

李天民編

農  
村  
教  
養  
衛

中央陸軍軍官學校  
成都分校政訓科印

# 農村教養衛目錄

## 第一章 農村運動的由來

第一節 中國農村的重要性及其特點

第二節 中國當前農村的危機

第三節 農村運動的發展

## 第二章 農村運動現勢的鳥瞰

第一節 鄒平鄉村建設研究院的工作

第二節 定縣平民教育促進會的工作

第三節 無錫江蘇省立民衆教育學院的工作

第四節 江甯實驗縣縣政府的工作

農村教養衛 目錄

## 第三章 農村教養衛工作的重要性

第一節 教養衛的意義

第二節 教養衛的聯繫關係

第三節 農村教養衛與國防

## 第四章 農村教養衛工作的實施

第一節 農村教養衛工作實施的前提

第二節 農村教養衛工作實施的原則

第三節 農村教養衛工作實施的方法

# 農村教養術

李天民編

## 第一章 農村運動的由來

### 第一節 中國農村的重要性及其特點

自然環境使中國成爲一個農業國家，歷史的推移，每代都是以重農爲施政的中心，成爲所謂「農本主義」，俗語「以農立國」，也是代表國人重農心理。時代的輪子推進到現在，農業仍然是築成整個國民經濟的主要基礎。因此一切社會動亂的脈搏，經濟恐慌的兆徵，都可以從廣大的農村中反映出來。「儘管現在有不少的名流學者們以爲現代進步的國家都工業化，中國今後經濟建設的重心必須從農業移植到工業。這可說是「非農本主義」。但是我們以爲當前中國經濟問題，決不是工業中心或農業中心的問題，因爲舉凡經濟的各部門都是互爲連鎖互爲因果。要使中國成爲一個工業化的國家，必須有一個適應工業發展的農業做它的基礎，問題是在如何改良農技術，使之加速的機械化，



決不能放棄農村不談，另起爐灶來建立一個工業國家。下列事實，便是鐵一般的論證：

第一、從歷史方面看，中國立國迄今四千餘年，在歷史書籍上，我們時常可以發現所謂「勸農詔」：「農者，天下之本也」「貴五穀而賤金玉」「不違農時」這樣的話句。我們雖然不是主張全盤復古，然而傳統的歷史觀念，總不容我們隨便抹煞過去。

第二、從人口方面看：中國人口為四萬萬八千餘萬，以農民佔絕對多數，依民國二十一年實業部調查：「蘇浙兩省農民佔全省人口百分之九十，其餘各省最低者百分之五十以上，平均統計全國農民佔人口百分之七十九，幾佔全國五分之四的農民，中國問題必然的是集中在這廣大的農民羣中。

第三、從地土方面看：中國耕地面積依美國農部專家斐克氏(O. H. Binko)的估計，中國有百分之二十九的土地——約合七萬萬英畝四十五萬萬華畝（耕地面積統計多不一致依許叔瓊氏的意見，中國本部耕地百分比至少為百分之三十五至四十，但據地理學家克里色(G. B. Cresy)的推測中國可耕面積祇能佔全國面積百分之十五，今折衷從

克氏統計)可供農業耕地之用，這一塊廣大土地の利用，都是寄托在農業生產上面。

第四、從貿易方面看：因為中國是一個農業國家，無論輸出輸入方面都以農產物居首，下列的表，使足以證實。

近五年中國主要出口商品及所占出口總額百分數表

年份/商品	第				
	一	二	三	四	五
二十一年 荳	一〇·四	生絲 一〇·五	荳餅 六·一	蛋及其製品 四·二	綢紗 三·八
二十二年 生絲	七·九	棉紗 六·五	蛋及其製品 六·〇	茶 五·六	桐油 五·〇
二十三年 茶	六·七	棉紗 五·八	金剛及礦砂 五·〇	皮革 五·六	蛋及其製品 五·六
二十四年 芝蔴及果實	八·二	金剛及礦砂 六·八	桐油 六·七	蛋及其製品 五·七	茶 四·八

近五年中國主要入口商品及所占入口總額百分數表

農村教養術

年 份 品 類	第 一 第 二 第 三 第 四 第 五				
	第一	第二	第三	第四	第五
二十年	棉花 一二·四	棉布 八·六	小麥 六·一	糖 六·〇	五金 五·九
二十一年	棉花 一一·四	米 一一·四	棉布 六·九	煤油 五·八	五金 五·七
二十二年	米 一一·二	棉花 七·三	五金 七·二	小麥 六·五	煤油 六·五
二十三年	食糧 一一·二	金屑及礦砂 九·六	棉花 八·七	汽油及煤油 七·八	機器 五·七
二十四年 一月至九月	食糧 二五·三	金屬及礦砂 九·五	汽油及煤油 八·〇	機器 六·二	棉花 五·二

第五、從災害方面看：中國幾乎沒有那一年不鬧着天災，以最利害的二十年水災來講，報災達十六省之多，輕重災區四萬二千方英里，農產量的損失約四萬五千七百萬元，建築物農具牲畜等損失約二十萬萬元，救災經費據當時估計最低限度需一兆五萬萬元。去年的水旱災，依中央農業實驗所調查，全國有水災者二百十六縣，旱災者有二百七十九縣，災區十三省，糧食損失總量約四萬萬元，今後要談繁榮國民經濟，農村救災事

作當然是不可少的了。

第六、從匪禍方面看：剿共軍事已經過了八年，所謂匪區幾於無省無之，這幾年來大部的農村是被共黨毀滅了。他們在農村中所喊出來的口號是「土地暴動」，其辦法第一步沒收一切土地重行分配，第二步將土地收歸國有，總之共黨是拿了土地問題做幌子來破壞農村，今後要圖根本撲滅赤匪，只有從安定和建設農村作去。

中國農村的重要性，是有這許多鐵一般的事實。我們希望中國經濟有出路，撇開了農村是不會成功的。此外我們再講到中國農村的特點，便是中國農民的樸實與勤苦是世界任何國家所不能比擬的。中國農村一方是遭受着歷史遺積下來的人口膨脹與耕地限制，一方因為小農經濟制度使農業技術的不易改良，然而中國土地利用的程度可算到了無以復加。據布克氏(J. L. Buck)的研究，中國與美國耕種各種作物各公畝所下的勞力約略如下：

種類	中國	美國
棉	一六二〇小時	二八九小時

農村教養術

五



薯類	一一八四	二〇三
玉米	六六三	四七
高粱	六三七	四八
麥	六〇〇	二六
豆類	六一〇	八六

中國農民胼手胝足的情況，由此可以看見，因為農民辛勤的結果，把中國農產物的產量和世界的平均數比量以下，就可以看出我國的產量并不算低。（每英畝產量單位 Bushels）

農產品	中國	世界平均
米	五四	三二
麥	一六	一四
大豆	一七	一三・七
玉米	一三三	二四

棉

二四〇磅

一六一磅

麥克氏會說：「他把中國五項重要農產品的每畝產量與美國的比較，中國至少要低百分之二十」，可是美國是一個農業技術十分發達的國家，任何一個國家也不免要睜乎其後的。中國有這樣優秀的農民，他們都是國民經濟的支撐者，我們豈能夠漠視嗎。

## 第二節 中國當前農村的危機

從中國農村的重要性和特點看來，的確是整個國民經濟中的主要乳汁，但是不幸得很，現在的農村已經成了一幅破產的畫圖，這點乳汁快要盡了。擺在目前的，便有三個最嚴重的問題。

### (一) 農村教育的破產

中國農業技術是永遠不進步，永遠的停滯在一個舊式方法領域中，這主要的原因是由於鄉村教育不但沒普及或進步，根本上便沒有。科舉廢了，新學興了，各縣紛紛設立小學，可是，第一期所設立的，都是在城市方面，第二期方輪到鄉村，鄉村小學，經費

少，教師差，已經就不像樣，何況一般農民還沒有錢沒有時間來讀書呢？可憐一般農民不但不知道國家民族的危機或生產技術的改良，整年過着非人生活，一生沉淪在痛苦深淵，而他們自己還不知道。因此，造成了都市與農村文化的隔閡，多數的智識階級都只知憧憬着都市的繁華，結果都市的人與農村的人其知識相差恐怕還不只一世紀。彼此相互間起了很深的一條鴻溝。都市的人都以農民為非常粗魯，野蠻，愚蠢，呆傻，把他們看做「老幹」「笨蟲」，一提到鄉下人，腦筋裏就有種鄙視的心理。但是我們以為一般農民實在具備有不少優秀的美德，如像勤苦，渾厚，和易，恬淡，都不是奢侈，放縱，驕傲，淫佚的都市的人們所能趕得到的。施比滿博士（Dr. Spilman）曾經證明美國的偉大物百分之六九，四是生在在鄉村的，社會學家羅基博士（Dr. Lodge）和西斯門教授（Prof. Simons）都以為鄉村的環境，利於造就偏於「行」的方面的人材，如政治家，軍事家，法律家，探險家，宗教家一類人材。可是目前中國這三萬萬以上極有希望的農民，因為沒有教育的關係，都成為無知無識的可憐蟲，他們的命運便是「樂歲終身苦，凶年不免於死亡」。

## (二) 農村經濟的崩潰

經過了近百年的帝國主義的經濟侵略，和二十餘年來封建軍閥的剝削壓榨，把原來自給自足的農村經濟摧毀得無餘，我們可以從三方面去看察：

第一、金融問題：因為數十年來繼續不斷的入超，中國的資金都是由農村集中都市，再由都市流入外國，因是農村金融便一天一天的枯竭，一般農民都只有在高利貸的壓榨下過生活，據古棣君的統計，中國至少有百分之七十九的農民須借債度日，利息有高等至十分的，近年銀行界雖有向農村投資者，但為數極微，無濟於事。

第二、租稅問題：過去封建勢力，對農村的剝削，苛捐雜稅猶甚於地租，因為中國自耕農多，近年土地雖有集中趨勢，然一般地主在天乾與捐稅壓迫之下，地主之權棄土地而不顧者，滔滔皆是，一個農民每年生產所獲還不夠繳納租稅，附稅有超過正稅三倍的，田賦積弊多至一百種，田賦預徵有到民國七十幾年，有甚至連結婚棺材都要交捐，這種壓榨可說是達到了古今中外的最高頂點：

