

1936年

第

卷

第

3

期

融江小學校刊

第三期



中華民國二十五年六月出版



目錄

頁數

論述

- 兒童健康教育之理論及其實施……………馬龍(一一—一五)
- 國民教育之危機……………沈義箴(一六—二〇)
- 從學校教育談到家庭教育……………吳文瑛(二一—二四)
- 學級編制的我見……………懋熏(二六—二四)

教學法

- 小學音樂教學述要……………隨閒(二五—三〇)
- 如何應付複式教學中的困難問題……………徐勝文(六二—六七)
- 一個設計教學實例……………潘秀琴(六八—七五)

- 低級常識教學的我見……………吳友蘭(七六—八一)
- 美術理論和小學美術指導……………淡楓(八四—九三)
- 算術教育順序的研究……………張煥(一二三—一二)
- 應怎樣注意幼稚生音樂……………之一(一二二—一二五)
- 怎樣教低級算術遊戲……………筱琴(一二六—一二九)

實施報告

- 短期小學公民訓練應怎樣實施……………陳達三(三二—六二)
- 造林運動中心做學教……………倉彝(九四—一二)
- 學期開始時訓導工作的實施……………阮煥堂(九五—一二五)
- 兒童特殊組織活動的報告……………吳文瑛(二四六—二五四)
- 五年來輔導工作實施概況……………陳達三(三二—一九四)

大事記

……………(二六七—二七二)

行事曆

……………(二五五—二六六)

教職員一覽表

……………(二七三—二七四)

編後

……………(二七五)

兒童健康教育之理論及其實施

馬龍

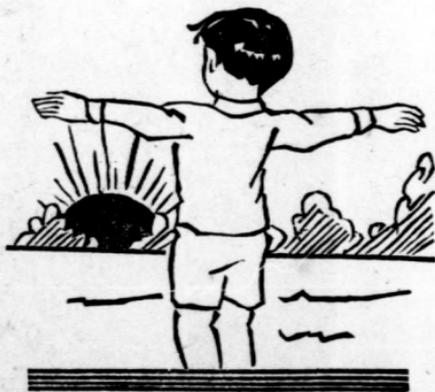
(一) 健康教育的意義

外國人常常譏笑我們，說我們中華民族是遠東病夫的集團，

這是國家體面上極耻辱的一回事。我們要想取消他們譏笑的口頭

禪，不是空空洞洞的雄辯可以辦到的，只有自己奮鬥，力圖健康才對。

健康是人生的最大幸福。若是身體羸弱的人，病魔時常來纏繞：肉體上的痛楚，經濟上的損失，精神上也跟着很苦悶，縱使你是一個有志進取的有為青年，但而，體力不支，精神不濟，腦經裏惟有益增其煩悶、苦惱、痛楚，於事業還有什麼可以動得手嗎？近幾年來，我國已陷入國難的嚴重時期，教界的新動向，對於國防教育，生產教育，……等新教育的鼓吹和推進，不遺餘力，可是，成績的好歹，却少有見諸實現，說空話，呼口號是我國民衆的通病，我覺得目前要幹，並且容易幹得有成績，還是健康教育。



健康，從嬰孩出世起至死的那一剎那止，時時刻刻與身體健康發生密切關係的，現在所要說的，是兒童時期的健康問題，照他的涵養來說，是包括兒童身體的健康和精神的健康，換句話說，就是要兒童健康，必須沒有生理上和心理上的缺陷才對。

(一) 健康教育的重要

健康問題，在兒童時期，比較成人時期來得重要，爲什麼呢？

白蘭特賀德博士(Dr. Braidwood)說道：「一個初生的嬰兒，可當作人類的一根嫩芽，由各微小的器管組織而成，發育臻於完善，即進爲一個健全的人。或使他因了很簡單的原故，漸漸消磨，損傷，終致於死亡。在這時期中，各種嫩弱的器管，都是生氣勃勃，充滿生長加速率的能力，培養到最高的地步；若是養育方面，不甚留心，勢將阻礙其發育，甚至喪失其生機。所以健全的孩子，可以發育爲健全的成人，但衰弱或疾病的嬰兒，決不能長成健全的成人。」

白氏的話，確是很有力量的箴言，寥寥的幾句話中，包含着創造健全成人的學理，從這學理所舉的健康原素，獲得生存於世的無窮快樂。

桑戴克蓋滋(Thorndire & Gates)也曾經說過：

「身體之健康和活力，在教育上無論視作手段或目的，均屬重要，其可視爲手段者，因幸福和效用，固要藉賴強健的精神，合理的慾望，和良好的習慣，實亦藉賴強健的身體，其可

視為目的者，因人若在病苦中，決不能滿足慾望，而慾變更其環境，則非藉賴健康和活力不可。生理機能的健全雖未必便是精神盛旺，思想行為高尚的表徵，但，却是極重要，欲致幸福和效用，非維持身體健康不可。」

(二) 健康對於智德兩育的影響

歐美教育家嘗說：

「學校兒童身體上遇有缺陷，影響於學業之退步，最有勢力。」

又說：

「目病之妨礙兒童學習進程，極為巨大，考查兒童留級之原因，由於遠視者，實較由於近視者為更甚。」

又說：

「牙齒不良，害及精神和作業，如敗齒之為害，除降低學業外，實有減少健康，阻礙消化，傳染疾病等危險，風溼症，及神經疾病，或神經錯亂等症，均多推原於牙齒之有缺陷。」

普通所謂健康意義，單拿身體方面來說話，竟把和身體連帶影響的精神健康沒有注意到。據可奈爾博士報告：

「看見一女孩脾氣惡劣，難以制馭，後檢查身體，才曉得她的聽覺不良，有點缺陷，經過簡

單的治療手術，而得敵銳的聽覺，竟變為一個馴良可愛的兒童。」

我們時常說：某某小朋友，人倒很聰明，可惜體格太差，往往一暴十寒，曠課或請假遲到早退太多，結果，測驗的成績，遠不及人；其次，小學裏也是天天有接觸到的，有一部份頑劣兒童，性情暴躁異常，不是毆打甲生，便是和乙生爭亂，教師因為時過境遷，也不大理會他。像以上兩種例子，結果，前者的學業不及格，如後者的性行不及格。由此，我們可以知道，兒童的體弱多病，和性行惡劣，家庭的環境固然是有原因，至於他個人身體上的生理的缺陷，還佔着重要的地位。

(四)各國兒童健康的情況

人類過去的社會，可以說，是以成人為社會中心的。至於兒童，却少有注意到，往往把兒童的生命，聽天由命，任意殘害，死於非命的不可勝數。

我們拿各國來證明：

英國倫敦，在二百餘年前的時候，大部份兒童都未到十五歲，即行夭折，而在今日的比例，尚不及五分之一。德國自一七五一年至一七六〇年，這十年間，兒童未活到十歲者，佔十分之七。十九世紀初葉的俄國，全國農民的兒童僅有三分之一長及成人，而他們人口總額中壽達二十歲的，不過為百分三十六而已。日本兒童保健事業，很是發達，最顯著的現象，而足以重視的農村

，他所設的托兒所的發展，很是驚人，在西元一九二一年可說一所也沒有，但到了一九三〇年，成爲二五一九所，一九三二年，增加到五四三〇所；美國舉行兒童年時，他曾提出五條途徑：

(一) 減少乳兒的死亡率

(二) 維持家庭保護兒童的標準

(三) 限制兒童勞動

(四) 整齊兒童屋外運動及體養娛樂上的設備

(五) 保護孤貧兒遺棄兒，特殊兒童

他們試行了一年間的大宣傳，就中最重乳兒死亡率的遞減運動。原來美國每年生出的乳兒約二百五十萬，而有二十五萬(即十分之一)的乳兒在一歲以內死亡，五萬的幼兒在一歲以上五歲以下死亡，每年合計有乳幼兒三十萬人死亡，據專門醫師的推測，在美國實施兒童年的一年以內，可以減少二分之一即十五萬人的死亡率。

(五) 我國兒童健康設施的落伍

我國是一個貧病的老大國，整個社會均在鬧窮，在這樣窮的情況下，兒童當然享不到幸福，縱使有享幸福的兒童，恐怕萬分之一罷。

兒童死亡，每年有多少？是什麼原因而死亡的？素來沒有統計的。各地關於研究兒童的各種

簡略統計，也是不易找到，尤其兒童健康統計，更不多覯，現將所集材料比較可靠的分列如下：
 (一)南京上海北平杭州蘇州青島威海衛等處學童體格缺點統計表(十八年至二十一年檢查)

| 缺點 | 受檢查人數 | 有缺點人數 | 百分率 |
|-------|-------|-------|-------|
| 砂眼 | 六三二三七 | 三〇五六九 | 四八、三四 |
| 牙病 | 六一二〇七 | 二四四〇八 | 三九、八八 |
| 扁桃腺腫大 | 六三二三七 | 一五九五八 | 二五、二三 |
| 淋巴腺腫大 | 三四五九二 | 七六四七 | 二二、一一 |
| 營養不良 | 六三二三七 | 九三二八 | 一四、七五 |
| 視力異常 | 五九九六二 | 八四四〇 | 一四、〇八 |
| 包莖 | 二三九〇九 | 二八九四 | 一二、一〇 |
| 患皮膚病 | 四五三一六 | 四二一九 | 九、三一 |
| 聽力異常 | 四九五八三 | 四二〇九 | 八、四九 |
| 其他耳疾 | 四五八三七 | 二二三九 | 五、一一 |
| 甲狀腺腫大 | 三〇一八三 | 五四 | 〇、一八 |
| 貧血 | 三四五九二 | 一七四〇 | 五、〇三 |
| 鼻病 | 三三一三三 | 九九九 | 五、〇二 |
| 辨色力障礙 | 一一五三 | 三〇 | 二、六〇 |

又據衛生公報的記載，在民國十八年南京，上海，北平，天津，廣州等五市，五歲以上二十歲以下的年齡兒童死亡人數統計：

| | | | |
|-------|-------|-----|------|
| 疝氣 | 三〇五九三 | 五三三 | 一、九一 |
| 其他眼病 | 三四五九二 | 六二七 | 一、八一 |
| 肺病 | 六三二三七 | 八八〇 | 一、三九 |
| 心病 | 六三二三七 | 八六七 | 一、三七 |
| 其他缺點 | 三八三七九 | 四七七 | 一、二四 |
| 整形外科病 | 三〇一八三 | 二〇七 | 〇、六八 |
| 脾腫 | 三〇一八三 | 五七 | 〇、一九 |

| 市別 | 五歲至九歲 | 一〇歲至十四歲 | 十五歲至十九歲 |
|----|-------|---------|---------|
| 南京 | 三一七 | 一六五 | 三二七 |
| 上海 | 一三二三 | 六二四 | 九三七 |
| 北平 | 七二八 | 三八二 | 六〇六 |
| 天津 | 二六六 | 二五五 | 七三九 |
| 廣州 | 五〇七 | 四三二 | 二六四 |

了看以上兩個統計，很明顯表現出我國兒童體格的缺點及死亡數字的驚人，所謂二十世紀是

兒童的世紀，我國在這幾個政治和教育優先的都市，竟有這樣大兒童死亡率，何況其他連年受災的窮鄉僻壤，其兒童死亡數目，更不能逆料呢！

(六) 健康和人口增減的關係

革命導師孫中山先生的遺教裏，曾經很明白揭發民族主義，的人口問題對於民族的存亡，有莫大的關係，我國民族之所以如此的貧弱不振，處處落後，目前受各國政治力經濟力的侵略之外，還有受了天然力的來淘汰我國民族。他說：「英格蘭和威爾斯，是純粹的英國民族，推到百年以前，人數祇一千二百萬，現在竟達到三千八百萬，在此百年之內，便加多三倍；日本是一個大和民族造成的，他們人口，除了高麗台灣以外，是五千六百萬，百年以前的日本人口，約計二千萬上下，但近來人口增加率之比較計算，當係增加三倍；德國在一百年前，人口有二千四百萬，經過歐戰之後，雖然減少了許多，但現在還有六千萬，在這一百年內，增加了兩倍半；美國人口一百年前，不過九百萬，現在有一萬萬以上，他們的增加率極大，在這百年之內，加多十倍；法國人口總算是增加極緩慢的，在百年之前有三千萬，現在亦有三千九百萬，一百年內，不過增加四分之一，我們現在把世界人口的增加率，拿來比較一下，近百年之內，美國增加十倍，俄國增加四倍，英國日本都增加三倍，德國增加二倍半，法國增加四分之一。這一百年之內，他們人口增加這樣許多的原故，是由科學昌明，醫學發達，衛生的設備，一年比一年完全，所以減少死亡

，增加生育。」他們人口有了這樣增加的迅速，和我們中國人口呢，從清乾隆時候調查所得的四萬萬，自乾隆到現在，已二百年，據民國二十一年八月內政部公布全國人口四萬七千四百七十八萬七千三百八十六人，在此二百年內，僅僅增加六分之一。

明白了人口的增加率，同時連帶的關係，當然是身體有了強弱的差別，上面已經說的，人口死亡最高的是兒童時期，所以，兒童時期的死亡率減低，便是國家全人口的生長率增高。

(七)兒童教育者的責任

我國人口增加，是如此的遲緩，兒童死亡是如此的驚人數字，足見家庭教育對於保嬰設施，缺乏知識和財力，社會又沒有普遍的調整，這不是很危險的民族嗎？

可是，現況下的小學生，被一部份見識淺陋的教師，逼令兒童靜肅，如入囹圄，如加桎梏，使他們頭腦日漸呆滯，舉動日漸遲鈍，精神日益鬆懈，志氣日益消沉，如此不合理的教育，誠是以埋沒未來的好公民，促進兒童的死亡率而後已。

我們負小學教育職責的人，應當急起直追，去實施兒童健教育的工作，以學校作推進的中心，教師為引擎，同時，要聯絡社會和家庭，共同的设计、互相盡責，分工合作，然後，才可獲得兒童健康的美滿效果，所謂「起死回生，轉弱為強」，事在為人耳。

(八)兒童健康教育的實施

健康教育的責任，是由我們大家合作的來推動，推動之後，有幾種效能的，

一、養成兒童良善的健康習慣和體格。

二、灌輸兒童有保持健康預防疾病的知識。

三、培養兒童對於家庭社會種族的衛生，具有正確的觀念和能力。

要盡能發揮他的效能，就要研究具體的辦法。現在把這兒童健康教育的辦法分述如左：

一、組織健康教育設計委員會，——小學衛生和體育專科教師，做原動力，向外徵求熱心研究和熱心公益事業的人士，組織設計委員，擔任計劃，推進，接洽，設施等一切事宜，同時邀請當地衛生行政機關職員共策進行。

二、宣傳健康運動——利用機會，或特定時期，由教師指導，讓兒童分紀，可以分幾方面去做：

勺、校內健康演講 題材不妨淺近，並且輕而易做的以日常生活有密切關係的為範圍，

如隨地吐痰的害處，預防天花的方法等等。

夕、舉行健康展覽會或表演 這種集會，範圍比較擴大一點，不限於校內舉行，應請家

屬和一般民衆，自由參觀由全校各級聯合，材料以兒童作品為主，關於健康的設備；表演的資料，以故事的講述，及救護或國技的表演等。

三、實行健康運動

勺、校內的運動——應規定健康爲教學中心，教學材料，以健康生活爲主，實行大掃除，全校清潔總檢查，或舉行運動會，遠足會等事項。

勺、向校外去的運動——調查本地道路，溝渠，飲料，販賣食品……等，遇必要時，組織衛生宣傳隊，向街頭巷尾的民衆演講衛生問題等。

勺、身體總檢查 兒童身體的檢查，可以爲兩種：一是檢驗疾病的有無；二是測量體格的強弱。

勺、檢驗疾病的有無，是賴醫師來担任，普通製定一種表格，由醫師驗後填寫，判定身體是否健康，如有疾病，即當醫治。（附表一）

(附表一) 醫生健康檢查表

| | | | | | |
|-----------|---------|--------|------|--------|--|
| 姓 名 | | | | | |
| 檢 查 時 期 | | ×年×月×日 | | ×年×月×日 | |
| 檢查時父母在場否 | | | | | |
| 類 別 | 檢查結果 | 矯治情形 | 檢查結果 | 矯治情形 | |
| 體 重 | | | | | |
| 身 長 | | | | | |
| 營 養 | | | | | |
| 貧 血 | | | | | |
| 皮 膚 及 頭 皮 | | | | | |
| 眼 | 視 力 | | | | |
| | 砂 眼 | | | | |
| | 其 他 眼 病 | | | | |
| 耳 | 聽 力 | | | | |
| | 耳 病 | | | | |
| 鼻 腔 | | | | | |
| 牙 齒 | | | | | |
| 扁 桃 腺 | | | | | |
| 淋 巴 腺 | | | | | |
| 甲 狀 腺 | | | | | |
| 心 臟 | | | | | |
| 肺 腑 | | | | | |
| 脾 胃 | | | | | |
| 包 莖 | | | | | |
| 疝 氣 | | | | | |
| 整 形 外 科 | | | | | |
| 其 他 | | | | | |
| | | | | | |

級年 × ×

× × 小學身體檢查表

參攷。(附表二)

| 體 格 | 脊 柱 | 胸 圍 | | 視 力 | | 體 重 | 身 高 | 實 足 年 齡 | 姓 名 |
|--------|--------|------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|------------------|--------|
| | | 盈 時 | 平 時 | 右 | 左 | | | | |
| | | 公分 | 公分 | | | 磅 | 公分 | | |
| | | 虛時 | 盈虛差 | | | | | | |
| | | 公分 | 公分 | | | | | | |
| | | 備 考 | 疾 病 | 齒 牙 | 耳 病 | 聽 力 | 眼 疾 | | |
| | | 檢 查 者 | 檢 查 者 | 疾 病 | 齒 牙 | 耳 病 | 眼 疾 | | |
| | | 檢 查 時 間 | 檢 查 時 間 | 疾 病 | 齒 牙 | 耳 病 | 眼 疾 | | |

父、測量體格，是由體育教師担任，如兒童的身高體重，盡可以學期開始時舉行一次，

學期終了時舉行一次，使兒童自知比較，才會各自圖適當的發育。附表如下，以供

五、兒童健康信條 看兒童的程度和年齡的高下，酌定信條，一種是懸掛在觸目的地方，他們觸於目而感於心，一種是教師教解由他們自己記載，加以一番實地的測驗考查，看他們曾否實現已說過的信條。

茲略舉兒童健康信條如左：

1. 我每天早起夜睡：有一定時。
2. 我每晨行早操。
3. 我每天早晚刷牙齒。
4. 我吃東西必要細嚼。
5. 我要養成飲食一定的分量。
6. 我的飲食要有定時。
7. 我要喝沸過的水。
8. 我的頭髮和手指常使清潔。
9. 我穿純潔的衣履。
10. 我穿衣是合要合乎天時。
11. 我時常洗澡及沐浴的習慣。
12. 我時常修理指甲及保持指甲的清潔。
13. 我不吸煙，不飲酒。
14. 我有保持住房清潔和空氣的流通，

- 15 我盡量利用日光和新鮮空氣。
- 16 我睡覺時要打開窗門，
- 17 我坐、立、行動，身體常正直，
- 18 我的休息，是合乎調節的。
- 19 我要養成有活潑的精階及積極的態度。
- 20 我有正常娛樂的技能。
- 21 我要學得飲食的科學知識，及能應用這知識，以支配個人飲食。
- 22 我要學得救護常識及應用的能力。
- 23 我要學得醫藥常識，及能應用這常識，以保持個人康健及預防疾病的能力。
- 24 我要養成公共衛生的習慣，及保持公共衛生的能力，如勿隨地吐痰，噴嚏及咳嗽時用手帕，勿隨地拋棄什物等。
- 25 我要養成適應個人衛生需要的矯正個人的缺陷，
- 26 我要養成爲公衆衛生而服務的習慣。
- 27 我要保持性官之清潔的習慣及節制性慾的能力。



國民教育之危機

沈義箴

在實施非常時期教育聲中，我們負擔國民教育重責的人，自應有所遵循而以極度的努力去實施，我們更須明瞭中華民族傳統上的缺陷，而乘機予以有力的矯正和積極的訓練。我們一向祇知道中國在物質文明上較列強落後，殊不知精神文明也驚人地衰頹，在現代廣大民衆的意識中，拋棄了固有的精神建設，——這是先聖先哲聚數千年來心血所艱難締造的，而至於無所景從的境域。所以我以為實施非常時期的教育，最重要的當是精神訓練，就是所謂心理建設，其次乃及於國民技術的改進，和體魄的鍛鍊，為什麼我會說這樣偏重民族精神的話呢？這實在是根據經驗和事實，才知道眼前的中華民族的復興工作，精神的訓練，比什麼都重要。我們天天從事國民教育之實際工作，我們天天和小國民無微不至的接觸着，從成人行為反映在兒童身上所發出來的行為和言論，我們感到極度的失望和驚恐。這並不是從某種公開的測驗方式所得來的統計，也不是依據主觀的臆測作論點，臆測當然是不可靠的，就是心理方面的公開測驗，也不足憑，因為這些公開

測驗祇能校適用於中年級以下的初級兒童，一到高級，不知是誰的罪過，小朋友們就依知識的進展，逐漸罩上了虛偽的面具，不知他們在何處認識了世上祇有用欺蒙的手段，爲掩飾自己一切卑鄙的念頭和行爲爲最好方法。譬如我有一次。公開地舉行測驗高級兒童，（學力程度；六年下學期，年齡；最高十五足歲，最低十二足歲。）對於民族的觀念，和將來的責任問題，答案的，大體上都合於我們所希望的條件，這誰不說是可喜的象徵，可是一注視到他們平日所反應出來的行爲，和無意間的言論，則適得其反，我往往與小朋友作一場探詢式的閒談之後，心中就像死了一般的灰心，覺得在一二十年之內的國民，恐還担不起救國圖存的重責吧！啊！前面所說的對於公開測驗的答案，就等於一紙虛偽的供狀，而鉄般的現實行爲却給我們以一個誠實無欺的答案。何以小國民在學力程度低的時候，年紀輕的時候，較有真實的表現，一到程度較高，年齡較大的時候，就蒙上醜惡的表皮，以作掩護真實的法寶呢？這還不是從成人那邊學習來的嗎？因爲兒童行爲就是成人行爲的反應哪！所以在從事國民教育的，尤其是正當實施非常時期教育的時候的工作人員，非从自身做起不可！同時更要澈底與兒童家屬聯絡，共同施教，而於少數，缺乏精神糧食的家屬，應當給以相當的助力。以收實效，因兒童活動，在家庭實較學校爲多，其周遭環境及相與人物，對他們影響尤大。

本文就是把我个人所觀察到關於大部分兒童精神上的缺陷寫述出來，我們看過了，一邊要用

消極的方法去革除矯正，一邊要從積極去作正面的訓練；同時我們自己，無論教師或家長，更應知所警惕，把自己革新過來，以身作則，徹底實施人格感化教育，前奠定一個優秀民族性的基礎，使使民族前途呈現一線的光明。否則，任其沒落下去，那我們祇有等待着做亡國奴！

上面說過：小朋友在初級小學還能保持天真的純潔思想，一到高級就漸漸地從各方面學會了虛偽的手段，來遮蔽一己的劣根性，其突這種現象，還是初步，中毒並不怎樣深，我們从小就用以健全的培養，醜惡的念頭，也難發生。即使在高級有些惡化了的，我們從速及補兼施，還可化醜惡為善良的。一個優秀民族的形成，全仗其先天的及後天的孕育。在中國還是做第一步的改造工作，認清病源，對症施藥，才可起死回生。使將來奮發有為；現在且把這些病源分案寫述如下：

1. 也許是先天的遺傳，我們的小朋友，在遊戲之間，還有相當的胆量，一談到正經事，却就膽小如鼠了。例如對於探險的練習，或為顧全大我而犧牲小我的工作裏頭，他們都只是畏縮着，不敢動手。而且，反故意把事實看得稀鬆，好像毋須這樣做，來解釋自己的膽小。很少有見義勇為的精神表現。

2. 自私心太重，譬如前面所說的，爲了羣衆的事，見義勇爲沒有人，而爲了小小一點私見上的爭執，兩人互鬧得頭破額裂，却是常常有的事，還有像抄襲他人的成績，或故意破壞他人已成

工作，以遂一己之私，也不是絕對沒有的事。其他像自己認為容易懂，就要快做，稍覺麻煩，就不願去做，同時還想旁人也和他一樣。甚至於不如他，團體的進退，他人就滿不在乎。

3. 小朋友的心理，本來是喜易畏難的，但這個習慣，不能認為可以聽其自然，應該設法解除之，我看大部分的兒童，常常見異思遷，畏難而退，有些果然是兒童的心靈幼稚時必然的形態，但在根本上也得破除牠，因為這在他們將來的成就，有莫大的關係。

4. 小朋友們好像全數是貪功的，他對於一事，有急欲成就的急性兒，如果一時圖切不成，馬上就灰心了。結果弄得一事無成。由此更可以看到他們的小心眼兒，最在功利上計較，對自己有利益的拼命去做，無甚關係的就不耐煩了。這些人長大起來，還能為公衆服務嗎？還知道團體比個人更重要嗎？

5. 我們往往為鼓勵小朋友前進起見，結予一些物質獎勵，這習慣養成，他們看得精神的榮譽，輕如鴻毛，一點也感不到興趣，而在獎品方面，毫不體味原意，祇在爭多嫌少，惟利是圖，結果，在他們眼光中，為人類謀幸福在國際爭榮譽的科學發明家，及為國圖存的忠義勇士，如果得不到物質利益，都變成多事的人了。那國家還想強盛嗎？人類想進化嗎？

6. 他們做事，不僅是畏難而退，就是容易的事，也沒有堅忍不拔的精神，譬如有些事業或學問，並不怎樣難，却要日積月累，才有成就，而他就覺得時日太長，心灰意懶，這在個人或團體

事業上，就是一個致命傷，所謂切虧一篑，就在這變地方，我們在這些地方，易目爲平庸的空談，其實却非重視不可！

7. 在現在的中國，最爲需要的，還是一個能統一意志的中心領導的信仰，這不但是小朋友，就是成人們也大部缺乏中心信仰，亂糟糟地，無所景從。這在個人，功業及民族的復興上，關係至大因有了中心信仰，他就有作事的勇氣和決心。他沒有想到失敗，他祇信賴中心領袖的指導，盡力去做他所應做的事。

以上所述七項，不僅是小國民的精神缺陷，恐怕也就是大國民的缺陷吧！所以我們在心理建設方面，要從教導小國民着手時，同時更須自己惕勵自己革新，以期中華民族，成爲優秀民族，國民教育得到完美的成功。否則，長此以往，其危實不堪言！

「所以我們舉行兒童年的意義：第一，是要努力於宣傳兒童愛護的必要和方法，以期全國民衆愛護兒童的意識濃厚化，有一種正確的認識且知教養之道。第二，要想鼓勵家庭，社會，和國家三方面，分工合作起來，從事兒童福利事業的建設。」

——節錄王世杰兒童年的意義。



從學校教育談到家庭教育

吳文瑛

教育二字的範圍很大，一個人從呱呱墮地以至於老死，都是在那裏受教育的陶冶，就是所謂「做到老學到老」。因為所學的對象和指導者的不同，就把教育分為若干階段式若干種，在一個人所受的教育，最為切要的，我看還是初等教育和家庭教育，在原則上這兩個是不可或缺的，因為二者相輔而行，才有宏大的效果。當一個人在學習的時候，果然需要良師益友，而家庭教育的得失，也是十分重要的。

家庭教育與學校教育關係的密切，毋須我們爭辯了，所以現在從事學校教育者，尤其是辦理初等教育的人們，都注意於學生家屬的聯絡。因為學生雖然天天在學校中受業，但是家庭生活，仍占其最大的部份，假定家庭方面沒有予學校以相當的助力，或不幸而至於背道而馳，那麼，在整個教育上，不用說是沒有好的效果，甚至於完全失敗。



關於聯絡學生家屬的好方法，最普通的，是舉行懇親會或家庭訪問，這祇是斷片的工作，不是有系統式的持續性的聯絡。而且所得的效果，也祇限於較優或較劣的少數學生，在一般平庸而又多數的學生，在這方式之下，得不到多大的實益，況在舉行家庭訪問時，有些地方，還難免一些困難。不得其法，反受其累！

所以，我們從事學校教育的人，在注意聯絡學生家屬的信念之下，至少應該有一個常設的學校與家屬勾通的機關，彼此普遍地互相傳達式交換意見，在一致的標的之下，共同努力，不至隔膜，不至矛盾，才使學生得到一貫的訓導，而不至有是非莫辨，或一曝十寒之弊。

在上面所說的原則之下，我們認為在學校教導部裏面，應設一通訊股，這股的職能，不是現在一般通訊股的專與校外各方面空空洞洞的聯絡一下子就算的，牠要把校中每某一時間或階段，所提示有教導目標與實施方案，傳達給各個學生的家屬，使他們明瞭校中的教導情形。而求其協助。關於固定的或特定教導中心的實施，事先應使他們有探詢或貢獻意見的機會。事後，又須給予他們以相當的報告，引起他們關懷學校設施式教導概況的心情，以利學校教育的實施。

至於各個學生的個別教導，應由調查股協同級任教師與學生家屬，彼此互相通知，攷察學生個性的所得的特徵，品性的變遷，思想的傾向，製成統計，以作施教的參考，這樣實地的訓練，我以為比較任何教育參考書上的理論，來得高強。

在一個學月或特定時間的訓練之後，我們可要把學生在學業上，性行上及其他活動的成績的攷查結果，記載出來，報告給他們的家屬，使他們在家庭指導時，有所依據，而不至偏頗。同時，學生的勞作勤務方面，普通在家庭中，容易有真實的表現，這些地方，又須設法使家庭方面樂於替我們攷查，而給我們以真確的成績。

這樣，至少會引起學生家屬對於學校的關心，一向淡漠的態度可以變為熱誠的傾助，我們漸漸地和他們接近，由持續性的書面交換意見而進為隨時隨地的口頭交談，兩者雙管齊下，使學生無從規避遮掩，在一致的教導之下，一心向上，良好的習慣和充實的如識，就能夠真真實實地培養起來，決不會像從前自詡為高尚的學生，一踏進社會之門，變成一無所能的蠢蟲了。

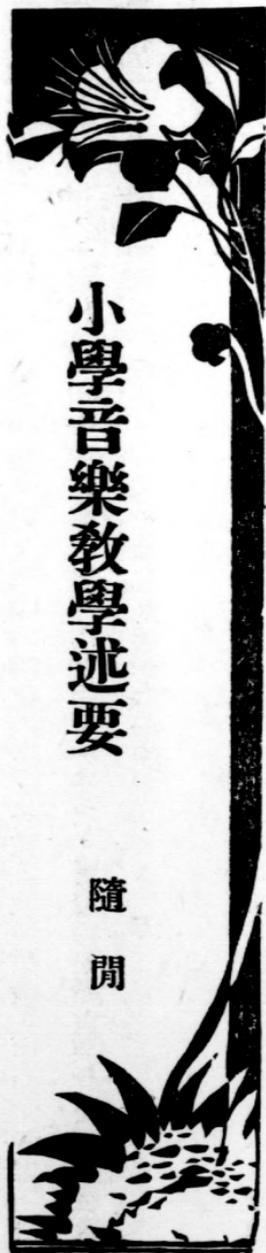
我們很明瞭教育一個學生，有些地方需要學校，有些地方却賴家庭，各有其能與不能，各有其便與不便，必須要分工合作，相輔而行，才有滿意的成功，如果一公家屬把子女送進學校裏，就一切不管了。讓學校片面地來負這個重責，而學校接受了他們的委托，也就關起門來，大教其死書，結果，用功的成爲一批書獃子，懶惰玩皮的，不知將會成爲甚麼的了，所以在從事學校教育者，除自己努力本身職務外，同時尚須設法能使學生家屬來協助，這才算是教育的成功。

通常我們看到有些學校設有畢業生的指導機關。大部分是辦理將要畢業而向在的學生的事，等到畢業以後，至多也不過調查一些近况，但這是很少的。學生一畢業，在學校真像嫁出去的

女兒，潑出了的水，一點也不相干了。而學生初入世道維艱的社會，困難必多，在家庭方面，如果有人指導，比較還好，若是請教無門的學生，那真需要母校的指示和援助了。但是他們很少想到母校，祇是自嘆命乖，這一半是中國人不知奮鬥，善於怨天尤人，一半因為學校一向未有給他們盡過責任，所以他們就想不起了。關於這一點；我以為校中所設的畢業生股，應出一點力，學生在校時，先須給以指示，出校門後，亦宜積極援助其升學，擇職業，找出路，同時擔任該股的員司，更當以諳練社會情形者充之，以盡教育的職能，使社會人士，——無論在學生家屬式職業機關，信賴教育的功蹟。

「故為父母者，未可專賴師傅之訓導，蓋社會與家庭之環境，無不影響於兒童之心身。孟母三遷，即本孔子「里仁為美之意」。家庭為兒童生長食息之所，故家庭教育，對於兒童之關係實最為密切。倘父母稍存姑息睚愛之心，則其在校所習者，必致一暴十寒，難收實效。」

——許紹棣兒童教育與父母師長之職責——



小學音樂教學述要

隨 閒

音樂是最善於表現情感的藝術，牠具有一種潛移默化的偉力，可使哀者變樂，怒者變喜，所以學校裏有這麼一科的設施，一方面是運用牠的偉力，來養成兒童優美的態度，高尚的品格，愉快的生活。另一方面，却也是適應兒童好樂的天性，所以我們教學音樂，須有相當的引示和指導。現在把指導的方法，分析爲下列六要項來討論：

一、識譜指導

二、樂理研究指導

三、歌唱練習指導

四、寫譜練習指導

五、音樂欣賞指導

六、教學過程概況

勺、識譜指導

樂譜的認識，是教學音樂上一件重要的事情，不過五線正譜，是很復雜，難看的樂譜，尤其是已認過簡譜的兒童。但，這是學音樂的基礎，無論如何，總要設法指導，我們如能在教學時，隨時將認譜的知識，由淺而深的逐漸指示，使兒童先明瞭最重要的幾項基本方法，然後再慢慢地將其他各項，逐次提出，酌量伸縮地指示，那末，五線譜雖然復雜，難看，我想，也不致於發生十二分的困難了。所以基本方法，是初學認譜的兒童，極應注意的。他的認識步驟有下列四項：

- 一、認明五線譜的組織。
- 二、看清五線譜上的記音方法及各種符號。
- 三、各種調號，及各調的主音認辨明白。
- 四、明白音符及休止符的時價和變化。

以上各項是識譜教學的必經步驟，可是樂譜的變化很多，各種符號的記載，亦非常繁雜，決不可在短時間內，一起施教。須視兒童的能力，酌加指示，總之，看某種樂譜需要什麼，然後教學什麼。上面四項如果弄得清楚，其他的變化，便很容易學習了。

勺、樂理研究指導

樂理的研究，在小學裏，本不一定要去研討，不過在教正譜的時候，總脫不了有簡單的樂理

討論，所以我們應根據歌曲的材料，把簡單的樂理，隨時教給兒童。但不需要特定的時間，作有系統的研究。因為在特定的時間內，大講其樂理，反使兒童厭倦；終於引不起興趣，最好依教材隨發現隨研究，應用，非必要的，切不可提先教學。

一、歌唱練習指導

「歌唱」是音樂科中重要的作業，佔教學時間的大部份，所以對於歌唱的指導，當然要極注意。歌唱教學，有「聽唱法」，和「視唱法」兩方式；聽唱法用以口授，不教曲譜，由教師範唱歌詞，使兒童聽了模唱，因為年幼的兒童，聽覺比視覺發達，並且富有模仿性，所以低年級，很適用這種方式。

「視唱法」，就是看了樂譜，練習歌唱，靠着樂譜的指示而學習，不全恃教師的範唱。所以一定要等兒童具有相當的識譜能力，才可應用，這方式是適用於高級，或中級三年下半年期的兒童。練習歌唱時，不論聽唱或視唱；一、練習時間，不宜過長，而次數要多，要常常提出復習。二、練習時要多變化，列如默唱、輕唱、獨唱、齊唱、分組唱、合唱等等。以增進其興趣。此外像下面的三方面，在練習時亦須隨時注意：

