

江蘇省立教育學院社會教育暑期學校教職員及學員歡迎倪錫生先生攝影



社會教育暑期學校報告序

關於社會教育暑期學校我有幾點意思要借這個機會發表的。第一、我應該代表本院向暑假各位講師及指導員表示感謝之意。各位講師及指導員均爲研究有素，經驗豐富之專家。在十九年夏季都能不畏溽暑，或從遠道來院，或留院很久，與暑假學生講學，使學生在短時期中能學得關於民衆教育農事教育很多的學問經驗，這是何等的可感呢！

第二、我應該代表本院向暑假校務主任傅葆琛博士及各位職員表示感謝之意。傅先生在今年五月間方到院；以一到院未久之人，即能不怕麻煩慨然允許主持暑假校務；且盡心力而爲之，使暑假學生均能得益。至於其他職員在暑假內本可有稍事休息之機會，後因舉辦暑假，大家都欣然留院，很忙碌的辦理各種事務，這又是何等的可感呢！

第三、我們印這本報告的目的，在供我們自己及以後要辦暑假者的參考。同時并使暑假校聽講學生得人手一集，互相觀摩，促社會教育事業之進步。社會教育的目的，在使社會改進，并使全民衆有繼續不斷進步的機會；所以服務社會教育的人的責任很重大。但是社會教育，或民衆教育是一種新創的事業。這種事業雖很重要，而並沒有成規可循。並且社會事業是活動的，社會情形是變遷無常的。辦理社會教育的人怎樣能應付這種複雜的環境，使社會進步，并使全民衆有繼續不斷進步的機會呢？社會教育暑期學校，並沒有設法示人以執簡御繁之道；不過就文字，公民，生計，健康，家事，藝術（包含娛樂）等項目略示一點實施方法。

至於運用之妙，尙有待於各人之努力。努力之道，互相觀摩，互相比較仿效，學他人之長以補我之不足，促社會教育事業進步之有效方法似無有過於此者。現在民衆需要社會教育之呼聲很高，我甚願暑假校聽講諸同學，能因暑假報告之出版，愈加砥礪切磋，促進社會教育事業，以慰全民衆熱烈之希望！

民國十九年十二月高陽序

介紹這本報告的幾句話

本年江蘇省立教育學院籌辦第一次社會教育暑期學校。這個學校的宗旨，在簡章裏，已經說明了。至於這個學校的工作成績等等，擇要編成這本報告，內容見書前目錄。讀者讀了這本報告，便可知這個學校的經過情形，用不着我來介紹。不過我希望讀這本報告的先生們，注意幾件事：

一、這個暑期學校，恐怕不但是江蘇省第一次的第一個，也是全國第一次的第一個，因為這些年我國教育界的注意力多半集中在學校教育方面，對於社會教育雖也有時提倡，但專門訓練社教人才，這個學校或者要算破題兒第一遭罷。

二、這次暑期學校，因為宿舍有限，只能收取本省各縣派送來的官領生，外省及許多教育團體保送的學生，未免向隅。這是最大的一件憾事。

三、這次暑期學校的學生，代表江蘇省五十九個縣，因受戰事影響或交通阻滯未能趕來的，只有二縣。

四、這次暑期學校，只有四個星期之久，而科目却有三十餘門之多，故學生選擇的範圍，甚是廣大。熱心的學生，所選的科目，連必修科有二十多門的。正式課程之外，又有臨時講演及參觀報告，工作不為不重。但學生全體精神甚好，雖有時揮汗如雨，仍危坐靜聽。缺課的人也不多。

五、這次因舉辦暑期學校，本院教職員在暑假期中多未離校，也有去而復返的。暑校事務繁多，有時日間做不完，夜間尚須加工，而同人並未以此爲苦，也算難得。

六、這次暑期學校的科目，聘請校外專家擔任的，有十幾門。此外又特請許多名人，臨時講演。他們在酷熱的天氣，遠道跋涉，不辭勞苦，尤令人感佩。

七、這次暑期學校講演記錄及論文報告等，佳作甚多，因爲這本報告限於篇幅，未能盡量收入，每類只選了一部分作代表。這是我們最抱歉的。

八、這次暑期學校，雖經本院同人積極籌劃，但因時期甚爲短促，許多事不免倉卒準備，缺點甚多。希望將來本院或他處再辦這種學校的時候，可以拿我們的經驗作參攷，也就是這本報告的一點貢獻罷！

傅葆琛 十九年十一月

第一編 紀事

一、暑期學校簡章

一、宗旨 本校以利用暑假期間研究社會教育之理論及各種實際問題謀社會教育實施方法之進步及推符之順利爲宗旨

二、地址 本校設在江蘇無錫通惠路社橋本院內

三、期間 本校講習期間共四星期自民國十九年七月十四日起至八月九日止

四、入學資格 凡年在二十歲以上不分別具有左列資格之一經本縣教育局保送者均得入學

甲、現任社會教育行政及社會教育實施機關職務者

乙、民衆教育院暨勞農學院畢業生

丙、曾任社會教育行政及社會教育實施機關職務者

丁、在其他教育機關服務而對於社會教育有興味者

五、學額 本省各縣至少保送一名至多五名倘請求保送者

超過五名以上時則依下列二項之規定辦理(一)先儘入學資格甲(二)二項之規定保送(二)每一機關以保送

一名爲限

六、報名註冊日期 七月十一、十二兩日上午八時至十二時下午一時至四時在本校報名註冊

七、入學手續 報名時應繳各件如下

(1)報名單

(2)縣教育局長保證書

(3)縣教育局長保證書

右列三項審式及簡章可向本校辦事處或各縣教育局索取

局索取

(4)畢業證書或服務證明書

(5)最近四寸半身相片(勿黏硬紙背面書明姓名年歲籍貫及畢業學校由教育局長簽名蓋印)

(6)志願書(註冊時須親自填寫志願書遵守本校各項

規則)右列六項繳驗無誤始准予入學

八、課程 本校課程分左列五種方式

甲、講習 講習科目如下

第一編 紀事



(南)

第一編 紀 事

(科目名稱)

三民主義的社會進化論

社會教育概論

鄉村民衆教育

比較成人教育

社會教育行政

社會心理

成人學習心理

鄉村社會學

社會調查及統計

教育社會學

民衆圖書館教育

民衆政治教育

民衆藝術教育

民衆生計教育

民衆健康教育

注音符號

城市民衆學校實施法

鄉村民衆學校實施法

農業推廣概要

職業指導及人事指導

合作組織

民衆文學

(附註)

甲項前四種科目及軍事訓練爲必修課凡年在四十歲以上者得免修軍事訓練又各

科目之時間另行規定

乙、演講 除本校固定講師外另請專家及名人演講每星期至少二人講題如現代教育思潮職業指導地方

自治農業常識……等臨時公佈

丙、報告 關於社會教育方面研究實驗所得之經驗及成功困難等經過情形目的在介紹實際工作

丁、討論 用會議方式分組討論 報告及討論之問題

如下

(問題)

民衆教育館之組織及實施

農民教育館之組織及實施

民衆讀物之編輯

民衆圖書館及閱報處之經營

社會教育宣傳法

公共體育場組織及管理

特約農田之意義及辦法

選種及選種方法之推廣

民衆茶園之組織及實施

鄉村改進會之組織及事業

民衆健康指導

民衆娛樂指導

模範家庭之實施

托兒所之實施

壁報與民衆週報

以上各種問題每一學生至少須選習三種

戊、參觀實習 在民衆教育院暨勞農學院內及附近

參觀實習各項社會教育之實施又暑期學校期滿後

分別赴指定地點(如南京上海安亭等地)參觀調查

此項參觀調查須作報告以便考核成績

九、費用 學費免收膳費七元雜費三元參觀調查費十元(

以上各費均由各縣教育局在民衆教育專款項下支給)

又學生往返旅費亦由各縣教育局按照路程遠近支給但

不得超過應支之數

十、退學 學生犯下列各項之一者本校得令其退學再由本

縣教育局追還各項費用

(一)違反中國國民黨黨義者

(二)品行墮落不足爲民衆表率者

(三)學業不良不堪造就者

(四)違犯規則情節較重者

(五)屢次無故曠課者

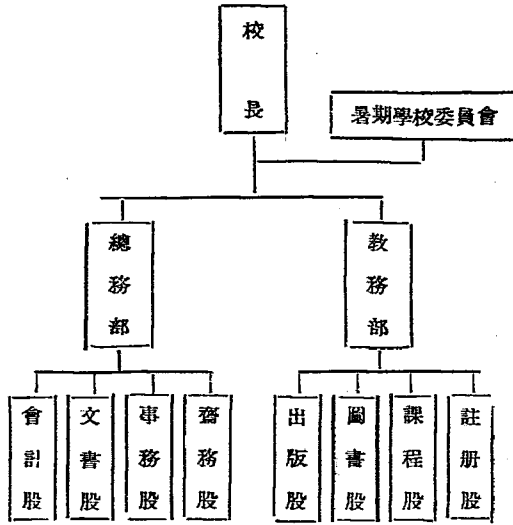
十一、證書 學生在本校修業期滿考核成績及格由本校給

予修業證書

十二、其他各項細則另訂之

十三、本簡章經江蘇省教育廳核准施行

二一、行政組織系統



三、規約及規則

甲、規約
一、凡暑期學校學生須遵守本院寄宿舍膳堂應接室及上課

等各項規則

- 二、暑期內寄宿本院之學生每晚於十時前均須回院如因事不能回院者須於離院前預先向教務部請假
- 三、凡學生在本院用膳者須嚴守用膳時刻如有不遵用膳時刻者本院得隨時停止其在院內用膳之權利
- 四、暑天雖甚炎熱衣服仍須整齊服中裝者須守中裝之規矩服中山裝及西裝者須守中山裝及西裝之規矩（但在寄宿舍內可以自由）
- 五、查蠅天然冰水未經沸過之生水露天售賣之瓜果及其他食物等等皆為傳染病如霍亂急症痢疾等之媒介物暑期住院學生應講求衛生之道并勸他人注意
- 六、院內公物及牆壁須特別愛護保持清潔倘故意污損除照價賠償外并須受相當之處分

乙、規則

- (1)、上課規則，
 - 一、學生應按時上課不得遲到或早退
 - 二、學生上課時應按照編定之位次就坐或排立違者以缺席論
 - 三、上課時無故遲到五分鐘者以缺席論

四、上課時不得交談喧嘩

五、教室內不得攜帶無關課業之書籍

六、教室內不得吸煙或隨意拂吐

七、教室內聽講討論應恪遵教師之指導

八、上課時學生發問須俟教師講畢後起立致詞但在同一時間內發言以一人為限

(2) 宿舍及自修室規則

一、學生須就本院指定之宿舍榻位住宿不得自行移調

二、宿舍內須求潔淨每一星期全室舉行大打掃一次

三、宿舍內不得有妨礙公眾安寧秩序之舉動

四、學生不得在宿舍內盥洗

五、宿舍內不得留宿外賓

六、學生患病經醫生診斷認為須遷入調養室居住者即須遷入

七、學生損壞公共器物應照價賠償

八、在就寢熄燈後不得點燃燈火

九、宿舍內應守本院規定作息時間

十、自修時間內須專心自修不得有閒談作樂及睡眠等舉動

(3) 膳堂規則

一、學生應按時就餐

二、學生須就編定席次就餐不得自行移調

三、每席規定七人就膳時如有二人未至者應有二分鐘之等候

四、就餐時不得高聲談笑

五、就餐時不得任意涕吐

六、學生對膳食不滿意時可報告事務股或膳委會常務委員改善不得逕在飯廳高聲譴責廚工

(4) 學生應接室規則

一、凡來賓探訪學生須於每日午刻十二時至一時下午

四時至六時星期日上午八時至十二時下午一時至

六時

二、凡來賓探訪學生由傳達處引入應接室相見非得學校許可不得擅入宿舍

三、應接室內一切器具請勿移動

四、應接室內須保守清潔

浴室每日開放時間
下午三時至五時半

晚間九時至十時

四、參觀須知

五

第一編 紀 事

- (一) 此次出外參觀分甲乙丙丁四組每人得自由認定一組
- (二) 出發參觀前可自行組織成隊每隊自三四人至七八人(人數過少則食宿不經濟)人數過多則行動不自由)每隊舉隊長一人負責接洽一切
- (三) 到各機關參觀時須帶本校特製之介紹卡片請該機關加蓋圖章以資證明
- (四) 參觀時間以三天為度各組時間支配如下
 - 甲組 鎮江一天 南京二天
 - 乙組 南京二天 湯山一天
 - 丙組 蘇州一天半 唯亭半天 安亭一天
 - 丁組 安亭一天 上海二天
- (五) 參觀時須攜帶鉛筆及小冊子以便記錄
- (六) 參觀時對於各機關內容應詳細考察尤須注意下列各點
 - 過去歷史 重要職員姓名 經濟狀況 設備
 - 規程表格 預定計劃及實施步驟 實施情形
- (七) 參觀時除注意上述數點外宜索閱該機關印刷品及與重要職員談話以期得更深切之了解
- (八) 參觀終了後儘一星期內作一報告連同介紹片寄回本院該報告除敘述事實外須加入個人意見或批評
- (九) 關於各組參觀日程旅行費用等另行報告

六

五、學程及講師一覽表

(一) 講習學程及講師一覽表

學 程	講 師	時 間
三民主義社會的進化論	邱有珍	4
社會教育概論	馬宗榮	6
比較成人教育	雷質南	12
軍事學軍事術	歐陽耿	12
鄉村民衆教育	傅葆琛	12
社會心理	楊開道	8
鄉村社會學	楊開道	8
社會調查	蔡正雅	8
社會學	俞頌華	8
民衆圖書館教育	馬宗榮	6
民衆藝術教育(音樂)	韓覺劍	2
		總數

第一編 紀事

(一) 報告討論學程及講師一覽表	
民衆藝術教育(圖畫)	韓天春 2
民衆生計教育	高陽四 4
民衆健康教育	許鳳華 4
民衆文學	方天游 8
職業指導及人事指導	江問漁 6
農業推廣概要	毛 黈 12
注音符號	秦風翔 4
成人學習心理	張耀翔 6
民衆政治教育	甘豫源 4
學 程	講 師
民衆教育館之組織及實施	趙光濤 8
農民教育館之組織及實施	孫 枋 8
城市民衆學校實施法	郁瘦梅 8
	總時間數

鄉村民衆學校實施法	甘豫源 4
民衆讀物之編輯	茅宗傑 2
合作組織	徐仲迪 8
民衆圖書館及閱報處之經營	徐 旭 4
社會教育宣傳法	韓覺劍 4
公共體育場組織及管理	許鳳華 4
特約農田之意義及辦法	張東屏 4
選種及選種方法之推廣	儲勁 4
民衆茶園之組織及實施	唐志才 4
鄉村改進黨之組織	王契華 4
民衆健康指導	儲志才 4
模範家庭之實施	郁瘦梅 4
托兒所之實施	甘豫源 2
	王 庚 4
	許鳳華 4
	秦柳芳 2
	秦柳芳 2
	秦柳芳 2

暨報與民衆週報	江左賢
民衆娛樂指導	陳瑞璋
	4
	2

講演題目
 (三)臨時演講講題及講師一覽表
 霍亂預防之方法
 臨時講
 師姓名
 劉松齡

六、學生學歷統計表

數	人	別	校
	九十二		院育教衆民立省
	十二		院學農勞立省
	二		校學門專業工立省
	一		班別特設附學大立國
	一		科修專範師立省
百	九十		校學中立省
	三		校學中立縣
百	六十三		校學範師立省
四	四十二		校學範師立縣
	四	(種甲)	科習講範師立省
	九	(種甲)	科習講範師立縣
十	一	(種乙)	科習講範師立縣
	二		科範師村鄉設附中省
八	二六		校學中業農立省
	三		校學育體等中立省
	三		校學中級初立縣
十	三		校學小等高立縣
	三		校學大立私
	四		科修專設附學大立私
一	一		校學門專術美立私
	七		校學中立私
十	六		校學範師立私
	一		校學修專立私
四	二		校學中級初立私
	二		校學小等高立私
	一		校學大立國
十	一		院育教衆民立省
	四		校學中立省
	一		校學範師立省
	一		所習講範師立省
七	一		校學大立私
	一		科預學大立私
	七		校學中立私

歐美社會之比較	中西農業之比較	經濟與教育	教育者本身應有之修養	1. 民衆教育與職業指導 2. 農村職業指導	民衆教育之重要與設施	訓政期內成年補習教育之重要及其實施計畫	聖的教育	生計教育之調查方法	養峰
唐慶永	陸發均	曹慶增	潘文安	鈕永健	鍾靈秀	鍾中	鍾中	鍾中	華輝之

七、學生服務經驗統計表

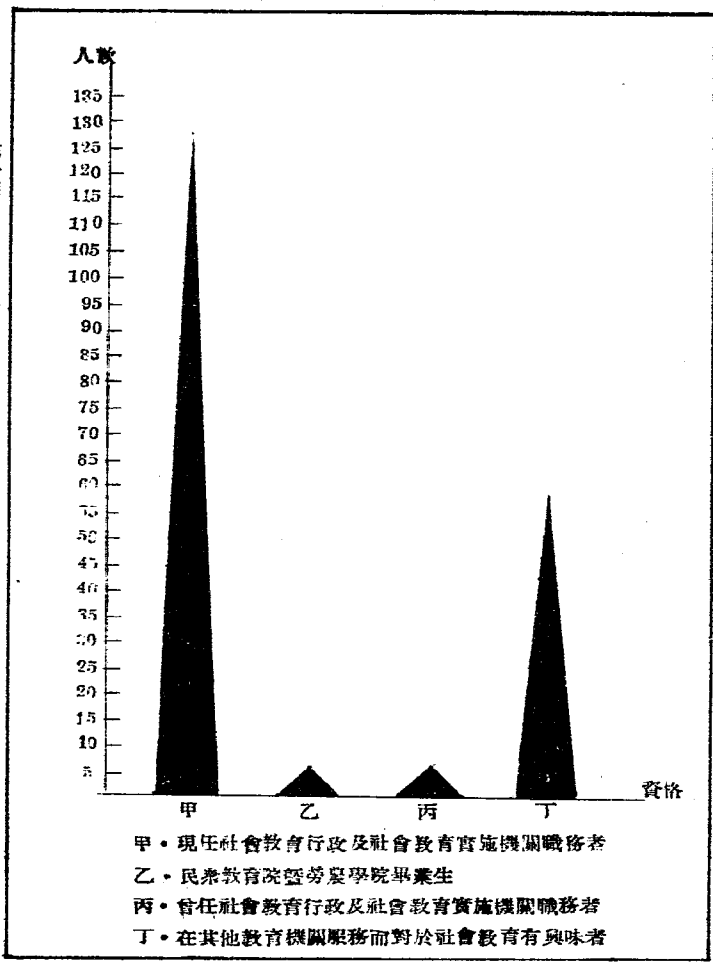
數	人	務	職	關	機	務	服
十	五	任主	科育教會社局育教縣	關	機	政	行育教
	五	員科	科育教會社局育教縣				
	五	員察	視育教衆民縣				
九	二		員委育教縣				
	一		員科局育教縣				
八	五	長館	館育教衆民				
	九	員館	館育教衆民				
	二	任主	備籌館育教衆民				
	一	員備	籌館育教衆民				
	五	任主	館書圖共公				
十	三	員館	館書圖共公	關	機	施	實育教衆民
	一	長場	場育體共公				
	一	員務	事場育體共公				
	一	任主	館物博史歷立縣				
	三	任主	區驗質育教衆民				
	一	員教	校學驗質衆民				
六	二	任主	校學衆民				
	一	員導	指校學衆民				
	一	幹主	進協村鄉				
	一	任主	園茶衆民				
三十五	十	長館	館育教民農	關	機	施	實育教民農
	一	員館	館育教民農				
	二	任主	備籌館育教民農				
五	二	員備	籌館育教民農				
	一	長校	學中級初				
	一	員務	事學中				
	一	員教	校學範師				
	一	員教	學中級初				
十	二	員教	校學業職	校	學	通	普
	二	長校	學小級初				
三	五	員教	學小級初				
	一	員人	作工務黨				
	一	員職	館報	他			其

人三者務服曾未：註附

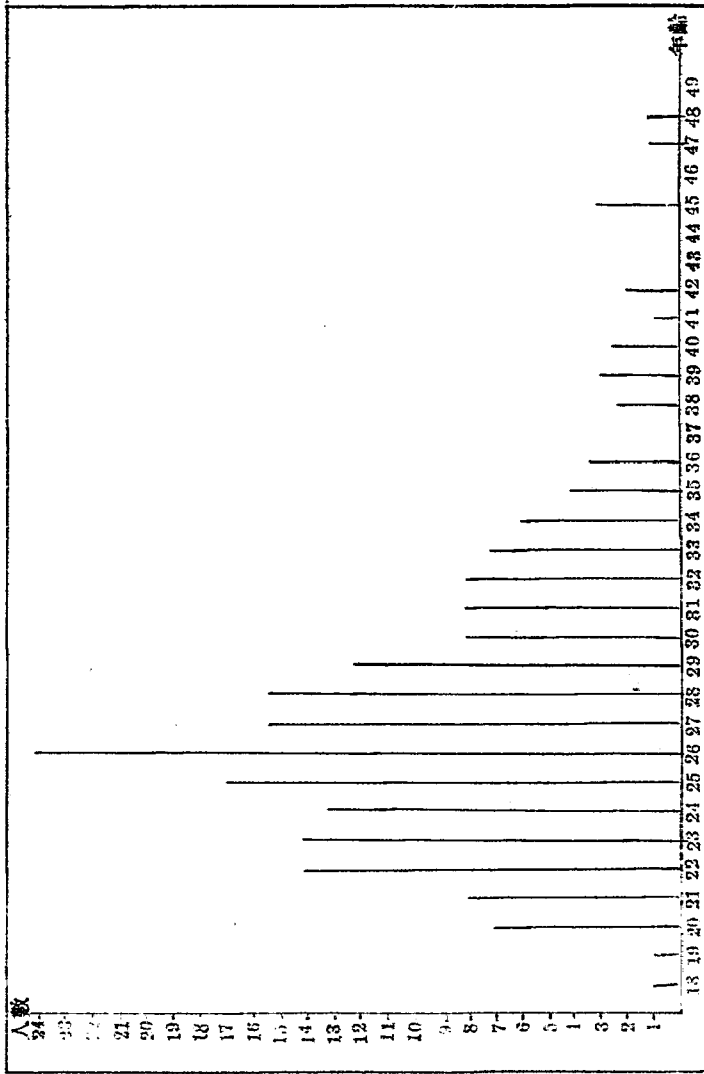
八、學生籍貫統計表

人數	籍		項 目	籍	項 目	籍		人數
	女	男				女	男	
5	1	4	陰江	江	寧	江	2	
4		4	流	南	容	旬	1	
1		1	苑	如	水	溧	5	
2		2	興	泰	淳	高	5	
3		3	陰	淮	浦	江	4	
2		2	安	淮	合	六	2	
3		3	陽	泗	徒	丹	4	
6		6	水	連	陽	丹	5	
5		5	壺	阜	增	金		
6		6	城	鹽	陽	溧	3	
3		3	都	江	中	揚	3	
5		5	征	儀	海	上	3	
7	2	5	台	東	江	南	1	
6		6	化	興	匯	浦	4	
4		4	縣	泰	浦	青	1	
2		2	郵	高	賢	泰	5	
1		1	應	寶	山	金	1	
4		4	山	銅	沙	川	1	
2		2	縣	豐	倉	太	3	
2		2	縣	沛	定	嘉	2	
3		3	縣	廚	山	寶	5	
3		3	山	碼	明	崇	4	
4		4	縣	邳	東	啓	1	
3		3	縣	宿	門	海	3	
2		2	縣	睢	縣	吳	4	1
4	1	3	海	東	熱	常	4	
1		1	雲	灌	山	崑	4	
5		5	陽	沐	江	吳	3	
5		5	陵	壺	進	武	5	
					錫	無	4	1
					興	宜	2	
106					總	數	92	

九、學生入學資格比較圖

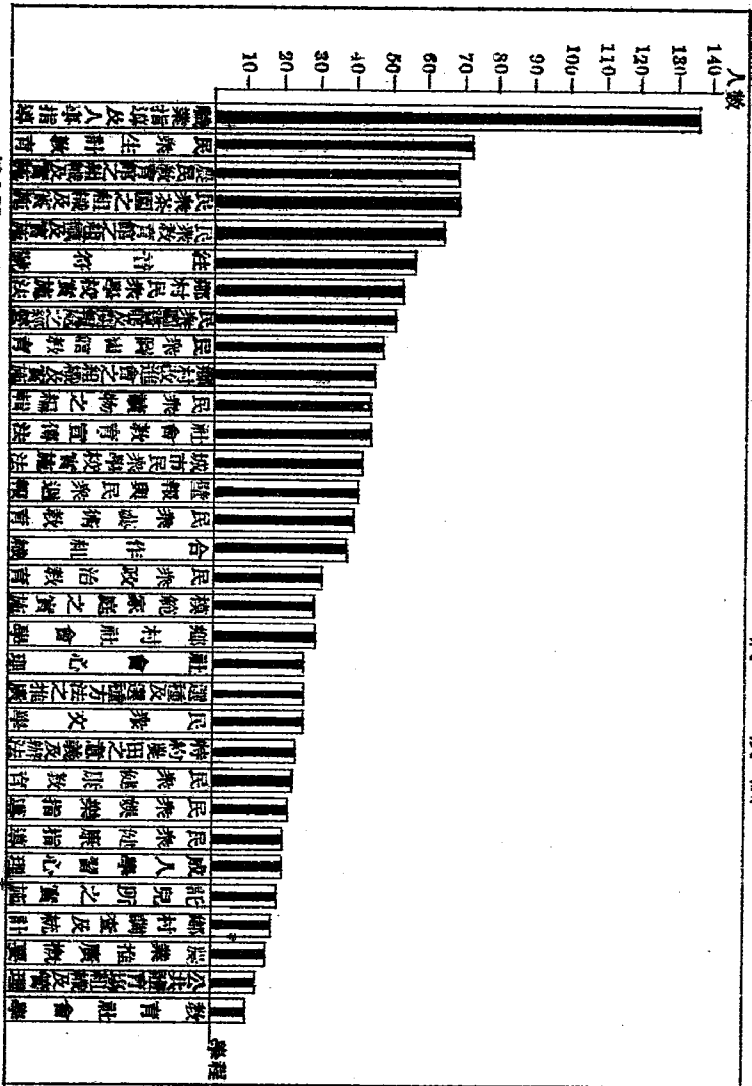


十、學生年齡比較圖



新 港 報

十一、各學程選習人數比較圖



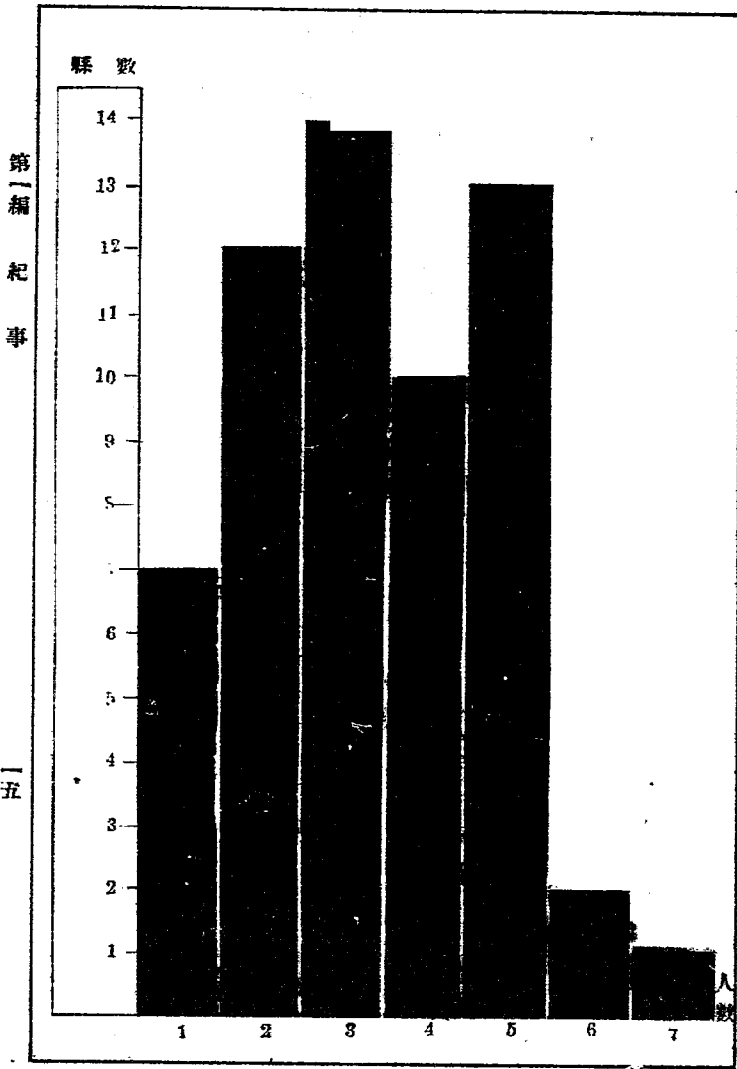
第一學期

111

十二、江蘇省各縣學生人數統計表

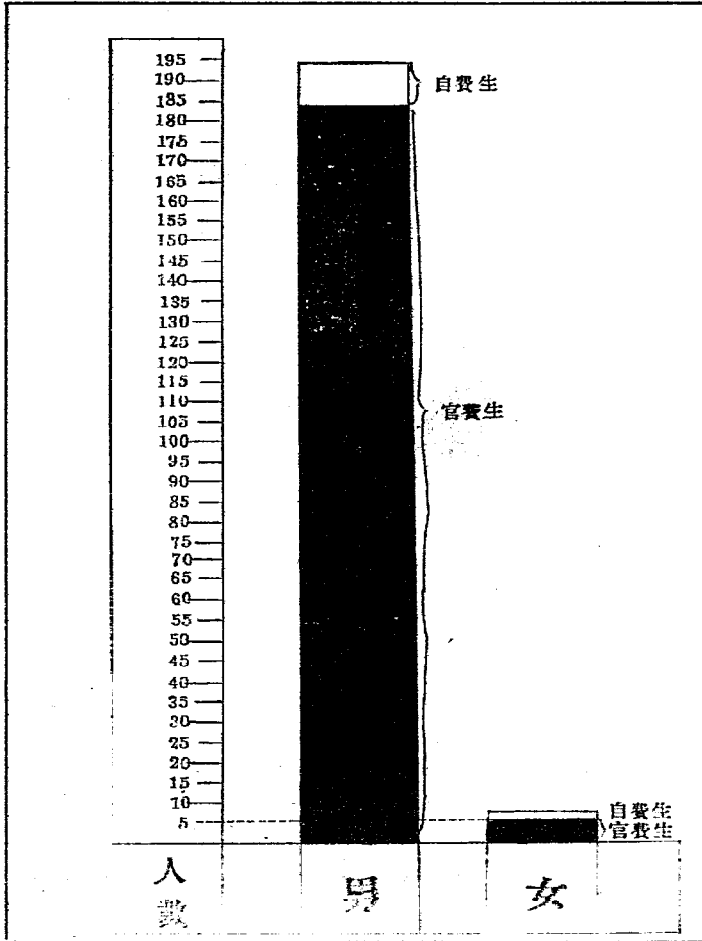
人數	縣		項 目 名	縣	項 目 名	縣		人數
	女	男				女	男	
5	1	4	陰江	江靖	2		2	寧江
4		4	通南	靖南	1		1	容深
1		1	通泉	如泰	5		5	水淳
2		2	興泉	淮泰	5		5	浦高
3		3	陰興	淮泰	4		4	合江
2		2	安陰	淮泰	2		2	徒六
3		3	陽水	泗連	4		4	陽丹
5		5	水寧	阜連	5		5	壇金
5		5	城寧	阜連	3		3	陽漂
6		6	城都	鹽江				揚中
3		3	都儀	江儀	3		3	海松
5		5	徵台	東儀	1		1	江南
7	2	5	台化	興儀	3		3	匯青
6		6	縣化	泰興	1		1	浦賢
4		4	縣高	泰興	5		5	賢金
2		2	縣高	寶高	1		1	山沙
1		1	縣寶	寶高	2		2	沙川
4		4	縣寶	銅寶	3		3	倉太
2		2	縣豐	豐寶	2		2	定大
2		2	縣豐	沛寶	5		5	山寶
2		2	縣豐	廚寶	4		4	山明
3		3	縣豐	碭寶	1		1	東崇
4		4	縣豐	邳寶	3		3	門海
3		3	縣豐	宿寶	4	1	3	縣吳
2		2	縣豐	睢寶	3		3	縣常
4	1	3	縣豐	東寶	4		4	山吳
2		2	縣豐	灌寶	5		5	江吳
5		5	縣豐	沐寶	5		5	進武
5		5	縣豐	濬寶	4	1	3	錫無
							2	與宜
106					92			總數人

