

# 教育報

第五十期

### 目次

- 前面的話：禦侮之下應明辨的兩種口號 短評：五則
- 小學算術教學的擬議
- 從「以身作則的訓練」問題想到教師應有的兩種修養
- 談談市小學教員會呈請當局遵章核減教學分數的事
- 影響自然科教學效率的兩個問題
- 特載：蔣委員長在全國童子軍第二次大會閱時訓詞
- 傅作義主席對勞軍代表席間演詞

宅西 石瑩 朔風

中華民國二十五年十二月一日出版  
北平教育編輯社

## 前面的話

### 禦侮之下應明辨的兩種口號

#### 精誠團結與聯合戰線

在國家垂危，民族遭逢不幸的今日，除去甘心賣國滅種的漢奸以外，誰還不求所以禦侮之道，自九一八事變發生以後，民衆的思想日益趨於接近，分散的力量，次第歸於統整，這足以證明我們的民族，已有所覺悟同赴於禦侮之途。惟恐猶有觀望不前，赴難不急的，於是乎就高呼「精誠團結共同禦侮」的口號，以資警策，想誰也樂於在此口號之下努力吧！

去冬華北吃緊時期，一部分青年志士，曾作愛國的表示，熱情義氣，至為可感。孰料別有作用之分子，趁機以「聯合戰線」之說相標榜，展轉傳播，也成爲一時的口號。雖說不能惹起民衆的注意，彼輩發表主張，每以此爲口頭禪。一般青年漫不加察，竟有不少作此種口號的附和者。能否取得多數，是否切合時代需要？概不過問。一般力量還是成分裂的狀態，那末高唱聯合戰線共禦外侮，總比各不相顧，使敵人如果我們的國家，還沒有統一，各個力量還是成分裂的狀態，那末高唱聯合戰線共禦外侮，總比各不相顧，使民衆擁護？是否切實？概不過問。一般力量還是成分裂的狀態，那末高唱聯合戰線共禦外侮，總比各不相顧，使敵人如果我們的國家，還沒有統一，各個力量還是成分裂的狀態，那末高唱聯合戰線共禦外侮，總比各不相顧，使非此不可者，其對於國家民族爲功爲過，只好由他們自己捫心自問吧！

## 短 評

### 小學募集慰勞捐

綏東戰事發生不旬日，學生界的募捐運動遍及全國。就北平而論，大中小學生募集及輸捐行動的熱烈和踴躍，情緒的沈著和悲憤，為以往歷次愛國運動中所沒有的現象，這種進步的可寶貴的民族精神，很值得我們快慰。

不過我們在這幾天，常常聽到許多人持一種消極冷靜的態度和論調，這在許多小學生的家長固然很多，可是直接教導小學生的教師也不是沒有。所以我們再把這種募捐運動的重大價值說說，希望持消極態度的人改變了他的態度，更對於這種愛國運動和其他含有這種意義的類似的舉動，多多加以贊助，或熱烈的參加。

持消極態度的人，對於此次募捐有一種錯誤的認識，他們說，剿匪抗敵，政府應有整個通盤的辦法，小學生的零星捐款，不僅是杯水車薪，並且枝枝節節，也不很妥當。這話固然很對，但他却不知道小學生捐款的重要目的不在捐款數目的多少，而在借此機會，更廣汎的更深刻的宣傳抗敵！再進一步，借宣傳抗敵，使每一個小學生和他們

的家長，以至社會上一切直接間接與小學生有關係的人，認識今後的抗戰是全民的抗戰，是全國男女老幼都要出力的抗戰。前方的將士在殺僞匪，我們在這裏節衣節食輸將金錢，這不過是全民抗戰的初步。中國人民對於戰爭的觀察，千百年以來，總認為是皇帝的事政府的事乃至軍人的事。到現在的世界，戰事一起，光靠政府和軍人是不成功的。所以這一點重要意義，要借此機會廣汎的深刻向社會一般人民宣傳。捐款與慰勞，便是最好的機會。

其次，小學生的捐款，數目既很微小，更容易使一般教師，輕看這種運動而了草從事。我們要請各位教師注意「教學做合一」的一句話，借此機會與兒童設計，進行小學課程中很重要的「時事教學」。這募款是絕好的時事教材呵。

(葛)

### 號為知識分子的應何以對前線的同胞

綏東綏北是節節勝利了，如果前線的同胞得到後方的安慰，當益發的增加其勇氣吧！因此，對後方同胞有數語貢獻：

(一)要有物質的供給，如捐助金錢或物品是，所以表

示同仇激憤。(二)要有精神的安慰，如慰問受傷將士，慰問將士寒苦，通電祝賀勝利褒揚死難烈士等是，所以鼓勵將士前進的精神。(三)要維持後方秩序安寧，以免前線戰士分神，如有口口聲聲自號為愛國，而故意作反宣傳擾亂社會秩序，甚或誣蔑領袖，希圖分裂整個力量的，就是賣國的漢奸民衆的公敵，人人得而誅之也。