(甲)關於樂曲方面的

1. 使兒童深切地明瞭歌曲的內容和曲趣，

2. 使兒童有準確的讀音。

3. 音的高低及進行的速度，要使兒童切實遵照曲譜，不可隨意變更。

(乙)關於發音方面的：

1. 使兒童發出準確的音階，列如七音中難準確的「Y 去」及升降半音，都要多行練習。

2. 使兒童發出胸音。

3. 勿使兒童唱得疲倦，而傷聲帶。

(丙)關於姿勢方面的：

1. 要保持端裝的姿勢，直立或端坐。

2. 胸部要挺張。

3. 身體不可向前、後、左、右、搖動。

4. 頭要平視不可俯下仰上或傾側。

□、寫譜練習指導

「寫譜」可以幫助認譜，讀譜的能力，所以學習音樂寫譜亦是一種很需要的工夫，在初步練習的時候，要先行如下的分別練習：

1. 音部記號寫法

2. 升降半音記號記法

3. 拍子記號寫法

4. 各種音符的寫法

5. 各種休止符的寫法

兒童如將上列各種記號，練習純熟以後，再可進一步的練習抄譜，記譜或使他練習以簡譜譯正譜，正譜譯簡譜，這樣地多多練習，則兒童對於寫譜的能力，自然漸漸地豐富了。

萬、音樂欣賞指導

「欣賞」是發展兒童聽音的官能，提高兒童對音樂的興趣。所以「欣賞」亦佔了音樂教學的重要部分，欣賞可分「歌曲的」和「樂器的」兩方面：

(1) 歌曲方面的：

凡曲趣高尚的本國各曲，如崑曲，平劇，和外國的各曲，只要深含着教育意味的，能提高兒童人格，和豐富兒童樂想的東西，都可隨時給他欣賞。

(2) 樂器方面的：

可利用留聲機、風琴、無線電、絲竹及其他樂器所演奏的音樂，或遠地方上各種聽樂的

機會，均宜充分利用，前往欣賞。

勿、教學過程概況

「教學過程」不過是一個教學的方式，但教學的方法、當然雖能一定的。尤其是富有活動性的音樂。現在依一般的音樂過程教學有下列五段，我們可將這五段作根據，尤須多宜變化為佳：

一、引起動機。動機的引起，教師可從談話暗示，或依兒童生活環境而感到需要時，而引起兒童學習的興趣。

二、決定目的。既引起學習的動機，即可乘機和兒童共同商量而決定學習的目的。

三、研究。目的決定後，可將新曲的調號，及新調的主音、音階、拍子、音符及休止符和其他應用的記號，隨時加以研究、討論。

四、練習。

經過了研究後，即繼續練習，練習的方法，簡單的有下面三項：

1. 譜曲試讀和試唱。認清了譜上的各種符號以後，即令兒童試讀數遍，然後試唱。

2. 靜聽奏琴。經過了試讀和試唱，兒童對於譜曲，已有相當認識，於是教者奏琴，令其傾聽，領略樂曲的大概。

3. 範唱和摹唱。兒童既領略樂曲的大概教師即範唱一二遍，接着令兒童摹唱，再令其分組唱、齊唱、輪唱、合唱等反覆練習，以期純熟。

五、批評。批評的方法，隨時可行，不一定等到最後的步驟，如遇有錯誤的發現，即行提出，互相矯正，以期對於歌曲明白瞭解。

短期小學公民訓練應怎樣實施？

陳達三

- 一、引言
 - 二、公民訓練在短小課程標準上之地位
 - 三、實施公民訓練的目的
 - 四、實施公民訓練的原則
 - 五、實施公民訓練的方法
 - (一)公民訓練標準條目的選擇和分配
 - (二)基本訓練條目考查
 - (三)活動訓練條目考查
 - (四)兒童怎樣反省
 - (五)兒童自治組織
- 乙、組織的原則
- 甲、組織系統
 - 乙、職員任務

六、結論



一、引言

一年制義務教育的短期小學，已普遍的設立。去年本縣教育當局，在四十八所短期小學校長未赴任前，曾經集中訓練，時間雖僅二日，但一切規程須知等，都加以解釋和指導，這樣短期小學校長，比普通一般小學校長，茫無頭緒的，去辦理一所小學，事實上，困難問題，或許少些。

這次集中訓練中，尤其是讀書應怎樣教？習字應怎樣教？作文應怎樣教？常識科應怎樣教？算術科應怎樣教？珠算應怎樣教？等各科教學法，都詳詳細細，分條說明，更爲一般短小校長所難得的地方。

可是短期小學課程，除國語、作文、寫字、算術、珠算等五科外，尚有公民訓練應怎樣實施？課間操應怎樣教？這也是值得我們辦理短期小學者值得討論的問題。

短期小學課間操應怎樣教？國立編譯館編有「短期小學課間操教材」（商務世界中華正中四書店發行）乙本，是我們教學上唯一的標準。

短期小學公民訓練應怎樣實施？國立編譯館也編有「短期小學公民訓練標準」（商務世界中華正中四書局發行）乙書，也是我們公民訓練實施時唯一的標準。作者，本學期担任短期小學班教學，首先發現的問題，就是公民訓練應該怎樣實施？果然有標準可以作我唯一的參考，但怎樣根

據標準，去實施短小公訓？確為值得我們研究。作者將鄙意貢獻於左，尚祈我們同好，不吝賜教！並且大家不妨的去實施一下，把這個問題，在短期間內得到一個相當的解決，或許作為我們實施上參考。

二、公民訓練在短小課程標準上的地位

公民訓練在短期小學暫行課程標準上是處在怎樣的地位，我們看課程標準第二項目標，就可知道。

- (1) 講示公民道德，養成其國民必需的道德習慣。
- (2) 講授衛生常識，養成其人生必需的衛生習慣。
- (3) 授以本國歷史，地理和公民常識，使其認識個人與社會國家的關係，並養成其健全的民族意識。
- (4) 授以自然界的常識。使知自然界與人類日常生活關係。
- (5) 使認識約一千四百个字，並能閱讀淺易的語體文。
- (6) 使能寫作信件日記等日常實用的語體文。
- (7) 使能運用注音符號，閱讀淺易的語本文。並在可能範圍內能聽國語，說國語，以期達到

語言趨向統一的目的。

右列七點目標，可以說：短期小學國語、算術、作文、寫字、珠算、課間操等科，各科有各科的目標，加以公民訓練，把各科目目標，合而為一，試觀目標第一點，在公民訓練上，如節儉，勤勉，誠實，謹慎，禮貌，和愛，互助，孝敬，服從，負責，堅忍，進取，勇敢，廉耻，敏捷，合作，守規，等項都是促這點目標實現。目標第二點，在公民訓練上，如衛生——起居，飲食，衣服，身體，作息，疾病等項，都是促這點目標實現。目標第三點，在公民訓練上，如公正，公德，公益，奉公，愛國，自治，守法，等項，都是促這點目標實施。目標第四點，在公民訓練上，如我在屋子裏要留心開關窗戶，調換空氣；我留心撲滅蚊蠅等妨礙衛生的東西；我喜歡種植花卉，布置庭園，我喜歡飼養家禽家畜和蜂蠶等物；我要利用空地，栽種花草蔬菜；我不攀折公共的花木等項，都是促這點目標實現。……總之，公民訓練，在短期小學課程上，佔着極重要的地位，也可以說：公民訓練，是整個課程目標的推進機！

三、實施公民訓練的目的

公民訓練，在課程上的地位，已如上述，他地目的，亦不啻於實現課程上所列的目標。在公民訓練標準上所列的目的，是這樣的兩點：

(一)養成整齊，清潔，勤敏，有禮貌的習慣。

(二)促進合作，進取，耐勞，守秩序等精神。

我們根據右列二點目的，可以說：短期小學的公民訓練，一方面養成良好的習慣，一方面注意精神上的訓練，所以在實施公民訓練時，就要特別注意兒童的習慣和兒童的精神。

四、實施公民訓練的原則

這裏，我們談到實施原則。我們深知短期小學的期限僅一年，短期小學的課程，僅注要幾科，短期小學的學生，或許事實上都是一般貧苦兒童，以這樣的種種情形，來實施公訓，自然和普通一般四年制小學有異。在公民訓練標準實施要點項，關於實施原則，是這樣的訂着：

1. 公民訓練，應注重人格感化，教師須以身作則。
2. 公民訓練，專重實踐，不同教科書。
3. 公民訓練，應多用積極的誘導，小用消極的制裁。
4. 公民訓練，須注意改良學校環境。
5. 公民訓練，重在個性調查和家庭聯絡。
6. 公民訓練，應多予練習機會。

7. 公民訓練，應有相當組織。

8. 公民訓練，應注意效率。

以上八點原則，一方面是以教師以身作則，訓導兒童；一方面以注意學生習慣和精神為訓練的目標。我們除依此原則，切實實施外，還應該注意的有左列幾點：

1. 應以學校為社會的雛形——兒童即是初步公民，應使其在團體中謀生活，而隨時隨地受自然的訓練。

2. 要教師和兒童打成一片——教師以身作則，以熱忱的態度和快樂積極的精神，來引導兒童。

3. 要重間接而兼及直接——隨時隨地，注意兒童的各種行動，直接或間接的引用公民訓練的適當條目，使兒童遵守。且使兒童因暗示而起反應，由模倣而去實踐。

4. 要重具體而兼及抽象——訓練時應從兒童具體的動作，以達到抽象觀念，不僅使兒童依照條目養成此機械的動作而已。

5. 要重日常而兼及偶發——以兒童日常實際生活做出發點，以偶發事項做日常生活的借鏡。

6. 應有嚴密的具體的考查——嚴密檢察兒童行為的缺點，以為矯正的依據。

7. 應以兒童自動為主——養成兒童創造的精神，自治的能力。

8. 應佈置適當的瓊境——使兒童在無形中受「潛移默化」的功效。

五、實施公民訓練的方法

(一) 公民訓練標準條目的選擇和分配

國立編譯館編的公民訓練標準條目，共計二百六十六條。比普通小學公民訓練條目，僅少一條。普通小學公民訓練條目二百七十六條，是分十二階段訓練，在短期小學肄業期間，時僅一年，把這二百六十六條目，假使分做二個學期訓練，一學期就要訓練一百卅三條。試問九足歲至十二足歲的兒童，要他在一個學期中接受一百卅三條條目，事實上或許未見十分效驗。所以這個問題，暫作這樣的嘗試一下吧！就是把二百六十六條較為重要的條目，選出六十條，作為基本訓練條目。這六十條條目，再分為四階段，每一階段十五條，其餘二百另六條條目，作為每週活動訓練條目。現在把基本訓練條目和活動訓練條目，分配如左：

甲、基本訓練條目

第一階段（八月至十月）

1. 我每天要早起早睡，起睡都有一定時間。
2. 我起床的時候，要記被服整理清楚。

3. 我住的屋子，要常常洒掃，保持整齊。
 4. 我不隨地吐痰，或拋棄紙屑果壳。
 5. 我穿的衣服，只求清潔整齊。
 6. 我吃飯後一定要漱口。
 7. 我要常常洗指甲，剪指甲。
 8. 我的頭髮，要常常梳洗。
 9. 我在下課的時候，做適當的游息。
 10. 我生病的時候，要聽醫生的說話。
 11. 我不浪費筆墨紙張。
 12. 我做時要專心去做。
 13. 我要盡力做輪值的事情。
 14. 我沒有特別的事故，一定不請假。
 15. 我不說謊話，不騙人。
- 第二階段(十一月至一月)
16. 我不掩飾自己的過去。

- 17 我拾到別人遺失的東西，要想法送還他。
- 18 我選擇品行好的人做朋友。
- 19 我的東西，要留心放置，免有遺失。
- 20 我沒有得到別人允許，不動別人的東西。
- 21 我不唱卑劣的歌曲。
- 22 我不打人，不罵人。
- 23 我遇到困難，不垂首喪氣。
- 24 我出外和回家，一定告訴家長。
- 25 我過見老師和尊長，要行敬禮
- 26 我不在路上吃東西。
- 27 我要感謝扶助我的人。
- 28 我在學校要教師長，和愛同學。
- 29 我對父母要孝順。
- 30 我愛護弟妹和年幼的同學。

第三階段（二月至四月）

- 31 我要寬恕人家無心的錯誤。
- 32 我隨時隨地要幫助他人。
- 33 我服從領袖的指導。
- 34 我效法人家的長處。
- 35 我量力幫助父母做生產的工作。
- 36 我要愛惜名譽，不做不名譽的事，不說不名譽的話。
- 37 我牢記國耻事實，時時準備雪恥。
- 38 我不攀折公共的花木。
- 39 我不塗刻牆壁、黑板、桌椅等物。
- 40 我能除去地上的紙屑和障礙物。
- 41 我遇事都與人合作。
- 42 我遵守公共的規則。
- 43 我遵守國家的法律。
- 44 我替公家服務，注重工作放率，不貪懶，不敷衍。
- 45 我敬重國黨旗。

第四階段（五月至七月）

- 46 我唱黨歌或國歌時，一定立正脫帽。
- 47 我聽見國旗升落的信號，一定起立致敬。
- 48 我愛用本國國貨。
- 49 我願意犧牲自己，愛護國家。
- 50 有人侵佔我國的土地，或侮辱我國的同胞，我必竭力抵抗。
- 51 我留心撲滅蚊蠅等妨礙於衛生的東西。
- 52 我不吃不清潔或不容易消化的東西。
- 53 我每天要洗腳洗澡。
- 54 我要留心不和有傳染病的人在一處。
- 55 我大小便在坑廁裏。
- 56 我每年要種牛痘，打防疫針。
- 57 我的頭髮要梳得整齊。
- 58 我的頭髮只求整齊勿燙髮。
- 59 我要養成整齊、清潔、勤敏、有禮貌的好學生。

60 我要養成合作、進取、耐勞、守秩序的好公民。

乙、活動訓練條目

例一：

週次——第三週(三五、二一、一六。——三五、二一、三。)

週名——秩序週

條目：

1. 我每日準時的到校，準時回家。
2. 我每日上學，一定攜帶課業用品。
3. 我排隊上課，排隊放學。
4. 我依次出入教室。
5. 我上課時不亂說話。
6. 我一不爭，二不鬧，先生不在也不吵。
7. 我在上課時，要發言必先舉手。
8. 我離開坐位時，一定把桌椅把端正。
9. 我走路要靠左，不亂跑。

10 我不在路上逗留。

11 我借用別人的東西，用畢放還原處。

12 我離開了教師或家長，也能嚴守秩序。

13 我不因別人不守規則，自己也不守規則。

14 我守秩序，人人都歡喜我。

15 我守秩序，我才是短小班的好學生。

例二：

週次——第四週

週次——快樂週

條目：

1. 我不到不正當場所去玩。

2. 學校是我快樂的家庭。

3. 我歡喜做家庭一切事情。

4. 我要遏止不正當的娛樂。

5. 我要行用空閒時間，做正當的娛樂。

6. 大家快樂的時候，我也快樂。
7. 我做事要有快樂的精神。
8. 我在沒有事的時候，要活潑潑地去遊息。
9. 我在天氣好的時候，常常往戶外散步遊戲。
10. 我在大庭廣衆間，不失平時活潑的態度。
11. 我歡喜飼養家禽家畜和蜜蜂等物。
12. 我要利用空地，栽種花木蔬菜。
13. 我歡喜欣賞山水風景和美術品。
14. 我遇到困難，不垂頭喪氣。
15. 我要從日常生活中，找到樂趣。

例三：

週次——第五週

週名——自治週

條目：

1. 我努力去做我自己應該做的事。

例四：

2. 我知道不能自治就是失却自由。
3. 我不等教師的督促，能規定時間，自己努力學習。
4. 我知道要團體自治，先從個人自治做起。
5. 我有不良的習慣我自己能設法改良。
6. 我知道自治就是自己管理自己。
7. 我不願做損害團體幸福的事情。
8. 我自己能夠做的事情，決不依賴大家。
9. 我做自治會的職員，總要努力貢獻一點成績。
10. 我做完了今天的工作，不忘記預備明天的功課。
11. 我無論做什麼事，總要顧到多數人的利益。
12. 我自己留心自己的衣服整齊，清潔。
13. 我自己做錯了事，決不埋怨別人。
14. 我要找事做，不要等事做。
15. 我知道在課業室內不吵鬧也是自治。

週次——第六週

週名——勤勉週

條目：

1. 我天天要未上課前到校。
2. 我沒有大事故不告假。
3. 我在家要幫助父母做工作。
4. 我能補足請假時所曠的功課。
5. 我不藉故避考試。
6. 我做事專心做今天事今天畢。
7. 功課自己去去做不願他人幫助。
8. 做煩雜工作要有毅力。
9. 我在上課時肯發表。
10. 我對功課要預習復習。
11. 我要用功修習一切功課。

(二) 基本訓練條目考查

公民訓練基本訓練條目考查表(一)

| | | 二十 | | 年度第 | | 學期第 | | 階段 | | |
|-------------|---|----|---|-----|---|-----|---|----|---|---|
| 考 條 目 | 組別 姓 名 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 總計 | | | | | | | | | | |
| 附註 | <p>1•本表每月由教師考查一次。</p> <p>2•做到的記「十」，做不到的記「一」，當待考查的記「？」。</p> <p>3•每月月終考查後，將做到的條目，總計記入總計項。</p> | | | | | | | | | |

基本訓練條目一共六十條，分做四階段訓練，已如上述。我們為考察兒童能否做到，在每一個月，均加以考查。茲附考查表如下。

公民訓練基本訓練條目考查統計表(二)

(三)活動訓練條目考查

| 二十 | | 年度第 | | | | | | 學期(| | 月份) | |
|-------|----|---|---|----|----|----|---|-----|------|-----|--|
| 學生姓名 | 月份 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 總計 | 學期成績 | | |
| | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| ~~~~~ | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | |
| 附註 | | 本表根據基本訓練條目考查表上做到幾條的數目，記載上面，做到一條，給1.1分，做到十條給11分，餘類推。 | | | | | | | | | |

公民訓練活動訓練條目考查表(三)

週次：第 週 () 週名： 週

| 考 核 條 目 | 組 號 | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 姓 名 | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 附 註 | | <p>1. 本表每週由教師根據兒童反省表記載一次。</p> <p>2. 本表每一條目，做到的記「十」，做不到的記「一」，疑問的記「？」。</p> <p>3. 每週將本表做到的記載統計表上。</p> | | | | | | | | | | |

下：

活動訓練條目，同樣的，要加以考查。不過每週條目，最好定十五條，以便統計。表式如下：

你自己覺得那條做到？

勺、組織的原則

(五)兒童自治組織

| 你的姓名 | | | | | | 組別 | | |
|---------|----|---|---|---|---|--------|----|----|
| 本週是第 | | | | | 週 | 本週的週名是 | | 週 |
| 條目 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 15 | 總計 |
| | 記號 | | | | | | | |
| 教師考查和評語 | | | | | | | | |

上面這張表，是這樣的記：——

1. 你覺得自己在本週內那條已經做到，就記「十」號在記號項。
2. 你覺得自己在本週內那條未做到，就很老實的記「一」號在記號項。
3. 你覺得自己在本週內那條僅只做到一半，就記「？」號在記號項。
4. 總計項是填做到幾條的數目。
5. 此表在每週來復六、由組長收去，送交教師考查。

本學期作者視察過本學區各短期小學，關於兒童自治組織方面，有的採用保甲制，有的採用委員制，有的採用會長制，有的還未成組織，各種組織，有各種的善處和運用的方式。可是我們細審兒童自治組織，就兒童方面言，是幫助他們獲得某種需要的滿足，因而達到身心雙方的快樂；就教師方面言，是指導兒童向人類行為上共同目標邁進的一種經濟方法，有效手段。

換言之，他是爲：1. 養成兒童社會服務的習慣，以成健全國民；2. 養成兒童自動的能力，以便適應社會生活；3. 協助學校管理，增加教育上的效率。故兒童自治組織，其產生必須據兒童的生活環境，以他們的生活需要做出發點；其效用必須能繼續不斷地增進他們的經驗，改變他們的行爲。這樣的兒童組織，才算是合理，才可說是健全。所以兒童自治組織，以兒童和教師兩方的意旨，決定他組織的原則是這樣：

1. 適合社會的需要。
2. 適合兒童的需要。
3. 適合兒童的心理。
4. 顧及兒童的能力。
5. 顧及學校的現況。
6. 各種組織及其所屬機關，須視實際的需要而定。甯簡勿繁。

7. 重視實際工作，極力避免形式的虛設。

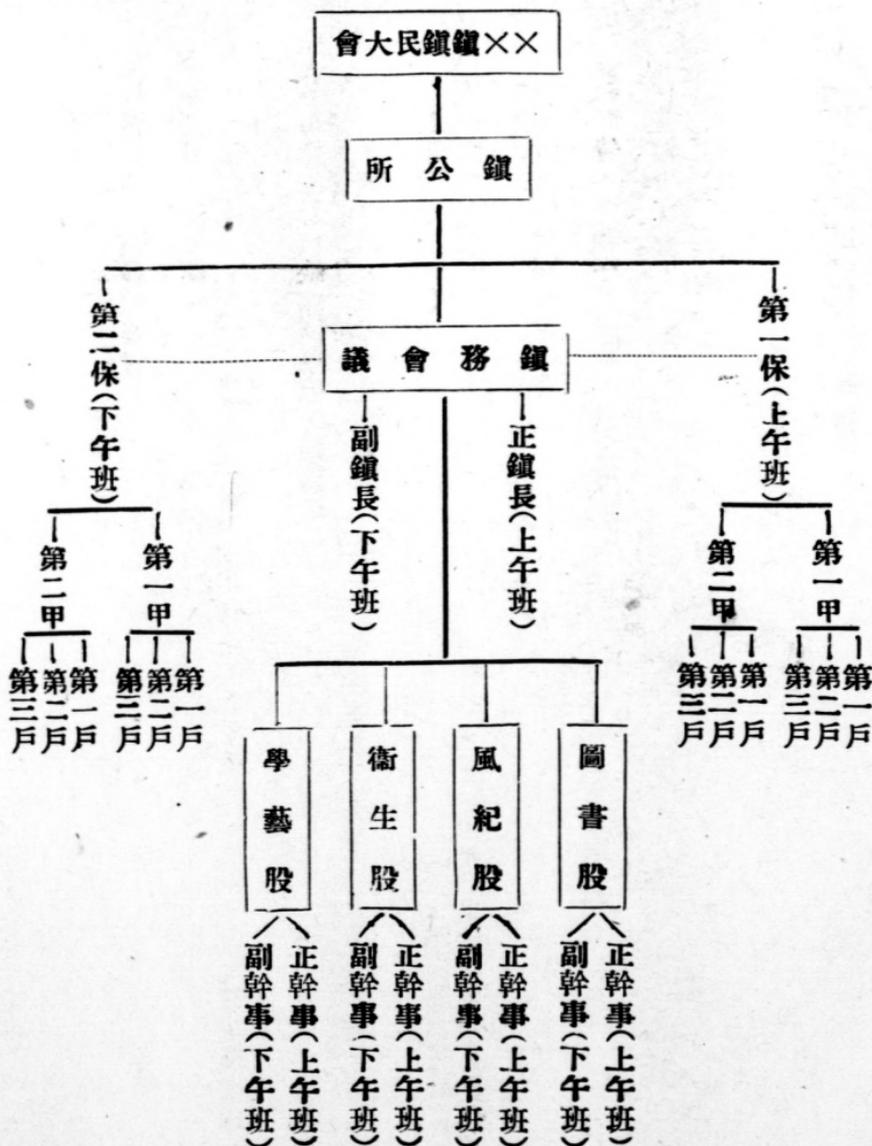
8. 組織要以班爲單位，各班組織健全後，再謀全校的組織。

9. 組織前須予兒童以相當的訓練，組織後應注意兒童自發活動力，力避教師代爲工作。

文、怎樣組織？

短期小學的現狀，是分上午班，下午班，二班教學，兒童自治組織，應以班組織爲單位。我們究竟採用那種組織好？爲適應社會的需要，不妨採用保甲制的組織來試行一下。茲列組織系統及其任務如左：藉資參考：

(甲) 組織系統



(乙) 任務

一、正副鎮長

1. 召集並主持各種集會；
2. 對外代表本鎮；
3. 每天點名；
4. 每週結算出缺席同學數，揭示勸勉兒童；
5. 佈告議決案，保管會議錄；
6. 請求導師填記秩序分數；
7. 處理損壞廢物的同學；
8. 集會教學時司立正口令；
9. 記錄不守秩序的同學，報告導師；
10. 其他事宜。

二、各保保長：

1. 協助鎮長，處理一切事宜；
2. 督促各甲甲長執行一切職務；

3. 協助各股幹事，處理一切事宜；
4. 其他關於本保事宜。

三、各甲甲長

1. 協助保長，執行一切事宜；
2. 督促各戶戶長，監督戶內戶民遵守各種公約；
3. 其他事宜。

四、圖書幹事：

1. 圖書的選購；
2. 圖書借出或收回；
3. 圖書的保管；
4. 報紙的陳列，及檢藏；
5. 其他關於本股一切事宜。

五、風紀幹事：

1. 糾正同學的出執行爲；
2. 維持集會時遊息時的秩序；

3. 扶助年幼的同學；

4. 管理遺失物；

5. 其他關於本股一切事宜。

六、衛生幹事：

1. 每天支配值日生工作，並考核其勤惰；

2. 督促值日生清除教室附近污垢；

3. 請求值日導師檢查清潔，記入整潔記載表；

4. 每天督促各甲甲長檢查同學清潔；

5. 管理衛生用具及藥品；

6. 其他關於本股一切事宜。

七、學藝幹事：

1. 收發各種簿冊；

2. 主持講演會；

3. 編輯小友朋週刊；

4. 管理娛樂用具；

八、附錄鎮民出軌行爲罰則：

5. 其他關於本股一切事宜。
1. 亂塗牆壁……………除揩淨外再掃走廊一次。
2. 隨地吐痰……………罰到痰壺。
3. 亂拋紙屑……………掃除一次。
4. 在路上買東西吃……………放學留校五分鐘。
5. 排隊不齊……………向全隊伍行一鞠躬。
6. 私出校門……………放學留校五分鐘。
7. 鈕扣不齊……………應馬上扣好。
8. 欺侮弱小同學……………直立五分鐘。
9. 奔走狂呼……………在原地直立三分鐘。
- 10 叫人綽號……………向本人道歉。
- 11 不參加團體集會……………向本團體行三鞠躬禮。
- 12 做危險舉動……………在紀念廳直立十分鐘。
- 13 飲冷水……………在不飲冷水牌前直立三分鐘。

- 14 攀折花木……………澆花一次。
- 15 相打相罵……………在紀念廳直立十分鐘。
- 16 損壞公共物或私有物……………照價賠償(無意外)。
- 17 私拿別人的東西……………送交值日監護員辦理。
- 18 挾嫌誣告……………在紀念廳直立十分鐘。
- 19 進出校門搶先……………留校五分鐘。

××鎮鎮公所風紀股訂

六、結論

實在公民訓練實施的範圍其廣，決不是本文所說的幾點所聽了事，如怎樣與家庭聯聯？怎樣獎懲兒童？怎樣訓練特殊的兒童？怎樣調查兒童的個性統計？等等列問題，本來想一一的介紹，以供短小教師們的參考。可是作者，限於學力和時間，只好將目前的問題，暫作上述的介紹。同時臚列幾本輕而易購的書籍或刊物，以使短小教師方的借鏡，正可補救本文所未述的幾個問題呢！

一、公訓實施專號(浙江小學教育第三卷二期)

二、短期小學公民訓練標準的商確（小學教育月刊第三卷第六期溫中附小）

三、推行義教專號（進修半月刊第五卷第一、二期合刊）

四、小學公民訓練之理論與實際（沈子善編商務）

五、學生自治會概況（溫中附小出版）

六、江蘇小學教師文庫（商務經售）

二十五年五月一日脫稿。

「我們一到街頭巷尾，衣衫襤褸面有飢色的乞食的流離的兒童，時射眼簾。我們固然十二分希望社會上有錢有勢的人士，出來爲一班無靠的兒童，謀相當的補救，可是應受這種補救的，爲數既多，願做這種事業的，爲力又小；既萬千無衣無食無住的兒童，常在艱難困苦的生活中，奮鬥掙扎，終或不能自拔，遭遇不幸的死亡的襲擊。青年諸君，如能集合同志，組織貧苦兒童服務團，對於這種無靠的兒童，盡心竭力地能決他們最低限度的生活，那末，直接救助兒童，間接受護國家，可說是一件至高無上萬分光榮的事業。」

——趙欲仁青年對於兒童幾種可能的貢獻——



如何應付複式教學中的困難問題

徐勝文

小學教師，担任單式教學，已感到種種的困難，如果再使其担任複式教學，更其顯然困難了許多，我們要解決複教的困難，必須將複教上最容易發生困難的地方，拿來做根據，然後依據這種困難，做研究解決的出發點，如此「對症下藥」，則複教上的難關，或者便可打破了，否則不但學校淪於私塾的樣式，就是要得到教學的效能，恐怕也微乎其微，茲把複教困難的問題及解決的方法，略述愚見，以供商討，以求指正！

(一) 時間支配的困難：

複式級裏，組數繁多，一組施行直接教學，其他各組必為自動學習，我們支配教學的時間，無論怎樣完善，可是在實際教學時，總免不了發生困難的問題，例如甲組直接教學，乙組自動學習，或甲組自動學習，乙組直接教學，但甲組直接教學未有了結，而乙組自動工作早已完了，或

乙組直接教學早已了結，而甲組自動工作未有完了，在此情形之下，若把未完結的工作停止，或把早已完結工作的兒童枯坐，均有害於兒童的學業，要使直接教學的時間和自動作業的時間，適相間接，順利進行，使兒童得到有適當的學習，的確是一件很難的事，我們要解決這種難關，必須注意下列幾種方法：

- (1) 計算自習時間法：計算自習時間，須製作兒童作業速度調查表去計算，計算的方法，例如最快的兒童每分鐘可寫多少字，或算得多少題，看得多少字，讀得多少句，最慢的兒童，每分鐘可寫多少字，或算多少題，看得多少字，讀得多少句，更要平時多加調查，多加記載，多加考察兒童作業的習慣，然後參酌這種結果去運用，去支配，也可有解決這個困難的問題。
- (2) 支配各組過程法：不論組數多寡，對於本時間的教學過程，那些是重要的工作，要教到那裏過止，那些可運用自動的學習，那些可運用直接的教學，那一組先開始教學，那一組要先自動，那些可用補充自動材料，那些可利用助手指示訂正，我們在支配過程之前，必須先着仔細考慮一下，然後去支配，其先後作業的時間，便可互相銜接了，但在實際教學時，還着活用教學過程，不可拘泥呆板，否則削足適履，必減少兒童的興趣。
- (3) 結束直接教學材料法：教師若達到直接教學組的材料未有了結，自動學習組的材料早已了結時，必須用簡單明瞭的說話，及敏捷的手腕趕快去結束，或用補充材料，預先寫在小黑板

上，以供自動組的兒童去練習，不可使直接教學中止，也不可使自動組的兒童任其呆看枯坐這便是複教中最要緊的一個方法。

(4) 結束自動學習材料法：教師若達到直接教學組的材料早已了結，自動學習組的材料未有完結時，必須用迅速的方法使其結束，其方法例如口讀答案，或揭示答案使各自訂正，指名報演，分報答案，使各自結束等等。

(二) 處理中途發問的困難：

兒童達到有疑難的問題及不會寫的字，就要來請問教師，這本來是一種很好的現象，做教師的人應該加以鼓勵他，可是任其隨便發問，也有妨礙教學上的進行，而其複式教學之下，更成問題，因為複教中教師在一組直接教學時，他組忽有一個兒童高聲來發問，總有影響着別組兒童的學習，教師若要隨時答覆他，必使直接教學停止，不隨時去答覆，又減少兒童的興味，我們要使兩不妨礙，也是一種困難的問題，我們若要解決這種困難的問題，非有相當的方法去處理不可，其方法有下列各項：

(1) 舉手表示法——訓練兒童發問，必先舉手表示，以便教師知道某兒童有所發問，可以準備應付。

(2) 暗示法——兒童舉手發問，教師有時可用暗示方式，其法如點頭、搖頭，揮手等暗示之，這種表示，一方面可以減少聲浪的衝突，另一方面沒有相妨各組的學習。

(3) 迅速結束法——教師在一組直接教學時，達到另一組兒童有所發問，教師須將直接教學組趕快作一小結束，再去答覆發問的兒童，不可因此而把直接教學中止。

(4) 空白法——兒童若達有不會寫的字，不會做的題，必須先令其空着勿寫勿做，將會寫的字，會做的題先寫先做，如果只爲着字不會寫，可令其先用同音的字或利用注音符號注出來亦可，不過到了訂正的時候，加以特別注意就是了，不會做的題，在空閑時，須巡視指導。

(三) 處理偶發事項的困難：

在一個學級裏正在上課的時候，中途常有兒童發生不良的事項，在複式級裏發生，比較單式級多些，在複式級裏自動工作內尤其居多，其原因，有因強借用品而起爭端，有因板書爭先後而起糾紛，有因自習材料不夠因閑散而發生吵鬧，有因訂正不服從而發生喧嘩，有因助手處理不公平而起爭鬧，有因頑劣兒童妨害別人作業而起糾紛，此種偶發的例子，不勝枚舉，普通教師，遇到這樣景况常常感到窮於處理，手足無措，我們要解決這個困難，一面在事前，先加以積極的訓練，防患於未然，也可以減少偶發事項的一部分，如果達到再有偶發的事項，必須用比較妥善的

方法去處理，其事前要訓練的事項及中途要處理的方法，有下列幾條，分別來說。

甲、關於事前要訓練的：

1. 對於兒童用品，在未上課之前，須先指導準備完全。
2. 對於兒童板書先後，須依助手指名的次序去做。

3. 訓練做助手的人，應該要公正無偏見。

乙、關於中途要處理的：

4. 對於頑劣的兒童時常加以個性訓練，或令其勿坐一起，或另設特別席給他坐，以資反省。

1. 小的偶發事項：教師應用敏捷的手腕即刻去處理不可小題大做，以免因此而停頓教學。
2. 大的偶發事項：一時不能解決的，將他留到課後去處理。
3. 助手能處理的事項，可利用助手去處理。

(四) 聲浪衝突的困

複式教學中，聲浪衝突，最容易發生，因為複式級裏在同一時間內，一組直接教學，其他各組一定是自動學習，若直接教學組的討論事項和自動工作組的讀書事項，同時舉行，其教師講述的聲音和兒童讀書的聲音必致雜然前陳，在此情況之下，教師就講得喉嚨乾燥，而兒童所學得的

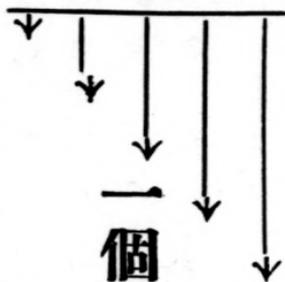
知識，也難免了分歧的弊病，我們要避免這個困難，非想出一個良好的方法實在是不可能的，避免的方法，個人以為有下列幾項：

1. 教學時，少用全體朗讀。
2. 教師及兒童說話時的聲音，以使大家聽得清楚為度，不要太高，也不可過低。
3. 多利用默讀。
4. 兒童行走，工具調換等，動作要輕要敏捷。
5. 支配作業，要顧到有聲無聲的配置。
6. 表演的事項，須移到複習時間裏舉行。

複式教學中困難的地方頗多，本篇不能述盡，不過在我們有些可以設法解決的，須先設法去解決，如果成為問題的，我們也要抖擻精神，繼續努力去研究，以求達到解決而已。

「教師應付兒童，完全是一種領導。領導他們玩，在玩中學。領導他們向困難的問題進攻，在困難中謀解決，得到成功的愉快。所謂誘，便是這等領導的意思。」

——俞子夷兒童的教師——



一個設計教學實例

潘秀琴

單元——老鼠和小貓

年級——二年上學期

日期——三月二十三日至二十八日止

(一) 動機：

低級段每晨早操是和高中級段分開兩個地方來做的。低級秋二年級有一個年齡較大的小朋友，欺侮那幾個年齡較小的小朋友，小的被他欺侮得啼哭起來，這是早操後發生的事情，上公訓時，小朋友黃煥棣開口便向教師問道：「秋二年級的小朋友葉世統，無故欺侮我們級裏的小朋友，我們也可以去打他們的小朋友」，周烈接上說：「豈有此理，貓兒欺老鼠」，
 ×先生，他們來欺侮我們的小朋友，我們級裏的大些小朋友，也可以欺侮他們級裏的小朋友呢？……



