

全國師範學校校長會議錄





3 1762 2547 6

# 全國師範學校校長會議錄

北京圖書館藏

教育部呈定期召集全國師範學校校長會議擬訂規程繕摺呈鑒文並 批令

爲召集全國師範學校校長會議擬訂規程繕具清摺仰祈鈞鑒事竊維振興教育以造就師範爲先而師範之所以克臻良善者要在全國有統一之精神然後國民得齊等之教育恭讀本年一月一日申令以極力整頓師範爲普及教育入手辦法二月二十二日本部呈請擴充高等師範教育一案恭奉批令深以師道立則善人多應自行倡捐以示鄭重師資之意等因迭誦之下欽佩莫名惟是擴充辦法自以北京高師一校爲樹首善之風聲而各省原有之師範爲數實繁雖迭經本部頒定規程派員視察於各校現狀固可得其大概而精神訓練尙未歸於一致增進圖功道宜何取非得各該校校長來京面加討論未由示以因革損益之宜而收道一風同之效茲擬就各校暑假期內由本部召集會議期以半月爲程庶本部於各該校平時施教之旨得以詳悉諮詢而各該校長以互有考論亦得相觀而善之益所有召集全國師範學校校長會議並擬訂規程緣由理合具呈謹

乞 批令

大總統鈞鑒訓示施行謹 呈

呈悉清摺存此批

全國師範學校校長會議規程

第一條 教育部圖師範教育之統一使各校長交換意見討論方法特開全國師範學校校長會議

第二條 全國師範學校校長會議由教育總長主持開設於教育部

全國師範學校校長會議錄

6659.29  
27

第三條 會議時期定於八月十日舉行

第四條 會議期間以兩星期爲限但教育總長認爲必要時得延長其期間

第五條 召集會議之師範校長以國立省立縣立者爲限

第六條 師範校長赴會之旅費除國立師範學校外各由設立之校之行政長官以公費支給之

第七條 私立師範學校之校長亦得赴會但其旅費應由自備

第八條 會議開始赴會各校長應將該校辦理之狀況具報告書陳教育總長

第九條 教育總長得派部員於會議時出席討論但不加入可決之數

第十條 凡會議決定之事件辦法具報教育總長分別核定施行

第十一條 會議事項及秩序另以規則定之

第十二條 本規程呈 大總統批准後施行

### 全國師範學校校長會議規則

第一條 各校長到會之前應赴教育部報到並遞陳公文及報告書

第二條 會場由部指定前學術評定委員會會場充用

第三條 會議時主席由教育總長指定

第四條 會場坐位次序依報到之先後編列號數按號列坐

第五條 開議時刻每日以早八點三十分爲始十二點爲止

第六條 已屆散會時限若本日應議之事未畢主席得宣告展會

第七條 凡各校長入場時均須署名於署名簿

第八條 會議時非宣告散會及議事中止時不得離坐及退出

第九條 會議時不得吸煙及私語喧笑

第十條 凡議案須得五人以上替同署名然後編入議事日程按次會議

第十一條 教育總長如有交議事件應儘先議決

第十二條 各校長提出議案須先期交幹事繕印分送各會員閱看以備按次會議

第十三條 教育總長交議事件得由總長派員出席說明理由

第十四條 討論時或贊成或反對欲發言者應先起立自報號數然後就本位發言

第十五條 發言者若須特別說明時得聲請主席允許登台發言

第十六條 同時不得有二人以上之發言其有同時起立者主席得指定先後以次發言

第十七條 凡議案經主席宣告討論中止後應付表決

第十八條 表決法由主席臨時定之

第十九條 表決時若可否之數相同則取決於主席

第二十條 議案有應付審查者由主席酌定宣示

第二十一條 審查員由主席臨時指定

第二十二條 審查員審查既畢應具報告書交主席由幹事繕印分送於會議時議決

第二十三條 會場應設議事錄及議決錄俟閉會後彙陳教育總長

### 教育部通咨各省巡按使召集全國師範校長來部會議文

為咨行事本月二十一日本部擬訂規程呈請召集全國師範學校校長會議業經奉

批呈悉清摺存等因奉此茲特遵章定於八月十日在本部開會務希迅飭所轄師範各校校長蒞期來會除電

行邊遠各省外相應印刷原呈咨行

貴巡按使請煩轉飭遵照可也此咨京兆尹  
熱河都統

### 教育部咨財政部師範校長赴京旅費應歸入決算文

為咨行事准河南巡按使咨陳開准

大部咨開本月二十一日本部擬訂規程呈請召集全國師範學校校長會議業經奉

批呈悉清摺存等因奉此茲特遵章定於本年八月十日在本部開會務希迅飭所轄師範各校長蒞期來會除電行邊遠各省外相應印刷原呈咨請貴巡按使請煩轉飭遵照可也附印刷原呈規程各一件等因業經轉飭遵照在案查原規程第四條會議期間以兩星期為限但教育總長認為必要時得延長其期間第六條師範校長赴會之旅費除國立師範學校外各由該校設立之行政長官以公費支給之各等語河南省立師範學校共計六處以兩星期計算每校長赴京旅費至少需洋百元六校長共需洋六百元本署行政經費本極支絀此項旅費實無從籌撥赴會在即應否由財政廳先行支給歸入決算開報除分咨財政部外相應咨請

大部轉咨財政部迅予核准以憑轉發等因准此各省師範校長赴會旅費既經呈准公費支給自應准予照辦俾符定章相應咨請

貴部查核辦理可也此咨財政總長

### 教育部通電江蘇等十七省迅飭各師範校長於本年八月十日蒞會

四川江蘇湖北陝西雲南貴州福建浙江江西安徽湖南甘肅廣東廣西奉天吉林黑龍江巡按使鑒本部擬辦全國師範校長會議業經擬訂規程十二條於本月二十一日呈明在案茲定於本年八月十日在本部開會會期半月各省師範校長以國立省立縣立者爲限旅費得由公費支給務希迅飭各校長如期蒞會爲荷餘文詳教育部通電

### 江蘇巡按使致教育部電

教育部鑒南京高等師範校長江謙現正預備招生開校事宜委託楊保恒兼代赴師範校長會議特聞耀琳蒸

### 陝西巡按使致教育部電

教育部鑒全國師範校長會議女師範是否在內陝省女師範係女校長應否派代表與會統希電示陝西巡按使呂調元單

### 教育部復陝西巡按使電

陝西呂巡按使鑒電悉女師範學校長應一律蒞會若女校長得派代表此復教育部

### 福建巡按使致教育部電

全國師範學校校長會議錄

教育部總長鑒禱電悉已飭遵惟女子師範校長是否與會規程尙未奉到無從懸揣希電復世英宥

教育部復福建巡按使電

福建許巡按使鑒宥電敬悉女子師範係男校長應飭一律來京蒞會規程已發并開教育部電

貴州巡按使致教育部電

教育部鑒禱電敬悉已飭派省立師範校長尹于忠蒞會龍建章文

湖南高師校長吳嘉瑞致教育部電

教育部鈞鑒大部於暑假期內創設師範校長會議本應遵赴因校中添招學生事務繁冗萬難分身謹即委託  
教務主任劉宗向前來預議特先電聞湖南高等師範校長吳嘉瑞有叩

福建巡按使致教育部電

教育部總長鑒電敬悉已飭遵閩省按次赴會者計三人省立第一師範校長林元喬汀漳龍師範校長卯春元  
省立女子師範校長汪涵川合先奉聞世英冬

甘肅巡按使致教育部電

教育部鑒禱電悉甘肅省立師範校長因病未愈不能赴會已派主任教員周炳章代替與會定於江日起程  
餘咨詳張廣建江

雲南巡按使致教育部電

教育部鈞鑒禱電敬悉滇省交通不便省外各師校長遠難召集現派省內各師校長錢用中鍾庭樾加派前省

會師校長現任本署教育科僉事秦光玉同赴會瀕巡按使任可澄叩昭

### 飭視學張繼煦等籌備全國師範校長會議一切事宜

爲飭知事本部現經定期開辦全國師範校長會議應派視學張繼煦爲主任幹事預行籌備開會一切事宜并派主事陳榮鏡高丕基周開鑒爲文牘幹事主事劉靖俟陳錫賡爲庶務幹事會同辦理此飭

### 飭北京師範 北京高師 北京女師 北京師範校長尅期遵蒞全國師範校長會議

爲飭知事查召集全國師範學校校長來京會議一案業經本部擬訂規程呈奉

批令呈悉清摺存等因奉此茲特遵章定於本年八月十日在本部開會除分咨各省巡按使各都統暨京兆尹轉飭外合行印刷原呈飭仰該校長尅期蒞會爲要此飭

### 飭參事許壽裳等爲會議出席委員

爲飭知事現在全國師範校長會議將次開會應派本部參事許壽裳司長伍崇學僉事張邦華視學張繼煦爲會議出席委員此飭

### 飭北京高等師範學校校長陳寶泉爲會議主席

爲飭知事依全國師範學校校長會議規則第三條指任陳寶泉爲主席此飭

### 四年八月十三日全國師範學校校長會議舉行開會式

### 大總統訓詞

今日爲全國師範學校校長會議開幕之期是爲討論全國師範教育進行方法第一要舉本大總統對於

全國師範學校校長會議錄



此會有無窮之希望焉。原夫強國之本在於國民普通教育之發展而國民普通教育之興替又以師範教育之興替爲衡。昔普魯士一戰勝法不歸功於疆場之將士而歸功於小學之教員。可知師範人才與國家之興衰有密切之關係。不注重師範教育是爲根本之損失。即無教育之可言。本大總統當從政北洋之時首以廣造師範爲入手辦法。正屬此意。乃者中更國變學務廢弛師範一途尤見減縮。現在國基奠定深擬將國內教育事業大加整理。事先求本仍須從整理師範教育着手。上之行政機關下之在職員紳庶應將師範學校如何整頓擴充之法統籌妥畫見諸實行。今者教育部招集全國師範學校校長會議討論師範進行方法。各行省教育之現狀既可報告於中央。國家教育之方針與教育部設施之計畫均可通告於各省。所望在會各員悉心討究議定而行。總期數年之後養成多數優良之師資即可造就億萬優良之國民。國家強盛之基悉於是賴。在會各員其各勉旃。

四年八月二十七日 上午十一時 全國師範學校校長陳寶泉等一百零四員 覲見

### 大總統訓詞

諸君均係師範學校校長。遠道來京會議。本大總統得以接見。甚慰。爰有數言相告。現今世界係一文明競爭時代。故教育實爲立國根本。誠以無論何種事業莫不發生于教育。試觀世界競爭大勢。有教育之人民可以消滅無教育之人民。倘一國之人民苟無教育。甚者必至亡種滅族。萬劫不復。即不然亦必將爲有教育之人民所驅使。待之如牛馬如奴隸。此可見教育不獨於立國關係甚大。且於吾人立身亦有綦重之關係也。在前清時予即極力提倡教育。十餘年間未能劃一。各省辦法參差不齊。以致進步甚緩。革命以後教

育事宜停頓辦理精神反不及前清若長此泄沓何能立國何能立身故予現在促進教育之心倍切曩日然教育之事不能不以師範爲本源有師範而後能有師資有好師資而後始足以言教育諸君均爲師範校長責任至爲重要此後務各注意國家教育使之畫一毋任參差致背國家教育政策尤須視國民程度之偏嚮施以相當之教育以補其偏而救其弊如醫者之對症下藥也我國人民之通病第一在倚賴心太重想爲諸君所共知教育之時必須去其倚賴之心增其自立之念此應注意者一第二在公德心太弱惟知自利不顧團體教育之時必須多方培養增進其公德此應注意者二第三不務實學偏於理想如從前之八比文字均係空學無當實用不待言矣近來雖講教育而對於實學之研究終嫌太差此應注意者三至於勉勵師範生之要義厥有二端一爲敬事必須自視教員之地位及所負責任至重實係國家之強弱存亡不能以教授完畢卽爲了事教授之時尤不宜敷衍塞責必須視同教育自己子弟方可一爲熱心熱心則必以學生之進步爲己任學生既經教授卽當使之明瞭不能祇顧授課時間而學生之明瞭與否概不過問文明各國教育雖皆有專章然不過定其大旨而教法如何全在爲教員者認真體察學生之聰明才力而熱心施以相當之教育然後方能達到國家興辦教育之目的惟教員能敬事能熱心又全賴在師範學校以養成之故予特拜托諸君注意於此至將來辦事仍須秉承教育部總次長會議如何畫一如何推廣之方俟籌有辦法再由總次長彙齊采擇具呈請予核定諸君暑熱期間來京會議頗爲辛苦今日備有水酒尙其各盡一觴現在暑假假期屆滿開學在邇見予之後卽可回校

### 教育總長演說

全國師範學校校長會議錄

大總統於元日日發布義務教育命令學年開始之前一日又發布國民學校令以確定國民義務教育爲中國教育前途開一新紀元目前所宜研究者即現今中國宜養成何種國民爲一問題欲養成國民當用何種方法爲一問題應用教育方法當先培養師資願師資如何培養爲一問題此三問題本相聯屬但爲陳述便利起見不妨分別言之吾國欲養成國民當審本國之地位應世界之潮流因此所要求於國民者一爲道德問題一爲知識問題

道德問題分爲二項

(一)實踐自治合羣之道德 自治精神爲人生才智之本原共同習慣爲社會生活之要素國家必有自治之民而後元氣充實精神盛強亦必有合羣之民而後團體堅固足以禦外侮而伸國威我國之民最缺此二者故今日之要求亦首舉此二者自治精神第一須有向上心抱理想而進取第二須有勇猛心既有理想不可無勇猛心以濟之第三須有奮發心雖有艱難挫折必奮勵以逐之第四須有克己心則爲自治之神髓此四者就對己方面而言者也一人不能孤存必賴羣以成立故欲完真正之自治者尤不可無團結心與犧牲心必發揮此二者而後自治得以具足社會賴以維持此又對就人方面而言者也

(二)尊重約法上權利義務之道德 民國之民於宗國之歷史國粹固宜發揚而公民之權利義務尤宜保重蓋既以艱難困苦締造民國成此立憲政體則憲政之謂何法治國家之謂何爲國民者不可不了然於心踐國民之本分張國民之權利以養成真誠愛國之美德日本谷本富氏言新教育之生命孜孜於法憲尊重者此也此就對於國家方面而言者也

知識問題亦分爲二項

(一)應現世文化之普通知識 世界文化日益發達欲適應此文化而爲今代之人則普通知識之必要無待煩言矣惟是我國之民常識一端異常缺乏因之思想不趨於正軌趣味日卽於卑汙此後引起國民對於知識之興味實爲刻不容緩之舉而指歸所在則爲適應現今世界之文明所有知識無偏無僞此又今日要求之一也

