



中華民國二十六年三月一日出版

第二卷 第八期

青島特別市教育局編印

教育週刊

每 期 定 價 五 分

目 要

小學歷史課教授之研究……階平  
 從史地關係上闡明東亞之意義……侯漢卿  
 青島治安維持會期內教育行政紀要（續）  
 關於算術應用問題的教學……劉義臣  
 本市教育消息

# 論 著

## 小學歷史課教授之研究

階 平

「學問是學問教育是教育」尤其教歷史的教員，要給一班生徒們一個比較明確簡括的印象，實在是感到困難！中學裏頭，講得複雜的，已經不容易使對方接受。若在小學裏頭，求其把一種更簡明更概括的大概狀況，灌輸到他們最幼稚的腦子裏，

青島教育週刊 第二卷 第八期 論 著

一

那豈不難乎其難！

我現在身爲小學教師，並且整個的担任著五年級甲乙丙三組的歷史課，一方面爲忠實於職務起見，想充實一點內容，使兒童們加增一點史學常識。一方面爲顧及到兒童們程度起見，不得不力求簡明淺顯一點，使他們比較的容易接受。這樣心口相商，統籌兼顧，在準備上實費了不少的氣力，覺得比中學歷史，難教得多！

於今且把我不多幾日以前，剛講過的一課書，列在下面，把我的意見，公開的發表出來，希教育界同人，予以指教。這課的目標，就是本學期教本列在第一位的諸葛亮一課。

### 課文 一

「東漢末年，宰相曹操，心懷叛逆，中國大亂，諸葛亮隱居在南陽地方避亂，躬耕自活，一面和幾個要好的朋友，研究學問，預備在相當時候，替國家好好做一番事業。」

這一課就有幾個地方，叫孩子們懷疑：第一，是否因曹操心懷叛逆，才中國大

亂？第二，他是否單獨避亂而居南陽？未避亂以前在那裏？第三，他交的什麼朋友？研究的什麼學問？於今先把這上面幾個問題討論一下子。

(1) 漢季亂肇於黃巾，而紛紜於羣牧，曹操自謂：「國家無孤，不知當幾人稱帝？幾人稱王？」(魏志武紀建安十三年裴注引魏武故事)正是實話，是操懷叛逆，並非亂起之源！

(2) 蜀志亮傳，他是琅琊陽都人，(陽都屬徐州琅琊國，在今山東沂水縣南，清李兆洛地理志韻編卷三。)漢司隸校尉諸

葛豐後，從父玄與荊州牧劉表有舊，往依之，通鑑卻說他先是「琅琊諸縣人，徙陽都，本其所出，謂之諸葛氏」。(元帝紀卷二十八)至於他家於南陽之鄧縣，在襄陽城

西曰隆中，是見亮傳注引漢晉春秋。(南陽東漢屬荊州郡，今河南南陽縣，地理志韻編卷八。)是亮之至荊州。原

隨從父而往，南陽係荊州屬郡，亮表云，躬耕南陽，苟全性命於亂世，是教本上避亂二字的根源！——隨叔父玄避難荊州，陳壽表中亦云。

(3) 他交的朋友是穎川石廣元，徐元直，汝南孟公威，(王粲英雄記)龐德公(蜀志龐統傳)——這是在荊州的朋友。陳壽所上集目列有「綜覈」「法檢」「廢李平」諸

目，先主遺詔勅後主「聞丞相為寫申韓管子六韜一通」無疑的他研究的是法家學

問。

好了！這太麻煩了！不過我的意思，定義不妨力求簡單，而定義的來源，切不可因陋就簡！頂好把課文和補充材料，綜合成一起，寫點很簡明的筆記給他們，譬如上列三條，可以寫作下列幾句話：

筆記 一

諸葛亮的時代和爲人：

(甲)時代情形：漢季宰相曹操以平亂而掌大權，漸想代漢稱帝。

(乙)遷居南陽：諸葛亮因避亂從現在的山東，隨他叔父玄，到了荊州，隱居南陽，(今河南南陽縣)

(丙)朋友學問：結交石廣元徐元直孟公威等爲友。研究的是管子申韓法家一流的學問。

這總可使十二三歲的童子也能明白吧！於今再把第二段的課文節錄於下：

課文 二

「那時候漢宗室劉備起兵討操。被操擊敗，弄得一無憑藉」(中略)「幫助劉備建立蜀國，和魏曹操吳孫權，成了個三國鼎足之局」這裏頭欲使孩子們明瞭一些：第一，要說明劉備在那裏叫曹操擊敗了，第二，怎麼弄得一無憑藉呢？劉備的蜀國地方有多大呢？於今再討論一下子：

