

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

# 民教半月刊



## 題書辭表

### 期八十第

中華民國廿九年八月十五日出版

(非賣品)

#### △目錄▽

- 辦理民衆學校幾個重要問題的探討……………林穎新
- 民衆學校的招生與留生問題……………林藝珊
- 怎樣振興我國的農業與教育……………李承業
- 農村破產之原因及今後拯救之方法……………劉紹民
- 提倡造林與推行農村民衆教育……………祝松焜
- 多辦職業學校能解決民衆生產落後問題乎……………曾文相
- 關於推行教育電影的商榷……………林建衡
- 中國農村工業之亟需及倡辦(轉載)

中華民國二十四年八月一日出版

### 廣東省立民衆教育館

廣東州市中華北路淨慧公園

# 辦理民衆學校幾個重要問題的探討

林穎新

民衆教育在時代需要上，和建國的前途上，都負有很大的任務和使命，這是誰也不會否認的。而辦理民衆學校却是其中一種重要的工作，所以教育部有民衆學校辦法大綱的頒佈，各省市教育廳局也開有民衆學校施行細則的規定，於此可見民衆學校在現時民衆教育上站很重要的地位，所以辦理民衆學校的人員，既負了這樣重大的責任，應該設法使其改進。那末，非首先明瞭社會的情形，加以研究，則無從着手。現在且將我個人親感所得，關於民衆學校幾個比較重要的問題，述之於後，和辦理民校的先士共同研究：

## 一、民衆學校的招生問題

辦理民衆學校的人，劈頭最感困難的，就是招生不易，雖然有許多的招生好方法：如貼廣告，分送傳單，畫報，如組織招生隊，如利用警察勸導，舉行演講等等，但是行使下去，實際上總覺無甚效果。我深覺民衆學校招生問題，欲求圓滿的解決，非有以下幾個條件不可：第一，辦理民衆學校的人，要有勤苦耐勞的精神，不要因招生不易，一時情急，連同十六歲以下的兒童都一概收入。民衆學校是教育成人的，如有十六歲以下兒童，可收入短期小學補習，俾與部頒辦法相符。第二，對於當地民衆，要取得相當信仰。第三，在招生時要聯絡當地領袖，以便請他們幫助。第四，要挨家逐戶的勸導民衆入學，因為人是感情的動物，如

果勸導的人苦口婆心，勤懇懇懇，民衆只要事實上有閒空，他一定肯入學的。至於舉行識字運動，嚴格的說來，對於實際上似無多大裨益；此外，尚有一種強迫民衆入學的辦法，這種辦法也不好，因為一般民衆環境不一，如果一個人在生計無法解決以前，那麼，民衆入學，豈強迫所能奏效！

## 二、民衆學校的組織問題

民衆學校，通常大多數都是附設在普通小學內，校長由小學校長兼任，教師亦由小學校長指定小學教員兼任，這原是不不得已的辦法，並無組織之可言。但是小學校長，在本身職務上繁而且忙，白天經營學對小學校內事宜，夜晚不免精力疲乏，小學教員白天担任教授兒童，每週鐘點甚多，晚間再教民衆學校，一個人的精力有限，所以對於民衆學校的課程教材以及教學法等事項，無暇再為充分預備，到了上課的時候，勉強拿着書本來上課，至於學生到的多寡，不聞不問，照着書本呆定的課文一直往下去講，以致學生感覺到教室內枯燥乏味，打斷求學的念頭。可是民衆學校想來單獨設立，往往因經費所限，又為事實上所不許，那麼以上的缺點怎樣來補救呢？第一，辦理民衆教育人員要多盡義務多負責任；第二，職務要規劃清楚，責任要共同負擔，比如一個民衆學校要辦理得有成績，全視全體工作人員，能否共同負責為斷，決非少數人所能舉事的，遇到較大的事情，應由全體工作人

員負責，小事則實行分工，庶乎責有專歸，不致漫無系統，有這種分工合作的辦法，民衆教育的實施，才能有迅速進展的希望；第三，要有計劃，如辦一件事業，有了計劃，事前才可預備，實施時候，方能按照步驟有條不紊的去做，中國向來有許多事辦事不注意計劃，都存着臨時應付的態度，所以有許多事本來可以成功的，結果卒不會成功，辦理民衆教育最不能如此，事前要有計劃才好，而計劃製定，再按照計劃逐步實行，庶幾民衆教育事業有所改進；第四，民衆學校，要有嚴密的組織，有人說民衆學校殊爲簡單，組織儘可隨便，實則這話是不對的，組織如果嚴密，事務分配如其得當，教育效率當可增進，事業亦可不致進行不利；民衆學校的組織，校長之下，可分設事務，教導兩部，事務部掌理一切雜務，如保管校具教具，佈置學校環境，保管課業用品，文書會計庶務及其他一切雜務事項；教導部掌理教學訓導，如編級，編製教學上應用表冊，編審教材，教學測驗，學生生活指導，社會活動指導，及其他一切訓導事項。至於學級編制，爲教學上便利起見，最好採用單式編制，將青年，成人及婦女，按其程度高低，各分一組，不得已可採用複式編制，這都須視學生人數之多寡而決定，在學生報名的時候，辦理民衆學校的人，應該和來學的民衆，作一度詳細的談話，俾能知道他們的需要，爲教學上種種的根據；還有在教室內安置學生席次時，劣等生應與優等生同坐，以便劣等生得到優等生的扶助，學生席次之前須留空坐位，以便抽調劣等生施以特別之教學。

### 三、民衆學校的科目問題

民衆學校因爲修學期僅規定爲四個月，時期不長，所以科目亦不宜太多，以致畢業時難以授完，如果教員強行施教，令學生勉強讀完，學生草率讀過，對於字的音義亦未必認識，事實上殊與學生無補；所以民衆學校的科目，以四個月的時間來計算，只應選其最重要者，規定四五門：1.識字 2.算術 3.常識 4.寫信 5.記賬等，還有擬定民衆學校科目時，不必呆定非照課程表上課不可，有時不妨加入談話一節，這一節內，或報告時事，或灌輸常識，或實施訓育，最好民衆有問題提出來，共同討論，有時更不妨因民衆的興趣，加入唱歌，遊戲，並且在學生上課時未到齊以前，教師應講以愛國的故事，以期引起學生上學的興趣。

其次，關於教材一項，各處民衆學校，大都是採用上海各大書局所出版的民衆識字課本，該項課本在編輯材料上，往往因各地民情風俗的不同，民衆讀之殊乏興趣，難得實效。至好教育當局能根據地方上的情形，並適應民衆的需要，自編一部教材出來，以備採用；但是此項教材未出版以前，辦理民衆學校的人員，應將坊間所有已出版的民衆識字課本拿來估量分析比較一下，看看那種最合用，我們不能不有個選擇，茲將各處民衆學校所用最通行的幾種課本，以估量分析比較辦法，寫在下面，以供辦理者的參考，這幾種書是：

1. 市民千字課
  2. 農民千字課
- ……平民教育促進會

3. 識字課本
  4. 民衆教育讀本
  5. 平民千字課本
  6. 民衆千字課本
  7. 民衆讀本
  8. 三民主義千字課本
  9. 平民千字課本
  10. 三民主義千字課本
- 估量分析比較辦法約分五部：

1. 基本字的統計
2. 單字反複次數的統計
3. 材料分量的比較
4. 內容的估量
5. 形式的估量

#### 四、民衆學校的教學問題

民衆學校應採用何種教學法，大抵須視科目不同而異，普通各民衆學校，所採用的教學方法，有注入式，有啓發式，有的是採用設計法，各種方法，只要運用得當，各有各的好處；不過，有幾件事，民衆學校教師在教學時應該注意：第一，爲使時間經濟計，爲使學生注意計，若不背教學原則，由抽象入於具體，一定要在解釋生字之前，在討論內容時，隨時把生字提出，寫在黑板上；第二，教室內常注意經驗的交換，在討論的時候，須儘量

使民衆報告本身所從事的職業上的經驗，大家交換，批評，矯正；第三，對優等生須加授補充材料，對劣等生應酌減其分量；第四，優等生須多予以自學的機會，劣等生要時加啓發；第五，各個過程時間的分配要得當；這些自然都是指一般普通的教學法，至於在室外教學尤須注重團體活動，以便養成民衆熱心從事公益的習慣。

