算好，

修個義學才算好，

.....

喫菜根！

喫菜根！

我喫飽，

不求人。

省下飯，

修個義學院。

喫芋尾！

喫芋尾！

不用火，

不用水：

省下錢，

修個義學不費錢。

食蠅子，

喫蝸子，

修個義學我的事。

蛇可食，

不要怕！

修個義學，

全在我自家。

破磚碎瓦都能消化。

若不修義學，

才惹人笑話。

喝淨水。

不算醜。

不修義學，抗辯！

除喫蛇食蝸子，喝淨水與習慣衛生有關之外；我們可以仰見先生的生活，是以義學為生活，非義學即不能生活！他的生活就是義學，義學就是他的生活。生活與義學合而為一，所以先生以一個乞丐

而能設興辦三縣的義學。

先生修義學的大前提是：

「我積錢，

我買田：

修個義學爲貧寒。

.....

窮的使，

富的保，

修個義學錯不了。

.....

你行好，

俺代勞，

大家幫者修義學。

不強要，

不強化，

不用害怕。

俺化緣，

你行善：

大家修個義學院。

不嫌多，

不嫌少，

會些念子修義學。

義學齋的武訓先生

義學症，

沒火性，

見了人，

把禮敬；

上了錢，

活了命，

修個義學，

萬年不能動。」

先生這種以社會的錢做社會的事業，不埋沒人的功績而貪爲己功的見解，是成事業的要著也，就是做人的要著。他告訴我們：修義學是爲著貧寒，即是要爲著勞苦大眾。修義學是萬年不能動，即是與教育是爲立國萬年根本大計。

先生不但是一個興辦義學的創造者，而且是一個文學大家，是一個出口成章的文學大家。你看

他三十二首歌謠，都是脫口而出的自然成爲音韻。他所以能自然成爲音韻，就是他說話的中心有『事』。他的大事就是義學，義學就是他的終身大事。事業與生活合而爲一，所以先生的歌謠，處處是他生活的流露，處處是他事業的流露——義學的流露。

本來人的生活，是寫不完的長詩，寫不盡的妙文。生活卽是詩，生活卽是文章。要詩寫得好，文章寫得妙，就要生活過得有意義而豐富。生活有意義而豐富，就是詩的生活，文章的生活。要生活過得有意義而豐富，就是要抓住一件中心的『事』，終身努力繼續不斷的來做。武先生抓住了『義學』這一件中心的事，終其身努力繼續不斷的做，所以越做越有意義，因此他的生活越過越有意義，愈久愈豐富了。因先生有意義而豐富的生活，而引起他的同事諸公，他的學生諸位有志青年共同過著有意義而豐富的生活，繼續不斷的創造！因此引起舉國上下有志諸位兄弟姊妹們，共同過著有意義而豐富的生活，繼續不斷的創造！

臨了，我要高呼著：

創造之神的武先生！

詩化的武先生！

文章化的武先生！

生活化的武先生！

先生行誼，

心地忠厚。

先生德業，

天長地久。

昭示後人，

大路可走。

先生名訓，山東堂邑武家莊人。

中華民國二十三年六月三十日於上海山海工學團，應徵武先生於本年十二月五日九十七周

紀念冊。

牧童重農

重農是一個農夫兼外科醫生的兒子。

他小時候，受著他父親嚴厲的訓誨。即在喫飯之時，也同樣受著父親的惡聲惡氣，因此重農常常淚流兩頰，沒有喜氣揚眉的日子！所以他是過著飲泣吞聲的生活，肚裏遂結成了痞塊，弄得體黃肌瘦。人人都說重農是一個不能永年的孩子。

他的父親爲什麼要這樣嚴厲訓誨重農呢？因爲中年（四十三歲）以後得子，望子快快成龍啊！！重農九歲始入私塾讀書。十四歲他的父親就死了！父親遺命是要他去學經商。母親因爲重農三個弟弟早死，只剩了重農和他姊姊兩個，舍不得重農遠離，徵求三親四友同意，俱願重農繼承父業行醫。