蜀志先主傳，獻帝舅董承，受詔誅曹公，先主同謀，殺徐州刺史車胄，

(徐州在今安徽盱

眙縣西北地理志韻編卷二)

曹公東征。先主走青州，紹遣將奉迎，曹公破紹，遣糜竺與劉表相

問，表以上賓之禮待之，曹公南征，子琮降，先主將其衆去。」(節蜀志先主傳)這

就是被操擊敗一無憑藉的事實。

第二魏都鄴(今河南臨漳縣)領州十三，吳都建業，(今南京)領州五，蜀都成都，卻只有今四川及陝西南部并雲南之一部。

(未完)

## 專 載

## 從「史地」關係上闡明東亞之意義

侯漢卿

自日本提倡「大東亞主義」以促進東亞協進與團結以來，「東亞」之一名詞，所引起外間之誤解，與故意曲解之傾陷不一而足，殊不知中日兩國，同在地球上亞洲之東立國，則東亞之一名詞，在史地上實應包括兩國，而並為兩國之所公有，我神明華胄中似並無不肖子孫，將祖宗遺傳而來的「東亞」立國之地盤，完全脫售罄盡，與盡以奉諸他人，又何致誤視此為日本一國專有之物，而無端閃避，至自欲取消此「東亞」主人翁一份之資格也？此其理論至為明顯，似無詳述之必要，然為一般同胞澈底明瞭「東亞」之真正意義起見，願就全世界綜合的觀念上，亦即「史地」上的關係，根本闡明此「東亞」之意義焉。

吾人細按，自近代全球輪軌大通之後，歐美白人之於世界諸般情事，不論為學術的以及政治的，均抱有一種極頑梗偏狹之私見。自以為世界之主體屬彼，儼然欲自為世界之主人翁，即於世界地理上，亦向來只以歐洲為中心，遂自就其歐洲之地

理關係上，目「東亞」爲遠東，目土耳其波斯等地爲近東，或遠或近，要不外屬夫歐洲人之主觀，甚且卽自尊爲主體，然而吾東亞人固未曾於地理上公然以意大利爲近歐，英吉利爲遠歐也，此種各以主觀私見，妄自支配全世界人類之公共地理學識，原爲明大體者所不取，故吾「東亞」人不欲依樣葫蘆，而祇確認中日兩國所在之地爲「東亞」，以自謀其「東亞」之團結而已。

至於團結之道，雖千條萬緒，而在近代之時潮上，要可歸納於經濟文化之二大類。近代國際，盛倡經濟集團制度，而此種制度之所構成，並不能出諸人爲的勉強作用，必須其天然的地域之接近，與「史地」之向有連鎖關係，方能循夫自然趨勢，以成爲一經濟集團之單位。目下如英法美以民主主義國家之歷史相同，地域之可聯絡一線，合作之聲，日益高漲，他如德奧意，亦因史地上及法西斯主義之各種因素，亦聯絡成一經濟集團，是可見在此種天然的史地關係上，中日亦實應結合，而不能遠求之於他方也。

餘如文化一端，歐美人所謂東方文化也者，雖其初係產自中國，而其性質富於

世界性與大同性，以日本之密邇聯結，亟起直追。殆早已將此文化改進爲中日兩國之所共有，直可目爲「東亞」之文化，則「東亞」文化之合作，亦天然的應爲中日兩國之所擔荷，有不可分解之關係在焉，吾「東亞」中日兩國人士，實應自寶貴其「東亞」優越之文化，以期共加發揚，進世界於大同，取彼歐美人之所謂西方文化而僭稱爲世界文化者，代其地位，蓋談到此點，在世界人類公共學術上，亦有一極不公允之謬點，如近世所謂世界史之一門，凡由歐美人主編者，則亦必乘其偏狹之成見，與向來不深知「東亞」文化之淺薄根性，只知從一部大史書中，別成一歐美人自有之系統，以埃及文化歷史爲起源，遞及於希臘羅馬，以至於近代之歐美，獨於吾「東亞」文化之更古更早於埃及希臘文化者，視若不知，置之勿提，或草率略附數言，置諸不足輕重，是要已爲近代一般世界史任何優美之名著，所易犯之通病，直可謂近代人類尚無一本格之世界史書也。其在輪軌不通之當時，歐美人編此種狹隘之世界史，僅備自用，固猶可諒，但在今日世界已趨向大同之際，猶據此不完備不公允之世界史，以自樹其歐美偏私之宗派，而並強「東亞」人以從同，則「東亞」人殊不可耐，



