

新教育第二卷第四期 (即第九號) 目錄

戰後歐美教育近況·····	郭秉文·····	三七五—三九五
淑種學與教育·····	夏宇衆·····	三九五—三九八
社會運動與教育·····	蔣夢麟·····	三九八—四〇四
美國全國道德教育會宣言·····	徐甘棠譯·····	四〇四—四一〇
美國大學內弊發微·····	同上·····	四一〇—四一八
法國士打拉士卜大學恢復法·····	同上·····	四一九—四二三
瑞典全國教員會狀況·····	同上·····	四二二—四二三
教育界之怨聲·····	同上·····	四二四—四二八
美國全國教育會會長潑力士登夫人傳·····	同上·····	四二八—四三二
學校成績么匿通計法·····	同上·····	四三二—四三七

教員聯合會·····	同上·····	四三七—四三九
實際主義·····	郭任遠·····	四三九—四六二
最近日本教育概況·····	姜琦·····	四六三—四六六
美國戰後教育狀況·····	王文培·····	四六六—四七〇
現行學制根本改革的意見·····	湯爾和·····	四七〇—四八四
山西政治及教育調查錄·····	沈恩孚莊俞·····	四八四—四九〇
小學校白話文教授的討論·····	黃炎培·····	四九〇—四九七
中歐之危急·····	徐甘棠·····	四九七—五〇八
歐戰之財政損失·····	徐甘棠·····	五〇八—五一〇

新教育

THE NEW EDUCATION

戰後歐美教育近况

中華民國八年十二月二十四日 第四期 第二卷

新教育編輯部

主幹 蔣夢麟

編

江蘇會館

沈恩孚 賈豐稔

通信記者 黃炎培

輯

北京大學

蔡元培 胡適 陶履恭

編譯 徐甘棠

代

北京高等師範學校

陳寶泉 鄧萃英 何炳松

發行 沈肅文

表

暨南學校

郭秉文 劉經庶 陶知行

中華職業教育社

趙正平 姜琦

戰後歐美教育近况

郭秉文

此文乃郭博士在江蘇省教育會開會時報告俞春林

楊嘉椿二君紀錄者

記者

(一) 歐美旅行見聞述略

此行赴美、乘日本汽船春洋丸出發、其時猶在五四以前、國內抵制風潮未起、遂乘斯船而往、但亦有足令人生感者、乘坐日船、可以見日人之精神及其辦事能力、與對外之用心、船中頭等艙、客國人僅有其七、而日人且十倍之、有大商家、有政治家、

新

教

育

有教育家、有銀行家、有軍事家、詢之則皆赴美、專事考察者、日人之留意世界情勢也如是、日人見我國人之赴外國者、非常注意、船中有尾崎行雄氏、爲彼國唱導平民主義之人物、探悉余等赴美、特倩船主邀宴、所談均力謀中日親善、日人之能負國民外交上之責任也、又如至長崎時、多數新聞記者、來舟次訪問攝影、不一日已徧布消息於全國各報紙、日人又設有招待部、專以導引外國人之來日遊歷者、是日亦至、殷勤招呼、願爲導引、猶憶數年前有美國人二、來日遊歷、由招待部陪同參觀各地、異常周至、凡彼邦政治實業教育外交種種情形、無不詳細說明、引人入勝、並導往朝鮮、指示其國人在朝鮮所施種種政治、美國人大爲所感、深信日人辦事之有能力、政治之良善、交口稱譽、蓋此項招待員、均係大學出身、故多嫻於詞令、足使外人信服、

留長崎時、適逢彼邦陸軍紀念日、卽甲午中日戰爭之戰勝紀念日也、全市各戶、無不遍懸國旗、其民愛國思想之普遍、於此可見、詢諸我國僑商、竟有未悉彼邦此日爲何種紀念者、是可以覘我國教育上之缺點矣、

長崎有三菱船廠、全國最大之造船工廠也、友人爲余言此廠之歷史、當初創時、國內無造船人才、乃向英國聘蘇格蘭技師十名、教授造船技術、又以國內乏適當之學生、乃派大學工科教師數人、充任工徒、嚴守祕密、不令英人知覺、此大學教師、不辭勞苦、凡藝徒工人所爲之事、無不爲之、不數年盡得其技、始行告知、遂辭退英國技師、自行管理、迄今廠務發達異常、有工人數萬、無論軍艦商船、皆由此廠承造、日人之堅忍耐苦有如是、我國人亟應引以自勉焉、

至東京卽調查彼國戰後教育改革情形、知近年

新

教

育

文部省常派員赴歐美考察教育，其所積極進行者，注重理化教授，去年設備費，爲一百八十萬元，而縣教育費尙不與焉，此外如擴張高等教育，全國添設高等專門學校三十三所，增加歐美留學名額六百名，預算定六千萬元，其中一千萬元，撥用皇室經費，此可以見日本對於教育之重視矣。

至檀香山觀察所及，認爲重要事，可記述者，卽此小島之上，各國人民，莫不薈萃於此，而日本人獨占多數，近年來且陸續而往，有增無已，惟我華僑人數日減，推其原因，華僑多娶土人爲妻，所生子女，遂成土著，日本人專娶其本國之女，有代表娶妻之法，當余等赴檀時，舟中有日女數百人，卽代表所娶之妻，攜往檀香山者也，其法先以照像寄回本國，托人代覓女子，覓定後，倩人代表結婚，乃得至檀島與本夫配偶，美人鑒於日人漸多，日籍議員入議院者日衆，政治將轉移於日人之手，頗

不滿意，擬廢去選舉制，改爲選派制，組織一委員會處理之，深知此舉必將引起日人之反對，或者出以全體離去，以故對於華僑，近頗歡迎，議會中曾提議擬招華工五萬替代日人，從事農作，藉以抵制，聞此議案尙未實行，亦外交上一重大事，大可令人注意。

鄙人離美已五年，今茲重遊此邦，頗欲一究此五年中，較之五年以前果何若，其第一事，足令人注意者，卽其國人經濟能力大增，今昔實大不相同，財產增加之速，出人意外，統計全國富翁，家資在一百萬元以上者，有二萬七千人，有某小城，居民一千五百人，有一百萬之家資者，竟達百人，其致此之原因，自歐戰後，一、工商業發達，二、生產量增加，三、擲節金錢食物，以其所餘之食品，輸送歐洲，從前社會習慣，宴客酬酢之風甚盛，一食萬錢，無所吝惜，戰時則大異，卽在舟車中，食品亦極簡單。

新

並有廣告勸人食用當以適度爲止，某銀行家，一日嘗邀余會餐，僅一湯一肴一蔬三品而已，其簡單有如是，友人告余，自大戰後，國人習慣於儉食，今戰爭雖息，覺儉食之結果，從前浪費暴殄之物，一經撙節，都屬有用，獲益不細，故咸願保存此儉食之風，所省金錢，均以儲蓄，此種風尚，大足以訓我國人，我國地大物博，倘出其能力，增加產量，並節省食物，則每年贏餘之品，何可限量，今觀國人食用之奢費，殊堪驚駭，宴飲之舉，踵事增華，自十二盞以至十六盞，幾於食前方丈，世界各國宴飲時，食品之量，無如我國之富者，是宜力求簡單，節省無謂之浪費，此猶就正當之飲食言，更有如無益之嗜好，尤宜戒絕，以節金錢，聞某某煙公司，每年在我國營業，達三千萬元，僅一公司已如此，國人沾染嗜好者之衆可知，美國自議院提議禁酒，議決今年七月一日起實行，今全國酒肆均已歇業，我國人，果能實行戒絕嗜好，每年金錢可節省多多也，卽如儲蓄一項，鄙意以爲大可提倡，個人儲金，蓋個人經濟能力增，則國家經濟能力亦因之而增，其效力且不特影響於國家，且及於世界，美國以前經濟能力，僅足自顧，自大戰以後，經濟力伸張，可操縱世界，而尤注意於亞東，亞東實以中國爲中心點，在美時，聞自聖藩錫司谷至波士登各地，均有派遣商業團，至我國考查商務，以圖遠東經濟之發展。

教

自美渡大西洋至法，途中殊險，時有遭觸魚雷之虞，旅客咸惴惴焉，常攜救命圈以防不測，迨息戰後，一如平時矣，至巴黎後，和會適提及山東問題，其時國人之僑法者，覺其空氣非常鬱塞，當我國代表初蒞和會之時，國人對於斯會，希望殊奢，所抱目的，一、二十一條密約取消，二、山東青島直接交還，三、各國在華之特殊權利，一律取消，迨和會

育

議決今年七月一日起實行，今全國酒肆均已歇

既開、知我國所抱希望、不免太奢、和會中所提問題、專就與戰事有直接關係者、我國代表、不得不改變方針、專提山東問題、詎知其結果、仍不能達目的、其原因實由日本外交手段之詭秘、當日本攻取青島時、我國原擬加入、日人却之、既佔青島、我國願償損失收回、日人又以爲可從緩議、迨後擬加入協約、日人又多方阻止、自美國加入戰團、知我國亦必加入、乃與英法密訂條約、而美國則未之知也、至和會開議、意大利因阜姆問題退出和會、日人遂利用此機會、要挾協約國、而山東問題乃無可挽救矣、此不特國人爲之憤懣、即美國代表、亦多主張公道、以爲此非美人本意、竟有因此辭職者、

前次和平會議、南美巴西僅得列四等國、蓋當時依一國海陸軍能力之強弱爲標準、時巴西代表憤而發不平之言、回國後痛陳海陸不強之害、布

告全國、發憤圖強、大興軍事、此次和會由四等國一躍而升爲二等國、甚願國人取法巴西及早覺悟也、在法考察其社會情形、如未經戰事、然細考之國家元氣、實已大喪、職業界多屬女子及老者、可想見其國中壯丁死亡之多、但法人則以爲恢復不難、自信甚堅云、

巴黎有戰爭圖畫院之建築、院內遍列歐戰經過狀況、描寫各國在戰爭時犧牲實情、每國獨立一幅、而我國則附於美國一幅內、美總統立圖中、旁有戰士紅十字隊、我國段祺瑞作壁上觀、其席地而坐者則爲華工、聞此項圖畫、係聘請世界最著名之歐美畫師爲之、自歐戰起後、即着手製圖、法人具有決心、自信戰勝、故早已準備云、

赴意大利、知其商業上、與我國將來有密切關係、考一九一四年、中意貿易額、由中至意者有三千六百萬法郎、由意來者二百萬法郎、此項商品、往

來多由英法美諸國間接運輸、而非直接運輸、利權既旁落人手、運貨又感不便、此後希望兩國商業上、竭力設法溝通之也。

意大利本與德奧聯盟、其後因何加入協約、內容極爲複雜、不暇詳述、就其大者言之、意國近數年來、凡經濟權政治權、幾盡入德人之手、至開戰後、意人方始覺悟、其情形彷彿我國之受制於日本、但意人自有能力、卒脫德人羈絆、則以素有預備之故也、教育上之設施姑不論、卽就實業言、意人初爲奧人戰敗、幾瀕於危、卒賴一工廠之力、得以轉敗爲勝、廠在及拿、意之工廠、幾盡爲德人資本、獨及拿地方之某工廠、廠主及二子覺悟獨早、排斥德人資本、不受其節制、當歐戰開始、聞德皇演說戰勝之權、操諸工廠、遂令廠中改製鎗砲、意政府初猶不向此廠購其軍械、大敗後始向廠中定購精砲二千、越日卽能迅速交貨、三年間、工人增

至十萬、製造精砲一萬尊、以資軍用、卒收戰勝之功、不特保存祖國、且能保存法國、使協約國得最後之勝利、我國近方昌言抵制日貨、然抵制之實力、在有預備、若意國某工廠之抵制德人、始可云實力矣。

自意至瑞士、瑞士於此次大戰中爲中立國、惟國境狹小、受戰爭之影響極巨、人民每日食品、須頒給票證、以示限制、生活程度甚高、瑞士介居各戰國之間、雖不加入戰爭、却居最重要之地位、大戰中列國之交換條件、偵探消息、均彙集於此、以故各地旅館、有各國人住居殆滿、獨我國外交界、乃無一人至者。

返至法國、正和約將近簽字之期、我國因山東問題失敗、國內討論簽字不簽字之利害、尙未解決、南方電致專使、有不保留不簽字之主張、北方迄無明白表示、專使遂決定不簽字、此舉關係甚大、

新 教 育

新

教

育

實爲最好現象、全世界各地、凡有華人、無不致電聲請主張拒絕簽字、足徵民意一致、各國人士、始以爲我國代表表示不簽字、不過一時空談、不致實見、迨至簽字之日、全體代表、竟未出席、列國外交界始相顧驚駭、法國報紙、尤稱揚祝賀我國、意亦竭誠賀我、并譏諷其本國代表之退而復入、以爲不如中國代表之強硬、美代表簽字後、對於山東問題、亦示不滿意之態度、曾發反對之言、法報譏之、

由法抵英、正勞動問題、婦女參政問題、紛紛發生之時、最足令人注意者、即提倡飛機、英人最力是也、飛機事業、各國均在積極進行、往來各大城者、終日不絕、遞信載客、日見發達、並懸重賞飛渡大西洋、甚有在天空中結婚者、世界各國飛船、推意大利最精、日本亦派飛機研究員六十名、留英習練、我國乃獨無一人、恐戰後各國飛艇、均將集注

於中國、此事不可不加以注意、此次歐戰、德人自言失敗之原因、即在飛機、不如協約國之多、今戰事雖平、而在商務上交通上均利賴之、吾人計算建築鐵路、每里至少需費五萬元、飛機則十萬元可製五架、倘我國能提倡進行、如雲貴等僻遠之省、大可利用之、以便交通、將來文化之傳播益速、文明事業之發展益廣、關係匪細也、深望將來赴外留學者、於飛機一科、特別注意研究之、

當余等去美時、美人對於和會、非常淡薄、迨和會之結果發表、美人大起不平、余等回至美國時、見彼邦報紙輿論、非常激烈、有美軍官某、一日遇余等、爲言余美必將以海陸軍助中國維持山東問題、一日參觀工廠、某工人亦言余輩雖屬工人、對於和會山東問題、決不贊成、至華盛頓時、往議院參觀、遇某議員、詢以美國對於和會之究竟、某議員始以余爲日本人之理、繼而知爲中國人、即

新 教 育

放言和約之不贊成、並反對其總統威爾遜氏、美人之主張公道、殊可感也、曾見巴黎某報諷刺畫、繪一肥碩華人、旁加說明、謂中國無異此肥人、受人毆擊、則知哀呼、事過後又酣眠不動、何不早自奮起、振作精神、鍛鍊身體、滅去懶惰之習性、以後自不至受人欺侮云云、巴黎某國代表、詢問中國因何答允二十一條密約、余答以因兵力不敵、某代表歎息、言日人斷不敢輕啓兵釁、中國人徒自膽怯耳、日前在汽車中與愛迭孫氏晤談、氏謂中國今日實處於極危險之地位、須拚命振作、拚命培養實力、前途始有希望云、外人之留心我國國事者、無不熱忱懇切、我國人應如何自謀本國之安全也、

(二) 法國之教育

今試言法國教育上改革之趨向、此次歐戰除比

利時外、法國受創最鉅、不但戰事方面、即實業方面、損失亦不貲、因是改革特多、但改革事不易着手、政府已組織改造部、包括政治軍事教育實業諸大端、教育改造部、專以研究教育上應興應革事宜、當鄙人抵法時、尙未組織完全、議會中某議員、提出一重要議案、即延長義務教育期限是也、法國教育上改造計畫、現雖尙未實行、而年來教育上之趨向、可就其著者言之、

法國教育制度、實爲世界各國中最畫一者、曩有美國人某來法調查其教育、有某視學員、視其手中時錶、謂美國人曰、余能於一分鐘間告君以全國各學校、此時教授某課之課文、言次若自鳴其得意也者、嘗赴教育局晤局長某君、擬請其紹介教育專家、有所商榷、局長答言無有、以爲英美等國學制錯雜、故教育專家、頗費研究、法國則整齊畫一、實無研究之必要、惟此種畫一制度、頗有人

新

懷疑、以後必有更變、可斷言也、

法國小學校、採用兩級制、中下流社會入普通學校、上流社會、入普通預備學校、歐戰以後、共和思想益形發達、頗有人主張廢去兩級制、組織公共學校、反對者則以爲目的不同、未便歸併、祇可變通、調和派主張小學畢業、祇須可以升入中學、

在初等小學之末年、增加農工商科目、在畢業試驗時、加入此種科目之問題、以試驗之、高等小學、

教

本爲分科制、此種制度、不但不廢、且更分析精細、至中等教育之改革、亦漸有動機、如女子教育、向

極普通、大都升學絕鮮、自戰事起後、女子在社會

就職業者、日多一日、職業之範圍愈廣、因此學校

內增加應用科目、並徵求家庭及社會對於女子

教育改革之意見、組織委員會、訂定改革計畫、建

議教育部、同時開放職業學校兼收女子入學、更

添設女子商業學校、在中學方面、尤注重於科學、

以此次戰勝德人、實可謂科學戰爭、此後建設改

造問題正多、必以應用科學爲基礎、然亦有反對

者、以爲未免偏於物質、此次戰後結果、物質上雖

戰勝德國、而精神上文化上反爲德人所勝、且從

經驗上論、普通知識、實爲重要、即軍事上亦極注

重、不應專重科學、而和平派則以爲兩者皆不可

忽、此問題尙在研究中也、

法國中等教育、有一弊病、即授課時間太多、學生

之知識能力、無發展之機會、此後議設必修科隨

意科、不特減少授課時間、且減少後、仍區分二科、

法國體育上之設施、本遜於英美、此次戰爭、實予

法人以大教訓、始悟體育爲立國要素、國民體格

不強、必不免於失敗、更有一原因、自英美兩國之

軍人蒞法後、相形之下、法人自覺不如、女子體育、

亦以英美爲強、此次軍事上、英國女子服務成績

最優、軍人在營中、無日不從事於運動、法人始注

育

新

意提倡、去年教育部設體育委員會、派員調查中等學校體育狀況、特別提倡運動、又組織全國運動會、各地設運動俱樂部、恐運動或有危險、乃向人壽保險公司訂定保壽辦法、又設學校衛生聯合會、專注意於體育基本上之衛生學、校中教師與生徒共同體操、以示提倡體育、

教

法國教育上竭力聯絡外國、圖精神上之結合、視爲非常重要、去年派教育團往英美二國、專以研究法國與英美兩國教育上之聯絡方法、又設大學聯合會、一面派人留學美國、一面招美人來法留學、戰後死傷兵士之子女、派赴美洲遊學、設法免費、去年赴美者、已有女子百餘名、並開放巴黎大學、軍官之入學者甚多、此外又有交換教員之辦法、以本國之哲學傳播他國、不特知識交換、即在國際上、亦極有關係也、

育

(三) 意國之教育

意大利戰後教育實况、可供我國參考者、較之法國更多、去年亦建設教育改造部、正在規畫進行中、教育行政采協助主義、例如設一商業學校、則學校所在地之市鎮、任其經費之一部分、又所在省及中央政府、亦各分任其經費、此外各地方上之商會、於學生之學費、皆分任負擔、主持校務者、有評議會、各級出費機關、均有代表、此種辦法、比較分工主義爲優、因設一學校、與各方面均有關係、不致各顧自己利害、不相爲謀、致教育蒙其影響也、

意人夙爲各國輕視、因其國人受教育者少、視爲半文化之國家、其實此種觀念、與美國之輕視華人同一心理、僅見其一部分而云然、不得視爲確當之評論、意國文化、南北懸殊、北文而南野、殆因人種氣候不同所致、北部工業最爲繁盛、因此教育亦最爲發達、幾幾乎可云普及、平均受教育者、

新 教 育

約居百分之九十餘、南部不過百分之七十餘、查其歷年教育統計、在一千八百八十年以前、失學者居百分之六十八、迨後漸減至百分之四十八、至一千九百十二年、僅居百分之三十八、依此類推、意人自信再經十年、全國教育必能達普及之目的、今其設施、每市設有夜學校、假期學校、補習學校、即軍隊內、亦設學校、授以相當之教育、在一千九百十六年、全國夜學校有四千餘、假期學校有一千餘、補習學校之數亦極多、此種積極推行義務教育之辦法、大可仿效、

意之小學教育狀況、數年前頗有人鼓吹蒙鐵梭利教育法、此次到意後、即擬探訪蒙氏詢之教育部某科長、答稱不知、旋查電話簿、知其在某師範學校、驅車往訪、仍不得、晤其校長某、校長又介紹校中教務主任接談、對於蒙氏教育、認為有弊、不表贊同、殊以為異、迨至美、訪哥倫比亞大學師範

戰後歐美教育近况

科幼稚園主任、亦謂蒙氏教育、殊不可恃、據一般教育者言、蒙氏教育法之優點、有二、(一)重自由以個人為單位、打破向來呆版之教育法、(二)養成注意力、研究兒童心理、輔助兒童注意所喜之事、而其缺點、有三、(一)蒙氏所發明之教具、不能發展想像力、例如鈕扣、祇教以如何鈕法、並不教以如何製法、及想像製造翻新之式樣、(二)應用教具、太嫌呆版、僅注重於個性之訓練、與共同操作、共同生活無關、(三)教具不為兒童所喜、因兒童所喜者共同作事也、因勸我國勿更用蒙氏教具、以為我國兒童個性、本已發達、所缺者共同操作、又蒙氏教育主張、先從理論的假定的入手、而杜威博士則主張實驗的真實的、例如游泳一事、不必先在陸地練習作勢、逕行入水游泳可也、

意國小學、去歲新添兩種、一普通學校、即初等職

新

教

育

業學校、一鄉村小學、即就普通學校、略加農業功課、與城市學校、辦法完全不同、特殊職業學校、種類極多、如農業學校有初等者、三年畢業、中等者四年、高等者亦四年、商業學校亦然、此外有美術學校、女子職業學校、此種特殊職業學校、俱屬農工商部管轄、惟普通職業學校、則由教育部管轄、其利有三、(一)可分工辦理、(二)實習利便、(三)畢業生之出路範圍較大、此可以供我人研究者也、

農業學校、以前大都設於城鎮、近主張設於鄉野、其利益有三、(一)農家子弟得入學之機會、(二)可得切實之智識經驗、(三)可改良農業、此次參觀農校成績、設在鄉野之某農校最優、職業教育、近方極力提倡、教育部在一千九百二十二年規定計劃、凡人口一萬以上之市、須設立初等農校一、意大利全國人口滿一萬以上之市有

八百、應設初等農校、八百所、歐戰後、決定實行、意之大學最為發達、在歷史上、亦最古、有成立數百年或竟數千年者、研究學術、非常發達、最古之羅馬大學、出有雜誌五十種、惟理化一科、設備猶嫌不甚充足、去年支出經費三百萬元、為十大學設備理化之需、我國留學意國者僅有二人、殊太寥落、意國數學醫學兩科、均極高深、全國共有大學二十一、國立者十七、私立者四、全國人口不過三千萬、較之我國江蘇一省、猶差八百萬、而大學之設置已如是其多、高等教育之發達、可以想見、照此比例、我江蘇全省、至少亦須有大學二十一、意人於外交上、謀教育之聯絡、亦頗積極進行、去年曾發起各友邦學術聯合會、有某大學教授、詢余中國興辦教育有年、此次學術聯合會、日本尙派員加入、中國何以獨無、誠可憾也、要知此後國家、不僅恃其武力經濟爭勝他人、學術一端、須有

所發明、對於世界人類、亦有所貢獻、於增高國際地位、關係極大、意國又與法國交換教員、由教育部特設研究部、謀世界各國學術聯絡方法、

意大利立國之本有三、(一)自由、(二)平等、(三)民族思想、全國教育方針、注重於此三點、嘗晤羅馬大學校長、知歐戰後、意國教育家、以種種方法、發展其人民之國家思想、彼以爲此次和平會結果、於世界觀之實現、距離猶遠、一方面固當留意於世界觀念之提倡、一方面仍須注重於國家思想之培養云、

(四)瑞士國之教育

政治家嘗言欲鞏固一國之基礎、在有統一的精神、統一精神之要素、(一)人種、(二)語言、(三)宗教、此次赴瑞士、所見所聞、覺政治家之說不盡然、瑞士全國分三部、南部爲意大利瑞士、北部爲德

意志瑞士、西部爲法蘭西瑞士、各就其所毘連之鄰境而異、所謂人種語言宗教、極不統一、然其精神上却甚統一、則恃教育之功也、

瑞士由二十五州合成、可云由二十五小民主國合成一大民主國、教育制度、亦分二十五種、各依其本地之歷史地理人民風俗而定、如義務教育一端、年限不一、有六年七年八年不等、年限短者、有二年修業之補習學校以補救之、然其補習之性質、又各地不同、高小修業期限、亦至不畫一、有二年者、有三年者、有四年者、甚有定爲五年者、中學校及職業學校、亦參差不齊、自四年半至八年半不等、入學年限亦不等、瑞士教育之特點、上級學校依下級學校之年限而定、由下而上、各州之鄉村、亦得按照地方情形自行規定辦法、可稱世界各國學制之最錯雜者、但此僅形式上組織上之參差、而其教育之精神、仍極統一、中央對於各

新

教

育

地方負經費上補助之責，對於體育及職業教育，均有補助金，全國教育的設施，其相同之點，有三：（一）厲行強迫教育，（二）不收學費，（三）以體育爲必修科，其普通教育主義，北則傾向德意志，西則傾向法蘭西，南則傾向意大利，體育事業，爲瑞士教育上最注重之設施，有嬰孩學校，凡自數月至三歲之嬰孩，其父母得以寄託校中，代任養護，而自營職業，普通學校，學生入學時，有醫生檢查身體，每年又必定期舉行，至升入大學時止，此外設種種特別機關，專以補救學生體格上之缺點，有所謂職業學校者，以醫治低能兒爲主，所謂森林學校者，設於森林間，自五月至九月爲授業期，救濟身體不健全之兒童，又有所謂太陽學校者，利用日光以醫兒童之疾病，有農業學校，爲體育而設，多在極高之山上，並無定所，校具設備極簡單便捷，可攜帶而行，隨處可作授

課之地，近頗有人主張在露天授課云。

瑞士學校無課兵式操者，頗以爲異，學生自十五歲至二十歲隨意體操，並入義勇隊，稍稍習軍事知識，至二十歲必須受徵兵試驗，分爲三種：（一）關於知育者，（二）關於體育者，（三）關於衛生者，如不及格，須再行補習，方准入伍，惟當兵期甚短，步兵六十五日，馬兵九十日，砲兵七十五日，至多不逾三月，略具軍事上學識，即可入職業界謀生，不礙其職務，但既經受過軍國民教育者，每年定最短時間，須習練射擊術，故全國人民，無不有軍人資格，此即國民軍組織之大概也，此種辦法，其利有數端：（一）不礙國民職務，（二）督促其體格上衛生上之注意，（三）各州行試驗之結果，可得競爭之益，此項徵兵制，歐洲諸國，多有仿行之者。

（五）英國之教育

新

教

育

近年來歐洲各國改革之趨向，如意如法，均設改造部，英亦有之，關於國家一切興革要政，均由部

中分任研究，分十五部，有委員八十餘人，教育部亦為其中之一，有委員八人，專任調查研究，已着手研究者有三項：（一）科學，（二）外國文字，（三）年長失學之補習教育，此教育改造部最近之組織及其成績也，但其國人猶嫌其遲緩，於國會中提出三大議：（一）斐休教育改革議案，通過非常迅速，英人素主保守，不易變更，此次之改革實出於一般人民之要求，此議案之要點：（1）此後教育上須有統系積極的計畫，（2）延長義務教育年限，（3）強迫補習教育，此外設嬰孩學校，二歲至九歲之兒童入之，十八歲以上之男女須受公家身體檢查，高等學校增加免費學額，俾寒素者亦得升學，地方教育費，政府與地方各半分任，（二）優待教員案，如規定教員恤金等問題，（三）

蘇格蘭教育議案，又名孟羅議案，此戰後之三大議案，在英國教育史上罕有之舉也。

參觀教育時，曾晤斐休氏，知英國人民信仰教育之心，戰後更形覺悟，教育實為國家社會所依賴，在戰爭期內，能擲節物力，增加生產，提倡儲蓄，皆學校鼓吹之功，全國現有儲蓄會三萬五千所，其三分之一皆學校所組織，不僅此也，軍中受傷兵士所用之器物，大都由學校製造供給，社會對之益加重視，英國教育經費，戰前並不充裕，迨戰後公家對於教育經費之支給，異常慷慨，斐休議案中，規畫教育費，需一千九百萬之巨額，政府慨然允諾，此其原因有二：（一）由於覺悟教育之重要，（二）由於戰爭時費用之巨，已成司空見慣，故對於教育費之支出，無所吝惜，此後教育上建設事業，益易進行，如注重培養學生自治能力，增進工人知識技能，開放大學，擴充學額，軍隊有教育，成

人有教育、皆足以見英人教育上共和之精神、大為發達、

英國教育之特性、有三、(一)教育之發展、依賴公家者少、歷史上私立學校、常居重要地位、(二)教育行政之主權、操之於地方自治、由下而上、戰後此種習慣、毫未動搖、(三)英人自言、美國教育主義、偏於經濟、德則偏於智育、英則注重道德、以為英之教育主義、較美德為善、此則可供吾人參考者也、

四、(一)延長義務教育年限、(二)注重體育、(三)改良師資、(四)移民教育、

美人鑒於邇來外國移民入境者日衆、人種太雜、故竭力提倡美化教育、以冀與本國人民同化、俾得美國共和之真精神、且以吸收移民之優點、紐約州議會、曾通過一議案、凡二十歲內之移民、未受教育者、必須強迫補習、並增設特別學校、教育移民、該省政府提出二十萬元培養此項移民教育之師資、

新 教 育

(六)美國之教育

美人加入歐戰較遲、故所受影響較小、教育上亦然、惟戰後歐美路線縮短、歐洲教育改革之情形、美人知之較詳、故亦異常注意、略有改革之計畫、如湯氏議案、請由中央政府、設負責任之教育部、提撥大宗經費、以改良各州教育、議案中要點、有

年來美人生計日高、而教員之俸額如故、以木工之身價、一小時工作、猶可得一元之工資、教員乃遠不如木工、故對於俸給問題、擬加倍支給、一方面補助其生計之不足、一方面且亦增高教師之學識技能也、

體育一端、亦正積極提倡、初美人自以為體育優於他國、至歐戰時、乃發見其缺點、由委員調查報

新

教

育

告、凡二十歲至三十歲之壯丁、經徵兵檢查之結果、有三分之一不及格、據醫生言、皆可設法矯正、

此次赴歐出征軍人、有二百萬、凡未列戰線之軍士、爲發展其體育計、委託萬國青年會、導以體育遊戲運動之術、迨回國後、已成體育上之習慣、遂要求關於體育的設備、須竭力加添、據某高級軍官言、此次大戰中一部分之軍人失敗之原因、不在軍事知識及技能之缺乏、實在普通知識之不足、及體力薄弱所致云、

關於強迫補習教育、亦正在勵行、每週規定至少授課時間、須有十八時、

關於科學方面、因戰事益加注意、在華盛頓組織中央科學研究所、聯合全國科學專家及二十一大學著名學者、共同研究、如毒氣之製造、及防避方法、飛機之改良、心理學基本上之試驗判斷想像等、均積極研究、將來結果、亦必大有可觀、又康