#### 五、民衆學校的訓育問題

說到民衆學校的訓育，委實是範圍廣漠，不易討論。有許多民衆學校，對於學生，只是在學校裡的時候，給與他們一點訓導，民衆出了校門，便隨他去，這是錯誤的。我們要想認清民衆學校的訓育，當於改良社會風俗習慣，和社交中實施，其次要明瞭民衆學校訓育的背景，在社會方面若缺少團體的組織，公共的利益，良好的風尚，在個人方面若智識幼稚，行爲惡劣，這種訓育便不易施行，所以談到民衆學校的訓育方法，仍當注意於群衆與個別兩方面；在群衆方面，宜多領導民衆組織團體，如政治的（青年改進會或鄉村改進會等），經濟的（合作社），交誼的（民衆同樂會），研究學術的（讀書會）等各種團體，舉行各種運動，如清潔運動，造林運動等等；舉行各種儀式，如總理紀念週，各種紀念會等等，以及注意輿論造成；在個別方面，宜多用誘導感化的方法，就是多用積極的訓育，間接的訓育，少用消極的訓育，直接的訓育；所謂積極的訓育，就是「要怎樣做」，是利用獎勵或誘導的方法，其目的在指導學生培養正當的習慣與品性；而消

極的訓育，就是「不要這樣做，」是用抑制或干涉的方法，其目的在矯正學生，使之除去不良的習慣，禁止不正的行爲；前者以親愛爲前提，後者以權威作後盾。所謂間接的訓育，是教師借其他機會如談話，報告等而施行教育，以潛移默化他們的氣質；而直接訓育，是教師用顯著的方法，直接強制學生要怎樣，不許怎樣，這種方法是非到不得已時不宜用的。此外，我國社會上流行的烟賭，迷信，游惰，械鬥，爭訟，不守時等等，亦須注意，同時對於青年，成人，婦女等，亦當因人實施，訓育尤須能「以身作則」，不可「自己不正而欲正人。」

#### 六、民衆學校的留生問題

這個問題，恐怕是目下辦理民衆學校的最感困難而無法解決的一個問題，很值得我們詳細討論的。的確，民衆因爲在生活方式，沒有相當的解決之前，民衆當然打不起求知的欲望，而不願進學校了。民衆學校學生的中途輟學，原因本來很複雜，茲述之如下：1. 民衆缺乏讀書的興趣與信仰；2. 生計艱苦；3. 重視生活圖謀利；4. 年齡長大羞於入學。這四個原因固然是民衆學校學生中途輟學的結核所在，同時也是使民衆不願入學的原因。其次，說到學校本身方面，也有使民衆不能竟學的所在：1. 民衆學校的設施，不適切民衆的需要；2. 民衆學校辦理人員不盡責任；3. 民

衆學校的編級不當；其他如氣候之冷熱，上課時間與工作時間之衝突，學校距離太遠，以及民衆本身精力不繼等等，無一不使民衆的中途輟學，而民衆學校初辦有人滿之患，結果爲門庭冷落的現象，因此要想設法補救，非實施以下幾個條件不可；第一，社會方面應有良好的設施，使民衆生計得有解決；第二，辦理民衆教育的人員，當設法使民衆有求學的興趣與信仰，使民衆明瞭求學的必要；第三，辦理民衆學校的人應力求設施的適合，使民衆的興趣不致減少；第四，招生時詳詢向學志願以定取舍，萬勿濫收；第五，舉行訪問，以通聲氣，並得明瞭學生的性格與需要，以作教導的根據；第六課程排列，要有變化，並適合民衆生活，如生計及休閒課程均應列入；第七，獎勵不缺席學生，如揭曉姓名，口頭獎勵，給獎狀等，以鼓勵之；第八，組織十人團使學生互選；第九，接洽工廠商店，劃出一定時間，使學生讀書；第十，聘廠主或店主爲學務委員，以便協助。

總上六項，都是關於辦理民衆學校幾個比較重要的問題，其他尚有如經費之如何計劃？師資如何培植？成績如何考查？教材如何編制？課程如何厘定等問題，都是值得我們一一詳細研究的，不過現在因爲時間匆忙，只好待諸將來再爲討論。以上所述，自知淺薄簡陋，尚望關心民教的同志們加以指正，那就萬幸了！

## 民衆學校的招生與留生問題

林藝珊

在文化落後文盲遍地的中國，民衆教育的重要，這是誰也不

會否認的。「辦民衆教育，就是辦民衆學校。」這話自然是淺見人

的誤解，但是民衆學校爲施行語文教育的主要機關，這是無論從法令上，或從事實上來看，都可以證明是不錯的。因爲普及識字教育，是訓政時期的重要工作，是實行三民主義的根本要圖，是復興民族挽救農村破產的緊要方略，識字教育既如斯重要，實行識字教育機關的民衆學校的地位，其重要也可知了。

民衆學校應該如何辦理？這是我們應該知道的，教育部實施成年補習教育初步計劃，估計中國不識字的青年成人應受補習教育的約佔百分之四六·五，共計兩萬萬零二百七十八萬四千一百五十三人，要在六年內完成補習教育，每年分三期訓練，每期需民衆學校二十二萬五千三百班。查十九年度全國社會教育概況統計，全國只有民衆學校兩萬九千三百〇二所，實際上各所每年多開兩期，只當三分之二，所以還不足兩萬所。這照計劃一再折扣的校數，如果不能充實起來的話，我真不敢相信民衆學校能夠担負起普及文字教育的責任！

民衆學校雖然重要，但是它並沒有得到一般人的信仰，如開學的時候，招不到學生，即使費了九牛二虎的力量，苦口婆心去勸說，招到了幾個學生，但是上課以後又留不住學生，一個一個都給你「溜之大吉」了。這是辦理民衆學校的人都感覺到的而且是很難解決的問題。可是要怎樣才能解決這個問題，現在還沒有一種一吃就好的特效藥，尙待民教同人的研究。

#### 一、招生問題

關於解決這個問題的辦法，歸納起來，約有五種：(1)勸導

，(2)感化，(3)示範，(4)利誘，(5)強迫。關於這五種方法的意義，周德之先生解釋得很扼要，現在擬先用他的解釋，以明各種方法的意義，并舉出各家的主張，然後再依管見，對於各種方法加予批評，和提出個人的見解。

(1)勸導 所謂勸導，分開來說就是慢慢規勸，好好指導的意思；勸導又分爲個人勸導與團體勸導二種：個人勸導須挨戶去尋人談話，團體勸導可集衆演說，或組遊行宣傳團等，除口頭宣傳，戲劇表演外，還可利用文字來幫助，在壁報，傳單，標語，小說，歌曲，叢書之類，(註一)簡單的說，就是「以理喻之」的意思，主張採用這種方法招生的，可以孟憲承，許公鑑二位先生作代表，孟憲承先生說：「我們去年初辦實驗民衆學校的時候，對於招生做了很周密的準備。我們第一：調查民衆聚集的地方，如工廠，如茶園，如熱鬧街市等，做我們活動的對象；第二：我們編製了招生答問做我們活動的程序；第三：我們貼招生廣告引起民衆的注意，最後自己到民衆中間去宣傳去招募，結果是使我們很滿意的。」(註二)許公鑑先生說：「我的愚見，初始在一個地方開辦民衆學校，招生方法少不得要宣傳勸說，不過宣傳不能單靠開識字運動大會，還得要利用機會做驚心動目的表演，舉出關係利害的例證，引起民衆們感覺到教育的需要。勸說不要單靠辦民衆學校的幾個人，還得要請當地村，鎮，鄉長協助，最好先勸說「略識之無」的較爲一般民衆信仰的人以及私塾先生來上學，或是由他們聯絡，再請他們到各家勸說，效力最大，到了

民衆學校已經開辦若干時，宣傳方法不在空口說白話，要能辦有成績，把真憑實據的好處給民衆看，民衆自然感着教育的需要，油然而生上學的心了；勸說方法不必辦民衆學校的人親自出馬，要靠已經入學的學生，輾轉相勸；他們鄰居，親戚，小姊妹，老兄弟間的說話，都彼此十分相信，比我們有意的招搖着去勸說效力大得多哩。」（註三）

