

教育叢刊

第一卷 第六期

要目

- | | | |
|------------------|----|-----|
| 迎教育部考察團 | 編者 | 陳友松 |
| 新時代的教育宗旨 | | 姜琦 |
| 三民主義之教育不外乎誠 | | 董洋 |
| 中學教育功能的研究 | | 柯標 |
| 音樂是推行社會的利器 | | 王鴻年 |
| 犯罪兒童的心理研究 | | 柯文龍 |
| 理想的中心國校校長 | | 柯文龍 |
| 小學國語常識科混合教學的一個實例 | | 柯文龍 |
| 小學自然科觀察實驗教學的指導 | | 蔣意 |
| 聾啞兒童教授法 | | 華林 |
| 本校實施國語教育的概況 | | 曾安 |
| 推行國語教育的檢討 | | 陳紅 |

中華民國三十五年十二月一日出版

目錄

迎 教育部考察團……………編者……………【一】

教育講座

新時代的教育宗旨……………陳友……………【三】
 三民主義之教育不外乎誠……………姜琦……………【八】
 中學教育功能的研究……………重洋……………【九】
 音樂是推行社教的利器……………柯標……………【二】
 犯罪兒童的心理研究……………王年……………【三】
 理想的中心國民學校校長……………柯龍……………【四】
 我們要有鐵的決心火的熱情……………李佑……………【七】

教材教法

小學國語常識科混合教學的一個實例……………楊意……………【一八】
 小學自然科觀察實驗教學的指導……………蔣進……………【二二】
 聯誼兒童教授法……………華林……………【二四】

國語教學研究特輯

本校實施國語教育的概況……………曾安……………【二七】
 推行國語教育的檢討……………陳紅……………【二九】
 我對於推行國語教育的一些意見……………徐池……………【二九】
 我對於編纂國語科說話教材的一些意見……………謝林……………【三〇】

教育法令輯要

臺灣省國民學校教員甄選補充辦法……………教育處……………【三一】
 臺灣省高初級中學學業成績考查暫行辦法……………教育處……………【三一】
 臺南縣國民教育短期師資訓練班教導方案……………教育班……………【三三】

教育消息輯要

本縣方面……………編者……………【元】
 本省方面……………編者……………【元】
 本國方面……………編者……………【四〇】
 國際方面……………編者……………【四二】

教育月刊

第一卷第六期
零售拾捌元

發行人 袁國欽
 主編 洪波
 編輯 柯文龍
 編輯 柯文龍
 發行所 臺南縣文化出版社
 臺灣臺南新營
 本省各大書局
 印刷處 臺南縣印刷工廠

廣告價目		定價	
普通	前後封裡	零售	長期
五百元	壹千元	每期十八元	全年十二期
參百元	五百元	壹百五十元	半年六期
貳百元	參百元	八十八元	四分之一
			元



迎 教 育 部 考 察 團

編 者

教育部為欲明瞭日本帝國主義者過去在臺灣所施行的教育情形和光復後所設施的教育狀況，藉作改進的張本起見，特組考察團來臺考察各級教育。團員有：程專門委員時烜，陳督學安，郭邦辦運峯等。他們都是教育專家。此次奉命來臺考察，相信必有許多具體而寶貴的改進意見貢獻給我們。真是我臺莫大的榮幸！由此，也可見中央對我們臺灣是何等的關懷與愛護。我們表示萬分的感謝！

本省受日人五十一年之統治以來，其所施行的教育純是殖民地教育，推行不遺餘力，所以國民教育相當普及，而中等教育高等教育的教育則甚差。今日三四十歲以下的青年人都懂得日本語文，對於祖國的語文顯得異常生疏。因而使光復後的臺灣，在處處不免帶點日本風味，這是本省教育的一個特殊性。再說本省教育是由日人手中承接過來的，一時新的風度猶未全部建立，也未完全改成祖國化。另一方面師資感到非常貧乏。在無辦法中主持教政者，只好登用一些不合格教師。這些教師，在祖國語文程度的要求下，雖說不見得十分理想，但他（她）們那種負責任，肯努力學習的精神却是使非人常敬佩的。考察團諸公來臺答應考察之後，要給我們公開發表觀察感言和改進計劃，幫助我們解決種種困難問題，我們正求之而不得。本省教界同仁大都是純潔，都想為鄉邦做點事的，相信必能虛心接納，努力改進，使本省的教育早日走上軌道。這是我們

的希望之一。

其次，教育原是政治的工具。在某種政治形態之下，就有某種的教育設施，比如日本帝國主義者在本省所施行的殖民地教育就是一例。正因此，本省的教育亟待改進的地方比任何省分來得特別多也特別迫切。我國是三民主義的國家，一切建設均以三民主義最高指導原則。教育既是政治的工具，實施三民主義的新教育自不待言。本省光復以來，一般民衆的頭腦中都有「三民主義」的印象，而且竟一時風行，成爲口頭禪。其中深澈明瞭三民主義的真諦者固多，但誤解三民主義者亦復不少。所以光復之初發生許多令人啼笑皆非的笑話。這決不能單怪本省同胞的淺薄幼稚，這正是我們教育工作者應負的責職。因此，今後本省各級教育將如何實施三民主義的新教育，實爲主要課題之一。我們希望考察諸公依據實際情形，給我們一個明確而具體的指示。

第三，本省國民教育相當普及，這是衆目共視的。然而光復後的成人教育便來得比較差了。過去，日人時到處設有青年養成所，加緊實施成人教育，強迫省人學習日本語文，成績相當可觀，雖窮鄉僻壤莫不如此。光復後，我們固亦加緊推行語文教育，然猶未十分普遍，一般民教工作者不能多接近民衆，深入農村，也是事實。此次程專門委員指示我們今後民衆教育應注意健全民衆之祖國化

南京圖書

及接近民衆，深入農村等語，真是一針見血。我們因爲限於人力財力，各事進行未能如願，自己感到非常慚愧，但我們仍希望考察諸公給我們一個更具體的改進計劃，而經費一項亦請轉中央予以補助，則本省民衆教育必可普遍成功。

第四是關於教材和教科書問題，本省光復未久，一般學生對於祖國語文程度自不能和內地學生相比。如果削足適履，採用國定本教科書，實有許多困難之處。況國定本編纂於抗戰期中，一般教材類多不能適合於勝利後的現在，尤以地理一科爲最甚。如本省已經光復了，而有的地理教科書尚把本省列入外國地理中的日本版圖類，且未加刪正，照常發行，影響所及殊非淺鮮。諸如此類者尚多，所以我們希望教材應有重新編纂的必要，要求建議教育部允許本省依據目前學生語文程度及種々實際情形與需要，另編一套本省中小

學教科書。本省出紙一切印刷條件亦不亞於內地印刷教科書一事，相信可以勝任愉快。

最後一點是關於教育經費問題。本省遭受日人長期的統治與壓榨，一般人民經濟力至感薄弱，此次全省各地風災農村損失慘重，縣級稅收不佳財政周轉欠靈，是以教育未能按月發放。明年度起，開全省財政決定分爲三級制施行，國民教育經費由鄉鎮負責。富庶鄉鎮固無問題，惟一些窮僻鄉鎮，稅收不佳必能影響學校經費。優良教師亦將不能安心工作，則窮僻鄉鎮的教育將無法推進。此事已引起各方注意，我們希望考察團諸公幫我們解決，俾全省教育能夠普遍發展，人人都能夠享受「教育機會平等」的待遇！

上陳數點，是本省教界同仁的要求，是我們對於教育部考察團諸公的希望，相信當能給我們一個美滿的解決！

自古論教育者，無不重「身教」，崇感化，即所謂「人格教育」。

我們今後要教育人，訓練人，一定要教而兼育，實行寓教於育。

「教」「學」和「做」應該合一；而「勞動」「生產」「教育」實爲不解之連環。

——蔣主席——



教育講座



新時代的教育宗旨

陳友松

教育是人類文明與民族文化之保存、發揚、與創造的力量，但也是時間、空間、與環境的功能。時代變遷了，教育及其宗旨也要隨之變遷。一部教育史可作明證。在初民社會，教育與生活打成一片，其目的在傳遞民俗，訓練謀生智能。在我國民族社會與初期封建時代，教育宗旨在明倫，即「教以人倫」。周代（書上的周代）以教育為建國君民的手段，維持其封建社會制度，貴族與平民各有其教育目的。先秦開私人講學之風，百家爭鳴，對教育之目的，各有其哲學的假定，反映了他們對當時社會之不同的看法。獨儒家表彰大學之道，建立格、致、誠、正、修、齊、治、平、之政治理想，亦即是教育理想。用新的眼光解釋，它綜合了精神與物質、自然（天）與人文、（人）、個人與社會之衝突。雖然各時代的運用不代，然其基本假定則與現代精神大有相契合之處。從事實上說，歷想教育之潛在的宗旨，實在培養忠臣孝子，訓練法術人才。他們美其名曰「論才」、「養士」，重視人文主義、古典主義、與書本的主智主義之訓練，忽視大多數人之生活訓練。因此科學不能發達。清末始有明確的國定教育宗旨，即是所謂忠君、尊孔、尚公、尚武、與尚實。後三點係受西洋工業革命民主主義、民族主義、及實利主義的影響。民國成立，政體以民為本，重民德、民智，故教育宗旨，為注重道德教育，以實利教育，軍國民教育輔之。這是蔡子民先生所訂的。他的卓識，在洞燭時代的病症，提出以美育代宗教，實現世界觀之目的。第一次大戰後，世界和平與民主思潮頗盛一時，故五四以後，廢除了軍國民主義，而以養成健全人格、發展共和精神，即平民主義為宗旨。但實際上這是教育之本義，而非目的。民國十四年，鑒於世界和平無望，民族主義方興未艾，於是中華教育改進社議決，教育宗旨應改為養成以國宗為前提之愛國國民，注意本國文化，實施軍事教育，設設國恥教育，促進科學教育。實際上，教育界思想混亂極了，形成所謂無計劃無目的之亡國教育，國民政府成立以後，明定三民主義之教育宗旨，其義蘊欲網羅古今中外之思想而得一大綜合，以民族生活為中心，而歸於全體人類之福利。故至今沿用未替，及至抗戰時期，對三民主義宗旨內蘊之若干意義，曾加以特殊之重視，重申固有的六藝精神而以現代環境說之。其明文規定之九大方針（從略），實大半為教育原則。此乃我國各

時代教育宗旨變遷的大概。西洋的教育宗旨亦因時代而變遷。現在世界各國教育家，根據四大自由的精神，又在重新估定教育宗旨了。四十一國的教育家，一九四二在美國胡德學院所議決的自由社會之教育九大方針，對我國教育宗旨將有影響是無疑義的。

原來教育宗旨，不僅是一個國策問題，也是二個哲學問題。過去我們對教育宗旨，似乎不大重視，因其過於籠統固陋，特別是未能與教育過程發生有機的聯繫。實則教育宗旨之為物，應瀟灑或貫注於一切教育事業與活動，使之如百川之歸大海，衆星之拱北辰。教育宗旨，由國家定一抽象理想，尙無補實際，必須剖析而為實際的目標，始能發生實際效用，所以教育科學與哲學都對教育目的有其貢獻。

今後的世界與戰前大不相同。今後的中國勢必踏進動力時代、航空時代、計劃時代、與人民時代。現代文明的特徵是變，迅速的變；但不是絕對的變，而是相對的變。因為人類文明中還有一個常經在，即是不變在內。教育哲學家狄米亞西克非忌有云：教育必須注重兩種常道，其一是永遠不變之道德真理，是為一切時空一切文明的天柱地維。其二是人類對宇宙萬衆所見出之彼此的關係，即是崇高至上之理。教育應以訓練此種智能為不變之宗旨。筆者認為還有若干不變之道，也是教育宗旨要備重的。一是生命向上之理，即是延續生存、擴大生存、美化生存之衝動。二是中庸、中和、和協與和諧之道，可以施諸百世而皆準。除非有國家如納粹者願施行「死之教育」而走極端。美國學者孟浮德 (Louis Mumford) 新著「人類之境況」一書，可算得是時代的巨著。他主張今後的世界人生，應以動性的均衡為準則。黃建中氏新著「比較倫理學」亦發揮了所謂突創和協之人生。所以今後的教育宗旨，應有一種大全的綜合的看法綜合：

變與不變即動與靜	自然(天)與人(人)	國防與和平
精神(心)與物質(物)	民族與國際	一與多
個人與社會	領袖與從屬	理與事
人文與實利	工作與閒暇	古與今
主情與主智	自由與計劃或統制	新與舊
理想與經驗	平等與差異	

綜合以上種種對立的看法，古人謂之允執厥中，或執兩用中。今人謂之動的和協。筆者沒有好的名稱，曾經綜名此種教育全人、全生、全民、全面；全球之五全教育。也可以說是三民主義教育之說明。因此我們認為三民主義之教育宗旨，仍要繼續存在，這是一時不變的國策。

但是三民主義是一個複合的思想體系，其內蘊因素之重組，在不同的時空，有先後緩急輕重之別，要隨時有揚棄作用。國父曾一再叮嚀，要我們觸類引伸，增補闡疑，泛應曲當，舉一反三，辨明公行，變更改良。這就是遺教中之須「變」者。教育宗旨有這大的終極的和應時的淺近的分別。前者是不變的，或可以說是不容易變的。但非永久不變的，指教育所應達到而是人類目前智慮所僅能提出之理想社會或境界而言。在中國古人稱為至善，西洋古人稱為 *Summum Bonum*；後者是隨時代變遷的，指教育所應達到之較具體的段落，及每個人到理想之沿路上的站口，或指生長水準與工作步驟，作為應時之鵠的而言。被人誤解的杜威所謂教育無目的，其實他以為經驗是一串兒目的，此目的是行動的指南。他要打破傳統的目的觀，因為傳統的教育目的每每說得玄之又玄，和實際生活脫了節。但杜威也有他的終極的教育目的，就是民主的生活方式之實現。為避免誤會及衝突起見，我們最好是把宗旨、目的、和目標，這些名詞，分得清楚明白。宗旨和目的是專指不變者而言，或不容易變者而言。宗旨是有法定性的名辭，目的則是一般用的名辭。宗旨

有政治意味，目的有哲學意味。都是遠大的概括的說法。至於目標一名辭，則用以說明教育目的之可變的，即是淺近的具體的目的。如此，則杜威所闡揚教育即生活的目的觀，對新中國的建設仍有極大的貢獻。特別是對教育之專業的設施有其大貢獻。論到教育宗旨的標準，我們要問如何方為一個優良的現代教育宗旨呢？因其是一個概括的遠大理想，其內蘊之要義可以用「致廣大而盡精微，極高明而道中庸」的標準來衡量。從政治的說法，現行國定的教育宗旨，內蘊的三民四生（生活、生命、生計、生存），一同（大同），可以說是合乎這個標準的。但從哲學的說法，一般學術的說法，則對教育的目的另有一個看法。致廣大，應能包括全宇宙萬物、全民族、全人類、全生活、全人格、人人一律有平等的生活的向上，物物各得其所。盡精微，應能包括生之體與生之用，即戴東原所謂生而條理。懷德所請生之過程，先生之利用，生之旋律，與生之品質。懷氏說「教育的終極目的是先生的宗教（即聖而不可知之境界），先生的審美愉樂，和先生的勇氣，激發人勇於奔向新的創造的探險。」極高明就是要根據一套現代化的教育哲學，尤其是社會動力主義和相對論所啓示的大全思想，達到「新原人」所謂天地境界。道中庸不但是要用於日用尋常之事，還表現着中和的觀點。總結言之，新時代的中國教育目的，就是在實現天地之大德曰生，人類之大德曰仁。生生必須心物合一；天人合一，行仁，必須羣己合一，忠恕一貫；盡己，則發展每一個人之儲能，發揮每一民族的天才；推己，則有容忍的精神，合作的習慣，服務的心願，生與俱生之大度，天下一家的遠相。換言之，就是四大自由與四大平等的實現，亦可以說是三民主義的實現。拉斯基教授說：平等就是機會的自由。夏提威教授說：民主就是自由見諸行動。何以我們說這就是三民主義的實現呢，因為三民主義要作現代化，世界化，民主化的思想體系。這樣：民族主義就是指民族在國際間的平等，

民族文化有自由的發展，包括有發表自由、信仰自由、不虞恐懼的自由在內。民權主義是指政治的法律的平等而言，包括有各種公民的自由在內。民生主義指經濟的平等而言，包括有計劃化的企業自由，和不虞貧乏的自由在內。而且大同就是三民主義的遠相。