奈爾大學增加一百五十萬元、設備理化科之器械、

此次戰後有一種觀念、即對於新舊道德研究甚力、去年組織全國德育研究會、命題徵文、懸賞金五千元、本年又懸賞二萬元、徵文題、爲公立學校培養德育之方法、

職業教育、爲美人最注意之一事、有斯密司氏規畫設立中央職業教育局、每年預備大宗款項七百萬元、興辦職業教育、去年陸軍部組織教育委員會、專就軍隊施以職業教育、(一)對於新募之兵、授以軍事上有關係之職業的知識技能、如修理電機、駕駛汽車、及裝置飛機等、(二)對於派往歐洲之兵、亦授以軍事上應用之技能、又有施美士西爾氏提議恢復軍人職業、凡曾經受傷之兵士、須授以相當之職業教育、俾能自己謀生、

大學校內、於去年九月間組織大學預備軍、分甲

乙兩部、甲部專習普通軍事學、乙部專習軍事技師、每週定十三時半、受軍事訓練、已有三十萬人、受此二部之教育、至醫院內受傷未愈之軍人、刻亦授以職業的教育焉。

(七)我國今後教育問題

自歐戰起後、世界各國對於教育咸起疑問、以前之方針、是否符合於世界之趨勢、是否適應於國家社會之需要、無不希望在此改造期內、詳慎研究、俾無遺憾、我國教育上之政策、亦應注意、是否適合於世界趨勢、是否適應國家社會需要、如其未敢自信、則於教育上之改革、宜如何致力研究、英國教育專家山特雷氏爲余言、中國在今日、教育之設施、非常重要、不獨關係本國前途、且關係世界之進化、因人種之多、冠於全球、倘教育方針不準確、世界人類、均將蒙其影響也、茲就鄙見所

及、認爲與我國教育上有關係之諸問題提出、以供邦人士之研究焉。

(一)英美教育家、以爲英美瑞士諸國之教育、可供中國參考者、爲地方自動的教育、此爲共和國所最應注意者、蓋教育原應由地方人民自行興辦、非可依賴政府、若山西省之教育、自上而下、銳意進行、在此過渡時代、亦係一種辦法、然欲從根本上興辦教育、必須自下而上也。

(二)義務教育、應竭力推廣、曠觀歐美各國、無不積極進行、意大利教育、遜於英法美諸國、然據其教育當局報告、十年以後、自信可以普及、我國區域極廣、自宜急起直追、方可與列強爭存、如何推行義務教育、實今日我國最重要之問題也。

(三)義務教育之外、尙有成人教育、亦宜設法提倡、使年長失學者、均有受補習教育之機會、世界各國、無不設法實施、我國年長失學之人、尤多於

新

教

育

各國、此輩均爲良好國民之資料、所惜者、未經教育造就耳、我國在法華工、大半爲無知識者、有青年會設施教育、爲華工補習國文及注音字母等課、嘗於數千華工前、講演祖國近狀、無不席地靜聽、寂然無譁、足見求知心甚切、華工隊中、有游戲者、有寫家書者、有入儲蓄會者、在此數年內、中法實業銀行匯款、幾百萬、華工見余等至、都起家鄉之念、殷殷問山東近狀、且願回國助戰、似此好國民之資料、乃獨未一受教育、不亦可惜之甚歟、

(四)軍隊教育、在今日亦甚重要、鄙意以爲今日國中主張裁兵、其爲危害、恐較之未裁兵前尤甚、欲從根本上着想、須施以相當之教育、不特授以普通之教育、且須如美國之軍隊中設施職業教育、如是則裁兵與否、不成問題、以軍隊亦能生利也、

(五)女子教育、各國所共同注意、務使男女在教

育得同等機會、世界潮流所至、我國亟應注意、在此次大戰中、女子都入社會服務、社會上已承認其與男子有同等能力、自應受同等教育、近來國人盛唱女子解放、其實在歐美各國女子、早已解放、我國在實行解放之前、先須有機會養成女子獨立之能力、則不解放而自解放、否則不從根本入手、徒知提倡解放、適以害之也、鑒於世界潮流、男女同學、各國久已實行、我國至於今日、始知提倡、已嫌過遲、亟應自高等小學起、逐漸開放、此次全國教育聯合會議、已有議及之者、深望其及早實現也、

(六)體育一端、亦應有特別注意之點、瑞士有國民軍之組織、學校內無軍事上之練習、但有基本的體操、聞此次大戰、澳洲軍隊、屢戰屢勝、所向無敵、細考其故、非因軍事知能之有以勝人、實由於其體格之基本堅固、能耐勞苦也、此後吾國學校、

於體育一端、當在根本上注意、

(七)共和國之實際、在學校內注重於共和精神之培養、如職教員間之協力辦事、學生方面、提倡自治、發展自動之機會、養成互助之精神、或以爲學生在今日、已極自動之能事、無提倡之必要、要知學生當此久靜始動之際、容有出軌之處、將來具有經驗、自能就範、向惟不得自動故、經初次試驗、不免有不合之處耳、格蘭斯頓有言、惟自由能束縛自由、知自由之自有範圍也、嘗參觀意大利羅馬大學、見其大學生、雖戰事已停、猶戎服受課、詢諸校長、此次戰爭、大學生之入伍參戰者、有何效果、校長言優劣不一、大抵平日視爲馴良守規者、在戰事上不見得力、所視爲好動不羈者、在戰場上能力極富云、

(八)增設大學不容或緩、意大利全國人口不及我江蘇一省、而有大學二十有一、美國全國大學、

總數有五百數十、以彼例此、我國如意大利、須有一百餘大學、如美國、須有一千餘大學、今則何如、此實與國家生死存亡有密切關係、蓋大學實爲一國輿論中心、如意大利原與德奧同盟、今次大戰、棄同盟而加入協約、則大學鼓吹之力也、在戰爭時、既占勢力、在平時乃爲一國文化之中心、我國此次五四運動、發端於北京大學、僅一大學、其效力已如是、倘有意大利大學之數、則將來文化勢力之偉大、何可限量、目前提議增設大學、恐藉口於經濟困難、而緩其進行、其實不妨減少他項不甚重要之事業、騰出經費、務使實行、近有人發起西南大學、此舉余極贊成、認爲極重要者也、

(九)學術之研究、應特別提倡、爲國家根本計、學術不精、則凡百不能進步、我國雜誌書籍、大都譯自東西洋、自著者甚少、現象如是、自己固無由進步、而對於世界、毫無貢獻、安望能得列國之信仰、

以前誤認學術爲世界公器，他人發明，我可安享其成，殊不知科學仍屬祕密的而非公開的，書籍所記載所發表者，無關重要之事理耳，蘊奧之科學，仍嚴守祕密，何嘗肯披露於外，此後宜多設研究會，尊重發明家，則學術自有發達之望，吾人縱不能有所發明，而尊崇學術，固應盡力提倡之也。

淑種學與教育

人類的歷史，是已經有了極長的期限。在這個長久的期限中，人類是無一刻不受天演的淘汰；漸漸的讓這些「適者生存」，遞演以到今日；中間又加以無量數偉人哲士，備嘗艱苦，在人文的方面，——政治，風俗，制度，道德，學術，技藝等，——制作演進，遞演以到今日。吾人若把這個長久的，無量的，天演和人爲的成績，合攏計算，則今日人類社會，

(十)在英法美意諸國，咸注意以教育輔助外交，如交換教員，派員考察教育等，此爲國民外交上之一要點，日本每年由富商出資派赴美國遊說，本國政治實業教育等種種優點，此種辦法，似較之派遣公使，效力多矣。

應該有了完滿的效果。

但是現在人類中惡的，醜的，虛偽的，好險的，爭奪傾軋的，卑劣頑蠢的，獸性衝動的，苦惱煩悶的，可以令優秀者自殺的種種惡現象，仍然是充塞了今日的社會。物質的方面，雖有絕塵的進步，(僅此一事不特指中)而人類品性的方面，仍不見與之齊進。人類的歷史，雖不必主張善惡併進說，但是那惡的仍

新

教

育

然是循環不斷的滋長。可見人類的歷史是循環不斷的惡圈 (Vicious circle) 之歷史。若按着同樣的歷史的遞演下去，——不思根本的改造，——恐怕這種種惡的現象，在未來人類中，不過化整為散，利害更端，終沒有徹底的消滅之一天了！但是人類的惡，有了這萬能的教育在那裏征服，爲什麼仍然與人類結不解的緣呢？若想求出這個原因來，要先明人類中適者生存，所謂適者不一定盡是善者。這一層道理已經淑種學家 (Eugenists) 得了許多實際的證明。可見人類生存中永遠是善者與不善者並存。善者所演的好現象，被同時不善者所演的惡現象，或減其發展的速度；或因互相征服，互相抵抗，等於無進步。教育的效果，不過使善者日進於善，惡者暫斂其惡；要不過緩和善惡相競之勢，終不能令善者盡代惡者生存。人類有了這個善惡並存的原因，遂演出

善惡不斷的相競之歷史。

我國教育不發達，所以惡的現象暴露，文明各國的教育發達，所以惡的現象潛伏，屏息於一隅；然不免時時藉化裝術露面於社會。各國的學者就憂懼起來了。認定人類根本改進的計畫，非教育所能勝任；當另求澈底的辦法。於是淑種學家

(Eugenists) 就應時而起，來研究這個根本改造的方法。

根本改造的方法是什麼？就是人種改良。淑種學 (Eugenics) 就是研究人種改良的問題。利用生物學和遺傳律各種的原理原則，判定某類人可室可家；某類人當鏢當寔，拿那個樹藝牧畜的選擇留良之方法，來應用到人種上；使人類中優秀者次第替代惡劣者生存，以人擇助天演，使生存中之適者盡屬善者。到了這個時候，人的品質既皆係優良，故一切教育的設施，可計程責功，各如

新 教 育

其量以現；不至有時間上勞力上之不經濟。然後善惡相競之局可以打破；循環不斷的惡圈之歷史可以停演；社會上一切醜的，奸險的，爭奪傾軋的，卑劣頑蠢的，種種惡現象可以廓清，而美的，善的，和平的，互助的，之理想的社會可以實現。

至於淑種學的知識，我是一點系統的研究都沒有；原不配討論。不過在這個煩悶的時代，國人的品質，惡劣的太多；無論揭發什麼主義，總不過是頭痛灸頭，脚痛灸脚；甲端的弊未除，而乙端的害又起；充其能事，不過使其化裝的，更端的，出現罷了！故根本改造的問題，當先從人種改良入手。歐美諸文明國，雖尙未完完全實行此種方法；然醫學，衛生學日形進步，婚姻制度和其他制度逐漸改良，故給與惡劣分子繁殖的機會較少。所以教育的陶冶，比較的易收效果。而其國中學者，執政者，關於人種改良的事項，無一天不在那裏研究籌

備；或部分的實行。今我國討論此事者反尙少。故胡亂舉出幾條列在後面，希望對於淑種學有研究的人，作幾篇文字鼓吹且希望漸漸的見諸實行。

(一) 翻譯淑種學書籍如戈爾登 (Galton) 孟得爾 (Mendel) 威斯門 (Weismann) 色利比 (Saleeby) 得温波爾 (Davenport) 及其他淑種學專家之著述；及近日出版研究淑種學之各種雜誌。

(二) 介紹各種規程如倫敦大學人種改良實驗所規則，紐約附近人種改良紀錄局規則，美國淑種學會規則，遺傳調查以及其
他各項規則。

(三) 教育部特設專司管理關於淑種事項；聘外國淑種學專家為顧問。

(四) 資送國內有志專門研究淑種學者出外

社會運動的教育

留學。

(五) 大學校，高等師範，醫學校，增設淑種研究科。

(六) 各省各地教育機關添設遺傳調查所，及人種改良通俗講演所。

(七) (甲) 由政府規定結婚禁律，對於淑種學家認為不適宜之結婚，嚴厲的加以限制。
(乙) 另闢一新村，由淑種學家認為可作人類模範的體格和腦力之男女，許其入

社會運動的教育

舊歷元旦無事我忽然想到天津學生的慘劇。於是聯想到我於一月十八日，對他們的演說。那天到的男女青年很多，他們滿堂活潑的笑容，猶在我心目中。我覺得狠有一種威觸。就握了筆，把當時的演說寫出來，作一個紀念。

九年二月二十日

三九八

新村內從事於模範的生活，及傳衍模範的種族。

(八) 由國內學者速組織淑種學會，並出關於淑種學的各种雜誌。且研究與淑種學說有關係的問題：如極端的性善說，性惡說；有性善，有性不善的類別說；性無善無不善的混合說；又教育萬能說等；或與遺傳說相同的，或相反的，皆一律加以討論。

蔣夢麟

文化運動有兩方面，(一)是傳佈學術和思想但學術思想，是限於知識階級的，是局部的。(二)是社會運動的教育，這是提高社會程度的方法，對於受不到普通教育的平民，給他們一種教育。

新

現在我們大家稱讚歐美的普及教育，我們都知道歐美社會進化，是從普及教育裏來的。但我們研究西洋教育史，知道這教育普及，是從社會運動的教育裏面化生出來的。

教

當十八世紀的時候，英國教育狀況，也和中國差不多，那個時候，英國工業礦業，尙未發達，工價低賤，全國六分之一的人民是做苦力的，穿破衣，住茅屋，蠢如豕類。有了幾個普通學校，多被政治宗教上的變動摧殘了。所以苦百姓的兒女完全沒有受教育的機會。這班平民完全不知道教育的價值。於是慈善家捐了錢，來開學校。十年之中，倫頓十里路內，開了八十八個學校。男女學生，有了三千多人。又是十年，英國全國，有慈善學校一千二百所。學生男女有了二萬七千人。後來逐漸增加，學校之數，有了二千所。學生男女五萬人。課程是識字，宗教，道德，算術，清潔等科。這慈善團體的

主持人是教會。他們組織了一個會，叫做宗教知識傳佈會。他們的宗旨，原來是傳佈宗教；但做一個好人，須有一種知識，所以同時也授識字算術等課。這種帶宗教氣味太盛的學校，後來漸漸變了無生氣的，所以另外有一個團體起來，叫做全國貧民教育促進會。他們所辦的學校，課程雖也不十分適當，但是普及教育的基礎。可見現在的普及教育，是由貧民學校產出來的。因為政府和人民，見了教育有些益處，大家想到普及教育的有用處。幾千個慈善學校，有這樣好處，若是全國辦普及教育，他的益處，不更大麼？我們現在講教育普及的人，要謝謝當時的慈善團體。

這種慈善學校，美國後來也仿辦，美國普及教育的基礎就是這種學校。法國見了英國的辦法，也來仿行。十八世紀的下半，可算是慈善學校發生的時代。

慈善教育的結果，是增進勞動階級的知識，引起普及教育的意義，社會運動的教育中最要緊的一件事。

新
教
育

以上所說的，是社會運動的教育之歷史，十九世紀歐美的社會進步，靠這種教育的力不少。以美國而論，現在教育終算是普及了，但美國人還是注意社會運動的教育——改良社會非正式的教育——美國紐約城，人民有了五百萬，貧苦的百姓，自然很多。貧家的小孩子，雖受了小學教育，但十四歲就離學校了。他們的知識有限的，還有歐洲來的工人——從社會不十分進化的如意大利希臘俄羅斯等國來的移民——多數不但不識字，而且講不來英語。所以紐約慈善團體，和市政府，在貧苦區域內設立夜學，教育他們。還有大學之中，設立夜班，使一般平民可以聽講。

美國多數的大學，有校外教育，在城市中設學，講

演時事，和商業上應用的知識和技能。農科大學，備有火車，陳設演講材料，如圖書，標本，農事化學試驗種種；到鄉間演講農事知識，和農民衛生等科。醫科大學設衛生陳列所，以便一般人民參觀，傳布衛生知識於社會。

講起這社會運動的教育問題，頭緒覺得很紛繁，有須多是應改由慈善團體辦的，有許多是應該由政府辦的，還有須多應該由高等以上學校辦的。我今日但講置身文化運動的學生可以做，應該做的事。

中國實業不發達，工價低賤，平民的子弟，實在沒處受教育，還有那年長失學的人，沒有機會入正式的學校受教育；現在做學生的，可以給他們想個法兒。

我想有三個具體的辦法，可以供諸君參考：

(一)借學校裏的校舍，來開夜班。學校校舍，

晚間用處不多，把他空在那兒，豈不是不經濟麼？學生可以把不用的課堂借來，辦個平民夜學。如北京大學學生會辦了一個平民夜學，就在第二院的課堂作講堂，現在學生有五百多人，男女都有；最幼的是七歲，最大的也有三十多歲的。教員就是大學學生，教科書由大學學生捐錢買的。這不過舉一個例，其餘學堂開辦夜學的，有好幾處。

(二)學生和商界合辦 由商鋪子捐錢，出房租，器具油火，書籍等費。房子不妨簡陋，空氣流通就是了。器具如桌椅等件，亦不妨簡單，適用就是了。所費無幾，開辦費一百元，每月費用十餘元，就可辦能容二三十人的一個夜學。如有公共地方，如祠堂廟宇可借最好。學生每人每晚授課一小時，兩個人就可以辦一個夜學。

社會運動的教育

(三)開游藝會籌款，充房租，器具，油火，書籍等費。（我寫這篇文的時候，聽說北京醫學專門學校學生，正在開醫學展覽會，為平民夜學籌款，入場券每張售銅元二十枚。）

(四)組織社會進化促進團 集三個同志，就可組織一團，共同辦一個夜學，輪流教授。三人中每人須勸三個朋友另組一團，就另生了三團。三團生九團，九團生二十七團。以此類推，推廣很速。不久就布滿全國。

我們要講文化運動，縱橫兩方面須並進，傳布學術思想，是為一般知識階級的人增進學識，這是縱的。社會運動的教育，是為一般平民得一種應用的知識，這是橫的。縱的一方面，是提高橫的一方面，是求普及。提高與普及，都是社會進化不可少的事。若要實行德謨克拉西，要從社會運動的教育着手。沒有這種教育，文化運動就漸漸兒會

變成紙上運動。即使不變成紙上運動，就會養成知識階級一部份的勢力，平民得不着好處。

社會的進化，不是少數知識階級的人，能够做到；要老百姓大家進步，方才能做到。一個社會裏邊，少數的人，天天講文化；多數的人，不知道地球是方的或是圓的；一個社會裏有了兩個世界，彼此不通聲氣，社會怎樣能進化！

從十八世紀起，社會的進化，是從下層動起來的，下層的平民動了，上層的貴族就站不住。譬如一座屋子，基礎動了，上面的樑柱壁瓦都紛紛倒下來。知識階級的人吓，你們作了社會的上層，將來下層的苦百姓都動起來，你們就站不住脚。

俄國貴族和知識階級的人，都狠有學問。但普通百姓，差不多都沒有受過教育的。這班普通百姓，現在都動起來了。貴族和知識階級的人，都被他們推翻。所以現在俄國的變動，真是百姓全體的變

動，中國的變動，還是限於知識階級的一部份。四萬萬人民中，有三萬九千萬還不知道有什麼一回事；其餘一千萬中，有固執不化的，有關了門不管閑事的，有若知若不知的，有一味盲從的。現在全國學校的學生，據教育部報告，計四百二十九萬人，內中等以上學校的學生約計五十萬人。此五十萬大專，中三種學校的學生，實為文化運動的中心。以全國人口數比較起來，八百人中只有一人，照此看來，一個學生，負了教育八百人的責任，這是辦不到的。我但願一個學生負教育十五個人的責任；全國人民中，就有七百五十萬人受益處，豈不是一件好事？

歐美先進諸國，百人中有二十五人在學校裏求學；我國百人中只有一人。以國中不識字的人而論，英美德法四國中，最多的是英，百人中計十三人半；最少的是德，一萬人中計三人（均以入伍

新 教 育

者計算。美百人中計七人又小數七（以十歲以上人口統計）。法百人中計三人半（以入伍者計算，若以十歲以上人口計算，百人中當得十四人又小數一）。

其餘進化較遲的國如奧國百人中不識字的人數計二十六人有奇。意大利百人中計四十八人有奇。俄羅斯百人中計七十人。葡萄牙百人中計七十三人有奇。亞洲俄羅斯百人中計八十七人有奇。印度百人中計九十二人又小數五。埃及百人中計九十二人又小數七。（以上均以十歲以上人口計算）中國不識字的人數，百人中有幾人，既無表冊可據，無從推算。查印度三前年（一九一七年）教育報告，全國有學生七百八十萬人，以印度人口二萬四千四百萬計算，百人中在學者，計三人有奇；而中國在學人數，百人中只占一人。照此看來，中國教育之推行，其廣還不及印

度。吾國識字的人，雖不必盡從學校裏來的，但可見教育不普遍的一斑了。

我們推度起來，中國不識字的人數，大概在俄國和印度之間。

中國不識字的人想比印度為少，以前科學的影響現在私塾都是我國教育的特殊情形，據南京高等師範院知

行君調查南京私塾學生數實比公學學生為多故 百人中大概有八十人至九十人不識字。不識字的人這樣多，社會進化，從什麼地方發出呢！

我們現在就算我國百人中有十五人識字；這十五人中，能夠識字，不能看文的算他有五之四；能夠看文而不能寫文的又算其餘的三之二；這樣看來，能夠看文的人，百人中不過二人。全國不過八百萬人。此以白話文而論，若以文言為準，不及此數。這八百萬人中，有多少

喜讀新出版物的人呢？現在全國講新文化的出版物，約有四百多種；每種平均銷一千份，計有四十萬份。每份讀的算他是三人，計一百二十萬人。八百萬能讀文的人，只有一百二十萬人，受着文

化運動的影響；若以能讀文的人數計算，百人中只有十五人。若以全國人口計算，千人中只有三人。所以從全國人口數計算起來，這傳布學術思想運動的勢力，還覺得太小。我們大家可以不注意社會運動的教育麼？

美國全國道德教育會宣言

郭秉文搜集
徐甘棠譯述

新 教 育

一、本會專為協助美國教育家而設，使國中學校能發展兒童道德教育。蓋道德教育問題最難解決，非合衆人之思力，用長久之時光，研究以下各問題，不可：（一）何種德性合於教導；（二）教導德性之法能使兒童自生愛慕道德之心；（三）修養品行習慣之良法，含有培成道德之美意。此三題，國中教育家皆深知，非得本會聯絡全國之力以求之，必不能得滿意之解決。

二、此會之治事權，宜在教育家手中自由運用。自由者，研究有效力之原料，又能令人生忠愛心，為

國家謀幸福。會內設董事團：每省選一深有經驗之教育家入團，代表該省兒童道德教育之利益。今先請省中之教育委員或省視學員入團任董事。如二人皆不願，乃轉請一九一九至一九二〇年之研究道德教育團（即前週二萬會所組織之研究團）團長任事。如此人仍不願，則由委員或視學員選擇教育家一人充當。如該委員或視學員辭職，則此選員亦隨之告退；然可再受委任。

此團在會中職權最大，最切要。為國民代表全國兒童道德教育之利益。現時在職之董事將一生

新

教

育

任事，直至本人自行告退方止。

三、董事團選舉駐會幹事員一組，俱寓於華盛頓京附近之人，庶便於聚會。此組幹事按董事團所定之研究宗旨，審訂會中事務。如有要事磋商，可與董事團通信討論。董事團每年聚會一次。會時，董事可提出各種關於道德教育之事項，并邀請專家研究。本會大政，亦於會時討論。至於審定行政方針，研究道德教育問題，設法與學校同力合作，使所發明之法能見諸實行等事，皆會董所應議者。

四、會中設研究員或書記員一小團。團中舉一人任本會幹事長，此等研究員須犧牲所有時光，調考道德教育問題。如有學校請往整頓校中道德教育事務，研究員即應時往助，冀收良果。凡大學教育科教授，師範學教授，公學教員，美國政府教育局之專家，兒童幸福所之司員，及凡樂於研究

此事之名人等，研究員皆宜盡法聯絡，收同力合作之益。

此研究員所處之地位與學校內教育專家所服之職務不同，不過具領袖之意，設法聚會各方研究之智慧，考慮道德教育問題而已。研究員每人負責考察一種智識，如小兒品行，教育史，教育法，教育心理，倫理科，歷史與羣學，家庭教育等，專揀一種研究是也。研究員既組合團體，研究道德教育。自應彙集人事智識使有統系。如此，方能將試驗及審斷之根本推廣。

研究員宜常與思想家通信，積存各專家寄來之通報，并留心收輯關於兒童道德教育問題之智識，作專門研究之資料。庶道德教育之主旨，教授訓練之物理，造成習慣之方法，皆確切可靠，而學校亦可藉以施之實用。

五、本會設『同德團』個人自行研究教育問題者

新

教

育

甚多，今精選賢能，邀請入團。凡研究所得之智識，

將藉報告通信宣示。此團可為道德教育法之集

中點；收集各種經驗之知識，方法效果，擴張實益。

六、本會又設「樂育團」。凡國中出類之人物，委身

公眾事業，忠心為全國求幸福，能代表國中一種

經驗者，選請入團。教育家可由此團得諮議之益。

國中極要之需求，訪問團友，便能明瞭。

七、本會儲集捐贈之金錢，為基本金，使所得之利

息，足敷研究之經費。此等贈金儲於華盛頓京某

銀行，所入利息由總會幹事通報，聽董事團支配。

基本金由該銀行掌管。行長任本會委託員。可將

基本金隨時存放改放，以博息金，而會內司庫員

監管其事。此款為本會永遠基金，專為學校中道

德教育而設，不能挪作別用。

八、凡本會所執之服務，皆為全國兒童幸福計，不

含商業牟利性質。研究員受適宜之俸金，協助凡

竭力研究兒童道德教育方法之人。研究員所發明者，本會必宣諸公眾。

附錄該會所發之道德調查冊表

姓名

時日

年齡

言行錄

地址

教育

完全的人

智識品格，此為智慮所必要者。

智識得數

性量——天賦才分大小中三等注明

正當的，非無界止的

靈警的，非逸惰的

銳利感覺的，非不視察的

記憶久遠的，非健忘的

通達的，非皮相的

新 教 育

有歸納抽繹二力的，非散漫混沌的

尋究的，非不欲知的

理論的德性的，非欠善知識的

邊澈的，非無辨別的

創始的建造的，非無發起才的

思想有用的，非徒然有興味的

誠實坦白的，非因個人利益而偏的

任事品格，此為負責任職務所必要者。

精雅齊整的，非褻褻不潔的

共同造事的，非過於個性的

適合的，非緩於適宜所接觸的

服從的，非失志的

受教的，非頑抗的

成功的，非偶然的

注意的，非忽略的

決斷的，非迂滯的

工藝性的有精力的，非懶慢遲緩的

美國全國道德教育會宣言

速的，非遲的

負責任的，非視為無足輕重的

節儉的，非廢棄的

有主意的，非以喜怒行事的

謹慎的，非魯莽的

恆久的，非變遷的

本身品格，此為行正當事必需者。

有良心的，非無忌憚的

大量的，非狹隘細小的

自制的，非微弱的

自重的，非放蕩的

獨立的，非受驚覺的

有感力的，非疎略的

思慮的，非一時鼓動的

有裁度的，非簡略的

文雅的，非粗魯的

社交品格，此為代人行正當事所必要者。

新 教 育

美國全國道德教育會宣言

四〇八

信實的，非不留意然諾的

助人的，非祇顧自己的

重視律法及公意的，非偏聽的

忠心的，非奸欺的

信任他人的，非懷疑的

公正的，非偏私的

誠意的，非竊攘的，非受人欺騙的

純潔的，非淫邪的

留意他人之權利的，非抑壓他人的

忠信的，非信謊言受欺的

善交際的，非離羣的，非勢利的

適宜的，非排斥的

有禮的，非粗俗的

篤實的，非不受感的

諧合的，非爭辯的

忍耐的，非暴躁的

可敬的，非厚顏的，非輕滑的

靈覺的，非唐突的，非誇張的

靈感品格，此乃樂生所必要者。

膽勇的，自信的，非怯的，非卸責的

企望高的，非自以為是的

活潑的，非執拗的

懷希望的，非悲觀的

進步的，非反抗更變的

熱誠的，非戲玩的

堅決的，非易恐嚇的

誠敬的，非無宗教的

有美想的，非以低劣為滿足的

感受美麗的，非不讚羨的

為正義犧牲，反抗謬誤的，非傾向罪惡的

有真愛的，非冷心的

樂友的，非缺善性的

感謝的，非不重視仁惠的

仁惠的，非殘酷的，非憎惡的

新 教 育

與人同情的，非專顧自己利益的
鎮定的，非擾動的，非鬱氣的，非愁慘的

原諒的，非好報復的

謙卑的，非詐偽的

有談諧性的，非專求戲耍的

禮待女人的，非妬忌的

有國魂的愛國的，非自私利的

寬宏的，非吝的

處人誠信的，非殷勤的

容納的，非因異見而怒的

身體品格，人生根本上必要者。

身體進步的，非養生不足的

強力的，無有失能力之處

肌肉長足的，非不合式的

形狀舉止文雅的，非頑鈍的

面容開朗的，非呆笨的

聲容爽朗的，非鬱結的，非怒激的

美國全國道德教育會宣言

潑活的，非遲滯的

胃力正當的，非不消化的

能持久的，非易疲倦的

有抵抗病力的，非易惹病的

身體動力，人欲保存生命必藉以下各經：

膀胱——消除廢質

耳——尋飲食，避危險

眼——同上

心——運血

腸——消除廢質

肺——養氣換血

口——飲食

生活 肌肉——取物，自衛

腦筋——覺痛，避免疾病

鼻——求飲食，避險危

配偶——婚姻，傳種

皮膚——求浴求暖

美國大學內弊發微

胃——消化食物

腦筋動力，尋求智識快足者，惟藉以下諸經：

腦——思想

此等腦筋

耳——聽

動力引人

目——見

求快樂之

足——往興味之地

接觸以安

指——撫摩作事

生

口——嘗試

鼻——嗅

本人動力，長大成人須藉下列各事：

能幹

活動

榮譽

此等本人

會社

動力引人

友誼及愛情

造成一生

生活之和諧，——兼宗教言

命運并成

知識

尊貴之人

抱負

類

能力與感力

承認

本身感人之性質

對人之服務

以上各種品格完備無缺者，以十記之。微有缺憾者，以九記之。八，七，六，以下各數，則按欠缺之多寡，分別記之。

此品格冊表乃美國華盛頓京城全國道

德教育會製定者。

美國大學內弊發微

譯 School and Society, June 7, July 12, and 19, 1919.

