湖南省政府教育廳
湖南省教育會 合編

湖南教育

The Legislative Yuan
立法院圖書館
Library

新一卷第五期

本期要目

論著
教學之認識……秦自然
恢復各縣（市）教育局的重要……李嘯蘇
教育者的責任……喻光復
教師的哲學修養……陳運嘉
中國教育的新途徑……譚運瑛

教育史料
譚延闓省長任內一年湘教育行政概略……熊崇煦

教育法令
湖南省立各級學校社教機關職員支薪及考績暫行辦法
湖南省立各級學校社教機關職員暨小學教員支薪及考績辦理須知

文告
切實保障師範畢業生服務
湖南省教育廳整頓中等學校招收新生辦法第七條條文排印錯誤令知更正

報告
邁進的七中……彭冷白
十年來之湖南私立船山高級農業職業學校……馮天柱

教育消息

采風錄
敝帚錄續集詩稿……方克剛遺著

中華民國三十六年十一月十五日出版
本刊已聲請登記

南京圖書館藏

教學之認識論著

秦自然

一 我的心與兒童之認識

新實在論者馬文說：「所謂物，卽是物理學上所研究之關係；所謂心，卽是吾人對此物所發生反應的情境之一部分。故心與物之別，祇是關係之別；決非質料或實在之別」。不錯，仁者見仁，智者見智，這仁者智者的所見，都是決於各個人之興趣、意志、與目的，所以各異其見，而有關係之別。其實：仁者智者之所見，而爲仁而爲智，同爲所見事物本質之所具有。也就是說：各人所見的「實在」，同是這個「實在」。拿教育說：大凡父母、牧師、教師，對於某兒童所刺激之感，無非是某兒童「實在」之所在；而他們所得印象之不同，卻是這兒童的「實在」當中的彼此之部分，被他們作分別的採取。所以我們當教師，對於兒童的見解，自有教師的教學立場；不可和父母、牧師，混爲一譚。我們研究某兒童的身心，是怎樣的發展？發展一些什麼？發展到了什麼程度？空間時間，關於發展之助長，或阻碍，是怎樣？還是兒童生理上的現實。同時，我對這兒童，應該利用什麼教育的原理、目的、方法、教材，以及「空」「時」之適應，以之生長或改造，而使之成了一個什麼生活的兒童？這是我的心理，對於這兒童發生反應的情境。因此：我們必得借用新實在論者所謂：「心物是一種實在」之理論，作爲教學上原則之一，以之施教，才是這兒童的生理，就是我心的心理；我心的心理，就是這兒童的生理。結果：生理心理的這兩個兒童，還是現實的這兒童，循着生長的過程，向上的在生活着。決不致看到現實的這兒童，當作將來的那成人，而揠苗助長，逆情伐性。於是「發展兒童身心」「適合兒童個性」的理論，都可因之實現了！作者，有感孔子「有教無類」，孟子「因材施教」，故特引着「心物一體」的學說，聊作探源的註脚，以爲教學之助。此一見也。

二 我的知與邏輯的認識

本來新實在論者，他們斷定外物，是：「獨立存在」。這當然是反唯心論，而適於唯物論的見解。不過，他們「心物一體」之說，推其極，是無異認爲知覺，乃外物之寫眞，有如照相機之攝影，近乎「相應說」的成見。果爾如此，則教師們對於兒童認識，未有不眞實之爲眞知；自應無錯誤之發生而與兒童的實在，不致相矛盾了。可是事實上，世間何以常有是非眞假之對立？何以居教者之於教學，往往終身由之而不得其道？試問「心物一體」之說，何以爲詞？此批評實在論者，所以有下面的折衷說法：「知覺上現有之本質，與實物上固具之本質，有時是一致，這是眞；有時不相一致，這是假」。因其可眞可假，故批評實在論者對於知覺錯誤之問題，自可濟新實在論者之窮，而得解決了！可是：人們知覺，既不免乎錯誤發生；而怎樣的去避免，卻未說明其方法。然則我們教師，其認識兒童所得之知覺，倘若發生錯誤，又何以救之？這卻是一個莫大的問題。作者在此，只得索引杜威的新邏輯，試作解決之道。

杜威思維術的五步驟：（一）疑難；（二）疑難所在；（三）假設；（四）判決；（五）證明。其（一）（二）（三）步，爲歸納法；其（三）（四）（五）步，爲演繹法。是歸納與演繹，相互利用；尤以「假設」與「證明」，最關重要。假使我們移用到教學上，首先自能分析的分別研究兒童之所得，而綜合之，以假設其實施教學之原則；然後依照此原則，而實施其教學，以檢驗其成績，與兒童現實生活之發展，是否發生需要的實效？如果有效，則假設的原則，是在此時此地，可得而成立。否則，便須另立假設原則，以更新其教學之實施。似此，教師對於兒童之所感知，貴在證明其教學上之實效，有則加勉，無則改之，頻頻求眞。結果：還有甚麼知覺錯誤；也就

是所謂「嘗試成功」。這「嘗試成功」，雖是學習歷程之一法；然以邏輯的方式，而用之於教學，則兒童給與我的知覺，何嘗不可與兒童的「實在」成爲一致，而爲知之之眞。作者有感大學「格物致知」，故特引杜威新邏輯的應用，譯作「致知」的範疇；且以濟彼「心物一體」學說之不及，而爲教學之助。此一見也。

三　我的教與經驗之認識

實用主義者，如：詹姆士、杜威、羅主張：「唯一的存在，祇是經驗。心物都含在經驗以內，由經驗而分化」。彼其意，以爲：心物都非實在，和新實在論者：「心物一體」；「物是獨立的存在」，恰好相反。不過；拿教育說：我們若承認教育，以「兒童爲本位」的理論，同時也不能不承認兒童的這「物」，是「獨立存在」；而於「經驗唯一存在」之說，必待作進一步的解釋。不然，「本位」的意義，是無從領會了！

杜威經驗的解釋，是：（A）經驗不是已成知識；是人們對於事物所起之交涉。（B）經驗不是心理的主觀性；是客觀世界刺激人們反應，而發生變遷。（C）經驗不只限於過去與現在的紀錄；是要變遷現有事物，向未來的前程，起投射作用，而有聯絡將來之主要性。（D）經驗不是與思想相反；其中是含有無數的推理作用。根據上說：杜威以爲經驗，是活的，動的，前進的，變遷的，可改造或改組的，所以「經驗是唯一存在」，而人們恃之以爲創造日新事業之活力；此外一無所憑。如果認：「心物各個存在」，則心是心，物是物，人於其中所得經驗，自不能起交涉作用。不是偏於客觀靜的描寫，而爲死物；就是偏於主觀動的想像，而爲虛幻：如果認：「心物一體」，則物之所感於心，心之所得於物，物是心，心是物，人於其中所獲經驗，便會形成靜止的，休眠的，保守的，陳腐的。是：（A）已成知識；是：（B）限於過去與現在的紀錄；是：（C）與思想相反。似此：新事業無由創造，而進化爲之停滯了！所以杜威極力排斥之；而主張：「經驗唯一存在」以爲其「實用論」之張本；用以說明教育的意義，是：「教育是經驗繼續不斷的改造，和改組，使經驗愈加豐富」。誠然杜威這樣的教育意義，是我們站在教育進化的立場，所奉爲金科玉律；也就是我們在教育上所獲的經驗，必得如此，而作經驗之眞實認識。

其實：我們以「兒童爲本位」教育，而承認兒童的這「物」是「存在」，並不與「經驗唯一存在」相反；且實相成。本來教育是生活，是生長；生長是生活之歷程，生活是生長之表現，這也是杜威所宣揚的名言。由此，可見我們對於教育，以「兒童爲本位」，則所感到的這兒童本位的身心生長，是改造、前進、繼續不斷；而我們對之所發生的反應與應付，以領導其生活，當然也是改造、前進、繼續不斷。也就是：我們教學兒童生活的經驗，是跟着兒童身心生長，而實施，而日新月異。質言之：我們教學的經驗，是兒童的刺激所賜與，經驗爲「唯一的存在」就是兒童爲「唯一的存在」；經驗所以能變動不居，就是兒童在生長，而變動不居，所以「心物是一體」。兒童這「物」，確是「本位」的「存在」；因而教學的經驗，也隨兒童「本位」的「存在」，而謂之「存在」。在此，必有人說：經驗是融會的增積，一貫的而前進發展，是此仍然是一個經驗，故謂之「唯一存在」。若「物之存在」，是個別的、多元的、彼此不相聯貫的、許多零碎的「存在」，不得和經驗混同而說：因「物的存在」，遂有「經驗的存在」。殊不知我們若以兒童作譬：其對於始終的彼此的許多的「兒童存在」，也是一步一步的增積而成。在某一步，即有某一步融會的綜合體，成爲一個兒童概念；而進一步的，又是如此；雖竟是合計許多步驟的許多兒童，而爲一個整個概念的「兒童存在」。須知道以有形而說：「概念」的「存在」，不能離開「事實」的「存在」。所以經驗那「概念的存在」，還是兒童這「事實的存在」。我們不反對實用主義者「經驗唯一存在」；也不反對新實在論者「心物一體」，而以之贊成「兒童本位教育」，以爲我們對於教學經驗，作進一步的認識。「因物而裔之」，「因物而用之」，「因物而制之」，此荀子所謂：「君子善假於物者」，其曰：「假」，假借乎物之存在，而爲我經驗之存在。其曰：「善」，因而已！因其物之變，而我之經驗不變罷了！於是作者，視爲教的經驗之認識；乃「經驗與兒童是一體」，是「一個存在」，以爲教學之助。此一見也。

四　我的觀與本體之認識

我一生而爲生，必體察其所以生爲何而生？此之謂人生觀。因而我一生從事於教育，又必體察此生之關係於教育，進求教育之所以爲教育，此所謂

藏書館圖大中

教育或教學上的「我的觀」。可是：我們對於教育，既有所觀，自必假設教育具有若何的「本體」，可資爲觀。易說：「形而上者，謂之視；形而下者，謂之器」。老子說：「樸散而爲器」。管子說：「德者道之舍，物得以生，生得以職道之精。德者，得也」。拿這些學說，質之於教育，則我們應該認定：教育是形而上的空際所在；是一元的樸散而爲萬殊的器，不限於一器之用。此教育本體之說明也。萬殊的器，皆由各個得了道之精以爲生，是謂之德，是形而下的實際所在。此教育功用之說明也。所以現在全球的空間，所有各個不同之教育目的、制度、設施，以及教學之一切方式，皆是教育本體的許多部分之功用，而爲實際的形而下學。這些，我們可實事求是，一索即得；卻和我們形上的理想教育觀，相距尙遠。縱使根據這些不同的形器，作分析的觀察，而綜合的鑄成一個共性的抽象之教育觀；然其質、其量、其時、其空，是儘我們現實之所知，祇覺範圍有限，成爲絕對之性。倘是時空有異，質量不同，卽形狹隘，窳化，而陷於無用。由此看來，我們理想的教育觀，固不能離開教育功用的實際，而推度其眞；然教育本體的空際，他是悠久、博厚、高明，偵得我們探索，然其然之然，而爲實施教學之準，庶幾取之不竭，用之不盡。請得而引東西哲學言論，一同研討。

前面所引新實在論者「心物一體」；「一物是獨立存在」。卻是鄙見：便於現實的形下的教學實施，有所主張，使兒童本位教育，不致落空。究其實，所謂「物是獨立存在」，尙非「最後本體」之所在。因爲現代物理學家，研究所謂「物」，已化爲一種四度相續之曲度，而失其爲物質的。心理學家研究所謂「心」，是由行爲之觀察，方可推論其心之活動，而失其爲精神的。物既非物，心亦非心，其「心物一體」之解釋，故羅素擬設所謂：「中立原子」，爲構成之質料。這原子。排列成此種脈絡，卽成爲心理學家所研究之材料；排列成彼種脈絡，卽成爲物理學家所研究之材料。此中立原子爲「最後本體」之一說也。然其性質狀態，與其在時空之關係，究何所似？其酷肖科學家所說明之原子嗎？抑非其類，別有所擬嗎？未據論列，不得而知之物！且其所擬，仍不出於原子似的物質或什麼勢能吧！卻難厭足我們追求眞理的慾望，不得遽以爲信守。

實用主義者，認「經驗唯一存在」之說，是抹煞了經驗由感覺而知覺，由知覺而推理，然後經驗方有所獲。因爲：離開感官所感覺之物，而獨言經驗的存在，似無所本。在此，姑置不論。但就他們所謂：「經驗本身，是可改造，經驗這實在，是在製造之中，將來製造至如何，卽是如何」的大意，可約爲：A探求經驗本體，不當向後追索，而當向前努力。B經驗原始材料，本是混沌，若能對之愈加工，便是使之愈加眞，愈眞，便是愈實在。他們這樣持進化論的見解，我們拿形下說，當引爲同情。不過，其經驗以「實用有效」爲有效，似乎太落實際，而拘現實了！朱子「理氣同生之言，今人馮友蘭反對甚力，以爲：「未有此物，先有此理，理必由物而推知其然；不能說無此物，便無此理；且此物僅能發現此理之一部，不能窺見其全」。準此，可徵：這理——「本體」，他是無始無終，廣大無邊的一個空際的擬議。宇宙一切的演變，人類一切的文化，都是由牠繼續不斷的一一演出。例如：「道德」，牠是空際的無限的想像。自有人類以至地球毀滅止，誰個不信守道德，以爲行爲準向？卽在初民，雖無道德之名，然他們的活動，必具有「應該如此」的似道德觀念。不過，人類準向道德，演成的道德歷史，因空時與人事不齊，其爲事物，自是萬有不同罷了！由此，我們所主張的這本體的「理」，卻與實用主義者的「實在」，不無有異。若如實用主義者所說：經驗必待與現實的事物，發生效用，方爲實在。試問：是否以現實的一個經驗，去應付現實的許多事物？抑是以各個的許多現實經驗，去應付許多現實的事物？由前之說，沒有統一的大同的性之理想，爲之擴充，其經驗的狹隘，恐難應付裕如。由後之說，沒有統一的大同的性之理想，爲之融會，其經驗的破碎，恐形繁瑣不純。他們雖有思維術之「假設」「證明」；然皆拿現實有效以立論，終見其不廣。他們雖有「經驗能投向將來」之解釋；然限於「現實有效」，其投向之收效，似亦不多。他們雖認知識是：「積累過去，吸收未來之進程」；然不過是積累過去之已成現實，吸收未來之準擬現實，始終離不了現實。因此，他們把本體的位置，放在前面，不在後面；把眞理的追求，是直進的，不是循環的；無非抱現實而守株待兔，比進化而直線相看。這些形下的看法，不合我們形上的本體觀之理想。