(立)

## 形形色色的北平的小報

近來流行在北平大街上的小報，真是五花八門，統計起來，總有幾十份吧！按量的方面來說，可說打破報界歷來的記錄了。惟其內容，每多荒誕怪謬，有傷國體的事情，且無恥報販，沿街吶喊，捏造無稽消息，藉資招買。煽惑民心，擾亂聽聞，聞之讀之，令人憤慨。其文字尤多謠言穢語，別字簡字，累牘連篇，實乃違背正當輿論，失掉報紙價值。影響於國體，民心，各方面，至為重大。希望當局注意調查，澈底取締，以杜流弊！

(瑩)

## 小學中學生用品的不景氣

假若你去到小學生身邊去看，隨便一件很平常的小東西，什麼鉛筆盒，迴旋刀，小練習簿，等等都滿帶了洋味兒了！當這提倡國貨，抵制外貨最迫切的時期，教育場所

以及受教育的人們，總應該佔在領導地位吧！而在事實上却是相反的表現，實為痛心，難道小學生不知愛國嗎？甘心去買外貨嗎？我想不是這樣，而是小學生對國貨和外貨認識不清，缺乏成人的指導，並且對金錢不知節約的原故。這些事情，為教師者責無旁貸的要負起責任來去設法糾正，把我們的課業和事實符合一下，不然的話，和我們救國的理論太相矛盾了！

(瑾)

## 北平玩具改進社在教育上的貢獻

我國教育的效率，如此低微，家庭教育的幼稚，實是重要原因之一。若講求家庭教育，非改良玩具不可。

玩具是兒童的同伴，教育的工具。玩具是否合於兒童之需要與生理，自有重大關係。曾見法人某氏之兒童玩具，畫片圖書多為普法戰爭時之寫真或軼事，其餘也是關於衣食住行上，有系統有意義的。兒童於興趣濃厚的玩耍時間，或則觸目驚心，有所警惕，愛國思想，不覺油然而生。或則感覺日常之需要，為種種之觀察與實驗，而增加生活之知能。這又何怪乎他們能收復失地（註一）呢！