(一) 大學內部風潮之原因

原著者漢沙士省
華樹本大學教授

却柏力 J. E. Kirkpatrick

新

近人精細調查美國高級學校教授團之情形，除小數大學外，皆蘊釀一種不安靜之危險。此小數學校能免於此者，由其組織法多近平民政治之故。

大學中心點之校長及管治大學之職權，實負此種危險之責任，而受平人抨擊。

美國普通大學校長常總持全校行政大權，欲令民治政體從此益趨於鞏固。

教

然此種職權實特別出現於美國學校。英國及歐洲并無此等制度。校長職權或竟在教授團之下。其職位不過為一校之元首，其權限久已規定。校長之權與政府行政不同，雖未嘗不強固有力，然屬下教職員之職守，可完全不負責任。大抵校長如英國之財政部長，其權得自君主。非如首相受其治下人民推戴，行政之職務又全恃人民為之後盾也。

育

考之歷史，古昔非正式之立例員曾以法律的指揮權付與平民校務董事團之手，以助大學。此種職權旋與學校主體職權混亂，至於不能分析。其實此職權之性質，須在學校之內，且應集中於教授團。

尋常大學管理部所依據辦事之原理，乃此部祇對於法律的指揮權負責。（即對於校董負責）然以實事言之，此部實應在學校主體職權之下，凡事應邀此職權之批准。

世無校長不得教授團之忠心而可亨達者。所謂忠心，非聽校長之指揮，乃由公正辦事得來。校務董事團必須如英國制之參議院，祇有題名薦舉之權；否則必須如衆議院，為大學及教職員所選舉。如此，校長可為校中負責任之首領，較之現時祇如校務董事之經理人者為佳。此等校董對於校務乃絕不負責任者。

美制與校多由當地校務董事去管其名譽員不受俸雖政府撥

支薪滿溢者亦然。校董若該校附近名人，凡校中支薪職員及所有職員更率事務俱須得校董核准。方可能學務辦理之善否。校董絕不負責。惟校長對於校董則負責。然因董事無責任。則校長之負何責任亦自然。不以爲意。此所以校長對內儘可施其威權。對外又可謙蔽也。

新

教

育

今可以校長與教會之牧師相提并論。美國教會牧師往往不爲全體會友所公選，而爲會務董事團所延聘。會董對於教會全體絕不負責。故牧師如依上文普通大學之原理聘用，則其勢必能取銷教會公定之議案；黜陟會內之職員；收攬信徒；革除會友；凡事祇須聽會董之議准，而不必商之於教會全體。此類牧師自覺地位安固，不特可以樹立道德靈智之模範指導平人，并能紓展其自由權，強逼教友遵守所立之模範。會董既一致不理會友如有陳議改革或怨訴不平諸事，非藉牧師轉陳，不能得會董之評議。處此情形，教會如欲和諧，非全體會員俯伏於會董及牧師之下不可；反之，惟有公認會友有教會之主體職權可以指揮牧師并能自擇善道方可。二者必居一於此矣。

教會如用大學管理部之原理治理會務，必覺非常之窘難。若牧師爲一強有力之人，定必發生無數擾亂怨恨之事。此原理若施諸行事逼切之時，尚可暫時容忍。然此理全無保障，一決即破必矣。到此情形，牧師已無一事可爲，自覺孤寡蕭索，到處反對，責任與職務擠壓太甚，不能負荷，馴至失望。至時，如欲保存其職業，祇有向教會直言曰：「余并非來受諸君之教訓。我能行我職務。請諸君任我自由行動，毋苦我。」嗚呼！牧師之苦如此，校長亦何獨不然。

校長與教授團之關係，不過主席而任一團之元首。苟與教員有軛轡，自然必須聽教授團之公斷。即全校事務及教員之職守，亦惟此團是聽。校長所得之職權不能較他教員爲獨多。不過去此職權則元首之資格失，雖能指揮，已無真力；有此職權，則百權并盛，萬理就緒而已。

(一) 寄生的大學

原著者 美國西方大學一教員 隱名

寄生者，食於人而不報酬者也。學校有受國民之供給而無教育之實益者，是為寄生的學校。

譯者識

新 教 育

近年來我國大學異常發達；學生教員，有增無已；校舍，書樓，試驗室，并偉麗精巧；學科門徑，動以百計；學校之益，無人不敬重；以為將來培養少年，作育成材，文化得以綿長者，惟此地是賴矣。然據大學學生及教員長久之經驗，（今所論者乃由私立大學兩處省立大學四處之經驗）與及間接查得國中各地之高級教育情狀，可決除完備之專門學校外，多數大學實為社會廢物，——所誇為高級教育者，實幻景耳。

冷，壯志磨滅。從事社交應酬，體育運動，而拋懶學業，以為勤力攻苦者，實與沿習成俗之風氣違反，無補前途。於是精研敏求者，如曙光之殘星，續漸疎落。處此情形，大學之證書，殊不足以證其人曾得文化智識；反之，祇證其人四年之經驗，不能有補於社會之幸福，而反撓滯人專，濁亂進步而已。大學畢業生能於職業中發展亨達，及此次大戰時，樹立奇特者，皆揭示其人在大學之效果，終不能逃上言之境况何也。大學學生乃平人中特選之俊秀，天資才力，自較常人為高，乃其成效僅不過如此而已也。

尋常公民，納賦稅以負任此等學校者也。苟能窺見大學內容真狀之一半，則此等學校非大革命則閉門矣。

新

教

育

彼就學之青年學生，自然不能完全卸去此可羞之責任。然少年人必具少年流動之性。凡地位能令其人退化者，少年人自不能不隨波而去。故上文所言之責任，不在學生而在教授與職員矣。大學教授常不約束學生使歸於中正。推其原因：實由順自然趨勢免生阻力之一念成之。此念既生，凡事一味優容，阿順學生，給與較高之積分。然此等柔惠之傾向，亦未必一定順利。苟非有適宜之狀況，苟非有逼使背道而馳之外勢，則斷未有不深受阻撓者。

然則原因何在？今之學校勤求學生，蓄成爭競之勢，殆為其總因歟！大學與大學爭，學校與學校爭，學科與學科爭，教員與教員爭。舉世紛紛，是胡為者。此幾為世界學校之通弊，何止美國。

大學校長深知張皇外表，便足以蒙蔽供應學校之公衆。於是所謂進步者，皆表面上之規畫。而規

畫之最要者，尤在學生增多。於是招誘學生之法，無所不用其極。學生所最畏懼者為高級精深之學問。校長乃降減其程度，專行寬縱之方法，務期學生如雲之集。學科主任亦無不附從校長之意，極力收斂，且加厲焉。所以今日學校管理部全局，竟成為阻誤教育之罪人也。凡教員之黜陟升降，大概皆據班生之多寡而定。教員知之，遂不得不抑斂高深難之學問，以吸收學生。今之所謂公趣學科者，大概皆以此法鼓舞。而真正之淵博學問教授，從此敗矣。

同儕中有直接類此辦學者，嘗承認此等事實，并屢因罪惡而生恐怖。惜乎不自滿足之心日甚，卒至割席，不願與我輩有連。我輩日夜盼望彼等脫離此等罪惡教授之公毒，并望此小數聰敏之學生執業大學時，雖處逆境，亦能鞭辟入裏，以小數而勝多數。雖然，果如何乎！設能真誠不謊，我必承

認余輩中實多數如寄生之物，不能如所受於社會者還諸社會。余本人對於大學之教席，常覺非常之厭倦，久欲棄去，另尋職業矣。

改革此種風氣之希望，今日尚絕無朕兆。果欲整頓大學，其第一級下手法，必在排除管理部之惡狀況乎！

學生與卒業生，對於轉移其所愛的學校返而成為真正的教育之舉，大體尚未表示贊成之心。若盼

(三) 教授團聾啞死

原著者耶路
大學教授

軒打遜 Yandel Henderson

今設問教授團何以此時正在死候，此問一出，必引起無數之怪特興味。學校制度在世界本已甚古。即在美國亦為時甚久，根柢既深，萬無可死之理。然而今日竟趨向死途矣。

大抵後二十年，死者已死，了無痕跡。新大學界之境况，與現在全不相同。彼時之青年教授，竟難懸

校長出而修改，則希望極微。校長多數無學問的興味，無學問的訓練。曾贊助進步者甚少。其中竟有一人曾以重語氣迭發其偏重之意見。曰：「大學學生何必讀書。」此人因此一言，已受同儕之憎惡。餘人似此者甚少。然亦奇矣。今欲求醫此弊，普通改革。法宜將大學之管理部全付諸教員之手。近日教育微有希望者，以教員團日遂擴大其權力也。

想今日教授聚會時作何狀況，即所議事目亦不能推度而得。

蓋人事如流，不能滯止。此人此校不為應為之事，則為時未久，他人他校必已為之。大學世界中，以拉丁文解剖學為最有興味，以其可得將來之利益；一如商務世界中之以煤糖油為利益之主要

新

教

育

物然大學之鐘聲鏗然，此種利益之時光逝矣。

心陶冶，使人改教。

總言之：教授團之病狀，僅為省議會腐敗的一種發表。此兩團人物自十八世紀以來，已存在於美洲。其死亡之程序，亦已決定。先為城市議政會，次為議紳諮政局，次為大學教授團，又次為省議會，最後則美國參議院。現時美國大總統到參眾兩院聯會演說之詞，聲響四達，普及全世。而教員立於教授團中演講者，其聲響僅能於夏時電扇聲冬時熱氣聲中受人傾聽。意言教員聲響小聲不能動人

教員雖或守舊，然教授團勢力範圍之內，儘可行政所欲行，并可行之速而有效。以事實言，教授團固其敏捷，且有能力也。今可簡括余意，祇論身理學一事。今日之日，盡人皆聾；腦力為教育所聾。日愈長，聾愈甚。教授團不能以十八世紀之法造事，因人所有者祇二十世紀之耳。團中人聽不明白，講無氣力，祇能讀能寫而已。教員愈少年，駕馭言語之力愈少。

二十世紀中之財政狀況，能令十八世紀時之校式銷滅。其原因異常深遠。若欲於此條舉綱要，未免離題。即欲言教授團何以固定性如是之多，變動性如是之少，亦難舉其事理。蓋美國東部大學大半數守舊。教育守舊，政治守舊，社交問題守舊，即拚音亦守舊也。此真傷心之事。教員應有激烈之性，具新穎之想，精於經驗，如負差委之先知，熱

古人荷謨爾 Homer 上古希臘督目人馬遊各地專唱神話之古樂府 高唱彈詞。未識字之徒，甫聞一次，聲入心通，已能複述。今之古樂府 *Odyssey* 及 *Iliad* 文詞萬言，固古人耳聽口傳者也。自是以來，下至近世企利 *Clay* 威士打 *Webster* 二人為美國大演說家 操縱參議院之時代，朋儕靜坐，專候議員歸來述其思想之方法。無不善於用耳者。人類固有耳之生物也。當夫側耳傾聽之

之性，具新穎之想，精於經驗，如負差委之先知，熱

用耳者。人類固有耳之生物也。當夫側耳傾聽之

新

時，幻像已應聞而起，活潑於靈府之中。清朗之辭，又能隨意而發。更能反抗，騁辯泉涌，可建奇功。（即甚陋劣亦能滿意。）然今日之能此者，罕見其人。無已，惟有求諸俄羅斯農工會之不識字人員，尙能恍忽萬一耳。

教

我輩兒時已用手眼之力專意讀書寫字。腦中目力手力之地位，因多操練而奪去口耳之功。於是聽聽言語之力并廢。我輩先祖大破西班牙艦隊，百戰歸來，道經倫敦聚觀索士比亞之劇文。駢肩重足，座無隙地。舞台未嘗配景，優伶僅能演造而已。已聞聲識曲，悅耳賞心。

育

若至今日，余可信休假之時，軍士觀電影畫者可得萬人，而往聽索士比亞者僅得一人而已。人事大變，一至於此。學校主任乃仍守舊章，其報告教授團者，仍雜亂無主旨。教員者亦十九無理想。一事提議，空談竟日，茫無定見。若事情淺易，尙

可望得同意。然亦必廢時一點，方能製定議案。一案已完，方知所議者僅事程之一小部分。厭煩倦生，趕即散席。至是始奇詫此等製詞備案之事，一人爲之一刻可了，而乃勞一團會集嗷嗷不已。費時失事，是何爲者。

余未嘗聞教授團有先會期三日，印佈會議程序者。董事團呈出報告，祇大聲宣讀，（形狀甚劣）不先期印佈，使團員預知而爲之考慮。事案中間有爲幹事員製備報告，僅於會時提議，迅速亂辯，即行票決。徒煩口耳，大費時光。事案中有可執行而絕非重要者，主任不別輕重，逕行提出。團員盲從，亦竟附和而學校大政教育方針，反逐漸脫離教授團之制馭。大學中小政府之議政團，常思僭越管理大學之權。大學管理部又思奪取議政立例之實。侵蝕排擠，茫無已時。今欲求匡救此弊之法，團員如無清朗之思想者，

會時宜禁制不令發言，免耗一團之時光。交通法，宜用打字生繕印郵遞。一人之力，足以通傳所有董事團教授團之事件。

凡董事報告，先宜印刷發佈，諮訪團員之意見。徵集贊同與反抗之意，再行於會議前印佈。及全團會議時，除一致票決外，毋令有人以口述動議，坐耗精神。

新
教
育

今宜設法補救已失去之功能，（即昔日演說及用鵝毛筆時之功能。）以刷印之法，收確切之益。上言教授團已在死候。（本篇所用教授團三字，專指集合曾受高等教育，聰明強能之教員及研究員而言。）此言今已顯然知其非虛。然非我美之教育與民政并蒙損礙，則此言仍不能確切證實。我輩大學必須改革，必須求進步。而此改革進步祇能從教員得來。辦事職員可以改良管理法。惟用淵博之意教導，使得事業上之成功，則祇有

教員誠求改良必要之事物，考慮得來，萬不能以壓力求得。

質言之：今日應取銷主任之職，（指現時執行之主任）改設教授團主席。（主任可以選充）任期有限制。另設一注冊員一書記員，專理一切書記事務。主席之職務宜專注全力鼓勵教員求新政策；非如現時主任員之壓制，使教員降抑任此可憎的書記事務。此法乃主任最易施行者。

今欲設立統監員或數頭政治的議會，以指揮全教授團，實最害事。蓋解決此教授團問題，方法宜在反面設想也。

如上法，教員既有製造教育政策之機緣，從此必能逐漸恢復其效力。余等可以發再造政府之宣言曰：「教授團再生。教授團萬歲。」

惟仍須警醒；若他種樣式之政治一來，則教授團仍可以再死不能生也。

法國士打拉士卜大學恢復法

新

教

育

今者重造法蘭西其最難最有興味而所達又最廣遠之問題，厥為恢復士打拉士卜大學之辦法。蓋五十年來，該大學依據普魯士的理想模鑄，外觀全改，至於不可復認。其管理法與法蘭西之學校型式全然不同。今求恢復，須費大宗賦稅，方能實施教授；更須財力接續，方敷佈置此等廣大之校舍。士打拉士卜為亞爾西郡首邑一八七一年法敗於德割讓此地與德至是收復

克勝此諸難事，非合法人之聰明力及法人之愛國心，不能有所設施。法名人哈利 Hallaya 曰：「苟能重整士打拉士卜大學使為歐洲第一等學校，必能將日耳曼主義之教化削除，并能銷滅日耳曼本國之氣燄。」

哈利之論綱舉目張，應加研究。論中述師範校某

法國士打拉士卜大學恢復法

教員教授歷史時之言曰：「設士打拉士卜交還

余等，又設汝中一人來據此古傳之座位，余甚樂

其人當初受此職之日，舉一言以論我。」意謂甚以當此歷史教授

為榮也一九一九年一月二十日，士打拉士卜大學

始習自一六四八年至今日之亞爾西郡歷史。亞

爾西人割離祖國，受異族之縛束，無緣復見先烈

之餘光。及至今日，始能再讀本郡之歷史。其樂可想也。

大學今已歸還法人之手。宜先察視校舍，而後知

所以整頓之法。校中齋舍多新建築物，古昔之炮

堡營壘陂障皆已改為校場。主校舍之前，綠樹扶

疏，源泉混混，而又佐以人工之噴泉，飛珠流玉。外

表偉然，頗成巨觀。不過法蘭西建築物中混入德

表偉然，頗成巨觀。不過法蘭西建築物中混入德

人新創之制作，遂至成一極大濬雜形式耳。

大堂在主校舍之下層，專為大學行典禮時之用。

其旁有管理辦公室，律學神學哲學之講室，此室

與法人教授文學者相類。主校舍第二層為各種

專門藏書室。凡學生分類專門研究者皆入此精

研。每書室專貯一種書籍。另一附屬室為教授自

用。此等書室中，有可稱為學社者。其中如古物學

學社所保存之古物，可推為歐洲之最佳者。

天然學專科之校舍與主校舍離隔，相距不遠，中

間萬綠陰陰，涼護甬道。其周，雜花競秀，繞以植物

園。校舍總計九處，各附試驗場，講堂，藏書室，教授

寄宿舍。其動物學校舍，附有完美之歷史的動物

院，另天文學舍，觀象台，佈置最新之測天儀器。游

人如再進一步，觀覽昔日之皇宮，則見今日已為

大學藏書樓，巍然獨立，藏書百萬卷，為國會之附

屬物。

上記各校舍，今須加以考慮者，其故因法國是否

須續行給款如舊辦理，必先察視實情，方能決定；

又因大學歸法人教授，德人學生自然必多數退

出；雖情願留學者法人自無不包與為懷，一體施

教；然學生數可決減去不少；又因難司 LEZARDY 城

設大學，吸誘羅連郡之學生，則士打拉士卜學籍

必因而減縮；且亞爾西人亦有一部分願就法國

別處學校，習純粹之法國語言文學，不願入此混

雜德文之校也。

雖然，國家斷不因此窘難而生畏縮。哈利曰：「我

政府收回士打拉士卜時，查得世傳之高級教育

依然繼續講習；一切校具，精美絕倫，足以開導亞

爾西人民之智能，并可為天然科學求進步。此足證

遺傳，并善用校具以求美利。蓋此等物事，皆從戰

勝得來者也。其本分實已明白揭示矣。」

新 教 育

新

教

育

尚有問題數條，宜分別解決者：(一)須募集法國他處之學生，并設法招引法國他校學生來肄業。(至少一年)實行此舉，須多設獎學額，贈膏火以收吸引之效。協約國學生曩時常往德國游學，今日多改其目的，轉往他國。士打拉士卜可乘此機會，佈置方便門徑，教授語言文學，使往日游學德國者來此享受教益。此節規定後，即移文通報協約各大學，以便招徠。

(二)教授學科問題：該大學前曾斷定戰前教授諸科，至是仍廢續不改。此節開課後實行開課時，教授助教等合計有一百七十人，分作六團。以後尚須陸續加入新學科。惟接近日情形，法國大學教授業之競爭異常疲倦，有人才缺乏之嘆。故增設新科一事，倘非極有勝利之把握者，不如其已。(三)大學法制問題：此題與教授問題有緊切關係。哈利討論此題，頗覺詳析。據云，「教授團中分

兩派：一派願依德人制度而稍加修改；一派力主從法蘭西各大學所行之制度。此制一八九〇年時，國家審定作律例。德法兩國學制不同，相距甚遠。哈利之意，主用法蘭西制。其論說中頗能詳言其故。」

(四)財政問題。此題較之其他各問題為最難。情節久已為人所預料。一九一四年，大學預算經費過二百萬馬克。亞爾西羅連兩郡供四分三，德意志帝國政府供五分一。今日以後，羅連一郡已分離，不能入算。亞爾西一郡，獨力難持。聞新任內閣總理米勒蘭宣布政見，謂將求國家撥款二千七百萬佛郎再造大學。此款到後，則校舍可以完繕；重要部分皆可開學；另劃出一款作為基本儲金，以備將來改良之用。然此款與常年經費絕無關係。且常年經費以後尚須年年增加，無有止境。哈利之意，以為宜提議國會請視士打拉士卜大

學爲國立大學，與地方大學有別。且視其前途作爲與法蘭西全國有關。然哈利深慮此議一發起他大學之忌心。故轉其主旨，企望愛重大學者，組織一會，設法捐集贈金，扶持大學。哈利論說對於此節，頗爲之明白界定。今論財政，尙有一節須知者：當亞爾西羅連兩郡屬德國治權時，建設「大學城」大學範圍內所有地產物業俱爲大學法制所治故稱曰大學城之資本金，實從兩郡賦稅上撥出。

哈利敘述士打拉士卜大學之歷史，記載甚長。有最重要之點宜知者：即該大學常宗路得教義，當德人宰治其地時，教員團中有天主教神學教授，與改正教之教授比肩而立。示兩存不偏之意。此法今宜仍舊不改。至於此兩團教授之關係，及此大學在法國大學中處神學特殊之地位，皆甚明白，不成問題矣。譯 The Christian Science Monitor

新

教

育

瑞典全國教員會狀況

原著者 披爾遜 Peter H. Pearson

是篇乃美國教育局外國教育科專員披爾遜之兩年報告。茲從初印草稿摘錄如下：

英文原識

瑞典全國教員會異常活潑。其董事部之任職者爲特出之教育家。計會員共一萬四千名。會中儲

款約七萬克郎。每克郎約值中銀半元會中辦事法，依據歷年之進步，分立永久之局，部及幹事員。每部依指定之題目，分類精研：(甲)文學局；局員六百五十，專理著作印刷教育之文字；(乙)編輯幹事；專理教員用之袖珍書籍；(丙)特別幹事；專求新法

新

教

育

設立課程，教授圖畫；（丁）歌曲幹事，設法定課教導歌唱；（戊）特別幹事，專管理士鐸堪Stockholm導歌唱；（己）特別幹事名沙加Saga之學校博物院；（庚）特別幹事專理其職務與士鐸堪之印刷局聯絡，收羅合於後生小子之文章，并印刷散佈；（辛）特別幹事專理藏書周流陳設之事；（壬）學校旅行幹事，辦理佈置學生教員參觀他校或遊覽異國之事；（癸）財政部總理會內一切財政事宜；（甲）通訊部，專理教員詢問事件，并協助對付財政及律例之事；（乙）人壽保險幹事，勸導教員購買保險，并照料教員保險之一切利益；（丙）通信部，其職務專與外國教員會通信。

會曾允以國幣一萬五千克郎支助教員補習學科亦是會之力也。教員會既得此款，即設教員藏書樓，并專為教員設圖畫歌唱等科及實習工務科。會中已規定講演程序，在各集中點講學。更與政府教育監視局聯絡，求得地方上學問研究法。一九一三年，該會辦理調查學生康健事務。旋查得數種改良之法，宜趕即執行。遂陳請學校董事，加意料理學生之牙齒。又嘗於機關報中反抗學生吸紙烟。其結果遂至學生康健局之範圍推廣；能伸展其權力，干涉孱弱之兒童。

此教育會為教員及普通學校所成就之事甚多。曾因累年物價騰貴，力求加增適宜之學俸；而一面又力勸教員不可為外界豐薪之席位所感誘，至舍去其裁造國民之資格。此事所補非細也。

—School and Society, July 12, 1919.

教育界之怨聲

原著 侯士 S. Daniel House

怨教育職官之壓制 怨守舊教員之無恥

新 教 育

我國學校制度之靈魂大壞，實為今日最傷心之事。此次大戰，始發露我國學制之真狀，全是普魯士性質的，繁冗嚴厲的，性質近死的。夫思想自由為教育最上之功業，亦為自由人祖遺之寶物。乃今日學校中人視之，似絕無關係，一如外交家之視誠實為陋劣。小政府此指教育廳校務局等而言全神注重權力，偏情，威望；而口頭上亦間發樂於追求知識智慧之言。然此等口頭言亦異常稀罕。其心目中的確之物事，上則求策略之榮光，下則降伏失利益之教職團。教育政府之上下層，完全隔絕。然和氣之仙人仍操神權，禮文周旋之上，猶隨地指示利益之虛局。尋常教員見高等職員之自利思想，千態

萬狀，不可方物，自審人微，不敢仰攀，聯朋友之情誼。高等職員亦不願下交尋常教員，作敬業樂羣之想。蓋視教員長日襄理教務，不過如奉令惟謹之啞工，真承指揮之鄙夫而已。質言之：教員與學生并為野心自利的高等職員之器具，營造此小數人之私利。所謂教育廳者，所謂考驗科者，所謂視學員者，究與教授團有何人事之關係耶？此等小政府生存活動於此無敢爭論之小世界中，常作權力恐怖之集中點，而不為增感奮，生效能之動機。譬之醫術：彼教員者如小醫家，環大醫生之門，求訓導，求智識，求感奮。而彼大國手乃袖手冷視，絕不示人模範以副衆望也。尋常教員與高等

新

教

育

職員常存一利益上思想上之衝突。全教育界無不因失望而懷憤。教員為職官號令所嚴轄，處於絕無生機之地位。學生為官樣文章所束縛。本有之靈光已撲滅成燼。今之積分也，考試也，報告也，年年月月，了無休止，引人趨入窒靈明絕思想之終局。其結果祇苦彼等尊重思想之小職員，終日勤勞簿記，核算考績，造成一可笑之局面而已。

悲哉此等教員！惜哉此等學生！二者之良心并為官中獨斷之號令所塞壓矣。處此種接觸之境地，人類靈魂已無呼吸之空氣，死制度窒塞活動人，呆形式驅逐創始才；服從之卑鄙僭越思想之地位；良心為習慣所逼讓；機具主義巧於運用，造出無窮之勞働，偏愛，痛苦；生命為兇惡壓服。蓋近日教育之悲境，實由人類全變為死機具所至也。試懸想彼苦教員終日勤勞，按紛紜之程序鈔錄；執家庭之工業；思想方法，寫以紅墨，以期輕減學監

員之心力；又句句鐘練習體育；所得者何耶？（體育之道，注重太過，竟至擾動靈魂。凡求碩士博士學位之學問者，亦竟以體育為文化之根本。）嗚呼！其苦如此，余言豈不足信耶？雖然，已切近事實矣。未來教員常為生命利益，良心自由所欺，追求智慧的快樂，而卒無所得。某哲學詩人嘗為詩感嘆此事曰：

四顧竟茫茫，徬徨總非是。方才開口笑，悲痛又失次。高歌雖云樂，實訴傷心事。

此真今日教員之狀況也。

「為民政爭戰」此美國加入歐戰之口號之聲一動，社會之眼光復明，此固甚合民政中人之夢想也；然教育界中自動主義之威權已成四散流傳之毒禍，早已恐嚇障礙此眼光矣。若與教育事無涉之人，方能告以我國教育制度實際上非平民政治的制裁。試觀今之學制，可以藉一不經意之原因，斥除一忠誠

新 教 育

能幹之教員；而此原因之性質則於斥除後方能考驗而為之界定。考驗此原因真狀之法；先由教育司司員四人提訴，由省教育廳一職員判定。於是此原因遂可以包藏種種意義；如種界偏憎，怪意，蒙蔽，激怒，怨恨，本身權利，報復，等。苟懷有上列任一種之感情，皆可以提出原因，訴之職司，攻擊教員。教員能上控伸訴者，僅得一高等裁判官。而此裁判官之天性舉動又常與下級裁判廳之判斷符同。是上控亦無補矣。教員未嘗得同類之教員任陪審員審問。

陪審員美國稱 Jurors 美國犯罪者可由平民中選十二人品行名譽為衆人信重者任陪審員聽兩造口供辯護然後十二人投票決其是否有罪投票三次如十二票中有一票始終與衆票不同者則作為無效解散再行新選十二人重復審問必依十二票同決此案方定故審一大案常至經年者陪審員祇定案之是 豈余等覺識中非不盼望一下級教員得公正之裁判而上級職員

因此受屈辱耶？一九一七年十二月，教育司員嘗判決要案一起。教育評議員覆勸此案，查得司員不合，乃發警告司員之文。謂果被告教員審實得

直；則處理司員，祇有一法，即發表公文申飭妄控之高級職員。夫果有申飭之公文高級職員之威權必從此破壞，并可削減其在學制中之勢力矣。此案發露後，杜威嘗稱以恰當有力之名詞曰堂判。意言審判有效力也 蓋扇動小政府威力之靈風即大裁判官之魄力也。

此問題實為靈智中之一題。教員豈無膽力移其盡忠於人之心而盡忠於理想，重真實而不重形式，棄信仰以求真理，舍機械而尋生命耶？靈魂革命，可以助教員使有堅決之膽力，使收鉅偉再造之奇功。其第一級之反抗，即排除此才德淺薄之高級職員。世界上未有專門職業能如此等自保之小政團，敢以淺易考成法，操縱二萬人於手上，寬緊任意者。青年教員不敢以誠懇勇敢發揮一己之意見，良由頂上懸丹姆忌利 Darnocles 之劍，常覺不寧。丹姆忌利古希臘暴君也友人某某其富盛噴噴稱道不容口丹姆忌利延之大宴飲食正對示以頂上懸劍刺害大體案

食愈通丹傳忌利曰我之富家亦猶奢之寒蟻而處
懸網下也何足羨西文言類此之事者多引此典

服務之考語一出，

則飲苦水而蒙禍害也。老成教員習於毀面容垢，無復有勇猛之思想，精深之發表。其有時春風滿面者，或因升擢有望，或由俸金增厚，種種幻想，結成變相。現在學制，絕不能以靈光感人，使發動熱心以求公衆之幸福。而此等教員之愚蠢，型式，欺詐，三者又能破壞高尚之習慣，造成教育管理法之出產物。此管理法實崇拜權力，偏情，威望，之法制也。

開放之動力近已激發尋常人之靈魂，無地不聞；更革之聲，獨此等高傲教員偏裒如充耳不聞不問；自作殷勤，奉行非己自願之意旨，趨赴非己自定之目的。工藝中人大踏步實行民政，爲自治政府之基本。嘉謨宏猷，如荼如火，亦竟不能振奮此等人之步履。頑固蔽僂，無法逼使更改其慣習之程序。奴僕常因規定之工役而發昏，而教員竟不

以其勢位之悲苦而呻吟。且無一人肯熱心揮寫其卑下之狀況。蓋如此方能保有其教員之命運也。處此小政府之治下，教員之運命果快活耶！

夫道德上之勇敢，爲行事必要之德性。今可以此德性預料，將來一定改革不能避免之事實。此小政團之威權必逐漸退敗。異國混同之生命必創造新教育之原子。以此原子爲根柢，造成教化社會之需要。能令學校之課程，風氣，目的，特別效果，無一不變爲奇麗。教員，學生，父兄，比鄰之社交家，將必組織成一指揮統馭的結合團體。此等團體具自修熱誠，前進眼光，而又異常諧合，將必發動有生機之教育，成聖哲之興作，鑄活潑之模型；而以此內視的聰明，實際的釋放，爲教育之基本。其有階級制之污濁職權，素具政治偏性，將來必因不用而成廢材。學制之改造偉大奇異，必能引出無窮之新法，以人道化教育家，化執業之學生，且并

新 教 育

美國全國教育會會長潑力士登夫人傳略

四二八

其學課而亦改觀焉。學力因得智慧而遷移，舍書
齋之事業而注重生命及常日之關係。完人美意，
久已遺忘，將來必能激發常人之良心意識，使以
自己之教育為前提。學校復活，將必為平民試驗
遺傳之地。人人有豐盛的誠意的堅決的自覺力。
比較從前，更加真確。

此霸道之政府必受劇烈的分析，并簡易的再造。
此死板之教會必破壞，再受模鑄使與人道之心
理相近。凡兩面柔滑之品德不能避免罪罰，其低
降人類生命之過責不能狡卸。誠如是，則今日之

學校制度豈能獨避去公允之評判耶？
總統韋爾遜所持主義，嘗以極明顯之言論發之。
曰，「人類中特異選出之流輩，非仍舊為極權宰
治人類之人。人類之命運今已落於全世界平民
之手。」此語有精深重要之教育價值。教員其果
知之乎！

平民對於學校制度之自覺，將來必為民政之靈
魂所克勝，然何時乎？教員聽之！何時乎？

譯 School and Society, June 28, 1919.

