

地方教育副刊之一

【第十九期】

教育與農村

本處附設普及教育實驗區編行

農村經濟衰落與地方教育(續) 儲子潤

第三 農村經濟衰落與地方小學教師

一、小學教師的待遇菲薄

農村經濟衰落，直接影響於地方學校教師的待遇，是教師的待遇，地方教育受農村經濟衰落而短收，乃設法在教員的薪上彌補，因此小學教師的待遇，降低而生活日苦了。如江蘇號稱教育發達之區，而各地小學教員待遇，有月薪而勝食在內的，有除膳半年零元的，有小學教員不及中學的校工的，其生活之苦，真是吾人意想不到。看江蘇各縣義教辦事處所統計五年度江蘇各縣前期小學的經費及教員人數比較，就可知其實況。

縣別	教員總數	教師數	縣別	教員總數	教師數
江甯	41,338元	305人	如皋	197,760元	718人
句容	47,704	336	泰興	59,338	407
溧水	39,365	85	淮陰	28,267	185
高淳	28,465	149	淮安	27,706	204

目次

農村經濟衰落與地方教育(續完)..... 儲子潤
 江蘇省會義教試驗區簡易小學訓教實施報告..... 金頌頤
 吳縣善人橋農村改進會概況..... 朱慰元
 美國的月夜學校..... 曉康

江甯	18,474	55	溧陽	18,007	88
六合	31,516	166	漣水	61,739	235
鎮江	98,638	283	阜寧	45,390	344
丹陽	60,500	235	鹽城	107,406	596
金壇	60,293	259	江都	104,064	253
溧陽	62,708	426	儀徵	29,445	64
揚中	19,111	44	真台	51,999	313
上海	45,982	132	興化	45,546	266
松江	126,797	439	寶應	29,320	111
南匯	128,125	445	高郵	78,501	226
青浦	87,100	268	泰縣	72,880	338
奉賢	55,175	178	銅山	80,630	322
金山	48,193	232	豐縣	43,361	267
川沙	32,258	114	沛縣	44,840	238

大會	89,180	316	廣東	86,905	170
嘉定	85,850	388	嘉定	81,905	188
寶山	65,346	175	寶山	17,408	72
崇明	66,580	343	崇明	59,598	199
蘇門	90,746	348	蘇門	91,655	283
吳縣	597,795	674	東海	11,184	60
甯波	188,170	493	甯波	60,624	224
甯山	77,494	342	甯山	39,339	154
吳江	99,415	414	蘇州	36,520	95
武進	368,001	1247	武進	24,918	210
無錫	257,001	1130	無錫	4,431,865	19030
宜興	118,430	679	宜興	3,102,298	以70%計
江陰	148,060	815	江陰	168	
蘇江	39,509	288	蘇江	13.5	
蘇州	192,652	632	蘇州		

上列六十一縣小學經費是四，四三一。八五五元，其中學校一切經常費臨時費都在內，並不祇是教薪。學校的辦公，設備，消耗，以及校工的工食工資，都在這一筆費內。所以教薪的成數，至多佔百分之七十。則全省教薪總數為三，一〇二，二九八元。以全省教員一九，〇二〇人平均分配，每人全年僅得一六三元。

每月僅十三元五角。此十三元五角，每月膳食須扣去五元，所餘的八元半，就是他個人生活及其家庭生活的維持費了。假使他一家四口，則一家的飲食都不能維持，子女教育更不必論，其生活之苦，與苟延殘喘的小農傭工有什麼兩樣。故國民會議提案「提高小學教員待遇案」上說「小學教師，以年終乾乾所得之費，仰不足以事，俯不足以畜，甚且不能維持其個人之生活。天下不平事，莫甚於此！」這是教育前途極重大的問題，非設法救濟不可。這是農村經濟衰落後關於教員的現象之一。

一、教員生計所逼不安於位

服務地方教育的教師們，當以教育為終身事業，然而為着待遇菲薄，生計所逼，不能安於其位，一部份經驗較富能力較高的，便紛紛外驚，改入他業。這是人類的天性，求生存的本能，是無可如何的。因有一部份的脫離教界，而致師資不敷，（此地要申明師資的不敷，或因師範生的缺乏，但不安於位，是一個原因。經驗能力較高的，未必一定改入他業，但改入他業的不在少數。）如江蘇全省的小學師資就發生下面的情形：

