



3 0557 4033 0

鄞寧
波市
縣
小學教育暑期講習會報告書

民國十九年十月

鄂寧波 縣市 小學教育暑期講習會報告書目錄

本會各種攝影

辦理經過

講師及職員一覽

聽講員姓名一覽

本會會歷

複式教學實習概況

各科討論會記錄

講演彙錄

教育上的幾個重要問題

建國大綱

建國方略

合作概論

衛生

小學教育暑期講習會報告書 目錄

育
523.083
232.00

小學教育暑期講習會報告書 目錄

小學體育法

小學國語科教學法

小學常識科教學法

複式教學法

測驗材料及其成績統計

經費收支報告

發給聽講證書姓名一覽

小學教育暑期講習會報告書



李氏小學教育者期講習會全體攝影 十九年八月

辦理經過

舉辦暑期講習會，為十九年度鄞縣教育實施計劃之一。教育局於十八年六月間擬具計劃，經第二十次局務會議通過籌辦，聘趙道仁先生等担任各項講演，並通告縣屬各小學教員報名聽講。七月間，寧波市政府亦擬同樣舉辦講習會，雙方為節省勞力及經費起見，改由市縣合辦，其經費由市担负三分之一，縣担负三分之二。地點在鄞縣石碇立石碑小學內。舉辦期間，自八月四日至八月十七日止，計共兩星期。學程除遵照省頒辦法標準所列外，依據需要，增加常識教學一科。願奉省令，又增加合作及衛生教育二科。聽講員計共九十人。縣區聽講員每人津貼膳食川旅費二元，市區亦同。

此次舉辦講習會，以複式教學應重實習，乃令石碇小學，招留原校學生二班，以便實習。實習時各聽講員興趣頗濃厚，惜以人數少，人數多，未能普遍的實習，亦屬事實問題。否則，其見效當更大！

石碇，地臨大江，舟車交通，頗見便利。而石碇小學校舍，亦屬寬適；聽講員一以再度學生生活，蹴球，競技，游泳，與致非淺。閉會時又復自勵的舉行同樂會；尤令人具回憶。且有要求明年續辦者，是亦可見多數已感到進修之必要。而教育行政機關之與學校教師，愈見接近許多。

此次承請講師於炎暑天氣，工作緊張之中，俱能如期來會講演，敬書此致謝！

講師及職員一覽

一 講師		一 職員	
講 師	姓 名	任 務	通 訊 處
國語教學講師	趙欲仁	教育廳科員	教育廳
常識教學講師	黃鏡白	杭市教育科指導員	杭州市立初中一部
小學教育暑期講習會報告書			

小學教育暑期講習會報告書

複式教學講師
兼實習指導

吳承武

高中附小複式試驗班主任

杭州高中附小

黨義講師

吳學敏

鄞縣縣黨部委員

鄞縣縣黨部

左洵

鄞縣縣黨部委員

鄞縣縣黨部

林建中

鄞縣縣黨部委員

鄞縣縣黨部

注音符號講師

陳伯昂

寧波市立運動場場長

寧波市立運動場

體育講師

於鳳園

寧波市立運動場場長

寧波市女醫院

衛生講師

韓徐亞蘭

寧波女醫院院長

鄞縣縣政府

合作講師

葉枚

鄞縣合作促進員

鄞縣縣政府

臨時講演

陳寶麟

鄞縣縣長

鄞縣教育局

二 職員

職員姓名

通訊處

教務主任

張仲愷

鄞縣教育局

書記

祝學謙

鄞縣教育局

助理

陳仁璣

鄞縣教育局

小學部教師

陳法華

石碇小學

事務主任

趙顯謙

鄞縣教育局

小學部教師

翁家渭

石碇小學

助理

徐昌駿

鄞縣教育局

小學部教師

施永香

石碇小學

助理

虞繼選

鄞縣教育局

小學部教師

水學海

石碇小學

聽講員姓名一覽

姓名	年齡	籍貫	服務學校	現在通訊處
虞繼邁	三十二	鄆縣	市立義和渡	江北岸市立義和渡小學
何茂森	二十四	奉化	啓明	鄆西章村崔啓啓明小學
易志文	二十六	鄆縣	南山	鄆南橫溪西畝
張志濟	二十七	奉化	縣立姜村	鄆東姜村縣立姜村小學
施世興	二十	樂清	興寧	鄆南山西興寧小學轉
夏方林	二十三	鄆縣	勉行	章村勉行小學
鄭逸民	二十四	餘姚	勉行	章村勉行小學
陳伯明	二十七	諸暨	啓東	鄆東天童街私立啓東小學
王荅祉	三十一	鄆縣	縣立陶公山	鄆東陶公山陶公山小學
忻眉森	二十七	鄆縣	開林	鄆東高錢高錢小學
應舜水	二十二	鄆縣	正德	鄆東雅應正德小學
徐海曙	三十一	鄆縣	正德	鄆東雅應正德小學
戴靜波	二十二	鄆縣	正德	鄆東雅應正德小學
葉劍秋	二十五	鄆縣	敦宗	鄆江橋培才小學
張頤籟	二十六	鄆縣	公益	東鄉鳳下溪公益小學
邢一民	三十一	嵊縣	垂遠	鄆西高橋嶺大號轉垂遠小學

永久通訊處

鄆西前虞塔

奉化道王順同協康號轉

奉化道王順同協康號轉

奉化南渡保明南貨號轉安張登崇房

樂清柳市塘河堡轉

鄆江橋章村大畝

鄆江橋靈巖轉中村

寧波南門外四明惠兒院陳介亭先生收轉

鄆東陶公山王家

鄆東陶公山四房第

鄆東雅應

鄆東大窩

鄆東雅應嶺

鄆東東吳畫龍張家

嵊縣太平嶺老合義號

小學教育暑期講習會報告書

任思原 二十六 奉化 縣立陶公山 鄞東陶公山陶公山小學

奉化尚田版

崔汝舜 三十九 鄞縣 廣德 鄞西集士港廣德小學

鄞江橋章村下街

周德安 二十二 鄞縣 廣德 鄞西集士港廣德小學

鄞西集士港祥懋號

秦洽 四十二 鄞縣 匯水 鄞東雅頌小學

鄞西集士港玉和號轉

唐濤 三十五 新昌 惠風 鄞南高塘橋轉三里李氏義莊

新昌餘慶堂轉真韶唐恆大

侯文理 二十三 鄞縣 三池 鄞東天童街區立天童街初級小學

鄞南姜山鎮轉姜山頭

黃之亮 二十三 諸暨 區立天童街 諸暨楓橋鎮駱恆興號轉石碓村

諸暨楓橋鎮駱恆興號轉石碓村

朱漁笙 三十二 鄞縣 縣立馬湖 寧波方井頭張信茂號轉百樓橋

寧波方井頭張信茂號轉百樓橋

朱翠舫 三十七 鄞縣 漁山 奉化江口王萬星號轉魚山初級小學

鄞江橋介壽堂藥號轉

朱商卿 粵樂

寧波老浮頭塊頭新源記轉

梁成春 二十四 鄞縣 正德 鄞東雅應正德小學

寧波老浮頭塊頭新源記轉

任孝彥 鄞縣 蓉川 寧波市小教場后茅嘉橋側青華小學

寧波市府前街第二十八號

初文華 二十三 鄞縣 市青華 寧波市李衙橋下三一書院弄內胡元房

寧波市李衙橋下三一書院弄內胡元房

胡啓棟 二十三 市青華 鄞南橫溪廣橋峨蔭小學

寧波三法卿橋下十六號

鄭幸畊 二十四 鄞縣 峨蔭 江東樑木廟限市立舟益橋初級小學

湖西桂花井老徐家

徐學鑿 三十 鄞縣 市立舟益 段塘小學

段塘小學

馮香瑄 三十四 鄞縣 區立段塘 西門外同利紙號轉賣麵橋小學

西門外同利紙號轉賣麵橋小學

周斌 三十七 鄞縣 縣立買麵橋 西門外同利紙號轉賣麵橋小學

西門外同利紙號轉賣麵橋小學

鄭秀章 二十二 鄞縣 縣立買麵橋 鄞西鄞江橋鄭家

鄞西鄞江橋鄭家

張文康 二十四 鄞縣 貞忠 鄞南華山村貞忠小學

崔洪民 行春

王綬雲 三十三 鄞縣 縣立姜村 鄞南姜村姜村小學

王仲甫 彭壘

曹恆英 五十三 鎮海 致遠 鄞東趙江岸致遠初級小學

俞康鏐 四十二 鄞縣 何氏義務

俞葵卿 四十三 鄞縣 培賢 培賢小學

俞文星 四十九 鄞縣 元琛 西門外陸天順、釋河靖、瑋元琛單級小學

俞爵琛 二十九 鎮海 縣立樞江

董敦欽 三十一 鄞縣 區立高鏡

陳士康 二十一 鄞縣 市青華

陳冠軍 甲南

王承瀟 二十二 鄞縣 三德 鄞南張俞鎮顧家三德小學

陳紹虞 五十九 鄞縣 半湖 賣麵橋樓厦陳半湖小學

洪聖嘉 四十 鄞縣 縣立朱園 西門外老益大油坊轉賣麵橋航船碼頭

王華晟 二十六 鄞縣 培才 寧波市中山公園後大榕樹朱姓門內

毛奇 二十一 鄞縣 培才 鎮北巷市宗文小學

孫華卿 二十七 奉化 區立後徐 奉化大橋孫迎茂收

小學教育暑期講習會報告書

鄞南張華山

寧波西門內惠政醫局內

鎮海柴橋太史第曹

郵寄鄞西黃古林騎春藥號轉俞家

鵝頸曲俞家

黃古林騎春藥號轉俞家門前

鎮海石高塘

鄞西十三洞橋

西門外後英家漕三號

鄞南張俞鎮顧家三德小學

賣麵橋樓厦陳半湖小學

寧波市中山公園後大榕樹朱姓門內

寧波抗沙巷瑞大木行轉上王

鎮江橋毛家

小學教育暑期講習會報告書

竺衡慶

蓉川

應華室 二十八

鄞縣 區立東吳

東吳小學

東吳應萬興號轉

陳沐鑒 二十九

鄞縣 區立東吳

東吳小學

鄞縣東吳柳樹門

俞祖福 三十二

鄞縣 益智

寧波市錢行街長源莊轉

黃古林祥裕號轉

傅彥章 二十八

鄞縣 區立沿山

鄞西鳳皇市益泰莊轉沿山初級小學

鄞東五鄉硯大朝門

俞乾一 三十

鄞縣 區立鍾家潭

鄞江橋培才小學轉

鄞南張俞

張信芳 四十一

鄞縣 縣立高田莊

鄞南高田莊

鄞南花園莊

黃姦芳 二十五

鄞縣 區立高樓

寧波新河頭復大油行轉東鄉高塘橋

寧波新河頭復大油行轉東鄉高塘橋

孫唐卿

市立磚橋

江鴻恩 二十

奉化 繼蘭

鄞江橋環水村繼蘭小學

鄞西集士港其神堂交

項隆年 三十四

鄞縣 崇文

鄞西石馬塘

鄞西石馬塘

周翼雲 四十八

鄞縣 啓賢

鄞西辰蛟街

鄞西辰蛟街

車兆靖 三十

鄞縣 區立張馬

鄞西石馬塘

鄞西石馬塘

虞靜瑞 三十一

鄞縣 縣立建皇

寧波市外溪河同益粉坊轉
縣立建皇小學

鄞西黃古林正義南貨號轉廟後虞道房收

丁有源

孔文

張思康 三十

鄞縣 崇德

集士港廣德小學轉董家橋崇德小學

石硯小楊家宅

鄧秩資 四十三

奉化 縣立橫瀝橋

寧波裏溪河橫瀝橋航船轉

奉化斗門橋何家橋

水德寅 二十八

鄞縣 商梁

上王航船交西楊後岸商梁初級小學

鄞西鳳皇市園利內

楊庚燿 鄆縣 里仁

盧致安 二十七 諸暨 明義 裏濠河載家航船交明義小學

沈修璋 二十三 奉化 養正

鄆廷獻 二十四 鄆縣 縣立大雷 鄆東咸祥橫山鄉乾鑄酒坊收

徐贈臣 二十八 鄆縣 縣立寶麪橋 百門外同利紙號轉縣立寶麪橋小學

朱枕溪 二十九 鄆縣 珠山 鄆東咸祥

唐延晉 三十二 鄆縣 岐山 慈東養正小學

陳信芳 二十七 鄆縣 新民 鄆東陶公山光裕小學

蔣賢愷 四十五 鄆縣 新民 鄆東雅應新民小學

徐悅仙 三十 鄆縣 珠山 鄆東咸祥

陳企周 二十八 鄆縣 培德 慈東前姚培德小學

任大昌 鄆縣 燕山

金祥崧 三十一 鄆縣 涵育 鄆江橋永興號轉

姚省三 二十七 鄆縣 新民 鄆東下應新民小學

孫文英 鄆縣 蓮峯

郭起標 鄆縣 蓮峯

俞福岳 三十六 鄆縣 壽山 鄆縣鳳皇市施協興號轉壽山小學

楊淑君 二十八 鄆縣 樑社

陳士康 鄆縣 鑽東

諸暨衙亭萬興號轉里仁村

奉化江口精一號

鄆東咸祥橫山鄉乾鑄酒坊收

崑城南門外桂芳橋二十三號

鄆東咸祥

鄆東旋撞

鄆東大嵩

鄆東大成區咸祥 鄆東大成區咸祥

鄆東大嵩

鄆東大嵩

鄆江橋永興號轉

鄆東大成區大嵩街

鄆江橋徐冬房

小學教育暑期講習會報告書

講習會 歷

第一週 第二週

日期/時間	四日	五日	六日	七日	八日	九日	十一日	十二日	十三日	十四日	十五日	十六日
7:50	開紀	黨義	黨義	黨義	體育	國語	符注	複式	常識	常識	常識	複式
8:20	會念	黨義	黨義	黨義	體育	國語	符注	複式	常識	常識	常識	複式
8:30	式題	黨義	黨義	黨義	體育	國語	符注	複式	常識	常識	常識	複式
9:20		黨義	黨義	黨義	體育	國語	符注	複式	常識	常識	常識	複式
9:30		黨義	黨義	黨義	體育	國語	符注	複式	常識	常識	常識	複式
10:20		黨義	黨義	黨義	體育	國語	符注	複式	常識	常識	常識	複式
10:30		黨義	黨義	黨義	體育	國語	符注	複式	常識	常識	常識	複式
11:20		黨義	黨義	黨義	體育	國語	符注	複式	常識	常識	常識	複式
11:30		黨義	黨義	黨義	體育	國語	符注	複式	常識	常識	常識	複式
2:30	臨時	合作	合作	合作	合作	國語	符注	複式	常識	常識	常識	複式
3:20	時	合作	合作	合作	合作	國語	符注	複式	常識	常識	常識	複式
3:30	時	合作	合作	合作	合作	國語	符注	複式	常識	常識	常識	複式
4:20	演	合作	合作	合作	合作	國語	符注	複式	常識	常識	常識	複式

附註 十一日上午六時半舉行紀念週十六日下午四時半舉行閉會式

複式教學實習概況

這次的實習，一共只有八次，四次是一學年的複式，四次是四學年的單級。其中同教科異程度，異教科異程度，同教科同程度，都實習到，以示一例。

每次實習後，就開一個討論會；將實習時見到的問題，書面提出討論。擔任實習指導的，是複式教學講師吳承武先生。開會時，本會職員，亦都列席參加。

擔任實習的，是下列的幾位：

虞祥瑞 實習複式一次

任思原 實習複式及單級各一次

鄧秩賓 實習複式及單級各一次

何茂森 實習複式一次

夏芳林 實習單級一次

張信芳 實習單級一次

討論會的討論問題，及討論結果，另見複式教學討論會記錄。下面的許多，是實習者所擬的教順及教案。實習的狀況，也可於此中見其概略。

小學教育暑期講習會報告書

一二年級算術教學順序(3)(4)等是直接教學)

二年級

一年級

- | | |
|---------|----------|
| 1 複習 | (2)口述應用題 |
| 3 互相訂正 | (4)卡片練習 |
| (6)口述問題 | 5 各自練習 |
| (8)歸納算法 | 7 各自練習 |
| 9 試算 | (10)巡視訂正 |
| 11 收集成績 | 12 收集成績 |

實習者虞祥瑞

三四年級國語教學順序

三年級

四年級

- | | |
|-----------|---------|
| 教材 夢中玩小皮球 | 教材 日記一則 |
| (2)引決 | 1 閱讀課文 |
| 3 概覽課文 | (4)深究內容 |
| (6)問答大意 | 5 筆答問題 |
| 7 檢查字句 | (8)巡視指導 |
| (9)講釋字句 | 10 筆答問題 |
| (11)試讀 | 12 收集成績 |

實習者任思原

教 案		教 材		教 學 順 序	
實 習 者	學 年	科 目	算 術	11 收 集	一九、八、一。
鄧 秋 寶	一 年 級	皮 球 一 只	<p>練 習 題</p> $\begin{array}{r} 65 \\ 72 \\ 42 \end{array} - \begin{array}{r} 84 \\ 86 \\ 12 \end{array} =$ <p>應 用 題</p> <p>1. 王兒有西瓜五個，李兒有西瓜七個，二兒比王兒多一個？</p> <p>2. 甲孩拍球7下，乙孩拍球8下，二孩比甲多拍一下？</p>	9. 互 相 訂 正	
				(8) 巡 視 指 導	
				5. 各 自 演 算	
				3. 各 自 演 算	
				(2) 算 術 示 例	
	二 年 級	國 語	<p>。所以我們做事沒有合作精神什麼事都要失敗的。</p> <p>。烏鴉想拉到天空去，大蚌想拉到水中去，靈想拉到洞中去。牠們三個不盡方麼？可是都不是，實在是由於三個各自行動。牠們原意沒有移動分毫。為什麼到怎樣呢？這小靈很重麼？就共同扛了，扛得個個身上出汗，筋疲力竭，都是那靈還是百，牠們都非常歡喜，就想把這袋扛去做牠們的食糧，牠們，牠們三個看見一隻小袋在那裏，袋裏裝着許多好吃的東西，有一次一隻烏鴉，一個大蚌和二隻靈，偶然在海灘邊碰頭了。</p>	7. 預 備 表 演	
		袋 一 隻 (內 實 以 物)		(6) 同 答 內 容	
				(4) 試 述 大 意	
				1. 概 覽 全 文	
時	間		30 分	8	
				5	
				5	
				4	
				4	
				4	

三四年級常識教學順序
 目的：使兒童明瞭蚯蚓的形態，生活，利益。

531 引機洪的
 整理報告
 實習者何茂森
 642 觀察
 筆記

實編學科教		材		學		順		序	
習制年	日	具	材	1	2	3	4	5	6
張信芳	單級	四	小	，看空中小鳥飛舞 我坐在藤邊樹蔭下	1 準備用具	2 默讀	3 引機	4 概覽原文	5 5
	三年級	書法	小	敢動，只好在沙灘上呀呀的叫。 烏鴉，大蚌，蟹，三個是朋友，想到水裏	5 各自默寫	6 問答大意	7 各自練習	8 8	6
	二年級	讀	小	雙紅頭蒼蠅給你做點心。 ！嗡嗡！請你停一停！我捉 着，一個小孩子，手裏拿着 傍晚的時候，蜻蜓在空中飛	9 互相訂正	10 教學生字雜句	11 各自練習	12 3	3
芳	級	二	黑	板					
案	級	一	掛	圖					
		時	限		30分				

小學教務暑期講習會報告書

十九、八、四日下午第二節

順 教		材 教		年 級	教 具	科 目
收 集	12 試 算 (11) 口 述 問 題	8 互 相 訂 正	各 自 計 算	1 提 示 問 題	一 條 小 河 裏 有 六 隻 鵝 ， 河 裏 岸 上 也 有 四 隻 鵝 ， 河 裏 岸 上 共 是 幾 隻 鵝 ？ 河 裏 的 鵝 比 岸 上 多 幾 隻 ？	複 習
成 績 訂	13 互 全 上	全 上	各 自 計 算	2 提 示 問 題	(1) $18+24=?$ (2) $2+34=?$ (3) $30-27=?$ (4) $20-12=?$ (5) $12+10-2=?$ (6) $7+5-3=?$ (7) 李兒的袋裏有銅元二十四枚，他買了些糖果吃用去了十二枚，李兒的袋裏還有銅元幾枚？ (8) 一本書三十二頁，又一本書四十六頁，二本一共有多少頁數？	1
收 集 成 績	14 互 全 上 訂	7 各 自 記 述	(6) 引 決	3 準 備 用 具	法 綴	3
(16) 試 讀	10 檢 查 字 句 解 釋 字 句	(9) 問 答 大 意	5 概 覽	(4) 引 決	新 秋 的 晚 上	4
3	7	4	6	5	5	30 分

十九年八月十五日

實 習 人	學 年	教 目	科 目	教 材	教 學 順 序						
					2 觀 察	(6) 討 論	7 填 圖	(10) 巡 視 訂 正	12 收 集 成 績	(11) 釋 釋 字 句	13 收 集 成 績
教 案	一 二 年 級	任 思 原	常 識	1 蠅 的 狀 態 2 蠅 的 害 處							
	三 年 級		國 語	日 記 一 則	(3) 引 決	4 概 覽 課 文	(8) 問 答 大 意	9 檢 查 字 句			
	四 年 級		國 語	深 秋 的 晚 上	1 閱 讀 課 文	5 筆 答 問 題	同	同			

小學教育暑期講習會報告書

各科討論會記錄

(一) 國語教學討論會記錄

主席 趙欲仁 記錄 祝學謙

日期 八月九日

一、中年級學生要不要教被覆字俗體字？

這問題不是要不要教，是怎樣教的問題。寫字以愈快愈好，筆劃以愈簡單愈好。既有這種情形，要不要教的問題可以解決。我們應該教常用的字，或容易寫錯的字，抽出一千字，用正楷對照，酌量去教兒童。

二、用書法量表對於寫錯的字應如何處置？

1 應立刻改正。

2 學生自己查了改正。

3 教師代為改正。

三、書法教學應怎樣引起動機？

寫字的練習可分二種。一是設計的練習，寫習應用的東西。一是模仿的練習，教師用樣子給兒童看，用常用的字，或易寫錯的字，叫他們寫。這樣就容易引起動機。但最好用設計的練習。

小學教育暑期講習會報告書

四、怎樣教學草書行書？

1 用正楷比照練習。

2 在寫信時練習。

3 教課文以後再練習。

4 教生字時練習。

上面的幾種方法，都可以用。練習給他一個動機，如教師出一佈告，用行書字寫，使兒童腦中有了印象，然後引起其練習。

五、書法天才低的兒童應如何促其進步？

1 比賽

2 多練習

3 教師把兒童的標準放低，用自己前後比較的方法，把標準慢慢提高。

六、級法量表能不能叫兒童自己批訂？

這要看兒童的程度能力。如果兒童能明瞭內容的分析，知道形式的分析，叫他自己對。但總以五六年級的兒童為宜。

七、課外作文應如何指導？

1 規定時間增加練習的機會。練習的機會多，兒童的興

味好。興味愈高與做。

2 教師應負責指導。

八、國語讀文應否廢止背誦？

背誦應廢止，要不得已時才用。最好能講述內容，摘記

綱要。像詩歌等不費兒童精力時間的，不妨可以舉行。

九、低年級測驗國語究以何法為宜？

考查的方法，有四種：

1 識字。如「才入丁巳」中間揀一個。

2 解字。如「一個老頭子在河邊釣魚」下面畫四個圈去選

一個。

3 用字。如「弟（ ）」下面四個字「天下弟不」在四個字中

揀一個填進去。

4 大意。

十、國語科用能力分對於用書應如何處置？

1 用同一教科而分量不同，在程度高的，補充的讀物多

一點，研究得深一點。

2 有時不妨用二種材料。

複式編制，可以不要分圖。分了圖，可以打破複式編制

十一、坊間出版的教科書是否適用？

最重要的要活用教科書。教科書是學習的工具，不要

為教科書所用。

十二、教科固定怎樣引起動機？

活用教科，可以容易引起動機，或用談話式。

十三、教學何以要有一定的程序？

教學的程序要活用，並不是要呆板的用，有時儘可變

動。

十四、國語的筆記應如何批訂？

國語筆記最好不要規定格式。必要時才記筆記。

批改的本子，可分三種：1 是練習的本子。2 作文的

本子。3 筆記的本子。

十五、要如何使練習時有興味？

1 要有目的

2 要有變化

3 要有比賽

4 要有結束

(一)常識教學討論會記錄

主席 黃競白 記錄 陳仁璇

日期 八月十六日

一、怎樣使兒童有研究常識的興味？

1 兒童需要研究的問題就去研究，把兒童所提出的問題整理起來，使有相當的系統和分量。

2 用圖畫實物以及出外遊玩等，來引起兒童研究常識的興味。

3 教師與兒童共同生活，教師和兒童多談話，多講故事。

4 教師和兒童多製作，多參觀，多搜集。

5 教師要有豐富的常識，自然的態度，研究的興味。

二、教學常識，究應怎樣引起兒童的動機？

詳常識講演討論略

三、怎樣使兒童觀察實物？

1 觀察的實物，在討論之前，先拿來觀察，引起兒童的動機。

2 在討論之後，兒童需要觀察時拿來觀察。

3 觀察的實物，在以前陳列起來，旁邊加以簡單的說明

觀察要點的文字，使兒童注意觀察。

4 觀察小的實物，可用放大的圖畫來代替。

小學教育暑期講習會報告書

四、如何由問答過渡到討論？

問答的訓練，要注意下面三個步驟：

1 教師問，學生答。

2 學生問，教師答。

3 學生問，學生答！就是討論式。

五、如何養成兒童討論的習慣？

1 徵求兒童的問題。

2 多叫兒童報告。

3 供給討論的材料。

4 多叫不發言的兒童發表意見。

5 實行討論，結束討論。

6 糾正討論的態度，和發言的範圍。

六、怎樣養成兒童的思考力？

1 材料方面要有含蓋不盡，富於探討性的。

2 研究方面要多引起兒童的推考和思索。

七、筆記綱要如何教學？

1 低年生筆記綱要，第一步可先叫兒童報告研究的結果，教師逐一的寫在黑板上，照教學的先後整理後，就叫兒童記錄。第二步叫兒童報告結果後，再叫兒童自

小學教育暑期講習會報告書

已寫板上加以改正和整理後，逐一記錄。第三步才叫兒童自己筆記。

2 中高年生筆記綱要，教師將研究結果，總括一下，或者用問題法，先登了幾個問題，叫兒童將研究結果，記載起來。也可以先叫兒童將研究結果，口頭報告後，再行記錄。

八、如何教兒童批評？

1 教師要提出批評要點，做批評的標準。

2 教師叫兒童先行報告後，再來批評。

九、部頒常識課程標準中每週分數太少應如何設法？

1 可以變通加多九十分。

2 課外加以補充。

(三)複式教學討論會記錄

主席 吳承武 記錄 陳仁璇

日期 八月十二日至八月十六日

一、複式教學時自動組工作已做完一組何在直接教學應如何設法補救？

1 事前應預備補充教材，叫已做完工作的學生做。

2 支配時間時，應顧到直接教學與自動工作的時間，最

一八

好自動工作的時間，比直接教學多一點。

3 在支配自動工作時，應注意學生興趣問題，多用簡賅運動。

二、在複式教學有二組以上的兒童教學時對於興趣應否平均注意？

1 對於各組的興趣，應該要平均。

2 對於支配自動工作時，應儘量鼓勵利用比賽的方法。

3 對於直接教學時，應注意碎浪，以免別組兒童注意力不集中。

4 要注意坐位的排列。

三、同教材同程度對於教材分量要不要有分別？

要看兒童的程度。如程度相接近，分量上可以不增加。

如程度相差過遠，分量上不妨增加一點。

四 低年級練習計算時可否用屈指計算？

最好能不用手指計算，可用卡片練習。不過在數的觀念尚未十分明確的，不妨以手指計算，但方法上宜注意。

五、一組看圖時其他各組也同時來看圖應如何設法補救？

1 縮短引起動機的時間——教師說話要簡單。

2 直接教學和自動工作的支配要銜接。

3 支配和準備用具時說明要簡單。

4 自動工作和直接教學的材料，可以聯絡的設法聯絡！

——共同的引起動機。

5 教師揭示圖畫時，同時要巡視指導自動組的學生。

六、天才高的兒童先學習完了應如何補救以免參差？

1 增多天才生的工作分量。

2 利用天才生做教師的助手。

七、如何教學筆順？

1 筆順的名稱，應簡單擇要教授。

2 三四年生應注意字的間架結構，筆順可不必教。

3 教授生字時，關於筆順，作簡單的討論。

八、複式教學筆算問題兒童有不明瞭的地方要不要解釋？

1 出問題時，應顧到兒童程度，不要太深，不要太含混。

2 問題揭示後，就叫兒童先看一遍；兒童有不明瞭的地方，就提出來問，教師就加以簡單的解釋，不要等中途發問，致阻礙教師的工作。

九、教學常識時除研究形態以外應否指示目的？

教學常識應該使兒童明瞭自然和人生的關係。

小學教育暑期講習會報告

十、三四年級用卡片練習一二年級說明算法時教室內聲浪衝突應如何設法避免？

1 教師講語時，聲浪不要太重，也不要太輕，要使學生能夠聽得出為度。

2 助手要加以相當的訓練，無關緊要的話，可以不要說。

3 有時要說的話，可以在黑板上寫出來。

4 練習問題，兒童用另紙寫着答案，叫助手巡視，用口頭報告。

十一、教師在複式教學中準備的工作很繁用何法可以補救？

1 教師把要準備的材料，託優等生去做。

2 採用卡片練習。

十二、表演在複式教學時在課內舉行好還是在課外舉行好？表演在課內課外，要看教材的性質，和時間的支配來決定的。

十三、教學常識採用同教材異程度時教學順序應如何支配？

1 這種教學順序的支配，可以和國語教學一樣。一方面自動工作，一方面直接教學。（常識科的自動工作，有觀察填表畫圖……）

2 常識科就可能範圍內，不妨採用同教科同程度。有時

也可以分，可以合。如動機的引起，觀察和討論等，可以合起來教。若進一步，可以分組來做。高年級做補充的工作，低年級做整理的工作。例如教授蒼蠅，高年級可以研究蒼蠅發生的地點，發育的順序等較高的問題。低年級只要明瞭蒼蠅形態的大概就可以了。

