

新 認 識

N. R. C. LIBRARY

第 四 卷 第 六 期

錄

三 民 主 義 教 育 建 設 論	
士風與民氣(社論).....	(一)
三民主義教育政策.....	(三)
三民主義教育實施方案.....	(九)
戰時三年計劃的政治與教育配合問題.....	(一六)
戰時三年計劃的經濟與教育配合問題.....	(二九)
教員改由政府任用之建議.....	(三七)
學校軍訓與學期改制.....	(四四)
現行教育行政應有之改進.....	(五三)
發揮女子教育功能之研究.....	(五七)
邊疆問題與邊疆教育.....	(六二)
中國國民黨與中國革命(集體討論).....	(六八)
為華北而奮鬥(書評).....	(七〇)
三民主義論文索引(十二月份).....	(七一)

新 認 識 月 刊 社 出 版

中 華 民 國 三 十 一 年 二 月 十 五 日

南京圖書館藏

社論

士風與民氣

在中國社會可以把人分爲士大夫和民衆兩階層，士大夫的行爲習尚能蔚爲風氣的，我們簡稱之爲士風。一般民衆共同行爲的表現，我們則稱他做民氣。士大夫階層中包含兩種人，一是做官的，一是讀書的。所以士風也含有二種政界的風氣和學界的風氣。合士風與民氣二者，便爲當時的社會風尚。

社會的風尚雖集此三者而成，然此三者彼此之間，又各能互相影響，各能起主導作用。在現在的中國，因爲民權政治還未能完全實現，一般民衆的文化水準還不十分的高，故常是士風來領導民氣。「風俗之厚薄奚自乎，自乎一二人者之心之所嚮」的老話，到現在仍然可以講。

社會的風氣，是當時人精神生活與物質生活的總表現，故風氣之厚薄與否，直接關係於國家民族之興亡，也可以說是國家民族興亡之預徵。古人說：「目擊世趨，方知行治亂之關，必在人心風俗」。總裁亦說：「我們無論到什麼地方，如果是一個有心的人，無論他是政治家哲學家或歷史家，他到一個地方，總是觀風知治，看見那地方的風氣，即可曉得那個地方的前途」。又說：「歷代的亡國，都是先有了亡國的風氣」，所以我們對社會風氣之良否，實不能忽視，亦不忍忽視。

中國近百年來，無可諱言的，社會的風氣是相當的壞：「政風腐敗，士氣萎靡」，是我們常可聽到慨嘆，近年來，我們最高當局對於風氣之轉變，倍極關切。如戰前之倡導新生活運動，戰時之倡導精神總動員，都是爲了要轉移社會的風尚。但收之成效，與預期之目的，似仍相距遠甚。所以到抗戰第五年國族艱危有如千鈞一髮的今天，公廉苦幹的政界風氣，埋頭鑽研的學術風氣，我們還很難普遍地看到；而相反的現象，則時有所聞。以這樣的士風來領導民氣，怎能希望有良好的社會風尚？因此，我們對於時下的風氣尤其是士風，不能不寄以極大的希望，望其能有

所轉變。

怎樣轉移時下的風氣呢？古人論轉移風氣之道多注重教化與綱紀，在現在，我們認為這兩者對於轉移風氣仍有其極重要的作用。試申論之。

維繫世道人心的力量，主要的不外乎道德與法律二者，社會上有了道德標準及其背後制裁力的存在，人們才能夠知道教品行，勵氣節，才能夠有所不取和有所不為的精神。否則，社會裏放僻邪恥的行為，便無所不有了。

我國人崇尚道德的觀念，本來是比世界上任何民族都強。但自「五四」運動以後，不合時代的舊道德標準摧毀了，新的道德標準又未完全建立好，在這青黃不接的時代裏，一般人的道德生活，沒有了遵循標準，社會的風氣，怎會轉好呢？所以我們認為，現社會的風氣，首要的工作，在建立新道德的標準，並將這新的道德標準，普遍地灌輸到每一個人的腦海裏。

「教之化之，心悅誠服，治於未然」自然是上乘的辦法，但也有些人，却不是「喻之以理，化之以義，導之以道，教之以德」所能收效的。要這樣的人不為非作歹，必須畏之以法，威之以刑，才能夠使其行為轉變。所以我們認為：要轉移社會的風氣除了教化之外，還應注重綱紀。

治亂世必用重典，是前人所得來的慘痛教訓。教訓雖然慘痛，但我們却非接受不可。在一個紛亂的時代，在一個危急的時代，若仍不能綜核名實，信賞必罰，則國家的綱紀，怎能維持呢？

中國的政治，到現在還未能完全走上法治的途徑。不用懷疑的，法治比人治切實，比人治積極，比人治科學，比人治客觀。在我們要振綱紀以轉移風氣的時候，尤其希望在上上的要有嚴厲執法的精神，在下的有忠誠守法的習慣。

總之，轉移風氣之道，不外乎教化綱紀二者。教化是積極的，治本的，綱紀是消極的，治標的，教化正好多用之於轉移學界的風氣，綱紀正好多用之於轉移政界的風氣。無教化則好的風氣無從培成，無綱紀則壞的風氣無由清廓！士風好了，我們更希望士大夫們能以好的士風，領導出好的民氣！

論設建育教義主民三

本期所載三民主義教育建設論各文。係程其休，王鏡清，王介菴三先生的集體寫作。程先生等係國內名教育理論家，且從事教育上有年，與論經驗，均甚豐富，文中所提的各種意見，非但注重理想，同時也兼顧到實際，誠為我國教育建設的「對症良方」。不過，教育是國家的百年大計，教育建設工作的進行固然要慎重將事，關於理論的探究，尤須不厭求詳！社會人士對於教育建設問題一定還有許多寶貴的意見，本刊篇幅雖小，甚願獻出一部分篇幅來，作大家交換意見的園地。

編者

三民主義教育政策

一國之教育，必須有確定之宗旨，由宗旨而演變政策，由政策而產生方案，此三者，具有一貫之配合性而不容折離者也。譬之旅行，宗旨乃欲達到之目的地，政策乃所擇定之途徑，而方案則為所欲達到目的之工具是也。

今之論教育，往往空談宗旨而忽視所以實現宗旨之方法。今之辦教育者，亦徒知好奇立異而一切設施恆不能與所確定之宗旨相配合，是以十餘年來，三民主義教育之名固能膾炙人口，而三民主義教育之本質究未能確定，因之政策無從樹立，而實施方案更無所適從矣。所

以總裁會說：「我們在民國十七年四月第一次教育會議決議了推行三民主義教育方案以後，到今天已過十年，就是十八年中華民國教育宗旨的頒布，距今也已十年，但是在抗戰以前，我們全國民眾和一般青年，實際上並沒有普遍受着三民主義的教化，即是在抗戰之中也還不能真誠信奉三民主義，這固然是國家的不幸事，也是我們教育行政方面以及教育界共同的恥辱」。本文之目的，首在闡明三民主義教育宗旨之本質以為制定政策之張本，次列舉實施方案之要點，以為今後教育設施與改革之根據。換言之，三民主義教育，本為空泛之名詞，吾人必須由三民主義的內容以確定教育之內容，更須利用現代教育上技術與科學之配備以實現三民主義之教育。

民國十七年春大學院召集全國教育會議會決定以三民主義為教育宗旨，而十八年四月復經中央根據三中全會之決議明令以三民主義為教育宗旨，是三民主義為我國教育設施最高原則，毫無疑義。然鑒于吾人對世界歷史與世界文化所負使命之重大，與夫完成三民主義國家建設任務之迫切；深覺過去所謂三民主義教育，因國人之不深加研究，以致變成為空虛浮泛華而不實的教條。其實三民主義的教育，是以三民主義為靈魂，適合中國特殊環境所需的一種建國教育，其本質異常明顯，不同於任何國家之教育，換言之，三民主義教育，是以實施三民主義的內容為對象的教育。以此衡量規

行的教育設施，則顯然與吾人建國所需的三民主義的教育，實不能完全相符合。茲先說明三民主義教育的本質與政策，藉以明瞭我們教育上的錯誤，與今後應採之步驟，以為制定教育政策之張本。

甲、民族主義的教育

民族主義之意義，為（一）中華民族自求解放與生存，（二）中國境內各民族一律平等，（三）世界上各弱小民族一律解放與生存。依此：民族主義的教育本質是：

（一）發揚民族精神。中華民族有收遠之歷史燦爛之文化與夫偉大之潛能，為任何現代民族所不可及，經此次空前之抗戰益覺我民族之宏偉。表而觀察所可察及。然而一般國民對於此特有之光榮歷史，未能深切了能，對內不知所以發揚光大我民族之偉績，對外亦常抱「我不如人」之自卑心理，此種落後之民族思想，必須力予糾正，方足以期民族主義之發展，故今後一切教育設施，無論在精神或在物質方面，無論在方法與教材方面，均須以發揚正確之民族觀念信心，務期每個國民，均具有民族自尊自信之心理，自尊，人人便以做中華民族之一份子之為榮，而達到愛國愛民族之觀念，由自信，人人便可以了解過去之光榮及前途之偉大以奠定民族發展之基礎。此種精神教育實為過去教育上之大缺點亦即為今後教育上之要圖。

（二）融合國內民族。民族是天然的結合，天然結合力量強，則民族的抵禦外侮，自求的生存力量益強。融合的方法分：

（1）血統。中國境內各民族如漢滿蒙回藏苗等族血統甚複雜，若以必須以教育的方法以使其調和的方面在血統生一方面在文化上獲得融合遂成整個中華民族之觀念。

（2）生活。以教育方法改進各民族中各份子生活的方式，訓練刻苦耐勞，精神與物質相互調節的生活。並注重團體生活。以加強民族團結的力量。

（3）語言。利用現代教育利器如廣播、無線電、與電影教育等以及注音符號統一全國的語文。令能的師範教育應特別注重訓練的教師之國語技能，並規定以國語為中小學之必修科目。

4. 習俗。風俗習慣之統一，能增進全國人民之親愛團結，必須對各地的兒童，利用教課書與教育影片，給以同一的生活觀念，各個民族一律同化，形成一個的堅實國家。

（三）實施人格陶冶。國父除對於人格教育皆有確切之訓示。其主旨為一面恢復固有道德而外，更以提倡國民的新道德為急務，使青年能健全自己之人格後能進而為國家社會服務，為大眾謀幸福。云：「現在文明進化的人類覺悟起來，發生一種新道德，這種新道德就是有聰明能力的人應該要替眾人來服務，這種要替眾人來服務的新道德，就是世界上道德新潮流」。養成國民新道德，實為培養新人格，建設新國家之先決條件。總裁最近指示教育應以禮義廉恥，四者為訓育最高原則，亦足以表示教育應以建立健全人格為先。

總裁云：「我們要陶冶國民人格，必須有一致的標準，在訓育上，要提出簡單而共同的要目。訓育上實施細則，儘管可以因地域階段和學校性質而分別訂定，但訓育的目標最好能作共同決定。現在我們學校往往各自制定各校的校訓，所取德目，互相推重，非常的不一致，我個人意見，認為總理忠孝仁愛信義和平的八德，以及黨員守則，可訂為青年守則，一致信守外，所有全國各級學校，可以禮義廉恥四字為共通的校訓，這兩個字既簡單，又通行，已含了我國固有國民行為的基準，也包含了近代國民必具的品格。」

現時教育之大病即在過重知識之傳遞而忽略人格陶冶，即有之亦多重形式上之組織而缺乏實質上之鍛鍊，是以青年行為之浪漫，言行之錯雜，精神之萎靡，隨時隨地可以看到，未始非種因於此。

(四) 鍛鍊國民體格，強健之身體為生存之要素，欲民族體格強健，民族生命延續，必須注意國民體格之鍛鍊。我國國民之衰弱不獨為民族之污點，亦且關係民族之生死存亡。今後教育應以鍛鍊國民體格為首要自無疑義。惟是此種鍛鍊，因不僅在提倡競賽球戲而已。必須確定整個方案，而此方案，必須包括身體檢查與矯治，營養改善，不健康的婚姻之取締，以及體力之鍛鍊，行動之姿態等項，換言之，教育應以文武並重而造成一優秀健康之民族為主旨。

扼要言之，民族融合各方面，必待我們以教育的力量使民族觀念，道德、禮格、團結各方面有了切實之表現，然後才能負起我們歷史的使命，實現國父的民族平等主張。

乙、民權主義的教育

民族主義教育的本質既在實現國父民族平等的革命主張，民權主義教育也就是實現國父所持的人民政治平等的革命主張。人的聰明才力，各因天賦而不同，有「聖賢才智平庸愚劣」的分別，其成就當然也隨之互異，表面言之自無平等之可言，然國父在民權主義所主張的是真平等，而所反對的是假平等，所以我們今後在教育上應實行真平等的主張，矯正假平等的教育錯誤觀念。換言之，我們必須提倡教育的真平等、反對教育上的假平等。所謂教育上的假平等，就是教育上的設施，只顧全一般學生的資質，天賦高的，不能發揮其天才，天賦低的，又無法趕上。所謂教育的真平等，不僅是受教育的機會均等，而且是因材施教，利用課程分化之原則，與實現心理學，對聰明才力較高者，用天才教育的方法設教；對資質普通的人，就教以普通生活知識與技能，不因顧全少數人學業的便利，而犧牲大多數人，也不因顧全大多數人的普通教育，埋沒了少數天才。因此我們主張：

(一) 厲行國民教育 文盲未掃除，國民教育未普及，絕不能建設一個基礎鞏固，真正現代化的強盛國家，故政府應以最太之努力與金錢在預定期間之內實行強迫教育，培養國民的共同知識與意志，實為當今之急務。

(二) 實行全民教育 民權主義的政治是全民政治，民權主義的教育，就是一種全民教育。國父云：「現在國民人民受教育是大家都要有平等機會的。」又說：「同一教育也，沿海之區宜側重水產，山谷之區宜側重礦業或林業……」

：故全民教育之涵義為：

(1) 教育機會均等

(2) 因材施教

(3) 按照人、時、物、事、地、運用適合之教學方法。全民教育實質上就是一種以全民為對象的大衆教育，是因人地時物事制宜的教育，絕不是普遍一律的給以機械式的訓練。

(三) 注重教育選擇，民權主義的精神既注重其平等，所以民權主義的教育，除了國民基礎教育與大衆的全民教育而外，尤應注意教育上的選擇性。這不是要造成階級觀念，而是要聰明才力愈大的人，愈能為國家服務，因聰明才智，尤待學而後始能有成就。國父云：「質有賢愚，非學無以別其才，才有全偏，非學無以成其用。……蓋賢才之生，或千里而有一，或千萬人而有一，若非隨人而施教之，則賢才亦以無學而自廢，以至于湮沒而不彰」。這就是說，實行選拔制，把全國有天才的人，各就其性之所近，施以天才教育，實有其必要。

(四) 發揮女子教育特殊功能 今之注意女子教育者，議論紛歧，從法律言，有主張男女教育平等者，從心理言，有主張男女教育同一，不必分判，從教育言，則有主張男女社會貢獻不同，教育亦應隨之而異，嚴格言之，男女應享平等是一事，男女相等是一事，而男女對社會工作之性質，又是一事，三者固不必連為一說，世間傑出之女子固不乏人，但為一般女子着想，與其孜孜與男子爭形式上之平等，不如就其固有能力之特長與其興趣之所趨從而努力於應做之工

作，使與男子在社會事業上，收分工合作之效，古人謂男子治外女子治內，其意即基於此固無半點畸重畸輕之義存乎其間。吾以為今後一般女子之教育，應特別注重家事，教育，社會服務與醫藥之訓練，使女子成為治理家庭與整飭社會之中心力量。國父亦云：「中國人數有四萬萬，此四萬萬之人皆應受教育，然欲四萬萬人皆得受教育，必倚重師範，此師範學校所以急辦者也。而女子師範尤為重要。」蓋女子學師範，不僅是為教人之子女，而且是為教自己的子女，以造成良好的母性，建設快樂的家庭。

(五) 擴大政治與文化訓練 國父說：「現在是民國，是以民為主的，國家的大事，人人可以過問」。要人人過問國家的大事，實現政治上的平等，必先有運用民權的知識與能力，了解國家政治經濟外交的情況，有共同一致的政治信仰，與一般的文化的水準，這有待於繼續不斷的加強政治訓練與擴大文化訓練。國父謂：「教育少年之外，當設公共講堂、書庫、夜校、為年長教育知識之所」。這真是我們實施這種訓練的舉例。一句話，民權主義的教育優於社會主義社會的民主主義教育，因為後者是虛偽的，個人主義的。而前者是提倡政治上的真平等，因而也注重教育上的真平等。

丙、民生主義的教育

民族主義的教育在實現民族間的平等，民權主義的教育在實現政治上的平等，而這兩種主義的教育不能分離的就是民生主義的教育，其目標在實現經濟上的平等。民生主義教

育的本質是：

(一)普及科學知識 科學知識是一切現代生產技術的基礎，必定有了基礎，然後始能實現。國父「注意雙手萬能，力求實用，凡能助雙手生產之機械，我當仿造而不依於人」之主張。總裁亦云：「今後地方學校，亦應注意工作技能，與製造簡易機器之學習。此不僅為提倡科學教育，實為實現民生主義的重要方法」。

(二)改進生產技術 民生主義的經濟之發展，有待於全國生產技術之改進，因科學的生產技術，是實現民生主義之基石。但欲改進生產技術，則必須把學校與各種生產機關密切聯繫，打成一片，使生產機關為學校的科學教學的實驗室，學校又是改進科學的生產技術的討論所。解決改進生產技術人才問題之方法，國父曾指明：

- (1)開設學校，訓練人才，分派至各省服務。
- (2)派遣留學生到各國之科學專門學校肄業，畢業以後，再入各種工廠實習數年，使其所學能升堂入室。
- (3)當青黃不接之秋，急須治標，即廣羅各國之專門人才為我經營製造。
- (4)每省設立農藝博覽會之類，以與學校相表裏，廣集各方物產，與老農互相致證。

(三)注重勞動教育 「雙手萬能，勞工神聖」為國父所特別提倡，此不僅為解決地方教育經費困難之唯一方法，且擴而充之，為解決國父在民生主義上所說的大貧與小貧的根本方法。「生之者衆，食之者寡，則財用恆足，」古

有明訓。現在抗戰期間，各級學校雖從事勞動生產，然僅認為是一種無關輕重之副業，並未認識人類勞動生產的真實意義與創造文明之正確關係。我們今後的各級學校教育，必須把勞動生產列為必修，與國文史地同樣重視，以往的僅視為調和身心，帶有教育意味的勞作，現在必須更使其具有經濟意義的勞作。國聯教育考察團的一段批評，正與我們的期望相符合，云：「僅增設職業科高級中學猶嫌不足，一切中學無論為高中或初中，其教程與教學方法必須較前更與實際生活相關連，即將預備升學之學生所習之課程亦應如此。若以為此種變遷，僅為習農工商者所需要，甚至謂增加實際工作之時間，將妨害普通文化之獲得，均係一種錯誤也。志在文科之學生，在學校中尤須有此種工作之機會，即因其具有特別之興趣，將來必更完全無時間從事些工作也。」總之，今後教育，必使人大有一技之長，能為生產之份子，人人皆為生產之份子，則必豐衣足食，家給人足而民生問題便可解決。」(民生主義第四講)

(四)獎勵學術發明 國父嘗謂人才不一，其上焉者，雖處布衣，必能發奮為雄，卓異自立，以天下為己任，無得乎勉勵。至中焉者，端賴乎鼓勵以方。例如泰西之士，雖一才一技之微，而國家必寵以科名。是故人能自奮，士不虛生，遂至學成名立之餘，出而用世，則又有學會以資其博，學報以進其益。學者倘能窮一理，創一新器，必獲國家之厚賞。泰西各種學問之所以日新月異而不同者，正賴鼓勵之力。我們正當此建國之時，對於學術發明應訂詳細獎勵辦法，並有鞏固的基金。國家的學術有進步，即國家文化有進

步，國家的學術能獨立，即國家民族的生存有了確實的保證，而人民的生活自易於充實，國民的生計易於發展。

不過民主主義的教育與資本主義的教育不同，資本主義教育生產目的，只在使個人賺錢，而民主主義教育的生產目的，在養民，在增加整個社會的物質幸福。另一方面，也與共產主義教育不同，共產主義教育是以馬克思的辯證唯物論為依據，民主主義教育是以民生史觀為基礎，以民生為教育哲學的中心，自此以唯物為教育哲學的中心偉大正確，我們由國父的演講不難明辨。

丁、三民主義教育的完整性與綜合性

三民主義的教育，為便于說明與分析起見，雖可分為民族、民權、民生主義的教育，然實際上是有其整個的一貫的教育精神。例如，就哲學的背景說無論是民族、民權、民生，都是以民生哲學為基礎，就所達到的極終目的說，也都是實現一個大同的理想社會。為實行民族主義的教育，就必須同時實行民權、民生主義的教育，否則，不免沾染法西斯主義的色彩或國家主義的色彩，失掉了我國固有的民權精神，因而所推行的教育，絕不會適合我國的需要，前途將不堪設想。

其次，實行民權主義的教育，又必須同時實現民族、民權主義的教育，因為不實行民族主義的教育，則對外絕不能發生團結一致的力量，國力動搖，民權主義的教育真平等，

亦不易實現，因為必得民主主義教育同時發展，國民經濟始能改善，一切平民子弟才能享受民權主義的教育機會，所以國父說：「現在窮家的父母，總是日日為小孩的衣食住担負，所以雖然得了許多平民學校，鄉下的小孩子還是要放牛，城市的小孩子還是要做工。……我們實行民生主義，國家發了大財，將來不但要將一般平民能夠讀書，並且要那一般平民都有養活」。必須使無養活的人先有養活，然後才能讀書，這是一定的事實。

再其次，實行民生主義的教育，又必須實行民權、民族主義的教育。不實行民權主義的教育，教育上的真平等精神就不能實現因而也就造不出特殊的人才來，以樹立有能力的政府。而且人民也不會有行使四權的能力，管理政府，盡其主人翁之職責。不實行民族主義的教育，以融合國內民權，解放世界弱小民族，發揚民族精神，負其固有的歷史使命，則我們民生主義教育的發展，不是走上資本帝國主義的道路，侵略別人，就會走上共產主義的道路，主張階級鬥爭，而此二者都與我們的民族性不相適合。

總括一句，三民主義的教育有其整體性，因為彼此不能互相分離，有其綜合性，因為是融合了中國古代與一切現代國家教育的長而無其短，自成一體新的教育體系。明白了三民主義的本質，我們今後的教育設施，就可知其如何配合，作一種總的設計。

三民主義教育實施方案

本方案所列各條內容，只係說明概略，詳細理由及辦法另有專文論文。

一、今後學制應有合理之改革，使每一階段之學生，均有升學及就業之可能：

所謂學制，即是學校系統。學校系統之形成，至少要根據幾個原則：第一、一個學制，必須適合一個國家的社會特別需要，尤其要適應社會的經濟狀況。雅典學制異於斯巴達之學制，資本主義國家之學制，不能適用於小農社會的國家，其理由即在於此。第二、一個學制，應顧到受教者個性的需要，譬如德國的中學，種類繁多，文科中學是為「理智的青年」而設，實科中學是為「經濟的青年」而設，其用意即其於此。第三、一個學制應顧到教育機會均等之原則。所謂教育機會均等，實含有三種意義，（甲）全國兒童，必須在同類學校內，受若干年之基本教育，（乙）全國兒童或青年，都應有同等權利受其天才限度內最高級的教育，（丙）全國兒童都應有平等之機會發展其特殊能力，（如長於藝術者與長於政治者之教育，不必相同，男子之教育與女子之教育，亦不必相同）。第四、一個學制，應根據兒童與青年之需要完成其畢業與事業之任務，使每一兒童或青年來完畢一個教育階段時，對於升學或就業，都有相當之出路。

我國現行學制，會經若干演變而成不無可取之處。惟實施以來其通病有三：（一）學制內之途徑，過於單純，不

能適應個性之發展，如職業訓練之不充實，中學之不分科，升學途徑之狹小皆其顯著之證明。（二）學制之構成，只為一般兒童與青年着想，而未能利用選拔方式以發展特殊之能力與天才。（三）學制之銜接只顧到升學，而對於就業者毫無準備。其實，每一階段升學者不過佔十之二三，其餘七八。升學既非所能，就業亦無準備。

今後學制之改革似應注意以下各點，（一）職業訓練應為學制之軀幹，（二）一般兒童在國民學校受得基本國民知識以後，即應利用選拔方式，其能升學者應由政府鼓勵其升學，其不能升學者則應受低級之職業訓練（如裁縫皮匠木匠鐵匠理髮之類），或稱之為百業訓練。（三）此種百業訓練或由專設學校供給之，或沿用舊時藝徒制行之。（四）學生在中學畢業後，就業與升學亦採用選拔制。（五）中學應從早分組，甚至設立文實分科之學校亦無不可。（六）以後普通中學既專為升學而設，高級與初級之分，可以取消。改設六年一貫制之中學。（七）此外宜設置一種中間學制，類似英之 *central school* 與德之 *mittelschule* 其用意在於一部份小學畢業生，對於升學與就業，尚難一時決定者，則入此項學校，其課程實介乎普通中學與中等學校之間。