將來吾「東亞」人爲自保其「東亞」文化之真實價值。當惟由吾「東亞」人另編一公允完備之世界史，以「東亞」文化爲正續；而絕不承認埃及希臘爲正統也。

以上所陳，似不無過高，但實爲公允正確，吾「東亞」人若能見其遠者大者，樹此一最高之目的，從中日史地關係上，樹立「東亞」經濟文化合作之途徑，將來成就之大，寧可限量，而目前中日兩國些須政治上之齟齬，有何不易調整之可言乎？

## 公 牘

### 青島特別市教育局公函

字第廿一號  
中華民國廿八年二月廿六日

逕啓者准

貴部新中通達第八號以三月三日開催東亞新秩序華北體育大會囑派多數優秀選手參加並迅於決定競技項目及派遣代表者赴京協議等因准此經決定參加男子籃球女子籃球及越野接力三項屆時自應派遣選手前往參加以襄

青島教育週刊 第二卷 第八期 公 牘

九

盛舉除選手報名單俟選拔完竣再行函送外相應先將本市參加項目具文奉達即希

查照至派遣代表者赴京協議一節以時間迫促不克前往敬祈原諒是荷此致

新民會中央指導部

## 青島特別市教育局呈

第廿八號

中華民國廿八年二月廿八日

爲呈覆事案奉

鈞署第五一〇號訓令內開案據總務局呈稱准社會局函稱社會事務萬緒千端掌管推行必需事實與學理并顧方能應付裕如爲推廣學識起見擬設置圖書室一所購置中外書籍以供隨時探討所需費用一萬元囑爲列入該局開辦費預算以內以期迅速等因准此職局未敢擅專應如何辦理之處理合檢同該局設置圖書室概要備文呈請伏乞鑒核批示祇遵等情并附中文設置圖書室概要五份前來經本公署第三次各局聯合會議決議應由教育局籌設圖書館除一般圖書外購置各局應用參考書以備各職員閱覽等因奉此當經遵令開始籌備除分函各局徵集應購參考用書及有關定期刊物名稱俾便購置外理合呈請

鈞署鑒核備案謹呈

市長趙

教育局局長陳命凡

# 計劃及報告

## 青島治安維持會期內教育行政紀要

(續)

4. 整理匯泉體育場 查本市匯泉體育場自經事變後損失頗重又場地荒蕪殊難應用值茲發展體育之時該體育場之恢復自屬當務之急經於二十七年五月間飭由教育科派員前往負責整理所有該場內原設之各運動場應行修理及補充事項并准予招商承辦以濟要需

5. 參加友邦體育競賽 查友邦日本素重體育二十七年十月間青島體育協會舉辦第八次秋季運動大會希望中日兩國學生同作競賽之舉經飭由教育科通知中小學校屆時酌派選手前往參加競賽以資觀摩而表親睦

6. 成立青島少年團 查本市原有之童子軍因受黨化教育之薰陶及不正當之訓練已敗

壞不堪事變發生遂歸消滅二十七年春間市區秩序恢復友邦宣撫班爲矯正前失并爲鍛鍊第二代新青年得有健全體格及純正思想起見先於台東台西兩鎮組成少年團兩隊共一百二十五人嗣於五月間邀集各機關各團體各學校組成青島少年團假日本第一尋常高等小學校操場舉行成立典禮屆期計到二千餘人推定教育科科长警察教練所所長爲總團長副總團長并聘請各機關長官各界領袖擔任本團顧問與委員及名譽指導員又選派幹部人員分担職務以利推行

7. 恢復市內各處民衆閱報牌 查本市各衝要地點向有民衆閱報牌之設二十六年事變發生多半損壞二十七年市區秩序大定人數日增爰將該項閱報牌計劃恢復關於設置地點及需要座數參照舊案略予變更由新民大青島兩報社每日派人貼報藉供衆覽

### 三、文化教育之籌辦

1. 成立兒童讀物審議會 查兒童課外讀物其重要性幾與學校之正課相等以前一般讀物多含有黨化色彩戕賊兒童之天眞實有糾正之必要爰於二十七年七月間成立兒童

讀物審議會即附設於本會教育科內先行徵集舊有讀物加以審查俟審查完竣視其可用者尙有多少再行籌議分別年級編纂新讀物以應需要

2. 成立學務委員會 查本市教育日益發展應有適當之教育團體以爲集思廣益之助經於二十七年八月間制定學務委員會規則公布施行旋經按照規則所定延聘中日兩國教育名流各五人爲學務委員并於十一月間開成立會推定委員長及代理委員長將來關於本市教育之擴充與改善該會可盡量發揮意見以備採擇

