

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

# 鄉村改造

第五卷 第十八期  
目錄

向河南教育廳教育參觀團進一言.....	葉宗林
怎樣做一個鄉村中心小學校長.....	夏德琴
理想的小學教師.....	唐盛元
宣傳與農民.....	華
鄉村改進的先決問題.....	苗俊長
專載	
馬鈴薯栽培法.....	輝縣實驗區
蕎麥栽培法.....	輝縣實驗區
種凍穀法.....	輝縣實驗區
種春麥法.....	輝縣實驗區
本校要聞兩則	

中華民國二十六年五月廿六日收到

河南省立百泉鄉村師範實驗研究編印  
中華民國二十六年五月十六日出版

## 本刊第五卷第十六期目錄

社會經濟構成底基礎.....	靜子
常態曲線之特性及其在測驗上之應用.....	郭錫嘉
形式邏輯實驗主義與辯證邏輯.....	王棟岑
鄉村現狀的剖視與今後的鄉村建設.....	王正國
一個從事鄉村教育的通信.....	呂之燕

## 本刊第五卷第十七期目錄

生活與思想.....	何申之講 喬景樓記
對於指導師範生閱讀教育刊物的我見.....	葉宗林
鄉村現狀的剖視與今後的鄉村建設.....	王正國
解決農村問題的途徑.....	苗俊長
安陽馬家巖村農產展覽會紀實.....	董維型
本校要聞	

## 本刊特約通訊員辦法

- 一、本刊為靈通各地鄉教消息，俾得互相參研起見，特在各地徵聘特約通訊員。
- 二、所聘特約通訊員無地域與人數之限制，凡自願担任斯項工作，來函經本刊約定者，均為本刊特約通訊員。
- 三、特約通訊員應享之權利如左：
  - 1 按期寄送鄉村改造。
  - 2 本校各種不定期刊物出版後即行寄送。
  - 3 每半年結束時按照通訊稿件之多寡酌送書籍若干。
- 四、特約通訊員應負之義務如左：
  - 1 探訪各地鄉教運動之實際消息，隨時作有系統之報告，每月至少一次。
  - 2 担任本刊委託調查事項。
  - 3 担任本刊委託推銷事項（推銷辦法中應有的權利亦得享受）。
- 五、關於通訊函件，應簽名蓋章。
- 六、本刊特約通訊員，義務與權利，互相對待，放棄義務，則應享之權利亦即時停止。

# 向河南教育廳教育參觀團進一言

葉宗林

## A 引言

開宗明義的講河南近數年來教育是犯着貧血症的，不論從任何方面來檢討，都呈現着不景氣的形態。在量的方面固然義務教育的勵行，減少失學的兒童，縣立中等（師範、職業、中學），學校的勃興，使小學畢業生有升學的機會，可是事實上一般中等學校或小學，除極少數較有可觀外，大都是因陋就簡，在實質上說不到什麼特殊的成績和新的貢獻，過半數的小學教師不隨時代邁進，假如要他列述十種以上國內的著名教育刊物，恐怕是不可能，中等學校的教師更是搖鈴上課，聽鈴下課，對於課外的參考以及有關於教育方面的新讀物，新方案……完全置之於腦後，基於這樣的場合，他們或她們所作的成績當然不言而喻啦；可是我們要知道時代是前進的，社會在不息的演變，教育是為人類生長的，從事教育事業的人們，無疑地是要自強不息的邁進才可以，因為時代的潮流日新月異，社會的需要正是時刻轉變，教育負有改造社會的使命，充實人類社會生活的任務，滿足時代的要求，並為人羣進化的引擎，一切思想的開展，文化的傳播，都以它為工具，以革舊置新的機能，營求人類生活的向上，所以職司教職者和業教育行政者，都應該認清潮流，抓着時代明晰社會需要來研討新方法，吸收新學術，才可免除淪為時代的落伍者。

依上面的見地我們可說，整個河南教育界的人們是害着貧

血症，現在教育廳所以要組織教育參觀團，正是要救濟過去的流弊，因為服務教育界的人們，最主要的條件是研究，和負責，能研究對於教育理論、事實……問題以及教育上的新潮流，就有興趣，能負責則對於職務有所改進，同時我們又曉得研究不限於目前的環境，還要隨時注意教育的癥結和問題，才可以多方面的吸收，才可以養成進修的興味，所以華鉄柄（W. E. Shev）說：「任何職業欲維持其永久的效率，則繼續的訓練必不可少，葉溯中說：一個小學教師要想依據他在學校中，所獲得的訓練，和經驗來改造社會，或適應潮流，實在是難乎其難了。所以在服務以後他應得隨時隨地，注意進修，並且離校愈久，這種需要也就愈為迫切。」（見進修半月刊五週紀念第八頁）

讀了這兩位先生的話，很明顯的顯示着服務教育界的人們，在進修方面是要時時留心的，關於進修的方法，按普通原則是有讀書、研究、參觀三項，在前二者如加入教育函授班，組讀書會，集會研究，通信研究，環轉研究等問題，不屬於參觀範圍，目前所要了解者是參觀的方面，為明瞭起見分述如下：

## B 參觀的目的及應注意點

我們行為的方法，大概不外兩種門徑，一是根據原理而自立計策，一是依其所遇的環境而去做效，在前者固可貴而難能，然後者也有相當的價值，所以參觀的意義就是在取他人之長，補自己之短，效別處之優，去自己之劣，就時間論有定期和

不定期辦法，就空間說有本處和外埠之別，可是事實上在未發之前，先有正確的目的才可以，換句話說就是有中心問題，因為無中心問題，則結果模仿變為抄襲，也許會形成削足適履的狀態，所以我們說參觀目的，是要事前有計劃，有組織，有方法，有目標，先規定目的，次搜集實際問題，有問題則須研究和觀察，有目的則知參觀時應注意之點，以求助別人的假設，別處的方法和實施，利用他人之資料來解決我們的困難，吸取別處的特點，來添補我們的不足，所以參觀的目的不外下列各項：

- 甲、謀實際與理論聯絡。
  - 乙、促進服務教育的興味。
  - 丙、提高事業精神。
  - 丁、吸取良好教育事業的資料。
  - 戊、認識目前中國教育的思潮。
  - 己、可以理會教育的「社會性」和「適應性」。
  - 庚、養成注意實際問題的習慣。
  - 辛、觀察他人教學技術。
  - 壬、考察外省教育行政設施。
  - 癸、觀察外省工商業以擴展自己社會意識。
- 參觀前應有的注意
- 甲、彙集教育行政及學校行政上所感覺的疑難問題——求解決。
  - 乙、彙集個人及團體所抱的理想——待證實。
  - 丙、義務教育及公民訓練實施問題——求參考。
  - 丁、地方教育經費困難情況——謀補救。

戊、保教合一的實施問題——待參考。  
己、青年訓練及勞働服務推進方法——求借鏡。

參觀時應共同注意之點

- 甲、搜集有研究價值的材料。
  - 乙、觀察有創造精神的事實。
  - 丙、考察能表現特殊技能的資料。
  - 丁、模仿能作標準的材料。
  - 戊、留心國防教育的實施及設備。
  - 己、注意生產教育的理論與實際。
  - 庚、考察各省兒童營養問題。
  - 辛、參考各地整頓私塾辦法。
  - 壬、留意各省師資訓練問題。
  - 癸、觀察教育經費開源節流的方案。
- C 參觀時應注意的對象
- 甲、教育行政方面
    - a. 縣立師範及中學的辦法——這一項是最先發現在江蘇，因為我們知道在目前農村經濟破產的場合，這種學校確是最經濟的辦法，其學校行政，可以有如下列優點：
      - 一、可以延攬優良教師。
      - 二、可以充實設備。
      - 三、可以免除官廳經濟的壓迫。
      - 四、可以造成理想學校。
      - 五、經濟困難學生，得有升學機會。
      - 六、補助省立（中等）學校的不足。

b. 裁局併科的辦法——這一點是地方教育行政一個最嚴重的問題，因為在政治機構上，是向集體（政教衛養）方面走的，另一方面過去的教育局在效率上，及改進地方教育的實際問題，都呈現着低能的狀況，所以裁局併科的產生，那是必然的要求，這一點，我們是要注意併科以後人員任免手續，考核的權限與那一方面，以及教育行政（地方）的範疇是否增加或減少，並主持地方教育行政的人員是執行者呢？或是設計者呢？

c. 地方教育經費籌劃辦法——這一項我們是留心各省對於經費征收和發放的手續，保存和監督的方法，並如何免除經手者中飽……等事項。

d. 教師檢定情形——在這一點我們特別留心檢定不合格的教師當局怎樣謀補救辦法，就目前事實來分析，各省的教師不論中小學各階段全是良莠不齊，看他們如何訓練，未來的師資及取締不稱職的教師。

e. 教師進修狀況——我們要注意的是中小學教師進修方法，以時間分而有暫時——短期訓練——和永久——循環研究；座談會，以性質分而有——自動的——讀書會——被動的——檢定試驗。

f. 教師集訓辦法——我們知道兒童是民族的新生命，青年是國家的新主人，肩負教育兒童和青年的重責是教師，教師一面是人類文化的傳遞者，另一方面是主宰創造未來世界的人，換句話說是延續民族生命的原動力，所以在現階段場合上來講，國亡無日民族危機，作教師的不但行動要武裝起來，而且智識及技能一切都要武裝起來，才可担起救國的重任，在這種契機上，無疑地一切教師都要重行訓練，使其思想正確，言論合

理，行動有紀律，……像湖北去年的集訓辦法，亦可作為我們的參考。

g. 考核成績辦法——像江蘇抽考辦法，免除平時學生不注意，電調學生成績（日記、各種作業等），免除教員不努力，不負責。

h. 視導辦法——有些省份已實行區督學制，常川駐在師範學校，一面是監督中等學校，一面來協同師範輔導地方教育，可謂一舉兩得，免除視而不導的現象，其次是地方教育，已採用分科與分區，視導及教育委員交區視導，這種辦法都是河南教育所需要採擇的。

#### 乙、師範教育方面

a. 師範生實習方法的改善——在河南除百泉鄉村師範，對於實習較有嶄新的方法以外，其餘的師範對於實習的辦法，不客氣的話，還是十九世紀的方法，在那舊圈套的來摸索，最低限度我們也要認清實習的方法，為什麼要用做學教合一的過程。

b. 鄉村師範的精神——如棲霞、黃渡、湘湖等處，苦幹的精神，對於事業研究的興味，對於問題拓荒的勇氣，對於社會事業怎樣與教育溝通，……都是河南的教界所夢想不到的。

#### 丙、中學方面

a. 聯合圖書館的辦法——這種設備在北平最多，其實施方法是簡單、經濟、便利。

b. 流動科學館——這種辦法大都是私立學校辦法，確有相當的價值。

c. 首席教員的實施——這種辦法在江、浙甚為風行，一面可以使教員對於行政負相當責任，另一方面可以集思廣益減少學校首領專權。

d. 會考制度的改良——在目前來看會考制度是急需改良，像有些在會考前規定各種學科標準，以便齊一，其次我們以為會考應改為抽考，在平時不限定科目，在畢業時，可依據標準，來定成績。

