

# 浙江教育行政週刊

(第一七二二期)

第四卷第十六號

中華民國二十一年十二月十七日出版

## 本期要目

- 關於中等教育的討論……………孟憲承
- 美國工藝科教學之理論與實際……………胡榕生
- 算術教具創製的研究……………許兆南
- 救國教育……………沈雷漁講  
朱仲璣記
- 均分法果優於S記分法嗎……………陳仲夷
- 赴首都參加兒童教育社年會並參觀健康教育成績展覽會紀事……………胡葆良
- 浙江省立三年來的膳食自辦報告……………葛頤三
- 六中附小
- 幼稚園課程標準(二續)
- 蕭山縣立民衆教育館二十一年度工作進行計劃
- 分水縣各教育機關兼辦民衆問字代筆處注意事項
- 桐廬縣實施短期義務教育強迫入學及緩學免學辦法
- 令知省立七中附小八中附小九中附小改進校務設施
- 令知各縣市限期填送關於民衆學校教育各種應填報告表
- 浙江大學編刊教育園地

浙江教育廳印行



# 總 理 遺 囑

余對於國民革命  
 之四十年其目的  
 在求中國之自覺  
 平等精神四十年  
 經驗索新益詳勤  
 此目的以親喉起  
 民而為聯合世界  
 上之平等我輩  
 民族救國會  
 現在革命尚未成  
 功凡我同志務須  
 依照余所著建國  
 方略建國之綱三  
 民主義為第一  
 全國同志大會宣  
 言繼續努力以  
 母國前途為張開  
 國民會議為鑒除  
 不平等條約及  
 于爾短期間促其  
 實現是所望囑

## 中國國民黨黨歌

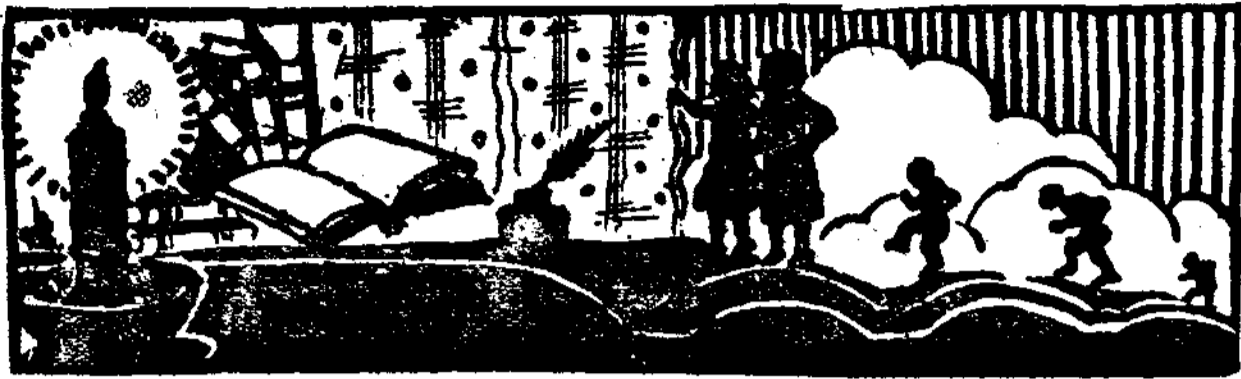
三民主義  
 吾黨所宗  
 以建民國  
 以進大同  
 咨爾同志  
 為民前鋒  
 夙夜匪懈  
 至義是從  
 矢勤矢勇  
 一心一德  
 貫澈始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育  
 根據三民主義以  
 充實人民生活扶  
 植社會生存發展  
 國民生活計進續民  
 族生命為目的務  
 期民族獨立民權  
 普遍民生發展以  
 促進世界大同



# 第四卷第十六號目錄 (第一七二期)

論 著

關於中等教育的討論……………孟憲承

美國小學工藝科教學之理論與實際(續)……………胡榕生

算術教具創製的研究……………許兆南

講 演

救國教育……………沈雷漁  
朱仲璣記

專 載

幼稚園課程標準 (二續) (國語課程標準)

政 令

### ▲視察指導項

令省立七中八中九中 (令發專門視察員視察該中學附小狀況報告，仰轉飭遵照)

### ▲地方教育項

批武義趙宅鄉鄉長趙宋賢 (據呈請示小學校長任免事宜，核飭知照)

令全省中等以上各校 (不另行文) (令發國立藝術專科學校第一屆畢業生名單，仰知照)  
電郵縣教育局 (解釋小教登記辦法疑義)

### ▲社會教育項

令各縣教育局 (准教育部電影檢查委員會函送檢查證發給規則轉發一份，仰即遵照)

令各縣市政府 (仰於文到十日內填送關於民衆學校教育各種應填報告表)



▲教育經費項

電永嘉縣政府 (據該縣教委會委員林衍桐等代電請示教育局經費支出書據疑義，業經逐一解釋，仰遵  
照)  
令孝豐縣政府 (據呈送二十年度教育清冊暨工作概況表，分別指遵)

論

均分法果優於S記分法嗎？……………陳仲夷

告

赴首都參加兒童教育社年會並參觀健康教育展覽會紀事……………胡葆良  
浙省立六中附小三年來的膳食自辦報告……………葛頤三

計

蕭山縣立民衆教育館二十一年度工作進行計劃

教育消息

▲本省之部▼

浙大編刊教育園地 杭州市籌辦地教參考室

▲國內之部▼

全國公私立圖書館統計

附

錄

本廳紀念週陳廳長錢秘書講詞

本廳十一月廿八日至十二月四日一週工作擇要報告

本廳十一月廿八日至十二月三日一週收發文件統計

分水縣各教育機關兼辦民衆問字代筆處注意事項

桐廬縣實施短期義務教育強迫入學及緩學免學辦法



## 論 著

# 關於中學教育的討論

孟憲承

那天在浙江省中等教育研究會的演講，裏面有一段，我大致這樣說：

中學在學制上的地位，決定了牠的功用；牠的功用，必然地決定牠的課程。

這裏，我們免不了要借用外國的例證。

歐洲和美國的中學，在學制上的地位，是不同的。在歐洲，中學和小學，是兩個平行的系統，並不銜貫的。由小學到補習學校或職業學校，是「國民教育」的系統。由中學到專科學校或大學，是「人才教育」的系統。小學和中學的分別，不在於年齡，法國德國的兒童，十歲就進中學了；也不在於程度，英國法國的高級小學，都相當於我們所謂初中的程度了。一個兒童，只進小學，而不能入中學，全是受了門閥和資產的限制。

歐洲的中學，在學制上既佔着這樣特殊的地位，牠的功用，就只是青年升學的預備；牠的課程，自然也就非常的簡單了。以德國中學為例，九個學年中，每學年排着宗教，德

文，外國文，數學，自然科學，歷史，地理，圖畫的八項科目。(第一二學年，另加音樂。)

美國的學制，便不同了。牠的小學和中學，是一個單軌的，銜接的系統。六年小學畢業生，平均只有十二歲，還沒有滿足法定的強迫就學年齡(十四歲)，是必得進中學的。初中只是「國民教育」的一部分，要到高中的普通科，才合着我們所謂「人才教育」的。

初中介於小學的「共業」(Integration)和高中的「分業」(Differentiation)之間，牠的主要功用，在於青年個性的「試探」(Exploration)，和將來分業的「指導」(Guidance)。所以牠的課程，不能不是比較多方面的，活動的，甚至容許若干選修的科目。到了高中，開始分業，要分設職業訓練的工，商等科，以及升學預備的普通科，課程自然越加豐富，複雜了。

歐洲教育家，說美國中學程度，要比歐洲降低兩年；不久以前，英國教育部長 Fisher 便這樣批評過。這種批評，



識(?)，在鄉村學校，亦可酌量減除些科目。只有國文，英文，算學，是絕不可少的。」(見獨立評論第十號)

我起先以為既經說明我們中學教育上理論和事實的矛盾，則關於課程，以後應該「減少科目，充實內容，提高程度，」不至於還有人不懂；那末，什麼問題都沒有了。

意外地使我惶惑的，是傅先生另有他的教育的理論。他說：

「全國的教育，自國民教育至學術教育，要以職業之訓練為中心。」(見同前)

「中國社會，有一點與歐洲近代社會之根本不同處，即中

## 美國小學工藝科教學之理論與實際(續)

胡榕生譯

### 四、工藝科成績考查

關於小學工藝科，現在尚無標準測驗，可資應用，假設小學工藝科的目標，僅在生產或製造的技能，那製標準測驗就決非難事因為他的目標，是包括關於衛生，經濟，社會關係，理智的和藝術的欣賞等多方面的有用知識，習慣，和態度，所以正確的測量，就很不容易了，關於知識的測驗，比較容易編製，無論應用舊式的或新式的試驗都可以，而且這種試驗，應常常施用，因為各校工作內容頗不相同，所以用以致查各校成績的試驗內容，應僅涉及價值普通元素，而容納不同的解釋或例證，

國社會之中堅分子是士人，歐洲的社會的中堅分子是各種職業(Trades)中人；故中國的中等階級好比師爺，西洋的中等階級是技術階級(Professional Class)……若想把中國成爲一個近代國家，非以職工階級代替士人階級不可；若想把中國教育近代化，非以動手動腳爲訓練，焚書坑儒爲政綱不可。」(見同前第九號)

這就不容易懂了。難道「Trades 就是 Professional Class；要拋來代替「士人階級」的，是一種什麼階級？三R式的圖，英，算的課程，是訓練的什麼職業？這些都成了問題。而根本的問題，還是：照傅先生看來，中學在學制上的地位到底是怎樣？牠的功用是什麼？

工藝科的成績，既包括判斷，鑑別，態度，興趣，欣賞等多方面的結果，要正確的估計其成績與進步，自是難事，不過幾種比較客觀(不是僅僅籠統的個人意見)的教學標準，仍可盡量利用，輔導員應明瞭限制的因素，與控制的手續，同時他應注意關於幾種特殊能力或品性(可作爲估計工作價值之根據的)之發展的表徵，以下根據幾種比較顯著的因素和測驗標準舉出來的例證。

- 一、材料，工具，或其他設備的排列，應使學生在需要時即可取用，不致費時，也不發生混亂。
- 二、每上工藝課之前，教師應明確知道學生所需要的材

料與設備，而先時準備，需要學生自備的物件，亦應預先規定。

三、教師應指導學生在舒適的位置上進行工作，緊張地工作，而避免相互間的障礙或衝突。

四、為建立正當的習慣，和節省時間起見，學生應學習有效的技巧方式，和最善的方法，去使用材料和工具。

五、兒童應學習敏捷工作的訣巧，換句話說，應看清工作手續的順序和步驟，而能有秩序井然的計劃去進行工作。

六、兒童學習工具與材料的名稱和用途，材料的品質，以及工具構造的理由，及其特殊的功用。

七、兒童應學習將他們的出品，和其他高等精緻的出品相比較，藉以發達其鑑別之良好標準，而建立其選擇與欣賞之基礎。

八、兒童應學習計劃參觀或旅行，使他們在進行此種參觀旅行時，有確定的目標，而且能顧到安全，秩序，禮貌，自持和敏捷。

九、教師應適應兒童個別差異，使每個兒童能運用他的材能于最適合他生長需要的途上，兒童所做的工作，必須適合他個人的能力，使能達到相當滿意的結果，以養成其一種有成功把握的態度。

十、兒童應學習選擇他自己的目標，計劃並處理他自己的工作，發展他自信，自治，和判斷他自己工作的

能力。

十一、兒童應學習自制，合作，和禮貌，使在進行工作時不忙不亂，不招他人的干涉與厭惡。

十二、兒童應于學習實際工作時，學習與實際工作有關的思想內容，

十三、教師不應以兒童關於意義，鑑別，態度，理想等僅為實際工作的副產品之態度為是，這些連帶的要素，必須使兒童自覺的注意。

十四、兒童應學習應付問題情境 (Problem situation) 的正當的科學的態度，以及解決問題的訣巧，並應用之。

十五、兒童學習運用書籍，字典，雜誌，報紙，小冊子圖表，球儀以及其他參考材料等能不浪費時間而有效能。

十六、應補助兒童使明瞭工藝科的工作與其他各科的直接關係，而盡量聯絡利用。

十七、應鼓勵兒童在校內或校外遇有切近的情境時，便應用他們所學到的關於選擇，使用，和保存工藝產品的價值——衣食，家庭用具，器皿和其他。

以上所建議的標準，大部是從兒童的學習方面立言，至于兒童所學的是什麼，怎樣學習，以及兒童方面所發展的實際工作的習慣，研究和學習的習慣，態度，興趣，和個人的社會的理想等，都是評判教學方法的確證，最重大的危險，需要防止的，就在不使學習墜落到僅僅手工的平面上，而顯



到手工活動所必須供獻的較大的價值。

關於評判態度，理想，和欣賞方面的進步，其主要方法，當莫過於教師根據兒童前後工作的比較，和對於兒童工作方法的觀察，而下的判斷了，假若兒童是很熱心的在工作，表示有效的努力和不懈的興趣，時時開發探討的新方向，而且逐漸增加自信力與成功，那沒可以說，工作是在有益的，順利的進行中了，不過在這種活動與興趣中，仍須有應用衛生經濟藝術和社會的價值的明確表顯，因為這些都是工作的重要目標。

關於經濟的和藝術的價值，可舉行關於家具，衣服，器皿，帽鞋，領帶等批評競賽(或鑑別競賽 Judging Contest)以考驗之。一般商店常很高興合作，供給此種競賽以各種材料。六年級的兒童，在舉行此種批評競賽時，很能表示他們所學得的成績，農事科常舉行此種競賽，覺得很有價值，工藝科何嘗不可利用呢？

關於手藝熟練之進步，在出產物品質的改良中，就可表示使用工具與材料的進步，祇要手工作業難易分等很當，進步是不成問題的，有時我們遇到少數兒童，肌肉神經的調節和控制有缺陷的，這樣的兒童應經學校心理家，精神病專家，或醫生的診斷，而予以特殊的處置。假若學校經濟不能開設特班，那末此類兒童的工作，應以適合其特殊需要與情形為主。不宜強令此類兒童作與常態兒童同樣標準的工作，使其感覺不樂與痛苦。

## 五、材料與設備

浙江教育行政週刊 第四卷第十六號

設備的種類，須視工作的目標而定。大部分可用少數工具，在教室中進行之，尤其在低級兒童。在每級教室裏，應設置一張高度適當的長桌，和幾件簡單的工具。許多工作，在兒童自己桌上做，假若做泥工，那末用張油布舖在桌上就夠了。每級教室中，應設置一只沙箱沙台(Sand Table)這是最有用的設備，不單是工藝科如此，在史地文學，自然科學等科裏也是極有用的。關於有用的圖片，可由教師與學生合力採集並保存之。輔導員應協助教師利用種種已有的來源，而且能相機鼓勵兒童攜帶幾件自家的工具到校裏來。

至於不能在教室裏進行的工藝科工作，自然應到工藝教室裏去進行。所以每一所學校，至少應有一間工藝教室的設備。此種工藝教室，應供各級需要時之用。其中應設備高低不同的桌子與工作用的長桌各數張，簡單的木裝工具，烹飪用的器皿與碗碟數具，汽爐或油爐一隻，放泥工出品用的廚一只，廚裏最好是塗錫的，釘錫用的工具一付，銼刀、鉗子、螺旋鉗等各數付。縫衣的機器一架或二架，貯藏大張紙片用的抽屜，金屬塗裏的廚一口，以備藏油漆顏料與連帶的物件之用，此外再備其他的廚或櫃多口。以備放置材料與半成的出品。流動的水與水漕，是必須裝置的。在設備一間新教室時，最好先裝置所預料必需用到的工具，然後遇需要時，再逐漸添置，以免並不需要的東西堆置室中。此外尚有一種重要的設備，是為解說或例證用的。如大的布告板，及牆壁空處以備懸掛圖表，以及框架箱廚等以備放置表示工藝過程的材料之用，這些都是必須備辦的。

論著

五

以下是一張可供二十五學校滿足的工具單：

- 斜節鐵箱 一
- 橫鋸 五(二十吋，每吋十齒)
- 雙鋸 五(二十吋，每吋八齒)
- Bit braces 四(六吋 Sweep)
- 鋸 二十五八呎；平面
- Back Saw 二十五(十吋)
- Ker-hole Saw 一
- 螺旋鑽鑽二四分之一吋，一吋
- 雙人長凳十三可配置高低的
- 螺旋鑿八大小不同
- 雙人鋸 一
- 夾器六鐵製
- 短鑿五  $\frac{3}{16}$ ， $\frac{1}{4}$ ， $\frac{1}{2}$ ， $\frac{3}{4}$ ， $1\frac{1}{4}$ 吋
- 曲尺二十五六吋
- 鋼曲尺 一
- 分割規 二
- Bench Nooks 五
- 尺 二十五
- 木槌 四  $1\frac{3}{4}$ 吋
- 埋頭孔鑽 一
- 鉛筆兩脚規 二十五
- 平 十二
- 粗鉋 六

- 水準儀 一
  - 半洋銼 一，圓銼二，平銼二
  - 銼刷 一
  - 鉗子 一
  - 火箸 一
  - 杓 一(爲鉛用)
  - 釘鐵 一
  - 風箱 一
  - 中號油爐 一
  - 金剪 二
  - Roller Cutter 一
  - 大號老虎鉗 一，小號老虎鉗 一
  - 大號切紙刀 一
  - 釘書機 一
  - 小印刷機 一
  - 轉轆 一 (陶土工用)
  - 墨板 一
  - 燒窯 一
  - 盤，碟，鍋，壺，等
- 有了這些工具，再加上段所提出的箱廚等相當設備，就足供工作大部之用。紡織機以及其他各種設備亦可添置，因其有助於工作目標之實現。
- 材料** 在預備材料時，輔導員應協助教師，預計半年或一年所需的用品，開具需要單，以免臨時發生困難，而妨礙

工作。在附近社會可以得到的材料，應于需要時，使學生共同計劃，選擇，購辦，是極有教育意義的。每一學校，應在工藝費項下撥出一部份，作為臨時費，或立現款雜支一項，以備不時之需，假設發生需用未列預算的款項時，無款應付，有時對於工作的進行發展會發生極大的影響，在這種時候，倘使學校經濟年度內並無此的項款可以撥用，輔導員有時可協助學校請家長教師協會 (Parent-teacher association) 合作，同時舉行展覽或游藝，而酌量收費，或竟酌賣成績，以謀籌得此項需用的款項，不過用此種方法籌款，必須使上級機關明瞭籌得之款，確是列入學校設備預算中，而供正當需要之用。

有許多材料，可請兒童家族或社會捐助，而不費任何金錢。家庭或商店裏所廢棄的物件，有時可供學校利用。而其可達教育的目標，無異于新的價值高昂的材料。發展兒童利用此種材料來源的能力與習慣，實具有至大的教育價值。學校應鼓勵兒童，攜帶有關係的物件到學校來，以供展覽之用，尤其關於能解釋工藝發達史的步驟者。如舊式的紡織機，舊式的燈，陶器，織物之類。對於參觀店鋪，圖書館，博物館等。時有趣物件之敏捷的注意，和回校後警醒的回憶，也應鼓勵發展的。