我國現在通行的玩具，大都是舶來品。如風毛麟角的自造玩具，又都粗糙簡陋，直不能引起兒童之美感；遑論

其他的意義！盧松安先生有鑒於此，遂有『玩具改進社』的組織。苦心經營，已逾一載，粗具規模。凡兒童需要之

，救濟手工業者（註三），亦有重大之意義。尙望該社同人及時努力！

玩具，咸分別門類，應有盡有，成爲有意義有系統的教育

註一：德意志從普法戰後，占有法國煤鐵礦區亞爾薩

工具。製法裝璜，亦以合乎兒童之生理心理與經濟爲原則

斯勞蘭兩州，工業大興。歐戰後由法國收回，

。這樣兒童有適宜的玩具，家長有適宜的教育工具，所謂家庭教育，自不難措置裕如了。

重工業才漸發展。

該社將來並擬按合作與消費的原則（註二），供給各校

註二：將勞作材料按份批發學生，作品仍由該社作價收回。

的勞作材料工具，自然實驗用品，與各種模型標本。於學生實習上，學校教學上之便利，更非淺鮮！此外提倡國貨

註三：該社除由小型機器製作外，一切零件悉用分工法分發手工製作。

### 何謂民族英雄？

或以智能，或以武力，奮不顧身，抵抗外侮，保全民族之安全，挽回民族之地位，與其榮譽者，即是民族英雄，（見張武著人生觀的斷片）

# 小學算術教學的擬議

宅 西

算術在教育上的價值，不消說，在現今科學發達的時

代更形成其為重要。尤其在小學裏的兒童須先把算術的智

識，根基紮好，以便將來從事各種職業。算術的效用，不

但幫助兒童便於謀職業，其最大的效用，在於訓練兒童的

智能，兒童的思想，教兒童知道許多算術的事實。並且使

其能理解應用這些事實，以發見新事實，能重新尋求已

經忘却的事實。算術的價值及其效用，既如此重大；所以

小學中的算術鐘點，也特別的多。小學中的算術成績，理

應特別優良；但是據個人的見聞所及，一級中算術成績優

良者，不過十之二三，大多數是不及規定標準，此種現象

，幾乎成了普通的，一般的事實。揆諸原因，固然因為兒

童的幼稚，然而大部的責任，不能不歸諸教師，——鄙人也

是其中的一個——這樣看來，為教師者以業務的關係，以道

德的關係，不能不從事研究這個問題，鄙人為警惕

激勵自己起見，書此拙作，以冀得到拋磚引玉的效果。

一、關於小學算術教學，應守的一般原則：

A. 教學新事項時，須以兒童的舊經驗，舊知識為基礎

，以便從已經知道的方面，提示到新的知識。

B. 教學新事項時，須盡量利用具體的經驗，如利用書

籍、鉛筆、粉筆等實物，務使兒童直接觀察。

C. 教學時，須由具體的實物的說明，引渡到抽象的說

明，如教學新事項時，固須以實物具體的直觀教具，使兒

童瞭解，俟其瞭解後，再繼以抽象的說明。

D. 教學時，須先用歸納法的說明，後用演繹法的說明

，使兒童由各個具體的實例，瞭解其共同的意義時，為歸

納法的說明。使兒童由已經知道的事實或原則，以推知新

事實，或新原則，為演繹法的說明。

E. 算術中之各種名辭，俟兒童已有此種觀念時，再為

介紹，如無此種觀念時，則不宜早為介紹。

以上算術教學的一般原則，不但算術科可以利用，其

他任何科目，均可利用均能使教學效率增高，不過算術教

學，能用此原則，效率尤較神速耳。

二、關於小學算術，「算式題」練習的指導：

(一) 未練習以前，須使兒童發生強烈練習的動機。

(二) 指導練習時，教師的精神，須飽滿貫注。

(三) 指導練習時，務須集中兒童的注意力。

(四)使兒童練習的次數要多，但時間要短。

(五)練習時，須限定時間，以促兒童的努力。

(六)指導練習時須防止不良的習慣，如用計數作加法，背九九歌回答乘法等。

(七)指導練習時，要避免各種不經濟的助記法，如十進位點點等。

(八)要利用統計圖表等，使其自己知道自己的進步。

(九)算術中比較困難而容易錯誤的問題，宜多加練習。

(十)指導練習時，要使兒童養成校對的習慣。

三、關於小學算術「應用題」練習的指導：

現在我國出版的小學算術教科書，據研究教育者之調查，分析，發見算式練習題比應用練習題，每種書裏多二倍至五倍不等。是只注重機械的算式題的練習，而忽略了實際生活中需要的應用題的練習彰彰明甚。文據研究教育者，調查小學算術教科書中的「應用題」，又往往一組全用加法，一組全用減法，一組全用乘法，或一組全用除法。組織上非常呆板，直不啻用文字寫出來的算式題罷了。作者所以主張小學算術教學，對於應用題，宜多多練習，並且宜利用兒童生活中的實際的動境，關於各種計算問題

，及含有計算數的事實，務使兒童隨時隨地的多多實習，以便使「應用題」名符其實。茲將「應用題」練習，指導的事項，分述於左：

(甲)應用題練習指導的範圍：

(一)學生在學校生活中，常常可以遇到含着計算問題的實際的動境，例如：

1. 計算教室內外的面積或長短。
2. 計算教室內，各種設備的價值。
3. 計算教室內，各種器具的面積長短。
4. 計算測驗的分數，或比賽的分數。
5. 測量全級同學的體重或身高。
6. 比較各日的溫度。
7. 比較各日出席缺席學生數。
8. 計算在學校小商店裏，購物的價值。
9. 計算在學校裏儲蓄的錢數。
10. 計算旅行費等。

(二)學生在各教科書中常常遇到的計算問題的實際的動境，例如：

國語、歷史、地理、社會、自然、體育、勞作、美術、等科目中，所包含的計算問題，計算之。

(三)學生在家庭生活中，常常可以遇到含着計算問題的實際的動境。例如：

1. 關於食的方面：計算買米、麵、菜蔬、魚、肉、油、鹽、醬、醋、煤、煤油、劈柴、水、等。
2. 關於衣的方面：計算買布疋、衣服、制服、鞋、襪、帽、等。
3. 關於住的方面：計算房屋價值、及房租、房捐、傢具、玻璃、等等的錢數。
4. 關於行的方面：計算車費、旅費、玩具、送禮、收禮、各種交易等等的費用。

(乙)應用題練習指導的方式。

(一)用口述的：教師口述，計算問題，令學生筆算解答；或令學生互相口述，互相筆算解答。

(二)令學生自擬計算的問題：每一學生，可提出自己，在學校在家庭，或其他生活動境中，所遇到的計算問題，供全級同學演算之用。

(三)教師擬製計算的問題：教師可就學生經驗範圍以內，有數可計的事實，編成應用題，令學生演算，以補充教科書的不足。

(丙)編製應用題時，當注意之點。

(一)編製應用題時，當注意適合實際的計算，在實際生活中常常遇到的纔好。換言之，就是注意他的實在性。

(二)編製應用題時，當注意學生經驗範圍以內的事物，為學生所瞭解的，換言之，就是要具體的，不要抽象的。

(三)編製應用題時，當注意應用題的方式和種類，要常常的變化，應用題中的文字要恰當要有興味。

(四)編製應用題時，當注意供給學生有價值的智識，使學生獲得經濟上社會上各種的智識。

(五)編製應用題時，當注意各年級的程度，所編的應用題，不可太簡單，也不可太複雜。

(六)編製應用題時，當注意剛學過某種算法之後，即須立刻多出此類的應用題，以收因熟早熟之功。其次，把剛學過的算法移轉應用到各種不同的計算動境中，以便與以前所學過的相聯絡，以收溫故知新之效。

