

請交換

教育研究通訊

歐元懷

第一卷 第四期

研究通論

讀了中央研究院評議會年會議決原則以後的一點感想

魯繼曾

英國公民教育研究之新趨勢

孫允曾

研究教育財政學的方法

陳友松

國民大會前應有之社會教育的研究

吳學信

研究計劃

誠實測驗編製之方法及計劃

陳一百

問卷答案真確度之研究計劃

陳一百

研究摘要

最近五年來中國之書法教學實驗報告

陳鼎吉

書法初步練習臨寫與描寫之比較實驗

臨帖與自由寫的比較實驗

小學生練習中楷採用映寫與自由寫的實驗

低年級寫字描紅練習與範字練習的比較實驗

寫字用方格與直格之比較實驗

練習正字能否幫助行書之進步的比較實驗

研究消息

歐美之部

日本之部

國內之部

楊同芳等

吳學信等

陳懷風等

本刊徵稿簡則

- 一、本刊主旨在介紹研究教育問題之方法與技術，各大學教育院系及個人之研究計劃，及國內外研究教育之消息，藉以指示研究教育科學之途徑，並溝通全國研究教育者之聲氣。
- 二、本刊內容暫分
 - A. 研究通論、B. 研究計劃、C. 研究方法、D. 研究摘要、E. 研究報告、F. 研究消息等六欄，凡與各欄性質相合之稿件，均所歡迎。
 - 三、來稿不拘文言白話，但須繕寫清楚，並加新式標點。
 - 四、譯文請附寄原文。
 - 五、來稿登載與否概不退還，但預先聲明者，不在此例。

本刊第一期要目

發刊辭	邵爽秋
研究室座右銘	魯繼曾
教育研究中之環境測量法	陳一百
攝製示範教學活動影片之倡議	邵爽秋
電影測量表編製計劃	陳友松
國內各大學教育專題研究調查	
復旦大學研究非常時期教育	
大夏大學編製教育資料索引完成	

本刊第二期要目

教育研究之哲學基礎	魯繼曾
教育學的優良論文標準	陳友松
范蘭伍氏之動物心理實驗研究	高榮滋
國內各大學教育專題研究調查	
浙江大學教育研究近況	黃翼
中國測驗學會第三屆年會經過	陳友松
附載：年會宣讀論文摘要	

本刊第三期要目

教育研究所需要的圖技能	張執羣譯
大學教育院系課程之改進	梁顯第
我國學校頑童心理之研究	譚允恩
社會教育機關視導評點表研究之初步	許公鑑
孔子施行個性教育	王裕英
國內各大學教育專題研究調查	

三 研究通論 三

讀了中央研究院評議會年會議決原則以後的一點感想 魯繼曾

日前在報上看到中央社的一條電報，是關於國立中央研究院評議會年會所議決的注重實際問題的原則（註一），我心理就很覺高興，因為我從前也曾經過這樣的主張（註二），現在似可心滿意足，不必再多言了。然而現在我却還想作進一步的主張；並願將私人一點意見借這機會就正於高明。

我們的國難現在已經到了最後的階段，我們自命為智識階級者，對於時局所感受的苦悶可以說也隨之而自然化了。我們大家在私下或在朋友閒談之間，都莫不有一種焦慮惶惑的情態，我們都在着急要想知道究竟應該怎麼樣才好？這個嚴重的問題好像把我們大家都難住了。我們明知道我們不應該坐觀成敗，或說坐以待斃。我們都很願意盡點力量把這垂死的民族救活起來，我們也都在尋找機會把心思才能合辦供獻給國家。我們也深深地覺悟我們不應該像現在這樣自由在地過活着；而我們必須馬上起來奮鬥，庶幾使我們和我們的子子孫孫不致遭受亡國的慘痛。然而直到現在我們仍然是在蹉跎歲月，一籌莫展。這究竟是什麼一回事呢？

我以為我們這種棲棲遑遑羣龍無首的情調，大概是因

為全國智識分子還沒有堅固的團結和有效的組織吧。然而怎樣才能把全國的智識界總動員起來，共赴國難呢？我相信要解決這個問題，有三個先決的條件。第一要有一種推動的力量，第二要排除黨派的紛爭。第三要用有效的方法制止漢奸的活動。

有了推動的力量，然後才能有詳密的調查，有了詳密的調查然後可成立整個可實行的計劃。有了整個的計劃然後可避免支離瑣碎，紛亂重複，以及趨易避難種種毛病。現在各地不少愛國志士正在其本位內埋頭苦幹，然而大多無裨於國家之大計，竟致勞而無功。甚或因不見諒於當局，而動輒掣肘。更或因缺實力之贊助，卒致有始無終。此中苦况非局外人所能知其萬一。欲防止此種人才精力之無謂的消耗只有徹底實行學術統制。

然而談何容易。全國智識分子大多都是崇奉個人主義者。他們慣會黨同伐異，他們的入主出奴之見最為深刻顯著。要想把他們團結起來，誠如比使駱駝穿過針眼還要困難了。所以定有人以為我所提出的第二個先決條件（排除黨派的紛爭）幾乎等於夢話了。

象之從來為一己眼前的榮華富貴而不惜奴顏婢膝出賣

民族者，如鄭孝胥殷汝耕之流，亦率皆智識分子。甚至於『口裏喊救國的，也許幹的正是漢奸的勾當，口裏喊抵抗的，也許正是躲在保險庫裏的消閑君子，……口裏講道義氣節的人，也許正是行爲卑鄙的惡棍。』（註三）我國的智識分子中有這種敗類固爲我們的敵人所深知，所以對方所施於我們的最毒辣的手段就是所謂以華制華的策略。這就等於將蛀虫放進蘋果之核心讓其自行潰爛之狡計。因此我以爲第三個先決的條件就是有效的方法制止漢奸的活動。

我們現在就要跟着追問推動的力量由何而來？黨派的私見如何才能排除？嚴密的檢舉應該怎樣執行才能避免無謂的紛擾以及互相陷害的黨禍？對於這三個問題之解答又爲先決的條件之先決的條件了。

關於第一個問題，我以爲最好由政府責成中央研究院出來担任推動全國學術界團結之責任。該院今後不應該僅僅做到『注重於國家及社會實際急迫問題』之研究，並且要進一步積極地主持某項問題之實地的解決。譬如對於學術統制問題，該院不僅應做調查統計和計劃的工作，並且應當做它推行的主要動力。全國各學術機關對於所研究問題之方法與結果，不僅應該隨時報告該院，並且應該隨時受該院之指導與援助。這樣全國的學術研究工作才能設有系統地有步驟地進行着，不會疏漏。同時各方面有極密切的聯繫，和極切實的合作。此種工作非行政機關所能勝任，故非該院出任巨艱，實整別無適當的辦法。

關於第二個問題，我主張拿復興民族和挽救國難爲我

們的團結和努力的總目標。在國家某種情況之下我們忍痛暫時犧牲個人的自由實在是維持個人自由之最善的方法。民族已經復興，國家已臻強盛了的時候，我們再談個人的自由也不算遲。不然我們生存的根據地已被人剝奪，還有甚麼自由之可言呢！所以我很相信在民族主義的旗幟下，我們是能發揚棄黨派之見的。事實上智識份子中之絕對大多數是服膺這種信念的；現在所缺的就是一種統率 and 推動罷了。

關於第三個問題，我主張施以包圍或同化。只要全國大多數的智識分子都已經動員了，少數幾個人雖懷異志，甘願自暴自棄，也無從施其鬼蜮技倆。某地所以多出漢奸的原故，多半因爲社會上是非不明，皂白不分。奸人於是遂得混跡其中，而逍遙法外了。一旦是非昭若日月，輿論強於槍砲，奸人既無從遁影，勢必自慚形穢，或爲奸人所同化了。古人說木腐然後蛀生，木不腐蛀又何有隙可乘呢？

總之，我以爲挽救中國國難之第一要着在使全國智識階級有用武之地，使他們對於國家有效忠的機會，而使他們的工作能發生最大的效力。

智識階級既經團結一致，學術既經統制以後，中國是否就有救了？救國問題當然無如此之簡單。智識分子究竟僅佔全國人民的極少數。一個民族好比一個人的身體，一般民衆好比它的各種機體，智識階級就是它的神經系統，神經系統對於全身機體之關係就等於先知先覺者對於匹夫匹婦之關係。所以我們必須利用健全的智識階級之集團來

訓練和組織一般民衆。

因此我們在復興民族與挽救國難之偉大的企圖上之第二個大問題乃是怎樣訓練和組織全國的民衆？民衆有了堅固的團結，然後談救國才有辦法。我以為我們當前最大的危險並不在於我們的軍備不修，或武器不犀利，或缺乏後方接濟，而乃在民衆如散沙，不特缺乏民族意識與國家觀念，並且最容易受人愚弄與欺負，所以我們必須喚起民衆，以求達到自力更生之目的。

當然這個問題絕不是可由少數學者坐在實驗室裏所可解決的。人民的政治的忠貞心理確是一種非常複雜的行為。它乃是他們的一般的社會的利害的關係之均衡。我們若要明瞭一個地方的人民對於國家的忠貞觀念之類型，我們就必須先要明瞭他們的一切集團的生活之情形，例如區域集團，民族集團，宗教集團，經濟集團，文化集團等的現狀。