書報也是工藝科重要設備之一。學校裏應有小圖書室一所，專放關於各類有關於工藝工作之技術與方法的書籍圖冊。學生有發生關於製作技術的問題時，便可指導他向書籍或小印刷物中去找尋解答。除此種書冊之外，應有其他關於工

藝之圖書，如能指示材料來源，工藝植物的分布，工藝歷史的發展，工藝之經濟與社會的狀態，工藝職業指導，以及發現或發明家的故事等書籍。

製造家的廣告冊子，有時對於技術和材料的供給，是有價值的。橡皮，水泥，陶器，粗氈，木塊，紙等有時可直接向彼等索取，中央印刷局 (Zhuernment Printing Office, Washington) 或州政府所發行的不取價或取價低廉的文件，亦可羅致。至于利用定期刊物和雜誌上的廣告，尤其是盡人所知的事。輔導員應協助教師盡量利用此種印刷物的來源同時應介紹一校裏對於搜集此種物件的成功到其他學校，此章末後有關於此種書冊的附錄，(譯者略)。

輔導之成功與否，全視教師有否進步以為斷。除直接輔導之外，輔導員應鼓勵教師繼續進修，進修的機關，如附近師範學校或高等師範學校院等的正式課或擴充課，大抵可于星期六早晨，或其他日期的午後或晚間行之。在沒有擴充地方，可于暑期學校中，開設工藝課以資補救。至于完全沒有其他辦法的地方，輔導員應舉行幾個小單元的指導，內容務求最適合于教師之顯著的需要。教師最普遍的困難，就在太注重手工，而忽視思想和情緒內容的發展。補救辦法，可先使他們學習幾個工作單元，注意此種關連的內容，啓示他們研究的態度和方法，以期在以後幾個單元中，能漸漸單獨去找參考材料。還有一個困難，就是對於工作的美術方面的忽視。對於這點補救方法，應使教師不斤斤于藝術生產的技術，而移其重心于日常物品的美術品質之鑑別與欣賞。欲祛除此

構困難，最好由一個富有經驗的教師來主持幾個工作單元進行時可分二組。低級教師一組。中級教師另為一組。要想有效果，此種工作最好于教師有深切的需要好熱心時舉行之。

欲使輔導能真正促進教師的生長與改善，輔導員更應注意于鼓勵教師的試驗態度。使他們有勇氣去嘗試有希望的新的工作單元；激發他們的想像力，敏銳地去適應環境的情形與兒童的需要；喚起其教學成功的新領域。此外更應時時供給曾經審擇的讀物。並鼓勵個人或團體的閱讀。苟能採取這些步驟，更益以機智聰明與同情的運用，教師的改善。自是意料中事，而學生的進步也不成問題了。

### 羊毛織物設計(中級用)原作者 Jussie M. Rude

本文之作在表示普通教室中進行活動課程(Activity Program)之可能，本工作單元在供給兒童以製造毛織物的主要步驟的實際知識。(原作者識)

#### (一)動機

因為我們美術科和歷史科都是關於印第安人(美洲土人)的研究，(譯者按印第安人的研究，為美國小學中最普通的设计)。所以我(原作者。下仿此)竭力想把其餘各科，都和這個單元相聯絡。我們讀印第安人的故事，唱印第安人的歌，寫印第安人的符號，畫印第安人的碗鉢和毡毯的圖樣。我們製泥碗，也依印第安人的圖案去裝飾。我們作文，也寫關於印第安人的生活。我們人集了許多印第安人的畫片，我們用活動影片顯示印第安人的生活。

有一天，當我剛巧完畢用活動影片向兒童揭示印第安人

的家庭生活的時候，我就問他們那幾點他們覺到最有興味。有的人回答這樣，有的人回答那樣；及到最後，其中有一個站起來說：他最歡喜的是關於印第安人織毡毯的一部份，而且他很想大家來做一塊真的毡毯，不是僅僅在圖上看看就算了。好，我們的動機就由此引起了。

#### (二)搜集羊毛

動機既經引起之後，我們第一個問題就是搜集羊毛，我們是住在大城市裏的，所以就是有錢去買羊，也是沒有方法養他，經過多次討論之後，全體兒童就決定每人寫封信給他的祖父，或伯父，或他的親戚，向他們去索寄羊毛，可是不湊巧得很，因為現在是秋季時候，許多人都回信來說：假設我們肯等到明春，他們是很願意送來的；不過他們就是為自己最親愛的兒女，也不肯在秋季剪羊毛哩！

但是，我們決不願坐待明春來到臨啊！

在這種左右無法中有一個兒童就竭力勸他的父母說：他以為世界上最重要的事情，無過于為我們班上去找羊毛呢！所以他們畢竟驅車到鄉間去找尋了。結果總算得到了一束春剪餘下來的羊毛。不過你很可能想像當這個兒童手裏持着羊毛踏進教室來時的神氣吧！你也可以想像那時全班兒童歡忻鼓舞的情形吧！這個兒童真不愧做「一日之王」了。

當然在我們未懂得製造方法之前，是做不來什麼的。所以我們第一步就是向鄰近圖書館去搜集書籍，冊子，和畫片。搜得之後，兒童就各人分頭開始閱讀關於羊毛的材料。他們並且寫信向工廠和製衣公司去索寄關於羊毛的文學。

我們開始的幾課是關於地理，就是使兒童知道出羊的地方，這些學得之後，我們就在黑板上畫一幅西部數州的地圖，同時將產羊的區域用粉筆著起色來。

### (三)我們所採取的步驟

我們所採取的步驟如左：

- 一 整理
- 二 洗滌
- 三 染色
- 四 刷梳
- 五 折成絨索
- 六 製造織機
- 七 織成毛毡

當羊毛初到我們手裏的時候，是滿帶着泥漿，細枝，與芒刺果殼等物。所以我們就將這羊毛分給每個兒童去整理，第二步我們用熱水製成幾盆肥皂水。每個兒童就開始洗滌他的羊毛，漂沖他的羊毛。最後將他的羊毛放在一塊紙板上，以備曬曝。

同時，我們就開始討論印第安人染色的方法。我們叫兒童在他家裏自己實驗，結果他們就帶了許多瓶染料到校裏來。這些染料有從堅果殼製成的，有從梅子汁製成的，有從覆盆子製成的，有從大藥草製成的。最後我們多數決定用大藥草汁當我們的染料。

兒童又決定了在未將羊毛製成絨索之前，先加渲染。因為這些染料，是不能長久保存的。而且壞了之後，恐怕不能

再得這種染料。所以我們就將三分之一的羊毛，立即染成美麗淡紅的顏色。

同時，我們選出兩個委員會。一個開始計劃毡毯的圖案，一個開始製造織機，織機委員會先到樹林中斫下三條柳枝，每條大約十二吋光景。一條預備製機頂用，一條製機底，一條製槌。結果他們製成了一座織機，和他們在圖上所看到的印第安人織機一樣。而且經試用之後，覺得很滿意。第二個問題就是製羊毛梳。有一個兒童用木頭和釘製成了一具簡陋的羊毛梳，不過因為我自己有一對比照新式的，所以他們就決定用我的。於是每個兒童就在教室裏梳理他的羊毛。

在未向前敘述之前，我要申說的，就是當我們工作進行時，我們將每一步驟的工作經過情形，都記載下來。而且在進程中每一階段，都留下了少許羊毛，以備製成一本我們級裏的小冊子。(Class Booklet)我們也為小冊子作了一篇小引，說明設計的動機。我們一共有九組作文；從這些作文裏，每組中選出六七篇最好的作品。我們將全體兒童分成九組，每組選出一個組長。這九組兒童各自在室中開一會議，在會議裏組長就宣讀他一組裏的文章，同時令全體兒童票決其中最好的一篇，然後我將他們所選出的彙集起來，在下次英語課裏再向全體兒童宣讀，並共同訂正。

羊毛梳理好之後，我們將全體兒童分成九組，每組有一組長，各組組長都應負責辦到一只大號紙袋帶到校裏來。於是我們將所有羊毛分發各組，放入大紙袋中，兒童就開始用手將羊毛折成絨索，然後繳給機械委員會。這委員會也是預

先選出的。

不幸得很，我們因為沒有足夠的羊毛使我們可以織成一條完全的毡毯。當羊毛折成絨索而且將他們打實的時候，我們只能織成一條五六吋闊的毡毯。不過他們已足以表顯我們所選擇的模型，那就是二條紅中間隔一條白。我們努力的結果，雖然只有一條五六吋的毛毡，不過誰能輕易估計兒童在過程中所得到的教育呢？

#### (四)我們的羊毛小冊子

毛毡織成之後，我們就進行小冊子的工作。小冊子的封面裝璜，是由一個兒童所手製的半面黑影中的兩隻白羊。在這小冊子中我們有許多篇作文，描寫各個時期的工作經過情形。而在每篇作文之旁，附貼了一塊說明各該時期的羊毛。

## 算術教具創製的研究

許兆南

「工欲善其事，可先利其器，」做工的如此，我們做教師的也何獨不然？教學的應用教具，猶工匠之利用器具，所以我們希望工作有好的效果，非利用種種的器具來幫助教學不可，這種幫助教學的器具，就所謂教具。

### 1. 算術教學的目的

- a. 助長兒童生活中關於數量的常識和經驗。
- b. 養成兒童解決日常生活裏數量問題的實力
- c. 練習兒童日常計算敏捷和準確的習慣

小學算術教學的目的，在助長兒童正確而敏速的計算之習慣，並使兒童能解決尋常交易中的及日常生活裏所需要之

一〇

我們將一張關於機織的畫，和一塊小小毛毡，也粘上去。此外我們再將各期的羊毛，膠在一塊塊的硬紙上，各加以標題，而將全部封以 Cellophane，以資保存。

工作完全竣了，兒童就在大會裏將他們設計的經過，報告全校。

### (五)報告印第安人

當我們工作完竣時，又發生了一樁很有趣的事情，有一羣 Navajo 和 Pueblo 的土人來參觀我們校裏的商店，并且誇示他們首飾陶器和毛織物的製造，當然兒童看見了這些印第安人，是異常狂喜的，不過你想當我走近他們身旁的時候，我聽到他們和印第安人所講的是什麼？他們是在告訴印第安人製造毛毡的方法哩！其他工作單元的實例待續。(完)

數量問題，其應達到之標準，則必須計算整數四則，小數四則，分數四則，以及各種有名稱的數目的簡單問題，除此而外尤須通曉，並熟練面積上，利息上，投資上之各種簡單問題之解決方法，以及算術上常用之項式，名詞或文學圖表等等。

### 2. 創製算術教具的目的

教具這個問題，大而且廣，繁而且瑣，是極不容易討論的，這裏不過是個人的管見。

a. 使算術教學要具體化 教學的原則，應由具體到抽象，所謂具體，是可從直接學得的，抽象則由間接學得的而到

抽象的地位，意義與具體的經驗分離，而轉用符號來代表，算術教學起初應注意意義之明瞭，須用種種具體經驗，等到意義明瞭之後，就要注重抽象的符號使之純熟，即教學應用實物，圖表，模型，器械來說明，使兒童明了意義而得到具體的經驗。

b 要證明原理原則「知其然，而不知其所以然」在兒童往往發現這種現象，如三角形的面積等于

$$\frac{1}{2} \times \text{底} \times \text{高} \quad \text{又如立方體的體積等于}$$

兒童並不知道為什麼要如此計算，做教師的應拿三角形與方形比較，拿立方體的實物，給他們看，所謂叫他們先知而後行，就是先要明白原理，而後應用方法，這樣兒童自然而然明白了這般計算的所以然了。

c 能明瞭新方法 一種新教材，剛開始的時候，第一先要使兒童明瞭他的意義，認識他是一個什麼方法？要達到這個目的，就應當用具體的經驗來解釋，如二和四是六，二個四是八，但這二個和四個真的是六嗎？二個四不也是六嗎？在兒童實難懂得這抽象的解釋，所以教師應用實物或圖示給兒童觀看，使之從具體中得到真切的觀念，明白的意義。

d 使熟練方法 一種新方法了解認識以後，第二步就要使其熟練，純熟之後，自能隨意應用，所謂熟能生巧，得心應手，絕不會感到困難，如果要使技能純熟，唯一的方法是增加練習機會，有了教具隨時可有練習的機會，練習時分量要豐富，而變化亦不可太少，這樣一方面可增加兒童的興趣

，而在教師方面也可免却供給材料的麻煩。

e 可收最後的效率 數學算術，應用教具，可使兒童明瞭意義，認識方法，熟練技能而達到最後「應用」的目的，教學才算有了效率，在教學的進程裏，教師用種種教具去幫助教學，方能達到最後之目的，收最後「應用」之效。

### 3. 創製算術教具的原則

教具的重要，既如上述，這裏就要討論如何創製這種教具，要創製算術的教具，須根據下列原則：

a 含有教育意味的 兒童的興趣，因然要注意，但對於教育的培養，亦不可忽視。

b 要多變化的 一種遊戲器具，手續既簡，計算又多，最容易犯的毛病，是厭惡其反覆，往往有幾種遊戲器具，初做幾回興趣極濃，連做幾次，便不願再做了，這時教師如措置不當，便完全失去效率，所以製一種教具時，要變化多，既可增加學生興趣，又可得最後效率。

c 要輕便的 教具當以輕便為主，術算的教具，更宜以輕便為佳，倘若製成一笨重，而巨大的東西，非但搬移不易，且多占地位，殊不合用。

d 要經濟的 做一種教具，要化許多錢，實在很不得，況我國現當教育經費困難的時期，更以節省為是，例如製閃片用木殼比較省錢，而切實用呢！

e 要牢固的 顧到錢，往往不能顧到牢固，這一層須先要注意，看這個教具的功用堅固而定，例如同屬一個投環，藤製的與竹做功用相等，堅固相等，那末，與其用藤製，不

如用竹製的比較省錢了。

f 要美觀的 所謂美觀，要合下列幾個要點：

勺、要平面光滑

叉、要書寫勻稱

一、裝置排列要整齊

二、輪廓稜角要清楚

三、顏色要優美

四、附件不致喧賓奪主的

g 要適合團體用的 教具有大有小，大的適合三四十個人用的或看的，所謂團體的，小的要適合一人或二三人用的或看的，所謂個人的，通常應以團體的為是，否則，同堂各法，管理困難，指導不易。

h 無危險性的 兒童因有好奇的傾向，往往看見好看的東西，要把他拿來，啣入口中，倘使教具沒有顧到這一層，不但兒童受其害非淺，即教學亦失其興趣。

4. 創製教具的方法：

a 利用廢物 因為教育經費的支絀，那有許多餘款來盡量備置，祇能於可能範圍之內設法以外，還希教者多利用廢物以資經濟，而收實效，此項廢物利用，如香烟中的人像，數目片子，及殼等。

b 購買或搜集的 有許多教具非能力所及的，當然不能自製，是非購買不可的，但有的或可向兒童家庭中，或其他等處搜集之。

算術教具，有用紙片的，像紙牌圖表等，有用實物的，

像收據，郵票，尺，斗，秤等，有用器具的，像計數籤，投球盒等，前兩種偏於供給兒童觀察和幫助兒童計算用的，後一種，於無形中使兒童發生計算興趣，和引起兒童練習的傾向的。

5. 算術教具的分類

算術教具，因教材而異，因程度而不同，因時令及環境而不同，且目之所及，生活中之一切，莫非教具，決不能一一列舉，將簡約成下表。

1. 整數教具 像計數籤，數字盤等等

2. 小數教具 像紙燕子，小數遊戲片等。

3. 分數教具 像分數遊戲片，分數通分，加減法，約法，乘法，除法等等。

4. 面積教具 像正方形證明器，長方形證明器，三角形，菱形等。

5. 體積教具 像錐體體積證明器等

上列各種教具中的面積，體積教具，其效果可得到從具體的經驗使兒童明白面積的意義，又可從具體的經驗，使兒童學習各種面積的計算法，使兒童熟練各種面積算法。

6. 算術教具的使用

a 屬於教師的：證明，或說明時用，例如分數，面積體積等等。

b 屬於學生的：有

1. 遊戲的 如計算籤，陀螺盤，投環圈等。

2. 欣賞的 如紙燕子，擲環圖等。

廿一年於甯波





## 講演

# 救國教育

沈雷漁演講  
朱仲璘記錄

中國以前的教育爲什麼不能救國

中國現在國病的根源究竟在那裏

中國今後的教育要怎樣才能救國

(在桐鄉第二省學區第五屆輔導會議演講)

主席，各縣教育局和各機關代表，各位來賓。今天得有機會和諸位聚談，覺得非常欣幸，但是，我在二十三日的下午，接到教育廳羅科長來信，要我來講「救國教育。」我想，這個题目的含義何等重大，這個题目的範圍又何等廣大。並且前昨兩日，或在路上，或是開會，時間上又不許我有所準備。像我這樣學識淺陋的人，來講這個重大而廣大的題目，更沒有充分的準備；真是蘇州人所說：「造屋請了箍桶匠。」還要請諸位變更觀念。方才主席報告：「今天請名人演講。」這名人的名字要壁回，不敢領受，不過主席一定不肯接受，但是今天天氣劇變，比昨天冷得多。諸位都感覺到的就讓我來戴一頂帽子吧！名人的名字戴一頂帽子，就可變成客人的

客字，所以請諸位先生要知道：今天不是名人演講，是客人客串，那末諸位便不致大失所望了！

救國教育這個名詞，好像在去年九一八以後，爲了抗日而起，實在我們中國在四十年以前把教育革新，就是爲了抗日，爲了救國，我們若翻開中國教育史來一看，可知從甲午被日本打敗後，國內俊傑，鑒於日本之採用西法而稱霸，於是紛紛組織學會，上書興辦學校。到了光緒二十四年，便成立了京師大學堂，以後就逐年發展，至二十八年七月，明令頒布興辦學校。所以中國新教育最初的動機，本是爲了抗日救國，發憤自強而起，可是隔了四十多年，到了現在，暴日還未抗住，而國恥反與年俱增；像數學上的數學，須加以二次方乃至三次方。並且只落得日本人說一句「中國已不成爲國家。」而國內只聽得大呼着「救國教育」。「救國教育」到底要怎樣教育，才可以救國呢？以前的救國教育，究竟又是什麼一回事呢！

(甲)中國以前的教育爲什麼不能救國呢？

講到中國以前興辦的教育，並非因國情民性對於這種制度相宜，也不是主持教育行政或教育學者，對於這種制度有特殊的研究所認識其優點。不過因國勢日微，誤認他國之強盛，在於形式的教育制度，而竭力模仿，以求滿足救國圖存的觀念吧！試一翻閱奏定學堂章程中，既無明確的教育宗旨，又無整個的系統，更談不到什麼周密的計劃。甚至把單級誤認爲多級，多級誤認爲單級。所以當時的教育，真可謂無主義的教育，無主義的教育安可以救國呢？