至如杜里舒之「隱得來希」，認具生機之勢能；黑格爾之「絕對」，寓有神之祕密。論本體，少科學之證明，未免太空；論作用，多臆擬之穿鑿，未免不實，都非鄙見對於本體觀念之認識。且不贅論；特引老子說道之文，藏作鄙見的說明。

「道之爲物，惟恍惟惚。惚兮！恍兮！其中有象。恍兮惚兮！其中有物。窈兮！冥兮！其中有精。」「其上不皦，其下不昧，繩繩兮不可名，復歸於無物，是謂無狀之狀，無物之象」。此形容道體的「本質」性。牠是恍惚窈冥，無影無踪，似一不可捉摸之「無」；而其當中，若或有「象」，有「物」有「精」，似一仍可擬議之「有」。以言形而上，牠是不易爲形器所囿，不可見其「皦」；以言形而下，物是由牠而生，不可謂其爲「昧」。總之：似有、非有，似無、非無，不可强以爲名，而爲「無狀之狀，無物之象」的「本質」。蓋老子在此，無非從空際的抽象以設想。

「視之不見，名曰：夷；聽之不聞，名曰：希；搏之不得，名曰：微。此三者，不可致詰，故混而爲一」。

此擬議本體的本質之「名義」。曰「夷」、曰「希」、曰「微」，正如今日「原子」之所謂。雖爲耳目聰明，及人力的不可聞不可見不可搏，然而畢竟是一個原子。蓋老子在此卻與物質的原子意義不同。是持的一元的整體的抽象觀。而其用意無非排斥實際的物象常識。

「吾不知誰之子，象帝之先」。「自古及今，其名不去」。

「能知古始，是謂道紀」。「道乃久，沒身不殆」。「先天地生」。

此說明道體的「時間」性。牠是無始無終，永恆存在。即使這道體沒有名義的一日，牠本體還是存在，不因時間之不同，而有所謂「殆」的生、滅、增、減。

「大道氾兮其左右」。「周行而不殆」。

此說明道體的「空間」性。牠是無往而不行，無所而不有。不因空間之不同，而有所謂「殆」的生、滅、增、減。

「有物混成，……獨立而不改，……大曰逝，逝曰遠，遠曰返」。「知常容；容乃公；公乃王；王乃大，大乃天；天乃道；道乃久」。

此說明道體的「體積」並其「容量」性。牠的體，不是直線；不是平面；也不是立體。她是一個獨立不變的積體，可擬爲一個圓球。試在這球面作圓周的繞行，行之至於極遠，不是仍然回返到原來起點，而「周行不殆」嗎？然而牠是甚麼積成的呢？我們知道愛因斯坦所說的：「空間時間與物質的共存概念」；又知道這道體，佔有無限的空間與時間，則可由形下，推至形上，而知道道體這圓球，是無始以來，無量數的許多物質之理，所混成。更可由此「有物混成」，而推知這球中空，是無有不容——「容乃公」；而這容量之大，無論甚麼人——「王」；無論什麼大自然——「天」；都爲之包函無餘。此道體之所以大而久也。

「常無欲，可名於小；萬物歸焉而不主，可名爲大。以其終不自爲大，故能成其大」。「執大象，天下往」。「吾不知其名，字之曰：道；强爲名曰：大」。「人法地；地法天；天法道；道法自然」。

此擬議道體「大小」性及其「形狀」。我們依照江衡所謂：宇宙生物，皆以「圓」相法而爲圓形之說，不妨在此，用以解釋人法地四句，皆以圓形而遞法；法而至於道，所以我們擬議道體，一定是成圓球之形。同時，在常識力之所不及，又曾擬議道體如原子。無非以「圓」的觀念爲依歸。道體既擬爲「圓」，於是我們可得根據今人周鴻庚之說，（見上海大公報三十六年五月九日現代思潮）更擬之爲許多太陽系，覘其體之大小。以「小」而言：老子所說：「常無欲，可名於小」者，謂爲人們思想——「欲」，所不能擬議，方可謂之「小」。我們若將原子似的道體，擬作太陽系，則可將原子周圍環繞的電子，擬作太陽系中一樣的行星；而這些行星中物質，又可擬作較小的原子所構成。再將這較小的原子，擬作太陽系，則環繞在這較小原子周圍之電子，又可擬作行星，這些小行星，當然又由更小的原子所構成。如此，類推到無限小之中，還可設想有類似的太陽系世界。此道體擬之乎「小」焉者也。以「大」而言：祇要我們設想一個「大象」，天下萬物之理，沒有不歸納「往」，而無遺。倘若這設想的「大象」，我們不限於主觀的見解，滿以爲大，則雖名之爲「道」爲「大」，然終不妨其爲無限之「大」。現在將原子似的道體，擬作太陽系。牠若能在大得不可設想的世界中，而爲所組成某種元素的原子。如此，類推到無限大之中，仍可設想有類似的太陽系組成。此道體之擬乎「大」焉者也。雖然以道體而擬作許多太陽系，許多原子，不是陷入「多元論」吧？其實不然，因爲我們既經承認道體，是「有物混成」，「容乃大」。而無有不攝，所以這裏一說到無限大的太陽系，就是道的「最後本體」；而向內遞演的許多渺小的原子，就是這道體無限之所容，歸眞返樸，仍然是一個整個道體。并且「强爲之容」，是說：道是空際的不可以具體的形器而形容之，一落言詮，即非眞諦。所謂原子，太陽系的形下的「物」，誠不可和道的形而上的「理」，併爲一體之譚，我們不可不

特別注意及之。

「故常無，欲以觀其妙；常有，欲以觀其徼」。「谷神不死，是謂之牝元；牝之門，是謂天地根」。「夫物芸芸，各歸其根」。「天下萬物生於有，有生於無」。「道生一；一生二；二生三；三生萬物」。

此說明道體的「功能」性。所謂「有物混成」，不是積着許多物體而爲道體；卻是道體具有許多物之「理」，而可能的演出許多物之「形」。曰：「元牝之門」，曰：「天地根」，曰：「各歸其根」，曰：「道生一……」，無非作這個道理的說明。但是何由而知之呢？從這「物生於有；有生於無」，——有形的物，是生於無形的理。——則可知先有此理，而後有此物。并且由這「常有」的物，而察知其「徼」的邊際，即可推度那「常無」的理，而察知其「妙」的精微。總之：道體是具備萬物之理，由此理可生此物；由此物，可推此理。

「無、名天地之始」。「夫唯不盈，故能蔽，不新成」。「萬物並作，吾以觀復」。「大曰：逝，逝曰遠，遠曰返」。

此說明道體的「循環」性。老子每以「常」名道，是言：道體常住不滅，絕不受時空的限制。其曰：「無、名天地之始」，是言：道體可以生天地，無不覆、無不載、無不容。其曰：夫唯不盈，故能「蔽」——故態，不新成」，是言：道體永恆如故，無有增減。其曰：「復」，其曰：「返」，是言道體之循環性。合而釋之：可以說，世界物質文明，循進化軌跡而日新的前進，是道體的形而下學有不可否認的形器之事實。然而無論文明進化到什麼程度，而道體形而上的道理，仍物如故，不因時空之不同，而有革新。因爲未有此物，先有此理，一有此物，理不加多；而道體備具天下之理，無始終，無內外，對於事事物物，無不覆，無不載，無不容。由此可知：實際的文明，是直線的進化，而日新；空際的本體，是原圓形的進化，而循環。譬之：「一戰爭」，是我們抽象的近高上位之共性概念，對於下位概念種種的特性的有形戰爭，無不延致。情世間自有生物，即有戰爭，至於今日，而戰爭益烈。即算戰爭到祇有人類而大同，難保不和太陽系的其他行星生物，又復開始戰爭。生物不論；就是器世間的地球，牠與日球彼此的吸引力及排斥力，卻在作戰；及至今日，地球循着軌道而行，仍是與日球作戰。若使牠們無戰爭，這地球不會被日球燒毀；便會沈落到無何有之鄉。又說人世間，雖其戰爭利器，進化無疆，戰爭慘酷，不可紀極；然其抽象戰爭的概念，依然一樣，無所謂什麼進化。所以無論若何世間戰爭又戰爭，畢竟在那一個戰爭的抽象概念當中，兜着圈兒。這個進化，不是循環，是甚麼？我國哲學，大都主循環論調。其中著者，不少囿於形下，以致今世反之者，痛斥有碍西哲進化論的眞理。其實：老子所主，卻在形上發揮，合乎邏輯的論斷，是又不可不辨。

老子的「道體」觀念既明；即無異我們的「教育本體」觀念，也因之而清晰了！在未曾說到教育本身之前，作者還有兩面的陋見，值得申述。一面：依據佛教三論宗：「遠離「空有」「斷常」之見，即顯出「中道」之理」，用以意象着羅素「中立原子」之「中」，作爲構成教育本體之原料。另一面：因爲教育本體之理，本來就是「宇宙本體」之理，所由散放之一。所以不妨依照前面以許多太陽系之大小，譬解宇宙本體大小之說；而在此認定：宇宙本體這原子，可得擬作環繞太陽系之行星之一的那電子。因爲那電子，又可擬作另一太陽系之原子；是無異乎擬議。宇宙本體的那原子，算作教育本體的這原子了。由此內推：教學，原是教育範圍以內的，不是「教育本體」也可認作「教育本體」嗎？質言之，陳哲所謂：「一物一宇宙」。西哲一來布尼玆所謂：「每個單子，即宇宙之縮圖」而已。好了！我們拿此二面見解，連繫老子所演「道體」以闡述「教育本體」，或「教學本」體，而作爲教學應用的幾個取法。

（乃）道體（以下都可作宇宙本體看）「本質」之理，既是恍惚窈冥，非有非無。我們在此，可拿中立原子構成這「有」「無」間的中道，觀作爲教育本體（以下都可作教學本體看）之理之觀。於是看到教學之體：在形上是「非有一，在形下是「非無」，合而言之，是非有非無。而用之於實施，則可知教學是靈活的，變化的，不偏執彼邊的原則；亦不偏拘此邊的方式，「執其兩端而中焉」；「所惡夫執一者」，不是運用之妙，存乎一心，而教學方顯大用的「虛而不屈，動而愈出」嗎？

（又）道體名義之理，既是精微，而常識力之所不測。我們在此可拿中立原子構成這「常識」與「學識」間的中道觀，作爲教育之本體之理之觀。於是看到教學，不可太近乎常識的淺薄，亦不可太近乎科學的幽深。必得由

近至遠，由淺入深，由歸納而演繹，由證實而應用。就是兩邊要連系；就是「學不躐等」；「不陵節而施」。而教學的理想與事實，方可合一的實現了！

（丁）道體「時間」性之理，既是無始無終，永恆不息。我們在此，可拿中立原子構成「始」「終」間的中道觀，作爲教育本體之理之觀。於是知道教育遺文化軌跡，是綿綿繩繩，一貫不輟。牠沒有中斷性；也沒有突變性。牠告訴我們，要回顧過去，瞻望將來，必於現在，有承有繼。不可陳腐而泥往古；不可虛妄而測來日。「變通者，趣時者也」，「君子之於中庸也君子而時中」，「當其可之謂時」以此而爲教育事業，實時間活力之結晶，我們不是「孔子聖之時者」吧？

（乙）道體「空間」性之理，既是無往不行，無所不有，而無生滅增減之性。我們在此可拿中立原子構成這「生」「滅」間之中道觀，作爲教育本體之理之觀。於是知道此地既有教育在行，彼地亦必有教育在行。不可如德國民族，視自己爲優秀，視他人爲野蠻。縱使未開化的民族，他們也有他們的教育觀，不可視爲禽獸，而奴使之。庶幾一視同仁，即我的教道，而融會他的教道；即他的教道，而攻錯我的教道；彼此之間，並無生滅增減的觀念，至於差等，則近者悅遠者來，自由和平之大同世界，於以實現，我們不其爲「化民成俗」的君子嗎？小而言之：一國之內，人人都受教育權利，教育機會能够平等，都是這空間性之表現。

（丙）道體「容量」性之理，既是成球空，而積衆物之理以爲體。我們在此可拿中立因子，構成這球「中空」的中道觀，作爲教育本體之理之觀。因爲有此形而下之物，必先有此形而上之理；先有此形而上之理，未必有此形而下之物，所以我們每每在教育形而下之下，創造了一新奇的工具或事業，若就教育形而上之上來說：這不是一種非常之理，卻是一種「常」之理，因其爲教育本體所固有。也本此觀點，我們對於教育，發明或發現了甚麼，是不能認爲奇功偉績，而傲人，而自滿，必得精益求精，而有所進。同時，他人對於教育，發明或發現了甚麼，我們不能視爲毒蛇猛獸，而輕蠟，而抗拒，必得虛而又虛，大有所容。的確！我們若能彼此中和，掘發一件，便算一件，自可使形下的教育，漸漸的成一時之大觀。只要我們彼此思想行爲，不致衝突；或相反而相成的話，那麼！雖說那形上教育之理，是無盡藏，是恆河無量佛；而我們儘是精誠所至，金石爲開，或者，也會有求必應吧！

（戊）道體「大小」性之理，既是至大無外，至小無內。我們在此，可拿中立原子，構成「大」「小」間之中道觀，作爲教育本體之理之觀。我們知道：老子「有」「無」相形之對待說；黑格爾「正」「反」相生之矛盾論，則可推度有大必有小，有小必有大。大之外，更有大，而大反小矣；小之內，更有小，而小反大矣！苟泯此見，而從事教育，則大而至於執全球牛耳，我不以爲大；小而至於爲襲門閽卒，我不以爲小。居素位，忘得失，做分內事，盡分內責，便見只問耕耘，不問收穫。教育或教學各面的事業，不是一作濫而不辭；生而不有；爲不恃；功成而弗居」；「爲無爲，則無不治」嗎？還有：我們若把教育與教學的事業，看作至大無外以內，至小無內以外的當中的整個神聖之體，而終身操守不渝，尚何其他雜物，得而鑽隙相窺，以牛易馬？這又是一個不同的看法。

