

湖北教育旬刊

周天啟

經中華郵政登記認爲第一類新聞紙類

本 期 目 錄

民衆教育在現階段的中國之

重要性

梁漱溟 講
余勁松 筆記

複式教學的實際問題(續完)

殷芷沅

計劃與方案

湖北省各民衆教育館二十六年度分區輔導計劃大綱

湖北省民衆教育館基本施教工作實施方案

消息

一、中央民訓部提倡民衆體育

二、教育部令各大學訓練中學師資

三、教育部訂定改良私塾辦法

四、教育部頒佈實施二部制辦法

五、本廳着手整理各縣民教館

六、本省設立農業專科學校

七、本省民教館館長聯席會議之經過

特載

三極燈之構造及其作用

吳蔚濤 講

湖 北 省 政 府 教 育 廳 編

民衆教育在現階段的中國之重要性

梁漱溟先生講
余勁松筆記

本篇題目，係記者定的，其內容亦未得就正於講者，如有錯漏之處，概歸記者負責。

記者識

各位先生：

在上次過武漢的時候，周廳長說本省要舉行民衆教育館館長聯席會議，約兄弟來在這個會議期間，向各位談談民衆教育問題。

兄弟所作的是鄉村建設工作，從字面上看，有所謂民衆教育，社會教育，鄉村建設等名詞之不同，其實民教社教與鄉建是相關連的。舉例來說，國內幹社教民教工作的同人，有一個共同

的組織，名爲中國社會教育社，已有六年的歷史，有兩三千社員，各省幹社教民教者，多有參加。這個團體每年開一次年會，每次年會時，必討論一個中心問題，其中有三年之中心問題，是鄉村建設，於此可證明鄉建與民教社教是二而一的。還有幹鄉村工作者，組織有鄉村工作討論會，在二十二、廿三、二十四等年中開了三次會，出席的人，大部爲教育界，而教育界中大部又爲幹社教

中華民國二十六年

七月十日出版

第一卷

第十一期

售價 每期大洋四分
全年三十二分
半年一元二角

代售處 武昌商務印書館
中正書局
世界書局
正中書局

及民教者，於此又可證明鄉村工作與社教民教工作是一而二二而一了。再廿二年教育部召集了一次民衆教育會議，兄弟也被邀參加，後來成立有民衆教育委員會，其中的委員，多是聘請鄉村工作者，由此更可證明鄉村工作與社教民教三者是互相關連的。我們在開始幹鄉村工作時，難懂得這一點，比方我在山東開始幹工作時，所

作的與民教不相同。各位曉得陶行知先生開辦曉莊師範，作各省鄉村師範學校之發端，曉莊之鄉村工作，是從教育着手。河北定縣工作，也是從教育着手而到鄉村建設。江問漁先生職教社工作，是從職業教育而轉到鄉村改進工作。江蘇省立教育學院是江南的民教工作策源地，現在也轉變到鄉村工作。職教社定縣無錫三處的工作是併稱的，但都是從教育出發——有的是辦職業教育，有的是辦平民教育，有的是辦民衆教育，而現在都轉入到鄉村工作。

山東工作動機，不是來自教育，乃是感受到政治問題而發，最初是用「村治」這個名詞，可以說是一種政治運動。我們的工作，彷彿不自

教育轉變而來，上面所說的職教社定縣無錫等處的工作，是由新教育運動轉變到新政治經濟運動，我們是為新政治運動轉變到新教育運動。這一點，是極須注意的。

鄉村工作與民教或社教合為一流，為數年來的事實，他們本是兩條河流，現合而為一。在此還有一點要注意，就是政治經濟教育三者合而為一，所謂政教合一，建教合一，即是代表政治經濟教育三者合流。

我在河南辦村治學院，復到山東鄒平幹鄉村建設，當初實未認識我們的工作即為教育工作，今天我們才知道。民國十九年，我帶村治學院的學生到北平參觀，有一位民衆教育家，現任師範大學校長李蒸先生，他當時向我們演講，他說：「你們所謂村治，就是民衆教育」，我當時並不以為然，以為近於應酬話，並不點頭，後來過了兩年，我在山東辦鄉村建設研究院進行工作時，才明白我們所作的，即為民衆教育，雖然我們的工作目標與內容是我們的，而方法就是民教。經過以後數年的經驗，更證明李先生所言不謬。

消息

▲中央民訓部提倡民衆體育

——制定體育節飭屬按月試行——

中央民衆訓練部，鑒於提倡民衆體育，首在引起民衆興趣，使之樂於參加，曾函令各級黨部舉辦划船登高以及踢毬子，放風箏等項比賽，引導民衆參加。茲為免除每次臨時通知之煩數起見，特依據舊時節序及各地一般風俗習慣，製定各級黨部提倡民衆體育按月試行進度表，業經印發各級黨部按月舉行。茲將該項試行進度表錄登於後。

- 正月玩燈節（一）元旦鄉土遊戲表演（如龍燈，車船，高蹺，舞獅等）（二）國術表演（三）球類（籃球，棒球）
- 二月踢毬節（一）踢毬子比賽（二）室內體育表演會（三）球類（籃球，棒球）
- 三月踏青節（一）放風箏比賽（二）遠足（三）球類（排球，壘球）
- 四月兒童節（一）兒童遊藝會（各種兒

以上是講鄉村工作與民教或社教之關連，以下我要講民教或社教在中國當前之需要。

中國此刻對於民教之需要，有無窮的話要說，我常感到民教工作同人對於民教的認識及其前途的希望，有無限缺陷，好像不感到他自己工作的意義之重大。我現專說中國爲什麼需要民衆教育。現分幾點來說：

中國當前的問題，要從兩方面來看：

一、從民族社會本身來看，就是如何建設新社會，而完成中國革命。自辛亥年革命以至現在，中國的社會，經幾度革命破壞，舊社會已經崩潰，而新的社會——政治經濟制度，並未建立起來，二十幾年來之苦痛，爲舊的已壞，新的未建立，社會無秩序無軌道可行，青黃不接。現在要如何建造新的社會完成革命？是一最大的問題。

我們中國現正在社會改造期間，在此期間，前半段破壞的工作已經做了，後半段建設工作，幾乎還沒有開始，現在必須趕作，使社會走上正軌。從這個問題上看，就可以認識民衆教育的需要。

二、從國際關係上來看，我們是處極嚴重壓迫的地位，所以我們當前的問題，是如何應付國際的環境，如何抗敵？

從此可以認識當前的兩大問題，即可以知道民衆教育對這兩個大問題的需要。

先從頭一個問題講起——在社會改造期間，民衆教育如何能完成革命？

在社會改造期間的教育與平時的教育是兩樣，爲什麼？是兩樣？教育在平時，着重在文化能傳遞不斷，人類所以需要教育，是怕文化中斷；因爲人類生活靠後天，動物生活靠本能，人類生活須知知識技能，而知識技能是後天的，不要以知識技能就是我的，而要我而傳之他人，從此地傳至彼地，從此時傳至他時，所以教育的必要爲傳習知識技能。其在常時對社會的功用，爲綿續文化而求其進步，因此常時教育對象着重在兒童——社會未成熟份子，使兒童有其父兄的能力及生活標準，以適合其生活環境。

可是現在中國的時期不是常時，而是在社會改造期間，教育的功用，不是綿續社會文化，而

童運動表演，健康比賽等，(二)田徑運動(各種單項比賽)，(三)球類(槌網，排球)

五月競渡節(一)划船比賽，(二)打靶，(三)球類(排，網，乒乓球)

六月衛生運動節(一)衛生運動宣傳週，(二)游泳，(三)球類(網，小皮球)

七月游泳節(一)游泳，(二)自由車比賽，(三)球類(網球，乒乓球)

八月露營節(一)月夜露營(可舉行各種夜間比賽，如夜戰，長途競走，賽跑及營火會等)

(二)游泳，(三)球類(網籠球)

九月登高節(一)登高或爬山比賽，(二)拔河比賽，(三)球類(網，排，壘球)

十月國慶節(一)體育宣傳週(電影，演講，壁報，標語，專刊等)，(二)民俗運動會(各種民間遊戲，田徑運動，球類比賽等)，(三)發給總獎(全年成績最優者，得此總獎)

十一月室內運動節(一)國術表演，(二)器械及墊上運動表演，(三)跳繩比賽，(四)

球類(籃，足，壘球)

進步，此時教育目標在「除舊佈新」，不重
綿續文化，比如政治，不需要君主制度綿續，而
需要民主制度；經濟不需要老的農業制度，而需
要經濟生活社會化，即主要的是創造新文化——
革命的，改造的，與傳習的正相反，所以這時期
的教育，當另有作法，其作法應當如何？

1. 社會改造期間的教育主要的對象是成人，不是兒童。因為成人的年齡已長，儘管他的年齡是成人，而他的政治經濟或新的生活，他是未成熟。如政治要求自治，經濟要求合作，社會文化要求發展，那他的能力不夠，他好像一個兒童。但我們要除舊佈新，創造新社會文化，其功夫能在兒童身上作嗎？兒童的父親不會自治，能教兒童自治嗎？兒童的父親不會合作，不會新農業，能教兒童合作，教兒童新農業嗎？恐怕那都是不可能。我們要教兒童，先要社會有事實，才不落空。所以我們必須教育成人，如果社會政治經濟文化都是舊的，怎能教育兒童，又怎能完成社會改造呢？

