

中國教育學會

會友通訊

中華民國二十四年三月三十一日出版

第五期

本會通訊處：南京中央大學教育學院

決議案

中國教育學會第四次理事會議

事會議

時間 二十四年一月二十日下午四時

地點 蘇州花園飯店西餐室

出席者 歐元懷陶行知(即陶知行)楊亮功

鄭西谷劉廷芳陳劍脩邵爽秋常道

直(陳劍脩代)孟憲承鄭宗海莊澤

宣(孟憲承代)陳禮江

主席劉廷芳 紀錄陳禮江

甲、報告事項

- 一、常務理事會提出報告○來函加入為本會團體會員並已繳費者有河南省教育廳廣州中山大學北平師範大學安徽大學安徽教育廳浙江教育廳燕京大學已允加入而尚未繳費者上海市教育局湖北教育廳中央大學○個人加入為永久會員并已繳費者有陳劍脩汪典存孟憲承莊澤宣劉廷芳舒新城林寶權黃翼等八人
- 二、常務理事陳劍脩楊亮功先後報告○本會與南京分會聯合招待全國考證會議教育機關代表情形○中央民衆訓練委

員會召集本會負責人員談話內容○理事常導之來函對於本會近來分發原有會員入會書請加解釋○會員董任堅函告本會下屆年會(本年夏間)擬與中華兒童教育社等團體聯合在北平師範大學舉行并利用會期創辦講習會一節當提交下屆兒童教育社決定

三、中國物理學會徵求本會對於該會提出我國現行度量衡單位名稱改訂辦法之意見(按另已函復)

四、會計理事報告本會截至二十三年十二月底止共存大洋一千三百三十七元七角所有收支款項已刊入第四期會友通訊中在本年一月份收支者均未刊出

五、生產教育研究組報告研究經過并附送稿件一册備查

六、師資訓練研究組與大學教育學院系方針及課程研究組各報告研究進行情形

- 七、理事陶行知報告前中華教育改進社產
1. 決議案
 2. 公文及函件
 3. 分會消息
 4. 會友消息
 5. 會聞
 6. 經濟報告
 7. 啓事

款書籍蕩然無存無法交涉由本會接管事宜(編者按此項報告旋經陶行知先生來函更正見函件欄)

乙、討論事項

一、推定選編教育圖書要目委員案

決議 推楊亮功邵爽秋負責辦理

二、上海分會提世界教育會議本會應正式加入并歡迎下屆在我國開會反對在日本開會案

決議 世界教育會下屆會議開已決在倫敦舉行本會應即加入由常務理事會辦理入會手續

三、上海分會提團體會員會費過巨一般教育機關不易負擔請改為一次繳納者自五十元至二百元較易吸收團體會員案

決議 依照上次理事會決議案團體會員會費得分期繳納(餘略)

四、決議略

五、生產教育問題研究將屆完成應如何處理案

決議 仍交生產教育委員會負責整理限四月底完成并加撥大洋二百元如有不敷之處由該委員會墊付將來由稿費內撥還

六、師資訓練及大學教育學院系方針及課程兩問題研究結果應由各地分會速即

函送常務理事會轉各組整理案

決議 通過

七、常務理事會根據各地分會來函介紹新會員案

決議 經詳細審查通過會員如次：

黎照寰 裘維裕 王鳳喈
蔣振 傅嚴 楊銜錫
徐則敏 費景瑚 張鍾元
張雪門 黃伯琴 李之騫
桑榮南 李金坡

八、規定下次理事會會議日期及地點案

決議 定於四月初在上海龍華南江蘇省立上海中學舉行

公文及函件

教育部訓令第一六一九號

令中國教育學會

案奉

行政院第四一號訓令內開：

「案奉 中央執行委員會政治會議函

開：「逕啓者：准 中央執行委員會函開

：「本會第四屆第五次全體會議，准孫科

等五委員提學校減少假期縮短學年一案，

當經決議：「學校減少假期縮短學年，尙有他種複雜關係，交政治會議核議。」函請核議」等因；經本會議第四四零次會議決議：「先交行政院核議，俟復到再提會討論，」相應抄同原案函達，即希核議見復為荷」等由；經提出本院第一九六次會議，決議，「交教育部審議具復。」合行檢發原件仰該部遵照」等因；奉此，查事關變更學校學年學期及休假日期，應先由各大學教育院系及研究教育社團，詳細研究，除分令外，合行抄發原附件仰該學會即便遵照，於文到一個月內，將研究結果，具報候核。此令。

計抄發原提案一件

部長王世杰

學校減少假期縮短學年案

案由

各級學校每年放暑假三十日年假三日國慶紀念假一日每兩星期期放假一日其餘各日不得放假停課而大學及高中修業年限比現行者各縮短一年

理由

(一)我國文化落後國勢凌夷民族之生命人民之生活皆瀕絕境朝不保夕處此危急存亡之秋國人正宜臥薪嘗胆刻苦自勵而一

切建設尤當求時間及金錢之經濟以期挽救國家復興民族詎我國現在之教育制度頗多不合實有改革之必要查「現在各級學校各年年假春假暑假各紀念日假及星期日假之總數專科以上之學校有一百三十八日佔全年日數百分之三十八中學有一百二十七日佔全年日數百分之三十五小學有一百一十二日佔全年日數百分之三十四（詳見第一表）倘各級學校遵照部章按時放假上課則每年上課日數專科以上之學校二百二十六日佔全年日數百分之六十二中學二百三十七日佔全年日數百分之六十五小學二百四十二日佔全年日數百分之六十六然各級學校鮮有不提前放假延遲上課者其提前放假與延遲上課之數且甚多假定各級學校每年提前放假延遲上課之日數專科以上之學校為三十日中學為二十五日小學為二十日則每年實際上課之日數專科以上之學校為一百九十六日佔全年日數百分之五十三中學為二百一十二日佔全年日數百分之六十二又有多數學校不僅是提前放假延遲上課且每星期六日下午無課此種專科以上之學校實際上課日數每年僅有一百八十四日佔全年日數百分之五十四半年此種中學實際上課日數每年僅有一百九十七日佔全年日數百分之五十四半年有餘此種小學每年實際上課日數僅二百零二日佔全年日數百分之五十六亦是半年有餘我國文化比人落後今欲迎頭趕上去已不可令學校學生如此優遊歲月曠廢學業況值國難當前尚可令其如此乎此學校假期應當減少之理由一

(一)我國以農立國農村破產日趨嚴重為顧及學校與學生兩方面之經濟起見大學中學之學課程度恐難希望比現在法定者過於提高如以現在法定之大學中學學課程度為准則減少假期並各縮短修業年限一年其應有之程度不僅比現在法定者不得降低且較之提高何則每年各級學校僅有暑假三十日年假三日國慶紀念假一日及每兩星期放假一日則一年之內可以上課三百零七日（參觀旅行俱以上課論）大學三年畢業可以上課九百廿一日比現在四年畢業按時放假與上課者多上課十七日比提前放假延遲上課者多上課一百卅七日所多日數不止現行制之一學期比星期六日下午無課者多上課一百八十五日多一學期有餘中學五年可以上課一千五百三十五日比現行六年之按時放假上課者多上課一百一十三日所多時間恰足一學期比提前放假延遲上課者多上課二百六十三日所多時間折合一學年而有餘比星期六日下午無課者多上課三百五十三日所多時間恰足三學期（見第二表）上課之日數既有增加學課之程度自可提高故減少假期縮短大學中學之修業年限對學生之程度毫無降低至於小學減少假期則六年之中可以上課一千八百四十二日比現在之六年按時上課放假者多上課三百九十日所多者合一學年零一學期比提前放假延遲上課者多上課五百一十日所多者不止兩學年比星期六日下午無課者多上課六百卅日所多者不止三學年此學校假期應當減少之理由二

(二)以上係節省時間言之倘減少假期縮短學年則所節省之經費頗有可觀據第一次中國教育年鑑所載民國二十二年度專科以上之學校全國共一百零三所歲出經費三千三百六十餘萬元學生四萬四千餘人每人歲佔經費七百五十三元有餘（國立者每生佔九百五十五元有餘）假定此四萬四千餘學生自入大學時起至畢業止每人佔學校歲費七百五十三元則四年之內學校需一萬三千四百四十餘萬元如以此項經費辦同樣教育三年畢業之學生可以教育五萬九千餘人多一萬五千餘人因三年畢業之經費比四年畢業之經費減少四分之一也又查十九年度中學校為二千九百九十二所歲出經費四千八百七十餘萬元學生五十一萬四千餘人每生所佔歲費九十四元依上述方法計算則五十餘萬中學生到畢業時止學校須支出二萬

九千二百二十餘萬元如以此項經費同樣教育五年畢業之學生可以多教育十萬人因五年畢業之經費比六年畢業者少六分之一也再就學生家庭之負擔言之假定高中學生每年每人一切用費為二百五十元縮短其修業年限一年則家庭減少二百五十元之負擔假定大學學生每年每人一切費用為四百元縮短其修業年限一年則家庭減少六百五十元之負擔此項節省經費在大貧小貧之中國人民方面當不為小數若就全國統計之則更有可觀十九年度之五十一萬四千餘中學生如每人減少二百五十元則所節省者為一萬二千八百五十萬元二十年度之四萬四千餘專科以上學校學生如每人減少六百五十元則所節省者為二千八百六十萬元在生產落後之中國國民經濟中有此節省尚屬細數乎此學校假期應減少之理由三

(四)論者或將以星期日放假為世界各國之通例暑假太短有礙健康因而持異議者實則星期日放假除在宗教方面略具意義外在其他方面尤其在學校方面並無重大之意義試就我國現行教育制言之小學一年級放學時間每週一千一百七十分鐘高級一千五百六十分鐘初中學生每日上課及在校自習總時數規定為八小時高中學生每日上課自習及課外運動總時數規定為十小時大學雖

無規定當無多于高中者因其每週上課時數較少似此情形各級學生每日上課自習休息睡眠等時間之分配並無礙於其生理及心理之健康又何需星期日之放假以資休息乎我國農業方面向無星期日吾人尚可謂其有農閒時間以資休息然工商兩界多無星期制並無如何不了之事又何說具見星期制初非不可取消者也更有進者學業每常星期六因計劃星期日時間之消磨教學兩方往往多不專一每當星期一因星期日遊玩之疲勞未復或放心未收教學兩方常有不能專一者大多數學校之重要學課不於星期六及星期一兩日內教授者即此之故由此觀之星期日放假既無補于學生之健康又有礙於其學業有何不可取消之足云顧星期日制在我國教育界已有數十年之歷史而一般執教之人已習之若素積重難返不能一旦剷除乃改為每兩星期放假一日以期減少至暑假改為三十日比現行法定日數本屬較少然于衛生未必有大妨礙試觀暑期學校在我國內在世界上並非稀有而暑期學校之上課正在各級學校暑假中暑期學校既可上課各級學校之暑假又何不可縮短乎此學校假期應減少之理由四

總之各級學校減少假期實無礙于學生之身心中學大學修業年限各縮短一年並無損於其學生之學業而減少假期縮短學年於時間與金錢之節省在學生個人方面已屬不少在國家方面為數尤巨此最合乎經濟上之原則者也我國現在如欲取法越王勾踐十年教訓之用意教育建設非減少各級學校之假期並縮短中學大學之修業年限實屬不可辦法：
(一)各級學校每年放暑假三十日在此時期由各級教育行政機關命令所屬各專門以上學校學生分赴各縣市出席小學教師講習會及私塾改良會協助地方教育工作並貢獻新智識
說明：
按學校暑假制世界各國均行之已久惟吾國對於暑假日期之規定以嫌太長故年來各地教育當局多藉之以辦暑期學校或夏令學校者考之歐美各國亦仍有暑期學校之設置足徵暑期中非始不可使學生操作本案以減少假期為原則故對於各級學校每年暑假規定為三十日並仍可利用此種假日使學生獲得實際之智識養成實用之人才故擬由各級教育行政機關命令所屬各專門以上學生分赴各縣市參加地方教育工作俾得展其所學徵諸實用並藉此以引起學生服務地方之興趣至具體辦法應交由教育部從詳規畫通令實行

(二)中等以下各級學校其暑假應在農忙時期由各校命令學生回鄉協助農事但已屆畢業而欲準備升學者不在此限

說明：

查中等以下學校學生幼年居多其智識能力皆不及專門學生在暑假中若仍令其參加地方教育工作似嫌不足不若於農忙時始放假令其回家協助農事可收實益之效蓋因農忙時農家每感工役之不敷而中學生與家庭之關係此時當為密切正宜藉此時機使之從事農業養成豐富經驗庶不致於畢業後對於農事漠不相關也

