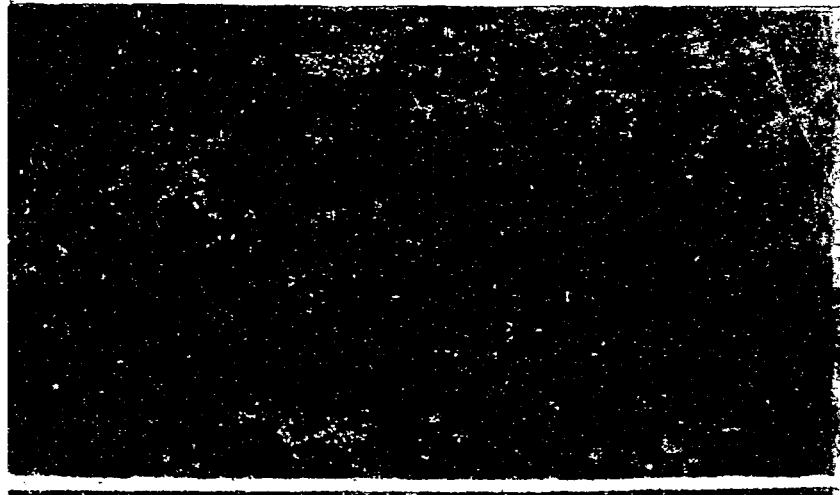


新教育叢書之五

教育陣地社編

新華書店經售 分印行



Vertical text on the right edge, likely a library or archival stamp, containing small characters and numbers.

520.92

992

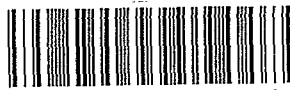
1

新教育叢書之五

# 抗戰時期邊疆教育建設

(上)

教育陣地社編



3 0537 7471 1

新華書店察冀分店印行

一九四六年六月

抗戰八年，在邊區八路軍——人民子弟兵——勝利的戰鬥保衛下，在新民主主義政治經濟建設的基礎上，邊區文教工作者，全體教師，本『爲人民服務』的精神，備嘗了工作上生活上的艱苦困難，不屈不撓，勇敢堅定，大胆改革，大胆創造，因而邊區新民主主義文化教育也獲得了空前的發展，對民族與人民的解放事業，有極大的貢獻。抗戰勝利，爲迎接和平民主建設新時期的到來，全處同志，僅就所保存的殘缺不完的材料，初步整理彙集成冊，一以紀念文化教育戰線上流血犧牲的英雄們；一以獻給從事或關心文教工作的諸同志。這雖不是總結，但從這裡可以吸取不少成功的經驗，指導工作；也可以憶起走錯了的許多彎路，足資警惕。

# 目錄

邊區教育建設的道路 .....	一
一、舊社會所留給我們的遺產 .....	一
二、新民主主義的文化教育方針和政策 .....	二
三、在艱苦的鬥爭中曲折前進 .....	五
四、新文化教育的空前發展 .....	八
五、迎接和平民主建設新時期的到來 .....	一
幹部教育——中等專門教育 .....	一三
一、廣泛團結與教育知識份子工農青年培養抗日幹部 .....	一三
二、中等學校的創辦與發展 .....	一七
三、專門學校 .....	二二
四、民主、科學而艱苦的學習 .....	三二
五、為和平民主建設服務 .....	四一

社會教育 ..... 四七

一、八年來發展概況 ..... 四七

二、與戰爭、生產、民主建設密相結合 ..... 六六

三、今後的展望 ..... 七二

小學教育 ..... 七四

一、八年來發展概況 ..... 七四

二、在殘苦鬥爭中鞏固與發展 ..... 八八

三、從實際出發與實際聯繫 ..... 九六

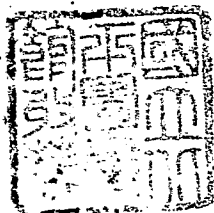
四、在發揚自覺自動自治的基礎上進行教育 ..... 一〇一

五、培養了新型的小學教師 ..... 一〇五

## 邊區教育建設的道路

### 一、舊社會所留給我們的遺產

晉察冀邊區地區廣大，抗戰以前文化教育發展極不平衡，是殖民地半殖民地半封建的文化教育佔着統治地位。熱河、冀東、察北在抗戰前後，已在敵僞統治下，實施着法西斯奴化教育。冀中東北部、冀西山地、晉東北、雁北的廣大農村，學校很少，有些還是教會學校，私塾很多，封建教育佔着優勢。平漢路兩側各縣，學校教育比較發達，但學制課程教育方針是從外國抄襲來的，不適合中國人民的需要，所學非所用，畢業即失業的現象很普遍。而且貧苦子弟，大都被關在學校門外，據冀中二十六個縣的調查，民國二十六年入學兒童平均僅百分之三十上下，如饒陽為百分之二十，九，安國為百分之三二·五，安平為百分之四一·三；冀西山地，如阜平當時僅有高小四處學生二五〇人，初小約八十處，學生僅二千四百餘人，入學兒童不及百分之二十，女兒童入學的就更少，冀中冀西均不及學生總數百分之二十。如饒陽女生佔全體學生百分之四·二，安國佔百分之十七·二，深縣為百分之八·八，唐縣佔百分之五·六。至於中等以上的學校



，則更是少數人的特權，工農大眾的子女是無緣問津的。

『七七』事變，國民黨軍狼狽潰退，地方官吏，也丟下人民不管，棄職潛逃，社會秩序混亂，學校也全部停頓瓦解了。八路軍挺進敵後，驅除敵僞，解放人民，建立邊區抗日民主政權，教育事業也隨着以新的姿態，迅速恢復發展起來。

舊的社會，國民黨反動派一黨專政，個人獨裁的不民主黑暗的社會，所留給我們的文化遺產是：除了少數爲反抗黑暗統治，曾參加過革命運動和革命學生運動的進步人士及青年學生外，是深重的愚民政策奴化教育的影響；是百分之八十以上的文盲，百分之七十左右的失學兒童；是廣大人民的封建迷信不衛生，和統治者們的所謂『愚昧無知』。我們的工作就是在這種基礎上開始的。

## 二、新民主主義的文化教育方針和政策

『人民覺醒與團結起來！』是戰勝敵人的基本因素。『沒有文化的軍隊是不能戰勝敵人的！』我們始終把文化教育工作視爲民族解放戰爭、與建設抗日民主根據地、爭取抗戰勝利工作中的一個重要環節。

在這樣的光榮任務下，邊區實行了新民主主義的文化教育方針，這就是人民大眾反帝反封建的文化教育方針，是民族、民主、科學、大眾的文化教育方針。具體的說，就是：主張民族的獨立自由與解放，啓發與培養民族的自尊心與自信心，發揚民族氣節。



反抗帝國主義的侵略壓迫及奴化教育，反對動搖妥協投降、不抵抗主義和曲線救國論的亡國教育。在教育制度方法內容方面，批判的吸收中國歷史上的和外國的進步的東西，進行大膽的改革，使適合於中華民族的需要，適合於中國社會人民的需要，不是無原則的照抄和搬運異民族的文化教育。

主張給予人民以一切民主自由，實行民主政治，加強民主教育，發揚民主作風。輔導學生自治，養成民主生活的習慣，在方法上提倡啓發學生自由研討，民主爭論，以達到自覺的批判的接受。反對武斷說教實行思想統治法西斯特務化教育，和填鴨式的注入方式。

主張實事求是、客觀真理，主張理論與實踐一致、學以致用的教育。反對一切封建迷信愚民政策的教育，反對盲目服從，反對教條主義。

主張教育是人民大眾的特權，教育應爲廣大羣衆服務，主要的是爲全民族中百分之九十以上的工農勞苦大眾服務，並逐漸爲人民大眾所掌握，真正成爲人民大眾的文化教育。反對使教育成爲少數人的特權，反對反動統治者統治，把持操縱和根據少數人的利益與要求去化大眾的教育。

爲貫徹上述的新教育方針，邊區實行了下列各項具體的教育方針與政策：

實行了文化統一戰線的方針，廣泛的團結了一切堅決抗日、擁護民主的文化教育界人士，不分階級、黨派、信仰，共同來爲邊區新民主主義文化教育建設服務。扶植文化教育團體，改善教師生活，提高教師社會地位，也團結改造了落後守舊的文化教育界人

士。對意志薄弱、受人欺騙、一時迷誤，而叛國投敵的偽教育人員及反共反人民的法西斯份子，除罪大惡極頑固不化者外，一般的也以治病救人的精神，進行挽救與改造。這樣，八年來團結改造與培養了一萬以上的中小學師資，成爲邊區教育建設的主要力量。各級學校也是統一戰綫性質的，各階層人民的子女，不分黨派信仰，只要不是漢奸特務，入學機會是一樣的。

實行了幹部教育重於成人教育，成人教育重於兒童教育的方針。舉辦各種訓練班及幹部學校，培養大批抗日幹部及各項建設人材，爲抗戰和邊區建設服務。

開展了冬學運動，普遍成立冬學、民衆學校、識字班、讀報組，開展羣衆文娛運動，掃除文盲，提高人民的政治覺悟和文化水平。

實行了免費普及的教育政策，各級學校一律免收學雜費，幹部學校及中等以上的學校，連被服伙食也全部或大部由政府供給，供給標準和普通工作人員一樣。掃戰初期，小學及冬學民衆學校課本，也都免費發給。初高級小學，各地區設有一定公費生名額（如冀晉區現有一千名），由政府供給伙食，甚至被服，以解決優秀貧苦兒童入學問題。對淪陷區來邊區就學的學生也定有優待辦法，一切由政府幫助解決（一九四五年一年僅聯大就收留由平津等敵佔城市逃出來的青年學生在一千人以上）。

實行了男女教育機會均等，發展婦女教育的政策。除軍事學校外，各級學校一律男女兼收；鼓勵婦女入學，錄取標準，較男生爲寬；青年婦女願入小學者不加限制，並給以照顧家務的方便。

堅決不疲倦的進行了反奴化教育鬥爭。爭取可能的時間與空間，堅持抗日民主教育；爭取與打擊偽教師，瓦解偽學校，鞏固與擴大新民主主義的思想陣地。

改革學制，打破舊型正規化。小學有整日制、半日制、早午學、巡迴小學、一攬子小學，使適合於農村分散的環境，和羣衆不同的要求；中等以上學校，亦根據任勞性質靈活規定學制課程。改革教育內容，取消不必要的課程，改編教材，從實際出發，從羣衆需要出發；教育與戰爭、生產及各種鬥爭結合，爲戰爭服務，爲邊區建設服務，使學校與社會家庭密切聯系打成一片。實行教導合一，用什麼教什麼，學了什麼做什麼，並從做中去學習。對私塾也採取改造的方針，啓發羣衆的覺悟，使能自願逐步的與村小學合併，或發展到民辦小學。

羣衆教育，實行『民辦公助』政策，發動人民，羣策羣力，自己動手辦學，以促教育事業的發展，和更好的滿足羣衆的希望。

開展教育與學習英雄模範運動，民主的選出教育界的英雄模範，對他們予以獎勵表揚，通過他們做橋樑，起帶頭作用，推動教育工作和學習運動的開展。

這便是八年來邊區教育建設所已經走過和繼續走着的前進的道路。

### 三、在艱苦的鬥爭中曲折前進

抗戰八年，邊區始終處於極端緊張殘酷的戰爭環境中，在敵寇點竄林立，溝路如網

的包圍封鎖中進行反『掃蕩』、反『蠶食』、反『清剿』，鬥爭的尖銳和艱苦，絕非局外人所能想像於萬一。日本法西斯匪徒，妄圖達到其滅亡中國、奴役中國人民的目的，在所謂『總力戰』的叫囂下，一方面對我解放區的抗日民主教育事業進行瘋狂殘暴的破壞，到處焚燬我校舍教具，到處捕殺我幹部教師學生，一方面在點滴及其附近村莊強迫成立偽學校，實施奴化教育；組織宣傳班，新民會特務隊，隨敵寇所至，到處進行欺騙宣傳；強迫小學教師登記受訓，強迫兒童入偽小學。

在這種情況下，我們展開了堅持抗日民主教育、反奴化教育，和敵人爭奪搶救兒童青年的鬥爭。號召幹部教師『敵來放學，敵走上課，抓緊可能的空閑與時間堅持工作』。用各種方法克服了物質條件上的困難。在廣大的游擊區，敵偽點滴附近，甚至按上崗樓的村莊，採取『游擊教學』『分組教學』等方式，秘密堅持工作；或相機對敵取得合法，用偽小學的面目，進行抗日民主教育，用反駁的『批判教學』講授偽課本，來揭穿敵人的陰謀。同時與武裝鬥爭相結合，加強對敵政治攻勢，在廣大羣衆中鞏固與擴大抗日民主思想陣地，爭取偽小學教師，打擊瓦解偽小學。在極端困難的條件下，絕不退縮。中等以上的學校從三五百人到千八百人，沒有武裝掩護，則加強學生的軍事化、紀律化的鍛鍊，與地方密切聯繫，依靠羣衆，靈活的分散與集中，和敵人周旋。在反掃蕩中，分散下鄉實習，幫助工作，變戰場爲學校，在戰鬥中去學習對敵鬥爭的知識，鍛鍊實際工作能力。必要時寧付出自己最寶貴的生命，流血犧牲，絕不向敵屈服，辱沒崇高的民族氣節，幾年來這種可歌可泣的事蹟，是說不盡的。

八年來，邊區教育就是在這樣的血肉鬥爭裡堅持鞏固與發展起來的，開始時是摧毀容易恢復難，各個地區都因遭敵人打擊而會停頓過；但一起一伏，鬥爭鍛鍊了每一個教育工作者、廣大人民和兒童，後來則是恢復容易摧毀難了。

但同時在貫徹方針掌握政策上，我們曾走了許多彎路，主要的：

是在初期的政治化教條主義的偏向。發動羣衆參加抗戰，爲戰爭服務，所起的作用是偉大的。但沒有把提高羣衆的愛國心和滿足羣衆日常生活的迫切需要很好的結合起來，沒有把羣衆鬥爭以及各項建設的實際經驗，即時的總結，充實教育內容，『從羣衆中來，到羣衆中去』，把羣衆提高一步。也就是貫徹理論與實踐密切聯系、學以致用的原則，是很差的。

是在初期推行普及教育政策方面，沒能從邊區政治經濟的實際情況出發，照顧人民的生活，耐心的從啓發羣衆的覺悟，根據『羣衆的需要與自願』來開展工作。而是從善良的主觀願望出發，覺得受教育對羣衆有好處，因而發生過相當嚴重的官僚主義強迫命令的作風。雖然在民國二十九年即得出了這樣的經驗：『普及教育與掃除文盲的工作，必須與貫徹政策，改善人民生活，發展國民經濟結合進行，才能澈底完成。』若是在食不果腹，衣不蔽體，終日勞作不息，或是不到十歲的孩子，就必須參加生產，才能維持生活的情形下，就是強迫入學也絕不會有好的結果的；也就是說：當『讀書』與『吃飯』二者不可得兼的時候，羣衆將毫不猶豫的選擇『吃飯』。但未能切實掌握與推廣這一經驗，因而在各地形成了脫離羣衆和形式主義的現象。

在學制課程方面，當進一步整頓提高學校教育時，因舊教育傳統的深重影響，也曾走過『舊型正規化』『城市觀點』的灣路，不適合戰時農村分散的環境，和實際鬥爭的需要，這是教條主義的另一種表現。

這些缺點與偏向，在工作進程中，不斷的進行糾正與改進，但由於幹部流動性大，戰爭的分隔封鎖，即時的總結交流經驗差，工作發展不平衡，在不同的地區，也常重複着這些錯誤。

整風運動以後，教育工作者的思想上有了新的轉變，加強了羣衆觀點，發揚了民主作風，按照羣衆的需要與自願的原則，進一步克服了主觀主義、教條主義、舊型正規化思想，糾正了強迫命令形式主義種種脫離羣衆的作風，隨着民主建設、減租減息工作的深入，大生產運動的開展，加強生產教育，教育很好的和生產結合起來，解決了學習與生產的矛盾。羣衆教育實行『民辦公助』，開展教育英雄運動。邊區教育建設有了飛躍的發展，大大提高了教育效果，進入了一個新的階段。

#### 四、新文化教育的空前發展

由於邊區真正實行了民主政治，實行了減租減息，發展生產，廣大人民從政治上經濟上翻了身，也由於實行了爲人民服務的新教育方針，在堅決不疲倦的反對奴化教育的過程中，新文化教育事業，有了飛躍的發展：

幹部教育方面：有各種幹部訓練班，羣衆幹部學校，華北聯合大學，抗戰建國學院，抗大二分校，及陸軍中學，白求恩衛生學校，以及中學師範學校，職業學校（中等學校最多時曾發展到十七處，在校學生達四千餘人），訓練與培養了八萬多幹部，及各種建設人材，參加到軍事的、政治的、經濟的、文化的各種工作崗位上去，從事對敵鬥爭和建設事業。這些學校，都是抗日民族統一戰綫性質的學校，成爲各階層人民共同學習的場所。因而所培養出來的人材，有工農化了的知識份子，也有知識化了的工農幹部，他們本『爲人民服務』『和人民打成一片』的精神，英勇堅定的艱苦工作，在團結人民堅持敵後抗戰中發揮了骨幹先鋒作用。

社會教育方面：在冬學運動的基礎上，廣大的農村裡普遍建立了冬學或民衆學校，組織各種識字班、宣講班、學習組、讀報組，建立黑板報、識字牌，創造了多種多樣的學習組織與學習方法，學習政治時事，政策法令，對敵鬥爭的經驗，和生產衛生等科學知識，開展識字運動，掃除文盲。邊區人民不分男女，不分青壯老年，成千成萬的入學學習，造成了學習的熱潮。有些和生產和日常工作很好的結合，能長年堅持學習，湧現出大批的學習英雄模範。空前的提高了人民的政治覺悟和文化水平。他們自覺的參軍參政，完成各種工作任务，積極發展生產支援前線，擁軍優抗，特別在持續的殘酷鬥爭中，不少老少婦孺，表現了不屈不撓的堅定信心，和高尚的民族氣節，寫下了許多可歌可泣、驚天地動鬼神的英勇戰鬥，壯烈犧牲的史詩。同時有成千成萬的不識字的村幹部農村青年和家庭婦女，今天已經能讀報、記賬、寫信、不再求人丁。

小學教育方面：在不斷改造的過程中向普及發展，老解放區幾乎達到每村一校的情況，到民國三十年秋，冀中平原二十八縣（相當舊縣制二十縣），遼游擊區在內，平均入學兒童佔學童總數百分之六十二。定南、安平等九縣入學兒童到百分之九十至九十五以上。在山地，一向是地脊民貧，以遭受敵災天災很嚴重的阜平爲例，小學和學生人數也較抗戰前增加了一倍以上。不論平原和山地，不少村莊學童已百分之百的入學，貧苦兒童也有了學習的機會。

同時實現了男女教育機會均等，民國三十年冀中區二十八縣統計，小學女生佔全體學生百分之四三·五，其中有七縣女生佔百分之四五，到百分之五一，北岳區據阜平、徐水、滿城、唐縣的調查，女生佔百分之四三到百分之五〇，亦可見一斑。這些地區，在同一家庭裡，男兒童能入學，女兒童不能入學的情形，已經不存在了。

隨着人民生活的改善，政治覺悟文化水平的提高，農村文娛活動文藝運動也以新的姿態發展起來，到處可以聽到羣衆的歌聲，可以看到秧歌隊、村劇團、黑板报、農村俱樂部，以及各種帶有濃厚的鄉土色彩的舊形式新內容的文娛活動。如冀晉區，民國三十五年已統計的村劇團有一三八一個，靈壽百分之五十八的村莊有村劇團。廣大羣衆多自編自演，真人演真事，反映人民在敵寇或封建勢力壓迫剝削下的痛苦，怎樣在共產黨抗日民主政府領導下經過自己的鬥爭翻了身，和獲得解放後的歡欣鼓舞民主自由幸福的生活。表揚模範，批評落後，有聲有色，有血有淚，表現了羣衆戰勝一切的偉大力量，也表現了羣衆的創作天才，阜平高街村劇團演出的『窮人樂』便是這個新方向的代表作。