2. 平時教育是對個人下功夫，培養的為個

人，明白的說，就是學校教育，着重在兒童少年青年少數人，而不對普通多數人下功夫，他僅求少數人對於固有的文化有以保存持續。至社會改造期間的教育是要對社會，不是對個人，其最要緊的，是注重政治經濟的機會開放，人人有享受機會的平等。如此，若不使多數成人受教育，怎能取得機會的平等？

3. 平時教育常使受教者，抽出於社會，而置在特殊環境內受教，即所謂學校教育。其意在避免不良的和不必要的刺激，使在學校內供以適當的很經濟的刺激，所以常時教育注重在設學校。可是社會改造期間的教育，受教者不是從社會中抽出來置之於特殊環境內受教，而是要在其原來的環境中施以教育，如教以新農業；不是將民衆抽出於其社會外，而教以新農業；教以辦合作社，不是將民衆抽出於其社會外，而教以辦合作；教以自治，也不是將民衆抽出於其社會外，而教以自治，都是要在社會內實施。因為農業合作自治等都是社會關係的機構，是羣衆的習慣，若離開了社會，不會有農業，不會有合作，更不會

十二月狩獵節（一）打獵，（二）游泳及滑雪，（三）越野賽跑，（四）器械及墊上運動，（五）球類，（足，籃，壘球。）

附註

（一）為便利各級黨部推行各該地國民體育，增進人民健康起見，特製定本進度表。

（二）本進度表係根據普通一般情形而擬定，各地如有特殊情形，得依表內所規定提前或移後舉辦之。

（三）各級黨部須按月依照各該地氣候及運動設備風俗習慣等情形，至少選擇表內規定運動之一種舉辦之。

（四）本進度表內所有各種運動比賽方法及規則，除有規定者外，其餘另訂之。

（五）各級黨部應將舉辦詳細情形，按月呈報本部備查。

（六）本進度表為試行性質，各級黨部如有特殊困難時，得隨時報告本部，以備參考。

▲教部令各大學訓練中學

師資

有自治。

所以社會改造期間的教育，是在社會以內施教，因之非辦社會教育或民衆教育不可；如不注意社會教育或民衆教育，而着重學校教育，那完全錯誤，那是文不對題；因爲此時期，非綿續文化，而是「除舊佈新」。

以上就通常而言，但中國的社會改造還有一種特殊情形，就是中國的革命，不是社會內部「自發」的，而是自外「引發」的，「自發」與「引發」二者完全不同。自發的革命，當暴發時，舊社會制度被推翻，新社會的基礎，於無形中有了準備，據經濟史觀者說，新的社會在舊的社會孕育成熟而後舊社會才破壞。若此，則舊社會破壞之後，新社會不難建造成功。可是中國的革命是引發的，假如近百年沒有世界的交通發達，沒有外勢力侵入，或者滿清倒了，而繼起者恐怕是明太祖，而不是孫中山，因爲中國的社會條件沒有準備好，凡事先要有需要與可能才能成功，沒有需要與可能，是不會成功的。中國的內地鄉村社會，還是幾百年前的舊社會，農業技術，生活

狀況等等，完全是舊的，並且是殘廢的，對於新的政治經濟，都沒有需要與可能，如此而欲建造新的社會是不可能的。

中國革命不難，要完成革命才難，所以孫先生說「革命尚未成功」，也就是這個意思，中國的新社會既沒有基礎，所以中國社會改造時間要長，在長的時間內，要推進社會，並要極力求內地鄉村之進步不可。鄉村建設是求鄉村社會進步，鄉村社會進步了，社會改造才能完成。

但先要從經濟着手，以求生產技術進步，其方法要用教育以推進經濟，經濟與教育合作來推進社會，社會進步，社會改造便能完成，所以從中國革命的特殊性看，更可認識民衆教育或社會教育的重要。

再從國際關係說——在嚴重壓迫下，如何應付，如何抗敵？

現在所謂戰爭，主要的是靠工業，沒有工業，是不能言戰爭。因爲現代戰爭更機械化，我們沒有工業，尤沒有重工業，對於現代戰爭無力參加，無法應付，假定有一天國際戰爭暴發了，我們是

——訂定暫行辦法四項——

教育部頃訓練中等學校師資與提高中等學校程度，有密切之關係。現在中等學校師資，悉出於大學及專科學校之畢業生，惟大學及專科學校所包括之科系至多，以一般大學及專科學校畢業生担任中等學校教師，其教學方法之訓練殊感缺乏，如代之以教育學院或教育學系之畢業生，其於教學方法雖會受相當之訓練，而於所教學科則又往往缺乏專門訓練。凡此缺點，非亟圖補救，無以提高中等學校教學之效率。經詳加考慮，並參酌國家需要及實際情形，特定大學訓練中等學校師資暫行辦法四項，規定大學教育學院或教育學系學生，須受教育以外學科之專門訓練，以培養其教學能力，教育學院以外各院學生之志願任中等學校教員者，須受教育學科之訓練，以增進其教學方法。已令飭各公立大學，決定此項訓練辦法，自二十六年度起開始實行，各校應即切實遵照。其有教育學院或教育學系者，並應將遵辦情形於二十六年九月底以前呈報該部備核，茲將此項辦法原文錄後。

無法與人作主力戰，我們如果要求勝利，必要有兩種原則：（一）不要靠有限兵力，要靠無限兵力，如果僅靠有限兵力，是不能取勝的；（二）不能希望短時間取勝，而要相持以久。敵人是更快，我們是要持久，我們能持久，便能戰勝；因為敵人社會內部有矛盾，能利用持久戰，敵人的社會也許暴發革命。

說得更痛快深刻一點，我們不希望旁的，只希望在敵人毀滅我們的時候，讓他毀滅不容易，即毀滅了，我們容易恢復，這兩點做到了，中國可保勝利。

當前要注意做的工作，從政府方面說，要加強國家的統制力；從國民方面說，要增強國民抗敵的情緒與抗敵的能力，但兩者實為一樁事。所謂統制力是不容易，他不是靠政府強硬的力量，而是靠統制的系統機構。譬如說，將來戰爭暴發之前後，最需要的是糧食的統制，可是糧食的統制，不是強硬力量可以做得通的，完全要靠靈活的系統機構，系統機構之建立，是要在平時注意，並要使此種系統機構達到鄉村，要達到鄉村，必

須要農民有訓練組織。可是農民訓練組織容易嗎？固然現中央政府很注重訓練農民，但光訓練是不行的，因為農民對於國家政府沒有多感情，農民對於國家政府所以沒有感情，由於政府對農民沒有多理會，如近年來農村崩潰，農業破壞，政府沒有多用力挽救，這樣要農民對政府有感情，怎能做得到呢？平時不相親，急時是不能相救。

現在要分兩層做去：（一）解除農村痛苦，挽救農村崩潰，使農民生活好轉，農民對於國家政府的感情增厚，上下之情得以相通；（二）農民與政府有了感情，然後才能進行農民組織與訓練，而此種組織與訓練，還不能完全是軍事的，乃是要切合他們的生活需要。

這兩層功夫是什麼呢？就是鄉村建設，也就是民衆教育或社會教育，有了這兩層功夫，而後國家的統制能力有，國民抗敵情緒有，無限的兵力有，持久戰的能力也有。

現在民教或社教最大的缺點，是沒有目標，不曉得做到那裏去；因為沒有目標，所以沒有方法。空洞的電教圖書巡迴等，不算是有目標，要有

●大學訓練中等學校師資辦法

（一）大學教育學院或教育學系學生，須依照大學規程第七條之規定，選定其他學院之某一學系或同學院不屬教育性質之其他學系為輔系，（例如中國文學系，外國文學系，史學系，地理系，物理學系，化學系，數學系，生物學系，及其他與中等學校課程有關之學系）其輔系所修之主要專門學科須在五十學分以上，（應為有系統的專精訓練由系主任切實負責指導），前項規定，獨立教育學院之民衆教育，農事教育，鄉村教育等學系得不適用之。

（二）大學教育學院以外之各院學生，志願畢業後為中等學校教員者，須修習教育原理，教育心理學，普通教學法，專門學科教學法（如國文教學法，英語教學法等，包括教學觀察及實習，但因事實上困難此類課目得酌量免設），等教育學科十二學分以上。

（三）前兩條所定學分數，其不採用學分制之學校，得以授課時數計算之。

（四）凡依本辦法受師資訓練之大學畢

目標有計劃有方法去做，這個民衆教育才有效。果，民教者才有興趣。

複式教學的實際問題（續完）

殷芷沅

六·教具宜如何置備

工欲善其事，必先利其器。教學也是一種技術，何嘗不需要利器？教學上的利器，便是教具。——亦稱教便物，因用了這些東西，就便於教學，故有此名。大自小黑板，小至自學名牌，閃示片，以及各種儀器標本圖表等，都是教便物。