中國人一般的心理，都被數千年「士階級」的傳統思想所蒙蔽，大家以爲讀了書，受了教育，就是爲「顯親揚宗」「陞官發財」的地步，直到最近的過去，這種心理，還是深入人心，沒有革掉，我們看到現在的大學法科的學生是最多。現在的社會，現在的家長，以爲子女入學，畢了業都能升學爲無上的光榮。並且弄到鄉村小學裏的畢業生不肯做農，工人子弟畢了業也不肯做工，這種賤視職業不尚實用的教育，安可以救國呢？

胡漢民先生在第二次全國教育會議時講一句話：「政教不能分離。」這句話實在言之有理，因政治與教育是互爲因果的。從政治方面講，有怎麼的政治需要，才有怎麼的教育設施；從教育方面講，有怎麼的教育培植，才有怎麼的政治收穫。所以教育必須適應政治方面的要求；而政治必須仰仗教育方面的播種。我國興辦教育，差不多已將四十年，前二十年都是抄襲日本的成規，可算是日本化了！後來學制改革

，又學着美國的一切，可算是美化了，日化的教育，美化的教育，安可以救國呢？

(乙)中國現在的國病根源究竟在那裏？

上面所講中國過去的教育，動機是在乎救國，結果是不足以救國。今後的教育，就應改變方向，才可以達到救國的目的。我們要實施救國教育，必須像醫生看病，先把病人的病徵診斷確定，然後可開一個起死回生的藥方。現在我們先把我國的國病在那裏，細細兒下一次診斷功夫，然後再說救國的方法。講到中國的國病，實在是很多，很沉重，真是所謂百孔千瘡，不知從何處着手，但是，我們若尋究牠的病根，可歸納爲下列三點：

(一)中國的病在乎窮 (二)中國的病在乎散 (三)中國的病在乎散  
……(一)中國的病在乎窮 東亞病夫，這是外人對我國人的惡評，也就是我國的國恥，現在就把我國的死亡率，平均壽命，和體格缺點三個標準和各國比較一下：

1. 死亡率 中國人的死亡率，向無精確的統計，但據前衛生部發行的衛生公報，和伊思迪(Inst.)，羅思(Doss)，克虜伯(Mulp.)，卜格(Buck)，四人的估計，約在千分之三十上下，是可信的。再看國際聯盟會統計各國死亡率的報告，蘇俄是一又九，英國千分之十二又二，法國千分之十六又六，美國千分之十一又九，比國千分之十三又二，日本千分之二十又三，印度千分之三十一。

2. 平均壽命 凡死亡率高的國家，平均壽命必短，反

之必高。我國人平均的壽命，約在三十歲上下，和印度相等，英約五十三歲，德約五十歲，瑞典挪威已超過五十歲，美約五十三歲，日本約四十四歲。

3. 體格缺點 中國人的體格，向無檢查，故不能精確斷定。但據李廷安氏所著學校衛生概要上說：中國學童七千一百八十四人中，體格最大的缺點為：a. 皮膚病，b. 牙病，c. 脊柱彎曲。這三種病，很和壽命有關係，故中國人的死亡率比人家高，平均壽命比各國低。

看了上面三種情形，我國健康的現狀，還可以說得好嗎？有健康的民衆，才有健康的國家，不健康的人民，安可以救國呢？

(二) 中國的病在乎窮 我國在民十六以前，每年必大借外國款子。到了民國十六年以後，外債雖然不增高，可是內債却年年增高，最近國民政府主計處發表全國二十一年度的總預算，收入支出不敷一萬六千餘萬元，本省的省政府，在八月裏也覺得二十一年度的預算，要不敷五六百萬元，而本學區的六縣地方財政，又是沒有一縣不愁窮。再看民間呢？去年大水爲患，再加上國難臨頭，果然是收成要減少，或甚至沒有收成，要愁窮，今年各省豐收，應該不必愁窮，但是爲了洋米入口——民元的洋米入口祇有二百七十萬担，到了民十九年，竟增到一千九百餘萬担——米價驟然慘落，農民生計，農村經濟，已陷入不可收拾的景象。所以講到中國目前經濟情形，可說自國庫、省庫、縣庫、以及人民的私庫，無一不庫空如洗。

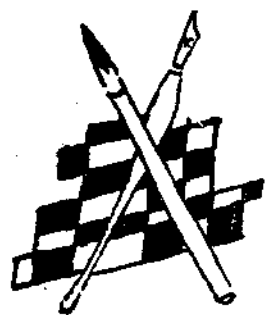
(三) 中國的病在乎散 外國人常說：「中國人像一盤散沙。」胡展堂先生也說：「中國人祇有個人觀念，沒有國家觀念。」那末爲甚麼中國人的團結力，會這樣的薄弱呢？推其重要原因，可得五點：

1. 人數太多 人數少的社會，對於個人要求的事項，常比人數多的社會來得多。大社會却巧相反，所以小社會束縛個人之事較大社會爲多。同時，他的團結力也比大社會大。倘使對外事情發生，小社會必要求全體分子共同努力，然後足以對付外來的壓迫，決不許其分子採取中立或溫和的態度，或參加，或反對，必擇一而後可。中國人對於外寇的侵略，常抱着秦人視越人的態度，例如庚子年八國聯軍入京，南方各省尚在歌舞昇平中。就是最近日人侵略東北，大多數的南方人，還是抱着這種態度。

2. 少國際刺激 中國立國亞東，地大物博，環繞中國而立國的國家，都是弱小民族，不足以和中國爭衡。也不足資觀摩，故常自尊自大，雖古代有匈奴、突厥、回紇、吐蕃、契丹、遼金、韃靼等的接觸。但都認爲夷狄戎蠻，在一八六〇年以前，海禁雖開，尙不許英法諸國派使駐京師，不許各國直接向政府交涉。到了庚子以後，一八七六年，才派第一使臣郭嵩燾到英國去，不像歐陸諸邦境地相接，國力相等，常常受着國際間的刺激。不得不合力與人競爭。

3. 家族觀念太深 中國的社會，在過去，曾很久很久的滯留在宗法的時代裏。在那個時代，教育，便是宗族的教育。所謂：「弟子入則孝，出則弟！」「孝弟也者，其爲人之





專載

# 幼稚園 小學 課程標準（二續）

（中華民國二十一年十月教育部頒發）

## 小學各科課程標準

### 國語

#### 第一 目標

- （一）指導兒童練習運用國語，養成其正確的聽力和發表力。
- （二）指導兒童學習平易的語體文，並欣賞兒童文學，以培養其閱讀的能力和興趣。
- （三）指導兒童練習作文，以養成其發表情意的能力。
- （四）指導兒童練習寫字，以養成其正確、敏捷的書寫能力。

#### 第二 作業類別

#### （一）說話

- （1）日常談話的耳聽口說。
  - （2）演說辯論報告和講述故事等的練習。
- （附註）這項作業，應用標準語教學，以期全國語言相通。倘師資缺乏，不能用標準語時，亦應充分近於標準語的口語教學。

#### （二）讀書

- （1）精讀——選取適當的教材指導兒童閱讀深究或熟讀，使兒童欣賞理解，或由理解而記憶。——重在質的精審。
- （2）略讀——選取適當的教材或補充讀物，限定時間指導兒童閱讀，再由教員分別考查，並和兒童互相討論。——重在量的增加。

(三) 作文

- (1) 利用環境隨機設計，使兒童口述或筆述，練習敘事說理達意。
- (2) 使兒童對於普通文實用文的格式、結構、文法、修辭、標點等，能理解和運用。

(四) 寫字

- (1) 練習——規定時間練習正書行書，並隨機設計寫應用的書信公告等。
- (2) 認識——通用字的行書、草書及俗體的認識。

第三 各學年作業要項

類 別	學 年	時間	每 週
讀	第一·二學年	60分	每週
	第三·四學年	30分	每週
	第五·六學年	30分	每週
說 話	第一·二學年	60分	每週
	第三·四學年	30分	每週
	第五·六學年	30分	每週
讀	第一·二學年	210分	每週
	第三·四學年	210分	每週
	第五·六學年	210分	每週
說 話	第一·二學年	60分	每週
	第三·四學年	30分	每週
	第五·六學年	30分	每週

一、看圖講述。  
二、日常用語的練習。  
三、有組織的語言材料的演習。  
四、簡易有趣味的日常會話。  
五、故事的講述練習。

一、有組織的語言材料的練習。  
二、有趣味的日常會話。  
三、故事的講述練習。  
四、簡短的演說練習。  
五、國音注音符號的練習。

一、日常會話。  
二、故事的講述練習。  
三、普通演說的練習。  
四、辯論的練習。  
五、國音注音符號的練習運用。

一、故事圖的講述和欣賞。  
二、生活故事、童話、自然故事、笑話等的欣賞表演。  
三、兒歌、雜歌、謎語的欣賞吟詠。  
四、上兩項教材中重要詞句的熟習和運用。  
五、各種淺易兒童圖書的閱覽。  
六、簡易標點符號的認識。

一、自然故事、歷史故事、生活故事、傳記、寓言、笑話、劇本、雜記、遊記、書信等的欣賞或表演。  
二、兒歌、雜歌、民歌、短歌、劇、短詩等的欣賞吟詠表演。  
三、上兩項教材中重要詞句的熟習和運用。  
四、簡易普通文實用文的閱讀。  
五、各種淺易兒童圖書的閱覽。  
六、普通標點符號的熟習。  
七、檢查字典詞書的練習及國

一、歷史故事、生活故事、自然故事、寓言、傳記、笑話、劇本、遊記、雜記、書信等的欣賞或表演。  
二、詩歌、歌曲的欣賞吟詠或表演。  
三、上兩項教材中重要詞句的熟習和運用。  
四、普通文實用文的閱讀和法式的理解。  
五、各種兒童圖書及淺易日報小說等的閱覽。  
六、選擇課外讀物的練習。  
七、繼續標點符號的熟習。  
八、檢查字典詞書的熟習。

書	作	文	寫	附 註
	一、圖畫故事的說明。 二、故事和日常事項的口述或筆述(包括日記)。 三、簡易普通文實用文的練習。 四、其他作文的設計練習。	一、簡易熟字的書寫練習。 二、佈告標識的習寫。 三、其他寫字的設計練習。	一、讀書項精讀的教材，以兒童文學為中心，兼及含有文學性質的普通文和實用文。 二、時間支配以在課內由教員直接指導的計算。 三、第一二學年說話、讀書、作文、寫字應混合教學。 四、第三四學年起，說話、讀書、作文、寫字仍可混合教學。如分別教學時，也應互相聯絡。 五、重要的史地材料，應加入普通文應用文及詩歌內。	
二年共 330 分				
音注音符號的熟習和運用。	一、圖畫、模型、實物等的筆述說明。 二、故事和日常事項偶發事項的記述。 三、讀書報告。 四、兒童刊物擬稿。 五、普通文實用文(注重尋常書信的練習)的練習。 六、普通標點符號的運用練習。	一、佈告、標識、書信、柬帖等的習寫。 二、正書中小字的習寫。 三、行書的認識。 四、俗體破體字等的認識。		
60 分		60 分		
	一、日常事項和偶發事項的筆述和討論。 二、讀書筆記。 三、兒童刊物和級報或學校新聞的擬稿。 四、演說辯論的擬稿。 五、詩歌、故事、劇本等的試作。 六、普通文實用文(注重計畫書和報告書)的練習。 七、標點符號的運用練習。	一、正書中小字習寫。 二、實用文(注重書信格式)的習寫。 三、簡便行書的習寫。 四、通用字行書草書的認識。 五、俗體破體帖體字等的認識。		
60 分		60 分		

附件一 各種文體說明

(甲)普通文

(一)記敘文

(1) 生活故事 以兒童等為主角記敘現實生活

浙江教育行政週刊 第四卷第十六號 專載

的故事。

(2) 自然故事 關於自然物的生活和特徵的故事(科學發明的故事也歸入此類)。

(3) 歷史故事 合於史實的記人或記事(傳記

軼事及發明家個人事蹟等也歸入此類)。

(4) 童話 超自然的假設故事。

(5) 傳說 民間傳說故事(原始故事也歸入此類)。

(6) 寓言 含有道德意義的簡短故事。

(7) 笑話 滑稽可笑的簡短故事。

(8) 日記

(9) 遊記

(10) 其他

(二) 說明文

(三) 議論文

(乙) 應用文

(一) 書信 人和人或假託的物品和(如喜鵲和燕子)往來信札。

(二) 佈告 學校或兒童自治團體等的通告廣告。

(三) 其他

(丙) 詩歌

(一) 兒歌 合於兒童心理的趁韻歌辭(急口令等也歸入此類)。

(二) 民歌 民間流傳的歌謠(擬作的民歌也歸入此類)。

(三) 雜歌 一切寫景抒情敘述故事等歌辭(彈詞鼓詞也歸入此類)。

(四) 謎語 包含擬作。

(五) 詩歌 近人的所謂新詩和古人的白話詩。

(丁) 劇本

(一) 話劇

(二) 歌劇

附件二 讀書教材分量支配

(甲) 關於文體的

類別	百分比	年級		
		一二學年	三四學年	五六學年
普通	70	70	70	70
實用	10	10	10	15
詩歌	30	30	15	10
戲劇	0	0	5	5

(乙) 關於內容的

類別	百分比	年級		
		一二學年	三四學年	五六學年
公民	30	30	30	30
自然	35	35	20	10
歷史	0	0	20	25
文藝	20	20	10	5



地 理	衛 生	黨 義
0	5	10
5	5	10
10	5	15

附件三 教材的編選，應注意左列各點：

(一) 依據本黨的主義，盡量使教材富有犧牲及互助的精神。凡含有自私、自利、攘奪、鬥爭、消極、退縮、悲觀、束縛、封建思想、貴族化、資本主義化等的教材，一律避免。關於如左列的黨義教材，尤須積極採用：

(1) 關於中山先生的故事詩歌：

(甲) 幼年生活；

(乙) 學生生活；

(丙) 革命大事；

(丁) 生辰和忌辰；

(戊) 其他。

(2) 關於國民革命的故事詩歌；

(甲) 國旗和黨旗；

(乙) 各國重要的革命紀念日（如黃花岡之役，武昌首義等）；

(丁) 其他。

(3) 關於奮發民族精神的故事詩歌，

(甲) 愛國興國和有關民族革命的事實；

浙江教育行政週刊

第四卷第十六號

專載

(乙) 和我國民族的構成及文化有關的；

(丙) 重要的國恥紀念；

(丁) 關於帝國主義者侮辱我國民和僑胞的；

(戊) 其他

(4) 關於啓發民權思想的故事詩歌：

(甲) 破除神權的迷信的；

(乙) 打破君權的信仰和封建思想封建殘餘勢力的；

(丙) 倡導平等、互助、規律等的；

(丁) 關於民權運動的；

(戊) 其他。

(5) 關於養成民生觀念的故事詩歌；

(甲) 勞動節和有關農工運動的；

(乙) 有關造林運動，改良農業、工業運動的；

(丙) 有關提倡國貨的；

(丁) 有關合作生產、合作消費的；

(戊) 其他。

(二) 依據增長兒童閱讀能力的原則，想像性的教材（如寓言物語等），和現實的教材（如自然故事、生活故事、歷史故事等），應調和而平均。凡帶有恐怖性的，應盡量避免。

(三) 依據增長兒童閱讀趣味的原則，盡量使教材富有藝術興趣。其條件如下：

(1) 事實連接一貫而不蕪雜；

- (2) 趣味深切雋永而不淺薄；
- (3) 敘述曲折生動而不枯窘呆板；
- (4) 措辭真實懇切而不浮泛遊移；
- (5) 描寫和事實「一致的和諧」而不扞格不相稱；
- (6) 支配奇特（如鳥與叫相配搭，便是平凡，鳥與唱歌或說話相配搭，便覺奇特）而使兒童不易直接推知；
- (7) 結構嚴密圓滿而不疏散奇零。

如下：

- (1) 以兒童或兒童切近的人物為教材中的主角；
- (2) 將抽象的大事，編輯成具體的片段事實；
- (3) 讀了之後有工作可做，有事理可想像或研究；
- (4) 低年級應多用童話、詩歌和故事；
- (5) 依時令季節排列，以便隨時教學，易於直觀；
- (6) 文字深淺，恰合兒童程度。
- (5) 依據運用標準語學習語體文的原則，文字組織等，以標準語法為準，詩歌押韻等，以標準音韻為準。

#### 第四 教學要點

##### (一) 說話

- (1) 開始教學時，就用完整的語句，後用成段的說話
- (2) 教師應預編案例，作為語言材料。語料分三種如左：

(甲) 有組織的演進語料，每套要有一個題目；每句要單說動作的一步，但不可太繁瑣，要從一個主位說起，並且要容易看容易做，每套的句子不可太多。

(乙) 會話的語料，要集中於一件有趣味的事情上，而且有一個有趣味的題目。

(丙) 故事的語料，要含有兒童文學趣味，而不違反黨義。

(3) 說話要自然，（不可拘泥於文字的斟酌而受文字的束縛）並且要注意兒童語和成人語的不同。

(4) 說話要生動而有情景；教學和動作，要結合表現；已經講過的故事，最好要使兒童表演。

(5) 凡容易錯誤的音或話，要格外說得清楚，聽得多，練習得多，并根據發音部位指導矯正；意義不明顯的話，要用實物、圖型、動作說明、翻譯等表示意義。

##### (二) 讀書

(6) 教材排列的程序，要注意左列各點：

(甲) 開始用演進連續的圖畫故事，次用半圖半文之故事，到三四年級所用的故事，文字不逐漸增多，圖畫可逐漸減少。

(乙) 文字教學用整段故事入手，不用單字單句入手（學過整段故事以後，從故事認識句子。再從句子裏認識詞和單字），後來用

：完整成段或成篇的文章。

(丙)各文體錯綜排列，低年級詩歌宜多，高年級逐漸減少。

(7) 讀書教學，要先全體的概覽，而後局部的分析，先內容的吸取而後形式的探求，先理解而後記憶。

(8) 文藝材料的教學，要多方的補充想像，并隨機設計表演，把內容情景顯露無遺，使兒童得充分的欣賞。

(9) 每週除精讀外，應有定時指導兒童略讀。精讀教材，低年級朗讀默讀并重，二年級以上，默讀的時機，要較朗讀的為多。教學朗讀宜注意發音和語調；教學默讀，宜注意正確、迅速、扼要(就是提綱挈領，如劃分段落尋求要點等)。

(10) 自二年級起，得視相當機關約略指點文字構成的意義(例如吃從口，燒從火，且為日從地平線上出現之類)，以幫助兒童的記憶。并約略指導簡易的文法，以增進兒童閱讀和發表的能力。

(11) 略讀的圖書，須欣賞的、實用的，參考的三項并重，但依年級而異其分量。除課內指導外，應督勵兒童課外閱讀，並作讀書報告。

(12) 自四年級起，應指導兒童練習讀書筆記。

### (三) 作文

(13) 無論口述或筆述，都要注重內容的價值，而不僅着眼於方式。

(14) 口述應和筆述常相聯絡。例如同一題材，先演講(口述)，繼以記述(筆述)，再繼以討論(研究)；或先演講，繼以記述；或先記述，繼以討論；(15) 低年級作文的指導可多用「助作法」，中年級可多用「共作法」。