小朋友們你一句，他一聲，對於秋二級小朋友欺侮我們級的小朋友，竟來了許多雜亂無章的聲浪，話語和意見。教師看到這種情形，便問道：「我們小朋友，是不應該欺侮弱小的，大家同是小朋友，應當互相親愛，才是。」小朋友王寶娟又站起來道：「先生，我同我校裏的小朋友都很好，我和小朋友胡萌萌等天天一起做遊戲，都沒有打起架來呢？」教師道：「好的，你和小朋友都很親愛，他們也個個愛你，你是一個好學生」。另一個小朋友道：「老師，劉希毫天天有打我，路上走，又是罵我。」吳國治站起來說：「你是這樣怕他，他是不愛你，你可以來報老師，老師一定會責罰他的。」老師道：「我們小朋友大的欺侮小的，是對的嗎？」他們一齊舉起手，答道：「不對，不對」。老師又問：「同學不應該有欺侮的行爲，你們平時有看見動物是欺侮嗎？」小朋友說：「有」，老師又問：「是那一種動物」？小朋友王文英答道：「我家的大狗是欺侮小貓的。」小朋友俞洪權站起來答道：「我家裏老鼠多得很，我書包也給牠咬壞了，媽媽到外祖母家裏拿來一隻小貓，晚上小貓，伏在寢室裏，咪咪的叫着，我的寢室裏老鼠也不見了」我問媽媽道：「這幾天怎麼不見老鼠，又不聽見老鼠咬東西的聲音？」媽媽說：「我家老鼠，聽到小貓的叫聲，牠都不敢出來咬東西，老鼠最怕的是貓，貓的本領很大，狗來了，牠會攀着柱上梁去，貓是欺侮老鼠，老鼠見貓逃到洞裏去，貓見狗來咬，牠會上梁去，狗是欺侮小貓，小貓又來欺侮老鼠。」小朋友洪權，把他媽媽對他說的話演述了一面，其餘小朋友也多多舉起手來說：「老師，我家裏也

有小貓，」又說：「昨天我家的花貓捉了一頭大老鼠」，小朋友孫雄州搶着說：「老師，我們要做貓兒捉老鼠的遊戲好嗎？」其餘的小朋友也一齊舉起手來說：「贊成」，老師說：「對的，我們決定本週研究小貓和老鼠的事情。」

(二) 計劃：

1. 決定做小貓和老鼠的工具和材料。
2. 做幾種老鼠偷東西吃的遊戲。
3. 做小貓捉老鼠的遊戲。
4. 預定小貓捉老鼠的表演會。
5. 聘請老師為評批員。
6. 寫信給各級小朋友來參觀表演會。
7. 唱小貓和老鼠的歌曲。
8. 畫老鼠的各種聰明的行動。
9. 準備老鼠和小貓的各種掛圖和捕鼠器。

(三) 實施：

一、國語科：

小朋友是很歡喜講故事和聽故事，下面是關於老鼠和小貓的故事：

有一座平房，前面有一個花園，園離平房大約有二百來尺遠的地方有一座花房，更遠的地方，有一個養鵝鴨的小屋。有一天，主人看見浴室的地面，發現有一部份隆起，他非常驚奇，便呼僕役們把地隆面起部份挖開來看看，原來是一個老鼠的窠，裏面雜亂的堆着許多偷來的食物。細察這些食物，都是從家畜的食物和花房裏運來的。主人早已知道，家裏時常東西給老鼠咬壞，所以，主人特地養了一只小花貓，又買來一個捕鼠鉄絲籠，但，主人絕不會想到鼠窠的所在，老鼠知道了這種危險，還能不時出入，和搬運食物到自己的貯藏室，而且，牠們又能在泥土裏挖一條隧道通到家畜欄裏，這隧道約有二十來尺長，而且，很方便在隧道裏搬運食物的。牠們吃東西，休息，遊戲，常常在安樂窠裏過生活。有一天晚上，小貓正是伏在地上，聽見幾隻老隻驅逐的奔跑，和唧唧叫的聲音，一會兒，小貓看見那地洞裏鑽出兩隻老鼠，飛一般的跑着，小貓急急向老鼠後面一追，竟咬了後面的一隻，前面那一隻，又急急逃到地窠裏去。小貓再找另一隻老鼠，却沒有法子來捉捕呢，小貓咬着一隻老鼠，奔到主人面前，故意把這半死不活的老鼠拋起丟下，又裝腔妙妙的叫着。主人看見，非常歡喜。

像這樣貓捕鼠或其他老鼠做的聰明和有害人類的種種故事，使兒童們歡喜講，練習說話的材料。

兒童講故事之後，以故事的大意，編成國語讀書之用，讀了之後，在開會時前，由兒童寫了很簡單的信給本校老師來批評，和給本校各級小朋友的代表來參觀。

給老師的信：

「××老師：

星期六下午一時三十分，我們學習室裏開小貓和老鼠大會，請 先生來指教！

二上設計級全體小朋友啓 三月二六日

給各級小朋友代表的信

「××級：

星期六下午一午三十分，我們在學習室裏開一個小貓和老鼠大會，請你們級裏選推代表三人到我們會場裏參觀！

二上設計級全體小朋友啓 三月二六日

習字，也是照課文或歌的文字每天順序練習。

二、常識科：

兒童對於小貓捉老鼠，往往很奇怪的，他們發生問題很多，我們將兒童們所發問的問題，彙集起來，逐條的解析，茲將應當使兒童知道的問題：

1. 貓和鼠的形狀及性情是怎樣的？

2. 貓的生活和鼠的生活有什麼不同？

3. 人家爲什麼要養貓，要除鼠？

4. 貓和鼠對我你有什麼關係？

三、算術科：

1. 給兒童計算小貓年紀，

2. 計算小貓和老鼠的尾數和足數，

3. 計算小貓捉捕老鼠的次數和老鼠偷食的回數。

四、公訓科：

1. 養成兒童知道除滅有害動物，

2. 養成兒童愛護有益的生物，

3. 使兒童曉得害鼠和益貓，

4. 講述各種鼠和貓的故事。

五、工作科：

兒童做鼠，做貓，其材料以廢紙做內部，外黏上棉花，鼠塗了黑色，貓塗了各種顏色；並且，任兒童給畫老鼠和小貓的圖。

六、唱遊科：

小貓捉老鼠的遊戲，是兒童很歡喜做的，教師加以分組的指導和練習，他們格外有味，並且，編了一個歌曲，他們唱得純熟後，再了做表情操，附老鼠和小貓的歌如左：

G $\frac{3}{4}$ 老鼠和小貓

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|------------|----------|
| <u>3 2</u> | <u>1 5</u> | <u>3 2</u> | <u>1 2</u> | <u>1 2</u> | <u>3 3</u> | <u>3 5</u> | <u>3 5</u> | <u>3 2</u> | <u>5 3</u> | <u>5</u> | <u>5 4</u> | <u>3 2</u> | <u>1</u> |
| 一雙 | 老鼠， | 一雙 | 小貓。 | 小貓 | 叫 | 叫， | 妙！ | 妙！ | 老鼠 | 嚇 | 一 | 跳， | 唧？ |
| 唧？ | 唧？ | 叫！ | | | | | | | | | | | |
| <u>3 2</u> | <u>1 5</u> | <u>3 2</u> | <u>3 2</u> | <u>1 2</u> | <u>3 3</u> | <u>3 5</u> | <u>3 5</u> | <u>3 2</u> | <u>5 3</u> | <u>5</u> | <u>5 4</u> | <u>3 2</u> | <u>1</u> |
| 快 | 快 | 跑， | 快 | 快 | 逃。 | 小 | 貓 | 追 | 呀！ | 妙！ | 妙！ | 老 | 鼠 |
| 快 | 快 | 跑， | 快 | 快 | 逃。 | 小 | 貓 | 追 | 呀！ | 妙！ | 妙！ | 老 | 鼠 |
| 快 | 快 | 跑， | 快 | 快 | 逃， | 唧？ | 唧？ | 唧？ | 唧？ | 叫！ | | | |

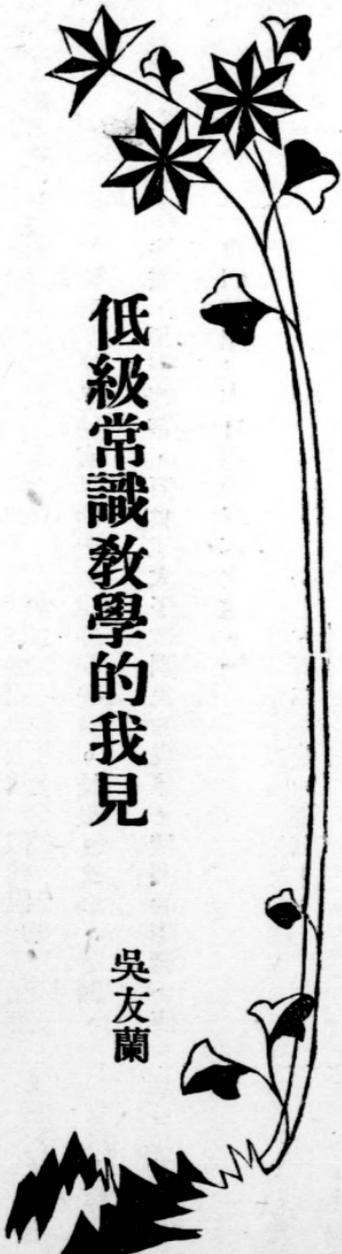
(四)批評：

當老鼠和小貓大會之後，集合本級小朋友來談話，看他們個個的面孔上，表現出愉快的態度，有一個小朋友站起來說：「我們今天的大會裏，做老鼠的胡萌萌，神氣做得很像，鄭媚文做

小貓唱的歌真好聽。另有一位小朋友林鶴珍說道：「老師，今天做招待的人太心草，佈置會場的很整齊。」老師道：「對呀！今天的會場，真佈置得很好，招待員因年紀太小，做事缺乏經驗，並且怕見生客，以後應當注意的，」小朋友周烈舉手，老師令他說：「王寶娟你有什麼意見？」王寶娟道工作的成績不大多有幾個小朋友的成績，都沒有看見，以後，隨便那一個人，應當做一件或畫一張。」老師道：「是的，大家多不注意工作的成績，一開起大會來，便不多見好成績，我們大家格外注意工作的成績，才好。」

「自啓蒙的時期起，便把兒童納入刻板式的生活，奪盡了兒童遊戲的機會，喪盡了兒童的活潑與天真。似此阻止了兒童的活動，便是妨害了他們的生長和發育。結果。文弱、萎靡、怯懦、頹唐等等，便成了大多數國民的現象，積弱的影響，使我們整個民族日趨於沒落之途。」

——方萬邦兒童的遊戲——



低級常識教學的我見

吳友蘭

兩年來擔任低級常識教學，覺得有許多困難的地方，同時更感到無限的慚愧。常識真不容易教呢！現在把兩年來常識教學的經驗，和各方參考所得，提出幾點共同討論。

一、關於常識教材：

關於常識教材，嚴格地說，本沒有固定的教材，教師和兒童共同討論，結果的記錄，稍稍加以整理，便是教材。照理，教師應參照小學課程標準，預定教學綱要，細目，要點，按照時令，由兒童提出問題才是。但是事實上，很難依照這個辦法去做。比較容易做的，還是活用教科書，把書中不合時令或與地方情形相去太遠的材料，或刪去，或調換，也是妥善的辦法。

說到教材，使我聯想到常識的參攷材料，這確是重要的問題；如果教師沒有豐富的常識，難

能引起兒童研究常識的興趣。關於常識的參考材料，在教師之友中的「小學低級常識」很切合低級的常識材料，同時也可供常識教材。此外如兒童時報裏的「兒童科學講話」也可供參攷。譬如我們研究「雨」的時候，下面一個故事，便是很好的材料：

「一滴雨水自己說的話」——錄教師之友第一卷第五期六九頁——

「雨水說：我是一滴雨水，我從雲裏落在山裏的石頭上，落在石頭上的水，不單是我，還有好多的朋友呢，我們大家結了伴同走，從石頭上走下來，走到石頭下面的繞內。我們走到地底下去了，太陽也看不見了。下面有一條路，路上都是我們的同伴——水大家一起再走，走到前面，又碰着了幾條水，再走到前面，再碰着了幾條水，一路碰着了許多條，我們的同伴，愈聚愈多了。從一條石縫裏，我又走到地面上來。這裏的水很多很多，是一條較大的泉水。太陽光照着我們，多麼有趣！我們走過這個泉，再往山下，便成功一條狹長的溪。我們在溪裏，走過光滑的石子上面，在半路裏，東也一條溪，西也一條溪。不路好多的溪合起來成功一條河。我們再向前走，我們已經走到平地上了，我們的河裏有鴨子、船，愈向前走，一路加入我們隊伍裏的同伴更是多了。但是有的同伴被動物吃去了，有的同伴被人們拿傢伙帶上岸去了。他們離開了我們，不知道他們的下落如何。我們再繼續的向前走，一路碰着好多的河，同我們聯合起來，我們就成功大江了。我們的大江裏，有好多好多的魚，有好多的船，還有很大的輪船哩。我們在江裏，每過

一天，要倒退兩次。你們知道這是什麼道理？有一次我們正在向前走，這時候月亮正是圓圓的在天上照着，前面忽然來了一羣同伴，向着我們迎面而來，他們來勢洶湧，迫得我們向後轉跟着他們回去。一走走了好多的路，大家再慢慢的轉過身來，向原來的方向走，每天總要有兩次這樣的倒退，所以我們走來很不容易快，後來好了，我們走出江口，兩旁的岸不見了，一片大海，只有我們的同伴。我們水裏有很大的魚，還有好多的白鳥常常飛來飛去，海裏有鹽，我們的味道也變成鹹的了。海裏有各國的大兵艦，大商船行過。我們在海裏，受着太陽的晒，十分的溫暖。但是太暖了，我們好像喝醉了酒，身體就覺得輕飄飄的飛上天空裏去了。同時飛起來的，也有好多的同伴，我們一起飛上，和上面浮着的雲聯合起來。我們在天空裏又經過大海、江、河、溪等地，還看見有好多同志，在那裏同我們以前一樣的走。在半路上，碰着江裏，河裏，溪裏升起來的同志，他們也變成了水蒸汽，來加入我們的雲裏。有的同志，是從前被人們用傢伙拿去的，他們以前離開了我們，現在仍舊飄飄搖搖的變成水蒸汽飛上雲裏來和我們合在一起了。我們正在雲逍遙快活的時候，不好了！忽然一來了一陣又大又冷的風，大家冷得發抖，大家把身體擠成一團，就滴滴滴滴，又落下地去了。」

又如我們研究太陽或月亮的時候，在兒童教育第六卷第五期中「天空的故事」是很好的參攷材料。總之我們教學常識，並多搜羅參攷材料，隨着兒童去學！做！教！這才使教和學之間，獲得

濃厚的興趣和完滿的效果。

二、關於常識教學：

教學常識的目的，並不是認識幾個死的文字符號，而是使兒童獲得生活上應有的常識，以便能夠應付生活。所以有許多常識，非給兒童實地經驗過是難得完滿的效果。但是，常識的範圍非常廣大，有的需要參觀，有的需要表演，有的需要練習，總之，我們須視各種常識的性質去決定教學方法。茲將低級可以採用的幾種方法分述如下：

一、實物直觀：兒童每學習一椿事物，於經驗中素無事物的印象，教師無論怎樣的解釋透澈，兒童終究也是莫明其妙，所以低級的兒童應看重實物直觀。

二、實際觀實：學校附近如有山川名勝，工廠，醫院，於兒童足跡所能及到的，不必用實物模型圖畫等替代，要率領兒童實際去參觀工廠，醫院等，那末，兒童所得的印象，更深固，更永久不忘了。

三、模型直觀：鄉村偏僻或學校經費有限，找不到實物教學，便不得不借助模型來替代，那末，模型直觀，以助實物教學之不逮。

四、圖畫直觀：有的時候，於實物模型兩件東西，都找不到的時候，教師不能因無實物或模

型，便停頓其教學程序，只有利用圖畫來替代，借作直觀教學了。所以用圖畫直觀，以救沒有模型或實物教學之窮。

五、沙盤作業：有時在事實上，實地觀察往往不能做到，如屋宇橋樑、山川湖道等，使兒童親自練習，非從沙盤內入手，不能澈底明瞭。

六、故事演講：無論什麼科學，開始教學的時候，大概兒童都沒有學習科學的興趣，教師應利用做事入手，容易引起兒童學習的趣和注意，則學習的成效，自然卓著。

七、舉行表演：前面曾經說過，社會科是生活中重的科學，不是聽過就算，學過就罷，有時要用表演的方法，把直情實意，表演在生活動作中，適用到實際生活上去，然後才有成效。

三、關於常識筆記：

大概低級常識科很少用到筆記；有的都是抄錄教科書上的表解，這是徒然浪費了時間，於教學上毫無意義。最近看到教師之友第一卷第十一期中祝志學先生關於常識筆記的意見，很值得採用，茲為節錄於左：

一、一個問題討論研究後，把本問題最重要的幾點，和兒童共同作一總結，就把兒童說的話，稍稍以組織，寫在黑板上，寫好後，再大家追述一遍，於是把這寥寥的數行，各人抄在筆記

簿上。

二、時常像第一種的方法，也性沒趣的，有時要用圖畫來代替文字的記錄，好像更有趣，更真實。

我的意思，教學常識，要隨時跟着兒童去學，跟着兒童去做，教師自己要繼續不斷的努力，每一問題，教師自己要感到有濃厚的興趣，這才使教學發生效力。上面提出三方面的討論，原以藉此自勉，同時更望對此有經驗者，多多指教！

「道德雖常與智識相對照或互相分離，但除却由好意及其高尚的性格與氣質所發之德性外，可說道德是由智識創生，現在之爲母者，不復以嬰兒獻於偶像，患肺病者不願傳染隣人，統治者不願破滅國家，是皆智識之賜也。多數的大災禍，由惡意而來者不若由無智而來者之多。」

——桑戴克蓋滋新教育的基本原理——

月夜

秋六戴望釗

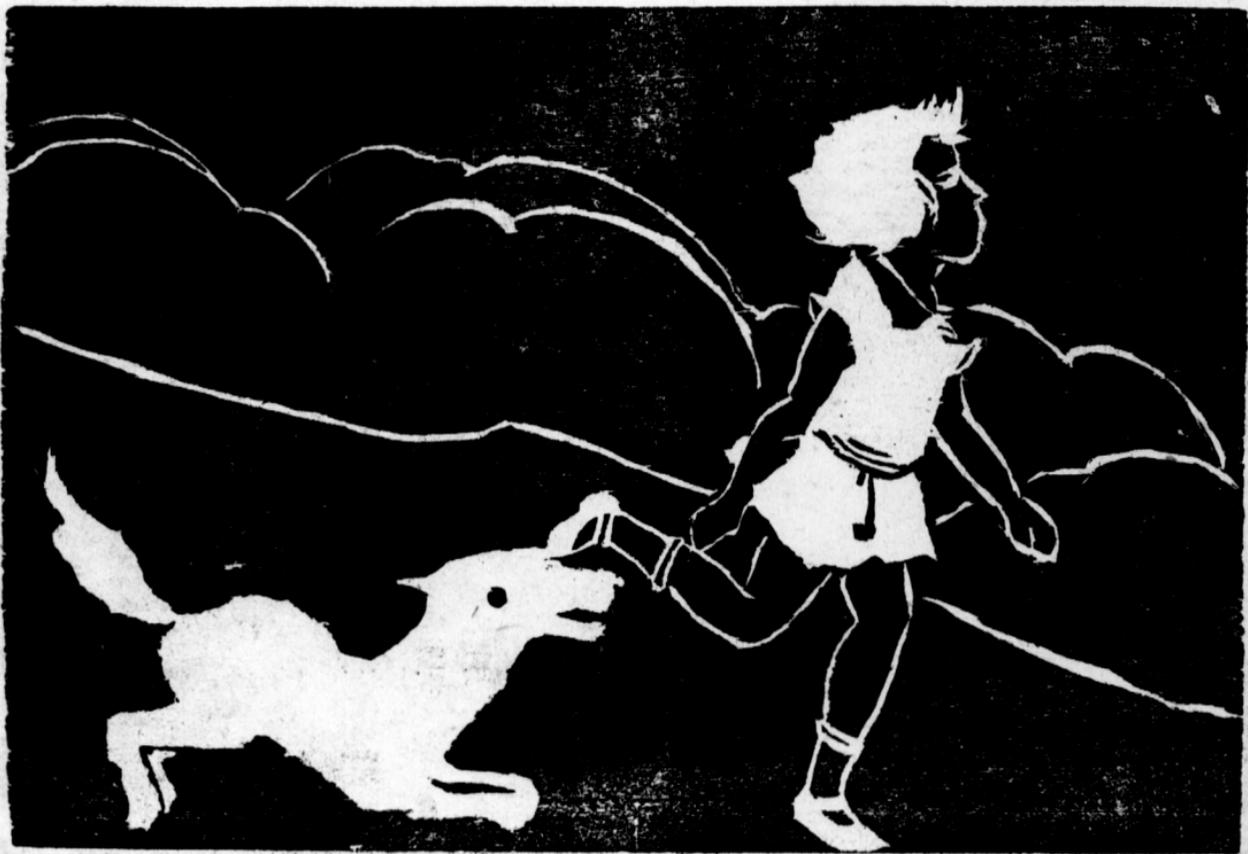
木刻



追着她

秋六李品元

木刻





美術理論和小學美術指導

淡楓

美術的意義

美是什麼？這個問題許多學者，都下有定義，然而各據已見，從沒有一致確定的解答，茲錄數條於左，以資考核。

「所謂美，是最適於用途和目的而製作者。」

「所謂美，是給我人以快感者。」

「逼似真的表現即是美。」

「美是客觀與主觀的融合。」

細核以上各說，以最後一說為最足以贊成的重要學說，他的意思就是說：「美的成立，必須具備着感到美的心和被感為美的客觀物。」

美術是什麼？依學者的解答：

「藝術，是我人對於自之外感的知覺之表現。」

「藝術，是無限絕對之存在的表現。」

「藝術，是想像觀念之表現。」

「藝術，是感情之表現。」

「藝術，為美之表現。」

「所謂藝術，是用某種材料，把美具體化。」

綜觀以上各說，美術可以說，就是表現，不過表現亦要具若干條件，才得成為美術。

我們到一處風景極好的地方，便情不自禁的發生一種愉快和悅的感情，這感情就叫做美感，美感就是美的基本表現，自然萬類，若以微妙的心眼觀察起來，都有極美的姿態和情感，足以使我人發生美術之印象徵，但我們粗心，往往把牠忽略過去，美術家對於，這種美的觀念，非常濃厚，充此美的觀念，於自然萬類，觸之於目，接之於耳：處處感到極美極快到了情感極高度的時候，單就美與快利那時候感覺，尙不滿足他的欲望，又想把牠表現出來；於是流露之於口，則為歌唱，出之於字句，則為詩文，表現以線條和色彩，則為美術。由此則知美術是我人用自然事物作對象，依據自己美的觀念，用一種技術的表現，可是這一時衝動的表現，亦不能盡算美術，

美之所以成爲美術，是要經過美術家人格的陶冶，才得有價值，我人非有充分的修養，終不能表現美術的美術。

法國畫家米葉氏說：「把自己之印象歸納自然，把自身侵入自然之中，把自己之全體與自然相融合。」所以美術不僅是一時美的情感的表現，是美術家用自然作對象，通過自己的人格，先把現實化作夢境，用自己的觀捉住牠的特徵，再技術表現出來的製作。這種製作，祈給鑑賞者以極量的美感，而以同情相應，這才可以說是真的美術。

故美術是表現美的情感以盛人，而人更以美的情感相應，此雙方情感間之媒介物，乃是美術。

美術的價值

要估定美術的價值，我們先要明瞭藝術產生的目的。藝術的產生，很顯明的是追求着兩個目的。一、是把美和快的感覺與觀念表現出來。二、是以表現出來的美和快的感覺與觀念惹起社會美和快的感情的同情。故真正的藝術的產生，可以說是人格的流露，是生命的表現。

倫呆氏說：「藝術是祈補充我人生活上之缺者，平凡的近代文化狀態，分業發達及法律和道德，皆屬限制基本的感情慾動者，足使我人生活偏向不完全的一方面。現在的普通文化人，尤

其是在都會的人們，缺乏直觀和感情者甚多，惟以藝術來補足此缺陷，使人於自然和實現上有所體驗，此即是藝術之創造藝術是人類之精神及身體的生存上所不可缺少者，因為和一切力之調和的陶冶，十分接近，所以求人生之完成，藝術為惟一之路。」據氏之說，則藝術是人生生活上不可缺少之要素，離開藝術的人生，生活就會趨於缺陷之狀態，由此我們可知美術在人生生活價值上論，當佔生命之一部分。

藝術為文化之精華，一國歷代之藝術品，即該國文化史之具體結晶，國民之思想信仰，性格，好尚及技能，每適應歷史文明之潮流，產生各時代特殊的藝術，故藝術之價值，足以代表一國歷代之文明。

造形藝術之發達，不僅是代一國之文明，於國家經濟之建設，亦有很大的力量。英國的工業，是佔世界第一位的，自法國決定用藝術開發富源之後，精心於藝術的工業，而英國的工業，就受到他的影響。足見藝術的價值，在國家經濟的建設上，也佔重要的地位。

美術目的在陶冶美的感情及養成鑑賞與創作之能力，結果使國民之藝術心增高，國民藝術心之向上，即國家純正藝術及應用藝術之發達的源泉，總之美術在人生生活及國家文化和經濟上確有極大之價值。

美術教育

美術起源很早；我們不必詳說，這裏所要說的，是現代美術教育之興起及美術教育之旨趣。物質文明，人們利欲的觀念日趨深刻，社會受到科學的限制與經濟的壓迫，亦趨於功利主義，把利用厚生當作無上的理想。功利主義，實利主義，都足以使社會的常態，陷於缺陷，使人類的本質，沈於不可救藥之墮落，道德消沈，美的思想和創造能力，均呈衰頹之象，教育方面，亦受此社會之影響，變為偏重於知育的教育，於是一部分的覺悟者，如欲挽救此惡現象，而出來倡導藝術教育。

英國的羅思敬氏說：「現代的實業及分業，足以破壞真的作業，足以奪取職工之幸福而造成社會腐敗之源。所以美術的要素，在職工的生活方面，是不可缺少的。人類當鑑賞純粹的美術時，每能增進精神力健康喜悅，故應賴美術的調停，以調和階級間之不平，以徹底改造社會。」美術教育之重要及效能於氏之悅可以概見，不過當時社會的思潮，已為功利主義所支配，藝術教育現經一部分先覺者之提倡，而其影響，極為微弱，這最近社會的思潮，對於這功利主義和偏重知育的教育，均感不滿，尤其是在歐洲大戰以後，英、美、法、德的思想家與教育家，更感到藝術教化之不可缺少，換言之，自歐洲大戰以後，藝術之陶冶的要求，已成強有力的一般之趨勢。而且大家都已明白，藝術並不是專當娛樂品或侈品，而把牠當做生活上之新理想，欲生活之完整，欲生活意味之向上發展，是不能離開藝術之陶冶，任何下層之社會，都應給與此種藝術之享

受。此現代美術教育之所以勃然而興而美術教育之真義，亦因之得以確定。

我們鑑於藝術教育之立場，知道美術教育之旨趣，並不是要養成美術家。是要使全體國民都有美術的修養，能了解美術的意味，以調劑其生活。決不如從前的美術，所謂「藝術的美術」，以獨立為目的，與政治、經濟、道德、民生絕對不生關。美術家情願把狹義意味的美和本身的感情，當作美術之生命，情願把自己所繪之畫，懸之白壁，以送其生涯。一方更磨練自己的技能，以造作藝術的美術，供給少數人之鑑賞。

現代美術教育的旨趣，是傾向於整個人類的生活，是所謂「人生的藝術」。是注意於做人類生活基礎的感情之養成，及人類活動源泉的意志的陶冶。使人類之精神作用得涉及知情之各方面行圓滿的發達，以之涵養人格。即是使藝術與生活的源泉相融合。美術家利用「真」「美」「善」的精神，以惹起民衆之感悟，引導民衆的生活趨於完整，以謀社會之進步。

小學美術指導

小學美術教學，應依據美術教育之旨趣，以啓發兒童愛美之本性，使之向上發展，並漸漸養成其發表創作能力，以求達到生活之化。故課程標準裏面，很明白的規定教學目標三項：

一、順應兒童愛美的本性，以引起研究美術的興味。

二、增進兒童美的欣賞和識別的程度，並陶冶美的發表和創造的能力。

三、引導兒童對於美術原則的學習和應用，以求生活之美化。

總觀上列三項目標，可以知道小學美術教學，不應以教師為主體而施注入式的教學方法，宜順應兒童愛美之天賦能力，予以適當之指導，以引起兒童研究美術的興味，使他個性發展，漸次進於發表和創作能力之陶冶，以收生活美化之效果。

從前小學裏美術科，只有圖畫一項，他的教學方法，非常欠缺，教師們大概憑自己的主觀，在書鋪裏任意選擇一種小學校畫帖或小學圖畫範本，教兒童依樣葫蘆，一課一課的學習下去。間或一時高興，憑着自己興致，在黑板上畫一朵花，一隻鳥，教兒童仿畫，或用油印印好，分發兒童摸臨。這種教學方法，不僅與美術教育的原則不合，即就圖畫本身教能的練習，亦絕對沒有收獲。並且他們在教兒童初步學畫的時候，必課以方、圓、三角等的輪廓練習，這種幾何形的畫法，練習非常困難，倘沒有十分的修養，決不能畫得正確，幼稚的兒童，強課以這種困難乾燥的學習，非僅不能使他技能進步，反會減少他的作畫的興味和愛美的本性，或者以致於失去，這在教學方法上是最不經濟，最不合理的事情。

最近小學美術科教學方法，僅為一般人所注意，但是主觀不同，各人有各人的方法，有的主張發表技能的培養，有的主張欣賞能力的啓迪，究竟怎樣指導，為最合理最經濟的辦法，是值得

我們主張的。

在課程標準裏規定作業三次，把欣賞列在第一項，發表列在第二項，研究列在第三項，並在教學要點第六條說：「欣賞是本科重要的作業，」第七條說：「發表是充實欣賞力，陶冶發表和創造力的工具。」第十一條說：「研究的目的，在增進欣賞和識別的程度，解決欣賞和發表時所遇的困難問題。」由此以觀，我們教學美術，當先從欣賞指導入手，循循善誘，促進兒童愛美的情感，漸漸引導其發表能力之發展，再輔以研究指導，以滿足其欣賞，發表能力之不及，培養成一個愛美，欣賞美，創作美，研究美的根基和正確的態度，這是小學美術教育之真諦。

一、欣賞指導。在小學初級兒童，因精神尙未十分發達，美的情操尙屬幼稚，若示以程度較高的欣賞品，當然不會理解，雖與以欣賞指導，亦難有效果。故對於該期兒童，務須考慮他們之生活經驗，以施美的陶冶。使他接觸自然的美，為這期兒童第一步作業，其次是注意於圍繞兒童四周之人工物。如衣服、花瓶、桌椅、學用品以及其他一切器具，務須得成爲美的陶冶之對象。再次是欣賞兒童們自己優美作品，以次欣賞參考品，欣賞名作。到了高年級，此時期之兒童，精神活動，漸次複雜。美的判斷能力，亦已有相當的進步，故欣賞指導方法，亦應再進一步。欣賞參考品與名畫，材料方面，應漸漸的着重於形式的美及有深遠的內容，以引導兒童對於美術原則的學習和應用，漸入於系統的指導。不過趣味的欣賞，仍屬不可缺少。

二、發表指導。法國畫家米勒氏說：「凡是美術，皆為言語，而此言語，皆為表現思想而製作的。」則美術與言語，可以當做同樣的解釋。兒童每以言語和平，發表其思想，所以小學初級兒童美術教學，須與直觀教學相結合，而課以記憶畫為最適宜。此時期題材之選擇，須委之兒童的希望。就是使兒童製作有趣味的記憶畫，想像畫，以啓發其思想於不知不覺間，使其觀察精密，並練習發表技能之進步，至高年級則課以等生畫與考案畫。就是從第五學年起，從記憶畫及想像畫，漸次移於寫生畫及考察畫。至第六學年，則可把工藝品為題材，練習初步的主體描寫，至於考案畫，不必以成績為本位，須注意兒童頭腦之活動。就是與以適當指導，以促進其創造力，雖描寫的方法有缺點，只要能認得考案之痕迹，即應與以獎勵，教授之際，可示以適宜的模範實例，使兒童略知理法，以增進其繪描上之知識。

三、研究指導。

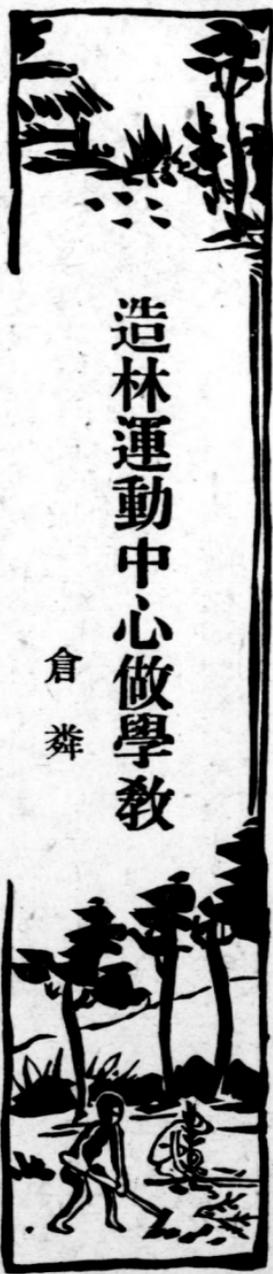
研究是欣賞教學進一步的工作，是解決欣賞和發表時遇到的困難問題，所以

研究指導，要適應兒童理解能力的程度而實施。初期兒童對於美的欣賞，大抵只能領略內容，而不注意到形式，所以初步指導研究，亦只能從擴展兒童的理解能力入手，常常使兒童欣賞自己同伴的作品，加以比較、批評、討論。以養成正確的觀察，使他理解的程度，日就進步，到了年級漸高，美的判斷，漸形正確，美的理解，亦漸發達，這時期可引導其進於「構圖、筆觸、統一、調和、透視等製作方法與製作技能之研究。但這種研究，不但要顧到兒童的能力、還要看兒童的

需要及利用適當的情境才行。兒童發生了問題，或遇到了困難，或發現了新的事物與興趣，才有下手指導的必要，才有使兒童真實了解之可能，如憑空與兒童討論，是沒有意義的。

末了我再得聲明一句，美術教學，決不是這樣簡單而容易，我這裏不過抄錄他人的說話，參以自己的意見，把牠聯絡起來，以充校刊的篇幅，當然是沒有什麼價值的。

「教育乃人所具之各傾向或各能力之真整的發達生長。日生長及注意其生長，係達到成人生活之唯一方法。成人即其種種能力漸漸發達之結果。成熟極需時，躁急則不成熟。所謂兒童種種之意味，即在其生長時與發達時之一點。如蔑視兒童之能力要求，即教育之自殺。」



造林運動中心做學教

倉 彝

前言

本校奉縣府令，自三月九日起至三月十五日止，定為造林運動週，不但我們校裏是這樣舉行，其他小學，也是同樣的定這週為造林運動週。我們校裏各同事認為造林事業為中國急急乎要澈底的實施，從教育的效能上極力發揚，比較來得有價值，所以決定這週的教學中心為造林，使兒童明瞭造林的意義以及重要，並且使兒童能夠實地的去做。