教具因各教科教材而異，如公民訓練要用着各種禮儀作法掛圖，新生活表解等國語科說話要用着發音部位圖，注音符號閃示片，講演姿勢圖等；國語科讀書要用着字典，新字新詞的閃示片等，國語科寫字要用着寫字姿勢圖範字條等；國語科作文要用着組字牌，聯句牌等；算術科要用着計數器，速算閃示片，答數閃示片，算術遊戲器具和圖表等；自然科要用着各種動植物掛圖和標本等；社會科要用着沙盤，地圖，年代表，以及模型標本等。

複式教學，有了這許多教具，就可使學生自

動，或使導生協助學生自動，教師可省力不少。此外還有教學各學科共同所需要的教具兩種，述之如下：

(1) 小黑板——闊約二尺，長約三尺，一端釘以橫木，能掛在大黑板上，兩面可用。這種小黑板，在兩個年級的複式學級中，每一教室至少要備三四塊，年級愈多的複式學級，當然要愈多。國語算術二科，用之最繁。如國語科讀書的生字音義，全篇要旨，段落大意，文法表解等，教師可於課前預備，寫在上面，教學時令學生預習後，或共同討論後，即可掛出，使他們自行訂正或抄錄。如國語科寫字，沒有範字時，可先用紅粉筆在小黑板上，打成米字格，或九功格，然後用白粉寫範字。如國語科作文，有共同或多數的錯誤，可先將錯誤點，和應改正點，在小黑板上，製成一表，教學時掛出，使學生各自訂正或交換訂正。如算術在教科書外，要加些補充應用題，亦可預先寫就，做完

業，生除發給畢業證書外，由學校發給得充中等學校某科教員之證明書。

▲教育部訂定改良私塾辦法

查各鄉村市鎮，縱學校林立之所，仍不免私塾雜乎其間。政府爲推進教育起見，擬就私塾加以改良，期能與學校收同一之效，已擬訂辦法通令實行，其辦法如次：

◎改良私塾辦法

第一章 總則

第一條 本辦法根據實施義務教育暫行辦法大綱第五條及施行細則第十條第二項之規定訂定之。

第二條 凡私人或私人聯合設立之私塾，均應依照本辦法改良之。

第三條 行政院直轄市及縣市教育行政機關，及私塾之主管機關應負直接監督管理私塾之責。

第四條 私塾之命名稱爲某某私塾，其已改良者，稱爲某某改良私塾，均應製牌懸掛，以示公開。

一小黑板；再換一小黑板，有時反面可寫好答案，做完之後，即翻過來，使學生自行訂正或交換訂正。其他各自然科繪動植物圖，史地科繪地圖，以及整理後，寫表解等，都要用着小黑板。

(2) 自學名牌——闊約一寸，長約四寸，竹製，木製，紙板製都可，每牌寫一學生姓名。如上國語課，要指名某某等說話，要使某某等輪讀輪講；上算術課，要指定那幾個學生板演，輪寫答案……教師在未上課之前，將要使他說話，輪談，輪講，板演寫答案等的學生姓名，任意排好，至上課時，交與學生，代替教師呼名。用了這自學名牌，在教師方面，可免去教學這級而欲兼顧別級之勞；在學生方面，可免去呼誰不呼誰的被人怨；在學生方面，以為這導生的指名，是老師的命令，決沒有為什麼喊他不喊我，喊我不喊他之糾紛。所以這自學名牌，是複式教學中最妙的一種教便物。

以上所述教具，十之八九可以設計自製，以省經濟；還可利用勞作課，與學生共同設計製作，則尤合於教育生產化了。

七·教法宜如何採用

教學方法，日新月異，二十餘年前的自學輔導主義，在現在江浙兩省時髦教師們所教的單式學級中，似已沒有存在的餘地了。但教學法這個技術，除掉不合理的注入式外，無論他怎樣變化，總離不了自動、興趣、類化等幾個原則，自學輔導主義的教學法，對於上述原則，當然很合，而尤宜於複式教學。因為他在學生方面的自學，有發表、練習、應用三個過程；在教師方面的輔導，有矯正、輔成、整理三個步驟；正合複式編制的直接教學，和間接教學。我們可拿他作為複式教學的基本方法，再採用各種新教學法的長處，加以試行或實驗，造成一種最新式的複式教學法，以增教學效率。現在將複式教學中可採用的幾種教學法，分述於左：

(1) 採用設計教學法——設計教學法在教材的範圍上，分有混合設計，分系設計，分科設計，聯絡設計四種。在工作的性質上，分有練習設計，問題設計，欣賞設計，建設設計四種。可斟酌情形，看什麼教科，利用之以啓發學生的思想，改

第五條 私塾在不妨礙公立小學招生之範圍內，得招收學齡兒童或年長失學之兒童，參

照短期小學或普通小學課程教學，其有招收年長失學兒童，予以就業準備補習一科或二科者，得作為補習生。

第六條 私塾學年學期及休假日，得依照修正學年學期及休假日規程辦理，但得由主管機關酌量當地情形，另行規定，其每年開學日數，至少須滿二百四十日。

第七條 各省市主管教育行政機關，對於改良私塾應認為推行義務教育之一重要事項，負督促改良之全責。并以改良私塾事項，列為所屬教育行政機關辦學考成之一。

第八條 縣市教育行政機關應秉承省教育行政機關切實辦理改良私塾事項。

第二章 設立更變及調查登記

第九條 現有或新設立之私塾均須於每期開學前，填具「設立私塾表」，請求主管機關核准設立，發給設塾許可證，其表式及許可證式

造學生的經驗引起學習的興趣，明瞭社會的生活灌輸通用的知識，培養自動的能力，訓練領袖的人物，通各科的教材，而混合設計，尤適宜於複式學級。

(3) 採用導爾頓制教學法——導爾頓制的優點：一是自由研究，不受牽制，得隨能力興趣，支配時間學習；二是注重自學，教師從旁指導，的確教學兩方，可以合作；三是學生自己計劃學習要項，養成責任心，以達到有目的能力和習慣。採用此法時，應規定自動研究時間，開實驗室，使高年級學生得個別求其所要的知識。一方面規定作業規約，編定作業工約，令學生做完了限期工約之後，再換新的工約；教師在課後加以訂正。如此做去，教師雖稍勞苦，但學生很是得益。

(3) 採用協動教學法——協動教學法，是採取設計，導爾頓制，葛雷制三種的特長，化合而成的。他的原則，於普通原則之外，又加自由，互助，合作。他的意義，是各種學科互相聯絡的活動，是教師學生調和動作的活動，是全體學生協力互助的活動，是實現生活適應和將來生活預備互重的活動，這原則和意義，與複式教學法的原

理頗有相同的，所以也可斟酌採用。

(4) 採用文納特卡制教學法——文納特卡制，是把課程分做兩大部分：第一部分是關於每人所必需的知識與技能，完全用個別教學。第二部分是團體的活動，預備供給學生社會的訓練。教學重要的步驟，可分三個：一是定立明確的目標，二是準備各種診斷測驗，三是準備可供給學生自己應用與校正的練習材料。此法可用於複式學級的高年級學生。

(5) 採用志願學習教學法——志願學習的功用：一因學生決意要學某一件事情，故易於成功；二因求達目的必有分明的步驟，而具良好的組織；三因有堅定的志願後，學習比較容易。學習的階段，分發願，計畫，施行，批評四項。此法也可施行於高年級的學生，與導爾頓制參用。

八·學生宜如何自動

不論那種新教學法，最要的原則是自動。況複式教學，教師直接某級時，其餘一級，或兩三級，若不自動學習，則必喧嘩擾攘，秩序大壞。故學生自動，實在是複式教學中最重要的一件事。

樣，由省市教育行政機關製定之。

第十條 主管機關每學期開始前，應將所轄區域內私塾調查登記完畢，核給設塾許可證，縣市并應於學期終了前，彙報省教育廳備案。

第十一條 私塾經核准設立後，如有遷移塾址或自行停辦情事，應呈報主管機關備案，其業經停辦之私塾，應將許可證繳銷。

第十二條 主管機關舉辦私塾調查登記事項，得指派各學區教育委員或中心小學及規模較大之小學校長教員就近辦理，並得聯絡全縣市警察與自治機關人員協助辦理。

第十三條 許可設立私塾，以具備下列各項條件為原則：(一)不違背中華民國教育宗旨及其實施方針者；(二)塾師文理精通，常識豐富者；(三)塾舍寬敞，光線空氣充足，并有空場足資學生活動者；(四)能遵用教育部審定之教科書者；(五)收容學齡兒童及失學兒童，不妨礙當地小學學額之充實者。