(三)各級學校學生有因科學程度低下或因故缺課太多致學業不能與一般齊者由各級學校在暑期中開辦補習班飭令補習

說明：

年來各校招收之學生程度多屬不齊而學生在修業期間因故請假者亦屢見不鮮此種學生欲期其程度逐漸與一般齊一之補救辦法惟有利利用暑假使之免除前述兩項勞作由各該學校開辦教習班勸令補習至於具體辦法由中央教育部規劃通令各省教育行政機關轉飭施行

(四)由教育部通令全國各校一律兩星期放

假一日並確定兩星期之假日使全國各校同時放假不得紛歧且按照上述辦法改定課程表為兩星期(即十四日)輪週一次

說明：

減小假期之理由已詳上述值此國難當前國人正宜臥薪嘗膽埋頭苦幹星期日假本應完全取消惟當今世界各國對星期假制已成習慣故本案於原則上仍保存此制惟須減少放假日期改為兩星期放假一日由教育部將全年星期假日明白規定通令全國一體遵行至各校課程表應改為排兩星期一週即十四日輪週一次此制行之日久未始不可稱便

(五)大學及高中修業年限各縮短一年

說明：

縮短學年之理由亦詳上述惟論者或將以吾國人惰性甚深深大學中學修業年限縮短其學業程度難免無形中降低者此亦未始無法補救也倘由政府制定大學各學院或各科學與中學之課目分配及課程標準並嚴厲督促實行再由政府厲行中學畢業會考更由政府以最新式科學方法舉行大學畢業考試不僅中等以上學生程度不致降落且可因此淘汰竄敗之學校如以大學之年限太短無由深造

無妨由設備較好之大學添置或擴充研究院以供深造者進一步研究

(六)凡醫科學校或研究特殊科目之專門學校因其所規定之課程就原有之修業年限亦不易完成者除減少假期外可不縮短學年

說明：

醫科學校其所修之課程均關係人之生死故修業年限當不嫌其過長蓋因年限愈長則所研究之學理愈精故也又其他專科學校往往在其所規定之修業年限不能授畢其所規定之課程故凡具有此類性質之學校除減少假期外不必縮短學年俾使其修學時間增長以完其所學也

(七)小學校除減少假期外修業年限不予縮短

說明：

小學除減少假期外所以不縮短學年者蓋因初級小學教育含有義務教育之意義現在初小年限似乎太短且小學兒童之法定年齡自六歲至十二歲兒童在此時期尚無生產能力正宜多受學校教育故小學修業年限不予縮短正以期小學學生程度提高故也

本案提出理由四項及辦法七項是否有當敬

候
公決

第一表

各級學校每年放假日數（按照教育部
民國二十年六月二日公佈之修正學校學年
學期及休假期規程計算）

| | | | |
|------------|-----|-----|-----|
| | 大學 | 中學 | 小學 |
| 年假 | 三 | 三 | 三 |
| 春假 | 七 | 七 | 七 |
| 暑假 | 七十 | 五十六 | 五十 |
| 寒假 | 十四 | 十四 | 十四 |
| 全國一致之紀念假 | 五 | 六 | 六 |
| 本校紀念假 | 一 | 一 | 一 |
| 星期日假 | 三八 | 四十四 | 四一 |
| 總計 | 一三三 | 一三七 | 一二三 |
| 假期佔全年日數百分數 | 三六 | 三三 | 三三 |

◎全國一致之紀念假共八日但孔子誕
生紀念日假及國民革命誓師紀念日假在大
學暑假中中華民國成立紀念日假在年假中
故大學祇有五又孔子誕生紀念在中學小
學已開學故為六日

◎教育部規定各校之本校紀念日假不
得過二日故假定為一日但實際上恐不止四
日因各校舉行其本校紀念之前須作種種準
備實際上等於停課舉行紀念之後至少休息
一日

◎各級學校因暑假日數不同故星期日假之數亦不同

第二表

各級學校現在上課日數與減少假期縮短學年後上課日數之比較（現行制除去星期
日假）

| | | | |
|----------------------|-------|-------|-------|
| | 大學 | 中學 | 小學 |
| 現行上課日數 | 每年 四三 | 每年 四三 | 每年 四三 |
| 按時上課放假者 | 每年 三三 | 每年 三三 | 每年 三三 |
| 提前放假延遲上課者 | 每年 二六 | 每年 二六 | 每年 二六 |
| 具有上種情形星期六下午又無課者 | 每年 一八 | 每年 一八 | 每年 一八 |
| 減少假期縮短學年後上課日數 | 每年 三三 | 每年 三三 | 每年 三三 |
| 減少假期縮短學年後比現行制多上課日數 | 每年 三三 | 每年 三三 | 每年 三三 |
| 多於按時上課放假者 | 每年 二二 | 每年 二二 | 每年 二二 |
| 多於提前放假延遲上課者 | 每年 一三 | 每年 一三 | 每年 一三 |
| 多於提前放假延遲上課而星期六下午又無課者 | 每年 一三 | 每年 一三 | 每年 一三 |
| 現行制上課日數所佔百分數 | 每年 三三 | 每年 三三 | 每年 三三 |
| 按時上課放假者 | 每年 三三 | 每年 三三 | 每年 三三 |
| 提前放假延遲上課者 | 每年 二六 | 每年 二六 | 每年 二六 |
| 提前放假延遲上課而星期六下午又無課者 | 每年 一八 | 每年 一八 | 每年 一八 |
| 減少假期後上課日數所佔百分數 | 每年 三三 | 每年 三三 | 每年 三三 |

提案人 孫科 于右任 馬超俊 梁寒操 陳慶雲

教育部快郵代電

中國教育學會覽查中央交辦孫科等五委員提「學校減少假期縮短學年」一案前經令發該學會研究於文到一個月內將研究結果具報候核在案茲以限期已屆此項研究意見尙未據遵令呈送前來合行電仰該學會迅將是項研究意見呈部以憑辦理爲要教育部虞印

河北博物院來函

逕啓者：本院原名「河北第一博物院」，現經本院第二十次常任董事會議決，并呈奉河北省政府照准改名「河北博物院」，專此奉達，敬祈賜督爲荷！

此致

中國教育學會

河北博物院啓

二十四年一月一日

國際問題研究會來函

敬啓者頃據世界教育團體聯合會通知以本年八月十日至十七日在英國牛津舉行世界教育會議所有各國之全國(National)教育團體機關均得派遣代表參加屬代轉達等情查世界教育會議爲各國教育家交換意見互商合作之唯一集會既可獲得各國關於教育

中國教育學會 會友通訊 第五期

之各種最新方法且可參加討論各項教育問題於本國教育前途頗關重要歷屆開會吾國均有代表出席用爲函達
貴會尙祈酌派相當代表屆期赴會實於國家體面教育前途均有裨益並請將所派代表姓名見示以便轉達是幸此致
中國教育學會

國際問題研究會

執行主任郭秉文謹啓

三月六日

復國際問題研究會函

敬覆者接准

大函以世界教育會議於本年八月在美舉行囑酌派相當代表屆期赴會並希將代表姓名見覆等由准此查該會議與我國教育前途關係頗鉅擬提交敝會下屆理事會討論後再行奉復惟加入該會所有人會手續及應向何國何地何人通信統希示復毋任盼感此致

國際問題研究會執行主任郭

中國教育學會

三月十四日

中華藝術教育會來函

敬啓者敝社本普及藝術教育發揚民族文化

提倡實用藝術促進生產效能之旨趣於本年四月二十二日發起組織籌備半載業於十月廿一日在滬成立常經大會根據社章選舉馬公愚鄒克昌傅伯良王允功施紳鵬朱應松施文彬張眉孫朱指微張辰伯沈芻慶爲理事會理事何明齋莫運選趙立民爲候補理事陳頌春丁念先姜丹書王龍章俞寄凡爲監事會監事謝公展吳夢非爲候補監事並於十月卅日宣誓就職復經第一次理監事聯席會議舉馬公愚施紳鵬鄒克昌爲理事會常務理事推舉傅伯良張眉孫爲理事會辦事處總幹事設社所於上海市西門文廟路文廟公園內正式開始辦公除分別呈報並咨函外相應函達請煩台察惟敝社草創伊始經費萬端尙希時錫南頌誠俾資遵循無任企禱肅此
台安

中華藝術教育社常務理事

施紳鵬
馬公愚
鄒克昌

中華民國二十三年十二月廿六日

中華兒童教育社覆函(一)

格士先生：

頃奉 手書，備悉至感。囑將下屆年會與中國教育學會及社會教育社聯合在不舉行，并利用會期，創辦講習會一節，用意極嘉。弟當代爲提出下月理事會中討

議決定後，再函奉 閱，恐勞 錦注，特先函覆，尚乞 督洽為幸。專此，祇頌 教祉！

弟董任堅 二三、十、二九。

(二)

選啓者：前由許格士先生轉告，藉悉貴會下屆年會擬與社聯合在平舉行，并利用會期合辦講習會，以示提倡，曷勝欣幸。茲經社第二次理事會議決通過如下：「一」地點在北平「二」時期在暑假「三」推舉年會籌備委員（上海）胡叔異（南京）李清棟（北平）劉廷芳「四」與中國教育學會或其他學會聯合舉行。相應函達，并祈就近與許社員接洽為荷。此致 中國教育學會

上海中華兒童教育社

二四、一、三一、

(三)

格士兄：

前託轉致中國教育學會一函，諒荷 督洽。弟曾赴鄂過京趨前又值 公出，惆悵如何。關於聯合舉行年會及合辦暑期講習會事須早有相當籌備，務請 代向該會接洽，并將一切合作辦法從速 示知，不勝感盼。專此，即頌 時祉。

弟董任堅敬上 二四、三、一五。

復董任堅先生函

任堅先生道鑒三月十五日

惠書敬悉此次

台從過京未獲晤談至為歉仄所有兒童教育社與中國教育學會聯合舉行年會一事理應事先籌備惟究應如何籌備之處弟擬提交四月初旬召集之第五次中國教育學會全體理事會討論俟有結果當即奉告再者前中國教育學會會員趙述庭君出席北平中華文化基金會董事會義務教育討論會時曾將聯合舉行年會事宜與北平師大李雲亭先生一度商談因歡迎在北平開會以李先生為最力也知關 廉注并以奉聞先此奉覆敬頌 大安

弟許格士上 三、十八

致李雲亭 常導之先生函

袁敦禮

敬啓者中國教育學會舉行年會一事會荷 貴校歡迎本屆在平開會並利用會期創辦講習會一節當經函詢中華兒童教育社及中國社會教育社等兩團體是否同意聯合在平舉行旋得兒童教育社董任堅先生覆函已得該會理事會之決議同意辦理並囑函詢詳細合作辦法以便會商籌備同時又接陳逸民先生

代表社會教育社來函略以該會本年夏間不開年會但在教育學會及兒童教育社開會期間在平開一理事會以備聯合舉辦講習會云云尊處擬定於何時在平舉行講習會以及關於三會在京舉行年會。理事會一切應行籌備詳細計劃即見示以便提交四月初旬中國教育學會理事會討論辦法轉復中華兒童教育社及社會教育社想先生等俱為本會會員當可不吝賜教也專此敬頌 教安

中國教育學會啓

三、二十二

湖南分會幹事杜元載來函

敬啓者，載自就任湖南省立常德中學校長後，來省日少，致本分會會務無形停頓，甚為遺憾！日前因公進省，即召集幹事會一次，議決。

凡由本分會所收之入會金及常年費，除將入會金掃數匯交總會，以清手續；外民國二十四年以前所收之常年費，概作本分會過去及今後之辦公費。其理由：一因總會對於本分會過去所解之款，係暫收，故為清楚手續計，不能不作如上之議決。二因本分會成立業已兩年，各費均係民國二十二年所收；民國二十三

年，載因他就，故在省日少，未向各會員收費；現已時過境遷，故為結前利後計，不能不作如上之決議。

茲遵照該案，匯上入會金貳拾肆元伍角，連同以前（民二十二、十、二十八、）解款陸拾伍元伍角，共付上入會金玖拾元，因會員共計十八名，故如上數。外會員十七名所繳之常年費（胡善志會員未繳）叁拾肆元，亦請

中國教育學會湖南分會會員繳費及通訊表

| 姓名 | 繳費日期（民國二十二年） | 繳費數目以元計（入會金） | （常年費） | 通訊處 |
|--------|--------------|--------------|-------|------------|
| 1 熊知白 | 六月 | 五 | 二 | 長沙第二中學 |
| 2 楊乃康 | 同 | 五 | 二 | 湖南教育廳 |
| 3 王靈根 | 同 | 五 | 二 | 同上 |
| 4 繆國鈞 | 同 | 五 | 二 | 長沙新河職校 |
| 5 李在衡 | 同 | 五 | 二 | 衡陽第六中學 |
| 6 李文 | 同 | 五 | 二 | 長沙樂古道巷職業學校 |
| 7 杜元載 | 同 | 五 | 二 | 常德第三中學 |
| 8 胡培華 | 同 | 五 | 二 | 湖南大學 |
| 9 梁培德 | 同 | 五 | 二 | 同上 |
| 10 劉茂華 | 同 | 五 | 二 | 長沙羣治專門學校 |
| 11 陳叔蔭 | 七月 | 五 | 二 | 長沙第二中學 |
| 12 余先礪 | 同 | 五 | 二 | 長沙明德中學 |
| 13 曾寶蓀 | 同 | 五 | 二 | 長沙藝芳女子中學 |