(二)應現世文化之生活能力 處二十世紀之中生存競爭日益劇烈無論政治問題教育問題無非解決此生活問題故近時有主張生活教育納生活於教育之中以增進國民之實力者蓋社會生活狀態之變遷隨世界潮流爲轉移吾國今日社會生活已受世界潮流之影響生活基礎動搖幾盡失其舊有之地盤不能不養成生活能力以與新生活相應此問題不解決其影響及於社會問題此又今日要求之一也

由是而談國家對於國民所要求者端賴教育吾國興學垂二十年尙未能達到此種之要求者則教育上之種種缺點實無可諱言也故今日對於國民所要求者當於教育之自身求之求諸教育自身不外排去舊教育之誤謬而建設新教育而已今可分別言之

第一從前之教育不脫階級思想之誤謬今後之教育不可不爲平民的 從前所謂教育人才教育也質而言之科舉教育而已故士有學而農工商無學而所謂科舉教育者又不過爲取得一種資格之途徑因此初等教育遂失其存立之地位今 大總統對於初等教育認爲國民學校凡屬國民皆應受此基礎教育故此後之教育非階級的實平民的也

第二從前之教育陷於部分發達之誤謬今後之教育不可不爲一般的 教育者一般陶冶也使心身各方面皆爲均衡之發達願從前教育偏於知識於情意實不足應今日主情主意之思潮故宜有以匡正之此就內容言也

第三從前之教育陷於形式陳列之誤謬今後之教育不可不爲精神的 教育者精神事業也不能不有真精神貫澈於其間吾國從前教育自學制以至於一教科書之微無不應有盡有煥然一新然按之實際要皆拘泥形式此種形式的教育爲一種機械的教育無使國民發達之期望今後教育宜力除此弊而濟之精神感化此就本質言也

本此方鍼至問用何種人才始能達此目的則不能不待於師範人才師範人才之修養要點亦有三

(一)任務品位之自覺 師範人才對於國家方面爲有擔任國家造人之職務此種職務不能以報酬計與律師醫士之能成速效者迥然有別終日所對皆是天真爛漫之兒童貢獻之功遠及於一國之過去來日此其優點不可不有以自覺也

(二)學問技術之嫻鍊 記曰學然後知不足教然後知困故學而自足者必非善學者也教而弗知困者必非善教者也以教育言之一方面爲學一方面爲術以言學則世界教育之思潮月異而歲不同故步自封必無以圖進步以言術則教育者人也教育之對象亦爲人以人造人實爲一種精神技術視他種技術其難何止百倍故謂終其身爲教師即終其身爲學生亦無不可也

(三)人格之修養 世人之視教師以爲能授人以知識而已殊不知僅以授知識言是不啻爲知識之販賣場

與技師之授工徒何異要知教師所以可貴者不在販賣知識而在能以身作則予生徒以精神上之感化自今以後要求有良好人格之國民須先有良好人格之教師可斷言也

要之今日對於國民的要求即是對於師範生要求對於師範生要求即是對於諸君要求以諸君身為校長實有養成師範之責者也吾國國力不强受外侮之逼迫種種痛苦當為諸君所深悉試問吾國國力何以不强曰國民之實力不充所致此後欲養成國民之實力非教育不為功但天下大事業決非一二年所能成功又必經種種之困苦艱難而始能收其效果教育之成功亦然不戰勝種種困難決無收効之一日吾國此時辦理教育比較外國其困難蓋又過之其一因外國之興教育多歷年所前人之規畫甚多後來者不過肅規曹隨而已故其成功也易吾國此時教育屬於創造的自為其模型而自發揮之一切造因皆貽後來以莫大之影響創造因襲難易自別其二因外國社會有平均之道德有平均之常識皆能為教育上之補助在吾國則社會對於教育之信仰未深故在外國社會能補助教育方面者在中國不惟不能補助而已且或從而阻撓之此又觀諸中國教育之現象無可諱言也

雖然中國之辦教育誠困難矣但天下之大事業何一不自困難得來乎排除種種困難不外一種確信且排除困難不恃乎他力而恃乎自力故教育方面之困難非置身教育者自為排除之不可置身教育者之能否排除此困難全恃一種確信第一對於中國有一定能振興之確信蓋不如是則一切事業均持消極主義也第二對於教育事業有一定可以振興之確信第三對於教育事業有自我而振興之確信有此三種確信則一切困難問題皆易排除即一人不能排除集合一部分之力而排除之如此進行終有成功之一日今日與會諸君誠能

人人具此種種之確信從事於中國教育事業此則鄙人所最期望者也

### 教育次長演說

今日開全國師範校長會議是討論吾國國民教育問題進一步言之即是吾國國家存亡強弱的問題問題既如此重大所願與諸君商榷者第一師範教育爲何種事業乎第二師範教育關係於國家者如何第三今後吾國教育當如何研究乎第四教育者對於被教育者應特別注意之點安在第五教育之自身應注意之點安在以下逐層說明之

一師範教育者何也欲明師範教育之意義須先明教育之意義教育者何已成熟之人對於未成熟之人以一定之目的與方法使之有同一之人格者在吾國先聖所謂先知覺後知先覺覺後覺即是教育之真義夫教育之主體人也教育之客體亦人也以人造人被造者無論矣等是人也何以獨能爲造人之人此必養成先進之有人格者身處於先知先覺之倫然後以己之所得俾後來者同化於先進而又合於人羣進化之公例去舊有之惡習慣令社會日趨於完善是則師範教育之所有事也

二師範教育既爲人類社會不可缺一事業將聽其人自爲教而付諸社會之自然開發乎抑必有最高機關爲之發縱指示且一立准的以使之趨於惟一軌道乎須知師範教育者一方爲社會事業一方實爲國家事業國家爲有機體其本身之活動純爲分子之活動有如何之分子而後有如何之國家如英重個人自由而優美活潑之風著其國家遂近於文明德貴遵重法律而嚴整強毅之俗成其國家遂臻於強盛然後知偉大之國家皆由偉大之國民組成之抑獨立之國民與國家又由獨立之學問造成之蓋欲造成何種國家須先養成何種

國民欲養成何種國民須創何種教育試徵之德意志夫德何以強強於今皇威廉第二之教育也德之教育昔以古典爲重不習拉丁等古文不得入大學而切實有用之學視之蔑如自威廉第二出痛言教育之弊重科學而廢古典曰吾乃養成德意志國民非養成希臘羅馬人也由是而科學昌明國以強固唯其先創適用之教育乃造成適用之國民師範教育者直接影響於國民間接影響於國家者也以故普之勝法日之勝俄皆歸功於小學之教員此無他一國之國民苟無一水平線以上之常識以組織國家則國家絕無強固之希望也

三今後吾國師範教育當如何研究乎舍教育固不足以言國家而離國家又何能以言教育吾國國家之現象如何而教育之現象又如何想均在諸君意中然諸君既爲教育之母胡可以自餒在昔普法戰爭德人斐錫德對於國人演說以自助不依他力爲振起屈辱國民之道其方法即在改革教育以圖生活之刷新又柏林大學教授德豐播氏亦有宣言謂吾國物質上之損失蓋以此精神教育補救之自歐戰起後吾國之損失若何中日交涉解決吾國之損失又若何轉瞬而歐戰終了吾國之損失更不知其若何吾國補救之方法安在乎亦惟有教育精神之刷新而已矧此次戰事結局學術又爲之一變矣諸君既爲教育之母苟不能就吾國歷史與國民特性保留其善者而改進其不善者以期應於世界之思潮而適於進化之公例則吾國將無國家之可言矣教育云乎哉

四師範教育之爲國家事業既如此其重要然教育之對象爲人極高尙者人極複雜者亦人教育之目的須依人生之目的而定以極高尙極複雜之人合各各個性於一爐而冶之夫豈易易是教育者對於被教育者應有特別注意之點焉其一則國民生計問題也無獨立之生計者不得謂之有人格既無自然人之私人格即無組



織國家之組織人格國家何賴有此國民乎然欲謀獨立之生計非各個人均有一水平線以上之知識技能斷不能達此謀生之目的吾國古訓富而後教既富方毅爲一定不易之程叙今則不先以教不但不爲富并不能謀生自群治進化以來社會之舊生活已逐漸剝奪而無餘而新生活之取得又苦無方法之可尋教育者對於被教育者直接以己所得之知識技能製造師資間接即以己所得之知識技能製造國民全體其概括之方法須以勤勞教育爲要素蓋勤勞教育之實行卽國民生計問題之解決此其當注意者一其一則國民道德問題也道德兩字廣漠而無確詰然一國有一國之道德焉英美之國民道德在於尊自治德意志之國民道德在於守法規一時代有一時代之道德焉專制時代之國民忠君其道德也共和時代之國民愛國其道德也今之被教育者道德之要旨安在乎消極方面言之去其虛榮心去其依賴心皆道德也積極方面言之養成公共心養成責任心皆道德也而尤以自治教育爲道德之中心自治者人格之標準於學校內養成自治之習慣斯可於社會上養成公道之道德此其當注意者又一

五教育者之對於被教育者其應注意之點如此則教育者之自身當於何注意乎約言之亦有二其一則教育者當有強固之意志教育爲終身事業其生活既極冷淡其效果又復迂遠苟無堅忍之精神犧牲而奮鬪之幾何不望而卻步矧今日之教育狀況更多悲觀耶諸君旣寄身教育界卽當以此事業爲安身立命之所確信救國之必在教育確信教育之必可興之自我無論如何困難絕不爲之少挫且教育有學又有術教育學固非諳熟不爲功而教育術又非經驗不能善經驗生於積久凡教授訓練養護皆有術以酌劑於其間此其得失利鈍早已了然於胸中然後宜保存者保存之宜改進者改進之斯教育方有刷新之望也其一則教育者當爲繼續

之修養學術進步本日出而不窮教育者今日之所得未必適用於將來猶之昔日之所得已有不適用於今日矣解決此問題唯有自身修養之一法一方以己之所得授之於人一方又以人之所得吸收於我簡言之凡世界之新知識新學問皆足供我研究教育之資料如是而我之教育方可與世界之文化相接觸而使被教育者希望與各國之民有同等之資格蓋國際間資格之不同等全由國民資格之不同等而國民資格之不同等實由國民教育之不同等國民教育何以不同等以教育者自身先無同等之資格也造此資格當然以繼續修養爲不二法門今日希望於諸君者唯此今 大總統頒布國民教育令矣從此籌備將次第施行則第一著手在師範教育吾國國家適當此極危險時代教育又有此良好機會今後急起直追進步乎其惟諸君之功退步乎亦惟諸君之咎國民生命國家生命均負担於諸君之身上諸君勉乎哉

### 主席陳寶泉答詞

今日爲本會開會之始蒙 大總統特派員教育總次長蒞會勗以訓詞本會同人不勝榮幸且豈惟本會同人之幸全國四萬萬同胞與有賴焉當茲風雨飄搖之際蚩蚩者氓亟亟不可終日非厲行國民教育恐不足以救危亡師範者國民教育之樞機也政府提倡茲會斯不啻提倡國民教育非惟浮議可以消人心可以定且示大政之方針和同人之意見教育前途之統一將於是會卜之某等惟有共竭熱誠贊襄盛舉去黨同伐異之私昭和衷共濟之美以期副 大總統大部振興教育之盛心全體國民要求教育之渴望謹答

### 教育總長提出諮詢事件

一國民人格教育與生活教育最爲重要師範教育即所以陶鑄國民宜以此二者爲中心不得有所偏倚欲實

達此旨應行若何方法

二師範學校讀經方法問題

三師範教育之責任在本校者半在附屬小學者亦半必附屬小學確有模範之價值而後教生練習方能獲益  
欲使附屬小學臻於模範之地當如何規畫進行

四師範教科國文宜重惟國民適用之文字與高等文學異趣欲置國文於科學的基礎之上教材當如何選擇  
五師範學校對於畢業生已任教員者欲隨時稽其成績并薪增益其學力當用何法

六對於現行師範規程有無修改之主張

### 答覆 教育部諮詢第一案

人格不僅在一己生活不僅言日用多數之人格卽所以構成社會生活廣義之生活卽所以陶冶國民人格是  
故人格存在於社會生活之中生活包含於國民人格之內此人格生活之不可陷於狹義亦人格教育生活教  
育之所以不可偏倚也吾國民有自私自利浮偽虛榮之通病人格之日益墮落生活之日益困難無可諱言審  
此原因得二要領

(甲) 以人格教育維持生活其主要之點

(一) 公共心

(二) 責任心

(乙) 以生活教育維持人格其主要之點

(一) 勤勞

(二) 儉樸

上列四要點除關於學校內部如訓話講演服務作業提倡課外運動注重禮儀演習校長等當依據教育宗旨切實奉行外謹擬辦法四條如左

(一) 以誠字爲全國師範學校校訓之中心

校訓爲訓練之標準除各省地方情形不同當依民性特加注意得酌加他字樣外誠字當定爲全國師範學校共同之校訓

(二) 考查學生成績宜注意操行考查操行成績宜注意自動能力

成績非僅指學業而言近時各學校有僅以學業表示成績之習慣即部令操行成績考查規程第五條之規定亦不過升級畢業臨時之關係而一般學生操行之考查幾等於虛設故考查學生成績宜注意操行但所謂操行成績非僅能服從命令已也蓋僅知服從而不知所以當服從之理是屬他律的動作而自動能力殊無啟發之可期何以自立於社會何以自謀其生活故自動能力宜特別注意如此則人格全而生活亦寓乎其中矣

(三) 慎選師範校長

校長爲全校之表率非深諳教育者不能勝任師範校長尤與人格教育有摯切之關係以後遴選任用須嚴定資格其任用之手續不宜委任應改爲聘請以重人格

(四) 教員宜專任

人格生活以狹義言之即德育知育近時學校教育之無訓練無可諱言推其故教員之不負責任爲最大原因蓋教員非專任對於職務無穩確之觀念對於學校無專注之精神欲言人格難矣哉故任用教員宜專任他如檢定試驗優待教員等即宜規定辦法務使教員願負責任學校始能收訓練之効庶人格教育不致偏廢矣

張雲閣 鞠承穎 廖道傳

賈豐臻 李光前 余炳成

起草員 經亨頤 洪明江 尙廷弼

侯鴻鑑 張秀升

劉鳳章 劉宗向

答覆 教育總長第二案

- 一 規畫進行半關經費此後師範學校編造預算時關於附屬小學校之經費應格外注意一面請 大部將附屬小學校關係重要之理由通咨各省行政長官轉飭所屬機關對於附屬小學校所必需之經費力予維持
- 一 師範學校有未設附屬小學者應速遵師範學校規程第六十六條辦理
- 一 師範學校規程第六十六條第三項一定期限四字請 大部酌定標準特行訓令以申明之
- 一 附屬小學校之學級編制應遵師範學校規程第六十七條辦理有未完備者應設法擴充並整理之

