

增訂本

尋找知識的方法

鄧初民著



文 化 出 版 社 印 行

528.1

372

2

法方的識知找尋

著民初鄧

行印社應供化文

目次

代序	談學習觀點.....	一
一	尋找知識的主體.....	一
二	知識的無限需要.....	六
三	什麼是知識.....	一〇
四	向羣衆學習.....	一七
五	怎樣向羣衆學習.....	二六
六	文化知識.....	二九
七	業務知識.....	三三
八	政治知識.....	三六
九	理論知識.....	四〇
十	一切以自學為主.....	五〇

十一	集體學習·····	五四
十二	調查研究·····	六〇
十三	一切爲着勝利·····	六九
十四	總結·····	八二

附錄一

一	學習，教授，團結（林子明）·····	九一
二	在教師節談新民主主義教育（徐特立）·····	九五
三	我所體驗過的新學習方法（余飄）·····	一〇二
四	克服學習障礙把學習提高一步·····	一〇八

（北平市學生聯合會第一屆第二次代表大會一九四九年六月六日通過的決議）

附錄二

一	爲什麼讀書·····	一一六
二	學習全靠自己·····	一二六
三	科學的觀點與科學的方法·····	一三二

代序

談學習觀點

這是我在唐山交通大學的一篇講演稿的一部份，裏面有許多地方是我在這本小冊子裏面沒有說到的，尤其是關於學習的主體——人的問題，說得不全面，可能引起誤解，特將此稿作為代序，刊在前面。

著者附識

毛主席說：「事變是發展得這樣快，以至使很多人感到突然，感到要重新學習。

人們的這種心情是可以理解的，我們歡迎這種善良的要求重新學習的態度。」（見所著論人民民主專政）近來普遍於每一部門每一角落的學習熱潮，尤其是青年學生們的學習熱潮，確實是受了當前形勢發展的影響，「感到要重新學習」。這種善良的要求重新學習的態度，「我們是歡迎的。」但這必需首先改變學習觀點。

我們是都有過舊一套的學習觀點的，在過去的封建社會，父兄把子弟送到學校讀書，目的就是「光宗耀祖」，「升官發財。」俗云：「家無讀書子，官從何處來？」

就恰恰道出了這種內心的要求。「官」是與「民」對立的，「官」是治「民」的，官就是統治階級，特權階級，官是由讀書而來，讀書便變成了一件特別高尚的事，所謂「天子重英豪，文章教爾曹，萬般皆下品，惟有讀書高。」這樣就造成「士為四民之首」的自然法則，這樣就把「書中自有黃金屋」，「書中自有顏如玉」這樣赤裸裸地黃金美人的觀點，當做鼓勵青年子弟發憤用功的誘惑物與獎品。

封建社會科舉時代的學習觀點，就是這樣。

清末，廢科舉，興學校，新興資本主義社會的思想意識，也滲透了一些到中國來，然而由于半殖民地半封建的特殊社會條件，中國軟弱的民族資產階級，連僅僅是形式上的民主自由那套把戲都玩不出來，支配學習觀點的仍然是舊一套的思想意識，讀書人仍然是特權階級，讀書的目的仍然是昇官發財，黃金美人。我曾對一個小學的學生發問，你為什麼進學校讀書，他答道：「讀了書就不怕受人欺負」。這話在反面就證明讀書人就是欺負人的人，這使我感到非常沉痛。小學生就抱了這種觀點來進學校——爲了防禦別人的欺負或爲了欺負人，因此，所有學校（尤其是大學）畢業出來的學生，本領大一點的就做了貪官污吏，次一點的也做了土豪劣紳，專以欺負、壓迫

、剝削人民爲職業，於是學校更變成了貪污土劣的製造所，學習觀點也就是學做貪污土劣的觀點。這當然不能由青年學生本身負責，這是受整個統治階級的思想意識所決定的。

到得蔣介石反動集團統治中國的時候，爲着鎮壓革命勢力，尤其是鎮壓代表無產階級同時也代表一切要求革命的人民大眾的共產黨。更不惜把學校拿來作爲專門培養反革命反共的爪牙的場所，人民血汗蒸發出來的黃金美元，在蔣集團看來，不過是一撮一撮的泥沙，誰反革命反共最力，誰就可以取得黃金美元的賞賜最多，這樣，學校就不只是成爲貪污土劣的製造所，而且成爲反革命反共的走狗特務的製造所。所有青年學生，在這種統制的反革命的法西斯的思想意識支配之下，學習觀點，也就是學做走狗特務的觀點。

這較之封建社會科舉時代的學習觀點，是更加不如更加反動了。

這都是舊的反動的學習觀點，如果我們感到要重新學習，而首先不能改變學習觀點，必將南轅而北轍。然則我們的學習觀點是什麼呢？也就是說我們究竟是爲什麼而學習呢？我以爲現在大家常常說的：「爲人民服務」，這句話最好。

「爲人民服務」，「爲社會服務」，「人生以服務爲目的」，這些好話，也並不是今天才說的，即令在封建社會，孔孟也把一個讀書人的資格規定得很嚴很高，「士志於道」，「士不可以不宏毅」，「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈」，「禹視天下有溺者，猶已溺之也；稷視天下有飢者，猶已飢之也。」然而很少實現實行，連孔子自己也是「三日無君則皇皇如也」其故安在？這是由於孔孟生在地主階級統治的封建社會，他們的學說總是要爲封建地主階級服務的，他們所要培養的統治階級或讀書人的標準，雖然也要教他們好一點，理想一點，才能使得封建地主階級的統治地位保持得長久一點，然而那些培養出來的「士」——讀書人，畢竟是要代封建地主階級統治剝削農民的。這裡就有一個不可避免的矛盾——一面要他們代封建地主階級統治剝削農民；另一面又要他們不淫於富貴，不移於貧賤，不屈於威武的矛盾。所以任何好聽的話都變成空話了。

因此，在這以前，在中國的工農勞苦大眾沒有獲得真正解放以前，那些「人生以服務爲目的」，「爲社會服務」的話，也只能是空話。

今天不同了。中國革命已獲得基本的勝利，全中國的解放就在眼前。「爲人民服

務」，「爲工農兵服務」，這決不是空話，這是具備着實現這些至理名言的社會條件和物質條件的，我們學習觀點，就應該而且必須建立在「爲人民服務」的基礎上。全心全意地「爲人民服務」。並樹立「爲人民服務」的人生觀。

但是，我對於「爲人民服務」這句話，總是感到惶惑不安，或者感到懂不透。第一，我自己是否已經在「爲人民服務」了呢？或曾經「爲人民服務」過。蔣介石打內戰把人民的獨子都作爲壯丁細綁去了，把人民嘴裏的一粒米都作爲軍糧征去了！我不只是睜大眼睛看着？有什麼辦法？現在穿吃都是人民的血汗，並未替人民做一件事，這就叫做「爲人民服務」嗎？第二，「爲人民服務」的「務」究竟指的是什麼？不錯，「務」就是「事務」。「務」還有着迫切需要的意思，所謂「當務之急」，「爲人民服務」，就是爲人民做事，爲人民做急需辦到的事。然則人民的事務，人民急需辦到的事務，又是什麼呢？是不是人民早晨起來急需我們替他們打洗臉水，晚上又急需我們替他們倒馬桶呢？替人民打洗臉水倒馬桶，是否就是在「爲人民服務」呢？

如果我們真的要「爲人民服務」，這些問題都需要解決。然要解決這些問題，就首先要解決一個根本問題：「人民」是什麼？「人」是什麼？「人的本身」是什麼？

答覆這個問題，却很簡單，人是生物，動物，或者說人是進化了了的動物。徐懋庸氏在其所著「政治常識」第一節，講到「人類的特點」時開頭便說：

「人類是物質的一種，是生物的一種，是動物的一種，他是由低級動物進化而來的。人類的直接的祖先是一種猿猴。科學家證明：自地球上首次出現生物以來，大概已有一萬萬年的樣子；幾十萬年以前，在熱帶的地方曾有過一種極發展的類人猿，它們成羣的居住在樹上；這些類人猿在樹上的生活，使它們的兩條前肢，漸漸的擔任了別的工作，跟腳區別開來，在地上行動的時候，它們漸漸的能夠直立；再經幾十萬年，它們的兩手更日益改進，由最簡單的動作，進而能夠從事更複雜的工作，於是就成了人類。所以「人類是進化了了的動物」這一句話表示着兩方面的意義：第一，人類和其他動物一樣，也是一種動物，決不是上帝特製的靈物。第二，人類畢竟是進化了了的動物，所以比起其他動物來是高級的，具備了低級動物所沒有的許多特徵」

如果從人類也是一種動物，一種生物的意義方面來說，凡是動物、生物，基本的要求就是生活。生活有兩種：一是本身的生活，一是種屬的生活。如果要維持其本身

的生活，就必須要有各種生活資料，最重要的就是吃飯；如果要維持其種屬的生活，就必須要有兩性關係，用一句通俗的話來說就是睡覺。任何人都離不開這兩件事。不錯，人類除了物質生活的必需外，還有精神生活的必需。一個人在精神上受壓迫有時甚至比在物質上受壓迫還要痛苦，但吃飯睡覺總是根本問題，人的一切活動，都是以生活為中心，也就是以吃飯睡覺為中心。我們要「為人民服務」，人民的務，人民的急務，人民急需辦到的事務，究竟是什麼呢？在這裏便得到了解答——吃飯睡覺。

遠在兩千年前告子說：「食色性也。」孟子說：「飲食男女人之大欲存焉。」一百年前恩格斯說：「正像達爾文發現生物界的發展規律一樣，馬克思發現了人類歷史的發展規律政治發展規律；他發現了直到當時被意識形態的層蓋所隱藏的這個簡單事實。就是：人類在能夠從事之科學、宗教、藝術等等之前，首先必須吃喝穿住。」（見馬克思墓前致詞）又說：「依據唯物論的見解，歷史上的確定要素，歸根結底，則是直接的生活底生產與再生產。不過，生產又可分為兩類：一方面是生存手段（衣食住及對於這所必要的工具）底生產，他方面是人類自身底生產，即種的延續。」（見一家族私有財產及國家的起源）一八八四年第一版序言）這些說法，都是在說明一

個真理，吃飯睡覺是人生的根本問題。

因此，我們要「爲人民服務」，就要爲人民解決吃飯睡覺問題。這個問題，才是人民急需解決的問題。只有把這個問題解決了，才算真正在「爲人民服務」，人民也才真正得到了好處。我記得中國書上有一句話，「願天下有情人都成眷屬」，如果拿這一句話來解決人民睡覺的問題，我以爲再好沒有。「有情人」這個條件，應該是平等婚姻，真正的戀愛婚姻的必需條件。現在我們看到的許多在表面上看來，好像很美滿的婚姻，多是雙方「有錢」，「有勢」，並非雙方「有情」呀！然則怎麼來解決人民吃飯的問題呢？書上沒有，我編了一句：「使地上無產者皆大翻身。」只有把帝國主義、封建主義、官僚資本主義，亦即壓迫剝削階級打倒了，人民翻身了，大家才能有飯吃，也才能有覺睡。因此，所謂「爲人民服務」，並不是爲人民打洗臉水倒馬桶之類的瑣事，而是要學習社會發展變化的規律，認識社會，改造社會，打倒壓迫剝削的制度，建立無壓迫無剝削的制度。也就是說消滅資本主義社會，建立社會主義，共產主義社會。

自然，這在今天的中國社會，即令是我們要建設的新民主主義社會，還不能辦到

這一步，也就是說還不能徹底解決吃飯睡覺問題。因為在新民主主義社會裡面，還包含有私人資本主義成份，也就是說還包含有剝削經濟成份，然而我們只要在無產階級領導之下，把整個政權掌握在人民大眾手裏，徹底實現「人民民主專政」，我們是可以由新民主主義社會過渡到社會主義社會，共產主義社會去的。也就是說我們雖然不能即刻把吃飯睡覺問題徹底解決，却是可以得到初步解決的。因此，我們「為人民服務」的學習觀點，決不是空話。而我個人對於這句話所感到的惶惑不安也就可以渾然冰釋了。因為：一，只要我們是在為推翻國民黨反動集團，建立新民主主義社會制度而努力，我們就是在為人民服務。二，只要我們所作的都是有助於吃飯睡覺問題解決的事業，就是在為人民服務。

所以我們的學習觀點，應該而必須是「為人民服務」的觀點。我們應該而且必需把過去舊一套的學習觀點，改為「為人民服務」的學習觀點。

但是這裏我們要特別注意：「人類是進化了的動物」，只是因為「人類是勞動的動物」。「使人類與其他動物相區別的特徵，也就是使人類由其他動物進化為人類的根本原因，在於人類能夠勞動。人類的勞動是在製造工具的時候才開始的。……由於

能夠勞動，能夠製造工具，所以人類的能力大有增進，能夠積極的用於自然界而加以改造，他們的生活也日益複雜起來。恩格斯說：「勞動創造了人類本身」……在人類特點中，這是一個最基本的特點。又只因為「人類是勞動的動物」，所以人類又是有思想意識的動物，又是社會的動物。「勞動的作用……發展了發音的器官，發展了頭腦，這就使人類發生了言語，發生了思想意識……使人類不僅僅憑着感覺和本能而生活，不僅僅因着眼前環境的刺激而作臨時反應的行動，而且能夠認識事物發展的規律，並運用自己對於事物規律的認識，能對事物變化的方向和前途，預先得到了解……有目的地有意識地決定自己的行動計劃。恩格斯說：『在社會的歷史上，一切行動的力量，都有意識而且自覺的動作着。』……由於人類之具有思想意識，能夠認識世界，所以更能改造世界，人類生活的內容就更加豐富了。」因此，「人類不是各個孤立地過生活的，人類的勞動助成了人類的結合，因此，每個人都在一定的社會環境中生活着……處於一定的地位，有着一定的作用。……在社會生活中，人類的勞動更加發展，思想意識也更加發達，於是人類更有能力改造世界，同時改造自己的本性，因而又改造社會環境。這樣，人類是不斷的進步而且使他的環境也不斷的進步的。」（括

孤內引語，均見徐懋庸著「政治常識」

這樣，便使得我們「爲人民服務」的學習觀點，爲人民解決吃飯睡覺問題的事業，還不是只要有了一「爲人民服務」的方向，樹立了一「爲人民服務」的人生觀就夠的。我們「爲人民服務」的學習觀點還必需要包括如下的幾個具體特點：

第一，就是階級觀點。人是社會的動物，在有階級的社會內，決沒有處於任何階級階層之外的超人，也決沒有超階級的思想意識。前面所說舊一套的學習觀點，正是封建地主階級的觀點，資產階級的觀點，乃至代表大地主大資產階級利益的蔣介石集團的觀點。這種學習觀點，是我們要打倒的，是我們要改變的。我們「爲人民服務」的學習觀點，毫無疑義也是有它的階級性的，這就是人民大眾的觀點，毛主席解釋人民說：「人民是什麼？在中國，在現在階段，是工人階級，農民階級，小資產階級和民族資產階級。」那麼，所謂人民大眾的觀點，也就是代表工農小資產階級和民族資產階級利益的觀點，特別是代表工農利益的觀點。沒有這樣明確的階級觀點，所謂「爲人民服務」的學習觀點，還是會不着邊際的。

第二，就是勞動觀點。勞動既是一使人類由其他動物進化爲人類的基本原因，「

「勞動」既然「創造了人類本身」，「勞動」既然「發展了頭腦」，「發生了思想意識」，使人類「能夠認識世界」，從而「改造世界」，「勞動」既然「助成了人類的結合」，使每個人都要在「一定的社會環境中生活着。」那麼，「不勞動者不得食」這條定律，就應該受到我們的擁護。我們就不應該專在書本子上學習，坐在書齋裏學習，躺在沙發椅上學習，我們就必須在實際工作實際鬥爭當中學習，我們就必須親身參加勞動，把勞動看做神聖事業，趕快改變對一些粗手大脚的勞動大眾的態度，起碼我們就不應該輕視勞動，鄙視勞動，自己肩不挑，手不提，視勞動為可恥為不屑。如果我們不能有堅定的勞動觀點，所謂「為人民服務」的學習觀點，也是會沒有根的。

第三，集體主義的觀點。人類既是社會的動物，他和社會上其他的任何人都有一定的相互關係，例如經濟關係、政治關係、文化關係等等，在有階級的社會，這些關係，自然都是不平等的關係，壓迫剝削與被壓迫剝削的關係，被壓迫剝削階級，必需採取集體行動，在經濟、政治、文化各方面，必需灌注並加強集體主義的精神，方能從壓迫剝削之下解放出來。因此，在經濟上必需走向社會主義，削弱資本主義，在政治上必需堅持民主集體主義，反對民主個人主義，在文化思想上，必

需堅持集體主義的精神，反對一切個人主義，自由主義的散漫作風。而學習的方法也應該是集體的。如果我們不能堅持集體主義的觀點，則所謂「爲人民服務」的學習觀點，也是要走入歧路的。

第四，也是最後，就是馬列主義的觀點。馬列主義的觀點，亦即辯證唯物主義與歷史唯物主義的觀點。這種觀點，也就是態度。毛主席說：「在這種態度下，就是要對周圍環境作系統的周密的調查研究，不是單憑熱情去工作，而是把革命熱情與實際精神結合起來。在這種態度下，就是不要割斷歷史，不單是懂得希臘，而且要懂得中國；不但要懂得外國革命史，還要懂得中國革命史；不但要懂得今天，還要懂得昨天與明天，在這種態度下，就是要有目的地去研究馬列主義，要使它與中國革命的實際運動結合起來，是爲着解決中國革命的理論問題與策略問題，而去從它找方法的。這種態度，就是有的放矢的態度，「的」就是中國的革命，「矢」就是馬列主義。我們中國共產黨人之所以找這根「矢」，不是爲了別的，是專門爲了要射中國革命與東方革命這個「的」的，否則這「矢」就不過是徒供玩好的古董，一點什麼用處也沒有。這種態度，就是實事求是的態度。「實事」就是客觀存在着的一切事物，「是」就是

客觀事物的內部聯繫，即規律性，「求」就是我們去研究。我們要從國內外省外內縣內外區內外的實際情況出發，從其中引出其固有的而不是臆造的規律性，即找出周圍事變的內部聯繫，作為我們行動的嚮導，而要這樣做，就須不憑主觀想像，不憑熱情，不憑書本，而憑客觀存在的實事。「詳細佔有材料」，從這些實事中材料中引出正確的結論。這種結論，不是甲乙丙丁的現象排列，也不是誇誇其談的濫調文章，而是科學的結論。這種態度，有實事求是之意，無譁衆取寵之心。這種態度，就是黨性，就是理論與實踐統一的馬列主義的作風，就是一個共產黨員起碼應該具備的態度」（見所著『改造我們的學習』）也可以說是任何學習的人起碼應該具備的觀點，馬列主義的觀點，因此，也就是科學的觀點，不過我們要注意，它是無產階級的科學。這種馬列主義的觀點，科學的觀點，可以說是把上流階級觀點，勞動觀點，集體主義的觀點，都包括在內的，所以馬列主義的觀點，應該是我們總的學習觀點。因此，我們今天的學習，主要也就是學習馬列主義與毛澤東思想。毛澤東思想，也就是馬恩列斯的思想，就是辯證唯物主義與歷史唯物主義在中國革命運動中的具體運用和向前發展。如果我們沒有馬列主義的觀點，不能好好地學習馬列主義與毛澤東思想，則

所謂「爲人民服務」的學習觀點，也是沒有什麼用處的。

堅持我們「爲人民服務」的學習觀點，同時，必須具備階級觀點，勞動觀點，集體主義觀點。做一句話說：必須具備馬列主義的觀點。

一九四九、八、二十、於北平

一 尋找知識的主體

這裏首先要確定尋找知識的主體。這好像是沒有什麼問題的，尋找知識的主體，一定是迫切需要知識的學生青年，工農青年，以及各社會階層的青年，乃至各社會階層的中年、老年。總之尋找知識的主體，是我們需要知識的人類——是需要知識的人。其他的什麼東西，即一般的所謂物，例如無生物，不待說，是不需要什麼知識的。就是一般的有生物，也不需要什麼知識。只有有生物裏面的動物，或者不能說牠們不需要什麼知識來應付牠們本身和傳種等等生活、生存、生殖的問題。然而由於牠們在生物進化史上，不曾達到使用工具製造工具的階段，牠們的一切，只好嚴格的受着自然法則的支配——儘管是比較高等的動物，也是一樣。因此，牠們的生活、生存、生殖諸問題，總是被動的，適應的。於是長期的作了自然的俘虜與奴隸。牠們是否會永遠的陷於自然的俘虜與奴隸的命運，這恐怕還是今天的生物學上不可能提出的答案。



那麼，尋找知識的主體，就只有我們需要知識的人類——需要知識的人了。然則人是什麼呢？人爲什麼需要知識呢？毫無疑義的，人也是物，是生物，是動物。雖然我們人類總喜歡吹牛，說：「人是萬物之靈」，但他畢竟是「萬物」之一「物」。就是他畢竟不能外於生物、動物而自成爲一種特別種屬。所謂生物，就是活的東西。活的東西就要求活。活有兩種：一是本身的活（若干年後就要死去，所謂有限的生命）；一是種屬的活（其種屬傳之無窮，所謂無限的生命，雖然在某種條件下也有滅種的可能與事實）。但怎樣才能活呢？就是在什麼條件之下才能活。很顯然的，如果要維持其本身的活，就必需要有一定的生活資料（如衣食住行等最低限度的生活條件），用一句通俗的話來說，就是要有飯吃——要吃飯。如果要維持其種屬的活，就必需要兩性的關係（如性交、結婚、受孕等一連串的行爲），用一句通俗的話來說，就是要有覺睡——要睡覺。

這一淺近的道理，我們幾千年前的古人，就明白的說過了。例如古時中國有個人叫做告子，他曾說：「食色性也」。這裏所謂「食」，就是我所說的「吃飯」；所謂「色」，就是我所說的「睡覺」。「性」就是自然的意思。他好比說：吃飯，睡覺，

是一種自然的要求。古時中國又有個人叫做孟子，他曾說：「飲食男女，人之大欲存焉」。這裏所謂「飲食」，就是我所說的「吃飯」，所謂「男女」，就是我所說的「睡覺」；「人之大欲存焉」，就是人之大要求所在的意思。他好比說：吃飯睡覺，是人之大要求所在。這都是明明白白說出：人與人類要生活，生存，生殖，就得吃飯睡覺。

這一淺近的道理，到了近代，到了馬克思、恩格斯辯證的唯物的科學的歷史觀創立以後，便更加明顯。恩格斯說：「正像達爾文發現生物界的發展規律一樣，馬克思發現了人類歷史的發展規律，政治發展規律，他發現了直到當時被意識形態的層蓋所隱蔽的這個簡單事實。就是：人類在從事科學、宗教、藝術等等之前，首先必需吃、喝、穿、住……」（見恩格斯：馬克思墓前演說）他又說：「依據唯物論的見解，歷史上的確定要素，歸根結底，則是直接的生活底生產與再生產，不過，生產又可分為兩類：一方面是生活資料（衣、食、住及對於這所必要的工具）底生產；他方面是人類自身的生產，即種的延續。……」（見恩格斯著：「家族、私有財產、及國家的起源」一八八四年第一版序言）又說：「一切人類歷史的第一個前提當然是有活的個

人等存在。」（見馬克思、恩格斯：「德意志意識形態」）

如果生物裏面一般的動物，都需要知識來應付牠們本身和傳種等等生活、生存、生殖諸問題。動物裏面的人就更需要知識來應付他們本身和傳種等等生活、生存、生殖諸問題了。

一切生物、動物都要求活，人也要求活，在這一點上，人與其他的生物、動物，是沒有什麼不同的。其他的生物、動物，是自然物，要受自然法則的支配，人也是自然物的一部分，也要受自然法則的支配，在這一點上，人與其他的生物動物，也沒有什麼不同。但人在生物進化史上，是已經達到使用工具，製造工具的階段了的。換言之，即人是已從動物裏解放出來了的。人在自然生活中，決不止於被動的適應自然，還要主動的改造自然，征服自然。人決不止求單純的過自然生活，他除了過自然生活外，還要過社會生活。人一方面是自然的人，另一方面又是社會的人。這就是說：人一方面表現他們對於生產物質財富的，自然活動和自然界的關係；另一方面又表現他們對於人與人間在生產過程中的相互關係，亦即生產關係，或社會關係。因為人們是與自然鬥爭並使用自然來生產物質財富的，不是相互孤立的，各不相關的單個的人，