因此我們當前的急務，乃在澈底明瞭中國各地的人民在政治上的忠貞心理上之現狀。然後我們又必須研究怎樣訓練一般民衆對於中央政府發生堅實的忠貞心理。現代的國家訓練其公民所用之專技，例如正式學校教育，歷史傳統，政治象徵，政黨組織及其首領，政治機關及官吏，陸海空軍及其人員，報紙，電影及無線電播音，語言文學，特殊愛國團體等，在我們中國究應如何發展與應用？

對於透澈明瞭人民愛國觀念及其最有效的訓練方法，倘使我們不聯合全國學術界的力量我們辦得到嗎？我們尤其需要政治學家，心理學家，生理學家，教育學家，史學

家，文學家，經濟學家，社會學家，宗教學家，地理學家，民族學家，語言學家，新聞學家，美術家，音樂家，軍事家，哲學家，工程師等之合作。古人說：衆志成城，又說：衆擎易舉。我們對於這公民教育的大問題，倘不憑借羣策羣力作分工合作的探討，我們還有其他妙法嗎？

『當明末清初的時候，一般東林復社的陽明學者大家都出來反抗滿人，推出魯王、唐王、桂王、福王，在浙江、福建、廣東、雲南一帶組織政府，直到順治十六年緬甸人把桂王交給吳三桂為止。這些都是一般無權無勇的陽明學者鼓動出來的民族運動。這一般學者死得很多很苦。黃梨洲就是其中拚死九死獲一生的。至於顧亭林、王船山、朱舜水等大師都是經過了這一番大變動，好像春蠶變蛾，蛻出來的一種新生命。他們大家都深深地覺悟明朝之亡於滿清是明學之奇恥大辱，於是毅然決然拋棄了空談，而專究經世致用之實學了』。這種歷史的教訓我們豈可忘懷嗎？

近察已經現代化的國家如像歐美日本，它們的學者對於團結民衆的學術，其研究已登峯造極了。各種專門學者無不各出心裁以求奠定國家之基礎。就以美國而論，它的專門學者在戰時或平時對國家都有極大的貢獻。美國前次加入世界大戰時，全國心理學家對於軍用測驗、戰事心理、士氣振奮、軍事教育、民衆團結等問題都有相當貢獻。其他各項專家也都有了同樣的成績。至於近來美國學者對於公民教育之研究可以說足以顯證它們的學者們平時對於國家根本的問題之重視。譬如美國歷史協會的全國社會學科課程委員會之五年研究計劃（註四）以及美國芝加哥大學

對於歐美各國公民教育所出的叢書(註五)等都是各學者的合作之結晶。該叢書之主編者 Charles Edward Merriam 教授在其所著『公民教育』之結論上說：『那些在政治適應的悲慘鬥爭中，走上奴役、監獄、或墳墓的人的長行列還沒有終止。但我們有理由可以相信，人類能夠訓練自己，去減少人與人間，或人與社會變遷間的適應的可怕代價，而發展人類合作上較良好、較豐富、較美妙、較滿意的可能性。人類關係的科學家或將來國家的創造者所從事的事業，沒有比這更重大的』。(註六)這一段文字確可算是對於我們研究人文科學者之徵文了。

就我國現狀論，我們需要此種研究之迫切可以說十倍於美國。然而反觀吾國學者之致力於此種問題之探討者乃寥寥無幾，不是很可奇怪麼？所以我很希望我國的學術機關，如中央研究院等，能以它的當然的領袖的地位出來提倡關於立國的根本問題之實際解決，那末，我們研究心理或教育者都很樂意附其驥尾而聽其指揮哩。

註一 申報二十五年五月廿日中央社電

註二 教育雜誌第二十六卷第一號八十五頁

註三 立報——二十五年六月一日第三版「謹防精羅」

註四 該委員會所已發表的報告為：

Charles A. Beard—A charter for the social sciences in the schools,
Henry Johnson—An introduction to the history of the social sciences in schools,
Bessie Louise Pierce—Citizens' Organizations and the Civic Training of Youth.

註五 該叢書包括下列十種叢書：

1. Samuel N. Harper—Civic Training in Boy Scouts
Russia

2. John M. Gaus—Great Britain

3. Herbert W. Schneider—Making Fascists

4. Paul Kosak—Germany

5. Robert C. Brooks—Civic Training in Switzerland

6. Carlton J. H. Hayes—France

7. Bruce L. Preece—Civic Attitudes in American School Textbooks

8. Elizabeth Weber—The Duk-Duks.

9. Oscar Jaszi—The dissolution of the Hapsburg Monarchy.

10. Charles Edward Merriam—The Making of Citizenship.

註六 參見安著 黃嘉德譯 公民教育 三五二頁

上海大夏大學

廿五年六月

英國公民教育之新趨勢

孫亢曾

英國教育向標榜自由主義，以發展個性為終極目的，

近年來感於新興德意兩邦實施教育黨化與政治化之成效，彼邦人士咸謀於廣泛之國民訓練中兼施特殊之公民教育，其意以為養成現代民主國家之健全公民，必需有現代社會

之認識與應付現社會之能力也。

適應此種需要而組織之研究團體，可以「公民教育會 Association for Education in Citizenship」為代表。此會為英國著名教育家，政治家及大學教授等所組織，如會長

爲黑多 (Sir Henry Hadow)，主席爲西門 (Sir Ernest Simon) 其餘如亞丹斯 W. G. S. Adams, 柏爾喀 E. Barker, 賴斯基 H. Laske, 帕須南 Percy Nunn 及鮑爾 E. Power 諸教授皆爲該會評議會會員。此會發起於一九三四年五月間，會所設於倫敦維多利亞街十號 (10 Victoria Street, London, S. W. 1)，會員約五百餘人。茲將該會宗旨、研究方法及分部組織及其最近出版物，作一簡單介紹，以供國人留意公民教育者之參考。

一、該會宗旨在促進公民教育之研究，并實施公民訓練以陶冶民治國家公民應有之道德品性，增進國民對於日常處事之明敏理解力及對於現世界之認識。(此項知識包括歷史、地理、經濟、公民及社會事業等)

二、工作方法，計分下列四項：

1. 收集關於本國及海外各學校與其他教育機關對於公民訓練實施狀況之材料。
2. 編訂關於公民教育之書目，組織公民教育圖書館，並出版新書。
3. 從比較研究中，謀公民訓練方法之改進，如建議新課程，提出新議案於各種教育集會，及在報章刊物上著論宣傳，以引起社會之注意與贊助等。
4. 推選代表向教育當局陳述關於公民教育之意見并在可能範圍內協助其實施。
5. 與史學會，地學會及其他有關之學會謀切實之合作。

三、分部組織：

教育研究通訊 第四期

1. 師資訓練學院委員會 此會係爲英國師資訓練學院與大學教育院諸教授代表所組織，今年三月間在倫敦近郊滋威爾公園 (Digswell Park, Welwyn) 開會，決定從事調查關於全國公民教育師資訓練之現況及擬訂改進方案。

2. 中等學校委員會 此會與公民教育會執行委員會曾於一九三四至一九三五年間舉行六次聯席會議，討論關於中學校公民訓練之各項問題，至爲詳盡。其討論結果已刊成書二帙。(詳下出版物第一二兩種)

3. 初等學校委員會 此會爲小學教職員代表及小學視察員與公民教育會執行委員會代表等合組而成，專事調查報告各小學校對於公民訓練之新實驗及編著小學讀物等。

4. 工業教育團體委員會 此會爲工業學校聯合會，工業學校教員聯合會，工業學校校長聯合會及公民教育會等代表合組而成。專事研究關於初級及高級工業學校中公民訓練之各項問題，並建議其改進方法。

5. 其他地方分會 如孟查斯德及伯明罕分會等已先後成立。其他國內各城市現正繼續籌備設立分會。

四、出版物 該會產生僅及二年。其出版物約有下列數種：

1. 公民訓練小冊 (Pamphlet on Training for Citizenship) 爲該會主席西門與秘書哈柏克 (Mrs. Hubback) 所著，內分二篇。上篇敘述民治國家公民訓練之

必要，下篇敘述公民訓練之方法。頗能提綱挈領，扼要立言。一九三五年四月牛津大學版，價一先令。

2. 中等學校中之公民教育 (Education for Citizenship in Secondary School) 此書為集十專家論著由公民教育會彙編而成。內分四篇十六章及附篇四。第一篇討論公民教育之目的與理論，計四章。第二篇討論各科教學中實施公民訓練之方法，計十章。第三篇討論明確思想之訓練，計二章。第四篇討論學校播音與公民教育。附篇討論家政科，報章閱讀及其他教學活動與公民訓練之關係。一九三六年牛津版，價四先令六辨士。

3. 社會研究書目彙編 Bibliography of Social Studies.

