



小學合作教育之理論與實施

劉雋杰 著

河南合作事業管理局印行



合字 005.9

華東區財政經濟委員會
合作社工作指導委員會

書位號數-----

登記號碼-----



3 2169 7333 3

MB
G 629.29
111/4

壽序

合作教育關係合作事業之成敗，至重且大；余嘗以增加一分教育工作，即增加一分成功因素，與全國合作同志相勗勉。我國合作事業近年來突飛猛晉，固已形成社會經濟改造之一種新力量；但究其實質，仍有許多不能令人滿意之處；其癥結所在，實由於過去合作教育之未能普遍推遷所致。

今後我國合作教育方針，除專設機構從事訓練外，必使全國人民，皆能沾合作教育之薰陶，從而認識我國三民主義下之合作運動。一致信仰，共同努力，則合作事業之推進，自可收事半功倍之效。而對於小學校之合作教育，尤應特別加以注意。因人至成年以後，其人生觀已不易改變，小學時代之學生，殆為創造新的人生觀之

最有效的對象。欲如能於各小學以生動活潑之技術，在有形無形直接間接之各種教育設施上，加入合作之教材與活動，其有補於合作化社會之根基，必非淺鮮。

吾人普通所謂合作教育，每專指合作工作人員及合作社社職員之訓練而言，此自不能包括合作教育之全部。因合作事業為改造社會經濟之基本事業，其所需之精神與心理之條件，決不能以合作工作人員及已入合作社之社員為限。今如能對小學合作教育加以注意，則小學生本身固可發生其對合作之信念，而其父母亦可從其在小學之子女增進對於合作之認識；此實為合作運動真正成功所必由之途徑。

我國小學教育素重普通知識之傳授，而未能於人生之意義與理想予以明瞭之指示，雖均有先哲遺訓及三民主義之講解，又均未能

切實指示其在日常生活上之實行；而對於集體生活之訓練尤感缺乏。小學教育之內容既如此，則社會之無由表現實質的深入的根本的轉變與進步，自爲必然之結果。嘗聞丹麥小學教育以「愛」字爲中心，即須在每人之童年從各方面養成其愛丹麥同胞及愛丹麥國家之觀念，則他日成年以後，其思想及行動，自亦能以愛爲最高之準則。丹麥農業之所以特別發達，人人能以合作方式，力求農業經營之經濟，即得力於此愛之教育。故吾人如欲將我國社會從個人主義轉變爲三民主義，必須對小學教育之方針與方法澈底加以改造，即必以仁愛互助合作爲中心，並應使能應用於日常之生活是也。因可知小學合作教育之意義不僅在教以何謂合作社及如何組織合作社，而尤應注重合作人生觀之養成。此固合作工作人員之責任，實亦負責小學教育者本身之責任也。

劉君雋杰，研究小學教育有年，因有鑒於合作事業之重要，故又從余研究合作，今將二者熔於一爐，著成小學合作教育之理論與實施一書，即將付梓問世。余以其於我國小學教育及合作運動之根本方針有所貢獻焉，故樂爲之序！

壽勉成

三十二年五月十五日於
社會部合作事業管理局

自序

合作教育一詞，由來已久；考其對象，則有成人與兒童之別。究應先從何者入手，至今尙無定論。據李特教授研究：「協作的教育，常從兒童入手。」故其結論中有云：「須知今日的兒童，便是他年的協作家。」兒童合作教育之重要，於此可以見其端倪。但其理論基礎如何，實施方法又如何，論者甚尠，無所準據。

本書之撰述，即基於上述需要。在撰述期間，承吾師壽勉成秦亦文兩先生之指導，及吾友趙景宋陳星樵兩兄之資助，李培華君之鼓勵，始成此書。三十一年夏，自渝歸來，河南省合作事業管理處

處長馮公紫崗，爲使縣各級小學實施兒童合作教育及兼辦成人合作教育有所準據起見，特將本書提經省府會議決議付印，復蒙壽師勉成在百忙中賜撰序文，感激之餘，附此誌謝。

劉雋杰 三十二年兒童

C700
892
c.4

小學合作教育之理論與實施目次

劉禹杰著

壽序

自序

第一章 總論



第一節	小學合作教育的重要	一
第二節	小學合作教育的目標	五
一	從羣性中發展個性	六
二	身心兩方面的健全發展	七
三	從合作實施獲得合作知識	七
四	從團體活動獲得組織能力	七
第三節	小學合作教育的歷史	九

小學合作教育之理論與實施

目次

一

第二章 合作教材的編選.....一四

第一節 合作教材的選擇.....一五

一 適合兒童的需要.....一五

二 適合社會的需要.....二一

第二節 合作教材的組織.....二三

一 從心理的組織到論理的組織.....二三

二 圓周的組織與直進的組織并用.....二四

三 沖心的組織與配合的組織活用.....二六

第三節 合作教材的編寫.....二八

一 編制要能手腦并用.....二八

二 寫作要有藝術興趣.....二九

第三章 合作教學的方法.....三三

第十節 現代教學方法與合作教學.....三三

一	自學輔導法與合作教學	三三
二	道爾頓制與合作教學	三四
三	設計教學法與合作教學	三五
四	合作教學對於現代教學方法的抉擇	三六
第二節	合作中心與教學設計	三六
一	本地合作專業為中心之教學設計	三六
二	合作實施為中心之教學設計	三九
三	集團活動之教學實施	四〇
四	設計教學要點	四四

第四章 合作訓練的設施

第一節	合作訓練的原則	四六
第二節	合作訓練的標準	四八
第三節	合作訓練的方式	五〇
第四節	合作訓練的環境	五一

第五章 小學合作社的設計.....五四

第一節 小學合作社的必要性.....五四

第二節 小學合作社的簡史.....五五

第三節 小學合作社的組織.....五六

第四節 小學合作社的經營.....六〇

一 以社址的佈置.....六〇

二 資金的籌措.....六一

三 貨物的購進.....六三

四 貨物的銷售.....六四

五 貨物的管理.....六七

六 兼營的業務.....六八

七 經營的結算.....七〇

第六章 小學兼辦社會合作教育.....七二

第一節	小學兼辦社會合作教育的可能性	七二
第二節	工作的準備	七五
一	目標的認識	七七
二	師資的訓練	七八
三	工作的規劃	七九
第三節	工作的實施	八〇
一	合作宣傳	八二
二	合作輔導	八七
三	工作原則	九二
第七章	結論	九四
附錄	本書參考書要目	九六
	河南省縣各級小學與各級合作組織聯繫辦法	九九

小學合作教育之理論與實施

目次



第一章 總論

第一節 小學合作教育的重要

教育是一切事業的基本，總裁已經慨乎言之。因為教育發達，人民知識提高，則新興事業，均易於接受頓悟，丹麥合作事業之所以發達而有「合作王國」之盛譽者，實基於其鄉村教育發達的關係，所以普及合作教育，為發達合作事業的必要手段。況且我國民智低下，保守性成，對於合作事業，多抱一種觀望懷疑的態度，即令加入合作社為社員，也沒有管理社務和經營業務的能力，在這種情形之下，欲謀合作事業之健全發展，則尤賴合作教育發揮其功能，誠如霍利阿克所云：「教育實為我們（著者按：指合作者）進步的基礎」（見樓桐孫譯消費協社第六章）。

合作教育的對象，綜合言之，乃為全民。因為「合作從來而且不應是任何一派一黨或一系的獨占物，只好像陽光閃爍輝煌放射於一切可憐的衆生頭上。」（見E. A. Tova著意大利協作運動）。尤其「中國的合作運動，是全民的有計劃的行動，不是局部的放

狂的行動」。(見壽勉或先生著現階段我國合作政策的檢討一文)。據此而論合作教育的對象，當然亦爲全民。

普通所謂全民教育，就是普及教育。其目的在使全體國民不分男女，無論老幼，至少都要受到國民基本教育。對於未成年的兒童，要添辦小學，普及義務教育；對於年長失學的成人，也要給予補習，普及社會教育。凡是教育未普及的新興國家，它們教育開始的工作，就是義務教育的普及和社會教育的普及同時猛進。試觀蘇聯波蘭土耳其諸國，兼其復興之初，沒有一個國家不是添辦小學和掃除文盲同時用力，限期完成的。於此可見治本的小學教育，可以培植國家基本人才，增厚國家未來的新力量，新生命；同時治標的成人教育，也可以改造的作用，加強國家現實的力量。

現在我國的國際地位，已經躋於新興強國之林，中央爲應事勢需要，擬定計劃，分年推行國民教育，期於每一保設一國民學校，每一鄉(鎮)設一中心學校，復有小學兼辦社會教育之規定，由此可知，小學是全民教育的重心。

合作教育的對象，既爲全民，即應配合我國教育政策，將合作教育的領域，擴充至小學，使其在治本方面，培植合作專業基本人才，增厚合作專業未來的新力量，新生命；在治標方面，訓練合作社社員及一般國民，以謀實的健全與量的發展。據李特教授研

究。英法合作先進國家「對於協約的教育，常從兒童入手。」故其結論中有云：「須知今日的兒童，便是他年的協作家」，此言實有所指而言，亦有所見而言。至於成人合作教育，它們當然也不放棄，這是值得我們借鏡的。

以上所述，是就合作本身的立場言，若就小學的立場言，則合作教育的實施，更不容或緩，茲申述其理由如下：

(一) 就教育宗旨論，民國十八年中國國民黨召開第三次全國代表大會確定中華民國教育宗旨爲：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」合作事業是實行三民主義的有效政策，今世已成定論，無庸贅言，所以小學應有能實施合作教育，而後小學教育之自身，愈能符合於教育宗旨。

(二) 就教育思潮論，瑞士偉大教育家裴斯塔羅齊 (Pestalozzi) 創辦勞作教育，以勞動爲教育中心，由兒童共同勞動經營農業，學校自行維持本身的經費，他的這種教育理論，含有很多的合作思想，在英國新設立的小學中，最著名的「一個便是比得爾斯 (Bedales)」其校訓爲：「各人工作，共謀大衆之福利」。意思是「行爲之基礎是協作而排競爭」。還有羅素 (Bertrand Russell) 也相信學校應該成爲「一個『做的學校』」。

小學合作教育之理論與實施

Doane school) 所以主張學校中要有種種合作的活動，使每個兒童都能依其特殊的才能，而有相當的貢獻。還有杜威也認為「平民主義教育的目的，不僅使個人爲人羣中一聰明分工作者，且要與各羣的人連成一體，常能互相動作，以謀羣體的生活。」現上數例可知合作教育在兒童教育的思潮中，占有重要的地位。

(三) 就行政效率論 我國小學，歷史較長，故數量，人才，設備，均較合作教育實施機關爲優，以今日國家財政如此支絀，人才如此缺乏，對於各方原有人才物力，自應充分發揮其效用；然在事實，多未注意及此。現在爲減少國帑消耗，增進教育效率計，關於兒童合作教育的實施，不必仿照法國合作兒童訓練會之組織，另起爐灶，另籌經費，應由小學盡其現有人力物力，起而實施。此非小學額外之工作，實爲分內應盡之責任。

(四) 就小學目的論 小學的目的原爲訓練兒童「做一個中國的好公民，準備爲社會國家服務」(見小學公民訓練標準)；故在教育進程中，應培養其服務的精神和能力。可是合作組織的服務精神，最爲顯著，觀合作社提取公益金之規定，可以見其端倪，所以小學實施合作教育，就是一個良好的鍛鍊。

(五) 就戰時需要論 自來人類的戰爭，類多導源於經濟的掠奪。合作組織是發展

國民經濟之基本機構，尤其以經濟戰爲主體的今日，舉凡增加生產，調節消費，管理運輸，調整分配，更有賴合作事業發揮其多方面的功能。小學爲適應戰時需要計，應於教育進程中，激發兒童合作精神，增進兒童合作知能，實爲義不容辭的急迫任務。

綜合上述理由，可知小學合作教育，是合作事業根本之根本，果能廣爲倡導，普遍推行，則事半功倍，蓋可斷言。同時小學之實施合作教育，不僅是必要，而且是當然；不僅對合作有益，而且對小學有益；不僅是一種義務，而且是一種權利，是以全國小學應一致致力於實施合作教育，以樹立合作事業的基礎，充實小學合作教育的內容。

第二節 小學合作教育的目標

小學合作教育的對象是兒童，其一切設施，自應處處拿兒童做本位，凡是不適合兒童需要和兒童能力的，都一概放棄，換句話說，就是不要違背所謂「兒童本位主義」。儼然，我們應該處處把兒童做本位，但是合作方面所需要，或許不是兒童所需要，甚至不盡適合兒童能力的，我們是不是放棄呢？合作教育既是爲合作而設的教育，當然不能把合作方面所需要的放棄。因此，我們又得使這些不能放棄的，盡量「兒童化」，叫合作

的需要和兒童的需要以及兒童的能力和和諧，就是把合作做本位，決定合作教育的目標，把兒童做本位，運用教育的方法，這是不可以的；否則，不根據合作的需要而實施合作教育，會失去合作教育的目標，不把兒童做本位而要達到合作教育的目標，也是一緣木而求魚也。現在把合作做本位，試擬小學合作教育目標於後，至於如何達到此目標則應把兒童做本位，運用教育的方法了。

一 從羣性中發展個性

在合作社中，個體與羣體的相互關係，最好拿李特教授的一段話來說明，他說：「凡連帶必須各人有相當的犧牲，這一種犧牲，並不是絕對無報酬，絕對無報酬，就不是連帶，這就變成慈善或博愛。調過頭來，這一種犧牲，也不是完全計較報酬的，完全計較報酬的犧牲，也不是連帶，這就變成貿易。這種犧牲，是以個人的利益（金錢，光陰，精神，自由）作為犧牲品，而以社會的利益作為交換品，這一種利益在於各人同作協社的份子，由協社給與種種強有力的方法，以便各人自由發展。每一社員將個人的我犧牲却一部分，而擴大社會的我。」因此小學合作教育，必須從羣的集體中發展個體的創造活動而有利於羣的組織，更從羣的生活去擴充兒童的經驗，故個性的價值自應由羣性

的價值而估定之。此有二義，其一爲羣的利益而犧牲一己；其二爲一己之利益自羣的整體去獲得。易言之，卽季特教授所謂：「合作的格言，不僅是『我爲人人』，而且也是『人人爲我』。」實爲應有的基本訓練，由此而應用於課程範疇，教學實施，活動指導之諸方面而謀其協調。

二 身心兩方面的健全發展

已往的教育，只偏重於知的傳授，而忽略於力的培養。自杜威「教育卽生活」之說起，教育風氣，爲之一變。小學合作教育應謀兒童身心之健全。自爲重要，而它的意義尙有更進一步者，卽兒童應該知道怎樣增進自己的健康，并爲合作組織健康生活之增進者；并如何健全心理的發展，而基於合作真義的理解。進而當於教育上謀身心之健全的綜合，知與行的統一與協調。試觀法國消費合作聯合會與巴黎合作者聯合會共同發起的合作兒童訓練聯合會對於兒童合作教育之實施，卽以此項爲目標。