(16) 要養成起腹稿的習慣。

(17) 命題方法應注意：(一)利用機會命題，(二)常由兒童自己命題，(三)多出題目，以備選擇。

(18) 命題性質應注意：(一)合於兒童生活的。(二)便於兒童發揮的，(三)富於興趣的。

(19) 批改成績應認真，應多保留兒童本意，並予兒童以公同批改研究機會。並得於高年級中酌用「訂正符號」，使兒童自己修改。

(20) 訂正錯誤應多個別指導。如有巨大的錯誤，可將其容易錯誤的文法句法，用聽寫法做作法等充分練習。

(21) 文法語法的指導，要用歸納的過程，把國語文中已習過的材料做基礎。並搜集類似的材料，比較研究。

(22) 作文的範例，須以模範(思想無誤、層次清楚、格式恰合，……)的實用文、普通文為主。

(23) 開始練習作文時，就應指導兒童練習日記。





# 政令

## ▲視察指導項

令發專門視察員視察省立九中附小狀況

報告仰轉飭遵照

訓令第二三七九號(十二、八、)

令省立第九中學

案據本廳專門視察員趙欲仁視察該中學附小狀況報告，略稱：

「該中學附小，本年一切校務設施，工作尙形緊張，莫主任每天每週有工作預定表，而尤注重於教學指導，辦法甚是，校中新闢園藝場及自然研究室，對於勞作教育科學教育兩方面，尙能注意改進，中年級以上，國語算術兩科，採用分團教學法，頗能適應兒童個性的差異，全校各年級，每日有公民訓練十分鐘，與教育部最近頒發小學課程標準，適相符合，兒童週報成績，編製小冊子，供課外閱讀欣賞之用，可資傲行，教師兒童，關於園作，遊戲等，共同活動，用意可取。」

浙江教育行政週刊 第四卷第十六號

嗣後應行注意改進者：

- 一、各級寫字教材及教法，應加以整理或組織。
- 二、低年級設計教學，如因環境設備等關係，一時不能運用時，不妨改用普通教學法；遇有相當機會，可隨時舉行分系設計或混合設計。
- 三、各部預定事項較多，恐難一一實現；應重予估量，凡比較需要事項，應設法先行進行。
- 四、秋三秋四教室光綫不良，應即設法改進。
- 五、兒童用桌椅，不合式者尙多，應設法改造或添置。
- 六、兒童欠整潔，鎮靜，教訓方面，應予注意。
- 七、兒童犯有皮膚病，眼病者，爲數不少，應由校醫會同級主任教師，妥定診治辦法。
- 八、學級精神所用語句，應改用較具體而適合各該學級需求者。
- 九、低年級教學，應注意常規訓練，使兒童學習進程，收比較安定，有效之利。

政令

十、關於設備經費，應訂定支配表按期添置，俾學校內容，日漸充實。」

以上各節，仰即轉飭遵照！此令。

### 令發專門視察員視察省立八中附小狀況

#### 報告仰轉飭遵照

訓令第二三八〇號(十二、八、)

令省立第八中學

案據本廳專門視察員趙欲仁視察該中學附小狀況報告，略稱：

「該中學附小，自沈主任接事以來，各項校務設施，甚形努力，教訓總務，研究，輔導各部，訂定計劃，切實施行；工作經過，分別用簿記載，以備攷查，每日舉行午後會十分鐘或十五分鐘，討論處理各種偶發事項，用意可取，工作室較前增闢不少，對於勞作教育，頗能注意改進，低年級教學，較前有顯著之進步，兒童課外活動，支配妥適，上屆視察後約定工作，用作本年度校務改進一部分依據，辦法頗屬切實，全校職教員，在經費竭蹶下，精神團結，工作不懈，尤為難得。」

嗣後應行注意改進者：

一、低年級預定工作，應移至前一日晚會時舉行，俾教師得充分準備教學材料等。

二、低年級作業表內，應少用科目名稱，改用活動名稱，使兒童設計目標，格外明確。

三、春一二秋一二學級編製方式，應就實際情況，設法

改進。

四、分團教學，應繼續進行。

五、各級作業時間表內，均有「自習」一項；應安定指導方法，期收實效。

六、全校學習，遊戲用具，甚形缺乏，應設法添置。

七、工作農作用具，應設法添置並酌予改良。

八、校務設施較有頭緒後，會議次數，應設法減少。」

### 令發專門視察員視察省立七中附小狀況

#### 報告仰轉飭遵照

訓令第二三八一號(十二、八、)

令省立第七中學

案據本廳專門視察員趙欲仁視察該中學附小狀況報告，略稱：

「該中學附小，年來各項校務設施，頗有蒸蒸日上氣象，殊堪嘉許！低年級教室內，揭示兒童習慣圖，使兒童品行爲，時受積極的合理的誘導，本年度內，特闢辦公室一間，教學用具，分類陳列，應用頗形利便，教訓行政研究會，分十三組，舉行尙勤，各科練習簿，附印成績記載表，用意可取，兒童練習作文，提筆即揮，已養成不起草習慣，農作物成績，懸掛教室內，用作欣賞研究資料，辦法甚是，兒童各項成績，教師批改甚勤，試驗研究事項，已有負責主持人員，且有相當成效可見，輔導刊物，數量日多，內容亦尙優良，至上屆視察後令飭改進事項，已分別設法實現。」

嗣後應行注意者：

- 一、設計教學班所定作業表，應將兒童活動事項定入，不必採用科目名稱。
- 二、設計教學班內練習作業，應設法規定在作業表內。
- 三、低年級教學，應設法採用國語。
- 四、校中所備工具農具，應設法加以改進。
- 五、訓練兒童，應注意整潔，輕靜，衛生各方面。
- 六、全校校舍，應請工程師詳密察勘一次；如有急需修

## ▲地方教育項

據呈請示私立小學校長任免事宜核飭知照

批第四六一號(十二、六)

批武義縣趙宅鄉鄉長趙宋賢呈為私立小學校長

教育局能否直接撤換請核示由。

呈悉。查私立小學校長，如經該管教育局認為不稱職時，得由該局依據私立學校規程第十二條第二項之規定辦理。私立小學，鄉公所無管理權，鄉務會議決議關於私立小學事項祇能作為建議，不能認為直接有效，仰即知照。此批。

令發國立藝專第一屆畢業學生名單

訓令第二三六七號(十二、六)

(祇登週刊，不另行文)

令中等以上學校

理必要，並應設法實行。

七、實驗記載簿內，應加教師感想，兒童反應等項，以便統計研究。

八、農事方面，應設法進行推廣優良品種等事宜。

九、教師穿御本國貨服裝等善良習慣，應設法維持。

十、教師業餘進修如組織讀書會等，應努力實現。」  
以上各節，仰即轉飭遵照！此令。

案准國立杭州藝術專科學校函開：

查本校第一屆畢業學生，計有繪畫系九人，圖案系三人，彫塑系二人於本學期終了時畢業，該生等歷年成績，均極優良。現時藝術教育，各省市正力謀提倡，各中等以上學校均設有藝術科課程，此項人才，諒必缺乏，用特開送名單，專函介紹，敬祈貴廳通令各縣市教育局及中等以上學校，下學期始業，如有需要此項教師時應請儘先聘用，是所感荷」  
等由，並附送名單一份；到廳，除分令外，合行抄附名單，令仰該校知照。此令。

附名單一份

# 國立杭州藝術專科學校廿一年度第一學期第一屆畢業學生

## 名單

姓名	年齡	籍貫	畢業系列	備
張德焜	二十九	廣東文昌	繪畫系	
陳如子	二十五	湖南湘潭	全上	
李繼生	二十	浙江紹興	全上	
沈源淵	二十四	江蘇東台	全上	
沈壽澄	二十一	浙江嘉興	全上	
何浩	二十五	浙江杭縣	全上	
陸德麟	二十九	江蘇溧陽	全上	
胡明謙	二十四	四川開江	全上	
羅才榮	二十五	四川梁山	彫塑系	
陳得位	二十七	四川開江	全上	
鄭月波	二十五	廣東東莞	圖案系	
李賢生	二十二	浙江紹興	全上	

政

蔣黛俠 二十五 浙江餘姚 繪畫系  
 王汝良 二十三 湖南長沙 圖案系

### 解釋小教登記辦法疑義

電鄞縣教育局(十二、八、)

鄞縣教育局局長覽：儉代電悉，前送該縣舉辦第六次小學教員登記辦法第四條末，准予修正為：「惟師資進修通訓研究部畢業者登記有效期間，應為一年；但得參酌資格等第，服務成績，健康程度而伸縮之」，至資格應列等第，自應與其他登記人員同樣辦理，不得有所歧異，審查標準，既據遵令將服務成績加入，應准照行，服務成績無從審查者，得從缺，大學師範科畢業生及六年期鄉村師範畢業生，准免口頭問答；有效期間，應為二年，仰即知照！件存，浙江省教育廳庚印。

## ▲社會教育項

准教育部電影檢查委員會函送檢查證發給

規則轉發一份，仰即遵照

訓令第二三七五號(十二、七、)

令各縣教育局

案准

教育部電影檢查委員會影字第四〇號內開：

「查電影檢查法第十條之規定：「電影檢查委員會得派員攜帶檢查證至映演電影之場所檢查。」惟應派人



員及檢查證式樣，均無明文規定。茲經本會擬訂電影檢查委員會檢查證發給規則呈奉

教育部核准公佈在案。相應函送上項規則三十份，即希內政。並請飭屬迅將前領檢查證送會註銷，依照上項規則之規定，另請填發，以資一律。其設有電影院而未經請領檢查證之縣市，應請轉飭遵照，迅予函請，早日施行檢查為要。」

等由；准此，查已設有電影院之各縣市應遵照函開各節暨前項規則辦理，並須領到檢查證後，將各檢查員之姓名，性別，年齡，籍貫，經歷，及現任職務，分報本廳備查。其未設電影院之各縣，如遇境內有短期或臨時映演電影時，仍應由教育局遵照歷次通令施行檢查。除分令外，合行檢發電影檢查委員會檢查證發給規則一份。仰即遵照。此令。

附發電影檢查委員會檢查證發給規則一份。

### 電影檢查委員會檢查證發給規則

第一條 電影檢查委員會委員及各地主管教育行政機關之電影檢查員（下簡稱檢查員）均由電影檢查委員會（下簡稱本會）發給電影檢查證（下簡稱檢查證）

第二條 各地檢查員名額視各該地電影業情形規定如左：

- 一、行政院直轄市教育局三人至五人
  - 二、省教育廳三人至五人
  - 三、省屬縣市教育行政機關一人至三人
- 其實數由主管教育行政機關確定後函報本會備案發

給檢查證

第三條 函請發給檢查證時應隨文附送左列各件：

- 一、檢查員履歷（開列姓名性別年齡籍貫經歷及現任職務）
- 二、檢查員最近二寸半身照片二張

第四條 檢查證分甲乙丙三種本會委員發給甲種檢查證省教育廳檢查員發給乙種檢查證各市縣教育行政機關檢查員發給丙種檢查證

第五條

凡備有本人檢查證者得入所屬範圍內各電影院遵照中央頒佈之電影檢查法及其施行細則施行檢查但不得私自委託他人代理

本人因病或因事不能執行檢查職務時得呈由主管長官核准暫派人員代理發給臨時證明書連同原檢查證交由代理人收執但代理期間以一個月為限

第六條 本會甲種檢查證適用於全國乙種檢查證適用於各該

第七條 全省丙種檢查證適用於各該市縣

檢查證之格式由本會規定之證上應開列持證人姓名職務證書號數發給日期黏貼本人照片加蓋本會鈐記並附錄電影檢查法電影檢查法施行細則及本規則臨時證明書應開列代理人姓名職務代理時期發給日期及被代理人姓名並加蓋主管教育行政機關鈐記

第八條 檢查證如有遺失應登報聲明作廢並呈請主管機關叙

第九條 明理由函請本會補發新證  
本人離職時應由主管機關將檢查證收回寄還本會註

第十條

檢查員離職另行派員接替未及換取檢查證得由主管機關發給臨時證明書其有效時間以二個月為限

第十一條

前項臨時證明書應開列該員姓名職務發給日期前任檢查員姓名離職事由並加蓋主管教育行政機關鈐記本會於必要時得委託幹事往電影院施行檢查其臨時證明書由常務委員署名核發其有效期間以一次為限

第十二條

本規則由本會決議呈請內政部核准施行  
仰於文到十日內填送關於民衆學校教育各種應填報告表

訓令第二三八五號(十二、九、)

令各縣市政府

案查本省各縣市應行填送之二十一年度設立民衆學校計劃表辦理民衆學校教育月報表暨二十年度辦理民衆學校年度報告表優良民衆學校概況表等，前經本廳頒發第一六一三號訓令，仰各縣市按照先後所頒表式填報在案。茲查該市所有前項應填各表，尙未填送齊全，仰即迅將未填各表於文到十日內填就送核毋得再延。此令。

計附各縣市填送民衆學校教育表格一覽

各縣市填送民衆學校教育表格一覽

已到 / 未到 ○ 發還 × 免送 △ 廢復 Y

(十一月底調查)

項 目	廿一年度 報表			項 目	廿一年度 報表			項 目	廿一年度 報表		
	8	9	10		8	9	10		8	9	10
縣 別				縣 別				縣 別			
廿年度報告表				廿年度報告表				廿年度報告表			
廿年度優良民校				廿年度優良民校				廿年度優良民校			
廿一年度計劃表				廿一年度計劃表				廿一年度計劃表			
杭州市	/	Y	○	紹興	/	Y	○	建德	○	○	○
杭縣	○	○	○					淳安	/	△	○
海鹽	/	/	△	蕭山	/	△	/	桐廬	/	△	/





# ▲教育經費項

據該縣教委會委員林衍桐等代電請示教育局經費支出書據疑義業經逐一解釋

仰遵照

電永嘉縣政府(十二、六、)

永嘉縣長覽：據該縣教育局教委會委員林衍桐等代電：為教育局經費每月支出書據，現有疑義，請速電示等情來應；業經分別核明：(一)教育局經費支出計算書據，應按月先交經濟稽核委員會稽核；再送教委會審核，由縣呈廳核銷。(二)教育經費預算未核准前，所有局長及其他各員薪俸川旅等費，均應暫按舊預算支給，不得增支。(三)各項川旅費均在規定預算內支領仍實報實銷，並須備具旅費支出計算書等隨同呈繳。以上各節，仰即遵照；並分轉知照！教育廳長陳魚印

## 華僑週報 第二十一期目錄

菲律賓華僑入口問題  
中暹關係之現狀

終 珍  
曉 譯

世界經濟恐慌中之各國貿易  
法蘭西治下之越南與在越之華僑  
紐絲輪排華之最近經過

李蔭南述  
純 玉  
佩 君

浙江教育行政週刊 第四卷第十六號

政令

九

據呈送二十年度教費清冊暨工作概况表

分別指遵

指令第八四二五號(十二、八、)

令孝豐縣政府

呈一件呈送二十年度教費清冊暨工作概况表由

呈件均悉。查是項收支清冊，其項目應與預算對照開列。(見上年十二月本廳第二四八五號通令)來冊未附預算數；亦未照預算書項目開列，無憑稽核，應另造呈核。至工作概况表與教費清冊性質不同，仍應專案呈送。仰即知照！件發還。此令。

計發還清冊並表各一份。

各省應行興辦事業之調查  
陝西實業考察紀(續)  
東北國民救國軍抗日戰况

本會消息及工作  
僑民教育實施綱要  
一週僑訊  
一週大事紀

附載：杜省亞洲人賃居律

# 河南教育月刊第三卷第一期目次

河南檢定小學教員委員會報告專號要目

## 第一編 紀事

一、河南省小學教員檢定之動機及經過	蔡衡溪
二、政種章程	
三、各項手續	
四、重要文告	
五、會議紀錄	
六、各項一覽	
第二編 各科試題	
第三編 各種統計	
第四編 附錄	
本刊園地	
報告	

河南各縣初等教育與義務教育概況	馬固生
二十一年度河南省立鄉村師範學校招考新生之各項成績統計	俞藝香
試教上最易發見的通病	王春元
項城縣教育觀察報告	宋澤
泌陽縣教育觀察報告	趙質宸
離縣教育觀察報告	

## 研究

從統計投考鄉師學生來觀察河南教育	尹才一
	孟好禮
	張自廉

## 講演

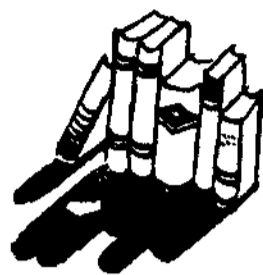
中華民族之危機與中學生應有之責任	卞爽秋博士講演
教育救國及救國教育	荆允中筆記
	儲子潤

發行 河南教育廳編輯處  
定價 每期一冊售價三角全年十二冊定價三元

# 江蘇學生 第二號目次

我們怎樣讀書	周佛海
中學生修養之檢討	曹芻
人生底危機	王德林
國聯調查團報告書的總探討	杜超彬
前年去年今年的哀樂	黃立人
特載——最近之世界	君左
研究周秦諸子之捷徑	李大防
談談各校所忽略之重要衛生	劉丕基
對於理科實驗研習的一點小貢獻	鄧傳
中西音樂的不同和今後研究的目標	王允功
學生時代的安迪生	侶黃
一個中學畢業生的回顧	壽一
沛縣之山川思想人物	蔣立峯
評「悲哀之戴黛兒」	曙東
嬌生生的女孩們	柏枝
鑽到文藝的悶葫蘆裏	小菊
由瓜之大王和長生東肉談到自習	兌心
江蘇省教育廳發行	

定價 每期零售一角五分  
半年(一卷,六期):八角(無折扣)  
全年(兩卷,十二期):一元五角(優待學生自接)  
訂閱八折(郵票九五扣實)



## 討 論

### 均分法果優於S記分法嗎？

陳仲夷

讀了徐先生客觀致試記分法採用均分法的比較觀以後，使我對於徐先生的均分法，得到更深刻的認識，這是應當感謝的。但是好說空話的我，對於是項均分法應用於學校方面，仍認為是不如S記分法便而適用。

第一理論是以事實為根據的；倘離開了事實，無論如何完美的理論，是不能實施的。徐先生以為考試法上的缺點，應在考試法的本身謀補救，不應在記分法上着想；并拿試題的答案性質避去含有含糊模稜和試題取樣普遍二原則來補救試卷評定無標準和擬題難易不等的弊。理論確實是很完美；可是事實方面，仍有：

勺 記分法是要應用於各學科的；對於知識科目如：國文默讀、文法、常識、算學、黨義、歷史、地理、自然、英語等科，固然可以使各試題的答案簡明切要，用均分法來記分；但是對於技術科目如：國文綴法、書法、體育、音樂、手工、圖畫等科，每項成績，找不到牠的百分之百和百分之零的，將從何去評定百分數，更從何去應用均分。倒不如S