（己）道體「循環」性之理，既是無往不復，周行不殆。我們在此，可拿中立原子構成中的「起點」之中道觀，作爲教育本體之理之觀。譬如：我在某地某時，實施教育的某項事業，必使有初有終，循着圓周的路線，以蔽其事，所謂「單元」是也。循環之理也。並且教育的一切事業，在有形的文明，雖然是直進；不是圓囘。可是牠依然逃不了無形的教育，或教學之理之範圍。假使我們明白了這些，便會將那一步一步前進的文明事業，教人學以繼其善；不致教人學以濟其惡，以符教育的本義。原子能是科學的進步了！必定要教人而爲利用厚生之資；不是教人製造原子彈，以爲侵略殺伐之利器。所以當教育文明，進化到某一步，切忌以之徇及「盲目意志」的衝動，視爲工具，借刀殺人。德日非不文明，而其所謂「法西斯」「武士道」的所以教人，用意又是怎樣？則於古今人類的教育之爲義，可謂：「煮沙爲飯」了！本來教育之理，是教人爲善。假使此之所爲，是這教育之理；彼之所爲，是這教育之理；不爲時空和事業之所限，一往一來，仍然是這教育之理；而全人類之所爲，同此教育之理，大公大化，始卒若環。這不是教育之理之「循環性嗎？反此循環性以爲觀，斤斤以物質進步自詡，而置精神文明，使之脫環，是率天下而戕賊教育者，必其狹隘主義之所爲呀！

老子「人法天；天法道；道法自然」，這不過「以天應人」罷了！荀子「大天而思之，孰與物畜而制之，……」這不過「以人勝天」罷了！其實：

善推天道，以應人事：善行人事，以適天道，是「天人相應」的眞諦所在。固不必硜硜然，規規然，乃若許多神學家，專言天體，墜入不測之淵；而又許多社會學家，專言人事，形成管窺之見。「唯天下至誠，唯能化」。作者說了本體之理，又說了教育之體之用，無非貴在我們「天人相應」善於「化」之而已！學記說：「大德不官」，是說：大德者，得承天道之理，施之於用，不拘於一個官能也。「大道不器」，是誰：天道之理，施於萬殊以爲用，不限於一個形器也。「大信不約」，是說：自信信道，道之所在，固不期自約約人，而泥守之也。「大時不齊」，是說：固時而適之，無可無不可；時之流，固不可齊止之，而人事有所劃一也。此之謂「有志於本」矣！仍然是中立原子之「中道觀」所構成的吧！也就是：作者教育或教學觀本體的說明，用以爲教學之助。此一見也。

五　我的情與事務之認識

在這個題目，未申述之前，對於「人性」的「善」「惡」問題，首先必得有所討論。孟子主「性善」；荀子主「性惡」的爭辨，到了今日，雖其中大多理學家，一是偏徇性善；然究竟的解決，仍難肯定。本來，「萬物皆備於我矣」；「吾心卽宇宙」，這主觀的唯心論，當然我們不能十分同情。不過，所謂「性」，擬之心理學所謂「本能」「原始衝動」，固然失之太狹；而她不會滲入點滴的人爲工夫，完全來自先天所賦與，卻是大家所承認。也可說：「性」是一個小的宇宙本體。在這裏，我們並不像唯心論者的斷定：「萬有之本質，是精神；物質由此精神變化而成」。而是：「宇宙本體的空際之理，無有不具，但是不從實際的事物，向牠追索，實無由確見其理之端倪」。準此而推「性」之理也，可說：「性是空際的，備具萬有之理的。但是不有事物的刺激，使之反應，實無由見其理之端倪」。性之理既是有感則發，無感不發，然則當其無感不發之時，我們又何從斷定是「善」是「惡」。孟荀之辨，皆就性的「已發」而言；倒不如：告子就其「未發」，而明其「不善」「不惡」的，尤爲眞確。所以，中庸說：「喜怒哀樂之未發，謂之中」。「中」也者，無「過」無「不及」，不善不惡也。發而中節，謂之和。「和」也者，善也。反之：發而不中節，謂之不和，「不和」也者，惡也。這些卻可引作我們的論證。關於性論，作者另有專文，容可發表，玆且移就本節命題，得而申其概。

所謂「情」，却是漢學家，疏註爲「性」。而性情中的最大要素，莫過心理學家所謂：「快感」與「不快感」——「愛」「惡」。所以這節所謂「我的情」，當然是說我這教學者之「愛」「惡」。性之理，既是不善不惡；當然我的愛惡之理，也是不善不惡。我之愛惡是如此；當然那受教者之愛惡，也是如此。本此觀點，於是我們在教學上措施一種蕆事物，教那學者去做。有些學者，做好了！我在愛；有些學者做錯了！我在惡，這些愛惡，出乎情之不得不然，初無所謂愛惡有善惡。如果本來是善的，則我對於教學之一切措施，對於學者之所生愛惡，當然完全是喜的。那末！我的教學，是萬能了！不然，愛惡本來是惡的，那末！我的教學，是萬不能了！學者對於我所措施的事物，有些學者，他在愛，所以願爲而做好了！有些學者，他在惡，所以不願而做錯了！這些愛惡，也是出乎情之不得不然，初無所謂愛惡有善惡。如果本來是善的，則他們對於學習的一切學習，所生的愛惡，當然完全是善的。那末！他們的學習，是萬能了！不然愛惡本來是惡的，那末！他們的學習，是萬不能了！合而言之：教者學者之性，如果是必善或必惡，則教育的意義，說不通了！說到這裏，所以我們要認定：人性是不善不惡；事物是有好有歹。我們教者性的愛惡，要以理智的克復，移用在事物的上面。例如：我們措施教學上某一事物，學者何愛何惡？我也何愛何惡？這些愛惡，當其未發，儘管不必顧及其是善是惡。要看到措施的事物這焦點，所以感觸愛惡衝動的作用，是怎樣？如果這些學者，愛了！做好了！我當然隨之而愛着這事物，而益適其所適。如果那些學者惡了！做錯了！我當然隨之而惡着這事物，而去其所不適。某些學者，適乎此；某些學者，不適乎此；某些學者，適乎彼；某些學者不適乎彼，我當然適其所適，不適其所不適。此其中自有我的理智作用，對於我所措施的事物，大有一番選擇、制裁，及調度，使我們與學者的已達愛惡，一是皆得而中節。明白言之：我們對於教學的方式，和環境，必得盡善盡美，使我們和學者的視線，都集中於是；因之彼我的愛惡之弁注，也都匯合於是，而教學的功能，相對的有得了！在此，敢作斷語：

A愛惡雖是性之理；但其將發，所怕的是設施不善，使所感發而失節，失却了設計教學的交替學習之本義。

B愛惡雖是性之理；但其已發，所怕的不是對事；是對人，而略事徇私，由事及人，一則陷於溺愛，一則不能救惡。寬之甚，嚴之至，失却了懲奬敎學的寬嚴，調節之本義。

C愛惡雖是性之理；但其發之所至，所怕的是只見我有，而人無，偏計所執，拂逆人情，失却了自由學習的個性自由之本義。

我們知道了性情之理，其未發，並無善惡可言；其已發，而善惡是歸結到事物。又知道：我與人同具此情；同具事物的觀察力。於是那「愛人之所愛，惡人之所惡」；「有諸己，而後施諸人」；「己所不欲，勿施諸人」的一些名言，可作我的情，對於事物之認識，以爲敎學之助。此一見也。

【說明】(一)在物的自我觀：有此物，必有此理，物必自視其理，完全是「好」。但以人的「是非」標準說：物之有此理，有的是「好」；有的是「不好」。所以本文說到「理」除非有所說明，都是作人與物的中道觀，是「非好」「非不好」。

(二)本文所謂「存在」「本位」「本體」，是對事物的「一個整體」而概說。不是對所謂「原子」「電子」「質子」或「生機勢能」之內容，作分析的研究。

六 結論

本文第一節：以「心物一體」的認識，而論及「兒童是實在」。第二節：以思維術，救濟「心物一體」發生錯誤之認識，而論及「兒童實在」仍是眞知。第三節：以「經驗唯一存在」與「心物一體」同是一個「實在」，而成立「兒童本位」敎育的認識。這三節，無非從形而下學的，現實的事實着眼，而推論到敎學的應用。可算是：現實的理論；理論的現實。第四節：以假設的「宇宙形體」證明假設的「道體」，而論及假設的敎育或敎學的「本體」與應用。第五節：以「性的本體」，假設爲「宇宙本體」，而論及敎學的應用。這兩節，無非從形而上學的理想的假設着眼，而推論到敎育或敎學的本體之假設和應用。可算是：理想的理論，理論的理想。所以在前三節，那形而下學的說法，引用了許多相反的哲學，雜凑成文，自是不免矛盾、穿鑿，而顯出許多的漏錯。在後兩節，尤其本體論，那形而上學的說法，引用了許多虛無的學說，意必成見，自是不免空疏、幻妄，而顯出了許多的囈語，並且：前三節，沾沾乎形而下，結果：認定「物」與「經驗」，是「一個實在」，是那們的着實。後兩節，汎汎乎形而上，結果：認定宇宙、敎育、以及人性，都是相似的同體，是這樣的落空。合前後而較之：前近乎唯物；後近乎唯心，不是牛頭對馬面，東扯而西捫吧？

雖然！我們倘若站在心理方面看：看到萬有是如彼，如此，這當然是出自我心的是如彼，如此，不得不歸結到：「萬有乃精神變化」，而成成其爲「唯心論」。就是：實用主義者，所謂：「經驗」，這當然是人的活動，何嘗不有心理活動之所得。雖然他們說：「經驗唯一存在」，又何嘗不可說：有幾分心的存在。可是，我們倘若站在物理方面想：想到人們所見物的物是如彼如此，試問是否屬物的表象？抑是眞體？除了人們心理作用，這物是否會消滅？還是自在？以此，新實在論的「物是獨立存在」，確是人們對物理的說法，似難否認其不實。而唯心論的「心是本體」，確是人們對自己的說法，不無偏見存焉。實用主義者「經驗唯一存在」之說，雖有心的存在成分；但是經驗之來，來自乎物。這物既然是「獨立存在」；所以「經驗存在」，仍然是「物的存在」。在此，說句總話：本文前三節，所引學說，都是相反而相成，以之移用在敎學上，所以成立了「兒童本位」敎育的理論。并且：前三節，既是從形下立論，於其中，勢必以現實的，而承認「物的存在」；尤其在敎學實施，不能離開現實的這「兒童本位」，又理有必然吧！至若後二節：假設一些甚麼空際的抽象的形而上的本體，其爲理由：一則，前三節既說明形而下，後二節自可據之推到形而上。朱子說：「理氣是一物，形而上推，謂之理；形而下推，謂之器」。這是從上下之中，而兩推；作者卻從下向上而順推，亦見全文一貫，是由現實而理想。且其中，以事物證本體，卻未全離科學家的見解。一則，後二節論及敎育或敎學，都是許多現實，可以說由理論而事實。理論既可演到事實，事實既可證明理論，似未完全落空。由這兩點看來，甚麼本體設想，該不致自爲夢幻的「唯心論」吧！合全文前後看來，其以爲說，與其謂爲「心理」；寧謂之爲「物理」；更不如謂之「非心」「非物」之理。所以作者引着中立原子以爲之介，蓋非臆說。不過這原子是設想的設想，卻非羅素原來的設想，這是有待夫哲學家作進一步的發明。

末了！本文最後的用意，是想替敎育的敎學，闢一園地，從新樹藝。祇以面積廣大，不佞無力，終必藝穀不熟，不如稗黍，而乖謬百出。惟先進君子，進而敎之，俾厎于成，幸甚焉矣！

三十六年六月寫於潙山密印寺

恢復各縣(市)教育局的重要

李嘯蘇

抗戰勝利，復員建國，「教育第一」，中央已一再詔示吾人，教育界人士正在竭全力以赴，其爲重要，固不待言。縣（市）爲地方自治單位，負有推行基本教育之責，應如何積極發展，以提高國民文化水準，宏揚民治，實爲當務之急。惟欲求全縣（市）教育事業之推進，必須有健全之教育行政機構，爲之設計督導管理，庶國家的教育宗旨，得以實現，國民教育得以配合政治而早日普及。

一、改局爲科後所發生之弊端

我國各縣（市）地方教育行政機構，已有四十餘年的歷史，其間興革擴充，設所，設局，裁局改科，遞嬗得失，傅家圭先生在「湖南縣以下教育行政機構的變遷及今後的改進」一文中，已詳言之矣。顧各縣教育行政，在未實施新縣制以前，以有教育局負責專管，地方教育基礎，得以漸趨安定；而自裁局改科以來，地方教育已瀕破產，經費之紊亂，人事之龐雜，質量之窳敗，已無可諱言，溯厥原因，要有下列數端：

1.教育行政統歸縣長主持，政務紛繁，顧慮難周；雖有科長輔助策劃，然執行時或礙於縣長意旨，不能實現，每多敷衍塞責，又教育科長，大多隨縣長爲進退，每存五日京兆之心，無遠大樹人之計，加以更調頻繁，見仁見智，各有不同；一弛一張，前後互異，工作方針，不能一貫，行政效率，因之銳減。

2.教育經費，在縣金庫統收統支之下，已消失其過去獨立性質，縣府可以隨予移挪，縱令教育科長不允蓋章，而縣府可以設法簽出。過去各縣教育基金有盈餘者，以由局改科併入縣府政費項下，隨法幣貶值，化爲烏有；原有合法稅捐所占成數，無形中已被削減，學校設施，無人重視，教員待遇，無法改善，以致教育事業，受經費之束縛，不獨無長足之進展；即現存者亦難維持原狀。

3.教育由縣府主管，各級學校人事，直接間接，均不免受牽制，縣長爲礙於情面，應付權勢，每開倖進之門，不合格人員，從未從事教育者，亦得濫於校長教員之列，藉學校爲棲身之所，不知教育爲何物，貽誤學生，虛糜公帑，莫此爲甚。且合法教育人員失卻保障，教育專業精神，反遭破壞，教育成績，因而江河日下了。