論到教育目的之實現，我們要問，上述這種的理想，如何見諸實行呢？唯有藉着教育目標表現在教育過程中而實行出來，要根據中國時空實際生活需要，作具體而詳明的分析。國家與社會是個人組織而成的。必須每一個人能達到這些目標，建國大業方才能完滿實現。我們要分析具有何種條件，才算是一個現代化的中國人與世界人，這便是教育學的工作，也就是教師的工作。教育目標的分析，要以現代中國人之生活過程為出發點。在十九世紀師資塞分生活為五種，美國教育界分之為七種，巴必特分之為十種，美國最近有一個調查，（見佛得烈與法奈耳合著「生活的問題」一文）分析之為三百四十九條細目。美國教育政策委員會又綜合之為自我實現，人倫關係，經濟效率，與公民責任四大類。我國章慈氏曾分析之為二百三十七種，都未曾越過德、智、體、羣、美、技、聖之七育。根據各家的研究，筆者擬定一個現代中國人應達到之教育目標如下：

- 1、自我實現之目標，亦曰成己自成之目標，為做人之根本，古人稱爲修身。
- 1 品格 現代人應有統整的人格，能自己負責指導自己之生活，有一致和一貫的情意，即孟子所謂大丈夫所具之特徵。
- 2 求知的心意 現代人是好學的，即懷德赫所謂好奇心，杜威所謂不斷改造經驗，梅爾文所謂研究與自學活動，古人所謂好學近乎智。
- 3 自我表現之工具的熟練 (甲) 言語。善操本國話，表達

情意，或能習外國語，增加國際了解。(乙)閱讀能力，有最高閱讀效能，因為現代知識日增，而且知識媒介百分之八十要靠閱讀。讀書目標雖舊，但有新的看法，書之意義應擴大而包括一切印刷繪寫的東西了。(丙)寫作的

能力。是古六藝中的要藝，在現代社會尤為迫切需要。

(丁)算數。現代人應有精於計算與測量之能力。(戊)視聽。現代人應有精明的聽覺與敏銳的觀察力。蓋音波形色所傳之消息與符號如疾風驟雨，不可以不一視思明聽思

聰。(己)有科學方法與科學態度。

4 保健的能力 現代人應有營養之知識與習慣，並了解疾病能防預疾病及保健之習慣，同時應積極圖謀環境衛生與公共衛生。

5 藝術興趣 能欣賞自然與人生之美，使生活藝術化達到生活的「充實之謂美」，是六藝之樂教的現代涵義。

6 善用閒暇 工業化社會暇時將日益增加，故現代人應積極參與一切有益之娛樂與運動。

7 廣博的文化興趣 即有豐富的多面的心智興趣，這是文化目標之最重要者。

8 哲學 現代人應有一套健全的人生觀、民族觀、世界觀、與宇宙觀。

二、優良家庭份子目標 家庭仍為人格型成之基礎機關，為民族與人類之搖籃。工業化與民主社會之家庭，以愛為基礎，孝弟友恭敬順之德，應在平等原則之下，即忠恕原則之下，發揚出來，古人謂之齊家。

1 小家庭制度 現代人應建立小家庭，明瞭家族主義，宗法主義之弊端，建立獨立不倚之生活。並了解過去家庭之功能，大部份已有所謂福利國家之功能取而代之，故宜重視

社會化之生活。

2 優生目標 現代人擇配，其愛情宜有理智的控制，了解優生與節育之原則，亦應有男女平等精神。

3 育兒存後目標 現代父母皆有現代保育與教育之知識與技能，能運用生理衛生、醫藥、與心理衛生之科學知識，現代人對存後的觀點，應受社會不朽之哲學的昇華。

4 家事與家庭經濟目標 家事學應為現代人之普遍知識與技能，尤以家庭經濟為然。

5 家風目標 現代人應保存個人之家庭理想，及祖德宗功，發揚而光大之，而非封建思想。

三、社會及公民目標：古人謂之治國。

1 一般的目標 (甲)合羣精神：現代人應享受豐富的真誠的多面的社會生活，積極參與社會活動。(乙)社會了解：應了解人類社會與本國社會地方社會之機構與過程。(丙)批評的判斷：能獨立判斷抵抗一切欺蒙的宣傳。(丁)建國風尚：人人有建國之風尚與朝氣。

2 民族主義的目標 (甲)精神遺產：現代人能明瞭並發揚光大本國文化之優點，具有民族特性與風格。(乙)國際地位：現代人應力求本國之獨立與自由。(丙)少數民族之平等待遇：應在知識行動各方面表現發揚而為國族。(丁)華僑教育目標：人人應為一現代化世界化的中國人。

(戊)民族改造：現代人應從優生淑境兩方面，力求改造民族性之劣點，發揚其優點。

3 民族主義的目標 其側重點應為：

(1)政治公民的責任 特別是四權使用之智能。

(2)社會主義 現代人應感覺民衆境遇之不平等，思有以平之。

(3) 社會服務 深知公民的義務乃利權之代價，在工作上力求改造社會一切之不幸境况。

(4) 合作 應在工作與遊戲上，與他人合作避免不良之競爭。

(5) 禮儀習俗 現代人應通人情世故，對於所生社會之風俗習慣與禮節，擇其善者而從之，其不善者而改之。

(6) 尊崇專家及專門學識為現代公民必要條件。

(7) 教育信仰目標 人人信仰教育為生活向上民族向上之不二法門。

(8) 權利 人人能有組織的為憲法上所規定之權利而奮鬥。

(9) 自治 人人有自治之知能。

民生主義目標 以平均地權節制資本為總目標。

(1) 經濟效率之目標 包括現代經濟財政金融貿易之必要知識。

(2) 經濟計劃 人人明瞭建國五年大計劃及本省地方本人之責任，即是計劃意識人人了解工業化之要義，及做、管、放、三原則。

(3) 工作 現代人應是一個生產者對於工作出品能精益求精得着滿足。

(4) 職業目標 現代人能了解各種職業之資格與機會，各按其能力，性向、興趣、與專門訓練、擇一適當職業，安於其位，樂於其事，有效率，有欣賞。

(5) 個人經濟目標 能計劃自己的經濟生活，並有良好的消費標準，有精明的預算。

(6) 資源目標 了解本國及世界資源的種類數量及分佈，盡其在已的責任，保養之，開發之。

(7) 科學與工程目標 現代人生活不可一日缺乏之活動，如製造並運用工具與機器的活動，科學知識是其基礎動力的使用、開發、與控管是其中心。

5 國防目標 以止戈為武為理想，以開發動力為要義。

(1) 國民體育與健康目標。

(2) 總動員目標 人人皆知現代戰爭與現代建設為全民與全面的。

(3) 軍訓目標觀點之改變 在原子能時代，制式訓練已非基本的。一切學校應有普遍之科學與工程技術之訓練。

四、世界化目標，古人謂之平天下。

1 人類的尊貴 現代人視人倫關係重於物質關係：人為宇宙萬物之主宰，他以全人類福利為前提。

2 世界一體的意識 現代交通與運輸工具，使各國文化學術經濟貿易多方面成為互相依賴的局面。人人應了解和平與繁榮為不可分割的。

3 持久和平的講的 人人應了解世界憲章及聯合國組織與自己之責任。

4 世界公民之養成 現代人與各國人來往時，在思想態度與行動上，應充分表現國際容忍，國際了解，與國際合作之精神。

筆者不擬安全陳述所有目標，上述不過舉其犖犖大端。但上述之目標乃是橫的看法，廣的看法，社會化的看法。還有一個縱的看法，深的看法，心理的看法。因為上述各項目標之表現，在個人身上，必須其生理的、神經的、心理的結構，有根本的調適與改造，庶幾每一目標能表現在行動上。生理心理的目標就是下列各項：1 知識的灌輸與發現。2 習慣的養成與改造。3 技能精巧的訓練。4 態

度欣賞心情的陶冶。理想的孕育。這是各種教育機關與各級學校之學程的責任，亦即教師之責任。筆者以為現代中國的教育宗旨目

的與目標應當循此路線加一番詳審的綜合與分析的工夫，應是集體的工作，一手一足不過提供「芻蕘」之見罷了。

三民主義之教育不外乎誠

姜琦

——摘錄作者著的「三民主義哲學」第九章第十節——

三民主義之教育，自始至終，具體地說，即自直接的目的起一直到最後的目的為止，一以貫之，誠而已矣。因為三民主義之教育本身，自始至終，是個「誠」字，所以凡實施三民主義教育者，也不能不有誠意，具體地說，即校長與教師，教師與教師，教師與學生乃至學生與學生之間，大家應當開誠相見，好像一班旅客同乘一輛汽車一樣，知道自我與他我有休戚相關，同時又是目標一致。因此，一面以結彼此之互信，一面以立彼此之共信。但是在彼此未結互信及未立共信之前，學校裏面每一個份子，無論校長、教師或學生，不可不各先發生一種自信力，知道自我在整個的集團之中，實負有重大的使命和任務，即一言一行，一舉一動乃至一顰一笑，都是有影響於集團的生活，所以積極地力求修養，以樹模範；消極地常知檢點，以防越軌。這就是國父所指示的「不自感以惑人」——「誠」——的意思。這譬猶我們搭乘一輛公共汽車的時節，切不可視自己個人底行動於全體旅客利害問題無關宏旨的，雖自由行動，也屬不妨的。殊不知照物理學者告訴我們說：「火車裏面若有一點灰塵飛揚着，它就有影響於火車之速度，使它發生遲慢的現象。」照這樣的說起來，那麼，我們每一個人底行動對於全體旅客底利害問題之影響，豈不是更大嗎？因為如此，所以我們搭乘一輛公共汽車的時節，不但消極地不可發生有妨害他人之行動，使他人感覺得不愉快，並且積極地應當表示途中若有意外的問題之發生，唯有我能夠出來擔當排解和救濟之責。如此，則不但我們自己發生自信，並

且他人也肯來與我們結成互信；互信一結，則他人更願來與我們極立共信。陳立夫先生說：「蓋共信不立，則互信不堅；互信不堅則自信不果；自信不果，則共信不宏，實相輔而相成者也。」斯言誠然。因為自信與互信、互信與共信、共信與自信，實相輔而相成，所以現在我們可以把陳先生所說的話顛倒轉來改為「自信不生，則互信不結；互信不結，則共信不立；共信不立，則自信不確。」請以事實作證：譬如我國自民國二十六年七七事變發動對日抗戰以來，我們當時就有單獨抗戰，不依賴任何國家底聲援之決心和自信力；即使中途有各友邦——蘇、英、美——常來以物資和金錢援助我，乃是出於她們底好意，並非由於我們底要求，好像敵寇日政府底獻媚於德、意兩國，組織所謂「三國同盟」而成爲這次世界大戰之侵略的軸心國一般。這就是我們所固有的「民族的自信力」之表現。因為我們有了這種民族的自信力，所以我們與各友邦或各友邦與我們結成互信，在各友邦的方面看來，相信我們必能抗戰到底，並且有最後勝利終屬於我之一日；在我們自身的方面看來，相信各友邦必能主持國際正義，發揮人類同情，用物質和精神來聲援我們打倒暴日。因為我們與各友邦之間既有這樣的互信之結合，並且經過相當的時間之試驗，所以到了上年（即民國三十年）底暴日發動對英美宣戰之後，我們中國就直接地參加英、美兩國對日宣戰，間接地幫助蘇俄對德、意兩國作戰。在她們來看我們中國，大家相信這次對侵略的軸心國——德、意、日——之反抗戰爭，非靠着中國自身所有

的兵士底力量不可。一九四二年（即民國三十一年）二月美國華盛頓白宮宣佈：美、英、蘇、中四國及其他二十二反軸心國家已簽訂「共同宣言」，彼此保證，充份利用資源對抗軸心國，並不單獨對敵作戰或議和。（按：元旦美、英、蘇、中四國先在白宮簽字，其他二十二國——澳、比、加、哥斯達黎加、古巴、捷克斯拉夫、多米尼加、薩爾瓦多、希臘、瓜地馬拉、海地、洪都拉斯、印度、盧森堡、荷蘭、紐西蘭、尼加拉底、挪威、巴拿馬、波蘭、南非、南斯拉夫——於二日續行簽訂。其「共同宣言」全文如次：

「本宣言簽字國政府，對於一九四一年八月十四日美國總統及英國首相共同宣言（即大西洋憲章）所包含之共同目的與原則，業經予以贊同，並信為尋求適當生活，自主獨立，與宗教自由，及保全其本國及其他各國之權利與正義起見，完全戰勝敵國，實有必要；同時相信簽字各國，正對企圖征服世界之野蠻與獸性之武力，從事共同奮鬥，爰特宣言。」

上面所轉錄的這一個「宣言」，是由一九四一年八月十四日美、英兩國底政治領袖對大西洋戰爭問題所共同宣言之共同目的與原則演進而成的。因為如此，所以有人稱「大西洋憲章」已變為「世界憲章」了，同時，又有人稱這一個二十六國（現在墨西哥也經加入，總共二十七國）「共同宣言」是世界歷史上底最新穎的一頁。這一個「共同宣言」，若站在我們中國的方面看來，可以說是我們與世界上所有的各反軸心國之各友邦底共信之成立。所謂「共同宣言」，實在

講起來，就是「共信宣言」的意思。因為其中所謂「彼此保證」、「共同目的」、「共同奮鬥」等字樣，這些都是「共信」的意思的緣故。更進一步地說，這一個「共同宣言」之所以能夠成立的，其原因還是在於由我們中國對日抗戰在四個半年時間內有強固的力量使然的。這就是我在前面所說過的先有我們自己底民族的自信力，然後纔有我們與友邦間底互信之結合；有了我們與各友邦間底互信之結合，然後才能夠使全世界上具有共同的目的與原則之諸國家成立共信。但是就中，我認為民族的自信力是一切精神力之最基本的要素；如果民族的自信力不先發生，那麼，什麼互信和共信，都是不啻「空話」一般。固然，所謂「互信」和「共信」，也都是屬於「誠」的作用；因為前者就是「開誠相見」，後者就是「精誠團結」的意思；然而我們若不先求獨立，好像事事都要依賴於他人，自己不肯努力奮鬥，以表示「自力更生」之決心和意志，試問有誰來信任你？更有誰來願意與你合作？「黨員守則」——「青年守則」——正文底內容告訴過我們：「自立為立人之基，自救為救人之始。」照這兩句話看起來，我們若要求誠於人，換句話說，我們若使他人來信任我們並與我們協力合作，那麼，我們非先做到「自誠」不可。所謂「自誠」，就是「自己信任自己」的意思；具體地說，是說自己先去專心和致思，並發揮其責任心的意思設使我們自己不先求自誠而祇要他人來信任我們並來與我們合作，結果呢，將來不免為人們所欺騙所愚弄，那時候，我們若再要圖自立和自救，就來不及了。

中學教育功能的研究

重洋

中學教育，在整個教育系統上，是介在承前啟後的中間階段。這一階段的學生，是由兒童進入青年的重要時期。在這時期中，青年因為生理上急劇的變化，使得情緒激盪，意志飄動，發生許多新的

困難問題，需要適應新的困難情境，發生許多新的興趣，發生許多未來的憧憬。當此時期，如無適當教育，以正其思想，彌其意志，助其興趣，導其能力，將掀起他們多少思想行為上的錯誤，釀成精

神上莫大的苦悶。同時，兒童在小學裡，由蒙童進入啓發，由小我的世界走入廣大的境域，從遊伴中已學得了一些共同的特性，懂得要和團體相調和具有一種團體生活的觀念。又因小學六年的啓蒙，已有相當知識的基礎，畢業後，進入中學，時時可與許多行為標準不同，社會習慣各異的青年相接觸，更擴大了社會經驗的範圍。此時若無適當教育，使之對當前環境，乃至於整個社會有一個明確的見解，必至為外來各種複雜因素的理解，形成了另一種自我意念。現實社會，烏煙瘴氣，殘酷卑劣，欲使這自我意念趨向於積極性的，創造性的，謀合人群福利的甚不可得。而小學裡養成之良好觀念，習慣，與知能，必有被破壞淨盡的危險，其前途是何等的可怕呀！過了中學階段，就是大學階段。那是進入專門研究的道徑。中學時代不能確定意念，穩固基礎，終無以達成專門研究的意願。這在個人與國家民族，都是一個很大的損失。綜上數點，可知中學教育的重要了。值茲建國急切需要人才之時，吾人豈可任意放過！