二、教育行政組織，應有適當之改進，使教育效能得以充分發揮：

我國教育行政，應行改進之點甚多。舉其大者有四：（一）

一)就機構言其弊在於上重下輕(二)就系統言，只有行政組織而缺乏參議組織，譯之各國實為僅有之現象。(三)就考核言，應導機構至不健全，人數既少，方法亦多不合。(四)就效能言，各地行政獎勵不嚴以致優良者無從勸，頑劣者莫由懲，教育功能，無法表現。

今後之改革，亟應注意：充實縣以下教育行政機構。新編之新縣制，對於此點雖曾顧及，但仍有待更進一步之充實。(二)設置各級教育參議機關以輔佐行政之不足。(三)改善視導制度及視導方法。(四)普遍實施教育工作競賽。(五)今後教育行政人員，務期其專業化，只有懂教育者，始令其辦教育，而免備位濫竽之弊。

三、中央與地方，應以最大之努力，在預定限定期內完成國民教育。

國民教育為立國主要之條件，英法德美，重視國民教育姑不具論，其教育落後之國家，如蘇俄意大利等在最近二十年中亦莫不集中國力求其發展，蘇俄在十五個年內掃除文盲百分之九十以上，意大利在十餘年間，由百分之六十之學童而達到百分之九十以上。波蘭現雖淪陷，當其恢復獨立之初，全國預算用之於教育者，除軍費而外，實居第二位。

我國倡導義務教育垂三十年，至今成就尙微，廿九年三月舉行全國國民教育會議，決定於五年內完成全國國民教育。唯是當此抗戰時期，各地似仍未能下最大之決心，達成此種使命，殊屬遺憾。

舉辦國民教育最大之困難有二(一)即師資之缺乏(二)即經費之難籌。欲求解決此兩問題，似可採用下列辦法：

師資之補充除廣設師範學校及短期師資訓練班外，在實行之初，尤應實行知識份子動員辦法，即各地知識份子，應由政府規定條例下，仿照徵工辦法，徵用其時間，使其負擔教學責任。此種辦法，雖非至善，但收效必大。

經費之籌措，除上級政府補助及地方政府在規定內自籌者外，尤應就地方情形，從事設立基金如植林，墾荒等。(一)詳細辦法，見國民教育會議議決案(此外尚有一事可做者，即舉行「建校運動」在各地廣事宣傳，使當地人士捐建學校，其捐助方式或為金錢或為人工或為房地，甚至棹椅，傢俱均無不可，務使每地之學校，均由本地人士捐建而成。

以上建議知識份子動員辦法及建校運動，在其他國家無類似辦法，如推行得當，收效必宏。政府對此若採用工作競賽制，以為推進之助力，藉作各地行政考核之標準，尤屬事半功倍。

四、專門人材之訓練，應與政治及經濟建設之需要相配合：

我國當此建國之始，百端待舉，而專門人材之需要，至感迫切。但建國工作，不論在政治與經濟方面，均應有一定之計劃，依此計劃，即可斷定究竟需要專門人材若干。譬之政治建設當此新縣制實施之時，地方所需之人材，不外教育衛生合作，財務地政及警察，幾種經濟建設所需之人材，亦可分交通，工、礦、機械、農林等類。凡此種種，均可得一概括之統計。有此統計，即可依整個計劃按推進之需要，而定一訓練人材之步驟。今者我國行政，各部門各自為政，互不相謀，是以到處有人人求事，事事找人之歎，其主要原因

一、即人材之訓練與政治之需要未能求得配合耳。

五、擴大百業訓練，以爲民生教育之基礎：

古有所謂七十二行之職業，此所謂百業，取其含義更廣，其意則一也，本方案第一條對於學制之改革，曾主張今後學制應以職業教育爲軀幹，而升學之預備，既爲少數人之所需，只可視爲學制之支幹，教育之目的，首在能給予受教者自己謀生之能力，故每一階段之教育，不論其爲小學，中學或大學，除爲準備少數人之升學者外，必須予以相等之職業訓練，以爲其自立於社會之工具。換言之，人人有一職業，方足發揮教育真正之力量。而此所謂職業，固不僅限於廣義之農工商礦，凡剃頭、裁縫、皮匠、木工、洗染、印刷，廚司等等，無不可以包括於職業範圍之內。我國舊時社會，本有人各一藝之義，無如新學校制度創立以後，社會對於學校只認爲升官發財之階梯以學習職業，爲不屑爲，而教育之真義喪失矣。數十年來教育不能適應社會之需要，促進社會之進展，種因即在於此。歐美各國恆以事業與職業分爲兩事，其用意至爲恰當，蓋職業爲人生之基本需要，而事業，乃基於個已之能力與學術或在其本身職業以內，或在其本身職業以外，所創造之結果，譬之希特拉，其基本職業爲糊棧匠，而其對於政治上之成就，則其事業也。墨索里尼之基本職業爲勞工，而創造新義大利則其事業也，此等證例，在英、在美、以至其他各國，不難尋找。換言之，假使希特拉今日在政治上之地位喪失，仍復其糊棧之業，決無人譏其瘋狂而輕視其人也。我國今日之教育根本未循此道，以致訓練之本質失調，人民對於教育之觀念錯誤，若不有澈底之糾正，前途至

可疑懼，推行百業訓練之途徑有幾：(一)廣設百業學校使無業者有業(二)增廣補習學校使有業者進業(三)利用舊制使有技術者傳授子弟(四)凡大工廠大商店，均責令附設學校，利用原有技工，訓練新工。

六、實施選拔制度，以奠人材之基礎：

歐洲主要國家之學制，皆爲雙軌制，而雙軌制之動機則爲選拔制。譬之德國，在大戰以前，平民子弟，所入學校爲一軌，而貴族及富家子弟所入學校，又爲一軌。蓋當時之觀念，以爲貴族子弟爲未來之政治領導者，與平民之需要不同，故其訓練之軌道，自不能相同，此種制度，過於重視社會階級觀念，似屬不當，但因材施教，實具有極大之價值。是以大戰以後德國改建共和，此雙軌制之精神仍未廢除，不過其分軌之標準非社會之階級而爲天賦能力之階級耳。我國學制本民本精神，採單軌制，重視機會之平等，以致庸碌之輩與天才之享受同等之教育，其不相適應，至爲明顯，而多少天才，或因教育方法之不良，或因環境之促局，無以發展因而埋沒者，至堪痛惜，今後教育須確定選拔標準，在每一級學校應將所有學生，加以嚴密之考核，其天資明敏者，應由政府儘量資助，就其天才，予以深造之機會，而資質平庸者，則令學習職業，使其獨立謀生，以節省其個人與社會之浪費。

七、男女分別施教，以發揮女子教育特殊功能：

統察歐美女子教育之趨勢可得四種結論，即：(一)除美國而外，各國女子教育均較男子教育幼稚，且限制甚嚴；(二)女子肄業大學專門者人數有限，即在中學女生多於男生

之美國，女學校數及女生肄業人數，亦比男校男生為少(三)除美國一實施男女同學制外，在中學階段均係男女分校，即英德之高等女學，小學階級亦早與男生劃分(四)女學所授課程，側重其服務社會與家庭實用科目，與同級男校課程，多不一致

我國古時教育，對於男女之分，認識至清。蓋就職分言，男子治外女子治內，實為維繫社會至良之方法，就能力言，男女之能力，不在高低之分，而在途徑之不同，男子所能者，女子多不能，反之，女子所能者，男子亦多不能，各有所長，不可強同才就與趣言，女子之長究屬家內事，而男子之長，則政治社會事，根本言之，男女之本質既各不相同，故其教育亦當異趣。其間雖有少數特出之女子，偶倡男女平等之說，主張男女享受同樣之教育，並不足以改變此基本之理論。

更進而言之，國民之道德，始於家庭，而家庭之中心則在女子。故賢妻良母之教育，實為女子教育之本質。今之少數女子，囿於錯誤之見解或惑于個己所處之地位，認為賢妻良母之說為侮辱女子，放縱女子，不獨未明其真義且未嘗為全部女子之利益着想也。

今後我國女子教育，毅然決定政策，別開途徑，為全部女子着想，至於少數特出之女子，雖使可與男子齊驅，乃另一問題務使不妨礙整個女子教育之前途，實施原則應注意(一)自中興以後男女必須分校。(二)女子所習課程應與男子所習者區別。(三)女子今後之出路應以醫藥師範，社會服務之藝術為主。(四)家政學應列為女子必修之課程。

八、為促進意志統一，增進教育效能，並改進服務精神，各級學校教員，應由聘用制改為政府任用制。

我國學校延用教師採取聘用制，在當局所以表示教師重道之意，在教師本身亦所以提高其清高純潔之地位。聘任制，雖有其優點，但徵之過去之事實與現代教育之趨勢，實有改革之必要。嘗之教育界意志之不統一，地位之不安定，生活之不足，與夫服務之不緊張，皆聘任制之流弊，實為現行教育之缺乏進步主要原因之一。改革之道，惟有廢除聘任制而改用任命制，使一切教員與公務員處於同等地位，享公務員同等之待遇，受政府直接之指揮監督對政府負責直接之責任。如此教員地位既有保障待遇得平衡，而責任亦復分明。或以為教員地位清高，不宜以政治力量統制之，是不明政治真義。政治豈是醜態？教員若能在一強有力政治統制之下從事於偉大神聖之教育工作，有何損於清高？任命制實行應包括小學以至大學教員，教員之資格及級級經政府核定之後，即可由政府任命為某種教員。初用為一年或二年如成績優良則可擴張年限以至於終身之任用，此後各級學校選用教員均須就此項經政府任用之教員選擇之。

(九)改善現行學生軍訓並將現行學歷改訂以期與軍訓相配合：

本條含義實包括兩個重要改革，其一為學生軍訓，其一為學校歷，兩者改革，具有聯帶性，故合併論。

學生軍訓，用意本善，無如推行以來，不獨不能得預期之結果，反使社會發生疑慮，學生發生厭惡，而當局亦被舉動財賦以自救。此種現象之發生，原因不外幾種：(一)設

備不良，不能造成軍訓應備具之環境(二)教官選擇不慎，多不能為學生之領導者，(三)時歷不適宜，且為時太漸，不足以養成軍事上真正之習慣，(四)管教不認真，改造成敷衍功令，徒具形式上下相欺之現象，故欲改善學生軍訓，非洞察其缺憾之所在而予以對症下藥之補救不為功。

學生軍訓基本目的在養成身體健全良好習慣有遵守法之青年，抗戰以後，深覺較此有更大之目的，即在使一般青年，能隨時隨地具有執干戈衛社稷之本領，而不致一旦當國家危急之秋，衛國之方，有心而無力也，是今後之學生軍訓，不獨為一種形式上之要求，實具有本質上之需要也，換言之，學生軍訓，亦即國民軍訓，為推行之便利，學生軍訓實應與國民軍訓打成一片也。

蓋此理論，則學生軍訓，在現行學校行政制度之下絕不能盡其功能，而對於現行之學歷尤有改訂之必要。現在一般學校歷，均採用學期制，即一學年分為兩個學期，而以長期之暑假及寒假介乎其間。此種制度浪費至大，而於以上所建議之學生軍訓與國民軍訓相混合之推行，大多障礙，此後學歷，應廢除學期制而代以學季制，即每年依春夏秋冬之季節分為四個學季，每季三個月。此種辦法，在教學與社會習慣上，均具有極大之便利，茲姑就與國民軍訓之配合辦法分述於后，

- (1) 學校上課時期，只以每年三學季為度其餘一學季則用作學生軍訓之用。(三學季與兩學期之時間實超過之)
- (2) 廢除寒暑假辦法，只於每二學季間放假二星期
- (3) 教員服務期限，每季以三學季為限，其餘一學季則

為休息自習之時，並可按個人之情況選擇春夏秋冬任何一季為休息之時。但如自願或由學校約定每年服務四季者則第四個學季之工作，得受格外之待遇。

(4) 高中三個學年中，每學年應規定一學季為學生軍訓之期，譬之高一學生，定春季，為軍訓之時，則高二為夏季，高三為秋季。務使每一學生在各項季節中，均經過軍事訓練，不是現行之軍訓，只限於夏季或冬季也。

(5) 大學學生四個學年中，應按春夏秋冬四季分年輪流受軍訓

(6) 總計之高中學生共九個月之軍訓，大學學生只受一年之軍訓，共合一年又九個月之訓練，與國民軍訓之要求約相配合。是以後即可免除國民軍訓之義務。

(7) 高中訓練等於士兵訓練，大學訓練等於幹部訓練均具有相當之程度，不是現在學生軍訓之漫無標準。

(8) 此項軍訓，必須集中，即須使學生脫離學校環境集中設備完全合乎軍訓條件之軍營，在嚴格軍隊環境及富有軍事知識教官指導之下，共同受訓，此項軍營最好由政府籌買建造，每省至少一處，因其常年輪流使用，故無被佔及塌廢之虞。

(9) 此種辦法實行以後，學校平日軍訓以及軍事管理辦法即可廢除，學生普通在校生活仍可仿照軍隊辦法，不過主持者似可由負責教育責任者任之，不必設置軍訓部隊及其類似之組織也。

(十) 各級學校教育方法，應徹底改革，使訓練與管理各能發揮功能。

今日學風之衰，幾為社會共同痛心之事，而學風敗壞之由，未加深究，恆責備學生之不守法，又不免失之不公，夫學風既為一種風氣，則自有造成風氣之力量。是以一時有一時之風，一校有一校之風，均有一種力量之存在，非偶然之事實也。

學風之好壞，訓育所負之責任，至為重大，我國學校對於訓育向極重視，無為重視之點，只在形式，而未能討及本質，故訓育方式雖多而訓育效果未收。

所謂訓育，實含兩種工作，一為管理，一為訓導。管之點名，查堂，等項。乃管理之事；而人格之陶冶，良好習慣之培植，則為訓導之事。兩者本質不同，實不可強使混合也。今之辦訓育者，以為管理得宜，即足以盡訓育之責，實屬根本錯誤。管理之事，事務員可以任之，不必有龐大之組織。至於訓導，則屬於人格感應問題，重在人格之接觸，有偉大之人格，可以影響吾人整個之行為，有良好的誘導，自無須繁雜之章則，仍能養成純潔之學生。歐美學校重視人格訓練，但並無若何嚴密之訓育組織，而發生之效果，反較我國訓育為大。無他，歐美教育者，大多數能謹慎自持，隨時隨地，無不足為青年之領導者。故一般青年，在潛移默化之中，而受人格感化之效。

我國學校教育之失效，主要原因，在於訓教分離，教訓不合一，故教者教之，訓者訓之。教者既不負訓導之責，故對學生之行為則放任態度。訓者既不能教，則恆少有足以領導學生之學術與資望，故學生處於兩難之間，進無指導者，退無有糾正者，今日訓育之失敗，又何足奇。

今後之改革，一切學校，只設置管理機構而訓導之責，必須責成教員任之。務使訓教不分。教員與學生；隨時在人格接觸，品性砥礪之中，收效自較現今之重視組織之訓育為大也。

訓育之目標，重實踐忌浮泛。小學以涵養應對進退為主；中學以定人生觀為主，而大學則以立身處世為主。總裁所倡之新生活條件，國民精神總動員綱要，以及黨員守則，軍人讀訓，實合此需要。即分別以為訓育之綱要，形以禮義廉恥之義為公同之守則，至為恰當。

(十一) 改進青年組織以增強青年之團結：

近年以來，國內鑑於青年組織之重要，遂產生各種組織之方式。例如(一)童子軍(二)學生軍訓(三)青年特教訓練團(四)青年勞動服務隊(五)三民主義青年團等。如以各省以及各校所自創之團體，統計不下七八種之多。以一青年，參加如此多數之組織，其不能發生良好之效果，毫無疑義。

青年組織，唯一要義，在使一般青年，在統一指揮之下，認清其地位，為祖國之前途努力，本此要義，則青年組織，即應根據兩個原則；(一)組織須單純化(二)本質須中國化。是今後之改革。應將一切青年組織根本取消，另代以統一化之組織。而在現時，為實施之便利計，即可以三民主義青年團為此統一之組織，改善其工作，擴大其範圍，凡各種組織之特長，悉融匯之。並將團內組織，分為兩級；一為青年級，一為初年級。依次訓練，以收統一青年意志之效，而奠國民黨之偉大基礎。其他如童子軍之類，雖在中國有長久之歷史及其特殊之價值，究屬外來之組織，不能訓練真正中國國民之觀念，自應一律停辦。

(十二)現行各級學校課程，應徹底改進，而對於教材，尤應由政府統籌編輯，以期發揚民族之精神，而收意志團結之效。

我國各級學校，現行課程之通病有幾：(一)分門過雜，教材無中心。(二)教室內工作過多，課外活動太少，即自課然程，亦少注重課外之實習。(三)音樂藝術勞作一類之課，徒具形式，且分量太少，不能訓練整個之人格。(四)各種教材，模仿歐美之處過甚，然很少創造適合我國本質之教材。

欲求糾正以上之弊端，似應注意以下之改革：

(一)各級學課程，應集合實際有教學經驗者，予以徹底之檢討，從事改訂；(二)鄉村教材，為小學教育之基礎，應盡量提倡；(三)主要教本如史地之類，應由主編印於全國，使史地之教學得發揚民族之精神。引起兒童愛國之心理，教材之內容，應盡量減少圖恥之事實，而增加民族史中偉大之事實；(四)音樂藝術體育之教材，應由政府，獎勵專家研討，創造新的國民音樂，國民美術，國民體育，減少模仿外國之弊。

(十三)獎勵學術，以協助建國，與發展文化工作

我國學術落後，已為不可掩飾之事實，推其原因，一方面由於政府乏缺獎勵與提倡，一方面實由於學術界自身及不努力。政府既缺乏獎倡，遇有需要遂採取延聘外國專家與

留學之延宕政策。學術自身之不努力，遂產生鑽營取巧，貪求利祿之心理。當此建國之秋，學術衰退，至於此極，實為前途最大之危機。欲圖挽救此風，政府亟應確定獎勵學術之辦法，成立大規模之學術研究機關，籌集鉅量經費，以獎勵與資助研究工作。

(十四)強調社會教育工作，而於電化教育尤須積極推行

現行社會教育推行不為不力，無如工作種類凡多，缺乏中心，以致費力多而收效少。今後社教之目標，應集中於(一)科學常識之傳播，(二)基本工具之訓練，(即讀寫算)(三)國民意志之團結，(四)風俗習慣之改善四點。凡社教一切可用之工具，均須應用，以實現以上四個目標。

社教之重要工具為電影與播音，故電化教育應作最大努力之提倡。電影教育之重要工作為製片，播音教育之重要工作為建設全國播音網。此兩種工作，在國內尚在發軔，必待有統籌之計劃，始可收統一之效。此後似應由政府籌設一大規模集中之製片廠，及全國之播音網，將現有類似之組織，一律合併。初創之期，利用國外專家，予以協助，實屬必要。現行推行邊疆教育，收效至感困難，若能儘量提倡電化教育，使邊地民族，相互接觸之機會增多，較之文字教育，亦必更有力也。

戰時三年計劃的政治與教育配合問題

一、緒論

三民主義的國家建設，就是有計劃的建設，國父在其全部遺教中，已向全國人民有詳盡之指示。

因為歷史與社會的背景不同，我們除了有計劃的經濟建設而外，另有政治建設。政治建設，一種有計劃的政治建設，依照國父的訓示，應該從基層做起的建設。其弊害必如國父所言：「第一流弊，在舊污末由蕩除，新治末由進行；第二流弊，在粉飾舊污，以為新治；第三流弊，由發揚舊污，壓抑新治。更端言之，即第一民治不能實現。第二為假民治之名行專制之實。第三則並民治之名而去之也。此所謂事有必至，理有固然者。」（中國革命史）西諺云：「好的開始即事功已成就了一半」，是我們注重基層政治建設最淺近的說明。

從基層做起的政治建設，不僅是政治建設的先決條件，而且是經濟建設的橋樑。說得明白些，現代國家的建設，如蘇聯的五年計劃，德國的四年計劃，以及美國的新政，都是偏重在經濟方面，這就是因為他們的工業發達，能以經濟支配政治，也可以說，他們注重社會經濟關係的總和，已是注重了政治的實際對象。所以不論其名稱是統制經濟，計劃經濟，或經濟復興計劃，在內容上儘管有差異，若就權力主體來講，就是計劃政治。計劃經濟與政治，單就對象方面而言

實無多大的分別。不過我們中國，因為目前的經濟事業衰後，必先用政治力量領導經濟力量的發展，然後我們的經濟事業纔發展得迅速而適合我們的政治理想。等待經濟發展到可以在整個國家發生決定作用的時候，計劃政治的內容，已經改變，演進而為計劃經濟的一體，隨便叫為計劃政治或計劃經濟，俱無不可了。這一層意思，國父的幾句話對於我們有啓示的作用。他說：「總而論之，此所建議之地方自治團體，不止為一政治組織，亦並為一經濟組織。近日文明各國政府之職務，已漸由政治兼及於經濟矣」。又說：「地方自治……當以實行民權民主主義為目的」。地方自治（實行法）所以三民主義的政治建設，實與經濟建設互為條件；沒有經濟建設，則民生不遂，政治落於空虛；沒有政治建設，則經濟事業的發展，必無領導與扶持的力量，甚難達到理想的目的。當此必須以政治力量領導經濟力量發展的時候，有計劃的政治建設，十分重要，尤以基層政治建設為最迫切。

中央確定的新縣制的限期推行，與戰時三年建設計劃綱要中對於基層政治的注重，都足以象徵我們的政治有走上計劃政治的趨勢。但所謂計劃政治，第一，所指的是全部的計劃，就所能得到的財力人力物力，真正通盤籌劃，使政治的各部门，應時勢的需要，能獲得着合理的平衡的發展。第二，所指的是能與財政預算的相配合計劃。第三，所指的是能

與人力相配合的計劃。第四，所指的是能以數目字表示結果的計劃，例如文盲的掃除，是可以統計的。民衆的教育程度的提高，也是可以測驗的。

現在只就政治與教育的配合，作一粗疏的考察，以明實施三年計劃與推行新縣制教育方面應供給的人與牽涉的問題。

二、政治與醫事教育配合問題

第一，就三年計劃中的衛生設施而論。衛生設施是三年計劃中基層政治建設的一部門。設於三年內完成新縣制，則醫藥衛生人員的不敷應用，本極顯然，然最好以數目字表示一個大概。依照教育部二十九年年度統計，大學的設立之醫學院有十二個，獨立醫學院十二個，醫學專科學校六個，大學及學院內附設之醫學專修科七個，在大學學習的學生有三六九七人，專科的學生是六二二人，總共四三一九人。至於每年度醫科畢業生數，二十五年年度，共計四二七人，二十六年年度共四三九人，二十七年年度共計三七一人，二十八年年度共三八一人。又據二十九年年度統一招生，志願學習者一六七人，考試錄取者只四八二人。以此情形推測，每年只能畢業醫學人才四百人左右，三年之內，如不另想增加醫學人才的辦法，只能增加一千二百人。這個數目是否能適應建設新縣政的需要？依照縣衛生組織大綱規定，衛生院院長，醫師，護士，助產士，藥劑師，及衛生分院院長，須由中央頒發之證書始得充任。設每縣平均至少需要合格之醫師六人，護士十人，助產士六人，藥劑師一人，全國以一千九百縣計

，就需醫師一七四〇〇人，護士一九〇〇〇人。以參照李德義著新縣制與衛生，胡定安著縣衛生行政，加以估計，這是推行新縣政最低數字的要求，不是以原有的醫藥衛生人員所能替代。現有服務人員，據衛生署登記，截至三十等二月底止，其數目如下：

- 1. 醫師一〇、六〇一人
- 2. 藥師 七三四人
- 3. 牙醫師 三〇七人
- 4. 護士 五、二二八人
- 5. 助產士四、二四七人
- 6. 藥劑生三、三四六人

上列各種人員中，醫師，護士，約有百分之三十在公共機關服務。藥師，牙醫師，助產士，及藥劑生，在公共機關服務者，不足百分之二十。這就是說，推行新縣政所需的醫師，比現有的醫師數目，可以說尚待增加一倍以上的人數。

但為普及衛生知識，增進民族健康，實現民族主義起見，不僅應注意到縣的基層組織，並應注意到蒙古西藏兩地方以及行政院的直轄市與普通市的需要，完成全國的衛生組織，最低限度要有下列各機關：