- (甲) 合格教師……………八九四七人
- 曾受師範教育者……………八、七〇二人
 - 曾受高等師範教育者……………二四五人
 - (乙) 不合格教師……………一一、六七三人
 - 未受師範專業訓練之高等學生……………六七二人
 - 未受師範專家訓練之中等學生……………一、六一五人
 - 曾受檢定者……………一、六一五人
 - 高小畢業者……………七四九人
 - 初小畢業者……………二三人

有前清功名者……四一人
其他……九三八人
總計……二〇，六二〇人

上表見江蘇地方小學教員資格的統計
江蘇素稱人文薈萃之區，而小學教員二

〇，六二〇人中，合格教員是八，九四七人
佔總數百分之四三·四；而不合格的共有一
一，六七三人，佔總數百分之五六·六。竟
超過總額半數以上。我們要認清小學教師，
決不是任何人都能勝任的。他需要專業的訓
練，與相當的知識與經驗，始能克盡厥職；
否則一知半解，以謬傳謬，誤人子弟，豈非
鮮淺。雖說是合格的教師中，也不乏有經驗
出入頭地的人才，但究係少數。師資是施教
的唯一原動力，而感如此缺乏，教育事業
的前途，將何以開展呢？這是農村經濟衰落
關於教員的現象之二。

在這一點看，我們應該設法提高小學教
師的待遇，充實小學教師的生活。要提高待
遇，必先增加經費；要增加經費，必先恢復
農村經濟。否則儘管每年有多量的師範生畢
業，而不願到地方去任教員，師資仍是缺乏
。有什麼補救呢？

二、教員怠工 無法整頓

在師資缺乏，許多
不合格的教員濫等
充數的地方教育中

，其唯一的補救辦法，即在縣教育行政當局
，嚴加督促，勤加指導。如能一面指導有方
，一面虛心接授，勤奮從事，教育未始無辦
法，未始無成績。然近來因民生凋敝，教費
不足，而又積欠累累，教員以所入有限，已
覺入不敷出；加之積欠數月，更覺窮無所
措。為生計所迫，無心上課，類多敷衍之
念，聊以塞責，學校從此腐化，教育毫無精
神，其能照常上課者已不多見，能研究革新
者，更百不得一。同時教育當局亦不敢過問
；如有所批評，學校即以經費為搪塞之辭；
並以索薪罷教相要挾，教員儼然以債主地位
，與教育當局為難。因此教育當局，明知不
滿而敢怒而不敢言，無從實行其指導之責。
每至學期更始之際，又因經費塗掣，不良學
校，亦不便改組；功過不明，優良者灰心，
而不良學校乃因循苟安，更無忌憚了。小學
教師行成割據，教育行政當局無從整頓；而
救國大計的教育，便日趨於落後而破產了。
這是在農村經濟衰落後關於教員的現象之三

四、將來的師 資要絕跡

照現在的趨勢下去
，如遇不到轉機，
將來的師資是要絕
跡的。這不是神經過敏之論，而是很合理的

。第一現在封建思想的社會在這個年頭急遽
的崩潰，以前「教育神聖清高」「士為四民
之首」的虛銜，驅不到以後的小學教師去傳
腹從公。第二勞苦大眾的子弟，無力受師範
教育的機會，而中產以上階級的人們，又不
願做這勞而不獲的笨事。第三今後的經濟愈
衰落，凡事愈商業化，這是一定的。將來的
學校，亦要將所繳的學費與畢業後的出路相
比較，化了上學的本，就想收畢業後的利。
如服務小學教育虧本的事，便要無人問津了
。所以照現在趨勢下去，而沒有轉機，在教
育界的只是向教育界出，而不在教育界的，
沒有向教育界進。而至師資缺乏之再缺乏，而
終至於絕跡。這是農村經濟衰落後的最後的
現象。