美國全國教育會會長潑力士登夫人傳略

美國全國教育會會長兼任華盛頓省公學視學

尼蘇打荒原。門尼蘇打 Minnesota 省在美國北部地為荒原 Prairies 冬季極寒常在零度下三十度 黃沙

員潑力士登夫人 Mrs. Josephine Coriss

莽莽之中，有單課室之小學，迎風而顛，誦讀其間

Preston 發跡之地，乃廣漠無垠冰天雪海之門

者，皆不識字之僑民子女；夫人即於此中首受教

新

育之感奮，而後來推廣教育普及人民。其時夫人僅髻齡稚齒耳。當此時日，夫人已懷抱慈母之感。注重此單課室之小學校及普通村學校。

夫人生於門尼蘇打省科加士科 Fergus Falls 十四歲任教員。而仍勤求教育，不自滿足。以一年任教員，以一年作學生。如是累級而升，從科加士科小學直至畢業於門尼蘇打省那菲而 North-Field 之卡而登 Carlton 大學。

一八九二年，夫人西遷入華盛頓省，服教職於威士

士卜 Waitsburg 者四年，華拉華拉 Walla

Walla 者七年。擢任府視學副員。其後連三任華

拉華拉府視學員。前後服公職者九年。

當此時期，夫人心中所懷念者有三事：何法能改良村學乎？何法能令農家兒童深受教益乎？如何能助兒女，父母，教員乎？此三問題來往於夫人胸中者未嘗休止，而研究亦未嘗或息。

小學教員 美國多聘女子充當 寄食人家，境况貧薄，甚深窘難。

此問題久為夫人所研究。深知教員不能盡職者，

此實一大原因。乃創教員草廬 Teacher's Cottage 之思想。使教員有家室之奉。美國之有教員

草廬者，以華盛頓省為始。而奮發運動使抵於成

功者，夫人之力也。今日全國各省皆備教員居室

或教員草廬者，夫人之賜也。 稱曰草廬者蓋取村居簡陋之意

一九一五年別些士 Taxes 省女子聯合會會長

偏尼畢加夫人 Mrs. Pennybacker 赴女子大

會。聞潑力士登夫人演述教員草廬之事。亟歸本

省傳佈其說。別些士女子會聞之，應聲而起，專為

教員草廬發揮大理，要求政府如法施設。其結果，

別些士省一年內所建造之草廬，其數與華盛頓

省十年所成就者齊等，

公衆集會法得潑力士登夫人為之鄉導。如日之

中，無往不利。先是夫人村居，深知村鄉生活須有

育

教

美國全國教育會會長潑力士登夫人傳略

一種社會交際之法，國風化人之道；而長日勞動之徒，亦應有休養暢樂之法；農莊中若快樂不與勞苦同等，斷不能保傳兒女。然農家揮汗鋤雲，何得有此。夫人知其然，遂提倡公衆集會法。今日公

美國全國教育會會長潑力士登夫人



衆集會爲全國教育一要目者，實夫人爲全國首倡之人也。

美國農家散處與中國聚族村房者不同，美農墾田常在百畝之上，極目平原莊戶分佈各事農業交際絕少，村學則擇中點建設。學童晨起赴學常有歷一二十里者，教員寄寓人家同一勞步。故夫人提倡二事皆能深救教育之缺點而爲國人所矚目。

四三〇

夫人曰：「公衆集會所行之事，無論其爲音樂會，辯論會，抑他種遊戲，甚至細碎如蜂之鬪衛者，亦能加生機於村鄉之生活。使無人懷疑之智能得進步；使創始發動之靈魂，人民諧合之風氣，并能從此發生；使公衆日趨於良美而成國家完善之公民。」

固結學區法亦爲夫人事功之一。當任省公學視學員時，夫人治理得法，已見村學校舍之殘舊者，改建新式。又見村鄉中學以固結法收極大之進步。所謂學區固結之模式，可舉一地以明之。華盛頓省劉惠士 Lewis 府有學區曰摩頓 Morton 者，區域之廣爲一國最。其固結範圍有十四小區。區內設城市視學員一人，俸金年二千六百四十元。部下教員三十六人。視學爲教員團之長。學生注籍者七百零八人。學舍共二十所。校款爲繞校七英里內之賦稅。區內學校皆設於最方便之地。

新

以便兒童壯丁就學。校產統算值二百九十九萬元。此區即夫人用全力固結，可作模範者。

一九一四年，夫人嘗在華拉華拉城門 Whitman 大學習特別科。該學以夫人能於教育界中建特殊之功業，乃獎以碩士學位。華盛頓省舉女子任職官者以夫人爲首，而是時全國任公學視學員者，女子纔得三人耳。一九一三年夫人初任是職，一九一六年續任。然一九一一年中已擢任省教育廳人員矣。

教

一九一三年，夫人初赴全國教育會。後六年即今年七月，會後，得會長之榮譽。一九一三年至一九一八年，夫人已連任該會副會長，并迭任村鄉學校委員。去年夫人呈請預選幹事員，懇除名免候補副會長。因已任全國教育救急會幹事，事務太繁，不能兼顧也。夫人在全國教育會所歷任之職務如下：全國調查不識字人數委員，全國村學委

員，全國視學員管理法委員，教育救急委員，決議委員。

夫人任全國教育會諮議團人員，經已數年。刻下所負任之職務，計有五種：（一）全國教育會會長；（二）華盛頓省公學視學員；（三）華盛頓省教育廳廳長；（四）省職業教育廳廳長；（五）全國共和黨女子執行幹事。

夫人何以能一身兼此數職耶？一九一九年發函一萬件，教勉小學第八班將畢業之學生，勸各人繼續學問，夫人何從有時光簽發此等信件耶？夫人何以得滿足之時光治職有效能，而又能應付千萬之要求耶？

今尋求夫人治事明敏措置亨達之故，畧有數種祕訣：（一）勤奮；（二）樂於治事——夫人依時行事，其公務室如商業場，以身作則，發生奇效；（三）身雖女子，然具遠大之眼光，且任公職既久，耳聰目

明；因此能知男子之特性，得人道之同情。

務儲蓄票，國家公債票，運動。且任此三項公務之

夫人常保守其女子之品格，女子之感情，及女子之誠實。事業上大受此等性質之補益。夫人若與

董事，建立勳業。公眾集會法，建造教員草廬法，并為夫人所創始。今已全國做效，實力設施。又嘗為

孩子團混合，則大快樂。當在華拉華拉任市校教員時，往往在書樓中高談故事。其能吸引兒童之狀，及兒童親愛之情，見者至今猶能道之。

全國節儉事竭力鼓舞。益為眾望所歸。女子任全國教育會會長者，夫人乃第三人。第一人乃芝加高之楊夫人。Ella Flag Young 第二人

夫人連年服務公職，日中仍有時光享受家庭生活之快樂。夫人未笄時，已入基督教公理會。又充

人為保辣佛夫人。Mrs. Mary C. Bradford 簡言之：評論潑力士登夫人最高雋之語，乃見於近日

華拉華拉音樂會員，聯合歌唱會員，美術會員，市教育會員。又為華盛頓省女子會之出類人員。一

某文豪之論說。中有涉及夫人之言。其言曰：「夫人乃平民的女子也。」

Education

譯 American

九〇五年。省女子會選夫人任專使，赴全國女子大會。當戰務時，夫人極力協助紅十字會，又為戰

新 教 育

學校成績么匿通計法

學校管理部（如主任員註冊員校長等）常須將 某學校之成績么匿 Data 解釋意義，使與他校

新

教

育

之成績么匿相當。其解釋核計之道，可有數法：學校常有數年之間，屢改其制度，或由么匿制改爲半年學期制，Semester 或由半年學期改爲三月學期，Trimester 制者。若學生經此三制，則所得么匿，成績不同。未審何法方知卒業之么匿數。主任員等自必將所有么匿內容之成績設法尋求普通根據數爲之核算。學生中往往有由此制之學校改入他制之學校，又或有入大學後方完中學么匿之課者，此類在美國校中常見皆須依同法爲之考核。如習課混雜於中學大學之間者，則尤須解釋中學么匿之意義，以便核算。

案、美國學校盡計么匿。讀滿一課得一么匿。與給分之多寡則不論。至規定之么匿數滿足，即准卒業。然各校制度多不相同，有不計時日，讀完規定之課即給一么匿者，此爲么匿制；有讀滿半年學期方發一么匿者，美國中學大學多如此，此

爲半年學期制；有三月學期作一么匿者，如芝加高大學是也，此爲三月學期制。

近日各學校之制度甚多，於是么匿之內容益複雜不易定。欲比計兩校之么匿者，常苦窘難。故如將各制度之么匿比計相當之數列而成表，亦甚有用處。

下列之表，其比較之根據數乃以六十分鐘爲一時之數起算。所以必用鐘時者，因未有規定之么匿可作定數合於應用也。如云上課聽講十八次，每次六十分鐘，或云講授一課共三十六星期，每星期五日，每日四十五分鐘，其意義淺顯，無不明白也。至於常人辯論之言，謂甲教員一時之教授其價值可抵乙教員二時之課程等，所言未嘗不合於談話，特無比較之定率作準個耳。

第一表內多錄常用之么匿。此等么匿之界義可稱爲時么匿。須知第五第六兩直行所有之么匿

新 教 育

俱以時分計

學校成績么匿通計法

第 一 表

名 號	星 期 數	一 課 之 分 鐘	每 星 期 之 課 數	第 一 行 之 總 數	分 第 二 行 之 數	行 乘 積 第 四 行	總 時 數 第 五 行	以 十 除 第 五 行 數 所 得
(甲) 中 學 及 備 學								
中學 么匿	36	45	5	8100			135	
中學 星期	1	45	5	225			$3\frac{3}{4}$	
中學 課期	1	45	1	45			$\frac{3}{4}$	
(乙) 大 學 及 通 院								
大學 么匿	36	60	1	2160			36	
大學 學期時	18	60	1	1082			18	
大學 學期時	12	60	1	720			12	

此通用之中學么匿，定為一科上課36星期，每星期五課，（一日祇許一課）每課45分鐘，即共得8100分鐘。表中各數可以更改，并非一定。然總數大抵離8100分鐘數不遠。

第一表雖可用以推算，然實用處尚小。今可再製第二表。此表用以比較各種績分么匿，甚覺簡便。表中以一種么匿為根據，列出么匿之相當數。

新 教 育

第 二 表

院儒通及學大(乙)			學備及學中(甲)			名 號
時月大 學學三	時年大 學學半	么 匿	之4 課5 分	星 期	么 匿	
$11\frac{1}{2}$	$7\frac{1}{2}$	$3\frac{4}{3}$	180	36	1	中學 么匿
$\frac{45}{144}$	$\frac{5}{24}$	$\frac{5}{48}$	5	1	$\frac{1}{36}$	中學 星期
$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{48}$	1	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{180}$	中學 課期
3	2	1	48	$9\frac{3}{5}$	$\frac{4}{15}$	大學 么匿
$1\frac{1}{2}$	1	$\frac{1}{2}$	24	$4\frac{4}{5}$	$\frac{2}{15}$	大學半 年學期
1	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{3}$	16	$3\frac{1}{5}$	$\frac{4}{45}$	大學三 月學期

第二表之用，可以下文明之：設欲求中學半年學期時么匿可於第一直行名號之下，求中學么匿比例算出：如中學么匿改為半年學期時，可從第一表之數（即第一行首名）之行，橫行至『半年學期時』之下，得 $7\frac{1}{2}$ 即所求之數。

8100分時為中學么匿，1080為大學半年么匿，以1080除8100，得 $7\frac{1}{2}$

第二表之數，乃將兩處么匿之分鐘數比較而得。即半年學期么匿之相當數。

新 教 育

第 三 表
學年期
內分別
推得之
么匿數

院儒通及學大(乙)			學備及學中(甲)			之學 星期 數
制大 時學 三 月	制大 時學 半 年	大 學 么 匿	中 學 課 期	中 學 星 期	中 學 么 匿	
192	128	64	2880	576	16	144 (四年)
48	32	16	720	144	4	36 (一年)
24	16	8	360	72	2	18
16	10 $\frac{2}{3}$	5 $\frac{1}{3}$	240	48	1 $\frac{1}{3}$	12
10 $\frac{2}{3}$	7 $\frac{1}{9}$	3 $\frac{5}{9}$	160	32	$\frac{8}{9}$	8
8	5 $\frac{1}{3}$	2 $\frac{2}{3}$	120	24	$\frac{2}{3}$	6
5 $\frac{1}{3}$	3 $\frac{5}{9}$	1 $\frac{7}{9}$	80	16	$\frac{4}{9}$	4
1 $\frac{1}{3}$	1 $\frac{1}{3}$	$\frac{4}{9}$	20	4	$\frac{1}{9}$	1

學校成績么匿通計法

其餘各數，皆用此法推得。

尙有求取學校么匿之遲速問題。大抵通行求取成績之時光，四年可得中學十六么匿而畢業。即每年得四個。而大學六十四么匿於四年內求取。每年得十六個。以此爲根據，是中學一么匿可抵大學四么匿。然從第二表，中學一么匿祇抵大學

非直接以年與么匿相比也。今實行第二表之數，若大學初班生入學時僅有十四中學么匿，而欲補足十六之數，可不必上足八大學么匿之時，祇求 $7\frac{1}{2}$ 么匿時可矣。從此可知求取么匿，入備學館不如入大學之速。備學預備入大學程度與中學同。

第三表之績分數，(以各種名義達之)乃以年數星期數求得。表中數目乃依據下通用法推出。

(甲) 備學館：(一)一么匿須每星期上課5次，

每次45分，一年36星期，計得8100分。

(二)一年完滿四么匿之功，四年16么匿。

(乙) 大學：(一)一么匿須每星期上課一次，歷

60分，一年36星期，即2160分。

(二)一年完滿四么匿之功，四年64么匿。

據此數，可見中學學生一年三十六星期上課之時數，較之大學學生為少。中學學生四年內受教導之期歷2160時，然大學學生則四年得2304時。

第三表可藉以求夏學數星期所得之么匿與一

年36星期之么匿相當比例數。試觀半年學期

制一年32時，若與8星期之夏學相比，可知夏

學所得不能多過 $\frac{1}{7}$ 之半年學制時。若與6

星期之夏學比，夏學所得極多不出 $\frac{1}{5}$ 半年

學制時。更有簡便之法，可免數目贅有分數。法將

半年學制每時績分作為夏學一星期之績分便

得。依此法，夏館八星期之學業，可與以半年制八

時之績分。六星期之學業可與以半年制六時之

積分。如此，甚直捷省事。——School and Society,

June 28, 1919.

教員聯合會

杜 威

今日教員未嘗得滿足之智識，未嘗盡勇敢之人

事；對於職務，對於朋儕，皆乏忠誠之意識；因此故，

遂未全盡社會公民之責任。

余意此即爲組織教員聯合會之一大原因。此會既設，可以收合他種團體，實施勞工總會之權力，能激發教員，增長其膽力，使任事誠實，互相信重，并使其能知本人職務乃社會之公僕，非受暫存團體所僱請而聽職業之指揮。

新
教
育

教員會之組織，概括而論，可分兩種：一種爲純粹的教授會，專討論教授文字誦習之法，并運用乘數表之理。此等團體始終未聞有煩惱事發生。類此之會，法甚佳妙，亦甚有用處，絕無一毫壞意。美國人皆願此等研究教授之事留於教員手中，聽其裁審。此類事統稱爲教授法是也。雖然，現在美國城市中之教員團，絕無一種真切的實力的建造的感力。不能斷定社會內學校之根本的教育政策。就普通之狀況觀之，即類似此種之勢力亦無。至若事物之能感動社會者，能補益資本與勞

工之關係者，則此等純粹教授團絕未考慮。凡所討論，不見有絲毫之重要。

其又一種教員會，未嘗自稱爲黨，亦未嘗含有勞工會之型式；其組織法專用以障護教員本人之利益。凡俸金，職權，保持席位等事，皆有維持之法。所奇者，此種團體之領袖既以專意保障教員個人之利益爲職志，乃獨懼教員團聯合能發生工黨聯合會之危險。此故殊不可曉。惟無論如何，刻下竟已有兩種團會，其一專研究教授法；其二專注意教員之個人利益。

鄙意凡教員會必須兼合此兩種意義，使教育利益與教育實施并行不悞。今宜組織一會，不特討論教育法中微細深遠之問題與及實行設施之效果；又不特注意教員個人之利益；更應有教員及教育家一團，監視其所發明之教育理想是否能實行於社會；又因此故，注意考慮社會之利益。

且深知本身為國民為公僕，并非為一團人所僱請。蓋余甚願見教員團在社會中為領袖，教員本應守此地位，鄉導社會。乃歲月悠悠，絕無表示。此誠可恥之事。苟有能行此者，可喜極矣。

普通觀之，此會含有粗俗性質，易於變為工黨，故反對立會者甚多。然余對於粗俗一說，絕不為之辯護，且指明此等工黨正為粗俗，所以有用而能為公僕。苟此等工黨愈能開明，愈有建設，（意言於社會中多得文學之裁成如教員之類）使其團體能與他種極需要極有用之人民團體有同等之公正光明，則事勢之變，為期極速，必不視此

等團黨祇為個人利益并保護利益而設，反視之為普通公職矣。

尚有一節宜論者。教員者，不必藉兩手之勤勞糊口，亦不必因他種團體之艱窘而為之受苦。然何以於此時須助勞工團體而不理製造團、銀行團、律師團及其他社會中所謂有榮譽之團體耶？其故，大抵所謂名譽團體者以勞工為羞恥屈辱，逼而至此。不知此節反成為工團中人自尊重之根源，而教員亦因此自覺能與工黨相合之足貴也。

——此乃演說詞刊於 The American Teacher

實際主義

郭任遠

實際主義派別甚多。O. S. Peirce 及 John

Dewey 等僅言方法。William James 等則

應用此方法於知識論本體論及人生宗教各種問題。而此派哲學遂成一系統。他如英

之 F. O. S. Schiller 法之 Le Roy 意之 Papini 等更將其範圍推廣而持論漸趨於極端茲篇所述僅此派學說大概其異同處皆置而不論。

實際主義之名本不大妥初擬以「惟用論」代之後以前名國人已有習用爲利便讀者起見故不改譯新名以多生一種混亂。

(一) 緒論

哲學原語出於希臘之 *Philosophy* *Philosophy* 者譯言愛智。歷來學者多以哲學爲研究事物之真物與宇宙之本體爲最終之正鵠。故多偏於知識方面。惟其偏於知識也故重理論而輕實驗尙空談而疏應用。自蘇革拉底柏拉圖以至於康德菲斯的 Fichte 黑吉爾 Hegel 之徒談哲學者雖其範圍有廣狹偏全之不同而其以知識爲研究哲學之主的以實際應用爲附庸則無以異也。

一部哲學史實數千年來學者關於宇宙之本體與真理之詮釋之戰爭紀錄也。曰「宇宙間之真理吾人果可得而知之耶？吾人對於實現世界及本體世界之認識果有一定之標準以定其真偽耶？」曰「世界最終之本體爲一元耶？抑多元耶？此最終之本體爲物質乎？爲心靈乎？」他如世界善惡之問題意志自由之問題學者連篇累牘聚訟紛紜歷二千餘年而無一結論。此無他歷來學者皆畸重於知識方面一切學說皆不能以實際經驗證明其真偽而真是真非之目的亦終莫由達也。

晚近詹姆士 William James 杜威 John 失勒 Schiller 之徒起而將此種迂遠而不切於實際之舊哲學根本推翻之斥之爲玩物喪志無益人生而別樹一幟名之曰「實際主義」Pragmatism 或曰「人本主義」Humanism 實際主義之言

新 教 育

新 教 育

哲學也。以哲學當以人生日用種種實際問題爲基礎。舍實際而談玄理，則所論爲虛空。離應用以論知識，則所言皆妄想。今有二極端相反之學說於此。欲求一公平之解決，則吾人當先審問二者於實際上有無差別，然後可下斷語。若是二者均無實際之分別，則雖謂之無是非優劣之分可也。何則？蓋一切哲學問題，皆與尋常日用論問題相連絡。相關係。換言之，則人生問題，乃哲學上之根本問題。舍人生日用需要，與夫其順應環境各種問題，而馳心於幽微廣遠，而爲一種不切實際，無裨人生之抽象論，是汨沒生靈之學。非哲學者所宜從事者也。

(二) 方法論

研究哲學，首重方法。哲學之於方法，猶方圓平直之於規矩尺度也。實際主義之成立，其初亦不過欲以一新方法，解決哲學上各種問題。其關於知

實際主義

識論、本體論、人生觀等主張，皆其應用此新方法之結果，而其與舊哲學之爭端，亦以方法爲最劇。故欲明其哲學之系統，不可不先明其方法論。哲學方法，可分二派，一主思索，一主經驗。前者稱爲「理性論」 Rationalism 或曰「智慧論」 Intellectualism 後者稱爲「經驗論」 Empiricism 或曰「非智慧論」 Anti-Intellectualism 二者立於相反對之地位。往往不能相調和。實際主義之方法，則主張極端之經驗論者也。今將其與理性論聚訟之點，述之如下：

持理性論者曰：「吾人一切智識，固皆以經驗爲源泉。然經驗之爲物，樊然殺亂，不相統一。故必有一物焉爲之綜合之，使成條理。此物維何？卽知慧是也。吾人一切直接經驗，往往不能無誤錯。故必賴知慧以糾正之。知慧之爲物，非由經驗而得，而實本於先天者也。我人一切思想力、推理力，皆與

新

教

育

生俱生、無待於經驗。經驗者、不過學問之資料。至於學問之本體、則吾人智慧故已具之矣。」是故主張理性論者、皆重智慧而輕經驗、尚推理而疏於感覺、抽象而忽於具體。一切學問知識、皆以形式邏輯為根據、而於心理之證驗、則反忽焉。苟思索與經驗不相調和、則當舍經驗而從思索。黑吉爾曰、「凡合理者、皆實在也。」又曰、「凡實在者、皆合理者也。」

持經驗者曰、「吾人一切知識、果有外乎直接經驗乎？吾人之覺官知覺、實一切事理之源泉。舍感覺、即無知識。吾人一切智慧皆本於經驗。凡思想之正確與否、惟直接經驗能證明之。苟有時智慧與經驗相衝突、則當舍智慧而從經驗。」故曰、「凡合於經驗者、皆實在也。凡實在者、皆合於經驗者也。」

人類關於外物之知識有二種：一直接之知識

Immediacy 一 間接之知識。Mediate Knowledge 後者屬於概念、Concept 前者屬於知覺、Percept 後者為抽象的、Abstract 前者為具體的、Concrete 後者為思索的、Reflective 前者為非思索的、Non-Reflective 經驗論與理性論即以此二種知識為爭論之中心點。故二家聚訟之端、可以一簡單之語述之曰、「吾人外界之知識、當以概念為標準耶？抑以知覺為標準耶？」

欲明實際主義對於此種問題之解釋、當先明概念與知覺之性質、及其關係。何謂知覺？感官與外界印象 Impression 相接觸時、意識間發生關於其印象之意義是也。譬如眼見燈光、吾人不但覺其為熱、為光、（熱與光皆感覺之質。Quality of Sensation）且知其是物為燃是也。何謂概念？吾人於過去經驗中、選擇各種事物之性質相同、或種類相似者、而概括之、Generalize 成爲一普

新

通觀念之謂也。譬如池中有荷、或赤、或白、種類不一。吾人擇其中通莖直、夏時開花等共通屬性、而名之曰、「蓮是也」。是故由心理上言之、概念者不過知覺之一種「縮寫法」。吾人以便於實際應用起見、於各種覺官知覺中、選擇其與個人之興趣相關、而性質相同者、縮短之、簡約之、而成爲符號。

(參考 James's Some Problems of Philosophy

Chaps. 4, 5 and 6) 故一切概念之構成、皆原於感官知覺。舍感官知覺、即無概念、離直接經驗、即無由精明概念之精確。

育

夫概念之成立、既由於心理上之抽象作用。抽象云者、於各種經驗中、取其相同之點而概括之、其不相同者、則遺棄之。故概念祇能代表事物之局部、而不能代表其全體。其圓滿豐富、遠不如直接經驗。其精確亦遜於表現之知。 Presentative

Knowledge 何則？蓋由抽象之作用、而事物之無

共通屬性者、已爲之遺棄而不留矣。且也、概念既由直接經驗簡約選擇而成、而此選擇之作用、又與個人之興趣及生活相關係。故概念之內容、常遂個人之經驗及興趣而變。吾人時時以已有之概念、與直接之經驗相比較、相訂明、其有不合於經驗、或與個人之興趣相反者、則矯正之、更易之。故經驗愈富、則概念之內容亦愈增。雖然、欲使概念之內容與直接經驗之內容一致符合、是則不可能之事也。

夫間接之知識、既本直接之知識、而前者之內容、又不如後者之豐富精確。然則、欲知事物之實在、與宇宙之真理、舍直接與宇宙之事物相接觸相混合外、無他術也。

理性論之失、全在其誤解概念之性質。其視概念也、以爲屬於先天之理性。故概念皆可以文字定其界說。及界說既定、則其內容常恆不變、而一切

新

觀念意義之精確，皆可以定義判決之。殊不知概念不過知覺之一種符號，其內容常為直接經驗所包括，而變動不居。主理性論者，乃謂物有則一切事物之意義，皆可以定義決定之。是實欲在文字上尋生活，未可以與於學問之事者也。

雖然，實際主義之經驗論，與舊時之實驗論異。舊時之實驗論以外來印象即是經驗。實際主義則謂外來印象不過經驗之張本，經驗之原料，不可名為經驗。實在之經驗，是我人對此種印象之反應。蓋舊時哲學以經驗純為知識之事，故不能為個人之興趣及好惡所影響。實際主義則以經驗為生活之事，為人類解釋環境、反應環境之事。外來印象必為個人之興趣及意志所選擇，所變化，然後始成為經驗。故經驗皆含有個人生活之目的，與選擇去取之作用，非純粹受詣外界也。

實際主義之經驗論，又與舊時科學家之度態異。

故時科學家謂萬物皆有常恆不變之原理。此原理經科學之發見後，遂成為定律，可應用於百世而無窮。實際主義則謂世間無永遠不變之真理。凡科學上之定理、定律，不過一種人造的假設，以適用於人生暫時之須要。若人類之須要變遷，則此種假設亦不適用，而新假設遂起而代之。故謂科學定律可永遠不變，無有是處。

(三) 知識論

昔斯賓塞爾之論精神生活也，以精神生活為有機體對於環境，當反應作用時，*Reaction on Environment* 所相伴之意識現象。持實際主義者，取其義而引申之曰：「意識現象，不特與有機體之反應作用相伴，其自身亦含有重要之反應作用。蓋吾人之精神生活，非僅如照物之鏡然，但照有機體對於環境所發生之反應而已，而實自身亦能向外界發生有效力之反應，使有機得裨

教

育

新

教

育

其利益。一切意識現象皆不外吾人對付自然之「反應行動」(Responsive Behavior) 而與個人生活及興趣之關係甚大。」

知識之作用亦然。知識者，知之謂也。知者吾人理解環境之事物之精神作用也。理解環境之事物含有數條件：一理解者，二所理解者，三理解之方法，四理解之正確與否。(即理解之成功或失敗) 換言之，則知識者，人類生活之事，亦即人類應付環境之事也。知識如企業然，有計畫，有方法，有希望，有成功與失敗。是故人類知識皆有一定之作用，而與人類之興趣及活動關係甚切。一切知識與觀念皆含有個人之動機與意志，皆可在實際上應用。世間無純粹之智慧，亦無目的無作用之觀念。

然則智慧與觀念之作用果何在耶？曰：觀念之作用全在意義。意義者，所以代表直接經驗之事物

也。我人欲爲一事知一物時，而未能直接行之知之也。於是，是以一觀念代表之，而意義生焉。凡觀念之意義所代表之事物，皆有直接經驗之可能。觀

念譬如火車票，其意義則如車票中所指定之路程。觀念又如紙幣，其意義則如紙幣中所印定之銀元。車票有供人旅行搭車之作用，紙幣則有兌現之作用。觀念之意義之作用亦與供人搭車與兌現相似。持實際主義者，皆視知識與觀念如一種器具，可供實際上應用。故有器用論之稱。[Instrumentalism] 人類有此種器具，故能宰制環境，克服環境，改造之，變化之，惟有此種器具，故其對付自然，不立於被動之地位，而立於自動之地位。問知識之作用起於何時？曰：吾人平時行爲動作，多爲本能及習慣所決定，本無須於智慧之解釋及指揮。然本能與習慣各種活動，常互相衝突。故必有賴於智慧，爲之作仲裁。又吾人遇新生活，新

新

教

育

經驗時、舊有之本能的習慣的活動、往往失其作用、而個人之生活遂起恐慌。於是智慧起而爲之作新解釋、營新方法、使吾人得於此新境遇新生活中、營新順應作用。是故智慧作用之起、不起於本能及習慣得以營順應作用時、而起於其失敗時。換言之、即起於新生活、新境遇、新經驗時。是則思想者、人類對付新環境營新生活之器具、而所以出人類於危險之景象者也。使人類之本能及習慣可終身行之而不遇衝突、則雖終無須於智慧及思想可也。

居於直接知覺之世界、而實居於推知之世界也。人生直接及眼前之經驗有限制、而未來及攸遠之事物無窮、故必有思想以預定其對付方法。一切智慧思想皆有擴充經驗之範圍、創造新環境、建設新生活之作用。故智慧及思想者、前進的、非退縮的、準備未來的、非回顧已往的也。凡科學之定律公式、其作用亦不過在推廣人類經驗之界限、而使之不爲眼前及直接之環境所範圍而已。此觀念之第二作用也。

然則吾人果何由而定真理之標準耶？實際主義者、以爲凡事理之真偽、皆當以實際應用及其效果決定之。凡觀念之不能施諸實用、或施之而無效果者、皆不精確之觀念也。如紙幣然、紙幣如不能兌現、則此紙幣爲偽紙幣。夫觀念之構成、非由吾人懵懵懂懂任意製造之。凡觀念皆有意義、此意義即代表直接經驗之事物、而爲我人關於其

新

事物之動機及目的之媒介。故觀念皆有一定之作用及職務，而吾人對於觀念亦有一定之要求，與希望。使觀念能行其媒介之職務，而應吾人之要求，則此觀念即為精確之觀念。一切智慧思想，皆人類營高等順應作用之器具。其是非真偽之問題，即其能否滿足吾人於特別境遇中之特別要求之問題。使一觀念一知識，超絕於人生日用

教

間各種問題，則無是非真偽之可言。於此實際主義與理性論相衝突之點，亦復明瞭。理性論者，以為宇宙間當有絕對不可移易之真理，此等真理當超絕於日常應用，不能以個人之興趣及好惡定其是非真偽。實際主義者，則謂人非為思想而生，乃因生而有思想。思想之正確與否，皆當以其在實際上所發生之效果決定之，此即其相牴觸之點也。