丁、職業教育方面——學校如何和實業界溝通，以實業界的設備充實學生實習的技能，以學生實習的機會來宣傳建設事宜，後者如江蘇、揚州中學土木工程，前者如上海中學商科。

戊、小學教育方面

a. 南京中央大學實驗學校對於小學教材的實驗。

b. 上海中學實驗小學對於教法的新貢獻。

c. 上海工學團對於小先生制的推行。

d. 其他各實驗小學對於兒童訓練問題的研究，亦須注意。己、生產教育方面

a. 北平師大勞作師資訓練的方針及實施辦法。

b. 天津南開中學勞働教育的新辦法。

c. 上海立達學園高中部農村教育科生產教育的開荒，以及訓練學生養成勞働的身手，陶冶互助合作的精神，打破過去偏重符號教育的流弊，使學生在勞力上勞心，以促進其手腦並用。

d. 揚州中學女子生活學校，她是新興的女子教育，以嶄新的方法和目標來訓練學生，課程以社會需要原則，實施以學生

生活為基準，形成學校家庭化，課程職業化，並養成吃苦耐勞的精神，謀生的技能，而其最後的在鑄出獨立謀生的能力，主持家事的能力，應付社會環境的能力。並能師生合作，促成學校與社會溝通。

庚、民衆教育方面

a. 民衆教育館或農民教育館改進辦法——在這一點像江、浙兩省將民教館館長集中訓練，或利用之作爲推行義務教育的先鋒都可以，因為過去的民教館失敗的原因，只知貫注文字的應用，不知與生計方面合作，所以近年來改革民教館的呼聲，一天一天的高漲，那是必然的現象，在去年十月二十五日河南全省地方教育行政會議，曾一致決議將民教館取消，不過我覺得取消是可以，取消了怎樣善後呢？同時這種機關，大可改爲鄉村中心學校，利用現有的人才來實施教養衛合一的教育。

b. 電化教育——是包含電影和廣播兩方面，我們知道電化教育目標在利用 啓發民智，借藝術來開導民衆，改革其舊頭腦，及舊習慣，灌輸科學知識，鼓勵生產建設，解決大多數民衆生活問題，趨重藝術的，和諧來調劑民衆娛樂的情緒，培養一般國民的國家意識，民族觀念，並發揚民族爲矢的，最後目的在訓練民衆，啓迪民衆，誘導民衆，使民衆知道目前國家的危機，世界的潮流，和最近國際的局勢。這種辦法江蘇已著有相當成效。

c. 戲劇與音樂——這是藝術的一命門，在人生精神生活上也是不可少的要素，對於這一方面，我們要留心是京劇何以沒落，話劇爲什麼勃興，以及中西音樂形成綜合的步驟……是

其要注意南京國立戲劇學校，與上海國立音樂專科學校的目標和訓練的方針。

#### 辛、各省實驗事業

a. 鄒平鄉村建設——在前數年鄉村建設，完全是利用村治人材來建設鄉村，所有的手段是就地選材，就地取材，倡導知識份子下鄉，以梁漱溟先生哲學思想為中心，而來推行鄉村一切事業，在復興整個鄉村，冀求社會（鄉村）學校化，行政組織教育化，最近更大提倡而特提倡鄉農學校。以學校為中心，而來組織鄉村，推動社會，並設立鄒平簡易鄉村師範來訓練鄉農學校中心人材，實行鄉學，完成梁先生所規劃的社會本位的教育。

b. 定縣平教會——平教會是以華北已列在國防的前線，平教會一切事業完全交張蔭梧先生主持，像晏陽初和湯茂如各先生都遠走外省，或到四川，或在湖南別有所開展，他們離開定縣是不是逃避現災，我們不必管，可是定縣失掉了晏、湯兩先生，我相信未來的發展，一定有相當的影響，我們雖不敢確信「人存政舉，人亡政息。」的名言，最低限度在未來的發展來絕不能像已往那樣順利，而定縣最大的特色，就是組織教育的完善，識字程度的普遍，在「愚、弱、貧、私」四大病態中，最有成績的就是治愚的表現，不過硬把教育的部門，分成家庭式、學校式、社會式三種，似乎太重形式，未免忽略教育的內容，我們也是要留意這一點。

c. 無錫教育學院各種實驗事業——主張用教育的機構，來推行鄉村的事業，組織民衆為政治、經濟、文化、各方面的建

設，主要的方式希求以教育的力量來改造鄉村，並以社會教育的立場，使教育形成多邊形，和政治、經濟、文化各種社會部門來溝通，所以極力倡導政教合一。

d. 山海工學團——誰都曉得這是實驗陶行知先生教育主張，即以「社會即學校，生活即教育」為中心，陶行知先生絕對不贊成讀死書，所以在生活教育某一期上說過「宇宙是學校，自然是吾師，衆生皆同學，書本不在此。」這是很清楚昭示着教育內容要向大自然去開荒，去尋求新教材，教學的過程，是革新的做學教合一，最近的主張，在山海工學團的目標上也是運用新式的教育方法，來改進社會，救濟農民。所以工學團的最終目的，就是「工以養生，學以明生，團以保生。」最有貢獻者惟小先生制的發明，像現在各省所施行的什麼導生制，什麼團隊長制，以及連環教學法……都是脫胎小先生制，不過一般人總是好務名，自己來弄花樣，而其實和小先生制一而二，二而一，都是本著即知即傳的道理而產生，有什麼大不同呢？

e. 念二社——是邵爽秋先生發起的，提倡土布運動，以發展人民生計為主要目標。改進民衆生活，扶植社會生存，保障羣衆生活，達到民族的教育，其實施中心為推行民生本位教育，最近又成立中國民生教育學會，實驗區域為上海滬西念二社。

f. 徐公橋——是中華職業教育社實驗機關，中心主張，即使是使無業者有業，有業者樂業，實施過程，先富而後教，於民國廿三年六月交地方人士自行接辦，仍本江問漁先生過去所擬定的方針，以後鄉村改進，宜多辦單式組織的鄉村改進區，複

式組織的最好少辦。辦理鄉村改進區，入手之初要握着三個重心，（一、普及教育，二、推廣合作社，三、注意公共衛生。）辦鄉村教育改進的人員，應預先約好幾個學術機關作後盾，最近辦法以區公所、農教館、中心學校、三位一體的結合，展開政教合一的新階段，以期掃除文盲，增加大眾智力，促進地方自治，改善民衆生活，健全社會組織。

2. 鎮江大港鄉村教育實驗區——是劉百川先生在那主持，並約同徐階平、楊汝熊及其他熱心鄉教的同志在那滲淡經營，以苦幹、硬幹、實幹的犧牲精神，來爲鄉教開闢新出路，經很短的期間而在鄉教領域內表現着一種嶄新的姿態，來日前途正是方興未艾，我們雖不敢肯定他們的事業將來可以實現美滿的收穫，以他們的努力和深入鄉村的決心，更是一般只喊口號而不實踐的所能趕上的，對於這一點，我們不能不欽佩他們，不能不景望他們。

上面參觀團應注意的對象已說了許多，爲篇幅所限，各地鄉教和社會文化事業，難免有不翔實的觀察或掛一漏萬的現象，其他方面如江寧，和蘭溪等實驗縣所辦的事業，以及中央方面的國防事業——中央軍校，中央政校，航空學校，陸軍大學，全國經濟委員會，並國防的設備，我們也要有詳細觀察才可以。

D 參觀的地點——這一項大概在本省教育廳已定妥是平、津、京、滬、蘇、杭六處，不過我以為在可能範圍內，最好能到兩廣走一趟才好，因爲廣西的一切，建設雖不能說在全國是模範，可是她吸取各地實驗教育的精華，熔於一爐，在事業方

面，最有特殊功效者，爲國民基礎教育及民團的整齊，全省壯丁訓練的實施。

E 參觀時間——以我個人的預測，最少須兩月，因爲這種機會不容易，在文化落後的中原，任何事業都須要吸收新材料，新方法，所以我在時間上要寬而有餘，觀察上寧少而精，不可多而濫。

F 參觀人員——假定是三十人我們現在來繪一個輪廓。

甲、中學（高、初）七人，乙、師範（高、初）五人，丙、職業三人，丁、小學八人，戊、社會教育四人，己、教育廳三人。

G 參觀後應有的工作

甲、反省各地教養衛合一的實施情況及困難。

乙、回憶在學校教育方面所得的感想。

丙、綜合各處教育的特點和劣點。

丁、分頭討論參觀的心得。

戊、分類整理參觀日記。

己、展覽參觀各地教育設備所攝的照片。

庚、編造報告——向官廳及社會人士（在報紙上）建議。

辛、分類製定參觀所採取的各種統計材料。

壬、仿製優良教物，及其他有價值的教育用品。

癸、改造本省計劃——各方面。

H 餘言——在前面我們知道河南教育事業是不景氣的很，可是現在呢，參觀以後並是馬上就可急起直追和先進的省份並駕齊驅，這種理想太高，我們一定採用合法的手續向官廳建議



交官廳採擇，但是在建議時絕對只注意模仿和無計劃的抄襲，這樣也形成削足適履，弄巧反拙，我們必定要注意本省的社會環境，——交通狀況，物產情形，人民生計……而特別

要留心的就是本省的人力。財力，和教育行政的效率。

二十五年除夕寫於百泉蘇門山之陽。

## 怎樣做一個鄉村中心小學校長

夏德琴

教育是社會組織中一部門，即是觀察形態的勞動領域之一，牠的本身，就是與社會各方面政治上、經濟上、藝術上、哲學上等觀念上——相聯繫的。牠的作用，是適應社會要求，以幫助社會人類解決困難問題和滿足其需要的。牠的使命，是應當適應社會的需要以改善人類生活前進的。牠的效果，要在整個社會中才能表現。若離開社會便失其作用，吾國生計艱窮，至矣極矣，教育的實施應傾注於鄉村民衆生活的改善，以及鄉村社會環境的改造。福特(Foght)說「教育制度的內容，必須根據地方社會的需要而決定。」卡納(Carney)說「學校就是最好改造社會的地方」。陶行知先生說「鄉村學校做改造鄉村生活的中心，鄉村教師做改造社會的靈魂。」他們認為鄉村小學是改造社會的中心，鄉村小學的校長，在學校裏負教育兒童，主持全校的責任。到社會上負有教育民衆，組織民衆，訓練民衆的責任，鄉村小學在鄉村中是一個文化中心機關，負有提高鄉村文化水準「一校三用」的使命。鄉村小學的校長在鄉村中是一個唯一的中心領袖「一人三長」的義務。負有領導羣衆，以養其生明其生保其生及一切前進的職責。因其責任重大，當兢兢業業鞠躬盡瘁，克盡厥職。爰擬其應有之十大本