三 從合作實施獲得合作知識

杜威說過一個笑話：「某市有一個游泳學校，學生可以不入水而學游泳，把游泳的

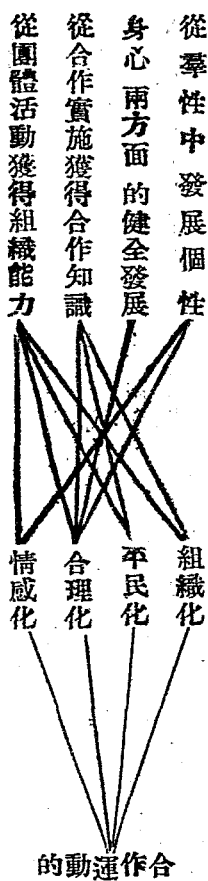
小學合作教育之理論與實施

各部動作，練習得非常純熟。一天，一個學生真的下水要游泳，却淹沒了。」這個笑話，是一件事實，他常常用以說明「從做中學習」的重要。所以兒童的合作知識，應該從合作實施中去獲得，否則，是徒勞無功而要遭受杜威的諷刺的。

四 從團體活動獲得組織能力

合作運動的第一目標就是要使社會份子組織化，這就是要使社會上各分子都加入一種有系統的團體，免除散沙一般的現象，使各份子的意見可以調和，力量可以集中，自己的事，自己可以管理，民主政治的國家，本來就是一種有系統的團體，但是與一般人民的日常生活，似乎缺少直接密切的關係，不能引起一般人的興趣。此外的各種組織如工會農會商會以及公司組織等等，則多限於局部，不能全體人民參加。合作運動要使整個社會成功一個有機體的組織，他不但要使沒有組織能力的農民，而且要使最不容易組織的消費者，都組織起來，（見壽勉成先生著中國合作經濟問題）。故小學合作教育對於團體活動的組織與運動的能力。當特別加以注意。一面使兒童由此中得到集體生活的經驗，一面并由此經驗之成長為成年時參加合作組織之團結能力的扶植，而為合作事業之改進的基本知識。

根據上列四項目標實施合作教育，可以助成中國合作運動的「組織化」「平民化」「合理化」「情感化」（見壽勉成先生著中國合作經濟問題）。其關係爲左。



第三節 小學合作教育的歷史

小學合作教育，是隨合作運動以俱來的。

在教育理論中，最早含有合作思想的，是瑞士偉大教育家裴塔羅齊，裴氏於一七七四年在臘塞夫地方覓得農場一處，建立貧民學校，募集勞動者的子弟，創辦勞作教育，以勞動爲教育的中心，由兒童共同勞動經營農業，學校自身的經費，也想以此維持，裴

小學合作教育之理論與實施

小學合作教育之理論與實施

氏的這種辦法，雖經格林費爾德（Ernst Gruinfeld）教授研究，認為含有很多合作思想的成分，但其目的係在實現其勞作教育的理想，而不是為合作運動培植基本人才，實不能謂為真正的小學合作教育的濫觴。

真正的小學合作教育實始於英國羅虛戴爾公平先鋒社。該社於一八四四年成立時，即決定由該社的盈餘項下提出百分之二點五充作教育金，他們除以該項教育金用於設置圖書及購買報紙并設立一個社交和討論問題的場所之外，并於一八五〇年至一八五五年創辦了一個學校；根據季特教授在消費協社中的兩段記載，可以說明這個學校的性質和目的，茲將原文摘錄於下：

「在諸先導規定這種教育金用途時……這不僅是關於普通教育的；他們所注意的，還在協作教育；他們願望將後代的人，都好好地培成協作家。」

「有一件事實，說起來却有點希奇：在西班牙消費協社實未甚發達；但是他們早已創設學校以教育兒童；且辦理甚佳。大足補助公共教育之不足——同在英國諸先導的時代一樣。」

根據以上兩段記載，我們可以論斷羅虛戴爾諸先導創設的這個學校確係小學；其目的在「願望將後代的人都好好地培成協作家」，這便是小學合作教育的濫觴。

其後，英國合作社為鼓舞兒童發表興趣起見，曾舉辦「獎金比試」，且將所取的論文，在合作日報上擇優發表。復組織教育委員會，資助少年工人學費。到牛津劍橋愛丁堡諸大學中的「假期班」去聽講；但是一般的合作者，頗表不滿，認為這種資助的辦法，不過是將幾個少年的工人，養成蒲爾熱窪而已。此外英國合作社還不時舉辦茶話會，音樂會及旅行，兒童尤多參加，每年費用幾占教育費的三分之一以上，但是這種費用不是空化的，其效果不僅可以增進社員間的友誼，並且使兒童視之，合作確是一件有趣味的的事情。

一九一九年意國米蘭合作聯合會提出儲蓄金之一部，創辦一個學院，給合作者們的子弟一個每週遊息之所，藉以陶養其人格止於至善。參加的男女孩子，平均總在三四百名之間，年齡大概以八歲至十四歲的居多，資格限於合作者的子弟，全院共分十小隊，每小隊由一個成年的幹事來指揮。紀律當然是不可少的，可是自由的真精神，實充滿於整個組織之中。他們的課程是繪畫，金工，木工，縫紉，烹飪，家庭財政以及實用的科學等。每種課程大概十週教完，成績甚佳，最近該院又添設一處公開的圖書室，那裏有禁止喧嘩和釋疑的職員，有時他還高聲朗誦最饒興趣的一節，給大家聽。

一九二一年法國巴黎合作者聯合會在古郎米愛（Couloniers）試辦假期殖民地

一處，以便社員子弟星期前往聽息之用，成績極佳，乃於一九二二年冬正式成立合作兒童訓練會，綜理其事，一九二四年該會在阿內郎島購地兩處，修建「歡樂居」，「阿麗安」兩處殖民地，後來又添設三處，如是經營三年，成效更著。一九二七年該會在尼墨城開會員大會，決議將該會擴大，改爲全國組織，其目的專爲防衛，教育，看護全國兒童，使之合作化，將來成爲合作運動的生力軍，該會於改組後，規定凡會加入法國消費合作聯合會之合作社，均可參加，所以社員日衆，經費日裕，而合作兒童訓練會之基礎，亦日趨鞏固矣。

一九二七年法國教育部初等教育司，特請季特教授寫了一本小冊子，將小學生應受的合作教育，加以簡明的敘述寄贈全國小學教師。復由全國合作教育委員會在各省設立合作教育辦事處，以便與當地教育當局及小學教師，發生連繫，就近輔導，這是合作教育推及於普通小學的第一聲，并開小學合作教育輔導制度的先河，意義甚大。

至於中國的小學合作教育，則自片段的合作教材始，一九二三年六月伍玉障先生向上海合作聯合會提出一個擴大合作教育的議案，其中第一項是建議「初級小學的社會科及高級小學兩級中學的公民科，應分別學級酌選合作材料，使受普通教育時，明白合作在團體生活中的旨趣。」這個提議於次年七月就得了李澤彰萬良濬兩先生的同情，在他

們給商務印書館編輯新制新撰高小公民科時，選入幾篇合作教材，給中國小學合作教育開了一個新紀元。一九三二年教育部編訂小學課程標準，規定在國語科內應積極採用「有關合作生產消費的」教材；在算術科內有「合作商店的研究和實習」；在公民訓練中得設合作社，雖然項目過少，不夠詳盡，但是比較以前總算具體化了。

綜上所述，可知小學合作教育，是合作運動演進的產物。不過各國國情不同，其反映於小學合作教育者，亦截然不同。我們應當研究各國已往的經驗，去其短而用其長，舍迂道而就捷徑，這樣才可以事半功倍。若不問國情，一味模仿，則土性不宜，橋逾淮而為枳了。

第二章 合作教材的編選

在開始討論小學合作教材的時候，必得把「課程」「學科」「科目」「教材」四個名詞解釋清楚，因為這四個名詞有連帶的關係。

課程是享受完滿生活的歷程。所謂學科是人類經驗的結晶，依照生活的類別而收集的，它在教育上所處的地位，為實行課程目標的工具。至於教材實為學科的內容，也就是教學時所用的材料。這些材料或內容是從前人生活最好的經驗中得來。若是分某一方面某一個方面的叫做科目，各科所用的材料。即為教材。

課程的產生，起於人類實際的需要，所以人類的需要一旦有了變更，課程便隨之變更，苦聽課程自然演變，往往有落後的現象。因此近代教育者主張根據明確的教育目標，對於過去的課程，加以有意的改造。改造的方法，普通不外乎私人的試驗和專家的集議兩種。我國現行小學課程標準，便是用專家的集議這一種方法產生的；小學教科書便是根據此種標準編輯的。

依照小學課程標準之規定，合作不另設科，應在國語科內積極採用「有關合作生產合作消費的」教材；在算術科內應有「合作商店的研究和實習」，可惜項目過少，不夠詳盡。至於一般小學教科書，更少合作教材，幾乎連合作一詞都難看到，若以課程本旨而論，是其最大缺點。因為合作事業在近代社會經濟生活中，已發生彰明昭著的效用，課程的產生既是起於人類實際的需要，即應加以「有意的改造」，予合作以重要地位。上年全國合作會議有鑒及此，爰有一中小學應添并充實合作教材」之決議，我教育當局果能注意及此，採擇施行，則小學合作教材之應如何編選，是不得不一探其究竟的。

第一節 合作教材的選擇

小學合作教材的範圍，依季特教授的意見：「協作的教育，常從兒童入手……這種教育，以真正的協作為目的，所以主要的教材，便是協作的組織，協作的歷史，協作的任務等。」不過合作經驗的累積，是繼續長的，所以合作教材的範圍，至為廣大，必須根據兒童的需要和社會的需要為標準，加以適當的選擇，茲分別申論於下：

一 適合兒童的需要

小學合作教育之理論與實施

無論小學中學大學的合作教材，都是從合作經驗來的，整個合作教材的功能，就是合作經驗的傳遞和不斷的改造。不過合作的範疇是極廣漠的，兒童的頭腦決不是一個大海可以百川并流而歸來的。從前的教育者以教材爲本位，對於兒童的身心狀況，都置於不顧，這是很大的錯誤。現在兒童學發達，才知道兒童是未成熟者，教材當以助長其發展爲中心。所以合作教材的選擇，應適合兒童均需要。所謂兒童均需要，又可分生理的需要和心理的需要兩種，現在分述於下：

1. 生理的需要 在前章已經說過，小學合作教育的第二個目標，就是身心兩方面的健全發展，兒童受了教育，假使不能幫助身體的發育，這種教育還有什麼存在的價值，所以合作教材的選擇，要適合兒童生理的需要。現在舉兩個例來說明兒童生理的狀況與教材選擇的關係：

甲、兒童與成人消化系之不同之影響於食物之供給者：食物的供給，雖不屬合作教材之內，應於小學合作社的設計一章內討論之，但與兒童身體的發育，關係至爲密切。稍一疏忽，則難獲得善良之發展。

兒童和成人消化系不同的地方有四種：（A）牙齒——牙齒可以咀嚼食物而助食物的消化，但小孩於初生數年中牙齒很少；（B）唾液腺——唾液腺亦助食物消化，初生

嬰兒雖具此物而無功用；(C)腸——小孩的腸直而蠕動慢，成人的腸橫而蠕動快；(D)新陳代謝的作用——小孩的新陳代謝的作用甚快，故小孩食量甚大，一到了十三歲，他的食量就和成人相等了。這時假使食物不足，那他的身體，一定受到不良的影響，所以小學合作社應按照兒童生理的狀況，充分供給適當的食物。

乙、兒童與成人疲勞之不同之影響於合作教材之選擇者：人的疲勞有兩種：一曰身體的疲勞，一曰精神的疲勞。身體的疲勞係由於肌肉疲勞所致；精神的疲勞係由於工作過於呆板發生一種厭煩的心理所致。肌肉的疲勞可得而言者有三：(A)血液中發生乳酸和磷酸加里等毒素；(B)肌肉組織中積蓄了老廢物；(C)神經系的細胞體起了變化。因為兒童的肌肉與神經系都不如成人發達的，所以越是幼小的兒童越容易發生疲勞。因為兒童容易發生疲勞，所以關於合作教材的性質，切不要過於艱深。例如生產合作中的直接的勞動，雖然是現階段中國的迫切需要，但是因為不適宜於兒童的生理需要，事實上小學裏只好割愛。又如連鎖哲學的大道理。如果不經簡單化便於兒童學習，也不能引為教材。

以上所述，對於生理上的標準，不過略略說了兩點，其餘應注意的地方還很多，有兒童學可供參考，在此不必一一列舉了。

與心理的需要 所謂心理的需要，即合作教材不囿於本體之組織而為與兒童經驗全部發展中各方面有關係的要素，依照兒童發展的實在經驗，明其由來，紀其各種步驟，兼最大功用，在能使教材變成兒童經驗之一部，幫助兒童現在心理與教材類化，利用兒童固有的經驗以解釋引導其現在的需要與行動，而遂其正當的發展，其要點有二。

甲、變將來的需要為現在的需要：將來的需要，兒童視之與其現在生活無關，每置之不問，假如能變將來的需要為現在生活的需要，則兒童自有動機，自願努力，較之諄諄誨誨收效為宏。例如合作是兒童將來的需要，學校中欲使兒童有合作的習慣，於是乃大言合作的原理，甚者道及連鎖哲學，但是影響於兒童者甚渺，這是因為兒童感覺不到合作的需要，假使把英國文學家季百林(Kipling)用「擬人」的描寫法寫的一篇極有趣的故事獨行其是的貓，說給兒童聽，一定可以收到預期的效果。季氏在這篇故事裏寫的是：

「一個女人創立了一個新家庭，她在洞口張了皮革以蔽風雨，在地上播佈沙礫以避潮濕，在洞裏又燃起火來以取溫暖。當她的丈夫出去打獵的時候，她在家担任做飯或看小孩的工作。一隻野狗來了，嘗到一塊吃剩的骨頭，就滿心想跟了主人白天打獵，夜裏守門，而換得一些鮮美的骨頭，來償其口福。接着野要馬為吃女主婦割下而烘乾的草，也願替主人工作。後來野牛也拿白乳來換取

青草了。獨有野貓不來，牠很驕傲地說：「貓是獨行其是的」。但是結果仍然加入這個合作的團體，担任同小孩玩耍和捉老鼠的工作，換得來的報酬是一天吃三次牛乳，一塊近火的住所。這樣大家幫忙，娛樂了自己，又娛樂了別人。」

兒童聽了這個故事，即於無形之中，因為羨慕合作的團體生活，遂養成合作的習慣而有用於將來。合作是將來的需要（現在固然也需要），羨慕合作的團體生活，是現在的需要，因為羨慕合作的團體生活而合作的習慣遂因之而得養成，此所謂變將來的需要而為現在的需要者。