（2）感化 「所謂感化方法，就是從事民衆教育的人，無論在什麼地方，無論在什麼時候，都能切切實實地以身作則，做民衆的榜樣，而使民衆於不知不覺中潛化於我們的盛意隆情之下的方法。」（註四）換句話說，如是以情動之的意思。

（3）示範 「所謂示範方法，就是當我們介紹一種工具或方法給民衆以前，先自己從頭到尾運動一番或表演一次，使他們站在一旁觀看而自動點頭稱是，鼓掌讚揚的方法。」（註五）換句話說，就是「以例證之」的意思。例如：指導農事改良，應當自開農場，示範民衆，農民看到我們的稻子收得很好，麥子無黑穗，雞鴨長得大，蠶兒不生病，他們自然羨慕不止，由羨慕而信仰，由信仰就可取法了。

（4）利誘 「所謂利誘方法，是以利益爲前提，而引誘民衆對於民衆教育直觀信仰的方法。」（註六）換句話說，就是「以利誘之」的意思。例如：獎勵他們進民衆學校讀書，贈送他們書籍筆墨紙硯；希望他們努力改良農產，贈送他們各種原料種子等。

（5）強迫 「所謂強迫方法，就是借政府的命令，和行政當

局的力量去執行一切，只要我們認爲是絕對正常，絕對有利，大可不同民衆願意接受與否的方法。」（註七）換句話說：就是以威迫之」的意思。陳劍脩，王書林，鈕永建諸先生都主張用這種方法來解決招生問題，陳劍脩先生主張用強迫方法，是根據他分析民衆不來求學的原因，所得到的結論。據陳劍脩先生分析民衆不來求學的原因，大別爲：（1）職業上的障礙，（2）時間上的衝突，（3）雇主的不同意，（4）家庭無督促，（5）本人怠於求學。

（註八）王書林先生說：「民衆學校招生，常有感到學生缺乏的困難，許多民衆，因工作勞苦，無暇入學！又有一部份的人，根本不認識識字的重要，但是此種教育，既爲基本的教育，國家實有強迫的特權，對於因工作勞苦，無暇入學的民衆，國家須訂定法律，減少其工作，使其入學，如工廠工人強迫識字條例，商店店員強迫識字條例，家庭僱役強迫識字條例等，但是國家財力有限，同時舉行強迫識字教育勢所難能，逐步的強迫方法或是補救的「一法」。（註九）鈕永建先生提倡吾國創辦一種徵學制（即本強迫教育制而推廣之），現在將其要點轉錄如下：「最近約法正擬以法定人民一律受成人補習教育，若根據此意，彷彿，法，日本之徵兵制，蘇俄之徵工制，吾國創辦一種徵學制（即本強迫教育而推廣之），俾全國接受訓練，成爲人民對於國家必須之服務，則困難問題自易解決，此實訓政時期應有之辦法」。（註十）

以上既經把關於解決招生問題的各種方法的意義及代表人的主張，烏瞰的敘述過了，現在爰就管見述之如下：我是贊成採用



強迫法的；因為我國的一般民衆，向來是糊糊塗塗過日子的，一切的一切，都成了牢不可破的習慣，假如我們要想民衆都來入學，勸導，感化，示範，或利誘各法，都不是好的辦法，因為這些方法費時長，費力多，收功遲，見效少，并且其中的利誘法，還有一種流弊，就是使民衆唯利是圖，養成不良的習慣，至於強迫法可說是最有效的招生方法，政府如果厲行強迫成年補習教育，那末，民衆學校的招生問題可迎刃而解；不過政府在沒有實行這種政策以前，宜先用文字和口頭做一番宣傳和勸導的工夫，說明用意和對於受教者本身的利益，使其充分明瞭，庶得以順利進行，而圓滿結果，自也不難獲得了。

## 二、留生問題

留生這個問題，和招生問題有同等的重要。我們知道，過去民衆學校效能的低減，最明顯的原因就是中途退學人數的衆多。現在將我國教育專家對於這個問題的解決方法，轉述如下：

孟憲承先生說：「我們相信，只要學校辦得好，不愁學生留不住，民衆求知的欲望，在我們實驗學校裡充分的表現出來，民衆不上學，根本上不是不曉得識字讀書的好處，實在是事務繁忙，抽不出天天上學的時間來，所以這裡第一點，應該注意民衆學校上課時間，農村裡辦民衆學校，自然最好是冬季，城市裡不分季候，普通在夜間，以爲是工餘之暇，其實我們社會上並不施行工作八小時制，夜間也還是有人做工，上海職工農校，在夏季是很好的辦法，外國小學生先賣報，先做工，再上學，同樣我們民

衆可以先上學後做工，這點我們還沒有試驗；其次留生問題要注意的，便是維持求學興趣，在一般民衆學校，師生渙散，漠不相關，招了的學生容易繼續散去，我們要學校社會化造成學校的空氣，例如去年我們感覺學生缺席多了，我們的教師便按着名次，到他們家庭去訪問，他們看見教師光臨，不勝榮幸，就不好意思多缺席了，我們也要不時舉行成績展覽會，叫他們互相觀摩，互相比較，我們也要開幾次同樂會，叫他們一堂相聚，感覺到友誼的熱情，……除此以外，最要緊的還是教材，教師二大問題的解決，只須教材合他們的要求，教師得他們的信仰，他們沒有不樂意來的。」（註十一）趙冕先生說：「……就制度方面着想，覺得第一先要使教者專心辦學；第二要使民衆學校的辦法適應大多數民衆的生活情況，我的具體提議：要教育者專心辦學，必須盡量採取教師專任制；要民衆學校的辦法，適應大多數民衆的生活情況，必須於平常的「固定編制」之外，兼採「活動編制」。（註十二）許公鑑先生說：「留生方法，我們能夠用力而應當努力的有二端，第一教材要合於民衆的需要，第二教法要能引起民衆的興趣，……就我到各縣視察所及，有許多民衆學校留生并不成問題，他的原因就是能做到我所說的應當努力的二端。」（註十三）

以上各家對於留生的方法，很可採用，不過還有補充的地方，就是政府或教育行政當局應訂定一懲獎辦法；如果中途退學者除科以罰金外并須追還各項待遇，以資懲戒，凡畢業的授予文憑，以資獎勵。這樣一來，那末留生問題也可得到相當的解決了。



(註一)見周德之著民衆教育問答

(註二)見孟憲承民衆學校的三難(民衆教育季刊第一卷第四號)

(註三)見許公鑑民衆教育問題研究

(註四)(註五)(註六)(註七)全(註一)

(註八)全(註三)

(註九)見王書林成人教育之意義及實施時之各種問題(教育雜

誌第二十三卷第八號)

(註十)見鈕永建實行全民訓練的方法(民衆與教育第三卷一期)

(註十一)全(註二)

(註十二)見趙冕成年補習教育的三種制度(民衆教育季刊第一卷

第四號)

(註十三)全(註三)