二、總結

自農村經濟衰落以後，地方教育所波及
的現象，現在總括的說一說作本文的結束：
第一。農村經濟衰落後，農民勞苦大眾，便
無力使子弟上學，享不到教育的特權。
教育制度，便為少數中產階級以上的專
利品。而造成變態的，畸形的，階級的
，發展。醞釀着潛伏着不安的危機！
第二。農村經濟衰落與就學兒童的人數成正
相關。農村愈窮，上學的兒童愈少。如

江蘇有百分之八十一的農戶耕地不滿三十畝，所有百分之八十七的失學兒童，如農村逐年的衰落下去，中產以下的民衆，逐年增加，那失學的兒童也因之而增加，最後有全國上學兒童絕跡的危險。

第三。學齡兒童如此多，而學校學生招不足，這是農村經濟衰落所釀成的一大矛盾。按中國每一小學校，平均學生祇有四十一人半，比起日本每一小學平均學生三六四人（日本小學二五四九〇所學生九二八七六六二人）少至九倍。

第四。地方教育經費都取之於農民，而農民的子弟不得上學，出錢的不上學，上學的不出錢，窮人供給富人讀書，這是第二個大矛盾。

第五。地方教育的拮据，是由於農民負擔太重。中國的農田，出產少而賦稅重；日本的農田，出產多而賦稅輕，這是第三個大矛盾。

第六。要實行全民教育，救濟百分之八十以上的失學青年，理應增加經費，擴充事業。而農民的經濟衰落，非特不能再增加負擔，即原有狀況，亦將不能維持。教育經費日漸短少，這是第四個矛盾。

第七。小學教育因農村經濟衰落，待遇菲薄

，不能維持生活，理應提高待遇，設法救濟，然而還要欠薪，下令緊縮，這是第五個矛盾。

第八。地方教員因生活所迫，改入他業，以致師資缺乏。需要行政當局，勤加指導以資補救；然而因積欠累累，教員以索薪罷教要挾，無法整頓，這是第六個矛盾。

第九。將來普及教育，需要多量師資，然而今後教育商業化，教師要絕跡，這是第七個矛盾。

所以教育是社會活動的一部份，是與社會不可分的，相互的。農村經濟衰落不救濟，農村生活不解決，將來學生要絕跡，教師要絕跡，地方教育還有他的生命麼？地方教育的沒日將至了！我們要救濟他的生存，增加他的維他命！惟有整本清源，用社會的力量，從救濟農村經濟入手。農村經濟有辦法，地方教育才有出路。但農村經濟的如何救濟，又得靠教育的力量。所以目下的問題，不是富而後教的問題，也不是教而後富的問題，而是富教合一，社會與教育同時並進，其詳非本文的範圍所及。（完）

江蘇省會教試區簡易小

學訓育實施報告

金頤

怎樣實施訓練具體標準？

小學校中實施訓練具體標準，是訓育上一個重要問題。像本校是變態的小學，亦是試驗期間之小學，茲先述其特異之點：

時間短少 本校為試驗促進義務教育而設，試行短時制的簡易教育，用最經濟的組織，俾得在一個教室中容納多個班級，照現行辦法規定，每日每班授課兩小時，三年合計修足一千五百小時，即為義務教育終了。

年齡懸殊 一班中兒童，年齡有相差七八歲者，智力程度的差異，不可言而喻。

學歷混雜 本校因學生性質的關係，學歷異常混雜，例如現在一班在籍的：曾入正式小學者，祇占百分之三十，其他都是私塾，民衆學校及從未入學者。

品性不齊 兒童各個家庭生活異常複雜，品性的良窳，至為不齊。

總觀上列數點，欲謀得一適應的訓練具體標準，以期養成兼治下健全國民應具的良好習慣，真是個重要的問題了。

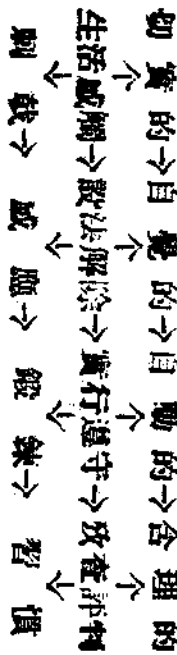
茲將本校實施訓練具體標準的經過，寫在下面：

實施方針 我們認定訓練兒童，不僅

養成健全個人；並須培植黨國新民，故預訂要目十四類，包含黨治下新民應具的美德，作訓練的範圍。要目如下：

誠實、公忠、博愛、衛生、紀律、勤儉、自立、禮節、寬厚、進取、勇敢、服從、高尚、樂觀、

實施步驟 本「改造惡習」「積極訓練，消極抑制」的兩原則，第一步即設法收集統計各個兒童的惡習，訂成訓練具體標準。第二步研究訓練實施方法，茲先就本校訓練實施方式，列如下表：