造林運動中心做學教大綱

甲、目標：

1. 養成兒童有培植樹林的意識

2. 養成兒童能親身到山地或田園植樹的能力

3. 養成兒童會愛護樹林的道德

4. 使兒童明瞭造林的方法

5. 使兒童知道造林的重要

6. 使兒童知道造林和工商業的關係

7. 激發兒童對於造林的興趣

8. 使兒童知道造林對水災的關係

9. 使兒童知道森林的種類

10 其他

乙、動機：

1. 從環境方面談話引起

勺、本校的學級園的花木

文、本校內的高大樹木

一、平日看到的奇花異卉

□、其他

2. 從各科教學時引起

勺、教解自然科植物

文、衛生科的人類呼吸

ㄣ、社會科的世界森林或木材

ㄚ、國語科的水災或風景區

万、勞作科木工竹工等

刀、其他

丙、教材綱要：

勺、自然科

1. 木材的組織構造

2. 造林和土壤的研究

3. 水源和森林的關係

4. 森林對於空氣的調節

5. 木材和建築的研究

6. 其他

文、國語科

1. 搜集關於描寫森林的風景教材
2. 編輯造林的敘述文字
3. 關於推進植林的宣傳教材
4. 其他

一、社會科

1. 世界大森林的所在地
2. 各國造林的史實
3. 我國古代森林的實況
4. 近代我國需要木材的情形
5. 造林和我國各省區之適宜地方
6. 其他

二、算術科

1. 我國歷年木材的進出口計算
2. 我國木材和各國產地的面積比較

3. 中國木材產類的計算

4. 我國造林的計劃統計

5. 其他

万、公民科

1. 養成兒童愛護林木的習慣

2. 使兒童知道造林和國計民生的影響

3. 培養兒童重視農林

4. 養成兒童爲社會謀利害而來植林的習慣

5. 其他

勿、衛生科

1. 使兒童知道造林和身體的關係

2. 森林和呼吸空氣的研究

3. 養成兒童多到造林區

4. 其他

去、勞作科

1. 養成兒童親身到園地或山地植樹

2. 使兒童知道栽植方法

3. 使兒童養成勞苦的習慣

4. 使兒童辨別土質和植樹關係

5. 其他

3、美術科

1. 繪畫森林風景區域圖

2. 欣賞風景的作品

3. 描寫林木的各種特性

4. 其他

4、體育科

1. 模仿植林的訓練

2. 作林間的種種遊戲

3. 其他

《、音樂科

1. 編製植樹的歌曲

2. 作喚起民衆努力植林的歌詞

3. 其他

△△△△△
教材舉例

一年上學期國語教材

陳筱琴編

你種樹

我種樹

大家來種樹



一年下學期國語教材

陳筱琴編

你種樹，我種樹！

種樹不嫌多，

種樹不嫌遲。

春天秋天過幾時

花滿枝，果滿枝，

好看又好吃！

我國有很多的荒山和荒地，
都可以造林。

造林可以增加生產，

可以預防水災，

可以預防旱災。

可以預防風災，

並且點綴風景，

給我們欣賞，

使我們精神爽快，

身體健康，

很有益衛生。

趁今朝，

植樹佳節，

栽種許多樹苗；

到將來綠樹成蔭，

點綴風景

調節氣候多麼好！

趁今朝，

植樹佳節，

栽種許多樹苗；

到將來參天蔽日，

造作棟樑，

鞏固提防。

造林防水

六年級國語科教材

洪水所演的慘劇，其爲害大則損失生命財產，小則淹沒田地稼禾而發生荒年的險象；這是國人所習聞而常見的。我國自民元至今，不是某省發生水患，即是某地呼救賑災，主要的原因，乃是山嶺童禿，國人不從事造林，防患未然的緣故。

當總理遍歷各省的時候，目睹中國荒山廢野之多，人民不知造林之益，所以在實業計劃第二講中，其關於水患的主因，和解決的方法，曾經說過以下一段的話：「近來的水災爲什麼是一年多過一年呢？古時的水災爲什麼是很少呢？這個原因。就是由於古代有很多的森林，現在人民採伐木料過多，採伐之後，又不復行補種，所以森林便是很少，許多山嶺，都是童山；一遇了大雨，山上沒有森林來吸收雨水，和阻止雨水，山上的水便馬上流到河裏去；河水使馬上漲起來，卽成水災。所以要防水災，種植森林，是很有關係的。多種森林便是防水災的根本方法。有了森林，遇到大雨時，因林木的根枝葉可以吸收很大的水量，不是山上的水不會馬上流到河中去了嗎？」這段話看來，造林防水，是沒有疑義的。

我們試考辛亥革命以來，我國造林的沿革，便曉得內地人民，都冒繼續不斷的遵照總理遺訓，在努力造林，不過因政治的影響，和財力的缺乏，沒有顯著的成績，所以二十餘年以來，我

國荒蕪的山嶺，仍舊沒有改變舊觀。現在國家統一，百政待興，人民和政府，應當同力合作，遵守總理遺教，建造全國大規模的森林。如果單靠政府的力量來造林，恐怕幾佔全國過半數的荒蕪山嶺，縱使政府富有經濟的力量，在十年之內，也不會有顯著的成效。但假使全國人民，每人每年植樹一二株，全國四萬萬人，統而計之，已經是很好的成效了。

現在百政維新，我們作事，不可因循敷衍，應當從今年植樹節起，凡在鄉村的人民，就擇村中空地種植，在城市的人民，就擇道路房屋周圍的空地種植，如果大家提起精神，努力去做，我們相信，不到十年，國內的童，便都會披上森蓬的蔭涼，各地的水災都會絕跡的。

怎樣植樹（一）

高年級教材

馬倉彝編

的。

森林荒廢了的中國，要把許多濯濯童山變為茂林蔭翳或滿目青山，造林事業是迫不能容緩的。

造林，不是空口說就算了事，這必要有切切實實去做的工作。要植樹從育苗看手育苗的方法，分為分根法、插條法、分蘖法、播種法，一經苗木成熟，還要選苗木和保護苗木。

植苗以前，應當知道土壤如何，氣候如何，如果樹木宜於濕地的，植到過乾的土質，必然枯槁，若是宜於乾燥的，植過濕地方，也是不容易繁茂。林木最能耐濕性的是赤楊，白楊柳，杞

柳；宜於乾燥地的，是合歡槐樹、早莢、紅豆、赤松、扁柏、赤山楊等。

植樹和土質的深淺也有關係：苗木若是需要若干尺深的土壤應先考察一下，普通淺根的植物，不能植在深地，但而，深根性的植物，若植在淺土上面，初時生長雖良，中年以後，必漸衰落，例如檜須一尺五寸的土質，杉須二尺的土質。

土質深淺有關之外，還有和土質的輕鬆黏密，很有關係，如柳、榆、椴栗、赤楊、赤松等是喜輕鬆土質；落葉松、唐檜、柳樸等是宜生長在黏質土壤。

研究問題：

1. 我國爲什麼有這樣多的荒山荒地？
2. 造林必要經過什麼手續？
3. 造林和氣候，土壤等有什麼關係？

怎樣植樹(二)

馬倉彝編

—— 植林和保林 ——

我們植樹的時候，應當注意的：

(一) 植樹用的苗木，應該選用鬚根繁多的健全苗木；

(二) 植樹的時期，是新芽未發以前或樹葉落盡以後，春秋二季，都可舉行，梅雨時候，也是適宜。

(三) 栽植當注意苗木鬚根的乾燥，苗木掘出後，應該用濕蓆蓋好，趕快栽植。

(四) 苗木栽植的距離，株和株間，普通四五尺。

(五) 苗木出土的時候，應該把枝葉適度的修剪，以免水分過多的蒸發。

林木既經栽植好了，當然有相當的保護，否則，任意濫伐，植林也沒有成林了。保護林木的

方法是這樣的：

(一) 苗木栽的地土在起初一年的夏季，應該厲行除草。

(二) 林地的藤蔓，纏繞林木的枝幹上，足以妨礙生長，應該隨時除去。

(三) 林地裏不能吃烟或生火，以防失火成災。

(四) 發見森林裏有害蟲時，應該立即撲滅，以防害蟲的猖獗。

研究問題：

1. 造林應當注意的什麼？

2. 怎樣使森林永遠保留？

怎樣造林(三)

——造林的利益——

木材是森林的大宗產物，也就是我們天天所必需的東西，起居的房屋床榻，交通的橋梁舟車，耕田所用的農具，紡織的器具，以及家用什物，統統是木材做原料。

森林出產了材木以外，果樹的生產，是佔農事上重要地位。還有附帶的生產，如樹脂、桐油、松油、樟腦、漆料等的。因為有了以上副產物關係，便可以影響到砍伐、運輸、鋸板、配料等工作，當然容納極多的勞力工人，如德國的世界上林業最發達的國家，他們民衆賴林業上為生活的，竟到達全國人口百分之十二。

林木所需的肥料較少，雖然礮瘠之地，也能生長，我國許多荒山和荒地，也可以利用造林來開墾。

荒地如經過造林，便可變為林場，嫩草昆蟲，也容易繁殖，飼養牛羊和鷄鵝等，放牧其間，上有林木以避烈日，禦寒風，於家畜衛生上也很有益，農民也可不勞而獲。

森林有降低溫度，蒸發溼氣的作用，所以林地比無林地溼潤，並且帶溼的空氣流過林地時，遇到林地內流出的比較低溼的空氣，立即可使溼氣凝結成水，降到地面來，所以森林地方，雨量較多，林地能調節雨量，同時能把狂風抵禦，並且防止地表的溼度劇變，和阻礙氣流的迅速上騰。有這兩種的力量，可以減少雹害。林地的森林，有涵養水源的作用，所以林地不易發生水旱

的災害。

我們人類的呼吸，養氣是必需的，森林地方，養氣最多，空氣保持清潔，病原菌不容易繁殖，泉水也較無林地清潔。

風景區是賴森林來點綴，鬱鬱葱葱的美景，雄壯偉大的姿態，處處可以使人們的精神煥發，志氣高尚，所以東西各國，不論城市和鄉間，道路住宅旁邊，沒有不種植林木的。

研究問題：

1. 森林有什麼用？
2. 荒地應當怎樣利用？
3. 森林對於風災水災的關係？

種樹

四年級自然教材（選自教師之友）

種樹的方法，掘起的樹苗，第一要留心根旁原有的泥土仍須附着種時掘的洞，要闊而深，使根旁原有泥土埋入土中，上面蓋泥，把樹扶正，四面要沒有一些空隙，上面要稍微穹起。再在根盤周圍，開五六寸深的水槽。這時要灌大量的水。在上面的泥土，應時時翻動弄鬆，使水分流下去，並且要時常注意除去雜草。

種好後，新種的樹最怕被風刮倒或傾斜，所以樹旁要設防風柱。到四五年，樹幹長大了，然後把防風柱撤去。

他修剪。就是限止枝葉蒸發水分，剪除衰弱枯萎的樹條，使樹的養分不致浪費。在修剪時，切斷的地方要平滑，這樣切口容易收好。如果在秋季搬種的，一定要用繩或稻草蒲包把樹幹卷繞，防寒氣的侵灌。

灌水，天氣乾燥的時候，約五六日須灌水一次。夏季最好每天灌水，灌水時間在早晨或傍晚最為適宜，冬季適反，要在中午太陽光曬得很暖不會使灌溼的泥土冰結。倘使多灌水，也有損害，能使細根腐爛，因此種樹最相宜是沙質土，易於排水。

本課文的問題：

1. 怎樣栽植樹木？
2. 怎樣使樹木繁殖很快？
3. 栽植樹木對我們有什麼用？

秋二 自然科

植樹木有甚益處？

徐質甫編

栽植樹木，有許多利益：樹的根會含蓄水分，樹的葉，落下來，也會含蓄水分，可以免除水災，又可以防旱災，並可以使風景優美，空氣新鮮。不但有這樣的利益，而且有許多木材，可以給我們用的，像松和杉，可以造屋，像桑和楮，可以造紙。

(五年級算術教材)

1. 學生728人，每人植樹 $3\frac{1}{4}$ 株，共植多少？
2. 甲植樹417株，乙植的是甲的4倍，共植多少？
3. 樹苗780株，已栽種80%，栽就多少株？
4. 楠木每株價銀 $1\frac{1}{2}$ 元，杉木每株價銀 $8\frac{4}{7}$ 元，楠木比杉木費多少？
5. 南村有桑田122畝，北村有桑田85畝，每畝有桑樹137株，共有多少？
6. 地 $3\frac{5}{8}$ 畝，假使每5方尺植樹一株，可植多少？
7. 一片桃林，計2608株，已結果的有75%，未結果的有多少株？
8. 森林一片，計桐樹 $\frac{3}{8}$ ，烏柳 $\frac{2}{7}$ ，松樹 $\frac{1}{5}$ ，其餘的是柏樹，柏樹佔總數幾分之幾？
9. 造林一區，佔地402方丈90方尺，合多少畝？
10. 中國人口計4萬萬7千萬人，假使每人植樹4株十年之後，每株樹價值 $5\frac{3}{8}$ 元，共值多少？

春秋四筆算問題 (徐賢甫編)

- (1) 種桃樹的地 24.8 畝，種杏樹的地 18.47 畝，問共有幾畝，幾分，幾厘？
- (2) 種栗樹的地 50.01 畝，種柿樹的地 35.46 畝，問共有幾畝，幾分，幾厘？
- (3) 種梨樹的地 19.34 畝，種林檎的地 20.50 畝，問共有幾畝，幾分，幾厘？
- (4) 種桑樹的地 102.76 畝，種罌子桐的地 110.02 畝，問共有幾畝，幾分，幾厘？
- (5) 種棕樹的地 103.60 畝，種漆樹的地 20.52 畝，問共有幾畝，幾分，幾厘？
- (6) 李家有 109.57 畝，把 56.07 畝種松，其餘的種杉，問種杉的有幾畝？種杉比種松的多幾畝？
- (7) 張家有地 340.67 畝，把 107.58 畝種樟樹，其餘的種楓，問種的有幾畝？種樟比種楓的多幾畝？
- (8) 春農有地 390 畝，把 130 畝種松杉，其餘的種果樹，問種果樹的有幾畝？
- (9) 有地 150 畝，每畝種樹 300 株問共種幾株？
- (10) 有地 400 畝，每畝種樹 200 株共種幾株？
- (11) 杉樹一升，值銀 103.45 元， $728 \times$ 半，值銀多少？

- (12) 農夫每天栽樹500株，現有樹3500株幾天可以栽完？
- (13) 有地一區，分成207行，每行種370株，共種株多少？
- (14) 有地30畝，種樹1800株，每畝平均種多少株？
- (15) 有地7區，每區種樹144株，問共種幾株？
- (16) 杉樹一株，值銀10.5元，現有銀525元，可買杉樹多少？

二年級算術

(潘秀琴編)

- (1) 明兒植樹10株，勤兒植樹5株，共植幾株？
- (2) 園裏栽桃8株，栽李7株，共栽幾株？
- (3) 哥哥種梅12株，弟弟種梅6株，共種幾株？
- (4) 有樹苗16株，已經栽好13株，有幾株未栽？
- (5) 種李17株，種桃7株，李比桃多幾株？
- (6) 哥哥有15株樹，弟弟有11株樹，哥哥比弟弟多幾株？
- (7) 去年種樹8株，今年種樹10株共種幾株？
- (8) 一天種樹5株，3天種幾株？

- (9) 一株樹值2元，7株值幾元？
- (10) 樹每年高2尺，5年共高幾尺？
- (11) 桃樹上本有八十九朵花已謝了三十四朵，還剩幾朵？
- (12) 李樹五十四株，梅樹二十四株，共幾株？
- (13) 今天種樹二十六株，明天種樹十三株，兩天共種幾株？
- (14) 哥哥有柳樹七十五株，分給弟弟十五株，哥哥還有幾株？
- (15) 樹每株值四元，三株值幾元？

調 造 林 運 動 歌 $\frac{4}{4}$

王士凡編

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|----|---|---|----|---|----|---|---|----|---|---|----|---|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|--|
| 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 3 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 3 | | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 同 | 學 | 同 | 來 | 荒 | 場， | 鋤 | 地 | 種 | 樹 | 多 | 忙。 | 梧 | 柳 | 桃 | 李 | 茶 | 桑， | 願 | 願 | 排 | 列 | 成 | 行； | | | | | | |
| 3 | 5 | 6 | 5 | 1 | | 6 | 6 | 1 | 6 | 5 | 1 | | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | | | | | |
| 我 | 願 | 他 | 葉 | 綠 | 花 | 香， | 我 | 願 | 他 | 遮 | 熱 | 透 | 涼 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 1 | | 6 | 6 | 6 | 1 | 6 | 5 | 1 | | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | |
| 開 | 不 | 盡 | 利 | 源， | 賞 | 不 | 盡 | 風 | 光， | 吃 | 不 | 盡 | 果 | 實， | 用 | 不 | 盡 | 棟 | 樑。 | | | | | | | | | | |



算術教學順序的研究

張煥

一次，我和一班小朋友談話，我問他們，你們覺得，何種學科較為難學？他們都異口同聲的說，是算術科，這是實在情形，無論和那一班同學去談起算術的問題來，他們總覺得減少興趣，甚至於有些兒可怕的样子，所以學校裏各科成績的統計，最差的成績，總是算術科，先前各縣的小學會考，現在的中學會考，以及中學大學的入學考試，總觀他們的各科成績報告，也以算術科不及格者為多，如此看來，學校裏的算術科實在是一種較難學的科學，不過誰都知得學生的學業成績，和教師的教學法是有很大的關係，學生的算術科成績的低劣，担任算術科的教師，應當負其咎吧！所謂教師負其咎，就是教師對於該科的教學法有一種缺陷，如果要填補此種負其咎的缺陷，非得非先研究該科教學法，無論何科教學法，教學順序是很佔一個重要心，茲不揣謏陋，特將平素所經過的幾個算術教學順序，提出來和担任該科的諸同人研究一下。

一、數量觀念的發展

1. 動機引起

教師講一個老鷹捉小雞的故事給兒童聽，使他們十分注意，然後教師看了他們的同情，就叫他把故事中的意思做來。

2. 動作表演

十五個兒童，排成一縱行，一個兒童爲老鷹，由教師令兒童作老鷹捉小雞遊戲一次，當時小雞被老鷹捉了一隻，其他的逃去二隻，或即再作，如第二次捉去了一隻，逃去了兩隻，如此逐漸減下去。

3. 歸納原則

教師問：「十五隻小雞，被捉去了一隻，還有幾隻？同時又逃去了三隻，還剩幾隻？」

4. 批評應用

教師問：「十五隻小雞，捉去了一隻，逃去了三隻，共失去了幾隻？還剩幾隻？」（最後訂

正）

二、思考練習

1. 動機引起

林陳兩位先生，下學期離本校了，你們一級裏曾經湊了錢，開會歡送他們，聽說共用去三千九百八十文，你們認了三份，別級裏認了九份，你們應該拿出多少錢來？」——教師。

2. 討論

勺、發生問題

「怎樣算呢？」——甲生。

「這一份數已有了，祇要求出一份是多少錢，就好算了。」——乙生。

文、討論解決

「不錯，算是很容易的，且說出你的算法來，看對不對？」——教師。

「拿十二除三千九百八十文就是了。」——丙生。

「爲什麼呢？」——教師。

「因爲全體是十二份，所以拿十二除，就得一份的錢數，再乘以三，就得三份的錢數了。」——

丙生。

「那末算式如何寫呢？」——教師

「 $3980 \text{文} \div 12 \times 3$ 」——大家

「這樣倒也很好，還有別的方法嗎？」——教師。

「我有一個，被除數是分子，除數是分母，可以寫成 $\frac{3980}{12} \times 3$ 」——丁生。

「對的」——大家。

「此法很好，可還有別的方法嗎？」——教師

「那個方法不大好，他的意思是三千九百八十以十二除了，再以三乘，但是先除後乘，或先乘後除，教沒有關係的，我們何不把三寫在分子裏去，可寫成 $\frac{3980 \times 3}{12}$ 」——丙生。

「不錯，也可以的。」——大家。

「不好，因為不清楚了，是題目上並不是這種意思，式子寫成如此，有些不同了。」——丁生。

「只要想個法子顯出 $3 \overline{12}$ 」——戊生。

「便當的，三千九百八十現在是分子，是整數，我們把牠放在旁邊，也可以寫成 $3980 \frac{3}{12}$ 」——丙生。

「這式子怎樣講呢？」——教師

「就是二千九百八十文先拿十二除，再以三去乘，因為我們級裏攤派三份，要攤四份五份，

那末就拿四、五等去乘好了。」——丙生。

「這樣好了，是一個很清晰的算式。」——教師。

3. 歸納原則

凡分數乘整數，必以分子乘整數，除以分母

4. 應用練習

教師提一個應用問題，令兒童演算，

教師予以個別指導。

5. 批評訂正

課後演算，收集檢閱，第二次在黑板上共同訂正。

三、速算練習

1. 動機引起

教師報告：「某級於星期三練習速算，是用一種紙牌的，十分鐘裏面反復的練習，兩次加減法，我們級裏願意來比賽嗎？」

2. 決定目的

「那末我們來練習什麼材料？他們是用紙牌的，而且算的是加減法，但是你們所學過的是什麼？」——教師問學生說：「我們學過的是乘法，我們就來練習乘法吧。」

「大家都贊成嗎？」教師問

大家贊成後，教師把紙牌預備好，然後決定練習。

3. 計劃

教師：「是否每星期教過要練習？」

大家說：「是！」

教師：「每星期練習幾次呢？」

大家說：「二次或三次。」

教師：「每次時間該多少？」

大家說：「第一次應該多些，然後逐減少。」

4. 練習

教師把紙牌分給兒童，令兒童記好號子和數目，以後教師說聲「起」兒童依次報告數目，（譬如一號的報數目是九，那末第二次要九號的報了，如九號的報數是十三，那末第三次要十三號的報了，依次逐漸報完紙牌的數目，同時教師要注意已報告過的號子不得重報）大家迅速的在紙上

計算。

5. 批評訂正

由學生一一報告自己的答數，教師把牠寫在黑板上，然後看那一個的答數的人數為最多。

四、應用問題

1. 動機引起

由教師報告會某會的日子，和應該如何開法，以後大家討論。

2. 實際動作

推定代表到街上去購買會中需要一切物品，在未出發以前，教師須使兒童明白街市上的習慣與記賬等，購買回來，即將所記的賬報告全班同學，供全班同學演習。

3. 練習計算

各兒童行計算，教師巡視指導。

4. 正誤

在黑板上共同訂正，或再行計算。

五、算術常識

1. 動機起引

教師問：「你們每日要用多少錢？錢是那裏來的？怎樣用法？」

兒童說：「記不清了。」

教師問：「你們願意研究嗎？」

大家說：「願意。」

2. 討論

令兒童先看書，後令解答下列各要點：

勺、何謂賬簿？

欠、收付的記載如何排列？

一、賬簿有幾種？何謂「流水」？何謂「總清」？

二、怎樣記法？

三、用什麼方法計算？

3. 計算證驗

教師把賬的方式材料分給兒童，令其計算「流水」與「總清」上數月是否相合？

4. 概括

勺、賬簿記載，須上收下支。

父、流水逐日記載，而後分門別類的顧到「總清」上去。

「、「流水」總數必與「總清」相合。

「、記賬必須有日期、項目、銀數。

5. 批評

勺、記載清楚否？

父、計算便利否？

銅元小銀洋是否已化爲大洋？

「教育即生長，換言之，教育即生活。充滿成人與幼者間溝渠之作動，即教育，換言之，生活之作動即教育——充滿成人與幼者間之溝渠（一代與一代間之溝渠）不待言而知其爲依於幼者之生活。吾人更於此點再三言之，教育即生活而已。過去之教育學說，全不注意於此點，雖有時覺教育與生活有關係，然僅目教育爲生活之準備，而不知教育即生活也。」

——永野芳夫杜威教育學說之研究。——

應怎注意幼稚生音樂

之一



歌曲能夠陶冶性情，涵養德性，發揚民氣，振作精神，因他有這種力量，所以那些萎靡的麻木不仁的人，可就拿宏莊的活潑的歌曲去補救他。那蕩檢踰放縱不羈的人，可就拿高尚優美的歌曲去補救他，所以學校設音樂一科，而減少兒童的疲勞，使生活美滿，一個幼稚園更需要音樂，可以說整個幼稚園的環境，完全以音樂來支配，而且兒童需要音樂，當兒童做事或頑耍最興高采烈的時候，不知不覺地，就唱起歌來了，聽到人家唱歌，便會注意，聽到保姆唱催眠曲，便止啼笑而發笑，聽了音樂的節奏，便能按拍表演又各種動作，還能鼓勵兒童的模仿性，想像力，及發表力，可見音樂的功用，實在很大，對於兒童又是很自然的東西。

但是幼稚生，對於音樂，雖有愛好的天性，而無相當認識的，在初次教學時，有因人多怕



差，唱的聲音非常微弱的，——或竟不肯發聲，此時指導者應宜多取趣味的遊戲教材，時行表演的動作，逐漸養成兒童對於唱歌的興趣，如果指導得宜，可以幫助他們獲得種種的智識和技能，並且和語言更有密切的關係，因語言由發音機官的自由支配而獲得，又由聽音機官的發達而獲得，故拍子和調子對於耳的練習，有許多帮忙，所以在唱歌的時候，言語要明瞭，音調要優雅，在教學時還要注意其他事項：

1. 每次唱歌以前，宜行使呼吸。

2. 每次唱歌以前，應得幾分鐘練習音時間，依教師所彈音階來唱。

3. 上課下課，以後教學時中，宜常彈動聽的曲，使其繞室行走，一方面可以幫助兒童易有拍子的觀念，一方面使有變化的機會，不至於兒童發生單調的感覺。

教幼稚生唱歌，既能採取興趣教材，又能注意到上面幾項，那末在每一個幼稚生都能得到相當的音樂上態度，興趣習慣和技能了，將來離開了學校？在社會上服務，就可把音樂作正當的消遣了。

我現在把一個指導幼稚生音樂實例寫於下面：不對的地方，望閱者諸君原諒。

(一) 教材

蹺 板 $\frac{2}{4}$

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 5 | — | 5 | 6 | 5 | — | 3 | 5 | 3 | 2 |
| 蹺 | 蹺 | 板 | | 很 | 好 | 玩 | | 你 | 高 | 我 | 低 |
| 3 | 2 | 3 | 5 | 6 | 6 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | — |
| 你 | 落 | 我 | 起 | 大 | 家 | 玩 | 得 | 笑 | 呼 | 呼 | |

(二)教學目的 蹺板是兒童喜歡的遊戲器具之一，故唱蹺板歌，以增進兒童對於此種遊戲的興趣。

(三)教材說明 蹺板 很好玩 你高我低 你落我起 大家玩得笑

(四)動 機 操場上有些什麼東西？(蹺板，橋滑梯)，這幾種東西那一種最好玩？(蹺板最好玩，一下高一下低)是的蹺板真好玩，我現在有一首很好聽的歌在玩蹺板時唱起來，還要有趣，大家來唱唱看好嗎？(好！)先聽我唱：

1. 範唱 教師奏琴唱「蹺板很好玩」的歌詞，先奏琴範唱，次不奏琴範唱。

2. 摹唱 兒童摹唱。

3. 談話 我們現在唱的甚麼歌？詞裏說蹺板是很好玩的，我們也說很好玩，這句歌會唱了，再來唱下面的：

4. 範唱 教師分句唱「你高……笑」的歌詞。

5. 摹唱 兒童分句摹唱。

6. 談話 倘使你我二人同玩蹠₇板，你高了，我便怎樣（我底下了）你落下去了我怎樣（我起來了）隨便甚麼人去玩蹠₇板，都玩得笑嘻嘻的很快樂，大家快些學會了歌，也去玩玩看。

7. 齊唱 教師和兒童舉唱全歌一遍。

8. 靜聽 兒童靜聽教師唱歌一遍。

9. 齊唱 兒童齊唱全歌。

10. 唱歌表演 分兒童為雙行團陣，面對面而立，每二人為一組，一面唱歌，一面依下述表演動作：

蹠₇板 雙手手掌，向下從胸前向左右分開，表示平放着為蹠₇板。

很好玩 雙手在胸前握緊，左足前舉蹠，向左邊作，把手跨上蹠板坐着的姿勢。

你高我低你落我起 先外側坐立，起舉蹠：足尖着地，內側生踏。

大家玩得笑 兩足踏足，雙手指指大家再依節拍拍掌三下。

11. 聽音演習 教師奏琴，兒童聽音，依照唱歌表演。

怎樣教低級算術遊戲

彼 琴

兒童日常作業的努力不努力，根本發生於有沒有興趣。譬如烈日之下，兒童們捕捉蟲兒，往往會不怕熱不怕艱難想盡方法捉出來。這些現象根本是兒童已經嘗到了興趣而肯努力的例證。兒童練習算術，也同樣的須先有了計算的興趣，而後才肯努力於學習，尤其為低級兒童他們整大的生活，便是遊戲，故遊戲是兒童的職業，沒有遊戲的兒童，等於沒有職業的人。」我們儘量來供給兒童以適當的遊戲，利用遊戲來教學，所以寓數量在遊戲中是最合他們的胃口。無論數數，等數，等數或加減的練習，只用遊戲的方法給他們練習，使他們會感到特別的興趣，於是就容易記憶和計算了。下例幾個遊戲和演算合之最易引起兒童練習演算的興趣。

(一)

擲籐圈的遊戲，在各種遊戲固定的地點那裏，一行行一個個很齊整的站着。一二報數；矮的



在前，長的在後，分兩排立好，靜候組長拿遊戲器具來開始遊戲。每組的組長，各盡本分，拿小黑板，粉筆，抹布，籐圈，鉄架，組長把十隻籐圈交甲排的第一人。未擲之前組長說：「請大家記好，擲着一只籐圈得五分。」說好，開始就擲，甲排的小朋友們擲着五只，在黑板上算五個5，便加起來

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \\ + 5 \\ \hline 20 \\ + 5 \\ \hline 25 \end{array}$$

一排的小朋友們擲着三只，在黑板一算

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

大家依樣輪流的做了。

(二)

玩擲沙袋的遊戲，拿着沙袋，又畫擲標的標點。在地上畫個圓圈，圈內寫數字3字。「組長畫好圈子，寫好數目字，把十個沙袋交給甲排的第一人先擲，擲的目標各擲準圈內一只值三分，結果乙排的小朋友們擲着圈內五只，乙排的小朋友在黑板上算

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline 6 \\ + 3 \\ \hline 9 \\ + 3 \\ \hline 12 \\ + 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

甲排的小朋友們擲着圈內3只，甲排的小朋友在黑板上算

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline 6 \\ + 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

大家都希望自己隊裏擲勝。

(三)

玩過橋洞的遊戲。拿橋洞，木球，木錐，橋洞上有數目字，木球上也有數目字。組長把橋洞放好了地位，把木錐交給甲排的第一人先打。有經驗的小朋友，第一下就打中，而且得着最多的分數。並且定下敲中得十分，第一下打中加5分，第二下打中，不加分，第三下打中，扣5分，

甲排的小朋友很得意馬上跑到黑板邊去寫 $\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$ 。換到乙排的第一人打，他有些慌了，連打二下不中，他曉得滿了三次不能再敲哩！很留神的敲着幸得敲中，只好氣憤憤的在黑板上算 $\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline 5 \end{array}$

(四)

玩皮球的遊戲，每排組長把地上畫一個圈子，一個小圈子，大圈裏寫個2字，小圈裏寫個6字，看誰的本領大去拍小圈。(在小圈裏拍一下球得五分拍二下即十分)。甲排的小朋友們在大圈裏拍一下。在小圈裏拍一下，甲排的小朋友到黑板前去演算 $\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline 7 \end{array}$ 。乙排的小朋友們在大圈裏拍着○小圈裏拍○。

(五)

一節四十五分的演算遊戲，現在四十分鐘已經過去了，還剩五分鐘，教師站在中間喊！「停」每組裏聽到「停止」的口令，組長馬上很迅速的收拾玩具，其餘小朋友們，立刻站在自己的位置上，專待決勝敗。二分鐘工夫，教師手指黑板，教小朋友大家看好黑板上，共同檢閱各組遊戲的演算式子。

錯的記「×」對的記「△」以對題多為勝。在每塊黑板上，對題多的一排再記了「☆」。每組黑板

上的題目都看遍了，結果，擲籐圈，擲沙袋，過橋洞，拍皮球，等遊戲。教師看看對題有多少，問小朋友們說：「你們看這兩排，誰寫得清楚？」多數說：「甲排該當甲排贏。」教師才無疑地，就打一個「☆」，得到「☆」，甲排的小朋友們同聲鼓掌歡笑下課。這是一節低級甲乙組（一年級上下期）的算術遊戲。

「一八〇六年普法戰爭之後，德國慘敗，屈服於拿破崙淫威之下，其復興功臣，斐希德氏，大聲疾呼昭告其國民曰：「今日武力外交，均已為敵人所限制，我人今日不能為積極的抵抗，為天下所非笑，負儒怯偷生之重譏，然將何以自救乎！則惟有以將來國民之善良種子之播種者自居，且希望此種之根株，日臻深固耳」。

——吳鐵城生活運動中之兒童問題——

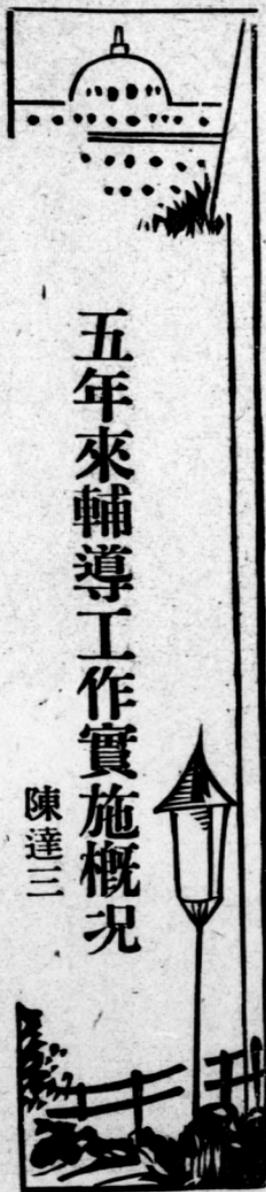


刻木 行遠 光文張六 秋



刻 木 貓

元九鄭六 秋



五年來輔導工作實施概況

陳達三

一、五年前的預備會議

二、五年來主持機關之始末及人員之更動

三、五年來輔導地方教育進行計劃

四、五年來輔導會議概況

五、五年來輔導會議之重要議決案

(一)關於一般的

(二)關於研究方面的

(三)關於勞作教育方面的

(四)關於生產教育方面的

- (万) 關於健康教育方面的
 - (丌) 關於民衆教育方面的
 - (去) 關於義務教育方面的
 - (子) 關於教師進修方面的
 - (力) 關於教導方面的
 - (ㄩ) 關於兒童活動方面的
- 六、五年來之重要的輔導工作
- (勺) 徵詢算術科教學研究問題
 - (父) 舉行互相參觀
 - (一) 舉行兒童節紀念會
 - (匚) 編輯輔導刊物
 - (万) 舉行兒童寫字比賽
 - (丌) 舉行新生活運動競賽
 - (去) 組織推行義務教育實際問題討論會
 - (子) 實地輔導的概況

一、五年前的預備會議

民國二十一年一月間，本縣教育局奉令組織各學區輔導會議。劃全縣爲八學區，本學區爲永嘉第一縣學區。縣教育局指定縣立民衆教育館，縣立第九小學（即今之康樂小學），和本小學三機關，爲第一學區輔導會議之主持機關。本學區在召集第一次輔導會議（即二十年度第一學期）之前，先由浙江第十省學區社會教育輔導機關，輔導員陳雪溪先生，召集縣立民衆教育館（代表陳歸林衍同），縣立第九小學（代表葉祥普），本小學（代表任明達）三機關之代表假本小學會議室，舉行第一學區輔導會議預備會議。當時討論的問題，就是一、第一次輔導會日期及地點問題，決定於一月十七日下午一時，假本小學大禮堂舉行；二、本會議總幹事問題，推定本小學前校長任明達君擔任；三、初等教育進行計劃，由縣立第九小學會同本小學擬訂，社會教育進行計劃，由縣立民衆教育館擬訂。四、推縣立民衆教育館擬訂本學區輔導會議組織章程。這次預備會議開會後，即由總幹事分函本學區內各小學各社會教育機關服務人員，並函請教育局，區教育員，溫中附小，第十省學區社會教育輔導機關等機關，派員出席指導，定一月十七日下午一時假本小學，舉行二十年度第一次輔導會議。這就是本學區第一次輔導會議未生產前之預備會議的經過情形。同時陳雪溪先生和各小學依代表，可以說是本學區輔導會議的「助產者」。我們撫今追昔，不

