

新課程標準鄉村師範學校適用

# 鄉村教育

編者 甘豫源

---

528.7

178.7

上海中華書局印行

## 編輯大意

一 本書遵照教育部新頒的鄉村師範學校課程標準編輯，供鄉村師範學校「鄉村教育」一學程之用。

二 本書內容凡七章，第一章爲「鄉村社會」，第二章爲「鄉村教育之意義與範圍」，第三章爲「中國鄉村教育運動及其新趨勢」，第四章爲「歐美鄉村教育運動及其新趨勢」，第五章爲「鄉村學校教育」，第六章爲「鄉村社會教育」，第七章爲「鄉村社會調查及教育參觀」；前四章注重學理，後三章注重實際，其分量約各占全書之半。

三 本書取材力求淺顯切實；討論問題，注重具體實例；引述外國之制度與學說，必指明其歷史背景；期學者讀後有明晰正確之了解。

四 本書於正文外，附有「備覽」，供學者課外閱讀；於每章之末附有「提問要點」或「練習」四則以上，以供學者討論、研究及練習之用。

五 本書之末附參考書目，擇要開列，貴精要而不求廣泛；並附中西名詞對照

---

表，以便教學時之檢閱。

新課程標準  
師範適用  
**鄉村教育**

**目 錄**

第一章 鄉村社會	一
一 意義	一
二 鄉村人口	三
三 耕地	七
四 農家生活	九
五 農民教育程度	一一
六 農村中的組織	一三
七 農村破產的原因	一五
第二章 鄉村教育之義意與範圍	一九
一 意義	一九

二	範圍	二二
三	使命	二五
四	原則	二八
五	鄉村教育者之特殊修養	三〇
第三章	中國鄉村教育運動及其新趨勢	三四
一	鄉村運動之前夜	三四
二	鄉村運動之發端	三六
三	鄉村運動之新潮	三八
第四章	歐美鄉村教育運動及其新趨勢	五一
一	丹麥之鄉村教育運動	五一
二	蘇俄之鄉村教育運動	五五
三	美國之鄉村教育運動	五九
第五章	鄉村學校教育	六六
一	特徵	六六

二 校舍與設備……………六九

三 編制與課程……………七五

四 教學與訓導……………七八

五 經費……………八三

六 教師……………八七

七 推廣事業……………八九

八 放假問題……………九〇

九 改進問題……………九一

第六章 鄉村社會教育……………九八

一 衛生……………九八

二 農事改良……………一〇〇

三 合作社……………一一〇

四 兒童保育……………一一三

五 禮俗改良……………一一四

六 娛樂·····	一一五
七 鄉村自治·····	一一七
八 民衆學校·····	一二〇
第七章 鄉村社會調查及教育參觀·····	一三〇
一 社會調查·····	一三〇
二 鄉村教育參觀·····	一三七
參考書目·····	一四七

中西名詞對照表

528.1  
178-7  
2

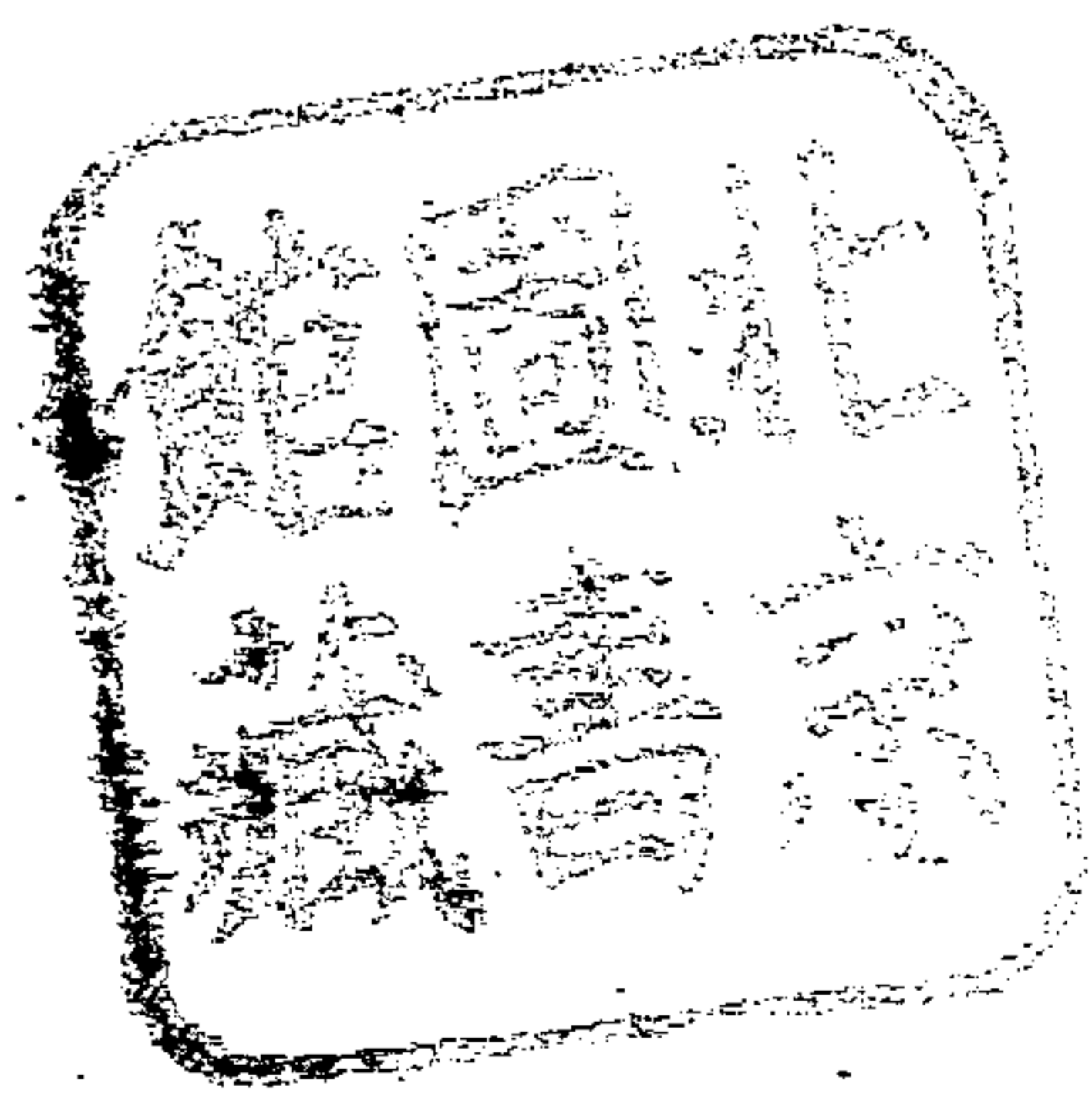
新課程標準  
師範適用  
鄉村教育

第一章 鄉村社會

一 意義

何以要認識社會

孔夫子有一位高徒，名叫樊遲，一天，他於孔夫子前請「學稼」，就是要學作物，孔夫子說：「吾不如老農。」樊遲又請「學圃」，就是要學園藝，孔夫子說：「吾不如老圃。」孔夫子非但不肯教農事，而且說：「小人哉樊須也！」照孔夫子的意思，讀書人不需要從事生產事業，只要修仁義禮樂，便可平治天下。讀書人所做的事是君子之事，種田人所做的事是小人之事，君子勞心，小人勞力，勞心者治人，勞力者治於人。我國數千年來，一直如此，士君子無須理會生產事業。流風所及，現今的學者，也只管讀那神聖的詩書，而不能認識社會，不能了解生產事業。就是在這生產教育潮流中，頂多只做些矢不中的之生產訓練，不曾真正從事生產。而許多鄉村小學竟把農家子弟教成士君子模樣，輕視農作，不





肯勞動。這種毛病都由於教師們不懂生產事業，不能認識社會所致。現在要用鄉村教育來改良鄉村生活，改進鄉村社會，教師們一定先要深知鄉村社會的情況。

### 何謂鄉村社會

離開城市，踏進農業區域，便是鄉村，此人人能知。可是鄉

村社會之學術定義，便不如是簡單。馬格雷拉罕 (Miss Meclenahan) 說：『鄉村社會是一種社會單位，由人口中心和附帶有買賣關係的農家組成，有一定的地域限制，有共同法律、共同興趣、共同權利、以及合作組織的可能。』唐普遜 (Thompson) 謂：『鄉村社會是一種個人所組成的定域團體，含有共同利益目的與活動的性質，而其最重要的利益則在農務之經營。』楊開道先生因此重下定義曰：『農村社會是由一塊小地方人民組成的，他們不惟有同樣的職業，並且多少有一些共同生活。因為他們的工作，他們的生活，都倚賴着以土地爲主的農業，所以他們的地面不能過大，人口不能過多，只是共同區域社會裏面最小的一種。』這樣看來，鄉村和城市區別，只在城市人民多事工商，鄉村人民多事農業，農業需要廣大的土地，因此一到鄉村，但見廣漠的原野，人口稀疏。而一村的人口也不能過多，少的三五家，多的三五百家，最多至千餘家。因為種田的時候，不能跑到很遠的地方，致往返多

費時間，而減損田間工作的效能。故鄉村之特徵在農業。而所謂社會也者，必有其共同利益、共同興趣、共同事業。杜威(Dewey)先生曾說：『良好的社會要有二個條件：一個是社會上各分子有多量的共同興趣；一個是社會與社會能互相了解，互相合作。可知鄉村社會不僅是一羣農人聚居一處，一定要有共同興趣、共同事業。而我國鄉村社會之不良，便是缺少共同興趣和共同事業，各顧私利，不能團結。

**鄉村社會的類別** 鄉村社會的類別，從地域方面來分，有山村、漁村、平原村之別。山村處山巔、山腰或山麓，其民除耕種外，多以森林、樵獵、畜牧爲生。漁村處江海湖沼之濱，其民多以漁、鹽爲業。平原村分佈於廣漠之原野，其民多以種植農作物及育蠶、畜牧、栽植蔬果爲業。本章所述，以平原村爲主要題材，而且所講的是和教育最有關係的幾方面。

## 二 鄉村人口

**我國農民總數** 要知道農民的總數，先要知道全國人口的總數。可是我國人口的總數，從來不曾調查清楚。因爲要把人口調查清楚，一要調查的計畫妥善，二

要交通方便，三要組織完密，四要調查員有訓練，五要人民了解；可是這許多條件我國多難辦到，所以全國人口的數量，只有一個近似的數目，沒有確實的數目。清道光二十八年宣布全國人口有四億二千一百三十四萬。但至民國十八年二月二十二日，時事新報載郵政局調查，全國人口有四億八千五百五十一萬。而民國十七年內政部彙報，全國人口有四億四千一百八十四萬九千餘。這兩個統計，相差三四千萬，出入太大，但我們也無法訂正。而農民的比數，普通說占人口百分之八十，但民國十六年武漢中央土地委員會的調查，謂占人口總數百分之八十四，約三億三千六百萬；而據國民政府主計處統計月報二十一年一二月合刊農業專號之統計，則其比率為百分之七十五。我們現在只能知道約數如是，確數無法查考。

**年齡分配** 人口的年齡分配和教育很有關係。通常年齡愈小，人數愈多，因為有死亡的關係。學齡兒童（六歲至十四歲）通常占全數五分之一，十五歲以上五十歲以下的人數通常占全數二分之一。茲列著者調查所得無錫縣舊第十區人口年齡統計表如下：

無錫第十區人口年齡統計表

如下：

### 男女比例

據國民政府內政部的調查，蘇、皖、浙、湘四省人口之男女比數

註：世界平均數見大英百科全書

年 齡	男	女	總 計	百分比	世界平均
0—5	1581	1361	2942	12.4	12.5
5—10	1430	1143	2573	10.8	11.1
10—15	1365	1033	2398	10.1	10.4
15—20	1262	961	2223	9.4	9.4
20—25	1069	947	2016	8.5	16.6
25—30	1105	911	2016	8.5	
30—35	1051	860	1911	8.1	13.3
35—40	866	701	1567	6.6	
40—45	709	613	1322	5.6	10.8
45—50	649	554	1203	5.1	
50—55	546	554	1100	4.6	8.1
55—60	488	565	1053	4.5	
60—65	309	425	734	3.1	5.2
65—70	126	210	336	1.4	
70—75	30	70	100	0.4	2.2
75—80	15	66	81	0.3	
80以上	9	36	45	0.2	0.54
總 計	12610	11010	23620	100.0	100.0

省 別	女子人口比數	(男一〇〇〇人)
江蘇	八九二	
浙江	七七八	
安徽	七七八	
湖南	七九〇	
無錫第十區(著者調查)	八七三	
德國	一〇三六	
英格蘭	一〇五四	
丹麥	一〇二六	
挪威	一〇三六	
瑞典	一〇六七	
意大利	九八九	
法國	一〇〇八	
比利時	九九五	
美國	九七二	

(上列外國統計數字見大英百科全書)

我國各地往往男多女少，推其原因，一由於調查的時候，人民不了解，往往將女子隱匿不報。二由於農工生活艱苦，男子能工作，能生產，女子日爲賠錢貨，養大了終要嫁人，所以多生男子還願撫養，多生了女子，便行溺棄。三由於產科醫藥不良，女子生產時死亡率太高。俗語說女子生產，一只脚踏在棺材裏，一只脚踏在棺材外面。接生手術不良，產後要做工，不得好好調養，因此死於非命者甚多。即幸而免於一死，但產後得病幾乎人人不免。諸位不知，問你們的母親便知道了。所以改進產科醫藥，實爲當務之急。

### 三 耕地

#### 每一農家需要多少耕地

人類均賴土地以滋生長養，農家尤賴土地之多寡肥瘠而決定其命運。我們當然希望全體農家均有適量之土地，以維持其生活。但是所謂「適量」，究竟是多少呢？解答這個問題，現在還沒有精確的計算。從尋常經驗看來，通常五口之家，在土壤肥沃的地方，以水稻爲主要作物，小麥油菜等爲副產，自耕十畝地可以維持一家的衣食。因爲十畝地在豐年可出米二十五擔以上，平年

也可出米十餘擔，除自給外，尙可有餘，而副產收入可充他項用途。若在土壤瘠瘦的地方，以高粱爲主要莊稼，那要自耕五十畝以上的土地，才可維持一家衣食，因爲生產量低而且價格賤。若在上海、天津、廣州、或各大都會附近，以蔬菜爲主要產品，那自耕五畝田也可維持一家衣食；因爲蔬菜成熟快，產量多，稻麥一年二熟，蔬菜一年要五六熟。

**中國農家是否均有適量的耕地** 要使農民安居樂業，一定要大家有適量的耕地。孟子說：『明君制民之產，必使仰足以事父母，俯足以畜妻子，樂歲終身飽，凶年免於死亡。』但我們看我國的農家，是否能如孟子所說，足以仰事俯畜而免飢寒呢？請看民國十六年武漢中央土地委員會的調查：

類別	耕地畝數	人數百分比	占有地百分率
貧農	一一一〇	四四	六
中農	一〇一三〇	二四	一三
富農	三〇一五〇	一六	一七
中小地主	五〇一〇〇	九	一九
大地主	一〇〇以上	五	四三

從上表看來，許多農家實患耕地不足；而且既患寡而又患不均。耕田十畝以下的農家，是否可以單靠農業以維持生活，頗成疑問。農民離鄉村而入都市以出賣勞力，原因在此。而困守田園者度着非人類的生活，原因亦在此。

**租佃問題** 多數貧農非但患耕地不足，而且患地權不屬，年年要把近半數的生產物繳給地主。據前廣東大學調查七縣的佃農百分比，平均爲百分之七十。前東南大學江蘇省農業調查錄上載：江蘇金陵道屬佃農占百分之四十九，蘇常道屬占百分之八十七，滬海道屬占百分之七十有零。這許多佃農要負擔巨額的田租，像廣東每畝要納洋十元，外加小租百分之三。江蘇常熟每畝要納糙米一石一二斗，江寧每畝要納稻一石至一石四斗。如此，農民終歲勤勞，所獲尙有幾何？生活之不安可想而知。而外國的佃農有法律保護，如法國規定凡佃農購買土地，每人可向政府借資金八千佛郎，分十五年償還，年息二釐；丹麥及德國也有類似的規定。如此，以長期低利的貸款，漸使耕者有其田，可謂法良意美。

#### 四 農家生活



從各項生活費支出百分比看

農家生活究竟是富裕，還是困窘？可從各項生

活費支出比數看。所謂生活費者，即衣、食、住、行、交際、娛樂、教育諸項的支

出。大概說來，一家費用中，食料費用所占

冀皖蘇浙九縣六二九六農家每家支出分配

比率愈高，這家的生活愈困難，因為所有收

入，大部份用於飲食，衣服、交際等費勢必

無着。而飲食費用，復大部份用於米麵，魚

、肉、蔬菜、油、酒等費亦告支絀。茲錄冀

皖蘇浙九縣六二九六農家之支出估計如下：

（見古樸：中國農村經濟問題）

支出項目	支出估計	百分比
食料	150元	80.2
衣服	20	10.7
房租	5	2.6
燈油	5	2.6
雜費	7	3.8
合計	187	100.0

只看自己，不看他人，不知道自己窮到如何程度。茲再錄美國東部四〇二個農

家及南部八六一個農家之支出百分比如下：

支出項目	美國東部	美國南部
食品	三九·五%	四四·〇
衣服	一三·七	一七·七

房	租	一一·六	九·七
燃	料	七·四	三·七
雜	項	二七·八	二四·九

美國農家飲食費少，而雜費、衣服等費較多，當然他們的生活優於我國的農家。再看黑山扈六十四個農家之飲食費支配：

黑山扈六十四農家食品費之分配

食品	平均每家費用	百分比
米麵	\$138.32	89
菜蔬	8.39	6
調和	5.08	3
肉	1.12	1
其他	1.80	1
合計	154.71	100

這六十四個農家，每年只吃一元

一角二分錢的肉，若在富家一餐食肉之費常要超過此數。他們真要像孔老

夫子「三月不知肉味」了。

五 農民教育程度

文盲問題 通常說：「我國人

民百分之八十是文盲，但所謂非文盲者應具何種程度，至今還沒有一定的說法。如以具備小學四年級程度者為非文盲，則文盲比率要超過百分之八十；如以略識若干

字者即算非文盲，則文盲比率要不及百分之八十。因為許多農民儘不識自己的姓名，賣田的時候知道畫十字，打牌的時候會認得東南西北等字。但是調查的時候，又不便問他們識字幾個？因為天下沒這樣的笨人，會把自己識的字清查一下。所以論教育程度只有以年限分，受教一年以上即算非文盲。茲錄著者調查所得無錫第十區人民教育程度如下：

教育程度統計

受教5—6年		受教7—8年		受教8年以上	
男	女	男	女	男	女
1					
85	18	21	3	3	1
58	14	25	2	12	1
75	15	28	4	23	7
95	5	38	4	25	6
96	7	34		25	1
68	3	21		26	2
66	4	15		26	1
83		19		27	1
64	1	20		20	1
24		6		9	
4	2	1		4	
1				1	
720	69	228	13	201	21

無錫縣第十區人民

年 齡	未受教育		受教1—2年		受教3—4年	
	男	女	男	女	男	女
7—10	778	887	283	46	50	11
10—15	637	844	379	103	271	60
16—17	280	313	132	39	94	18
18—20	348	522	155	32	115	20
20—25	529	875	224	27	144	18
25—30	553	886	243	26	162	7
30—35	569	808	229	5	136	9
35—40	503	738	190	13	126	5
40—50	766	1107	258	10	192	6
50—60	629	1100	197	8	117	2
60—70	314	720	86	3	55	2
70—80	29	131	9	2	4	
80以上	9	29	1	1	1	2
總 計	5944	8960	2386	315	1467	160
百分比	72.5%		27.5%			

## 六 農村中的組織

**宗族組織** 鄉村人民多聚族而居，較大的宗族多有宗祠、族產、族長。族長為一族中行輩最高，年齡最長及資望最高之人物。他的一切處斷，族人均須聽從。

家族間如有糾紛，則歸族長調解；族產收入如何使用，亦歸族長主持。而敬宗睦族爲我國人民之美德。據著者所知，蘇錫各地宗祠多附有大宗田產，少的數十畝，多的數千畝。這族產收入除供祭掃外，還用於救恤、教育及補助族人婚喪費用，而利用宗祠作學校校舍亦是常事。若說利用族產充地方公益費，則近夢想，因產權有屬，何能隨意充公呢？

**政治組織** 農村中的政治組織自古有之。前清以一縣分若干市鄉，一市鄉分若干圖，圖之面積，依清丈地畝時所定，約二三千畝。市鄉設市董鄉董，圖設圖董，以上承縣令，辦理一切地方事業，而土豪劣紳者亦由此而起。民國十七年後，國民政府頒布地方自治法令：以一縣分若干區，一區分若干鄉鎮；以百戶以上之鄉村地方爲鄉，以百戶以上之街市地方爲鎮，鄉鎮居民以五戶爲一鄰，二十五戶爲一閭。民國二十三年，廢止閭鄰制度，推行保甲，以十戶爲甲，十甲爲保。甲有甲長，由一甲以內之戶長公推之。保有保長，由一保以內之各甲長推舉之。鄉鎮設鄉鎮長，由一鄉鎮以內之保長，推舉一個保長兼任之。這保甲組織兼有自治和自衛的作用；有聯保切結，十家聯環擔保，互相監視，互相勉勵，崇善去惡；還有保甲規約，

規定一保人民應守之紀律及應辦之公益等。但如何發揮保甲的效用，仍是教育的問題。

**自衛組織** 新式的自治組織固未獲全體農民之了解與參與，但農民處於兵匪壓迫之下，亦自有其自衛的法門，如紅槍會、大刀會等是。治安愈壞，這種組織愈有勢力。他們假託神權，一呼百應。而歷年內戰，槍械流落民間，匪之實力可觀，而民間之自衛能力亦增。據熟悉於軍事情形者言：江蘇北半省民間有槍二十多萬枝，河南一省民間有槍一百萬枝以上，確數固不易知，但民間有如許武器，加以組織訓練，使能自衛衛國，亦是要圖。

**經濟組織** 自華洋義賑會在河北省提倡信用合作以來，鄉間始有現代化之經濟組織。民國十六年後，江蘇設農民銀行，推行合作事業。而中國農民銀行亦為救濟剿匪區域之農民而設，故合作組織近年來發展甚速。但如何本互信互助的精神，以改造農村經濟，仍須教育者善為指導。

## 七 農村破產的原因

## 帝國主義的侵略

帝國主義之侵略要算是農村破產之第一原因，因為資本家要在農村中以廉價買進原料，而以高價出賣生產品。農村經濟受此剝削，自然漸見枯竭。如棉布、麵粉、洋油、洋燭、紙煙、火柴、肥皂等日用品，把土貨打倒，而洋貨暢銷，農村的金錢因此流入小都市，由小都市而流入大都市，而存放於外商銀行，再由外商銀行轉運現銀出口，動搖整個的國民經濟。

**軍閥官僚之剝削** 勒種鴉片、預徵錢糧、濫加捐稅等，是軍閥官僚剝削農民之方法。如四川雲南遍地產煙，勒捐軍餉，弄得糧食不足，糧價騰貴，民不聊生。四川一省預征田賦有至民國四十四年者，而各省田賦雖預征不如是之多，然附加稅之名目繁多，附加稅額超出正稅數倍。又如東海之濱，鹽民繳鹽於官署，每百斤不過一元，而上海鹽價每元不過七八斤，人民負擔鹽稅之重蓋如此。

**兵匪蹂躪** 歷年內戰，大軍到處，廬舍爲墟。而匪共橫行，摧殘更甚。杜甫無家別：『寂寞天寶（唐玄宗年號）後，園廬但蒿藜。我里百餘家，世亂各東西，存者無消息，死者爲塵泥。賤子因陣敗，歸來尋舊蹊，久行見空巷，日瘦氣慘悽。……四鄰何所有，一二老寡妻，……家鄉既蕩盡，遠近理亦齊。……』兵匪破壞農