育

夫知識之是非真偽，既以其能否應人類於特別

環境中之特別要求為標準，則境遇既變，真理之標準亦當隨之而變；一學說一思想之成立，往往有早是而今非，或在今為是而後為非，或在此方為是，而在彼方則否者，其時地境遇之不同，則其所以為真理之標準者異也。是故世界無絕對真偽之思想，亦即無常恆不變之真理。明於此者，則於實際主義之知識論思過半矣。

(四) 本體論

自來論宇宙之本體者，雖眾說紛紜，莫衷一是，然其中有一相同之點焉，即以萬有皆可歸宿於一最終之實體是也。此最終之實體，惟心論者稱為心靈，唯物論者稱之為物質，為原子，為勢力，乃至 Sponize 之 Infinite Substance; Hegel 之 Absolute Idea; Leibnitz 之 Monad; Shopenhauer 之 The Will—Live; Hartman 之 Unconscious; Fain 之 Axiom; Renen 之 Infinite

之 Will-to-Power 皆不過欲於此千差萬別、樊然殺亂之世界中、尋出一條理、造成一種原理、使萬物皆歸於一、統於一、而一切差別不相連絡之相、皆可在其中消滅、此一元論之所由起也。

近世之持一元論者、以絕對惟心論最有勢力。

Absolute Idealism 此派以世界之本體即絕對之我。The Absolute Self 此絕對之我、即一切個體 Individual Being 所自出、而為萬有之源泉。故一切個體皆統治於全體。(即絕對之我)而為其所支配、不能獨立自存、無自足自在之可能。全體如有機體、個體如細胞。細胞不能離有機體而獨存；一切細胞必互相依傍、互相連絡、如齒之在輪、如環之在鏈；一細胞之位置、常為其與他細胞之關係所決定、而各各細胞又為全體所包括。絕對惟心論者、常以個體非實在、惟全體乃為實在；個

體是零碎的、不完全的、片時的、有限制的、全體則完全的、無窮的、無始無終的。故此派哲學皆以個人之知識為不完全、不可靠之知識、故不可為研究真理之標準。惟全體之知識、乃可為真知識。且全體之知識先於個體之知識、後者常為前者所包括、所限制。此所以絕對惟心論者常謂個人不能知真理之全體也。

實際主義者、詹姆士起而將此說根本推翻之。彼以為使宇宙最終之本體果為一元、則一切個體皆將附麗於全體始得生存、而個人之存在、亦將失其重要。推其極、必至以個人埋沒於社會中、個人竟不成為一完完全全之個人、而僅為社會中零碎不全之分子、是以社會為人類最終之目的、而個人反為其手段；一切個體、除附麗於全體外、皆無目的、無價值；一切個性與人格、皆將成為虛妄、成為一種幻覺。且也、一元論常與有定論相連

新 教 育

絡而成爲一種一元的有定論。 *Moristic-Determinism* 一元之有定論者，以一切個體皆爲全體所決定。個人之命運及位置，皆爲其全體所包括，所預定，而不能自拔。凡個人之努力，而欲脫離其在世界上之位置者，皆是一種曇花泡影，勞而無益。縱有時個人由其努力之結果，而有進步之可言，然自宇宙全體觀之，則其努力皆不能使宇宙發生絲毫之變化。宇宙全體譬若大洋，個人則如一滴之水。一滴之水之增加或減少，於大洋全體水量不生變化。是故一元的有定論，常以世界爲已完全已封鎖之世界， *Finished and Block Universe* 無餘地可供個人之發展及創造。現在之世界爲過去之世界所決定，未來之世界爲現在之世界所決定，展轉循環，而世界遂成爲一種無可希望、無可進步之世界。此則吾人所當根本反對者也。

實際主義

夫所謂世界統於一元者，不過理性論者以爲邏輯上應有之結論。是假設的、非事實的，是武斷之主張，非根據於實際經驗也。若夫日常經驗所指示我者，則皆此相差別、相分離，而各各獨立自存，各各自足自在之現象。故我人信宇宙爲無數獨立的、惟一無二的 *Unique* 個體所組成，而無所謂絕對之統一也。 *Absolute Unity* 詹姆士曰：「吾懷中之書，與慕根君之書無一相同者，我所著之書，其中亦無一與英王之思想相同者。此言個物有個物惟一的特性，世間無二物相同也。且我人知識之內容，皆部分先於全體，全體之知識，不過部分之知識之綜合。人必先有二與三之知識，然後有五之知識。故人能知事物之部分，而不必先知其全體；能知一部分，而不必及其他部分；而各部分之知識又可彼此相加，而不互相變化。如二與三雖可相加爲五，然二與三本有之性質則

不因此而生變化也。然則一切個體及部分皆有獨立自足之性質，而全體之知識必先以個體之知識為根據，其義甚明。絕對惟心論者以世界為一元，而個人之知識為不可靠，無有是處。

雖然，詹姆士之多元論非絕對的「非統一論」也。彼所反對者，「絕對統一論」與「有機統一論」。

Absolute Unity and Organic Unity 若夫物與物間發生外界之連絡與關係，彼則始終承認之也。彼以為世界萬有，皆由渙散漸趨於聚集，由分離漸歸於結合，由小連合漸進於大連合。然此種連合，皆偶然的，非一定的，表面的，非內部的，且其結合常不完全，而一切個體在此結合之中，皆不喪失其獨立自足之精神，與惟一無二之特性。此所以與絕對惟心論之主張大異也。

(五) 人生觀

詹姆士之所以極力排斥惟心主義之一元論者，

非好為驚人可喜之言，以聳人視聽也。彼所持論，皆應用其實際方法 Pragmatic Method 之結果。彼不自言乎，「實際主義之方法，原為解決各種久爭不息之玄學問題而設。」 Pragmatism P.

由彼以為玄學上一切爭論，欲解決之，必先審兩端在實際之差別，及人生行為之影響。使兩者於實際上無甚差別，則一切爭論皆屬無益。此吾於緒論已述及之矣。然則多元論與一元論在實際上，與人生問題果有差別乎？曰，有。詹姆士對於人生哲學各種問題，多根據其多元論以解決之，今將其人生哲學之要點，及其論據，述之如下：

實際主義之人生哲學，即以個人為中心，以發展個性，啟發個人之創造力，為倫理之主腦，與絕對的惟心論相背而馳。故欲擁護是說，不可不先排斥一元論。吾已於前章詳述之，故不贅。

復次，詹姆士之解釋惡之問題 The Problem

新

教

育

of Evil 亦與絕對惟心論相反對。絕對惟心論

者，謂世界全體有善而無惡。惡者，乃吾人從個人

及局部觀察而然。若就宇宙全體

絕對惟心論稱宇宙或世界皆指此無窮無源無始

無終之宇宙非指此實現世界觀之，則惡者乃善之重要部分，而為善

必需之物，無惡則善亦不能存在。善譬若音樂，吾

人若單取音樂中一二單音聽之，則時常嘈雜不

能成調，然自歌曲全體觀之，則此「嘈雜不能調」

之單音，乃構成和諧優美之音樂之要素。善又如

競球，兩隊互相仇視，如遇大敵，吾人若但就同學

「互相仇視」一事論之，則誠非美德。然自競球全

體觀之，苟無此「互相仇視」之精神，則競者觀者

皆無興味。夫個體與部分者，非能離全體而獨存

者也，一部分常與他部分相倚賴，相連絡。善與惡

皆全體中之成分。Constituents 故亦互相包

括，互相憑藉。吾人欲論宇宙之價值，當從其全體

觀之，不可任取一部分，或一個體，而斷定為善為

惡，亦猶論音樂者，不能任取一二單音，而評論其

調和與否也。

絕對惟心論以「全體是善」一語，將人間痛苦一

齊抹煞，以重實際重經驗之詹姆士觀之，此種學

說，是一種無益人生之空談。彼以為痛苦是吾人

日日所經驗之事實。故欲解決此問題，亦當從實

際上着力，不可在虛空中妄想。日日說世界全體

是善，日日說自此絕對之我觀之，則一切痛苦皆

不成問題，究竟此絕對之我在何處，何時能達得

到，何人能經驗之，是實際上重要之問題。夫人類

受一切痛苦，是實在的，是人人所能經驗之事；火

山也，地震也，兵災也，飢寒疾疫也，自然界生存競

爭之苦也，人自呱呱墮地，即日與痛苦患難為緣。

而此絕對之我，不過一種想像之物，空空洞洞，不

可經驗，不可捉摸。雖假設其存在於實際上，果有

新

是故欲從實際上解決惡之問題，第一當先擯斥一元論，而認定善與惡雖互相關係，然不相倚以生，相承以存。善可以人力增進，惡亦可以人力消除，故實際主義往往以一最簡單最尋常之語，解此問題曰：「凡言惡者，不當存在之謂也。故惡當滅，而善當代之。」 *Dilemma of Determinism in the Will to Believe* P. 161.

教

雖然使世界萬物皆有因果之關係，則一切善惡皆為因果律所決定，不可以人力變更之，而進善除惡之主張，亦屬空論，與絕對性心論者所言，夫復何別。詹姆士等深知之也。故將從前之「有定論」 *Determinism* 「宿命論」等 *Fatalism* 一駁斥之，而立「非定論」 *Indeterminism* 與自由意志論 *Free-Will* 其持論之理由，多本於其多元論及非智力論 *Anti-Intellectualism* 茲略述之：

育

其本於多元論之理由，即如前章所言：宇宙間各個體皆獨立自足，雖有時互相連絡，互相關係，然此種連絡皆發生於偶然，非出於絕對必然之定律；且其關係皆表面的，非內部的也。是故一切個體皆不互相包括，不互相決定。譬如於 a 加 b 加 c ($a+b+c$) 一算式中， c 之性質不為 $a+b$ 所括包，亦不可由 $a+b$ 中推知之。且 $a+b$ 時又可與 c 以外，如 d ，如 e ，如 f 等無數他數目相加。而 d 或 e 等之性質亦不為 $a+b$ 所包括，所決定。由是言之， $a+b$ 與 c 之相加，皆屬於偶然，而無因果之關係，其理較然明矣。（參考 *Perry's Present Philosophic Tendencies* p. 250）宇宙間一切個體之關係亦復如是。一個體不特可與他個體相連絡，且可與其他無數個體相連絡，而此無數他個體中，何者則與之有實在連絡，何者則否，無物足以預決之。世界有無數可能之事物

新

教

育

可以實現、Multiple Possibilities 而凡已實現者、皆不過此無數可能中之一小部分。且其實現皆出於偶然、而無絕對之因果存於其間。其他之不能實現者、亦皆有實現之可能、其所以不能實現者、特以不當其機耳。是故世界無「必然」與「不能不然」之現象、亦無絕對不可能之事物、大地如賭場、萬有如骰子、何色將現於前、何色將現於後、雖善賭者不能逆睹之也。

不特空間一切事物皆發生於偶然、而無絕對之因果、即時間之關係、亦復如是。時也者、「逝者如斯、不舍晝夜。」故往者不可復返、去者不可復來。額拉吉來圖 Heracitus 曰、譬諸濯足長流、抽足再入、已非前水。(見嚴復譯)吾人之意識現象亦無常住、一意識現象常移於他意識現象、連綿不絕、時現時滅、息息變遷、而在此移轉變遷之中、時時有新的心態發現、意識間無二心態一一恰合一

一相同者。故知已往者不必為現在之因、未來者又不必為現在之果。詹姆士曰、一世間無一心象、能去而復返、而與既往者一一符合也」(Psychology p. 154) 又曰、「所謂自由意志者非他、即世界常有新者發生之謂也。深而至於事物內部之元素、淺而在其表面之現象、我人皆可預期未來者不必一一重踐既往之迹、一一描寫過去之形也。」Pragmatism P. 119.

凡持定命論者、必根據「必然律」(即不可避之定理) Law of Necessity 與「不易律」Law of Invariability 一原理。然此二原理者、皆科學上一種假設、非有絕對之證驗也。一切科學須先假定宇宙萬有皆循此二種原理、然後一切自然現象始有條理可尋。否則、萬象錯什混亂、起滅無常、一切事物皆無前因後果、科學之實驗法無由施、而其他之定理公式亦不能成立。故此二原理之成

新

教

育

立初亦不過欲以便利研究科學而已，非絕對精確之天經地義也。且科學之功用全在實際應用，凡科學中之公例、公式，皆人爲的假設，所以便利人生行爲，供人類應對環境之器具。至於宇宙之真理與實在，則非科學所能道也。（參考 Schiller's *Studies in Humanism* P. 394—397, Poincaré's *The Value of Science* P. 112. etc. and James, "G. Papini and the Pragmatist Movement in Italy," in *Jour of Phil. Psych. and Scientific Methods* vol. III 1906）是故意志之自由與否，不能在心理學上證明，而當從倫理之需要解決之，此問題僅屬於哲學之範圍，而不屬於科學之範圍也。

夫世界既有一切痛苦，一切罪惡，而此種痛苦與罪惡又不爲絕對之因果律所決定，而不可以人力變更。故世界者，非一已完全、已封鎖之世界，而

實一可進善的、可改良的世界也。實際主義者即以此爲其倫理學之根本思想，而自稱之曰「改進主義」。Meliorism 改進主義之宗旨，與持有定論者所主張大異。有定論之人生觀，可分二派：一樂天派，一厭世派。樂天派者以世界當終歸於至善。厭世派者則以至善爲不可能之事。一則以至善爲「當然之結果」，一則以爲「必不能然」。二者皆由有定論推論而生。改進主義則謂世界改良遷善非「必然」，亦非「必不能然」。蓋世界有無數可能之事物可以實現，而其實現又無物足以預定之。故世界改良僅是一種可能之希望，一種偶然之機會，一種可僥倖而得之事件。然則我人將何由而能使可能的希望實現乎？換言之，即世界進善改良之目的，將何由達之乎？曰：使個人能盡個人之能力，努力向前，勿自餒，勿失時機，勿貪安逸，則此目的或有可達之一日。若畏

新

教

育

天安命、逃虛守靜，則是自暴自棄，終必歸於失敗。是故欲創造新世界、新社會者，第一須有「膽力」。要「不畏難」，當時時刻刻與世界之惡魔決鬥。有「自強不息」之精神。「在金革死而不厭」之勇氣，勿爲「君子素其位，而行不願於其外，與夫「莫非命也，順受其正」之毒所中。當知世界一切真理與實在，皆由人力造成，一切環境，皆是粗而未精之原料，必經過人功製造，方成良好品物。人類生活之所以有價值者，不在尋得着這種原料，而在用你自己的興趣，與你自己的理想，去改造之、更新之。人當使環境順應我自己的要求，不可使我自己順環境之變化。使世界有一造化主，則此造化主亦僅是世界之一部分，非世界之全體。何則？蓋造化主之所與我者，非一絕對安全、完全無缺之世界，而僅一世界之雛形。其安全與否，彼一人不能擔保；一切痛苦與罪惡，彼一人亦不

能獨負責任。（參考 Schiller: Riddles of the Sphinx, third edition P. 350 ff.）世界之安全，當由人類與造化主共負責任，與之以合力改造之。一切實在皆有人類之創造力在其中，皆經過人力之增加或變化。吾人知識與行爲各種生活，皆是創造之事。人力用到幾分，世界即進化到幾分。然世界之進化無窮期，無止境，故我人創造世界改良社會之責任亦無窮期，無止境。詹姆士常謂非到世界末日中最終之一人，經驗其最終之經驗，發其臨死之言，則世界之進化、社會之更新，無一人敢說是已完已盡。是則人類生活日日在創造中，日日在進行中；舊者既除，而新者又舊，一惡初去，而他惡還生；善既無盡，而惡亦無盡。然則凡與於改良社會、創造世界之責者，豈可一息自暇逸哉！

雖然，人力固爲改造世界之本源，然吾人一切事

新

業、非能時時爲之而有功、人類生活是一種極危險、極不安全之事、時時有防礙成功之阻力發生。雖然、此不足畏也。吾人只要有犧牲與冒險之精神、努力奮鬪、勇往直前。雖有時不幸失敗、然切莫因此退縮。人能不避艱險、不畏挫折者、始有成功

之希望、始可獲最終之勝利。當知此實現世界、非懦夫懦婦所能住。人類生活、非偷閒苟安者所能享。不有冒險、世界即無由拯拔、不有犧牲、一切苦惱即無由超度。肩子硬者、始可担大任。創造新世界、新社會之大事業、決非驚怯畏蕙如釋迦牟尼者所能與於斯也。(釋迦牟尼佛教印度教等、厭世教皆是驚怯畏蕙、驗長生活故、出世見 Pragmatism 292)

(六) 論信仰

歐洲自十九世紀以來、科學常與宗教相衝突。崇信科學者、對於宗教各種觀念皆生懷疑、迨達爾文之種源出現於世、而外界之攻擊宗教者、遂侵及其根本思想。凡上帝之存在、與其創造世界各

種觀念、皆受動搖。守舊者懼人心將從此墜落也、萬方求維、使宗教與科學相調和。哲學家亦用種種新方法、新理由、以解釋宗教。於是遂有種種新宗教思想出現。實際主義之信仰論、即此新宗教思想之一也。茲略述之：

實際主義之論宗教、亦復以經驗與實際應用爲前提。故一切信仰之價值與神之存在、皆以此二者爲斷。實際主義者、以爲信仰者、亦人類反應環境之一種、其與平常之反應異者、以前者爲人生全體之反應、Total Reaction upon Life。後者僅爲片時之反應、Momentary Reaction。故凡信仰之精確、亦當以此種反應之效果決定之。使一信仰有滿足人類之需要、則此信仰爲真。然則其滿足之功用何在耶？曰、宗教能使人發生毅力、鼓舞人之志氣、使人發生希望、抱樂觀、使人感情和樂、精神和平、使人覺有生之可樂、而困苦死亡

新

教

育

之不足畏也。此即其實際應用也。（參看 Schiller: Humanism Pp. 50, 61.）詹姆士曰：「神之觀念能擔保吾人宇宙不滅之理想。有神存在，則世界雖有時焚燬，吾人尙念神之不忘此理想（即宇宙不滅之理想）而必於他處別創一更圓滿之新世界。是故世界有神爲之主宰，則人間一切痛苦皆成暫時的、局部的，一切災難死亡皆不爲人生絕對最終之事。」 Pragmatism P. 106.

甚多，若事事物物必先證明，而後可信可行，則人生有無數重要事件，雖至老死亦不能實行。此人生大憾事也。夫與其坐而懷疑，孰若起而試之。使試而有效也，則其信仰爲真；如其無效也，然後棄之，未爲晚也。人類生活是一種冒險之事業，必經過無數試驗，與錯誤，Trial and Error，然後有圓滿之結果。且理論之價值，Theoretical Value 與感情之價值，Emotional Value 有別。理論之價值屬於知識範圍，感情之價值屬於信仰範圍。前者之真偽，當以實驗之證明爲根據，後者則無須於實驗，其確當與否，僅在其能否使信仰者之感情與之契合而已。換言之，即感情之價值，只能在使人精神和樂，意志滿足，而與嚴格的真理價值 Truth-Value 無關也。夫惟感情與真理無重大關係，故人類皆有信仰之權，The Right to Believe 皆可信仰未經實驗證明之事物。」

新 教 育

「復次，信仰常與事實相為因果，人往往由信仰之結果，能變理想為事實，使可能者實現。蓋有信仰則有志向，有希望，而發生努力，見於行為動作，及至行之而有效，則信之益深，信之愈深，則行之益力。飲食於是，顛沛於是，久而久之，則此希望與志向遂可得達。此所以古今無數偉大事業，皆由一點信念造成也。是故信仰之功用，全在發生志願，使人發奮力行。若信而不行，則其信未誠，與不信等，於實際上有何益哉。」（以上二段均非直譯原語）

(七) 實際主義與近世哲學

實際主義者，近世思想界之大革命，亦近世思想界之產物也。故欲知實際主義在近世哲學上之位置，不可不略明十九世紀以來思想之變遷。然此將涉及近世哲學史，非此篇範圍所能及。今為便利讀者起見，僅將近世思潮與實際主義關係最密切者，略言之：

十九世紀有兩大思潮：一內觀的，*Subjective*，一外觀的，*Objective*。內觀的以心為研究哲學之中心，外觀的以自然為中心點。二者皆導源於康德（康德者十八世紀及十九世紀思想界之過度人物也。於前則總合歐洲大陸派之心物二元論，及英國派之經驗論，於後則開十九世紀各種新潮流，故近世思想界，皆間接或直接與康德有關係。）而互相衝突，互相消長，卒成為唯心主義與自然主義，*Naturalism*。二大派，惟心主義忠於宗教，自然主義忠於科學。自康德以來，歐洲思想界皆為此二派所支配。逮二十世紀開幕，哲學界皆受生物進化論之影響，遂有三派新學說出現於世，而與唯心自然二派相角逐。此三派為何？即一、法之柏格森 *H. Bergson* 獨創一派，二、「新實在論」*Neo-Realism* 三、「實際主義」是也。新實在論在思想界影響不甚大。柏氏學說勢

新

力雖大，而信從者極少。惟實際主義一派影響既大，信從者亦多。茲將其與惟心主義、自然主義、及生物進化論異同之點分別比較之：

(一) 實際主義與絕對惟心論。惟心論之派別甚多，而其與實際主義衝突最多者，為絕對惟心論。實際主義者，無論何派，皆視絕對惟心論如大敵。其與舊哲學宣戰時，絕對惟心論常首當其鋒。其爭論之點，多見於前文。今重述之：論方法，一則注重理性，一則注重經驗；前者以正名為主，故重形式之邏輯，Formal Logic，後者以實際生活為主，故重心理，一則謂真理當超越於個人之需要，一則謂舍個人之需要，即無以證明事理之真偽；

一則謂宇宙當有常恆不變之真理，此等真理非個人所能知，所能道，一則以真理為變動不居之物，而以個人為決定真理惟一之準則，一則以真理為人類研究宇宙之知識，一則以真理為人類

反應環境之器具。論本體，則惟心論謂世界最終之本體，即此絕對之我，實際主義則謂世界為無數獨立自足之個體所組成。論人生哲學，則惟心主義主有定論，實際主義言非命，故一則主靜，一則主動，主靜者言樂天，主動者言改造。又實際主義以個人為倫理之中心，故重個人之創造力，惟心主義視個人如幻覺，故反對個性主義。

(絕對惟心論之代表
如法之 Hegel 反
對個性主義最烈)

(二) 實際主義與自然主義。實際主義與自然主義相同之點頗多。兩者皆注重實驗法。於知識論，則皆謂人類之知識皆相關的，Relativity of Knowledge，非絕對的。於本體論，則皆認此實現世界，即為實在的世界，不必於此世界外別求所謂本體之世界。然自然主義應用科學之方法及原理於哲學，實際主義之過激派，則謂科學之功能僅在便利人生行為，而不可用以發見宇宙之

教 育

真理及本體。自然主義謂自然間有一定之天理。天則、人類亦受些天則之支配，而不能自肆。實際主義則謂一切科學律例皆人造的假設，所以爲人類宰制自然、改造自然之器具。是故一則比人類於器械，而以服從自然律爲人生不二之天職。一則以人類超出於萬物之上，而以宇宙爲人所創造。又自然主義以自然界爲研究哲學之中心，故以物理學爲基礎。實際主義以人類生活爲中心，故以生物學爲基礎。

新 教 育

(三) 實際主義與進化論。晚近生物進化論可分爲二時期：一、與舊思想交戰時期，一、確立時期。達爾文斯賓塞爾等皆屬於第一時期。在此時期中，進化學說尙在與舊思想交戰之中，故哲學家應用之以解釋哲學問題者極少。迨第二時期，「物競天擇」「適者生存」之說確已成立。學者遂應用之以解決真理及本體各種問題。實際主義

即應用生物學於哲學之一派也（參考 J. Royce; William James and Other Essays Pp. 10-14）故有一生物中心的哲學一之稱。（*Biocentric Philosophy* 實際主義不特應用物種變遷之原理，以解釋真理，而謂世界無不變之真理，且以一切思想、智識皆爲人類應付自然之器械，而謂哲學宗教當以此思想爲基礎。復次，舊時心理學皆注重分析，以人類一切心態 *Mental State* 皆爲各種原質所合成如化合物。心理學家之職務即在分析此種原質。近世生物學家如斯賓塞爾等始漸改變此種態度，而趨重於心之作用。達詹姆士心理學一書出，*Principles of Psychology* 而機能之心理學 *Functional Psychology* (機能之心理學與行動之心理學有別) 遂以成立。是書爲新舊心理學過渡中最重要之書。一方面則總括從前構造的心理學 *Structural*

新 教 育

Psychology 與內省方法、Introspection Method 一方面則導近來歷史方法、及實驗方法、Genetic Method and Experimental Method 歷史方法者、即以研究生物變遷進化之方法、應用於心理學也。此種方法、與實際主義關係甚大。蓋實際主義者之解釋心之作用、即應用此方法之結果。詹姆士謂一切精神狀態、皆與個人之興趣及意志有密切之關係、我人一切精神生活、皆有選擇之作用。興趣及意志所以決定目的、而選擇之作用、則在選擇經驗之材料、及方法、以達此目的。故心者生物營反應作用之最高器官。心之內容、Content of Consciousness 常為個人興趣之內容所決定。申言之、即心之內容、乃我人與環境相交涉之結果也。

雖然、實際主義與進化論有一相異之點、不可不察也。生物學者、以人類皆受治於「天擇」之原則、

與他生物等、人類一切生活、皆為自然中一切勢力所支配、所決定、故我人之順應環境、皆被動的、非主動的、環境之變化、皆非人力所能宰制、人類生活之能力、只在順應此種變遷而已。實際主義則以人類為進化之中心、人類有思想、有智慧、故能將環境變更之、改造之、使之適於我人之目的、不必守靜無為、惟順自然之變化也。

(結論)綜上所述觀之、實際主義所貢獻於世界思想者、其重大可知。自十九世紀以來、個人之重要為絕對惟心論及自然主義埋沒將盡。惟心論則埋沒之於一絕對之我中、自然主義則埋沒之於自然中、一則比個人於有機體中之細胞、零碎不完、一則以人類比於禽獸、皆受自然之宰制。我於前已屢述之矣。實際主義對此二派之主張、皆直接的或間接的與之挑戰、而拔出個人於萬有之上。其解決哲學上各種問題、皆以個人為本位、

而個人之位置、由此增高。

自來學者、皆好濫用智慧、而以知識為超絕於民生日用。實際主義由應用生物學於哲學之結果、

極力反對此無關實際之文字生涯、而謂一切學問思辨、皆是生活之事。舊哲學注重知識、故將個人之感情及意志、一齊遏制。實際主義注重生活、故重個人之感情生活、與意志生活。(絕對惟心論雖亦實意志然實指世界全體之意志 (Universal) 非個人之意志)

實際主義、既將個人之位置持高、故重個人之創造力。昌言力行。世界皆可由人力改造。人力所至、環境皆受其變化。是故教人勇、教人動、教人努力冒險、教人對於自然界及未來各種事業、取進取侵伐之態度。人力既可變化自然、則世界社會皆可以人力使之進化、使之日趨於至善、故又倡改進論。教人當致力於未來、勿為過去及現在所束縛。當日求發展、勿為一時之思想所範圍。然改造

社會之事業、非一人所能獨任、且凡百事業、一人為之、其效力遠不及眾人合力為之、故實際主義又持昌社會互助之精神。

實際主義之評論者以其趨重於實際應用也、故譏之曰、「通俗哲學。」 Popular Philosophy 或稱之曰、「商業哲學。」 Business Philosophy 曰、「市井哲學。」 Philosophy on the Street 更有

以其盛於美國、而足以代表其國民性之精神也、呼之為「楊箕主義。」 Yanketism (楊箕歐洲人呼美
國國民性之精神之義) 然此皆不公平之論也。實際主義雖注重實用、然其持論皆有至理。非可與尋常哲學同日而語。且其根本思想、雖為美國國民性所影響者甚大、然實際主義實足以代表二十世紀思想界之精神、美人不能獨享此榮譽也。

新 教 育

最近日本教育概況

姜琦

本刊發行之初，愚承主幹蔣夢麟君囑為報告最近日本教育狀況。當時愚以自己離東已久，對於日本近來教育若何設施，若何改革等種種問題，茫無所知；况是項材料，愚以為若非躬親渡日實地調查，終不能盡悉其真相。故延至今日，尙未發表，有負蔣君之盛意多矣。茲得留東友人金嶸君（東京高等師範學校學生）來書一通，備述最近日本教育狀況，特抄錄於左。

金君來書云：

「日本近年關於教育制度上，急需改革諸問題固不少，如義務教育之延長，大多數人主張八年補習教育之勵行，實業補習教育依大正九年度之豫算案以三十萬補助金僱聘專任教員而一方又以戰後實業頓盛，為補充實業教員之不足計，已定

豫算十三萬五千圓，擴充實業教員養成所及

振興女子教育之精神。東京女子高等師範學校擬設女子體育研究專科女子大學特設女子關於社會實業之研究私立大學如早稻田慶應等處亦各擬於豫科中即行開放男女共學之門以上是高等教育機關之關於女子教育問題者其

已見諸事實者，如豫備七年普通高等制。是制本高師附屬中學校實行之設施，提前中學四年生許考高等學

校，以及中小學教員優待加俸諸項。而前者經

去年試行後，尙有種種弊端，引起物議。未得根

本的改善。然因是制有礙各專門高等學校之

前途，為各專門高等學校所收之新生皆係普通高等學校選拔所餘者遂均起昇格之運動。

其中已成功者大阪醫專而外有高工此固為教育革新向上

之一現象，要於方法上尙需大費考索者。至於

教育目的，依佐佐木吉三郎氏。東京高等師範學校教授兼附屬小學校主事

所說，似無大變更。若軍國侵略主義，則絕對的

新 教 育

最近日本教育概况

不取。此依目下所觀察各校實地教授上教員之言論口吻亦頗可證要在應世界潮流養

成適時的健全國民為其目的。察其最近教育思潮似尚以國家社會主義的教育

及公民教育為重而行政方面如去歲抄內務部本其所謂五大要綱(施政上)着手編纂公民讀本以作各小學補習科之教科書已與

從前之偏重武力不同。而振興工商業謀海外

之發展，於經濟上與列強爭雄，尤其着着進行

之事。然細察其教育精神，有不能澈底應現代

所謂「德謨克拉西」之新思潮。是由其國體

之習慣使然，一般先輩教育家多以民主主義

的教育為易偏重於個人主義，宜矯正以人格

主義的教育為適。如佐佐木氏之言論亦近是。

氏近著中有「現代三大思潮之批評」一書是論個人社會民主主義者頗為一部人所歡迎至若新進教育

家，則甚注重於民主之趨向。近來社會主義思潮頗見發達經濟學因益為世所重視

於勞動問題女子解放問題種種書籍雜誌之出版一二年內驟增至數百種為讀書界最流行之品亦可見其傾軋要其政府

之方針，不外大正四年高田文相所宣傳「立

憲思想之涵養」「獨創精神之養成」「尊重個

性之發展」「普及科學的思想」「獎勵海外的

四六四

發展」及「體育之振興」等是也。他如

教授上之改變，原不甚顯著，以大概尙取重海

爾巴脫 (Herbart) 派之活動說，而實驗主義

及個性觀察，亦大加研究倡道於其間。如自動自學主義之講究

繼禮口氏而起者最近河野清丸氏為最著名出有自動主義教育諸書及雜誌頗為世所歡迎○心理學家高島氏外如上野陽一氏寬之及加藤德治郎

諸氏皆注意於兒童心理實驗之研究各出有專書新立府第五中學校已以測定知能代學科之試驗○又關於分團式之教學近年明石女子師範附屬

小學校主事及川平治及奈良女子高等師範附屬小學校訓導清水甚吾實地研究以來頗著實效全國多數教之最近有真日幸憲亦專致力於此者各

出有專書行世參考前月所發行教育研究雜誌改造號

當益明。

訓育上近來大重自治精神之修養，尊重兒童

人格，矯正從來干涉主義。觀各中小學校中監

督兒童散課時之遊戲，多取兒童輪班監護委

員制。又私立東洋家政女學校校長岸邊福雄氏，

於大正五年由美國視察歸後，即實施學校自

治制之組織，擬全校為一都市，分各組為町村，

是其一例。此外關於社會教育上青年團之組

新 教 育

織，向來各地方皆以長官及學校教職員統率之；最近文部省訓令則改由團員中自行互選部長，彼長官輩祇居監督指導之地位。且更有於都市做美制，籌辦少年警察之計畫。此亦足見其訓育之一端。