八年來戰爭教育了邊區人民，教育提高了人民的覺悟與文化知能，堅持了戰爭，贏得了戰爭的勝利，邊區和其他解放區已經走過了一個新的歷史階段，成了一個新的社會。廣大人民真正獲得了解放，不僅從政治上經濟上翻了身，也從文化上翻了身。一向被反動派統治者所輕視侮蔑的所謂『愚昧無知』的人民大眾，今天已成爲新民主主義文化的創造者與建設者了。

## 五、迎接和平民主建設新時期的到來

目前形勢雖依然緊張，國民黨反動派中國法西斯份子，正進行着破壞政協決議、反對民主擴大內戰的陰謀，但我們相信，全國人民的意志與要求，絕不是少數反動派所能阻遏破壞的，和平民主團結統一與富強的新中國一定要實現。目前邊區黨政軍民正進一步的建設民主政治，以大力發展經濟文化事業。半年來不分老解放區新解放區教育工作都有長足的進展，在張家口市已恢復創辦了華北聯大、醫科大學、工業專門學校、軍政幹部學校、行政幹部學校、內蒙古學院、鐵路學院、白求恩衛生學校、農科職業學校、商科職業學校、市立中學（包括回民中學）、市立女中，連同各省各行署區的中學師範職業學校，中等以上學校已有五一處，學生增至一萬餘人。小學全邊區共計高小一千二百餘處，初小二萬二千餘處，學生初高級男女共計一百四十餘萬人。新解放區發展的更快，如張家口市解放前僅有小學二十四處，學生不及六千人。目前已增加到五十處，學

生增加到一萬一千餘人，其中有不少是民辦小學，貧苦失學的兒童成百成千的入學了。在社會教育方面除農村裡的民衆學校外，在城市裡更恢復與創辦了民教館、圖書館、業餘公學、工人店員夜校，廣大市民也開始捲入了學習的熱潮裡。

許多新的工作要作，許多新的問題尚待研究，我們熱誠的希望各地文化教育界人士給我們批評與指教，更希望大家同力合作，爲爭取和平民主早日實現，建設中國人民的新文化教育事業而奮鬥。

## 幹部教育——中等專門教育

### 一、廣泛團結與教育知識份子工農青年培養抗日幹部

「七七」事變後，日寇深入國境，國軍南撤，遺棄華北人民，特別是我晉察冀人民，顛沛流離，任敵燒殺姦淫，掠奪踐踏，當時有不少愛國人士，青年知識份子，雖悲憤填膺，積極從事抗戰救亡運動，但因缺乏領導，漫無組織，尙不能發揮鉅大力量。大多數則悲觀失望，茫然無所適從，幸八路军挺進華北，打擊敵僞，拯救人民，鼓舞了人民的鬥志，發動與組織人民，堅持抗戰團結進步，創造與建設了邊區抗日民主根據地。

隨着根據地的鞏固與擴大，需要大量的堅強幹部和各項人材。幹部教育遂成爲當時急務，在整個教育工作中，佔有頭等重要地位。各種幹部訓練班，中等教育與專門教育，便相繼蓬勃發展起來，成爲發動群眾的橋樑，成爲堅持抗戰，建設根據地的骨幹。

#### (一) 戰地總動員委員會

首先各級動員委員會在共產黨八路軍的領導幫助之下，成爲團結與教育青年知識份

子積極參加抗戰的最好的組織形式。當時參加的人員，是包括各個階層的人士、工人、農民、青年、婦女、教員、開明地主、知識份子等，但主要的是工農幹部與知識分子。動員委員會是羣衆性的組織，但是起着政權作用，做組織執行工作，同時也是抗戰大學，在工作中進行學習，學習抗戰形勢，民衆運動，游擊戰爭，各種政策法令等，使他們在實際工作與學習中，提高民族的自尊心與抗戰勝利自信心；養成積極負責與艱苦奮鬥作風。在動員委員會鍛鍊與訓練出來的地方幹部，總數約在二萬人以上，依靠他們提拔幹部，成爲以後堅持抗戰與開展工作的一部重要骨幹。

### (二)、普遍舉辦幹部訓練班

民國二十七年晉察冀邊區迅速發展，黨政軍民各級組織，也已先後建立起來，爲了健全各級組織，鞏固與擴大邊區，需要培養更多的堅強幹部，於是各地各部門各種幹部訓練班，隨普遍的開展起來。在軍隊方面有軍事與政工訓練班，在政權方面有民政、財務、教育、實業、糧秣、會計、抗勤、師資、貿易、合作、治安、稅務等訓練班，在團體方面有工人、農民、青年、婦女、民兵、自衛隊等訓練班，或單獨舉辦或配合進行，按當地情況，採取不同方式方法。並與冀南合辦抗戰學院，設在深縣，分軍政學院，民運學院。共辦三期，學生每期五百餘人。到二十七年年底，晉察冀邊區已建立了七十二個抗日民主縣政權，發展成爲敵後模範抗日民主根據地。在這一年內，據不很完整的統計，先後訓練培養了三萬餘幹部。只冀中區比較詳細的統計，計有小學教師六三五四人，

內女教師約佔百分之十；縣區行政幹部四四四人，內有女二十二二人，村級行政幹部三二八〇四人，內有女三八八人；自衛隊幹部四九九一人，內有女二十人；稅務幹部一三五五人；合作社幹部一〇九四人，內有女六人；共計一六，六二二人，連送華北聯合大學抗戰建國學院等處，學習者在內，總計二〇，八九四人。

訓練的時間，一般的是一月至兩月，有的延長到三個月到半年。課程內容：有政治課，主要是講當時專政形勢，論持久戰，抗日民主統一戰線，各種基本政策，社會科學概論等；有業務課，就有關業務進行。此外還有軍事課，講游擊戰術，夜間教育，偵察聯絡，防空防毒等常識。時間多少，因訓練對象與目標的不同，增減各種的教學的比重。教學方法，根據學以致用的原則，教學並重，教員與學員完全打成一片。教員深入到學員中，幫助啓發、質疑、研究、討論、開展自由辯論。在生活指導上，採取民主集中制的原則，由學生自由選舉成立，學生自治會或俱樂部，自己管理自己，但必須自覺的嚴格的遵守集團的軍事化的生活紀律，養成吃苦耐勞友愛互助的習慣，適應敵後戰鬥環境。參加受訓的極大多數是工農青年知識份子，進步很快，畢業分配工作多能積極負責的爲人民服務，堅決頑強的和敵僞鬥爭，他們成爲創造與建設根據地的堅持敵後抗戰的一部骨幹力量。

冀熱遼區因開展較晚，且經常處於緊張，嚴重的戰鬥中，但也曾不斷的在戰爭空隙中，特別在三十一年以後，辦各種短訓班，進行幹部教育，惜無統計數字。

### (三) 抗戰建國學院及羣衆幹部學校

到民國二十八年，邊區形勢更進一步的發展，臨時短期不定型的訓練班教育形式，已不能滿足實際需要。必須較長期的更高級的學校教育形式來代替。

邊區抗戰建國學院，與羣衆幹部學校於民國二十八年九月同時成立，他們的中心任務是提高當時政權與羣衆團體在職幹部的政治水平與工作能力，羣衆幹部學校並適當注意提高工農幹部的文化程度。課程內容：抗院政治課佔百分之三十五，業務課（包括政權建設與各種基本政策）佔百分之六十，軍事課佔百分之五。群幹：政治課佔百分之二十，業務課（包括羣衆工作與各種基本政策，如土地勞資婚姻、民主政治等）佔百分之五十五，軍事課佔百分之五。另外文化課佔百分之二十。學員主要是區級以上的在職幹部，教職員也多係抽調在職幹部來担任或兼任。教學特點，由於教職學員多爲在職幹部，親密團結平等一致，自由的互相教學研討，與當前的實際問題聯系極密切，如講各種基本政策，就與檢查各地土地婚姻勞資政策進行中發生的糾紛問題來講解與研討。講政權建設時，與研究當時的政權機構工作制度與工作作風互相聯系。講羣衆工作時，與各地羣衆工作中的典型範例及不良傾向相聯繫，臨畢業時，必須參加到各地政權與羣衆的實際工作中去實習一個時期，回校後才舉行畢業典禮。到民國三十年二月同時與聯大合併。在一年的時間內，抗院先後訓練區助理員（包括民、政、教、實等）隊、婦女隊、縣祕書隊、財政科長隊等十二隊共計一〇二〇人，群幹先後訓練農民、工人、青年、婦

女、人民武裝自衛隊等共計二〇〇〇餘人，畢業後全部分配到區級以上政權與羣團中去工作。

## 二、中等學校的創辦與發展

### (一) 普通中學

早在民國二十七年，已開始創辦中等學校，到二十八年五月，在北岳區更普遍建立起來。冀西與晉東北各專區先後成立了第一、第二、第三、第四民族革命中學冀中區也成立了民族革命中學與抗戰師範各一處。但當時各方面迫切需要幹部，各校仍多係短期訓練班性質。這年分期訓練，畢業學生共達一，〇七二人，分別參加了行政、民運、教師、武裝等抗日工作。

爾後邊區日漸鞏固與擴大，在『建設長遠的，持久的，健康的抗日民主根據地』的總任務下，需要大量的各項建設人材，但在鄉知識份子，絕大多數已經過教育改造參加了工作，必須從新培養新知識份子。同時成千上萬的新高小畢業生要求繼續學習，他們已積累了豐富的在游擊環境中堅持學習堅持鬥爭的經驗。在這種情況下，於民國二十九年春，召開了邊區第一屆中學校長會議，決定把中等學校提高一步，並適當擴大發展。會後政府公佈了『邊區中學暫行辦法』確定學校性質為抗日民主統一戰線的中等教育與

幹部預備教育性質。從事培養青年，堅持抗戰到底，實現三民主義新中國。教育方針：為提高學生的民族自尊心與抗戰勝利的信心，培養學生科學知識基礎與初步組織的能力；初步了解社會發展規律；鍛鍊學生使具有必要的軍事知識與技能。學制暫定為二年畢業。課程內容為：基礎學科，包括國語、數學、歷史、地理、自然等科共佔百分之四十；政治課包括論持久戰，社會發展簡史，三民主義與統一戰線，時事政策等，共佔百分之三十；軍事課包括軍事常識，游擊戰爭，夜間教育，防空防毒等，共佔百分之二十；藝術課則佔百分之十。根據新的規定，當時北岳區第一、二、三、四民族革命中學改組為邊區第一、第三、第四、第五中學。同時在雁北與平西成立第二第六中學，第一中學又在晉東北山代崞一帶成立一分校。本年內的學生畢業分配工作的共三，三五六人，在校新生共一六二八人。

民國三十年五月，召開第二次中學校長會議，提出『建設正規化中學』的口號，學制定為三年。改定課程標準與內容比重，基礎課文化課（包括國語、數學、中外史地、生理衛生、博物理化）增到百分之七十二；政治課（包括社會科學與中國革命問題）減為百分之十四；軍事體育減為百分之七，藝術減為百分之七。時事政策報告則於課外進行。冀中區根據政府決定於民國二十九年除第七中學外，又創辦第八中學，到七月以後，第一期招收中學班一二〇人，並附設糧秣、師資、合作、行政幹訓班，共二九五五人。寒假後第二期又招中學班一二三人，師範合作幹部班三四八人。同時在十專區合併民族革命中學與蠡縣抗戰師範創辦第十中學，第一期共招中學班二〇三人，師資訓練班二



三八人。民國三十年春，結束第七中學，接收潞北中學並將十中與八中合併，進行整理，五月召開冀中第一屆中等教育會議，決定擴大八中。學制定為三年，中學不附設短期班，恢復十中，建立七九聯中，成立短期師範及職業中學。同時冀中軍區決定成立抗屬子弟中學，三十年七月各校聯合招生。計八中二年級九十二人，一年級一五八人；十中二年級八〇人；一年級二五〇人；七九聯中一年級九〇人；抗屬子弟中學共招新生七二九人。三十年秋季，冀中共有普通中學學生一，四二六人。

這時全邊區除十一專區外，達到了每一專區有一中等學校的要求，先後兩年內，共招收與教育學生達九千六百餘人。

民國三十一年以後，環境更加殘酷，隨着整調精簡政策，將北岳區五個中學合併為第一、第二中學。留學生五三八人，其餘分配工作。九月更將兩校合為一校。平西與冀中，特別是冀中於『五一』大掃蕩後，地區變質，中等學校暫時停辦。但軍事性質的抗大附中與陸中都擴大到一五〇〇人。

民國三十四年春季以來，我軍積極出擊，解放區不斷擴大，形勢好轉，行政領導劃為冀晉、冀察、冀中、冀熱遼四個行署區，成立冀晉中學與冀察中學，共有學生六百餘人。冀中區已次第恢復與建立了第六、七、八、九四個中學，學生一千九百餘人。

## (二) 短期師範學校與職業學校

隨着小學教育的逐步普及與提高的要求，師資問題的解決，成爲極重要的問題。抗

戰初期舉辦短期師資訓練班，或在中學附設師訓班，改造舊教師，動員在鄉青年知識份子，培養新教師的辦法，已不能滿足實際的需要，遂開始創辦短期師範學校，培養初級小學師資。

先是冀中區於二十九年秋第一屆中等教育會議後，先後在八專區成立八專短師（安平，定南）冀新短師，晉安短師，深北短師四校；十專區成立博野短師，旋改為十專短師；七專區成立七專短師；九專區則因幹部教師缺乏，仍暫附設於七九聯中（後分設九專短師），以上六校（附設師範班除外）共招學生十一個隊（班）一〇六〇人，女生約佔百分之二十。在『五一』大掃蕩後，各校停辦，學生大部參加堅持游擊根據地的工作。

北岳區自民國三十二年，在邊中附設師範班，學生六十六人，並在三專區六專區（後改為第一、第十一專區）平山縣成立短期師範學校三處，共有學生一五五人。三十年各校第一期畢業，又各新學生一班，到反攻以前，一專短師與冀察中學合併，冀晉區則在阜平與二、三、四專區各成立短期師範學校一處，正繼續發展中。

短期師範原則上，是一年畢業。在短短的期間要培養出能勝任愉快的新初級小學師資，就不能不改變過去師範學校，鄉師或簡師的老一套。在課程標準教材編輯與教導計劃的編定上，採取了『少而精，學以致用』的原則，即不浪費學生精力，現實化，少講空洞的理論，當小學教師用得着的，必須徹底弄清楚，用不着的儘可能少講或不講。如文化課除國語着重提高閱讀寫作能力，及應用文外，算術、史地、自然、常識等均以高

小課本內容爲藍本的問題爲單元，予以發揮補充。專業課方面，新教育概論，教導方法，均以現行教育行政制度，當地實際問題，及經驗爲主，另在課外進行現用小學教材的研究，逐課逐句將生字難詞問題及應補充的參考材料，教學上應注意的問題，都研究好，以收集體準備教學的效果。政治課除一般政治常識外，着重研究現行政策法令，特別是在村級應用的如減租減息，統累稅，民主選舉，婚姻法令，以加強小學教師協助村幹部工作的能力。並將參觀實習經常化，每學期共有半個月的參觀實習時間，以便在學習過程中能隨時發現問題，研究問題，解決問題。招生時除招收高小畢業生外，並在現任小學教師中抽調工作積極，而文化水平低工作上碰過釘子的到校學習，混合編組，這樣在學習討論中，更便於和當前實際問題聯繫起來。

一 與創辦短期師範同時，在冀中區第八專區辦了一處農業中學，（後改爲職業學校）爲改良農業，發展生產，準備各縣設推廣農場來培養普通農業技術人材。三十年八月招收一個農業班共七十九人。學生大半是在家參加過生產，身強力壯，吃苦耐勞，有相當高小程度文化水平的青年。這個學校的特點是附設研究室，研究員也就是學校的農業課教員，附設農場，學員同時也就是農場的工人。研究員根據當地需要解決的問題，從事研究。研究的結果，就是教學生的教材，在農閒時以課內教學爲主，準備農忙時用。農忙時以田間作業爲主，運用課內學習的東西，在做中體驗發現不能解決的問題再學習。次年擬增設工業班，學習造紙及簡單化學工業。因『五一』掃蕩未能實現。

### (三) 新生力量的增長

自民國二十九年創辦中等學校以後，最多時全邊區有十七處中等學校，在校學生（抗大附中除外）達到四〇六七人。五年過程中，在各中等學校及附設幹部班畢業或肄業的青年學生，有統計數字可查的先後共計一二，九五三人。他們除少數升入專門學校繼續深造外，絕大部份則走上了各方面對敵鬥爭及解放區建設的崗位上去。這批在新教育下培養出來的新知識青年（有不少的是知識化了的工農青年）成爲邊區的富有朝氣，堅定勇敢，能說能行的新生力量。

## 三、專門學校

### (一) 華北聯合大學

#### (1) 學校的創辦與挺進敵後

抗戰爆發後，大批進步的青年學生，湧向陝甘寧邊區，要求鍛鍊自己，學習抗戰的知能，當時也迫切的要求大批幹部到各個角落去發動羣衆，組織羣衆，堅持抗戰，於是在延安先後成立了抗日軍政大學等；以培養軍事的，工人運動的，青年運動的，婦女運動的，以及其他各種抗戰幹部。經過一定時期訓練後這些青年馬上被分配到各個工作崗位

上去負担抗戰工作。以後華北局面開展，在敵後建立了抗日民主根據地，需要大批幹部，戰時青年訓練班，聯合起來，成爲一個學校，取名『華北聯合大學』。內分設社會科學部，文藝部，工人部，青年部，共有教職學員一千五百餘人。校長成仿吾，文化界先進創造社創始人之一，對學生愛護關心無微不至，被學生稱做『母親』。教務處長兼社會科學部部長江隆基，曾留學德國，爲經濟學專家。副部長何幹之曾任廣東大學教授，爲著名的社會科學家，文藝部部長沙可夫，曾留學蘇聯，對蘇聯極有研究，並有不少翻譯作品，聯大成立前爲魯迅藝術學院院長。副部長呂驥，爲中國有名的音樂家。其他教員，亦多爲全國知名的進步學者或作家。

華北聯大於民國二十八年七月七日在延安成立，他的任務是訓練各種幹部，堅持敵後抗戰，因而和別的大學不同。當許多大學由平津京滬各地向大後方撤退時，他却於成立之後，即在威校長領導下，向敵後挺進了。渡過天險的黃河，與敵人設防的汾河，跨過有名的雲中山，呂梁山，太行山，突破重重的封鎖線，歷時三月，終於達到晉察冀邊區的心臟——阜平。把華北聯大的光輝旗幟，樹立在晉察冀這塊被解放的土地上，成爲文化教育戰線上的主力軍。

(2) 在國爭中成長

華北聯大閉學後不久，敵人的冬季掃蕩就開始了。一部份敵寇，直竄到華北聯大校址的附近，聯大隨即離開阜平，沿着太行山麓，打起游擊。由阜平轉到平山後，大部份學員，分做兩個隊，參加了晉東北和冀西兩個地區的實習工作。在這次實習中，他們除

了參加一般的政權或群眾工作外，特別幫助地方上開辦了許多短期訓練班。在那時幹部教育工作上，起了一定的推動作用，同時也豐富了同學實際鬥爭經驗，反掃蕩結束後，一部分老學員，即分配了工作。同時許多優秀的青年，又從解放區的各個角落及平津等大城市，不顧生命危險，穿過敵人的封鎖線，湧向聯大學習。這時為適應解放區對教育幹部的需要，增設師範部，部長為名教授李凡夫，曾留學日本，對日本問題，有專門研究。各個部都是短期訓練班的性質，學習時間一般為四月至六月，除文藝學院，專門課較多外，一般是着重政治教育。

民國二十九年十月，聯大提出向正規化方向發展，就逐漸準備過渡到新型的正規大學，因而將各部改為院。社會科學院，設財政、法政、兩系。文藝學院，設文學、音樂、美術、戲劇四系，教育學院有教育系。學習時間延長為一年至二年。三十年三月，邊區抗戰建國學院和群眾幹部學校，合併於聯大。除教育學院，文藝學院外，社會科學院與抗戰建國學院合編為法政學院。院長郭任之為老國民黨員，山西動員委員會負責人之一。另外又添設羣衆工作部與中學部。羣工部成立了工、農、青婦等隊；中學部分初中高中兩種班次。這時學校為了團結與教育大批敵後青年曾大量擴充，到民國三十年夏，教職學員共達四千餘人，分住在滹沱河岸的十多個村莊。