## 本社歡迎投稿

通訊處：北平西單興隆街十八號

## 從「以身作則的訓練」問題想到教師應有的兩種修養 石瑩

學校就是社會，教育就是生活，教育須適合社會實施的需要，和滿足兒童生活的要求。對於這種訓練的目標，早經教育專家認定，教育部已頒有實施的規程。規程中第二條的訓練要目說的是：（1）培育兒童健康體格，（2）陶冶兒童良好品性，（3）發展兒童審美興趣，（4）增進兒童生活知能，（5）訓練兒童勞働習慣，（6）發展兒童科學思想，（7）增進兒童互助團結的精神，（8）養成兒童愛國愛羣的觀念等等。這些要目包括得可說非常周詳，但是在實施方面，我們仔細去觀察，兒童品德思想行為各方面的成就，恐怕要有好多讓我們都要遺憾和失望。造成這種結果的原因很多，就我置身教育多年經驗中來檢討，細微的來衡量。教師本身思想和品德行為，却可影響一大部分的，我們對這一大部的責任不能推辭，而再敷衍了。固然社會中的發酵劑非常之多，而一個施行教育場所的所在地，必須造成一個好的環境。因為天真爛漫的兒童，他的一切習慣尚未養成，對於行為的認識，都要成人們教給他，灌輸給他。可是他得到這種指示，究竟是對事物的一種抽象的認識，實地去作的時候，必得經多番的試驗工夫。當這

個時候最堪顧慮的是一種直觀的情形的誘導，能搖動一切知識，能推翻一切品德行為的訓練。這些細微的地方，教師應該確切的體認和注意，所謂「以身作則的訓練」，也是這種用意。為教育效果計，是應致力於積極的誘導，避免消極的裁制，教師本身應有品德行為以及精神的一切活動修養，往思想方面標準走去，控制生活習慣的缺點。美國課程專家察忒斯氏（Charters），曾經說過：「理想就是目標，態度則是心向。」因為一般人對某種行為，知道是對的而應該做的，而他的舉動却往往是錯的。理想是理想，態度是態度，無疑的是受了客觀條件的暗示和誘導，改變了目標而從心所向了。所以我們訓練的目標，必定培育一種理想和態度牢不可破的堅強理智，始終走在同一路途，這種訓練才算有效。我們為教師者，嚴格的檢查自身的行動，教學的精神，暗示給兒童的細微條件，一切習慣的養成如何才能做到良好的模範，最低限度對下面兩種修養必須切實的注意：

### 一 教學方面的修養

我們必須充實自己的學識，對於所教學科目，有透澈



的研究，實行創造的教學，能搜求新的教材參加作業中，予兒童之指定作業與教材均須正確切當，作業中要饒有興趣，能以教態教音喚起兒童的熱烈情趣，對兒童所發之思想上問題，有直捷的反應。教態從容而不慌張，對兒童所申述的學術上的問題，先審查清楚，嚴密的診斷問題的各方面，再施以適當處理和解答。教學計劃時常以過去作參考，而矯正其缺點。能以簡明確切的方式說明事實進行的步驟，作業要及早指定有充分的時間工作，隨時加以適當指導。且能透澈開發，使兒童感到興趣，批判兒童犯規行為時，酌量情形的輕重，然後再施以適當處置。玩皮的兒童，如做了良好事情時，亦以同樣和善愛戴的態度對待之。對每個兒童能善於分別應付，訓導其注意積極的工作習慣和欲望，且對新問題有求知心有探究的真實的悠久的興趣，能看出特殊機會和中肯的問案，推論不致違背原理而有所創議。接受新的方法新的思想，要使其透過時間和空間，注意與自己所教學科有關係的出版物，不應視教科內的教材，視為不能增刪的經典。能將書中的知識應用於實際生活中，能利用良好的動境隨時實用於教材中，情緒的表現和姿態的運用得當，使兒童於教室中得到良好的暗示樂於研究。雖有極惡劣的環境，心不為之動，訓導的理想目標，於無形中灌輸給兒童使養成一種習慣。這些地方我認爲作教師者都應該作到，方不致在學識上訓導上貽誤一般的兒童。