村，今古一例。

**災荒襲擊** 國內災荒可說連年不絕。民國十七年陝西旱災，至易子而食。民國二十年各省水災，災民達一萬萬。民國二十三年江浙旱災，也十分嚴重。災荒之來，雖由天時，實由水利之失修。

**地主剝削** 地主壓迫佃戶，人人皆曉。豐年照額繳納田租自無疑問，荒年雖有勸荒之舉，但縣府所定荒額有限，土豪壟斷，可以將熟作荒，而小民無權無勢，雖荒亦熟，顆粒未收，亦須繳租。如有拖欠，則開差逮捕，危害隨之。政府要維持田賦收入，自然要出示布告農民，將淨白上米上倉（地主家稱倉廳），不得觀望拖欠，蘇常一帶類皆如此。各地田主壓迫佃農之方法甚多，恐怕搜羅不盡呢。

### 提問要點

- 一 試略述杜威之優良社會之標準。
- 二 試向本校附近之保甲長，借閱戶口冊，而加以統計。
- 三 農家耕地不足，農村將發生何種現象？
- 四 試調查十個農家之經濟收支。



- 五 保甲之意義如何？本校附近人民對於保甲之了解如何？
- 六 各述家鄉之租佃制度，及地主壓迫佃農之狀況。

## 第一章 鄉村教育之意義與範圍

### 一 意義

#### 教育的意義

農人聚居之處爲鄉村，在鄉村裏辦的教育是鄉村教育，如此解釋，固然簡單而易曉，但沒有把鄉村教育的涵義說明，等於沒有解釋。

要說明鄉村教育的意義，還須把教育的意義發揮一下。照杜威的說法：『教育是繼續不斷的經驗改造，要使經驗的意義增加，要使指揮後來經驗的能力增加。』這裏所謂「經驗」，不是狹義的解釋，只指我們辦事所得的經驗；而是廣義的解釋，一切學問閱歷都是經驗。小孩子因弄火傷指，弄刀傷手，而知道火是熱的，刀是鋒利的，以後便不去弄火，不去弄刀，這是經驗的改造。我們對於世事人情的應付，學得精明練達，也是經驗的改造。我們研究一切學問，學習一切技術，也是經驗的改造。這樣看來，我們有生之日，皆經驗改造之時，這改造工作持續不息，至死方止。所以杜威說教育即是生活。

#### 鄉村教育的意義

教育既是生活，鄉村教育自然是鄉村生活的改造。而從事

教育者初步的條件是認識鄉村生活，而知如何改造。我們要使紛亂不安的鄉村能自治自衛，要使貧苦破產的鄉村能自養自給，要使荒穢的鄉村變成樂園，要使愁苦的農民變成快樂神仙。這種事業固非一蹴可幾，也非單純的教育所能奏效，但鄉村教育總要盡他的責任，期於鄉村生活的改造，有最大的貢獻。然而我國的鄉村教育是如此辦理呢？說來也可憐，現在的鄉村小學只將都市的糟粕搬到鄉下，先生能教幾本死書，已算盡其能事。至於社會是否需要，於學生是否有用，不必多問。因此陶知行先生慨乎言之：『鄉村教育教人離開鄉下向城裏跑，教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，蓋屋子不造林；教人羨慕奢華，看不起農人；教人有荒田不知開墾，有荒山不知造林；教人分利不生財；教人忍受土匪土豪劣紳的侵害而不自衛；遇了水旱蟲害而不知預防；教農夫的子弟變成書獃子；教富的變窮，窮的格外窮，強的弱，弱的格外弱。』這都是書本教育的弊害。所以我們要辦生活教育，教農民能自養，能自衛，能自治。我們要不作書獃子，而要能抓住要領，改進生活。

**鄉村生活的內容** 要抓住改進生活之要領，一定要先分析其內容。鄉村生活的內容就整個社會生活看來，可分下列三個方面：

(一)政治方面 如自治、自衛及其他團體活動等屬之。

(二)經濟方面 如農作、畜牧、農村工藝、合作、水利、造林等屬之。

(三)文化方面 如識字、娛樂、衛生、風俗改良、科學常識等屬之。

上述三個方面，以經濟方面關係最切，誠如孫總理所說：『建設之首要在民生。』但農村經濟問題之解決，不單靠農業的技術，而要靠政治的力量。現今農村經濟之改善：一要平均地權，使耕者有其田；二要清除盜匪，維持治安；三要興水利，以避免災荒；四要防外國農產物傾銷，提高本國農產物價格；五要改善農業技術，增加產量，改良品質。可是這許多事業，除第五件可用教育力量外，前四件都要用政治力量。而且農民要用自己的力量，來管理政治，才得解決，決不能希望聖君賢相來施予。可是要培養農民的政治能力，先要啓發知識，由淺近而漸及深遠，由小而大，由鞏固下層組織而完成上層組織。所以政治、經濟、文化三方面息息相通，以經濟改善爲目的，而以啓發文化、培養政治能力爲手段。譬猶三民主義，以民生主義爲目的，而以民族主義、民權主義爲手段。

若就個人生活分析，可如英國大哲學家斯賓塞 (Spencer) 氏所說，分成五個方

面：

- (一) 保護生命健康之活動。
- (二) 維持生計之職業活動。
- (三) 教養子女之家庭活動。
- (四) 社會與政治之活動。
- (五) 休閒之活動。

這五個方面，斯賓塞氏已照生物學的眼光，按其輕重緩急而排列其先後。人必能保護自身之安全，而後可以言職業。能事職業，能生產，而後可以維持家庭生活。能齊家而後能治國平天下。家齊國治天下平，而後可以言娛樂。其先後順序固如是也。

生活的內容如是，教育的內容亦在於是。

## 二 範圍

範圍如何畫定

鄉村教育的範圍，如就教育的內容說，已如前節所述。如就

教育的對象說，則可分爲幼稚教育、小學教育、社會教育、師範教育四種，簡述如下：

**幼稚教育** 幼稚教育以未達學齡（六足歲以下）的兒童爲對象，其目的在增進幼稚兒童身心的健康，力謀幼稚兒童的快樂和幸福，培養人生的基本優良習慣。一般鄉村兒童的父母自己不會受多少教育，教養子女未得其道，所以拿幼稚教育來代替一部份的家庭教育，亦甚有益。可惜現今因教育經費支絀，義務教育尙未普及，幼稚教育不過略事點綴而已。

**小學教育** 小學教育以六歲至十二歲的兒童做對象，但事實上因兒童就學校遲，及留級關係，十二歲以上的兒童尙有肄業於小學者。小學教育宗旨，按小學法第一條的規定：『小學應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，以發展兒童之身心，培養國民之道德基礎，及生活所必需之基本知識技能。』小學教育是基本教育，是統一的教育，是人人必受之教育；尤以初級小學四年爲義務教育，即國家有設學之義務，人民有就學之義務，義務所在，不容避免。可是政府因財政困難，不能盡設學之義務；人民因不了解教育，不願盡就學之義務。教育界亦感覺小學課程多爲

少數升學兒童而設，不甚適合鄉村社會之需要，而主張改造鄉村小學教育。

### 社會教育

學制系統以外各種教育事業，都可以叫做社會教育，像民衆教育館、農民教育館、民衆學校、圖書館、公共體育場、教育電影等，都在社會教育範圍之內。而在鄉間所常見的，則爲民衆教育館或農民教育館及民衆學校。圖書館多附設於民衆教育館，體育場則因歐美資本化的體育不適合於鄉村，殊少設立。教育電影近年來由各省教育廳或省立社會教育機關主辦而巡迴到各鄉村，使鄉間出娘肚皮來沒見過電影的老百姓嘗嘗新鮮滋味。

社會教育的主旨照教育宗旨實施方針第三條所說：『社會教育必須使人民具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老、恤貧、防災、互助之美德。』社會教育以青年及成人爲主要對象，鄉間一切自治、自衛、生產、救恤等事業，均由齒德俱尊者領導進行，非七八歲的小弟弟小妹妹所得問津。因此要改進鄉村社會，全賴社會教育。

### 師範教育

鄉村師範教育以造就鄉村小學教師爲宗旨。從前省立或縣立師範原來以造就小學教師爲宗旨，無分鄉村與城市。但因師範學校多設於城市，師範生

習於城市生活，多不願到鄉間服務，所以要另設鄉村師範，造就能刻苦耐勞，兼有農夫身手與科學頭腦的教師，來負改造鄉村社會的責任。

### 三 使命

**建設民主政治基礎** 我國自推翻專制，建設民主政治，已二十四年了。但始則爲軍閥官僚政客所把持，有民主之名，而無民主之實。今則以黨治國，厲行訓政，要把四萬萬個「阿斗」，訓練成熟。不幸八年以來，「阿斗」依然故我。政府雖已草擬憲法，準備實行憲政，而多數人民尙無此訓練，前途如何，頗成疑問。所以要鞏固中國的民主政治，一定要訓練農民能自治，能參與政治。孫總理謂國民革命沒有農民參與，便沒有意義。美國農學泰斗白德斐 (M. L. Butterfield) 先生於提交巴黎和平會議的備忘錄上有幾句說：

「在現今的危機中，世界各國的農民，在國際的會議席上，幾乎全沒有發言權。農民沒有國際的組織，沒有世界的會議，沒有合作的代表，來說明他們的需要，來獻其心力以解決其共同的問題。」



『若要使世界真正的民主化，不但須使農民能欣賞與了解民治主義，而且要使他們參與各種政治的、經濟的、社會的利益。

『下層農村社會之有效組織，是民治主義之基礎。』

誠然，世界各國的農民非但於國際聯盟中無發言權，即於本國的議院中亦無甚發言權。因為歐美各國的民主政治，都為資本家所操縱，所謀者為資本家之利益，農民福利均被擱置腦後。然則中國農民要想自由，要想出頭，一定要先鞏固下層組織，然後由下而上，使國家真正的民主化。

### 鞏固國民經濟基礎

中國的經濟基礎在於農村，要發展中國的經濟，應當改

良農業。據中國銀行歷年營業報告，我國進口貨物，常以洋米居第一位，棉花居第二位，值價各常在一萬萬元以上；棉貨居第三位，煤油居第四位，金屬及礦砂居第五位，小麥居第六位，值價均常在五千萬元以上。我國自號以農立國，而洋米洋麥外棉進口如此之多，請問將何以立國？據中國銀行的報告，洋米進口非為本國產量不足，亦非為品質不佳，乃因運輸不便。湖南安徽過剩之米，不能運閩廣而補其不足，而閩廣上海訂購洋米十分方便。所以洋米進口，米價下跌。棉花進口，一因產

量不足，二因品質不佳，全國棉產不能供紗廠之需要，且僅能紡粗紗而不能紡細紗，故不得不用外貨。小麥進口原因與棉花相同，本國小麥不能製上等麵粉，所以麵粉廠一定要用美麥。所以改善運輸，增加生產，改良品質，以杜塞漏卮，要政府、農業專家和教育人員共同努力。再看我國出口貨物的大宗，是大豆、生絲、桐油、蛋、茶葉等，均屬農產，求其質量並進，推銷國外，亦是要圖。

再看近年來不景氣之神降臨中國，工商凋敝，市面蕭條，金融枯竭，其原因在於農村破產。上海、天津、廣州各大都市的商業，要靠內地小城市，小城市要靠鄉鎮，鄉鎮靠鄉村。農民收入減少，沒錢買衣料，買日用品，鄉鎮商業即見衰落；連帶上去，小城市見不景氣，大都市也見不景氣。所以要恢復景氣，一定要恢復農村經濟，增加農民購買力才行。

### 提高文化程度

我國古時鄉射飲酒之禮，雍容揖讓，至今傳爲美談。按禮記

述鄉飲酒禮大要：『主人拜迎賓於庠門之外，入三揖而后至階，三讓而后升，所以致尊讓也。……六十者坐，五十者侍立以聽政役，所以明尊長也。……合諸鄉射，教之鄉飲酒之禮，而孝悌之行立。』古時治民，導之以德，齊之以禮，自是盛事。

但現今復古不能，趨新亦欠成效。鄉村文化低下，禮俗敗壞，道德衰落，土劣橫行，淫盜迭見。所以現今要恢復我國固有忠孝、仁愛、信義、和平之美德，合上近代民主及法治精神，以提高鄉村文化。

#### 四 原則

**全民化** 鄉村教育之使命如是，如我們只辦小學，專在兒童身上下工夫，一定有好夢難圓之慨。因為真實的生產事業，真實的公民活動，如棉麥品種之研究，保甲制度之推行，以及水利、合作等事業之舉辦，尙非七八歲的兒童所能完全領會。況且小學如真把生產事業教給兒童，而社會依然故我，恐兒童出校後即為社會所同化，而消失教育的效力。所以鄉村教育要迅速完成改造社會之功，須將兒童教育和成人教育同樣重視。而教育不應認為兒童的專利品，應使全民分享，而貫徹乎終身。庶幾「教育即生活」之理想乃能成爲事實。

**經濟化** 栽培一個大學生，公家年費五百元，私人年費亦四五百元。栽培一個中學生，公家年費一百五六十元，私人年費二三百元。這種資本化的教育制度，

窮的國家無法推廣，窮的人民無緣領受。就是小學教育，每生歲耗公費少則七八元（如江蘇規定小學每教室歲費三百五十元，以學生四十人均攤，每人費八元三角有零），或多至二十餘元（如江蘇之省立附屬小學），私人歲費少則三四元，多則數十元。在庫空如洗的政府無法使之普及，在破產的農戶自問無緣領受。再如歐美資本化的體育，二個網球要花三元多，二隻球拍要花十餘元，一個網要一二十元，鋪築場地要花數十元，運動如此花錢，鄉下人自不必學城裏樣。所以鄉村教育要格外經濟化，小學就學年限尙可縮短，兒童就學年齡尙可延遲。陶知行先生的小先生制自有價值，大家能即知即傳人，普及生活教育，自是美事。

**生產化** 鄉村兒童本來是生產分子，看牛刈草是生產，鋤田挑菜是生產。我們當重視生產。但現今的小學課程，大部分是升入中學之準備，未爲不升學的兒童學習生產技設想。就是有些勞作和自然科目，也只算一種身心陶冶，並非真正的生產事業。民國二十三年冬季，教育部開全國中小學勞作成績展覽會，固然琳瑯滿目，美不勝收，著者觀光以後，尙覺得美中不足。因爲優良的成績，多是手工做的美術品，像精細的福建漆器，道地的絲絨織花氈墊，五色繽紛的湘繡顧繡，以及各種

雕刻塑造，看是好看，然與國計民生關係不大。因為手工藝生產不多，珍貴的美術品非平民所需要，銷路有限。鄉村的生產教育不需乎此，我們要產量多、品質好的棉花、小麥、大豆、大米，我們要吃食少、成長快的豬羶，我們要多生蛋的母雞，我們要優良蔬菜、果樹等等。我們要生產必需品，不要生產許多奢侈品。

**組織化** 農民要有力量，一定要有組織。有了合作組織，就可以流通金融，共同生產，共同購買，共同運銷。有了自衛組織，就可清除匪共，維持治安。有了自治組織，就可興辦公益，裁制土劣。組織必由小而大，由下而上，然後鞏固。我們不要以為局部組織，無關大局，須知我們中國的病根，就在下層組織不牢固，所以上層組織不穩。小學生要受組織訓練，成人也要受組織訓練，小學中所學，與社會上所提倡，理想一致，互相呼應，如是則教育效力一定偉大。

## 五 鄉村教育者之特殊修養

**能說能做** 鄉村教育者要改良生產，領導地方事業，一定要能說得出，做得到。做不到的事且莫亂說。只說不做，教育不會生效。我一次和一位同事指導農家

養蠶，起初跑到農家只管指示一切，口說而手不動，鄉下人便不服氣，他們板着面孔說：『我們鄉下人原來如是的，先生不用多說。』我受到這次教訓以後，第二次便變更辦法，不先開口，而先動手，看見他不對的地方，動手就做。農友們便很歡喜的說：『先生，莫客氣，我來，我來。』可知不做不會生效，小學生要在做上學，成人也要在做上學。

**虛心探討** 許多鄉村教育的書籍，說鄉下人頭腦簡單，毫無知識，不知鄉下人愚的固然很愚，高明的也很不少。一次我和一位同事拿了南京某大學的麥種到農家去試種。我以為大學堂裏專家的出品一定優於農家，不料麥種搬到，許多農友都來評論。一個說：『先生的麥子未必比我們的更粗大。』又一個說：『也許同樣一斗，分量要重些。』又一個說：『我不信，我去拿斗來量好，稱一下。』說罷，真的拿了一個斗，先把大學堂的麥種量滿一斗，稱得十七斤整；再把農家的麥種也量一斗，稱得十七斤十兩。於是大家笑道：『大學堂的麥種不高明呀！』正說笑間，一位老伯伯見先生有些難為情了，便說道：『先生的麥子比較乾燥，所以輕呀！』我這一次，真領會了，農人的頭腦，真不簡單。先生不要欺他們愚笨，鄉下人有農

事經驗，懂人情世故，初出茅廬的先生，要跟他們學學才好。

**大肚包容** 許多鄉村教育的書上又說，鄉村教育者的物質生活雖很清苦，但精神上一定得到安慰。這也未必一定如是。教育者得到民衆信仰後，自然言聽計從。但教育者工夫未到，鄉下人不領教的時候，也教人生氣。我們常見尼姑和尚佛法無邊，而教育者處處碰壁，言者諄諄，聽者藐藐。大家身逢此境，且莫灰心，精誠所至，金石爲開，目前受盡勞苦，將來自會苦盡甘來，此刻且大肚包容，容天下難容之事。

這是鄉村教育者的特殊修養，至一般教育者所應同有的修養，教育概論一學程中已詳述之，茲不復贅。

### 提問要點

- 一 教育生活說之大要如何？
- 二 小學教育與社會教育之主旨有何不同？
- 三 民主政治的基礎，何以須建築於鄉村？
- 四 洋米、洋麥、外棉何以輸入中國？

---

五 鄉村需要何種生產教育？

六 你到鄉村去，能做那幾種生產工作？



## 第二章 中國鄉村教育運動及其新趨勢

### 一 鄉教運動之前夜

**科舉教育** 我國人民有百分之七十五業農，省縣教育經費百分之六十左右出於田賦，然則歷來教育應注重鄉村，不容疑慮。可是事實不然。在周朝以前，鄉里已有教育。史記儒林傳上說：『聞三代之道，鄉里有教，夏曰校，殷曰序。』周禮上說：『小司徒（官名）……正歲，則帥（率也）其屬而觀教法之象（法也），徇（行示也）以木鐸。』『鄉大夫……正月之吉，受教法於司徒，退而頒之於其鄉吏，使各以教其所治。三年則大比，考其德行道藝，而興賢者能者。』這是周朝的鄉村教育。但自漢武帝設科射策（就是把考試的問題寫在竹簡上，量題目的大小而分甲乙之科，應考的人好像抽籤似的拔取一根，依題解答）以後，唐朝以詩賦取士，明清以制藝（就是八股文章，每篇文章除破題、承題、結語外，常例分八段，每二段自成排偶，規律謹嚴；考題限於四書）取士，國家只負考選的責任，不負教導的責任。讀書人雖亦有農家子弟，但讀書的目的全在升官發財，所謂『朝爲田舍郎，

暮登天子堂。』此風一開，大家就以爲凡欲進身朝廷者，方有讀書的必要；商人只須略識之無，能記賬、算賬已足；農人、工人目不識丁，亦無妨礙。於是鄉村教育無人談及。

**清末之新學** 清末廢科舉，興新學。張之洞勸學篇上說：『各省、各道、各府、各州、縣皆宜有學，京師、省會爲大學堂，道、府爲中學堂，州、縣爲小學堂，中小學堂以備升入大學堂之選。』照此看來，清末的新學也只推行到州縣爲止，而且小學堂只爲升入中學之預備，想從學堂出身，而升官發財者才需要教育，草野農民無需乎此。

**民國以來** 民國以來，雖有普及教育之呼聲，但是教育經費有限，興辦學校一定就人口多的地方先辦，交通便的地方先辦，人口少、交通不便的地方暫且從緩。加上城裏人會爭，事事搶先，因此設立小學，先及縣城，次及市鎮，最後才到鄉村。可是縣城、市鎮既因人口多、學生多、學校規模大，就把大部分的教育經費用掉，鄉村學校分潤殘羹，所餘已無幾了。鄉村教育之不普及以此，鄉村學校之簡陋以此。今日的情形，教育經費由農民負擔，而教育機會由城裏人享受；教育經費由

窮人負擔，而教育機會由富人享受。幸而農民沒有知識，所以不出來爭論；農民有了知識，一定不肯放鬆。

## 二 鄉教運動之發端

**言論鼓吹** 教育界鼓吹鄉村教育，固自始有之；但有力的言論，當斷自民國八年。其時教育界深感鄉村教育危機，與改進鄉村教育的必要，於是發為文章，刊諸報章雜誌。這時代代表的論著，當推余家菊氏鄉村教育之危機一文及鄉村教育運動的涵義和方向一文。余氏述鄉村教育運動之涵義曰：（一）救濟社會之危機，（二）改進鄉村之教育。又述鄉教運動之方向曰：（一）向師範學校運動，宜於各科教授之際，着眼於鄉村，並設置鄉村教育學科，創立鄉村試驗學校，養成服務鄉村的精進；（二）向鄉村學校運動，宜予以知識的與經濟的幫助；（三）向鄉村社會運動，宜作宣傳以排除障礙，創辦學校以表現成績。余氏所言切中時弊，此後鼓吹鄉村教育的論著，指不勝屈。

### 鄉村師範之創設

鄉村教育運動雖發端於民國八年，但實際工作，至民國十

二年後始見。江蘇省首先將各省立師範附設農村分校，以『養成適於農村生活之小學教師，指導農村教育，改進農村社會之人才』爲宗旨。河南省亦如江蘇省例，設省立師範分校；並特設鄉村小學，以爲實驗鄉村教育的場所。

民國十六年後，陶知行先生在南京創辦曉莊試驗鄉村師範學校，爲鄉村教育大放異彩。曉莊師範要培養農民作中華民族的主人，要徵集一百萬個同志，提倡一百萬所學校，改造一百萬個鄉村。牠的教育目標有五：一是健康的體魄，二是勞動的身手，三是科學的頭腦，四是藝術的興趣，五是改造社會的精神。牠的教法是教學做合一，學生在做上學，先生在做上教，如此則可以打倒書獃子的教育，而實現「生活即教育，社會即學校」的理想。曉莊師範又辦了好幾個中心小學、中心幼稚園、中心茶園及合作社等，使師範生深入農村，做改造農村的工作。

曉莊師範成立三年，即遭停閉，但牠的精神還保存着。

### 優良鄉村小學之出現

民國十二年後，鄉村師範既出現於先，附設鄉村小學

自在意中，其一切設施自必高人一等。迨曉莊師範成立後，優良鄉村小學更受人注意，如南京燕子磯小學、堯化門小學、無錫河埭口小學，均爲學者所稱道。論其優

點，蓋均能使教學做合一，均能在勞力上勞心，均能使學校社會融合無間。今上述各小學雖江山依舊，而人物已非，但其影響所及至深且廣，牠們的聲譽尙縈繞於教育界同人的腦際。

**定縣之鄉村平民教育** 國內平民教育運動始於民國九年，但起初多在城市中運動，如長沙、煙台、嘉興、杭州等處，都曾做得有聲有色。鄉村的平民教育則始於民國十三年，晏陽初先生領導平民教育促進會同人，在保定道內做鄉村平民教育的普遍運動。至民國十四年，以熱鬧一時的運動不足以爲常法，乃擇河北省的定縣做試驗區，從事於平民的文藝教育、公民教育、生計教育及衛生教育的各項試驗與研究。那邊有許多優良的平民學校，有規模宏大的農場，有各種社會式的平民教育，創造各種教材、教法，就整個平民生活需要，辦理平民教育，到現在還是繼續的努力着。

### 三 鄉教運動之新潮

**中華職業教育社之農村改進事業**

**中華職業教育社於民國十五年秋，聯絡東**

南大學農科與教育科、中華平民教育促進會，在崑山縣徐公橋設第一試驗區。未幾，各團體以時局及經濟關係先後退出。至十七年四月，由該社獨力進行。辦理以六年爲期，成效頗著。以此各方先後請該社主持辦理者有：鎮江黃墟、吳縣善人橋、泰縣顧高莊、鎮江丁卯小學、紹興善慶農村學校、餘姚諸家農村學校、鄞縣白沙等處。該社自辦者又有漕河涇農學團。