第三、土地問題：中國的農村并不像一般左翼學者所認為的半封建的前資本主義，

而是一個小農經濟社會，自耕農佔農民中之大多數，即是說大家至少是有一畝地，但是苦於未盡至善的經營與整理，不僅作物育種農業推廣工作未能普遍，而且還有勒種鴉片以耗地利的事實，不僅談不到農場的集體經營與平墾荒工作的實施，而且因天災人的禍迫來，反而使荒地面積日益擴大，一般在饑餓綫上的農民連遺立錐之地都快要沒有了。

農村經濟既瀕於這樣的危機，怎望他能長久支持國民經濟呢？

### (三) 農村社會的不安

無論外來的與內在的一切經濟上的壓榨和損失，都莫不轉嫁到農民身上，而造成了農村經濟日趨凋敝，農民無法維持生活，或則集中都市，尋求職業，或則挺而走險，流為匪類，演成廣大的失業羣與盜匪羣，我們試看今日之農村，能有幾處不遭匪的蹂躪。因是和平的農村，便隨時都陷於恐慌不安的狀態。固然匪之來源是由於農民極端貧困，然而鄉村並不是沒有善良的窮苦農民，所以匪患之不能防禦，也是由農村缺乏自衛能力，僅能仰賴於少數不負責任之團警，致匪禍得以日益蔓延。匪患且如此，外侮之來，當更不能抵禦。如近年共匪之流竄，意志薄弱者則被匪裹脅，善良者則聽其蹂躪，坐是而

老弱轉乎溝壑，壯者散之四方，農民求生之不可能，生產又焉得而不停滯。再如近河北戰區乃至華北各地，某方僅以少數金錢收買漢奸（有一日二角錢者有一日供給以白麵者），遂甘心出賣其祖國，有要求自治者，有要求割歸偽國者，多數之善良農民迫於威勢，不敢不從，大好河山坐是而送葬者，不知凡幾。鄉村農民之無組織，無訓練，以至於此，無惑乎人謂我爲非近代的國家了。

中國農村的危機到此是任何人也不能否認的。

### 第二節 農村運動的發展

中國農村的破產，不是一個倏然的事實，而是經過了長期的演變。十年前，便有人看到都市的繁榮與鄉村的衰落，而喊出了「到田間去」的口號，在實行方面有山西政府的村治，與河北定縣的農村自治（在翟城村，係米迪父子所創辦，世人皆以模範村稱之）。但還未引起社會多大的注意。及至民國十五年北伐軍興，在鄉村裏曾捲起了廣大的農民運動，到處都有農民協會的組織。這時國共還未分家，各地的農民運動大都是操縱

在陰謀未露的共產黨手裏，這運動雖然是在「解放農民」這樣漂亮口號之下，而實際上則是運動無業的地方流氓，在所謂「有土皆豪無紳不劣」的解釋之下，散佈「打倒土豪」的煙幕，到處造成農村的騷動，尤其是當時的湘鄂兩省的農村，簡直成了暗無天日的地獄。所謂農民福利不僅未能因此獲得，反而加強的破壞了瀕於衰落的農村，一直到現在。

及至民國十六年共產黨公然背叛了國民革命陣線，開始作土匪流寇的擾亂，同時又以連年國內軍事不熄，釀成各地盜賊蜂起。民國十七八年間，梁仲華彭禹廷諸氏因感於河南的混亂，便在鎮平實施鄉村自衛，同時社會上一般教育人士亦極留心到鄉村工作，如十四年南京金陵大學所主辦之安徽烏江農業推廣實驗區，黃炎培等所主持之中華職業教育社，於民十五以徐公橋為鄉村改進區。民十六，陶知行在南京附近辦理曉莊鄉村師範學校，及民十七高陽君在無錫創辦民衆教育院，以養成江蘇全省六十一縣民衆教育農事教育服務人才為宗旨，與乎同年由沈玄盧先生所領導的浙江蕭山東鄉自治會。十八年江蘇省立湯山民衆教育館主辦湯山實驗區，同時衛生署以此為衛生實驗區，實驗鄉村衛

生工作；實業部中央模範農業推廣處亦以此為推廣實驗區，自是農村運動才漸漸具體化起來。

九一八事變後，因空前外患的襲來，展開了民族復興運動，全國上下都深深覺悟到破碎支離百廢待舉的中國，舉凡一切非有一番新的革新，不足以適應當前的國難與未來國家民族的危機，農村工作自然也就順應這時代的需要而有一種新的轉換。民國二十二年春校長提議設立江甯自治實驗縣，嚶山江蘇省政府籌辦，該實驗縣於二月正式成立。同年七月，內政會議通過在河北建立縣政建設研究院，以定縣為實驗縣；山東設立鄉村建設研究院，以鄒平為實驗縣，俟後在山東又劃荷澤為實驗縣，在浙江亦劃蘭溪為實驗縣。實驗縣的設立，是農村工作由民間的社會事業變而為地方政府工作，在這個時候，政府機關與社會團體或學校，亦多努力農村工作而從事實驗區的設置，如十九年二月北平燕京大學社會學系創辦之清河鎮實驗區，齊魯大學之山東歷城龍山鎮農村服務社，二十一年四月青島市設立李村，九水，滄口，陰島，薛家島等鎮區建設辦事處，二十二年由中央直接主辦之，河南洛陽中原社會教育館。二十一年三月廣西省政府在柳州柳城間



主辦之墾殖水利實驗區，二十二年九月山東省立民衆教育館設立之祝甸鄉民衆教育鄉村實驗區，北平之華洋義賑救災總會之農村合作事業，再如四川盧作孚氏所主持的嘉陵三峽鄉村運動，真如雨後春筍一般的滋長，差不多每省都可以看見這活躍的農村運動。

總之，農村運動是捲起了一個時代的潮流，有不少的名流學者和知識階級，他們降低了生活，到一個沒有馬路電燈影戲院的窮鄉僻壤去，他們又不是患了神經病，自己願去找苦吃，那麼這農村運動的背後，必然有個時代的影子在暗示着，不容我們輕輕的抹殺過去。

## 第二章 農村運動現勢的鳥瞰

農村建設是整個建國運動中一個最主要的部門，因為鄉村是個國家政治組織最下層最基本的單位，這下層的基本組織不健全，推而至於一縣一省乃至全國的組織也不會健全。同時我們的國家是整個的，所以這運動也須協調統一，雖然這運動在試驗或實驗的時候，不妨多些方法，然而終結則應當走上一致的道路。農村運動在中國已經有了十餘年的歷史，的確是相當的成績，為我們所不能否認，如像江甯對於財政整理，土地陳報，蘭溪的保安組織與縣會計制度，鄒平對於禮俗的教化及棉業合作，定縣對於民衆教材的編輯，荷澤民衆自衛的訓練，無錫的民衆教育，都是極難能可貴的收穫。但是在他們相互間，理論上彼此不免標新立異，因此在行動上也不能整齊劃一，否則當決不只目前的成就。現在我選出四個代表的地位的農村建設運動的機關，從他的特徵上加以敘述。

### 第一節 鄒平鄉村建設研究院的工作

鄉村建設運動發軔於王鴻一梁漱溟梁耀祖氏，該院成立於民國二十年，河南輝百泉之村治學院則爲其前身，當時即選定鄒平爲實驗區，至二十一年始依內政會議之決議劃爲實驗縣，直接受鄉村建設研究院的指導。

關於鄒平鄉建運動的特點，我們可以分作三點來講：

(一)以東方文化作指導精神 在理論上指導鄒平鄉建運動的是梁漱溟氏，他是竭力讚揚東方文化的一個人，他認爲西洋政治制度絕不能實現於中國。他說：「……日後我們覺悟到決無法使中國人養成西洋式的政治基礎（卽新習慣），決不能培養成此種新習慣，因爲其中有梗阻處，有養不成處，而其梗阻則由中國數千年文化所陶鑄成民族精神不同於西洋人而來」。基於這種觀點，他們注重禮治，鄙視法治。認爲中國人只會唱文戲，不會唱武戲，假如把西洋競爭抗鬥的歷史引入中國來，反足以擾亂中國的社會，因爲中國人是從論理本位出發，而西洋人是從個人本位出發，中國人無論在甚麼時候都以對方爲重，貴義務而輕權利，因此他們在施政上主張，多用教育感化的力量，少用政治干涉的力量。甚至鄉村建設的事不宜靠政府，而認爲是一種社會運動。梁氏在鄉學村

學須如上會說：（這村學鄉學意在組織鄉村，却不想以硬性的法令規定其組織間的分野關係，而想變成一種新禮俗，形著其組織關係於柔性的習慣之上」。又謂鄉學村學是齊心好學，向上求進步，與中國古時呂氏鄉約的「，德業相勸，過失相規，禮俗相交，患難相恤」。的立意相仿。因此對於總理的四權，亦認為是太辣太硬的辦法，太違反人類溫和禮文深細醇厚的心理，總之鄒平的一切，是不注重科學方法，而注重精神陶冶不注重法律制裁，而注重禮教感化，不注外形整飭，而注重內心修養。

（二）以組織作鄉建運動的基礎 鄒平的同人認為鄉村的衰落不僅是知識技能方法工具的不夠，而是缺乏運用知識技能方法工具的主體——組織。因為中國政治的特殊性是散漫的消極的，特別是現在舊的社會組織已經崩潰，新的社會組織還未建立起來的時候，假如一般人沒有團體生活的習慣和組織團體的技能，那便一切都談不上。故梁氏謂：「鄉村建設之所求，就在培起鄉村力量，更無其他，力量一在人的知能，二在物資；而作用顯在組織」。在鄒平的鄉村組織便是村學鄉學。他們認為過去的地方組織如像鄰閭鄉鎮區等分為五家為鄰二十五家為閭這完全是編制而不是組織，這種編制似的組織不

僅不能推行自治反足以防礙自治。同時已往的鄉區自治工作，只不過是教人民登記以取得公民權，與乎召集村民大會，選舉村長，這完全是從個人本位的權利觀念出發，與中國固有的民族是背謬的。他們認為鄉學村學這種組織構造，是依據着舊的精神而運用以新的方法，來養成鄉民團體精神。

現在鄒平是有十四個鄉學一百多個村學的組織。鄉學便是村學的上層組織，他的組成是在一鄉之內，先產出一個學董會，這些學董都是鄉村中的自然領袖，再由學董中互推二三人為常務學董，同時再推出一位年高德邵的人作學長，由縣府聘任，他是立於超然的指導地位，不負責實際事務責任。關於一鄉之行政事務，由縣長就學董中委任一人為理事，負責處理，惟凡事在執行前，均須向學董及鄉學衆（鄉民）報告。此外由縣府按鄉派出輔導員一人，常往鄉間，担任鄉學功課及指導各種活動。就這種鄉村學的組織言，主要的着眼是在用教育的方法輔導人民自治。在鄉學組織的本身，雖然學長類似監察，理事類似執行，但並不是採牽制均衡的意思，所以凡事的決定，並不取決多數，而以求得一致為原則。