一請 大部徵集全圖師範學校附屬小學校之優良辦法選登教育公報以資則效

一附屬小學校教員須以師範畢業生或已經檢定而確有學教員資格並經驗豐富者充之

一附屬小學校教員除教育兒童指導教生外須兼負研究之責任並將研究之結果用適宜方法以發表之

一教生實習教育應遵民國二年教育部訓令第十八號特為注意如附屬小學校級數較少不敷支配者可將

一學級教生分為兩組前後輪替實習

一師範學校校長須隨時至附屬小學校視察各教員之服務狀況遇有缺點可於適宜時機批評指導之

楊保恒 孔祥桐 余炳成

賈豐臻 洪明江 宋鳳純

起草員 張 灝 王鳳岐 廖道傳

姜 琦 楊昌壽

劉續曾 李炳芳

### 答覆 教育部諮詢第四案

國文教授為吾國教育上最困難之問題急待研究固無異議第校長等不敢自信有國文教授之經驗倘漫定教材恐於實際不合且選擇手續亦頗繁細又非短期會議所能解決校長等為慎重起見謹擬將諮詢案携歸特組織國文教授研究會以期詳細討論對於此次會議以下列辦法為答

(一) 各省師範學校應組織國文教授研究會校長負組織之責任

- (二) 是項研究會限三個月以內成立
- (三) 對於教育總長諮詢案限四個月以內答覆教育部
- (四) 教育部收到各省答覆書應彙刊一冊分發各省
- (五) 關於是項研究會之規則得由各省自定惟研究主旨應依據諮詢案以正確而切於實用爲尙

### 答覆 教育部諮詢第五案

#### 一 成績稽查法

(一) 報告 師範生之成績在校重學業畢業重服務服務之優良與否具見於日常經歷及發動之事項故欲稽其成績首需畢業生之報告擬訂方法如左

#### (甲) 報告事項

- (一) 經歷事項 (1) 所服務學校 (2) 學校之住在地 (3) 全校學級之編制 (4) 担負之職務及教科 (5) 服務之時期 (6) 其他概況
- (二) 發動事項 (1) 研究之心得與疑義 (2) 感受之困難與興味

(乙) 報告期限

- (一) 普通時期 於每一學期或一學年一次
- (二) 特殊時期 遇有特別事項應隨時具報

(二) 視查 教育發展之區於部省道縣視學外往往臨時遣派師範校長視學細繹此法含有種種優良之點校長視學視者與被視者有師生之關係純持研究輔導主義不落干涉批斥跡象易促教育進步優點一被視者成績一經品題優良者自信力益堅短絀者反省心必重優點二視查一週統計畢業各生成績瞭然足爲本學校改良教育之鏡鑑優點三具此種種優點故欲稽畢業生之成績母校應負視察之責任擬訂方法列下

(甲) 視查準備

- (一) 與地方接近 師校所屬學區之縣公署勸學所教育會等關於學生事項隨時函知
- (二) 與教育行政機關聯合 如遇部省道縣視學出發及旋返時期之會議師校校長得列席

(乙) 視查手續

- (一) 視查區域 本學區與師校接近地點有本校服務之畢業生由校長就便巡視
- (二) 視查時間 校長對於視查學校不限次數但至少每年須視查一次

(丙) 視查補助

- (一) 請託調查 他學區并道路遼遠之處請託部省道縣視學代爲注意



- (二) 相互視查 此學區師校對於他學區師校之畢業生得就便利相互視查
- (三) 交互參觀 附屬小學之職教員與充任教員之畢業生交互參觀以比較考鏡
- (丁) 視查項目 (一)志趣品格 (二)服務狀況 (三)訓育狀況 (四)教授狀況 (五)校風成績
- (戊) 視查結果 校長視查結果得利用相當時期招集服務之畢業生評判研究之

## 二學力增益法

(一) 學會 教育之事業爲日新事業先進之理論名家之學說與夫地方之關係世界之新潮均月異而歲不同擬應國家之要求赴世界之趨勢舍研究講習無良法矧師範服務各生自求進步益急疑難困窮益多翼誘掖輔導之以薪於成學會之設最爲切要擬分項於左

(甲) 研究會 以師範之畢業生并附屬小學職教員組織之其辦法分二種

(一) 集會研究 關於教授訓育重要問題共同開會研究

(二) 通信研究 遇有教授訓育隨時發生事項互相通信研究

(乙) 講習會 延請本校專科教員與教育家開之

(一) 科學講習 視所缺乏或不優勝各科延請專員講演

(二) 理論講習 遇有教育名家延請講演最新學說或哲理

(二) 交換部 學業日新交通間阻此教育上最困難之問題擬解決此困難不能不藉文字與郵便使之傳播灌輸故欲求畢業生學力之補神又須於校內設置交換部交換方法擬列於左

(甲)函授 仿國內外函授學校之辦法其答覆任務列下

(一)關於校務上之質問由職員答覆

(二)關於學科上之質問由專科教員答覆

(三)關於訓育及教授方法之質問由附屬小學教員答覆

以上應答覆之件由校長審定以師範學校名義行之

(乙)巡講 由本師範學校或附屬小學職教員視相當之機會行之方法列左

(一)科學巡講視所至之學校缺乏何科專門講演

(二)模範教授於所至之學校作模範教授以增進改良其教法

(丙)印刷品刊增

(一)編輯 凡校內外於教育有關事項由校編輯雜誌宣佈

(二)譯錄 凡世界風行教育專書及研究雜誌有教育上之價值者并譯錄刷印附贈  
附記 本案增益學力法於畢業生未任教員者亦適用之

秦光玉 張秀升 何鎮寅

仇 塚 廖道傳 范延榮

起草員 洪明江 周炳章 鄭在常

馬晉羲 尹于忠

蔡漱芳 鞠承穎

答覆 教育部諮詢第六案

原第二十七條

據審查會意見關於教授時數第一表擬稍減英語而略增國文歷史或地理第二表擬減少縫紉手工而增多家政國文其如何配置請 大部核定之

原第四十條

查此條已不適用請 大部更正

原第四十九條

(修正) 學生有缺額時得以資格相當者補之但須施行入學試驗並試習四個月以內  
前項規定自本科第二學年始不適用之

原第五十九條

(修正) 在服務期限內欲入高等師範學校更求深造者省行政官得允許之

原第六十六條

查第三項一定期限四字請由 大部酌定標準特行訓令以申明之

原第八十三條

(修正) 凡教員以上加職員二字

### 關於整頓全國師範教育之意見書

胡晉接提議

今日之中國無論國家何項行政國民何種設施或沿襲本國前人成法或摹仿歐美文明制度要皆絕少收優良之效果者其原因雖不一端然國民多未受真正教育無道德心以爲之根基實爲其最大之一因焉國風不競民性日漓瞻顧前途杞憂何極以現代之國民之少可用者則一線希望不得不集注於第二代之國民然欲陶鑄第二代之國民必有人焉而師範學校即以造成此陶鑄第二代之國民之人爲天職者也廿年以來吾國雖漸興學校其大多數不出科舉時代之變相尙未納於真正教育之軌道今大部擬從整頓師範教育入手爲根本救亡之計畫此誠吾國民所馨香禱祝以求之者不揣愚昧謹略抒

全國師範學校校長會議錄

二十七

方 還 周炳章 李炳芳假

尹于忠 張秀升 林元喬假

賈豐臻 龔道耕假 宋鳳純

廖道傳 王震良 張雲閣假

審查員 張 澧 姚 華假 陳 信

吳道覺 秦光玉 王多輔

張 灝 王鳳岐 劉鳳章

武紹程 經亨頤 侯鴻鑑假

胡之冕 鞠承穎

所見敬備

採擇交議施行

一宜注重寄宿舍生活以實施訓育也凡物皆合原質而成無其原質即無物焉而真正國民原質之解剖則必備有守信心耐勞心公德心責任心愛國心遵法心尙武心數者缺一即不成其爲國民而起視吾民則能備此數者之原質實不多見舉國學校偏重於教之一方面而於育之一方面鮮措意焉以故凡百興革迄無一成其種種弊竇悉由執法營私曠廢職務而生即由缺乏此數種原質而生夫世豈有執法營私曠廢職務之民而可以辦國家行政地方自治及法團組織者英儒斯群塞爾有言民質不良禍害可以易端而無由禁絕斯語誠不啻吾國當頭棒喝蓋守信耐勞公德責任愛國遵法尙武之數原質者乃教育之眞精神所寄蒙嘗謂師範學校不特實司教育之各員當在在有以爲人模範也即在會計庶務之職亦必一塵不染一絲不苟事事得其條理而爲教育的會計教育的庶務示學者以辦事之模範然後教育之精神乃完然欲實施其種種訓育之方法以養成師範生徒之守信耐勞公德責任愛國遵法尙武之各原質俾足以資第二代國民之模範者要必有其地焉則生徒之寄宿舍生活其最宜注意者矣凡一校之中如自修室寢室圖書閱覽室休養室食堂浴室盥漱所庭園運動場之屬固皆隸於寄宿舍而爲鍛鍊意志溫習課業休養精神分部作業所必需者其對於養成國民各種原質應如何施以因機利導之方法嘗見江蘇第二師範學校舍監王朝陽著有日本師範教育考察記言之甚詳是書由江蘇省教育會發行應請

通飭全國師範學校購閱仿行似於實施訓育上不無裨補至師範課程標準本科第四年級之教授實習應

請

改爲教育實習以教授僅屬於教育之一部分不得以偏者概其全也

一宜整理學校職員爲系統的編制也查師範規程職員章條文簡略其於校長以下應設職員未有若何之規定今普通所設置之職員如會計文牘庶務統計之類彼此多不相聯絡其關於管理學生者僅有監學一職教員既少學級擔任之人而監學亦不過監視修學及其出入起居而已其於訓育方面殊嫌薄弱今將欲綜教務齋務庶務而整齊畫一之則所設職員當爲系統的編制如左

(甲) 教務部 設教務長一人綜理全校教務隨時與各教員商榷實用的教育方法教員除科任者外應每一學級設學級主任一人或二人

(乙) 齋務部 每一學級設舍監一人或即以學級主任教員中之一人兼任以實行監視寄宿舍起居及養護訓育等事并就各舍監中選任一人爲舍監長隨時與級任教員及各級舍監討論關於訓育學生之方法

(丙) 庶務部 分會計文牘庶務統計等事目而以一人爲庶務長以綜理全校事務書記則隸於文牘以便分配辦事日程

按職員編制與內部整理大有關係如上所分之各部現時南通師範學校卽照此爲組織一以圖系統之一貫一以策事務之進行雖俸給略有增加然實際上之裨補不少卽如前節所陳訓育學生方法若非改良組織自難見之實施此宜著爲 部令以便一律遵行者也

一宜增加各省師範學區即以各學區之師範學校爲各學區小學教育之中心點也凡一學區之教育人才務令足以供一學區之用是故學區之範圍愈小者其教育愈易普及南通師範學校以舊州制一州爲學區不過十年而一州之教育幾於普及此其明效大驗早爲海內所共聞爲今之計各省之分劃師範學區倘能按照前清府制每府晰爲一區於事實上實最爲便利各學區既各設有師範學校一所行政上似不妨假以便宜責令各校兼考察本學區小學教育或每年更於校內開本學區各縣小學校會議一次以便改良計劃之實施於公家不多設機關而於各縣小學教育方針得以聯絡與統一此亦事勢之至易行者矣其每校一學年中之經過事實必編纂雜誌廣爲分布俾資討論而便觀摩實於一學區之小學教育不無影響且一學區之國民教育以一學區人民之正德厚生爲歸若視察社會情形民生狀況用以研究實用教育主義進行之方法似於師範前途尤多裨益此則各省師範學區之必須增加而各師範學區之小學教育當通飭各師範學校兼任考察與勸導之職者也

### 關於整頓全國師範教育意見書審查報告

一宜注重寄宿舍生活以實施訓育一項

應請通飭全國師範學校購閱仿行似於實施訓育上不無裨補

審查意見

通飭全國師範學校購閱添以備參考四字至師範課程標準以下擬歸併部諮第六案

一宜整理學校職員爲統系的編制一項

## 甲 教務部

### 審查意見

設教務主任一人綜理全校教務隨時與各教員商權實用的教育方法教員除科任者外每學級設學級主任一人由校長擇教員中一人充之

## 乙 齋務部

### 審查意見

每兩學級或三學級設學監一人以實行監視寄宿舍起居及養護訓育等事並就各學監中選任一人爲學監主任隨時與各職員討論關於訓育學生之方法

## 丙 庶務部

### 審查意見

庶務分會計文牘等事項而以一人爲庶務主任經理全校庶務會計專司賬務文牘兼管書記以便分配辦事日程

一宜增加各省師範學區即以各學區之師範學校爲各學區小學教員之中心點一項

### 審查意見

爲今之計各省師範學區似應按道分劃每道設一校或數校視國家或地方財力以推廣之各區既各設有師範學校一所行政上以不妨假以便宜云云



張秀升 宋鳳純 周爾璧

秦榮章 王連芳 劉宗向

審查員

李家桐 屠方假

賈豐臻 鄭彤華

審查籌擬師範教育進行方法案報告書

八月二十九日審查王樹昌等提議籌議師範教育進行方法案並將陳寶泉等提議資遣師範學校職教員游學游歷案廖道傳等提議整頓師範案第一項併入合議原案辦法均屬可行唯所擬條文間有失之繁複者茲再詳加討論分別應刪應存應併擬稿如左

一 招生資格宜留意口才也理由。

教授者對於兒童多藉語言傳達知識若使教師口才缺乏無論用何教式必平板而無活氣其不能誘起學生興味可斷言也故師範生於語學方面甚應注重但入校以後雖有種種機會使之練習然一遇天然障礙如口吃語鈍等弊欲施矯正殊感困難故不如於招生時加增口試為妙況投考學生多係高等小學畢業當已練習話法口齒清利者必不乏人也茲擬招考學生注意左列各項方法。

一 發聲機關有無障礙須加檢查

二語言是否清晰明瞭須加評判

二招生額數須顧及邊遠地方酌定辦法也（廖會員議案併入）理由。

高等師範及師範學校照教育綱要均分區設立自應以各區師範負造就該區各校教員之責故招生額數必視區內各道各縣人數程度酌量分配而後各地教育方能並行發達且學生就學與畢業生服務皆免人地遼隔不宜之弊况遼遠地方師資缺乏俸薪又薄水土言語又或岐異以致內地學者裹足不前辦法困難莫此爲甚教育普及更何望耶此則招考時尤當特別注意者也