二、籲請恢復縣教育局之呼聲

縣教育行政機構不獨立，教育事業之實施受限制，其不利於地方教育情形，不但各地教育人士見之深切；且因問題嚴重，已爲全國朝野各界所認識。其在中央及外省有關改科復局之呼聲：三十四年五月中央舉行第六次全國代表大會，關於教育問題之討論，有「應即恢復縣市教育局制度」之決議，同年國民參政會第四屆第一次大會議決「各縣恢復設置教育局」，是年九月，全國教育復員善後會議議決：「收復區各省，應即恢復各縣市教育局」。三十五年十二月國民代表大會中國大代表曹鋐等十八人提案中，亦有「提早恢復各縣教育局」之建議。此外甘肅省定西縣參議會爲建議恢復縣教育局，以專責成，會通電各縣參議會一致主張，江蘇省嘉定縣參議會於戰後復員期中，會電請恢復設局，以謀該邑教育之復興，江蘇、江西、浙江、雲南、貴州、陝西、安徽、湖北、河北等省，均因基於地方需要，紛紛籌備復局，並向中央請示辦法，尤以四川一省，已於簡陽等十五縣先行改科設局，奉國民政府本年元月二十五日處字第六八號訓令准予核備。

再就本省來看：湖南省臨時參議會第二屆第四次大會，關於「請將各縣教育科一律改局以健全縣教育機構」一案，議決「請政府廢科設局，并速訂定各縣市教育局組織規程，頒布施行」。湖南省參議會第一屆第一次大會關於「各縣教育行政，應實行廢科復局，以利發展，而專責成」一案，議決：「請省政

府依照各縣地方教育需要，及文化發達情形，擬定分期恢復縣教育局計劃，編列預算，自三十六年度起，開始實行。」湖南省教育會第二次代表大會關於「請政府從速恢復各縣教育局，以增加教育行政效率」一案，議決：「請政府廢科改局，并速訂定各縣市教育局組織規程，頒布施行。」中國國民黨湖南省黨部第五次全省代表大會關於「各縣市政府教育科，應速即裁撤，改設教育局，以增進教育行政效率」一案，議決：「由省黨部分別函請省政府及教育部從速擬訂各縣市教育行政機構裁科改局辦法，並限期實行。」至各縣市參議會逕請省府改科復局者：計有道縣、益陽、永綏、安仁、湘陰、劉陽、汝城、武岡、新寧、澧縣、漢壽、桃源、臨澧、醴陵、沅陵、永順、桑植、江華、零陵、衡山、長沙、石門、沅江等二十三縣，其經參議會議決請改科爲局函由當地縣政府轉請省府核辦者：計有安化、常德、龍山、鄖縣、芷江、湘鄉、華容、懷化、黔陽、寧遠、嘉禾、平江、祁陽、湘潭、衡陽、辰谿等十六縣，各縣市教育會請求改科爲局者，有長沙市沅江縣，文牘往還，案卷盈尺，甚至有再三瀆請者，其於地方教育行政機構之改革，足徵關切備至，由此看來，無論中央與省縣，都認爲恢復各縣教育局，確爲事實所必需，用不着多說了。

三、明令恢復設局之經過

中央鑒於各縣（市）地方教育行政機構改局爲科以後，教育事業已陷於紊亂狀態，亟須挽救，故有恢復設局之明令。省府奉行政院本年二月十七日從收字第五二四六號訓令略謂：「各省得就地方需要於文化發達事務繁劇之縣，酌量設置教育局，惟須先將縣名人口教育經費中等學校及國民學校概況，咨由教育部呈院核定。」教育廳奉教育部本年二月國字第〇八八六〇號訓令略謂：「二十九年實施新縣制，各縣原有教育局一律裁撤，改由縣政府設科代辦，……：設科之制，行已數年，而地方教育基礎動搖破壞，幾至不可收拾，教育經費，常被挪移，學校設施亦少注意，以致教員罷教之風不息，學校停辦者日多，紊亂情形，筆難罄述，時至今日，恢復縣教育局以挽救地方教育，已爲各方一致之主張，況憲政實施在即，普及國民教育，提高國民文化水準，爲行憲之基本工作，則恢復縣教育局以加强地方教育行政力量，尤屬刻不容緩之舉。除分函省府并分令各省教育廳外合行令仰該廳從速計劃，在各縣一律恢復設置縣教育局，於本年上半年內完成之。」根據上項命令，各縣教育局之設置，事在必行，教廳擬就本省地方需要，文化發達，事務繁劇之縣，指定長沙等二十五縣自三十七年一月起恢復設局，簽請省府核示。奉電應從緩議，經將辦理情形，呈復教育部，奉本年十月六日國字第五四一二二號指令：「除由本部另函湖南省政府查酌實際需要，較爲迫切之縣，儘先協助恢復設置教育局外；仍仰該廳斟酌實情，規劃辦理」，並同時以國字第五四一二二號公函請省府協助，現又在商討進行中。

四、反對設置各縣（市）教育局所持理由之商確

各縣（市）教育局之設置，在事實上確有必要，而其所以遲遲未行者，則以格於內政部及民政廳財政廳別有異議，考其所持理由，不外下列兩點：1.緊縮縣級機構，簡省開支；2.提高縣長職權，集中行政力量，以免紛歧，請就此二點分別言之：

抗戰八年，民窮財盡，說到興民休息，什麼事也不敢動手；況復物價波動，幣值日貶，生活艱苦，已達極點，現有事業，均已無法維繫，遑言興革。恢復教育局當然非錢莫舉，而縣庫奇絀，不能負担，其惟一辦法，祇有暫緩設置，說來也很動聽。究之實際，殊不謂然，在今日而言政事，不能以有錢無錢爲標準，祇能視事業之需要與否爲斷，顧自中央以至省縣鄉保，其屬駢枝或不急需，而所費又十倍於教育局者，尚不可以數計，何必斤斤於教育局經費呢？況以科改局，所增無多，就各縣現有財源，加以整理，目前政費，着實撙節，於設置教育局之所需，尚不十分困難，且縣級財政，不設教育局，無從使之充裕；設置教育局，亦不得因此而愈形虧累，抗戰以來，新設機關，亦復不少，未聞以經費支絀而擱置，今教育局之設，爲迫切不容刻緩之舉，自應於萬分艱窘之中，樹百年作育之計，不能以財政爲難，遽置不理，而因噎廢食哩！

至於縣長職權之提高與否？行政力量之集中與否？一在省縣權責之劃分，一在縣長本身才力之加强，與設置教育局並無關係，自二十九年實施新縣制以後，各縣田糧設處，稅捐設處，警察設局，未聞以影響縣長職權及行政力量，而予以裁撤，縣級行政機構之由局而科，由科而局者，更不乏先例，如警政由公安局而併入縣府爲警佐，由警佐而復爲警察局，亦不過應事實之需要而已，教育之由局而科，由科復局，正相類似，又何嘗不可呢？若田糧稅捐，原屬縣政府財政科兼辦業務，從而劃出專設機構辦理，在縣各級組織綱要上，並無明文規定，亦未聞以省縣自治通則未經制定頒行，而不予設立，執是說而爲反對設置教育局之理由，何其厚於警察田糧稅捐，而薄於教育哩？

五、結論

各縣（市）教育局之恢復，在法令上中央已見之於明文，在事實上縣（市）教育科已成强弩之末，無能爲力，不設局難以善後，在輿情上省縣參議會代表民意，省縣教育會代表教育界之意，均一致主張設置，且憲法業經頒布，由於國民義務教育之延長，失學民衆補習教育之大量推行，以及縣市內公私立中小學的逐漸發達，事務益臻繁劇，自非强有力的地方教育行政機構，勢必不能達到任務，教育廳爲奉行法令，適應需要，俯順輿情，於復局工作，自必竭力以赴，尤盼我全省各界人士，一致贊助，期底於成。關於復局辦法，爰就管見所及，臚陳於左：

1. 按本省各縣市地方實際需要情形，斟酌緩急，由教育廳擬具計劃，於三十七年度起，分期設置。
2. 教育局長須愼重遴選具有資格而富有教育行政經驗之人員充任，并以任用本籍人士爲原則。
3. 裁撤各鄉鎮公所文化幹事，另劃分學區，設教育委員，辦理該學區以內教育文化事務。
4. 整理原有教育產款，並設法增籌，絕對獨立保管，不容移挪侵蝕。

至於各縣市教育如何組織？教育局長之資格及任用手續，教育行政當局，當以法令規定，茲不贅及。

戰後湖湘，瘡痍滿目，振衰起敝，端賴絃歌，恢復各縣市教育局，即所以督促各縣市教育，而使之日趨發展，開來繼往，任重道遠，願我教育界同仁，承起而圖之！

新書介紹（一）

湘音檢字

李旦葵編

發售

依着口頭音，寫出筆底字：中小學生作文隨時有困難發生，指導先生也不時怔住了；普通文字應酬亦何莫不然。湘音檢字一書，足爲諸君解決困難。

特點

（一）依音索字，無求不得。（二）字義解釋，簡明扼要。（三）正字俗字，一目瞭然。（四）湘音國音，對照明白。

發售處　長沙儲英源楚怡小學

書價　每部國幣壹萬元合購五本九折

教育者的責任

喻光復

一位西方作家曾說：「揭開文明的表皮，你可從裏皮裏看出還是野蠻人，」所謂文明人是說那些文化開通教育水準較高的一流人而言，反之文化不開通教育水準低落的一流人，當然是野蠻人了，在當前社會中如果以這個尺度去衡量人物，表面上大多數都合得前者的標準，除却少數愚昧無知的分子有「野蠻」的嫌疑之外，上自廟堂人物下至三家村的士流，誰不是曾經入學接受過新式教育的洗禮而滿口仁義道德自以文明人自居？然而如果有一位眼光銳利的文明解剖專家，來施行如西方作家所說的解剖技術，將這些人物的表皮揭去，則一定使教育家們大吃一驚，覺得自己的工作是「可憐無補費精神！」

在此，我們對於教育的眞諦，應有所分辨：根據理想主義教育學者的見解，教育上所當重視者爲品性與人格，而非知識的本身，例如赫爾巴特（Herbert）曾謂全部教育目的應以道德或德性爲旨趣，嚴正之道德家蘇格拉底（sOCrates）曾謂具有眞知之人，其道德必高尙，彼以爲知識者，乃具有正確之思想，具有此項思想者即係哲人，中國古代哲人孟子的全部教育思想即在培植人類的良善德性，其次序起於四端的誘導而極於「爲堯舜」最高人格的完成，荀子則以爲人類本性爲惡，須嚴格教育俾趨於善，許氏釋「育」字，「從流子」，謂子弟性格反常，須育化俾趨於正常，總合諸家見解，皆以爲教育在陶冶人們正常的良善的品德，極爲明顯，所謂：「前聖後聖」，意見若合符契。

由此可知教育之本務，在轉移學生之本性，吾人可視求知爲精神之操練，身體操練之功用，不在其本身，而在促進身體之發育，吾人日常生活中，固不須以首立地，以足行路，其所以爲此操練者，原欲增進身體力，使能勝任各項工作，據知識即道德論者之意，以爲傳授知識於學生，亦不過在鍛鍊其精神，使其氣質轉於良善，爲「完好無缺之公民」。

自然主義教育家如盧梭，其愛彌兒一書所提示之教育方法，亦在引導兒童善良的天性，猶孟子之誘發「四端」，使其天性不致泯滅。即「教育即生活」論者如杜威一派教育家，其觀點尤着重在生活之適應，與環境的控制，吾人讀「民本主義與教育」一書，其中所申論之教育旨趣，在認定民本主義係一種生活的理想，而非單純的政治主義，吾人欲實行民本主義，必須通過教育，訓練人民有此民治的道德，習慣，而使大家享受合理的「德模克拉西」的生活。

由上看來，東西教育家絕無認爲教育係一種單純的知識灌輸與技術的授與，大都認知識不過是一種教育的工具，而非目的，教育的目的，爲人類良善天性的發展，惡劣習性的根除，與理想的生活習慣的養成，否則單純的汲收點皮相的知識與技術，而其本性仍頑梗不化，生活習慣仍糜爛落伍，仍不得謂爲教育的目的已經達到。換句話說：那些德性不良，生活習慣墮落的人，雖入學受業，仍等於「面牆」，仍不得謂爲已受教育的洗禮，根據文明與野蠻的界說，這種人雖曾入學受業，口頭雖能背誦道德的條文，讀過各種公民的守則，仍祇能說有過「文明」的鍍金，骨子裏仍是「野蠻」一流的人物。

吾人根據前段的觀點，來衡量當前社會上熙來攘往自號文明的人物，究竟是文明抑是野蠻？便不難得到一種很明顯的概念。

現在社會上最普遍的現象，如是非不明，眞性情泯滅，生活習慣糜爛與落伍，祇須我們稍爲留心，便不難找到各種野蠻的資料。

首先，我們一讀民國以來的政治史，分析各次政潮的起伏，戰場的厮殺，選舉的糾紛，兩造都振振有詞，言之成理，而社會上各有人爲之聲援，支持與宣傳。當袁氏叛國稱帝之時，籌安六君子爲之倡「君憲救國論」，各處報章爭爲騰播，衆口一詞，以爲眞非「君憲」不足以救國家於危亡，各處衣冠人物則函電紛馳，奔走告語，以爲「聖人應運」，一致擁戴，當代行立法院議定由國民代表大會解決國體時，各省區國民代表一致贊成君主立憲並合辭推戴，民間紳士之擁戴通電，紛騰報章，官吏受政府指使，報章爲袁氏鉗制，其言不由衷，尙可原諒，至於草野士紳，非袁氏勢力所及，何以亦爭爲袁氏張目？待蔡松坡先生首義雲貴，西南獨立，袁氏逡巡不敢即位，未幾帝制取消，獨夫自斃，而昔日出言擁戴者復轉而爲獨立護國人物，如湘督湯薌銘受爵稱臣，其奏表謝摺，三十年後讀之，猶使人汗顏，而湯氏今且爲某黨

要人，可能入閣爲今日憲政時代風雲人物。至於各次內戰，殺人盈野，三五年後，倡亂者仍逍遙法外，未聞制裁，民間亦以其曾爲要人，奉若神明，不敢偶觸鱗鬣，至於賄選中人物（如曹錕時之豬仔議員），如今日其人健在，亦大可以其「議員」之頭銜，爲獵官之履歷。自斃之後，且可粉書銘旌，以爲宗族交遊光寵。遲遲以至今日，內亂益烈，不可爬搔，而是非亦紊，此本黑白分明之事，由於私見成見之糾纏，影響及於政治，令人有「滄海橫流」之慨！