得不首先感謝這幾位先生呢！

二、五年來主持機關之始末及人員之更動

本學區輔導會議主持機關，二十年度和二十一年度，均係縣立民衆教育館，縣立第九小學，及本小學三機關輪流主持。自二十二年度赴，縣府指定縣立中心民衆學校和本小學爲主持機關。本小學奉令後，在學校行政上除總務教導二部之外，添一推廣部，並設地方教育輔導員一人，專負斯責在人員方面，二十一年一月至同年十月間，本小學前校長任明達先生擔任總幹事。任君因事離永，改推縣立第九小學前校長葉祥普先生擔任。二十二年，一月，由本小學地方教育輔導員盧伯鴻先生主其事。同年七月，盧君因事他去，改聘何樹芬先生主其事。廿三年一月，何君又他去，改聘韓文潮先生繼任。九月間，韓君又因事離職，改聘王信烈先生主持。越一寒暑，王君因教學關係，不暇兼顧，由筆者擔任斯事。筆者學識淺陋，經驗毫無，本不敢負斯推廣教育之責；幸蒙教育行政當局諸公及第十省學區初等教育社會教育二輔導機關之指導，並得本學區各小學同仁，和校內諸同事朝夕督促，勉強從事，將及一年，回溯本學區自二十一年一月間有輔導組織以來，將屆五載，主持人員，更易七次，對於輔導工作，未免有相當的影響。幸本學區教界同仁，均能互相砥礪，同舟共濟，將來小學教育之刷新，義務教育和民衆教育之推行，一般私塾

之改進，記者追隨諸同仁之後，共勉圖之。

三、五年來之輔導地方教育進行計劃

(一)二十年度輔導地方教育進行計劃

(一)實施愛國教育以培植國民愛國根基

各學校應遵照中央及省縣頒發救國教育實施方案，切實遵行。以造成愛國教育的環境。同時對於愛國教材，應盡量搜羅或創作，並在可能範圍內，互相交換。

(二)準備舉行兒童節紀念

四月四日為兒童節，曾經教育局令發紀念辦法在案，本學區為鼓舞兒童興趣，喚起社會注意起見，特於是日舉行紀念大會。

(三)參加本省師資進修通信研究部及本縣初等教育通訊研究社

本省教育廳，倡辦師資進修通信研究，成績卓著。本區內各小學教師，宜報名加入研究。又本縣縣輔導會議議決，由教育局設立初等教育通信研究社，俟成立後，亦須一律加入。

(四)各小學須實行附設民衆學校

各小學辦有三學級以上者，須附設民衆學校，曾經教育局通令遵辦有案。本區內各小學，間

有未辦者，宜從速附設，以便實施民衆教育。

(五)民衆學校須注意留生辦法

民衆學校招收學生，其初甚多，嗣後逐漸減少，至畢業時，寥寥無幾。所以對於留生方法，宜加意研究。

(六)準備參加成績展覽會

第十省學區輔導會議議決，下屆開會時，舉行民衆教育及愛國教育成績展覽會。又本縣縣輔導會議議決，二十一年三月間，舉行民教成績展覽會。本學區內各小學各社教機關，事前應準備出品，以便屆期參加。

(七)二十一年度輔導地方教育進行計劃

(一)舉行相互參觀

本學區各小學，及各民衆學校，教學方法，各有不同；而行政訓育之設施，亦各有區別，非互相參觀，不足以資借鏡，而便改良。是以本縣教育局本年度實施計劃，有是須辦法之決定，本學區自應首先實行。

(二)舉行教學演示

教學演示，是直接得到一種最有效力的示範教學。本年度內，擬請省立溫中附小，舉行至少

二次。

(三)協助各小學及民衆學校，搜集救國教育及生產教育各種教材

救國教育及生產教育，爲本年度教育廳規定各級輔導機關，應行注意輔導工作之一。但實施之時，首重教材，是以應由輔導機關，協助各學校搜集，以便酌量採用。

(四)舉行兒童講演競進會

講演爲發表思想工具，在教學上，佔重要地位。本年度本學區輔導會議，曾經議決舉行競進會，惜未實現。本年度內，自應由初等教育輔導機關主持辦理。

(五)組織民衆學校教學研究會

民校教學法，與小學教學法不同，且無詳細書本可供參攷，是以上年度學區輔導會議，曾經議決，組織研究會，由本學區內各民校教師一律參加組織，惟未實行。本年度自應由社會教育輔導機關主持辦理。

(六)督促各小學教師參加本省師資進修通信研究部

本省教育廳師資進修通信研究部，現已開始招收第五屆學員，本學區內各學校教師，應踴躍報名參加。

(七)督促各小學教師參加本縣假期講習會

本縣暑期小學教育講習會，本年度仍擬繼續進行。又第十省學區輔導會議辦事處，亦擬舉行第三種假期講習會。各學校教師，宜於假期時間，參加進修。

(八) 準備參加成績展覽會

本年度本縣教育局，擬舉行勞作科常識科及社會教育成績展覽會。本學區內各小學各社會機關，事前應分別準備出品。

(九) 二十二年度輔導初等教育進行計劃

(一) 編訂進行計劃

根據二十二年度浙江省地方輔導計劃，及省學區輔導計劃，縣輔導計劃，縣輔導初等教育標準，參照本學區實際情形，訂定本學區輔導初等教育進行計劃。

(二) 編訂輔導曆

根據前項輔導進行計劃，訂定輔導曆，切實進行。

(三) 督促各小學實施救國教育生產教育及國防教育

依照省縣教育行政機關，及上級輔導機關所頒之標準，及實施方法，督促各小學參照地方實情，斟酌學校能力，切實施行。

(四) 編輯本縣學區輔導刊物——初等教育

依照上屆決定，出版初等教育，由主持機關編輯。發表本學區各小學試驗研究之結果，實際困難問題之討論，及對初等教育設施上教學上有研究之文字。介紹登載各處初等教育優良之作品，俾作本學區各小學改進上之借鏡。

(五)協助各小學參加本縣教育成績展覽會

根據上級頒發之出品標準，依照本區實情，訂定出品範圍，分發各小學，作搜羅材料之參考。俾能以優良成績，參加縣教育成績展覽會，及省教育成績展覽會。

(六)舉行本學區作文競賽會

根據本年度縣輔導會議之決定，依照教育局頒發之辦法，先期舉行本學區作文競賽會。

(七)調查本學區各小學概況

由主持機關，製定各種表格，印發各小學調查。本學區行政上，教導上，教學上之實情。編定統計，以作初等教育研究改進之資料。

(八)調查本學區私塾概況

根據上級頒發訓練私塾標準，先期調查學區內塾師人數學歷。依照第四屆省輔導會議之決議，於下屆開會期，通知塾師出席，以作塾師訓練之初步。

(九)組織國語科說話教學研究會

根據本年度縣輔導會議之決定，指定本學區研究說話教學。應由主持機關，組織說話教學研究會，擬訂研究大綱，并搜集參攷書籍目錄，抄發本學區各小學分工研究，以結果作下屆縣輔導會議時之報告。

(十)舉行教學演示

依照縣輔導會議二十二年度中心小學輔導初等教育標準，於下屆開會時舉行之。其演示科目，由本會議決定之。

(十一)組織公民訓練研究會

公民訓練，為新興的學科，一切教學上，分配上，尚無適當的遵從。由主持機關，組織研究會，擬定研究綱要，抄發各小學，以研究結果。發表於初等教育上，以供實施時之參攷。

(十二)參加全縣運動會

依照上級頒發標準，製定運動項目，抄發各小學，作參攷材料，俾準備參加全縣運動會。

(一)二十二年度輔導社會教育進行計劃

(一)創辦本學區社會教育研究會，以促進社會教育，其辦法如下：

(1)推定本會負責籌備人員；

(2)定期開會；

- (3) 擬訂研究問題；
 - (4) 會員將研究結果，報告本館，由本館介紹在輔導月刊上發表。
- (二) 本學區各小學應儘量兼辦民衆教育，其辦法如下：
- (1) 各小學應一致開放兒童圖書館，運動場等處所；
 - (2) 各小學自本年度起，應酌設民衆學校；
 - (3) 各小學自本年度起，應附設民衆問字處，代筆處，壁報處等。
- (三) 本學區各小學已設立民衆學校，應儘量充實內容，其辦法如下：
- (1) 訂定實施計劃；
 - (2) 擬訂訓育方針；
 - (3) 擬訂教學方案；
 - (4) 製定各種統計表格簿冊；
 - (5) 購買民衆書報；
 - (6) 調查附近不識字民衆勸導入學；
 - (7) 儘量提高民衆知識；
 - (8) 切實實施救國教育，國防教育，生產教育。

(四)舉行本學區民衆學校學生作文比賽其辦法如下：

(1)推定負責人員；

(2)預定期間及擬訂題目；

(3)聘請裁判員；

(4)向各界徵集獎品以資鼓勵。

(五)舉行本學區社會教育成績展覽會，其辦法如下：

(1)推定負責籌備人員；

(2)擬訂出品範圍，通知各社教機關，一律準備參加；

(3)本年度第二學期舉行展覽會，由籌備會決定日期；

(4)聘定評判員，審核成績優良者由本會呈請教育局發給獎狀，以資鼓勵。

(六)舉行本學區各社教機關相互參觀，以資借鏡，其辦法如下：

(1)擬訂參觀辦法；

(2)預定日期；

(3)輪流參觀。

(七)各附設民校所在區域，須由民校教員，負責輪流講演，其辦法如下：

- (1) 於各民校所屬區域內，由各教職員，輪流巡迴，或固定分期，於區內各地演講；
 - (2) 勸助其他熱心社教人士，努力實行講演工作；
 - (3) 由本省學區社教輔導機關，按期補助講演材料；
 - (4) 隨時填報演講調查表（表由本館寄奉）；
 - (5) 勸導其他未設推廣教育之小學，酌量實行。
- (萬)二十三年度輔導地方教育進行計劃

(一) 編訂進行計劃

根據二十三年度浙江省地方輔導計劃，及省學區輔導計劃，縣輔導初等教育標準，參照本縣學區實際情形，訂定本學區輔導初等教育進行計劃。

(二) 編訂輔導曆

根據前項輔導進行計劃，訂定輔導曆，切實進行。

(三) 督促各小學實施勞作教育生產教育及國防教育

依照省縣教育行政機關及上級輔導機關所頒之標準，及實施方法，督促各小學參照地方實情，斟酌學校能力，切實施行。

(四) 編輯本學區輔導刊物——初等教育。

依照上屆決定，出版初等教育，由主持機關編輯。發表本學區各小學試驗研究之結果，實際困難問題之討論，及對於初等教育設施上，教學上，有研究之文字。並介紹登載各處初等教育優良之作品，俾作本學區各小學改進上之借鏡。

(五)協助各小學舉行本學區生產教育成績比賽會或各科成績展覽會

根據上級頒發之出品標準，依照本學區實情，訂定出品範圍，分發各小學作搜羅材料之參考。俾能以優良成績，參加生產教育成績比賽會，或各科成績展覽會。

(六)調查本縣學區各小學概況

由主持機關，製定各種表格，印發各小學調查行政上，教導上，之實情，編定統計，以作初等教育研究改進之資料。

(七)舉行勞作科教師短期藝友制

利用暑期，或春假時間，商同溫中附小，舉行勞作教師短期藝友制。另擬研究大綱，呈請教育局核准後施行。

(八)舉行教學演示

依照縣輔導會議，中心小學輔導初等教育標準，於下屆開會時舉行之。其演示科目，由本會議決定之。

(九)組織公民訓練研究會

公民訓練之實施，每感空泛，不切實際，應由主持機關，組織研究會，擬定研究綱要，抄發各小學，以俾研究。

(十)輔導各小學注意下列各事：

1. 設備須照省頒最低限度標準。
2. 行政設施，須遵照省頒最低限度暫行行政標準辦理。
3. 課程支配，須遵照部頒小學課程標準。
4. 注意實施國防教育，及勞作教育，生產教育。

(十一)二十四年度輔導地方教育進行計劃

一、本計劃根據本縣地方教育輔導計劃，參酌本學區實際情形，由代用中心小學會同中心民衆學校訂定，提交本學區輔導會議討論決定之。

二、各小學及社教機關注意實施公民訓練，國防教育，勞作教育，生產教育，其辦法如左：

1. 依照教廳核定之小學公民訓練具體辦法，切實實施。

2. 依照本省學區輔導主持機關擬訂之國防教育，勞作教育，生產教育最低限度具體辦法，切實實施。

3. 舉行生產教育成績展覽會，其辦法另訂之。

4. 在可能範圍添闢小規模農事試驗場。

5. 各小學及社教機關，必須組織下列各種特殊組織，辦法由各機關自行訂定：

甲、愛用國貨團。

乙、勞働服務團。

丙、儲金救國會。

丁、科學研究會。

6. 各小學各社教機關，參酌組織下列各種組織，辦法由各機關自行訂定：

甲、電訊照相班。

乙、烹飪，裁縫，園藝，農作，畜養，工藝等課外特班訓練班。

7. 各小學組織童子軍，加緊訓練，其辦法如下：

甲、各完全小學於本年度第一學期內一律成立童子軍團，切實訓練。

乙、各初級小學於體育內採取童軍訓練方法，加以訓練。

丙、各童子軍對於避災，警備，救護，消防，偷營，及襲擊等練習，須加以特別訓練，（

各種辦法由溫中附小訂定）。

三、各小學酌量兼辦下列各種民衆教育事業：

- 1 附設民衆學校。
- 2 附設民衆問字代筆處。
- 3 舉行通俗講演。

4 添設壁報牌——壁報材料由民衆教育館供給。

四、舉行小學生民衆學校學生新生活運動講演競進會，其辦法如下：

- 1 下屆輔導會議時舉行。
- 2 競進會辦法由主持機關擬訂。

五、舉行幻燈放映，其辦法如下：

- 1 放映時，所需電費，由放映所在學校負擔。
- 2 招待放映人員等事宜，由放映所在學校負擔。
- 3 放映機由民衆館置備，人員亦由該館指派。
- 4 放映地點及日期，由放映所在學校主持人向民衆館面洽。

六、各民校應實施連環教學，依照本學區連環教學實施辦法，切實實施。

七、各小學應推行小先生制，依照本學區推行小先生制辦法，切實實施。

八、編輯刊物，其辦法如下：

1 由代用中心小學主編初等教育半月刊。

2 由民衆教育館主編社會教育月刊。

九、舉辦第一種教育服務人員暑期進修講習會，其辦法如下：

1 由主持機關擬訂進行辦法，呈報縣政府核准後舉辦。

2 本年度爲救濟失學兒童起見，先行舉辦私塾塾師講習會。

十、舉行算術科教學研究會，其辦法如下：

1 由主持機關擬訂研究大綱，先期印發各小學，以供研究。

2 日期由主持機關決定之。

3 開會時各小學算術科教師均須出席。

(六)二十年度起至二十三年度止本學區地方教育輔導組織，均因檢查不得，只得告缺。二十

四年度地方教育輔導組織，曾載本小學校刊第二期第一二五頁，恕不再刊。

(七)二十年度起至二十三年度止本學區輔導歷，均有訂定，也因檢查不得，也只得告缺。二

十四年度輔導歷，曾載本小學校刊第二期第一三〇頁，恕不再刊。

四、五年來輔導會議的概況

永嘉縣第一學區五年來輔導會議概況

| 22 | 22 | 21 | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 年度 |
|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|------|
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 學期 |
| 第七屆 | 第六屆 | 第五屆 | 第四屆 | 第三屆 | 第二屆 | 第一屆 | 預備會議 | 會議次數 |
| 廿三年三月廿五日 | 廿二年九月十七日 | 三月 | 廿二年三月十一日 | 廿一年十二月廿五日 | 廿一年四月廿四日 | 廿一年一月十七日 | 廿一年一月 | 開會日期 |
| 縣立第一小學 | 縣立第一小學 | 東小區立城 | 業商科職業學校 | 育縣教 | 九縣立第一小學 | 縣立第一小學 | 縣立第一小學 | 開會地點 |
| 三十二人 | 四十一人 | 三十人 | 三十一人 | 三十一人 | 十二人 | 二十一人 | 五人 | 出席人數 |
| 韓文潮 | 何樹芬 | 盧伯鴻 | 陳茂楊 | 任明達 | 葉祥普 | 任明達 | 陳雪溪 | 主席 |
| 七件 | 五件 | 五件 | 七件 | 五件 | 六件 | 六件 | 四件 | 議決案件 |
| 式教社學演示 | 段立一小舉行中級 | 段算術科教學演示 | 段國語科複式教學 | 段立一小舉行中級 | 段算術科複式教學 | 段國語科複式教學 | 段立一小舉行中級 | 附帶 |
| 式教社學演示 | 段立一小舉行中級 | 段算術科教學演示 | 段國語科複式教學 | 段立一小舉行中級 | 段算術科複式教學 | 段國語科複式教學 | 段立一小舉行中級 | 教學演示 |
| 童節紀念大會 | 舉行兒童作文競進 | | | | | | | 兒童活動 |
| 童節紀念大會 | 舉行兒童作文競進 | | | | 童講演競進會 | 舉行兒童節紀念大會 | 舉行兒童節紀念大會 | 兒童活動 |

| | | | | | | |
|---|-----------------|---------|-----------------|-----------------|----------------------|--|
| 誌 | 附 | 24 | 24 | 23 | 23 | |
| 本學區自民國二十一年一月間，由預備會議而產生第一次會議以來，至本學期止（二十四年度第二學期）已達十一屆。歷屆經過情形，雖有案卷可查，但為檢閱便利計，確應有系統的，顯明的記載之必要。所以記者將歷年卷案，除重要議決案另錄外，其餘各項，製就是表，以供參攷。 | 2 | 1 | 2 | 1 | | |
| | 第十一屆 | 第十屆 | 第九屆 | 第八屆 | | |
| | 廿五年三月廿二日 | 月廿二日 | 廿四年九月十日 | 廿四年三月十日 | 廿三年九月十六日 | |
| | 縣立甌江小學 | 江小學 | 縣立甌江小學 | 縣立第一小學 | 縣立第一小學 | |
| | 六十一人 | 五十四人 | 二十七人 | 三十四人 | 三十四人 | |
| | 陳達三七件 | 陳達三四件 | 王士凡六件 | 王士凡六件 | 王士凡七件 | |
| | 甌江小學舉行中級勞作科教學演示 | 式教學演示 | 甌江小學舉行中級算術科二學年復 | 縣立一小舉行高級自然科教學演示 | 縣立一小舉行低級國語科二學年復式教學演示 | |
| 主持兒童音樂會 | 舉行新生活運動講 | 主持兒童慶祝會 | 舉行新生活運動講 | 舉行兒童拒毒講演 | | |

五、五年來輔導會議之重要議決案

本學區自二十年度第一學期有輔導會議組織以來，歷經五年，總計議決案共八十餘件。如果均將編集，不勝其煩。現為效率計經濟計，特將五年來重要議決案計四十六件，摘要彙集，整理如左，俾作今後的攷查與參證。

勺、關於一般的：

1. 第一次輔導會議日期及地點應如何決定案——議決：日期定廿一年一月十七日下午一時，地點定縣立第一小學。

2. 推定本會議總幹事案——議決：推縣立第一小學擔任。

3. 各學校應籌購兒童閱讀圖書案——議決：照願頒標準分段購置。

4. 如何出版初等教育案——議決：由代用中心小學主編。

5. 六月六日為教師節應否舉行儀式案——議決：早請教育局核奪。

6. 建議縣政府組織教育參觀團出境參觀案——議決：通過。由本會名義，呈請縣政府核准組織，其經費由二十三年度節餘，及廿四年度總預備費項下支給。

7. 繼續建議縣政府組織教育參觀團出境參觀案——議決：通過。參觀經費列入廿五年度預

算。

(文)關於研究方面的：

1. 下屆(第三屆)開會，以何科為研究中心案——議決：一、算術科；二、請省立十中附小舉行算術科教學演示；三、由中心小學擬訂算術科教學研究問題徵詢表，分發各級小學填報。

2. 下屆(第四屆)開會時，以何科為研究中心案——議決：以勞作科為研究中心。

3. 新入學兒童校事應如何指導問題——解答：新入學兒童，應指導其分工管理，校具清潔，佈置教室。並注意避災練習。

4. 應如何發展兒童創造的思想和技能問題——解答：勞作科教學，應以使兒童能「自己想，自己做，做起來自己用。」為原則。

5. 最低限度設備應如何問題——解答：可參閱附小編印之「勞作教育與生產教育」書內「我關於勞作教育的設備。」一文。

6. 沒有家事設備的小學應如何實施家事教學問題——解答：一、宜利用季節或紀念日，舉行聚餐會等活動，使兒童自己做食品指導，關於食的教學(用具可向家庭借用)。

7. 應特別注意家事及農事教學問題——議決：通過。

8. 學期開始時，應訂定單元歷，嗣後除特別情形外，以便依照單元歷去實施為原則問題——

議決：通過。

9. 舉行複式教學研究會案——議決：候十中附小「複式教學參考資料」出版後，召集研究會。

10 指定常識科教學法，為下屆（第五屆）研究中心。

(一)關於勞作教育方面的：

1. 應否組織本學區勞作教學研究會案——議決：一、由各小學勞作科教師組織之；二、徵集關於勞作教材以資研究；三、推定縣立一小、九小、東山、區立城東、城南、滄河等校為主持機關，輪流召集；四、每月舉行討論會一次。

2. 設法聯絡家庭實施勞作教育案——議決：一、由各小學勞作教師備述小學實施勞作教育之重要，通知兒童家屬，以引起注意；二、學校舉行懇親會時，應乘便開勞作科展覽會；三、於學期終了時，應將勞作成績報告家屬。

(二)關於生產教育方面的：

1. 應如何籌備舉行生產成績展覽會案——議決：候教育局頒發辦法後由中心小學負責召集各小學籌備之。

2. 城市小學應如何實施農作案——議決：交勞作科教學研究會辦理。

(万)關於健康教育方面的：

1. 舉行秋季城區聯合運動會案——議決：一、標題改爲「籌開本學區各級小學秋季聯合運動會」。二、推省立十中附小、縣立一小、縣立九小、縣立商科職業學校、區立城東小學、區立城南小學、區立明德小學、區立滄河小學、私立樹人小學等爲籌備機關。並由縣立一小爲召集機關。三、日期定十月七、八兩日。四、由籌備委員會擬定預算，呈請教育局核給。

(九)關於民衆教育方面的：

1. 各學校及社教機關應編民衆壁報案——議決：通過。

2. 組織民衆夜校常識科教學研究會案——議決：標題改爲「組織民衆夜校教學研究會」。辦法：一、本學區內各民校教師須一律參加。二、每學月開會一次。三、由本學區中心民校主持一切。四、定五月份起開始進行。

3. 組織第一學區民校校友會聯合會案——議決：先由各民衆學校組織校友會，再由民教館擬訂辦法，會同組織。

4. 各民衆學校實施連環教學辦法請討論案——議決：通過。(辦法會載本小學校刊第二期)。

5. 本學區各民校應從組織民衆愛用國貨會以利推行國貨案——議決：所訂簡章通過。(簡章會載本學區初等教育第三十二期)。

6. 擬訂民校校友會簡章樣式請討論案——議決：簡章修正通過。(簡章會載本學區初等教育

第三十二期)。

(六)關於義務教育方面的：

1. 本學區各小學推行小先生制辦法請討論案——議決：通過。(辦法會載本小學校刊第二期)
2. 組織推行義務教育實際問題討論案——議決：一、由本學區學董，各小學區助理員，各短期小學校長或教師，及附設短期小學班之小學校長或主任組織之。二、各小學推行義務教育上各種困難問題儘量提供討論。三、每月第一個星期日下午二時開會一次。本學期第一次由甌江小學召集。第二次由民教館召集。第三次由溫中附小召集。四、在可能時出版義務教刊物。通過。

(三)關於教師進修方面的：

1. 在暑期內應設立國語講習所案——議決：標題改為「建議縣教育局在暑假期內設立國語講習所」。除通過。

2. 如何舉行相互參觀案——教育局代表謂此案業經縣輔導會議議決，現已擬定詳細辦法，將來分發各小學實行，毋庸再議。

3. 組織本學區小學教師讀書會案——議決：由各校推定代表一人組織籌備會負責進行。

(五)關於教導工作方面的：

1. 週會活動應否改善案——議決：一、訂定各項活動項目；(1)講演會，(2)表演會，(3)

音樂會，(4)其他；二、詳細辦法由各小學斟酌情形，自行擬訂；三、成績優良者略給獎品。

(《)關於兒童活動方面的：

1. 推定兒童節(二十一年)紀念大會負責籌備機關案——議決：推定縣立一小、縣立九小、區立城東、省立十中附小、縣立民衆教育館五機關擔任籌備。由縣立一小召集開會。

2. 定期舉行兒童講演競進會案——議決：一、由縣立民衆教育館主持一切；二、日期定九月廿八日下午舉行。

3. 籌備舉行兒童節(二十三年)紀念會案——議決：一、活動方式：演講、遊行，同時舉行。二、集合地點：溫中操場。三、時間：四月四日下午。四、籌備：推縣立一小、縣立九小、區立城東小學、城南小學、滄河小學、淑羣小學、縣立東山等七小學，組織籌備會。五、經費：由籌備會擬定預算，各小學共同負擔。

4. 鼓勵兒童組織愛用國貨團案——議決：一、由各教師負責指導成立團體。最好各級均有一個或兩個藉收相互監督之效。二、由各級團體組織聯合團。(以校爲單位)。三、由各聯合團聯合組織永嘉城區小學愛用國貨團。四、擇定日期舉行愛用國貨宣傳大會。五、定五月第一週爲愛用國貨宣傳週。

5. 下屆(第八屆)會議舉行話劇比賽案——議決：通過。

6. 下屆(第九屆)會議時，舉行兒童講演競進會案——議決：以宣傳新生活運動為範圍。通過。

7. 兒童節(二十四年)兒童幸福表演會應如何籌備案——議決：由本學區教育員，協同中心小學，召集各小學籌備一切。

8. 三月(二十四年)十二日全縣童子軍大遊行應如何參加案——議決：每小學派二小隊參加。

9. 下屆(第十屆)舉行兒童寫字比賽案——議決：由中心小學擬定辦法，各小學和民校學生，一律參加。

10. 下屆(第十一屆)會議舉行小學生及民衆學校學生新生活運動講演競進會案——議決：通過。

11. 定期舉行兒童音樂會案——議決：(一)日期：二十五年六月六日(教師節晚上)；(二)地點：借用溫中高中部大禮堂；(三)經費：呈請縣政府津貼；(四)籌備：由代用中心小學負責籌備；(五)節目：每校參加以一節至三節為限；(六)樂器：除鋼琴風琴外，餘由各校自備；(七)校外兒童由民教館徵求參加。

12. 下屆(第十二屆)即二十五年度第一學期會議時舉行乒乓球比賽(高中級)和毽子比賽(低級)案——議決：通過。獎品由本會議發給。

六、五年來之重要的輔導工作

本學區的輔導工作，可以分兩個時期說：第一個時期，自從二十年度第一學期，至廿一年度第一學期，這一年半的工作，是由縣立民衆教育館，縣立第九小學，與本小學三機關輪流主持。第二個時期，自二十一年度第二學期，至本學期，均由本小學主持。在時間上，雖說經過五年，可是工作的效率微之又微，實在值不得向閱者報告。不過，我們爲謀將來發展計，對於過去的一切，不得不整理一下，藉資考查。所以記者，特將五年來之重要的輔導工作，彙集如左。

(一) 徵詢算術科教學研究問題

民國廿一年四月，本學區舉行第二屆輔導會議時，在席人員，同樣的感覺到算術科教學的困難問題，比他科較多。經討論的結果，認爲先徵詢各校關於算術科教學研究問題，由主持機關彙交下屆輔導會議時討論，以謀相當的解決。可惜當時填報的學校很少，所以未成得到什麼結果。茲附刊浙江省立第十中學附設民衆夜校填來的一張徵詢表，以供參考。

說明：

1. 本表所徵詢問題，限於算術教師平日實際教學上所感到的困難問題，或個人經驗所得的改進方法，值得提供討論的。

2. 本表由主持機關彙交輔導會議研究。

算術科教學研究問題徵詢表

| 教材方面 | 教學方法方面 | 教具方面 | 成績考查及擬訂方面 | 其他 |
|---|--|--|--|---|
| <p>民衆學校學生年齡已長，肆中課本，不適於教學，不能引起學生興趣，當以自編教材爲宜；其所編的教材，當以社會生活應用之必須知識爲原則，如折扣之類。</p> | <p>成年人與兒童不同，無須用什麼引起動機，決定目的，可以用講演式或討論式和練習式；教授問題，當適合成人心理，不能像教小孩子那樣的瑣瑣，致失他興趣。</p> | <p>教具原屬幫助教學，使講解時或學習時，更覺便捷明瞭；成年人教具，除圖表等說明時用的教具外，如小學中太繁而瑣碎的教具，濫加應用，反覺生厭。</p> | <p>成績考查不可太酷刻，致減其興趣，又不必太嚴整，亦易使之生厭惡；教成年人，當設法培養他興趣爲第一原則，考查從寬，但考動反爲要着。</p> | <p>年齡不齊，程度參差，爲民衆學校通病；教者須盡量適合個性明白地講授，來學生目的不同，最好於個別指導時，須十分留意。</p> |

(文)舉行相互參觀

相互參觀，確是初等教育上別開生面的一回事，很值得我們舉行。本學區廿三年三月，根據縣頒辦法，定期舉行。這裏附刊相互參觀分組及日期一覽表，以見當時工作的概況，至於參觀的心得，及舉行時是否有什麼困難問題因無案卷可查，只得從略。

永嘉縣第一學區各小學相互參觀分組及日期一覽表

| 參加小學組別 | | 參觀日期 | | 備考 | |
|--------------------------|--------------------------------------|-------|--|----|--|
| 第一組 | 縣立一小 | 四，八。 | | | |
| 第二組 | 淑羣初小 樂業初小 | 四，十五。 | | | |
| 第三組 | 縣立東山 養性初小 城北初小 | 四，廿二。 | | | |
| 第四組 | 水木石初小 贊善初小 大同初小 | 四，廿九。 | | | |
| | 海壇初小 養正初小 | 五，六。 | | | |
| | 吉士初小 | 五，十三。 | | | |
| 龍景慶小學 | 明德小學 滄河小學 城南小學 城東小學 縣立九小 | | | | |
| 振德初小 | 強羣初小 | | | | |
| 巽集升 山雲士 初初初 小小小 | 上列各小學祇出席 | | | | |

注意：

1. 表列日期，均係星期日。

2. 被參觀之各小學，應照本縣各小學相互參觀辦法（刊登永嘉教育）第四條之規定辦理，（例如今天是星期日，將明天星期一所有課程移至今天照常上課，而明天即為該校（被參觀小學）之休息日；如將星期二之課程，移至今天下課，則以星期二為該校（被參觀小學）休息日餘類推。）先期通函組內各小學出席參觀。

3. 被參觀小學，應備參觀簽到簿一本，以便考查。

4. 參觀者應摒除雜務，注意被參觀小學全日間之活動，——行政，訓育，教學，及兒童自治等。

5. 參觀後，必要時得舉行談話會，以相互討論時所發生之問題為中心。

（一）舉行兒童節紀念大會

兒童節紀念大會，本學區二十一年度曾舉行一次。二十二年度第二學期輔導會議開會時，又議決舉行兒童節紀念大會。二十三年三月二十七日，召開第一次籌備會議，一切進行事宜，討論頗詳。經過情形，茲錄如左：

1. 籌備會的組織與負責人員：

（一）總務股股長黃炎甫

股員林家驛

股員張亦鳴

(二) 宣傳股正股長韓文潮

副股長劉競生

(三) 交際股正股長謝雪仙

副股長林次乾

2. 紀念大會的經費收入支出：

(一) 收入方面：縣立一小九小各三元，縣立幼稚園，區立養正，養性，淑羣，勤業，樂業，城北，吉士，接嵐，廣化等校各一元。總計十六元。(如果不敷應用，再由各校分

担彌補。)

(二) 支出方面：搭台六元，軍樂二元，彩額三元，茶擔一元，宣傳費十元，點心一元，紙張一元，工力一元，標記等一元，共計二十元。

3. 紀念大會的儀式和分區遊行講演——四月四日下午一時，各小學兒童，集合溫州中學外操場舉行儀式。儀式畢，即分區遊行講演。東區係九小，城東，東山，崇性四校，出會場，經大街轉康樂坊街，出東門，直上岸街，轉拆行前街，過中山公園，至縣學前散隊，區指

揮由九小擔任。南區係城南，明德，養正，贊善，水木石，幼稚園等六校，由會場出發，過打鐘橋，經南大街，折入沙帽河，過登選坊，經小南門永泰街，折入虞師里，進大南門，至中山公園散隊。區指揮由城南小學擔任。西區係滄河，廣化，勤業，樂業，龍景慶，永清等六校，出會場，經過道前街，城隍殿巷，轉新河街，出八字橋，經西大街出西郊至苗圃散會，區指揮由滄河小學擔任。北區係淑羣，吉士，城北，養性，海坦，慈毓等六校出會場，經北大街，出北門，經內橫街，轉外橫街，過招商碼衙，進永清門，經蔴行僧街，轉百里坊至八字橋散隊，區指揮由淑羣小學擔任。中區係一小，接嵐，升士，振德，貞一，大同等六校，出會場經城守前，府前街，轉五馬街，南大街，折入倉橋街，轉城西街，過道前至府頭門散隊，區指揮由一小擔任。東南西北中等五向遊行，沿途如遇適當場所，原行講演，喚醒社會上一般人，注意兒童的教養，及兒童在國家上的地位。

(二)編輯輔導刊物

本小學，自奉令指定為永嘉縣第一學區代用中心小學後，鑒於輔導普通小學，民衆學校，私塾，及新近設立短期小學之職責，任重事繁，心餘力絀，恐不能與本學區內各小學各私塾，一一商討，共謀改進。所以二十三年度第二學期起編印校刊一種，每期六百份，將本小學平日各種活動經過，或設施概況，及同事間研究心得，彙印成冊，分贈各小學以作參攷。同時在上年度，

請准縣政府，每學期津貼十二元，編印「初等教育」一種，每二週一期，每期一百五十份，上年度，借溫區民國日報副刊地位，近改借溫州新報副刊地位出版，刊登初等教育上之一切問題，業出冊六期。

(万)舉行兒童寫字賽比

這是二十四年九月廿二日下午二時舉行過的一面事。他的來歷是這樣的：本學區二十三年度第二學期輔導會議關於指定工作項，當時議決是這樣：「下屆輔導會議附帶活動，定為寫字比賽。凡本縣學區內各小學各民衆學校學生須一律參加，辦法由中心小學訂定。」本小學，遵照議案的意思，開始就是擬訂一個辦法。辦法訂好了，個人總覺得未儘完善，所以於九月六日下午八時三十分，特地邀請本學區各小學校長，舉行談話會，就把這個辦法，請大家修改修改，經多數人的意思，並蒙王老師的指導辦法總算修正了。現在把經過的情形，分述於左：

1. 比賽辦法：

(一)本學區為增加兒童寫字學習興趣及促進教育效率起見特舉行全區小學及民校學生寫字比賽。

(二)凡本學區各小學及民衆學校學生均得參加比賽。組別及字體大小如左：

甲組——高級五六年級，每校二名，比賽寸楷。

乙組——初級三四年級，每校二名，比賽中楷。

丙組——初級一二年級，每校二名，比賽中楷。

丁組——民校學生，每校二名，比賽中楷。

(三)比賽日期及地點定於九月二十二日下午二時起，集中甌江小學。(筆墨硯由各學生自行攜帶。)