回顧我國過去的中學教育，在戰前，教育形態，時上漂盪在變化之中，不上軌道。迨「七七」事變以後，教育隨着神聖民族抗戰動力的推進，量的方面，普遍增多，質的方面，却因受戰時各種條件的限制，日趨低落，最近胡適在滬演記者席上說：「今年投考大學學生三萬餘人，錄取三百餘，要是依照戰前錄取標準，真正可以錄取的僅可百餘人。目下只要英、漢、不零分，平均分數在二十分以上者，就可錄取。」這一段悽愴悲痛的談話，說明了戰時中學教育愈轉直下的慘敗情況，無疑的，在戰時，各地私立中學紛紛增設，限於設備的困難，師資的貧乏，生活的波動，十九不能找到理想的中學，那是必然的，政府當局又感於京滬諸地重要文化機關被毀，一時限於財政困難，無法一一內遷復校或添班增校，自然也不願多限制私立中學的設立。因之許多私立中學搖身一變，大部分成為商業化的投機事業。學校既成商業化，重利是圖，所謂學生的利

益，教育的功能，以及國家需才急切等條件，無暇顧及，致演成今日中學教育的慘敗情況。這慘況是不容再事苟延下去的。在今日，如何改革中學教育，如何發揮中學教育的功能，確是一備重要的問題。這理歸納幾個要點，分別加以檢討。

一、擴展知識範圍 知識是適應環境，發展個人所不可缺少的條件，知識的功能，也唯有在適應緊急時期中的需要上表現，中學教育的職能，便是如何培養青年應付緊急需要的知識功能。這功能的培養，不是專靠多少課本教材所可優裕，而應該注意到現代生活上的兩種知識：一是青年人必須充分認識環境，一是青年人必須充分了解自己。我們知道在現實的社會裡，有許多勢力，明爭暗鬥，互相相分較，互相矛盾，再而政局不安定，生活高漲，以及各種理論學說錯綜複雜，實使青年目眩神迷，無所適從。青年人不能理解現實，環境，容易在懷疑中浮動了人生觀，以至於自暴自戾，自作聰明，以至流入邪途。青年人要適應環境而生存，對於所適應環境下的事物的性質，必須認識清楚。青年人既要在物質環境中，對於物質環境中的一事一物的因果變遷，以及大自然的一切定律與人生的關係，不可不知道。其次青年人必要了解自己。所謂「了解自己」便是認識自己，充實自己。在現代文明社會中，青年人是否了解自己，充實自己，足以影響適應環境的成敗，青年人是否了解自己，充實自己，亦足以影響志願和興趣的發展，因為對自己不了解，便不易對環境產生具體的見解，對自己的意志，也就容易發生動搖。因為對環境認識不清，意念發生動搖，便無法產生力量，不能振發志趣，個人能力的發展便不可得，希臘某哲學家有句格言：「知道你自己。」正是啟告我們如何發展自己，創造自己使得個人與社會都可以獲得最大的進步，最大的滿意。過去許多人，以為中學教育的任務，是為成人生活作準備，是為入大學作準備，所以在教學上，只憑幾本課本，幾多生活教材，灌輸學生，殊不知中學學生不

是個個可以升入大學的，一離開了中學，投進社會，滿目珠璣，便無所適應了。故今後中學教育，應擴展基本知識的範圍，至於指導青年認識現實，認識社會，了解自己，創造自己，以適應環境，改造環境，達到理想的目標作準備。

二、培養必需技能 人生活動中包含着許多待決的問題，尤其是青年時期，青年本身因為意志浮動不定，情緒滾湧，可能發生的問題更多，加上這人生活動中的待決問題，更使他們目眩口乍，而青年人能否圓滿解決這許多問題，難要看他們適應環境能力的程度與所學得之自身的知識程度以爲斷，但沒有適當分析情境與解決問題的實際技能，每每使問題陷在沉悶的氛圍裡顯露不果，可知有了好的知識，沒有相當的技能，知識仍然不能發揮它的功能，有了豐富的經驗與志趣，缺乏適當的技能以助長其行，亦難成功。所以我們要青年人能生存在這悖亂的社會裡，發揮個人的志趣，除了啓發青年認識現實的環境，了解自己而外，同時也急需實際技能的培養，我們除協助青年適應環境，集中注意目前的幾種主要的情境外，還要培養青年有效的技能，以探究某種情境中的問題和決定採用某種適當的方法來解決問題。這便是我們這里所說的必需的技能。中學教育如不偏狹在只求生活準備的基本技能，能做到解決人生活動中所發生的問題的原理與方法的技能，進而發展個人的志趣，其光輝當更遠大！

音樂是推行社教的利器

柯 標

音樂在教育上的地位是不容抹煞的，在社會教育的立場言，其效能更顯得明明，偉大。因爲它不但可以陶冶人之德性，而且可以轉移社會的風氣。我們如能好好運用它，實在是推行社會教育的最好利器。

三、陶冶學生感情 很多人都認爲學校教育，只要能使學生獲得許多有價值的知識，精通各種解決生活問題的原理和技能，便算盡了它的職能。我們根據許多教育家的經驗，覺得這種假設并不正確，一般人雖然知道什麼是正當的行爲，但是并不能保證他的行爲正當，而且往往適得其反。我們早知道賭錢是損神敗德的行爲，爲什麼許多人都願意傾家蕩產，損身害公的沉醉賭場？一般學校生理衛生的課本上，都談到麻醉品的害處尤其是煙草的害處，但是爲什麼許多青年男女，反能忍受身體上的不舒適，而久吸成癮？在公民課中說，對國家民族盡忠盡孝，是國民的天職，爲什麼當國家危難關頭反有許多逃避兵役，甚至做起漢奸，幹那賣國求榮的勾當出來？可知我們即使學得了正確的知識，也不能保證正當的行爲。即使鑄成了民族正確的觀念，也不能保證氣節的敗落。人類是感情的動物，一切意識，一切思想及行爲，都是建築在感情上的。感情是內動力，情操是超出一切的，西歐的一位心理學者曾說過，「感情好像是海，而理智不過是海中的一粒微塵。」然而過去我們却未曾注意用適當的方法去陶冶人類的感情，我們若承認知識是以感情做基礎，以及西歐心理學者的話有道理，那麼，今後的中學教育，便應注重感情的陶冶，并指導青年的感情生活，使青年對於現實生活情境中所發生的反應，具有正當的理想和積極的態度，以創造人生了！

世界上每一個強國，對於音樂都是十分看重的，英美等國如此，日本也是如此。就美國來說吧，他們簡直無處不利用音樂，作爲教育手段，因此一般人都是喜歡音樂，幾乎不能一天離開音樂的，尤其是學校里的學生，課外音樂活動的團體很多，有軍樂隊，有男生

合唱團，混聲合唱團，管絃樂隊，以及其他規模較小的各種組織，真正不勝枚舉。他們每逢球賽的時候，軍樂隊就出場助興，隊員都是學生，制服鮮艷奪目。在比賽前整隊入場，在球場上遊行吹奏一番，然後歸座。假如與賽學校亦有軍樂隊帶來，亦必如法吹奏一番，在球場的那一邊歸座。比賽開始了，他們則吹吹打打助興，在休息的時候，軍樂隊又照樣出場遊吹一番。所以休息的時間一點也不覺得太長，反而增加許多熱鬧的氣氛。這比那亂喊亂叫裝模作樣的「啦啦隊」要高明得多了。其餘如男聲合唱團，混聲合唱團的活動亦很認真緊張，一年之中，常要開到五次十次的音樂會。有時候還請世界第一流音樂家前來演奏以資借鏡，久而久之，他們的音樂環境便造成得非常良好，一般人都有着音樂的愛好。所以社會的風氣也轉移得很好了。這就是音樂在社會教育上的成功。

本省同胞在日人長時期的統治下，對於音樂也是很愛好，到處你都可以聽到嘹亮的歌聲，不論男女老幼幾乎都可以哼幾句。不過，他們所唱的歌曲當然是日本歌，曲多伊々呀々の，听來異常刺耳，在光復後一年多了的今日，這是要不得的風氣。我們如不及早把它消滅，實在是我們幹社教工作者的耻辱。

然而，我們應該怎樣辦呢？第一，我們為必先由各級學校中的學

的生做起，進而推廣到社會上來，或者學校與社會雙管齊下。目前每個學校都應該有個很好的校歌，使每一個學生都能唱，每一個縣市也都應該有個縣市民歌（如臺北市民歌之類）此外再來幾個富有建設性而又很奮興的歌，公開施教，使人人會唱。至於「國歌」，「總理紀念歌」，「領袖歌」，非但人人會唱而且都應該唱得很好，這是不用多說的了。

第二每個學校，每個村里或鄉鎮，都要組織一個歌詠隊，規定練習時間，訓練成熟以後，可常開演奏會，也可舉行歌詠比賽，成績優良者，酌給獎品，以資鼓勵。如果每個月能夠舉行一次，那麼，相習成風，日本歌曲必自然而然地消滅於無形之中了。至於音樂教材似可由教育處，聘請音樂專家主持編選甄審，並大量廉價供應，或交由各縣市翻印供應，有了良好的統一的教材，加以負責社教工作的人員努力督導，相信收效必大。社會的風氣也可慢慢轉移了。明年，陳長官定為「生產年」，這是本省一般經濟立場言，如果就本省的精神建設言，我們希望明年也是個「社教年」。而這「社教年」除了繼續推行語文教育外，更側重於音樂教育一項，務使那種「呀々，怪聲怪調的日本歌曲永遠消滅於無形，到處听到的儘是富有建設性的祖國化的歌聲。

犯罪兒童的心理研究

王鴻年

我們隨便走進一個學校，都可以看到一些反社會的兒童。的確，一般教師眼看到這種反社會的兒童的行為，一定非常的怒氣。當然，痛責，罰站，跑國旗，打手心，禁閉，記過，開除，是最痛快不過的，也是來得簡單的。但，這有什麼用呢？許多教師無可奈何時

，則認為這些兒童是不可教的，把他們當作廢人看待。其實，他們真的不可教嗎？不。他們犯罪的行為，並不是憑空而生，偶然而發

在背地裡是蘊藏着許多複雜的因素，改變了他們的心理，使陷於失常狀態，而藉這種反社會行為，發洩其情緒，以滿足其下意識要求的。教師不同情地，要強加抑制，責罪，自然會更增添了他們的憤怒，終生仇恨的。

我們要糾正這些反社會的兒童的行為，必須先明瞭他們的犯罪原因及其心理背景，然後用同情的態度，替他們解決困難，循循善誘

以改變他們的行為，引導入正軌。這樣，才是對症下藥，事半功倍。兒童犯罪的心理背景，極其複雜，有因妒忌而起，有因報復而作，有因補償，自毫而生，有因情慾受阻所致。有的起於純一心理，有的却是數種交加，故教育者必須詳加攷察，探究，分析，才能明瞭真相。茲將個人研究所得畧述於下。

一、自毫本能的驅使——兒童的智力，能力不如人，而不能引起同學或教師的注意時，便會想盡方法，顯出他的大能，而誇耀於同學前，以演出這反社會的行為，以滿足其欲望。打人與偷竊的行為，常是這種心理所使然。一個二年級兒童，很常遲到，要進教室門口的「報告」喊得特別响亮，進教室的腳步慢而且重，開抽屜聲，書包擊桌聲，咳嗽聲，翻書聲，都特別地响，這無非是要引起大家的注意。

二、由於妒忌而起——一個五年級的級長去報告他的級任先生，「先生，我那本國語筆記簿被人撕破了」。調查的結果，原來被一位同班的同學撕破，因為他們的級任先生分發國語筆記簿時，曾特別稱譽這級長的筆記簿，而責罵了這一個同學的緣故。還有一個快要畢業的學生，常邀同學去玩耍，對勤學的同學總是譏着說，「考第一名嗎？有什麼中用」。這都是由妒忌心而起。

三、報復心理的發生——有一個在繼母主持下的家庭，前母的小孩，常得不到父母的愛，並且會受許多虐待。在學校裡或許不能得到教師的愛以作補償，則發生此懷恨，含怨，憤怒，想盡報復手段，反社會行為終於出現。這種兒童有時為着失去現實的愛，而常在幻想中尋求他的虛空生活，作為他精神的寄宿，由是他將變成抑鬱狀態，並免其現實生活，不願參加任何工作，甚至變成精神病或神經質。學校裡的低年級兒童因力量較弱，常受高年級同學欺侮，他寫高年級同學的書，作為報復。

四、起於表同心理——做父母的常以：「乖乖，不要哭，我去買

糖果給你吃」。不要哭，老虎來了」。等話來處置兒童的啼哭。數次後，兒童看穿了這種詭詐，無形中也可以學會說謊。有的家庭終日在抽煙打牌，兒童由於觀察，試探，也就抽起紙煙和打起牌來。常吵鬧的父母，也易養成子女性情暴躁，和打人罵人的習慣。這些動作，都是由於父母的不謹慎，留給子女一個壞榜樣所致。

五、由於補償心理或好奇動機所激起——某種缺陷的兒童，欲以另一種明顯的動作來掩飾自己，許多反社會行為，就在這種無意中激起了。一個身材短小的兒童，在教室裡常令大聲說話與咳嗽。還有許多犯罪的事實，是由於兒童的好奇心所驅使，因為他覺得其中的神秘，而欲明瞭其內容，以是冒險地犯着了。有的父母怕着銀錢或物件被孩子拿去，特別小心保藏，可是孩子們也就因此而犯偷竊了。

六、由於父母的過愛——我們常常看見許多父母過愛獨生子，而以寡婦尤為鍾愛。因為寡婦自覺失愛於丈夫，便以子女之愛以抵償。不忍其子受到少量的不快，不忍他受任何犧牲，她不斷關心他的幸福，他生氣她便一味忍受，他若頑皮，她便視之為特殊個性的表現。以是他只知享樂，而沒有努力的机会，因之離開現實愈遠，他雖年齡一年一年增加，然其適應能力却軟弱得很。一旦環境變遷，則無從應付，由於煩惱悲傷，而至於神經病，或竟冒險地做出反社會的行為來。有時因為母親怕他的身體或有損傷的危險，往往阻止他的活動，他看見母親限制其自由，不知她的用意，於是不斷的反抗，他欲求其服從，乃以愛為賄，且在其他方面作更大的讓步。結果，其子反抗日強，要求益甚，終於其母不能接受，而無法管束各種反社會的動作，因之釀成。

七、曾經過度的悲哀——一個兒童如果眼見着他的父母的死亡，或有其他意外的遭遇，使他失去依靠，給他一個強烈打擊，他腦海裡便會留下了，不可磨滅的痕跡。後來，他常會回憶到當時的情境

，而陷於極度的悲傷，他爲着感傷而怨恨現實生活，另尋「書夢」，過着幻想生活，追求愉快。這種「書夢」耗費其現實所需要的能力，而使對現實的適應，更加困難。結果，會演出反社會動作或至神經病。

八、對父母或家人的愛太熱烈——兒童對於家人的愛，本爲正常的發展，但據精神分析的結果，這種愛在青春以前，即會慢慢地減弱，青春後，必須將家內的愛移到家外去，找尋另一對象，否則成爲變態，因爲青春後，即須處身社會，多與外界人士接觸。這時若仍鍾愛於家內，而不敢離開家庭，與外界相處結果情境一變，則不能適應，心理起了變態，終不免犯罪。

九、受過分的恐嚇——一個女孩子，常常以紅色的東西，恐嚇其同班的同學，調查的原因，是她曾在一個黑夜裡，看着一個穿紅衣的女人，向她撲來，她怕得大哭起來。此後，她還常常夢見紅鬼追來，而終於驚醒。結果，她情緒有點紊亂，致常演出這種越軌行爲，她恐嚇同學的動作，也許是一種補償作用，藉以掩飾她對女鬼的恐懼。也許是一種報復作用，使別人受驚，作她自己受嚇的報復。也許是一種移情作用，藉以發洩她的情緒而全部移於他人身上，總之，這種恐嚇的結果，情緒被擾亂，而心理發展被阻，陷於變態。

致生反社會行爲。

一〇、性的不能適應——兒童過了青春，他的性器官已成熟，追求異性的要求極盛，假如找不到適當的對象，即仍留其初愛於家庭內的姊妹或其他異性，爲着社會道德的限制，使他這種情慾壓制於的意識內，但有時意識的控制一經喪失，潛意識的作用仍可出現。二者互相衝突，將造成極度的不安，其行爲爲機構，也爲這種心理變態的影響而生變異，學校裡許多男生對於女生特別厭惡，凶狠，或許就是不能滿足其性的要求，性力不能正常發展，後來，由於潛意識的情緒，這種依戀的情緒，完全變成相反的方式，以厭惡的態度作爲發洩的傾向。