乃是共同的，集團的，結為一體的社會的人。人是社會的動物，人是受社會法則支配的。人的吃飯、睡覺諸問題，是受社會法則支配的。

所謂社會法則是什麼？就是社會的存在決定社會的意識，社會物質生活條件決定社會精神生活，也就是說社會的存在，社會物質生活條件是決定社會制度的性質及社會制度轉變的主要力量。然而也不是所有「社會物質生活條件」，例如成爲社會物質生活條件之要素的地理環境，人口密度，都是這種主要力量，歷史唯物論認爲：這種力量，只是人們生活所必需的生活資料的獲得的方法，物質財富（食品、衣服、鞋子、房子、燃料、生產工具等等，即社會生存及發展所必要的東西）的生產的方法。

這樣，我們就必需清楚明白地指出：人雖然是生物，需要生活、生殖。唯一的要
求，就是生活、生殖——吃飯、睡覺。但吃飯睡覺的要求，亦即單純強烈生活的要
求，並不是決定社會面貌，推動社會制度的轉變，推動歷史前進的力量。而決定社會
全貌，推動歷史前進的主要力量，只是社會物質生活條件，只是生活資料的獲得方
法，亦即物質財富的生產方法或生產方式。這是「唯物史觀」，否則便是狗屁胡說的
「唯生史觀」了。不可不辨。

所以人迫切需要一切知識來解決他們吃飯、睡覺的問題，來解決他們生活、生存、生殖的諸問題，做一句話來說，就是解決他們生活的總問題。他們不能像其他的動物一樣，止於消極的被動以適應自然，長期的做自然的俘虜與奴隸；他們還要積極的，主動的征服自然，改造自然，做自然的主人。他們也不能止於消極的，被動的適應社會，長期的受社會法則的支配；他們還要積極的，主動的征服社會，改造社會，做社會的主人。所以知識對於人類，對於生活，是絕對不能缺少的，除非你不是人類，除非你不要生活。

一一 知識的無限需要

人是生物，是動物，是活的東西；活的東西就要求活，活就是目的（活就是一種自然）。但活是各種各色的，有活得好的，有活得壞的，活得好的要求活，活得壞的也要求活，儘管他連樹皮草根都沒得吃，眼看就要餓死了，可是你要弄死他，他還是不願意。活是無限發展的，前天穴居野處，昨天聊蔽風雨，今天高樓大廈。儘管是一切活的條件，活的享受，都應有盡有了，可是他還永遠不會滿足。已經陷於不能生活

的苦境的人，他們還要想盡所有方法來求生活，已經生活得很好了的人，他們還永遠不能滿足。就是從這種要求發生出來的一種力量，尤其是人們從死裏求生發出來的一種力量，是不可抗的，是不可能被戰勝的。就是這種力量把許多暴君獨夫送上了斷頭台，把許多皇帝霸王推下了寶座，就是這種力量在天翻地覆般的打倒一切，創造一切。這種力量就是一切活的東西都要求活的力量，試看一株脆弱細嫩的草，當着一塊大石頭把它壓着的時候，它不是轉灣抹角從石頭縫裏闖出來了嗎？

所以凡屬一切活的東西，活就是它的目的，一切都以生活爲中心。我們人類圍繞着這一中心，有的在種田，有的在做工，有的在經商，有的在讀書，有的在發號施令，有的在接受號令，有的在作威作福，有的在誠惶誠恐，有的在當老闆，有的在當工人，有的在做主人，有的在做奴隸，有的在笑，有的在哭。爲着什麼？爲着生活。如果我們人類有一天活得不耐煩了，決心放棄了他們的生活，也就放棄了一切。這樣，也就將沒有人類，沒有歷史了。

• 7 •
然而我們人類要活，就得解決兩個問題——吃飯、睡覺的問題。這是兩個很不容易解決的問題，試看現在從世界到中國，從國到省，從省到縣，從縣到村，從村到我

們一個人的周圍，究竟有幾個人有飯吃，幾個人解決了吃飯的問題？有幾個人有老婆，幾個人解決了睡覺的問題？沒有。到處都是窮人，到處都是鰥寡，到處都是兵荒馬亂，到處都在號寒啼饑。這固然是由於我們中國經濟落後，由於生產不發達，或者也由於世界人類征服自然，改造自然的力量，亦即普遍的生產力，還沒有提高到一定的必需的程度。但是今天生產不發達的地方，固然在鬧饑荒，那些地方的人民，固然在受生產不足的痛苦；可是即令是生產發達了的地方，也在鬧飢荒，那些地方的人民，也在受生產過剩的痛苦。所以人類的窮乏，人類吃飯睡覺的問題，得不到妥善的解決。與其說是自然的原因，寧可說是社會的原因。因為人類對於自然的關係，也可以說是對於自然的鬥爭，征服，改造，起初雖然不能不受自然法則的支配與限制，但到了後來，却不全然是受着自然法則的支配與限制，而反是受着社會本身的限制，受着社會關係的支配與限制。人類的生產力，人類的新發明，本是無窮盡的。但是在新的生產力與新發明之出現，不利於某種社會關係下的少數人時，他們就把這種新發明收買來藏起了。這就因為人類生產在一切條件之下，永遠是社會的生產。然而這種社會的生產關係，亦即人與人的關係，可以是沒有剝削與被剝削，沒有統治與被統治的平

等合作關係，也可以是剝削與被剝削，統治與被統治的不平等不合作關係。在不平等的社會關係之下，就出現了這樣一種現象——人們一方面要受生產不足的痛苦；另一方面還要受生產過剩的痛苦。

一些人——大多數人肚子在餓得叫，一些人——少數人却把他們賣不起價來的小麥拋入海中了；一些人——大多數人身上在凍得發抖，一些人——少數人却讓他們的布疋丟在倉庫中發霉；一些人——大多數人在那裏打單身漢，一個老婆都沒有，一些人——少數人却佔有無數的老婆，嬌妻美妾，充滿後宮。這就是不平等的社會關係之充分的寫照。也就是吃飯，睡覺兩個問題不容易解決的基本原因。

但是人類必需解決這兩個問題。這兩個問題如果得不到澈底的解決，就不能有着真正的人類歷史。所以人的一切活動——經濟活動，政治活動，文化活動等等——都是爲着解決這兩個問題才有的。如果沒有這兩個問題，則一切活動都要停止，也就是說根本沒有一切活動。所以一切的一切，都是爲着解決這兩個問題——爲着澈底解決這兩個問題。使人人都有飯吃，都有覺睡。「有飯大家吃」「願天下有情人都成眷屬」，這應該是從每一個人的心坎中拚發出來的喊叫。但要澈底解決這兩個問題，我們

人類不僅要征服自然，改造自然，而且要征服社會，改造社會。但這都是無限複雜，無限艱鉅的問題，需要無限的知識與智慧，需要無比的力量與行動。

一二 甚麼是知識

人類爲要澈底解決吃飯、睡覺的問題，需要無限的知識與智慧，亦即人類爲要澈底解決生活問題，完成這一自然法則所課與他的任務，他不能不與自然發生關係，而且不能不與自然鬥爭，這是充分需要對於自然發展的規律的知識的。同時在生產的過程中，他還不能不與社會發生關係，而且不能不與社會鬥爭，這是充分需要對於社會發展的規律的知識的。所以中共領袖毛澤東先生在講到關於「知識分子」的問題時，曾自問自答的說：

「甚麼是知識？從古至今，世界上的知識，只有兩門，一門叫做生產鬥爭知識，一門叫做階級鬥爭知識，民族鬥爭知識也包括在裏面。此外還有甚麼知識呢？沒有了。自然科學，社會科學，就是這兩門知識的結晶。哲學則是自然科學與社會科學的概括與總結，此外再也沒有別的知识了。」（見所著「整頓學風整風文

這裏所說的生產鬥爭知識，就是在人類與自然鬥爭時所需要的知識；這裏所說的階級鬥爭知識，民族鬥爭知識，就是在人類與社會鬥爭時所需要的知識。前者結晶於全部自然科學；後者結晶於全部社會科學。這兩門科學又概括與總結在哲學裏面。所以哲學、自然科學、社會科學，就是所有知識的全部。此外再也沒有別的知识了。

人類所需要的，就是這些知識了嗎？不錯，就是這些知識。但任何知識，都是前人或今人根據他們生產鬥爭與階級鬥爭，亦即自然鬥爭與社會鬥爭的經驗所寫成的總結。這些總結都是寫在書本上，我們得到了這些書本上的知識，如果不能或不知道把它用在我們現在正在進行的生產鬥爭與階級鬥爭的指導上，亦即用在自然鬥爭與社會鬥爭的指導上，也就是說不能或不知道用在具體的實踐或行動上。那我們就還不能算得有了完全的知識，至多只能算得有了一半知識。所以毛澤東先生跟着就說：

「我們現在看看一些學生，看看那些從社會實際活動完全脫離關係的學校裏面出身的學生，他們的狀況是怎麼樣呢？一個人從小學讀到大學畢業了，算有知識了；但是他們一不會耕田，二不會做工，三不會打仗，四不會辦事，這些都沒

有幹過，這些實踐的知識一點也沒有，他們有的只是書本知識。這樣的人是否可以算得一個完全的知識分子呢？我以為很難，至多只算得一個半知識分子，因為他們的知識還不完全。什麼是比較完全的知識呢？一切比較完全的知識，都是由兩個階段構成的：第一階段是感性知識，第二階段是理性知識，理性知識是感性知識的高級發展階段。學生們的書本知識，是什麼知識呢？假定他們的知識都是真理，也是他們的前人總結生產鬥爭與階級鬥爭的經驗寫成的理論，不是他們自己親身得來的知識。他們接受這種知識是完全必要的；但須知道：這種知識對於他們是倒轉的，是逆行的，是片面性的，是人家證明了而在他們還沒有證明的。他們須知學這種知識并不那末困難，甚至可以說是最容易的。像大司父煮飯就不容易，要把柴米油鹽醬醋等件合起來，創造成吃的東西，這是并不容易的事情，弄得好吃更加不容易。西北菜社和我們家的大司父比較起來，就有很大的區別。火大了要焦，鹽多了發苦（笑聲），煮菜做飯，真正是一門藝術。書本上的知識呢？如果是讀死書，那末，只要你識得三五千字，學會了翻字典，手中又有一本甚麼書，公家又給你小米吃，你就可以搖頭擺尾的讀起來。書是不會走路的，也

可以隨便把它打開或者關起，這是世界上最容易辦的事情。這比大司父煮飯容易得多，比殺豬更容易。你要捉豬，豬會跑（笑聲），殺它，它會叫（笑聲）。一本書擺在桌子上，既不會跑，又不會叫（笑聲）。隨便怎樣擺佈都可以，世界上那有這樣容易辦的事呀！所以我們勸那些只有書本知識但還沒有接觸實際的人，或者實際經驗尚少的人，應該明白自己的缺點，將自己的態度放謙虛一點。」

（同前引）

從毛先生這段話看來，知識又分書本知識與實際知識。因之，知識分子也分完全的知識分子與半知識分子。一個人固然要有書本知識，例如他說：「他們接受這種知識（按即指書本知識——筆者）是完全必要的」。但最重要的是實際知識，是把書本知識與實際結合起來，應用書本知識來分析，處理，解決實際問題——從自然科學來說，是解決實際的生產鬥爭問題；從社會科學來說，是解決實際的階級鬥爭，民族鬥爭亦即實際的革命鬥爭問題。一個人不是僅可以算得一個半知識分子為滿足，必需要成爲一個完全的知識分子。但怎樣才能成爲一個完全的知識分子呢？他跟着又說了：

「有甚麼辦法使半知識分子變爲名符其實的知識分子呢？唯一的辦法，就是

使一切僅有書本知識的人回到實際工作中去，變為實際工作者；而對於從事理論工作的人，則回到實際研究中去，這樣就可以達到目的。」（同前引）

毛先生還怕他這種說法，不為人所信服，他又假設一個人來駁他，他又來解釋：

「我這樣說，難免有些人要發脾氣，他說：『照你這樣解釋，那麼，馬克思也是一個半知識分子。』我說：是的！馬克思一不會殺豬，二不會耕田。但是他參加了革命運動，他又研究了商品。商品這個東西，幾百萬人天天看它，用它，但是熟視無睹。只有馬克思他拿了商品，這樣看，那樣看，不像我們讀聯共黨史這樣馬虎從事。他從商品的實際發展中，做了分析工作，從普遍的存在中，找出理論來。他研究了自然，研究了歷史，研究了無產階級革命，創造了辯證唯物論、歷史唯物論與無產階級革命的理論。這樣，馬克思就算得一個完全的知識分子。他與半知識分子有別，他參加了實際革命運動，他回到實際中去，加以調查研究，概括了各種東西，這種概括的知識，就叫做理論。我們黨內，需要許多同志做這樣的工作。我們黨內現在有大批的同志，可以從事這樣的理論工作，他們大都是聰明有為的人，這些同志，我們要寶貴他們，要看重他們。但是他們的方

針要對，過去的錯誤，他們不要重複。他們必須拋棄教條主義，必須不停止在現
在的書本上。」（同前引）

馬克思算得一個完全的知識分子，這就因為他不僅是讀了許多書，而且參加了實
際的革命運動，概括了各種東西，把知識提高到了理論的階段。然而理論却是不能與
實際脫離的。所以毛先生跟着用力的說：

「真正的理論，在世界上只有一種，就是從客觀實際抽出來又向客觀實際得
到了證明的理論，沒有任何東西，可以稱得起我們所講的理論。斯大林曾經講
過，脫離實際的理論，是空洞的理論；空洞的理論是沒有用的，不正確的，應該
拋棄的。好談這種空洞理論的人，應該伸出一個指頭來向他刮臉皮。馬克斯主義
是從客觀實際產生出來又向客觀實際獲得了證明的最正確的最科學的最革命的眞
理。但是許多讀馬列主義的人，却把它看成是死的教條，這樣就阻礙了理論的發
展，害了自己，又害了同志。」（同前引）

總之，毛先生在這裏是特別強調僅有書本知識，沒有實際經驗是無用的，不能把
理論應用到實際，總只能算得知識的一半，這種人也就不是完全的知識分子，而只是

一個半知識分子。然則反過來又怎樣呢？就是說只有實際經驗，不懂理論又怎樣呢？這也只是知識的一半。試看毛先生說：

「另一方面，我們從事實際工作的同志，如果誤用了他們的經驗，也是要出毛病的。不錯，這樣的人經驗很多，這是很可寶貴的，但是如果就以經驗為滿足，那也很危險。他們須知自己的知識，是偏於感性的或局部的，缺乏理性的知識與普遍的知識，就是說缺乏理論，他們的知識也是比較不完全。而要把革命辦好，沒有比較完全的知識是不行的。這樣看來，有兩種不完全的知識：一種是現成書本上的知識，那怕是馬列主義，也可以使他變成空洞的東西。一種是偏於感性與局部的知識，沒有發展成為理性的與普遍的東西，這二者都有片面性。只有使二者互相結合，才會產生好的比較完全的東西。」（同前引）

以上可以說是毛先生關於「甚麼是知識」這一問題的總答覆。歸結起來說：「世界的知識，只有兩門：一門叫做生產鬥爭知識，一門叫做階級鬥爭知識，民族鬥爭知識也包括在裏面……自然科學，社會科學，就是這兩門知識的結晶，哲學則是自然科學與社會科學的概括與總結，此外再也沒有別的知识了。」而知識分子也有兩種：

一種是完全的知識分子，一種是半知識分子，所謂完全的知識分子，他不僅具有書本上的知識，而且具有豐富的實際經驗，能運用書本上的知識來解決各種實際問題。同時，不僅具有感性的局部知識，而且具有理性的普遍的知識，能把感性的局部的知識提高到理性的普遍的知識的階段，也就是說能把各種知識概括為理論，而又把普遍的一般的理論應用到具體的革命實踐。否則便只是半知識分子。『要把革命辦好，沒有比較完全的知識是不行的。』

四 向羣衆學習

我們需要比較完全的知識，是爲的要把革命辦好，這和我們前面所說需要知識是爲的要解決吃飯睡覺兩大問題，是爲的要解決生活、生存、生殖諸問題的道理是一樣的。因爲中國各階層人民——各被壓迫剝削的工農兵學商，所以弄得沒有飯吃，沒有老婆，就是由於蔣介石反動集團的賣國，內戰，獨裁政治，勾結外國帝國主義，無惡不作，敲骨吸髓，使近代中國仍然停滯在半殖民地半封建社會階段，使中國人民，中華民族仍然被高壓在外國帝國主義與本國封建主義、官僚資本主義集團之下，中國人

民近百年來的反帝、反封建的民主革命仍然沒有成功。中國人民如果不能一致奮起，澈底打倒外國帝國主義和本國封建主義，官僚資本主義集團，中國人民是永遠不能翻身的，中國人民是永遠不能澈底解決吃飯睡覺兩大問題的。

所以今天擺在中國四萬萬七千五百萬同胞面前的唯一偉大事業，就是民族、民主革命事業。不過今天已不是過去一階級或少數人的民主革命事業，而是各革命階級或大多數人都參加的民主革命事業。換言之，今天已不是資產階級一階級專政的舊民主事業，而是以無產階級領導的各革命階級聯合專政的新民主革命事業。爲要澈底完成新民主主義革命的任務，今天對外就要把美帝國主義在中國的一切干擾，亦即援蔣侵華反蘇反共的一切反動政策澈底粉碎，對內就要把以蔣介石爲首的中國大地主、大資產階級亦即地主階級、官僚資產階級，蔣宋孔陳四大家族勢力澈底消滅。也就是說，要把美帝國主義和蔣政府聯合壓迫剝削中國人民的橫暴統治，連根剷除。

因此，我們今天所需要的完全的知識，就是爲的要來擔負當前新民主主義革命的知識，爲的要來擔負中國四萬萬七千五百萬同胞澈底大翻身的知識，亦即爲的要來澈底解決中國四萬萬七千五百萬同胞吃飯睡覺兩大問題的知識。這種知識裏面，當然要

包含着生產鬥爭的知識，例如生產技術，勞動經驗等等。然而最重要的還是階級鬥爭知識，即是反對帝國主義，封建主義，官僚資本主義的知識。總之，階級鬥爭知識在今天的中國人民是需要得更迫切的。這種階級鬥爭的知識，連民族鬥爭知識也包括在內的知識，或者說比較完全的知識，我們在那裏去尋找呢？

這裏有一句成語，可以完全答覆這一問題。就是：「向羣衆學習」。毛澤東先生說：「必需明白羣衆是真正的英雄，而我們自己往往幼稚得可笑。不了解這一點，就不可能得到起碼的知識。和全黨同志們共同學習，繼續當一個小學生，這就是我的志願。」劉少奇先生說：「學習馬列主義的理論，學習歷史，學習外國人民的鬥爭經驗，可以增加我們的知識；向敵人學習，也可以增加我們的知識；而最重要的，就是向人民學習。因為羣衆的知識，羣衆的經驗，是最豐富最實際的，羣衆的創造能力是最大的。」陳伯達先生說：「羣衆有無限的思想創造力。」又說：「衆人是聖人，這是民間的一句老話。大眾的智慧是無限的，只有羣衆才具有最大的創造力。只有集中大眾的智慧，方是無限的，才是最大的智慧。事實上，任何困難的問題，自己在腦中想不通的東西，一和羣衆商量，便能迎刃而解，豁然貫通。」又說：「這裏，不準

備講羣衆的思想方法一切的特點，這裏只說羣衆思想方法一個最大的特點。羣衆（是說真正的羣衆）處理問題所以容易妥當，容易公平與合理，就是很善於對各種事情不斷反覆地加以各種比較。」他還說：「反覆比較揣摩的方法，便是羣衆的真正科學分析的方法。這方法的精神，需要爲我們一切工作者所學習的。這樣的分析方法，就能夠避免個人的衝動與武斷，而在任何場合，都可以容易避免錯誤」。

這就是生產鬥爭知識，階級鬥爭知識，連民族鬥爭知識也包括在內，任何比較完全的知識，必須向羣衆學習，必需到羣衆當中去尋找根據。但是現在還有很多人的眼睛，只慣於向上看，不慣於向下看，根本看不起羣衆，根本懷疑上面那些對羣衆的說法，有的雖然也認爲「向羣衆學習」這句話有點道理，但決不相信任何完全的知識都可以到羣衆當中去尋找。沈友谷先生特爲此作了一篇文章來解釋。他說：

「有的朋友對於『向羣衆學習』這句話的意義，看得比較狹窄。以爲過着勞動生活的羣衆，只是在他們從事的某一項操作上，有了較豐富的經驗，所以值得別人的學習。例如農民會種田，而我們不會，如果我們要種田，就要向他們學習；漁民在大海茫茫上懂得何處下網，如何下網，如果我們要入海打魚，就要向

他們學習。——這固然是對的，但這只是了解到「向羣衆學習」的內容的一小部分。如果我們只是這樣想法，那就是以爲：廣大的勞動羣衆，只是在他們勞動經驗上，是比較聰敏的，而在各種較「大」的較「複雜」的問題上，在政治問題、政策與策略問題上，羣衆仍舊是「無知的」。於是在這類問題上，就不需要向羣衆學習了。這樣，也就是否定了羣衆的思想創造力。羣衆不懂得政治嗎？——如果照統治階級的政治學家的看法，把政治看做是如何用巧妙而過密的方法以欺騙羣衆，統治人民，那麼，羣衆也許可說是不懂得「政治」，羣衆所懂得的政治，是打破統治者的欺騙和壓制，求得解放，過自由而合理的生活。這是人民大眾的政治學，也只有人民大眾最懂得，最精通。羣衆沒有思想創造力嗎？——如果照有階級的思想家的看法，思想的創造，是「玄思冥想」，以「解決」「人生的究竟」，「宇宙的究竟」那麼，羣衆確是沒有這種「思想創造力」的。但真正有價值的思想創造力，並不是這種「玄思冥想」，而是要解釋和解決人民大眾的實際生活，和實際鬥爭中能夠自行發現出一些道理，提出解決的辦法，那就是人民的智慧的表現，也就是羣衆思想的創造力。」

盡的解釋。他說：

再關於「羣衆思想方法特點之一」的「反覆比較揣摩方法」，沈友谷先生也有詳盡的解釋。他說：

「有些朋友看了這樣的說法，不大明白爲什麼在這裏如此地重視這所謂『反覆比較揣摩的方法』。爲什麼這就能算是『科學的分析方法』呢？如果我們這樣來想一下，就容易懂得。試問，在我們只憑個人的智慧來解決問題時，常會犯怎樣的錯誤呢？有時我們只是片面地認識問題，於是我們所提出的辦法，沒有顧及各種具體的條件，各方面的情況，各種互相糾合的關係，也就不能實行。——又

有時，我們又是根據主觀的好惡，或是根據從書本上得來的抽象的道理而來處理問題，於是我們所提出的辦法，也就完全和實際情況格格不入，顯得只是『個人的衝動與武斷』了。……但當羣衆自己來解決與他們的實際生活有關的問題時，他們就不會犯這一類的錯誤。他們謹慎而週密的實行比較，把這一種情況和那一種情況相比較，把這一方面和那一方面相比較，——這樣做的結果，就提出了辦法。那麼，這種辦法自然是從實際出發的，而不是平空產生的，是全面地顧到各種情況的，而不是片面的了。正因此，爲了要克服我們所常易犯的脫離具體的實