該社辦理農村改進事業，以『土無曠荒，民無遊蕩，人無不學，事無不舉，全村呈康樂、和親、安平之象』爲理想境地。而欲達此目的，則須教育、經濟、組織三管齊下。他們認爲『非運用全力改造新環境，則教育莫從收效；非注重農村經濟之改進，增進農村生產之數量，則教育不易得農民之信仰；非力求農村組織之健全，俾有自治之能力，則農村事業不能保持永久。』（見姚惠泉：中華職業教育社之農村改進事業）

該社辦理農村改進事業從三方面進行：一、促進文化，如推行義務教育、成人教育、通俗教育、健康教育，改良禮俗及娛樂，改正宗教觀念等；二、發展經濟，如推廣優良種苗，開墾荒地，改進畜牧、蔬果及工藝，設立倉庫，組織合作社，改良水利及職業介紹等；三、推進自治，完成自治組織，興辦消防、保衛等事業。

## 鄒平之鄉村建設

山東鄒平鄉村建設研究院成立於二十年六月，由梁漱溟先生主其事。梁先生本其研究東西文化及哲學之所得，發爲鄉村建設的理論，自然格外見得精深透闢。梁先生的鄉村建設，不但是教育上的新試驗，而且是整個縣政的新試驗。該院以山東省的鄒平、荷澤二縣爲試驗縣，縣長由該院實驗部主任兼任，直屬於省政府。舉凡一切中央及省頒法令，均得自由變通。所以在鄒平、荷澤二縣，一切行政、司法、教育、公安、建設等設施均與他縣不同。

梁先生認爲鄉村建設起於鄉村的破壞，即是救濟鄉村運動，即鄉村自救運動。在帝國主義壓迫下的中國，發展工商，因欠缺政治上的保護，勢有難能；而且資本主義之路已爲人類所厭棄，所以我國的建設，不能求諸都市，而須求諸鄉村。因爲土地是現成的，不像機器要仰給於外洋，農業技術比較的可以慢慢兒求進步，不像工業技術刻刻有變化。而且農業發達，農民富裕，工商自會興盛。所以鄉村建設實爲解決中國問題之法門。要知道他建設的理想，且引用山東鄉村建設研究院旨趣書上的一段：

「我們要認清題目便是關造正常形態的人類文明，要使經濟上的「富」，政治上的「權」

，綜操於社會，分操於人人。其綱領則在如何使社會重心從都市移植到鄉村。鄉村是個小單位社會，經濟組織、政治組織、皆天然要造端於此的。一切果從這裏建造起來，便大致不差。恰好鄉村經濟建設要走「合作」的路，那是以人爲本的經濟組織，由是而政治亦自形成爲民主的。那麼，所謂富與權操於人人，更於是確立。現在所急的，是如何遵着這原則，以培起鄉村經濟力量、政治力量。這培起鄉村力量的功夫，謂之「鄉村建設」。鄉村建設之所求，就在於培起這鄉村力量，更無其他。力量一在人的知能，二在物資，而作用顯現，要在組織；凡所以啓發知能，增殖物資，促進組織者，都是我們要作的。然力量非可由外鑠，鄉村建設之事，雖政府可以作，社會團體可以作，必皆以本地人自作爲依歸。」

在鄒平整個鄉村建設計畫之下，小學中學的制度已不見了，村學鄉學的新制度出現了。爲明瞭計，錄其要領如下：

(1) 村學鄉學之制度 按鄒平縣政計劃，鄒平縣分十四鄉（原分七區），鄉以下爲村，爲地方自治之最小單位。鄉設鄉學，村設村學，村學鄉學不僅爲教育機關，且爲自治機關。「其意在組織鄉村，不想以硬性的法令定其組織間的分際關係，而想養成一種禮俗，形著其組織關係於柔性的習慣之上。」



(2) 村學鄉學之根本意義 (一) 村學鄉學的教育是廣義的。(二) 教育工作盡可能的作，不勉強着非如何不可。(三) 是教育化的行政系統，以教育力量代行政力量。(四) 應處處着眼為地方自治團體之完成，因村學鄉學本身是教育機關，並非地方自治組織兼下級行政機關，不過內容隱寓有自治組織之意，至多是自治組織的一種預備，不是正式自治組織。

(3) 村學鄉學之組織 (一) 學衆，即各該區域之全體人民。(二) 學董會，村學設學董三人至五人，學董之任命由縣政府就本村人士中遴得相當人選，經邀集村衆開會諮詢同意後，由縣政府函聘之。村學學董互推常務學董一人常川住會，執行會務，常務學董同時由縣政府委為各該村理事。鄉學學董分當然學董與聘任學董。本鄉各村村理事及未設村學之各村村長為當然學董。本鄉人士資望素孚，熱心公益，經縣政府禮聘一人至三人為聘任學董。學董之事權為聘任學長教員，審定預算，稽核收支，擬定進行計劃，興辦地方事業，及上級機關諮詢交辦事項。(三) 學長，由各該學董會依民衆羣情所歸，推舉齒德並茂者一人經縣政府禮聘之，主持教育，為民衆之師長，不負事務責任。(四) 教師，初成立之村學鄉學，其教師由縣政府介紹，經學董會聘任。一年期滿後，由地方自行聘任。

(4) 村學鄉學之工作 村學受縣政府及鄉學之指導、輔助，視其力之所及，又事之所宜，

(一)酌設成人部、婦女部、兒童部等，施行生活必需之教育，期於本村社會中之分子皆有參加現社會並從而改進現社會之能力；(二)相機倡導本村所需要之各項社會改良運動（如禁纏足、戒早婚等），興辦本村所需要之各項社會建設事業（如合作社等），期於一村之生活逐漸改善，文化逐漸增高，并以協進大社會之進步。

鄉學受縣政府之指導輔助，視其力之所及，又事之所宜，(一)酌設升學預備部職業訓練部等，辦理本鄉所需要而所屬各村學獨力所不能辦之教育，(二)相機倡導本鄉所需要之各項社會改良運動，興辦本鄉所需要之各項社會建設事業。

（以上見梁漱溟村學鄉學須知）

### 江蘇省立教育學院之鄉村民衆教育

江蘇省立教育學院自民國十八年春遷於

無錫之社橋後，即努力於鄉村民衆教育之實驗。先於該院附近設黃巷實驗區，及高長岸農民教育館等，爲村單位之實驗。至二十一年夏，設北夏普及民衆教育實驗區及惠北實驗區，爲以自治區爲單位之實驗，數年來貢獻頗多，而該院於工人教育及城市民衆學校教育亦卓著成效。茲錄該院高（陽）陳（禮江）俞（慶棠）趙（冕）四先生聯名發表之鄉村民衆教理論要點如下：（見教育與民衆五卷一期）

1. 中華民族向來是很繁榮的；自西洋人挾優勢的西洋文明侵入以來，政治、經濟、文化各方面遂日見衰敗之象；現在國土日蹙，民生日困，設不力圖復興，將不能自存於世界。

2. 自戊戌變法以來，三十餘年，各種革新的努力，不論其標榜的爲何種主張，號稱代表的是何種民衆，實際上祇不過爲少數知識份子所發縱指使，換言之，一切革新運動祇不過爲上層運動，與下層民衆無與。基礎不固，建設無成，歲月遷延，而民族日卽於危亡，今後必須使下層的大多數民衆覺醒，左右政權，獻其心力，而後民族復興可致。

3. 下層民衆不一定盡是鄉民，要以鄉民爲主，照普通估計，吾國農民占百分之八十左右；照進出口貿易，吾國主要出口貨絲、茶、黃豆、雞蛋等，主要進口貨棉花、棉織物、米、麥等，都是農產物。所以我們認爲要復興民族，鄉村建設實爲重要的途徑。

4. 我們所謂鄉村建設，是主張用教育力量推進鄉村，組織民衆，爲政治、經濟、文化等多方面的建設。這種工作，須有計劃，有方向，有步驟，有聯絡，最後目的在改進社會，復興民族；但下手工夫不得不由下而上，由小而大。

5. 這種樣子的進行，或者稍嫌迂緩；但試問數十年來敏速的辦法，其成效若何？如果有能始終不渝爲民謀利的集團，來做敏速的工作，我們豈有不同情之理？可是我們覺得我們走

這迂緩的路，無論是爲助成他們的工作，或準備他們的再失敗，或監督他們的背叛民衆，都是有神聖的意義。

**江蘇省立教育學院民衆教育之實施，大要如下：**（參考著者：《鄉村民衆教育》）

1. 就實際生活定民衆教育之內容：

- a 健康教育；
- b 生計教育；
- c 家事教育；
- d 政治教育；
- e 語文教育；
- f 休樂教育。

2. 劃定區域，設置中心機關，設施原則如下：

- a 以全區社會爲學校；
- b 以全區人民爲學生；
- c 以全部生命爲受教時間；

d 以有價值活動為課程；

e 以事業設計為教法；

f 以改良習俗、社交為訓育；

g 以社會的進步為教育的效果。

3. 視地方需要，領導民衆，舉辦事業：

a 屬於健康教育者 如預防醫藥、公共衛生、體育等。

b 屬於生計教育者 如農事指導、合作事業、農業倉庫、農村工藝、農本貸款等。

c 屬於家事教育者 如婚嫁改良、兒童保育等。

d 屬於政治教育者 如組織團體、促成自治等。

e 屬於語文教育者 如民衆學校、民衆報、圖書館等。

f 屬於休樂教育者 如音樂會、戲劇、各種遊戲等。

4. 各種事業應鼓勵人民自動，促成自治。

### 陶行知之小先生制

陶知行先生近來改名陶行知，想出一個簡便經濟的普及

教育法門來，就是小先生制。著者可以不必轉述陶先生的意思，只須摘錄陶先生中

國普及教育方案商討一文的第二節已足。（見中華教育界二十二卷七期）

（一）普及教育之要義

（甲）整個民族現代化 不僅是學齡兒童及失學成人之普遍入學。

（乙）整個生活現代化 不僅是普遍識字，或文盲之普遍消除。

（丙）整個壽命現代化 不僅是四個月、一年、二年、四年之義務教育，教育最重要的成就在使衆人養成一種繼續不斷的共同求進的決心；我們要對衆人養成的態度是：活到老，做到老，學到老。

（二）普及什麼教育 普及工以養生、學以明生、團以保生之生活教育。工是做工，學是科學，團是集團，這三種生活缺少一樣便是殘廢的教育。

（三）認定中國是窮國，必得要用窮的方法，去普及窮人所需要的粗菜淡飯的教育；不用浪費的方法，去普及窮人所不需要的少爺、小姐、書獃子的教育。

（四）社會即學校 社會與學校打成一片，社會教育與學校教育打成一片。

（五）即知即傳人 會的教人，不會的跟人學，不願教人的不配受教育。

（六）小孩的力量偉大 信仰小孩子能做小先生，信仰小孩最好的先生是前進的小孩。認定

中國是到了生死關頭，好比黃河將要決口，小孩搬一塊小石頭來也是歡迎的。每一個人的力量都要號召來救命；每一個粗識字義或有一技之長的小孩都要號召來做小先生。小先生經過十個月的試驗，有如下的優點：

(甲)能解決女子初步教育問題。

(乙)成人跟着小孩追求現代知識是變成老少年。

(丙)知識不再當作商品買賣，「知識爲公」是成了實現「天下爲公」之堅固基礎。

(丁)小先生好比是電線，將社會與學校通起電流，又好比是血管，將學校與社會通起血脈，於是社會變成學校了。

(戊)小先生普及教育運動增加了大先生事業上不少的興趣。

(七)大眾的力量偉大 大眾最好的先生是前導的大眾，所謂傳遞先生便是大眾自己隊伍裏跑出來的老師。

(八)來者不拒，不能來者送上門去。

(九)化無用爲有用。

(十)損有餘以補不足。

(十一) 勉求繳納教育稅與享受教育權之接近。

(十二) 城鄉同進。

(十三) 勸導與強迫並行。

(十四) 勸人抓住飯碗求進，不逼人丟掉飯碗上學。

(十五) 強迫興學、強迫教人、強迫求知三管齊下。

(十六) 不能同者不強其同。

(十七) 抓住現成的集團生活，如家庭、店舖、工廠、機關、寺廟、民團、軍隊、及現有學校做下層之教育場所。

(十八) 運用最新的交通工具輸送文化，使文化落後之地帶一齊趕上時代前線來。

**鄉村教育新趨勢** 我們看到上述鄉村教育新設施，可以得到三個概念如下：

(一) 着眼於整個生活、整個社會之改造。

(二) 運動政教合一，以發揮教育之效能。

(三) 力求經濟簡便，即窮的國家應辦窮的教育。

## 提問要點



- 一 教育何以先及城市，後及鄉村？
- 二 簡述曉莊師範之特色。
- 三 中華職業教育社鄉村改進之理想如何？
- 四 梁漱溟先生何以說中國之建設須求諸鄉村？
- 五 解釋江蘇省立教育學院之民衆教育設施原則。
- 六 小先生制之優點如何？

## 第四章 歐美鄉村教育運動及其新趨勢

### 一 丹麥之鄉村教育運動

**丹麥國勢** 丹麥是北歐小國，行君主立憲制；面積約一六六〇四英方里，不及我國江蘇省的一半；人口有三百二十六萬多，只及到蘇常三四個縣，和上海市差不多。丹麥雖國小民寡，然教育普及，男女老幼，都能識字看書，都喜歡聽講；且皆和藹可親，彬彬有禮，工作勤勞，堅忍而有魄力。土地雖瘠，但農業非常發達，農產品輸出國外超過進口貨的數量。合作制度最稱完善，如牛乳合作社、合作屠宰場、醃肉生產合作社、雞蛋出口合作社、合作銀行、合作商店、肥料購買合作社等，皆成績卓著。尤以雞蛋、火腿、牛油合作社經營出口貿易，深得英倫人士的信任，以此造成富裕的農村。

#### 鄉教運動的發軔

丹麥鄉村教育運動的領導者是格龍維(N. F. S. Grundtvig)

，他是一個愛國的詩人，而兼哲學家、歷史家。他於一八二八年，把民衆高等學校(Folk High School)的理想獻於國王。這個學校專以培養高尚理想及生活能力之人爲

宗旨，而以教師的躬行實踐爲教育方法。當時國王很表贊成，但不及實現而國王去世。至一八四四年，始於石勒斯維格(Schleswig)地方開設第一個民衆高等學校。成立的時候，曾發宣言，其中有云：『我們的學校是給農人和市民入學的，使他們可以得到有用和需要的藝術，我們不但給他們以直接應用於職務上的技能，而且格外注重使他們成爲鄉黨的佳子弟，國家的好公民。』自此漸得國人的信仰，而逐漸推廣。至一八六四年，丹麥與普魯士戰，大敗，失去二縣地方，國勢日見危殆，於是格龍維和他的信徒柯德(Kristen Kold)更竭力提倡民衆高等學校，一般國民亦自此大澈大悟，竭力興學，民族精神以此發揚，國運亦自此轉機。據一九三一年的統計，丹麥有民衆高等學校六十所。

### 民衆高等學校

丹麥的民衆高等學校，不是研究高深科學的場所，不是訓練生產技術的場所，不要學生拋棄職業就學四五年，也不要入學考試，更不要畢業文憑。牠專收農家子弟，凡在初等鄉校畢業，而耕田四五年者方得入學，年齡都在十八歲以上。大概自冬季十一月開學，至翌年春季五月停課，因爲丹麥的農業是一熟制，冬令農閑，學生可以住宿校中，專心修學。教育的宗旨在啓示人生的意義，訓

練良好的公民資格。課程是文學、歷史、宗教等；教學的方法是富於生氣的講演和討論；訓育的方法是人格感化，師生共同生活，學校勞作由師生共同擔任；學校的生活非常清苦，只有清水和麵包而已。這是一般農人的教育，不是小姐少爺的教育。丹麥農業與合作之發達，多賴乎此。

### 小農學校

丹麥的小農家很多，每家耕地很少，故生活比較困難。因此特設一種學校，名叫小農學校(Husmandsskole)，專收小農家的子女，不收學費，且予以津貼。學校的編制分冬夏二季，冬季的課程：有農業科，青年農人習之；有工師科，村間工師習之；有園藝科，青年園丁習之。夏季課程：有家政科，青年女子習之；有農業補習科，為農學家而設；有園藝科，成年農人習之。

### 家政學校

多設於村落中，其目的在訓練女子管理家庭之能力。修學期間普通為六個月。學校的設備，有模範廚房、膳堂、住宅、臥室等，布置的方法一如農家。此外復有園地，以供栽種實習之用。課程有自然科學、家事學、手工、衛生、園藝、文學、體育、唱歌、鄉村社會學等。學生常分組練習，每七八人為一組，擔任膳事及布置宿舍等事。

### 地方專門農業學校

此校多招收受過民衆高等學校教育的學生，且須有農事的經驗。其目的在養成農業專門人才，故課程較爲豐富：有本國文、物理、化學、土壤學、灌溉法、輪栽法、肥料學、數學、農業史、圖畫、體育、森林學、細菌學、機械學、農事建築、農業經濟、畜牧學、家畜進種、家畜品評、家畜病理、飼養法、製酪法等。各科多重實習，以養成實際技能。在校的學生視其成績與家境，得受政府之津貼。

### 初等鄉校

這種學校的目的，在培養學生愛好農作的觀念，一方注重讀書，一方注重工作。凡在學齡期內的兒童，皆須強迫入學。前四年入預備學校，第五年則入鄉校。學校的課程由學校委員訂定，但間有教師自定者。惟自然科學及農藝等，必須特別注重。學校經費由政府與地方合籌，依區議會規定使用。學校的學生有多至七八級，有少至一二級；有採用半日制，有採用全日制。學校的設備，除教室外，有室內操場、室外操場、花園、教員住宅等。教師須在師範學校或專門學校或大學畢業，擅長體育、音樂，年在三十歲以上，願以教育爲終身事業者，方得受聘。教師待遇甚優，地位也很高，所以人多樂就。

## 合作事業

丹麥的合作事業聞名於世界。然而追溯他的歷史，還不過四十多年。在一八八〇年的時候，丹麥的農民開始組織各種合作社，推銷生產品，買進日用品，免受商人的剝削。現在丹麥的農民能運用合作社自製麵包，自宰家畜；自設銀行供給資本；自設保險機關，辦理農業保險；自辦農產運銷，做進出口貿易。他們生活上的種種需要，都可以用合作方式經營。所以丹麥的農民，能自給自足自立，而且可以賺到外國人的錢。推究這合作事業的所以成功，當以民衆高等學校的貢獻爲最多。因爲合作事業需要互信互助的美德，才有成功的希望。現今丹麥許多合作社的理事，以民衆高等學校的學生爲最多，他們受到了良好的道德教育，才能造成自助助人的事業。

## 二 蘇俄之鄉村教育運動

### 農業生產

蘇俄是現代世界上最偉大的實驗室，各國所不敢試驗的東西，牠却大膽地在那兒實驗，而且實驗得很有成績。全世界的學者初甚驚懼，現在則樂於稱道。蘇俄的鄉村教育自然也是著有成績而獨放異彩的一部門，值得我們注意。

可是要知道蘇俄的鄉村教育，先要知道蘇俄的農業生產。蘇俄自一九一九年大革命後，曾因境內騷擾及土地制度不上軌道，農業生產一度低落，引起國內的大饑荒。但自五年計畫實行後，農業生產大大增加。這幾年來，蘇俄的食糧、棉花等物的出產，增加很快，非但足以自給，而且有大宗小麥和大宗的棉布傾銷到歐亞各洲。推其農業生產所以進步的原因，不外實行三種政策：(1)獎勵集產農場，以重稅壓迫私人農場，使不易存在；(2)實行農業電氣化，並以優惠的貸款及機器、農具、種子、肥料等供給集產農場，促其發展；(3)竭力開發肥沃的荒地，以增加生產。

集產農場有三種：第一種只將土地合併耕種；第二種土地牲畜都歸公有，合力經營；第三種除各人所需衣服及起居日用之器物外，農具、房屋、廄舍等一律作爲公有。凡農民加入集產農場者，把原有私產的百分之七十五登記，以百分之二十五載入國家資產賬冊。加入以後，非有充分理由不得退出，退出時可以收回登記的百分之七十五，而百分之二十五的財產即被沒收。但加入集產農場者，多因稅率低，政府幫助多，無人願意退出。

集產農場的收入分配，按各人的工作單位計算，完成的工作單位多，分配到的

利益也多。工作單位的計算方法，先就各種工作設定每一工作日應有之成績單位，名爲工作成績單位，共分四級：第一級輕易工作，如牧馬及運輸肥料、柴草等，每一工作單位依〇・七五計算；第二級普通工作，如犁田及收穫馬鈴薯等，每一工作單位依一計算；第三級繁雜工作，如管理牧羣、家禽及取乳、採蜜等，每一工作單位依一・二五計算；第四級專門工作，如火犁、挽重車駕駛及耕作機器之修理等，每一工作單位依一・五計算。此外還有獎勵與懲罰的條件，凡能超過預期成績或發明改良方法者，均有獎勵；如不能達到預期成績或破壞工作者則懲罰之。在一九三一年，蘇俄全境集產農場面積，已占耕地全數百分之七十五，而近年來更有增加，可見其農業社會化政策之成效。

在集產農場裏的農人，已不是自己經營的農人了，農場已是大工廠了，農人已似工人了。但據一九三〇年的報告，蘇俄因地理關係，農人一年之中服役於農場者至多不過一百十天，最少的只五十日，農婦一年工作也只有六十六天。在農忙時一天工作十小時，每年工資約可得八百六十盧布，每人生活費每月約十盧布，所以生活不算困苦。



## 農人教育

蘇俄在革命前，全國識字人民只占百分之二十二有零，但近年來識字教育已將近普及了。原來蘇俄爲啓發一般失學成人的知識起見，設立成人學校，注重識字、通俗文化及政治訓練。成人學校有三種：一種是日間學校，通常二年畢業，於必要時可延長一年。一種是星期學校，是日間學校的變相，爲農工界平時不能入學的人而設。一種是政治學校，分初高二級，初級政治學校在訓練組織的人才，及養成服務於工會及黨支部的人才；高級政治學校則在訓練較高級黨部工作人才。

## 鄉村會社

鄉村會社是提高鄉村文化，改造鄉村生活的大本營。教育家、醫師和農業專家要改造鄉村，都以鄉村會社爲聯合辦公處。他們的工作不同，而改造鄉村之旨趣則相同。他們要一齊努力來破除農民的愚蠢、守舊和迷信。教育者啓發了農民知識以後，醫生的工作容易進行了，農業改良的阻力也小了。鄉村會社的工作，有識字教育、政治教育、家事教育等等；又組織了各種團體，用團體活動從事研究衛生、戲劇、無線電、縫紉、文學等等；而圖表、無線電、電影、戲劇等工具，也盡量利用。許多地方，教堂已變成鄉村會社了。

## 兒童教育

蘇俄的兒童教育，可說從生下二月以後就開始。父母不做工，不得食。農村婦女進農場工作，先要把孩子送到託兒所裏去，交給保姆，等下工後領回。託兒所中養護兒童，均合衛生和教育的理想，一切睡眠、飲食、醫藥、遊戲均有規律，好的託兒所比上等醫院更講究。納費以家長收入多少為標準，每月自五盧布起至二十五盧布止，但貧苦者亦得免費。

集產農場不但附設託兒所，且附設幼稚園，三歲以上八歲以下的兒童，每天自從上午七時半至下午七時半，都在幼稚園中生活。幼稚園中的活動，除注意睡眠與飲食外，多自由活動，並常帶領兒童出外遊覽，或赴農場，或參觀工廠。

幼稚園以上，便是小學，小學教育是強迫的。近年來因就學兒童增加，校舍不敷，大多取半日制，學生半天就學，半天做工，如此學校便可增加一倍的學生。又因農業進步，學生對於農田的經驗較多，所以在社會上可以學得的學科，可以不列入學校課程，於是教育年限可以縮短，有的只要受基本教育四年，有的只要三年。