(三) 以軍事爲訓練民衆的基本工作 他們認爲武裝國民這部工作，在目前的中國是異常需要，故對於成人教育是把東方文化的陶冶和軍事訓練二者打成一片。鄒平有一句口號是：「尊敬長老，鞭策青年」，軍訓便是鞭策青年的一個科目。第一是改組團警。原來鄒平過去以公安局及民團大隊爲維持治安之實力，所有兵警共一百二十名，皆由招募而來，性質等於僱工。自民國二十二年七月起逐漸改組，化招募爲徵調。設立民團幹部訓練所，內設二分隊，一爲徵訓隊，一爲幹部隊，前者由各鄉選送，每鄉至少取二人，共爲三十三人，予以四個月之嚴格訓練，每年可徵訓至九十人。徵訓隊學員卒業後，由縣府按其所屬鄉藉，派充爲各該鄉學正副鄉隊長，指揮所屬，維持地方治安。後者則就原有民團隊部中甄別精壯而成，使代前此之民團與公安局分駐所。二者着眼皆在試行民兵制度。此外便是聯莊會員的訓練。在山東民間有所謂聯莊會組織凡十六歲至四十歲的男子都須參加，由各莊長施以訓練，惟以過去各莊長多不習軍事，此種訓練除在常多匪患的魯西較有表現外，其餘仍是空名。後來山東省政府曾令各縣聯莊會應調集會員在區公所施以二週訓練。鄒平縣府認爲時間過多，乃改爲二月，并規定十八歲以上至二十

十五歲以下的青年，在農暇時分期集中訓練。二十五家選送一人，以有資產者先送，費用由各莊供給，訓練後，回鄉編為鄉隊，鄉設隊長，村設組長，每月集會一次，舉行射擊演習，名為「鄉射典禮」。這可說是鄒平很珍貴的成績。

此外還有足稱道的，是鄒平農場方面的美棉運銷合作，在創辦的時候只借了兩千塊錢來作放款，然而到前年已經有一萬元的基金。其次是縣府下面所組織的農村金融流通處，具有一種縣金庫的性質，而兼辦農民銀行和商業銀行的業務，收到了縣財政公開與救濟農村金融的兩種使命。

備致：本年二月十一日魯省府決議為推進鄉村建設，統一教育系統，實行政教合一，取消鄒平鄉村建設研究院，改設第一鄉村師範。梁漱溟任校長。荷滯分院亦改為第二鄉建師範。陳亞三任校長。

## 第二節 定縣平民教育促進會的工作

平教會是具體的中國農村建設運動組織的一個先河，其發起人為晏陽初氏。歐戰時

，晏氏由美赴歐，參加華工教育，便深切的認識了「苦力之苦與苦力之力」，對於一向被人忽視的平民，認為都是有希望的青年，在晏氏返國後，便組織平民教育促進會，到現在已經有十餘年的歷史，現在簡單把他們的工作介紹如下：

(一) 平教會的理論和方法 在平教會工作發軔之初，僅僅是一種識字運動，後來他們認為識字不過是種工具，不能解決問題的全部，由這種體驗，便發現了中國目前的四大病象——窮弱愚私，針對著這四種病象，便產出四大教育——生計，衛生，文藝，公民，變窮弱愚私而為智富公強，以學校家庭社會三大方式來達成這種目的，這可說是構成平教會整個理論的系統。他們認定教育是造成建設力量的原動力，所以他們說：「要談建設是要用教育的力量，把建設的知識能力乃至建設的精神灌輸給農民而後建設事業才有基礎。」故對這四種病象都一律先用教育來醫。定縣的同人抱著這種自信，便開始深入民間，十八年秋季，平教會全部由北平移到定縣，以定縣四十萬人民作他們研究的圖書館，經過兩三年的實驗，使他們體認出：第一，中國大多數人民沒有得着教育，而得着教育的人又不是生活教育，大都是抄襲自外國，而非中國的精神 材料，方法



，因此他們的目的便注重在怎樣研究出一套縣單位的人民生活教育。第二，中國的文化并不是本身不好，不過是僅有理想而沒有事實，僅有格言而沒有生活，但在目前新舊文化交替的過渡期中，就連這點理想也快絕滅了，因此他們認識必須創造，一種新文化，把固有精神與科學精神打成一片，從人民生活上去找文化。第三，社會事業必須與政治發生關係，即是實際生活教育與文化必須與縣單位的政治運銷起來，然後縣單位的生活教育與文化可以成功，因此在廿一年第二次內政會議時，由甘乃光氏提出縣單位改革案而在定縣設立了縣政研究院。這三點可說是十餘年來他們理論的結晶。

此外在方法方面，他們是很注重科學。第一步是調查。他們認為「農村建設的工作必須有具體的方案，具體的方案必須以事實為根據。事實的根據又必須靠有系統的精確調查」。第二步是研究，根據調查所得，擬具建設的各種方案。研究成績的標準，必須具備有普通性，基礎性，簡易性，經濟性，實在性五種。第三步是實驗，看他們的方案是否合於科學，是否適應農民的知識。第四步是推廣，就是在實驗有成績後，能夠供全國的採擇。總之，他們的目的是在完成一個整套的縣單位建設制度。因此對於縣的政治

組織也有一個極大的改良，於縣長之外。復設縣政委員會，由十一名委員中選任五人分担民政，財政，教育，經濟，公安各科，此外六人便是不管科委員，以學術機關人材充任，成爲縣府上層的一個首腦，同時還爲縣府佈置一健全的手足；第一是用十二個農村建設輔導員，不斷將研究的教育他們，他們不斷的把首腦計劃傳到鄉村中去，廢區公所爲巡迴指導區。第二，便是各鄉區公民服務團，（由平校同學會改組）他們都是受過精神陶冶與技術傳習，該團的組織，設團長一人，團附及秘書各一人，團下爲分團（每團約八分團）。一分團爲十家，設分團長，外設衛生經濟，政治，文化，四團員，再以各分團團員成立一組（如八衛生團員成立一衛生組）該團工作直接受各鄉區教建會的指導，他們認爲這樣縣的行政系統，便可由縣府一直到全縣。

（二）平教會工作的成績。定縣是有一套有系統的理論（理論當否是另外的問題），這套理論並不是他們憑空建造起來的，一點一滴都是從他們經驗當中得來的，現在把他們最有成績的提出來講講

第一、平民讀物的編輯，這是屬於文藝教育的一方面目的是在創作適應平民生活所

必要的文字和讀物。就中分爲：

甲：文字研究：

子、通用字表 從平民書報與文件中，選出其發現次數較多的三千四百二十字而成。

丑、基本字表 從國音字典與語體文應用字彙中選擇，再互相比較損益而成一千三

百二十字之基本字表。

寅、詞表 分爲平民用詞（平民口頭所已有之詞）與新民用詞（受教育後平民口頭所必須之詞）。

乙、平民文學：

子、採集秧歌 共四十八齣，五十餘萬字。

丑、採集鼓詞 共二十種。

丙、課本編輯（銷行已到千萬部）。

子、農民、市民、士兵千字課各四冊。

丑、農民、市民、千字課自修用本各四冊。

寅、平民、農民高級文藝課本各二冊。

丁、平民讀物

子、平民讀物 預計出版一千冊，百分之七十為常識，百分之三十為文藝。

丑、農民週報 每年合訂一本，已出八冊。

戊、藝術教育（圖畫音樂，廣播無線電三部份）

第二、保健制度的實施 保健制度是衛生教育之一部，其主要目標在創立一種縣單位的衛生實驗方法，農村醫藥衛生制度與公共衛生環境，故與一般慈善或營業的性質迥不相同。因為他是顧慮到目前貧困農村於醫藥衛生的實際負擔能力，而創造適合民衆需要的保健組織。

定縣的保健制度是從二十一年開始實施，以村區縣為三個單位，在縣為保健院，在區為保健所，在村為保健員。本來一縣有一個中心的保健院，似乎已可以辦理全縣保健工作，不過因為中國農民生活太忙，鄉村交通又很不便，不能因為小病而到城裏來找醫

生。同時定縣平均每村每年的醫藥費不過二百元，就全部交給他，也難養活一個醫生。因此每村需要一個保健員，定縣的保健員多是平民學校卒業的，只受過幾星期的訓練，自然技術很差，另一方面他自己還有他的職業，所以在每區又設一個保健所，凡是保健員自己認為不能醫治的病便送到保健所去，一方保健所的醫生隨時下鄉視察，指導保健員，至於保健院則為全縣衛生教育與衛生建設的總機關，且為指導全縣保健員及保健所的中樞神經，遇有保健所，不能醫治的重病始送院醫治。該院每年經費是一四四〇〇元，保健所（八處）為六四〇〇元，保健員（八十個）為一四四〇元，平均每年一人負擔五分八厘，一家負擔二角八仙，可說是用錢少而成功多了。

### 第三節 無錫江蘇省立教育學院的工作

江蘇省立教育學院是個省辦的單科大學，由過去民衆教育院與勞動學院合併而成，至今已有了七年多的歷史。該院的主旨是：「養成江蘇省六十一縣民衆教育農事教育服務人材，並為全省民衆教育農事教育研究設計及實驗之場所，本院名稱雖為教育學院，但

本院辦理之宗旨，師生共同努力之途徑，與夫精神之貫注，乃專在民衆教育與農事教育，與普通大學之教育學院迥然不同」。該院組織其最重要者爲教務部，其下分民衆教育與農事教育二系，民衆教育與農事教育二專修科，此外有農事試驗場一，佔地約七十餘畝，分作物，園藝，畜牧及昆蟲四實驗部，另設推廣部。作物方面，近年皆致力於稻麥選種試驗，園藝分示範區，練習區，研究區，經濟區，原種區五部份，就中對於花卉方面用力最多，畜牧方面，牛羊豬雞蜂蠶皆備，注意於優良種之推廣。其次爲實驗工場，內分製造，業務及學生實習指導三部，全場僅二小室，一爲木工場，一爲金工場，全部設備不過四百元，所製儀器已達二百種，皆極簡單適用，如利用廢棄瓶罐，改製理化簡易儀器等是。