A List of Books for Schools and adults. 此書為供青年及學校教員從事社會研究時選擇讀物之指南。計羅列書籍約八百種，每列一書，加以說明及批評，使閱者一目了然。至選書範圍，包括經濟、社會事業、現代史、經濟史、地理及初等論理與心理等。此書亦為一九三六年牛津版，價三先令六辨士。

4. 公民期刊 (The Citizen) 該會於今年五月間出版第一次期刊，每年暫定三期，為報告會務及會員通訊研究等而設，出版地點與該會會址同，即倫敦維多利亞街十號。每期三辨士。

廿五，十，七日。

研究教育財政學的方法

陳友松

一 我的讀書觀

讀書！這個頑固不化的概念，數千年來桎梏了中國的士大夫階級。自經驗主義和自然主義的教育思潮傳到中國來，革了書本教育的命以後，教育家們都公認現代的知識與技能，不是單獨靠讀書所能學習了。『何必讀書然後為學』話雖不錯，然而讀書是可以廢止的嗎？那末！秦始皇可算得是一個最高明的教育家了！人類的文化結晶幾乎都記載書上，許多學問的原理與技術在新陳代謝的演變中都要藉圖傳播，現代累積益多，全世界的出版物，已不是用

汗牛充棟來形容了，所以非讀書不可廣見聞，我們儘可把讀字作一番新的解釋，把書字的意義和範圍擴而充之，我們主張讀書並不是主張不注重經驗生活，實習實驗或是廢止自然社會與勞動的活書本，但是讀的書一天多一天而人生既這樣有限要像杜工部讀書破萬卷，於是不得不講求效率和方法了。

二 我對讀書方法的讀書

讀書方法因讀書人的智力，學力，讀書的普通與特殊的目標，或所讀的書之種類，而有差異，所以不能強同，

朱子的讀書方法似是循序漸進，熟讀稍思虛心涵詠，切已體察，這大概是道的學經學的文哲一類的書，可惜抽象不切實用，諸葛亮讀書但觀其大略，這大概是已有學力的人或事多的人的讀法，陶淵明讀書不求甚解這大概是欣賞讀法，培根勸人有的書是嘗的有的書是吞有的書是要咬爛了消化的，這是選擇的讀法，胡適之勸學生先立定適合個性的目標，讀書要心到口到手到，各有各的讀法，自新教育學發展以來，綜合心理學、生理衛生學、和科學方法的新知識，對於讀書法或學習法已樹立了有系統的專門學問，作者在師範時，已經與這一門學問接觸了，當我在菲島求學時，特別用心選修了「修學法和圖學」，我們的教科書是 Whipple *How to Study Effectively* Fay and Saton *The use of Books and Libraries*，前者有鄭宗海的譯本名修學效能增進法，（商務）後者名圖與圖使用法，無譯本又有 Mo Many *How to Study* 廣學會某君曾譯過。我還參攷過，杜威的思維術（劉伯明譯過在中華出版）基茲生的心智使用法似是陸志韋譯過的（商務）這兩本書影響我不小，教育雜誌的學習法專號有一個時候在我是不釋卷的，但其中給我的學問生活以最大幫助的莫過於圖學，它是我的迷津中的寶筏，貧困時的倉庫，成功之路的橋樑，因為它，我得與專家杜定友相契（見杜氏叢書著書目中拙作定友先生在菲島）從他模倣了好多聰明的治學技術，因為它，我得認識了擁書百城的文化導師王雲五先生，受惠不淺，因為他的提携，我認識了好多當代的學問家，在內戰倣擾學風浮囂之年，我幸得藏進在東方園和浙江園翻閱

生平所未見的書，其具體的收穫就是致取了湖北省公費留美，出國之前我編譯了一本實用學生修學法交王先生出版，把我的讀書方法傳給像我一樣的苦學生！

三、我的讀書方法的具體例子

我心中嘗有幾種觀念！就是「活人讀死書就是說人是活的書是死的」「書是我的電話簿子」，「看大書如到大商店，用多少錢要什麼東西才買什麼東西」看書如訪名人先要有些問題，看他如何答我，我的生活裏發生一個問題，待解決，然後把有關的收集來看它們對我有何高見，這樣才覺得「書到用時方恨少」，是至理名言，要言之我是先有了問題才去讀書。

我在哥倫比亞大學最後三年，心中懸着一個中心問題，怎樣解決我們中國的教育經費問題，我的讀書目標即是把中國教育財政問題做一個有系統的探討，發現中國到底有沒有能力担负全民教育的經費，一切以事實為根據，不說空話，我把要讀的書及範圍分為以下各點：

1. 把中國教育財政所已有的實際問題盡量蒐集來。
2. 蒐集並估價值關於每一問題已有的統計數字及事實。
3. 釐定一個歷史的與社會經濟的觀點尋找現代教育行政的動向，來解釋運用所蒐集的事實。
4. 探討中外教育學者，及財政學家對於教育財政已有的研究及貢獻。
5. 探討世界各國是如何解決上述各種問題。
6. 釐定改造中國教育財政之基本原則。
7. 對於改造中國教育財政及湖北一省的教育財政制度作

具體的貢獻

8. 發現尙待調查研究的實際問題並指示其途徑及方法。

我這個讀書計劃，是很大胆的我的步驟及方法大致如下：選定專家做導師，照校例我選定了美國教育行政學的泰斗史垂葉教育的財政專家，莫德和維滕指導我的研究，史氏在哥大任教育行政系主任已三十餘年，全國的著名教育廳局長多半是他的弟子，莫氏是主持全美教育財政調查的人，羅氏乃全美教育會的研究主任，是史氏的左右手，除此以外我常請教於學校財務與事務行政專家英格霍氏。

選修基礎學科：除了學校所指定的必修科如教育行政高級教育統計，比設教育，教育研究法外，我在政治經濟系，選修了經濟學和公共財政學一年，前者的教授是克拉克，後者是塞利格曼的高足海格教授，我認這二種學問是了解教育財政的一條必由之路！當然我讀過的中外教育行政的用書，非常多，學校當局爲博士考試限定的閱讀不下二百二十五種，每一種我都做有摘要，我的摘要不是全句的乃一串兒的標題和事實，但看其與我的題目有何實用。

調整並充分準備讀書的機械技術 在我的書房內有以

下各種設備：（一）閱讀書報的卡片匣，是我的論文書目的編輯所，平日出外到任何處都攜有卡片在荷包內有所得必記下帶回一排列起來（二）新思想彙集匣，平日讀書時或在偶然時間腦子裏忽然來了一些新奇思想或獨創觀念都隨時寫下，投置在此匣內動筆作文時容易引用，（三）教育財政乃中國社會經濟狀況資料排疊箱，每一問題如收入、支

出、預算、審計、會計、各種租稅、教師薪金，各國各省的資料，或由剪報得來，或徵集得來或抄寫摘錄而來，一放在馬尼拉紙的大夾內用書頁排列法排列，每一夾一目稍久分類益細，不下四百餘目，（四）筆記或筆記本是專爲閱讀名著之用的裝訂起來容易檢閱（五）參攷圖各種財政經濟辭典年鑑凡有關於本題的應買的不盡力羅致，又費了二年工夫，向國聯教育局，各國教育部，中國中央及各省市，蒐集了一大房間的出版物。

獲得各地圖的合作 哥倫比亞大學師範院園和普通園我獲得了到書架上翻閱和借出的自由，而且有桌椅有侍候人，我又向哈佛大學太平洋國家會紐約市公共園和國會圖借閱不少珍貴資料，哈弗曾將全套湖北通志用大箱寄我，爲明瞭湖北各縣的學田起見，我在華盛頓國會圖前後坐了三個月看了六十八州縣的縣志。

統計機器之使用 讀財政的書一大半是研究數字，我印了特種表格來騰寫這些數字便於檢閱計算，所蒐集的統計數字非經一翻整理、核算，或改編不便引用，因數字太多，我到哥大統計機器室學會用核算機器教濟了許多時間與無謂的麻煩。

印發問卷 把基本的問題認清了，把已有領域涉獵過了，然後根據綱要採集新的事實，我印發了很長的問卷，寄到國內中央及各省市教育與財政廳局，請求填寫材料，又與著名學者如邵爽秋，杜定友，高覺敷，鍾魯齋諸人通信，請教，足足費了兩二年時光才蒐集到相當滿意的資料。

訪問工作 爲了解決疑問並徵集口頭意見會到美京中央教育局訪問，比較教育專家西伯介，從他的各國調查檔案上抄寫了好多新奇事實，又到普林士吞大學訪問甘未爾，親聆他對我國財政改造的意見，我問他遺產稅與學的辦法，可惜未得滿意的答案，當前財長宋子文先生到紐約時我因海格教授的介紹去訪他，他給我好多新事實，又致函財政部寄來一大包出版物，我的庚款資料是這樣來的，這不過是最顯著的例子罷了，我訪問哥大教授不知多少次數，我的論文組織曾經史垂葉指示修改了二次，每見有新從國內到美的留學生或致察專員，我都找機會去問他們一問，可見得讀書賴尋師訪友的益處！

這樣經過了三年不斷的努力，讀過了千種以上的出版物，有時做表做到夜半二時，結果，皇天不負苦心人，成就了我的一本論文：名曰中國教育財政之改進一個事實的研究 *The Financing of Public Education in China, a factual analysis of its major problems of Reconstruction* 現在商務印書館出版了。語云不到黃河心不死，可是我沒有在實際上替中國解決什麼問題，所以回國以後依然繼續研究此問題。