十三、江蘇各縣學生人數比較圖



附註：二縣無學生

十四、男女學生數比較圖



十四、

各學程考試題目一覽表

三民主義的社會進化論

「什麼是三民主義的新社會？」

社會調查及統計

a. 解答下列各題

1. 問題表的幾個普通規律
2. 應用次級材料的考驗法
 - a. 取樣調查的種類和利弊
 - b. 擬訂黃巷家庭生活程度試驗調查辦法

民衆圖書館教育

「聽了民衆圖書館教育後的感想」

鄉村社會學

1. 農村社會學對於農村民衆教育的貢獻
2. 農村自然環境對於農村社會生活的影響
3. 中國農村問題的根本問題
4. 中國農村改進的入手辦法

民衆藝術教育(圖畫)

「各述本縣民衆藝術教育(圖畫)之設施及改進之意見」

壁報與民衆週報

1. 試擬壁報之簡要編輯及張貼辦法
2. 壁報與民衆週報問答題

a. 關於壁報者：

1. 張貼地點，以何者爲最相宜？

2. 新聞內容，應注意何點？

b. 關於民衆週報者：

1. 民衆報之主要目的如何？

2. 民衆報如何始可使民衆能普遍閱讀？

3. 新聞一欄之體裁，以何者爲最善？

4. 排列之形式，應如何始可使民衆閱讀時不生困難。

合作組織

「試述指導信用合作社之意見」

農氏教育館之組織及實施

1. 產業組合(即農業合作)與農業推廣爲改進鄉村經濟及農人生活之基礎工作以上二者究竟從何處下手請詳述之
2. 擬十九年度本縣農業計劃大綱

社會心理

1. 假使有一個壞人死了，你心理覺得怎麼樣？

2. 假使有人教你擬一個民衆教育館的大綱，你怎樣辦法？

3. 假使你要去教一個強有力者辦合作社，你怎樣辦法？

選擇及選擇方法之推廣

1. 參觀水稻高級試驗場筆記

2. 各過本縣稻麥二項之大概狀況

3. 關於選擇及選擇方法之推廣的問題

民衆藝術教育(音樂)

1. 民衆教育館應有的音樂設備之我見

2. 如何可使音樂教育普及於一般民衆

3. 音樂究竟是一種娛樂呢？還是一種教育？

民衆健康教育

1. 民衆健康教育實施計劃

2. 試擬民衆健康教育目標

比較成人教育

「試本個人心得參證丹麥(或英國)成事，討論成人教育在今代國家中之重大貢獻」

公共體育場之組織及管理

1. 試擬一鄉村體育場計劃書

2. 略述公共體育場之組織

3. 就自己經驗上說出辦理體育場事業時之困難問題

二則並詳述解決方法

4. 生計教育與民衆體育有何關係

5. 服務社會體育人員應具有何種資格及才能

民衆教育館之組織及實施

「民衆教育館要用何種設施校正民衆錯誤的觀念」

「民衆教育館應推行的事業」

職業指導及人事指導(二)

「中國社會需要職業指導甚殷，其理由安在？至各地

欲實施職業指導，應用何種方法？並各抒所見」

！

社會教育概論

「試述社會教育的理想」

民衆茶園之組織及實施

1. 民衆茶園自營與特約比較觀

2. 特約民衆茶園辦理計劃

注音符號(以下字句各照本縣土音拼注)

「我們認爲以教育力量，去發展民衆經濟，改善民衆組織，提高民衆文化，是唯一要圖，而注音符號，

便是帶領我們朝前進的向導。」

農業推廣概略

「農業推廣與農民教育館」

特約農田之意義及辦法

1. 採用何種方法使農民信仰組織特約農田
2. 指導特約農田之田主改良耕種方法宜如何逐步進行

3. 種子肥料贈予特約農田之田主時應當根據何種標準

4. 特約農田種原有之作物或種其他之作物以何者為妥

社會學

5. 特約農田之契約式樣宜如何規定

1. (甲)何謂學？(乙)何謂社會學？(丙)研究社會科學與社會學者宜「博」而能「約」，其故安在？

2. 述增進人口「質」「量」之方法

3. 述(甲)社會之目的(乙)模倣律與同情律之內容

4. 如欲防止「衝動的社會行為」發生惡果，宜採何種方法？

5. 述社會組織發生「效能」之要件

第一編 紀 事

民衆文學

「各本縣的歌謠」

民衆圖書館及閱報處之經營

「中心圖書館」

民衆健康指導

1. 試擬民衆健康信條十則
2. 實施民衆健康指導以前應有何種工作
3. 請擬一個民衆健康指導行事歷(自一月至六月)

城市民衆學校實施法

「留生問題的討論」

鄉村民衆學校實施法

「聽了鄉村民衆學校實施法以後的感想」

鄉村民衆教育

「諸君此次回鄉之後定有推行鄉村民衆教育的相當機會事業無論大小經費無論多少必須根據鄉村民衆教育的幾個基本原則和應當注意的事項擬一精密的計劃和預算然後逐步實施並在半年內將各人所擬的計劃預算施行的步驟和成績及經過之困難問題和解決的方法撮要略述梗概以爲彼此觀摩研究的資料」

民衆政治教育

「訓政時期的民衆教育應以政治教育爲中心的理由」

十六、教職員姓名錄

講師一覽(以姓氏筆畫多寡爲序)

姓名	字	籍貫	履	歷	通	信	處
毛維	章孫	江蘇無錫	美國加利福尼亞大學農學碩士 立中山大學農學院中央大學農學院教授現任農鏡部農政司技正兼中央農業推廣總幹事	南京崔八巷農鏡部農政司			
王舜成	契華	江蘇太倉	日本東京帝國大學農學士 立農村師範學校校長。現任本院農鏡主任兼教員	本院			
王庚	亦民	江蘇丹陽	國立東南大學體育科畢業 立第十中學體育主任現任本院體育主任兼衛生教員	本院			
方授楚	天游	湖南平江	國立武昌高等師範文利畢業 現任本院國文教員	本院			
甘豫源	導伯	江蘇寶山	國立東南大學教育學士 現任本院黃巷實驗區代理總幹事兼教員	本院黃巷實驗區			
江恆源	問漁	江蘇灌雲	江蘇河南教育廳廳長 現任中華職業教育社主任	上海中華職業教育社			
江 鏢	左賢	江蘇吳縣	國立中央大學教育學士 現任本院黃巷實驗區幹事	本院黃巷實驗區			
邱有珍	友錚	江蘇淮安	中央黨務學校畢業 現任本院黨務委員會委員兼訓育	本院			
郁瘦梅		江蘇海門	上實平民教育促進會總幹事 現任本院實驗區指導員	本院			
俞鳳儀	頌華	江蘇太倉	日本法政大學學士 現任國立中央大學商學院副教授 兼任東方雜誌社編輯	上海寶山路南移印書館編譯所			

雷沛鴻	傅葆琛	許鳳華	高陽	張耀翔	張鍾藩	秦運章	陳炎	孫枋	徐旭	徐澄	馬宗榮	唐志才	
賓南	毅生		踐四		東屏	柳芳	瑞璋	仲威	宥初	仲迪		松園	
廣西	四川	江蘇	江蘇	湖北	江蘇	江蘇	江蘇	浙江	浙江	江蘇		江蘇	
現任中央大學暨本院教授	英國克利福學校學生美國歐柏林大學文士哈佛大學教育學院研究教育行政會主任非列賓羣島調查教育一次並出席馬尼拉	美國康乃爾大學鄉村教育博士曾任北平中華平民教育促進總會鄉村教育部主任齊魯大學教授現任本院研究實驗部主任	上海同德醫科大學畢業歷任同德醫院九仁醫院本院附設民衆醫院等醫生	東吳大學文學士美國康乃爾大學文科碩士曾任暨南大學商科主任兼教授中國公學大學部總務主任兼教授現任本院院長	美國哥倫比亞大學碩士現任上海大夏大學教育科主任	江蘇省立南京公共體育場場長	江蘇省立民衆教育院畢業現任本院黃巷實驗區總務科主任幹事	南京金陵大學畢業曾任蘇州私立雲城中學教員現任本院農民教育館幹事	金陵大學農學士曾任金陵大學農林科教員江蘇省農林銀行調查部主任現留美	杭州私立之江大學肄業曾任秀州中學圖書館主任兼教員嘉興縣立圖書館主任現任本院圖書館主任	金陵大學農學士曾任金陵大學師範科主任中央大學教育行政課員現任江蘇省立湯山農林教育館館長	大夏大學教授	日本東京帝國大學農學部畢業曾任江蘇省立二農三農教員現任本院農場指導員兼教員
本院	本院	無錫東河頭巷二十三號	本院	上海膠州路大夏大學教育科	育場	本院黃巷實驗區	本院	本院	本院	南京金陵大學轉	上海膠州路大夏大學	本院	

第一編 紀事

楊開道	湖南	美國愛渥惠大學農業博士曾任農林部農政司科長中央大學農學院農政科主任燕京大學農科主任	北平燕京大學
趙光濤	江蘇	江蘇省立南京民衆教育館推廣部主任	南京大中橋省立南京民衆教育館
蔡正雅	江蘇	上海市社會局調查統計主任	上海市社會局
歐陽耿	湖南	中央軍官學校畢業現任本院軍事訓練教官	本院
儲勁	江蘇	江蘇省立第三師範本科畢業曾任江蘇省立一農二農實習主任無錫蠶塘橋小麥試驗場主任宜興縣教育局局長現任本院農場指導員	本院
韓覺劍	浙江	上海美術專門學校高等師範科畢業曾任上海美術專門科教授上海愛國女學浙江省立第四第二中學藝術科主任共五年現任本院音樂教員	本院
韓天香	江蘇	歷任前江蘇省立九師六中圖書教員中央大學藝術科助教南京中學圖書教員省立通俗教育館藝術指導本院圖書教員	杭州新民路民衆教育實驗學校

職員一覽

姓名	籍貫	履	歷	所任職務
高陽	江蘇	見	前	院長
傅葆琛	四川	見	前	教務部主任
涂開興	湖南	中國公學大學部畢業曾任暨南大學商科教授新嘉坡南洋華僑中學校長廈門大學秘書中國公學大學部事務主任兼教授		總務部主任

李積新	銘侯	浙江	金陵大學農學士曾任安徽省立一農二農主任江北鹽業公司銀行團稽核金陵大學農林新報主筆兼教員中央黨部宣傳部總務科科長江蘇省農工廳農事科科長農鏡廳農務委員會主任委員現任本院專任教員兼農事教育系主任	教務部副主任
姜尙愚		江蘇	東吳大學理科畢業曾任東吳附屬一中及前江蘇省立五中學校教員暨南商科調訓員南匯教育局長中央陸軍軍官學校政治教官	總務部副主任
賈子湘		丹陽	北京大學畢業	實驗部幹事
徐旭	寅初	浙江	見	圖書館主任
錢藝	漱六	無錫	前江蘇省立第五中學畢業曾任商務印書館編輯本院實驗部經理	文書股主任
何錫基	紹先	安徽	國立北京法政大學經濟科畢業曾任崇文中學事務主任兼訓育新華大學預科教員	訓育股主任
周揚	郁文	江蘇	金陵大學畢業歷任天津開源製牧公司農場技士一年金陵大學農林新報編輯農林科文牘師範科農專科教員校務委員會文書共六年江蘇省農鏡廳農務委員會幹事一年江蘇省立勞農學院訓育股主任教務股主任	註冊股主任
孫錫麟	魯懷	無錫	中國公學大學部畢業曾任江蘇省立無錫中學教員江海關監督公署科員	事務股主任
柴鴻緒		浙江	曾任中國公學會計及招商總局會計科科員	會計股主任
陶煥孫		無錫	日本九州帝國大學醫學士歷任日本東京帝國大學醫院外科醫師日本三井醫院產科醫師上海東南醫學院教授等職現任無錫厚生醫院院長	民衆醫院主任
劉松齡		無錫	上海私立東南醫學院畢業東南醫學院附屬醫院實習一年前任陸海空軍總司令部總醫院軍醫	民衆醫院助理
潘瀆清	(女)	江蘇	上海人和產科學校畢業尚賢堂孀孺醫院實習前任上海普善醫院暨生活醫院產科主任	民衆醫院產科主任

第一編 紀事

高瑞玉	(女)	江蘇無錫	上海人和產科學校畢業尚賢堂婦孺醫院實習前任上海普善醫院暨生活醫院產科助理	民衆醫院產科助理
俞慶英	(女)	江蘇太倉	上海務本女學師範科畢業曾任常熟競化女學校教員嘉興女子師範學校教員崑山孤兒院院務主任上海南洋女子師範學校舍務主任	圖書館助理兼女生宿舍訓育員
王康侯		浙江海甯	浙江省立甲種商業學校畢業曾任徐州國民銀行行員本院會計股主任	事務員
楊叔藩		江蘇無錫		事務員
韋煥章		江蘇無錫	上海滬江大學畢業	教務部助理
沈鴻	仲良	江蘇無錫	上海滬江大學肄業	全上
劉振堯		江蘇吳縣		全上
朱秉國		江蘇如皋	江蘇省立民衆教育院修業	文書股助理
凌集椿	麗生	安徽		教務部書記
湯雲書		浙江海寧		全上

十七、學生姓名錄

姓名	籍貫	通	信	處	備註
陸文寶	江甯			南京通濟門外土橋鎮轉橋西	

芮良恭	全前	南京中山門外南湯山轉塘澤村
孔相周	句容	南京天王寺孔家村
朱德雲	溧水	溧水縣大東門外轉胡村

董存中	全前	鎮江城內雙井巷五號
殷壽國	丹徒	鎮江大港留村
於起鶴	丹徒	鎮江新河街十三號
張鍾筵	全前	六合西門大街
董修和	六合	六合城內薛家巷
許求己	全前	江浦縣城內文德街
朱世華	全前	江浦星甸鎮
吳政貴	同前	江浦永甯鎮
石啓元	江浦	江浦西門
夏鶴齡	全前	高淳縣下壩鎮
田飛	全前	溧水大東門
王淵	全前	溧水縣犂頭尖
陳培富	全前	溧水南門外南渡橋街門牌第一 八七三號
芮炎臨	全前	溧水縣新橋鎮

黃若波	青浦	青浦珠街閣
唐萬邦	全前	南匯東門外小二灶
徐志良	全前	南匯東門外二灶泓成一校
衛德汀	南匯	南匯東門張協豐
張樵	全前	上海縣立公共圖書館
張翼	上海	上海滬閘路顯橋
金作賓	上海	上海閘行鎮河東
史清浦	全前	溧陽縣西門碼頭順昌祥米坊轉 交
沈富廣	全前	溧陽西門沈恆益號轉
周嘉祚	溧陽	溧陽北門大街
楊知常	全前	丹陽呂城鎮
岳元鼎		
林宗禮	丹陽	丹陽南門萬昌油坊轉
吳伯昌	全前	鎮江城內小觀音樓六號

蔡有常	寶山	寶山劉行
王聖祥	寶山	羅店北川沙祥泰
錢玉賓	全前	嘉定羅店戩浜橋
陳鼎	嘉定	嘉定唐行梅萬利南貨號轉
陸世昌	全前	劉河北街
盛國治	全前	太倉小北門內
沈炳	太倉	太倉南碼頭
宋秋平	南匯	川沙縣教育局
陸鎮中	川沙	川沙城內喬家街
沈鴻儒	金山	金山洙涇
宋廉方	全前	奉賢青村港德生堂藥材轉
沈之綱	全前	奉賢東門
邵恭尚	全前	奉賢錢家橋協豐京貨轉交
韓正魁	奉賢	奉賢莊家行露濟堂西房

李夢村	常熟	無錫楊舍合興鎮
吳家熹	全前	蘇州觀前太監弄三九號
王德壽	全前	木瀆鎮下沙塘河東
王家熬	全前	吳縣澹陽通安橋
謝巾粹	吳縣	吳縣城內醋庫巷三三號 女性
陸成銘	全前	海門塔連鎮西北草棚廟陳永昌
黃志秀	全前	海門茅家鎮西市
陳鏞	海門	海門下三和鎮
施潤	啓東	啓東縣鎮洋市北
羅良佐	全前	崇明城內管街
楊富達	全前	崇明廟鎮八字橋南
施兆民	全前	崇明廟鎮八字橋南
施彭年	崇明	崇明小元六港張氏小學轉
鄭金山	全前	上海法租界菜市路底悅來坊六十六號

陳汝昌	仝前	楊舍東來鎮	
蔣希益	仝前	無錫楊舍台與鎮	
王鍾森	崑山	崑山南街一三六號門牌	
孟振原	同前	崑山西街二四四號門牌	
李澄	崑山	崑山北陸家橋環涇	
俞啓藩	同前	滬甯路陸家浜車站民衆教育實驗區	
何浩	吳江	吳江震澤鎮福和號	
顧國璋	無錫	蘇州齊門外甘露鎮	
楊錫類	武進	常州前橫	
錢煥生	同前	常州西倉橋福茂南貨號轉	
穆英	同前	常州東門西獅子巷三號	
蘇鴻傳	同前	常州大北門外大興橋	
成機禪	同前	戚墅堰橫山橋	
李小剛	無錫	無錫城內中市橋工塘二十九號	

第一編 紀 事

胡覺清	無錫	無錫北鄉堰橋村前	
顧英	同前	堰橋介福堂鴨麻岐	
謝樹屏	同前	無錫縣立民衆教育館轉	女性
吳培元	宜興	宜興城內公園路	
歐仲榮	同前	宜興洋溪大年堂號轉交	
黃道中	江陰	江陰雲亭	
陳英	同前	江陰城內西大街三十二號	
王同壽	同前	江陰長涇	
蔣超	同前	江陰西石橋後梅小學校	
黃紹鏞	靖江	靖江西門外彬興書園轉	
張晏林	同前	靖江南門內	
黃紹昌	同前	靖江城內新街	
張接	同前	靖江廣陵鎮	
李志成	南通	南通平潮市大李港	

袁天佑	如皋	如皋縣車馬湖區
任爲淦	同前	如皋縣雙甸區
葉興祖	泰興	口岸郵局交汶河李家莊
韓振邦	同前	泰興北門藝文齋號轉
何成美	同前	泰興南門越街
王明頂	淮陰	淮陰丁家集郵轉
紀繩永	同前	淮陰丁家集郵局轉
張琦	同前	清江浦城內空心街一號
張宗洪	淮安	淮安太清觀街四號
方超駟	同前	淮安縣儒學內
劉純徑	泗陽	泗陽乘輿鎮廣德生藥號轉
張克慎	同前	泗陽來安集
李善夫	漣水	漣水南門外李成忠
夏煥然	同前	漣水畢長源轉

金祖香	漣水	阜寧北沙轉佃湖吳慶泰號
苗茂城	同前	沐陽高家溝恆信號轉
樁裕節	同前	漣水程集郵轉
仇石芳	阜寧	阜寧郵局轉交
顧毓麟	同前	阜寧小東圩門內
郭培鈞	同前	阜寧西大街老仁壽藥號
錢繼先	同前	縣市口太宅
許夢蘭	同前	阜甯農場東
陳春泗	鹽城	鹽城宋村
劉朝亭	同前	鹽城樓夏莊樹村小學校
戴謙	鹽城	鹽城上岡文化書畫局
郭宗穆	同前	鹽城大岡本鎮
朱元智	同前	淮安漣口鎮裕隆號交
晏宗坤	江都	揚州東關街一二三號

朱謙漢	同前	揚州皮市街真君巷十三號	
禹樹滋	同前	揚州大阪井十八號	
杜正堯	儀徵	儀徵城內牌坊北張天源香號交	
蔣寶齋	同前	儀徵南門外岡口東首	
殷翔	同前	儀徵第二區鄉光鄉殷莊	
吳士信	儀徵	十二圩鹽河邊通利倉	
范琦	東台	如皋角斜	
顧振學	同前	如皋拊茶繹仁昌號轉	
朱章	同前	草堰東街口	
王義渠	同前	東臺富安第三區公所轉	
余乃鏞	同前	時堰郵局轉	
范素政	同前	如皋角斜	女性
劉瑛	同前	如皋拊茶童復盛號	女性
魏文熊	興化	興化南城內鄭四房巷鄭家花園	

劉履祥	同前	城內北小街大水巷內薛慕周先生轉	
孔慶俊	興化	興化城內縣橋下益巷坊茶爐對過大門內	
許攀龍	同前	城內小關帝廟西首許五房	
許炳麟	同前	城內小帝廟西	
林懷倫	同前	興化西飽鎮	
繆震齡	秦縣	秦縣北門外西浦太平巷南	
鄭驥均	同前	秦縣北門外大東橋東	
喬鍾慈	同前	曲塘天壽堂藥號轉	
王懷良	同前	曲塘轉雅馬莊郊外郵櫃轉余家莊	
連培群	高郵	高郵北門外東大街	
郁青萍	高郵	高郵彩衣街	
錢昌	寶應	寶應泚水磨子街	
張益甫	沛縣	徐州敬安集北小吳集轉農民教館	
張開嶽	同前	徐州敬安集北才吳集轉沛南學校	

張祥倫	蕭縣	蕭縣玉梁郵轉張老家	
縱榮封	同前	蕭縣昇平街	
丁作楨	同前	蕭縣大南門內黃宅	
蔡子英	銅山	西關吳家巷	
呂丹箴	同前	徐州西關塘子巷門牌十號	
何笠農	同前	徐州大同街烈士祠南巷大慈菴西何宅	
劉啓東	邳縣	邳縣教育局	
張俊	同前	山東鄭城重坊鎮慶祥隆轉	
劉錫錄	同前	官湖鎮匯豐	

十八、各項表格

謝士樂	同前	邳縣鉄佛寺鎮太和堂交	
王凱	宿遷	宿遷教育局轉	
臧訓	同前	宿遷教育局轉	
鄒毓龍	宿遷	宿遷城北鄒氏宗祠	
汪文培	贛榆		
陳丕承	睢寧	睢甯邱家集陳恆發轉	
徐夢耕	漣水	灌雲縣響水口轉小尖集	
陳嶺梅	崑山	崑山城內前浜	(女) 旁聽
林右叔	廣東	廣東揭陽樹德學校	旁聽

江蘇省立民衆教育院社會教育暑期學校報名單

第一編
紀
事

姓名	字	
年齡	性別	籍貫
住址		
永久通訊處		
畢業學校		
服務經歷		
保送機關	保送者姓名	
家長姓名	家長職業	
家長通訊處		

保證書

茲保證學生 君確係品性純正且能
服膺黨義熱心民衆教育如有違反上項情
事本局長願負完全責任此致

江蘇省立民衆教育院社會教育暑期學校

縣教育局局長

(縣名)

(簽名蓋章)

敬啓者茲遵

江蘇教育廳令保送學生

君入

貴校肄業除履歷文憑相片由

君自

行呈驗外相應備文保送即希查照准予入

學爲荷此致

江蘇省立民衆教育院社會教育暑期學校

縣教育局局長

(縣名)

(簽名蓋章)

註冊
號數

註冊單

姓名	
年齡	
籍貫	
性別	
永久通訊處	
學歷	
經歷	
備註	

此張存教務部

第一編
紀事

註冊號數

號

江蘇省立^{民衆教育}_{勞農學}院社會教育暑期學校

註冊證

學生 月 手續 註冊
於七 日到校 查已完備 此證
應辦 應予

教務部

七月 日

三二

江蘇省立^{民衆教育}勞農學院社會教育暑期學校

志 願 書

學生

年

歲

縣人今由本縣教育局保送來校

肄業凡校中所訂一切章程規則當遵守勿違其應繳各費願與保送人共同負責如數繳清此上

江蘇省立^{民衆教育}勞農學院社會教育暑期學校

中華民國十九年七月

日

學生

簽印

江蘇省立民衆教育院社會教育暑期學校
學 生 選 課 表

註冊號數 _____ 姓名 _____

學 程	上 課 時 數	應 修 時 數	
必 修 講 習 科 目			
1. 三民主義的社會進化論	4		
2. 社會教育概論	6		
3. 鄉村民衆教育	12		
4. 比較成人教育	12	34	
選 修 講 習 科 目			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.		12	
必 修 討 論 科 目			
1.			
2.			
3.		12	
選 修 討 論 科 目			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

第一編 紀 事

選課時請注意下列各項：

- 一、除必修之講習科目外，軍事訓練亦為必修之一，須依照本校簡章第八項下之附註辦理。
- 二、必修之講習科目，不限多少，但時數之總和，不得少於十二小時。
- 三、討論科目至少須選修三種，其時數之總和，不得少於十二小時。
- 四、如願多選討論科目者亦可，但各科目選定之後，必須出席，其所修之科目，亦照必修科目同樣記分。
- 五、修業期滿之總分數，根據必修及選修各科目分數之總平均。
- 六、各選修之講習及討論科目人數最多以五十人為限，最少十人，不及十人者不開班。
- 七、科目選定之後，如欲更改者，必須在上課後三日內到教務部聲請，逾期即不得通融。
- 八、此表須填寫二份，一存教務部，一留自用。
- 九、參觀實習調查，包括在討論科目之內，其時間臨時由講師指定。

三 四

暑期學校第一週課程表

土	金	木	水	火	月	曜	
						節	時
教育 鄉村民衆	軍事術	鄉村民衆 教育	鄉村民衆 教育	鄉村民衆 教育	紀念週	第一節	—
	全上	全上	全上	全上	三民主義 的社會進 化論	第二節	—
	軍事學	鄉村民衆 教育	鄉村民衆 教育	全上	全上	第三節	—
農民教育 及實施		社會心理	社會心理	鄉村民衆 合作組織	鄉村民衆 合作組織	第四節	—
全上	霍亂預防	全上	全上	全上	全上	第五節	—
						第六節	—
	農民教育 及實施	農民教育 及實施	農民教育 及實施	社會心理	社會心理	第七節	—
	全上	全上	全上	全上	全上	第八節	—
		選擇及 推廣	選擇及 推廣			第九節	—
		全上	全上			第十節	—

第一編 紀事
暑期學校第二週課程表

土	金	木	水	火	月	曜	
						節	時
比較成人教育	軍事術	比較成人教育	鄉村民衆教育	鄉村民衆教育	紀念週	第一節	—
全上	全上	全上	社會調查	社會調查	社會調查	第二節	—
民衆藝術教育(圖畫)	民衆健康教育	生計教育之調查	全上	全上	全上	第三節	—
社會教育概論	勵的教育	社會教育概論			養蜂	第四節	—
全上	比較成人教育	全上	社會調查	社會調查		第五節	—
民衆藝術教育(圖畫)	民衆健康教育					第六節	—
民衆圖書館教育	民衆圖書館教育	民衆圖書館教育	城市民衆學校實施法	模範家庭之實施	壁報與民衆週報	第七節	—
全上	全上	全上	全上	全上	全上	第八節	—
	比較成人教育					第九節	—
						第十節	—

暑期學校第三週課程表

土	金	木	水	火	月	曜	
						命	時
鄉村民衆教育	軍事術	鄉村民衆教育	職業指導及人事指導	比較成人教育	紀念週	第一節	—
	全上	比較成人教育	全上	全上	鍾靈秀演講	第二節	—
民衆茶園之組織及實施	軍事學	全上	民衆健康教育(音樂)	民衆健康教育(音樂)		第三節	—
農業推廣概要	農業推廣概要	注音符號	比較成人教育	職業指導及人事指導	職業指導及人事指導	第四節	—
全上	全上	全上	全上	全上	全上	第五節	—
社會教育概論	重潤之講	注音符號	潘文安演講	鈕惕生演講		第六節	—
全上	全上	全上		民衆教育館之組織及實施(公共體育場之組織及管理)	民衆教育館之組織及實施(公共體育場之組織及管理)	第七節	—
民衆茶園之組織及實施	民衆茶園之組織及實施	全右	民衆教育館之組織及實施(社會教育宣傳法)	全上	全上	第八節	—
	全上	全上	全上			第九節	—
						第十節	—

第一編 紀事

第一編 總 事
暑期學校第四週課程表

土		金		木		水		火		月		曜 命	時
教育	鄉村民衆	軍事術		教育	鄉村民衆	概要	農業推廣	民衆文藝	概要	農業推廣	民衆文藝		
同上	同上	同上		概要	農業推廣	民衆文藝	同上	同上	概要	農業推廣	民衆文藝	同上	第二節
		軍事學		同上	同上	社會學		同上	同上	同上	同上	同上	第三節
同右	同右	成人學習	心理	社會學	成人學習	同上		社會學		社會學	同上	同上	第四節
同上	同上	同上	同上	同上	同上	唐慶增演		同上		同上	同上	同上	第五節
		陸慶均演		托兒所之實		城市民衆學校		同上		城市民衆學校	民衆健康指	同上	第六節
民衆讀物	之編輯	同上		同上		同上		同上		同上	同上	同上	第七節
同上	同上	鄉村改進會之組織		同上	同上	民衆娛樂指導	鄉村民衆學校	同上		同上	義及辦法	特約農田之灌	第八節
		同上		同上	同上	同上	同上	同上		同上	民衆圖書館及閱報處之經營	同上	第九節
													第十節
備考													