## 怎樣振興我國的農業與教育？

李承業

我國古代帝王，有許多是很注意農業的；后親桑，帝親耕，

以勸民事農，所以當代欣然從事農業的人很多，而農業也因此大

有進步，並且組織方面很好，生活方面也過得去，農民比較商人

受人見重多哩！並且有專官爲之爲指導，觀察丘陵原野，攷究土

壤的性質，氣候的高下，樹藝五穀，修堤引渠，以便灌溉，畜牧

啊！捕魚啊！植木啊！養蠶啊！種種事情，我們可在管子輕重篇

，漢書食貨志，史記貨殖傳，孟子等書裡都可以見到。但是到了

近來，農業一天一天的衰敗，農民生活一天一天的困苦，撫今思

昔，能不慨歎！至於歐美各國，如丹麥，荷蘭，德意志，美利堅

，在十九世紀以前，都是不十分發達的，到了十九世紀以後，他

們的農業，蒸蒸日上，農民教育，也頗爲發達，所以國民經濟能

力方面，知識程度方面，於是大進，比我中國，要不知勝了幾倍

，就是日本，斐列濱，我們也是比他不上，這是什麼緣故呢？就

是辦學校的不得法，不熱心提倡農業，不替農民着想的緣故。現

在把三個問題提出來和讀者諸君討論：

(一)提倡農業無效的實際原因何在？

(二)農業學校所以失敗的原因何在？

(三)怎樣去普及農民教育？

(一)提倡農業無效的原因，主要有五：

A. 農業學校少——因是農業教育不發達和不普及。

B. 農民經濟困難！因是謀生不足，沒有光陰去求學識。

C. 無巡迴演講——因是農民求知識機會失去。

D. 農業試驗場少——因是理論上所得之知識，不能夠實習，不

免偏於虛空，且一般農民，也不能有所取法。

E. 指導研究的人才缺乏——因是不能改良種殖的方法。

此外還有兩項，是使農民經濟困難的原因：(1)不振興水利

，耕種困難，且時有水旱之虞，(2)佃主收租太重，農民負擔不

起，以致終年勤勞，入不敷出，這也是不能使他和他的子弟，不

能得到求知識機會的根本原因。

(二)農業學校所以失敗的原因；

凡一樁事情得不到好結果，必定有壞的原因。我們辦學校二十多年，沒有好成績，其原因在：

A.校址不妥當——我國農業學校地位設立在鄉村裡的很少，這種弊病能使：(一)鄉村子弟不能入學，(二)農民失去觀摩(三)既非農民，則所學非所用，且不能有實際利益，(五)實習困難，斐列濱，日本，丹麥，美國的農業學校，無不在農村設立，使學校研究所得，供諸農民，農民將刻苦勤勞的風氣，變化學生氣質，因此他們的學生，與農民是聯合一氣，教育與農業可打為一片，所以農業進步非常迅速了。

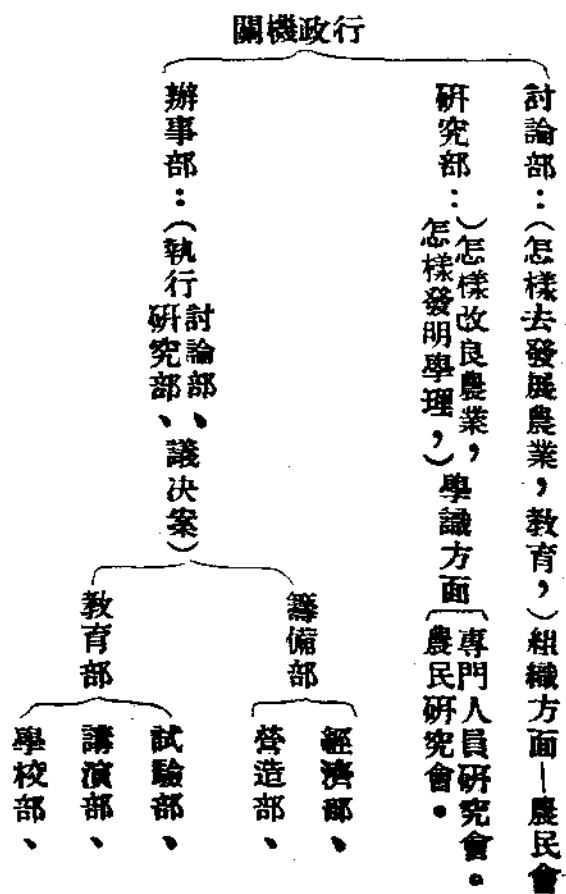
B.學生用費太大——我國的農業小學，每年每生的費用大約七十元，倘使再要上進，談何容易，因為農民的經濟困難，子弟入小學的，已經很少，要他入中學，大學，教他負擔得起？所以我想除國家擴充農校經費外，要學生自己去組織團體去生息，以資補助，(如畜牧種植)，所做的事項，可看他們的學力和地方的情形而異，這不但將知識應用到實際方面，並且和生活也相合了。

C.課程上有缺點——地質天氣和需要各地不同，所以各地的農業學校課程也不能相同。但現在我國的農業學校的課程雷同的很多，所以往往不合實際的需要。

以上所說都是關於農業和教育，不能混合的弊病，現在可針

對病症，用各種方法，去補救牠，那麼亡羊補牢，還不算晚哩！且把他分開說來：

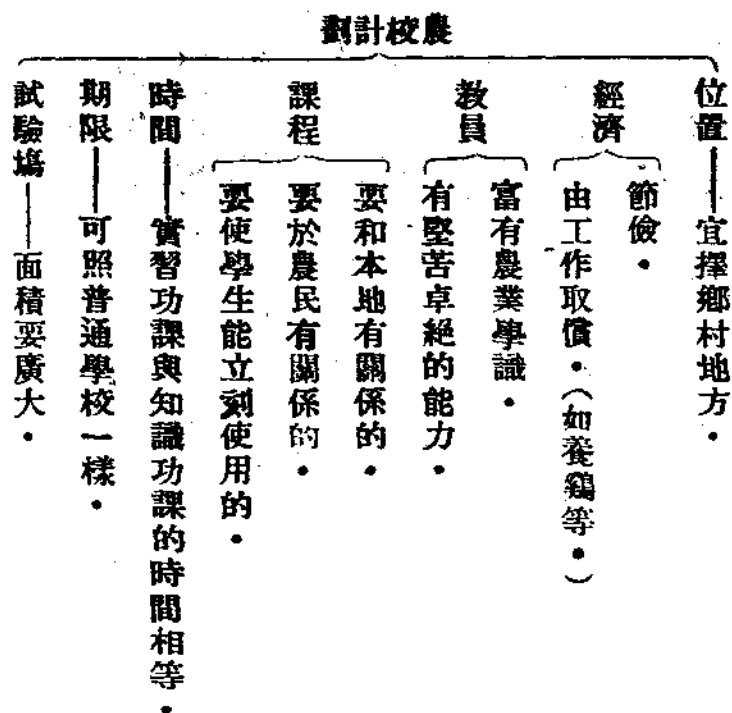
(甲)關於教育行政機關——須要組織一箇行政機關，其組織列表如下：



如此至少有幾種好處：

- (1)組織農民會，可以灌輸農民知識。
- (2)有專門人材，研究專門學問，那末什麼深奧的學識，可以有所發明；有了討論會，那末他們的疑難，和經驗，可供諸專門家，專門家可將學理上的心得，告諸農民，這是農民和專門家交換知識的極好場所。
- (3)行政人員各有所職，對於推廣教育，也較為便利。

(乙)關於農校的計劃列表如下：



照這樣做去也有幾種好處：

- (1)教育可以推廣。
- (2)農民可以有機會進學校。
- (3)校中研究可給農民應用，農民的勤儉精神，辦事人也可染到一些：
- (4)農民可得良師指導。
- (5)學理和應用一氣，農民知識可以提高。
- (6)可得到真確知識。

(三)怎樣去普及農民教育——學校雖可推廣農業，和教育，但是還不能夠普及，因為一般老的農人，他們沒機會到學校去求學了，所以下面幾項，也不可不注意。

1. 補習學校——丹麥行這種制度，已四十多年了，農業和教育大為進步，因為限期短，少的三五個月，多的也不過一年，並且沒有入學試驗，人人可以去讀書，用費也很省，功課也淺近，且可應用的，所以丹麥人民很歡喜入這種學校，我想我國農人如此的多，知識這樣淺薄，豈不應該多設這種學校嗎？

2. 巡迴演講——這是補助學校的力不足的，因為補助學校，還有形式，仍有不便的地方，並且時間雖說是短，照農民狀況看來，他們經濟困難，要一天做晚，才可以度日的，那麼那有空閒呢？所以設了補習學校，還有巡迴演講，使人人都得到求學的機會，其辦法可照各地情形而定。

3. 設各種農業試驗場——辦法也照各地情形而定，不過我們要曉得所設的不是農業學校裡的試驗場，是一般農民的試驗場，要以農民為主的。

4. 各地民教館須增設關於農民知識等科，和農村利益的演講——因為近年來，農村崩壞，一般的民衆，為醉心城市的繁華，都從鄉村跑到城市來，去找他們的工作，甚至有寧願做個車夫，都不肯回到鄉裡去耕田，這樣農村裡頭做農夫的很少，農村的出品自然也少，那不是要比從前崩壞到不可收拾嗎？民教館，是負有教育平民的義務，所以應該注入農業的知識，和極力鼓吹農