現在我們把該院的理論和工作成績略加介紹如次：

(一) 理論及方法 教育學院的農村建設理論，是以民衆教育爲出發點。農村建設是民衆教育的目的，民衆教育就是完成農村建設的方法。他們認定農村建設工作，必須要從實施民衆教育着手，同時民衆教育一定要走向鄉村，否則等於空泛的口號。他們認

爲造成民族衰弱的原因，完全是於外國作祟，該院出版的「教育與民衆」月刊五卷一期中，有高陽，陳禮江，俞慶棠，趙冕四氏共同發表的，「我們認識中之鄉村建設」一文中曾謂：「中國民族向來是很繁榮的，自西洋人挾優勢西洋文明侵入以，來政治經濟文化各方面遂有衰落之象」。就教育來講，中國教育始而摹倣日本，繼而摹倣美國，均以不適國情而爲國人所詬病。二十餘年來國內也有過不少的革興運動，但只是智識份子的上層運動，未能成功，所以今後必須使下層的大多數民衆覺醒，左右政權，獻其心力，而後復興民族可致。覺醒民衆的方法，便是用教育力量，推進鄉村，組織民衆，爲政治經濟文化等多方面的建設，就是民衆教育的企圖，是要以下層工作，在鄉村裏建立起中國政治的基礎，而使政權操之大多數民衆手裏。至於教育的方向分爲三方面：一是政治教育，便是組織的訓練，一是經濟教育，便是促進生產，一是文化教育，便是識字教育。最初他們所作的完全是識字教育，但現在他們覺得不識字仍可進行一切，所以放棄了，識字第一主義，實驗重心移於政治教育與生產教育。在實施教育的方法上，他們有三個原則：一是專業區域由小而大，最初三年是鄉單位，（黃巷）的實驗，後來便進至區單位

(惠北與北夏)的實驗，二是施教上因地制宜，如惠北注重經濟改進，北夏注重政治教育。三為充分利用當地社會環境，各種事業都注意與原有機關團體聯絡進行，尤其要與地方自治人員打成一片，所以他們實驗區中的中心組織「鄉村改進會」，盡量地使鄉鎮長副能夠參加，如像蓬戶教育最初雖遭資方的冷眼，到後來亦能得廠方之實力贊助。

(二)工作的成績 教育學院的理論，是所謂民衆教育一本槍主義，因此所表現出來的成績也只是教育方面：

第一是蓬戶教育，所謂蓬戶是一些沒有能力住瓦屋隨便蓋上一個茅蓬作為住所的勞苦人民，他們多是城市中的車夫小販。無錫南門炒米濱及灰場濱一帶是蓬戶集中的處所，那裏有蓬戶二九七戶，一四七九人，從二十三年起使由該院南門城市民衆教育館的蓬戶教育部來開始嘗試這種工作。教育方面成人與兒童同樣注重，厲行徵學制，方法是成人的家庭至少要有一个人報名入校，兒童到達學齡時必須入校，否則認為與實驗區不合作，拒絕其一切公共享受。但是蓬戶的根本問題在於貧窮，在他們生活需要上，經濟的成份過於教育，因此對於蓬戶生計施設有：人力車利用合作社，消費合作社，民衆貸款



處，民衆儲蓄會等，以救其窮。此外蓬戶最大的災害是火，所以有消防隊的設立，隊員選自蓬戶中的壯丁，加以訓練，每年舉行比賽一次，經費來源，則節省蓬戶每年用於迷信的費用以充之。這種教育，總算是開民衆教育的一個新紀元。

第二是四年義務教育兩年完成的實驗，四年義務教育是國家規定達成學齡時期的人民必須受教的年限，但是農民的兒童是家庭勞動者的一員，不易有四年的歲月花在書本上，雖然現在政府又有實施一年制短期義務教育辦法的頒佈，似乎又嫌爲時太短，教育學院在，「減少學年，充實教科，使受教兩年的兒童，獲得和受教四年兒童同樣的知能」的理想下，在距無錫城十里向無小學的王家宕開始了這種實驗工作。他們認爲現在的學校假期太多，時間上太不經濟，課本每多重複使兒童消耗無味腦力。他們一面減少不必要的假期，連星期也不放假；一方自編教材，合國語常識自然社會音樂於一爐，內容是從學校說到家庭，由一鄉說到一縣，由一省說到全國，由全國說到世界，這樣經濟的辦法，兩年的時間，定能把四年的課程修畢。現在尙未達到預定年限，這種實驗的優點是有：一、所用的教本是單純的，例如第一學年的課本第十八課：「爸爸出門回來了

，帶了兩塊餅，兩塊糕，數一數，一共有幾個？餅兒甜，糕兒香，畫畫看，像不像」。這一課裏便有國語識字算術圖畫在。二、勞作一項在普通小學是照例做些紙工泥工之類，他們所定的勞作課程爲修築道路，清潔街道，粉飾牆壁，收割稻麥等實際工作。三、他們的學校編制仿照保甲制，有鄉長保長甲長公民等名稱，各有其權利與義務，應用上很是靈便，同時還有服務團的組織，養成兒童服務的習慣。

#### 第四節 江甯實驗縣縣政府的工作

鄒平定縣無錫的農村建設工作，多少是帶一點社會運動式的，多少帶一點學者研究式的，他們雖然也不免要憑藉政治力量，但究竟政治力量不發自他們本身。江甯實驗縣是與他們迥然不同。該縣縣長梅思平先生曾說過：「江甯闢路與社會運動不生關係，他是用政府的力量來作……我們認爲用社會運動的方式，或者以精神方面去訓練民衆都來不及，所以運用政府的力量，一邊作事，一邊造人，這是我們的出發點。江甯的特徵便在此。」

江甯之設實驗縣爲 校長的提議，成立於二十二年二月十日。該縣的名稱爲自治實驗縣，目的在改善縣政與推進縣治，固非以農村建設爲標榜。不過我們以爲縣是直接農村的一個行政組織，關係太密切，尤其像實驗縣政改革的江甯，是值得我們的關心。現在鄒平定縣的實驗，也不僅一個學術研究機關，莫不着眼於縣單位制度的改革，那末這另具一格的江甯，當然有值得介紹的必要。

江甯實驗縣的特殊點，主要有三：一、實驗縣直隸於江蘇省政府，由江蘇省政府聘任委員九人至十三人組織縣政委員會代表省政府負責全權指揮監督縣政之推行，由委員會推一人兼任縣長，實驗期間，以四年爲限。二、依據江甯自治實驗縣政府暫行組織條例規定，縣政府得發佈縣令，並經縣政委員會之核准，得制定縣單行規則，多少含有不受中央及省法令拘束之意，縣政委員會卽縣之最高立法機關。又依據江甯自治實驗縣組織規程第八條之規定「江甯縣政府對於省政府令辦之事，遇有特殊困難情形時，得敝理由，呈覆請暫緩執行」。三、江甯稅收無須提解省庫，所有經費作爲該縣建設之用。是江甯與普通縣份顯然不同，有較高之地位，寬裕之經費，廣大自由之決定權，這爲

的是要致力於改革事業而不受到牽制。

江甯實驗縣設立後，第一步便是改組縣府組織，首先裁併財政教育建設公安土地各局，設立民政財政教育建設公安土地各科，以求指揮敏捷增加行政效能，縣府改組就緒後，即着手整理財政公安。於財政則整理地政，剔除中飽，確立徵收會計制度。於公安則嚴訓練，慎人選，勤考核，實設備，並禁就地籌餉。迨財政公安上軌道後，乃轉注意於教育及建設，前者求其普及，後者重其生產，如以時間劃分，則二十二年二月至十月為整理財政公安時期。以後為發展教育建設時間，就中可值得稱道者為整理財政與發展教育，茲分述如次。

(一) 整理財政 江甯每年的大宗收入僅田賦一項，但過去是黑幕重重，積弊最深，總額約百零七萬元，而每年僅解二三十萬元。自二十二年改制以後，乃將田賦切實整理，其第一步為辦理土地呈報，一方詳加宣傳，一方參考浙江舉辦先例，採長補短，於兩月半內辦理完竣。此外，在消極方面，則肅清不良糧幕，掃除黑暗糧櫃，淘汰惡劣糧差，法辦侵佔舞弊人員。積極方面，改組徵收機關，甄別征收人員，廢除代完制度，整

額科則，廢除良米，嚴厲備征，改良征冊執照及辦事方法。其間雖有惡劣勢力及向不完糧之豪劣大戶，深感不利於已，極端反對破壞，然因官民合作，卒底於成。到二十二年度終了，遂增收至九十五萬左右，可達應征總額百分之九十五，爲江甯自日田賦以來未有之盛況。此外尚有契稅屠宰牙稅錫箔各稅及公產行政收入，年約四萬至五萬元。至於將來關於地稅改革計劃，一爲籌辦土地清丈，一爲實行地價稅制。

(二)發展教育 江甯教育的方針，是要造成所謂「能人」與「好人」的全人教育，實施的方法是五種，卽：語文教育，生計教育，政治教育，道德教育，健康教育，始能成爲全人。健康語文兩種合爲民族教育，生計語文健康三種合爲民生教育，政治語文道德三種合爲民權教育，統稱之爲三民主義教育。實施的原則，第一，須有普遍性，卽以整個社會爲對象；第二須有簡易性，使民衆易於接受；第三，須有適用性，適合於社會經濟生活狀況。在工作方面：第一是中心學區制度，全縣共分十區，每區設中心小學一所，一面就地指導監督區內各小學及私塾，謀行政上之便利，同時則做示範工作，爲區各小學之表率。第二，確立視導制度，廢督學教委等，另設教育視導員六人，此外各

區中心小學校長亦兼視導作用。視導對象包括學校教育及社會教育，組織方面有視導會議，各區輔導會議，藉以促進視導工作。第三，革興社會教育，使與學校教育打成一片，撤廢以前社教機關，目的在完成整個教育節省經費，易於實施。各校現在已辦事業，計農場八十二處，民衆運動場一百零二所，民衆閱書報處百二十所，保健所及公園三十所，民衆夜校百零三班，其他不需經費如問字處，代字處百二十所，改良民衆茶園三十六處，合作社四十八所，壁報五十五處。