中國教育學會 會友通訊 第五期

收賬。本分會所執行扣去民國二十二年常年費一事，是否提交理事會通過？及應否由會計理事出具正式收據？等聽
鈞會裁決！（附粘會員姓名繳費及通訊表一紙，請在最近會務報告中發表之。此致
中國教育學會總會

湖南分會 杜元載書
會計幹事
民國二十四年一月二十二日

復湘分會會計幹事杜元載函

廣之先生大鑒敬覆者接奉

大函敬悉

貴分會之決議將會員十八人入會費掃數匯解（前寄六十五元五角現寄二十四元五角）以清手續弟與 兄同以經手關係極端贊成茲先將正式收據一一奉上至年費問題容俟報告理事會（約四月間開會）再行奉告專此奉覆敬頌
教祺

弟許恪士上

二月四日

陶知行先生致劉廷芳先生函

廷芳主席大鑒：今日見報載中國教育學會在蘇州開會紀錄，關於中華教育改進社之圖書費金一項，與鄙人當時報告，頗不相合。現為便大家明瞭事實起見，特將當日口頭報告寫給先生，尚希代為改正：一、中華教育改進社董事會於民國十六年議決集中力量試驗中國所需要之生活教育俟試有成效再行推廣故從那時起所有款項除社中少數維持費外都用以創辦曉莊，書籍工具凡曉莊能用者都贈與曉莊；二、曉莊被封後，除少數地產為特約試驗鄉村學校

| | | | | | |
|--------|----|----|----|----------|---|
| 14 曾約農 | 同 | 五 | 二 | 同 | 上 |
| 15 王澤衡 | 八月 | 五 | 二 | 長沙第一師範 | |
| 16 周調陽 | 十月 | 五 | 二 | 湖南教育廳 | |
| 17 黃德安 | 同 | 五 | 二 | 長沙楚怡學校 | |
| 18 胡善志 | 同 | 五 | 二 | 常德第二職業學校 | |
| 總數 | | 玖拾 | 叁肆 | | |

外會員朱經農廳長在本分會所繳之費作為對本分會之捐款合併聲明

填表人杜元載 民國二十四年一月二十二日

使用者外，一切都被沒收；三、發還曉莊令下後一直現在只發還了少數之圖書陳列品現歸山海工學團使用；四、改進社總事務所內現由熊秉三張雪門先生辦幼稚師範；五、改進社原無基金，會費及文化教育基金董事會補助費是領來即交曉莊故無餘款尚留下債務數千元待還。鄙人當日所報告的是這幾點。特此補述，尚祈更正：敬祝

康健

陶知行 二十四年一月二十六日

覆陶行知先生函

行知先生，大鑒：前奉到尊處致劉廷芳先生大函，適廷芳北行，除抄送大函逕寄渠處外，並擬將原文登載本會第五期「會友通訊發表」，俾使大家明瞭事實。至於蘇州開會紀錄，既經京滬各報刊布日久，去函

更正，恐亦未能引起社會注意，似不如真之。下次理事會定於四月初旬在上海中學開會屆時自當提出代為報告聲明并改正，想亦 尊意所贊同，不多贅。即祝 健康

陳劍備啟

覆常導之理事函

導之先生大鑒三月前奉惠函幾擬詳復卒以瑣事紛乘，未曾落筆，大函因夾入書包，輾轉攜帶遺失，至以為歉！但憶來函所言約有二端，一為囑托弟代表 兄出席第四次全體理事會，二即詢問近來北平會員何以接得本會入會書囑即填寄，關於前者業已照辦當時開會情形亦見京滬各報，後者係因舊會員多未履行此種手續，特請補填以備查考，如係原來發起人儘可不填「介紹人」或逕寫「本人係本會發起人」

亦可。凡此僅屬一種手續，如北平會員同人問及，盼以此答之；至於當郵寄此種入會書時未曾附函說明，殆係吾輩辦理者事繁一時不周到之咎而已，統希亮賢為感。勿復即候

弟劍備白

致劉廷芳理事函

廷芳先生，大鑒：蘇州會議，備承教益，會畢蒙孟憲承先生招待敘餐，笑語雜談，尤多教育界佳話，歡慰不可言狀！近得陶行知先生來書囑轉致 先生即為更正關於教育改進社的口頭報告，除將原函抄寄外，擬將全文刊載本會第五期「會友通訊」，俾衆周知，而免誤會。至於當時紀錄雖推由陳逸民先生擔任，事後整理實出備一人之手，深向 先生暨行知先生申款！近年來各種教育文化團體，如雨後春筍，茁發勃生，名目至為繁瑣，衡其內容，類多貧乏。本會雖係全國研究教育學術及從事教育實際工作者所組織，然各以事牽，未能有具體的特異的貢獻，或亦有忙於私自研究與實驗者遂對於本會所提出三大中心問題不免漠然。會中目前祇應付例行事件，一切逐漸行政化，至於研究與團結精神似不甚緊張，為之奈何！備等在此一任會

務極覺慚然未審 先生暨在平同人將何以教之。因轉郵行知函件，附帶奉聞希向平分會同人言及，並祝康健！

陳劍備

分會消息

中國教育學會南京分會第四次會員大會

日期 廿四年三月廿三日下午六時

地點 中大實校幼稚園

出席會員 蔣振 王鳳喈 沈漢章
王萬鍾 黃建中 張振宇
龔啓昌 李之鵬 周邦道
李小綠 周瑞璋 趙迺傳
許澄遠 艾偉 厲家祥
熊文敏 王君毅 曹配言
許恪士 陳劍備 王慕高
黃振華 孫德中

主席 艾險舟

記錄 龔啓昌

生產教育問題報告

本問題的討論，屬本分會第三組。加入是組者有趙迺傳黃建

中國教育學會 會友通訊 第五期

中顧樹森孟憲承孫德中鍾道贊周邦道唐惜芬王鳳喈蔣振張振宇陳劍備龔啓昌等，會於本月十五日晚間在漢口路廿七號陳宅開會討論。其結果由陳劍備龔啓昌共同整理并由陳劍備于開會時提出報告。

陳劍備君首先提出第一要點生產教育之範圍，以直接生產者為限，小學之勞作科，中學之職業科及專科以上學校之農工料屬之，隨即謂關於生產教育之範圍有參考近來國內專家意見覺有下列數種主張：

(一) 生產者包括一切對於羣體之物質的或精神的福利有所貢獻者。生產者之訓練，同時不可遺忽了「心」與「國」「民」之教。在發展業計畫之下，學校僅居於輔佐地位，不能僭佔領導地位。

按此所謂「對於羣體……有所貢獻者」即含有直接生產之義。至於「不可遺忽」心與「國」「民」之教育，亦可指為與小學中學及專科以上學校有關。勉強分析言之，「心」之教育關乎小學兒童之心身修養，「民」關乎中等學校，「國」關乎專科以上學校。但「學校僅居于輔佐地位」一層似與吾人所見不盡相同，蓋吾人欲以學校

為促進生產教育之主要發動工具者也。

(二) 勞動係教育的一種手段，而生產的勞動即是人類把自然界的事物變成于人類有用的一種動作。倘只以生產為目前崩潰的社會一種救急劑，便成為資本主義下之職工教育，或平凡之職業教育。

此係贊同俄國教育學者 Monakky 學說，認為正當的生產教育是從唯物的人生觀出發的，只有從唯物的人生觀發出的教育(唯生亦包括在內，因二者名異實同)，才能獲得真實的勞動的意義與有效的生產成果。因為人類離開物質資料，便無以維持及繼續其生命，而物質資料之獲得是要經過勞動的歷程的。要使自然界的物質與力量成為有價值的用處，必需經過人類的勞動。如此重視勞動與生產之態度，正與吾人所定的範圍不謀而同；但對於職工及職業教育之解釋，似未免太狹矣。

(三) 生產教育為被壓迫人民之向上爭鬥運動，故惟有以勞動羣眾為中心之生產教育始為合理。在文化方面，則在溝通精神生產與勞力生產之分野。形式方面，生產應社會化，學校工廠農場應為一體。

上說以勞動羣衆爲立場解答生產教育之意義。其側重勞動與生產，不主張精神與勞力劃分，正與本節要點所謂以直接生產爲限之義可以互相發明。頃聞陳鶴琴先生報告歐遊經過及俄國生產教育趨向，益信此說無疑。

(四) 國家要提倡生產教育，最好與國家的經濟建設計劃聯絡起來，而且生產化的教育必須顧到大多數農民的農業生產，并須有一社會的與國家的共同目的，有其文化的範圍。

此種主張，亦認國學的經濟建設與生產教育有密切關係，並注意到羣衆及被壓迫人民方面以較上述第三說不無相同之點。

(五) 生產教育之總方向與國家整個經濟政策不能分開。在今日中國談生產教育應以工業爲主，在大工業基礎上改造農業。

(六) 吾人提倡生產教育，第一須使教育與生產發生關係，第二以教育的力量改進生產的技術，糾正現代畸形的生產關係。否則，如往昔之國粹教育，殊不足以任維持個人生存綿延種族生命之重責。

(六) 在今日生產教育所能爲力的，是站在近代工業經濟的立場上，來改良農業，使逐漸由農業經濟趨向工業經濟。「工廠制度乃未來學校之雛形。」故當以工爲主，以農爲副。

以上三說均主張吾人今日提倡生產教育應不忽略近代工業經濟狀況與夫生產技術，背乎此則失現代教育之效用。其與上說稍異者，一重工業一偏農業而已。

(八) 勞作教育在欲發展兒童應用工具及工作技能的能力，以工業教育爲最高的勞作教育。對於兒童教育應使之在勞作環境中遊戲，對於稍長的兒童應爲家庭集團，對於青年應屬工業。總之勞作學校之性質與其它各種學校不同。

此亦係根據俄國教育家 *Monetky* 之學說，與上文所介紹者，約略相同，不過此處所言更具體耳。

(九) *Forety* 並以機械工業爲最高目標之產業的社會的教育，認爲與德國教育學者 *David Desterreich* 之理論有相同之處，即一面着眼於教育之經濟價值，同時又主張以

教育的勞動爲中心而組織學校。上段則更近事實，聞德國郊外 *Neukirch* 的園藝勞動學校即以上述理論組織之者。

(十) 此外有懷疑我國目前教育不能生產者但其結論不悲觀，約略如下：

- ① 因爲中國的農工實業自身缺乏健全的生產要素；
- ② 教育與生產由來絕緣，雖在當今時代，技術教育仍占優勢，「技術人材」始終沒有抬高；
- ③ 所以當農工實業發生危險存亡問題的時候，辦教育者只作壁上觀，從不跑上前綫援助農工實業界的作戰，甚至有時還要落井下石或簡直是「助桀爲虐」。
4. 結果，希望生產不得，而破產在目的了。

以上所徵引者共凡十節，除第十節涉及中國原有教育狀況外，皆主張大衆的勞動，勞作，農工生產與職業等方面爲範圍，亦即從此等方面努力。即第十節指出中國今日農工實業發生危險，亦反證中國需要農工生產之迫切。總而言之，生產

教育，依吾人單簡推論，係以培養生產者爲其主要任務。歐美各國農工等教育制度之完全，故其生產事業亦發達，二者殆有因果關係。況生產教育爲今日中國教育方針之一重要部分，在教學原則上既重經濟的生產之價值，似認青年學生如果具備生活之知識與生活之技能，再啓發其創業精神，（教育部頒布之職業學校規程所列學校目標之一）即足以勝發展產業之任務。至其在教育活動上，當以生產工作爲其本據，使技能的學習與生產的勞動合而爲一。勞力者須兼爲勞心者，勞心者須兼爲勞力者，實爲吾國先哲之明言，亦即近數年來教育界之呼聲。泛觀俄國自五年實業計畫推行以來，即主張「學校銘合於生產歷程之中」使學校成爲將來工廠之雛形，風行一時，成效昭著，俄國有此主張，於是將所謂純粹科學的研究機關，暫置於次要之列，即如頃聞陳鶴琴先生所言在俄國有所謂 Culture Station 亦側重手工藝術作品之培植與鼓勵。而另代以目標鮮明任務確定之專門技術訓練機關；此種生產教育實施，洵不失爲一種大胆而有遠見的試驗。吾國昌言生產教育之急需，似應從此出發。同人於本報告因擬提出「第一要點」爲生產教育之範圍，暫以直接生產者爲