村的利益，使他們個個明瞭了回到鄉裡，造成有堅固的組織的農村。

以上所說，是涉及教育的，不過要振興這種教育，須要着重農業，我們要知道我們數千年來都是以農立國，所以農業在我國

## 農村破產之原因及今後拯救之方法

劉紹民

夫我國開化最早，人口繁殖甚盛。地大物博，冠於全球。然國勢不能蒸蒸日上，與歐美並榮者其故安在？不啻唯是，丁茲百業衰落，影響農村，以致破產，黃帝後裔，亦將為流離失所之猶太人矣。

現在將中國農村破產之原因，分述如左：

(一) 政治影響 現日我國政黨分歧，內爭外患，當局已無暇獎勵農業之發展；復受連年兵禍水災之蹂躪，及苛捐雜稅之濫收，致民不聊生，流為匪盜者，所在皆是。

(二) 科學落後 我國科學不昌明，機器不發達，十世紀所需之農具，迄今依然未曾稍改；因此其生產力之薄弱，不能與工作率成比例。故農民終日勤勞，猶不得一飽。

(三) 學非所用 國內大學，亦有農科之設；然所養育之人材，多作官運亨通之想，而不求實地工作，以改良農村，故其所學，不特於社會無絲毫益處，且增加消費，作農村之蠹蟲。

(四) 消費建設 試觀我國各都市間之建築物，多金碧輝煌，

更形重要，努力提倡農業，漸漸進行，不要灰心，我想能得到最後的勝利，這是我們青年現在的責任也是救國運動的首要方法啊。

巍峨高聳，嚇嚇乎，堂堂華國也！然到民間去，則茅屋土居，觸目傷心。以古代式之農村經濟，而建造二十世紀之都市文明。換言之，即將手工業時代之生產，而移作機器時代之消費；雖有鉅金，亦難支持，況老大病夫之貧國乎？故年年入超，誠足驚人。

(五) 業主作祟 當今之農民，多屬佃戶，故業主可常時提高地租，高利貸者重收利息，而為農民之致命傷。

(六) 交通不便 中國交通事業，素有關山難越之苦。雖有多量之農產品，亦不能暢銷各地。且都市與鄉村隔絕，故智識份子多不「到民間去」。由是農業之進步，亦大受其影響。

以上所述，適攝其要者而言之，而以客觀方面之觀察，以供大眾之認識者也。

然吾輩皆為公民，故應盡國民之義務，共赴國難，莫作空談，晚近教育不興，工業不振，商業凋零，農村衰落。苟吾儕欲為國效勞，首當以拯救農村，乃為第一要務。而且救濟之法，當以

對症下藥爲前提，救國愛民爲宗旨，其辦法如左：——

- (一)當局應少抽捐稅，以減輕農民之負擔，而黔首則不致流爲乞丐盜賊矣。
- (二)應開設工廠，改良農具，使農村生產成爲科學化，然後工作與生產率，可成正比。
- (三)凡農科專門畢業者，必須從事實地工作，應負改造新農村之使命，而教授農民新式耕種之法。則生產率，當可跟改造之程度而增加。
- (四)現在都市上之消費建設，乃不足表現國家之文明，蓋民窮財盡，國庫空虛；雖有宏偉之建築，然亦不足以飽暖

## 提倡造林與推行農村民衆教育

我們現在想林業發達，就要從影响林業不能發達的地方求解決。我們知道我國林業不發達的原因，是由於我國農民對於林業沒有一種相當學識。我們中國從前本來是森林豐富，但因人民任意採伐，不知補植，所以昔日之滿山蒼蒼者，今轉而重山濯濯！材木之用既感缺乏，水旱之害因而日深，關心林業之士遂有不勝其感慨者矣！自民國成立以來，百廢俱興，政府當局，有見山崩水溢，非造林不足以固河堤而除民害；又以木材多仰由外來，非造林不足以塞漏卮而挽利權，於是組織林政機關以專職守，自民國四年以來，更有清明植樹節之規定。政府當局提倡造林似不遺餘力，顧自是迄今，已十餘年，果指導有方，獎勵得法，則理應

飢寒。是故不如將該款，撥作爲開工廠或投資農村之需。既可容納失業民衆，復能令國家安寧。由是一舉兩得，而入超之數，則自減矣。

- (五)應開農民銀行於各區鎮中，以便利當地農民之借貸；當不再受業主之作祟，及操縱。因之農民可安於耕種矣。
- (六)應使交通事業發達。交通發達，都市生活可得鄉村風趣之調劑，而鄉村生活亦有都市繁華之薰陶。由此一般智識份子，當喜到鄉間找生活，而農村之教育亦可因之而發達矣。

右列諸方，苟能實現，則農村之復興，亦未嘗無希望也。

## 祝松焜

各處有青山鬱茂，林木蒼翠，水旱之害日見減少，木材不致仰給外處來，利權不致流外溢矣！然而遍觀各處，非特木少參天，棟樑無望，抑且遍地荒濯，既無護土之木，又無涵雨之林，沙泥下流，阿道淤塞，水利不興，人民受害，此不能不歎政府倡導之不得其法，徒託空談，虛應故事也，同時，人材之缺乏，保護之無方，亦有使人痛心疾首者，例如從前政府規定每年清明日爲植樹節，指定官荒地，通令各機關職員，各學校員生，到該地點每人手植一株。惟植時固未注意種植方法，植後亦無關心之保護。年復一年，所種者循例舉行，而所得結果，仍是一片荒地，名爲提倡植樹，實則摧殘樹木，欲引起民衆之信仰，微行，以促林業

之振興，豈可得乎？惟自民國十五年，中央政府頒布植樹節以至每年總理逝世紀念日舉行以來，各縣市舉行植樹，較爲復興，不若從前有名無實，現在所植苗木，保護頗較完善，不至無一株之留存，林業前途或有發展之希望亦未可知，惟是，植樹之舉，推行愈廣，則對於林業各種常識之灌輸，使民衆知經營保護之方法，愈爲急切，故予以爲欲提倡林業，一方面固宜勵行植樹運動，俾民衆明瞭植樹之利益；而一方面亦應在全國鄉村民衆學校中，增加林業功課，藉以灌輸各種林業上之常識，俾一般民衆能利用科學方法，以經營林業，然後乃不至有失敗之虞。蓋鄉村民衆

## 多辦職業學校能解決民衆生產落後問題乎？

黃文相

生產落後者貧也，貧則弱之基也。我國受列強經濟之壓迫，而金融日枯，繼之以政治之壓迫，而國難益亟，日蹙百里矣！有志之士，怒焉思所以挽救之法。然國強以救貧爲先，人之言曰：國未有富而不強者也，亦未有貧而不弱者也。然貧之狀一也，而貧之原因不一，不知其原因則欲挽救而無從，知其一焉，顧此而失彼，亦不可以爲功。

蓋治國如治病焉，不明病原，而妄投藥石可乎？病狀一，而病原或十焉或百焉，善治病者，必細察其原因之單簡複雜，而施術投劑，效必立見矣！治國亦然，國之貧且弱，病狀也。然所以致貧弱者安在？恐非一朝一夕之故，一人一地之咎，其原因蓋罕複雜也。如不投氣，世界通病也，然美國資本集中，生產過剩

學校，乃農民子弟獲得普通智識之場所，若農民村衆，均受過此等相當之林業教育，則自能明瞭造林之利益，再加以實際之經驗，從事造林，則收效必彰，而做尤者必衆，是則不出二十年内，常見各處山菁林密，喬木青葱，豈惟地方少受水旱之災，且國民經濟能力增加，農民教育亦易於發展。作者深望吾國當局暫教育界人士極力提倡造林，除每年植樹節提倡植樹之外，再以利用全國農村民衆學校，以灌輸林業之常識，實行造林，使一般民衆獲得造林之經驗及保護之方法，則將來林業發達對於農民之經濟與教育定有莫大之影響也。

。而我國因憂患迭乘，生產落後。移羅斯福治美者以治我，有效乎？無效也。

我國之農村崩潰，都市蕭條，乃生產落後之現象。偏中國皆然，且日甚一日，婦孺皆知也。然其原因安在乎？恐智者亦未知也。故有謂缺乏職業學校，爲生產落後之一因，可也。謂多設職業學校，即能解決生產落後問題，不可也。謂多設職業學校，無補於生產落後亦不可也。