際和片面而不全面的錯誤，我們應該學習這種羣衆的思想方法。的確，羣衆的智
慧，主要地就是從這種反覆比較的方法中得到的。他們既已從實際生活中累積了
豐富的經驗，他們又把各種各樣的經驗互相比較，於是就能夠進行正確的判別。
例如羣衆的經驗，有了北洋軍閥的軍隊，國民黨的軍隊，和人民解放軍，在互相
比較中，他們自然知道那一種軍隊最好，最應該擁護；而且懂得一支人民的軍
隊，應該如何，不應該如何。在本刊上（正報——筆者）發表的一篇極其動人的
關於東江縱隊初到山東解放區去時的情形通訊（見第四十九期）中告訴我們，
當東江縱隊剛到時，因為不慣於當地的生活習慣，有些行爲不夠檢點，就立刻遭
受羣衆的批評。連老太婆也說：『廣東同志，你們和八路軍有點不同，八路軍他
們一放假就到書店去，你們一上街就進茶館。』我們的東江縱隊的同志們立刻虛心
接受了羣衆的批評，加強羣衆紀律，幫助羣衆勞動。於是羣衆的批評也就馬上改
了。他們說：『廣東同志，你們真正是老百姓的軍隊，你們學得像八路軍了，你
們是有前途的』。——東江縱隊在山東的這個經驗，完全證明了這種羣衆的思想
方法的正確性。他們之所以能夠嚴格而確當地提出有益的批評，豈不是很明白地

就是從他們經驗中反覆比較而來的嗎？爲什麼可以說這就是『羣衆的真正科學分析的方法』？我們又常易於犯一種思想方法上的錯誤，就是籠統。籠統並不是全面，而是模糊糊地一個概括的印象，不去分析其具體的內容。例如我們對於各種各樣的人的看法，就常易犯這種籠統病。我們心目中有一種『好』的印象，那似乎必然是十全十美的。而在我們看到某一個人的行爲舉止上，稍存不合乎我們的心願時，就把他們列入『壞人』的一類中，討厭他，卑視他。我們沒有仔細進行分析。其實一個『好人』也可能還有某些缺點，有着什麼『缺點』的，並不就是絕對的『壞人』。要醫治這種不做分析的籠統病，反覆比較的方法，才是有效的。我們不要籠統地以爲這些人都是『一樣地『好』』，或『一樣地『壞』』。一經反覆仔細的比較，就能看出有各種不同程度的『好』，也有各種不同性質的『壞』。籠統地待人就會妨害我們的團結。所以羣衆使用反覆比較的方法，來看出相同和相異，看出各種特點，各種差別，看出數量質量的異同，這也就是來行着科學的分析。所以山東的老百姓在看到東江縱隊時，固然並沒有因爲他們還有缺點，便以爲這和國民黨軍隊一樣；但仍指出他們和八路軍不同之處，要求糾正。這表示老

百姓既看出了這支隊伍本質上是什麼，又看得出牠所表現出的缺點——這就是分析。由此，我想，我們就可以懂得，爲什麼要把反覆比較揣摩的方法，看做是羣衆思想方法中的一個值得重視的特點；又爲什麼說「這方法的精神是需要爲我們的一切工作者所學習的。」（以上兩大段文字，均見沈友容先生所著「關於羣衆的思想方法」一文，載正報五十一期，民國三十六年八月二十三日出版）

我們讀了以上兩大段文字，當可明白「向羣衆學習」這句話是真理了，廣大的勞動羣衆，不只是在他們勞動經驗上是比較聰敏的，就是在各種較大的較複雜的問題上，在政治問題、政策與策略問題上，羣衆也最懂得，最精通。而且羣衆的思想方法還有他一個最大的特點，這就是反覆比較揣摩的方法，也就是羣衆的真正科學分析的方法。所以生產鬥爭知識，階級鬥爭知識，民族鬥爭知識，一切比較完全的知識，都只有到羣衆當中去尋找。這當然不是說我們可以忽視以往一切生產鬥爭知識，階級鬥爭知識的總結經驗，而只是說當前的在羣衆中的實際經驗，具體情況，是更重要的。

五 怎樣向羣衆學習

是的！我們要向羣衆學習，一切比較完全的知識，都只有到羣衆當中去尋找。但常常有這樣一種人，口頭上是承認了羣衆爲真正的英雄，甚至於心理面也肯定羣衆，社會，宇宙，乃至一切自然形態的東西，才是知識的惟一源泉。但在實際上，亦即真正與羣衆接觸的時候，却把自己看做了不起，自逞才能，把一知半解的知識，不切實際的東西，像半瓶醋一樣，向羣衆花啦啦的搖，反而把真正有知識的廣大人民羣衆抹殺了，真實可靠而寶貴的真理拒絕了，自己仍然固定在一個「坐井觀天」似的陷阱裏。所以這種人有幾種很壞的傾向，亦即某些反羣衆的觀點。例如第一，就是動不動要去糾正人家的思想，好像「前線」裏的戈爾洛夫一樣，動不動以老資格自居，確信自己的一切都是絕對的真理，凡是與他相反的意見，都認爲是錯誤的，總要他去糾正一下。因此，這種人對羣衆的態度，不論是和人談話或去開會，都爲的是去批評人家的錯誤，發現人家的毛病，糾正人家的觀點，這當然不是傾聽羣衆意見，向羣衆學習，有事和羣衆商量的羣衆觀點，尤其不是毛先生在羣衆面前當小學生的態度。其

次，這種人當他們一和文化程度較低的工農分子接觸時，馬上就反應出他們內心的不耐煩，覺得這些粗腳大手的工農，說起話來太囉嗦，太無條理，東扯西拉，說了半天，都說不出一個所以然來。因此，他們就感覺與工農羣衆在一起，是攪不出什麼名堂來的，反而浪費時間，不知不覺的把羣衆不放在眼裏，更談不上向羣衆學習，要向羣衆尋找什麼鬥爭的知識了。再其次，這種人就是真心要想學習一點什麼知識，也擺不脫他們那種狹隘的學習圈子，把上課，聽講，讀書，研究高深的理論這個狹隘的學習方法與範圍，代替了個別談話，隨便漫談，集體討論，開各種會議，徵求意見，接受批評，調查研究，了解情況，再加上讀書，上課，聽講，研究理論這個廣大的學習方法與範圍。更不了解和羣衆商量，接近羣衆，是更有效的更靈活的學習方法，是更真實的學習內容，是多方面的和切實的知識，因此，就不可能有意識的去從不關重要的談話中找出某一點有利於工作或豐富自己的知識的客觀真理。即使是很少的一點，但這一點却正是自己所不知道而應該知道的東西。

那麼，要怎樣才算得向羣衆學習，又怎樣向羣衆學習呢？

要解答這個問題，最好是先把什麼是「羣衆」這一概念弄清楚。簡單的說：除了

我們的敵人之外，凡是與我們一道反對賣國、獨裁、內戰的人（即不僅是工農羣衆）都是羣衆。在某一個組織內部說，對領導者而言，則被領導者都是羣衆。就反對賣國獨裁內戰的人來說，則凡屬革命的，被壓迫的，各種社會階層，各種革命黨派，各種民衆團體，各種革命人士，連我們自己在內，都是羣衆。

既然羣衆的含義是那麼廣，範圍是那麼寬，他們出身各有所異，事業各有一行，本領各有所長，經歷各有不同，知識各有一套，不論生產鬥爭知識，階級鬥爭知識，民族鬥爭知識，都是極其豐富的。有這麼多的人，就有這麼多的耳朵、眼睛、手脚、心思，我們向羣衆學習，就是不脫離他們，不小看他們，把他們的耳朵當自己的耳朵，把他們的眼睛當自己的眼睛，把他們的手脚當自己的手脚，把他們的心思當自己的心思，跟着他們聽，跟着他們看，跟着他們動，跟着他們想。他們哭笑，自己哭笑，他們跳躍，自己跳躍，他們翻身，自己翻身。

再則要向羣衆學習，要向羣衆當中去尋找知識，自然，首先就要痛改那種動不動就去糾正別人錯誤的態度；其次，要謹慎細心的去傾聽羣衆的意見，要痛改那種見了粗人就怕囉嗦的不耐煩的態度。再其次就是要放大學習圈子，要從狹隘的課室，書

本，聽講，研究純理論的那種學習圈子中解放出來，走到廣大羣衆中去，工作上有什麼解決不了的困難，就去找羣衆來商量，學問上有什麼不懂得的問題，就去找羣衆來研究，一次解決不了，就多來幾次，隨便談談解決不了，就開會議來討論，鄭重其事的來討論。甚至於還要多找「無關重要的人」來請教，隨時，隨地，隨人來了解情況，吸取經驗，這些都是向羣衆學習的具體方法，亦即到羣衆當中去尋找知識的應有態度。

六 文化知識

向羣衆學習，到羣衆當中去尋找知識，這可以說只是我們「學習」，「尋找知識」的基本觀點或基本態度和基本立場。實際上，我們不論是尋找生產鬥爭的知識也好，尋找階級鬥爭、民族鬥爭的知識也好，必然都要有個步驟，還要看一個人學習的地位與環境，尤其要看現實對於我們的要求。

從步驟上來看，任何一個人都要先有能夠接受各種知識的文化程度。因此，第一，就需要準備文化程度方面的知識，要學習文化。這也可以叫做文化課。什麼是文

化課呢？大概就是國文史地自然常識等等。例如毛澤東先生就說過：「我們工農幹部要學理論，必須首先學文化，沒有文化，馬列主義的理論就學不進去。學好了文化，隨時都可學習馬列主義。我幼年沒有進過什麼馬列主義的學校，學的是『子曰學而時習之，不亦悅乎』一套，我識字便是從這裏學來的。譬如『學習』兩個字，就都有了。我可以用這兩個字來學習馬列主義。何況現在不學孔夫子，學的是新鮮的國文史地與自然常識，這些文化課學好了，到處有用。我黨中央現在強調工農幹部學習文化，因為學習了文化以後，政治，軍事，經濟那一門都可學。否則工農幹部雖有豐富經驗，却沒有上升到理論的可能。」（見所著「整頓學風黨風文風」一文）

所以對於一切文化程度還不高的人，甚至於連文化程度根本說不上的人，必需首先學文化課，有了某種程度的文化知識，才能進一步去尋找生產鬥爭知識，階級鬥爭知識，民族鬥爭知識，也就是說才能進一步去學習自然科學，社會科學，乃至哲學。文化課學習一些什麼東西呢？那自然也要因學者程度的不同，而課程也有不同。但大體上總不外於國語、國文、歷史、地理、算術、自然、社會、政治等課。自然也可有初級與高級的等差，粗識文字的人，最好進初級班，這就是普通所謂高小程度；相當

於高小程度的人，最好進高級班，這就是普通所謂中學程度。

在文化課裏面，包含有自然科學的啓蒙課，也包含有社會科學的啓蒙課。這就是走向高深的自然科學、社會科學的基礎。這也就是尋找生產鬥爭知識、階級鬥爭知識、民族鬥爭知識的橋樑，有了這些知識，才能解決吃飯睡覺問題，才能解決當前中國人民大翻身的問題。

這種知識，我們姑且把它叫作文化知識。尋找文化知識，是我們尋找知識的第一個步驟。

在文化課裏，自然各科都重要，否則就不要把它列在課程表裏面了。我認爲中外歷史，中外地理，尤其重要，這是對於社會科學方面說的。因爲我們如果要在今天的中國解決吃飯睡覺問題，解決人民大翻身的問題，就要革命，就要把新民主主義革命進行到底，就迫切的需要階級鬥爭、民族鬥爭知識，就迫切需要社會鬥爭知識（儘管生產鬥爭知識也是重要的），就迫切需要社會科學知識（儘管自然科學知識也是重要的）。爲的要研究社會科學，要把社會鬥爭知識提到第一位，中外歷史知識，中外地理知識，就特別不能忽視。歷史是時間的範疇。今天是從昨天來的，昨天又是從前天

來的，今天又會轉到明天，這種歷史發展的原因結果的規律，這種社會變革及其鬥爭的經驗與教訓，如果我們都不能記取，我們還談什麼社會鬥爭與社會科學。地理是空間的範疇。帝國主義的英國和美國在那裏，社會主義的蘇聯又在那裏，它們之間的經濟地理，政治地理，戰略地理怎樣？對於這些，如果我們都搞不清楚，我們又還談什麼社會鬥爭與社會科學。自然，最主要的，還是我們中國的經濟、政治、戰略等等，在地理上的價值，以及已經解放了的東北形勢，華北形勢，乃至長江南北，粵桂湘黔等等地方形勢，是我們應該特別熟悉的。否則我們不但不能懂得社會鬥爭，社會科學，甚至於連看報紙都成問題。因為往往我們看到報上登載今天人民解放軍解放了這一縣鎮，明天人民解放軍解放了那一城市，這一縣鎮，那一城市，究竟屬於那一省，那一地區，我們都很茫茫然，並不是值得奇怪的事。

所以在文化課裏，我認為中外史地特別重要。

再則國語、國文，應該更是頂重要的。因為我們無論是尋找生產鬥爭知識，或階級鬥爭、民族鬥爭知識，如果中國語文搞不通，一方面不能把前人今人從各種鬥爭經驗所總結出來的知識，吸收進來；另一方面，儘管我們從各種實際鬥爭中總結出了各

種知識，也沒有方法（工具）把它發表，傳播出去。所以中國語文，是中國人不能不搞通的。然而問題也就在這裏。越是我們需要搞通的中國語文，多數人偏偏搞不通，中小學生固然沒有幾個搞通的，就是大學生也是不通的佔多數。

這太不成話了，這需要學文化課時特別注意！

七 業務知識

一個人的地位與環境，往往是不同的。有的人環境很好，可能從文化學習到高深科學的學習，按照其自然學齡，在各級學校完成。但有的人學完了文化學習之後，就無力升學，就要去找職業。在各種部門的職業中，是否就不要尋找知識了呢？甚至有些工農分子，連文化學習的學校生活，都沒有機會完成，一在能工作時，就投身於工農界職業了，是否連本行職業的知識都不需要了呢？再則就是在大學畢業以後，參加了其所學的部門的職業，一切知識就都算得很夠了嗎？不，無論環境好或壞，無論有機會完成其各級學校教育與否，無論任何人——無論任何職業部門的人，都需要各種知識——生產鬥爭知識，階級鬥爭，民族鬥爭知識，尤其需要本部門的業務知

識。「做什麼學什麼」，「做一行通一行」，這些話都是有道理的。不僅要通，而且要精通。所以不論工農兵學商，不論軍事、政治、黨務、文化、教育、宣傳、組織、民運、財政、經濟、金融、醫藥、衛生，及其他任何職業部門，必需尋找各部門的業務知識，必需學會與精通自己的業務。其學習範圍，可有如下各項：第一，關於與各部門業務有密切關聯的周圍情況的調查研究，例如在軍事部門，就要精密調查敵軍、友軍，自己方面的各種情況，並加以分析研究，真正達到「知己知彼」的必需程度。甚至還要把它編成教材，用以教育軍事幹部，其餘可以類推。第二，關於黨的政策、法令，指示，必需加以精密的研究，（這是指一個革命政黨在建立革命政權的前提條件下的情況說的）。例如財政工作人員應熟悉該黨的財政政策與財政法令、宣傳人員，應熟悉該黨的宣傳政策與宣傳指示。其餘可以類推。第三，關於各部門業務具體的經驗研究。例如一個黨的組織部門，就要研究黨的組織工作與幹部的工作經驗，並加以分類和綜合，抽出要點，寫成文件，教育所屬幹部，其餘可以類推。第四，關於各部門業務的歷史知識。例如一黨的宣傳部門，就要將該黨在歷史過程中的宣傳鼓動工作的變化發展，加以敘述與總結，編成教材，教育其宣傳工作幹部，其餘類推。第五

關於各部門業務的科學知識，例如教育部門研究教育，政治部門研究政治，經濟部門研究經濟，醫務部門研究醫學等，每一部門都須研究每一部門的科學知識。

對於上述各項業務知識，我們必需收集材料，加緊學習，檢查成績，務使所有各職業部門的人，都能從業務的理論與實際兩方面，逐漸達到通曉與精通的目的。

有些人犯着輕視學習業務，精通業務的錯誤觀點。他們不是「做一行學一行」，「做一行通一行」；反而是「做一行怨一行」，「做一行混一行」。搞組織的總覺得組織太麻煩；搞宣傳的總覺得宣傳太討厭；搞醫藥、衛生的總覺得醫藥、衛生太偏於技術方面，而不能展其盤盤大材。因而就抱了一種輕視業務，輕視技術工作的態度。殊不知任何業務，任何工作，總是整個事業，革命事業，人民翻身事業的有機構成之一部分。爲着完成整個事業，不能不有政務事務，原則性，技術性等業務之分工合作。任何技術性的業務，只要你把它做好了，例如醫藥、衛生等業務，只要你把它做好了，其價值是與其他業務的價值相等的。從前孔老夫子也做過掌出納的會計業務，他並沒有嫌它太麻煩，他說：「會計當而已矣！」他又做過牧牛馬的「乘田」，他也沒有嫌它太卑微，他說：「牛羊茁壯長而已矣。」所以只要把技術性的業務處理

妥當了，它在整個事業當中，正是不可缺少的。筆者本人就是對於業務或技術等觀點，犯了極大錯誤的。例如關於許多技術性的東西，筆者就一向不注意。所以一直到了現在，還認不清秤上的星星，那是一斤的符號，那是一兩的符號。記得小的時候，我的父親在鄉碼頭，開了一所中藥舖，有一天我的父親出門了，有人來買五錢高麗參，因為我不知道用戥子，這筆小小生意就沒有做成，你看多可惜呀！這都是輕視業務，輕視技術性的觀點的錯誤，我們如果真要澈底解決吃飯睡覺問題，業務知識正是需要得很迫切的。

八 政治知識

在整個事業中，革命事業中，人民翻身事業中，任何人都需要有政治知識，這是沒有人可以否認的。尋找政治知識的目的，是在使任何人除精通專門業務，局部情況與局部政策而外，更能通曉一般情況與一般政策，擴大人們的眼界，避免偏頗狹隘，不懂大局的缺點。我們必需指出：只注意一般政治而忽視專門業務的知識，是不對的；但局限於專門業務，而忽視一般政治的傾向，也是不對的。

關於政治知識，其範圍應包括時事教育及一般政策教育兩項。關於時事知識的學習，又包括看報，講解時事問題，及於可能範圍內，請人作時事報告等項。關於進行一般政策教育的辦法，有爲一般人所應普遍學習的，則有政治常識，政治科學，人民政黨的政綱、政策，乃至其對於時局的宣言及其他的文件等等。例如去年九月十二日新華社社論，去年中共「論目前時局」，「七一」社論，「七七」口號，「八一」社論，「人民解放軍大舉反攻」社論，「人民解放軍宣言」，毛澤東先生「論目前形勢和我們的任務」任弼時所講「土地改革中的幾個問題」，毛澤東先生「在晉綏幹部會議上的講話」，新華社社論「人民解放戰爭兩週年的總結和第三年的任務」，本年一月十四日毛澤東先生的時局聲明，中共二中全會的決議，任弼時在中國新民主主義青年團第一次全國代表大會上的政治報告，以及最近中國共產黨北平市委關於北平市目前中心工作的決定等等，都需要反覆研究，掌握其精神實質，藉以認清時局，搞通思想，加緊工作，加速勝利。有的是特定職業部門人員所應分別加以研究的，例如對於軍事工作人員，應解釋他們與土地改革的聯繫，促其需特別注意當前土地改革運動，對於宣傳工作人員，應說明他們對於土地法大綱及各地土改運動的實際情況，需

有縝密的研究與宣傳等等。

此外我以為對於新民主主義革命的方針和任務，新民主主義革命鬥爭的戰略和策略，組織形式，鬥爭形式，鬥爭目標，運用過程，乃至如何鞏固發展愛國民主統一戰線等等知識，尤其重要。例如：爲什麼要確定方針任務？中國新民主主義革命的方針和任務是根據什麼情況條件來決定的？怎樣才能完成這一偉大的方針和任務？又如：怎樣運用策略？策略爲什麼必需服從戰略的領導？爲什麼了解情況是運用策略的先決條件？需要了解些什麼？爲什麼依靠羣衆是策略運用的基本方針？爲什麼策略運用要執行自覺自願的羣衆路線？爲什麼策略運用要注意靈活性，不同的情況，要有不同的組織形式鬥爭形式，和不同的工作方法？目前的策略運用，應該是進攻的，還是防禦的？爲什麼要注意組織形式的選擇，根據什麼條件決定組織形式？爲什麼運用策略必須執行組織路線？應該注意公開的組織形式，還是注意秘密的組織形式？那些組織形式，最能團結廣大羣衆？公開與秘密該怎樣配合？爲什麼組織工作要與宣傳工作密切配合？爲什麼一切工作，都要收到組織的效果？爲什麼要注意鬥爭形式的選擇？根據什麼條件決定鬥爭形式？根據此時此地的情況，應該採取公開合法的鬥爭形式，還是

採取秘密非法的鬥爭形式？應該採取分散的活動形式，還是採取集中的活動形式？應該採取日常生活經濟文化性的鬥爭形式，還是採取轟轟烈烈地政治性的鬥爭形式？以上各種鬥爭形式的相互間有什麼關聯，應該怎樣配合？當敵人力量強大時應該怎樣？當人民力量強大民主運動高漲時應該怎樣？為什麼在進攻時要反對冒險主義？為什麼在防禦時要反對保守主義？為什麼在退却時要反對逃跑主義？誰是我們鬥爭的對象與目標？誰是我們的同盟軍？為什麼要在運動中提出口號？宣傳口號和行動口號為什麼要有嚴格的區別？掌握鬥爭的曲折性、複雜性，主觀主義的直線鬥爭，對運動會有什麼影響？運動的發展為什麼是波浪式的？為什麼要鞏固發展愛國民主統一戰線？我們應該怎樣對待頑固分子？怎樣對待進步分子？怎樣對待中間分子？我們應該怎樣鞏固發展愛國民主統一戰線？……凡此種種，都是實際的具體的革命運動諸問題之必需的
政治知識。

關於政治知識的學習，絕不能像一些書獃子一樣死啃書本，一定要從實際的革命運動中，要從充分搜集實際革命運動的材料中來分析，研究，決定問題。要根據整個政治形勢來確定任務方針，根據實際情況來運用策略。特別要注意對於當前時局的具

體的了解！要把此時此地的實在情況和迫切需要，跟我們的了解與認識密切的聯繫起來。在確定具體的政治方針和任務之後，就要採取有效的手段來執行這一方針和完成這一任務。尤其需要不斷地交換，總結經驗教訓，指導革命事業，人民翻身事業，穩步前進！

九 理論知識

我們要解決中國人民吃飯睡覺問題，要解決中國人民大翻身的問題，也就是說要擔負新民主主義的革命事業，除了文化知識，業務知識，政治知識以外，理論知識也是不可少的。其學習對象，總而言之，就是馬列主義，或馬恩列斯主義。分而言之，則為政治科學，經濟科學，思想科學，歷史科學等項。其學習方法，必需以理論與實際的緊密聯繫為根本原則。例如政治科學，要以馬列主義論戰略策略的著述為理論材料，以中國共產黨二十八年的革命鬥爭史為實際材料。經濟科學，以馬列主義的政治經濟學為理論材料，以近百年中國經濟發展史為實際材料。思想科學，以馬列主義的思想方法論為理論材料，以近百年中國思想發展史為實際材料。歷史科學，則以馬列