孟子說：「是非之心，人皆有之」，這種「人皆有之」的本性都喪失了，還說得是「文明人」嗎？

其次，由於利害的關係，和社會習俗的薰染，社會上大多數人都少有眞性情的流露，「笑裏藏刀」，「口蜜腹劍」已成爲應世的秘訣。什麼叫眞性情？「顏淵死，子哭之痛」，「乍見孺子將入於井而往救之」，讀陳情表而下淚，聞寥我詩而流涕，隨園詩話中載南京某君北遊著妾，其友寄詩有「記否秦淮今夜月，有人相對數歸期」之句，其人悵然南歸，後漢書載范式與張劭友，後式夢劭告以已死式素服奔赴，如期會葬，雖迹近神話，亦可見古人友情之篤，這種師生之誼，惻隱之心，思親之性，夫妻之情，友朋之風，總是眞性情的流露。劉演死，文叔揚揚如平時，太公據，劉季願分一杯羹，呂后之人彘，武后之摘瓜，漢武立漢昭而賜其母死，世民爭帝位而殺其弟兄，這種夫妻父子兄弟之間的性情，都爲私慾所掩蔽，逆天違理，後世讀了這些故事，亦爲之不安，而彼等却安之若素，史論且張揚其英雄手段，豪傑作風。在目前社會上的人物，更難見眞性情的流露，王文新先生說：「許多人根本喪失了本性，以冷酷，機詐，忌妒，殘殺，隔岸觀火，幸災樂禍，損人利己和落井下石爲當然。」又說：「因爲根本喪失了本性，所以讀陳情表而漠然無動於中，荒淫於萬千飢寒骨嶽，血淵之中而熟視無睹，隔岸看覆舟慘劇，居高看戰場肉搏以爲樂，這些人做了父母，只是糟蹋了小孩子，做了教師只是以盲導盲……掌了政權只有以國家前途和人民幸福爲孤注一擲，而他們自己的過活也是亂七八糟的自白的糟蹋了自己一生，有史以來，不幸這些人總是佔着人羣的大多數」。（教育通訊復刊第四卷第二期）上面所談的這種人雖然經驗豐富，連「四端」中的惻隱之心都泯滅得無影無跡，雖受教育，比未受教育者反陰忍，卑鄙，有點知識，適足以增加其爲惡的本領。他們並非不知，却是無眞性情，聖保羅（St. Paul）說：「善爲吾所願，但勿爲也；惡者吾所不願，然竟爲之」，這種人的行事，還不是十足的野蠻人嗎？

在這時局艱危國家百孔千瘡的時候，全國同胞百分之八十在死亡線上掙扎，在城市裏，道旁有不少飢火四射的乞丐，在霜晨雪早有成羣破絮不蔽身的浪兒，大多數的市民終日爲生活所壓榨而愁眉苦臉，成千成萬天眞的兒童開始嘗到失學的恐慌，因爲他們的老師爲薪資不足餬口在停課呼籲，這是個什麼樣的時代？有心人還可熟視無睹嗎？可是那些無恥奸商却在興風作浪，乘機攫利，在一種反常的交易行爲之下，成了暴發戶；還有些人藉政治的機會，用一種巧妙的手段，奪取滿囊的民脂民膏，又用了這些民脂民膏作爲政治的資本，正在進行利息百倍的政治買賣。在這種畸形的資金集中的情況之下，構成了城市的繁榮，於是新式洋房鱗次櫛比，美式汽車並轡爭馳，酒館菜樓生意百倍，娛樂場所士女如雲，在這種豪奢糜醉的生活場面之下，掩蓋着無數同胞的慘叫和血淚。唐代大詩人杜甫用「朱門酒肉臭，道有凍死骨」的名句爲天寶名都長安所刻畫的生活實景，在現在看來却是最尋常不足道了。至於鄉隣僻壤，在八年抗戰之後，「田園蓼落，骨肉流離」的瘡痍局面尙未改善，而野心分子却掀起連天的烽火固不在說，在較爲平安的地方，一般貪私自利之徒，却以高利貸壓榨貧苦農民，利用推行政令機會，居間漁利，他們根本忘却民族苦難，祇求自己生活的享樂，在這種場合之下，政府提倡的節約運動，無異對窮苦的良善的公教人員一種無情的諷刺。

由於社會生活的畸形發展，許多人的人生觀都改變了，大都趨於「各人自掃門前雪，休管他人瓦上霜」的狹隘觀念。誰也不願作「公爾忘私」的義舉，那些豪富除自己充分享樂外，更不願拔一毛以利天下，三十年前鄉間修橋修路，或捐資保護育嬰（指救濟貧民育女者，妨其殺斃）的事業，中產之家，公正父老臨門化募，大都願慷慨解囊，其動機雖在修陰騭，但比現在這些暴發戶的慳吝不與總差强人意。

然而現在教育較前普及了，暴富豪門，都能說道德而談主義，登議壇講仲公理，興學五十年的結果，祇替這些人「鉄金一爲「文明」，豈非悲劇？

但金是無論怎樣鉄得藝術，明眼人祇須稍爲留心，仍是不難看出骨子裏隱藏的「野蠻」來的！

如果以道德教育生活教育的眼光來看當前的情況，我們對於五十年來教

青的評價，其所得應該是負的而非正的，卽說是教育的失敗，亦不爲過，推其原因，固由於教育的力量敵不過「滔滔者天下皆是」的環境的壓力，然而教育目標的錯誤，教育方法的欠高明，却不能不說是主要原因，因此，對於當前的情勢，教育者不唯不應自餒，而且應該積極發揮教育的力量，來改造後一輩的同胞，使其「文明」的素質增加，野蠻的成分一天天減少。

要發揮教育的力量，首先應該認清教育的眞諦，關於這，我前面已經加以闡述，今日最大的錯誤，以爲學校教育在單純的灌輸知識與傳受技術，不知古今大教育家，都認爲知識不過是達到改造人性，適應生活環境的工具，知識非教育的目的。可是現在我們的學校教育却成爲知識販賣的商店，而教師僅係知識稗　而已。作者所見各中小學的良善教師，平時爲人稱頌者，多不過看促學生接受知識加勤，致校學科成績嚴格而已。甚且揠苗助長，强迫小學生死記生硬的名詞，或編成問題摘要，編製名詞歌訣，强勉塞入學生腦袋，不管學生瞭解與否，消化與否，祇要名詞背誦得多，一連串關於海岬、港灣、河流山脈等名稱，歷代王朝之年月，人體的內部構造，海綿動物之特性等，充塞於學子腦中，不知眞正之知識，非指記憶若干事實，而係指一種做事的潛在能力和對於環境的適應力與控制力，這些學生在學校得了這些生吞活剝的知識，一出社會，原形畢露，生活上一切沒有改變，學點衞生常識的名詞，自己仍以神水符咒治病，這樣的教育如何能根除人類的野蠻成分，使其生活趨於文明！

至於談到人性改善，尤其不是填塞式的教育所能勝任，須知德性注重身體力行。「品格之陶冶，係成熟者對未成熟者所施之影響。其步驟爲：學生最初對於教師之高尙人格，發生嚮往之態度；其次，傾慕於民族之先賢；最後，接受教師及民族先賢所提示之理想，並力行其理想，此時道德教育乃達於自治之階段，而品格亦於焉形成」。（參考孫邦正譯知識教育的新評論）（教育通訊復刊四卷二期）我國古人認爲品性教育，純靠師弟之間的接觸感化，決不能編成口號强爲塞入，所謂「言教者訟，身教者從」。故教師自身的言行，須能爲人師表，而非江湖賣藥式的宣傳所能收效的。所謂得「經師」易，得「人師」難。眞的「人師」，必能使學生潛移默化，「如坐春風之中」！可是今日的教育却不如此。重口說而忽實踐，確是道德教育的致命傷。任何校長教師，在對學生講話時幾乎沒有一個不是講道德說仁義，而且說的頭頭是道，慷慨淋漓，從小學校起，教小學生學習演講，就代做好了講道德說仁義的講稿，教學生記熟，登台背講，青年人從做小學生起，學會了「講的不是做的」，浸假而造成社會上知識分子欺騙虛僞的風氣，教社會上都會在對人應酬和講話時，講四維八德，講新生活規律，罵貪官汚吏，罵人心不古，而自己則行不必顧言（摘自王文新先生眞知識眞性情文中語），見教育通訊復刊四卷二期）試問這種方式的教育，能够收改善人性陶冶良好公民的效果嗎？無怪五十年來教育愈發達，而國人野蠻的成分愈增加，以至「人慾橫流」，有「瞻烏爰止，於誰之屋」之嘆！

今日的教育者，應重新檢討教育本身的目的，一改過去填塞式教育的作風，要認清中國民治基礎始終沒有穩固，是教育者的責任未盡，看到社會大多數人野蠻的氣質未化，應認爲是教育的遺憾。今後的教育宗旨，應該替人類陶冶文明的分子，根除野蠻的分子，應該替國家訓練良好的公民而非爲豪門權門的子弟訓練攫取金錢的本領，並與以「文明」的鍍金！移風易俗，起衰振敝，責任綦重，我們應大家努力！

三十六年十月二十五日於教育館

瀏陽河畔贈鄔校長　羅令問

青天垂大幕草樹滿汀洲白帆揚其間波濤渺難求泛濫潰圍來汨汨飲羣邱旭日炙萬類宿鱗驚相投鄔公懷抱好樂此有田疇厂山架學校諸生資藏修風雨奮講論形神頗拘囚教育聖所樂公亦同此不舉世方逐物惻然懷九州

中秋節作於行素

教師的哲學修養

陳運嘉

教育事業直接間接關係國家民族的將來，凡「人民的生活，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命」，無不與教育息息相通，休戚相關。從事於這種百年大計事業的教師，必須具有相當哲學修養，始得正確完成他的使命。尤其教師想要具備高尚的理想和正確的人生觀，也得有哲學的修養，因爲二者只有哲學修養的教師才會具備的。所謂哲學，簡言之，只是繼續不斷的審思（There is no Philosophy but Philosophing）。大凡一個哲學家必定眼光遠大，思想透澈，追求眞理自强不息，精神享受，而教師所需要的哲學修養也就在這些方面。我們可以說，有哲學修養的教師，等於有指南針的航行，國家可以放心將教育交付給他；沒有哲學修養的教師，等於盲人騎瞎馬，他本人的危險不打緊，影響國家民族的將來實非淺鮮。美國教育行政專家寇伯來（E.P.Cubberley）嘗考查浦曼、孔次二人合著的教育原理作序，認爲教育，已經由教育哲學轉變爲一種專門事業，進備人們去從事一種重要的社會事業，這種轉變，是非常合理的。但「同時卻難免一種危險，恐怕今日受訓練的人們，一旦訓練期滿，出了校門，並未獲得教育哲學上的健全基礎。因爲過去的教育專家，所以能有偉大的力量，卽由於受了這種基本的哲學訓練之故，卽使我們人人都贊成嶄新的工程式的教育課程，並舉出很多贊成的理由，但事實上，青年教師或青年學生的一個最重要的責任，就在自己逐漸養成一種健全的有用的教育哲學。這種哲學，卽可指導他將來的事業，鼓舞他後來的一切行動」。由此可見教師的哲學修養是必要的。現在將個人認爲教師應有的哲學修養敍述於後，並就正於方家：

（一）眼光遠大　教育是一種國家事業，且是許多國家事業當中的一種，它與國家事業的各部門都有聯帶關係。因此，我們認識教育，不是站在教育圈子內看，應站在教育圈子外看，才能把教育看得清清楚楚，這正像身在廬山，不知廬山眞面目，一定坐着飛機到天空去俯瞰，來龍去脈，辨別清楚，才有個明晰而整個的廬山的輪廓一樣。就這一點說：我們應從國家的歷史傳統，社會背景，和世界潮流，政治理想各方面，考慮教育應當怎樣，才能確定國家的教育理想；或應當怎樣從事教育，才能貫澈國家的教育政策，實現國家的教育宗旨，完成建國的大業。只有這樣教師才配稱爲民衆導師。

（二）思想透澈　眼光遠大，是對教育作廣泛大體的認識，思想透澈是對教育作深入小處的考慮，精闢入微，毫不含糊，凡是一個教育問題的發生，究應怎樣，切忌人云亦云，隨聲附和。教師貴有自己的頭腦，本着哲學家深思的態度，多方面的去考慮，再三的去思索，必尋出問題的究竟來，然後對症下藥，想出適當解決的辦法，如課程的編造，教材的選擇及組織，成績的考查，學級的編制等問題，究應如何才算妥善，我們切不可奉取尾巴主義，應自己深思冥想出辦法來。也只有這樣，教師才有長進，永爲時代的先鋒。

（三）追求眞理　教師眼中的一切，只有是非與眞假，若對於教育探求出它眞理出來，認爲它是一種神聖偉大的事業，是人生最有價值的事業，那就寧可犧牲一切物質的享受與快樂，而從事這種眞理的發揚與光大，實現人生的價值，所謂「生活之目的，在增進人類全體之生活；生命的意義，在創造宇宙繼起之生命」。希臘聖哲蘇格拉底之所以偉大，卽在他寧可爲眞理服毒而死，不願背眞理屈辱而生。假使教師對於教育也有這種鞠躬盡瘁，死而後已，以身殉道的精神，其人格之偉大，也就够人「高山仰止，景行行止」了。

（四）自强不息　教育是什麼？經驗繼續不斷的改造，哲學是什麼？繼續不斷的審思；從事教育事業的教師，也就要有一種繼續不斷自强不息的精神。這可從兩方面說：一方面，教育的效果是未來的無形的，所謂「百年樹人」與「建國大業」是；但教育的工作又是麻煩的費力的，若是教師缺乏自强不息的精神，就不能忍耐什這種事業。另一方面，教育是傳遞文化與創造文化，若果教師缺乏自强不息的精神，充其量，他只能做個傳遞文化的遺產繼承人，不能做個創造文化的開路先鋒。故教師的從事教育，正像哲學家的追求眞理，不怕苦，不怕難，能忍耐，能進取，學不厭，教不倦。這樣，他方是個成功的教師。