江蘇省立民衆教育
勞農學院社會教育暑期學校課程調查表

講 師	
講 授 科 目	(註)所有講授科目均定在上午七時至十時
講 授 鐘 點 總 數	小時
講 授 學 週	第一二學週(註)講授日期在第幾學週內請講師自行酌定(請參看左列學週日期對照表)
學週日期對照表	第一週 七月十三至七月十九日 第二週 七月二十至七月廿六日 第三週 七月廿六至八月二日 第四週 八月三日至八月九日
預定來去日期	月 日可到校 月 日須離校
每週講授時間(註)如講師對於此表內所排定之時間願有更動可在講習時間段內(即七時至十時)另行用×符號填明	
時 日	六時至七時 七時至八時 八時至九時 九時至十時 十時至十一時 十一時至十二時 三時至四時 四時至五時 七時至八時 八時至九時
1	
2	

江蘇省立民衆教育院社會教育暑期學校
 註册號數姓名 性別 年齡 學業成績表

第一編 紀事

學程	上課時數	各科分數	等第	缺席次數	備註
講習科目					
三民主義的社會進化論					
社會教育概論					
鄉村民衆教育					
比較成人教育					
軍事訓練					
社會教育行政					
社會心理					
成人學習心理					
鄉村社會學					
鄉村調查及統計					
教育社會學					
民衆圖書館教育					
民衆政治教育					
民衆藝術教育					
民衆生計教育					
民衆健康教育					
注音符号					
市民衆學校實施法					
鄉村民衆學校實施法					
農業推廣概要					
職業指導及人事指導					
合作組織					
民衆文學					
討論科目					
民衆教育館之組織及實施					
農民教育館之組織及實施					
民衆讀物之編輯					
民衆圖書館及閱報處之經營					
社會教育宣傳法					
公共體育場組織及管理法					
特約農田之意義及辦法					
選種及選種方法之推廣					
民衆茶園之組織及實施					
鄉村改進會之組織及事業					
民衆健康指導					
民衆娛樂指導					
墾範家庭之實施					
托兒所之實施					
壁報與民衆週報					
各科分數總平均					

十九年七月十四日至八月九日

四七

第一編
紀事

第二編 學術講演錄

民衆教育機關應發起組織鄉村經濟委員會說明書

鈕惕生

民國十九年七月在江蘇省立教育學院社會教育暑期學校演講稿

當此海晏困人戎馬倥傯之時，諸君不辭勞苦，由江蘇

各縣欣然來此，研究民衆教育之理論與各種實際問題，以求對於民衆教育本身，有深切之認識，對於民衆教育之推行，得一便利之途徑，此種抱負，殊可欽佩。吾何爲而言其可欽佩也？蓋諸君深知在今日欲使國家進步，非僅恃革命流血即可底於成功，必也使人民有知識有能力，實施革命後應有之建設，方有結果，換言之，當使人民受教育入手。而教育事業之辦理，若僅使學齡兒童不致失學；或設立中學大學，爲少數人謀求學之場所，亦皆非謀國家進步之根本方法。中山先生主張全民政治，已爲吾人所熟審；則吾人辦理教育，應注重全民教育，亦毫無疑義矣。

全民教育即民衆教育，其對象爲全國民衆，不論老幼，無間貧富，此種意義，早爲諸君所深悉，無庸申論者；至於實施之要點，經教育界人士多年之研究與實驗，業已無微不至，無微不至，除科學方面之研究創造屬於專門外，其爲民衆教育上應普及注意者，歸納綱要，則有下列四

端：

(一) 生活及關於財富上之各種問題，即經濟問題是也。
(二) 健康及保衛上能力技術之各種問題，即體育問題是也。

(三) 地面地物的風景，社會個人的秩序，陶冶情感，發揚志氣，鍛鍊智慧的娛樂，即文化問題是也。

(四) 法制之創制模決，公職之選舉罷免，事務之發起應付，即政治問題是也。

以上四者均以訓練而發生作用，故訓練爲經濟體育文化及政治之根本，而經濟尤爲根本之根本，今日所欲爲諸君述者，意即在斯。

今日所講爲「民衆教育之要領」，其大意为擬請諸君辦理民衆教育時，組織鄉村經濟委員會，使人民生計上得有裨益，而後各種事業，方可有辦法，請先言此種委員會之重要，以及組織之方針等問題。

世有所謂理想國理想世界者，文化上政治上無不極優

美精整之能，中國苟得臻如是之一境，豈不踴躍而滿志？雖然，若此者，吾人固仰慕之而無從實現也。卽下此而求普通之文化政治，如今世界二三等國者，亦無從實現也。則以生活壓迫，創造艱難，公私經濟之實力不能副吾人理想之計劃也。故文化政治者，表面之事，而非內容；逐末之務，而非根本；經濟者，文化與政治之母。吾人既以經濟關係而不克達理想之目的，故吾人今日惟有卽以解決經濟爲辦理民衆教育之目的。

民衆教育擬始以來，對於人民生計，本極注重，亦既有詳密之條理，周到之訓練矣；今應更進一步，設具體之機關，成系統之組織，置負責之人員，依公私之支出預算，確定地方之經濟計劃；於是設適切之方略，定精當之辦法，爲有紀律有規畫之進行；庶幾責任專而條理密，可得初期之成績，此經濟委員會之所由發起也。

經濟委員會之組織方針，果應何取乎？強壯耐勞之健丁，衣食不可缺之原料，皆出於鄉村，故吾人認定鄉村爲國家根本所在。鄉村有廣大之土地，足以產生無限之富源，供給無限之人口；故吾人認定鄉村爲最適於生活之地，尤爲經濟上最易收效之地。鄉村之經濟治，卽以市鎮之交通便，物資聚，人才集，斷無難治之理。鄉村之經濟不治

，則雖市鎮之治績甚優而道利多矣，棄民衆矣，鄉村將反爲市鎮之累，而市鎮之經濟，終無法以救治。故經濟事業，當從鄉村入手。

吾人欲拯救人類，必從最大多數最極困苦之人類始；吾人欲治理人類，亦必從最大多數最極困苦之人類始，斯何入乎？則無產無業而又無知識無能力之民衆是也。此最極困苦者，不幸爲中國人民之最大多數，此而不能拯救，不能治理，則雖煌煌燦爛之建設，豐富優美之供給，不過壓足少數人之豪華耳，而於大衆之憂樂甘苦無與也，卽於公僕之委任無與也。吾人深知民衆，未有不圖自奮者，最極困苦之人類，未有不思自躋於較優裕之生活者，祇以知識能力之落伍，不能自拔於已墮落之困境。故鄉村民衆的經濟事業之教育，必注重於無產無業而又無知識無能力之大多數民衆，使老輩而咸能得優裕之生活，躋于經濟上平等之人類，卽小有產中產之人類，斯經濟事業發展之趨向，脫出於自然情況而超入科學之境域矣。私人經濟爲公經濟之母，果使私人生活，無不優裕，則文化與政治上之經營，亦何患其不舉也。

經濟上各種事業，皆以土地爲根本，故土地爲世界人類所共爭，人口增加問題及鄉村之人口流入都市問題，更

足以喚起產業上之大革命。土地與人口二問題，如不得適當之解決，則對內對外上當然發生極大之危險，故當由民衆教育上利用鄉村之人口以發展鄉村之土地，更進一步，即可平均支配全國人口於全國之土地，使一般最極困苦之大多數民衆，得於鄉村中即土地上解決其經濟問題，同時亦即解決土地與人口問題，此中國今日一大事也。

經濟事業之在家庭，在個人，在地方社會，至切至要而又至繁複至精密之事，吾人欲由此一方面施以指導扶助，必當每戶每事而詳密進行之，以科學的方法，以教育的手段，并以管理的方式，督促勸勉，方能有效。故民衆教育館之組織從區鄉起，所以重下層工作，行詳密之手續也。而民衆經濟教育之組織，尤須爲再下一層之工作，行更詳密之手續，則不得不從閭鄰起。

以久經放任自然之民族，而驟使之入於繁複精密的經濟事業之訓練，必深感其不慣，且彼等未知近世生活上文化上政治上之需要，及其設備之偉大繁博，尤不足以喚起其經濟組織之興味，故民衆教育關於經濟訓練之進行，必在地方改進業有相當程度，普通民衆，已有一般新需要之感覺，且有新組織之習慣，方能爲有效之實施，故鄉村中經濟的教育組織，應產生於地方改進會成立半年或一年後

爲適當。

至於國家全般之經濟事業及國際競爭之經濟事業，則應就都會市鎮各區域，依市之法定等級，分別組織市經濟委員會；其經濟上之一切計劃及辦法，當斟酌內外當時及當地之需要而定之，此又民衆教育所應擴大其範圍，演進其辦法，而順序進行者；尤爲吾人所宜有深切之預備者也。

由上述各節而得結論，即「三民主義下之民衆教育是調政的，全民訓練的，是民生的，經濟事業的，是鄉村的農民的，是無產無業而又無知識無能力之大多數民衆的，是須從下級地方區域辦起，用教育及管理的方式實施，且須該地方民衆已有相當之教育程度，方可再進一步。故主持民衆教育者於辦理實驗區一二學期後，亟應着手努力於鄉村經濟事業，而加以訓練管理。」

關於鄉村經濟委員會之重要以及組織之方針等問題，已一一如上所述；以下再討論此種委員會之組織大綱。

(一) 某某地方改進會爲達民衆教育各目標有一致努力於經濟問題之必要，爰就鄉村最下級之閭鄰區域設鄉村經濟委員會，以閭之全體公民爲委員，承民衆教育機關之指導，掌本閭建設資金之籌集及公私財產之增殖，尤注意扶

助大多數最困苦之民衆，使得經濟上之平衡發展，務求最精詳最適切之辦法，以解決鄉村改進事業，公私各方面必要之負擔爲本旨。

(二) 鄉村經濟委員會之系統如左：

1. 闔設區或聯間的鄉村經濟委員會 以一闔至五闔爲鄉村經濟委員會管區；其未經編成闔鄰之處，以地方一方里至五方里，人民二十戶至一百戶爲管區。視交通之難易，人口之疏密，及人民感情之親疏酌定之，由鄉民衆教育館指導之。
2. 鄉設鄉(或鎮)經濟委員會聯合會 由區民衆教育館及鄉分館聯合指導之。
3. 區設區經濟委員會聯合總會 由區民衆教育館指導之。

(三) 鄉村經濟委員會以闔或聯間的委員會爲地方經濟單位，並爲地方一切經濟事業之主動的常設機關，(以下凡稱鄉村經濟委員會即闔或聯間的經濟委員會)其鄉或鎮聯合會及區聯合會總會於經濟業務上有聯絡統一之必要時設置之。

(四) 鄉村經濟委員會之組織如左：

1. 委員分任本闔一切籌款及殖產事宜，以闔居民滿

二十歲以上有公民權資格者充任之。

2. 常務委員無定額，掌計劃，指導，督勵，扶助，及經理本闔一切籌款及殖產事宜，由鄉村經濟委員會就委員中能力充裕，信用昭著，熱心負責者選任之。

3. 主任委員主持本會一切事宜，由常務委員互選之。
4. 書記會計管庫各一人，由主任委員就常務委員中指定之，在必要時並得置專門顧問及助理員，(不拘闔民)均由主任定之。

主任委員及常務委員組織常務委員會，行使本會一切職權，其任期酌定之。

(五) 委員均爲義務職，但必要時得支辦公費。

(六) 左列各項爲鄉村改進上闔民必要之負擔：

1. 全闔人民私人生活上之必要經費 包括衣，食，住，醫藥，衛生，婚嫁，喪葬，祭禮，慶弔，酬酢，餽遺，社交，修學及低能者無能者之扶助等。
2. 全闔人民公用設備上必要之經費 如水陸交通線及運輸用具之設備，電話電信及光熱力之設備。

飲水排泄物廢棄物公共衛生等之設備，其他公用之設備。

3. 全閩人民教育上必要之經費 如完備的機關之設置，精能的人員之養成，適切的用具之設備，嚴正的事務之進行，尤於體育訓練上必要的設備。
4. 全閩文化上必要之經費 如風景的地面地物之整理，家宅家庭之整理，秩序的社會及家庭中客體儀表行動上之整理，增進健康，發揚志氣，鍛鍊智慧陶冶情感的娛樂事項之整理。
5. 全閩政治上必要之經費 如自治規章之創制復決，服務人員之選舉罷免。人事政務上之整治處理及保衛。
6. 其他閩民大會認為必要之經費。

(七) 鄉村經濟委員會對於上條經費之負擔，由主任委員協同各常務委員本量出為入之原則，就地方情形，依訓政年限，在必要及可能限度內，擬具私人生活公用設備，教育文化政治等所有鄉村改進事業全部方案，並分年支出預算，附加關於是項支出之籌集資金，增殖產業計劃書，由本閩鄉村經濟委員會通過，為本閩經濟事業之標準。

(八) 左列各項，為發展閩，或聯閩的經濟事業之一般

方略：

1. 全閩人民，不論男女老少貧富；須就農、藝或關於農業之工商業，其他適應地方及時代之種種實業中，各執一種職業。
 2. 全閩人民須戒除或禁絕不必要之耗費及浪費，如烟酒鴉片賭博冶遊等。
 3. 關於生活及社交上必要之消費，須絕對的以儉約及互利之方法行之。
 4. 時間及勞力之最有利的適當的使用。
 5. 土物及物資之最有利的適當的使用。
 6. 金錢之最有利的適當的使用。
 7. 農產品，及其工業品，半加工品，其他副產品之精潔與優良。
 8. 商人行爲之誠實與信用。
 9. 會計制度之正確與信用。
 10. 婦女經濟事業之振起。
 11. 公共營業之努力，
 12. 其他有利事業在不抵觸法令範圍內勵行之。
- (九) 鄉村經濟委員會各委員對於上項方略，有自動的負責進行，並勸勉會員共同進行的義務，并依一定之手續

時常召集大會，並各就關係之所近，多集分組會議。研究上項方略之進行方法及互助條件；尤應虛衷接受主任及常務委員之指導，督勵，俾全閭人民，一致發揮其經濟事業上最大之能力與成績，以勝任第六條之各種負擔。

(十) 鄉村經濟委員會為達第八第九條之目的，得行左列之辦法：

1. 對於閭民職業事項有指導扶助及紹介之責。
2. 對於禁止耗費及浪費得特定規約，在必要時并有請求地方政府自治機關協助之權。
3. 對於生活及社交上必要用途之節約及互利方法，有指導閭民編定家庭預算，稽核用途并勸勉扶助其實施之責。
4. 對於時間勞力土地物資金錢之最有利的適當的使用，有指導閭民就其能力與情況，分別制定家庭或個人之經濟事業計劃書并勸勉扶助其實行之責。
5. 對於生產品之精良，有科學的指導及担保式的檢定之責，在可能限度內並有請求民衆教育機關辦理特約農田・園藝畜養，製造手工等指導扶助之責。

6. 對於商人行爲之信用，有指導閭民組織購買，運銷利用信用等合作事業之責任，在必要時並得請求地方政府自治及民衆教育機關協助。

7. 對於本閭會計制度之信用，如本委員會及閭之公用公營各事業之會計，有指導閭民及審定鑒於精密的正確的會計制度之教。

8. 對於婦女之經濟事業，有指導閭民設法扶助並減少家務代理托兒及妊娠產乳中一切扶助之責。

9. 對於公共營業及其他有利事業，有指導閭民共同努力，發起進行之責。

(十一) 鄉村經濟委員會為實施上條各辦法，除聯合各機關各學校辦理，並依社會教育施教方式，廣造教育環境，實地指導試驗外，得特定禁戒規約，并賦予主任及常務委員以相當之權能，俾得負責進行，藉收確實之效果。

(十二) 鄉村經濟委員會對於放棄營業，怠於工作，不受指導，自甘墮落者，及疾病殘廢年老不能從事工作者，得依地方政府，或地方自治機關之協助，分別設立特種機關教養之，(如遊民習藝所濟良所之類)仍加以相當設備，俾有啓發知識，增進健康，鍛鍊智慧，陶冶情感之機會，並不失其生人之樂趣。

(十三) 鄉村經濟委員會對於天才人員，不應限於普通經濟事業者，須依其性之所近及願望所歸為相當之扶助，俾獲得特種發展之機會。

(十四) 鄉村經濟委員會對於民間經濟事業上意外之困難，須為之救濟，並負保險之義務。

(十五) 鄉村經濟委員會為謀任務上之便利，對於閭民之公私經濟狀況得依一定之規則，就主管者調查統計之。

(十六) 鄉村經濟委員會應附設文化訓練部，政治訓練部，體育訓練部，就閭民經濟上之能力與成績，協助地方自治機關進行是等自治事業，並聯合區鄉鎮之經濟能力解決民族民權民生上必要之各問題。

(十七) 鄉村經濟委員會辦事細則，文化政治體育等訓練部之辦法及區鄉鎮經濟委員會聯合會總會等之組織另定之。

(十八) 關於都市坊鎮之經濟委員會應俟鄉村經濟委員會實驗有效後分別辦理之。

綜觀以上所述，想諸君對於鄉村經濟委員會之理論與實施辦法，已可有一概念；他日辦理民衆教育時，如能依此行之，對於民衆事業根本上，當能有所裨益。處今日之世界中，吾人日夕所最感苦痛者，莫過於主義之複雜，致

人民日處於水深火熱之中。吾人當知此種現象，非空言所可改良，當共謀一出路，使人民脫此困苦顛連之環境中。出路何在？即在人民經濟能日漸寬裕，則各種之建設可以進行，各種之謬說無從侵入，故民衆教育最重生計教育，已為從事民衆教育者所公認，但生計教育之實施，乃最瑣碎最繁難之事；故必須有一種精詳適切之組織及辦法，今日所言，即所以撰制最瑣碎最繁難之事，似於國家及民衆前途有深切之關係，尚望諸君加以研究與以相當之努力，則此民衆教育必為世人所引重矣。

鄉村民衆教育

傅葆琛博士講茅仲英記

一 鄉村民衆教育的定義

「開宗」先須「明義」，所以我們在討論和研究鄉村民衆教育之前，先須明瞭其定義，獲得一個比較明確的概念，然後可以按步探求。

所謂「定義」，實際上就是解釋。什麼是鄉村民衆教育？要解釋他，不能講得太遠，太空話。定義應該是很簡單，很切實，一看見他，就可以知道他與其他教育的不同和關係。所以，這裏要下鄉村民衆教育的定義，有二個辦法，就是先有一個大體的說法，再精細的予以深切的推究而

確定之。

簡單的說：「鄉村民衆教育，就是鄉村的民衆教育」，是「在鄉村環境中，爲一般鄉村民衆辦理的一種特殊的教育」。——「特殊」二字，是指特別而言：

這個定義太含混，是不能使大家十分明瞭的，所以，尚須拿其他各種教育來加以研究和比較，以顯示其「特殊」的意義。

(一)鄉村民衆教育與鄉村小學教育 鄉村小學教育與鄉村民衆教育不同，鄉村小學教育是專爲鄉村學齡兒童辦的教育，即鄉村義務教育，是正式學校教育制度中的一種教育。鄉村民衆教育是不在正式學校教育制度以內的教育，是在正式學校教育以外的教育。他不是專爲鄉村學齡兒童辦的教育，也不是專爲鄉村小學教育辦的教育。他是爲各種年齡和各種程度的人辦的教育。

(二)鄉村民衆教育與農業教育 農業教育是教人以農業爲職業的教育，或已經以農業爲職業，而教授改進農業的教育。所以他是具有職業性的。鄉村民衆教育不祇是提倡農業教育，更不祇是只教鄉村民衆以農業的教育。所以鄉村民衆教育除其他需要以外，包括各種職業教育。他的範圍很大。農業教育當然也包括在內。

(三)鄉村民衆教育與農民教育 農民教育是專爲農民辦的教育，鄉村中不祇是農民，所以鄉村民衆教育不祇是專教農民。不過吾國鄉村，確以農民佔絕對的大多數，故鄉村民衆教育有時或爲農民教育；但鄉村民衆教育的原義却是包括各種鄉村民衆的教育。

(四)鄉村民衆教育與鄉村社會教育 鄉村社會教育不是就是鄉村民衆教育，這裏我們應該有個明白的認識，鄉村社會教育的對方是鄉村學校教育。鄉村民衆教育並不如是。他是包含學校教育的，如民衆學校等，不過他不是正式學校教育制度以內的教育。故鄉村民衆教育是包括鄉村民衆學校教育和鄉村民衆社會教育的教育。他的含義較鄉村社會教育爲大。

(五)鄉村民衆教育與補習教育 補習教育的設施，是爲一般已受過一點教育而程度太低者，必須加以補習的一種教育，如我國現行的法律，其中所規定的青年，未受過小學教育者，應受補習教育。……，其目的在於……，聞有早晨，下午，晚上的區別，目的不過在提高人民的學識才能，而決不是爲不識字的人民辦的教育。在我們中國還沒有規定，惟第二屆全國教育會議有成年補習教育，指

爲識字教育，似未見十分妥當。鄉村民衆教育，則爲包括鄉村中各色各樣的人而設施的教育。

(六) 鄉村民衆教育與成人教育 成人教育是有年齡的規定的，即爲二十歲（或不祇二十歲）以上的成人所辦的教育。鄉村民衆教育則對於二十歲以下的青年或兒童使他們都有機會，在正式學校教育之外，獲得需要的教育。

(七) 鄉村民衆教育與擴充教育 擴充教育是以大學爲出發點而設施的一種教育事業，因爲施行這種教育的機關，多半是大學，在我國如中央大學區制度試行時所設的擴充教育處。鄉村民衆教育則不能與此混爲一談，因爲民衆教育，不盡是擴充而來的教育，擴充教育也不盡是合乎民衆教育原則的。

(八) 鄉村民衆教育與推廣教育 推廣教育是某機關在其固定的工作之外，有餘多的人才和經濟，以推而廣之，如青年會農學院等，即根據其機關的事業做實施教育的中心，故其辦法，各各不同，或含有宗教性，或含有職業性。鄉村民衆教育則不受此種限制。

(九) 鄉村民衆教育與通俗教育：通俗教育在前清末葉，曾轟動一時，他包括學校式的或社會式的教育。在字

義上看來是一種普通從俗的教育，所以他是很淺近很簡單，因爲高深了就不能說「通俗」。當時有簡易識字學塾的設立，就是一個明證。鄉村民衆教育則不盡然，他是有高深的教育設施的，如外國已有民衆大學科學講座等的設立。所以通俗教育祇是民衆教育的一部份，不能說通俗教育就是民衆教育。

(十) 鄉村民衆教育與鄉村平民教育 鄉村民衆教育與鄉村平民教育很相近，可算是一樣，如平民教育促進會總會所做的鄉村平民衆教育的工作，就是鄉村民衆教育應做的工作，不過名詞上是有區別的，兩者相較「民衆」比「平民」來得適當，因爲談起平民，就有貴族，他是充滿著階級的觀念和色彩，不能爲「全民」的。民衆却包括很大，無論何人都是民衆，都是應該受「民衆教育」。

以上拿鄉村民衆教育來和十種教育相比較，把鄉村民衆教育的特殊的意義，已闡發無遺，可以使大家有個確切的觀念。所以，我們可以在這裏下一個精細的定義：

什麼是鄉村民衆教育？一鄉村民衆教育是爲鄉村各種程度各種職業各種年齡的人，在正式學校教育之外，辦的學校式的和社會式的各種的需要的教育。

二 鄉村民衆教育的需要

爲什麼我們要辦鄉村民衆教育？也就是鄉村民衆教育的是否需要問題，我們覺得他是急切的需要，是永久的需要，從下面四個功效上去看：

(一)實施鄉村民衆教育足以解決全國大多數人民的教育問題：從教育的立場上看，我們覺得鄉村民衆教育是佔極重要的地位，尤其要解決全國大多數人民的教育問題，非實施鄉村民衆教育不可，因爲其他教育，只不過是一部份而已。

再從教育與社會的關係看：教育與社會的關係所以密切，乃是在於教育的能使人民跟上社會的進化促進社會的進化。中國社會的退步和外國社會能有進步的原因，全是由於中國人民的落伍和外國人民有能力智力能跟上和促進社會的進化。中國跟不上及不能促進社會進化的人民大半都在鄉村，而中國全部人數，鄉村人民要佔到百分之八十以上。所以要使中國的社會有進化，能進化，使中國的人民跟上社會的進化，促進社會的進化，非從鄉村的民衆中去設法救濟不可，這惟有實施鄉村民衆教育。

更從中國現在的教育制度上去看，是一種正式學校教育的制度。鄉村中則只有佔下層階級的鄉村小學教育的設施，路途狹小，鄉村民衆不能因有極少設施的小學教育

而都獲得教育機會，都能受教育。所以在正式學校教育制度以外，須另闢途徑。那末，只有實施鄉村民衆教育了。

故鄉村民衆教育是用種種之方法，設許多道路，以使鄉村民衆都能受教育，都能跟上社會的進化，促進社會的進化。故要解決全國大多數人民的教育問題，舍實施鄉村民衆教育外，他道莫由！

(二)實施鄉村民衆教育，足以免除衣食住來源缺乏的恐慌：從生活的立場上看，吾們生活上的需要是一「衣食住」。我國的民衆，對於他們生活上的需要夠不夠呢？滿足不滿足呢？我們的國家是以農立國的，從古以來，政策都是鼓吹重農。最初重農的皇帝就是神農氏，這是事實。衣食住的原料，棉米和木材，便是農業上的主要產品，這也是事實。所以農業在中國是非常的重要，而且應該是十分的良好。但現在呢？現在我們中國的農業是適成我們所預期的反比例。所以，衣食住的來源是感到極度的缺乏和恐慌，尤其是以食料爲最。

這裏，先來談食的原料的缺乏和恐慌的現象吧。

浙江本來是富于產米的省份，與江蘇可稱伯仲，本人最近到浙江去，在那邊得到一個統計，是這樣：

可耕田：三千九百萬畝

產米田：

二千五百九十萬畝。

產米量：

三千八百八十五萬担。

現有人口：

二千萬人。

每人每年估計至少食米二担五斗五升四合，以二千萬人計算，應有五千一百零八萬担才夠吃，與產米量相差，不敷一千二百二十三萬担米，即有四百餘萬人沒有米吃。

浙江食料缺乏的恐慌是如此。江蘇雖沒有詳密的統計，但是米價的飛漲，則是確切的事實。

又看海關的外米進口與本國米出口的統計，外米逐年是在不斷的增加，也足見中國食料的缺乏之一斑：

年次	輸入(石)	輸出(石)	入超或出超(石)
民元	二,七〇〇,三三九
民三	六,七四三,二六六	二,七五九	入超 六,七四〇,五〇七
民五	一,二六四,〇三三	三,五五五	入超 二,二九〇,九二二
民七	六,九八四,〇三三	三,二六一	入超 六,九八〇,七七二
民九	一,一七三,七三三	三,一八四	入超 二,〇〇六,七三三
民十	一,一六,一八六	四,二一七	入超 四,一〇〇,八三一
民十一	三,四三三,九三三	四,〇九六	入超 六,五二七,〇六六
民十二	三,九八,〇三四	四,三三〇	入超 三,三五二,〇六六
民十三	二,六三三,六三四	三,五三〇	入超 一,三九六,三六六
民十四	一,八七三,七九七	二,九一五	入超 一,〇四一,九一八
民十五	三,〇二一,六六六	八,六二六	入超 五,六〇四,三三三

如上現象，足見中國食料減少的情況愈下，民國十六年外國進口米額較諸本國輸出米額相差已有二百六十四倍，其相差之大和遞降之驟，殊足驚人。這不過單就食的面來說。

再來談衣的原料缺乏的恐慌現象：

中國衣料產額，以蠶絲為大宗，三十年前，供給全世界需要的半數，四年前，輸出價值減至一萬四千八百萬兩，祇日本輸出額之三分之一。現在從事實觀察，恐更不及此數。

更來談住的原料缺乏的恐慌現象：

住的原料主要品為木材，從海關上的統計看來，知道中國鐵路上的枕木都從外國運來的，中國東三省和四川等處，雖有少許產量，但大部份地方都是童山，沒有森林，所以長此以往，將來必將完全要仰給於外國。

事實所昭示吾們的，衣食住三者原料都已感到缺乏的極度恐慌，考三者所以致此的原因有二：

1. 人口的增多 中國的人口，一向沒有確切的統計，數十年前，據估計為四萬萬人，最近據郵局海關的調查則謂已增至四萬四千萬人，將來或許要增到五萬萬人。人口增多，食糧有限，求過於供，於是乃發生缺乏的恐慌現

象。至人口增多的原因，則在于中國民衆的生育無限制。

2. 可耕地減少：據調查中國共有可耕地一、三九五、六五三、四八〇畝，估計農民三萬萬四千萬人，平均每人不到四畝。

華洋義賑救災總會金陵大學燕京大學調查的結果，中國全部自耕農少佃農多，而且大半爲小農，耕田十畝以下者，佔到全量的一半，由是可見中國鄉村中的確有農業上的資本家。袁世凱擁有河南彰德全州畝之三分之一，便是一個證明。

現在最使我們痛惜者，是可耕地的逐漸在減少，據日本人的調查（見支那年鑑）一九一四年中國荒蕪田地——即可耕地的減少——有三五八、二三五、八六七畝，一九一八年調查則爲八四八、九三五、七四八畝，相隔四載，竟增多四百九千萬畝，殊足驚人。考荒蕪的原因，有三：1. 戰爭 2. 土匪 3. 天災。到現在，這三者「有增無已」。那末，荒地增多，可耕地減少，當然是不可免了。

可耕地的減少，就是糧食的減少。在糧食的缺乏恐慌之下，農民或可勉強的維持其生計。但重利的盤剝和田賦的增加，如四川省某部已預征到民國四十年，其他苛稅雜捐，更是橫征暴斂，「雪上加霜」。區區小農再不破產，更