3. 恢復水族館 查青島水族館之成立迄今已逾六載內容設備尙稱完善中外人士前往參觀者甚多二十六年事變時雖經破壞幸不甚重現本市復興爲提倡文化教育起見該館實有恢復之必要經派李方琮充館長業於二十七年五月一日正式開館

4. 整理原有市立圖書館圖書 查本市莒縣路前市立圖書館之圖書原存該館二樓二十六年事變後略有損失二十七年春本市秩序恢復經派員查點封存藉資保管嗣本市反蔣委員會需用該館二樓辦公將原存圖書移置三樓由教育科派員前往分類整理俾免散失一俟整理完竣即着手籌備開館以供民衆閱覽

5. 輔導青島新民報創立 查本市自事變後原有各報多已停刊國內外真實消息既無由傳達而蜚語流言却紛至沓來貽害市民殊非淺鮮本會有鑒於此特許青島新民報正式發刊該報消息靈通言論正確足以開擴智識矯正思想除勸告市民廣予訂閱外并規定公私通告及各項聲明須刊登該報方為合法有效藉以提高其價值而輔助其進行

(未完)

## 各校通訊

### 本市市立及私立中小學各年級人數之統計

查本市中小學校各年級學生人數時有變動，應按月編列統計表，以備查考。教育局學務科根據中小各校之報告，已將本年二月份之年級人數統計表造成，茲探列於左

市區市立暨私立中等學校各年級學生人數統計表 二十八年二月份

數 目 區 別	級 別		初 中 一 年 級	初 中 二 年 級	初 中 三 年 級	高 中 一 年 級	高 中 二 年 級	高 中 三 年 級	特 別 師 範 科	合 計
	市 立	區 立								
市 立	210	118	69	40	31	13	40		524	
區 立	193	141	112	45	40	27			558	
全 計	403	259	181	85	71	40	40		1082	

市鄉區市立暨私立小學校各年級學生人數統計表 二十八年二月份

數目別	級別						總計
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
市立	2112	1259	1043	696	448	215	5773
	143	122	117	121	109	69	681
市立合計	2255	1381	1160	817	557	284	6454
鄉區	3739	2524	1654	1171	800	233	10121
鄉區合計	3739	2524	1654	1171	800	233	10121
總計	5994	3905	2814	1988	1357	517	16575



# 教育消息

## 本市教育消息

自廿八年二月廿二日至廿八日止

二月廿二日

因春節放假三天有一天適值星期例假今日補假一天

廿三日

教育局查造本市各級學校職教員學生人數暨班數一覽表并另造各年級學生人數統計表

廿四日

教育局擬送科員方駿入北京新民學院官吏教育班肄業今日呈奉市公署批准

廿五日

今日市長在匯泉檢閱警察市立男女兩中學全體學生及市區市立五小學五年級以上學生由各該校職教員率領前往參觀

廿六日

上午教育局召開市區中小學校校長臨時會議討論建設東亞新秩序週

間本市中日學生聯合運動會一切事宜

下午教育局局長參觀日本第二尋常小學學藝會

教育局函達北京新民會中央指導部本市各中學校決派選手參加東亞

新秩序建設運動週間華北體育大會

廿七日 教育局今日召開第三次市區市立中小學校校長會議

廿八日 教育局今日召開東亞新秩序運動週間本市聯合體育大會籌備會議

參加華北體育大會選手總領隊繙譯員男女選手管理員今日派定計總

領隊孫持中繙譯員耿繼先男管理員武繼清女管理員李青荃

雜 著

## 關於算術應用問題的教學

劉義臣

攏括算術教材，平均分成練習題與應用題兩種。練習題是供給學生練習計算技能用的，目標在乎數量正確並計算迅速；應用題是供給學生思考用的，目標在乎解決日常生活數量問題。換句話說：前者是方法的學習，後者是方法的應用。所以這兩方面應該兼籌並顧，不可偏廢，才能收到圓滿的效果。不過，由平日教學經驗得知練習題的教學較易，應用題的教學較難，且學生作應用題時，錯誤百出，改不勝改。關於這一點，請作一概括的檢討。

試查學生作應用問題易犯的錯誤，約可分成四種：

- 一、不能審題列式
- 二、算式不等
- 三、所答不是所問
- 四、亂用名數

這四種錯誤，都是很明顯的，不必加以任何的註釋。至於這種錯誤的發生，完全是學生對算題的內容缺乏整個的認識：學生沒有對某問題事實上的經驗或常識，就不能尋找該題中各部數量間的關係，就不能由已知的關係列出正確的算式，更不能給予所要求的答案。亂用名數也是因為對名數無清晰的觀念。所以我們要改正上列各種錯誤，必須在演算應用問題以前（講例題時），先有關於該部分數量上或數量關係上的充分認識。事實明白了，關係熟習了，然後再令學生解決問題，一定能迎刃而解。他們的主要工作，就變成按照關係去選擇適當的計算方法，並檢查他們所用的方法是否能給予了他們所需要的答案。怎樣充實學生關於數的常識和經驗呢？怎樣使學生將這種經驗和常識運用到應用問題的觀察上去呢？怎樣使學生由已知關係列出正確的算式呢？怎樣使學生注意他所得的答案呢？怎樣使學生隨時注意名數呢？現在舉兩個例子，以做教學上的參考：