何以謂多設職業學校，不能解決生產落後？蓋中國生產落後之原因多：有遠因於數千年之學說與政制者，如「君子憂道不憂貧」，之說是也，即佛老與百家，何嘗一言生產事。太史公傳貨殖，王荊公策富強，許魯齋言謀生。誣之者徧國中，且及於後世。夫

生產爲切身之事，學者非不欲爲也，不敢爲也，愚者安貧守困，智者賤視勞動，生產又安得不落後乎？此生產落後之關於學說者一也。

三代以後之政府，鮮關民瘼，天然之生產已亡，而人爲之生產亦衰。是故游民多流爲匪盜，不特不生產，且害生產矣。學者已不敢爲，政府又不肯爲，而委之無智無能之農工，欲不落後得乎？此因於政策者又一也。

民國肇造，舉國嗚呼以轉弱爲強，化貧爲富，可指日待矣。乃內亂與時俱進，標榜於衆者，外非不美也，而內實自私，言非不甘也，而行實相違。廿餘年來，苛捐雜稅，剝削無窮，以生產之經費，悉用之於內戰，以生產之人民，悉驅之于戰場。政局迭變，人無恆心，且煙賭遍地，化生產者爲不能生產，且舉他人之生產，而銷耗之，殘害之，政治如斯，生產欲不落後得乎？此猶可曰：「政治未上軌道，愚民自投羅網也。」受新教育之陶冶者非智識份子乎？舊教育之精神已失，憂道也轉而憂貧，其憂貧也，乃不於生產，而於仕宦，舉全國之智識界，悉趨於一途。與外人以教育爲養成實業，師範之人才爲目的者異矣！故我國人一入學校，即視爲終南捷徑，以比美國大學生入山伐木，在市執役者何如乎？

我言生長國內，囿於舊習，思想未變，則然也。不觀夫數年前遊學日本者，統計二千五百餘人，學職業者得百人，有奇，餘皆習法政軍事也。而此百餘職業學生，又未必視職業爲救國救家之

妙法。故學生愈多，游民愈衆，而生產愈落後。

近人有言：今之學制，中學不啻爲大學預備學校，小學不啻爲中學預備學校，絕無獨立謀生之意味。而統計表告訴我輩，小學畢業能升至大學者二千七百人中一人耳。是二千七百人，乃爲此肯族仕宦之一人而犧牲也。有此種心理，有此種學制，而我國之教育距離生產愈遠。外人則全國一致，研究生產，以其貨物傾銷我國，攫我金錢，擴彼軍備，以佔我疆土。而我舉國智識份子，醉心仕宦，勾心鬥角，得隲望蜀，而以最重要之生產職務，委之於無智識無組織之農工，又安能與外人作實業之戰爭乎？

蔣百里先生曰：「工廠藝徒，商店學徒，如每日能受一時教育，或可負復興民族之責。若日受課六時之學生老爺們，可列於博物院中之古董，以養尊處優矣。」痛哉其言之也！蔣夢麟先生擬於小學五六年級中，減少書本教育，增加職業教育，并擴張中等學校。余謂我國之學制不改，國人之心理如舊，即多設學校，亦無用；勿論少人入也，即入焉，亦多爲暫時計，畢業後，爲環境所迫，英雄無用武之地，而別圖者，比比也，何以言之？

本市教育當局言：「本省市立一職與市立一中，同期成立，不數年，一中生乃十倍於一職。」此何故也？豈都會之地，角逐炫目，爲虛榮心所盤旋腦際使然乎？梅縣山縣也，去年省立第三農校，極力佈置宣傳，始得百許學生，今春退去大半。呈東區迭飭各縣送選，無一人過問焉。此或開辦伊始，聲信未著也。省立潮州中學，有卅年之歷史，成績斐然，設土木陶瓷二科，教廳迭



飭添招學生，不能實現。豈國人不知生產之落後，職業教育之需要乎？嗟乎！蓋有由矣。

惟學者多數心理，逐逐於政界。然豈無卓爾不羣，自拔於流俗，知教育即生活，勞動為神聖，投身職校，以自救而救國乎？無如舊習之社會，頑固之父兄，猶視學校為仕宦養成所。「若農工商之生產，我輩已優為之，何事遣子弟入學，糜許多金錢時間，聰明才力，反降其地位乎？」此舊社會之心理，舉國皆然，足障礙職業教育之發展而有餘。而尤為職業教育發展之阻力者，學生畢業後無出路，故國內外之職業學校畢業生，非廁身仕途，即賦閒焉。其能效方於職業生產，以展其所學者，寥寥無幾也。若夫辦職校者，經費絀而設備不周，人才難而訓教無方。校中所出之物品，或不能勝於舊貨，甚或不如焉，難得社會人士之信仰，亦一因也。故謂多設職業學校，即能解決生產問題者，不可也。

然則職業學校不可多設乎？非也。外人傾其全力，以科學生產壓迫我國，我以數千年之舊法生產抵禦之，以致日益落後，農嘆於野，商嘆於市，優勝劣敗之理，無足怪者。且外人之政治勢力侵入我國也，已形同破竹，而其經濟勢力，又以政治為後盾，如水銀瀉地，無孔不入。則多設職校，以增加生力軍，以冀挽回落後之陣勢，實為必然之策略。竊擬整理職校之方如左：

(一)政府與報界學界，宜極力提倡宣傳，「勞動神聖，」尊重

職業，以期改變國人升官發財之遺傳心理。并飭令各縣市限期設立適合地方環境之職業學校。

(二)養成多量師資，寬籌經費，為擴張職校之用。

(三)實行本省三年計劃，縣中學附設初級職業班，省中學附設高級職業班，鄉村學校以農學為必修科；都市學校以工學商學為必修科。

(四)省府應盡力設立工廠及農業墾殖場，悉數任用職校畢業生，使才有所用，而功可期成。

(五)慎選職校教職員，以無斯文氣者為合格，校中成績，重視勞動的結果不重視文字。

總之我國生產落後，遠因於數千年前之學說政策之錯誤，近因於社會之心理，國家政局之混亂，蓋非一朝一夕之故，一人一地之咎。加以列強之政治經濟之勢力，兩路夾攻，侵入內地，即欲閉關自給，已不可能，而欲以一部份之職校當兩路總動員之軍，何異杯水車薪，其効力固甚微也，雖然提倡職業，獎勵生產，猶勝於聽天任命也。故多辦職校而整理之，上下一致提倡之，督促之，雖不足以解決我國民生產落後問題，要亦可為促進生產一助，至于欲全部生產向前進，則非打破舊思想，安定全局，政府與人民合作，精神與經濟並進，不為功矣。

## 關於推行教育電影的商榷

林建衡

省立民衆教育館，於六月九日，開全省民衆學校實際問題研究會議。會議既畢，復於十日下午，邀約各代表在該館談話，商榷推行教育電影租用辦法；徐錫齡先生報告省立民衆教育館舉辦教育電影租用辦法，與經過情形；并擬增購播音機幻燈，……各種以便巡迴赴各縣市鄉村工作；購備經費，由省立民衆教育館擔任；惟臨時經費，暨到鄉村後各情，均有所討論。本編作者，亦出席與議，惟急於搭粵漢路車返高塘，未及散會，先行離席，故未得將鄙見盡量發表；同時因是日各代表到會者祇十餘人，未能集中意見，故特急草擬茲篇，與全省人士共同商榷；並請徐錫齡先生加以指正。

教育電影，爲實施教育的銳利工具，誰也不能否認，在茲教育未普及，人民嚮向迷溺，國難臨頭，農村破產的中國；教育電影，實爲急切的需要！

電影事業，自流入中國後，各省市都會，均有商人投資經營。其目的祇顧營業上的企圖，不重在教育的方面。自不能切合於教育，裨益於社會；至於鄉村，除一般所謂走江湖者，以光怪詭奇的機片，往來墟場以圖利外，若窮僻的鄉村，更少見電影的機會，遑謂教育電影！