三十年秋季大掃蕩後，邊區鬥爭形勢更加尖銳複雜，為了適應新的環境，聯大將大部學員分配工作，只保留教育學院，文藝學院，法政學院，全校教職學員一千餘人。民國三十一年十月以後，更將法政學院文藝學院結束，兩院教職員全部分配工作，只留教

育學院堅持日益殘酷的鬥爭。這一時期學校的規模雖然逐漸縮小了，但整風運動，已經開始展開，三十一年學校會發動全體教職員民主的進行了工作檢查，總結了幾年來的工作經驗，批評了教條主義，加重了專業課程，實行教導合一、工作更加深入，工作和實際鬥爭的聯繫更密切了一步。

民國三十二年秋，歷時三個月的反掃蕩，造成邊區經濟上嚴重困難，在『組織起來』『自己動手克服困難』的號召下，邊區展開了大規模的生產運動。學校裡，不管職員學生，每天除掉八小時工作或學習外，要參加兩小時的生產勞動。每個人都學會一兩種生產技能。在這過程中，學生更進一步體會到勞動人民的偉大，克服了知識份子輕視勞動人民的偏見，加強了羣衆觀點，養成愛好勞動的習慣。

民國三十三年由於國際國內形勢的轉變，更明確規定聯大教育學院爲幹部學校性質，除師範班培養學校師資外，設政治班吸收平津敵佔城市不甘受敵僞奴役進入解放區的學生。爲教育這些青年，聯大設立了政治班，進行政治的時事教育，肅清長期奴化教育的影響，使他們從思想上獲得解放，樹立爲人民服務的人生觀，開展城市工作，在一年多的時間，經政治班學習後分配工作者千餘人。設中學班抽調區級以上的現任幹部到校學習，主要是提高他們的文化政治水平，檢查總結交流工作經驗。

(3) 聯大對邊區的貢獻

整整六年在殘酷的戰爭環境裏，先後在聯大畢業的共八十餘個班（或隊）學生達八千人，連同經過聯大培養一個時期即分配工作的幹部，人數近萬。計：培養了文藝工作

的幹部一千餘人，到文藝學院，受訓的劇社有十七個之多。大大的推進與提高了邊區各種文藝工作，開展了部隊及羣衆的文藝活動。培養了教育工作幹部，近兩千人。民國二十九年邊區發展中等教育，由聯大配備了七個中學的主要幹部。至三十年六月底，由研究室培養出本校教員達六十餘人，部份的解決了邊區中小學教員缺乏現象。對邊區社會教育，學校教員，各地師資訓練班，更不斷予以直接幫助與推動。計培養了工業建設及工運幹部二百餘人。其他一般行政幹部約三四千人。

此外在邊區的民主大選，統累稅工作，擴軍教育，生產運動……等大的運動中，聯大都大規模的派出了得力的幹部與學員，到各地突擊工作，幫助完成了邊區各個時期的中心工作。

總之，在抗戰過程中，聯大大批的培養了各種幹部及建設人材，推動了邊區乃至華北的新民主主義文化教育運動，在邊區各種建設上，都做出了偉大的成績。

#### (4) 華北聯大的現狀

敵人投降後，華北聯大即遷來張家口恢復大學建制，延長學習期限，成爲新型的正規大學。分設法政學院，教育學院，文藝學院三院，一個文藝工作團。從事培養青年參加新中國的政治，經濟及文化建設工作。仍由成仿吾任校長，副校長周揚，曾任延安大學校長。教務長張如心曾留學蘇聯，爲社會科學專家。任過延安大學副校長。副教務長林子明，服務教育界近三十年，歷任北平燕京大學、中國大學教授。法政學院院長由成校長兼，副院長何幹之教授，文藝學院院長艾青，爲有名的詩人，教育學院院長于力，



在教育界服務二十餘年，曾任燕京大學國文系主任，副院長丁浩川曾任陝甘寧邊區教育廳副廳長。文工團團長呂驥。法政學院暫設：政治系，財政經濟系，文藝學院暫設，文學系、美術系、戲劇系、音樂系、新聞學系、外國語系、教育學院暫設教育系、國文系、史地系。現各院正進行招生。

## (二) 抗日軍政大學第二分校

民國二十七年底，華北敵後各抗日根據地，迅速發展，延安抗日軍政大學，決定將極大部份教職學員分發到各抗日根據地，成立若干分校，晉察冀邊區第二分校，就是其中的一個。於民國二十七年底；至二十八年初，先後由正副校長陳伯鈞、邵式平率領兩千餘教職學員，跋山涉水，沖破了敵人的重重封鎖，首先到達了晉察冀邊區，開始了戰鬥的學習。學校任務，明確的規定為培養具有堅定的正確的政治的方向與相當的政治的軍事的理論水平排連營團級軍政幹部，課程內容，軍事隊七分軍事三分政治，政治隊則七分政治三分軍事。軍事課有基本制式教練，游擊戰爭直至兵團戰術。政治課有社會科學，政治經濟學以及中國革命問題等。訓練期間，一般的是六個月到八個月。

民國二十八年九月第一期兩千學員即全部畢業，分配到前方或後方，從事軍事的或政治的實際工作，接着招考第二期，主要是抽調邊區部隊在職幹部輪訓，提高他們的政治品質，作戰技能與文化水平。除百分之五十的軍事課，百分之三十的政治課外，增加了百分之二十的文化課。普遍輪訓連排級幹部，以後更增設營團級幹部高上科。至民國

三十年先後訓練了四千餘人，同時於民國二十九年八月派出一部份幹部到冀中區成立了抗大二分校第三團，到民國三十一年五月大掃蕩爲止，先後共訓練了四千餘人，民國三十一年春，二分校除繼續開辦高上科，先後訓練六〇〇人外，並將訓練連排級幹部班，改爲陸軍中學，增加文化課比重，訓練正規的連級幹部。同時從冀中招收高小畢業學生，成立附屬中學，保普通中學性質，大部準備作爲將來預科學生，共計一五〇〇人。民國三十二年春，全部轉移到陝甘寧，繼續進行教育，直到民國三十四年九月返回晉察冀舉行畢業典禮，分配工作。

自民國三十年秋，敵後形勢轉趨緊張，以後不便集中大批人員，教育學習，當決定採取統一領導，分別辦理的方式，一般的連排級幹部着重在分區成立教導大隊，教育工作統一由分校領導。到民國三十三年九月，各分區先後共訓練六千餘幹部，但自分校轉移陝甘寧後，各分區教導大隊實際上仍由各軍分區負責領導。直到抗戰勝利在張家口市成立軍政幹部學校止，抗大二分校先後總計訓練軍政幹部約在兩萬人以上。

他們在動輿靜的教育相結合的實際教育下，在團結，緊張，活潑，嚴肅的校風陶冶下，成爲堅強有能力的軍政幹部，在建設與壯大邊區人民的軍隊——八路軍，堅持抗戰保衛邊區的鬥爭中，表現了無比的英勇和頑強。有不少的幹部爲保衛祖國而流盡了最後一滴血，光榮犧牲了。

### (三) 白求恩衛生學校

(1) 發展概況

民國二十六年秋，八路軍挺進敵後，創建晉察冀抗日民主的根據地，部隊逐漸擴大，戰鬥頻繁，傷病員也隨之增加，醫務人員愈感缺乏。此時恰值國際友人白求恩大夫率領加美援華醫藥隊，遠涉重洋，深入華北敵後，鑒於我軍醫務人員在藥少人少技術低下極端困難條件下工作，深表同情，於是倡導建立模範醫院。並輪流抽調部隊中醫務人員來院受訓，白氏親自指導實習。這是白氏在晉察冀軍區從事醫務的第一步。也是目前『白求恩衛生學校』及『國際和平醫院』之前身。

嗣後，白氏發揚實事求是實際主義的精神，不避艱苦，堅持工作。常勉勵大家。說：『努力工作克服困難』，改善部隊衛生工作。在白氏努力協助設計下，將原有『晉察冀軍區衛生訓練班』加以擴充，於民國二十八年『九一八』，在唐縣牛兒灣，成立『晉察冀軍區衛生學校』從專培養新醫務人員。江一真大夫任校長，招收學生一百三十一人。教員僅四人。分爲『軍醫』『調劑』『護士』三個期，每期爲一個教育單位。當時學校雖然十分簡陋，但教員和學員情緒均異常高漲。

同年十月間，由延安八路軍衛生學校調來一部教員和學員，與本校合編，教員增至十三人，學員增至三百一十一名，分爲五個教育單位，白氏鑒於學校發展有望，極感興奮。

！擬親自返加美一行，募集鉅款，購置圖書儀器標本，以便充實學校設備。不幸正於此時，因救護『黃土嶺』戰鬥中的傷員，被傳染敗血症而逝世！為紀念白求恩氏為中華民族的解放事業而光榮犧牲在前綫的偉大國際主義精神，民國二十九年二月，軍區命令將『晉察冀軍區衛生學校』易名為『晉察冀軍區白求恩衛生學校』，並將本校附屬醫院，改為『白求恩國際和平醫院』。原校址因民國二十八年十月敵人進攻邊區時，悉被破壞，難以修建，遂移往唐縣葛家村。此時學員已增至三百四十三名，分為五個軍醫期，一個調劑期，一個護士期。十月敵寇掃蕩邊區，學校由唐縣轉移到行唐連家莊。因情況惡劣，會將大部器械材標本，分散堅壁。暫時借用老百姓的土剪子，剃頭刀，縫衣的針線，作為實行手術的器械。沒有實習的病號，就買羊，動員狗，讓學生作手術實習，終於完成了四個期的教育計劃。

民國三十年二月，由行唐搬回原址，把敵人破壞了的課堂經過一時期修理，繼續上課。增設婦產班，高級班，修業期限定為三年，共分九個期，職教員學生共四百五十一人。八月，在五十二天反掃蕩過程中，打着游擊堅持學習與實習，完成了軍醫四期，調劑四期，護士三期的全部教育計劃，迅速分配到工作崗位。三十一年二月，婦產班畢業，增加軍醫九、十期，全校分為十個期，此時教職員學生共五百五十五人。

民國三十二年二月，與冀中軍區衛生教導隊合編，由殷希彭醫學博士繼任校長。學員驟增至七百七十名，教授十七名。奧國國際友人傅萊大夫，也於此時由北平前來任教。全校分為兩個高級班，九個軍醫期，一個調劑期，兩個護士期。是年三月間為了執行

「精簡」政策。除高一、期，及六、七軍醫期，完成教育計劃畢業外，其餘大部學生均送延安學習，教授九人，分別派到各軍分區從事實際醫療工作，及輪訓在職醫務人員工作。至此全校學生尙餘一百二十九名，分爲三個軍醫期，由本校教育長張文奇大夫，升任校長。三十三年八月，軍醫八期畢業，續招新生，成立十一期，邊區醫訓班併入本校，又成立了十二期，分爲四個軍醫期，學生一百六十名，三十四年七月，九期畢業，新增軍十三、四期，學員增至一八〇人，抗戰勝利，由阜平移至張垣。

(2) 繼承與發揚白氏遺教

本校教育方針是：根據白氏的遺教，「讓一切理論服從於實際的明亮清透的光輝吧！我們盡一切力量，保證學員『學一點，會一點，用一點』以培養爲抗戰服務爲人民服務的『白求恩式的工作者』。

在教育制度上，採用期主任制度，使『教與學』很好的結合起來。各期設期主任，由教員兼任，領導全期學員學習，吸收有關學習上的意見，期主任下，設課代表一人，掌握與指導全期學員的學習，並反映與傳達學習上有關的問題，課代表下設學習班長，掌握與領導全班學員學習，並向課代表反映全班學習上的各種問題，除期主任外全由學生民選担任之。他們都參加各班的自習和學習的討論會，以便發現缺點及時糾正。教務會議每月舉行一次，全體教員出席，檢討與提議有關全期學習與改革事項，課代表每週向期主任彙報一次，各班學習班長向課代表彙報一次，如此上下相通，互相勉勵。

在教育內容上，軍醫期的基礎課是：組織、生理、解剖、細菌、診斷、藥物、外國

文。臨床課：內科、外科、眼、耳、鼻、喉科、皮膚花柳科、婦產科、衛生勤務。根據實際的要求，從這些內容中，選擇確定不同的重點。臨床課，特別注意內外科。因此基礎課中的解剖和診斷，也成爲教育重點之一。在臨床課和臨床實習上着重講授本地臨常見的疾病（如潰瘍、骨折、瘡疾、感冒、痢疾等）。強調必須學會與會作一般常用的小操作，如打針、灌腸、換藥、洗胃、石膏帶、聽診打診等。自己動手，繪製了病理，組織、解剖、細菌、外科、眼科等掛圖三百二十五幅，自製解剖、生理、病理等標本一百二十四件，收集了中、英、日、德文各種參考書籍共三百七十五冊。

六年來，白校繼承着白氏的遺志，在殘酷頻繁的戰鬥環境中，培養了醫生、調劑、護士、達一千五百餘人，分佈在冀察、冀晉、冀中、冀熱遼、晉東南、陝甘寧晉綏等抗日根據地。他們跟隨部隊馳騁在火線上救護傷員，協助地方衛生工作，爲貫徹白氏遺教：『醫生要去找病人，不要病人找醫生』而奮鬥，因而在傷病員中獲得相當高的威信；在每次邊區舉行英雄大會中，都湧現着許多白求恩模範工作者。

#### 四、民主、科學而艱苦的學習

##### (一) 民主的學校民主的生活

邊區各級各種學校，都是符合民主原則貫徹民主精神的學校。

首先表現於統一戰線方針。所有青年學生，不分階級黨派，不分宗教信仰，不分漢族，回族，蒙族，不分性別（僅軍事學校農業學校未收女生）入學機會，一律平等，學生多數來自農村，也有不少從城市來，特別是邊區周圍的各大城市，如北平、天津、保定、石家莊，每年都有些不甘受敵寇壓迫而到邊區來就學的，只民國三十三年到三十四年一年間到聯大學習的中大學學生就有千餘人之多。學生成份以中農佔最多數，約佔百分之七十。但也有地主富農的子弟；也有貧苦工農的子女，各約佔百分之十五。更有少數的城市商人，中小資本家的子女，所有學校一律免收學雜費，講義費。政府並規定優待抗幹屬貧苦子弟及淪陷區青年入學辦法，除普通中學在北岳區鞏固區招收一部自費生（自給伙食被服）半公費生（自給服裝鞋襪）外，其餘學生伙食服裝亦全由學校供給。這樣就使一般優秀的青年，不致因戰爭環境的限制，或家境貧苦而失學。就保證了學校不是爲一黨一派或某一階層少數人服務的學校，而真正是爲邊區全體抗日人民服務的學校。

學校行政領導，是民主集中制的集體領導，通過各級會議制度，來民主的商定學校興革事宜。不僅教員有出席學校行政會議的機會，學生代表同樣有參加行政會議的機會，學校每一個成員都是學校的主人，都熱烈的關心學校，愛護學校。教師在學校方面，不是主觀的，自以爲是的，武斷說教的注入方式，自己說個什麼，學生就得信個什麼，提倡盲從，不許有不同的意見，而是啓發學生，自由思想，自由爭論，提倡敢於提出疑問，敢於發揮自己的意見，本實事求是的精神，經過民主的爭辯研討，明辨真理是非，求

得認識上的一致。

各學校都成立了學生自己自治的組織學生會。這學生會不是學校當局的御用團體，而真正是學生民主的自治組織。學生會的幹部是本民主集中制的原則，由學生全體大會用直接平等普遍無記名投票選舉出來的。學生會的任務，主要是組織推動同學，自覺的完成學校的教育計劃——也就是同學們的學習計劃，互相幫助學習，幫助進步，以及組織同學的課外活動如文化娛樂，社會服務等管理同學日常生活，如伙食清潔衛生等；以養成同學自覺自動的民主自治精神。學生會有定期的幹部會，及小組會，檢討生活，互相批評，互相勉勵，互相幫助進步。學校職教員對學生會活動只有熱誠的指導，沒有無理的干涉。

因此學校職教員間是團結的，師生間是打成一片的。沒有像過去或某些地區不民主的學校裡那種學校當局超教員如教員，教員與職員對立，職教員統治壓迫同學；學生與學校對立的現象。而是全校師生平等一致，男女平等一致，同艱苦共患難，在集體主義的精神下，友愛互助，親如父子兄弟，像一個和睦的大家庭，自由愉快，活潑緊張，生活在一起，學習在一起。

## (二) 教與學

各校教學工作都是本教導合一，教學做三位一體，學以致用，理論與實踐聯繫的原則來進行的。反對空泛的教條主義，也反對狹隘的經驗主義。教學內容一切從實際出發



，根據實際、精簡、集中、聯繫，以及由近及遠，由淺入深，由具體到抽象的原則來組織。儘可能採用活教材，活用教材，減去不必要非現實的材料。各科教材都由教員根據教育計劃，實際需要，與現實材料親自編寫。爲了把這精神貫徹得更好，常抽調一些富有實際工作經驗的幹部到學校擔任教員，更經常請各機關負責首長做專題報告。教員不是主觀的自己懂什麼自己喜歡什麼，就教學生什麼，而是常深入到學生中進行調查，參加他們的學習討論會，了解學習態度，和學習要求，以及日常生活，思想動態，來檢查自己的教育方法和內容，不斷改進，以求使教學內容滿足學生要求，解決實際問題，以身作則的領導學生前進！

用什麼學什麼，如一般中等學校的國語多選講與青年思想修養和當前工作有關的論文，各種鬥爭中的英雄事蹟的記述，以及日常應用的通訊報導等應用文字。數學一定要學會記賬，簡單簿記，地畝測量，統果稅計算的方法等。學會了就做，從做中再學習。如華北聯大及各中等學校學習新民主主義的政治理論，與邊區的各種政策法令，他們就經常利用課餘時間抽出一定時間幫助所在村的工作，如民主選舉，減租減息，冬學運動，『組織起來』進行大生產等。用自己學習心得，具體的幫助羣衆，同時又向他們學習，充實自己的經驗。

抗大二分校則常用實際的模範戰例來教育學生，如繪圖講解平型關，陳莊，銀坊，大龍華等戰鬥佈置與經驗，隨講隨做，動靜教育密切結合。講完夜間教育即進行緊急集合，舉行夜行軍，講到進攻襲擊時，全體師生，即親到敵偽封鎖溝壩堡據點附近，准

行實際戰鬥演習，本這種精神，他們對工農幹部的文化學習，創造了許多新的方法。佈置學習環境進行實物教育，先就日常生活所接觸的刀、鎗、炮、子彈、門、窗、炕等字學起。在各種實物上標寫名稱，以便隨時隨地隨物學習。每人一枝朱筆，隨時畫地學書，因而造成學習熱潮，進步非常快。每人每天平均能學會五個字，最多的能學十幾個，並保證做到會念、會講、會寫、會用。有許多學員入學時只認識五六十個字，到畢業時，幾個月功夫普遍能寫五六百字的日記或文章。進步的神速是驚人的。

白求恩衛生學校的實習設備，雖然很簡陋，但也能做到隨時隨地實習，學與做一致。如臨床的實習設施，分爲門診實習與病房實習，實習前由教員解講示範，教以如何診療，然後由學生親自試作，教員從旁監督，隨時提出指示。學生遇有疑難，也隨時提出質疑，由教員從詳解釋，或自己動手操作。爲了解部隊醫務工作的實際情況，改進教學，實事求是的是提高部隊醫務人員的理論和技術水平，每年派遣教員到各分區部隊中進行『輪迴出訓』一次，時間三個月，以檢查畢業學員的工作，解答他們所遇到的疑難問題，進行示範操作。並根據白氏遺教『根據實際的經驗作理論的修正』。改進了臨床實習上不合實際需要的地方，並藉此三次修改了教材的內容。成爲國際友人白求恩的實際主義精神與邊區實際教育相結合的楷模。