待何時！

所以從事實上觀察，衣食住來源缺乏大半的原因，確是在于農民的自身缺乏能力；

a. 改良的能力：農業須要改良，才有進步，但農民缺乏科學的知識，所以一仍其舊，不會改良。

b. 團結的能力：誠如總理所說的「一盤散沙」，正是他們缺乏團結力的寫真，如合作社的不能組織起來，致農村經濟竟無法改進。

c. 自衛的能力：消極的說，即無抵抗的能力，如在數千年來的愚民政策和現在軍閥的暴行的層層壓迫之下，却無一致的反抗能力。

d. 自治的能力：公共的事業，都不能參與和工作。

e. 節制生育的能力：生育不能節制，人口即不斷的增加，人口太多，足使農民生計不能維持。

如上五點，不過舉其荦荦大者而言，歸納言之，則都在于缺乏教育所致，故救濟之道，惟有實施鄉村民衆教育。

(三) 實施鄉村民衆教育足以造就多數有用之領袖人才：世界上最不經濟的事，莫過於腦力的不平衡發展和大多數人的腦礦未開。此不僅是個人的損失，亦國家的大害。

「人為萬物之靈」，中國人的人的貢獻卻沒有拿出來，終日如牛馬一般的醉生夢死，渾渾噩噩的過著非人的生活，不經濟之至可謂無以復加。

且莫說鄉村民衆的不可教，中國古時鄉間出的偉人的確很多，神農，舜，姜尚，諸葛亮，一類的人都是具有大智能者，不是農人，便是漁夫，可是自明代一直到現在，則漸見減少。

在外國，科學家，政治家，也有很多產自鄉間的，如林肯，柯立芝，愛迪生，都是農家子弟。所以，吾們千萬不要看輕鄉村民衆。所謂「人傑地靈」，是很不妥的一句話。實際上，窮鄉僻壤中儘有天才。故吾人須從鄉村中去找出偉人來。在人類的情誼上看，吾們的責任，應該貢獻其機會，使他們能發展腦力。在國家的政治上，吾國是一個民主國家，應使大家有開發腦力的平等權利。實施教育，便是給他們以一個發展腦力的機會，使人人都有貢獻，對於新社會及國家。所以實施鄉村民衆教育，足以造就多數有用的領袖人才。

(四)實施鄉村民衆教育足以挽救今日畸形教育局面的弊病：現代中國的教育，是在畸形的路上作畸形的進展。教育的設施，城市和鄉村，有絕大的差別，在民主國家不

應有此違背民主精神的現象發生。如果要使中華民國能名符其實的話，那末，應該使教育機會平等，居住在城市中的人有某種教育權利的享受，居住在鄉村中的人也應該獲得。實施鄉村民衆教育，便是供給許多教育機會於鄉村民衆，並使他們能趕上城市教育的設施，取消落後和不平等的缺陷，以挽救今日畸形的教育局面。

二 鄉村民衆教育的範圍

(一)鄉村民衆教育受教人數的範圍：在鄉村中需要受民衆教育的人有多少？這是在實施鄉村民衆教育以前，應該解決的一個問題，從受教人的性別上看，男女是沒有分別的。從年齡上看，上面曾說過無年齡的限制。不過，這是指整個的不是指一部份而言，如民衆社會教育關於兒童的有托兒所設施，關於老人的有養老院的設施。全部的鄉村民衆都可受鄉村民衆教育，這是無年齡的限制的。民衆學校教育則不然，十二歲或十六歲以下的兒童，即不在其範圍以內，原因便是在於不願使義務教育和民衆教育衝突。本來，民衆教育是具有改良性的，因為正式學校不能解決，必須以民衆教育來補救，故可認為補救教育。所以學齡兒童儘可暫時不去顧問，使他們享受義務教育的機會。因之，鄉村民衆學校教育在年齡上，可以說是有限制的。

有錢的人，要不要受民衆教育呢？普通總以爲民衆教育或平民教育是純粹爲一般貧民或失學者所辦的教育。其實，這不過是一部份而已，在中國現狀之下，固應特別重視這一部份，因爲這一部份的人數，是特別的多。但民衆教育的本身，却不是如此的狹隘。有錢的人，未失學的人，都可以享受民衆教育，都應該領受民衆教育。所以吾們說：各種程度的人，都可領受享受民衆教育。從文字的程度上看，不識字者可教以識字；略識字者，那就可教以各種書報的閱讀了。再從科學的程度上看，科學知識全無者，可授以常識；稍具常識者，那就可授以較深的科學知識了。尤其是有錢的人，做官的人，大資本家，公民教育是格外的重，何況有錢的人也有不識字的呢。所以民衆教育受教人數的範圍，程度不分，貧富也是不分。

(二) 鄉村民衆教育施教區域的範圍：民衆教育爲設施上必須適應社會需要起見，所以分爲鄉村的和城市的。鄉村和城市怎樣分法？在中國從前一談到城市，總以爲有城垣，在城內者爲城市，城外即爲鄉村。但這種分法現在是不適用的了。城外有很熱鬧的地方，城市也有無城垣的。如上海是一個例子。又有人以爲拿人口的多少來作劃分城市和鄉村的標準的，美國便是如此，四千五百人以上住在

一處者爲城市，否則即爲鄉村。美國是工業發達的國家，所以能如是分法。中國却未能比擬。這也足見貧富懸殊的一斑。而況在中國也有住在城市的人很少，而住在鄉村的很多的現象。更有人從職業的區別上看，大概工業發達的區域爲城市，居民的業務多半從事于農事的（包括漁樵耕牧）即爲鄉村，這是根據人民的生活和環境而分的。我們再可以詳細的分拆一下。從各方面來看：

從環境上看：城市是人爲的環境，鄉村則否。爲自

然的環境。
從出產上看：工業品都爲城市的出產，原料及農產，則爲鄉村的出產。

從交通上看：城市道路廣闊，交通便利，鄉村則比較爲困難。

從風俗上看：城市易于改變，鄉村則較遲緩。且各方面有許多不同點。

從建築上看：城市多宏偉而華麗，鄉村則較樸素而自然。

從文化上看：因鄉村交通不便文化機關缺乏，少教育的建設，故鄉村不及城市的開通。

從上面各方面看，我們不難可以知道，教育的材料和

方法，應根據社會的環境和人民的需要而變更，在中國辦教育，應分城市的鄉村的二方面，並可以拿職業的不同而區別其區域和範圍。

(二)鄉村民衆教育程度等級範圍：這就是說鄉村民衆教育的範圍要多大？辦些什麼東西？包括內容怎樣？這個應該根據鄉村民衆的需要而定的，如現在許多鄉村民衆「寥寥衆生，盡是文盲」，他們需要識字教育甚切，那末，就應該供給多量的識字學校。

現在鄉村中辦的識字學校，乃是民衆學校教育最低程度，最低等級的設施。農民衆教育館是鄉民衆社會教育最新的設施，但其人才經濟對於農業推廣，農事指導，尙有未能爲者。故吾人殊希望有更多的事業在鄉村中萌芽，燦爛。

現在的識字學校，如能普及而收有相當的效果，則將來必有補充及繼續的學校，來補充他們知識的飢荒。

民衆的知識水平線慢慢兒高起來，第三步應行設立的卽爲職業學校，以增進其職業上的技能。

高深的民衆教育，卽爲一種高深學術的研究，和大學講座等。故正式學校教育的程度等級無止境，民衆教育的程度等級也無止境。

四 鄉村民衆教育的目的

談到鄉村民衆教育的目的，應當細細的分析而作精密的研究。現分三大部份講述：

(1)從受教育人的需要方面去盾：

(2)從受教育人的性別上看：男女的需要和機會都不同。從前不但在禮制有男女的不平等，即在教育上也有這種現象。現在，在建設三民主義教育之下，教育當然應爲平等的，卽是應供給兩性各別的需要，幫助其各別的生活。在教育的方法上內容上教材上，應根據其需要和生活的不同，而與以滿足的設施。

(3)從受教育人的年齡上看：鄉村民衆教育有學校式的和社會式的。學校式的民衆教育，受教人稍有年齡上的限制，如十二歲以下的兒童，應受義務教育，不在其範圍以內。十二歲或十四歲以上未受教育者，應謀義務教育補習的機會，卽沒有進或不能進初級小學的人，予以相當進小學程度的補習。不過年齡及生活和受教育的能量有關，故必須爲簡單化的。至已稍受教育，如進過小學校而未畢業，亦不能畢業者，卽受義務教育而未完成者，從國家看，程度嫌太低，從個人看，學識尙不夠。這樣，在知識上及技能上，應謀繼續增長之機會。社會式的民衆教育，

即是社會教育，沒有年齡上的限制，因為他是用各種方法，對於各種年齡來設施的，故其目的，乃是使一切年齡的鄉村民衆，在正式學校及民衆學校教育之外，謀生活上各種的教育需要，以解決各種生活上出的問題。

(9) 從受教人的程度上看：分別受教人的程度，從識字程度上看來，有目不識丁者，略識之乎者，文字通順者。從受教育的等級程度上看來，則可分：(一)完全失學，未受幼稚教育者(二)已受幼稚教育，而未入小學校者，(三)入小學校而不能畢業者，(四)小學畢業而不能入中學者，(五)中學畢業而未入大學者，(六)入大學而未入研究院者，各種。在外國有民衆大學及科學講演，及大學課程而簡單化的設施，此爲民衆教育之最高深者，在中國尙談不到此，受民衆教育之程度既如是之不同，故民衆教育應根據其程度不同的需要而去設施。

在中國現實情狀之下，對一般民衆應取謀補習的機會，使他們獲得最低限度共和國國民必不可少之教育，中國既爲民主的國家，則人人應有最低限度之教育，否則，不夠共和國的人民之資格，即不能爲共和國家的國民。故民衆教育之目的，不僅在教識字及寫信而已，應爲共和國國民資格之培植，共和國民之標準，雖尙未有明確的

規定，總希望政府及教育家有所注重和努力。如文字教育方面，應有識得基本字的能力；如政治教育方面，應能運用四權；如健康教育方面，應能明白清潔衛生的道理等等；這不過是舉個例子而已。

對於一般具有較高程度的民衆，因爲他們有一些常識，可是缺的很多，故可說是常識缺乏的人。民衆教育的目的，便是「有機會可以增長他們的知識」。如進過小學校的人，常識未完備和充實，即設立農民教育館以增進其常識。

有許多教育程度高深一些的人，惟他們在生計上尙缺謀生的方法。民衆教育的目的，便是依各個人的個性和天賦的特長，訓練之使獲得一種謀生的技能而增加其生產的力量，謀其個人的經濟之獨立。在中國社會上，有很多寄生虫附生著，要中國富起來，應使個人有生產力，此種「能力」。即爲謀生的技能，係根據其個人之個性和天賦特長用教育的方法來發榮滋長的。

教育程度最高深者，仍有教育的需要，「學問是無止境的」。「學然後知不足」。在外國都有大學研究院的設立，將來恐尙有最高研究院發現，他們的需要正是和目不識字者一樣的急切。他們需要些什麼？學術研究是。民衆教育

所施爲力者，卽爲給教育程度最高深的人，以學術上更高深研究之機會。

需要民衆教育的人，尙有個性及興趣的差別，故實施民衆教育者應根據其各別的需要，來各別供給他們，使其繼續的發展。如圖書館教育及科學講演，在社會上有極大的利益，一個人的「功虧一簣」，不獨是個人的損失，也是整個社會的損失啊！

(2) 從鄉村社會的進化方面去看：

(a) 從鄉村人民的均等利益上看：城市與鄉村的教育，兩者的發展方式，竟爲多量的畸形狀態，是乃中國的特色，也是使中國窮弱愚的致命傷。鄉村民衆教育便是供給以均等的教育機會，使民主國家得有民主的教育。

(b) 從鄉村人民的生活情形上看：現在中國鄉村社會，生活極其不寧，鄉民都不能安居樂業，原因很複雜，主要的，便是由於鄉村愚民太多了。各個份子在不斷的演著「盲從」「糊塗」的諸般戲劇，使整個的社會，日蹙于衰頹。實施鄉村民衆教育是有力量了，因爲鄉村民衆教育能供給其教育的機會，減少或滅絕愚民和文盲，以使有能力，有知識，自己已有辦法，自己已能改進，生活才可由是而安寧起來，充實起來，社會才可由是而安穩起來，健全起來。

(c) 從鄉村社會人才的缺乏上看：一個社會的改革成功，必須社會的本身能自動的起來，卽社會中的各個份子能夠有澈底的覺悟，本著自助自治的精神去努力，這樣，便急切的需要本地的領袖人才了，靠幾個人去改革，去做領袖，在原則上是不適當的，因爲大多數人爲被動的促成，其基不固，而且易陷入於盲從的危機。實施鄉村民衆教育，便是訓練許多有能力的領袖人才出來，努力于改革的工作，一方面更使有天才而未能發展以盡其才者，能獲得發展以盡其才的機會，則不獨全社會能蒙其利益，卽全國家亦能得到其相當的貢獻。

(d) 從鄉村社會文化的墮落上看：中國鄉村文化的墮落，這是不可否認的事實，所以現在，急須加以救濟，實施鄉村民衆教育，便是救濟的「上策」。鄉村民衆教育，不特專在文字上用功夫，並且對於中國歷史，使大眾能普遍的熟識，和保存這種永久的光明，以使文化能漸漸提高和向上。民教先進的丹麥，便是以民族歷史爲重要的學科。胡適之先生說得好：「國家文化的進步，須整個國家人民的教育和思想高趨，決不是幾篇文章所可代表及大作家所可壟斷的」。但要整個國家人民的教育和思想高趨，則須賴民衆教育之努力推行。鄉村民衆教育便是保存固有

文化和建設新的文化之原動力。

(3)從中國的特殊狀況方面去看：

(a)從三民主義的實現上看：現在我們中國是以三民主義來建國的，所以，我們中國的教育應為三民主義的教育。三民主義教育是把三民主義的精神，為教育的骨幹。總理遺訓「喚起民衆」，便是實施三民主義教育和教育的民衆化，即是實施民衆教育。是故民衆教育，實是使三民主義實現必經的大道。民衆教育有成效，三民主義才能實現。否則，專靠正式學校教育，大多數民衆得不到教育的機會，三民主義休想實現，所以實施民衆教育尤其是鄉村民衆教育，是實現三民主義的先導。

(b)從義務教育的普及上看：年來我國義務教育的提倡，呼聲極高，但究其實際，則未必如呼聲之高度水平線。江蘇省雖比較的爲有進步，但去普及之途程尙屬渺茫。按義務教育是學齡兒童的強迫教育，現在許多學齡兒童的不能上學（大部份爲鄉村兒童），蓋有二大原因：一在於智識上的，即學齡兒童的父兄，不明瞭義務教育的重要而不育，亦不願送其子弟上學；二在生計上的，即我國大多數民衆常陷入于經濟的極度恐慌中，故有很多的子弟，都在幫助其父兄工作，因以失去教育機會。此等事實（大都

在鄉村中發生）實爲實施義務教育的重大障礙，殊不可忽視。要解除這個障礙，則有賴于民衆教育，尤其是實施鄉村民衆教育，因爲鄉村民衆教育，確能解決上面二個問題。具體的說，即實施文字教育，以開展智識，實施生計教育，以增進生產，這樣，義務教育便可順利的進行了。是故，鄉村民衆教育是幫助義務教育普及的利器。

(c)從我國的國際地位上看：中國的大患，不但是在「窮」，而且是在「愚」，（尤其是鄉村民衆）。我國不識字的人數，在世界上爲最多，因爲人民教育程度的低淺，故不能爲國家作外交的後盾，其新變于國際地位者甚大。所以，在國際上受到許多虧損。民衆教育，要提高民衆的教育程度，（尤其是鄉村民衆教育的提高鄉村民衆的教育程度）。是故，他的目的，確在幫助國家增高國際地位。

(d)從世界的潮流趨勢上看：二十世紀的世界，是民主或平民主義的時代，各國都被此種高潮所激盪而有一致的趨向，如土耳其俄羅斯的由君主而改爲民主共和，英日等國也很平民化，中國掛的招牌是民權，而在實際上則不能與名稱相符合。不能跟潮流而進步，即是墮落。長此墮落下去，將來中國能否存在，立足，倒還是一個疑問哩！我們要使中國能有進步能成真正的民主國家，必須要有

自治自助的國民，能盡國民所應盡的義務，和應負的責任，光是吃飯不做事是不中用的，現在中國人民多而不中用，正和兵多而不精一樣的危險，所以民衆教育普及了，人民都能有資格做國民，人人不是空閑的，個個能爲國家而努力，則中國才是真正的不打折扣的民主國，中國才能跟世界的潮流趨勢而進步，中國才能在世界上立足和垂久。

我們得再申說一句，就是中國人民，生活在鄉村中的，比城市中的爲多。所以，中國鄉村民衆教育最爲重要！

五 鄉村民衆教育的原則

實施鄉村民衆教育，必須依照鄉村民衆教育的原則，方能達到目的。鄉村民衆教育有什麼原則呢？有！

1. 鄉村民衆教育要普遍化：鄉村民衆教育既是爲全國鄉村民衆辦的，則必須使鄉村民衆人人皆有受鄉村民衆教育的可能。如果辦了鄉村民衆教育多年，尚有人不能受到教育的陶冶，這便是鄉村民衆教育的失敗。所以鄉村民衆教育必須要普遍化。普遍化的結果，便是教育的功能普及，使人人都有均等及相當的機會，以求其各別所需要的教育。過去教育的所以不能普及，就是因爲不能普遍化，而有階級性。有錢的人可以受教育，沒錢的人不可以受教

育。「士」是專門受教育的，「農工商」便不必受教育。我們必須要把這種不良的教育習慣剷除，才能充分的普遍化，澈底的普遍化。

2. 鄉村民衆教育要淺易化：這是中國的特殊情形，因爲中國不識字的人太多了，尤以年長者及居住鄉村者爲多。根據年齡說，他們少彈性和忍性，及可塑性。根據需要說：也各個不同。所以，鄉村民衆教育的一切設施，必須要淺易化，務使學者能澈底的了解他們的所學。故民衆學校所用的教科書和教學法，應比普通一般學校所用的教科書和教學法格外容易明白（現時各地民校四個月畢業和編輯千字課及教授這些千字課的方法，都是根據淺易化的原則）。不但鄉村民衆學校教育是如此，鄉村民衆社會教育也不能脫離這個原則。一切民衆社會教育所用的工具和方法，都得淺易化，才有普遍的可能。

3. 鄉村民衆教育要簡單化：受民衆教育的人，多半因爲他們的生活的關係，沒有充分的時間去求學。他們的時間是非常的寶貴，而且是缺乏。一般失學和教育程度太低的人，都是因爲這個原故，不能入正式學校，或既入而不能繼續，以致半途而廢。鄉村民衆教育正爲幫助這般不由自己，全由境遇而不能受均等教育的人，打破生活的限制

與束縛，使他們都有一個機會，求得需要的教育。所以一切設施和方法都須根據他們生活的情形，務求簡單，使不妨害他們的工作和生計。這樣，他們也可以繼續求學，不致「望洋興嘆」了。

4. 鄉村民衆教育要經濟化：許多人固然是因爲受時間的限制不能求學，還有許多人因爲受經濟的限制也不能求學。受民衆教育的人，固然是貧富皆有，但不都是貧民。大多數的人，是因爲經濟壓迫的原故，不能受正式學校教育，才不得不受民衆教育的。所以要求民衆教育普遍化，還得憑經濟化。所謂經濟化，一方面應從國民經濟上看，即是在受教的人方面說，使他們在經濟方面，最好絲毫不負責任，（有許多民衆學校學費免繳和書籍奉贈等，即是根據這個原則。）至多負最小的責任。他們欲領受教育，絕不因經濟的限制和影響，而生阻礙。另一方面從政府經濟上看，即是在施教的人方面說，現在正值民窮財盡之時，國庫空空如洗，但民衆教育最爲重要，有錢固然要辦，沒錢也不能不辦，不可不辦。所以一切設施的方法和辦的工錢，必須將經濟問題，縮小至最低的限度，（如從前平教總會舉辦平民學校，多半一個錢不化。如校舍以校具的借用，教員的義務職，即是根據這個原則），然後鄉村民衆

教育才容易推廣。

5. 鄉村民衆教育要實用化：正式學校教育，所以不容易普及，固然是由於許多人因爲生活問題不能求學，但是正式學校教育課程之不實用，也是使一般人觀望的原因。鄉村民衆教育要免除這個弊病，必須實用化所用的一切教材。欲達到這個目的，必須注意鄉村民衆的生活，務使所選用的教材，適應他們的需要，具有實用的價值。凡於生活無直接關係和實際貢獻的材料，雖在理論上有研究的價值，也在摒棄之列。總之，鄉村民衆教育要拿受教者做對象，不是拿教育的理論做對象。這一點，是辦民衆教育的人，必須要注意的。

6. 鄉村民衆教育要便利化：中國鄉村，道途崎嶇，行路爲難。所以，有許多人的失學，不是因爲籌款有地方去求學，乃是因爲求學的地方太不方便。不方便，就發生了種種障礙。因爲不方便，就怕耽誤時候；因爲不方便，就怕費事。有的人，因爲工作太忙，閒暇的時候太少，既是求學的地方不方便，雖然有求學的志願，也祇好不去了。有的人，因爲處處鬧省事，有方便的地方求學，才願意去。沒有方便的地方求學，便不去了。所以要擴教育普及到這些人的身上，不但方法要容易，費用要減少，時間要縮短。

教材要實用，而且，地點，設備等事，都要力求便利，然後一般民衆，隨時隨地，都可以求學了。

7. 鄉村民衆教育要整個化：從教育的完成上看，我們自生至死，在不斷的繼續著受教育，受「人」的教育，即是受整個的教育而爲整個的人。我們辦鄉村民衆教育，當然是應爲人類所需要的「人」的教育。人的教育便須爲整個兒的教育。須知教育是圓的，是多方面的。教育而爲偏面的或爲局部的，所造就的人便不能爲整個的人。而爲二分之一或四分之一的人，過去教育的不健全，原因大半是爲了這個。所以鄉村民衆教育的整個化，便是使教育的機能，能爲圓滿的進行。

8. 鄉村民衆教育要科學化：這可分爲兩方面說：（一）從受教者方面說，受教者受各色各樣的教育，其特別須注重者，卽爲科學。中國目前科學最是缺乏，眼看人家努力地進步，自己跟在後面「大邁方步」。這樣，永遠是跟不上的。所以，我們須積極的提倡科學教育，在鄉村民衆教育的實施上，便須是科學化，使受教育者能獲得科學的訓練。而啓發其思想的開展。在每個人的腦海中間，要常常徘徊著一個「？」記號來；不知道固然要問，知道了更要作進一步的探求。英人瓦特的發明蒸汽機，便是在能夠問，

能夠探求，而且是能夠隨時隨地，不斷地「問」，不斷地「探求」。我們應該在生活裏面找尋材料，追求材料，在現在「渾渾噩噩」的鄉村民衆裏，或許有不少的科學家在裏面呢。（二）再從施教者方面說，民衆教育是應時而生的新教育，不像正式的學校教育，已經經過若干年的試驗，有種種成績可以抄襲摹仿。現在世界各國專門研究民衆教育的人還不多。我們中國的民衆教育更是幼稚，研究的更少。而且民衆教育，是爲解決民衆在教育上的種種難題，所以內容也特別的複雜。就拿識字教育來說，全國不識字的人（或稱爲文盲）有多少？什麼人才算得是不識字應當受識字教育。識字的標準是什麼？怎樣測驗不識字的人？識字教科書怎樣編輯？一個人最低限度，應當識多少字？用什麼方法教不識字的人效力最大？這些問題非用科學的方法去研究，不能美滿地解決。所以民衆教育的工作，無論那一部份，都得要徹底的科學化，才能生最大的效率。所謂科學化是什麼？就是根據科學的原則，客觀的標準和論理的精神，去研究和解決民衆教育各種問題。

六 鄉村民衆教育的種類

鄉村民衆教育的種類是什麼，吾們可以分八方面講：

1. 從方式上講：可分爲學校的和社會的兩種方式。學

抄式的鄉村民衆教育，是有一定的地點，一定的課程和年齡性別等等的限制。社會式的民衆教育則可隨時隨地隨需要去辦的，也就是因地制宜，因人設施，沒有學校的形式和組織，而爲一般鄉村民衆辦的教育。

2. 從程度上講：可分爲四類：

a. 爲失學的人辦的，須注重文字教育，這是鄉村民衆教育的最下層，也就是基本的工作——第一步的工作，像初級民衆學校等。

b. 爲程度比較高一些的辦的，應注重常識教育，即根據他們生活需要，而供給其各方面的需要。這是第二期的教育，可名爲繼續教育，像高級民衆學校或補習學校等。

c. 爲程度再高一些的辦的，即是爲受過識字教育的辦的，目的在給予謀生的技能，以提高他們生產的能力。這可名爲民衆職業教育，像職業學校等。

d. 民衆教育的最高的一級，是爲一般因經濟生活種種關係，不能入正式高級學校受高等教育的辦的，這是一種學術教育，像圖書館，研究會，科學講演等。

3. 從年齡上講：可分四個階段：

a. 爲兒童辦的；有托兒所，兒童遊戲場，兒童圖書館，兒童生活園等等。

b. 爲青年辦的：青年年齡整齊，教學較爲便易，在中國現狀之下，應該特別注重青年教育，因爲青年人對於國家是最有希望的，也是將來的主人翁，尤其是對於社交道德上，應嚴加訓練，如青年學校，青年會，青年勵志團等。

c. 爲成人辦的：從前平民學校，現在的民衆學校等等，都是爲成人辦的。成人能用其經驗來幫助記憶。所以教育的可能，是無可疑議的。

d. 爲老年辦的：辦鄉村民衆教育的人，應該不厭老，應該相信「老當益壯」，所以也須予以老年教育的設施，如組織着老會等都是。這樣，才是鄉村民衆教育的普遍化。

4. 從性別上講：中國鄉村，風氣閉塞，所以實施民衆教育，男女就不得不分開，也不能不分開。至於辦法，更須充分的便利化，如北方的走授學校及土炕學校，都爲家庭式的學校。而是十分便利的。

5. 從職業上講：中國鄉村，當然以業農者爲最多數，但也有少數的工商業雜居其間。不過，這種工商業與城市的不同。他是活動的，巡迴的，而且是半業的，或是副業的。即業農的也有種種的不同，如漁者，樵者，以及專事植樹的，專藝菓蔬的等等。他們的職業既不同，生活自相

異，需要各各別，所以我實施民衆教育，便要因時因人因事因地而制宜，適應其特殊的需要爲要著。

6. 從地位上講：正式的學校教育都有固定的及相當的經費，鄉村民衆教育就不然，即是有一些，也須十分的經濟化，所以就不不要簡陋一些。如利用小學校、廟宇，或爲林間學校，露天學校，再如活動的巡迴學校，巡迴文庫等等，隨時隨地都可以施教都是民衆教育活動的場所。

7. 從時間上講：正式的學校是天天上課的，民衆學年即不然，他是十分的能伸縮，而活動。他是要根據民衆在工作以外的時間才設施的。所以有的可以隔日上課，有的採取半日制，有的在晚上上課，有的則在白晝上課，一小時的好，二小時的也好，甚至有的在星期日上課，也只有在冬季上課的。北方社會更有牙期趕集時期的規定，這些，都可以利用他。

8. 從教法上講：有八種：

a. 個別教授：以個人爲單位，如問字處，流動教學
b. 分團教授：在一個教室內上課，因年齡差別，或以程度相差太甚，就不得不分團教授，惟最好多設助教

c. 掛圖教授：因爲學生往往找不到課文上正在教的

字，所以就把課文放大，製成掛圖而教授之。

d. 標幻教授：適用於學生很多的學校，優點在於受教者興趣的增加和精神的充足。

e. 設計的：如美國有農夫設計會，使農夫根據所設計的問題去做，在做裏獲得教育。

f. 比賽的：如美國有兒童農業比賽，隨各人的興趣至養各種農家禽獸，教其方法，並開展覽會比賽之。

g. 表證的：根據實物而教授，因爲鄉村民衆缺乏聽的訓練，所以要注意眼晴教育，在社會式的教育實施上，收效很大，又名「直觀教授」。

h. 函授的：即是通信教授的方法，程度較高，至少識字問題解決後方可實行。

9. 從性質上講：如：

a. 關於德育方面的：息認會，德業實踐會等。

b. 關於智育方面的：講演會等。

c. 關於體育方面的：健康會足球會等。

d. 關於羣育方面的：處女會，青年團等。

七 鄉村民衆教育與城市民衆教育的區別

活的民衆教育的實施。應該要根據民衆的生活需要，

所以民衆教育要分爲鄉村的和城市的，並不是民衆教育的分化，正是民衆教育的活的適應。這裏把二者顯著的區別，分述於下：

1. 施教區域的區別：全國城市除京都及各省省城與少數商埠而外，皆屬鄉村的區域，城市不以有城無城而定。多數的縣城，雖有一城垣，其蕭條枯寂之景况不及鄉村之繁店。故全國城市所佔之面積，與鄉村所佔之面積大相懸殊。城市民衆教育的區域，與鄉村民衆教育的區域，自不可同日而語了。

2. 受教人數的區別：城市的民衆集中，鄉村的民衆散漫。大城市中的人民，往往以數十萬或數百萬計。但鄉村的民衆雖然零落，而其總數則超越城市數倍。我國鄉村人口與全國人口的比例，如以八與十之比爲標準，全國民衆爲四萬萬，則鄉村民衆當爲三萬二千萬，城市民衆只有八千萬。再就失學的人數而言，城市失學的人不及鄉村失學者之衆多。在城市中，每百人中，不識字者約有四五十人，在鄉村中，每百人中，不識字者多至八九十人，所以鄉村民衆教育不獨施教的區域比城市遼濶，就是受教的人數，亦比城市多得多。

3. 辦學時期的區別：在城市辦民衆教育，一年四季無

論何時，都是可能的，在鄉村則不然，鄉村的時期，有繁忙農暇之分。農忙期內，施教非常困難，鄉村民衆學校多半停止工作。至農暇期內，則時間非常的充裕，課程亦有展長和活動的餘地，不像城市的板滯，每天只以一二小時爲限，多則就要妨害學生的工作和生活了。

4. 教材內容的區別：鄉村民衆與城市民衆的職業，生活，環境，種種不同，所以鄉村民衆教育所用的教材，必須根據和適應鄉村民衆的需要。否則，主觀的取材和任意的抄襲，固「風馬牛不相及也」，其結果不問可知。

5. 教學方法的區別：鄉村民衆與城市民衆的職業，生活和環境既不同，故其經驗的生長也各異。所以鄉村民衆教育所採用的教學方法，必須依從鄉村民衆的心理，然後受教者乃易領會，自不難達到教育的目的了。

6. 行政組織的區別：鄉村民衆教育與城市民衆教育的施教區域，受教人數，辦學時期，教材內容，教學方法，既有顯著的區別。所以，行政組織，也是不同。鄉村民衆教育的行政組織，應該要有他特殊的意義，而且較之城市的，要清楚而精密。