## (二) 行爲方面的修養

所謂『近朱者赤近墨者黑』却是至理明言，教師的態

教鞭 半月刊

度、行動、談吐，乃至聲音笑貌，都可有形或無形的影響兒童行爲的。我們要求公民訓練有效，必須教師以身作則，足爲兒童的模範。不良嗜好，切勿染習，衣飾整潔而簡單，紐扣整齊，頭髮須美觀雅潔，不可使其成爲一種奇形怪狀。要保持自己皮膚健康，不塗脂抹粉，行路時步履輕捷，軀幹挺直，不搭鞋開懷，着睡衣在學校內行走，態度誠懇而莊重。舉止風雅合乎禮儀，不說荒謬言論，不作無謂瑣談及爭吵，遇急變時要鎮靜不事慌張，面目中須放射熱情，對娛樂及一切活動應加選擇，行爲時時檢點。不神經過敏或過遲鈍，熱心自己工作，固定自己信念，發表意見迅速而明確，坦白而率直。要參加學校內各項團體活動，保持身心健康，雖職務以外瑣碎事情，亦不辭勞苦要整重將事，肯犧牲時間和體力。不誇言自己功績，不顯示自己懦弱，化除成見，能顧及常人見解和理智，不依賴他人消滅自己創造能力。各種工作，不待他人鼓勵或有所命令，才去努力進行。不擅離職守，不浪費時間和金錢。自己不理解或認識不清楚的事務，肯設法探究，不以問人爲恥辱。對學校行政方面，把友誼態度，誠懇的心情去做，先圖團體的利益，再顧及個人的利益，誠意參加各項會議，公認的德目，切實遵行，同情的義舉，慷慨贊助。生活紀律化，態度樂觀不畏阻礙及困難，善處一切不良遭遇，以不屈不撓的精神戰勝惡劣環境。總而言之，教師一切行爲，都應力求向上，方不致給兒童一些壞的榜樣和暗示。

以上所說，有的取人之長，有的經驗所得，急欲貢獻於同業之前亦不願言之拉雜，拋磚引玉，所切盼也。

九

## 談談市小教員會呈請當局遵章核減教學分數事

朔風

據十月十八日世界日報載，平市小學校教員會，以市立小學每週教學總時間，較教育部頒課程標準分數為多，影響兒童身心健康，減少教員自修機會為理由。曾呈請當局設法核減，俾與部章相符，藉以增進教學效率，理正詞足，不意竟被批駁！批令謂：一、平市小學校教員教學分數，並未超過教育部所規定的標準。二、一般小學教員——級任科任都被指在內——每週教學時數，平均都只在九百五十分鐘左右，每日上課時數只三數小時，若按每日工作八小時計算，尚有四小時半以上的時間自修，對於自修，毫無妨礙。未予照准。此批文原意如此，見於十一月二十日世界日報教育欄中，是小學校教員會在開罷第五次執委會議後公佈出來的。據說他們以後還要向當局逐條加以解釋再做請求呢。

我們看了以上這兩次關於這事的陳述記載，很願就客觀上的理由，對它作一番討論。

查教育部為編訂小學課程標準一事，自民國十七年十月起，迄本年六月止，迭次聘請教育專家，組織委員會，主持其事。其中輾轉變遷大凡經過了五個時期，纔得編訂並修正完成如此，於本年七月中正式公佈，飭令一體實施

。據調查各省市自二十五年起，切實奉令實行者，頗不乏人，但睽之北平市立小學校教員會近今斯舉，似乎北平市尚未切實施行，則大可徵信。

教育部是堂堂一國的最高教育行政機關，此次修正小學課程標準部中所聘請的若許人員，又皆係國內第一流教育專家，而他們又經過了屢次的精心研討與考慮，才於今年正式的弄出了這麼一件東西。那麼這一件東西之內的主要的一部，即今天我們提出來公開討論的，「每週教學時間多寡的訂定」，當然他們也會根據兒童身心的發育狀況，與教學效率的大小，以及精力興趣等等，地地道道的作過幾番極審密的研討，與意見的交換，絕不能是隨隨便便的弄它出來，誤人誤國，敷衍了事的。就是退一步講，它的產生雖未必十分健全，然至少也可以說它比較着是完全善進步的標準。那末我們的奉令實施，又有什麼地方可以值得猶疑徘徊呢？

凡是熟悉北平市小學界情形的人，誰都知道教學時數確比部頒的多，這是不可掩諱的事。部頒的，低年級是一〇二〇至一一一〇，中年級是一二三〇至一二九〇，高年級則為一三八〇，北平市現行的按六班的小學計，低年級是由一〇八〇至一二〇〇，中年級由一三二〇至一四一〇，高年級則為一五〇〇，分數是顯然的多。分數增多，有

益亦可，其實正得其反，素有實際經驗的小學教育家，從沒有一個不這樣講的。

本來兒童一天的精力，是有限度的，——連教員的精力亦是如此——長時間的學習，很易使他的身心感到疲勞，身心疲勞，興趣索然之後，教師雖即千方百計，設法輔導，亦難望其領受好處於萬一。故此反不如不學，預為減輕其負擔，較尚能保持其身心的健康的發展之為愈，其理甚明。教師亦然，精力疲勞之後，就是上課，也不過是敷衍搪塞，不得不爾。如此多上課有什麼用？易如即此休息，蓄精養神，留待翌日之努力。談到這裏，不是吃過粉筆麵的人，恐怕還有些不盡相信呢。