方法。

一全縣境內無師範生者省立師範屆招考時當爲比較程度酌量錄取

二省立師範當通告各該縣勸學所勸告合格學生投考師範

三高師學額除特定全國通額外其餘應就區內各省各道酌量分配

原案第一目刪去並將廖會員議案併入列爲第三目

三考查學生操行宜兼重才氣尙活潑也理由。

向來學校管理多取消極之義學生入校但能拘謹即屬優良豈知現在國家社會所需要者唯在精明強幹有用之國民若一般教師馴謹有餘機敏不足以此模範後進安望養成多數有器識之兒童耶故關於師範生操

行應注意者如左

方法。

一屬於心意者須使學生有向上之志趣

二屬於行爲者須使學生有自動之能力

三課外舉行有益集會使學生得身體及精神之修養

四擴充操場設備完全使學生爲尙武的鍛鍊的運動

四師範畢業生服務任用之法宜嚴定也（廖會員議案併入）

理由。

高等師範及師範畢業生之服務年限載在規程惟查歷來京外師範畢業生均聽其自營事業或規避服務或無可服務甚有登報營求致損人格者大反國家造就師範推廣教育之意竊謂宜規定辦法一以使願服務者易得位置一以使不欲服務者無可規避庶幾成就一人卽得一人之用焉

方法。

一高等師範畢業者應按等第及學力所長列爲一表通告各省道縣署及各中學校如遇中等學校教員缺

席應儘先按序聘充

一師範學校畢業生應按等第及學力所長列爲一表省長通飭各縣并登教育公報如遇小學校教員缺席

儘先按序聘充

三師範生在校應由公家供給膳費雜費擬請 教育部通飭各省一律照辦待遇既優將來服務即不得規避如無過失亦宜保障其職位不得頻率更易其久任有成績者應請 教育部分別獎勵之

五師範學校當爲本學區開講習會也  
理由。

師範學校非止負養成小學教員之責且當使畢業生爲實驗的研究以謀學問之補充況歐戰發生以後世界教育迫於大勢必有變更內地教師於新知識之輸入甚屬困難欲謀改良師範學校即不得不負其責此講習會所以急應開辦也  
方法。

一講習會利用年假暑假時間爲適宜

二會員以本區各縣教員充之

三講師以師範教員或其他有專門學識者充之

四講習科目臨時酌定

五會場在師範學校或其他適宜之地

六會員回至本籍得以講習所得邀集他教員演述之

(原案第六目刪去)

六師範校長應考察本學區之學務狀況也

師範校長必熟悉各地方之教育現狀與歷年畢業生之教授成績有何缺點時時誘導殷發以謀學務之進行故對於本學區內各城鄉當隨時考察

方法。

一考察之地點及目的須預定之

二考察中當以適當之方法指導之

三考察後當將地方教育概況報告行政長官

四考察所得之必要事項及改良方法當對本校職教員說明研究之

(原案第二目刪去)

七師範教員宜分任教授法也

理由。

担任各學科教員兼講教授法非惟於本科內容言之詳盡且其平日所教授者亦可為學生模範焉否則各科教員專重教材不顧教法勢必傾向注入之弊學生習見教師如此迨將畢業例應實習乃以一定格式繩之安望有良好之結果耶今擬各科教員分任教授法應注意者有左述諸端

方法。

一担任教育科教員講普通教授法外再由各科教員講各科教授法精意以補充之

二各科教員當調查各科中之小學教材特別注意教授方法

三講教授法時當爲模範教授使學生參觀

四各科教員當說明關於本科管理的注意(例如器械標本製造法保存法及教室設備等)

五教生實地練習之際遇大批評會其學科主任必出席批評

六時時參觀附屬小學校教師之教授而改正之

八各師範學校宜設立研究會發達印刷物也  
理由

東西各國無論何種學校每於校內設研究會并以研究結果印刷公布一面爲教育之參考一面供識者之批評現今小學校參考書籍無多故師範學校必就此點十分注意  
方法

一研究會以全校職教員組織之定期開會討論校長爲會長教務主任爲副會長

二研究事項由校長指定之

三研究方法校長指定後由會員分担

四研究結果按期發刊廉價出售以誘起閱者之研究心

九資遣師範學校職教員游學游歷也(陳寶泉等提議原案併入)  
理由

師範教育之進步恃乎任師範教育之責者學識之進步而已其所謂進步者何一在集內國之所長一在合世

界之正軌故謂師範學校教員之游學游歷爲最要焉此中約有數利一經驗與學問相調和可以免偏重之弊二教育者有所希冀則熱心從事之日日增三資遣職員游學教學相長較之遣派學生事半功倍四游學游歷之人日多則內外知識可以互相交換五促師範教育之進行則國民教育之根本自固且凡事出於兩利者收効最神此舉於國家個人兩方面均有莫大之利其効可預計也

方法。

一高等師範及師範學校職員（教員管理員盡職在三年以上（惟各校有特別情形者不在此限）成績優良得資遣游學或游歷其資遣之名額高等師範由教育部指定師範學校由各省指定（學校隨時遣派職員調查事項者不在此限）

二游學游歷其範圍如左

甲高等師範職員游學以外國學校爲限游歷分內國與外國

乙師範學校職員游學游歷均分爲內國與外國（內國學校之入學試驗對於此項職員應從優待遇）

三游學期限在三年以內游歷期限由原校酌宜定之

四游學游歷之費用概由公家給予即由各校列入每年預算案內其游學游歷期內并得由原校支給薪俸原額十分之二以下

五游歷時得組織游歷團體使各職員互相補助

六游歷團體得於游歷所在地開講演會以資研究

七凡職員之游學或游歷者應將研究或調查之成績按期報告原校

八游學游歷於期滿時應回原校担任職務(其任職期限與游歷游學之期限相當)如有於期限內改就他職者應將原用各費償還

李炳芳

楊保恆

吳道覺

審查員

廖道傳

王樹昌

艾光顯

施國祺

錢用中

鞠承穎

王應心

秦榮章

汪涵川

審查秦榮章請議案

一擴充師範辦法 按師範教育各省狀況固有不同而對於義務教育之施行必須及時擴充則一至擴充之法條分如左

甲擴充生徒 按師範生徒每一師範區內每年入學名額應以每年須出畢業生數為標準此畢業生數復以學齡兒童數為比例查日本定章師範學校以區內學齡兒童數之三分之二擬編若干學級(每學級以兒童七十名計)每年應出學級二十分之一以上之畢業生每年募集生徒即以能出預定之畢業生為標準竊謂我國急待仿行雖學齡兒童尚未得確數無妨參合各國情形暫定人口總數十分之一之比例如某省人口二千五百萬應得學齡兒童二百五十萬三分之二為一百六十六萬以每學級七十名除之得二萬三千七百七十四級每年應出其二十分之一即一千一百八十八名之師範畢業生每年即須



招收一千一百八十八名以上之新生各省平均計之當不在一千以下此尙僅平日培養而言若現時師資產出尙少供不敷求以致不合格者濫充數而三年之艾收效復遲則師範第二部及甲乙講習科尤不得不應時勢之要求同時設立也

乙擴充學級 查各省師範學校生達五級者固多而一二級或三四級者正復不少不但有礙生徒之擴充而學級與學年不相聯繫對於生徒成績之優劣不能爲適當之升降其弊一職員俸給教具購置各師範學校相差不遠而級數過少糜費不貲其弊二原案所云每校須設五級每年畢業一級新添一級自是正辦茲擬分兩層凡級數已達五級以上者得擴充至十級不超過四百名爲度未達五級者必須擴充至五級爲度至附屬小學爲師範精神之所寄各省師範學校尙有未設或僅設一二級者殊爲缺憾擬請一律擴充至八級以上以便練習及研究之用

丙擴充校數 依甲乙兩項所擬各省平均每年應招新生千名每師範學校以年招一級級定四十名計之每省應設師範二十五校如有年招兩級之校則校數可酌量減少謹擬依此爲擴充校數之標準卽不能一蹴而幾亦應分年添設期以五稔完成至所設地點及劃分區域宜視地方面積大小人口繁稀學齡兒童多少及交通便利與否而定不必限以縣界及已廢之府界致失平均但縣立私立之校則可不拘（按每省應設校數係統省立縣立私立男女各師範而言）

一寬籌師範經費 師範學校既須擴充學級學額而組織設備亦須力求完備則經費之增加自不待言而待添之校尤須另籌的款方能着手卽已設縣立私立之校亦宜酌加補助共策進行是非寬籌經費不爲功返

觀各省教育經費不但未見寬籌且比前清時有刪減者甚有預算已定之款各校不能照領致辦學者無及時計劃之餘地何擴充之足云明知國家財政困難而師範爲教育之源泉經費爲辦事之要素不爲籌定即高談學理恐鮮實効擬請教育部統籌全局規定各省逐年應需之師範經費幾何每師範一校一級之費以若干爲標準之數咨商財政當道暨省公署設法籌措編入預算不再任意挪減少實爲興學之根本至計至如何籌措之處事關行政非校長等所能參議

一優待師範生徒 擬改爲(酌加師範生徒供給)名義餘如原案所云

任 誠假 吳道覺 鞠承穎

起草員 宋鳳純 秦榮章 姜濟寰

蔡漱芳 武紹程 屠方

鄭彤華 王樹昌

### 變通學年學期及休業日期規程案

自民國紀元學校改用三學期之制施行數載原覺不便本年各省聯合教育會議議決改三學期爲二學期然學年開始定在二月其柄鑿之處恐仍不免茲擬修改原案列舉理由辦法如左

(一)照原訂三學期辦法一學年中既有年假暑假又有寒假春假職員生徒多一番聚散即全校組織上不免多一番變更且年假甫過寒假旋至竟有以兩假相連而春假暑假期間并未聞其縮短則假期未免太

長加以假前之結束假後之整理至少必各費時至一星期之久此一星期間學校秩序與生徒課業均有影響其實與放假時相等此為青年寶貴光陰計不得不亟謀改革者一

(二)部章年假不得過十四日春假不得過七日在交通不便地方多數生徒於此短少期間不能回里在校又無所事事徒增學校經濟及管理兩方面之困難此為便於生徒歸省計不得不亟謀改革者二

(三)日本放春假時適逢櫻花開放日人視櫻花為國粹故當及時遊息藉養其優美高潔之情我國無此國俗也我國春假之作用為便於生徒祭先掃墓然生徒祖塋在學校左近可以一兩日往返者不難趁土曜午後或日曜行之其遠者雖有假七日亦恐不敷往返此因春假在我國為不必要不得不急謀改革者三

(四)各省氣候不同氣溫較低省分年假之外必須放給寒假此兩假皆在第二學期中第二學期本較其他兩學期短再除去前後兩次假期實行上課不過四五十日雖部章第二學期可以不行試驗然平時成績自必加以約束其結果乃適為一學年成績之三分之一未免太不平均此為成績考查計不得不急謀改革者四

(五)會計年度現已改自一月一日始學校編送預算當然視會計年度為轉移故學年開始須改秋季為春學事有必至理有固然無待贅述惟學校既改為春季始業凡關於前學年之結束與本學年之規畫進行其間手續繁多其需時日故新年開學至早亦當在一月二十日以後而二月祇有二十八日或二十九日為一年中最小之月是第一學期開課後至多不過六十餘日即須放假倘再放給寒假則第一學期未免太短且與師範學校對於入學生徒須試習四個月之規程亦相抵觸此因學校經濟上之關係不得不急

謀改革者五

辦法

- (一) 各學校以一月一日爲學年之始以十二月三十一日爲學年之終
- (二) 一學年分爲二學期自一月一日起至七月三十一日止爲上學期自八月一日起至十二月三十一日止爲下學期
- (三) 暑假休業日期定爲二十八日以上四十九日以下年假定爲七日以上二十一日以下年假暑假之總日數以七十日爲限其起止視地方情形定之但高等專門及大學得再延長二十日至三十日
- (四) 各省得視地方氣候縮短年假暑假日期酌放棄假惟每學年各項假期之總日數不得逾第三條之規定鄉村小學亦得縮短年假暑假日期酌放棄假秋假
- (五) 國慶日孔子誕日紀念日及其他節日均休業一日

審查員

任 誠	吳起凡	鍾庭樾
尙廷弼	經亨頤	廖道傳
張秀升	楊保恆	宋鳳純
劉 棫		

教育意見書

全國師範學校校長會議錄

尙廷弼提議

竊聞下問不恥孔圍所以稱文邇言必察虞帝所以爲智况現奉

部令開全國師範校長會議俾凡肩斯任者咸得集思廣益以謀教育之進行意至美法至良此誠我國興學以來未有之創舉也謹按部頒師範規程及教育綱要條分縷析包舉靡遺果能實力奉行固已完全無闕則壤流之末亦何補於高深然默察近時之情形與平日之經驗猶有急待研究者數事因不揣樸味謹具管見八條略附說明如左是否有當謹乞

大會公鑒採擇施行

(一) 變通學期

自民國成立伊始舊朔旣更絲是遂改兩學期爲三學期此行之外洋原無所窒碍但中國舊俗相沿急難改革一般社會心理皆不知有新年且曆參陰陽尤爲淆亂新年假旣已遵章而舊年時依然請假即強爲抑制而家庭社會皆以爲不近人情乃未幾舊年甫過而春假又續此七日之假期尤無關於家庭之瑣事徒曠學校之課程凡學界中人咸以爲不便今年全國教育連合會議案亦有此條擬請

部令變通三學期爲兩學期新年停課三日以誌履端之慶春假七日提前仍於舊曆十二月二十五六日放假至次年正月十五六日開學作爲寒假截長補短略爲變通與原定假期仍不相出入而學校之課程旣不至多所作輟即學生之路費亦節省許多所謂一舉而三善備者此也

(二) 申明國恥

蓋聞殷憂啓聖多難興邦我國自交通以來受侮於人者不勝枚舉然事過境遷泄沓如故一若膏忘其前

日之痛苦者此皆不知國恥之故也。惟於各校授課之時，無論地理歷史修身國文，凡有關於國恥者，爲之借題發揮，反復申明，提呼警覺，俾人人皆引爲大辱，以動其愛國保種之思，不啻吳夫差之立人於庭，唐莊宗之藏矢於廟。此普日之戰勝，咸歸功於小學教師者，良有以也。然爲教師者，只宜勵其自奮之心，勿妄作其排外之氣，是又在善教者之作用耳。

## (二) 明示祀孔

中國自孔教昌明，如日月經天，江河緯地，不惟學者奉爲先師，即婦孺咸知尊敬。自昔學生入塾，必先謁聖，然後拜師。前清創立大小學堂，凡行開學禮及畢業式，亦罔不敬謹叩拜，以表式尊禮之隆。儀今則祀孔既有明文，而學校禮節尙未劃一，擬請通飭各校，凡開學畢業及