一、鉛筆每枝值國幣三分，現在買五枝，要用國幣多少？

假若沒有先為解釋，而由學生自動演算這個問題時，由平日改算草得到的，可

以有七個以上的不同的樣子：

- (1)  $5枝 \times 3分 = 15分$  (答共有15枝)      (2)  $5枝 \times 3分 = 15分$  (答共有15分)  
(3)  $5 \times 3 = 15分$  (答共要1角5分)      (4)  $5 \times 3分 = 15分$  (答共要15分)  
(5)  $3分 \times 5枝 = 15分$  (答共要15分)      (6)  $3分 \times 5枝 = 15枝$  (答共要15枝)  
(7)  $3分 \times 5 = 15分$  (答共要1角5分)

這七種式子和答案，有錯在算題目的的，有錯在被乘數與乘數顛倒的，有錯在名數上的。大家看起來，也許以為我在這裏為學生假造錯誤，認為學生那能至於如此；但正因為我們把這題看得太容易，以為學生也一定不感困難，而不指導一種合理的審題法，才造成了意料之外的失敗。再作應用問題時，何數該作被乘數，何數該作乘數，也很有重要性。按這七種解答，當以末尾一種為正確。

怎樣可以避免這些錯誤呢？要知學習該類問題的學生是三年級生，故先須考查他們對於買賣的經驗或常識（因為這裏需要買賣的經驗和常識）。假若他們沒有這種經驗，不妨指導他們在教室裏作實習，這雖然比較麻煩，但效力也是很可驚的——

一旦得到清晰的認識就永不再錯。若學生都自己買過東西時，就給他們一種提示，使他們由該問題聯想到以往的經驗，然後選擇適當的解決方法。如：「你們都買過東西嗎？」「買過，」「東西的多少和價錢有什麼關係？」「東西愈多值錢愈多。」「現在有個關於買鉛筆的問題，你們願作嗎？」「願作，」看完題目，「這題目問的什麼呢？」「五枝鉛筆值多少錢。」「怎樣看呢？」「先看一枝值多少錢。」「一枝值多少錢呢？」「三分，」「是不是買一枝就得一個三分呢？」「是，」「現在買了幾枝？」「五枝，」「要幾個三分錢呢？」「五個，」「五個三分怎樣計算呢？」「乘法，」「用累加法行不行呢？」「也行，」「爲什麼不用累加？」「不如乘法便利，」「用乘法那末拿什麼做被乘數呢？」「三分」——注意學生不應當答三或五——「拿什麼做乘數呢？」「五，」「計算，」「結果是多少呢？」「一角五分，」「這怎樣解釋呢？」「五個三分是一角五分，」「那末一角五分是幾枝鉛筆的價錢呢？」「五枝，」「是不是我們所要求的呢？」「是，」

這整個的答案暗示給學生：（一）每枝價三分的鉛筆五枝共值五個三分，枝數只能增加價的倍數，枝與價的單位並不發生關係；（二）五個三分的算式是三分被五乘

。這樣使學生先提出他所要計算的名數，離開了所求名數以外的名數，就不會再有奇奇怪怪的錯誤了。

二、一隻船於河中航行，順流而下，每小時可行十四里，逆流而上，每小時可行四里，問舟子划力，和水流的速度怎樣？

開始演算這一類問題時，先抽出學生記憶裏諸關於航行的常識，加以補充和整理：（一）順水航行較逆水航行省力。（二）順水航行人力與水流同方向。（三）逆流航行人力與水流反方向。歸納這三種事實得兩個公式：（一）順水速等於人力與水力的和，（二）逆水速等於人力與水力的差。審查這個問題，已給了順水速和逆水速，也就是給了人力與水力的和與人力和水力的差。就決定採用和差法解決：