### 第三章 農村教養衛工作的重要性

近年來農村建設的工作，的確是有相當成績，從事這農村建設工作的人，他們都有一種苦幹精神，為我們所不可否認。但是因為各人對於農村建設的看法不同，所以主持這運動的人對於自己工作的目的和價值，估量也就不一，大家都有一套理論，大家都有一套辦法，雖然近年來有所謂「中國社教年會」「鄉村工作討論會」的組織，多少總可以交換些意見，溝通些聲息，不過究竟是消極的表面的，其實誰也不願意犧牲自己的意見和辦法，二十二年夏間，中國社會教育社開第二次年會的時候，曾以「由鄉村建設復興民族案」為中心，對於現階段中國鄉村工作的認識，莊澤宣崔載陽古棣諸氏以為是「談不到建設，更談不到復興，只希望防止更大的崩潰」。梁漱溟氏便以為「要防止鄉村的崩潰，非談鄉村建設不可，抑且非大談特談不可」。因為有這樣的論戰，使這些極有意義的題目，討論不出結果。二三年該會在開封舉行年會時，又有鄉村建設具體方案的討論，在「鄉村建設之能動的力量」上，孟憲承與高陽先生的意見是「在整個的力量沒

有產生以前，我們尤不得不設法謀自己工作力量的充實」，充實之方則爲：一、準對整個民族，二、認定工作中心，三、分工合作，四、擴大組織四者，而梁漱溟氏則以爲「討論由鄉村建設復興民族具體實施方案一題時，應先從客觀形勢上討論，是否將有一鄉村建設之能助的力量之產生，果有此形勢再從而安排一促其產生之方案，至此，鄉村建設實施方案當在此案之後」。因此鄉村建設的具體實施方案又成人言言殊了。理論上既不一致，制度方法也就難合一。另一方面，實驗區成了現在一個時髦的名辭，成爲吸引一般人注意力的工具，於是時不免徒事鋪張，好爲立異，無論實驗範圍的大小，生計教育也有，健康教育也有，農場也有，圖書館也有。在彼此相互間，則你編課本，我也編課本，你辦作物育種，我也辦作物育種，誰都辦有宣傳刊物，誰都印有很精詳的工作報告，誰都會講自己的一套理論，到此實驗是成了社會上的風頭，於是有所謂鄒平主義定縣主義這樣錯誤名辭的產生。農村運動在中國已經有了十餘年歷史，到現在已經是到了清算時期。不然永遠像這樣散漫下去，彼此會愈走愈遠，甚至相背而馳，如何促進農村建設運動的統一，這當然是農村工作中的一個主要課題。



自然我們也承認農村建設工作，因人因事因地，在方法上固不必盡同，但在目標原則上則須劃一，俾不至南轅北轍，各不相謀。目前我們好像也未忽略此點，尤其是鄒平定縣的人常說，他們所實驗的鄉村建設與縣政建設都是復興民族的基本工作。自然，在整個民族岌岌危殆的今日，舉凡一切都應以復興民族為職志，不過這只是一個最高的鵠的，是比較抽象的，至於各部門的工作都必須有一個更具體的目標與統一的原則，即是在復興民族運動中所担负的使命。現在的江甯是實驗自治，鄒平是實驗鄉村建設，定縣是實驗縣政建設，無錫是以民衆教育為主，荷澤是以自衛為主，蘭溪平湖是以土地財政為主。好像已有一種特殊的任務，其實拿他們所作的事來看，大都不外是生計，教育，政治，禮俗，衛生，自衛等各方面，只是各個的側重點不同，方法不同，或名辭不同，如像他們都注重鄉村組織，在鄒平是用鄉學村學，定縣是用公民服務團，無錫是用鄉村政進會。固然他們在立論上多少有點差異，而實際就是在闢名辭，因此我們必須要統一農村建設工作的原則，而後可以消釋這種無意味的標新立異。農村建設工作如何統一呢？便是我們所提出來的農村教養術，無論現在那裏的實驗工作，無不可以包括於三字

中。教養衛的首倡者是 校長，他在二十三年二月五日出席浙江省政府擴大紀念週與同月十二日出席南昌行營擴大紀念週，便以這三字詔示於全國國人。校長謂：「現在無論是在各地或整個國家而言，無論是在匪區或非匪區，我們要想建設要想救國，只有三個字，就是教養衛。本來一個國家在被壞之後，要建設起來，一個民族被外敵壓迫陷於衰弱的时候要能復興，不是單靠軍隊所能做到的，一定要同時培植並運用經濟外交教育和其他種種力量才能奏效。尤其是在一個國家被人侵略，貧弱到不能用武力或武力已經用完的時候，要復興國家和民族，只有捨棄武力來充實並運用其他的力量，即古人所謂『十年生聚，十年教訓。』」中國今日之救國良劑，已盡於此二三百字中。本來教養衛的重要不限於農村，不過中國農村今日之無教無養無衛，實遠甚城市，而担当國家來日之大難者，農村亦遠甚於城市，我們之所以提出農村教養衛者，其意義蓋在乎此。

## 第一節 教養衛的意義

教養衛的重要性，已經簡敘了一個梗概，現在，就其意義分述如左：

(一) 教與新生活運動 民族危機的嚴重化，不是外來的武力侵略，也不是內在的政治腐敗，而是全民族生活形態的解體，中國過去國民生活是充滿了頹唐浪漫污穢的惡習，而成爲無組織無紀律的一盤散沙，這樣的國民之需要教，已屬不言而喻之事實。不過這裏所謂教，絕不只在講堂裏資本上的智識，也不只在操場裏練一點普通的技術。我們所謂的教，是 校長所說的：「教的基本要義，首先應當注重的東西就是『禮義廉恥。』」就是要使受教的人明白做人的道理，個個人能「明禮義，知廉恥，負責任，守紀律」，然後才算達到教育的目的，受了這樣教育的國民生活才能夠現代化。代表這種教育的具體象徵，便是二十三年二月 校長在南昌所倡導的新生活運動。因爲現在一般人卻知嘆息國民精神的衰頹，而不知振奮國民精神，必須始自健全生活的培養。日本之富強與德國之復興，都是以國民生活訓練爲主要目的。 校長在新運週年紀念告全國同胞書中謂：「新生活運動者，實爲我中華民國新生命之基點也。其目的在以吾民族固有美德之禮義廉恥，著爲國民日常生活衣食住行之規律。由外形之訓練，促進內心之建設，此乃極平凡之運動，亦即針對我民族當前環境與病態之良藥也」。新生活運動的主要原

則有三：

第一、軍事化 所謂軍事化者，非僅欲全國國民有軍事之知識和技能，主旨乃在培養其團體生活，養成其紀律習慣，一掃過去重文輕武之風所造成散亂浪漫推諉因循苟且之習。

第二、生產化 所謂生產化者，在打破過去靠天吃飯或耽事勞動之心理，使全國國民皆能節約刻苦，深知一絲一縷一文一物之費，無不為國力消長所寄 而且養成自食其力，服用國貨之風。

第三、藝術化 所謂藝術化者，非使全國人皆成畫師墨客 而重在生活之整齊清潔活潑，一洗從前之粗陋龕龕死氣，使生活興趣得以日增濃厚。

全國民生活能做到此三點，然後可以言近代的國民，可以負擔近代國民之任務。我們所言的教便是以新生活運動為中心的教。

(二)養與國民經濟建設運動 養就是養育，即 總理所講衣食住行四項基本生活。總理說：「民生主義就是要使人人有飯吃」，這是養的意思；衣食住行四項，就是養的

基礎。一面要努力遺產，使人有飯吃，有衣穿，有房子住，一切行動交通都方便。但是另一面，還要使一般人會生活，前者是使人民都能獲得基本生活的資料，後者是使一般人民具備基本生活的修養，因為如果沒有基本生活的修養，就是基本生活資料如何充足，也不會有健全合理的生活，這不算是真正的解決了民生問題，這是養的兩種涵義。不能生活與不會生活是國民生活上的兩大缺點，這兩大缺點不能單獨解決，而必須雙管齊下，前段所述的新生活運動便是解決後者的，去年四月 校長在貴陽所倡的國民經濟建設運動便是解決前者的。校長在國民經濟建設運動之意義及其實施一文中開始便謂：

「中國今日根本之危機，全在經濟之殘破，以致國民生活日益困窮，而民族之命運，亦因之岌岌危殆，不能生存於廿世紀之今日。故目前我國唯一急要之問題，乃為如何挽救此已就崩潰之國民經濟，而使人民獲得相當之生活」。因此便以「盡人力，開地利，均供求，暢流通」為這運動的總目標。中國的國民在外患內憂交迫之下，大多數已陷的饑餓境界，其需要養之迫切，早成盡人而知之事實，但是近年談養的人，彼此之間多是議論紛紜，莫衷一是。有的是在羨慕美國，看見他保有了世界黃金的三分之二，一個工

廠的工人都可以乘坐汽車，於是想把中國造成美國一樣。有的是在謳歌社會主義的蘇俄，讚嘆五年計畫飛躍的進展，於是想中國也去步蘇俄的後塵。這樣一來，所謂中國社會史論戰開始了，中國現階級經濟社會分析的意見各不一致了，走資本主義的道路與走社會主義的道路論爭於前，重農的主義與重工主義復爭執於後，這種理論上的爭執，直可說是經濟上的清談誤國。我們以為解決中國國民養的問題的最高理想是民生主義，而國民經濟建設運動便是實現這理想的方策。

(三) 衛與保甲制度 民衆組織本爲中國古時的良規，如周禮鄉遂之制，但以久而廢弛，遂成絕響，頻年因匪患日熾，地方武力乃逐漸復活，以今日之地方動盪不安，衛的組織確是不可缺少的。正如朱懷冰氏所謂：「制匪之要，殺匪爲下，使民不爲匪爲上；治理匪區爲下，使安全這不變爲匪區爲上；以兵衛民爲下，以民自衛爲上上；以兵保城池爲下下，以民保四鄉爲上上，」這是從積極的意義言。消極的意義，匪之形成，是由於政教之失度，決非僅賴武力進剿所可奏功，而必本「民變必須以民治之」爲鐵則。不過近年各省之地方武力，在組織上多不對一，有爲公安，有爲國聯，有爲保甲，在運