聖誕等日，應行典禮，或四拜或鞠躬，定爲一式，俾得遵行，以免紛歧，而昭誠敬。

## (三) 改良講經

諸經皆古人言之實錄，凡政教法制學術技能俾益於世道人心者，不可殫述，不惟宜古亦且宜今。特墨守章句者，只尙空談厭故，喜新者，鄙爲陳腐，此皆昧於經義者也。今讀高等小學令，科目已有讀經一門，若教授時仍照講章空言名理，不獨高小諸生不能領悟，即中學師範少有程度者，恐亦昏昏欲睡矣。須知舊日講經專爲行文，今日講經要貴考證。凡經傳之所載，多與現今列強之政教制度隱隱相通。若一一引證，更僕難終，謹略舉一二，以爲比例。如講知仁勇三德，即與知德體三育相合。講弟子入孝出弟，章即與小學課程表相合。他若小戎梁駟，即今日軍械之車，棗囊餼糧，即今日行軍之具。鐵鑿點漆，即今日之鋼筆，書稱

干比戈卽今日之舉鎗式語如此類筆不勝書爲講師者須援古證今切實比較俾知今日外國之所能皆前日中國之所有不過外人學業功深日新月異精益求精耳如此講解方有興味且使莘莘學子勿徒生慕外之心致數典而忘其祖庶愛國之思與求學之念油然而起矣

(二) 注重實地練習

師範爲教育之母必養成善誘之教師乃能陶鑄良好之國民不必學業高深分數優勝也要在登臺講授教法適宜是以灌輸一班之兒童喚起其聽受之精神與求學之志向然後所授課程乃能心領神會日起有功否則學業雖長教授才短能有諸己而不能施於人此則辦學數十年於延聘教師一事所最困難者也惟使之身臨其境口講指畫坐言起行較諸徒講教管諸法者事半功倍即異日充當教師亦不啻駕輕就熟攸往咸宜此實地練習之功所以最宜注重也

(二) 優待小學教師

禮重少儀易端蒙養誠以國民教育爲培養人才之初基無如我國義務教育尙未施行凡鄉村公立小學半皆強迫而成經費每多支絀查教習薪俸多者不過六七元少則四五元甚至村民抗不交納而教師往往斷薪炊以故完全卒業之師範生皆不願就小學而現任教席者非傳習之生徒卽私塾之教師教授未必遵章學生亦遂寥落欲求小學發達其可得乎果使義務教育施行就舊有之學款再寬籌補助經費教師薪俸量爲加增俾擔任教育者足以糊口養家自必併志一心實力教授如是則良好之教師不以小學爲畏途而國民之造就乃始有希望矣

(二) 教授以識字爲最先

按舊日兒童就學塾師先以認字爲教授初階由簡至繁凡筆畫音義必講解了然每日添新溫舊迨讀書之時已能逐字講解若怠惰教師只令誦背不復講明以故讀書不識字者居多至新學改良首重講授宜無不識字之弊矣迺招考高小諸生往往錯字連篇不求甚解甚至眼前常用之字亦訛誤良多推其原因仍由教授之初未嘗注重文字俾筆畫音義咸曉然於心耳且一國語言文字實爲萬事之根基文字未通安能發明科學則教授宜以識字爲先矣

(一) 圖畫以黑板爲尤要

學校列圖畫一科非惟工藻繪尙美術已也究其作用實爲教材所必需蓋教授貴直觀圖畫能補語言文字所不及且鄉村小學欸項無多既乏標本又無模型則圖畫尤爲教授之所不可須臾離嘗見教師空空演講而小學生非呆若木鷄即左右旁顧緣語言枯燥不能喚起兒童注視之精神也由是觀之則黑板圖畫爲尤要矣

整理師範學校課程標準案

吳起凡提議

我國師範學校制度步趨日本二年三月公布之師範學校課程標準定爲預科一年本科四年學科凡十有六與日本明治四十八年所頒之師範學校規程大致相同然草創定制紕繆頗多施行以來厥弊漸著聞嘗證之實驗考之理論則此項課程標準有不能不急於整理者茲特揭述改良之意見於左

一 增授經學 經學爲國學本原包孕萬有師範生負陶鑄國民之責豈容毫無所知惟學校讀經必求簡約昔



一 朱子取禮記中大學中庸合以論語孟子定名爲四子書聖道之精略具於是實百世不刊之典而篇章甚少誦讀講貫絕不費時今擬定爲師範經學之書既足使窺聖道之端倪又便於將來教授小學且其理多日用倫常之理其文皆布帛菽粟之文於修身國文兩科裨益尤大

一 酌留英語 英語之在師範課程其應存在與否久爲亟應研究之問題原定課程因師範生須能翻譯他國教育書籍担任高小英語教科故注重英語一科列於歷史地理諸科之先教授時數亦較各科爲多其弊則使學者專攻此科致他科成績不佳且以科學繁重時間有限之故即所習之英語亦不足以應用故年來師範學校廢止英語之說實爲多數人之主張但英語一科與他科聯絡及生活應用上究有重要之關係且師範生畢業後亦有升入國立學校之資格普通學科不宜缺乏今必全行廢止則畢業生不能拼讀各科之名詞了解普通之會話且永遠絕其升學之希望是因噎廢食其弊又與偏重英語者等竊謂翻譯教育書籍及担任英語教科此項人才自宜求之於本科第二部而本科第一部亦不得因英語無注重之必要即欲全行廢止故擬於本科第二部特增英語教授時數而於本科第一部則仍酌予教授時數

一 修改教程 原定課程標準其弊有二一則各學年學科之門類過多中學校每年所學之門類至多不過十二門而師範則多至十四門每一門學科應於第一二學年授完者而必延至第三四年學科繁複易使學者涉獵不精一則各學科教授之順序不相聯貫如數學未授幾何物理即授力學博物未授生理教育即授心理農業之授土壤學及肥料學在授化學以前教程紊亂故教科書之編制及教師之講解均多重複之提示而學者因無順序之觀念聽受均屬茫然凡此兩弊中等各校類皆有此困苦而師範爲尤甚故擬於每學

年所學習之門類至多不過十二本科第一二學年授完歷史地理博物三科第三四學年始授教育化學農業第三學年授完數學第四學年始授法制且擬先授化學次授物理先授生理衛生次授植物動物庶教程無扞隔之虞而且收聯絡之效

男子師範本科第一部課程標準

學年	學科	本 部			
		第一學年	第二學年	第三學年	第四學年
預	科				
一	修身	持躬處世待人之道	對家族及自己之責務	倫理學大要 教授方法 演習禮儀法	倫理學大要 本國教育之特色
一	讀經	大學 中庸	孟子	群經綱領	
二	教育			普通心理學 論理學大要 教授法 教育法 實習教授	教育史 教育制度 學校管理 衛生
二	國文	講讀 作文	講讀 作文	中國文學史	作文 中國文學史
三	數學	算術 珠算	代數 簿記	平面幾何	立體幾何

圖畫	經濟	英語	物理	博物	地理	歷史
二		四				
寫生畫 臨帖畫		習默讀發 字寫法音 會釋併 話解字				
二		二		四	二	二
寫生畫 臨帖畫 意匠畫		會默讀 話寫法 文造譯 法句解		植物生理 用理能普 等生分通 之態類植 大分解物 要布剖之 應生形	地人文地 理總地理 論概論	近上古本 古近中史 世古
二		二		四	四	四
寫生畫 幾何畫 意匠畫		文會讀 法話法 作譯 文解		教 礦 動 授地及物 方質石普 法學石通 大之通大 要大礦大 要物要分 要物要分	教外本地理 授外國地理 方法總論	教外國史 授國史西 方法現 論洋史各 代
二		二	四			
寫生畫 幾何畫 意匠畫 教授方法 練習		文會讀 法話法 作譯 文解	化學 無機化學			
二	二	二	四			
寫生畫 幾何畫 意匠畫 美術史 練習	經濟 法制 大要	文會讀 法話法 作譯 文解	物理 力學 磁學 光學 電學			

修身一	第一學年	男子師範本科第二部課程標準						
		總計	體操	樂歌	商業	農藝	手工	
教授方法 演習禮儀法	第一學年	三三	普通體操 遊戲 兵式訓練	歌曲 基本練習				
		三三	四	一			一	
		三四	同學前年	同學前年			木工 竹細工	
		三四	四	一			一	
		三五	同學前年	同學前年 樂典			粘土工 石膏工	
		三五	四	一	三		二	
		三六	同學前年 教授方法	同學前年 教授方法	商業簿記 商業算術 商業要項 教授方法	農具 農法 農具 肥料 農產 農具 農法 農具 肥料 農產 農具 農法 農具 肥料 農產	栽培 澆灌 及 各 論	小學各種 細工 教授方法
		三六	四	一	三		二	
		兵式訓練 普通體操 遊戲	歌曲 樂器 樂典	商業簿記 商業算術 商業要項 教授方法	農具 農法 農具 肥料 農產 農具 農法 農具 肥料 農產	茶桑 森林 畜牧 青牧	金工	

總計	體育	樂歌	農業	圖畫手工	數學	英語	國文	教育
三六	三	一	五	三	二	四	二	一五
	普通體操 遊戲 教授方法	歌曲 教授方法	栽培 灌溉及各論 教授方法 蠶桑 農產製造 農業經濟 土壤 肥料 農具 森林 畜牧	黑板畫練習 美術史 教授方法 小學各種細工	補習算術 教授方法 珠算	讀法 會話 文法 譯解 釋文 教授方法	講讀 作文 教授方法	心理 論理 教育理論 哲學發凡 教授法 教育制度 學校管理 學校衛生 教授實授 (每週七時) 保育法 教育史

## 優待校員案

范先矩  
宋鳳純 提議

欲國之強非教育莫屬欲教育發達非得良教材莫辦而得良教材又非優其待遇厚其俸給則不足以固其心志期其效果我國歷代待士之法雖各不同或崇以虛名或授以官職要皆尊榮褒獎以爲勸導誘掖之方故不加督責而爭自趨向自民國成立以來時值多艱未遑教育待士之道稍輕趨向之心遂淡乃若政法軍警各界上自長官下至椽屬俸給優與待遇從厚又皆分等叙官按年進級在職病故有所謂卹金及遺族卹金以上條件獨對於學校校員靳而弗與以義務言任校員者逐日口講指畫孜孜不休爲國民灌輸普通知識爲國家培養中堅人材職綦重也而其所享權利竟遠遜於他界甚至卒歲所得尙不及農工商賈之所獲相形之下優絀立見爲世輕鄙誰復樂就長此以往勢必至賢豪灰心去而之他不肖承乏濫竽充數人無久位之心事有叢脞之虞以國家根本問題現此悲觀瞻念前途彌增殷憂查東西各邦對於校員待遇之法俸給逐年增加官階等於他界在校年久者退職有慰勞金其後世子孫無論入何學校概行免費似宜參酌照辦分別規定庶校員得以專心任職視國事如家事則教育前途或有豸乎

### 優待之方法

一年功加俸 按校員成績雖良要必久於其職方可觀成擬請凡校員任職四年成績卓著者逐年增加原俸十分之一以加至十年爲限庶優良校員可久安於職而益勤厥事

二子姪免納學費 凡校員任職四年以上著有成績者其子姪如在中小學校肄業可令免納學費以二人爲限

三恤金 凡優良校員任職四年以上在校病故者宜給以恤金按照原俸二分之一發給以一年為限  
四慰勞金 校員任職十五年或二十年以上因衰老退職者應按原俸五分之一給以慰勞金歷年由該  
退職校員簽押支領

五獎章 校員成績優異在職八年以上者宜由各巡按使呈請

### 大總統酌給獎章

以上各優待方法凡縣立學校校員由縣視學及道視學查其確有成績由各縣知事及道尹詳請巡按使核准省立學校校員由省視學查其確有成績詳請巡按使核辦並各咨陳

教育部備案以昭核實是否有當請付

### 公決

籌辦國民教育宜先擴充師範以儲完全教材案

宋鳳純  
范先炬 提議

國民教育為現今刻不容緩之圖自不待言惟查我國興學迄今幾廿餘載各省固不乏優良小學而內容形式在在腐敗者亦數見不鮮考其原因由於經濟困難者半由於教材庸劣者亦半蓋自前清末葉急籌興學設師範傳習所簡易科補習科以濟燃眉之用而師範本科曾未大加擴充畢業者寥寥無幾不敷分配所有小學教員概無完全知識其成績低劣夫何足怪已屆學齡兒童就學不其踴躍者正坐此弊今讀大總統教育綱要義務教育期在必行將來各省小學較往時增加奚啻什倍即求知識不完全之教材一時亦難敷用於各省復籌辦師範講習所意在速成藉應急需本屬權宜之計實非獲已然使師範本科不及

時擴充恐我國教育永無鞏固之基礎欲求教育發達反爲世所詬病殊於教育前途大有妨礙即本科修業年限較多不克立時應用而三年之艾不著終不可得東隅已失猶可收效桑榆此擴充師範本科萬不容緩者也獨是本科欲與講習科同時並舉各省學款斷難足用此爲最難問題實教育上之一大障礙而已惟有恢復舊有學款猶可補救於目前嘗考各省興學之初諸務簡單學款未開拮据後以學校增加而他項行政又復挪用比年以來教育經費艱窘已達極點舊有學校恐不能保全遑論擴充例如奉省教育經費最初爲一百三十餘萬元一減而爲百萬元再減爲七十萬元又減爲五十四萬元今則僅餘四十八萬元不過舊有經費三分之一去年由財政廳將各縣學款提百分之二十解省以資挹注所謂四十八萬元已含有縣款在內然則省款缺乏取給於各縣而縣款缺乏將焉取之微獨師範教育無以擴充即國民教育亦將無力籌辦矣擬請將解省之縣款仍發還各縣以辦國民教育而省中教育經費移作別用者宜恢復其固有之數以備擴充師範至他項行政費用無着可由國家稅項下補助以免侵及學款想各省情形雖有小異而大致不差誠恢復舊有學款將見師範日見擴充而國民教育猶不發達者未之有也謹陳管見請付 公議