乙、合作教材中的事實須保存其在經驗中固有之地位，恢復其從來的狀態——不僅有結果，并且記其獲此結果之歷程：合作教材中的事實，兒童往往不願學習，因為這種事實是另據一種原理而重新組織的，是成人經驗的結果，不是個體經驗原來的面目。例如欲使兒童明瞭競爭的惡果，與其在教材中詳道：「競爭的結果不僅不能保留優者強者而淘汰劣者弱者，而且因競爭關係，使良善的人，也不得不違心從惡，以圖生存。」不如把下面極有趣的一個競爭故事，說給兒童聽：

「前幾年在美國有兩個富豪，一叫方德爾比立，一叫顧爾德，他們競爭所用武器是鐵路（因為每人各有幾條鐵路），為要爭奪紐約的家畜運輸業，每

人都將鐵路的運費大減特減，甚至由每車一百二十五美元，減到一美元。首先實行減價的是顧爾德，他在他的鐵路上定了這個出人意外的運費：每車運費一元！他笑迷迷的自喜，以為最後五分鐘的勝利，必將爲他所得，那知他正想得開心的時候，忽然接到報告，大意是各地的畜羣，都早被方德爾比立所收買，顧爾德的鐵路上所運的家畜，都是方德爾比立收買來的。方德爾比立因爲顧爾德定出這樣不近人情的運費，所以出此妙計而得巨利。顧爾德聽到這個消息，笑容立改，驚慌失措。」

在說完這個競爭故事以後，再申述「競爭的結果，不僅不能保留優者強者而淘汰劣者弱者，而且因競爭關係，使良善的人也不得不導心從惡，以圖生存。」這種申述與全故事有關，兒童聽了這個故事，就可以明瞭競爭的惡果。

又如丹麥的初等學校的課程，在入學的初學，多注重推理，其材料以與合作事業有密切關係者爲主，使兒童明瞭由經過合作社出口及入口的國外貿易的狀態，在編寫教材的時候，即不應以物產、鐵路、河流、商港，爲平鋪直敘的供陳，而以一篇遊記中指示關於合作地理上的重要知識，此法極合小學之用，但須附以條件，即處處顧及生活環境和兒童經驗，隨時要加以調查修正。

總之，心理化的合作教材，如身歷其境，視教材爲其精神生活之一部而能助其發展

因而有興趣，有動機，而自我努力進取。

一 適合社會的需要

理想的合作教材一方面應適合兒童的需要，一方面亦應適合社會的需要，所以兒童與社會是合作教材選擇的焦點。前述生理和心理的標準，是兒童方面的需要，現在再述社會方面的需要。所謂社會的需要，也可分時代的需要和地方的需要兩種來說：

1. 時代的需要合作教材的選擇常因時代而有不同。比如消費合作教材，在平時物資充分，應注重「適量分配」；到了戰時物資缺乏，就不得不捨「適量分配」而注重「定量分配」了。又如當合作運動初起的時代，諸先驅爲表示沒有政治的野心和避免政黨的把持，於是提出「政治中立」的口號，可是以後合作運動在各國所發生的實際機能，却實在是政策的，在中國更爲明顯，所謂「合作政策」是。所以「政治中立」的教材，不適用於合作運動的後期；「合作政策」的教材，不適用於合作運動的初期；若以地方的需要言，「政治中立」的教材，更不適用於中國。又如水利合作的教材，在旱災時期極爲重要；在水災時期，非水合作教材極爲重要。凡此變化，都由於適合時代的需要而定，時代的需要有變化，材料亦必隨之而變化，這個變化，即謂之適合時代的

需要。新的材料，既常要求加入，舊的材料又利用人的精力或迷信維持不變。所以教材必須常常的批評與修正，在這裏就需要一個估量價值的「羣性的標準」。這種批評與修正，不僅限於科與科的比較，每科中的各部分也適用這個標準。如合作歷史教材內容的決定，就要看它能否裨益於兒童對於社會環境的了解以爲準，比如中國合作導師薛仙舟的傳記，就比一個有功合作的地方鄉賢的傳記有價值。因爲他能使人了解中國密期合作運動的實況及其時代的背景。一切合作教材，都可以這個實例比較，如果沒有比較價值的觀念而不分青紅皂白選擇，那末教育一事，就成爲最無聊最苦惱的事情了。

2. 地方的需要 合作教育的選擇，因時代的需要固有不同，因地方的需要亦有不同。比如在英國消費合作最發達，即應以消費合作爲主要教材；在德國信用合作最發達，即應以信用合作爲主要教材；在意大利勞動合作最發達，即應以勞動合作爲主要教材。又如各國合作運動各有其中心人物，因而歷史合作教材之選擇亦有不同，在英國應以歐文 (Robert Owen) 哈雷約克 (G. J. Holyoake) 等爲教學中心；在德國應以許爾志 (H. Schulze-Dehnsch) 雷發樂 (H. Raiffeisen) 等爲教學中心；在中國應以仙舟爲教學中心；再進一步說，近山與臨海的不能一致，城市與鄉村也不能一致。總之，地方的需要改變，合作教材必亦隨之而改變，此即所謂適合地方的需要。反之，如果近山的兒童不教以

墾殖合作而教以漁業合作，臨海的兒童不教以漁業合作而教以墾殖合作；城市的兒童不教以許爾志式的信用合作而教以雷發巽式的信用合作，鄉村的兒童不教以雷發巽式的信用合作而教以許爾志式的信用合作。兒童學習時，一定不感興趣，這種合作教材教了也沒有用處，只不過白費工夫罷了。所以合作教材應就地取材，不但兒童感觀親切有味，並且可以引起改造現實社會的理想。

第二節 合作教材的組織

合作教材的選擇目的，是適合兒童和社會的需要，已如上述。和選擇有密切關係的就是組織問題。合作教材的組織原則是：

一 從心理的組織到論理的組織

按照成人的思想系統來編排教材，使之有系統，有條理，綱舉目張，一點不亂，這叫做論理的組織法。例如世界合作歷史的教材，先講合作思想先覺歐文及金威廉博士，次講一八四四年羅虛戴爾先鋒社的創業；再講一八四八年英法兩國勞動生產合作會社的膨脹期和德國兩種方式——許爾志式與雷發巽式——的信用合作社的創設期；一八六四

年孟徹斯脫 (Manchester) 批發合作社 (C.W.S.) 的成立；一八七八年合作運動的沒落期；一八八五年尼墨學派 (Ecole Nimes) 的生產；一八九五年國際合作聯盟會的成立……最後講各國合作運動概況，這就是屬於這一類的。

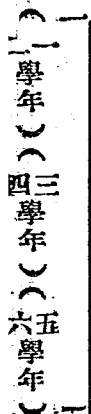
不管學科的界限，只求教材的組織合於兒童的學習心理，這叫做心理的組織法。例如在小學社會科內研究到各國的合作導師，我們可以不管時代的先後，凡是合於合作導師的資格的，如季特·潑龍開脫 (Sir Horace Mann Ket) 薛仙舟……等，都可以集中加以研究，這就是屬於這一類的。

心理的組織法是用兒童做本位，這當然能適合兒童的能力需要及興味。論理的組織法是用教材做本位，不考慮到兒童的學習的心理，但是組織得有條理，可以訓練兒童的思想，也便於兒童的記憶。這兩種組織辦法，各有各的價值，都不當忽略。在開始學習的時候，照心理的組織，到總複習的時候，再把所學過的教材組織成論理的綱目，這是一種辦法。在低年級的時候盡量採用心理的組織，以後年級逐漸高，就逐漸採用論理的組織法，這又是一種辦法。總而言之，從心理的到論理的，這是一個重要的原則。

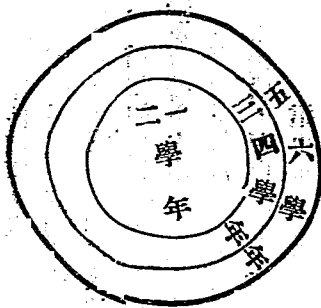
二 圓周的組織與直進的組織並用

從另一觀點來看教材的組織，又有所謂圓周法和直進法的不同。把整個的教材的本身，做一個全體，逐漸擴充它的「內包」與「外延」，如同波紋那樣逐漸擴大，這叫做圓周法。把整個的教材的本身，分做幾段，學了第一段再學第二段，順序直進，這叫做直進法。例如合作會計開始學專營的合作簿記，專營的合作簿記學好之後，再學兼營的合作簿記，這是直進法。在第四學年學習最簡單的專營和兼營的合作簿記，到第五學年學習範圍加廣，程度加深的專營和兼營的合作簿記，這是圓周法。下面的兩個圖，可以表示它們的異同：

法進直(1)



法周圓(2)



直進法可循序前進，但是拖延太長，容易使首尾不能相接，難得複習的機會，而且整個的教材分成了片段，也容易流入機械的記憶，不能活用。圓周法複習的機會多，容易熟習，但是重複學習，易使學生厭倦，并且浪費時間，直進法和圓周法聯合并用，這叫做螺旋法。例如合作會計在第四學年學習消費，信用的專營及兼營合作簿記；到第五學年學習消費，信用，農業，工業，運銷的專營及兼營合作簿記；到第六學年學習消費，信用，農業，工業，運銷，供給，保險，公用的專營及兼營合作簿記，這樣一方可以逐漸擴充它的「內容」與「外延」，一方可以分做幾段，順序直進，這是螺旋法。合作教材如果採用這樣辦法組織的，就應當盡量採用，這也是一種重要的原則。

三 中心的組織與配合的組織活用

前面已經說過合作教材依照小學課程標準規定不能另設一科，只有視其材料之性質所近，分別納入常識（高年級是社會），國語，算術等科，混合組織。其方法有二：一為中心的組織法，一為配合的組織法。

所謂中心的組織法，就是在某種學科內，編入若干合作單元，做學習的中心。例如復興算術課本高小第四冊第五單元，完全以合作為中心，即用此種方法組織而成。茲將

該單元錄後，以供參考：

五、合作商社的實習

1. 開發票

2. 銷貨和進貨

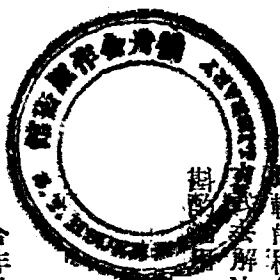
3. 盈虧結算

所謂配合的組織法，就是在某種學科內，視合作教材性質所近，配合其他教材錯綜排列。茲為研究便利起見，再以復與常識教科書初小第八冊為例，說明其配合方法如下：

該書第一個單元是「大洋和大洲」「五帶的氣候」「信風和季風」「地震和火山」，後面可配以「保險合作」。第二個單元是「我國的民族和人口的狀況」「我國民族的發展」「我國最大的工程」「我國的交通事業」後面可配以「我國的合作事業」。第三個單元是「蒸汽機是怎麼樣的」「鐵路和火車」「汽車和電車」「飛機和飛艇」，後面可配以「運銷合作」。第四個單元是「青蛙的變化怎麼樣」「蚯蚓的生活怎麼樣」「生物怎麼樣進化」「怎麼樣養魚」「我國的漁業」，後面可配以「漁業合作」。第五個單元是「我國的工業」「怎麼樣改善勞工的生活」「電力的應用」，後面可配以「工業合

作」。第六個單元是「夏季常見的疾病」……「公立醫院的重要」，後面可配以「醫療合作」。(該書原無合作教材，以上的配合方法，完全是著者的意見。)

總之，中心的組織法是將合作教材排在一起，自成單元，使兒童得到連類閱讀互相比較的社會。配合組織法適合兒童的心理，並能使其認識每一種社會問題，只有以合作法解決，才能得到圓滿的效果。這兩種組織方法，各有各的價值，可視學科性質，



第二節 合作教材的編寫

一 編制要能手腦并用

合作教材不只是供讀的，是應當供用的，所以在社會、常識中的合作課文，前面要列啓發的問題和搜集材料的方法，後面要附調查統計等方法，這樣可以使兒童看文字，一面可以使兒童照着所指示的方法手腦並用，實行所謂做學教中的「做」字。這種編制方法，看起來好像只能適用中高年級，低年級的兒童識字無多，好像不能適用此法，但是指導學習的方法，不一定用文字，可以用圖來代替，圖畫的性質可分兩種：一種是顯

示形態和動作，這是含有供給參考資料的性質；一種是預備他直觀發表用的，這是含有指導學習方法的性質。現在美國和日本在小學教科書之外，還附有工作簿的，此種工作簿，列入許多要用手去做的種種有趣的工作，和教科書相輔而行，很值得採用。

至於國語中的合作課文，也要有附課。有的供兒童填寫補充，有的供兒童選擇答案。有的指導兒童畫圖，上顏色。有的指導兒童剪貼，有的指導兒童筆答。有的指導兒童造句修辭……不但要兒童用腦，并且要兒童用手動筆動剪子等等。

二 寫作要有藝術興趣

平常沒有寫過小字課本的人，總以為內容淺顯，花不多長時間就可以寫成。其實長篇大論的鴻文，要說就說，不必字斟句酌，倒很容易寫出來，薄物小篇的小學課本。選材既要十分嚴格，用字措詞，也得字斟句酌，處處顧到兒童的程度和興趣，却不能隨便下筆，所以一篇教材的寫成，往往再三易稿，總使富有藝術興趣，合作教材也是如此，其寫作方法可分課文與插圖兩方面來說明：

1. 課文 課文的深淺長短要適合兒童年級程度，並且要能收到下列幾點的效能：(A) 刺激兒童立即引起反應；(B) 在課文裏兒童找得出研究的材料和發表的機會；並

小學合作教育之理論與實施

又產生許多問題；(C)兒童獲得正確的觀念。例如把合作格言「我爲人人，人人爲我」的原文，編爲低年級的常識課文，一定不會收到上述的效能，就非使之「兒童化」不可。現在根據合作格言試寫一篇「合作圖書館」課文如下：

我的書給大家看，

大家的書給我看；

一個人的書不夠看

集合起來看不完；

來來來！

我們成立合作圖書館。

至於課文的標題也很重要，最好能使兒童想像得到的，力避用一個名詞或術語來做題目。例如要寫一篇消費合作教材，內容是說明消費是一件快樂的事，節約是一件刻苦的事；加入了消費合作社，每次付出二元的代價，裏面却有二角儲蓄在合作社裏。這個辦法，一面可以得到消費的快樂，一面却沒有節約的苦處，這篇教材如果用「奇妙的儲蓄」或「儲蓄不苦」做標題，是最合乎要求的。

插圖 插圖的作用，是在表現出文字的內部的情緒和精神，也就是用圖畫來表現

文字已經表白的一部分意思，或補充文字所表白不出的部分的。不過文學的合作教材與科學的合作教材，應有區別。前者的目的，只在供給兒童們美的欣賞；後者的目的，却注重在明瞭實物。目的既不相同，作圖的趨向也應該分別清楚。比如在國語課本中合作旗自述一課的插圖，因為要繪這幅旗正在飄動的樣子，那合作旗圖案，當然不能照着規定的式樣和尺寸，很正確的畫出來，而且也不必正確的畫出來。可是在社會課本中講合作旗的課文中，要是需要一幅插圖，那就非得正正確確一絲不苟的畫出來不可了。此外關於插圖的地位也很重要，舉例如下：