國民大會前應有之社會教育的研究

吳學信

一 引言

依據中國國民黨總理 孫中山先生遺著建國大綱，區分建國的程序爲三個時期，即是：第一個時期是軍政時期

教育研究通訊 第四期

其中所得的讀書心得我得以歸納爲以下幾點：

1. 先有了問題才讀書。
 2. 必須要在名師或專家的指導之下。
 3. 拿出全副精神固執着一個有價值的問題。
 4. 由博而約 先把本問題的基楚打定涉獵與本問題有關係的學問決定本問題的位置。
 5. 須會運用本問題所需要之特殊的研究技術，如統計機器之使用。
 6. 有系統的有效率的保存並管理所有的材料。
 7. 不惜金錢時間，不辭千里跋涉去找材料不但要心到眼到口到手到還要腳到。
 8. 務須知道圖學和各圖的內容及使用手續與方法。
 9. 盡量懷疑，我懷疑過許多統計數字，如證實了教育部統計中的許多錯誤。
 10. 不要畏難，毅力可以戰勝困難，有許多人在開始笑我，潑我的冷水，我咬定牙關，人一之已十之，畢竟能把所要研究的告一段落，我是何等快樂呀！
- 朋友們！書到用時方恨少事非經過不知難這話真對呢！

，第二個時期是訓政時期，第三個時期是憲政時期，如果依照規定的話；訓政時期早已結束，憲政時期業經開始，但是；我國近年來因內憂外患的關係，所以延到中國國民

黨第五屆第一次中央執行委員及監察委員全體會議，才議決；定於中華民國二十五年五月五日宣布憲法草案，同年十一月十二日召集國民大會，關於國民大會組織法和國民大會選舉法，亦業經國民政府命令公布，國民大會會期已經決定，行政院以距離國民大會的會期日近，成立國民大會籌備委員會，同時命令各省籌備國民大會代表的選舉。

查國民大會代表選舉法，有二個特徵，即是：（一）國民代表候選人，經中央圈定與指派，（二）採取區域選舉與職業選舉。再者；這次我國國民大會的選舉代表，是用普通選舉制，在制度本身說，是很好的現象，不過；普通選舉的成功或失敗，是與公民教育的程度成正比例，換句話說：受教育的公民愈多，則普通選舉的結果必愈好。但是；我們看看中國教育的統計，據說不識字的百分比，約佔全人口之百分之八十，全國應受補習教育的成人爲三〇二、四三五、二七七人，假使在選舉及國民大會前，對於公民，不給與一種關於公民教育的補救教育設施，恐怕難免發生流弊。負公民教育的責任者，首推社會教育，因爲社會教育是以民衆爲對象，設置種種機關（常設的）和設施（一時的），圖謀社會教化，國民教育的普及向上爲本旨。其活動的範圍廣大，有臨時應機的教育實施之自由，所以當國民大會前，對於公民，普及其正當的選舉觀念的政治教育，和矯正選舉的社會弊風的社會教化，有待於社會教育之力。因此；趁着國民大會前，依據社會教育的學理，同時參照日本本年二月普通選舉時實施公民教育的先例，爰草此文，以就正於國民大會籌備先生們和社會教育

同志們。

二 國民大會前應有的社會教育綱領

現代選舉的失敗，自治混亂的根源，以基於公民輕視選舉和不知自治重要性者居多，所、要使公民覺悟選舉權的重要和嚴肅公正的行使其選舉權，及發揮其自治觀念，均有待於徹底普及公民教育，醒覺公民的義務，茲根據此而訂國民大會前對於公民教育應有的社會教育綱領於下：

- （一）普及公民教育；
- （二）醒覺公民義務；
- （三）發揮自治觀念；
- （四）肅正選舉運動。

三 國民大會前應有的社會教育設施

上面二段已分別的把國民大會的意義由來和應有的社會教育綱領，敘述過了，現在把國民大會前應有的社會教育設施，列舉說明如左：

（一）開設公民教育講座或講演會

對於一般公民，以全國的選舉區爲單位，定於一定時間和地點，開設公民教育講座，實施時應該留意的爲：
（1）講演者須選擇爲公民所渴仰的公正人物；（2）講題應爲公民所欲聽的；（3）時間以利用下列的日時爲原則；
（甲）星期日及星期六下午，（乙）平常日的早晨及夜晚，（丙）紀念日放假日；（4）地點以併用下列各中心或單位；
（甲）從地域而分：A.民衆教育館中心，B.小學校中心，C.鎮鄉中心，D.神社寺廟或教會中心；（乙）從職業而分：A.同業公會單位，B.官公署單位，C.大商店大銀行或大工廠

單位，D. 社交俱樂部單位等。

(二) 製作映放及借出公民教育電影

製作關於公民教育的電影，於各電影場開幕前而映放，為擴張其教育效能起見，并可將電影軟片 (Film) 借給各教育機關自行映放給民衆觀覽。日本對於公民教育電影，除每次映放電影前以十數分鐘映放公民常識等之外，特別為實施公民教育，製作有：「好公民」，「這一票」，「一票報國」等等。

(三) 編印及分發公民教育的印刷品

編印及分發關於公民教育的小冊子，傳單，時報等等讀物給民衆，以圖澈底普及公民教育為主旨。日本對於這種設施公私團體及私人均很努力，例如：選舉肅正中央聯盟編發選舉肅正時報，憲法發布勸語曆本，及其他選舉肅正小冊子傳單，內務省(內政部)編發選舉運動的心得，中央報德會編發關於選舉肅正，被一票污而國污等。此外，選舉肅正中央聯盟又印發關於選舉肅正的畫冊子等。

(四) 開設公民教育展覽會

假民衆教育館，圖書館，博物館，學校及百貨公司，開設關於公民教育的展覽會，陳列選舉須知及公民教育的資料，例如小冊子，傳單，圖表，模型，新聞報紙等，以供公民觀覽。

(五) 圖書館特開公民教育閱覽室

於圖書館或民衆教育館，特別開一室為公民教育閱覽室，專搜集陳列關於公民教育的圖書提供民衆自由閱讀。

(六) 廣播公民教育播音

播音教育現為教育部所重視，這是很好的現象，實施

公民教育尤賴利用這新利器，公民教育播音內容可大別為六項：(1) 講演，(2) 報告，(3) 講座，(4) 時事解說，(5) 其他關於公民教育及選舉的新聞，(6) 演藝。

(七) 報紙雜誌特開公民教育特刊或專號等

和報館或雜誌社接洽，請開專載公民教育文字的特刊或專號，並且要求報館每日多載關於國民大會選舉近況等的消息，及在報紙內得挾入關於公民教育的傳單等，隨報紙送達民衆閱讀。

(八) 其他的設施

以上之外，還可實施下列各項有關於公民教育的設施，使公民觸目驚心：

(1) 樹立關於「選舉肅正」一類的標語牌，及張貼「肅正選舉」一類的標語紙於壁上；

(2) 製作及分發「選舉肅正」一類的徽章給各地從事於選舉的人員配戴；

(3) 製作「肅正選舉」的印子，請郵局於信封上加蓋這個印子。

四 尾 言

以上所列舉的國民大會前之社會教育設施，其中的講座，講習會及播音等屬言說教化；電影及展覽會第屬直觀教化，無論公民識字與否，都能受教，這些設施，最適合於我國目下的國情，首應特別注重。再者，本文所擬訂的社會教育綱領，和列舉的社會教育設施，是專指國民大會聲中對於公民教育方面而言，並非汎指整個的社會教育而言，特此聲明，以為本文的結語。

一九三六，九，二七。於社會教育研究室。

研究計劃

誠實測驗編製之方法及計劃

陳一百

一、命名：誠實測驗

二、範圍：本項測驗暫包括下列兩大類

1. 欺騙測驗

2. 謊語測驗

三、問題之重要及其功用：考教育之目標，不僅在養成國民之生產知識與技能，而實在造成整個之良好人格。惟以往編造之測驗，多偏於智能方面，而一切教育事業之效率，亦多僅以智能之造就為衡量之標準，此實與本來之教育目標相背。年來德性教育之呼聲日高，因此測驗之編造，亦漸轉移於人格之測量方面。考人格中最屬重要之品性，莫誠實若，孔子曰：『人而無信，不知其可也。』西語亦云：『誠實為最妥之方策。』故信實一特性，尤有設法測量之必要；此種測量之成功，其將有裨於兒童及訓育問題之研究，實未可限量。

四、欺騙測驗之編造

1. 留痕法——此法為 Voelker 所創，今可仿造，而略

加改良。其法如下：

(a) 試卷為一紙對摺而成，共四頁，開口以一封條貼着。第一頁為填字式或他式之試題，第四頁為已有答案之試題，第二頁完全空白，第三頁則塗有一層薄蠟。

(b) 測驗時，試卷第一頁朝上。主試旋宣稱有答案之試題印在第四頁，即底頁；非至記分時勿得翻閱！主試此時須在場監視，以防作弊。

(c) 規定時間到後，主試即令各被試拆開封條，將試卷展開，使底頁與第一頁均向上，俾被試可同時看見第四頁與第一頁，以便校對記分。

(d) 主試隨令各生參閱第四頁之答案，為自己之試卷記分。

(e) 被試之是否作弊行騙，主試祇須比較第一頁試卷之內容，與第三頁蠟面所留下之痕跡便知。

(f) 記分法可參照 Cady 所創擬者。

2. 複試法——可參考 Raubenheimer 之誇大測驗編造方法。大致如下：

(a) 試卷分爲兩部，兩部之問題，除用爲練習者外，數目大致相等，且亦關於同一事物。假定上部問題之方式如左：

問題	分數
1. 你知道美洲大陸是誰發現否？	()
2. 你知道金字塔在何處否？	()
3. 你知道孔子是那一朝人否？	()
4. 你知道孫總理是那一朝人否？	()
其他	()