記分法的應用普遍了。

又 取材無論普遍到如何程度，但同一段落中，總不免有難易不同有許多題材，一任各教師照着自己的標準，隨意去採取。譬如初中地理科在南京一個單元內，有(1)我國首都(2)在長江下流(3)在長江東南岸(4)離東海岸約二百公里(5)當北緯三十二度(6)三國吳孫權時始築此城(7)東晉宋齊梁陳都建都于此(8)明太祖建都於此(9)明成祖遷都燕京因名此為南京(10)太平天國會建都于此(11)經太平軍戰後荒廢(12)清時為江甯府治并為江蘇省會(13)城周一百十公里為我國最大之城(14)辛亥革命成功曾于此設立臨時政府(15)國民革命軍統一南北後正式定為首都(16)包括紫金山烏龍山八卦洲江心洲下關商埠浦口商埠雨花台六百六十四方公里面積而為南京特別市(17)有斜貫全城的中山路和垂直的子午線路(18)京滬鐵路自下關起向東經鎮江轉東南經無錫吳縣而到上海(19)津浦鐵路自對江浦口起向西北經蚌埠轉北經銅山濟南而至天津(20)京杭公路東南經吳興而到杭州……………

三十五個要點，假使教師要在其中採取五要點，大可上下。倘若所取較易的，那末對答的成分必較多；所取較難的，那末對答的成分就較少。用均分記分，學生的成績優劣，便因了題材的難易關係而起變化；但這斷非是真正程度有了變更。若用S記分，便不至受到影響。

總上兩點，可知考試法題材和記分法是有很密切的關係；在考試法本身有了弊病時，常要影響到記分的不正確。

第二各級的學生，雖經教育成績的選擇，而成爲右傾的狀態；但這僅可指各科平均成績的程度說。若就各學科各自獨立來說，一定包含着幾分之一的不及格分子在內。（大約四分之一至五分之一）因爲現在各校定學生升級留級的標準，還沒有採取各科及格的限制，是由各科成績平均起來，以總平均得到及格與否，爲升級與否的標準。所以除同等程度班級甚多之少數學校外，其餘各校在升級學生之下幾分之一學生，全賴這各科平均而得到升級。尤其是以一學年爲升級的學校，一級內優劣的相差程度格外大。所以各校各級學生，以平均成績的程度說，是略成右傾狀態；若以各科成績說，仍和常態曲線分配的情形相若。不過愈到學年終了時，優劣的相差度愈大，這一點略有更改罷了。因之徐先生所舉之湘湖師範二年級教育概論成績之例，與其說是均分分配圖式，不如說是S分分配圖式，較爲合理。

至於S分，究竟應以幾分爲及格數，言人人殊；在仲夷之意，則以爲定在下四分點，較爲切合，因爲此類學生，是已經過一次選擇的。

第三題目難易的支配，應該保持平衡，其難易之排列，應如階梯形，先易後難。這自然是最好的題目。可是在初試時很難辦到；因爲教師認爲易的題目，有時確實是很易，有時却並不很易，有時反而很難；沒有經過一番試驗，難易的程度，是不容易排列得如階梯形。所以編造標準測驗題材時，一定要搜集了許多題目，叫多數不加選擇的兒童，盡情去做；再把他們的成績，統計起來；才能決定各個題目，究有多少難度；然後把難度相同和差度不等的題目去掉，而後造成一個難易如階梯形的一羣題目。這樣麻煩的手續，斷不是各學校的臨時試驗所能做到的事。因之發生了題目難易不等，不能作爲標準，來用均分記分的問題。譬如某校有甲乙丙三位教師是擔任指導知識科目的；甲教師以學生的真程度爲標準，而且要想望他們全體及格，於是出較易的題目；乙教師祇顧合到標準程度，出題難易相間；丙教師要提高一校的程度，出題較難。於是三位教師所評定的學生程度，大不相同。況且在此學風囂張的時候，難免有故意討好學生，而選較淺的題目，以賜學生一榜及第的。所以不如用S記分法，把問題中所有的弊病，都可補救好了。

第四徐先生說：「考試的目的在測量兒童在學習進程中所有的獲得。我以爲測量兒童在學習進程中所獲得，並不是考試的最大目的，考試的最大目的，是在喚起兒童學習方法的改進。用之得法，足以鼓勵兒童的自勉；用不得法，反足以引起其作弊。所以與其使之知道這次考試，所得成績有多少分，不如使他知道這次考試自己在一級內居若何地位爲重



要。為欲達到此目的并消弭不良的影響計，S計分法實優於均分記分法。至「某校畢業考試，出了五十個歷史題，學生却偷偷的約齊，大家祇做了二十題繳卷。」這全是由訓育問題影響到考試方面的，並不是由記分方法所生的影響。換句話說：便是「用S記分法要偷偷約齊，大家缺做的學生，用均分記分法時，一定也會偷偷約齊，大家繳白卷或罷考的。

第五根據徐先生表四和表五的情形，來計算相關度，假使不貪便捷，不將小數略去，便是不用司畢門等級相關求法

，而用皮爾生的公式  $r = \frac{\sum X_1 Y_1}{\sqrt{\sum X_1^2 \sum Y_1^2}}$  那末S記分的相關度為。九八一，大于均分記分的相關度。九七三

。換句話說：S記分確實比均分法較為可靠。現在把我的計算式附上

表一

學生	答題數	平均分	S平均分
1	71	67.9	65.7
2	66	61.7	60.3
3	66	62.7	60.0
4	65	61.2	59.0
5	61	60.4	59.0
6	59	58.1	53.3
7	56	57.4	49.3
8	57	56.7	49.3
9	56	57.3	52.0
10	54	56.4	49.3
11	54	56.5	49.7
12	54	56.2	48.7
13	54	56.0	46.0
14	53	55.3	45.7
15	52	54.8	43.0
16	48	53.7	40.0
17	47	53.9	41.3
18	47	53.5	40.3
19	45	52.9	39.7
20	45	52.9	38.7

學生	答題數	S平均分	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	71	65.7	15.5	16.2	240.25	262.44	251.10
2	66	60.3	10.5	10.8	110.25	116.64	113.40
3	66	60.0	10.5	10.5	110.25	110.25	110.25
4	65	59.0	9.5	9.5	90.25	90.25	90.25
5	61	59.0	5.5	9.5	30.25	90.25	52.25
6	59	53.3	3.5	3.8	12.25	14.44	13.30
7	56	49.3	0.5	-0.2	0.25	0.04	-0.10
8	57	49.3	1.5	-0.2	2.25	0.04	-0.30
9	56	52.0	0.5	2.5	0.25	6.25	1.25
10	54	49.3	-1.5	-0.2	2.25	0.04	0.30
11	54	49.7	-1.5	0.2	2.25	0.04	-0.30
12	54	48.7	-1.5	-0.8	2.25	0.64	1.20
13	54	46.0	-1.5	-3.5	2.25	12.25	5.25
14	53	45.7	-2.5	-3.8	6.25	14.44	9.50
15	52	43.0	-3.5	-6.5	12.25	42.25	22.75
16	48	40.0	-7.5	-9.5	56.25	90.25	71.25
17	47	41.3	-8.5	-8.2	72.25	67.24	69.70
18	47	40.3	-8.5	-9.2	72.25	84.64	78.20
19	45	39.7	-10.5	-9.8	110.25	96.04	102.90
20	45	38.7	-10.5	-10.8	110.25	116.64	113.40
平均	55.5	49.5			Σ 1045.00	Σ 1215.07	Σ 1105.55

表二 做對題和S分相關係數求法

$$r = \frac{\sum X Y}{\sqrt{\sum X^2 \sum Y^2}} = \frac{1115, 55}{\sqrt{1045 \times 1215, 21}} = 0, 993$$

相關係數為 0, 993

學生號數	答題數	平均分	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	71	67.9	15.5	10.6	240.25	112.36	164.30
2	66	61.7	10.5	4.4	110.25	19.36	46.20
3	66	62.7	10.5	5.4	110.25	29.16	56.70
4	65	61.2	9.5	3.9	90.25	15.21	37.05
5	61	60.4	5.5	3.1	30.25	9.61	17.05
6	59	58.1	3.5	0.8	12.25	0.64	2.80
7	56	57.4	0.5	0.1	0.25	0.01	0.05
8	57	56.7	1.5	0.6	2.25	0.36	-0.90
9	56	57.3	0.5	0	0.25	0	0
10	54	56.4	-1.5	-0.9	2.25	0.81	1.35
11	54	56.5	-1.5	-0.8	2.25	0.64	1.20
12	54	56.2	-1.5	-1.1	2.25	1.21	1.65
13	54	56.0	-1.5	-1.3	2.25	1.69	1.95
14	53	55.3	-2.5	-2.0	6.25	4.00	5.00
15	52	54.8	-3.5	-2.5	12.25	6.25	8.75
16	48	53.7	-7.5	-3.6	56.25	12.96	27.00
17	47	53.9	-8.5	-3.4	72.25	11.56	28.90
18	47	53.5	-8.5	-3.8	72.25	14.44	32.30
19	45	52.9	-10.5	-4.4	110.25	19.36	46.20
20	45	52.9	-10.5	-4.4	110.25	19.36	46.20
平均	55.5	57.3			Σ 1045.00	278.99	525.55

表三 做對題和均分相關係數求法

$\Sigma X$	525
$\Sigma Y$	525
$\Sigma X^2$	1045
$\Sigma Y^2$	278.99
$\Sigma XY$	525.55
$\Sigma X^2 \Sigma Y^2$	525, 55
$\Sigma XY^2$	525, 55
$\Sigma X^2 Y$	539, 95
$\Sigma X Y^2$	291544, 55
$\Sigma X^2 Y^2$	0, 973
$\Sigma X Y^2$	0, 973

相關係數為 0, 973

〔註〕表一是根據徐先生的表四表五而成的

我前次說總平均分數用 S 記分法較為可靠的話，是指各學科分數的總平均。至於同一學科的總平均，雖然已證明 S 記分法為可靠，但和其他記分法的可靠程度，相差還不很大。因為在同一教師其出題的標準，評定的方法，前後總大致相同。若應用於各科，所求得的總平均分數，可靠的程度，就相差得遠了。這是很明顯的，在知識學科方面，甲教師和乙教師的出題標準不同；在技術學科方面，丙教師和丁教師的評定主觀又不相同。合許多評判目標不相同的分而求得總平均，這個總平均的不可靠，稍懂統計法的人，都能道出，用不到我贅述了。

第六 S 分法之計算，是否真比均分要難到二十倍，加以比較。均分記分法，第一步求出各個兒童的百分數，第二步核對均分數。

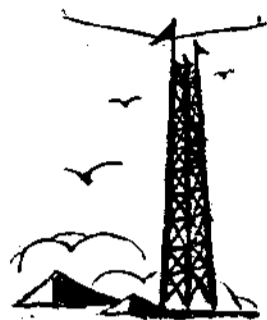
S 記分法，第一步將成績按照優劣次序整好，（實際這項手續，做教師的為明瞭一級內程度的大概狀況起見，就是用 S 記分法，也應該要做的）第二步算出各個兒童的半又好，第三步由半又好核對百分數，第四步由百分數核對 S 分（倘能用一勞永逸的辦法，把 S 分填在半又好和百分數對照表內，那也一次核對便可成功。）

兩相比較，手續的繁簡，大略相同，半又好的求法，也並沒有怎樣難懂。

一般人說 S 記分的手續繁雜，是因為沒有現成的半又好和百分的對照表可以應用，必須每人照着方法實地計算，那自然比較煩複而艱難了，（但也不至相差到二十倍）所以我建議由教育行政機關頒發應用。

總之各種記分法，均有缺點，而均分法和 S 記分法比較，還是 S 記分法缺點較少。

陳仲夷二一年一月一日于吳興縣立女子初級中學



# 報 告

## 赴首都參加兒童教育社年會並參觀健康教育展覽會記事

胡葆良

本年十一月十一日至十三日，中華兒童教育社在首都舉行第三屆年會並舉行健康教育展覽會。健康教育在現今教育上已佔極重要之地位。我們直以健康為各種教育設施的基本，以健康為指導兒童一切學習的中心，亦未始不可。此蓋無論在理論上在國家社會需要上着想，非但是大家承認而且是急迫需要的。

本省各小學對於健康教育之實施，及政府衛生機關之合作，已漸趨注意；但其結果，尙未能顯著。試取閱各小學兒童健康統計圖表，健康的兒童僅佔百分之五至百分之二十；且所稱健康的兒童，亦未能盡合乎健康的條件，僅屬比較的健康而已。所以以後對於實施方法的亟須改進，是我們應有的努力了。

此次首都舉行健康教育展覽會，出品機關，計有中央內政部衛生署，江蘇省立及南京市立各實驗小學，質量均極富美。良奉論赴京參加兒童教育社年會並參觀健康展覽會，冀有

所得，歸以供我浙各地小學實施健康教育改進的參考。除將參觀結果，另文報告外，茲將此行之經過記之，以留鴻爪。

(1) 中華兒童教育社第三屆年會開會之盛況

中華兒童教育社年會會場，在南京中學實驗小學。十一日上午九時行開幕式，到各機關代表，社員及各報記者，約三百餘人。來賓如教育部，內政部衛生署，中央大學，大夏大學，山東教育廳，及本廳等，均有代表出席。首由陳鶴琴報告社務後，各代表均有懇切之演說。良代表本廳，起立致詞。大意略為：

「……健康教育為各種教育之基本，但就實際觀察，各學校之設施，殊未能使我們滿意。據杭州市健康檢驗結果，健康者僅百分之十，換言之，即不健康者佔百分之九十。此種現象，不僅杭州市為然，其他各省，亦莫不如是，實影響於民族社會者甚大。此次兒童教育社年會，注重研究兒童健康，並作健康展覽，本人特代表浙江教育廳，前來觀光，希望

得資楷模。至於兒童的健康，除生理的健康外，常須注重其心理的健康。學校之設施，不僅應注意生理的衛生，尤應注重心理的衛生。俾兒童身心兩方面都有自然的生長與正當的發展。使將來之兒童個個具有健旺有能力的體魄，與合羣，果毅，快樂，勇敢，急公好義之精神，此即真正健康之表現也。……」

各代表中演詞最懇切者為南京市衛生事務所所長王祖祥及衛生署代表金楚珍，大意均謂：關於兒童健康問題的研究，願以全力與諸位合作；並極願加入做諸位的小弟弟，來替大哥哥們盡一點力云云。

中央大專代表黃建中，更從學理講述兒童本位教育的意義，頗有精彩。大意為：兒童教育之意義約有二端：一為發展其個性，此為關於知識方面的；一為發展其羣性，此為關於行為方面的，由家庭而學校，而社會推而至國家世界，使之具有愛護及謀幸福之美德。末又說：幼稚園之下，應增設嬰兒院，而嬰兒院尤須設立胎教院。惟胎教是否為教育之一種，學者頗多討論。但民國十四年在英國愛丁堡舉行世界教育大會，蔡子民先生即有是項提議，亦經通過。因從學理上可發現兒童之胎教，常有接受父母遺傳之可能性云云。

會場空氣，極為歡樂。南京中央日報，新京日報，上海農報，均為年會發行特刊。並在會場分送各代表及社員。直至十二時，始攝影而散。

### (2) 健康教育展覽會之鳥瞰

展覽會會場在中華路府西街京市中區實驗小學。出品機

關計有：內政部衛生署、南京女子中學實驗小學、南京中學實驗小學、南京市中區實驗小學、上中實驗小學、鼓樓幼稚園、南京市東區實驗小學、西區實驗小學、南區實驗小學、北區實驗小學、無錫中學實驗小學、中央大學實驗小學、江蘇太師附小、蘇女師實小、揚中實小、蘇中實小等十七團體。成績共陳列十二室。

總觀全場成績，在數量上似不及本省各地舉行展覽會出品之踴躍；但就其質的方面觀之，精彩成績各校均能佔出品總數之半。想各校陳列出品以前，都經過選擇與整理的手續，故陳列時較有系統，其特色容易表現，使參觀者作粗率之鳥瞰或作精密的研究，均甚便利。

全場布置，並沒有什麼點綴；紙球，彩拍等均無。僅每室門口標示陳列校名，走廊轉角貼一箭頭而已。但參觀者人數衆多；除兒童教育社社員京市各學校教職員及一般民衆外，各地均有參觀團到京參觀。良連參觀三天，所得印像甚佳。在會場中搜得之材料，當選其有價值者，徐徐介紹各地小學參考。其中最使人注意者，即全場出品各校，均向一共同之目標進行，將來對於健康教育之趨勢與現在設施之精神，參觀者不難得其暗示而作參考也。

各校在行政方面組織之細密，如兒童活動，指導研究等均甚完備；其他如經費支配比例之增高，各種設備之改善，調查統計與特殊設施，均值得我們之注意。在教學方面，幾一律採用大單元中心設計教學。自編各種教材，俱為心理化的材料，故很合於兒童的脾胃。南京實小自編之衛生習慣故

事，共分衣、食、住、行、育、樂、六大類，內容最爲出色，現已由南京書店出版。總之，各校教學情形，無論在習慣方面，知能方面，均能注意，訓育有各種兒童自治組織與訓練，注意實際活動。各種休閒作業，亦甚注意，作切實的指導。

以良個人之觀察，全場富有質樸的氣味與研究創造之精神，心甚滿意。

### (3) 中山陵與中央體育場

十一月十二日爲總理誕辰。是日陵墓開放，任人瞻仰。且值天氣晴朗，故除各機關重要職員外，一般市民羣赴謁靈者，自晨八時起至下午五時，猶陸繹不絕。一時車水馬龍，甚爲熱鬧。陵墓下旁臨時果攤茶店，生意莫不十倍。

是日下午一時兒童教育社社員，備花圈兩架，全體出發謁靈，良亦加入前往。自太平路乘汽車經逸仙橋，出中山門，直達陵墓。一路皆柏油路，兩旁江南初冬景物，本足令人流連憑賞；且紫金山麓木鐸形的中山陵墓，早遙遙在望，更使人景仰不已也。

余足力素弱，下車後拾級至中山紀念堂(祭堂)，力已勿勝，乃坐階上稍息。放眼四矚，紫金山像沙發椅背，緊貼環抱於後，前望則平野千里，煙火萬家，繞於足下。形勢之莊嚴，建築之偉大，可稱雙絕。嗣至禮堂行禮後，乃巡行瞻仰一周而出。

靈谷寺在陵墓左旁，乃往稍進茗點後，轉赴中央體育場參觀。自靈谷寺至中央體育場，約三里。余因貪於瀏覽兩旁

風景，乃改乘馬車前往。

中央體育場爲去年舉行全國運動會時所築，亦最近鉅大建築之一。游泳池、國術場、籃球場、及跑道辦公室等，規模甚爲宏大。聞全場可容觀客十萬人云。嗣因時間匆促，不及細覽，乃略視一周，馳車赴遺族學校。