（五）精神享受　教育是清高事業，也好像眞理不能當麵包吃一樣。但哲學不因此而斷絕追求眞理的念頭與行動，他認爲眞理雖不能供給他的物質享受，卻替人類開闢新的世界，創造新的樂園，他的精神是可得到無限的安慰與快樂的。教師從事教育時，眼見到學生由兒童而青年而成年，由未成熟而成熟而美滿，一天一天的在發展生長，一個一個的變爲國家社會有用的人，能够經他的手替國家培養一批一批的人材出來，這時，縱算他穿的是粗布大褂，吃的是粗米糙飯，只要社會承認了他的事業的價值，他精神上的快樂是難以言喻的。這種精神上的享受比任何物質的報酬都來得高明，孔子說：「士志於道，而恥惡衣惡食者，未足與議也」，可以說是深深的體驗到這種精神享受的滋味了。

中國教育的新途徑

譚運瑛

抗戰勝利結束，國家正向着建設之途邁進，建設需要整千萬的人才，造就這些人才是一種繁雜而艱鉅的工作，需要教育來增植，需要全體國民羣策羣力，一致奮起作最大的努力，由這次大戰的經驗，每個民族要立足於世界，大多數人都要有相當的知識和訓練，如果要明瞭一個現代化國家的形式更需要提高全體國民知識程度和文化水準，建國才能奠立基礎，國家力量才能發揮，民族的文化才能上進。

國家的自由獨立，實應以教育與文化的獨立爲先決條件。過去中國的教育，只是盲目的摹倣，將外國之教育制度與方法任意移植於社會環境與歷史背景不同之中國，經過數十年來之演變，現在竟得如是之惡果，不過我們不怕教育上弱點的暴露，最怕的還是教育界自身之因循苟且，而政府又不以有效的方法謀切實的改進，如果我們對教育不作根本之改革，讓他這樣慢性自殺，我們的教育勢難負起建設新中國的任務，可是時代之輪不息地向前推進，我們的教育又如何能讓他淪陷在舊階段裏萎頓下去，人不亡我，我必自滅！拯救當前教育之厄運，是國人應盡的責任，但在這紛亂的時候，今後的教育趨勢應該怎樣？

（一）提倡和平教育消弭戰爭，我國現在局勢紛亂，政治不能澄清，貪污無法禁止，抗戰期中有國難財，勝利後有勝利財，大戰結束有內戰，這一連串的醜事，都是由於法不能張，官吏無能的表現，也就是數十年來教育之惡果，在政府決定戡亂之前，報上還載着：「中國內部紛爭問題，中共竟擬提安理會求解決。」這不但有血性的中國人不願意，即司徒雷登大使也說「中國之內爭必須由中國人民自己結束」，由此足見中國人之互相傾軋和自私，不僅卑視自己的人，還將國格也出賣了，這樣的人心如何不要再教育？再向遠視點觀察罷，自雅爾達秘密協定直至現在，一年來國際間形形色色的會議，鬧得天翻地覆，面紅耳赤。彼此勾心鬥角，互相猜忌防範，以致世界和平的信念動搖，我們再清晰的想想，如果欲使戰敗國甘心悅服痛改前非，則戰勝國自己的舉動就要無疵可擊，否則戰敗國所感嘆痛恨者，不在自己主張之不當，而祇感其力量不够而已，如此我們安能怪其反唇相譏爲自己辯護，而又何能防其暗中不乘機以圖再起，在第一次大戰後，各國政治家，都拘限於現實，沒有認清教育的深遠意義，所謂教育國際會議，不下九百一十五次，然各國統治者依舊視教育爲一國之事，繼續以仇恨備戰與種種謬誤理論教育其下一代，終不免這一次浩劫。這次大戰後，五强政治家雖同意赫爾的建議：「共同合作，使各國都有安全，才有永久和平。」這是不錯，但是還是形式的非基本的方法。這是少數政治家的遠見。如果要全部人類放開眼光，要世界人人有共同合作的習慣，必須有國際了解國際容忍與善意的教育，韋爾斯說過：「和平抑或戰爭的推進力，發動於青年人受教育的地方。」從前故羅斯福總統也說過：「現在我們走上最後勝利了，然而還有教育的重要工作要作，使戰爭的悲劇不得再演」，勝利後於是各國相率建議設立國際教育組織，計劃如何改造下一代的人心，我國代表在舊金山會議中，也建議過要特別重視教育的組織與推進，可是這只是曇花一現，後來還是被軍事政治與經濟的善後救濟問題的烏雲蒙蔽了，使教育的曙光又暗淡下來。一年來之國際活動均注重於政治途徑，把教育文化運動置之於腦後，在聯合國教育科學文化組織約章的宣言中曾愼重指出：「僅以政府間政治與經濟之協商爲基本之和平，不能取得全世界人民一致永久眞誠之擁護」這很明白的告訴我們：「政治的控制與諒解，不是奠定世界永久和平基礎的辦法。」驚人的原子彈，就是教育科學文化中產生出來的，製造原子能武器與新發明需要科學家，但是怎樣應用與支配却不容發明家參與，科學文化僅變了軍事政治家的私人工具，現在各强國都在製造原子彈試驗原子彈，如何發明其他新式武器，只有我國許多野心分子還在倡亂，希圖擾亂社會秩序以取利，國人沒有抓着國家病源的核心，世人沒有診斷世界的病源，我們目睹文明與浩劫在那裏奔跑競爭，希望世界輿論界不要再緘默了，我希望我國教育當局提倡和平教育，用教育的力量澄清人民自私自利的傳統思想，消滅敵視殘殺，使整個國家政治明朗化，國內無敵我，我們都是黃帝子孫，大家應有一種樂業敬羣的精神，另一方面，我們是要有切實負責的國際教育合作的機構與計劃，希望我國教育人士要爲此事全體動員起來，集合全世界的教育知覺，加强其推動力量

，健全國際教育機構，促進在人事、財政、設備、用品各方面的國際合作，負責研究各國課程教材與教科書，并要動員全世界的宣傳機關對國際教育作廣博而深切的宣傳，領導全世界和平才能鞏立，整個世界無分敵我，都應該在原子能以及其他新式戰術的威迫下再教育，化猜忌與防範爲合作，化侵犯與戰爭爲和平，我們爲了自救，爲了世界，應該擴張和平教育，努力實現精神團結，我們要使敵人馴服，也只有求之於和平的科學教育，今後怎樣使原子能不致濫用而能爲人類創造更多的福益。任何國家的統治者與科學家都負有一份責任，這就是新教育的起點，永久和平的曙光。

（二）實施普遍軍訓發揚民族武德，由於這次大戰的教訓，美國已普遍實施軍訓了，因爲在他們的珍珠港被攻擊不能早些還手，以致遭很大的犧牲，如果他們事先都有了充實的自衞力，軸心國根本就不敢向他們挑戰，戰後他們痛定思痛，深覺有採取普遍軍訓政策之必要，從前故羅斯福總統也強調說過：「戰後吾人必須有普遍之軍訓，爲維持和平之一重要條件，無強大之美國，不能獲致經久之和平」，現在杜魯門總統對於貫澈普遍軍訓的主張則更積極，他們主張十七八歲的美國男兒，都應受最少十二月連續的軍訓，今美國强盛已達極點，尚且還有如此遠大的計劃，反視我們苦戰八年，時間最久，犧牲最大，較美國所受痛苦十萬倍有餘，今不顧人民生死的共匪，還不斷的到處肉搏殘殺？使國際地位一落千丈，使人民痛苦不堪言喻，反映國際間兩大勢力的衝突，現在爲了自救而救人，爲了要整個的民族生存和强健，爲了世界永久和平的聯繫，我國應有做行此種政策之必要，現在軍訓部雖已擬定了計劃，可是尚未下令實行，過去我們學校也爲了應付抗戰的需要，也有軍訓的課程，可是經事實告訴我們，一點成績也沒有，僅做做戰時教育的裝飾，所以某報上在不久以前有學生提出反對再受軍訓的消息，其理由是不要再消耗了讀書的時間，過去的軍訓確是形式的，筆者在高中時也有軍訓，不但不按時上課，而且連槍也沒有摸過，僅是一點精神談話而已，這不過是訓練使敵人來了不要屈服做順民罷了。素來文化水準較高，革命情緒濃厚的湖南尚且如此，其他更可想而知，後來我入大學，又有軍訓，其情形也不過如此，女生學看護，可是我慚愧，連手指也不會裹，因爲我只得着了口頭的傳授，沒有實習的經驗，所謂軍訓完全是一種形勢，爲了要配合當時的軍事第一的教育而已，再由這次戰爭的估計：我們全國青年不能動員殺敵，連自衞的能力也沒有，這是事實。今後要保衞自身和國家的生存，非得要普遍實施軍訓不可，以後無論是學生批丁受訓，宜實際研究學習現代的武器，并常作野外演習，起碼要學得自衞的武術，能爲衞國的健兒，除了學會這種武術之外，還要講究武德，這是我國自古軍人傳統的精神而提出的智・信・仁・勇・嚴，這就是象徵光明坦白平等自由的精義，是我們現代每個國民所應有的，國父說過：「智仁勇三者，即爲軍人精神之要素，能發揚此三種精神，始可以救國救民」蔣主席也說過：「智信仁勇嚴，這五種固有的道德和精神，一定要整個恢復轉來，尤其是仁字，牠是一切教育作用的源泉，一切必須根據於仁性，」比如日本的武士道偏重於勇智，缺乏了仁，那是片面的武德，畸形的發展，結果還是終告失敗，由此可知軍人是國家精神的表率，是國民性格的徵兆，現在我們要建設教育軍事與經濟合一的國家，維持國家民族的生存，保持世界永久和平，非得有這種訓練和武德不可

（三）普及國民教育，以備實施民主憲政，一個國家民族文化水準的提高，不是造就少數「博士」「學士」就可以達到目的，現在訓政時期快要過去，憲政快要來臨，政府決還政於民，可是我們享有政權的人民，都能認識民主嗎？政治知識充足嗎？可在現在的教育狀態中獲着答案，百分之八十是茫然無知，照這種情形去推動民主，民主永無實行的希望，今後我們的教育着重點應該移在一般羣衆了，若是教育只注重少數有錢者，這不過是愚民教育以及統治階級的製造者，還無異是民族的自殺，國家訓練培育人才，應以教育機會均等爲原則，不應以受教育者的經濟爲左右，國家視教育應爲國家的責任，一個民主國家，務使人無廢才，各盡所能，使每個人的能力發展到最高度以貢獻於社會。今後學校必須配合民主教育，學校組織・行政，須要民主化，教學方法，須注意訓練學生思想，養成解決問題的能力；對於選舉・創制・罷免・複決等權行使能力，應加以充分訓練，其他如開會・提案・表決更應有機會練習，教師負責指導，各學校的級會就是可以練習運用民權，現在的學生就是將來社會中的健全公民了。

教育史料

譚延闓省長任內一年湘教育行政概略

熊崇煦

譚省長於民國五年八月蒞湘，主持省政，其時湘省教育，雖未能遽臻完善，然以湘人之富於進取心，及任事有毅力，教育行政，已條理秩然，譚公視事後，即銳意謀發展，加以財政廳長袁君家普，於預算內教育經費，均按月照發，議事機關之省議會，尤重視教育，凡譚公所咨提教育議案，經議會教育股商核妥洽後，提出大會討論，幾於每案獲得通過，即此足徵湘人士對於教育極具熱誠，而以湘人治湘，其於教育尤多所裨益也。是時省教育行政機關遵照規程係於省長公署內設教育科而以政務廳總持各科股日行公事，凡事均秉承省長，出令施行，故能節省文書往返之勞，亦不易引起教育界反感之論，雖譚公於五年八月履任，六年九月卸職，爲時僅及一年，然以譚公之誠信待人，廉潔感衆，聲施所及，教育行政，於以按序推行，此又譚公之德望，大有助於湘教育之進展者矣。茲將譚任一年內之教育行政，就記憶所及者紀列如次：

一、高等教育　高等師範一所，高等工業學校一所，高等商業學校一所，其每年經費若干，因手邊無成案可稽，不便妄列，高等師範辦至六年暑期，停止招生，高等工業，亦以高等師範停辦後，有創建湖南大學之議，譚公允先設湖南大學籌備處，就嶽麓書院原立之高等師範爲大學校址，因高師高工兩校之器具圖書儀器機械等，爲大學初基之設備，時爲六年八月，譚公不久去位，繼任之傅良佐張敬堯率北軍抵湘，而本省教育，似幾於停頓，湖南大學，何時成立開學，譚公已不及與知矣。

附註：高師高工，均就前清末年之優級師範，高等實業學堂改立。高商似譚任後已停辦。

二、中等教育　分師範中學職業三項。

男子師範三校，一設長沙，一設常德，一設衡陽，女子師範一校，設長沙，中國學校之設置，同於師範，但未設女子中學，長沙設高級職業一校，分機械化工染織三科，此譚公初蒞任時之中等教員情形也，旋議增置中學及高級職業中學於邵陽沅陵等三縣，各增設一校，高級職業，於常德德山加設一校，以濱湖產綿多牛皮，主要科爲紡織，次要科爲製革，於衡陽江東岸增設一校，暫以湘南水口山鎔爲主，置鑛冶科次置建築工程科，各擬就預算及辦法列具議案，咨送省議會，經議決咨復後，同時遴委校長，成立增置之中學三校，高級職業兩校，此譚公任內增置各校之中等教育情形也。

三、初等教育　譚公蒞任後，令各縣呈報境內教育情形，於呈復文內，摘要列表比勘，有初小高小分配差額，相距過遠者，有填具開辦經費，不及現銀十元，亦設立初小四級者，有全缺基金而設置中學者，又嚴令各縣據實呈報教育經費概況，並籌款來源，及增加數目各情均令切實具覆，不許謊報，是時各縣設有勸學所，乃定六年三月初旬，召集勸學所長赴省會議，凡省長諮詢並各勸學所長答覆及建議之案均逐日印發，加以討論，大要在每縣就所有經費來源，籌定教育的款，現定高小一校，及初小複式或單級一班，依照該縣物價，爲所需經費數目之多寡，尤於教師資歷，不許過濫，會期以兩星期畢事，譚公於開會畢會，均出席講演或於議事時間，親臨指導，會訓示各所長「鄉村學齡兒童，必須有詳密調查及記錄，且各國均以小學爲義務教育，將來尤必達成小學不徵收費用，各鄉無不就學之適齡兒童則湖南各縣之初等教育，庶幾奠定根基矣。」此可窺見譚公建立小學教育之熱忱也。