再說負擔加重，教師缺乏自修時間，對於兒童的學識思想，無形中所關尤大。近來學術思想，日進無已，為教師者，設天埋首於上課而不暇，自然就時時自修。那末常亦難望其導引兒童，步入於日新的學識思想之路，這樣說來，教師的缺乏自修，對於兒童本身的損毀，不是很大嗎？

至說到平市一般小學教員，除每日正式上課之外，儘有許多時間可以自修，這更是不深悉小學教育情形之談。要知小學教員，絕不能與中學教員相提並論，中學教員下課之後，因教務訓育，均有專人，一切盡可不管。小學教員則不然，下課之後，訓育，監護，處理各科筆記，家庭作業，刪改作文，一切的一切，工作尚多的很，恐怕堂下的工作，有時比堂上多費一半的時間還不止呢。這個係實情，凡是嘗過其中味道的人，沒一個不知道。課外儘有許多進修時間的話，據此而言，不推自倒。

說到這裏，我又想起一段話來了，部頒的小學課程標準第二章裏作業範圍說明項中的第七條，更曾這樣的詳為指示着：總時間，各校得依地方情形，每週減少三十分或六十分鐘。它只指明許減少，不指明加多，由此更足顯證教育部對於此次修正每週上課總時間的規定，絕對不是沒有重要意義在裏邊的，他的意義是什麼呢？這大有可供我們潛心體味的價值。乃北平市竟公然例外，於部定時間之外，居然各年級又增加一百分之左右的，這豈不是令人莫解的一件嗎？

因為總分數的增加，聯繫到各位教師的負擔重，聽說最近無論那一位教師，——自然級任科任都在內——教學分數沒有一個人在一〇二〇以下的，科任教員與一二年級的級任教員，甚至有超過一二〇〇分以上到一三〇〇分的，據說亦頗不少。一律九百五十分左右之說，恐怕實際不然吧。

因為北平市的小學教員，負擔甚重，影響於兒童健康暨教學效率者匪淺，所以此次他們的呈請主管當局核減教學分數的事，據個人觀察，絕不是什麼過分不當的事。嚴格一點說，與其說他們是為兒童本身健康與增加教學效率計，勿寧說是為國家與民族的前途發展計。但是另外聽說有一部分人，認為小學教員此舉，不過純為貪圖個人的苟安與偷懶打算，其他固未有一些再好的意念在裏邊，此點本人實不敢贊同。因為這都是些不明實際情形的人臆測之談哪。若據本人意見，則甚願本市當局，今後對此問題，要全接受他們的意見，准予核減，部令既符，收效尤宏，則北平初等教育前途幸甚。

## 影響自然科教學效率的兩個問題

西 星

兒童學習自然，目的在使他們了解宇宙間的淺近自然現象，認識自然界裏和人生有密切關係的東西。進一步講，也是養成他們將來研究科學的基礎，完成利用和支配大自然的的工具。所以這一科的教學，實有其應特別注意的必。如果在教學上發見有阻礙進行的事實，就應即刻加以糾正或改良，決不啻聽其自然，而減少教學的效率。今就筆者管見所及，拉雜寫出，藉供教育人士參考，如能因以研究改善，那是再好不過了。

以下所說，僅就高級小學兒童而論，也是因為他們的年紀大些，求知心切些，和所學習的東西稍深一些的緣故；至於初級的兒童，雖也有時感到同樣的情形，但尚不至如此之甚，所以這裏只好從略了。

(一) 教具的缺乏——自然科教學，首重實驗和觀察，有了正確的實驗，才能使兒童深信不疑，得到直接去觀察才能使他們印象牢固。否則祇憑教者的一張嘴，兩隻手，去說去比，縱然說的天花亂墜，比的維妙維肖，(有的根本無法比示)而在兒童方面不但不能感到絲毫興趣，反易於引起厭煩的心理，把自然科的學習，直認做枯燥無味的

瑣事。處在這種情形之下，即或教者是個聞名的教育家兼科學家，也恐怕是等於「無米之炊」吧。所以自然科教學，教具的設備，是當前的問題，是刻不容緩的急務，這個問題，不能解決，而欲增加教學的效率，達到兒童學習的志願，談何容易。僅以文化中心北平市市立私立小學而論，學校單位多至數百，要求此項設置完備的，恐是一件難得的事。間或有幾個資格老一點的學校，存着一些彙器，也多是些陳舊破壞，不堪應用之品。教育當局，雖會提倡教具自製，開過大規模的自然成績觀摩會，而教學的人，因多方的困難，無計進行，結果是說的說聽的聽了。這裏所指進行的困難，一種是經濟的限制，一種是能力的缺乏。關於第一種原因，大家都知道，無論做一件甚麼東西，材料和用具是不能或缺的。材料和用具的購置，多少得用錢，沒有錢，就不能如願了。即或材料現成，用具算有，這也不過是少數的偶然。所製出的東西，焉能盡用於整個自然教學上呢！況且不能自製的東西，仍舊很多很多。關於第二種原因，是造製人的能力問題，本來人沒有全能的，長於此，未必長於彼。做一件簡單的東西，固然