女子師範特別注意之事項及進行意見案

(二) 關於宿舍之設備及管理

(1) 宿舍仿家庭式組織

(2) 烹飪教室及食堂並作法教室須聯絡一氣



(二)關於教科時間之修改者

(1)縫紉一科宜減少兩小時

(2)家政一科宜於本科二年級增加一小時

(3)國文一科宜自本科二年起至四年止均各增加兩小時

(4)手工一科擬於二年級減少一小時并變通三四年之造花摘棉等學目改授實用上之手工所選材料以本地方原有者爲主所製物品以切合本地實用者爲主

(三)關於訓練者

訓練須寓嚴切於和平之中其方法分意思表示語言表示尤宜研究女子心理利用個人談話之時機

(四)關於畢業生服務者

(1)女生試學試驗時之志願須考察其是否明瞭堅確以免畢業後不能實行服務規則

(五)關於女師範進行意見

(1)請求教育部籌辦女子高等師範學校

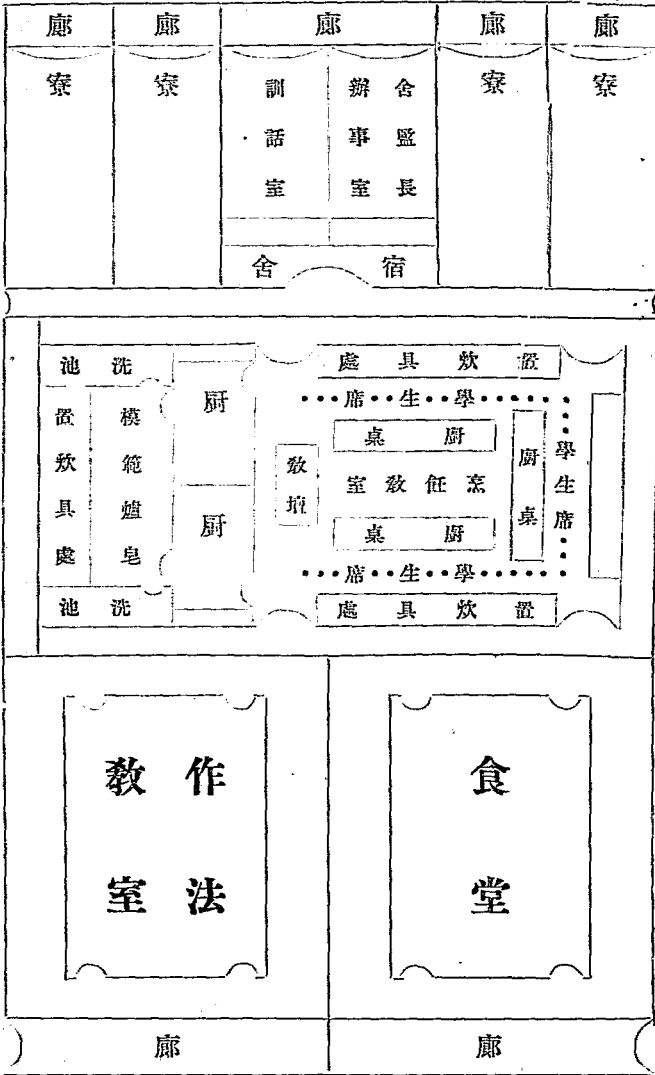
說明第一條之第一項理由及辦法

女子師範宿舍管理最爲困難若照普通宿舍編製之恐於家庭之習慣在改良一方面仍形隔膜故擬仿日本奈良女子高等師範學校宿舍辦法改爲家庭編製法分宿舍爲寮每寮若干人由舍監長指定一人爲寮長司寮中一切事項受成於舍監長故寮中設備全仿家庭組織凡烹飪園藝洗濯等事關於家政者均於舍內分寮

實習之凡購物之用費出納之如何均由寮長主之分配於同寮生各任其事無不舉舍監長巡視稽察之  
師範宿舍倘能如是改編則養成學生家庭操作之勤勞改革家庭之舊習慣而得良好之模範家庭施實在之  
生活教育宿舍管理全從自動力之發展庶幾免種種之困難矣乎

#### 說明第一條之第二項理由及辦法

既如第一項之辦法分寮建築組成各寮之小家庭經費必大有關係故擬分寮編制後總其一主腦於宿舍須  
擇與宿舍毗連處建築烹飪教室食堂及作法教室俾各寮學生分寮至此公共教室及食堂實習之試繪略圖  
於左



### 說明第二條之一二三四項理由及辦法

女師範生之所習科目與男子稍異所異者女子有特別應注意之事項耳按原定師範規程第二十七條第二表適用於女子師範學校者縫紉自預科至本科三年止均每週四小時擬減少二小時因女師範生在高等小學已經實習淺近之裁縫法故減少一二時不妨也所減少之鐘點即加入國文科以國文一科在二學年三學年僅有三小時四學年僅有兩小時似乎太少現在女子國文程度之低淺急宜加課時間爲是故即以縫紉刪減之兩小時加爲國文鐘點較爲有益家政爲女學必須注重之科目其包括家事園藝烹飪洗濯家計簿記等範圍甚廣斷非僅在本三四學年每週授以三時可了故至少擬自二學年起每週加授家政一小時也手工一科雖爲技能科重要之科然造花編物摘綿等均爲裝飾品用無裨實用不如在二學年減去一小時三四學年變通造花摘綿等科目改爲教育手工實用手工而所選材料必須以地方原有之料爲主所製物品必須以切合本地實用者爲主庶於地方社會生活上大有裨益也

### 說明第三條之理由及辦法

對於女生之訓練欲寬嚴得當最爲困難過嚴則拘束過寬則放任故須從嚴格主義之中稍寓和緩之意趣其方法則用意思表示言語表示兩種惟言語表示時尤宜研究女子心理利用箇人談話之時機蓋女子個性不同若不研究女生個性則實地訓練之方恐歸無効所以實施訓練時與其爲數共同之訓話不如利用個人單獨之談話一可感動其真誠反省之心一可以誘導其純粹趨善之心此利用一種個人談話之時機不可失也

## 說明第四條之理由及辦法

女師範生畢業後往往對於服務規則不能實行有以家庭婚嫁之關係不能服務於外者有以家境富裕不屑擔任小學之職務者或有家境貧寒不願擔任此義務者如處女師範受此影響甚大或云照京師女子師範辦法以服務後方許婚嫁此又事實上於外省斷斷不能行者故惟有於女生入學攷驗時切詢其志願從嚴考察其學習師範之志願是否明瞭堅確然後收入再於平時訓練注重勤勞俾使畢業後不以服務爲苦而以服務爲當然之職則服務規則庶可實行矣

## 說明第五條之理由及辦法

女子初等師範學校各省已漸見推廣惟畢業後或有志研求高等師範教育者則欲出洋留學或病無費欲在國內研求又慮無校此擬請教育部籌辦女子高等師範學校之理由一也初等女子師範學校之修身家政縫紉圖畫手工體操樂歌非女教員不可現在國中無女子高等師範學校則此項教員從何培植是以擬請教育部籌辦女子高等師範學校之理由二也女子求學旨趣或有不同其在女中學畢業者或欲求高等之文科或理科此時亦無地可求倘有女子高等師範學校則入學者必不鮮是以擬籌設女子高等師範學校之理由三也有此三理由故籌辦方法急應分科辦理爲是分設如家政科技能科文科理科之四科爲造就現在女子社會應用之材最爲重要是則女子高等師範學校之不可不籌設也校長等擔任女子師範用即關於女師範特別注意事項提出請付會場公決不勝企待之至

提議者 侯鴻鑑 沈同祿 朱劍帆 孫承祖 楊達權 鍾庭樾

女子師範教育建議案

馬晉羲 程宏遠 李鴻籥 李家桐 劉 械 施國祺  
范延榮 鄭在常 周樹楨 姚 華 汪涵川  
劉 械提議

國家之進步視其國民之進步如何國民之進步視其教育之進步如何故教育爲當今之急務夫人而知之矣然學校林立講求教育者亦未始不熱心從事求蒸蒸日上而成效不著社會曾不能受涓滴之益厥故何在歟則在於不知教育新思潮之趨向也近世教育家研求教育溯源窮流日新月異所以裨益實際之處斑斑可考若對於此種新思潮茫然不辨是猶不知皮鶴之所在而買買然張機弛弩何以命中此所以對於教育之缺點不能有補救之法而教育之結果始終無圓滿之日也今欲求新思潮之趨向以爲改良之基礎可就其最著者述之於左

一個性之擁護 個人主義之勃興由十八世紀至十九世紀爲思想上之一大特徵倡教育上個人之學說者其先爲盧梭 Rousseau 繼起者爲尼氣 Nietzsche 晚近又有來開夫人 H. Taylor 皆有最明瞭之著述公行於世

尼氣爲哲學者非爲教育者其所主張爲最強烈之個人主義也以爲凡社會之進步發達由於卓越之個人所催進而然所謂英雄造時世者是也故培植人才者於兒童之個性苟不尊重而濫加抑壓使之不能自由發揚其天真則兒童對於社會之精神生活原基的意義既失又何望英姿颯爽之人才輩出於世耶

來開夫人所著兒童世界發揮個人主義之教育意見甚無遺憾其意見謂凡人生各具固有的天籟教育事業

不過導之使不至泯滅而已非能增加於其間也今世教育者遏抑兒童之自己發達甚至有體罰之弊是何并強犬之性猶牛之性強牛之性猶人之性之教育也尙可期其有益於人世乎夫人又謂學校對於兒童之人格既當尊重則所授科學亦不能課以同一之科目制其個性自然之發展也

夫人之議論當時雖不能見諸實行然反響於歐洲大陸得贊成其意見也頗不乏人從來東西洋教育家爲學級教授之形式亦極端主張劃一主義於兒童自由發展方面一味漠然視之是教授上一大缺陷也以上諸氏所論其中極端之主張雖不若直採之而見諸實用然對於教育之革新實爲別開一生面也

二人格的陶冶與職業的陶冶 自害魯氏 *Hegel* 重視道德主張教育目的爲道德的品性之陶冶以來一般教育家風靡此說遂謂教育目的是使發揮人之所以爲人之本性卽人格之陶冶是也至於職業的陶冶是一種專門教育非普通範圍以內所應有之事此主張盛行於十八世紀以前自十九世紀以至二十世紀社會組織日加複雜凡人一生離經濟的關係不能存立世界因之基於人生觀之教育又不得不十分顧慮經濟的方面故前述害魯一派僻學的見地之教育學說不適用於今日社會狀態改革必要之主張於是焉起根據此意見則教育即須以社會生活之實際爲基礎兒童一生準備不得不十分熟慮職業的方面經濟的方面卽人格的陶冶與職業的陶冶不能決然分離是也普通教育原不能直授以專門技能然其基本教練則須盡力從事要之以普通教育爲重要以職業教育爲卑賤由現今以社會爲基礎之人生觀觀之謂之爲大誤謬亦非過論

三勞作教育問題 學校者非學習校乃勞作學校也此主張近世特爲盛興其起因由於左之三方面所生

第一實業方面之要求 從來教育與實業處於極無關係與極反對之地位此想像既不適合現今社會狀態則必須計慮學校教育與實業方面之接近調和故今日不得不增多作業之學科或令生徒多服勞之教育

第二基於個性尊重之要求 此為對於特殊生徒之擁護也對於特殊生徒須減輕精神的作業增加手工及其他筋肉的操作

第三關於人之精神作用活動的見解之變遷 往者人之精神活動專主靜的方面而已至晚近則重視動的方面即人間之價值在其活動在意志之實行故於教育亦令生徒自行活動而養精神的活動之力也

勞作學校之主張者為開魯氏 *Forschenschooler* 其主論如左為達學校教育之目的

第一學校須令生徒於職業的活動為堪能者

第二欲為國家有用之國民須令有能為公眾謀利益之資格

第三欲為國家有用之國民須令有實行其理想之習慣

為達此目的起見則有最為必要之三事 (一) 多用關於手足勞動之教科目 (二) 行手足勞動之教授 (三) 多課以手足勞動

要而論之氏以國民生活本位之教育為主義為基學校為一作業的團體在能增進意志之活動為獨立之精神活動

四筋肉運動主義之教育 德國學者米由氏 *Münsterberg* 於其心理學中以活動定理詳論感覺的運動的



順程謂非一方感覺一方運動而可截然分而爲二者也實教育心理學上取爲一單位也其後蘭因氏L.著實驗教授學由此點擴而大之主張筋肉運動主義之教育其說波及於全世界日本亦有以發表主義或練習主義之名唱導於其國者

我國設學數年教育者專事理論的輸入偏於機械的教授其形式上稍整齊畫一者則曰成績良好至生徒之能領受與否與領受後能確立於生活本位與否則不暇計及故近來一般人之悲觀批評有謂學校爲奴隸製作場甚至謂爲高等游民所其間雖不無過刻之論調然統觀教育現狀參以上述新思潮之趨向其缺點正復不少今試舉其尤甚者

一知識過量之弊 民國成立以來與外國接觸日近國民每感覺不足者彼我文明程度之差遠也因之知識之獲得無論國家無論個人實爲最大之急務其於個人之價值直以知識之多寡爲判定之標準故於教育亦務爲授與多量之知識者實不得已之現狀也今就其結果論之

(甲)陷於教授之唯物主義 (乙)充塞教育 (丙)形近書痴 (丁)厭勞動 如斯教育教師活動占教授之大部分其極也

無形式的陶冶缺心力之磨練德國某氏批評我某學校曰凡中國一般人士所稱爲程度高深成績優良之學校殆如用最大漏斗注入多量不必要之知識於少年頭腦中無怪其所稱爲曾受教育之人才皆能言而不能實行也吾等從事教育者對於此等訕語究起何種之感慨耶

二靜的教育之弊 我國教育多半以教師爲本位教科書爲本位生徒常置於被動地位唯教師之命是從於講演外不敢少有所溢出所謂機械的教授是也某外人批評我國教育所謂等於反射運動之聯列云者雖係該括之論實則此等批評僅可加於形式上稍見整齊所稱爲成績良好之學校耳他如茫無頭緒毫無規則之學校似尙不足以言此毛台女史 *Mother's* 昔日曾爲警世之言論謂現今教育生徒毫無反撥力無活動力實可謂癱痺教育此教育施行期間愈長所以癱痺其發動力者愈劇此警告可爲吾國成績良好之學校下一針砭吾人熱心教育者其何以處此

三劃一教育之弊 集合各社會地位相異與個性相異之生徒五十人至六十人於一教室之中同時以同一之教材施同一之處治於同一之方法下就其形式上觀之覺秩序整然爲前此單獨的教讀之私塾所萬不可生及然以效果上言無論五六十生徒之上智下愚中不皆能領受同一之教材也即盡領受之而此五六十之生徒處此複雜社會豈皆能適用此同樣的生活準備耶不適用則堪能的地位一失勢必相率而趨於高等游藝界中以爲社會盡爲國家害是國家社會徒然多設一學校多有一生徒反多生一重危害也

凡此諸端雖爲我國學校之通病然辦理女子師範學校者尤有此患今試略述其故

(一) 女生不能領受過量之智識女學設立爲時較晚各高初女小學校之組織多不完備其來師範入學者半係之無不識此等生徒若拒而不納則合格者無人女師範可以不必設矣是因噎而廢食也故爲圖此項生徒入學之便利計不能不多設補習科以補習高初小學之不及然補習期間至多不過三年即升入預科計至本科畢業通爲八年此八年間前四年爲準備的教授後四年爲師範的教授師範科目繁多以近年間循教育統