用上，則有不少的地方爲士劣所把持，自衛徒具空名，故非有一種更生運動不爲功。今後民衆組織，應以保安隊爲其骨幹，以保甲壯丁隊爲平時制度，建立民衆自衛之基本組織，這在江西湖北諸省剿匪時都收了很大的功效。因爲保甲一方是中國古時的良法，其組織異常嚴密，一方民衆多已有此歷史之習慣，推行亦不感若何困難，散漫是中國現在一個極普通的病，尤其是個人主義家族觀念極濃的農村裏爲然。我們衛的目的便是養成一般人共同一致的精神，知道嚴守紀律，服從命令。不過我們在重新建立保甲制度的時候，有許多必須注意的事，第一爲地方行政組織的健全與鄉村領袖的訓練，而後保甲不至虛僞粉飾。第二，保甲之基礎在戶口，如戶口不確，則保甲之成效難期，目前各省辦理保甲，多係依照過去閭閻戶口填表塞資，如此與無保甲何異，所以從新調查戶口爲保甲編組之先決條件。第三，保甲編組因環境不同難易有別，民風強悍之處易，而柔弱之處難，聚族而居居處易，而五方雜處之處難；多匪之處易，而平安之處難，其他因地城關係之不同，（如沿海漁民新收復匪區等）自不能膠柱鼓瑟，非予變通不可。第四，保甲經費必須確立，目前江蘇保長每月辦理公費僅定二元，始終無法撥付，財政景况不

如江蘇者，更無論矣。如是焉能保長甲長終身枵腹從公，故應即籌劃保甲經費，或裁節各縣公安經費以充之。總之，保甲問題能確實做到，就可使四萬萬五千萬人成爲一個堅強有力的團體。

## 第二節 教養衛的連繫關係

農民知識的貧乏，農民生活的困苦，農村社會的不安，是現在農村的三大病態。造成這病態的原因，這三者是互爲因果，要能理解這點，才是真認識出了病源，教養衛的工作便是對症下藥的一付良劑，也是三者不可缺一的。以教來講，是改善農民生活修養乃至灌輸以改良農業技術的方法，使之知道做人的道理，努力去求得生活的進步。但是這只是精神的，抽象的，農民并不能把他當作飯吃，當作衣穿，教而無養，教便成了空中樓閣。以養來講，是使人民能夠生活，不過能夠生活而不會生活，生活也是無意義的。同時人民要能夠生活，也非具有能夠生活的知識不可，離了教，自然是不成。以衛來講，衛的主要條件，是人民能團結精神，共同一致，這種精神的養成也得靠教的力量，



同時也要人民得其所養。不然，人民求死之不遑，尙何有於衛的需要。所以養與衛都是離不開教，單有教養而無衛，在今日非常時期的中國，一旦遭遇着外侮與匪患，則教養的力量都是白犧牲了。

教養衛三者是連貫的，是不可分的。在理論上是這樣，我們再從事實方面來反證。河南在民國十七八年的時候，因兵災之後，幾於無地無匪，彭馮廷諸人便在鎮平作鄉村自衛工作，不久而成效大著，以一匪化區域進而至夜不閉戶，道不捨遺。後因彭氏被人暗殺，鎮平工作失了領導，近年的鎮平便已遠不如昔日。鎮平爲甚麼會是一「人存政舉，人亡政息」呢？便是因爲忽視了教養所致。其次如定縣的工作是偏重點於教育的，在教育方面便沒有收到很大的成效，固然窮是整個中國的問題，不易而且不能單獨的使某一地方得到解決不過我們拿定縣來看自來即有人口過剩的恐慌就是既定縣本身自來即帶有嚴重的經濟性在。因此定縣每年都有許多求食不得的壯丁，到外縣去謀生活，民國七年以來，出國者年約七百人左右，到民國二十二年以後，定縣人民生活困難過於從前，每年離村的人竟超過一萬人。假如定縣的工作能夠多側重在養的方面，窮的問題也許不會

這樣變本加厲吧？至於衛的方面，定縣更沒有切實作到，以當前風雨飄搖中的華北來看，一旦外侮迫來，定縣同人七八年的辛苦，恐難保不付之東流。再以實業部中央農業推廣委員會的工作來看，他們近年在南京江甯附近辦理推廣，改良種籽，農村貸款，及倉庫，是不無相當效果，可是並沒有其他機關來佐以教的實施與衛的組織，只是單純的作到養的一方面，雖然也給予了農民以實惠，但是假如將來行政組織有更動的時候，農業推廣工作，也必要受到影響。

最後我們再從農村建設運動發展的痕跡來看，也足以證實教養衛三者是農村建設工作一個確不可移的歸結。平教會工作在開始的時候只是一種識字運動，到現在則分爲生計公民衛生文藝的四大教育，無錫教育學院本是以民衆教育爲主，然而農事實驗也成了他們的主要工作之一。鄒平以鄉村建設爲號召，內部所包括的也逃不出教養衛三者，寓教於鄉學村學，寓養於農場合作社，寓衛於聯莊會訓練。江甯的目的是在實驗縣單位的自治，而近幾年來的工作是整理田賦，革興教育，訓練保安，從事建設，何莫而非教養衛之範圍。教養衛三者的聯繫關係從這裏更可以理會得到。不過這裏的問題只是名辭的

沒有統一，或者有些地方只有教養衛一部工作的實施。

教養衛三者之必然而且應該聯繫一致，已是不可否認，這並不是說我們在農村建設工作上三者是毫無相等。因人因事，因地因時，其分量的輕重多少也不能完全一致，不過這已不是原則問題，而是方法技術的問題了。

### 第三節 農村教養衛與國防

歷史是這樣告訴我們，戰爭在武器沒有進步的時候，是決勝負於俄傾，而在近世則已延亘至數年之久，到現在甚至可以說是沒有平時戰時的區別，第一次戰爭的結果，便是第二次戰爭準備的開始，何況我們現在是處在列強環伺下的中國，處在遠東火藥庫爆發點的中國，而又當着第二次世界大戰警鐘頻報的時候，舉凡的一切，無疑的應該是在準備戰爭充實國防的條件下去作，農村教養衛的工作，便與這條件構成綿密的關係。

近代戰爭的特質是國民戰，這不但目前方如是，我們看一八七〇至一八七二年的普法戰爭，當時不僅陸軍被野戰軍完成戰敗，即野戰軍亦完全破滅，但以後甘別太集合了

二百五十萬的義勇軍，這即是說只要國民具有繼續戰爭的強大意志，尚可為國家而戰。再拿歐洲大戰來看，動員人數六千萬，惡鬥期間達四年，非有持久堅強的國民，何能當此。因此戰爭的勝負，是看能否消滅敵國民繼續戰爭的意志，一個國家對外戰爭的責任，是要由全體國民來負擔了中國百分之八十左右的農民若不能參加國家有事於外的工作，是不足以言戰的。很明顯的，我們現在單靠軍隊的力量來對外，是不夠，一定要各地方民衆有有形的無形的武力，隨時幫助軍隊，然後禦侮才有充分把握。從前管子說過：「寄內政於軍令」，就是一個健全的國家，一定要把人民組織得很好，使他們在有形中無形中受到相當的軍事訓練，隨時可以發生事上的效能，使得個國民能夠為地方的安甯秩序與國家的自衛圖存而發生直接的效力。個個人民能夠在任何非常情況之下盡到國民一份子的責任。校長曾經說過：「國家的組織，其基礎全在地方，地方要有組織，可以說全靠現在所謂民政能夠發揮效能，而在現在這盜匪猖獗外患日深的情形之下，可以說民政最重要的部份就是保衛。」農村教養衛工作就是一種有組織有方法的健全地方保衛力量，也就是地方國防力量的樹主，不僅是軍事的力量，而且是生產的力量，

精神的力量。

近代戰爭的特質，從面積上講，是由點綫面進而為主體，戰場已經沒有前方和後方的分別，沒有戰場與非戰場的地域。西洋有人曾說：「下世紀的戰爭并不像現在一樣向對面的敵人一一射殺，而是以消滅其資源為最大前提，就是停止國民生存上必要的物資生產的手段去屈服敵國，到那時候，因為大家都用全力注意於敵國內資源的破壞戰，所以那時候的戰場，一定反比甚麼地方都要來得安全」。由此我們可以知道，今後的戰爭，後方至少不亞於前綫的重要。在中國因為是商業不十分發達，除了極少數的城方外，都是廣大的農村，無論是鞏衛前綫，安定後方，乃至恢復失地，完全以軍隊的力量是不成的，都必須要有訓練組織的民衆。此外還有值得注意的，在一切生產落後的中國，假如一旦對外有事，匪特軍實不能自給，就是動員軍隊與全國國民的生活必需的衣物糧食都要發生極大的恐慌，故非在平時培養國民增加生產的能力不為功。所以農村教養術工作，不只一個國家平時應有努力，而且是為一個國家在戰爭的前夕，訓練民衆的遊擊，戰爭，充實國民應付戰爭的生產技能，作未來全國國民動員的準備補充，戰時兵員安定後

方的社會秩序，培養國防上一種無形的最強大的力量。

## 第四章 農村教養衛工作的實施

### 第一節 農村教養衛工作實施的前提

現在幹農村建設工作的人，他們都把這工作說得太神祕尤其是鄒平和定縣他們認為這是復興民族救亡圖存唯一不二的法門。自然我們是不能輕視農村工作，不過農村建設工作只不過是建國運動中的一個部門，好像軍事勦匪或發展交通一樣，而不能拿他來籠罩全體，也即是說我們要復興民族，我們應該辦的事還很多，農村建設工作只是其中之一罷了。他們因為把這事看得太神聖，許多地方就不免故意的烘托和點綴。他們對於自己實驗的工作，究竟要甚麼時候才可以完成，他們自己也難肯定的答覆。另一方面，他們都忽略了農村建設工作的順利進行乃至完成，都必須以國家的政治的安定與統一為前提。因為一個國家的政治是推動所有機輪的發動機，他有力氣來決定一切，支配一切。凡是一個社會的改革，都必須先從政治起，蘇俄的大革命，目的是在建設社會主義的國家，而必須以布爾塞維克黨握得政權為前提。意大利因為有了法西斯蒂黨的專政，然後

才樹立起了組合國家的制度。現在以農村建設工作來講，這種工作是包括了政治教育經濟軍事各部門，以如此艱鉅煩雜的事業，決不是在一個不安定的政治局面下可望成功的。

在鄧平的人似乎也認識了此點，他們知道破壞鄉村的力量很多，而以中國眼前的政治爲最大的破壞力，可是他們認出了這病，而他們所用的藥却不是對症而發的。梁漱溟氏謂：「中國現在南北上下大小的政府，其自身皆爲直接破壞鄉村的力量，這并非政府願意如此，實在他已陷於鐵一般的形勢中，避免不得。鄉村建設的事，不但不能靠他，并且以他作引導都不行，鄉村建天然是中國社會的一種社會運動，要靠知識份子來引導，要靠鄉村自身爲主力，政府最賢明的政策，是間接的與這種運動以種種方便，而助成其事，却不是政府包攬負責來作。」——此固爲社會形勢所不許，事實上無論如何不會有的，社會一般如果以此期望政府，便是增加鄉村的破壞。政府如果真這樣負責來作，便增添政治的紛擾與擾亂社會。」這段話我們實在不敢苟同，我們認爲農村建設工作，是屬於地方政治的範疇，佔整個國家行政系統上的一部門，我們從不會聽見一個國家的政