一一、精力有剩餘——智力較高的兒童，學校所規定的功課，很容易就做完，剩下了許多時間精力，無處發洩，不得不找出一出路，在兒童的小腦袋裡，實在辨不出是好是壞，只要能夠滿足其欲求，他就毫不思索的幹着了。犯罪的行爲，也就往往在這裡出現了。

以上幾點係犯罪兒童的重要因素，此外，環境的惡劣，朋友的不良，父母的暗示，物品的利誘等，都是比較淺近的原因，易於察覺的。

理想的中心國民學校校長

柯文龍

摘錄作者著的「理想的國民導師」

理想的中心國民學校校長應具的條件，可分爲兩方面：一方面是
一般的條件；另一方面是專門的條件。現在分別的寫在下面：

- 一、一般的條件：
 - 1 體魄健康的。
 - 2 品格高尚的。

- 3 態度優良的。
- 4 沒有惡嗜好壞習慣的。
- 5 有信用有義氣的。
- 6 有正確的人生觀，社會觀，國家觀，和世界觀的。
- 7 眼光遠大的。

- 8 意志堅強的。
 - 9 能和同事們分工合作，同生活共甘苦的。
 - 10 有專業和樂業之熱誠的。
 - 11 具有科學頭腦，慈母心腸，藝術興趣，和農工身手的。
 - 12 具有看護常識，治病本領的。
 - 13 對政治建設，經濟建設，軍事建設等方面，有研究有熱情的。
 - 14 熟悉兒童成人與婦女之心理的。
 - 15 對各科教材及教學法有深切之研究的。
 - 16 國語正確流利的。
 - 17 會活用教科書，參考書，和校教具的。
 - 18 訓導有方的。
 - 19 管理得法的。
 - 20 獎懲公正得當的。
 - 21 善於指導學生課外活動的。
 - 22 善於學校環境佈置的。
 - 23 善於成績考查的。
 - 24 待人誠懇的。
 - 25 生活儉約有規律的。
- 二、專門的條件：
- 1 熟悉一般風土人情的。
 - 2 頗有幾分聲望的。
 - 3 對國民教育之理論實際，和各種教育法令有深切之研究的。
 - 4 交際優良的。
 - 5 幹事能力高強的。
 - 6 處事公正得當的。
 - 7 善於辦理接收的。

- 8 善於聘請優良教職員的。
- 9 善於校務分掌的。
- 10 善於校舍分配的。
- 11 會辦公文，和製訂應用表冊的。
- 12 善於訂定學校行政曆、和各項簡章、大綱規程的。
- 13 善於計劃學校一切設施事宜的。
- 14 善於處理學生入學，退學，和轉學事項的。
- 15 能領導教職員奉行教育法令的。
- 16 能召開校務會議，並為主席的。
- 17 努力執行校務會議，及有關係之會議議決案的。
- 18 能督導各部主任，股長，常務委員分別召開及執行各項會議和議決案的。
- 19 善於巡視教學，管理，訓練等實況，並能分別指導各教師研究改進的。
- 20 能指導教員教育特殊生的。
- 21 能指導教員編輯有價值之補充教材和鄉土教材的。
- 22 能訂定本校教育研究計劃的。
- 23 能視時代潮流，和本國本社會之需要，分別實施各種新教育制度的。
- 24 善於指導畢業生升學和就業事項的。
- 25 能協助民衆解決日常生活問題的。
- 26 能領導員生辦理社會教育事業的。
- 27 善於指導成婚班學生，社會民衆和智識青年，分別加入中國國民黨及三民主義青年團，並鼓勵其參加各項活動的。
- 28 能督促指導具有登記或檢定合格而未登記或檢定之教員，按期參加登記或檢定的。
- 29 能指導鼓勵教職員閱讀各項教育法令和教育書報的。

- 30 善於督導教職員辦理各項職務，並考核其工作成績的。
- 31 能代表學校對外參加各項會議，及辦理一切交涉問題的。
- 32 經費領未到時，能先設法維持教職員之生活的。
- 33 能切實負起鄉(鎮)公所副鄉(鎮)長，或文化或經濟或藝術或民政股主任或幹事或其他地方自治機關之職務的。
- 34 能聯絡鄉(鎮)保甲長及地方人士，辦理下列各事項的：
 - 1 募款改建鄉(鎮)內不合理之中心國民學校及國民學校校舍，大眾俱樂部，和購添各項校教具；
 - 2 調查鄉(鎮)內學齡兒童，失學成人和婦女，並勸導強迫其分別入學於本鄉(鎮)中心國民學校，保國民學校，和私立小學；
 - 3 計劃並執行獎助鄉(鎮)內品學俱優之貧苦學生升學事宜；
 - 4 鼓勵鄉(鎮)內智識份子，竭力協助學校掃除文盲，普及國民教育；
 - 5 鼓勵並指導民衆聯合舉行升降旗，國父紀念週，同樂會，和其他各種活動；
 - 6 指導並鼓勵民衆奉行政令；
 - 7 興辦各項公益慈善事業。
- 35 能聯絡鄉(鎮)內各區中心國民學校校長，辦理下列各事項的：
 - 1 領導鄉(鎮)內各學校教職員，努力協助鄉(鎮)公所和保辦公處訓練民衆及推行地方自治；
 - 2 分別介紹各種有價值之教育書報；
 - 3 協助教育會常務理事，國民教育研究會主任，領導各會員研究，實驗，和報告各項教育問題；
 - 4 聯合鄉(鎮)內各學校舉行各科教學示範；
 - 5 利用農忙假期間，聘請教育家或教育學者或對教育有深切研究之教師，來鄉(鎮)講演各項教育問題；
 - 6 鼓勵鄉(鎮)內各學校教職員踴躍參加本縣(市)教育行政機關或附近師範學校或大學教育學院，所創辦之假期(寒暑假)小學教員訓練班或講習會或假期學校听訓進修；
 - 7 聯合鄉(鎮)內各學校組織參觀團，到縣(市)內外之示範中心國民學校，實驗小學或較有聲望或較大規模之中心國民學校或保國民學校或私立小學參觀；
 - 8 督導鄉(鎮)內各學校教職員，參加各項教育研究會；
 - 9 聯合鄉(鎮)內各學校舉行擴大懇親會，成績展覽會，運動會，和各項競賽會；
 - 10 領導鄉(鎮)內各學校，努力參加本縣(市)各項成績展覽會，運動會和競賽會；
 - 11 注意鄉(鎮)內各學校行政之實際化，大同化；
 - 12 計劃分區輔導各保國民學校；
 - 13 計劃改良舊童話，故事，詩歌，與戲劇；
 - 14 聯合出版教育刊物；
 - 15 聯合辦理鄉(鎮)保文化事業；
 - 16 鼓勵鄉(鎮)內各學校教職員，各保保甲長，及有關係之人士，踴躍參加各項自治教育工作競賽；
 - 36 善於聯絡各機關團體官員，改進彼此間之業務的。
 - 37 各項經費之收支統能切實公佈公開的。
 - 38 能誠意接受視導人員之指導的。
 - 39 能協助主管教育行政機關計劃改進鄉(鎮)內教育事業，必要時並能協助其視導鄉(鎮)內各學校及文化事業或承辦其他委託事項的。
 - 40 學期結束後一星期內，能忠實的將本學期辦理之經過及改進意見，本校教職員和本輔導區內各保國民學校校長教員的服

務成績，一一呈報於主管教育行政機關之參考獎懲與改進的。

41 因事或因病離職時，能謹慎的將所經營之財產及過去辦理

情形暨將來改進意見，一一移交於接受者和報告於接收者之參考的。

42 其他。

救救孩子們吧

陳平

在火車上，火車站，我們很常看到孩子叫賣着零食；香烟，在任

們自己的弟妹，自己的兒女同是中華民族的子孫，對中華民族的前途具有同樣的責任，他們不幸失學是等於民族的不幸，救救孩子們吧，我們也不願把理論大篇長幅地論說了，我們急切要求做父兄的人，理解地讓子弟們上學去，孩子是談不上自立，幫不了太忙的事，為着自己的希望寄托在下一代的前途上，多忍受目前的苦，把眼光放遠些，讓孩子們快樂吧！同時，我們還要請教師們，不要忘了學校門外的許多可憐孩子，要怎樣使之受教育呢？再來，更切望政府除了法令上強迫教育外，對於間接影響到失學原因（教師欠薪民生問題等）都要好好拿出澈底辦法加上社會賢達人士協助，大家一致努力吧！

孩子，是國家未來的主人翁，是父母一生的希望寄托，為着國家民族，我們工作着培養他們，總之也是為了下一代的幸福，我們才有意義地生活着。但是，我們所見到的孩子是面黃瘦弱，百結破爛衣服髒頭污面，甚至有的沒有褲穿，他們被丟在學校門外，簡直太可憐了，那麼我們還敢想到國家民族的前途嗎？

救救孩子們吧，是等於為國家救民族最有價值的工作。他們像我們建國時代，教育第一，先來救救孩子們吧！

我們要有鐵的決心火的熱情

李孚佑

國家的盛衰，民族的存亡，全視青年努力的途徑如何以為斷。今後吾人要使國家富強，必須努力從事建國工作！總裁詳細的昭示我們努力的途徑：「到中小學去！到空中去！到鄉村去！到邊疆去！到工廠去！完成五大建設！」到中小學去，就是我們中小學教師對國家應盡的責任。

響，造成一般國民的自卑心，喪失自信力，因之倚賴盲從，懼外媚外，這實在是很痛心的。現在不平等條約已撤消了，失地也收復回來了，我們的心理建設應以獨立自主的思想為基礎，發揚固有的精神，講求科學實用知識，以促進獨立自主富強康樂的民主國家，共享世界和平自由的快樂！

「中國之命運」第五章說過，建國的基本工作在於教育，軍事經濟的合一。要求這基本工作的完成，又必須就心理建設，倫理建設，社會建設，政治建設，與經濟建設之實踐力行！心理建設最大的責任，是在我們全國中小學教師肩上。近百年來因為不平等條約的影

然而此種艱鉅偉大的工作，我們要用什麼精神才能夠完成呢？我的意見是要有「鐵的決心，火的熱情」這幾個字，大家以為然否？



教材教法

小學國語常識科混合教學的一個實例

楊意

民國二十五年七月修正之「小學課程標準」公布以後，經四、五年來研究試驗之結果，認為理想太高，內容較深而且重複，分量過重等弊病，於是教育部又在三十年邀請教育專家一百多人，從事課程標準之修正，計自民國三十年四月起，至三十二年十月止，將全部標再加以修正公布，歷時一年又半。現在筆者祇想在此提出三十年十一月所公布的小學初級國語常識兩科混合教學的一個實例，因為這一個教學法，與以前的分開教學顯然有些不同，這一個新的嘗試，在國內各地，經四年來實施的結果，給與小教同人不少的困難，這困難，也可以說是在抗戰期中，國內物資缺乏，交通欠便，教師既缺乏參攷書，學校設備又因陋就簡，師資缺乏，待遇菲薄，優良教師視此工作為長途，現任教師，生活不得安定，更乏專業精神，兒童日用的一翻即破的毛邊紙印就的教科書，字粒既小而又模糊，造成了今日小學生程度普遍低劣的主因。

以下的國常混合教學實例，雖未敢說是盡善盡美，但作為今日臺灣小教同人的一個參考，總不致失却意義，尙望教育界先進，賜予指教！

國常教學教案
學級編制：單式。



我們的家國

位置	亞洲
東	東南
西	西南
北	東北
文化	重要發明
河流	
湖泊	
物產	農產
礦產	
首都	

日期：中華民國××年×月×日。
學科：國常科。
教材：可愛的中華（讀書部份）我們的國家（常識部份）——節改高小國語課本第一冊第一課。
常識：我們的國家。

可 愛 的 中 華

中華！ 中華！ 可愛的中華！

你土地廣大：

西起帕米爾，東達黃海涯。

我敬愛你， 中華！

中華！ 中華！ 可愛的中華！

你名揚天下：

五萬萬人民，五千年文化。

我敬愛你， 中華！

中華！ 中華！ 可愛的中華！

你江山如畫：

米、麥、絲、茶、豆，寶藏遍地下！

我敬愛你， 中華！

目的：(一)使兒童明瞭我國的概況。

(二)使兒童知道愛護國家。

(三)增加兒童欣賞詩歌的興趣。

(四)使兒童認識本籍生字新詞並了解全文意義。

教具：中華地圖、世界地圖、卡片、教鞭。

教學時間：九十分鐘(分二節教學)

第一節——四十五分。

(甲)引起動機：(四分鐘)

1 小朋友，我要問你們幾句話，請大家回答我。你們現在住在什麼地方？(臺南縣。)你們知道嗎？臺南縣是屬於那一省？(臺灣省。)我再問你們，臺灣省是屬於那一個國家？(中華民國。)對啦！中華民國。你們知道嗎？中華民國有一段很好聽的故事，我講給你們聽好嗎？(好！)

2 講述中華民國故事：

「王明兒是個很聰明的孩子，這一天，他爸爸從東北回來，家裏來了許多客人，探問他父親旅行的經過，他父親說：「這一次是從黑龍江，經過松江，遼北，遼寧，安東等省繞道回來的，……」王明兒聽到這裏，心裏感到非常奇怪，因為他所知道的東北，是黑龍江，吉林，遼寧三省沒有像他父親所說的這許多省名，他原想插嘴問，但是客人太多了，終於沒有開口。

這一天，他走到學校時，立刻走進圖書館，遍翻了參考書，找不到這些省名，再查看地圖，也只有三省，於是他急忙跑去問陳老師，……

(乙)決定目的：(一分鐘)

1 當陳老師沒跟王明兒講話之前，就先拿了一張很美麗的圖給明兒看，小朋友！你們知道陳老師拿的是什麼圖？(不知道) (我拿給你們看好嗎？(好。))

2 (出示中華民國地圖)這是什麼圖？(中華民國地圖。)對啦！中華民國地圖，你們喜歡知道中國國民的概況嗎？(喜歡。)那麼我們就來研究研究中國好嗎？(好。)

(丙)研討：(五分鐘)

- 1 中華位在那一洲？(亞西亞洲。)
- 2 在亞洲那一部？(東南部)
- 3 面積多少大？(一千一百多萬方公里)
- 4 多少人口？(四萬七千萬)
- 5 有什麼偉大工程？(萬里長城大運河等)
- 6 有什麼河流？(長江，黃河，粵江等)
- 7 四邊和什麼國家相連接？(東面日本，東北蘇聯，朝鮮，北面蘇聯，蒙古，西面印度，西南英屬緬甸，法屬安南)
- 8 有什麼高原？(帕米爾)

(丁) 閱讀：(二十五分鐘)

1 概覽全文：

甲——陳老師跟明兒講了一會兒中華民國的概況以後，又拿了一首很好聽的詩歌給明兒讀，現在我也轉給你們看一看好嗎？(好)

乙——但是我先要你們默讀兩遍，不要出聲，有不認識的生字或詞語，用鉛筆在旁邊打個記號，等大家默讀完了，再提出來。(分發教材，兒童默讀)

2 講述大意(指名試講大意，教師訂正)

3 認識生字新詞：

甲提示——兒童自己提出并板書，教師整理，必要時由教師補提。

乙讀解——指名解釋並由兒童提出注音，教師訂正。

丙 誦讀：(十分鐘)

1 試讀——指名分段試讀，全課試讀，共同訂正。

2 範讀——由教師範讀。

3 齊讀——全體齊聲朗讀。

4 分組朗讀——以行列分組朗讀，一組讀時，其餘各組注意聽，讀完時共同訂正或批判。

5 輪讀——分組依次每組讀一段，輪流接讀讀完，教師訂正。

第二節(四十五分)

(戊) 推究：(二十分鐘)

甲 內容

1 我國面積佔亞洲幾分之幾？(四分之一)

2 佔全世界幾分之幾？(十二分之一)

3 行政區域怎樣劃分？(三十四省一地方二大島，兩行政

區，八直轄市)

4 我國位於地球那一帶？(大部分在北溫帶上)

5 我國的氣候怎樣？(東南各省地勢較低，是海洋性氣候，西北地勢較高，屬大陸性氣候)

6 我國人口分佈怎樣？(東南各省較密，尤以江蘇為最，本均每方公里佔二九二人；西北各省較疏，如新疆每二方公里只有三人)