### (4) 國民革命軍遺族學校

國民革命軍遺族學校，創設於民國十八年。校舍皆新築，約需費三十萬元左右。全校有學生二百九十八人；中學部五十五人，小學部二百三十七人，服務生六人。全校職教員五十六人。每月經常費，共一一、〇九八元。校長蔣中正。校務主任史襄哉。小學部主任沈雷漁。

全校組織，設備，教訓各方面，均極整飭。小學以生活教育爲中心，中學以農業教育爲中心；訓育以親愛精誠爲目標，學生自治，亦甚注意，有中山市之組織。惜余參觀時間已晚，未能親見各種實際活動。但就大體觀察，約有二點，值得注意：

(一) 有中心的設備——設備之完善與否，影響於學生之活動與教師教訓兩方面之指導，大有關係。設備之唯一目的爲謀兒童生活之豐富與教師指導之便利；該校以農業教育爲中心，它的設備除農地六百餘畝，內示範及試驗地約三百餘畝，學生實習地約三十畝，桑園約二十畝，果園約二十畝，苗圃菜約十畝，其餘正在開闢外；另有牛奶房一座，有荷蘭牛十頭。房內設備，甚爲清潔，所出之牛奶，定購者非常踴躍；所缺者尙未能施以消毒，但比市上所售者，確已略勝一

鑄了。其他尙有意大利蜜蜂，養蜂養蠶等器具的設備。各種圖書儀器標本，亦甚爲完全。

(文)學校生活家庭化與社會化——一年中沒有暑假也沒有年假，且除特別事故請假以外，連星期日也不准外出。以常情而論，兒童在此種情形中生活必感受枯寂。但其實際却不然。因校內生活富於家庭化，互相親愛，在團體的活動中，尤有互助合作的精神。在星期日雖不外出又不上課，學生仍能忙着公共服務和個人生活的自理，如洗滌、運動、種植等。在行政方面更設有家務處及各種有益活動的委員會，積極指導，頗爲周密。

除上述以外，關於小學部試驗生活教育的情形，低年組分修養生活、語言生活、研究生活、康樂生活、勞動生活等五大生活。採用混合設計教學法。材料在兒童日常生活中去搜集與供給。每一單元有一實施錄。內容共分單元名稱、教學日期、動機、動波、動果、指導特點、應用教具、研究問題、參考材料等項。

尙有一種課桌椅，用鋼骨木板製成，高低可隨兒童身長伸縮，甚爲便利。不過每副造價須十元，普通小學，恐未易實現耳。

#### (5) 中國最新之寧海巡洋艦

十四日晨由中委陳果夫之介紹，赴下關參觀中國最新之寧海巡洋艦。此艦重三千噸，造價四百萬元，日本株式會社承造。余等至下關後，赴海軍碼頭，乘小輪登艦，由海軍少校王致光陪同參觀。略謂此艦歷史甚短，甫於三月前落成駛

回中國；此來南京乃參加海軍會操云云。故全艦裏外各部皆新，備極輝煌。艦上有大砲六尊，高射砲一尊，飛機一架；其他如水雷，機關鎗及各種防禦攻守設備，均極完全。艦內會議室，會客室，會食室，寢室，廚房，及電報室重要辦公室，設備尤講究。

余參觀軍艦實破題兒第一遭，各種機件設備，皆不能明瞭，祇得觀悉大體；但已見之大樂。後王君述及此艦在中國固不失爲一好的軍艦，但若與別國比較，便即相形見絀了。如日本之二等巡洋艦爲二萬五千噸，此艦僅及彼之三分之一。若與抗敵，恐受無代價之犧牲。余聞之不禁感嘆！最後，告王君此艦雖不能讓外，當定能安內。王君領之，乃道別下小輪而返。

#### (6) 幾件遺憾的事

此次赴京，時間甚爲短促。中央氣象台未能抽閒前往參觀以擴充見識，真是抱憾之至。市府招待遊五洲公園，亦未能前往。棲霞山三育學校，以生產教育爲實施之中心，且已有實際之成績；因事未克前往參觀。此三事至今心猶耿耿，姑記之，留待他日補賞焉。

余於初九日赴京，十五日回杭。匆匆一星期中，幾無半小時之空閒，身力頗覺疲倦。途中幸有同事周文仲君同行，到京後復得鄭曉滄先生之介紹，與各位教育名家聚談，得益匪淺，心甚愉快。

○ ○ ○ ○ ○

# 浙省立六中附小三年來的膳食自辦報告

葛頤三

練習買辦技能

練習烹飪技能

養成勤勞習慣

多與社會接觸

講求衛生

節省經濟——

三年來約節省二千多元

自然！膳食是學校生活裏一件重要的事情，我們非想個適當辦法來處理不可。本附小同人在近年來總覺得膳食包辦制有種種弊病，遠不如自辦來得好，因為自辦有種種優點。

現今在未談自辦優點及自辦經過情形以前，得先把膳食包辦制的種種弊病略述一下：

不合衛生：一般包膳食的人，目的只想賺錢，結果，對於食料祇求價格低廉，對於烹調；祇求手續簡便，他們當然顧不到吃者適口不適口，衛生不衛生諸問題。所以給我們吃的米，不是粗糙的，定是有臭氣的；燒的飯不是半生不熟的，定是濕潤如粥的，弄的菜，不是不清潔的，定是不適口的；那裏會合衛生呢？

不經濟：膳食包給廚役，除了一筆工資要開銷外，還要賺一筆無理的非份的錢去。假如自辦，這筆錢便可省却了。

易起爭端：因包辦膳食的人，祇顧賺錢省力，顧不得飯

菜的好歹，往往使學生不滿意起來，吵吵鬧鬧，甚至弄得廳秩序大亂，就令擔任事務，訓導的人，用盡九牛二虎之力，也勞而無功。

膳食包辦制的種種弊病已說過了，現在再來談膳食自辦的優點及自辦經過情形。

(一) 膳食自辦的優點：

(1) 合于衛生的：我們所採辦的飯菜，都很適口的，富有滋養的，足以使身體壯健的。

(2) 很經濟的：我們膳食自辦，除付廚役一人工資外，其他什麼非分的錢都可省却了，並且我們自己去採辦飯菜，對於價格也非常留意，因此也省了不少的錢。

(3) 免除爭端：膳食自辦以後對於一切都講究些，而且大家都是自己辦的，也用不到再起風波。

除上面三點外，在教育上還含有幾點重大的意義：

(1) 買辦練習：誰都認定單在書本上教學，沒有實地去活動，是死的知能，不是活的知能。將來到社會需用時，仍莫明其妙，所以膳食自辦，使兒童對於買辦等事情，更確切的認識。到街上實地去做，實地去學，自然會得到活的知能。

(2) 養成勤勞習慣：我們認清過去的教育，的確有許多地方，無意的在教人懶惰。膳食如果自辦，至少可以把過去的教育改善一部分過來，使一般兒童漸漸養成勤勞的習慣；因

爲我們膳食自辦，每天要到街上去買東西，什麼掣菜籃啊，弄飯菜啊，搬碗盞啊，都非真的去動勞不可的。

(3)與社會多多接觸：往常的情形，大概學校自學校，社會自社會；學校想去社會是很難的。假使膳食自辦，常到街上買東西，自然能與社會多多接觸。能與社會多多接觸，則學校化社會的功效，當可多獲得幾分。

(4)烹飪學習：大概一般兒童在家裏，是不令有學習烹飪的機會的。到學校裏仍吃包辦制的飯，豈不是永久得不到烹飪的知能了嗎？如果膳食自辦，兒童就漸漸可以得到烹飪的知能。

### (二)膳食自辦經過情形：

我們認膳食自辦，有以上的優點，所以在十八年下半年就決定開始自辦。在開始自辦時，曾經調查曉莊師範膳食自辦的方法，覺得他們完全是學生自燒飯，自買菜，自做菜，這在個別作業的學校，對於時間可伸縮的尙可施行，但在我們班級教學制度之下，而且兒童年紀等差得很厲害的學校裏，好像不好完全照樣實行，又曾經調查中大實小等處，他們膳食，名雖自辦，其實與包辦制相差不多。因爲每天只派幾個學生跟着廚役去買菜，其他工作，仍都由廚役去幹的，這種方法也覺得無採取的必要。結果還是我們自己來設想方法：就是決定雇廚役一人，祇做挑水燒飯，調羹等工作。糯米，買柴，買菜，搬菜等，都由事務員和全校住宿生去輪值，至于做羹及不賣時的輕便的工作，由師生協助廚役去幹。

這樣決定後，初試時，尙有許多代人代我們憂慮：「膳食

自辦，要特別費錢，要特別費時，而且要荒廢功課：恐怕弄不到好結果」。可是到現在已近三載了，成績可算出人意料。非特把包辦制種種弊病完全消滅，而自辦的優點，也大都達到目的。至于浪費時間，荒廢功課，更不成問題，照這幾年來，學生兩三星期值一回，一回不過費一二時，且都在課外做的，對於功課，毫無妨礙。至于經費，非特不費，且比包辦制每人每月要節省一元。現在本附小自辦每月約四元，包給廚役，至少要五元。照現在住校師生八十人計算起來，一學期至少可節省四百多元呢，這豈不是大經濟，特經濟？

自本附小膳食自辦之後，附近各校也有常來仿行的，據說成績也都很好——如本校中學部，在膳食包辦制的時候，爲膳食問題，常起無謂的糾紛，擔當事務的訓育的先生們，很難對付。自從膳食自辦以後，凡是從前一切不良的現象，便見化爲烏有，這可見膳食自辦的成功了。——因此，膽敢報告出來，給大家參考。倘各校當局，認爲有試行的價值的，就請去試行一試行，看其效果究竟如何？

膳食包辦制的弊病，自辦的優點，及自辦經過情形都已說明白了，現在將本附小膳食自辦規程及膳食值日細則等分次附錄于后，以供參考。

#### 膳食委員會規程

一、本附小膳食委員會委員，除事務員爲當然委員外，由住校師生各推選代表，公共委員五人，導師三人。學生二人組織之。

二、本會爲膳食衛生費用經濟及練習烹飪等而設之。



三、本會設常務委員一人，由事務員任之。

四、膳食委員會之任務如下：

- (1) 計劃及討論膳食一切事項。
- (2) 預算每天開支。
- (3) 決算前月賬項。
- (4) 其他。

五、常務委員的任務如左：

- (1) 召集委員會，並為主席。
- (2) 監督廚役及服務生之勤惰。
- (3) 協同委員調查市價及結束開支。
- (4) 經理膳食收支。
- (5) 其他。

六、委員的任務如左：

- (1) 出席膳食委員會。
- (2) 調查市價。
- (3) 建議添置或修理膳食上應用的器具。
- (4) 結束本月膳食開支。
- (5) 其他。

七、本會委員任期為一學期。

八、本規程由校務會議通過施行。

#### 膳食值日細則

一、膳食值日，由膳食常務委員及住宿學生輪流之。

二、每日由膳食常務委員，率領學生四人共負本日職務。

三、值日的任務如后：

- (1) 採辦食料。
- (2) 協助廚役烹飪。
- (3) 結算本日賬項。
- (4) 捧肴。
- (5) 監察。

四、值日時間：

- (1) 早餐 上午六時三十分至七時
- (2) 買辦 上午七時三十分至八時十五分
- (3) 中飯 上午十一時三十分至十二時
- (4) 晚飯 下午五時三十分至六時
- (5) 結算賬目 下午六時至六時三十分

五、值日者採辦食物，應照每天預算，不得超過或減少至三角以上；但買米、買柴、買油，不在此限內。

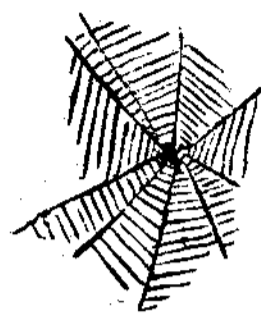
六、值日者須注意食品之衛生，及價格之便宜等事項。

七、值日生應在規定時間內結算賬項，報告常務委員。









# 計劃

## 蕭山縣立民衆教育館二十一年度工作進行計劃

### 一、總說

本年度工作進行，因經濟人力關係，除就舊有設施儘量整頓擴充外，擬以民衆生計爲中心，並注重公民訓練，期收實效。茲將各種項目分列如下：

### 二、項目

#### 甲、關於生計方面

##### (1) 繼續進行事項

勺、說明：上年度已舉辦之「試種園藝、植樹運動，試辦消費合作社。」均繼續進行，並加整頓擴充，以廣收效。

##### (2) 設法補辦事項

勺、說明：上年度計劃，尙未實現之「民衆職業介紹指導委員會。」等，擬於本年度設法補辦。

##### (3) 籌設農藝講堂

勺、說明：吾蕭爲農業社會，而農產物反不足以自給，影響所及，殊非淺鮮。茲擬籌設農藝講堂一所，灌輸農藝知識，以資改進。

勺、辦法：1. 訂定章則計劃，呈請 教育局核備施行。

2. 堂址設縣立苗圃或農場。

3. 聯絡縣立農場苗圃職員協全辦理。

##### (4) 勸導墾植盈園新漲沙地

勺、說明：本邑東鄉盈園新漲沙地，約計二萬餘畝，土質肥沃，蘆草叢生，已可開墾。茲擬勸導民衆承領墾植，以裕生計。

勺、辦法：1. 聯合就地區、鄉、鎮公所，勸導民衆速向沙田局承領墾植。

##### (5) 勸導並實驗養雞養蜂養魚種菱

勺、說明：養雞養蜂養魚種菱，實爲吾人小本經營最易便之副業，即爲解決生活問題正當之大道。茲擬聯合就近民衆，先行實驗，以利推廣。

勺、辦法：1. 聯合就近區鄉鎮公所切實勸導。

2. 訂定計劃章則呈請教育局核備施行。

3. 與縣立農場及就近民衆聯合辦理。

4. 地點暫定河北鎮內之隙地及河池。

(6) 勸導農民改良種作。

勺、說明：農民種作之良否，與所費經濟勞力及農產物之收益，均有極大關係。茲擬勸導農民設法改良，以增收獲。

文、辦法：1. 引導農民至縣立農場苗圃參觀諮詢。

2. 勸導交換改良種子。

3. 請農場苗圃將改良方法，隨時切實指導。

4. 蕭山民衆內增刊改良方法其材料請農場苗圃供給。

(7) 籌開農產物展覽會

勺、說明：茲為引起農民改良農業之興趣及決心，以增進農產而裕生計起見，擬開全縣農產物展覽會，以資觀摩而利改進。

文、辦法：1. 訂定計劃章則呈請教育局核備施行。

2. 聯絡農場苗圃協全辦理。

(8) 籌辦工商補習班

勺、說明：工人商人，除小數家道小康，曾受相當教育外，大致均因經濟困難，自幼即為學徒，對於學問根基，類多膚淺，欲其改良發展，充裕生計，殊非易事。茲擬籌辦工商補習班，授以實際需要之知識技能，以資應用。

文、辦法：1. 訂定章則計劃呈請教育局核備施行。

2. 招生授課。

(9) 籌設婦女手工業傳習班

勺、說明：為提倡婦女手工業，增進生產知識技能，以減輕男子經濟負擔而謀社會發展起見，擬籌設婦女手工業傳習班，以利進行。

文、辦法：1. 訂定章則計劃呈請教育局核備施行。

2. 招生授課。

(10) 籌設國貨標本陳列室

勺、說明：外貨充斥，工商凋弊，影響國本，殊非淺鮮。茲為提倡國貨，振興工商業起見，擬設國貨標本陳列室，以供參觀而資辨別。

文、1. 辦法訂定章則計劃，呈請教育局核備施行。

2. 聯絡各商會及各大商店協力辦理。

3. 地址暫附設本館閱覽室內。

(11) 勸導改良造紙

勺、說明：吾蕭南鄉，產紙頗多，惟以品質欠精，銷路不廣，近且日見衰落，殊為可惜。茲擬勸導設法改良，以興工業而挽利權。

文、辦法：1. 請模範造紙廠將改良方法隨時儘量宣佈。

2. 引導舊有紙工至模範造紙廠參觀或實習

3. 請建設局設法指導改良。

(12) 勸導修築道路

勺、說明：吾蕭交通，水有運河，陸有公路杭江路，比較尚稱便利，但原有道路，為大多數民衆所賴以往來行走者，每多崎嶇不平，傾圮缺陷，未免有所阻礙，茲擬勸導民衆自行修築，以利交通。

文、辦法1.擬具修築方案聯絡區、鄉、鎮公所及學校團體切實勸導。

2.請建設局酌量協助並指導。

(13)勸導改良蠶桑

勺、說明：吾蕭東鄉，蠶桑事業，頗稱發達，惟近年來，因方法欠佳，絲價跌落，大有一蹶不振之勢。茲擬勸導改良，以圖挽救。

文、辦法：1.擬具改良方案，聯絡東鄉各區鄉鎮公所及學校團體，切實勸導。

2.請建設局酌量協助並指導

乙、關於公民方面

(1)繼續進行事項

勺、說明：上年度已舉辦之「揭貼時事摘要，特約各區講演員，特約各校講演隊，試辦民教實驗區化裝講演團，習俗調查，特約模範家庭及常識講演會」等均繼續進行，並設法整頓擴充。