領分述於后：

### 一、高尚的品格

「一握之德行，優於數解之學問。」雖是法蘭西諺語，確無吾華「先品行而後學問」之定評，若合符節。鄉村中心學校為改造鄉村社會一切事業原動力的中心機關。校長就是執行這機關的主腦人物，負有主持全校，領導鄉民的重任，地位既屬重要，品格應當高尚，方能改善社會。茲列舉其要者：

1. 品行道德足資表率。
2. 操守廉節，公私分明。
3. 有征服環境的毅力。
4. 能隨寓而安，適應環境。
5. 能與時間奮鬥，及時前進。
6. 能愛惜公物，一介不取。
7. 能主持公道，見義勇為。
8. 能濟貧扶弱，和藹可親。
9. 能窮則安命，達則兼善。
10. 能心平氣和，不抗不卑。

- 11 能心地光明，行爲磊落。
- 12 能事事積極，時時達觀。

## 二、堅定的信念

「十年教書不富，一天不教就窮。」這雖係俚語，殆却爲吾國現狀下小學教師生活寫真。過斯生活者，若無堅定信念，來充實人生觀，吾恐人人皆抱「達則做官去，窮則教學生」之因循主義，值斯國難當頭，欲求堅苦卓絕，氣節超越，堅定信念，實爲要件，將其應具備之十大信條列左：

1. 我們相信中國需要的是人格教育科學教育生產教育。
2. 我們相信小學教育是國家的根本小學導師是人生最苦的生活，我們立志要任最苦的生活培植國家的新生機。
3. 我們相信教育是高尚的事業，我們要堅忍刻苦培養正確的理想和純潔的生活，以作國民的模範。
4. 我們相信從事小學教育事業者，應具有科學的頭腦，農工的身手，慈母的心腸，傳教的精神。
5. 我們相信兒童是學校的本位，導師是兒童的朋友，學校是改造社會的中心。
6. 我們相信生活就是教育，社會就是學校，常在改造的歷程中，來完成合理的社會生活。
7. 我們相信教育兒童，必須具有墾荒的精神，慈母的耐性。
8. 我們相信教育事業，是一種專門的職業，從事小學教育者，必須具有鞠躬盡瘁死而後已的決心。才能復興民族

，完成專業的使命。

9. 我們相信能學而不厭，誨人不倦，才配作良好的導師。
- 10 我們相信教育，是百年樹人的事業，我們的工作，不但要適應目前，還要注意將來美滿的收穫。

## 三、豐富的常識

「兒童是國家將來的主人翁」，以其是將來的主人，未來國家的盛衰，和現任教師，能否勝任之關係，至鉅且要，況世界文明日進，科學日新，作教師者非有豐富的常識，非有豐富的新新知識，不足以饜主人翁之需要，茲撮其要者：

1. 通曉兩國以上文字，及本國社會變遷。
2. 明瞭世界大勢及各國政治經濟情形。
3. 具備普通的醫藥常識，法律常識，軍事常識，政治經濟常識等。
4. 有充分的農事常識，造林常識，及自然界知識。
5. 有料理學校日常工作的技能，如會粉牆，會油漆，會訂書，會印油印，會畫表冊，會修理日常工具。
6. 有普通農事的技能，如會耕耘、種菜、製肥料、拔草、打場等。
7. 有幫助民衆處理日常問題的技能，如會寫契據，會寫聯帖，會開發票，會看當票，會算錢糧，會做公文、佈告等。
8. 有訓練民衆及兒童的特殊技能，如組織集會，會佈告，會當主席，會做紀錄，會對民衆及兒童演說等。

9. 要有正當運動及娛樂的技能，如會說書、會打拳、會舞劍、會下棋、會玩幻術、會照像、會演新舊劇等。
- 10 要有日常生活的技能，如會剪衣、做衣、洗衣、煮飯、燒菜、燒鍋、燒煤火等。
- 11 要明瞭兒童心理，成人心理，教育原理，社會心理等。
- 12 要了解并能運用各種教育方法，如兒童教學方法，成人教學方法，公民訓練法等。
- 13 要了解各國教育潮流及其趨勢。
- 14 對自己願擔任的學科，要有特殊的研究，及良好的教學技術。
- 15 會辦成人學校，編輯民衆教材，民衆壁報。
- 16 會訓練小先生。
- 17 會辦理工學團。
- 18 會訓練壯丁，組織壯丁。
- 19 敢防匪勦匪。
- 20 會玩科學遊戲卅種。
- 21 能編造預算，決算及經費的支配與考核。
- 22 會起草公文，繕寫公文及文件的處理。
- 23 會編制學級，及行政歷。
- 24 會分配課程。
- 25 會擬定輔導方針。
- 26 聘請教職員及職務的分配。
- 27 會設計添置，保管教具，整理校舍。
- 28 會參觀、批評、介紹。

- 29 會組織研究會，增加進修的機會。
- 30 會介紹農業上優良種子與方法。
- 31 會介紹工商業上優良方法和管理。
- 32 會舉行保甲長訓練。
- 33 會開鄉民運動大會。
- 34 會倡導合作社之普及。
- 35 會組織耆老會、親師會、家長會等。
- 36 會改良或提倡各種風俗習慣。

#### 四、健康的體格

健全的身體，寓於健康的體格，沒有健全的身體，決做不出健全的事業，這是一條鐵律，鄉小校長除在校主持校務，鎮日忙碌，并須領導民衆，改造社會身體健康，方足以勝任職務之繁劇，故影響於兒童及社會各方面之關係甚鉅。

1. 要早起早睡。
2. 飲食要有定量。
3. 沐浴要有定次。
4. 多作室外運動。
5. 多練習打拳、打靶。
6. 早晨要到曠野行深呼吸。
7. 要有良好的生理習慣並能認識卅種普通疾病，並有預防之常識。
8. 不染妨害身體發育上的不良嗜好。
9. 要矯正身體上不良的姿勢。

10. 要節慾、止慾、達觀、愉快。

### 五、良好的教學

鄉小校長，十之八九多係兼課，除對該課有擅長研究外，教學的方法，亦為重要，以教師之成功除品格高尚外，多由於教學之優巧，這是許多實的照示，中外皆然。

1. 視年級高低，教材，時令不同而多變化之。
2. 引起學習的興趣，須養成學而不厭誨人不倦的習慣。
3. 要能以教人者教己，在勞力上勞心。
4. 對學生須有同情的了解。
5. 培養自治自制自學力。
6. 聲調要適中，語語有效，句句得體。
7. 要有公平的觀念。
8. 要培養幽默性的長處。

### 六、和藹的面孔

鄉村中心小學既為改造鄉村之中心機關，則校長鎮日時間，除主持校政外，并須領導民衆，接近民衆，把學校與社會溝通，教育與大衆生活打成一片，時雨沾化，方能獲得教育之理想目的：

1. 要有笑微微的面孔。
2. 要有交際的手腕。
3. 要有和而愛的表示。
4. 要有親親仁民的表現。

5. 要放下師嚴道尊的面孔，紳士富豪的架子。
6. 說話要客氣，對人要謙恭，於老年人尤當表示尊敬。
7. 人有喜慶時要表示慶賀，人有患難時要表示同情。
8. 言語詞色要和氣謹慎。

### 七、誠懇的態度

陶覺曰「修己待人之道，總以誠字為主，修己不誠，則萬事無誠，一生惟偽，待人不誠，則親屬皆成敵國，言行均是糞土。」曾國藩曰「接人總宜以真心相見，不可常懷智術以相迎距，人以偽來，我必以誠往，久則偽者亦共趨於誠矣。」斯二者誠改造鄉村，待人接物之不二法門。

甲、對兒童

1. 要有看護的身手，慈母的心腸。
2. 要明了兒童的心理，一律平等的看待。
3. 要有靈敏的頭腦，清晰的語言。
4. 要化作兒童，過着兒童生活。
5. 要以身作則，給兒童作大哥。
6. 要誠懇而不虛偽，要莊重而不嚴厲。
7. 兒童發了問題，要詳細的和他研究，如有正當請求，要誠懇幫助。
8. 注意兒童行為，勿以成人眼光看待。
9. 留意兒童過失，如係無心應予以原諒，即係有心亦當表示憐惜。
10. 平時要多和兒童談話，和參加兒童團體活動，多和

### 兒童家庭聯絡。

### 乙、對同事

1. 要開誠佈公，分工合作，做事能負責，說話不虛偽。
2. 要光明磊落，久而能敬，不道人短，不忌人長。
3. 集權而不專制，分權而不散漫。
4. 責任要專一，系統要完整。
5. 要接受正當忠告，化除成見。
6. 要功則歸人，過者歸己，不固執，不武斷。
7. 要有試驗研究的態度，探討解決的精神。
8. 要努力學識長進，本位向上。
9. 要留心自己錯誤，不怨天，不尤人。
10. 要腳踏實地的努力，不做虛偽成績。
11. 要舉止大方，豁達大度。
12. 對職責要「知人善任」，對全體要「一視同仁」。

### 丙、對民衆

1. 要切实指導民衆，舉辦生產建設事業。
2. 要運用機會聯絡民衆，以期一心一德。
3. 要多和民衆做朋友，共謀大衆利益。
4. 態度要誠懇，說話要客氣，切勿呵斥民衆，辱罵民衆。
5. 勿鄙視貧人之愚昧，骯髒，切忌當面批評。
6. 鄉鄰有婚喪喜慶事常表示同情，慰問，賀弔，以身到爲最好。

7. 鄉鄰如有糾紛，當出而調解，要絕對的公正和平，不偏袒，不激烈。

8. 如有經濟困難之情形，能通融者當即予以通融。
9. 衣服行裝，當整齊樸素。
10. 飲食起居，當合於新生活，以資倡導。

### 八、創造的精神

事物之發明由於創造之精神，即由於創造之元素所促成，若因襲相循，則理想之境域終屬泡影，鄉小校長即負有率領大衆改造社會，和因人施教的改善生活的責任，非有創造的精神，決難爲功。

1. 要能發見討論，研究，解決問題。
2. 要能運用，製造，分析，發明工具。
3. 要能化無用物成有用物。
4. 要能改造廢物，成有用物。
5. 會創造普通校具，簡單教具。
6. 會剝製動物標本，壓製植物標本。
7. 會修理鐘錶，留聲機，腳踏車等。
8. 會裝製無線電，收音機。
9. 會製度風向計，雨量計。
10. 要能知行合一，教到，學到，做到。
11. 要能征服困難，苦幹，硬幹，正幹。
12. 要會刻圖章。