重農就在十四歲那年春天，跟著他的大姨丈席儒先生讀醫書，差不多讀了三年。行醫不是重農志向所願，而且重農不肯以中等資質學醫，獲得『庸醫殺人』的惡名。於是遂決意棄醫務農。

重農主意打定之後，遂開始跟著他的舅父有緣先生學種田。重農做事，很能專心一致，種田的本

領，他在半年之內，就學成大半。

「農夫一條牛，全家性命在上頭！」是見「牛」大哥在農家的功勞了，重農豈肯罵牛，他對於牛大哥特別有好感，很能明瞭牛大哥，珍惜牛大哥，愛護牛大哥，所以重農的守牛是特別有意思。

重農每天東方剛剛發亮的時候，就帶著他要看的書，輕輕地走進牛大哥的寢室，（牛欄）輕輕地把牛大哥催起，牽著出門緩緩行於隴畝之間，但聞牛大哥一片「咕吱咕吱」的喫草聲。他於是把書打開，在這朝霞初上時默默細讀。有時他把「棕箋衣」墊坐騎於牛背上閱讀；任牛大哥在山頂山腳，徐來徐往的喫草。有時許多守牛的小同伴，圍著聽重農說三國演義、東周列國志、水滸、西遊記……個個眉開眼笑。這是重農在草初青春時的放牛小景。

草長盈尺，重農遂挑著擔草筐兒出去，一面放牛，一面割草。牛大哥草喫飽了，重農的草也割成滿滿的一擔！先把牛大哥收繫於樹蔭底下，然後把草兒挑回，把欄內的牛屎耙平，把渲染著露水的嬌嫩綠草鋪墊上去。牛大哥一天辛苦回來，晚上睡在此軟茸茸的細草上，亦可少舒勞倦了。重農的牛欄收拾得特別乾淨，所以他養的牛大哥的皮毛也就特別光潤可愛。同時他的牛糞也特別增多，挑糞在農作物上，又長得特別肥美，而能設豐收。

重農割草的工夫很好，他能把草椿兒削光。他知道做事要顧『公德』，要『利己』，『利人』！因此他常把他自己的田塍地傍割得乾乾淨淨。有時田地靠行路，他也把距離田地七八尺之路兩旁的亂草荆棘，割得乾乾淨淨。因此行人牛馬都好走，而農人挑運笨重的擔兒更無阻礙了。

重農割草，常帶用三四把刀。割草用鎌刀；割細樹用柴刀；削平老樹椿，就用大砍刀。所以他割過的地方，人一見而知道是重農割的。

重農除守牛做農事之外；白天要教八九個小同伴識字；晚上教兩個四十多歲的大人，學打珠算；一名良正，一名坤元。

重農天天守牛，飽受早下清新的空氣，並在做農事上養成勞動習慣，身體就一天一天的強壯。一面守牛，一面讀書，一面又去教人，受著大自然的陶鑄，和實際生活的啓示，他的學問，也就一天一天的進步。

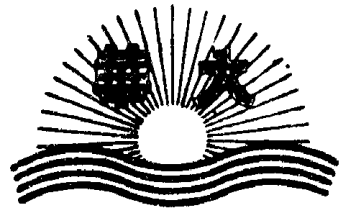
二三・七・四。

表 期 刊 書 刊



本書有著作權及版權不准抄襲及翻印

書名	今日的教育
著者	方與嚴
出版者	上海公平路三十四號 大華書局
印刷者	新國民印書館
出版日期	中華民國二十四年六月印刷 中華民國二十四年六月出版
裝訂冊數	平裝一冊
定價	大洋七角
總發行所	上海公平路三十四號 大華書局
分發行所	世界書局及各大書局
本書編號	226



廿五年四月拾