1. 省及蒙古西藏兩地方衛生機構三十單位，每單位包括有省衛生處，衛生試驗所，衛生材料廠，衛生幹部人員訓練所各一處，省立醫院平均十處。

2. 院屬市衛生機構十單位，每單位包括有衛生局，市立醫院，衛生試驗所，衛生材料廠各一處，衛生所平均二十處。

3. 縣及普通市衛生機構二千單位，每單位平均有衛生員一或衛生事務所分所一四處，鄉鎮衛生所二十所，衛生員四百五十人。

4. 中央衛生機關

上列各種機關，按照規定額制，折中加以估計，約需衛生人員總數如下：

1. 醫師 二二、〇〇〇人
 2. 衛生工程師 二〇〇〇人
 3. 藥師 五〇〇〇人
 4. 護士 四〇、〇〇〇人
 5. 助產士 二四、〇〇〇人
 6. 鄉村衛生所主任（可由護士，助產士或醫事職業學校畢業生擔任） 四〇、〇〇〇人
 7. 衛生稽查 一五、〇〇〇人
 8. 檢驗技術員 三、〇〇〇人
 9. 藥劑生 四、五〇〇人
 10. 衛生助理員 二八、〇〇〇人
 11. 保衛生員 九〇〇、〇〇〇人
- 此外。下列各種機關或設施，尚需醫士人員：
1. 工礦交通水利等建設事業——每工人一、〇〇〇人，約需醫師一人，護士二人。
 2. 教會醫院二百處——每處平均需醫師五人，護士十人。
 3. 紅十字會各救護隊——約需醫師二〇〇人，護士或藥劑生三〇〇人，護士五〇〇人，助理員一、〇〇〇人，衛生工程師一〇〇人，衛生稽查一〇〇〇人。

4. 各種醫事學校師資——須視醫士學校種類及數量如何。

5. 大學校及中學校校醫——每學生一、〇〇〇，約需醫師二人，護士三人。

6. 藥房及藥房製藥劑人員。

欲實現此龐大的計劃，就人力，物力，財力，時間而論，俱非在三年內所能完成。但不可不有十年的教育計劃以與政治計劃相配合。

但三年之內，至少要有個較精密的計劃，在後方十八省可以行得通。後方十八省總計約一千三百縣市，依照以前估計，共需：

1. 醫師 七八〇〇人
2. 護士 一三〇〇〇人
3. 助產士 七八〇〇人
4. 藥劑師 一三〇〇人

這不是三年之內所能完全供應的。不過除了每年畢業的醫師約四百名，以及護士助產士而外，現在行政院已決定成立中央衛生實驗院，造就衛生專業高級技術人才，院址暫設貴陽，係由衛生署公共衛生人員訓練所，與衛生實驗處合併改組而成。自明年度起，各省將分設衛生人員訓練分所，以造就省地方所需的衛生工作人員，供應新縣制發展縣衛生事業之急需。此等訓練機構之訓練計劃，吾人刻雖不得而知，但訓練計劃必須與新政的推行能互相配合，則毫無疑義。此外，據依歷年實際所需人員，由中央政府作通盤之籌劃，定擴充現有的醫學教育計劃。至於中西醫學理上的溝通，教材編製的統一，中藥藥學的建設，國產藥物製造的提倡，營養

知識的普及，全國醫界力量的集中與分佈，均待於此時作根本上的設計與解決。

三、普及教育所需的師資問題

普及教育是基層政治建設中的一件重要事業，因為教育不普及，人民的程度不夠水準，民權主義便沒有方法實現。但要普及教育，除了經費而外，最重要的還是師資，師資有了辦法，即基層政治建設有了教育幹部。

關於普及教育，與領導人民參與地方自治的師資（總裁曾說，「或謂中國教育，尙未普及，一旦允許民衆參與政治，不無困難，實則民權主義的政治，原植基於民衆，苟必待教育普及以後，方許人民參加政治，則所謂「革命民權」，還有什麼意義？民權行使，必須從實際中加以練習，訓政的意義在於訓練人民行使四權。」）教員與校長是基層政治建設的幹部，其必為從事教育工作的人領導無疑。）如何解決？通常估計全國保數為八十萬，另有一種估計為七十萬，據去年國民政府主計處統計局所得的統計數字（見中華民國統計提要）加以估計，全國以七十萬保計算較近於事實。每保設一國民學校，如每校平均所需教員以二人計，則全國各保之國民學校所需教員數，共為一百四十萬人。依教育部最近統計，全國現有小學教員共七十萬人（二十八年教育部編最近教育概況）則缺少師資之總數，約為七十萬人。又平均以每十保為一鄉（鎮）計算，則全國約有七萬鄉（鎮），每鄉（鎮）設一中心學校，每中心學校平均需增教員八人，（假定中心學校需教員十人，因沒有中心學校的保，便不再設國民學校，

減去教員二人）需教員為五十六萬人。連上合計共缺少一百四十萬人。這一百四十萬人，係新添的教員，前已說過，我們有一萬萬四千萬文盲，除了負義務教育之責而外，恰好每人要負擔一百個文盲的責任（如全國九十萬識字的人都按十五歲以上，四十五歲以下的文盲去教，每人只教兩個人，即可掃除全國的文盲）然而現在有的七十萬教員中，也有不資格者，除了新訓練的教員而外，還必須調訓。所以，為完成國民教育，應動員教師一百九十六萬人，可見地方自治實為一至艱鉅之事業。為注重現實，對於全國師資之總問題，姑置勿論。現在進而討論八中全會所通過之「戰時三年建設計劃大綱」中第七項國防教育文化建設——關於國民教育之計劃，因為這個計劃是與第四項基層政治建設中注重普及教育，訓練人民行使民權相連貫的。該計劃云：「國民教育之推行，應與新縣制相配合，在四川、西康、貴州、雲南、陝西、甘肅、甯夏、青海、新疆、廣東、廣西、福建、江西、湖南、湖北、河南、浙江、安徽等省，三年內應完成每一鄉鎮設置中心學校一所，至少每二保有國民學校一所。」這十八省已儲備的教師究有多少，吾人目前雖無最近的確切之統計數字，但不難估計完成後方這十多省份的國民教育所需的教師總數。據國民政府主計處去年的統計，我們可以推測這十八省至少有三十六萬保（西康、青海、新疆、廣西四省的數字缺，其餘十四省約三十五萬三千餘保），每二保設國民學校一所，每所需教師二人，將需三十六萬教師。每鄉鎮設中心學校一所，如每所以教師十人計，則三萬六千鄉鎮，（平均以十保合一鄉鎮）將需教師亦為三十六萬人。如於三年內

附保設一國民學校，每鄉鎮設一中心學校，將總共需教師七
十二萬人。據統計，二十五年全國從事初等教育的教職員
為七〇二，八三一人，而戰時三年計劃中的這十八個省份的
小學教職員數目如左：

省名	教職員數
浙江	36150
安徽	15873
江西	28408
湖北	13024
湖南	58802
四川	40322
西康	181
河南	35796
陝西	17637
甘肅	6228
青海	1574
福建	16199
廣東	76241
廣西	57256
雲南	32082
貴州	7847
寧夏	6117
新疆	394
合計	447563

(二十八年二月教育部編最近全國教育統計)由這個戰
前的統計數字(二十五年度)，我們可以明瞭，全國的小學
教職員，幾乎有一半與政府失掉了公開的聯繫，同時，就這
十八省的小學教師四四七、五六三人中，因老死升遷以及如

每年師範畢業生數

年 度	共 計	部 範	及 師 範	師 範	及 師 範	師 範
二十七年 度	11,200		4,584			6,606
二十六年 度	9,395		4,394			5,002
二十五年 度	21,162		11,225			12,937

這三個年度全國共畢業了三四七八個師範生，我們就
以前的估計，我們差不多失掉了全國小學教師之半，所以我
們不妨減去一半，以所剩的數目一七三七九人為這三個年度

的畢業生，現在尚在後方照常任教者。為推測這五年來後方
的十八省畢業的師範總數，我們只好就此一七三七九人以往
年平均，得每年畢業的人數為五七九三人，自二十五年起

浙、皖、贛、鄂、湘、豫、粵、桂等省因淪陷一部分，教師
不能逃至後方，以百分之二十計，則十八省的小學教師實數
截至二十五年止，只有三五八〇五人。
自二十五年起，又有畢業的師範生，其數如左：

戰時三年計劃教育政策與教育配合問題

至現行，這五個年度，共畢業二八九六五個師範生，以二十五年度所有的三五八〇五〇小學教師與此相加，為三八七〇五五人。（以後作三八七〇〇人。）按此估計數字與教育部二十七年年度之統計數字在大數上相符，但有兩個不同之點

，一是時間上的不同，二是省別的不同，戰時三年計劃中有安徽省而無山西省，統計表中有山西省而無安徽省，故仍以採用估計數字為較接近。我們所欲討論之戰時三年計劃。茲附表於左以供參閱，而資佐證。

省別	各初等學校教職員數 (二十七年度)	師範學校數 (二十七年度)	各師範學校畢業學生數 (二十七年度)
總計	382,373	264	43,662
浙江	30,443
江西	28,425	23	4,859
湖北	11,787	4	920
湖南	54,408	41	4,902
四川	52,011	37	5,920
西康	2,298	4	661
山西	27,384
河南	38,046	48	9,043
陝西	18,873	13	2,840
甘肅	4,345	15	2,523
青海	1,485	3	839
福建	12,504	11	1,991

廣	東	82,376
廣	西	...	9	1,442
廣	南	27,273	41	5,366
廣	天	8,117	8	7,382
廣	風	546	1	166
廣	羅	7,484	7	1,408

前已說過，普及教育以實現戰時三年計劃，我們需要七十二萬小學教師，現有教師三八七，〇〇〇人，實尚缺少小學教師三三三，〇〇〇人。

因為物價不穩定，我們不能估計訓練這些小學教師所需的經費數目，但就是我們所缺的這三十三萬三千個小學教師

，已非普通的遲緩的訓練師資的方法所能實現戰時三年計劃。舉例言之，二十八年度有三三〇師範學校，（戰前二十五年度全國八一三校），師範生五六〇八一七人（戰前二十五年度八六七七九人），其表如左。

現有師範學校校數

年	度	共	計	師	範	及	鄉	師	範	及	鄉	師
二	十	八	年	度	330	102	228					

年	度	共	計	師	範	及	鄉	師	範	及	鄉	師
二	十	八	年	度	56,817	17,413	39,374					

設每校爲加速培養師資，每班畢業五十人，每年畢業兩班，則一年只能畢業三三〇〇〇人，三年畢業九九〇〇〇人，仍然缺少小學教師二三四〇〇〇人，（三三三〇〇〇人減九九〇〇〇人）至於如何自本年一月起，至三十三年年底止，獲得這二十三萬四千教師，各省將不外採取下列途徑：

（一）積極的添設師範學校，大量的造就合格的師資。
（二）擴充原有師範學校的班次。并擴充各級班次的名額。

（三）各省市大量舉辦簡易師範科及特別師範科。

（四）提高小學教師待遇，以吸引人材。八中全會曾決議「改善教師生活，使能安心任教以重教育，而利建國。」

（五）對於經登記或檢定的不合格的小學教師，爲顧及從事教育之經驗與志願，分別調集，切實訓練，以補救。

（六）嚴格的管理師範畢業生，支配其服務的機會。安定生活，使其安心服務，發揮專業精神。

（七）辦理短期的師資訓練班，如舉辦半年或一年制的師資訓練班，大批訓練師資人才。

（八）縣市教育行政機關，得因缺乏合格教師，經省教育廳核准後，任用代用教師。（以後仍須調訓）

（九）對於被選任之中心學校校長及國民學校校長，予以二個月至三個月之短期師範訓練。

（十）師範學校及簡易師範學校得酌採訓練實習期間制

（十一）實行八中全會改善師範生待遇之決議，並由中央等撥專款酌予補助。

（十二）各省市設置清寒優秀師範生獎學金。其未免師範生膳費之省份，應即予以免費待遇。

（十三）於必要時，仍參照德國鄉村生活年與俄國實行五年計劃之先例，每年輪流抽調一部分高中二年級以上之學生至鄉村服務三個月，以盡其掃除文盲普及教育之責。

如能實行以上各點，則師範生之來源將會充裕，師資之數量必不致相差太遠，惟問題在如何以短期之訓練，使其有服務的興趣與熱忱，以及從事樂業，不見異思遷，發揮教師專業的精神與增進教學的效率，詳細的回答，非篇幅所許，但可扼要言之，即在物色有教育熱忱之各種專家予以精神訓練與地方自治訓練，教育行政教材教學法學校行政等科目必須是富於教學經驗，具有高尚之理想的教育者担任，予以專業訓練，使其善於因人，因時，因地，善於施教，不可因受訓者之程度低，時間短，可以忽視。此外，又貴有一套教師用的有系統的參考書之類，使教師感覺從事國民教育事業的樂趣無窮，如一般的人玩收音機一樣。俞子夷曾以此爲比例說：「約略估計，要是我們能把教材教法學校行政等造一架收音機，再把一本教育概要算是收音機的說明書。那麼，三個月月的訓練，可以把學生的收音機技術弄得相當熟練。畢業後他們拿了收音機在國民學校裏裝起來使用，一定津津有味。即使外面有什麼引誘，也決不至於輕易拋棄。我們的輔導，彷彿是巡迴修機員，往來各鄉村，義務修理。」（俞著：師資能不能速成？教育通訊第四卷第十三期）

最後，關於普及教育與訓練人民行使四權的意義，我們可引 總裁的幾句話作結論。他說：「鑒於教育事業與地方

自治關係之密切，宜使教育人員以爲之師者爲之長，庶人力得以集中，事業得以銳進。爰於去年頒行縣各級組織綱要，規定每保必設一國民學校，每一鄉鎮必設一中心學校，更規定此項教育機關與政治基層組織，相互配合，取三位一體之制，凡鄉鎮保之學校校長，教員，卽爲基層政治建設之幹部。

四、普行合作制度所需的人才問題

三年計劃的基層政治建設，必須普行合作制度，以期民生主義的實現，依照戰時三年計劃，在後方十八省應於三年內每一鄉鎮設置中心學校一所，每一保設國民學校一所，如

省別	縣市數
四川	137
康西	31
貴州	85
雲南	109
陝西	92
甘肅	70
甯夏	10
青海	15
新疆	59
廣東	96
廣西	94
福建	63
江西	83
湖南	76
湖北	70
河南	111
浙江	76
安徽	62
合計	1349

若平均每縣市增加七個指導人員，據調查全國合作管理局主辦之全國合作人員訓練所，截至現在止，共舉辦六期，畢業學員七〇二人，其中有六〇〇人係調訓。現辦至第七期，計學員五十人。近增設研究班，係招收大學畢業生入班研究，計十四人，期限六個月畢業。此外如過去豫鄂皖贛四省合作人員訓練所所訓練的學員現雖無確實統計，然爲期過短

參照此例，每鄉鎮普遍成立一鄉鎮合作社，在鄉鎮合作社之下，普遍成立各保合作社，則將成立三萬六千個鄉鎮合作社（前文會估計這十八省有三十六萬保，三萬六千鄉鎮，）三十六萬個保合作社。合作管理擬定全國成立約四萬餘鄉鎮合作社，四十餘萬保合作社。兜蓋局長著我國合作運動的發展，合作事業月刊全國會議專號（若根據每一縣合作指導人員，平均負責指導的社數是四〇二計算，）根據合作管理局編「每社社員平均人數及指導率之分省比較」則於三年內成立的三九六〇〇社，將需受過中等教育的指導人員九八七五人。若就這十八省的縣數而論，因共約計一三四九縣市（其左）表設

，總計不過三百人。中國合作學社二十五年籌辦的全國合作人員訓練所第一期學員六十名，係由蘇浙閩三省保送。二十三年金陵大學受全國經濟委員會隸屬之棉業統制委員會委託所辦的棉業合作人員訓練班，畢業三十餘人（訓練時期九個月）。中央政校合作學院共辦三期，畢業九三人，中央政校合作組僅招生一班，計學員七人。（十九年至二十一年）中國

戰時三年計劃的政教與教育配合問題

省市別	合作工作人員數					備注
	合計	省市調查人員	區指導或觀察人員	縣指導或訓練人員	合作工作人員	
浙江	313	31	6	215	91	國民黨中央組織委員會二十四年舉辦中央合作人員訓練所，共畢業學員四十二人。中國合作學社所辦的合作研究班，（二十三年）計學員長十一人，此外尚有南開大學經濟研究所（二十四年）辦的合作研究班，僅有研究員五人。由此，我們可以明白，要實行三年計劃，普及合作制度，不僅感覺受過中級合作教育的工作人員，非常之缺乏，就是各省要分別訓練中級合作人員，亦必感覺專講合作的講師之缺乏，據合作管理局最近所編之「各省市合作人員概計表」：
安徽	292	16	—	228	48	
江西	286	34	19	233	—	
湖北	268	31	7	225	*5	
湖南	301	38	17	246	—	
四川	750	114	15	621	—	
西康	143	35	3	105	—	
河南	336	64	6	210	56	
甘肅	194	23	3	168	—	
福建	42	44	9	179	10	
廣西	291	81	—	210	—	
貴州	382	64	8	310	—	
雲南	147	33	4	105	—	
陝西	181	69	8	104	—	
廣東	157	51	5	101	—	
甯夏	29	7	1	21	—	
綏遠	16	—	—	10	6	
重慶	6	6	—	—	—	
總計	4,364	746	111	3,291	216	

國民黨中央組織委員會二十四年舉辦中央合作人員訓練所，共畢業學員四十二人。中國合作學社所辦的合作研究班，（二十三年）計學員長十一人，此外尚有南開大學經濟研究所（二十四年）辦的合作研究班，僅有研究員五人。由此，我

們可以明白，要實行三年計劃，普及合作制度，不僅感覺受過中級合作教育的工作人員，非常之缺乏，就是各省要分別訓練中級合作人員，亦必感覺專講合作的講師之缺乏，據合作管理局最近所編之「各省市合作人員概計表」：

截至二十九年年底止，浙皖贛鄂等十八省市工作人員總數為四三六四人，假使總共估計為現有的合格的工作人員為四九〇〇人（合作訓練所學員多係訓練，以上所述學員或訓練機關畢業者多已為現在的工作人員，再加上其他曾受訓的人）。又退一步講，假使新成立的鄉（鎮）保合作社，仍可以這四九〇〇人去辦，則至少尚差四九〇〇人！這四九〇〇人是最近必須迅速培養出來的。（概計表上有綏遠省十六人，重慶六人，而無青海新疆人數，戰時三年計劃有新疆青海，而未舉出重慶綏遠，只有二十二人之差異，為數甚微，故可以重慶綏遠代替青海新疆計算現有人數）

要培養這許多的人是不容易的，全國合作管理局的計劃是第一年度，由各縣政府合作指導室切實舉辦合作講習會，其聽講人員以各鄉鎮之鄉鎮長及各鄉鎮中較能擔任鄉鎮合作社重要職務者為主。第二年度，由各縣政府合作指導室分別辦理合作講習會，其聽講人員以各保保長如保中之較能擔任保合作社重要職務者為主，第三年度為縣政府合作指導室對鄉（鎮）對保合作社職員中之成績較差者舉辦講習會，由合作指導員協助之。合作講習會為將來訓練合作社職員之一種重要方式，當合作制度加快速度之時，合作講習會應加緊舉辦。具體指合作教育的辦法之一。但因合作制度必須加快速度普及，如此舉辦講習會，人力財力均有問題，除了利用各地合作專業協會使力量得以集中以赴事功而外，尤應注意辦理合作人員與辦理教育人員的精神一致。縣各級組織綱要上規定，鄉（鎮）保的經濟文化幹事，由副鄉鎮保長及學校教員兼任，由此可知合作計劃的推進，其有賴於教育人員是何等密切

。此僅就鄉鎮保的合作與短期訓練，必須先在課程與訓練方面配合，然後始有基層幹部人員能把合作事業與教育事業聯繫起來。例如師範學校，女子師範學校，鄉村師範學校的第三學年第一學期均有「農村經濟及合作」一科目，授課時數為三小時，簡易師範及簡易鄉村師範第三學年第一學期共有六小時之「農村經濟及合作」，中心學校及國民學校校長訓練班的課程上，規定「農村經濟及合作」三小時，國民教育師資進修班（三個月或六個月為一期）的課程上亦規定有二小時之「農村經濟及合作」。今後問題，則在將地方上的合作人員與教育人員作有計劃之訓練，使辦教育者能與辦合作，而辦合作者能協助教育人員推進社教掃除文盲等工作，促進地方經濟與文化的發展。

推行土地政策所需的人員問題

三年計劃的基層政務建設，除了推行合作制度而外，又必須推行土地政策，則民生主義始能實現，本黨的土地政策就是「平均地權」。這個政策，猶如國家之其他部門的政策，非可孤立獨行，必須與建國的總方針相配合，同時又必須與其他的各門分相聯繫，而教育只是其中之一。為了推行土地政策，新縣制上規定有地政科之設。我們如果，實行八中全會通過的三年計劃，推行土地政策，則最感困難的還是人才的問題。全國的地政人才，據我們現在的資料加以估計尚不滿千人，計中央政治學校地政學院共辦八期，畢業一六四一人；現在的地政專修科，共兩期，一期為八二名，已畢業；去年暑假招收一百名，此外，則加全國地政學會的會員約三

百名，以及未加入地政學會的人才。三年計劃中的十八省，約計一三四九縣，設每縣用專科程度以上的人才平均三人，則三年之內，須用四〇四七人，除了現有的人才以及不能設地政科的縣份（因縣份淪陷）至少亦須用專科以上的地政人才三千人。這個數目，必須由現在的中央政治學校地政專修科與中國地政研究所負起責任來，換言之，這兩個機關，至少每年應共訓練千人，則三年之內，始可有三千人，并且應立即開始招生！

總裁曾警告我們說：「土地問題之解決，為實行民生主義之急務，抗戰勝利之日，更為推行土地政策之良機」。我們的教育，不僅要顧到戰時三年計劃的實行并須注意到戰後的大批人才的供給。

七、主義課程行政人員與機構上的配合

第一，我們要實行有計劃的政治，同時也要實行有計劃的教育來相配合。中國的政治，是根據三民主義而來的，因為建國必須先有一個最高的理想，纔能產生一種國策，祇有一種國策，纔能產生整個性的總計劃，這種計劃的形成，就是計劃政治的政治基礎。三民主義是全國人民所擁護的建國理想，在任何現代國家，教育祇是建國的工具，所以我們實行計劃政治是可能的，實行三民主義的計劃教育以與政治配合，也是可能的。

第二，我們既然必須以三民主義建國，全國的人民就非受三民主義的政治教育不可，無論其現在與將來所從事職業的性質如何。尤其是國家的政治人才與行政人才，必須澈

底瞭解三民主義，假使國家的政治人才——政務官與行政人才——事務官也就是所謂公務員，不瞭解主義，如何能實行主義，并領導一般的人民實行主義呢？總裁說：「凡是政治與行政的人才，都非從三民主義的信徒基層幹部中鍛鍊出來是不能成功的」。〈見總裁講行政三聯制大綱〉要訓練全國的各種人才，使成爲能實行三民主義的戰士，首先必須由中央訓練一般能訓練人之幹部，即導師，其次，由中央與地方訓練現有的公務員與推行縣自治的基層幹部，再其次，爲一般的民衆受三民主義的政治訓練，以期行使民權，這是一方面。另一方面全國各級學校的各種課程與教材，必須爲三民主義的革命精神所浸透。以期未來的政治人材與各種行政人才，以及各種的師資人才，都能一致爲建設三民主義的共和國而工作。

第三，除了主義與課程上的配合而外，最重要的就是實際工作人員上的配合。就縣政而言，教育與自治實有形成一體而不可分離之勢，這由國父的遺教中與總裁的縣各級組織綱要一演講與對國民教育會議的訓辭中，我們可以明瞭。縣區中的學校行政人員，教育行政人員，與其他的各種行政人員，都應彼此互相溝通，通力合作。依照縣各級組織綱要，我們必須注意（一）學校教職員必須使教育社會化；（二）行政機關必須能够教育化；（三）行政人員必須重視教育，以教育爲方法，達到革命建國的目的，其次，就省政府而言，政教的合作，遠不及縣各級組織綱要上規定的清楚。省府的會署辦公，還是形式，實質上并未表現大的進步。這裏可分爲下列的問題：（一）省區的民財建教，各部門自身如

何協綱合作問題，總裁曾警告我們說「三民政一定要兼顧到財政，教育，與建設，任何一應必須兼顧到其餘三應，尤其是民教與教育關係格外密切，彼此更要確實聯絡，必須如此，然後可以彼此相得益彰。」（二）省負責訓練各縣所需的各種基層幹部人材問題，要解決這個問題，必待省府的各部門，形成一個整個的有機體，提出整個的訓練計劃，課程與教導人員亦配備適當，然後人力財力可以集中，事事功倍，例如，四川的「政」「教」方面，為實施新縣制，就發生下級幹部的訓練問題，民政方面的負責的說：「可是教育當局不肯同意我的提議，把師範學校改為經常的地方幹部學校

。我要革新教育，以造就新的幹部，」（三十年二月十六日大公報）但把師範學校改為地方幹部學校，因影響整個學制，自不能答應民政當局的提議，可是在師範學校的課程與目標以及訓練方面，必須修訂，以適應新情勢，乃理之當然。（三）省方指導和改進縣行政人員與教育人員的合作方式問題，這一個問題，可隨各省的實際環境而決定。（四）咨與當地的國立大學合作，增加行政效率問題，例如美國之威斯康遜（Wisconsin）州，曾把該州的州立大學與州政府打成一片，以便利政治與教育兩方的改進。