7 我國交通怎樣？(沿海沿江有水路陸上鐵路公路，還有航空線，交通很是利便)

8 首都都在什麼地方？(南京) 戰時在什麼地方？(重慶)

9 我國有什麼重要產物？(米，麥，大豆，蠶絲，茶等)

10 我國有什麼重要礦產？(鐵，煤，錫，鈾，鎳等)

11 我國有什麼大商埠？(上海，杭州，福州，漢口，九江，廈門，廣州，武昌等)

12 我國有什麼大湖？(洞庭湖，鄱陽湖，太湖等)

13 我國語言怎樣？(以國語為統一語言，但各地都有方言)

14 我國文化發達嗎？(早在五千年以前，文化便很發達，是世界上四大文明古國之一)

15 我國有什麼重要發明？(有火葯，指南針，印刷術等)

乙 形式(十分鐘)

1 課文是什麼體裁？(詩歌)

2 那幾字是叶韻？(華，大，涯，下，化，畫，下)

3 叶什麼韻？(Y韻)

(己) 綜合整理：(十分鐘)

1 我們的國家可愛不可愛？(可愛)

2 假如我國被外人侵略的時候，我們應該怎樣？(奮起保

術)

3 教師提示大綱，並輔導兒童填寫答案。

(庚)練習：(五分鐘)

1 齊讀，美讀，輪讀，認字。

(申)應用：

由兒童畫一張中華民國畧圖(課外)

小學自然科觀察實驗教學的指導

蔣 遜

小學自然科的教學目標，依第二次教育部頒佈小學自然科課程標準的規定：一為指導兒童理解自然界的現象並養成其研究自然的興趣。二為指導兒童明瞭人生和自然界的關係並增進其利用自然和改進生活的知能。三為指導兒童獲得普通的衛生醫藥常識並瞭解公共衛生的重要。四為指導兒童探求科學知識的基本方法。大旨說來，是要使兒童由理解自然，研究自然，進而利用自然，改進生活。由此可知自然科的研究對象，主要的是自然物，和自然現象，這種事物現象，刺激我們的感官而成為感覺，由感官攝取感覺，入於大腦而生知覺集合許多知覺使我們獲得知識。所以自然科的學習，最重要的就是觀察。換言之，則小學自然科的教學方法，首應注重觀察。

但也有許多自然現象，是感官不能直接感覺的，或是感官直接感覺所不能十分明瞭的，那就需用器械補足觀察的不足，或是用器械變化了自然的現象輔助觀察就是所謂實驗。所以自然科的學習，除注重觀察外，其次就是實驗了。換言之即小學自然科的教學方法，除注重觀察外，也應注重實驗。

依上所述，可知觀察和實驗，在小學自然科教學方法上的重要。因此我們要研究小學自然科的教學方法，就不能不注意怎樣指導兒童從事觀察和實驗，本文即擬就觀察實驗的指導，提供一些意見：

觀察法

附生字詞語：

淇——旁邊，揚——傳播，遍——各處。

帕米爾——世界第一高原。

黃海——中國領海之一。

文化——文明的事物和教化。

寶藏——礦產。

(一)觀察的分類：

一、依動機來分：可分為偶然的觀察和豫期的觀察。

1 偶然的觀察：事前全無豫期，純由外界事物的誘惑，引起觀察者的注意，觀察時常與驚異的情緒相伴，所以觀察的結果，常不易正確。但教師如能善為指導，則可利用兒童驚異的情緒，而引起其良好研究的動機。

2 豫期的觀察：則為有確實的豫期，乃至有一種系統的計劃，有一定的觀察點，集中其意識而作有用的有系統有計劃的觀察，以供研究的。

二、依方法來分：可分為室內觀察和室外觀察。

1 室內觀察：室內觀察，就是在教室內進行的：如實物的觀察、標本的觀察、模型的觀察、掛圖的觀察、實驗的觀察，都可在教室內施行。但室內觀察，有時祇能觀察實物的一部分，而未及觀察其全部；同時對於動物的觀察祇能觀察其形態，未易觀察其習性；此外尚有許多事物現象，事實上無法行室內觀察的，那祇有行室外觀察。

2 室外觀察：室外觀察，是指野外觀察，和校園觀察而言，工廠、博物館等的參觀，就其性質言亦可認為室外觀察。舉行室外觀察，兒童的耳目，易為外圍事物所引誘，注意力不易集中，如指導不

得法，殊難獲得觀察的結果。

三、依目的來分：可分為發見的觀察，和證明的觀察。

1 發見的觀察：即觀察事物的形狀性質等，欲由觀察的結果，發見事實，或法則原理。普通的觀察，大都屬此。

2 證明的觀察：即欲以觀察證明研究的結果是否正確。如觀察整理後的再行觀察，以證明所整理的結果是否事實，即屬於此。

(二) 觀察的指導：

一、室內觀察的指導：

1 事前的準備：甲、實物的數量——應儘量準備多份，最好能每一兒童有一份實物。乙、標本的使用——如實物確不易得，則應用標本，其數量亦愈多愈好。丙、模型的使用——如實物因過大或過小，或因過於複雜，不便直接觀察時，則應用模型。如電動機、爆發機等，但模型的構造，應注意確能代表實物的基本原理。如能於模型的後，進而參觀實物，則效果更大。丁、掛圖的製備——掛圖不能認為真的觀察物，但在實物或標本模型均無法獲得時，亦可勉強代用。使用標本模型時，如認為尚缺乏全部的認識，亦可用掛圖來補充。因此，對於掛圖的製備，應注意包含全部的形態，而同時還有分部的圖說。戊、教程的編製——對於某種事物的觀察，事前應依材料的種類，兒童的程度，編製教程，將觀察材料，及其準備觀察事項之方法及注意等，提要指示，或編為觀察指導書，分發兒童使用。

2 臨事的指導：甲、先說明觀察的是什麼？再指示觀察的注意點。乙、臨時和兒童共同訂定一個輪流觀察的辦法：(1) 觀察的東西數量相當多的，可分發兒童分別觀察。(2) 觀察的東西不敷分配全體兒童觀察的，應依物件的數量和兒童的人數，臨時分為數組，為集體的觀察，或交替的觀察。(3) 觀察的東西數量不多可以傳觀的，可由第一排第一人向後傳觀，或分組傳觀。未觀察的想像，已

觀察的準備報告。(4) 觀察的東西數量極少不能傳觀的，可把東西放在相當地點，着兒童分批坐下坐位觀察，第一批看過了，趕快上位置，讓第二批人再來，如此輪流至普遍為止。(5) 觀察的東西不便放置或過於貴重的，可由教師拿在手中，由前往後走一遍，走的時候慢一點，並且要把要點指示出來。丙、假如可能，應把觀察的東西放在一定地點，讓兒童在課外觀察，以節省上課時間。丁、兒童在觀察時，難免有關於觀察的談話或辯論，祇要不出範圍，或不致影響他人的工作，不必嚴加制止。戊、觀察的東西，能否動手，能否移動，或附有某種解說，應事先說明，指示其注意。

二、室外觀察的指導

1 事前的準備：甲、制定觀察要目——舉行室外觀察，為避免兒童為外圍許多事物所引誘，而集中其注意力起見，應依教材的需要，和鄉土的情形，決定觀察的事物，制定觀察要目，把觀察的事項、方法和應行注意的要點等，詳為指示。乙、決定觀察地點——舉行室外觀察，教師務先決定觀察地點，並實地勘查，將觀察事項，觀察方法一一注意，因教師有豐富的知識指導兒童，兒童對於自然研究的興味，自然濃厚，同時關於管理方面，如從何處取道何處休息，中途有無危險，應如何防止等，均應預為籌劃。丙、組織觀察團體——校外觀察有一級兒童單獨舉行，有聯合數級兒童同時舉行，人數均屬不少，須加以相當組織，或分成數團或分為幾組，分別推舉負責人——即分團或小組的領袖，負責本團組的秩序，並指導觀察，同時各團各組可分別擔任觀察的某部分，以收分工合作之效。丁、準備觀察工具——舉行校外觀察，有時需要採集帶回者，因此除記事簿外，如小刀、採集箱、捕虫網、採集瓶等，亦需酌量攜帶。同時為預防兒童被虫刺傷、或跌撲出血，日曬眩暈等起見，凡一切應急的藥品及繃帶等，亦須攜帶。

2 臨事的指導：甲、指定工作——到達觀察地點後，每人應有指

定的工作，分別進行。乙、填記表格：指導兒童將觀察結果，填記於預先訂定的表格上，以為帶回研究。丙、約定集合信號——室外觀察時，事實上許多兒童無法均集中在一起，因此應和兒童約定集合的信號，以便集合。同時兒童散處的地方，亦不可過遠，以能聽到笛聲為限。丁、限制採集——採集實物，應注意該實物有代表性質，足供製為標本以便研究者，否則應限制兒童不可隨便採集。其有妨礙私人產業，及未得物主允許時亦不得採集。戊、注意兒童行動——室外活動時，兒童行為多未能像在室內時守秩序，教師應時時刻刻注意，以免發生意外危險。己、時常集合——散隊後，每隔相當時間即應集合一次，檢查兒童工作的成績，並作臨時的整理，同時因常常集合，亦可預防兒童的散漫。

3 事後的整理：甲、填繳觀察記錄——室外觀察後，應令兒童即行整理觀察記錄，限期繳交。乙、處理採集物品——採集物品，應從速處理，宜於詞養的，即移置於相當器物內，試行飼養；宜培植的，即於校中擇地培植。此外如植物標本宜即行壓製的，昆蟲宜即行展翅手續的，或宜浸製的，或宜乾製的，均應分別處理。丙、整理結束——每一次觀察後，應將各個兒童觀察記錄即予訂正（可用交換訂正，導生訂正，或由教師自行訂正），並將優點公開介紹，缺點分別矯正；此外並應將觀察時的秩序，工作成績，共同的缺點，以及應特別注意事項等，指導兒童自行檢討改進，最後並應由教師指導兒童對於所觀察的事物，作一總整理實驗法。

實 驗 法

(一) 實驗的分類：

- 一、依學科來分：有必理實驗、生理實驗、動物實驗、植物實驗、物理實驗、化學實驗、礦物實驗等。
- 二、依性質來分：有發見的實驗、和證明的實驗。
 - 1 發見的實驗：即欲從實驗發見事實，或法則原理。

- 2 證明的實驗：即欲以實驗，證明研究的結果。
- 三、依目的來分：有定性的實驗、如定量的實驗。
 - 1 定性的實驗：是用實驗方法以求事物間因果的關係。
 - 2 定量的實驗：則於既知的因果關係中，更用實驗方法以求其數量的關係。

(二) 實驗的指導：

1 由教師實驗：即將前人研究的結果，介紹於兒童，使其理解，以補充講述的不及。這種方法，原非理想，但在某種情形下，事實上須應用此種方法。如實驗時需要較為熟練或巧妙的技術的，或易於發生危險的。此外由教師實驗，亦可解決設備的困難，因由兒童自行實驗，則設備非有數套無法應付。因此由教師實驗的方法，亦有其相當的價值。惟進行時應注意下列幾點：甲、事先要有充分的準備，對於用具應加嚴密的檢查，以防意外的失敗。乙、裝置手續，實驗方法，均須簡單，並應求易於表現結果，使兒童易於觀察，不至浪費教學時間。丙、應一面實驗，一面指導兒童實驗的方法，和應行注意的要項，以便其將來自行實驗。丁、應設法擴大實驗的結果，使變化顯著，如實驗水平行時可用着色的水。戊、實驗的現象，應令兒童筆記起來。己、實驗以後，所有用具必須收拾清楚。

2 由兒童實驗：由兒童自行實驗的真正意義，原係求由兒童自己發生問題，而自己去實驗以解決其疑問？不藉教師的幫助，這原係研究科學的真正精神，但一般兒童對於科學缺乏基本的知識，不特難於自行解決問題，而其所發生的問題，是否有研究的價值？或是前人早已解決，無須重行從頭於研究的，因此由兒童實驗，教師應切實加以指導，茲略舉指導要點於下：甲、兒童實驗事項關於生物方面，有栽培實驗，飼養實驗，解剖實驗，顯微鏡觀察等。乙、兒童實驗關於理化方面，應以基本的事項為主，如天秤的用法，氣壓計的使用法，氣體的換置法，玻璃管的細工、溶解、沉澱、過濾、

洗滌等的手續等。丙、兒童實驗事項須力求裝置及實驗方法的簡單，且易於得到結果的。丁、兒童實驗事項，須選擇不易發生危險的。戊、兒童實驗時，不妨於通常方法中指導其略加變化，使其發生興趣，以導其樂於從事科學的研究。己、兒童實驗前，教師對於實驗的方法，用品的處理，危險的預防等，均應相機詳加指導。庚、

聾啞兒童教授法

華林

——摘錄作者著的「殘廢教育」——

聾啞教育之目的，與其他教育無異，亦在智識之傳授及心智之發達。聾啞教育求達此目的之主要方法有二：一曰標記法，一曰口授法。口授法用人類交換意思之自然方法。即語言是也，以由觀聽之動作而見語言代聽語言之作用。標記法則用自然的或人為的手勢及指之拼字以代語言。二法皆用文字與書本。聾啞學校各級之兼用法者，稱為混合法學校。其數級採用標記法而數級採用口授法者，稱為二法兼用學校。

標記法用手與指之動作代口設之字句。此種動作，或為自然的或人為的手勢，或為用於拼字之字母。例如右手之諸指向內作握狀，然後置之口中，係表示臥意。頭向右侧，頰部置於右手掌之上者，係表示臥意兩手之諸指之尖，互相接合，則表示屋形。而此三種動作依屋食臥之次序連接表演，則為家庭之人為的標記，蓋家庭為吾人食臥之處也。此等自然的手勢，學習最易，亦最為人所易了解。各種手勢之次序自應依自然的次序而排列，不應依人為的文字之次序而排列。字母之應用，分單手與雙手二種，單手者為法國美國式，雙手者為英國式，皆用手指與手之變化，以表示各個字母。口授法為古代聾啞教師教授個別學生時所用之法，經近世聾啞教育家之修改發展，遂成今日聾啞學校最普通之方法。此法蓋在教標

兒童實驗，應採用分組的辦法，每二人或三四人分為一組。由兒童實驗前，如有必要，教師可作示範實驗，以供模倣。但不宜時常舉行，否則即失兒童實驗的意義。辛、兒童實驗後，即令其將實驗經過及其結果，筆記起來，予以考查，並令其妥為整理用具。

記法之弊也。用標記為交換意思之媒介，勢將割裂聾啞，為社會上與常人隔離之一階級，聾啞人僅能彼此互以標記交換意思，其與常人之交際，則非用筆寫不可，是不惟不能免除聾啞人之缺陷，反使人特別注重聾啞人之缺陷也。此與聾啞教育之以減少聾啞人之缺陷之原則違反。口授法則用語言，教聾啞兒童學習語言使其與常人之交際，一若常人與常人之交際。

歐美教授聾啞兒童學習語言之法有二：其一注重字中之各音，其一注重全字。此等方法亦可用以教常態兒童閱讀，然非同一之問題也。常態兒童在未受文字教育以前，已能讀文字之音。示以貓圖，彼即能呼貓之名，教師之所有事，在使彼知貓字亦另一貓圖而已。聾啞兒童則在未受文字教育以前，不能讀文字之音，故當先令其摹倣讀音。注重字之各音之法，先使學生明白字母之音的價值，然後再使其分解文字之組織分子。蓋不能讀字之各組合部分，必不能讀其字。

聾啞兒童之語言教授，首宜使兒童注意併摹仿身體全部及各部之動作。教授開始之時，所有動作皆為大動作，漸及小動作，使其注意面部唇部舌部之動作，至面部唇部舌部之動作已能有適當之摹倣，即能發正確之音矣。唇之動作，當與身體之動作同時並起如身體