現在再把實施經過寫在下面：

動機和目的——開學後一個月，師生間已有相當的認識和感情，這時期，即各個新生的個性，也漸漸呈露出來。在一天的自由活動課時——故事會——輪到老師講故事，老師就講個：「少年時代的孫先生。」其中包含平日見到一般兒童的行為缺點——刺戟暗示——講畢，就問：「我們也及得到孫先生那樣嗎？」有的說：「及得到。」有的說：「及不到呀！」現在我們可不必去顧及得到與及不到，但你們也想像個怎樣的人呢？

大衆說：「好人」「好學生。」不錯，好學生從何處做起呢？「就學好起來」有的說：「不做不好的事。」那末你們想：自己有沒有不好的情形呢？此時給數分鐘的反省時間，老師同時亦作思攷狀，然後將自己平日的惡習，用忠實的態度報告出來，並說出以後改進的方法——感動反省——最後問兒童：「你們也有嗎，自己情原說出來謀改進嗎？」此時兒童個個昂首站着叫喊了：「我願意。」「我也情願。」全室空氣益形緊張了，後來有個兒童說「我們一個個的說，時間太長了，或恐一時再有說不出來；反不如寫在紙上的好。」大家一致贊成，沒多時，果真目的達到了，這真是小朋友們託出顯顯的赤心，現在把二三年級各自反省寫出的惡習，統計在下面：

惡習	人數
1. 早上起身遲	31
2. 吐痰就吐在地上	24
3. 在家不肯做事好話	30
4. 不聽爸爸媽媽的話	19
5. 上課時不用心	18
6. 自己衣服不肯洗	16
7. 桌椅坐在地上	16
8. 做事沒長性	13
9. 好說謊話	13
10. 隨地大小便	11
11. 人家講話時我去搶嘴	8
12. 貪吃	7

- 13. 回家時常打架
- 14. 走路跑跳
- 15. 回家時常爭吵
- 16. 任性
- 17. 看見老師人不招呼
- 18. 偷懶

看上面的統計，知道現在這班小朋友所犯消極行為的一班；為積極訓練集中起見，度其輕重，提出上面十一條，作第一步本期共同具體訓練標準的根據。

一面另將各個人的惡習，謄寫到「各個兒童品性記錄簿」去，以供個別訓練的參攷，簿式如下：

年級 期 歲

(男或女)

好的	不好的

將上列十一條，明日揭示在黑板上，與兒童共同討論，結果一致願意修訂成下列的十條，說是我們做好學生的第一步。

- 修訂成的條目 歸納到的德目
- 每天有早起的好習慣……衛生
 - 吐痰吐入痰盂裏……衛生
 - 自己能規定作業時間……自立
 - 要聽從父母師長的話……服從
 - 上課振作精神學習……進取
 - 紙屑要丟入紙屑箱裏……紀律

做事要有始有終……進取

說話要誠實……誠實

大小便要在規定的地方……衛生

大家說話時不亂插嘴……禮節

到這時，才將一種比較急切適應的具體訓練標準訂就，當時並見兒童們自動的在那裏抄寫，他們說：「我們或恐就要忘記，把他抄下來，貼在家去哩！」教師乘機令他們寫成若干份，分貼在校內四週，並說：「我們用一張紙，把你們的姓名和條目寫在一塊，比較一下，看誰先做到。」大家異口同聲說「好！」於是又產生出下列的一張表來：