(四)繕為時間規定三十分鐘為限。逾限未繳卷者作廢。

(五)評判委員由代用中心小學聘請之。

(六)決定比賽材料，評判標準及核算成績等事由評判委員會辦理之。

(七)參加比賽之學生成績在八十分以上者，由代用中心小學轉呈縣政府給予獎品，以資鼓勵。

(八)各小學各民校參加學生報名單，務須於舉行比賽三日前填寄代用中心小學，以便準備賽卷，編排席次。

(九)比賽費用由代用中心小學在輔導費項下支給之。

(十)本辦法如有未盡事宜，代用中心小學得隨時增訂之。

2. 評判委員：本小學聘請溫中附小王曉梅先生，縣政府教育科洪乃賢陳雪溪二先生。

3. 參加的學校：

(一) 小學方面：城南，龍景慶，廣化，甌江，城北，明德，東山，南光，振德，增爵，淑華，勤業，藝文，吉士，接嵐，城東，滄河，康樂，樂業，養性，永清，養正，慈毓，貞一，崇性等念五校。

(二) 民校方面：中心民校，甌江附設民校，城北附設民校，振德附設民校，樂業附設民校，

貞一附設民校等六縣

4. 人數的統計：

(一) 甲組(高級段)共念五人。

(二) 乙組(中級段)共四十八人。

(三) 丙組(低級段)共四十四人。

(四) 丁組(民校)共十一人。

5. 比賽的材料：由孔伯陶與王曉梅二先生決定，採取初等教育雜誌上的書法量表「我等見衣及樹」六字，為比賽材料。

6. 比賽結果的成績：

(一) 高級段：甲等四名：沈通(咸東)，陳秀龍(城南)，曾斌(滄河)，董漢民(甌江)

。乙等六名：甘鏞音（明德），周其武（增爵），施巨光（康樂），陳祖光（龍景慶），趙麟（甌江），滕國虎（城東）。

（二）中級段，甲等四名：林鴻治（吉士），陳鎮甌（滄河），楊文斌（城東），劉宗鎮（城東）。乙等十名：朱福來（廣化），季國基（勤業），林炳權（振德），陳桂林（南光），孫國光（明德），黃欽夫（增爵），黃光元（滄河），董紹裘（淑羣），劉世珍（吉士），戴克柔（振德）。

（三）低級段：甲等一名：李邦光（勤業）。乙等八名，王玉容（吉士），吳國榮（明德），洪菊娥（城北，徐宏芳（勤業），張菊英（淑羣），葉鳳篁（貞一），葉景芳（增爵），葉欽榮（增爵）。

（四）民校：甲等二名：胡國光（樂業），鄭隆春（中心民校）。乙等二名：潘光（城北），蕭錦文（中心民校）。

7 獎狀：右列各級段成績列在甲等者，均由縣政府各給獎狀一紙，以資鼓勵。

（五）舉行新生活運動講演競賽

廿五年三月廿二日，二十四年度第二學期輔導會議，舉行上屆指定工作新生活運動講演競賽會，一切經過情形，分述於左：

1. 比賽辦法：

(一) 本會講演題目以「新生活運動」為範圍。

(二) 凡本學區各小學各民校各短期小學學生，均得參加競賽。分組別如左：

甲組——高級五六年級，每校二人。

乙組——初級三四年級及短期小學，每校一人。

丙組——低級一二年級，每校一人。

丁組——民校學生，每校二人。

(三) 比賽日期及地點定於二十五年三月廿二日下午二時起，假甌江小學大禮堂舉行。

(四) 講演時間，每人至多以五分鐘為限。

(五) 講演時以用標準語為原則。近以標準語亦可。

(六) 講演評判標準，分題材35%，語言35%，姿態30%。記分表另定之。

(七) 評判員由代用中心小學聘請之。

(八) 參加比賽之學生成績在八十分以上者，由代用中心小學轉呈縣政府給予獎品，以資鼓勵。

勵。

(九) 各小學參加學生報名單，務須於三月二十日以前填寄甌江小學地方教育輔導部。

(十)本辦法如有未盡事宜，代用中心小學得隨時增訂之。

2. 評判委員：本小學聘請陳雪溪，王曉梅二先生擔任

3. 參加的學校：

(一)小學方面：滄河，甌江，康樂，第五短期小學，淑羣，東山，城東，第一短期小學，永

清等九校。

(二)民校方面：城東附設民校。

4. 人數的統計：

(一)甲組(高級段)共七人。

(二)乙組(中級段)共九人。

(三)丙組(低級段)共三人。

(四)丁組(民校)一人。

5. 比賽結果的成績：

(一)甲組：邵鳳玉(康樂)得九三分，高成英(城東)得八四分，黃興謙(城東)得八四分，周廷光(康樂)得八三分，吳江(滄河)得八一分。

(二)乙組：留秀欽(滄河)得八六分，周壽椿(城東)得八四、五分，池文新(康樂)得八三、五

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

主持機關——永嘉縣縣立甌江小學地方教育輔導系

(六)組織推行義務教育實際問題討論會

1. 組織的動機——推行義務教育，在本縣已有相當的歷史，本年度更是擴大，本學區在本年一月四日，同時設立九個短期小學，五個附設短期小學班，又溫中附小附設短小班二班，民衆教育館附設短小班二班，一共二十七班。這樣一來，教學上，訓育上，設施上，難免發生困難的問題。記者時常碰到辦理短期小學的同志，屢屢談起。我們爲了共謀改進，共謀向上，大家都覺得到有組織討論會之必要。並且九個短期小學的校長和教員，自短小開辦以後，已有討論會的組織，不過未盡健全。我們就報校事實的需要，把組織實際問題討論會的理由和辦法，提交本學期（二十四年度第二學期）學區輔導會議討論，經討論的結果，也認爲有組織，必要。於是，本小學於四月十九日下午二時，召集各短小校長主任或教員，開第一次會議，同時宣告成立。

2. 討論會的簡章

(一)本會定各爲永嘉縣立第一學區推行義務教育實際問題討論會。

(二)本會以共同討論推行義務教育上之各種困難問題，以謀適當解決，而圖義教之進展。

(三)本會由左列人員組織之：

- 一、學董，
- 二、中心小學輔導員，
- 三、各小學區助理員，
- 四、各短期小學校長，
- 五、各附設短期小學班之小學校長或教員。

(四)本會會議以學董爲主席。

(五)本會討論問題以左列各項爲範圍。

- 一、各科教學法問題，
- 二、訓導問題，
- 三、設施問題，
- 四、義教宣傳問題，
- 五、其他。

(六)本會定每月第一個星期日下午開會一次。由左列各機關輪召集之。

- 一、縣立甌江小學，

二、縣立民教館，

三、溫中附小。

(七)本會開會時，得呈請 縣政府派員蒞席指導一切。

(八)本會之議決事項，有涉及於教育行政者，由學董呈報縣政府核准後施行之。

(九)本簡章經本會通過後，呈請 縣政府核准施行，修正同時。

3. 討論會出席人員與機關一覽：

人 員 或 機 關 通 訊 處

學 董吳文瑛 城守前甌江小學

第一小學區助理員黃倬章 府學巷明德小學

第二小學區助理員翁之春 周宅祠巷接嵐小學

第三小學區助理員徐 興 油車巷勤業小學

第四小學區助理員郭景汶 北門外漁棚殿城北小學

第五小學區助理員黃煥燾 縣學前東山初小

第六小學區助理員張 亮 瓦市殿巷康樂小學

第七小學區助理員林家驛 花柳塘城南小學

第八小學區助理員會 祺

將軍橋將軍橋小學

第九小學區助理員薛松雪

西郊外勸化堂廣化小學

縣立第一短期小學

小南門碧霞宮

縣立第二短期小學

七星殿巷七星殿

縣立第三短期小學

西門內郭公山下華光殿

縣立第四短期小學

八仙樓東廟廟

縣立第五短期小學

南大街贊善王廟

縣立第六短期小學

東門外關帝廟

縣立第七短期小學

南門外斗閣

縣立第八短期小學

小南門外半間殿後峙岩寺

縣立第九短期小學

西郊粗糠橋河頭殿

溫中附小短期小學班

府前街

縣民教館短期小學班

鼓樓上

縣立甌江小學短小班

城守前

區立樂業小學短小班

三港殿

區立城北初小短小班

北門外

區立城東小學短小班

東門外

區立城南小學短小班

花柳塘

本學區輔導員陳達三

甌江小學

4. 討論的問題：討論會從成立到現在，召集過兩次會議，所討論的問題，在量的方面，雖有二十多個，在質的方面，尙很幼稚。只好在下年度第一學期結果的時候，再作一詳細的記載，向閱者報告。

(3) 實施輔導的概況

1. 本學區各小學分佈現況

本學區實施初等教育和社會教育的機關，除省立溫州中學附小外，縣區私立的，共有四十七所，私塾約達七十餘所，依其性質分別如左：

(一) 小學教育——縣立三所，區立十三所，鎮立三所，私立十四所，共三十三所。

(二) 幼稚教育——縣立幼稚園及甌江小學幼稚園共二所。

(三) 社會教育——縣立民衆教育館，中心民校，縣區立小學附設民衆學校七所。

(四) 義務教育——縣立短期小學九所，縣區立小學暨中心民校附設短期小學班共八班。

(五)私塾——約達七十係所。

右列四十七所所在地點，過去曾有永嘉縣教育局編印的「永嘉教育」上所載的「永嘉縣第一學區各小學分佈圖」可參考。但最近本小學輔導員去實地輔導時，有的遷移，有的停辦，同時本年一月間設立的短期小學九所。該圖尙無。茲報本年度調查所得各機關所在地，繪成一圖，附刊於左，藉此可以明瞭本學區各小學各新教機關及私塾(曾經本小學輔導者)分佈的現況。

2.實地輔導區域的劃分

中心小學地方教育輔導員，依照省訂輔導計劃，每學期應至少赴各小學作實地輔導一次或二次。可是中心小學擔任輔導工作的教員，不是專任，往往因教學時間關係，實在無暇去做實地輔導的工作。本年度記者但任斯殘，也感到同樣的苦衷。但爲輔導效率計，不得不抽一點時間，來作實地輔導工作。記者事前，覺得本學區小學已達四十餘所，私塾約有七十餘所，分佈東南西北中五向，我們爲便利實施輔導計，根據各小學分佈圖，到本學區爲五輔導區如左：

(一)東北區——康樂，藝文，永東，城東，第六短期，海坦，慈毓，養性，城北，等小學；及近步學塾。

(二)東南區——東山，幼稚園，崇性，養正，明德，城南，俱樂部民校，第五短期，巽山等小學及務實等塾。

(三) 西南區——南光，將軍橋，集云，增爵，第一短期，第八短期等小學，及迪蒙私塾。

(四) 西北區——滄河，升士，振德，永清，勤業，樂業，廣化，龍景慶，第三短期，第四短期，第九短期，吉士，淑羣等小學，及中心私塾。

(五) 中區——接嵐，大同，第二短期，正一，水木石等小學，顯廷，崇德，道康，崇實，求是性山等私塾。

3. 實地輔導的目標——本小學實地輔導的目標，除根據「永嘉縣二十四年度縣立中心小學輔導初等教育標準」和「浙江省改進私塾綱要外，並以本學區各小學各私塾設施現狀，對於左列幾項，也加注意：

(一) 一般小學：

(1) 行政組織；

(2) 功課表編排；

(3) 各項統計。

(二) 短期小學：

(1) 學級編制；

(2) 環境佈置；

(3) 公民訓練實施。

(三) 民衆學校：

(1) 留生問題；

(2) 學級編制。

(四) 私塾：

(1) 塾舍改進；

(2) 設備改進；

(3) 教導改進；

(4) 塾師進修問題。

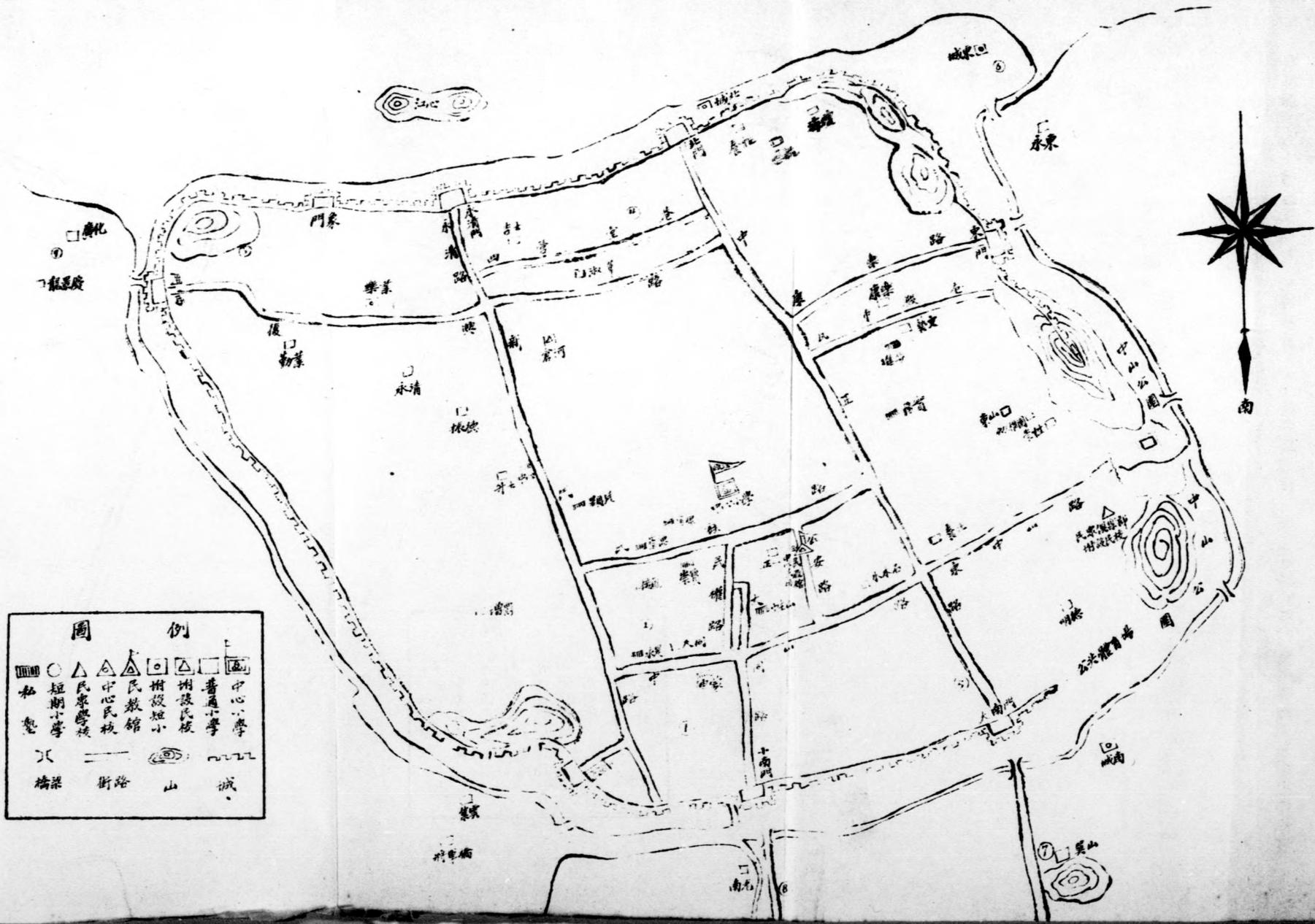
(5) 兒童用書問題。

4. 本年度實施地輔導經過的概梗：

(一) 第一學期——本學期，開學五週後，本小學校長吳文瑛，因謀學校之改進，於二十四年十月初，自費赴滬杭京錫等處參觀，所有校務，由記者代理。記者除教學外，處理日常校務，對於輔導方面，僅編輯刊物(初等教育)，主持各種集會，擬訂各種計劃和應用表格，無暇出版作實地輔導工作，未免有廢弛職務之嫌。但爲實地輔導方面，也搜集幾許材料。

永嘉縣第一學區小學分佈圖

甌江小學地方教育輯事集



(二)第二學期——本學期自本三月廿八日，出發實地輔導，經康東小學，藝文小學，進步學社，崇德學院，崇實，學塾，第二短期小學。同月卅一日，經道康私塾，顯廷私塾，中心學塾，升士小學，勤業小學，第三短期小學，樂業小學。四月十三日，經接嵐小學，南光小學，第一，第二，第八三短期小學。同月十五日，經第五短期小學，第七短期小學，巽山初小，將軍橋初小。五月四日，經振德初小，廣化初小，第九短期小學校。

本學期一共到過小學十九所，私塾六所，各小學有各小學的情形，各私塾有各私塾的困難。關於各小學設施教導及實施國防等教育一切概況，均正在整理中。本擬附刊於此，因本校刊出版期促，只好在下年度再向閱者報告。

永嘉縣第一學區代用中心小學
輔導地方小學報告表(一)

5. 實地輔導應用的表格：

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|---------|----|----|------|----|----|---------|----|----|----------|
| 校名 | | 成立日期 | | | | | | | | | |
| 教職員 | | | | | | | | | | | |
| 行政概況 | | | | | | | | | | | |
| 學級編制 | | | | | | | | | | | |
| 學 | 原有人數 | 男 女 合 計 | | | 實到人數 | | | 男 女 合 計 | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | 年 齡 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 以上 |
| | | | | | | | | | | | |
| 生 | 各級人數 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 合 計 | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 設施概況 | | | | | | | | | | | |
| 教導概況 | | | | | | | | | | | |
| 問題討論 | | | | | | | | | | | |
| 協助工作 | | | | | | | | | | | |
| 約定工作 | | | | | | | | | | | |

永嘉縣第一學區代用中心小學
輔導地方小學報告表(二)

| | |
|--------------|--|
| 校名 | |
| 公民訓練 實施概況 | |
| 國防教育 實施概況 | |
| 生產教育 實施概況 | |
| 勞作教育 實施概況 | |
| 民衆教育 實施概況 | |
| 義務教育 實施概況 | |

永嘉縣第一學區代用中心小學
輔導地方小學報告表(三)

| | |
|--------------------------------------|--|
| 校名 | |
| 推 行 制 小 先 概 況 | |
| 實 教 施 學 連 概 環 況 | |
| 兒童特殊組織之各項進行情形 | |

永嘉縣第一學區代用中心小學
輔導地方小學報告表(四)

| | |
|----------------------------|--|
| 校名 | |
| 童子軍 第×團 | |
| 團長 | |
| 組 織 | |
| 各 種 活 動 情 形 | 1. 避災習練： 2. 警備練習： 3. 救護練習： 4. 消防練習： 5. 偷營練習： 6. 襲擊練習： 7. 尋蹤練習： |

永嘉縣第一學區代用中心小學
視導短期小學(班)報告表

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|----|----|-----|-----|------|-----|-----|----|--|--|
| 學區 | | | | | | | | 小學區 | | | |
| 校名 | | | | | | | | 校長 | | | |
| 編制概況 | | | | | | | | | | | |
| 學 | 原有人數 | 男 | 女 | 合計 | | 實到人數 | 男 | 女 | 合計 | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 生 | 年齡 | 8歲 | 9歲 | 10歲 | 11歲 | 12歲 | 13歲 | 14歲 | | | |
| | 人數 | | | | | | | | | | |
| 設施概況 | | | | | | | | | | | |
| 教導概況 | | | | | | | | | | | |
| 問題討論 | | | | | | | | | | | |
| 協助工作 | | | | | | | | | | | |
| 約定工作 | | | | | | | | | | | |

永嘉縣第一學區代用中心小學
視導私塾報告表

| | | | | | | | | | |
|------|------|----|----|-----|------|-----|-----|-----|--|
| 塾名 | | | | | 塾師 | | | | |
| 塾址 | | | | | | | | | |
| 編制概況 | | | | | | | | | |
| 學 | 原有人數 | 男 | 女 | 合計 | 實到人數 | 男 | 女 | 合計 | |
| | | | | | | | | | |
| 生 | 年齡 | 8歲 | 9歲 | 10歲 | 11歲 | 12歲 | 13歲 | 14歲 | |
| | 人數 | | | | | | | | |
| 設施概況 | | | | | | | | | |
| 教導概況 | | | | | | | | | |
| 問題討論 | | | | | | | | | |
| 協助工作 | | | | | | | | | |
| 約定工作 | | | | | | | | | |

永嘉縣第一學區代用中心小學
視導民衆學校報告表

| | | | | | | | | | |
|----------|------|----|----|-----|-----|------|-----|--------|----|
| 校名 | | | | | | | | 獨立設或附設 | |
| 校長及教員 | | | | | | 校址 | | | |
| 學 | 原有人數 | 男 | 女 | 合計 | | 實到人數 | 男 | 女 | 合計 |
| | | | | | | | | | |
| 生 | 年齡 | 8歲 | 9歲 | 10歲 | 11歲 | 12歲 | 13歲 | 14歲 | |
| | 人數 | | | | | | | | |
| 編制概況 | | | | | | | | | |
| 設施概況 | | | | | | | | | |
| 教導概況 | | | | | | | | | |
| 問題討論協助工作 | | | | | | | | | |
| 約定工作 | | | | | | | | | |

右列七種表格，編重於調查方面。本系統想根據這種調查，把共同感覺到的困難，儘量設法解決。尚有輔導記載表一種，係採用溫中附小所訂的「地方初等教育視導記載表」（載溫中附小廿五週年紀念刊）這裏不另附刊。又為便利各小學實施國防教育勞作教育生產教育起見，特將浙江第十省學區所訂的「小學最低限度的實施國防教育生產教育勞作教育三種具體辦法」，和縣輔導會議議決的「永嘉縣小學實施勞作國防生產教育逐步充實設備標準」，附刊於左，以供參攷。

（附一）小學最低限度的實施國防教育具體辦法

（甲）關於行政方面：

1. 置備幾種有關國防的圖表 像本國地圖，太平洋現勢圖，軍備圖，各國軍備比較統計表等。

2. 置備幾種有關國防的模型：像軍械模型，本國沿海要塞模型等等。

3. 置備幾種有關國防的書報：像東方雜誌，世界知識，東南日報，兒童時報等等。

（乙）關於教導方面：

1. 高級小學一律組織童子軍加緊訓練。

2. 各小學每天舉行升旗落旗典禮，行禮時，凡職員學生，不論在室內室外，須一體肅立致

敬。

3. 在紀念週時報告有關國防的重要消息，每月終把報告過的事實舉行時事測驗一次。
4. 在週會時講述國防問題，或表演國防史實。
5. 各科教學，儘量採用有關國防的補充教材，像衛生科的防毒研究；體育科的偵察練習，社會科的太平洋現勢研究；自然科的軍器研究；勞作科的軍械模型製作；美術科的國防地圖製作，國語科的愛國志士傳記，亡國慘史的閱讀或寫作；音樂科的殺敵，雪恥等歌曲的歌唱；算術科的列強軍實推算；公民科的愛國故事講述等等。

6. 隨時舉行避災，消防，救護，警備，偷營，襲擊等練習。

7. 組織愛用國貨團；儲金救國會；防敵工程隊等等。

(附二)小學最低限度的實施^{生產}勞作教育具體辦法

(甲)關於行政方面：

1. 擴充場地——與生產勞作有關的場地，像農作場，工作場，飼養場，烹飪處，合作社等；應在可能範圍內，設法擴充。

2. 增加設備——與生產勞作有關的設備，像農具，工具，飼養用具，烹飪用具，整潔用具，及參考圖書等；應在可能範圍內，設法增加。

(乙)關於教導方面：

1. 注意勞作訓練——隨時隨地，訓練兒童從事勞作，像公共場所的掃除；學校園地的整理；學校附近道路的修築，學級會或自治會的服務；自己用物的整理和修理等等。

2. 改進教學方面——各科教學注意兒童親眼觀察，親耳聽辨，親身經歷，親手實習；像國語科的表演，自然科的實驗，採集，製作；社會的攷察，調查；勞作科的農事實習，家事實習，校事實習，工藝品的製作等等。

3. 特重科學應用——不論課內或課外，特重科學應用，像自然科與勞作科連絡教學，獎勵應用科學原理的自製玩具或教具，以及新法種植新法飼養等等。

4. 比賽生產成績——每學期舉行小規模的兒童生產成績比賽一次，將兒童生產成績，像自製的學用品，有創造性的科學玩具，以及農作品，日用品等；公開展覽，以資比較。

(附三)永嘉縣小學實施
勞作
國防
生產
教育逐步充實設備標準

| 設 別 | |
|-----------------------------------|-------|
| 必 須 達 到 的 照 第 一 步 遞 加 照 第 二 步 遞 加 | 第 一 步 |
| | 第 二 步 |
| | 第 三 步 |
| | 第 四 步 |

| 用 | | 地 場 | | 表 圖 及 型 模 | |
|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 3.2.1. (工藝用具) 曲小大 綫鋸鋸 11109. 裁 針鑽紙 (引針, 台 織針) | 5.4.3.2.1. (農事用具) 糞扁畚草鋤 桶担箕削頭 9.8.7.6. 糞 採花草糞 集盆刀杓 用具 | 4.3.2.1. (清潔用具) 抹掃手面 布帚巾盆 3.7.6.5. 痰 字雞畚 紙毛畚 箱帚斗盂 | 4. .2.1. (清潔用具) 烹小校 飪工園 室場場 | 5.4.3.2.1. (最新的全) 時交戰世中 事通器器界地 揭通器掛圖圖 示器具掛圖或 牌圖或像片或 像片 | |
| 181716 (工藝用具) 泥粘工 缸土作 板合 | 1413121110 (農事用具) 壓繩鐵花修 榨索索鋸鏟剪 器 | 1211109. (清潔用具) 鉛鏡刷噴 桶子子壺 13 浴 盆 | 7.6.5. (清潔用具) 林農飼 場場場 | 14131211109.8.7.6. (最新的全) 時消各防中要全海戰 事防國毒國塞國陸器 照圖軍防沿塞交空模 片圖軍防海保通交 或表備空海及壘通通 模狀器及邊畫路路器 型况器具圖圖圖圖 表詳圖圖圖圖圖圖 解圖圖圖圖圖圖圖 | |
| 242323 (工藝用具) 小金油 機工添 器用具 具 | 18171615 (農事用具) 剝儲捕捕 製藏蟲蟲 解品燈網 剖用具 | 17161514 (清潔用具) 臭圍板拖 藥衣刷帚 水裙 19 8 牙 漱 刷 口 盃 | 9.8. (清潔用具) 池水 塘田 | 1918171615 (最新的全) 電世民動各 訊界族植種 圖及英植工 表本雄物作 或或雄解剖 模或名掛圖圖 型人照或照 片片片片 | |

| 品 | 附 | 誌 |
|---|--|--|
| 4. 木銼 12尺(市尺，曲尺) 5. 鐵鉋 (長短，精細) 6. 刀 1413 7. 雕刀 15 8. 剪刀 15 (飼養用具) 3. 飼器 (簡單醫藥用品) (報章及參攷書) | 19. 熨斗 21. 泥土器 2. 鬚具 4. 養器 (飼養用具) (童子軍用具) (消防用具) (電訊用具) (簡單測量用具) | 一、本表所列各項用具數量，全校公用者至少須有一件，其他以夠一級中分為幾組，各組均得應用為準。 二、各項用具，如係每個學生自備一件者，應督促學生自備或代辦。 |

記者誌：本表係本縣二十四年度第二學期輔導會議縣政府提各小學實施國防教育勞作教育，生產教育應設法充實設備案。議決：1. 2. 略。3. 充分利用左列各項辦法，充實設備減少經費影響：(一) 逐步添購，依照逐步充實設備標準(即右表)將必須的先行購備，以後逐年充實。(二) 自製，以教師兒童共同製作。(三) 代用，以兼具同一功用，價值廉者替代應用。(四) 借用，如燈具等向熟識人士借用。(五) 請人捐贈，……。

七、附言

本學區五年來輔導工作，本不只上列幾端。若記者學識淺陋，筆不能文，僅舉其重要的部份，以告閱者。掛一漏萬，在所不免，尚祈前任輔導工作諸同仁，特予諒宥。如蒙指正錯誤，更所祈禱。

本概況編寫時，蒙陳雪溪先生多多的指教，同事王士凡馬倉彝二君資助不少，併此誌感。最後，記者十分的感謝同事蔡熾祥君代繪「本學區各小學分佈圖」。

一九三六，五，廿二，寫於甌小東軒。

「不論學校對於家庭生活，其訓練學生如何完善，亦須使其到成人時期，仍繼續，求適應新環境。換言之，即學校不特要教學生以現在的事情，且須養成其繼續，求學之習慣，以改善其本身及子女的家庭生活，倘無他種機關，為一般成人實施家庭生活的教育，則學校應負其責。」

——桑戴克蓋滋新教育的基本原理——



學期開始時訓導工作的實施

阮煥堂

誰也不能否認，有計劃，有條理的，做起事來，要比那無計劃，無條理，盲目亂幹，成績好得多。同時誰也不能否認，善始者必善終。不論做什麼事情，若能夠在開頭的時候，做得有步驟，然後照着順序漸進，那麼牠的結果總不會使人失望的。

小學的訓導工作，關係整個的兒童生活，學期開始的頭一天，就是訓導工作開始的一天，在這時候正當悠長的寒暑假之後，大多數兒童，過慣了那散漫自由的家庭生活，驟然進入有紀律，守秩序的學校生活，心理方面，生理方面，因環境的轉變，必然的起了一種不安定和不自然的狀態，而這時的訓導工作到了極度的嚴重性，若缺乏適當的處理方法，使兒童生活調和融洽，入於正規，則教育的效能就要受到莫大的損失了。

我們既然明白了學期開始時訓導工作的重要以後，就要進而研究怎樣實施的方法了。現就個人淺見所及，并擔任訓導工作的經驗，把學期開始時訓導的實施方法寫在下面以供教育同志的參考和指正：

一、組織公民訓練委員會

訓導的工作不是一兩個教師可以獨斷獨行的，更不是校長或訓育主任一人可以負完全責任的；在訓教合一的教育原則下，一校的訓導責任，應由全體教員共同負擔。所以在學期開始時，須召集全體教職員，組織一個公民訓練委員會（是項委員會係由部頒公民訓練標準中所規定，唯在單級小學，或教職員人數不滿三人的小學不必組織）作為公民訓練的發動機關。訂定一學期的訓導方針，公民訓練的組織系統和具體方法，及訓導行事曆等……：我廿四年度第二學期的訓導行事曆如下：

瓊江小學廿四年度第二學期訓導行事曆

| 1.2f—2.1 | 日 月 | 次 週 | 週 一 第 |
|--|-----|-----|-------|
| <p style="text-align: center;">一 週 間 預 定 進 行 事 項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行開學儀式 2. 排定新舊宿舍榻位膳廳席次 3. 第一次公民訓練委員會 4. 常規訓練開始 5. 儀式訓練開始 | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 2.23—2.29 | 2.16—2.22 | 2.9—2.15 | 2.2—2.8 |
| 週 五 第 | 週 四 第 | 週 三 第 | 週 二 第 |
| <ol style="list-style-type: none"> 4. 書法比賽會 5. 舉行第一次秩序比賽 2. 編印各組秩序比賽表 1. 編印各組清潔比賽表 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 糾察員訓練 2. 演講比賽會 1. 舉行體格檢查 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 召集自治指導委員會 3. 舉行個性調查 2. 舉行家庭調查 1. 訂定兒童生活公約 | <ol style="list-style-type: none"> 5. 常規訓練開始 4. 分配好公民基本訓練條目分度表 3. 印製公民訓練各種應用表格 2. 編排本學期訓導行事曆 1. 佈置公民訓練環境 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 3.29—4.4 | 3.22—3.28 | 3.15—3.21 | 3.8—3.14 | 3.1—2.7 |
| 第十週 | 週九第 | 週八第 | 週七第 | 週六第 |
| <ul style="list-style-type: none"> 3. 印發春假生活指導辦法 2. 演講競賽公會 1. 訂定遠足會公約 | <ul style="list-style-type: none"> 3. 舉行第二次秩序比賽 2. 籌劃公民訓練各項成績 1. 第二次公民訓練委員會 | <ul style="list-style-type: none"> 2. 第一次頑劣調查兒童 1. 舉行種牛痘 | <ul style="list-style-type: none"> 3. 全體寄宿生談話會 2. 美術比賽會 1. 舉行第一次大掃除 | <ul style="list-style-type: none"> 4. 運動比賽會 3. 舉行第一次清潔比賽 2. 寄宿生生活指導 1. 第二次公民訓練委員會 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 5.3—5.9 | 4.26—5.2 | 4.19—4.25 | 4.12—4.18 | 4.5—4.11 |
| 週 五 十 第 | 週 四 十 第 | 週 三 十 第 | 週 二 十 第 | 週 一 十 第 |
| <ul style="list-style-type: none"> 4. 舉行運動會 3. 常識測驗比賽 2. 避災練習 1. 編印兒童生活指導幾種重要的報告 | <ul style="list-style-type: none"> 2. 作文比賽 1. 第一次收集公民訓練各項成績 | <ul style="list-style-type: none"> 2. 舉行姿勢比賽 1. 童子軍野外訓練 | <ul style="list-style-type: none"> 2. 時事測驗比賽 1. 舉行第二次清潔比賽 | <p style="text-align: center;">本週放春假</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5.31—6.6 | 5.24—5.30 | 5.17—5.23 | 5.10—5.16 |
| 週九十第 | 週八十第 | 週七十第 | 週六十第 |
| <ol style="list-style-type: none"> 3. 時事測驗比賽 2. 第二次寄宿生談話會 1. 舉行第三次清潔比賽 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 籌備歡送畢業生同樂會 2. 表演會 1. 第二次糾察員訓練 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 運動比賽會 2. 舉行第三次大掃除 1. 舉行公民訓練成績展覽會 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 演講比賽會 2. 舉行第二次秩序比賽 1. 第二次公民訓練委員會 |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| 6.28—7.4 | 6.21—6.27 | 6.14—5.20 | 6.7—5.13 |
| 週三十二第 | 週二十二第 | 週一十二第 | 週十二第 |
| <p>本系辦理結束</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 性行成績評判會 2. 填發兒童操行成績報告 3. 編造訓育報告 4. 印發兒童假期生活指導 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 運動比賽會 2. 兒童自治會辦理結束 1. 第四次公民訓練委員會 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 演講競賽會 2. 舉行歡送畢業生同樂會 1. 第二次調查頑劣兒童 |

二、編訂及分配公民訓練材料

公民訓練材料的編訂，須根據部頒小學公民訓練標準，再參照社會情形，斟酌兒童生活需要，略加增刪，並且須適合兒童身心發達的程序，劃分若干階段，俾集中注意來實施，訓練完成後成爲一個好公民。

我校好公民條目是根據我校從前的訓練標準，及部頒公民訓練條目，經公民訓練委員會修酌而成。全部材料由簡而繁，共分十二階段，凡一百二十條，每學期使用一階段，適合小學六年十二學期之用。各段學生在學期開始時，由級訓導會內將該級適合的一階段條目和兒童共同討論修正，然後注意實行，限一學期內通過。（各分段條目繁多，此處從略）

上面所述是關於基本訓練方面，基本訓練條目編訂分配後，在學期開始時，還須按時令德目及特殊環境的需要，擬訂幾個活動中心訓練以補基本訓練之不足。訓練時間以一週至二週爲度。我校本學期擬定大概可以舉行的中心訓練有下面幾個：次序或有更動，並視當時之特殊需要或偶發事項有所增刪。

(一)開學週——在開學的時候新舊生初見面，乘此機會訓練以謙和親愛等德性，使對學校生活

發生好感。

- 二、規律週——使知遵守學校以及團體的各種規則和秩序。
- 三、義教宣傳週——適應社會需要，訓練小先生負起推行義務教育之責任。
- 四、自治週——練練其有自己管理自己的能力。
- 五、造林運動週——時當植樹節，灌輸關於植林學識并勉勵其實行。
- 六、禮貌週——是社會交際所應有的美德。
- 七、整潔週——使知清潔整齊，講究衛生。
- 八、勤學週——以增進學習的效律，養成兒童愛惜光陰的觀念。
- 九、運動週——時值校中開運動會，引起對於運動道德之注意。以作公正的競賽。
- 十、節儉週——使知用錢的正當方法，戒除浪費惡習。
- 十一、知恥週——養成廉恥的觀念，努力洗雪國恥。
- 十二、勞働週——養成兒童重視勞働神聖之觀念，及勤勞耐苦之精神。
- 十三、擁護公理週——主持公理，同情弱小，準備為公理而抵抗強暴。
- 十四、假期生活週——指導其過健康的，有規律性的假期生活。與學校生活相聯絡。