本社啓事

逕啓者本刊前二期出版時日一時誤行排錯自本期起已行調整諸希讀者諸君諒宥是幸

戰時三年計劃的經濟與教育配合問題

八中全會通過的戰時三年計劃是劃時代的偉大計劃。這個計劃定於本年元月開始實行。

為實行這個計劃，有許多問題待先解決，而實行這個計劃所需的人員問題，就是其中的重要問題之一。人員的供應問題，就是教育問題。假使教育方面不能供給實行這個偉大計劃所需要的人員，這個計劃的最後結果是不難預知的。除了此計劃中的政治部分與教育的配合有所論列而外，現在只就這個計劃中的經濟部分與教育的配合作一考察，希望政府當局，根據這個粗疏的數目字的估計，作一種更精密的打算，趕快把教育與經濟配合起來，如期的在三年之內，完成這個劃時代的大計劃。

戰時三年計劃中的經濟建設，如總裁所指示，是以樹立國防經濟的基礎為主要任務，根據國防上的需要，迅速完成經濟建設的工作。故現時的經濟設施，不僅行於現在抗戰時期，且必需延長至戰後，以達到國防的絕對安全。經濟建設，除了組織經費等問題而外，最重要者為人才問題。

甲、財政金融幹部人員之訓練

現在就財政金融方面而言。關於這一方面的人才，顯然是不夠的。不夠的原因，是由於新興事業上的發展。至於所需要的人才，現時難作正確之估計。例如八中全會與第三次全國財政會議決定之由中央接管田賦，田賦改徵實物，舉

辦國家買賣，加強直接稅體系，普及公庫制度等，需要增設許多新的機構，同時需要無數幹練人員，以負起實施之責任。戰時三年計劃中之後方十八省約計一千三百縣。為估計的便利，假定中央在地方辦理改進稅政，統一徵收，實行專賣，增進貿易等事，就需要專科以上畢業之人數如左：

- 一、每縣設稅務局，每縣一人，需一三〇〇人
- 二、專賣人員，每縣一人，需一三〇〇人
- 三、金融人員，每縣一人，需一三〇〇人
- 四、貿易人員 五〇〇人
- 五、辦理土地陳報與整理田賦 六〇〇人（分期分區舉辦）

依此需五千專科以上的畢業生。設辦理稅務、專賣、金融、貿易，與土地陳報與田賦的專科畢業生各需三個高中畢業程度的人，三個初中畢業程度的人相助為理，則就需一萬五千高中畢業生，一萬五千初中畢業生。但高初中畢業的人非經三五個月之訓練，根本不能適應此新的事業上需求，專科以上畢業的人，恐亦非經過短時期之訓練不可。據過去財務人員訓練的情形，二十五年曾辦理直接稅人員訓練班一班，考錄大學畢業生八十名，予以短期之嚴格訓練，繼即分發實習。二十七年十一月，又辦財務人員訓練所，招考大學高中畢業生共三百餘人，分為高初兩級，於兩級之中，更分會計、稅務，銀行三班，訓練期限三個月，實習兩個月。至二

十八年五月及九月，又先後辦理兩期財務人員訓練。前後數期受訓人員，以分發在直接稅處工作者最多，計大學畢業生五百餘人，高中畢業生八百餘人。據直接稅處處長高秉坊氏談稱，直接稅處所屬各機關全部人員二千人，而以經過考試訓練之人員占大多數。（見去年六月二十二日中央日報）現直接稅業務擴張甚速，仍感現有人員不敷分配，故於前曾在各報刊登廣告，招請各大學經濟系三年級學生至直接稅各機關實習，其用意一方面固在給大學肄業生以實習機會，並使直接稅業務獲得若干協助，另一方面亦在培植一般大學肄業生對於直接稅事業之興趣，希望其於畢業後能為直接稅服務。直接稅處並擬於去年七八月招考大批大中學畢業生，以應直接稅業務之急需。其他各種財務人員之訓練，財政部亦將積極辦理。據該部人事司司長高向果氏稱，（見去年六月二十二日中央日報）現有各財務機關工作人員之學識能力，思想認識，參差不齊，推行政令，步伐難期一致，故對於新舊人員，均有加以訓練之必要。被訓人員，大致分為招考，調訓，保送而來。招考係招考專科以上之畢業生，施以行政之技術訓練；調訓係分配選調中央及地方現有財務機關工作人員，施以短期訓練；保送係因管理全國賦稅及舉辦專賣事業等要政，帶有全國一致性，而各省地理環境互有不同，為求國家政策與地方環境之融會貫通，有就地選材，由地方負責保送，加以訓練之必要。至於訓練詳細計劃與實施訓練之機關，現尚未定。（財政部僅開始招考整理田賦人員，訓練期間一個月，名額二百名）最低限度之估計，為須增加三萬五千入。然欲在短時期內訓練大批人員，則師資，校舍，設備

，均成問題，甚至受訓練的學員的來源亦成問題，除調訓者而外，招考與保送大半靠社會新的供給，而社會所有人才，又依賴學校之教育也。推行財務行政，需要新的份子參加，其實普及教育，辦理交通水利，合作地政，又何嘗不缺乏大批的人才？但學校供給之來源有限。據教育部統計，公立各院校院統一招生之結果，商學院錄取人數如左：

二十七年	一八六八
二十八年	二七六八
二十九年	五三九八
共	一〇一一人

抗戰以來全國專科以上院校數目，計公立六二院校，私立五一院校，設三年之內私立學校學商的學生數目估計為一〇〇〇人，亦只總共可約二〇一一人。是以，如不另增加校院或班級，每年只能畢業約三百人，其不能應目前急待實行之戰時三年計劃中的財政金融建設上的需要，固不待言。就已畢業的人數而言，全國公私立專科以上學校學商之畢業學生，計

二十五年	七〇四八
二十六年	三九八八
二十七年	三九九八
二十八年	三六八八
二十九年	四六六八

截至二十九年止共畢業二三三五八人，此二千三百餘人因為戰時各種事業的發展，多已就業，無論其所用是否其專業。目前解決所需的財政金融人才問題之途徑。則為按照所

需高初級財務人員數目，分招考，調訓與保送，舉辦短期訓練班，施以三個月至五個月之嚴格訓練，並注重實習。訓練性質，除注重技術而外，更應注重精神與品格方面的訓練。蓋「廉」與「能」，實為辦理財政金融人員的主要條件，「廉」而不一「能」，不能增加工作效率，「能」而不一「廉」，必貪污濺事，影響國家政策。欲使其「廉」，必施以嚴格之精神訓練與品格訓練，欲使其「能」，必使學理與技術貫通，理想與實際配合。總之，為實行新政，必用新人，所用之新人，必須具有新的精神，而這有賴於教育。我們要明白，三至五個月的短期訓練，只是一種不得已的辦法，而非教育的基本政策。教育的基本政策在使教育能適應國家各種新興事業的需要。就是這短期的訓練，在第一年起碼要訓練高級財務人員五分之一，約一千人，第二年訓練五分之一，約二千二人，第三年訓練五分之一，約二千二人。初級財務人員亦依此比例。即第一年訓練五分之一，計六千人，第二年訓練五分之一，一萬二千人，第三年五分之一，一萬二千人。

乙、交通技術人才之訓練

我們是一個大陸國家，同時也應該是沿動海洋上發展的國家，我們甚至可以說我們國家的生命線在海洋，亦不寬過分。這就是因為我們有二萬八千海里的海疆。抗戰四年多以來的經驗，證明今後我們應特別注重海洋運輸方面的發展。戰時三年計劃上指明增闢國際及通海路線，便利政府物資之輸入，不僅是為適應目前需要，極合時宜的一種啓示，並且是我們今後發展海洋運輸，與建設強大海軍的一根「引線」。除了海上運輸而外，國內的交通運輸的改善與增強，也是刻不容緩的事。交通方面的建設，最重要的是金錢與人才，而錢的困難，有時尚可以借的辦法暫謀解決，而人才上的缺乏，比較的是更困難，非自己教養出來不可。據交通主管機關的估計，為實行戰時三年計劃，約需下列的各種人員，茲列舉如左：

名稱	高級技術人員	中級技術人員	低級技術人員	普通業務人員	技	工
鐵路	土木機械工程師 八百六十五人	二千二百二十人		運輸及衛生人員 五千六百二十五人	三萬七千人	
公路工程	一千六百六十二人	中下級共需 八百四十八人				
公路運輸	四百七十七人	一千四百三十七人	七百八十八人		七千七百七十人	
電信	一百人	中下級共需 八百四十人		二百人		一千六百人
航空	飛機師機械師 九十人	飛行電報員 四十五人				

郵 區	管理人員五百五十八人	郵務人員三千零五十八人	一萬人	郵務員三千二百人	
總 計	三千七百四十四人	一萬八千三百四十八人	七百八十八人	一萬九千零三十五人	四萬六千三百七十八人

交通部所需的人才，靠現在交通部所辦的交通技術人員訓練所來訓練是不夠的。這個訓練所只能訓練中低級的一部份交通技術人員，甚至只能擔任一部份的訓練工作，而待與其他的學校訓練機關，密切合作，例如：現在該所與國立中央工業專科學校合辦之汽車機務訓練班，在十個月的受訓期間內，前四個月是在該校受金工基本訓練，後六個月在該所受汽車機務管理及修理技術訓練。我們覺得這種合作的方式是很好的。依據學校訓練機關與建設機關合作的原則去進行，三年內所需的各種人員是可以解決的。但現在的開題是如何加緊訓練出這一大批的各種技術人員，普通業務人員，以及技工。

據教育部統計，二十八年年度全國大學學生畢業鐵道管理學系共四十二人，土木工程學系共四十七人，機械工程學系共三十二人，電機工程學系共三十八人，建築工程學系共四十八人，航空工程學系共四十四人，專科學生畢業土木工程學系共五十二人，設二十九三十三三十二四個年度的大學畢業生數與此相等或有所增加，又加上戰區退出的技術人才，以及交通部現在的訓練計劃，則交通技術人才的缺乏似不十分嚴重。交通部去年招考下列各種人員（甲）電信機務員六十名，（乙）有線電及無線電報務員一百二十名，（丙）

有線電及無線電實習報務員一百二十名，（丁）乙種會計人員一百二十名，（戊）業務人員四十名。因為現尚不知社會上已儲備的各種交通技術人才的數目，甚難正確的估計所缺少的各種人才的數目。但可斷言者，因為新的事業的發展，就須要新的人才訓練，以相適應。除了技術上的訓練而外，各種交通工作人員精神上的訓練也十分重要。例如公路運輸，除了司機，管理員和業務人員量的不夠而外，質的改善和提高亦十分迫切。如何使後方的公路交通人員能夠覺悟自己的重任無異於前方的戰鬥人員，如何使他們忠於職守，並知愛惜車輛燃料，以延長車輛的使用壽命，以及養成他們的良好習慣和嗜好，使其能為民族的解放戰爭而奮鬥，不為社會上的惡勢力所同化，都有賴於負訓練之責者發揮教育的功效。

丙、關於工業礦業者

工礦方面，不僅注重技術人才的培養，尤其要使所培養出來的技術人才能明瞭三民主義，實行國父的實業計劃。換一句話說，就是要以國父的遺教為中心，去訓練工礦方面的技術人才。依照本黨農工並重的教育方針，除了積極改進農業，使農業也工業化而外，我們必須在短時期內使整個

家工業化國。要達到工業化的目的，人才的培養與儲備是迫不及待的基本工作之一。沒有人才，我們就不能使國防工業有發展的希望，工業化的基礎根本不能建立。戰前我們本來有一個發展重工業的五年計劃，因戰爭發生，不能不改絃易轍。在四年的抗戰期間，在重工業方面，政府對於礦冶，電力，機械，電器，化學等工業，都會積極推進，有了一個初步的基礎。今後問題，在擴充設備，增加產量。在民生工業方面，例如，政府除了將內遷的紡織工廠九十餘家，紡織二十五萬錠織機三千一百餘台，指導其分佈於西北及西南，成立新的紡織中心而外，並在廣西雲南等省，建立新的紡織工廠。為補充紡織工廠之不足，政府更積極倡導手工紡織，及小型紡織工廠之設置。依照國防與民生兩方面實際上的需要，各種工業都得積極發展，而技術人才的培植，刻不容緩。要工礦事業經營成功，不僅需要技術人才，管理人才亦甚重要，因為技術與管理是事業成功與否的決定因素。照現在教育方面培養出來的工礦方面的人才，顯然是不夠適應今後的需要。依照統計，二十八年度公立大學，僅有十五人畢業於實業管理學系，三十八人畢業於工商管理學系，三人畢業於化學系，二四人畢業於地質學系，二九八人畢業於化學系。一〇七人畢業於物理學系。二六八人畢業於紡織工程學系，六二八人畢業於礦冶工程學系，八十八人畢業於化學工程學系，二三八人畢業於機械工程學系，二二二人畢業於機械工程學系。二十七年中學程度之高級工業職業學校畢業一〇五人，初級畢業一〇七一人。因為技術人才的不敷，中國工程師學會副會長沈怡氏說道：「訓練大量之中級技術幹部，既以應經濟建設之需要，

又可導青年於實際報國之路，此一問題，在今日實屬十分重要。中級技術幹部之培養，自惟有於國內各大專科學校及職業學校中求之。……我國技術落後，人才缺乏，無可諱言。縱能積極培養，收效亦須在五年十年之後，而今後復興建設，不容坐待，故利用外國技術人才，在建設初期，殊有必要。」（二十九十二月十四日中國工業化之幾個基本問題）

至於工程教育與工礦事業如何配合，現在雖不便以具體的數目字來表示，但是參照若干專家的意見，可以歸納為下列的幾個大原則：

（一）各種工業建設所需的各種人才，必須現在有一種正確的估計，於一定的時間內完成，例如我們要辦航空工業，即刻可以計算自己製造機身，發動機，建設飛機廠；乃至各種有關航空設備，各部門各需若干人，一共需多少人，自己訓練的人才若干，送往歐美學習的若干，禮聘客鄉來幫忙的若干，到了一定的時間，便可自己製造與配備，全在某種時間內能出產飛機若干架，較之零購碎買飛機，自然比較經濟與方便。

（二）過去學校及學系的設置與分布，甚少合理根據。將來戰事結束，應通盤籌劃，分配設立於各項建設事業已發展，或行將發展的區域，並規定科目的設立，應以所在地之經濟建設事業為其主要對象，務使教育計劃與工礦建設方面的需要彼此能密切聯繫。

（三）大學及學院的各專門工程課程，均須得一實際工程師專家主持之，使學生有隨時參觀實習與受指導的便利，而

各科以上學校的教授只得兼工礦事業的重要工作，使教育理論與實際事業能連成一氣，有充足之進步。

(四)各種工學系在修正舊授課之外，應有餘力辦成人補習教育與職業教育，使有志於工程或工業技術者，均得隨時肄習，以應工業上的實際需要。

(五)各種工程師學會，應設置圖書館，試驗室，與必要的種種教育，於業餘時間，教授學生會員，倘有經驗而缺乏學識的人員，能有機會深造，為國家訓練幹部工程技術人才，以適應社會上的迫切需要。(參照：吳承洛著，祝勉中國工程師學會，朱皆平著，工程教育與教育工程)

丁、關於農林水利者

實行戰時三年計劃中農林水利方面的建設，人才的不够用，也是顯然的。例如，就農林方面而言。據調查所得，現有服務人員約如下數：(一)農林部及直屬各機關共二百六十人，(二)各省(川黔桂粵湘鄂浙閩陝甘甯康豫十五省)農業改進機關共約九百六十人，中央其他有關機關估計約一千五百人。各縣估計約四千五百人。但據農林部估計，欲實行三年計劃，僅農業技術人才就需一萬九千六百餘人。

但看戰時教育方面供給的形勢怎樣？據教育部統計二十六年至二十八年農業專科以上學校畢業生數如左：

- 二十六年度大學生三八〇人，專科生缺，共二八〇人
- 二十七年大學生二〇三人，專科生缺，共三〇三人
- 二十八年大學生三九二人，專科生八三人，共四三五人

由此可見三年之內，教育方面供給一千零七十八人。若依

類推，今後三年年度，如再繼續只畢業這樣多的人數，則就與戰時三年建設計劃所需相差了十倍的數目。

但今後三年畢業的人數是不難推測一個大概的。據教育部統計，公立各院校統一招招生，關於農科方面錄取人數如左：

- 二十七年年度 六〇七人
- 二十八年年度 二四三人
- 二十九年年度 六〇六人

這就是說，到戰時三年建設計劃應當完成的時候，我們在教育方面只能供給一四五六個專科以上的農業人才。如果農林水利方面的行政當局，覺得這數字相差太遠，應該趕快把所需要的各種人才開出清單來，俾我們在教育方面加工製造，以適應這個大好市場的需要。好比做生意，事先不向廠方定貨，到了要貨的時候，忽然電報雪花似的飛來催促交貨，是不生實際效果的。縱然先定了貨，而在合同上把貨的種類與品質，以及長短大小輕重，規定清楚，到了交貨的時候，亦必發生翻翻。依據教育部最近統計，二十八年畢業了下列各種人才，今後農林水利方面的當局，希望教育方面對於那一類的人才各培養好多？

二十八年年度全國公私立大學畢業之農學人

項 目	人 數
農業水利學系	一七人
農藝園藝學系	四人

農業經濟學系	二八人
農林生物學系	三人
病蟲害學系	一二人
蠶桑學系	三人
農學系	五三人
農業化學系	二一人
園藝學系	三三人
畜牧獸醫學系	二八人
森林學系	三八人
農藝學系	一一二人
共計	三五二人

二十八年度全國公私立專科畢業之農學人

項目	人數
型殖	二〇人
農業	二二人
農事教育	六人
農藝	二〇人
獸醫	一五人
共計	八三人

我們必須知道了建設方面對於各種人才的需要。我們才
能在教育方面統籌支配，作有計劃的訓練，否則，莫怪教育
方面不負責，只怪建設方面不早早的把定貨清單出來。

除了專科以上的農業人才而外，尚有中等程度的農業職
業學校的畢業生，來參加這個三年建設運動。據教育部最近
的統計，二十七學年度畢業的中學程度的農業人才如左：

高級	六五七人
初級	一三三九人
共計	一九九六人

依據這些數字推測，每年為約略畢業於中學的農業人才兩千
人。五年之內，即自二十八年七月起，到三年建設計劃的第
二個年頭的七月，當可畢業一萬人。這個供應數字，與專科
以上畢業的人才，加上原來儲備的人才，估計約可得一萬四
千人。尚相差約五千人。

總之，除了人才的量的方面的供應而外，還有質的配合
，就是，我們教育出來的學生，是否一個人就當一個人用？
如果一個人不能作一個人用，縱然數量上能相配合，惟行起
來，恐怕也是有名無實。在此抗戰建國的時候，我們的空軍
戰士往往是以一當十，難道我們的生產戰士不能一個人做兩
個人的事麼？這就是說，如果訓練出來的人個個合用，量的
問題，似乎也可以得到合理的解決。據專家的意見，我們今
後的農林水利教育必須：

- (一) 學校設備要完善，各門師資人才要齊全；
- (二) 農林水利的學校或科系的分佈要合理，避免幾個性
質完全相同的科系集中於一省境內。同時應使學生交換學校
攻讀。
- (三) 學校當局要使學生有充分的實習機會，甚至可以抽
出一年時間，進入實施機關服務。

世界學界

第一卷第一期

發刊詞	大時代中青年應努力之新動向	杭立武
學生服務之史的認識	甚麼叫做學生服務	顧克承
學生服務之目的務與效果	學生服務之意義	鄧蘭儒
學生服務之利弊	學生服務之重要	徐廣智
學生服務之辦法	學生服務之重要	吳葆純
世界學生服務社救濟中國學生專款管理委員會概況	世界學生服務社救濟中國學生專款管理委員會概況	龔相的
重慶沙磁區學生服務社之概況	重慶沙磁區學生服務社之概況	鄧漢俊
戰時的劍橋大學	戰時的劍橋大學	陳文瑛
霧裏的歌唱	霧裏的歌唱	編者
世界學生之動態	世界學生之動態	黃均甸
		坊譯
		凌齡

第一卷第二期

我們的十條信念	天才學生之選擇及深造	徐賢恭	杭立武
緬甸教育及其他	什麼才叫做思想	顧克承	黃希羣
大時代與青年	國際學生服務團體之一般	許煥章	徐賢恭
沙坪壩影	沙坪壩影	編者	顧克承
學生拾零	學生拾零	金啓華	許煥章

每冊二角 半年一元 全年二元二角

編輯兼出版者 世界學界生刊社
重慶中三路一八九號

總經售 文信書局
重慶保安路七〇號

(四)使農林水利的行政或實施機關的長官，兼任學校的教授或教員。俾學理與事實互相互通，學問與事業都有長足的進步。

(五)農業改進機關宜力求普遍設立，從事於幾種中心事業之改進，以應三年計劃的迫切需要。

(六)農林部與教育部應密切合作，會同觀察與指導各改進機關與農學院，以收農業教育與農業建設配合之實效。(參照：郝景盛著，改善高等農林教育管見；章之汶著，向我國農業教育與行政當局進一言。)

戊、餘言

以上的討論，只是一個粗疏的配合，其目的在指出這個問題的重要性，因為數字上的不齊全，並不能算是嚴密的配合。嚴密的配合，要待各關係方面把比較更正確的數字編成「計劃配合計算表」送到中央設計局，再由設計局經過一番分析與綜合的研究，作成總的配合計劃，然後再交各有關部門去執行。

教員改由政府任用之建議

一、教員任用問題的重要

教員任用問題，是教育上最重要的問題之一。這個問題不解決，必影響到教員生活的安定，教員服務的效能，兒童的幸福，乃至於建國的百年樹人大計。

然而我們對於教員的性質，究竟視為國家的公務人員呢？抑或為自由職業者？這一問題不確定，所發生的影響，就非常之大。阿爾馬與藍格兩教授曾說過：「教職的任期問題，是今日最嚴重的一個問題。也就是改進教育以期增進教育效率計劃中的一個中心問題。這個問題的解決，固然是為了教員的利益，實際上也是為了整個學校的利益。假使教員的任期不穩定，不發生長期的效率，我們要想學校對於社會的福利盡其應盡的責任，是絕對不可能的。」

我國因對於教職的性質，沿襲着過去的封建意識，未作明白確切的規定，其遺害於今日者，至為顯著。「六廠之戰」，不僅是四川一省的現象，也是全國各省都有現象。我們沿襲着封建思想，採行聘任制，復因政治不安定，教育落後，固然容易發生教員不安定的現象，就是教育先進國家如美國者，因係資本主義的社會，採行合同制，亦難免發生問題。我們全國教育界過去因學校教職員的任免引起的許多風波，現在勿庸贅述。若與美國的情形，作比較的觀察，益見聘任制或合同制的不適宜。（註二）中國的情形雖與美國不同

，但教員的任用沒有保障，生活不安，不是終身職，乃是同樣的事實。

我們修正的小學規程，規定小學教員初聘以一學年為原則，以後續聘任期為二學年，（註三）修正的中學規程第九十五條亦規定「教員之初聘任期以一學年為原則，以後續聘任期為二學年，對於教員的任免並未作根本的解決。當然，對於新教員給一年的聘約，續聘任期為二學年，並不算錯誤。但是，這是否能鼓勵教員以教職為終身的事業呢？事實的 answer 是一個「否」字。據最近教育部的公佈，計湖北省在一校連續服務十年以上之中學教員二十人，小學教員二十九人。（註四）從一方面看，這固然是很好的現象。但從另一方面看，據二十五年度統計，計湖北省中學教職員二四一七人，小學教職員一三〇三四人；雲南省中學教職員一八六〇人，小學教職員三二〇八二人，（註五）以這樣的比例看起來，能長期服務的教員，簡直可說是少數的例外了。這證明了教職員的生活不安定，與任期的極大的變動性。

教職員生活不安定與任期不能長久，對於教員本身，兒童，社會，以及教育的專業精神都有妨害。

就教育方面說：任期短促與生活不安定，對於教員的身體與心理健康都有不良影響。因為平日既存五日京兆之心，而在每學期將終了時候的感覺，尤為敏銳，發生生活上的威脅，往往精力浪費，從事職業活動，寢食俱感不安。

就社會方面說，任期短促與生活不安定，也是社會上的損失。據教育專家的估計，一個教員的教授效率最高的時候，必須至少有了五年一貫的施教的經驗。教員在甲校教了兩三年之後，又移轉到乙校。就不容易達到這個最高的效率。阿爾馬略與蘭格兩教授說，美國全國的教員達到這個最高效率的階段者不上百分之五十。（註六）這就是說，如採取教員長期任用的政策，學校的教學效率可以增加到百分之五十。

就學生方面說，施教的成功，對於學生個性差異的瞭解，並與學生發生友誼與同情。一年甚至於兩年的施教期間，仍不足以使教員深切的了解兒童與學校。教員的更調無度，往往使學校效率減低，尤以在學生的訓練與教學方面發生的困難特別顯著，至於遠大的計劃與必須以一貫的精神實行的方策，更不易實現。我們可以說，學校的效率差，與學生所蒙的不良影響，是與教員任期的短促，互為因果關係。