測驗時，令被試在每題下面括弧內，依照下列標準爲自己記分：

本人認爲完全知道的	2 分
本人認爲約略知道的	1 分
本人認爲完全不知道的	0 分

主試並給予充分有力的動機，使其欺騙。同時並以最有效之方法，撫蓋本測驗之真正目的。

(b) 上部做完後，即施以下部測驗，稽核被試對於自稱完全知道之題目，是否確能對答無誤。下部測驗假定爲普通之彙選式，則其與上部相對之題目爲如下：

1. 美洲大陸之發現者爲(一)達爾文(二)俾士麥(三)哥倫布(四)威靈敦……………()
2. 金字塔在(一)亞拉伯(二)埃及(三)巴力

斯坦(四)羅馬……………()

3. 孔子的時代是(一)夏(二)商(三)宋

(四)周……………()

4. 孫總理的故鄉是(一)檀香山(二)香山

(三)廣州(四)南海……………()

(c) 記分之精密方法，尙待研究。

3. 覆份法——此法爲 Hartshorne 及 May 所創，實爲測驗誠實最精密之方法，今可參考編制之。其法如次：

(a) 測驗中可分爲難度測驗及速度測驗兩種。難度測驗可包含(1)算術測驗，(2)見聞測驗，(3)造句測驗，及(4)相反字測驗等；速度測驗可包含(1)劃字測驗，(2)兩位數加法測驗，(3)替代測驗等。

(b) 根據大規模測驗之結果，將每測驗分成完全相等(Equivalent)之兩覆份。

(c) 測驗時，一份於有作弊可能之情境中施行，一份則於絕無作弊可能之情境中施行，法暫不詳。

(d) 兩份之難度或長度既完全相等，被試如未作弊，則兩次之分數，當大致相等。如兩次分數相差超過某一定限度，則可決其有作弊行爲。此所謂限度，並不難以統計方法計出之。

(2) 利用統計方法，亦可計出每人作弊多少之程度。

4. 劃圖法——修訂美國德性教育研究所編之“Card-Powell Test”此法似頗可靠。

五、欺騙測驗信度之決定：

1. 重試相關法
2. 複份相關法

六、欺騙測驗效度之決定：

1. 測驗結果與調查處錄記之相關。
2. 測驗結果與秘密觀察結果之相關——此法為本人所創擬，似為較可靠之標準。

問卷答案真確度之研究計劃

陳一百

一、題名：問卷答案真確度之研究

二、目的：本研究之主要目的有二

甲、普通問卷所得答案，與實際事實究有多少相符；換言之，即其真確度如何？

1. 何種問題所得之答案最為真確？

2. 何種問題所得之答案最不真確？

3. 分別將各種問題所得答案之真確度求出，以便今後編制問卷者參考。

乙、問卷免寫個人姓名，是否可增加答案之真確度？

三、本問題之重要：問卷法之缺點雖多，但至今仍為社會科學研究中應用最廣之一法。據人統計目下美國所有之教育專題研究，採用問卷法者竟佔百分之廿五以上

七、謊語測驗之編造。參考 Hartshorne 及 May 所創之方法編制之。

八、本項測驗之適用團體：中學及小學：

九、需用材料：

1. 特製之測驗試卷二千份
2. 參考書籍及測驗十餘種

十、研究期間：三個月

一九三六年七月十日

，於此可見此法之重要。平心而論，有許多研究，亦實非用問卷法不可，故此法實有其不可磨滅之價值在，苟能善用之，易足為病？查問卷之所以為人詬病，以其答案不易真確也。本題之目的，即在以客觀的方法，尋出何種問題可得較真確之答案，何種問題不易得真確之答案，一一以精確之數字表示之，俾使人編制問卷時有所遵循；同時作者因深信對於有關私人秘密之問卷，不記名實為增加答案真確度之有效方法，故本題亦兼及此。此點如獲事實上之證實，則問卷法之效用，今後將愈見其宏矣。

四、研究方法

甲、關於普通之事實問卷者

1. 彙集各種可以證實之問題，編成一問卷，分發於許多兒童，令其回答。

2. 問卷收回後，研究者即親赴各兒童之家中，或有關場所，確實查出各兒童對於每問題之答案，是否完全與事實相符。

3. 計算出每問題答案與事實全符之人數百分比，此百分比即可表示各該問題答案之真確度。茲特節譯 Wylie 之結果為例，以明其性質：

問題項

答案與事實完全相符之人數百分比

你的母親曾在中學讀書否

九二、九

你家裝有電話否

九二、九

你家備有汽車否

八二、八

你父親在何國誕生

一〇〇、〇

你母親在何國誕生

八八、九

家庭的房間數目

六九、〇

父親之職業

六二、五

家庭藏書冊數

二四、〇

其他

4. 答者年齡與學級，恐為影響答案真確度之重要因子，可分別計算之。

5. 求得各答案之真確度後，此真確度有多少可靠，亦須求出。

乙、關於免寫姓名之問卷者

1. 單組法

(a) 先以編就之問卷發給許多兒童，囑其一一回答，並須在卷上書寫姓名。

(b) 上項題卷收回後隔相當時日，再發一同樣之問卷囑其一一回答，惟此次卷上無須填寫姓名。又此次問卷之問題詞句應加改變，以免記憶之影響。

(c) 統計實地調查所得之結果，而分使之與兩次問卷所得之答案相比較，看與何者較為接近。如第二次答案關於某事實之平均數或總數與實際者較為接近，則可證免寫姓名之足以增加其真確度。茲以「你家有汽車否」一問為例，如具名之答卷中，答「有」者佔百分之八十；不具名之答卷中，答「有」者佔百分之五十；就實地調查結果，有汽車者實佔百分之四十八，此即不啻證明不具名之較可靠矣。餘類推。

五、研究期間：二個月



研究摘要

最近五年來中國之書法教學實驗報告

陳鼎吉

一 書法初步練習臨寫與描寫之比較

實驗

(中華教育界二三卷
九期 二五年三月)

- (1) 實驗問題：書法初步練習臨寫與描寫之比較實驗
- (2) 實驗目的：比較兒童初步練習書法，描寫與臨寫之成績孰優！

- (3) 實驗學校：中央大學實小
- (4) 實驗年級：一年級(未習過毛筆字的)
- (5) 實驗人數：共二十二人(本為三十四人)
- (6) 實驗教師：龔啓昌
- (7) 實驗時間：共七十天
- (8) 實驗計劃：

- (1) 方式 等組法
- (2) 分組 依第一次測驗，按其成績分為兩個等組，甲組練習描寫材料，乙組練習臨寫材料。
- (3) 在練習書寫前，先教其握管與運筆方法。
- (4) 測驗與練習材料之選擇：
1. 測驗材料：採用俞氏中字量表為「我等見樹及

(9) 實驗進行：

- (1) 筆劃練習既完畢，舉行第一次測驗，時間為五分鐘，第二次及第三次測驗完全相同，每次測驗均用新筆。
- (2) 成績計算，分品質與速度：品質與量表對照，由兩先生專任之。速度則以所寫之字數以5除，即為每分鐘所寫之字。
- (3) 練習時兩組在同一教室，每次練習時間為十分鐘，所用筆墨汁紙完全一律，第一回共練習二十次，第二回共練習十六次。
- (4) 舉行第三次測驗，實驗即告結束。
- (10) 實驗結果：

項別	因 _x	因 _y	優勝點	優勝點均方差	實驗係數	備註
品質度	平均數 _x	平均數 _y	平均數 _x - 平均數 _y	$\sqrt{(\text{平均均方差}_x)^2 + (\text{平均均方差}_y)^2}$	優勝點 $2.78 \times \text{優勝點均方差}$	

甲組(描寫)乙組(臨寫)

初次進度	品質度	.45	.18	.27	.39	.25	甲組勝
	速度	.29	.42	.13	.34	.14	乙組勝

甲組(描寫)乙組(臨寫)

二次進度	品質度	.09	.55	.46	.40	.41	乙組勝
	速度	.56	.31	.25	.39	.23	甲組勝

甲組(描寫)乙組(臨寫)

最後進度	品質度	.55	.73	.18	.45	.14	乙組勝
	速度	.60	.47	.13	.69	.07	甲組勝

(11)實驗結論:

1. 品質方面，三次進度中甲組勝一次，乙組勝二次，但其實驗的數均未超過5以上，最高者為1.1，最低者為.14，故此項優勝均不可靠。
2. 速度方面，三次進度中乙組勝一次，甲組勝二次，其實驗的數亦均甚低，最高者僅.23，最低祇.07，此項優勝，亦不可靠。

(12)對於本實驗的批評:

1. 實驗人數本定亦只有三十四人，而結算成績兩組共三十二人，其結果不可靠，實為其原因之一。
2. 練習次數前後共三十六次，殊嫌太少，實以實驗時間共七十天，其結果不可靠，為其原因之二。