甲、一頁圖一頁文

這種排列的確很便利，兒童讀了這邊一頁文就去看那邊的圖，但文字的行列太長，一行讀了回過去讀第二行時要讀到第三行去，不甚適合。



乙、中間文字上下圖畫

這樣雖然可以把文字的行列縮短，但上下都是圖，往往注意了上面的圖，忽略了下面的圖。或是看了圖讀文再看圖，弄得不十分清楚



丙、上圖下文或上文下圖

小學合作教育之理論與實施

圖	圖
文	文

均無浪費。

這樣比上面二種好了。行列的長短可顧到，圖的閱覽又便利，可自右至左的看過去，發生一貫的意義。單讀文時可以有規律的掃視。時間目友

第三章 合作教學的方法

合作教材在編寫妥當之後，接着就得考慮：如何使這些有價值的教材，被兒童所吸收，所獲得。拿來適應生活上的需要，這就是合作教學方面的研討。本章把「現代教學方法與合作教學」及「合作中心與教學設計」提出討論。

第一節 現代教學方法與合作教學

現代的教學方法，何者能容納到合作教學中？第一要看它方法的本質與合作教育的本質是否相合；第二要看社會的情形，何者能夠實施。現在從合作教育的觀點，來檢討現代的幾種教學方法的價值，以作合作教學的根據。

一 自學輔導法與合作教學

自學輔導法是在教師的指導之下，使受教育者按着作業的程序學習的。自學輔導的範圍很廣，不論讀書，練習，製作，實驗或分析，這種種活動，都得稱為自學。不過照

小學合作教育之論理與實施

現在學校的情形，讀書就佔去自學的大部分，所謂自學輔導，只是輔導讀書而已。但就自學輔導的意義上講，它能以兒童為主體，多自動的機會，可以養成兒童自動的習慣；以後遇了困難的問題，也肯自求解決，又可以養成兒童自動的精神，在合作教育育有它成立的價值。因為合作社是民衆自發自動和自助互助的經濟組織，合作社非出於自發自動和自助互助，便無生命無力量，所以在合作教學上的自學，應在自動自助中進行，教師做一個輔導者，如果這樣，自學輔導不如說合作輔導來得恰當。

一一 道爾頓制與合作教學

道爾頓制的原理有三：（一）自由，使兒童心力解放，自求進步，學校無劃定課程，全注重兒童個性。（二）合作，合作原則可以杜威之意見說明：「平民主義教育的目的，不僅使個人爲人羣中一聰明的分工者，且要與各羣的人，連成一體，常能互相動作，以謀羣體的生活」。在道爾頓制中的合作生活，使人人皆爲全體的一份子。（三）個人工作，兒童自己去計劃，去從各方面觀察，養成有創造性的人。合作教學的目的與道爾頓制的第二個原理，正復相同，在合作教學上有它存在的價值。但是道爾頓制偏於個人的，而且作業偏於書本上的研究，這兩點應爲合作教學所排斥。

三 設計教學法與合作教學

董渭川先生在歐洲民衆教育概觀一書中說：「合作本身就是教育，就是大單元的設計。」由此可知合作教學在形式方面與設計教學原無不同之處，至多比之設計的範圍更擴大了。但在態度方面，却不能說合作與設計法全然是一件事。因為設計法只能在課程活動中，使教育完全生活化，至於生活的觀點如何？態度又如何？它就沒有顧及了。考之設計課程的原則，正如杜威所云：「從做中學習」（*Learning by doing*），它的創造者麥克馬利（*M. C. Murry*）也說，設計是：「在人生，爲人生，經人生的教育」（*Education in life, through life, for life*），這比之杜威說的更確切。但是我們應該怎樣生活呢？應該培養怎樣的生活態度呢？這些問題，設計法就沒有注意過。

合作教學不僅應該在人生，爲人生，經人生，同時在教學過程中要培養人生的正當態度，即合作格言所謂「我爲人人，人人爲我」。所以採取設計的形式是確當不過的，但是教學過程中更不能不注意合作的人生觀的培養。基於此而論合作教學的方法，就說它合作設計亦無不可，但合作的設計是人類的實際生活，而非僅以某一類學習結果的得與即爲滿足。

四、合作教學對於現代教學方法的抉擇

綜合以上的論列，可知現代的幾種教學方法對於合作教學都有可採之處，以自學輔導的方法應用於合作輔導；以道爾頓制之合作原理應用於團體活動；以設評的形式爲課程組織與方法實施，凡此皆足以使合作教學完成了一個新的方法。

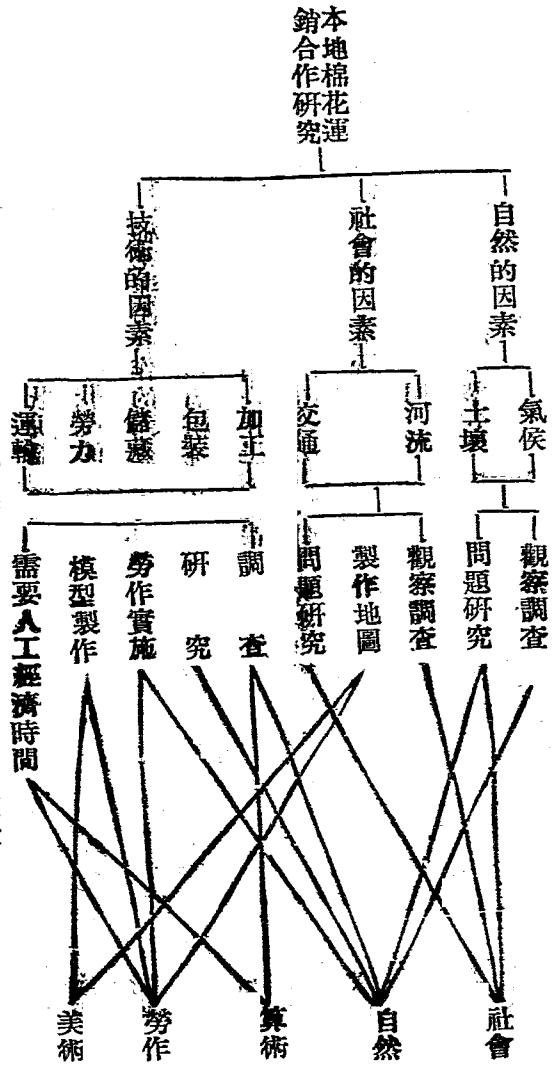
第二節 合作中心與教學設計

合作教學對於現代的幾種教學方法之抉擇，已如上述。現在進而討論合作教學的實例。第一、合作教學應使兒童明了本地合作事業及其相關之社會的自然的及人間活動的現象，而擴充他的經驗於民族國家以及世界人類之連帶關係，所以本地合作事業研究之設計，在合作教育上是有多量價值的。第二、兒童應從合作實施中獲得合作知識而應於合作教學的設計，更含有豐富的意義與價值的。第三、兒童從集團生活養成互助合作的習慣，同時又能發展個性。茲就此三種教學的設計，分別舉例如下：

一 本會合作事業爲中心之教學設計

本地合作專業研究為中心之教學設計，如以棉花運銷合作之研究為中心，可作如左之設計，其目的在明了本地棉花運銷與社會自然運輸的關係。

1 直接活動



小學合作教育之理論與實施

張清與亮編

小學合作教育之理論與實施

三八

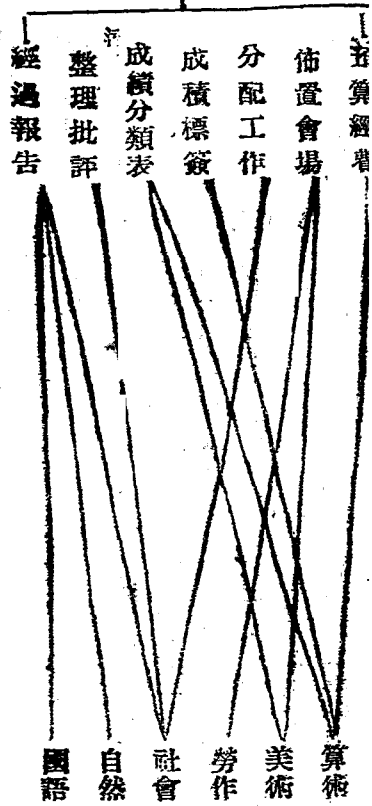
2. 間接活動

- (1) 棉花運銷合作狀況證錢文
- (2) 棉花運銷合作狀況的演講
- (3) 棉花運銷合作的調查報告
- (4) 棉花運銷合作的研究報告
- (5) 收集棉花運銷合作社的樣品
- (6) 棉花運銷合作所需勞力時間運費等的統計
- (7) 繪本地交通圖
- (8) 運輸工具寫生圖
- (9) 加工工具模型製作
- (10) 唱合作歌

3. 整理活動

國語
國語
社會
社會
自然
算術
美術
美術
勞作
音樂

本地棉花運銷合作研究展覽會



二 合作實施為中心之教學設計

合作實施為中心之教學，可使兒童由此獲得相關之整個的知識技能，舉例如下：

- (1) 發起組織
- (2) 起草社章
- (3) 創立會

- 社會國語
- 社會國語
- 社會

小學教育合作之理論與實施

- (4) 佈置社址
- (5) 進購貨物
- (6) 開辦銷貨
- (7) 繪製廣告
- (8) 唱合作人員工作歌
- (9) 期終業務報告
- (10) 盈餘分配

美術
自然算術
算術社會
美術勞作國語

音樂
國語算術
社會算術

三 集團活動的教學實施

合作社是人的結合，應如何將此集團的原則，應用於小學合作教育上，是最值得研究的。因為一般民衆之散漫的生活，足以阻礙合作事業之進展，這一點在小學合作教育上，就須加以消滅的改正與積極的扶植，所以集團的原則而應用於合作教學上是有意義與價值的。譬如要舉行遠足會，就可以利用這個機會將一切作業，都用合作方式來做，其最初之計劃由會議的方式去決定；就是其他的研究報告，亦都可以由合作方式來做，而成爲有計劃有組織之整個的活動。此種活動，英法等國合作社倡導最力，參加者

多係兒童，在法國更設有旅行獎金，其用途除作普通遊覽外，并參觀各地合作運動的實況。茲就此項教學實施，舉例如下：

遠足會第二步

(1) 遠足地點

(2) 遠足日期

(3) 遠足目的

遊覽名勝

參觀古蹟

歷史事實

參觀合作社

蒐集物產

普通物產

合作物產

採集標本

動物標本

小學合作教育之理論與實施

小學合作教育之理論與實施

植物標本

礦物標本

(4) 遠足經費

經費預算

經費來源

(5) 遠足用具

採集箱

捕虫網

筆記本

藥箱

其他

(E6) 職務分配

經費出納

秩序維持

衛生

文書

遠足會第二步

(1) 收集

標本

筆記報告

調查報告

(2) 整理

分類

分等

(3) 批評

工作批評

成績批評

秩序批評

(4) 展覽

(5) 保存

小學合作教育之理論與實施

遠足會之集團的教學，由全體討論，全體計劃，全體做去。最後整理批評，須由全體的意見，反映於展覽之有組織的知能之上。這比較零碎的而又不能實踐的知識要有價值得多。而且由此更予兒童以怎樣改善生活改造社會之應用集團組織之有力的指示。其他關於兒童之共同的事項，亦無一不可以應用於集團的組織上面的。

四 設計教學要點

設計教學是有目的的，有問題的，有社會性的活動，這種方法可以改造兒童的經驗，擴張兒童的經驗而獲得實際生活的知能。但在教學時，如果教師不知善為輔導計劃，很易失敗的。下列數點，是教師應該注意而先訓練自己的。

1. 次單元的混合教學，要顧到兒童的知識能力，而異其活動的內容。
 2. 同一級或同一組，要顧到知能低下的兒童之活動。
 3. 要幫助能力不及的地方，但仍須讓兒童自己去思考實行
 4. 要注意工作時的秩序。
 5. 要有始有終，事前應該讓兒童計劃，事後要有正確的批評。
- 讀 寫 算各課，練習 (Drill) 是很重要的，應於設計活動以外排列練習的時

問，并注意個別練習。

7. 兒童有錯誤的地方，要以暗示代替阻止。

8. 教師常識要豐富，手腕要靈敏，要指導兒童利用舊經驗於知識中。

第四章 合作訓練的設施

與合作教學相輔而行的合作教育的因素是合作訓練，因為前者予兒童以知識上的啓示，後者予兒童以行爲上的指導。然而知識與行爲是合一的，所以合作教學與合作訓練應相輔而益彰，這是本書在敘述合作教學之後，接着敘述合作訓練的緣故，本章試就合作訓練的原則，標準，方式，環境等分節敘述。

第一節 合作訓練的原則

訓練是教育中的重要部分，古往今來的教育家對於實施訓練應遵守的原則，很多論列，以下所列舉的，是與合作訓練有關的幾項。

一 間接的陶冶

合作訓練有直接與間接的分別。直接的訓練是講說義理，用德目來直接訓練兒童。間接的訓練是從合作實施中，附帶培養兒童的合作習慣和品性。前者重在耳提面命，

把「善」當做「主學習」；後者重在潛移默化，把「善」當做「附學習」。直接的訓練有時雖然聽收效，但是只可偶而拿來救急，不可用它做主要的方式。否則，也是免不了要遭受社威的飄刺的。

二 個別的適應

「人心不同，各如其面」這是已經科學證明的真理。合作訓練的實施雖然定下共同的目標，以作共同的歸宿；但是各人的習慣不同，出發點也不同，因之所用的方法，自然也不能強求一律，應當力求個別的適應，再如合作教育對於集團的活動和訓練，原屬必要，但是對於那些自私自利或離羣索居的兒童，也得個別的訓練。使他能做一個健全的合作者。

三 社會的制裁

人是好羣的動物，離羣索居的人，除了極特殊的事例外，究竟不多。人既不能脫離社會，自然應當時時受社會的控制和影響，這種控制和影響的勢力，雖然是潛伏着，可是力量却非常之大，假使利用社會的制裁，來規範兒童的行動，收效也非常之大。尤

其合作是一人與人的結合，很看重社會人的活動，（見連鎖論季特評傳）。這個原則應用到合作訓練上，更有多量的價值。

四 以身作則

合作訓練的實施，還有身教言教的不同。言教就是用言語誥誡，身教就是以身作則。言教雖然也間或有效，但是因為刺激微薄，遠不如身教的收效宏大。身教勝似言教的另一理由就是自己能做到以後，再推廣到別人，既公允，又怒道，可以給兒童一個極良好的印象而畏然相從。

第一節 合作訓練之標準

以上所說的原則則非常抽象，不便於合作訓練的實施，要想便於合作訓練的實施，必須要有明確的具體的標準。關於此，在我國小學課程標準中的小學公民訓練標準中也有規定。現在把有關合作訓練各項，摘錄於下：