主義的歷史唯物論爲理論材料，以研究外國革命史與中國革命史爲實際材料。其具體進行辦法，應採取高級學習組與中級學習組的辦法，以自學爲主，再加以集體的討論與指導。

究竟什麼是理論呢？如前所說，總而言之，就是馬列主義。馬列主義的理論又是什麼呢？「聯共黨史結束語」告訴我們：

「馬克思主義——列寧主義理論，乃是關於社會發展的科學，關於工人運動的科學，關於無產階級革命的科學，關於建設共產主義社會的科學。」

所以馬列主義的理論，就是總結階級鬥爭知識的社會科學之最高的成就。「聯共黨史結束語」中又說：

「馬克思主義——列寧主義理論的力量，即在於它給黨以可能來在任何環境中確定方針，來了解周圍事變底內部聯繫，來預見事變底進程，來不僅知道事變在目前是如何發展，和向那裏發展，而且知道事變在將來應當如何發展和向那裏發展。」

理論既有這樣大的力量，難道我們還能輕視理論知識嗎？但要理論發生力量，必

需把理論與實際聯繫起來，拿實際來證驗理論，拿理論來指導實際。一個理論家必需要能從實際中總結出理論來。所以毛澤東先生說到關於什麼是「理論家」時，說了如下一段話：

「我們首先要問，我們黨的理論水平，究竟是高，還是低呢？近來馬列主義的書籍，翻譯的很多，讀的也多了，這是很好的事，但是否就可以說我們黨的理論水平，已經是提得很高了呢？確實，我們的理論水平，是比過去高了一些，但是按照中國革命運動的豐富內容來說，理論戰線就非常之不相稱。二者比較起來，理論方面就顯得非常之低，非常之落後。一般說來，我們的理論，還不能夠與革命實踐相平行，更不去說理論應該跑到實踐的前面去。我們還沒有把豐富的實際，提高到應有的理論程度。我們還沒有對革命實踐的一切問題，或重大問題，經過考察，上升到理論的階段，你們看：中國的經濟、政治、軍事、文化，我們究竟有多少人創造了算得稱為理論的理論，算得稱為科學形態的周密的而不是粗枝大葉的理論呢？特別在經濟理論方面，中國資本主義發展，從鴉片戰爭到現在，已經一百年了。但是還沒有產生合乎中國經濟發展的實際的真正科學的一本

理論書，像中國經濟的問題，能不能說理論水平已經高了呢？能不能說我黨已經有了像樣的經濟理論家呢？實在不能說。我們讀了許多馬列主義的書籍，能不能就算是有了理論家呢？也不能的。因為馬列主義，是馬恩列斯他們，根據實際創造出來的理論，從歷史與革命實際抽出來的總結論。我們如果僅僅讀了它，但是沒有根據它來研究中國的歷史實際與革命實際，沒有創造出合乎中國實際需要的自己的特殊性的理論，我們就不能妄稱爲馬克思主義的理論家。如果我們身爲中國共產黨員，却對於中國問題，熟視無睹，天天看，看不見，戴了眼鏡，還是看不見，看見了的，只是書架子上的馬恩列斯的現成文獻。那末，我們理論在戰線上的成績就未免太壞了。如果我們只知背誦馬克思主義的經濟或哲學，從第一章到第十章，都背得爛熟了，但是完全不能應用，這樣是不是就算得一個馬克斯主義的理論家呢？大概不能算吧！這樣的一理論家——還是少一點好。假如一個人，讀了一萬本馬恩列斯，每本又都讀了一千遍，以至於句句都背得，這還是不能算理論家的。我們所要的理論家，是什麼理論家呢？是要這樣的理論家。他們能夠依據馬恩列斯的立場，觀點，方法，正確地解釋歷史中與革命中所發生的實際

問題，能夠在中國經濟、政治、軍事、文化種種問題上，給予科學的解釋，給予理論的說明。我們要的是這樣的理論家。假如要作這樣的理論家，那就要能夠真正領會馬列主義的實質，真正領會馬列主義的立場，觀點和方法，並且應用它去深刻地，科學地分析中國的實際問題，找出它的發展規律，這樣才是我們真正需要的理論家。現在中央做了決定，號召我們的同志，學會應用馬列主義的立場，觀點，思想方法，認真的研究中國的歷史，中國的經濟、政治、軍事、文化，對每一問題，加以調查研究，然後創造出理論。這個責任是担在我們的身上。我們黨校不應該是死讀馬列主義條文的，而是要能夠首先精通它，然後應用它，精通的目的全在於應用。現在作算用百分數計算成績，那麼，像讀一萬本書，每本讀了一千遍，但是完全不能應用，這究竟應該算多少分數呢？我說一分也不算。但是如果你能用馬列主義觀點，說明一個兩個實際問題，那就要受到稱讚，就算有了幾分成績。被你說明的東西越多，越普遍、越深刻，你的成績就越大。現在我們黨校，也要定這個規矩。看他讀了馬列主義以後，怎樣看中國問題，有看得清楚的，有看不清楚的，有會看的，有不會看的，這樣來分優劣，分好壞。」（亦

見所著「整頓學風黨風文風」一文——黨校開學典禮演講全文）

這段話，充分把理論家是什麼解答得明明白白了，他認定理論家就是要把馬列主義的理論，用到中國實際問題上來，要能夠在中國經濟、政治、軍事、文化種種問題上，給予科學的解釋，給予理論的說明。否則就不算是理論家。最後他又解釋「理論與實際聯繫，這個根本原則，也把它說得很透徹。他說：

「……還有天天念的一句『理論與實際聯繫』，在許多同志中也是一個糊塗觀念，他們天天講『聯繫』，實際却是講『隔離』，因為他們並不去聯繫。馬列主義與中國革命實際是怎樣互相聯繫呢？拿一句通俗的話來講，就是『有的放矢』，矢就是箭，的就是靶，放箭要對着靶。馬克思主義對中國革命的關係，是箭與靶的關係。有些同志，却在那裏『無的放矢』，亂放一通，這樣的人，就容易把革命弄壞。有些同志，則僅僅把箭拿在手裏，搓來搓去，連聲讚曰：『好箭！好箭！』，却老是不願意放出去，這樣的人，就是古董鑑賞家，幾乎和革命不發生關係。馬列主義之箭，必須用了去射中國革命之的。否則我們為什麼要去學馬列主義呢？是不是因為我們吃了小米不得消化，因此要念念經呢？我們黨校確定

要學馬列主義是爲了什麼呢？這個問題不講明白，我們黨的理論水平，永遠不會提高，中國革命也永遠不會勝利。我們的同志，必須明白，我們學馬列主義，不是爲着好看，也不是因爲它有什麼神秘，好像道士們到茅山，學了法，就可降妖捉怪一般。它也沒有什麼好看，也沒有什麼神秘，它只是很有用。直到現在，似乎還有不少的人，把馬列主義看作現成的靈丹聖藥，只要得到了它，就可以毫不費氣力的包醫百病。這是一種幼稚的蒙昧，我們對這些人還應該作啓蒙運動。那些拿馬列主義當宗教教條看待的人，就是這種蒙昧無知的人。對於這種人，應該老實的對他說：你的教條沒有什麼用處，說句不客氣的話，實在比屎還沒有用。我們看：狗屎可以肥田，人屎可以喂狗。教條呢？既不能肥田，又不能喂狗，有什麼用處呢？同志們，你們會知道我講的目的，就是故意挖苦那些把馬列主義看成教條的人，使他們大吃一驚，甦醒過來，好拿正確的態度對待馬列主義。馬恩列斯曾經反覆的講，我們的學說，不是教條，而是行動的指南，這些人偏偏忘記這句最重要最重要的話。中國共產黨人，只有在他們拿了馬列主義的立場、觀點、方法，應用於中國，從中國歷史實際與革命實際的認真研究中創造出

理論來，才叫做理論與實際相聯繫。如果只是口頭上講聯繫，行動上又不實際講聯繫。那麼，講一百年也還是無益的。我們反對主觀的片面的看問題，必須攻破教條主義的主觀性與片面性。」（同前引）

這是把理論與實際爲什麼要聯繫，理論與實際怎樣來聯繫，那些把馬列主義看成教條的人，是如何蒙昧無知，都用很通俗的話語及淺近的比譬，闡發得詳詳盡盡了。關於這，「聯共黨史結束語」中有一段話，也值得引證在這裏。它說：

「有人也許覺得：精通馬克思主義——列寧主義理論，這就是誠心來讀熟馬克思——恩格斯——列寧著作中所有個別結論和個別原理，學會按時引證這些結論和原理，而以此自慰，并希望已讀熟的結論和原理，將能適宜於任何環境，將能適宜於一切實際情形。然而這樣對待馬克思主義——列寧主義理論，是完全不正確的。不可把馬克思主義——列寧主義理論，看成是教條集錄，看成是教義問答，看成是信仰象徵，而把馬克思主義者本身，看成是咬文嚼字者和讀死書者。馬克思主義——列寧主義理論，乃是關於社會發展的科學，關於工人運動的科學，關於無產階級革命的科學，關於建設共產主義社會的科學。它既然是科學，就不是固定而

且不能固定在一個地點，它是發展着和完善的。不言而喻的，它在自己的發展過程中，不能不以新經驗和新知識來豐富自己；而它的個別原理和個別結論，則不能不因時間變遷而變更。不能不由那些適合於新的歷史條件的新結論和新原理來代替。精通馬克思主義——列寧主義理論，這完全不是說要讀熟它的一切公式和結論，并拘守這些公式和結論底每一字句。爲要精通馬克思主義——列寧主義理論，首先必需學會區別它的字句和實質。精通馬克思主義——列寧主義理論，這就是說要領會這個理論的實質，并學會在無產階級階級鬥爭各種條件下，在解決革命運動底實際問題時來運用這個理論。精通馬克思主義——列寧主義理論，這就是說要善於以革命運動底新經驗來豐富這個理論，要善於以新原理和新結論來豐富它，要善於發展它和推進它，要不怕根據這個理論的實質，而以適合於新的歷史環境的新原理和新結論來代替其某些過時的原理和結論。馬克思主義——列寧主義理論，并不是教條，而是行動指南。」

還有列寧自己也說過：

「我們的學說，不是教條，而是行動的指南，馬克思和恩格斯總是這樣說，

他們會很公平在譏笑那些背誦和簡單重複「公式」的行爲，因爲這種「公式」最多只能指出一般的任務，而這些任務是必需依歷史進程中每個特殊時期底具體的經濟的和政治的環境而改變其形態的……。必需領會那不容置辨的真理，就是馬克思主義者應當估計到活的生活，估計到實際中的確定的事實，而不是繼續拘守昨天的理論。」（見「列寧全集」第二十卷，第一〇〇至一〇一頁）

以上我把毛先生，「聯共黨史結束語」，列寧關於「理論與實際聯繫」的解釋與說明，引用了那麼多，因爲這對於理論知識太重要了。我們爲要澈底解決中國人民大翻身的事業，就迫切需要生產鬥爭、階級鬥爭、民族鬥爭的知識，也就迫切需要指導生產鬥爭、階級鬥爭、民族鬥爭的馬列主義的理論。如果我們不能把馬列主義的理論應用來指導我們的一切鬥爭，應用來解決中國革命的實際問題，而又從實際鬥爭中總結出中國革命理論來，這種單純的片面的書本上的理論、理論家、半知識份子，曾如毛先生所說：「這樣的人是一幾乎和革命不發生關係的」。然而中國今天就是這樣的理論家太多了，我們就不得不對這樣的理論家大聲疾呼，叫他們把錯誤改正過來，而且要叫所有學習理論知識的人，把對馬列主義的態度先搞正確。這也正如毛先生所說：

「我這樣講的目的，就是故意挖苦那些把馬列主義看成教條的人，使他們大吃一驚，甦醒過來，好拿正確的態度，對待馬列主義。」

十 一切以自學為主

向羣衆學習，到羣衆當中去尋找知識，這是我們「學習」和「尋找知識」的基本觀點或基本態度和基本立場。而在我們「尋找知識」的步驟上，或者說「學習」和「尋找知識」的範圍，則包括文化知識，業務知識，政治知識和理論知識等項。其目的所在，應該是如毛先生所說，要使我們成爲一個有完全知識的人，成爲一個完全的知識分子，即「使半知識分子，變爲名符其實的知識分子。」

這種「完全的知識」和「完全的知識分子」的造就，決不可能單純由所謂學校教育來完成，更不可能靠像蔣管區那樣的各級學校來完成。毛先生在前面說過：「我們現在看看一些學生，看那些從社會實際活動完全擺脫關係的學校裏面出身的學生，他們的狀況是怎樣呢？一個人從小學一直讀到大學畢業了，算有知識了，但是他們一不會耕田，二不會做工，三不會打仗，四不會辦事，這些都沒有幹過，這些實踐的知識

一點也沒有，他們有的只是書本知識，這樣的人是否可以算得一個完全的知識分子呢？我以為很難，至多算得一個半知識分子，因為他們的知識還不完全。」可見一般學校教育或專靠學校教育是不能造就一個完全的知識分子的。但毛先生這裏所說的學校——「那些從社會實際活動完全脫離關係的學校」，好像還不是指的一般很壞的學校，就是說還不是指的蔣管區的那些黨棍黨狗辦的學校。如果是那些黨棍黨狗辦的學校，那就連半知識分子也造就不出來，因為那些黨棍黨狗，他們所需要的根本不是知識分子，而是奴才、狗腿子、特務、法西斯惡棍。所以他們不許有一個半個好的教授——有學問道德的教授，進步的教授，留在學校裏，也不許學生親近好教授，不許學生讀好一點的進步一點的書，馬列主義的書，如果被他們發見了，就是犯罪的罪證，更不許學生干預外事，過問政治，且不許學生處理學生自己的事，有自己的組織，例如學生自治會、讀書會、座談會等。前年一月二十九日，上海同濟大學的學生就是爲了學生自治會組織的獨立性，自主性，而被蔣政府命令軍警，大肆捕殺。這都是有目共睹的事。所以這樣的學校已不是學校，而是學生的一煉獄了。

這樣的壞學校，固然不能造就任何知識分子，毛先生說的那些一般不很壞的學

校，也只能造就半知識分子，就是現在人民解放區，即在新民主主義的民主政權之下所辦的各種學校，也不能把社會實踐的知識，生產鬥爭、階級鬥爭、民族鬥爭的實際行動知識，在學校教育的書本上，課程上交給每一個人。所以毛先生說：「有什麼辦法使半知識分子，變為名符其實的知識分子呢？惟一的辦法，就是使一切僅有書本知識的人，回到實際工作去，變為實際工作者，而對於從事理論工作的人，則回到實際研究中去，這樣就可以達到目的。」一個實際工作者，是不能以學校為其工作場所的，他必須要以社會為其工作場所，以政治、經濟、軍事、文化各種機關為其工作場所。這裏就不能從書本上尋找知識，而要從工作崗位上尋找知識，這裏就不能從先生口中尋找知識，而要從自己在工作的體驗中尋找知識。這就是說要靠自己學習，不僅是在實際工作中尋找社會實踐、社會鬥爭的知識，要靠自己的體驗，自己的學習，就是書本上、課程上的知識，也要靠自己有步驟有計劃的學習。一個先生決不能把一本書一門課的知識往你肚子裏倒，而且除了一本書一門課以外，要讀的書真是太多了，你不自己讀，有步驟有計劃的讀，就連書本上的知識，都將得不到。

所以我主張除了文化知識，開始非有一個時期需要受動的從學校從先生那裏學習

不可，此外業務知識，政治知識，理論知識，都可以自學，都要以自學為主。除了生產鬥爭的知識，亦即自然科學的知識，如算學、理化、三角、幾何等課程非有先生口授講解不可，此外階級鬥爭、民族鬥爭的知識，亦即社會科學的知識，如政治、經濟、社會、歷史，思想等課程，都是可以自學的，并且都要以自學為主。何況蔣介石匪幫的統治，還沒有完全結束，雖然很快就要完全結束了。在賣國、內戰、獨裁的統治下，不管農村城市的人民大眾，都已陷於求生不得，求死不能的境地，誰也進不起學校，即進得起學校，那種學校已無書可讀，無知識可尋找，所以在蔣管區的人們，必需要建立一種有學校可以學習無學校也可以學習，有先生可以學習無先生也可以學習的自學制度與自學精神。即解放區的人們，除了必需從學校與先生那裏才能得到的知識外，仍然要建立一種以自學為主的自學制度與自學精神。

• 53 •

這種自學制度，也可以說是自學紀律。這種紀律不僅在結束學校生活以後要建立，即正在過學校生活的時候，也要建立。我記得我小的時候，亦即正在住學校的時候，我是除了學校的課程表外，還有我自定的課程表的。這就是我們的自學制度，自學紀律。這種自學精神，也可以說是一種隨時隨地隨事都學習的精神。如果我們隨時

隨地隨事都留心學習，則在青年時代，固然是學習的時代；即在壯年、老年時代，也是學習的時代。俗話說：「做到老學不了。」陶行知先生說：「出世便是破蒙，進棺材才算畢業。」其次上課堂聽講，進自習室自習，固然是學習，即在出了課堂自習室以外的任何地方，任何場所，也都可以學習。俗話說：「宇宙就是一本大書。」陶行知先生說：「為老百姓服務，不靠高調唱得響。農場，工場，會場，商場，廣場，戰場，娛樂場，都是我們數不盡的課堂。」復次，如果我們遇事不留心，則一切事，甚至與我們性命相關，血肉相連的事，一溜烟就都滑過去了。從任何國內外事變中，都得不到知識，學不到東西。如果留心，則水罐的蓋子被沸水衝動，有人由此發明了蒸汽機，一枚蘋果落地，有人由此發明了地心引力。這都是自學的模範，這都是自學成功的實例。這些都證明自學是很重要的，一切都應以自學為主。

十一 集體學習

此外當然還要注重集體學習，集體討論，建立許多學習小組，學習單位。在學習開始的時候，盡量想出許多方法，展開學習，指導學習；在學習結束的時候，檢查學

習，總結學習。而且還要把工作與學習聯繫起來，在總結學習的時候，也檢查工作。這裏我把方敏先生「總結學習，檢查工作」一文，全部照抄如下：

「暑假已經過去，我們的暑期學習也告完結了。在學習開始的時候，我們曾抱有很大的期望，希望經過這一次比較有計劃的學習，把我們的理論水準提高，把獨立工作的能力加強。現在學習結束，我們大家都要來檢查一下，看看到底預期的目的，達到了沒有？達到了多少？」

這裏介紹一個學習單位總結暑期學習的例子，給大家作為參考。

參加那個學習單位的朋友，他們每人都負有一份實際工作的。他們時刻警惕着：不要把學習變成只接受空洞的書本知識，而要做到真正領會所學幾個科目的精神實質，把它變成自己的思想武器，要使理論和實踐結合起來，運用到實際工作中去，作為行動的指南，以達到改進工作推動工作的目的。他們既確立這樣的目的，總結學習時就有了標準。所以他們進行學習總結的時候，也檢查了工作，進行工作的總結。

他們的方法和步驟是這樣的。

第一步，他們請人來講清楚把「理論聯繫實際」的一般方法，獲得了基本觀念之後，於是開始把暑期學習的幾個科目重新進行複習，閱讀聽講筆記，翻指定參考書籍，各人把每個科目所包括的內容，大致弄個清楚，這亦即普通所稱的略讀的過程；進一步，研究在那個科目裏，人家是怎樣提出問題，怎樣分析問題，怎樣解決問題；又研究其中心問題與整個精神是什麼？（如當前時局的幾個文件，主要的精神是說明現在我們「正處於新的全國性的革命高潮的前夜」，「中國事變的發展，比人們的意料要快些」，而「爲了實現一個和平的民主的獨立的中國，中國人民應當準備一切必要的條件」。）中心問題與其他問題之間的邏輯關係如何？（如研究中國革命問題，能正確把握了中國社會的性質，中國革命的性質，對象，任務，動力和前途等就都有了根據，並由此產生的革命的長期性，革命鬥爭的複雜性，武裝鬥爭在極長時期內，成爲中國革命的主要形式，革命在主要城市勝利以前，堅固的農村革命根據地之重要性，以及在人民羣衆中進行長期忍耐工作的必要性等，亦將隨而明瞭等等。）這亦即普通所稱的精讀的過程。

各人做了一番咀嚼工夫之後，第二步，展開組內的討論。因爲在個別複習

中，各人的領略不同，着重點不同（也許你對中國社會性質特別研究得深入，而他對於中國革命的特點，則理解得更周詳），所見所得不同，認識的深淺及正確程度也不同（譬如你只抽象地知道中國革命的不平衡性以及由此而來的革命鬥爭的複雜性，但他則由認識到這一點，進而懂得在工作中避免過分的集中與不適當的正規化，以及工作中的簡單化，一般化和缺乏靈活性）。只有展開熱烈的討論，才能切磋琢磨，取長補短，互相補充，獲得比較全面的正確的理解。

以上兩個步驟進行過了，領導學習的人，隨即舉行測驗檢查。倘若檢查的結果，認為大家對於問題的精神實質把握住了，「懂得問題」，已經做到，所看的，所聽的，都已融會消化吸收到自己的腦袋裏面，整個過程的前半段——總結學習，宣告完成。但能不能停止於此呢？還不能，理論還沒有和實際結合；要他們結合，得再作一番努力。這裏有一個關鍵，就是要由「懂得問題」跨前一步進入到去「想問題」。

怎樣想法？

第三步，把學習時衆多問題中，特別刺中了自己（搔着癢處）或自己有特殊

感受（心領神會意有所得）的問題（如說到工作上的官僚主義路線，陳伯達指出：「特長就是命令主義，只是向羣衆強迫，只是簡單地向羣衆要東西，只是閉門造『計劃』造『公報』，千篇一律，硬套在羣衆上面」。如果自己身上有屎，讀來一定覺得面紅耳赤），抓緊最主要的一個（刺得最痛或感受特深的，一個一個來，不要花多眼亂），以自己作為中心（先掃門前雪），認真地想一想。這個時候，學習時所獲得理解的，好像一面鏡，要用來和自己對照一番（照照你有沒有「只是向羣衆強迫」，「只簡單地向羣衆要東西」）……，這時候，學習時所獲得理解的，好像一把鑽，要用來尋根究底地鑽通自己的思想。「懂得問題」，似乎所學的東西，已為己有，其實不做「照」和「鑽」的工夫，還是一身外之物」，不是真懂。只有經過「照」和「鑽」，把自己所做的工作，放在正確的理論之下，加以檢查，毫無保留地進行自我批評，「懂得的問題」在腦裏起化合或分解的作用，除邪扶正，克服錯誤，發揚優點，所學的東西，才與所做的有相干，才切實受用。

單單檢查自己，反省自己，還是不夠的，局部性的，因此第四步，要由近及

遠，由己及人，也檢查本部門的工作，檢查這個時期此地的以至整個的運動（如五六月（按指前年的學運，「筆者」的支援運動，我們這間學校，這個團體，做了些什麼工作？做得對不對？對的在什麼地方，不對的在什麼地方？整個運動所決定的方針和採取的策略對不對？等等）。在這一步驟裏，一定要發動熱烈的討論，展開正確的互相批評，從各個具體事件，每件具體工作的分析研究當中，得出綜合的一般性的結論，作為今後改進工作的指針。

這時前半段那一「懂得問題」的努力，將大大的幫助了我們，正確的理论引導了我們怎樣分析問題，解決問題。理论和實際作了初步的結合。

只要「擴張戰果」。第五步，檢查工作所發現的經驗教訓，所獲得的正確結論，不要停留於紙上的具文，而要根據目前的具體環境，具體情況，以及新的任務和方針，定出改進工作展開新工作的具體辦法，而且實踐起來，總結學習和檢查工作的全般過程，才算完滿達成。

這樣的步驟和方法，是值得作為學習聯繫理論與實際的一個試驗的。」（載正報第二年第四期，民國三十六，九，十三出版）

以上是一個學習單位總結暑期學習的例子，它不僅把集體學習的方法，步驟，敘述得那麼有條理，而且把理論與實際怎樣聯繫的方法與步驟，也有條理的明晰的具體的指出來了。我們無論是找生產鬥爭的知識，階級鬥爭、民族鬥爭的知識，都應該好好的學習它。