限，其意在茲，其它關於文學藝術哲理政論方面之「創造」「生產」等，自屬次要也。

陳君提次出「第二要點」不屬於直接生產教育範圍之其它各種教育，亦應以能扶助生產爲原則。並略說明如次：

（一）去年教育部舉行全國職業學校及中小學勞作成績展覽會，王部長對於舉行此會之旨趣有下列宣言。

「近年以來政府對於過去教育設施與國民實際生活之不相應，乃力圖有所矯正。在中央所宣示之教育宗旨中，曾屢以養成國民刻苦耐勞之精神增進國民生產技能爲言。於其所頒之教育實施辦法中，亦確定以「勞作」「生產」「實用」爲各級教育之核心。於是在普通學校中「手的訓練」，亦漸視與「腦的訓練」同等重要。在教育整個系統中，職業教育亦漸視與普通教育同等重要。」

頗聞教育部爲奉行中央重視生產教育政令之故，近年以來除力圖全國職業教育之改進而外，積極注意中小學勞作課程之設置，冀一般教育亦能以扶助生產爲原則，與生產教育平流並進。茲試舉教部年來關於改進職教設施之大者。如訂定各省市

中等學校設置及經費支配標準辦法，以確定職業教育經費應占比率，矯正過去偏重普通中學之弊，以定進行步驟。頒行職業學校各科教學課目及時數概要與職業學校各科課程教材大綱及設置概要，以示教學標準等等。但各省市推行生產教育及扶助生產的教育之最近實況，殊未達到吾人所預期之標準，正望政府進一步切實施行，以期名實相符，方爲有效。

（二）「普通教育的生產化的一方面」應特別着重。本會杭州分會有關於此問題之詳細討論，同人因參酌歸納如次：

- (a) 要有意識的培養，包含態度習慣興趣等，而生產意識的培養要社會化與藝術化。
- (b) 技術的訓練亦當注重。此係關於原則方面，實際上亦有下列之規定：
 - (a) 高中普通科之訓練缺乏生產的訓練而畢業生又多數不能升學亟應設法補救。
 - (b) 普通中學附設之職業科及初中程度之職業學校最難收效。
 - (c) 生產之改進除關於生產知識技能之訓練外，尤須調查社會需

要與未聯絡生產機關，民教及自治機關，正至於實業金融機關。蓋非如此不能謀得切實之合作也。

末後陳氏提出第三要點生產教育之目標，分個人社會國家三方面約略如次：

- 一、養成勞動習慣培植生產能力。
- 二、發展生產企業增進羣衆福利。
- 三、利用固有資源發展國家富力。

此類目標內容正爲繁複不易說明，姑列舉之以備大會討論之參考。

以上分三大要點報告，自知遺漏尚多，惜以時間關係未能充實。所有材料亦因此多取之於本國書籍，各專家早已發表之言論未能偏及外國書籍多方徵引。至於國內生產教育及職業教育實施狀況，一時亦不及詳舉，深以爲歉。幸望本日後會諸先生詳加討論，以成具體的完全的研究報告耳。

報告畢由蒞會各會員發表意見甚多，歸納如次：

- 1. 生產教育應從產業需要方面入手，否則即有生產之人才，亦必不克生產。必須使產業與教育有密切聯絡以後，生產教育始克奏效。

2. 關於生產教育實施辦法：

- a. 建議教育實業兩部規定各工廠應多設職工徒弟學校

- b. 各產業機關應附設該項職業之訓練所

- c. 建議立法機關規定每一產業機關，(如公司等)應於贏利項下抽出百分之幾款項辦理職工子弟學校。

- d. 其他計劃限本月三十日前書面提交本分會，交第三組整理之

- 3. 職業學校之設備應切合地方之需要。

- 最後除接受各會員所發表之意見外對於原提出之生產教育討論報告修正要點如下：

- 一 (要點一) 生產教育之範圍，以直接生產者爲準，小學高級之勞作科，中等學校之職業科及專科以上學校之農工科屬之。

- 二 (要點二) 不屬直接生產教育範圍之其他各種教育，亦應以能扶助生產爲原則。

- 三 (要點三) 生產教育之目標，分個人社會國家三方面暫定如次：

- 一、養成勞動習慣培植生產能力。

- 二、發展生產企業增進羣衆福利。

- 三、利用固有資源發展國家富力。

主席又提出學校減少假期縮短學年案因時間太晚，公決由各會員將原案攜歸研究提出書面意見交本會下次會員大會討論。

上海分會

上海分會歷次議案，祇以收到之先後及本刊刊印時期之便利與否，未能完全刊出，致各會友均以未窺全豹爲憾，茲將前四期會友通訊中已刊入者除外餘悉補刊如下：

- 第一次議案 見第一期
- 第二次議案 見第一期
- 第三次議案 見第二期
- 第四次議案 原見第三期惜以太略茲將全文披露
- 第九次議案 見第四期
- 第十次議案 見第四期

中國教育學會上海分會第四次會議

- 日期 九月二十九日
- 地點 八仙橋青年會
- 出席者 陳選善 莊澤宣 毛彥文 馬宗榮 陳科美 倪文亞 孫亢會 邵爽秋 鄭西谷 章 益 謝循初 董任堅 廖茂如 陳鶴琴

查良釗 張仲寰
主席 謝循初
配 錄 張仲寰

A. 報告事項

一、主席謝循初先生報告

1. 改變開會召集方法

2. 本日開會除常會外並歡迎莊澤宣先生

生

二、莊澤宣先生報告

1. 廣東分會進行情形

2. 廣東教育情形——嶺南大學

a. 改變教育系課程

b. 附設實驗中學

3. 中山文化教育館預計進行事項

a. 編印聯合書目

b. 教育實驗調查

c. 畢業論文獎金

d. 師範教育之研究等

三、鄭西谷先生報告

a. 催索教育改造專號稿件

b. 總會委託本會接洽教育研究所及庚

款問題

B. 討論問題——個人中心教育與民族中心

教育問題

一、謝循初先生

中國教育學會 會友通訊 第五期

教育之問題有二1. 目的2. 方法個人中心教育為教育之方法民族中心教育為教育之目的因民族與個人不能分離教育是使個人民族化故個人中心教育與民族中心教育並不衝突

二、鄭西谷先生

過去教育多偏於個人之發展而少注意民族之意識今後教育宜注重民族精神之培養

三、廖茂如先生

過去教育雖重忠君愛國但每畸重於顯親揚名即多忽於民族而偏於個人今後教育宜轉變民族之觀念欲達此目的更宜注意廣義的教育

四、章友三先生

實際上政府對於個人中心教育與民族中心教育確為對待之詞胡漢民先生即主張注重公性不重個性我國人民行動雖散漫思想毫不自由但俊秀之民族須由俊秀之個人組成所謂優秀之個人決非盲從而能真正自由故個人中心教育決不是自私自利主義

五、陳科美先生

個人中心教育與民族中心教育均為教育之目的而互相衝突的但兩者為相對的衝突而非極對的衝突即常隨

時代之需要而決定偏於民族方面或個人方面

六、邵爽秋先生

教育出發點有三1. 個人2. 個家3. 社會故不僅個人中心教育與民族中心教育而已

七、莊澤宣先生

中國教育是以家族為中心而非個人中心民族中心社會中心

C. 討論會務

一、下次開會時間地點及召集人案

議決 下次開會由歐槐安邵爽秋倪文亞馬宗榮四先生召集地點在大夏新邨討論問題由召集人擬定日期定十月中

二、推舉代表與蔡李二先生接洽案 議決俟下次討論

中國教育學會上海分會第五次大會

日期 十月二十九日

地點 八仙橋青年會

出席者 倪文亞 鄭西谷 曾作忠 張耀翔 章 益 歐元懷 謝循初

馬宗榮 孫元會 舒新城 陳鶴琴 黃覺民 張仲寰 陳彬蘇

沈亦珍 邵爽秋

主席 歐槐安

記錄 張仲寰

(一) 報告事項

一、歐槐安先生報告

1. 本會此次原定在大夏新邨舉行惟以交通不便且無適當開會地點故仍改在青年會開會

2. 今日討論問題為民族復興與教育

二、邵爽秋先生報告民族復興問題究竟為復興過去抑建設將來復興二字是否適宜是今天所欲提請討論的

(二) 討論問題

一、鄭西谷先生謂民族復興為復興古代

優良之美德據個人之意有二要素一為體格二為精神(犧牲負責俠義為公等之精神)

二、曾作忠先生謂民族復興與教育問題係

倡自意大利因意大利有二弱點1. 崇拜英雄2. 尚古故提倡民族復興教育但我國民族是否墮落復興什麼又是疑問故民族復興教育一名詞尚屬問題

三、歐槐安先生謂民族復興與教育不過為

一時代之口號適合現狀及時代之需要故亦有討論之價值其意義1. 發揚

國粹2. 提倡生產3. 注重國防但重在

做不重在說

四、車友三先生謂民族復興與教育宜防止

只重目前忽略遠大之危險因提倡復興往往1. 開倒車2. 窄狹3. 只重生產

不重理想與態度

五、張耀翔先生謂民族復興只能指一部份範圍中國已往的美德值得復興的

只有道德而已

六、邵爽秋先生謂民族復興四字不如改為新中華民族之創造較為妥善

七、謝循初先生謂教育宗旨宜注重目前

環境民族復興為達到最後教育宗旨

之目的

八、馬宗榮先生謂私與弱為今日我國之

最大弱點故復興民族宜注意此二點

且復興宜注意法古人之良好精神而

不是復古

九、陳鶴琴先生謂教育宜有中心目標五

六年來教育界實在沒有中心民族復興

與教育不過亦為教育上中心目標之一

但宜有一部份自由可以伸縮不宜

太武斷劃一同時範圍方面亦不一定

為復興舊有的而宜擇善而行

十、孫亢曾先生謂本問題先決問題為中

華民族曾否與盛衰歷史上研究在秦

漢以前確甚強盛東晉以後漸趨文弱

故復興民族教育係復興秦漢以前諸

美德宜1. 尚武2. 尚實3. 尚公

十一、黃覺民先生謂首宜討論此題目能

不能存在次討論範圍再討論方法

十二、舒新城先生謂自九一八以後對此

問題始漸注意故最低限度宜達國家

獨立完全自由之民族

十三、倪文亞先生謂本人贊成此義而觀

點不同1. 中華民族腐敗2. 受人欺侮

太甚其與教育之關係1. 宜有世界眼

光2. 打破士大夫觀念3. 參加社會復興

與運動

十四、陳彬蘇先生謂三民主義本極注重

民族方面自九一八以後始失信於國

人教育界又沒有實力

十五、張仲寰先生謂民族復興教育不過

為目前國家危急時的一個名詞因教

育宜根據歷史的事實而求進化求新

的創造與發現不僅復興民族過去的美

德與光榮

十六、鄭西谷先生謂教育宜隨時代變遷

復興之意義并非復古而為使國家獨立

民族與強之問題

十七、沈亦珍先生謂我國人民缺乏反抗

與冒險之精神故民族復興教育尤當

於兒童時期注意上列二種精神

十八、邵爽秋先生謂民族之優點究爲什

麼現在之需要又爲什麼做就必不

多喊口號

(三)討論會務

下次由會作忠陳彬蘇章友三張耀翔四先

生召集地點仍在青年會日期定十一月二

十六日討論問題爲生產教育問題

中國教育學會上海分會第六

次會議

時間 十一月二十六日

地點 八仙橋青年會

出席者 沈體蘭 鄭西谷 章捧丹

曾作忠 謝循初 章友三

黃覺民 江問漁 倪文亞

盧紹稷 陳選善 張耀翔

沈亦珍 高芝生 張仲寰

毛彥文

主席 章友三

記錄 張仲寰

一、報告事項

1 章友三先生報告討論問題「生產教育問
題」近來關於生產教育發表文字雖多但
各人的界說頗不一致尙有討論之價值今

擬討論問題範圍如下

a. 生產教育的意義

b. 生產教育的形式

c. 生產教育的推行

2 鄭西谷先生報告總會理事會討論事項

二、討論問題

1 江問漁先生謂

與生產教育一名詞類似的有實業教育職
業教育及經濟教育據狹義的界說生產教
育乃「利用科學方法使產量增加」如將
運輸消費管理等包括在內亦無不可故可
謂爲經濟教育至職業教育範圍似廣包括
商業家事服務道德等而實業教育一名詞
與生產教育相仿故邵意生產教育狹義的
界說似覺太窄廣義的界說反不如職業教
育之涵義爲廣