旁系教育之初等職業學校則附設於各高級職業學校，因是時需用此項人物甚少，畢業後乃多與高小畢業者，同投考初中。

小學教師薪俸，據當時各縣列表呈報，初小最低額，由五六元至十二元占多數，高小由十六元至二十元，其達二十四元至三十元者，則寥寥無幾，足徵是時縣經費不充裕，亦由昔日物價低廉，維持生活尚易，故小學教師，能安此低微之待遇，譚公會向省議會提案，爲獎勵優良小學教師，擬每月由省庫提存現銀十五萬元，於湖南銀行（即當時省銀行）生息以存至三百萬元，取用息金，（聞金數每月從優一分）分獎各縣優等教師，其現銀存額，即爲年功加俸之準備，故擬逐年提存，此案已荷省議會迅予通過，旋由省長刊印大張布告，令各縣張貼境內小學校所在處，以資鼓勵，聞譚公去任後，存入銀行之款已近百萬，被張敬堯提作軍費，此則吾湘昔年動亂中，致教育界過蒙不幸之一端矣。

是時留學東西洋經費，亦能按月匯寄，偵歐洲第一次大戰，金鎊，金元，與現銀元之比值，所差甚微，故留學經費，頗蒙利益。

小學教師檢定委員會，譚公任內，於六年七月中旬至八月上旬，分長沙常德衡陽三路舉行，成績均送達省長公署，惟譚公去任未及審定。

教育法令

湖南省立各級學校社教機關職員支薪及考績暫行辦法

第一條　本省省立各級學校社教機關（以下簡稱學校機關）職員之支薪及考績悉依本辦法之規定辦理

第二條　前條所稱各級學校包括學院專科學校中等學校及小學所稱社教機關包括科學館圖書館民衆教育館及體育場所稱職員包括主管人及全體職員

第三條　學院院長及專科學校校長之支俸考績由教育部核辦不適用本辦法之規定

第四條　各級學校教務訓育教導及總務主任其規定由專任教授或教員兼任者支教授或教員薪

第五條　學校機關職員薪俸等級依附表之規定（附一）

第六條　學校機關職員支薪標準規定如左：

一、本辦法施行前原有職員按預算所定薪額範圍內支給但其資歷比照公務員敍級條例第四第五兩條（附二）之規定可支較高級薪者主管人及學院專科學校之秘書組主任技師得提高一級至五級支給其餘職員得提高一級至三級支給會任雇員三年以上之書記得提高一級支給

二、本辦法施行後新任職員按薪俸等級表所定本職最低級薪支給但其資歷較次者應再酌予降低支給其資歷比照公務員敍級條例第四第五兩條之規定可支較高級薪者主管人及學院專科學校之秘書組主任技師得提高一級至五級支給其餘職員得提高一級至三級支給會任雇員三年以上之書記得提高一級支給

二、本辦法施行後新任職員按薪俸等級表所定本職最低級薪支給但其資歷較次者應再酌予降低支給其資歷比照公務員敍級條例第四第五兩條之規定可支較高級薪者主管人及學院專科學校之秘書組主任技師得提高一級至五級支給其餘職員得提高一級至三級支給會任雇員三年以上之書記得提高一級支給

三、經核定級薪職員升任較高之主管職務者得按原支級薪提高二級支給但其資歷比照公務員敍級條例第四第五兩條之規定可敍較高級薪者依第二款新任職員之規定支給

四、學校教員改任職員依第二款新任職員之規定支給

第七條　學校機關主管人級薪由教育廳直接核定其餘職員由學校機關造具履歷表（附三）及擬支級薪清冊（附四）如有提級支薪者並應檢附資歷證件報請教育廳核定均由教育廳開具核定級薪清冊（附五）通知學校機關

第八條　經核定級薪之職員如有升任較高之主管職務調任職務卸職退休死亡情事應造具動態清冊（附六）報請教育廳審核並由教育廳開具審核結果清冊（附七）通知學校機關

第九條　學校職員每年考績一次於七月底行之社教機關每年考績一次於十二月底行之

第十條　學校機關職員在本學校機關或同一機關任職至考績時滿一年并會報請教育廳登記到職日期及核定級薪者得依本辦法考績其具有左列各款情形之一者得視爲在同一機關任職

一、由省政府調用繼續任職者

二、學校機關同意相互調用並經呈報教育廳備案繼續任職者

三、會計人員經核准辭職後在原學校機關繼續任其他職務者

四、改組成立之學校機關其原有職員繼續任職者

第十一條　學校機關職員之考績按其工作操行學識各項成績分爲五等八十分以上者爲一等七十分以上者爲二等六十分以上者爲三等五十分以上者爲四等不滿五十分者五等

第十二條　學校機關職員考績之獎懲規定如左

一、一等—晉二級但主管人及學院專科學校之祕書組主任技師成績特優者得晉三級均以晉至本職最高級爲限

二、二等—晉一級以晉至本職最高級爲限其已晉至本職最高級滿一年者給予年功加薪

三、三等—留級

四、四等—降一級

五、五等—解職

前項列一等之名額主管人由省政府核定其餘職員不得超過本學校機關參加考績人數三分之一

第十三條　考績列一等應予年功加薪之薪額依左列規定給予列二等應給予年功加薪之薪額按半數給予

一、本職最高級爲八十元者給予一十元以繼續

給予八十元爲限

二、本職最高級爲三百二十元以下者給予二十元以繼續給予一百元爲限

三、本職最高級爲四百元以下者給予三十元以繼續給予一百二十元爲限

第十四條　學校機關主管人之考績由教育廳初核報請省政府核定其餘職員之考績由學校機關主管人初核報請教育廳核定

第十五條　辦理考績應由初核機關造具考績清冊（附八）依前條之規定送請核定

第十六條　考績獎懲經核定後由教育廳開具考績結果清冊（附九）通知學校機關分別辦理並得於考績之次月份起執行

第十七條　經核定級薪及給予年功加薪之職員改任其他省立學校機關相當職務時得按原核定薪額支給但以不超過改任之職務最高薪額爲限

第十八條　依本辦法晉級及給予年功加薪應增之薪俸及生活補助費加成無如本學校機關原預算不敷開支時准予追加預算

第十九條　學校機關會計人員之支俸及考績依銓敘法規之規定

第二十條　學校教員之薪俸等級另行規定其敘級支薪動態考績應用表冊及審核程序適用本辦法之規定

第二十一條　市縣立各級學校及社教機關職員支薪及考績得由市縣政府比照本辦法之原則辦理但另訂有薪俸等級者應依其規定

第二十二條　本辦法自公布日施行並咨教育部備案

湖南省立各級學校社教機關職員暨小學教員支薪及考績辦理須知

甲、關於支薪部份

一、各級學校現任職員應按現支薪額三十六年八月以後新任職員應按薪俸等級表所規定最低薪額由學校造具擬支級薪冊呈教育廳核定級薪如其資歷較優依法得提級支薪者應彙齊資歷證件附呈審核

二、社教機關現任職員應按現支薪額嗣後新任職員應按薪俸等級表所定最低薪額造具擬支級薪冊呈教育廳核定級薪如其資歷較優依法得提級支薪者應彙齊資歷證件附呈審核

三、小學現任教育應按現支薪額三十六年八月以後新任教員應按薪俸等級表所定最低薪額由學校造具擬支級薪冊呈教育廳核定級薪如其資歷較優依法得提級支薪者應彙齊資歷證件附呈審核

四、各級學校社教機關現任職員及小學現任教員現支薪額以不超過預算所定其本職薪額爲原則其已超支者非經教育廳審查資歷證件准予提級支薪者不得繼續支給

五、現任及新任職員（包括各級學校及社教機關職員以下均同）其資歷較優得提級支薪者應比照公務員敘級條例第四第五兩條之原則依職員支薪及考績暫行辦法第六條第一第二兩款辦理並參考本暫行辦法所附敘級舉例

乙、關於動態部份

一、經教育廳核定級薪之職員升任較高之主管職務應依職員支薪及考績暫行辦法第六條第三款辦理並造具動態清冊呈教育廳核定

二、經教育廳核定級薪之教員職員調任職務卸職退休死亡均應造具動態清冊呈核

三、教員改任職員應依新任職員之規定辦理

丙、關於考績部份

一、各級學校社教機關職員之考績依照湖南省立各級學校社教機關職員支薪及考績暫行辦法辦理小學教員之考績依照湖南省立小學教員薪給實施辦法辦理

二、各級學校職員及小學教員之考績於三十六年七月底開始實行社教機關職員之考績於三十六年十二月底開始實行

三、教員職員考績均以任職至考績時滿一年並經報請教育廳登記到職日期及核定級薪者爲限否則不得參加考績

四、考績應求嚴密務實總分列甲等之教員或列一等之職員事缺毋濫其成績較低者應予留級降級或解職

丁、關於表冊部份

一、現任或新任教員職員應通知填造履歷表粘貼相片並採用公務員履歷表格式以便統一人事登記

二、教員職員敘級支薪概造具擬支級薪清冊及

到職三十日內連同履歷表呈送教育廳審核

三、教員職員動態概造具動態清冊隨時呈送教育廳審核

四、教員職員考績概造具考績清冊於規定考績期間之次月底以前呈送教育廳審核

五、教員職員應分別造冊不可混列

六、填送各項清冊可於冊前送核書年月日上蓋用學校或機關印並由主管人簽名蓋章不必另備呈文

七、各項表冊應照規定格式及尺度仿銷不得放大或縮小

戊、關於證件部份

一、現任或新任教員職員如有提及支薪者必須檢齊學歷及經歷證件附呈審核否則不予提敍

二、證件必須按照時序裝訂成冊

三、學歷必須繳驗畢業證書如證書遺失應繳驗畢業證明書或畢業同學錄

四、經歷應繳驗聘約或任職卸職文件以便計貨如聘約未載明起訖期間或任職卸職文件缺少一項者應取具原服務機關之服務證明書

五、甲機關不能出給在乙機關服務人員之經歷證明文件住甲機關長官會任乙機關長官而請求證明人即在其任乙機關長官時服務於乙機關者依例得由現任甲機關長官以原任乙機關長官之名義蓋用甲機關之印信出具證明書

己、其他

一、各學校及社教機關應指定專人負責辦理關於敍級支薪動態考績等項事務

二、有關法令必須詳切研究務期運用洽當以免公文往返曠時廢事

文告

湖南省教育廳通告切實保障師範畢業生服務電

中華民國三十六年十月十七日鳳壹（三）通字第一五〇六號代電

縣政府覽：查師範學校學生畢業後，應即由省（市）縣教育行政機關分派服務，且在規定三年服務期內，不得升學或從事小學教員以外之職務，其規避或拒絕服務者，應追繳其修業期間所受公費待遇之全部。服務時如被學校無正當理由予以解職，或不予續聘者，均得請由省縣（市）教育行政機關即予恢復原職或另派工作，又省縣（市）教育行政機關對於因故失業之師範畢業生應設法予以工作，凡此均經法令詳細規定，並迭令通飭切實遵行各在卷。迺近據各方報告，一部分縣市政府對分派師範畢業生服務，尚欠認眞，或僅開列應派學生名單，通知各校，不問已否任用，或雖派往某校而遭校長拒絕，並不予以補救，尤有因校長引用私人，將在職師範畢業生任意解職，或不予續聘，以致師範畢業生常有賦閒家居者，而各小學不合格教員，反到處充斥，似此情形，殊不合理，嗣後各該府對師範畢業生服務，務應切實保障，幷遵照師範畢業生服務手冊管理辦法加强管理。各縣市中心國民學校及國民學校尤應飭其儘先聘用師範畢業生及其他合格教員，以符國家培育師資之旨，除分行外，合行電仰切實遵照爲要！

湖南省教育廳整頓中等學校招收新生辦法第七條條文排印錯誤令知更正令

湖南省政府教育廳三十六年十月二十一日鳳貳（一）通字第一五五號訓令

查中等學校每班學生人數，部章規定以五十名爲限，本省鑒於現時求學青年衆多，暫准每班至多收容六十名，不得超過，迭經飭知有案，本廳此次編印之教育法令彙編，以手民不愼，將第三編（乙）類之（七）「湖南省教育廳整頓中等學校招收新生辦法」第七條條文「各中等學校新班人數以六十人爲度」誤爲「七十人」，恐滋誤會，合行飭知更正，此令！

報告

邁進中的七中

彭冷白

七中於民國二十八年由賓步程先生創辦於零陵，初假嶺洲書院爲臨時校舍，中經王德華袁堯民二先生繼續經營，才粗具規模，三十二年蔣達人先生接長校務，於楊梓塘新建校舍，旋燬於敵，復員後，又在重新建築，學校內容，已逐漸充實，學生活動，如遊藝、運動、露營、演講、辯論、刊物、研究等，都已順利展開，在安定中力求進步。

我們的同事，都能和衷共濟，事事注意聯系，力圖校務的整頓，學生的演講、辯論、出刊、班會、晚會、在在都有導師輔導，師生的生活與情感打成一片，學生自治會食事會與班會的組織，也都健全合理，所以一切活動，尙能順利進行。

我們同學的活動很多，并且有一項活動，就有一項比賽，拿刊物來說，壁報就有狂濤，勵志、長芝、長風、曙光、奮飛、電達、青雲、春潮等十多種，舉行過三次比賽，爲青年節與歡送畢業同學出過二次專號，文化牆上常是五顏十色；一期比一期精采，還有與校外聯系的棠南旬刊，現已出了第九期，銷數從八百份發展到二千份，而七中學生期刊，同學們自編自校，這上面沒有一篇先生們的文章來撐場面，尤爲可貴，一週一次的講演練習，每一個同學都有機會訓練他的「語言」，一點一滴都受尊師的批評與改正、運動比賽，從室內的乒乓球，到越野賽跑，可以說從開學舉行到放假，每一個同學都要在運動場上一展所長、遊藝方面：有話劇、平劇、音樂、三個研究社的組織，還有長芝學會之碧雲勵志會的遊藝組，都有精采的演出。