二 臨帖與自由寫的比較實驗

(高郵教育第二・三合刊 二三年一月)

- (1) 實驗問題：臨帖與自由書寫的比較實驗
(2) 實驗目的：比較臨帖書寫與自由書寫的效率高下，以估定其價值。

- (3) 實驗學校：江蘇省高郵實小
(4) 實驗年級：三下四下
(5) 實驗人數：共八十二人（三下三十八人，四下四十四人）
(6) 實驗教師：萬蔭莊，徐詩生

級別	平均進步數 臨帖組 不臨帖組	優勝點	優勝標準差	實驗係數
三下	7.74	3.16	4.58	$\sqrt{(1.59)^2 + (1.03)^2} = 1.9$ $\frac{4.58}{2.78 \times 1.9} = 0.867$
四下	8.454	2.454	6.00	$\sqrt{(1.7)^2 + (1.84)^2} = 2.7$ $\frac{6.00}{2.78 \times 2.7} = 0.923$

(11) 實驗結論：

- (1) 從上表可知寫字臨帖比不臨帖為優，其優勝點三下為 4.58，四下為 6.00
(2) 實驗係數三下為 0.867，四下為 0.923，依一般實驗統計，實驗的數在一以上者為可靠，五以下為不可靠，故本實驗為不甚可靠。

(12) 批評：

- (1) 本實驗的控制不甚嚴密。
(2) 本實驗的能力分組，三下臨帖組為 3，不臨帖組為 3.84，四下臨帖組為 4.22，不臨帖組為 4.99，在此兩級中兩組的能力分配，不很相等，如三下相差 .84，四下相差 .77，

- (7) 實驗時間：共十四周
(8) 實驗計劃：
(1) 方式 等組法——二實驗因子，一種測驗。
(2) 分組 根據廖氏團體智力測驗及俞氏書法量表分成能力相等之兩組。
(9) 實驗進行：
(1) 材料 臨帖組任擇多寶塔，麻姑仙壇記，顏家廟等三種之一，不臨帖組則聽其自由書寫。
(2) 初試及覆試 分組時的測驗結果，即為本實驗的初試成績，終了時測驗其結果，即為覆試成績。
(10) 實驗結果：

三 小學生練習中楷採用映寫與自由寫 的實驗

(教育雜誌二五卷
四期二四年四月)

(1)實驗問題：小學生練習中楷採用映寫與自由書寫的實驗研究

(2)實驗目的：比較小學生練習中楷採用映寫與自由寫法的效果就優

(3)實驗學校：浙江省立杭師附小

(4)實驗年級：三上，三下，四上，四下。

(5)實驗人數：共一百七十四人（三年級80人，四年級94人）

(6)實驗教師：邢綺莊。

(7)實驗時間：共十六週

(8)實驗計劃：

(1)方式 循環法——實驗因子，二種測驗式。

(2)分組 根據中楷書法量表及每分鐘寫字速率及實足年齡，合三上三下兩級兒童，分成能力相等實足年齡相仿之兩組，四上四下，亦是這樣。

(3)控制方法

1. 學生方面：受實驗兩組，其寫字優劣，寫字速率，寫字經驗，實足年齡，及性別等，力求相等。

2. 教師方面：除用循環法以抵消教師方面種種因素的影響外，每位教師對於映寫法與自由寫法的運用，抱有同等的熱忱與同等的技能。

3. 學校方面：受實驗兩組其練習時間及練習字數

絕對相同，課外寫的機會及其它間接或直接足以影響寫字能力的，兩組亦力求相似。

4 學校以外：函懇家屬，在實驗時間以內，務請勿叫兒童在家練習，並懇勿叫兒童缺席。

5. 教材方面：

映寫組從兒童日常用字中選取，足以代表中國文字的筆劃間架結構等的字約一百五十個，組成有意義的詞句，請書家書寫印成映格，每字練習次數，使之約略相同。

自由寫組之材料，由指導師與兒童隨時設計決定，無固定教材。

6. 其他事項：

一、儘量增多被試人數。

二、測驗時，依照測驗說明書進行。

三、如有缺課令其補寫，若缺四天以上，或同組除去一人，或以相同能力的補入（在分組測驗後舉行分組時，特留七八個兒童，不列入任何一組，惟在開始實驗時分配於兩組練習，以便日後遞補之用。）

(9)實驗進行：

(1)依計劃將三上三下年級及四上四下年級兒童各分成兩等組

(2)寫字教材

一、自由書寫組 取材範圍極廣，其單元或為錯字校正練習，或為抄寫信封，或寫標語，或實用文格式的書寫練習。

二、映寫組

1. 虎很像貓
2. 小狗弄老鼠
3. 農夫車水
4. 家禽食穀
5. 明月松間照 魚在缸中游
6. 風雨惱人
7. 一隻鳥從瓜田外飛過
8. 樹林裏常發出冷氣
9. 紅色的頭髮真好看
10. 這人將在花園中種竹
11. 他用紙筆練習「努力革命」四個字
12. 阿哥玩羊角小弟也要
13. 母親齒痛
14. 爸爸抱女兒
15. 希奇蚊蠅有心肺
16. 置被鋪毯

(3) 寫字次數

三年級 自由寫計六十二次，映寫計六十四次，多二次。

四年級 自由寫計六十四次，映寫計六十七次，多三次。

(4) 實驗因子每隔八周輪換一次，測驗也隔八周舉行一次。測驗後用中字量表記分，為字形優劣的成績。測驗時間由每分鐘所寫的平均字數為寫字速率成績。

(10) 實驗結果：

字形優劣的結果

級別	平均進步數 因自由寫 因映寫	優勝點	優勝點標準差	真正優勝點	實驗係數	可讀度
三年級	8.9	3.8	5.1	$\sqrt{(.95)^2 + (1.13)^2} = 1.5$ 5.1 ± 3(1.5)	$\frac{5.1}{2.78 \times 1.5} = 1.2$	甚屬可讀
四年級	9.5	5.0	2.5	$\sqrt{(.81)^2 + (.96)^2} = 1.25$ 2.5 ± 3(1.25)	$\frac{2.5}{2.78 \times 1.25} = 0.72$	頗屬可讀

寫字速率的結果

級別	平均進步數 因1(自由寫) 因2(映寫)	優勝點	優勝點標準差	真正優勝點	實驗係數	可操度
三年級	2.28	1.98	$\sqrt{(.297)^2 + (.4)^2} = .5$	$1.98 \pm 3(.5)$	$\frac{1.98}{2.78 \times .5} = 1.5$	甚屬可靠
四年級	2.08	1.17	$\sqrt{(.33)^2 + (.29)^2} = .44$	$1.17 \pm 3(.44)$	$\frac{1.17}{2.78 \times .44} = .95$	頗屬可靠

(11) 實驗結論：

(1) 三年級自由寫對於字形優劣方面，要比映寫進步5.1，其真正優勝點在2.6與0.6之間，實驗係數為1.2，故甚屬可靠。

(2) 三年級自由寫對於寫字速率方面，要比映寫多進步1.98，其真正優勝點在3.18與0.78之間，實驗係數為1.5，故亦屬可靠。

(3) 四年級映寫對於字形優劣方面，要比自由寫多進步2.5，其真正優勝點在1.25與6.25之間，實驗係數為0.75，故或屬可靠。

(4) 四年級自由寫對於寫字速率方面，要比映寫多進步1.17，其真正優勝點在0.15與2.49之間，實驗的數為0.95，故頗屬可靠。

(12) 實驗結果研究(原文載有很詳細的圖表及說明茲從略)欲使字形進步，十歲以上可採用映寫法；欲注重寫字速率十一歲以下各年齡，都不妨採用自由寫，然欲雙方兼顧，各有進步，則十歲十一歲以下各年齡應採

用自由書寫法，十歲或十一歲以上，應採用映寫法。茲分三方面解釋

(1) 從生理方面：

低年級兒童，欲如意支配各種肌肉活動，極感困難，要他映寫一定大小的字形，有「揠苗助長」之弊，至於自由寫不必呆板依照有定型的範字，盡各人能力去寫，所以低年級兒童，無論就優劣或速率，映寫不及自由寫的效果大。

高年級兒童，肌肉活動的經驗可以支配得當，用映寫比自由寫成績一定好得多了。

(2) 從心理方面：

自由寫是屬設計練習方面，以兒童需要為依據，低年級兒童最為適用。映寫為模仿，重在材料的組織，字形的完整，方法較為呆板乏味，年齡較大的，注意力與自信力較強的兒童採用，最為適合。

(3) 從經驗方面：

低年齡兒童運筆經驗淺薄，筆順生疏，寫時但求筆劃無誤，字形正確，注意不到字形優劣，所以若採用映寫法，不論就優劣或速率，不但無利，反蒙其害。

高年齡兒童，識字已多，字的筆順筆劃及結構，已練習成機械的反應，寫時只注意字形的整潔與完善，此時用映寫，於速率不甚妨碍，而於字形完整則大有幫助。

四 低年級寫字描紅練習與範字練習的比較實驗

（福建教育廳周刊一七）
（五期 二二年一〇月）

- (1) 實驗問題：低年級寫字描紅練習範字練習的比較實驗
- (2) 實驗目的：研究初學寫字時有效的教法
- (3) 實驗學校：福建福州第三小學
- (4) 實驗年級：一年級
- (5) 實驗人數：三十八人
- (6) 實驗教師：
- (7) 實驗時間：共三月
- (8) 實驗計劃：
- (1) 方式：等組法
- (2) 分組：根據陸志韋訂正皮納西蒙智力測驗及俞氏正書小份量表暨實足年齡，性別等，分為相等的甲乙兩組。