就專業效率說，教員任期的短促，就不能使教書成爲一種專業。專業的精神與理想，是由長時間的訓練而來。任教之前的學校訓練既不充分，任教之後又不能久於其位，從事進修與藉事實來鍛鍊自己，遂發生一種無謂的紛擾與忙碌現象。每年舊的去，新的來，因為社會需要教員之迫切，必無機會對於做教員的人，給與充分的訓練。於是專業的精神不能發展。

採行合同制的國家與採行聘任制的國家的教員，既如上所述，發生不安定的現象，對於教員自身，對於社會，對於學生，以及對於教育專業幾方面只有害處，沒有益處，無怪乎歐美教育學者都一致的主張教員長期任用或無限任期。

，視教員爲國家的公務員，由國家任免了。

二、現代國家的實例

歐洲的國家，在憲法上對於教員，都有適當之規定。例如，德國憲法上規定：

教員之養成，依照高等教育一般適用之原則，須規定全國一致。公共學校教員，具有國家官吏之權利義務。（第三條）

法國憲法上衆議員選舉法，對於學校教職員規定爲官職，如第十二條規定俱有大學院院長與監督以及小學視察員之官職者，不得當選爲衆議院議員。第九條雖規定「凡經競試取得大學專任教授及因出缺經大學院推補額之專任教授」不受第八條之限制得兼任衆議院議員，但這是例外的特許，而教授仍被視爲支領國庫薪俸之官吏。（第八條云：「凡支領國庫薪俸之官吏，不得兼任衆議院議員。」）至於憲法上參議院議員選舉法，亦同樣規定，具有官職之各大學校長及監督，各小學視察員，不得當選爲參議員。其間學校教職員爲公務員，具有公務員之權利義務，至爲明顯。

西班牙憲法第四十八條中規定「公立學校之教員教授爲公務員」。

德國歸併前的丹澤自由市憲法第九條則自規定「公立學校之男女教員爲國家直轄之官吏」。

憲法上規定教員視同國家公務員之事，不僅關係於任免，保障，俸給，退職卹金等，且關係於教員之社會的身份。學校教員之應視爲公務員與否，殊爲值得辯論之問題，尤其在我們「尊師重道」的國家，更不可不詳論。我們現在對此問

題猶懸而未決。此非因問題之不重要，實因牽涉之基本觀念未被一般人認識清楚。故雖有少數人提倡教員由政府委任，而聽者終屬藐藐也。美國教育學者早已認識短期的合同制之不合，提倡長期任用或無限期任用，故阿爾馬略與蘭格爾教授說：「在歐洲最大多數的國家，教員的任期短與地位的不安定，與其說是通則，不如說是例外，至於他們教學的效率，自然能與我們相等，若分析與教員有關的情形，則顯然與美國有下列不同之點：

1. 歐洲國家的教員是為國家服務，任職的期間是無限的，任免教員的權限在中央教育當局，不在各地方的教育董事會。

2. 在入教授專業之前，必須經過長期嚴格的訓練，對於教員之選擇與任命，均極慎重。

3. 教員的社會地位，不在任何其他的階級之下。此等事實，足以指示吾人得幾個結論，第一，須注意者，教員的俸給不是唯一的着重之點，歐洲國家所得的俸給，不比美國教員所得者為高，不過他們所得的俸給足以維持適度的生活，並且對於日後的養老，殘廢或疾病，都覺得有相當的保障，這足以使他們在就業之前作多年之準備，在就業之後，對於將來，也不發生恐慌。他們不在專業之外經營副業，也不致必須改業，以圖他們將來生活上的保障。他們把教職視為終身事業。這種安定的關係，恰恰是美國的教員所需要的。

(註七)

事實上，教員安定的因素，今日中國所需求者，尤較美國為迫切，因美國自經其國內教育學者大聲疾呼以後，教員的

任免，雖不能補救於聯邦憲法，但許多州以及許多城市都制定法律，對於教員的任用作了明白之規定。(註八)美國為自由主義國家，對於教員的任用，猶推崇歐洲大陸國家，在各州立法，實行長期任用，我國當此建國，對於教員任用這一問題，豈可不作一勞永逸，正本清源之規劃，實行中小學教員與大學教授由政府任用乎？

三、政府實行任命或委任制的優劣點之分析

析

任何制度，有利必有弊，聘任與合同制的弱點，前文已扼要說明，至於其優點，則不外(一)彼此有伸縮餘地，不受束縛，(二)學校對於不良教師易於更換，(三)教師可以努力求進步，不致恃關約而怠惰。然者所謂利，是就採行合同制或聘任制，政府尚未加以統制，俸給沒有標準，師資沒有長期的嚴格的訓練而言。設若根本上改行政府任用制，訂有詳細辦法，使各級學校教師會受嚴格訓練，又經過二三年之試教，復有進修辦法與獎勵辦法，疾病與告老都有卹金，則教師自然會積極努力。政府亦可以統籌支配，因地因人制宜，妥為更調，糾正目前之一切畸形現象。所以政府任用制蓋已能包括聘任與合同制之優點矣。

至於政府實行任用制之優點則極顯著(一)教員因可獲之保障，心志安定，發生深長興趣，執行久遠計劃，並因服務期間長久，增加教學效率。(二)因待遇公平，可以保持有能力的教員。(三)教員身為國家公務員，對於國家將更能盡其責任，表現其服務教育的忠誠，不復如過去自居於所謂清高

之閒散地位。雖現在許多為國家熱誠服務之教員，亦得因改行政府任用制之故，能夠名實相符的為國家服務，不致被社會誤認為只是為了謀個人的生活，而在學校裏担任教職。(四)大中小學的校長都是政府任用(見各級學校規程)，必須取消了教員與教授的聘任制，改為政府任用制，學校行政上的精神乃得一貫，學校校長始更易於推進國家的教育政策，實現國家的革命教育主張。

對於第一優點，有人不免這樣說：教師特有保障，好的教員或教授，固可因此安心任職，特別努力，增加教學效率，潛心學問道德之進修。但也有人會特有保障，根本上敷衍將事，得過且過，怠惰其工作。於這一反對的理由，我們的回答是：國家的法律是所以保障良好的教職員者，對於不自振作，不求長進的教職員，則有嚴密的視察制度，與獎懲辦法來督促，使其不能玩忽職務。

關於第二優點，有人辯駁說，待遇公平，固然能使有能力的教員或教授，不離開教職，但這恐怕還只是一種理想，事實上，有能力的教員或教授，一旦政府機關有較好的機會，一個一個的願意離開教職，誰願意過一生的粉筆生涯？有能力的教授既保留不住，所保留的恐怕倒是些無能力的教員。英國的幽默文豪蕭伯納說：「能者幹，不能者教」。對於這樣的辯駁，我們當然承認其有一部份的理由，但這並不是反對實行教員任用制的理由，實行政府任用制，待遇酌量提高之後，若干人必須離開教職的固然會離開教職。但是保持有能力的教授與教員的機會總比較多，可能條件比較大。至於不是必須離開，政府方面無適當工作，而又確是有能

力的教授或教員，就可保留在教員界任職，不致另外改行。例如：現在因為戰時經濟關係，許多的中小學教員與若行的大學教授(不必舉其姓名，但確有其事)或違背其素志已改行，或實行經營副業，以維持生活。這固然是戰時特殊現象，然而這都是事實，足以證明教員與教授之生活必須有保障。改行與兼營副業，都是教育學術界的損失與恥辱。至於一個人是否教書匠，不在其年齡之高低，資格之深淺，與聲名之大小，乃至其是否日日求進步，充實其學力，修養其品格，改進其教學技術。實行政府任用制，待遇改善，已養成的人材儘管去從政，但是新的優秀份子不難培養成材，否則，仍然實行聘任制，不依照文官比例，改善教職員的待遇，不但有能力而已成名的人，時常求去，就是尚未成名的新進份子，亦莫不作為教授生活為過渡生活的打算。除了少數真正獻身於教育事業的人而外，所剩下來的，恐怕都是些不求長進，憑其原有的一點知識從事教學的教書匠呢！

關於第三個優點，有人辯駁說，教員聘任，是我們教育制度上特有的優點，所以表示「尊師重道」。古代之大學之禮，雖詔於天子無北面(學記)，其尊師之至意可想而知。今欲置教師於政府統制之下，是根本上破壞我國固有之良好精神。若實行政府任用制以後，不僅教員，或教授的地位根本上降低了，並且學術自由的精神亦將隨之而喪失。一個國家學術自由精神的喪失，比較師個人地位的降低，影響更大。因為學術思想不自由，國家的學術文化又如何能有進步呢？對於這種理由，我們的回答是：時代變遷，過去無異，對於政府統制下的自由主義，已應過去，不合今日國家與民族

生存競爭的需要。因爲今日國家民族生存競爭的劇烈，一個國家或民族，都有其至高無上的立國主義，在這個主義支配之下，每個國民可以享受絕對的自由，研討學術，一旦與立國的主義或國策相違背，就不能不加限制，換言之，學術的自由，是爲了促進國家文化的進步，維持國家民族的生存，依照立國的主義而進步的學術自由。這樣的自由，只會使國家文化的進步更快，絕不會使國家文化的進步更慢。好比在大洋中行船，究竟一個有一定方向的船駛行得快呢？還是一個沒有一定方向的船走得快？一句話，沒有主宰的學術自由，也許會有進步，也許不會有進步，沒有一定的把握。即或有進步，那種進步是暗中摸索而得，一定得慢，絕對不如有一定的方向在光明大道上走的那樣快。總裁說得好：『講到要樹立中心思想，有許多被個人自由主義所支配的學者們，就不免懷疑憂懼，以爲思想會因此受束縛，會發生如何不利的影響，其實這種觀念是絕對錯誤的。……試問我們的教育離開了這個中心思想，我們的救亡工作離開了這個不二法門，還能夠發生什麼效力，還能達到救國的目的嗎？（註九）』其實：莫要說法西斯的德意，就是平民主義的美國，共產主義的俄國，其學術思想也是以其立國的主義爲準繩，爲主宰。所以教員由政府任用，不僅不妨害學術自由，且因受政府的扶助與獎勵，學術文化更易發展。至於無政府狀態下的個人自由主義，不是我們現在所需要的。我們現在所要提倡的，乃是國家至上，民族至上，以求國家與民族的自由爲先決條件。今日的趨勢既然是國家的自由先於個人的自由，教員的地位也就是爲之根本轉變，絕不可以犧牲國家的權以

位以抬高個人的地位，乃在服務國家爲光榮，嚴於自律，表率青年，風動民衆，造成建國的士風與民風，然後師道纔能被社會尊重。關於這一層，總裁的訓示，是我們改變舊觀念最好的啓示。他說：『今天我們要昌明教育，必先確立師資，師資本身有了可尊之道，學生青年和一般民衆自然相親而善。我們從前專制時代，政治不善，吏治不良，少數有志節有學問的人，隱於教書講學，一般人奉爲清高，以爲天子不得而臣，這是一種維繫士風的苦心。但是現在是民國時代，每個國民自政府官吏以至於爲社會服務的人，事實上都是爲國家和人民服務。教育界的責任，不論公立私立，都是由國家所賦與，並不是像從前時代由君主和政府所賦與。所以我們教育人士，就決不能自居於國家法令以外，以不受任命爲清高，以尊重法令爲舉措人格。這種落伍的錯誤觀念，若不再敢的急切糾正，那麼所教出來的學生就只有散漫凌亂，放縱自私，這樣纔能成爲現代國家嗎？』（註十）

關於第四個優點，有人不免辯駁說，校長負責學校行政的責任，自然應該由政府任用，以便於指導監督。但教員與教授，應處於超然地位，則所說之話，始易被學生相信，使學生心悅誠服。既一調查現在各大學與中學的實際情形，學生對於學校行政責任的人與負責訓育責任的人，多半抱一種不滿意的態度或輕視的心理，對於不負責任的人，能夠純粹教書的教員或教授，都有一種尊敬的心理，即可明瞭實行聘任制，並所以使學校的教育力量能夠協調，學生的精神有所寄託，教師的身分可以提高，好比校長是家長，學生是家庭的子弟，教師是由家長禮聘而來，對於教師則稱尊敬，自不容

言了。對於這種說法，我們固然承認其有一部分的道理，但這只是封建意識與封建制度轉變到國家意識與國家制度的一種過渡辦法，並不是根本辦法。依照現代的學校制度的精神，必須全校的教職員意志集中，目標一致，形成一個個的教員力量，則教育力量纔能夠偉大，以改變被教育者的氣質，達到我們預期的結果。一個學校的行政力量根本上就不能一致，如何能夠團結精神，指揮靈活，形成一純潔的教育力量呢？現在各級學校的行政上的困難雖多，但教員的任用問題未作根本的解決，却是其中之一。必須教員或教授與家長同由政府任用，代表國家執行職務，都負有消極的管理與積極的指導之責，始能糾正現在學校行政上的紛歧複雜的觀念與現象；始合成單純一致的力量。

總括以上的分析，事實證明政府任用制的優點多於聘任制，實行任用制是解決教師任用問題的根本辦法，所以在國內已試行了。

四、試行任用制的實例與今後應採取之步驟

教員任用制在國內試行者有兩處：第一是廣西，廣西的修正中等學校職教員任免規程規定：「中等學校教員及校長以外之職員，除由特別規程規定外，省立者由省政府委任之，縣立者由校長遴選合格人員，呈請省政府核委，遇有必要時，由省政府直接委任之，私立者，由校長遴選合格人員，開具履歷，呈請省政府核准後，由校長聘任之」。試一檢閱各省市立中小學校教員任免規程，多由校長聘任，開具履歷，

呈請主管教育機關備案，其情形直等於廣西省之處理私立學校教員。

除了廣西而外，實行教員任命制者，則為中央政治學校。該校去年九月三十日公佈之教員任用及待遇規程，規定教授副教授由校長任命，助教由校長委任。初次任命任期一年，二次任命任期二年，三次任命任期三年。

或謂實行教員委任制之原因固為吾人所贊同，其奈事實上財力不濟何！對此，吾人必須明瞭，實行新制，自不能不顧及財力，但財力之困難，絕不能為實行新制之障礙。廣西為全國最貧的省份之一，尚能實行委任制，是顯著的例。古人云：「不患寡，而患不均」。政府的公務人員待遇甚高，而具有相當資格與能力的教員，待遇反低，實不得其平。是以各省實行中小學教員委任制，應按照各省之財力，將公務員的物質報酬與教員之物質報酬（薪水，餉金，養老金等），依照其同等資格，作公平之規定，說言之，凡具有同等資格與經驗之人，無論其為公務員，抑充當中小學教員，其待遇應大致相等。至於大學教授之待遇，最近教育部已頒佈任用及待遇規程，比照同等資格公務員之俸給，並不為低。如以實行任用制，恐財力不足為憂，殊不知實行聘任制，仍須有充足經費，以實行此新頒佈之待遇規程者。總之，實行教員任用制，在理論上能迎合時代精神，在事實上能順應國情的需要，非提早實行，則教員的任用問題，絕不能算真正解決。

至於實行任用制應採取的步驟，則有下列各點：

(一)中央及各省必須對於全國的教員分門別類的作一種系統的調查與登記。

(一)舉行普遍的檢定，其中有的教員或教授，應立即由政府委任或任命者；有的人是必須經過二三年之試教，始能由政府正式任用，確定其終身教職者；有的人必須一方面試教，一方面補習進修者；有的人必須先受相當之補充訓練，始允許其試教者。

(二)國立大學及專門學校教授由中央政府任命，省立中小學校教師由省府委任，縣立中小學教師由縣委任。(但國立中小學教師仍由中央委任)已被政府正式任用之教員或教授，得享受國家規定之養老金，撫卹金，以及政府所規定之其他種種優待。

(三)為嚴格考核與督促進修起見，應確定較嚴密之獎懲辦法，視導制度，進修辦法。

(四)全國各地方取得終身職之教員或教授，在某一校或某一地方服務若干年後，得經政府許可，到其他地方或學校服務。政府為因地因人制宜起見，亦得隨時調動教員或教授。是以，政府必須制定周密之教員或教授調遷辦法。

(五)為調濟教員或教授的長期服務精神，與增加其專業效率，應制定周密靈活之休假辦法，考察辦法，與到國外遊學辦法。

(六)教員或教授本其學識，經驗，與在國內外考察所得，擬具之報告書，應由政府負責印行，流行全國，以資改進，為獎勵起見，若作者得享受一部分之版稅。

註一 John C. Olmock and Albest R. Lang Problem

of the Teaching Profession p. 215.

註二 冠伯烈教授指出美國的教育實際情形說：「我們城市與公共教育行政上發生了若干最可恥的事情，就是一年一度的選用教員問題」。

註三 修正小學規程，第六十五條。

註四 中央日報二十九年九月三日。

註五 最近全國教育統計，教育印行。

註六 同註一，第二一八頁。

註七 同註一，第二二一頁。

註八 美國(1)阿銳(Oregon)州的蒲梯蘭市(Ponchartraine)曾於一九一三年通過法律，又於一九一七年與一九二二年修訂，規定教員經兩年試教之後，即長期任用。(2)紐約州於一九一九年制定法律，規定教員的三年試教之後，即長期任用。(3)新西洲於一九〇九年制定法律，也是規定教員試教三年之後長期任用。如遇教員的效率差，能力差，行為不檢，或其他的正當理由，才能免職或減薪。(4)加尼福利亞州於一九二一年立法，保障教員。

註九 二十六年七月五日出席廬山暑期訓練期紀念週訓詞。

註十 二十八年三月全國教育會議訓詞。

學校軍訓與學期改制

一、緒論

這不是舊問題的復活，也不是我們要標新立異，這是我們為建設新的國家，應建立一種適合國情，具有新時代精神的學歷，以期實施有計劃的教育，達到教育建國的目的。換句話說，我們為了對全國青年實施軍事教育，領到國民經濟的實況，寶貴的人力與時間的利用，教育文化水準的提高以及教學方法上的便利，我們覺得有把現行的學期制改為學季制的必要。

學期改為學季，與民國初年的三學期制的意義絕然不同。民初的三學期制，其作用在實行陽歷，而所根據的理由，顯然是不健全。我們由民國四年第一屆全國教育會聯合大會議決案可以明白，「請改三學期為二學期之提案」有云：「民國肇始，紀元改用陽歷。學校教育，因有三學期制之頒布。遵行數載，殊覺不便。竊思陽歷，每三學期，絕然為二問題，並無必然連帶之關係。……陽歷不可不遵，即改二學期亦無妨礙。元旦不可不慶，即在學校中亦可奉行。且學生全體在校，於祝賀之儀式，尤為莊嚴。陽歷之觀念得以鞏固，似無須特定年假為三學期。」（註一）民初實行三學期制之理由既根本打破，所以三學期制無存在之必要。我們現在提議之改學期制為學季制，因所根據之理由不同辦法不同，其所發生之效果亦不相同，所以這個改學期為學季問題，不是舊

問題的復活。

學期改為學季，既不是舊問題的復活，但亦不是標新立異。我們只是反對盲目的抄襲外國學歷，企圖參照我們古代的教育精神，對於現今的實際情況，作一種新的適應，因而，這更不復復古。這就是說，我們必須根據古代的教育精神，注重因材施教，與利用假期為正常的教育機會。我們試看學記上說得如何明白：

「大學之教也，時教必有正業，退息必無居學。不學操漫，不能安弦；不學博依，不能安詩；不學雜服，不能安禮。不興其藝，不能學樂。」

由此可知我們古代是很注重按時設教的，所教的正課與所用的方法為春誦夏弦，夏秋教以禮樂，秋夏教以詩書。至於學生退而暫時休息的時候，必須有所學，不是現今學校所行的無計劃的休假，致學生的光陰與精力浪費可惜。古時休息時使學生操縱，以便與正式樂教相配合；學詩依，以便與上文學功課相配合；學洒掃應對等細碎之事，以便每品格教育相貫通；提倡禮樂射御書數及雜藝，使其有自動學習的興趣，這都是利用退息時間的實例，把退息時間仍然當作受教育的時間，進行種種的教育活動。所以學記上又說：

「故君子之於學也，藏焉，備焉，修焉，遊焉。」

亦唯有把已學會的守而勿失，對於未知未能的事物，勤勉學習，乃至於休息閒遊，都無不進行學習活動，含有教育

意義，則學習的效率纔能自然增加，不致一暴十寒，或在休假時把平常所學的根本上夫掉。依據我們古代的教育精神，以及現代教育的趨勢，衡量我們現行的學期制，我們覺得其弱點是很多的。

二、現行學期制的弱點與改制的理由

現行的學期制，是隨着現在一般國家的學歷而訂定的，沒有什麼特殊的理由與根據。民國四年改三學期為二學期的理由是：

1. 原定三學期，第二學期得免試驗，致辦法不一。在舉行試驗之學校，因學期過短，各科所授分量無多，徒費手續，免試驗之學校，合第三期舉行一次試驗，各科分量過多，與第一學期平均，皆不能為正確之成績。

2. 吾國內地，舟車不便，學生假後返校，恆因時間過促，不能如期報到。改為二學期可少一次聚散，於教授實際，大有裨益。

3. 原定年假不得過十四天，春假不得過七天，學生有不及往返。假中留校者，學費不濟，恆藉口請假，辦事上不無妨礙。

這三個理由，如不拿一個新的眼光與改革的精神去看，到現在依然是可以存在的。而現在所行的學期，亦不過是就民國四年所訂的學歷，稍加修改而成，而仍保持其根本精神。殊不知民初的三學期制的理論是極淺薄的，就是這實行二學期制的理由，到現在亦站不住。現在進行分析現行的弱點，並說明改制的理由。

二學期制的弱點，第一是假期太多。依照教育部民國二十年六月二日「修正學校學年學期及休假期程」，專科以上學校，計

一、暑假七十天；

二、年假三天；

三、寒假十四天；

四、春假七天；

五、星期例假四十三天；

六、各種紀念日假約十天；

合計於一百四十七天，約佔全年日數的三分之一強。若再加其他意外的假日，每年實際上課的日數，難得一百九十天。

至於中學，暑假為五十六日，合計約有一百三十二天；小學暑假五十六天，合計約有一百二十六天，加上各種意外的假日，實際上上課的日數，難到二百天。（註二）這種假期多，讀書時間少的制度，不是我們國民經濟負擔所能忍受的。因為假期短，課程就可以早結束，學生可以及早畢業，這是很顯明的道理。孫哲生先生在五中全會提議之減少假期，縮短學年，就是這個意思。二學期制的弱點在這裏，所以改制的理由也在這裏，這是為了國民的經濟力或充實教育的内容，以提高學生程度，必須改制。

現行學期制的第二個弱點，最大的弱點，就是不能與學生軍訓相配合，顧此失彼。學生（高中及專科以上）的軍訓，固然一方面注重平時，於學生日常生活中，養成軍事化之精神與習慣，但另一方面，亦應注重集訓，養成正式軍隊的

中下級幹訓。以前訓練總監部規定的三個月集中訓練，往往是在四五月中旬開始，七月中旬結束，這樣一來，受訓這一學期的功課，只進行了一半，遂不得不中途停止，縱有補課之舉，無奈事實上頗難如願以償，有名無實。於是負責實際學校行政責任的人，感覺有特別規定一個學期，專受集訓，至由政府常設集訓機關之必要。(註三)但是，如果專把高中學生養成爲軍隊幹部，大學生養成爲下級軍官，六個月的集訓是不夠的。至於平時學校中的軍訓，與其說是注重真正的軍事學科與術科，還不如說是注重使青年過一種真正軍事化的生活之爲切合實際。所以我們主張，把現行的二學期制改爲四學季，每年以三學季從事一般的學校功課，以一學季從事集訓。高中每年抽一學季接受集中軍訓，及從事勞動服務，三年之內，共受三十六週的訓練，就軍事教育的意義上說，當不復如過去三個月的軍訓，成爲一種教育上的浪費。四年的大學將受四十八週的集中軍訓，三年的專科亦受三十六週的集中軍訓，下級軍官的資格不難養成。德國的大學生於肄業滿二學期後，即須在國防軍服務，受正式軍隊的訓練一年，如成績及格，即可取得後備軍下級軍官資格。(註四)是一個顯明的例子。政府常設的集訓機關，每季輪流調訓各學校的學生，使教育部規定的普通學業既不耽擱，學生軍訓又能收實效，貫徹文武合一的主張。所以改制的第二個理由就是要使學校生活與軍事訓練能够配合，並提高軍事教育的程度。

現行二學期制的第三個弱點，就是學校不能與社會打成一片，尤其是在鄉村的學校表現得特別顯著。中國目前的農民佔全人口百分之八十以上，而鄉村教育或國民教育自然應

該是教育上最大的部分。實行二學期制，爲要顧到鄉村學校的實際情形，所以教育部不得不特別規定：「暑假休假期間之起訖，鄉村小學之有特殊情形者，得按照各該校所在地農業狀況，酌量移動(如提早或改遲)之。並得將假期分爲數節，作間隔之休假(如分別放暑假、麥假、秋收假等，而減少暑假日期)惟休假期間之總數，不得超過五十日之限制；」(註五)這是承認客觀的事實，需要放暑假，麥假，秋收假等。也就是說，名義上雖是實行二學期制，但事實把二學期制，擊得粉碎，何不改行學季制，倒反與國情相切合呢？假期：