2 曾作忠先生謂

三中全会議決關於生產教育者共六項：
1. 生產技能 2. 職業學校 3. 勞動習慣 4. 農
工商不必分注重單科 5. 專門能至於生產
教育這名稱不見於英，美，法，意等國
只德國及俄國有之中國顯係抄襲自俄國
統一勞働學校之目的「養成社會有用的
勞工」即社會有用的生產分子生產教育
本有廣狹兩義將常人造就有能力有知識
有學問有道德這是廣義的生產教育使入

能直接生產如農工商等這是狹義的生產

教育現在一般人是指狹義的生產教育此

外尙有職業教育與生產教育均無大分別

中國今日生產落後衣，食，住，行，娛

樂等其來源多爲外國所生產故提倡生產

實能得國人的同情且舊教育與生活太不

相關故實際上亦有改革之必要不過最當

注意者與生活最關重要者尙有文藝教育

及普通文化之訓練亦不能忽視故生產教

育不是教育之目的而是一種手段

3 謝循初先生謂

報告上星期參觀無錫教育學院該校提倡

生產教育特別注意養魚醫豬棚戶教育（

訓練車夫自治）等

4 張耀翔先生謂

在中國產業落後的國家當然不能反對生

產但專重生產教育不重文藝教育亦未免

忽視個性僅求溫飽對於人生有何價值故

邵意對於生產贊成即生產教育不能作爲

教育之惟一目標

5 鄭西谷先生謂

教育之目標常合國家情形故我國教育應

以民族復興爲目標達此目的方法甚多生

產教育亦爲方法之一過去教育偏於智識

忽於生產故衣食住行仰給外國今後解

決民生問題當改良實業造就人才俾能真

正增加生產充實富力至于實施方法如農業學校應設在農田工業學校應設在工廠現在職業學校尙不能脫離士大夫人之習氣

6 黃覺民先生謂

生產教育爲適應時代之背景應有提倡之價值但歐美各國目前最大之問題在分配面不在生產故如以生產教育爲目的則不甚適宜

7 韋博丹先生謂

生產教育之意義除諸先生發表外尙有提倡農業提倡農工提倡如德國之生產學校而常導之先生謂應以範圍擴大包括一切社會上之職業另有某事對於生產教育列表說明甚詳（詳中華教育界）至於兄弟個人之意見只能認識生產教育一種教育目標其含義最低爲發展生產及生產技能至於實施必要條件應建築在整個經濟基礎之上應建築在生活建設教育制度之上其訓練應工廠化農場化至專門教育更應特重技術

8 陳青士先生謂

討論會時最好指定二三人充分預備屆時報告其他會員再行補充

9 章友三先生謂

總括各位先生意見大概不反對生產不主

張將生產教育作爲教育總目標以個人意見以爲生產教育一名稱在新的各種名稱中較有價值以實際需要亦爲切實僅從反面說爲消費教育「滿足人類的慾望提高人類的慾望」在西方物質文明國家如此而中國生產落後提倡生產教育至少可以救濟現在教育只能消費不能生產之弊至是否能包括全部教育部意以爲最好能以生產爲中心辦理普通教育不必限制普通學校且我國除生產技能外更宜創造一種生產機會教育應注重社會事業而社會事業更宜以生產爲中心

盧紹稷先生謂
東西各國注重公民鄉土勞作職業科學各種教育與生產教育均有密切關係意生產教育現在的目的爲訓練學生具備生產智能終結的目的爲用教育方法救濟農村破產至於實施方法宜注重手腦並用的方面自小學至大學的設職業陶冶科目橫的方面注重農工學校

沈體蘭先生謂
生產教育之對象爲社會目的爲改善社會生產制度非爲解決個人謀生問題而我國更有特殊之意義打破士大夫階級及買辦階級故初步爲科學常識科學方法訓練及勞作訓練次爲生產者集團組織訓練

沈體蘭先生謂
生產教育之對象爲社會目的爲改善社會生產制度非爲解決個人謀生問題而我國更有特殊之意義打破士大夫階級及買辦階級故初步爲科學常識科學方法訓練及勞作訓練次爲生產者集團組織訓練

10 盧紹稷先生謂

東西各國注重公民鄉土勞作職業科學各種教育與生產教育均有密切關係意生產教育現在的目的爲訓練學生具備生產智能終結的目的爲用教育方法救濟農村破產至於實施方法宜注重手腦並用的方面自小學至大學的設職業陶冶科目橫的方面注重農工學校

沈體蘭先生謂
生產教育之對象爲社會目的爲改善社會生產制度非爲解決個人謀生問題而我國更有特殊之意義打破士大夫階級及買辦階級故初步爲科學常識科學方法訓練及勞作訓練次爲生產者集團組織訓練

11 沈體蘭先生謂

生產教育之對象爲社會目的爲改善社會生產制度非爲解決個人謀生問題而我國更有特殊之意義打破士大夫階級及買辦階級故初步爲科學常識科學方法訓練及勞作訓練次爲生產者集團組織訓練

三、討論會務
下次會議由江問漁楊衛玉陳青士張仲寰四先生召集日期及討論問題均由召集人決定

中國教育學會上海分會第七

次會議

時間 十二月三十一日下午六時
地點 上海八仙橋青年會

出席者 陳科美 孫亢會 鄭西谷 周

尙 曾作忠 高芝生 楊衛玉

張仲寰 何清儒 江問漁 黃覺

民 盧紹稷

主席 江問漁

紀錄 張仲寰

一、討論問題

1. 江問漁先生說明以農村建設爲中心之教育方案要目

(一) 農村建設之必要

○農民佔全國人口之大多數，○農村爲國家組織之基礎，○農業生產爲一切經費之本，○增加全國自衛能力必須依賴農民，○目前農村衰落之慘狀及其危害。

(二) 農村建設與各方面之關係

◎政治方面(積極消極兩方)，◎經濟方面(積極消極兩方)，◎教育方面(包括學校教育社會教育兩方)

(三)以農村建設為中心之教育

甲、教育原則

◎農村教育應以發展經濟提高文化促成自治為目標(但三方須連鎖進行故合之仍成爲一個農村建設之大目標)

◎應以一個教育機關為中心同時向各方聯絡以期公同趨向一個大目標進行

◎教育實施務求簡易以期能持久易擴充

◎以劃區分期從事試驗為較好的方式

乙、實施方法

◎教育行政(指省縣兩級市可附入縣的一級)

◎與農村建設有直接關係之教育機關

鄉村小學，鄉村師範，中等農校，農民教育館，農民補習學校，其他。

◎與農村建設有間接關係之教育機關

農學院，大學教育科(或師範大學)

大學社會科，其他

◎凡有直接關係之機關應各各組成一農村改進區或逕稱農村建設試驗區

◎凡担任辦理改進區或建設區之教育機關除聯絡上列各機關公共進行外對於次列非教育機關亦應切實聯絡求其協助
醫院，農場，農民銀行，區公所，保衛團，公安局，其他

2. 鄭西谷先生謂

中國教育宜以求中國能達到獨立平等之光榮為目的農村為建國之基礎自宜注意改良農村生活增進農民生產以復興民族精神

3. 何清儒先生謂

實施以農村建設為中心之教育一為人才問題二為村民了解問題

4. 黃覺民先生報告試辦以小學為農村中心之實驗及其困難

5. 曾作忠先生謂

本題有二義一為以農村建設為鄉村教育之中心二為以農村建設為全國教育之中心

教育固當注重鄉村教育但是否能作有全國教育之中心却是問題城市是從鄉村進化而成故並非對待之詞教育從城市着手較為容易尤其是提高文化

至於方案要目中第五條所謂非教育機關部意此各發機關應即歸入鄉村教育中

6. 孫亢會先生謂

農村建設因以政治經濟為基礎決不能僅以教育之力量而能得完美之效果首宜解決政治經濟二問題而不能僅從教育入手

7. 陳科美先生謂

實施以農村建設為中心之教育中心應從使農民認識做起應特別注重人材訓練

二、討論會務

下次會議由陳科美高芝生黃覺民毛漆文四先生召集日期及討論問題亦由四先生決定

中國教育學會上海分會第八

次會議紀錄

時間 三月四日下午七時

地點 上海八仙橋青年會

出席者 邵爽秋 舒新城 曾作忠 黃覺民 鄭西谷 歐元懷 查良劍

陳運善 張仲寰 陳科美 孫元
會 高芝生

主席 陳科美
紀錄 張仲寰

(一) 討論會務

1. 改選幹事案 議決 用通信法選舉
2. 徵收會費案 議決 每人先行徵收會費一元

3. 決定下次會議召集人案 議決 查良釗
孫克曾郭一岑陳鶴琴四先生召集日期定於三月三十日下午

(二) 討論問題(教育上幾個根本問題)

甲、問題綱要

1. 關於教育之社會目的者：

- 是否依照既定教育目標，養成現存社會的政治的及經濟的制度下之良好公民？
 - 是否憑借教育來，創造一預先計劃之新社會制度，推翻舊制度，而用學校來另植社會之新基礎？
 - 是否設備豐富之環境，以儘量發展各個兒童，使自由選擇其需要，自能再造其社會？
2. 關於民族(國家)及世界(國際)目的者：

乙、各會員意見

陳科美先生

- 本問題之分析
 - 歸納成爲左列兩問題
 1. 教育底態度問題
 2. 教育底力量問題
- 鄭西谷先生
- 本問題所提出教育的幾個路向，並不絕對衝突。
 - 國家教育政策，與兒童自由發展，相輔而行。
 - 根據現在事實的需要(以幸福爲前提)來改選社會。
- 歐元懷先生
- 此係個人與環境的問題。
 - 改造個人以適應環境，或改變環境以適應個人，或雙方改變而建立適宜之關係。

○ 是否願教育全國兒童，使以國家的要求爲重，而以自己良心的主張爲輕；或反而行之？

○ 是否對於法律之服從，也採同一態度？

○ 在教授民族歷史時，應當給兒童以純客觀的與正確的觀點呢，抑應當犧牲史實之正確而培養兒童某種理想或崇拜民族英雄之心理？

舒新城先生

- 教育者應教兒童適應環境。
 - 教育者應係先知先覺，努力社會改造工作，不應隨波逐流。
- 邵爽秋先生
- 教育者應教兒童適應環境。
 - 本問題係資本主義共產主義及法西斯主義三條路向之何所適從問題？

查良釗先生

- 教育目的須依政治移轉，究應採取某種方式，須以國家政策而定，故教育乃係一種工具。
 - 教育是政治的而又超政治的(引蔡子民先生語)。
 - 教育的目的是創互助的社會自立的個人。
 - 教育經費，應由國家擔負
- 陳青士先生
- 實際上本問題係兩種態度：
1. 以教育爲工具？
 2. 抑以教育爲目的？
- 查良釗先生
- 態度方面，各人認定，無法強同。

◎政治與教育的關係很密切。

◎就個人經驗想到，左列二個問題：

1. 我們現在學校裏所辦的事務，是不是教育？

2. 現在的學校，是否就算是教育機關？

中國教育學會上海分會第十

次會議記錄

日期 五月十二日下午六時

地點 八仙橋青年會

出席者 盧紹稷 楊衛玉 何清儒 鄭西

谷 沈體蘭 韋 懋 曾作忠

毛彥文 程寬正 張仲寰 孫亢

曾(程代)

主席 何清儒

記錄 張仲寰

(一)鄭西谷先生報告

1. 總會捐款定七月底截止希望本分會各會員自由捐助俾早結束

2. 總會指定研究問題爲◎師資訓練問題◎大學教育學系之方針及設施◎生產教育之實施

(二)何清儒先生報告討論「中等學校職業指導問題」

中國教育學會 會友通訊 第五期

1. 鄭西谷先生報告上海中學實施職業指導辦法

(甲)修學指導辦法

◎調查

(a)知力 (b)學力 (c)興趣

◎課內指示

◎課外講演

(a)普通的 (b)分科的

◎指導自修

◎編印各科研究法

(乙)升學指導辦法

◎調查

(a)志願 (b)個性及學力

(c)家庭狀況及家長之希望

(d)各大學內容及入學試驗

◎團體談話及個別談話

◎舉行升學講演

◎發給課外補充材料

(丙)職業介紹辦法

◎調查

(a)個人及能力 (b)社會需

要

◎切實聯絡教育實業及職業介紹各機關

(a)訪問 (b)通訊 (c)委

會 (d)宣傳

◎根據調查及聯絡之結果介紹適當之職業

(丁)服務指導辦法

◎調查服務狀況

(a)通訊 (b)視察 (c)談

話 (個人談話

機關談話

◎施行改進方略

(a)服務成績優良者予以鼓勵

(b)服務成績不良者予以指導或調換

◎給予進修機會

(a)編印刊物 (b)介紹書報

(c)定期講習

2. 何清儒先生謂中學實施職業指導困難之點有三

◎無專人負責◎一般教職員對於職業指導不甚重視致少合作◎

學生本身不感覺需要

3. 沈體蘭先生謂麥倫中學對於職業指導可分爲三個時期◎三四年以前之畢業生均任職郵政海關鹽務等升學者甚少◎十年前之畢業生一部就業一部升學◎最近十年中之畢業生百分之九十均升學即學生之出路益感