### 三 美國之鄉村教育運動

## 鄉村狀況之變遷

美國的農業史可分爲四個時期。第一個時期是從殖民時代至一八三〇年。這時政府雖已建立，但人民多生長於山林草野，披荆斬棘，開闢地方，以圖溫飽。交通梗阻，貿易尙未發達。人民就地耕食，尙無一定居所。第二個時期自一八三〇年至一八六〇年南北戰爭之初。這時期的農業，應用機器，以節省人力。如刈草機、收穫機、打穀機等先後創製，於是田野大闢，貿易亦漸興盛，電報、鐵路交通亦形便利。第三個時期自一八六〇年至一八九〇年，政府鼓勵墾植，東部人民向西開拓，生產增加，富力大進，農業機械亦多新創。同時亦因交通便利，都市工商發展，農民有棄鄉入市的趨勢。第四個時期自一八九〇年迄今，農業上發生三個大變遷：一是鄉村生活的都市化，這時因道路四通八達，電話、電燈、汽車、自來水、報章、雜誌等都普及於鄉村，而使鄉民迷戀都市的繁華；第二是農業的商業化，新式的農業經營需要大資本，需要專門知能，於是大資本家乘機購買土地，雇用技師，成立大規模的墾植公司，而小農則相形見絀矣；第三是佃戶的增加，農業既由資本家經營，自身安居城市，勤苦農民爭相租田耕種，而佃戶增加，從此耕者無其田，生活上遂感不安。

### 鄉村生活的新需要

鄉村狀況既大變，新需要自隨之俱來，言其要者有六：第一是保留鄉間優秀分子，使勿入都市，俾鄉村事業有人領導。第二是增加鄉民之樂趣，社交、娛樂、遊戲等應有相當設備，以舒暢其身心。第三是建設社會中心機關，改造學校及教堂，爲集會之場所，以謀聯絡與合作的方便。第四是改良家庭設備，如設置煤爐、自來水以節勞力，整理房屋庭園，使之美觀，俾怡然自樂，而不羨都市繁華。第五是改組鄉村自治機關，使地方事業有專門負責治理之人，而多數鄉民能樂於參加。第六是改造鄉村學校，擴大其功用，使成爲社會的中心，成爲改造農村的策源地。

### 鄉教運動的途徑

美國鄉教運動的範圍甚廣，凡足以影響鄉村生活者均屬之。言其重要設施有七：第一是改良鄉村禮拜堂。美國的鄉村禮拜堂創設很早，當初四鄉人民都來禮拜，教堂確爲社會的中心，牧師亦爲鄉民所敬重。但自民智漸開，環境丕變，人民對於宗教的誠意，漸次低降，所以教堂要大加改革，而改革的要點，即在鼓舞青年的興趣，組織各種青年團體，如演說會、運動會、出版會、婦女互助會、青年俱樂部、少年同盟會、鄉村救護隊等等，既爲鄉村服務，亦增鄉村的樂

趣。

第二是組織青年團體，例如青年會之提攜青年，以樹立其德行，鼓舞其服務精神，開設查經班、運動會、消暑社、展覽會、考察團等，皆極有價值之事業。又如看護隊，多為女青年會所附設，也做許多有價值之服務。又如農業競進團，於改良農業頗有助力；藝穀、植棉、養蜂、烹飪諸事，習者極多，於學校、家庭及兒童自身均有裨益。

第三是設立鄉村圖書館，以啓發鄉民知識，免除愚陋、固執、狹隘等不好的習氣。現行的辦法為聯絡學校、商舖、郵局及家庭，成為省立圖書館的分館，按期寄送書籍到鄉，分借鄉民，只須取得登記證，不需費用。惟其人如不甚可靠，則酌收保證金。

第四是團結農民，使成有力的組織，以推進鄉村事業。其成績最著者，如農會，凡本鄉老小居民均得為會員。所辦事業大別為社交活動、教育活動、職業活動三門：如舉行遊藝為社交活動，名人演講為教育活動，買賣農產物品則為職業活動。而推廣農業教育，灌輸科學知識，尤能裨益鄉民。

第五是設立改進農事之機關，如農民會常與農科大學聯絡，舉行農事演講及示範。大學教員下鄉指導，鄉民感其誠意，都熱烈歡迎。又如大規模之農業改良組織，由農務部、農科大學及地方公團組織農業委員會，計畫改進全省之農業。成效頗著。

第六是組織政治團體。改進鄉村的事業，雖然已有了各種的組織，但如脫離了政治關係，必難收效。所以美國近年來很注意農民政治團體的組織，如農民大同盟、無黨派大同盟、平民社等。因為農民要排除土劣的壓迫，要參加國家大政，一定要有力雄厚的團體，做自衛的工具。

第七是改進鄉村學校，改進的法門不止一端：一是擴大教育行政的單位區域，組織健全的教育行政機關，如廢除鄉區制，改行縣區制，有董事部為立法機關，有教育局長為行政首領，組織健全，而後效率可增（備覽一）。二是改進校舍，增加設備，講求學校衛生。學校不但有教室，且有集會堂、體育館、實驗室、工場、膳堂等，不但供學生的應用，且供鄉民的使用。學校內儀器、圖表、農具、工具、醫藥等設備，件件設法增加。三是厲行強迫法令，督促學生出席，免得荒廢學業。四是改

進教育方法，擴充課程範圍，運用設計教學，注重課外活動等。五是聘用指導專員，指導教師服務，提高教師資格，增加教師進修機會等。凡此數端，無一不需大宗經費，地方財力不足，則由省庫補助。

**丹俄美三國鄉教趨勢綜述** 我們看了丹麥、蘇俄和美國的鄉教運動，得到四個概念如下：

- (一) 着眼於整個鄉村的改造，教育不限於學校以內。
- (二) 成人教育和兒童教育並重，欲改造鄉村社會，不能只辦兒童教育。
- (三) 注意農業的合作化，以改進農村經濟。
- (四) 注意農民國體組織，小則推動地方事業，大則參加國家政治。

**【備覽一】** 美國的教育行政，不像我國整齊畫一，各省各縣都不盡同。鄉區制者，以一個自治區或幾鄉鎮為範圍，設一個教育行政機關。因此人才經費均感不足，教育不能進步，故美國要取消鄉區制，而將行政權集中於縣(County)。縣設縣教育董事會，有董事自五人至十餘人不等，但一定是單數，董事大概由人民選舉，其職權為審議教育方針，籌畫經費，聘任教育局長等。而教育局長專事執行董事會之議決案。

## 提問要點

- 一 述丹麥民衆高等學校教育與合作事業的關係。
- 二 述蘇俄的集產農場，並與我國的小農經營作一比較。
- 三 述蘇俄鄉村會社設施。
- 四 述美國的鄉村生活新需要，並論我國鄉村生活的需要。
- 五 述美國的鄉教重要設施，其中那幾件也適用於中國？



## 第五章 鄉村學校教育

### 一 特徵

**本章討論的範圍** 鄉村學校教育包括幼稚教育、小學教育、中學教育、師範教育、職業教育五種，但本章所討論的，只限於小學教育，因為本書的讀者是師範生，師範生準備着做鄉村小學教師，所以本章不必多涉和小學教師不相干的問題。

**鄉村社會的特徵** 鄉村小學和城市小學大家遵照中央規定的小學法辦理，論理，不會有何差別，可是畢竟頗有差別，這差別的由來，都由環境的關係。所以本節論鄉村學校的特徵，要追溯淵源，先講鄉村社會的特徵。

鄉村社會和城市社會，粗粗看來，差別很多。如城市文化進步，鄉村文化落後；城市市廛繁盛，第宅壯麗，鄉村茅廬三五，簡陋樸質；城市娛樂場所甚多，鄉村無處可以消遣；城市人民有組織、有力量，鄉下人組織散漫，人雖多而少力量。但是這許多差別的根源，照著者的眼光看來，一由於農業的關係，二由於交通的關係。種田要靠人力，一家人力有限，種田不能太多，所以種田人不會發大財，沒有錢

，那裏可以造壯麗的住宅？那裏可以常常看電影，逛戲院？那裏有閒工夫來管公事？那裏有閒工夫來上學念書？交通不便，自然消息不靈，三五里之隔，已似另一世界。報章、雜誌不會到鄉村，電話、無線電也不易搬到鄉村，鄉下人自然要孤陋寡聞了。假使鄉村交通便利，有平坦的馬路，有汽車可坐，有電話和無線電，鄉下人一定會開通起來，一定會時髦起來，一定會都市化起來。美國的鄉村已都市化了，鄉下人已學城裏的樣了。上海近郊的鄉下人比內地的鄉下人眼界要廣得多了，北方鄉下小姑娘還要纏腳，江南人早不成問題了。所以鄉村城市根本的差異，一在於職業，二在於交通。有這二個根本差異，遂發生許多差異，而使鄉村學校和城市學校，也發生差異。

**鄉村學校的特徵** 鄉村學校和城市學校也只有二個根本的差異：一是學生方面的差異，一是經費方面的差異。

鄉村學校的學生和城市學校的學生，沒有天賦的差異，因為天賦的智慧，大家是差不多的，美國的學者已有確實的調查了。所以城鄉小學生所有的差異都可以說是環境的影響。鄉下兒童富於農事及自然常識，體力強壯，能耐勞苦，是由於環境

的關係；鄉下兒童衣冠不整，思想單純，不擅交際，也由於環境的關係；以至鄉下學生算術、國語成績不良，也由於環境的關係，因為先生教得不好，學生自然學得不好了。可是大家不可以為鄉下兒童個個如是，和城市兒童有鴻溝之判，這不過說：雙方平均起來，有些差異；而心理學家告訴我們，團體與團體的差異，遠不如個人與個人之差異，個人有上智與下愚，相差很遠，團體平均數相差很小。所以教育上所注意的還是個人的差異，不是團體的差異。所以鄉下兒童種種體格上心理上的特徵，還不成為教育上的大問題，成問題的只有一個：他們是農家子弟，雖然農之子未必人人為農，但大部份要習農，他們所需要的是新農應具備的資格，不能像一般城市小學注意於升學準備教育。

鄉村學校校舍簡陋，設備不全，教師程度低下，教法不良，都由於經濟關係。江蘇的省立小學，一教室常年經費要一千元以上，而地方單級小學，教育廳限定只許年支三百五十元。鄉村小學大多數是單級獨教，經費既少，要牠美輪美奐，設備齊全，點綴美觀，自不可能。而清苦的地方，教員待遇又低，優良教員既有升發的途徑，誰肯舍天堂而入地獄。但現今各省各縣教育經費，百分之六十左右由農民負

擔。如民國二十一年度江蘇六十一縣地方教育經費總共一千二百六十多萬元，出於田賦者占七百六十多萬元，占百分之六十有零。鄉下負擔如許教育經費，而享受不到優良教育機會者，一由於鄉村地面遼闊，經費不敷分配，二由於城市占去經費大部，致鄉下分潤不多。這種不均的現象如能改革，鄉村學校自會改頭換面。

## 二 校舍與設備

**校舍標準** 校舍的選擇或建築，至少要合四種標準。一是健康的標準：空氣要流通，光綫要充足，廁所要隔離，遊戲場要寬大，凡此種種，皆足影響兒童的健康。二是教育的標準：房屋大小須合教學上的需要；學校為社會中心，則應有娛樂室、集會堂等。三是安全的標準：火險要能避免，進出口要便利，階梯要平坦，牆壁角不宜尖銳等。四是美觀的標準：使人身入其中，覺美觀安適，留連不忍去。五是經濟的標準：要省錢又要合用，沒有浪費。

**借用公屋** 小學校舍要合上列標準，自然以建築新校舍為宜，但鄉村經濟結据，一時那有餘款來建築校舍呢？所以鄉村原有的祠堂、廟宇，都要設法利用。要

利用祠堂、廟宇，一定先要向鄉村領袖商量。一般鄉村領袖對於利用公屋，興辦學校，大多贊成，只要使他們明白教育是地方上應辦的事業，他們決無留難。不過於使用方面，或有幾個保留條件，如某處可用，某處不可用，佛像和祖先牌位不得移動，祭祖或全村有公共用途的時候應讓出，修理或改造應得雙方同意等，這許多條件都可以酌量接受。如借用祠堂，則於敬宗睦族之意應予發揚，我們決不可移動牌位，阻礙祭祀。如借用廟宇，則迷信固應破除，但不可操之太急，如把佛像毀掉，便要起極大糾紛，我們只要暫時把佛像遮蔽起來，不去驚動就得了。

祠堂廟宇的正廳大概較寬敞，可作教室之用，二邊側廂可作辦公室及寢室之用；神龕處加一布幕，幕上掛黨國旗及總理遺像，幕布可以開闔，以便民衆有時來敬神敬祖。天井中可以種些花木盆景，原有樹木尤應愛護。大門外餘地即作爲操場。如此一個單級小學校舍大概可以敷用了。如房屋較多，有前廳後廳，那可以辦一個二教室的小學了。祠堂廟宇中大多有廚房，先生吃飯問題也容易解決。室內室外要收拾整齊，點綴美觀，歡迎村民常來遊息，如此則大家願意把公屋出借，決無留難了。

## 建築新校舍

鄉村小學校舍以借用公屋爲原則，以建築新屋爲變例。但逢到經費充裕，或無舊屋可用而必須建築時，我們也須略知建築的原則：

(一)校舍的方向，以向南爲佳，向東南者次之，向西南者又次之，正東正西都不合宜，因爲光綫直射，不能冬暖夏涼。

(二)校舍的式樣，要堂皇而特異，能引人注意。宜用平房，如用樓房，層次不宜過多。因爲升降不便，遇火災時格外危險。

(三)校舍的質料宜堅固，茅屋不如瓦屋，以其易着火，且易破壞，而多花修理費。但仍以當地易得者爲原則。

(四)校舍的基地要高燥，室內地板宜離地二尺，下鋪砂礫，四面更設透風洞，以防潮濕。

(五)校舍的分配，凡直接爲教學上應用者，如教室、圖書室等面積宜大，占全校面積百分之五十。間接用者，如辦事室，教員室等不妨略小，占全校面積百分之十二。其餘爲交通用者，如甬道、走廊等，至多占百分之二十。牆壁至多占百分之十。其他用室占百分之八。

(六)教室的容量，普通以容四十人爲宜，每人平均占十五方呎地面，占二百立方呎空氣。故長以三十呎爲度，寬以二十二呎爲度，高以十二呎爲度。

(七)教室的牆壁以淡黃、蛋白、淡青爲宜，因可以防眼之疲勞。

(八)教室的門窗，門要二扇，門宜向外開，以便危急時的逃避；窗的面積，普通占地板面積四分之一，且宜設於學生的左邊，決不可設於前方或右方，以妨礙視線。窗之下框離地板約三呎，上框要接近天花板。靠近黑板的一個窗，宜離牆壁約六呎，以免光線反射。窗的玻璃塊要小，以免易於破碎，窗宜向外開。

(九)集會堂雖不可少，但單獨建築，殊不經濟；可將連接之兩教室，隔以活動之木屏，平時二室隔絕，集會時移動木屏，即成會堂。

(十)操場學校園須設法設置，校舍四周宜植樹。

(十一)教員住宅能另建固佳，財力不許，則借用民房。

### 設備原則

窮的鄉村小學當然不會有頭等的設備，所有的只是幾件必不可少東西。我們開辦一個學校，什麼東西要買，什麼東西不要買，自然先問有開辦費多少？次問這樣東西是否急用？是否必須購買？若是自己可以製造的東西，如動植

物標本及簡單的儀器等，應當自己製造。我們要盡量利用土貨，利用本地材料製造，非萬不得已時不要用舶來品。

**設備一覽** 假定一個單級鄉村小學，有教師二人，學生五十人，應有的設備

，依張宗麟先生的計畫如下：（見張宗麟：鄉村教育）

（一）教師生活用具：書條桌二張，橈子四條，油燈二盞，門鎖一把，提燈一盞。

（二）兒童活動用具：（在課室內的）大黑板一塊，小黑板四塊，抹布二塊，長方桌八張，小橈子五十條，時鐘一個，敲鐘或鈴一個，注水壺一個，哨子二個，黨國旗及總理遺像全副，寒暑表一個，日曆一個，紙簍一個，什物櫥一個，掛書包鈎五十個，粉筆一盒，教師用筆墨硯一套。

（三）農具：山鋤一把，魚尾鋤二把，手鋤五把，鍬二把，圓四齒鋤一把，釘耙一把，糞桶一對，糞勺二個，噴壺四個，扁擔二根，如有山地另備柴刀，種花另備泥花盆，又另備糞缸一只或借用糞窖。

（四）工具：老虎鉗一把，中號斧一把，鋸大小各一把，釘錘一把，尺曲直各



一把，鉋一把，鑿大小二把，鋼銼一把，鑽一把，螺旋起子一個，剪刀五把，針線另備，倘做油漆另辦漆刷、土絲、火麻三物。

(五)廚房用具：柴炭爐各一個，小鍋二隻，開水壺一把，菜刀一把，水缸一隻，水桶二隻，鍋鏟一個，碗筷湯匙各十副，銅勺一個，木勺一個，菜籃米箕各一個，砧板一塊，其他筲帚、抹布、油瓶等酌量置辦。

(六)洒掃用具：大竹帚二把，笤帚十把，畚箕二個，噴壺二個，抹布五塊。

(七)玩具：玩具不一定要去買，必須提倡兒童玩本地遊戲，但下列幾種用具，化錢不多，變化很多。沙池一個（如取沙不困難，又有空地，可以開一個四五方丈大的），沙箱一個（放在室內）。倘有餘款，買皮球和檯球用具。其他如毬子、碁子、跳繩可以自己做。倘有大樹可以做秋千架一個。有做過木工後的碎木頭，是年幼兒童最愛玩的玩具。

(八)圖書：日報至少一種，關於兒童教育的雜誌一種，兒童的雜誌二種，其他雜誌一種，本省本國世界地圖各一幅，兒童讀物三十種，教師參考書三十種。

(九)其他：大鏡子一面，痰盂二個，洗手盆二個，揩手布四塊，茶壺二把（

茶杯兒童自備），校牌校旗等，藥品。

以上屬第一期設備，如經濟稍裕，可以添辦第二期設備：

(一)兒童活動用具：大算盤或別的計數器一副，升斗秤等全副，音樂用具（口琴或留聲機或小風琴）一架，掛圖一套（衛生或動植物掛圖），中國樂器數件（如鑼鼓鈸胡琴笛等），昆蟲飼養器，鳥的飼養器酌置數件，化學藥品和玻璃管等，物理必需儀器數件（參考兒童科學叢書置辦）。

(二)農具工具如數目不夠分配，再添若干。

(三)廚房：紗櫥一個，蒸架一副，汽爐一個。

(四)玩具：多添置浪橋秋千等，並擴充運動場。

(五)圖書：設兒童圖書館，添買兒童用書百種，教師用書放在最後買。

(六)其他：倘經費還多，買無線電收音機一架，辦公用櫥一架。

### 三 編制與課程

#### 學級編制的原則

學級編制的原則有二：第一是力求經濟，因為鄉村小學經

費不多，四五十個學生，不能分成四五級，而用四五位教員去教。所以多採用單級編制，一教室內容納全校的兒童，而由一位教師教導。第二是便利教學，將同程度的兒童編為一組，而施行團體教學，自然比個別教學來得方便。又如複式學級，將一四兩年的學生合於一教室，將二三兩年的學生合於又一教室，使年長的學生輔助年幼的學生，也是一個方便的辦法。

**通常的學級編制** 鄉村小學通行的學級編制法有三種：第一種是單級編制，大多把四個學年的兒童集於一教室，由一位教師去教導。在人口稀少，交通不便的鄉村，只能如是。將來施行強迫就學，而鄉村交通便利時，這種編制法將見淘汰。可是在目前還算是最常見的。採用這種編制時，教員應注意直接教學的時間與兒童自習的時間，須分配均勻；兒童自動學習的能力須養成，否則便有枯坐的現象，以致浪費時間；高學年的好學生要教他們輔助低學年的學生自習，以彌補直接教學之不足。第二種是複式編制，通常將二個學年的兒童合於一教室上課，如是則一個初級小學便要有二個教室了。這種編制自然要比單級編制好辦許多。第三種是單式編制，就是一教室內只有一個學年的兒童，如是，一個初級小學便有四個教室，一個

完全小學便有六個教室。此制於鄉村中甚少見，而於城市中是常見的。

**變例的學級編制** 變例的學級編制又有幾種：第一種是半日二部制，將全校兒童分成二部，一部在上午授課，又一部在下午授課；或兩部兒童同時來校，甲部受直接教學時，乙部遊戲或自習。第二種是全日二部制，即甲部與乙部兒童，間日到校，而各受全日直接教學。亦有一教員兼任二校教職，而間日到校授課者。今後推行短期小學，這種變例的學級編制，在鄉間必將日多一日。

**課程編制原理** 課程一詞的意義，說得廣些，可以包括人生經驗之全部；說得狹些，也應包括學校內所學得的經驗之全部。課程決不單指書本的知識，而是指學校內一切活動。現在鄉村小學把農家子弟教成書獃子，教他手腦分家，教他輕視農作，都是書本教育的流弊。所以編制課程不是把幾種科目配合攏來就算完事，而是要斟酌人生需要何種經驗，取其最有用最精要的部份，編為學校課程。編制課程不能像上菜館吃菜，只管什麼菜好吃就吃；應該像醫生開藥方，生理上有何種缺陷，才用某種藥品去醫治。

### 部定課程標準

鄉村小學課程應該特別適合於鄉村社會，但現今教育部訂定

的課程標準，是全國統一的，無南北之差，無城鄉之別。而教科書又依課程標準編的，書坊裏只求普遍適用，也不管鄉下小孩子學到了有何用處？如小學算術科注重筆算，要學到分數、比例、複利，在預備升中學的學生固然有用，在鄉下不升學的兒童真一無用處。農事的知能於鄉村當然有用，然課程標準不重視此道，而編輯教科書的先生知文而不知農，所以鄉村小學中無甚農事可教。又如小學低年級國語教科書，裝滿了大貓、小狗、狐狸、白兔的故事，只適於六七歲兒童的心理。鄉村小學學生入學較遲，十多歲兒童尙在二二年級，那末這種國語教材就不大合用了。可是我們儘不滿意於現行課程，部定標準當然有效，我們只能因地制宜，變動其一部分。茲錄其學科分配表如下（表見下頁）。

#### 四 教學與訓導

##### 班級教學

鄉村小學的課程是固定的，教材是預定的，那所用的教學法只能呆板些。海爾巴脫（Herbart）一派的五段教學法，雖於教育新潮中已形落伍，然多數鄉村小學能參酌而善用之，已算上上大吉；因為照我所看見的，許多鄉村小學簡直

科	年級 時分 目	低年級		中年級		高年級
		一年級	二年級	三年級	四年級	五六年級
公民訓練		60		60		60
衛生		60		60		60
體育		150		150		180
國語		390		390		390
社會		90		120		180
自然		90		120		150
算術		60	150	180	240	210
勞作		90		120		150
美術		90		90		90
音樂		90		90		90
總計		1170	1260	1380	1440	1560
附註		(一)所列分數均可以三除盡，便於以三十分或四十五分或六十分支配為一節 (二)總時間為適中數，得依地方情形每週增加或減少九十分鐘				

上列科目得依地方情形，酌量分合，其辦法如下：(一)社會自然衛生三科；在初級小學，得合併為常識科。(二)勞作科農事工藝作業，可單設一種，即以所設一種命名為某某科；其餘必要作業，併入於性質相類之各科中。(三)美術在低年級，可與勞作科合併，稱為工作科。

談不上什麼教學法。所謂五段教學法者，就是說每一單元的教學，可分下列五個階段：一預備，二提示，三聯結，四總括，五應用。現今書坊裏出版的教授書，大概活用五段教學法，而參以近今設計教學的法則。我們初步的希望，只要教師們好好參酌教授書上所定，善為運用。

### 分團教學

分團教學是比較新鮮的教學法，美國約翰(John)女士發明此制。

她將年齡相近的兒童不分年級，而組織為若干團，再將團分為若干組，每組兒童雖相差一二年程度，仍可在一處工作。教學沒有一定時間，也沒有一定科目，大抵以人生所不可缺的事來教。團中兒童可以共同作業，也可以個別作業。有時數人合作，有時各組分工，全視需要而定。在人數不多或單級編制發生困難時，可用此法。但如教師不善運用，必將畫虎不成，使兒童一無所得。所以此制不能全部採用，只能局部採用，如勞作、自然等科可酌用此法施教。