十一 調查研究

集體學習，是尋找知識的好方法，調查研究，是更實際的尋找知識的方法。因為我們一開始就指明了我們需要的是完全的知識，不是知識的一半，我們要做一個完全的知識分子，不是做一個半知識分子。但我們許多人很大的缺點，就是只善於背誦書本上的知識，而不能在實際上應用，只善於把馬列主義的理論當作教條，而不能把馬列主義的理論與中國革命的實際問題相聯繫。但我們為着進行生產鬥爭，階級鬥爭，民族鬥爭，都痛感到有周密研究並了解許多實際情況之必要，有周密研究並了解許多中國事情與國際事情之必要，也就是說有了了解各種具體情況之必要。了解各種具體情況，就是認識現實。認識敵人方面，朋友方面，自己方面關於政治、軍事、經濟、文

化及社會階級關係的各種現實。例如現在我們的敵人是帝國主義，封建主義，官僚資本主義；我們現在要聯合世界被壓迫階級，被壓迫民族，聯合中國各革命階層，集中力量，推翻這三個敵人。這些階級、民族、階層，不分國內外，都是我們的朋友。除了敵人，朋友以外，最重要的，還有我們自己，假若對於敵友我三方面關於政治、軍事、經濟、文化及社會階級關係的各種現實，各種具體情況，我們都不了解，我們是無從決定我們從事階級鬥爭、民族鬥爭的具體政策的。認識現實，了解具體情況，就是要根據對於具體情況的正確了解，對於現實的正確認識來決定我們階級鬥爭、民族鬥爭的具體政策。做一句話說：了解情況，就是為的掌握政策。一了解情況，掌握政策——八個大字，就可能決定我們革命鬥爭的成功與失敗，就可能決定我們是否能徹底解決吃飯睡覺兩大問題的成功與失敗，就可能決定我們四萬萬七千五百萬同胞是否能澈底大翻身的成功與失敗。情況如不了解，政策必然錯誤，政策如果錯誤，革命必然失敗，古今中外的革命歷史，都可指證出由於從事革命者的幼稚無知識，由於領導機關之不能具體了解情況，不能掌握政策，而使革命遭受挫敗的許多事實。

即使在日常生活中，我們常常想做點不關重要的小事，有時也做不通，並且還要

碰釘子。這是什麼原故呢？這自然可能有種種理由來加以說明或解釋。然而推究其主要原因，其所以做不通和碰釘子，總是由於我們對於當前的具體情況不了解或了解得不正確來的。我們又常常關於某一個問題發生各種不同的意見，因而發生對於各種意見之間的爭論，而且爭論得長久不決。這是什麼原故呢？這自然也可能有種種理由來加以說明或解釋，然而仔細研究起來，爭論及意見不同的主要原因，還是由於各人對於具體情況的了解不正確來的。我們也常常為做一種工作，為進行一種鬥爭，而很難定出一種做工作搞鬥爭的具體辦法來。這在我們每一個人中，也可能找出種種藉口來逃避自己的責任，然而仔細研究起來，其無辦法的主要原因，也是由於我們不了解當前的具體情況而來的。

為了解各種具體情況，我們必須進行各種調查研究。「沒有調查就沒有發言權」這一真理，是不騙人的。凡是一個參加生產鬥爭，階級鬥爭，民族鬥爭的人，也就是說凡是一個擔負着偉大革命任務的人，必須力戒空疏，力戒膚淺，加緊對於歷史，對於現狀，對於國內外情況，以及許多實際問題的調查研究，才能有效的組織革命力量，推翻蔣美對於中國人民的壓迫，剝削，乃至屠殺的萬惡統治。茲將「中共中央關

於調查研究的決定」摘抄如下，以供我們尋找知識的參考。

(一) 中央設置調查研究機關，收集國內外政治、經濟、文化及社會階級關係各方面材料，加以研究，以爲中央工作的有力助手。

(二) 各中央局、中央分局、獨立區域的區黨委或省委，八路軍新四軍之高級機關，各根據地之高級政府，均須設置調查研究機關，收集有關該地敵、友、我的政治、軍事、經濟、文化及社會階級關係各方面材料，加以研究，以爲各該地工作的直接助手，同時供給中央材料。

(三) 關於收集材料方法，舉例如下：第一，收集敵、友、我三方關於政治、軍事、經濟、文化及社會階級關係的各種報紙、刊物、書籍，加以採錄、編輯與研究。第二，邀集有經驗的人，開調查會，每次三五人至七八人，調查一鄉，一區，一縣，一城，一鎮，一軍，一師，一工廠，一商店，一學校，一間題（例如土地問題，勞動問題，游民問題，會門問題）的典型。從研究典型着手，是最切實的辦法，由一典型直及另一典型。第三，在農村中，應着重對於地主、富農、商人、中農、貧農、僱農、手工工人、游民等各階層生活情況及其

相互關係的詳細調查；在城市中應着重於買辦、大資產階級、民族資產階級、小資產階級、貧民羣衆、游民羣衆及無產階級的生活情況，及其相互關係情況的詳細調查。第四，利用各種幹部會、代表會收集材料。第五，寫名人列傳。凡地主資本家財產在五萬以上者，敵軍、偽軍、友軍、團長以上的軍官，敵區、友區、縣長以上的官長，敵黨、偽黨、友黨、縣以上的負責人，名人學者及文化人、新聞記者，在一縣內外聞名者，會門首領、教派首領、流氓頭、土匪頭、名優、名娼、以及在華外人活動分子，替他們每一人寫一數百字到數千字的傳記。此種傳記，要責成地委及縣委同志分負責任。傳記內容，須切合本人實際，同時注意收集各種人員的照片。第六，個別口頭詢問，或派人去問，或調人來問。問幹部，問工人，問農民，問文化人，問商人，問官吏，問流氓，問俘虜，問同情者均屬之。第七，收集縣誌、府誌、省誌、家譜，加以研究。

(四)除中央及各地的調查研究機關外，必需動員全黨、全軍及政府之各級機關及全體同志着重對於敵、友、我各方情況的調查研究，並供給上級機關以材料。

(五) 向各級在職幹部與訓練幹部的學校，進行關於了解客觀情況（敵、友、我三方）的教育，鼓勵那些了解客觀情況較多、較好的同志，批評那些尙空談不實際的同志，鼓勵那些既了解情況又注意政策的同志，批評那些既不了解情況又不注意政策的同志，使這種了解情況注意政策的風氣與學習馬列主義理論的風氣密切聯繫起來。在學習中反對不管實際，只記條文的風氣，反對將學習馬列主義原理原則，與了解中國社會情況解決中國革命問題互相脫節的惡現象。要提倡幹部看報，指導看報方法，指導他們分析時局的每一個變動，要供給幹部與學生關於國內外、省內外、縣內外各種情況的實際材料，把講授與研究這些材料及其結論，當作正式課程，給予必要時間並實行考績。」

此外毛澤東先生在其所著「農村調查序言二」裏面，也把調查研究的方法步驟，指示得很明白。他說：

「要了解情況，惟一的方法是向社會作調查，調查社會各階層的生活情況，普遍調查是不可能也不需要的，有意識的有計劃的抓住幾個城市，幾個鄉村，用馬克思主義的根本觀點——階級分析的方法，作幾次周密的調查，乃是了解情況

的最根本的方法。只有這樣，才使我們具有對中國問題的最基礎的知識。要做這件事，第一，是眼睛向下，不要只是昂首望天。沒有眼睛向下的興趣與決心，是一輩子也不會真正懂得中國事情的。第二，是開調查會。東張西望，道聽途說，決然得不到什麼完全的知識。我用開調查會得來的材料，湖南一個，井崗山一個，早失掉了，尋鄔調查帶到延安，又不見了。這裏印的主要是一個與國調查，一個長崗鄉調查與一個才溪鄉調查。閱者單看這三個，就可以知道如何找材料的方法。開調查會是最簡單易行又最忠實可靠的方法，我用這個方法得了很大的益處，這是比較什麼大學還要高明的學校。到會的人，應是真正有經驗的中級下級幹部，或老百姓，我在湖南五縣調查及井崗山兩縣調查，找的是各縣中級負責幹部，尋鄔調查找的是有一部分中級幹部，一部分下級幹部，一個窮了的老秀才，一個破產了的商會長，一個知縣衙門管錢糧的已經失了業的小官吏，他們給了我很多聞所未聞的知識。使我第一次懂得中國監獄全部腐敗情形的，是在湖南衡山縣作調查時一個該縣的獄吏。與國調查，長崗，才溪兩鄉調查，找的是鄉級工作同志與普通農民。這些幹部、農民、秀才、獄吏、商人、與錢糧師爺，就是我的敬愛的先生，

我給他們當學生，必須恭謹勤勞與採取同志態度的。否則他們就不理我，知而不言，言而不盡。開調查會，每次人不必多，三五個，七八個人即夠，必須給與時間，必須有調查綱目，還必須自己口問手寫，并回到會人展開討論。因此，沒有滿腔的熱忱，沒有眼睛向下的決心，沒有求知的渴望，沒有放下臭架子與甘當小學生的精神，是一定不能做，也一定做不好的。必須明白：羣衆是真正的英雄，我們自己往往是幼稚得可笑的，不了解這一點，就不能得到起碼的知識。……『沒有調查就沒有發言權』這句話，雖曾經被人認爲是『狹隘經驗論』的，我却至今不悔。不但不悔，我却仍然堅持沒有調查是不可能有的發言權的。……』

關於這一點，洛甫先生也特別注意。在他所著『了解具體情況』一文中，他說：「只有根據於客觀的主觀，只有根據於現實的理想，只有根據於具體情況的工作計劃，才能戰勝一切障礙物而達到自己的目的。這是馬列主義所以有力量，所以生氣勃勃，所以必然要勝利的根據。但是，怎樣才能了解具體情況呢？爲了了解具體情況，我們必須常常注意於各種材料，不論是口頭的或文字的，物質的或精神的，現在的或過去的，實際經驗的或抽象原則的，歷史的或理論的，正面

的或反面的。材料的搜集，要達到這一點，必須要有不怕瑣碎，實事求是的探討精神，要到處去訪問，要多找人談話，要多看材料，多檢查工作，多注意實際經驗。但了解具體情況不就等於許多具體材料的搜集與描寫。爲了要能了解具體情況，我們還當依靠馬列主義去分析與研究這些具體材料，從這些具體材料中去把握現實的一定規律，再根據這些規律來定出自己的具體任務，要做到這一點，必需要有馬列主義的創造的，批評的精神，要多研究，多考慮，多傾聽人家的意見，多同人家交換意見，要反復思維，這裏要有打破一切陳舊的公式的勇氣。……當然，具體情況是非常複雜的，具體情況決不能一次了解清楚，而具體情況本身也是變化着，發展着的。……具體情況，只有在實踐中，方能一步進一步的了解，而對於具體情況一步進一步的了解，也就更能幫助我們的實踐。達到勝利的目的……。」

以上所引各段文字，說去說來，都是在反復說明一個擔負偉大革命任務的人，必需「了解情況，掌握政策」，而「了解情況，掌握政策」，必需進行各種調查研究。調查研究，是任何革命的個人與革命的領導機關所不能忽視的，一句話：「沒有調查

就沒有發言權。

十三 一切爲着勝利

我們尋找知識的基本任務，如前所說，就是爲的澈底解決吃飯睡覺兩大問題，就是爲的把新民主主義的革命進行到底，就是爲的生產鬥爭，階級鬥爭，民族鬥爭的澈底勝利，做一句話說，就是爲的當前革命鬥爭的澈底勝利。然而這就必需要根據當前中國具體情況的正確了解，來決定當前正確的行動方針與奮鬥目標。

那麼，當前中國具體情況怎樣呢？最近（今年四月二十二日）任弼時先生在新民主主義青年團全國代表大會上所作的政治報告，已經說得很清楚，茲照抄如下：

目前時局的特點，就是國民黨反動統治的力量已經在基本上被人民的力量所打垮，不管是用和平的方式或用戰爭的方式，都不須要很久的時間，人民解放軍就可以在全中國取得勝利，我們要用最後的努力來實現這一全國勝利，同時又用更大的努力開始來建設新民主主義的國家。這個建設的首要工作是恢復和發展工業和農業生產，特別是工業生產，以鞏固中國的獨立與統一。

代表封建地主、官僚買辦階級的反動集團 國民黨反動派，在抗日時期，

就想借日本法西斯的力量來達到它削弱和消滅八路軍新四軍的目的。它對反共是積極努力的，而對抗日則是消極的，藉抗日之名以積蓄力量來進行反人民的內戰。這與全世界帝國主義反動勢力，特別是美國帝國主義的意圖是相吻合的。但是國民黨借日本的力量來消滅八路軍新四軍的希望並未能實現，八路軍新四軍在中國共產黨的正確領導和人民羣衆的擁護之下，成了中國人民擊敗日本帝國主義的中堅（沒有它中國早就變成了日本的殖民地），而且在抗日戰爭中壯大了自己。

日本投降以後，國民黨反動派在美國帝國主義幫助之下，終於發動了全面的內戰。在戰爭開始時，國民黨共有陸海空軍兵力四百三十萬人，而人民解放軍當時只有一百二十八萬，既沒有空軍海軍，大砲也爲數極少。國民黨滿以爲可以依據它在軍事上的優勢，和美國帝國主義的各種幫助，一定可以獲致勝利，並曾預計在三個月或是半年之內定可消滅人民解放軍。在數量上雖佔劣勢，但是執行正確的政治軍事路線因而受到人民擁護的人民解放軍，與全解放區和全國人民的努力相結合，經過一年艱苦的防禦戰鬥之後，在戰爭第二年的開始，即一九四七

年的七月，就轉入了全國規模的進攻，國民黨反動軍隊則由進攻轉為防禦。這是一個帶有歷史意義的轉變。從此，解放軍除大部收復了在第一年所失去的土地，城市之外，並且把戰爭引到長江以北國民黨統治的地區，從繳獲中培養了自己的砲兵，建設了自己的工兵，因而也就能攻克一批中等城市，如石家莊、四平街、洛陽、濰縣、開封等。解放軍的戰鬥力和軍威大為提高了。

到了戰爭的第三年，人民解放軍不僅在質量上是國民黨反動軍隊不可比擬的，而且在數量上也超過了國民黨反動軍隊。到現在為止，在兩年零九個月中（一九四六年七月到一九四九年三月），共消滅國民黨反動軍隊四百九十五萬人。現在的國民黨反革命軍隊已經由四百三十萬降到只有一百一十萬戰鬥部隊及數十萬後勤機關部隊，這些殘餘的戰鬥部隊中，許多是經過一次或一次以上消滅後補充起來的，戰鬥力既很薄弱，而且散佈在迪化到台灣這一非常寬廣的區域之內。人民解放軍則於同時期內由一百二十八萬增加到三百萬人以上。其裝備則毫不亞於美國裝備的國民黨的最優良的陸軍。

與軍事勝利發展的同時，解放區的地域與人口也擴大與增加了。據三月初統

計，現在解放區的面積有二百六十萬一千平方公里，佔全國面積百分之二十七。整個東北和幾乎是整個長江下游和中游以北地區，都已被解放，解放區的人口已達二萬萬以上。在包括一萬萬人口以上的地區之內，已經澈底地解決了土地問題；在這種地區內，過去無地或少地的農民，都獲得了土地，地主階級當作一個階級來說是已經被消滅了。在廣闊的解放區之內，有相當的輕重工業鐵路運輸的基礎。有極重要的戰略性的資源，如煤、鐵、糧食、棉花、鹽、煤油、木材等。分佈在這一廣大的解放區及三百多萬軍隊中，有三百萬共產黨員，在解放區有數以千萬計的工人、婦女、青年等羣衆組織及民兵組織。解放區工業農業正開始恢復，金融物價也比較國民黨區域爲穩定。共產黨在全中國人民中的影響大爲增加，人民勝利的信心非常堅強，解放軍的士氣甚爲高漲。

人民力量的勝利發展，亦即國民黨的失敗與短小。隨着國民黨在軍事上的失敗，在政治上、經濟上也日益土崩瓦解起來。發行不久的金圓券，已經降到偽法幣的地位。美國帝國主義與國民黨在中國人民面前，達到從來未有過的孤立。一切過去還動搖着的中間力量，現在已經更加靠近於人民方面。總而言之，人民的

力量與國民黨反動勢力的對比，在最近一年之內是起着對人民絕對有利的變化。經過遼瀋、淮海與平津三大戰役之後，國民黨的反動統治，已經在基本上被解放軍所打垮。美國帝國主義的任何援助，也不能改變國民黨滅亡的命運了。

最後肅清國民黨存留下的反動軍事力量和統治機構，使革命在全中國獲得澈底的勝利，是中國人民目前應當繼續努力不可鬆懈的工作。而解決這一問題可採取下列方式：一種是繼續以戰爭的方式，就是所謂天津方式，在半年到一年之內，全部殲滅這一百多萬國民黨反動軍隊，如果需要這樣做的話，那人民解放軍是完全有把握做得到的。全中國以至於全世界的人們，連國民黨反動派在內，都會相信這一點。另一個是按照毛主席在一月十四日所提出的八項和平條件，用和平方式來解決國民黨反動軍事力量和統治機構，就是所謂北平方式。這種方式雖然沒有如天津方式那樣乾脆痛快，那樣能迅速達到徹底改造的目的，但是可以避免破壞和人力的消耗。

對於這兩種解決中國殘餘反動勢力的辦法，我們歡迎第二種，但同時必須準備第一種，而且只有痛擊一切反抗和平解決的部分，才更易於爭取用和平方式來

徹底解決中國問題。但不管用那一種方式，我們都要努力使南京政府迅速交出自已的權利，以便召開新的政治協商會議，產生新民主主義國家的中央政府，實現中國的完全解放與統一。

由上述情況可以看見，我們離在全中國勝利的時期已經不遠了。這種勝利對於中國和世界都具有極為重大的歷史意義。這對於世界民主與反民主力量的比重上，會產生有重大意義的變化。然而我們要認識毛主席關於「奪取全國勝利，這只是萬里長征走完了第一步」這個指示的深遠的意義，要懂得在軍事上完全打敗國民黨反動軍事力量，在政治上完全摧毀國民黨一切反動統治機構，這是完成了中國的統一，是一件有歷史意義的事件，但這還不等於中國就已經最後地達到了完全的獨立自主。毛主席着重指出說：「從中國境內肅清了帝國主義、封建主義、官僚資本主義和國民黨的統治（這是帝國主義、封建主義和官僚資本主義三者的集中表現），還沒有完全解決中國的獨立自主的問題。有待經濟上獲得廣大的發展，由落後的農業國變成了先進的工業國，經濟上完全不依賴外國了，經濟上完全獨立了，才算最後的解決了這個問題。」

根據毛主席的言計，「中國的工業和農業在國民經濟中的比重，就全國範圍說，大約是工業佔百分之十左右，農業佔百分之九十左右」。這百分之十左右的工業，因為八年抗戰和三年內戰的影響，相當部分已被破壞。我們要使中國在經濟上達到完全獨立，則不獨要努力爭取被破壞的工業能夠在三年五年內恢復，而且要有計劃地在十年至十五年之內，使工業在國民經濟中由百分之十左右的比重，上升到百分之三十到四十的比重，使中國有相當強大的機器製造工業，生產大量發展工礦交通業所需要的機器和車船，而且要達到中國自己的工業能夠生產國防上需要的大砲，坦克以及飛機等，到了那時，才可以說中國不僅在經濟上達到獨立的地位，而且在國防上也具備有足夠力量來保護自己神聖不可侵犯的邊疆。只有工業發展起來，生產技術隨着提高，生產成本日漸減低，能出產極大量成品，才有可能逐漸提高工人階級自己和生活水平，才更能鞏固工農間的聯盟，真正發揮城市領導鄉村的作用，才是替將來轉向社會主義打下了堅固的經濟基礎。

在恢復和發展工業，努力使中國達到工業化的過程中，我們應當首先使帶着

社會主義性質的公營企業獲得迅速發展的一切條件。爲此我們必須把可能積累的資本，多多地投入國營公營企業裏去。我們必須改造從國民黨反動統治、官僚資本手裏接收過來的企業，保存一切合理可用的東西，去掉一切不合理的東西，創立新的適用的東西，使企業管理勞動組織等更加合理化。教育改造舊有技術幹部，只要他們能改變對工人階級的認識和態度，獨立爲人民服務的觀點，是應當受到人民和民主政府歡迎的。更爲重要的，我們要從熟練工人，特別是青年工人中有計劃的培養出大批的技術幹部，沒有大批的數以十萬乃至百萬計的優秀的可靠的新培養出來的技術幹部——各種工程師、技師……，那就不要設想能夠把中國變爲先進的工業化的國家。在恢復和發展工業中，對於一切有利於國民經濟的私人企業應當允許其存在與發展。黨的這個政策是在中國的條件下完全必要的。私人資本應受到一定的限制，不使它走出國民經濟需要的軌道以外，但懼怕私人資本的發展，因而加以不適當的限制，也是不對的。

由於戰爭迅速勝利發展，不僅使過去被敵人分割的解放區打成爲一片，而且有了大批大的和大批中等的城市，還會有大批城市很快就要解放。在這些城市中

和其周圍，集中有許多工商業和學校，各個城市之間，有鐵路和航運連絡着。這種形勢，在中國人民和共產黨面前提出了把工作重心由農村移到城市的新方針。過去由於城市被強大的敵人所盤據，我們把工作重心放在農村，發動農民進行削弱封建（減租減息）直到消滅封建（分配土地）的鬥爭，組織軍隊，用農村來包圍城市，然後去奪取城市的政策，事實上證明了是完全正確的。相反，在中國革命歷史上存在過的只搞城市忽視農村的觀點，事實上證明是完全錯誤的。但是現在新的形勢提出了新時期的任務和工作重心。過去以農村為重心的時期已經結束，開始了由城市到鄉村，並由城市來領導鄉村的時期。我們向長江以南進軍時，也會是先到城市，然後向農村開展工作。因此，我們必須學會管理和建設城市，學習在城市中組織、領導並依靠工人階級，團結其他勞動人民，爭取知識分子，爭取小資產階級和自由資產階級與我們一道去和帝國主義、國民黨、官僚資產階級作鬥爭。我們要把城市的文化教育工作恢復，改革和建立起來，使大批學校能為新民主主義社會培養大批有用的人材。城市工作的中心環節就是恢復和發展生產事業，一切其他工作都應當是圍繞着這一中心工作並為它而服務。如果我

們進到城市，不去依靠工人階級，不去以恢復和發展生產事業為其中心的工作，而去依靠貧民或其他階層，忙於其他的比較不關重要的活動，那一定會要使全盤工作受損失。

我們說，工作重心現在應該由農村移到城市，應該抽調一定力量來加強城市工作，但如果因此而丟掉鄉村，把鄉村工作力量都移到城市裏來，那也是錯誤的，也是必須防止和要反對的，必須使城市工作和鄉村工作很好的結合起來。中國人口絕大部分是住在農村，他們中有許多工作要做。就是為着要發展工業，也必須使農村能夠供給大量的原料，如棉花、大豆、花生、烟葉、蔗……，需要農村供給城市大量的糧食。分散的個體農業經濟在數量上既然佔國民經濟的百分之九十，這就說明在今天我們還要依靠農民大量生產糧食和原料。解放區農村的封建勢力已被肅清或正在肅清中，農業生產力有發展的充分餘地。我們要努力去領導農民提高農業技術，改良永利、種籽、肥料等，來大大提高農產品的生產量。在農村中要去組織大量的農民認為需要的生產的、消費的、供銷的合作社，我們要大提高農業產量，還因為我們要利用它來與外國交換為着恢復和發展工業必

需的機器。此外，我們還要在農村中努力做提高農民文化的工作。上述這一連串
的農村工作，需要獲得城市工人和知識分子的指導和幫助，需要共產黨堅強的領
導和努力，才有可能把它做得好。