十四、補救劣等生的辦法怎樣？

- 1 課外的補習和指導。
 - 2 平日教學時，多注意劣等生。如向劣等生多發問，多叫劣等生練習。
 - 3 劣等生若有較好的成績時，教師應加以嘉獎和鼓勵。
 - 4 採用能力分組。
 - 5 有相當的工作去替代活動。
 - 6 教師對於劣等生的學習，希望不要太奢。
- 十五、秋季一、二、三、四各學年中，加入一年學生春季級和教材應該怎樣支配？
- 1 根本辦法，採用能力分組。
 - 2 採用五學年複式編制。
 - 3 把春季一年生減少教授科目，注意遊戲，以作下半年升入一年級的準備。

- 4 以後一律改收春季始業的學生，逐漸減少秋始學生。
- 5 教材方面，應該活用教科書。

上面的自一到十一的問題，是在每次實習後，就實習時所發生的問題，提出來討論的。其中有許多，自有特殊的情形，最好要對照一下，實習的教案。下面還有幾點，是吳承武先生對於實習時所見到的意見，現在也給他附在下面：

- A 教生字可以聯絡的字，不要拆開來教。
- B 數算術應從事實着手，再來教授方法。
- (從應用題來研究算法)換言之，就是要用歸納法來教學。
- C 直接教學時，應有相當結束，以免秩序紊亂。
- D 叫兒童做事，最好切合兒童的經驗。比如教兒童練習卡片，最好和兒童說：「這裏有幾張卡片請你們算算看，不必告訴他抽象的名詞。」
- E 在同一時間內，不可以排二組以上的直接教讀，應先把自動工作支配好，然後再來支配直接教學。自動工作，是學生做的事情，應適合兒童的學習心理，並不是教師忙，來不及，使兒童才做的。因此自動工作，應先支配好。

講演彙錄

教育上的幾個重要問題

陳寶麟講

諸位！兄弟向來對於教育，沒有什麼研究，不敢侈談教育。今天因為諸位都不憚辛苦的在暑假期間盡心研究，所以我也把心中感想得到的教育上幾個重要的問題來談談。我們大家要知道教育是什麼？教育的目的是什麼？為什麼一定要把教育當做一件重要的事情，然後我們服務於教育事業，才有意義，才有興趣！

◎教育是什麼？

教育是什麼？這個問題。是教育學上一個根本問題，教育學專家，當然討論得很詳細，而且很起勁，我們也不去談他，簡單說：我以為教育就是「人類把他們羣居生活上的種種經驗，教給他們的子孫」。

◎教育的目的是什麼？

教育的目的是什麼？這個問題，具體一點說就是：為什

小學教育是期講習會報告書

麼人類要教育他們子孫？對於本問題向來有兩種解答：一種說法，「是要把人的各個不同的思想，歸納到一個範圍內」。一種說法，以為教育是發展天才的，是發展人的本能，使個人的性情，「極度發展」。這兩個說法，都是各趨極端，而且都有錯誤，前者的錯誤，是養成循吏順民的教育，後者是造就亂臣賊子的教育，而且都錯拿了方法當做目的。兄弟的意思，以為教育可以從兩方面來看：一，「個人方面」，教育要丟開本能講，因為本能是人類生來都有的，不必教育然後有。再說「發展本能」不過是教育中的一個方法，不能算是目的。因為你還可以問一句「為什麼要發展他的本能？」你也要答「發展他的本能者，是叫他好利用他的本能做一個人」。可見單單發展本能不是最終的答案。這一個「人」的資格很難說的，要有兩方面：一方面叫他「在生活上具有應有的智能」。一方面要「適於羣衆生活」。在我們現在的環境之中，一個人決不能單獨生存於世上，決不能離羣而索居。我現在用一個羣字，就是為的要容易了解，不受國家，社會，宗教，民族，的意義的限制。所以只講一個羣字，也可解釋為「國家」，也可用作普通所說的「社會」，也可解釋為「民族」，因為這些都是羣衆生活中的一個方式「教育是什麼？」在羣的方面講

，就是使羣衆各個人都能各遂其生而不相妨害」，教育的目的，在使羣衆有一個和諧的發展，大家雖然都向他人要求生存條件，然而都能生存，都不受彼此的妨害。換一句話說，就是使這個羣有一個整個的生活。可以說「羣的生活」。「人生」就是「羣生」，就是整個的生命，使羣的生命，共存共榮而不相妨害，這就是我們教育我們的子孫的目的。就是要叫他們具有：第一，在這個羣生之中，有一個求生的智能，（這一種智能如何養成，如何取得？是教育的方法，不是教育的目的。前面所說有人主張以為教育是發展個人的本能，就是錯誤了方法為目的），第二，他的生存，不致妨害別人。從前一般人，都把教育的目的認錯了。在上面執政的人，以為教育就是替皇帝培養人才的。下面一般的人民呢？做父母的，以兒子讀書，是他做官發財的工具，所以祇要能吟詩做賦，歌功頌德，使人都一致能頌揚「我君聖明」。就可以活著，以致野有餓殍而狗彘食人食。這是我們國人從前一般的錯誤。但是各國也有一樣錯誤。在帝國主義之下，都想把人民造成一個發揚國光侵略別人的軍國民，所以祇要他的人民有一條直線的思想「忠君愛國」就是了，「如何使人生繁榮，羣居安樂」，是不管的。

一個人能夠發明電機，發明毒氣火藥和鎗炮，都認為是教育惟一的功能，別的不管。於是一切的電機毒氣鎗炮，都成了妨害羣衆生活的工具。教育反一變而為教「人殺人人吃人」的事業，所以現代物質文明，達於極點，而羣的生活，也被壞得不堪再說！在我們中國歷史上看起來人民安居樂業，過着太平的日子多，而看看歐洲的社會，常發生紛擾，這都是只顧發展天才，發展本能，只注重物質文明，而忘却羣的生活的緣故。

◎教育與政治的關係

教育的目的，在政治方面講，我們的教育，不是要造成帝國主義的軍國民，我們是要適合於三民主義下的一個健全公民。我們教育界服務的人，所負的使命是怎樣？我們做教師的，所負的責任是什麼？就要先明瞭教育和政治的關係。就教育的目的講，我們已經討論過教育的目的，就是使人人能得一種互相維持羣的生活安然生存而不相妨害的智能。現在再講什麼是政治？政治的定義，也有許多。我們以為最明白而最切當的，就是：孫總理所說的：「政是衆人之事，治就是管理，管理衆人之事，便是政治」。這些衆人之事，是什麼事呢？就是：「一個民族（羣）為維持其羣衆的生命

，而應當處理的一切事體」。這一切事體，處理的得當，這一羣的生命，便能共存共榮的發展。如何能使這一個不同一體的人能了解他在羣衆中的地位，能獲得他在羣衆中衆求生活的技能，人人各盡所能，各取所需而不知妨害呢？我們如何回答？我們一定說要教給他們知道，教給他們會做。「教給他們」，不就是教育嗎？再具體來講，所謂訓政時期的「訓」字，不就是教育嗎？教育的目的，不就是和政治的目的相同嗎？教育不是政治的唯一的手段嗎？（當然這句所說的政治是指三民主義的政治不是舊日所說的君主和帝國的政體）。所以政治不能按部就班的進展，就要看教育的力量。教育不能教一個人適合羣的生活，就是羣衆的事情不能辦到好的惟一條件。人民沒有智識，不能了解政治的意義。以施政政者往往遇到許多障礙，小學教師是智識階級，我們現在的重要工作，就是教育。就是使一般人民都有智識都能了解政治，那末政治自然上軌道了。

在前幾年，思想界上發生了一個變化，就是說教育要獨立，要脫離政治；前幾年發生了這樣一個錯誤，這因為政治不安定，政局常變動，如當時曹錕段祺瑞做總統執政，教育部長常隨政局而更換，所以一般人說要「教育獨立」就要「政

小學教育暑期講習會報告書

教分離」，以為「教育是教育」，「政治是政治」，教育不應隨政治而多所紛更，這是一般留學外國的留學生見到歐洲從前的教會，常支配政治，因而有政教分離的舉動，殊不知那個「教」是指當時極常人思想，腐醉人意志的教會之教，所以政教分離，在外國是有理由的，用在中國却是錯誤！雖則在當時政局之下，另有苦衷，但在現在，不可再胡亂牽混。

還有一般人主張天才教育的，說舊式的教育比如北平養鴨子的人養鴨子，把食料硬塞進鴨嘴裏。不管他消化不消化，只要把肥肥胖胖的好用又燒了吃。教育不管孩子們懂不懂，把智識硬裝進去，只要他能依樣葫蘆的記得住，背出來。這是所謂「裝瓶把柳，以為杯棹」，拂人之性，是不對的！大概各國的教育一般的現象，都是把國民養成強強壯壯的，成一個帝國主義的軍國民，好盡當兵的義務，好拿着槍炮攻擊別國人，所以結果造成現在世界的一種悲慘的現象，這固然是不對的，但這種悲慘的現象，其弊不在於政治干涉教育，而在於政治思想的錯誤。

或者把政治當作政客看，這大概由於各國的政治思想錯誤，由於政黨的領袖，並不是政治干涉教育壞。因為他們的政思想不對，是帝國主義的政治思想，以侵略別國為能

事。而這些領袖，都在歷史上造就個人光榮的一頁為目的，盜用名器，強姦民意，而不知政治和教育，都是「使全國的人民能安居樂業，各盡所能，各遂其生，使個個不同的人心，都適合於羣衆的生活，延長羣衆的生命」的方法。有些主張教育要養成自由思想，因而批評三民主義教育太狹隘，不能充分表現自由精神。這是他不了解三民主義，不知道政治作何解釋，不懂得自由真諦的緣故：三民主義的最終目的，是要使世界大同，是解決人民的生活，延長羣衆的生命；而使其繁榮安樂。三民主義的教育，便是教人適合於羣衆的生活，共謀羣衆生命的繁榮與進化的教育。現在我們在訓政時期之中，教員的責任非常重大！因為在黨治下的政治，政治即教育，教育即全部政治；全部政治，即整個人生；教育與政治，是一而二，二而一，不能分離的。要使人能適合於羣衆的生活，先使教人民能了解三民主義，能夠教人民會解決羣衆生命的方法。要叫人民了解，必須自幼即加以啓迪薰陶，現在的學生，是將來社會的中堅，學生時代有了正確的思想與政治的觀念，則將來長大為社會中堅時，即是三民主義的革命完成時期。這完全是我們的責任，將來訓政能不能完成，國家能不能獨立，都是要靠我們的努力！

◎教育與人生

上面說過教育即政治，政治即人生，所以教育就是人生。試看現在教育的障礙，◎科舉形式廢而思想未廢，在現在還有許多人，以為讀書是一種特別行業，是升官發財的捷徑，父母叫他子女上學，為的是叫他光宗耀祖，為的是叫他做官吏做紳士。所以往往有些農人都說：「阿拉亦是的人，何必識字，識字也沒用場」。他的識字是要有他們心目中的「用場」。在北方一般人也說：「我們家幾，兒子讀書，把結不起，讀兩年書，反倒把人廢了」（把結即勉力供給之意）「把結不起」和「人廢了」，這七個字很痛心！不但父母，在讀書的本人，和一般社會，也都是如此的期待。假定某一個人，在學校畢業之後，跑回家來，赤腳搗糞，牽牛耕田，人家一定看不起他，以為「沒出息」，這「沒出息」三個字的心理，就是我們中國教育的絕大障礙。於是中小學畢業，就在祠堂裏面貼捷報。專門畢業，便有「捷報府上大老爺在某校畢業，蒙校長某，教育部長某，發給文憑，以高等文官，儘先任用……」。的紅紙大報高張祖堂之前了。所以科舉雖然廢了，但是夷放其實，却是廢了「舉人，秀才，廩生貢生」之類，而換上「畢業生，學士，碩士，博士」之類。高小畢業，不在

鄉間，中學畢業，不住縣城。學士，非二三百元以上的薪水的事不幹，博士非簡任以上不幹。農，工，商都是鄉下者，呆大，無知識的，赤脚的人的行業，我們讀書者長衫穿西裝怎好去做。這是真正的封建思想，這種思想不打破，中國的教育，就根本沒有希望！民生就絕對不能解決！這是一點。

還有一點，貴族式的教育，（它的代表是打靶）。學生男的髮做少爺，學校一進，一雙皮鞋，一付眼鏡，一枝銅筆，就除不掉了。在城裏的，每日提起皮包上學，如果叫他提了籃子上市買點「下飯菜」，他便滿面漲的緋紅不肯去，以為這是僕人娘姨的事。在鄉下的叫他牽了牛赤了脚，遇到人就要低下頭了，以為這不是我們學生應該做的。女的呢便髮做小姐，試看現在一般女學生只講究刺綉，刺的箇箇風景，刺好了，掛在鏡櫃裏，擺在成績展覽會上，連校長都滿面增光。而平常日用必要的做衣服鞋都不會，冬天的衣服破得幾條縫，門窗破得張了口，家裏的桌椅都沒處安排，試問掛上一幅西畫景，可能擋住西北風？在中學裏的女生，穿起跳舞用的一樣的衣服，加上好吃好喝，喊着平權，談着職業，各處去鑽。而在家裏一些事不肯做，生了兒女，便雇奶媽去哺。打倒賢妻良母的教育，却換了小姐少奶奶的教育。試問在

我國普通人家有幾個擔負得起？婦人都去自由平權，誰肯替你當奶媽？以致一般父母，怕兒女入學，才有「沒用場」，「把結不起」，「人廢了之歎。這是第二個障礙，長此下去全國都成了少爺小姐，那我們就要凍死餓死，死無葬身之地了！所以我們要建設切合實際人生的教育。

此外我還要舉一個例譬如全國最大的圖書館所出版的教科書，由全國的教育部審定的，有種種插秧菜花黃的幾課，畫一個兩尺長的大犄角的水牛。北方幾省的小孩子，連他父親祖父的膊筋裏，都根本不知道什麼是插秧種稻，雖然有菜，但油菜花也種得不是一片黃，有牛，犄角也沒有那樣大，認得了這些字，還不知道是一回什麼事。而實際上自己所接觸的麥稷高粱……等，反不知怎樣寫？這就是不切合實際人生的毛病。推遠一點，就是一般留學生完全離開中國實際社會，而高談外國嶄新的新理論，外國這樣好，那樣好。我們也要這樣做，那樣做。他不知道他祖國的社會及生活經濟能不能辦得到！

教育是要切合實際生活的，高談理論而離開實際，是無用的。所以我很希望各位能夠本平日的經驗，以切合實際生活的教育教學生。如何切合實際人生呢？我以為第一小學生

不必講形式衣服只重清潔，破，補，赤腳都不要緊！不必一定做何種制服和跳舞的衣裳。往往人家不令子弟上學，不是學費繳不起，而是零碎費用擔負不起。運動不必一定穿上運動衣做何種樣式的體操，平常常叫他在家助父母做工，在校洒掃，也就養成了他的耐勞習慣，練習了他的健壯的身體了。歸到稻子的时候，就實際叫他去幫助父母種，鷄糞就叫他在家喂，女生不必剃辮，才算手工，應教他縫衣裳做鞋子漿洗衣種種事情，總之使教育就是實際人生，功課就是家常便飯，一切智識，都是柴米油鹽；然後一切學校，都造就出「一切的人」，而不是造就出「人體標本」，不是造就出「洋娃娃，和小爺少娘壞子」，再將一切的教材，都使他切合了環境，然後才成功使學生個人及其家庭與社會都消滅了「學生是特殊階級」的觀念，然後教育才真正的普及！

◎教員的修持問題

我們當教師的，應該怎樣講求道德，以為社會樹楷模。「道德」兩個字太空泛，我們不說。只說怎樣學有不妨害別人的態度和行動，（就是所謂公德）。我們平日並不是教小學生要怎樣怎樣，而自己反不知檢點。我們應該要修持，要自己成一個模範人物，所謂以身作則。因為小學生的模範性很

強，知難不知，行卻能行。先生自己好，學生自然會好。如果拚命底衛生，衛生的字樣在黑板上寫，而隨意地一口一口的痰在地上吐；叫學生清潔檢查。而自己滿指甲的污泥，滿衣服的垢膩，是絕對不能得學生的服從的。其他酗酒鬧事打牌浪漫，更不能說了。從前一般先生老師的錯誤，在喜歡裝做假道學，往往外面看看很正經，而暗地裏却做不可告人的勾當。所以我們青年便拚命的攻擊他們，叫人不要做假道學。以為從前的一切都是假面具，所以把他撕掉，那裏知道我們青年太勇了，撕得太利害了。假面具固然撕去了，真面皮也連皮帶肉的丟掉，完全露出人獸不辨的骨頭來了，從前老先生的婆姨太太是假道學是受打倒的，於是乎我們却真真地一方面和父母之命的買賣式的老婆鬧離婚，一方面便赤裸裸地談戀愛，亂滴白，從前老先生一枝水烟筒長烟袋是假道學，我們却真真的美麗牌茄力克。又麻雀是腐化，我們真真的打撲克。以這樣的真，打倒那樣的假，便算是什麼進步？我們不做假道學，却變做道地正牌的真爛塗蟲，便算我們是隻手打孔家店的小英雄？但是我們或者並不是故意如此，我們只是太勇敢過分努力了些，以致矯枉過正。但是我們要知道所謂「人心惟危」，「道心惟微」，我們要時時克制，自己那

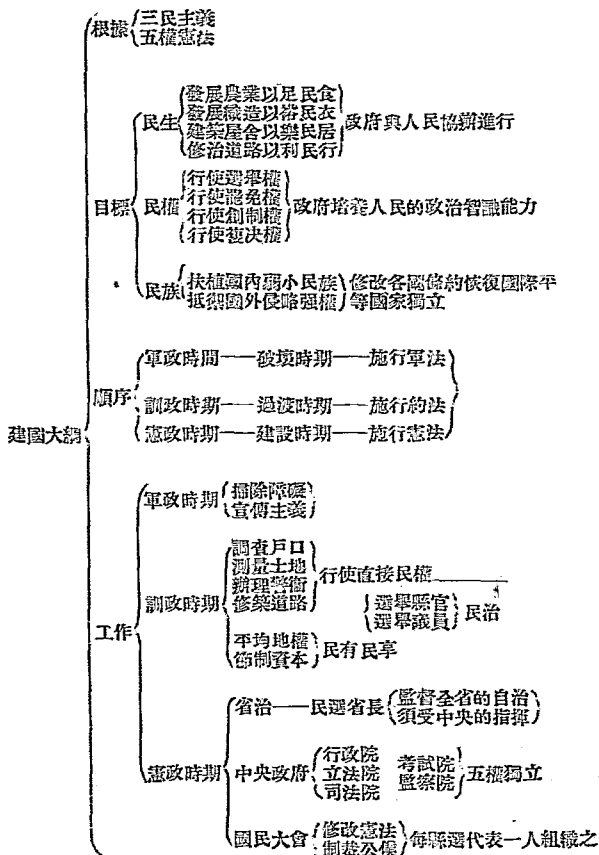
制自己，不去做惡賸……等不道德的事，不做自己不應該做的事，就是不妨害別人就是公德。所謂「真」，並不是「好」，「壞」的意思。「真」未必是「好」，「假」未必是「壞」，「真假」與「好壞」有別，妨害人家的，就是「假」，雖真隱隱。我不妨害人家，就是「好」，雖假何害？譬如演戲，可說是「假」的，但是既扮一個角色，總要像一個角色。我真的是沒有鬚子，但是扮老生的時候，不能不帶鬚子。沒有鬚子是「真」，有鬚子是「假」，我要一心想「真」，把鬚子扯下來，這齣戲豈不大糟特糟。我們人都免不了獸性，（這個獸性是指動物普通之性，並不合好壞的意思）。渴了想喝水，餓了要吃東西，是真的。雖然渴

和餓，不是自己的茶飯不去吃，是禮貌，是假的。我們現在不講假，肚子餓了，不管誰的飯搶來就吃，這是率性之「真」。但這「好」嗎？就令是好，你願意我用強力搶你的飯吃嗎？搶了你的你不怕餓嗎？不妨害你嗎？在現在訓政時期的小學教師，要做一個模範人物，我們要知道自己的毛病，竭力改過，教育雖是清苦事業，我們雖然「食色」有性，但是既扮一個「人師」的角色，總要像一個「人樣子」，好叫學生照樣去模倣，這是關於教員方面的修持問題。因為我們大家都是同事，所以不避忌諱的說家常話，還要我們大家都靜心想一想，互相再檢查一下才好！

建國大綱表解

林建中講

小學教育暑期講習會報告書



建國大綱索引

1. 建國的根據——第一條。
 2. 建國的目標——第二，第三，第四條。
 3. 建國的順序——第五條。
 4. 軍政時期的工作——第六條。
 5. 訓政時期的工作——第七，第八，第九，第十，第十一，第十二條。
 6. 中央政府和地方政府的關係——第十三，第十四，第十五，第十六，第十七，第十八條。
 7. 憲政時期的工作——第十九，第二十，第二十一，第二二，第二三，第二四，第二五條。
- 第一章 建國方略要旨概談** 吳望儼講
- 第一節 研究建國方略之旨趣**
- 建國方略是總理對於革命建設政策的一部偉大著作，這書中包涵三種革命的建設政策，第一，心理建設政策。第二，物質建設政策。第三，社會建設政策。總理著這部書的動機，是因爲辛亥革命成功後，普通一般人都以爲中國國民黨祇有破壞的革命，沒有建設的革命，就是黨內革命同志如黃克強

小學教育暑期講習會報告書

輩亦紛起議論，以爲總理的理想太高，不能適應時代的要求，因此本黨的政策，反不能像辛亥以前那樣容易行使，總理覺得這種現象是極危險的，於是爲要貫徹其建設新中國之主張，決計劃著其具體的革命建設政策，全盤托出以作此後革命建設之推動力，其著作的時間先後不同，大約是民國五六年至十年之間，與本黨籌備先進，如朱執信戴季陶諸先生，在上海從事創著，因三部書的目的相同，就編成一題，總名叫做建國方略。這就是建國方略一書源起與完成。我們研究建國方略必先探尋出旨趣來，研究建國方略之旨趣，可分二點說明：

第一，說明建國方略是本黨革命建設的具體計劃，過去的事實告訴我們。一大部份的人誤認革命的目的單是掃除惡的勢力，和由它所形成的制度，而忽略了革命之最後目的在創造新的勢力和制度，澈底認識革命之最後目的是建設，不是破壞者已經不多，而少數稍懂得這層道理的人，却不能建設的。經總理所領導的中國國民黨是一個只會破壞，而不能建設的亂黨。本黨過去因爲陷落在（1）只知道破壞，而忽略了建設，和（2）一般人誤認國民黨是不足言建設的兩個一樣錯誤的觀念中，經過了幾許的白忙，終沒有長足的進展，國民黨是

不是只會破壞？而不能建設的呢？總理在建國方略一書中已明白地解答了這個疑難了。為革命固不姑息地大破壞，所謂革命的破壞；而終極的目的却在建設，所謂革命的建設。建國方略一書不僅能示大家以革命的最後歸宿，和糾正一般人對本黨的誤解，而且積極地拿出建國大本的整個而具體的方案出來了。革命的最後目的是建設，本黨是實行由革命的破壞，達到革命的建設的黨，建國方略便是實行革命的建設的具體的計劃，這就是研究建國方略的第一旨趣。

第二，引起學員研究建國方略之興趣，建國方略一書包含了三種建設政策，前面已經略略說過，所謂心理建設政策，就是知難行易學說，物質建設政策，就是實業計劃，社會建設政策，就是民權初步，建國方略內容既如此其廣博，由第一旨趣說來，它的使命又如此其重大，要想在二小時的極短促時間內儘量地發揮詳細探討明為時間所不許；就是縮短講義，亦深苦於時間制於才力，限於篇幅，究不能暢所欲言。而如難行易學說之哲學的闡明，與夫實業計劃之實施的探討，尤需乎精深與嚴密的推求，更非如此時間和篇幅所能爲了。所以在額定的時間，和有限的篇幅內，不過說明建國方略要旨而已。所以祇要聽講學員明白，並記住教課內所講授的，

和講義上所敘述的，則致建國方略絕對不是成功。必須引起聽講學員發生研究建國方略的興趣，而自動地去參看原文去思索去探尋，而有所發明才行。這是研究建國方略的第二個旨趣。