### 家庭設計教學

家庭設計教學即應用設計教學法於家庭與學校之間。所謂設

計法者，即有目的有計畫有效果的做事。說得廣些，人生處理家務，經營事業，參加政治，無往而非設計。在學校裏因為注重書本教學，教師奉上命教書，學生奉父

兄師長之命而讀書，目的在書而不在事，致所學的皆死板的知識，不合實用，設計教學即所以匡救此弊。而所謂家庭設計者，即學生受父母師長雙方的合作指導，在家庭裏做家務、農事、工藝等工作。這種工作是學校課程的一部分，而把原來學校裏的活動移到家庭裏去。運用此法，教師須能聯絡學生的家長，須能真實從事農工家務，能說能行，然後能使家庭、學校和兒童三方獲益。教師如不善聯絡父母，如只會教書而不會實做，必致一無所成。

**教學做合一** 教學做合一與設計法初無二致，不過說得更透澈些罷了。陶知行氏在曉莊學校重用此法。陶先生以書本教育勞心而不勞力，能說而不能行，故提倡教學做合一。外國教育家言設計教學原理，只說在做上學（*Learning by doing*）；陶先生更透澈發揮，不但要在做上學，而且要在做上教。先生拿做來教，才是真教；學生拿做來學，才是真學。教學做在文字上雖是三個名目，實際上只是一個活動。譬如掃地一件事，我在掃地是做；因掃地而得知掃地的方法，諒解掃地的勞苦就是學；因我掃地而感化他人，使大家來勞動，來清潔，這便是教。所以教學做只是一件事。教學做合一是極好的理想，是最合用的方法。不過教師們還得注意：自己



真的能在做上教嗎？兒童真的能在做上學嗎？做起來真的有效嗎？如做而無效，在先生便是妄教，在學生便是妄學。

**訓育** 訓育與教學原非二事，且不應該看作二事。但在書本教育之下，總以為教學偏重知識、技能，訓育偏重德性、行爲。如把做學教合一，則所謂道德品性都在做的時候表現出來，也只有做的時候表現出來；而道德的訓練也只有做的時候可以實施。如勤懇、忠實、敏捷、合作、有條理、守秩序等品格，斷不能憑空訓練，只可在做的時候訓練。

訓育的工夫：一要養成爲善的知識，二要養成爲善的態度，三要養成爲善的習慣，習慣不成，德性不立。訓育的方法，要多用積極的、建設的和間接的，而少用消極的、禁止的和直接的。我們要在共同作業中間，引人入勝，教人向上，而不用威權來壓迫、禁止。

### 鄉村小學訓育上的特殊問題

鄉村小學有幾個特殊的訓育問題。第一個是逃學問題，因家庭姑息，學校生活枯澀，功課太難，致學生逃學。教師能聯絡家庭，改善課程教法，此病可少。第二個是偷竊問題，或因家庭不良，或因見物生羨，而

將他人的東西，不告而取。教師應考查其原因，而施行個別訓話。第三個是吵鬧問題，或在上課時吵鬧，或在課後叫囂，教師在上課時宜表示肅靜的態度，在課後宜巡察，並使學生自治團體訂定規律，使學生互相監督。第四個是打罵問題，學生粗野的習性未除，一言不合，即破口辱罵，或動手打架。教師應令好打好罵者宣誓戒除，或令向被打者謝罪。第五個是污穢問題，家庭不潔，影響兒童。學校應有清潔設備，如面盆、手巾、衣鏡等，每日檢查清潔，令不潔者自行洗滌、整理。第六個是遲到問題，學生家裏沒有時鐘，起臥飲食無定時，致常常遲到，影響學業。教師應使兒童養成時間觀念，或用競賽方法，獎勵勤學。

## 五 經費

**經費來源** 「巧婦難爲無米之炊」，足見經費爲事業之母。經費的盈絀，足以左右事業的興衰。我國鄉村教育的經費情形，各省不同。江蘇省的鄉村教育經費，除私立學校外，都歸縣教育局統收統支。經費的來源，大宗爲田賦附加稅（現稱地價稅），要占全數百分之六十左右。其次爲學產收入、學生繳費、中契附稅及各

種雜捐（如經懺捐、筵席捐、貨物捐等）。浙江河南山東諸省的縣教育經費來源，與江蘇大致相同，亦以田賦附加稅爲大宗，中契稅及學田、房產收入次之；不過數量上多少不同：江蘇省六十一縣教育經費總數在民國二十二年度有一千二百多萬，而浙魯豫諸省不過三四百萬。惟浙魯豫及山西各省村立學校經費，多由本村籌畫。籌畫的方法，大概先將公產收入充用，不足之數由本村按田畝攤派。照今日地方財政情形看來，要籌大宗的教育經費，除在田賦上想法外，並無妙策。而各省各縣的教育經費因此生出一個大問題來：就是農產的收成不是年年豐稔，現今水利不修，水旱蟲災司空見慣，災荒既已臨頭，田賦卽行豁免，或減成征收，教育經費因此短絀，或竟分文無着。我們小學教師就要忍飢耐寒，教育事業便要停頓了。（備覽二）

**經費支配** 鄉村小學經費支配問題，非常簡單。單級小學經費，在江蘇各縣大概年支三百元左右。其中教員薪水月支二十元左右，工友津貼、文具、紙張、燈油、茶水等月支不過五六元。二教室的小學經費支配，照此比數增加。而預算書上的項目，也只有薪金和辦公費二項。各省鄉村小學經費預算標準，多不及江蘇，或年支七八十元，或年支一百數十元，或年支二百數十元，多寡頗不均。但經費不論

多寡，教員薪水總占百分之八十左右，其他用費均甚有限，最多不過維持現狀，使文具、燈油、茶水等不致斷絕而已，如果要添加設備，修繕房屋，非要另行籌款不可。

【備覽二】蘇浙皖魯豫各省縣教育經費來源統計表

蘇浙皖魯豫五省縣教育經費來源統計

經費來源	江蘇		浙江		江蘇		安徽		山東		河南	
	實數	百分比	實數	百分比	實數	百分比	實數	百分比	實數	百分比	實數	百分比
田賦附稅	2,190,852	17.37	561,866	38.86	1,359,485	54.32	3,046,422	73.04	934,826	54.54		
普教畝捐	4,824,713	38.23	64,042	4.43								
教育畝捐	602,837	4.77	78,566	5.43								
屠宰契等雜附稅	502,002	3.97	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	260,348	15.19
學產	945,054	7.48	247,235	17.10	734,803	29.36	405,411	9.72	315,731	18.42		
款息	52,621	0.54	50,359	3.48	.....	.....	169,993	4.07	22,656	1.32		
雜捐	1,056,122	8.37	169,769	11.74	142,155	5.68	300,585	7.20	135,182	7.88		



## 六 教師

**使命** 鄉村小學教師的使命，扼要的說有二項。第一是教育兒童。不但要教他們有充實的知識、高尚的人格，而且要有生產的技能，要能覺悟農民所處的地位。教師不應當把兒童教成書獃子，要教兒童能生產，能參加社會改造事業。第二是改進社會。兒童教育只能改進將來的社會，要改進現在的社會，一定要注意成人教育。朝廷論爵，鄉黨論齒，鄉村事業以齒德俱尊者為領導，小小兒童沒有與聞的資格。所以要改造鄉村，須領導一般長老兄弟，共負責任。

**修養** 鄉村小學教師的任務如是，鄉村小學教師應有的修養從此可知，扼要的說來：一要有充實的知識，二要有精熟的教學技能，三要有高尚的人格，四要有勞動者的身手，五要有領導社會的本領。五者須件件具備，而後得為健全合格的教師。知識不充實則無以教人；教學技能不純熟則教育效率低微；人格不高尚則無以立身處世，有愧師表；四體不勤，五穀不分，無以教人生產；無領袖才能不能推動社會事業。這幾點雖似老生常談，且亦為一般小學教師所應有，但能完全符合的也

不多見。至鄉村小學教師特有的修養，已見第二章第五節。

### 進修

時勢的變化不可捉摸，教育事業日新月異，僻處鄉村，而不知時勢變

遷，不知教育新潮，必致思想落伍。所以教師於服務期中，宜注意進修。進修的方法很多，或組織教員讀書會，聯絡一區內教育同人，各購書籍一二種，定期交換閱讀，則可以少數的費用，看到許多新書。或行本縣或外埠參觀，他山之石，可以攻玉。參觀要拿定中心問題，細心考察，周諮博訪，不宜走馬看花，普泛瀏覽。或行假期補習、暑期講習，一聆名師講演，固可廣我見識，討論實習亦可交換意見，互相切磋。只要教師們銳意上進，自不乏進修機會。最怕因循苟安，自塞進修之路。

### 待遇

鄉村小學教員的待遇大多菲薄，在江蘇各縣月薪平均不及二十元。各

省情形頗不相同，教員月薪有低至數千文者。非但如此，這一點兒微薄的薪修，還常常要因凶年而無着，如不能就食他鄉，豈不將坐以待斃？要改善教師的待遇，非另籌穩固的稅源，不能免除斷炊的危險。如遺產稅、所得稅以及捲煙稅等，雖也要受不景氣影響，但比田賦要穩定得多了。經費有了來源，才可談得上增加薪水，實行年功加俸，實行養老金制度，否則一切都成夢幻。

## 七 推廣事業

**舉辦原則** 鄉村小學的推廣事業，說起來很多：像圖書館、體育場的開放，家庭的聯絡，農業的改良，民衆學校的舉辦，樣樣要緊；但我們爲時間、精力所限，也不能貪多務得，件件舉辦。我們一要量自己的時間、精力；二要看社會的需要。單級獨教，一位先生從早上八時起，要監護學生，九時起上課，下午四時放學，晚上要批改課卷，填寫表冊、報告，看看進修書籍，已沒有餘暇了。鄉村小學既以教育兒童爲主要責任，推廣事業只得量力舉辦了。

**事業一般** 鄉村小學的推廣事業，最容易而大家應辦的是學校開放與聯絡家庭。我們不應當視校舍爲私產，不許村民借用。校舍是地方公有的，我們至少要把校舍公開，做村民集會的地方。聯絡家庭也是爲小學本身着想，小學校要行家庭設計教學法，要聯絡父母督促就學，則教師應常常訪問學生的父母，或舉行懇親會等。其次，則把書報公開，讓村友們大家來看書看報，也是輕而易舉的。再其次，則酌量地方需要，興辦地方事業，如合作社、保衛團、農業推廣、築路、開河、消防



、衛生等事業。這是活動的工作，不是經常持久的工作。再其次，則辦民衆學校，這是經常的工作，天天要按時上課了。辦法請看下面一章。

## 八 放假問題

**寒假暑假** 小學校的暑假，照教育部的規定，至少有四十二天。春假有七天，寒假有十四天。放假的緣由，一爲調劑精神，舒暢身心；二因寒天冰雪，學生就學不便，夏天暑氣薰蒸，聚居一室，不甚衛生。但中國之大，南北氣候懸殊，放假自無須畫一。北方需要寒假較長，積雪數尺，如何教六七歲的小學生往來上學？閩廣終年和暖，寒假可以取消。春光明媚，原宜乘假期以事修學旅行，但窮苦的鄉村小學，最多只能有一天的遠足，那有餘資以遊山玩水呢！所以鄉村小學實在不需要春假。炎炎長夏，宜事休息，但田夫春耕夏耘，正是忙碌的時候，何來休息！所以六星期的暑假，實在不合於社會情形。據美國心理學家桑戴克(Thorndike)的研究，我們若能鼓勵學生工作，即在炎熱的空氣中，亦可以有尋常的效率。而據美國派克(Packer)和安特生(Anderson)二氏的研究，一二年級小學生在暑假後的閱讀成

績，遠不及在暑假以前。（備覽三）讀法如此，其他各科何能例外！所以暑假實非必需。如暑天田作較忙，也應督促學生參加農事，而一面仍予溫習，庶不致荒廢學業。

**星期例假農忙假** 星期日是基督教做禮拜的日子，我們不信基督教，就不一定需星期假。革命紀念節應舉行紀念會，部令規定如是，自然不可隨便放假。農忙假爲部令所未列，鄉間實有此需要。如五月間養蠶、割麥、插秧，一氣趕完，實應督促學生參加田作，並非教學生優遊度日。

〔備覽三〕派克安特生二氏的調查：一年級上學期學生在暑假前每分鐘平均閱讀五十個字，暑假後每分鐘平均只讀四十四字。一年級下學期學生暑假前每分鐘平均讀八十四字，暑假後只讀四十九字。二年級上學期學生暑假前每分鐘平均讀一百二十五字，暑假後只讀六十八字。二年級下學期學生暑假前每分鐘平均讀一四五字，暑假後只讀一二五字。（見歐元懷

縮短學年與減少假期問題，教育雜誌二十五卷六號

## 九 改進問題

**學制問題** 鄉村小學的改進問題，莫大於學制問題。四年制的義務教育，推

行數十年，屢次籌議普及，均限於經費，未能如願。遷延至今，大家知道在民窮財盡的當兒，欲效歐美，終有好夢難圓之慨。在政府方面，則庫空如洗，無力興學；在人民方面，則生計窘迫，無力就學。與其望洋興歎，蹉跎韶光，不如改弦易轍。在學者計議尙未成熟的時候，教育部已於二十一年六月頒布短期義務教育實施辦法大綱，茲摘錄其大要如下：

(一)主旨 在經費困難，初級小學不易普及設置時期，為救濟年長失學兒童起見，特設短期小學。

(二)實施機關 以鄉鎮坊公所為主體，省市行政區特別區及縣市區為試驗與示範起見，應指定相當地點，設短期義務教育實驗區。

(三)學生 凡年滿十足歲至十六足歲之年長失學兒童，均應入短期小學或短期小學班。

(四)經費 以就地籌措為原則。如遇地方經費特別困難時，得呈請上級機關補助，但以不超過二分之一為限。

(五)學生待遇 學費免收，書籍及學用品亦以學校供給為原則。

(六)校舍 充分利用寺廟、善堂、公所、宗祠、及各種機關等公共場所，或借用私人房

(七)修業年限 每日授課二小時，修業年限一年，每年至少以上課二百七十日計算。

(八)課程 以識字爲目的。(1)讀書(包含史地、公民、自然等常識)每週五百四十分鐘。(2)作文每週六十分鐘。(3)習字每週三十分鐘。(4)算術每週九十分鐘。

(九)教員 除聘用合格人員外，師範學校實習生，已受訓練之塾師，公務人員及志願任教者均得充任。

(十)調查及勸學 學童人數由地方自治機關會同公安人員調查之，並由上述機關及當地士紳父老負責督令入學。

二十四年五月，教育部又頒布實施義務教育暫行辦法大綱，七月，又頒布一年制短期小學暫行規程，茲摘錄其重要條文如下：

(一)實施義務教育暫行辦法大綱：

第二條 義務教育分三期進行：(1)自民國二十四年八月起至二十九年七月止爲第一期，在此期內一切年長失學兒童及未入學之學齡兒童，至少應受一年義務教育，各省市應注重辦理一年制之短期小學；(2)自民國二十九年八月起至三十三年七月止

爲第二期，在此期內一切學齡兒童至少應受二年義務教育，各省市應注重辦理二年制之短期小學；(3)自民國三十三年八月起爲第三期，義務教育之期間定爲四年。

第四條 全國各縣市應劃分爲若干小學區，準備實施義務教育。

第五條 義務教育之施行，除辦理短期小學外，並應施行左列各事項：(1)推廣初級小學；(2)充實原有學級之名額；(3)厲行二部制；(4)改良私塾；(5)試行巡迴教育。

(二)一年制短期小學暫行規程：

第二條 在第一期實施義務教育期間，各省、市、縣均應注重辦理一年制短期小學（以下簡稱短期小學）。

第三條 各縣、市、鄉缺乏學校之小學區，應儘先盡量設置短期小學，以期教育易於普及。

第四條 短期小學獨立設置，並得附設於普通小學及其他學校或公共機關內。

第五條 每五小學區至十小學區內之短期小學，應利用一普通小學爲中心小學，各短期小學均應受其指導。

第六條 短期小學招收年滿九足歲至十二歲之兒童。

第七條 短期小學不收學費，所有書籍、用品概由學校供給。

第八條 每一短期小學以同時招收學生二班爲原則，每班學生以五十人爲限；其編制採用半日二部制，分上下午教學；教室敷用者，或採用全日二部制，間時教學。

第九條 短期小學每班每日授課三小時至四小時，每小時以四十五分鐘計算；課程爲國語、算術、公民訓練及體育四種；每日授課時間如左表，其標準另定之。國語每日至少二小時，算術每日約半小時，公民訓練每日約十分鐘，體育每日五分鐘至十五分鐘。

第十條 短期小學之教員以每兩班設置一人爲原則。

### 課程問題

鄉村小學的學制不適於中國農村經濟情形，自是重大問題；課程

全國統一，多爲升學兒童而設，於農村社會亦有不合之處。大概說來，學科的研究太多，而農作與生產的實際訓練太少。學科的門類太多，而不能合成整個的生活教育。所以鄉村小學課程改革，宜以農業爲中心，而混合各科，成整個的生活教育。

### 經費問題

鄉村小學設備簡陋，良師缺乏，校舍不良，皆由於經費不足。如

小學經費完全由各村自籌，則永無充足之期。所以中央、省、縣、區、和鄉鎮五級政府，應合力籌畫才行。其辦法大略如下：

(一) 國庫補助：

(甲) 小學教員優待費略分三類：(1) 教員年老退隱金及身後遺族卹金；(2) 年功加俸；(3) 優良教員獎勵金。

(乙) 小學教員協濟款，如(1) 邊境小學之協濟；(2) 因小學教育上特別需要之協濟。

(二) 省款補助：

(1) 上項(甲)款之優待費由省助國庫之不足；(2) 貧瘠縣分之協濟；(3) 縣立師範補助費。

(三) 縣款支出：

(1) 小學教員之薪給；(2) 縣屬各區教員之養成費；(3) 補助市鄉小學校開辦費、建築費等。

(四) 區鄉鎮支出：

小學校之開辦費、建築費、設備費、維持費及增進兒童幸福所需之費用。

## 提問要點

- 一 小學校舍之標準如何？
- 二 何謂單級編制？何謂單式編制？
- 三 現行小學課程標準有何不合於鄉村需要之處？
- 四 何謂教學做合一？
- 五 學生遲到與缺席二問題應如何解決？
- 六 鄉村小學教師之使命如何？
- 七 你畢業後服務時，想如何進修？
- 八 鄉村小學應先辦那幾件推廣事業？
- 九 鄉村小學的學制何以需要改革？



## 第六章 鄉村社會教育

### 一 衛生

個人及家庭衛生 農村經濟枯竭，衛生自不能十分講究。若從衛生學講來，吃的東西要包含各種維他命；穿衣要冷暖適宜，寬緊合度；住的屋子要光綫充足，空氣流通。但一般農民只要有飯吃，有衣穿，有屋子住，實在沒有餘力來一一講求，因為吃好穿好住好，樣樣花錢。我們現在不能談花錢的衛生，我們要找出適合農民經濟能力的衛生。著者曾在無錫東亭鎮附近各村落，調查農民日常飲食起居的衛生狀況，發現到農民衛生上的大問題如下。第一個是飲水的問題，一百十六家中只有一半人家天天燒開水吃，一半人家以冷水或未煮開的水解渴。他們雖有家園貨的柴草，但只用來燒飯燒菜，不肯用來燒開水。這件事關係重大，痢疾、傷寒、霍亂等都可由此傳染，解決的辦法，應教農家於煮飯時多煮一些開水，或利用煮飯後竈肚內餘焰，用罐頭裝竈上湯罐裏的溫水，放置竈肚中，亦可將水煮開，既省事，亦不費柴草，再經濟也沒有了。第二個問題是洗面漱口問題，農家不論人數多少，一

家只有一塊面布，因此眼病傳染，不可遏止。漱口沒有牙刷，多數農人不注意牙齒的衛生，當然妨害健康。然而面布、牙刷，不花錢買不到，幸而花錢不多，想還有一部分農家可以辦到。第三個問題是屋內基地低於屋外，大雨時雨水流入屋內，應該搬土填高，並不費錢。又一般人迷信暗房亮竈的說法，就是廚房要亮，臥室要暗。此語亦不合衛生原則，臥室應多開窗子，流通空氣。這三件是切近的，其餘高遠的問題可以不談了。

**公共衛生** 鄉村公共衛生上的大問題可分二方面：一方面是清潔問題，又一方面是防病問題。鄉村清潔上的問題，一是飲水清潔，北方人多吃井水，自較清潔；南方人多吃河水，而淘米、洗菜、浣衣、洗便桶都在河內，不論城鄉一律如此，應由村民公議，加以限制。第二是廁所問題，北方把人糞攤在路上晒乾，南方多露天坑廁，均有礙衛生。北方的人糞應堆藏，不應曝晒使肥分揮發；南方露天坑廁應加遮蓋，並應移置僻處。第三是垃圾問題，隨地傾倒垃圾，無人打掃，應由全村公議指定堆放垃圾處所，並輪流清除。如利用垃圾製造堆肥，更一舉二得。

防病問題亦甚重要。主要傳染病中，如天花、傷寒、霍亂、白喉、赤痢、猩紅

熱、瘧疾、麻疹等，在外國因醫藥發達，死者較少，而我國則有無數冤魂。我們知道頭等醫師日進斗金，決不能請他到教育機關來幹這種苦差使。我們只能做簡便而省錢的預防醫藥。其中最有效的是白喉、天花、霍亂、傷寒、瘧疾、五項預防。白喉、霍亂、傷寒、預防用皮下注射；天花預防用牛痘接種；瘧疾預防吃金雞納霜，每十日服一克，或每五日服半克，或每日服〇·三克。這種防病醫藥，方法較為簡便，我們在醫院中實習一二月，也可對付。

## 二 農事改良

**改良的範圍** 農事的範圍很廣，大要說來，有作物、園藝、畜牧、森林等等。在農科大學修學四年，也只學這四門中的一門，這裏短短的篇幅，那裏說得清呢？所以我只得縮小範圍，四者中擇一談談。其中最普遍而最重要的是作物，作物中最普遍而最重要的是稻、麥、棉、豆四種，其餘高粱、玉蜀黍等恕不贅述。因為照第二章第三節所述，我國的進口貨，以米、麥、棉及布匹居主要，這三樣能自給而不待外求，則國家經濟基礎可以鞏固。但要改良稻、麥、棉、豆四大作物，應從種

子、肥料、栽培、病蟲害四方面入手。惟農業專家對於這四件未必都有改良辦法，所以此刻又只能縮小範圍，討論種子與病蟲害二事。

### 優良種子的條件與來源

優良稻種必備的條件：要每本分蘖多，每穗結實粒數多，要耐施多肥，要品質好——即蛋白質與脂肪含量多，要抵抗病害能力大，要成熟早，要桿強而不爲風雨所倒，要脫粒不易。優良麥種必備的條件：要每本分蘖多，每穗結實粒子多，要皮白而薄，內容並爲玻璃狀的，要粒大而勻整，要抵抗病害能力大，要桿強而不爲風雨所倒，要成熟早，不爲霉雨所傷。優良棉種必備的條件：要果枝多、葉枝少，要纖維細長，且齊整而有韌力，要成熟早，要枝幹形態良好，要蒴果大而衣分多，要能抵抗風雨，要能抵抗病害。優良大豆種子必備的條件：要豆莢密生，要富於脂肪與蛋白質（油用須富脂肪，食用宜富蛋白質），要莢大粒大而且勻整，要抵抗病害的能力大，要桿粗而壯，要着莢緊湊而成熟齊整。

優良的條件如是，但合格的種子從何處來呢？我們知道這種種優良的性狀，必經研究機關花六七年的工夫去試驗，認爲固定不變後才可推廣，偶爾發見，不足憑信。且作物種子受土性、氣候的限制，不能隨地推廣。據著者所知，優良秈稻種，