第三章 課程與教訓管理

第十四條 私塾課程，分為基本的與補充的兩

要使學生自動學習必須於平時下一番訓練。否則你叫他自動，而不聽命，或不依紀律而騷動，那就糟了。至各科自動學習的要項，略述於下，以供參考。

(1) 國語科——讀書的自動學習，如欣賞新教材的圖畫，預先默讀默講，拿字典翻查生字音義，抄錄教師訂正後的生字音義，由導生用自學名牌指名分段讀講，而全體靜聽矯正錯誤，摘錄佳句，分段練習說話，由導生用各種閃示片作種種的練習，由導生讀生字或語句全體默寫，搜集部首或形式相同的單字，搜集組織相同的語句，運用新字組成句子，運用新語句綴成短文，改變文體，表解大意，提出研究問題，記錄心得等。寫字的自動學習，各準備用具，臨摹範書，自己記錄每次寫字的時間等。作文的自動學習，如自己作稿，依照草稿簿上教師標的符號自行改正，改正錯字，謄清，抄寫範文等。

(2) 算術科——算術科的自動學習，如實物數數，圖書數數，練習數字寫法，計數器或計數簽之練習，閃示片之練習，石板演算，黑板演算，

練習簿演算，由導生用自習名牌指名在黑板上演答，板示答數使學生各自訂正或交換訂正，記賬及算賬，測量或稱物的實地應用練習等。

(3) 自然科——自然科的自動學習，如觀察實物，掛圖，模型，記錄觀察後的結果，依照所觀察者填寫自學表格，提出研究問題，描繪標本或實物的略圖而注出要點，作表解，製標本等。

(4) 社會科——社會科的自動學習，如查閱地圖，查閱年表，描繪史地略圖注出要點，列表，注睛射圖，提出討論問題等。

九·導生宜如何訓練

導生又稱助手，亦有稱為小領袖者。當複式學級的教師向某級直接教學時，別級的自動，即由導生代為監導，以補助教師之不及。教室中的年級儘管多，只要善用導生，自能措置裕如。雖然有的複式學級，可以聘請助教，與教師同時在教室中，助理一切。但終不及導生制的適宜而經濟。所以複式學級中的導生，是很有益的，很值得訓練的。

導生有久任制，輪值制，獎勵制三種：

種，基本課程為一，國語（包括讀書，作文寫字，二，常識（包括社會，自然衛生），三，算術，（包括筆算，與珠算），四，體育，補充課程，得依地方需要，由塾師自定之，前項基本課程所佔分量，以百分之六十為原則。

第十五條 主管機關應依照上項基本課程及補充課程，并斟酌當地情形，訂定課程簡表，發交各私塾實施。

第十六條 私塾內基本課程所用之教科圖書，如非教育部審定或編輯者，主管機關應即糾正之。

第十七條 私塾得視學生之年齡程度及其家庭狀況編級教學；教學時須以引起兒童學習之興趣為主，并須注重理解，不得專重背誦。

第十八條 私塾訓育，應以部頒小學公民訓練標準為標準，須注重積極誘導方法，絕對禁用體罰，平時並指導兒童作課外活動，以養成兒童運動及守紀律之習慣。

第十九條 塾師平日應指導兒童注重塾內塾外之清潔衛生，每日並須施行清潔檢查，以養

久任制的是在每學期開始時，選定某學生担任某級某科的導生事，前確定了，加以訓練，就不再更換。這種辦法的優點：一是各項應盡的義務和應做的事宜，易於嫻熟；二是因業務嫻熟，幫助教師的力量大。但其缺點：一是專任一二人，其餘學生沒有練習做小領袖的機會；二是容易養成一二人的倨傲習性，而從中弄權。

輪值制的是每日或每週由教師臨時指派，或由全級學生輪值。這種辦法的優點：一是可以普及練習治事能力；二是沒有作威作福的弊端。但其缺點：一是全級學生未必個個有做小領袖的才幹，而能勝任愉快；二是業務生疏，幫助教師的效力不大。

獎勵制的是每次上課時，選優等學生做臨時導生，如教學讀書，那一個學生能夠最早讀得一字不錯，對於內容十分明瞭，就教他充當這個時間的導生。算術石板練習或簿上練習，那一個學生能夠最先演畢，經教師批評，沒有錯誤，就教他充當這時間的導生。這種辦法的優點：因學生喜歡做導生，可於無形中促進學業。但其缺點：一

是教師在教室中臨時用獎勵方法，不免要多說幾句話，而浪費時間；二是業務慣例不熟，與輪值制第二項的缺點同。

三種導生制既各有利弊，則教師應斟酌情形，擇用一種，或并用兩三種，而因時制宜，因事制宜，因人制宜。至於訓練方法，最要緊的是要使他忠於業務，如自習名牌的用法，閃示片的閃示時間，小黑板的依時反轉，自動學習時的巡視，指導低能學生，收發作業簿，應答同學的簡單質問等等。其他若要細心，勿疏忽，要鎮靜，勿慌張；要謙和，勿驕傲；以及關於品性道德的，都要特別訓練。

十、教師宜如何努力

複式教學要多方注意，多方并進，才易奏功。若有一方面稍形忽略或懈怠，必難有好果。假定有某一個小學，學級的編制，席次的排列，教科的配合，課表的調製，教案的編定，教具的設置，教法的採用，學生的自動，導生的訓練，都很得法，都很適宜，但教師只敷衍門面，不切實的努力所事，則未免有為山九仞，功虧一簣之類。應努力的四點，述之於左：

成兒童清潔衛生之習慣。

第四章 塾師訓練與輔導研究

第二十條 主管機關，應於寒暑假或相當時期，舉行塾師訓練班或講習班。其講習學科，除國語、算術、常識外，并須注重公民訓練、科學常識與各科教學法之實際研究。

第二十一條 塾師訓練班或講習班，應委託縣市立初級中學，或縣市立師範學校，或規模較大之縣市立小學舉辦之。其訓練或講習總時期，共計至少為三個月，並得依塾師就訓或講便之習利，分期分區舉行。

第二十二條 主管機關平時對於境內私塾，應注意下列事項：(一)介紹進修讀物，(二)令塾師參加當地小學研究會，(三)指派塾師在附近小學作藝友，(四)指派塾師參觀優良小學。

第二十三條 主管機關視導工作，應列視導私塾四項，其專設有義務教育視導人員者，應以視導私塾為其主要工作之一。

第二十四條 主管機關對於所轄私塾，應隨時

(1) 課前要多預備——複式學級的教師，課前最忙。除教案之配定，教具之準備，導生之指導等等外，尤麻煩的，莫若寫小黑板。因為複式學級的間接教學，全靠利用小黑板，以幫助學生的自動學習。國語算術等科，雖有教科書，然國語科讀書的生字音義，段落大意，全篇要旨，文法表解等；算術科使學生自行訂正的答數，示範的算草等；也都要預先寫在小黑板上，以免臨時太費時間。故複式學級的教師，若能於課前多加預備功夫，則教學時自能省力，而且收效也大。

(2) 課時要勤指導——複式學級教師上課，決不像單式學級教師上課的舒服。級數愈多，麻煩愈甚，教師非五官並用不可。如對某級口講指畫時，眼要顧及別級，耳要聽及又一級，臨時發生事故時，腦海中更要斟酌怎樣緊急處理。稍一忽略，稍一懈怠，則必犧牲時間，紊亂秩序。

(3) 課後要忙整理——課後整理，就是訂正或批改各科課卷及練習簿。複式學級的學生必多，卷簿亦夥，倘不在課畢後即行批閱，隔一兩天，必堆積如山。等到臨時趕用，同時趕批，不撒

爛污，必大吃苦。

(4) 課暇要常研究——教育主義，教學方法，是時有改進的；教材更應適合世界潮流，和社會環境。所以小學教師們，於上課之後，閱卷之餘，定要時常研究，求得進益，以免故步自封，而為時代之落伍者。單級獨教的教師們，尤宜聯絡鄰近小學教師，組織研究會，舉辦書報巡迴，以經濟的方法，求實際的進修，庶不致孤陋寡聞。

雖然，小學教師是苦生涯，複式學級的教師尤為勞碌。要希望他們十分努力，則負地方教育行政之責者，更當妥籌教費，平均增高待遇。再進一步，如年功加俸，退老金等，亦該酌量施行。使做小學教師者，專心一志，勤於所事，藉增教育效率。但有的地方，有的時候，以種種事實不能實現理想，做小學教師者也不能灰心。因為小學教師是未來中國主人翁的指導者，要知德國之強，歸功於誰？日俄之戰，日能勝俄，又歸功於誰？我們企圖中華民族復興起來，小學教師們怎可不十二分的努力！

× × ×

加以輔導，由主管人員、教育委員、中心小學或優良小學教職員等組織輔導網，其輔導方法，由主管機關訂定實施，在縣市並應呈報省教育廳備案。

第二十五條 主管機關對於私塾認為有成績優良或辦理合法者，其塾師得酌量免受訓練或講習。

第五章 獎懲及取締

第二十六條 主管機關對於所轄私塾，除已核准改稱改良私塾者外，其成績較優者，得酌改為短期小學，簡易小學或代用小學。

第二十七條 主管機關對於已核准改稱改良私塾及改為短期小學、簡易小學，或代用小學之私塾，得由義務教育經費項下酌予補助。

第二十八條 主管機關對於所轄區域內私塾有下列各項情形者，應先予以警告或令其改進。其有屢誠不悛者，得取締之：(一)不遵令登記者；(二)違反三民主義者；(三)塾師身心缺陷或有不良嗜好者；(四)墨守成法不接受改進之指導者；(五)指定在假期訓練或講習而