## 九、合理的習慣

良好的習慣，可節省許多寶貴的時間和有用的精力，廿世紀的人類除與自然競爭外，務須與時間競爭，方可事半功倍：

1. 事事守時刻，
2. 處處尚整潔，
3. 對人重信實，
4. 時時講衛生，
5. 作事有系統，
6. 勤勞工，
7. 判斷正確，
8. 正當娛樂，
9. 改善風俗，
10. 少說多做。

## 十、時間的支配

鄉村小學校長之本領既需要如此，而其平日時間之支配亦極重要，「無限志願負因循」咎即在此，茲將其分配時間列下（教學休息例外）

1. 輔導教員（觀察教室，研究問題，討論事項） 應佔40%
2. 行政（視察全校，檢閱公文……） 應佔15%
3. 社交（接洽官廳，招待家長，聯絡民衆……） 應佔15%
4. 修養（閱讀書籍雜誌，參觀友校……） 應佔15%
5. 文書（起稿，繕寫，著作……） 應佔5%
6. 兒童活動（個別談話，參加活動……） 應佔10%

## 結 論

總之，鄉村學校應當根據鄉村的一切環境，農民的合理需要，來實施教育，鄉村中心學校校長應依照國際潮流之趨勢，

科學生活之要求，來充裕民生，不泥古不驚奇，合理革新，不爭名，不計利，即知即行。使學校與社會打成一片，生計，與科學，近而結婚，學校為改造鄉村之中心場所，教師為改造社會之唯一靈魂，學校能以實際生活做教育的中心，教師如活引擎拉着社會不斷的前進。於是教師之職責方能克盡，教育之功能才能表現。國家前途，庶幾有焉。茲附鄉小校長各時期的重要工作於後，以作本文之尾言，並請高明者指正。

### 甲、開學前的重要工作：

1. 續聘或新聘教職員。
2. 編製本期或本期或本年度預算。
3. 添置或修理校具教具。
4. 籌劃修建或修理校舍。
5. 編定課程大綱及選購教科用書。
6. 教學科目及教學時間的支配。
7. 全校校舍的分配。
8. 校務改進的計劃。
9. 學校環境及社會環境的改進。
10. 學董聯保長等之接洽。
11. 籌備招生各項事宜。

### 乙、開學時的重要工作：

1. 同新教員談話，報告校史，現況，將來計劃等。
2. 舉行校務會議，報告進行一切方針。
3. 舉行開學典禮。
4. 新生編級的主持。

丙、平時的重要工作：

5. 學生免費的主持。
6. 編發生活歷。
7. 學生家長的招待。
8. 舉行新購圖書展覽會。
1. 注意輔導和問題研究。
2. 注意全校安全和防匪問題。
3. 注意全校衛生和校舍視察。
4. 訓導問題之商討。
5. 召開校務會議。
6. 注意廢物利用和科學的設備。
7. 辦理學校行政例行事項（如檢查賬目，呈報備案等）。
8. 實施教職員的建議和工作。
9. 聯絡學生家長。
- 10 輔導社會，需要的事業。
- 11 抽問學生功課。
- 12 視察各級教學。
- 13 處理兒童入學或退學。
- 14 籌備本鄉耆老等會。
- 15 主持成人學校招生開學。
- 16 輔導自衛訓練及生產訓練等。
- 17 注意全鄉衛生及偶發傳染等病。
- 18 注意校園蔬菜，花卉區花卉。

丁、學期或學年將結束時的重要工作：

- 19 留心本編民衆娛樂事項。
1. 設計下學期或下年度校務的改進。
2. 編製決算。
3. 編製添購預算。
4. 進退教職員及保送同事假期進修。
5. 舉行成績展覽。
6. 召集好學生評判會。
7. 發給畢業證書或名譽獎章。
8. 發給兒童成績報告單。
9. 主持假期作業的擬定。
- 10 指導各種表格的調製。

廿五年十二月於百泉。

本文參考書目

小學校長	雷震清	南京
中國教育改造	陶知行	亞東
校長和小學	王素意	商務
鄉村教育	方嚴	大華
小學校長	曾毅夫	黎明
教育創造刊號		
實際的小學行政	陳劍恆	兒童
教育與生活刊號		
實際的小學行政	朱佐廷	開華
鄉村學校行政與輔導	李之鷗譯	商務

鄉村小學行政

郭人全

黎明

## 理想的小學教師

社會上有兩種人最值得敬仰的：一種是創造新時代的人，如孫中山先生；二種是使多數人享受幸福的人，如愛迪生先生。可是這兩種人以外，還有一種站在後面，促進新時代與羣衆福利的創造，做着無名英雄事業的人，這一種人是誰？就是小學教師。小學教師他本身不一定創造新時代，來謀羣衆福利，但他能將過去的文化，介紹給兒童，引起兒童創造新時代和謀福利的志願。未來的世界，是兒童的世界，兒童是社會中繼往開來的人物。將來的社會如何？全看兒童。兒童如何？要靠小學教師。由此可見小學教師的地位，實在是重要極了！

師範生是預備做小學教師的，並且進師範學校的目的也就在此，對於小學教師地位的重要這一點，當然大家都是很清楚的。不過，究竟怎樣做個模範的教師，怎樣做個理想的教師，那是值得注意的一個重要問題，現在我們就來討論一下：

### 第一、教師就是心理學家

大家公認爲教育的效果如何，要看教育者了解兒童心理的程度如何以爲斷；所以：

(一)教師應明了兒童心理發展的程序——兒童心智的發展，有他一定的步驟；教育的實施，須適合他的發展程序才行。比方以低年級的課程，去教幼稚園的兒童，自然不會發生效果

新小學行政

吳研因

兒童

唐盛元

的。

(二)教師應明了兒童的個性——兒童個性不同，反應也不同，學習也就不同。教育上應該一方面於團體中養成兒童的羣性，有一種處羣的精神；另一方面，要使兒童保存個性，使不失其天性。學校裏有必修學程制度，而所以養成羣性；有選修學程制度，即所以保存個性的。

(三)教師要明了兒童的本能而利用之——兒童有幾種優良的本能，應分別設法利用，如：

有好奇的本能——應利用牠引起研究科學的興趣；

有搜集的本能——應利用牠引起儲蓄的興趣；

有建設的本能——應利用牠引起創作的興趣；

有模仿的本能——應利用牠引起書畫的興趣；

有遊戲的本能——應利用牠引起愛好運動的興趣。

以上說的簡單的幾點，是兒童心理。一個教師不明了兒童的心理將不能措置兒童心理方面所發生的問題，不會有好的教學。所以這樣說來，教師不就是一个心理學家嗎？

### 第二、教師就是科學家

現在這個時代，是科學壟斷一切的時代。主持教育的教師，當然應該有科學的素養，所以：



(一)教師要明了一切的自然科學——一個科學家在自然界內，對於各種花草樹木，均富有充分的情感。教師也應該知道這一類的名詞，並且屬於某類某科，也應該有一個相當的認識。

(二)教師要有研究科學的方法和態度——科學家研究科學的方法，不外乎從觀察和實驗兩方面下手；所謂觀察即是把自然的現象，用五官細細的去考察，所謂實驗即是把要研究的對象，用適宜的器具去觀察。再說科學家研究的態度是怎樣的，據德國康德(Kant)曾說：「實驗要像老官吏詢案的樣兒，不要像叫花子拾金的樣子。」從這兩句說來，很可看出科學家研究的態度，是應該精細了。

教育的問題很多的，兒童日常生活所發生的問題很複雜的，教師應該了解自然，並有研究科學的方法和態度，才能應付自如。所以這樣說來，教師不就是科學家嗎？

### 第三、教師就是藝術家

兒童最是愛好藝術的，要能藝術化，教育兒童才可以得到更好的效果；所以：

(一)教師要有藝術的技能——低年級的教師，往往不易使兒童明了一個「生」字，倘在黑板上畫出圖樣來，那就立時明了，並易記憶。就是高級的教師，如教自然的時候，某一項儀器或標本沒有，就用圖畫來解釋，也可得到很好的效用。再說佈置教室，美好環境也非有藝術的技能不可。

(二)教師要有藝術的好尚——所謂教師的藝術的好尚，不

是藝術家的主張浪漫，而是穿的衣服要清潔，桌上的東西要整齊，環境佈置要美觀，並且要愛好自然。教師有這樣的藝術的好尚，那末，兒童自然可以感化收效於無形了。

(三)教師要有表演的身手——表演也是藝術中最重要的部分，表演員登台之後，他的目光能夠四射，音調能夠變化，表情能夠充分，一舉一動，都令人十分高興。教師也要有表演員的身手，對教學上，才能引起兒童的興趣，才可收到很大的效果。所以這樣說來，教師不就是藝術家嗎？

### 第四、教師就是演說家

教師的演說不好，不但不能去訓練兒童的口才，即於教學方面，也不能喚起兒童的注意。所以，教師欲想在教學上收到很大的效率，應做一個演說家。現在來說演說家的條件，和小學教師的關係：

(一)演說家的思想——演說家發表的思想，都是很新鮮的，很有系統的，並經過很慎重的選擇的。一個理想教師，他發表的思想，當然也不能違背這幾個條件。

(二)演說家的口辭——演說家的發音，要以不高不低，不快不慢，清清楚楚明明白白等等做條件。教師教學時發音，也要同樣的注意這幾點。

(三)演說家的姿態——演說家的姿態，當然要以不呆板，勿輕浮，不作無意識的動作……做唯一的條件，教師教學的姿勢，也得須注意這些。所以，這樣說來，教師不就是一個演說家嗎？

## 第五、教師就是運動家

「運動」是促進健康教育最重要的方法；所以：

(一)教師要有運動的興趣——一方面使自己身體健康，負起教育責任；另一方面隨時可以領導兒童運動，以養成兒童愛好運動的習慣。

(二)教師要有運動的常識——關於各項運動的規則，普通教師，若不明了，兒童詢問時，不能答覆；上了運動場，就容易犯規；開到運動會，又不能幫忙和領導。

(三)教師要有運動的技能——教師對於普通運動的技能，要能隨時表演自如，做兒童的示範，自能引起兒童運動上的興趣。

(四)教師要有運動的道德——學生們常常因得失的關係或是虛榮心關係，在運動上發生許多無謂的爭執，教師應有運動道德的修養，才可受到感化的效用。所以這樣說來，教師不就是運動家嗎？