第二節 建國方略的三方面

為使同學們得到建國方略的整個概念起見，所以這裏就簡單地說一說建國方略的三方面。心理建設是建國方略之一，內容說的是知難行易學說，總理自名曰孫文學說。中國人有一個最普遍的錯誤觀念，就所謂「知之非難，行之惟艱」，中國人因一般的比較的頑廢；不長進，而迷惑在「知之非難行之惟艱」，這句「錯誤的名言」之下，着實不少，知難行易學說，就是想「破此心理之大敵，而出國人之思想於迷津」的。這書中分爲八章，前四章是搜集各種事實來證明知難行易之學理；已經把相傳的謬誤之「知之非難行之惟艱」一說，駁得體無完膚，後三章從事實上立論，反復詳辯至爲周到，末後一章是敘述總理革命的經過，可以說是一篇自傳，這自傳中自敘述他的革命，是先從學理的研究再進而作時勢上計劃與組織也是證明他的知難行易之學說作最後的收束。物質建設是建國方略之二，內容說的是實業計劃，「此書為實業計劃

之大方針，爲國家經濟之大政策」，總理深慮中國人民之窮困，源由於不知振興實業，因此總理就根據實際的調查和研究著成了救濟中國窮困的一本詳細實業計劃以指導人民。又以爲中國現在的工業太幼稚，開發天然的富源，不能成功，假使再不趁此時間自行開發則有被外人奪去的可能，所以在自序中說「實業發展之權操之在我則存，操之在彼則亡，此後中國存亡之關鍵，皆在此實業計劃發展之一事」。總理作此書時，正歐戰方才走了，蓋欲利用戰時宏大規模之機器及完全機械之人工，而成我國民一發奮之進步，且以助各國戰後工人問題之解決，故曰「國際共同發展中的實業計劃」。這本書分爲八節，內中有六節是專門說發展實業的計劃；有兩節是講發展實業之必經與實行計劃的方法，要而言之，無非是解決大多數人民衣食住行的生活問題，但是內中的計劃多半是注意修築鐵路，極發礦產，開闢商埠漁港，而鐵路計劃尤爲周詳，從表面看來，好像是專注重在行的方面，其實總理是以大處着想，中國的礦山大工廠，所以不發達，就是因爲交通不便，原料製造品因運輸不發達，以至銷路運銷，所以任何工業都發展不來，總理在民國二年的時候，曾經擔任過全國鐵路督辦，見到了這一點所以計劃上就特別注意到

小學教育暑期講習會報告書

鐵道。社會建設爲建國方略之三，內容說的是民權初步，這部書是組織社會的一種具體方法，中國經過幾千年的專制政體，人民之集會自由，出版自由，思想自由，皆以刑律禁之毫無發表公意之機會，就是偶一有之，也不過是少數之意見，或者是爲少數所操縱而已。因爲沒有一種良好方法，足以取得大多數真正的公意，所以人心涣散，社會上好像一般散沙，既無組織，又無訓練，又無紀律，怎麼能發展民權，使人人有參與政治加入議會的智識，所謂「忽而登彼於民國主人之位，宜乎其手足無措，不知所從」所以民權初步一書之目的，就在喚起羣衆團結，使人民知道運用民權之方法，以爲社會建設的基礎，這部書分爲五卷，內中都是說明會議之意義，解釋會場規則與動作之次序，乃是組織民衆的基本方法，所以自序上說「此書好比公共操與化學家的公式，非流覽讀之者，乃是習練演試之書」，這部書不單是組織羣衆，訓練羣衆結合而已，實在養成人民以參政的智識發展政府之能力，所以說「逐步前進，民權之發達必有登崇造極之一日」是即爲發吾國人行民權第一步之方法也。所以建國方略是會上述的三方面的意思，建國方略雖有三方面之分開，可是仍有一貫之系統，學者必須得到建國方略的整個概念

如僅僅「記住斷片的死知識，那就錯了。

第三節 建國方略在本黨革命建設中的地位

革命的最後目的是建設，不是破壞，破壞不過是實行建設的必須經過的階級，上文已約略的說到一點了。這國內說：現在革命尚未成功，凡我同志，務須依照余所著之建國方略……繼續努力，以求貫徹。建國方略固是本黨實行建設的方案；但同時有特別的精彩處有須特別說明者：

第一，建設的具體計劃，革命的目的是建設；但是建設決不是徒託空言所能濟事。換言之，建設之所以可貴，在實施之可能與有利，不是倚恃理想之偉大與新奇，建國方略的任何計劃，都是切實地根據事實，然後確定此具體的方案，所謂具體，蓋對抽象而言。換言之，依着計劃按部就班地實施起來，都能在事實上表現出來。革命的最後目的是建設，有了建國方略，則革命的建設方不致於落空。

第二，建設的整個計劃，建設必須有具體的計劃，上文已經說過，但是尤須統籌並顧，決不是一枝一葉的所謂建設所能完事；比如說，必須經過打倒知之非眼，行之惟艱，這一個「心理之大敵」而確定「知難行易」的不拔之基本的心理建設

：那末挽救一盤散沙的國民通病，而「固結人心，糾合羣力」的社會建設，方才不致成了空中樓閣，亦必具備了上述兩種的建設，然後所謂「實業計劃之大方針，國家經濟之大政策」

之物質建設才有實行之可能，同樣必須具備了物質建設，則「三嚙」然後耳有所聞，目有見」也之個人與社會，方能生存而綿延。同樣有了通力合作，羣策羣力的社會建設，則人生方不致陷於腐狹的自私，而實業乃能得合理的發展。建國方略是建設，建國方略是綜合心理的物質的社會的建設呀。

以上所論，不過是簡括地談談建國方略之重要性，本想接續略講建國方略之內涵，可是限於時間，祇有希望諸君之自動研究。

「附白」本文係取材於倪文亞先生所著之建國方略大意一書閱者欲窺全豹請參閱是書可也

◎總理創著建國方略之動機怎樣引起的。

◎建國方略包涵那幾種建設政策，這幾種建設政策之目的是否相同？

◎心理建設政策與物質建設政策及社會建設政策比較的以那一種所居的地位為重要，重要之原因何在？

◎辛亥革命後本黨不能負其建設之責任其故安在？

④ 革命的目的是被壓抑是建設，兩者有無關係？

⑤ 建國方略一書之最大價值何在？

⑥ 中國人最普遍的錯誤觀念是什麼？

⑦ 知難行易學說之最大作用何在？

⑧ 中國人民之窮困的原因何在，應該採用什麼方法來救濟？

⑨ 總理著實業計劃一書何以傾重於鐵路建築？

⑩ 總理創著實業計劃是在什麼時候？何以又換名曰『國際

共同發展中國實業計劃』？

⑪ 民權初步一書的目的何在？

⑫ 民權初步何以能發訓練人民以參政的智識？

⑬ 建國方略特別爾形之處何在？

⑭ 建國方略之心理建設政策社會建設政策物質建設政策有什麼連鎖的關係？

附孫文學說自序一篇

民權初步自序一篇

實業計劃自序一篇

孫文學說表解一紙

民權初步表解一紙

小學教育暑期講習會報告書

實業計劃表解一紙

第二章 孫文學說行易知難自序

文奔走國事三十餘年。畢生學力盡萃於斯。精誠無間。百折不同。滿清之威力所不能屈。窮途之困苦所不能撓。吾心所向。一往無前。愈挫愈奮，再接再厲，用能鼓動風潮。造成時勢。卒賴全國人心之傾向。仁人志士之贊襄。乃得推選專制。創建共和。本可從此邁進。實行革命黨所抱持之三民主義五權憲法。與夫革命方略所規定之種種建設宏模。則必能乘時一躍而登中國於富強之域。躋斯民於安樂之天也。不圖革命初成。黨人即起異議。謂予所主張者理想太高。不適合中國之用。衆口鑠金。一時風靡。同志之士。亦悉惑焉。是以予為民國總統時之主張。反不若為革命領袖時之有效而見之施行矣。此革命之建設所以無成。而破壞之後。國事更因之日非也。夫去一濫制之專制。轉生出無數強盜之專制。其為毒之烈。較前尤甚。於是而民愈不聊生矣。嗚呼吾黨革命之初心。本以救國救種為志。欲出斯民於水火之中。而登之衽席之上也。今乃反令之陷水益深。陷火益熱。與革命初衷大相違背者。此固予之德薄無以化格同儕。予能鮮不足駕馭羣衆有以致之也。然而吾黨之士。於革命宗旨。革命方略。亦難

免有信仰不篤。奉行不力之咎也。而其所以然者。非盡開平功成利達而移心。實多以思想錯誤而懈志也。此思想之錯誤爲何。即知之非銀行之惟艱之說也。此說始於傳說對武丁之言。由是數千年來。深中於中國之人心。已成牢不可破矣。故予之建設計畫。一皆爲此說所打消也。嗚呼此說者。予生平之最大敵也。其威力當萬倍於滿清。夫滿清之威力。不過祇能殺吾人之身耳。而不能奪吾人之志也。乃此敵之威力。則不能能奪吾人之志。且足以迷惑兆人之心也。是故滿清之世。予之主張革命也。猶能日起有功。進行不已。惟自民國成立之日。則予之主張建設。反致半籌莫展。一敗塗地。吾三十年來精誠無間之心。幾爲之冰消瓦解。百折不回之志。幾爲之槁木死灰者。此也。可畏哉此敵。可恨哉此敵。兵法有云。攻心爲上。是吾黨之建國計畫。即受此心中之打擊者也。夫國者人之積也。人者心之器也。而國事者。一人率心理之現象也。是故政治之隆污。係乎人心之振靡。吾心信其可行。則移山填海之難。終有成功之日。吾心信其不可行。則反掌折枝之易。無收效之期也。心之爲用大矣哉。夫心想者。萬事之本源也。滿清之興衰者。此心成之也。民國建設者。此心敗之也。夫革命黨之心理。於成功之始。則被知之非

銀行之惟艱之說所奴。而視吾黨爲空言。遂放棄建設之責任。如是則以後之建設責任。非革命黨所得而專也。迨乎民國成立之後。則建設之責任。當爲國民所共負矣。然七年以來。猶未視建設事業之進行。而國事則日形糾紛。人民日增痛苦。午夜思維。不勝痛心疾首。夫民國之建設事業。豈不容一刻視爲緩回者也。國民國民。究成何心。不能乎。不行乎。不知乎。吾知非不能也。不行也。亦非不行也。不知也。猶能知之。則建設事業。亦不過如反掌折枝耳。回顧當年。予所耳提面命而得授於革命黨員。而設河漢爲理想空言者。至今觀之。適爲世界潮流之需要。而亦當爲民國建設之資材也。乃擬筆之於書。名曰建國方略。以爲國民所取法焉。茲尙有躊躇審顧者。則恐今日中國社會心理。猶是七年前之無人社會心理也。依然有如此知之非銀行之惟艱之大敵橫梗於其中。則其以吾之計畫爲理想空言而見拒也。亦若是而已矣。故先作學說。以破此心理之大敵。而出國人之思想於迷津。庶幾吾之建國方略。或不致再被國人視爲理想空談也。夫如是。乃能萬衆一心。急起直追。以我五千年文明優秀之民族。爲應世界之潮流。而建設一政治最修明人民最安樂之國家。爲民所有爲民所治爲民所享者也。則其成功必較革命之破壞事

業爲尤遠尤易也。時民國七年二月三十日孫文自序於上海。

民權初步自序

中華民族。世界之至大者也。亦世界之至優者也。中華土地。世界之至廣者也。亦世界之至富者也。然而以此至大至優之民族。據此至廣至富之土地。會此世運進化之時。人文發達之際。猶未能先我東瀛而改造一富強之國家者。其故何也。人心渙散民力不凝結也。

中國四萬萬之衆。等於一盤散沙。此豈天生而然耶。實異族專制有以致之也。在溥薄之世。集會有禁。文字成獄。偶語棄市。是人民之集會自由。出版自由。思想自由。皆已剝奪淨盡。至二百六十餘年之久。種族不至滅絕。亦云幸矣。豈復能期其人心固結。羣力發揚耶。

乃天不棄此優秀衆大之民衆。其始也。得歐風美雨之吹沐。其繼也。得東鄰維新之喚起。其終也。得革命風潮之震蕩。遂一舉而推覆異族之專制。光復祖宗之故業。又能循世界進化之潮流。而創立中華民國。無如國體初建。民權未張。是以野心家竟欲覆民政而復帝制。民國五年。已變爲洪憲元年矣。所幸革命之元氣未銷。新舊兩派皆爭相反對帝制自爲者。而民國乃得中興。今後民國前途之安危若何。則視民權之發

小學教育暑期講習會報告書

達如何耳。

何爲民國。美國總統林肯氏有言曰。民之所有。民之所治。民之所享。此之謂民國也。何謂民權。卽近來瑞士國所行之制。民有選舉官吏之權。民有罷免官吏之權。民有創制法案之權。民有複決法案之權。此之謂四大民權也。凡具有此四大民權。方得謂爲純粹之民國也。革命黨之誓詞曰。恢復中華。創立民國。蓋欲以此世界至大至優之民族。而造一世界至進步至莊嚴至富強至宏業之國家。而爲民所有。爲民所治。爲民所享者也。

今民國之名已定矣。名臣則言順。言順則事成。而革命之功亦以之而畢矣。此顯名思義。循名覈實。以完成革命志士之志。而造成純粹民國者則國民之責也。蓋國民爲一國主。爲統治權之所出。而實行其權者。則發端於選舉代議士。僉能按部就班。以漸而進。由幼稚而強壯。民權發達。則純粹之民國可指日而待也。

民權何由而發達。則從固結人心。糾合羣力始。而欲固結人心。糾合羣力。又非從集會不爲功。是集會者。實爲民權發達之第一步。然中國人受集會之厲禁。數百年於茲。合羣之天性殆失。是以集會之原則。集會之條例。集會之習慣。集

會之經驗。皆闕然無有。以一盤散沙之民衆。登彼於民國主人之位。宜乎其手足無措。不知所從。所謂集會。則鳥合而已。是中國之國民。今日實未能行民權之第一步也。

然則何爲而可。吾知野水寒心口。非帝政不可。曲學者必曰。非專制不可。不知國猶人也。人之初生。不能一日而學步。而國之初造。豈能一時而突起。孩提之學步也。必有保母教之。今國民之學步。亦當如是。此「民權初步」一書之所由作。而以教國民行民權之第一步也。

自西學之東來也。玄妙如宗教哲學。奧衍如天算理化。賈治如政治。經濟。實用如農工商兵。博雅如歷史文藝。無不各有專書。而獨於淺近需要之議學。則尙闕如。誠爲吾國人羣社會之一大缺憾也。夫議事之學。西人章而習之。至中學程度。則成爲第二天性矣。所以西人合羣團體之力。常超吾人之上也。

西國議學之書。不知其幾千百家也。而其流行常見者。亦不過數種。而尤以沙德氏之書爲最多。以其類淺易明。便於初學。而適於吾國人也。此書條分縷析。應有盡有。已全括議學之妙用矣。自合議制度始於美國。而流布於歐美各國。以至於今。數百年來之經驗習慣。可於此書一顧而得之矣。

此書學之兵家之操典。化學之公式。非流覽誦讀之書。乃習練演試之書也。若以流覽誦讀而治此書。則必味如嚼蠟。終無所得。若以習練演試而治此書。則將如歌雁漸入佳境。一旦貫通。則會識之妙用。則全然頓悟矣。

凡欲負國民之責任者。不可不習此書。凡欲固結吾國之人心。糾合吾國之民力者。不可不熟習此書。而偏傳之於國人。使成爲一普通之常識。家族也。社會也。學堂也。農圃也。工黨也。商會也。公司也。國會也。省會也。縣會也。國務會議也。皆當以此爲法則。

此書爲教吾國人行民權第一步之方法也。儻此第一步能行。行之能穩。則逐步前進。民權之發達。必有登峯造極之一日。語曰。「行遠自邇。登高自卑」。吾國人既知民權爲人類進化之極則。而民國爲世界最高尚之團體。而定以爲制度矣。則行第一步之工夫。萬不可忽賒也。苟人人熟習此書。則人心自結。民力自固。如是以我四萬萬衆優秀文明之民族。而握有世界最良美之土地。最博大之富源。若一心一德以圖富強。吾決十年之後。必能駕歐美而上之也。四萬萬同胞行哉勉之。民國六年二月二十一日。孫文序於上海。

實業計畫自序

孫文

歐戰甫完之夕。作者始從事於研究國際共同發展中國實業。而成此六種計畫。蓋欲利用戰時宏大規模之機器。及完全組織之工人。以助長中國實業之發達。而成我國民一突起之進步。且以助各國戰後工人問題之解決。無如各國人民久苦戰爭。朝聞和議。夕即懈志。立欲復戰前原狀。不獨戰地兵員陸續解散。而後路工廠亦同時休息。大勢所趨。無可如何。故雖有三數之明達政治家欲贊成吾之計劃。亦無從保留戰時之工業。以爲中國效勞也。我國失一速進之良機。而彼則竟陷於經濟之恐慌。至今未已。其所受痛苦。較之戰時尤甚。將來各國欲恢復其戰前經濟之原狀。尤非發展中國之富源以補助各國之窮困不可也。然則中國富源之發展。已成爲今日世界人類之至大問題。不獨爲中國之利害而已也。惟發展之權操之在我則存。操之在人則亡。此後中國存亡之關鍵。則

在此實業發展之一事也。吾欲操此發展之權。則非有此智識不可。吾國人欲有此智識。則當讀此書。猶當熟讀此書。從此類旁通。舉一反三。以推求衆理。庶幾操縱在我。不致因噎廢食。方能泛應曲當。馳騁於今日世界經濟之場。以化彼族競爭之心而達我大同之治也。

此書爲實業計劃之大方針。爲國家經濟大政策而已。至其實施之細密計劃。必當再經一度專門名家之調查。科學實驗之審定。乃可從事。故所學之計劃當有種種之變更改良。讀者幸毋以此書爲一成不易之論。庶乎可。

此書原稿爲英文。其舊首及第二第三計劃及第四之大部分爲朱執信所譯。其第一計劃爲廖仲愷所譯。其第四之一部分及第六計劃及結論爲林雲陔所譯。其第五計劃爲馬君武所譯。特此誌之。

破世人之迷惑

孫文說表解

行易知難

<p>從知識而構成意象，從意象生出條理。本條理籌備計畫，按計畫用功夫，則指日可望樂成也。</p>	<p>能知必能行</p>	<p>有志竟成</p>	<p>不知亦能行</p>	<p>人類進化，發生於不知而行。練習，試驗，探索，冒險，四者屬於不知而行，亦即為文明之動機。</p>					
<p>以飲食為證</p>	<p>以用錢為證</p>	<p>以作文為證</p>	<p>以建屋為證</p>	<p>以造船為證</p>	<p>以築城為證</p>	<p>以開河為證</p>	<p>以電學為證</p>	<p>以化學為證</p>	<p>以進化為證</p>
<p>身內飲食之事，人人行之，終身不知其道。身外食貨問題，人人習之，全國不明其理。錢幣為百貨之中準，交易之中介，價格之標準，人人用之，而能知此理者蓋鮮。中國文人，能作極妙之文章，知其當然，不知其所以然，因為不知文法學與論理學。施建造不難，所難者繪圖設計。鄧和無科學知識，而能於十四個月中，造大船六十四隻。秦時無科學，無機器，無工程學，而能築成萬里長城。歐洲大戰，東西兩戰場，隨時能築成四萬里之戰線，足見行之匪難。古人無今人之學問知識而為需要所迫，不事籌畫，祇圖進行，亦能成此長三千餘里之運河。羅針為簡單電機，人類用電氣，以指南針為始，用電不難，所難者在研究其知識。中國人做豆腐，燒煤術，製陶器，行之而不知其道，用之而不知其名。物種進化為自然之道，人類行之千萬年，而莫由知其道。</p>									

除心地之大敵

小學教育暑期講習會報告書

動 議				結 會		
表 決 之 復 議	表 決	停 止 討 論 之 動 議	動 議	會 員 之 權 利 義 務	議 事 之 秩 序 並 額 數	
<p>表決之復議</p> <p>出後，復議不能發於下期會，復議之復議，若不得復議。又表決案之已執行者，亦當然不得復議。</p>	<p>表決</p> <p>票數則取消。</p>	<p>停止討論之動議</p> <p>此動議在防止糾纏之討論，但宜由三分之二會員表決之。此動議既發，經主席接過，當立即停止討論，以表決之。此動議本身之討論，當以十分鐘為度。此動議表決後，已行討論之問題，得立行表決之。此動議外尚有定時停止討論之動議。</p>	<p>動 議</p> <p>由會員動議而經主席接過，方能開始討論。以非待會員發言一過，不准一人發言兩次及規定每人發言時間最遠而不得發言者發言。取得發言權後，如擬議既發經主席接過，非全體一致，本人不能隨意收回之。主席必要時得將動議分發表決之。</p>	<p>會 員 之 權 利 義 務</p> <p>手續：會員發言，即坐主席，求取發言地位。二、主席起立，承認發言權之義務。三、會員發言，須請人轉代主席。四、會員有發言權，投票權，及處分秩序等權。五、會員發言，須請人轉代主席。六、會員發言，須請人轉代主席。七、會員發言，須請人轉代主席。八、會員發言，須請人轉代主席。九、會員發言，須請人轉代主席。十、會員發言，須請人轉代主席。十一、會員發言，須請人轉代主席。十二、會員發言，須請人轉代主席。十三、會員發言，須請人轉代主席。十四、會員發言，須請人轉代主席。十五、會員發言，須請人轉代主席。十六、會員發言，須請人轉代主席。十七、會員發言，須請人轉代主席。十八、會員發言，須請人轉代主席。十九、會員發言，須請人轉代主席。二十、會員發言，須請人轉代主席。二十一、會員發言，須請人轉代主席。二十二、會員發言，須請人轉代主席。二十三、會員發言，須請人轉代主席。二十四、會員發言，須請人轉代主席。二十五、會員發言，須請人轉代主席。二十六、會員發言，須請人轉代主席。二十七、會員發言，須請人轉代主席。二十八、會員發言，須請人轉代主席。二十九、會員發言，須請人轉代主席。三十、會員發言，須請人轉代主席。三十一、會員發言，須請人轉代主席。三十二、會員發言，須請人轉代主席。三十三、會員發言，須請人轉代主席。三十四、會員發言，須請人轉代主席。三十五、會員發言，須請人轉代主席。三十六、會員發言，須請人轉代主席。三十七、會員發言，須請人轉代主席。三十八、會員發言，須請人轉代主席。三十九、會員發言，須請人轉代主席。四十、會員發言，須請人轉代主席。四十一、會員發言，須請人轉代主席。四十二、會員發言，須請人轉代主席。四十三、會員發言，須請人轉代主席。四十四、會員發言，須請人轉代主席。四十五、會員發言，須請人轉代主席。四十六、會員發言，須請人轉代主席。四十七、會員發言，須請人轉代主席。四十八、會員發言，須請人轉代主席。四十九、會員發言，須請人轉代主席。五十、會員發言，須請人轉代主席。五十一、會員發言，須請人轉代主席。五十二、會員發言，須請人轉代主席。五十三、會員發言，須請人轉代主席。五十四、會員發言，須請人轉代主席。五十五、會員發言，須請人轉代主席。五十六、會員發言，須請人轉代主席。五十七、會員發言，須請人轉代主席。五十八、會員發言，須請人轉代主席。五十九、會員發言，須請人轉代主席。六十、會員發言，須請人轉代主席。六十一、會員發言，須請人轉代主席。六十二、會員發言，須請人轉代主席。六十三、會員發言，須請人轉代主席。六十四、會員發言，須請人轉代主席。六十五、會員發言，須請人轉代主席。六十六、會員發言，須請人轉代主席。六十七、會員發言，須請人轉代主席。六十八、會員發言，須請人轉代主席。六十九、會員發言，須請人轉代主席。七十、會員發言，須請人轉代主席。七十一、會員發言，須請人轉代主席。七十二、會員發言，須請人轉代主席。七十三、會員發言，須請人轉代主席。七十四、會員發言，須請人轉代主席。七十五、會員發言，須請人轉代主席。七十六、會員發言，須請人轉代主席。七十七、會員發言，須請人轉代主席。七十八、會員發言，須請人轉代主席。七十九、會員發言，須請人轉代主席。八十、會員發言，須請人轉代主席。八十一、會員發言，須請人轉代主席。八十二、會員發言，須請人轉代主席。八十三、會員發言，須請人轉代主席。八十四、會員發言，須請人轉代主席。八十五、會員發言，須請人轉代主席。八十六、會員發言，須請人轉代主席。八十七、會員發言，須請人轉代主席。八十八、會員發言，須請人轉代主席。八十九、會員發言，須請人轉代主席。九十、會員發言，須請人轉代主席。九十一、會員發言，須請人轉代主席。九十二、會員發言，須請人轉代主席。九十三、會員發言，須請人轉代主席。九十四、會員發言，須請人轉代主席。九十五、會員發言，須請人轉代主席。九十六、會員發言，須請人轉代主席。九十七、會員發言，須請人轉代主席。九十八、會員發言，須請人轉代主席。九十九、會員發言，須請人轉代主席。一百、會員發言，須請人轉代主席。</p>	<p>議 事 之 秩 序 並 額 數</p> <p>秩序：一、開會。二、宣讀上次紀錄並議決之事項。三、宣佈宗旨。四、報告會中職員。即依所定章程規則進行工作。五、選舉。六、討論。七、散會。八、閉會。九、選舉。十、選舉。十一、選舉。十二、選舉。十三、選舉。十四、選舉。十五、選舉。十六、選舉。十七、選舉。十八、選舉。十九、選舉。二十、選舉。二十一、選舉。二十二、選舉。二十三、選舉。二十四、選舉。二十五、選舉。二十六、選舉。二十七、選舉。二十八、選舉。二十九、選舉。三十、選舉。三十一、選舉。三十二、選舉。三十三、選舉。三十四、選舉。三十五、選舉。三十六、選舉。三十七、選舉。三十八、選舉。三十九、選舉。四十、選舉。四十一、選舉。四十二、選舉。四十三、選舉。四十四、選舉。四十五、選舉。四十六、選舉。四十七、選舉。四十八、選舉。四十九、選舉。五十、選舉。五十一、選舉。五十二、選舉。五十三、選舉。五十四、選舉。五十五、選舉。五十六、選舉。五十七、選舉。五十八、選舉。五十九、選舉。六十、選舉。六十一、選舉。六十二、選舉。六十三、選舉。六十四、選舉。六十五、選舉。六十六、選舉。六十七、選舉。六十八、選舉。六十九、選舉。七十、選舉。七十一、選舉。七十二、選舉。七十三、選舉。七十四、選舉。七十五、選舉。七十六、選舉。七十七、選舉。七十八、選舉。七十九、選舉。八十、選舉。八十一、選舉。八十二、選舉。八十三、選舉。八十四、選舉。八十五、選舉。八十六、選舉。八十七、選舉。八十八、選舉。八十九、選舉。九十、選舉。九十一、選舉。九十二、選舉。九十三、選舉。九十四、選舉。九十五、選舉。九十六、選舉。九十七、選舉。九十八、選舉。九十九、選舉。一百、選舉。</p>	<p>臨時集會之組織法</p> <p>依臨時集會法開第一次會，訂立章程規則，選舉主席及書記。討論。會中職員，即依所定章程規則進行工作。</p>