如上所述，我們雖然接近於全國的勝利——這也還要不驕不躁的認真努力，
克服困難才能完成——然而要使中國達到完全的獨立自主，則還須我們極為重大
而艱苦的努力。一切以為革命快勝利了，可以安閒起來，或者以為已經艱苦奮鬥
了幾十年，已經為人民盡了力，出了汗，流了血，現在可以享受一下了，這些想
法應當認為都是不健康的。要知道建設比破壞要艱難得多少倍。一個革命的政
黨，如果只會破壞舊的，而不會建設新的，如果她不能建設起新的，確實使人民
在政治，經濟，文化上比以前在舊社會裏要過得好一些的生活，那人民會由不滿
而反對她的，而她也終於要走向失敗。因此要認識在全國獲得勝利之後，還必須
以同過去一樣的努力，保持那艱苦奮鬥，勤儉樸素的作風，要準備節省每一個銅
板去為新社會經濟的建設而積累一分力量，只有這樣再努力十年到十五年，那我
們可以說我們的勝利是最終地鞏固起來，那時我們有可能和人民一道，過着更加

充裕更加文化的生活。

我們的前面還有如此艱鉅的任務，而舊社會交給我們的遺產又是如此貧乏與落後。雖然如此，我們絕不能因此發生任何的悲觀。在具有如此勇敢，如此勤勞的四萬萬幾千萬人民力量的基礎之上，有着中國共產黨和中國人民領袖毛澤東的領導，加上蘇聯和世界各國無產階級的幫助，我們有根據相信中國的經濟建設比蘇聯十月革命後發展會要更為迅速的。

現在的國際形勢是：顯得以蘇聯為首的民主陣線日益強大。蘇聯與東南歐新民主主義國家的工業經濟，都已恢復甚至超過了戰前的水平，人民的經濟、文化生活也日益改善，全世界民主陣營的力量，顯然超過了帝國主義反民主陣營的力量。而以美國帝國主義為首的反民主陣線則日益困難起來。戰後稱爲「強大」的美帝國主義，雖在努力用造成新的戰爭恐怖的方法，爭取儘量推遲其國內經濟危機之到來，然而危機的徵象已在出現。美國援助蔣介石在中國進行的反共戰爭遭受失敗。中國革命將要完全衝破帝國主義在東方的鎖鏈，東南亞幾萬萬人在中國革命影響下，正在進行着英勇的鬥爭。美國在歐洲推行的馬歇爾計劃，把西歐的

經濟引到了絕路，使受援助的國家對美國的附屬性越來越大，因此也遭受各該國人民的越來越大的反對。美國本國內經濟大危機之迫近，某些企業開始減縮，工人生活日趨降低，失業恐慌隨着增長，人民民主力量也逐漸加強。最近美英又在北大西洋公約，將來還企圖要用什麼太平洋公約等辦法，來加緊準備戰爭，加強美國對於受「惠」國的控制，以求逃脫危機。然而全世界人民連美國人民在內，是不願戰爭到來的。只要世界工人階級與一切民主力量保持充分的警惕與努力，戰爭危機是可以克服的。即使帝國主義者真的挑動了戰爭，世界人民民主力量也有把握戰勝並消滅帝國主義勢力。這一切都說明今天的國際環境，是極有利於我們中國革命鬥爭的順利發展的。一切過高的去估計帝國主義這個敵人的力量，而過低估計全世界人民力量的看法，是錯誤的。

• 81 •

所以必需牢記：我們尋找知識的基本任務，就是爲的把新民主主義的革命進行到底，就是爲的把當前革命進行到徹底勝利。然而這就必需根據當前中國具體情況的了解，來決定當前的正確的行動方針與奮鬥目標。

一切爲着革命，一切爲着勝利。

十四 總結

「尋找知識的方法」這本小冊子，爲篇幅與力量所限，再不能像王大娘的裹脚布一樣，又臭又長的拖下去了，特總結如下：

(A) 人是尋找知識的主體。因此人需要知識。人何以需要知識呢？因爲人並不是什麼特殊的東西，人也是生物，是動物。所謂生物就是活的東西，活的東西就要求活，活就是目的。人也是活的東西，人自然也要求活，活也就是人的目的。不過這不是一個人或少數人的活，乃是大多數人，整個人類的活。而任何人要活，要達到活的目的，就必要吃飯睡覺。吃飯睡覺是人類必需解決的兩大問題。但這兩大問題是不容易解決的。是一方面要與自然進行鬥爭；另一方面要與社會進行鬥爭的，因而就要具備各種鬥爭的知識，需要無限的知識。人需要知識來解決吃飯睡覺問題，也就是說需要知識來解決生活問題。人類一切活動——政治活動，經濟活動，文化活動——可以說都是以生活爲中心，一切圍繞着生活。如果任何人一旦放棄了生活，也就放棄了一

切。所以一切的一切，都是爲的解決生活問題，而生活就是鬥爭，人要向自然界取得生活資料，就不能不與自然鬥爭，人要向社會界爭取平等的生活制度，就不能不與社會鬥爭。——這種鬥爭，尤其是社會鬥爭是無限複雜與無限艱鉅的，因而需要無限的知識與智慧，需要無比的力量與行動。

(B) 然則什麼是知識呢？毛澤東先生說得很明白，他說：「世界的知識只有兩門：一門叫做生產鬥爭知識；一門叫做階級鬥爭知識。民族鬥爭知識也包括在裏面。自然科學，社會科學，就是這兩門知識的結晶，哲學則是自然科學與社會科學的概括與總結，此外再也沒有別的知識了。」不過一個人只有書本上的知識，沒有實際的知識；或者說不能把書本上的知識應用於實際，則還不能算做有完全的知識，只是知識的一半，因而這個人也不能算做完全的知識分子，只是半知識分子。完全的知識，是包括書本上的知識與實際的知識的。也可以說是書本上的知識與實際上的知識的統一，完全的知識，是包括感性的知識與理性的知識的，也可以說是感性的知識與理性的知識的統一。這些知識要來作什麼用呢？要來解決吃飯睡覺問題，要來解決生活問題，在不平等的生活制度之下，亦即不平等的社會關係之下，就是要來革命。所

以毛先生說：「要把革命辦好，沒有比較完全的知識是不行的。」

(C) 是的！要把革命辦好，就需要比較完全的知識。這種完全的知識，應該到那裏去尋找呢？一句成語答覆了這個問題，這就是「向羣衆學習」。因為毛澤東先生說過：「必需明白羣衆是真正的英雄，而我們自己往往幼稚得可笑。不了解這點，就不可能得到起碼的知識。和全黨同志們共同學習，繼續當一個小學生，這就是我的志願。」這一真理，劉少奇、陳伯達先生等，都有詳盡的發揮。廣大的羣衆，不僅在他們的勞動經驗上是比較別人或比較我們讀書人強得多的。例如樊遲請學稼，孔老夫子說：「吾不如老農」；請學圃，孔老夫子說：「吾不如老圃」，就是說的這個道理。然而不僅這樣，即令在比較大的比較複雜的問題上，例如在政治問題上，政策與策略問題上，廣大的羣衆，也是最懂得，最精通，而且在思想方法上，羣衆還有他們一個最大的特點的「反覆比較揣摩的方法」。這據陳伯達先生說就是：「羣衆的真正科學分析的方法」。所以一切比較完全的知識，無論是生產鬥爭知識，階級鬥爭知識，民族鬥爭知識，都只有到羣衆當中去尋找。

(D) 但什麼是羣衆呢？所謂羣衆，就是除了我們敵人以外的一切革命的被壓迫

被剝削的階層的人，工農羣衆不待說，是大家所承認的廣大羣衆，但在一個組織內部說，對領導者而言，則被領導者都是羣衆。就整個革命陣營的人來說，則凡屬革命的被壓迫剝削的各種社會階層，各種革命黨派，各種民衆團結，各種革命人士，連我們自己在內，都是羣衆。然則又怎樣來向羣衆學習呢？這裏首先就要痛改那種動不動就去糾正別人錯誤的態度，其次，就要謹慎小心的去傾聽羣衆的意見，并痛改那種見了粗人就怕囉唆的態度；再就要放大學習圈子，要從狹隘的課室、書本、聽講、研究純理論的那種學習圈子解放出來，走到廣大羣衆中去，不小看羣衆，不脫離羣衆，把羣衆的耳朵當自己的耳朵，把羣衆的眼睛當自己的眼睛，把羣衆的手腳當自己的手腳，把羣衆的心思當自己的心思，跟着羣衆聽，跟着羣衆看，跟着羣衆動，跟着羣衆想。一切以羣衆的利益爲依歸。

(B) 比較完全的知識，要向羣衆學習。向羣衆學習，就是要一切跟着羣衆走。這不過是我們「學習」，「尋找知識」的基本觀點或基本態度和基本立場。然而在學習的步驟和部門方面來說。大體上則可分爲：一，文化知識，二，業務知識，三，政治知識，四，理論知識。文化知識，是起碼的知識，是一切知識的基礎，是深入到政

治知識，理論知識的橋樑。業務知識，是任何職業部門的人所不能缺少的。我們應該「做一行，學一行」，並且要「做一行，精一行」；而不是一做一行怨一行」，尤其不是一做一行混一行」。輕視業務知識是錯誤的。政治知識，更是一個公民所必需具備的起碼知識，學習政治知識的意義，就是在使任何人除精通專門的業務，局部的情況與局部政策而外；更能通曉一般情況與一般政策，擴大人們的眼界，避免偏頗狹隘，不懂大局的缺點。在這火辣辣地人民大翻身的時代，亦即人民武裝革命時代，尤其具有一般政治上的戰略策略的靈活運用的政治知識不可。理論知識，真是太重要了，我們爲要澈底解決中國人民大翻身的事業，就迫切需要文化知識，業務知識，政治知識，尤其迫切需要生產鬥爭，階級鬥爭，民族鬥爭的馬列主義的理論。如果我們不能把馬列主義的理論應用來解決中國革命的實際問題，而又從實際鬥爭中總結出中國革命的理論來，這就仍是單純的片面的書本上的理論，這種知識分子，就仍是半知識分子，所以中共領袖毛澤東先生，就特別注重理論與實際的聯繫。因此，真正的理論知識，必然是這種知識，則能夠依據馬恩列斯的立場、觀點、方法，正確地解釋歷史中與革命中所發生的實際

問題，能夠在中國經濟、政治、軍事、文化種種問題上，給予科學的解釋，給予理論的說明。

(F) 我們要學習的，要尋找的知識，實在太無限了，但一切都要以自學為主，每一個人都要能建立一種自學制度，每一個人都要有一種自學精神。在自學制度（或自學紀律）和自學精神之下，就可以隨時，隨地，隨事，都在學習。俗話說：「做到老，學不了」，陶行知先生說：「出世便是破蒙，進棺材才算畢業」這是說明隨時都要自學的。俗話說：「宇宙就是一本大書」，陶行知先生說：「為老百姓服務，不靠高調唱得響。農場，工場，會場，商場，廣場，戰場，娛樂場，都是我們數不盡的課堂」，這是說明隨地都可以學習的。水罐的蓋子被沸水衝動，有人由此發明了蒸汽機，一枚蘋果落地，有人由此發現了地心引力，這是說明隨事都可以自學的。在任何環境下，自學都是很重要的，所以一切都應以自學為主。

(G) 自學固然是重要的，但這並不是說，不借助於任何學習機關，不借助於任何可信師友。恰恰相反，一定要集合許多人在一塊，建立學習小組或學習單位，集體學習，集體討論。但徒有學習小組與單位，徒有集體學習與討論，如果沒有方法與步

驟，也是不能有什麼益處的。所以我把方敏先生「總結學習，檢查工作」一文，全部介紹出來。這篇文章，不僅把集體學習的方法與步驟，敘述得有條有理，而且把理論與實際怎樣聯繫的方法與步驟，也很有條理的，明晰的，具體的指示出來了。我們無論是在找生產鬥爭知識，階級鬥爭知識，民族鬥爭知識，都應該好好的學習它。

(且) 集體學習，固然是尋找知識的好方法；調查研究，尤其是尋找知識不可少的。因為我們需要的，不僅是善於背誦馬列主義理論的書本上的知識，而還要能把馬列主義的理論，應用來解決中國革命問題。因此，對於敵人方面，朋友方面，自己方面，關於政治、經濟、軍事、文化及社會階級關係的各種情況，必需有正確的了解。爲了正確的了解各種具體情況，我們就必須進行各種調查研究。「沒有調查就沒有發言權」，這是一種很簡單的真理，何況我們每一個人，在今天的中國，都有一種不能推卸的偉大任務，這就是新民主主義的革命任務，我們現在每一個人，都要參加現實的階級鬥爭，民族鬥爭，如果不能加緊對於敵友我三方面各種具體情況的調查研究，就不能有效的組織革命力量，也就不能推翻美蔣對於中國人民的萬惡統治，所以調查研究，是我們尋找各種鬥爭知識所絕對不能忽視的。

(1) 我們必需牢記：尋找知識的基本任務，就是爲的把新民主主義的革命進行到底，就是爲的把當前的革命進行到徹底勝利。然而這就必須要根據當前中國具體情況的正確了解，來決定當前正確的行動方針與奮鬥目標。當前中國具體情況怎樣呢？可以說無論在軍事、政治、經濟、各方面，都十足證明「國民黨反動統治的力量在基本上已經被人民的力量所打垮，不管是用和平的方式或用戰爭的方式，都不需要很久的時間，人民解放軍就可以在全中國取得勝利。」那麼，我們當前正確的行動方針與奮鬥目標又是什麼呢？這就是一個我們要用最後的努力來實現這一全國勝利，同時又用更大的努力開始來建設新民主主義國家，這個建設的首要工作是恢復和發展工業和農業生產，特別是工業生產，以鞏固中國的獨立與統一。「我們這樣做又爲什麼？一切爲着革命，一切爲着勝利！」

以上算把「尋找知識的方法」這本小冊子，作了一番總結。然而我們的學習，學習方法，是否就盡於此了呢？當然沒有。我們的學習，我們的努力，是否就要停下來了呢？當然更不可。

朋友們！應當繼續學習並研究學習方法，應當繼續學習並應特別努力！應當隨時

學習，隨地學習，隨事學習，應當每一時，每一刻，每一分，每一秒，都要學習，在鬥爭過程中要學習，在任何崗位任何工作中，也要學習。學習和鬥爭，鬥爭和學習，學習！學習！再學習！鬥爭！鬥爭！再鬥爭！

附錄一

一 學習，教授，團結

林子明

建立為人民學習的新觀點，養成批評的精神，團結進步

學習的問題

(一) 學習的問題——學生的主要任務，就是學習。這是一個光榮的偉大的任務，任何足以妨礙我們學習的東西，都應該向它作堅決的鬥爭。這裏可以提出三個問題：

(1) 為誰學習？改變「為自己學習」的錯誤觀點，建立新的「為人民學習」的學習態度。

(2) 學習什麼？在中學的學習是為了給一般的文化打下基礎，所以要很好的學習國文。國文是提高文化的工具。好好的學習算學，可以幫助對於自然科學的發展。

更好的掌握社會科學和掌握事物的發展與運通的規律，都是絕對必要的。其次，談到英文，有些同學認爲它是「帝國主義的文字」，就不好好學習，這是錯誤的。文字本身無所謂「帝國主義」，把它掌握在無產階級的手裏，爲老百姓服務，這仍然是有用的。其他功課也是如此，都應該好好學習。自己學習，向朋友學習，也應該向敵人的優點學習。不自大；不自滿。

(3) 怎樣學習？一，打破口袋主義：不單是聽先生講，聽完了還要想，要研究，要討論，要提出問題。二，好好用功：今天的學習是向老百姓負責的，作老百姓的勤務員，懶惰是不對的。走馬看花，應付考試都是錯誤的。三，集體學習：課後組成小組，共同討論研究，問別人，問先生，互相幫助，反對保守的個人學習，在集體的學習中發揚互助友愛。

教書的問題

(二) 關於教書的問題——

(1) 爲誰教？要改正出賣知識的營業觀點，和僱傭觀點；建立爲人民服務的正

確觀點。

(2) 怎樣教？毛主席曾提出的七分學，三分教，是正確的。應該好好準備功課，時時提高自己，深入學生，了解學生，向學生學習。只有先作學生的學生，才能有資格作學生的先生。掌握這一真理，才能在新時代裏作一個教師。

(3) 待遇問題：只要好好給老百姓服務，老百姓會加好照顧我們的。把眼光放得遠一些，這問題是可以好好解決的。在私中，這個問題可以好好協商，不要造成對立。

總之，在教學問題上，應改正偏備觀點，和殘存的舊的「鎮壓」思想。對學生應用說服方法來教育學生。學生的落後，散漫，無紀律現象，都是可以改造的，不應因學生無紀律而消極怠惰，要團結，努力，學習。

團結的問題

(三) 團結的問題——團結進步的力量，打擊團結的障礙：(一) 反對任何形式的壓迫，(二) 反對歧視，(三) 反對報復，(四) 反對對立，(五) 反對平均主義

思想，（六）反對建立小集團，（七）反對一團和氣，（八）反對無組織無紀律無政
府。要展開批評與自我批評。達到真正的團結。毛主席說：隨時隨地的在工作中學習
中建立批評與自我批評的精神，團結進步。目前的形勢對我們特別有利，光明就在前
面，大家迎上去，學習的好好學習，教書的努力教書，團結要加強團結，只有團結才
有力量。

一一 在教師節談新民主主義教育

徐特立

今天是教師節。教師是在教育工作者中佔主要地位者。今天我寫這篇文章，是爲着來慶祝教師節的，並聊作贈給教師的禮物。因爲我們的教師是新民主主義時代的教育工作者，如果說他是教育家的話，那麼他應是沒有脫離實際的教育家。因此，我今天所寫的關於教育的文章，就是針對着今天新民主主義社會的實際情況來說的。

今天紀念這個教師節，正當着中國歷史嶄新的全面性的有世界意義的轉變關頭。這一時代，和過去中國歷史任何時代不同，正是處在獨立的統一的民主的富強的新中國之革命即將全面勝利的結束，新的經濟建設和新的文化建設以及新的國防建設，其可能性的條件已經全部具備，現在正在要有計劃地有系統地開始這些工作。這些新的建設任務，一方面擺在科學技術人員（經濟建設和國防建設工作者）的面前；一方面擺在文化教育工作者的面前，特別是教師的面前（因爲教師是直接進行教育的，又有廣大數量的）。所以今天的教師節，有其特殊的歷史意義。

我們的教育任務和教育宗旨，早在一九四五年毛主席的「論聯合政府」已經提出來了。

甲 教育任務（一）關於幹部教育：中國是一個被民族壓迫與封建壓迫所造成的文化落後的國家。中國人民解放鬥爭，迫切需要知識分子，因而知識分子特別顯得重要。因此，今後政府應有計劃地從廣大人民中培養多類知識份子幹部，並注意團結與教育現有一切有用的知識份子。

（二）關於羣衆教育：從百分之八十的人口，掃除文盲，是新民主主義必要的條件。（一）現代的科學，現代的技術，依賴於電氣化。不識字的人是不適宜於解決電氣化的，而且僅僅識字也還是不夠的。必須要知道在技術上怎樣把電氣應用於工業和農業，應用於工業和農業的各個部門。要自己來學習這一點，並且要教全體的青年勞動大衆來學習這一點。（列寧：論共產主義青年團的任務）。

（三）關於舊知識分子之改造：對於舊文化工作者、舊教育工作者的態度，是採取適當辦法，教育他們，使他們獲得新觀點，新方法（這是唯物史觀的觀點和方法，在下面就要說的），為中國人民服務。

乙 教育宗旨（一）中國國民文化與國民教育的宗旨，應當是新民主主義的。就是說，中國應當建立自己的民族的，科學的，人民大眾的新文化與新教育。

（二）對於外國文化與中國古代文化的方針：

一、對於外國文化，應當盡量吸收進步的文化，以爲中國文化運動的借鏡（有計劃地翻譯蘇聯及資本主義國家關於教育制度、教學方法及課本等等，以作參考）。應當以中國人民的實際需要爲基礎，批判地吸收。

二、對於中國古代文化，同樣，既不是一概排斥，也不是盲目服從，而是批判地接受它，以利推進中國的新民主主義文化。

（三）團結知識分子的方針：在爲着中國人民解放事業而鬥爭的總方針下，共產黨人應當不分階級、信仰與黨派，和一切知識分子很好地團結起來。

以上所述的教育任務和教育宗旨，是根據中國革命歷史發展的材料，加以分析，得出的結論，而不是從教育書上摘抄下來，憑腦子空想出來的。下面就要談及教育方法，也是要根據歷史條件來說，以免脫離實際，不能完成上面所提出的任務及達到上面所規定的宗旨。

在沒有談教育方法以前，已經在上面提出了教育的任務，那麼我們這一個方法就不是一般的方法，而是要完成一定教育任務的方法。我們的任務既是新的任務，那麼這個方法也必須是新的方法。在完成任務上來說，我們是學以致用，不是無的放矢；在方法上來說，我們是從用中去學，不使它脫離實踐專念書本（理論與實踐結合）。我們並不是輕視書本的閱讀，並且要經過書本吸收古今中外（學習的「古今中外法」見毛選）人類的一切文化遺產。

我們爲着完成建設新民主主義新中國的任務而教育建設的後代，就不能用舊民主主義及封建殘餘的舊方法，據列寧所說：

「舊的資本主義社會遺留給我們的最大禍害之一，就是書本與生活實踐的完全分離。……沒有工作，沒有鬥爭，而只是從共產主義小冊子和著作裏面所得的關於共產主義書本上的知識，是一文錢也不值的，因爲這一知識，仍繼續了舊的理論與實踐的分離，這種舊的分離乃是舊的資產階級社會底一個最令人厭惡的特色。……舊學校裏，採取那青年人死記十分之九無用而十分之一歪曲的一大堆知識的辦法。……這種知識困累了人的頭腦。」

「我們所需要的是基本事業的知識，現代不可少的知識，不拿無用的材料困累自己」。

「如果由此得出一個結論說：不攝取人類知識所積蓄下來的東西，那就犯了很大的錯誤。如果這樣想，以為學習共產主義的口號，共產主義科學的結論就夠了，而不需攝取人類知識的總和，那就錯了。馬克思主義就是共產主義如何從人類知識的總和中產生出來的榜樣。馬克思懂得資本主義發展必然走向共產主義，是根據對資本主義最深刻的研究並完全攝取了從前的科學所造成的一切東西，都批判的加以改造，未加注意的沒有留下一項……並根據工人運動，加以檢查，而得出了人們所不能得出的結論。」（所有以上引用，皆引自列寧的言論——論共產主義青年團的任務）

概括的說，它的基本內容是：吸收人類一切文化遺產作為學習的材料，用新的方法加以批判，去掉十分之九無用的，改正十分之一歪曲的，所剩下來的東西就是基本事業的知識及現代人類所不可少的一切事實的知識。這就是有目的、有立場進行由博反約的方法。

青年是有知識的，同時又是能勞動的。前面所講的是青年吸收知識的方法，下面就要講青年勞動的方法。關於青年勞動的方法，列寧說：

「一切青年男女參加禮拜六勞動，利用每個近郊的菜園以幫助人民；在鄉村和自己的弄堂裏，幫助清潔事宜和分配食物。這一勞動要成爲有組織的勞動，從舊的學校中趕走舊的強迫制度，而代以自覺的紀律。……舊的社會裏面，人人都

是單單爲自己而工作，沒有一個人會留意到這裏有沒有老者和病人，是不是一切家庭工作都壓在婦女肩上。共產主義青年團應當說要把這些加以改變。……現在五十歲左右的一代人，沒有希望看到共產主義社會；而現在十五歲的一代人就可看到，並且他們自己將來要建設這一個社會，他們一生的整個任務，就是要建設這個社會。從十二歲起，就應當以自覺的和紀律化的勞動來訓練羣衆。應當這樣的來佈置自己的學習任務，即在每個鄉村，每個城市裏，每天都應當在實踐上來解決共同勞動的某一個任務，不論任務如何細小，如何簡單（簡單細小的勞動工作，並不妨礙學習，並且是一個經常性的羣衆性的工作，可以集小成大——作者