爲培養青年學生正確的勞動觀點，轉變輕視勞動的錯誤的傳統觀念，加強羣衆觀點，各校師生在課外都參加一定的生產勞動。他們經常有組織的自己攔糧搗柴炭，以減輕人民的勤務負擔。在春耕秋收的季節，他們更經常的幫助當地羣衆生產。如民國二十八

年大水災之後，北岳區沖毀了沙莊很多堤壩田地。爲了補救嚴重天災的創傷，次年展開了大規模的春耕運動，動員廣大的羣衆力量來修整田園。各學校爲了勝利完成這一任務，曾分別組織春耕突擊隊，到各村進行宣傳動員組織羣衆工作。並親自動手，幫助羣衆生產。如第五中學一部教職員在兩個月中即起修沙壓灘地十畝，修堤壩六十餘丈，開渠三百三十丈。以後各校便繼續開展了生產教育，及至民國三十三年全面開展大生產運動以後，在『組織起來與自己動手克服困難』的口號下，各校都組織了學校的課餘生產。進行思想教育，討論生產計劃，展開革命競賽，掀起了勞動生產的熱潮。同時進行生產知識，改良生產的技術教育，如土壤肥料浸種選種防除病蟲害，紡織，縫紉，家畜飼養等。如邊區中學全校職教員學生三百餘人，春耕時開荒一百三十八畝，到秋季共收穫山蕪蛋（馬鈴薯）七萬斤，穀子七百五十斤，玉蜀黍四百二十斤，蕎麥二百六十斤，蘿貫一萬一千斤，北瓜一萬斤，其他豆角，白菜西紅柿等共六百斤。菜蔬能全部自給而有餘。同時他們用很大力量來幫助指導住在村的生產工作。幫助村民修建水渠一條，長三里餘，由學校組織教員馬先生設計，全校師生無報酬的幫助了七百餘工（共用一五〇〇工）修成，變旱田爲水地共一百五十畝。幫助村民割蒿壓綠肥，完成了四十萬斤的計劃，女同學杜九梅最爲努力，在三週課餘時間共割蒿草一千七百斤，造成每個人的最高紀錄。此外在紡織縫紉及其他手工業方面，也做出了很大的成績。經過這樣的鍛鍊，師生對勞動人民的生活，有了進一步的體驗，思想感情有了很大轉變，加強了羣衆觀點，和勞動觀點，學校和社會羣衆的關係更密切了。又由於有了由勞動換來的農產品和手工

成品，不僅師生生活，大大改善，也節省了政府財政開支，和羣衆負擔。他們的情緒是那樣飽滿，學習也更加積極了。

### (三) 在游擊反掃蕩戰爭中堅持學習

邊區經常處於殘酷的戰鬥環境中，在北岳區山地雖然有較大的鞏固區，平時可免於敵寇的威脅與騷擾，每年敵寇總進行一兩次大規模較長期的掃蕩。在冀中平原，處於敵寇點線的包圍中，幾百人甚至一兩千人的學校，如何堅持教學來完成教育計劃呢？

軍事學校抗大二分校，陸中，在反掃蕩戰中，就實際的參加到保衛邊區、保衛人民的戰鬥中去。一有敵僞的掃蕩情報，即進行詳細的計劃佈置。反掃蕩一開始，就將全校師生分配到各戰鬥部隊中，或獨當一面，協同戰鬥部隊與地方幹部堅持一定地區的戰鬥工作。如陸軍中學於民國三十一年秋冬，在敵寇三個月殘酷掃蕩中，全校師生頑強的堅持了靈壽陳莊以北，漫山以東，阜平城南莊以南，行唐口頭以西等地區的戰鬥，打擊敵僞，保衛人民，在老虎尖赤馬疃等戰鬥中，創造了人民永念不忘的光輝戰績。在整個反掃蕩過程中，大小戰鬥共進行三百餘次，殺傷敵僞三百餘人。同時並掩護幫助羣衆搶收搶種，得到了軍民一致的稱讚，選舉出兩位頭等戰鬥英雄。他們把平時學習的心得，具體的運用到實際的戰鬥中去。又從實際的鬥爭中把自己的學習提高一步。

華北聯大及一般中等學校，沒有武裝，在反掃蕩中，想在游擊中堅持平時的學習是不可能的，於是把全面鬥爭的戰場變爲學校，在戰鬥中去學習對敵鬥爭的知識，鍛鍊

實際工作能力，每次當敵寇掃蕩的徵候已很明顯時，學校當局即製訂周密的「反掃蕩實習」的計劃，進行思想動員及物質準備，把全校職教員學生都組織起來。分爲若干隊或小組通過各級政府分散到廣大的農村去。抓空隙堅持學習，在緊張的戰鬥中，他們就變成了村幹部，變成了民兵，變成了田野裡的收割員，和區村幹部在一起，堅持工作，堅持生產，堅持戰鬥，全面的頑強的對敵鬥爭。如在民國三十年秋季敵以七萬兵力，掃蕩邊區，第三中學全體師生編爲十六個小隊，分散下鄉，他們除隨時隨地進行宣傳教育工作，並幫助與參加各種具體工作，擔任偵查聯絡，崗哨警戒，担架救護，以及破壞敵人交通等，協助區村進行鋤奸，僅六七兩小隊，即先後捉住敵僞派出奸細六人，幫助村民搶收民壘窗堵門，藏鍋蓋井，埋糧移草，轉移傢具牲畜，澈底實行空舍清野，幫助村民搶收槍種，都做出了很大的成績。當最緊急的關頭，他們寧願壯烈犧牲，絕不屈服，僅在民國三十年秋季，反掃蕩中，聯大即犧牲了三十餘人。三十二年秋季反掃蕩中亦犧牲六人。其中教員曹成賢同志，是當他被敵人包圍，堅決不當俘虜，赤手空拳和敵人搏鬥時，最後壯烈犧牲了。直至反掃蕩勝利結束，他們就又集中歸隊總結交流經驗，教育全體師生，然後轉入平時的學習。反掃蕩使平時的教育計劃遭受損失，但反掃蕩實習所給予大家的鍛鍊與教育的效果，實數倍於平時兩三個月的學習，因此學生畢業分配工作，在極端殘酷的環境下，能有信心有辦法不動搖不妥協的堅持鬥爭，和這種在學習過程中的實際鍛鍊是分不開的。

冀中平原上，在敵僞點礮林立，鐵路公路交通網中，各專區最大的空隙縱橫不過六

七十里，各中等學校，就迴旋在這樣幾個地區，隨時有被包圍襲擊的可能，三五百人的學校，沒有武裝，如何堅持教學，完成教育計劃，並避免損失呢？

首先是生活組織的軍事化、紀律化。學生編隊編班，都按軍事編制，有嚴格的自覺的紀律，平時注意行軍與應付情況的鍛鍊。每天起床後，學生都要打好背包（被服），整理好書包，上課時都帶上，隨時都能迅速集合行動，其次是與地方取得密切聯繫，靈活轉移。學校只有常駐的村莊，沒有固定的校址，到處借用民宅，大房子，院落，廣場，樹林下都可做教室。每到一村，先和附近駐軍，機關及區村幹部民兵，取得密切聯繫。一有敵情，很快就能得到確實的情報，決定行動的方向，很快轉移出去。最主要的關鍵，則爲：羣衆化，幫助羣衆，依靠羣衆『打堡壘』（選工作基礎較好的村莊，作爲依靠）掌握化整爲零，化零爲整，適當分散與集中的原則。

一般的規律是這樣準備與應付戰爭環境的：每年青紗帳期間（是對我最有利的季節）進行招生，新入學後，首先編制按照學生的籍貫及社會關係，選出隊班組的學生幹部。上軍事課時，進行軍事常識生活紀律的教育，加強行軍能力。同時學校當局按當時敵我鬥爭形勢，在本專區按隊數選定幾個堡壘區，每個隊在自己的堡壘區，選定幾個堡壘村。平時利用星期日有計劃的進行轉移，在每個堡壘區住一個時期，各該隊即在本堡壘區分配每組一村，每個學生找一個堡壘戶。幹部教員同學都要熟習堡壘村的村幹部，村中一般情況，堡壘戶及其鄰居的人口，家庭狀況，堡壘戶就成了學生的第二家庭，全部師生利用課餘時間，幫助村幹部工作，幫助其子女學習，他們親如父子兄弟姊妹一樣

，建立了非常密切的關係，平時是全校集中學習，集體轉移。若全面掃蕩徵候，較明顯時，則適當配備幹部教員，每個隊分散到自己的堡壘區堅持教學。情況再緊，則以組爲單位分散到各堡壘村，每個人佔據自己的堡壘戶堅持小組學習。戰爭到來時，他們就和羣衆在一起，共同生活，打游擊，堅持鬥爭，到這時學校已無形中不存在了。但他們有很好的通訊聯絡工作，敵僞過去，則逐漸由小組集中，到隊的集中，到全校集中，又是三五百人的學校。

爲了儘可能的少耽誤同學的學習，常制定兩套學習計劃，一是平時正常的教育計劃，一是戰時的臨時教育計劃。就這樣掌握戰爭的季節性，抓緊空隙，抓緊時間，一面鬥爭，一面學習，一年可以完成八個月的教育計劃，而且由於羣衆的愛護，在「五一」反掃蕩以前，各校職教員學生，在學校中，沒有傷亡或是被俘一個人！

## 五、爲和平民主建設服務

民國三十四年春季以後，邊區八路軍配合盟軍向敵反攻，積極出擊，解放區不斷擴大，隨着形勢的好轉，老解放區中等教育亦有新的發展。反攻前後成立冀晉中學、晉察中學，共學生六百餘人，冀晉區更增設短期師範學校八處，由專署設立者有第二、第三、第四、第五師範學校。由縣設立者有阜平、靈壽、行唐、陽高等四處。共有學生六百八十餘人。冀中區於年底以前亦先後恢復與建立了第六、第七、第八、第九四個中學，

均設有中學班與師範班，學生計一千七百餘人。冀熱遼區除小學教育迅速發展外，並團結教育在鄉知識份子，舉辦幹部訓練班，僅行署領導的抗戰建國學院，即有學生六百餘人。

隨反攻的勝利，敵寇被迫投降，淪陷多年的廣大農村，和許多中小城市，獲得解放，在新解放區，我們接收了許多敵僞小學，也接收了不少敵僞中等學校。爲迅速的在敵僞奴化教育的廢墟上建設起民族、民主、科學、大衆的新民主主義的學校教育。民主政府，對僞學校舊的職教員，除個別忠實於日寇，爲群衆所深惡痛的特務漢奸，依法予以應得的處分外，對一般因舊教育傳統的影響，民族意識薄弱，一時迷誤，或爲生活所迫，混碗飯吃，而忍辱含垢，苟且偷安，但並未忠實執行敵人的意旨的職教員，則採取了團結教育改過的方針。分配給適當工作，提高教師待遇，改善他們的生活，使他們能安心工作，提高其政治覺悟，以期團結起來共同爲新教育建設服務。僞學校的學生，七八年來他們毫無自由苦悶墮落，所受法西斯奴化教育的影響，誠然是很深的，但誰使他們落到了這步田地？他們應受懲罰嗎？不，民主政府認爲學生無罪，他們有的是不幸的遭遇，長期被奴役壓迫的痛苦創傷。應當受人民和學生懲罰的是那些人民用血汗錢供養起來，抗戰不力，遺棄人民的所謂國家軍隊和官僚政客；應當受人民的法律制裁的是那些叛國投敵的降官降將，和罪大惡極的漢奸賣國賊！民主政府對他們担負起了『再教育』的責任，使他們都得到繼續求學的機會。除各校一律免收學雜等費、宿費、講義費外，政府並規定了公費半公費，優待補助辦法，公費生飲食服裝鞋襪全部由學校供給，半公費生飲食



由學校供給，更有的補助伙食一部。這樣就保證了抗幹屬子弟，貧苦優秀子弟，以及因交通關係家庭不能接濟的青年，同樣獲得享受中高等教育的机会，避免了失學的痛苦，改善了學生的生活，同時摧毀了法西斯奴化教育的一套統治機構，和教育方法，進行了徹底的改革。本民主集中制的原則，改訂了課程與教學內容，實行教導合一。號召大家研究時事，關心政治，提倡自由思考，民主爭論，追求真理，肅清法西斯思想的遺毒，輔導學生自治，師生打成一片活躍學校生活，經過僅僅半年的努力，各地區的中等以上的學校教育，迅速恢復與再建起來，而且有了新的發展。

在張家口市自去秋解放後，次第籌辦開學者已有：華北聯合大學，醫科大學，工業專門學校，晉察冀軍區軍政幹部學校，白求恩衛生學校，農科職業學校，商科職業學校，行政幹部學校，鐵路學院，內蒙古學院。市立者有市立中學（設初高中兩部，附設兩個師範班）市立女中，回民中學。察哈爾省除省立中學（原冀察中學）外，有省立師範學校，及張北師範，並在易縣籌設短期師範一處，正進行招生。熱河省在承德市，市立男中學，市立女中及師範學校均已開學，分散在各縣鎮的有陸化中學，一團場中學，豐寧中學，赤峯已就原有中等學校基礎，着手恢復再建中。冀東除原有抗戰建國學院，已開學者有寶坻中學，寧河簡易師範，香河中學，樂亭進修中學，育英中學等十一處。截至今年三月間，邊區各個地區，共有中等以上學校，及學生教職員人數如下表：

項別	數目	學校數	班次數	學生數	備考
行政區					
張家口市	13	60	8,138		
察哈爾省	5	23	1,134		
熱河省	8	18	720	學生人數係估計數	
冀魯區	9	18	1,029		
冀中區	5	28	1,932	幹部學校四百餘人未計入	
冀東區	11	23	1,650	學生人數一部係估計數字	
總計	51	175	9,658	三十五年三月以前的情況，各校班次人數均有增加。	

學校性質因初在創辦，部份學校為適應當地需要，係一種學校，包括不同的各種班

次，現正着手進行整理。按學校名稱及性質區分如下表：

學校類別	校數	學生數	教職員數	備	考
大學專門學院	9	2,370	423		
師範學校	12	1,523	142		
職業學校	5	928	116	包括義學、英學校、及校外 關係部職業學校	
中學	23	4,837	492	包括許多簡師班及職業班	
總計	51	9,658	1,178	保三十五年三月以前情況， 各校兼收人數仍時有增加。	

附註：各地正大量舉辦各種短期訓練班，培養與提高小學師資，合作費只付  
針等各項人材，未統計在內。

為適應和平建設的需要，把中等以上學校教育提高一步，向新型正規化的方向發展

，已就各種性質的學校，確定教育方針，學制，課程及課程標準，並着手進行整理。又因八年長期戰爭的破壞，老解放區各校，原有設備、圖書、儀器、全部損失，新接收的敵僑學校，特別是中等學校，設備亦簡陋不堪。爲補救這些缺陷，政府已撥出大量經費，從事學校建設，充實教學設備。如張家口市教育經費達全市建設經費百分之三十三。以邊幣千餘萬元修建市立中學校舍，以八百萬元興建農校禮堂，以一千萬元爲工農兩校購置圖書、儀器。各校師生在民主團結的基礎上，緊張的工作、學習，充滿了興奮和愉快。過去敵僑培養奴才的場所，今天已變成爲培養「新中國的主人，爲人民服務的幹部」的園地，呈現着蓬蓬勃勃富有朝氣的新氣象。

## 社會教育

### 一、八年來發展概況

#### (一) 宣傳動員發動羣衆游擊戰爭

『七七』抗戰的烽火，首先在晉察冀燃燧起來！

當時國軍南撤，擄掠財物；遺棄人民；日寇鐵蹄所至，則殺燒掠奪，奸偽叢生，致使社會秩序陷於極度的混亂，人民處於水深火熱之中，人民思想中暫時形成無所適從的狀態。

八路軍挺進敵後，平型關大捷，鼓舞着沮喪中的中國軍民的鬥志。及至艱辛締造抗日游擊根據地於太行五台山下，雄師指向冀中冀西，橫掃殘偽，邊區人民的情緒，空前高漲，他們在共產黨和抗日政權的領導下，在『保家鄉，殺敵人，發動游擊戰爭』的浪潮裡，抗日的火燄，如火如荼的燃燒起來。於是各地自衛會，動員委員會，紛紛成立，並有八路軍大力協助開展地方工作；當時就把宣傳動員與武裝自衛建立政權發動羣衆游

鑿戰爭同時提出，成爲日常的中心任務。

這宣傳動員，就是當時廣泛而豐富的社會教育；普遍採用羣衆大會，唱歌演戲等方式進行，青年兒童是參加這一社會活動的中堅。

因此，邊區人民抗日游擊戰爭遂飛躍的發展爲自覺的有組織的行動，同時在鬥爭中羣衆的政治覺悟也日漸提高，樹立起對於民族自衛戰爭新的觀念。事實表現在當時人民武裝的迅速擴大，各縣抗日游擊大隊紛紛建立，青壯年踴躍參軍；改造政權，開始由人民來掌握；進行減租減息，增加工資；這樣更加激發起羣衆踴躍參戰，和支援前線的積極性。

以上是爲抗戰開始時的宣傳動員工作，也可以說是邊區八年來社會教育的起始。

## (二) 第一次冬學運動

一、邊區政府成立以後，建立了統一的各級抗日民主政權，社會秩序日趨安定，各種工作日漸走上正軌，二十七年在全冀青區（即當時的北嶽區）冀中區即開展了第一次冬學運動。八月政府曾頒佈了『掃除文盲辦法』（今天檢討起來主觀一些）。

在這第一次的冬學運動裡；北岳區的識字班就普遍建立，街頭識字牌，在孟縣、五台、平山、靈壽、阜平、唐縣、完縣、定縣等部份地區也建立起來。冀中區主要則是識字班和民衆學校，在民衆學校當中分青年、壯年、婦女各班，都動員了部份的青壯年男女和少數的老年小孩參加。據當時統計：

地 區	冬 學 處 數	入 學 人 數	男 女 合 計	識 字 程 度
北岳區 (不包 括平西 雁北)	二〇〇〇處以上	男 四七九六五 女 二一八九一	六九八五六人	平山識三〇〇字 者達八二二八人
冀中區 深縣等 二十六 縣	民校四五〇處 識字班一五九七處		一八一七九四人	

由於當時農村中封建落後勢力，在村政權中，在租佃關係上有的地區還處於統治地位與深深地剝削着農民，所以部份學員的熱情不修飽滿，加上戰爭環境造成學員的流動性和還沒有適當的識字課本教師缺乏教學經驗。在文化的提高上，成績是不大的；但在提高羣衆的政治覺悟，參戰熱忱，堅定抗戰勝利信心，求知求進步的積極性，則有着顯著的成績。特別是一向被關在家庭裡的廣大婦女，也開始走出了大門，參加學習（在北嶽區四專區上冬學的婦女有一七二四〇人），參加各種救亡工作和社會活動，在中國廣大勞動婦女中還是歷史上新的一頁。

二、同期間，文娛活動首先在晉東北滹沱河兩岸小平原地區開展起來，有兒童劇團，歌詠隊，宣傳隊，秧歌隊，種種形式。隨及發展至冀西，冀中。二十七年秋，敵人九路圍攻，與二十八年『掃蕩』北岳區之後，晉東北的文娛活動因環境惡劣而大部消沉。

冀中則於二十九年有飛躍的發展，是為冀中的黃金時代。計三百餘村成立了村劇團。創造了許多秧歌小調和舊形式新內容的歌劇話劇等。部份村莊能定期召開村民娛樂晚會。在饒陽武強等縣特別訓練了一批說大鼓的，專說唱抗戰及根據地建設中各種故事。這些活動不僅增加了人民生活的愉快，在人民政治文化的提高，更起了很大作用。

### (三) 冬學運動造成熱潮

一、二十八年的冬學運動，是開始造成了熱潮。冀中行署在第一屆教育會議上，討論了冬運推行的具體步驟，又復指出教學與管理應注意的問題，編印了大眾千字課本與民衆學校戰時講述提綱，縣編印之補助教材有破路，反石反汪，反掃蕩，國民公約等，在北嶽區除共同的政治教材外，各團體還編印了組織教材，又以出版的小報作為補助教材。如平山青救會編印了青年課本而以平山青年小報為補助教材，平山農救則以農民課本和『平山農民』為教材。