困難惟有升學故職業指導實與社會制度與教育制度有密切關係而中國社會制度寄生在國際經濟制度之下學生出路得在帝國主義與封建制度壓迫之下欲求一位置非常困難教育制度又係訓練書癡子死讀書當然不能應付環境故今後教育當注意社會化一方使學校即社會同時又使學校深入社會獲得經驗而教育部亦得使中學設職業科

4. 章捧丹先生報告青年會中學實施職業指導辦法

1. 夜校純係有職業的人故無需職業指導

2. 日校初中三年級有職業指導演講

高中有職業選科(應用化學應用電學應用會計及法文)三年中選習一種功課畢業生之就業者送至各大公司商店再去訓練升學者多入約翰復旦滬江東吳等校

惟職業指導及升學指導實際上殊少效果升學指導雖有會考而於升學考試毫無把握不如美國各大學升學者有一定標準歐洲雙軌制當無所謂升學指導至於職業指導以實際職業與研究學科大相逕庭故今後非改變辦

法使生產制度與職業教育一致不可

5. 會作忠先生提出問題如下

1. 初中學生年齡尚幼不知職業不覺需要故職業指導不知從何着手

2. 中學學生非萬不得已總想升學且學校畢業生社會上殊少信仰

3. 中學生人數極少確係社會之小領袖

4. 職業教育與文化教育為何界限如此劃分造成似是而非之雙軌制

5. 別國職業學校有職業學校之需要而我國純係模仿別國

6. 楊衛玉先生謂大家懷疑而感覺困難的不是職業教育與職業指導問題而是社會問題與教育制度問題別國需要職業教育而舉辦我國不需要職業教育而亦舉辦無錫榮宗敬先生會謂開工一天損失四十餘萬上海一百四十餘家絲廠可以維持的僅七八家均為政治問題而教育制度

○矯枉過正

○無準備由此而感覺職業指導之困難

7. 盧紹稷先生謂職業指導應

○注重鄉村

○注重實際

(三)下次會議由沈體蘭潘仰堯鄭西谷廖茂

如四先生召集

二二

中國教育學會上海分會第十

一次會議記錄

日期：九月二十二日

地點：八仙橋青年會

出席者：張仲寰 陳選善 會作忠 沈體

蘭 高芝生 倪文亞 鄭西谷

盧紹稷 邵爽秋 舒新城 章友

三 倪文宙 黃覺民 方萬邦

潘仰堯 廖茂如 楊衛玉 陳彬

蘇

主席：鄭西谷

記錄：張仲寰

一、主席報告

1. 本會因暑期延緩開會兩月

2. 本日會議由沈體蘭潘仰堯廖茂如三

先生通知召集

3. 歡迎會員方萬邦先生新從杭州來滬

加入本會

4. 總會會員分個人團體兩種請各會員

分別介紹團體會員

5. 總會會員之一次繳納二十五元者作

為永久會員希望各會員踴躍參加

6. 總會捐款希望各會員踴躍繳納

7. 分會費用不敷特再每人徵收會費一元

二、曾作忠先生報告教育年鑑中無中國學會之消息

三、章友三先生報告南京教育中無中國教育學會之消息

四、討論師資訓練問題

1. 鄭西谷先生報告擬列表調查全國中小學教師加以統計將來根據事實發表意見

2. 邵爽秋先生報告總會延請專人研究生產教育問題於師資訓練問題似亦宜有專人負責

3. 舒新城先生謂師資訓練問題似亦宜注意社會環境欲求將來增高教育效率對於社會國家有所貢獻過去訓練是否適應現實環境同時社會情形學生問題亦為研究師資問題之先決條件

4. 倪文宙先生謂欲研究師資訓練問題宜先決定中國今後所需要之教育將來中國一定趨向鄉村則師資訓練與目前情形當完全不同如衛生治療法權問題等一般教師都忽視而却為鄉府所必需故師資訓練宜加以革命

5. 章友三先生謂已受專業訓練之師資與未受專業訓練之師資依目前情形並無顯著效果故師資訓練宜特別訓練某科之內容與教法而尤重教師之人生觀

6. 陳青士先生謂宜調查任教一年後之教師所感困難與缺點及學非所用非所學等情形同時對於生活情形亦可調查以免不能安業而能適應環境

7. 倪文亞先生謂教師訓練應注意事先之試探當時之訓練及以後之進修而事先試探尤為重要

8. 沈體蘭先生謂○內容方面中國社會正在劇變之中教師應負領導民衆之責任故當明瞭社會情形負改革中國教育制度之責任○環境方面小學多在農村而訓練師資多在城市中學師資訓練更在通都大邑環境不宜生活不合○方法方面應多注重智識方面至如做人合作等教師尤應以身作則

9. 盧紹稷先生謂師資訓練課程方面應注重國文應注重課外研究應注重體格訓練

10. 張仲寰先生謂師資訓練宜注重刻苦耐勞之習慣及自強不息之精神

11. 曾作忠先生報告廣西教育情形及舉辦中等教育師資訓練所

五、下次由曾作忠舒新城倪文宙章友三先生召集

中國教育學會上海分會第十

三次會議記錄

日期：十二月十五日

地點：八仙橋青年會

出席者 方萬邦 張耀翔 鄭西谷 廖茂

如 馬宗榮 歐槐安 陳選善

熊子容 倪文亞 高芝生 黃覺

民 嚴菊生 毛彥文 曾作忠

章友三 張仲寰

主席 毛彥文

記錄 張仲寰

一、主席報告本日討論問題為「學制更張問題」

二、討論問題

1. 鄭西谷先生謂：

○教育不良，似不僅教育本身問題，乃是一整個的問題。

○教育沒有效果，與其說學制本身問題，毋寧說是「做」的問題。

○單軌制改為雙軌制不適於時代之

精神。

④職業學校制度變更，現行學制亦是有此此種精神。

2. 廖茂如先生謂：

①教育當注重學校本質之研究與改進（各教材教法訓練衛生等）制度不過是軀殼，而本質乃是精神。

②現在教育的問題，是制度為問題小，而人問題大。

③小學縮為四年，實屬問題，因為各國基礎教育均沒有如此短少的年限，年齡過小，而予以職業訓練，和年齡過小，而要他任事，也都是問題。

④升學與就業兩途劃分清楚，是理想的，而不願實際的。

⑤普通中學畢業者，不僅升學，亦可任事，似不宜對於職業訓練毫不注意。

⑥普通中學人才設備，均較完善，添辦職業科，則事半功倍。

⑦人人均應有職業，故中學與職業，似不宜劃分過早。

⑧反對中學文理分科，與事實上亦不甚適宜；即以德、法、意、英、日，各國而言，亦有文理科之

別。

⑨本人主張今後應努力普及教育；多設職業學校，充實職業學校內容；注意師資訓練但六三三制仍有保存之必要。

3. 曾作忠先生謂：

①對於學制批評之起因，由於國際教育調查團之報告，故提議改革

②雙軌制係過去歐洲各國所採用，今歐洲各國亦努力改革為單軌制，似無再用雙軌制之必要。

③制度之合用與不合用，宜儘量的運用，今未經切實去行，而專事變更，故制度本身之弊病，尚未表現。

④以前學制，未免抄襲人家，不甚適用；但今改革而仍抄襲人家，不過徒事紛更，究竟能否適用，尚屬問題。

⑤教育經費僅佔全國經費百分之二強，而軍費幾達百分之五十，較之世界任何國家，都有畸重畸輕之感。

⑥教育不能使人滿意，原因甚多，不僅教育本身問題，更不教育制

度問題，與其費力而毫無把握的更改，不如再費長時期的實驗與研究。

⑦現行制度對於天才學生，未能充分發達，似感不甚適宜。

4. 歐槐安先生謂：

①提議改革，往往為一種厭故喜新，見異思遷的心理。

②教育問題有外因與內因兩方面，以我國教育經費之短少，政治之不上軌道，欲求教育整頓，實屬困難。

③教育方面問題甚多，學制問題，似非極大之問題，故提議改革學制，亦非最嚴重之問題，但與其徒事紛更，再事試驗，不如認真去做。

5. 章友三先生謂：

①學制改革問題，實為一極重要之問題，因教材，教法，課程等問題，均包括學制問題中。

②雙軌制為普通教育與職業教育之劃分，即升學準備與生活準備劃分。欲改為八年預備學校，則國文，外國文，算學等程度似可提高，但升入大學，是否需要能力

準備，也是問題。

◎普通教育與職業學校過分劃分清楚，反不如現行制度為宜，今後應以生活教育包括升學教育，即教育應以生活準備為主，極少數人，既有生活能力，再提高文字教育，但不應再受文字教育之毒。

◎職業教育西洋僅指技術訓練，而我國尤重開發事業，尋找機會，故職業教育，宜如今日之鄉村教育，將範圍擴大。

6. 黃覺民先生謂：

◎分析各家對學制改革之意見，可得下列三種。

a. 贊成者。——極少數，且非教育界中人佔多數。

b. 贊成而附有條件者。

c. 反對者。——約略如下：

1. 教育的好不好，不是制度問題，而是以政治經濟為基礎的。

2. 蔣先生等提議改革學制，大多與前相似，所不同者，僅一二點耳。

3. 蔣先生等所提議者，為內容問題，辦法問題，而非制度問題。

4. 反對學制時常更改。

5. 根本不要學制。

◎提議更改學制之主因，為不合國情，但國情究竟如何，亦殊難確定。如非列強教育不合國情，兩年來進步甚速。且職業學校學生如有志升學者，究應如何補救。故不如以生活教育為本，職業教育為副。

7. 熊子容先生謂：

◎學制更改，能不能適合國情，須經相當時期試驗，始能確定，故學制之更改，實為一重大之問題。

◎經濟問題，實為影響制度之重要條件。

8. 馬宗榮先生謂：

◎職業教育應提倡，普及教育應努力，但學制不一定要改革。中等教育之目標，並非專門升學訓練，同時宜注意職業訓練，現行學制已努力及此，但現在中學確太注重升學，而忽視職業。

◎義務教育年限不能少於四年，如能力不及，再縮短期限

◎推定下次會議由何柏丞，倪文亞

，黃覺民，方萬邦，四先生召集

中國教育學會上海分會第十

四次會議記錄

日期 二月二十七日

地點 八仙橋青年會

出席者 曾作忠

郭一岑

歐元懷

陳青士

方萬邦

卓慧

高芝生

董任堅

廖茂如

江問漁

劉湛恩

錢慰宗

沈體蘭

倪文亞

周尙

滕仰支

楊衛玉

舒新城

張仲寰

黃覺民

何柏丞

主席 黃覺民

記錄 張仲寰

一、主席報告本日討論問題為「讀書問題」

就本問題可分下列三點

1. 讀書的價值

2. 讀書的方法

3. 讀書與購書

二、討論問題

1. 韋捧丹先生謂

本會會員讀書亦屬問題本分會最好能有一流通圖書辦法便利會員研究

2. 江問漁先生謂

會員常因圖書不豐研究不便向圖書館或友人處借用往往感覺不便故本會最好能編一聯合書目便利會員借閱

3. 劉湛恩先生謂

本會應限定會員每年或每月最低限度閱讀之書籍並研究中小學生課外閱讀之材料

4. 江問漁先生謂

本會應從教育的立場研究中小學生及民衆閱讀之材料

5. 董任堅先生謂

兒童及民衆讀物問題範圍太大故不如研究如何組織如何利用使本會各會員讀書便利本人提議請商務中華能每次供給本會新出書報目錄教育雜誌及教育界多發表新書提要其餘如雜誌書報等亦多多介紹

6. 章捧丹先生謂

請兩大書局分工進行中華借給中日文參考書商務借給西文參考書

7. 舒新城先生謂

中華方面中日文書籍每年購置甚多借本會同人參考當無問題

8. 黃覺民先生謂

商務方面關於教育方面之書籍亦可儘量供給同人參考

9. 倪文亞先生謂

建議發行教育週刊內容包括①教育趨向或教育論壇②教育書報摘要③教育實驗及研究報告④各種法令等由本會與商務中華共同負責

10. 劉湛恩先生謂

建議下次討論「上海普及教育問題」
三、推何炳松舒新城章懋董任堅高芝生為教育書目委員會委員由何炳松先生召集

四、下次由郭一岑章懋董任堅高芝生四先生召集

中國教育學會上海分會會員名錄

以姓字筆劃多寡為序

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 毛彥文 | 方萬邦 | 江問漁 | 沈嗣莊 |
| 沈體蘭 | 何柏丞 | 何清儒 | 李好善 |
| 林卓然 | 周尚 | 查勉仲 | 胡叔異 |
| 邵爽秋 | 倪文亞 | 倪文宙 | 章捧丹 |
| 馬宗榮 | 高曉蘭 | 高芝生 | 黃覺民 |
| 張耀翔 | 張仲寰 | 陶知行 | 章友三 |
| 章頤年 | 郭一岑 | 陳鶴琴 | 陳青士 |
| 陳科美 | 陳彬蘇 | 盛朗西 | 雷振清 |