姓名	誰先做到？			
	第一	第二	第三	第四

特別要注意的
 一 做到四月的
 二 做到三月的
 三 做到兩月的
 四 做到一月的

致查激勵——各項條目，雖兒童自覺自勵訂成的，於了解上當無問題，但難免兒童一時衝動，過後就忘掉了；養成一種良好習慣，

慣，非有長時的訓練不可，故致查和激勵，實不能少的，本校用的致查簿如下：

月	日	年級姓名	做的什麼事	備註

不分校內外一致進行——養成深刻良好習慣，為長時間並在校外注意，因此本校不分校內外，與兒童家庭互相往來，作一致的進行。

時常考查和激勵大眾——每天有報告和反省，每週有總報告和揭示，每月有評判、記錄、表揚。

本校開辦迄今，不過一年，試行這種方法，不過數月，因時間和能力的關係，自知缺點尚多，正待繼續努力研究改進，惟覺一班烏合的孩子們，自經此洗禮後，較前確有些進步，這是聊可自慰的。不過正在試行中，希望同志們加意指導，使閉門試造的粗劣工具，合上穩當而合理的軌道，那是我們萬分願望。

吳縣善人橋農村改進會概況

設立動機 中華職業教育社，鑒於農村事業

之重要，於二十年二月在蘇州開第七次專家會議時，提議在善人橋辦農村試驗區案；議決推張一鵬李根源江恆源胡庶華廖家楠等為籌備委員。

籌備經過 籌備委員會成立後，遂與縣當局及本區熱心人士，組織善人橋農村改進會。三月十七日開第一次會議，公推張一鵬為主席委員，嗣後即進行調查工作，並聘專家設計以及劃區籌費問題，經四閱月之慘淡經營，始稍有端倪，即聘定丁超為總幹事，於七月十日開始工作。至本年一月丁以另有任務，辭去本職。當經會議，挽留無效。遂變更組織，改幹事部為辦事部，主任由張主席委員兼任。張主任雖公私紛繁，但月必下鄉視察數次，規劃一切。本年八月，以不克長駐鄉間，另聘朱慰元為辦事部主任職務。經九月二日委員會之通過，並議定八月份起為正式成立。過去一年，為籌備工作。

位置及面積 本區屬吳縣之西南鄉，羣山環繞，東與木瀆毗連，西界香山，北接游墅關，光福，南臨大湖，面積共一百四十六零二五方里，離縣城三十六里。交通每年有汽油船二班，往來縣城，尚稱

便利。

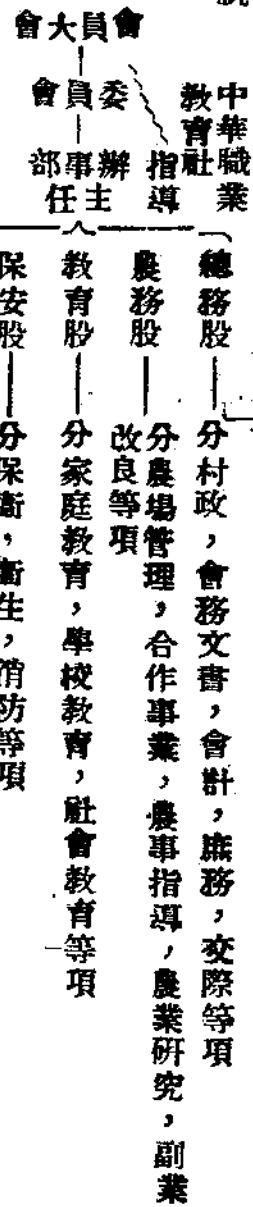
經費來源

本會自二十一年七月開始工作後

，經費一層，毫無着落。一切經常臨時等費，均由張主席委員設法挪借，至本年二月，結算借墊款項，為數甚巨，時

適日寇逞兵淞滬，金融停滯，告貸無門。張主席委員遂向省廳，力請經費。一面各職員，仍努力工作，卒得建設廳董廳長提出省政府會議通過，准予年撥五千元，事業遂得免中斷。

組織系統



農業狀況

本區氣候溫和和多溼，在七八月間，氣溫最高能升至華氏九十度左右。一二月間，能降至水點十度。早霜在十月中旬，晚霜在四月底為止。雨量以梅雨

期最多，全區農田數達一萬四千餘畝，山林桑地計二千餘畝。土壤粘劣，地勢傾斜，沿山農田，均藉山水與池水灌溉。但一旦遇旱，池水涸乾，山水斷絕，則受害不淺。農作物以稻麥在主產，油菜蠶豆為副產。桑樹均屬喬桑，林木均屬混種林。其中雜樹叢生，參差不齊。加之農民困於經濟，往往不待長成，即採伐出賣。至勞力方面，因自耕農居多