修正案

修正案之性質與效力
修正案之方法

步

修正案之例外事件
附屬動議之順序

表

動議之順序

散會與擱置動議
延期動議
付委動議
委員及其報告

權宜及秩序問題

權宜問題
秩序問題

糾合吾

國之民力

修正案之作用在改良所議之事件。修正案須以與本題有關係者為限。先表決修正案，而後表決原案。若修正案與原案同時提出，則先表決修正案。修正案之性質與效力：修正案之性質有三：一、加入字句，加入字句須有新穎意義，若經承認，不得再有刪除、修改、或加入字句。二、刪除字句，若經承認，則所刪除字句即行廢止。三、修正原案，若經承認，則原案即行廢止。修正案之方法：修正案之方法有三：一、加入字句，加入字句須有新穎意義，若經承認，不得再有刪除、修改、或加入字句。二、刪除字句，若經承認，則所刪除字句即行廢止。三、修正原案，若經承認，則原案即行廢止。修正案之例外事件：對於兩度修正案不能再加修正之例，關於款項時間數目及人名問題，則為例外。附屬動議之順序：附屬動議之順序如下：一、散會，二、擱置動議，三、延期動議，四、付委動議，五、散會，六、修正原案，七、無期延期動議，八、散會，九、擱置動議，十、延期動議，十一、付委動議，十二、散會，十三、擱置動議，十四、延期動議，十五、付委動議，十六、散會，十七、擱置動議，十八、延期動議，十九、付委動議，二十、散會，二十一、擱置動議，二十二、延期動議，二十三、付委動議，二十四、散會，二十五、擱置動議，二十六、延期動議，二十七、付委動議，二十八、散會，二十九、擱置動議，三十、延期動議，三十一、付委動議，三十二、散會，三十三、擱置動議，三十四、延期動議，三十五、付委動議，三十六、散會，三十七、擱置動議，三十八、延期動議，三十九、付委動議，四十、散會，四十一、擱置動議，四十二、延期動議，四十三、付委動議，四十四、散會，四十五、擱置動議，四十六、延期動議，四十七、付委動議，四十八、散會，四十九、擱置動議，五十、延期動議，五十一、付委動議，五十二、散會，五十三、擱置動議，五十四、延期動議，五十五、付委動議，五十六、散會，五十七、擱置動議，五十八、延期動議，五十九、付委動議，六十、散會，六十一、擱置動議，六十二、延期動議，六十三、付委動議，六十四、散會，六十五、擱置動議，六十六、延期動議，六十七、付委動議，六十八、散會，六十九、擱置動議，七十、延期動議，七十一、付委動議，七十二、散會，七十三、擱置動議，七十四、延期動議，七十五、付委動議，七十六、散會，七十七、擱置動議，七十八、延期動議，七十九、付委動議，八十、散會，八十一、擱置動議，八十二、延期動議，八十三、付委動議，八十四、散會，八十五、擱置動議，八十六、延期動議，八十七、付委動議，八十八、散會，八十九、擱置動議，九十、延期動議，九十一、付委動議，九十二、散會，九十三、擱置動議，九十四、延期動議，九十五、付委動議，九十六、散會，九十七、擱置動議，九十八、延期動議，九十九、付委動議，一百、散會。

權宜及秩序問題：無庸會或主席，有破壞會議秩序違背法律者，即發生秩序問題。除權宜問題外，非待秩序問題解決，不能復原討論。主席即須接受，取決於衆。若表決同數票，即維持主席之判決。

動議之順序：一、散會，二、擱置動議，三、延期動議，四、付委動議，五、散會，六、修正原案，七、無期延期動議，八、散會，九、擱置動議，十、延期動議，十一、付委動議，十二、散會，十三、擱置動議，十四、延期動議，十五、付委動議，十六、散會，十七、擱置動議，十八、延期動議，十九、付委動議，二十、散會，二十一、擱置動議，二十二、延期動議，二十三、付委動議，二十四、散會，二十五、擱置動議，二十六、延期動議，二十七、付委動議，二十八、散會，二十九、擱置動議，三十、延期動議，三十一、付委動議，三十二、散會，三十三、擱置動議，三十四、延期動議，三十五、付委動議，三十六、散會，三十七、擱置動議，三十八、延期動議，三十九、付委動議，四十、散會，四十一、擱置動議，四十二、延期動議，四十三、付委動議，四十四、散會，四十五、擱置動議，四十六、延期動議，四十七、付委動議，四十八、散會，四十九、擱置動議，五十、延期動議，五十一、付委動議，五十二、散會，五十三、擱置動議，五十四、延期動議，五十五、付委動議，五十六、散會，五十七、擱置動議，五十八、延期動議，五十九、付委動議，六十、散會，六十一、擱置動議，六十二、延期動議，六十三、付委動議，六十四、散會，六十五、擱置動議，六十六、延期動議，六十七、付委動議，六十八、散會，六十九、擱置動議，七十、延期動議，七十一、付委動議，七十二、散會，七十三、擱置動議，七十四、延期動議，七十五、付委動議，七十六、散會，七十七、擱置動議，七十八、延期動議，七十九、付委動議，八十、散會，八十一、擱置動議，八十二、延期動議，八十三、付委動議，八十四、散會，八十五、擱置動議，八十六、延期動議，八十七、付委動議，八十八、散會，八十九、擱置動議，九十、延期動議，九十一、付委動議，九十二、散會，九十三、擱置動議，九十四、延期動議，九十五、付委動議，九十六、散會，九十七、擱置動議，九十八、延期動議，九十九、付委動議，一百、散會。

實 業 計 劃

發展國家資本完成產業革命

交通之開發	商港之開闢	鐵路中心及終點并商港地點	新式市街各具公共設備	水力之發展	設治鐵鋼井造	十敏主之大工廠以備上列各項之需
第一計畫		第二計畫		第三計畫		
第一部 北方大港	第二部 西北鐵路系統	第三部 蒙古新疆之殖民	第一部 冀方大港	第二部 整治揚子江	第三部 建設內河商埠	第四部 改良揚子江之現存水路及運河
第五部 開闢直隸山西煤鐵鑛區設立製鐵鑛鋼工廠	第一部 改良廣州為一世界港			第二部 改良廣州水路系統	第三部 建設中國西南鐵路系統	第四部 建設沿海商埠及漁業港
第五部 創立造船廠		<p>建築不封凍之深水大港於直隸灣(現改為渤海灣)中從北方大港至多倫諾爾築三百英里長之總線，再由總線分出支線八條約共七千英里。</p> <p>於國家機關之下佐以外國練達之士，及有軍事上組織才者，用系統之方法，指導其事，以特惠移民而普利全國。</p> <p>此計畫包有整理黃河及其支流陝西之渭河山西之汾河及相連諸河並另築一新運河由大港直達天津。</p> <p>按五萬萬或十萬萬元大資本於河北山西陝西之煤鐵鑛區，以供鐵路商港等之建築與夫各樣機器之應用。</p> <p>東方大港可分兩點第一計畫港位於乍浦河與歐浦河之間第二計畫港上海為大港作中國中部一等海港。</p> <p>分五節整治一，由江陰至蕪湖四，由蕪湖至東流五，由東流至武穴，由武穴至漢口。</p> <p>先選最適宜者數處及其南岸五節港二南京及浦口三蕪湖四安慶及其南岸五節港六武漢。</p> <p>應改良之現存水路運河與揚子江相聯絡者有七一北運河二淮河三江南水路系統四鄱陽湖系統五漢水六洞庭湖系統七揚子江上游。</p> <p>長江各地特富於土敏土原對自鎮江而七來岸皆有灰石及煤故宜於揚子江岸建無敏土敏土廠。</p> <p>第一步改良廣州通海洋的水路第二步改良廣州城市使成大港。</p> <p>中國南部最重要之水路系統為廣州系統可分四項一廣州河二西江三北江四東江。</p> <p>中國西南一部包括四川雲南廣西貴州故必建設西南鐵路系統共計七條路總以為聯絡約七千三百英里。</p> <p>於三頭等海港外建設四個二等海港九個三等海港十五個漁業港。</p> <p>於內河及海岸高埠便於得材料人工之處投大資本設立造船廠。</p>				

小學教育暑期講習會報告書

委 行 執 省 江 浙 黨 民 國 國 中

畫 表 解

礦業之發展	農業之發展	蒙古新疆之灌溉	於中國北部及中部建造森林	移民於東三省 蒙古新疆青海 西藏
第四計畫		第五計畫		
第一部 中央鐵路系統	第二部 東南鐵路系統	第三部 東北鐵路系統	第四部 擴張西北鐵路系統	第五部 高原鐵路系統
第六部 設備機關車客貨車製造廠	第一部 糧食工業	第二部 衣服工業	第三部 居室工業	第四部 行動工業
第五部 印刷工業	第一部 鐵鑽	第二部 煤鑽	第三部 油鑽	第四部 銅鑽
第五部 特種鑽之採取	第六部 鑽業機械之製造	第七部 冶鑛廠之設立		

消滅階級鬥爭實現民生主義

包括長江以北之中國本部及蒙古新疆一部份以北方東
 方兩大港為終點計二十四線共長六千六百英里
 包括浙江福建江西三省并江蘇安徽湖北湖南廣東之一
 部共長九千餘英里
 包括滿洲全部及蒙古直隸一部份計二十線共長九千英
 里
 計分十八線以開拓及移民問題而完成建設北方大港
 其長萬六千英里
 包括新疆青海西藏之一部份以及甘肅四川雲南等計十
 六線共長四千英里
 建設機關車客貨車製造廠以備上列鐵路計畫之需
 內含四類一食物之生產 二食物之貯藏及運輸 三
 食物之製造及保存 四食物之分配及輸出
 內含六種一蠶絲工業 二麻工業 三棉工業 四毛
 工業 五皮工業 六製衣機器工業
 注重建築材料建設設計製造器具供給家用如自來水
 專項
 製造無數各種式樣之自動車以為農業上工業上商業上
 及旅行和運輸之用
 在各城市設立大印刷所並設紙工廠墨膠工廠印模及印
 機工廠
 開採鐵礦之便宜礦之具有礦於南方大港建設一鐵廠而
 後多 鐵工廠於各內地
 採取之目的不在利益故採探之辦法除採探借用外資之
 利息外當為贖工借工資且更廉價低者
 此種事須由 國際發展 政府經營之自人經營
 密工業中心及河海海等地方宜用油管辦法使其便於
 分配
 開採之權應屬之國有而後由國際發展實業機關投資代
 為經營
 可以經營之特種礦有雲南之錫黑龍江之金熱河之玉用
 機器開採由政府經營
 鑛業之經營有為政府不能自辦當留為私人舉辦者故政
 府當製造各種鑛業器具與機械以供業鑛者之用
 各種金屬之冶鑛機應備設於各鑛業區使之便於各種
 金屬之化鍊其組織應仿合作制度

合作概論

葉 枚 講

一，合作社的意義

「合作」日本叫做組合，在中國又名「協作」，我們為求普通易於明瞭起見，取名應該簡單，「合作」比「協作」實在來得妥當而透切，并且前次中國國民黨中央第四次全體會議時，陳果夫蔣中正同志等提出關於合作運動的議案，也用「合作」為命名，所以本篇編述，亦以「合作」二字為主體。

「合作」兩字，照它的字面看來一望而知為共同工作之意，換句話說，不過「合攏來做事」罷了。那末，一個人不能做的事，聯合二人或三四人以上來合作，可以說是合作；甲與乙相爭，如乙力弱而敗，去聯絡丙來，直致轉敗為勝，不也可以說是合作？是的，但是我們現在所要提倡實行的合作，不是這樣廣泛的合作，是狹義的，專指經濟方面而言的「合作」；它的定義是：

「許多財力薄弱利害關係相同的人，依據他們精神上的團結，和物質上的協同；以涵養他的自助互助的精神，維持他們經濟的地位，鞏固他們生活的基礎，這就是合作；這種團體的組織，就叫做「合作社」。」

小學教育暑期講習會報告書

這一段就是合作社的定義。在普通解釋一種術語的時候，所用的定義，拿簡單的幾句話就可以說明的，但是這裏解釋合作社的定義，又何以如此的複雜呢？這因為合作社的組織，有一種較深的意義；我們要把合作社的真意義，赤裸裸的表現出來，非把它詳細的解釋一下不可。我們看了上面的定義，還是不能充分的瞭解。現在把這個定義，分為三段，逐段來說明：

甲、合作社是由財力薄弱利害關係相同者的結合

一個人孤立獨行的生活，是不容易維持的。社會越進步，孤獨的生活，越感困難。因為孤獨的生活，不應該存在在現代進步的社會裏面，所以共同結成的生活，越感必要了。從現在的社會組織看起來，社會裏面，有貧富強弱的階級，強者富者處處都占着優勝的地位，弱者貧者處處都站在劣敗的地位，合作制度雖然不能完全打破貧富強弱的階級，然而使財力薄弱利害關係相同的人，結合起來，在共同生活裏面，來維持他們經濟的地位，鞏固他們生活的基礎，其結果足以使貧弱的人們，可以在經濟生活上占優勝的地位，簡單的說起來，合作社是集合多數弱小的力量而成強大的勢力，南阿國有諺云：「聯合就是勢力」，這句話，可以表示合作社是財力

薄弱利害關係，相同者結合的意思。

乙、合作社是依據人類精神上的團結和物質上的協同而

組織起來的

「個人爲團體，團體爲個人」這句話，是代表合作社的組織，完全依人類精神上的團結，不是單爲着個人的利益而結合的，個人爲合作社，合作社爲個人，那末，合作社裏面的社員，就有相互扶助的精神，每一個社員，要幫助自己，還要幫助別人，這就是所謂自助互助的精神。所以合作社根本的組織是人的組織，不是資本的結合。這一點，就是合作社和公司的組織根本上不同的地方。

所謂「物質上的協同」的意思，就是在合作社裏面，依放款存款，使社員的資金可以互通有無，又依生產品的共同販賣，需用品的共同購買；以達到經濟上的共同利益，這就是物質上的協同的意義。

丙、合作社是可以涵養人類自助互助的精神

現在社會上都重視平等主義的精神。平等主義的意義，用在政治上，就是完全由人民自主的意思，用在經濟上，就是獨立自助，不依賴於人的意思；換言之，就是凡事全仗着自己的力量去解決，不受別人的保護，也不受別人的干涉，這就

是不平等主義的真精神，合作社的團體，就是依社員間經濟上自助互助的精神而組織的，社員的當中，絕對沒有誰是施恩的，誰是受惠的；誰是主，誰是從，誰是重要的社員，誰是不重要的社員等等的區別，不但是這樣，而且合作社中一切重大的事件，完全由社員全體去公決。不問社員認股多少，在大會裏面，每人只有一票的議決權，所謂「一人一票」，即表示合作社裏面的社員，是一律平等的精神。從這一點看來，合作社確是可以涵養社員間自助互助的精神。現在的社會裏面，優勝劣敗，弱肉強食的這條公理，是不能成立了。人類是依自助互助的精神，而結合成社會的，社會的進化，是根據人類有互助的精神，克魯泡脫金說：「人類是互助的動物，互助是一切生物的天性，」合作社的組織，就是根據人類有互助的天性。

二、合作社的種類

世界上各國的合作社，種類繁多，分類的方法，亦不一致，要網羅全世界各種的合作社，作一系統的分類，確是一件很困難的事。現在述其大概如次：

(一)俄國會於一九一七年三月二十日——赤色革命八月以前——頒布產業合作社法，其第一條的分類如左：

1. 信用及儲蓄合作社，

2. 消費合作社，

3. 生產合作社，

A 共同購買合作社

B 共同販賣合作社

C 共同運銷合作社

D 生產合作社

E 共同土地合作社

4. 住宅合作社，

5. 勞動者生產合作社或職工生產合作社，

(二) 德國會於一八八九年五月一日頒布產業及經濟合作社法

，其第一條的分類法如左：

1. 放款並信用合作社，

2. 原料購買合作社，

3. 以農產物或工藝物之販賣為目的之合作社，

4. 以共同製造物品及其販賣為目的之合作社，

5. 以多量購入飲食物及其他種日用品而零售於社員為目的之

合作社，

6. 共同使用合作社，

7. 以家屋之建築為目的之合作社，

(三) 法國李特教授之分類如左：

1. 勞動者生產合作社，

2. 小產業者生產合作社，

A 販賣合作社

B 原料品及器具之購買合作社

C 產業信用借款合作社

3. 小地主生產合作社，

A 購買合作社

B 販賣合作社

C 信用合作社

4. 消費合作社，

(四) 美國薄綺爾氏所著美國之合作社中所述之合作社分類記

之如左：

1. 保險合作社，

2. 信用合作社，

3. 農民電話線合作社，

4. 合作商店，

5. 肉類包裝合作社，

6. 罐頭食品合作社，

7. 販賣合作社，

(五)日本於明治三十三年三月六日頒布產業組合法，分為四種，就是：信用組合，販賣組合，購買組合，生產組合，旋於大正十年改稱生產組合為利用組合，今將該法第一條譯之如左：

本法所稱產業組合，係指以企圖組合員之產業或其經濟之發達為目的而設立之社團法人而言。

甲、貸與對於產業上必要之資金於組合員，及與以貯金之便宜者——信用組合。

乙、加工於組合員所生產之物，或不加工而賣出之者——販賣組合。

丙、買入對於產業上或經濟上必要之物，加工之，或不加工而轉賣與組合員，或由組合生產之而販賣與組合員——購買組合。

丁、使組合員利用產業或經濟上必要的設備——利用組合。

依照上面各種分類法看來，日本的較為簡明可以適用在我國；而且依照中國的國情，也有仿效該法的必要，所以浙江省

合作社規程的訂定也是依照日本的產業組合法，分為下列四種：

一、信用合作社

二、販賣合作社

三、購買合作社

四、利用合作社

合作社只依一種目的而設立一個合作社的，就稱為單營合作社。有二種以上的目的而設立一個合作社的，就稱為兼營合作社。所以合作社除了上面所列的信用，販賣，購買，利用四種單營合作社外，有兼營二種目的之合作社六種：

五、信用販賣合作社，

六、信用購買合作社，

七、信用利用合作社，

八、販賣購買合作社，

九、販賣利用合作社，

十、購買利用合作社，

兼有三種目的之兼營合作社四種：

十一、信用販賣購買合作社，

十二、信用販賣利用合作社，

十三、信用購買利用合作社，

十四、販賣購買利用合作社，

兼有四種目的之兼業合作社一種：

十五、信用販賣購買利用合作社，

所以合作社的種類，依單營合作社和兼營合作社，共計起來是十五種。但是各種的合作社又依社員對於合作社的債權者所負債務責任的大小，分為有限責任合作社，無限責任合作社，合保證責任合作社三種。

甲、有限責任合作社 社員對於合作社所負擔的債務責任，以應出的股本金額為限。

乙、無限責任合作社 合作社所欠的債務，以該社全部的財產，還不能抵償的時候，社員全體，就要拿他們自己所有全部的財產，負連帶無限的責任，去償還債務。

丙、保證責任合作社 社員對於合作社的債務，所負的責任，除掉以應出的股本額抵償外，再拿預定的金額，即所謂保證金額為限度，而負責償還。

三、合作社的效用

合作社的種類，大別分為四種，已如上述，現在把這四種——信用，販賣，購買，利用，——單營合作社的效用分述如

小學教育暑期講習會報告書

下：

甲、信用合作社

信用合作社是對於社員的事業和經濟的發達上，借給必要的低利資金，用時並使社員得到儲蓄的便利為目的的一種信用機關。也有人叫做平民銀行。它的效用就是：

一、供給平民低利的資金，並能使地方的利率低下 信用合作社是非營利為目的之金融機關，所以它對於社員的借款，主用低利供給的，不使社員受到半點苦痛。因為信用合作社的放款是抱定低利為宗旨。所以地方上的放款利率，受了信用合作社的影響，就有不得不低下的趨勢。

二、指導小資產者的生產，對於殖產農業上有極大的補助，信用合作社的放款，限制社員要用在生產方面，而且生產要有切實的把握；合作社裏的職員，隨時隨地去監督查察，假使覺察社員有不正當的用途，就得立時限他歸還，所以對於殖產與業上有很好的效果。

三、供給平民儲蓄的便利，並可養成其勤儉儲蓄的美風，人們如果有了相當的儲蓄，則生活安全，意志強固，操守堅定，而且向上心也自會增高。假使沒有儲蓄，則生活恐慌，意志薄弱，操守不堅，而且向上心也隨之喪失，這是必然的

選擇。但是有儲蓄力的人，還須有儲蓄心，那末，才可以發生儲蓄。所以信用合作社一方面積極的借給社員生產上必需的資金而增加他的儲蓄力，另一方面又盡力企圖發達社員的儲蓄心，因為信用合作社本身和社員利害關係一致，事務和社員的住宅隣近，辦事員親切熱誠，存款手續簡便，又不限制一定安有多少才可儲入，所以信用合作社足使激發社員的儲蓄心。

四、增長平民的人格信用，並能促進互助的精神。

普通金融機關的放款，只問財產信用之有無，不講人格信用之高低。信用合作社就根本上不同，它的放款，第一就是社員的人格信用；講到財產信用放款，這是第二個條件。所以沒有信用合作社的組織，平民就都因不能得到信用而流於自暴自棄，愈加墮落他的信心；假使有了信用合作社，平民就將提高他自己的信用而求助了，至於促進平民互助的精神，乃是一般合作社的實質，非僅是信用合作社；不過信用合作社所表現的，就是社員金融上和信用上的互助。

乙、販賣合作社

販賣合作社，是把社員的生產物，集合於合作社，或將他加工，或不再加工，而行共同販賣為目的。它的效用，就

是：

一、能增加生產物的價格和銷路的擴大 現在經濟組織下有三種必然的現象：(一)消費者之購買額愈小，價格愈高貴，購買額愈大，價格愈低廉，反之，生產者之販賣額愈小，價格愈低廉，販賣額愈大，價格愈高貴。(二)生產品品質愈複雜，價格愈低廉，愈整齊，價格愈高貴。(三)生產額愈小，販路愈狹，生產額愈大，販路愈廣，這三種現象都不利於小資產者的；但小資產者能組織販賣合作社，就可以免除這幾種的不利。

二、能免除中間商人的剝削 生產者和消費者中間，往往參加許多寄問商人，只顧營利，不惜施弄種種惡劣手段，壟斷貨物，剝削利益，這實在不是國民經濟的幸福，倘使生產者(特於小生產者農人和手工業者)聯合組織販賣合作社，直接和消費者所組織之消費合作社或大商人交易，這種中間商人從中漁利就可免除。

三、能調節物品的供求和價格 小資產者因受經濟的壓迫，把所有的生產物，不待善價即行出售，甚至於有將生產物在未成熟時，即行預售的，所以當生產物成熟時，市場上堆積多量的生產品，以致供過於求，價格暴落。到了新陳的時

候，市場上貨物減少，而求過於供，價格暴漲，於是商人從中動買動賣，價格漲落之波動，愈達極度，此種事實，尤以穀類爲最顯著，因爲物質的漲落，實在是足以使一般人的生活的不安定，如果有了販賣合作社，則生產者需要時可以同合作社融通，不必急買其物品，這樣，合作社將社員之生產物源源出現於社會，使物價不生劇烈的變動，實爲生產者與消費者雙方面的福利。

四、能將生產物再加工製造 譬如把生茶製成熟茶，穀子碾成白米，生繭繅成絲等，對於公私經濟上均有極大的利益

五、能便生產改良 販賣合作社收受社員之生產品時，必加以嚴正的檢查，按其優劣分別等級去販賣，對於優者常加以獎勵，對於劣者則加以責罰或拒絕收受，如是生產品之改良上，更起以直接的助力。

六、能節省時間運費及手續等 生產者以各人個體能力去販賣出產品，對於時間運費手續等，都不免消耗，有了販賣合作社，只要由社里派一兩個熟識相當的人，一起運到市場去販賣，這樣，時間運費手續等，當然可以節省了許多。

丙、購買合作社

小學教育暑期講習會報告書

購買合作社，是購入社員的產業或經濟用品，把加工製造，或不再加工，或再行生產出來，而轉賣於社員爲目的，它的效用，就是：

一、能祛除中間商人的漁利，並可得物美價廉的貨物，依現今的經濟組織，凡一種商品，由生產者之手，到應用者之手，中間必經過幾層中間商人，每經過一層中間商人，就都一層剝奪；所以要求物價之低廉，實是不可能的事，如聯合組織購買合作社，直接向生產者或批發店，置辦大宗貨物，而轉賣給各社員，這樣，非但中間商人的一筆漁利可以免掉，而且還可得到物美價廉的利益。

二、能節省購買的時間和勞費 吾國農村距離市鎮動輒十餘里至數十里不等，凡購買一物，往返必必費去許多的時間，這種時間和勞力的消耗，實在太大不經濟，如有購買合作社的組織，社員要用的東西，儘可委託合作社去大批買入，社員就可以隨時到合作社購買，時間和勞費，自然可以節省許多。

三、能減少社員負債 普通的人，差不多都是這樣的，交易的時候，若要現金，他就省吃省用的不敢浪費，錢有了，去買點米，沒有也就算了，假使可以賒欠，他就模模糊糊的

亂用起來，好像是不要錢的樣子，等到日子一久，負債就大了，組織了購買合作社，社員來交易的時候，是要現款交易的，絕對不允許賒欠的，所以這樣一來，就可養成社員一種節儉的好習慣，並可減免負債的危險。

四、社員得享有紅利的分配 購買合作社的貨物來源，既不經過中間商人的剝奪，價格就低廉些，而且又按照市價帶給與社員，所以它的營業的結果，一定是盈餘的，這種獲得的盈餘分配，就是依照社員的購買額量給與紅利之多寡。

丁、利用合作社

利用合作社，在使社員得利用土地，倉庫，工廠，機械等，事業上必要的設備，或住宅，浴場等經濟上的設備為目的，它的效用。

一、便於利用並能增加小資產者的生產量 小資產者因為資本的缺乏，要使用一種價格較大的東西，勢不得不向人租借，可是這種租借，是不能隨時隨意可以達到的，小資產家要使用這種產業上必需的東西，既然不能隨意得到，揆誤了時日，對於產業上的影響，一定是很大，結果得到的生產量一定也隨之減少，倘使許多小資產者聯合起來組織利用合作社，由社裏設備種種必要的東西，社員要需用的時候，可以

隨時去拿來使用，這樣，社員對於物件的使用，非但覺得便利，而間接對於生產額量上也可以增加不少。

二、免受資本家壓迫與壟斷 小資產者既因經濟的困乏，不能自己置備各種產業上或經濟上的必需品，那末，只好向資本家所設置的去租賃，可是資本家就難免要施壓迫和壟斷的手段，足使小資產受到不利，有了利用合作社，就可以不求求助於資本家，處處地方只要去和合作社想法，而合作社既為各社員的結合，當然不會有壓迫和壟斷的事情。

上面所述的是信用，販賣，購買，利用四種單營合作社的大要底效用，至於各種兼營合作社，原來是由單營合作社合併而成的，所以明白了四種單營合作社的效用利益，兼營合作社也就知道，無重述的必要。

四、合作社的要素

合作社的成立，一定要有幾種不可少的要素，第一，要有法定人數的社員，第二，要有經營事業上必需的資金，第三，要有執行事業的職員，第四，要有合法的章程，至於這四種要素的詳細情形，可以參看浙江省合作社規程，這裏恕不瑣述了。

五、合作社的設立

無論什麼事體，在創始的時候，須有預定的計劃，妥當的基礎，事業才能夠有蒸蒸日上發展底希望，所以合作社的設立，也要有精密的考慮，和審慎的思維才是，現在把設立合作社的應當預先講究的事項，說在下面：