第一學季

上課十一週，城市小學及初中學生春季旅行一週，在鄉村放生產勞動假一週，如放蠶假等(如當地氣候與環境不需要蠶假，得提倡其他生產勞作代替)。

第二學季

上課十一週，城市小學及初中學生夏季展覽會一週，在鄉村放麥假一週。(高中及專科以上學生必須勞動服務)

第三學季

上課十一週，城市小學及初中秋季旅行一週，在鄉村放秋收假一週。(高中及專科以上學生必須勞動服務)

第四學季

上課十一週，小學及初中冬季運動會一週。一年之中，除了這四十八週外，暑假定爲二十天，寒假十天，以資生活上的轉換。至於各種紀念節日，應在校中舉行紀念儀式，闡明紀念意義，不另放假。學生除了畢業會考而外，廢除一切入學考試，對於新生，其根據其過去成績，

注重編級試驗，編入適當班級，注重平時求學成績，隨時為之升降。

至於高中與專科以上學校，寒假與暑假以及各種紀念節日，與小學及初中相同。所不同者，每年只上三學季之課，實計一百九十八天，（三學季實上課三十三週，除星期日為休息日外，共一百九十八天），（小學及初中實授課二百六十四天）這與兩學期制上課的日數是相等的。小學及初中實授課二百六十四天，如不縮短年限，即可提高程度，總之，對於學坐，對於國家，都是有益的。所以為使教育能與社會生活環境相適應，改行四學季制，是一個根本的解決辦法。

現行二學期制的第四個弱點，就是不合新的學級編制的需要。新的學級編制，因過去以一學年為一級，則於升級，留級，多不方便，阻礙個性之發展，減低教育效率，故極力提倡實行彈性制。（亦名活動分團制）我國的小學，改用春秋兩季辦法，升級留級以學期為單位，自可減少時間上的損失。但仍不如現在許多國家之實行學季制之較為靈活。學季制是分一年為四季，每季三月，升降級的時間是一季。甚至最活動的學級編制，是以一月為一級，升降的期間只有一月。這種分月升降的辦法，雖十分便利，究非我們目前所宜採取。我們所主張的還是學季制，因為這比較適合我們目前的需要，被我們各級學校普遍的採用。廣州國立中山大學前幾年在實驗民族中心小學課程的時候，他們曾建議把學期制改為學季制，說：「現在的學年編制，分為兩個學期，學期中間有一個極長的假期。現時我們主張廢除寒假，減縮暑假，

每學期的學習間自然加長。那末，上課五個多月才有兩次結束，未免有學到尾來忘了頭的缺憾，而且分段太少，學習材料不易編成單元。因此，我們建議把學期制改為學季制。」（註六）

三、疑難與答辯

甲君不免這樣說，民初原來為三學期制，致各地方各學校舉行試驗的辦法不一致，現在如果實行學季制，恐怕比以前更困難，更紛歧。而且改為學季制後，雖有暑假二十天，寒假十天，但因交通不便，聚散不易。至於學生應盡的費用，更不易籌劃，藉口遲繳，乃事實問題，辦事上所遇的困難，不言而喻。改制之利現尚不可期必，改制之弊立即呈現，所以就理論與事實而論，仍以維持現制為得計。對於這一疑難，我們的答覆是，實行學季制，時間支配勻稱，與民國初年所行的三學期制根本不相同，因而當時所發生的困難，自然現在不致於再發生。至於學生的聚散問題，亦沒有問題。因為小學生是在他們家旋的附近讀書，根本上無問題。初中學生亦是在本鄉或本鎮或本縣讀書，也不會發生什麼問題。高中學生，因為今後必依照應劃分的區域，設置學校，糾正過去一切學校都集中於省城或大都市的毛病，也沒有過去時代的聚散上的困難問題。專科以上的學生，因為政府設立學校時已注意地區之需要，以維持各地區人民享受高等教育之機會均等，也不會有問題。一句話，今後的學校設置，如果注意區域之分配，則學生的聚散與休假問題，已不成其為問題。政府於二十七年所擬之「各級教育實施方案」，關於學校

之設置方面，注重地區之分配，規定甚詳，憲章教育章第一三六條已注重重地之需要。湖南省最近已決定每行政督察區設置高級農工職業學校，可見實行四學季制，學生仍有時間回家過相當時間之寒暑假。至於專科以上學生，設因本省無適宜學校可進，而需負笈他省者，此乃少數之例外，我們不能顧及極少數之學生的方便，犧牲大多數學生的光陰。至於學生繳費問題，一年分四季繳納，比一年分二學期繳納，當為輕便，學校辦事人員的手續較煩，但學校是為學生的利益而存在，不可只顧了辦事手續的簡單，而不顧學生的方便，據作者辦學校行政多年的經驗，學生繳費困難的原因，除了根本上的貧窮這一原因之外，就是在寒假期間之內，要籌劃半年的費用，現在把兩次繳的費用分為四次繳，自然要減少學生的困難了。這還是就目前的實情而論。等待地方自治完成的時候，學生的納費問題就根本沒有了。國父曾云：「凡在自治區域之少年男女，皆有受教育之權利，學費與書籍及學童之衣食，當由公家供給，學校之等級，由幼稚園而小學，而中學，當陸續按級而登，以致大學而後已。」（註七）所以無論就現在着想抑從將來着想，甲君所提出的疑問，都不是實行四學季制的障礙，反而，改行學季制，更足以使教育合理化，走上計劃教育之路。

乙君反對改制的理由是，目前與其實行學季制，以縮短假期，還不如充實教育，力求質的提高。現行的教育制度的確有許多根本的缺點，但最根本的還不是期限長短的問題。單單縮短假期，品質的改善問題於不顧，絕造不出教國的簡陋，豈真馬虎，課程不合理，恐怕就

是一天假不放，學生一年到頭都上課，也不會得到什麼好處。況且工作的成績，和所用的工夫，不是一定成正比。如果注重教育上質的提高，也可無形中增加上課時間，其效率比縮短假期還要大。現在的功課既已十分繁重，使青年學生的健康受不到的影響，若再縮短假期，更無異縮短年青人的壽命！所以只要能充實教育，就是多放幾天假，也無妨礙，何必斤斤於改行新制呢？對於這一疑難，我們的答覆是，實行四學季制，縮短假期，正是要把節省的青年時間，作合理的有計劃的利用。過去的假期太多，如果用之於正途，自能變成廣義的教育期間，充實學校的教育，但過去的假期是放任主義的，高中與大學的青年可以善為利用，以進德修業與鍛鍊身體，亦可以自由放縱，沾染社會上種種惡習，發生反教育的作用。何如改行學季制，一方面能顧到學生的功課，一方面能顧到學生其他方面的發展如道德，身體，生產勞作，及軍事教育呢？改行新制，並不會使教育上的實質降低，恰恰相反，正可使教育充實，求質的提高。假使其他條件如課程設備師資相等，試問實行四學季制的效率大，還是兩學期制的效率大？這不待試驗而自明。因為實行四學季制的上課日數，在高中及專科以上的學校，不比現行的兩學期制為少，除了有寒暑假的休息機會外，並有十二週的時間從事集中軍訓。小學及初中因不受集中軍訓，除了寒暑假的休息時間而外，每年更可多讀一個學季的書。於是發生了兩種結果，一是課程的內容如不變更，必可縮短年限，提早畢業，因而節省學生的金錢與光陰，這是一方面。一是畢業的年限如不變更，課程的內容必可充實，各種的訓練都得有優裕的時間

進行，因而充實了整個教育的內容，提高了教育的素質，這是另一方面，這也是與學生有利益的。乙君所言，只注意於質的提高，反對改制，殊不知改制之後，上課的日數不比兩學期減少。一樣的能求教育內容的充實，小學與初中，除了充實內容而外，以節省的時間，更可求年限的縮短。高中與大學，因利用時間於軍訓等，雖不能縮短年限，除了實際上上課日數與兩學期制相比擬，因而能與兩學期制同樣的求質的提高而外，並有期間與高軍訓的程度或進行勞動服務。兩學期制不能把全年的時間作整個有精密計劃的支配，所以效力差。至於工作的成績，和所用的工夫，雖不一定能成正比例。但是，無論是就教育上質的提高或量的擴充，總必須花費時間，實行學季制，把一年的時間作有計劃的利用，多分段落，多有精神上的「轉換」，已比長長的兩學期制足以振奮學生的精神，挑起學生的競爭心與進取心，何況實行四學季制，學生實際上受教育的機會比兩學期制更多？如認實行兩學期制，只內容上求充實就夠了，但是實行四學季制以求內容的充實豈不更好？實行四學季制縮短了假期，不惟不妨害學生的健康，縮短年青人的壽命，如乙君所說，反而是以增進學生的健康，延長年青人的壽命，因為高中以上的學生增加了軍訓的時間，對於體育與德育有所增進，自不待言。初中以下的學生，因為增加了上課的天數，當可糾正現在食而不化我書學生身心的現象？

丙君根據日內瓦國際教育會一九三三年對世界各國學校作息時間之調查，對於改行學季制，縮短假期，提出這樣的異議道：依吾國現行規程，小學校之暑假期限為五十日較

之各國小學校暑假日數之表的數字——中位數六四日，衆數六〇日，略少十日——至十四日。我國中學校之暑假期限為五六日，較之各之中學校假期日數之代表的數字——中位數六四日，衆數六〇日，亦少四——八日。至於吾國寒假日數，中小學皆為一四日，約相當於各國中小學耶穌誕節之假期日數之中位數——小學一二天，中一四天，較其衆數為略多。（各國中小學耶穌誕節假期日數之衆數均為一〇天。惟在北半球之國家，其耶穌誕節之假期每與年假假期相連，而吾國除寒暑假外，更有年假三日。吾國春假為四月一日起至七日止共七天，正當各國耶穌復活節假期。各國中小學之耶穌復活節假期日數，雖多互相懸殊，但其具有代表性之中位數與衆數則幾全與吾國春假期日數相等。至於每學年上課日數，因吾國之重要假期日數與其他各國無大差別，而依近今公佈之學歷，紀念日之放假日亦甚少，故可知吾國中小學之上課日數當不至較其他各國之具有代表性的數字二〇〇日為少也。總之，吾國中小學每年上課日數，假期日數，及每週上課時數與各國一般狀況之代表的數字比較，相差不遠，或正相符合，並不具有特殊現象，因而不必改行四學季制，改弦更張，徒自紛擾。（註八）我們認為這種見解，自有價值，足供吾人的參考。但這種維持現狀的辦法，是遷就別人的辦法，未能完全從我國的國情着眼。這就是說，我們的中小學每年上課日數雖與各國中小學上課日數相差不遠，並不見得就一定適合國情。因為我國的特殊國情，不能拿各國的中位數或衆數作標準。據我們在前文的分析，我們的中小學每年上課日數實際上不到兩百天。假定我們的中小學能上

課兩百天的話，這與丹麥的小學上課二四六天，二次大戰前的但澤自理市小學上課二四二天。比國西班牙小學上課二二〇天相比較，也相差了一個月至一個半月。又與但澤自由市中學每年上課二四〇天，丹麥二二九天，比國希臘各二三〇天相比較，至少也相差了一個月。我們不是說，我們中小學的上課日數應以這些國家為標準，因為以此為標準，猶如以各國中小學的上課日數的中位數或衆數為準則，是同樣的不合理。這只是指明，依照我國的國情，初中與小學如實行四學季制，上課二六四天，也是可能的，因為這在小學方面比丹麥全年只多一八天，在初中方面比但澤自由市多了二四天。但我們的高中生上課一九八天，比但澤自由市反少二四天。況且各國國民教育程度高低的程度也有高低的，不同，這是不能隨便徒在形式上去打比較的因素，而我們所主張的我們的教育計劃必須求其能與我們的國情相適合，能與我們自己的政治經濟乃至於軍事計劃相配合，不要因為各層的教育天數的多少，束縛了自己的精神，自貽貽足適履之誤。

丁君另有一種理由，主張在維持現行學歷之下，即不減少假期，以縮短學年。他認為減少假期和縮短學年，不必這在一起討論，也不同時求其實現。主張對於假期，當善為利用，不一定要把假期減少，纔能增進教育效率。至於縮短學年問題，則從國家現狀和國民經濟各方面觀察，都有促其實現的必要。例如在第一次歐戰終了以後，德國大學校的假期，仍舊是暑假三個月，寒假兩個月，再加上各種例假和期星休假，每年實在授課的日子差不多還不到一百六十天，而且

學生所選課程，只要每星期滿必須功課八小時，即為有效，然而德國政府却准許全國曾經參加戰役的大學生一律縮短學業期限一年。這就是說，只要學生所有的功課切合實際需要，不但假期的長短和聽講鐘點的多少，都沒有多大關係，便是縮短學年，也不會發生不良的影響（註九）。這一意見與我們的主張已相接近，但微有不同。即（一）這種意見，主張不減少假期，只注重利用假期，至於如何利用，未曾顧及，而我們主張實行四學季制，正所以把上課之外的日子，作有計劃的利用，即是有計劃的放假，如高中以上的學生，不一學季，可以說完全等於二學季的假期。初中以下，不能從事軍訓與勞動服務，實行四學季制，無形中縮短了學年，如不縮短學年，亦可充實課程內容，提高程度，則又與我們的國民經濟相適合。（二）丁君這意見，是主張縮短學年，其要時學的合乎實用之就是每年少上若干天數，每天少上若干時數的功課，也沒有關係。而我們所主張的實行四學季制，不僅是學生所學要盡量切合實際需要，並且因為上課天數的不會比兩學期制減少（指高中以上而言），而假期又是有計劃的利用，教育的程度自然會提高。至於論到國外的情形，例證更多。如美國的芝加哥大學，即已實行三學期制。其他許多大學，雖兩學期其名，而實際上無異是三學期。因為每年於春秋兩學期之外，還有暑期一學季，讀一學季，可得十至十六學分，讀三學季，可抵平時兩學期。大學原規定四年畢業者，得於三年畢業。德國教育部長盧斯特氏於一九三五年會下令修改學校休假期日期，特別定如下之規程。

甲、學年起止，皆在春季，一如往昔；

乙、全年分爲三學期：

(1) 四月到六、七月；

(2) 八、九月到十二月；

(3) 一月到三月。

丙、全年休假期總共爲八十五天，分配如下：

(1) 暑假四十天，在六月二十五日與八月三十一日之間；

(2) 耶穌聖誕節放假十五天，自十二月二十三日，到一月六日。

(3) 耶穌復活節放假十八天，在三月十二日到四月八日之間。

(4) 尚餘十二天，分配於降靈節及秋季休節日。

(a) 降靈節休假期由四天到七天；

(b) 秋假由五天到八天。

丁、丙項所規定的休假期之起止日期，不過是一種標準，得視各地情形，酌量變更。

戊、鄉村學校，因類顧到秋穫時期，其暑假及秋假日期，由各邦教育部規定之(註十)。

由美德兩國最近的實例，益可見我國現行的兩學期制有徹底改變，使學歷規定趨於靈活之必要，改行四學季制，就是使學歷趨成靈活的根本辦法，這對於教育效率之增高，學生健康之改進，都有裨益，初中以下，並可以縮短學年，尤當與國民經濟相適應，所以只待實行了。

四、實行的機會與步驟

至於實行四學季制的機會可說已成熟，蓋因抗戰關係，許多大中學校，或不放假，或減少寒暑假的日數以補足平時耽擱之課業，此種偶然性的改變，我們儘可利用此時機以作必然性的改革，以促進教育上之進步。其步驟約有下列數端：

(一) 召集學者專家及富有教育行政與學校行政經驗，堪爲某地域之代表者詳細討論實施辦法。擬定實施辦法時，必須注意鄉村與都市環境之不同，氣候寒熱顯著之差異，以期一方面顧到命令之統一，一方面能適應地方環境之需要(例如西康黑龍江暑假可以很短，寒假必須較長，酌量改變之後，仍能完全實現中央之命令)。

(二) 現行坊間課本，多未注意時令，以致教材與時間及空間不能協洽，宜乘此機會根本改編與配合。

(三) 初中及小學教員，因寒暑假及例假的減少，其待遇應比照十四個月之所得仍分十二個月照發。並應訂休假期與進修辦法，如服務五年或十年者，得休半年或一年，其休假期間之俸給完全照付。如實行政府委任制，待遇提高後，得照公務員之待遇辦理。

註一 請改三學期爲二學期案，見離屆教育會議議決案彙編，教育編譯館印行。

註二 教育部修正學校學年學期及休假期規程及古樸編，鄉村教育，一一三頁，(商務)。

註三 四川省中等以上學校校長主任會議要，教育廳印行，一一五頁。

註四 王鏡清論國教育的中心政策，八至九頁。

新書預告

新 戰 綫 叢 書

顧 王 悉 先 達 嘉 編 著

怎 樣 到 緬 甸 去

緬 甸 的 風 土 人 情

緬甸現在是太平洋戰爭的焦點，全世界目光的集中地；南洋戰爭爆發後，赴緬工作成爲抗戰之一環，茲爲便利國人赴緬工作參考起見，特編輯「新戰線叢書」：包括有緬甸風土人情，神秘的緬甸民族，中緬關係，緬甸華僑概況等書。內容關於緬甸的山水，氣候，人口，交通以及旅行機關，中緬關係概況等，均有詳細的說明與介紹。凡關心時局，研究緬甸及赴緬工作者，咸一首先一册。

第一種「怎樣到緬甸去」，第二種「緬甸的風土人情」兩已在印刷中，印數不多，請先預約。兩書定價各二元五角，預約八折優待。

文 信 書 局 出 版

重 慶 保 安 路 一 七 〇 號

註五 全註二

註六 羅載陽方惇頤民族中心小學課程實驗的總報告，教育研究，廿七年九月號

註七 總理地方自治開始實行法

註八 參照倪亮著：各國中心小○每年上課日數假期日數及每週上課時數之比較，二十五年十一月二十三日天津大公報，但倪君未反對改行四學制，因

其意見可以代表一部分人對此問題的意見，故有此假設。

註九 參照谷冰著：國民黨與教育事業，國聞週報第廿二卷第十二期，民國廿四年四月一日出版

註十 民國二十四年十月一日出版，見德國學校之休假日，中華教育界第二十三卷第四期

現行教育行政應有之改進

一、現行教育行政的缺陷

我國現時教育行政，約略檢討，有下列的缺點，

甲、就教育行政組織比較，教育部有各科科及各種專門委員會，省教育廳有各科室及各項教育委員會，職員人數，多至百數十人，亦在五十人以上，甲乙兩種之市及行政督察專員公署主辦教育人員，數量各不一致，縣的階段設教育局之縣為數至少，此外或在縣府內設教育科或由縣府第三科兼辦，職員不過一二人多至三二人，區無所謂教育行政組織，在舊的制度之下，區署僅指定一區員兼管教育，按新縣制規定，設區署之區，有指導員一人，主管或兼管教育，未設區署之區，僅由縣政府派員指導，指導員之如何分工，在組織上要上，並未明白規定。鄉（鎮）階段，在舊的制度之下，其行政或自治組織，為各保聯合辦事處。通常稱為聯保辦公處，設聯保主任聯保書記各一人，聯保書記兼管教育。新縣制對於鄉（鎮）行政或自治組織，特別加大，鄉（鎮）公所設四股，文化股設有主任一人，幹事無定額，但附項載明「經費不充裕地方，各股得酌量合併或僅設幹事。」是文化股可以單獨設置，主管教育主任及幹事亦可不設專任人員矣。保的階段，以前僅設保長一人，新縣制規定，保長辦公處，於保長副保長之外，設幹事二人至四人，分掌民政警衛經濟文化各事務，由副保長及國民學校教員分任之，而附項載明

「在經費不充裕區域，得僅設幹事一人」，是教育亦非專管人員矣。固然教育部所管理者為全國教育行政事務，教育廳所管理者，為全省教育行政事務，管轄範模較大，設職分工，須較為周密，而縣市以下教育行政，多係直接管理，指導監督，比較具體，不有健全組織其何以肩負行政任務，發展教育事業。批評我國政治者，認為政治機構上重下輕，在現時教育行政機構上，雖非上重，而實下輕矣。此教育行政不能不設法改進者一也。

乙、我國教育行政設施，現採統制政策，一切重要教育法規，乃至一部份實施辦法，均由教育部規定頒行，全國各省縣市，均須遵照辦理，此項法規，悉由教育部主管司科擬草，經過參事秘書部次長核訂，重要者經行政院轉國民政府最後決定，徵詢院府方面，多係普通政務官，不能作專門研討。即教部主管方面，分層負責，亦未必能洞悉全國各省市縣特殊情形，製定共同辦法，適應全國需求，所以中央費盡心力，擬頒規章，各省市縣，恆以具有特殊情形，礙難遵行對。至省教育廳，管理全省教育，少則數十多至百數十縣市，其情形不必一致，亦難以少數人意思製定完備方案。而縣市之教育科股，組織極其簡單，區鄉（鎮）保之指導員文化幹事以及主任，人事不健全，更不足以負統籌全局計劃周密之責。以致教育事業，推而不動，弊製肘橫生，即停滯不進。推究其因，實缺乏集思廣益之組合，無由取得社會上之同

情協助所致。此教育行政，不能不設法改進者二也。

丙、現行教育觀察人員，教育部設有部督學及各項教育觀察員與分科觀察員，省教育廳有省督學及各項教育觀察員，縣政府有縣督學及義教視導員或私塾巡迴輔導員，甲乙兩市，或設督學或僅設觀察員，區設區署者有教育指導員之規定，鄉（鎮）以下，不專設教育觀察員，其視察方法，多未通盤籌劃，同一教育機關，有一學期視察數次者，有一學期或數學期未視察一次者，有祇視察一部份而忽視其他部份者，有專憑下級機關書面數字，據以草擬報告者，有幾視現成事實，全憑觀察人員主觀臆斷者有僅作消極批評，不能與以積極之指導，其批評放語，多屬模稜兩可，不着邊際者；而各級觀察人員多未取得聯繫，無一貫放核目標即前後視察，主張，亦不一致！因之下級機關及所屬各校館實際情況，主管機關不能實際明瞭，上級機關要求辦理事項，下級機關及所屬各校館未能實際奉行，視察作用，無形消失，行政效率，無法增進，此教育行政，不能不設法改進者三也。

丁、過去教育全憑個別自由發展，努力者埋頭前進，容許有相當進步，但此項進步，是否合於實際需要未經過相當研討，或許背道而馳，結果適得其反，不圖長進者因循敷衍，習非成是，投機取巧，每况愈下，擇善無從借鏡，臧否莫由辨別，涇渭不分，薰蕕同器，優長者無從勸，頑劣者，其由懲，教育工作之不能推進，此中具有最大因素在。且一般學者，於清高自尚心理，以為教育是超越政治的，不願受法令束縛，主管機關監督，更誤解「既開耕荒不問收穫」之說，以為孔百設施，求其在我而已，成績之有無，可以不計也。

甚或以致彼此為無聊，莫懲黜陟為悔，各行其是，錯雜紛歧，流弊所至，莫可說。現行的教育，已經不是放任的，過去教育缺點，業經全部顯露，有待於急速之補救與改正，我們應該把全部教育事業，置於抗戰建國原則之下，掌握管理不能任個人或其一教育團體自外生成，自由立於行政院範圍之外，所有教育人員教育機關，有其必須盡到的責任與應當做到的工作，不能不期以實效，課其成績，倘不分別性質，綜合比較，舉行工作競賽，其何以達到斯項任務乎，此教育行政不能不設法改進者四也。

二、現行教育行政的改進

茲針對上項流弊，現行教育行政應有如下之改進：

甲、充實縣以下教育行政機構

縣以下各級教育行政機構，業於縣各級組織法內明白規定，但為充實以組織，使得完成其任務起見，須實施下列三原則：（一）每一行政或自治單位，須有專管教育機關，既無該設置與否，必須設教育指導員；（二）各級專管教育機關須設專任人員不得由他部份人員兼任（三）各級教育行政人員選，必須富有教育學識及相當資歷，不得濫等充數。在縣各級組織法原則之下，實行上列三項原則，教育行政機構，方可逐步充實。

乙、設置各級教育參議機關

教育行政動全國教育，必須樹立計劃教育之基礎，應

計劃教育，絕非少數主管人員所能憑空辦到，必須集合有教育學識經驗有改進決心的人們，羣策羣力，詳密規劃，乃至一切有全國性的法令規章，亦須經其審議設計，然後呈核或頒布施行，自能行之全國而皆通。各現代教育行政之組織，大半有參議機關之設，如英國教育部參議會，法國最高教育審議會，收效頗大，我國似應於教育部內，特設全國教育參議機關，聘請各項教育專家及全國各省區担任教育行政工作有成績者組織之，對各種教育專門問題，得分組研討，而作適當之決定。

省教育廳為全省教育設計，亦得仿照美國各省教育董事部法國大學區審議會辦法組織全省教育參議機關，審議各省教育計劃並建議各項教育事業之改進與擴充，縣以下各項教育之推進，此項參議機關內，應使各項教育及各縣市地方教育情形，均有各別明瞭之人才中甲種市須照此組織，其人選側重各項教育實際工作人員與教育人士。