有中央大學農學院之帽子頭及江寧洋秈；優良粳稻種有蘇州稻作試驗場之三二一四三一八等，有無錫小麥試驗場之光頭黃。優良的麥種，有金陵大學之二十六號及一九〇五號，適於沿江一帶；中央大學之南宿州，適於淮水流域；金大之開封一二四號，適於隴海路沿綫。優良棉種有愛字美棉和脫字美棉，適合於黃河流域雨量較少之處；有中央大學之江陰白籽棉，金陵大學之百萬棉，蘇省棉作試驗場之南通鷄脚棉，適於長江流域，但其品質均不及美棉。優良豆種，有金陵大學之三三二號，及浙江大學農學院之九四號白毛大豆。

**推廣方法** 推廣優良種子的辦法，可和農家合作，指定農田一二畝，分成同等面積的二塊，而以一塊種土種，一塊種外來種子，用同等的肥料人工與栽培方法，看將來結果如何。如結果優良，則本年所得種子可充下年推廣之用。（惟棉花不宜將異品種播種於同地，以免花粉雜交而變種。）惟推廣良種，對於田和人尙宜加以選擇：試種的田宜肥瘦適中，可以代表一般；試種的人宜有研究態度，種田較多，而經驗較富，能重視種子改良者。教師亦宜常常視導，收穫時尤須督令分別收割，以便比較收量。如付託非人，則一度失敗，以後毫無改進希望了。

## 病蟲害防除

作物的病害蟲害不可勝數，其中最受人注意的要算稻的螟蟲，和麥的黑穗病。螟蟲有二化螟蟲，一年能產生二代；有三化螟蟲，一年能產生三代。螟蟲由卵孵出幼蟲，就鑽入稻莖吸食養料，由幼蟲成蛹，或作軟白的薄繭，或不結繭而鑽入稻根中不動。過幾時，就變成蛾，雌雄交配，夜間飛稻葉上產卵，每七八十粒或一百多粒聚成一塊。受害的稻，心枯葉萎，穗直立變黃白而不實。防除的方法，要大規模舉行才有效。一要改良秧田式樣，做四尺闊的畦，一尺闊的溝，以便早晚對着日光，在葉上翻尋卵塊。二可用誘蛾燈捕殺。三要拔枯稻，掘稻根，聚而燒之。四要把受害的稻草，在穀雨節以前燒去，或堆起遮蓋，使螟蛾不能飛出。

小麥黑穗病有二種：一種叫散黑穗病，麥穗變成一包黑灰，破殼飛散。防除的方法，用冷水溫湯浸種法。這方法比較複雜，非精熟者不能做。又一種叫腥黑穗病，麥穗受病不呈異狀，但捻破外皮，即露出茶褐色的粉末，味如魚腥。防除的方法，可用炭酸銅粉拌種法。即將種子裝入洋鐵桶中，加入炭酸銅粉，搖拌十分鐘，使種子均附有藥粉，即可播種。（備覽四）

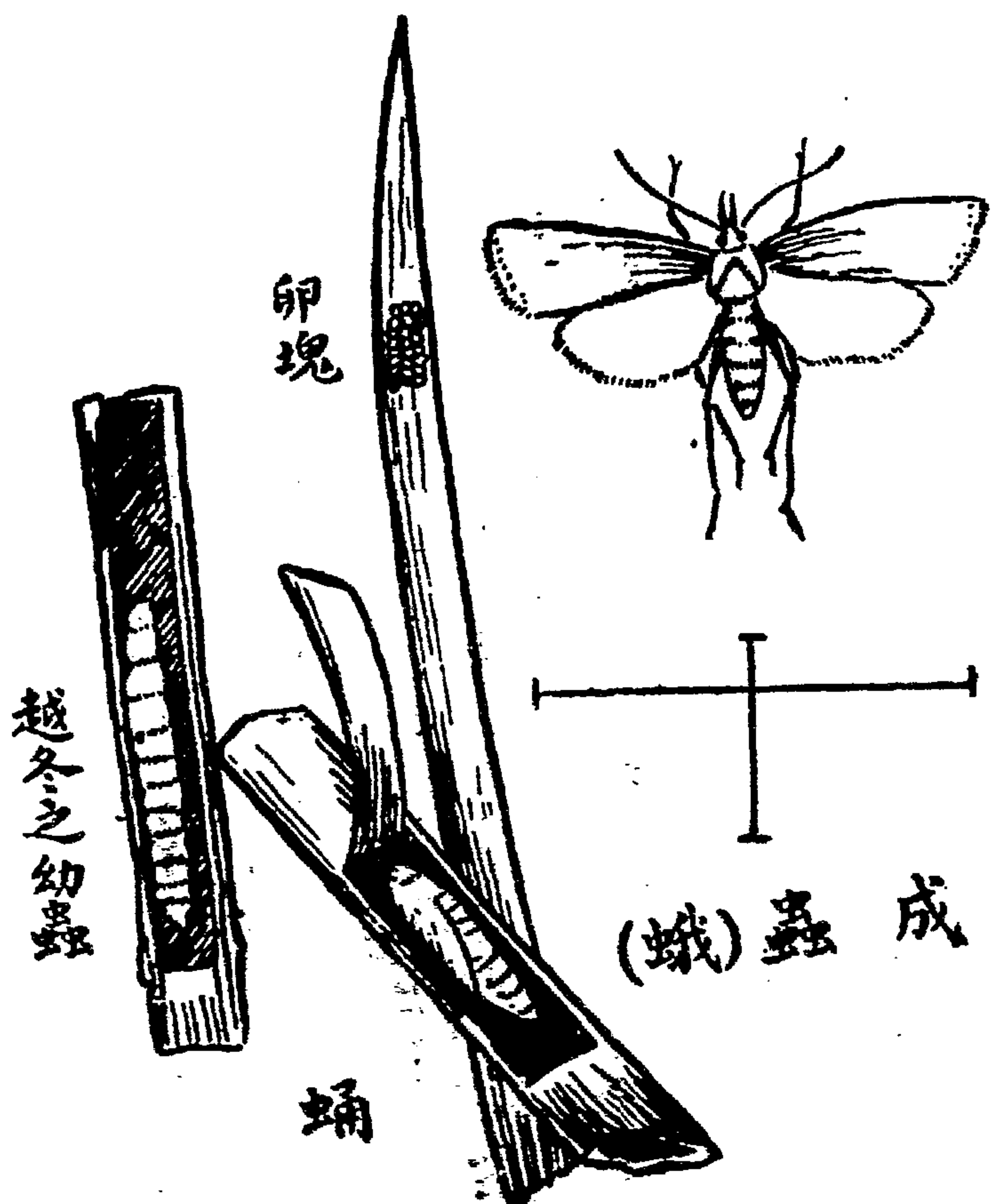
【備覽四】 稻麥之病蟲害及其預防之方法：

甲 螟蟲 螟蟲在農間，名為鑽心蟲或蛀心蟲，凡是被害的稻，心枯葉黃，不能抽穗；即能抽穗，也變成了秀而不實，或實而不充的穀。

生活史 螟蟲經過四個變態時期：由卵孵出幼蟲，就鑽入稻莖而喰之，在內生長，其大不及三齡蠶兒。再由幼蟲變成蛹，有時做成很薄很軟的白繭，有時不結繭，祇躲在稻稈或稻根中而不動。等了幾時，就變成蛾，蛾再雌雄交配，夜間飛上稻葉產卵。卵子每七八十粒或一百多粒聚成一塊，又變幼蟲。

螟蟲有兩種：一為二化螟，一年能連續發生兩代。卵塊為橢圓形，列成魚鱗狀，由乳白色變成紫色；幼蟲由淡棕色變成棕色，背上有縱紋綫五條；蛹為褐色，成長圓形，尾部尖銳；蛾是灰黃色，前翅的外緣，雄的有六個黑點，雌的有七個黑點。一為三

二 化 螟 蟲



化螟，一年能連續發生三代，卵塊爲長橢圓形，外覆黃褐毛；幼蟲由淡黃色變成黃綠色，沒有背綫；蛹由淡白色變成淡黃色；蛾是淡黃色。前翅中部有一黑點。

附螟蟲各期形態圖如下：

被害徵狀 (一) 幼苗心葉

枯萎；(二) 稻葉枯黃凋謝；(三)

稻莖或葉鞘間有小孔，孔外並附

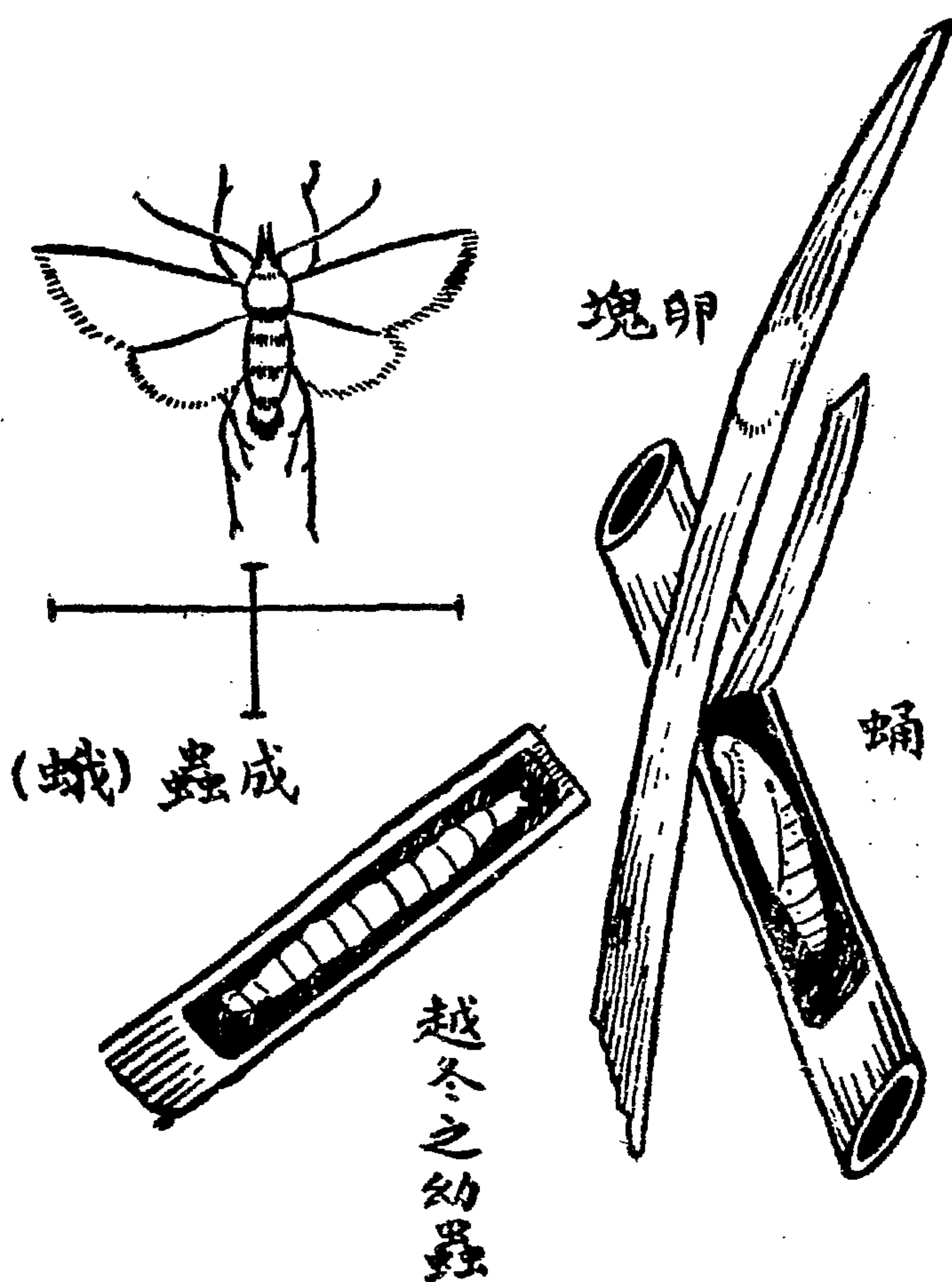
有排洩物；(四) 稻穗直立，呈黃白色，全不充實；(五) 葉鞘變色。

### 防除方法

#### 一、改良秧田

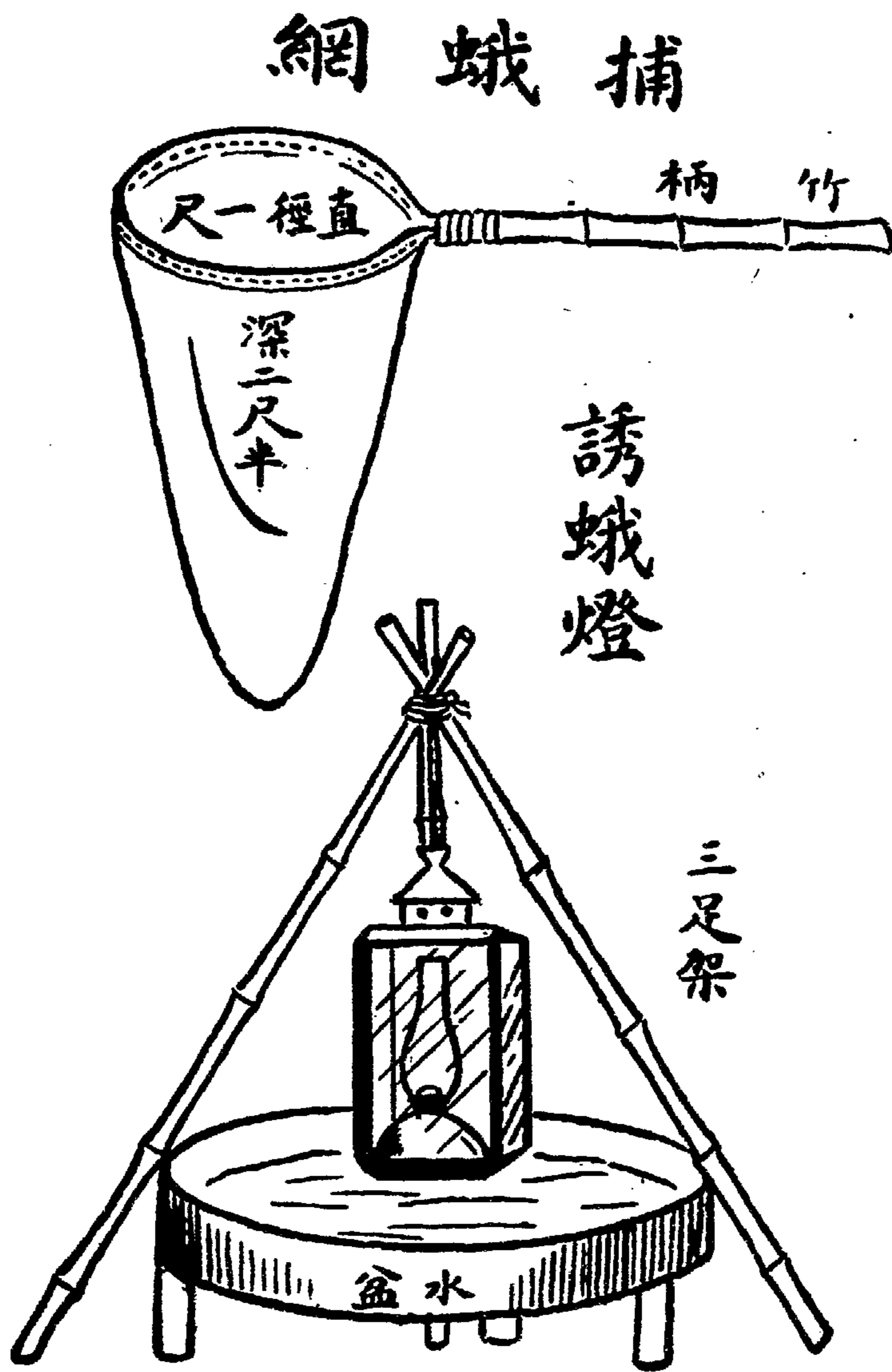
秧田的畦，改成四尺闊的狹長形，溝一尺，在早晨或傍晚之時，對着日光，用棒翻葉，在葉尖上巡視，見有卵塊，即連葉摘下；如見枯心之苗，亦即拔而聚燒之；每三日一次。

三 化 螟 蟲





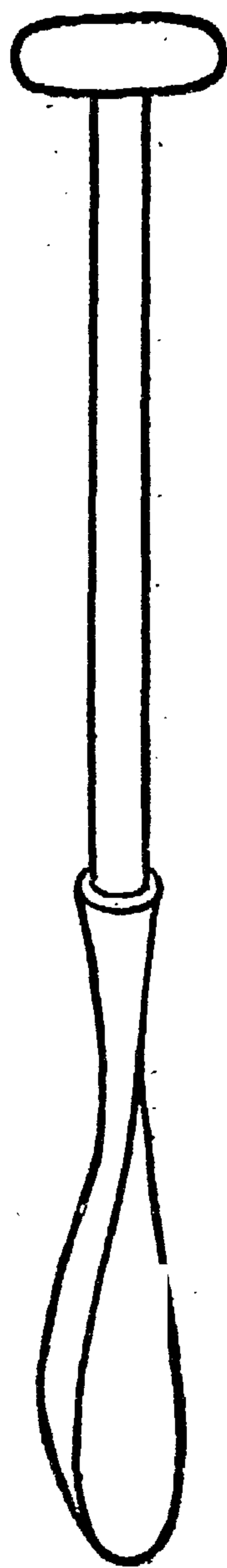
二、捕殺螟蛾 因螟蛾性喜燈光，於夜間，將點火的美孚燈，外加方框玻璃框，放在盛水的木盆或洋鐵盆裏，稍注洋油於水面，須高出稻葉數寸，可誘殺螟蛾。每三畝至五畝見方，即需燈一盞。亦可隨時相機利用捕蛾網以殺蛾。附圖如左：



三、拔除枯稻 在稻田裏見有心枯葉黃穗白的稻，立即齊根剪下或折下。見有卵塊，亦即摘下，集而焚之。

四、拾燒稻根 在水稻收穫後，設法掘起受螟害田裏的所有稻根，或於冬耕後隨時拾起亦可。堆而燒之，藉此可殺死躲在稻根裏過冬的螟蟲。

掘稻根  
用之鋤



五、處置稻草 稻草裏也會躲着螟蟲，最好在穀雨以前，儘先將受螟害的稻草，當柴燒掉。萬一做不到，一定要堆起，在穀雨以後，小暑以前，用簾子或草蓆圍住四周，不使螟蛾飛出。

上列各項辦法，少數農家舉行，不能見效；須大家聯合一致行動，才能收防除之功。

乙 黑穗病 農民稱爲灰麥或黑麥。爲患小麥者，計有三種，其中以散黑穗病發見最多。

### 病因與病徵

一、散黑穗病 係由病原菌寄生而起。病菌孢子在小麥開花的時候就傳到花裏，發芽，後來菌絲就潛居在種子裏面。等到播種，菌絲也跟着發芽生長，小麥孕穗開花，牠亦迅速繁殖，占居全穗，變成黑灰樣的孢子，破殼飛散，傳播他花，僅殘留中軸。

二、腥黑穗病 是由另一種病菌寄生而起。病穗不呈異狀，僅至成熟時期，稍帶暗綠色，麥粒形狀稍大，捻破外皮，露出茶褐色粉末，味如魚腥。其傳染是孢子附着健全麥粒外皮，待麥粒發芽，孢子始發芽侵入幼苗而生長。

三、稈黑穗病 亦為

病菌所寄生而起。被害小麥的葉鞘、莖稈和葉片上，有細長黑線，葉片破裂，就有黑色的粉末（孢子）飛散。從這破裂地方，麥稈就慢慢枯死。

防除方法 散黑穗病

因開花傳染，須用冷水溫湯浸種法防除之。腥黑穗病因種子傳染，祇須用溫湯浸種法或炭酸銅粉拌種法來防除。稈黑穗病亦因種子傳染，防除法同腥黑穗病。最近又有一種水浸陽乾法，可代替冷水溫湯與溫湯浸種法。



### 一、冷水溫湯浸種法

其步驟爲：(一)將種子分盛入易透水分及熱度之布袋或竹籬，僅裝容量三分之二。(二)將裝好種子浸入清潔之冷水中，約經五六小時。(三)取出浸於華氏一二〇至一二五度的溫水中(沸水二升加冷水二升)。(四)再取出浸入華氏一三二度的溫水(沸水冷水各滲半)約十分鐘。(五)取出種子浸入冷水內一分鐘，然後取出曬乾。

### 二、溫湯浸種法

其步驟爲：(一)同前法裝置種子。(二)浸入盛華氏一二二度左右之溫水桶中，攪拌使溫暖。(三)移浸盛華氏一三〇度左右之溫水桶中，經五分鐘。(四)溫度不使上下(三)取出用冷水洗淨，乾後方可使用。

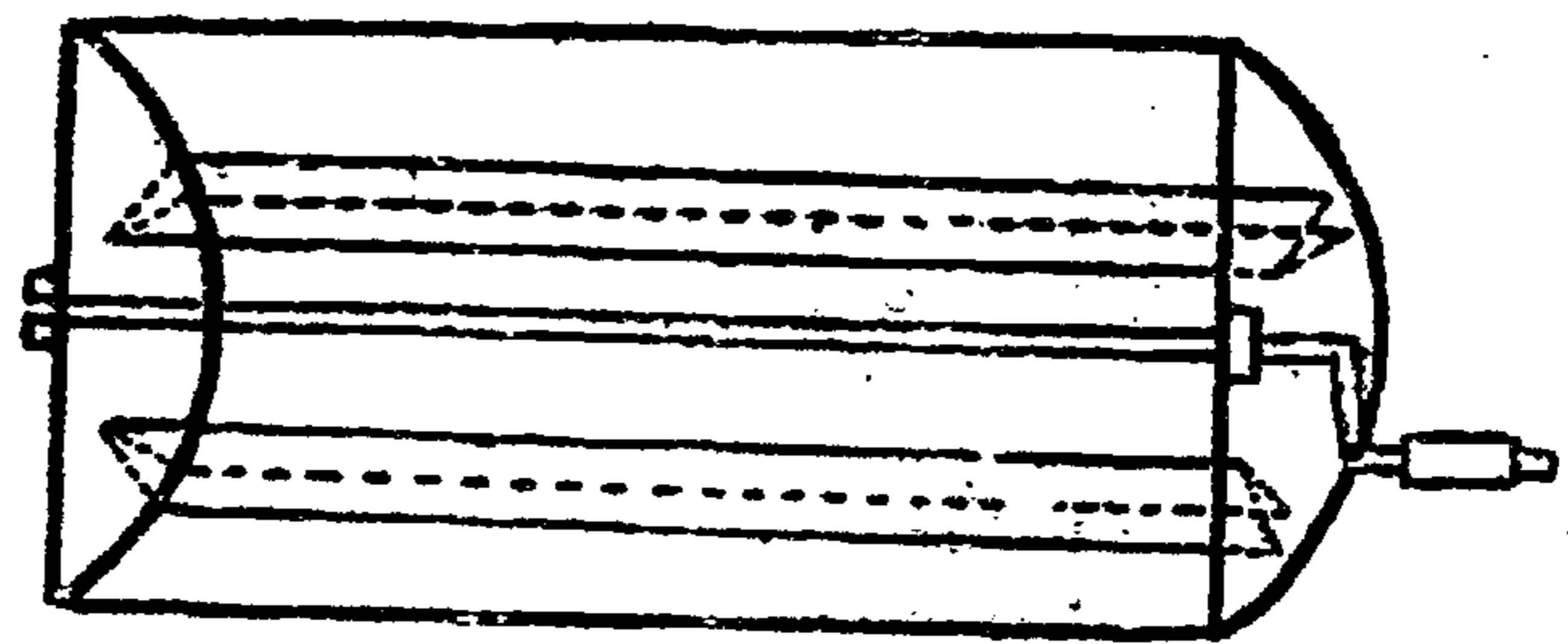
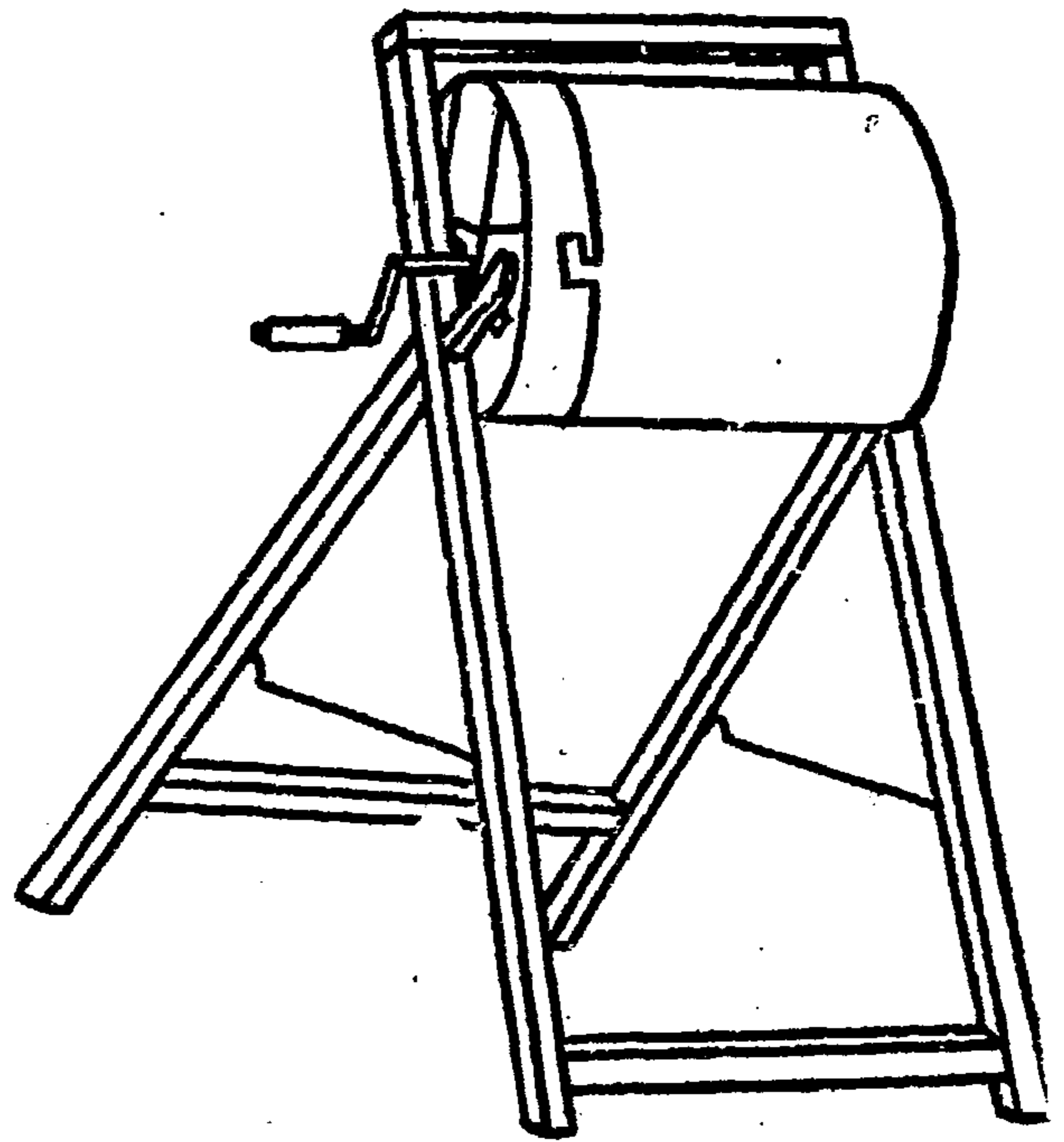
### 三、水浸陽乾法