第一 目標

關於公民的經濟訓練：養成 合作的知能。

第二 規律

中國公民是互助的 我和我的朋友以及全國同胞，守望相助，患難相救，疾病相扶持。

中國公民是合作的 我願與大眾共有，共治，共享；生產，消費，販賣都合作化，以求生活的圓滿。

第三 條目

中國公民是互助的

- (1) 我看見同學有危險的舉動立刻勸止他
- (2) 我隨時隨地幫助別人
- (3) 我救護有疾病的人
- (4) 我盡力幫助有急難的人
- (5) 我每天做一件有益於人的事
- (6) 別人有過失，我能婉言規勸他
- (7) 我樂意替社會服務

第三四學年起

第五六學年

小學合作教育之理論與實施

四九

小學合作教育之理論與實施

五〇

中國公民是合作的

(1) 我參加學校的合作組織

第三四學年起

(2) 我遇事都與人合作

(3) 我熱心參加社會的合作運動

(4) 我與人合作的時候，犧牲自己的成見

第五六學年

第三節 合作訓練的方式

小學公民訓練標準中的有關合作條目，已如上述。其實施方式，可以分做基本訓練與中心訓練兩方面。基本訓練是按照學級地位，實施相當條目，此種方式，也有稱為「分期訓練」的。例如前節所列「中國公民是互助的」第(1)(2)(3)(三條及「中國公民是合作的」第(1)(2)兩條，適用於第四學年；「中國公民是互助的」第(4)(5)(6)(7)四條及「中國公民是合作的」第(3)(4)兩條，適用於第五六學年。中心訓練是在某一時期需要合作訓練，即以合作為中心，作為全校共同的訓練，稱為合作訓練週，例如在合作社開始活動時，就是實施的絕好的機會。至於中心訓練的條目可以參照基本訓練各條，不過不夠詳盡，現在再把小學公民訓練標準中與合作相關的條目，摘錄於後，以為

補充。

我服從團體的決議（在實施合作中心訓練時，此條可以改為「我服從合作社的決議」）

我尊重大多數人的意見。

我不放棄選舉權，并且自由選舉我所佩服的人。

我應當出席的會議，我即出席。

我對於應盡的義務不推諉，法定的權利不放棄。

我愛自己的學校和團體（在實施合作中心訓練時，此條可以改為「我愛合作社」）

第四節 合作訓練的環竟

豐富的經驗欲求之於豐富的環境，因為有了豐富的環境，就能供給充分的刺激，以引起一般人的充分的活動和反應，再從多方面的活動和反應中，以獲得人生的豐富的經驗。所以理想的環境是能供給刺激喚起反應，含有訓練的意義的。墨子說：「入芝蘭之

小學合作教育之理論與實施

室久而不聞其香；木鮑魚之肆，久而不聞其臭。這就是說明環境轉移人的性行力量之平。在耳教育孟子曾云：「體其居，是也利用張環境訓練為一個頂好的實例。因此在實施合作訓練時，應佈置合作的環境，使兒童的知行在潛移默化中達到理想的標準。不過合作環境的佈置，應以適合合作教育之意義與提高合作訓練的效果為原則。茲分兩方面說明於後：

一 學校之合作環境的佈置

這是整個學校的外形而言，其佈置的原則與要點如左：

合作化 小學為培育兒童對合作事業之理解并引起兒童改造社會之觀念起見，應於相當地點懸掛合作標語，合作與圖，合作旗，合作歷史圖解，合作運動原理體系與目標圖表（應將原圖加以簡單化），合作專業各種統計圖表，以及各種富有歷史意義與各地合作實況的照片等等。上列各種圖表可繪以色彩顯明的顏色，兒童由此情景所得之印象對於思想上實有很大的影響，其於合作事業之改進，亦可由此獲得正確的理解。

兒童化 各種佈置之圖表說明，應為兒童所能了解者。其地位之高低與實物之大小，更當與兒童身心相適應，若文字晦澀，兒童難於了解，或地位太高與太低，不合於

兒童之身心的狀況，雖然佈置得盡善盡美，僅爲無目的之裝飾，是不能獲得訓練效果的。

一一 作業室之合作環境的佈置

作業室是兒童室內工作學習的場所，其合作環境之佈置，當以增進合作教學之效能爲主，其佈置的方法，可依下列三者：

1. 直接爲合作教學之工具的 隨合作教學之內容而懸掛各種有關圖表及模型。

2. 增進兒童興趣的 作業室中的裝置，固須擇其富有合作訓練之價值者，但是亦應顧到富有美感，以增進兒童生活之興趣，并使佈置常有變化。若讓室合作感歷久不變，蛛網塵封，則不特無裨於合作訓練，且爲兒童所厭惡。

獎進兒童之作業努力的 將兒童參加生產合作之工藝品陳列室內，以供兒童互相觀摩比較，足以獎進兒童作業。然而必使每個兒童之作品均有陳列以供羨望之機會，每個必須一週更換一次，既可以改變新鮮之環境，又能藉此實行「工作競賽」，使兒童自求競進。

第五章 小學合作社的設計

「從做中學習」是現代教育共守的原則。小學合作社是實現「做」字體服務之說。它是小學合作教育的樞紐，是最確實不導的。本章將以表章的條幅與具體的語言，詳

第七節 小學合作社的必要條件

依照小學公民訓練標準之規定，小學裏的社會服務與合作社，是必要的。必要條件，與實施方針，如下：

先從理論方面談：「丁一般青年兒童，愛「社會」與「服務」，對於團體使最生好感。這是保後代轉向協作的一個方法。」（見樓桐孫先生譯消費協社第七章），此其一。兒童新陳代謝的作用甚快，這就假使食物不足，必定會影響到身體的發育。且兒童的生理狀況和成人不同，因而他所需要約食物，也和成人不同，假使任其隨便購食，不但不易消化，而且有發生傳染病的危險，這就有賴小學合作社供給適當的食物了：，例如英國的肺病的減少，極爲顯著，消費合作社實有本功。在給其「社會」與「服務」的團體，應注意，

及最缺乏社會精神，小學裏如果成立合作社，則不但求學費用可以減低，消費行為可以科學化，并且可予兒童以精神均修養與訓練，此其四。

再從實際方面說：小學合作社的重要條件有三點：（一）自抗戰以來，教育用品來源減少，再加投機商人的操縱，物價飛漲不已，致使一般兒童無力向學。尤其農村小學，遠處窮鄉僻壤，縱然頗受中間人的剝削，亦不可得。要想解除兒童切身的痛苦，只有普及設小學合作社。（二）抗戰期內國庫空虛，學校經費非但不增，反更減少。而教育用品，價格狂漲，一切圖書儀器，都無法添置，如果普及小學合作社，即可提取公益金充作添置圖書儀器之用。（三）社會現象，極為複雜，能明了社會問題的人，實在不巳往的小學也很少注意及此，小學合作社便是一個比較合理的社會，兒童參與其間，家家平等，實行互助，大家自由，各盡所能，就可以彌補上述的缺憾。

第二節 小學合作社的簡史

學校（小學包括在內）合作社的策源地是波蘭。首先倡導的人是德布萊甫斯基（Franois Dabrowski）。第一個社成立於一九〇六年。一九二四年德氏出版他的學校合作社一書，當時波蘭的學校合作社已有九十五處，事業包括儲蓄，印刷，裝訂，理髮

，木工，互助團體，職業介紹，博物館，圖書館，園藝，運動等等。

自波蘭學校合作社發動以後，成績漸著，於是各國相繼仿行，其中最發達的國家要算法國，事實上各國的學校合作社，又大都模仿法國，所以世界學校合作社，向來是以法國為中心，本節的論列，也以法國為中心。

法國學校合作社的發軔，並不遲於波蘭，到現在也有三十多年的歷史了。有些學校假期旅行的款項，是由學生捐錢或賣藥草得來的；有些學校每生每週捐一枚銅元，積少成多，可辦不少有益的事。不過正式的學校合作社運動，只有二十五六年的歷史。一是哈弟（Hardy）在非洲倡導的；一是蒲羅菲（Profit）主持的。

哈弟曾任法屬西非視學，於二十六年間，努力倡導學校互助社，這團體并無一定的章則，完全依照環境的情形和學校的需要而異其組織。收入的來源，大抵是捐款，增留園地收益，畜養收益等項，充作購買校具書報等之用。有些互助社每年收入達二千佛郎。

蒲羅菲也是担任視學，是一個熱心的教育家，他看見歐戰時學生捐了好幾千萬做種種愛國事業，覺得很可以利用這種熱心，增加學校的經費，同時增進學生實用的知識，互助的美德。尤其是戰後國庫空虛，學校經費大都減少，而教育用品，價格上漲，一切

圖書儀器，都無法添置，政府既不可靠，只有努力在這方面。學校合作社，想辦法，在法國聖讓熱里（Saint-Jean-d'Angely）一區，學校合作社每年收入在十萬佛郎以上。在候米蒙（Remiremont）一區，學校合作社每年收入為六萬佛郎。法國教育部初等教育司司長拉畢（Lafite）說：如果全國四百五十學區普遍組織學校合作社，每年學校收入，可以增加四千五百萬。

法國的兒童，爲了給小學合作社籌集基金，能想出許多奇妙的辦法。例如社員捐，名譽社員捐（在校教員畢業生等可聘爲名譽社員），臨時捐，贈品，推銷彩票，熱心教育的私人和教育團體的捐助，各合作社及農人團體的補助，舉行遊藝會，賣門票，出賣舊報紙和舊東西，種桑養蠶的收入，藥草的收入，只是賣藥草的收入，常以千或萬計，候米蒙合作社的兒童們，有時做校工的工作，將省下的小錢，捐給合作社。還有種植一切，以收穫物捐給合作社製造種種器物，四出銷售；年節和國慶家中例有賞錢或賞物，均捐入合作社。總之，籌集資金的方法，應有盡有，於是他們有博物館了，進而有圖書館，工廠，醫院，浴室，無線電，留聲機和電影了，兒童最愛好的東西，都可以藉自己的努力，一一到手。

學校合作社只有三十多年的歷史，但在法國社數已有六七千，全世界已有六千萬（

小學合作社在內），已是一個有力的運動了。

第三節 小學合作社的組織

小學合作社的組織和普通合作社大致相同，詳細辦法可以參考合作事業管理局所頒布社規中，本節只略述其大體和原則而已。

兒童是小學合作社的組成份子，其社員資格之取得與喪失，是以學籍為轉移的，入學時即可申請入社，退學時即可聲請出社，此外無附加以種種的限制。

小學合作社的基礎也和普通合作社一樣是社員，所以它的最高機關是社員大會。小學合作社之機關大別之有三：一為意思機關，決定全社的大計；二為執行機關，執行意思機關的意旨；三為監察機關，監察執行機關的行動。

社員大會便是小學合作社的意思機關，它的機能據英國合作聯合會的模範章程所載，有如下列三項：（一）接收理事會查賬員及其他本會重要職員初年度或上屆大會關於本社業務情形之報告，（二）選舉委員會委員，查賬員以及其他重要職員，（三）處理社中一切事務。

社員大會亦有定期及臨時兩種，定期社員大會是按照章程規定於每學期一定時期內所

召集的大會，臨時社員大會係臨時遇有重大職務確有及等後定期大會討論時所召集的全體社員大會。均以全體出席為原則，以符人的結合的旨趣。

理事會是小學合作社的執行機關，其職權是執行社內一切業務及日常事項，理事人數少則三人，多則十餘人，但通常以七人居多，理事任期為一學期。理事會中，職務亦須分配，大概理事會中的職員有三，即理事主席，會計與文牘是，均由大會就理事會中選出，或由理事互選之。

小學合作社之執行業務，若純由理事會辦理，其中不免發生弊竇或易犯專橫之病，故設監事會以監督之。監事會之人數，不拘多少，大概以三人為最適宜，監事會遇必要時，有召集大會之權。

小學合作社有了社員，召集了社員大會，選出了職員，便算是成立了。設有分校之小學，為便利對社員交易起見，可以設立分社，但不必另訂章程，所有對外事宜，由本社負責辦理。至於分社負責人的名義，或稱主任，或稱經理，可由社員大會決定。小學合作社有幾個分社時，其分社名稱，可再加第一第二等字樣，或再加上該分校所在地之名稱。

此外為充分發揮合作效能及增強合作力量，還可以成立聯合社。不過小學合作社的

目的和需要與普通合作社均有不同，其聯合社應單獨成立，自成系統。在鄉（鎮）中心學校所轄學區內有二個以上之國民學校合作社時，可以成立聯合社，依其鄉（鎮）或縣之分，定其名稱，同一學區內，只能有一個聯合社，以與學制系統相配合，其社址可設於鄉（鎮）中心學校內。鄉（鎮）小學合作社聯合社的社員，可分個人社員與法人社員兩類，凡是中心學校的學生都可以加入聯合社為個人社員，不另組織中心學校合作社，鄉（鎮）中心學校所屬各保國民學校設立合作社時，一律加入聯合社為法人社員，非經解散，不得出社。

第四節 小學合作社的經營

學校合作社的業務，依于樹德先生的意見，以經營消費合作為最適宜，雖然各國學校合作社的成例，多採兼營制，但是實際上都是以消費為中心。以下的論列，即由此出發。

社址的佈置

小學合作社佈置的要素，最要注意的是整齊清潔簡單樸素，不必仿效普通商店裝設

得過於富麗堂皇。現在分別加以說明：

1 門飾 門飾要大方，省費而省目，門外的牆上，最好設置佈告欄，張貼合作社進貨消息、貨品價格及各種通告等。社牌可以橫置於門口，字體要著色，要能醒目。

2 窗飾 窗飾可以刺激兒童的購買，陳列的物品不宜過多，應選出主要貨品或時令貨品陳列，並且要時常更換。貨品的排列，要藝術化，以能引起兒童的注意及培養兒童愛美的情感為依歸。

3 內部佈置 內部貨品的佈置，要先把它分類，把銷路最大者放在最顯目的地方，使兒童容易選購。貨物上應各註明定價，有時還應寫明它的用途優點及其他可以指導兒童的文字。

以上各種佈置，應與兒童身心相適應。若文字晦澀，兒童難於了解，或地位太高太低，不合於兒童身心的狀況，雖盡善盡美，也是不能獲得佈置效果的。

一一 資金的籌措

任何貿易團體，都需要資本，小學合作社自亦不能例外，雖說合作社是人的結合而不是金錢的結合，但資本仍是經營合作事業必要的工具。小學合作社資本的主要來源，

除以信用餘進外，計有四種：（一）由社員供給的股款；（二）向學校借得的款項；（三）社員的存款；（四）社有公積金。

社股是小學合作社的自有資金，愈多愈好。不過要注意：（一）小學合作社的股份面額不可過高，假使超出兒童的經濟能力時，合作社雖好，他們是沒有機緣來享受的，所以小學合作社的股份面額，越少越好。（二）小學合作社股份極小，已是便利兒童不少，但是還有許多貧苦的兒童，連這低面額的股金，恐怕也難繳納，應規定分期繳納的辦法，或在不妨礙兒童身心發育的原則下，實行「以勞力折現金繳納之一」的辦法，使兒童中之貧苦者，也有參加的機會。