我們的考試很嚴，無論月考，期考，全校十二班學生一起編混合坐次，試題先經印刷，臨場分發嚴禁監考，不容舞弊。這樣，聰明才不致被淘汰。

關於檢查平時練習，也有我們的一套辦法：（1）各班各科每週交練習的時間開學時就有週詳的規定。（2）以班爲單位，編定學生練習號碼，印在練習本上。（3）印有送交各科練習登記冊，分班裝訂，懸掛辦公廳，以備各班值週生送交練習時登記，登記冊的內容分：科目、送交日期、次數、本班人數、實交本數、缺交學生號碼及姓名各欄，並附有送交練習規則，與該班學生練習號碼與姓名對照表，以便值週生查考。（4）各班在規定練習的時候，由值週生按號碼依次發齊詳細填具送交各科練習登記冊，送教務處查驗蓋章後送先生詳閱。（5）值週生不盡職，與未交的有不及格的處分規定，因爲練習不能不按時送交，所以自修時固非專心自修不可，就是下午課餘與晨讀時，校園的每一個角落裏都是一片讀書聲，這一切，都是我們要爲七中，開拓更完善更光明的前途。

教育消息

本省省志重修，教廳奉令負責徵集教育志材料，前經擬具項目，分向各方徵集，惟以時經喪亂，文獻無徵，而教育界人士散處各方，難於普遍，爲求信實起見，特登報徵求：（一）自光緒元年起至民國三十五年止，凡本省清代學制各類學校，社會教育，特種教育，學產與教育經費，教育行政等有關材料，請就記載及記憶所及，惠予纂錄。（二）藏有教育有關之政府殘閥檔案，私人著作，圖片或其他文物片紙隻字者，請予惠贈，倘不願割愛，亦希借閱，仍由教廳負責保管發還。（三）撰錄惠贈或借閱之件，請逕寄教廳秘書室。

商務印書館新編「新小學文庫」一套，先出第一集二百冊，計小學三四年級兒童用書各四十冊，五六年級兒童用書各六十冊，現由該館長沙分館具文連同樣本呈請湘教廳通令各小學聯合彙購，以充實圖書設備。定自十月十六日起發售，特價兩個月，全集每部在目前原售國幣一百二十萬元，特價八折，實售九十六萬元，並爲優待彙購起見，凡一次購滿一百部者將特價改爲七五折，即每部僅實收九十萬元，如在長沙取貨須另加運費一成五。教廳已據情通令各縣市教育科轉令各小學聯合彙購。

教廳王廳長以各縣戰後教育復員工作亟待督導推行，因於十月十八日輕裝簡從由省動身前往湘西一帶巡視，並擬往黔川各省考察戰後教育復員工作，傳資借鏡。廳務已簽呈省府王主席准由余主任秘書代拆代行，往返時間約爲四十日云。

十年來之湖南私立船山高級農業職業學校

馮天柱

馮校長惠寄十年來之「湖南私立船山高級農業職業學校一文，商諸本刊，擬印單行本，原文甚長，限於篇幅，不能全部揭載，特爲節錄刊出，以餉讀者，並向馮校長敬致歉意。

編者附志

明末清初本省大儒王夫之先生，繼夷齊之高風，却湘輪之徵聘，寧於衡陽之石船山，倡民族革命之精神，承內聖外王之緒學，學者尊之爲船山先生，清同光間湘鄉曾文正公爲刊其遺書於金陵，衡陽彭玉麟直公復設船山書院於東洲，民國以還，更書院爲船山大學，十三年雷繩實先生長校鉛意整頓，旋以經費不敷，於十六年改爲船山初級中學，二十四年雷校長感我國農業人才之缺乏，經請得中英庚款補助改辦爲私立船山高級農業職業學校。

二十五年下期遵照部頒職業學校規程，初設森林園藝兩科，後改森林科爲農藝科，抗戰發生，初由東洲遷烈山塘，二十八年九月復遷東安花橋，三十年雷校長逝世，校董會聘唐憲斌先生代理校長，是年七月由會公推黃士衡先生爲正式校長，三十三年七月黃校長辭職改由顏伯基先生繼任，新舊校長尚未交接，而敵寇益熾，花橋淪陷，倉卒間遷入深山，展轉流離，備嘗艱苦，迨三十四年敵寇投降，學校復員，顏校長病逝，校董會推農場主任董梓材先生兼代校長職務。嗣以時經喪亂，校產未加整理，經費至感困難，校務需人主持，乃公推天柱正式繼任校長。於三十五年元月遷至零陵縣屬之冷水灘，暫借天主堂並賃民房爲臨時校舍，三十六年元月承在地周姓捐贈地皮約二萬六千方丈，另行設法籌款，新建校舍，開闢農場，學校基礎，於以奠定。

本校行政組織，設校長一人，綜理全校校務，由校董會選聘，下設教導、軍訓、事務、推廣四部，及農場，各部設主任一人，推廣部主任，由農場主任兼任，分擔各部工作，隨時相互聯繫，校務進行，甚爲順利。

本校設農藝園藝兩科，每年分春秋兩季招生，每次招收一班，農園兩科，依次更迭，各科課程，遵照部頒教學科目及每週教學時數，再按當地實際需要，酌予增加，農藝科稻作與雜糧並重，兼及棉花茶葉煙草；園藝科以果品蔬菜爲主，佐以花卉，農業教育，以造就一種科學頭腦，農夫身手之農學生爲主旨，故本校於農場實育，極爲注重，實習時間均爲下午；在農忙時，則全日行之，上課鐘點，隨節候事實之需要，隨時移調，以便學生獲得具體而有系統之農事經驗。舉凡整地、播種、施肥、耘草、驅除病害虫、排水、灌水、收穫、貯藏、運銷、計算成本等，皆由學生一一親躬，教師從旁指導。

本校教學，除注重農業科學與技術之訓練外，尤着重於人格之陶冶，以及吃苦耐勞服務社會精神之養成，以應我國農業建設農村復興之需要，故於學生起居飲食，及日常生活規律之制定，教學環境之布置設備，務使學生現代農民化，學校現代農村化，俾學生就實物之模範，耳濡目染，習與性成，減少見異思遷之思想，對本身職業能精益求精，有樂此不疲之興趣。

學生成績之考查，分學科、實習、操行、軍訓、體育五項；而尤重視實習成績之考核，故實習成績佔總成績三分之一，其考查方法，由各科教師及技術員幫學生之性行、技能、勤惰、效果四項，隨時考核。其在學業方面：則注重小考、月考、期考，並按時核閱筆記，實習報告，研究論文。操行方面則注重學生之言行，作業之勤惰，與服務精神，各項成績，於期終評定結果分別通知家長。

學生生活，甚有規律，上午上課，下午實習，芒鞋赤足，無時下齋廳之風，組有學生自治會及各種研究會，凡本校膳食、衛生、風紀等皆學生自動負責管理，頗富自治精神，關於社會服務，設有太子山衛生局、農民學校、建築公會，分別灌輸農業知識，農村衛生，并供給附近農村之優良種子苗木，提倡農村合作事業，期使太子山一帶，變爲模範農村。

本校設立以來，辦理概況，略如上述，其未來期望，亦有數端：（一）始終以實驗爲體系之教學方法：先擇農園兩科之主要學科，着手進行，自試行至終，依次實驗，由實地工作中體驗而求得知識，再與學理應證，以期能知能行。（二）資助教師進修：凡專科教師在本校連續服務五年以上者，則予休假一年，照舊支俸，保入國內外農業機關或大農場潛心研究，藉資改進。（三）實驗研究，須針對湘南一帶之農業實際情形而定，農藝除稻作外，特別注重玉蜀黍雜糧種之育成，甘薯品種之選定，及改良栽培方法，菸草之引種栽培，棉花之選種與栽培，園藝注重果苗之選育，貴重蔬菜之種植，研討茶桐之栽培，育風景樹苗，此外引飼荷蘭牛，乳羊，改進本地土豬之飼養，選育桃源雞。（四）先聚蘇家灣爲經濟農場，井逐年開闢金甲嶺、夏灣、婆婆塘、錢家町等處土地，務期達到自給自足之境地。

本校設立十年以來，本校慘淡經營，以有今日，雖不敢自詡成績卓著，要於湘南農業亦不無貢獻，惟以戰事影響，損失甚大，復員以還，形同草創，工作更爲艱巨，爰述十年來之經歷及今後之期望，敬希各界垂察，多予指示，俾能早日完成任務，則將來地無棄利，民不瘠貧，其造福豈止湘南一隅而已耶！

采風錄

敝帚錄續集詩稿

方克剛遺著

賀陳浴新先生華構

經文緯武重齊賢。陳實家風奕代傳。門曜德星程五百。澤承慈竹化三千。壎篪合奏敦仁愛。堂構無妨近市廛。廣廈萬間多士樂。孝思不匱證前緣。

癸未除夕

除夕年除興未除。於今竟到六旬初。如山如阜年難定。佳婦佳兒願且舒。不喜梟盧仍破例。幸除枷鎖換輕車。明朝國泰民同慶。往事追尋樂有餘。

甲申元旦

經過五十九年春。難兒養遲歲却新。有客問年齊甲子。隨人獻歲車君親。未忘士物嘗鄉果。總憶行儺饗社神。六十週年行欲盡。莉榛歷盡過來人。

愼食自警

人生機械亦天工。消長盈虛理氣同。慾海易淪高士願。愁城慣被酒兵攻。偉哉畫粥能延壽。賢矣單瓢不吃窮。却見富豪腸胃滿。胸橫積塊苦難通。

聞敵入天岳關在長壽街與我軍血戰

胡馬縱橫入故鄉。頓驚天岳失籬落。日傳凶耗催人老。誰似清時冀壽長。新展市街悲走馬。更教歧路泣亡辛。長沙四度如堅守。三戶亡秦不自亡。

和梁堯岑兄見寄

養得泉源道益隆。新詩惠我見交融。歲寒共勵松槐節。世變誰能患難中。文字因緣敦夙好。弟兄兒女喜相同。賢嫂更有生花筆。寫出東皇萬朵紅。

荷其弟今年五十有詩見寄和此以賀

世間正義已湮淪。人海浮沉易失身。得志難爲天下雨。無方可淨九州塵。匡時正學崇明德。讀易濂溪重日新。五十年經千百劫。全憑忠信養吾眞。

其二

高峯講習孰能如。名利隨雲過太虛。九死衡邦知器大，半生報國樂材儲。卅年學道傳薪火。迭葉承家讀父書。我愧抱殘君正健。何時一枕夢邋遢。

勖羅兒夫婦

入時聯席出聯輿。蜜月初過樂有餘。從古善交宜久敬。能先釋燥自安居。少年盛氣須懲忿。到老齊眉見令譽。富貴必由勤苦得。莫忘斗室五車書。

和黃嘯岩兄五十自壽詩

憶自玄黃判。乾坤歷刼多。仁人悲喪亂。志士惜蹉跎。異代同心理。當時易輒軻。雄才揮日月。高節撼山河。知命今重見。行年半百過。閒尋詩聖讀。把酒暢吟哦。

其二

閱世心無悶。傷時涕泗沱。祈天開景運。復地綴秋羅，自力誠能召。恆情任委佗。東西會遯志。遠邇不參訛。島國聞風捲。盟邦奏凱歌。君今能遣命。安宅更相呵。

羅兒婚後返南岳工專

記從南岳賦雙飛。冬日融融正好歸。樂聚難忘花簇簇。臨行還是思依依。洞房春駿情長在。博議書成願未違。我縱衰頹偏健飯。願兒節食更加衣。

曹耔谷先生賀羅山結婚詩

明道商羅得子遲。果然鱗鳳蔚成姿。家傳正學原無忝。慶到南軒喜可知。洗事羹湯嘗潔養。當門弧矢備謀詒。藍田種玉今方始。青勝於藍信有之。

宗子威先生賀詩

妙高峯畔結鄰初・執手重逢轉徙餘・廿載知交同白髮・兩家喜氣溢青廬・登堂朋輩酬賓宴・裕後兒曹讀父書・鸞鳳和鳴新眷屬・春風指顧附階除・

賀孫鎭藩先生六十雙壽

公初會隱白雲鄉・大嘯聲高似鳳凰・知易孫登原曠達・傳家歐母總賢良・齊年好結游山伴・課讀長留映雪堂・有子各能經國務・望風崇拜祝平康・

用張南軒先生贈別子遠詩賦題高十七班畢業紀念册

倏寇擾長沙・久困城南疏・憶昔卷雲亭・天末懷鄉閭・東歸已不及・率西來舟車・英俊相從游・山曠中懷舒・卓哉十七班・席珍多璠璵・三載喜自成・切磋樂有餘・卅年樹桃李・萬卷羅圖書・看破韁鎖情・人祇我自徐・拳拳血潮湧・百慮繩一攄・抗虜經八載・祇自惜居諸・空防鐵鳥雄・無形縮版輿・幸見盟邦友・相約整行裾・海洋既連捷・緬甸得高舉・美矣我青年・報國誠慺慺・九思愼行檢・三多富積儲・任重道日遠・精進勿踟躕・當此有爲時・奮發正相胥・行見天地寧・歸耕共荷鋤・

德安兄以慶叔舷廳長任民廳週年紀念詩見寄依韻奉和

絳侯勛業世無倫・安漢宏猷在一人・重視衣冠光故國・免遭塗炭憎斯民・暴風會見乾坤黯・善政羣相乳水親・走馬一朝留盛事・光天霽月一時新・

本刊徵稿簡則

(一)本刊主旨，在研究教育問題，介紹教育學說，披露教育法令，傳播教育消息，供給教育參考資料。凡關於(一)中小教育及民衆教育實際問題(二)教育通訊及報告(三)教職員進修資料(四)教育史料(五)教育文藝等稿件，均所歡迎。

(二)來稿無論文言白話，均請一律加新式標點。

(三)來稿請予本刊編者以修改之權，其不願修改者，請事先聲明。

(四)來稿無論登載與否，概不退還，如必須退還者，請預先聲明，並附足郵票。

(五)投稿人於來稿時，請附列姓名詳細住址與通訊處及簡略履歷。

(六)來稿字數以千字至五千字爲原則，一經發表，概贈本刊，不另致酬。

(七)來稿請寄長沙湖南省政府教育廳祕書室秦祕書薰陶轉湖南教育月刊社編輯部。

湖南教育月刊

新一卷 第五期

發行人 王鳳嗜
主編人 秦薰陶
傅家圭
彭國鈞
李嘯蘇
編輯人 喻光復
徐興培

總發行所 湖南省政府教育廳庶務室
湖南教育月刊社發行部

印刷所 長沙伯陵路經文印刷廠

代售處 長沙府後街湘芬書局
長沙伯陵路中國文化服務社

本期價目 本期零售每本四千元半年二萬元外埠酌加郵費