一、選擇該地方所需要的合作社 考察該地方的產業經濟和人民生活的狀況，而擇其與該地方社員最適切而最有效的那種合作社，（即信用合作社，販賣合作社，贖買合作社，利用合作社裏面的一種兼二種以上）決定發起創設，大概在普通金融枯竭，信用的制度，不甚發達的地方，可以先設立信用合作社，有特種生產物交易的時候，可以先設立販賣合作社，總之，合作社創設之前，須先考察地方的情形，來決定所要設立的合作社的類別。

二、合作社區域的選擇 首須參酌合作社的種類，能加入為合作社社員的人數，當地的習慣，經濟及物產的關係等，而選定適當的合作社區域，在信用合作社，除有特別情形以外，務必以小範圍的區域為適當。

三、設立者的人數和資本的預計 設立合作社，須有法定人數的社員，並且在事業的運用上，也要有相當數量的資本，所以對於社員的人數，和資本的數目，在設立的當初，要

預先考量。

四、組織的選擇 合作社的組織，有有限責任，無限責任，保證責任三種的分別，已如前述，所以合作社在設立的時候，應考察當地信用的狀況，來確定採用何種組織。

五、職員的人選 合作社事業的成敗，往往隨着職員的得人與否，所以合作社在設立時，要觀察社員中是否有確實可靠的人，能做執監委員，這也是應當先行留意。

六、合作社事業的計劃 對於合作社事業的範圍，收支，損益等等，須預先有計劃，不但可以作將來的參考，並且可以在事前防制有利害衝突等不利的弊端。

上述各項，都經過嚴密的考慮以後，就可以實行發起，徵求設立社員，有了法定人數的社員，就可以開成立大會，共同來商定合作社的名稱，事務所地址，股本的繳納方法，選出職員和訂定社章等，開過了大會，就要向官廳去註冊，（參照浙江省合作社規程第八條）因為註冊了以後，法律上就發生効力，實應就有保護的責任了。註冊的時候，除了用一個簡單的呈文以外，還要把合作社的章程，全體社員的名單，職員的名單，隨文呈上去註冊，得到批准後，合作社的業務，就可以依章進行了。

六、合作社的解散和清算

甲 解散

解散的意思，就是消滅法人的資格。解散的原因，有下面幾種：

一、已屆社章所規定的終止時期，而未重行註冊者應立即解散。（參照浙江省合作社規程第八十八條）

二、社員大會的議決自行解散，

三、社員大會議決和其他合作社合併，

四、社員不足法定人數者，

五、宣告破產者，

以上各項中，依社員大會議決的解散或和其他合作社的合併之時，必須經過主管官廳的認可，方為有效力，（參照浙江省合作社規程第九十條。）

合作社解散的時候，原有執行委員會：應將解散日期和經過情形，呈報主管官廳備案。

乙 合併

合併的意思，就是兩個以上的合作社，合併為一個。所以合併之後，往往由小的合作社，變成大的合作社，合併的裏面，須有兩種：

一、乙合作社併入於甲合作社，

二、甲乙兩合作社合併而產生丙合作社，

在第一種的合併方法，乙合作社解散，甲合作社就繼承它的權利義務。在第二種的合併方法，甲乙兩合作社，都歸消滅，丙合作社設立，繼承甲乙兩合作社的權利義務。

凡因合作社的合併，而組織有變更之時，須徵求債權者之同意和主管官廳的許可。

合作社的合併，得到官廳的批准後，合作社應即向主管官廳提出備案。提出備案，在乙合作社合併於甲合作社的時候，則甲合作社，應提出變更的呈文，乙合作社，應提出解散的呈文；在甲乙兩合作社合併而產生丙合作社的時候，則甲乙兩合作社，應同時提出解散的呈文，丙合作社提出設立的呈文。

丙 清算

合作社解散的時候，除掉因為合併和破產而解散的以外，都要先解散以後，舉行清算。清算就是清理債權債務，並且結算一切賬目，（參照浙江省合作社規程第九十一條），合作社解散以後，在清算的目的範圍以內，可以當做合作社為繼續的存在。所以在清算期內，社員的責任，也繼續存在。（

浙省合作社規程第九十五條。)現在把關於清算的事情，分別說在下面。

甲、清算委員的資格和產生：

「合作社解散時，除合併與宣告破產外，應由社員大會選舉清算委員三人至五人，清理債權債務，并結算一切賬目，但執行委員不得充清算委員，」這是浙江省合作社規程第九十一條的規定。

乙、清算委員的職務

清算委員，在其職務範圍內，得行使執行委員的職權。(浙省合作社規程第九十六條。)

現在把清算委員的職務，舉在下面：

- 一、事務的結束 在合作社繼續存在的中間，一切的事務，要得一結果，合作社債權債務的關係，須要確定。
- 二、債權的索取和債務的償還。
- 三、殘餘財產的分配 清算結束，有餘款時，應依社章或大會之議決，分配於各社員。
- 四、清算委員就職或辭退時的呈報 清算委員，在就職或辭退的時候，都應呈報主管官廳。
- 五、社員大會的召集 清算委員就職後，應即調查合作社

小學教育暑期講習會報告書

的財產現況，造成財產目錄，及借貸對照表，提交社員大會議決。(浙江省合作社規程九十二條。)因為有這樣的規定，所以清算委員就職後，就有召集開社員大會的權力。又清算事務結束的時候，清算委員應即作成決算報告書，提交社員大會議決。(規程九十三條。)所以在這時候，清算委員，也有召集開會員大會的權力。

六、宣告破產 在合作社清算期間，如果察出合作社所有的財產，不能抵償其債務的時候，清算委員，應即宣告破產。

丙、清算委員職務的執行

一、清算的開始 清算委員就職後，應即調查合作社的財產現況，作成財產目錄，在信用合作社，還須作成借貸對照表；在販賣購買等合作社，還須作成營業收支對照表，提交大會，議決通過。從此以後，清算才有所根據，清算委員，就可着手清算。

二、清算中的進行 清算委員，在清算中須結束合作社的現務，索還放款，償還借款和存款，並且要把財產情形，上告於債權者。

三、清算事務的結束 餘款的分配終了以後，清算的事務

，就算結束。這時清算委員，應即作成決算報告書，提出大會，議決通過。清算的事務，結束以後，清算委員，應即呈報主管官廳備案。

七、合作社的監督

從合作社的業務，生出多數的社員和交易者的種種權利關係，所以在國家方面，在公益上着想，謀達到合作社本來的目的起見，應實行監督，這是很重要的一件事體。

合作社的監督，分爲行政監督和司法監督兩種。行政監督，在謀合作社充實的發達，並且同時要使公共的民衆和合作社之間，達到圓滿的關係爲目的的司法監督，在使和合作社交易的第三者，可以確切保障他的權利爲目的。

甲、行政監督

合作社應由主管官廳去監督，（浙江省合作社規程第九十八條。）主管官廳，對於合作社行政監督上重要的事項，舉在下面：

一、合作社設立的認可。
二、合作社的解散，合作社社章的修改等等的認可；和其他的認可權。

三、主管官廳可以隨時令合作社報告財產狀況和業務情形，並

且可以隨時檢查。（浙，第九十九條。）

四、主管官廳，依合作社的辦理情形，認爲不能維持，或合作社的行爲，違背社章或條例時，可以取消大會的議決，令其改選執行委員和監察委員，並且可以令其解散或停辦。（浙，一百條。）

五、對於清算委員的舉出改選和清算的監督，

六、命令和處分權。

乙、司法監督

司法監督，爲對於註冊和破產的事項而執行的監督。

合作社既然是法人，那末：合作社的目的，財產的狀況，執監委員的人選等等，須公然的表明；因爲這樣以後，和合作社交易的人有關係的人，方才能夠放心交易，和合作社發生關係，所以合作社的規程上面，一定要使合作社把它重要的事項，向主管官廳備案註冊，就是這個意思。

合作社在沒有註冊批准以前，不能和交易者對抗，這就是在法律上不發生關係的意思。

註冊批准以後，註冊的事項有更改的時候，也都要去註冊的。合作社以所有的財產，不能抵償所欠債務的時候，主管官廳

，依執行委員或債權者的請求，可以宣告破產。

丙、制裁和處罰

中國的合作事業，尙屬草創，所以對於合作社職員或社員的制裁和處罰的法令，尙未見規定。在日本的產業組合法，對於執監委員的處罰辦法，都有明白的規定，現在舉出數項，以作參攷。

「合作社的執行委員或監察委員，如果在合作社事業範圍以外，行放款貼現或投機的事業，以致合作社的財產，受其處分的時候，處以一年以下的禁錮或千圓以下的罰金。又執監委員和清算委員，對於法定提出的呈文，合作社的原簿，有懈怠的時候，或提呈不正當，原簿記載不實，或對於官廳和大會，報告不確的時候，又或隱蔽事實，不依命令，提出報告，拒絕檢查，不從監督官廳的處分，從事於合作社以外的營利事業；或違背法律的規定，減少社員每股的金額和縮短社員出社後的責任期間，變更合作社的組織；或違背社章處分盈利等等的時候，處以五元以上，三百元以下的罰金。」（日本產業組合法第九十三條。）

衛生

韓森亞蘭

小學教育暑期講習會報告書

公眾衛生

傳染概說

○傳染病之來源

人類所患傳染病，有二大來源。其一爲人，其二爲下等動物。茲先言於人者。大多人類患傳染病底侵入人類，而以有流行性者（流行病類）爲尤。例如腸熱，霍亂，麻風，瘧疾，梅毒，流行性耳下腺炎，麻疹，猩紅熱，斑疹傷寒，嬰孩天花，水痘，回歸熱等，又大部之結核病皆是，就中固有數病可用試驗法傳之於下等動物，但較下等動物大致無天然患者。換言之，人所患傳染病，乃人類所特有。由此可見人類傳染病之來源，且可謂人類最大之仇敵也。大多數傳染病之預防，應根據由人傳人之事實，此爲衛生上最重要之一端。此項新思想，乃近十年來研究衛生科學之結晶，尤以結核腸炎，腦脊膜炎諸病研究中之心得爲最關緊要。

前置衛生家夙視環境爲主因，今則吾人已知食水，土壤，空氣食品，或能傳染病毒，但此傳染之機，而非傳染之源，大多數致人類傳染病之微生物殊形脆弱，在吾人環境如水，土，空氣各界，不久自死，又大多數不能寄生於病人體中，而不能繁衍於吾人之環境也。

次言病原於較下等動物者，人類由較下等動物得幾多傳染病。由自家畜者尤居多數，例如犬咬病及包蟲(由鼠得鼠疫(陪斯成))由馬得鼻疽，由牛得牛結核，由豚得旋毛蟲病，由魚及鳥類得條蟲，由貓得環蟲病及他種寄生動物，但此類傳染病之病菌及其病勢，較之由人染得者，為數既少，且非如其凶厲。

◎傳染途徑

病毒或由人染人，或由動物傳人，所經途徑不一。如結核病之為呼吸道，消化系或皮膚；而其實則為病人之痰或由接觸或由空氣中之飛沫，或由牛乳以傳染。

傳染途徑可分三大類◎係直接◎係間接◎由中間寄生。大多數病毒由今之所謂接觸傳染而來，但間接由食品土壤空氣等而傳染者，且日益增多。

病毒之傳染，大致直接由一人傳至第二人。尋常致病物(傳染物)但間亦能藉水流牛乳，舟車或郵件以傳於遠處。

接觸傳染，統括一切直接由人傳人之狀況。凡所帶傳染病菌極新鮮而傳染極速者，不必有實際上之接觸，祇須距離近，時間短，皆得謂之接觸傳染，已足致流行病之廣佈。

接觸傳染所謂由口鼻排泄物致染之結核病，白喉，猩紅熱，

麻疹流行性感冒腦脊膜炎，流行性耳下腺炎等；如便蟲致染腸炎，霍亂，痢疾等，腸部傳染之病症，特如梅毒，淋病。皮膚傳染病，由體表潰潰排泄致傳染病症。接觸傳染，在本病更屬重要。

在接觸傳染狀況中，病毒係人直接間接觸他人，如握手而傳染，或間接由染毒之手巾杯匙玩具，餘食及他種患傳染病者口所食或手所摸之物件而傳染。飛灰傳染，亦可歸納於此。要之一切新鮮病毒，在短促時間，經短小距離，以傳於他人者，皆屬接觸傳染。

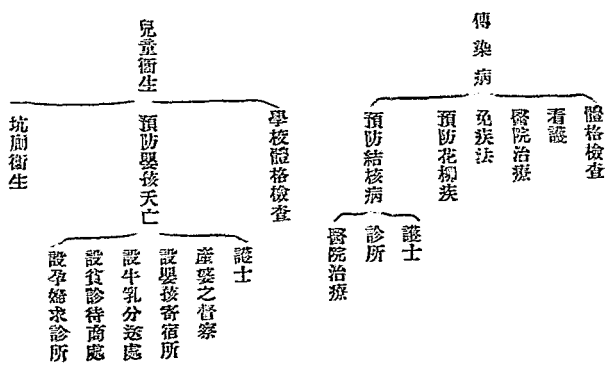
◎公眾衛生事業之比值

吾人對於公眾衛生事業，明明不能用算學權衡其部分之輕重。然欲求成績之美滿，當先有一種比較觀念。大抵衛生工作之比值，各國地點，人民文化程度而異。例如預防疾病，有數處最重要者為瘧疾，痢疾，鉤蟲，他處則否。又如整理環境，除糞方法善良，方可節除糞之費用，辦理他種植樹事業。又如城市居民第一要事，惟整頓城市之潔淨。城市如已整頓妥善，則最應注意者個人衛生。

預防疾病，自是要事。而保持健康，尤居根本計劃。衛生教育。固不可少。而科學之研究，實為基礎。公眾衛生之最高

目標。在組織保持健康之機關，不在創辦預防之機關也。
衛生局所收入之款項，應如何撥用，始足預防最多之疾病，

拯救最多之生命。下表為却平氏之關於此問題之答案。



小學教育暑期講習會報告書

環境衛生

- 房屋衛生
- 鉛管之管檢
- 干涉衛生障礙
- 滅除蠅蚊

食品

- 取締假貨
- 保持清潔
- 取締雜物
- 牛乳
- 保持清潔

扶助貧病

立衛生實驗室

衛生教育

生命統計

傳染病之管理

- 結核病
- 花柳
- 其他

嬰孩衛生

廁所及井之管理

牛乳之管理

蚊蠅之抑制

統計

以上所定分致，僅足表示衛生機關普通職務之發有價值者。
就中多種衛生事業，實無法權衡，祇能臆測耳。

下表為史乃德氏所定

食品衛生

學生體格之檢查

生命統計

衛生教育

設立診所及特診所

◎公衆衛生之綱要

◎優生學改良遺傳及生育之大綱。

◎保護並獎勵婦女之生育。

◎減少嬰兒夭亡增進嬰兒幸福。

◎發展學校兒童及青年之體育德育智育。

◎食品滋養，食品與健康及發育之關係。

◎個人衛生，精神衛生。

◎職業之衛生工人之健康。

◎傳染病之預防流行病學。

◎非傳染病之預防。

◎環境衛生。即生物清潔法，環境之改良，衛生工程廢物之

處置

◎生命統計。

◎衛生教育傳播種種衛生知識於人民。

◎衛生研究推廣衛生知識。

凡指望成功之衛生機關，應於備具上述事項外，並包括

醫學牙醫獸醫看護及衛生專門教育之改良。

◎地方衛生狀況之調查

小學教育暑期講習會報告書

地方衛生狀況之調查，所以觀察某區環境及個人之普通衛生狀況，亦常爲專事調查一二點，特舉事情而行。例如藉疾病調查，學生調查，廁所調查，牛乳調查，飲食調查，房屋調查等是也，故調查應根據觀察所得之事實，以立結論。

◎衛生教育

公衆衛生教育，爲衛生行政之基礎，可由二方面討論之。

◎探索新理，◎傳佈常識，而其悉應根據於科學之發明，以爲行政，初無二致也。

前者實驗室研究，臨診研究，及野外調查諸項，應由專門學校訓練此項衛生人才，在現有專門學校中，應隨時改良其衛生課程。

後者在衛生職員之竭力提倡增進健康及預防病之通俗教育論理。衛生教育，宜從家庭發現，使人入在兒童時代，即受關於衛生之教訓。第三步在學校能使學生關於身體之構造及機能，個人平生環境衛生，一二明曉，衛生教育實初中高各等學校最重要之科目也。

衛生教育通常之方法，即編輯報章，雜誌，繪畫，叢書，舉行展覽，及演講，開演活動影戲，以及創衛生週，（衛生星期）要後週，整潔週，從事衛生運動等。醫士際此，應爲人

小學教育暑期講習會報告書

民衛生運動之領袖。

宣傳衛生，當據實理，毋爲至要，陳說之確實，較陳說之聰明流利更爲重要。似是而非之言論，流弊滋甚。蓋宣講不切實際，必至失社會信仰也。近人或主張用衛生滑稽表演，以娛樂人民，恐將令人視衛生爲兒戲，未必有益也。

◎學校衛生與個人衛生

教育家恆於智育，夫身，心，靈，三者備具於諸生，若偏訓其一端，則惡因所播，遺害豈可設想。質言之，教員個人衛生之提倡，以及校具校舍等環境衛生之設備，於教育上實爲根本要圖。蓋強迫兒童入學，而授以重不均之課程，甚至污水濁氣，以及其他種種不衛生之環境，一一供給於諸生，即謂爲國家之自伐無不可，而學校注意兒童之健康，俾其智德二者之發展並重，在學生固可直接受益，在國家亦可藉諸生傳播衛生之知識，於其家人父母之前，一旦授室，並可將其所獲所得，一一施行於新家庭，新市鄉中，如是就個人衛生與環境衛生之實行，能爲公民第二天性。防禦傳染病方案之進步，尤不難一日千里，而國家可間接受益於無窮。反是，則兒童雖受教育，而於其未成年未諳自謀生活之時，往往竟先死焉於各種可以預防之傳染性病。即以經濟一端言之，亦

未免浪費教育基金矣。

六〇

學校宜搜集衛生材料，備生理學及心理學專家研究兒童身心發育之資，所訂各學年課程之內容，及程序，教學，休息，遊戲之時間，運動之分等指導。皆須根據多年經驗上確切之考查，並按照各級學生之平均程度而支配之。訂課程時，尤應以學生目前及將來所受之影響爲前提，好動係童年之天性，爲教職員者應盡心指導，使獲最良善之發育，他如豐富之滋養，耐足之睡眠，皆不可少，蓋兒童失眠或枵腹，上課時必致精神疲乏，身心俱不得益也。

常使諸生身體衣服保守潔淨，亦學校職分之一，教室貯藏室，浴室，走廊下至地板，廁所等，皆須保守潔淨，此事雖小，實能薰陶兒童，使他日得爲良好之公民，地板最宜清潔，學生入室時，務令將鞋底擦淨，否則，毋許擅入，塵埃宜用抹布，或吸塵機拭除盡淨，用掃帚拂拭，易揚塵空際，令人吸入肺中不安，貧民區域所設學校，兒童易染污垢，應備淋浴以供其用。兒童初入學校，宜即令習用牙刷，使口腔易於清潔，而知牙齒衛生之重要，咳嗽噴嚏時，應讓自掩其首，以手帕掩口鼻，兒童有含指挖鼻之惡習者，務戒之。玩物鋸筆等含弄口中，最爲危險，亦宜禁絕。吐痰一事，尤應反復

申明，垂爲禁例，有玩忽者，強制施行，勿稍寬假，兒童得食物，每互餉而對咬之，此風殊不可長，爲教師者當述其利害，而勸阻之，凡此皆衛生初步，應一一印之於兒童腦海中，職教員應隨時隨地，遇事關心，而爲乘機誘導者也。蓋幼兒無愛潔之天性，勢必從教育入手。近世生物學上之潔淨原理，而欲求學生衛生上之進步，事必無濟，故余意學校教員非先有相當之研究不可。又學校按期立一衛生日，舉行全校衛生大檢閱，亦頗足促兒童注意衛生與清潔。

疲乏日久，或屢屢操勞過度，皆有礙於兒童之健康，及其體格之發育，按疲乏原因，不外數種。凡校舍空氣不流通，或課桌不適於體，或規則過嚴，爲幼兒所不能堪；或待遇不適，爲童子所難忍受，以及學習過勤，而休息太少，皆足以致之。

恪守校規，服從師長，以及重視他人之權利，皆爲學校最重要之教訓，亦有因視聽力之薄弱，或體質上之虧損，以及才智之不足，性情之偏僻，致受教員不公允之訓責，而使小靈性中，感受種種痛苦者。

④衛生教育

衛生教育，原爲根本要圖，應推行於各校，各級之課程中。

小學教育暑期講習會報告書

化育兒童之性行易，而改造成人之習慣難，故當兒童入學之始，除授以個人及公眾之衛生要道外，另當兼授人體之構造，生理之機能，各校編訂衛生教學科目，應認爲學校教育之基本，宜盡量編列衛生生活之實事事項，以促進兒童之健康及作業。教員對於個人衛生，與保持清潔之習慣，尤當以身作則，不徒以口講指劃爲能事。他如攝取適當之滋養，消受充暢之休息等，悉與個人衛生關係至鉅。無論爲教員，爲父母，爲看護者，皆當曉諭而奉行之，不特兒童應爾，惟養護兒童者，尤當知長成中之兒童，萬萬不宜受恆久之疲勞，施行學校衛生檢查，足以整頓各校之衛生教育，當妥談協進之方法，遇兒童有阻礙身心發育之不健全點，宜隨時矯正之。教育方法貴簡單，貴直接，各級宜採用相當之課本，用衛生圖畫，衛生故事，及有關於衛生之文字遊戲，並使結隊競爭，行教室操練，皆足引起其對於衛生之興趣。而最重要者，仍在教員樹以楷模，俾相則效。蓋兒童當模倣性，一言一動，莫不爭效師長之行爲也。

校舍與學室，設計校舍之建築。應以學室爲單位。應先審教室將有若干，如何位置，始能各得其所。斷斷不可任意築一校舍，而教室即依所築校舍之大小形式隨便劃分，致有苟且

遷就之弊。審計學生之人数，容積之大小光力之強弱，光線方面之正背，透氣加溫設備，皆屬管理教室之重要問題。而尤以空氣光線之充足，座位之舒適，以及所備書籍之合於衛生三者爲尤要。

衛生檢查員之職務：對於學校須認真施行衛生檢查，必有醫士及衛生專家專司其職，此項職員務於透氣加溫衛生建築工程及醫學上種種特殊事，宜有切實之貢獻。每年至少臨各校檢查三次，以詳察教室之溫度，光線，透氣等等。是否適宜？操場，浴室，廁所，座位之布置，飲料水，學生退課時所備食物，是否合衛生？校內清潔事宜如何？學校鄰近有無妨礙衛生情事？遇校中有關於課程及教科用書教育上之困難問題，檢查員並須協助教員解決之。

流行病與放假：遇有傳染病發生，應否即時停課，此種問題頗難解決。如放任兒童在校外與病者常相接近，則放假亦屬徒然。惟在人口較少之鄉區行之，則獲益較夥。放假一事頗不經濟。甚至於流行病之預防絲毫無補。而閉校之後，兒童居家中，或散居於遊戲之場，輾轉傳染，就在教室爲更甚！如其放假，不如按日查驗學生體格，有無傳染爲宜。當流行病發生之始，不妨預先於其潛伏期中暫行放假。如既開課

，仍須詳細查驗，以防新病之發生。凡學生既愈而回校者，更當一一檢查。近今醫界對於放假一事，多數以爲大可不必。但學校於疫病盛行時，務須按日查驗學生體格，禁止有病及會與病人相接觸者到校。另由護士不時訪問病家之學生，以謀預防，而圖補救。

學校對於傳染病，特須留意偵察，此則地方上備設實驗室以爲偵查之助，實爲要着。

凡兒童染有天花猩紅熱，麻疹，水痘，白喉，扁桃腺炎，百日咳，流行性耳下腺炎，花柳病，疥癬，沙眼，錢癬，肺癆，流行性感冒，及虱病者，務令即時離校，勿稍寬容！眼：學生患近視散光者甚多，若不及早配眼鏡以救濟之，必致有頭痛，神經過敏，發反射性抽搐等種種症狀之發現。此種眼部之缺點，頗足爲身心發育之障礙。學生每年須驗目力二次，並至少須有一次，專驗有無患色盲者。按過用力，能使兒童成爲近視。高小學生患近視者較初級爲少。至中學患近視者又較高小爲多，即其明徵。

學童驗視力無甚虧損，但讀書時必垂首就案，或常患頭痛之苦者，均須請光學專家詳爲考驗。又凡讀書或寫字時皺眉蹙額，流淚，眼險發紅，顏面肌肉顫搐，或看書遲鈍，亦皆爲

目力不健全之徵。

此外則字體楷書法簡單，墨色濃黑而紙不返光，亦為要着。紙之呈灰色者不可用。用紙之厚薄，以字迹不透紙背為度。他如學生讀書或注視時，能不時遠望，以舒目力，皆於眼晴衛生有益。

耳：據各校所得之報告，兒童一耳或雙耳聽力不健全者居學生總數百分之十五。學生聽力不佳；教員誤認為聽謬不注意，遂以罰責從事，豈不太冤！試驗法由教員分向各生左右耳低聲小語，以察其能否辨悉。或當時表於耳際，以俾聽聽，而後徐徐向遠處移之，至無從聆辨為度。其良否一驗即知。如兒童覺耳痛或不時有膿流出，應即報知校醫，迅速診察。口腔衛生：口腔衛生要點有二：一保護黏膜之健康，二保護口腔之清潔。黏膜健康，全賴身體之強壯。口腔清潔，足以免除口內發炎，及齒之疾患。

牙齒：及活潑靈敏之組織，其毀傷幾盡由外染，蓋細菌發酵之力較大，常食甚黏之物，必反使牙齒變弱蛀牙另有種種附隨。凡嬰兒生後，發育不完全，致抵抗疾病力甚低。或孕期中母子均苦營養不足，或小兒太雅不能說明牙患之所在，父母復不注意齒病，以及種種不便，蛀牙由此擴大也。

小學教育暑期講習會報告書

皮膚病：學生所皮膚患病，以疥瘡，虱病，錢癬三者為要，茲分述之。

疥瘡：教員見學生中有時常搔癢，應即請校醫查驗，是否患有疥瘡。如有，即應送回家中，促令醫治。家人有同患是病，亦應同時囑其治療。否則往復相傳。恐無斷根之一日。患者衣衫，毛巾，被褥等換洗時，應應沸水煮過，以殺病菌，而絕傳染。治療之法，以硫黃軟膏為最有效。學生病後回校，必須疥瘡完全治愈，方可照准。

頭虱：學生常患頭虱，大抵由各生互用梳篦，髮刷，以及帽子等物傳染。故梳篦等應由各生自備，用後并應浸入沸水中，以洗淨之。教員見兒童時常搔頭，應即查驗髮中有無頭虱，有則令男生簍髮，女生用煤油洗擦，可免虱患。密篦潤酒精或醋，用以篦髮，可殺虱卵。梳篦用後，仔細洗滌，消毒，并令禁止入校，至虱盡為止。

錢癬（即頭癬）：錢癬傷害頭皮及他處之皮膚，患在他處則易治療，頭皮則多難治。頭皮患之者，髮根斷裂，而成局部之禿，小者為錢，大者如銀元，患處頭皮或乾而起鱗，或腫而結痂，病概由指甲搔癢時傳菌於鄰近各處而散布。診斷之法，可由駐菌之法得之。