註）。」

總之，我們的方法不外是理論與實踐的結合。

上面所談的方法僅是一般的原則問題，至於幹部教育，羣衆教育，舊知識分子的改造諸問題，無法在這裏具體提出，非另列專題不能解決。

三 我所體驗過的新學習方法

余 飄

自學，互助，輔導

我是華大畢業的同學，當我在華大學習的時候，切身體驗到一種新學習方法——自學，互助，輔導。它充分地發揚了自由思考，大胆懷疑，實事求是，追求真理的精神，所以在學習上收效很大，同學們感到能解決問題，自覺的深入學習。比我在舊社會的學校裏所經過的那種學習方法——單純講授強的多。在舊學校裏學習時我感到十分的乾燥無味，因為每天只是聽教員講來講去，教員知道什麼，給同學們講什麼，好像像是知識販賣，同學間提倡讀死書，你幹你的，我幹我的，「井水不犯河水」。結果學習的效果是事倍功半。因為：第一，不是建立在自覺的基礎上主動的學習；很難打開腦筋，深入的去思考。第二，注入式的學習，不適合於同學們的要求，所以大家對聽課毫無興趣。第三，教員已經把問題分析了解釋了，減少了同學們發現問題綜合問題的機會。而自學，互助，輔導方法不但沒有以上缺點，並有很多優點：第一，它是

集體主義的一種學習方法，可以發揚互助友愛的精神，補救彼此間文化水平之差別，真正作到集中大家的智慧，求得在學習上深入一步。第二，提高了同學對學習的責任心，主動地去鑽研自覺地深入思考，在學習過程中能發揮同學們在學習上的創造性。第三，教員與同學真正在學習上打成一片，教員所講的都是同學迫切要知道的。

首先介紹我們的學習內容，其包括辯證唯物論與歷史唯物論、新民主主義論、中國近代革命史、新民主主義基本政策、時事、中國共產黨與中國新民主主義青年團介紹。

其次談一談自學，互助，輔導的學習方法。

各門課程由固定的教員來輔導，教員針對同學的情況，規定學習材料，首先作一次引言，明確本門課程學習的目的，學習的重點，並規定了學習的進度，然後同學們就分別組織起來，各組分成若干互助小組，閱讀參考材料，組織漫談會與討論會。

互助小組建立在自願的基礎上，在一個生活小組內（八人—九人）願在一起的，就分在一起。但每個互助小組內（以三、四人最爲合適），裏面有文化水平較高的和較低的。自願的原則，可以避免人與人之間的隔膜，談問題也可以大膽深入，文化水

平高低不同的相互配搭可以發揚互助。互助小組人數過多，注意力不容易集中，並且每個人的發言與閱讀的機會也容易受到限制，如果人數過少，就難收互助之效。

互助小組組成以後，便在互助小組中進行閱讀，三、四個人拿着書和筆記本，有的在宿舍裏，有的在樹蔭下……就學習起來，先由互助小組長說明閱讀的進度與重點，然後由一個同學讀，讀一段後，按照原文加以說明，每個同學都注意聽與理解文章的意義，隨時提出問題來，如果提出的問題是詞句、術語等簡單的問題，懂得的同學可以當場解釋，或大家漫談一下，就解決了，如果解決不了就記錄下來，準備在漫談會上漫談，如果提不出問題來，文化水平較高的同學要斟酌情形提出些關鍵問題來討論。讀，解釋，提問題，漫談一下以後，由讀的同學總結本段大意並提出重點，然後分別根據總結作出筆記，做的好的，大家可以研究，學習，做的差的，就提出意見改正。按照這個程序進行一段後，再輪到另一位同學。如果有參考材料也應該配合着讀。

讀，解釋，提問題，漫談，總結，作筆記……這是一種「精讀」方法。如果是次要的參考材料，就採取「粗讀」，只經過讀與總結兩個過程就可以了。

互助小組就這樣不拘形式的，在各處進行着，愉快而輕鬆；但是很嚴肅，認真。大家都感到互助小組對學習有很大幫助；文化水平低些的同學，因為有人替他「搬石頭」（文辭上的障礙），克服了學習中的一個大困難；文化水平高的同學，由於幫助別人學習，自己如不能確切的懂得所學的內容，就不容易給人家解釋清楚。所以自己就更加倍的努力學習。這樣把文件閱讀以後，提出了問題，於是進入自學的第二階段——小組漫談會。

兩個或三個互助小組把問題都提了出來，展開漫談，由主席掌握會場，有些問題就可以在漫談當中解決了，不能解決的問題留下來，準備開討論會。漫談會要從實際出發，不要鑽牛角尖。如果能夠多聯系實際與自己，就漫談得好，而且熱烈。要鼓勵不愛發言的同學說話，每個人表現出自己的觀點與思想後，大家再來研究，對各種不正確的認識要細膩的探究錯誤的根源，引導大家領會正確的思想。

問題如果提的適當，且有爭論性，大家就起勁，但不必過分爭論，漫談會不一定把問題都解決，且時間不夠；未解決的問題，可以提到討論會上，如果提不出更多的問題，或提不出問題，小組長就到其他小組去搜集，好的題目拿到自己組裏談。

這樣將某一課程讀完以後，可以小組爲單位，整理一下漫談過的問題把一些有討論的必要的問題交給學習股。

學習股搜集了問題，加以整理。問題分成兩類：一類是溫習敘述性質的，一類是有爭論性質的。整理出題目以後，發到小組去，每個同學都積極準備討論會的發言提綱，自己去找參考材料，準備在討論會上發言。

討論會可以由兩三個小組聯合組成，約三、四十人最好，主席臨時選出，主席要很好的注意發言的分歧點，尤其對於觀點模糊的問題，要及時提出，展開討論，主席一人掌握不了會場，可請人協助，分別注意討論進行中的某些問題。例如關於「知識分子在革命中佔什麼地位？」一位同學說「佔領導地位」，另一位同學說是「起着橋樑作用」。一領導地位」與「橋樑作用」基本的不同就應當及時指出來；同時應當適時的分析個別不十分確切的例證。

主席要盡量讓不正確的意見有發表的機會，弄清他們的觀點，以便解決他們思想上所存的問題。

討論會結束後，學習股整理記錄交給教員，並商量如何進行解答，教員應當十分

重視學習股的意見，因為學習股與同學要接近得多，了解同學討論中的思想情況。

教員的輔導工作，最後便是解答問題，因為教員解答的正是同學們所需要知道的，所以講過後，能夠解決很多問題，澄清不少模糊觀點。解答問題以後，一門功課便告一段落。

引言，閱讀，漫談，討論，解答問題，這便是全部自學互助輔導制的一個過程。這樣的學習方法，使同學感到十分緊張，且興趣很大。

四 克服學習障礙把學習提高一步

北平市學生聯合會第一屆第二次代表大會一九四九年六月六日

通過的決議

(一) 自從本會第一次代表大會閉幕到現在的三個月期間，全世界擁護和平大會召開了，以蘇聯爲首的全世界人民和平民主力量表現得更強大了。在中國，南京上海及廣大江南地區解放了。國民黨反動統治已經宣告滅亡，建設新民主主義國家的任務更迫切地提到我們面前了。北平市的各界人民，正在組織起來爲恢復與發展生產，爲新北平的建設而努力，許多學校也在依照新民主主義的教育方針在逐步改進着。我北平的同學，解放後在民主自由的生活中，在革命高潮的鼓舞和鍛鍊中，在中國共產黨和人民政府的領導之下，在思想上也已大大的提高了一步。本會第一次代表大會所決定的解放後北平學生運動的中心任務是努力學習，確立爲人民服務的人生觀，學習新民主主義思想，學習建設國家的知識技能。三個月來的事實證明是完全正確的，全市

有成萬的同學投考了革命幹部學校，參加了南下工作團及其他革命工作，在校的同學們則已逐步建立了或在建立着新的學習觀點和態度，並且在勞軍運動、清潔運動等課外活動中，特別是在審核大學人民助學金和中學臨時救濟金等運動中，表現了在思想上有很大的收穫和成就。多數學校的同學，並已在新的民主自由的基礎上，建立了新的、自覺的學習秩序。但是北平廣大同學學習生活的前進道路上，也存在着若干缺點和問題，這些缺點和問題，如不及時解決就會妨礙我們正常的學習。這些問題中最主要的是有些學校在我們打倒了國民黨統治，打破了舊的束縛學生自由與創造性的舊「秩序」之後，在建立新的民主的自覺的學習秩序中，曾經發生了散漫無秩序的現象；其次是大學裏的對待學制課程改革的認識和態度及大中學校中的課外活動應該如何進行等。北平同學在研究與解決這些問題上，曾展開了很大的努力，並獲得了許多良好的成果與經驗，但爲了更完善地解決這些問題，還須作更進一步的努力。

(二)有些學校曾有一個時期或多或少存在着散漫無秩序的現象，在散漫無秩序現象嚴重的中學中，課堂秩序紊亂，有些學生對應上的課不上，或上課不好好聽，不考試，應繳學費也不繳，少數流氓學生聚衆打架，威嚇同學等。這些現象產生的原

因：在教職員方面大都是由於有些私立學校的負責人及教師不了解人民政府教育方針，因而放任不管，但也有的是在打破了他們舊日對學生實行專制的一套之後，一時莫知所措，甚至故意冷眼旁觀。至於在同學方面，有的是由於對未經改革的舊課程舊管理方法根本不滿，有的是由於有極端民主化的思想，也有的是由於陸續不斷地參加各種課外活動，或眼看着許多同學參加了革命學校，自己也引起不安。除此以外，還有一部分學校，由於行政為極少數反動分子所操縱把持，有意縱容甚至嗾使學生中的反動分子和少數流氓學生從中搗亂。這種現象現在經過政府的領導與號召，靠了廣大師生的共同努力，已經有很大的糾正，只有極少數私立中學仍然很少改正，必須繼續加以克服。我們號召同學們團結起來，聯合一切願意為人民服務的愛護學校的師長來共同爭取改造少數害羣之馬，並向擾亂或影響學習秩序的因素展開鬥爭。我們相信；在人民政府領導之下，少數學校中的散漫無秩序現象，會迅速為羣衆的力量所糾正。

我們認為：正常學習秩序必須建立，但這種秩序應建立在發揚廣大同學民主精神與自覺的基礎之上，他不是封建的、反動的舊秩序的復活，相反的，對於一切法西斯的封建的即國民黨統治學生壓制束縛學生自由與創造性的東西，必須澈底掃清，舊的

校規校紀中一切不合理的部分，也必須迅速廢除。

糾正散漫無秩序現象獲得成績的學校，大都是由學校師長負起領導責任並採取了正確的方針和方法，和同學們自覺的努力相結合來進行的，即師長們執行了人民政府的教育方針政策，負起責任，由學生會號召，學生中的共產黨員青年團員與進步同學帶頭打通同學們的思想，用說服及學習競賽等方式發動廣大同學創造模範班，對散漫無秩序現象進行批評與自我批評。並對少數流氓學生進行必要的適當的鬥爭和爭取改造。凡是進行了較深入的思想教育的，發揚了民主及自覺精神的，收效也較顯著。但是，也有少數學校雖也獲得成績，但在整頓學校秩序的方法上却存在着單純注意外表及單純用行政命令來建立秩序的偏向，沒有很好的從思想上發動同學，使同學們認識爲什麼要建立學習的秩序及如何建立這一秩序，也沒有把建立秩序與學習革命思想、學好課業密切聯繫起來。在這樣思想發動不夠的學校中的同學，除了鞏固已經初步建立的學習秩序外，還須進一步加強思想教育和思想領導，啓發同學的民主精神與自覺性，建立正確的學習觀點和學習態度，把學習搞好。

對於一切學校的同學們，我們認爲還應該繼續進一步加強我們的政治學習，提高

同學政治水準，建立鞏固的革命人生觀，加強學習對人民民主事業有用的文化知識和科學技能，加緊培養自己成爲人民大眾的好勤務員。

中學及專科學校和職業學校的一般課程中，目前國文課必須刪除散佈反動及有害思想的部分；舊的歷史課貫串了爲反動統治辯護的及唯心論的歷史觀點，課本必須儘速地更換。同學們對這些應改而尙未改革的課程表示不滿並要求儘快改革，是完全正當的，忽視同學們這些意見是不對的。但同學們對這些課程與某些教授方法的改革與學校當局不民主的現象應採取積極改造態度，應積極提供意見，幫助與推動學校改進，不要用刷課等消極方式來對待。政治課對幫助同學學習革命理論，樹立鞏固的人生觀是有幫助的，應該踴躍學習，忽視政治課是不對的。（個別私立學校自聘政治課教員不稱職，政治課內容不當時，同學們應展開討論批評，幫助其改進。）

（三）在大學及獨立學院中，舊學制及課程未按新民主主義教育方針作必要的改革，對同學們（尤其文法科的）學習的情緒影響很大。北大法律系的改制，證明了在大學中，特別是文法學院中，展開學習運動和學制改革是有着直接聯系的。北大法律系改制前後，同學的學習情緒，由消極煩悶一變而爲空前的積極熱情，即是最好的說

明。北大法律系改制過程中，啓發了同學思想，團結了教授講師，說服並團結了個別不同意改制的師長一同前進，這都是良好的經驗。由於整個學制改革的過程，也就是貫徹新民主主義教育方針的過程，也是一個文化教育思想改造的鬥爭過程，所以這工作基本上必須建立在廣大同學和師長的共同認識及自覺的基礎上，廣泛吸收大家共同研究和推進。學制改革必須謹慎地有步驟的有準備的展開，消極等待是不對的。同學們應以積極態度幫助推動這一改革，把討論研究的結果提供政府參考，爭取暑期後能有較多的改進。但同時亦可建議學校，儘快和儘可能的增設若干新課，廢除若干舊課程或改爲選修。在工學院中，對於理論與實踐脫節，對於妨礙到同學健康和學習效率的現象，也應適當加以改革。這樣，可以在討論學制及課程的過程中，提高同學對改革學制的認識，安定學習情緒，並在實際上促進新民主主義教育方針的早日實現。

（四）適當的課外活動，社會服務活動，對於北平同學幫助推進人民革命運動，幫助同學自己思想的提高，革命人生觀的建立上，起了很大作用，因此，必要的課外活動，應更好地組織進行，但曾經在一個時期中，有許多學校是不必要的課外活動的分量過多，而在學生會担任工作的同學負擔尤其過重。這種由於領導上無計劃的過多

的不必要的社會活動（如佈置了過多的會議，參加過多的校外的各項運動，耽擱課程進行文娛活動等），使得學習生活受到影響，功課成績降低，並使積極分子因此脫離了廣大同學，這一現象產生的另一主要原因是沒有把課外活動的內容與學好正課相結合（正課未按新民主主義教育方針改革，亦是課外活動未能配合正課的原因之一）。目前這些現象已有了很大改進，廣大同學認識到，不管國家大事不參加政治活動閉戶讀書的態度是不對的，但是不必要的課外活動應該廢除，即必要的課外活動亦應力求不妨礙正課的學習。此外，在學生會担任工作的同學，應該把工作多分配給大家負擔，減少不必要的會議，不開無準備的會議，把功課學好，在領導學習中，深入羣衆成爲團結同學的核心。

集體學習和學習互助，是推動學習與增進學習效率的一種方法，可適當提倡推進。但應有領導有準備地進行，並須以加強自學爲其基礎。應防止並糾正無領導無準備，一切依賴學習小組會的偏向。集體討論的方法，在自然科學課程方面，應比社會科學課程方面減少其分量與時間。

（五）同學們！富有光榮革命傳統的北平同學，在今後建設新民主主義國家的偉

業中，也應該起着光榮的作用，毛主席說：「解放戰爭的全面勝利，只是萬里長征的第一步。」今後的建設工作，將比過去的鬥爭更艱巨困難。爲此，同學們必須更加努力，在毛澤東旗幟之下，建立革命的人生觀和世界觀，學習新民主主義思想和理論，更進一步攻下科學技術的堡壘，掌握各種知識武器。努力培養自己成爲建設國家的有用人才。因此，對於現在存在於學習前進道路上的障礙，必須全力逐漸加以克服，完成準備，以便進入正常的學習。

附錄二

一 爲什麼讀書

——在達德學院歡迎會上致辭——

今天承各位開這樣盛大的歡迎會來歡迎我，實在不敢當。我並不是謙虛，實在無論從那一方面說，我都夠不上像主席與陳院長所恭維我的什麼民主老「戰士」什麼「真正知識分子」的頭銜。我感覺只在最近幾年才注意到如何做人處世，如何說一句話，走一步路都要負責任。因此，也只有在最近幾年才感覺到自己還在學習中，處處都在學習，向青年朋友學習，向老百姓學習，所以此次到「達德」來，也是來向諸位師長，同學們學習的。

但是今天第一次與同學們見面，自然不能不先向同學們說幾句話。沈志遠先生告訴我說：諸位同學都很關心政治，都喜歡聽到關於政局與時事分析的諸問題。這是好的，也是應該的，因爲人是社會的動物，政治的動物，何況今天的青年們，正處在「

種最反動的政治高壓下過生活，我想關於這些問題，以後的機會很多。今天我只想談一點另外的問題。

我近來遇有機會教書，在上第一課的時候，我必然首先要求同學們答覆我下列一個問題——就是爲什麼進學校讀書這一問題，這樣一個問題也許在「達德」是已經獲得解答了，已經不成其爲問題了。不過我以爲我們正處在一個中國社會的過渡時期，——從舊社會過渡到近代社會的時期，我們每一個人都不免在腦子裏殘留着一些舊社會的殘餘，舊社會的觀點。就以爲什麼讀書這問題來說吧！在舊社會的觀點，是把讀書人的士，看做四民之首的，因此，把讀書看做超出一切之上的一件事，譬如我們小的時候，就讀過這樣一首詩：「天子重英豪，文章教爾曹，萬般皆下品，惟有讀書高」。而父兄對於子弟，惟恐其不用功讀書，也就拿這樣的話去鼓勵他們，如說：「書中自有黃金屋」，「書中自有顏如玉」。這就不啻對他們的子弟說：讀書就是爲的黃金美人。讀書就是爲的升官發財，爲的做貪官污吏，爲的做土豪劣紳，爲的壓迫，剝削老百姓。因此，我有一次問一個小學的學生：你爲什麼讀書，他毫不費思索的答覆我說：我讀了書就不怕受別人的欺負，這乍看，好像答非所問，實際上已經從反

面證明讀書人就是欺負人的人了。試看過去那些兩腳踏在老百姓頭上的人，那一個不是讀書人，就是現在那些貪官污吏，土豪劣紳，特務黨棍，又何嘗不是讀了書，出了洋，喝了海水的人？所以這種舊社會的觀點，不僅仍然殘留在我們的腦子裏，需要洗刷，需要清除，也就是需要把這一問題——爲什麼讀書這一問題，在這裏重新提出。

那麼，一定有人說：現在這問題，大家都已經得到了另一解答，例如說：爲社會服務，爲人民服務，乃至爲民族國家服務，這都是很正確的答案。是的！很正確。不過我總以爲民族，國家，社會，都不過是一些抽象的概念，爲那些東西服務之說，究竟也不免太空洞了一些，就是爲人民服務吧！我仍然懷疑對於具體的人民，我們究竟服務了什麼？我們怎樣來爲他們服務？試看國民黨反動派，爲着打內戰，把人民的獨子都作爲壯丁細綁去了，我們還不是只好睜大眼睛看着，把人民嘴裏的一粒米都作爲軍餉徵借去了，我們還不是只好不聞不問，這也能叫做爲人民服務嗎？所以現在我們說讀書是爲人民服務，正確誠然正確，但畢竟不着邊際。

我以爲就是中國舊社會裏的人，也並不是都沒有對於爲什麼讀書這個問題提出很正確的答案過的，譬如大學一書裏說：一古之欲明明德於天下者，必先治其國，欲治

其國者，先齊其家，欲齊其家者，先修其身；欲修其身者，先誠其意；欲誠其意者，先正其心；欲正其心者先致其知。致知在格物。」這就是說讀書的着手處，是格物致知，讀書也就爲的格物致知，古人之意，「物」就是客觀存在的東西，「格」就是對於客觀存在的東西的認識，由此我們就能獲得應有或必具的知識，這是很正確的科學的說法，不料宋儒把它誤解了，說什麼物外無心，心外無物，萬物皆備於我，因而走到了唯心論，乃至唯我論的泥坑，因而把這一讀書的着手處及其目標都空虛化，神秘化了，這是可惜的。假若今天我們要來爲社會服務，爲人民服務而讀書，我們的下手處，還應該是不外於格物致知這一科學的啓示。

不過這裏有一基本點爲前人所忽略的，我要在這裏提出來。這就是首先要發見人認識人本身。據說人的發見是歷史上一件大事，那是在一四九八年哥倫布發見美洲之後，一五四三年哥白尼提出了地動說之後，亦即是西洋史上所謂文藝復興時代。然而這是社會人的發見，這是人從社會奴隸到具有人格的人之發見，我這裏所說的人的發見與認識，却不同於前者，而是首先發見，認識自然人。人是什麼？人的本身是什麼，如果格物之「物」，是所謂客觀存在的東西，那麼，我們人的本身，在某種意義

上說，即把他放在和客觀之物的同樣關係上說，也是客觀存在的東西，如果要致知格物，我以為首先就要格我們人的本身這一物，也就是說首先要認識我們人的本身。

然則人是什麼呢？很簡單：人是動物，人是生物，有人說：人不是萬物之靈嗎？不錯人是萬物之靈，但人仍是萬物之物——動物，生物。生物就是活動的東西，活的東西就要求活，第一，要求本身能活，第二，要求其子孫能活。也可以說一是本身的生存，二是本身的生殖（傳種接代）。人為什麼要生存，生殖，一句話，人為什麼要生活呢？不為什麼，那是一個自然。人要生存、生殖，就要有兩個起碼條件：一是『食』；二是『色』。拿普通的話來說，也就是吃飯，睡覺。這一點，兩千年前的一位中國古人，名叫告子的說過了。他說：「食色性也，」這個性字怎樣講呢？性就是自然，也就是說人要吃飯睡覺，是一種天性，一種自然，一種自然，性就性，一種自然。

然則要滿足食與色的兩種要求，食的資料亦即生活的資料，（當然包括衣食住行一切），從那裏去找呢？自然要取之於自然界。色的對象，亦即兩性生活的對象，又從那裏去找呢？自然就要開始走入羣體間人與人之一定關係的社會界（儘管兩性生活

也是最基本的自然生活）。這就是說人一面要過自然生活，另一面要過社會生活。這就是人與其他動物不同的所在，或者也就是人爲萬物之靈的所在。因爲其他動物只單純的過着自然生活，沒有社會生活。

人過着自然生活，就要認識自然，改造自然，征服自然，與自然作鬥爭。從人的生產，勞動及其他與自然作鬥爭的一連串過程，就產生了自然科學，人同時還過着社會生活，就要認識社會，改造社會，征服社會，與社會作鬥爭。從人的經濟、政治、文化各種活動及其他與社會作鬥爭的一連串過程，就產生了社會科學。而現在所有的學問，就都包含在自然科學與社會科學裏面，現在我們要讀的書，也就是自然科學與社會科學的書。除了這沒有學問，除了這也沒有可讀之書（文藝詩歌等等；也是人類社會生活之反映，廣義的說，也應包含在社會科學裏面）。但我們要注意：自然科學是人類自然鬥爭過程中的產物，同時，即是自然鬥爭的工具。社會科學，是人類社會鬥爭過程中的產物，同時，即是社會鬥爭的工具。它所要達成的任務，就是生活，就是自然與社會之統一的生活。一切圍繞着生活，一切以生活爲中心。爲了生活，才需要格物致知；爲了生活，才需要讀書，進學校；爲了生活，才需要生產勞動；爲了