計劃與方案

湖北省立各民衆教育館二十六年度分區輔導計劃大綱

一·目標

本年度爲本省民教輔導區準備時期，其工作側重輔導方式之建立及各區民教實際問題之研究。

二·人員

各館輔導工作，應由館長負責。其餘人員，均有協助之義務。

三·經費

各館輔導費，應就事業費中劃定四分之一至七分之一編列，不得挪支。

四·輔導工作

甲，關於輔導會議者

- (一)召開區輔導會議：本年度召開輔導會議一次，於二十七年四月間舉行，其任務如下：

1. 檢討各縣民教實施結果；
2. 商討各縣館下年度工作；
3. 決定參加全省民教館長聯席會議準

備工作。

4. 研討民教理論與實際問題；

- (二)召開縣輔導會議：各館輔導人員巡視到各縣時，得召集各該縣館人員，舉行縣輔導會議，其任務如下：

1. 討論基本施教區工作推進方法；
2. 研討工作上所發生之實際問題；
3. 討論中心研究問題之研究方法；
4. 其他民教問題；

乙，關於通訊研究者

(一)研究方式

1. 介紹閱讀書報及民教方法；
2. 擬定中心研究問題；
3. 各縣館提出實際工作困難問題；
4. 教育廳交辦研究事項。

(二)研究內容

1. 每月應介紹關於民教之新書報三種以上給各縣館工作人員閱讀；

不到者，(六)校舍簡陋妨礙兒童之衛生者。

第六章 附則

第二十九條 本辦法於必要時得由教育部修改之。

第三十條 本辦法由教育部公布施行。

▲教育部頒行實施二部制辦法

法

查各地短期小學及簡易小學，尚有多數不能容納就學兒童，教育部圖盡量收容就學兒童起見，特制定實施二部制辦法，通飭施行，爰錄於後。

實施二部制辦法

第一條 本辦法根據實施義務教育暫行辦法大綱第五條第三項及施行細則第十條第一項第十三條第二項之規定訂定之。

第二條 凡人口較爲密集之區域，所有短期小學，簡易小學及普通小學低年級，不能容納就學兒童時，以採用二部編制爲原則。

第三條 二部編制分左列各種，由各校視學校

2. 應隨時向各縣館介紹本館實驗優良結果及國內外新興民教方法；
3. 各館每月就各本區工作需要，擬定具體中心研究問題及具研究綱要，寄發各縣館工作人員選擇限期研究，中心研究問題擬訂範圍如下：
 - (1) 各縣館基本施教區工作設計事項；
 - (2) 利用保甲組織推行民教之設計事項；
 - (3) 各縣館中心民校施行自衛訓練及補習教育設計事項；
 - (4) 中心民校施行組織教育設計事項；
 - (5) 各縣歌謠曲調，出產及社會等調查之設計事項；
 - (6) 民衆自動參加民教活動設計事項；
 - (7) 運用管教養衛合一力量推行民教之設計事項；
 - (8) 職業補習教育推行設計事項；
 - (9) 健康教育推行設計事項；
 - (10) 農事改良宣傳設計事項；

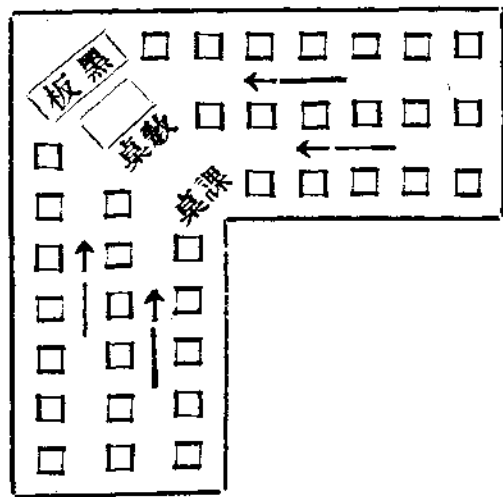
4. 協助各縣館各項事業設計：各縣館各項事業活動如請求代為設計者，須先將活動名稱，經費，宗旨，目標，預期效果，擬辦事項等，詳細開列寄送省館，省館應根據繕簽意見代為設計。
 5. 解答各縣館諮詢或困難問題：各縣館如有諮詢或困難問題，須請求解答者，應設法調答。
- 丙，關於巡視者
- (一) 各館館長應巡視各縣館至少一次，以輔導其工作進行，其旅費由省館事業費項下開支。
 - (二) 各館教具如標本模型等，得巡迴至各縣館各展覽一次，其裝運及人員旅費等由省館與縣館商酌分擔；
 - (三) 各縣館如有大規模活動，請求派員協助時，應隨時酌量派員前往，其來往旅費及膳費，概由請求之縣館供給。
- 五·辦理程序
- 甲·各館應於二十六年七月底，非據本計劃大

及地方情形，分別採用。

- (一) 全日二教室二部制，以二教室同時容納兩班同程度或異程度之兒童，由一教員往復施教。教室最好兩室相連，或作日字形，中間開門，以便教員來往，兒童隔室相向。或作曲尺形，橫豎交叉處，不設板壁，牆隔斜置黑板，教員在同一位置，可照料左右二教室。

曲尺形教室佈置

(箭頭示兒童坐位方向)



- (二) 全日一教室間時二部制，以一教室及其他場所，(如運動場，園地，圖書室，禮堂等，)同時容納兩班兒童，間時交替入教室，由一教

綱分別擬具詳細輔導方案及分月輔導行事曆呈報教育廳查核。

乙·各館輔導研究結果，每學期彙報一次，並得酌送湖北教育旬刊社及湖北民教月刊發表。

湖北省各縣民眾教育館基本施教區工作實施方案

一·起因

本方案根據湖北省各縣民眾教育館工作綱要基本施教區之規定訂定之。

二·原則

(一)事業設施悉依照民眾生活需要。

(二)事業進行悉利用「管教養衛合一」力量及保甲組織。

(三)推行導師應充分利用當地知識份子及當地領袖。

(四)事業性質應以誘導輔佐為始，以自動自治為終。

三·目標

以教育方法，運用保甲組織力量，以組織民

丙·各館巡視輔導時，應注意各縣館基本施教區工作之督促與考成。

丁·各館於年度終了時，編製輔導報告加具改進意見呈報教育廳核辦。

× × ×

眾訓練民眾，教育民眾期於兩年內務使達到下列目標。

列目標。

(一)使全區十二歲以上三十五歲以下失學民眾至少百分之五十受畢四個月補習教育，學齡兒童至少百分之四十受畢一年制短期小學教育，並能使民眾有自動籌設教育機關之要求與方法。

(二)使全區民眾有百分之三十參加合作社組織，接受一項至三項農事改良新方法之宣傳，並有運用合作組織從事農事改良之興趣。

(三)使全區十六歲以上三十五歲以下之民眾百分之四十有參加團體活動之興趣，並能

員施教，其不直接受教之兒童，由導生領導自習，或作其他活動。

(三)半日二部制，以一教室容納兩班兒童，分上下午教學，由一教員施教。是項二部制，分左右兩式：甲·兒童全日在校者，半日在教室學習，半日由導生領導在其他場所自由作業或活動。乙·兒童半日在校者，離校之半日，由教員支配課外作業，令兒童自習。

(四)全日半日混合二部制，以二教室容納兩班或三班兒童，一班全日在校；餘兩班上下午交互在校，全日班與半日班之教學時間，須交互排配，半日班授課時，全日班應支配自習或課外作業。

(五)間日二部制，以一教室容納兩班兒童；間日輪流施教，不直接施教之一班，應支配自習或課外作業。二部制之教室形狀及教學時間支配情形，另附圖例。

二部制日字形教室佈置

(箭頭示學生坐位方向，課桌排列可斟酌變通)

運用團體力量解決日常生活上必需問題。

(四)使全區十二歲以上三十五歲以下之民衆百分之四十願意受國術訓練，百分之五十能破除迷信觀念，發生疾病不歸之於神怪作祟，而有積極改良衛生環境之要求。

四·區劃

基本施教區，應就館址所在地選擇劃定，其選擇標準如下：

(一)範圍之大小根據保甲編制，城市以一保至三保，鄉村以二保至六保爲度。

(二)民衆教育程度不要過高，貧富不要過於懸殊。

(三)壯丁與青年佔成分較多。

(四)在自然環境上，稍能成一社會單位。

五·組織及人員

(一)各縣基本施教區，可設一中心民衆學校，以爲中心教育場所，館中人員爲活動人員，其調配原則，丙丁兩等館，應集中工作人員精力，辦理區內事業，甲乙兩等館應以三分之二人員，在區內工作，爲謀事業便於進行起