黃癩(即癩病，禿瘡)；黃癩與髮癩相似，患者頭皮累累起黃癬。髮根為癩菌所毀，故髮一經脫落，永不復生，就愈亦成癬，濕潤而已。

以上兩種病症，除用「哥羅地姆」，Caladina 妥為包裹外，一概不准入校，並嚴與他兒童互用梳篦，換戴帽子，而免傳染。神經病及腦力不健全：教員如見有向來好靜之兒童，忽而顯出坐立不寧之病狀，恐其患有神經病，宜迅即報告醫員檢驗。其顯好哭易怒等狀態者，尤當注意。

舞蹈病：肌肉顫盪，大都為病所使然。兒童持物，忽而失手墮地，每係顫盪所致。他如作事呆笨，手腕運用不靈，繪圖作畫一味塗鴉潦草，亦每為是病之表現。此類兒童，每受師長責罵，謂其不肯一志專心，實則冤矣。故兒童患有是項病症者，應即令其出校，一則冀其病之就痊，一則可免他兒模仿其惡習也。病愈可仍回校。

顛癩(羊癩瘋)：兒童發強顛癩，每為教員所忽略，並或誤認為暈倒。此種發作時期甚短，凡小兒有兩眼注視，問而不答，或言語操作之際，忽而發呆，皆為發病徵象。其失知覺雖限於俄頃之間，要為顛癩發作之特徵。亦有病發時眼珠上翻，口涎直流，雙唇顫動，或呼吸為之阻塞者。狀殊不一，類

似窒息之狀，尤為常見。雖患顛癩不能禁止入學，要須有醫生加以特別照拂。

神經衰弱(腦力衰弱)：患此病者，易受刺激，或睡不成眠並顯其他神經衰弱之現象。病之起因，或因起居，飲食，顛異常時；或因多時失眠，滋養不足！或因衛生之狀況不良！或因功課之不能勝任！情形甚複雜。小兒胆怯過甚，常抱悲觀，遇事怕羞，輕於啼哭，以及慣好枯坐獨處，內有不安等等，亦或為神經衰弱之症狀。教員應極溫和忍耐，加意體貼，博得兒童之信仰，免致所患之病日益加劇。易受刺激，為神經衰弱之初徵。而教員每認為顯管之表示又從而鼓勵之，真大謬哉！

腦弱兒(不健全兒)：腦弱兒童，常顯出種種特徵，略加審察，即顯然有別，要不能與頑惰兒童相混同矣。初級小學之標準，不良兒童多為操性腦弱之類。此種兒童有三特性：一、喜毀壞物件；二、好虐待幼兒；三則色慾早開。其德性之缺乏，或極顯著。然兒童有因聽力不佳，目力虛短，鼻脈增殖，或少睡眠，缺乏養，生活習慣無規律，或家庭教育之不良，或衛生狀況之不合。以致一時學業進步較常兒為緩者，此應與患腦弱病者有別，未可輕易誤認也。教員見兒童無端然

之病狀，而毫不能按年升級，不能專注於課業者，應即由核醫查驗之爲是。

痘症(天花)與牛痘接種：痘症風爲普天同憤之病症，據前人統計，牛痘接種法未興時，百人中僅五人得免於痘症之傳染。患者四分之一，每因致命。而其就痊者，又每致麻面，或摧殘疾云，預防痘症，蝕類牛痘接種，其次在隔離病人，並設法消除病毒。(消毒)種牛痘能激發體質之自動免疫力，以解除後來之痘毒，人類所有之第一特殊防病法，而一被至不猶不誤會焉。茲特詳細申述之，以明其事，既屬重要，又易實行，社會中人勿爲無謂之反對可也。

種牛痘：牛痘者特種急性病之一，人，牛，駱駝，兔，猴，豚，鼠等動物多易患之，無論在何種易患動物，其病之臨診經過，大致相同。皮膚發疹多在局部，而限於接觸處。惟全身症狀每極輕微，是乃一種輕病非兇惡併發病，未聞有因此死亡者，其他不良之後發病亦未之聞。

病程先輕瀉，伏期三日或四日，入發疹期，局部之皮膚現丘疹旋變爲泡，爲臍形膿泡，泡邊高中凹，周圍發炎，呈紅色且微痛，附近之淋巴腺亦腫痛，歷數日之微熱，膿泡就乾結痂，痂落，現特殊之凹痕。

小學教育暑期講習會報告書

牛痘毒之式樣：牛痘毒(牛痘苗)可由用法上分爲①新鮮的②乾燥的③甘油製的三種。

牛痘接種之方法：牛痘接種固謂播種牛痘之毒於他種動物之皮膚。牛痘接種之手術，亦無非引入牛痘毒於皮膚。惟無論如何，不得將痘毒種入皮下。種牛痘法猶之細菌實驗室中之狗植培養菌，其預防他菌沾染亦同。種牛痘又當如外科手術。亦須消毒清潔，此種小手術，亦不應妄施焉。

種牛痘有三種方法：一曰刺，二曰割，三曰縱橫劃痕。刺法。刺爲最簡單之法，祇須蘸痘苗於針輕輕刺之。用此法亦不受他種之傳染，發痘亦合常式，惟近世痘苗，皆和甘油，致稀釋而力弱，故用此法種痘，每不合法。

割法。此法可以介紹於醫家。德國法律之規定，祇准用此。英國地方行政部，亦有勸用此法之明文。割如不甚深，等於一點線之刺，功用與刺同，而較爲有力。割可用小刀，余喜用針。割不甚深至流血，但流出少數亦不妨。如出血多則不良，利刀恐深淺不易，如用針就有把握。

縱橫劃痕法。此法即應訂法律嚴禁之。德國早已申禁，其當反對之理由，在傷痕過多，血淋漓出，結爲硬痂，不易癒發，致痘泡痂邊而穿出，則易染毒而發生傳染病等

應選擇種之部位：最宜左右臂之角肌之端，其次亦可。

手術：施手術處之皮膚，必先以外科消毒法以清潔皮膚為要

。

小學體育法

於鳳園講

目錄

- 1 小學運動課程標準
- 2 初級小學體育運動教育計劃書示例
- 3 小學田徑賽分組及項目
- 4 小學運動科分組法
- 5 單級小學分組運動問題之研究
- 6 教授普通體操之普通原則
- 7 柔軟體操
- 8 操場管理
- ① 小學運動課程標準
- 甲 目標：
 - 1 憑藉運動。使身體內外各器官的功能，循序而得適當的發育。
 - 2 順應愛好遊戲的本性，發展運動的能力，並以養成運動

娛樂的習慣。

3 培養勇敢，敏捷，忍耐，誠實，公正，等的個人品德，並犧牲，服務，和協，互相等的團體精神。

乙 限度：

1 初級

運動習慣——須完全具學校訓導標準上所訂關於運動方面各項之好習慣，細目依下所揭出者。

① 集會時很快，很齊，很靜。

② 開關門窗課桌，使用玩具器具，都很輕靜。

③ 遊戲時守規則，大的維持小的。

④ 避潮濕和寒冷。運動後不減衣納涼。

⑤ 避潮濕和寒冷。運動後不減衣納涼。

⑥ 用自治的方法。保持秩序。

⑦ 歡喜同別人共同作業和遊戲。

⑧ 每日做事遊息的時間。有規律的支配。

⑨ 每天有一定的運動照常不間斷。

⑩ 服從公共規律的制裁。

⑪ 敬重領袖。並且忠心想待他們。

⑫ 運動時，能於運動規則以外，還要十分求合法度。

⑬ 對於對手有禮貌。

⊕ 勝了不誇耀，輸了不喪氣，不憤怒。

2 高級

運動習慣——須完全具學校輔導標準所訂關於運動方面

各項之好習慣，細目依下所揭出者：

⊖ 不作匹夫之勇。

⊖ 保持遊戲或辯論的公道。

⊖ 無論工作與遊戲常有幫助別人的精神。

⊖ 多人集合時，嚴守秩序並能設法保持秩序，或使秩序更好。

⊖ 知道衛生和運動的重要，照着適當之方法去做。

⊖ 想去用自己的課業和遊戲以造成團體的利益。

丙 程序：

第一學年

1 整隊，散隊，立正，看齊等簡單動作。

2 簡易的走步。

3 唱歌遊戲，故事式遊戲，及各種非正式的遊戲。

4 簡易的模仿操。

第二學年

同第一學年

小學教育暑期講習會報告書

第三學年

1 2 3 4 同第一學年之一、二、三、四、四項。

5 簡易的柔軟操，及簡易的器械操。

6 簡易的田徑賽。

7 足球，籃球，排球，滾球，大將球等的練習。

(註)兒童各種遊戲規則，不採用成人所通行的。

第四學年

同第三學年

第五學年

1 各種走步，模仿操，柔軟操，及簡易的健身舞蹈和簡易

的器械體操。

2 簡易田徑賽

3 同第三學年七項，惟加網球等練習。

第六學年

同第五學年

乙 方法：

1 教法以能引起兒童正常的興趣，及養成有紀律的活動為主。

2 低年級個人活動與團體活動並重，高年級注重團體活動

。養成個人活動。

3 自第五學年起，每日午前第一次課後，加習十分鐘課間操一次。

4 提倡課外練習，及內外比賽，藉促進進步。

◎初級小學體育運動教學計劃書示例。

學年開始，教師須將擔任之學科，擬一計劃書，作為實施時之準則，

1 分鐘 佔全課程百分之十五至十五。

2 時間上之區分。

◎課內運動

◎課外運動

3 運動之類別；

◎唱歌遊戲。

◎故事式的表情遊戲。

◎競爭遊戲。

◎體操上之基本動作。

◎模仿操

◎簡易的器械操及田徑賽。

◎各種合於兒童的球戲及遊戲。

◎其他活動。

(說明) 上列各種體育運動，各分類別，實則教授時互相聯絡。

4 教材之來源：

◎兒童創作的或改作的。

◎教師創作的或改作的。

◎教師和兒童共同創作的或改作的。

◎兒童或教師選擇的。

5 選材之要旨：

◎適合兒童的心理和需要。

◎適合兒童的年齡和身體。

◎合於時令及與拙科學有聯絡者。

◎有特別目的者。

6 教學方式

◎根據目的指導——課內運動。

◎隨機指導——課外運動。

7 如遇有機會能與各科相聯絡時必須設法聯絡使兒童之學習成完全的整個

4 運動注重普及須常採用選手制，施行校內外的比賽藉促

運動技術，及習慣和規則上的進步。

9 檢查疾病：

每學期請醫生檢驗全校兒童之身體一次，如發現疾病即通告其家庭，速為醫治。

10 種痘：

每年春季，請醫生種痘一次。

11 測量身體：

每學期測量兒童的身長體重，及胸膈等一次，以察其發育正當與否，如發現發育異常者，即通告其家庭速請診治。

12 體育運動成績的標準：

我國現在，尚無此項標準，現小學所採用運動項目。

三十米五十米衝跑，立定跳遠，跑跳遠，跑跳高，雙手擲六磅或八磅鉛球，籃球比準，投壘球比準，等等依次測量兒童成績，俟各項成績被測量之兒童數達到較多之時（初高級每項運動，至少須有五百人之成績方可統計，即用統計法取中數作小學體育運動成績標準，其結果即初級或高級兒童對於某幾項運動必須達到最低之限度）方算及格是也。

(三) 小學田徑賽之分組及項目

小學教育暑期講習會報告書

1 概說

小學校田徑賽之目的，並非欲養成兒童如何之技能，達到如何之成績，不過欲使其身體，各部之肌肉，得有一種支配之能力，為將來練習田徑賽運動之根基與預備。初級小學之兒童身體柔軟，原力不充，各部肌肉之支配力，亦甚薄弱，故田徑賽運動，宜易極簡易而極省力者，練習時教師當在旁指導，免致發生危險，蓋此期之兒童好勝心強，性極勇敢，好冒險，又好行單獨之比賽身體最易疲倦，故教師當特別注意其運動，以防其過勞，高級小學兒童身體較強，原力亦較充足，各部肌肉之支配力，亦漸發達，故田徑賽，可在此期內正式開始教授，但其身體究未完全發達，原力亦未完全充足，故運動之種類，不能與中學生所用者相同，徑賽常用距離較短而不劇烈者田賽常用簡便而容易學者，校外比賽，團體制與選手制并用，蓋高小兒童個人思想雖重，然團體思想業已發達，一面常用個人選手比賽，發達其私心，（私心即公德心之基礎）一方面用團體比賽，發達其公德心，合羣心，忠心，及愛國心，以養成其共同主義，及犧牲精神，校外比賽當多用「個人自己比賽法」其選配法，當按年齡，學級身長，體重各項分等，但我國現在尚無確實之統計標準，

小學教育暑期講習會報告書

通常之分組法，僅依身長體重二項如下列者，

2 身長體重分組法

年齡	足實	(寸英)	長身	(磅英)	體重	組	性
5	11.	6	53.	7	70.	丙	男
5	12.	4	55.	9	75.	乙	生
5	13.	5	57.	8	81.	甲	
5	11.	5	53.	5	69.	丙	女
5	12.	7	55.	7	15.	乙	生
5	12.	5	58.	7	88.	甲	

如兩項中有一項超過者，應按照高一組算，此表之分組，僅依體重身長二項，雖不甚精確但已較善於全無分別之混合比賽。

小學兒童田徑賽項目表

- 遠跳定立(1)
 - 遠跳(2)
 - (小高)遠跳級三(3)
 - 高跳(4)
 - (小高)高跳竿撐(5)
 - 球鐵磅八或磅六推(6)
- 賽 田
-
- 跑米十三(1)
 - 跑米十五(2)
 - 跑米百(3)
 - (小高)跑米百二(4)
 - (小高)跑米百四(5)
 - (組一人四)跑力接米百四(6)
 - (小高)跑欄低(7)
- 賽 徑

(四)小學運動課外分組法

小學除一年級外，其餘須將全學級之兒童按其運動之能力，分為若干組，每組至少五人，至多七人，假定一級中有三十六人，則可分為六組，一二組為全級之最善運動者，三四組為中等，五六組更次之，每組有一組長，分組運動時，則一二組在一起，三四組及五六組各在一起，如行比賽，一二組能力相當，其餘三與四組五與六組亦然，分組之手續，約有七步，述之如下。

第一步，教師說明分組之利益，使兒童理解分組之重要資格有必備。

第二步，說明分組之方法，並提分組長之資格，組長之

(1) 公平正直。

(2) 熱心服務。

(3) 才能出眾。

(4) 知悉各項規則。

第三步，由全級中票選一二組之組長各一人。

第四步，令一二組組長各自排選本組之組員，其排選之法，假令一組組長選一人，以後輪選之，次序如下：

第一次，一組選一人(某甲)

第二次，二組選一人(某乙)其能力相當於甲者，再又選

一人(某丙)

第三次，一組選一人(某丁)其能力相當於丙者，再又選

一人(某戊)

第四次，二組選一人(某己)其能力相當於戊者，再選一

人(某庚)……以下仿此，每組併組長六

人爲止，於是二組組織成立，全級十六人，祇剩二十四人矣。

第五步，由二十四人再如第四步組織三四兩組，於是全級祇剩十二人矣。

第六步，由十二人再如第四步組織五六兩組，於是全級分組完畢矣。如此排選組員，機會一律平等，兩相對待之組員，其能力必甚相當也。

第七步，將各組之組長組員列成一表，然後到運動場上按表點名，排成直行六組，以後上課如次分組運動時教師發令「各組歸隊」之口令，令兒童迅速各歸各級整隊，組長在後，以便照顧組員，維持秩序，分組運動時之重要點，以組織組員時相對兩組之能力要相當，教師須設法訓練組長做實質之領袖人物，如組不相當，則分組運動時之秩序，必難於維持，而其結果必難滿意也。分組在每學期，開始兩週內舉行之，至於某日某組應練習何種運動，亦預先與兒童商定一表，以後分組練習時，照表分配，既免爭鬧，復免懈怠，茲假定一到有四次運動課，則各組運動項目之支配如下表：

次 組 別	甲		乙		丙		丁	
	一	二	三	四	五	六	七	八
一	籃球或大將球或遊戲	足球	足球	足球	別種遊戲	別種遊戲	別種遊戲	別種遊戲
二	足球	遊戲	別種遊戲	別種遊戲	籃球或別種球遊戲	籃球或別種球遊戲	足球	遊戲
三	別種遊戲	遊戲	別種遊戲	別種遊戲	足球	遊戲	足球	遊戲
四	全級共同遊戲	全級共同遊戲	全級共同遊戲	全級共同遊戲	全級共同遊戲	全級共同遊戲	全級共同遊戲	全級共同遊戲

附註：如一週祇有三次者，則每次可行共同遊戲，而將表中第四次所載省去。

說明：1 三年級下學級以前之兒童，不能運籃球，即可用大將球或閉器籃球，其功效約同，至於足球，則大小兒童均能練習。

- 2 別種遊戲，種類不定，範圍亦廣，或由教師領導或由兒童自己組織，或行不組織之個人活動亦可
- 3 全級共同遊戲，種類不定，範圍亦廣，大概為分隊之競爭遊戲類。

(五)單級小學分組運動問題之研究

此處單級小學，指一班中含有四個不同程度之年級而言，一年級兒童之年齡，當與四年級者相差四五歲，鄰間小學

，甚有差至一倍者。(7 至 11)舉行團體運動，其年齡體力，與趣等以種類甚遠，則困難甚多結果不好。如遇此類性質之學校，教學團體運動，亦宜按年齡分用，各為同年級之活動，但單級小學，祇有一個教師，并且設備及場地，亦多不完備，若一次祇能使一級之兒童活動，或一次使四級之兒童為四起之活動，事實上均不能行，故其分組法，不能不有所變通，而卜運動之時間，更須備配如法也。

單級小學因祇有一位教師同時須教學四個年級之故，教師須設法訓導助手，使助手能行教師之一部分職務，而教師能努力如故，倘訓導功夫達到如此之地，則分組運動可以實行矣。

每午後末次普通運動課，例如每週一三每午後末次課，令三四級兒童在教室作業，最好須選擇有成績可致之作業，如作文習字演算題，做手工，練習生字生句，閱書（閱畢次請選者）等，教師領一二年級兒童上運動課，二三年級兒童之年齡體力相差不過，故在一起遊戲，其興趣大致相同也。每二四六午後末次課令一二年級兒童在教室內作業，教師教第三四年級兒童上運動課。如須分組比賽，亦可仿照前述一步分組之法，預先分好，一致實行時，即令各組員各歸各組為同學級同時間，之分組活動，不過此時之組員，不限於同年級祇以其運動能力之高低為準，即三四兩年級混合分組。

若使三四年級之運動課在每週二四六午後末次，尙有一方便，即一二年級之課，每週原比三四年級少兩次，星期六午後通例少一次，其餘或在星期二或在星期四，午後少通一次，每週中祇有一二年級一次離開教師自行作業，訓導由漸而進，及至三四年級時每週有三次機會，離開教師自行作業，或不致維持秩序也。

(六) 教授普通體操之普通原則

1 準備

教授普通體操必須有充分之準備，始不致臨時無法，初

小學教育暑期講習會報告書

教者，尤須注意此點。準備之法，即將每次時間之如何支配，教材如何選擇。

口令如何叫法，均須前一晚準備妥當，並記於教授簿內以便前後對照稽查，記錄清楚，又須靜思一次，對於較難之動作，則須先自練習，以免屆時失措，致減學者之興趣，總之每課之前，必須謹慎起則上課時，措止自如矣。

2 守時

教師願學生守時，必先以身作則，一到時即開始，如有遲到學生使立於排尾，以免再行報數之手續並記他遲到之號，如此行之既久學生自接時至場，而精神亦整齊振作矣。

3 點名

點名的時間可以不定，有時開課即點，有時待準備運動後始點，若在天冷的時候，最好用後法，有時在課之始末各點名一次，以查不營而退之學生，茲將點名法數種分述於後：

(甲) 唱名法即教師逐一唱學生名，使學生叫到，此法在人數三十以下者行之無礙。

(乙) 唱數法 即全班學生自排頭至排尾順次各給一號數如
1 2 3 4 點名時依次各自唱出，中間間斷者，即各

不到者，教師即在其旁作一記號，或由教師唱各生之號數（因用此法學生報數甚快教師常有不及記載之虞）使學生叫到此法在八十人與三十人之間行之最便利惟各生須令各生登記其號數。

(丙)分組法 將全班分為數組，每組設服務生一人分記點名，點後交教師存查，此法在八十人以上行之較便，惟常有學生與服務生私相說通假冒到班，對於有此種情形之班，教師有時可任擇一組重點一次以警其弊。

4 口令

每一口令可分三部即預令，停頓及動令是也，例立正之口令立字為預令，正字為動令，二字之間，停片刻即為停頓。

(甲)預令 預令之目的在使學生知道待做之動作，故口令有方向方法方位種種之說明，發預令時宜簡明而清晰。

(乙)動令 預令之後，稍停片刻即發動令，示學生以開始動作之時間動令祇有一字如開步走走兩臂向左右舉：舉等字動令聲音宜宏亮清楚，更不可缺以下之三種要素：即精神嘹亮及沉重是也，大小之量，宜以學生之多寡為定。

(丙)停頓

二令之間，隔以停頓，所以令學生思考回憶之機會，其時間之長短，隨動作之繁簡而不同，有時在停頓時間內，亦可加「注意」「想一想」「姿勢要正確」等詞。

5 示範

示範可分數種：

(甲)普通示範 就是體育教員富有佳美姿勢，為學生模範，對於各項動作均須以身示範。

(乙)繁雜動作之示範 繁雜動作四字，非絕對，乃比較普通動作以說明已能明悉，若遇口令不能說明時，則教師當作示範的動作，並將特別注意幾點詳加說明，此種示範法，在教授新動作時常用之。

(丙)學生示範 有時數人合作之動作如「各四轉身」等；教師既不能用簡單之口令說明，一人又不能示範，則可選學生若干人出而示範，已則在旁指導，使全班學生，一望而知，此種示範法，多引遊戲及舞蹈時。

6 精神

任何動動，必須含有一種精神，欲精神振作，其原素為何，即興趣是也，有興趣則收效大，價值高，無興趣則不但無效，而且有礙於身體。

上操的時候欲全體有精神生興趣，則教師必須先有精神，富興趣，蓋教師猶對鏡之人，而學生則為鏡，教師之一舉一動，皆為學生所摹印，教師興趣越高，精神充足，則學生必手舞足蹈，教師興趣蕭條，精神萎靡，則學生必怠惰欲眠矣。引起興趣之法不一，茲擇其要者述之：

(甲)音樂 音樂為天性可悅故時旁佐音樂為之按拍整奏精神不覺自振，樂器最好用留聲機，或打球亦可。

(乙)呼唱 呼唱所以和動作之節拍有時使全體和唱，亦振作精神之一法。

(丙)多變化 有時對於某種運動與久陳生厭，則最好易一種至一二星期之後，再做前運動興趣必可恢復，例如有時跳舞代柔毬操，有時以器械操代球戲，有時以跳舞的基本步伐代平常走步。

(丁)分組比賽 普通操的時候，亦可分組比賽，例如那幾排為一組那幾行又為一組，教師評各排行的動作，隨時報何排如何行不好，此法偶一行之，頗能引起全班之注意。

(戊)使注意 上操操的時候，每有因學生不注意，致精神

小學教育暑期講習會報告書

煥散，故須設法令全體注意，其法如後：

1 用敏捷的動作，例如屢次用向後轉或向左轉等口令或使全體散隊，然後用一口令，全體歸隊，愈快愈好。

2 提名喚不注意的學生姓名，以警全體。

3 全體立正

4 鼓勵優良的學生，使全體樂善。

5 其他方法，隨機應變。

7 認定目的

體育的教材非常之多非常之繁，各樣的教材均有各樣的目的，倘使運動教材，不認定他的目的去實施，那就失了體育的效用，這種運動除了體育的普通目的之外，特別注意 1 改正操 2 養成整肅的習慣 所以在這時候裏面，個個人應得很靜的聽口令，不得彼此私語，尤不准隨便不注意的意心發現，做動作的時候，特別注意他們的姿勢正確不正確，並說明正確和不正確的原因，總之是照認定的目的去做。

8 服裝

運動時候的服裝，以輕便不妨礙動作為歸，所以全體最好穿運動衣衫，服裝整齊與否，與上課精神亦有關係，

故此點亦須注意也。

(八) 操場管理

1 守時 教師上課必須按時而到，且須按時整隊，最好先吹一響隊叫子爲連續之短促聲，繼以宏大之稍長之聲，此聲之後即須點名，若此時再不到，即作遲到或缺課論，如是行之既久，學生以教師爲範，自能按時而至矣。

2 秩序 守秩序爲公民應有之習慣，體育教師有無上之權，可以養成學生守秩序之好習慣，然自身之一舉一動一言一笑，均有影響於學生之動作，故自身亦不得不注意也。

通常五十分鐘之普通操班，分爲四小段：

第一段：五分鐘點名整隊及短時間之講演。

第二段：十分鐘準備運動即走步編隊形

第三段：十分鐘柔軟操舞蹈或輕器械操，在以上三段時間之內，專爲養成守秩序整齊之習慣，以嚴重正肅爲歸，個人態度亦如此。

器械操等均屬之，此時以養成快樂活潑精神爲歸，故當與學生同隊運動以增興趣。

3 使學生歡迎運動，欲達此目的，則口令不可過於嚴

4 對於學生之態度

(A) 宜以養護學生爲心，相待以誠愛二字。

(B) 公正：對於學生毋存偏見私心。

(C) 勿以全體一二人之過，加罪於全體，如欲對全體說明，須冠以「我們班裏有極少數之人」一言，則不至引起無爲之惡感。

(D) 勿念舊惡 學生有不好舉動，不可存念舊惡之思，否則永無使學生改善之時矣，不但如此，故過時，尤當格外加獎，則學生樂於改過矣。

(E) 勿飾過 自己過失，切勿掩飾，須自己引咎。

(F) 與學生叩問之機會，常見有許多教師，專制非常，不許學生詢問，實有背教育之原理。

(G) 本身作則爲兒童之模範。

關於學生者

1 鼓勵 優良之學生，宜用鼓勵之法，使全體有樂善之趨向。

2 懲戒 良莠不齊是團體組織內必有之現象，優良之學生既有鼓勵，則惡劣之學生亦當懲戒，則全體有懼於爲惡之勢，惡劣之舉動，不外下列數種：

⊖ 不服從 教師口令或命令，置之不聞不問。

◎惰、各種動作均不注意，毫無精神。

◎運動其他同學反對某種運動或命令。

◎喜笑不合時。

◎遲至早退不守規則。

對於上述種種犯規行動之學生，相繼用下列各法以戒之。

◎注視法 雙目注視數分鐘以察其是否改過，如仍不改，則可用他法。

◎婉言勸導 學生犯過或由一時之誤，並非本意，故可直接就用嚴厲之法懲戒，當施勸導之法。

◎令其至操場訓話，或告訓育主任訓話，此法多行之於訓育人員，收效較其他各法均好，因此種訓話，有友誼勸戒之性質。

◎懲戒罪感 一班一級之間，優良與否，常照一二領袖而轉移，故懲惡時，當注意惡魁懲之。

普通原則

◎說明理由 教師對於各種規則和運動，均應說明理由，則學生明瞭內容而管理容易矣。例如學生不知道玩球的時候為什麼要這樣繁的規則，而為什麼要服從，因此就有學生不服從規則，破壞規則了，倘使教師先說明規則法律，所以養成