$$\text{舟子的划力是每小時 } (14\text{里}+4\text{里})\div 2=9\text{里}$$

$$\text{水流的速度是每小時 } (14\text{里}-4\text{里})\div 2=5\text{里}$$

學生可以利用「舟子划力必大於水流速度」來檢查他計算的結果，同時使學生明白速度的意義，注意該題答案的名數是「每小時」幾里。

三、某公司有草帽二百四十頂，原價每頂售一元四角，現在因市上缺貨，加價一成，多賣幾元？

解該題的正確算式是：

$$(1.4元 \times \frac{10}{100}) \times 240.$$

因為給了每頂的原價，所以首先求出加一成後每頂的加價，然後乘以二百四十即得多賣元數（括弧可以不要）。如將這三個數隨便換置位置都是不合理的，雖然得數不變。這不是吹毛求疵，是訓練學生合理化的思考力，和避免其他的錯誤，請看下面一個學生作的：

$$1.4元 \times 240 = 336元 \times \frac{10}{100} = 33.6元.$$

這裏的得數也對了，但原式與得數並不相等，原因是在解算式時才插入應第一次與一又十分之四元相乘的百分之十。這是學生不了解列式的意義（用式子把題中各數量的關係表出），也就是沒有切實指導學生重視式中各數的合理位置。這種錯



誤須力爲改正。

最後總結一句：學習數量上的常識和計算方法宜用歸納法；解決問題是用演繹法。這樣，把公式建立在學生已有的常識和經驗上，學生再遇到問題時，就可以由問題裏的事實自然的聯想到公式各部，而給予適當解決。沒有強記的乾燥，不了解的苦痛；合理的利用着思考力，想必錯誤漸減，趣味日增，而達到設置應用問題的目的。

## 學生文藝

### 旅行與讀書

市立中學校特別師範科學生郎益香

我們讀書的目的，是求學問知識的增進。但是僅從書本和紙面上，所得到的學

問和知識，是空洞的。渺茫的，是有限制的。其中最顯著的，就是史地一科。從書上見到本國的名勝山水；外國的風土人情氣候……等等一切的事情。無論他敘述的如何生動翔實，如何的令人神往。然而在我們心裏，總是覺得有點疑問，他確是這樣嗎？是否有點言過其實呢？是不是烏托邦呢？我們再追問一句，我們爲甚麼要發生這些疑問呢？其主要原因，就是沒有把書上的學問，和事實互相印證一下。如果把書上學問一一去實地觀察一遍。自然所有一片疑團都烟消霧散了。從這方面看來，覺得旅行真是有一百二十分的重要。

因爲旅行能以增廣見聞，所以世俗常說：出行十萬里勝讀十年書。這話的確是經驗之談。因爲世事通曉卽是學問，見的多，知道的多，自然學問也隨之而增加。這是任何人都不能否認的。

不過要想旅行必須先有書本知識作基礎。不然的話，到了名勝地，也不知欣賞。遇到古聖先賢的祠廟，也不知瞻仰。尤其出國旅行，更是困難。言語不通，不能多聞。知識不足，雖見等於未見，要是這樣的旅行，不但得不到如何的益處；反而

是勞民傷財。所以我們要旅行，必須先要準備學問。也就是說先要從讀書着手。

### 新時代學生應有之認識

市立女子中學高中二年級生牟乃麗

古人云：國家興亡，匹夫有責。學生者，乃爲一國之精華，後日之主人翁也，其思想之純正與否，影響於國家者甚鉅，可不慎哉。

昔黨府時代，執政者不識利害，崇拜英美，聯絡蘇俄，謬倡抗日之說，驅使正當求學之全國青年，傾心歐化，誤入歧途，遂激起七七事變，陷人民於水深火熱之中，置國家於萬劫不復之地，英美之助我者，又安在耶？夫英美貌爲親善，心懷不測，蓋欲操權東亞，蠶食我黃種人耳。

今吾儕得以脫身水火，重奠國基，而獲安心求學者，其誰之力歟？自不得不歸功於友邦。今值此萬象更新之時，豈容吾人復徬徨歧途，無所信賴乎？所以爲學生者，既爲國家之優秀，民衆之表率，自應洞悉日本友邦之善意，蘇俄之毒害，確定方針，認清途徑，勿爲利誘，勿爲言惑，庶可保持中日兩國之親善，奠定東亞將來

之和平，則吾國家之興隆，不難指日而待矣。此誠新時代學生應有之信念也。

### 演講的姿勢

江蘇路小學五年級生方字浩

現在注重社會教育，提倡演講，所以到處常開各種演講會，但是演講也得時常練習研究。我們演講，要想使大家愛聽，聽的高興，不但層次要清楚，詞意要曉暢，就是演講的姿勢，也是不可不注意的。好比我走上講台，開口講話，眼睛看着聽衆，聽衆可望着我；這樣我的每一句話都可以送達到聽衆的心裏去。可是有些人講演，大概爲怕羞，眼睛看着地面，好像他的話專講給地聽的，那就引起聽衆的注意，又有的人演講時身體站不定，或者走來走去，或者搖搖擺擺，也是不好的習慣，因爲人家要聽你的話，不能不用點心思，你這樣動搖不定，却把人家的心思擾亂了。所以站定是必要的，再站定固屬必要，但亦不可過於呆板，總要多少表出一點神氣來，譬如講登山的故事，要表出活潑的神氣，講偉人歷史，要表出莊嚴的神氣，這樣演講就更見出色了。演講時又切不可忘記了一雙手。因爲一雙手幫助說話的