## 第六、教師就是父母

平常對於教育，只知「教」而不知「育」，殊失教育的本義；所以應該：

(一)教師要有保育兒童的志趣——幼稚園教師改稱保姆，就是因為育的方面，比教的方面還來得重要。平常教師對於兒童課外的衣食身體生活等都不聞不問，這完全失其保育的責任

(二)教師要以指導兒童為天職——平常或有認為指導兒童為不得已的應酬工作，那是太笑話了。教師應該以指導兒童為天職。所以我們應該看做教師即是父母，父母愛子女，無所不至，父母教子女，也是無所不至；教師對待學生，也應該像父母那樣的對待子女，學校的教師，就像家庭的父母。如此，教學才能收效，教育才有進步。所以這樣說來，教師不就是父母嗎？

## 第七、教師就是兒童

有許多教師，希望兒童和他們一樣；如不喜歡運動的教師，也希望兒童不要遊戲；不喜唱歌的教師，也希望兒童不要愛好音樂，像這樣的教師，來訓練兒童，如何能收到教育上的效果呢！

教師的態度，要和兒童一樣。下課之後，教師要混到兒童的隊伍裏去，和兒童一塊兒生活，共同的遊戲，在無形中隨時隨地處在一種指導地位，我們不希望兒童的態度和成人教師一樣，希望教師們要脫去成人的習氣，來模仿兒童的樣子，去慢慢領導兒童生活，做小孩子的好朋友，才可以受到指導感化的效果。所以，這樣說來，教師不就是兒童嗎？

## 第八、教師就是公民

常看見許多教師們，在課堂上大鑼大鼓的講道：人們要講究衛生，而偏偏自己隨地吐痰；人們要講究清潔，而偏偏自己的衣服，非常的骯髒；小朋友們要認真的學習功課，而偏偏學

生的練習本子，倒有幾個月沒有改過。像這樣的教師，如何能做學生的表率呢！教師的本身，根本還沒有受過公民的訓練。所以要想做一個理想的教師，先要做一個模範的公民才好。

公民的主要條件是什麼？公民的條件很多，總括的講，可以分個人和社會兩方面：關於個人的方面，應有服從、誠實、堅忍、勤勉、親愛、和平、精細、快樂等等的道德。關於公民的社會方面，應有紀律、負責、犧牲、互助、服務等等的道德。這都是公民應有的條件。我們希望兒童將來做好公民，先要教師自己就做好公民。

所以，這樣說來，教師不就是公民嗎？

上面所講的，教師就是心理學家、科學家、藝術家、演說家、運動家、父母、兒童、和公民。或者有人要懷疑：「教師能夠做心理學家科學家……；教師倒可以不要做教師，而去做心理學家科學家了。」或者又有人要說：「一個人要想做一個

## 宣傳與農民

自九一八變亂起，直到今天，在這些驚慌的日子中，只要沒有失去良心及理智的話，決不願意坐在「象牙塔中」作無味的幻想，與不切不實際的工作，的確，在敵人的爪牙之下，槍砲炸彈對着我們腦髓的當兒，決沒有人再忍受下去，尤其是頭腦冷靜，熱血沸騰的青年學子，更不能按着心頭，坐視待斃。讓那種不能久存於世的毒汁永遠迷漫着中國民衆的心田，我們應向民衆大聲疾呼，喚醒了民衆的迷夢，揭破了敵人的罪惡。

呱呱叫的心理學家或是科學家……就不容易，何況以教師一人之身，而兼做好幾個家呢？」就是我自己也不過在江蘇那兒有一個老家，其他並沒有家。

不過，我們要知道，教師絕不能像心理學家那樣的了解心理，像科學家那樣的了解自然，……；然而對於心理科學等等，都應有相當的基本知識，都要有相當的修養和認識，才可發生教學上的成績，才可收到教育上的效果。

所以，一個教師，要對於心理、科學、藝術、演說、運動等等這幾方面，都能適合，才算是理想的。要想預備做一個理想的教師，先要做個心理學家，先要做個科學家，先要做個藝術家，先要做個演說家，先要做個運動家，並且要能夠做慈愛的父母，要能夠做活潑的兒童，要能夠做健全的公民；這樣子，才可算是我們所希望的理想中的小學教師。

華

我們把眼睛轉回來看過去的歷史，在春秋列國時那些遊說之士，每每爲了某種主張各處廣擴事情的原理及其須要。那時雖然不是什麼宣傳名詞，可是遊說二字正是現代「宣傳」的前身。很多的羣衆受了他們的言辭，做出了驚人的事情來。的確中國是一個文字最奧密的國家，那些士大夫們爲了保存自身的尊貴及壯嚴，便不惜千辛萬苦造出了構造複雜的文字來。使那些窮苦的粗人不能享受這種福分。這種現象綿延的結果是士

大夫們可以盡量做出使人莫名其妙的怪事，而粗人不能加以干涉。所在歷史上加演了遊說一幕，在現代就產生了宣傳。

接受宣傳主要的份子，是民衆，並且民衆是國家組織中三大要素之一，是表現國家力量強弱的主要份子，像法國及德國的獎勵生殖，這正是顯示着人民是建國的後備軍。在這些人民中又就各國情形的不同分別之。中國是以農爲主，全國的集中點大半是落在農民身上。正像帝國主義者受資本家支配一樣。帝國主義者所以能夠向外侵略，進取，全是受了資本家的光臨及賜惠。資本家一旦不與其合作，帝國主義者的把戲便演不成了。中國有農民正如是。政府想做到一件大事，首先以農民爲前提。（這不是決對如此），農民在中國的地位在表面上看起來不甚重要，實在說起來他們的行動，生活都是直接或間接的左右國家的局勢。像農民爲了自己的肚皮引起的暴動，使社會的治安頓時陷入危殆的情況中，這是多麼叫人心驚的事呀。

中國人素來被世人共認爲是最忠誠，最能吃苦耐勞的代表者，我們更可以進一步說，中國的農民是最值得世人敬佩的，他們的心是坦白的，行爲是正大光明的。同時他們沒有受了書本上壞思想的沾染，故易受外來的力量而引起不可挽救的行動，正是爲了這種可怕步法，演成歷來的嚴重的事實。

敵人侵略我國雖然以他們的武力在得寸進尺的向前佔領。可是來得最有效果的是收買大批漢奸。以自相殘殺的妙策，進佔我們的領土，破壞我國的主權。這些大批漢奸雖然不完全是我們的純潔農民，但是有一部份確定的，是無可疑義，我們若能將他們所須要的，所應備的常識預先灌輸到他們的腦中，可

以斷定他們決對不會再被友邦收買，做它們進攻中國的衝鋒軍。實在，在農民的心身中有的勇氣，及大量精力。他們能夠以自身的犧牲來換取光榮。同時更因爲近年來的天災人禍使他們的生活漂泊無定，隨時隨地的可以毀滅他們的生命，爲了生活「他們可以去做他們不應該做的事情，這種罪過不是他們自身的。實在，爲了生活爲了他們沒有國家的觀念，便接受了某方的接濟以維持他們生活，這是多麼叫人心寒的情形呵。今後要以「宣傳」的力量，將他們的迷網穿破，使他們知道中國是他們的。任痛苦蠶食了自己，亦不爲少量的金錢，虛假的光榮所引誘，更要認清我們真正的，不共戴天的敵人，擊起了他們的槍，殺向着假意的陸鄰友邦換得了最後的勝利。使我國變成了亞洲的主首，使宣傳的力量來代替尊貴的書本，將各種科學知識送到農民的腦中，使他們的生活安樂。更將很多的應當知道的法律，讓他們曉得一些，免得隨時隨地做出了非法的行動，造了可怕的慘劇。他們本身是沒有罪惡的，他們的壞，是社會賜予的，我們要足踏實地的担起了宣傳工作的責任，在假期中進了農村中。要我們得到的有宜舉貢獻給一般可愛的農友們，正是愛國青年在國家安全繫在眉稍上的時候，應須要的工作，借着宣傳的方式換取國家勝利是可能的，必要的。大量的農民現在還不知道他們是何國人（我們宣傳時所聽得到的）他們那裏知道中國存滅的危險。更何能爲國家而出力以迎殺敵人。好了，舉起宣傳的旗幟，來拯救危急的中國吧。

華寫于河大

## 「鄉村改進」的先決問題

苗俊長

中國今日農村的崩潰與鄉村問題的日趨嚴重；祇要不是麻木不仁的人，他是應該慷慨承認的。祇要他還有三分人性的話，他也應該吶喊着：「救濟中國的鄉村，實在是不容或緩的工作。」是的，中國的鄉村是破產了；為立國基礎的廣大農村，已經日在衰落頹敗的途徑中急遽的進行了！挽救這個荼毒國家民族生命的整個問題——鄉村問題。凡屬中國的人民，都是責無旁貸，不容推諉的。

基於上述的理由，因而近十餘年來，一般真正為國家前途着想，為鄉民關懷的社會人士，他們抱着「我不下地獄，誰下地獄」的決心，毅然忘掉個人的幸福，懷着滿腔的熱誠，跑到荒涼的鄉村，從事偉大而繁雜的「民族改造」的基礎工作，由於此種風浪盪漾的結果，激起了全國人士改進的呼聲，此種呼聲為何？即鄉村積極的改進與建設實驗事業之推廣是也，到目下止，各地關於此類改進機關之設立，大有風起雲湧，雨後春筍之勢，諸如：河北之定縣，山東之鄒平，安徽和縣之烏江，河南輝縣之百泉……等地，總計不下一百餘處之多，斯可謂中華民族前途之光照也。但，綜觀中國幅員的遼闊，與人口的衆多，這些寒若晨星的鄉村改進機關之設施；不難使人起鳳毛麟角不敷分配之感慨，抑且疑惑彼等數十年來之成就，時至今日，彼等究竟給民族試驗出一條什麼樣的出路，以及增進若干人民的幸福，更不能不令人望洋興嘆！然而，吾人如細考

其所以如此的原因，即知：

- (甲)不是因為他們沒有深切明白的理論，而是根本缺少經濟和人才的關係。
- (乙)不是鄉村改進本身的不能生效，而是因為事先沒有充分準備的緣故。
- (丙)不是彼等從事工作的不力，而是因為農村惡勢力尚極濃厚所致。

由上數端，我們可以得到二點簡單的結論：

- (1) 鄉村改進的工作，不是簡單的局部的問題，而是整個的繁雜的中國問題。
- (2) 鄉村改進的事業，事先如無充分的準備與通盤之籌劃，那應在將來改進的途程上，不但會感着荊棘的叢生，而且有可能。

所以我們欲補救現下鄉建事業的偏僻，而使此項工作得以迅速進展與順利推行的話，勢須在未有着手工作之前，先解決下面的幾個重要問題：

一、經濟 經濟是一切事業發展的因素，是任何人生存所必不可少的物質條件，鄉村改進與經濟，常是相伴而活動的，不論鄉村改進事業，徐徐擴張於全中國社會各級層之上，或在任何地方從事鄉村改進的工作，經濟事情，總是存在於其背後而為其重要條件的。換句話說：鄉村改進事業之成功或失敗，