小學教育暑期講習會報告書

守法之好習慣，而且是防種種的弊端的，那麼學生自然服從了，而且不得不服從了，又如做柔軟操的時候，有許多學生不注意姿勢，模糊的過去，倘使先說明姿勢對於健康和體育的關係，那麼學生自然樂於改正姿勢，即不然教師亦可責以必須改正之理。

總之，操場上種種問題，均須詳加說明，若某運動或事情無理由可說明，則此種運動或事情，無存在之必要，因學生已失信仰，毫無效果也。

◎引起興味 有興味則收効大而管理亦不難矣，欲學生有興味，應有下列數條件。

1 教師對於各項運動，自己富有興趣。

2 說明各種運動之理由和利益。

3 選擇良好教材。

4 教師自己先有充分預備。

5 遊戲時與學生共作。

◎注意全體 勿以少數人而妨礙全體，亦非以注意全體而不管少數人，如關於一二少數人之私事或私人關係則當於下課後處理之，往往有因一二學生與教師之關係，而影響全體精神，實甚不當。

七七

——完——

小學國語科教學法大綱

趙欲仁講

一、總論，

二、寫字教學法：

- 1 寫字的目的，
- 2 寫字的標準，
- 3 寫字的材料，
- 4 部頒小學寫字課程大要：
- 5 初步寫字教學法，
- 6 寫字教學法，
- 7 寫字的工具，
- 8 寫字教學的注意點，
- 9 寫字成績訂正，批評，考查法：
- 10 寫字教學實際問題的討論。

三、說話教學法：

- 1 說話教學的先決問題，
- 2 說話的目的，
- 3 說話教學的原則，

4 說話的材料，

5 部頒說話課程大綱，

6 初步說話教學法，

7 說話教學法，

8 說話教學的注意點，

9 說話成績考查法，

10 說話教學實際問題的討論，

四、作文教學法：

- 1 作文教學的先決問題，
- 2 作文的目的，
- 3 作文教學的原則，
- 4 作文的材料，
- 5 部頒作文課程大要，
- 6 初步作文教學法，
- 7 作文教學法，
- 8 作文教學的注意點，
- 9 作文成績訂正，批評，考查法。
- 10 作文教學實際問題的討論，

五、讀書教學法：

- 1 讀書教學的先決問題，
- 2 讀書的目的，
- 3 讀書的四個要素，
- 4 讀書時眼動的情形，
- 5 讀書的材料，
- 6 部頒讀書課程大要，
- 7 初步讀書教學法，
- 8 讀書教學法，
- 9 讀書成績考查法，
- 10 讀書教學實際問題的討論，

六、結論：

附註：本大綱參攷書籍

小學校國語科教學法 趙欽仁編（商）

部頒小學課程暫行標準

小學國語

第一目標

◎練習運用本國的標準語，以爲表達意思的工具，以期全國語言相通。

◎學習平易的語體文，以增長經驗，養成透澈迅速扼要等

小學教育暑期講習會報告書

閱讀兒童圖書的能力。

◎欣賞相當的兒童文學，以擴充想像，啓發思想，涵養感情，並增長閱讀兒童圖書的興趣。

◎運用平易的口語和語體文以傳達思想，表現感情，而使別人了解。

◎練習書寫，以達於正確清楚勻稱和迅速的程度。

第二作業類別

(一) 說話

1 日常的——日常的耳聽口說和耳聽兼口說的練習。

2 臨時的——特定時間練習，如故事會演說競進會和辯論會等。

（附註）要全國語言相通，所以這一項作業，專教學標準語，發音和教學外國語一般，應聘確能操標準語的人爲教員，日常教授。倘在方言就是標準語的地方，或在每個教員於授課時都能用標準語的學校，則此項作業，可以一年爲限。因師資缺乏而不能確教標準語時，此項作業，可暫從缺。但在可能範圍內，應充分用和標準語相近的語言做各科教授用語。

(二) 讀書

小學教育暑期講習會報告書

1 精讀的——選用適當的材料（由教員揀定課本，或師生共同選定課文）誦習研究。多由教員直接指導，以使兒童由興趣而欣賞，由理解而記憶。——重在質的精彩
 2 略讀的用許多補充讀物參考書和其他兒童圖書，支配工作指導法，令兒童按期概覽，再由教員分別考查，並和兒童互相討論——重在量的增加

（附註）讀書閱報，凡和讀音類似的作業，都包括在讀書作業中

（三）作文

1 練習的——分口述筆述二種。口述的由師生商定範圍，第三各學年作業要項

類 別	學 年	要 項		
		第一，二學年	第三，四學年	第五，六學年
說		一，童話的看圖聽講 二，教室等處日常用語的聽講和仿效 三，各種有定式的簡單語料的演習 四，簡易有趣味的日常會話 五，童話笑話等的講述練習	一，有定式的語料的練習 二，有趣味的日常會話 三，故事的講述練習 四，普通的演說練習 五，國音字母的熟習運用	一，日常會話 二，故事的講述練習 三，普通演說的練習 四，辯論的練習 五，國音字母和漢字的互譯
話		60 分	30-60	30 分
		間時週每	間時週每	間時週每

練習以國語表情達意，重在矯正語法，整理思想，以為作文的輔助，筆述的隨機設計，或臨時命題，或自由發表，練習以語體文表情達意。

2 研究的——普通文實用文的格式結構文法修辭等分析研究

（四）寫字

1 練習的——隨機設計，書寫應用的書信柬帖等文件，及規定時間練習（臨摹等）範圍或字帖。

2 認識的——通用字的俗體破體草書等認識，書信柬帖等書寫格式的辨別。

讀 書	作 文	寫
1 故事圖的講演欣賞 2 童話笑話的欣賞 3 兒歌謎語的欣賞吟咏表情 4 上兩項童話笑話兒童謎語等 中重要詞句的熟習和運用 5 各種淺易兒童圖書的指導閱 覽 6 簡易標點符號的認識	七，圖畫故事的口述或筆述說 明 八，故事和日常事項的口述或 筆述(包括日記) 九，簡易記敘文實用文的練習 研究 十，其他作文的設計練習	十一，布告標識的書寫 十二，簡易熟字的書寫練習 十三，其他寫字的設計練習
共 210 分		
一，史語，寓言，傳說，笑話 ，遊記，短劇的欣賞 二，雜歌，故事詩，短歌劇， 短詩等的欣賞吟咏，表情 或表演 三，上兩項故事詩歌中重要詞 句的熟習和運用 四，各種淺易兒童圖書的閱覽 五，普通標點符號的熟習 六，檢査字典辭書的熟習和國 音字母的熟習運用	一，圖畫模型實物故事等的口 述和筆述說明 二，故事和日常事項偶發事項 的記述(包括日記) 三，讀書日記筆記。 四，兒童刊物擬稿 五，普通文實用文(注重尋常 信札的熟習)的練習研究	一，布告標識書信柬帖等的書 寫 二，正書中小字習寫
120 分	90 分	
一，故事，短篇小說帶文學性 質的普通文實用文的欣賞 研究并表演 二，詩歌，戲曲，喜劇平易文 言詩詞的欣賞吟咏或表演 三，上兩項散文韻文中重要詞 句的熟習和運用 四，各種兒童圖書及淺易日報 等的閱覽 五，選擇參考書的指導	一，日常事項和偶發附事項等 的筆述(包括日記) 二，讀書筆記 三，兒童刊物和學級或學校新 聞的擬稿 四，演說辯論稿的擬具 五，劇本的編排 六，對於某事的計劃 七，普通文實用文的練習研究	一，實用文的書寫(注重書信 格式) 二，正書中小字習寫
120 分	12 分	

字	附	註
<p>三，簡便行書的學寫</p> <p>四，行書的認識</p> <p>五，俗體錢體楷體字等的認識</p>	<p>一，「各種有定式的簡單語科」指演進語，命令語等而言</p> <p>二，童話包括物語神話</p> <p>三，故事為童話史話笑話寓言宣傳記等的總稱</p> <p>四，演為詩歌的故事稱故事詩</p> <p>五，普通文為記敘文說明文議論文的總稱，或稱「通用文」</p> <p>六，說話，年齡小的較為容易學習，所以第一學年便開始教學</p> <p>七，時間支配以在課內由教員直接指導的計算</p> <p>八，一二學年讀作寫作業等應混合，所以上表一二年作業要項從一至十三順次排列，時間也不分別</p> <p>九，第三四年起讀作寫應不分別但仍可混合教學，如實行分別教學時，也應互相聯絡</p>	<p>三，簡便行書中小字習寫</p> <p>四，通用字行書草書的認識</p> <p>五，繼附三四學年</p>

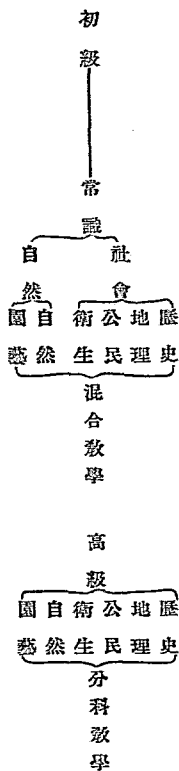
小學常識科教學法

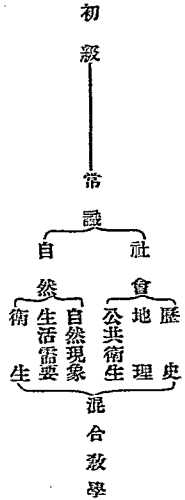
黃競白講

(一)什麼叫做常識？常識是人們生活必備的普通智識。

(二)小學常識科的範圍和内容怎樣？

民國十一年新學制課程標準：



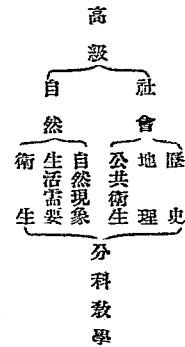


(三)小學常識科怎樣教學？

(1)從前的缺點：

- (1)常識科不能和國算兩科同樣重視
- (2)常識科無確定目標。
- (3)各課教學目的和主要點，教者未能明白指示。
- (4)教師教學前沒有充分準備，並預定實施計劃。
- (5)常看教授書講述，學生注意力不集中，教室秩序很紊亂。
- (6)教學方法和舊式國語教法同，先講生字，再讀講課文抄默，背，誦等。
- (7)循重課本上死的文字死的知識的講述，不重實質的討論研究，對於兒童日常生活需要的問題，更未能注意到。

小學教育暑期講習會報告書



(8)依照課文次序講，不願時令和社會活動。

(9)不多予兒童提問和發表的機會；即有，教師直接解釋，並判斷是非，不提供於同學之前共同討論研究。

- (10)兒童提問，教師未能抱知之為知之，不知為不知的態度，大多以「也許」「大概」「差不多」等詞氣含糊對付。
- (11)教師的問語，多是非簡單肯定的，例如：「好嗎？」「大嗎？」「高嗎？」
- (12)教師每和少數學生或一二學生討論，把多數人置之不顧。
- (13)教師說話，每多抽象而含成人語氣？或用專門名詞。例如：「軍閥」「帝國主義」「研究」。

(14) 講故事時，中間常插不關緊要的問題，因此反使兒童注意力渙散。

(15) 有具體可看的東西，或淺顯易見明的事實，還編成故事講述。

(16) 事實的因果變遷以及人生關係太忽略。

(17) 不顧兒童的程度需要和舊有經驗，每將不關緊要和高深的材料，隨教師興之所至，信口亂講，以致兒童聽了，茫然不知究竟。

(18) 不利用現成的教具材料，不利用自然界和工廠機關實地去參觀調查研究。

(19) 平時不肯搜集各項參考材料，或自製應用教具，以致教學時常常感到困難。

(20) 不舉行室外教學；即有，事前準備和事後整理，未付關如。

(21) 不指示兒童觀看圖書，和觀察實物的方法。

(22) 不指導兒童實做和演習，每偏於知而忽於行。

(23) 每課教學完畢後，缺少妥善的整理，常令兒童抄錄綱要表，或筆試一二題。

(24) 教學後，教師設有實施計錄，並不肯反省是否成敗。

(25) 春季始業用秋季始業課本教學。

(26) 複式和單級用異教材，並不和他科搭配教學；因此少直接指導和充分討論機會。

(27) 今後應努力和改進的：

(A) 目標的確定：部頒中小學課程暫行標準，規定小學社會科自然科的目標如後。

(a) 社會科

(1) 啟發關於社會的基本常識，引起對於人生社會活動，文明進化，革命意義等的認識。

(2) 增進對於社會文物制度的探索，思維，設計改進，參加活動的興趣和經驗。

(3) 培養改進生活，救助民生，革新經濟組織等的思想和願望。

(4) 啓迪盡力社會，服從公意，信賴民權，忠於團體等的精神。

(5) 培植愛己愛人，參加民族運動，促進世界大同等的道德智識和志願。

(b) 自然科

(1) 啟發進求理解自然的基本知識，並養成對於科學的研究態度和試驗精神。

(2) 增進利用自然，以解決物質和精神生活問題的智能。

(附註) 物質生活問題：如個人身體的衛生

，以及衣食住行等民生需要的滿足。

精神生活問題：如迷信的破除，

正當的宇宙觀和人生觀的培育等。

(B) 教材的研究

(a) 教材的來源

(1) 常識教科書。

(2) 各種圖書雜誌，以及各種刊物。

(3) 各種報章和宣傳品。

(4) 各種實物圖畫片模型標本儀器。

(5) 各種社會活動事業。

(6) 自然界各種現象和生物。

(7) 日常談話。

小學教育暑期講習會報告書

(8) 各科作業。

(9) 出遊參觀。

(10) 實地調查。

(11) 徵集疑問。

(12) 佈置環境。

(13) 研究時事。

(14) 紀念日。

(15) 其他。

(b) 教材的選擇

(1) 根據目標。

(2) 根據兒童環境。

(3) 根據兒童生活需要和興趣。

(4) 根據兒童程度和經驗。

(5) 根據社會需要。

(c) 教材的排列

(1) 根據兒童學習的興味。

(2) 根據兒童的需要。

(3) 根據時令和環境的變化。

(4) 根據教育的原理。

小學教育暑期講習會報告書

(C)教材的編著

(a)內容

- (1)用語體精著。
- (2)內容的繁簡難易，須根據事實和兒童的態度。
- (3)高年級兒童所用參攷書，不要一問題，編為一種。

(b)體例

- (1)謄錄式。
- (2)歌曲式。
- (3)圖解式。
- (4)對話式。
- (5)問答式。
- (6)敘述式。
- (7)自述式。
- (8)書信式。
- (9)日記式。
- (10)條例式。
- (11)故事式。

(12)記事式。

(13)遊記式。

以上各式，以敘述式記事式故事式問答式遊記式佔多數。

(1)一個題目下，即敘一段正文。

(2)將題目改成問題。

(3)題目後，再附幾個小問題，然後敘述正文，

(4)題目後，列正文；正文後，再列問題。

(5)正文前，有「想」的一項；正文後，有「做」的一項。

(D)形式

(1)外觀優美。

(2)裝訂堅牢。

(3)印刷合宜。

(4)形式統一。

(C)課程的編訂

(A)編製的原則

(1) 根據教學目標。

(2) 根據社會環境。

(3) 根據兒童需要。

(4) 材料不宜過多。

(5) 以多數兒童能力所及為標準，不過高也不過低。

(6) 內容是活動的，有生氣的，可以激發兒童努力學習的。

(B) 編制的步驟

(1) 收集材料——第一步。

(2) 整理——第二步。

(3) 排列——第三步。

(C) 使用的方法

(1) 遇偶發事項，應把原定計劃暫擱，先討論新的問題。

(2) 中途發覺有重要問題，也該隨機插入討論。

(3) 問題的範圍，可視年級的高低，自由伸縮。

(4) 視學校的設備和地方特殊情形，

得增減課程的一部分或大部分。

(四) 那類小學社會自然課程約要——見中小學課程暫行標準

(五) 杭州市小學常識課程綱目——見杭州市教育週刊一百另四

期至一百另六期

(六) 如何編訂本地適用的常識課程？

(1) 佈置學習室。

(2) 收集製作購置實物標本，模型，圖畫，畫片，照相，表冊，書等。

(3) 設置窗口花台，昆蟲箱，水族箱，寒暑表，定風針，雨量計，氣壓表等。

以上各項設備，平日須由教師和兒童共同搜集製作，非不得已時，不用金錢購買。

(七) 教學的要則

(1) 要造成科學化的環境，

(2) 要善用時機，引起兒童學習的動機和興趣，

(3) 要時常利用時事，紀念日，和自然界的新奇現象等，做研究的出發點，

(4) 要時常指導兒童閱讀圖書報紙，並介紹世界上所有的新

小學教育暑期講習會報告書

八八

審智識，

(5) 強調兒童注意時事，並研究日常一切事物的興趣和習慣，

(6) 複式學級，能採用同教材教學，便採用同教材教學，

(7) 每一單元教學時，教師應充分預備，(不要臨時看教投書其他參考書，) 出全力與兒童共同研究，兒童有問，不宜含糊應對，當持知之為知之，不知為不知的態度，

(8) 教學時，要活潑有生氣，千萬不可依照課本和教投書，死板板地教學，咸用注入式講演，奪去兒童發表的機會，

(9) 臨時補充問題，或廢去課本教學時，教師須預定研究綱要，和實施計劃，使教學時不致雜亂無章，茫無把握，

(10) 教學不限定在課室內，如能常舉行野外教學，觀察自然物和自然界的現象，組織採集隊，參觀園等，所得的智識，必更豐富而確切，

(11) 每天在談話課時，常令兒童報告學校家庭和社會間種種見聞，以增進智識，擴張經驗，並提起團體生活的注意，改換從前獨身自好的僵狹的人生觀，

(12) 教師或兒童提出討論的問題，如果和兒童的經驗相離太

遠，又無實物模型標本圖畫等做教學時的幫助，可把該項事實，簡單地報告一下，不必多費唇舌，曲為解釋，結果還是模糊不明，

(13) 要盡量發展兒童自學的能力，教學時，要脫離了課本，鼓勵兒童提出問題，不必如國語科死板誦讀的，

(14) 要多給兒童直接感官，(如以目視，以手觸，以耳聽，以鼻聞，以舌嘗等，) 和直接經驗，(如觀察，飼養，培栽，實驗等，) 的機會，使研究的事物，格外容易明白，

(15) 要利用比賽，鼓勵兒童分組研究，或實地調查，以陶冶互助精神，

(16) 討論事物，必須注意他的因果，和人生的關係，

(17) 討論時，所有各方面發表的要點，必須和本題確有關係，並足供解決問題的；切忌離題太遠，或研討其他不相關的材料，

(18) 討論時應令全體注意發言的兒童，不要各自談話，或插入不相干的言論，

(19) 提出問題或討論解釋時，而要對着全體，不要對了黑板或書本，

(20) 教學時，應隨時插入簡單明瞭的黑板畫，(在設備不善的學校尤其需要，) 補助看書或口講的不足，

(21) 教學時，凡可以引証的材料，不論相類或相反的，都要隨時聯絡比較，推證他的理由，

(22) 教師在教學時，宜注意問語的技術上的條線，和兒童注意力的集中，——教學時，教師所發的問題，每多簡單而肯定的，或是非而暗示答語的，實不足以鍛鍊兒童思考的能力，反使兒童的注意力渙散，學習態度趨入被動的地位，

(23) 要充分利用地圖圖畫模型標本影片；使用時並令兒童明白製造的方法，縮尺的意義，和各種的管鏡的作用，

(24) 兒童觀察圖畫模型……時，要指導測量或觀察目前的事物，再告以原物的情狀，以免誤會，

(25) 圖表圖畫和一切教學用具，都要充分預備，放置便利，以便隨時應用，

(26) 圖表等要在需要的時候，懸掛於適當處所，使個個兒童都能注意，都能看得明白，

(27) 鼓勵兒童搜集種種有關係的材料，補救教科書的不足，收集時，要使兒童懷抱解決問題的決心，

小學教育暑期講習會報告書

(28) 要設法開闢植物園，動物院，以供實驗和觀察，

(29) 供給實物觀察時，應先討論觀察時的秩序，和注意點並用暗示法，引起兒童觀察後提出疑點質問，輪流傳觀時，不宜太快，不輪到的人，要有作業，

(30) 高年級要供給幾種合宜的，有興味的參考圖書，在供給之前，要先教以使用目錄和索引的方法，以增進閱讀的速度，

(31) 參考資料，應在兒童需要時供給，所供給的，切忌多而不精，繁而寡要，誤而失實，

(32) 關於自然界的現象和變態，須令兒童隨時注意觀察記載，如天氣晴陰，氣候寒暖，日月蝕，植物的生長，動物的變化等，

(33) 訓練兒童空間觀念，應注重實地練習，譬如講幾千里以外的事物，可以到三四里路的地方遊玩觀察，使兒童先有些經驗，然後再教以某處為三里或四里的幾倍，如此兒童對於空間觀念，就可以漸漸明白了，

(34) 兒童對於時間觀念，十分薄弱，所以低學年斷不該用時間過長的教材，即在高年級，亦以漸漸引長為宜，

(35) 教低年級兒童明瞭方向，可在教室四壁，揭貼東南西北

字樣，並常帶領兒童認識教室校舍以及附近市街的方向，校中最好植一標桿，指示風的方向，令兒童每天觀察報告，

(36) 三民公民衛生等問題，教師當隨時指導，使兒童努力實踐，關於原理方面，低年級可約在故事中，使兒童從喜聽故事的天性裏，明白一些大概，

(37) 為實現民權初步起見，上課時可改為會議式，擬定主席和書記，依提案先後，依法討論，

(38) 低年級教學，最好都可實做，如建築校園，做暗雨紙，在沙箱裏裝排火車路綫等，不能實做的，或用觀察或用實驗，切忌多用講演式，

(39) 研究各時代各地方或當代偉人的生活情狀，要誘導想像，並鼓勵表演，增進兒童的興趣和記憶力，

(40) 故事和表演，不必每個問題都要用的，要在相當的時機利用，

(41) 要充分和各科聯絡，

(42) 應多給兒童欣賞批評的機會，

(43) 每個問題討論完畢之後，應加以整理，列成綱要，低年級可令兒童口述，教師代寫在黑板上並用圖類欣賞，如

果不用圖本，就把這般材料油印發給兒童，年級較高的

可令各自做成綱要，或報告書，或統計圖表，詞繪場地圖等，能力薄弱的，用討論方式，逐步輔導，逐步整理，(44) 教學活動經過，教師要詳細記載，並填註教學得失意見，和參攷書籍，

(45) 教師隨時隨地維持自己的公民模樣，使兒童觀摩，更宜尊重兒童的公民人格，使他覺悟自己人格的可貴，努力向上，做一個好公民，

(46) 應積極指導兒童好習慣的實踐，力避消極或抽象的德育訓練，

(47) 規約罰則，不必教師預先定好，在適當時期，可由兒童共同議定，定的時候，注意不要太嚴，以致實行為難，失却效用，

(48) 要時常引導兒童參加公共事業的活動，

(49) 要增加兒童課外自由活動機會，

(50) 遇着兒童疾病，或社會上發現流行症時應引起兒童研究該病發生的原因和急救預防的方法，切勿坐失機會，

(51) 學校裏一切衛生行政，宜令兒童參加計劃工作，

(52) 擬訂衛生規條實行清潔比賽，養成兒童衛生的好習慣，

(八) 教學的方法

- (1) 認識法
- (2) 觀察法
- (3) 調查法
- (4) 收集法
- (5) 演繹
- (6) 討論法
- (7) 遊戲法
- (8) 模仿法
- (9) 表演法
- (10) 裝排法
- (11) 參加法
- (12) 集會法
- (13) 展覽法
- (14) 實習法
- (15) 製作法

以上所述各法，就活動的本身而定的，實際有時一個活動，要兼用幾種方法觀察歸納起來，却又可以設計法三字包括盡的。

小學教育暑期講習會報告書

(九) 教師的修養

(一) 行為方面

- (1) 儀容服裝，以及室內陳設牀鋪等，應十分整潔，
- (2) 性質要和藹可親
- (3) 姿態要活潑有精神
- (4) 言出必行，切勿有食言欺妄之行為
- (5) 一切舉止行動都要合乎規律
- (6) 努力為公眾服務
- (7) 日用東西，一律購買國貨
- (8) 戒絕嗜酒並有正常消遣與娛樂
- (9) 熱心參加民衆運動愛國運動等集會

二、學術方面

- (1) 每日看報，將重要的和可供參考的材料，剪下分類粘貼起來，
- (2) 實地考察社會狀況，參觀各工廠商店等工作，
- (3) 常到野外觀察研究自然現象和一切生物，
- (4) 隨時製作繪畫搜集各種參考資料，
- (5) 實驗畜養種植各種動植物，
- (6) 要不恥下問，凡農人工人以及有一技之長的，都可拜做

師父，

- (7) 要研究近代科學思潮和一切新發明事物，
- (8) 要多閱看科學書籍，雜誌，報章，
- (9) 要時常出席關於科學研究的集會或講演會，

(十) 教育的診斷

- (1) 定期舉行測驗
- (2) 統計學生成績
- (3) 診斷教學得失，研究改進方法

複式教學法

吳承武講

——完——

一、什麼叫做複式教學

複式教學是別於單式教學而言，在未研究複式教學以前，先把複式和單式的意義，略述於下。

複式單式是學級類別的不同，以一學年程度相近的兒童編為一學級的，叫做單式學級以二學年或二學年以上程度不同的兒童，編為一學級的，叫做複式學級。

複式學級，又因每一學級內所含的學年數不同，有所謂一學年的複式學級，三學年的複式學級，四學年的複式學級一

——通常稱單級——五學年的複式學級，以至六學年的複式學級——通常稱完全單級——的，五種不同的區別。

有人常稱四學年的複式學級為單級，六學年的複式學級，為完全單級的，其實單級的意義，不僅如此。

所謂單級是對於多級而言，譬如一個小學，全校的兒童不論他年齡的大小，學力的高低，編為一學級，由一教師主持一切，或借助教分任職務的，叫做單級小學，多級小學是把全校的兒童，依他修業程度，編為二個學級以上，由數位教師分掌職務的所以單級小學不一定是複式編制的，如果這個小學，只有一學年的，那麼就編為一學年的單級，就是單式編制的單級，因此單式學校，實有單式複式之別，不僅是四學年的複式而已。

複式單式，單級的意義，我們已明白一個大概，現在再來討論什麼叫做複式教學。

複式教學就是在複式學級中所施行的一種教學，其實教學不因複式單式的不同，而他的本身有什麼大大的變更，施於單式的教學法，同時也就是施於複式的教學法，所以明了各科教學法，複式教學法，就知其概要了，不過複式單式因編制各異，而教學環境不同，那末教師運用教學的方法，也

因之稍有差別。

二、複式教學怎樣產生

複式教學，我們雖然一時不能查考他，產生於何時，發明於何人，發生於何地，但他是班級制發生以後的產物，這是我們可以確定的。

十五世紀以後，西洋因不滿意個別教學的時間勞力，各方面的不經濟而產生了班級制；後來在特殊情形之下，班級制又發生了同樣的時間勞力，各方面不經濟的困難情形，因此便從班級制的改革產生了複式教學，他的原因，我們考察起來，祇少有下列的四種。