作跳之動作時，口部亦當作讀跳字時必要之動作。必兒童確知口部動作，與讀音之關係以後，語言教授方能開始從事焉。

然徒有字之各音及各音如何連合上之練習，雖或能使聾啞兒童以正確音讀字，必不能使其了解所讀者之意義。人之能讀外國語之音及能使其知此外國語之人了解其所讀者之意義者，其自己必不能了解其所讀者之意義。即聾兒之能觀他人之唇而知其音，並能重發他人所發之音者，亦未必即知他人之言之意義。常態兒童生後即能聽到他人之言語，在未能說話以前，已能了解他人所講之許多言語。聾啞兒童無此種無意間之語言教授之機會故無論何字，皆須特別教授。聾啞兒童之學習讀與發音，猶屬易事，而了解他人唇動及自己發音之意義，則誠難事也。用標記教授兒童，易能使兒童摹倣，而了解亦較易，故兒童最初之進步，似較用口授法教授者為速，然用口授法教授之初級教師，皆以為兒童可以從唇動得到較發音更多之意義。故二法教授成績之真正比較，須以學業修習完畢後之成績為標準，不當以始業時暫時之成績為標準也。用口授法教授之兒童其畢業離校以後，有用標記法教授兒童之能力之同一範圍，且有一種特別優點，即其發表意見之工具，社會一般人皆能了解也。

一八七〇年與一九〇九年之間，美國菲列得爾菲亞省之賓夕法尼亞聾啞學校 *Pennsylvania Institution for the Deaf and Dumb Philadelphia* 對於教授聾啞兒童之各種方法，曾有極精密之試驗。該校本用標記法，用標記拼字文字等教授兒童。其後對於堪受語言教育之學生，略授以語言教育，每日以一部份時間專為練習發音之用。更後則設立採用口授法教之級，然仍准學生在教室外自由與用標記法教授之學生為伍。次則在距校之本部稍遠之地設立一支部，純以口授法教授學生，而教室外亦特設適當之環境。於是時該校猶用各種混合之法，至一八九二年始決定新入學學生皆須用口授法教授，自是以後口授法教授部日益發展，標記法教授部範圍日小，

至一九〇九年，標記法教授部取消，該校遂純用口授法矣。

此種試驗，純為科學的試驗，對於各種教授法，毫無偏愛或偏惡之成見。故賓夕法尼亞聾啞學校主任克洛特博士 (*Dr. A. L. E. Crozier*) 遂為聾啞兒童教授法之權威。彼嘗試驗開始之時，並無偏愛口授法之成見，且彼為該校主任以前，已用標記法教授聾啞兒童二十餘年，似應偏袒標記法，然結果卒主採用口授法，亦可見口授法之優於標記法矣。故自此試驗結果發表以後，美國之本用標記法之學校亦多改用口○法。歐洲各國之聾啞學校，採用口○法者更多，如德國、法國、比利時、丹麥、意大利、荷蘭、挪威、瑞典、瑞士等國皆純用口○法，英國、奧國、俄國、葡萄牙、西班牙等國，則大多數學校皆採用口○法，一部分學校用混合法，純用標記法者甚少。

然標記法亦未可全廢也。一切聾△兒童，非皆能受語言訓練之重大效益，必兒童之具有特殊智力，方能於語言教育上有良好之成績。惟聾△兒童之不能用口授法教○者究有若干。今尚無確切之比例。或以為除低能者外，一切聾△兒童皆可用，口○法教○或則以為不能應用口○法教○之兒童，至少當佔△兒童總數之半。二說各處其端，似皆非事實，然△兒童中之確有不能用口○法教○者，則固甚明。若此等不能用口○法教○之兒童，強以口○法教○之，至證明其確為不可能者以後，再改用標記法教○，是於時間上經濟上皆大不經濟。故今日之最重要問題，在發明一種測驗方法，能斷定△兒童之應用何種方法教○，則時間與經濟皆可不致虛費。

關於△兒童教○法之討論，已盡於此，此外尚有一問題，亦當附帶討論，即此種兒童之中等教育高等教育問題是也。△兒童之智力程度較佳者，修畢初等學校學業以後，可繼續入中等學校及大學肄業。教師對於滿足學生之此種要求之意見，頗不一致，或以為此等兒童設立特殊的中等學校及大學校，或以為用口○法教

○學生，則學生於初等學校畢業以後，必要之能力俱備，可逕入普通中學校及大學校，無為此等學生特設中學校及大學校之必要。就實際而言，畢業於×△學校之學生，固往往有逕入普通中學校及大學校者，然此等學生在普通中學校及大學校肆業究有許多特殊的困難，故普通中學校及大學校應特聘×△學生指導員一人或數人，專負指導×△學生之責，俾可免除此等學生之許多特殊困難，俾此等學生在學業上與其他學生有同一之進步。

附註：以○代授，以×代聲，以△代監。

老實話

柯文龍

尤其是在黑夜裏，愈會感覺着「光」的可愛；「光」的偉大！

學問愈好，技術愈高明的人，愈要講究人格；愈要講究道德！

我們的一言一動，一舉一動，乃至一顰一笑，都要注意有益於國家民族乃至於世界人類的才行！

我們要站在國家民族乃至於世界人類的立場上，說人家不敢說的話；幹人家不敢幹的事！

如果個個人都能視公如視私，視人如視己，我相信國家絕對不會亂；世界絕對不會戰爭！

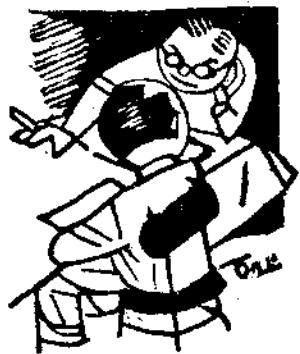
直接幫助人家，等於間接幫助自己！

利己益人的事可以做；利己害人的事不可以做！

以「德」報「德」是應該的；以「怨」報「怨」是不應該的！

教育人家如何「做人」？如何「做事」？是最光榮偉大的事業！

肉體可以死的；精神是不可以死的！



國語教學研究特輯

本校實施國語教育的概況

大林鄉第一國民
學校研究部主任 曾安禮

十一月三十日在本鄉國民教育研究會上講

各位長官，各位先生，鄙人利用這個機會來講一點「本校實施國語教育的概況」，供大家作參考。不對的地方，請大家原諒。

一、國語教育的重要性

臺灣人，說臺灣話；廣東人，說廣東話。你說的，我不懂；我說的，你不懂。結果，感情自然不會融洽；意志自然不會相投。感情不會融洽，能夠談得上親愛嗎？意志不會相投，能夠講得通團結嗎？沒有親愛團結的精神，能夠談得上統一國家，復興民族嗎？這自然是不可能的。外國人笑我們中國人是一盤散沙，固然是因為很多的，但是語言不統一確是其中的一個大原因。我認爲我們要建設時代化的新中國，三民主義的新中國，第一件要緊的事，就是「普及國語。」使每一個中國人都能說國語，能聽國語。

二、本校實施國語教育的概況

本校教師雖然是沒有受過祖國的教育，不曉得說國語，教國語；但是對學習國語的熱情却是非常的濃厚。天天都利用課外的時間到附近國語講習班去學習，去研究。學習，研究回來時，自己還再拼命地學習和研究。遇到不明白的地方，就是問你，你問我；或是趕快去請問國音字典先生。這是光復後最初的情形。

後來，因爲大埔美有一位國軍，常常來本校教我們先生和學生的國語，所以大部份的先生從此就不再跑到附近那個「國語講習班」去學習國語，研究國語了。從此也就一天一天的更加進步起來。學生對學習國語的熱情也就因此一天一天的濃厚起來，時常要求我們教師，要增加國語的分鐘數。記得大埔美那位國軍教他們國語時，雖然放學鐘打了許久，他們還要求那位國軍繼續教下去。本來時常需要請假的學生，亦就因此不請假而天天到學校裏來。

這樣經過了一個多月，那位國軍因爲奉令跟隨着他的部隊，開到別的地方去不來了。當時學校裏就去請一位國語先生來。這位先生是姓鄭，是國內過來的。他對國語很有研究。上午他是教一、二年級、三、四年級、和五、六年級三班的國語。下午是教我們教師兩個鐘頭的「實用國語會話」。他不但對我們說話時用國語，而且連講故事給我們們聽時也都用國語。他說：「我們學習國語要多說多聽，說錯了不要緊，再來說……」

後來，鄭先生轉動到女子中學去了。我們只好自己來研究。可是不久，我們三位參加區署國語講習班的教師畢業回來了。當時五、六年級的國語就請他們來擔任。二、三年級、四、五年級的國語我們就來擔任

。到了八月底幾位參加縣小學教員暑期講習班的教師回來時，我們全校各年級可以說都有國語教師了。現在教學時能夠听得懂國語的，大概五、六年級的學生能夠听到十份七；三、四年級的學生能夠听到十份五；一、二年級的學生能夠听到十份三。

總之，不管在教師的方面說，還是在學生的方面說，實在是有意

推行國語教育的檢討

學甲鄉第一國民學校校長 陳紅

十一月十八日在本區教育會第一次研究會上講——

本區教育會第一次研究會在本校舉行，能夠得到洪科長、陳督學、高區長、魏主任、暨各界來賓的蒞會指導，本人覺得十分的榮幸。

本人九月始奉命來此間主持校政，同時因為忙於籌備慶祝「雙十節」和救濟本鄉貧困兒童的公演話劇等事項，所以沒有什麼充分的時間在研究。我感覺國定本的教科書和學生的程度差得頗遠，發生困難的問題也頗多。雖然是時時想方法來解決，但是時間太短，還沒有得到什麼的效果。今天所要說的，不過是本校日常工作上的一點報告，供大家參考而已。

一、國語教育的使命

照本人的見解，我國所以會太散慢，大部份的原因是不注意語言的統一。致彼此間的感情不融和，意志不投合，今後我們要建設新中國，一定要團結國民，要團結國民，一定要注意普及國語，使四萬萬五千萬的人民，個個都能說國語。能如此才可以算是盡了國語教育的使命。

二、推行國語教育的政策

本校推行國語教育的政策如下：

（一）教師方面

①每隔兩日舉行教師國文國語進修會一次，由國文國語專科教師

人的進步了。但是我們決不以此為滿足，此後我們不但仍舊要秉着從前那樣努力學習研究的精神，還計劃着如何提高國語教學的效能？如何實現學生對學生對教師說話，講故事等都用國語？如何把國語推進到社會上去？使學校四圍的人都能夠說國語，听國語以完成國語教育的使命。

負責指導之。

②每逢星期三至星期六舉行各年級教材研究會一次，由各年級

任教師輪流主持之。

③每半個月舉行學校教育研究會一次，由校長或教導主任負責主持之。

④每個月舉行各年級教學法研究會一次，由教導主任或各級級任教師輪流主持之。

⑤其他。

（二）學生方面

①每日舉行學生國語進修會一次，由國語教師負責指導之。

②每月舉行學生國語演講比賽會一次，由校長、教導主任、及國語教師負責主持之。

③其他。

（三）推行國語教學的經過

本校起初決定實行國語教學的時候，許多教師們，都感覺着十分的不安，議論紛紛，以為這是一件非常困難的事！當時我就對他們說：「你們不要怕，只要你們加倍努力的學習，放開膽量的來實行，我相信一定是會成功的！」因此，各教師們就沒有怕，大家都照

着我的話來實行。果然他們漸漸學得有趣味了，教得有趣味起來了。現在他們覺得用國語來教學是最便利，最有趣了。遇到不明瞭的音，便立即去找字典，甚至連平、上、去、入四聲都非常講究，這

個字在這個地方要讀什麼音，這個字在那個地方要讀什麼音都在注意！這是本校實行國語教學的簡單經過。

我對於推行國語教育的一些意見

——三十五年十一月十八日在本區教育會第一次研究會上講——

甲甲第一國校教導主任
學甲第一國校總務主任

徐銀池講
邵慶源記

國語教育的重要性，誰都明瞭的，用不着我在此地再說明。現在我來談些有關國語教育的問題供大家作參考。

一 要注意發音：發音是否正確，關係國語教育至鉅。我聽見過三位國語教師教同一課的書，一位是這種的音；一位是那種的音；另外一位是另外一種的音。雖然他們所說的話我都會明瞭，但是聽來很是逆耳。我詳細的推究其原因，就是因為他們不講究發音所致。我認爲我們學習國語時，對每一個國音字母都要非常的注意，不能隨意放過的。能如此，將來所拼起來的音才會正確的。

二 要注意普及及兒童日常用語：我們要注意引起兒童學習國語的興趣等，一定要多方搜集有關兒童一切的日常用語，然後用最具體而有意義的文字把它組織起來，分別教導他（她）們。茲舉一個實例如下：

- 甲：「你的家住在那裏？」
乙：「臺南縣學甲鄉……。」
甲：「你一家有幾個人？」
乙：「××人。」
甲：「你的父親做什麼職業？」
乙：「耕田。」
甲：「一年可以收成多少谷子？」

- 乙：「××××斤。」
甲：「夠吃嗎？」
乙：「夠。」
甲：「你今年幾歲？」
乙：「十歲。」

- 甲：「在什麼學校念書？」
乙：「學甲第一國民學校。」
甲：「念幾冊？」
乙：「初小八冊。」

用諸如此類的材料來教導學生，不但學生們覺得很有趣，而且又是很實用。

三 要鼓勵學生多說國語：我們教師對教師對學生說話時，要儘量的用國語外，還要盡力的鼓勵學生對教師學生對學生說話時，也要儘量的用國語，使學生們獲得多聽國語，多說國語的機會，以增進國語效能。

四 要訓練學生推行社會國語：光復以來，國語教育雖然可以說是有相當的進步了。但是鄉村裏一般民衆對國語教育仍是非常的幼稚，不曉得所國語說國語。我們要增進他們的國語程度，就要選取

一般對國語特別有興趣有把握的學生，加以一番的訓練，利用課外或假日的時間，帶他（她）們到鄉村裏去宣傳國語教育的重要，多多的接近他們，教他們听國語說國語，以完成國語教育的使命。

我對於編纂國語科說話教材的一些意見

學甲第一國民
學校研究主任 謝茂林

——三十五年十一月十八日在本區教育會第一次研究會上講——

臺灣受了日本鬼子的統治有五十年之久，在這五十年之間，我們是被壓迫着學日文說日語，不但不使我們學國文說國語，甚至連說臺灣語都要受其鞭打的。哈，哈，現在臺灣已經光復了，我們有權利學國語了。

我認爲學國語最重要的地方是「說」。因爲不常听，不常說，是不會成功的。爲增進說的效能，我們就利用課外的時間編纂一些國語科的說話教材。現在就把我們編纂的要點，報告給大家做參考。

一 選擇教材

一、選擇教材的標準：

選擇國語科說話教材的標準，自然要以兒童實際的生活用語等爲標準。因爲兒童的生活和成人的生活不同，我們不能視爲成人的生活是如此，兒童的生活也必如此，實在要以兒童的生活用語等爲選擇的標準。但兒童的生活，不是全部都好的，不好的也是不少，好的我們要加以發揚，不好的我們要予以淘汰。

二、選擇教材的範圍：

選擇教材的標準，要以兒童實際生活的用語等爲標準；選擇教材的範圍，要以兒童實際生活的用語等爲範圍。現在舉一個實例如下：

（一）學校：學校裏有很多的東西，這些東西是和兒童有關係的，

他們一進入校門，就可以看見天井、禮堂、教室等等，這些天井、禮堂、教室等，就是說話的好教材。

（二）家庭：家庭裏的爸爸、媽媽、哥哥、弟弟、姊姊、妹妹等人物，也是說話的好材料。

（三）社會：社會裏的物事物物，也是說話的好教材。

三、什麼是容易指導的教材？

問：「這是什麼東西？」

答：「課本。」

問：「什麼課本？」

答：「國語課本。」

問：「借我看一下好不好？」

答：「好。」

……

像這樣的會話，拿實際的東西來講，就是容易指導的教材。

二 編製要點

因爲現在是初學的時期，所以句子不要過長，要短一點。再來一點，就是要着重兒童日常生活中的用語。這兩點是編製國語科說話教材時特別要注意的地方。



教育法令輯要



臺灣省國民學校教員甄選補充辦法

中華民國三十五年十一月
臺灣省行政長官公署教育處公佈

- 一 國民學校教員分爲二種：
 - 1 國民學校級任教員。
 - 2 國民學校初級級任教員。
- 二 國民學校級任教員資格：
 - 1 凡合格本省中等國民學校教員甄選辦法第二、三款規定之一者。
 - 2 曾任國民學校教員五年以上成績優良者。
 - 3 曾得國民學校訓導（或正教員）免許狀者。
- 三 國民學校初級級任教員資格：
 - 1 曾在五年制以上中學畢業者。
 - 2 曾任國民學校教員三年以上成績優良者。
 - 3 曾得訓導（或准教員）免許狀，並任國民學校教員三年以上者。
 - 4 凡具有左列資格之一者，暫准爲代用教員。
 - 1 曾在三年以上中等學校畢業者。
 - 2 曾受三個月以上短期師資訓練者。
 - 3 曾得國民學校准訓導（或准教員）免許狀，並任國民學校教員未滿三年者。