貸款也是資本來源之一，若社員所繳股本，不敷應用，亦有貸款之舉，貸款不難要，向社員，學校亦可墊撥一部。至於其他資本的來源是社員或兼職員之存款，在小學內本來應有儲蓄的設施，可以納入合作社內設立儲蓄部，以吸收存款，增加資本。還有公積金是種極的一種特殊形式，考公積金之提供，倘不是供給資本的方法，但事實上却有供給資本的作用。

小學合作社的資本大體有上列諸種，歸納起來，只有自給和他給資本兩種，應該儘量充實自給資本，俾應用上可以自己作主。

三 貨物的購進

小學合作社是兒童自己的商店，對於進貨應以兒童所需要的商品爲前提，所謂「兒童本位主義」也可以應用到這裏。最合兒童需要而最容易受到商人剝削的痛苦，就是食物和日用品，同時這兩種商品的供給，對於兒童身心的發展，關係至爲密切，所以小學合作社的進貨要合於經濟的原則和教育的原則。現在分別加以說明：

1. 經濟的原則 A. 進貨的成本要廉：用親自訪問或通信等方法，索取貨物的目錄和樣品，比較其價格的高低。普遍進貨最直當然是生產者，但是小學合作社規模較小，批進貨物無多，生產者往往不肯賣出，爲避免批發商的剝削，最好是利用聯合的力量，由小學合作社聯合社大批的向生產者買進，再分配給單位社。B. 進貨的時間要早：戰時物價，漲落難定，凡認爲兒童的必需品，就快進，多進，趕早批購等於最低廉的價格，須知時間就是金錢。C. 進貨的品質要好：進貨時把貨物的品質加以評定，例如原料的優劣和成分如何，是否耐用等等。與批發商或生產家及代營機關等議定條件時，自應求利於本社，但不能犧牲品質，以遷就優越條件的訂立。

2. 教育的原則 小學合作社進購的貨物，不僅要合經濟的原則，更要有教育的價值

換句話說，進貨要以兒童爲本位。例如：(A)兒童的消化系與成人不同，已如前述。如果購進的食物，不適合兒童消化系的需要，就一定妨礙兒童的發育。(B)購進的教科書要合於下列三大標準：甲、適合社會的需要，乙、適合兒童的需要，丙、經專家或教育部審定；若以公式表之，應爲：

選購標準：適合社會的需要，適合兒童的需要，經專家或教育部審定。

(C)兒童細微筋肉的達發比別的筋肉特別遲慢，所以在購進習字簿，算草本……時，要注意裏面的格子不可過小，否則，是有損兒童身體的發育的。

四 貨物的銷售

小學合作社的銷售方法，許多地方雖和商店相同，但因精神和組織都與商店不同，所以小學合作社銷售方法，也不能和商店一致。以精神言，小學合作社不是以營利爲目的，是訓練兒童以消費者的立場建立經濟民主，所以小學合作社的銷售方法，不僅在供給兒童以低廉的貨物，應使兒童明瞭合作組織是以社會的整個改造爲目的的。以組織言，小學合作社的願主即股東，因願主和股東合而爲一，所以小學合作社對願主的關係，亦比商戶來得密切。由是銷售方法亦不相同。

1 銷貨價格 小學合作社將所購進之貨物轉售於兒童時，應使何等的標準以決定其價格，這是很值得研究的問題。關於此，有下列四種不同的四種辦法，第一高價制，是賣價高過市價的辦法。第二市價制，是依市上整售價格出售的辦法。這二種辦法的目的，都是使社員由購貨中儲蓄款項的，意思固然很好，可是在戰時物價高漲的時候，是不相宜的。因為合作社除便利社員外，還有平價的作用。第三成本制，是依成本出售，使社員享到價格低廉的利益；于樹德先生在消費合作社之理論與實際一書中認為學校組織合作社之目的，只在以較少額之金錢維持其相當身分之生活，主張採用此制，但市場如果發生風險或經營偶有損失，小學合作社即難支持下去。第四廉價制，是售價較市價低廉較成本高的折中辦法，此種辦法，一面使社員享到廉價的好處，同時合作社亦可略略得點盈餘來應付風險和損失，在戰時物價高漲，尤應採用廉價制，以減少兒童對物價高漲的痛苦。

至於規定的方法，有如左列二種：

(A) 設進貨成本及對進貨的毛利百分數已定，則售價方式如下：

進貨成本 \times (100 + 對進貨成本的毛利百分數)

100

例如某貨品的進貨成本為二十元，假定毛利為百分之二十，則售價應為：

$$20 \times 120$$

$$= 24 \text{元}$$

109

(3) 設進貨成本及對售價的毛利百分數已定，則售價公式如左：

$$\text{進貨成本} \times 100$$

$$\frac{100}{100 - \text{對售價的毛利百分數}}$$

——售價

例如某貨品的進貨成本為二十元，假定對售價所定毛利百分數為廿，則售價應為：

$$20 \times 109$$

$$= 21.8 \text{元}$$

20

2 現金交易 現金交易是羅虛戴爾的原則，合作社採取這種原則，實有兩個理由：

一為經濟的理由，合作社因為賒賣而收不到現金，則其資金周轉上，必不能裕如，進貨時也只好忍受不利之條件而為賒買或借債進貨，如此則合作社之經營上必致感受莫大之困難。一為道德的理由，就是兒童既可以買貨不用現金，則往往超過其支付能力之賒賣，同時合作社或竟因此而致觀累不堪支持。因此小學合作社之售價，應以現金為原則。

。但是農業家庭的兒童，每年收入是有季節性的，平日沒有現金購買學用品，合作社也不能死守現金交易的原則，而讓兒童之課業於不顧，這時候合作社應該特許賒賣。遇有家境貧苦或遭逢意外災害確無餘資購買學用品之兒童，更可仿照比利時合作社救濟貧苦社員辦法，作無代價的施與。

貨物的管理

小學合作社業務複雜，銷售零星，且其營業人員，係由年級較高之兒童擔任實習，假使管理不善，最易發生漏帳，普通合作社之失敗，皆由於此，故管理會務應認真其方法如下

一、貨物的編號：社裏的貨物，品數愈雜，愈易分類，假如亂雜無章，則指實無從稽考，所以先須分類編號。編號的方式，可按學校簿記之一款，項，目，節一，而代以數字，既甚清楚，且便記憶。例如以食品為第一項，糖食為第二項，餅乾為第一目，牛奶餅乾為第一節，椒鹽餅乾為第二節，則其編號牛奶餅乾即為1111，椒鹽餅乾即為1121。又如書報為第二款，教科書為第一項，國語為第二目，第一冊為第一節，第二冊為第二節，則其第一冊國語即為2111，第二冊國語。如算術為第二目，則其第一冊算

冊算術。(2126)即第六冊算術。又如文具爲第三款，筆爲第三項，毛筆爲第四目，大字筆爲第一節，中字筆爲第二節，小字筆爲第三節，則其編號，即(3341)(3342)(3343)。依此類推，無論貨品如何複雜，編號都很容易。因爲編號有一定標準，定期兒童於輪值營業時，即有條理可尋，記憶亦無困難；而且事後辦理盤存，亦可應付裕如。

2. 貨物的盤存 小學合作社貨物的盤存，就是檢查貨物，功用甚大，貧富貴賤，本總發現漏貨，損毀，銷路，滯旺……等情形，並且到了下次進貨時，亦可有所根據，此與營業成敗，關係極大。猶憶美國某大城，有零售商二家，營業都不甚好，一天，先後向同一銀行借款，以資周轉，銀行接談之後，即詢各家狀況。一則無確實之記錄，亦無合宜之估價，於是不知所對。一則盤存簿冊，記錄詳細，估價確實，結果一家被銀行拒絕，一家如數借得。借得款項之店家，資金流通，不多時就回復原狀。被銀行拒絕者，不多日即宣告破產。觀此一例，可知盤存時要有紀錄，將盤存數額對入進貨賬和銷貨賬，查明是否和他的餘額相符。盤存貨物是社中的資金，應該根據進貨原價計算，如果市價低於原價，就按市價，以期正確。

六 兼營的業務

小學合作社可以兼營其他業務，比較適宜於兼營的是公用，生產和信用三種。

1 公用業務：小學合作社可以置備公用利用的設備，供給兒童利用。例如浴室，理髮室，醫療室等等，可視社員需要和社中資力，酌量經營，兒童利用此項設備可以酌收利用費，工費少愈好。利用各種設備而有損毀時，照規定價格賠償之。兼營公用業務，會計最複雜其詳。

2 生產業務：小學合作社內，本有農事工藝兩種作業，小學合作社兼營生產業務時，可以與社會配合，使兒童以合作方式共同耕作，共同飼養，共同製造，不但可以予兒童以生產合作之訓練，更益減少一層剝削及獲得盈餘，法國小學合作社的基金來源，一部分就是僻給於此，足資效法。

3 信用業務：小學合作社為充實社內資金及提倡儲蓄美德起見，可以辦理授信業務，藉以吸收兒童存款，并能戒其諸惡習慣。英國愛時特有限責任合作社有六便士印花儲蓄會之組織，其方法至為簡便，凡欲入會者祇須繳納一便士領取一本會摺，會摺每頁劃成格，每格可貼六便士。每一會摺可貼印花十個，社員子女往社中購物，如有餘錢，可以隨意購取一二個印花，回家貼於會摺；有時家長所給零錢，亦用此法，積成整數，祇用以購物，或存儲蓄部，小學合作社很可仿行。

七 經營的結算

以蘇聯爲已將小學合作社的經營方法，扼要加以論述，不過經營到相當的時間，必須作一總結算，分析過去的经营情形，明瞭現在的貧富狀況，以爲策劃將來的依據。大抵小學合作社都是以一學期爲一業務段落，於業務段落終了時，作一種結算，謂之期終結算。結算的方法，應由理事會在業務期終時，造成業務報告書，資產負債表，計算書等，就產目及盈餘分配案送監事會審查無訛後，即報告社員大會，請求承認。這些報告書及資產的功用，可以顧名思義，不難明瞭，無須再加解釋。不過要加以說明的，即盈餘分配的方法。

關於盈餘分配的方法，羅虛爾諸先導早已發現，直到現在垂爲萬世的模範，其方法即按每期的盈餘，按期內各社員交易額之多寡，以分配給各該社員。我國合作社法對此也有規定，合作社的盈餘除彌補累積損失及付利息外，在信用合作社或其他經營貸款業務的合作社，應當提百分之二十以上，在其他合作社應提百分之十爲公積金，百分之十以上爲公益金，百分之十爲理監事職務員酬勞金，其餘額的分配，以社員交易額的多寡爲標準，不遺漏小學合作社對於盈餘的分配，完全提作基金和公益金，用作本校

兒童的福利事業，不分配給社員。以著者看來，應該提出一部，分配給社員，這樣可以使兒童明瞭合作社不是一個營利的資本的結合。確是一件有趣味的事情。

第六章 小學兼辦社會合作教育

第一節 小學兼辦社會合作教育的可能性

合作社是有自主能力的經濟組織，設立出於自動，經營賴諸自力，組成之後，向政府請求登記，政府僅在法律範圍內予以監督，苟不違法，政府不予干涉，聽其自生自滅，且可組織聯合社推廣其事，這是各國合作事業進展的一般程序。

我國教育落後，民智低下，欲求合作事業之健全發展，勢必有需於政治力作推動，教育力作啓發，二者表裏爲用，缺一不可。若偏重於一面，則政治力僅餘其強制的功能，雖或能收速效，但人民純出被動，教育力僅餘其誘導的功能，虛弱無力，成爲點綴。所以政治力與教育力應相輔而益彰。不過這兩種力的運用方式截然異趣，政治力是直接由上而下的，教育力是要求由下而上的。例如政府爲積極推進合作組織，儘可制頒法令，實行全民入社，并由合作行政機構主持其事，但如何創造其需要，如何激發其興趣，如何培養其力量，如何充實其技能，均有賴教育力發揮其功能。這裏所謂教育力可分兩方

面來說，第一是治本的小學合作教育，第二是治標的成人合作教育。前者固能播培基礎之本之功，而後者則可收充實本體之效，二者是有同等的重要性。不過在新縣制施行後，合作組織如星羅棋佈，每縣僅設二、三合作指導員專辦合作指導工作，已有難支之勢，如再辦理社會合作教育，更非力所能及，決難收效。所以本節特將小學合作教育能否和社會合作教育聯合並進——即小學校是否適宜兼辦社會合作教育——的問題，提出討論。

我們先從社會合作教育方面講，小學校中兼辦社會合作教育至少可有五種便利：第一，小學設置地點，比較他種任何學校來得普遍，小學兼辦社會合作教育，自易推廣。第二，小學教師對於兒童家長，本已建立信仰，如以小學教師兼任社會合作教育導師，則推行起來，事半功倍。第三，小學教師多受過師範訓練，富有基本經驗，如使兼任社會合作教育導師，基於熟練的技術，必收良好的效果。第四，小學校中年歲較大或年級較高，而品質較優的兒童，必為小學教師所深悉，如加以選擇指導，使擔任社會合作教育的「導生」，則可深入家庭，易於普及。第五，小學校的校舍和校具，已有相當的設備，如用以兼辦社會合作教育，可以盡量利用，不必另起爐灶，另籌經費。所以從社會合作教育方面講，如使小學兼辦社會合作教育，自然有益無損。

可是從小學方面說，有人以為小學兼辦社會合作教育，難免三種顧慮：第一，是教

師技術問題。社會合作教育有專門技術，現除在職的小學教師，未曾受過此項專門訓練。一旦使志兼辦社會合作教育，恐不能勝任愉快。第二，是導生能力問題。小學兒童年齡幼小，知彼推行社會合作教育，反而發生阻力。第三，是教師權力問題，鄉村小學教師，多以一人教一級，工作十分繁重，平時已有難支之勢，如再兼辦社會合作教育，則更非力所能及，倘勉強兼辦，將兩敗俱傷，無補於事。這三個問題，似有顧慮的必要，其實細加研究，也都有解決的辦法。如第一個教育技術問題極易解決。因為小學教師的本身，早已具有基本教導的知能，業如上述。關於社會合作教育的特種技術，如合作指導等，只須加以短期的訓練，比較合作指導人員之辦理社會合作教育的還要來得強些。如再有詳細具體的方法，便有所依據，則比較合作指導人員，有過之而無不及。第二個導生能力問題，却有顧慮的必要。不過我們這裏所講的導生和一般本所講的不加限制的「小先生」有別。我們的意思不是要小學生中每一個兒童不論長幼，皆使充任導生，而是選擇四五年級年齡在十歲以上（鄉村方面小學兒童年齡較大，不在三、四年級中，多為十歲以上的兒童）的優等生，再加以相當的訓練，先使其在學校內做教師的助手若干時，俟其既有相當的教人技術，再使充任導生，直接指導同學。凡非導生能力所能及者，仍以小學教師兼任為宜。如此做來，自不會因兒童能力薄弱，致礙社會合作教育的推廣；同

時亦不會因兒童勞力過度，致礙身心的發育，所以第二個困難問題，亦不難予以解決。第三個教師精力問題，只要凡是兼辦社教的小學，每兩級添加一個教師，不滿兩級的以兩級計算，如是每級至少又添半個教師，各個教師每日皆可抽出二三小時從事社教工作，每日再從社教工作，抽出一二小時從事社會合作教育的工作，至於添加教師的經費，可由該校教育區域內之合作社之教育金項下提撥之。所以這個問題也是極易解決的。