見，區內工作人員，須儘量選有農事與保健技能者充任，高一館中無此人才，亦得設法特約當地醫師及農事指導員，担負義務指導。

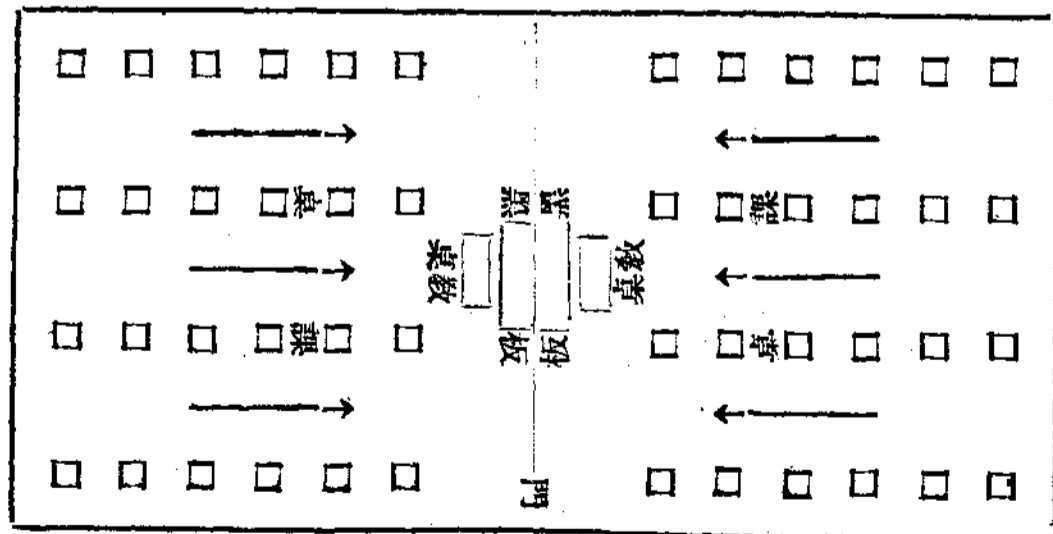
(二)各館基本施教區，應與當地管教養衛各機關及地方公正而熱心公益人士聯絡，組織中心民校校董會，切實運用其力量推行工作。各機關亦應予以切實協助，不得無故推諉。

六·工作要項

(一)各館基本施教區，擇適中地點，籌設中心民衆學校一所，作爲區內一切活動中心，其活動事項，以組織教育爲核心，而施行語文自衛訓練，生計指導，及康樂指導三種。

(甲)語文自衛訓練 會同當地聯保主任社訓隊長及保甲長，將區內民衆，按保甲編制，分別加以下列之組織，分期抽調訓練。

(1)兒童團 將區內六歲以上，十二歲以下之兒童，組織兒童團，與當地小學合作，或輔導私塾，分別予以短期義務教育。其編制以每



第四條 小學兒童數超過一級以上而校舍設備數用者，宜採用全日二部制。兒童數超過一級以上而不能全日到校，且校舍設備不敷應用者，宜採用半日二部制。兒童因交通或家庭

五人至七人為一小隊，三小隊至五小隊為一分隊，三分隊為一團。

(2) 少年團 將區內十三歲以上，十八歲以下之少年，組織少年團，分期抽調入中心民校，予以補習教育。其編制：每七人至九人為一小隊，三小隊至五小隊為一分隊，三分隊至五分隊為一團。

(3) 壯丁隊 將區內十八歲以上，三十五歲以下之壯丁，組織壯丁隊，與鄉鎮社訓隊合作，分期抽調入中心民校，予以補習教育及軍事訓練，其編制遵照社會軍訓綱要施行。

(4) 婦女隊 將區內十六歲以上，三十歲以下之婦女，組織婦女隊，於可能範圍內，得入中心民校予以補習教育，其編制同少年團。

(5) 書報巡迴隊 抽選中心民校學生，組織書報巡迴隊，每保應利用空閒房屋，作書報巡迴閱覽處，定期將館中書報，舉行巡迴閱覽。其編制，以每保為一小隊，合全區各隊為一大隊。

乙·生計指導 運用各項組織力量，以提倡

合作與農事改進宣傳為中心工作，其惟推行方法：

(1) 提倡合作 聯絡縣合作指導員或自行設法，指導民校學生，籌設合作社，其性質得視地方需要而定。

(2) 農事改進宣傳 以口頭或文字畫報，作選種造林驅除病蟲，提倡副業等宣傳，並得利用民校學生舉辦示範農田及農事展覽等，如基本施教區完全劃在城鎮者，得視需要，舉辦簡易職業補習班。農事改進宣傳可酌予舉行。

丙·健康指導 運用各項組織力量，提倡國民體育衛生運動，其推行方法如下：

(1) 提倡國民體育 就各項組織，舉辦國術訓練及划船爬山舉重等比賽以及其他體育運動。

(2) 衛生運動 運用各項組織力量，舉行村（街）容整理，清潔掃除防疫種痘宣傳，及正當娛樂之提倡與迷信之破除，並聯絡衛生機關實施種痘防疫

等關係，不能逐日到校者，宜採用間日二部制。教員教學上與兒童學習上有特殊需要者，可採用全日半日混合二部制。

第五條 便於共同教學之科目，應儘量將兩班兒童施行合併教學。

第六條 簡易小學及普通小學實施二部制，約略以每級八十人，每班約略四十人為原則。短期小學實施二部制，約略以每級一百人，每班五十人為原則。

第七條 施行二部制教學之教員，除應具規定資格外，並須遴選教學成績比較優良者充任之，其待遇得酌量提高。

第八條 教員應於每班中遴選年長優秀之兒童，予以相當訓練，使為導生，在自習或課外活動時，負領導及維持秩序之責。

第九條 施行二部制之學校，其辦公費得酌量增加。

第十條 各地方之中心小學，實驗小學，應切實施行二部制，隨時將施行結果發表，供其他小學參考。

及急救等事項。

七·工作步驟

第一步 工作開始時，以引導民衆信仰，而樹立民教推進基礎。其方法舉例如下：

一·以聯絡當地領袖情感，使能切實協助爲手段。

二·以辦學校式教育爲入手方法：

三·中心民校補習教育課程應遵照中央實施失學民衆補習教育施行細則規定施行，軍事訓練課程應遵照國民社會軍事訓練綱要之規定施行。

四·中心民校應辦一班至三班，每班以五十人爲準，每日訓練二小時，以四個月爲一期，每年辦二期，遇必要時，得延長或縮短訓練時期。

五·一切活動，以顧及民衆固有經驗爲過程。新的工具技術及活動，不要與民衆生活經驗相差過遠，要在由「已知及未知」由「已能未及能

」的原則之下，因其固有經驗無引

發勸導。

六·工作人員，一切言行要適應社會

風俗習慣，並要爲民衆楷模；態度要親近民衆。

第二步 民衆信仰樹立後，以培養民衆自覺自動能力，而樹立民衆自動自治基礎。其方法舉例如下：

一·以健全保甲組織與培養新組織爲手段。

二·一切活動，利用組織力量，以儘量誘導民衆參加爲過程。如各種活動，要設法將相當責任加在民衆身上，輔導民衆試辦，不要完全代民衆辦。

三·如區內有公款公產或在不增加民衆負擔原則下有可籌之款，則可利用此款產，舉辦固定而較永久教育事業。

四·要儘量表現民衆工作成績，使其於觀摩激勵之中，感覺到自己成功的滿足，而對地方事業，發生濃厚的興趣與較大努

第十一條 本辦法由教育部公布施行。

▲本廳着手整理各縣民教

館

——擬定方案令飭遵照實行——

本省各縣縣立民教館所有數量，名稱，組織，經費，人選等項均極散漫，凌亂非常。如就數量言，一縣有多至五館者，或一縣無館者，如就名稱言，則有以數目字名者，如就組織言，竹山竹谿兩館均無館長，如就經費言，全年有多至三千元以上者，少至三四百元者，如就人選言，則尤爲雜濫，有杜門不出，端拱無爲者，孳孳爲利，斷斷不已，擬特定整理方案及民教工作細要，令各縣遵照整頓，以觀成效，整理方案如下。

整理民教方案之內容

(一) 各縣至少應設立縣立民教館一所，尙未設立各縣，應於二十六年年度開始後一個月內籌備成立。

(二) 各縣僅設縣立民教館一所者，應名爲某某縣立民教館，不得名稱紛歧，私立者則應稱私立。

方如因農事改良而舉行農事展覽會，因民校畢業或國術訓練完畢而舉行紀念或表演會，及某一工作完成，以舉行盛大的集會紀念等是。

第三步 最後完成區內管教養衛合一組織，以達到自動自治之鵠的。其方法舉例如下：

一、俟保甲組織及各項組織訓練健全後，民教館直辦事業，可逐漸分別移交地方接辦。民教館退居輔導地位，隨時予以相當輔導。

八·行政設施

一、各館基本施教區行政設施，應比照湖北省各縣民教館工作綱要第一致行政設施各項辦理。

二、各館基本施教區，應儘量利用當地學校祠堂廟宇或其他公共房屋作教育場所，並得利用其設備。

三、各館基本施教區，如工作規模較大，除聯絡當地各界協助外，並得請求輔導機關協助，其協助辦法另訂之。

九·督導與考成

一、各輔導機關須隨時派員赴各館輔導工作之進行。

二、各縣政府除令督學視察各館基本施教區工作外，並應指定職員一人，隨時指導及視察各館基本施教區工作進行事宜。

三、教育廳除令省督學與視察，視察各館基本施教區工作外，得隨時指派各區義務教育視察員及其他人員視察。

四、各縣政府各輔導機關於每年六月中，依照基本施教區工作記分表（基本施教區記分表另定）詳細考核各館基本施教區工作成績，分別記分，呈報省政府查核獎懲之。其獎懲標準如下：