(9) 實驗進行：

- (1) 練習：練習時間每周四次，每次三十分鐘，摹寫時教師不加指導。
- (2) 實驗時的控制：
 1. 設法制止兒童在家練習
 2. 缺席學生次數應令補齊
 3. 如有精神失常及特殊進步或特別遲鈍的學生，列表記載以便核考。
- (3) 比較：在規定時間練習完畢，將末次寫字成績，求出T分數，與分組時所求出的T分數比較，求其結果。

(10) 實驗結果：

平均進步數	描紅組	範字組	實驗係數
5.5	2.1	$3.4 \sqrt{1.12 + 1.052} = 1.52$	$\frac{3.4}{2.78 \times 1.52} = 0.83$

(11) 實驗結論：

- (1) 從上表統計可知低年級寫字範字練習優於描紅練習，其優勝點為3.4。
- (2) 本實驗的實驗係數為0.83，其機遇為76:1，故其結果為相當可靠。
- (3) 描紅練習，拘泥呆板，不能發展個性，殊所不取。

五 寫字用方格與用直格之比較實驗

(浙江教育行政周刊四卷三四期二四年四月)

- (1) 實驗問題：寫字用方格與用直格之比較實驗
- (2) 實驗目的：研究寫字用方格與用直格之效率孰優
- (3) 實驗學校：浙江省立十一中附小
- (4) 實驗年級：秋五級
- (5) 實驗人數：共四十人
- (6) 實驗教師：趙孫龍
- (7) 實驗時間：十二周
- (8) 實驗計劃：

- (1) 方式：輪組法
- (2) 分組：根據智力及俞氏書法量表分為能力相等的兩組，同時為初試成績，每組分兩段時間實驗。
- (3) 方法：甲組前段用方格，乙組前段用直格，後段兩組交換實驗，每段前後各舉行標準測驗一次，由十位教師依量表所得的總平均數為學生成績。

類別	方格	數學	直格	數學	優點	優點點均方差	實驗係數
品質方面	1.35	1.5	-0.65	1.8	2	2.30	0.30
速率方面	13.00	3.15	25.95	3.7	12.65	4.86	0.96

- (4) 教材：由担任教師隨機設計。
- (5) 教法：用同時，同程度，同教材教學，教程用練習過程。
- (6) 評點：品質與數量並重。
- (9) 實驗進行：
- (1) 請定方四海等十位教師任對照量表
- (2) 寫字時間每天三十分鐘，每天下午第一節內舉行之。
- (3) 寫字材料選取依據下列各點
 1. 實際生活中所需要而常用的
 2. 兒童經驗中所有的
 3. 兒童作品中所誤別之字
 4. 課文中之新詞字
 5. 其它條子標語
- (4) 寫字紙行數兩組同，惟格式異。
- (5) 除測驗外每次成績不分組別，都須經教師校閱。
- (10) 實驗結論：

(11) 實驗結論：

- (1) 本實驗寫字的品質方面，實驗係數只有0.33。或許直格比方格好。
- (2) 速率方面實驗係數幾及於一其機會為一與之相比，是很可靠，可說用直格寫快於用方格寫。
- (3) 品質方面所以不可靠有下列二原因：
 1. 雖令兒童量與質兼顧，但他們只顧快而不顧好壞，失掉平日寫字之常態。
 2. 十位核對量表教師未必一致，所記分數，不如速率計算字數為正確。

六 練習正字能否幫助行書的進步的比較實驗

較實驗

(浙江教育行政周刊五卷四期二三年七月)

- (1) 實驗問題：練習正字能否幫助行書的進步的比較實驗
- (2) 實驗目的：求練習正字能否幫助行書的進步
- (3) 實驗學校：浙江省立台中附小
- (4) 實驗年級：秋六下期
- (5) 實驗人數：共三十人
- (6) 實驗教師：孔伯陶
- (7) 實驗時間：共十六周
- (8) 實驗計劃：

- (1) 方式：等組法——二個實驗因子，一種測驗。
- (2) 分組：根據人數，性別，學力，智力相等的分為

(9) 實驗進行：

- (1) 教學時間：開始及結束測驗與分組核算費四周，實際練習僅為十二周。
- (2) 練習數量：每日做十五分鐘練習，此外文課以及其它應用書寫，要使兩組練習機會均等。
- (3) 成績批評：每周用俞氏書法量表對照T分一次，記載於記載表上，平時用紅色描圖，並記等第，以增進他們的興趣。
- (10) 實驗結果：在實驗完了時測驗兒童，并計算兩組之平均進步數。

平均進步數	優勝點	優勝點標準差	實驗係數
甲組 3.17	乙組 3.4	23 $\sqrt{.772 + .662} = 1.01$	$\frac{23}{2.68 \times 1.01} = .08$

觀上表實驗係數為.08，甚少可靠性。

(速度方面)

平均進步數	優勝點	優勝點標準差	實驗係數
甲組 1.8	4.3	$\sqrt{5.32 + 6.32} = .81$	$\frac{4.3}{2.78 \times .81} = .19$
乙組 2.23			

(品質方面)

行書品質平均進步率比較	優勝點
甲組(正字) 5.3	5.0
乙組(行書)	5.3

正書品質平均進步比較	優勝點
甲組(正字) 2.3	1.0
乙組(行書)	1.3

(11)實驗結論：

- (1) 本實驗的實驗係數甚微不可靠。
- (2) 速度方面：乙組優於甲組，即行書較正書快。
- (3) 品質的進步率，甲組佔優勝。行書方面，甲組比較乙組好得 5.3 。正書方面，甲組比較乙組好得 1.3 。雖無特殊的優越的表示，但在品質方面，總可以表示正字練習有相當的幫助，但不能決定他幫助得若何程度，——故品質方面甲組勝乙組。

(12)實驗後的餘波：

- (1) 在練習行書之後，對於速率方面，頗多影響，本實驗中之行書與正書練習，在速度方面，均係甲組失敗，然在品質方面甲組優勝，可知甲組之失敗原因全在速率方面，因本問題之成績核算，原是品質與速度合併計算，使兒童並不尋求優美而不注意於敏捷，乙組之所以佔優勝，全仗着平時練習純熟，使速率方面多佔分數，所以有如此懸殊的結果。
- (2) 實驗時間似嫌短，技能練習決非短時間內所能收效。

(未完)

史地社會論文摘要月刊

第二卷第一期出版

我國封建社會問題
兩漢之縣令制度
南北朝的和戰關係
南宋的土地制度
中國氣候區域
氣候與人生及其他生物之關係
歐洲大陸歷代名人的分佈
祖先和老人地
我國收繼婚的沿革
布朗教授的社會研究方法
中國勞工福利事業現狀

零售每份九分 全年二十期價洋一元
大夏大學史地社會學研究室編行

三 研究消息

九八

A. 歐美之部

▲密西根大學的教育考查研究局，近仍從事其兩年前所開始的研究計劃。他們的研究，包括華西太羅郡（Washtenaw County）的教育調查。現已努力搜集關於學生的工作習慣，社會態度，思想，公民態度，職業傾向及個人的嗜好，休閒活動等方面的材料。參加此項調查的兒童有七千名，由此項調查所得，可知學校範圍大小的影響，及出席兒童的性別，年齡等的影響。

該局又在研究密西根州學校制度以及關於課程的改訂事項。並向公立及私立學校查詢課程之已改訂的或正在修正中以及現在所最需要修訂者。此為該局一兩年內所從事的基本研究工作。

本年一月初該局又在密西根作心理測驗，參加者多為公立及私立之大學二年級生。

▲密西根大學擬舉行的全州大學生測驗的計劃，目前已經或正在經俄亥俄州心理測驗者有一八〇〇個大學四年級生，及一〇〇〇個大學一年級生。此項心理測驗的範圍，包括大學生的學識，畢業等級，將來的教育計劃，以及他們的職業選擇等。下列各項，即為該項研究的計劃：

（一）確定大學成功及大學學生品性。（二）測驗大學四年級生以後的教育計劃。（三）根據美國調查所登記的職業分類表，測驗大學生職業的選擇。（四）測驗大學生的能力，學識，以及前人所記述的大學成功的變遷。（五）測驗大學生的能力，學識，對於各種職業的選擇的影響。

▲美國進步教育協會的中等學校課程委員會由紐約倫理文化學校的賽約（V. T. Thayer）主席，研究下列諸問題：六百五十個青年關於課程組織上的發展，如身體的，智力的，社會的和情感的各方面；各種主要科目的教學的分析，其文化價值的假定，特種方法之評價，學生各種主要科目的學習差異等。

▲美國第四屆商業教育會本年一月廿五廿六兩日於芝加哥大學舉行。主要的討論題目為「大眾的商業教育」（Business Education for Everybody）。

▲哈佛大學文藝科學三百週年會於本年八月三十一日至九月十二日舉行，討論五次：內容包含「生理科學」「生物科學」「人類行為之決定的因子」「權威與個性」及「習慣，思想，藝術上之獨立，輻合（Convergence）與仿用（Borrowing）」。