當時對冬運工作的領導，從邊區到村建立了冬學委員會，由各級黨政軍民聯合組織而成，在決定了方針任務之後，政府掌握方針原則與具體的佈置，羣衆團體則發動羣衆通過組織系統，而予以保證，求得他的實現。如冀中區各級領導上就建立了冬學委員會，動員教師，訓練教師，然後政民雙方廣泛印發標語漫畫傳單，公演話劇召開羣衆大會進行家庭訪問種種方式進行動員工作。同時通過小學生動員自己的家長上冬學，各羣衆團體開會動員，造成了上冬學的熱潮。在學習過程中，創造見物識字法，廣泛地佈置識





多，工作活躍，人民生活也較好，還有體育運動的設備，青年們經常舉行友誼比賽。

三、二十八年識字牌間答牌建立，對於識字教育的推動與引起對時局問題的更加注意上，是起了不少作用，一般的都由兒童負責，二十九年進一步設立家庭識字牌，大都由小先生教不能上學的家長識字。在反妥協投降運動中，在邊區當時具體對象就是反白——在雁北，反石——在冀中）各地進一步加強對時事的宣傳教育，讀報工作於此扎根生芽，集市和廟會宣傳也被運用，翌年北岳區部份地區出版青年牆報，行唐的青年牆報，在青救會的領導下黃安等四五十個村莊，有的堅持二十餘期，成為青年和部份壯老年中所喜愛的。他的內容包括國內外大事，行唐青年運動情形，本地通訊。他的缺點就是還沒有成為大家辦大家看，缺乏具體生動的事例，所以半年後，就陷於停頓。不過他也給予部份地區於開拓壁報黑板报報時的經驗教訓。

#### (四) 羣衆教育走向經常化

一、在冬學運動蓬勃發展的基礎上，二十九年全邊區提出了羣衆教育經常化的要求，即是在冬運結束之後，跟着轉變到春學，以至經常的民校，春學的要求是保證冬學的成果，並與生產結合進行學習，可是在轉變為民校時『應有條件有重點的建立』。北嶽區在執行中也收到部份成績，首先編印了高初級識字課本，有計劃的訓練了教師。在使民校經常化的努力下，據三四五專區統計有春季民校二八九四處，學員二二二三五九二人，而定北縣有三十九處民校，一直堅持到三十年秋季，在敵人大『掃蕩』時，才暫時停

止，而轉入殘酷持久的反『掃蕩』戰爭中。

但在當時曾發生了兩個偏向：第一、部份地區民校仍蹈舊型正規化的形式主義毛病。第二、一部份地區，抓着『正規化』了的民校，而忽略廣大羣衆的教育，反使工作裹足不前。

二、冀中區則提出『樹立較正規的民衆教育制度，做久遠的有計劃的打算』政民雙方更決定：（1）每村設民衆學校一處，統一組織領導，各村設民校委員會，下設各班如青年班，婦女班，農民班，高級班等。（2）具體劃分文盲標準。（3）將文盲又按年歲分爲四種，計劃先集中力量掃除青年男女文盲。（4）將全年劃分兩個階段進行，十一月至次年二月爲冬學階段，三月至十月底爲經常階級，按農事閒忙，決定增減時間，明確分配課程時間及教材內容與教授方法。

爲完成上述計劃而進行的準備工作：首先是行署教育科與文建會共同編輯初級民校一二三四冊識字課本教授書及高小民校第一二冊識字課本。其次是各縣普遍訓練民校教師，在二十九年以每村一人計，三〇年每村以一至三人計，訓練時間十天半月不等，個別縣訓練終了，還舉行教學示範與實習。

茲舉安平、定縣、晉深極三縣訓練教師情形，列表說明如下：

年	份	二	十	九	年
縣	名	安	平	定	南
人	數	二〇二	一九九	五〇〇	二五〇
				安	平
				晉	深
				極	極

同時各專署印發了常用千五百字表，各村進行識字測驗，確定班級分組編制。十一月朔民校成立，鞏固區還有的舉行了開學典禮。

在這一年中，民校與入校人數都有顯著增加，還成立了許多高級班，且能經常堅持學習的也不少。據七專區六個縣，八專區七個縣十專區二個縣，十五個縣冬學開始時的統計，共有民校二一三六處，入學學員男一八三，〇二一人，女一二三，〇七一人，男女合計者八五，八二三人，總計三九一，九一五人之多，到秋天是比較農忙的時候了。在安平、深澤、定南、藁正新四個縣裡還有初級識字班四四三九班，男女學員一二九五七〇人，高級識字班一八七班，男女學員四七七八人，其學習精神是往年所沒有的。

關於掃盲工作的成就，據八專區七個縣測驗冬學結束時的結果，各種識字班的成績如下：

（識一千字以上，或入高級民校者未統計）

總字數	人數	
	男	女
0 - 100	10973	15994
100 - 200	3042	1979
200 - 300	3741	894
300 - 400	1603	505
400 - 500	1456	344
500 - 600	1936	23
600 - 700	1949	19
參加測驗人數		

而一般政治覺悟的提高，工作積極性與鬥爭意志的加強，是難以數字來表現的。不過從兩年中民主政治在農村的開展，統累稅的勝利完成，志願義務兵役制實行過程中青年成班成排整隊的入伍，積極參加生產，封建意識的削弱，迷信的破除衛生運動的開展，特別是對敵偽殘酷持續的鬥爭中，廣大群眾所表現的堅定信心，高尚的民族氣節，對八路軍工作人員的關懷與愛護……確實表現着邊區人民空前的進步。

不過這種『樹立較正規的民衆教育制度，定期逐步掃除文盲』的意圖，一方面是獲得不少的成績，另一方面是對環境估計不足，當敵人舉行空前殘酷頻繁而持久的『五一』大掃蕩後，這種計劃是遭受了周折。同時，在走向經常化所應走的道路上，對如何與各種工作各種鬥爭密切結合進行，注意是不夠的。

三、關於羣衆教育經常化的問題，這一命題是正確的，但應注意恢復這與採取並行方式方法去實現它呢，內容又該怎樣，教育工作又如何與各種工作各種門等結合，在三十一年冀晉區五專區開展羣衆教育突擊月時（八月）確實取得了新穎的成績和經驗，茲介紹其簡略情形如下：

計劃與動員。在工作要求上是這樣三項：有重點恢復民校。普遍建立讀報。有重點恢復團體小組教育。

工作中注意：進行工作示範。各縣有多少力量就下決心作出多少成績。並使教學位合一。在進行動員時，加強幹部思想認識，在工作中列爲中心之一，在定期的委員會議上加以重視研究。並適當調整村中宣教幹部配備。因此有的村幹部就說了：『宣傳工作可重要啊！』有的村中農民領袖，發表自己的認識：『要想貫徹減租，非教育不行。』工作情形如下：

民校：據平、靈、行、井、平定五縣不完整的統計共恢復二六九處，井陘董家莊到校學員：青年百分之百，工人百分之八十九，婦女百分之七十五，全專區湧現了十幾個民校，如平定郝家莊在講完課程之後，自動提出問題要求解決；某村一個農民說：『像今天的課程，我們沒聽過要早講，我們村裡的典地就不能讓人家白白弄走。』某村婦女反映：『咱們過去的痛苦，原是因爲經濟不獨立，今後一定要參加生產。』

行唐游擊區民校；當時恰逢人民武裝部青救會佈置的抗先露營，就以它來做爲青年教育突擊月中一個主要的部分，互相配合，通過抗先與青救的組織進行動員。上課地

點有好幾處或分班上課，佈置鬧哨，教學內容主要是反抓捕反清剿反勒索的教育，且給一些具體辦法，和當時的青年鬥爭密切結合，青年學習情緒頂高。因此，行唐新蠶食地區的民校在四、五、六區開學村莊共有三十二個，除病人之外絕大部份入學。甚至五區舊溝南和是敵人保壘所在村，東市南莊離敵一里也開學了。抗戰以來，從未開過學的史段莊離敵一里，也開學了，這是想不到的成績。

讀報：據四個縣九個區的統計有二三〇個讀報組。差不多有小學的村莊，都建立了讀報工作。如平山六區朱毫村，是一個大村，自讀報組建立後，就成爲該村一個定期集合的大會了。五天講一次，每次聽講人數不下七百人，時間久了就成了習慣，只要鐘聲一響，羣衆便自動集合起來。

參加讀報工作的人，一般的是小學教員，文救會員，抗聯宣傳青會主任和鄉村積極的知識份子。行唐二百餘在家的中小生（因敵寇蠶食，學校暫停頓）都參加了讀報工作。在游擊區由於讀報工作的開展，團結了不少知識份子。

由於讀報工作的開展，抗戰勝利消息隨時鼓舞着羣衆情緒，讀報技術也不斷提高，羣衆反映一般都很好！如村幹部與知識份子反映：『這樣還能解決自己一些苦悶。』有的羣衆說：『現在咱們也能聽國際國內大事了。』井陘在讀了生產知識後，羣衆反映：『這可不自聽，對咱們種莊稼都有用。』

傳授站：是爲了解決教員文化水平低和教材缺乏的一種方法。以小區爲中心，設教員上課人有定期的與臨時的兩種，全專區共建立傳授站七十餘處。

總之，由於教育與實際結合（與生產結合，與當前鬥爭結合）教育內容適合於羣衆的需要，並具體的幫助解決學習中組織領導問題，在進行各種各樣的方式方法教學，才給予了羣衆教育經常化開闢了合理的道路。

#### （五）深入羣衆堅持鬥爭迎接勝利

一、由於三十年三十二年敵寇對北岳區的大『掃蕩』。三十一年對冀中的大『掃蕩』及旱災的嚴重的威脅，使得邊區人民生活，空前的困難。但邊區人民並沒有在困難面前低頭反而愈磨愈堅硬了。工作中的創造和開展，依然昂首向前：生產救災開展了，貫徹政策發動羣衆走向普遍深入，克服對敵鬥爭中右傾思想，反黨反封建反清鄉的鬥爭開展了。連續的粉碎敵人的『治安強化』與『施政躍進』運動，因而促使着社會教育工作也必須走向更加深入細緻的階段——與羣衆密切結合，與各種工作各種鬥爭結合。而對敵的宣傳戰與思想戰更進一步使之與武工隊結合，而形成經常的針鋒相對的鬥爭。同時，在粉碎敵人『治強運動』，『大東亞聖戰』紀念，櫻花節和青紗帳時期……也經常組織政治攻勢。雖然當時社教工作表面上不甚活躍，但他的實際效果是大的。邊區人民學習政治文化的要求，還是同樣地存在着與增漲着。

茲舉北岳區羣衆教育三年發展情形說明如下：



年 份	地 區	民 校 數	人 數	說 明
三十一年	五台等九縣		一〇七, 二二一人	估當時全文首百分之八十
三十一年	二十四縣	二六八處	一四九, 八五七人 (只十四縣人統 計) 平山等五縣入 校人數估百分之七 十三又六八	所獲得成績據平山井陘兩縣統 計, 識一百字以下者估百分之 六十五; 識字一百以上者估百 分之三十五。
三十二年	春季 阜平等九縣	二七八處	六一三〇人 只阜平等三縣統計	當時學習內容以生產教育為中 心, 故生產教育收效大。
	夏季 四等區 (游擊區)	五五七處 一〇五處		
	冬季 十四縣統計 五台等十二 縣	一四七一處 一三二四處	一九五六〇人 (五平四個縣統計)	以政治教育為主; 即反掃蕩鬥 爭教育, 擁軍教育, 土地勞資 政策教育; 除奸衛生教育等。

（這年冬學中湧現了不少的模範冬學和學習先鋒員，模範幹部等……如阜平某村一個童子軍中隊長以串門方式領導三個家庭學習小組。一個村長在運輸當中還給小組上政治課，下了店晚上又教識字。）

在冀熱遼地區，因軍事鬥爭頻繁，羣衆教育一般是採取大會宣傳與會議教育形式，而民校的建立則始於三十二年。

同時，講報館，山頭廣播，屋頂廣播，生產的文化的衛生的合作社，在冀晉區冀中區，開始創造建立和逐漸推廣。平山洪子店的講報館在三十二年剛開始建立時，全村分爲八個地點，分頭讀報。爲了及時傳閱報紙，除村公所的两份外，他們自己增訂了四份。定期的，檢討研究讀報的方式方法。到三十三年，擴充爲講報館。在村中選一適中地點，整修了三間大房，將牆粉得又平又白淨，畫上時事地圖，邊區的，中國的，國際的，圖上插上旗子來加以標誌，每逢集日的時候，進行講報，人爲之塞。同時又和黑板報聯系起來，分佈在各個街頭。

二、鄉藝運動在三十四年阜平縣高街演出『窮人樂』之後，在冀晉區及冀察區有光輝的發展，如唐縣西大洋編演『五八三天』，描述了在五百八十三天中人民受敵人壓迫欺凌的痛苦及八路軍民兵聯合作戰之下，又如何獲得解放。阜平史家寨編演『窮人翻身』；平山桑元坪編演『借糧』；孟平木廠編演『大翻身』等，真實而生動的反映出羣衆受災受難與翻身的過程。今天的農民笑顏開了，在山溝在地裡隨處都可以聽到歌聲，這個新的方向也推動了，冀中區和冀熱遼區，在改造舊的影戲和蹦蹦戲，也獲得了顯著的成績。

，並團結與改造了部分的舊藝人和鄉村知識份子。

又於同年七月邊區開展愛報運動月，以開展讀報寫通訊辦黑板报及提供對晉察冀日報群衆報的批評和建議的意見爲中心，在運動裡，使辦報工作提高了一步，這裡我們特別着重說明的還是我邊區廣大農村的讀報通訊工作進一步與實際工作聯系起來，爲村裡的工作和羣衆服務，獲得很大的進步。

三、三十三年的冬學運動的特點：首先表現在開展的比較普遍與持久上，無論鞏固區與游擊根據地，從來無人過問的沒有文化的小莊子，都廣泛的進行了冬學工作。冀晉的阜平每村都建立了民校，曲陽游擊區民校達到行政村的百分之九十六。冀察的龍華（包括游擊區）一四四村全有民校。冀中恢復再建地區，在平北察南地區都有新的開展。由於冬學能夠同各種工作和鬥爭相結合，爲當前的政治服務，（減租、增資、運糧、擁愛運動、新舊年文娛工作）推動了當時的工作，也鼓勵了羣衆鬥爭學習情緒。二專區新解放區的冬學，不少是和減租鬥爭結合搞起來的。在運糧工作中，孟平在工上，常峪等站上，組織了識字教育和讀報工作，同樣的堅持學習。擁愛運動中，普遍的採用以擁愛大會作爲宣傳教育羣衆的宣傳台，把模範人物，就作爲活的教科書；新舊年文娛工作中，平山、阜平、靈壽、壽東的一些村劇團把讀台詞和識字結合起來。及至三十四年大生產運動開展，羣衆教育採取了學習組與變工組結合，同時加強黑板报與讀報工作，就使得教育的成果，繼續不斷的提高。

其次，是基於貫徹民辦公助方針，照顧羣衆的生活習慣和各種工作與鬥爭結合，這

樣就形成了學習組織學習方式的多樣化。進一步貫徹了『羣衆需要與自願』的原則。得到顯明的進步：

茲將阜平二區十二村冬學的成績列表說明如下：

項目	識						字						珠						應用
	50	100	150	200	250	300	50	100	150	200	250	300	加法	減法	乘法	除法	算術	常識	
性別	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
人數	140	150	180	180	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230	230
總數	235	173	155	235	235	235	235	235	235	235	235	235	235	235	235	235	235	235	235

關於游擊區新解放區冬學與村幹部學習，隨着軍事出擊的勝利解放區的擴大，大大地鼓舞了羣衆情緒。他們掌握情況，通過積極份子組織動員，都有很大的開展：繁峙邊山地區及川下部分村莊已經開展了冬學，曲陽則更爲普遍達行政村百分之九十六。滿城在三十二年冬學人數才七八二人，到三十三年則增至七五〇一人。涞源冬學三十二年是四十處，三十三年則增至九十七處。同樣在冀察，冀中，冀熱遼的冬學也表現了一種新的氣象。

村幹部教育在此次冬學中比往年爲好，現在舉出五個縣的材料說明如下：

孟平			阜平		唐縣	縣名	
水關	趙家岔	七里河	神堂關	朱家登	尚莊	中遂城	村名
崔炳生	民政委員 崔吉林	農會主任 張五洪	工會主任 王二	村劉海清	村長，婦會主任，青會主任	政五十一部	及幹部職名別
上過一年學	讀書不多	文盲	文盲	文盲	識字二百個		原來程度
衆報。	一冬認字八百五十六個，可以寫報告，學會簡單的使用珠算。幫助老婆認了一百多字學會記豆腐賬。	兩個月認字三百多，還組織落後份子學習。	二個月認字三百多，一次捐炭四五天當中認了五十七個字。	能看羣衆報，作村民大會演講提綱。	識字一千八百，能看羣衆報向區寫報告發通知等。	民四十五歲識字七百多個，最少的一個農在政治上，初步打下了爲羣衆服務的觀點。逐漸學會政策法令。一個因特自動海邊。改造兩個懶青年，一個因特自動海邊。	學 習 成 績

平 山 六 區	定 曆 東 長 店	對 王 村	民 政 協 理 員 梁 春 進	識 字 不 多	兩 月 間 識 字 三 百 多， 住 娘 家 二 十 天 認 字 九 十 多， 任 本 村 婦 會 主 任， 積 極 領 導 本 村 婦 女 學 習 和 擁 軍 優 抗 工 作。
學 習 英 雄 及 模 範 幹 部 七 十 六 人	馬 金 花				能 背 寫 二 百 二 十 二 字， 認 五 六 百 字， 能 讀 羣 衆 報。
					一 個 四 十 九 歲 的 農 民 幹 部 認 字 一 百 （ 最 少 的） 最 多 的 認 字 一 千 二 百， 認 二 百 的 五 十 四 人， 三 百 的 十 四 人。 認 字 進 度 由 一 個 半 到 六 個， 最 快 的 是 由 五 十 個 字 認 到 四 百， 增 加 了 七 倍。

三十四年兩個月來的冬學運動，（工作尙未總結）到了十二月底老解放區各地是絕大部份開學了，在新解放區與發動羣衆相結合，也逐漸展開，如冀東十四專區有五三九處冬學，六〇〇名冬學教師，入學男女學員達三六九二九人。豐玉遵十二個村的識字班經常入學的達九〇二人。冀中九專區據不完全的統計有四三四處冬學開學，學員一二五七九人。安國縣南寺下村分四班；老頭班八組一三八人；青壯年班十三組八十四人；民兵九組五十四人；婦女班青婦三組二十六名，壯婦一組六人，老年婦女一組十五人；村幹部班八十四人（內有教師四十三人）。安新小營村有青壯年四十人，婦女六十人，民兵十八人，劇團三十五人，村幹部十六人參加學習。察省宣化五個區，共育民校四十一處，男女學員七七六一人；張家口市有民校八十八處，學員近九千人。冀魯區行唐西橋

冬學青壯年入學人數達百分之九十。

今年冬運進行時，是正處於反內戰的自衛戰爭，控訴復仇，清算反惡霸，減租增資鬥爭的浪潮裡，有豐富的內容，也產生了多種多樣的 forms 和方法。由於羣衆在政治經濟上的翻身，也推動了羣衆學習文化政治的熱情。在鬥爭中，教育爲羣衆服務，就提高了羣衆的覺悟，使羣衆運動進一步的發展，如：南寺下村老頭們自動討論時事問題。阜平龍泉關羣衆，榆次李家河幹部，靈壽柳家河的青年婦女，望都的民校教員，都學習時事，了解反動派罪惡與如何爭取和平民主。平山柴莊劇團自己編演適合時宜的新劇。冀中婦女給前線戰士作寒衣寫慰問信。張市、宣化、冀晉軍區後方生產機關的生產大突擊，工人自動加工支援前綫。這些都表明了政治教育的偉大收穫，從而就產生了如察省新保安在反奸復仇運動之後，冬校就趁熱組織起來，冬校又及時隨着羣衆的情緒與要求進行清算退租立契的宣傳教育。從冬學中編寫切合目前事實的歌謠，寫在黑板報上，於是黑板報讀報組也活躍起來了。