一、學童稀少 鄉間偏僻地方，村莊零落，學童稀少，而程度又十分參差，如果把這少數的兒童，依他的程度，編成若干學級，那末一學級的人數，寥寥無幾，這樣教師對於教學，果然很是便利，但事實上却不允許我們如此辦理，勢必將這種程度不齊的兒童編為一學級，由一個教師來擔任。

二、校舍狹小 校舍是教學的場所，校舍如果不寬敞耐用，那末教學上就感到許多的困難，譬如有一個小學校，有二種以上程度不齊的四十個兒童，但是只有一間狹小的教室，在這種情形之下，你雖然極願意把這二種以上程度不齊的四

十個兒童，編成二個以上的學級，但在實際上不能不使你把這些兒童，在同一教室內編成二學年以上的複式學級。

三、經費竭蹶 經費困難的小學，設備自然不能完善，支配也難裕如，因此不能不向着比較經濟的複式教學另想辦法了。

四、師資缺乏 有了優良的教師，才能指導出良好的學生，一個教師能在同一時間內指導着程度不同的兒童，這又是多麼經濟的辦法呢？所以在缺乏教師，尤其是優良教師的時候，這個很經濟的辦法，——複式教學——實在是一個很好的補救。

有了上面的四種原因，便從班級制度中產生出複式教學，

二、複式教學在現在的地位如何

複式教學產生的原因，既明白了，從這裏面我們可以看出他的特點。

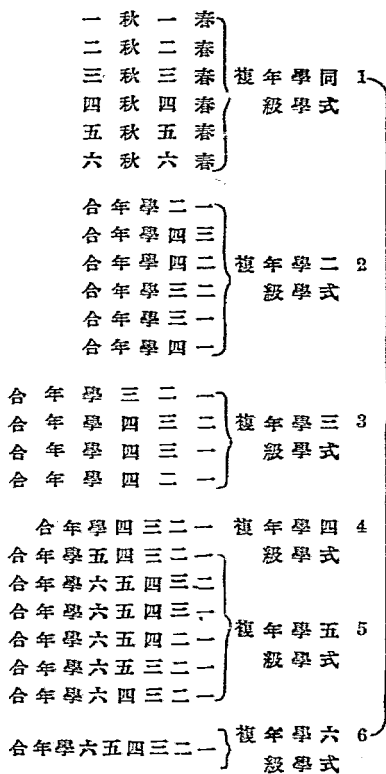
- 1 經費節省
- 2 校舍經濟
- 3 兒童不致失學
- 4 減少師資缺乏的困難
- 5 專事權專一，訓練集中，

6 能養成兒童自治自動的習慣

複式教學的特點，既如上述，就我國目前社會狀況看來，在在需要複式教學，況當這普及義務教育，推廣民衆教育聲浪高漲的時候，更可知道複式教學的地位的重要了。

四，怎樣實施複式教學

複式學級編制



1 怎樣編制

複式學級編制，可分二種

甲、學年制 是以兒童入學年限做分組的標準，其配合有下
面的六種。

兒童的能力不同，學科的性質各異，採取學年制，使高材生無由發展，低能兒童望塵莫及，教育效能，固之減少，所以學年制是泊沒兒童的個性為教育家所詬病，認定應打破的。

乙、學科制 是以學科為本位的能力編制，因兒童個性學力不同，有長於讀書，未必兼長算術；又因學科性質，有富情感，有重體力，有貴智力，有主學力，所以分組不能一律強同，現在就學科性質，參照兒童能力，擬定分組標準如下。

◎讀書算術 以學力做分組的標準，大約可分四組至五組——看實際情形決定，這是以四學年複式為標準，有時優特劣兒童，臨時可再分小組，利用課外補充。

◎常識 以學力為主參照智力年齡做分組標準，大約可分二組至三組有時也可不分組。

◎體育 以年齡體力做分組標準，大約可分二組，有時或合併為一組，作共同的活動。

◎音樂美術寫字 以年齡為主，參照學力做分組標準，大約可分二組，不過應得酌情形，隨時可分可合。

總之依學科性質，讀書有讀書的分組，算術有算術的分組，各照兒童的能力，配定適當的組別，免掉屈抑追趕的弊病

小學教育暑期講習會報告書

，補教學年制的欠缺。

同時我們知道讀書算術等科劃分應細密，組數不妨稍多，體育音樂等科，彼此可稍相遷就，分組可少。

二種複式學級的編制，學科制自然較勝於學年制，所以學科制是我們目前所需採取的。

分組的步驟

- A 選定材料 舉行測驗
- B 統計結果 劃分組別
- C 排列各科坐位
- D 定期舉行測驗以便升降

兒童坐位怎樣排列

兒童坐位排列在單式教學裏是不成什麼問題，在複式教學裏固有組別的關係，很值得我們研究，兒童坐位排列，有橫列縱列二種。

◎橫列的優點

- A 年齡幼稚，程度稍差的兒童在前列，便於管理。
- B 各組人數多少，容易添補。

◎橫列的劣點

- A 前列聽懂後列，指導時發生隔膜。

小學教育暑期講習會報告

B 教師如在前列之後，管理不便。

◎ 縱列的優點

A 兒童聽講，教師管理，都很便利。

B 使用黑板便利。

◎ 縱列的劣點

A 各組人數不均，排列欠整齊。

縱列法各排人數不均的弊病用互相通融的辦法來調劑，自較勝於橫列法，不過讀書除了縱列橫列以外，我以為比較妥當的，是分組的排列，把各科各組的兒童，分別聚在一處，他的好處是

A 注意集中

A 興趣一致 C 管理便利

B 排列整齊

B 教學便利

採用分組排列，最感困難的是黑板的問題，只有多用小黑板來補救。

3 教材怎樣支配

◎ 同教科同程度

◎ 同教科異程度

◎ 異教科異程度

三種支配方式，各有得失，略述如下

◎ 同教科同程度的優點

A 教師精神集中

B 學生活動注意一貫

C 興趣一致 D 預備省力

E 時間表排列容易

◎ 同教科同程度的缺點

A 教學不適合兒童程度

B 系統的教材不適用

◎ 同教科異程度的優點

A 教材適合兒童程度

B 注意力不致分散

C 各組兒童可互相輔助

D 各組容易聯絡

◎ 同教科異程度的缺點

A 教學難專一

B 聲浪容易衝突

C 增加教師勞力

◎ 異教科異程度的優點

A 教材適合兒童

B 聲浪不衝突

C 秩序容易維持

D 工作支配容易教師注意可集中一組

◎ 異教科異程度的缺點

- A 教師勞力增加
 - B 興趣不同
 - C 注意力不集中
 - D 兒童少互相輔助
 - E 時間表難排
- 教材支配當注意下面的要則
- ① 避免聲浪的衝突
 - ② 依照學科的特性
 - ③ 顧到兒童的學習
 - ④ 維持教學的秩序
 - ⑤ 顧到教師的勞逸
- 各科教材支配參照分組辦法，擬定如下
- ① 讀書算術 採用同教科異程度或異教科異程度為原則，就是各學年或各組各用各的材料，有時也可聯合幾組，用同一的教材，如補充讀物算術遊戲等。
 - ② 常識 採用同教科同程度或同教科異程度為原則，以不用書本較為妥當。
 - ③ 藝術 採用同教科同程度或同教科異程度為原則
 - ④ 作文寫字 採用同教科同程度或異教科異程度為原則，作

小學教育暑期講習會報告書

- 文題目各年級儘可相同，惟初入學兒童可暫分一組。
- ④ 音樂體育 採用同教科同程度或同教科異程度為原則。如採用學科制的，同時須同教科排列，因為兒童一科有一科的組別，以便升降，更換層次，此外也有以生活為單位配合各科為下列四項的。
- 一、練習——以國語算術為主
 - 二、研究——以常識為主
 - 三、工作——以藝術為主
 - 四、娛樂——以音樂體育為主
- 4 教育順序怎樣支配
- 教學順序，不論是單式複式，都是相彷彿的，不過在複式學級裏同時用二種以上不同的教材，去教二組以上程度不同的兒童時，我們如何把各個單獨的順序使得教師知學生的活動恰巧在時間上不生衝突，所以複式和單式，並不因結構的不同，而有特殊不同的教學順序，或先後顛倒的情形，不過是一個支配問題罷了。
- 教學順序如何支配，才算妥當，應注意下面的要則。
- 1 要根據學習心理，不可有無謂的變化。
 - 2 時間不浪費不衝突

3 勞逸均勻

4 大家要有工作

5 學習要經濟有效

6 要使兒童求得知識以外，還要能實行。

教學順序支配，便是教學順序的移動。譬如一個教室有二組不同程度，不同教材的兒童上課，一組的教學順序是1 2 3 4 5 6 7 8 丙中1 3 5 7 是教師的直接教學2 4 6 8 是兒童的自動，還有一組的教學順序是一二三四五六七八丙中一三五七是教師的直接教學，二四六八是兒童自動。如果不把順序移動，而同時並進成一二三四五六七八那末教師忙的時候一定手足無措，空的時候又覺得太空了。要是能移動一下支配成一二三四五六七八這樣教師直接教學和兒童自動，都相間進行，不生衝突，而教學順序仍未變更。教學順序支配得能否妥當，除了上述的原則以外，如分組的方法，教材的施用，時間表的排列，自動工作的支配，教師的準備，都有密切的關係。

教學順序支配舉例

◎同教科同程度——常識科

甲組

乙組

1 引起動機

2 決定目的

3 觀察實驗

4 提出問題

5 共同討論

6 設計補充

7 整理結束

8 筆記綱要

◎同教科異程度——讀書科

甲組

乙組

丙組

丁組

1 閱讀課文

2 檢查生字難句

3 聽寫

(4) 講演故事

6 筆答問題

(7) 解釋字句

全

5 欣賞課文

8 默讀課文

全

(9) 問答大意

11 輪讀

全

10 卡片練習看寫

(14) 訂正錯誤

13 應用練習

、全

(註) 1 2 3 ……等數目字是教師教學順序。數目字有○

的是直接教學，無○的是兒童自動。

◎異教科異程序

(甲組 算術)

(乙組 綴法)

甲組

◎速算練習

全

全

◎收集成績

5 講演故事

6 歸納算法

設計練習

8 檢查成績

整理結束

(註)有◎記號的是兒童自動。

教學順序有相當的時間，應盡量的採用設計教學過程，以適應兒童的個性。

4 時間表怎樣支配

◎從鐘點制改到分數制

各科教學時間的支配，應根據學科性質兒童生理和心理的狀況決定，從前教學時間都以呆板鐘點支配，有許多不合兒童生理心理的地方，所以現今大多採用分數制了。

◎時間支配的要則

小學教育暑期講習會報告書

乙組

1 考查經驗

2 喚起興趣

3 決定目的

4 談話

◎各自記述

全

7 巡視指導

◎互相訂正

◎收集成績

1 每天要幾節，每節時間的長短，宜以兒童為中心。

2 每科每節的時間，宜照各科的性質。

3 精細的工作，宜與粗的工作相互排列。

4 靜的教材，宜與動的教材相互排列。

5 集中注意的教材，宜排在腦力充足的時候。

6 每天第一節和末一節，宜排興趣較好的作業。

7 性質相同的教材，不宜連續排列。

8 激烈運動之後，不宜做細的工作。

9 收發用具廢時的作業宜連續排列。

10 要顧到直接教學和間接教學的機會。

11 練習作業時間宜短，次數要多。

12 要批閱成誼的教科，宜支配均勻。

13 要留伸「活動的餘地」。

14 要定出主要的教科。

15 要留出學生自由作業的機會。

16 各級上課時間，長短不必相同。

17 一週內科目的間隔，不要無謂的變化。

◎時間表舉例

1 一二學年複式用

小學教育暑期講習會報告書

一、紀念週 60	算術 20 常識 20 國語 20	黨義 20 常識 20	音體 30
二、常識 30 藝術 30	同	前	國語 40 音體 30
三、同 上	同	前	同
四、常識 30 藝術 30	同	前	同
五、常識 30 藝術 30	同	前	同
六、同	前	前	同
3 三四年複式用			
一、紀念週 60	黨義 30 讀 30	字 15 常 30 音 15	常 30 體 30
二、常識 30 級四 30	算 30 級三 30	同	前 工 30 體 30
三、常識 30 級四 30	算 15 讀 15 級四 30	同	前 形 30 體 30
四、黨 30 常 30	算 40 級三 30	同	前 工 30 體 30
五、常 30 讀 30	算 15 讀 45	同	前 形 30 體 30
六、常 30 級三 30	算 30 級四 30	同	前 工 30 體 30
3 四學年(單級)複式用			
一、紀念週 60	算 20 語 20 級二 40	算 30 音 15 黨 30	體 20 常 30 級四 30

二、常 30 藝 30 級四 30	常 30 藝 30 級四 30	同	前	同前	語 30 同前 常 30 級四 30
三、同 前	同	前	同前	語 30 同前 同前	
四、同 前	同	前	同前	黨 30 同前 同前	
五、同 前	同	前	同前	語 30 同前 同前	
六、同 前	同	前	同前	同前	

(以上三時間表應錄輔導講習以作參考)

早 15	操 15	研 70	樂 30	工 50	習 40
1 星期一上午練習時間舉行總理紀念週	2 每項作業內可酌定休息時間				

6 自動工作怎樣支配

在一個教室裏，有二組以上程度不同的學生，因為教師來不及應付，聽憑一組的學生坐看空等。這是不完全的教學，恐怕學生空等了，時間不經濟，想叫學生去亂做，這是錯誤的教學，所謂教學是應當合一，萬不能分離的，教師的責任不在教而在教學生學，並且教的方法，必須根據學生學

的法子，如果只知教而不知教學生學，或者教的法子不根據學的法子，這都是不正常的、不合理的教學。

教學既是教學生學，那末學生的學，便是學生自動工作，也就是學生自己應該做的工作，不是因為教師空不空的問題，所以學生的學，實在是主體，不論在單式複式。

遇着什麼時候，到了什麼地步，應該由學生自己學的，便讓學生自己去做，不必教師無謂的干涉，也不必教師代出力，教師的教，不過在旁做指導和輔助的工作罷了。

◎支配自動工作的要件

- 1 材料的深淺宜適合兒童的程度
- 2 時間的長短，宜適合兒童的程度
- 3 分量的多少，宜適合兒童的程度
- 4 多利用筋肉活動
- 5 注意劣等生的工作
- 6 方法多變化
- 7 與直接教學相銜接
- 8 支配工作要具體切實
- 9 要常常考查結果
- 10 利用比賽引起興趣

小學教育暑期講習會報告書

11 避免聲浪的衝突
◎各科的自動工作
讀書科

- 1 默讀
- 2 輪讀
- 3 輪講
- 4 檢查字典
- 5 筆答問題
- 6 摘要
- 7 分段
- 8 聽寫
- 9 看寫
- 10 批改
- 11 排字句
- 12 排應用文
- 13 創作文
- 14 抽片表演
- 15 配對子
- 16 配句子

- 17 看圖檢字
 - 18 逃大意
 - 19 改文證
 - 20 查字句
 - 21 看圖謎意
- 算術科
- 1 卡片練習
 - 2 算術遊戲
 - 3 計算
- 常識科
- 1 填圖
 - 2 填表
 - 3 畫圖
 - 4 筆記
 - 5 觀察
 - 6 閱覽參考圖書
 - 7 製作標本
 - 8 調製圖表
 - 9 研究報告

7 怎樣訓練兒童

訓練兒童不是複式教學的特殊問題，單式裏也應同樣的注意，不過在形式裏，更為重要

⊖ 一般訓練的要件

- 1 養成兒童是非的辨別力
- 2 養成兒童服從主義的習慣
- 3 養成兒童舉手說話的習慣
- 4 養成兒童自動的習慣
- 5 養成兒童互助的習慣
- 6 養成兒童服從領袖正當處置的習慣
- 7 養成兒童課外整理的習慣
- 8 養成兒童排隊敏捷遵守秩序的習慣
- 9 養成兒童勤力服務的習慣

⊖ 領袖人材訓練的要件

- 1 領袖人材的產生，須經大眾的公推
- 2 領袖人材的人數要多
- 3 領袖人材任期的長短，要看職務的難易
- 4 養成領袖人材和平公正的態度
- 5 養成領袖人材協助教師批改成績的技能。

- 6 養成領袖人材領導同學自動工作的才能
 - 7 養成領袖人材課外整理的習慣
 - 8 養成領袖人材維持秩序的習慣
 - 9 養成領袖人材處置糾紛的能力
 - 10 養成領袖人材傳達教師兒童間的意見
- 8 各科採用何種教學法
- 教學無定法，誰也承認的；舊的複式教學，有採用新教學法的可能，上面已經說過。現在就學科性質，各教學法的特點，擬定各科適用何種教學法的大體如下，以供參考
- ◎讀書算術科 低年組利用遊戲及兒童自然活動，採用分科設計或普通教學法。中高年級自動能力較強，採用普通同教科異程度的複式教學法或有相當機會試行分科設計外，應

儘量採取導制精神，就是擬定自習綱要，使兒童照着各人的能力去學習。

◎常識科 應儘量採用設計法，有時因程度不同的關係，可用同教科異程度等複式教學法來補救，如遇着須兒童自己研究實驗的時候，可由教師介紹參考圖書，製定綱要，採取導制精神，使自學習。

◎工作娛樂科 採用分科或分系設計法，有分組研究或個別作業時酌量採用普通複式教學法和導制精神。

無論新舊教學方法，應以兒童為本位，在什麼時候，用什麼教材，遇什麼環境決定採用適當的教學法，去指導活潑的兒童自動的學習

—完—

- 1 小學國語教學的新趨勢是三民主義化。……………()
- 2 我們現在教學常識，應依照部頒新學制社會自然科學課程標準。……………()
- 3 一年級內有兩學年以上程度不同的兒童的，叫複式編制。……………()
- 4 寫字第一圖應該達到的標準是快。……………()
- 5 寫字時間的支配最好次數多而短些。……………()
- 6 寫字較合宜的材料，是採用字帖。……………()
- 7 部頒中小學課程暫行標準，小學社會自然地區比較新實制課程標準，少於公民國藝二類。……………()
- 8 常識教科書教材應該活用，不必逐業細教。……………()
- 9 兒童發問教師應該立刻給以簡潔的答覆。……………()
- 10 單式就是單級。……………()
- 11 複式教學產生於班級教學以後。……………()
- 12 養成兒童自動的習慣，是複式教學特點之一。……………()
- 13 開始練習寫字，應該用石筆。……………()
- 14 寫字用紙較合宜的是用方格的。……………()
- 15 寫字時應先注意身手的清潔。……………()
- 16 低年級常識教學，有具體可程的東西或可以實習製作的，不必遍編故事講述。……………()
- 17 常識教學的目標，在民國十一年公布的新學制課程標準，才明白的訂定。……………()

- 18 學科制是在沒兒童個性的。..... ()
- 19 複式編制中學年制比學科制適合兒童個性。..... ()
- 20 訂訂學科制教材支配須同時間教材。..... ()
- 21 作文時先要兒童注意字句的修飾。..... ()
- 22 低年級作文，要注重口述。..... ()
- 23 高年級常識教材，最好到教科書裏去找。..... ()
- 24 低級複集常識教材，最好多舉行遊戲競爭。..... ()
- 25 以兒童修學年限做複式編制分組標準的祇是學科制。..... ()
- 26 複式教學中既得算術等科分組宜少以便教學。..... ()
- 27 複式教學中音樂體育等科分組宜多。..... ()
- 28 作文要養成兒童不起草的習慣。..... ()
- 29 作文成績真正最好與兒童相互批啟。..... ()
- 30 自編常識教材，用字方面最應注意。..... ()
- 31 低級編著常識教材，應多用故事體。..... ()
- 32 凡是兒童提出的問題，都是常識效果最好的教材。..... ()
- 33 常識教材，應依照論理的排列。..... ()
- 34 複式教學中兒童坐位，最好是分組排列。..... ()
- 35 教學順序複式和單式是絕對不同的。..... ()
- 36 兒童和成人語是相同的。..... ()

- 87 教兒童閱讀，應先注重問答。……………()
- 88 編答常課課文的格式最好一個題目下，就是全篇課文。……………()
- 89 編制課程應以兒童能力所及為標準，不過高也不過低。……………()
- 40 複式教學中文配教學順序，須照顧大家都有工作。……………()
- 41 時間表的排列，在複式教學中應強制比賽數詞好。……………()
- 42 語法文法應在開始學習聽話作文時教。……………()
- 48 初步讀本材料，最好是故事組織。……………()
- 44 速率，理解，組織，記憶是學習必須準備的要素。……………()
- 43 常識教學應該依據訂定的課程不可隨意變更。……………()
- 46 本地各小學校未能編訂完善的課程時，只好依教科書教材教學。……………()
- 47 複式教學中兒童自動工作要與直接教學相銜接。……………()
- 48 自動工作的成績，可不必考查。……………()
- 40 初步讀本教學，可用看圖畫入手。……………()
- 50 讀文教學的程序，應先部分而後全體。……………()
- 51 常識科教學應多舉行室外教學。……………()
- 52 常識科教學用進入式，請演時期最經濟而結果也比較得圓滿。……………()
- 53 引起兒童自動工作的興趣，最好用比賽的方法。……………()
- 54 複式教學中的助手，最好由兒童公推出來的。……………()
- 55 改良現用字典，應顧到數字，註音，解釋方法各方面。……………()

- 56 注音符號應在一年級教起。……………()
- 57 現在的注音符號與以前的國音字母，差不多是不同的。……………()
- 58 注音符號是吳稚暉先生創製的。……………()
- 59 低年級不應用時間過長的教材。……………()
- 60 常識教學每個問題結尾，必須整理記載。……………()
61. 複式教學中助手的人數宜少。……………()
- 62 複式教學對於兩組兒童的興趣，要便平衡。……………()
- 63 注音符號一共有六十三個。……………()
- 64 三民主義的中心是民生主義，所以最先發生的也是民生主義。……………()
- 65 聲母與元音不同。……………()
- 66 常識科觀察圖畫，應先指導測量。……………()
- 67 常識科教學方式很多，每個問題最好用一種。……………()
- 68 提倡民族主義，祇是要求自己民族的強盛。……………()
- 69 權能的區分是因為各國民族問題的不能解決而想出來的最進步的方法。……………()
- 70 複式教學助手的態度要尊嚴。……………()
- 71 國音只有四聲，京音却有五聲。……………()
- 72 組合元音有廿三個。……………()
- 73 選次常識科我們所學各種教學法，歸納起來，就是現在的一種設計法。……………()
- 74 複式教學自動工作的支配，是因為教師忙，沒有空的緣故。……………()
- 不修國民常識科教學法

- 75 擬定教育自助工作，宜多利用協同運動。..... ()
- 76 恢復民族主義是首要恢復對外觀念。..... ()
- 77 建設的首要在民生，其次為民權，其三為民族。..... ()
- 78 注意勞動是不能獨立使用的。..... ()
- 79 推行社會教育，與國民識字教育有很大的幫助。..... ()
- 80 民權主義是主張人民有權，天賦人權，亦主張人民有權，但其所得的理論則有衝突。..... ()
- 81 密爾科教育，應免勞等措經費，應設教具。..... ()
- 82 在蘇俄開始時期，中央政府曾完成設立五院，以試行五權之治。..... ()
- 83 激烈運動之後，宜排細巧的工作。..... ()
- 84 勺之兩個符號的區別，僅在在乎收音的鼻音不同。..... ()
- 85 民生主義是解決勞動問題而不願解決生產問題。..... ()
- 86 建設之程序分三期，一曰取政時期，二曰訓政時期，三曰憲政時期。..... ()
- 87 勺久仁都是雙唇間的摩擦。..... ()
- 88 自助工作的方法要多變化。..... ()
- 89 每次成績考查，須先報告學生後，即可了事。..... ()
- 90 全國人口調查清楚，全國土地測量完竣，全國警備辦理妥善，四圍雜草之道路修築成功始成一完全自治之縣。..... ()
- 91 全國過半數之省分達至憲政開始時期即全省之地方自治完全成立時期即開國民大會，決定憲法而頒布之。..... ()

- 92 建國方略是一部革命建設的理論，並不是時代環境之產物。……………()
- 93 建國方略包括心理的物質的社會的三種建設政策有一貫之系統，同一的目的。……………()
- 94 革命的最近目的即是建國方略的革命建設。……………()
- 95 中國社會之發展，與人民之不足進，完全是由于知之惟艱行之匪驟之說。……………()
- 96 人類的進化，都是由不知而行，進到行而後知，再進到知而後行，現在是進化到知而後行的時期，所以任何事都須先求知而後去行。……………()
- 97 我國人向富強社會結社之經驗。……………()
- 98 民權初步應是組織羣衆訓練羣衆以發會結社之智能，並不在眼發成人民之羣政智識，與監督政府之力量。……………()
- 99 國際間發展中國實業，於我國是有利於世界是無益。……………()
- 100 實業計劃一貫而重於交通之開發所以應注意於「行」，對於人民之「食」，「衣」，「住」是忽略了。……………()

測驗成績統計

人數	成績分數
1	0—10
4	10—15
1	15—20
1	20—25
4	25—30
5	30—35
3	35—40
8	40—45
9	45—50
12	50—55
10	55—60
8	60—65
8	65—70
4	70—75
N=78	

寧波市 鄞縣 小學教育暑期講習會收支清冊

收入項下

一收 寧波市政府

洋二百三十九元四角二分四厘

一收 鄞縣政府

洋四百七十八元八角四分九厘

共計收洋

七百十八元二角七分三厘

支出項下

一支 講師薪金

洋一百八十一元

一支 請講師川旅

洋四十八元九角四分八釐

一支 教師膳膳

洋四十元

一支 事務員書記膳膳

洋四十元

一支 勤務員工食

洋三十元

一支 講師膳食

洋念一元

一支 辦事員膳食

洋念一元

一支 茶水

洋十元

一支 招待講師費

洋三十一元三角七分八釐

一支 文具

洋念三元九角五分二釐

一支 紙筒

洋五十一元三角二分

一支 什支

洋六十七元七角五釐

一支	同樂會費	洋十八元八角三分
一支	攝影	洋十二元
一支	縣立石碇小學修理校具毀損費	洋十一元五角四分
一支	合格證書	洋三元六角
一支	印報告書費	洋一百另六元
共計支洋七百十八元二角七分三厘		
收支相抵合訖		

發給聽講證書姓名一覽

此次講習會，遵照省令，舉行測驗，經測驗及格者七十二人，遵章發給聽講證書。其姓名如下：

鄭萃畔 邢一民 俞福岳 馮杏瑄 唐延青 王綬雲 王苻芷 忻眉壽 徐集敏 應舜水 易志文 虞繼選 何茂
森 陳伯明 王佑猷 夏方林 項隆年 顧華堂 虞辭瑞 朱枕溪 施世興 洪學嘉 張文康 孫華卿 陳冰鑿
江鴻恩 水德寅 梁咸春 徐學鑿 黃之亮 胡啓棟 蔣賢愷 戴靜波 孫文英 陳紹虞 周翹秦 柳文華 張志
濟 沈修璋 宋翠舫 盧致安 朱漁笙 毛 奇 俞衛生 徐愷仙 郭啓標 姚省三 王華巖 葉劍秋 董鑫芳
傅彥章 張信芳 曹恆英 陳冠軍 鄭廷猷 俞乾一 孫華卿 王承願 徐翰臣 金祥崧 崔致舜 鄔秋賓 董敬
欽 唐 壽 俞庭綏 俞文星 徐志輝 周 斌 俞葵卿 侯文理 秦 洽 祝學謙

D