臺灣省高初級中學學業成績考查暫行辦法

中華民國三十五年十一月
臺灣省行政長官公署教育處公佈

- 第一條 本省中等學校學業成績考查除特有規定外，依照本辦法之規定。
- 第二條 學業成績考查分爲日常考查，臨時考查，臨時試驗，學期考試，與畢業考試五種。其標準以百分爲滿額，六十分爲及格。
- 第三條 日常考查各學科得以其性質之不同酌用下列各種方式：
 - 一 問答（包括口答問答）；
 - 二 筆記；
 - 三 練習；
 - 四 測驗；
 - 五 作文；
 - 六 實習；
 - 七 演習；
 - 八 報告；

九 勞働作業。

第四條 臨時試驗由各科教員於教學時間內，或由教務處規定時間內舉行之。每週教學時數在五小時以上者，每學期至少舉行臨時試驗四次。三小時以上者，至少三次。二小時以上者，至少一次。

第五條 學期考試於每學期終了時，就一學期所授之課程考試之。

第六條 畢業考試於三年修業期滿竣，就三學年所授之全部課程考試之。

第七條 日常考查成績之計算以各科日常考查中之各項分數平均之，即得該科之日常考查成績。例如國文科作文73分，筆記80分，讀書報告60分，其平均為71分。

第八條 臨時試驗之計算將一學期內各科之各次臨時試驗分數平均之。例如國文第一次臨時試驗為60分，第二次試驗為70分，第三次試驗為67分，第四次為75分，其平均為68分。

第九條 平時成績各科日常考查成績與臨時試驗成績合為各平時成績。日常考查成績在平時成績內佔三分之二；臨時試驗成績佔三分之一。例如國文日常考查成績為71分，臨時成績為68分，則其平均成績應為 $(71 \times \frac{2}{3} + 68 \times \frac{1}{3}) = 70$ 分。

第十條 各科平時成績與學期考試成績合為各科學期成績。各平時成績在各科學期成績內佔五分之三；各科學期成績佔五分之一。例如國文平時成績為70分，學期考試成績為65分，則其學期成績應為 $(70 \times \frac{3}{5} + 65 \times \frac{2}{5}) = 68$ 分。每學生一、二兩學期學期成績之平均為該生之學年成績。

◎附註以○代續

第十一條

每學生之學期成績為各科學期成績○乘各科每週授課時數後所得之總和，再以每週教學之總時數除之即得。例如某學生之國文學期成績○為75分，每週教學時數為6小時；英語87分，5小時；數學80分，5小時；物理72分，4小時；歷史77分，2小時；地理80分，2小時；公民73分，1小時；體育79分，2小時；音樂60分，1小時；圖書75分，1小時；勞作70分，1小時。其計算方法如下：

$$(75 \times 6 + 87 \times 5 + 80 \times 5 + 72 \times 4 + 77 \times 2 + 83 \times 2 + 73 \times 1 + 79 \times 2 + 69 \times 1 + 75 \times 1 + 70 \times 1) \div (6 + 5 + 5 + 4 + 2 + 1 + 2 + 1 + 1 + 1) = 74.3$$

即某學生之學期成績○為74.3分。

畢業考試成績○為各科之畢業考試分數總和，以學科數之和除之。例如某學生國文68分，英語75分，數學80分，物理78分，歷史70分，地理82分，公民65分，體育65分，其計算方法如下：

$$(68 + 75 + 80 + 78 + 70 + 82 + 65 + 75) \div 8 = 74.1$$

即某學生之畢業考試成績○為74.1分。

各學年成績○平均與其畢業考試成績○合為畢業成績○，各學生成績○平均在畢業成績○內佔五分之三；畢業考試成績○佔五分之一。但中學第三學年第二學期得免除學期考試，而以各科學期成績○作為學期成績○。

凡學生無學期成績○之學科或成績○不及格之學科在三科以上者或雖僅二科，無學期成績○或不及格，但其科目在初中為國文、數學、本國歷史、本國地理四科中任何二科，在高中為國文、英語、數學、物理、化學、五科中任何二科不及格時均應留級一學期。如原肄業學校無相當

第十四條

學級得發給轉學證書。連續留級以二次為限。如逾二次者予以退學處分。

第十五條

凡學生無學期成績或成績不及格之學科僅有一科者或雖有二科無成績或不及格但其科目非前條所規定者均應於次學期開學前令其補考。及格後始得升級為正式生，但此項補考以二次為限，第二次補考仍不及格者，應留級一學期。

第十六條

凡學生畢業考試成績內不及格，學科在三科以上或僅二科不及格但其科目在初中為國文、數學、本國歷史、本國地理四科中任何二科，在高中為國文、英語、數學、物理、化學五科中任何二科不及格時，均應留級一學期。

第十七條

凡學生畢業考試成績內有一科不及格或雖有二科不及格，但其科目非前條所規定者應於下屆舉行畢業考試時，令其補考，補考及格得始正式畢業。

第十八條

凡學生每學期中各科缺席時數超過該科教學總時數三分之一者，不得參加該科之學期考試，若各科缺席總時數超過各科教學總時數三分之一者不得參加學期考試。

第十九條

凡學生無故缺席者為曠課一小時扣分時作缺席二小時計。凡遲到早退每五次在扣分時作缺席一小時計。每科缺席四小時者應扣該科學期成績一分，餘類推。

第二十條

凡學生在臨時試驗或學期考試或畢業考試時，因患重病或遭遇重大事故不能參加考試者，得向教務處請假，經准許後予以補考，否則應留級一學期。

第二十一條

為通應舊學制轉入三年制各學生之學年成績計算畢業成績時得以90分以上代「秀」；80分以上代「優」；70分以上代「良」；60分以上代「可」；50分以下代「劣」。

第二十二條

本辦法如有未盡善之處，得隨時呈請修改之。
註明：以續代續。

臺南縣國民教育短期師資訓練班教導方案

中華民國三十五年九月 日
臺南縣國教短訓班公佈

甲 總 案

(一)本班以訓練學員成為實行三民主義的忠實信徒，並培養其有終身為教育而努力的事業心，及教師應具備之德性與技能，使能擔負建國大業的健全教師為目的。

(二)為達到上列目的，訓練工作分為教務與訓導二部份，但須以統一的精，謀密切的聯繫。

乙 教 務

(三)本班教導以使學員具備下列各條件為目的：

- 1 深明世界大勢、時代動向、中國教育宗旨、教育法規、社會情況。
- 2 領會職務上所需要的法令的意義，並能研究規劃關於執行法

丙 訓 導

- 3 具備一般學校行政的知能，及利用現有人力，財力，物力，社會環境，謀學校之進展。
- 4 明瞭教育學理、教育心理、學校行政、教育行政、中國教育史、西洋教育史、教學法等之基本學識。

(四)各科教材，須注重下列各條件：

- 1 切於實際需要，避免浮泛空論；
- 2 適合學員程度，不致繁簡失常；
- 3 各科聯繫一貫，不至參差重複；
- 4 適應個別差異，訂定最低標準，另一方面，按學員興趣，發揮其特長。

(五)各科教法應注重下列各條件：

1 每學科教學開始，各講師須將各該科計劃，參攷書指示各學員，使對各該科有整個的概念。

2 學員在上課前，須先使其預習功課，一面多給予以自修時間，使有閱讀參考書及整理筆記之機會。

3 教學須兼顧問答式、討論式、引導學員多用心理，我尋問題，以養成自學習慣，啓發自動能力。

4 多予學員以實習及課外活動機會，以養成其應用學理或實際的能力，使理論與實際打成一片。

5 指示研究門徑，並引發其求知之熱情，研究的興趣，使畢業後知所進修，不斷地訓練自己。

(六)同一學科須有統一的教本與適當的教學進度。

(七)畢業時每一學科之總成績，由該學科平時考查成績及結束試驗成績二者合併而成，前者佔百分之六十，後者佔百分之四十。

如有實習者，則平時成績佔百分之四十，結束試驗與實習成績各佔百分之三十，此項總成績，即為該學科畢業成績，不另舉行畢業考試。

平時成績依下列各項方法考查，其分數由各學科擔任教師評定彙記之。問答、筆試、練習、報告、筆記、測驗。

結束試驗，或每一學科教學完畢時舉行，其時間由教務課訂定之。試驗時由教務課派員協監試。

(八)各相同學科，如程度同等，其平時成績考查及結束試驗，得由各該學科教師會同考試之。

(九)各學科成績分甲、乙、丙、丁四等，八十分以上者為甲等，七十分以上者為乙等，六十分以上者為丙等，六十分以下者為丁等，丙等以上為及格，丁等為不及格。

(十)平時各學科總成績，每兩月舉行定期考試一次，定期考試外之

平時考試由各該科教師自行之。教務課每二個月考試後，彙集一次，不及格再舉行補考，其時間由教務課另定之。

(十一)畢業學科總成績如不及格，其學科達總時間四分之一者，得視其學科性質令其補考，或以不及格論。

(十二)學科畢業總成績不及格者，不得畢業。但有下列情形之一者，得另行核定之。

1 所習學科有特長成績表現者。

(十三)因准假而不及參與月考及各學科結束試驗者，准其補考。

(十四)訓育工作培養學員有教育事業心，並以引導督促學員隨時躬行實踐下列各準則為目的：

1 思想——

甲 遠大——抱定以教育實現三民主義與大同世界之理想終生以之，不斷努力，不以現狀為自滿。

乙 公忠——決心為國家盡忠，為民族盡孝，為民衆服務，將自私自利的企圖澈底打破。

丙 純潔——貫注全神，集中全力於事業，對於個人地位、權利、虛榮等均置之度外。

丁 專一——篤信一種主義，認定一種目標，不傍徨徘徊，不分歧錯雜，意志堅決，注意集中。

2 信仰——

甲 奉行三民主義。

乙 擁護領袖。

丙 致力教育事業。

3 精神——

甲 自主自立反省克己的精神：不倚賴、不附和、不驕外、

不尤人。

乙 奮發蓬勃創造進取的精神：日新又日新，精益求精，不習故踏常，不苟且偷安。

丙 實事求是，內外合一的精神：不因循敷衍。

丁 奮鬥犧牲的精神：不畏難、不怕苦、不灰心、不退縮、不辭危難、不懼阻力。

4 生活

甲 平民化：勞動、刻苦、簡單、樸素、節約。

乙 兵士化：整齊、清潔、迅速、確實、規律、嚴肅。

5 求學

甲 有讀書興趣。

乙 有研究能力。

丙 國文通達。

6 辦事

甲 基本精神：負責、守法公正、廉潔。

乙 應具能力：有魄力、有口才、敏捷、果斷。

丙 應取方法：有計劃、有步驟、勤預備、多檢討、求改進。

7 對人

甲 對一般：精誠、仁愛、信義、謙和、寬大、互助。

乙 對長官：恭敬、服從、合理建議、不抗不卑。

丙 對學生：仁愛、公正、和藹、熱情、同情。

丁 對民衆：親近、輔助、領導。

8 對群

甲 犧牲小我：盡本分、守紀律、去私見、重公意。

乙 完成大我：嚴組織、重秩序、能合作、能領導、增進集體生活、發展群衆運動。

(十五) 訓導方法分左列數種：

1 精神講話。

2 個性調查。

3 生活指導。

4 修養書籍閱讀指導。

5 綜合考核。

(十六) 精神講話，在指示做人的道理，鼓舞革命精神，使學員立志獻身黨國，於紀念週，升旗及其他適當機會行之。

(十七) 個性考查，在明瞭各學員出身、經歷、家庭狀況、品行性格、思想等及其特長知能，以左列方法行之：

1 填學員調查表。

2 身體檢驗。

3 自傳。

4 思想測驗。

5 徵集意見。

(十八) 生活指導在增進學員之品性、習慣、思想、行爲等。應指導之點，約爲下列各端：

1 思想信仰。

2 身心修養。

3 日常生活。

4 團體動作。

5 課外活動。

(十九) 生活指導之方法如左：

1 注意日常生活：導師對學員下列諸生活，應時時注意，加以指導與糾正。

甲 學員所講自修之態度儀容；

乙 學員行坐之姿態；

丙 學員在教室內書籍、器具之安置與配備；

- 丁 學員在寢室內床褥、衣物之鋪疊及內務之整理。
- 戊 學員在公職時之責任心及能力的表現。
- 己 學員在課外寔習及參觀時之一切表現。
- 庚 其他生活起居事項。

2 小組會議，教師每週須召集學員開小組會議一次，會議時，應令全組各學員就下列各項發言：

- 甲 過去生活檢討批評，將各個人過去生活，向會中報告，然後由同學共批評，以養成容受批評之道德並獲得檢討自己的機會，最後由導師批評。

- 乙 本週內之工作報告，如本週內所作之筆記、寔習、或參觀等工作，並就其工作內提示發問，以窺探其工作意旨與心得。

- 丙 本週內之生活經過的檢討，目的在觀察學員工作之能力、責任心、公德心及其他思想、態度與說話技術等。

- 丁 本週內之讀書，以窺察其讀書觀念與心得。

- 戊 思想指導，導師預擬關於思想上的問題，於小組會議討論之。

3 個別談話，導師應多與學員個別談話：

- 甲 注意其家庭狀況、過去生活、志向、精神、思想等，加以指導與批評。

- 乙 詳細觀察其個人性情并詳載之。

- 丙 解釋學員的疑問。

- 丁 糾正學員的缺點，認識學員的特點。

4 修養書籍閱讀指導：學員必須讀修養書三、四種，並應作讀書錄送導師修改。

5 除以上規定辦法外，凡有可以指導學員身心活動之方法，均可隨時應用，導師於寔行上列各方法時，應將經過擇要記錄。

於指導手冊，以為考核之根據。

(三)綜合考核之目的，在就學員之思想、信仰、精神、生活、辦事、求學對人、對群等項作通盤的考查，以明瞭每一學員整個的人格，寔施下列各項：

1 考核標準：

1 操作考查分下列三項：

- 甲 生活：即思想、信仰、精神、日常生活的考查。

- 乙 群德：即對人、對群的考查。

- 丙 智能：辦事、求學的考查。

2 每項成績，分為甲、乙、丙、丁四等。甲等為對本方案第十四條所規定之條件均具備者，乙等為稍為欠缺者，丙等為欠缺較多者，丁等為欠缺甚多者。

3 操作總成績，依左列之標準定之：

- 甲等：依據前條之規定有五項均係甲等者。

- 乙等：依據前條之規定，有五項均係乙等者。

- 丙等：依據前條之規定，有五項均係丙等者。

- 丁等：依據前條之規定，有五項均係丁等者。

操作總成績之評定，如各項所得等第，參差不齊不合上列標準時，導師得參照該學員平日言行，擇一評定之。

總成績等第評定後，導師更須按照「智能」一項成績為標準，在該等第附註「上」或「下」字樣，如「甲上」，「丙下」等；惟丁等為不及格可勿再註。「丙下」相當於六十分，「丙上」相當於六十五分，乙甲等類推之。

4 導師考查學員操作時，應就考查標準所規定之八項逐一加以注意，并應就其整個之言行表現，加以查考，歸納為各項。不必按照項目，明白指出詢問，以免有不真實之答辯。

2 評定成績標準

甲 學員操行成績由班導師隨時登記於操行成績內，每四星期由訓導課彙算，其不及格者令其退學。學員畢業時之操行總成績，由訓導課彙算，除參攷各四星期之平均總成績外，並應特別注意於最後四星期之成績，以觀其進步之程度。

乙 學員畢業成績之結算，操行成績不及格者，不得畢業，如有實習工作，其實習期內操行成績不及格者，亦不得畢業。

(二十二) 本班對於學員之操行，得隨時予以獎勵，其辦法如下：

1 學員有適於下列各項之一者，分別予以獎勵，其獎勵方式臨時定之。

甲 各項操行均極優良者；

乙 各學科成績均在八十分以上者；

丙 其他特殊德行經訓育有議提出獎勵者。

2 學員有違犯班規及其他不法行為者，須受懲戒處分，處分分下列三等：

甲 申斥（申斥三次作記過一次論。）

乙 記過（分小過大過二種，小過三次合大過一次。）

丙 退學（積滿大過三次者，即令退學。）

3 學員每曠課三小時，記小過一次，三次小過合為大過一次，記三次大過者，令其退學。

4 學員無故不參加紀念週或升旗一次者，申斥一次，申斥三次記小過，三次合大過一次，三次大過令其退學。

5 凡學員曾受有獎勵者，其畢業時之操行總成績得變更之。

6 學員之獎勵由教務課訓育課長商承副班主任決定之，但特別獎勵及應退學者，須呈班主任核准。

(二十三) 訓育方式，注重下列兩種：

1 導師應以身作則，循々善誘，誨人不倦的人格感化行為，使學員於潛移默化之中，發展其內在的自覺，自動的精神，養成自治的習慣。消極的、強迫的、被動的執行紀律，當避免之。