羣衆文化學習熱忱異常高漲，到處湧現了很多的識字模範，如昌苑四區板凳峪婦會會員四十七人在識字上最少的一月內也識了三十字，倪玉珠現在已能給她的抗日丈夫寫信了。張市電話局工人子燕寫了一首題名叫『自動機交換室裡』的詩，充分表現了解放了工人的心情。

『自動交換機在噠噠的響，

每個工友的工作多麼緊張！

這已是收復了的國土，  
這已是我們自己的工廠！

用心學習來提高我們的技術，  
細心修理不讓機器發生故障！

要使它各種動作靈敏，

把電氣通訊的效率增強。」

抗戰勝利後，邊區境內許多中小城市也先後被解放了，在城市市民工人商人店員的教育問題，引起各級政權的注意，少數縣份已開辦了民教館，文教館，圖書館等，並且是克服着脫離羣衆的形式主義與惡習而注意從實際出發與羣衆密切聯系的工作着。其中以張家口市民教館成績最大。

## 二、與戰爭、生產、民主建設密切結合

### (一) 對敵鬥爭中的羣衆教育

日寇於三十一年對冀中區，三十年與三十二年對北岳區，三十三年與三十四年連環十一月之久的對冀熱遼地區的空前大「掃蕩」，實行着慘絕人寰的「三光」政策，比以



往「揚州十日」「嘉定三屠」猶冤殘而遠過之。邊區軍民在這空前的浩劫裡，抵擋住了敵人的進攻，經得起嚴重的考驗，並終於勝利的粉碎了敵人的「掃蕩」進攻，還深入敵後之敵後，向敵人的心臟挺進，給以「以牙還牙」的無情打擊。

在殘酷的戰鬥中，邊區軍民發揚了高尚的民族氣節與旺盛的戰鬥意志，對國家民族抱着無限忠貞，湧現了如狼牙山五壯士，國際班，紀念連，回民之母——馬老太太，民族女英雄楊懷英與英勇殺敵至死不屈的劉應法，嚴刑不屈壯烈犧牲的梁偏，成百成千的民族英雄，標誌着邊區工人農民的新英雄主義的光輝史頁。

為什麼邊區軍民能有這樣的奇跡呢？無疑的是由於有共產黨與抗日民主政府的領導有高度的政治覺悟所致。這政治教育的進行，一方面是經常的教育，一方面從鬥爭中日常生活中的親身體驗，另一方面就是在反「掃蕩」前夜鬥爭教育的進行。

這裡僅將反「掃蕩」的鬥爭教育簡略說明如下：

反「掃蕩」前的準備教育：使羣衆認識此次對敵反「掃蕩」鬥爭的特點和我們的有利條件。……

反「掃蕩」中的鬥爭教育：着重於指出如何開展羣衆游擊戰爭，羣衆轉移問題，堅壁清野，保護物資，遵守國民公約，開展三不運動與兒童五不運動。……

反「掃蕩」後的善後工作：安定抗日社會秩序，安撫救濟工作，如何總結經驗。

……

在反「掃蕩」過程中，更及時掌握環境變化，敵人「掃蕩」花樣，把他向老百姓明

確指出，說明了敵人兵力，行動方向，暴行種種，及我軍民在反「掃蕩」中的勝利，和羣衆游擊戰爭開展的情形。……這樣對於邊區人民的警惕刺激與奮和鼓勵都是很大的。

## (二) 民主建設中的羣衆教育

邊區人民，抗戰前受着重重壓迫，沒有任何民主自由，所以對於舊政權是深惡痛絕的，抗戰期中，又遭受敵寇和國內投降派親日派妥協投降的威脅與邊區境內隱藏着的敵探漢奸汪派份子對邊區的破壞，所以堅決的反對法西斯主義。爲了保證邊區人民的民主自由，團結一致，取得抗戰的勝利，進一步地啓發羣衆的政治覺悟，加強民主教育——也即是加強反法西斯教育是羣衆教育重要的內容，邊區人民在八年中は這樣地作了，他們真正取得了民主權利。邊區各級政權，照着人民的意志而進行領導，在民主政治建設的過程中，在日常民主生活中，在民衆學校裡，都在鍛鍊與進行着民主教育。

進行民主教育不是講空話，而是真正給予人民以民主權利，和實際的民主選舉工作：村選，縣選，邊區選，國大代表選舉同時進行的。從認識到掌握政權，又在選舉中體驗了今天才真正實行了民主，看到人民的力量，這給予邊區人民的感染，是如何的深啊！

由於邊區人民政治覺悟的提高，與對民主政府的愛戴，因而在邊區二十九年的邊區、縣、區三級選舉中，邊區參議員選舉，據十二個縣不完全的統計參選公民，即達百分之八七。七八，中心區阜平平山甚至達到百分之九十八，或百分之百，完縣二區賈各莊

賈洛屏發着瘡痕也去參選，不願放棄自己的權利，唐縣選舉時殘疾的人也參加了，老頭兒還扶着拐杖去。在涞源游擊區人們放着流動哨瞭望哨開會選舉。在選舉中婦女參選參政更是空前的，如定南、安平、深極、饒陽、博野、蠡縣、清苑等七縣婦女當選為村代表的，佔代表總數百分之二十一。三、當選為代表會主席祕書的，佔百分之七。四、當選為村公所各委員會主任的佔百分之七。二、當選為區代表佔百分之十二。八、當選為區代表會主席或祕書的佔百分之十五。六五、當選為區長的佔百分之五。九、他代表着婦女解放的標幟，也說明婦女政治覺悟與文化的提高有密切關係，造成了民主運動的高潮，開闢着中國民主政治的新紀元。

在選舉中各級羣衆團體，提出候選人，在大會上公佈自己的競選綱領，又爲之競選，（阜平史家寨選舉區代表時，各團體發表了競選綱領六條）在羣衆中展開討論，這教育意義也是非常現實的。

其次，從妥協投降運動中，邊區人民，認識了妥協投降份子反民主反人民的罪行，從反特務份子破壞邊區破壞抗戰活動中，從他們自己口中道出，其血淋淋的罪惡，曾經引起了邊區人民對這些敗類無邊的憎恨，可是在民主政治的光輝下，不少的失足份子向人民坦白了，寬大政策又饒恕與挽救了他們。

其三，從日常生活上，從各種社會活動上，從工作作風上，從會議生活裡，又廣泛的進行民主教育，並應用民主，來加強邊區人民的民主教育，與提高着自己。

在學校裡進行民主教育，是和以上各種實際活動相輔進行的，實際鬥爭鍛鍊着人民

，教育提高着人民。

### (三) 大生產運動中的羣衆教育

生產教育，在邊區歷年來都是重視的，他教育邊區人民：

首先認識大生產的意義，明白大生產運動的方針，轉變部份人輕視勞動的思想。

其次是說明大生產運動的重點及應該開展的事業，比如在三十二年生產救災中，少數人熱心作買賣，搞運銷，忽視農業生產，只注意眼前利益，經過教育後才轉變了。再次是推廣經驗，介紹典型。

大生產是老百姓自個的事情，是爲了邊區人民生活的改善，是爲了邊區收入增加，進一步發展與繁榮邊區。然而部份落後羣衆，往往有認識不足的，這就必須給予教育和指導。

茲舉靈壽張家莊的生產動員大會爲例：

在小學生們鬧了一陣文化娛樂之後，村長和抗聯主任也講了話，劉秀廷報告了他的生產計劃，當時尙友就走到會場中央說：

「我的家境不算壞，人也不算弱，就是有點懶；冬天在陽光下晒太陽，夏天在樹蔭下歇涼……昨天夜裡區上馮同志問我的生活怎麼樣；這還用說嗎？鬼子燒了房，搶了糧食，一天還不是吃糠嚼菜的。後來他又問我：『今後怎麼辦？』誰知道怎麼辦好呢？要知道可就好了！可他又說啦：『……努力生產……參加撥工，作戶計劃……多賣力氣

多出汗……」

「剛才我聽了農會主任說了他的計劃，我心裡可有點不服，他原先比我窮，如今可有吃有穿，今年還要增加生產，日子過甜了，還要更甜。看着我；論人嗎，比他年青，力壯，論地嗎，比他的也強，為啥個人受困苦……一句話「怨我懶」享福受罪都是自找的！過去的事不管他了，大家看着今後俺尙友再不懶散，開過會後，我就參加撥工隊，劉秀廷今年咱哥倆比……」尙友作了計劃，又推動影響了全村。

再說『組織起來』撥工互助，本來羣衆就有這樣的習慣，可是並不普遍，有許多地方是不合理的，應該改造和提高他。動員邊區的勞動力，『組織起來』參加到勞動互助中去，確實是件大事。

這裡我們來說說龍華縣龍家舖戰勝旱災達到耕三餘一的事情：

合作英雄趙香庭在邊區羣英大會聽了葛存村組織起來精耕細作達到『耕一餘一』的經驗後，他又把這一經驗回到村裡向大家宣講，使羣衆從實際中懂得人多力量大，只有『組織起來』才能由貧到富的道理。正在這時，連地也種不上急得啼哭的楊貴榮，在開家庭會議時，也對他的丈夫趙洛書說；『今年你還去給人家放羊吧！家裡七畝地我紡線變工來種，組織起來，不用你發愁了！』

在『組織起來』的基礎上，實行精耕細作，達到『耕三餘一』發展吳滿有的方向。這豐衣足食的美滿生活，是邊區人民所憧憬的，今天邊區人民，實行了減租減息，減輕了封建的繁重的剝削，農民才舒展了一口氣，出現了阜平高街村，朱家營，龍華葛存村

、孟平塔上等新興的農村，實現了中國農民幾千年來的夢想。

至於生產教育進行的方式方法，主要是：

學習組與生產組結合，內設副組長領導學習，還可以聘請勞動英雄模範，有經驗的老農，給大家講農業智識，阜平朱家營勞動英雄胡順義就是小學與民校校長。

大生產過程中，加強讀報與黑板報工作，與文化學習結合，來推廣科學知識，改良生產技術，介紹模範，批評落後，以推動生產運動的開展。

利用生產餘暇進行學習，學習的內容與當時生產相聯系，並根據不同對象宣講不同內容。

把教室搬到地裡和灘頭，廣泛利用群眾自然集會的場所，進行教育。

抓緊生產餘暇或雨天，同時注意不浪費時間，疲勞精力，文化娛樂活動也可以開展。靈邱青年生產戰團學習英雄姬繼海曾在生產過程中編演『勸神婆』，『姬繼海撥工組』等四個劇。

### 三、今後的展望

在和平建國綱領中，教育與文化之（三）即指出『普及……社會教育，積極掃除文盲……』的莊嚴而偉大之任務，我們將在八年來社教工作的基礎上，繼續發揚邊區人民酷愛民主力求進步，追求真理的精神，首先在邊區內求得他的實現。

我們深深知道，邊區人民在抗戰的八年中，所遭受的創傷是深刻的，還需要以大力從事經濟建設，使人民能休養生息之後，才會開放燦爛的文化之花，然而邊區人民是需文化的，絕不能對於文化建設稍形鬆懈。因而在今年邊區的社會教育工作，第一使群眾教育更適合於群眾的需要與要求；推廣與創造適合於群眾生活的組織形式與學習方法；並密切各種工作與建設而求其經常化。第二發展與培植文化出版事業，出版羣衆讀物等供給羣衆文化糧食。加強讀報與黑板報工作組織講演座談……提高羣衆的政治文化水平。第三循着鄉藝運動中，『窮人樂』的新方向，進一步求其普及發展，再從普及的基礎上來提高他。第四培養民校讀報組黑板報與俱樂部文教館的幹部，再進一步團結文化人與鄉村知識份子舊藝人，以開展邊區文化文娛工作。第五有條件的創辦城市與鄉鎮的民教館，使之成爲社會教育的核心，發揚爲羣衆服務爲政治服務的精神，並向民辦公助方向發展。第六積極進行有計劃的掃除文盲的準備工作（如思想動員課本與教員的準備培養等）於今冬開始進行大規模有計劃的掃盲工作。

我們有充分的勝利信心，我們以無限歡欣的姿態來迎接與開展這一工作，我們希望全國人士的幫助和指導。

## 小學教育

### 一、八年來發展概況

#### (一) 小學的恢復與初步的改造

「七七」事變後，國民黨軍南撤，地方官丟下人民也跑了，隨着社會秩序的混亂，地方上的無政府狀態，小學也全部垮台。八路軍挺進敵後，抗日民主政權建立之後，小學教育也就迅速的以新的姿態恢復起來。

小學的恢復與再建，在思想上工作上遇到的障礙是很多的：如「在戰爭環境中不需要也不可能辦教育」，「兵燹馬亂，還念什麼書」等太平了再說」的教育取消論；「爲教育而教育」的教育清高論與「教育的效果永遠在明天」的教育預備論。教師單純爲解決個人吃飯問題而工作的僱傭意識和消極敷衍的工作態度，同時由於村政糧尙未經過改造，舊幹部和群眾從怕麻煩，怕花錢，怕惹禍，多一事不如少一事的觀點出發，對恢復小學一發的是採取着消極拖延的態度。經過不斷的舉辦教師訓練班，羣衆大會，家長座



談，宣傳教育逐漸克復了與不斷糾正着這些不正確的理論與觀點。

爲獎勵兒童入學，減少貧苦兒童入學的困難，實行了入學年齡不嚴加限制，特別對女童入學更加從寬，打破封建思想對女子入學的束縛，隨時動員隨時入學的辦法。實行了免費的教育政策，小學一律免收學費。在冀中區課本教材也由政府供給，部份縣份實行了教育經費由縣統籌統支，解決貧苦小村辦學的困難。這樣小學就紛紛恢復與建立，兒童也踴躍入學了。

小學恢復的開始，就進行了初步的改造工作。取消了『學校重地閒人免進』的牌子，提出『校門洞開，歡迎大家進來』『小學與社會溝通，教育爲抗戰服務』的口號，使小學與現社會更加接近羣衆，編印與採用適合抗戰需要的教材，增加軍事訓練，政治常識，減少或取消不必要的科目。在教導方面嚴格禁止體罰打罵，不再一味的把學生關在課堂裡，『兩耳不聞窗外事，一心只讀案前書』的讀死書，並組織兒童參加社會實際活動，救亡工作，如募黨慰勞，站崗放哨送信等從各種實際活動中教育兒童以提高兒童關心抗戰的情緒，鍛鍊兒童工作能力。對封建私塾採取了改造與取締的方針，在敵佔區同時進行了反敵僞奴化教育的鬥爭。

經過一年多的努力，到民國二十七年年底，據冀中深縣定南等二十六縣的統計，就開辦了高小七六處，初級小學三，四四五處，共計三，五二一處。入學兒童男生一四七，九五〇人，共計一七〇，三六〇人。其中個別縣份，學校學生數都較事變前增加了許多。如深縣初級小學增加一四四處，男生增加一九七三人，女生增加六七〇人，武強初級

小學增加八五處，男生增加三、四三五人，饒陽初級小學增加四二處，男生增加二、一七〇人，女生增加一八三三人。同年據北嶽區唐縣阜平等十六縣統計，共建立高小十五處，初小二、〇四五處，學生六九，四五九人。女兒童入學的比例也比過去增加了。當時北嶽區女生佔學生總數為百分之二三，冀中饒陽增加女生，佔增加學生總數的百分之四五。七九。

### (二) 向普及發展

民國二十八年以後，由於村政建設的改造，滅租減息政策的逐步貫徹，人民在政治上翻了身，覺悟提高，生活改善，對學習文化的要求也更加迫切了。同時在行政上提出「各縣爭取每行政村設初級小學一處，每區成立高小一處，爭取大部學齡兒童入學」的口號，各縣進行了男女學齡兒童的調查工作。一再努力於動員學童入學，各縣衆團體號召會員保證送自己的子女入學。配合救濟工作，發動兒童互助，部份的解決了貧苦兒童入學的困難。爲照顧貧苦兒童入學的便利，在教學方面開始採用了半日制隨習班，巡迴小學等辦法。造成了兒童入學的熱潮。

雖然這時敵寇會不斷的進行掃蕩與瘋狂的摧殘破壞，各地的環境與工作時常發生劇烈的變化。部份地區小學教育也會遇到波折，但就全面看來，在小學戰鬥化，爭取可能的時間與空閒堅持工作的口號下，是一貫的在頑強的反掃蕩鬥爭中飛躍發展的。

民國三十年秋季反掃蕩前據北嶽區統計共有高小一一四處，分校二八處，初小據十九縣統計，共有二、九三三處。同年八月冀中區深南、東鹿、東冀、晉藁寧晉、安平、定南、安國、晉深極、藁無、深北、新樂、饒陽、獻縣、武強、交河、河間、任邱、文新、任河、肅寧、之光、博野、蠡縣、清苑、高陽、安新等二十八縣（相當舊縣治二十一縣）的統計共有高小二九〇處，初小三八九七處，共計四一八七處。入學兒童計高小三六，〇六〇人，初小四一七，九九三人，其中男生二五六，八九六人，女生一九七，一五七人，共計四五四，〇五三人。鞏固區定南、安平、安國、深南、深北、饒陽、深澤、無極、博野等縣入學兒童均達到學齡兒童總數百分之九〇至百分之九五以上。不少的村莊的學齡兒童是百分之百的入學了。全區（游擊區在內）總平均入學兒童佔學齡兒童總數百分之六十二以上。

附（一）

附表一、震中區歷年初高級小學及男女學生數目比較表

年 月	統計 縣數	學 校 數		學 生 數			
		高 小	初 小	共 計	男 生	女 生	共 計
民國二十六年	26	164	4482	4646	253,836	28,204	282,040
民國二十七年八月	26	76	8445	8521	147,930	22,410	170,340
民國二十八年十月	21	35	2180	2195	91,422	31,601	123,023
民國二十九年二月	21	96	3019	3115	118,041	78,767	196,808
民國二十九年八月	23	173	3142	3320	133,695	132,674	316,369
民國三十年八月	28	280	3397	4187	256,896	197,157	454,053

說明：1. 民國二十六年數係抗戰前二十六個縣完整縣份統計連縣城都包括在內。

2. 民國二十八年以後的統計縣城及較大村鎮全歸，或大鄉淪於敵手。

3. 民國二十九年以後各縣多係因敵分割對領而減少縣數，如三十年統計仍分二十八個縣，只相當於抗戰前的二十一一個縣。

在這時期爲了鼓勵女兒童入學，在落後地區，最初是男女小學分別設置，女校儘可能請女教師。然後實行合校分班，合班分座，分別站隊，等他們在一起比較習慣了，才



梁北	16,828	7651	45.5	21836	10101	46.7
安平	21994	10885	47.5	22430	10863	48.4
梁澤	15,426	6916	45.5	20495	9632	47.0
安國	17389	7632	43.8	22766	10944	48.1
定南	28722	12665	44.1	41294	18726	45.4
無極	20263	8794	43.4	27537	15613	45.8
博野	11722	5516	47.9	16476	8413	51.1
蠡縣	22068	13377	47.4	17550	8777	50.0
高陽	9668	4108	42.9	17253	8072	46.8
總平均			45.5%			47.4%

(三) 整理小學與堅持開展游擊區教育

在小學教育普及發展的過程中，很多地區很自然的發生了種種偏向，重量不重質，

學生流動性大，以致學生程度不齊，在教學上計劃性不夠，過分強調軍事政治文化娛樂及社會活動而忽視文化課的學習，為克服這些偏向，邊委會於民國二十九年六月召開的第一文教會議以後頒佈了小學校暫行辦法，明確的規定了小學教育發展的方向；同年九月冀中區在各署縣教育科長聯席會上，規定了整理小學的辦法。首先調整幹部健全各級教育行政組織機構，實行科學分工，加強視導工作。民國三十年普遍的舉行了編級測驗，按一般水平製定測驗標準。經過兩次整理，不僅班級劃分清楚，學生程度亦大體一致。同時統一學校組織領導，高小與中心小學合併為中心完小；規定每年一次動員學童入學的辦法；明確的規定實行教導合一；指出學生參加會議及社會活動應防止的偏向；檢定小學教師，改善教師待遇與社會地位，加強了現任教師的訓練與進修指導。這樣小學教育更能有計劃有制度的進行，教育計劃教學進度有了統一的標準，教學效果提高了。鞏固區的小學教育在普及的基礎上大大提高了一步。