設備為關於經濟問題，一時未見大改革。據近兩年豫算案中，對於高等教育機關之擴張費，每有決定。

擴張完成期以大正十三年為度即全編定於五帝大六五校專門實業四十校專門學校五校男女高師四校以及美術音樂學校等合成大學二十三學部十一單科大學七十八直轄學校例以現在可成倍數以上其他公私立大學及專門高等諸校政府亦務行補助其基本財產關於此項本年豫算案中特定十七萬七千圓欲促其應合大學令得成完全充實之大學也

逐漸施行，而汲汲於完成此方之經營，則於中小學校之改善，幾無餘力及之。除教員加俸外，本年度豫算案中，惟見有二萬四千圓學校衛生設備改善費，為足注目。蓋欲於普通學務局中，更任用技術家數員，圖圓滿設施。據其所表方針，(一)建築設備之改良，(二)體育的

最近日本教育概況

運動，(三)教授衛生，(四)疾病豫防及治療。

此外未見有他種改革計畫，然時勢所趨，小學教育，益以實科地理科為重，關於此種設備，各自

着急，但多迫於經濟，日本近一年內物價日趨不齊倍蓰萬計究無大足舉者。至言學校舍之設備，就東京市論，近來人口

激增，據調查以校數學級數與學童比較，約有三成不足。是以市內百八十校計之，其中行不

完全之二部教授制者尚居其半，雖當局及從事小學教育者力倡二部教授之撤廢及改善

方法，前月東京小學校長會議決議撤廢二部教授及減少各學級人數以四十為度在日下皆難見諸事實而當此物價騰貴時候，仍難措手。為濟急計，在一部有力

者中，有主張參酌美國 Gary 式之組織，編行三學級二教員制，是正最近待決之一大問題

也。又關於利用天然之教育設施，近年亦漸振興。如本圖氏之林間學校，澀澤男之設養育分

院於千葉縣下，以及京都市立之林間學校與

臨海學校，白十字會之林間學校，石川縣之臨海學校等，相繼創立。

學校編制亦漸有改採美國之二重學年制者，（即年分春秋兩季學年制）是不獨於優良生隨級上有大關係，即劣等生之留級時，尤可得其便宜，亦取重個性教育之一改善法也。

如上所舉外，關於特殊教育，政府亦大有刷新之意。如聾盲啞學校令之新發布，而對於不良兒童創立少年裁判所，本屆議會已見提出少年法案及矯正院法案等。又關於貧兒教育之講究以及兒童保護之改善，據最近調查兒童就學數中，同有為生活所困不得入學者計達十萬數，因是對於從來免除及繼續就學之條規改為由國庫或各縣撥出津貼其就學經費。○對於幼兒保護之責，各市特任兒童保護委員補

美國戰時教育狀況

從前的教育，文事和武備分為兩途，各不相關。從

助町村長及警察等監督之所不及，尤為易煽惑或誘惑之意也。○又為改善幼稚園托兒所之精神，奈其女子高等師範學校內定本春創設保母養成科。

俱着着進行。又若少年警察之籌辦，通俗教

育機關之普及，體育圖書館之設置，是為中小學教員謀便宜而設

野外體育之獎勵，近來男女各校多勵行野外運動及登山旅行 講求都市

兒童特徵之調查，提倡社會救濟之事業，其活

動之顯著，均有實例可舉。惟是時日本教育事

業，皆當革新之準備，尙未完成。通觀其趨勢，似

多變其從來所法之德國式，而轉取美國風者

也。

以上所述，均係金君實地調查所得者。令吾人讀之，獲益不少。但金君自謙謂觀察未廣，知之不詳，拉雜率陳，殊不足供各大教育家之參考云。

（在北京高等師範教育研究會演說）

王文培

前的戰爭，除了兵將以外，旁人都不過問。到了現

新

教

育

在軍械戰術裏面，要用頂深的學問。當兵的也要有許多的知識。有了戰事，除去兵將，教育界的人也要幫助，農工商界也要幫助，婦女兒童也要幫助；全國人人都出一點力，那麼才有戰勝的希望。人人怎麼才能出力？不是政府下幾個命令，貼幾張告示就可以辦的到的。非從教育上解決不可。比如，製造現時的軍械，非用高深的科學不可；使人人愛國，使全國一心，非有普及教育不可；解決戰後善後的種種問題，非教育不可。美國向來注重普及教育和實業教育；但是沒有戰事的準備。一旦向德國開戰，百萬精兵一時雲集，飛艇戰艦數月告成；募集軍餉，要一百萬則有二百萬，要一千萬則有二千萬。助戰一年，聯軍大勝。世界上誰不佩服，誰不羨慕！我現在將美國加入戰團後教育界情形，大略講一講。

一、教育局的舉動

美國戰時教育狀況

美國尚無教育專部，只有中央教育局設在內務部中。辦事分爲六司。尚有學務調查專司。局員共七十六人。內有專門家二十八人，書記四十人，夫役八人。本局的職務，是收集統記，調查學務，刊行每年報告和期刊，通信問答，補助教育經費等等。所調查和研究的結果均行印刷，分送教育界，不取分文；有者收費少許。自與德開戰後，各學校都想有所報效於國家；不過不知怎麼辦法。教育局一見這種情形，遂將某大學對於戰事有所籌畫有所供獻者，詳細調查，編纂刷印，分送各大學校，使之互相參考。當時美國有大學五百餘，高等專門五百餘，學生三十餘萬。要詳細調查這些人現在都作甚麼事，對於戰事能作甚麼事，一定要有了一個手續。後來哥倫比亞大學編定一個調查方法，甚爲便利。教育局遂將這個格式印刷分送，使各學校按式調查，那麼三十餘萬專門人才都瞭

新 教 育

瞭可指。以後用那種的人才，組織那樣的團體，就非常的容易。不啻又得了三十萬精兵。同時又組織高等學校聯合會，討論助戰問題，商定教育界與政府備戰各部互通聲氣的方法。所有討論結果，助戰的方法，都由本局印刷分送。同時又提倡學校種植園，食物保存法，童子軍，紅十字會，圍持學校使不散，傳播消息使人民知戰事的真像，等事。一面補助戰事的進行，一面預備戰後補救社會的方法，這是教育局對於戰事大略的舉動。

二、大學校的舉動

因為教育局和政府的提倡補助，教育界勃然奮興。大學裏邊有種種改革有種種的籌畫。因為時間無多，所以祇能簡單着提出幾條來講講。

(一) 學校的屋宇借為練兵之用 (例如學生宿舍風雨操場等多供給練兵駐兵之用)

(二) 增添軍事科目 (例如軍事電話，海軍工程，軍營衛生，軍事測量，無線電報，汽車駕駛方法，等等)

(三) 教職員徵入海陸軍服務者，薪水照給。

(四) 派人或捐款在法國開辦軍醫院。

(五) 學期考試改為戰事講演。

(六) 大學人員在海陸軍部擔任義務 (例如入檢查兵士學識，編輯軍士統計等等)

(七) 學生擔任招募自由公債，組織紅十字會事項。

美國大學多是男女同校，不過也有許多單純的女子高等學校。女學校除捐借屋宇為軍事之用，添設實業製造等科外尚有許多舉動如下。

(一) 組織縫紉編織會，給兵士編織應用物品 (如暖帽被心暖襪等)

新 教 育

(二) 學生編入紅十字會親赴戰地看護傷兵。

(三) 至法國或波蘭國襄理賑濟之事。

(四) 在本國貧苦地點辦理慈善事業。

(五) 製造物品出售，以所售之款，捐助兵餉。或代售公債票等。

(六) 在政府盡書記打字之義務。

(七) 製造罐頭食品送至法國。或在本國各處傳習保存菜蔬果品等法。

(八) 在屯兵處開辦軍人圖書館，或在優待軍人賣飯所，充當廚役。

此外中學小學皆有襄助戰爭種種舉動。

三、職業教育擴充

美國實業發達，教育平等，向來注重實業教育，以便人人有謀生的技能。歐戰以來，製造家之缺乏，實業界之需人，更形緊要。戰後社會窮困，也要急

須設法補救。所以有斯氏胡氏職業教育議案之通過，設立中央職業教育專部，由國家補助經費由五十萬元漸增至一百萬元，全國分爲五大區，各設專司辦理職業教育的事。其中關於造就農工商家事科教員一條，甚爲重要。無論某省辦理職業教育若能合於本部定章者，皆得請款補助。要論職業教育，固然不能拿來代替普通教育。然而職業教育能補助普通教育的不足並無衝突。且普及教育可藉之以施，生活問題藉以解決，公民資格藉以增高，共和政體藉以穩固。以天下最富實業最盛的美國，對於職業教育，尙且極積進行，何況生計困乏實業不振的中國，自然更不能不注意了。

四、全國教育改良計畫

因爲戰事種種影響，美國現在提倡全國教育根本上的改革，爲的是鞏固共和團體，保持國家在

世界的地位，增進人民的幸福，提出改良全國教育議案。內中有重要的五條如下。

- (一) 設法減少失學的人，擬請中央補助經費每年七百五十萬元。
 - (二) 使移民品性觀念同化於美人，經費每年七百五十萬元。
 - (三) 使教育普及，並使人人得受其相當的教育，經費五千萬元。
 - (四) 提倡社會教育及休養各事，經費二千萬元。
 - (五) 教員的養成，經費一千五百萬元。
- 五項共一萬萬元。

由此看來，美國職業教育大事擴充，普通教育積極進行，數年以後，國家必更富，公民資格必更高，教育進步一日千里，是一定無疑了。這是因戰事的影響，美國人對於教育上的振作。美人自強的心可見一斑。此外如威爾遜總統第一任的時候，全國禁娼；近來全國戒酒。美國本是最愛自由的國，最不喜受強迫。然而全國禁娼，全國戒酒的事，都能辦的到。他所以然的原故，都是教育的力量。教育在美國民族，既然有這種效果；在我中華民族，也應有這種效果。是在我國人努力為之，是在我青年努力為之。

現行學制根本改革的意見

湯爾和

打破鑄型的教育！

學術公開！！

廢止文憑及各種學校裏的試驗！

使全國青年中年老年自由研究學術！！

一、理由

第一條 自從歐洲大戰以後，民本主義勃發以來。全世界的思想，好像山崩海裂。在這個時候，我們應該趁着潮流，邁步前進。倘使牢守着舊時一種模仿的強迫的，模型的制度，來維持現狀。這句話，不過說得好聽。其結果不但不能維持。一個問題發生，自官廳至社會，簡直無法應付。要不是有根本覺悟，這種現狀，能支持下去麼？

第二條 縱使是一國憲法，也有順應潮流，改革的時代。何況教育制度，本不是一成不變的東西。我要問中國現行制度，從那裏來的？取法的是那幾個先進國？不用說，簡直是明目張膽，出賣日貨！況且還是九年前陳貨，連他的出產地都

大半不賣了。我們還要陳列在店裏，強迫過路的人行銷，這真是笑話。不過講到改革，要是換湯不換藥，仍舊跳不出原來的圈套。縱使結果良好，也不過一時苟安。於社會文化絲毫不生關係。恐怕連這一點希望還達不到。其結果是改了甲，不能不改乙。改了乙，又牽動丙。譬如一件衣裳，要不是量好尺寸，徹底用新材料來做。拿一件舊袍子，改了又改，畢竟不合身。改的七洞八穿，那件袍子的全體，差不多也稀爛了。所以我說非有根本改革的計劃不可。

第三條 這兩年，新思潮蜂擁而來。學生對於學校，這樣也不滿意，那樣也不稱心。我並不是替學生說好話。按之情理，也實在難怪他們。爲什麼呢

新 教 育

？就是這幾年來，青年對於一切事物，都起了一種疑問。「爲什麼要這樣，何以不那樣做。」這兩句話，恐怕南北的學校，都已經傳徧。辦學的人，實在有許多地方，不能澈底回答。只能說「官廳定章，不能違背。」可是這種話，壓不住現在青年的氣燄。所以現在辦學校的祕訣，只有兩個字，就是「搪塞」。試問教育是不是搪塞的事？「教育大家」改稱「搪塞大家」行不行？要是沒有根本改革的計劃，從事教育事業的人，有誰能免去這個徽號呢？

新 教 育

我要聲明一句。我這篇意見書，是對於專門以上學校而發。中學以下的情形，我不清楚，不在討論範圍之內。

二、辦法

廢除學校文憑（畢業文憑，及種種學歷證明書，都在內）。同時廢止學校中一切考試。

▲甲 文憑，不必要之理由。

先要問，畢業文憑是做什麼用的？爲什麼要畢業文憑？答案一定有幾層。（一）取得一種學術上的資格。（二）博得社會上的信用。（三）學生求學幾年，總算一個結束。（四）若沒有畢業文憑，恐怕入學校的人就少了。即使學生自身，不希圖這張廢紙，他的父兄也不放心。（五）教育行政機關，無從考察、監督、指導。一年之中，全國有多少專門以上畢業生？教育官廳連統計也造不成。國家化了許多錢，弄到有沒有畢業生，都不知道，國家豈不是白化冤錢麼？以上所說五條理由，可算是犖犖大者。我也平心想過，覺得在理論上，事實上，都不能成立。我可以逐條答覆在下面。

（一）要說是取得一種學術上的資格。我就要問，堂堂地一個人，爲什麼要資格？學校不是

培植資格的地方。你要資格，不應該走學校這條路。至於講到學術。像中國現在這種破爛不堪的學校，度日維艱的學校，空無所有（指設備）的學校。學校自身，首先在學術上，不配有資格。

有人說。你陳義不必過高。所謂資格，是學術上相當的資格。「相當」兩個字，未免近於滑稽。姑且不去深究。就事論事。便是一個學生，在不完全的學校裏。熬到一定年限，學了些比學校更不完全的知識。學校給他證明，說他這一點不完全的知識，是已經有了。是不是這個意思呢？若是這個意思，我就不以為然。知識完全與否，是別一問題。有沒有這點知識，是全在學生自己，全看他能應用不能應用，全看他應用够不够，有充分素養的人，遇見一件事情，學校不保證，他也幹得下去。否則十分保證，也是幹

不了。明知其幹不了，給他保證，這是學校犯了虛偽的罪。不知其幹不了，隨便給他保證，這是學校犯了糊塗的過失。學校作偽，固然不許。又爲什麼要假裝糊塗呢？照這樣分析起來，取得學術資格的這句話，是靠不住的。

（二）所謂「博得社會信用」這句話，更可笑。社會信用，應該拿真實本領去博呢？還是拿文憑去博？若是要真本領，就與文憑沒有關係。因爲有了文憑，倒反阻礙青年求真實本領的勇氣。（參看後面）退一步講。即使社會信用的介紹物，第一總要文憑，試看前清興學到如今，所發的文憑也不少了，社會的信用在何處呢？所以這句話，不攻自破。

（三）學生求學幾年的結束。這句話，也有點不求甚解，而且迎合社會的「苟安心理」。所謂結束，是學術的段落呢？還是時期的段落？

要說是指學術，學術本無段落之可言。要說是指時期，坐三年改良監獄，也算是一個段落。爲什麼單是學校，要給他證明一種段落呢？店鋪裏的學徒，雖然也有三年滿師的習慣。但是滿師之後，有本領的升上去。沒有本領的終身拿三塊錢一月。這才是生存競爭最老實的辦法。結束是你自己結束與學校有什麼相干。爲什麼要用文憑證明他一個段落？

(四)沒有畢業文憑，恐怕入學的人少。而且學生父兄，無從知道子弟的成績。這句話，初看似乎近於人情，實則我也大不贊同。照此說法學生入校，多數是爲文憑而來，這就違反學校的本旨。要不然譬如北京醫學校，爲什麼不稱「醫學文憑販賣所」，工業學校又何以不稱爲「工業文憑銷行處」，爲什麼要名爲「學校」呢？有人說，這話未免失之偏激。我們應該平心

靜氣，觀察社會心理。實際上現在的青年，入學之際，恐怕是偏重文憑。父以教子，兄以教弟，在這個大洪爐裏，你叫青年如何免得了這種見解？這是一個很重大的理由，我也完全承認。但是我要問一句，教育這件事，還是望他改造社會呢？還是跟着社會滾？要是隨波逐流，其結果，必須走到搪塞的一條路。搪塞不了的時候，又怎麼辦呢？入校不爲學問，爲文憑。這句話講得過去嗎？既是這樣，爲什麼要說「求學」，不說「求文憑」呢？口是心非，是中國社會最大的惡德。掃除他還來不及，可以扶助他麼？至於父兄的期望，我輩也有子弟，人同此心，心同此理，我也不說矯情話。但是據我的意思，學制根本改革，第一把學生的倚靠完全撤去，使他非向學術上奮鬥不可。大家都是這樣，想那父兄姑息的心思，也就不致發生了。

新 教 育

(五)官廳的關係，現今的行政官，是不是有這種感想，我不敢斷定。我所要說的，就是先請國家把觀念改正。教育費的效果，須認定他是發展社會文化，教育行政官廳的功用，不僅在鈎稽冊籍。倘使照我的計劃，果然能收到理想中結果的幾分之幾。社會文明，如同春花怒發。就是幾十年沒有畢業生名冊，送到官廳裏，有什麼關係。考察、監督、指導的職權據我的計劃，恐怕比現在要繁重到十倍。那裏愁沒有事幹，那會有妨礙威信的事情呢？看我下文，便知這一件不成問題了。

▲乙 文憑的害處

以上所說，是文憑的不必要。我再從正面把文憑的害處，以及不可不廢止的理由，舉幾條出來，以供參考。

(一)我不敢說，所有的青年，都想靠文憑混飯

吃。我也不敢保青年，決沒有這種消極的心理。這不是青年的罪惡，是制度的罪惡。試看學校現行章程，直接、間接，都逼着學生走『取得文憑』這條路。用功的好學生，每日糊裏糊塗，隨班聽講，熬資格。熬到三十四年，這樣寶貝到手，就算功成名就，試問這種用功的好學生，一年畢業幾萬人，於社會文化，有什麼相干？不用功的，平時隨便鬼混，混到最後的限期，就有種種運動。游說咧！示威咧！請示範圍咧！帶夾帶咧！千奇百怪，無事不有，這都是無可諱言的地方。以上所講，還是平常無事之際。一遇教育界小小有點不靖的時候，那就愈出愈奇。少數明白的學生，決計做不了領袖。鬧得一場糊塗，真是言之可醜。近來的學生，頭腦應該改變，爲什麼這種地方，倒反有變本加厲的趨向呢？推本窮源也難怪他，實在是文憑關係太

大。他在一個學校，費了三年，或四年，多的費了六七年光陰。老實話，對於學術，實在不覺得有何等趣味，既無趣味，天然就不知學術的價值。這種枯燥無味的生活，使現在青年，如何忍耐得住？爲什麼不早跑呢？因爲學校有年限的拘束，年限如何拘得住學生呢？就是非到一定年限，那張救命的文憑，不能到手。南邊有一句俗語「肉掛臭，貓叫瘦」，可以形容這種狀況。這還成句話嗎？這種制度，還可以讓他存在嗎？

(二)教育制度，既是文憑制度。天然養成學生的「文憑飢餓」。他以為一有文憑，做官發財都容易。這句話，雖然說得過火。但是我看多數學生，已有了文憑依賴性，這是無可逃遁的。既成了一種潛伏性，一遇機緣衝動，天然會生出不勞而獲的思想。很純潔的青年，不引他到五

光十色的學術庫裏。不知不覺，叫他發生這種思想，這還了得。

(三)不要怪學生，就是辦學校的人，也巴不得文憑生意發達。譬如一班有五十個人，倘使落第到十人以上，自己就覺得面子不好看，恐怕人家批評成績不好，所以得將就，便將就。也有許多辦學的人，平時因爲幾個學生最麻煩，忍氣吞聲，沒奈何他。等到畢業，巴不得他文憑到手，送出校門，從此斬斷葛藤，各走各的大路。前一種，是辦學人助長文憑的惡醜。後一種是借文憑作退鬼咒，送窮符。辦學人爲什麼沒良心到這步田地呢？也是制度逼成的。照此看來，文憑制非打破不可了。

(四)再說中國人歡喜做虛僞的形式，差不多世界聞名。畢業文憑，鑿喪青年的元氣，已經毀了。到發給文憑的時候，還要行一個儀式，許多

花花綠綠的紙，擺在最容易注目的地方。校長恭而且敬的穿着禮服一張一張遞給學生。這一天，必定徧請來賓。若是國立學校，除教育部長官外，有時還請大總統派代表。於是乎長官訓誨咧，來賓演說咧，教職員臨別贈言咧，都是千篇一律的官話。畢業生照例有一篇答詞，也是千篇一律。這是一套什麼把戲呢？無非是形式的表示，作偽的結晶。其結果，就是養成已畢業、未畢業學生虛榮心的一種手段。這不是從文憑制度上，牽連發生的麼？沒有文憑，天然沒有畢業式。照此看來文憑制，也非打破不可。

(五)第三條所說的流弊，雖然不能一概而論。但是辦學校的人，以造就畢業生為原則，差不多成了天經地義。譬如說到辦學的成績，一定免不了『畢業若干次，前後若干人』這些話。

現行學制根本改革的意見

辦學的人也居然自以為是，不覺得肉麻。我當對學生說，一個學校有多少次畢業生，不算稀奇。為什麼呢？譬如男女居室天然會生子女，不生育的是變例。學生聽見我的話，也覺得發笑。辦學的人，或者難免有這種觀念。試問學校的效用，學校的成績，就單在這種地方麼？沒有其他更重要的目的和事業麼？這種不正確的見解，也是文憑制的副產物。

▲丙 廢止文憑後的好處

此外我也講不得許多。但是廢了文憑，有什麼好處呢？我所見得到的，有下列數種。

甲、使學生毫無依傍。什麼大學畢業，又是什麼高等專門畢業一概都是費話。『一分行錢一分貨。』你有多大力氣，挑多重的擔子。誰也沒有憑藉，誰也沒有護身符。要想借塊招牌，做空心買賣，對不起，簡直沒有人來照顧。到這時

候，舉目無親，才曉得本領不彀，不能不拿出全副精神來做事，這才是真正奮鬥。若是照現行制度，一個青年，到了高等專門或大學畢業，文憑到手，自己覺得超峯極頂。就對於親戚、朋友、弟兄、姊妹，也儼然覺得交代得過。親戚朋友，也無可再責備他。及至於投身到社會裏，雖然覺得本領種種欠缺。想一想，算了罷。我已經在最高的學府，取得畢業文憑，還去從頭做學生麼。所以文憑制度，簡直可以阻止青年的上進心。教育家滿口講「猛進」講「努力」不是空話嗎？

乙、可以解決學校的試驗問題。自從一年以來「廢止試驗」這四個字，不是鬧得有聲有色嗎？什麼「試驗足以墮落人格」一日之短長不足為憑」於身體有不良之影響」強人為機械的記憶」種種說法。我也認為有理

由我也不贊成學校考試。辦學的人，和我同意的，一定很多。為什麼這個問題，鬧得日子不少，不獨沒有解決的曙光。並且連研究這個問題的反響，還不大有得聽見呢？我想不能錯怪社會，並且不必錯怪官廳，說他們對於這件事太冷淡。因為有二個難關。在理論上，實際上，都通不過去。不要說解決，就是研究，也無從下手。第一層，是為現行章程所束縛。第二層，為世界通例所束縛。第三層，沒有比試驗再好的替代制度。仔細一想，這三層障礙，他那結穴，都可以歸到文憑身上。要是不首先打破文憑制度。聽你怎樣，終久跳不出這個圈子。不怕你想這樣，想那樣，說到歸根，世界通例，沒有不經試驗拿了文憑就跑的道理。現行章程，無論是抄那一國的成文，到底不能破除這種原則。你既要這樣東西，就得納這樣的代價。譬如走到街上要

布、要米、要油、要鹽、要魚、要菜，就得拿出相當的貨幣來交換。若不想不花錢，白叨光。天下沒有這種便宜事。即使說有這種便宜事，試問很尊貴的青年，是否應該討這種便宜？即使說是應該的，恐怕文憑濫發的流弊，比到現在，陡增百倍。我敢說，不到三五年大學的文憑，包你一錢不值。清朝同光年間的功牌，我還見過什麼提督軍門銜，什麼巴圖魯，餓得沒飯吃，紅頂子掛在旱煙袋上。濫發文憑，必定也到這個地位。果然如此，文憑還有什麼保障的力量，至於比試驗，再好的替代制度，我實在想不出來。飯是充飢的，麵包也可以充飢，點心也未嘗不可以充飢。但是『不吃』或是喝西北風，總歸不能充飢。如今一般的主張，也說是想替代法子。如同平時成績咧，做論文咧，編書咧，他以為是麵包和飯的比例。我也不敢一概抹煞。但是照現在

情形，還有平時成績可說嗎？若果決定不考，就可以得文憑，並不是我挖苦人。恐怕今天發表，明天講堂上，就沒有人影子。某某國的博士論文，不是有一定價目嗎。編譯可以替代試驗，上海書坊的小夥計，誰沒有應大學專門畢業試的資格？所以拿這種條件來替代，似乎不是拿麵包代飯，簡直是畫一個餅在牆上，替代麵包。畫餅可以充飢，不畫豈不更省事。如今沒有文憑這樣東西，或者是學生不要這樣東西，天然用不着試驗。（不過既有文憑制，如何能不要。既要文憑，如何能不考。一方面不願意考。一方面又捨不得文憑。又不肯說不願意考。更不肯說考不出。性急的甚至於毀牌示，打校長。文憑啊！文憑！！你這東西，真害人，不淺啊！！）這豈不是一刀斬斷了許多葛藤嗎？

丙、廢止文憑，以後學校辦法，定然改變非達到

「學術公開」的希望不可。沒有文憑天然沒有畢業考試。就是一切學年、學期試驗，一律壽終正寢。並且連入學試驗，也不必費心。說到這地方，就有人問我，說是你主張廢止畢業文憑，使得人人非奮鬥不能生活，我知道你的意思了。要是學年、學期試，都廢止，拿什麼考查成績呢？我說考查學生成績，原是文憑制的附屬品。既掘掉這個病根，使來學的人真正為學問自動，學校裏要考查什麼成績，依我的辦法，就是專門以上一切學校都公開，不許有專利的學生。男的、女的、挑葱、賣菜的，只要拿出極廉的聽講費，就有權利，可以聽講。這一點鐘聽講，下一點鐘拉洋車去了，不來聽講，學校也無須過問。還考什麼成績？要考成績，讓國家另外設個機關去考，（如同文官考試之類）或讓社會各部份需用的人去考。（如某處有大建築，要

工程師，就可以招人「書圖」要用會計就招人考「算學」、「簿記」。要用書記，招考外國文國文之類。）投考的人，自然心服情願，決沒有槍替、夾帶、傳遞等種種把戲。而且決不至於鬧考，我可寫包票。不但如此，果然照這樣辦法，人知道學術或技藝，與「吃飯」真有密切關係，只愁學校太少，還怕沒有人來嗎？來的人都是爲了切身利益，還要誰去督察他用功嗎？程度不上聽講，他肯來冒充內行，自己和自己開頑笑嗎？詳細辦法，再想一想周到，雖不敢說有百利而無一弊，（世界上沒有這種好制度）但是比到捏成一個泥型，硬澆進去的，總是高明到百倍。又有人說，物質科學，因爲設備的關係，非到學校來聽講不可。至於精神上的科學，可以自修的，恐怕學校要關門。幾年之後，全國都剩了醫、

農、工這一類的學校。如同法政大學咧，法政專門咧，一定是門可羅雀。大學文科的講堂上，可以跑老鼠。醫、農、工這種學校，又辦不完全，豈不是「駝子跌筋斗，兩頭不着實。」這還成個什麼景象呢？我說不怕，決沒有這種現象。我何以敢這樣決斷呢？有好幾個理由。

第一、凡稱爲「科學」的學問，一定有個系統，決沒有捧了一部高頭講章，可以「簡練揣摩」的道理。即使可以，費了無窮的力氣。其結果，一開口，就曉得他是外行。一動筆，就露出他的馬脚，顯而易見是一個門外漢。就使是中國的經、小學、性理，雖然還沒有理出個系統來。要是不經過先生的指點，所謂沒有「師承」能站得住嗎？自己用功，到後來，成就家數的人。一定是「皓首窮經」，不曉得走過多少山東道兒。這種學問尙且如此。何況

現行學制根本改革的意見

日新的「精神科學。」要想入門，除了學校，簡直沒有第二條路。

第二、個人自修，能買幾部書，幾種雜誌，買得起嗎？即使徧地都有最完全的圖書館，（說夢話）要是沒有經過先生的指導，你進去曉得看什麼書？書是怎麼看法？即使摸得着，看得懂，也是拾了些零碎不成片段的知識。要緊的地方，沒有介意。不相干的材料，裝了許多，有什麼用處呢？照此看來，就不怕人不進學校。

第三、如果真要說「精神科學，可以自修。」現在的大學文科，就得關門。如其怕廢了文憑，沒人來。這是明明白白，拿文憑當作「肉饅頭」用。這樣引來的人，學了精神科學，靠得住嗎？（決不是刻薄現在的人，不可誤會。）

丁、如果照上項辦法學校的內容，無論精神上、物質上，非逼着進步不可。

(一)物質上 現在學校的費用，可騰出大宗數目。拿口口講罷，一個月上萬的火食費，要是拿來設備圖書儀器，十年之後，還了得嗎？國立大學，聽說每月經費，開支薪俸，要占五分之四。爲什麼呢？因爲現行文憑制的結果，缺少一門，文憑便不美滿，所以像個古董店，雜貨攤。明曉得這一門是冷色貨，但是非備不可。弄得捉襟見肘，要買書，也沒有錢，要買儀器，更不必說，夏天搭不起涼篷，要買一掛簾子，甚至於買茶葉的錢，都拿不出的日子，聽說經過好幾次，還談得到『設備』兩個字嗎？文化這樣東西，能空口講白話嗎？要是沒有必備的拘束，就照現在的錢，想起來，總可省出若干設備費來。幾年之後，