系不繼等之男師範生例之猶無何等成績於意志薄弱預備不十分完全之女生而謂其能領受此過量之知識耶故對於女師範之教授應主倡堪能論

生活教育在於實業的堪能 往者學校教育無論何國多不注意於實計之生活故生徒畢業後於社會事業既無着手能力近世歐美學者見社會之日趨於複雜因力排學校之實際生活之隔絕而主張發揮國民實業的堪能於中等以上學校發揮高程度之實業的堪能於小學教育及補習教育發揮低程度之實業的堪能前者如養成實業士官後者如養成兵卒有士官有兵卒軍隊之形式具矣士官兵卒各有實業的堪能乃成爲優美之實業軍隊我國近來頗感實業人才之缺乏倡實業專門教育者實繁有徒唯對於普通教育則漠焉視之是譬猶驅無能力之兵卒於實業戰爭場也其能必勝乎今欲於普通教育從事實業的堪能之發揮即必須有實業的堪能之師資故師範學校實業的堪能之發揮尙焉然此種教育不必如專門學校之特別教授也其實業教科目用普通科學目即可考德美二國之小學校以手工家事縫紉爲實業的主要教科目其他如國語算術地理理科圖畫等科爲養成實業的堪能之基礎要之實業的堪能之發揮無論課以何科皆須就社會之要求施以切實之準備其形式上不必盡拘泥他國之模範而爲無益之教授也我國家族制度爲東洋文明之特色則女師範教育亦應於家庭事業竭力發揮其能力庶將來擔任小學教育時足爲實業的堪能之師資試就所見述之於下

(甲)以手工家事園藝縫紉蠶桑爲養成實業的堪能之教科目

(二)手工 按地方情形選擇切於適用者

(一)家事 以家庭組織施之寄宿舍(凡得自知識者即以見之實用)

(二)園藝 學校內設校園一所內分教材園實習園風致園共同園生徒園學級園數種

(四)縫紉 縫紉爲我國女子之特長凡年至十五歲以上者皆能熟練其技今後學校中若不重視此科則數年後勢必至如歐美富家女子之仰成於人無能自立

(五)蠶桑 凡學校內隙地須多栽種桑樹令生徒每人於每年須養蠶若干

(乙)以其他科學爲補助實業的堪能之教科目

(一)修身 令生徒作反省錄記載關於日常家庭及其他事項并定期演習禮儀實踐修身作業

(二)教育學 關於心理學令生徒時時接近幼稚生及小學生爲實地之研究關於論理學使生徒時時相辯難或互爲演說關於管理衛生令職員督率生徒實行當職規則關於教授法令生徒時閱教員製定之教案或於課業中令生徒輪流講演

(三)國文 令生徒於極短之時間內能作極明瞭之敘事文與書翰文等

(四)歷史 於作文時使生徒常作追述歷史之敘事文於課圖畫時使生徒模仿古代人物及事實之意匠畫於遊戲時使生徒扮演歷史之事實而爲歷史的遊戲

(五)地理 令生徒多作地圖德國小學校生徒能於十分鐘內繪就德國全地圖急宜仿行

(六)博物理化 此種科學與家事關係者最多今試舉德國某女小學校理科教授要目之題目以資

參考

全國師範學校校長會議錄

第一朝 (1)朝起着衣(2)朝飯(3)朝之事

第二晝 (1)晝食(2)晝之事

第三午後 (1)學校課業之準備(2)午後室外之事(3)光

第四夕 (1)夕食(2)就眠

第五星期六之午後 (1)器具之洗法(2)刷靴(3)沐浴

第六星期日 (1)星期日之義務(2)星期日之樂

第七市日

第八於厨室之一日

第九洗濯日

第十掃除日

第十一家之掃除

第十二於父母病牀之一日

第十三弟妹保育之一日

第十四裁縫之價值

如上所列其以家事爲主而教授理科也概可想見

(七)算術 美國小學校於教授此科時教室中設商店式之櫃臺令生徒練習買賣物品或實地使用

度量衡等更於學校內設小學校儲蓄銀行及學校用品售賣所使生徒直接買賣

(二)女師範靜的教育之弊 此種弊竇之發生有二大原因第一於教授上男教員多處於避忌的地位實業的堪能之發揮教員既不能詳盡生徒於疑似之間又難反復質問設教授之傾向自趨於注入的偏重第二於管理上女教員任事之能力薄弱每發表一規則費若干時間之解說猶不能實行盡當故為防事實上之錯誤管理傾向自趨於干涉主義而失生徒活動之自由此二原因其結果又生二種現象一為優等生好奇心盛喜教材之變更而忽於尋常事件之練習一為低能生學業不及常與望洋之歎以致教育事項終歸於無用之地又近來女子多喜入學校自表面上觀之實為一種好現象而就實際上研求之則女子在家庭總須勞動一入學校即可免除一切是不啻視學校為一種規避勞役之處所也凡此皆偏重靜的教育之流弊也今當女子教育發軔之初極當嚴正其本以圖活動的教育

、活動的教育之樞紐在於練習 論語開端即曰學而時習之又曰溫故而知新是我國古代之教授極注重練習主義近世歐美教育趨重發揮實際的堪能既如上述而其第一要務即為使生徒加多練習嘗考日本橫山榮次君之報告彼參觀德國及亞美利加各學校多至數百幾未見有教員教授新材料之時間亦可見彼國學校注重練習之一斑已

我國女師範及其他學校今後若欲實行此主義自非研究種種方法不能施行完善而切合於實用但練習之主眼則必須注重實業的堪能試就所見述之於下

第一不以練習為副貳的事業對於新教材之收得竟使之立於同等地位充適當時間按一定順序規則正

確而實行之

第二教授材料務取材於重要之事

第三矯正徒求新奇好爲材料變化之弊習

第四減輕避忌障礙使生徒盡情質問

第五調查教科書之材料依必要程度而順序行之

第六減少黑板上之練習使多爲語言上文字上舉動上圖畫上之練習

(三)女師範不適用劃一教育 女師範教育之特別困難既如上述其次則爲年齡及在學久暫不同之問題蓋女學之不及及較男學校尤甚凡設立一女校當招生時應招而來者恒爲少長雜半主學人爲提倡故每不限制而一並收納之其年在十五歲與十歲以下者尙可按年齡之大小編入高初小學一至十五歲以上既不能插入小學又不能編入預科勢必設一特別學級而爲提升預科之準備然此猶可以高初小學之教材而爲短期間之補習也更有年至三十以上而又從未入學者自無直入預科之理若更設一特別學級無論經濟上不便有此多學級即本人亦難有長期暇餘以從事優游求學也借曰能之學校既因經濟上不爲更設一級自必須與十五歲以上生徒強行合級教授因之其中又生二種困難卽一爲教材之選擇一爲分量之取舍是也關於教材方面欲入師範既須補習高初課程十五歲以上者經驗智識較淺輸入此教材尙不失之過遠且學力亦足以短期補習所不及若三十以上之生徒論其經驗凡教材中選擇者多覺寡味若言其學力則糊塗時多清明時少今日強記一事明日即覺遺忘關於分量方面若使取裁過多則三十以上者頗苦困難若取裁

過少則十五以上者又嫌乏趣苟因此而圖延長其補習期間實爲兩者不可能之事此年齡問題也女生求學多不自由在學久暫每隨家庭爲變更其原因有二一爲不信任寄宿舍凡家庭遷徙生徒亦卽隨往一爲生徒之出嫁與生產卽婚姻過早國家既無限制學校決不能強之求學對此二種輟學生徒校章雖明定以追交學費然不過一紙空文此在學久暫不同之問題也有此二問題則劃一教育之不適用於女子師範既如斯之節節困難然學校對此問題既不可不收入此種生徒又不能不圖教育結果是不得不研求適宜之方法耳試就各國教育近日之趨向言之

個別之教育主義 自個人主義勃興以來個性之擁護爲近世教育界一最大注目之問題蓋人性之不同如其面個人之精神身體既爲各種原因所支配而具有先天的或後天的種種特性其不能集合於一學級而施以一種教授也明矣今若於少長雜半在學久暫各異之生徒不求以個別的教授而欲收教育上之效果是南轅而北轍耳我國未立學校以前老師宿儒亦嘗收納少數生徒於一塾施行適合各生學力才力之教授然自今日之學校制度觀之則昔之學塾其教授方法誠無研究之價值歐美各國近時對於學級組織之革新頗有實施麻尼合以母組織或卜他比亞組織者唯須多額之經費我國人不能直仿而行固今本個別差異仍行學級制之教授其惟分團式組織庶較確當易行試略述之於下

(甲) 固定分團式 此爲終不可階及之劣等生徒而設惟須於分類時加慎選擇庶能施之盡利若稍有誤謬則恐賊人之子

(乙) 可動分團式 此爲始不及而終及之生徒而設蓋女性沈着頗喜用心常有初入校時甚形顛倒厯



久而才能漸出程度猶人者此亦女校之特別情形也

上述二式仍爲學級制似校普通式教授爲盡善然於長年低能與在學不久之生徒仍未有所補救擬設左列二校以輔之

(甲)補習學校 或爲半日學校或爲星期日學校歐西各國初行之於教會近多由國家定爲義務教育此教育爲青年男女失學其補習實業的堪能或普通學校畢業後者之練習在女子一方面多偏重家政家事我國女師校於不能久學之生徒若能仿而行之雖非師範本旨然有片面的智識技能於將來作片面的教師及一家之整理或非盡無益也

(乙)講習科 分教員講習保姆講習產婆講習蠶桑講習等科各校接經濟之餘力設之於不能久學及力不足學之長年生徒甚便

上陳各節似偏重於實業方面吾國今日一般人鑒於道德之淪喪多主張奮道德的陶冶謂形而下者歐術也  
不足以增益吾國殊不知道德之精神在身體力行不在虛事空談所謂實業的堪能練習之注重身體力行也  
苟擴而充之可爲社會獨立人物可爲國家有用之國民所謂道德之本得無在是管見如此是否有當敬乞  
教正

## 附錄

關於女師範課程標準之意見書

錢維貞

竊維教育富男女並重學術以實用爲歸教育普及可喜而可憂者在普及之勅用學術墮落可憂而可憂者

尤在教育之不良知此則精神事業其規程標準與國家強弱社會良窳息息相關未可以輕心掉也教育部召集全國師範會議蓋將諮詢過去情形現在狀況以作未來計畫用意至爲深遠雖貞以弱女子謬充重任知識謫陋慙憾孔多改進有期色然以喜除遵照章程第八條備具報告書陳請省公署派員代行赴京與議外杞憂發於熱誠風璞賴諸鑒別謹將關於女師範意見建議如左以備討論

一宜注重教育之特性也 何謂教育之特性卽國性是也一國之立必有精神命脈所存失之者敝故智識宜與世界競進而特點不必各國強同教育者之宗旨恒與此精神命脈相依道德心性爲其特徵語言文字則其表示女學之宗旨維何簡言之增進其應有之高尙優美技能養成爲賢女賢婦賢母之資格而已然則從前女學爲人詬病而其家事上之效用揆以求學之初意恒相反者其故可深長思也

欲研究此問題前提不能不言及道德道德爲包括名詞範圍至廣其一部屬於修己待人吾國之特性概重孝慈貞靜其一部屬於治家理事吾國之特性概重崇儉執勤

關於前一部 事理隨潮流激盪崇拜新說者每放棄一切以徇人道德無新舊可言擇精語詳者乃生教育之特色謬謂吾國道德學說中庸正大或以羣言靡維或以補弊救偏激宕壓制馴至重男輕女則後儒之卮言非聖賢本意至純取狹義知能不健全又無可諱言也是在汰其偏駁益所不能若各走極端即使各有是非要皆自毅之道教育部教表修身一科所以保持固有增益新知者蓋亦盡矣然適用之書尙無定本茲事體大似非由部抉擇編訂舊者之發揮光大新者採擇補充斷非一人一家之言所能盡美盡善教者一不慎於詞學者即蕩無所守矣至近日偶有炫奇自喜馳騫爲高不過一時現狀且亦進化時必歷

之階級但使軌道修明自必窮而思返漸宜防而學說不宜激也

關於後一節 此等特性在個人爲治家美德在社會爲生存要素亟宜切實講求且科目中之足以養成之者亦既具矣在理似應較舊社會爲有體有用然其効用之相反殊令人既憂歎息也一般女生或以潛心文術學科於此不甚介意甚或厭薄家庭職務爲瑣瑣不屑爲其始能之而不爲繼且欲爲而不能此項惡習倘不急圖挽救誠恐教育普及將聚多數空疎無用之女學士以重生衆食寡之反響所以累家而害國者豈細故哉

近日之弊原因有五視學科爲學問非事實弊一學校用役太多誤謂執勤服務非學生所應有弊二家庭謂既與男子一律求學卽不同於舊社會之女界弊三富於運用腦筋怠於經理事務弊四程度既高自奉求備遂開奢侈之漸弊五

流弊多有教育萬能是在有訓育權者之辦法矣 敝師範最重校風凡講堂上之整理宿舍內之炊飯等事皆學生輪值執勤女役不過助手其管理訓練實以學校而參家庭組織學生亦認爲天職而以舉動需人爲大非布衣稚素習若性成早蒙教育部嘉許雖敝師範缺點甚多學生之崇儉習勞斷無與家庭不相容之苦其一種沈毅淵穆氣象影響於品學者殊不細也此爲業已經驗狀況故敢貢其一得以供研究

一宜注意文質之相生也 古人爲學文質並重所以動靜相涵內外交養也故束髮受書教以親親敬長而視膳問安隅坐隨行之節歷之矣教以敬事程功而灑掃應對之儀勞之矣至禮儀法度尤爲持家要素即虛浮若晉鍾禮郝法尙足彪炳千秋蓋禮教之邦天理之流行未嘗一刻息也然自古以降學術趨重於

理論又厭苦儀節之繁重而不講文學之猶存者遂如吉光片羽而非普通知識所有今科學漸明羣知注重於方法可知國無東西此心此理要皆同也

何謂質學以修身而言之所謂持己待人之道屬於禮意的是也以家事上言之所謂一切職務之責任屬於意思的是也

何謂文學以修身上言之所謂演習禮儀屬於禮文的是也以家事上言之所謂一切處理之法則屬於方法的是也

例如修身之要其一部在養成靡忒清芬而其表示則爲有容儀德家事之要其一部如衛生祛疾而其網要則爲起居飲食品節詳明

演習禮儀既見於明文規定而其條目之必要何以酌古今之宜而求人心之所安者尙有待也家事學本具有方法惟至今未有完善之書譯本既來自他邦著者復參以淺陋宜如何昌明而光大之是在速編善本謬謂善本編定以後宜仿剛經柔史之分治爲文學質學足相生家庭學校互爲聯絡教授實習本爲一貫未有不著成效者也惟望簡易可行則人不厭苦事情泰酌則人不爲迂根本教育具於此矣