八 辦鄉村民衆教育的人應當注意的幾件事

鄉村民衆教育既爲重而且大的事業，則辦鄉村民衆教育的人，應該要怎樣的審慎，怎樣的努力呢？下面五條是根據個人的經驗和觀察各方面的成敗，作精密的討論及研索所得的結果，足爲辦鄉村民衆教育的人作實際工作時的參攷。茲分述於下，並爲本學程的結束：

1. 施行的步驟要根據鄉村人民的心理與態度；鄉村民衆的心理，是有其特殊的狀態的，事實上實爲吾人所不能預料者。他們的態度，常蘊有重量的懷疑性在裏面。當你到鄉村去講新知識新學識的時候，第一要注意的，就是要考察他們對於我們的心理及其態度，和怎樣去打破這種心理，和改變這種態度。每見有許多人到鄉村中去工作，穿漂亮的服裝，說漂亮的官話，更運用一連串的科學名詞，並且不斷地作不關痛癢的批評。這是一個大的毛病。這種毛病不除，不但你的努力價值直等於零，並且，要激起絕大的誤會出來。所以，吾們的工作，應該是：

第一：研究誤會的來源，改變自己的生活習慣，以適應鄉村的環境。

第二：鄉村社會最大的病徵是「好佔小便宜」，我們不妨就利用這種心理，如書籍文具的贈送，改良種子的發給，和特約農田的實際比較成績，都能獲得極大的效果。

第二編 學術講演錄

第三：鄉村中因文化交通的阻滯，所以思想是十分的渾鈍，墮性是十分的富裕，因爲「明哲保身」「少管閒事」，各人自掃門前雪，莫管他家瓦上霜，是他們的「天經地義」，「金科玉律」了。唯其他們深中了這種社會遺傳下的毒，故不願多「動」。所以，我們，唯其如是，在工作開始的當兒，不能「動得厲害」，應當漸漸地緩緩地引他們動，而達到使他們能夠「自動」。

第四：鄉村迷信很重，對於破除這件事，我們雖有很大的抱負，但事實上却不能急切的下斷然手段而激起他們的誤會而「反動」，須爲緩進而在根本上著想。

總之，實施鄉村民衆教育，要根據鄉村人民的心理與態度，是無容懷疑的事，而且是最要的事。

2. 組織與方法也考查本地特殊的需要：一地的民衆有一地民衆的生活情形；一地民衆有一地民衆的特殊需要。所以這個地方實施鄉村民衆教育的組織和方法，未必能適合那個地方的實際需要。呆板的規定決不能範圍活潑的事實。要獲得有效果的組織與方法，須從事實中找尋。所以，我們辦鄉村民衆教育應該要嚴密地考查本地的特殊需要，而運用我們的組織和方法。這樣鄉村民衆教育的功能，對於鄉村民衆生活的實惠，是有價值的。

3. 工作的大小要審度經費人才的能力：什麼事情都需要相當的經費和人才，這是無須證明的事實。辦鄉村民衆教育當然不能例外。「不自量力」的結果，是必定流于「大而無當」，辦鄉村民衆教育的人應該要審度自己已經費人才的能力，而後支配工作的大小。

4. 成績之價值要看本地人民自動自助的量度：鄉村民衆教育最高的目標是在於鄉村的民衆能有自動自助的能力，和能自動自助幹公共的事業。達到了這個目標，便是鄉村民衆教育無上的成功。所以辦理鄉村民衆教育的人，應該要自己處于指導的地位，幫助他們「動」，推進他們「動」，而一切的一切，仍是以鄉村民衆做「主動」。故考查鄉村民衆教育的成績，及其成績的有無價值，應該要看和比較本地人民自動自助的量度是否有增進。徒看外表，是無裨于實際的。

5. 事業的成功要倚靠個人的信仰和努力：一切的事業之成功，全賴從事的人有堅深的信仰和確切的努力。艱苦卓絕的精神，實偶于高度的信仰和努力中。鄉村民衆教育還是一個潛伏在幼稚時期的東西，還是一個含苞未放的蓓蕾。怎樣的啓發，使他滿美的生長？怎樣的灌溉，使他美麗吐露？這個，全賴于從事鄉村民衆教育同志們的信

仰和努力。鄉村民衆教育的同志們！吾們深信鄉村民衆教育是今後中國的唯一生機，吾們深信鄉村民衆教育是今後中國的唯一出路。大家努力吧！

教育者本身應有的修養

孟潤之先生講
陸孟筆記

研究教育的人，大都偏重在教育的目的教材與方法，以及受教者的生理與心理方面；而忽略教育者本身的修養。辦教育的人，本身如果沒有得着相當的修養，儘管他有很好的學識，技能也不會收到任何教育的效果。教育者必須「以身作則」，方能收「推己及人」之效。如果本身有了缺陷，怎能教出完人來呢？所以今天我與諸位討論的題目，就是教育者本身應有的修養。

這個題目可分為三部分討論；第一，教育的本身為什麼要有修養？第二，修養的什麼？第三，怎樣修養？現在分開來討論。

一、教育者的本身為什麼要有修養

我們先問教育究竟是一種普通職業呢？還是一種美術？許多人以為教育無異于一般的職業；因為職業的條件是：（一）做工得酬，（二）人已交便。而教育事業的條件，也是如此。試看做教師的，他們工作的酬勞，不是按日期或

鐘點計算麼？如小學教員每點鐘工作值八角五分。初中一元二角五分，高中一元七角五分。這不是完全適合職業中的「做工得酬」的原則麼？教育的事業，既然拿時間及金錢來度量，還有什麼美術在裏面呢？不但如此，現在有許多操教育生涯的人，每以教育為謀生活的途徑。做教員的，不幸遇見一班兵匪式的學生，不但不能照着自己的意思施教。反受學生許多無意識的攻擊；如稍有侵犯學生的地方，則所得的反應更不堪設想。教員爲了飯碗計，不得不敷衍遷就，這樣與商人工人，爲了營利而博得種種煩惱，又有什麼分別而又有什麼美的意味呢？辦教育行政的人，終日俯首案頭，辦理「等因奉此」的工作，或是逢迎酬酢，敷衍對付，已感覺到萬分枯燥無味，還有什麼美的義意在裏面呢？再如許多辦民衆教育的人們，終日與愚笨污濁的農民在一處固然有許多爲着志願及興趣的關係，而不感覺到乏味，但是那些爲謀生而辦這種事業的，自然覺得萬分枯燥，決不以此爲幸術咧。就連學生在學校裏求學，也成機械化了。學業成績用百分來計算；學業的分量以學分爲標準；修畢若干學分爲畢業；上完若干鐘點功課爲一學分。到了每年相當的時候，調查有若干學生功課業已修畢，就一批一批的畢業出去。出了學校門之後，學校再也不會

記得他們了。這樣機械式的教育，拿學生當作工業品，拿教育的工具當作機器，學校的制度變成工廠制度，已成了純粹的工業化。不是普通職業的一個絕好的例子麼？又有什麼美術在裏面呢？教育既然成了一種普通職業，於是許多人就拿他當作謀生的工具而視受教者爲物類，教育機關爲工廠。教育完全失掉美術性，難怪人說教育是一種職業，而不是美術。教育事業變成了一種普通工業化的職業，是辦教育者的錯處，不是教育本身應有的現象。教育的本質是美術，不是機械式的職業；因爲牠的目的是造成美滿的人生，豐滿的生活。杜威說：「教育即生活」。陶知行把這句話顛倒一下說：「生活即教育」。我覺得生活上面應當加一話形容詞，就是豐富或美滿的生活。學校教育要能造成生個美滿的學生。社會教育要能把社會一般人的改造，而使之美滿。養成生活美滿的人，是教育的最終目的。教育家就是美術家。他的美術作品是人，不是物。普通的雕刻繪畫美術家，是拿他的物質作品給人欣賞，但是教育家是造出極美的人來，以增進社會幸福。這種美術，比任何美術來得有價值，來得高貴。所以教育祇是美術，而且牠的價值及地位，超過一切的美術。牠的價值不能用金錢的眼光去度量，更不能拿牠當作謀生的工具。

教育既然是美術，爲什麼現代教育去掉牠的美術性呢？這是因爲教育者的本身不美。他自己本身沒有美好的人生，怎樣能使別人的生活美滿呢？教育的最好方法是示範用教育者的榜樣，去感化受教者，最能收到教育的效果。教學者自己沒有美的人生，就不能示人以範，不能感化人，不能達到教育的真目的，所以教育就與美術分家，而與職業攜手。這種現象，教育者應負完全責任。要想把教育轉到美的道路上去發展，教育者本身不得不修養，不得不努力改造自己的生活，使他走入美的途徑。

二、教育者要修養的是什麼

教育者因爲要改善自己的人生，所以不得不修養，這層意思在上面已說得很清楚。但是究竟要修養的是什麼？向着什麼方向去修養？這就是現在所要討論的問題。我以爲人生之能否美滿，全看我們的生活力有無過剩。修養的目標，就是要增加我們的生活力，使之有所盈餘。所謂生活力有三個要素：（一）體力（二）腦力（三）精神或靈力。一個人生活要想美滿，一定要使這三種力有所過剩。這種過剩的生活力，與教育事業的關係極大，其原因有三：

（一）使教育者與受教者表同情——教師的責任是要指導學生如何增加他們的生活力（體力腦力靈力），要使他們

做八分事的時候，先要有十分的力量，這樣事才可以做得好。但是如果教師自己的生活力不充實，就無從估量學生的能力，也無從指導學生如何用他們的體力腦力與靈力。

（二）過剩的生活力可以使教育者建設新品格。品格基于自治，自治必先堅定志願，志願有賴于注意，而注意時間的長短，又視腦力體力與精神有無過剩。有過剩的生活力，才能使注意力堅強，注意力堅強，才能使志願固定不移。志願堅定，始能自治。能自治，才能建設品格。所以過剩腦力是品格的第一步要素。

（三）過剩生活力能使教育應付「意外」。教育的事業，複雜繁重，常使教育者感覺到身體上或精神上的困難。許多辦教育的人，因爲勞苦過甚，身體不能支持因而病故的。所以有人調查教育界的死亡率，比其他各界的死亡率爲高。還有許多人因爲腦力或精神的不夠，因一時的困難發生，無過剩的生活力去應付，因而遭遇極大的打擊或失敗。在教育界服務的人，常遇見危險及意外。如果沒有過剩的能力，一遇到「意外」或危險，無從應付，就必失敗。有人說：如果人們生活，始終有過剩，他們服務社會的年限，至少可以延長十五年，這話誠然有理。

對於過剩生活力的解釋，各派見解不同。宗教家以爲

這種過剩，是由于壽之於神，而得來的。一個宗教信仰者，如果用心靈和誠實與神交往，自能使他的生活力加強。富有宗教經驗的人，都承認這件事。還有一派的人，以為過剩的生活力是身體內未曾運用的貯蓄。身心因受種種的營養，所造出的力量，固然一大部份已經用在日常工作之上，但仍有些許貯蓄，以備「意外」之需。還有一種見解，以為過剩的能力，是由情緒產生而來。特殊情境，激發人的情緒，因而產生一種力量，來應付這種情境。譬如做母親的，達到她最寵愛的兒子生病時，激動她的愛的感情，于是日夜辛勤於看護，甚至寢食俱廢。等待她兒子的病好了，她雖辛苦了若干時日，仍是康健愉快如常。這是因為她有過剩力量應付「兒子生病」的情境，而這種過剩力，是由情緒產生出來。以上三派見解的不同，是因為各派的立場不同。用科學的方法分析來說，我們的生活力，是身體內三種系統工作和諧的結果。這三種系統是：(一)產力系，包括呼吸、循環、消化、三系統，(二)保力系，包括腦、肝、肌肉、腺四種器官(三)人格系，包括一切建設人格的要素。

(一)產力系 呼吸、消化、及血液循環，是有一定節奏的。脈搏每分鐘有一定的次數，體溫也有一定的度數；

呼吸不能停止，消化必有定量。各部工作如常，就能造出身體的力量來。如某部工作失常，就必影響身體各部的節奏，而使整個的生活力受損。所以這個產力系，是生活力的一個很重要的部份。

(二)保力系 力量製造出來之後，就輸送至腦、肝、肌肉、腺各部，以備運用。腦、肝、與肌肉，是貯藏能力的場所；無管腺，如腎上腺與橢圓腺，是發給并控制能力的器官。各部的效用，可用製造機來作譬喻。腦是發電池，肝裏的脂肪是燃料，肌肉是發動機，腎上腺是助燃料，橢圓腺是快慢機。各部機器工作和諧，就能把造出的力量變成人格系的原料。

(三)人格系 以上兩種系統所造出的力量，究竟用在什麼事上，向什麼方向去用？這就看人格系的組織怎樣。共產黨把力量用在殺人放火的事上，就是因為人格系的破壞。這個系統與前兩系不同，因為前兩系是根據機械原理而活動，而人格系是根據情緒而活動。人格系的強弱，全視情緒之能否變成情意以為定。情緒與情意不同，普通所謂喜、怒、哀、樂，種種情緒，是根據個人的環境，記憶想像而發生，對於人的生活力，無大扶助。情意是有意志的感情，她的活動是根據個人的理想，她是人格的基礎。

堅強偉大的意志，再加以熱烈的情感，必能造成極充實極豐富的生活力。但是人格系必藉產力及保力系去維持。這三種系統，工作互相調和，互相扶助，方能創造出過剩的生活力來。

三、怎樣去修養（用什麼方法去培養生活力）

怎樣去修養，就是怎樣謀求體力健全，腦力充實，靈性飽滿。這個問題也可分三部分來講。但在未講以前，先把生命來解釋一下。

生命是什麼東西？一般的生命就是生存競爭的結果。自然律說，物競天擇，適者生存，即所謂優勝劣敗。優者怎樣能勝？劣者為什麼失敗；這就是生活力豐富與不豐富的緣故。

一切的生存，是對於自然界的適應。如南方的象，能適應熱帶自然環境則生；如移之北方，因不能適應寒帶的自然環境則死。自然律告訴我們，從上墮下必死。如有人不信此律，試之必死。所以人的生命，不能逃出自然律的範圍。

人類生命最高的階級，是謀求永久的與最後的勝利。身體，腦力，及靈性上的充實豐滿，是永久勝利的根本。譬如病菌侵入我們的身體，如果不能勝過他，就要死。又

如社會上或家庭裏許多困難的問題，來侵擾我們，如果我們的腦力，和靈性不能應付，生命也就發生危險。

但生命究竟能不能延長？科學家告訴我們說：「人們如能完全做有益於身心的事，而不加以戕賊，他們的生命至少可以增加十五年。」現在中國人的生命是怎樣呢？中國人的平均壽命，雖無統計，但至多為三四十歲。美國人的平均壽命約有六十歲。這種差異是表明中國人生活力薄弱。生命的長短，完全根據於人的體力，腦力與靈力。合起來說，就是生活力。

人的生命好似一個體積，有長，有廣，有深。

什麼叫作生命的長度？天生此人應活七十歲，而他只活了三十歲，這是他的罪惡，因為他為什麼不去培養好的衛生習慣，鍛鍊好的身體，而有負于生命的長度呢？生命長度的增加，端賴身體各部工作和諧，假使某器官不能照常工作，整個的身體就受影響，而生命的長度也就減少。

什麼是生命的廣度呢？興趣及活動的範圍愈大，則生命的廣度愈大。一個思想興趣窄狹的人，他的生命雖長，對於社會的貢獻必少。研究教育的人，別種科學如社會，經濟，政治，等，也當研究。這樣不但使他所研究的教育更有意義，即活動及興趣範圍也就推廣了。

什麼是深度呢？譬如對於一個問題觀察不深，祇見表面，就容易弄錯。我們要慎思詳察，才能看到事物的底蘊。深度的條件，是深刻的眼光，與高尚的理想。一個人的眼光要深，看事要徹底，同時要向着理想去做，然後才有生命的深度。

長度，廣度，深度，合起來即成一個生命的體積。怎樣發展這個生命體積？那非對於體力，腦力，精神力，加以相當的培養不可。現在先講如何培養我們的體力。

(一)體力的培養，其目的在使體力有所過剩。為什麼一般人的體力沒有過剩呢？原因是(一)沒有好的衛生習慣；例如起居無時，飲食無度等等不良的習慣。(二)有了不良的嗜好。烟酒賭博是傷身的工具，尤其是吸食鴉片，吞服金丹紅丸，最能毀殺身體。有了這種癮癖，就談不到體力過剩。(三)工作不依時、忙的時候太忙，閑的時候太閑。這一切都是體力培養的障礙，非除去不可。

不論做那種工作，總須有好的體力，才能勝任愉快。怎樣才有好的體力呢？第一要有好的衛生習慣，并須屏除一切不良的嗜好。第二至少須有一種好的遊戲習慣，如拍球，游泳，佃獵，習拳之類，以鍛鍊筋骨。衛生家顧立克說：「要想身體強健，最低限度，每天要做五分鐘的肌

肉運動，和短時間的呼吸運動與散步。每逢星期日，必須要有正當的娛樂，如遊山玩水，以使心神暢達。」

(二)腦力的培養，一般人腦力不充裕，大約因為有三種阻力。第一是體力太弱，做事容易疲勞。身體疲勞是因為血液中發生一種毒素，這種毒素直接產生身體疲勞，間接產生精神疲勞。身體與精神疲勞，有連帶的關係。

何以知道這種毒素是疲勞的主因呢？生理學家 *McGee* 曾用犬做試驗。他把一個疲勞的犬的血，注入一個未曾勞動的犬的血內，結果這個未曾勞動的犬，立呈疲勞的狀態。此可以證明疲勞的血液中，是有毒素的。第二個腦力不發達的原因，是不肯多多運用腦力以探求新知識，發現新理論。因此腦筋頑固，而呈退化的現象。常有許多教員，所用的教材，還是三五年前自己所學的教材。他的腦筋不能與時代一同進步，當然成爲時代落伍者。第三是思想狹窄，缺乏常識。從前有個天文家，他根據他觀察天文的結果，對人演講說：「某月某日，地球與某某星相撞，那時就是世界末日」。當時有一個人起來反對他的論調，願以十萬元爲賭，并說：「如地球與某某星果相撞，我——反對者自稱——當給你十萬元，否則你當給我十萬元」。這天文家因深信他自己的觀察是正確的，就答應了。可是等

聽者大笑天文家太無常識，假使世界真的到了末日，天文家從何處拿這十萬元的賭金。更有一個科學家，他養着兩隻貓，一大一小，他在貓屋壁上，開了一大一小兩個洞，用意是大洞為大貓出入，小洞為小貓出入；而想不到開了一個大洞，不論大貓小貓，均可出入。一個人的興趣太專一，太狹窄，往往缺乏常識。

要使腦力豐富，必須除去以上三種障礙。培養腦力的方法，第一就是加增體力，以減低疲勞的程度。第二是要常識豐富，興趣範圍廣大，以增加生命的廣度。第三要有繼續不斷的研究興趣。這是最重要的，因為世界上的學問，時時刻刻在進步的程序中；繼續的研究，才有繼續的進步，否則必成爲時代的落伍者。

(二)精神方面的培養 精神是指道德和人格而言，係三種原素構合而成：(一)智力，(二)意志，(三)情緒。精神能力的充裕與否，全視這三個元素的内容如何。

1. 關於智力方面的，第一是創造力，我們讀書最忌的是讀死書，或是一味的接受，而不能創造新的學問來。讀了書要能創造，才是可貴。第二是觀察力。我們研究一個問題，要觀察他的各方面。對於事物的關係，能觀察得明確，那才不會誤入歧途。第三是判斷力。我們做事最忌猶

疑不決，應當根據事實，加以公平的判斷。

2. 關於意志方面的，第一志氣要確定。第二目標要廣大。第三要有信仰心。信仰心可以扶助志願進行，信仰心薄弱，則神氣衰餒，這是自然的道理。

3. 關於情緒方面的，第一是同情。同情不是消極的憐憫，乃是積極的扶助。所謂樂人之樂，愛人之愛，就是此意。第二是謙讓。謙讓可以得人和，可以開闢進取的路，減少前方的阻礙。第三是友愛。友愛與小說中所說的偏狹的戀愛不同。友愛是廣大的博愛。辦教育的人，不當爲愛自己愛書籍或學校的房舍而辦教育，乃是爲愛學生愛民衆而辦教育。具這種愛人的精神而辦教育，才是真正的教育。智力，意志，與情緒，是精神的要素，也是任何領袖者必須善爲培養的要素。我們希望個個教育者，養成自己爲領袖人才。如果依照以上的方針去修養，不難獲得過剩豐富的生活力。有了豐富的生活力，自然有美滿的生活。教育的目的是使每個受教者生活美滿。要想達到這個目的教育者的本身，非先有美滿的生活做榜樣不可。希望大家努力去修養，而成爲身體力行的教育家。

經濟與教育

唐慶增先生講
朱秉國記
「經濟與教育」爲今日之講題，意在闡明經濟與教育

之關係，使諸同學了然經濟與教育二者之宜並重研究不可偏廢也，此種問題，理宜由對於教育富有研究者提出討論；以余之對於教育素乏研究，言之或不免欠當，尚望諸同學鑒諒，加以批評！

經濟與教育驟視之，似若渺不相涉也；然一稍加探討，即可發現二者之關係，殊為密切。我國古昔之儒家，每逢談論教育問題，未嘗不隨之而論及經濟問題；孔子有「富而後教」之言，「富」，經濟學上之問題也，「教」即教育問題，不言可知；孟子有「有恆產者有恆心」之言，「有恆產」，亦經濟學上之問題也，至於「有恆心」，實為教育者所當研究之問題。於此可見孔孟二氏莫不將教育與經濟二事，相提並論。迨後若管子荀子等儒者，亦莫不言及教育建設與經濟建設，宜同時並重兼而行之。以言乎西洋各國古昔之學者，對於經濟與教育之認識，亦皆以為有不可分離之勢。西洋各國之教育事業，最初類多由宗教團體辦理，十二三兩世紀時，經濟團體亦漸漸辦理教育事業。若英國之工會 Guild 嘗努力於教育事業，即其例證。工會之所以兼辦教育者，一方面在訓練工友知識技能之增進，一方面亦希望工友之收入增加，藉此工會之實力可以充裕；如其時人民不明瞭經濟與教育之關係，斷不致有此種事實也。

第二編 學術講演錄

再就二者之目的言，舊的經濟學之目的，在研究個人之慾望，並研究有何種方法以滿足個人之慾望；新的經濟學之目的，以為經濟學非特當研究滿足個人慾望之方法。且須研究有何種方法為社會全體人民謀幸福與利益。總之，不論其為新的經濟學舊的經濟學，其目的大抵皆在求改善人類之生活。教育之目的，雖言人人殊，而最大之抱負，亦在使人類生活有豐富之意義，使人生達於美滿之境地，準此言之，經濟學與教育學之目的，亦甚相近；謂二者有密切之關係。誰曰不宜？

至於經濟與教育二者孰重，亦復言人人殊。研究經濟學者，往往以為經濟重於教育，其言曰：中國生產落後，經濟不能發達，以致百業凋敝，事事無辦法，而教育事業之不能普及，勢所必然。是以今後中國之出路，惟在發展經濟，以裕民生，民生豐裕，不患教育之不能普及。研究教育學者，又往往以為教育重於經濟，其言曰：中國生產之所以落後，經濟之所以不能發達，百業之所以凋敝，完全由於教育未能普及，人民知識幼稚，缺乏技能，是以今後中國之出路，惟在振興教育，使人民知識技能，日漸進步，人民知識技能，如有相當進步，民生方可豐裕。以上兩種說素，誰是誰非，殊不易斷。惟據余個人之研究，以

爲二者之關係如是：教育爲因，經濟爲果，經濟爲社會之下層建築，教育爲社會之上層建築。請分析言之。

經濟學所包括之問題有四：一曰消費，二曰生產，三曰分配，四曰交易。茲先論消費問題與教育之關係。關於消費問題之學說，約分之有四，一曰室欲，此種學說，我國道家頗主張之；實則吾人既生而爲人，即不能無欲，今乃一併室之，豈事實上所可做到？事實上既不能做到，則此類學說之無價值，可以知之。二曰縱慾，此種學說適與第一種相反，以爲吾人之一切慾望，皆宜滿足，不可遏抑，我國學者如揚朱之流，莫不信奉此說。吾人對於此說，如稍加研究，亦可知其謬誤，不必贅言之也。三曰節欲，此種學說，介乎前二者之間，中正和平，我國儒家，如孔子孟子，皆主張如是，不正常之慾望，宜遏抑之，正常之慾望宜予以滿足，即西洋各國之學者，亦類皆贊同此種學說，四曰導欲，此爲最近之學說，導欲與節欲不同，如汽車之駕坐，人所欲也，但西洋人之駕坐汽車，目的在節省時間，增加生產；而中國人之駕坐汽車，往往在顯示個人之財富，與生產之增加，則毫無關係，是以對於中國人之希望駕坐汽車，當設法導之，使能與西洋人相同，夫然，則對於汽車之欲望方爲正常也，吾人常知使人民能節慾與

導人民之欲，皆非經濟學上所可解決者，端賴教育家之教導；且人類之欲望，如不使之有節制，導之入於正軌，而任其滿足；或一味遏窒，對於經濟之發展，皆有莫大影響，不可輕視之也。

教育與經濟學中於消費問題之關係，已略如上所言；茲再論經濟學中生產問題與教育之關係：我國之主要生產，仍爲農業，全國人口，農民占百分之八十五以上，故今日欲講究生產問題，仍應着重農業之改進，兼及於工商業之發展，我國農民對於農業之改進，因知識淺薄，昧然不知，祇能聽天由命，如逢天災流行，皆坐以待斃，爲環境之奴隸，不能自拔。今後惟有灌輸農民以新知識，使農業生產能漸次發展，農業生產漸次發展之後，則工商業方可繼而增進灌輸農民以新知識，亦非經濟學上所可解決，而有賴於教育家之努力者，是則兩者關係之密切，又彰彰明矣。

教育與經濟學中生產問題之關係，已略述之如上；茲再論經濟學中分配問題與教育之關係。生產問題與教育之關係，固甚密切；而分配問題與教育之關係，尤爲密切，此處所言分配，係指財富之分配而言。吾人所有財富，大抵不能相等，富者與貧者之懸殊，往往不可以數計，因此

之故，世人對於財富之分配問題，乃有種種學說：一曰共產制度；意欲使社會上貧富均等，不相上下；但此種制度之可否實現，實非吾人所敢逆料；二曰私產制度；意在個人儘可本自己之能力，由正道而致富，至於社會上貧富之懸殊，可置諸不理；此種制度定在造成社會上之階級，亦頗不妥。三曰均產制度；此種制度容許私人有財產，但須均產而非共產，我國漢以前之井田制，王安石所倡之青苗法，皆含有均產之意味。而此種制度在理論上言，殊屬和平，在行使後言，對於社會與個人，亦皆有益，非若共產制度與私產制度之各趨極端也。但欲此種制度之實現非從教育入手不為功。蓋教育普及後，人材之供給，可以均勻。往昔教育之缺點，即由於人材之供給往往不能均勻，於是舉非所用而報酬不得其平，此點非特對於個人有損失，對於社會，亦有莫大之損失，因社會之培養人材，所費良多，而培養後之結果，乃不得其用，或用而不當，此實天下事之最不經濟者。且世間所有人材，如皆能用得其當，則各人之報酬，不期而可以平均發展，各人之報酬既能平均發展，則世間必無貧富之差矣。再就勞工方面言，勞工之知識，若能因教育普及而日漸增進，則生產之技能，必可隨之而改善，而報酬之為數，亦必隨之而遞增，於是

資本可以厚富，資本富厚，則所需生產之工人必多，人類可無失業之慮；或則工資加多，人類之生活可以日漸優美。由此言之，欲分配問題之得一圓滿解決，亦有賴於從教育入手，則二者之關係。豈淺鮮哉！

經濟學中所包括之消費問題，生產問題。分配問題與教育之關係，皆約略如上所論，最後當論及交易問題與教育之關係。此處所論交易問題，即交換問題，我國商業與外國商業，兩相比較，嗟乎其後，推究原因，人材之缺乏，亦實無可諱言，商業上所需要之人材，不外普通人材與專門人材兩種。普通人材之培養，非賴學校不可，專門人材之培養，有賴於學校固不待言。而個人之努力天賦之厚薄，亦皆有關。經濟學上生產之要素有四；曰土地，曰資本，曰勞工，曰組織。而組織尤占重要地位。組織之良善與否，完全視人材之是否適當；即土地之使用，亦全視人材，同一土地，有能利用之而生產量特多者，有不能利用之，而生產量特少者，其間相差之多寡，往往令人驚怪。經濟學中最後問題為財政，此項問題與前列四種問題，不盡相同。前列四種問題皆先教育而後經濟，經濟受教育之影響為多；此項問題則先經濟而後教育，教育受經濟之影響為多。財政學所包括者，不外支出與收入，關係收

入問題，此處姑擱而不言，若云支出，國家各項用款，如海陸軍，交通，郵政等之費用，與教育經濟，究以何者爲重？何種經費應占最大成數？在歐美各國皆以教育經費之支出爲國家用款之大宗，而在我國因戰事頻仍，軍費浩大，根本談不到教育也。

綜觀以上所言，吾人對於經濟與教育二者之關係，已可認識明切，諸同學皆從事民衆教育者，民衆教育之目的，亦在求改善人民生活，改善人民生活之方法，有教育問題，有經濟問題，即教育問題，即經濟問題，茲特稍加闡明，望諸同學能並重研究，俾異日服務民間，可以真正爲人民謀幸福與利益耳。

附言

（本稿並未經譯者校閱內中如有謬誤之處理應由記者負完全責任）

中美農業之比較

陸理成先生講
李從之記

主席！諸位同學！剛才主席所講，乃過獎之辭，鄙人學識淺薄，實不敢當，至稱畜牧專家，更覺慚愧，主席強勉鄙人來講，但鄙人既無準備，又不善說辭，冒昧上來，權作隨便談而已！

一、農業對於國家之重要 國以農立，人人所知，農

不講求，工商無由發展，人民生活計，無法維持，是以中西諸國，莫不重視農業，以樹工商之基礎，並解決民生問題。美國政府異常重視農業，且竭力提倡之，每年有農產品或農具等農業上之種種比賽會，或全國集於一處舉行，或各州分別舉行，比較優劣，分等嘉獎，是以全國重農空氣，非常濃厚，我國地大物博，素稱以農立國，農民佔全人口百分之八十以上，願以農立國而不知重農，農民雖多，而視其生活爲不足道，矛盾之勢既成，農業之前途可懼，即就米糧而言據江蘇甯滬市縣米業公會聯合會報告，本年一月至七月十五日止，共輸入外米七百五十一萬三千八百十五包，每包計重百六十五斤，共計一千二百萬零五千一百三十五百廿五担，計流出國外銀兩八千三百零六萬五千六百一十一兩有零，其他如牛奶，糖，葡萄乾，蘋果棉亦大半仰給外國，噫！吾國以農立國而食米以及大宗食料，尚不能自給。漏卮若是之巨，言之實堪痛心！