與鞏固區整理小學，同時，在游擊區則展開了堅持與擴大抗日民主教育陣地反奴化教育的艱苦鬥爭。

在冀中平原民國二十八年以後，各縣城相繼淪於敵手，敵偽據點公路逐年增加，環境日趨殘酷，敵寇在『總力戰』的口號下，一方面瘋狂摧殘破壞我小學，一方面強迫偏僻附近村莊成立偽小學，強迫兒童入學，捕捉威脅我教師企圖實施奴化教育。我們發動羣衆教師兒童，展開了反奴化教育的鬥爭，號召兒童不念鬼子書。自己動手克服了種種物質上的困難，在點線附近，初級小學用導生制分組教學，秘密堅持工作。高小用游擊

教學方式，不在固定村莊上課，避免破壞損失。在敵人威迫太緊，監視過嚴的地區，則派堅強的教師，用對敵合法的形式，掩護進行抗日民主教育，必須派學生到敵僑小學讀書時，也是有計劃的派有專人掌握，加強民族氣節教育與應敵教育，進行爭取偽教師與瓦解僑小學的工作。環境日益殘酷而我小學教育仍能不斷發展，和這種頑強的鬥爭是分不開的。

『五一』反掃蕩後，冀中變質，點線如林，溝路如網，地方秩序會陷於一時期的混亂；但由於有幾年工作的基礎，隨着各種鬥爭的轉變，自三十二年春起，抗日小學在各種形式下，又逐漸恢復起來。下面十專區八個縣的統計比較數字，就是一個很好的說明：

年 月	抗日隱蔽小學		抗日兩面小學		敵僑小學	
	學校數	學生數	學校數	學生數	學校數	學生數
民國三十二年二月	132	830	220	2,667	8,355	
民國三十二年九月	251	3,000	368	8,850	237	2,662
民國三十三年一月	422	21,050	482	15,570	50	1,955

北岳區民國三十年秋季敵寇進行了空前規模的殘酷掃蕩，繼之以瘋狂的分割封鎖，



蠶食，鞏固區逐漸縮小，游擊區擴大，在游擊區敵寇同樣以殘暴手段，企圖摧毀抗日民主教育，推進奴化教育。針對這種情況，政府發佈了堅持與開展游擊區教育工作的指示訓練教育幹部教師，克服右傾情緒，展開頑強的鬥爭。經一年的努力，游擊區抗日小學教育有了新的開展，敵人的企圖被粉碎了。以五台定唐等十八個縣游擊區抗日的小學統計如左：

民國三十一年五台等十七縣游擊區抗日小學統計表

學校別	學生		代課	畢業	出校	折騰	匪禍	平匪	警備	訓練	徐定	校址	完唐	曲縣	翠嵐	總計
	男	女														
抗日國語小學	182	68	21	53	27			43	23		6	6	24	78	37	571
抗日國語小學	98	43	8	76	60	31	24	40	10	131	8	14	71	1	25	719
共計	280	111	29	129	60	58	24	39	36	131	14	20	95	79	62	1,290

游擊區及點線附近的抗日民主小學教育，就這樣的在鬥爭中發展壯大，一直到抗戰勝利。

「(四)反舊型正規化，貫徹『群眾需要與自願』的原則推

### 行『民辦公助』政策

鞏固區在整理小學以後，由於領導上新型正規的方向提的不明確，很多教育行政幹部和小學教師，因受舊教育傳統的影響，就以過去舊型正規化的尺度來要求邊區小學，忽略邊區戰時農村分散的以及經濟上的特點，學制課程以及教材內容，脫離現實脫離群眾的缺點很多。在游擊區則因環境複雜，教師受教育的機會少，更不能明確的掌握新民主主義的教育方針。為教育而教育，教育清高，教育與政治無關，教育與生產勞動分離的現象還很嚴重。這就無意中限制了貧苦兒童入學的機會，不能適應當前的鬥爭形勢和滿足羣衆的需要，形成小學教育進一步發展的障礙。

隨着邊區整風運動的開展，民國三十三年召開了教育會議，檢查了這一時期領導上工作上的偏向與缺點，明確的提出教育為廣大羣衆服務為政治服務的方針。討論了如何根據羣衆需要與自願的原則來辦學。配合大生產運動的開展，提出國民教育如何與生產進一步的結合起來。同年更又提出小學試行『民辦公助』的方針。發動羣衆根據本身的需要自己動手辦學。

經過各級召開教育會議座談會，訓練教師從思想上的醞釀轉變，到典型示範與開展

教育英模運動。邊區小學不僅有比較正規的整日制小學，在山溝小道分散的農村，更大的出現了半日制、半日二部制小學、巡迴小學、及一攬子小學。學制教學組織形式，因地因時制宜，多種多樣，對貧苦兒童則採用早學午學，及隨到隨教的個別教育的方法。教育內容，進一步與農村生產結合，文化學習更加切合實用。得到了廣大群眾的擁護，群眾辦學的積極性更加高漲，在英模帶頭的作用下，出現了不少民辦小學。同時由於大生產運動的勝利，游擊區工作的開展，冀晉區冀察區和原北岳區劃分為兩個行署的小學教育，呈現了空前的充實活潑的新氣象，因而又有着空前的發展。

到民國三十三年底，據冀晉冀察三十三個縣的統計，共有高小一一五處，初小三、二五三處，合計三、三六九處。共有高小學生五、二九一人，初小學生一三〇、四二七人，合計一三五、七一八人。較民國三十二年年底高小增加了四九處，初小增加了五八八處，高初級小學學生共增加五四、一三二人。

#### (五) 抗戰勝利迎接和平建設的新局面

去春以來，邊區八路軍向敵佔城鎮及交通線積極反攻，旋日寇投降，邊區周圍中小城市及廣大農村相繼被解放。經共產黨各民主黨派及全國人民的努力，爭得和平建設時期的開始到來，邊區黨政軍民正以無比的歡欣與熱誠，忠實的執行行政協會各項決議，並以大力開始了經濟的文化各項建設事業。

老解放區，敵偽殘餘被肅清之後，小學教師即開始了整頓的工作，在游擊戰爭中所採取的必要措施，不適於和平建設要求的地方，正進行適合時宜的轉變，修整校舍，充實教學設備，以提高教學效果，有條件的逐步向新的正規化邁進着。首先為適應和平建設時期的需要，邊區政府改編了抗戰時期的小學教材，已陸續出版。

在廣大的新解放區，我們接收了一些偽小學，和長期受敵偽奴化教育的小學生，我們接收得更多的則是失學的兒童。隨着敵偽統治機構的徹底摧毀革命的社會秩序的建立，小學教育馬上開始了改造再建的工作。對偽小學教師，除個別的為羣衆所不容的忠實做敵人爪牙的漢奸特務份子依法制裁外，對因累於家室計為混碗飯吃，但並不忠實執行奴化教育政策的絕大多數的偽小學教師，則採取了團結改造的方針。各地普遍的召開座談會，講習會、訓練班，進行教育提高他們的民族覺悟與民主思想。研究新民主主義教育的理論與實際，轉變舊的教育觀點，工作態度與工作作風，確立為人民服務的人生觀。對原有學生，迅速動員他們入學，改進教導方法，活躍兒童生活，用民主的方式，把兒童團結起來，組織起來，堅決肅清法西斯奴化教育的遺毒。在失學兒童較多的地區發動羣衆創辦增設新的小學，予貧苦兒童以入學的便利，以大力推行免費的普及教育，減少失學兒童。五六個月來，各地小學蓬勃發展面貌為之一新。

以張家口市為例，在敵偽統治時期，僅有小學二十四處。張市解放不久，到十月底，小學完全恢復，學生共五千餘人。到目前小學已增加到四十五處，學生增加到一萬一

千餘人。較過去增加了一倍多。其中有貧民區羣衆翻身後，民辦的瓦盆窯式的小學多處，有在政府幫助下工人自己籌辦起來的工人子弟小學。一向被棄置於學校之外的廣大貧苦兒童今天已有機會入學了。

其他各地區也向着同一的方向發展着，據最近各地區之統計全邊區共有高小或完小一，二五〇處，初級小學二二，〇九七處，共計二三，三四七處。共有高小學生一一五，〇七二人，初小學生一，二四五，三七二人，初高小合計者一〇四，三四〇人，總計一，四六四，七八四人。

附：晉察冀邊區高初級小學及學生人數統計表。

晉察冀邊區各省區市小學及學生數目統計表

數目 地	小 學 校 數			學 生 人 數			備 考
	高 小	初 小	合 計	高 小	初 小	合 計	
冀中區	309	8,202	8,511	23,424	631,450	654,874	民國三十五年三月 月份統計報告
冀魯區	178	3,176	3,354	8,412	172,416	180,828	三十五年三月份 十七縣統計報告
冀東區	456	5,400	5,856	68,400	274,500	342,900	三十五年一月統計 學生數統計表

察哈爾省	155	3,905	4,064	13,757	156,988	170,745	三十五年三月份 統計報告
熱河省	136	1,295	1,431	?	?	104,340	三十五年四月份 統計報告
張家口市	16	29	45	1,679	10,018	11,097	三十四年四月份 統計報告
總計	1,250	92,097	93,347	115,072	1,245,372	1,464,734	

## 二、在殘酷鬥爭中鞏固與發展

### (一) 環境逐漸殘酷，小學戰鬥化

邊區抗日民主小學教育，在一開始，就和反敵偽奴化教育反封建教育的鬥爭是分不開的，當時在根據地邊緣地區，敵偽在據點交通綫上，已開始強迫成立偽小學，強迫兒童讀偽課本，並利用漢奸特務，破壞抗日小學，民國二十八年以後，敵寇對邊區的掃蕩日趨頻繁，對我小學教育的摧毀無所不用其極。奔襲包圍燒燬校舍文具，逮捕屠殺我小學教師學生。

本來小學在恢復成立起來的時候，教室桌椅，教學設備以及學校環境的佈置，一般是很完善的。一再遭到破壞後，大大提高了人們警惕性。為減小目標，避免損失，小學更加戰鬥化了。不再強調物質設備，佈置學校環境，圖書課本文具都事先預備好堅壁的

地方。有敵情時連桌椅也都分散保存起來。經常受敵人騷擾的村莊，甚至把學校加以改造，消滅學校的目標。校舍被燒了，沒有適當的房子，便在廣場上大院裡，露天上課；風雨的天氣在大門洞裡上課；天熱了到樹林下面去上課。（所謂綠色教堂）沒有了桌凳，有的壘坯台來代替或是學生們每人編一個草墊和書包一起摺在身上，走到那裡坐在那裡，膝蓋一拳便是桌子。牆上的黑板壞了，作小黑板，在那裡上課就掛在那裡，沒有什麼文具，就找代用品，或自己想辦法做。全體師生，靠大家自己動手來克服物質上的困難。

敵寇用殘暴的鎮壓，無情的破壞來摧毀我們的小學教育，但他的陰謀完全被粉碎了。相反的更加深了兒童對敵人的仇恨。物質條件愈困難，他們學習意志更堅決。在鞏固區進行反掃蕩時，許多學校根據政府的號召做到了『敵來停課，敵走上課』。在敵人進行大規模掃蕩時，佔據了村莊，兒童們隨父母躲到山溝裡，或青紗帳裡，教師們和群眾在一起的進行宣傳教育工作，更有的與游擊組聯系分別担任警戒，通訊，埋雷等工作。就在這樣殘酷的頑強鬥爭下，冀中區的小學，民國二十七年二十六個縣共成立小學三五一二一處，經過民國二十八年的不斷的反掃蕩鬥爭，大部地區曾一度陷於消沉停頓；但到民國二十九年八月據武強等二十三縣統計，就又恢復到三三二〇處；到民國三十年八月，深南等二十五縣統計已共有小學四一八七處。北嶽區民國二十八年三月，據三十三縣的統計共有小學三九四八處，中間也一度停頓；但到民國二十九年年底據三十二縣的統計，就已增到四四八四處。幹部教師和學生在戰鬥的考驗下鍛鍊得更堅定、勇敢聰明，假

若說前一時期是破壞容易恢復難；這以後則是恢復容易摧毀難了。

## (二) 堅持游擊區教育與尖銳的反奴化教育鬥爭

民國三十年後，敵寇瘋狂的進行點礮蠶食，逐漸伸向邊區內部，邊區鞏固區縮小，游擊性加大。同時敵寇爲配合軍事進攻，實施『強化治安』及所謂『新國民運動』欺騙宣傳積極推行法西斯奴化教育。因而在游擊區堅持抗日民主教育陣地，反奴化教育鬥爭也更加尖銳了！

敵寇對我鞏固區的教育建設，採取了澈底破壞的政策，但在近敵區或點礮附近村莊，則是一面破壞抗日民主教育，一面建設僞小學進行奴化教育，敵人會強迫點礮附近村莊解散抗日小學，或強行登記，企圖加以統治。達不到目的時，則配合軍事特務力量加以摧毀。同時在據點內，成立僞『新民小學』，或『聯立小學』；『集中小學』強迫兒童到僞小學讀書。強迫附近村莊的小學教師進行登記，受訓，甚至強迫自首，威脅利誘失敗後，就繼之以逮捕屠殺。敵人也會不斷強迫點礮附近的青年去受訓，組織僞青年團等，企圖讓邊區青年給他當特務爪牙。

敵寇這一陰謀，在進行蠶食政策的開始，由於敵寇在當時軍事上的相對的優勢，和我們思想上的準備不夠，有些地方曾建立一些僞小學；據民國三十二年冀中區第十專署的調查各縣僞小學計高陽十四處，安新七處，任邱八處，蠡縣七十六處，博野二十一處



，清苑五十八處，肅寧九處。後來隨着我各種鬥爭的加強，又把這形勢逐漸轉變過來。

針對着敵寇的陰謀，我們始終與軍事、政治、經濟的鬥爭相結合，採取了堅持與發展抗日民主教育的方針，各個地區根據不同情況提了不同的口號，在冀中民國二十八年就提出了『堅持點綫教育，粉碎敵偽奴化教育』，把所有兒童團結在我們周圍；北嶽區在三十二年提出『舊有小學竭力恢復現在陣地決不放棄』；二十三年冀中與北嶽區都提出『把教育工作深入到敵後的敵後去』；爲展開反敵偽奴化思想的鬥爭，迎接敵寇不斷的瘋狂掃蕩與更加殘酷的局面。繼國民精神總動員後，邊區無例外的在三十二年進行廣泛的軍民誓約運動，在兒童中更展開了五不運動的教育，特別是游擊區更把氣節教育保守秘密應敵教育都列爲小學經常的教育內容；由教員選擇當時當地一些具體事實進行教過各種方式，把鬥爭形勢經常告訴他們，有計劃的進行輪訓，不指示研究對敵鬥爭的策略和方式方法。由於我抗日民主思想陣地的鞏固，團結，一致贏得了鬥爭的勝利，贏得了工作的進展。

### (三) 瓦解與爭取敵僑小學

在對敵僑的小學政策上，開始採取了堅決打擊破壞的方針。後來我們了解了敵僑小學的弱點——敵僑對僑小學較之其他方面抓的較鬆，廣大羣衆是要求抗日的，僑小學教

員一般的並不忠實於敵人，甘心做奴隸，經過教育，可以爭取，尤其是小學常隨着村政權的變化而變化，於是轉變為，除個別的特別壞的外，一般的採取了爭取掌握與改造的政策。

起初敵寇強迫點線附近抗日小學教師，與知識份子及一些青年到據點登記受訓，企圖建立偽小學。我們則進行着反登記，反受訓，禁止受敵偽訓，迫不得已時，也必須經過地方政府的同意，或有計劃的派人參加掌握，保持聯繫，報告敵偽活動情形。受訓回來，必須到區報告登記，揭破敵偽欺騙，進行適當教育，並通過各種關係，動員據點內或敵佔區青年到根據地受訓，參加部隊或其他抗日工作。

當敵偽在點線附近，要各村成立偽小學時，則通知各村，成立偽小學必須經過我區公所批准，根據能否掌握的情況，發動羣衆設法拖延或通過兩面村公所介紹抗日教員，進行偽裝教學。

對敵寇已成立起來的偽小學，則通過村政權的轉化，來爭取掌握偽小學；或通過偽教師的家屬及其社會關係，爭取掌握，或通過教師掌握教師；或通過兒童來掌握教師；使之真正轉向抗日。對甘心事敵，爭取無效，漢奸特務份子，則通過村中以『合法的』方式，要求撤換，或以武裝力量，予以摧毀打整。

當敵寇查覺點線附近偽小學名義上是由敵偽設立，表面上受敵偽統治，而實際上進行抗日教育時，又會強令將點線附近各村偽小學取消，禁止設立，另在點線所在村集中設立『統一的』小學校，強迫各村把所有學生都送去上學。這樣，我們除將偽裝小學轉

變爲隱蔽小學外，對偽『集中小學』採取了瓦解政策，根據不同情況，採軟磨拖，延不送孩子上學，或暫時選送兒童，應付一時，或掌握學生按時進行反駁教育，與逐步瓦解，或掌握教師，進行巧妙的抗日教育。（因爲這些學校敵偽監視很嚴）；或利用群眾用合法鬥爭，利用敵偽矛盾進行瓦解。

就在這種殘酷複雜而又藝術的鬥爭下，敵偽的小學教育，日見垮台。瓦解或變質，抗日小學教育陣地，則不斷的擴展着。

#### （四）堅持偽裝隱蔽教學的鬥爭方策

游擊區偽裝小學與隱蔽小學，一部份是由爭取與掌握偽教師轉變而來，絕大部份則是我根據地公開抗日小學，因形勢的轉變群眾的需要轉變而來。這些小學所以能堅持，主要是靠了堅決的意志和隱蔽偽裝方法。

偽裝小學（或稱抗日兩面小學）是以對敵是合法的形式，打着偽小學的招牌掩護抗日教育的。偽裝的方式，除每個學生都有一套偽課本外；教室的佈置，標語口號校訓校旗等都依據敵偽的規定辦理；有的小學還準備兩套教師，一個是見敵人應敵的老先生，一個不見敵人的抗日教師；兩套學生，一部份年小的學生對敵公開，年大的學生與女生則不見敵人。應敵的教師與應敵的學生，事先均經過氣節教育與應敵的訓練，當他們見到敵人時，都能很鎮靜，對敵人的考問應對如流不露馬脚。

這些小學進行抗日教育的方法：是以偽課本作掩護，講抗日課本，教學時加強崗哨，並事先準備好堅壁書的地方，敵來即將抗日課本藏起，敵去又拿出來，有的利用敵人『合法』的機會講抗日課本，如利用敵寇號召學生『增產』即假裝到野外進行生產的機會，講抗日課本，有的只教偽課本中沒大政治意義的教材，而加授抗日教育，如精神講話、抗日故事、勝利消息等。有的利用偽課，由教師以批駁的方式進行教學，或培養小幹部，通過他們分組領導，在課外進行批駁，以貫徹抗日教育。

隱蔽小學主要靠對敵保持絕對秘密。爲了減小目標，除採用田野教學的辦法外，（偽裝割草打柴上課），爲了防止敵僞包圍襲擊，大多採取導生制分組教學的方式，進行教育。掌握敵人活動的規律與空隙，教師給組長或導生集中上課，然後由組長或導生分別進行傳習，教師輪流檢查，每組都有自己一定的集合與學習地方（洞口或暗室內），教室住的地方，除小組長與村中一兩個小幹部知道外，對一般人也絕對保守秘密。當地道鬥爭開展之後，更有的建設地下教室，堅持教學。這些教室可盛五六十人，都與地道通着，雖然進行集體的教學，也很安全。民國三十一年以後，冀中區及冀晉冀察區的邊線，大都是在點礮星羅棋布、溝牆如網的情況下，就靠這樣多式多樣的教學方式，敵寇雖瘋狂破壞，殘暴鎮壓，抗日民主教育，在曲折的道路上一直是發展的。