總之，小學兼辦社會合作教育，只要對於師資和經費稍加調整，它的可能性是很大的。試觀法國小學教師，很早就以合作指導爲其三大法定任務之一，便是一獨有力的證明。

第二節 工作的準備

根據上節的論列，可知小學兼辦社會合作教育的可能性是很大的。所以，總裁以從合作社等羣體機構中實施訓導勗勉國民教育會議人員，教育勸所頒各級學校兼辦社會教育辦法中亦規定小學應協助合作社之組織。於此更可證明小學兼辦社會合作教育不但有很大的可能性，而且也同法國的小學教師一樣，列爲法定任務之一了。

不過，凡事豫則立，在目前小學兼辦社會合作教育，還是創舉，更不可沒有相當的

準備工作，現在分期加以說明！

一 目標的認識

「假使一個人在行事前，就確定了努力目標，他的事就算成功了一半了。」所以小學兼辦社會合作教育，必須先要認識目標，然後才能努力以赴。這裏，我們可以介紹壽勉成先生的研究：

1. 探討原理 合作教育的第一個目標，在使受教育的人對於合作原理加以分析與研究，使他們明瞭合作的真諦，真諦既明，信仰乃生，信仰生則發生力量，而成爲不屈不撓的合作份子。從研究方面言：假使對於合作原理原則，真有透澈的了解，則可參照各國的合作制度，取長去短，以創立適合此時此地的一種制度，不拘守成法，或抄襲他人，而爲創足適履的設施。

2. 培養技術經營合作事業，不能不講究技術。實行的順利與否，全視技術的是否優良而定。金錢出入的會計，社會環境的應付，上下公文的處理，號召羣衆的方法，還是比較容易的事情。假使要一個人能設計一個合作農場合作工廠，或大規模的合作商店合作銀行，則所需要技能知識更多而難，自必訓練有素，方能應付裕如，決非不學無術者

所能從事。

3. 訓練精神 合作事業不僅為經濟的理想組織，亦且為道德的無上形態，道德的修養，固賴平素的生活習慣，言語行動，所漸次養成；然教育亦未始不能發生相當的效力。刻苦耐勞，勤儉虛心，不貪私利諸精神，固與個人的天性有關，然教育的功效，亦殊不容忽視。合作教育第三個目標，即在欲以教育力量，養成這種適於合作的精神。

4. 創造環境 環境對於事業的影響甚大。毅力比較薄弱的人，遇到不順的環境，就會灰心。然吾人欲立偉業，必須創造環境，使環境為我所役，我不為環境所役，則事必成，而功亦見。合作事業的創造環境有賴於一般社會的合作教育，務使政府及民衆對合作均感興趣而有同情。不但要使他們懂得合作的本質所必需的知識。我國一般農民不識字與不懂話，也是環境方面的障礙，要創造環境，還得剷除這兩種障礙。

5. 補充知識 合作為經濟與倫理的運動，其學說的來源甚廣，將來的發展無涯；則所牽及的科學，自必不在少數。諸如經濟，政治，社會，農工商業，哲學，論理，倫理會計，統計，審計及國際經濟等，沒有一種沒有關係。假使我們辦理合作教育，能於以上各科目加以補充的訓練，則直接可促進理論發展，制度改良，間接可訓練學者的觀察，計劃，與判斷的能力。所以補充知識，亦為合作教育之一種大目標。

5. 解決問題。從事合作運動的人，隨時會發生種種實際上的問題，希望能找到答案，既以滿足求智的慾望，復以應付事實的需要。要是不能替他圓滿的解決，他也許就因此失望或灰心，搜集材料，分析研究，以求這各種問題的解決，也是合作教育的一個目標。

上述的目標，皆為從事社會合作教育者應有認識。尤其是現時在職的小學教師，原未受合作訓練，在這兼辦社會合作教育之初，更應將上述目標，徹底的研究和認識，以爲今後實施工作的準備。

五 師資的訓練

小學兼辦社會合作教育的最要條件，在有適當的師資，所以師資訓練，也是主要的準備工作之一，現分兩方面說明於左：

1. 經常的師資訓練。小學教師既實施小學合作教育并兼辦社會合作教育，今後師範學校實有調整的必要。在著者個人的意見，師範課程中有艱深寡用的如解析幾何之類，又有內容重複如教育概論之類，大可酌量減除，添設與合作教育有關的課程，如成人心理，羣衆心理，合作理論，合作經營，合作會計，合作指導等科，皆有學習及實習的必

要。因爲有這樣的師範生，才能從事小學合作教育的實施及社會合作教育之兼辦。

2 速成的師資訓練 小學兼辦社會合作教育，目前即須實行，經常的師資訓練，大有不能不待之勢，祇有從事速成的師資訓練，以應急需。其辦法說明於次：（A）對於在職的小學教師予以一個月的社會合作教育實施訓練，其課程的規定，擇其必須訓練的如合作淺說，合作教育之理論與實施，組社須知，合作簿記，合作法規等，加以簡單扼要的講授和實習，以便立即應用。（B）對於在校的年級較高，年齡較大，而品學較優的兒童，由教師給予合作宣傳的訓練，使能担任導生，從事一部分的社會合作教育的工作，或選同教師担任助教。

三 工作的規劃

在江作實施之前，有下列各事，應預爲規劃：

1 範圍的劃分 各級小學的工作範圍，應按其教育區域而劃分。在新縣制中，中心學校之教育區域與鄉（鎮）合作社之業務區域相同，則中心學校之工作範圍，應以鄉（鎮）合作社爲主；國民學校之教育區域與保合作社之業務區域相同，則國民學校之工作範圍，應以保合作社爲主；至於縣合作社聯合社可由各中心學校聯合促進；專營業務各

作社則由各級小學因地制宜担任施教。在各級小學的工作實施中，中心學校的任務最大，對下輔導各保國民學校的工作，對上則促進縣合作社聯合社的組織，為社會合作教育推進的中心。

2. 各機構的設立 小學兼辦社會合作教育，為求增進工作效率率并使職有專司，事有統率起見，應有一個機構籌劃一切，所以除規模較小的小學外，凡學級較多，規模較大的小學，均應設立合作事業促進會，以全體職教員為委員，校長為主席，下設總幹事一人，依據委員會之決議，商承校長處理日常事務，由校長就本校職教員遴聘一人兼任之。內設幹事及助理幹事若干人，由校長選派職員或導生任之。所需經費商由本校教育區域內之合作社在教育金項下酌撥之。會期每月至少舉行一次，由主席召集之。

3. 工作的分配 兼辦社會合作教育的機構設立以後，接辦就應按照各人的特長，分別支配可能的工作。尤應注意工作勞逸的均衡務使各人每日間工作，當日可畢，不致積壓。又固定的工作和臨時的工作，以及個別的工作和集體的工作，應先事排定，以免屆時牽掣互相推諉。

第三節 工作的實施

本學兼辦社會合作教育的工作，在教育部印行之學校兼辦社會教育一書中，曾有如下的說明：

「輔導地方推行合作事業，以發展生產，減低消耗，節制資本，改善社會。合作社之種類甚多，如信用合作社、消費合作社、生產合作社、運銷合作社等，學校均可協助組織。辦理此項工作，應注意：（1）利用各種機會宣傳合作意義及重要，鼓勵民衆努力參加；（2）應視社會需要，決定組織何種合作社，普通鄉村情形，則當先組織信用合作社而後及其他；（3）著者按：此項不合規定，應參照縣各級合作組織大綱辦理；（4）應聯絡當地領袖爲發起人，負責籌備；（5）組織合作社須按政府所定合作社組織章程辦理；（6）應隨時隨地注意社員之訓練及業務之指導，以健全合作社之組織。」

由上以觀，小學兼辦社會合作教育的工作，可分兩個步驟：第一步是合作宣傳；第二步是合作輔導。前者的目的，是在啓發民衆合作的意識，使其自覺自動的參加合作組織；後者的目的，是在輔導民衆如何組織合作社，及如何經營其業務，持應以經常的合作教育，以促進合作事業的健全發展。目的既不相同，工作的趨向當然也不能一致，現在分別加以說明：

一 合作宣傳

宣傳一詞，由來已久，在大英百科全書中的定義是：「一種推進主義的計謀」；希特勒在我的書門一書中解釋宣傳是用於民衆。合作事業既是一種民衆經濟運動，自必更有需於宣傳，所以合作宣傳是小學兼辦社會合作教育的重要工作。茲就其值而易行者，分述於次：

口頭的宣傳

1 演講 舉行演講的地點，最好利用學校附近的茶店或民衆易於集中之處，事先將內部略加佈置，在適當的地位，將總理遺像、黨國旗及合作旗懸掛起來，并於四壁張貼合作漫畫及國語等，然後規定一定時間和節目。招致民衆聽講。對民衆講演的態度要和藹誠懇亦甚亦諧，聲音和語調應該配合着演講的內容而有輕重疾徐抑揚頓挫的變化，同時身體各部還要配合着演講的內容而有種種適當的表情，并隨時避免應用各種名詞術語，最好能說當地土語，使聽衆容易領悟。演講的材料要約而精，不可陳義過高，每次只講一個問題，但必須與民衆切身有關之合作問題。講演完畢要啓發聽衆的意見，提出疑問，替他們解答，並再導生担任演講，事先應令其充分練習，注意其演講的內容及動作表

情之是否適當而予以個別性的指導。

2 談話：談話是最易施行的宣傳方式，一方面能將宣傳的事實，在不知不覺中影響到談話的對象；此方面又能知道談話的對象所發生的反應，更可在反復的問答中，堅定談話對象的決心。談話的方式有二：一是利用舉行學生家庭訪問的機會，與學生家屬交談；二是利用學生家屬及地方民衆來校參觀的機會，與之交談。舉行談話時須注意以下幾點：第一，要認清談話對象是那一種人，及其生活如何，要求如何，了解能力如何，以便選擇適當的話題與談話技巧，普通可從對方的日常生活談起，漸漸談到與對方有切身關係的合作問題。第二，談話要互相問答，切忌只顧自己講說，使對方毫無發言的機會。第三，態度要誠懇坦白，使對方相信你別無作用，放心大胆的和您談。第四，對於對方錯誤的見解，不務先承認他是對的，然後耐心的說服他，使他自己發現自己的錯誤。

文字的宣傳

壁報：出版壁報用費較省而收效頗大。惟壁報文字應選擇習見習用者，如婦孺和民衆學校課本的字量相差不遠，如遇特殊名詞及必要之生字，應加注音，俾稍識字者亦有閱讀之機會。為引起民衆閱讀興味起見，內容要通俗有趣，字體要整齊流暢，標題要簡短。

選購，據列要參觀題目，製成簡報張貼地點，要貼在羣衆聚集的場所，張貼的地位，要使人容易注意，并陳於觀看。黏貼宜牢固，以免被風吹去。此外還有一點必須注意的，就是壁報組的兒童及導師應認清誘導對合作有興趣的民衆組織合作座談會，經當討論合作問題，并特約當地知識份子爲壁報撰稿。

2 教材 鄉（鎮）中心學校及保國民學校設有成人班或婦女班者，應添授合作教材。教材的選擇，應注意下列數點：（A）民衆生活經驗中有的；（B）適合成人學習心理的；（C）足以啓發民衆改造社會之理想的；（D）有關生產技術及消費經濟的。現已出版之民衆合作教材，有壽勉誠先生之民衆合作專業讀本，取材適當，頗可採用。

此外春聯、銀屏額角、民間遍貼春聯，小學教師及擅長書法的優秀兒童，應利用此機會代寫合作聯語，兼資宣傳。現在介紹數聯於後，以供採用：

合作從此興，團又壯，到處皆合作

打日本人人出力

作事要人多，請向合作尋，無地不春風

能合作個個生財

命衆人和，團康生，到處皆合作謀福利

富強須從合作起

作新民本，學互助，團康生，全國協同禦倭奴

春風頻送捷音來

足食足兵百戰百勝

大家合作致富求強

百助互助利己利人

驅逐倭寇在今年

改善生活靠合作

合作創開新世界

春光充滿舊山河

春節來時人人心情愉快

藍旗飄處家家生活安康

實行地方自治為政府兼施管教養衛

推行合作組織替人民改善衣食住行

戶戶儲金人人出力

家家入社個個生產

努力合作增加生產

持久抗戰積極動員

合作消費利己利人

共同生產足食足衣

萬眾一心抗敵禦侮

共同生產努力即是資金

聯合運銷合作代替牙商

建國基礎靠合作

抗戰力量在農村

鄉鎮保甲家家都入社

衣食住行樣樣不求人

平抑物價蘇民困

增產糧食足軍糧

大家合作改良產品

共同運銷挽回利權

有無相通唯信用是賴

和衷共濟為合作之根

前線搭會救敵

後方發力解困

小學合作教育之推廣與實施

八五

莫謂赤手空拳，努力即資本，謀自力更生，實行共同生產，不怕力薄勢孤，保存生力量，求收益豐，發展提儲，聯合運銷。

世界大同 大地回春 合作建國

合作互助 積極合作 利國益民 奮進成功

合作之光

藝術的價值

1 戲劇：戲劇最易感動人心，如能善為應用，其收效甚為宏大。蘇聯特種勞動化之劇本，用以宣傳其主義，視為教育上重要之工具，足以想見其價值。以戲劇從事合作宣傳，須先選擇劇本，選擇劇本的原則，內容要切合民衆生活，具有領導的力量和完滿的技巧；結構應該是個具體的故事，這故事最好多靠動作來表現，而且應該富有濃厚的情感，合於實際的生活；對話要簡單，合乎民衆的口吻；要具體，使民衆容易欣賞與理解。我國現已出版之合作劇本，有陳果夫先生之合作之初，及伍蠡甫先生之合作之勝利，可作合作宣傳之工具，其於合作事業之推行，必有很多的幫助，至於劇本為正當娛樂之意義，尚在其次也。

2 圖畫 合作宣傳畫的繪製，取材要通俗，使民衆一看就懂；標題及說明要生動，簡短有力而富有刺激性吸引力，這是教師自己及指導兒童繪製時所要注意的。平時應將

兒童圖畫成績妥爲保存，俟積之漸多再舉行展覽。最好與附近各學校聯合舉行。展覽地點可利用學校禮堂或其他公共場所，管轄四川白沙某小學將學生圖畫成績舉行街頭展覽。用繩繫於兩旁樹上，頗引起行人注意，此法頗爲别致，足資仿效。此外，教師可利用街頭巷尾之空壁，繪製大幅壁畫，亦可利用兒童圖畫成績，編輯一種定期畫報，張貼校外，供衆閱覽。