治是不應當及於鄉村的，假如說因為政治是破壞鄉村的力量，鄉村便可以逃避政治，那麼城市的罪惡又何嘗不是由政治造成，爲了達到都市的建設，也得撤開政治，這樣政治簡直沒有用得上的地方了。關於這點，我們認爲政治固然是破壞鄉村的力量，然而同時也是建設鄉村的力量，問題不是在政治的本身，而是在政治的好壞。梁氏好像把政治認爲都是壞的，想以鄉村建設工作，作爲一種社會事業，實在是種錯誤。退一步講，就是鄉村建設可以當作社會事業，可是斷沒有社會事業不受政治影響的。明知破壞鄉村的力量是政治，而建設鄉村的工作，却不從大的政治着眼，希望政府不要過問鄉村的事，希望鄉村工作能夠離開政治領域，這不是緣木而求魚嗎？鄒平的同人雖是這樣諱言政治，但他們一切仍然是在利用政治，試問鄒平近年鄉村建設工作之能得心應手作去，是不是因爲山東省政府給予了山東鄉村建設研究院以很大的政治力量呢？再如定縣的同人他們在當初也是不大主張用政治的力量，而主張用學術的力量，可是我們知道平教會所研究的材料，各地採用還多，却不一定先實行於定縣，這就是由於平教會沒有政治的力量。再如定縣實驗最有成績的保健制導生制，爲甚麼不能很迅速的很普遍的推行於各地呢？

這當然是政治力量的問題。後來他們自己也感到政治力量的需要，所以在民國二十一年十二月內政部召集全國內政會議改定縣為實驗，另外成立縣政建設研究院，這可說是平教會的同人把以前認為單純教育或學術事業的鄉村運動，拿到縣的政治範圍之內，再加上縣的政治建設的力量，去作實驗工作。本來學術研究的性質本不必厚非，然而談到推行則缺乏力量了。近來他們又注意到縣單位的學術與政治的合作，這種風氣的提倡當然是極有益的，但是真正縣單位的學術與政治的合作的成功與普遍，一定要以中央的政治與學術的合作為前提。總之我們以為農村建設工作的本身並沒有大不了的困難，真正農村建設工作困難的原因，還是因為中國政治沒有達到真正的統一。把農村建設工作當作一種社會事業學術事業來作固無不可，但是社會事業學術事業他的本身便缺乏很大的力量，同時也要受政治的支配和影響，要想超越政治的力量來謀農村建設，這是絕對不能的。正如章鵬若氏所謂：「我們今日所當注意之要點，在急需有一強有力之政府，勵精圖治，剔弊建新，而後始能負起復興之責任，可期螞蟻之農民，登之於衽席。誠以我世豈橫目，求生不得，欲付之以建國之責任，尙屬癡人說夢，故建國救國之責任，在目前

狀況之下，亦有賴民衆之協助，然其重心，則究在政府」。但是在這裏我們的意思，并不是說要等到政治統一安定了然後才開始作農村建設的工作，許多的社會問題雖然輕重先後有不一致，但是總免不了因果相互關係，這即是說農村建設工作能夠在一個原則之下加速的普遍化，也可以成爲促進政治統一的一個因素。我們之所以要提出政治安定與統一爲農村建設的前提者，意思是在目前百廢待舉的中國，各人就各人力之所及，不妨在一個問題或幾個問題上貢獻他的所能，但決不要以自己一部份能力的貢獻，便輕易的喊出這是救國唯一無二的法門，來攪亂了目標。農村建設是整個國家建設的一部，努力從事當然可以，但是一定要知道他是不能單獨整個解決的，也是不能首先將個解決的。

## 第二節 農村教養術工作實施的原則

農村教養術工作是一個幹的問題而不是說的問題，但是要怎樣去幹才能收到事半功倍之效，這是值得我們研究的，爲此，我們該確立實施工作的原則。

(一) 健全的政治組織 首先確在我們眼前的，便是誰來作農村教養術的工作，對

於這問題的解答，我們認為學術或社會事業機關是沒有力量必須要由政府來作而且是要與農村有直接關係的縣政府來作。第一因為「總理以『縣為自治單位』，農村建設雖善，然過於零碎支節，若由省市着手，則廣泛而失之過大，故「總理謂三千縣猶三千之礎石，礎堅則五十層之崇樓，不難建」。第二，目前農村建設運動的急進，已經有了要求嚴密縣政府的組織，擴充其權限的趨勢，也就是非和縣的政治力量接頭，不能再向前去，農村建設必然要與縣政合流，把農村工作看，成是縣單位的，把縣看成應當是以農村工作為中心。第三，目前縣以下的地方行政機構極不統一，如江甯是合併區鄉鎮，廢除間隣改村里制，鄒平是廢止隣間鄉鎮而為鄉學村學，定縣是廢區而設巡迴指導區，過去勦匪各省是由區直接保甲，但仍有些地方保持着過去隣間鄉鎮的制度，因此農村工作，要以縣以下的機關來作為事實上所不許。第四，現在地方政府之腐敗，為一不可掩飾之事實，農村教養工作的推行，首先碰到的便是土豪劣紳的阻礙，假如不能樹立健全的地方政治組織是沒有力量裁制士劣。平教會過去在定縣所遭遇的困難，便可以作我們的殷鑒。在作法方面，可由中央依文化交通經濟各種不同的環境，劃定全國若干縣為實驗縣

，直屬中央以期能找出縣政建設的共通點和相異點，便於通盤規劃。一方面可由各省劃定二三縣爲實驗縣，用成績比賽方法，使農村教養衛工作能加速度的進展。此外在行政院組織一農村教養衛設計委員會，他的任務，把實驗已有成績的來推廣和對未來建設的設計。由該會組織巡迴視察團，看目前農村建設的癥結在甚麼地方，同時并勾通中央與地方的關係，從動的工作中來擬定建設方案，糾正各方缺點，考察推廣情況。校長道次巡視川滇黔三省後所發表的感想中謂：「至就一般地方行政而論，各地大體上已有相當之推動，惟其最普遍之缺點，一爲不切實際，雖努力而不能實在，二爲各項工作散漫而不相聯繫，致不能收到整個之功效，努力之方法，故余意教養衛三者之外，還須更注意於管理，無論教養衛三者固不能忽略管理與統制。所謂管理即須注意考察注意督促，綜覈名實，尤注意在秩序與紀律。所謂統制，即統籌兼劃，分別緩急次序，注意各項工作之密切聯繫，勿令散漫無紀。」這可說是道出了目前中國地方政治的積弊，地方工作之沒有成績或效率遲滯，完全是因爲不知道管理與統制。現在各地的農村建設運動，我們便感覺得過於散漫。各自爲政，就是梁漱溟氏也有，「如此東一處，西一處，零散的

工作，果足以完成鄉村建設，復興民族乎」之感。因此農村教養衛工作的推行必須要有  
一個健全的政治組織，甚麼是健全的政治組織，便是要能夠切實做到管理與統制二者。

(二)合理的工作原則 第一教養衛為不易之工作原則，但在實施上，因人因事因地固不必盡同，如無錫為一工業社會而定縣為一農業社會。第二實驗的時間，經濟權限，應該有一個相當的限制，以免造成畸形發展，現假定實驗期為三年，在這個實驗期內特別劃定實驗經費，期滿後即停發。第三，實驗應有一個起碼條件，即在一個限定的時間內做到，如肅清盜匪，禁絕毒物，興辦保甲普及教育等。第三，定縣鄒平無錫蘭谿都是極注意民衆組織工作，這一點本是很重要，這種組織便是推動鄉村工作的機能。就整個國家觀點上來講，這種機能應該劃一才好，但是現在鄒平是用鄉學村學來組織民衆，定縣是用公民服務團來組織民衆，無錫是用鄉村改進會來組織民衆，蘭谿是用新民會來組織民衆，這完全是陷於鬧名辭的錯誤。今後推動鄉村工作的機能，應當以保甲為中心，不宜再疊床架屋來組織些機關。

(三)經濟的工作方法 在公私經濟莫不陷於絕端困難的今日，是非窮幹苦幹不成

，假如大家都認為非有好多錢不能作事，中國今日便無事可作，目前農村建設工作過於煩瑣，而且用錢太多，所謂欲圖百廢俱舉，實則難成幾事。因此今後凡關於技術方面或需要專門人材的工作，不必實驗機關本身舉辦，可由政府規定由當地之學校或建設機關來輔助。舉例來說，如鄒平定縣現在的農場都從事於作物育種的工作，這絕非一縣能力所易舉，萬一就辦到，也太不經濟，故關於農業方面的工作，頂好由當地農學院或農林機關來主持，他們就是農業技術改良的設計者及指導者，地方政府只須負推廣之責。再如各種統計調查工作，亦可由當地學校來辦理，這樣使學術與政治打成一片，學校的學生不用錢而得到實際的材料與經驗，政府不用錢而得到人材的幫助，如此學作公一，人財兩面，俱得經濟。再如現在之各地方政府，有公安局，有保安隊，有鄉村警察，又有保甲團隊，這都是駢枝重複的組織，實際上每個機關大多錢少人多，不能辦事，等而下之者，甚至敲詐鄉民，為害社會，喪失政府威信。實際上公安局與鄉村警察都是不需要的，我們以為地方組織愈簡單愈好，不僅是節省公帑，而且是增加行政效率。最後，關於現在大多數地方黨部工作，好的則只知送往迎來，傳單標語。壞的則更不堪設想，黨

費却是白用了，因此現在地方黨務工作，應該有一種新的轉變，我們以爲黨部的人力財力，應該集中注意到農村教養上方面，與地方政府密切合作推行。

（四）多量的培植人材 中國現在要談農村教養的工作，最迫切的需要便是培養人材，假如人材問題不解決，就有好的目標原則方法都是無益的。我們以爲現在中國的問題，目的當然是要建立良好的制度，而現在所最緊要的却不是確立良好制度，而是訓練能夠執行制度的人。談到農村工作人材問題，現在是城市的人不願意且不知爲鄉村工作，鄉村的人不能爲也無力爲鄉村工作，今後的努力便是在使城市的人願爲鄉村工作，鄉村的人能爲鄉村工作。不過這種人材的訓練一定要有統一的方法，中央宜有詳細規劃，由各省政府主辦。事實上，在目前都有這種需要，像山西有地方行政人員訓練所，綏遠有鄉村工作人員訓練所，過去江西及四川亦有縣政人員訓練所的設立，其他各省亦莫不有訓練地方人材臨時或永久機關，不過辦法全未統一，內容亦各不一致。對此應有一種通盤打算，此種地方工作人員訓練機關的設立，一方則考績現有地方行政人員輪流訓練，一方則招收學生。在訓練方面，應并重理論與實際，校址不妨在城市，但最後必到