甲·成績在八十分以上者列甲等，予以記功，或傳知嘉獎。

乙·成績在七十分以上者，列乙等，不予獎懲。

丙·成績在六十分以上者，列丙等，予以警告。

丁·成績在六十分以下者，列丁等，予以免職或撤職。

(三) 經費分爲一千八百元等四等。

(四) 經費超過甲等，應分二館。

(五) 各縣應設分館。

(六) 教育館人員不得增減。

(七) 館長應秉承縣政府主持館務，不得各自爲謀。

(八) 館長人選應就年在二十五歲以上，四十五歲以下，省立各師範或中等以上學校畢業，擔任教育職務二年以上者。

(九) 縣館幹事，應由館長遴選，呈請縣政府任用之。

(十) 館經費分配之標準，薪工不得高於百分之五十。

(十一) 縣館聯絡熱心之士，得組各種委員會。

▲本省設立農業專科學校

——由本廳與建廳會同辦理——

本廳與建設廳爲培養本省鄉村師資與推廣農事指導起見，擬於下年度起，就原有教育學院房屋及場地，聯合辦理農業專科學校及農場。

(五)各館如有特殊情形，不能遵照本方案各條辦理者，得由縣政府呈請省府查核之。

(六)各縣地方各級管教養衛各界工作人員，應隨時切實協助各館實施基本施教區工作，並應由縣政府予以考成，呈報省政府分別予以相當獎懲。

(七)各視察機關或人員，如不遵規定考查或考查不確實時，應連帶受相當處分。

十·施行時期

本方案自二十六年八月一日起至二十八年七月三十一日止，期於兩年內完成。

特 載

三極燈 (Three electrode valve) 之構造及其作用

吳南薰講

本文是武漢大學教授吳南薰先生應本廳教育播音的演講稿。全文可分三部：一曰，發明三極燈的史略；二曰，三極燈的構造；三曰，三極燈之作用。其中頗多精論，特轉載以供讀者之參考。

編者

各位先生，各位青年，今天所講的，就是擺在各位面前的一件東西——收音機裏面的三極燈。就三極燈發明的歷史來說，可分三段：第一段，就是1881年美人愛迪生 (Thomas Edison) 氏所發見的一種效果，氏把真空電泡裏面，加上一屏狀電極，(我們叫做屏)，使之與燈絲絕緣後，連電池於燈絲兩端以燃燒之，並連電池之一極於屏上以試驗之，在這個時候，燈絲既與屏絕緣，

則燈絲與屏之間，(我們叫做絲屏電路)，應該未有電流，然他試驗的時候，把屏連於電池之負極，絲屏電路上，固無電流流動，而把屏連到正極，燈絲仍然燒至白熱的時候，發見定常電流，流於燈絲與屏之間，(我們叫此電流曰屏電流)，這就是轟動一時的愛迪生效果，第二段，就是英人佛來銘 (Fleming) 看見愛迪生試驗的時候，電流只由絲向屏流動，換句話說，祇限於一個方向，

並附設高級農業學校校長已由省府聘定陶紫崗為校長。至兩廳合辦辦法刻已確定，爰錄於後：

一、建設教育兩廳，為培養鄉村師資，與推廣農事指導聯繫起見，就寶積巷原教育學院房屋及場地，聯合辦理農業學校及農場，依本辦法之規定辦理。

二、教育廳就教育學院原址，改設省立農業專科學校，先辦農藝科及農事教育科，修業期限定為二年，俟經費充裕，再就事實需要，逐漸增設其他科目，並附設高級農業職業學校，每年上下兩期各招一班，三年後完成六班。

三、建設廳就教育學院附設初農校舍原址，設置農業改進所，並由校所雙方就該院附設農場地畝及一切設備，統籌經營，研究試驗，暨負指導學生農事實習之責。

四、省立農業專科學校校長由省政府咨請教育部聘任之，校內教職員，由校長照章聘任之，農場主任，由建設廳遴選委後函教育廳飭校加聘，農事實習及農業科目教員，以省農業改進所職員兼充為原則，不另支薪，但得酌支交通費。

遂把燈絲與屏所成的二極燈，用作無線電中之檢波器 (Detector)，成績比晶體檢波器更好。第三段，就是美人得福勒斯特 (De Forest) 加柵 (Grid) 於燈絲與屏之間，把二極燈變作三極燈後，不徒可用作檢波器，並可用作放大器 (Amplifier) 與振盪器 (Oscillator)，而三極燈之應用，由此更廣矣。

就三極燈的歷史與他的名稱看起來，我們可以知道三極燈的構造，有三個主要部分：一為燈絲，因鎢 (Tungsten) 之熔解點，約為 3300°C。較白金約高 1200°C。可以熱至更高程度，所以無線電中之三極燈，多以鎢絲為燈絲，二為屏，或成板狀，或成圓筒狀，總以面積較大而所佔空間較小為好。三為柵，或成螺旋形，或成格子形，在使後面所說的電子，能夠通過。剛才所說的燈絲，屏和柵，都包藏在真空管裡面，何以要這樣，各位都知道的，空氣是一種絕緣體，電不容易通過，當然要是真空，纔為合宜。

既知道三極燈的構造，我們還要知道牠的作用，上面所說的話，才可以澈底明白；現在讓我

把燈絲，屏和柵的作用，分別說明後，再總起來一說：

要曉得燈絲的作用，先要曉得導電體內電子活動的情形，照電子論 (Electron theory) 看起來，原子的構造，有一帶正電之原子核，住於中央，一羣電子，環繞此核，以高速回轉，就與行星繞太陽回轉一樣；且固體內之原子，結合較密，彼此之間，仍留有自由空間，當導電體在普通溫度下時，某原子內之電子，往往竄入他原子之勢力範圍內，而在自由空間，活動之程度，約與液體分子一樣。就銀來說，每一立方厘米內，原子之數，約為 10^{23} 個，而在自由空間活動之電子，約為原子之 8 倍，其多亦可想見，不過此種電子，在導體表面近處，將為原子核所牽引，不敢越雷池一步，至金屬熱至白熱時則不然，此種電子，以速度加大之故，非原子引力所能拘束，其中有些電子，將冲破表面，逸出於空間，而為自由電子，東奔西馳，不可遏抑，直與脫獄之囚犯無異，其秩序之紊亂，已可想見，而三極燈之白熱燈絲，其作用在散射電子於真空中也。

五關於各項推廣事業之設施，應由農校與省農業改進所雙方互商連繫辦法，共同進行，藉供學生之實習，並為改良農業改進農村之示範，如農民夜校，農村小學，農民教育館等項，由農校主辦，所方協助，試種農田，農作競賽，農事指導等項，由改進所主辦，校方協助，各就本機關經費事業費項下開支，其詳細辦法另定之。

六農校學生實習所需費用，就農場收入項下開支，其劃定學生實習地區所獲之產品，農場主任得依照修正管理省立各校館出品及農產物辦法酌提成本以外，盈餘二成或三成，作學生獎金之用。

七農校學生，應實施假期作業，由校呈請教育廳轉函建設廳分別派赴所屬各農業試驗繁殖及示範等場實習，其作業成績，由所在場主管人員加以考核，遞轉送校，併入平時成績計算。

八農場主任應出席農校校務會議，關於與改進所相關之決議案，由校函商辦理。

九農場主任薪給，由建設廳擔任，但為執行指導實習任務，得由農校酌給特別辦公費，關於

就屏之作用言之，前面講三極燈的歷史的時候，曾說過把屏連於電池之正極或負極，這就是充屏以正電或負電的方法，可見屏連於正極時，其電位爲正，今由燈絲所放射的電子，是帶負電的微粒，準異電相吸的法則，屏上的正電，自然要把這亂七八糟的電子，吸引起來，使牠爲有指導的運動，所以絲屏電路上，就有電流流動，反轉來說，假定把屏連於電池之負極，則其電位爲負，而在屏上的電子，也當然把燈絲放出的電子，擋轉到燈絲方面去，所以絲屏電路上，就未有電流，照這樣看來，可知屏之作用，在吸引真空中之電子，使之由絲入屏也。

然則德福勒斯特這位先生，何以又要多事，添柵於燈絲與屏之間？但是他並不是多事，是有大大的用意。我們假定屏的電位是正，燈絲也是燃燒着，但是屏上的正電，尚不能把放射的電子，一齊吸引過去，來說柵的作用，柵是格子形，上面已經說過，假使柵之電位爲零，則爲指導運動的電子，自可通行無阻；假使柵之電位爲負，則向屏突進的電子，自然要撥斥一部分轉去，而屏電流