用不到優越的思想，高深的技術，但是動手做起，也得加以計劃，遇到自己不能做的地方，不得已，就要求助於人，而所求的人，不外是各種工匠或手藝人。可是他們工做須有代價的，沒有錢怎能辦到？有了以上的情形，教員自製的事，無形中成爲空談了。

(二)國語算術兩科的偏重——兒童在小學裏，所學習的各種科目，應當使他們看做同樣的重要，無論如何，不容偏廢。至於偏重心理的養成，固然是與前面所說的教具缺乏，不能引起研究興趣，互爲因果，而另一方面，却爲受了傳統思想的影響，這種思想，自來就存在一般人的腦海裏。試對兒童加以觀察，很顯明的，可以見到，他們的

心目中，多是認爲做學生的，祇要國語和算術兩科，有了好的成績，不但可以得到教師的讚美，家長的歡心，和同學們的欽佩。就是將來的升學考試，也可不致發生問題，無形中把其他的學科漠然而視了。像這種學業上畸形的發展，負有教育責任的人，急應加以糾正，要使各科，都能如所預計的發展，而且使各科彼此間得到聯繫，如此才能教兒童得到真的知能，和正確的思想。

上面的兩個問題，關於前一個，雖然不能於短期內解決，但至少也應該通盤計劃一下，使牠能够次第實現。另外的，只要負有教育責任的人加以注意，就不難改正了。

## 特 載

### 鞏 固 統 一 與 復 興 民 族

——蔣委員長在全國童軍第二次大檢閱時訓詞

全國各位親愛的童子軍：今天是我中華民國二十五年雙十節，就是我們總理和一般先烈艱難奮鬥來推翻滿清專制，創造中華民國最光榮最偉大的國慶紀念日。在二十

五年前，由於全國的同胞，就是你們的父兄師長，能够信仰三民主義，擁護中國國民黨，所以在總理手裏創造了中華民國，到現在已經二十五年了。國家經過了不少的艱難

代郵……石瑩君請示知通信處

，因為全國國民，尤其是你們一般親愛的青年童子軍，能够信仰三民主義擁護國民政府，服從國家的命令，遵守革命的紀律，所以纔徹底實現了今天全國的統一。大家要曉得從前我們爲什麼會被人家看作不成爲一個國家，受種種的輕侮，爲什麼到現在我們的三民主義還沒有完全實現，我們的同胞，到現在還不得救，就是因爲我們的國家沒有統一。不統一便沒有力量，沒有力量便要受人家的輕蔑，所以我們要挽救國家，要復興民族，要收回主權，求得中國之自由平等，首先就要將中華民國整個的統一起來，要使全國四萬萬同胞大家永遠堅固的團結起來。今天我們全國的童子軍，大家從各省來到首都，不憚跋涉來參加全國童軍的大露營大檢閱，全體一致的能够服從命令，遵守紀律，一切整齊齊齊有條有理，這就是表示全國的青年，能够同心一德來擁護國民政府，服從國家命令，能够親愛精誠團結一致，來負起復興民族的使命。本會長就是全國童子軍的總司令，今天特別要鄭重的將你們的地位和責任，告訴大家，你們的地位，就是中華民國最高尚的國民，你們當前的責任，就是要挽救國家，收回主權，復興民族，不僅你們自己要認清這個責任，而且大家此次回到各地方各學校和各人的家裏，更要告訴你們的父兄師長和一般

親戚朋友。現在我們的國家，已經統一了，統一之後，就要即時努力挽救國家，復興民族，怎麼可以挽救國家，復興民族呢？就是要全國上下男女老幼大家共同一致，擁護政府、服從命令，共患難，同生死。現在國家已經整個的統一了，這個統一的局面，就是我們今後建設國家收回主權，復興民族最要緊的基礎。今後我們全國的同胞大家要知道，這個救亡復興的基礎，是我們四萬萬同胞前前後後無數的苦汗和鮮血的結晶，不可以不格外的寶重愛護，格外的努力，使其永遠鞏固。如何纔可以永遠鞏固統一的基礎，達到復興民族的目的呢？就是要從根本上恢復我們中華民族固有的精神道德，過去因爲一般人忘了民族固有的精神道德，所以大家不能同心一德，國家不能統一安固。今後我們要永遠鞏固統一，進而達成復興民族的目的，首先要將我們民族固有的精神和我們祖先固有的道德，——即總理所講「忠孝仁愛信義和平」八德，同心一致的恢復轉來。國家果能如此，我相信我們的民族，就一定可以復興，我們的國家就可以得到自由平等，而且以後我們的民族，永遠可以在世界上做第一等的民族，我們的國家，也永遠可做第一等的國家。剛才我說要恢復我們民族固有的精神和祖先固有的道德，究竟要怎樣努力來做到這件事呢？