大學內容，必定不同。受大學教育的範圍，也決不似今日了。

(二)精神上 學校公開以後，教員更像戲館子的臺柱。有叫座能力的，天然滿座。功夫差點的，相形之下，非拚命用功不可。教的人，到了拚命用功，你瞧那一個學校，不放異彩呢？但是照現行的文憑制度，學生固定，先生的講義，也固定，可以說沒有奮發之必要。所以現行制度，不光是『賊夫人之子』，並且是『賊夫人之師』。

戊、教育官廳，到學校公開以後，監督學校的設備狀況，研究狀況。或者仿各國成例，稍須預備一點基金，揀本國或世界必要的問題，分配在各校各教室，擔當研究。或者責成各校，一年之中，至少有幾種學術上的報告，似乎不是做不到的事。『教育公報』上，發表學術的統計好呢，

新 教 育

還是登定式的調查錄好？教育官廳，還是曉得全國學術狀況好呢，還是要曉得畢業生人數好？國家花錢，是這樣值得呢，還是那樣值得？我不下判斷，聽憑全國人的良心去比較。若照現行制度，教員幾個錢一點鐘，比當苦工好些。他的精神，全用在不關痛癢的地方，你說可惜不可惜呢？

照上面所講的，雖不能一概歸咎於文憑制度。但是牽一髮而全身俱動，非有最終的束縛，不能維持範型教育。解除束縛，範型便不能存在。要變，非跟了一齊變不可。外面穿洋裝，裏面穿中國式的小布衫，袖子也長了，鈕扣也頂得痛了，領子又露出來了，種種不合式，這就是一個絕妙的比喻。再說，人家用範型教育，是跟了國體走，有所為的。我們從教育官廳到社會，我敢說絕對沒有這個意思，也跟了死守這種老營，這是何苦來？不過我

要鄭重聲明一句，並不是新制度一行，舊制度立刻無效。因為學生到學校的時候，是看了章程，兩相情願來的。中途忽然大變更，文憑也革除了，考也不考了。這分明是喪失信用，必定有人不願意。但是這個問題，很容易解決。就是定一個期限，期限以前招收的學生，新制舊制，聽他自由取捨。歡喜要文憑的，照舊制辦。不願意考的，照新制辦。我想無論何人，決不能主張考試照新制，文憑照舊章。這樣看來，現在一切紛紛擾擾，還有絲毫批評的價值嗎？

再退一步，制度本沒有完全無弊的，就以爲事體重大，不能草率改移，也不妨作爲一個論題，徵集國人的意見。否則不要說教育根本問題，文化問題，日就糜爛。就是燃眉之急的試驗問題，有什麼方法解決沒有，我很願意虛心領教。（能討論得有點結果，先定一個試辦期間，姑且試幾年看。這

不是國體，我想沒有不可試一下子的理由。就是國體，也試過不止一次，而且不止我們一國。話已完了，還要再說幾句，作為結論。這一年之中，不要說是學生方面，有種種不滿意的表示，就是辦學的人，教授的人，一般也覺得不痛快。究竟不痛快的地方，在那裏？一時倒也說不出。好像大病將起，全身覺得不舒服，問什麼地方不舒服？連自己也指不出。既不在頭上，又不在腳上。好像

是胸口氣悶，又像是筋骨痠痛。究竟是什麼病？我現在才恍然大悟。這是內部精神，被自由、上進的潮流，在那兒鼓動，外面却被銅模子（即鑄型教育）束縛得不能動彈，你看難受不難受？這一個病，原來不是疼，又不是癢。我可以下一個診斷，叫做「漲得難熬」。要不在這時候，趕快翻身，前途恐怕不堪設想。我不過是杞人之憂，還望當代教育家指教。

民國九年三月二十四日

山西之政治與教育調查錄

（一）山西之政治

沈恩孚

此次至山西就所聞見，覺得山西現在正在培養實力時代。此行本為教育上之會議，今日所報告者，乃山西之政治。則以山西政治實可謂之為教育的政治。自閻督軍兼省長，遂注全力於民政。不啻以山西一省，為極大之學校，而自為校長，以教導全省人民。

茲就其政治上設施實況，分別言之：第一政治上之精神，（一）閻督軍最明瞭服官責任，及民國之根本；以為設置官吏，原為人民服務，且其設施處處為人民設想。現在人民多數，尚無共和資格，故先注意於培養國民之知識，道

新 教 育

總，及發展其生計。(二)每舉行一新政，必先辦講習所，招集合格人員講習數月，使澈底了解辦事之宗旨，及施行方法；方派遣各縣實行。非如他處行政，僅以一紙空文了事。實以陽明先生知行合一之精神，貫輸於全省。(三)軍署內設有大講堂，時請中外名人演講。省長必自行出席聽講。省城軍政重要各官，亦一律聽講。曾有二要語，即知識求之世界，應用切於地方。常以此訓示其僚屬。(四)星期日洗心社之講演，及自省。其講演取古聖賢之規訓，參以宗教之儀式，俾軍政人員得精神上之修養，每星期上午九時，定十分鐘自省。其始行於軍人，據陸軍醫院報告，未行自省前，軍人犯病者，花柳十居七八；自省後，逐漸減少。現在已無一人。因此將自省之法，推行政學人員。現建自省堂，尙未完工。(五)縣知事之訓練。其要語首爲爲事擇人，勿爲人擇事。又以專制時代官吏，但求人民無事，可保其位；共和國當提倡人民做事，須由官吏指導。其對於縣知事，亦能曲諒其爲難之處。惟力戒因循虛僞。有官吏必要之覺悟一書，實爲洞見癥結。

第二政治上之標準。(一)定水利，蠶業，種樹，剪髮，天足，禁煙，爲六政。(二)注意民德，民智，民財。(三)提倡地方種種生利事業，均印就專書，分發各縣，積極提倡。此實以教育的方法施行之於政治，所編人民須知等書，均極有價值。

第三政治上之組織。就官治方面言，在省則有六政考核處，爲督促進行之機關。並釐定各種單行章程，頒布各縣。有政治實察所，考察各縣政績。有地方行政講習所，養成縣務及地方自治人才。在各縣則縣署之組織，分承政員，主計員，承審員，縣視學，宣講員，實業技士，收發員，七項，佐理縣政。縣知事有更動，掾屬不因以變遷。各縣分三區至六區，區長兼管警察。縣掾屬及區長均經考選，由省委任。在自治方面，設街村長副，除城市外，三百戶爲一村。戶口多者，增加村副。又二十五家爲一間，分商閭民閭，均設閭長。自治職由公民加倍推舉，由縣知事選任。縣署宣講員，及街村長副，閭長，及學校職員，在農隙時，均有宣講人民須知之義務。省中所定政策，官治自治兩方面，有身使臂，臂使指之氣象。

第四政治上之效果。山西所定政策，均從統計入手，爲規畫之依據。全省戶口約一千餘萬，物產方面各縣均以戶口爲比例。就產量之多寡，定爲計畫。短者五六年，長者至三十年。其施行六政，如剪髮，早經全省告成。纏足之禁，十五歲以下女子已一律放足。各縣設天足保婚會。又令小學校學生，佩帶不娶纏足女子徽章。一方面保障放足者，使之必得婚配。一方面杜絕纏足者，使之不得

新

婚配。深合社會心理。故其進步非常迅速。其老年婦女放足者，獎以花紙二張。如勸導員之有成績者，給以獎章。禁煙一事，從前因先禁種，後禁吸，歷年經濟上之損失甚鉅。且禁煙之時，但處罰而不謀戒絕之方法，故未能收禁絕之效。現各縣已一律設戒煙局，除處罰外，均送局戒絕後，然後放出。諒全省煙毒肅清不遠矣。種樹計畫，定三十年。每年每人至少種樹一株。某樹應在某節氣布種，種子如何保存，均列表刊布。各縣水利分三種辦法，為現有水道，舊水道，應開水道，恢復舊水道，及新開之水道，達一百六十五道。可灌田七十餘萬畝。已開未竣工者，一百十四道，亦可灌田七十餘萬畝。連三項併計，共一千八百十四道。可灌田四百五十餘萬畝。此本年新刊之報告也。蠶桑則按照緯度四十度以下之各縣，均一律辦理。此外如種棉，牧羊，養雞，甜菜，製糖等等，亦均有印刷品分布各縣。責成街村長副，及閭長，教導人民。各縣商會，均設

商業傳習所。省城農會，設籽種交換所，均為良法。其經費來源亦未大加人民負擔。取自釐金中飽，及稅契二項為多。釐金改歸商人包辦後，年增六十萬元。稅契自宣布逾期免罰，亦約增一百七十萬。惟其的數已記不甚清。此種收入，有提充省銀行資本者。八年度全省教育經費，達一百六十餘萬，較上年增九十餘萬。其臨時建築費，占七十餘萬。下次則增加設備費矣。大率收入之經常費，即充經常費。收入之臨時費，即充臨時費。其最不可及者，則在全省文武一致，官廳與社會一致，絕無界限可分。山西有如此好長官，所以有此成績。但如閻督軍者，通中國不易得第二人。如我蘇省要當急起直追，且謀自動。至吾人在社會方面所可效者：(一)人人喚起良心。(二)人人培養實力。(三)每辦一事，必討論精密，然後下手。即如近今提倡學生練習自治，及服務社會等等，亦應將種種方法討論明白，方可確有成績。

育

教

(二)山西之教育

莊俞

(一)義務教育 山西教育之有名於國內者，勵行義務教育為第一端。欲增進國民之程度，必先增加識字人民，減少不識字人民。於是義務教育為一急不可緩之問題。然我國興學三十年，支

支節節為之，求一實施義務教育之地方，除山西外，祇有吉林。此次吉林代表報告，彼省義務教育在停頓中，則進行無阻者，僅山西耳。自民國七年起籌備施行，分區分期。第一次省城，七年九月

新 教 育

辦完。第二次各縣城，八年二月辦完。第三次各縣鄉鎮及三百家以上村莊，八年八月辦完。第四次二百家以上村莊，九年二月辦完。第五次百家以上村莊，九年八月辦完。第六次五十家以上村莊及不滿五十家毗連之村莊，能聯合設學者，十年二月辦完。第七次凡人家過少之村莊而附近又無村莊可聯合者，由地方官紳特別辦理。據教育界領袖爲言，省城學齡兒童，十之八均已入學。尙有二成，皆極貧子弟，已特設貧兒學校救濟之。外縣學齡兒童，尙未調查完竣，暫按全省男丁七百二十萬推算，每年約有七十二萬入學兒童，每年應增國民學校及培養師資，即照此計畫。籌備義務教育之順序凡五：(1)造就師資。(2)調查學齡兒童。(3)籌款設學。(4)勸導入學。(5)實行強迫。現在積極進行。教育廳廳長曾提出困難問題，謂積極推廣學校，則師資不及培養。若待師資養成，然後逐漸設學，則普及之目的，須待至數十年之後。究竟何適何從，方爲妥善等語。此種困難，無法解決，惟有官廳同時並進外，復提倡私立學校，以補助官立之不足。山西私立學校，似尙可力加提倡耳。此外尙有二種單行法甚善，一爲富民子弟特別義務教育條例。凡財產在一萬元以上者，其自身或子弟有在中學畢業之義務。違則懲之。一爲貧民學校規程，擬在全省設中學校一，高等小學七，入學生以父兄歲入在百元以下已畢業於國民學校，而資稟聰穎者爲合格。此亦可爲各省取法者。

(二)中等教育。省城有省立第一師範、國民師範、女子師範各一所。河東大同長治代縣平陽各有師範學校一所。河東雁門道立女師範學校各一所。全省無一私立之師範學校。省城有省立第一中學、公立陽興中學二所。外縣有省立中學五所。公立及私立者十一所。全省無一省立公私私立之女子中學校。就其計畫書觀之，以每年有入學兒童七十二萬計，每年應增國民學校二萬四千班。(每班三十人)每班以一個半教員計，每年應需教員三萬六千人。每教員以服務二十年計，每年須培養一千八百人。內三分之一由完全師範畢業，年六百人。三分之二由國民師範畢業，年一千二百人。師範學校設第二部，收中學畢業不升學者入之，備高等小學教員之用。各縣傳習所畢業者不在內。傳習所單行章程，各縣應設一所，今已設者不過四所。故此時正感師資缺乏。而國民師範年招一千二百人。各縣限保送二人。第一次招生，凡合格者已羅致無遺，尙不足額。致高小未畢業生，私塾教師，及鄰省程度不合之人，均被羅致。二年畢業後，派充教員，年薪二百元。此等教師，將來於職務上能否游刃有餘，師資未善，用以維

新

教

育

廣小學，利害若何。中等教育，應否中央集權，應否推廣私立，此可研究者一也。山西感此困難，本年曾向北京高師聘到畢業生及他處所聘凡一百餘人。特約北高為山西設師範班。復選合格學員，分班講習，數月後派往各處模範示教。每學區十校至十五校配置一人，負指導改良之責。暫時濟急之計，可謂周至矣。但此暫時的方法，能否救濟各校，就所見一二鄉校觀之，尙有不能達此目的處。應否復想他法，此可研究者二也。國民師範以軍法部勅，教科有軍事學大要，警察綱要等，師範中學之教科，有軍國民教育主義談，精神講話等，師範教育宗旨，遵照舊日五項教育宗旨變通之。首探嚴厲主義，故參觀所及，大致多整齊嚴肅之學風。是否合於今日教育之趨勢，此可研究者三也。他如教室之通風採光，宿舍之連牀並枕等事，似有可以改良使合衛生之處。一師一中等於上午授課二小時後，均有二十分鐘全體體操，每日行之，立法甚佳。

(三)實業教育。省城有農工商三專門學校，以農校為最優。注重實習，並有製造成品。附甲種蠶業農業二科。商校次之。工校甫由甲種改辦專門，新建築未竣。舊校舍及設備欠完善。分機械，應用化學二科。附甲種機械，化學，染織三科。外縣則乙農最多，凡四

十一，乙商二十六，乙工三。蓋山西對於專門實業，甲種實業盡力經營。乙種實業則以各縣財力之不及，因地制宜之不易言。適宜之教員不易得，畢業生之知識技能不能應用，學校程度之與高等小學衝突等問題，故今外縣已設各校，或取消，或改高小。此種辦法，不敷衍部章，不強為所難，似極得當。此外尙有法政專門及大學各一所。大學為李提摩太以賠款創立。現歸山西自辦。分文法工三科。規模宏大。惜均未及參觀。

(四)社會教育。山西於此項教育，異常注意，頗有特色。(1)頒發印刷品。如閻督軍自編之人民須知，派軍用驛車分送各縣。識字人民，強迫誦讀，兼令為不識字人民講解。警務處編定商人通識，營業必讀等書，按期為各商人講論。他如白話報，來復報，農學淺說，及臨時發佈者，不知凡幾。(2)推行注音字母。如商家各懸識字牌三方，用紅綠黃三色，旁加字母，通衢之旁設大牌，上寫最要，次要，普通之字一千八百個，亦如字母。新定推行注音字母程序，分五期傳習。自八年七月一日起，九年二月止，一律普習。惟在山西十七日。所懸識字牌，未見更換，詢之店主，亦謂從未更換，不知何故。(3)講演。每年夏期在省垣開講演會，分男女二部。男子分六區，女子分五區，為期各一月。利用男女各校假期之校舍為

新 教 育

場所。預由警廳，街閭長副，傳集人民往聽，規避者罰。閩督軍親臨講演。年假時，分委回鄉之學生普遍講演。又特派女學生分區爲婦女講演。商界講演會爲商界講演。即此觀之，既能自講，又使學生普講，較之深居簡出及捕禁學生講演者爲何如。省城有固定宣講所二，巡迴者六。各縣宣講員之講演，洗心社之來復講學，學術講演會之講學，督軍署之臨時定時講演，無不座爲之滿。他如電桿牆角遍寫處世格言，猶其餘事。(4)露天學校。七年夏季省城創辦四處，各縣亦一致實行。本年夏季復規定補習國民學校規程，強迫十五歲以上，二十五歲以下失學人民，皆行補習。專設附設隨便。夜間授課，分國文、算術、人民須知三種。夏季每週可減至六時。冬季可增至十二時。二年畢業。各省各校，大可仿行。

(五)特別教育。山西學制，不受部令之拘束，乃其特色。而教育上之精神，亦因以發展。每辦一事，必先辦講習所，或傳習所，師範無論矣。政治研究所，醫學傳習所，童子軍講習所，及商會附設商業暨銀行簿記各傳習所，指不勝數。而育才館，體育會等，尙不在內。尤可法者，每辦一傳習所，必預定目的。既辦之後，必試用畢業之人。每辦一傳習所，必謀普及。所收聽講之人，必令各縣派送。決不限於省城一隅。其收效自宏。又有留日留法兩種預備學校，學額多至七八百人。貸金遊學規則，法良意美。凡遊學歐美者，三年一次，每次二十人，每年每人可貸一千三百元。遊學日本者，一年一次，每次三十人，每年每人可貸三百元。貸期至長七年，滿期後，照此年限分還；不還由保證人墊付。死亡廢疾，可以不還。齊魯大學學生，亦可每人每年貸二百元。亦七年期滿。另訂擔保遊學貸金規則。遊學日本者，以五千元以上財產人爲合格。遊學歐美者，二萬元以上爲合格。遊學生皆由考選。復有學兵團，雖爲軍事教育，殊覺特別。全團一千二百人，分十五班，每班七八十人不等。一班卽一連。連有四長官。一爲連長，三爲排長。悉仿陸軍制度。經費全年三十萬，月支二萬餘，每人月給津貼五元九角。除去伙食一元八角，可餘四元一角。每日除術科三小時外，授課五小時，分普通班、補習班二種。普通班照中學辦理。補習班專教年長失學及不識字之人。普通二年畢業。出路有四：(1)升斌業中學校。(2)在軍界服務。(3)充當憲兵。(4)在家養老。每月津貼一元。至死亡爲止。斌業中學校亦二年畢業。從前對於陸軍部立案，用陸軍步兵第九團名義。對於教育部立案，用斌業中學校名義。現已奉令改稱兵業中學校。校舍就標營兵房改建。一連有兩運動場，器械場設備完整。現任學兵。均按每連每排編制。其書籍被服，均由

校發給。每人每年須書費約九元左右。山西軍隊，無不施以教育，此其尤著者。

(二)教育行政。山西教育行政，集權於省公署。若教育廳僅供奔走而已。主動爲閻督軍兼省長。其他長官及校長等，僅能輔助而已。雖然，督軍署常常召集會議，而以政治研究會爲常設機關，官廳及社會兩方面重要分子，咸充會員。關於教育，則在七年組織整頓教育討論會以後，始有具體的進行計畫案。漸復頒行促進教育規程，及計畫表，義務教育進行程序等，俾各校長各縣知事遵照實施。雖有今日成績者，皆此數種單行法之力也。文武官員，可兼學校校長，民意機關之領袖，可兼行政官。在他省爲弊政，在山西則能聯絡一致，打破各界之界字，利益甚多。各省中等畢業生，均有不得出路之感。山西則大不然。縣公署佐治員爲承政主計，承審，收發，縣視學，實業技士，均派畢業生充之。地方自治之區長等，亦派畢業生充之。此雖與自治制精神不合，就山西民情論，不妨用爲過渡之方法，而學生之出路則大盛。現在全省分爲

六學區。省城除省立之大學，專門，師範，中學，模範初高小學，單級小學各一所外，小學尚有私立者。以全省言之，男師範六，女師範三，中學十八，乙種實業七十，高等小學二百三十三，國民學校一萬二千五百三十一，此其大概也。省城各校，無不大興土木，臨時費之充足可知矣。

(七)教育經費。民國初年，山西省教育經費，年僅三十萬餘。六年加一倍。觀八年度預算表，已爲一百五十九萬九千有奇。比七年度增九十九萬八千有奇。內臨時費增五十八萬七千有奇。實支數尚不止此。各省教育費能如此驟進者，未之前聞。惟觀國民學校經費規程，每縣設模範國民學校一所，支用縣款。而學生一班，年支一百五十元，增一班加費不得過一百元。城鎮鄉私立國民學校一班，復限八十元以下四十元以上，未免太少。有人爲言，外縣小學校長有月俸八元，教員有月俸六元，尙須自贍者。此於改進教育前途，大有關係之事也。

小學校白話文教授的討論

黃炎培

本雜誌第一卷第一期，發布「小學校用白話文

的研究」後，陸續接到各地來信，討論這問

題，有人還提議要本雜誌闢出一欄，專討論小學校白話文教授問題，現在先將來信摘要，披露如下。

南京高等師範附屬小學校俞子夷

本年八月裏接到省教育會徵求意見的信，當時就答復如下：

一、我們以為白話文一定要提倡的。

二、我們現在從一年到三年都用白話的，一年和二年全用白

話體，三年加一些非白話的，叫學生譯成白話體。附寄樣本是上年用的，用了白話體覺得學生能得多讀，容易讀，喜歡讀，家庭沒有來反對過。

新教育二卷一號上黃任之先生發表調查的結果，我們的答案不在裏面，恐怕省教育會管理收件的人有了錯誤，或是郵局遺失了，所以此刻補了出來。不過原寄的樣本已經用完了，祇得另抄今年一、二、三年用的各一份如下：

一年下期用的

雄雞說，「我天天早上喊小孩子起來，小孩子愛我。」

雌雞說，「我天天生蛋給小孩子喫，小孩子愛我。」

小學校白話文教授的討論

貓說，「我天天捉老鼠，小孩子愛我。」
狗說，「我天天在家看門，小孩子愛我。」
小孩子說，「你們不要爭，你們都好，我很愛你們，這裏有穀，魚，骨頭，請你們喫。」

三年上期用的 鳥的想（韻文）

從前我住在小房子裏，住在那裏溫暖無比；我想這世界又小又圓，他的顏色是淡青的。

後來我住在小窠裏，住在窠裏也很適意，還有我媽媽一起居住；這世界是柴做成的。

那天早上我飛出窠去，看這世界究竟是怎的，我說，「這世界全是綠葉，從前我想都是錯的。」

再過幾天我飛出樹去，看見世界廣大無際，我想了再想，總是想不出，這個世界什麼做的。

三年上期用的 乞兒夢（節童話）

有一個極苦的乞兒，他身無完衣，一天到晚常不得飽，他經過有喫着的人家，心中十分羨慕；常說他們幾世修了，纔有這樣好福氣。

有一晚，他在破廟裏過夜，忽然做了一夢，夢見自己攜了

筐子，沿門求乞。前面來了一個滿面和氣的老人。那老人喊住乞兒說：「你不用討飯了！我很想幫助你，祇是我找不到你。我有的的是金子。把你的飯袋張開了，我好把金子倒下來。你要多少，就給多少。不過有句話要與你說明，『我的金子一落到地，便成泥土。』不知你的袋牢不牢！」

那時化子聽了，快活得登仙似的，忙說：「我的袋子牢得很！金子裝滿了，也不會破的。」

老人說：「既然如此，你快張好了袋口罷！」乞兒忙用力張開了袋口，儘着黃澄澄的金子，水一般的流到袋裏來。他心上好得意。

袋已滿了。老人問：「夠了嗎？」乞兒說：「不夠！不夠！」於是老人更倒了一回，又問：「夠了嗎？」乞兒還說：「不夠！」老人說：「你的袋受不住了，要是落下地去，變了泥土，豈不可惜！」

乞兒那裏肯依，定要再加上些。

老人再添了些。那布袋忽然豁啷一聲，金子從袋底落到地上去了！乞兒急忙搶去，已經變了泥土！再要求老人另外給他，老人也不見了！心上一急，即時醒來——原來是個夢！

讀了黃君的文，覺得有幾個問題要提出來討論。想來我們試用白話文的時期還不多，大家討論，交換意見，可以幫助白話文教授的進步。最好請貴社特闢一欄，做全國小學校討論白話文教授的機關。

一、師附小的意見，我們有些不同。白話文裏未嘗不可以採用「美」「善」等字，不必全行排斥，祇用一個「好」字。因為白話的語彙有的地方似乎不夠用，要把常用的名辭一一採入白話裏去，然後白話文的應用纔可以廣。現在通行的白話文已經有這種趨勢了。要曉得白話有深有淺，可高可低，並不是北京南京的土話，是一種中國人交換意見，講學問，傳佈思想的利器。

二、六十四頁上欄五項，「若是要就職業的兒童簡直教他白話就是了。」這種意思是存了階級的思想，以為文字語言隨了人的地位而有不同。輕看了白話文了。現在過渡時代死文沒有死絕的時候，教小學生略為讀讀死文，也是實在應當有的辦法。不必分什麼升學和就職。此刻分了好像是一種很巧妙的調停辦法。但是這種舊式外交家的政策，用在教育上將來要後悔無及的。我們研究白話文要有徹底的覺悟和決心，否

新 教 育

則枝枝節節，不但沒有效果，反弄出那種階級制度來，自招混亂。

三、實在我們試用白話文不敢放膽做去，都爲了升學這個問題。不過辦學校的人一味把升學做他的教育的標準，恐怕是商業性質太重了。我們以爲小學校裏提倡改革了，中學校當然要隨了改的，辦小學的人何必常常代中學裏着急呢？

四、在此刻中國國裏，要仰求別人家造好了標準白話文來，供小學校教育的用，是萬萬沒有的事。他們不來胡鬧，不來阻害我們的試驗，已經算是萬萬的情面。並且標準的白話文，當從衆人做成功的；決不是幾個人，幾個機關所能創造的。文字言語是社會上一種的勢力，不好用人工製造的。新青年六卷一號八七頁有所謂『潛勢的國語』就是潛勢的標準白話文。

五、把死文譯成白話文，一翻過來就可以成功，沒有什麼大難。我們以爲現在小學校國語問題裏死文改白話是件小事，內容取材和篇制上的問題，都是十分重要。倘使把書店裏出版的國文教科書譯成白話文，就算是改良我們國語教授，那是十六兩等於一斤，仍舊沒有什麼進步。試查現在出版的國語教科書，比從前的國文教科書，究竟好了多少？單講字的編制，全

書所用的字，內中生字占了百分之三十五。無論他是死文是白話體，都是不合的。要是好的教科書，全書的字，新字不得過百分之五。再講意思，不是學生經驗裏的雜貨賬，無論他是死文，是白話體，都是沒有價值。試看「桌子凳子有圓的有方的」比了「桌凳有圓有方」究竟好了多少，進步了多少？

黃君看見了報告，覺得教白話體的學校漸多，以爲很可以樂觀的。我們覺得國語教授的真正重大問題，現在還沒有觸到小孩子學國語的時間依舊是浪費的。這方面沒有人注意研究，我們小學校國語教授，還不能十分樂觀哩。

丁傳商

小學校改用白話文，就是改國文爲國語。國語的性質含有三種：(一)音韻部，(二)詞類部，(三)語法部。音韻部應該把「字母」和「今韻」作基本的研究。詞類部應該把「單字形義」和「詞性」作基本的研究。語法部應該把「文法」作基本的研究。小學校改用白話文後，倘不能研究「音韻」，仍照土音讀去，言文雖然可以一致，讀音仍舊不能統一。所以定發音教授法綱要編訂讀本字音表發音圖等都是小學校教授國語的第一步，應該十分注意。(近來某書店所編的國語教科書四冊，消納注音字母尚

未完善，以後當著專文去論他）其他像「單字形義」的分析研究，「詞類」「方言」的蒐集和調查，國語辭典的編輯，都屬於詞類

部，定「詞性」的系統，編定虛字用法分析表屬於語法部，也是輔助小學校教授國語的要事。現在一般人往往要誤會，以為改用白話文後，可以隨便做去，其實是不對的。教授國語時，倘然不注意「詞類」「語法」將來怎樣使得兒童語言有條理，吾國古人有幾句話：「一字之失，一句為之蹉跎」，「一句之誤，通篇為之梗塞」。白話文雖然不要句斟字酌，引用古典，但是也要語語合法，而後可以發表正確的思想。照此看來，小學校改用白話文，不是空言可以做到。一定要一般小學校教員發出極高熱度，犧牲一切，盡力將「音韻」「詞類」「語法」一一研究三五年以後，或者可以得到「言文一致」「讀音統一」的效果。不知道先生以為怎樣？倘蒙指導，是很感激的。

陸精治

都會的小學，須全用白話文，

其他小學從一年起至四年止純用白話文，五年起加些少文語，即言文併用，六年起加些少純文語，七年三種。（純白話，文言兼用，純文語）平均合用。

上三種文，須要用英文式句點，這是很重要不可缺的，

本文不關於本問題的話從略

記者誌

常熟海虞市十四校歸鍾俊

新教育二卷一號，有各師附小提出的七個問題，還沒有具體的解決，現在就把吾的意見寫在下面：

一、筆畫複雜問題。

筆畫簡單與複雜，在低學年的兒童，固然有很大的關係；但中間可分兩層研究：（1）意義明瞭與不明瞭。（2）辨認容易與不容易。譬如「關門」兩個字，換了「閉戶」「船裏」兩個字，換了「舟中」筆畫可是省得不少學生的記憶力未必因之增加，教授上也未必更形便利，這是什麼因為記憶力的增加與減損，不在筆畫的多少，那在意義的艱深與淺顯。意義容易明瞭的，一定容易記憶，所以吾們第一步先要講死詞與活詞的關係；「像關門，船裏，就是活詞。閉戶，舟中，就是死詞。」白話都是把活詞聯綴起來的，雖則有幾個筆畫複雜的字，吾看還是容易，不生甚麼的障礙。

現在吾們再退一步說：筆畫的簡單與複雜，在學生的辨認

上，終有些難易的分別；那麼吾們支酌教材的時候，也可以做效文言教科書的由淺入深辦法，把難字逐漸增加，那再沒有別的說了。

二、白話文的標準問題。

文字的主觀作用，是要發表吾的思想，使大家都懂吾的思想，敢則沒有一定的格律；在糊試的時候，或者有不明構造的方法，那現在的白話書報，好在多得很，揀擇幾篇有範規的看看，也可以做標準。

三、對於社會的應用問題。

白話文的在社會上，能通行與否，是一種趨勢；這趨勢是怎樣造成的？就是在吾輩的鼓吹和實行，並不是有什麼神權存乎其間。吾們只憂愁鼓吹的不着力，和實行的沒精神；那社會上的通行與不通行，可不用管得。

四、學生升學問題。

文學的改革，上條已經說過是一種趨勢；這趨勢不是小學校獨被撼動的那上級學校，一定也有變通的辦法。倘是那個學校一味守成不變，簡直是個陳腐的學校，不適應現在社會的學校，他不取吾們的學生，真正是吾們學生的造化。

五、白話文不夠應用問題。

國民科課本的字，敢則有限的拿白話文裏應用的字，和他比較起來，吾看只多而不少。倘是要說高深的文學上的應用不夠，那是原來不是國民科所能包括萬有的。

六、希望公布問題。

這個希望，是吾們一般提倡白話文的人都有的。其實仔細想來，也未必有十分效果；因為文化運動一件事，純粹是教育界和學者的事。現在全國教育聯合會，對於「推行國語，以期言文一致」案，業已通過。只要憑着吾們的毅力去做就是了；真真要他公布「全國同時用白話體」，恐怕難償吾們的希望罷！