因之變弱，假使柵之電位是正，則逗留不前或潛逃回去的電子，要被柵促進或擋轉來一部分，換句話說，柵可以幫助屏，多招一些電子，向屏奔去，而屏電流亦因之變強，其作用之妙，可以想見。

三極燈中各主要部分的作用，已經說過，現在把牠總合起來，再說一遍，則三極燈的作用，越發明白。上面說了多時，究竟電子的動作，我們眼睛看不見，恐怕還是有點懷疑，我想舉一個看得見的例子來說。上面已經說過，燈絲與屏是對立的，柵是在中間的，現在我把一座高山當作屏的電位；無數的羊子，當作電子；橫着山路的遊人，當作柵；山下羊子住的屋子，當作燈絲，而羊子的屋，四面都有門，可以開關，屋內有些間隔，不能全通，來說羊子運動的情形，當羊子關在這屋裏的時候，東西奔馳，總在這些間隔內外，不能跑出門外一步，這就是燈絲的溫度不高時，表面原子核把守着門，電子在燈絲內運動的情形。次假定牧羊者將四面之門，一齊打開，這些羊子，當然要跳到外面來，祇有先後不同，而業已出來的羊子，四方八面，任意奔馳，再轉到屋子裏的也有，遇着障礙物，

該主任指導工作之致成得，由教育廳查明情形商請建設廳分別獎敘。

十、由農校會同改遷所組織職業指導推廣委員會，負指導畢業生及推廣職業知能之責，其組織辦法另定之。

十一、農業專科學校及附設高農畢業學生，由建設廳就所屬試驗及推廣場所，儘量予以錄用。

▲本省民教館長聯席會議之經過

——通過案件三十有二——

本省民教館長聯席會議已於六月廿六日上午八時在省府中正堂開幕，略情會誌本刊。廿六日上午除舉行開幕儀式及大會外，下午有胡彥仁先生講成人心理與教育廿七日各館長分赴武漢各機關參觀，廿八日上午繼續開大會，由余景陶先生講利用保甲組織推行民衆教育，下午二時由方思明先生講理想的民衆教育人員，下午三時分組會議，計分爲民教行政組，失學民衆組，補習教育組，健康教育組，電化教育組，職

折向別處去的也有，這就是燈絲在甚高溫度下，迸出電子的情形，又假定牧羊者各執一鞭，驅此一羣亂七八糟的羊子，往山上去，這時候羊子的頭，未必都向此方，而統一羣而言，大概都有上山的趨勢，這就是屏上的正電，能够吸引自由電子的時候，電子向屏運動的情形，假定羊子正在上山的時候，路上的遊人，幫助牧羊者喚牠們上去，則上山的羊子，當然要多；假定這些遊人，與牧羊者開玩笑，擋着羊子的路，或拿着石頭，驅逐牠們轉去，則此時上山的羊子，當然要少，這就是柵之電位為正或負時，電子在真空中運動的情形，雖說羊子比電子大，羊子的速度比電子小，而由羊子運動的狀況，推想電子運動的情形，則三極燈中所有的秘密，大概可以瞭然，各位以為何如？

至於三極燈的應用，前面已經說過，不徒可作用收音機中之放大器與檢波器，且可用作發報機中之振盪器，欲說明其檢波，放大，與振盪的作用，須知三極燈之特性線，即屏電流與柵電位之關係，此可以柵電位為橫軸，屏電流為縱軸，作一曲線以表之，然此圖形既無法陳列于各位之前，我亦不能按圖說明，以盡其中之奧妙，不得不從略，這是很對不住的地方，再會再會。

訂閱本刊價目表

預定期	冊數	價目	郵費
零售	一冊	四分	國內及澳門
一預月定	三冊	一分	四分
三預月定	九冊	三分	五分
半年定	十八冊	六分	五分
全年定	三十六冊	十二分	五分

注意：定價須按價先惠。匯款信件，務須掛號。到期如續定者，請於二旬前通知。定月之住址，如有更改，務希先期函知，否則，寄件遺失，本館概不負責。

本刊每期廣告價目表

等第	地位	價目
頭等	封面及對面	十四元
二等	正文之中	八元
三等	正文之後	四元
優等	底封面之外	八元
等第	地位	價目
一等	全面	十二元
二等	半面	七元
三等	四分之一	四元

附註：(一)廣告概用白紙黑字，製圖着色，價目面議。(二)長期向本刊刊登廣告者，價目從廉。

業補習教育組，及公民訓練組進行討論，二十九日上午由曾定夫先生講健康教育的理論與實際下午二時舉行大會通過民教行政等四組提案共三十二件。茲分錄於后：

民教行政組 (共四十五案，計合併成立十九案，保留六案) 一、增加民教經費，以發展民教案，決議照審查意見修正通過。二、各縣區署及聯保辦公處應附設民衆書報閱覽室，以謀民教發展案，決議照審查意見通過。三、購辦普及教育車案，決議先由省立實驗民教館試行，四、請劃一各省立民衆教育館組織並規定職員名稱案，決議，原則通過，送教育廳採擇辦理。五、民教工作人員待遇應比照各級學校教職員待遇案，決議原則通過，送教育廳參考。六、請由教育廳於每年度組織民教參觀團，派遣省市縣各民教館工作人員，分赴各省參觀民教，俾資借鏡而便改進案，決議，原則通過。七、請省政府通令各地行政機構，切實協助民教機關工作之進行，以收政教合一之效果案，決議照審查意見通過。八、省市縣立民衆教育館所輔導組織之信用生產合作社，應請教

育廳分函省內各地農民銀行及農村合作指導委員會儘量貸放款項，藉以活潑金融案，決議，照審查意見通過，九，如何推廣民教深入鄉村案，決議，照審查意見通過，十，請教育廳籌撥的款，指定負責機關，搜集並編纂各種普通讀物，供給各縣民教館應用案，決議，照審查意見通過，十一，各縣設備過於簡陋之民衆教育館，應由縣撥款添置，以資充實而利工作案，決議，原則通過，十二，爲擬定湖北省立民教館廿六年度分區輔導計劃大綱，是否有當，提請公決案，決議，送教育廳參考，十三，爲擬定湖北省縣立民教館基本施教區工作實施方案，是否有當，提請公決案，決議，修正通過，十四，各縣民教館預算或未列事業費，或所列事業費甚微，無法推進民教，應請限令一律於廿六年度，由縣庫另撥經費達到部定最低不得少於百分之四十的規定，以利民教案，決議，送教育廳作與財廳審查地方預算時參考，十五，擬請調訓各縣民教館工作人員案，決議，照審查意見通過，十六，請劃一省立民教館經費，並一律改爲省款以利工作進行案，決議，交王科長會同省立恩

施鄖縣兩教館館長商酌辦理，十七，擴大縣民教館組織案，決議，修正通過，十八，請由廳函請各地農民銀行湖北省銀行及農村指導委員會，儘量與民教館合作貸放款項於勞苦大眾，以活潑金融推行民教案，決議，合併第九條，十九，民教行政組第一案，業經該組審查，除大綱輔導工作，丙（二）（三）兩款裝運旅費各費，均改爲由省庫支給外，其餘各款關係於省館居多，擬由省館館長再審提會，應如何審查案，決議，由王科長會同省民教館館長商酌辦理。

電化教育組（共十六案計合併成立五案，保留兩案）一，省立各民教館應備電影機件，以舉辦電影巡迴施教案，決議，送教育廳參考，二，請教育廳設法訓練電化教育技術人員，以便推行電化教育案，決議，原則通過，由教育廳逐漸辦理，三，縣民教館應購置幻燈巡迴鄉村放映案，決議，照審查意見通過，四，縣區立民教館應從速裝設收音機，以推廣播音教育案，決議，照審查意見通過，五，請教育廳從速就省立各民教館之播音教育服務處，並充實設備，以利播音教育之

推行案，決議，原則通過，送教廳採擇辦理。

職業補習組（共十七案計合併成立三案保留一案）1. 民教館應就所在荒地或保田於可能範圍內，組織集團式之示範農場案，決議，與各縣國民經濟建設分會合作籌辦，2. 請定各民衆教育館實施職業補習教育辦法案，決議，送教廳參考，3. 請定生計教育爲民教館中心工作之一案，決議，併入行政組第十五案。

公民訓練組（共八案，合併成立五案保留一案）1. 呈請省府通令各縣政府，會同各地民教館，普遍實施壯丁公民訓練案，決議，照審查意見通過，2. 擬請改良舊有茶社案，決議，送教廳訂定辦法，通令施行，3. 民衆教育應注重改良家庭案，決議，送教廳詳定辦法，通令遵行，4. 各民衆教育館應注重實施國防教育案，決議，通過，5. 請省常識指導委員會對各縣民教館時常印送常識材料案，決議，請教廳函請查照辦理。

三十日上午八時由專家梁漱溟先生講中國民衆教育之需要及其制度及張幼明先生講民衆教育館的認識與工作下午三時舉行第三次大會，旋即舉行閉幕典禮由周廳長天放主席並致閉幕詞，語多勗勉云。