三、佈置公民訓練環境

環境有刺激兒童，暗示兒童的力量；若與以良好的環境，使兒童感覺愉快或興奮，自然活潑而有興趣，對於心身都有充分的發展。兒童的生活亦因此得以充實而繼續不斷的改造他的經驗。杜威說：「在教育的進行上，有一個最緊要的條件，就是設備環境」。學校是兒童的社會，也是兒童生活的中心，尤其當在學期開始時，須給兒童以第一個良好的印象，使兒童在優良的環境裏，不知不覺中潛移默化，以收訓導上的完美實效。

環境的重要既如上述；可是要創造一個完美的環境，須先確定環境設施的原則，方法，然後方可從事設備起來以收其效。

教育的目標：是使兒童有健康的體魄，勞動的身手，科學的頭腦，藝術的興趣，及改造社會的精神。我們要達到這五個教育目標，便是在兒童的日常生活中，含有這五種要素的材料，所以我們要在學校內佈置含有這五種要素的環境：

1. 健康的環境 使兒童過健康的生活，受到健康的教育，有健康的體魄，有健康的人生觀。
2. 勞動的環境 使兒童過勞動的生活，受到勞動的教育，有勞動的身手，有勞動的人生觀。
3. 科學的環境 使兒童過科學的生活，受到科學的教育，有科學的頭腦，有科學的人生觀。
4. 藝術的環境 使兒童過藝術的生活，受到藝術的教育，有藝術的興趣，有藝術的人生觀。
5. 革命的環境 使兒童過團體的革命的生活，受到團體的革命的教育，有團體的革命精神，

有團體的革命的人生觀。

同時我們在着手佈置工作的時候，還要注意到下面幾個佈置環境的原則：

1. 要合於兒童生理和心理的需要。
 2. 須能發展兒童的智識和道德能力。
 3. 須適合衛生原則，並能保護兒童的健康。
 4. 各種佈置材料須用國貨，須易於保存有永久價值的。
 5. 要利用廢物及本地產物，合於經濟原則。
 6. 免除奢侈氣習，要顧到社會一般狀況。
 7. 要合於科學方法。
 8. 要含有藝術意味。
 9. 要有革命性，能激發革命思想的。
 10. 有創作性的，輔助指導兒童自己製作，自己佈置的。
- 茲更將上面所說的五項環境佈置方法，約略舉出如下：

1. 健康環境：

甲、運動方面：(一)置備各種運動器械，及各種遊戲用具。

2. 勞動環境：

甲、校事方面：(一)設置關於校內各項操作用具。

(二)張貼掃除教室，拂拭几案……等勞動圖畫。

(三)設備關於測繪，修理……等勞作用具。

乙、家事方面：(一)設置家事上應用物品，像縫紉用的針，線，刀，剪。洗濯用的盆，罐，

擦板，肥皂。烹飪用的釜鍋……等。

(二)搜集并陳列布片，刺繡樣本，家事畫片，及其他有關家事宜傳品……

等。

丙、農事方面：(一)開闢園地，種植菜蔬，花草，果樹及主要農作物……等。

此外還要設置動物園，飼養家畜和蜂蠶……等。并搜集陳列各種菜種，花種 果實及農

(二)佈置關於運動方面，遊戲方面，各種公約或標語，圖畫……等，使注意
遊藝道德及興趣。

乙、衛生方面：(一)設置必需的衛生藥品及清潔用具。

(二)陳列衛生方面各種模型，圖表及清潔標語……等。引起兒童對於衛生事

項的注意。

作物種子……等。

丁、工藝方面：(一)設工藝教室，置備各項工具。

(二)陳列本校工藝製作品，購置兒童玩具及新發明的機器模型……等。

3. 藝術環境：

甲、利用學生美術書法……等作品，擇其優者，於教室內或走廊牆壁，開地位陳列佈置。

乙、利用樹叶，花草，羽毛，彩色廢紙，碎玻璃，瓷片……等物，組成美術圖形或文字，佈置於教室或其他場所。

丙、利用報紙，雜誌，畫報，廣告中的圖畫及各項學校生活照片……等，擇其有意義的，剪貼起來，佈置於相當場所。

丁、利用紀念品及慶祝用的彩燈，彩旗，彩球……等，布置合宜，也極有欣賞價值。

4. 革命環境：

甲、紀念廳方面：(一)懸掛總理遺像，國黨旗，名人烈士肖像，傳略及各種革命宣傳品國恥圖表……等。

(二)張貼公民訓練願詞，開會秩序單及各項訓練標語，會場公約……等
乙、其他場所：(一)開一時事閱覽處，按時露布國內外各項重要新聞，時事圖畫，照片……

等。新聞內容最好能譯成淺明簡單白話文，以求適合兒童了解程度。

(二)利用學校牆壁繪製含有革命性的圖畫，以激發兒童的奮鬥精神。

4. 科學環境：

甲、紀念廳和走廊各處，懸掛科學界名人肖像及事物發明圖。

乙、設置關於自然氣象類：如雨量計，氣壓計，風雨計，寒暑表……等。

丙、設置自然儀器標本，并須充實理化器械和動植礦物標本……等。

丁、在各種花木和重要器械上，以小鉛皮竹片載明各種作用或生長情形……等。

四、舉行常規訓練

常規訓練是學期開始時訓育上最不可容緩的工作，因為在這時學生情況很是複雜，有初進學校的兒童，牠們剛離開慈愛的母親懷抱，從未經過學校生活，所以對於學校中一切每相隔膜；或有曾在別校肄業而中途轉學來的兒童，每因各校環境稍有不同而發生不安定的現象；至於舊生方面，亦因在悠久間散的假期生活之後，將前學期已經訓練有成績的常規，不知不覺中淡忘了。所以在學期開始時，對於秩序，禮貌，整潔，勤學四種常規，急宜施以訓練，使兒童生活入於正規。下面便是我校常規訓練辦法：

常規訓練標準：

(1) 秩序 1 排隊時要靜，快，齊。

2 先舉手後發言。

3 排好隊伍依次出入教室。

4 不高呼亂叫。

5 走路靠左邊。

(2) 禮貌 1 遇見老師和尊長一定行禮。

2 每天第一次遇見熟人要招呼。

3 不在路上吃東西。

4 不相罵，不相打，不哭訴。

(3) 清潔 1 書籍用品要保持整潔。

2 留心保持公共地方的整潔。

3 痰要吐在痰壺裏。

4 紙屑果壳等要放到垃圾桶裏。

5 手和臉要常常保持清潔。

6 服裝要常常保持整潔雅觀。

(4) 勤學 1 每天準時到校準時回家。

2 不忘帶課業用品。

3 我離開教師也能安靜學習。

4 小事情不曠課。

考查辦法：

1 主持人——訓育主任暨各級級任導師。

2 時間——學期開始兩週。

3 對象——全校兒童。(要特別注意新入學的兒童及他校轉學來的兒童)

4 方法——1 由各級級任導師於第一次上課時，依據常視訓練標準，加以簡明的討論和解釋。

2 由導師隨時隨地加以訓練。

3 由舊同學隨時隨地報告或規勸新同學。

4 印發考查表由兒童自行反省。

5 考查表

6 結果成績優良或較差者，由導師予以獎勵或勸戒，促其改善。

五、舉行儀式訓練

各種集會的儀式訓練，可以養成兒童團體生活的意識及紀律，是公民常識所必不可缺少的。學期開始即團體生活開始，那麼，無疑的，儀式訓練有急切的需要了。

學校中集會儀式：包括紀念週，週會，級會，晨會，晚會，以及各種國定黨定紀念儀式。茲分述各種儀式舉行方法於後：

總理紀念週

訓練的意義：

- 1 使兒童於追仰 總理崇高偉大的人格和功績之餘，引起模仿的心理。
- 2 使兒童澈底瞭解 總理的遺教。
- 3 使兒童具有改革社會，完成 總理緒業的宏願。

訓練的方法及要點：

(一) 開會順序

- 1 全體肅立
- 2 唱黨歌
- 3 向國黨旗暨 總理遺像行最敬禮
- 4 主席恭讀 總理遺囑全體循聲

年 月 日
值日教師

| 進改及評批 見意的 | 條信心中 | 發偶 告報項事 | 告報事時 | 讀講 教遺理總 | 學生出席 人 教職員出席 人 |
|--------------|------|------------|------|------------|-------------------------|
| | | | | | |

第 次
總理紀念週

朗誦 5 默念 6 報告 7 講讀 總理遺教 8 誦公民願詞（或唱公民願詞歌） 9 講讀中心信條 10 禮成。

（二）開會時間每週星期一上午九時，全體教師及學生均須出席。

（三）開會地點 總理紀念廳。（紀念廳佈置見前環境佈置）

（四）開會時須絕對禁止喧擾，造成莊嚴靜肅的氣象。

（五）如有偶發事項的報告，最好引用總理少年時的事蹟，或其他偉人烈士的言行傳記，作為

訓迪資料。

（六）中心訓條的講讀由訓導主任或值日教師主持，主席由校長或教師輪流。

附：總理紀念週記事冊表式

晨會

訓練的意義：

- 1 注重糾正共通缺點，極有團體訓練的價值。
- 2 每晨舉行一次練習的機會多。

3 以團體裁制個人，以個人刺激團體，養成遵守團體紀律的習慣。

訓練的方法及要點：

(一)開會順序

1 開會 2 升旗(同時唱升旗歌，全體立正致敬) 3 作簡易柔軟操 4 唱早會歌 5 談話 6 散會

(二)開會地點 操場(天雨改在紀念廳或分級舉行)

(三)晨會分高中低三段舉行，或分高中段低級段兩組舉行，或高級段單獨舉行，中低段合併

舉行，都無不可。

(四)晨會談話要點：

1 報告時事 2 報告偶發事項 3 講述偉人故事 4 臨時規定的訓練事項 5 其他。

晚會

訓練的意義：

1 養成兒童今天事今天作畢的良好習慣。

2 使兒童多反省及改進機會。

3 使兒童檢查日常生活。

訓練的方法及要點：

(一) 開會順序

1 開會 2 行落旗禮(唱落旗歌，全體立正致敬) 3 談話 4 問答 5 自省 6 唱晚會歌 7 散會。

(二) 開會地點 操場(天雨改在紀念廳或各級教室)

(三) 晚會因放學時間不同，可分低中高三段舉行或分級舉行。

(四) 分段舉行由值日教師主持召集，并請各教師協助。分級舉行由各級任教師主持。

(五) 談話要點：

1 關於今天工作好壞的批評。 2 各級整潔秩序缺席數的情形。 3 計劃明天應做的工作。及報告今天得意的工作。(此節可指定兒童報告，或由兒童自行報告大眾)。 4 其他偶發事項。

(六) 問答資料：

1 今天還有什麼課業沒有做好？ 2 今天沒有做完的事，回家後能否補做完了？ 3 今天的課業用品有否檢點好？ 4 今天回家去預備做些什麼？ 5 衣服都能穿整齊？ 6 書包能整理完

好？7 能幫助家裏做事？……等。

(七) 自省(材料與問答略同不贅)由教師朗誦，兒童俯首默念。

(八) 問答事項，應詳為記載，可作訓練的依據。

(九) 自省是個人檢點自己缺點的好方法，應鄭重舉行。

(十) 附帶活動 1 舉行公民訓練考查。

2 舉行清潔檢查。

3 舉行課業用品檢查。

4 其他。

級會

訓練的意義：

1 計劃一週中學級自治的進行事業。

2 養成努力為團體服務的精神。

3 養成優良級風。

4 全校自治活動的準備。

舉行的方法及要點：

(一) 開會順序

1 開會，2 唱級會歌，3 報告，4 討論，5 散會。

(二) 開會地點在各教室舉行，時間在一週始。

(三) 開會時的主席，紀錄，司儀等職，由兒童擔任，級任教師從旁加以指導。

(四) 報告上屆決議案的經過及臨時的特殊事項。

(五) 級任或導師如有意見發表時，可於主席報告完了後加入報告。

(六) 指導並糾正兒童的提案及討論時的態度。

(七) 鼓勵兒童普遍發表意見，并注意維持會場秩序。

(八) 討論完畢後須將決議案公布，并隨時督促其實行。

附會議須知及級會紀載冊表式

會議須知：

一、集會的手續：集會必先召集羣衆，選出主席及書記，訂立章程，選出常任職員等。

二、通常集會的組織：有三種：1 臨時集會，2 委員會 3 社會。

三、通常集會的性質：1 臨時會議——遇必要事體而召集的會議，2 定期會議——規定時

間，準期召集的會議。

四、會議：有三人以上，照一定的規則，討論事理而解決的，就叫會議。

五、會議的程序：必須經過三種手續：1 動議——就是發表意見，2 討論——把會員提出的意見付與討論，3 表決——把討論結果付表決。

六、主席和紀錄：(1) 主席——主持會務，維持秩序。

(2) 紀錄——紀錄會場情形。

七、紀錄程序：(1) 會議——第？次，？會議。

(2) 日期——？月？日。

(3) 地址——？會議室。

(4) 出席的人——？？……

(5) 主席——？

(6) 紀錄——？

(7) 行禮——……

(8) 報告事項——……

(9) 討論事項——……(1)……(2)……(3)……

(10) 散會——。

日 月 錄 議 會 會 治 自 級

| 備 考 | 重 要 議 案 | 討 論 | 報 告 | 行 禮 如 儀 | 主 席 | 原 有 人 數 |
|--------|------------------|--------|--------|------------------|--------|------------------|
| | | | | | 記 錄 | 出 席 人 數 |
| | | | | | | |

週會

訓練的意義：

- 1 舉行週會包括兒童各方面的活動，獲得正確而有用的經驗。
- 2 寓直接訓練於各項活動中。
- 3 檢點各種自治事業進行的結果，引起繼續改進的熱忱。
- 4 一週間工作的整理和反省。

訓練的方法及要點：

(一)開會順序

1 開會，2 全體肅立，3 唱黨歌，4 向國黨旗暨總理遺像行最敬禮，5 恭讀總理遺囑，6 靜默，7 報告，8 演講，9 表演，10 給獎，11 唱週會歌，12 散會。

(二)舉行地點——紀念廳。

(三)舉行週會時可邀請學生家屬參加，藉資聯絡。

(四)表演由全體參加或分級分段，輪流表演。

(五)教師報告的範圍如下：

1 本週做得最好和最不好的事情。

2 下週要舉行的試驗或比賽。

3 下週要做的新事業。

4 各種比賽的結果。

5 其他。

(六) 指導的要項：

1 各項活動應於事前詳加計劃及指導，俾得濃厚的興趣。

2 各項活動的分配，須根據時令學校環境兒童生活而定。

3 注意秩序的訓練，使兒童活潑而有紀律。

4 報告要簡明，並詳為記載，以作日後訓練的根據。

附週會紀事冊表式

第 次週會記事 年 月 日記載

各種比賽統計報告

訓話及報告校務

七，舉行個別談話

關於兒童的家庭情況，我們調查明白了以後，接下去便要舉行兒童個別談話。因為在個別談話裏，可明白各個兒童的個性，以後訓練上便可以用適應個性的方法，施行個別訓練了。個別談話如在人數衆多的小學，由訓導系會同各級級任導師協同舉行。具體的辦法，是製印一份「個別談話記載表」，彙訂成冊，談話範圍包括：1 兒童學業方面，2 兒童生理方面，3 兒童興趣和嗜好方面，4 兒童志願方面，在談話的時候只要把所有的問題一一提問兒童，得到的答案，由指導師一一記入表內，以備後日參考。

個別談話記載表

| 姓名 | 年級 | 性別 | 年齡 | 時間 |
|-------------------|----|----|----|----|
| 幾時起唸書？ | | | | |
| 曾在什麼校唸書？ | | | | |
| 在校得過獎狀否？ | | | | |
| 家中有何參考書可供應用？ | | | | |
| 由學校回家後，每天有多少自修時間？ | | | | |
| 甚麼人指導你？ | | | | |

| 志願方面 | 興趣和嗜好方面 | 生理衛生方面 |
|--------------|--------------|-----------|
| 父母希望你作何類人物？ | 最大的希望是什麼？ | 現在的身體怎樣？ |
| 父母希望你將來作何事業？ | 出校以後打算做什麼事情？ | 在校病過幾次？ |
| 有飲酒吸烟等嗜好嗎？ | 喜歡結交怎樣的的朋友？ | 幼時是否多病？ |
| 最憎惡何人？為甚麼？ | 最敬慕何人？為甚麼？ | 個人衛生情形怎樣？ |
| 喜歡看何種報紙？ | 喜歡看何種雜誌？ | 家庭衛生情形怎樣？ |
| 喜歡讀何種書籍？ | 最歡喜何種學科？ | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

八，舉行健康檢查

根據人體發育的原理講起來，大概有兩種：一是外界的影響，一是內部的趨勢。遺傳性，個性，是屬於內部的。氣候，運動，食物，疾病，是屬於外部的。我們要隨時檢查體格，一方面可

以從生理上發見心理上的特長和缺陷；他方面也可以改良他們外界不良的影響，而使其生理上有適當的發育。學校訓導上所感到困難的一般所謂頑劣兒童，大部分都是由心身方面發育不健康，或有缺陷的原因而起的。據可奈爾博士報告：「近見一女孩，脾氣惡劣，難以制馭，後檢查其身體，知其聽覺不良，經簡單治療手術，而得敏銳之聽覺，竟變為馴良可愛之兒童。」從此可知身體之健康與否，和道德學業均有關係了。

健康檢查最好在學期開始時舉行，在檢查的結果，發現了心身上不健康的兒童以後，就須特別加以補救了。現舉檢查時應注意點如下：

- 1 檢查時候各級的次序宜從上級到下級，因為上級完了後可以做下級的助手。
- 2 關於疾病方面檢查，由校醫主持，如無校醫須臨時聘請醫生担任。
- 3 檢查之前，各種用具都要預備齊全。
- 4 檢查成績須嚴格，將其不良之點加以注意，并須函知兒童家屬，促其注意或設法醫治。
- 5 須統計其成績，以資比較。

健康檢查表式如下：

學生體格健康檢查表

| | | | |
|-------|-----------------------------|-----|---------------|
| 姓名 | 性別男(女) | 年級 | 籍貫 |
| 年齡 | 歲 年月 | 肺病 | |
| 身長 | C. m. | 心病 | |
| 體重 | k. g. | 眼病 | |
| 胸圍 | 盈虛 C. m. | 耳病 | |
| 視力 | 正視 近視 左右 | 喉病 | |
| 聽力 | 正 弱 左右 | 鼻病 | |
| 脊柱 | 正 不正 | 齒病 | |
| 姿勢 | 正，圓肩，駝肩， | 皮膚病 | |
| 胸廓 | 帶痕 高度 輕 | 淋巴腺 | 頸 肘腺腫 股 |
| 頭形 | 正，大，小，斜，尖，長， | 小腸氣 | |
| 足形 | 扁平，凹足， 口形， Γ 形 | 肝 | |
| 營養及血色 | 良，常，劣，1,2,3,4, 貧血 高度 輕 | 脾 | |
| 種痘 | 已種0,1,2,3,4, 次 | 其他 | |

檢查人簽字

年 月 日

(說明)各臟腑病症，可由檢查醫師自己填寫。

學生體格健康檢查統計表

| 受檢查人數 | | 男(女) | | 人 | | 檢查日期 | | | | | | 年 月 日 | | | |
|--------|---------|------|---|---|---|------|---|------|----|----|----|-------|----|----|--|
| 年 齡 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| 身長 | 最高C. m. | | | | | | | | | | | | | | |
| | 最低C. m. | | | | | | | | | | | | | | |
| 體重 | 最重K. g. | | | | | | | | | | | | | | |
| | 最輕K. g. | | | | | | | | | | | | | | |
| 胸盈虛差 | 最大C. m. | | | | | | | | | | | | | | |
| | 最小C. m. | | | | | | | | | | | | | | |
| 視力 | 正視 人 | 肺 | | | | | | 皮膚病 | | | | | | | |
| | 近視 人 | 病 | | | | | | | | | | | | | |
| 聽力 | 正 人 | 心 | | | | | | 淋巴腺腫 | | 頸 | | 人 | | | |
| | 弱 人 | 病 | | | | | | | | 肘 | | 人 | | | |
| 脊柱 | 正 人 | | | | | | | | | 股 | | 人 | | | |
| | 不正 人 | | | | | | | | | | | | | | |
| 姿勢 | 正 人 | 眼 | | | | | | 小腸氣 | | 人 | | | | | |
| | 圓肩 人 | 病 | | | | | | 肝腫 | | 人 | | | | | |
| 胸廓(帶痕) | 駝肩 人 | 耳 | | | | | | 脾腫 | | 人 | | | | | |
| | 正 人 | 鼻 | | | | | | 貧 | | 人 | | | | | |
| | 畸形 人 | 病 | | | | | | 血 | | 人 | | | | | |
| 頭形 | 高 人 | 喉 | | | | | | 種痘 | | 已 | | 人 | | | |
| | 輕 人 | 病 | | | | | | 其他 | | 未 | | 人 | | | |
| 足形 | 正 人 | 齒痛 | | | | | | | | | | | | | |
| | 畸形 人 | | | | | | | | | | | | | | |
| 備註 | | | | | | | | | | | | | | | |

(說明)

(1)各臟腑病症人數，可臨時填註。

(2)男女統計，應各用一紙。

九、擬訂兒童公約

要養成兒童良好的習慣和遵守團體紀律的精神，適宜的兒童生活公約也是必需的。不過公約不是由教師死板板的先訂定，然後逼迫兒童去遵守去實行的。良好的兒童公約須與兒童共同訂定，動機發自兒童方面，教師只能從旁指導并暗示之，使公約發生完美的效能。關於公約的擬訂須合下列幾項原則：

- (一)文字要淺顯明白，合乎兒童的心理。
- (二)內容須具體扼要，免去一切抽象空洞的語氣。
- (三)須兒童自願而樂於遵守并實踐的。
- (四)要避免「不得」「應當」等命令或強迫語氣的文字。

我們擬訂公約時雖不能完全符合上述三項原則；但總希望愈能接近愈好，現舉我校幾個公約如下：

教室公約

- (一)團體生活是要遵守秩序的，所以我們願意按照排定位置就坐。
- (二)上課時談話是要妨礙人家的聽講的，所以我們在上課時不願意談話。
- (三)一心不能兩用，在同一時間內，如做別種事情，一定很是不好的，所以我們不願在上課

時看閱書和玩具。

(四)一切功課都有一定的順序，如有間斷，則先後不能連貫，所以我們不願意無故曠課，荒廢學業。

(五)教師是我們的指導者，我們有疑問的時候，願意先舉手，後發問，同時在上課和退課的時候，一齊起立致敬。

(六)室內的一切設備都是公衆的東西，所以我們願意一致的保護。

(七)我們在上課和退課時，願意排好隊伍依次序出入教室。

(八)級裏的服務人員是我們公舉出來的代表，所以我們願意服從他們的指揮。

(九)輪值到服公時，我們願意依照規定的事務，努力去作，不願互相推諉而妨礙團體生活。

(十)這公約是我們公意所在，我們願一致的遵守。

會場公約

(一)集會的時間是有規定的，所以我們願意準時參加。

(二)我們在會場上願意保持肅靜嚴肅的態度。

(三)主席或演講人所說的話我們很願意靜聽。

(四)在開會的時候互相談笑是妨礙團體的秩序的，我們願意一致的革除牠。

(五)我們排成隊伍在進出會場，不願意爭先恐後妨礙秩序。

(六)這公約是我們公意所在我們願一致的遵守。

至於怎樣指導兒童實行公約我以為：

- 1 要兒童明瞭公約的內容。
- 2 教師要以身作則先做給兒童看。
- 3 要時時設法提醒兒童。
- 4 要兒童遵守公約不許有例外。
- 5 考查兒童的實行並加相當的獎懲。
- 6 公約不是永遠的要隨時加以研究改進。

違反公約兒童報告單

| | |
|--------|-----------|
| 誰？ | |
| 當時情形？ | |
| 違反那一條？ | 公 約 第 條 |
| 什麼時候？ | 月 日 午 時 分 |
| 報告人 | |

十、指導兒童自治

什麼是兒童自治？簡單的說，是：「教育者感覺到最高尚的指導方式，是讓兒童在真實的社會裏活動；所以設計引導小孩子們在同一意志之下，作有系統而又合理的組織，共營團體活動，俾全體師生在同一生活中，共同立法，共同守法，大家實行自己管理自己，自己支配自己。兒童自治不可由教師於事前設好圈套，訂定章程規則，造成論理的組織，而強迫兒童去作自治活動，這樣的兒童自治不由兒童活動做出發點，不合兒童心理，結果會變成學校的裝飾品。但也不可過於放任，一切由兒童自己去亂幹；試想以年齡幼稚，生活經驗簡單，學識淺薄的兒童，能做出有成績的自治工作來嗎？所以兒童自治，教師方面須有合理的指導。

我們指導兒童自治須注意下面幾點：

- 1 要切近兒童生活和社會生活。
- 2 要兒童有自動的興趣去參加。
- 3 要有適當的動機。
- 4 要顧及兒童的需要，精神和能力。
- 5 要使每個兒童都有參與活動的機會。

6 要使各個兒童所做的事業都能人盡其才。

7 要與學校的訓教謀切實的聯絡。

8 團體活動中各部分，應有專責。

9 團體活動中各部分，聲氣要相通。

10 要把一個大團體建立在各個小團體上面。

關於兒童自治活動的組織，名目很繁多，有採用市鄉制的，有採用委員制的，有採用學級聯合制的，最近更有採用保甲制的自治組織；有以三權分立，有以立法行政合一，有以行政司法合一，有以模擬憲政設施分立五權，有以模擬黨的組織設有執行委員會，監察委員會……等，但組織儘可各異，且任何制度視各校情形，適應社會環境，都可酌量採用；只要組織時能注意下列的步驟，切實做去，自能見有成績，發生實效。

兒童組織的步驟：

1 從日常生活裏引起動機。

2 根據兒童學校社會的情形，做一個全盤的計劃。

3 在生活裏找事業做。

4 在課內將問題討論明白，作簡單的組織。

- 5 注意發揚過去的優點，矯正劣點。
- 6 從部分的到全體的。
- 7 注意指導多演講或課內討論。
- 8 多介紹兒童閱讀兒童服務叢書。
- 9 多領導兒童參觀社會團體。
- 10 規程只求明瞭適用隨時製定。

十一、餘論

從前學校，只知有「教」而不知有「訓」，所謂「訓育」也不過多是消極的制止，而忽略積極的訓練。近來一般教育者，才覺悟學校的訓育，其重要實過於教學，尤其在學期開始時，對訓育若事先缺乏精密的計劃，具體的方針，給兒童以開始第一個良好的訓練；時間轉瞬過去，事務紛至沓來，無法應付，於是想到一步做一步，臨渴掘井，以至學期結束，尙無成績可言，那不是學校訓育的大失敗嗎？

學期開始時所應做的訓導工作，或許不僅止上述十項，但筆者覺得學校訓育的實施，能達到兒童自治這一步，總算已上了軌道，以後只要指導得宜，順序漸進，自可收到美滿的效果。



學級編制的我見

燃 熏

我國近幾年來，小學教育界，確有很顯著的進步，凡關於小學教育上實際的問題如教學方面，訓導方面，管理方面，兒童自治方面，擴充教育，輔導工作等，都有確切的試驗和公開的討論，更能立定計劃，負起責任，努力於教育事業的改進，這是小學教育界的福音。據美國孟祿博士批評「中國的小學教育比中學教育較為出色。」這是一個很明顯的論斷。但現在我們所感到不滿的，就是一般普通小學，因限於經費和設備或校舍狹窄的關係，把優等生和劣等生混在一起教學，使優等生不能自由發展他的智慧和技能，以致減少興趣，怠惰學習；同時因為時間過剩，難免作一種不規則的活動，或擾亂室內的秩序，便起一個特殊的問題，而劣等生呢？他費盡精神，用盡腦力，也不能與他並駕齊驅，結果仍是一個落伍者者，甚至灰心，減少興趣，厭惡學習，便沒有發生學習的效能！現在我們要解決這個絕大的問題，不得不把學級編制和升留級拿來討論一下：

甲、學級編制：

一、學級編制的意義：學級是學校中最小的單位，是指一定時間內，每一教師在同一教室裏教學一團兒童，與年級，等級毫無關係，但一般小學拿年級而編制學級，這是錯誤的。

二、學級編制的歷史：在十五世紀以前，許多人不知道什麼叫做學級編制；到了一五三八年德人約翰斯打姆，始求一固定的時間與教本，和變換師生的方法，并且規定學習期間，要九年才可卒業；學生的年齡在六歲至十五歲；教學法是主張反復翻譯法。在他提倡後三世紀中，均沒有受到影響，仍行個別教學。同時也有奧人哥米哥米紐斯也力求分級教學的利益；至十六九五年法人那色列，便集合他們的大成，作擴大的宣傳。分級教學，才能盛行；他的主張和十八世紀時的，郎恰斯他，白爾博士所倡之「領班制」差不多。

三、最近的趨勢：十九世紀以來，分級教學日益嚴密，年級的界限，課程的時間，教學的方法，形式和規模等，均刻劃拘泥，便成爲一種機械的編制了。當西歷一九世紀末時，意人蒙台梭利便提倡個別教育，感覺教育，繼有巴克赫司特女士的宣傳，結果，個別教授與分級教授，就成爲現代小學教育上一個辯論的中心了。

一個小學裏所招收的學生，不論他的智慧程度怎樣？能力怎樣？均編爲一級，拿同一的教材，同一的教法來教也；這種方法，我們知道當然是不經濟的，不合理的，於是想出種種編制的方法來：

一、能力編制法：初進小學的學生，我們就要用 T、B、C、F 制的標準測驗，或用選擇法、填充法是非法、問答法……等，考查他們的能力，而分爲幾級。如單式，複式，或單級是也。

二、年齡編制法：這種編制法，是依據兒童的年齡，不論他的智力能力怎樣？便分成幾級，施行教學，所以這種方法，現在是不適用。

三、男女編制法：把他們招進事的學生，也不論智力能力，依男女的關係，而分成幾級。這種陳腐的方法，現在也不適用的。

四、混合編制法：這種編制是把真性的兒童和假性的兒童，或優等的和劣等，都混在一起，智力的差異，個性的複雜，當然是很顯明的難以施教，所以這種方法也是不適用的。可是爲經濟着想而這樣的編制，還是有的。

五、二部編制法：二部編制，便是二部教授，牠的方法，非常複雜，依實解情形，大體上可分爲全日和半日制二種：半日制就是半日學校的變相，以午餐爲界線，分兒童爲前後兩部，更換授課，或可再由半日兩部分爲上下半日授課。全日制呢？就是單級小學的變相，前後兩部兒童同時到校，甲部授課，乙部自修，乙部授課，甲部自修；這種方法，在農村裏或多工廠的地方，便可適用了。

六、年級編制法：以同學年的兒童，編爲一學級，這叫做年級編制，這種方法，須視兒童入

學的年數，爲編年級標準；凡兒童的智力，學力，個性等，完沒有顧及，因此，教學上，管理上，便發生極大的困難。或彼此遷就而各不相安，或僅顧中材生而抑優降劣，結果，就發生了許多的弊端，不埋沒才雋，即忽視愚頑，教師學生，兩方均不經濟。但現在一般小學，都採用這種方法，便於辦理，而上列的弊端，應宜另籌補救之方。茲將數十年研究改良的各種變通辦法，略說於下：

(1) 學期升級制：兒童到了年終不能升級的，必須留級重行學習一年，在這種制度之下對於金錢時間，均屬浪費；最近規模較大的小學，已廢年級制改爲學期升級制了，就是每級分爲兩組，每組相距半年，到了每學期終了時行使，減少他們的浪費。但本縣鄉村小學，因校舍的狹窄，經濟的缺乏，尙有年級制的施行。

(2) 學季升級制：規模較大的小學，校舍寬大，經費充裕，把每一級分爲四組，每組相隔三月，如有留級問題發生，也不過遲延三個月吧！

(3) 巴達維亞制和北屯阜制：以上二種制度，無論短期升級，均不能使兒童全體一律升級。於是美國紐約省巴達維亞地方便提倡一教室內，除掉正教員外，另設助教一人，輔導劣等兒童，增加其復習自習的工夫，使得全班兒童，都得以升進。這樣便可以免除留級的兒童。北屯阜制和巴達維亞制相仿，但專注優等兒童的輔導的不同耳。

(4) 雙軌制和伯脫蘭制：雙軌制可分為基本科和平行科二種，基本科為適應普通兒童的需要，平行科為適應優等兒童的需要。他的進步速率相差為三和四比，如首不及格者，也容易交換腳接的。伯脫蘭制和雙軌制相同，但兩組的進步率以二和三之比，次其不同點。

(5) 分科制：上面所說的各制，都由不同的速度，適應兒童不同的能力。但這種分科制，就要變更課程，分課程為三種。一、分量最少的。二、分量略加。三、更加材料，以適應上中下三等的兒童，以避免留級的弊端。

(6) 孟希姆制：這種編制，是含有許多的單位，如輔助班，低能班，系專供劣等兒童的需要。外國文班，外國文預備班，中學預備班，是為優等兒童的需要。但他們不分界線，隨時升降，適應他們的學習能力。

(7) 道爾頓制：在美國麻省，道爾頓地方有巴克赫司特女士，她原為中學教員，當時因校長有改革學校的意思，她就用自己的理想計劃，將原有各級教室，變成各科研究室，室中都有一個教員，和一個小圖書架子及各種標本儀器，以供研究者的需要。教學採用包工式的，先用課程綱要，指定範圍，訂立工約後，便任他在研究室中作業，並沒有分級和時間表等劃分，非常自由。

• 近日英國頗見盛行，我國小學，也有試驗！

(8) 學齡分團制：這制是美國約翰孫女士所發明的，他的主張，沒有分年級的界限，是集合

年齡相近的兒童，分成多少團稱爲「生活團」，如六年級，可分爲六、七、八歲的兒童爲一大團；九、十、十一爲一大團；再由各大團分爲若干小團，或以全高兒童，按年齡和他們心身發育的狀態，分爲三大團；各團再分爲數小團，不要規定年限。教學是全用設計教學，絕對不分科的，作業時都可自由學習，決沒有拘泥的。

(9) 彈性制：這種編制，也算是現代最新的編制。可分爲包白洛制，學科彈性制，哈里斯彈性制三種，牠能適應兒童的個性和能力頭變化，避免學生一切的損失和增減他們的畢業期限，又可適應兒童對於各科的興趣。更可使設備簡單，節省經濟，所以這是一種很好的方法。

以上所說的幾種編制，不是分級教學，便是個別教學，不是個別教學，便是分級教學，但他們各有利弊，不能執一以概全。茲分述其要點於下：

(一) 分級教學：雖使校內的設備，經費的開支，教師的支配，均很經濟，而課程編制，時間支配和用書等，均可劃一，考查便利，使兒童在一團體中，可促進競爭的觀念；但不能適應個性使優者屈服於團體中，不能得到自由發展的機會，並因課程，用書和教學指導均系一律，不能發生興趣，易起留級的用象；或因競爭過度，每生妬嫉，和不道德的行爲等。

(二) 個別教學：這種教學，雖不經濟，若指導有力，則兒童決不受團體的束縛，可以自由發展，增加教育效能。又可順應各人的智力，儘量增進，不致發生留級問題。當現在兒童爲本位的

教育潮流中，決不能抑制優者兒童，屈服於團體中而生活，不能不順應他們的天資能力。總之，現代的小學，應宜注意個別教育效能，尤其是現代所發明的彈性編制，既可使設備簡單，節省經費，又能適應個性增加教育效能，誠萬全之良法，希諸君儘量的採用吧！