#### （五）鬥爭與發展的一般規律

總起來說：反奴化教育，堅持與發展抗日民主小學教育陣地的鬥爭，在策略上我們

是『非法』與『合法』相結合，以『合法』掩護『非法』並根據敵我情況的變化互相轉換。

抗日兩面小學轉化的規率，大體上有兩種：一種是抗日小學，由於地區變質，堅持困難，退為抗日兩面小學；但學校始終為我掌握，一直進行着抗日教育。一是我抗日小學因地區變質為敵寇突擊垮台後，敵人督促成立偽小學；或老敵佔區的偽小學，為我爭取逐漸上升為抗日小學。

游擊區總的發展規律。一部份是抗日一面小學（即抗日隱蔽小學）隨環境的惡劣轉化為抗日兩面小學，後又隨着我工作的開展轉回為抗日一面小學；一部份是由偽小學與我發生聯系轉為親日兩面小學，轉為抗日兩面小學，再上升為抗日一面小學。總的說來：游擊區小學發展規律，是由不抗日轉向抗日的，是用各種方法堅持抗日的，是走向全面進行公開的抗日民主教育的。

如民國三十一年以後，冀中區十專區八個縣的統計：在『五一』反掃蕩後，我仍堅持着抗日隱蔽小學一三二處，（內完小九處。）抗日兩面小學二二〇處，共三五二處。當時敵偽趁機建立了偽小學四二三處。八個月後，據三十二年九月統計抗日隱蔽小學即增到二一五處，抗日兩面小學三六八處，敵偽小學減到二三七處。再經過四個月據三三年一月統計，抗日隱蔽小學即增到四二二處，抗日兩面小學三八二處，共計八〇四處，敵偽小學已減到九〇處了。又據北嶽區五台阜平等三十六縣於民國三十二年統計，在游擊區共有小學一四二八處，其中抗日隱蔽小學九二〇處，偽裝小學五〇八處。

八年來，邊區和敵寇在文化教育戰線上的鬥爭，和在軍事上政治上經濟上的鬥爭一樣，各種形式的鬥爭，密切結合，相輔相成，始終是不疲倦的頑強的向敵搏鬥，在任何殘酷環境下，不動搖不屈服妥協。這便是環境雖一天比一天殘酷，但抗日民主小學教育事業反而日益鞏固與發展的主要原因。

### 三、從實際出發與實際聯系

小學教育從實際的需要出發，並與之取得密切聯系，這一特色，主要從教育與戰爭結合，與各個時期的政治任務結合，教育與生產結合方面反映出來，在其他方面同樣貫穿着這一精神！

#### (一) 學制、教育時間因時因地制宜

邊區包括四五省地區，有山地有平原，有廣大農村也有城市，各地的社會經濟條件不同，文化水平不同，因而對兒童勞動的要求，都不一樣，於是也就影響到兒童學習時間的長短與內容的差別。根據這些情況出發，邊區的學制雖然還是四二制，但實際上與過去有很大不同。一方面在總的目標，課程是一致的，另方面各地可視其具體情況來機動變更。今天邊區現行的課程標準，無論初小高小都有其完整的獨立性，但亦照顧到升學的銜接。邊區農村的兒童，絕大部份是受四年初小教育後，即回家生產，一少部份能

繼續入高小繼續學習。高小畢業生，同樣是大部輟學爲農，一部經短期專業教育後，參加工作，少數的繼續升入中等學校或幹部學校。在學生年齡較大，幹部缺乏的地區，高小本身就是幹部班了。此外有些年齡較大的兒童或青年，亦可到小學隨習，在邊區入學兒童的年齡是有標準的，但國民教育未普及前，並不嚴格限制。

授課時間，也祇有原則的統一規定。邊區的學年爲三十六週至四十週。各縣都是根據本地情況決定假期，每年三次或兩次，（城市多半爲寒暑假，農村平原爲麥秋假，山地爲秋假寒假。）在特別農忙時，爲兒童參加工作的方便，也有臨時放幾天假的。星期制爲了適合農村的需要，有的縣已改爲十天一次，也有根據當地集市的日期來規定的，這樣小商或小販的子女，不致因上學而影響家庭收入。

教學時間在城市大都是整日制，也有半日二部制；在農村更是多種多樣。

這種機動的掌握時間，在農村的民辦小學表現得最明顯。曲陽范家莊民辦小學教學時間有整日制有半日制，家裡特別忙必須幫助家庭生產的兒童，另外給他們在晚上與早上補課，羣衆不願讓兒童荒廢了。在下了雨突擊插種時，羣衆要求停了三天課。本村麥子少，羣衆不讓放麥假，照樣上課。因爲這種制度，合於羣衆生活規律，教師又能根據羣衆需要的東西教課，有十幾個家長，過去不讓子女入學，也自動把兒童送到學校裡，全村六十二個兒童除了五個太弱小的外，其餘全部入學了。

## (二) 教育內容切合實際需要

邊區小學教育已經打垮了「兩耳不聞窗外事，一心祇讀案前書」，「讀死書死讀書」的傳統。對實際活生生的事物的學習是極關心的。與戰爭結合，與生產勞動結合，與各種政治任務結合。對學了就能做，就去做，也極被重視。知能教育、思想教育、行動教育是統一的。小學改革的成就也以這方面爲多。這精神是體現於小學課本的編輯，教材的活用，及課外活動中的學習。

國語與算術在教學中佔着重要的位置，社會知識，生產知識，也佔着重要的位置。統一的小學教材，是取材於兒童的實際生活，和提高生活的需要。因各地情況不一致，不能完全達到因地制宜的目的，於是授權各級省縣政府編發補充教材，或刪去課本上不適合當地情況部份。這樣頗爲兒童及其家長所歡迎，因爲所學的東西，兒童隨時可以應用，也就容易記憶。

有了這樣的教材，只照課本教還是不夠的。如何組織活教材，或將課本教材與實際活動結合及領導兒童參加課外實際活動，從實際活動中學習，是教師的經常任務。

阜平史家寨韓教師把教學內容和每個時期的中心工作密切結合，是這樣進行的：當區裡佈置壓綠肥時，校裡就舉行壓肥活動教導週，課堂上講肥料的種類，用途和壓綠肥的方法，並認識這些字，同時有十多個學生發起競賽，作壓肥計劃，在課餘時間，有的



打草比平日多一倍以上，有的兒童說：『打少了怎麼堵着進村呢？』割草造成了熱潮，最後並由學生與練習算術結合來計算成績。九月間發生了蝗災，教師就帶領學生去捕蝗，一邊打，一邊和青婦們提出挑戰，『看誰打的多。』半天內三十八個兒童打了八斤半。村裡發生流行病時，校裡就舉行衛生活動教導週，除了在課堂上講衛生防疫教材外，還親自帶學生到駐軍衛生機關去檢查身體，又通過學生督促家長去看病。秋收前村公所防止豬鷄糟塌莊稼，出佈告禁豬禁鷄都要圍起來，教員就領着兒童看了佈告，認了生字，並研究了如何幫助執行這一任務。

由於教學內容與實際的聯系，邊區兒童對邊區的社會情況了解清楚，懂得許多大道理，能說能做。許多從外邊來解放區的人士，當與邊區小學生接觸時，常因他們的實際知識的豐富，而感到驚訝，不是偶然的。

### (三) 教導合一，教學做三位一體

學與做的統一——即理論與實際的一致，不僅停留在教材上，還要體現於教導方法之中，我們要求把兒童所學的體現於實際行動，我們實着教導合一，教學做三位一體的原則。

兒童需要什麼就教什麼；學生學會什麼，就組織他們去做，在做的過程中再進行學習。需要教兒童什麼，教師就學習研究什麼，從書本學習，向群眾學習，有時也向兒童

學習，並以身作則的去帶領兒童做。如學習了時事，就向羣衆去宣傳時事，口頭宣傳，辦大衆黑板报，或是進行集市廟會宣傳。講了民主大選舉，就去幫助村選工作，佈置會場，維持會場秩序，代寫選票，參加競選。然後又根據這種精神與方法選舉或改造學生的自治組織。從提候選人，競選，投票，開票慶選，這樣在做的當中兒童就明確的認識了爲什麼要選舉，民主有什麼好處，該選什麼樣人，什麼樣人才能代表大家的利益，那些人沒有選舉權等……又如學了如何防除病蟲害，就組織起來挖蝗卵，捉步曲蝻，拔除黑穗病等。

這樣教師的任務，光在課堂上教就不够了。除根據課本教材，及一些實際知識教以外，『導』就成了與『教』並重的任務。邊區關於訓導工作，一般的通稱爲生活指導。因爲這樣，在小學裡教導工作在校長教導主任教員身上都是統一的，沒有光教不導，光導不教的教師。因爲要做到把學的東西體現於行動之中，並向社會實際學習，所以生活指導就從課堂到課外，從學校到校外，並逐漸走到學校教育與家庭教育互相溝通與社會相溝通。

在這樣的情況下，教師也不是光說不做，而是以身作則的領導兒童。有時爲了教育兒童得先向羣衆學習，或是和兒童集體討論。這樣學了做，做中學，教學相長，互學互教，教師與學生都不斷的進步着。

#### 四、在發揚自覺自動自治的基礎上進行教育

##### (一) 澈底廢除體罰施行民主教育

邊區小學對兒童的管理，以指導兒童民主自治的制度，代替了封建統治的體罰制度；代替了武斷威脅，欺騙說謊的訓育制度。

學校以啓發、說服、暗示、誘導的方式，提高兒童學習的自覺自動，輔導兒童在民主集中的原則下，進行自治。提倡講道理服從真理。凡學生自己可管得了的事，就由學生自己管理。教員則從旁加以指導。並在教學以及日常生活中與學生打成一片，在教學與生活上都以身作則，爲學生模範起帶頭作用，教師不是高高在上統治指揮兒童，而是站在兒童之中，變成了學生的良師益友又兼顧問。

以民主自治制度，代替體罰打罵制度，在行政領導上，教員思想上，是經過長期複雜的鬥爭的，老解放區過去是這樣，新解放區現在也還是這樣。

在抗戰初期，小學教育恢復再建的時候，由於幾千年歷史的傳統，是政治不民主，獨裁統治；家庭不民主，封建家長的作風。反映到小學教育方面來，一般小學教師都認爲對兒童須嚴加管束，離開體罰打罵沒有辦法。所謂『不打不成材』，祇有這樣才能維持秩序，維持教師的尊嚴，習慣於嬰兒兒童盲從，撥一下動一下，對教師說的話『須唯命

是聽』『唯命是從』。政府明令廢除體罰，提倡民主教育後，雖不敢公開體罰，但思想上沒有轉變，還在偷偷摸摸打兒童，或用變相體罰。還是高高在上，放不下教師的架子，不能合兒童打成一片。

反體罰與實行民主教育的鬥爭是從兩方面來進行的，政府方面主要是幫助教育改造教師，開訓練班，組織教員集體學習，自由研究，自由討論，進行整風反省，提高其認識，從思想上洗去舊的封建主義的法西斯主義的統治思想，提倡民主作風，採用民主的教育方式。另一方面就是發動群眾發動學生，使他們了解教師，對學生也要講民主，打罵人是不合理不合法的事，大家組織起來反對打罵體罰，建立自覺的紀律，實行自己管理自己。

### (二) 兒童怎樣自己管理着自己

邊區的兒童普遍建立了自己的學習自治組織，高小一般是學生會，或學生自治會。初小是兒童團，也有組織學生自治會的。當學生自治團體發揮作用的時候行政上班級長的設置就與學生自治團體的幹部統一，或將班級長取消了。

學生的自治團體的主要任務，是提高學習的自覺，自動，發揚學習上的互助，完成學校教育計劃，也就是學生的學習計劃；並組織領導同學的課外活動，社會服務及生產等工作。學生自治團體，是在自覺的基礎上，按民主集中制的原則組織起來的，有全校

的學生會各班有分會或小組的組織。他們的工作很多，如協助教師領導學生自習，維持課堂秩序，教室寢室等日常事物的管理；出版牆報和歌詠、戲劇、美術、文藝等課外的學習活動，體育娛樂活動，社會活動，以及生產等。他們這些活動，常根據學校教育的計劃與對學生的希望，根據學生中的具體情形，製訂他們的自治公約。以共同立法，共同守法的精神，互相幫助，互相監督着自己來實行。

他們維護紀律，互相幫助進步，最常採用的方式，是實行『批評與自我批評』，開檢討會。許多學校運用得很好。開始時初年級是由教師主持後經實驗的結果，低年級的兒童，同樣可以由兒童自己組織運用；並且運用得很好。這樣就普遍的推行開了。

這樣兒童對民主的知識大大提高，在實踐上學會了管理自己的事情與運用民主的方式，養成了兒童集體主義的意識與自覺的紀律，在實踐中鍛鍊了兒童的組織能力與工作能力，提高了兒童的自動性，積極性與創造性。

過去教師用舊的方式管不了的兒童，今天用新的方式都把兒童教育好了。如定唐張家溝韓教師開始到校的時候，學生一點也不守秩序，雖然只四十來個學生，可是這個打，那個罵，有的把鞋在桌上拍着玩，有的偷偷摸摸『放三』亂吵亂鬧，簡直像一群野馬。開始教師沒有講課，只針對着課堂上的情形，向大家提出課堂上要遵守秩序，號召學生制定公約，共同遵守，都滿不在乎。以後經過調查，據說：『這村過去的教師性子急，動不動就起火打學生，有一個把一根童子軍棍打了兩截，學生們表面上安詳，背地裡胡鬧。後來換了一個女教師，常開病，學生就愈發頑皮了。』經過兩天的了解，抓緊最

挑皮的孩子同他談話，把這些挑皮兒童分編在學習好的小組裡，一再進行爲甚麼要唸書，唸書爲了誰，爲甚麼要守秩序的講話；並培養小幹部，讓他們起模範作用；然後又提出競賽辦法，定期開檢討會批評。一個月後，一羣野馬變成了最守規矩的學生。

### (三) 輔導兒童自治是生活指導上主要工作

兒童自治的團體，在組織上有他的獨立性，學校不能隨意加以干涉。但是學校方面，並不放棄對學生自治團體的領導；恰恰相反，因爲邊區的小學教育，要把所學的體現於行動之中，它對學生的自治活動，就特別注意輔導，認爲是學校教導的主要的工作。實際上學生的自治活動離開了學校，教師們的輔導，也是絕搞不好的。

輔導兒童自治活動，不是對兒童的自治橫加干涉，包辦代替，直接管理指揮命令；而是以啓發說服等方式，走羣衆路線，指導兒童正確的發揚民主精神，對兒童自治活動的輔導。通常主要是着重每週生活指導，目標的提出與提交學生討論通過，培養小幹部召開檢討會。同時爲了照顧兒童自治活動，在時間上給以充分的照顧，如每日有一點鐘的自由活動，每週有一定的時間開檢討會等。

兒童的自治團體，就在行政上在學校方面這樣具體的幫助下，得到了發展，成了教育工作上的有力助手。

## 五、培養了新型的小學教師

### (一) 小學教師的學習與對他們的培養

邊區的小學教師，是從三方面來，一是抗戰前的教師與知識份子，一是邊區八年來不斷培養出來的新知識份子，其中有些是知識化了的工農幹部，再就是從敵佔區爭奪過來經過改造的知識份子。

為普及與提高小學教育，邊區各級政府是以大力從事於新師資培養的。除師範學校外，對新參加教育工作的知識份子，都要經短期的集中學習，提高其對邊區現社會的認識，對新教育的認識與學得新的工作方法。此外每年假期，都要舉行教師座談會或訓練班，根據各地教師需要，給以政治上、文化上或業務上自修的機會。這些會議前幾年多半由行政上主持，當教師自己的教師聯合會能担負這一任務時，即由他們自己組織領導。教師在這些集體學習的場所，都是本自由研究相互學習的精神進行學習，對每一個問題都可以展開爭論，本實事求是的精神，求得一個正確的結論。

在工作中經常的學習，也很被重視，小學教師們為了加強自己的學習，即時交流經驗，解決工作中的困難。有的由教師聯合會，以五六個小學為一單位，組成小組，進行有組織有計劃的學習，每二週全組的教師在一塊舉行學習討論會。有的以中心小學區為

學習單位，由中心小學校長，或有經驗的教師領導學習。這種經常的學習，政治文化水平高，經驗豐富的教師對文化水準極度低與缺乏經驗的教師，實際上起着帶徒弟的作用。在相互勉勵下，都不斷的有新的進步。

同時在工作崗位，工作了一定的時期，並有人可替代其工作時，政府也經常介紹保送他們免試到師範或中學公費學習。

邊區小學教師把學習看得很重要，除了上述這些有制度的學習外，他們的自學是抓得很緊的，他們不僅學習業務，對文化水平的提高，尤其是對政治認識的提高，羣衆觀點的加強，是抓得很緊的。就在這樣的學習制度之下，邊區改造了大批的舊教師，培養了許多新教師。

## (二) 小學教師中的英模運動

政府除儘可能改善教師生活，提高教師地位外；爲了慰問小學教師，鼓勵教師前進小學教師也爲了檢查自己的工作，每年「六六」教師節，各縣教師們都舉行大的集會。在這個節日，政府照例的獎予以精神上慰問物質上的慰勞；學生及學生家長，也在這節日，在青聯會的號召下，舉行尊師運動，並送給教師一些禮品，或向教師獻花。

爲了鼓勵小學教師的進步，每年在教師紀念自己的節日的前後，開展着選拔模範教師的運動。選拔那些爲羣衆服務觀點強的，愛護學生，在教導工作上有所創造的爲模範教



師。這些模範教師的選拔，是由教師大家共同來進行，也有由廣大羣衆和學生參加來進行的。模範教師被選出以後，由政府給以獎勵與表揚。模範教師的模範事蹟與條件，就被全體教師公認爲自己的努力的目標了。大家就向他學習，甚至向他展開競賽，以便爭取下年的模範。

在這樣羣衆性的新英雄主義的革命競賽的過程中，每年各地踴現出大批的模範教師，所有的小學教師也在這一運動中前進。

### (三) 小學教師的新觀點與新作風、和社會地位的提高

由於邊區新社會制度的陶冶，新教育方針與教導方法的推行，尤其是教師們自己不斷的學習進步，他們已建立了自己新的觀點與新的作風，他們與學校的關係，已不是僱傭關係，他們不再是光爲了吃飯，爲了賺幾個錢。因此，絕大多數已成爲自覺的爲人民服務的革命戰士。他們的工作態度，工作作風與舊教師完全不同。他們對人民的教育事業一般都抱着極其負責認真的態度，而對自己的待遇享受，則不怎麼去計較它。他們都能照顧到羣衆的困難，刻苦的堅持着工作。

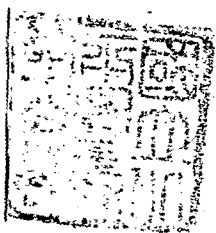
他們的工作方式，都能站在羣衆之中，站在學生之中，從羣衆出發，從學生出發，爲羣衆服務，爲學生服務，打破了高高在上，自高自大的舊作風。

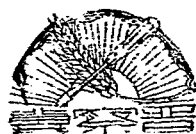
由於邊區真正實現了政治上的民主，經濟上的民主，羣衆翻了身，教師在政治地位

上也與全邊區的人民一樣獲得了真正的自由平等的地位；更由於新觀點與新作風的建立，他們的工作獲得了廣大羣衆的歡迎，擁護與愛戴。今天邊區小學教師的地位，與在舊社會裡，受着上層的鄙視，受着勞苦大眾的冷淡，一天祇是吃着吃不飽，餓不死的飯的僱傭教師，完全不同了。

邊區小學教師的待遇，是隨着羣衆生活的改善，不斷的提高了；在抗戰中，爲照顧到羣衆的負擔，脫離生產的人員待遇力求減低，在這個時候，小學教師的待遇完全與軍政民幹部的待遇一樣。抗戰勝利以來，軍政民幹部還是供給制時，而小學教師的待遇，曾先改爲薪金制了。

(完)





定價

2.00元



新教育叢書之五  
 抗戰時期邊區教育建設  
 (上)

編者 印刷者 發行者 總經理 分售者 定價

教育陣地社

張家口市魏家大街  
 新華印刷局

張家口市魏家大街  
 新華書局分店

張家口市魏家大街  
 新華書局分店

邊區各地新華書局支店  
 總分銷處及各大大書局

每册 元

一九四六年六月出版

版權所有·不准翻印

92