鄉村實習，如此不僅是解決一部青年失職問題，而同時又增加地方工作效率，淘汰惡劣人員。總之人材訓練應該是有計劃有方法，為繁榮農村之百年大計，而不是為應一時或一地需要，頭痛醫頭，腳痛醫腳的方法。

### 第三節 農村教養衛工作實施的方法

農村教養衛工作實施方法不是完全可以從書本上理會得到的，不過談到農村教養衛，而不談到工作方法，那末所謂教養衛依然不免落空，乃至隨人來估計。一定要有了方法，然後教養衛方有着落點，才有實施的可能，可是這方法是不易談的一莊事我們不敢講我們所談的已經是包羅無遺，或者無不可行，我們所提出的方法，是就我們已經注意到的。在這裏還有一個先決問題，就是在步驟方面，教養衛三者孰先孰後，對於這問題的解答，是三者沒有絕對的先後，只是在因人因事因時因地多少有點先後輕重之分，然而終結教養衛工作的順利進行乃至成功，一定是三者互為連鎖，不會那一個單獨失敗，也不會那一個單獨成功的。

現在我們簡單的講講我們工作的方法：

(一)教的方面 據中華教育改進社的估計，我國不能讀書識字的人有三萬二千萬人，據教育部二十年度發表各省市義務教育及民衆教育統計，在四千九百萬學齡兒童中，受義務教育者不及一千一百萬人，失學者有三千八百萬人。成年方面，失學者約一萬萬八千九百萬人，現在有機會受民衆教育者不及二百萬人，尙無機會受民衆教育者，有一萬萬八千七百餘萬人之多，這是怎樣可驚人的一個數字，但是在這裏我們并不是嘆息文盲太多，而是因無知識造成了國民生活的墮落，國民義務的茫然，在墮落與茫然中，可憐他們自己還不知道，教自然是不可少的。然而要怎樣的教呢？

第一、教的中心問題不是在掃除文盲，而應當是加強民族意識，改善生活方式，增進生產技能，培養團體觀念，不然使每個農民都能識字，識了字反而做漢奸，每個農民都可以讀書，讀了書反而不願意耕種，那末教不但是無益而有害了。

第二、教的對象問題是成年與兒童，一是現在社會中堅份子，一是未來社會的中堅份子，鑒於內憂外患的嚴重，在目前前者尤屬重要。對於成年教育方面，因為

經濟時間，農村領袖的訓練，尤急於普遍的訓練。

第三、教的方式問題在學校與社會脫線之今日，江甯的學校教育與社會教育打成一片的方法是值得取法的，在鄉資缺乏與經費困難的今日，定縣的導生制，無錫的四年義務教育兩年完成計劃是值得摹倣的。

第四、教的運用問題多少是宜側重於強制的力量，特別是在禁止煙賭纏足溺嬰等方面，不過事前宜考慮周密，力求近乎人情，最好指導監督不妨由政府，而以人民自治團體來執行。

第五、教的條件問題莫過於師資培養與經費籌劃，現在義務教育方面的教職員約有四五十萬人，其中未受專業訓練者甚多，各種師範生每年畢業者約二萬二千人，不及現任教職員二十分之一，恐祇足以做老弱疾病死亡轉業者之補充。民衆教育方面，現任教職員約十三萬人，其中未受專業訓練之成份，遠過於義務教育師資，但各地民衆教育師資訓練所學生之總數不過二萬三千人，平均半數畢業，尚不及現任教職員十分之一，因是 能不努力於師資的培養。至於教育經

費的籌劃，當然不以過重增加人民負擔為原則，山東荷澤縣於二年前籌得鄉農學校經費數十萬元，并未增加人民負擔，這方法是值得我們參考。

(二) 養的方面 中國現在的農民大多是在饑餓線上，然而同時農民在饑餓的生活中，還有不斷的壓迫自外面傳來，所以養的方法，不僅是一方面要積極的增加人民生產，一方還要消極的解除人民束縛。

第一 養的基本工作。校長在國民經濟建設運動之意義及其實施一文中關於振興農業一項文中曾謂：「增加農業生產，及製肥選種改良農作方法活潑農業金融，流暢農產運銷，悉以合作為基礎，指導并改進以達到糧食自給自足為初步目標。所以農村養的工作的推動，完全應用合作的力量，不過推行合作，一方要注意到質量的健全，一方要注意到生產消費運銷信用四者適當的發展。」

第二、養的客觀條件。目前中國都市與農村發展的不平衡，農村與農村間各不相謀。至造成彼此隔絕的現象。如甲地豐收供過於求，物價下落，貨棄於地。乙地歉收，需過於供，物價上騰，餓殍載道。這種不調和的原因，都是交通不使所

致。要使養的工作能夠圓滑進行，一定要發展交通，交通網完成以後，養的方面便可以積極推進地域分工。使各地經濟互相依存，這樣絕不會有經濟割據現象的產生。

第三、養的消極任務。是防止農村經濟的破壞，屬於政府本身方面，如像廢除苛捐雜稅，肅清田賦積弊，同時從事財政整理，舉辦土地登記陳報清丈等事。一方使民衆負擔減輕，一方使民衆負擔公平，得以有休養生息的機會，而同時又不致大影響政府財政收入，關於這點江甯關隘是收了很大教驗。屬於人民本身方面者是衛生的事務。消極的方面，要努力禁毒；積極方面，要從事保健。校長此次巡視川滇黔三省發表感想，認為對於衛生施設尚須努力。他說：「必須消極使人民有療治疾病之所，而後積極的方能增進人民之健康與體格此與教養衛三者養的方面最有關係」關於衛生工作，定縣的保健制度很可推廣。

第四、養的積極使命。是繁榮農村經濟，其工作至爲繁雜，分言之有改良種籽，墾殖荒地，培養森林，修理堤防，浚通川渠，提倡副業，改善農具等。以完成現

代的農村。不過這樣龐大的工作，有些爲地方政府能力所不及的，在實施上，要盡力與學術機關或社會事業機關合作，如南開大學與華洋義賑會及平教會的聯繫。在推行方法上，可以用競賽的方法，如定縣的表證農家。在蘇俄五年計劃建設中，他們爲了加速工作的進展，時常有所謂社會主義的競賽（斯達汗諾夫運動卽其一例）我們何嘗不可以來三民主義的競賽呢？

（三）衛的方面 衛的意義戰時在積極方面，希望能以民衆武力作國軍的後盾，使敵人攻擊必須經長久時間與受重大犧牲。在消極方面，是代國軍維持後方秩序，如何有組織的退却。至少不至作漢奸。在平時則維持社會安甯，防止乃至消滅匪患的發生。其工作方法：

第一、衛的組織問題。現在地方情形，維持社會秩序的警察與保安，保護地方安甯的團練與保甲，總以官民關係，各自爲政。鑒於此，農村中的自衛組織，應採取集中主義，務求其單一化，合治安自治保甲團練於一爐，建立以保安隊爲自衛中心之單一組織，以保甲爲基礎，如是可以達到警衛合一之原則，而專業

人材財力均可集中，

第二、衛的基本問題在保甲，現行各省辦理保甲有兩種制度，一為停辦自治，專辦保甲，如豫鄂皖三省剿匪司令部所頒剿匪區內各縣編查保甲戶口條例。一為自治兼辦保甲，如江蘇濟甯戶口編組保甲規程。（并有浙江湖南等省）二者因制度上之區別，於組織及運用上亦有不同，在兩種制度的採取在目前匪區及治安尚未完全穩定地，應採專辦保甲制度，由此逐漸兼辦自治。總之自治為國家基本之大業，保甲為健全民衆組織，安內攘外之良法，應相資為用，不可偏廢。

第三、衛的訓練問題。所謂保甲非僅編組成甲聯保聯坐，必須有種種積極之訓練與積極之任務陶冶之聯繫之不為功。訓練方法，可參酌現制，如保衛隊切實施行徵集退伍制，俾民士教育逐漸普及。於民間壯丁隊分編工事交通諸隊，俾民衆諳習戰時後方工作，如此民衆於不知不覺中漸趨於軍事化。鄒平荷澤的方法有很多可採用的地方。

# 主要參考書

書

名

著者

出版書店或總發行處

1. 地方長官保衛人須知

校長講

行營

復興民族之要道

校長講

峨眉軍訓團

民衆組織及民衆訓練

朱懷冰

行營

2. 鄉村建設實驗第一二集

章之善  
許仕廉

中華書局

中國農村經濟問題

古 棣

中華書局

現行保甲制度

程懋型

中華書局

農村與都市

千家駒等

中華書局

中國農村問題

錢亦石

中華書局

中國民族自救運動之最後覺悟

梁漱溟

中華書局

各省保安團隊訓練大綱

行營編

中華書局

農村教養衛

六九



民衆自衛組織綱要

行營編

中華書局

農村建設概要

行營編

中華書局

農村復興之理論與實際

李鵬若

商務書館

中國保甲制度

聞鈞天

商務書館

3. 考察江甯鄒平青島定縣紀實

李宗黃

正中書局

縣政革新論

金平歐

正中書局

縣政問題

李黃等

正中書局

中國今日之農村運動

孔雪雄

中山文化教育館

新縣政研究

方甲等

汗血書店

定縣實驗區考察記

閻振熙等

北平衆志學社

4. 山東鄉村建設研究院概要

山東鄉村建設研究院

鄒平農村金融工作實驗報告

同 右

鄒平自衛實驗報告

同 右

鄉村建設論文集	梁漱溟	同	右
村學鄉學須知	梁漱溟	同	右
定縣實驗工作提要		中華平民教育促進會	
學校式教育		同	右
定縣社會事業改造中之保健制度		同	右
定縣須知		同	右
農村運動的使命	晏陽初	同	右
江蘇省立教育學院一覽		無錫教育學院	
江甯自治實驗報告書		江甯縣政府	



7140  
20007