(2)設法補辦事項

勺、說明：上年度計劃，尙未實現之「民衆常識測驗，設置格言標語牌」均擬於本年度設法補辦。

(3)籌設地方自治顧問會

勺、說明：茲爲促進地方自治，指導民衆直接參與自治工作起見，擬籌設地方自治顧問會，以利進行。

文、辦法：1.會址暫設本館

2.聯絡黨政及自治機關職員暨當地士紳組織

之

3.訂定章則呈請教育局核備施行。

(4)籌聘民衆義務法律顧問

勺、說明：目今民衆對於法律知識，尙甚幼稚，遇有糾紛，不但無法解決，且被播弄索詐，以致破家蕩產者，所在多有，茲擬籌聘民衆義務法律顧問，以圖救濟而資保障。

文、辦法：1.由本館聘請當地聲望素著之律師充任之

2.訂定章則呈請教育局核備施行

(5)組織民衆糾紛調解委員會

勺、說明：民間因口角相爭，意氣用事，致釀鉅禍者，往往有之。茲除觸犯刑律之訟案外。擬組織民衆糾紛調解委員會，設法調解，以免涉訟。

文、辦法：1.聯絡黨政自治機關職員及當地士紳組織之

2.訂定章則呈請教育局核備施行

3.會址暫附本館

(6)舉行耆老會

勺、說明：茲爲尊敬耆老紳宿儒，咨詢民間習俗起見，擬舉行耆老會，以利進行。

文、辦法：1.調查訪問

2.訂定章則

3.定期召集

(7)編印本館歷年講稿及現行章則

勺、說明：本館每月所編講稿及歷次所訂章則，茲擬印

以整理彙印成冊，以供參攷而免散失。

文、辦法：1. 將所有講稿及章程盡量整理，彙編成冊，俟有經費時付印。

(8) 擴充講演工作、

勺、說明：講演為直接訓練民衆之方法，即為實施社會教育之要務。茲擬設法擴充，以宏實效。

文、辦法：1. 督促各區特約講演員切實講演。

2. 增加本部固定講演次數。

3. 編定講演中心材料

4. 儘量利用機會出席講演

(9) 舉行時事演說競賽會

勺、說明：茲為喚起民衆注意時事並鼓勵民衆對於演說之興趣起見，擬舉行時事演說競賽會，以資促進。

文、辦法：1. 訂定章程則呈請 教育局核備施行。

2. 由本館推廣部主持辦理

3. 向各機關團體徵集獎品

(10) 揭貼公民常識

勺、說明：公民常識，實為當今民衆所不可缺之知識，故擬舉辦此項揭貼，以資灌輸。

文、辦法：1. 搜集材料

2. 規定地點逐日揭貼

(11) 加緊救國宣傳

勺、說明：當此暴日侵凌，赤匪猖獗，內憂外患交相紛擾之際，倘不從速喚醒全體民衆協力抵抗，深恐國祚前途，

不堪聞問！茲擬加緊救國宣傳以圖挽救。

文、辦法：1. 編定救國宣傳方案

2. 督促講演員切實擴大宣傳

3. 聯絡全縣各區鄉鎮公所及機關團體學校協力進行。

丙、關於健康方面

(1) 繼續進行事項。

勺、說明：上年度已舉辦之「民衆體育團、衛生講演隊、民衆體格檢查、國術訓練班、球類比賽會、自由車比賽會、社會童子軍團、」等，均繼續進行，並加緊整頓擴充。

(2) 設法補助事項

勺、說明：上年度計劃尚未實現之「婦女運動隊、嬰孩健康比賽會、施種牛痘、組織民衆體育研究會、」等，均設法補辦。

(3) 整理民衆運動場

勺、說明：本館民衆運動場，地面廣闊，惟因經費關係，設備未臻完善，影響運動員之興趣，殊非淺鮮。茲擬設法整理，以利體育。

文、辦法：由康樂部擬具整理計劃，及經費預算，呈請教育局核准辦理。

(4) 舉行田徑賽業餘運動會

勺、說明：茲為提倡各界人士業餘田徑賽運動起見，擬舉行是項運動會，以資鍛鍊。

文、辦法：1. 由康樂部擬具計劃章程及經費預算，專案



呈請教育局核准辦理。

(5) 舉行全縣籃球小足球錦標比賽

勺、說明：茲為增進籃球及小足球之技術，並鼓勵練習興趣起見，擬舉行是項錦標比賽，以資提倡。

文、辦法：1. 訂定章則呈請教育局核備施行。

2. 由康樂部擬具進行計劃，切實辦理。

(6) 舉行衛生講演會

勺、說明：吾輩民衆，對於衛生，向鮮注意。茲擬舉行衛生講演會，以促覺悟。

文、辦法：1. 訂定章則呈請教育局核備施行。

2. 由康樂部負責定期召集舉行。

(7) 舉行衛生演說競賽會

勺、說明：為喚醒民衆注意衛生及研究衛生之興趣起見，擬舉行衛生演說競賽會，以期促進。

文、辦法：1. 訂定章則呈請教育局核備施行。

2. 由康樂部主持辦理。

(8) 舉行衛生展覽會

勺、說明：吾浙為指定試行衛生區域之一，對於衛生事項，自應注重。本邑密邇省會，觀瞻所及，尤須特別注意。茲擬舉行衛生展覽會，以期促進。

文、辦法：1. 訂定章則及進行計劃，呈請教育局核備施行。

2. 向各界徵集出品。

3. 定期開會展覽。

(9) 籌開兒童幸福展覽會

勺、說明：茲為引起為父母者對於幼稚子女生理衛生之注意改良，及優良品性習慣之養成，並增進兒童幸福起見，擬舉行是項展覽會，以資倡導。

文、辦法：1. 訂定計劃章則呈請教育局核備施行。

2. 向各界徵求出品。

3. 定期陳列公開展覽。

丁、關於智能方面

(1) 繼續進行事項

勺、說明：上年度已舉辦之「活動民衆學校，民衆閱書會，注音符號研究會，巡迴流通圖書庫，民衆讀物編審委員會，民衆識字牌，民衆問字代筆處，民衆問事處，民衆書畫研究會，刊發蕭山民衆及徵求各界捐助圖書」等，均繼續進行，並加整頓擴充，以期成效。

(2) 設法補辦事項

勺、說明：上年度計劃尚未實現之「民衆閱書成績展覽會及民衆閱讀測驗」均設法補辦。

(3) 籌設民衆書報社

勺、說明：茲謀民衆便利閱覽書報起見，擬擇適當場所，設置民衆書報社，以便閱覽而增知識。

文、辦法：1. 暫定一米市街關帝廟，中山公園，及綉衣坊越安茶樓一三處為社址。

2. 訂定章則及辦法呈請教育局核備施行。

3. 由智能部編配書報分別設置。

(4) 添設通信借閱圖書部

勺、說明：茲為普遍閱覽圖書起見，擬設通信借閱圖書部，以供借閱。

文、辦法：1. 訂定章則呈請教育局核備施行。

2. 就本館原有圖書之可出借者，編印目錄，分發各鄉鎮公所及學校團體機關等以便民衆就近檢查。

3. 依據來信及所定章則隨時出借。

於閱覽，茲擬增刊民衆畫報，以增閱覽興趣而廣宣傳。

2. 暫定每月一期每期一千份。

再行改編，以便檢閱。

文、辦法：1. 由智能部負責計劃改編。

每多不符，茲擬酌量修訂，以期適合。

戊、關於休閒方面

良，特約民衆茶園，民衆休閒生活調查，民衆劇社，及指導改良舊有茶店，均繼續進行，並加整頓擴充。

樂樂園均於本年度設法補辦。

會之安甯均有密切關係，茲為研究改良起見，擬組織民衆音樂研究會，以期改良而正民風。

2. 訂定章程則呈請教育局核備施行。

隨意吹奏，實為民衆休閒生活之正當娛樂。茲擬籌辦口琴訓練班，以資提倡。

2. 訂定章程則呈請教育局核備施行。

組織棋類研究會，以增進棋類技術，提倡正當娛樂起見，擬籌辦棋類研究會。

2. 訂定章程則呈請教育局核備施行。

開全縣藝術展覽會，以資提倡藝術，改良民衆休閒生活起見，擬籌辦全縣藝術展覽會。

2. 訂定章程則呈請教育局核備施行。

己、關於輔導事項

起見，特依照第五學區廿一年度縣立民衆教育館輔導社會教育標準，訂定計劃，切實進行。

2. 實施輔導計劃及輔導層。

續展覽會，以資觀摩而利改良，呈請教育局核備施行。

3. 定期公開展覽。

庚、關於經費方面

由教育局彙造概算呈報核定。茲除遵照概算節開支外，遇必要時再行呈請撥給臨時費，或設法勸募。



## 教育消息

▲本省之部▼

### 浙大編刊教育園地

附於杭州民國日報副刊

每逢星期四出版計半張

第一期本月八日已出版

內容提出問題介紹新知

材料雋永可供實際參考

浙江大學文理學院教育學系師生鑒於教育事業。必與社會溝通，始生實效，近假杭州民國日報之篇幅，發行教育園地週刊，每逢星期四出版。第一期已於本月八日出版，計有程天放氏「發刊詞」，鄭曉滄氏「說『教育園地』」，「中華兒童教育社南京年會的回憶」，「中等教育的一些參攷資料」，陳錦枚君「教育上的一個重大責任」五篇，材料均異常精采，足供教育界人士研究參攷。至於該刊旨趣，詳見鄭曉滄氏「說教育園地」一文，茲照錄如下：

「教育」和「園地」兩名詞的意義，誰都明瞭。然從教育理論看去，每個字却也含蘊着豐富的意義，我們不妨分別說來。

浙江教育行政週刊 第四卷第十六號

「園」是生機蓬勃的所在。福祿培爾經多時之考慮，制定了「幼稚園」的名稱，這在教育史上已成爲一段佳話。芸芸幼苗，何以培護？何以灌溉？這都是園夫的事呢！園裏的一種要素是「地」，「地」是一切物的慈母，五穀畜產之所由以生，而寶藏之所於以寄。最近轟動英美之麥克夫人所作的小說名「大地」者，敘述一中國農夫的生活，描叙他對於田地的依戀愛惜。田地或園地，誠是重要，然而不有耕耘，那有收穫？「育」同「發育」與「長育」之「育」。「教」或訓爲「效」，但從字形上看去，一邊從交，亦可視爲含有「變化」之義。

照以上所說，「教育」和「園地」兩名詞，其關係尤爲密切。假如在教育的事業裏，受教育者，不見有長育，不見有變化，那便是了無生氣和失却生機的一樁無聊的事而已。

受教育者，比如園地上受培植的嘉禾或芳草，而教育學術的本身，亦何嘗不需培育與耕耘？所以從事教育事業及研究教育學術者，他們的園地裏大概也很需要着這些工作。

明了以上兩個意義，然後我們這副刊命名的意義，就很顯然了。

教育消息





## 附錄

### 本廳十二月十二日紀念週陳廳長講詞

首述本人因病請假休養，茲假滿返廳，但身體尚未全復健康，茲須赴京列席三中全會，約旬日後返杭，次對於接受五次省代表大會政治報告決議案及緊縮經費，有所講述，要點如下：

一、接受五次省代表大會決議案 此次本省代表大會，本人適不在杭，茲回省得讀大會政治報告決議案，態度懇摯而指示切實，甚為感動。尤其對於本省教育設施指陳之三點：（一）增加小教師資提高品質，為實施義務教育之準備；（二）注意民衆學校之實際效能，並解決師資問題；（三）注意職業教育之實施計劃，添設省立各種職業學校。均為洞見癥結切中需要之議，吾人應完全接受而竭力推行。依據總理訓政精義，在憲政未實施前，本黨實負有代表民衆之職責，省代表大會之政治報告決議案，是完全站于本省民衆真切利害上而立言，不啻浙江二千一百餘萬省民公共意思之表示，故能言之如此真切。一個教育行政機關，本來應當從兩方

面採納衆意，以期集思廣益，即：（一）對於各個專門問題，應當徵詢專家或辦理教育之實際家之意見，（二）對於全般教育設施，則應虛心聽察社會一般之批評與省民全體之願望。因專家長於剖析各個之特殊問題，而教育設施上之效能與影響，則事關全體必從整個之利害需要上，方能看得出其緩急重所在也。省代表大會所指示之三點，有為吾人所已着手而未完成者，有為吾人所急思實行而苦於事實之未逮者，但必須本此方針努力規劃，以求符合全省公民之願望。

（二）關於緊縮經費者 本省二十一年度預算當時為急於依期成立，收支未能適合。如中央協款迄未解撥，營業稅率後經商減，故收入方面，實際上減少甚鉅，約計當不敷七百萬元，現在鄂皖各省，均將省預算依極度緊縮方針重編，務期絕對的收支適合。湖北省由二千〇八十萬元縮至一千三百六十萬元，約緊縮百分之二十五。安徽省由一千三百餘萬元減至九百餘萬元，約縮減百分之三十以上，聞湖北省自十一

月起實行減縮後之新預算，因收支確實，一般均認為較從前列而不能支者為便利，各種事業，雖稍感困苦，反得順利進行，不致紊亂步驟或中途停頓。本省政府近感於收支不適合之痛苦，亦決定仿照鄂豫成例，盡量緊縮，定於一月一日起實行，大致一方面裁節不必要之支出，停止未舉辦之事業，一方面再將已辦事項與各機關之經常支出分別縮減，至少須以達到減至八折為準。在此情形之下，教育經費當然不能例外。本年度省教育費預算，較之上年度本已減少二三十萬，刪減之數建築款等臨時費占其一大部分，現在財政既如此空虛，對於省教育費預算，亦祇得盡量縮減。一方面求於省府整個政策不相背馳，一方面又不能不顧到教育事業所受之影響，在此兩面並顧之下，本人為此事頗覺苦心焦慮，難期兩全，現擬將各項經費通盤規劃。如民教實驗區等本年度祇得從緩舉辦。留學經費亦按目前金價切實核計依最低數改列，其他各種事業有縮小範圍者，有事業照舊而將其經費併歸經費支給者，如此通盤規劃，截長補短。對於已辦之各教育機關經費，或可望不必削減至八成之數。而仍與省府決定之原則不甚背離。此非有所獨厚於各校館，實因現值年度中間，各種事業，均在進行，不欲以減縮過鉅，使受甚大之影響，惟省庫支絀至此，吾儕司教育行政及辦理教育者，均當共體艱難，以期克濟，決不可沿自教言教之積習，罔顧全體之困難，且國家艱危至此，吾人尤非極端堅苦不可，湖北教費從每月廿八萬九千元縮至每月十六萬一千元，高中教師所受待遇每小時不及一元五角，初中教師每小時僅一元〇五分，而余

附錄

二

此次在武漢觀察所得，各校進行如常，精神無減於昔，楚人果毅，至足欽佩。本省縮編預算之詳細款目，自須待省府最後裁定，目前不能預為發表，但余深信教育事業不致感甚大困難，吾浙教育界亦必能表示甘苦與共之精神也。近來常有一種錯誤觀念，即以經費統計表上曲線升降之所示，測定事業之進退及辦事之成績，友人中亦頗有人告余「何必在君任內而使教費之總數減低」，余則以為余之所最負疚莫贖者，在未嘗為本省教育切實做幾件推進之工作，此則每一念及而汗顏無地者，若以歷年教費統計比較之高低，而引為自身之成敗毀譽，則悠悠榮辱，不足論也。總之本省教費所占於省費之成分，覺甚少，此次縮減，乃係就本年度內之情況，為應急之處置，暫停者並非永不舉辦，維持者亦非永不更變，糜費必當撙節，駢複者必當裁併，而必須添辦之事業，則亦決不能因惜費而不予規劃，例如省代表大會所舉之設施三項，即希望省府以全力觀成者，而皆非有相當之經費不可，故下年度之教費，自不能以此次縮減後之總數為根據，不過在最近半年內，能有從容時間，作截長補短之籌劃耳。余以為整個社會與政府應認識教育在全般事業中之地位與重要，而在吾人司教育行政或辦教育者，則宜視公猶私，以整個機體之利害為休戚，切實自勉，增加自身之效率，以期無負於公家，當問用一錢是否已發揮此一錢之最高效率，不當問分配於我的部分內有多少錢，亦不必與其他部分掣較短長多寡也。

此外對於本廳同人又有一言者，省府各機關（如各廳等）之經費，恐較之其他經費更須多多縮減，大概依預算須縮小

百分之三十，本廳經費，自應絕對遵照省府標準緊縮，在此期間，堅苦節約，爲吾人分內應有之天職，吾人想到國難期內，中央及他省機關之艱苦緊縮情形，覺得既慚愧又感奮，姑舉一例，如在漢之豫鄂皖剿匪司令部內之職員，每日辦公至十一小時，有至晚間九時始得休息者，而所受待遇，相當於簡任職之中少將階級，僅月支薪給二百元；相當於薦任職

之上校秘書科長，僅月支一百二十或一百元。本省之公務員，即令預算縮編以後，所受待遇，亦決不至菲儉至此，則吾人更應如何觀感興起，加倍努力於所任之工作，以期不負此艱危之國家與困窮之社會，「服務方面，應一人兼做兩人的事；享受方面，應兩人合享一人之俸」，此爲中央希望於吾公務員者，願本廳同人切記而力行之也。

## 本廳十月三十一日紀念週錢祕書均夫先生講詞

上次本廳曾通令各縣對於已核定教育經費預算，應照所列項目動支，不得任意變更用途，此事關係於教育事業者甚大，按二十一年度預算，全省各縣有因呈送延緩與核定手續較費時日，現計尙未核定者，有武康一縣，仍未呈送者有崇德甯海定海三縣，經核後發還應重造者有鎮海桐鄉吳興蕭山

精力，凡研讀英國議會史者，均所須知，即考核其用途是否正當，異常慎重之事實。而我國與任何國家相比較，在在發現缺點，預算與決算各自分歧，不相一致，是亦我不如人之一端也。

衛縣五縣，迄今會計年度已過去三分之一之時間，所謂未送與發還重造者，俱已不合情理，以常規論，任何預算在本年度開始時皆應先爲決定，乃本省各縣此種情形，實亦牽制於事實之故。憶兄弟求學時，曾讀日本尻梶博士關於預算問題之論文一篇，據聞日本各項預算之編製審核法規，大部分出於尻梶博士之手，使日本計政有所準繩，財政得上軌道，此文內容謂歐美各國於財政上，所採方針不盡相同，欲財政上軌道，務必注意於預算之編製審核，各國有重在事前監督，亦有重在事後審核，但均主嚴密正確，如英國採用議會制，重在事前監督，各議員有爲討論預算案，盡數晝夜之

教育事業意外支出少，例如決定計劃方針，即可照案實行，縱有天災等情發生，在預算上不能不爲之變動，但此種情形究屬少數，前次廳令爲各縣社教經費往往不依照核定預算數支給，亦有列有預算而未有事業，故特於令文中明白規定之。又去年張廳長任職時，因外界輿論懷疑教育經費用途者不乏其人，於是有通令組織各類教育經濟稽核委員會之舉，以表示教育經費之公開。此爲解決稽核決算之一種救濟辦法。又從前各縣類多虛收實支，結果形成虧空，久而久之，發生極大危險，若永嘉縣之未籌有的款，遽提高待遇，致發生預算虧短，即其一例。此外如各縣經濟人才所不能辦到者，不妨於其舉辦事業略爲寬容，使易見諸實行，否則強人所

難，徒成具文，反使預算與決算未能正確，亦何貴乎有此虛文耶？此又為吾人所應當注意者也！

敎部近有令發中國社會教育社第一屆年會議決實施救國教育案，飭所屬社教機關採擇施行，按此實施救國教育方案不同者為援助東北義勇軍一項，然此皆為救國教育之事項，而非救國教育之總目標，所謂救國教育之總目標，究應如何

## 本廳十一月七日紀念週錢祕書均夫先生講詞

本星期六省立中學附屬小學在金華開會，本廳派金學儼趙欲仁兩先生為代表前往參加，並請羅科長屆時考察該會議附帶舉行之勞作教育成績展覽會。我國教育向來重於文字，不泫意於勞作，致結果與社會情況不合，近來吾人俱感教育長此以往，勢必陶成被教育者學非所用，故提倡勞作教育生產教育之呼聲甚高，實為我國教育將轉變其方向，思有以改進之。去年本省省立中學附小第四屆會議諸君有見及此，遂議決以勞作科教學為中心研究，並定本屆會議時舉行勞作教學成績展覽會，迄今既已一年，雖研究與實施不能謂遂有顯著之成效，但必有其相當之表現，敢可斷言者也。月前本省中等教育研究會開會，本廳茶話招待席上，金海觀先生曾謂「從前我國教育目標在乎造就士大夫，因之從事於農工商業者之子弟，一旦入校後，亦羣趨於士大夫之一途，此種現象非亟使其轉變方向不可，應當使各級學校之畢業生，均具有從事農工商之技能皆為勞作生產者」云云：如是則切實行之