適日寇逞兵淞滬，金融停滯，告貸無門。

張主席委員遂向省廳，力請經費。一

面各職員，仍努力工作，卒得建設廳董廳長提出省政府會議通過，准予年撥五千元，事業遂得免中斷。

總務股——分村政，會務文書，會計，庶務，交際等項

教育股——分農場管理，合作事業，農事指導，農業研究，副業

保安股——分家庭教育，學校教育，社會教育等項

建設股——分道路，橋樑，河道，市政等項

尚不缺少。而女子則勤於男子，客農

勝於本農。(客農多數為常熟江陰人)

教育狀況 區內小學，其有七校，計八教室

。本會自辦者一校，(單級)其他六校

，均屬縣立。(間有本會略補助費)

兒童數本屆約三百五十人。民衆學校共

有七所，學生數三百三十四人。縣立農

民教育館，籌備甫竣，通俗講演團，閱

書報處，問訊處，代筆處，民衆娛樂室

，均已成立，農民運動場正籌建中。

副業種類及其現狀 本區焦山鎮一帶，農民

兼業石匠者甚多。產石均銷京滬各地。

塘灣農民，則兼業車木器，小工藝。出

品有百餘種，均切實用。原料即本區山

木，推銷上海一帶。而馬崗山則產硯石

，附近製硯者有十數家。銷路以東三省

為最多，朝鮮日本亦不少。但九一八事

變後，銷路銳減。塘口頭吳家塘接家塘

小河上數村，則兼抬山橋，以春秋兩季

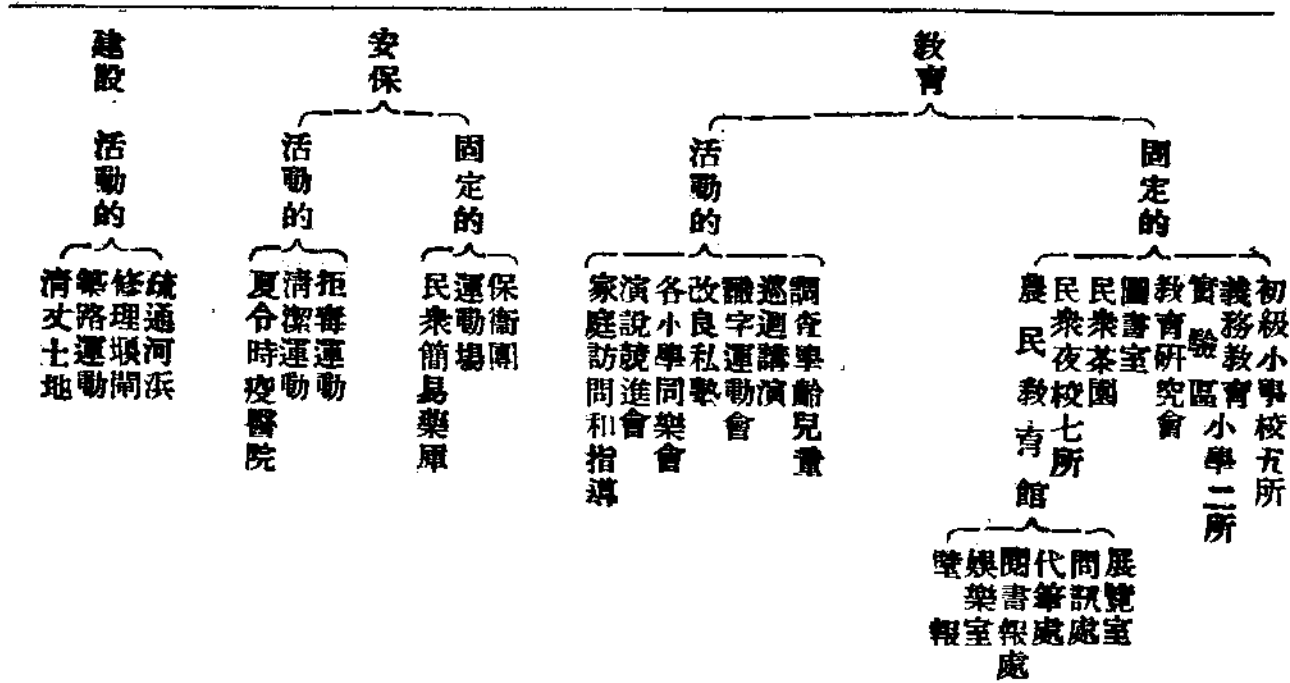