二、中美農制之不全 我國號稱以農立國，惜皆小農制，每一農民，僅種田數畝，收入不足以自給，皆因租田耕種，所入除納租外，實餘無幾，試觀美國之大農制，每人耕地動輒千餘畝，以人工之昂貴，悉用機器以代替之，而收入又豐富，生活舒適，居有高爽之洋房，出有福特之

，安居樂業，自耕其田，自食其力。得享農民之幸福，無需奔命於納租之苦痛！美國北部大都爲「畜農」，因西人篤信肉食爲無上之補品，爲無上之光榮，有「肉食者」，乃可爲世界主人翁」之說，均每日三餐，必備肉類，兼食一二麵包，不喜米飯，因見我國人多吃麵包或米飯爲可笑，而謂華人不知選擇食品，以相讓。是以畜牧事業，在美國已十分發達，全國幾成爲「畜農制」，而所種穀類亦僅供牲畜之飼料耳。

我國農民向以米麥爲主，故悉爲「穀農」，至於畜牧，除西北幾省外，則多爲農家之副業，近來日本，非列賓等人在美專學畜牧者甚多，一旦學成歸國，莫不爲國家社會所用，而我國去美學農者固不多，尤以學畜牧者更少，即有人學成歸國，亦不能用其所學，我國之穀農雖有數千年之歷史；亦徒知墨守舊法，不知改良種籽之重要，保持土壤之肥沃，以致每年產額愈趨愈下，殊不知畜牧亦極有裨於穀農，西北各省，近將成不毛之地，此大半殆由於每年僅知種植，而不明飼養牲畜之價值，及輪種之重要，是以膏腴之土，盡成不毛之地矣。據美國研究報告，牲畜所食之飼料僅百萬之二十留在血中。其由尿糞中排洩而出者有百分之八十。窒素肥料因受蒸發之變化消散者僅百分之十

五。故有百分之六十五還入地中。是以美國農民，甚願購買五穀以飼牲畜，不特損失有限，且得有增加土地之肥力。我國適得其反，每歲專出糧食，豫言之，即出售土中之肥料，如再不設法以償還其地力，早晚將成爲不毛之地；所幸我國農學界，現亦稍加注意，從事畜牧，惜尚在萌芽時代耳，聞美國康乃爾大學一牛，日可出奶百磅，每磅以一角八分計，則日可得十八元之收入。我國亦宜提倡。將來於農民經濟，或可稍有裨益也。

三、中美農業教育之比較 西洋諸國，莫不重視農業教育，尤以美國爲最，高級中學內既設有農業科目，以期農業智識之普及，而各州至少有農業大學一所之規定，或設於州立大學內，或爲單獨設立，又有農工等專門學校，全國總數，不下六十八所。大學四年畢業，養成高等學校農學教師，專門技師，及各縣農業指導員，或調查員等人才。此外更附設甲種農業部，其招考學生不必中學畢業。修業期爲二年，在養成智識充足之農民。再有短期學校，自一星期至六星期不等，多於冬季開課。以此設置，故凡農民欲求新智識，未有不得機會者，農學院學生之數，超出於各學院之上，實以外界之需求甚廣，學生尚未畢業，已有供不應求之勢。回顧我國適得其反，農業教育，無人提

倍。各大學多重文理政治科，學生亦鮮喜學農。即堂堂之教育領袖，竟謂：「中國農業，不能與農民接觸，已陷於失敗之境，某農院明年擬不招生，某農院亦將任其自然，以後將專設農事試驗場，延聘外國農學者，實地改良農業，以期深入農民」。〔見農業日刊第四號農業消息〕倘誠如所言，則中國不遂無農業教育乎。以農立國，而無農業教育。以教育長官，而欲廢棄農業教育。言之荒謬，孰過於是。近數年來；中國之農業教育，可謂紛亂極矣。乙種農學校，既已取消。而甲種農校，或被改組或仍舊貫。農業專門學校，或升級，或取消，由此觀之，農業教育，極力提倡發展者有之，多方阻遏進行者有之。茲就高等農業教育機關而論，清華大學農科，燕京大學農科，先後取消。保定農科大學，聞有合併之提議。嶺南大學農科，亦有停頓之謠傳。似此全國高等農業教育，幾陷於破產之狀況；彼最高教育領袖。尙不設法維持，反加摧殘，豈不令人痛心哉。

四、中美農民生活之比較 城市各方面生活均較鄉村舒暢舒適，自有其顯然之差別，尤以在中國爲最。美國農民生活，舒適異常，交通便利，出必汽車，農具多用機器或牲畜，鮮有用人力者。星期日停止工作，做禮拜，集會

娛樂。回顧我國農民生活，尙屬幾千年前之狀況。工作尙在初期農事時代之馬牛工作。是故農具古舊，毫不適用。農民田畝之少，不足以自給，日必十多小時之工作，遑論停工休息，集會娛樂，實有不勝可憐之概。不特此也，豺狼之衙役，高壓之佃主。更使其苦不勝支。益以內戰頻年，匪共侵擾，農民莫不受其直接或間接影響。甚至因之灰心失志棄耒耜而操槍械爲丘八生涯，或挺而走險者有之矣。

五、今後之中國農業 十九年來之中國，無日不在破壞恐怖之中，所謂農業者，幾被摒於一切重要問題之外，而無若何成績之可言，然則今後之中國農業，將如何而後可者，今簡言數事於下：

(一) 掌農教者毋以其高官厚祿爲榮事，位置私人以自矜；須洞悉世界農業之狀況，爲農民謀幸福，絕不可認爲個人爭權奪利之事而後可。

(二) 掌農教或農事者應具互助合作之精神，切不可黨派分歧，互相傾軋，須以改良中國農業爲共同之目的，毋以狹義之成功以自喜；須知農業教育之最後標準，在於改進農民生活增加農民生產，減少以前種種之苦痛。

(三) 爲農民者，亦須有互助合作之精神，切勿自暴自棄以失其社會中高貴之地位。鞏固組織，努力改良，增加

生產，斯爲要事。

如能上下一心和衷同濟，協力進行，衆志成城，則我國農業之前途，正未可限量矣，望有志農業者共勉之。

成人學習心理

張耀翔先生講
楊汝熊筆記

(一)學習之意義

學習的意義有兩種不同的解釋：

第一、是普通的解釋——學習就是改變人類的行爲，此處所謂改變行爲，細細地分析開來，實在是包含如下的三部分：

a. 學習可改變人類的動作——因爲人類天生的動作太簡太粗，不足以應付環境，所以必須加以學習。例如小孩初生時便能動手，這是天生的動作，但是要想能夠拿筆，寫字，繪畫，彈鋼琴和打字，能力便覺不夠，那便須學習了。又如孩童生而能搖動他自己的脚，但是要有走路和跳舞的本領，那也非學不可。兒童的啼哭和叫喊，並不能夠充分表達他們的意思。所以必須進一步去學說話和唱歌等，方可應用。

b. 學習可改變人類的思想——人類是天生的不會思

想，或只會運用簡單的思想，所以必須學習思想，訓練人們的思考力，方可以應付和解決各種哲學上科學上的問題。

c. 學習可以改變人類的情感——人類天生的情感本來很多，但若任意發洩，則不但無益，而且有害，例如怒爲天生情感之一，若讓它任意發洩，其危險不堪言狀，必須設法訓練之，使爲正義而怒，或爲真理而怒。又如懼，可使人胆怯，使人發生各種無理性的懼怕，亦可養成大無畏的精神，學習的目的便是在使以上三種東西得按照吾人心願有所變遷。

第二、是專門的解釋——從心理或生理上來說明學習的意義，學習便是神經連結的過程，在這個學習的過程中有三個必要的步驟：

刺激↓連結↓反應

這就是說，完備的學習多是先受了外界或內界的刺激，傳至神經，然後神經中發生了連結的作用，最後再能發生出反應來，而學習由是完成，最重要的是反應，是行爲上的改變。

刺激是什麼呢？牠是一種能使人發生反應的力

量。普通說來反應可分二種：一爲肌肉的反應，如吾人遇灰沙而閉眼是；一爲液體的反應，如流淚是。但是我們要注意，磁石吸力雖大，又光線光力雖強，無線電波雖多，而我們毫不覺得，對於我們的身心不能發生任何反應，那便不能稱爲刺激。

人是時時在受着刺激，受了刺激便發生所謂連結作用，把刺激的印像深深地刻於腦中，然後發生反應。學習的作用，乃是供給適當的刺激，使生適當的連結與反應。

教育的可能，實根據於神經的「可塑性」(或名「可能性」)。神經質地柔軟，加以新的刺激，便可生出新的變遷。人類果無此性，教育將毫無用處！但是此性各人不同，所以有聰明愚蠢的分別，美國心理學家 Thorndike 說，此性因年歲老幼亦復頗有差異。

Thorndike 曾說：可塑性只在兒童及青年時期有之，三四十歲以後便難得了！這個學說在世界上曾佔了幾十年的勢力，所以教育便完全集中在兒童青年身上。最近有人對此發生懷疑，乃復加以實驗研究，結果，發現以前那個學說的錯誤了。這個人便是美國著名的心理學者桑戴克氏 (Thorndike)。他說：人

類的可塑性在兒童及青年時期固然有，即在老年時期也有，就是五六十歲的人也有；且對於幾項特殊學習，竟有高出兒童及青年之上者，不過他們學習所費的時間與精力或者要比兒童青年多些罷了！

既然成人也可以學習，那麼雖然所費時間和精力要比較多些也無大關係。天生人本來就有智慧賢不肖的差別，在學習的進步上又怎能夠一致呢？只要學者能認真努力，專心去學習，那麼雖然他人只須一個鐘頭便可學會的事，我們費了幾點鐘甚至幾十點鐘只要最後能學成，也是值得的。荀子曾經說過：「蓬馬十駕，功在不舍，鍥而舍之，朽木不折；鍥而不舍，金石可鏤。」也便是這個意思。

(II) 刺激之接受

A. 健全感官之重要

學習的第一步在於接受外界的刺激，而刺激的接受又完全靠着感官，感官健全與否，影響於教育的效率是很大的。

我們身體上的感官很多，最重要的要推眼與耳了。如盲或聾者，雖其神經的可塑性十分強盛，但是凡關於視聽方面的技能，仍然不能學得。這是指感官全都失其效用者

這樣一級曲線，便叫做「學習曲線」，從此曲線上我們可以看出幾個特殊的現象來：起初的練習進步得很快，中間有一個時期忽現停頓的現象，第二次再進步很快，第二次再現停頓，最後又進步很快了！這個曲線好像樓梯一般，不是直線，不是按部就班的進步下去。

不論何種學習，不特每日之進步不同，且有時中止不進，甚至略有退步，如上圖所示，第三段已能做對「 10^2 」字，但四段五段忽又退為「 10^1 」字與「 10^0 」字，此種停頓不進的現象，在學習複雜的技能的時候，更為顯著，特名之為「高原」，或「停頓期」。學者至此，常灰心中輟，施教者應加以詳盡的解說，使明瞭此為學習過程中必經的普通現象，並非彼之能力不行，要格外鼓勵使之前進，方能達到原定的學習目的。

為什麼開始學習時進步極快呢？這裏有好幾個原因：

- a. 最初學習時，抱着滿腔的熱誠，極高的希望，熱烈的興趣，一鼓作氣地幹去，故進步極快！
- b. 容易的材料先學了，無論何種學習材料，其中成分必有難有易，一般人都有先擇容易的事的傾向，所以開始進步來得大。

第二編 學術講演錄

- c. 利用已往的舊有經驗和聯合——經驗和聯合是最寶貴的東西，在學習上我們必須儘量利用牠，牠所賜予我們的幫助實在不少。因為我們所預備着去學習的材料無論是怎麼新，但世界上無絕對是新的東西，多少總有些舊經驗可以聯絡的。舊經驗的聯絡的運用，多在開始時期，到後來便無可再利用，所以開始時便呈現着顯著的速度了！

- d. 初時的學習可在好幾條路上去求進步，以後漸漸地只能在一條或兩條路上求進步了！——具體說來，在初學習時，1. 我們可在對於材料的知覺之分辨上求進步；2. 我們可從聯絡原有的經驗和聯合上求進步；3. 我們可在運動手和眼的速度上求進步，

為什麼中途要發生停頓期呢？這也有幾種解釋：——

- a. 經過了一段用盡氣力去學習的時期以後，身體的力量減少，肌肉疲乏，精神困倦了，自然地工作便漸漸減

- b. 開始時因感着新奇的事物的引誘，便很努力的專心去學習，興趣是很高的。但是到了相當的時間以後，新奇的引誘力和好奇心消失了，於是漸漸注意不專，興趣減少，因而影響其工作的進步效率了。

c. 初時所學習的比較容易，現在第二步漸漸到了較爲艱深的地步，於是雖加著同樣的努力，但是在成績上則多隱藏着表現不出來了！

d. 也許在開始練習的時期便練習錯了，便誤用了不適當的方法了，那末結果自然不會有進步的。

e. 也許學習到了此時，已達相當限度的止境，到了所謂「生理上的零點」了，——所謂生理上的零點，乃是動作必須的限度，例如百米競賽的全世界最高的紀錄是九又五分之二秒，各國的體育界有終年在練習以打破此項紀錄者，但卒未易達到目的，因為無論如何跑得快，總須用兩條腿一步一步地跑過去，總要耗費若干秒鐘，這九又五分之二秒大約就是跑百米的生理上的零點了。

但是我們要注意：大多數人爲自身利益起見，會竭力想達到效率的限度，自己或以爲已經盡其所能，學到了家，不能再希望進步了。其實遠遠在生理零點之上，據專家的研究，沒有一個機能不能因練習而有進步。職業上的技能，雖經過了冗長時期反覆練習，常停滯不再進步，可是假定能加以誘引獎勵的話，則仍能進步很多。例如阿夏芬堡 (Aschaffenburg) 使四個有經驗的排版的人按日排版一

小時又一刻，共四日，比賽誰能比平常的成績更好，則予以很鄭重的獎勵，結果是原來可排五百多字的，現在平均可排六百多了！

普通的作業，如有新的刺激，可以引起人的注意與努力，或練習的方法有所更改，也能產生格外的進步。

普通人所謂已達限度，實乃假定的限度，並非不可以通過的高平原。所以希望學習者無論爲老年或將近老年，不要自棄，如果努力，總可得相當進步。

f. 在學習複雜技能時，常因由小單元進於大單元之故，在兩個單元之間，發生停頓的現象，如學打字，初以字母爲單位，進步極快；至由字母進而以單字爲練習之單位時，則往往停頓不進甚久，待單字練習成功，又有進步；以後由單字進爲成語，再由成語進爲簡單的句子，也多屬同樣情形。

高平原期過去時，爲什麼又能迅速地進步呢？這也有幾種理由：

a. 經過停頓期間後，精力都恢復原狀了。

b. 注意，興趣，和努力三個學習的要素，都逐漸復原了。

c. 求得新的方法——如習游泳者，起初自己隨便到水中

去，也能游動幾步，但因恐懼減頂，所以頭總是要升到水面上，因此便沒有進步，後來獲得了專家指導，叫他不要怕什麼儘管把頭縮到水裏去，與全身成一直線以後，其游泳乃大進步。

d. 更高的複雜的習慣練習成功——在停頓期中所練習的方法或習慣，已經連結完成，所以進展更快了！

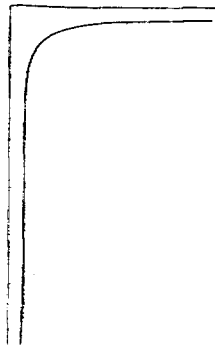
至於為什麼各人的進步效率不同的問題，却也有三個個性差別的緣因：

1. 遺傳——各人秉賦不同，聰慧各異，這是無可避免的

b. 訓練——從前訓練上的分別，這也是無可逃避的，但吾人儘可操縱。

c. 方法——各人工作所用的方法不同，若指定同一方法去學，彼此差別自然也可減少。

以上所說，完全是關於學習曲線問題，現在再談一談「遺忘曲線」，什麼叫做「遺忘曲線」呢？就是根據實驗心理上學習的遺忘的結果，作成曲線圖形，以表明人們遺忘的一般狀況。他是和學習曲線的形狀正相反的，略如下圖：



從圖口我們很容易的觀察到，在緊靠著學習後最近的那一部份時間，遺忘的度數最高，在中間也有停頓的現象，最後則略呈平線，好似不再遺忘了。應用了這個原理，我們在學習每一件新的事物時，應該即刻反覆的多多練習或複習，以期純熟，而逃出這個緊跟着的遺忘度最高的危險期，這是很重要的！

(IV) 影響進步之因素

A. 時間集中與時間分配問題

假定一人在準備學習一種材料，只有十個小時，是集中連續學習十小時好，還是分配到很多小部份時間呢？據實驗的結果告訴我們，還是分配多學幾次延長幾日較為經濟有效。因為長時間的集中學習，易於發生疲勞，消失興趣，減退注意；如隨時抱佛脚的臨考用功，雖然暫時記得

着很熟，但是事過後便成過眼雲煙了！分配時間的學習有何根據呢？觀念聯合須要相當休息時間，才能保存得久遠。若繼續又學了別的東西，那隨後所學的便妨害以前所學的，這是有許多實驗證據，此處不必詳述。

但是須學習十小時的材料，其分配的方法也為數無窮

$$a. 10 \times 1hr = 10hr.$$

$$b. 30 \times 30' = 10hr.$$

$$c. 40 \times 15' = 10hr.$$

$$d. 5 \times 1hr + 10 \times 30' = 10hr.$$

$$e. 100' + 80' + 60' + 50' + 40' + 30' + 30' + 20' + 10' = 10hr.$$

$$f. 10' = 10hr.$$

f.

每一分配法又可間以無數不同的時距，差不多每一個指定的機能，必有其最適宜的時間分配法。普通說來，不論練習的時間是長多少，機能是什麼，是什麼人，總是十分至二十分的時限，比其他一切時限為優；間隔二十四或四十八小時，總比其他一切時距為優；也就是時距比練習的時限長二十倍，較為妥當。

兒童的學習以短時期較好，其分期學習之數，較老年

或成人分期學習之數應加多。對於較年長的人，則極短時間，未必如此有利；因為他們已稍為能堅持注意與興趣，而且稍長些時間他們乃更能理解較冗長材料的全體，所以每次練習只有十五或三十分鐘，那是不適宜了！因此我們知道，通常成人對於學習一種學科，費了兩次二小時，而於其間以二十四時的間斷，則較彼繼續費去四小時而並不停止的，當然所獲利益更多了！

最後我們再把Miss Munn實驗的結果，抄在下面，以證明時間分配愈多，印象愈深，則其進步較快，而效果獲益最大，的確是影響學習進步上的一個重要的因素。

第二表 時間分配練習結果

據Miss Munn實驗：(見Anchlyesof Psychology 第十二號)

被試人數	練習分配	讀200字所需時間	接讀300字所需時間
25	每日20字練習20天 每日800字練習5天 (上午100下午400)	41.5	13.4
4	每日1000字練習4天 每日2000字練習2天 (相隔一星期)	57.5	17.1
4	每日1000字練習4天 每日2000字練習2天 (相隔一星期)	47.0	16.5
4	每日1000字練習4天 每日2000字練習2天 (相隔一星期)	39.5	10.2
4	一次練習3000字	44.0	21.1

B. 全部學習與分段學習問題

所謂全部學習(或名全體學習)法，就是對於一定材料，從頭到尾地一鼓作氣學成功。所謂分段學習法(或名部分學習)，就是把一定的材料分做幾節去學習。普通人若任其採取自己的學習法，則大多數大抵選擇第二方法。

其實我們根據許多實驗的結果，正和普通人的心理恰相反，分段學習較全部學習實不經濟，而尤以學習有意義的材料更為顯著！一般人之所以歡迎分段學習者，固為用此法可在短時間內求得顯著的進步，他們是歡喜求急效的。全部學習時則非長時期不能有進步的表現，但是牠的學習的結果是可以保存永久時間的。

全部學習雖有幾種缺點，如不見成效，易於疲勞，和練習憶起較為困難等，可是我們認為這些都可以加以適當的注意與補救來救治牠，是不成問題的。學習有意義的材料時，全部法可以優於分段法者，因連結作用為學習上的主要要素，所以學習材料的全部，非適當聯合不得構成。例如學習一首詩歌，倘逐節學習之，則其所成立的聯合，是一節最後的字與同節最初的字之聯合。而適當的聯合尚屬一節最後的字與次節最初的字，所以如以分段法學習時，許多不正常的聯合，得由是構成，結果不但全詩不易背

出，且整個的思想也為之割裂了。全部學習和這相反，可因此得著一貫的系統的意義，對於全篇材料的記憶上是大有幫助的，總之，普通情況之下，全部法是較分段法更為經濟而有效。

但是我們接受此法時，還要慎重，過長的材料不應拘守全部法。最經濟的是將二法合用，以全部法為主，以分段法為輔，如材料中間遇有困難部分，則當特別注意練習，使其明白，然後再用全部法。於此若再能對全部法加以種種有利之變化，如引起其興趣和時常令儘量憶起所學等，則依此全部法繼續照行，直至其成為習慣乃止，那末對於學習普通材料，必能由是而節省許多時間，此點特以對於成人及年長學生為更顯著！

C. 注意，努力，熱誠與學習

注意未有不伴著積極的或消極的感情狀況的；倘所注意的對象物，不具一種直接或間接的興味，那麼注意就不能保障，不能夠維持了！可知我們所注意的一定是有直接或間接興趣的事體，所以如果沒有興趣，則一定不願意去注意，不消說是更不會進一步去努力了！由此可知，注意，努力，熱誠對於學習有莫大的關係，是影響進步的重要因素了。

舉個例子來說明吧！如同人時計上羅馬字四字如何寫法？則大抵答爲「L」，其實普通時計上都不如此，何都作「II」。又問六字如何寫法？那麼有人答正寫如「VI」，或反寫如「IL」，反其實多數時計上六字都被鈔針圈佔去，並沒有這樣那樣的寫法。這皆是因爲平時不注意的緣故，再如上文已說過的那幾個排印工人因特別被獎誘而工作效率爲之增加的例子，那便是顯然地爲著努力的關係。

D. 機能專門練習問題

機能愈能專門去練習，則此機能的效率乃愈能增進，這是無疑的。例如廚夫洗碗，多由一人包辦；有人把洗碗的動作，從頭至尾分做六步，然後逐步加以專門地練習，那麼在同一的成績之下，其效果可進步三倍，也就是時間可省去三倍。又如瓦工的砌磚，看去好像是很簡單的事，但是有人試驗過，把牠分成十八個步驟，對於每一個動作都加以特殊的專門鍛鍊，其結果也是有三倍的進步！但是我們要知道，機能不經過專門練習而聽其自然，並非絕對不能進步，不過其量很少罷了！

下面再將歐美著名心理學者 Starch, Well 二氏實驗的結果，一爲機能專門練習的成績，一爲一學年各科練習的成績，表列如下，以作更進一步的鐵證。

第三表 機械專門練習結果

據 Starch 試驗：（見氏著教育心理學第 74 頁）

人	第一日 10 分鐘能作問數	第十四日 能作問數	增加問數	增加百分數
S	25	62.5	37.5	150
Sh	37.7	81	43.3	115
F	28.8	45.4	21.6	91
V	41.7	71.4	29.7	71
W	14.7	29	14.3	99
H.	37	100	63	170
S.	25	29.8	4.3	19
B	28.4	66	42.6	182

又據 Well 試驗：（見 American Journal of Psychology 第 23 號 57—88 頁）

人	5 分鐘能作之問數	增加問數	增加百分數
男	150	280	187
女	150	130	187

		加法練習		
2男	180	380	200	211
3男	200	480	230	215
4女	220	386	166	178
5男	225	368	148	164
6男	225	460	235	204
7女	235	570	338	248
8女	250	440	190	176
9女	260	540	280	208
10男	290	540	280	186

第四表 一學年各科練習結果
 Sharoh 研究：(見氏著教育心理學第176頁)

學科	七年級		八年級		加增分數
	時間	分數	時間	分數	
閱讀速度(每秒字數)	3.6	4.0	3.6	4.0	11
閱讀理解(默算字數)	45.0	50.0	45.0	50.0	11
書法速度(每分鐘字數)	75.0	83.0	75.0	83.0	11
書法等級(用Iborndiloe書法尺度)	10.4	10.9	10.4	10.9	5
加減乘除(用Oaurts算學尺度)	6.5	8.0	6.5	8.0	23
加減乘除(用Sharoh尺度)	8.5	10.0	8.5	10.0	17
除算問題(用Sharoh尺度)	6.5	8.0	6.5	8.0	23
算學問題(用Sharoh尺度)	7.0	9.0	7.0	9.0	28
交法	11.0	12.6	11.0	12.6	15
作文	8.0	8.8	8.0	8.8	4
(Hillegas, ...)	41.0	46.0	41.0	46.0	12

成功錯誤明瞭問題

有些人學習時進步很慢，一年一年地下去，愈弄愈壞，這種的緣因固然很多，但往往是因為不明瞭自己學習方法上成功或錯誤的關係，所以阻礙了進步！實驗家常令人閉目畫圓，一共畫二三十個，總沒有什麼進步，再令人每畫一圓以後，睜眼看看自己的缺點所在，然後再繼續畫去，那麼便顯然有進步了。——這可以證明知其錯誤後再學習的，一定可以促進了很大的改善。

人知其成功，則可促進其更大的成功。——世間沒有比知道自己過去的成功而更可以促進他的努力的！所以校中對於學生的成績，應該完全的報告給他們，跳高的人沒有橫竹竿擔在架上，他便不能跳得很高；賽跑的人沒有同跑者而獨跑，他便不能跑得很快；都是由於他不知道自己成功的如何沒有比較所致。

因此，編造測驗的人常將最容易答的幾個問題，排在最前，使答者易於獲得成功，而增加努力的程度。初到社會上做事時，假如第一件事辦成功了，即使是小事，也大可促進將來格外努力的興趣，即是此理。

F. 精神疲勞問題

我們的身體繼續不息地工作時，則很易呈現疲勞的現

象，精神的工作則不然，很不易真正的疲勞，如果真爲人所感覺到時，則其人必陷於有多少危險的地步。實際上尋常所視爲精神疲勞，大部份並非真正精神疲勞，不過是對於目前作業的嫌厭，或願心誘惑我們離棄作業的願望罷了！

Arb¹曾作一個有價值的**精神疲勞試驗**，試驗的目的在於明了所應用的**特種心理功用**上，有多少疲勞發生，其速度如何，及速度的變化如何。她所測驗的功用，爲四位數目乘四位數目的心算，是一很困難的理智作用，照常人的意見，一定以爲是很須費些不適宜的努力的，到了預定的開始時刻，立即翻看非一個問題，做心算的乘法，惟兩行數目留在眼前。答數得到後，立時寫下，且記所費時間。其次即做第二個問題，用同一手續，最後一次從早十一時起到晚十一時止，毫無休息，共做了十二小時。她最後的一小時的成績，只較第一小時的減少了百分之五十。十一時後稍進晚餐，晚上熟睡，身體健康如常，這便可以證明**精神疲勞的究竟了！**

(V) 學習律

A. 準備律——

可分三項來說明如下：

1. 神經之某一部已準備作某事，能讓他達到了目的，則發生快感；
 2. 神經之某一部已準備作某事，但未能順利達其目的，則發生快感；
 3. 神經之某一部未準備作某事，但仍要強迫去做，則亦發生不快感。
- 例如我們正感口渴的苦痛，此時能有水可飲，則自生快感；反之便感覺不快。如本不覺口渴，勒令要他飲水，則雖可勉強飲下，但心中終感不快！

B. 練習律——

練習律中包含有兩條定律，一爲應用律，一爲失用律，茲分述如下：

a. 應用律：

假使某境况與某反應之間，一人已經養成一個可以改變的結合，在這情况之下，設有別情，其人原本的反應就把這個結合的勢力增加。換句話說；就是這個感應結 (G ↓ R Bond) 愈多用一次，則其結愈堅固。

b. 失用律：

假使某境况與某反應之間，一人已經養成一個可以改變的結合，而已有若干時不應用了，在此情况之下，

沒有別情，其人原本的反應就把這個結的勢力減少合，換句話說，就是已經結好的感應結如長久不用，不加練習，則其力量漸弱，而失其作用。

C. 功效律——

a. 假使某境况與某反應之間，一人已經養成一個可以改變的結合，而同時或隨伴得到知足的情景，在這樣的情況之下，沒有別情，其人原本的反應，就把這個結合的勢力增加。就是說從反應上能生出快感的功效，則再遇此境况，必仍願去做。

b. 從反面來說，結合的性質雖同，而同時或隨後使人得到煩惱的情景，沒有別情，其人原本的反應就把這個結合的勢力減少。換一句話說：是從反應上時只得痛感，則再遇此種境况時，必不願再去做了。（參看陸譯桑戴克教育心理學）例如小孩食糖時感覺快感則以後遇糖即想吃；再後即不見糖，自動地就要吃了。又如小孩手觸火爐，感痛而縮回，則以後遇火爐時便不敢去觸；再後則雖火爐中未生火，他也不致以手觸牠。這便是自然的賞罰對於學習的軌跡。

(V) 學習之困難及克服諸困難之方法

A. 學習之困難——

困難很多，茲歸納之為二點：

1. 精神不能集中——原因很多，如自己內心之紛擾及外界環境之不甯靜等。

2. 工作不易開始——萬物有永靜性，人亦有惰性。對於工作總是懶得開始去做，其實在動手工作以後，倒很易繼續做去。所以我們學習時必須要想個妥善有效的方法，來免除這些困難才好。

B. 克服困難之方法——

困難既足阻礙學習的進展，則學習者必須設法克服此障礙是必要的。我們既然知道困難之所在，則對症下藥，究竟如何去設法克服這些困難呢？

1. 將擾亂我們環境及精神的刺激，一概掃除盡淨，使所可引吾人注意者，只有眼前的預備注意的那幾件東西。——大家坐在火車上時，如身邊沒有東西可看，那麼就連壁上的火車價目表我們也去看了，便是這個原故。

2. 如準備從事精神作業，第一步要先將身體動起來。我們對於身體總是有統治權的，身體的工作準備好，則精神自然就要發動，就可開始精神的工作了——據某外國小說家自述，他每次懶得動筆寫

稿子的時候，他便第一步將身體坐好在案前，然後提筆就寫，寫不出稿子，便隨便亂寫，但最後竟從亂寫中觸動了文思而提筆直寫下去了。寫完以後，把頭幾頁丟去，把後幾頁留作正稿，他以為要作精神工作，須先引起適當身體態度。

(四) 最有效之讀書法

1. 在一定限度內，與其用部分法(分段法)去學習，不如由全體法去，學習較為有利；與其集中時間學習不如分配數回學習。關於長的材料，應以全部法為主，以分段法為輔。
2. 學習的材料應儘量使具有意義，學習有意義的材料的速度遠勝學習無意義的材料，所以我們要記憶那已經了解的材料才有用處，才能保存永久。
3. 對着一切事物，應保着解決問題的態度，去努力研討，不可輕輕放過！
4. 學習上要注意身體的缺陷的妨礙，要設法救濟，根本上要有健全的體格與感官。
5. 學習的環境如光線，空氣，濕度，和喧擾等，影響及於學習的效率上極大，亟應全力的注意！
6. 學習時最好能養成兩個有益的習慣：地點在一定的

一、而工作；二、按一定的時間而工作，這樣可能持有恆的習性，是大有助於學習的！
其他的方法還有很多，不過現在為時間所限，不能再繼續下去，就此結束吧！

(附記)張先生所講材料極為豐富，講時曾作種種實驗，祇因時間短促，演講極快，致此篇所記僅為大綱，記者學識淺薄，錯誤之處在所不免，尚祈張先生指正！

楊汝熊附記

三民主義與社會進化原理

邱有珍

1930.8.17.