▲一九三四年洛氏（Rockefeller）基金的總額為美金一二・六七九・七七五元，分配於各種事業如下：（一）公

共健康，美金一、二〇〇、〇〇〇元；醫藥科學，美金一、〇二六、二〇〇元；自然科學，美金一、一六四、六九〇元；意外補助，美金五二五、五〇〇元；古文學，美金七四九、五〇〇元。

▲美國近有人着手組織「心理診斷學社」，專以研究心理診察及治療為宗旨，凡對此道有興趣者，均得加入，關於該會組織詳情，可向 A. A. Roback, S. Prescott st., Cambridge Mass, U. S. A. 函詢。

▲美國著名心理學編輯家麥起生教授，本年又創辦一新雜誌，名曰『心理雜誌』(The Journal of Psychology)，每篇文章，分別裝訂，每卷用活葉簿保存，閱者可隨意抽出應用。該雜誌宗旨在隨時刊印心理學文字，以免久延之弊。

▲加里福尼亞州教育部由麻根(Morgan)準備下列各項為研究的題目：成人教育，補習教育，初等教育，歷史，圖書館，學校會計，財政，報告，中等教育，特殊教育，租地，師資訓練及教科書等。

▲本年教育研究評論(Review of Educational Research)預計出版下列各實驗專號：二月號為「兒童之心理及生理的發展」；四月號為「學生之管理與指導」；六月號為「學習心理，教學法及觀察」；十月號為「教育史及比較教育」；十二月號為「心理衛生」。

▲第一期教育摘要(Educational Abstracts)已於本年一月出版。該刊預計每年出版五次，每期刊載二百五十篇摘要，廣為搜集各種教育書報，內容分三十二類。編者

為潘威(Norman J. Powell)，預定每年美金四元。

▲第一期教育綱要(Educational Digest)於十一月出版，該刊每月出版一次，七八兩月停出。內容多採取各雜誌之精華。主編為柏爾(Parker)預定每年二元。

▲蘇格蘭教育研究會一九三四——三五年度的報告，提議以下列各項為研究的計劃：(一)以皮納威已完成的測驗為根據，進行學校學生的個別測驗。(二)進行蘇格蘭全國十一歲兒童的調查，或選擇一部份作代表測驗。(三)各級學校個別試驗的調查。

▲荷蘭心理學家烈忽斯最近創辦一國際心理雜誌名曰 Acta Psychologica，各國特約編輯共三十一人。該雜誌用英德法三國文字發表，每種文字附有其他兩種文字之摘要。第一期共載文字廿三篇，均為一九三二年九月在丹麥舉行之第十屆國際心理學大會中所宣讀過者。

B. 日本之部

▲我國留學日本早稻田大學研究院專攻教育的，共有十餘人，他們分工合作的從事研究日本的教育，其分別擔任研究者的姓名和研究題目如下：

研究者姓名	研究題目
李學豐	日本教育行政論
萬家淑	日本幼稚教育論
王志學	日本小學教育論
袁哲	日本中學教育論

陶思川	日本大學教育論
孫采蘋	日本社會教育總論
吳學信	日本社會教育各論
曹婉珍	日本女子教育論

C. 國內之部

▲北平燕京大學教授陸志章及清華大學教授周先庚孫國華等，最近合編『中國心理學報』，年出四期，專載關於心理學問題之實際研究，第一期經於九月中出版，內容有（一）孫國華敦福堂之暗適的屈虫對於地心吸力所表現之嚮動，（二）張民覺之切去大腦視覺樞後對於單眼白鼠辨認圖形之影響，（三）林嘉通之記憶材料的相似或相同對於倒攝抑制的影響，（四）曹日昌之桑代克學習心理的分析研究反，（五）陸志章之完形心理學原理，內容頗新穎，每期待價八角。

▲國立中央大學心理系之研究計劃，本刊前曾刊載，茲探悉該系目前最着重之研究有下列數種：（一）在實業心理方面，為敏那蘇打機械能力測驗之標準化，指紋練習生選擇之研究，工業疲勞之研究等，（二）在兒童心理方面，為位置知覺之研究，時間知覺發展之研究，內外傾品質與年齡及性別之關係，及暗示感受性與年齡及性別之關係，（三）在變態心理方面，為罪犯情緒態度，及個性傾向之研究，及小學兒童色盲之研究，（四）在學習心理方面，為國文橫直讀之比較研究，初中英語文法錯誤之心理，初中英語拼字錯誤之心理，錯字之分析研究，漢字測量，及小學

各科教種書內容之分析研究，（五）在測驗編製方面，為古氏畫人測驗之修訂，鄧麥二氏品質記錄之修訂，及心理衛生調查表格之擬製等云。

▲上海大夏大學教育學院，以規模宏大，科目繁多，來學者日衆，本期該院學生竟超出三百五十人以上，該院共分教育行政，社會教育及教育心理三系，各種課程，應有盡有，自去年起更注重實際問題之研究，由各教授分別計劃，並指導學生工作，全院教授每兩星期且舉行研究討論會一次，報告各項研究進行計劃及情形，最近聞已完成研究數種，不日即可付印，本期在計劃研究中者有大中學生活消閒生活測量表之編製，中小學生誠實測驗與謊語測驗之編造，讀經與品行之相關，問卷答案真確度之研究等專題云。

▲上海大夏大學心理學會發行之心理季刊雜誌，為國內有數之心理學刊物，該刊以「應用心理科學，改進日常生活」為主旨，故內容通俗，趣味濃厚，適合大眾閱讀。出版以來，風行海內，其第一第二兩期，業已全數售罄，不日再版出書。茲聞第三期亦將於本月底出版，內容益見精彩，執筆者有陳運善，何清儒，郭一岑，章頤年，陳一百等，卷首並附有數年前在上海成立之中國心理學會全體會員照片一幀，尤為難得之史料（按該會成立後，不久即告解散。）定價仍為兩角，藉以酬答讀者諸君之雅意預定全年，祇收大洋六角。按國內心理學雜誌，北平有中國心理學報，內容偏重實驗報告，帶有專門性質；而該會發行之心學季刊，內容偏重日常應用，帶有通俗性質，此二種雜誌內容雖不相同，而發揚心理科學之精神則一。且一南一北，實不愧代表全國心理學界研究之結晶也。

商學叢刊

第三期出版

商學會
編輯
陳百年

本校定期
刊物
之一

要目

整理粵省工業之商權	周天驥
運輸問題之研究	唐慶增
時間互換測驗與空間互換測驗	褚鳳儀
中美貨幣合作之意義	李權時
水險契約之明示保證特款與默示保證特款	郭佩弦
工作方法對於生產效率之影響	陳一白
郵費率之經濟性質及其政策	張樸任
商學院增加銷售系之必要	陸梅僧
中國歷史上一個雄辯風生的經濟會議	陳振賢
穩定外匯與穩定內價	徐昌晉
紡織業之危機及其復興之方策	陳百年
美國在華貿易史觀	裴宗璠
四川桐油業概況	唐雲鴻
中國之工業	周同康
走私與我國財政經濟之影響	毛恭璠
通貨膨脹與中國	周梅英
投資利息問題	金炯章
火險經紀人登記之問題與前略	浦其
亞拉斯加之島嶼	施其格
中國之大豆市場	溫冠祥
提倡國貨聲中怎樣提倡國貨	沙鳳熙
近年來世界貨幣戰爭中我國幣制之動向	陳百年
華北資源與中日經濟	

△零售每期四角▽

中華民國二十五年十月十日出版

教育研究通訊

第一卷 第四期 定價一角

主編者

陳

一

百

編輯

劉

伍

夫

發行者

上海中山路
大夏大學教育學院

總代售處

上海四馬路
教育編輯館

定價購目

零售	冊	數	價	目
預定半年	五	三	角	
預定全年	十	六	角	
每月一冊	全年十冊			本國郵票代價十足通用

吉昌號

式樣摩登 縫紉精巧	精製西裝軍服	價廉物美 稱心滿意
--------------	--------	--------------

地址：法租界高包路安居里八號
電話：一八一七

寶大西服號

君欲購摩登西服否？請
駕臨 上海白克路一一四六八號
(西藏路西首)

或用電話九四六〇四號通
知當即趨前剪裁定保……
式樣摩登 縫紉精巧
價廉物美 稱心滿意

實學通藝館

館址：河南路一六三號
即棋盤街中

新建廠址：南市普育西路天主堂街

◆◆◆◆◆

本館創辦迄今已歷二十餘年近更新建廠屋自製並發售下列各機關需要用品

◆◆◆◆◆

本館創辦迄今已歷二十餘年近更新建廠屋自製並發售下列各機關需要用品

(一) 學校	(二) 建設	(三) 工廠	(四) 礦務	(五) 醫院	(六) 實驗室	(七) 民衆教育
理科教授 備各種器械及藥品。	測量、繪圖、計算等項應用各器具。	化驗、試驗、或分析的藥物用具。	技術分析、鑒別、質之器具、原料。	驗檢、調理及藥劑學用藥器械等。	公共設備、私人組織之實驗材料。	宣傳及試驗用之標本、模型、幻燈。

◆印有目錄◆函索即寄◆

電話：九六六五 電話：七〇七二