規定，為吾人所應共同仔細研討者也，就個人愚想以為非具有簡單明瞭而為人生觀中所易知易行者不可，當普魯士被拿破崙征服時，Fichte氏發表告國人書一文，以其含有人生觀中之深刻意味，語既簡賅，辭又沉痛，人人傳誦，家喻戶曉，影響所及，德國賴以復興，吾人惟有師承其意以定救國教育目標，庶有覓焉？

數年，必可補救社會經濟與國家財政，此確為吾國教育現狀對症之良藥也。

上週教育部派部員章慰高先生視察本省與教育，事後有視察報告呈部，而敎部根據其報告，曾有令到本廳，內所指示者：(一)省立三中設備不充實，此實實情，本廳已組織中等學校設備暫行標準委員會正在統盤籌劃，如為經費所許可，擬充實省立各校設備，不僅省立三中一校而已。(二)省立三中未曾辦有高中部應改為省立第三初級中學，此係歷史沿革留存之名稱，就法令言，自宜改易，惟為中等教育發展計，將來或因需要關係添辦高中部，亦未可知也。(三)省立三中附小既為第三省學區初等教育之輔導機關，亦應改名，此點最近本省亦有不少改革之輿論，以為省立獨立師範反無附小，而省立中學本身無高中師範科者竟設有附小，引為奇事，實則均因歷史上關係，將來究應如何，是在吾人共同討論，(四)省立三中附小與其他縣立中心小學相較，經費為



三與一之比，頗有糜費多而所收學生少之感（五）薄給小學辦理甚好，推為全縣小學之冠，飭廳傳令嘉獎以資鼓勵，是皆

足供諸同仁致核各縣教育時之參考者也。

## 本廳十一月十四日紀念週錢祕書均夫先生講詞

上週間本廳業務較為重要者，計有左列數項：

一、接奉教育部令發中等教職員服務及待遇辦法大綱，在令文中曾謂現今各地中等學校校長儼同行政機關之長官，不兼教課，又教職分離與教薪按時計算，凡此種種均非所宜，今後為顧到經濟狀況並增進教育效率起見，特規定是項辦法。大綱十四條，飭各省市按照地方情形，依照大綱，自行訂定單行法規，務於下學期各中等學校之訓育辦法，得以改正，並于下學年起改善教職員之新給辦法。按去年本省亦曾呈准頒發是項規程，內分省立學校與縣市立學校兩部，而省立學校又分校長與教職員兩部。大致與教部所定者相同，惟稍有出入者，如本省規定校長每週授課四小時，教部為每週所規定之授課總時數二分之一，并不得另支薪給；教職員方面本省不分初高級均定為授課十八小時至二十小時，教部則規定初中授課二十二小時至二十六小時，高中授課二十小時至二十四小時。又本省不分教員職員，如訓育主任教務主任由教員兼任，但可減小授課十小時，但教部規定教員兼主任者，至少須照所規定之每週授課時數任課三分之二，此外如會計庶務繕寫等可另請職員担任，其餘一切均由教員兼任。又部定兼任教員不得超越全體教師五分之一，且專任者絕對不

得兼任校外職務，而兼任者又僅限於擔任音樂圖畫勞作等科，此種限制，純為欲使各中等學校多請專任教員。至關於推行年功俸制與養老金卹金條例，亦曾提及，令由各省酌量情況，盡力遵行。本省前頒是項規程似有改正必要，惟宜如何改訂，當體察本省實際情形，從長計議也。

二、二十一年度全省輔導計劃第三條規定，省輔導委員會應訂各小學及各界民衆教育館最低限度設備標準，供給各縣市參攷，茲小學最低限度設備標準業已訂頒，內分四階段，每階段分為：一、一般用具，二、整潔用具，三、教學用具，四、運動用具，五、訓育設備，六、簿籍表冊，七、報章圖書，倘各縣市小學，能照此項標準，逐漸設備以求充實，則效率自不難有進展也。

三、轉發中國社會教育社年會所議決之實施婦女家事教育案，查原案內規定省立社教師資訓練機關或規模較大之社教機關，應附設家事教育訓練班，以訓練實施家事教育之人才，其影響所及，家庭教育直接蒙其利，兒童教育間接受其益。本廳已轉令省立民衆教育實驗學校就經濟可能範圍內，參酌辦理。

## 本廳十一月二十一日紀念週錢祕書均夫先生講詞

本廳上星期行政工作，可為諸同仁報告者有三事。

(一)準備中學畢業會考 此事前由本廳呈准教育部於本年第一學期起實行，所有會考委員會組織規程，辦事細則，會考方式，核算求績方法等，早經擬訂，因須分呈教育部省政府核准辦案，故上星期始行公布，惟應須說明者，此次所訂規程等。所以標明二十一年度春季初中畢業會考云云者：一因考試問題，關係綽重，本屆高中，又無畢業班次，將來或須體察實際情形，再行修訂；二因中學會考，尚是初次舉行，所定章則，恐未能一時遂臻於完善，故暫定適用時期，以待將來之改進。現在距離會考時間，不過兩月，辦理工作，亦將日漸緊張。有人謂我國辦理教育，已越多年，何以今日注意及此，且考試係科舉時代之產物，科舉久廢，考試似非必要，又有人謂學校教育，應由校長負責，何必由行政機關另有會考之舉。現在既奉部令舉行，必可使中學程度，收逐漸整齊之效！且鄙人曾記在求學時代，見學藝雜誌載有游歷歐美之教育學者談話一文，大略謂一國教育趨向之重心，可由問學生之答話中知之。例如英國對於學生所問者為「你來為什麼人？」法國問「你已通過什麼試驗？」德國問「你知道些什麼？」美國問「你能做什麼事」云云，彼數國對於學生所問之意思不同，即其教育上所趨向之重心不同。即為問答之結果，可以知其教育中心之所向。如上述即可知英國教育之重心在於為人；法國在於試驗；德國在於求知；美國在於做

事。但雖如是說，英國在造成(Boycott)外，並非不重知識試驗及其他；法國德國美國亦然，不過教育重心之所在如是耳。中國對於考試制度，於歷史上有相當之經歷，建國大綱又復明定考試院為五院之一，則政府之更注意及此者，亦將所以明示教育重心之所在云爾。

(二)第五屆附小聯席會議之經過 本年第五屆各省立中學附屬小學聯席會議任金華舉行，據金學儼先生報告，會議情形，頗見順利，除十一中外，各附小所派參加人員都在二人以上。附開之勞作教育成績展覽會，所列成績占十四教室之多，出品約有三萬餘件；並請章頤年先生講兒童心理與輔導問題及俞子夷先生講勞作教育，語多精闢，尤受各會員之歡迎。各地亦都組參觀團來會參觀勞作教育成績，如義烏、蘭溪、武義、湯溪等縣是。又此次議決案中較為重要者有三件：(一)建議教育廳此後對於輔導地方小學應以勞作教育為重心；(二)實施勞作教育，同時應如何培養兒童研究科學的興趣；(三)各小學實施勞作教育應培養和試探兒童對於職業的興趣。蓋當此教育趨向漸注重實際而轉變的時候，自應將科學教育，生產教育，勞作教育打成一片，繼續實施，以收宏效。至下期研究事項決定為改進衛生教學及勞作教育輔導問題，並以講演改進衛生教學問題為主要活動，地點則定在衢縣云。

(三)上期督學視察員報告之頒發 本屆通令各縣之視察

報告，與往年不同，往年就各縣教育狀況分別下令。此次則彙集各縣教育狀況，就其優點及應行改進點，普令各縣，使各知有所比較，取法改進，未始非行政上應用科學研究方法，整理文書之一端。蓋現在教育事業，日新月異；工作亦較

前繁重。從前祇顧本縣，尚無重大缺憾，現在則非將全省教育整個明瞭，不能謀教育之進步，故本廳將督學等所報告者，改變處理方法，彙令各縣，所列各點，亦均附有子目，俾易了解，以資參攷。

## 本廳十一月二十八日至十二月四日一週工作擇要報告

- 一、查私人設立各種短期傳習所，傳授各種應用技能，使學有專長，得以從事職業，際此推行職業教育增加生產之時，自應准予設立，茲製定浙江省私立各種傳習所規程，浙江省私立各種傳習所備案用表頒發各縣市遵照辦理。
- 二、奉 教育部令飭迅將短期義務教育實施具體計劃，並奉 頒短期小學課本經訓令各縣市遵照辦理。
- 三、抄發二十年度省督學視察報告中關於社會教育總意見令

- 各縣市參照辦理。
- 四、製定各縣市辦理社會教育進程序表令各縣市遵照辦理。
- 五、准民政廳建設廳咨送本年第一期治蟲應行特別注意事項，經訓令各縣市政府轉飭所屬教育機關召集農民詳細講演。
- 六、核委高鍾嶽為泰順縣縣立民衆教育館館長。

## 本廳十一月二十八日至十二月三日一週收發文件統計

日期	收		發	
	件數	類別	件數	類別
十一月廿八日	1	令部	1	文呈
	4	令省		咨
	1	咨	2	函公
	11	函公	2	電
	2	電	5	文呈
	52	文呈	80	文呈
			1	文呈
				咨
	1	函公	2	函公
			1	電
	5	令調	9	令調
	18	令指	29	令指
				令委
	3	批	1	批
				告佈
	70	計總文收	90	計總文發
廿九日			27	計總文發

總計	三 日	二 日	十 二月 一日	三 日
4	2			1
19	4	7	1	3
10			6	1
29	2	5	7	2
18	2	5	1	3
339	60	43	55	49
6			4	1
10		3	3	4
11	2	1	2	3
7	1		2	3
38	7	8	3	6
178	28	59	28	16
10	4	2		
419	70	60	70	59
260	42	73	42	33

## 分水縣各教育機關兼辦民衆問字代筆處注意事項

### 一、應守的原則：

1. 與民衆接近時，應處處給予同情，俾發生好感。
2. 爲人代筆或解答要十分忠實。
3. 無論什麼書寫概不收費或禮物。

### 二、暫定的範圍：

1. 屬於問字的：
  - 勺、代看信札，契約票據，賬目等。
  - 文、解答書報上不懂的字句。
  - 一、教不識的字句。
- 二、屬於問字的：
  - 一、關於佛疏、籤條、曆書，及一切迷信文件等解釋，除一面善意勸導糾正外，不應嚴予拒絕。
2. 屬於代筆處的：
  - 勺、代寫書信，柬帖，便條，賣約，對聯等。
  - 文、代號一切用具（如籃上，籬上，扁担上，箬帽上）

### 寫一堂名姓氏等是）。

- 一、其他關於迷信文件的代筆，照上列一、項規定辦理。

### 三、應有的設備：

1. 招牌一塊（字句要簡單通俗；色彩要醒目有趣；如能用彩色繪圖表示更佳）。
2. 桌子一張。
3. 椅子或椅子只少二張（供給指導員及問字人或請托人坐用）。
4. 記載簿兩本（問字及代筆時分別記載）。
5. 便條稿簿若干。
6. 日曆算盤各一。
7. 筆硯墨各一。
8. 日用百科全書，辭源，尺牘，字典各一部。

9. 信箋信封若干。
10. 茶壺一把。
11. 茶杯二只。
12. 通郵處備置郵匯單若干。

#### 四、兼辦的人員：

1. 各級小學：(一)校長(主任)(二)教職員(指導員)
  2. 社教機關：(一)主任人員(主任)(二)職員(指導員)
- 前項指導員須由主任聘任，並呈報備案。  
最好主任亦兼任指導員。

#### 五、設立的地點：

1. 設立兼辦機關出入便利的地方。
2. 特約一處(民衆容易集合的場所)。

#### 六、開放的時間：

1. 各級小學：視事務繁簡，酌定時間。

## 桐廬縣實施短期義務教育強迫入學及緩學免學辦法

- 一、本辦法係根據部頒短期義務教育實施辦法大綱第十八條之規定並參酌地方實際情形訂定之。
- 二、在實施短期義務教育區範圍內之年滿十歲至十六歲之年長失學兒童，由鄉鎮公所會同公安局人員於每學期開學前兩個月調查完竣。
- 三、試辦短期義務教育，縣教育局應先指定試驗區域；並須擬製年長失學兒童調查表分發試驗區之鄉鎮公所。

2. 社教機關：不限定時間。

#### 七、環境的佈置：

1. 用足以引起民衆識字動機的文字和圖畫
2. 用習見的各種應用文件式樣。

#### 八、特殊的應付：

1. 關於非文字教學方面如社會問題，政治常識，於可能範圍內應給予圓滿答復。
2. 關於負法律責任之一切代筆事宜，當認清自身教育立場婉辭，求人諒解。

#### 九、工作的報告：

1. 每學期終了時，應將問請人數及問請人職業性別年齡並所問所請類別詳細列表呈報於教育局。
2. 如有試行有效的方法，亦須詳呈；以資採納，而廣介紹。

- 四、試驗區內所有符合規定之年齡之失學兒童，均須受短期義務教育，不得遠避。
- 五、試驗區所屬鄉鎮公所閭鄰長及士紳，對前條規定之失學兒童，概須負勸導督促入學之責。
- 六、年長失學兒童之家長或監護人，應負率令子女入學之全責；如有規避阻撓情事，得由鄉鎮公所呈報縣教育局轉函公安局予以懲處，並強迫勒令其子女入學。

七、年長失學兒童，如有左列事情之一者得准其緩學。

(一)身患疾病一時不能入學，經醫生或鄉鎮長證明者。

(二)經營流動職業，住無定所者。

(三)父母或祖父患有疾病，全恃該兒童奉養確難維持者。

八、年長失學兒童，如有左列情事之一者，得准其免學。

海寧周軼生殫精書法臨摹唐以上碑版數百種每種必數百過籀篆宗石鼓開母分隸從張遷西狹入門後得石門筆迹氣味樸厚絕非時流所能逮草書宗皇象急就楷法素習北碑而提筆審正無側縫取姿之弊寓杭三十餘歲求書者衆戶限欲穿近始自定潤格爲書其端如此庚午季秋章炳麟

(一)身患殘疾或傳染病者。  
(二)軀體不健全者。  
(三)家境赤貧全恃該兒童日夜操作以維持生活，確無暇晷受教育者。  
九、本辦法提經縣教育局教育委員會修正通過，呈請浙江省教育廳核准施行；修正時同。

軼翁書畫例

- 扁額 每字大一尺銀兩圓 每加半尺遞加銀一圓
  - 楹聯 四尺以內銀兩圓每加一尺遞加銀兩圓
  - 整幅 四尺以內銀四圓每加一尺遞加銀兩圓
  - 屏幅 每幅照整幅減半
  - 扇面 銀兩圓尺外大扇加倍小楷及篆書加倍金面加倍
  - 冊頁 手卷 每尺銀兩圓
  - 題簽 冊首 每件銀兩圓
  - 市招 視扁額例同
  - 壽屏 五尺以內每幅銀十圓每加一尺遞加銀兩圓
  - 碑誌 題跋 另議
  - 畫蘭竹例與書同
- 潤不先惠不應不如例不應磨墨費加一成

海寧周承德定 寓杭州下珠寶巷 鹽務小學校  
收件處杭州上海各大箋扇店  
又上海愛多亞路三十八號五樓張正學律師事務所

則簡刊週政行育教江浙

- 一、本刊係本廳定期刊物之一，專載關於本省教育行政之文件，並關於教育學術之論著。本廳各項普通通令訓令或法規等件，凡經登載本刊者，與正式公文有同等之效力。
- 二、本刊暫分論著、專載、法規、政令、研究、調查、討論、報告、計劃、統計、教育消息、及附錄各欄，遇必要時得增減之。
- 三、本刊於每星期六出版一次，遇必要時另出專號或增刊。
- 四、本刊由本廳編審委員會編輯，第四科發行。

則簡稿投刊週政行育教江浙

- 一、本廳全體職員均負供給本刊稿件之責：關於論著欄文字，復特約國內教育先進分任撰述，並歡迎服務教育界人士投稿。
- 二、本刊論著欄討論欄附錄欄揭載關於討論研究之論文雜著，文責由撰稿者自負。
- 三、來稿不限字數，文體不拘，但請加新式標點符號。
- 四、來稿請繕寫清楚，每張紙上只寫一面。如係譯稿，請附寄原文。
- 五、本刊對於來稿有審定去取並修改之權；其不願修改者，請預先聲明。
- 六、登載稿件，酬以本刊。

中華民國二十一年十二月十七日出版

(浙江教育行政週刊一冊)

(第四卷第十六號)

編輯者 浙江省教育廳編審委員會

發行者 浙江省教育廳第四科

杭州 平海路 長途電話一三七號  
電話 二四二八號 三五三六號

印刷者 浙江省立圖書館印行所

杭州 水陸寺巷七號  
自動電話二三八〇

分售處 各縣教育局

定價應請先惠 空函恕不照寄	郵票十足收用但以零售一二冊為限	每週一冊		每冊零售大洋七分	全年五十二冊	書價連郵費	國內	國外				
		預	定						時	期	冊	數
		全	半						年	年	五十二冊	二十六冊

# 浙江省教育廳出版物一覽表

書名	內容	價值	發售處	附註
浙江教育行政週刊	論著研究實驗報告 法規章程行政文件 調查統計各項消息	全年一卷，計五十二本，定價三元。	本廳	現出至第四卷，每本另售七分，新訂應自第四卷起。
進修半月刊	本省師資進修通訊研究部學員閱書問答，及發表心得。	全年一卷，計二十四期，定價大洋六角。	本廳	現出至第二卷，凡師資通訊研究部學員，按期贈送，不取分文。
小學教育叢書 地方教育行政	小學教育：(1)小學教育行政及組織；(2)小學教材；(3)小學教學法；(4)小學訓育。 地方教育行政：(1)地方教育行政參考資料；(2)地方教育行政研究問題。	全年一期，現出至第二期，每期計二十本。定價每期一元。	本廳	每本另售價值五分至八分不等
浙江的社會教育	民國十九年以前本省社會教育施政方針與工作，以及省縣市社會教育之設施。	一冊。	本廳	
浙江教育史略	三十年來各項教育設施經過狀況	一冊，定價大洋二角。(郵寄費二分)	本廳	
民衆教育叢書	民衆教育之理論及實施方法	每本定價大洋三角。	杭州新省立圖書館	現出通俗講演，公共體育場兩種，其餘正待編印。
私塾塾師講習會演講大綱	分爲小學行政、教學法、訓育、常識等共六十講；專供各縣市舉行塾師講習會之用。	一冊。	本廳	
浙江社會教育概況	二十年度以前本省社會教育各項設施概況	一冊。	本廳	
三年來浙江中等教育概況	民國十八年度至二十年度三年中本省中等教育各項設施概況	一冊，定價大洋壹角五分。	本廳	
三年來浙江高等教育概況	民國十八年度至二十年度三年中本省高等教育各項設施概況	一冊，定價大洋壹角。	本廳	
三年來浙江初等教育概況	民國十八年度至二十年度三年中本省初等教育各項設施概況	一冊，定價大洋壹角五分。	本廳	
三年來浙江教育行政概況	民國十八年度至二十年度三年中本省教育行政各項設施概況	一冊，定價大洋壹角五分。	本廳	