生活，才需要作經濟、政治、文化種種活動。如果一個人活得不耐煩了，一旦放棄了生活，就必然放棄了一切，同時，一個世界上如果沒有需要生活的人，也就根本沒有了人類的一切。所以自然科學與社會科學的書，都是人類處理生活，改善生活，增進生活的書。自然科學與社會科學書裏面，也只有兩個字，就是「食」與「色」兩個字。除了這兩個字外，也許還有千千萬萬的字，然而這千千萬萬的字，都是為這兩個字作註腳的，或者說是從這兩個字孳生的，如果沒有這兩個字，就根本不會有其他字，所以我們進學校，讀書，我們讀自然科學與社會科學的書，都是為認識這兩個字。研究這兩個字，處理這兩個字。把這兩個字認識了，研究透了，處理好了，才是學問，才是真學問，才是陳院長說的真正的知識分子，否則你的書讀得再多些，你的學問再好些，也是假的空的，不中用的。

然則我們應怎樣來認識，研究，處理這兩字呢？我以為也很簡單，一是中國一句老話：「有飯大家吃」這很要緊，這一句話代表一個不折不扣的真理。我們說：人是生物，人是活的東西。人要求生活，這是說的大家都要活，決不是只准我一個人活，而不准別人活，只准少數人活，不准大多數人活。也就是說的大家都要有飯吃，決不

是只准我一個人吃飯，而不准別人吃飯，只准少數人吃飯，不准大多數人吃飯。另一也是中國一句老話：「願天下有情人都成眷屬」。這很要緊，這一句話也代表一個不折不扣的真理。我們說：人的本身要生存，還要生殖，還要傳種接代，還要有老婆，有丈夫。這是說的大家都要有配耦，都要傳種接代，決不是只准我一個人有老婆，而不准別人有老婆，只准少數人有老婆，不准大多數人有老婆，甚至只准我一個人和少數人有許多老婆，成百成千的老婆，而不准別人和大多數人有一個老婆。反過來，老婆也要有老公，也要大家有老公，如果有飯不能大家吃，有覺不能大家睡，這就不合理，這就不合於自然發展的規律，也就不合於社會發展的規律，這就要出亂子，這就要發生革命，這就要使獨夫暴君及少數特殊階級的人都死在要吃飯，要睡覺的大多數人之手，否則就是社會與人類的毀滅。

因此，我們要認識，研究，處理這兩個字，是不容易的。是需要鬥爭的，而且鬥爭得異常殘酷的。尤其是社會鬥爭，亦即階級鬥爭。因此，我有一個感覺：人（當然指的是壓迫剝削階級的人）在動物中間是最殘忍的一種動物。因為一切生存競爭在自然界所表現的，雖然殘忍，但也單純，痛快，一種動物對另一種動物最殘忍不過的競

爭手段，至多不過把他吃掉完事，它們沒有軍隊、憲兵、警察、特務、監牢、法庭、集中營、飛機、大砲、原子彈，它們也沒有倒吊，灌辣椒水，捶骨拐，上電刑那麼一套。人則不然，自原始公社崩潰以後，亦即人類社會有了階級對立以後，奴隸主對於奴隸，封建主對於農奴，資本主對於工錢奴隸，宗主國對於殖民地，法西斯對於民主人士，其壓迫，剝削，真是無所不用其極。其殘忍也超過任何動物以上。因此，我們應該如何利用自然科學與社會科學這一鬥爭工具，來與一切法西斯野獸鬥爭，來與封建殘餘鬥爭，來與帝國主義鬥爭，來與美帝國主義，杜魯門主義鬥爭，來與一切反動獨裁的外國反民主勢力鬥爭，來與一切反動獨裁的本國反民主勢力鬥爭，這才是我們進學校，讀書的任務，這才是我們好好地來認識，研究，處理食與色兩個字的任務，這才能逐漸使我們走向具體的為社會服務，為人民服務的階段。所以自然科學與社會科學決不是什麼專家的裝飾品，決不是什麼學者名人擺架子的東西，它是要在鬥爭的過程中處理，並解決食與色兩個字的人生迫切問題。來真正認識世界，改造世界，認識自己，改造自己。因此，自然科學和社會科學都是有它的階級性的，今天的最完整最高級的社會科學，就是馬克思、列寧主義，簡言之，就是馬列主義（自然科學也

包括在內），因而對於食與色兩個字的處理，也就不能不借助於馬列主義的科學。

不過馬列主義的科學，也還需要我們從鬥爭的過程中來發展它，充實它，推進它，斯大林、毛澤東的思想的特點就在這裏。最可恨的，是今天少數特殊階級，他們不把自然科學的寶貴知識拿來造福人類，而却拿來製造殺人的原子彈。他們在社會科學上也盡量把它歪曲的使用，明明是保皇黨的反動的希臘政府，他却把它叫做民主政府；明明是一黨國大通過的一黨專政的反動憲法，他却把它叫做民主憲法，明明是違背政協決議由美帝國主義與中國獨裁寡頭所一手製造的改組的反動政府，他們却把它叫做三黨的聯合政府，所以我們便不能不掌握馬列主義的科學，來與它們鬥爭。

人生就是鬥爭！儘管社會的階級鬥爭被揚棄了，我們對自然的生產勞動鬥爭，是不會休止的。人生就是鬥爭，不斷的鬥爭，中國一句古書；「天行健，君子以自強不息！」正說明這個真理。

同學們！努力吧！鬥爭吧！

二 學習完全靠自己

鄧初民講
李左凡記

今天我所要講的題目，是怎樣自學的問題。自學，成了今天任何人的迫切需要。我們今天必需辦到有先生可以學習，沒有先生也可以學習；有學校可以學習，沒有學校也可以學習。這就是說完全靠自己學習——「靠」自學」。尤其是在我們的祖國內，由於學術思想的統制，沒有好的學校和好的教授（指國民黨統治時期），青年學生們，一面在受教育，一面在受欺騙，受麻醉，受蒙蔽，可以說完全沒有靠學校，靠教授學習的環境。因此，我們必需辦到環境好可以學習；環境不好也可以學習。這就是說，我們今天必需把學習建築在自學的基礎上面。我們知道現在許多青年的求知慾很高，學習精神很強，因而今天訪問名師，明天又要聽名人講演，向名師請教，聽名人講演，對我們的學習當然有很大的幫忙，但這是萬分不夠的，因為名師很少，名人講演也不是天天有得聽。梁啓超曾經講過一個故事，他說：有一個仙人名叫呂洞賓，他有點石成金的神通。於是有許多窮人，常常請求他把石頭點成金子，拿給他們用。後

來有一個窮人非常聰明，他覺得這樣太麻煩了，於是便對呂洞賓說，請求他把他的指頭給他，有了這個點石成金的指頭，他就可以自己點出金子來，再不必麻煩呂洞賓，也便利了自己。我以為任何人如果把學習建築在自學的基礎上，那就等於要了呂洞賓的指頭來，可以隨時隨地自己學習了。有學校可以學習，沒有學校也可以學習；有教員可以學習，沒有教員也可以學習；聽名人演講可以學習，不聽演講也可以學習；環境好可以學習，環境不好也可以學習。這不僅適用於青年，老年也應該如此。因為不獨青年人要學習，老年人也要學習，甚至老年人比青年人的學習還更重要，老年人還負有領導青年人的責任。譬如你們的學校是快要結束了，難道你們的學校結束，你們的學習也就結束了嗎？不會的，人是一「活到老學不了」的，學校結束了就要自學，不僅青年人要自學，就是我們老年人也要自學。學問是沒有止境的，所以今天我特別講這個自學問題。

然則我們怎樣來自學呢？我可以提供以下幾點意見：第一，從書本上學習；第二，從整個社會生活當中學習（隨時隨地學習）；第三，從自己工作的崗位上學習。這三點，實在太平凡了，但越平凡的東西越偉大，越值得我們注意。

但在這裏有一個先決問題必須解決，這就是要問學習些什麼東西，和學習的目標何在。如果這一問題不先解決，將使一切都無用處。我以為整個學習都是為了解決兩個問題，假如不能解決這兩個問題，一切的學習都是沒有用的。那兩個問題就是：吃飯和睡覺。

中國有一個古人叫做告子，他說過一句話：「食，色性也」。食，就是我說的吃飯，色，就是我說的睡覺。性是天性，是自然。這就是說：吃飯和睡覺是自然的天性。我覺得他這句話說得最有道理，因為人是生物，是活的東西，要吃飯才可以活，要睡覺才可以活。這裏說的睡覺就是告子說的色，告子說的色就是男女配合的意思，必須男女配合，人類才不至滅亡。所以我說學習的目標就是要解決吃飯和睡覺兩大問題。一個人不吃飯不睡覺了，換言之，一個人放棄了他的生活，就什麼都用不着了，還用得着學習嗎？不錯，學的目標是解決吃飯睡覺兩大問題，然而這不是容易的事情。人生就是鬥爭，人生活在自然界裏，就不免要與自然鬥爭；人生活在社會界裏，就不免要與社會鬥爭。講求與自然鬥爭的學問，就是自然科學；講求與社會鬥爭的學問，就是社會科學。我們為解決吃飯和睡覺兩大問題，要學些什麼呢？老實說，就

要學習自然科學與社會科學。

不過這裏所謂解決吃飯睡覺問題，解決生活問題，不只是求解決自己個人的生活問題，而是解決大家的生活問題。

那麼，把這一先決問題解決了，所謂在書本上的學習才有了着落。這裏所說的書，就是自然科學，社會科學的書，雖然自然科學是自然發展規律的總結，社會科學是社會發展規律的總結，這些學問本來不一定在書本上，但書本子在今天說來究竟還是學習最重要的工具。因此，我們不僅要讀書，還要多讀書。讀書少了，決不能豁然貫通。尤其是社會科學這一套東西，五花八門，千頭萬緒，要懂就全懂，要不懂就全不懂，你不能說只懂一點兒，只懂一部分。如像算學一樣，不懂減法，却可以懂加法，不懂除法，却可以懂乘法。因此非多讀不能多懂。不僅要多讀書，還要多讀報紙雜誌。所以讀書，從書本上學習是一個自學的人的基本辦法，是的，讀書需要時間，一個自學的人，不見得有那麼多的時間，但時間是要擠出來的，同時也要你會利用時間，如會利用時間，在輪船上，電車上，辦公室，戲院裏，都是可以讀書的。這樣我們就好像拿到了呂洞賓的指頭了，就不必隨時都要去求呂洞賓了。

第二點是在社會生活中學習，即是隨時隨地學習。社會就是一個大學校，社會就是一本大書。就是怕你一天到晚，「吊兒郎當」，對於任何現像不留心，不注意，只要你隨時隨地的留心一件事，你就是在學習。這樣例子是太多了，試看瓦特發明蒸汽機，就是由於他留心煮水時壺蓋因水沸而衝開，因而追尋其緣故，牛頓發現地心吸力，也就是由於他看見了樹上的蘋果掉下地來而由此加以研究。假如我們隨時隨地留心學習，你的社會生活經驗會豐富，你就會懂得一切與自然和社會鬥爭的方法。假如你是一個文藝家的話，你從實際社會生活中，熟悉了工農的生活，熟悉了一切勞苦大眾的生活，你就會寫出許多感人的東西來。你對於各種社會生活越熟悉，你就會越能獲得實際的知識和真切的學問。因為只有在社會生活中學習，這些學問才是直接的，這不單是拿到了呂洞賓的指頭，這簡直就是呂洞賓自己了。

第三點從自己的工作崗位上學習——每一個人，離開了學校，走進了社會，就可能都有他自己的工作，自己的崗位，那我們就該做一行學一行，學一行而且要精一行。你是做律師的，你就要把法律搞好；你是在郵政局，在寫字間，總之不論你搞的是那一行，站的是那一崗位，你就得把自己的工作做好。儘管是很小的職務，但一

個人必需在小的地方下工夫，那麼大的才能成事。許多青年人不願意這樣，他們常常以爲小的工作價值不夠大，技術工作，不能使自己前途充分發展，殊不知事有大小，價值沒有大小。中國有個孔聖人，他就做過會計，他並不嫌他的職位小，他說：「會計當而已矣」。他也做過牧牛羊（乘田）的人，他也不嫌他的職位低，他說：「牛羊茁壯長而已矣」。這是何等誠實，偉大，值得我們學習！

關於自己怎樣自學的問題，我只簡單提出以上三點。但決不只這三點，而且這三點是互相關聯的。把書本上學習的東西，到社會中，工作中去應用；又把在社會中，工作中經驗的東西，到書本上去印證。這絕對是不可分割的。

二二 科學的觀點與科學的方法

假若我們對於任何問題的看法，分析，處理，都要不犯錯誤，這就必須要有科學的觀點與科學的態度。但科學是什麼？這是我們首先要弄明白的。否則所謂科學的觀點與科學的態度，也就是不確定的了。然則究竟什麼是科學呢？簡單而通俗的也可以說就是有系統的知識——有系統的對於客觀現象的認識。有系統的知識的反面，是零絮絮的知識。也可以說只是對於客觀現象的表面的，片面的，感性的認識。而有系統的知識則是對於客觀現象之內部的，全面的，理性的認識。——亦即對於客觀現象構成的原因結果關係之全部的理解。一切客觀現象，都是有其因果法則或因果規律的。例如寒往暑來，晝往夜來，就是自然現象的因果規律。我們懂得了它，才能征服自然，改造社會。否則今天黑了，明天還不知道亮不亮，世界大戰及中國過去多年的內戰，是無緣無故打起來的，一切都無因果規律可尋，那我們及所有人類，就不能有自然生產和社會活動了。所以科學就是探求客觀現象的因果規律之學。分別言之，則

有如下幾個特點：

(A) 科學是原因論的，不是目的論的。

「原因論」與「目的論」，原是哲學上的兩個名詞。因為對宇宙的認識，在哲學上有兩種看法：一種看法，認為整個宇宙是「神」或「上帝」所造，並且神或上帝是按照一定目的，按照它安排好了的目的造的。譬如說耗子是上帝為貓子安排好了造的，奴隸是上帝為奴隸主人安排好了而造的，「一個柑子十二瓣」，是上帝為安排好了「一郎六瓣，姐六瓣」造的。這就是哲學上的目的論。另一種看法，認為宇宙只是一個物質體的自然生存演化——具有內在的一定的因果規律的生存、演化宇宙內根本沒有什麼神或上帝。這就是哲學上的原因論。——科學是原因論的，不是目的論的。

(B) 科學是客觀的，不是主觀的。

這因為科學原是有系統的對客觀現象的認識。因此認識的正確與否是以是否符合於客觀現象為斷的。如果客觀現象是黑的，我們不能主觀的變黑為白，客觀現象是鹿，我們不能主觀的指牠為馬。所以科學的觀點，必然是客觀的觀點，科學的態度，必然是客觀的態度。

(C) 科學是具體的，不是抽象的。

所謂具體，就是任何事物，都得受一定的時間空間的限制。超時空的一般的東西是沒有的。例如現在我們在重慶穿夾衫，是適合於重慶這個時候這個地方的溫度的，假若乘飛機到了南洋星洲，則嫌熱，到了內外蒙古，則嫌冷。這就因為時空變換的原故，時空變了，一切都變。真理是具體的，因而科學也是具體的。

(D) 科學是實踐的，不是講空話的。

科學既是有系統的對於客觀現象的認識，但認識必需由於客觀的實踐，因此，一切科學知識，科學理論，都是來自客觀的實踐——即客觀實踐在人類頭腦中的反映。自古到今，自然科學，是人類通過對自然的鬥爭——對自然的實踐，逐漸了解客觀的自然現象的因果規律而創立的。社會科學，是人類通過對社會的鬥爭（階級、民族鬥爭）——對社會的實踐，逐漸了解客觀的社會現象的因果規律而創立的。離開了客觀的實踐，就沒有科學，就無從獲得科學的知識。

(E) 科學是認定事實的，不是估評價值的。

一切的存在，都是客觀的存在——亦即事實的存在。凡是一種客觀的事實的存在

在，科學就不能抹殺它。至於這種存在的好壞，那是另一問題。例如社會發展到了某一歷史階段，在客觀的事實上，就有了社會階級的存在，有了階級，就有階級鬥爭，這是事實，科學不能不承認它，且不能不坦白地把它指出來。但社會裏有了階級，階級鬥爭，這是好是壞？應該有不應該有？則是道德的問題，價值的問題，科學却不加以估評。因為科學是求「真」的，不是求「善」與「美」的。在客觀的事實上，只要你的頭上有癩痢，它就不能說沒有。至於癩痢生在頭上是否美觀，它就不能為你分辨了。

科學的這些特點，不是各自分立，不相聯繫的，恰恰相反，它們正是互相聯繫而統一於一個整體。我們只是從這一整體的各方面來說明它罷了。

科學的特點既如上述，然必還有其觀察事物的方法，扼要言之，不外兩種：

(A) 動變的觀察

所謂動變的觀察，就是把一切客觀現象，看做動的，變的，這就因為一切客觀現象，在其根本特質上都是動的，變的。例如說：「無無運動的物質，也無無物質的運動」。「一個人不能兩次在同一個河流裏沐浴，一個人出了門，再不能由原路走回

來」。因爲一切在動在變。去年的日曆不能拿到今年看。因爲時間變了，熱帶的動植物，不能移到寒帶來繁殖，因爲空間變了。所以動變的觀察，是科學的基本方法之一。

(B) 全面的觀察

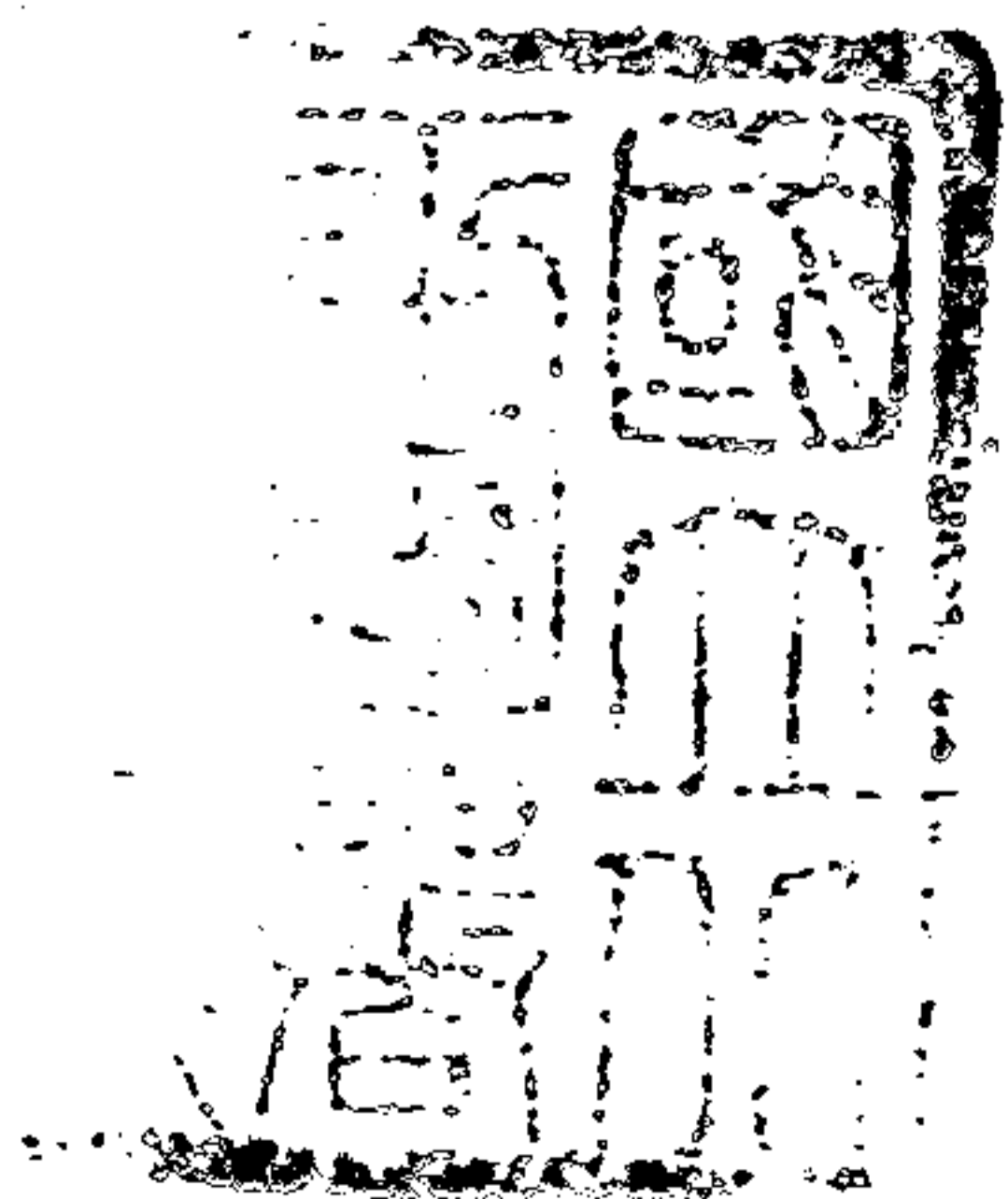
所謂全面的觀察，就是對於客觀現象，不僅從一面或片面而從方方面面或各方面來觀察。瞎子摸象，摸着象的一隻腿，就以爲全象在此，這自然是錯誤的。一塊銅鐵做的兩面招牌，甲從銅面走來，說這塊招牌是銅的；乙從鐵面走來，說這塊招牌是鐵的，甲乙爭論不休以至動武，等到精疲力竭之後，甲乙各自再看過招牌兩面，原來一面是銅一面是鐵，從此息爭。凡事只看一面，一定犯錯誤。所以全面的觀察，又是科學的基本方法之一。

具有以上各種特點及其方法的科學——自然科學，社會科學，它是幹什麼的？換言之，它的任務是什麼？我們爲什麼要研究科學？這是一個最基本的問題。這一基本問題不得到解決，一切都會犯錯誤。我們可以這樣說：自然科學，就是自然鬥爭的工具；社會科學，就是社會鬥爭的工具。由於客觀的實踐，逐漸認識自然和社會的因果

規律，得出科學的結論。理論，又拿自然科學社會科學的理論來指導實踐。在自然的實踐中，我們如何進行物質的生產來解決衣食住行等最低生活問題，乃至來豐富衣食住行等幸福生活問題，這都是盡量征服自然，改造自然。例如造房屋以避風雨，一直到利用風力水力電力原子能等，這都是需要自然科學的理論來指導的（當然實踐又可以檢證理論的正確與錯誤）。在社會的實踐中，我們如何進行社會活動，政治活動來解決社會各種不平等的初步社會問題（包括民族不平等，政治不平等，經濟不平等），乃至徹底解決社會各種不平等的究極社會問題，這都要盡量征服社會，改造社會。例如實施某些民主改革，消除一切過甚的不平等的現象，直到實施社會改革消除一切階級，民族，國家等的最後界線，這都是需要社會科學的理論來指導的。

這樣說來，自然科學的任務，就是征服自然，改造自然；社會科學的任務，就是征服社會，改造社會。然其最終目的，則是為解決，改善，增進人類生活的基本問題。因此，我們可以說，無論自然科學也好，社會科學也好，都是為人類服務的。那麼，我們為什麼要研究科學這一問題也就連帶解決了。——即也是為的要為人類服

務。可惜，更可恨，現在有些人却把這一基本問題弄錯了，學生一進學校，一從事任何部門科學的學習，就把它看做只是爲着個人升官發財的敲門磚，結果不是服務人類，而是壓迫，剝削，欺負人類，有些所謂科學家的，也把它看做只是向平凡的人擺架子的東西（你不懂我懂），甚至萬惡的暴君，獨夫及一切法西斯流派，製造屠殺人類，毀滅人類的武器。這不僅是錯誤，而且是罪惡了。



尋我知識的法方

印翻准不 權作著自

一九四九年八月初版

基本定價 五元六角

(外埠酌加郵運費)

著作人 鄧初民

發行人 陳劭先

印刷者 今日印刷廠

發行者 文化供應社

上海：	武昌路四七六號一九室
北平：	西單新時代圖書發行所
香港：	皇后大道中三七號三樓
廣州：	西湖路一〇二號
桂林：	中正西路三〇號

80P. 家B



本定價

8