乙、怎樣升進：學級編制，既如上述，但學生的智力，總有差異，則學習的效率，便有遲速的分別了。所以上面所說的彈性編制，把學校裏的畢業年限，有伸縮的餘地，以適應他們的能力，茲參攷最送的 *Le mars and Portland* 二校的升進級，把畢業的學級，活用起來：譬如我們定了七年畢業，在這七年中如果智慧弱的兒童，使他在九年裏修完。又各種課程。智慧強的兒童，在六年裏修完。又各種課程可分為數節（今暫擬為三十六節），依他們能力的強弱，而定每年學習的多少。在「進行慢的年級」裏每年教四節，於九年修完三十六節。在「進行快的年級」裏，每年可學六節，於六年內修完三十六節。在這二種不同的年級裏，兒童可依能力的強弱，而逐漸修習課程，到了修完為止。如某兒童初入學時，他的能力很好，因此把他分配在「進行快的年級」裏。到了第二年完了的時候，他的學習能力不能在這種年級裏再移到「進行慢的年級」裏，使他慢慢學習。此後他的能力沒有變動時，就可以在這「進行慢的年級」裏畢業。若學到了第六年功課的時候，他的學習能力有增加時，得再遷移到「進行快的年級」裏。這樣一去一來，那畢業的年限，就有六、七、八、九、各年的分別了。茲參攷下圖，更加明瞭了。

第1年 第2年 第3年 第4年 第5年 第6年 第7年 第8年 第9年
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36

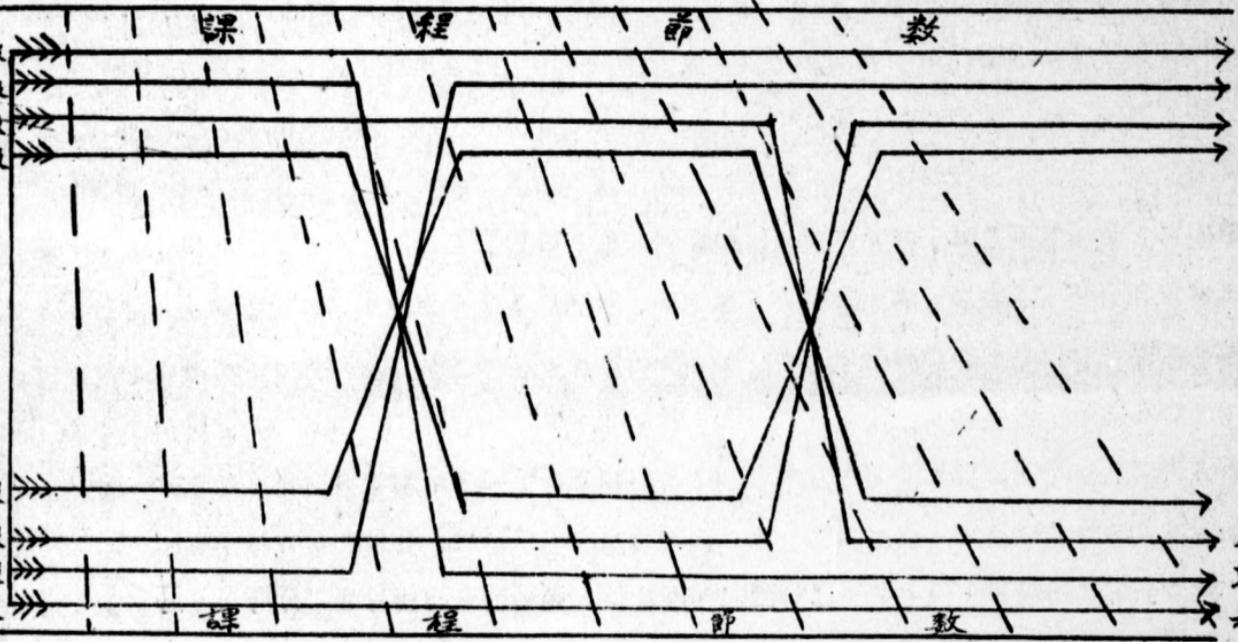
課 程 節 數

進行慢
 的年級
 1級
 2級
 3級
 4級

九年畢業
 八年畢業
 七年畢業
 八年畢業

進行快
 的年級
 5級
 6級
 7級
 8級

七年畢業
 八年畢業
 七年畢業
 六年畢業



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36
 第1年 第2年 第3年 第4年 第5年 第6年

(註一)此法之最大利益，即「進行慢的年級」第三年之末，和「進行快的年級」第二年之末，「進行慢的年級」第六年之末，和「進行快的年級」第四年之末，有遷移的機會。當此遷移的時候，所學的課程大家相等——1²節，24節——但所須年限以能力的不同有長有短。比如在「進行慢的年級」裏，學到第14節課程需一年，而「進行快的年級」裏，只需半年就夠了。(用虛線表示)

(註二)矢形的方向，即表示進行的方向。

現在國改小學為六年畢業，如果排列一式，也和七年為標準的一樣。不過能力最低的兒童需八年畢業，能力強的兒童，四年畢業。其餘七年，六年，五年畢業。又他的課程，可分為三十二節，「進行慢的年級」每年學習四節，八年修完；「進行快的年級」每年學習八節，四年修完。

上面這兩個標準，我以為進行最快的和最慢的，是一種特殊的情形，於是學校裏似乎有設立特殊班的必要；且有許多的好處：1 特殊班附設於尋常小學裏，可減省經費。2 使能力弱的兒童有活動的能力和機會。3 可減輕兒童負擔，和時間的經濟。因此，我根據上面所說兩種畢業的年限，添設特殊班。我覺得也很需要的。

甲、以七年為中心的

- 九年畢業（特殊班）
- 八年畢業
- 七年畢業
- 六年畢業（特殊班）

乙、以六年為中心的

- 八年畢業（特殊班）
- 七年畢業
- 六年畢業
- 五年畢業
- 四年畢業（特殊班）

上面講了一大套的說話，都是像垃圾一樣的東拉西湊而成的，尙希讀者的試驗和指正。

「父母之教養子女，若早把「孝養」懸為日後之目標，那末，這種的教養，究竟是真心爲了子女呢？還是真心爲了自己呢？像這樣教養的動機，果然能算爲神聖而純潔的麼？——我願中國的爲父母者，都捫心想想！」

——陳征帆中國父母之路——



兒童特殊組織活動的報告

吳文瑛

一 儲金救國會

本小學自去年十月間實施兒童各種特殊組織活動以來，至今已將兩學期，已組成的活動團體，計有愛用國貨團，勞動服務團，儲金救國會，科學研究會，普及教育先鋒團，苦兒救濟協會，健康促進會，兒童通訊社及新生活運動促進會分會等，每一團體都有一位指導教師，從旁指導，並隨時考核其成績，因而督促鼓勵之。筆者承他們推選因儲金救國會的指導員，對於該會工作情形，依平日的考察，製有一小小的統計，現在把牠寫出來報告一下：

(一) 公議的簡章

甌江小學兒童儲金救國會簡章

- 一、本會定名為永嘉縣縣立甌江小學兒童儲金救國會。
- 二、本會以養成兒童愛國的觀念和儲金救國的習慣為宗旨。
- 三、本會由永嘉縣縣立甌江小學全體兒童組織之。

- 四、本會設正副幹事各一人 總理會內一切事務，正副幹事由會員大會公選之。
- 五、本會正副幹事任期為一學期，連選得連任之。
- 六、凡本會會員，每星期至少儲金一次，中高級每人每次儲銅元二枚以上，低年級一枚以上。
- 七、本會儲金數目由正副幹事於每星期時公佈。
- 八、本會所有儲金，於每星期六下午由正副幹事送存中國實業銀行保管。
- 九、送存銀行所得利息，加入儲金數內，不另提取。
- 十、本會下設士分會，各分會設登記員一人，負責收存會員儲金，每日點交正副幹事保管。
- 十一、本會定每學期開始與結束時開會員大會一次，必要時得開臨時會。
- 十二、本簡章由會員大會通過後提請學校政會核准後施行修正時同。

(二)工作人員一覽

(甲)二十四年度第一學期本會職員一覽

| 姓名 | 年齡 | 職務 |
|-----|----|------------|
| 李瑞榮 | 十五 | 總會正幹事 |
| 鄭九元 | 十五 | 總會副幹事 |
| 吳學騏 | 六 | 第一分會采芹級登記員 |

| | | |
|-----|----|-------------|
| 王文鈸 | 十 | 第二分會秀琴級登記員 |
| 叶希遠 | 十 | 第三分會筱琴級登記員 |
| 陳秀蓮 | 十二 | 第四分會竹欽級登記員 |
| 朱秀琴 | 十二 | 第五分會士凡級登記員 |
| 龐紹芬 | 十四 | 第六分會質甫級登記員 |
| 李國其 | 十二 | 第七分會楚希級登記員 |
| 谷超豪 | 十 | 第八分會達之級登記員 |
| 陳紹宏 | 十四 | 第九分會大受級登記員 |
| 鄭九元 | 十五 | 第十分會義箴級登記員 |
| 李瑞榮 | 十五 | 第十一分會達三級登記員 |
| 吳文瑛 | 廿七 | 指導教師 |

(乙)二十四年度第二期本會職員一覽

| 姓名 | 年齡 | 職務 |
|-----|----|-------|
| 鄭九元 | 十六 | 總會正幹事 |
| 金星奎 | 十四 | 副幹事 |

| | | |
|-----|----|-------------|
| 胡毓鈔 | 六 | 第一分會采芹級登記員 |
| 黃蘭珠 | 十 | 第二分會筱琴級登記員 |
| 林鶴珍 | 十一 | 第三分會秀琴級登記員 |
| 叶希遠 | 十一 | 第四分會竹欽級登記員 |
| 陳秀蓮 | 十三 | 第五分會達之級登記員 |
| 朱秀琴 | 十三 | 第六分會士凡級登記員 |
| 李國其 | 十三 | 第七分會質甫級登記員 |
| 金昭文 | 十五 | 第八分會達三級登記員 |
| 金星奎 | 十四 | 第九分會茂舜級登記員 |
| 黃雲輝 | 十五 | 第十分會大受級登記員 |
| 鄭九元 | 十六 | 第十一分會義簾級登記員 |
| 吳文瑛 | 廿八 | 指導教師 |

(三)應用的表格

(甲)分會登記簿

永嘉縣縣立顯江小學儲金救國會儲金總登記表

| 儲金數 週 | 年級 | 高級段 | | | 中級段 | | | 幼低級段 | | | 特種 | 總計 |
|----------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|
| | | 第七分會 | 第九分會 | 第八分會 | 第七分會 | 第六分會 | 第五分會 | 第四分會 | 第三分會 | 第二分會 | 第一分會 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | |
| 總計 | | | | | | | | | | | | |
| 備註 | | | | | | | | | | | | |

(丙)總會每週及每學期統計表

總幹事

副幹事

永嘉縣縣立顯江小學儲金救國會儲金總登記表
二十四年度 第一學期

24, 10, 21. — 24, 12, 28.

(四) 儲金的成績

(甲) 二十四年度第一學期儲金統計

| 儲金週 | 年級 | 高級段 | | | | 中級段 | | | 低級段 | | | | 特種儲款 | 總計 |
|-----|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 第七分會 | 第十分會 | 第九分會 | 第八分會 | 第七分會 | 第六分會 | 第五分會 | 第四分會 | 第三分會 | 第二分會 | 第一分會 | | |
| 10 | | 48 | 84 | 89 | 72 | 207 | 82 | 117 | 43 | 76 | 60 | — | — | 878 |
| 11 | | 84 | 84 | 72 | 145 | 212 | 90 | 45 | 153 | 35 | 47 | — | — | 967 |
| 12 | | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 13 | | 66 | 55 | 46 | 18 | 104 | 56 | 60 | 44 | — | 37 | — | — | 502 |
| 14 | | 50 | 40 | 55 | 17 | 64 | 47 | 38 | 39 | 9 | 23 | — | — | 472 |
| 15 | | 33 | 62 | 59 | 10 | 82 | 40 | 21 | 31 | — | — | — | 1角 | 363 |
| 16 | | 37 | 42 | 63 | 23 | 95 | 32 | 51 | 20 | — | 31 | — | 356 | 750 |
| 17 | | 33 | 36 | 30 | 6 | 114 | 34 | 10 | 19 | 240 | 230 | — | — | 752 |
| 18 | | 44 | 45 | 60 | 1 | 75 | 16 | — | 19 | — | — | — | — | 260 |
| 19 | | 13 | 28 | — | 4 | — | — | — | 22 | — | — | — | — | 228 |
| 總計 | | 408 | 474 | 492 | 296 | 953 | 397 | 342 | 390 | 450 | 428 | 161 | 381 | 5172 |
| 備註 | <p>1. 本學期自第十週開始，至十九週星期六辦理結束。 。第十二週募捐救濟災區兒童，本會儲金暫停。 2. 本學期共儲銅元5172枚，每週星期六送存中國實業銀行，計折大洋15元5角7分正。</p> | | | | | | | | | | | | | |

總幹事 李瑞榮
副幹事 鄭九元

永嘉縣縣立甌江小學儲金救國會儲金總登記表
二十四年度 第二學期

25, 2, 18. — 25, 6, 6.

(乙)二十四年度第二學期儲金統計

| 儲 金 數 週 | 年 級 | 高級段 | | | | 中級段 | | | 幼低級段 | | | | 特種儲款 | 總 計 |
|------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| | | 第七分會 | 第十分會 | 第九分會 | 第八分會 | 第七分會 | 第六分會 | 第五分會 | 第四分會 | 第三分會 | 第二分會 | 第一分會 | 遺失物 | |
| 4 | 63 | 95 | 113 | 98 | 79 | 69 | 18 | 59 | 42 | — | — | | | 636 |
| 5 | 35 | 96 | 114 | 66 | 73 | 50 | 15 | 50 | 30 | 63 | — | | | 592 |
| 6 | 32 | 105 | 114 | 135 | 54 | 31 | 15 | 33 | 48 | 50 | — | | | 615 |
| 7 | 31 | 76 | 200 | 139 | 49 | 35 | — | 30 | 42 | 50 | — | | | 652 |
| 8 | 22 | 91 | 148 | 205 | 39 | 20 | 23 | 32 | 40 | 43 | — | | | 663 |
| 9 | 61 | 120 | 152 | 149 | 45 | 20 | — | 26 | 38 | 52 | — | | | 666 |
| 10 | 55 | 108 | 105 | 180 | 31 | 20 | — | 28 | 39 | 43 | — | | | 614 |
| 11 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | | | — |
| 12 | 60 | 76 | 92 | 125 | 32 | 28 | 25 | 32 | 40 | 30 | — | | | 540 |
| 13 | 47 | 65 | 83 | 133 | 30 | 20 | 23 | 63 | 40 | 36 | — | | | 540 |
| 14 | 38 | 64 | 77 | 116 | 32 | 20 | 19 | 60 | 39 | 34 | — | | | 499 |
| 15 | 22 | 70 | 57 | 121 | 29 | 20 | 31 | 46 | 41 | 44 | — | | | 481 |
| 16 | 20 | 60 | 19 | 70 | 43 | 23 | 20 | 75 | 38 | 46 | — | | | 414 |
| 17 | 32 | 70 | 61 | 73 | 39 | 24 | 30 | 64 | 62 | 60 | — | 236 | | 800 |
| 18 | 42 | 85 | 63 | 110 | 41 | 27 | 23 | 64 | 80 | 66 | — | 30 | | 631 |
| 19 | 36 | 80 | 55 | 79 | 37 | 17 | 23 | 70 | 83 | 74 | 264 | 180 | | 998 |
| 總計 | 599 | 126 | 145 | 177 | 163 | 144 | 125 | 173 | 153 | 166 | 124 | 495 | | 1932 |
| 備註 | 1. 本學期自第四週開始，至十九週星期六辦理結束。 第十一週因放春假，本會儲金暫停。 2. 本學期共儲銅元9341枚，每週星期六送存中國實業銀行，計折大洋30元7角，併前學期本息共計大洋四十六元三角三分。 | | | | | | | | | | | | | |

總幹事 鄭九元

副幹事 金星奎

關於兒童儲金救國的活動，確是一件極有價值組織，牠不僅是積些許的錢作為救國的儲基金，並且深切地把愛國的觀念印入兒童的腦海中。每當存入救國儲金的時候，每個小朋友的心理上都起一種「我們何以要儲金救國」的感覺。是「因為我們的國家太衰弱呵！常常給帝國主義者的欺侮啊！」的警句，就會從他們弱小的心靈中反響出來。這是多麼含有復興民族，增強國勢的警句！牠能隨着小朋友的衣袋中的銅鈔而出來警惕小朋友，叫大家趕快救國圖存吧！

我想：這種活動，教師們也應該加入，銅板儲多少，可以隨便，因牠的效果，似乎不專存銅板上講究，就是每週儲入四五個銅元也無不可。如此推廣到全國的民衆團體裏面。無論在實質上或精神上對於整個國家一定會發生很大的力量的。

所儲的數目，我們不必希望多，大了反不容易實行，我們需要的是普遍而有持久性。否則，熱度一退，冷冰冰地無人過問。仍舊於事無補，反給外人取笑。至於所積成的款項，我們應嚴正地保管，即使政府要提取，非至必要時，我們不願隨便給他。這是筆者的一點附帶建議，是否可行，尚請各界同志指正！

永嘉縣縣立甌江小學二十四年度第二學期行事曆

| 第二週 | | | | | | | 第一週 | | | | | | 週 | |
|------------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|----|----|----|----|----|-----------|----|
| 日八月二至日二月二 | | | | | | | 日一月二至六十月一 | | | | | | 月 | |
| 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 31 | 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 日 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 星期 |
| 週會新舊學生截止註冊 | | | | | | | 開招生委員會 | | | | | | 定期辦理事項 | |
| 校容佈置委員會 | | | | | | | 招考新生 | | | | | | 預定進行事項 | |
| 推廣部部務會議 | | | | | | | 全體教職員會議 | | | | | | 置辦兒童用品 | |
| 教導部部務會議 | | | | | | | (舉學開始 學期開始 (舉行開學儀式)辦理入學及註冊 | | | | | | 支配校工職務及訓練 | |
| 紀念週教學開始 | | | | | | | 訂定作息時間表 | | | | | | 整理各級課業室 | |
| 分發兒童用具 | | | | | | | 呈報新教職員履歷 | | | | | | 編訂教導部部務曆 | |
| 編訂推廣部部務曆 | | | | | | | 籌備運動會 | | | | | | 籌備小工藝展覽會 | |

| 第 四 週 | | | | | | | 第 三 週 | | | | | | |
|-------------|--------|--------|----------|-------------------|----------|----------|--------------------|----------------|---------|--------|---------|--------|---------|
| 日二十月二至日六十月二 | | | | | | | 日五十月二至日九月二 | | | | | | |
| 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 |
| 週會(演講會) | | | 行政會議 | 國民革命軍克復浙江紀念日(不放假) | 紀念週 | | 週會 自治會改選職員 舍務會議 | 級務會議 | 總務部部務會議 | | 自治指導委員會 | 紀念週 | |
| 短期小學班開學 | 民衆學校開學 | 置辦新生制服 | 兒童課外作業開始 | 呈報教職員及學生名冊 | 改製各科統計表格 | 兒童自治工作開始 | 備會 | 組織本小學四十週年紀念籌備會 | 短期小學班招生 | 改製舊生學籍 | 民校招生 | 調查新生學籍 | 籌備兒童自治會 |

| 週 六 第 | | | | | | | 週 五 第 | | | | | | |
|------------------------|---|-----------|---------|---------|-----|------------------------------------|-------------|---------|----|-----------|----|-----|----|
| 日七月三至日一月三 | | | | | | | 日九廿月二至日三十月二 | | | | | | |
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 |
| 週會(週會比賽) | | 舉行第一次學月測驗 | 教導部部務會議 | 校容佈置委員會 | 紀念週 | | 週會(寫字比賽) | 經濟稽核委員會 | | 舉行第一次學月測驗 | | 紀念週 | |
| 預備大掃除用具 召開第一縣學區輔導會議 | | | | | | 舉行全校兒童體格檢查 訓練校工 出席縣輔導會議並彙集提案 | | | | | | | |

| 第 八 週 | | | | | | | 第 七 週 | | | | | | | | |
|-------------|----|---------|----|----------------|----|----|----------------|----|-------------------------------|----|-------------|---|----------|--|--|
| 日一廿月三至日五十月三 | | | | | | | 日四十月三至日八月三 | | | | | | | | |
| 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | | |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | | |
| 週會(表演會) | | 全體教職員會議 | | 北平民衆革命紀念日(不放假) | | | 勞作科教學研究會 | | 紀念週 | | | | | | |
| | | | | | | | 週會(美術比賽) | | 複式教學研究會 | | 總理逝世紀念日(放假) | | 自然科教學研究會 | | |
| | | | | | | | 編集各種表冊 施種牛痘 | | 舉行第一次大掃除 更製作息時間表 校刊開始徵稿 | | | | | | |

| 第十週 | | | | | | | 第九週 | | | | | | | |
|------------|---|-----|---|---------|----|-----|---------------|----|------------|----|---------|----|----------|--|
| 日四月四至日九廿月三 | | | | | | | 日八廿月三至日二十月三 | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 31 | 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | |
| 週會(演講會) | | 兒童節 | | 教導部部務會議 | | 紀念週 | 革命先烈紀念日(放假) | | 週會(小工藝展覽會) | | 設計教學研究會 | | 體育科教學研究會 | |
| | | | | | | | 訓練校工 舉行遠足會 | | | | | | | |
| | | | | | | | 參加小工藝展覽會 | | | | | | | |

| 第 十 二 週 | | | | | | | 第 十 一 週 | | | | | | |
|-------------|----|----|-----------|----------|-----|------------|------------|----|---------|---|---|-----|------|
| 日八十月四至日二十月四 | | | | | | | 日一十月四至日五月四 | | | | | | |
| 18 | 17 | 61 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 |
| 週會(時事測驗) | | | 舉行第二次學月測驗 | 算術科教學研究會 | 紀念週 | 清黨紀念日(不放假) | 春假終了 | | 幼稚教學研究會 | | | 紀念週 | 春假開始 |
| 舉行第二次大掃除 | | | | | | | 預備大掃除用具 | | | | | | |

| 第 十 四 週 | | | | | | | 第 十 三 週 | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|
| 日二月五至日六十月四 | | | | | | | 日五廿月四至日九十月四 | | | | | | |
| 2 | 1 | 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 | 19 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 |
| 週會(作文比賽會) 校容佈置委員會 經濟稽核委員會 教導部部務會議 社會科教學研究會 紀念週 | | | | | | | 週會(表演會) 體育科教學研究會 行政會議 國語科教學研究會 紀念週 | | | | | | |
| 更製作息時間表 召開運動會籌備會 | | | | | | | 訓練校工 校刊付印 童子軍舉行野外教學 | | | | | | |

| 第十週 | | | | | | | 第十五週 | | | | | | |
|------------|---------|---------|-----------|----|-----|----|--------------------------|---|---------|---|--------------|-----|---|
| 日六十月五至日十月五 | | | | | | | 日九月五至日三月五 | | | | | | |
| 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 |
| 運動會 | 全體教職員會議 | 複式教學研究會 | 舉行第三次學月測驗 | | 紀念週 | | 國恥紀念日(不放假) 週會(常識測驗比賽) | | 設計教學研究會 | | 革命政府紀念日(不放假) | 紀念週 | |
| 預備大掃除用具 | | | | | | | 避災練習 舉行運動會 | | | | | | |

| 第十 八 週 | | | | | | | 第十 七 週 | | | | | | | | | | |
|-------------|----|----------|----|----------|----|---------|------------------|-----|----|----------|----|----------|----|---------|--|--------------------------|--|
| 日十三月五至日四廿月五 | | | | | | | 日三廿月五至日七十月五 | | | | | | | | | | |
| 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | | | | |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | | | | |
| 週會(表演會) | | 算術科教學研究會 | | 國語科教學研究會 | | 教導部部務會議 | | 紀念週 | | 週會(運動比賽) | | 自然科教學研究會 | | 幼稚教學研究會 | | 先烈陳英士先生殉國紀念日(不放假) 紀念週 | |
| | | | | | | | 訓練校工 舉行第三次大掃除 | | | | | | | | | | |

| 第 二 十 週 | | | | | | | 第 十 九 週 | | | | | | |
|-----------------|----|----|---------|---------|-----|---|----------------------|---|----------|---------------|---------|-----|----|
| 六月十三日至六月三十日 | | | | | | | 五月卅一日至六月六日 | | | | | | |
| 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 31 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 |
| 週會(演講會) | | | 推廣部部務會議 | 總務部部務會議 | 紀念週 | | 週會(音樂會) | | 社會科教學研究會 | 禁烟紀念舉行拒毒演講比賽會 | 經濟稽核委員會 | 紀念週 | |
| 民校結束 短期小學班結束 | | | | | | | 校刊出版 民校及短期小學班舉行測驗 | | | | | | |

| 週 二 十 二 第 | | | | | | | 週 一 十 二 第 | | | | | | |
|-------------|----------|--------|----|----|------------|----|-----------------|---------|------|------|----------------|-----|----|
| 日七廿月六至日一廿月六 | | | | | | | 日十二月六至日四十月六 | | | | | | |
| 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 |
| 舉行畢業典禮 | 畢業生成績評判會 | 學期測驗開始 | | | 紀念週 畢業考試開始 | | 週會(運動比賽) | 教導部部務會議 | 舍務會議 | 級務會議 | 總理廣州蒙難紀念日(不放假) | 紀念週 | |
| | | | | | | | 訓練校工 兒童自治會結束 | | | | | | |

| 第二十三週 | | | | | | |
|------------|--------------|---|----------|---------|-------------|----------|
| 六月廿八日至七月四日 | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 30 | 29 | 28 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 |
| | 暑假開始(舉行休業儀式) | | 經濟稽核委員會 | 性行成績評判會 | 紀念週 全體教職員會議 | |
| | | | 分配校工假期工作 | 收集校具 | 封閉各課業室 | 印發兒童假期作業 |



舉行義務教育宣傳

奉縣政府令定二月最後一週二月二十四日至二十九日爲義務教育宣傳週，本校第一次教導會議，議決推行辦法，由各級選派代表十二人（中級和高級）組織義務教育宣傳隊，向校外切實宣傳，組織分六隊，隊長由小朋友自己選出，潘朝光，柯永煥，李國雄等六人，定每日下午課外活動時間出發宣傳，並由指導教師吳文瑛，陳到三，阮煥堂，馬滄麟，張竹欽等輪流隨隊出發指導。

造林運動週

本小學奉縣府令定三月九日起至十五日爲造林運動週，教導部方面便將這週定爲造林運動大單元教學，教學方面，完全以造林植樹爲研究實行的範圍，於本週結束的一天，做一種造林成績總考查。

參加全縣小學小工藝成績展覽會

奉編令定三月二十九日爲永嘉全縣小學開小工藝展覽會，地點，在永嘉縣立民衆教育館，時前，本校推葉件梁吳文璠兩先生負責籌備，將學生平日勞作成績選出日常用品，教具，玩具等五十件。送到陳列的地方去，那天來參觀人達數千以上。

舉行本學區輔導會議

本小學爲第一區心中輔導機關，依照輔導曆定於三月十五日開輔導會議，當日上午八時輔導會議開幕，討論重要各種問題，勞作科教學演示，也在上午舉行，秋三年級全體學生上勞作課，由吳文璠主教，下午舉行新生活演講比賽，本校高中低三級一段都有學生參加，演講後評判結果，本校二年級學生壽企賢成績最後，獲得低級段優勝獎狀。

舉行運動會

籌備經過概況

二月九日下午七時第一次全體會議，開始討論本學運動會事宜，即決定組織運動會籌備會推定吳文瑛陳筱琴葉件梁金茂舜林采琴等負責籌備。二月二十五日召開運動籌備會，決定五月十六日舉開運動會，並規定參加各項運動。運動會全體職員大會。規定各項運動和推定各項負責教師，

決定徑賽分四百米，二百米，一百米，七十五米，五十米，八十米低欄；田賽分跳高跳遠，三級跳，鐵球，團體徑賽：四百米接力跑中年級，八百米接力跑老年級，每級選出代表四人，三十米團體賽跑，是低年級，人數以該級全體二分之一參加。團體田賽：原地跳遠分三級段，每級人數二分之一。

開運動會的那一天

上午八時開幕，來賓達四千餘人，行了儀式之後，便開始運動，團體操計十二種，田徑賽計十五項，田徑賽結果，成績最優，作最高紀錄分列如左：

田賽

| 項目 | 組別 | 成績 | 造紀錄者 |
|------|------|--------|------|
| 跳高 | 男生乙組 | 一、二六米達 | 王立 |
| | 女生乙組 | 一、〇二米達 | 翁素娥 |
| 跳遠 | 男生乙組 | 三、三五米達 | 戴景陶 |
| | 女生乙組 | 二、八九米達 | 翁素娥 |
| 三級跳遠 | 男生乙組 | 八、四六米達 | 柯繼焜 |
| | 丙組 | 八、四五米達 | 鄭復 |

三級跳遠

女生甲組

六、八六米達

虞素容

籃球擲遠

女生甲組

十二、三五米達

戴月眉

擲鐵球

男生乙組

八、二八米達

柯繼焜

女生甲組

七、〇二米達

盧素容

徑賽

五十米達

女生甲組

八秒

龐蘭香

女生乙組

八秒八

蔡玉英

男生乙組

七秒八

胡憲奎

男生丙組

八秒

潘煥桃

男生丁組

八秒二

葉益民

七十五米達

女生乙組

十三秒

瞿鳳英

女生丙組

十四秒六

徐玉吹

男生甲組

十一秒八

林聲宇

乙組

十一秒六

金景良

丙組

十一秒八

鄭復

公尺低欄

丁組 十二秒四

葉益民

男生甲組 十六秒二

龐紹芬

男生乙組 十六秒六

柯繼焜

一百米

甲組 十五秒二

林聲宇

乙組 十五秒六

胡憲奎

丙組 十六秒二

戴景陶

二百米

男生甲組 三十六秒

陳秉森

乙組 三十四秒二

金景良

丙組 三十二秒二

鄭復

四百米

男生甲組 一分十七秒四

張鵬炎

舉行六三拒毒演講比賽會

五月三十日奉縣府令，為舉行六三禁烟紀念日擴大拒毒宣傳，定是日應舉行禁烟拒毒講演競賽，本校宣布這種競賽辦法後，由學生自由參加，計報名者，三十一人，是日下午在紀念廳舉行講演競賽，由吳文瑛，阮煥堂，馬滄鱗三先生評判，結果高級段第一名趙伯凱，第二名錢永迪，第三名李芬，第四名吳祖頤，第五名包守中，級段第一名李國琦，第二名錢光守，第三名許榮平，低級段第一

壽企賢。

教師節音樂會

六月六日爲教師節，本校於是日下午，舉行兒童音樂會，以資慶祝，二時振領開會，由兒童自治會娛樂部部長何國俊報告開會宗旨後，就開始舉行音樂會，節目如下：

- 一、唱黨歌（男生選手）。
- 二、音樂會歌（男女生選手）。
- 三、前奏曲（香絲影娛樂部）。
- 四、晨鐘（春五男生二部輪唱）。
- 五、蜜蜂（秋六男生二部合唱）。
- 六、義勇軍進行曲（春秋六男生合唱）。
- 六、小娃娃（幼稚園女生合唱）。
- 七、鐮刀舞歌（春五女生合唱）。
- 八、中國心（男生獨唱）。
- 九、蝶和蜂（秋二男女合唱）。
- 十、我（秋五男生合唱）。
- 十一、警鐘（春六女生合唱）。
- 十二、小寶實（春秋一女生合唱）。
- 十三、殘霸歌（秋五女生合唱）。
- 十四、光明之路（秋三男女生合唱）。
- 十五、寶馬（男生李國安獨唱）。
- 十六、中華民族再不怒吼將如何？（女生林文蘭獨唱）。
- 十七、一天生活（春五男生合唱）。
- 十八、互勉（春秋四男女生合唱）。
- 十九、催眠曲（春二女生唱）。
- 二十、醒來（春六女生合唱）。
- 二十一、滿江紅（男生包守中獨唱）。
- 二十二、勇健的青年（男女生合唱）。
- 二十三、自由女神（春六女生合唱）。
- 二十四、賣油條（秋四王秀淑獨唱）。
- 二十五、法門寺（胡國俊獨唱）。
- 二十六、校歌（全體）。
- 二十七、散會、時已四時十二分。

二十四年度第二學期本校教職員一覽表

| 姓名 | 字 | 性別 | 年齡 | 籍貫 | 担任 | 職 | 務通 | 訊 | 處 |
|-----|----|----|-----|----|------------|---|----|---|------------|
| 吳文瑛 | 友蓮 | 女 | 二十八 | 永嘉 | 校長兼總務主任 | | | | 永嘉道後二十七號 |
| 馬龍 | 滄鱗 | 男 | 二十八 | 永嘉 | 教務主任兼自然科科任 | | | | 永嘉朱彭巷十四號 |
| 陳達三 | 達三 | 男 | 三十一 | 永嘉 | 推廣主任兼春五年級任 | | | | 本城城西二十七號 |
| 阮壇 | 煥堂 | 男 | 二十四 | 瑞安 | 訓育主任兼社會科科任 | | | | 瑞安屏星街十六號 |
| 沈義箴 | 一塵 | 男 | 二十六 | 鎮海 | 秋六年級任 | | | | 晏公殿巷六十三號 |
| 陳大受 | 大受 | 男 | 三十三 | 樂清 | 春六年級任 | | | | 樂清盤石 |
| 金茂舜 | 茂舜 | 男 | 二十五 | 永嘉 | 秋五年級任 | | | | 東門外嶺背下森乾泰轉 |
| 徐勝文 | 質甫 | 男 | 三十七 | 永嘉 | 春秋四複式級任 | | | | 湯岙地方 |
| 王信烈 | 士凡 | 男 | 二十八 | 永嘉 | 秋三年級任 | | | | 南溪上塘郵政轉十二盆 |
| 徐福星 | 達之 | 男 | 三十四 | 永嘉 | 春二年級任 | | | | 大寶橋下卅號 |
| 張煥 | 竹欽 | 女 | 二十九 | 永嘉 | 秋二年級任 | | | | 本城府學巷二十一號 |
| 潘秀琴 | 秀琴 | 女 | 三十二 | 永嘉 | 春二年級任 | | | | 信河街里瑞巷 |

| | | | | | | |
|-----|----|---|-----|----|----------|-------------|
| 陳筱琴 | 晚華 | 女 | 二十六 | 永嘉 | 秋春一複式級任 | 東門外江西棧邊 |
| 林采琴 | 之一 | 女 | 二十三 | 青田 | 幼稚園保姆 | 甜井巷三號 |
| 林元芳 | 亦南 | 男 | 二十六 | 永嘉 | 體育科科任 | 本城朔門內林進豐酒坊轉 |
| 葉正豪 | 仲梁 | 男 | 三十二 | 樂清 | 勞作科科任 | 樂清柳市叶福生堂轉交 |
| 吳文璠 | 友蘭 | 女 | 三十二 | 永嘉 | 低中級段科任 | 永嘉道後二十七號 |
| 蔡熾祥 | 達夫 | 男 | 二十八 | 瑞安 | 美術科教師兼書記 | 瑞安司前街蔡聚生銀樓 |
| 陳庭卿 | 廷欽 | 男 | 四十五 | 永嘉 | 事務員 | 天妃宮巷二十七號 |
| 李筱波 | 伯蘭 | 男 | 五十三 | 永嘉 | 校醫 | 縣政府東公廡 |
| 鄭友陶 | 友陶 | 男 | 四十二 | 永嘉 | 校醫 | 倪衙巷 |

編後

在華氏寒暑表八十五度以上的高熱下，流着汗珠兒揮着蒲扇，終於把這一期刊刊編竣了。這點小小的嘗試，能繼續到第三期，真是出乎我們意料之外的。本期在質量二方面看起來，似乎沒有較前兩期遜色，這不能不感激惠稿諸同事們的幫忙。

我們並不是在做文章，我們不會空談教育理論，我們完全以小學教育的實際問題做出發點，我們是以小學教師的地位來談小學教育。所以這裏面的見解，是很膚淺，平凡的；但我們相信這點或許比那些全無小學教育經驗的博士碩士們坐着沙發，吸着雪茄來談小學教育來得切實些罷。

本刊封面——把舵者，承朱夷白先生替我們繪製，特此誌謝。

編者 六、十九。

甌江小學校刊（第三期）

中華民國二十五年六月出版

編輯者：永嘉縣縣立甌江小學編輯系

發行者：永嘉縣縣立甌江小學

印刷者：溫州民族路朱公茂印書局

▲本刊係非買品承索請附郵費二分半函
溫州民族路本小學推廣部即當寄贈▼