中國教育學會北平分會第五次常會紀錄(廿四年元旦在攝英館)

出席者 方永蒸 袁敦禮 劉廷芳
高厚德 潘淵 陳兆衡
黃敬思 馬師儒 程克敬
徐金濼 吳俊升 常道直
周學章 張懷

主席

張懷

記錄

陳兆衡

議決事項

- 一、議定天津兩分會聯席會於三月十五至十七日下午二時起在北平輔仁大學會議廳舉行(十五日、十六日)下午二時起十七日全天)
- 二、本分會宴請天津分會來平參加聯席會會員定於三月十五日下午六時在攝英館舉行
- 三、關於會考問題認定及推定研究之會員如左：
A：會考對於學校日常工作的影響

張 懷 黃仲誠 徐侍峯 孫 鈺

B: 會考的實際經驗調查

推定王激葵 程克敬 黃仲誠 李

湘宸 周學章先行草定問卷格式由

黃仲誠召集

B: a 教育行政人員的意見(原案為教育

行政長官修改如上)

方蔚東 常導之 李湘宸 徐侍峯

劉廷芳 周學章 吳俊升 袁志仁

B: b 與考學生的意見

劉廷芳 李湘宸 吳俊升(以上高

中會考生)

張 懷 黃仲誠 徐侍峯(以上初

中會考生)

B: c 教職員的意見

李湘宸 王激葵

B: d 閱卷委員的意見

請天津分會擔任

B: e 家長的意見

方蔚東 王週波等

C: a, b, f 規程, 人選, 補考, 三項合併

研究

黃仲誠 徐侍峯 李湘宸 常導之

馬雅堂由李湘宸召集

C: c, d, e 出題, 閱卷, 評分及榜示

周學章 王激葵 潘 澗 程克敬

由周學章召集

D. 會考是否為促進中學教育目標所必要

查勉仲 倪 亮 吳俊升 張百齡

E. 會考是否為整頓學校現狀所必要

與 B 項合併由王激葵 程克敬 黃

仲誠 李湘宸 周學章整理並歸納

B 項各節意見由黃仲誠召集

F. 學校及學生之評判與現行會考制度與

C 項之合併辦理

G. 如何考核及改進中等教育

請天津分會擔任

H. 改良會考制度的意見

潘 澗

四、關於大學教育院系之方針及課程問題

認定及推定研究之會員如左

① 大學教育院應採之方針及設之學系

② 大學教育系在中國現狀下應採之方

針

③ 大學教育系在中國現狀下應設之課

程

④ 大學教育系教育學程內容之分類研

究(甲、乙、丙)

⑤ 教育學系應設何種副科

以上一至七, 共五項合併研究由常導

之吳俊升李湘宸袁志仁張懷高厚德

周學章擔任李湘宸召集

④ 各國高等教育機關內之教育課程(

原定張百齡)加推高厚德吳俊升尚

仲衣馬雅堂

以上各項研究結果儘二月底以前交

稿並油印分發

中國教育北平分會第六次常會

二十四年三月三日下午四時 攝英館

查良釗 章 寅 馬師儒 袁敦禮

周學章 沈 履 程克敬 孫 鈺

李建勛 張 懷 劉廷芳 劉吳卓

生 吳俊升 楊葆康(沈代) 倪

亮(吳代) 李 蒸(常代) 常道直

主席 劉廷芳 記錄 張 懷

一、報告事項(從略)

二、決議事項

l. 關於會考問題徵集各方面意見推定

左列各會員分任接洽:

B: a. 教育行政人員的意見

方蔚東 北平市 常導之 蘇鄂

李湘宸 冀甘 徐侍峯 閩

劉廷芳 湘 周學章 桂

吳俊升 皖 袁志仁 贛 陝

查勉仲 魯 沈霽齋 浙

B: b. 與考學生的意見

師大 志成 十七中 李湘宸
燕京 劉廷芳 北大 吳俊升（以
上高中會考生）

貝爾 育英 - 劉廷芳 市師 常導之
輔仁 張 懷 師大附中 黃仲誠
清華 章曉初 女子文理學院 馬雅堂

（以上初中會考生）

B: 教職員的意見

冀李湘宸 蘇浙沈蕩齋 皖吳俊升
市立各中學 袁志仁
教會學校高 厚貝爾 育英 匯文 滬河
學社 崇實 黨員

B: e. 家長的意見

擔任者與B: e. 項同（即擔任調查
與考學生之意見者）就平津二市
高一、天一、學生家長中調查之
會

2. 推定左列各會員組織閱卷整理委員

王澂葵 程克敬 黃仲誠 李湘宸
周學章 潘企莘 沈蕩齋 劉廷芳
張百齡

3. 原訂平津兩分會聯席會議於三月十
五日至三月十七日舉行，茲因會
問題，調查需時，延至五月十七日
至十九日開會

4. 教育學會年會本年暑期在平舉行應

如何籌備案

決議：由本會建議於七月十日以前定期舉
行

三、臨時動議

張 懷常導之提議增加分會幹事一人

議決公推吳俊升擔任

四、介紹新會員（由本分會轉送總會理事
會）

1. 吳文奎 東南大學畢業
曾任鄉村師範學校校長
現在定縣平教會服務

介紹人 吳俊升
倪 亮

2. 金海榮 北平師範大學教育系教授

介紹人 程克敬
袁敦禮

中國教育學會廣東分會會議

記錄

民國廿四年正月廿七日開正月會

1. 到會會員：

何蔭棠 林礪儒 汪樹宗 黃啓明 朱
有光 李應南 范 鈞 蔣經三 崔載
陽 吳 康 徐錫齡 雷通羣（函告未
暇赴會）

廖奉恩（函告未
暇赴會） 李應林（函告未
暇赴會）

謝照杰（函告未
暇赴會）

主席 林礪儒

報告(1)上屆開會經過

(2)會員四人函告未能出席

議決案：

(1)本會通信幹事仍請崔載陽先生擔
任

(2)關於以後開會事項：

(一)請林礪儒先生擔任主席

(二)日期：定每月最後之一星期
日十二時開會由幹事
於開會前通知各會員

(三)地點：定文德路歐美同學會

(四)費用：定每學期每會員負擔
伍元

(3)關於朱有光及崔載陽先生提出之
高初中師資訓練問題可否為每次
討論之中心問題定下次開會時再
提出討論

即日交五元會費者八人

中國教育學會廣東分會會議

錄

日期：廿四年二月廿四日二月份大會

地點：文德路歐美同學會

調查會員：洪高煊 朱有光 黃澄秋 高

覺敷 蔣徑三 黃啓明 范
麟 李炎玲 崔載陽

報告事項：

(一)財政報告共收到十二人會費六十元

討論事項：

(一)關於高初中師資訓練問題可否為每次討論之中心問題案。

議決：1.通過為每次開會討論之中心問題

2.調查教育廳現在所有之材料視有多少能答復此問題者

3.將其餘尚未能答復之問題擬定表格交下次會議商定後再發出調查

(二)介紹新會員案：

議決：由本會會員分頭徵求會外教育界人士同意下次再提出討論。

試擬廣東省高初中師資問題

之分析

朱有光
崔載陽

(一)師資之現在實況為何？

甲、人數

- 1.本省約有中專專任教員若干人？
- 2.散任若干人？

中國教育學會 會友通訊 第五期

乙、性別

- 1.(a)高中(b)初中教員中女教員所佔之百分比為何？
- 2.男校女教員之百分比？已婚者若干？

- 3.女校男教員之百分比？已婚者若干？

丙、年齡

- 1.高初中男教員之年齡中數為何？
- 2.高初中女教員之年齡中數為何？

- 3.曾受過若干專業訓練？
- 4.在學時主修之學科與現在教授學科相同或相近者有若干人？

丁、學歷

- 1.高初中學各科男女教員之學歷為何？
- 2.曾受過若干專業訓練？
- 3.在學時主修之學科與現在教授學科相同或相近者有若干人？

戊、經驗

- 1.曾任教員若干學期？
- 2.曾教現擔任之學科若干學期？

己、來源

- 1.本省籍教員所佔之百分比？
- 2.最高學歷在本省內獲得者之百分比？

分比？

庚、服務任期

- 1.曾服務過若干學校？平均每校若干學期？
- 2.在現在任職之學校已服務若干年學期？

- 3.聘約期限為若干學期？
- 4.每年約於何月發給聘約？
- 5.現在已實行政府頒布教員養老金撫恤金條例者有若干校？

申、待遇

- 1.高初中各科男女教員每月薪金中數為何？
- 2.教員得在校內居住者若干？

- 3.各學校校長任用教員之標準為何？
- 4.依各學校校長及教育行政機關人員之意見何科教員之成績最好？
- 5.依各學校校長及教育行政機關人員之意見何科教員之成績最壞？
- 6.依各學校校長之意見何科教員最易聘

- 1.已入國民黨者之百分比？
- 2.奉信各宗教者之百分比？

壬、黨籍及宗教

- 1.各學校校長任用教員之標準為何？
- 2.依各學校校長及教育行政機關人員之意見何科教員之成績最好？
- 3.依各學校校長及教育行政機關人員之意見何科教員之成績最壞？
- 4.依各學校校長之意見何科教員最易聘

當人材？

- 1.各學校校長任用教員之標準為何？
- 2.依各學校校長及教育行政機關人員之意見何科教員之成績最好？
- 3.依各學校校長及教育行政機關人員之意見何科教員之成績最壞？
- 4.依各學校校長之意見何科教員最易聘

- 1.各學校校長任用教員之標準為何？
- 2.依各學校校長及教育行政機關人員之意見何科教員之成績最好？
- 3.依各學校校長及教育行政機關人員之意見何科教員之成績最壞？
- 4.依各學校校長之意見何科教員最易聘

- 1.各學校校長任用教員之標準為何？
- 2.依各學校校長及教育行政機關人員之意見何科教員之成績最好？
- 3.依各學校校長及教育行政機關人員之意見何科教員之成績最壞？
- 4.依各學校校長之意見何科教員最易聘