繁昌或衰退，完全建築在經濟的上面，經濟的問題，如不能謀適當的解決，則改進事業的發展，必定趨於衰落或停頓的狀態，反之，如經濟十分餘裕，則其事業不但有蓬勃朝生的氣象，且有迅速開展的希望，試觀目下國內各地鄉建機關，每年支出的經濟情形，就可知經濟與改進事業關係的密切了：

各地鄉建機關每年經費分配比較表

名	稱	經常費(每年)
一	河北定縣平教區	三〇、〇〇〇元
二	江蘇昆山縣徐公橋鄉建區	九一〇〇元
三	蘇州唯山亭農村服務處	一一〇〇元
四	江蘇省立教育學院	二〇、〇〇〇元
五	山東鄒平鄉建區	一一、〇〇〇元
六	江寧自治實驗縣	九〇、〇〇〇元
七	燕大社會系之清河鎮實驗區	八〇〇〇元
八	華北工業改進社	五、一〇〇〇元
九	安徽和縣烏江實驗區	四、〇〇〇元
十	行政院農村復興委員會	六〇、〇〇〇元

士	曉莊	一、一〇〇〇元
士	河南輝縣百泉鄉建區	四〇〇元

(附註)上表數目多根據民二十二年予山東鄒平所開之「鄉村工作討論會」之報告。

由上表看來，我們可以知道各地鄉建事業經濟分配的情形，是互有出入的，同時我們又從客觀事實上面觀察的結果，可以明瞭經濟比較充裕的幾個鄉村改進的機關。如：定縣、鄒平、江寧自治實驗區，江蘇教育學院，行政院農村復興委員會，以及華北工業改進社等地方，他們工作的範圍日廣，事業亦日有起色。反之，經費較差的區域，如徐公橋、烏江、百泉……等他們的事業不繼引不起社會人士的注目，且有擱置不前的危險，在目前山窮水盡的中國，如欲同時舉辦全國大規模的鄉建事業，非但不可能，即事實亦根本不能容許，所以我們若在這樣貧乏的國度裏，去舉辦各種偉大而繁雜的「鄉村改進」的事業，固須依窮的辦法來實施，但事先如無充分或相當經濟的籌措，任你有如何詳密的計劃和專門的人才，亦只是徒勞而無功的盲幹罷了。

二、人才 人才亦是鄉村建設重要因素之一，凡某鄉建機關，人才愈多，經費愈足者，其事業每有較大的成就，這話似乎有些籠統，試再詳剖於左：

前邊說過：鄉村的問題，是整個中國的問題。鄉村改進當然是一件偉大而繁雜的工作，事先如無大批經費的籌措，固不

足以言建設之美滿。然事先若無一批有能有識的領袖人物，和一般有現代生活德性的中堅份子，同樣的是不會完成鄉村改進的使命的，這話仍然有些含混，抽象。究竟還不能說出「鄉村改進」工作中「人才」何以重要的原因，這裏且把敵人在「解決農村問題的途徑」一文中，所述關於人才一項的重要性，照錄下來，作為本題的辯證：

「農村組織，除包含各個人的生活外；還有教育、經濟、宗教、政治、道德、衛生、娛樂等，無不包含在內，像這樣複雜艱鉅的組織，若叫一個對於建設的計劃，步驟和方法，沒有相當的認識與研究的人，盲目地去改良，勢必無良好的成效，我們欲去組織農村社會，去改良農村生活；那麼實施的步驟和方法，不是盲人瞎馬隨便亂碰的，一定要運用我們的智識和經驗，去決定一個大政方針，去擬定各種詳細計劃，然後纔能望其有所成就，事實既有如斯的需要，那麼負責培養之責的鄉村改進機關，就應依當地之事實，訂定教學之根據，特立建設一項，充分養成學者之實用智能，俾免過去片非所學，學非所教的弊端，而到達到實地改進之事實。」（此篇見鄉村改造五卷十七期）

三、調查 「想法改良任何一種已成的制度或組織，是一件極不容易的事，第一要先研究實際的情形，想法發見問題或難點之所在；問題發見了，還要根究並分析所以成問題之原因，再本着固有的原理，和已經行而有效的經驗，才能試擬一個臨時救正的方法」（張伯偉先生語），張先生所謂：「研究實際的情形……和已經行而有效的經驗」，無非是須從調查入

手或盲幹中所獲的一點結論而已，「調查」是明瞭實際情形最科學的方法；一切建設的理論和設施，都是從調查中現出的因子，牠之重要，正如醫生治病一樣，在開藥劑之前，必須經過「望、聞、問、切」的下一番精細診斷工夫，然後才能確定病人的疾症，去開一個臨時的方單，這個方單，固然不敢說絕對有效，但是較之盲目的亂投藥石，是好之萬倍了，同樣，依調查而設施的一切，固然不見得確實，然而總此在五里霧中的瞎摸，來得有把握些，試看舉辦鄉建事業最早的「河北定縣平教區」，他們在實驗事業尚未正式着手之先，就有一個長時間的準備時期，（民十五年春到十九年秋）在這個準備時期裏，他們的工作分農業教育，農民研究，和農村調查三方面。正因為彼等有了長時期的準備，才能以確實地把握住定縣實際的社會情形。現在其事業進展的迅速，幾為任何地方所不及者，考其原因，無非是受了調查之賜。

年來我國鄉村問題龐雜，建設理論分歧，當因各地環境的不同，而有殊異的地方；更因各有偏重（分經濟、教育、政治……等）與提倡者動機的互異，故所標出的目的和採取的步驟，也不一致。若追究同是一樣的鄉村改進工作，為何會有南轅北轍的差異？此只是中國鄉運尚在萌芽時期所致。雖然鄉村改進的對象，是整個的中國農村問題，其目的在「改良農村組織，增進農人生活」，不管其理論和方式怎樣，其終極的目標總是一致的，可是農村的組織，太複雜了；農民的生活，太廣汎了；決非空想「改善、增進」所能生效，必須跑到現實的環境中，從事實的觀察，尋求結論；由現實之發見，窺出農村的

真況，然後再根據真況和既得的結論，去試驗實用的技術。如此，始可使改進的工作繼續不斷的前進。此項真況與結論之獲得，自然非從「調查」入手不可，鄉村各項事業的調查，是「鄉村改進」事業的端倪，牠不但是建設理論的依據，且是實施改進的南針；先調查而後建設，與先建設而後調查，二者將成「事倍功半，與事半功倍」的關係，甚冀投身或準備作鄉村改進事業諸同志，注意及之。

(四)教育 鄉村改進工作中，往往會遇到許多的困難和阻礙，這是從事鄉建事業的人們一致承認的。此種困難和阻礙發生的原因很簡單。一則因為中國每一個鄉民都有一個墨守成規的腦袋。二則幾千年遺傳下來牢不可破的習俗，不能驟然把牠們完全去掉，有了上述二種原因，無怪乎我國各地十餘年來的鄉運，至今尚未能求得一種最普遍，最經濟，最有勁的辦法，以解救虎口餘生的整個中國鄉村嚴重的問題。在今日，欲使鄉村改進的工作得以順利前進而無若何的阻撓，第一、就須把鄉村社會環境徹底的改造。第二、就得把農村裏蘊藏已久的毒蛇猛獸的氛圍，使牠煙消雲散。第三、就得改變鄉民陳腐的腦袋，上述三種惡勢力的剷除，唯一可以解救的辦法，就是鄉村教育的力量，足以當之而無愧，茲依其使命，略陳之。

(甲)心理改造 教育的功用，在能灌輸智識，改造心理，

而鄉村教育最大的使命，就在使閉塞的守舊的農民，變成開通的進步的農民，使農村的成人和學齡兒童，都有讀書、寫字和接受傳遞思想的能力，然後始能進一步，使他們知道我們都是國家的一分子；國家社會的興亡，完全是我們大家的責任。同時，也應使知道：社會是進步的，個人力量是社會進步的原動的；盡個人的力量，乃是謀全社會人類的幸福，斯種基本的改造，完全是心理建設的事業，作鄉村工作的人，不可不注意。

(乙)公民訓練 公民訓練的功効，在使農民都有基本訓練，農業訓練，自衛訓練的機會。使獲得實用的生產技能和自衛的能力，而成一個現代的良好公民，公民訓練的責任，要擔負成人的補習教育和推廣教育，目的在使全體農民，不論男女老幼，都能發展他們的智育，作一個完好的公民，效率的生產者。

總之，中國的鄉村需要積極的改進，大家已有同一的感覺，而改進事業的困難，亦為衆所共認的事實，現在問題的癥結就在此；假如我們想打破此種的難關，就得先有解決難關的方法，這種方法是什麼？簡單說：就是「經濟、人才、調查、教育」四端。此四者，雖不敢說是消釋難關的對症良方；但至少亦有牠大半的功能，這是我們胆敢自信的一點。

民、二五、一二、草于百泉湖畔。

## 專載



# 馬鈴薯栽培法

輝縣鄉村建設實驗區

一、引言 馬鈴薯又名御羅莖，這樣東西到處皆有栽培，他的推廣區域，多半是經過荒年以後，比如前清光緒時候，山西鬧過一次大旱，後來因為用馬鈴薯賑荒，直到現在栽培的部很多，輝縣栽培馬鈴薯的地方尚不多見，大家對於怎樣栽培方法，恐怕不大清楚，現在來分條的寫在下面：

二、適宜的土壤和氣候 馬鈴薯本不拘栽在什麼土壤裏皆有收成，不過要栽在他最合適的土壤裏，當然收成是格外的多些，他最合適的土壤是高燥，輕鬆的土壤，太濕和沙太多的地土稍為不合適，致於氣候在輝縣境內，沒有不適的地方。

三、整理土地 在明年春天種的地，最好今年冬耕過一次，五六寸深，不必耙，到春季種植前再耕一次，耙一次即可用，如今年未耕過的地，祇好明春耕。

四、選種 馬鈴薯多半是用他的塊莖作種，塊莖就是生在土中的那一部分，如像紅薯在土中埋着一樣，把他取出，按照下面幾種條件留下作種。

- (一) 埋莖不爛不壞沒有病的。
- (二) 成熟早的。
- (三) 有芽眼的，在馬鈴薯皮上，顯出一塊一塊的斑凹像眼睛樣子，那是芽眼，是發芽的地方，沒有芽眼就是無從發芽，但是論作吃用，眼少而凹淺的比較好些。
- (四) 薯形以偏圓卵為好，若是買種，是宜近北數百里地方

合宜，因為馬鈴薯性好寒冷高燥地方，在南方種植不能保持後來性質，往往在一個地方種植幾年以後，最好換一次種，如果不換種，自己可種一回二作薯，留下作種，他的功用有等於換種的地方，二作薯是在八月下種，至下霜為止即收穫，此時薯形小皮色青尚未成熟，次年可用作種。