一宜注意實用之趨向也 女子之求學當與男子有同等學力所不待言然認謂同等學力必以學之各能致用爲準而課程之異點則以天職上之判斷而然則是則好學深思者心知其意也英語一課一義在博學無方可以直接讀外國之載籍一義在世界大同必須研究通行之語言文字不謂爲需要不可得也然認謂女子由高小入數年之師範非有特別之補助教育必不能造直接讀外國載籍之程度而治內治外之

職既分馳，驚爲高誠，未知所可，而謂女子當與男子同一有對外之交際者，恐非教育原理之需求，亦非吾國事實所必要。然則愚陋之見，不能無言。前提上所應判白，謂女子可無世界之知識，不可也。謂女子應與男子混同其職務，則尙待研究。不知外何以治內，果爾，所以訓育其子女者，亦隘矣。然家事之繁重，既萃集於掌理者之一身，則其爲實用者，固可想見。男子學業，不必定有刺繡；女子學業，不必定有兵操。而謂此不能求益，不獲致用之外國語言，定須爲社會普通裝飾品，不亦過乎？

愚謂師範可減去英語，而以職業上學科補充之，不但實際有加，並與從前因英文之致力，障礙於國文及其他學科者，必當減除其困苦。

現在女師範之注重職業，已見於教育綱要。從前刺繡鐘點太少，無實習之力，其何以精夫刺繡者？吾國之美術，女工之精詣也，變而通之，其裨於生活能力，美術發達者，當不在少。

一宜注意特性之經訓也。女子之學科，不必與男子強同。既如上所述，矣然不必盡同者，其用不可不同者，其體則講讀經之是否爲女子所應有，尙待研究。夫經學爲吾國精神命脈所存，教育中所宜認爲特性也。數年來小學廢經，在新學自喜者，何嘗不持之有故，然而去精神特性，以爲符教育原理，則根本上殊非至計。其影響至墮國民之信仰，又何待言。近日小學復經，已見於教育綱要，是否包括女小學在內，抑鐘點如何支配，應候教育部詳訂施行，謬謂關於此特性之經訓，男女小學必當一致，或爲立法者之本意也。前提上若女小學相同，則造就教師之師範，自當列入課程。

卽女小學不必相同，而此天經地義爲吾國立國之命脈者，似既爲國民皆應有此知識，且女子以師範畢

業後即盡職社會家庭尙非若男學之留待大學研究者可比也

### 軍國民教育意見書

劉鳳章

軍人以生命衛國教育者以精神之軍衛國家無教育則無軍人無軍人則無國家孔子曰以不教民戰是謂棄之又曰善人教民七年亦可以即戎矣此即言軍國民教育之權與今日東西列強羣以軍國民教育立國蓋均勢爲維持和平之要素強弱既戰爭之所由起今欲爲維持世界和平起見軍國民教育自不可緩但此項教育不重在形式而重在精神無精神而專尙形式則借寇兵資盜糧之患慮不能免然專恃精神而於形式概置不講則精神亦無所附麗今試擬辦法於左

#### 甲關於精神者

一服從主義 今日學校多採自由主義豈知自由而無法律即萬惡之所從生服從者正所以保護自由者也日本井上哲次郎謂權利之享有即服從之結果故言軍國民教育者當以服從爲第一義否則國民不知奉法爲何事一旦外侮猝至散而無紀其國未有不亡者矣

二刻苦主義 霍去病未報匈奴無以家爲孫承宗有志邊陲忍食粗糲自來能建偉大之事業者亦必先有刻苦之行爲讀孟子天降大任一章蓋不啻爲千古聖賢豪傑寫真矣

三忍耐主義 春秋復仇寬以九世旬踐沼吳亦待廿年迂緩固不能圖功激烈尤足以慎事西人倡一學說製一新器抱一政策其精神爲貫注數十年數百年而罔有鬆懈中國所謂愚公移山精衛填海者不過託諸空言彼乃見之實事今欲成遠大事業而不持以堅忍未有能濟者矣

四活潑主義 活潑爲軍國民最要精神但活潑意義頗深謬襲其迹勢必流於喧囂擾亂而莫可收拾蓋活潑分二種一心意上之活潑如宋儒所謂活潑潑地孟子所謂富貴不能淫貧賤不能移威武不能屈諸語相近一身體上之活潑如子夏所謂和者大同於物游金石蹈水火皆不得而傷關莊子所謂入火不焚入水不溺諸語相近否則未審其真確意義差之毫釐謬以千里矣

乙關於形式者

一練習事件 練習分三種一器械體操二步兵操練三劈刺器械體操步兵操練各學校多已實行演步兵操練專恃槍械舍槍械而言操練譬如無米而欲成炊必無之理但各學校欲概給新槍非惟勢有不能而亦事所不必查各省均有廢槍如資以教練則既可擴充知識亦可杜絕流弊實爲兩得之道至劈刺一門所以練習敏捷技能勇猛意志爲軍事上之所必需實不可缺

一遊戲種類 遊戲分七種一柔術二跳高三跑遠四踢球五引綱六擲鐵球七跑阻攔以上應列爲必修學科其餘名目繁任各校自采

一講演科目 講演分三科一初級戰術二地形築城兵器學大要三野外勤務以上三科於每星期輪流講習一時或二時至野外勤務以野外演習爲實施之地必每月在外演習一二次始能領略其意義其練習期以星期六下午或星期日爲合宜

以上各四項關於精神者須於講經修身國文歷史諸學科養成之關於形式者須於操場及軍事訓話野外演習養成之但茲事體大稍涉偏倚流弊無窮今欲爲籌策萬全計并擬考察辦法如左

一地方行政官之考察 此考察由地方行政長官委任每月赴學校考察一次

一中央行政官之考察 此考察官由中央教育總長委任每年赴各省學校考察一次

說明 以上考察專指體育及軍事訓練而言此項人員非宗旨正大軍事明瞭者不足以勝任愉快至考察後之結果優者獎勵劣者或懲其辦法應由教育部規定之所陳是否有當敬待

公決

擬請設師範分習科及規定講習科程度意見書

廖道傳

定章初級師範五年畢業欲薪程度完全優美固宜如此顧亦有困難者數端年期長則學生願進者少（學生多欲就中學不就師範者詢之多云然）一也年期長則退學者遞多二也歷時久而畢業者少費重而效微三也畢業生數往往較進學時僅得五六成除升入高等大學者外能服務者不過二三成而已成材既難效用有限教育何以普及哉竊謂有完全師範為經久之制亦必有短期師範為應時之需從今以往十年之內殆不能不參用此辦法也

前清速成師範以六月畢業簡易師範以一年或二年畢業其時教員極缺小學程度亦低而舊學有根柢者多入師範故雖一二年內之修業亦頗可用然既多不副教授者今小學程度稍高舊學有根柢者年既老大與夫中學畢業生斷不進短期師範然則仍以一二年通習各科其造就之人才必不適宜於小學教授之用矣查師範教育令第十一條師範學校得附設小學教員講習科而其年限一年半至三年然通習諸科則無專長專習一二科則普通知識不足程度殊未合也竊謂今於完全科之外宜附設師範分習科及講習科兩種前者定三



年畢業爲兩等小學用後者定一年半畢業專爲初等小學用也

分習科者文實分科如文科爲主要課則實科爲通習課若實科爲主要課則文科爲通習課大約主課占二年通課占一年改英文爲隨意每星期共授課三十六時則通課時數雖僅約得完全科十分之五而主課時數在文科約得完全科十分之九在實科約得七分之二強況學者因性之所近專精治之較完全科之兼治而博濶者所造必勝則其程度當不僮如時數之比例也又查現在雖完全科畢業者出任教員授文科多不兼實科授實科多不兼文科是雖通習而仍分用則分習科之設似尤適用矣而學生少二年之時期則願學者多退學者少其經費則減五分之二成材則速五分之三既省財力復濟急需此分習科應設理由也分習科之服務年限爲三年服務滿後得考升高級學校與完全科等若再從事教育五年有成績者其待遇與完全科等至講習科主於速成爲初等小學急需則以年半通習各科更宜注重單級二部半日教授等法以爲窮鄉僻壤推廣教育之用其服務年限爲四年服務滿後再從事教育八年有成績者待遇准與完全科同

擬定師範分習科實科課程時間表

廣東省教育會提議

學科	三學年合計 每星期時數	五年師範合計星期 數(依部定標準)	分習科較五年 師範所減時數
修身	四	六	二
教育	一八	一九	一
樂歌	四	七	三
體操	九	一二	三

以上通課與文科同

數學	一五	一七	共計較定章時數 減六分之一零	二
博物	五	七	二	二
物理化學	八	八	全	二
圖畫手工	一二	一六	四	四
農業或商業	四	六	二	二
以上主課			共計較定章時數 減七分之一六零	二
國文	一二	二四	一二	四
習字	一	五	四	四
歷史	三	六	三	三
地理	三	六	三	三
法制經濟	二	二	二	二
以上兼課				
英文隨意課	八	二一	共計較定章時 數減十分之五	一三

如欲加英文時數可將農業或商業酌減或不設

全國師範學校校長會議錄

合計實科分習科三年每星期共一百零八時實每星期三十六時

講習科課程時間可由各校酌編但教育一門宜注重軍級二部半日等教授法

擬定師範分習科文科課程時間廣東省教育會提議

學科

三學年合計  
每星期時數

五年師範合計每星期  
時數(依部定標準)

師分習科較五年  
師範所減時數

修身

四

六

二

教育

一八

一九

一

樂歌

四

七

三

體操

九

一二

三

以上通課與實科同

國文

二二

二四

三

習字

四

五

一

歷史

六

六

同

地理

六

六

同

法制經濟

二

二

同

以上主課

數學

七

一七

一〇

共計較定章時數  
減十一分之一零

共計較定章時數  
減六分之一零

博物	四	七	三
物理化學	六	八	二
圖畫手工	六	一六	一〇
農業或商業	三	六	三
以上兼課			
英文隨意課	八	二一	一三

共計校定章時數  
減十分之五零

如欲加英文時數可將農業或商業酌減或不設

合計文科分習科三年每星期共一百零八時每星期三十六時

畫一師範學校經費以立統一教育之基礎意見書

李鴻籌

教育部爲統一全國教育起見招集全國師範校長會議俾交換知識討論方法蓋以統一全國教育當自統一師範教育入手故有此舉也法良意美欽佩莫名自當謹抒微忱以備採用竊以我國各處師範學校自開辦至今於形式上莫不先定有統一之規程而精神上辦理之成效則甲省與乙省不同甲校與乙校又不同雖爲同等之學校而成績不同以致生徒雖受同等之教育而知識不一教育統一安可望哉推原其故雖由於辦理者有良否之分而要其主因多由於經費未能畫一以致多生歧點其經費充足者自能措置裕餘無不如意辦理者稍能盡力即能收圓滿之效果成績優良其經費不足者雖辦理者竭盡心力而無米之炊焉能收良好之效

全國師範學校校長會議錄

八十三

果茲將其困難之點略舉數端於左以證明之

一設備不能完全 儀器標本及特別教室皆爲師範學校必需之物各校往往因經費支絀未能設置完全教師雖舌敝唇焦而輔助品缺乏生徒仍多不能明瞭之處

一管理多兼功課 管理教員各有專責本不能多所兼充而經費不足之校因用人過少管理不能不多兼功課管理之心既不能專一教授之法亦未必盡詳本欲兩全反致兩誤強行敷衍不能不貽誤生徒

一難聘相當之教員 生徒學識優美端賴良好之教師若薪金過薄良好之教師必不就聘於是所用人員不能不曲爲將就良好效果何自而收

以上種種困難皆爲教育統一之障礙師範如此他類學校不問可知教育前途何堪設想若不剷除此敝雖日議統一辦法皆成畫餅不足充飢欲救此弊非畫一師範學校經費不可欲畫一經費非預定標準不可擬請教育部視師範等級之高下定爲每學生一班每年至少需經費若干以爲一定不易之標準並請

咨行各省查明所屬各師校經費及班次其經費充裕者令其擴充班次以廣造就其經費不足者令各該立之官紳急行設法籌足以便進行惟當此經濟困難時代籌款之事誠屬爲難然國家大計所關究不能因循贖顧謹擬辦法兩端臚陳於左

一恢復原有之經費 前清府州設立之學校多由各該轄縣協款自府州之制取銷各縣協款抗不解繳者有之又預算變更因經濟困難移作他用者亦有之若能使抗解者補解移用者歸還教育經費不無小補

一籌措新添之經費 若各校原有經費不多又無可恢復之處或已恢復而仍不足用勢不能不設法添籌但

添籌之法各省之情形既不同又屬行政官範圍內事未便置議須請

教育部嚴飭各該設立之長官於相當稅項下限期籌撥以符標準數目爲度

經費既定教育之基本已牢然後慎選辦學之人嚴定考成之法庶全國師範教育不難一致進行而吾國教育前途當能收統一之效至如何辦理之法學章則有法令方術則有各大教育家之論說並此次

諸君提議之成文在在足資考鏡亦無須再贅謹就關於款項之事略陳意見是否有當敬待商榷並懇

教育部鑒核施行

軍隊不准住學校意見書

王連芳

竊維軍隊佔住學校種種防害實所共知在前清時代軍隊不敢公然強佔學校即偶然佔居而本省長官命令或縣知事婉商均可遷移自民軍起義後軍隊聲勢莫敢侵犯開往一縣即住該縣各種校內在軍隊以爲學校潔淨棹櫓俱全在縣知事以爲軍隊要素各種用項素稱激烈住居學校可免一切應敷故軍隊有不逕行住校者該縣差役亦必引導一經住居遷移爲難若中小學校則儀器標本固毀壞一空而師範學校教案成績必至失遺殆盡窮鄉叢邑之處旋來旋去尙不誤夫開學設值衝要之區不能一時無軍隊以鎮攝卽不能無一時軍隊不住校交涉完善者或得兵學同居偷稍生意見立即難處學既難開何有於辦茲特懇請

公同表決以維學務而資進行

謹擬辦法三條

(一) 擬請 大部商同陸軍部會銜通咨各省將軍都統巡按使嗣後無論本籍軍客軍一律不准住居學校

- (二) 凡衝要之區必須常久駐紮軍隊者可即通蓋營房庶軍隊有棲止之所自無強佔學校之虞
- (三) 非衝要或因土匪及他項情節軍隊臨時開往者即責成縣知事預爲籌備住點廟宇會館儘可通融若任軍隊住校置若罔聞者一經該校校長呈明卽惟該縣知事是問

中  
華  
民  
國  
四  
年  
十  
二  
月  
出  
版  
  
非  
賣  
品



52  
1/10/62

4