本省社會教育，現在積極推行時期，而教育電影事業尤爲急需；省立民衆教育館，爲推進民衆教育，實施教育電影起見，爰有

巡迴電影之舉辦；顧此種事業，須購置與臨時兩種經費，購置方面，雖由省立民衆教育館盡力措辦，惟機件之運轉，機師人員之旅費，材料之銷耗，與場所地方之佈置設備；關於臨時各費，省民衆教育館，自不能全力負擔，於是有租影的辦法，由租影者與省立民衆教育館訂立合同，入鄉開映，該項租金，由該租影者負擔，並得在觀衆方面，酌收入場券費，以資彌補。

這種辦法，我有點疑慮：我以爲由租影者，——像民衆教育館，——民衆學校，——單獨出資租用，是不大妥善的；因爲全省的社會教育機關，除少數部份經費充實者外，其餘非經費短少，就是積欠折減，呻吟呼號的聲音，活現於報紙上！其平日辦公經費已經捉襟見肘；倘再每月負擔二三十元，那就更加困難了！至於收取觀衆的入場券費，就更沒有意義了！

鄉村的民衆，的確和城市的民衆不相同吧！城市的民衆，除掉貧苦的流氓外，生活多數是能夠維持的；鄉村的民衆，貧富是非常懸殊的；有資產的鄉民，可以出入城市，其所享的福利，差不多和城市一樣！至於貧苦的鄉民，一年辛苦，雖縮食減衣，也不能維持家用，生計問題不能確定，故無論破費多少金錢，總是不願意的。所以在鄉村開映教育電影，完全是教育有資產的鄉民，完全是資產階級的教育！與深入農村的主旨，相違背的。

我以爲最適宜的辦法，有兩種：一是募捐，一是指派，一是

利用！

我先說第一種吧！

募捐的方法，是由各縣市鄉的社會教育機關，向本地地方各機關，團體，商店，和富戶，勸捐。予以名譽的表揚，或座位的優待；想他們所捐非鉅，而得有相當的報酬，自較其他空頭捐簽者，想爲容易！

省立民衆教育館租映的辦法，在一處地方，每月開映兩次，若推行全省，我想每一處地方，每月最多能夠開映一次，而且有時還可以利用別的機會，別的方法籌款，每年募捐不過數次，而每次募款不多，想捐款者，當沒有厭繁之弊的！

還有指派的一種方法！

指派的方法，最好由各縣市政府，區鄉公所執行，或由社會教育機關召集當地的機關，團體，商店，與富戶。在可能的力量內，指派若干款項。而社會教育機關，亦担任若干，這個辦法，可以持久，而無募捐之勞，但收支財政，須由省立民衆教育電映隊監督其用途，并核示公開，以免私人侵蝕之弊！

還有利用的方法！

鄉村地方，每年多有酬神，演劇，賽會，會景，各種事情。鄉人不論貧富，均樂於捐簽。教育電映，正可利用這個機會以推行；由政府令各鄉村長提倡，則雖窮鄉僻壤，均有推行的可能！開映教育電影，不收入場券費；有許多人不大贊成，以爲民衆過於擠擁，而維持秩序，就很困難，所以主張收取最少的券費

，以示限制。

我以爲這種辦法，是不妥當的。電映費用，我所說的三種辦法，已有相當的款項了！我們爲普及起見，自應分毫不收，以廣招徠；若恐人數過於擠擁，則應當用截止辦法，視場所可以容納若干人，則照發入場券，其後至者，可入第二場，這樣就可以避免擠擁之患了！

夜間開映，有時可以在露天的地方舉行，容納多量的民衆，完全不想擠擁之虞！

入場券上，應分券號數，姓名，性別，年齡，里址，各項，令其確實填註，不準僞混亂寫，其效用甚大。

一、開映場所，遇臨時發生事項（如風，雨，或佈置不及等）時，容易截止入場人數，（如原定一百人，現因臨時事項，祇可容八十人，則可臨時宣佈截止至八十號，截止之人可准在下場觀看。）

一、不識字者，須託求人代填註，使其明白不識字的痛苦，而引動其求學的趨向！

一、姓名，里籍確實，可以爲調查文盲調查人口的根據，能夠幫助社會調查的工作。

一、有確實之姓名里址，自不敢喧嘩，擾亂，及妨礙秩序。

一、鄉村風俗樸厚，電影場中，尤應分別男女座位，以免鄉人藉口詆毀。

放映時間：在農村方面，自以在晚間爲宜，而電影隊入鄉，

日間應在附近之城市墟場（指墟期而言）放映，庶免日間夜忙之弊，而工作不至間輟！

至於電機之轉運，辦事人員之來往，可請政府通令對於舟車之費，酌爲減免，以求費用節省，而租用方面減輕負擔。

我希望服務社會教育的同志！熱心教育的同志！不辭勞苦，爲教育電影募款，努力推行教育電影！

廿四，六，十一日

## 中國農村工業之亟需及倡辦

戴樂仁演說  
盧廣綿譯述

英人戴樂仁先生前任燕大教授，素關心吾國農村建設，吾國農村合作事業之發軔，戴先生與有力焉！現戴先生供職實業部，從事農村工業之研究。五月二日來無極，除參觀運銷合作社外，並考察此間之農村工業，以爲研究改進之根據。此文乃是日晚戴先生對華北農業研究改進社無極辦事處全仁之講詞。記者附識。

，相形之下，自然見拙。結果，中國所有之手工業，不得不歸於崩潰之一途，整個的中國，遂一變而爲舶來品最大的傾銷場，利權外溢，不可以數計，以致大好農村，瀕于破產之境地。這不單是農村裏的大問題，也確是整個國家的大危機。

剛纔盧先生介紹我的話，未免過獎，實在担当不起。今天得有機會和諸君講話，心裏十分愉快。我既不能不稱賀諸君之能生在中國今日的新時代；更不能不預祝這個「農村運動」之必成功。因爲根據多方的觀察，覺得今日的中國，確已走進了一個新的階段，更覺着諸君所努力的工作是真實的，有價值的。現在我要向諸位談談中國農村工業之亟需及倡辦，這也是「農村建設」聲中之極急切而緊要的問題，其有關於農村經濟之隆替，至重且鉅。本來，中國自鴉片戰爭以後，門戶洞開，外國機製的商品，深入了中國腹地，其貨色均一，其品質優良，生產費既少，故其售價頗低。而本國的手工產品，既粗笨；又零星，費工既多；價格又貴

中國農村破產的主要因素，既如上述。那末，補救之道，固有多端，而倡辦農村工業，實爲目前當務之急。還在華北一帶，更爲切要。華北農民的生產事業，多僅限於種地，絕少副業，活動異常單純，生活毫無保障。大有之年，不過一飽；一遇歉收，則飢寒立至。目下因雨量缺乏，一般農民即大起恐慌，忐忑不安，本來，農業一事，是具有季節性的，除了春夏秋三季，每日工作數小時至十數小時以外，一到冬季，因爲天氣嚴寒，一切工作便不能再事進行。那時，農民既不能從事耕種，又以長夜漫漫，白晝之時間又短，在此天時地利多種限制情況之下，便有許多農民，無形失業。我會就中國農村中從十五歲至五十五歲的人口工作情形，下了一個估計：這些農民有的一年僅做半年工作；有的一年做八九個月的工作；也有的根本就沒有工作。假若就把兩個

僅有半年工作的算做一個失業人口；三個僅有八個月工作的算做一個失業人口；其餘類推。那末，全國的農民，至少就有五千五百萬以上的失業人口。一九三二三年要算世界經濟最恐慌最景氣的一年了，但那時各國（中國除外）所有失業的人數，才不過有三千萬人，比起中國一國來，才只半數，所以中國的失業問題，已是嚴重萬分，在中國的國運上，在工業化的進程上，不能說不是一種極大的阻力。以這樣的一個大問題，我想不是祇與辦幾個，幾十個，或幾百個如城市中的大工廠所能解決的吧！歸根盤底的說來，若除了普遍的倡辦農村工業，利用其過剩的工力，以謀救濟並提高其生活外，是沒有第二條道路的。