五、繁殖法 播種法共有三種，一是種籽這法太慢，而且容易變種，可不用，一是插芽，他的方法和種紅薯一樣，再有一法是用薯塊繁殖，這個方法是最快最容易，現在詳細的說在下面。

下種時期一年有二次，秋種在八月，春種在霜止後，并通在春分以後在下種前幾天，把馬鈴薯攤在太陽下，不久從芽眼處發出新芽，即可下種，小薯塊可以整個的種大薯塊可以一切流二，或者切成四個，切的時候是縱切，因為頂芽生長力強，每一塊上須要有二芽，切開了以後用草木灰塗在切面，免汁液為散，及防止病虫，切後陰涼一夜，第二天種，種的時候，先把地上開成溝行，溝行相距二尺左右深四寸，然後把薯塊，每隔一尺左右種一塊切開的塊，切面向下為宜，然後蓋土。

六、下種量 一畝地大約一百斤左右，肥地少種，瘠地多種。

七、肥料 每畝在種前施腐熟堆肥或厩肥五六百斤，草木

灰數十斤，如能補充骨粉、棉餅、豆餅等更好。

八、管理法 薯苗未出以前，可鋤土一二次，助幼芽出土，出苗時如有霜害，或防天氣寒冷，土上宜覆一層草葉以保溫度，如在夏天種的，也宜覆一層草，免得太陽晒死，大約半個月左右芽可以出土，芽出土一週後，即可中耕鬆土，此後每隔七八天及大雨後，中耕一次，去去雜草，至葉蔓蔽地，中耕停止，不時以土壓近根傍，免薯塊露出地面，如發現花蕾，宜摘去，早乾過久可以灌溉。

九、收穫 馬鈴薯種後九十天即可收穫，寒地較遲，當看葉部黃萎，薯塊易落，用手指擦皮，皮易剝脫，即是成熟的現象。未熟以前，亦可提前掘取，不過不耐久藏，因此有先收取一部的，在每株上取幾塊，然後再放土等成熟再收，成熟太過，而不收穫，在地下容易腐爛，每畝大約可收二千斤，收穫法如掘紅薯一樣。

十、貯藏 經過貯藏二三個月，味道可口，不過分量減輕，藏的方法，也如紅薯一樣，以不見日光，燥乾地方，作窖收藏。

### 附馬鈴薯食法

## 蕎麥栽培法

一、引言 蕎麥是性好溫暖，一年可種春秋二季，輝縣皆是在秋天種蕎麥，春天沒有人種，因為那時地上有小麥，誰去

1. 燉馬鈴薯 法將馬鈴薯剝皮，切成小塊，先於熱鍋內把油煎開，以小塊倒下，加鹽拌勻，蓋上稍煮，時用鏟翻之，半熟始下水，一直燒透，再加葱蒜醬油食之可口。
  2. 馬鈴薯飯 法先將薯去皮切碎，每三斤對米一升，先把米下水炊開，候稍乾，即以薯倒下，拌勻煮熟，食之與米飯無異。
  3. 馬鈴薯麵 法先將薯切碎晒乾，磨成粉，與小麥麵和之，可作各種食，其味甚佳。
  4. 馬鈴薯霜 法先將薯煮熟去皮，晒之半乾，切成約分半厚之薄片，用甜酒汁蘸之，再攤置陰涼之處。一週後，薯片上即着濃密之白霜，食之脆而甜。
  5. 馬鈴薯糕 法亦先將薯塊切碎晒乾研粉，再與米麵粉相和，仿各種糕餅製法加糖製之。
  6. 油炸馬鈴薯 法先將蕎麥和小麥粉和各種作料調成漿，將馬鈴薯切成薄片，蘸上麵漿下沸油鍋內炸之，至外黃內熟為度，即可食之。
- 此外還有糖煮，肉燉諸法，更為可口，不過難能普遍食之。

種蕎麥呢？要知春季也是可以種蕎麥的，今年小麥沒有種下，明春不妨種一次蕎麥，也可補償一些收成。

二、適宜的土壤和氣候 蕎麥好乾燥溫暖氣候，不甚耐寒，也不能太旱，大雨大風皆足以爲害，但是他生長期很短，祇要七十多天就可成熟，所以在這很短的時間當中遇害的機會就很少了，土壤宜砂壤土，新開墾的地也很好，其他的土壤祇要乾燥，總可以種。瘠地上施一些肥料就能用，最怕的是低濕的地方。

三、整理土地 蕎麥根弱，土壤須鬆勻，在春天下種的蕎麥最好在頭年冬天把地耕起，明年播種前，耙後下種，頭年要是未耕的話，祇好到次年下種，前五日耕妥，耕深三四寸，耙得越細越勻愈好。

四、選種 種子以新鮮的爲好，頭年秋天收的，第二年春天可用，二年陳種就覺得不合宜了，因爲發芽減少，若是夏天收下來的種子，秋天種須要曬乾放在黑暗並且陰涼的地方，過一月以後，取去來用，才見功效，要買種子，須要選大小一律的，顏色也一律，把蕎麥外殼剝開，內皮若是發綠色是好種，發黃色就不好。

五、播種量 每畝三升多。  
六、播種法 每年可種二次第一次在三月霜止以後，第二

## 種 凍 穀 法

一、引言 谷子的性質，本來是耐旱，而歡喜高燥溫暖的地方，不能受霜害，所以我國北方多在谷雨後下種，入秋才收，但是北方有很多的地方，雨水缺少，所以自古以來，常會在

次，在八月間，撒播條播，點播，皆可，用條播爲最合適，條播就是把蕎麥撒成一行一行的，各行相離的尺寸是一尺左右，把行開成一寸多深的溝，種子就撒在裏面，然後蓋上土，五六天後，就可發芽了。

七、肥料 蕎麥祇長七十多天，若是地不肥，當然也要上些肥料，不過這些肥料，總要上地以後，見效快才行，在下種以前肥料當就下地，下種以後不必用肥，普通可以用腐熟的肥料，厩肥、人糞、草木灰、餅類、粉末等皆可，分量多少，按地的肥瘠情形斟酌辦，頭年未種的荒地，可以不必施肥，因爲地上肥力已夠用了。

八、管理法 因爲生長時期短，沒有什麼多事，雜草是沒有的，有時太硬，可在開花以前鋤一二次，不鋤也可，但是太旱的時候，並且太陽太烈，也須要澆溉一次水，來補助他。

九、收穫 蕎麥開花期長，上部與下部開花不齊，若是等他全部成熟才收，下部的蕎麥會落掉了。祇要全田有了八成的成熟，就可開始收割了，在陰天或者早晨把桿割下，陰涼二三日，然後再曬乾，用連枷把粒打收藏。

頭年秋季不能種小麥，因此造成第二年的旱災，曾有人試驗，早種谷子，好讓谷子早些成熟，來彌補小麥的收成，據古書的記載，是有相當成效的。因爲在好年種，誰也不擇用這方法，

所傳行的不廣，今年人逢這樣年頭，除却有水可灌的田地以外種下小麥的人家不多，那麼這個方法，不妨可以試驗一下，官家設立的農場自然如方可以試驗一下，農家本來在未見這方法有十分成效以先，要是種的話，也應當作為一試性質，不可種得太多，以免意外的損失，至於這種方法在學理上有些可解釋的地方，現在說他一個例子，谷子是宜種在溫暖時候的，如若在很冷的時候下種，或者經過很冷的野藏，自然會凍死，如果不凍死而發芽，那一定是他先天能抗寒的能力，祇要發芽以後，往前的天氣是一天天的溫暖了，就會順利的生活下去，致

## 種春麥法

一、引言 有些地方，冬季天氣太冷，種秋小麥不合適，祇得在春天時候種春小麥，像我國陝西的西北部和甘肅等地，其實種植的方法和秋小麥是一樣的，不過時期不同罷了，春小麥的種子，也與秋小麥的種子性情兩樣，我們河南各縣，本是適宜種秋小麥的，但是遇到年成不好，秋天太旱，小麥種植不下，春天來補種一次春小麥也是一樣，所難的就是種子問題，現在把春小麥種子如何可以得到的方法寫在下面。

二、種子來源 春小麥種子來源可以有兩個方法。

(一)尋常秋小麥馴化成春小麥，若是把秋種的小麥在春天種上，當年是不會有好收成的，但是總有些小麥可以長成穗子，若是把這穗子留下，明年再種，如此經過數年的改變，就可以馴化成春小麥種子了。

於那些沒有抵抗能力的種子，自然會凍死，所以照這樣的種法，每畝下種的分量是要增加多些的，不能和平常的分量一樣，現在將他種植的方法寫在下面。

二、方法 選擇飽滿而強壯谷子，盛在甕內或罐內，甕口用麻布紮好，在冬至前後一二日，在向陽處，掘坑深約四五尺，把甕或罐倒埋在地下，至明春「春分」左右取出種下（另一說埋滿十四日取出「大寒」日下種）兩說可擇一種，似乎以前面一說為宜，播種時在正午，如此即可生長茂盛，到「夏至」時即可成熟，並不召蝗虫的侵害。

(二)用別處的春麥種子，如果能得到別處的春麥種子，頂好多蒐集些不同的品種，拿來在本地試驗二三年，從中挑選最合適的一種，用作種子。

以上的兩個方法，在普通的農家不容易實行，因為造成一種合宜本地的春麥種子，不單是要有相當的代價，也是公共機關替你們設法則。

古書對於秋麥春種還有兩個法則，現在介紹來供大家試驗。

(1)區田法 其法係將地挑成約有二尺許之淺方池多條（每隔二尺地挑一池）用糞一升，攪勻鋪於池底，再澆水半桶，俟土稍乾，將麥種撒上，用土覆之，明春如仍無雨，可依前澆水一兩次，即能

收麥，因盡力集中之故，每畝收成可比普通麥田  
超過三四倍。

(2) 秋麥春種法 便於「冬至」日，用新汲井水，將  
麥種取出，浸水其中，撈去浮麥，浸約五分鐘，

可將麥種取出。置之寒熱適中地方（太熱則生芽  
，太冷則凍裂，每過九日，用水重浸一次，浸過  
七次，至明春交雨水節，地皮已鬆，將此種種於  
地內，其生長甚快，與秋種之麥，可同時成熟。）

## 本校要聞

### (一) 鄉教研究會通訊

#### 鄉教研究會成立大會紀錄

- 一、時間 九月十九日下午四時
- 二、地址 校長室
- 三、出席 全體會員
- 四、主席 李瑞安
- 五、紀錄 孫弘強
- 六、報告 (從略)
- 七、討論：

- 一、簡章——修正通過
- 二、選舉委員五人  
李瑞安 毛蓼墅 夏德琴 葉宗林 王棟岑 並推，  
王棟岑為正主席，葉宗林為副主席，李瑞安為鄉村師  
範教育股主任，夏德琴為鄉村小學教育股主任，毛蓼  
墅為鄉村建設股主任。