得適當人材？

5 依各校校長之意見何科教員最難聘得適當人材？

6 各男學校長以爲應否任用女教員？

已婚者？

7 各女學校長以爲應否任用男教員？

已婚者？

8 各校校長欲聘女教員之時以爲應聘已婚抑未婚者？

9 各校校長尋覓新教員之方法爲何？

10 各校教員由校長自由選聘者所佔之百分比？由別人推薦者之百分比？

11 既受師資訓練之教員當如何使其得被任用之優先權？

(三) 教員之供求當如何乃能適應？

1. 省內專科以上學校本年度畢業生中堪任而又願任中學各科教員者之種類與數量？

2. 省內有若干堪任而又願任中學各科教員而現在未有職業者？

3. 已受政府檢定或向機關登記而未有職業之教員人數？

(四) 中學課程教學法及訓育當如何改進？

1. 各校校長之意見爲何？

2. 各校教員之意見爲何？

3. 教育行政機關人員之意見爲何？

4. 省內教育專家及中學師資訓練機關教員之意見爲何？

5. 省外教育專家對於一般中學之意見爲何？

(五) 教員當如何訓練乃能改進中學教育？

甲、在職教員之訓練

1. 各校校長及教育行政機關人員以爲各科教員最大缺點爲何？

2. 各校各科教員對於教學上訓育上感覺最困難之問題爲何？

3. 各校各科教員以爲其在學時所受訓練對於現在工作其最大強點爲何？最大弱點爲何？

4. 省內外教育專家對於在職教員以爲應受若何訓練？

5. 各校校長及教育行政機關人員以爲有若何切實可行之方法使在職教員得進修機會？

6. 各校校長以爲各該校可實行何種方法鼓勵校內教員進修？

7. 進修及訓練如須在各校外舉行者應由何種機關主持辦理？

乙、未來教員之訓練

1. 省內中學師資訓練機關其畢業生中現任中學教員者約占百分之幾？

2. 第一項所舉之教員以爲其在學時所受之師資訓練對於現任工作其最大之強點爲何？最大之弱點爲何？

3. 第一項所舉之教員以爲其在學時所讀各學程中對於現任工作最有用者爲何？最無用者爲何？

4. 第一項所舉之教員在教學上訓育上感覺最大之困難爲何？

5. 教育專家及中學師資訓練機關之教員以爲未來中學各科教員應受若何訓練？

6. 中學師資訓練機關之課程應當如何編定？

7. 本省每年所需各科新教員應由某機關訓練？每機關負責訓練之種類與數量爲何？

(六) 教員待遇當如何改進乃能吸引優秀教員及淘汰不良教員？

1. 各校校長以爲各該校現在可以實行之改進方法爲何？

2. 本省教育行政機關人員以爲可行之改進方法爲何？

3. 省外各教育專家以爲可行之改進方法爲何？

4. 吸引優秀青年爲中學教師之方法爲何？

5. 成績不良之教員當如何淘汰？

附註：本分析係研究步驟之第二步

工作之草稿，以供本分會討論時之參考。將來應根據第一步所得之材料及本分會會員之意見，詳加訂正或從新另擬。

廣東省高初中師資問題研究步驟草擬

張草擬

朱有光
崔載陽

1. 搜集及檢閱關於本題現有之材料

○中大教育研究所教育學系嶺南大學教育學系勳勤大學師範學院之研究

○省教育廳之統計及刊物

○市教育局之統計及刊物

○各中學呈報教廳教局之表冊

○其他

2. 將本題分析爲若干範圍較小涵義較切實之問題

3. 中國教育學會廣州分會開會時

○將第二步驟所得之問題付討論並修正

○請會員自由認定一題或數題作詳細研究其因時間或工作關係不便認題研究

者聽但請其於每次開會時參加討論別人研究之結果

4. 既認定題目之會員就其題目範圍擬一調查表格或其他搜集材料方式預備於下次開會時報告

5. 本會第二次開會時

○由各研究會員將其擬定調查表格提交全體會員評論

○由會員選舉三人負責整理各調查表格使免重複矛盾及使名詞統一

6. 整理委員會整理完妥後將統一調查表格交指定機關用中國教育學會廣州分會名義總發總收此外如有須用訪問法或其他方法者亦指定委員爲之

7. 調查表格及其他材料已寄回或已搜集者由收發機關按各題範圍交與各該題之研究會員統計整理結果

8. 就材料之繁簡及其他原因編定一各題報告日期表或次序表

9. 本分會每次開會時按上列次序表請一個或兩個會員報告其研究所得結果並由大衆批評討論

10. 每題報告完畢之後由報告者作書面報告於一個月內交卷

11. 由本分會選舉一委員會負責將各研究報告書編輯而成一總報告書

12. 將總報告書再付全體會員討論並特別注意其中結論及建議事項

13. 將總報告書在指定刊物用本分會名義發表

14. 將刊載該報告書之刊物寄送凡與本省中學師資有關之機關以供參考並分送本分會會員及總會理事每人一份

中國教育學會杭州分會第八次會議紀錄

會議紀錄

時間 一月六日下午三時至五時

地點 杭市第六公園

出席者 鄭曉滄 沈有乾 張文昌 袁易 徐則敏 費景湖 趙季俞 莊澤宣

討論

一、精神衛生問題

1. 會考制度增加學生恐懼焦急心理，應設法改變。

2. 平日考試，指導不得其法，徒增學生考試恐懼，無謂焦急。

3. 現行中學課程太繁重，應設法減輕。

4. 現行高中集中軍訓，師三提先會考，加緊上課，亦應改變。

5. 課程內容能藝術化，亦可減輕其繁

重要性。

6. 青年客觀活動太少，亦於精神衛生有害，應指導其充分利用現在，從事各種活動。

7. 青年煩悶有由於性的，時局的，家庭的，最好試行導師制，與青年為親密的伴侶，作深切的談話，隨機指導之。

8. 課外讀物，每多誘惑青年，或使青年悲觀，幽默……應為慎選讀物，指導閱讀。

9. 指導青年養成盡己聽天的態度，適當談話的言動，亦於精神衛生有益。

10. 教師豁達的人生觀與健康的身體，亦與青年精神衛生有關。

11. 家庭的安甯與快樂，亦為青年精神衛生所必要。

二、性衛生問題

1. 請浙大心理系主持舉行杭市中學性衛生調查。

2. 請醫專擬題，舉行性衛生間接調查。

3. 建議杭市各校，合聘生理衛生教師。

4. 灌輸青年性的衛生及醫藥常識，減

少青年無謂的性的恐懼。

5. 營養問題，運動問題，精神衛生問題，均與性衛生有密切之關係。

6. 師資訓練，應注意性衛生指導問題。

三、下次開會日期及召集人

日期 二月十七日 本 徐則敏

召集人 趙季俞 趙欲仁

中國教育學會杭州分會第十次

談話會會議記錄

到會人 鄭曉滄 莊澤宣 俞子夷 王式

金 張文昌 錢希乃 張鐘元

日期 三月十七日

地點 西冷印社

討論

一、健康教育行政問題

1. 各學校行政組織中宜加有專為職掌 養護一部

2. 中學生每週上課時實苦太多應設法減少

3. 在都市各學校或學校之相互鄰近者宜視區域所在合設一健康教育指導員

4. 各校學生之畢業會考殊屬有礙身心之發展此後考試之標準應宜注重於能力方面不宜僅重知識方面

5. 各校軍事管理如吃飯限時一齊完畢等頗足影響學生之健康應予設法變通

二、下屆會議召集人之推定

公推黃羽儀先生楊銜錫先生費景湖先生為第十一屆會議召集人討論問題由黃楊費三先生決定

會 聞

徵得著作續上期

| 書名 | 名冊數 | 應徵者 | 價值 | 發行所 |
|---------------------|-----|------------|------------------|------------|
| 黃渡鄉師叢刊(一至七種) | 七 | 黃渡鄉師編委會 | | |
| 日本之農村教育 | 一 | 滕仰之 | | 單行本 |
| 學校圖表法ABC | 一 | 王秀南 | \$3.50 | 集美師範事務課 |
| 國語基本字研究 | 一 | 李廉方 | | 單行本 |
| 改造小學國語課程(第一二期方案) | 二 | 李廉方 | \$4.00 | 開封教育實驗區教材部 |
| 小學低年級綜合課程論 | 一 | 李廉方 | \$4.50 | 中華書局 |
| 文納特卡制實驗報告 | 一 | 鍾魯齋 侯國光 | | 廈大教育叢刊之五 |
| 現代中國及其教育(上册) | 一 | 古 棣 | \$1.70 | 中華書局 |
| 實驗教育 第一卷四期 第二卷一期 | 各一 | 中大實 驗學校 | \$4.40 \$2.20 | |
| 三十五年的回憶 | 一 | 古 棣 | | |
| 教育雜誌 第廿五卷 第廿三號 | 一 | 何炳松 | | 商務 |
| 教育行政概要 | 一 | 周調陽 | \$4.55 | 長沙中華、商務 |
| 學校調查概要 | 一 | 周調陽 | \$4.65 | 長沙中華、商務 |
| 教育測量法精義 | 一 | 周調陽 | \$1.00 | 長沙中華書局 |
| 教育統計學 | 一 | 周調陽 | \$1.20 | 中華 |

會友消息

中國教育學會 第五期

中國教育學會 會友通訊 第五期

古 棣

古君字柏良，現任江蘇省立教育學院教授，對於中國教育問題，極有研究。聞前在國立中山大學講授「中國新教育背景」時所撰之講稿六七十萬言。

吳家鎮

現已由上海中華書局先行出版上册，並改名「現代中國及其教育」。該書內容充實，見解獨到，凡研究中國教育改造問題者，皆有參考之必要。聞下冊不日亦可出版云。又最近所作「三十五年的回憶」，係古君自敘其生平之著述，文筆生動，不但饒有趣味，且其中所涉及之教育問題，頗可作將來之教育史料，實一本極好的教育傳記。此書現由無錫教育學院刊物發行處代售，每冊售銀五角。

現任廈門大學教育學院教授正肆力於中國教育材料之分析與整理

(甲) 送交天津大公報明日之教育社教育週刊發表者：

○ 中國古代之職業教育

○ 中西古代教育實施於閑暇時期考

(乙) 送交上海民族雜誌發表者：

○ 中國之自動教育

(丙) 正着手撰述者：

○ 中國古代教育為二級制非三級制之

理由

- ① 創化主義教育論
- ② 人性教育論
- ③ 中國教育起源論
- ④ 中華民國教育宗旨與古代哲學思想
- ⑤ 中國學者之教師觀

程其保

鄂教廳長程君前為改進鄂省教育起見曾聘請國內教育專家（均本會會員）若干位赴鄂舉行討論會頗引起此間教育界深刻之注意並定有方案多種現正次第推行尚望本會同人共協助之

滕仰支

服務機關 江蘇省立黃渡鄉村師範學校其通訊處在京滬線黃渡鄉村師範學校。

現在黃渡鄉師範試驗工學教育，並進行義務教育之實驗，詳見黃渡鄉教叢刊（寄七冊）近著有考察日本教育後作有報告見江蘇教育（附寄）

經濟報告

(一) 捐款部分

本會承中華教育研究會將存洋十二元捐入本會現已列入捐款項下

(二) 會費部分

●續繳入會費會員

唐惜分五元 周學章五元 孫 鈺五元

楊永清五元 黎照寰五元 王鳳喈五元

李之鵬五元 蔣 振五元 黃伯琴五元

●續繳個人永久會費會員

黃 翼 廿五元

劉廷芳 廿五元

舒新城 廿五元

孟憲承 廿五元

黎照寰 廿五元

●分期繳納團體會費會員

安徽教育廳 五十元

●續繳廿三年年費會員

周學章二元 孫 鈺二元 楊永清二元

●續繳廿四年年費

李之鵬二元 蔣 振二元 黃伯琴二元

啓事

啓事(一)

逕啓者本會成立迄今已達三年各會員中仍有不曾繳納入會費者亦有欠納年費一年或

二三年者務希即日匯寄中央大學本會會計理事許恪士先生為盼

啓事(二)

查本會第三次理事會議案第九項：「本會擬徵求永久會員及團體會員一案」經決議「照辦由理事及候補理事先行自認為永久會員……在諸理事中已繳納永久會費者固不乏人而尚未納永久會費者亦居多數用再函達請即繳納以資倡導毋任盼感

啓事(三)

本會會員錄刊印完成已經年餘，各會員中服務地址變更者頗為不少而以後通過之新會員均未刊入故有續印之必要，凡我會員有變更及遺漏者，均請迅函更正為盼

啓事(四)

本會第四次理事會決議推定楊亮功邵爽秋先生負責選編教育圖書要目一案經楊先生印就表格由會分寄各會員請儘三月三十一日前填答以資統計迄今楊先生處收到者寥寥無幾尚望諸會員按表填寄南京四條巷良友里二十二號楊亮功先生為盼

啓事(五)

本會前奉 部令關於學校減少假期縮短學年一案本會為集思廣益起見特將原文刊入本期凡我會員對於此案務請詳加研究並請儘春假前將研究結果函寄本會以憑彙集討論呈復教部毋任盼切

國立中央大學實驗學校

收支對照表

結至中華民國二十四年三月三十一日止

中國教育學會 會友通訊 第五期

| 收 入 | | 科 目 | 支 出 | |
|--------|-----|-----------------------|------|-----|
| 1347 | 700 | 上年結存 | | |
| 50 | | 安徽教育廳入會費 | | |
| 24 | 500 | 湖南分會尾款 | | |
| 15 | 00 | 唐惜分，周學章，孫鈺入會費 | | |
| 4 | 00 | 周學章，孫鈺年費 | | |
| 25 | | 黃翼永久會費 | | |
| | | 印會友通訊第四期 | \$24 | 75 |
| | | 郵票 | 3 | 00 |
| | | 印花 | | .02 |
| | | 生產教育組支用(經理事會議決動支) | 60 | 00 |
| 25 | | 2/ 劉廷芳永久會費 | | |
| 25 | | 舒新城永久會費 | | |
| 25 | | 孟憲承永久會費 | | |
| 15 | | 楊永清，黎照寰，王鳳喈入會費 | | |
| 25 | | 黎照寰永久會費 | | |
| 12 | | 中華教育研究會 | | |
| 2 | | 楊永清年費 | | |
| 15 | | 李之鷗 蔣伯謙 黃伯琴入會費 | | |
| 6 | | 李之鷗 蔣 振 黃伯琴年費 | | |
| | | 2/ 生產教育組(經手在蘇陳劍脩先生撥去) | 70 | |
| | | 印會章500份 | 3 | |
| | | 郵票 | 2 | |
| | | 3/ 郵票 | 6 | |
| | | 印調查表信封及鉛印信 | 5 | 5 |
| | | / | | |
| \$1606 | 200 | 共 計 | 174 | 27 |
| | | 除 付 實 存 | 1431 | 93 |
| 1606 | 200 | | 1606 | 20 |