自從工業革命以後，工業中心已統統集中於都市，我如今却主張把工業分佈到農村去，也有人說我是「開倒車」，不識時務。然而，我却以為是對的。在先，首因汽機之發明，需要煤炭做燃料，而把工廠設於煤礦之旁邊，農業與工業，就顯然有了界限之劃分。復因工業化的先進國，憑有汽船之航行，各把機製品運送到沒有工業的國家去，於且國與國之間，遂也有了界限之劃分，某國是工業國；某國是農業國，這樣一來，工業與農業的分界，乃愈離而愈遠。但是這種畸形現象之所以成，其癥結所在，完全是因為在技術上，組織上，當時並沒辦法可把二者合攏於一起的原故。時至今日，已大非昔比，人類的活動，無論是在技術上組織上，都有了顯著的進步與改善，情勢所趨，大可合冶工農二者於一爐。

A 技術方面——在技術上的進步：第一，是世界由火車時代已入於汽車時代。汽車路不用鐵軌，已可以築到每個農家的門口上，是農村的交通，已有了如城市一般便利的可能性，因此，每家的工業品，自然也就都有直接運到市場的可能了；第二，是電氣事業越發達，送達的區域越廣闊，而用戶所費也愈廉。現在的英格蘭全島，可以說到處是電線，來往縱橫，彼此銜接，已然形成一電網。美國利用白發婁 *White* 瀑布的水力來磨電，可供幾省的農民所運用。電的傳達最容易，有了電線就可以傳達，其發動力又大，所以現在的農家，很容易自按電動機，用人力之所不及；第三，是消息越來越靈通，現在不但有電話，而且有無線電，這樣一處發消息，處處可聽到。前此工業之集中於都市，是因了那裏的消息較靈通，到現在却農村都市一樣了。這在農村工業的發展上，總算又少了一層大障礙。

B 組織方面——在組織上的改善，更為顯著，新技巧的發現，是工業革命時代的人所想不到的。農業的經營，通常是小規模的，是分散的，遠不如大規模集中經營，方便而有利。爲了此項目的之實現，所以農業的組織，就起了變化，組織合作社，共同貸款，共同運銷，共同購買，甚至共同作業，共同生產，其爲農民如故，但其所得的利益，却與大規模所得者同，這便是所謂「實業合作」，正如諸君現在所從事的。然而，這種辦法又何嘗不可實施於工業上呢？論及農村工業，雖是分散的，小規模的，但若以合作的原則組織起來，還不等於大規模的企業嗎？這種辦法

，在工業化先進的國家裏，已經得到不少的成效了，如西印度的棉農有合作榨油廠，肥皂製造廠；冰島的牧人有合作梳毛廠，日本的米，絲，瓷器等業則全有企業公會。例子甚多，不勝枚舉。

事有必至，理有固然，所謂「物極必反」誠然不錯。工業革命以來，工業化的國家，人民多被吸收至都市，故都市日趨於繁榮，而農村却因此受了大打擊。直至現在，纔似乎顯了轉變。前幾年，我到了瑞士，因為國內多山，居民多住在山腰裏，鄉間的人口，竟有百分之四十已被吸收至都市，只剩百分之六十株守着，少壯外出，僅留老弱，內中的損失，如田園荒蕪等等，自不必說，即自表面看去，景象亦感淒涼。該地的農民協會，有鑒於此，特派專員出國考查農村工業，以爲亡羊補牢之計，返國後，乃介紹織布，彫刻等工藝於農村，爲時雖短，今已大收成效。美國鋼鐵公司的總理也曾說：「今後美國的工業，應該逐步移回農村去，僅可遺留少數在都市……」，這段言論，可謂極有見地。更進一步的，是羅斯福總統的復興政策中，竟有一項：「物質生活的生產計劃」之規定，目的完全是要合攏農業工業在一起。還有他部發展田尼西 Tennessee 流域的計劃，目的也是在推動農村工業的。在那裏已經建築了發電廠，其計劃之雄偉，其規模之浩大，雖然不甚適合於中國，但其動機及意義，是極可取法借鑑的。在其他有同樣的情形或設施，但因美國是工業化十足的國家，祇舉其一，便可概喻其餘。

中國今日的政治，似乎入了軌道，全國人士，都已有了新覺

悟，政治重心，已有移於「農村建設」的動向了，全國經濟委員會，曾在浙江設紙廠，資本計有百萬元，以爲倡辦該省農村工業之開端。江西產竹甚多，約有四十幾縣，政府也特在那裏設立新聞紙製造廠以爲倡，那裏不像華北之乾燥，多有水自高山而下瀉，技師便引用瀑布之水力（約有二十個馬力），來轉動其機器，出品甚佳，前途大有可觀。此外例子尚多，不過係爲政府所倡辦，恕不多贅。至於農民自動舉辦的例子，爲數也不在少，有許多事實，可以證明農村工業之於農村經濟，已經佔了重要的地位。國聯專家布魯爾氏 Brainer 曾往陝西一行，視檢災區，他發現一個縣，災情雖極嚴重，但是居民的生活，尙能勉強的支撐着，其他地帶災情雖同，却已無法以爲生了。細及其故，原來那裏的居民，於農業經營之外，早又加上一種工業上的活動了。山西礦藏特富，當地的農民，特於農忙時種地，農閒時開礦。山東濰縣和河北高陽，都是紡織業特別發達的地方，農民有時因爲紡織的收入好，反而轉僱下來替種地。在潔河流域的遷安縣，老早就有手工造紙業，後來有人在朝鮮會見日人使用機器製造紙，便買回來一架造紙機，求親告友的集了三千元，開了一個造紙廠。按理說，這個製造廠定會吞滅一切小手工的紙槽的，是可奇怪得很，這個紙廠儘管日蒸月盛的發展着，而其他的造紙手工匠，反倒激增得更厲害，不上幾年，便增到了十幾倍。這些工業，一般人統稱之爲「副業」，但是，我以爲「副業」的意義，固然可包括農村工業於其內，不過它除了利用農閒的時間外，就是失業者，無業者，

也可使其有工作，因之而變為生產者。這樣說來，農村工業的意義與效用，可就更為深遠而可貴了。

根據上述的理論和事實，我敢說倡辦農村工業之在中國，尤其是在華北，既不是「開倒車」，更不是走錯路。我的主張是：且把農村原有的手工業先施以科學化的整理與輔助，後再逐漸創辦新工業。利用當地之財貨，抵制舶來之商品，直接的力謀農民生活程度之提高，間接的增進國家整個的經濟力。原則是：先從小處去着手，一步步的去改良。在起首，可先介紹極簡單的粗機器，節省費；又有利，漸進而換為複雜的。這種方式，既適合農民簡單的頭腦，又其為經濟力量所許可，所以倡辦伊始，這是再好不過的。有些人每一提起「農村工業」來，却往往把它和「古老」，「陳舊」，「腐敗」等一般看，其實呢，這並不是十八世紀那古董式的老套兒，乃是要把現代化機器生產的方式與技術，介紹到農村，重新造成一種現代化的農村新工業。它也許是以一家為範圍的手工業；也許是以一村為區域的小作坊！也許是聯合數村而成的製造廠。不過要注意的却不是範圍的問題，而是效能的問題。理想中的農村工業，是要具有下列的幾點特徵的：

(一) 農村工業是為利用農閒期間，或失業者，無業者的勞動而設施的。

(二) 農村工業的興辦，是以切合農村之實際情況，以科學方法的實驗做根據的。

(三) 農村工業是要引用合作的原則組織起來，購買，運銷，悉以合作之方式是循，俾在農村之居民，都能得到都市中大規模的工業所得的一般的利益。

總而言之，在中國今日情況之下，聽使農民紛紛離村入都市，絕對不是解救農村破產的好辦法，中國近年來荒地的面積越來越擴大，又何嘗不是這個原故呢？長此以往，如不為農民速謀所以安居樂業之生路，則國本搖動，危難叢生，前途茫茫，將不知伊於胡底！為了避免這層危險，為了安定人民的生活。我認為非使工業與農業熔成一片，發生了密切的關係不為功。我個人對它之所以感到有興趣者，亦正為此。這個政策是十分健全的，因為它的基礎是立在多數的農民上，興辦費既低，效能又大，在目前既可藉以厚民生，在將來且可提高農民的購買力，國家整個經濟的不景氣，也可由此而得到相當解決。至於大規模的工業化國家所遭遇的一切難關與弊害，在此農村工業的經營上，進展上，均可免除而不見。諸君既都是從事於農村建設的，甚盼能隨時隨地去提倡，去努力。最後，我敬祝諸君的事業成功，前程無疆！



民衆教育半月刊

第十八期