縣政府組織全縣教育參議機關聘請各區熱心教育人士。並指定縣教育科長督學財務委員會委員長中小學校長民教館館長組織之。乙種市亦須照此組織。其人選兼顧各項職業團體的代表。行政督察專員公署照縣政府例。組織專員區教育參議機關。其人選側重各縣實際從事教育行政與各項教育工作人員。

縣以下之區，前曾有區教育委員會之組織現設區建設委員會，可於該會中設教育委員三人至五人，專為區教育建設設計。

鄉(鎮)階段，前有關保教育委員會之設置，新縣制備有(鄉)鎮民代表大會，不足專負協助教育與教育設計責任，應

由(鄉鎮)公所組織鄉(鎮)教育委員會，延攬各保熱心教育人士並指定鄉(鎮)中心學校校長文化股主任及幹事組織之，以文化股主任為主席。

保之範圍較小，無須專設教育委員會，但須由鄉(鎮)公所聘請該保聲望素著熱心教育人士一二二人為該保教育委員會內有一人應為鄉(鎮)教育委員會該保委員。

丙、改善視察制度及視導方法

現行視察制度所不能發生強化作用者，(一)為視察人員過少，工作不敷分配，各國中央教育機關視察人員總數英格蘭教育部多至三百四十九名通常合組為視察團，其視察報告，由主任視察員呈長官處理，我國教育部督學現增為八人至十六人，視察員增為十六人至二十四人，比較以前增加甚多，有利視導工作匪小。但各級地方教育機關視察人員，亦宜大量增加，其視導組織，亦應仿視察團制，統籌視導，視導結果，必要時得逕呈長官批辦。(二)為視察網未建立。雖有時分區視察，但不能每區均有人常駐，每期普遍分區，急宜實行按期分區，按區經常視察。以建之教育視察網。(三)為分區輔導未能實行，僅視察人員定期視察不能經常輔導改進，今後除經常輔導員外，並應儘量利用師範區師範學院師範學校，輔導區內中小學，隨時予以行政及技術上之指導，並為解決各項實際問題。(四)為專科視察與行政視察。未能配合工作，有時雖設專科視察，但非按科分設，及每期均能分科，以致不能普遍視察。今後應力求兼顧，並使專科視察與行政視察，切實取得聯繫，使分級視察與分科視察，均能周密實施。

重慶專方法欠缺，已於前章詳述，今後應按照行政三聯制之規定，針對教育的一貫計劃，注意到執行的進度與客觀的具體的事實，避免無計劃的致核與主觀的臆斷的批評，按切各教育機關環境以及人力才力可以做到與以前指導改進各點，易地以求，比較致核；不作似是而非的致語，與矯揉造作的記分，並就重要各點，逐一記載其數量與實質，歸納而得切實改進意見，庶幾視察效率可以提高，教育行政，亦可以發揮其最大功用。

丁、普遍實施教育工作競賽

工作競賽運動 總裁上年在國民精神總動員週年紀念大會席上，曾有詳明指示，教育部根據是旨，訂有「教育工作競賽辦法大綱」其注意之點：計分三項：1. 提高工作技術，工作方法須正確，2. 增進工作效率，工作過程須迅速；3. 加強工作成績，工作結果須有效。關於省市教育行政機關工作競賽暨專科以上學校及國立中等學校工作競賽之競賽事項及致核獎懲，均有縝密規定，惟斯項工作競賽，迄今尙未普遍實施，總裁本年於國民精神總動員二週年大會席上，勉全國同胞，就上年提出四點努力的方針，加以反省，內有一對於提倡工作競賽運動，已經實行了嗎？」之語，今後教育行政方面，應加緊策勵斯項競賽，按照性質，於每三個月半年一年或某一定時間內，舉行致核評判，主管致核評判機關，

尤應迅速處理，慎重將事。關於教育行政之致核，大綱上規定儘量採用報告致核及統計數字，以表示工作之進度，所謂報告，一為視察報告，即依據視察人意見，究竟視察人觀察是否確實，意見是否妥適，與前項視察制度視導方法及視察人選有關，不得不先與以鄭重致慮，一為教育機關本身報告與致核及數字，同一性質，此等自述之件，是否真實無偽，實屬一大問題。至根據競賽事項之內容性質，期限數量範圍效果等規定成績評判標準，尤應運用科學方法，儘量徵集客觀事實。採用分等或記分方法，是否可以區分成績實質？無論併入考成或考績案內，或特別予以獎勵，務須力求公允，不使稍有偏抑。總之凡事難於開始，主管評判機關，尤應迅速確實，示以準繩，俾此項競賽工作，確實達到預定任務，全國一致普遍實施。

三、結論

一般行政效率之增進，第一須事先有詳密之規劃，此種規劃，絕非少數人所能決定，第二須有負責推進之執行幹部，尤其下級實際工作人員；第三，並有多數致核人員無統一指導須有切實指導與致核機構，此三者，為行政三聯制之重要因素，教育行政，尤應按照斯旨，切實改進者也。至工作競賽為執行致核的一種極重要方法，而實舊有致核的改進，毋待言矣。

發揮女子教育功能之研究

一、關於女子教育的學說

我國女子教育在前清興學後，雖有女子師範及女子小學堂章程之頒布，各省有女子師範女子小學之設置，而女學為數有限，就學者亦甚寥寥；其積極提倡女子教育自本黨始，本黨總理孫中山先生在廣東女子師範訓示：「中國女子，雖有二萬萬，惟於教育一道，向來多不注意，故有學問者甚少。處於今日，自應提倡女子教育為最要之事。」是提倡女子教育為三民主義教育之精神所繫，毫無疑義。

希臘教育理論家柏拉圖 Plato 謂：「國家行政之權，雖為男子所獨操；然家庭責任，委諸女子之手，間接即足以增進國家之幸福」。柏氏之弟子亞里斯多德 Aristotle 謂：「家族由男女兩性而成，國家之組織，亦何莫不然，故國家制度之美惡，由女子之關係而定」。可知女子在國家的地位，與男子同等重要，而家庭責任全操女子之手，女子教育之重要已為古時文明國家所承認。

禮記內則節論女子教育謂：「姆教婉婉聽從，執麻屨。滌絲繭織紉組，學女事，以共衣服，親於祭祀，納酒漿，蓬豆，豆，醢，醢相助奠」。列女傳載：「古者婦人妊子，寢不獨坐，不獨立，不暍不食邪味，刺木正不食，席不正不坐，目不視邪色，耳不聽淫聲，夜則令釐繡詩，道正事」。唐代設官教授女子教育，其目的以淑德賢順施孝節德為標準，故宮教博

士之職掌，為教宮人書算樂藝，其學科為經史子集綴文楷書吟詠飛白，琴棋等。總理訓勉廣東女子師範學生：「惟望諸君，謹慎小心，養成國民之模範，則教育乃可振興，教育既興，然後男女可望平權」。是女子教育，就其教育內容言，實有其特殊性能也。

法蘭西女子教育家芬乃謂 Fealon 謂：「女子之天性，易流於虛飾，動於感情，偏於言辭，陷於猜忌，教育者宜矯正其缺點，且發揮其特長。女子最大之任務，在為賢母良妻，舉凡整理家政，教育子女，使令僕役，不可不有熟練之技能與豐富之知識，庶幾尋常日用，得以措之裕如」。瑞典愛倫凱女士，為鼓吹女子解放最力之人，其對女子職業問題，謂：「女子全生活之目的，在為人母，至現代女子職業，多有有害於其生理的心理的本質，而喪失為母者之資格，此實種族國民人類至可憂之事」。可知女子教育無論就其心性與生理各方面發展言實不能與男子教育一律，而造成良妻賢母，實女子教育之特殊功能也。

二、女子教育的趨勢

重男輕女之在古代東西各國，具有同一觀念。斯巴達雖會重視女子體育，視與男子同等，而雅典之女子地位極低在法律上視為未成年者等，其教育則專課以普通之禮法宗教之儀式。羅馬在第二次布匿戰 Punic 戰役後女子始有入文

與學校習希臘詩歌者，其弊也致崇拜黃金，蔑棄禮法，奢靡
俗成，道德念悔社會引為詬病，女教不免受其影響，遂督教
雖為女子教育，設有尼院或修道院，而男女之間，多所歧視
中間騎士教育興，社會上始尊重婦人，市民教育，代起女
子勢力復顯赫，至經文藝復興與宗教改革時代女子教育始有
相當範疇。

德意志士申馬丁路德 Luther 及考美紐斯 Comenius 之提
倡，女教始為社會所重視，初僅有私立各女學，至一八〇〇
年至一八二五年，公立女子學校，增加至二十以上，大別為
女子中學校及高等女學校；此項高等女學校，名為高等，其
下級程度，實與小學相同，女子滿六歲者，皆得入學，其修
業年限定為九年，得延長為十年，其上則有補習科，程度較
進，蓋兼中小學教育也，與高等女學校聯絡者，女教員養成
所，其修業期限為三年，畢業後得充教員，德意志女子高等
教育機關，有私立之大學預備學校，其目的在施高等女學以
上之教育，校中生徒，得受試驗入大學為預備生，惟祇專設
上級三四年乃至四五年課程與男校九年課程不同。在大學內
向不許女子入學，一八九一年南方德意志之巴登公國 Baden
其大學中數學及自然科學分科，始女子聽講，但不得為本科
生，即學科亦有限制。一九零三年南德意志巴威王國 Baden
始許女子為大學本科生。至一九一四年，女子之在大學
者，共三千六百八十六人，其所修學科計神學科十一人，法
科九十三人，醫科八百九十二人，哲學科二千六百九十八人。
法蘭西之小學校，初僅為男子而設，男女同學，在所不
許，至塔力爾 Tallyrand 立女子教育法案，國內始注意女

子教育，其後康多塞 Condorcet 主張男女教育，應享同等
權利，繼之以納加拿爾 Talleyrand 以康氏之意見，施之於法
律，將小學分為二種：一、低級學校，男女共學，以婦人為
校長；二、高級學校，以男子為校長，男兒操兵操手工及工
場參觀，女兒操縫紉。中等教育，自一八八〇年頒布西法律
始，方有公立高等女學校，亦可稱為女子中學校，專收年滿
十二歲初等小學畢業之女生，修業期限為五年；一八七九
年，政府公布法律定每縣設男女師範各一所，而女子師範學
校，在法國為數最多。法國大學許女子入校肄業，自一八六
八年至一九一〇年，大學女生數為四〇五六人，畢業者最多
哲學次之數學自然科學學次之；另設有女子高等師範，
學校計分二種，一以初等師範學校及高等小學校之教育為目
的，一以養成中等教育之教員為目的。

英國女子求學之途初僅以家庭及私塾為限，直至十九世
紀之時，女子教育，始蒸蒸日上，在初等教育階段，女子與
男子同，而女子教育最完備者為高等女學校，各校課程，分
初等中等高等三科，初等科收受四歲至十歲之女兒，以養成
從順尊敬精確秩序之習慣為主；中等科收受十歲至十五歲之
女兒，以領受事物為主；高等科收受十五歲至十九歲之女子
，在引導其思考，使其趣味深厚。女子高等教育，以劍橋大
學開，其端，計該大學有 College 十八，為女子設有二牛
津大學有 College 二十一，其為女子而設之 College 及 Hall
有四，惟兩大學均不與女子以學位；至一八七八年，倫敦大
學首破此例，他校始轉相倣效，倫敦所屬之女子 College 凡
三，均為女子欲受大學學位試驗者而設，內 Bedford Coll-

分六科(一)大學科，(二)College科，(三)專修科，(四)師範科(五)衛生科(六)技藝科。英國初等女教員之養成，以畢業小學經政府試驗者為教員，在正教員指導之下，試教三年，受驗及格者，入師範學校或為助教員，師範學校課程為兩年；中等女教員之養成，由大學及College中，特開講義之而專為造就女子中等教員者，則有劍橋女子師範學校等數十所。

美國夙採男女平等制度，自小學以迄大學，男女教育，毫無軒輊；初等教育，除東部數郡尚有區別外，均為男女共學，中等學校，即美人所稱之High School女學生多於男生人數，達十二萬有奇另有大都會設立之High School為小學畢業欲就相當職業者而設，又有一類名為Manual training high school其教授科目，注重實用，為職業之準備女子高等教育發達，幾為全世界之冠，一為男女共學之大學在一九一二年美國五百九十六大學與College中，有三百四十三校許女子入學；二為獨立之女子College其程度與男子相同者凡十有三；三為女子之College與男子大學相關聯者計有五校，至師範學校女生之數，為男子之四倍，因以保育兒童為婦女天職，故其國民教育殆全操諸婦人之手也。

以上略舉數國女子教育經過情形可以概括數點如下：
(一)除新興之美利堅情形特殊外，其餘各國女子教育初均幼稚，且限制亦嚴，即在現時，猶有相當限制。

(二)女子肄業專大學門者，人數克屬有限，即在中等女學生多於男生之美國，女學校數及女生肄業人數，亦比男校男生為少。

(三)除美國一貫實施男女同學制外，在中學階段，均係男女分校，即英德之高等女學校，小學階段，亦早與男生對分。

(四)女學所授課程，側重其服務社會與家庭實用科目，與同級男校課程不能強為一致；女子專習者，大部分為師範及醫藥等職業科目。

三、我國女子教育應取之途徑

我國教育實施方針，對於女子教育規定應注重陶冶健全之德性，保持母性之特質，並設良好之家庭生活，及社會生活；戰時各級教育實施綱要，規定中小學中之女生，應使之注重女子教育，並設法使學校教育與家庭教育，相輔而行；實與古今關於教育學說及各國女子教育趨勢，不謀而合。根據方針及綱要我國女子教育應探之途徑如后：

甲、關於男女合校問題

(一)我國初等教育久經男女同校，不過尚有少數邊遠地區，或外國教會在內地設立之學校，有男女分校者；此項國民基本教育，凡屬中華民國國民，皆應共同享受，不應同於封建思想分別男女設校，致阻女子求學之途且為鼓勵女子求學起見，小學教員，應儘先以女子充任。

(二)中學一段之教育，為女子教育最基本之階級，凡足以發展女性奠定女子服務社會之基礎者，皆賴於此，若使之與男子同校受課，既不能助其真正立於男子同等之地位，反足以泯沒女子之本性，而減少其服務社會之機會；因英法

等國同係中學，而有男女之分，同係師範亦有男女之分，其程度雖同，而所研求之資料與施教之方式，則頗有歧異。蘇聯與美國，在最近數年中，對於女子教育，亦有顯著之改變；我國曾一度試行男女同學，以成績不良中止，現為發揮女子教育功能計，女子中等學校，仍應單獨設置，不得以增加女子求學機會為詞，再度試行中學男女同學制。

(三)我國女子高等教育機關據教育部最近統計，僅有金陵及華南兩個女子文理學院，上海女子醫學院與國立女子師範學院，為數未免過少，似應逐漸增設，尤其女子師範學院與女子藥學院，應於可能範圍內，分區設置；若夫男女同學之各大學與獨立學院，係為天才女子深造之，所經過大學統一招生成各校聯合招生之同一試驗及格，自可同校受課，此係少數女子之學術研究，未可以賅一般女子教育也。

乙、關於女子課程問題

(一)按照前項男女分校合校辦法，今後祇有初等教育高等教育兩階段可以男女合校，在此項男女合校之課程，是否完全一致，亦屬應當研究之問題。各國小學高級部份，有特設女子以縫紉等科者，為女生服務家庭之準備；我國小學工藝，女子間授以縫紉，惜時間有限，師資缺乏，而其他烹飪等家事工作，尙未顧及，似應特別注意。至男女同學之大學及獨立學院，或專科學校，其共同必修學科之外，應有女子必修學科之設置，為養成主婦及女界領導者之準備。

(二)現行女子中學課程，其標準與授課時數，完全與男子中學同，筆者往往女子中學考查學生學業成績，見其努力學

習情形，比一般男生有過之無不及，而學習結果，就其總和言，反不及男生；叩詢其故，均以一般女子領會力不及男子，且每月之中須達於最高潮之地，萬不能強以與男子同課程同進度；是則女子中學中，其課程分量，縱因為將來升學計有時不能不與男校一律，亦應酌減每週授課時數，增加自習時間，並延長修業期間以增進學習能力，而免妨害其身心。至女子獨立學院之課程項目及授課時數亦應按照女子智力水準及生理狀態，予以伸縮，不必強與男子學校全部一致也。

丙、關於女子職業教育問題

教育之目的在使人人依其能力與需要施以相當之教育，男女之能力與需要各有不同，已為社會所公認，若強施以同一之職業教育，必至供求不相應，個人與國家，均感不便；全世界女子教育，以美國為最盛，女子職業，亦以美國為最發達，美國小學教師，幾為女子獨占之業，師範生人數女子為男子之四倍，其畢業生雖多，師資供給，尙感不足，因每年罷職教員，約有四萬，師範畢業生補其缺者，至多不過二分之一，除教師外，如官教師土木技師建築技師電氣技師鑛師律師醫師圖書館員石工油漆工洗濯縫紉食店旅館優伶農藝等，莫不有女子從事於此，以為糊口之資甚或各公署中案牘文件，亦往往出於女子之手；然觀其歷年統計全國女子有業無業之比例，略為一與五；似此教育人數不足其他職業人數過勝之矛盾現象，是見女子擇業受教，不能與實際社會需求相應，而其他職業中，定有若干如土木建築電氣採礦石工漆工農藝等職業，非女子所能勝任愉快；我國現正缺乏中小學

師及醫藥衛生等人才，今後需要新項人員補充，尤為急切，此種學識，與女子心性相近，業務亦為女子所優為，應：(一)多設女子師範學院女子師範學校，大量訓練女教師以爲戰時及戰後中小學教員之補充，俾男子得担任其他艱苦工作，以應抗戰建國需要。

(二)鼓勵女子研究醫藥學科，大量儲備醫藥人材，使全國衛生機構，可以按照預定計畫，逐步設置，解決全民健康問題。

(三)機關簿記會計及圖書管理業務，現正急需相當人員担任，適合女子性能，應視各地需要，予女子以斯項訓練，以補男子之不足。

(四)從老育幼看護慰勞及其他慈善救濟各項社會工作，女子實優於男子應儘之有學習機會，爲社會服務。

(五)男耕女織，爲我國男女分工之既定原則所有紡織縫紉及其他輕工業爲女子所能勝任者，亦應按照各地情形，予以學習及就業便利，藉以解決家庭及社會的生計。

丁、關於女子訓育問題

我國社會，以家庭爲中心，所謂家齊而後國治，其重要性可知。惟男子多就業或操作於外，所有處理家政教育子女以及日常生活之處理，節制清潔秩序一般習慣之養成，均惟女子是賴，故女子實爲家庭核心；我國古時女子訓育以姆教婉婉聽從爲方法，淑德順婉芳諸德爲標準；歐西女教育家芬乃龍謂社會道德之基礎，惟女子是賴，非養成其正敬虔之念不可；女子無教育，其身體常陷於柔弱，志向亦極易動搖，整思妄想，乘隙而入，動輒爲好奇心所驅使，好作奇談快辯；或賭者放縱，玩時廢事，其結果無非將種種惡德，

移諸兒童之身，使家庭之中流砥柱無窮；女子心身同被男子薄弱，一方則賦以自然勤儉優美諸德，彼此纏綿之間，足以瘦造化調和之效用。女子訓育之重要性及特殊性，既如上述，今後我國女子訓練，自應按照教育方針，陶冶其健全德性，保持其母性特質，使社會道德基礎，由女子教育培養奠定，庶幾良好之家庭生活，社會生活，可以確實建立。

惟查我國現行有關學校訓育規章，如三民主義教育原則，各級學校訓育部門，僅在師範教育第九項由家庭倫理觀念之指導及勤勞操作之鼓勵下，註明對於女生，尤應注意；青年訓練大綱，對於女子訓育，未及單獨提示；訓育綱要，僅於中學學校第十二條載明：「女子學校，應特別指示婦女在家庭與社會上之地位，藉以培養其對於改善家事之熱忱以爲改善社會之始基」。其他如小學中學師範職業等規程對於女生訓育，亦未特別規定。女生求學目的，在爲賢母良妻，其應行訓練事項，自不能與男生一致應：

(一)專訂女子訓育要目，針對女子在社會上應負之責任予以特殊陶鍊，俾各級學校有所遵循，女子健全德性，可以養成。

(二)關於整理家政，教養子女，以及兒童在學校與家庭間教育如何聯繫？女子在社會與家庭間工作如何溝通？應於女子訓育要目中，分別予以詳細規定俾學成後對家庭確能爲賢母良妻，對社會確能做一個有用之服務者。

(三)爲便利女子自治之人起見，將坊師範院校附設中小學職業學校附設工廠農場，將各地托兒所兒童教養院兒童圖書館娛樂場孩子劇團以及救濟貧民看護傷病兵等工作，對歸女子學校作實習訓育場所，必要時得代行模範家庭制，互相觀摩，按期競賽，以提高女生管理家政的興趣與素養。

邊疆問題與邊疆教育

一、邊疆問題之分析

我國邊疆，所佔地域甚廣，因未爲國人重視，遂演成外蒙獨立，新疆特殊化，九一八事變，內蒙藉口自治，西藏亦發生問題，由民族的宗教的經濟的政治的教育文化的種種影響到國防方面，至爲重大；茲特分析說明，並略述其解決途徑。

甲、人口問題 邊疆人口總數約一千三四百萬人，此係以前估計約數，相信近五六百年來，只有減而無增，以二百八十餘萬方哩之廣，而人口祇有此數實屬太少。按邊民人數不多，及人口日漸減少之原因，不外下列數種：

(一)環境惡劣——生產力及交通方面，均感缺乏，生活必需條件不夠。

(二)宗教閉閉——例如蒙古現有百分之四十至六十人民爲喇嘛，均不結婚。

(三)衛生欠缺問題——醫藥知識均極缺乏，有疾病則重跳神。

針對着目下邊民人口危急的情況，應有如下之設施：

(一)獎勵內地人民移住邊地，並提倡內地人民與邊民通婚；關於移民殖邊一節，在初行時，或不免有少許困難，但事先詳爲曉諭俟彼此感情融洽，即可無形同化。

(二)普遍實施衛生教育，增進邊民健康，外國傳教士以醫術爲傳教階梯，已有相當成效，倘能施以衛生教育解決邊

民痛苦，迷信自可逐漸破除。

(三)改革婚姻制度，目下二夫多妻，一妻多夫，一夫一妻，以及暫偶式的試婚制，在邊地同時並有，同爲種族繁衍障礙，亟應設法改革，養成一夫一妻良好風習。

(四)改良種族依據生物學原理，近血統者不宜結婚，關於種族之改良問題，應由人種學家詳加研究，設法鼓勵優生。

乙、政治問題

現行邊疆政治制度，有部落土司盟旗，名稱複雜，事權不一，政治推遲，障礙甚多；雖陸續建省設縣，而德王之自治，即爲反對建省；惟此種部落土司盟旗制度，爲封建式之陳迹，所有邊疆行政制度自應該逐步現代化，統一化。至自治問題在 總理所說民族自治自決，當先有其自治之能力及其能決定自治之方向而後可；若託自治之名，實際不免仰外人鼻息，與中央日漸疏離，當非邊疆同胞所樂爲，我們應於改革行政制度之外，以教育方法，切實養成邊疆自治能力。至各邊疆地方政府及各級邊政機關並得適應環境情形，盡量從任用各民族地方人士爲原則，其優秀者應特予選拔，使其參與中央黨政，以收集思廣益聲氣相應之效。現西藏政府派代表三人常住陪都，蒙藏委員會，在西藏設指導長官公署，協助西藏政府，推行新政，此皆乃解決邊疆政治問題之有效方法也。

丙、宗教問題 宗教勢力，在邊疆根深蒂固，人民之思想

行動，均唯宗教之啓示是賴，喇嘛活佛阿訇等，雖係宗教領袖，仍有政治作用，有時政治上官吏之命令，效力不及宗教領袖仍有政治作用，有時政治上官吏之命令，效力不及宗教領袖之一言，其威力之大可知；宗教本係文化之障礙，但信教為人民自由，祇能用教育方法潛移默化，逐步引入光明之途。蘇聯雖在反宗教熱烈時期，而其對付外蒙喇嘛教力避正面衝突，其故可長思矣。

丁、語文問題 邊疆民族的語言文字極不一致，蒙文由阿拉伯文演變而來，造字者為忽必烈時代之教徒巴斯，用以記載軍事，滿文軍蒙文之改進，回族文字不統一，大部份可分波斯文阿拉伯文土耳其文三種，新疆大部份用土耳其文，但回教經典，多用阿拉伯文，故新疆回教領袖，多能讀阿拉伯文，說土耳其話；藏文為印度文漸漸演變而成，有深奧的文法，有字母，苗夷原無正式文字，可以說有語無文。今後如何一面保存各族文字之長而以漢文為根據造成一個中華民族之文字，是頗值得吾人研究者也。