地方很多！好比說一座山多麼高，就舉起一雙手來形容他；說遇到欺侮必須抵抗，就握着拳頭向前一伸，能這樣去做，聽講的人，是多麼高興呢？有些人演講時，常把手藏在口袋裏，總不肯拿出來，更有些人從開頭到講完，兩手一直撐在桌子上；他們不知道用手來幫助演講，講的詞意雖好，也往往不能引起聽衆的興趣。可見在演講的時候，眼睛、身體、手、的姿勢都是不可忽略的，演講最好是如名伶演劇，使一般聽衆皆爲之動容傾聽，那就非有一番研究練習的工夫不可了。

### 合羣

台西鎮小學四年級生李敦山

螞蟻這一種小昆蟲，是能合羣而又勇敢的動物。有一次，我正在吃着花生，忽然看見地下有三個螞蟻，二個是黃的，一個是黑的。這時，我便把一個花生分成四半，放在螞蟻的前面，牠們看見了，便跑過去銜住，想拖到洞裏去，但因爲分量重拖不動，黑的和黃的便各自回到洞裏，叫出很多的螞蟻來，協力拖曳，奈物性多貪，已成定律，兩種螞蟻因奪取花生便打起仗來，氣勢非常猛烈，死也不能退後，雙

方均有傷亡。到後來到底黃的勝了。便把四塊花生并鬪死的螞蟻，一齊拖到洞裏去。

我看了便想：「螞蟻原是一種小動物，却很能合羣，難道我們人類，連螞蟻都趕不上嗎？所以我們也要合羣才行。」

### 閱報的好處

台西鎮小學四年級生韓玉蕙

人的智識，雖也有生而知之的，但大多數却是學而知之的，有人於此，雖然是天資聰明，也是要多見多聞，方能增長智識，要多見聞，非閱報不可，常常閱報，自然消息靈通，見聞廣博，不閱報的人，就像聾子瞎子一般，所以讀書的人，欲廣見聞，是非閱報不可的。

我們級裏爲了補充正功課的不足，也定了一份「新民報」，這報的優點，是議論正大，記載詳明，消息確實，印刷既精美，定價也低廉，所以一般人都樂於訂閱。我們自從訂閱以後，用了很少的代價，得了很大的益處，請大家趕快訂閱吧。

## 野外遊記

北京路小學校五年級生何春超

星期日的上午，我和同學一同出去玩。走到海濱公園的時候，海水正在退潮，便邁過一片岩石，脫下鞋襪，走到涼而清晰的水裏，想捉住幾條活活的小魚。結果捉了一條八帶魚和許多海星，便拿着走了。

到了第一公園，便東張西望的到處亂看，不知不覺走到了小西湖，於是渡過木橋，到了湖心亭。湖的四週全是美麗的風景。這時，看見那深綠色的松樹，鬱蔥可愛，淺綠色的湖水，一望到底。小魚來往游泳，天機活潑，更令人心曠神怡。

向遠處望去：有許多幽秀的山峯，上面露着紅色的房頂，頂端一面小小的國旗，隨風飄動。小湖的旁邊，是一望無際的青草地。這時空中正有幾朵白雲緩々而行，越是增加風景的美麗，於是觸動了我的畫興，就在湖心亭中：畫了一張寫生畫，畫完後，天已近午，便從原路回家了。

### 星期日生活的一頁

台東鎮小學三年級生李人佳

上星期日，我吃了午飯以後，在家裏溫習功課，寫大字，過了很多的時候，覺得身上有點疲倦，很想到野外去活動一會，便去問母親，母親也同意了。

我就很快樂的出來，約了幾位同學，到野外去玩。

我們到野外裏，看見了許多可愛的小鳥，在樹上唱起歌來，好相表示歡迎的意思，還有溫和的春風，也一陣一陣的吹來，更覺胸懷舒暢，我們在這美麗的大自然裏，真不願離開，便牽衣携手遊了很多的時候，一直等到太陽快要落了，才漫漫的回家。