2 導師用生動的、民主的、科學的教育方法，使學員於日常生活，實際行動中修養德性，發展才能。空洞的理論與不切實際的教訓當避免之。

(二十四) 每組設組導師一人，負主持全班訓導之責。

姜琦先生作序
袁國欽先生書眉

柯文龍編著『國民教育文選』出版廣告

本書計十三萬言。舉凡國民教育之意義，特質，體系，功能，與將來之趨勢，和教材，教學法，訓育法，乃至教員進修，及兼辦社會教育等等，都作有具體精確詳細之指示說明。我國大教育家姜琦予以作序；本縣縣長袁國欽予以書眉並發行。本書日內即能印就，本縣文化出版社將予以經售。凡從事教育行政者及一般學校教師不可不人手一冊。

教育消息輯要

本縣方面

中等學校校長與父兄會長舉行

聯席會議研討改進教育事宜

陳海水陳權定當選為聯席會正副會長

本縣中等學校校長與各學校父兄會長於十一月二日假虎尾初級中學禮堂舉行聯席會議，研討改進中等教育專業，并議決組織「臺南縣中等學校父兄會聯合會」。茲悉該聯合會已於同月十五日假縣參議會禮堂召開成立會，當場選舉正副會長，結果，陳海水，陳權定當選。選舉完畢後，即熱烈討論章程議案，十一時許閉會云。

實行抽考

促進競爭精神

本縣縣政府為欲促進學生競爭精神，藉以提高其素質起見，特訂定「臺南縣中小學校學生抽考辦法」，通令各中小學校遵行。茲悉第一次抽考時間中等學校為十一月十三日，國民學校為十四日。抽考科目國民學校六年級及中等學校一年級均為「國語科」云。

學甲鄉第一國民學校舉行

「國語教學研究會」

本縣北門區學甲鄉第一國民學校為欲倡導國語教學起見，特於十一月十八日上午九時假該校舉行「國語教學研究會」。蒞會「參觀各地教育人員約三百多人。會場空氣至為緊張，十一時許散會云。

「兒童週報」

出版了

本縣縣長袁國欽先生對於教育文化事業，至為重視，曾先後成立「文化出版社」並發行本刊，及各種教育參考書。近以本省遭受日本帝國主義者長時期之壓迫統治，所施教育，悉為殖民地教育，思想遺毒至深，本省光復瞬愈一載，此項遺毒，亟應從速肅清，尤以兒童為國家未來主人翁，更待灌輸三民主義的新教育，促使接受祖國之文化，俾能成爲建設新臺灣之戰士，與未來中華民族之棟樑，遂發起組織「臺灣兒童週報社」，出版「兒童週報」一種。茲悉該刊已於十一月二十九日出版了。社長由教育科長洪波浪兼任，編輯聘請柯落葉、陳章尊、柯文龍、楊意、謝夫先生等分任，內容至為精采充實云。

提倡體育鍛鍊體魄

虎尾中學等舉行運動會

本縣各級學校為欲提倡體育，鍛鍊學生體魄起見，遂紛紛舉行「運動會」。十一月間先後舉行者，中等學校方面：計有虎尾初級中

學、西螺初級中學等。國民學校方面，計有麻豆鎮第一國民學校；六甲鄉第一國民學校；鹽水鎮第一第四國民學校；下營鄉第一國民學校；後壁鄉第二國民學校；東山鄉第一國民學校；王井鄉第一國民學校；七股鄉第二國民學校等。查上列各學校學生均甚踴躍參加，各教師亦甚熱誠指導，故每次所表現的成績都很良好云。

本省方面

教處特派徐科長視察各縣市

地方暨國民教育行政

抵達嘉義舉行國民教育座談會

教育處為欲明瞭地方教育行政，與國民教育實況，以憑考核改進起見，特派該處第三科科长徐叙賢隨帶科員駱神助，於十一月二日起，前往各縣市視察，為時約需兩月，查徐氏等於二日抵達嘉義市，三日起赴臺南縣立新營區白河鎮第一國民學校視察，對該校頗感滿意。五日轉赴該縣嘉義區鳳鄉同里山國民學校視察，是日下午六時該校學生家長代表，與阿里山會館會長，及臺拓阿里山分場蕭場長等十餘人，在阿里山俱樂部舉行座談會，由高校長報告該校辦理情形，學生家長提出對該校今後設施意見後，即由徐科長報告視導觀感及應行改進事項至十時半散會云。

又徐科長等於八日上午，視察嘉義市立民族及崇文二國民學校，下午一時召集該市各國民學校校長與教導部主任及內地來嘉教員，在嘉義市府會議廳，舉行國民教育座談會，出席者有該市陳市長及教育科張督學，與全體工作同仁，暨各學校校長教員計百餘人由陳市長主席，報告開會意義後，即由徐科長訓話，并討論下列十三個問題。

各縣市國民教育座談會討論大綱：

- 一、關於各校校名訂定問題；
 - 二、關於各校行政組織與校務分掌問題；
 - 三、關於學級編制與課程及設備問題；
 - 四、關於日課表編排問題；
 - 五、關於學籍編造問題；
 - 六、關於成績考查與常態分配記分法問題；
 - 七、關於課外作業問題；
 - 八、關於訓育實施問題；
 - 九、關於成人補習教育問題；
 - 十、關於國教研究會校務會議與社教推行委員會問題；
 - 十一、關於各校學生制服問題；
 - 十二、關於國民教育基金籌集問題；
 - 十三、關於國民教育指導月刊訂閱問題。
- 會場空氣十分緊張，討論至五時許閉會云。

教處通飭舉行導師制

提示組織各科研究會

省教育廳近飭各中等學校舉行導師制，分發訓育綱要導師制實施，及實施導師制應注意之各點，省各校多數已遵照辦理，主辦中等教育業科長桐告記者稱：導師制能得普遍施行，不特加強訓育管理，對師生學術研究工作也將有重大貢獻，教育廳近指示各中等學校組織各科研究會計有語文，自然，英語，藝術，物理，化學，數學，生物等科，設備不完全者，暫設各科參考室，明年度教育廳對圖書，儀器設備，將有統盤購置，設備充實之後，各科參考室即改為

研究室云。

臺中民教館巡迴隊 深入山地施教

設民衆學校講授國語

高山族同胞從學踴躍

最近臺中民衆教育館錢館長化鵬，鑒於教育深入民間，爲當前急務，特組織巡迴施教隊，第一批由主任陳克家率領幹事四人，攜帶課本掛圖標語，赴日月潭高山族地方，辦理民衆學校，聞從學者極爲踴躍，現上課人數已有五十八人，上課期間定一個月，課程除應用該館自編民衆課本外，並增常識講話、音樂、舞蹈等科，開學日由館分贈讀本，糖果，夜間在水社村增設國語講習班，專授國語會話，受教者亦有四十人。

本省師資教育

質量並重

關於本省師資教育問題，近教育處主管科長褚應瑞稱：本省師範教育，依照計劃按步施行，師資培養質量並重，量之增加較日人時代多一倍，現有受學師範學生三千餘人，目前十分之六師資尚符要求，其他資格不合者，均以代理資格任用，常使其有進修及補習機會，亦予保障地位，將來縣市簡易師範設立後，則本省師資質量之培養其前途必可樂觀。又省內現有各師範學校之學風、學業、及課外活動均稱良好。

本國方面

東北教育事業

仍未完全恢復

教育經費甚感需要

國立長春大學校長黃如今日前住京述職，記者往訪，就詢長春大學及東北教育情形，據談：①東北因接收工作尙未完成，各種事業仍未完全恢復，教育情形亦無例外。目前政令所及各地，教育經費甚感困難，切盼中央能予大量協助，俾各級學校重予恢復，失學青年有所歸。②東北學生過去所受語文教育，因在日人統治之下，已形成若干變化，如用字造句與內地習用體例常有不同，有時失去通諳，有時失去過昂，本人常得學生函件，開端即以「黃如今校長鈞鑒」，久之當可漸望改正。③東北學生及一般人士在敵人壓迫下，愛國情緒反甚強烈，求學精神極爲熾熱，惟因十五年來之隔離，對內地一般情形頗爲隔膜，今後有待各方之努力予以介紹融通。④東北技術教育已有相當基礎，今後應繼續發展以適應東北建設事業。⑤本人此次抵京後，發現過平談話各報記載頗有出入，此因見解不一所致。黃氏談長春大學近況稱：該校目前醫學院已開課，物理工農學院則以校舍設備破損至巨，刻正向中央請款，並在京滬延聘名教授及購置圖書儀器，以期早日開課。

國定本教科書

教育部將開放

教部發言人王泰近稱：部方刻正研究開放國定本教科書之方式與步驟，當初由商務，中華，正中各書局所組織之七聯處經營，原係物資缺乏之條件下，臨時措置，現因各級民意機關之建議，乃在原則上決定開放，國定本教科書種類不多，小學方面尙見完備，中學

方面，原僅有極少數國定本，書荒為目前之普遍現象，原不限於國定本教科書，則如中大附中所採用之英文，化學均非國定本，供應依然成問題，故今後國定本教科書雖予開放，供應情形，能否較目前為佳，亦尚難預。

學校主管不得兼他職

教育部令臺省嚴格調查

教育部近令臺省教育當局，以公私立各級學校主管人員，依照規定必須專任不得兼任其他職務，即社會事業，或工商事業之主管，亦在限制之列，以免廢弛職務。影響學校行政着轉飭各校長切實注意，不得接受兼職，至其已有兼任其他職務者，應即辭去兼職，以專責成云。

偉大教育家陶行知靈柩

昨日運赴曉莊安葬

中國偉大的教育家陶行知先生靈柩，已於昨日下午移赴北站，搭下午九時四十五分特別快車運京，再轉運曉莊公葬，昨晨十時至下午一時，已於上海市斜橋路徽寧新會館舉行祭別式，由王紹鑒主持。下午三時至四時在北站公祭，由黃炎培主祭，歡迎各團體及個人自由參加。開陶夫人、田漢、洪深、安娥、陳子展等，均親自護送陶氏靈柩赴京參加公葬典禮。又聞南京生活教育社等五十餘團體，將在北京舉行公祭。曉莊附近一帶農民，因深受陶氏生活教育之感化，將在陶氏靈柩抵京時沿途設祭。

國際方面

中蘇文化協會慶祝蘇聯國慶

中蘇文化協會為慶祝蘇聯國慶，特于十一月八日下午四時假國際聯歡社舉行雞尾酒會，到于右任、孫科夫婦、吳鐵城、自崇禧、王世杰、邵力子夫婦、彼得羅夫大使夫婦、羅申少將夫婦等二百餘人，孫科會長致詞後，舉杯祝彼大使夫婦的健康敬祝蘇領袖史達林健康，中蘇兩國的友好關係萬歲，繼由彼大使致答詞，傳學文女士與大使夫人代表中蘇兩國婦女界互致敬意，下午一時始散會。

聯合國教文組織正式成立

廿國均已接受會章

英外務部十一月八日稱：聯合國教育科學文化組織已正式成立，希政府於十一月四日通知英外交部，表示接受該組織會章，此為表示接受之第廿國家。按會章規定，會章于獲得廿會員國同意後，該組織即告成立。

世界學生集會紀念

十七日為世界學生生日，首都青年上午九時假大華大戲院舉行盛大之紀念會，到中央政治學校，金陵大學，金陵女子文理學院等校學生二千餘人，法國大使館二等秘書余克兆代表法國青年參加，會場高懸中、美、英、法、蘇五國國旗，與五國元首肖像，四壁滿佈「永久消滅侵略主義」等標語，儀式于莊嚴雄偉之聯合國歌中開始，由金陵女子文理學院曹婉如女士主席，報告紀念世界學生日之意義，繼由學生代表以及盟邦學生，外賓代表，各機關，教師代表等相繼演說，並宣讀「上蔣主席及英、美、蘇、法、及聯合國各國元首致敬電，向倫敦世界青年協會及捷克青年致敬電」，最後呼口號散會。

編後話

編者

一 教育部爲欲明瞭日本帝國主義者過去五十一年間在臺灣所施行的教育情形，和光復後一個多年來所設施的教育狀況，作精確的研究改進計，遂組織一個「教育考察團」於十一月二十八日上午十一時蒞臺考察。我們眼見到他們的來臺，心裏實在有說不出的愉快和喜歡。爲表示我們內心的愉快和喜歡計，我們就撰一篇「迎 教育部考察團」的文章載於本刊頭。同時爲使他們多得一些參考的資料計，也就在這一文上提供幾點的小意見給他們作參考。

二 上期的教育月刊因爲人專更動，來不着擴大的徵稿與精細的編排，難免有些遺憾的地方。本期因爲時間比較充裕，同時各界人士來稿亦比較多，所以不管在內容上，形式上，或編排上，總敢說有些進步了。但我們絕不敢驕傲，或以此爲滿足，今後我們當更加倍的努力，以求完善。同時也希望各界人士們更熱烈的指導我們，援助我們！

三 我國著名的教育哲學家姜琦先生的「三民主義之教育不外乎

誠」一文，是他摘錄他最近著的「三民主義哲學」裏第九章的一節。內容至爲精當豐富，請讀者們細心研讀。夠能每個人都購買一冊來看更好（臺北正中書局臺灣分局經售）。因爲這一部書著的實在

很好，實在可以說是一部驚天動地的著作。再來，陳友松先生的「新時代的教育宗旨」（原文載「觀察」第一卷第十期），柯文龍先

生的「理想的中心國民學校校長」，楊意先生的「小學國語常識科

混合教學的一個實例」，蔣遵先生的「小學自然科觀察實驗教學的

指導」（原文載教育部國民教育司與福建省政府教育廳合編之「國

民教育指導月刊」第一卷第九期）等，的確是有獨到的見解，請讀

者們用心閱讀。此外如華林一先生的「體障兒童教授法」，柯標先

生的一音樂是推行社教的利器」，重洋先生的「中學教育功能的研

究」，王鴻年先生的「犯罪兒童的心理研究」，李季佑先生的「我

們要有鐵的決心的熱情」，陳平先生的「救救孩子們吧」等，也

是很有價值的，請讀者們不可輕易放過。本縣大林鄉第一國民學校

研究部主任曾安禮先生的「本校實施國語教育的概況」，學甲鄉第

一國民學校校長陳紅先生的「推行國語教育的檢討」，同校教導部

主任徐銀池先生的「我對於推行國語教育的一些意見」，同校研究

部主任謝茂林先生的「我對於編纂國語科說語教材的一點意見」等

，是實地教育的經驗談，希望讀者們留意閱讀。

四 本刊爲使讀者明瞭各種教育法令和各地教育活動情形，藉資

遵循及觀摩計，特決定從本期起增設「教育法令輯要」和「教育消

息輯要」兩欄。

五 本期因爲篇幅有限，來稿不能一一刊載，至祈各作者們鑒

諒！

B♭ 2/4

中華萬歲樂

楊蔭瀏作

輕快·喜樂·

(初級中學適用)

mf	1 1 5 5	3 1	1 1 6 6	4 3
	中華民國	萬歲!	中華民國	萬歲!
f	3 3 2 2	> 5 > 5	> 5 > 5	> 6 > 6
	中華民國	萬歲萬歲	萬萬	歲
mf	3 3 2 2	5 # 4	mpb 4 4 3 3	6 # 5
	中華民國	萬歲!	中華民國	萬歲!
f#	5 5 3 3	> 6 > 6	> 6 > 6	> 7 > 7
	中華民國	萬歲萬歲	萬萬	歲!
mp	4 3 2 1	5 —	pp 2 0 2 0	mf 6 5 3 1
	萬	歲!	萬	歲!
p	3 0 3 0	> 5 > 4	> 6 > 5	f i i
	萬	歲!	萬	歲!
mp	4 3 2 1	5 —	pp 4 0 4 0	mf 6 5 3 1
	萬	歲!	萬	歲!
p	5 0 5 0	6 6	5 5	> i i > 7 7
	萬	歲	中華民國	萬歲萬歲
			萬	萬歲!