其法：裝種子於布袋，沉浸水中，上壓大石，以防浮起；或逕浸種子於裝滿清水之大桶或大缸中，並時易水以維持其清潔。浸種須經二晝夜，最好在上午八時左右浸入，至第三日之同時刻取出，撒於蓆上而陽乾。但遇雨天或曇天，進行頗爲困難，可在夏季大暑節季中擇連續久晴之時期行之。

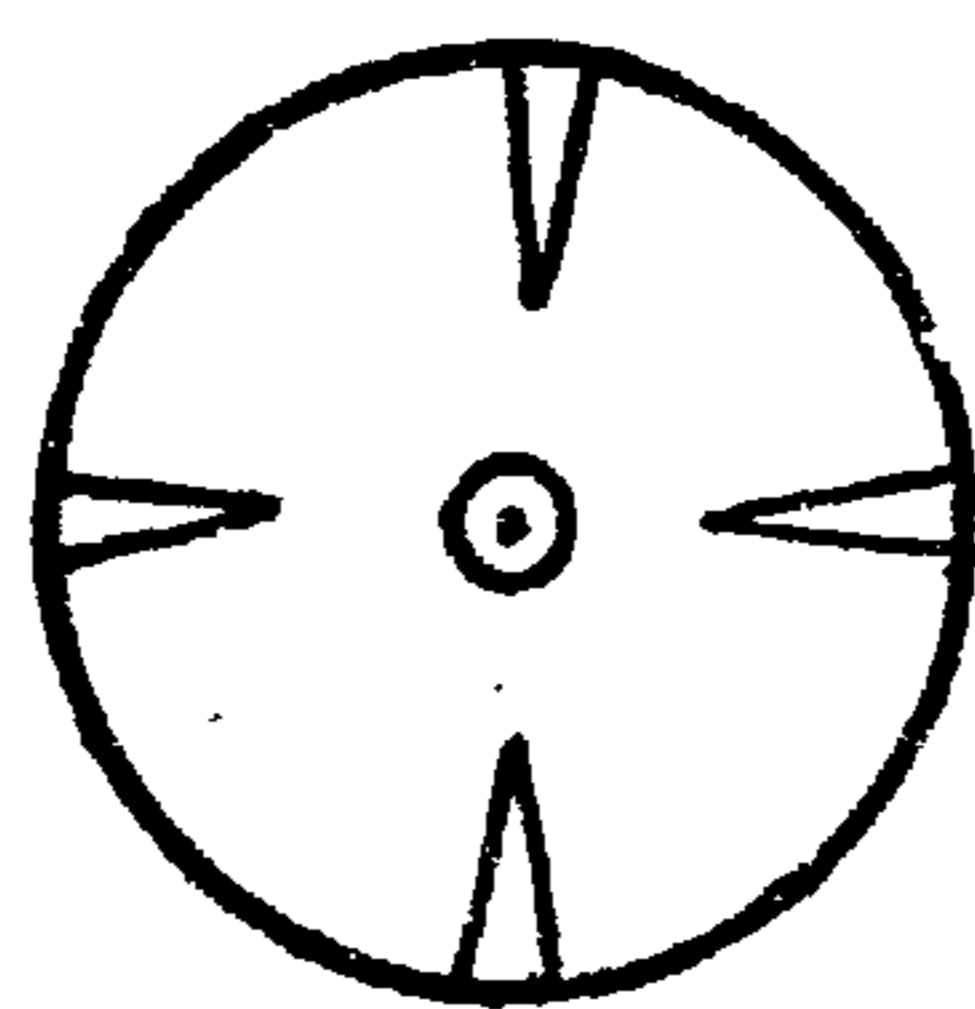
### 四、碳酸銅粉拌種法

先將種子中的夾雜物除淨，置入一有蓋的木桶或洋鐵桶中，加入碳酸銅粉，盡力搖拌十餘分鐘，使其種皮均附有藥粉，即可收藏，以備播種。(碳酸銅粉及拌種器在南京金陵大學及無錫江蘇省立教育學院農場等處均有出售)拌種器圖如左：

# 拌種器



側剖圖



橫切圖

## 三 合作社

### 合作原則

合作社為改善農民生計之要道。牠的意義是一夥人合起來共同工作，以達其共同目的之謂。牠本着人格平等、工作機會平等、利益平等及自助助人的精神，來經營業務，實有最深厚的教育意義和改良社會的作用。牠的重要原則有二：一是一人一權律，股份公司開起股東會來，一股就有一權，一位大股東有一千

股，他就有一千票的表決權，一位小股東只有一股，他要合一千人，才可抵得上一位大股東；而合作社則無論股本多少，表決權總是一人一權。所以合作社是人本的組織，股份公司是金錢本位的組織。合作社第二個原則是利益均分律，合作社分紅不依股本多少分，而以各社員與合作社營業的數量分。而且各社員所投的股本，最高亦有限制，以免喪失平等的精神。

**農民所需要的合作** 合作社有信用、生產、消費、運銷四種，現在初步推行，較合於農民之急需者，爲信用兼營生產、運銷合作。因爲農民所最缺乏的是資本，所以現在各省設農民銀行，舉辦農業貸款，而上海各大銀行亦有同樣設施。農民遵照合作法規，集合十二人以上，便可組織合作社，經正式登記認可後，於必要時即可向銀行進行借款，以充生產及運銷資本，如蠶本、豬本、稻田肥料、棉花共同運銷等各項正當用途，只要社員有信用，銀行都樂予贊助。現在江蘇農民銀行、上海商業儲蓄銀行及華洋義賑會所指導成立之合作社多屬此類。

**指導合作社應注意之事項** 合作事業在農民看來是新鮮的玩藝，當你起初宣傳的時候，大家懷疑而觀望不前，等到知道有錢可借，投機取巧者便紛至沓來，如

不加選擇，統統招收，則失敗立至。所以指導的時候，第一不要濫招社員，我們要招有資產而兼有信用的社員，或無資產而素有信用的社員。我們不但要公開講解，而且要個別接洽，嚴格挑選，才能使組織健全，而永久保全信用。第二件事要注意用途是否正當，是否有當場哄騙而背地裏移用的危險。鄉下人並非個個老實，要錢的時候也會大掉鎗花。若不嚴密注意，把借到的錢隨便花費，將來無法歸還，非但喪失信用，而且高築債臺，如此，我們竟以愛人者誤人了。所以我們要訓練社員努力生產，保全信用，使銀行貸款的便利得永久享用。第三件要訓練社員有耐性，想永久的利益，莫貪眼前的小便宜。組成合作社以後，要向銀行借款，登記調查，手續很繁，而且曠時頗久，不像私人借款，說得投機，便銀契兩交。沒有耐性，不遠望將來，且莫組織。此外我們要了解現今的合作社，只救急而不救窮，富農不需借款，常不願加入；貧農要加入而易遭拒絕，我們只能使貧而有信用的農民，得周轉資金。我們對合作事業且莫存奢望，同時銀行放資本，自然先要打算本利是否可以一併收回，你組織不健全，信用不能保持，自己且慢開口。

#### 四 兒童保育

##### 保養問題

我國人口的生殖率高，但死亡率也高。人口死亡中兒童當然占大部分。英國人平均壽命有五十多歲，中國人只有三十歲。其中嬰兒死亡率高，殤子多而彭祖少，平均壽命自然短少。可是在農村經濟破產的時候，要十分講究兒童保養，亦是夢想。吃好穿好，件件花錢，財神菩薩不幫忙，只好望洋興歎。鄉村兒童保養上的大問題，據著者的觀察，第一是食量過度。說來奇怪，農民沒有飯吃，而兒童食量過度，此話何來？讀者不知鄉下父母很喜歡把硬蠶豆米粉團子給小孩吃，以為大魚大肉沒有，粗東西多吃些罷，不知食積病便從此起。第二是穿衣冷暖不調，大冷天氣，上身穿棉襖，下身穿單袴，睡覺時把被頭掀開了，明天就要發病。如食積受寒同時犯着，那便要生大病了。第三是傳染病問題，天花、麻疹、白喉、痢疾、痧眼，是幾種流行的毛病，那須施行預防醫藥。

##### 教育問題

鄉村兒童淺近切要的家庭教育方法，在消極方面，不要用惡毒而不可入耳的打罵。父母粗野，開口罵人，兒童自幼習聞，將來自會得家傳衣鉢，那



真不成體統。在積極方面應該指導兒童從事正當遊戲與正當工作。鄉間自有幾種很好的遊戲，田間亦有兒童的工作，好好指導，自有效果。不過要教育兒童，須先教育父母，我們不但要公開講授，而且要逐家查訪，即事即物施行指導。

## 五 禮俗改良

### 婚嫁改良

禮俗改良中要算婚嫁改良最爲重要，強迫和誘騙的婚姻，或使家

庭長感不安，或竟抱恨終天。買賣的婚姻，奢侈的供應，使人家債臺高築，千年不賴，萬年也還不清。又一般人家，無論城鄉，很喜歡老早訂婚，指腹爲婚雖說得過分，七八歲訂婚却是常例；而且訂婚的時候，重視命理，八字沒有沖剋，沒有破敗，便好訂婚。城裏人還知道「相親」，就是要雙方看一下，鄉下人老不起面皮，便完全聽媒妁之言。如此做來，或因媒人形容郎才女貌，過甚其辭，使雙方都感失望；或因訂婚以後，一方家道衰落，一方則方興未艾，相形之下，便生懊悔；或因訂婚時候，雙方均在幼年，而長大以後，一方人格墮落，使勉強成婚，即成怨耦。所以這種強迫和哄騙的婚姻，應澈底改革。要勸大家等男女長大，才貌品格都能相稱

，然後論婚。至論婚的時候，將來一切的條件，都講個明白。男家不備茶禮，女家不備嫁粧，一切從簡，雙方同意。而結婚時喜酒也要大加縮減，三天改一天，一天改一席。此事如一家單獨做來，有犯衆怒，人家要罵你只想吃人家的，而不肯給人家吃；可由各村公議改革。至結婚儀式，應取新式。

**喪葬改良** 喪葬稱家之有無，鄉下窮百姓自然簡便些。但誦經超度，除非沒吃沒穿，像得一份人家，總要敷衍一下，就是手頭不便，也要借債來做。這件事既屬迷信，又屬浪費，僧道八名，誦經一天，工資吃用至少要花三十元。要革此風習，恐須長期的努力，一時不易見效。

**過節** 過節的風俗各地不一，大概說來，此風無甚流弊。一年中如元旦、元宵、清明、端午、中元、中秋、重九、冬至、年節等，或祭告天地，或祭祀祖先，以及種種過節禮俗，雖不免花費幾文，帶些封建意味，但量力做去，無甚弊害；而且一年勞苦，趁過節的時候暢快一下，亦有益身心，所以過節禮俗可任其自然。

## 六 娛樂

**灘簧大鼓** 南方的灘簧種類很多，有蘇灘、申曲、寧波灘簧、杭州灘簧等等，流傳民間，爲很普通的娛樂方法。惟內容以描摹男女私情者居多，誨淫誨盜，故官廳懸爲厲禁。但禁止雖嚴，也禁不盡絕。如刪除淫穢，加以改良，亦民間良好娛樂方法。大鼓流行於北方，有奉天大鼓，有京音大鼓，有梨花大鼓，原爲民間娛樂，亦尙有亢爽之音，不如灘簧之多淫穢，所以尙可利用。

**說書** 說書流行於蘇州揚州，取材於三國演義、封神、水滸、岳傳、三笑姻緣等說部，用之不得其道，可以保持神權教化和封建思想。若加以改良，亦可以喚起民族觀念和民權思想。改良的法門不在改變說部正文，而在改良其插科。如水滸傳衆好漢逼上梁山，說得不好，可教人做草澤英雄，不守法紀；說得好，即反襯官僚政治的腐敗，而見得民權政治的需要。教育人員雖不習此道，然能繪形繪聲，善爲說辭，多加穿插，亦可以宏教育之效率。

**絲竹奕棋乒乓** 音樂可以陶養性情，奮發精神。現今流行的俗曲固乏激昂慷慨之音，尙有悠揚雅馴之致。管弦之樂，流傳遠而且廣，鄉間不乏能手，互相傳習，亦足以自娛娛人。奕棋爲通常遊戲，鄉間通行以象棋爲多，出奇制勝，局局翻新

，自饒興趣，應加提倡。乒乓球雖外來遊戲，備一張標準長桌（長二公尺六寸，闊一公尺三寸），至多費二十元，可以用許多年，二塊球板只費數角，一打球費一元上下，無論男女老少，晴雨冬夏，均可練習，有益身心，自可提倡。

**教育電影及其他** 現今各省提倡教育電影，外國影片固不合國情，但增廣見聞亦是有益。惟放映機、發電機及影片設備費至少需一千五六百元光景，經常消耗亦不少，所以只能歸省縣教育行政機關置備，而巡迴於鄉間。其他話劇及化裝演講亦可利用，善爲教導，效用亦巨。至皮簧、崑曲，一則場面太大，一則曲高和寡，恐非鄉下人所能領教。

## 七 鄉村自治

**自治的意義** 自治也者，簡單地說來，就是自己處理自己的事務。個人處理一身的事務，就是一身的自治；一家人處理一家的事務，便是一家的自治；一村人處理一村的事務，便是一村的自治；一縣一省的人處理一縣一省的事務，便是省縣的自治。鄉村自治是鄉村民衆自己處理地方公事。要處理公事便要有組織。我們要

使這組織發生力量，不但要人民擁護，而且要受上級政府的監督和指導。

我國地方自治發軔於河北省翟城村，而勵行於山西省。民國十八年六月，國民政府頒布縣組織法，嗣後又頒布區自治施行法和鄉鎮自治施行法。各省奉令推行自治，大家認自治為建國之基本工作，我國的政治上層組織龐大，而下層組織不健全，所以基礎不固。要鞏固政治基礎，一定要促進地方自治。

### 自治的組織

照縣組織法的規定，一縣之內按戶口及地方情形，分割為若干區，每區以二十至五十鄉鎮組成之。而所謂鄉鎮者，即百戶以上之村莊地方為鄉，百戶以上之街市地方為鎮。照實際情形看，各縣的鄉鎮有大至七八百戶，小亦二三百戶。鄉鎮以下，昔以二十五戶為閭，五戶為鄰，今廢除閭鄰，而以十戶為甲，十甲為保。每戶有戶長，由一戶內的尊長充當。倘沒有男性尊長，而女性尊長不願充當時，則二十歲以上已婚的晚輩亦可充當。甲長由一甲以內過半數的戶長公推，由區長加委。保長由一保以內過半數的甲長公推一個戶長來充任，再經區長加委。如甲長而被推為保長，須先將甲長辭去。鄉鎮長由一鄉鎮內過半數的保長共推一個保長兼任，再由縣長加委。區長由縣長遴選，呈請民政廳核委。自治的組織如是，則

促進自治當從保甲做起，甲長能領導一甲，保長能領導一保，鄉鎮長能領導一鄉鎮，領袖賢明，而人民能為有組織與有力的協助與監督，則組織健全，功效自見。

**自治的事業** 自治的目的不在完成其組織，而在組織民衆，推動事業。關於一甲的事業，應由戶長會議解決；關於一保的事業，應由甲長會議解決；關於全鄉鎮的事業，應由保長或保甲長會議解決。保甲編組後，即訂定保甲規約，和連保連坐切結。保甲規約凡保甲長及戶長均須加盟簽訂，規定一保一甲內應辦的公益，和應守的風紀約束。連保連坐切結，至少同一甲內有五戶連保，相助相制，無通匪不軌情事，為維持治安，整頓風紀之要着。

由保甲組織而推動地方事業，十分便利，也十分有力。無論農業改良、合作組織、強迫教育、消防保衛、築路、造林、開河、鑿井、改良禮俗等等，都可以運用保甲組織，一一興辦。小事開戶長會議，大一些的事開甲長會議，再大一些開保長會議，再大一些開鄉鎮長會議，從會議中訓練民權的使用，而一切決議悉依民意為依歸。如此下層組織健全，民意有所表達，國家的政治亦上軌道了。

## 八 民衆學校

### 宗旨及課程

照教育部所頒民衆學校規程第一條所定：『民衆學校遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，授與年長失學者以簡易之知識技能。民衆學校得應事實需要設高級班。』又按規程第六條的規定：『凡年在十六歲以上之失學者，均應入民衆學校。修了民衆學校課程或具相當程度者得入高級班。未辦義務教育地方，年在十歲以上之失學者，亦得入民衆學校。』是所謂年長失學者，其意義如是。又按規程第十二條的規定：『民衆學校學科爲國語（包含公民及常識）、算術（珠算或筆算）、樂歌、體育等。高級班爲國語（包括公民及常識）、算術、樂歌、體育、及關於職業之科目。』是所謂簡易之知識技能，其規定又如是。在鄉村裏頭，受過高深教育的人數甚少，民衆學校畢業生已算知識份子。我們更應以民校學生爲推動地方事業之主力軍。

### 修業期限及時間

按部頒規程第十條的規定：『民衆學校學生受課總時數，不得少於二百小時。高級班以修畢規定課程爲限。每日教學時間以二小時爲原則，

並得在假期或夜間舉行之。』按通常民衆學校修業四個月，授課總時數常在二百小時以上，部令規定是最低限度。但不識字的成人儘他們四個月的學習工夫，欲學會寫信、看報、記賬，亦是難事。所以初級民衆學校畢業生應盡力使之升高級，能修畢八個月課程，那才能合我們所希望之最低限度。

**學級編制** 在鄉村裏面，因爲人口稀少，所以開設民衆學校常常只預備一級。可是等到學生招來了，考查他們的程度，常要分成二三級。來者既無法拒絕，只得採用複式編制。惟教學時間，每晚只有二小時，弄得教師照顧不周，而學習成績低劣。所以我們開辦鄉村民衆學校，要預防這個毛病，如只辦一級，應先招不識字的民衆，使程度齊一，教學便利。在百戶以上的村莊，學生可以多招，開始便可預備設立二級。學生人數多，班次多，大家興高彩烈，學習成績可以比較優良。

**教材選擇** 教育有二個基礎，一個是社會的需要，一個是學生的心理。民衆學校教科書大多偏重社會需要，而忽視學生的心理，所以多感乾燥乏味，高深難讀。照一般學者的希望，四本國語教科書的總字數不過七八千，而要把國際問題、行政組織、三民主義、建國方略、社會問題、職業常識、衛生常識、史地常識、科學



常識、天文氣象等等，一箇腦兒說個清楚，裝進不識字成人的腦袋中去，結果，把每一種常識簡單扼要而很抽象的說幾句，在編者固不乏得意之筆，在讀者真覺玄之又玄。所以民衆學校教材仍以有生趣而合於成人心理爲上選。國語教本以江蘇省立教育學院之生活化農民讀本爲上選，平民教育促進會之農民千字課、教育部三民主義千字課內種次之。算術教材以江蘇省立教育學院之民校算術教學書爲上選，平教總會之珠算教學書次之。唱歌教材可於江蘇省立教育學院之活葉唱歌教材或民衆學校唱歌新教本中選取。

### 教學方法

民衆學校的教學法和小學教學法不同之處，在於小學生沒有學習動機，所以每一單元的教學，要設法引起動機；民衆學校學生入校爲着讀書識字，動機強而目的清楚，所以無須引起動機；所宜注重者在經驗的交換，與內容之討論。其次民衆學校與小學共同的教學原則是作業要均衡，和複習要充分。學生因智力有高低，而學習有遲速，教師要注意到劣等學生是否得益。識字致用須加熟練工夫，看字形而讀出字音，不算識字，還要明字義，能默寫，能應用無誤，那決非讀過幾遍所能奏效，所以練習不可缺少。

各科的教學方法，詳細討論，須待專書。茲舉各科教學過程如下：

甲 國語科教學可參用下列過程：

1. 討論內容 師生共同討論課文內容，交換經驗。
2. 概覽課文 學生概覽課文，提出難字難句。
3. 認識新字 學生概覽課文，在黑板上把不識的字寫出，然後共同學習。
4. 分段讀講 教師範讀範講，或優等生讀講，最後輪及中等生及劣等生。
5. 講述大意 指名發問，令學生口述本課大意。
6. 深究 研究課文的含義，或難解詞句。
7. 練習應用 聯字造句等。
8. 複習 下次授新課前加以複習。

乙 珠算教學可參用下列過程：

1. 心算 在每課開始前做心算，為學新課之媒介。
2. 口訣 經共同討論，得到運算口訣，寫於黑板上。
3. 算法示範 教師示範演算例題。

4. 學生練習 把習題預先寫在小黑板上，學生逐一演算，教師巡視指導。

丙 唱歌教學可參用下列過程：

1. 解釋歌詞 教師用很生動的說法，解釋歌詞。
2. 範唱 教師範唱，學生欣賞。
3. 隨唱 教師逐句唱，學生模倣，然後聯句成節以竟全歌。
4. 齊唱 全歌教畢，學生已能獨唱時，使全體齊唱。
5. 列唱 分別齊唱，互相比較優劣。
6. 獨唱。
7. 隨意練習。