走到路上，看見許多新生的花草，都表現着欣欣向榮的樣子，同學們都有說不出的愉快。

### 要東亞和平必須中日提攜

黃台路小學六年級生葉桂榮

中日兩國民族，本來是同文同種。在政治、文化、禮教、風俗上，都有很深長的歷史；在地理上，更形成唇齒相依的形勢；理應親善提攜，以期共存共榮。可是



不幸得很，兩年以前中國竟受共產黨的鼓惑，調兵遣將，與友邦日本打起仗來。這實是東亞民族的大不幸事，亦是東亞民族的大損失。

這不幸的戰爭，希望早點完結，使中日兩國民族，從此悉泯猜嫌，相親相愛，并重新實行緊密提携，不患不能達到東亞和平的圓滿目的。

## 附 錄

### 第三次市立市區各中小學校校長會議紀錄

時間 二十八年二月二十七日下午五時

地點 本局會議室

出席 石祖培 連索蘭卿 鞠文煥 卞昭麟 于任 王文閣 王兆鳳

列席 鄒樹槐 伊里布 張貽先

主席 陳命凡

青島教育週刊 第二卷 第八期 附 錄

紀錄 張蔭湛

### 主席報告事項

- 一、市立男女中學暑假後應添班次須預規定以便編入二十八年份教育經費概算以內每校共約需款若干應即開明報科
- 二、市區市立中小學校建設計劃尙有未呈送者應即趕辦呈局以備彙編概算
- 三、市立男女中學校日語一科自本學期起每班加授一小時改爲四小時
- 四、中小學教員因病因事請假在一星期以內者可由本校同仁兼代授課一星期以外者應由校呈明核辦不得私自僱人庖代
- 五、三月七日至十三日爲本市東亞新秩序建設週間各校應辦事項隨時由局通知各校應特別注意嚴肅整齊以昭鄭重
- 六、教育週刊論著欄需要稿件最殷各校同仁不乏能文之士應即轉告課餘之暇撰稿送登至各校通訊教育消息以及學生文藝等稿亦應隨時選送藉資表現
- 七、春季開學後各校對於學校衛生應特別注重以免發生疾疫

### 討論事項

- 一、市區市立各小學校自本學期起一律教授日語每週節數每節分數應即規定案
- 決議：三四年級每週兩節每節三十分五六年級每週兩節每節四十五分

# 青島名勝古蹟調查表

二十八年二月四日

名稱	沿革	所在地類別	所屬	現在情形	經費備考
第一公園	本市公園大小凡十九處而以第一公園為最大面積約百萬平方米突在匯泉山與青島山之間分植樹果兩園集世界各處花木一百七十餘種共二十三萬餘株	本市第一警區	特別市公署建設局農林事務所	除花本園林外並有南園小西湖及清明植樹地名禽異獸亦甚多	無固定經費
海水浴場	在匯泉海灣沙細水清潮汐穩靜近岸有官設板房數十間供浴客租用私人建築亦頗多每夏自津滬各埠來此避暑之旅客約數千人浴場之側有旅館此外尚有設備不備之客棧場三在湛山之陽一在船渠港之背一在棧橋之西太平洋路海濱水上警察俱備有救護船以防危險	全上	市公署	各浴場增置備年有浴場數百泉浴場至數百已增至數百餘家飯店亦有數家之多	全
青島神社	為日本人所建立完全為日本神社	第四警區	建築	形勝雄壯風景幽雅入口為花崗石牌樓尤為罕觀	全

登 審	沙 子 口	李 村	浮 山	青 島	觀 象 山	青 島
在沙子口東梨花極盛花開時遠望如雲霞由青島汽車可直達	在李村河東南為旱河入海之處衆流交匯灣闊而水深故李村南部之貨物出入咸集於是	距青島市三十里當李村河之中流為四通八達之地經區之重要路線悉以此為中心點河涯有市集每逢二七等日集會人數不下二三萬人附近設有農事試驗場及李村水源地可供游覽	為明季海防處所距青島車站二十里高千二百七十尺日德戰時德人設海軍測量所於其上山麓有浮山廟黃草庵等勝地	在棧橋之南孤懸海中森林蒼倩距棧橋約二三里一葦可航上有燈塔為輪船出入信號	在青島山之後高九十九米達上有觀象台	在本市街中央
全上	全上	區第六警	區第四警	全上	全上	區第一警
全上	湖山	築及建	全上	全上	全上	湖山
全上	全上	全上	全上	全上	全上	市公署
全	仍舊	為鄉區內第一大市集	海軍測量所只餘遺跡浮山廟黃草庵尚完好	現名小青島公園任人前往遊覽瞻眺		森林叢茂僅一路可通
全	全	全		全	全	無

(未完)