鄉村師範教育股——主任李瑞安 參加人：李瑞安 劉秉  
衡 孟端吾 葉宗林 夏德琴 王棟岑  
鄉村小學教育股——主任夏德琴 參加人：夏德琴 劉秉  
衡 孟端吾 陳文濤 王又宸 徐曉中 張稚鳴  
鄉村建設股——主任毛蓼墅 參加人：毛蓼墅 何昇之  
王又宸 孫弘強 王棟岑

#### 第一次常會紀錄

- 一、時間 九月二十三日下午五時
- 二、地點 實驗研究部
- 三、出席 李瑞安 毛蓼墅 王棟岑 夏德琴 葉宗林
- 四、主席 王棟岑
- 五、紀錄 葉宗林
- 六、報告 (從略)
- 七、討論  
甲、各股會議日期如何規定案  
決議：每月中旬開會一次

乙、各股最低限度工作應如何規定案

決議：各股實驗事業每期至少一項及專題研究論文三篇  
丙、本會應如何鼓勵學生研究鄉村教育案

決議：A 論著徵集——辦法推毛蓼墅王棟岑(召集)李瑞

安三先生擬定，B 鄉教服務——暫定下列三項

(一)民衆訓練，(二)壯丁訓練，(三)民衆學校推

李瑞安夏德琴葉宗林(召集)擬定獎勵辦法

丁、關於鄉村教育書報雜誌每期測驗案

決議：推李崇武王棟岑夏德琴李瑞安毛蓼墅(召集)五

先生編定每期應閱覽之書報雜誌目錄及如何測驗

並獎勵辦法

以上各案統限於十月十五日以前由負責人移交本會主席

八、散會

(附)河南省立百泉鄉村師範學校鄉村教育

研究會簡章(第一次全體大會通過)

一、定名：本會定名為河南省立百泉鄉村師範學校鄉村教育研究會

二、宗旨：本會以研究鄉村教育之原理及實施方法為宗旨

三、會員：凡屬本校教職員皆得為本會會員

四、組織：本會除設委員五人由全體大會推選之並由委員互推

正副主席各一人主持會務委員分任下列各股主任

甲、鄉村師範教育股

乙、鄉村小學教育股

丙、鄉村建設股

五、任期：本會委員以一學期為限連選得連任之

六、會期：全體大會每學期開會二次(但經會員三分之一以上

提議者得開臨時會)委員會及各股股務會議每月

開會一次全體大會及委員會議事由主席召集之各股股

務會議由該股主任召集之

七、經費：本會一切費用由會員捐助之

八、附則：本簡章經全體大會通過施行之

(二)實驗區實習討論會

實驗區實習討論會第一次會議紀錄

時間 十月十一日下午五時

地點 百泉鄉校幼稚園

出席 李崇武 李瑞安 毛蓼墅 王棟岑 葉宗林 盧恆修

楊亞霖 夏德琴 劉秉衡 徐曉中 郭德心 孫弘強

本屆全體實習同學

主席 李校長

紀錄 孫弘強

報告

一、本校之實習制度已引起國內教育界之深切注意

二、關於實習同學之種種

三、假期作業

四、實際困難問題之提出

討論

### 一、實際問題如何解答案

決議：先行分類

### 二、所有問題應分為幾類案

決議：分為教學、社會聯絡、教材、訓導、行政、實習辦法等六類

### 三、各類問題如何研究案

決議：每類推定主持人由實習同學自由報到

教學——王棟岑 孟端吾 劉德辰

聯絡——毛蓼墅 夏德琴 陳文濤

教材——葉宗林 李瑞安

行政——李崇武 劉德辰 王幼晨

實習辦法——實驗研究部

## 散會

## 實際問題分類

### 一、教學類

1. 低能兒童當實行何項教法？

2. 低能兒童上課時間太短不能發揮其求學熱心應如何辦理？

3. 普通教學問答式和講演式孰優？

4. 學生作文一般錯誤應如何補救？

如：用字的錯誤，用句的錯誤，用詞的錯誤，標點的錯誤，

思想及結構的錯誤。

5. 中年級兒童對於背國語的困難應如何處理？

6. 畢業後的學生又來校補習應如何教法為適宜？

7. 兒童感到日記材料的缺乏，以致失去興趣敷衍了事，應如何補救？

8. 自發主義在教學上很難把握住運用問題？

9. 三級複式教學時間應如何分配？

10. 小學自然科教學應取之途徑？

11. 國語令兒童背誦是否合法？如不合法，應當如何？

12. 低級美術應如何教法？

13. 定期作文是否適宜？

14. 一年級二期學生不識一字，現在教授第二冊難以進行，應當如何？

### 二、社會聯絡(活動)類

1. 兒童因扶助家庭，故缺課甚多，應如何補救？

2. 女性兒童因怕放足不敢入學如何辦理？

3. 鄉村自治機關不與學校合作，反而破壞宜如何解決？

4. 如何深入民間，推進各項社會活動？

5. 關於鄉民目前之生活問題應如何解決？

6. 鄉村小學學生對社會活動，應作何項工作？

7. 鄉村小學教師對於鄉民過接近，不免受鄉民卑視；過莊嚴則於鄉民不易接近，究應持何態度？

### 三、教材類

1. 低年級兒童課本，是否可以廢除？

2. 新課程標準實行後課堂減少，三、四年級算術過多，究應如何分配？

3. 課本是否可以活用？

4. 國語挑選教學不依次序，是否可行？
5. 教材分量多，教學時間短，教學的效率小，應如何補救？
6. 高級算術是否可採取「以補充教材為主，以課本為副」？

#### 四、訓導類

1. 兒童訓導應如何使其效率增高？
2. 關於兒童之偷竊問題應如何解決？
3. 如何監視兒童自習？
4. 怎樣培養兒童自修能力？
5. 兒童公民訓練舉行訓練週及平時注意集訓綱目，效率孰大？
6. 關於考試兒童之嫉妬心應如何剷除之？
7. 兒童體罰是否可從權施用？
8. 過於頑皮的兒童應如何管理？
9. 一、二年級複式與二年級教授時一年級秩序如何維持？
10. 過於呆板兒童應如何管理？
11. 組長制在低級兒童是否可以實行？
12. 對於兒童究應持何態度？

#### 五、行政類

1. 各班兒童程度不齊，應如何辦理？
2. 指導主任兼級任是否合宜？
3. 貧窮兒童無錢買書籍及文具，應如何處置？

4. 對於成績過劣之兒童應如何補救？
5. 鄉村小學經費應如何確立？
6. 怎樣增進鄉村小學的行政效率？
7. 一、二年級兒童上課持久力差，是否可與高年分爲二部？
8. 怎樣利用自然環境佈置教室？
9. 學生服裝不能整齊，應如何處理？
10. 學生自習時間太少，如何辦法？
11. 學生升降級是否可自由，班次太少如何辦法？

#### 六、實習辦法

1. 實習在校兼職，是否可在本期中更動？
2. 同學間職務是否應劃分清楚？

### 實習同學分組研究

- 一、教學：房繼綱 田發育 吳民廣 楊昭斌 張乃寬 楊學慎 劉行均 白興西 王東旭 岳九齡
- 二、社會聯絡：劉天平 褚樹義 于遂太 王世義 李鴻恩
- 三、教材：葛芝蘭 黎明鑑 王朝相
- 四、訓導：王恩舜 高建勛 劉超然 栗清廣 崔鴻聲 侯珍修 呂和珠
- 五、行政：李祿亭 李士林 羅亨志
- 六、實習辦法：實驗研究部



### 本刊徵稿簡則

- 一、本刊歡迎校內校外之稿件。
- 二、投寄之稿須合於下列性質。
  - 1 關於鄉村改造之評論；
  - 2 關於鄉村改造運動之報告；
  - 3 關於農村調查之報告；
  - 4 關於鄉村教育問題之商榷；
  - 5 農民文藝；
  - 6 讀者意見。
- 三、投寄之稿，不論何種文體，唯須繕寫清楚，自加標點，能照本刊之格式者更好。
- 四、譯稿請附原文出處，能附以原文更好。
- 五、來稿請詳註通訊處及姓名，署名可以隨便。
- 六、來稿本刊得斟酌刪改，不願者，請預為申明。
- 七、來稿登載與否，概不發還；事先聲明或附足郵票者，不在此限。
- 八、來稿一經登載，酌酬本刊或現金，其多寡由本刊規定。
- 九、來稿請寄本校本刊編輯部。

### 鄉村改造半月刊

第五卷 第十八期

中華民國二十五年十二月十六日出版

編輯者

河南省立百泉  
鄉村師範學校 實驗研究部

出版者

河南省立百泉  
鄉村師範學校 實驗研究部

發行者

河南省立百泉  
鄉村師範學校 刊物發行處

印刷者

開封新時代印刷局

附註	本 刊 價 目		訂購辦法	期數	價目	郵費
	零售	零售				
(1) 本刊二八兩月停刊四期 (2) 本刊特大號價目另加 (3) 一角以下郵票代價十足通用	零售	一〇	一	八分	一分	
	預定半年	二〇	一	八角	在內	
	預定全年	一元五角	二	一元五角	在內	

本刊第五卷第十期  
目錄

- 救國教育之要旨……………王鳳崗  
 卓水鄉校五年來之今日與展望……………劉鈞  
 形式邏輯實驗主義與辯證邏輯……………王棟岑  
 鄉村現狀的剖視與今後的鄉村建設……………王正國  
 希望鄉校公民訓練實施計劃……………蔡紹文  
 編輯後記……………棟岑

本刊第五卷第四十期  
目錄

- 形式邏輯實驗主義與辯證邏輯……………王棟岑  
 行為主義心理學……………嫻譯  
 小學音樂的教學……………劉誠甫  
 師範教育的統制與師範生出路問題……………葉宗林  
 鄉村現狀的剖視與今後的鄉村建設……………王正國  
 本校要聞……………弘發  
 實驗區……………弘發

河南省立百泉鄉師範學校出版物一覽

鄉村教育研究叢書

- 規程與表冊……………定價五角  
 鄉村裏的兒童節活動……………定價五角  
 應用歌曲集……………定價二角

鄉村社會研究叢書

- 天爺會調查……………定價一角  
 四月會調查……………定價二角

定期刊物

- 鄉村改造半月刊……………全年二十期 定價一元五角  
 鄉村兒童半月刊……………全年二十期 定價四角

其他

- 本校答客問……………定價一角五分  
 實驗區須知……………定價一角五分  
 本校概況……………定價二角  
 鄉民讀本(四冊)……………每冊八分  
 新年禮聯選集……………定價一角

此外本校鄉村醫院尚出版有衛生小叢書多種，鄉村教育輔導叢書則已在着手編輯中。