**訓育方法** 民衆學校的訓育方法，大要說來，可分四方面：第一、關於勉勵勤學者，可用通常隊長制，分隊督促就學；可利用課業競賽及出席勤惰比賽，互相勉勵。第二、關於德性訓練及維持風紀者，可利用紀念週講演；可每週定一中心訓練，注意實施；可利用本級公約，互相約束；可做效保甲制，組織成完密之團體。第三、關於協助社會事業者，可組織同學會，協助地方領袖，舉辦鄉村改進事業。

第四、關於聯絡感情者，可用家庭訪問。這許多方法可參酌活用。

### 招生留生

民衆學校的招生並非難事，先用口頭及文字宣傳，次查保甲長的戶口冊，調查不識字人數，然後分別聯絡保甲長保送學生，督促就學，此法一定有效。留生問題比較難於解決，因學生中途退學的原因很複雜，所以應取的方法也很多。其中最重要的方法：第一要學期起迄時間適當，避免農忙，避免嚴寒酷暑。春季自二月初迄六月初，秋季自九月初至十二月底，爲比較適宜的時季。第二要注意教學進程，莫太迅速，使資質較劣的學生追趕不上。第三要聯絡情誼，訪問家庭。第四要教缺席學生補習功課。最後則用徵學制度，由保甲長會議，訂定辦法，分批徵調十五歲以上二十歲以下的青年就學，次調二十歲以上三十歲以下的成人就學，分批強迫，教室既可以容納，被強迫的人數不多，阻力又小。此制試行於洛陽實驗區，頗有成效。

### 經費預算

江蘇教育廳所定民衆學校經費標準，足資參考，照錄如下：

a 甲 開辦費（表中數字，以元爲單位，橫線以上爲元。）



說明：

一、上表流用部分，係謂每校辦畢一期，或移校，或續辦，此項物品均可移轉使用，毋須另行購置，故預算經費時，應以所辦期數及學生數多寡定其所占之數。

二、上表分散部分，係謂每辦一期供給學生使用便歸消失之品。

三、每期學生有滿五十人或不足四十人時，學用品經費應照比例增減，由教育局查明核實支給。

四、在利用原有中小學校或機關團體所在地辦理民校時，上表流用部分各用品以借用為原則。

b. 乙 經常費

項目	最 小 限 度		最 大 限 度		備 註
	月	期	月	期	
津貼	一〇〇〇〇	四〇	二〇〇〇	八〇	參看校長教員待遇規程
工友勞金			五〇〇	二	
紙張簿籍筆墨	五〇〇	二	五〇〇	六	
燈油茶 水	一	六	〇〇〇	八	
集會研究	五〇〇	二	〇〇〇	四	
總計	一二	五〇	二五	〇〇	以上均以四個月計

說明：

- 一、上表所列數目以四個月計，如遇延長一月時，除津貼一項不得加增外，餘可照數補發。
- 二、支配集會研究費須呈繳研究報告於教育局。

C. 丙 結束費

項	目經費		最	小	限	度	最	大	限	度	備	註
	或	必										
畢業證書	一	二	〇〇〇	〇	〇	〇	二	〇	〇	〇	以四十人計	
畢業談話會			八	〇	〇	〇	二	〇	〇	〇		
學生獎品	二		〇	〇	〇	〇	四	〇	〇	〇	以十人計	
教師獎品	二		〇	〇	〇	〇	六	〇	〇	〇		
必需部分	二		〇	〇	〇	〇	四	〇	〇	〇		
或需部分	四		〇	〇	〇	〇	一	〇	〇	〇		
總計												

說明：

- 一、上表必需部分係指一定支出而言。
- 二、上表或需部分有時不必支出。
- 三、每期學生有滿五十人或不足四十人時，畢業證書及學生獎品兩項經費應照比例增減，由教育局查

明核實支給。

## 提問要點

- 一 個人及家庭衛生那幾件最重要？
- 二 有效的預防醫藥是那幾種？
- 三 述優良稻麥棉種必備的條件，
- 四 怎樣可以保全合作社的信用？
- 五 述婚嫁改良之要點。
- 六 述保甲制度之要義。
- 七 擬初高級民衆學校上課時間表。
- 八 研究鄉村民衆學校國語教科書三種而比較其優劣。
- 九 述民衆學校的留生方法。



## 第七章 鄉村社會調查及教育參觀

### 一 社會調查

**意義及步驟** 農村社會調查是記載農村社會裏面各種有關係的重要因子，其目的在預備充分的材料，圖謀合理的計畫，和建設的社會改革之實現。調查的步驟可分四步：第一步是大綱分析，第二步是表格編製，第三步是材料收集，第四步是材料整理。分析大綱以求項目完備，系統清楚；編製表格所以便材料收集，記錄便捷。材料收集齊全，即可加以整理，用統計方法，繪製圖表，編成報告。

**調查大綱** 茲錄著者在江蘇省立教育學院北夏普及民衆教育實驗區所定農村調查大綱，以供參考。

#### 一、地理

1. 村名 解釋來源。
2. 所屬 何縣何省。
3. 位置 四址，經緯度。

- 
4. 面積 東西距離，南北距離，總面積。
  5. 地勢 山，河，湖。
  6. 氣候 溫度，溼度，風向，雨量，雪量，霜降。
  7. 交通 水路，陸路。

## 二、人口

1. 數量
2. 分配 性別，年齡，職業，教育程度。
3. 身心缺陷 瘋狂，低能，盲啞，聾跛。
4. 婚姻 已婚，未婚，鰥寡。
5. 出外 人數，原因，職業。

## 三、宗族

1. 姓氏 族長。
2. 族衆 人數分布。
3. 族譜 始祖，分支，年代。

4. 宗祠 地址，建築，可否利用。
5. 族產 種類，數量，收入，用途，經營。
6. 祭祀 次數，儀注。
7. 族規
8. 社會事業 名稱，費用。

#### 四、經濟

1. 農地 類別，數量，租佃，賦稅。
2. 房屋 數量，約價。
3. 農作物 類別，數量估計。
4. 畜殖 養蠶，養雞，養鴨，養羊，養豬，養魚，養牛。
5. 家庭經濟 盈，虧。
6. 工業 工廠種類，資本，產品，銷路，工人，盈虧。
7. 手工藝 類別，工人，原料，產量，銷路，收益，盛衰。
8. 商業 市鎮，店鋪，營業，貨物來源，銷路，盈虧。

9. 農產製造 種類，製法，銷路。
10. 金融 錢會，押當，借貸。

## 五、政治

1. 鄉鎮公所沿革
2. 組織 人員，待遇，經費，工作。
3. 保甲編製 每保戶數，每甲戶數。
4. 公安機關 名稱，沿革，實力，經費，組織。
5. 政治團體 名稱，等級，沿革，組織，工作。
6. 公款公產 類別，數量，保管。

## 六、教育

1. 小學 地址，沿革，校舍，設備，經費，教職員，學生。
2. 私塾 地址，校舍，塾師，學生。
3. 中等以上學校肄業及畢業生 姓名，性別，年齡，學歷，職業，專長。

## 七、宗教

1. 寺觀 地址，建築，僧道，奉祀。
2. 佛會 時期，人數，費用。

## 八、道德

1. 強擄成親 原因，事實，結果。
2. 誘賣人口 原因，時期，人數。
3. 纏足 人數，年齡。
4. 溺嬰 人數，原因，結果。
5. 凌虐 人數，原因，事實。
6. 欺凌 原因，事實，結果。
7. 鴉片 煙館數，吸煙人數。
8. 賭博 種類，賭場，賭徒，盛衰。
9. 再醮 人數，原因。
10. 童養媳與贅婿
11. 逆倫 件數，事實。

12. 離婚 件數，原因。

## 九、衛生

1. 飲水 來源，清濁，使用，保護。
2. 廁所 式樣，數量，管理。
3. 垃圾處置
4. 污水排泄 設備，流注處。
5. 醫生及產婆 人數，學歷，經驗，科目，診費，資望。
6. 衛生習尚 衣，食，住，起居習慣。
7. 住宅 大小，建築，採光，通氣，與畜舍距離。

## 十、風尚

1. 節日 日期，祝賀，費用，影響。
2. 婚嫁 費用，儀式。
3. 喪葬 費用，儀式。
4. 迷信 風水，禁忌，擇日，巫覡，符咒，星相卜筮。

# 北夏普及民衆教育實驗區居戶調查表

No. 1

鄉鎮名		村名			門牌號數								
姓	氏	與家主的關係	性別	年齡	已否婚嫁	讀書年數	職業	每月進款(非業農者)	身心有何缺陷				
戶主													
	家												
	屬												
房	自屋	間，約值			元	自有宅基地				畝	分	厘	
	租屋	間，租金每月			元	租用宅基地				畝	分	厘	
田	自田	畝，田底田			畝	種桑					畝，稻麥	畝，菜園	畝
	租田	畝，借種田			畝	山地					畝，魚池	畝	分
畜	養蠶：		春蠶種		張，秋蠶種	張，養魚種		斤					
	養雞		只，養鴨	只，養豬	只，養羊	只，牛		只					
經濟	盈餘？			收支相抵？			虧空？						

新課程標準師範用 鄉村教育

民國      年      月      日      調查者

## 十一、娛樂

1. 茶園 地址，營業，聚賭。
2. 音樂 樂器，樂曲。
3. 戲劇 種類，演劇費用。

**調查表格** 根據上項大綱，施行調查，如以一村為範圍，則除人口及農業二部份須訂定表格逐戶調查外，其餘各項只須逐條詢問地方長老，或細心觀察即得。如施行以自治區為範圍之調查，則需要全套表格，分畫地域，分頭調查，調查的人員須增至數十人。茲錄戶口兼經濟情形調查表式如上。（表見上頁，其餘各種調查表格請參看拙

著鄉村民衆教育

## 二 鄉村教育參觀

**意義與要點** 百聞不如一見，我們多讀教育學理，而不接觸教育的實際，必致落於虛空。所以我們學習教育，必需參觀。說起參觀二字，參是「參與」和「參考」，觀是「觀察」，決不是走馬看花，馬馬虎虎的得一個模糊的印象。我們要對



於人家的事業有深切的了解，知道他的優點和弱點，根究他的成功和失敗的原因，爲我們辦學的參考。參觀的時候，先要了解其概況，然後逐項請教。我們師範學生辦學經驗不多，自己不曾嘗到多少困難，所以參觀的時候，往往缺乏中心問題，而只求一個粗淺的了解，得益無多。我們初步的參觀，雖不能憑已得的經驗，但要憑已得的學理，細心參觀，看實際上的證驗如何？

### 參觀通則

出發參觀，不可不知參觀的規則，茲列舉如下：

1. 參觀時每人須備鉛筆、筆記簿及參觀表格，隨時填記。
2. 參觀時須遵守各教育機關的規則並保持秩序。
3. 教學參觀至少須觀畢一單元或一節。
4. 參觀時可先請各教育機關主任人員說明，並須細心聽講，不能表示不耐煩之態度。
5. 發問時態度須謙和誠懇。
6. 參觀完畢，即應整理參觀筆記。

### 小學參觀綱要

## 甲 行政組織及概況

1. 組織系統
2. 人員 數目、職別、資格。
3. 經濟狀況 總數、來源、支出分配、俸給標準、有何積欠。
4. 學生繳費 學費、雜費、其他。
5. 校舍 環境、形式、材料、面積、分配、採光、通氣。
6. 學生 數量、性別、年齡分配。
7. 校園 面積、用途、布置。
8. 運動場 面積、地形、設備、每生所占面積。

## 乙 教務

1. 教學方針
2. 教學方法 低年級、中年級、高年級。
3. 學級編制 單級、複式、單式？
4. 升級辦法 標準、方法。

5. 成績考查 平時、臨時、學期、記分法、操行考查。
6. 課程 科目、時間支配。
7. 教科書 選擇標準、各科用書。
8. 課外作業 項目、指導狀況。

### 丙 訓育

1. 組織 訓導主任制？生活團制？
2. 方針
3. 方法及實況
4. 兒童自治 組織、指導。
5. 獎懲
6. 特殊兒童訓練 天才兒童、頑劣兒童。
7. 特殊問題 問題解決辦法。

### 丁 教學

1. 教室 容積、光綫、坐位、通氣、清潔、桌椅、裝飾、其他設備。

2. 管理 上課下課秩序、物品收發、黑板演習、發問秩序、教師如何集中學生注意、時間經濟方法。

3. 教學 方法、教材、教具、教師語調態度、發問情形、如何引起動機、如何解決問題、如何達到目的。

4. 學習 學生秩序、興趣、團體協作、答問情形、成績。

#### 戊 其他

1. 聯絡家庭方法。

2. 兼辦社會教育。

3. 如何博得地方之信仰。

4. 參觀心得。

### 鄉村民衆教育館參觀綱要

#### 甲 環境

1. 所在地 何縣、何區、何鄉。

2. 居民 戶數、人數、職業、富力。

3. 教育 小學知識份子。

4. 政治 自治機關、自治人員、事業進行。

5. 治安 組織、實力。

6. 經濟 農業、工業、商業、特產。

7. 阻力與助力

## 乙 行政組織

1. 沿革

2. 組織系統

3. 人員 數目、職別、資格。

4. 經費 總數、來源、支配、俸給標準、有無積欠。

5. 館舍 來源、形式、材料、間數、支配、採光、通氣。

6. 設備 教室設備、辦公室設備、會堂設備、農場設備。

7. 簿冊 種類、記載狀況。

## 丙 已辦事業

- 
1. 健康教育 項目、設施方法、效果、困難。
  2. 生計教育 項目、設施方法、效果、困難。
  3. 家事教育 項目、設施方法、效果、困難。
  4. 公民教育 項目、設施方法、效果、困難。
  5. 語文教育 項目、設施方法、效果、困難。
  6. 休閒教育 項目、設施方法、效果、困難。

丁 其他

1. 如何尋出地方特殊需要？
2. 如何博得人民信仰？
3. 如何聯絡地方有力分子？
4. 如何領導一般民衆？
5. 有何特殊成效？
6. 有何特殊困難？

## 民衆學校參觀綱要

## 甲 組織及管理

1. 所在地 地名、人口、交通。
2. 校舍 環境、形式、面積、材料、借用或特用。
3. 教員 人數、資格、待遇、專任或兼任。
4. 經費 總數、來源。
5. 設備 辦公室、教室。
6. 簿冊 種類、記載。

## 乙 教學

1. 教室 燈光、通氣、容量、學生坐位。
2. 學生 總數、年齡、性別。
3. 編制 單式？複式？
4. 課程 科目、時間支配。
5. 教科書 國語、算術、唱歌。
6. 教學方法 方式、過程。

7. 教室管理 上課下課禮節、分發物品手續、秩序維持法、注意集中法。
8. 成績考查 平時、每月、結業考試。
9. 教師 態度、表演、發問。
10. 學生反應 答問、精神、成績。

### 丙 訓導

1. 週會 次數、教訓要目。
2. 學生組織。
3. 學生活動。
4. 感情聯絡法。
5. 招生法。
6. 留生法。

### 練習

參照本章所定各大綱，做下列工作：

1. 調查一個村莊的概況。
2. 參觀本校附近小學一所。



3. 參觀本校附近民衆教育館一所。
4. 參觀本校附近民衆學校一所。

參考書目

- 一 郭人全：鄉村教育，黎明。
- 二 張宗麟：鄉村教育，世界。
- 三 張宗麟：鄉村教育經驗談，同上。
- 四 王淋：鄉村教育，同上。  
程本海：鄉村教育，同上。
- 五 楊效春：鄉村教育綱要，中華。
- 六 趙質宸：鄉村教育概論，作者。
- 七 劉炳藜：鄉村教育，中華。
- 八 古 棣：鄉村教育新論，民智。
- 九 俞子夷：新中華小學行政，中華。
- 一〇 甘豫源：鄉村民衆教育，商務。
- 一一 邵曉堡：農事指導，江蘇省立教育學院。
- 一二 朱若溪：農村金融流通之設施，同上。
- 一三 朱若溪：農村生產合作，同上。

- 一四 古 棧：中國農村經濟問題，中華。
- 一五 馮和法：農村社會學，黎明。
- 一六 言心哲：農村社會學，中華。
- 一七 張錫昌：農村社會調查，黎明。
- 一八 許公鑑：民衆教育實施法，大東。

## 中西名詞對照表

Anderson	<u>安特生</u> .....	90
Butterfield, K. L.	<u>白德斐</u> .....	25
County	縣 .....	64
Dewey	<u>杜威</u> .....	3
Folk High School	民衆高級學校 .....	51
Grundtvig, N, F. S.	<u>格龍維</u> .....	51
Herbart	<u>海爾巴脫</u> .....	78
Husmandsskole	小農學校 .....	53
John	<u>約翰</u> .....	80
Kristen Kold	<u>柯德</u> .....	52
Learning by doing	在做上學 (或譯 '行以求知') .....	81
Miss Meclenahan	<u>馬格雷拉罕</u> .....	2
Packer	<u>派克</u> .....	90
Schleswig	<u>石勒斯維格</u> .....	52
Spencer	<u>斯賓塞</u> .....	21
Thompson	<u>唐普遜</u> .....	2
Thorndike	<u>桑戴克</u> .....	90

# 鄉村教育通論

余一  
家冊  
菊五  
編角

編者於民國七八年間，即從事於鄉村教育，且時有關於討論鄉村教育之文字，散見於各大報章雜誌。本書即其曾在北京大學、北平師範大學及北平大學農學院之講稿。全書用教育學的體系，論列鄉村教育的問題：凡關於鄉村教育的涵義、界說、機關、受教者之課程及行政諸大端，莫不一一涉及。條理明密，材料切實，範圍廣備，實為編者研究心得與實驗結果之綜合結晶。

## 鄉村教育綱要

[中華百科叢書之一]

楊效春編 一冊 六角

作者以精細之眼光，觀察目前中國鄉村教育之病象；以謹慎的態度，提示改革鄉村教育之途徑；對於鄉村教育之新趨向、新方法、怎樣創辦鄉村學校、怎樣救濟村人失學、怎樣改造鄉村社會生活各項重大問題，均本其在曉莊、徽州、成都等處歷年從事鄉村教育之經驗，據實闡明。書中有最新穎、最翔實、最有意義之提示。有志鄉村建設及鄉村教育者，不可不手此一編。

# 中華書局出版

# 社會教育之設施及原理

吉田熊次著  
馬宗榮譯  
一元四角

本書計分五篇：第一篇敘述社會教育之原理；第二篇以對象為綱，以各國設施之社會教育事業為領，介紹各國之乳兒院，托兒所，兒童勞動保護設施，兒童虐待防止會，孤兒院，林間學校，民衆大學，勞働者大學等之沿革及設施法等甚詳；第三篇以社會教育聯絡機關為經，就各國設施的情形及其發達狀況為緯，敘述圖書館，博物館，動物園，植物園，善鄰館，演戲，電影，音樂，無線電播音，民衆娛樂等；第四篇討論民衆教化運動及社會教育上之公民教育問題；第五篇討論鄉村教育與社會教育之關係，社會體育職業指導及殖民之社會教育。譯筆信達，為研究社會教育及民衆教育者不可不備之參考書。

## 第八集 鄉村建設實驗

章元善 許仕廉編

本書係民國二十二年夏季，在山東鄒平縣舉行第一次鄉村討論大會之工作報告。當時由章元善、許仕廉二先生擔任編訂，故報告內容，均極翔實扼要。舉凡國內最重要鄉村建設機關之實驗工作成績，如：山東建設研究院，中華職業教育社，中華平民教育促進會，華洋義賑救災總會，農村復興委員會，金陵大學農學院，燕京大學社會學系，華北工業改進社等，及在鄒平、荷澤、定縣、黃墟、清河等處實地工作之狀況，俱有翔實之記載。凡身入民間之公務人員，及有志改進鄉村者，應宜採購，以資參考。

# 中華書局出版

民國二十四年八月發行  
民國二十四年八月初版

新課程標準師範適用  
鄉村教育(全一冊)

◎定價銀五角

編者 甘 豫 源

發行者 中華書局有限公司

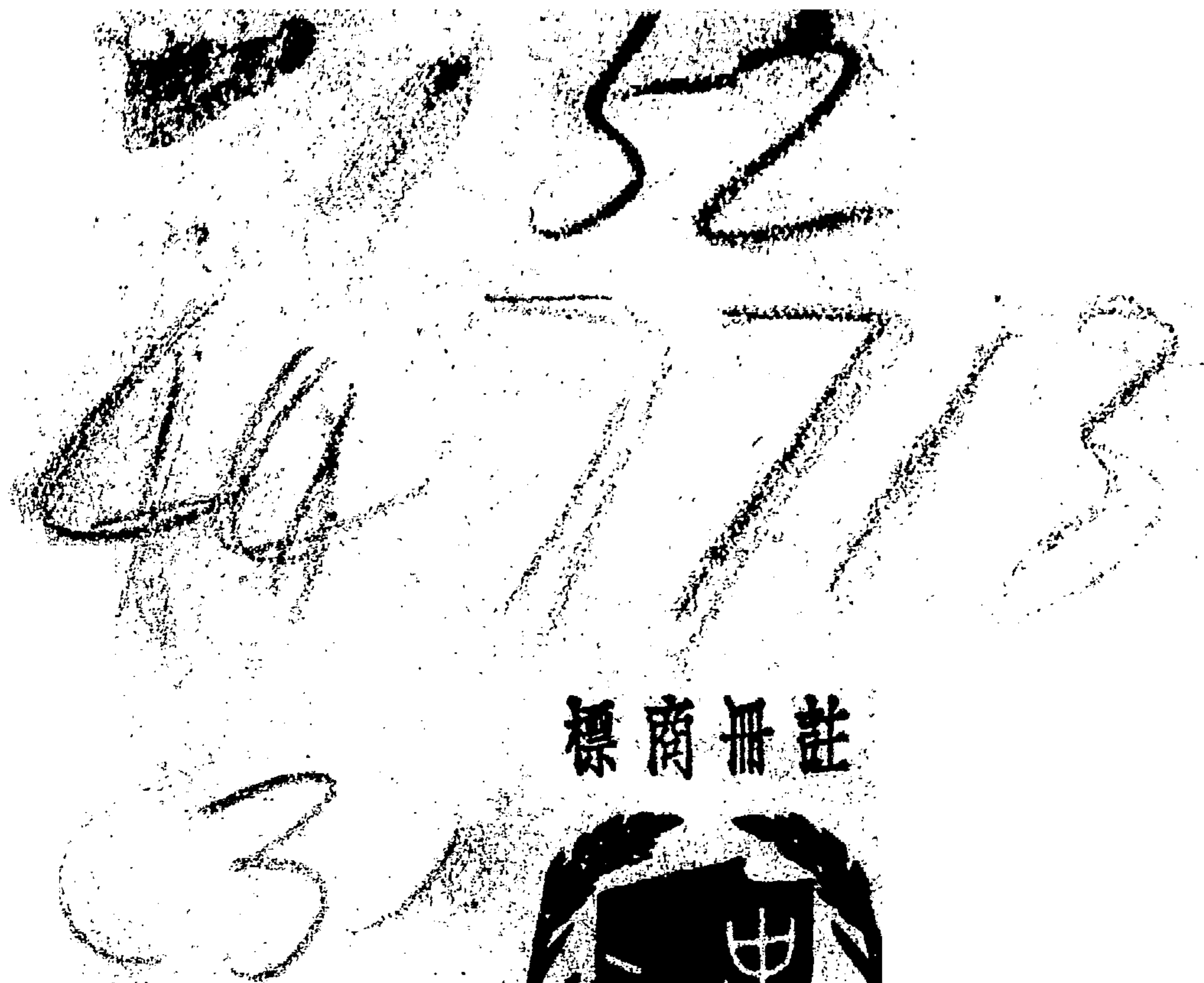
代表人 陸費逵

印刷者 中華書局印刷所

總發行所 上海棋盤街中華書局總店

分發行所 各埠中華書局

有 不 著 准 作 翻 權 印



標商冊註