？就是大家要照去年中國國民黨五次全國代表大會所通過的「黨員十二守則」來身體力行，這十二條守則，定名為「黨員守則」，其實原來是「童子軍守則」，而且是本會長在陣地作戰時親自訂定的。今天各位童子軍遠道來京，本會長沒有好的禮物贈給大家，就將這十二條守則親口授與。現在本會長先將「黨員十二守則」宣讀一遍，大家再逐條循聲朗誦：（一）忠勇為愛國之本，（二）孝順為齊家之本，（三）仁愛為接物之本，（四）信義為立業之本，（五）和平為處世之本，（六）禮節為治事之本，（七）服從為負責之本，（八）勤儉為服務之本，（九）整潔為強身之本，（十）助人為快樂之本，（十一）學問為濟世之本，（十二）有恆為成功之本。大家要注意這十二條守則，就是我們今後建設國家，收回主權復興民族最要緊的一種武器，只要我們大

家能够實行這十二條守則，已失的主權，一定可以收回，垂危的民族，一定可以復興。所以我們不怕主權不能收回，民族不能復興，只怕大家不能實行「黨員十二守則」。從此以後，大家對於這十二守則，不僅自己要敬謹遵行，而且要帶回各地方各學校和各人家裏，轉告你們的父母師長和所有的親戚朋友。使大家一齊覺悟，將我們民族固有的精神和祖先固有的道德，統統重新恢復，並且發揚光大起來。如此纔可以永遠鞏固統一的基础，儘早完成復興大業，也纔可以盡到我們童子軍的責任。此次大家遠道來此，集中在一處大露營大檢閱，希望藉此機會，互相觀摩，共求進步，嚴守紀律，團結精神。同時大家要特別注重衛生，鍛鍊身體，務必準備強健的體魄，以爲報效國家復興民族之用。

### 傅作義主席對勞軍代表席間演詞

（一）在此國難嚴重期內，國人心理最近發生一很大變化，就是深知中國是弱國，不應有輕躁行動。但爲生存計，須作到最小限度之不分割、不失土、不喪權，以建設新國家而已。綏遠近數年來外人交往甚多，日人尤夥，我們本中央睦鄰之令，一年來盡禮招待保護，以誠懇態度，力

維交誼，極盡周旋之苦心。乃綏東事件仍不幸發生，殊使人十分痛心。近日謠言甚熾，羣疑國際背景複雜，昨經友邦負責鄭重聲明綏東事無國際關係，而是中國內部問題，但其中仍不免有非中國人在內。我們以爲中國秀民甘作漢奸固然可恨，假使外國人亦竟參加其內，不惜破壞東亞之

和平，更可惋惜。國家官吏，各有職責，守土保民，為邊地軍人天職，在此國土發生危險之時，就本國言，自應鏟除莠民，就東亞言，亦應去此破壞和平之障礙。但戰端雖啓，仍不變睦鄰本旨，決非逞強好名，作義向來主張不惹事亦不怕事，生平不說硬話亦不作軟事，以期無虧職守。(二)近來國人對作義同情援助，極為感愧，惟綏東防守大計，悉奉上級長官命令辦理，而躬冒砲火，置身鋒刃，則前線士卒較作義尤為勞苦。慨自國家多事，各地袍澤情懷常通，關愛至切，其環境之難，與愛國之熱謀國之忠，均十倍於作義。匪區剿匪本軍人天職，今虛名如此益增慚愧。(三)此次全國慰勞綏遠熱烈異常，尤其是學生青年，不吃飯，不生火，並有願至前線犧牲者，更為可愛可感。大家要知國家對戰士防寒，均在急速籌備，復興國家是長期鬥爭的事，非五年十年不能達到目的。青年為國家民族生命之繼續者，責任重大，輕作犧牲固非所願，受飢受寒亦所不忍，希望諸同學以後多加精神智能之幫助，分工合作，以報國家。(四)各方捐助慰勞款物，擬即成立軍民聯合委員會，由各軍派員及士紳公開保管，對此項收欸，除傷兵慰勞外，全數儲存，聽候上級官長命令之支配。將來或作獎賞，或補戰器，都有正常用途，以不負同胞捐助之熱誠，希望諸君返棧，轉達此意。(五)最後作義認為我國家必能復興，民族必可得救，復興與得救的理由，不是軍人能流血敢打仗，而是中國人心不死。換言之，我人民雖可屠殺，而此救國心理則任何人不致改變，憑此一心之誠，即足克復一切環境，希望全體一致努力。L

北平教鞭編輯社

定價 五分

### 投稿簡約

- ①本刊以闡發民族本位教育，並討論一般教育問題為宗旨
- ②本刊於每月一日及十六日出版。
- ③本刊園地，絕對公開。
- ④來稿務須繕寫清楚，並加新式標點。
- ⑤譯稿請註明原作者姓名，及原書出版處。
- ⑥本社對於來稿有刪改之權。
- ⑦與本刊宗旨不合之稿件，概不刊登。
- ⑧已經登載之稿件本社酌酬現金。
- ⑨投稿請寄西單興隆街十八號