3. 歌詠 歌詠宣傳工作，可由音樂教師領導兒童担任。其工作有三：(A) 舉辦歌詠班，指導民衆習唱歌曲，并組織民衆歌詠隊，參加合作宣傳。(B) 於假期或國際合作節，前往附近各村鎮巡回宣傳，如送與賞券賞劄及圖畫展覽等工作同時并舉，則收效尤宏。(C) 單獨或聯合各學校舉行歌詠宣傳大會。(D) 經常到各合作社去指導社員唱歌。教唱時注意下述各點：第一，先教容易學習的歌，教學時要先將歌詞詳細解釋給學者聽，再一句一句，一段一段的教他們唱。第二，練習時，遇到唱錯或難唱的地方，必須立刻改正，并反覆練習。第三，所唱歌曲歌詞的內容，要適合大眾的生活，詞句要通順完整，具體通俗，樸素有力，富有熱情，還要唱得順口，容易記憶，樂曲的旋律要莊嚴和平，深沈偉大，結構要整齊簡單。

二 合作輔導

小學合作教育之理論與實施

宣傳與輔導原是不能分開的，宣傳是輔導的先奏，宣傳後，民衆具備了組織條件時，就應緊接着輔導民衆進行組織。在新社產生之後，輔導工作，仍須廣續進行，永無止機。現在把合作輔導的方法列舉數項於次，以供參者。（以下多根據鄒枋先生著合作輔導技術的實際問題）

1 以詢問代替演講 演講有時是不適合於一般社員的，社員們從事田間工作，終日勞動，本不慣於坐聽講，故教師在台上詳細講演，如合作之利益，合作與農村建設等問題，而台下的社員都有疲勞的狀態，講者汗流浹背，而聽者還是莫名其妙，所以講演的形式，應該改變，而採用詢問（即談話）譬如對於理事核定放款的方法，若加以講演，便很費力氣，苟能採用下述的方式，必較為便利，其利益是雙方的。

教師：（向理事們）社員中所借的數額是不是一樣的，每人一百元或二百元？

理事甲：不！不！看各人的需要而定，有的五十元，有的一百元，多的到三百元呢

教師：好，但你們怎樣決定呢？譬如我是社員，我要借一百元買耕牛，可以嗎？

理事乙：可以！買牛是正當用途，可以借！

教師：是的！假使我是理事之一，我要這樣的考察一下：（1）某人借款買牛，是

不是他所種的田，需要一條牛。(2)舊有耕牛，是不是到了應替換的時候。(3)牛條牛的價錢當然不止一百塊錢，普通需要五六百元，他對其餘的款有沒有準備？(4)如果他準備不齊，預備以一二百元買一條不好的牛，是否上算。(5)如果不上算，可否索性多借一些給他，使他買一條好牛。(6)如何幫着他買一條好牛。因為我們理事的責任，不是僅決定了放不放便算完事，而且要幫助社員們，使他們的錢用得最適當。

理事乙：(微笑)……………

教師：現在我們提出一個例子，如果我家裏有人生病，我要借五十塊錢，可以不可以。以。我生了一個兒子剛滿周歲，要借五十塊辦酒席，可以不可以？

理事乙：也得看情形而定！

教師：那末請問怎樣看法呢？

理事乙：養病的錢，得借給他們的，辦酒席的錢不能借，或者借給他卅元或卅元便夠了！

教師：對的，但是看病的錢也要考核一下。(1)是不是家裏真有人生病。(2)借去的是請巫師來唸經吃灰，還是請醫生來診視的，如果把錢借給他去請巫

師，怕又害了他。

理事乙：那末對於兒子週歲辦酒席的怎樣呢？

教師：辦法如次：（一）正像你所說的，少借一些給他。（二）同時還要勸他最好不要舉行此種宴會，宴會於他兒子是沒有益處，何不把辦宴會的錢，存到合作社，以後，每逢那孩子的週歲，繼續存於社中，將來便可充作他的教育費。……希望你們各位理事對於各種放款，都用此種方法，加以審核。

2 詢問與核閱之運用 詢問的範圍，是非社員，社員，職員，核閱的範圍，則爲章程，賬簿，會計紀錄，各種法定書類。教師應斟酌辦理，通常的，先詢問再加核閱。數字繁多者則先核閱，再行詢問。在這種裏面便包括三種作用：（1）獲知合作社的實況；（2）提示合作社改善的方法，并予以深刻的印象；（3）乘機訓練職員，使其明瞭合作與經營技術。

3 勿妄作業務上之指導 小學教師的知識有限，對於社務輔導，是其應盡的責任，對於業務，他自然須有充分的常識，但對於其技術部分却當慎重選擇，（1）凡對某業務熱識的教師，不應藏拙，應盡量的輔導。（2）超過其常識以外者，即不當妄作建議，使合作社蒙受損失。（3）其不知道的各項業務，教師應儘量爲合作社介紹技術人員，

以補其不足。當然我們希望各教師，能以其所知，告知各社，但我們不希望以盲引盲。舉個簡單的例，一個教師到醫療公用合作社，他的責任是組織社後，代為介紹適當的醫療人材，或接洽醫師購妥器械，如若他能打針，并有把握，則替人打防疫針，種牛痘，或有醫藥的常識，衛生常識，則可以分發藥品講解健康之道，若不懂打針，而妄施醫療，結果便有危險了。所以合作輔導，必須有各種豐富的常識做其基礎。

4 發揮每次輔導之作用 教師到社，決非走馬看花，會見一二重要職員，翻翻賬簿及記錄便算完事，而在詳細輔導，一小時有一小時的功効，五分鐘有五分鐘的成績，而每次輔導，尤應注意下述四點：（1）如何與前次的輔導相銜接，並不致重複。（2）每次應有一中心的輔導工作，予以儘量的發揮。（3）如何使下次輔導人員充分明瞭本次輔導內容。（4）如何使所指導事項能夠實施，而不是敷衍的允諾。

5 勿過分干涉合作社內部工作 這可從兩方面說：第一 合作社職員如果不是由於不負責或故意舞弊，而實由於不知時，教師當加以原諒，更不當隨意指摘橫加譏嘲，使他們在社員前面，失却了尊嚴，職員們得不到社員的信仰，社業務的進行自感受困難，各種決議亦難於切實推行。同時，在職員們失望之後，他們反而什麼都不想改進，這樣的情形，自然是輔導技術中不願有的現象，第二，便是各合作社內部之工作應有推動方

式計不可選辦辛涉。如放款之數額，社員之加入及開除，皆當由社自定，普通對於種種事件的輔導，都是採備參考的方法請他們開會討論之。因為干涉到合作社內部的工作，結果往往發生極種最大的困難。(1)教師過分費力，對於合作社的輔導較其他人員爲繁，許多不應用的精力，都形浪費。(2)合作社完全變成被動，一切都聽教師的牽動，失去其有自主的能力。

6. 教師從細密、誠懇、吃苦各點，以身作则。教師最能感動社員們的，是細密的觀察，誠懇的態度，和吃苦的精神，三者缺一不可。沒有「細密的觀察」，則輔導時必感到一無社不合作，無從看出他們應改進的地方。沒有「誠懇的態度」，則社員們不易接受他的輔導，一切虛偽姦詐的事情，都跟着發生。沒有「吃苦的精神」，則在風霜雨雪中的生活是過不慣的。最普通的如早起走路等習慣，須與社員們的生活相同調。

以上六點，均是合作輔導的有效方法，教師不可稍稍忽略。

三 工作原則

1. 小學兼辦社會合作教育的工作，欲求其實施有效，達到預期的目的，必須顧及下面的幾個原則

1 小學兼辦社會合作教育的工作，要力求適合一般民衆之需要。

2 各科教學須設法與各項社會合作教育工作，謀得聯絡。例如國語科教學編輯壁報及練習通俗演講；音樂科教學合作歌曲及指導民衆唱歌方法等。

3 小學兼辦社會合作教育的工作，應儘量利用學校原有設備，如開放圖書館，體育場及學校園藝等。

4 教職員及兼辦教本之優等生，須全體參加，各就自己的興趣，分工合作，有始有終，並由時至時。

5 要聯絡當地合作教育促進團體，以增進工作效率。

6 要就本校的專長，儘先舉辦，以充分發揮其效能。

關於根據學校環境選擇一二適當工作，集中人力物力以赴之，較之同時并舉因陋就簡，更為妥善。

7 事先須精密擬定計劃，事後須舉行工作檢討。

8 施教者態度須誠懇和藹，使民衆樂於接近，行爲尤須光明正大，使民衆潛移默化。

第七章 結論

小學合作教育的實施，好像演劇一樣，劇本，演員，場所，和導演是缺一不可的。如果這樣，合作教材就是劇本，兒童就是演員，合作社就是場所，教師就是導演。這一幕劇能否演得成功，全看導演能否善為誘導了。所以小學教師在小學合作教育的實施中，地位至為重要。可是現時在職的小學教師，僅有教學的經驗，而少合作的素養，一旦使之實施合作教育，恐難勝利愉快，必須加以適當的輔導，才能收到預期的效果。茲於結論中，更舉出輔導方式兩種，以作小學合作教育實施之助。

(一)文字輔導：前面已經說過，在一九二七年法國教育部初等教育司特請季特教授將小學生應受的合作教育，編印成冊，寄贈全國小學教師，這是文字輔導最好的一個實例，足資效法。在我國應由合作教育實施機關編印「小學合作教育指導手冊」，將小學合作教育之目標，教材，教法以及小學合作社之組織與經營，作有系統的編輯，印發全國小學教師，使之人手一冊，隨時翻閱，即可按圖索驥，切實進行，其功效等於隨時隨地加以訓練。此外還可以利用通訊方法代小學教師解答各種困難問題。

(二) 語言輔導 語言輔導又可分爲集合輔導與個別輔導兩種：集合輔導可以仿照波蘭合作學會的辦法，舉辦小學教師訓練班，通知各校教師參加聽講，由合作教育實施機關派員主持，講授小學合作教育之理論與應用，會期一週至二週。個別輔導則由合作教育實施機關派員分往各校輔導，每年至少在二次以上。但在輔導時應注意下列各點：

- (1) 要用規過彌善的態度，作建議之批評；
- (2) 輔導完畢時，應召集教師談話，一面徵集教師的意見，一面指示工作的方法；
- (3) 要用獎進誘掖的方法，以鼓勵進修；
- (4) 輔導時勿囿於成見，無論優劣，都要以和善的態度，從事矯正或批評；
- (5) 要搜集優良事例或方法，傳達於各教師，以供參考；
- (6) 要獎勵辦有成效的教師。

(7) 各合作社於年終結算時，應提撥教育金之一部，捐贈兼辦合作教育之小學教師，作爲酬勞金。

總之，小學合作教育在中國尚屬萌芽時代，一方面應由合作教育實施機關廣爲倡導；另一方面尤賴全國小學教師起而實施，雙方同時用力，步趨一致，則小學合作教育之進展，庶乎有牙。

本書參考書要目

青 名

連鎖論

消費協社

協作

世界合作運動史

中國合作運動史

中國合作運動小史

法國合作運動史

意大利合作運動

歐洲合作事業考察記

丹麥農業及合作

中國合作經濟問題

編 著 者

彭師勤譯

樓桐孫譯

樓桐孫譯

尹樹生

壽勉成等

伍玉章

吳克剛

F. A. Doyd

陳仲明

壽勉成

出版處所

正中書局

商務印書館

商務印書館

中華書局

正中書局

中國合作學社

商務印書館

中國合作學社

世界書局

正中書局

合作事業

消費合作之組織與經營

縣各級合作社組社須知

合作理論

合作指導

簡易合作簿記

消費合作社之理論與實際

工商管理

合作指導技術的實際問題

教育概論

小學課程標準

小學教育大綱

社會教育大綱

戰時社會教育

小學教材研究

王世穎

合作事業管理局

全

前

侯哲菴

壽勉成

謝允莊

于樹德

鄒枋

張宗麟

教育部

吳研因

陳禮江

馬客談等

朱翔新

黎明書局

合作事業管理局

全

前

黎明書局

正中書局

中國合作學社

中華書局

商務印書館

中國合作事業協會雲南分會

黎明書局

中華書局

中央訓練委員會

全

前

正中書局

世界書局

小學合作教育之理論與實施

九七

小學合作教育之理論與實施

九八

農村教育

郭人全

黎明書局

農村工學教育原理

郭人全等

全前

鄉村教育

中華書局

小學各科教學法之新研究

鐘魯齋

商務印書館

小學教科書評論

吳研因等

正中書局

歐洲民衆教育概觀

董渭川

中華書局

農業職業教育

章之汶等

商務印書館

學校兼辦社會教育

教育部

正中書局

小學兼辦社會教育指導

白勳生等

全前

教材的選擇

孫銓

關於兒童用書之原理

章松齡

童話評論

小學教科書的封面和插圖

吳信位

中華教育界十九卷四期

低級自編讀物的實際

蘇兆和

小學教師文庫第一輯上

河南省縣各級小學與各級合作組織聯繫

辦法

三十二年四月九日河南省政府委員會
第一〇四七次會議通過

一、河南省政府教育廳（以下簡稱教育廳）爲使縣各級小學與各級合作組織相輔相成起見特依據教育部所頒各級學校兼辦社會教育辦法第五條小學應協助合作組織之規定訂定本辦法

二、縣各級小學得實施兒童合作教育爲合作專業培植基本人才得實施成人合作教育爲合作專業增強現實力量其實施項目如下：

甲、兒童合作教育

1 添授合作教材

2 組織小學合作社

乙、成人合作教育

小學合作教育之理論與實施

1 舉辦合作宣傳

2 輔導合作組織

3 實施社員訓練

三、鄉（鎮）合作社得逐年提撥公益金二分之一補助鄉（鎮）中心學校經費保合作社得逐年提撥公益金二分之一補助保國民學校經費但各校教育基金得存當地合作社并按章支

四、鄉（鎮）中心學校職教員得兼任鄉（鎮）合作輔導員保國民學校得兼任保合作輔導員均

以校長爲主任輔導員並報由縣政府分別加委隨同聘書附發

五、鄉（鎮）合作社理事得兼任鄉（鎮）國教推行委員會委員保合作社理事得兼任保國教推行委員會委員

六、在未設中心學校之鄉（鎮）由鄉（鎮）合作社協助設立未設國民學校之保由保合作社協助設立在未設鄉（鎮）合作社之鄉（鎮）由中心學校輔導設立未設保合作社之保由保國民學校輔導設立

七、合作處教育廳視察人員視察工作應採取密切聯繫兼負視察合作社與各校之責

八、合作處於舉辦合作指導人員訓練班時得函請教育廳派員講授國民教育，社會教育等

科教育應於舉辦小學教師講習會時得函請合作處講授合作概論小學合作教育之理論與實施等科

九、實施合作教育著有成績之小學及教師除由當地合作社酌撥公益金之一部作為酬勞金外並由合作處函請教育廳獎勵之各地鄉（鎮）保合作人員協助辦理中心學校國民學校著有成績者由教育廳函請合作處獎勵之

十、本辦法提請省政府委員會通過後施行

河南
省合
作事
業管
理處
叢刊
之一

中華民國三十二年六月 (一一一〇〇〇)

編與實施

著者 劉 萬 杰

出版者 河南省合作事業管理處

印刷者 河南民國日報社

3774



9.29
/4