七、高年級用切近語體的文言問題。

這問題的發生，大概也是因為升學的緣故。但現在第四條已經解決，這問題亦可隨之而解。吾們纔希望國民學校的學生，多得着一點切實的智識是真的，那些貴族的文學，弄好了也沒甚大的用處。所以對於這一層，吾以為沒甚必要。上述的種種，是讀了任之先生那篇文章纔感想出來的。個人的意見，未敢自以為是。請先生們討論一討論，給個答覆，那不但鄙

人受着教益一般讀者都有許多益處的。

江蘇省立第八師範附屬小學校

敝校對於用白話文的意見，照貴會的問題所列答復出來，請教請教。

(一)對於國民學校白話文認為有提倡的必要麼？國民學校白話文是應當提倡的，爲什麼呢？因爲從前的讀法課本都是文言，裏面有許多堅深的文字，先生教的時候費了多少氣力，解釋把兒童聽，兒童還是不能十分了解，就是明白了，應用起來，還是不容易，往往費了許多工夫，一點益處沒有，是很不經濟的，這叫作先生白用力，兒童白用腦，從這教和學，皆有困難的方面看起來，是不能不提倡白話文了，而且世界是進化的，社會上文明的程度，一天高一天，那文字就一天簡便一天，這些繁雜的文字，要漸漸的沒有用了，我們再拿來教小孩子，這又何必呢？有了這兩個緣故，所以敝校認定了白話文是應當提倡的，文言的教本是不可不改白話的。

(二)校裏的國文現在用白話體麼？
自八年度第一學期起已經改用了，
倘是用的從那一學年起呢？

從國民科一年級至高等科三年級皆用的，

參用呢還是專用呢？

高等科三級是參用的，國民科四級是專用的，

可以寄一二種課本給我們看麼？

另外附寄上高等三年級和國民四年級的教材兩張請教，

用了以後認爲有益麼？

用了以後，兒童不單容易懂得，生了興味，並且會應用了，是很有益的，

學生對於白話的感情怎樣？

學生以爲容易懂，又容易拿來在綴法裏面發表他的思想，學起來用起來皆很方便，所以對於白話文的感情很好，

學生家屬的感情怎樣？

談到學生家屬的方面，就難說了，敝校初改的時候，他們很不願意，後來敝校開了一次家屬談話會，把改用白話文的緣故和好處，細細的說給他們聽，他們聽了以後，那些開通的都已贊成了，那些不開通的，還是有些懷疑，聽說有好幾家，已經在每天小孩子放學回去的時候，另請私塾先生補習國文了，唉，我們天天想替兒童節省腦力，反得叫兒童多用腦力了，敝校

覺得很對不住他們的，現在正想法子去勸阻他們家屬，但是將來有沒有效力，還不能知道。

諸位先生有好法子來教教我們麼，我們是很希望的。

記者意，現小學白話文用不用，不成問題了。前有人望教育部公布用白話文的命令，現教育部已公布了。

至於從那一學年用起呢？參用呢？專用呢？這個問題儘管請大家報告狀況和意見，備各校參考，但是無須強同的。

現研究的精神，應集中於白話文課本的資料和編制，各校自編白話文的，一天多一天，各書坊出版的也一天多一天，很望大家對這個上注意研究。

筆畫的繁簡；文字的長短；文理的深淺；都是用白話文時應想到的。歸君說，學生記憶力的增減，不在筆畫的多少，而在文義的深淺。

小學校白話文教授的討論

這句話，我狠贊成。前有人將白話文和美術文對舉，其實不然。白話文亦有美術的，有非美術的。

白話文大都犯長的病。連篇連續，其實沒有多少意思。吾意除必不可免的以外，應盡力設法，使他簡要。論到用字，如「譬如」兩字，單用「如」字，「時候」兩字，單用「時」字，「人家」兩字，單用「人」字，「希望」兩字，單用「望」字，只須使人明白，不至誤會，不必一定和說話完全相同，也是使文言接近的一法。這不過舉個例罷了。

吾狠望大家再賜教，願盡彼此紹介的義務。

九年三月三十日黃炎培

中歐之危急

原著者 西門 Frank H. Simonds

▲種界銷滅財政關係

▲克勒滿沙世界戰役之大英雄

▲過激黨之可畏

西門曰：余於此篇，討論歐洲最近數星期所發生之重要事件：一、中歐大亂之狀況，勢益危急，二、克勒滿沙解去總理職務，一時為諸國所注意，今略舉大意，進商榷之詞，而附論過激黨之前途。

譯者案：西門於大戰時，任「評論之評論」雜誌及紐約「時報」撰述。發揮策略，指陳軍事，摘隱抉微，一時無兩。美國讀其文者，皆深服其學識。本篇所論，指陳中歐之內狀。戰後至今，歐洲混沌不明之境况，讀此可以略睹大凡矣。

一、種界狀況

中歐人事淆混，發生二大衝突事件。所謂中歐者，其地在德國南界之南，亞拉伯 Alps 山東麓之東；未戰前，大抵為奧斯馬加帝國。其地人種紛淆，一千年來，醞釀仇讎之心，各自樹異。及至今日世界財政亦為之牽動。

此次大戰，世界人所視為公允之事者，乃盼協約國戰勝，此等人種脫離奧帝國範圍而獨立。

大戰開始時，斯拉夫人拉丁人 注：對西羅馬尼亞、意大利之種人 處於

奧國皇朝之下者，約三千萬；匈牙利人、日耳曼人、合計不出二千四百萬；波希米亞之捷克人、愛德

新

教

育

里亞海沿岸之意大利人皆嘗受奧政府虐遇；而

士魯城人，Slovaks 高洛臣人，Croatians 塞爾

人，Serbs 即塞爾維種人以上三種人皆斯拉夫之別支士魯城人與捷克人合組捷克國餘兩種合組南斯拉夫 雜居

匈牙利之羅馬尼亞人，并同受專制之統馭。全奧

國之斯拉夫種人獨波蘭人因堅毅勇敢故，得政

府准其保守原有之風俗。

此即奧皇朝傾敗之總因也。敘爾年 Ozernin 伯

爵，奧皇帝末朝之外交長官也。嘗著書言此諸種

人之衝突淆混，已決皇朝之崩析，固不必因戰敗

而始撤除此等人之束縛。

奧德既敗，諸種人立得自由。奧帝國之內，一躍而

出，建號立國者，有捷克斯拉夫巨哥斯拉夫拉丁

人種之地則為羅馬尼亞意大利兩國軍隊所據。

東北部之地則讓與波蘭再造波蘭國。協約國之

勝利使波蘭得二千五百萬人之自由。此處不言匈牙利者因匈牙利

奧奧大利同立於平等地位為雙頭政府共同立法統取諸種於是十九世紀輔成統治權之

國家主義，至二十世紀須進而求新理解。

總言之，如是千萬人突然脫離專制之舉，實為數

千年歷史所無。若合羅連亞爾西二郡之脫離德

國，俄羅斯諸小部之獨立，真可為歷史空前未有

之偉跡。巴黎和會討論諸種人之疆界，為之規畫

封建，造福人類，得未曾有。其辯論之時間極長，公

文之積疊多如丘山，非詳加聽閱，不足以判定諸

種之攘奪且諸種各挾種性，互懷憎嫉之心，仇視

積年，一脫縛束，乘時報復，爭競之烈，竟至全世界

為之牽動，皆注重此新歐種族之擾攘而忘世界

之大事。

二、財政狀況

近日時局益壞，情狀愈緊。全世界始悟前此實未

嘗留意於世界之重要問題。和會已依奧國諸種

人之要求，為之畫界封建。於是數千萬人突然脫

除專制之桎梏，不意離此墮彼，旋即陷入財政恐

慌之中。情勢之危，不可終日。近日報告絡繹不絕，謂維也納全京居民二百餘萬有餓死之憂，而匈牙利亦有類似之消息，中歐情狀，殆墮入最悲之境矣。

奧之爲國，北帶高原，南臨大海。捷克建國，割其北部，雖多鑛產機械，然距海懸絕，糧產不足以養其人。士魯域種財政與匈牙利相連，今脫去羈絆與捷克合，號召雖壯，財政實壞；又無鐵路西通捷克肥饒之地，故所謂合，實自窘也。奧大利餘留之數省爲日耳曼種人之故居，而處維也納者居人數三分之一，無糧食來源，無生料出產，境內絕少生存保養之物。維也納昔日全國之頭也，今身首既分，維也納死矣。苟奧大利能與德國連，尙能挾彼注茲，苟延殘喘，乃巴黎和會徧不之許，死矣奧大利。巨哥斯拉夫者，固奧國昔日南沿大海之地也。今意大利銳進不已，既襲取埠姆（Trieste）又強奪

撒拉（Zara）沿海之地，盡入貪吻。是巨哥國無出海之口矣。夫巨哥之地大如意大利，土沃物盛，可以營利四方。今扼於意人，其尙有生機耶！

匈牙利者，平原廡廡，古稱大藩。今乃支解破離，零片斷幅，無地利以作疆域，無港口以出大海，環四周者皆昔日之仇讎，門戶洞開，強寇時至，乃和會規畫，復削奪其人之鑛產，聽其仇讎控制交通之道路，匈牙利雖不至滅亡，然亦必失獨立矣。

舊日奧國鐵路全境交通，今既分國，鐵路亦隨疆域而斷，截成短促之路線，交通衢道，各抵疆界而止，無復有通貫之狀。凡貨車客車皆不敢逾越疆土，懼其一往不能返也。

奧國舊產糧食鑛物，而又有大製造廠。三者固財政界中相依爲命之物也。今茲三事離析，不相統系。於是民生饑荒，商務麻木，其狀況日甚一日，馴至大壞不可收拾。大抵今日已至盡頭矣。

我美派往中歐之賑務使霍華爾 Hoover 辦事時，設立貨車過境交換法，并派人主管其事，以保火車之必回。藉此車運流通，奧國舊日之血脈稍能運行，而財政亦略可支柱。今霍華爾已去，交換之法盡壞，交通遂破棄無餘。去年羅馬尼亞進侵匈牙利，盡取其鐵路上車物，此等物事大抵為德軍破羅馬尼亞時奪得者；今不過物還故主耳。然匈牙利之轉運益苦矣。

三、解決法

今欲救濟中歐，使不至舉國餓殍，其法宜先再事統一財政。無論如何，此脆薄之鷄卵斷不能再施壓力。宜設法疏通運道，使生料能至製造廠，造成品物能至產麥之地，而糧食能至婦孺荒餓之場。和會建設波蘭使離奧國獨立，所有規畫，俱能按人種學財政學為之部署。以地勢言，波蘭在奧國東北大山之外，劃而出之，使成新國，恰合機宜。其

東部之地居民為拉丁種，自宜劃歸羅馬尼亞。其出產物有路可出黑海，民困舒而利源亦展發。然奧大利巨哥斯拉夫匈牙利捷克斯拉夫等國，則情形絕不相同，倘此四國之人不於財政上組織同盟，則前途必淪胥及溺。所謂同盟者，無政治上的意味，祇統一關稅制度而已。

巨哥斯拉夫問題，最淺易亦最窘難。能保證其國使有出大海之路，斯可矣。意大利曾允，如得阜姆必許南斯拉夫自由出海。獨匈牙利當塞爾維出口之衝，曾閉關堅拒，不許斯拉夫貨物有通海之利。阜姆與脫列士 Trieste 同為通海之港，阜姆盛則脫列士衰，脫列士居民知之，故凡可以阻阜姆之進步者，無不盡其力之所能為。脫列士久已割歸意大利其佔

阜姆者一則得拓地之益二則可以設法保障脫列士

質言之，意人佔據阜姆之日，南斯拉夫之財政必為仇家所制馭。今日情形，已成不共戴天之狀。意

新

教

育

大利人饑餓欲死，此指奧境內之意大利人言斯拉夫則糧麥山積

而無去路。阜姆城中居民，意大利人得二萬五千；

然環阜姆諸地之斯拉夫居民則一千一百萬。此

團人將來愈進步，則出海問題必愈覺緊要。今欲

提議開新港以通其人之出路，皆無效力；因一則

引日費年，二則從新築鐵路，構市場，工程浩大也。

故今日解決此問題之法，即早據是否應交回斯拉夫夫人如意大利必欲奪取則何法使斯拉夫有出海

之利最近消息聞意人已允讓出阜姆矣實為中歐最急之問題。

其最難解決者，厥為捷克奧大利與匈牙利三國

之問題。此三國財政原可統合。若各求獨立，勢力

散漫，將來必為鄰國所魚肉。巴黎和會禁制奧國

不許與德國合，將來之國際聯盟會或亦如前之

禁止，然一方面饑窘而至於滅亡，一方面聯合而

有救濟，則將來之結果，自必合入德國，無有疑義

矣。

捷克國亦大略如奧大利斯魯域人初與捷克合；

近已開始脫離關係，而南與匈牙利連。雖舊受匈

人壓制，本懷仇隙之心，然亦握手言歡，再造新交

之利。斯魯域人肥饒之地皆南向連匈牙利平原；

境內鐵路皆直達布打怕士；Budapest 匈牙利地

利既連，其合亦勢也。若摩利非亞 Moravia 布希

米亞 Bohemia 兩省為捷克之主地；自地利上

觀之，宛如一土股伸入日耳曼種人之海中。若將

來奧德併合為一，捷克四面皆日耳曼人，物產出

路，必盡在日耳曼人手中。雖欲獨立，其能長此不

依人乎？

「國民自決」實為解決此次世界戰後大事之天

然理法。小數治多數之威權，已不能容於今日之

世界。然去歲一年之歷史，及休戰條約訂立後之

事跡，皆足證奧大利捷克匈牙利三國苟財政上

不能如太平時之統合，則民生必無發達之日，國

際亦永無獨立之時。故欲匡救中歐使不至墮落

新

教

育

之法，舍施設共同合作之制度外，殆無治法。聞匈

牙利已有聯合羅馬尼亞之動議；而奧大利要求

加入德意志聯邦之說，亦未嘗休止；巨哥斯拉夫

人且準備大兵，苟意大利人永據阜姆則必出於

死戰矣。按西門之意願不以意大別佔據阜姆為然，又不以和會不許奧德聯
合為公允，然此處不便明言者，因意大利為聯戰國，又不便斥和會之
也。

四、中歐之「巴爾幹化」

期年來，世界習聞巴黎和會上有「巴爾幹化」化

中歐之言。須知奧國如非一九一四年之情形，則

帝國久已消滅，蓋巴爾幹人種勢必分析也。敘爾

年伯爵嘗謂飛蝶南大公（飛蝶南之死惹起歐

洲大戰）曾擬組織諸種聯合政府而棄去雙頭

政府，此議頗難實行。然現在之情勢又萬不能持

久。倘非立即求得一種維持秩序之法，共同合作

之制，則舊日肥沃進化之國，必一墮而為無政府。

捷克國今日雖最稱富庶，最有秩序，亦終必淪入

喪亡。

已往事跡，足證兩種人指日耳曼種
牙利兩種不能永久統馭其

他多數欲得自由諸種。指捷克斯拉夫克魯斯
羅馬尼亞塞爾伯諸種近日之情

事，又足知諸種必須財政統一，方能有望。猶之一

市中人，此路居民萬不能與全市隔絕而不礙市

面之營業，不滯社會之交通，不壞共同工作之要

義者。奧國今日之情勢，又如人之一身，頭目手足

不能分離獨立。五年來中歐人種地圖，已實心研

究。今日應轉而研究財政上地勢上的地圖，以求

解決法。

法蘭西意大利兩國皆財政統一，人種純粹，政治

上崖岸巖然，足為國家之表式。然羅連亞爾西兩

郡割離僅五十年，今日求其連合祖國，一時竟不

易措手。亦無人敢問此兩郡多數人民歸回法國

之心理。以事實言，五十年間，德人已在其地築鐵

路，開運河，振興工藝。兩郡財政，完全倚重德人，今

忽轉而歸法，所以甚難也。

意大利今割取脫列士阜姆兩市。市中人民固大半數爲意大利種，并樂於附意。然兩市不能保其不破壞。蓋阜姆歸巨哥則脫列士不復如前之重要。若兩市并屬意人，則阜姆又須犧牲。

且中歐之「巴爾幹化」不特使政局大亂，人事麻木，且過激主義日日相迫而來，勢如洪水。俄羅斯攻擊過激之軍事今已全體失敗。觀察最近情形，已表示過激黨能破滅家內之政敵。蕭牆無禍，畿甸不驚，乃肆其道力，西向進行。西歐之障隄，不過爲羅馬尼亞波蘭兩國薄弱之軍隊而已。薄障之後，卽爲擾亂之世界。東起比利格塞爾維亞京城，西至巴華利亞德意志南部，皆悽苦窮愁，人心思亂。苟過激黨一旦破彼兩國之薄籬，則軍隊必附從，成歐洲大革命，前途誠不可知也。

今日中歐情狀，雖糧食金錢爲目前救濟最急之

事。然終不能長保治安。巴黎和會分裂奧國，創造新邦，財政因之破裂，實不能有所補益。倘非組織共同合作之制度，則中歐若不爲德人所暗化，卽爲過激主義所陶冶。俄羅斯人西出之途，德意志南來之道，固非此諸國之散漫制度所能抵抗於萬一者。夫救千萬人之生命，脫離專制之殘暴，使各種盡得平等，自不能仍保舊日之秩序。然財政苟不能得調平之法，則今之大勝，必受防害，百萬人必成餓殍，其情形之嚴重，必能實證此次政局之失敗也。

五、克勒滿沙

西門之文評議時事此篇著時克氏適辭去總理之職故此段專論克氏之爲人

克勒滿沙當一九一七年協約國危急存亡之秋，負法蘭西國務總理之重任，實爲大戰中首出之人物。今已解職歸田，林泉頤養。回溯數年來之事跡，益知當克氏任職之時，實舉世最艱難之日。而克氏之豐功偉跡，益令人景仰無既。大戰初期三

新

教

育

年，克氏鼓舞國人，竭力作戰，勉以必勝。一九一六年，本筆者嘗與克氏談話。是時德人正力攻華爾登 Verdun。克氏評論當時幾至失敗之謬誤，曰：「當是時，余甚爲我國民憂，其事如何，今可不必言，祇觀現狀足矣。」克氏總理內閣時，法軍進攻，大敗於前敵，賣國之謀，交扇於陣後，戰勝之望已絕。獨克氏持以堅忍勇毅之心，方能避免潰敗崩散之禍。法人始知克氏實爲國家之柱石。既而運動協約，任福煦 Foch 爲聯軍總司令，收最後之勝利。一九一七年歲底，克氏遂能挽回國人雄武之氣，以決法蘭西之國運。又能驅逐賣國失職之徒，而以一身之精氣，輸貫國人。

勇毅之態，一身儼然大軍。於時論者咸擬鞏固巴黎以防德人，克氏聲稱就使巴黎陷落，亦必作戰不止。乃區別政客不令騷擾戰士，凡政治運動，離陣後，一切評議紛議之詞，盡數排除。且發佈最堅強之宣言，曰：「余作戰！余作戰！」其主旨極單簡，其意想極明瞭，故能以一身之膽勇，救回將絕之希望。苟克氏怯懦，不能堅持前線以待救兵，則美軍雖能臨陣，亦已後時。故以克氏與福煦較，克氏更爲偉大之英雄。克氏既救法國，即所以救歐洲，亦即挽救全世界不令陷入德人之下矣。和會進行時，克氏之主張，屢致列強之誤會。克氏欲保協約諸國統一之局，常如戰陣聯合之時。克氏老矣，歐洲五十年來之歷史，久已經驗有得。英美二國所夢想之永遠和平，自克氏觀之，事不能行，然亦忍不可忍。克氏在和會力求法蘭西之利益，一如曩日戰陣時之勇武。當是時一面爲帝國

於齊綿丹姆 Chemindes Dames 時，克氏大示

主義派所擠壓，一面又爲軍事地理學所要求；然克氏終不願割取德國來因 *Rhin* 河右岸之地以自廣；惟求保證本國永遠安寧，務求與英美始終同意而已。

美國希望之國際同盟，克氏絕無此思想。英人修改美人之提議，克氏亦不表同情。克氏之意，以爲歷史相承而來，將來之事亦如已往之跡；種爭族爭國爭，必仍如舊日；故行事宜以切實爲基本，不宜以希望爲根脚。英美兩國之持舊式武力主義者，嘗力攻克氏。此等舉動，大抵可笑無有甚於此，而誤認根本亦無有甚於此。克氏童時已反抗第三帝國。即拿破崙第三因性愛共和而近偏激，故終其身未嘗有絲毫更變。凡武力主義，拓地夢想，野心企圖等事，克氏絕不表示同情。對於英美兩國之極端反動派，不聞不問，亦不反抗。行事務求實是求是。當戰務愁苦時須號令統一之境狀，此時仍在此

公腦中。所以克氏始終反抗巴黎和會不顧歷史不知軍事不識地理之議論。

惜乎英美兩國無意識之譏評竟將克氏之偉大沒入黑暗之中。及法蘭西選舉，克氏始大得榮譽。克氏選舉演說，明白開示救濟之法：謂匡救法國之道，祇在工作。克氏此次政治選舉之運動與其指揮軍事之結果相同。凡淆亂之事，無政府之說，革命之舉，皆完全撲滅。以至法蘭西新選入議院之人無不反對過激主義。大抵此次民政派得勝，其有益於世界，其功不下於蠻 *Marne* 河第一次戰勝。一九一四年九月及蠻河第二次戰勝。一九一八年五月也。克氏果繼續受選，可仍任內閣總理。然克氏決意解組，而讓其位於米勒蘭。M. Millerand 克氏嘗命米勒蘭至亞爾西羅連兩郡，贊襄機宜，以補前失。米氏策畫精詳，深中窾會。大得國衆之讚美。克氏苟任總統，則行事甚有限制，蓋自首任總統爹

新

教

育

新

亞士 Thiery 任職以來，大權久已旁落矣。克氏任職，或能藉近日之勢力及委用之人員，稍全幾分之作用；然克氏貴口而不貴力，大抵今日以後，克氏必舍去總統總理之名位而，以口舌嚮導國人。綜其生平，救回法蘭西造福全世界，及至今日猶能抗阻過激主義，其功之偉大一如去年克服德意志，可謂勳業爛然，聲施百世矣。

七、俄羅斯

俄羅斯近日情形有足論者。英法兩國爲工藝所困一時陷入難境。然竭力支柱，藉政治財政統一之力，已能漸復常軌而趨於富厚。若中歐則混亂至不可名狀，因財政無統一之想，工藝無合動之慮也。當此時期，巴黎和會對於俄羅斯之政策完全失敗。西比利亞之霍爾察克 Kolchak 烏克蘭之台尼金 Denikine 列蘭之游丹尼 Yudenich 皆爲過激黨所敗，忽然潰散，無跡可尋，可謂奇極。

中歐之危急

俄羅斯境內，竟無一軍足以抵抗李年及脫辣士奇 Trotsky 今日已屆德人強逼俄國訂立休戰條約之第三年。是時德人勝利。然三年之後收勝利之果者不爲德皇威廉魯登杜夫而爲李年脫辣士奇。凡抵抗過激黨之軍力，無不潰敗。俄羅斯大軍南臨黑海直壓波斯，駸駸然有南犯印度之勢。巴爾幹諸國已紛紛訂約，聽令爲謹。羅馬尼亞已準備單獨媾和。今日東方之拒俄者，祇日本西方之健者亦祇波蘭。苟非情況變遷，則自戰勝利之俄軍，今已大獲軍實，來春必全力進攻波蘭。西歐諸國所能爲者，祇以軍械助波蘭，并協助反抗過激黨諸國，以期收萬一之效。若東方問題，一時難決，其任日人據西比利亞滿洲乎？抑與李年脫辣士奇媾和乎？二者必居一於此矣。今欲保波蘭之財政而輔以物質，則力量薄弱，勢不能抗過激黨，非遣大軍不能見功。如不能行，則

新 教 育

惟有放棄從前救回之人種而已。近日情形，大國中已無人敢開口請派大兵作國外之爭戰。美國因國內有過激黨發動之事，驚怒交作，禽捕驅逐出境者已近千人。此實小事，然人民意想以為如此舉動，已能排除過激之禍。不知事乃大謬不然。當美國驅逐此區區小數之無政府黨時，彼廣大之過激黨，方撫養治下之千萬人，耕耘肥沃之地，專候時機，出而破壞西方之制度及思想。據近日情勢測之，世界戰爭一役已轉入新局面。白耳曼主義今已克服；若對付過激主義，則弱點已露。過激之勢方彌天而來，我美政府堅言不與過激黨言和。而我美人民則又死力不欲作戰。須知紐約市處置小數過激黨之事與過激黨進攻

波蘭之事全無關係。苟歐洲與過激黨言和，其事重要，并非如拿破倫時代訂亞棉 Amiens 條約與美國絕無關係。世界斷不能一半為過激而一半為共和。巴黎和會方為諸新國畫經界，定封土，綢繆和平。然俄羅斯大國中，新禍已起，將凝合其人民以破壞全局。

大抵來年入夏之交，歐洲必忽然再睹戰禍。克服德意志諸國必反求德國聯盟以阻大禍之來。凡爾賽之和平條約從此失其效力。而德國或再造武人政治矣。美國人為國內政治問題所紛擾，盲目不見天下之大事。要之，俄羅斯之變幻，實非常之重要也。——Review of Reviews, February, 1920.

歐戰之財政損失

譯 Current History, December, 1919.

新

教

育

理財學教授堡葛 Ernest L. Bogert 調查此次

歐戰財政成書一本，具列所得。書中言，合十九世

紀所有戰務，自拿破倫起直至一九一三年巴爾

幹戰役止，死亡人數共四百四十四萬九千三百。

此指陣亡軍士有
身餘可稽者言 惟最近之世界大戰，喪失人命九百

九十九萬八千七百七十一名。國家失去之人數

若以金錢定個人價值之高下，則以美國人為最

高。美人一名值四七二〇元。其次為英人值四一

四〇元。德人居第三，值三三八〇元。法人，比人，值

二九〇〇元。奧人，二七二〇元。俄人，意人，塞爾維

人，希臘人，及其他諸國人，各值二〇二〇元。

俄國喪亡人口最多，約四百萬，故財政上損失約

值八十萬萬元（八〇〇〇〇〇〇〇元）；德

國居其次，失六十七萬萬五千萬元（六，七五〇，

〇〇〇，〇〇〇元）；法國失四，八〇〇〇〇〇〇〇，

〇〇〇元；英國失三，五〇〇〇〇〇〇〇元；奧國

失三，〇〇〇〇〇〇〇元；意大利失二，三八

四，〇〇〇〇〇〇〇元；塞爾維失一，五〇〇〇〇〇〇，

〇〇〇元；土耳其失一，〇〇〇〇〇〇〇元；

羅馬尼亞失八〇〇〇〇〇〇元；比利時失

八〇〇〇〇〇〇元；美國失五〇〇〇〇〇〇〇，

〇〇〇元；布加利亞失二〇〇〇〇〇〇〇元；

希臘失七五〇〇〇〇〇元；葡萄牙失八，三〇

〇〇〇元；日本失六〇〇〇〇〇〇元。以上數為

根據，全世界人類所失，如以錢為價格，當失去三

三，五五一，二七六，二八〇元。

地面上物業之損失者共二九，九六〇，〇〇〇，

〇〇元。此數之三分之一屬法蘭西計值約一〇，〇

〇〇〇〇〇元；比利時居第二，損失七，〇

〇〇〇〇〇元。其餘各國損失者，以次而

下：意大利二，七一〇〇〇〇〇元；塞爾維門

的內革羅亞賓尼合失二，〇〇〇〇〇〇元。

新

教

育

元；英國與德國各失一，七五〇，〇〇〇，〇〇〇元；波蘭損失一，五〇〇，〇〇〇，〇〇〇元；俄羅斯損失一，二五〇，〇〇〇，〇〇〇元；羅馬尼亞損失一，〇〇〇，〇〇〇，〇〇〇元；東普魯士與大利烏克蘭三處合計，損失之數與羅馬尼亞同。海面上損失之物業，兼指船艘及貨物言，該報告謂船艘築造，約略估計，最廉價每噸二百元，今沈船合一五，三九八，三九二噸，計失款約三，〇〇〇，〇〇〇，〇〇〇元。（三十萬萬元）此外另加貨物之損失，貨物勻算每噸值二百五十元，計共失三，八〇〇，〇〇〇，〇〇〇元。此兩款合計統失六，八〇〇，〇〇〇，〇〇〇元。

因戰禍間接損失之出產物約值四五〇〇〇，〇〇〇，〇〇〇元。此次戰務，製造產物中人之棄業執軍役者平均二千萬人。此等人每年出產之品物均計年五百元。上言之間接損失乃合此等人

之損失計。戰務中救濟之款亦甚有意味，計此款總數約一，〇〇〇，〇〇〇，〇〇〇元。中立國之損失約值一，七五〇，〇〇〇，〇〇〇元。

戰務直接損失之款共一八六，三三六，六三七，〇九七元。間接損失一五一，六一二，五四二，五六〇元。合此兩項總共損失三三七，九四六，一七九，六五七元。書中於報告加以疏解云，

堡葛日本報告所彙列之款項數目，常人至不能想像其數之若何偉大，總之可畏極矣。且數目所記，尙未計及其他之損失，如生命精力量德倫理，及其餘關於人類之活動等事，并已因戰務破壞失序矣。五年來，歐洲因戰事所發生之禍亂，實不能以金錢價格爲之推算。不過藉近世破敗之財政聊可指示戰禍云爾。

本社啟事

一 二卷各期合裝一大冊已在印裝，定價一元一角。郵費八分半。購閱請速。
一 新近出版的二卷四期，已經售罄。已待再版，一俟印後，即當補奉。愛讀諸君務祈少待。
一 十期已滿。定閱諸君請速續定。因本刊每期出版，均無多剩。中途定起，補寄不易。

茲交郵匯上通用洋 元 角 分 釐郵票 百 十 分 正定閱

新教育第 卷第 期起至第 卷第 期止 年 份第

卷 期 冊到後除將月刊按期照下開地址郵寄外并將此次收銀據即日郵下

爲要此致

新教育共進社

具

通信地

江蘇省教育會
北京大學
中華職業教育社
暨南學校
合組

新教育

半年一卷
每卷五期

輸入世界最近教育思潮學術新知
傳布國際大事

定價

(一)現款 另售每册二角預定全年一元八角(二)郵費代款(限一分二分二種) 每册二角二分全年二元

郵費

(一)國內及日本 每册二分半全年二角五分(二)新、蒙、藏、及各國租

借地與外洋 每册一角全年一元

定閱全年

須向上海西門外林蔭路江蘇省教育會內本社直接

另售

各省均有代售

處 第二年優待辦法

一起定閱全年十份者贈送一份郵費仍照加

雲南中華新報廣告

本報係民國六年一月一日出版每日發刊兩大張內容分社說公電本館專電本館譯電緊要新聞時評一本省要聞本省新聞時評二來件專件小說諧文文苑筆記談屑每日不下十五門其議論精確消息靈通久稱滇省唯一無二之報紙凡國內外有訂閱者及惠登廣告者均請函達雲南省北門街雲南中華新報收全年報費十元郵費例加