我們相信新三民主義的社會，定然到來，所以我們努力促其實現，並且願意作很大的努力以求其實現。那末，何以見得新社會是三民主義道路？假如沒有絕對的根據與判斷，未免信不足徵。固然，我們已是看到世界上一切運動，都是奔向着民族民權民生三個問題而來，但是在社會進化史上是否屬於必然的趨勢，當然還值得我們討論。而且，社會進化的事實，姑作自有線索可尋，而其進化的原動力，究竟是什麼？這項弄不清楚，也會得到最大的錯誤。

第一節 本題的認識

(一)何以要從這個問題研究入手

吾人研究教育，當知現代社會，日新月異而在進化之中，尤值中國社會在大變轉之後，行將邁入於新社會階段的行程中。如何使舊社會人能適應新社會之生活。換言之，如何使新社會之基礎，得以建樹，是乃目前最大問題。姑不論現代教育學者對於教育主張如何？如：以教育爲人格之發展。(威而頓J. Watson派克S.C. Parker等是)以教育爲經驗之改造。(杜威J. Dewey冠伯達W. H. Kilpatrick等是。)以教育爲適應現代文化。(白脫拉N. M. Butler盧的格W. O. Ruediger等是)又以教育爲增進社會效率者。(哈力士W. T. Harris 俄血M. V. O'Shea等是)其不同處，前二者觀點重個人，後二者觀點重社會。合而觀之，教育之作用即一方面使受教人成爲社會中有益份子，以增進社會之效率；一方面使得社會之助力，承受文化上種種之遺傳物而享受之。——若僅就此點而論，則教育爲一傳授經驗，使人得以適應環境之工具。吾人之環境是怎樣？將如何以適應之。即吾人之社會生活將如何以適應之？適應之方，固有待於教育，而社會生活之方式，是不得不爲教育之先決條件。中國人們生活究竟是繼續其「固步自封」的形式呢？還自繼續其「一片散沙」的形式呢？歐風美雨，日

漸襲來，生活標準，東鑿西效，是則生活之標準，不能預爲確定。從今人們環境而轉移，則危險殊甚。而教育上又有謂祇能應付環境尚不足，當具有改造環境之功能。然改造環境——即在準備將來的新生活，他的範疇如何？他的標準如何？勢必均有期於研究社會進化者，認識新社會之前程，不能辦此。以上是從橫的方面說。教育是生活的改造，吾人欲達善美之生活，非有知於新社會之前程不可。茲更就縱的方面，——教育即生長說言之：人類在世一日，即受教育一日。換言之，人類在世一日，則必與社會接觸一日，因與社會接觸，則一方面個人必受社會之影響而於生活上有所改變，一方面當有所貢獻於社會，使社會繼續生存，繼續發展。

由此以觀：教育既負有扶植社會生命，繼續前進之使命，那末，教育使命，「便是創造繼續不斷的社會生命。」再從前說：教育使命，「則爲健全全體人類社會生活。」社會生活之健全，社會生命之繼續，既爲教育之責任。則健全之社會生活，與繼續之社會生命，均有待於教育之推進，吾人對新社會，苟不知之最稔，而徒言教育，其教育可謂毫無目的。

所以，吾人應探究社會進化的原則，認識新社會之何

似！並確信其到來。然後教育實施，才有根據可尋。這是我們研究本題原因之一。希望澈底了解三民主義社會實現之必然性也。

再從社會方面言之：中國的社會，確成一謎，就經濟方面說，中國社會實包含游牧、狩獵、農業、家庭工業，及商業各種經濟，此各種經濟復互為影響，於是宗法觀念，封建思想，資本初步的象徵；相差若干世紀的社會，無不包羅萬象，兼而有之。再從思想方面說：中國人頗多認為思想不應統一的，無怪各自標榜，互相立異了，一面籠罩死氣沉沉的中國傳統的思想，一面歡迎嶄新露角的歐美新有花樣；所以孔子老子固然值得崇拜，馬克思克魯泡德金亦復值得信仰。各是其所是，非其所非，把中國整個社會，全操民衆的實際情形，却拋之九霄而不顧。當然的中國社會是個謎了。

我們現在要來解這個謎，就是要識破中國社會之究竟與將來。我們相信誰也不願意開倒車；因為我們既不贊成復辟，又不贊成帝制；同時，當然也不贊成復古了。可是，封建社會的形式雖不成在，而封建的思想，還是有人抱殘守缺的愛撫着。宗法社會雖不存在，而宗法思想，亦仍有人天經地義的擁護着，這似乎已在開倒車了。我又相信

誰也不願意走歧途；因為有達爾文的生物進化論影響於人類社會的，是助長歐美的資本主義，目前乃有急急可危的崩潰之虞了。有馬克斯的唯物史觀，判定社會進化基於物質，動力起於階級鬥爭，引起了許多的共產黨徒煽動罷工暴動，陷社會於有兩敗俱傷之危機，在蘇俄固不算成功，在其他亦暴露其弱點了，那末，未來的新社會，到底是什麼？當得明晰清楚的，作具體答復和認識，方可免致人們有徬徨歧途之嗟。這是我們研究本題原因之二。

總之：我們重大的責任，便是應該從這樣混沌的社會意識中，識清了正確觀念，然後一切社會行為，才有標準可尋。應該從這樣複雜社會問題中，找出切實的答案，然後從事改造社會，才有圖驥可索。簡言之，就是從速認清社會進化的原則。為今後努力根據。

(一) 社會及社會進化的意義：

要明瞭社會進化的意義，得先從社會兩字的認識入手，這是必然的道理。常人對於社會的解釋，每有種種不周延的說法：一謂「社會就是一塊地方。」譬如說，「上海社會，就是指上海地方；無錫社會，就是指無錫地方。或謂：「社會就是一夥人羣」譬如說，商業社會，工業社會，學生社會等，都是指一羣人。這兩個意義都是很不完全的。

第一、因為地方和社會不是同意義的。固然，有了社會，一定是要有地方來容納；但反過來說，有了地方，不一定就有社會；荒山沙漠，了無人烟，當然不能叫他是一個社會。第二、社會固然是人的結合；但是有了人，不一定就有社會，因為社會不僅是多人的集合。如車站上之候車人羣，戲園內看戲人羣，及熱鬧街市中熙來攘往之人羣，我們都不應叫他為社會。那末，社會究竟是什麼呢？

有人把社會從兩方面來看，廣義的社會：社會兩個字，應該和人類兩個字範圍一般大，說明白些，全人類就是一個社會。縱的就要包括自有人類以來的人類。橫的就要包括現在地球上所生存的人類。狹義的社會：便是把廣義的人類社會，分析出許許多多的社會來。其間有一個原則，我們可以看出社會的意義來：即社會之所以為社會，在「共同關係」，「共同行為」，和「共同生活」。這個「共同」兩個字，包括一切「交互作用」，便是社會成立的根本要素。因此一個社會的共同程度，是和牠的範圍，適成正比例。就是一個社會的人數很少，範圍很小時，牠的共同程度很深。反過來說：一個社會的人數愈多，範圍愈大時，牠的共同程度愈淺。所以，我們不妨說一夫一婦的家庭是一個範圍最小的社會，牠的共同程度最深。人類是一個最

大的社會，牠的共同程度最淺。在這二者之間，有許多的社會；一方面有家庭，鄰里，鄉鎮，都市，省縣，大洲，世界；（區域社會）又一方面有朋友團體，俱樂部，工會，學會，政黨，種族，全人類，（團體社會）便各根據着牠們「共同」程度而區分。我們既明瞭社會的意義，當更而求解決社會進化的意義。

原來社會範圍之大，既是包括了我們人類；同時，人類生活，徹始徹終，是一種社會生活。因為一個人的衣食住行，沒有一件不是靠着許多人的工作，而後可現成享受的。所以一個人假使要想和一般社會脫離關係，營他般孤獨的生活；不但現代的文明：他是不能享受；就是日常生活至少量的物質要求，也是不能得到的。而且，言語，思想，器具之產生都是以社會為前提，可見凡是社會上的人，全是要在共同關係底下生活着的了。

人類社會生活，已是由野蠻而文明了，由簡陋而繁複了。那末，我們要尋察社會進化的史實，即當來研究社會由野蠻而文明，由簡陋而繁複的歷程。再從此歷程的各階段的脫變，而推溯其因果，即可得社會進化的原動力，更可得社會進化之：切原則與原理。

人羣演進的自然現象，由簡單而至複雜，由較劣而至

較善，形態的層疊，相承而不爽，此僅社會進化之形於外者。而社會之所以有進化，仍有其內在之客觀條件，說者謂：進化 Evolution 與革命 Revolution 同其意義，大凡革命的發生，必定要牠的客觀的條件確已具備然後才能成爲事實，否則，即有任何天文家之活動，亦必終歸無用，甚至要落得一個大失敗，然則所謂客觀條件，究屬什麼？——就是人類的共同行動，發生衝突；共同關係，發生矛盾；共同生活，發生障礙。此時，必有革命發生，而促成新社會之到來，使他適合或維持人類之共同作用，這種革命，也可說爲社會進化過程之自然結果。不過，社會進化之表現爲溫暖，革命之表現爲突變，故進化決非僅云革命即可一蹴而幾者。乃又有謂社會進化，是因社會改良之故。蓋所謂進化，即社會之種種舊制度之打破，種種新制度之發生。社會上因爲常常發生新制度，所以常常有進化。而新制度之發生，在乎人們求善改良，正不必非有革命而後可者。要之，無論革命或改良，均足以促進社會進化，吾人但究其原則可也。大體看來，人類由巢居穴處，而至於華堂大廈，由結繩記事，而至於文字運用。凡屬人類相互關係的演進，即屬社會進化的範疇。無論具體的衣食住行的進步，抽象的言語，文字，風俗道德的形成，皆爲社會進

化的事實。從這樣的一個偉大而奧妙的現象中，想求得其原則何在？軌跡何如？自非易事，有待申述。

(三)三民主義對於社會進化所負的使命

我們敢相信，現在的新社會，應該是三民主義的社會。換言之，社會進化過程的現階段，即爲三民主義的階段，——牠的演進的一定公例，留待下文再說，先一述其必然之趨勢。——社會；既然是人類的「共同行爲」，「共同關係」和「共同生活」的；那末牠的使命，便在求人類的共同發展，絕不能令人類中有畸輕畸重者發展。換句話說，即人類應該平等的發展，絕不能有壓迫者與被壓迫者，搾取者與被搾取者，支配者與被支配的存在。

可是，最近數十年來的中國，在國際上是遭遇着帝國主義的威脅，在政治上是遭遇着軍閥的橫行，在經濟上則外貨充斥，大受外國國際資本主義的侵略，馴至農人破產，工人失業，青年失學，土匪橫行。這三種不平等的現象，是極其顯著的事實。那末，三民主義，便是來打破這三個不平等現象的，所謂民族主義，是求國際的平等。民權主義，是求政治的平等。民生主義，是求經濟的平等。所以三民主義的最高原則，是在求平等，即求人類的一切共同平等。三民主義亦可謂之平等主義。但三民主義的平等

，只是立足的平等，不是平頭的平等。平頭的平等是做不到，是不合於社會進化的。因為人的天賦能力，原有不同，若必令之如平頭式的平等，則其妨害人類之發展，亦正適得其同。只有從立足的平等，所謂出發點平等，然後各以其才能，發展其聰明才智，才是人類的真正平等。而且是人類的努力所能做到的。比如在國際上，不論民族的強弱，彼此都要以同樣的態度相待；在政治上，凡是國民，不論資格的高低都要有預聞政治之權；在經濟上，凡是國民，不論天賦的能力大小，都要能夠維持生存。此即所謂扶植人類的共同發展。所以，我們敢說三民主義，實負有社會進化的莫大使命。

第二節 社會進化的原動力

研究社會進化的原則，當然就要了解社會進化的原動力。因此，便不得不追溯到人類的初始，以至於社會的將來。便不得提及歷來學者的見地和認識。

(一) 達爾文及其他學者

地球本及身其以前的歷史，姑不探求；地球上一切有機生物，究竟是從何而有？尤其是人，究竟從何而生？這個問題；在宗教上便謂都是紀元前四千年十月廿三日（星期一）和十月念八日（星期五）由上帝底特殊行為用染渥

了泥土造成的。所謂亞當夏娃是也。那時人們相信各種動物，自古即無何等變化，因之當時的學說，亦以為父母把自己的特質傳於其子，所以各種動物是不會變更的。

在瑞典學者林尼（Kar Linné）最初看透在各種動物之間，一定有整齊的自然系統。他於是把一切動物，從其特質的類似和差異，分為門，類，科，族，種等名稱。例如：說動物的骨格與神經系統的異同，而有脊椎動物與無脊椎動物之別；而脊椎動物中，又有哺乳類，鳥類或魚類，因為他們又有許多相異之點。屬於哺乳類的一切動物，在牠體形上，雖有相同的共通特質；但在其中，又可分別為草食獸肉食獸以及猿猴科等各科。——這樣，在動物界，是有整齊的分類系統的。所以我們祇能這樣想，大約宇宙創造之時，神只有採用林尼的分類法，去從事創造的。

到拉馬爾克（Cuvier）主張有一個假定說法，就是動物形體的類似，是由於血統的關係而產生的。因為各種動物不是個別創造出來的東西，牠們本來是由同一祖先產生，其後向種種方面發達，終而成爲今日的狀態。現在屬於貓類的動物，都是由某一種原始的貓產生出來的，而原始的貓又與原始的犬及原始的熊，從某一類的原始食肉獸產

生出來的；並且那原始食肉獸，又是和其他的原始的有蹄類及原始猿猴類從更古的某一種原起哺乳動物產生的。這便是血統學說。可惜當時還不能得事實來證明其正確，所以未能得到一般的承認。

於是，達爾文的大著「種的起源」出世，便是從以上的假設中，搜集許多材料來證明是沒有錯誤。更用實驗法使動物由一種變為他種以證明之。關於事實的證明，例如：卵生的哺乳動物和有肺臟的魚類，實難列入從前的分類之中，但既已發見之後，遂可證明牠是動物由這類變為他類的過渡時代的殘餘物。此外又發掘了種種與現存動物不同的古代動物的化石，而知道那些是現存動物的原始體態；由此遂更知道了現在的動物是由原始動物漸次發達而成。至於細胞學說出現，所謂現在最高有機體，若歸其起源，亦是由單細胞的原始生物變化而成。已經不是不可思議的了。加以遺傳性的根據發現，謂動物的變親，將其特質遺傳於子。然同時其子在某點上又與其親不同。故新種的形成，是由中心的原型，漸次擴大其變異所致。——自從「種的起源」一書出世，達爾文與進化論之名遂成爲不可分離的了。

然而，以上所述，只可說明生物或人類，是由進化

而來的，究竟誰來促成牠們變異？或牠們進化的原動力，是什麼呢？當然，我們還是要來看達爾文的學說。其自傳中會這樣寫着：

「一八三八年十月，就是我从從事於組織的研究，十五個月之後，偶然讀到了馬爾薩斯的人口論。然因生平善於觀察動植物的習慣，乃有準備知識以認識行於自然界之間的生存競爭。我立即想到，在這樣狀態之下，能隨環境而變異的動物，容易殘存；否則，容易死滅；而其結果就產生了新種。這樣，我遂獲得了進行這個研究的原理。」

從此達爾文便確定了「生存競爭」來解決動物之所以有變異之原動力了。當時社會背景，是資本家自由競爭的全盛時代，馬爾薩斯(Malthus)定食物增加爲數學級數(Arithmetical Ratio)人口增加爲幾何級數(Geometrical Ratio)因爲食物比人口少，所以人類不得不爲了生存而互相競爭，終則多數人類乃因競爭而死亡。乃是不可避免的法則。達爾文以此爲藍本，而想到生存競爭亦行於自然界的，怎樣動物才能得到勝利呢？是惟其特有的性質與體質，最適于獲得好的食物，或最適于逃避敵人，才能夠殘存；換句話說，最善於適應周圍環境的，才能殘存。這樣，比其同類的物，有更多的長處者，就會殘存，這個長處，即

變異的特質，常傳於子孫，這便是自然所做的選擇了。達爾文更名之曰「自然淘汰」。總結一句：「物競天擇，適者生存」。乃成爲達爾文進化論的定律。從此生存競爭，不祇人類以外的生物，就是人類，也受着同樣的支配。

(二) 克魯泡德金及其他學者

達爾文學說繼承者。赫胥黎(Huxley)他們認動物界簡直完全是飢餓肉渴血所積攏來的修羅場。個體爲着自己，不能不行連綿不絕的殘忍奮鬥。這具生物界的原则。人類也在此原則支配之下，若不弄死他人，就要被他人所弄死。這樣，林肯和眼裏底人生，真是像真刀真槍的把戲，只有最強，最敏捷，最狡猾者能夠生存；生存了還要繼續地賭第二次的勝負。

但是我們只要拋了這些學者底書本，走到深林中把動物社會來一觀察，一種動物裏面，至少在組織一個社會的動物中間，同時也行着互相扶助的事情，若是互相爭鬥爲自然法則，那麼，社會性也同是自然法則。這兩個法則裏面，到底從那一個爲是呢？比較上可做生存競爭場中底適者，當然是有互相扶助習慣的生物。實行互相扶助的動物，比他種動物總生存多，在他底智力和身體底組織上面，也比較地進步些發展些。

第二編 學術講演錄

這個思想，在大詩人貴推(Coëta)底心裏，也會輕像微妙音樂的樣子，微微鼓動。有一天，他的門弟子耶克爾曼(J. P. Faucheran)報告他一件不可思議的事情，就是耶克爾曼有米梭沙伊鳥名從籠裏逃了出來，第二天有一隻難的駒鳥，將昨天的米梭沙伊的孤兒和伊自己的小鳥都出翼翅抱覆着。——貴推聽了這件事，拍手叫着說：「這樣嗎！這樣嗎！倘然這樣是事實，可以作自然界一般的法則，那麼從前不可解的許多宇宙底謎，都釋然地可以解釋了。」他又熱心地催着耶克爾曼去研究，在貴推心裏世界，是除開了互助終於不可解釋的世界。沒有生物相互的關鍵，這宇宙的祕藏是永久不能開的。

從動物界的研究，得着和貴推冥想同樣思想的科學者，就是有名的俄國社會改革家彼得克魯泡德金(P. Kropotkin)他跋涉俄國的森林，和北亞細亞底平原，去觀察動物的世界；發見上自蟻蜂等社會生活的動物，鷹鷹等共同生活的動物，下至粟鼠，野犬，鼠，兔，馬，猿等一切，都見出很明顯的互助的行動。於是他說：「動物用了種種的手段，避着競爭，成功的便是生存的適者；勝利之冠就是在他們底頭上。只要觀察動物實際的世界，可以曉得最能避競爭，最能使自己適應互助的種屬是繁榮的。」——克魯

泡德金並不是說個體間沒有競爭，但是他說實際生存競爭上的適者，不是互相戰爭的動物，是互相倚靠，鞏固自己團體的動物。

最後，達爾文的進化論爲有產階級所擁護，作自由競爭的張本了。而克魯泡德金的互助論，乃被他自己認作共產主義的無政府主義有實現可能性的根據。究竟人類社會的進化，是競爭的結果？還是互助的功效，我們還得再引述所謂社會進化論的學者馬克斯的學說，及孫中山先生的學說和批評。

(二) 馬克斯及其他學者

在生物進化的過程中，是競爭？是互助？固然要去加以認識和論斷，同時這個問題，一樣的演進到社會進化的問題裏面來了。我們應該格外仔細來考量一番。

英國霍布士 (Thomas Hobbes) 是主張社會契約說學者，在他底國家論裏面說：「人類本來是極端利己的動物，人類在自然狀態中，只以保存自己底幸福爲目的而生活，亞里斯多德 Aristotle 說人類本來是政治動物，這是虛偽的。人本來是私慾結晶。人類在自然裏面，只有對於一切的一切戰爭罷了。」——這固然是霍布士以專制國爲理想的根據。但是他把社會原始，說得「只有對於一切的一切

戰爭」。當然值得我們注意。

可是，德國底社會主義學者加爾馬克斯 (Karl Marx) 他更說一切過去社會的歷史，都是階級鬥爭史。

他把歷史上的階級的分析，爲：自由民 (Freeman) 和奴隸 (Slave)，貴族 (Patrician) 和平民 (Pro Plebeian)，領主 (Lord) 和農奴 (Serf) 行東 (Guild-master) 和傭工 (Unfree man)，總而言之，就是壓迫者和被壓迫，從古到今，沒有不站在相反對地位，繼續着有時隱秘有時公開的鬥爭，每次鬥爭底結局，不是全社會的革命新建設告成，便是交戰的兩階級並倒。

我們的時代，就是這有產階級 (Bourgeoisie) 時代，却有這樣的一個特色，就是把階級對抗弄成簡單了。社會全體現已漸次分裂爲對壘的兩大營壘，互相敵視的兩人階級：就是有產階級和無產階級。(馬克思及恩格思官言第一章)

從上面他自己立論中，可以見到馬克思認爲社會進化的事實，都是階級鬥爭的演進。不過，他的鬥爭是以階級爲單位，既非個體爲單位，又非以種族爲單位，這是第一點應該注意的。還有，達爾文是認爲爲生存而競爭(個體間的)；克魯泡德金是認爲爲生存而互助(團體間的)；其

原則當然是在於爭生存。而馬克思則認為社會進化的原則是由於物質基礎的變遷。而促成階級鬥爭，乃由階級間剩餘價值的榨取。這是第二點應該注意的。

馬克思認為生產品價值的創造，悉由於勞動者的勞動結果，而勞動者勞動，是有「必要勞動」（生產他們自己的生活資料）和「剩餘勞動」（生產他們自己生活資料額外的勞動）之分。在「剩餘勞動」時間所產生的「剩餘價值」，悉為資本階級（或掠奪階級）所榨取。於是從古自今階級的對峙，乃是不可避免，階級鬥爭，乃為必要，社會之變遷或進化，胥由於斯。

馬氏何以歸結到人類過去的歷史（在原始土地共有民族社會消滅之後）都是階級鬥爭的歷史呢？那是因他的唯物史觀的基本觀念，是以「物質」的變動為社會進化的原動力之故。物質是以生產工具為基礎，這是說生產工具決定生產力，生產力決定生產方法，生產方法決定生產關係，生產關係便構成社會物質基礎的下部構造，或社會經濟組織的下部構造，由這個下部構造反映出政治生活過程及精神生活過程，形成社會的上部構造，同時並由這個下部構造生產出變化，然後上部構造才可以或徐或速的跟着變化。這就是馬氏由生產工具演進的形式來說明人類社會進化

的法則。

引他自己的說話，可以更明瞭一點：「人類如要社會生產衣食住，便須結成一種必然的離開他們意志獨立關係。這關係，就是與他們物質生產力發達程度相適合的生產關係。這生產關係的總和，便是社會底經濟的構造，就是真實的基礎。在這基礎上，安立着法律的政治的建築，又相應地生出某種社會的自覺。要而言之，產出衣食住底方法，就決定社會上政治上和智識上的一般生活的東西。並不是人底自覺定他的生活法，反是社會底生活法去定人底的自覺的。」

「但是社會底生產力，在彼發達底某時期，要和舊生產法矛盾。用法律地說：就是和從來底財產關係矛盾，生產力發達到了一定新時期底時候，舊財產關係，就成了生產上底障礙物。社會革命的時代，就於此開始。社會經濟的基礎，既然變化，建築在經濟基礎上面底一切事情，也遲早免不了革新。」

由此可見，馬克斯與達爾文其見解同處，是認為有說爭鬥，然後生物或社會乃有進化。而馬氏之鬥爭又以階級為單位，並且確定社會基礎在物質，社會進化是生產力與生產關係之矛盾和變轉，階級鬥爭，為促進其變轉完

或之動力。於是成功馬克斯的唯物史觀也。就是他的社會進化論。

(四)中山先生的總批評

1. 對達爾文的批評

「……而人類之進化，於是乎起源，此期之進化原則，則與物種之進化原則不同，物種以競爭為原則，人類則以互助為原則。社會國家者，互助之體也。道德仁義者，互助之用也。人類順此則昌，不順此則亡。此原則行於人類，當已數十萬年矣。然而人類今日猶未能盡守此原則者，即以人類本由物種而來，其入于第三期之進化，為時尚淺，而一切物種遺傳之性，尙未能悉行化除也。然而人類自入文明之後，則天性所趨，已莫之為而為，莫之致而致，向於互助之原則，以求達人類進化之目的矣。人類進化之目的為何？即孔子所謂『大道之行也，天下為公』，耶蘇所謂『爾旨得成，在地若天』。此人類所希望，化現在之痛苦世界，而為極樂之天堂者是也。近代文明進步，以日加速，最後之百年，已勝於以前之千年，而最後之十年，又勝於已往之百年，如此遞推，太平之世，當不在遠。乃至達爾文氏發明物種進化之物競天擇原則後，而學者多以為仁善道德，皆屬虛無；而爭競生存，乃為實際。凡欲以物種

進化之原則而施之於人類之進化，而不知此為人類已過之階級。而人類今日之進化，已超出物種原則之上矣。」

(知難行易)

在前面，達爾文的學說，已是有了克魯泡德金的反駁，而證明其偏頗，說他祇看見進化一面是要鬪爭，而忘掉掉另一面還有互助的條件。——至於人類社會，當然非獸類社會可比，觀於「羣體」的發生，便是互助本能的表現，有互助乃能維持其共同生存，不幸生存發生障礙而起戰爭，乃為共同生存的病症的治療，焉能將此病症視為常態，強納人類與獸類同出一軌呢！

2. 對馬克斯的批評

「照馬克斯的觀察，『階級戰爭』，不是實業革命後所有的。凡是過去的歷史都是階級戰爭史。古時有主人和奴隸的戰爭，有地主和農奴的戰爭，有貴族和平民的戰爭，簡而言之，有種種壓迫者和被壓迫者的階級戰爭；到了社會革命完全成功，這兩個階級，才可以一齊消滅。由此便可知馬克斯定要階級戰爭，社會才有進化。階級戰爭是社會進化的原動力。這是以階級戰爭為因，社會進化為果。我們要知道這種因果的道理，是不是社會進化的定律，便要考察近來社會進化的事實，近九十年來社會是很進化的

，各種社會進化的事實更是很複雜的。就是講到經濟一方面的事情，也不是一言可盡。但是概括的方法來講，歐美近年來之經濟進化，可以分作四種：第一是社會與工業之改良，第二是運輸與交通收歸公有，第三是直接徵稅；第四是分配的社會化。這四種社會經濟事業都是用改良方法進化出來的。……這四種社會經濟進化，便打破種種舊制度，發牛種種新制度。社會上因為常常發生新制度，所以常常有進化。至於這種進化是由於什麼原因呢？社會上何以要起這種變化呢？如果照馬克思的學說來判斷，自然不能不說是由於階級戰爭。社會上之所以要起階級戰爭的原故，自然不能不說是資本家壓制工人，資本家和工人的利益總是相衝突，不能調和，所以便起戰爭。社會上因為有這種戰爭，所有才有進化。但是照歐美近九十年來，社會上進化的事實看，……這是資本家和工人的利益相調和，不是由於社會上大多數的經濟利益有衝突。……社會上大多數的經濟利益之所以要調和的原因，就是因為要解決人類的生存問題。……人類求生存，才是社會進化的原因；階級戰爭，不是社會進化的原因。階級戰爭是社會進化的時候所發生的一種病症。這種病症的原因，是人類不能生存；因為人類不能生存，所以這種病症的，便是戰爭。

。……」

「再照馬克思階級戰爭的學說講，他說資本家的盈餘價值，都是從工人的勞動中剝奪來的。把一切生產的功勞，完全歸之於工人的勞動，而忽略社會上其他各種有用份子的勞動。……由此可見所有工業生產的盈餘價值，不專是工廠內工人勞動的結果，凡是社會上各種有用有能力的份子，無論是直接間接，在生產方面，或在銷售方面，都有多少貢獻。這種有用有能力的份子，在社會上要佔大多數。……像這樣講，就令在一個工業極發達的國家，全國經濟利益不相調和，發生衝突，生起戰爭，也不是一個工人階級和一個資本階級的戰爭，是全體社會上大多數有用有能力的份子和一個資本階級的戰爭。這些社會上大多數有用有能力的份子，因為都要求生存，免去經濟上的戰爭，所以才用公家來分配貨物，多徵資本家的所得稅遺產稅來發達全國的運輸和交通事業，以及改良工人的生活和工廠的工作，做種種大多數的經濟利益相調和的事業。歐美各國從事這種經濟利益相調和的事業發達以後，社會便極有進化，大多數便享幸福。所以馬克思研究社會問題，祇求得會社上一部分的毛病，沒有發明社會進化的定律。……馬克思認是階級戰爭才是社會進化的原因，這便是倒果為

因。……」

「古今一切人類之所以要努力，就是因為要求生存。人類因為要有不間斷的生存，所以社會才有不停止的進化。所以社會進化的定律，是人類求生存。人類求生存，才是社會進化的原因。」

「人類求生存是甚麼問題呢？就是民生問題。所以民生問題才可說是社會進化的原動力。」

「……民生為社會進化的重心，社會進化又為歷史的重心。歸結到歷史的重心，是民生，不是物質。」

總其意義，再作結論如下，人類是能夠製造「生產工具」的動物。所以「生產工具」雖然在某種意義上也可以促進「民生」內容的變動，因之，似乎也有決定社會上一切組織的動力。然而這個「生產工具」究竟是幫助人類圖謀生存的，換言之，就是人類生存的工具，人類為達到生存的目的，一方面對於人與自然的關係，固然能夠主動的造出這個工具，並利用這個生產工具來增加人類的幸福；同時他方面對人與人的關係，也能自動的造出許多制度來減少人與人間因利用這個生產工具未得其當而發生的衝突，使他得到調和，因而促進社會的進化。總而言之，生存是人類的目的，「生產工具」却是人類「生存的工具」；