戊、經濟問題 據一般估計，我邊疆寶藏甚富，某英人謂西藏石油，佔全世界第四位，金佔第二位，其數字是否確實雖不敢必，但據吾人所知邊境森林礦產之豐富，是可言的。然而現在情形如何呢？不外（一）全牧畜狀態，（二）半農半牧狀態（三）純粹墾農狀態；今後應積極開發，先從事詳盡調查，並從小規模生產入手，逐漸進於大量開發。八中全會決議邊疆經濟政策：（一）迅速開闢邊疆主要之公路鐵路（二）逐漸增設邊疆各地金融機構企業合及作組織，以扶植經濟事業之發展；（三）對於邊疆人民原有之各種生產事業儘量予以

領本及技術之協助各點，似應設法促其實現。

二、邊疆教育應有之措施

上文所舉各項邊疆問題，並就各項問題中自謀解決，本屬有效方法；但各項問題之發生，多少含有文化因素在，應以教育解決此類因素，然後各項問題，始可迎刃而解，故邊疆教育與各項邊疆問題，實有互相因果的關係，彼此應密切適應，而尤應以推進邊疆教育為解決邊疆問題的樞紐。

邊疆教育之對象，為屬人屬地，兼用並施，就屬人言，凡其先世為蒙藏苗夷等族，不論其現居何地，均為邊教對象，就屬地言，凡住居邊疆之人民，無論其出自何族，亦為邊教對象；然其流弊所及，在邊民與內地民衆本屬一體，恐因分受教育，反至特殊化，而促其分離。本黨之民族主義，基於平等原則之上，五族一體；縱因各族文化，容有不齊，不能不暫時分別施教，倘其文化程度，已達相當水準，則原有特殊規定，當然取消，故邊疆教育，並不是一個永久不變的名詞，其空間時間性，亦非固定永久不移，所謂特殊化與促其分離等弊，自無從發生。惟在目前情形之下，邊疆教育，實有推進與特別規定之必要，其各項措施，與一般教育，應有特殊注意之點，茲分別敘述如次：

甲、邊疆教育實施原則

（一）造成統一的中國民族 總理於民國元年在五族合遺會西北協進會演講，內有：「今者五族一家，立於平等地位，種族不平等的問題，亦同時解決，永無更起紛爭之事。」所

望者以後五大民族，同心協力共策國家之進行，使中國進於世界第一文明大國，則我五大民族共同負荷之大責任也。可知提高我國文化之責，爲五大民族共負之責，必須五大族團結成一個堅強國族，乃能勝任愉快；何況我國自開國迄今，中經五胡金元清各次結合，血統上之無絕對分割，今後邊疆教育，應使邊胞明瞭我民族天然結合的史實，泯除各族間封建思想，養成五族一體觀念，蔚然成一個統一的中華國族；信念一致，平等互助，以進中國於世界文明大國。

(二)造成新的中華國族文化 鑒於民國元前乙巳年（一九〇五年）在東京歡迎席上演講，內有：「我中國之文明，已著於五千年前，此爲西人所不及；但中國傾於保守，故讓西人獨步；然近今十年思想之變遷，有異常之速度，以此速度推之，十年二十年之後，不難舉西人之文明而盡有之，即或勝之焉，亦非不可能之事，蓋各國莫不由舊而新。」可惜三十餘年來，國內多故，我國文化，未能直線進展，而邊疆廣大區域的教育，以前無人過問，致各地文化，未能平均發展，其實邊胞優點，如同族之勇毅，蒙古青年自尊心等固有天性若善爲誘接進而與內地文化交流，必能明德新民，止於至善，造成新的中華國族文化，駕歐西文化而上之，是又邊疆教育所應有之鵠的也。

(三)大量訓練邊疆政治人才 邊疆問題，極爲複雜，非徹底了解其歷史與環境因素，即無從措手，現今邊疆政治人才，極爲缺乏，此項人才之訓練與一般政治人才不同，應有特殊認識與特殊行政技能，方能措費裕如。

總裁曾經訓示我們：「政治人才，不能東拉西扯了一批

人，來做這個工作，一定要有一個嚴格訓練，像黃埔一樣的學校訓練出一批幹部的人材，才可以負起這個很困難的責任。政治和軍事比較，政治的工作，更困難些，要培養軍事事的幹部人材，六個月或一年便可以成功；要培養政治人才，則不是六個月或一年可以辦得到的。」以我國邊境之大，邊境情形之特殊，其需要大量訓練邊疆政治人才，尤爲不易之理。

(四)積極推進邊疆生產教育 邊疆物產，蘊藏極富，祇以文化水準較低，科學不進步，生產技術落後，坐視貨棄於地，無法開發；且邊地教育，應從生計方面着手，俾邊胞極待解決之生計問題，藉教育以改進一部份，則邊胞對教育之信仰，當與日俱深，匪惟邊疆富源，可以逐漸開發，即邊地教育，亦可無形發展。總裁訓示，謂：「中國今日根本之危機，全在經濟之殘破落後，以致國民生活日益困窮，而民族之命運，亦因之岌岌危殆，不能生存於二十世紀之今日。故目前我國惟一重要之問題，乃爲如何挽救此日就崩潰之國民經濟，而使人民獲得相當之生活；及如何解決貨棄於地，而民困於野之矛盾可恥的現象，而謀國民經濟之發展。」矧邊地此種矛盾現象，尤爲顯著，非積極推進生產教育，然後邊境經濟得以發展，邊教之功效，乃可顯著。

乙、邊疆教育實施機關

修正教育部組織法第一條載明教育部管理全國學術及教育行政事務；教育部設有蒙藏教育司，該司主管事項爲：(一)關於蒙藏地方教育之調查事項，(二)關於蒙藏地方各屬

教育事業之與對事項，(三)關於蒙藏教育師資之培養事項，(四)關於蒙藏子弟入學之獎勵事項，(五)關於其他蒙藏教育事項，(六)關於其他邊疆教育事項。是邊疆教育，應由教育部主管，自屬不成問題。惟蒙藏委員會，掌理蒙古西藏之行政及各種與蒙藏事項，教育為行政之一，亦常有應與蒙藏之處，是教育部與蒙藏會，應隨時取得聯繫；共策邊疆教育進行，此屬於中央方面應行注意者也。在已建省之邊地，該地教育當然由教育廳主管，惟部落土司盟旗各種舊制，邊地尚有不少存在；喇嘛活佛阿訇等，仍有政治權威；蒙藏委員會在各地設置之指導人員亦負有指導政教任務，若各自為政，邊教祇有加重紛歧，難期發展；是宜利用各地原有政治或宗教機關，推行或宣傳教育，而推進教育機關與一般行政機關，務須合作一致，不令稍有重複推諉等情事發生，此屬於邊疆地方方面應行注意者也。

除邊教實施機關外，所有邊教研究機關，如邊疆教育研究會，由教育部設置，邊疆學會，由熱心邊教人士自由組織，此項機關，原以研究邊教問題為職志，八中全會主張設置邊疆文化研究機關在中央與各地方，不妨普遍設置，惟其職權祇限於研究設計，而實際執行邊教任務，仍應由各級實施機關負責也。

丙、邊疆教育經費之籌集

中央補助邊疆教育經費。特別優厚，並且逐年增進，此項補助費額，教育部已排除前難籌經費，而以我國邊境遼闊，各地實得之數，仍屬杯水車薪，無濟於事，今後中央應

設法按年遞增，扶植邊教之發展。其次則為邊地自籌經費，應由邊地行政機關，按各地收入稅捐。酌撥一部分作為教育專款，並逐漸實行預算制，將教育文化事業費，列入各地預算內，佔相當成數；而各地寺廟財產，極為相當富裕，倘能設法逐漸撥充教民及其子弟教育經費，尤為合理而可靠；教育部蒙藏委員會公布之改進邊疆寺廟教育暫行辦法利用寺廟為推進教育之中心，及教育部頒布之邊遠區域勸學暫行辦法獎勵創設教育機關，均於籌措邊教經費，有相當裨益，各地自當按照規定，斟酌地方情形，分別籌劃經費，俾教育經費，有相當著落。不過邊地風氣閉塞，至今尚有視入學為營生者，是在各地因應適宜，相機利導。在邊境教育未發達以前，須由中央大量補助以資提倡，倘能集中各國退回庚款，大部份用以推進邊疆教育，進而鼓勵各地化無用之款為有用，逐漸自籌，雙方並進，邊教經費，當可樹立根基矣。

丁、邊疆學校教育及青年出路

邊疆情形特殊，應否全部適用一般學制，係屬詳待研究之問題；就大體而論，學生入學程度，肄業期間教材內容，教學方法，以及訓練方式等，自不能與內地各級學校教育完全一致，尤其在國民教育方面，為適應學生環境起見，應分別確定及流動二種次在農墾區域，可設固定之國民學校。但在遊牧區域，應酌設流動國民學校；中學以上學校，前經設邊疆青年熱心求學起見，由中英黨部及教育部分在內地設各項邊疆學校，但邊境遠道求學極不方便，難免嘆竭盡精力，特別優待，而環境迥異，漸與鄉土隔閡，勢必不願回鄉

服務，則至用非所學，今後邊地中等以上學校，仍應設在邊地，為推進邊地教育之中心機構，藉便邊地同胞就學與服務；惟為便利青年升學內地起見，教育部得指定若干中學以上學校，收受邊地青年，入校肄業，及格者，得酌設補習班；對於清貧及優秀者，得予以優待或補助。現在各級邊疆學校所用教材，均係採用一般通用之教本，與事實上之需要，極不適合；且各地語文禮俗，多不相同，勢難以內地教材，全部應用於邊校；而國民學校教材，尤宜適應當地需要；查蒙藏教育司第二科，職掌邊地鄉土教材之搜集研究及編譯事項，邊疆語文之研究整理及溝通事項，應商同教育部教科用書編輯委員會，專為邊疆學校編製教科用書，各科教材內容，得分為普通及特種兩類。普通教材，為該級一般學生應備之知識，特種教材，包括鄉土教材及各該區域部族之特種問題，各佔相當成分，各科教材，應儘量刪除以引起民族惡感之部分，同時應注重國族統一國防知識及生活知識之材料；各邊地學校一律以地名為校名，以學校性質區分，不得冠以種族及宗教名詞，並打破一切有關種族界限之觀念，招收學生，應不分種族宗教，混合教學訓練，俾能養成其國族統一之情緒，以結一致之精神。各級學校，應分別注意下列各點：

(一)國民學校，應一律厲行生產勞作，養成適應該地生產的技能；以往邊民常有雇人上學情事，應多方設法鼓勵使其親自就學以儘量予以便利及不妨礙生產為原則，除學校多採用巡迴流動式外，可多設家庭式的學校，馬步芳將軍創立之學校，附有家庭招待所，成效頗著，似有仿效的必要；再學生智力較差者，酌量延長其在學期間，學生家庭特別寒苦

，其本身已成爲家庭生產之一員者，酌量減少其每日上課時間，以及斟酌各地氣候習慣，延長或縮短寒暑假期間，是皆辦理國民教育者所應注意者也。

(二)中等學校，應儘先分區設立師範，大量訓練國民學校師資，並分區增設適應環境需要之職業學校，以促進邊地生產建設，生產訓練，以自給自足為原則，並與國防訓練相配地各，合邊胞原有好勇善鬥等習性，應設法保持，予以軍事陶鍊，對於青年軍訓，尤應嚴格執行，灌輸國防之必要知識與技能，由打破地方觀念，成爲信仰主義服從領袖衛國衛家之壯士。學生出路，除一部份普通中學畢業者得准其升學外，所有師範職業學生，均按照所學，留作各地服務幹部。

(三)高學教育，在現時各邊地，需要較少，設置比較困難，但可擇適當地區，設一二專科學校，尤其應設男女師範學院，儲備中等學校師資；在各邊中學畢業生尚未發達以前，所有邊地中等教育師資，將指定內地國立師範學院設所訓練之；內地專科以上學校，得酌設研究班及針對邊地特殊建設事業之科系，以培養邊地人材。

現時的邊地需才，不感困難，但邊地應作有計劃之開發，邊地人才，亦應作有計劃之訓練，決不可各自為教，各不相伴，致蹈以往人人找事，事找人之弊；今後邊地學校，除國民學校外，所有中等以上畢業生，務須就地照所習科目，担任工作，在初行時，不妨暫內地待遇從優；凡邊地青年學習教育醫學及農工商牧等科者，得由中央資助其設立學校醫院農牧場及工廠等事業，此與邊地青年出路有極大關係，所冀主管邊政建設機關，有密切之連繫，作通盤之計劃與籌

戊、邊疆社會教育及文化事業

邊疆人烟稀少，居住有一部份為流動式，推進社會教育，必須顧及當地環境，予人民以受教方便；社教機關，無庸大規模組織，且不宜固定在一處，施教內容及施教方式，又須注意各地民衆易於認識，容易引起其興趣者，如電影幻燈掛圖樂器等，尤為良好社教工具，教會在邊境有相當根基，其入手亦宜在內地各鄉村同啓樂佔大部份，今後社會教育，仍須從醫藥入手，能決民衆痛苦，方能使之欣然受教，並應多設巡迴教育團隊，小規模之流動民衆教育館，巡迴書庫書担露天講演戲劇，尤須富有國族意義與武精神近代常識及生

產技能各項成分。對於宗教方面，並採取必要之聯繫，寺廟財產及喇嘛阿衡在社會之地位，並積極提高一般民衆之科學常識以減少無謂之迷信。

現時邊疆文化事業，極為幼稚，應鼓勵熱心邊教及在內地畢業邊胞，在邊地創進一切文化事業，尤其新聞事業及科學醫學各項組織，應積極創立；所有邊地教育文化團體，政府應以實力扶助其發展，並切實監督指導其工作。教育部應設法將國語注音符號，逐漸推至邊疆，其由外國傳教士創造之拉丁系統文字，應一律嚴厲禁止通用。並運用近代知識注釋經典教義，使能運用於實際利人利己方面；今後對於喇嘛阿訇等，應予以有計劃之訓練，並得以談話討論研究，或講經等方式，彼此，交換意見，加強政府與邊地之聯繫。

本刊第五卷第二期 要目預告

新宇宙論	蘇淵雷
天人合一與格物致知	柳然
評賀麟先生論知難行易	邱瑞五
節制資本釋義	武夢佐
法蘭西大革命時代之社會思潮與土地問題	郭漢鳴
中國民主集權制與蘇聯無表獨裁制	郭世振
從交易方程或說到法幣的價值	董有塗

中國國民黨與中國革命 (集體討論)

本文係某特別黨部一部份同志集體討論的結論要點。集體討論是最重要最有效的學習方式。我們要不斷地進步，必須加緊我們的學習工作。尤其是集體學習工作。本刊為擴大同志間集體學習的範圍，提高同志間集體學習的興趣起見，以後打算抽出一點篇幅，刊載各地同志集體討論的結果，歡迎各地同志不斷地將討論會的紀錄寄給我們。惟因篇幅有限，紀錄整理時請力求簡潔，每篇字數以三千左右最為適宜。

一、何謂政黨

一個健全的政黨，必須具備下列幾個條件。

1. 有共同信守與力行的主義和綱領。
2. 有嚴密的組織與一致的行動，并以組織指導行動。
3. 有賢明的領袖為領導，優秀的幹部為中心，廣大的羣衆為基礎。
4. 以革命的競選的方式，取得政權，以遂行其主義和綱領。

革命政黨與普通政黨的區別

1. 革命政黨是根據革命的主義，以革命的方式，取得政權，普通政黨僅以競選的方式，取得政權。
2. 革命政黨以得政權為手段，政權取得後，仍求其革命主義之實現，普通政黨則以取得政權為目的，政權取得後，惟圖其政治地位之保持。

3. 革命政黨不以改良現狀為滿足，而尤以建立理想社會為目的，故革命政黨是時時求進步的，普通政黨不主張推翻現狀，僅求現狀之改良，故普通政黨是保守的。

二、中國革命的特性及經過

甲、特性

1. 中國革命是全民的革命，不是階級的革命。
2. 中國革命是全中華民族求解放的革命，不是狹義的種族革命。
3. 中國革命是求得民族民權民生三大問題同時總解決。
4. 中國革命不僅在救國救民，而且要救世界，救人類。
5. 中國革命是以仁愛為出發點與報復主義的革命不同。

乙、經過

1. 推翻滿清建立民國階段——包括興中會時代，及同盟

會時代。

- 2. 與師北伐統一全國階段——包括國民黨時代，中華革命黨時代，及中國國民黨時代。
- 3. 動員全民抗戰建國階級——中國國民黨現階段。

四、中國國民黨產生的時代背景

- 1. 中國外受帝國主義的侵略，內受封建專制的統治，幾有亡國滅種之禍，非有黨的組織，實行三民主義，以完成國民革命不可。
- 2. 在中國走向現代化的途徑邁進之中，為防止社會革命之產生，民生問題應與民族民權問題同時解決，非實行三民主義的本黨救國建國不可。

五、中國國民黨的偉大性

1. 主義的偉大

- 甲、三民主義是繼承中國文化的正統思想，所以最能適應中國的國情。
- 乙、三民主義是攝取歐美社會科學的精華，所以最能適合世界的潮流。
- 丙、三民主義是總理從革命的運動中創造出來，所以

以最適合中國的實際環境。

丁、三民主義是根據歷史進化而產生，所以最符合科學的原理。

戊、三民主義是要求民族民權民生三大問題，同時解決，所以最適合中國的革命環境。

2. 組織的偉大

甲、有最進步的組織原則——民主集權制。

乙、有最嚴密最統一的組織系統，并能與政治機構相配合。

丙、有統一指揮的領袖制度。

丁、有最優秀最健全的革命幹部。

3. 領袖的偉大

甲、有推翻滿清建立民國創造三民主義的總理。

乙、有繼承總理遺志統一全國領導抗戰建國的總裁。

六、中國國民黨的革命任務

1. 以建民國——三民主義共和國。

2. 以進大同——天下為公的大同之治。

爲華北而奮鬥（書評）

張希哲

The struggle for North China

本書係美國紐約太平洋問題研究會（Institute of Pacific Relations）所主編的「太平洋問題研究叢書」之一，全書二百五十頁，一九四〇年出版，著者爲華盛頓大學遠東問題專家泰洛教授（Prof. George H. Taylor）。

書中首先對中國問題作一概括的分析，謂列強最初對於中國都存着十種政治統治或經濟侵略的野心，及至中國革命發生之後，歐美列強覺悟到中國民族力量之不可侮，乃放棄政治統治的企圖而專力從事於經濟的侵略。但日本帝國主義，由於其本身的經濟脆弱和資本缺乏，經濟侵略方面競爭不過歐美列強，於是她發動侵華戰爭，佔領華北各重要城市和交通綫，建立偽「臨時政府」做其統治華北的代理機關，企圖以政治統治來彌補她本身的缺陷。

但日本這種企圖是失敗的。日本武力佔領華北之後，中國政治力量並沒有自華北撤退出來；相反地，中國很迅速地建立了一「敵後政權」，控制着華北廣大的鄉村區域。

書中主要的內容，便是記述中國政府和那些甘做敵人走狗的傀儡政府爲着統治華北而表現在軍事、政治、經濟、文化各方面的鬥爭情形。作者在這方面指出，日人曾替偽「臨時政府」想出種種辦法以鞏固其在華北的統治地位，但結果只有相反地加深了華北民衆的反抗情緒。因爲日本軍閥的殘暴、陰狠，以及奸僞們的喪心，無恥，民衆們早已深知洞悉，所以他們雖然不斷地玩弄着種種花樣，但他們的統治力量，終歸不能超出軍隊駐紮的範圍之外。

「汪傀儡政權」的扶植，日人認爲是得意的傑作。他以爲民衆會相信汪精衛是孫權遺傳的真正繼承者，以爲從此可以用國民黨和三民主義的招牌去號召民衆，所以在南京偽組織成立之後，日人便將華北置於偽「南京政府」的體系之下；以爲從此華北可以「相安無事」。任其擄取。但實際上很明顯地表現出來，日閥和「汪傀儡政權」在華北的統治還是和從前一樣的感到棘手；這是因爲有許多蔣委員長的幹部和無數忠貞的民衆在那裏爲華北而奮鬥的緣故。

就取材而論，這本書大體上是可以令人滿意的。作者泰洛氏，留居我國多年，平津淪陷後，他還在北平住了兩年，書中的材料，不但是很可靠，而且很珍貴。觀察的敏銳和分析的深刻，對於本書的成就還是小事，本書更大的成就，在我們看來，是在於能把敵僞們在華北的無恥勾當和我國民衆堅苦奮鬥的情形報導給世界。我國國際宣傳工作比不上敵人，友邦人士聽了敵人虛偽的宣傳，往往信以爲真，這種情形對我們爭取國際友人的同情和援助，未嘗不是一種損失，今得泰洛氏此書代爲宣傳，對於爭取同情和援助（尤其是美國方面），多少總有影響。

當然，本書的缺點，也不能說沒有。因爲作者是美國人，所以有若干情形作者仍然在未能透澈地理解，有若干地方未能完全站在我國的立場說話；在本書最後的附錄上面，且有一點材料上的錯誤，就是在偽政府的組織系統表上，把屬實於偽行政委員會的各部，誤置於偽司法委員會之下。不過這些小地方對於本書的主要價值是無多大影響的。

三民主義論文索引(十二月份出版)

本社資料室

篇名	作者	刊名	卷期數
憲政問題的結論	陶百川	中央週刊	四卷六期
評毛澤東最近講辭	王健民	同	同
民主與全能主義的鬥爭	李承晚	同	同
三民主義與戲劇	張道藩	同	同
「民生」涵義詮釋	梁寒操	同	四卷五期
論國家民族意識之再強化及其方案	李長之	三民主義週刊	四卷三期
民生主義的經濟政策	周之南	同	二卷十期
對知難行易說諸批評的檢討	賀麟	同	同
三民主義的六大優點	熊材俊	同	二卷七期
知難行易說的證明	袁月樓	同	同
方行哲學與心理建設	賀麟	同	二卷七期
知難行易說的釋理	賀麟	同	同
實施憲政與建設法治	蔡維衡	同	二卷三期
中國經濟之發展與民生主義	楊之暉	同	同
民族鬥爭與階級鬥爭之疑決	白眼	今是公論	一卷十期
三民主義的基本認識	段麟効	軍事與政治	二卷二期
民生主義經濟制度的理論與內容	黃式珊	滿地紅	三卷十七
唯物辯證法的透視	顧倫	同	八期合刊
唯生宇宙的真諦	謝明遠	力行月刊	同
民生主義的經濟制度	陳杏基	同	四卷六期

九月份論文索引補遺

國父遺教與國防計劃	王貽非	滿地紅	四卷一期
三民主義文化運動的開展年	王貽非	同	同
總理實業計劃與工程人才問題	蔣乃鏞	政治建設	五卷四期
民權主義與民主政治	蔣子英	中山月刊	四卷五期
平均地權的理論與實施	霍帶培	同	同
民生主義的「育」「樂」問題	孟士衡	長城半月刊	一卷五期
民生哲學的體系	張小白	行健	三卷十期
民生哲學的本質	吳啓法	同	同
民生哲學與人生	劉紹基	同	同
民生哲學的背景	黃慶華	同	同
論組織文明	江之一	同	同
國父哲學言論輯解(二)	葉青	大路月刊	六卷三期
三民主義民族文學論	王集叢	同	同
三民主義國際的建立	王貽非	同	同
中國國民黨農民運動的理論與實際	吳志忠	同	同
國「共」關係調整論	丘引	同	同
論建設三民主義的文化	劉師誠	力行月刊	三卷五期
三民主義底實踐性	王明識	同	同
民族政治之重要性	沈平先	同	同
力行哲學的三段研究	張雲卿	同	同
全民政治與地方自治	張玉麟	同	同

新認識

第四卷 第六期

中華民國三十一年二月十五日出版

編輯者 新認識月刊社

發行者 重慶南溫泉一百號

總經理 中國文化服務社

重慶磁器街四十號

定價表

訂閱辦法	冊數	目價	郵費	
			國內	國外
零售	一	五角	六分	一角
半年預定	六	二元八角	三角六分	一元二角
全年預定	十二	五元六角	七角二分	二元四角

本圖郵票十足通用惟以五角以內者為限

訂閱諸君：如有訂閱查詢事件請寄中國文化服務社

重慶市南溫泉一百號
中國文化服務社

本刊徵稿啓事

本刊最近歡迎以下列題材為中心之稿件，
敬祈 各界人士踴躍惠稿是幸！

1. 社會價值說與剩餘價值說
 2. 民生史觀與唯物史觀
 3. 階級調和與階級鬥爭
 4. 國民革命，社會革命與世界革命
 5. 民族主義，帝國主義與國際主義
- 一、本年五月底截稿
二、來稿請用方格紙繕寫清楚，并加新式標點。
三、來稿請署真姓名，發表時願用筆名者聽便。
四、撰稿者請將本人簡歷及重要著作開列稿末，俾必要時代為介紹。
五、本社對來稿有增刪權，不願者請預先聲明。
六、來稿須付退稿郵費始可退還。
七、來稿採用後，即奉每千字十元之稿酬，一稿二投者恕不致酬。
八、來稿一經登載版權屬於本社。
九、來稿請寄重慶南溫泉一百號本社。

簡約