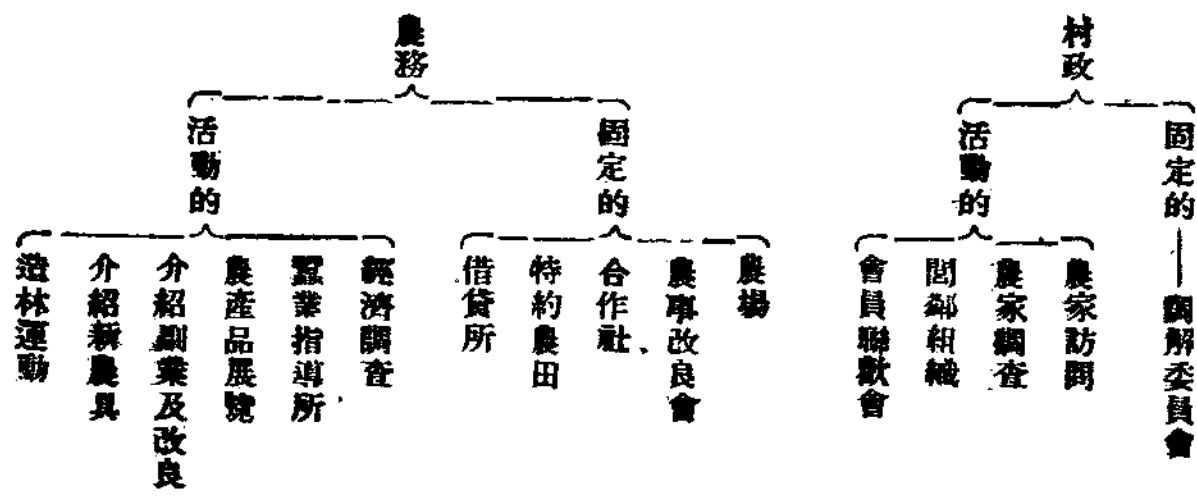
香汛時，生涯最盛，至沿山各村農民，

於農閒時，刈草販賣，在中秋清明前後

降雨，則松菌繁殖，採之售於市，亦不

無小補。如蔣巷唐岡等鄉，農民於秋末冬初，兼營羊肉業。其他如蠶蠶，刺繡等，則全區風行，現正設法改良。至於新副業如農產加工製造等，則正在計劃中也。

事業計劃 全區村落，計有一百九十八村，人口為一萬五千六百三十一。(上半年之調查總數)範圍既廣，事業設施，頗有艱長莫及之憾。爰於本年八月起分區辦理，改進工作。以本會及各小學為中心，共分八個小區。每小區面積在二方里以內，五六村左右。惟本會會所試驗區，則倍之。嗣後按年推廣，於第六年完成。茲將現在已辦之事業，列舉如左：



美國的月夜學校

曉農

美國在學校制度未完備時代，成人文盲的多數。他們晝間服務，在夜間施以相當的教育。凱太寇州。洛亞縣視學烏衣洛沙夫人於一九一一年九月五日起指導全縣小學實施月夜授業方法。

此項學生，第一年入學者共千二百名，學生年齡小者十八歲，老者八十六歲，老幼相混。八十歲以上者學習頗勤。學科以讀書為主，公民，衛生，地理，家計，農業，園藝等科爲輔。編纂特別教科書。第二年入學的千六百名，最高年齡八十七歲。他的熱心可驚。第三年文盲減少，由於救濟文盲運動的結果。

有此良好結果，名傳州內，其他二十五縣也做行。台奈喜州薩思加碌拉依奶州滑喜篤州及阿拉斐麻州也次第實施了。