人類生存的工具，固然隨著生產工具改變而改變，然而人類「生存組織」，却不是盲目的機械的受著「生產工具」的支配。正因為人類能夠有計劃改善生存組織，因而約束生產工具，所以社會上才能益發相調和。所以人類社會才能常常有進化。所以人類「求生存」才是社會進化的原動力。

簡言之，人類社會進化，是從「互助」「協調」出發。向「大同」，「平等」探尋，其原則當然以「求生存」為中心，以「求生存」為軌跡。惟在此進化過程中，不免因障礙重重，疾病疊疊而發生戰爭或革命。此種戰爭或革命，乃為一時之醫藥救濟，斷非如飲食之滋長也。——三民主義正是求人類之種族地位平等，政治地位平等，經濟地位平等，而達於大同之世界。即談以解決人類生存問題者。所以，我們深信，三民主義是合於社會進化原則。

第三節 社會進化的中心點

1. 求生存為中心點的說明

根據前章研究所得，結論到人類社會，應該認清以求共同的生存為同一目的，吾人細察社會的演進，與結構，實有其中心之存在；這個中心，即人類之求生存是也。所有一切社會活動，莫不由此為出發點；所有一切社會關係

莫不由此而發生；所有一切社會之組織，又莫不由此而形成。假使一切人類，沒有生存的要求，那麼，一切社會的活動，便立即停頓，一切社會關係，便立即自行燬滅，一切社會的組織，便要根本化為烏有。至於人類爲什麼要求生存，此則由於各人體質之需要，不獨人有這種要求，凡一切生物，莫不如此。這個問題，屬於生物哲學，茲不盡詳。吾人所要研究者，爲追溯社會之起因與發達，以覓社會演進之中心；更分述社會結構各單元，以得社會組織之中心。而論斷並確證社會進化之中心是求生存。至於維持生存之生產關係之變動，悉由求生存之慾望演進，需要增加之結果，由此結果，生產關係雖占維持生存之重要地位，究非社會進化之因也。

2. 社會是怎樣的演進！

社會的演進，當然包括關於社會的起源，發達，……等進化的問題，亦即與孔德所稱之社會動學 (Social Dynamics) 大致相似。先言社會何由而起始。

前面已是說過：社會之所以爲社會，在有共同行爲，和共同生活。這個共同兩字包括一切人類的交互作用，便是社會成立的根本要素。現在要問社會的起源，就是說人類爲什麼不能各自爲人，而有交互關係呢？這種人類交互

關係，實際即係「羣體現象」。換言之，人類爲什麼要有「羣」的活動呢？這個問題可以分爲三方面：

原始人類，初超出動物的時代，異常羸弱，爲數亦很少，孤立的個體，便需要一種新要素來填補其孤立無援的缺憾，這樣的新要素就是聯合勢力和共同的行動之所從出的——羣。

第一個作用，便是兩性的結合緣由。

第二個作用，一個血族團體的人，都靠獲得自然物品去維持共同的生活。

第三個作用，是防禦野獸的襲來及敵人的掠奪。

從第一作用，是家族的起源。他們雌體撫育嬰兒，雄體盡力相助，並出外行獵。女子在家更有子女的生育，及家政的掌理。乃由生殖而得繼續其生存，其後範圍日大，生殖日多，所以有民族社會之形成。

從第二作用，是財產的起源。其初僅爲維持其共同生活，因爲除了共同生活以外，個體決不能爲單獨存在的。由一種求食以維持生存的緣故。而有羣的集合。所以在原始的人們中，是沒有個人財產這個觀念的。更可知遺社會的初成，家族方面是氏族社會，財產方面是共產社會。

從第三作用，是國家的起源。國家不過最後的與氏族

社會分立的形式，其初僅在人類共同來參加禦侮，因禦侮以保護生存而發生的共同行動。也即爲「羣」的起內。以後人口不停的增加，於是由原始母氏族，發生姊妹氏族，又發生女氏族，由此兼攝九個氏族的母氏族形成爲宗族，綜合九個宗族又形成種族。在一個種族中，發生同類血族團體之後，其區別每冠以獸名，每個氏族選舉首領以禦外侮。即所謂酋長是也。

然而，姑不論其原始社會的家族是怎樣？財產是怎樣？國家是怎樣？但是已可見出人類之所以有家族，所以有財產，所以有國家，悉由於繼續生存的要求，維持生存的要求，與保護生存的要求而已。當然的「求生存」是社會起源的中心了。

次論社會何由而發達？

所謂社會發達，即社會由野蠻而進文明，由簡單而趨於複雜之章。——當追尋文化何由而伊起？及工具何由而創造？其故，又不外爲適應人類共同生活之需要，及人類生存慾望的發展之故。蓋人類所有的特徵以及和全體動物區別的特徵，其最要者：

第一爲文化的創造，如言語，文字，思想之運用等。在羣的社會範圍之外，言語是完全無用的，正如在黑暗中

的眼睛一樣，作用幾等於零。只有在社會內，用爲互相理解的手段，才是必要。且思想是由感覺而生，我們表示感覺的，只有對於事物之命名。我們如果欲擴大心境的運用，使智識日趨進步者，必須先由命名區別並分類各種事物，或對舊命名加以更精確的意義。言者，心之體也，又是建設一切學問的材料。迨後，生活日久，交互頻繁，所謂結繩不足以記事，於是更有描繪事物，代表言語思想之文字發生，其中主要原因，爲人類社會之共同創造。而所以共同創造之者，乃因冀得其相理解，協力施行某某種計劃，以爲求生存之手段。

第二爲工具之發明，獸類求「食」防「術」，都用他的器官，人類的求食防術，不是用他的自然（肉體的）器官，乃是用人工的器官——器具，武器，機械等。器具之發明，乃是產生於人類與人類所欲獲得的東西之間。人類對付敵人，不是徒手而與之搏，必須憑武器以對抗。同時思考作用，乃有實現某種行爲所必要之器具產生。——因人類既有生產工具之發明。故生產範圍日益擴大，由採食槓果，進到漁魚獵獸，後來更發明了畜牧和農業的生產。人類生產形式，發展到農業初期耕種狀態，一面須養家畜，一面手工業又發生，生產範圍更爲擴大，到近世科學發明，

產業革命，工商發達，於是乃有今日社會。——又因生產範圍之擴大，最先便有兩性之分工，繼而有農業與工業之分離，浸假形成商業工業與農業鼎足兩三之局面。迄今分工作用，已屬複雜達於極度。此皆為工具發明之結果。而工具發明，又為求食與防衛之需要，亦屬進一步之生存要求而已。

故社會何由而發達？因人類生存慾望之擴充，不得不謀供給之增加，乃共同努力由思想的運用，有工具的發明與演進。更有分工的作用。於是社會由野蠻而文明，由簡單而複雜矣。社會亦即由此而發達。

3. 社會是怎樣的結構

所謂社會結構問題，乃社會構的方面組織的定律的研究，亦即孔德名之曰社會靜學。(Social Statics) 本文姑仍稱之曰社會的結構，以便易於研究。吾人觀察社會結構之定律，當從分析社會之各種活動始。當更信其定律純以求生存為中心。茲紹介王斐蓀先生之已發表之文字如下；作本節之說明。

經濟的活動：——人類因求生存，必須謀生活必需品之生產，於是便有生產的活動。但一人生產之力量有限，而各人生存的欲望無窮，專由各人生產所得，不能滿足各

人生存的欲望。有時甲所能生產者，為乙所需，而乙或不能生產；乙所能生產者，為甲所需，而甲或不能生產。人類在生產上還有一種天然之困難，就是甲地所能生產之物品，而乙地或無此種物品的原料，不能生產；乙地能生產的物品，而甲地或無此種物品的原料，不能生產。在這種天然的限制的情況之下，人類復有交換運輸的活動發生。有時某種工作，或內容複雜，或人工浩大，或因特種生產關係，人與人之間只得分工合作，結果，復有分配的活動。總括生產，交換，運輸，分配等活動，便構成了最複雜的經濟的活動，由最複雜的經濟活動，復發生許多經濟的關係，更由許多經濟的關係，便形成了各種經濟組織如農村，商店，行會，工廠，銀行，公司，合作社，以及各種產業組合和職業組合等。

繁殖的活動：——人類在經濟方面，既能維持生存了，還要謀生命的繼續，即是繼續生存。人類如果沒有後嗣，不能繼續生存，則前人所有一切慘淡的經營，均已變成了無意義的產物，而人類以往的一切生活經驗，都無從傳授了。於是人類便有繁殖的活動。所謂繁殖的活動，不專在性交，凡女子的孕育，以及小孩的生產，鞠育和成長所發生的一切活動，都可叫做繁殖的活動。人類因有繁殖的

活動，便發生繁殖的關係，因有了繁殖的關係，遂形成了關於人類繁殖的各種組織，如家庭，育嬰院，孤兒院，兒童公育所等等。

教育的活動：——人類對於自然界，雖然可用人力去征服，可是難以完全征服的。而社會的環境，又時時發生毛病，所以人的周圍，在在容易給人以困難，在在都可以障礙人類的生存，在這種情形之下，人類復發生改善生存的要求。人類改善生存最普通的方法，便是彙集前人所有的一切生活經驗，加以改造，傳給後人，使後人一方面常謀環境之改造，他方面又謀如何去適應新的環境，這叫做教育的活動。人類自有了教育的活動，於是便發生許多教育關係，因有了許多教育的關係，遂形成了各種教育的組織，如學校，教會，博物院，圖書館學會及其他各種文化事業或團體。

慈善的活動：——人類雖然常常努力去改造自然的環境和社會的環境，以求人類生存的改善，可是社會還是時時有不幸的犧牲者；如患病的人，殘廢的人，孤寡貧困而無所依靠的人，盈千累萬，不可勝計，都是些社會的犧牲者。這是因為人類雖然經過了幾十年的努力，可是人類的環境，還沒有充分的弄好，人類在這種悲慘的境况之中，

復發生了救濟的要求，人類根據這種要求，要產了慈善的活動，人類自有了慈善的活動，便發生許多慈善的關係，因有了許多慈善關係，遂形成了各種慈善的組織，如醫院，殘廢院，救濟院，養老院，養孀院，以及其他各種慈善的團體。

娛樂的活動：——人類在這種複雜的社會中，物質上即令得到了滿足，但是精神上還是不滿足，於是人類復有充實生存的要求，根據這種要求而起的活動，便是娛樂的活動，亦可稱之為藝術的活動。人類自有了藝術的活動，便發生藝術的關係，遂形成了各種藝術的組織；如跳舞場，戲院，音樂院，以各種賽會和其他藝術團體。

政治的活動：——人類雖有許多好的本能，但同時復有許多惡的本能，如破壞，殘殺，私已，佔據等等心理作用，全屬惡的本能之發動，不良的社會環境，更能引誘，這些惡的本能之滋長。這些惡的本能，容易破壞社會的組織，妨礙人類的生存，於是人類復有保障生存的要求發生，順着這種要求而起的活動便發生各種政治的關係，因有了各種政治的關係，遂形成了各種政治組織如國家，政府軍隊，警察，法庭，政黨等。

以上各種社會活動：吾人若從社會的橫斷面去觀察，這些組織愈發達，人類的社會生活便愈複雜，這些組織愈稀少，人類的社會生活便愈簡單。但是人類的各種社會組織，無論發達到何種程度，總是對於人類生存上各有各的作用，其共同的根本目的，無非是謀人類的永存與其存。例如：前面各種社會的活動：經濟組織，是維持人類生存的；繁殖組織，是繼續人類生存的；教育組織，是改善人類生存的；慈善活動，是救濟人類生存的；娛樂組織，是充實人類生存的；政治組織，是保障人類生存的。不過，他們均是以人類求生存為出發，以經濟活動為主幹，而以政治活動為外圍耳。

第四節 社會進化的軌跡線

(一) 人類演進的程序

十九世紀下半葉莫爾根(Morgan)的太古社會傑作出世，解答了人類演進的程序問題。他把人類歷史分為三大時代。每時代中又分為三期。

1. 野蠻時代 (Elat savage) 包括石器時代，由樹上生活，到火的發明，到弓箭的製造。以獲取自然生產為主，以人為生產為輔。

2. 半開化時代 (Barbaric) 包括陶器、銅器及鐵器的

發明！從事畜牧耕種，對於自然生產，加以勞動而獲得積極的創造方法的時代。

3. 文明時代 (Civilization) 這是人們藉著工業與技術，把自然的生產(如各種原料)要造為人為的生產時代。

他主要的見地，謂人類社會的演進，隨其生存方法之進步而轉移。又謂：這樣等級的進化，具有普遍世界一切民族之通性，但在時間上有遲早之距離。

再舉出一位社會史觀的法國孔德(Comte)與精神史觀的學者聖西門(Saint-simon)為例。他們把人類知識的發展，似乎同分為三段：

1. 神學的階段——認一切現象悉為神意時代。

2. 形而上學的階段——入於一切現象本體外，承認其有抽象的本質。

3. 實證主義的階段——人對一切現象，不雜成見的批評，而依因果律證明他。

他們主要見地，謂人類知識的程度，各時代有各時的特徵，因一時代變為他時代的原因，須在知識的變化裏面去探尋。而聖氏又謂：調和統一的時代的社會，是由宗教思想與一般知識程度趨於一致。混亂分裂時代的社會，由一般知識進步宗教思想上落後。

亞斯賓塞(Stanour)把社會進化的歷程分做三個：一是一軍事時代，二是「工業時代」，三是「倫理時代」。吉丁斯(Giddings)把社會進化分爲四個時代：一爲「動物發生時代」(Zoogenic Stage) 二爲「人類發生時代」(Anthropogenic Stage) 三爲「種族發生時代」(Ethnogenic stage) 四爲「人民發生時代」(Demographic stage) 其他，有將人類社會分爲「原始共產社會」、「封建社會」，及近代之「資本主義社會」者……不勝枚舉。要皆各就自己之觀點立論耳。

中山先生之主張，則曰：『夫以今人眼光以考世界人類之進化，當分爲三時期：

第一爲草昧進文明，爲不知而行之時期。

第二爲文明再進文明，爲行而後知之時期。

第三爲科學發明而後，爲知而後行之時期。』

『夫蠅蠅之閉螟蛉於泥蒿之中，即用其蜂蟻以殫其毒於螟蛉之腦髓而蒙之。使之醉而不死，活而不動……是故螟蠅者。爲需要所迫，而創蒙藥之術以施之於螟蛉。……由此觀之：凡爲需要所迫，不獨人類能應運而出，創造發明，即物類亦有此良能也。』——見孫中山先生心理建設合這兩節言論：再參證以前學說。可見中山先生對社

會進化過程的分期，不是盡同於聖西門帶有宗教思想的精神史觀。同時，又不同於摩爾根馬克斯等的唯物史觀的物質支配社會。他是同調於法人孔德社會史觀者，承認進步即智識力的戰勝，看重心理律即智識律的歷史觀念。他的獨到處是認爲「需要」爲人類的本能，由有「需要」乃求供給，才能有「創造發明」。所謂「創造發明」即智識力之進步也。社會生產力何由而變更？即生產工具何由而日精，皆源於人類供給其需要的創造發明。生產工具之變遷，似爲社會演進之因，殊不知人類需要又爲創造生產工具，而使之變遷之因。而所謂「需要」者，當然就是人類生存的要求。如是：更可證明「生存需要」爲社會進化之因，而生產工具之進步，爲生存所需要之果了。

按之任何經濟社會，皆常以人之慾望與需要爲主體。因任何資本家，絕不從事生產那些不爲人類需要之商品。生產既要視市場的需要，而生產工具，乃爲生產的手段，其進步改良，當尤恃乎科學的創造發明。人類因有此需要，乃從智識的探求，希望得到較良好供給。於是第一步的不知而行的草昧時代便突破。而進入於文明初期之行而後知時代。如中國三代以前神農嘗百草而醫藥興，燧人氏鑽木取火而教民熟食。皆顯見其初由自身去闢歷，（不知而

行)由閱歷而得經驗，積之久而經驗豐，然後智識乃開。(幸底於成周之治)。行而後知，迄今科學昌明，一切均能明其究竟。已為經驗智識，進一步而求諸實證。(知而後行)——這所謂閱歷，經驗，智識，科學……亦復均由生存需要而發生，有此乃有生產工具生產方法的改進。乃有社會進化的事實。可見社會進化，中山先生所分的三大時期：不知而行，行而後知，知而後行。——乃為必經的過程了。

(二) 將如何繼續生存——民族問題

「竊嘗謂『生殖神聖』之說。此其思想，世界各民族，舉莫能外，而我國則以儒家之倡導，於勢獨盛。柏格森(Bertrand)曰：『生命乃以發育之有機體為媒介，由一胚種移於他胚種之一潮流。』此示生命之偉大，亦正示生殖之偉大，我人為綿延此生命，斯重視此潮流。此家族，宗族，民族之所由成也。……(見胡漢民序『民主義下之宗族組織』)

「中國民族，自羲農軒堯，奮撻伐以刈八紘，創文教以罔大羣，繼繼繩繩，日征月邁，以至於今，拓地之廣，歷年之久，持較世界民族，更無其匹，夫以如此龐大之民族，挾廣漠之土地，經悠久之歲月，宜若可與並世開化之民族相頡頏，甚或執其牛耳，以確立於斯世了。然自歐人

東侵，政治經濟，層層壓迫，輒近隄邊，日亦千里，人盡格亡，國本杌隳，卒乃淪為列強之次殖民地而莫能自拔」這又是何故呢，故中華民族，目前繼續生存，已發生危機，今當研究如何解決這個問題，使吾民族永久繼續存在。

1. 中山先生所指示的途徑

甚麼是民族主義呢，按中國歷史上社會習慣諸情形講，我可以用一句簡單話說，民族主義就國族主義，中國人最崇拜的是家族主義和宗族主義，所以中國只有家族主義和宗族主義，沒有國族主義。

中國人對於家族和宗族的團結力，非常強大，往往因為保護宗族起見，甯肯犧牲身家性命。

至於說到對於國家，從沒有一次具體大精神去犧牲的，所以中國人團結力，只能及於宗族而止，還沒有擴張到國族。「以上第一講」

我們失了的民族主義，要想恢復起來，便要有團體，要有很大的團體，我們要結成大團體，便先要有小基礎，彼此聯合起來，才容易做成功，我們中國可以利用的小基礎，就是宗族團體。

中國國民和國家結構的關係，先有家族，再推到宗族，再然後才是國族，這種組織，一級一級的放大，有條不

案，大小結構的關係，當中是很實在的，如果用宗族爲單位，改良當中的組織，再聯合成國族，比較外國用個人爲單位，當然容易聯絡得多。

用宗族的小基礎，來做擴充國族的工夫，譬如中國現有四百族，好像對於四百人做工夫一樣，在每一姓中，用其原來宗族的組織，拿同宗的名義，先從一鄉一縣聯絡起，再擴充到一省一國，各姓便可以成一個很大的團體。

到了各姓有很大的團體之後，再由有關係的各姓，互相聯合起來，成許多極大的團體，更令各姓的團體，都知道大禍臨頭，死期將至，都結合起來，便可以成一個極大中華民族的國族團體，有了國族團體，還怕甚麼外患，還怕不能興邦嗎，尙書所載堯的時候，克明俊德，以親九族，九族既睦，平章百姓，百姓昭明，協和萬邦，黎民於變時雍。他的治平功夫，亦是由家族入手逐漸擴充到百姓，使到萬邦協和，黎民於變時雍，豈不是目前團結宗族造成國族，以興邦禦外的好榜樣嗎。

大家如果知道自己是受壓迫的國民，已經到了不得了的時候，把各姓的宗族團體，先聯合起來，再由宗族團體，結合成一個民族的大團體，我們四萬萬人有了民族的大團體，要抵抗外國人，積極上自然有辦法。假若全體國民

，都能夠和印度人一樣的不合作，又用宗族團體做基礎，聯成一個大民族團體，無論外國用甚麼兵力，經濟，和人口來壓迫，我們都不怕他。所以救中國危亡的根本方法，在自己先有團體；用三四百個宗教的團體來顧國家，便有辦法，無論對付那一國，都可以抵抗。（以上第五講）

我們今天要恢復民族的地位。便先要恢復民族的精神，我們想要恢復民族的精神，要有兩個條件：第一個條件是要我們知道現在處于極危險的地位。第二個條件是我們既然知道了處於很危險的地位，便要善用中國固有的團體，像家族團體和宗族團體，大家聯合起來，成一個大國族團體，結成了國族團體。有了四萬萬人的大力量共同去奮鬥，無論我們民族是處於什麼地位，都可以恢復起來。所以能知與合羣，便是恢復民族主義的方法。大家先知道了這個方法的更要去推廣，宣傳到全國的四萬萬人，令人人都要知道。到了人人都知道了，那末我們從前失去的民族精神，便可以恢復起來。（以上第六講）

以上言論：爲中山先生所明示吾人者。人類社會，經歐戰軍創後，仍無日不在明爭暗鬥中。亦即吾人所認爲不幸而疾病重重者也。故中山先生欲救濟此世界之流行病，同時，並求中國民族得於繼續生存，則中國之民族精神，

恢復，爲必要矣。中國民族精神，將如何以恢復？則當以中國之家族與宗教團體爲根據。此乃必由之路也。

原來人類繼續生存，亦即社會生存的繼續作用，在歷史上便是血緣與地緣之團體的關係。目前所形成者是民族與國家問題。其過去階段，「從世界上一般歷史看來，大體是趨向於兩個極端：一方面是由於氏族而大家族，而小家族制，向個人主義漸漸地進行。而另一方面則是由封建制的國家，進而至於國家聯合的國際傾向。若從中國現在一端講起來，還是幼稚，他一方面纔由大家制移到一部的小家制；他方面才由封建制跑進國家的路徑，這是很顯而易見的。」（見日人長野朋著中國社會組織。）

中國民族組織，在血緣方面，尙以家族與宗族爲單位。在地緣方面，還深印着鄉土觀念。自是不可否認之事。

「中國人有很堅固的家族和宗族團體，中國人對於家族和宗族的觀念是很深的。譬如中國人在路上遇見的，交談之後，請問大名，祇要彼此知道是同宗，便非常之親熱，便認爲同姓的伯叔兄弟。」此外還有家鄉基礎，中國人的家鄉觀念，也是很深的，如果是同省同縣同鄉村的人，總是特別聯絡。」（見中山先生民族主義講演）

到此，吾人對於人類維持生存的團體演進，當有一番慎

重考慮，若不依中山先生所指示途徑努力，而別求歧路；重經世界人類社會組織的覆轍——向個人主義方面努力。或更向國家主義方面努力。當均均爲「此路不通」

2. 不通的路徑之探求

第一吾人當知大家族制何由而崩潰，從西洋方面看，是由「一、個人主義的勃興。二、民主主義的發展。三、家的觀念之滅亡。四、國家的權力。五、教會的勢力。六、經濟狀態的變遷。七、婦女解放與子女獨立。」（據易家錢的西洋家族制度研究）乃形成現在西洋「一夫一妻制的小家庭。並又因個人主義之摧毀，連小家庭亦有崩潰之虞。」

——中國都市亦有此傾向，而鄉村則仍大家族也。——而以上七個原因中，乃又以個人主義爲基礎。所謂個人主義，極端主張發展個性的權能，盡量要求自由，在保全社會者及個人的限制的。即社會以各個人爲單位，社會組織基礎，只是個人亦即中山先生所謂：「由個人放大便是國家，在國家和個人的中間，再沒有堅固很普遍的中間社會。」中國社是，究竟應以何者爲基礎呢？……當以個人嗎？而個人主義之極端，與「利他」絕不相能。中國人已是苦於「一片散沙」。若以個人爲單位，……像中國便有四五萬個單位，要想把這樣許多數的單位，都聯絡起來，自

然很難的。

第二吾人當知歐美國家主義，在封建崩潰，資本勃興時代，由資產階級的需要，藉強富政府與軍隊，做他們向外發展貿易之掩護者。——如對於弱小民族原料之榨取，市場的獲得，投資的經營等……：……：向外發展，羣雄角逐。其手段則為殺人奪地的政治侵略，吮膏吸血的經濟侵略，迷魂攝魄的文化侵略；犧牲一切，為己是圖，亞非澳弱小民族的呼籲，充耳而不聞！五年餘世界戰爭的慘劇，觸目而不見！唱導和平，乃整裝以待；會開海縮，則磨礪以需。故列甫奮言，今後當為二萬萬五千萬人，與十二萬萬五千萬人之決鬥也。似此根本違反人類互助和平等的原則，長此以往，社會崩潰或消滅，實有可能。尚可言乎進化。——吾人今日欲言愛國與救國，自是天經地義。因中國的國家即為國族，國族即為民族。故言愛國，即為愛吾民族也。然而冒者不察，仍效步於歐美，僅希中國作一帝國之復活，如此前途，殊非納中國於社會進化之正軌。故現在欲使中國，將來成如何國家？果為先決問題，則國家主義之復轍，吾知人人當能洞悉其為歧途矣。

第三吾人當知現在潮流。一切的一切，都奔向着社會主義的軌跡進行了。我們社會自當越過歐美的過程，逕向

社會主義的社會做去。如建國大綱的規定第十一條：「土地之歲收，地價之增益，公地之生產，山林川澤之惠，礦產水力之利，皆為地方政府所有，而用以經營地方人民之事業，及育幼，養老，濟貧，救災，醫病，與夫種種公共之需。」這與社會主義者主張：（一）國家設立養老院，（再）兒童公育，（三）婚姻絕對自由。……：本沒有什麼區別。不過，「老吾老，以人之老；幼吾幼，以及人之幼。」這種同情心與互助心，將從何而訓練？主張一觀而幾於社會主義的社會者，並無以詔告吾人。近人有主張由個人主義之發展，而遂以社會主義代替家族主義之目的者。此乃大錯。即就利己心與利他心一端而論，極端個人主義與利他心決不相能，極端社會主義與利己心又決不相能也。中國家族與家鄉觀念，固有相流惡習，急待矯正。然其精神，能達「親親仁民，仁民愛物。」能有「出入相友，守望相助，疾病相扶持。」這種同情心，互相性，社會主義者苟不具此，吾未敢與之語也。

3. 中山先生所指示路線的起點與終點

中華民族有二大特質。亦即為吾人研究中國民族問題的起點，或曰（基點）。第一中華民族，雖包含有漢滿蒙回藏等族，而其起原實出自一民族。滿族本與漢族同源，

原出滿漢，乃黃帝孫，少昊元子般所封國。現幾完全同化。b 隸屬於我國的蒙古族，大都漢之匈奴遺種，自來言匈奴出於淳維，淳維出於夏后氏，諸史無異詞。c 而回部之稱，本於回紇，回部出於突厥，突厥出自匈奴。（北史稱突厥爲匈奴別種，唐書稱回紇爲匈奴後裔。）與蒙古同爲夏后氏苗裔。d 西藏族或云係蒙古別種，東西學者謂古昔中國人種，多發源於西藏高原，故亦稱中華民族，統爲西突族。——此五族既屬同源，所以自漢以後，都是由一民族構成一個國家，與歐美各國，由一民族構成幾個國家，或一國家內有幾個民族的不同。這是中華民族第一特質。第二中國民族最初組織，固是以家族爲本位；而中華民族的家族觀念，更爲強烈，孟子所謂『天下之本在國，國之本在家，』而大學上更有『欲治其國者，先齊其家』的話。這都可見中國民族對於家族特別深刻，也便成爲中國民族的民族性。這爲中華民族的第二特質。有此兩種特質，吾人當據之爲中華民族團結之基礎。中山先生蓋亦有鑒於此，而倡言中華民族即國族，且欲擴大家族組織以團結之也。至民族主義的終點。又是如何呢？『中國對於世界究竟要負甚公責任呢？現在世界列強所走的路，是滅人國家的。如果中國強盛起來，也要去滅人國家，也去學列強的帶

第二編 學術講演錄

國主義，走相同的道路。便是蹈他們的覆轍。所以我們要先決定一種政策，要濟弱扶傾，才是盡我們民族的天職，我們對於弱小民族要扶持他。對於世界的列強要抵抗他。『從這段中山先生演講中；又可見出，中國民族問題之解決，是要求一切民族的一律平等，而達互相和平，康樂的世界。即各民族聯合的世界聯邦，亦即所謂大同世界。』

現在如國家主義帝國主義，及所謂國際聯盟等……還不依然是弱肉強食的世界，依然是有強權無公理的世界嗎？如何繼續吾人的生存，惟有打破這戕賊人類生存的局面，惟有找出保障人類生存的大道。那便是以愛宗愛鄉的愛的觀念，擴大而至於愛民族愛國家的團結。而盡其救人類救世界的責任爲是。

關於民族團體爲單位，及民族主義的任務，我想要是求生爲不希望自滅人們，大概都已首肯。只要是希望世界和平，而不希望世界慘殺的人類，誰也要承認。由民族自決，而民族自治，達民族平等與民族聯合，以實踐民族互相的精神，也許若干年後，有民族同化，四海一家之事實表現。

關於中國的民族團體的形成問題，我們以爲四萬萬顆散沙合攏起來是不易辦到，當利用中國的敬宗祠愛家鄉的

觀念，去擴大去聯合，是最適宜與中國民族渙散的救濟。這點，也許有人要懷疑是帶有「宗法」和「封建」的流弊吧！對於此點，似乎還得要加以申說。

4. 兩個誤解的說明

a 利用或聯合「宗族團體」為發揚國族（在中國即民族）主義或恢復「民族精神」的基礎；與所謂「宗法社會者絕對不同。先言「宗法制度」：夫宗法制度以世祿為基礎。秦漢用五禮通考：「古者有井田，有世祿。井田法行則人無兼祿。世祿不絕則宗無創奪。有世祿者皆卿大夫也，……卿大夫則有圭田以奉祭，有零地以贖養。蓋其祿受之於君，俸之於祖，故大宗百世不遷於今。」「世祿」既早廢於中國，則宗法制即根本沒有了。次言「宗法特質」：宗法特質是「父系」，「父權」，「父治」。何謂父系？崔東壁遺書云：孟子曰：「天之生物也使之一本。」即從父方去計算誰是親屬的制度，叫做父系。何謂父權？大清律例：「嫡庶子男，不問妻妾婢生，只以子數均分。私生子依子，量與半分。」即由子繼承父的財產制度叫做父權。何謂父治？禮內則「子婦無私貨，無私蓄，無私器，不敢私假，不敢私與」。又漢書食貨志李悝語：「今夫挾五口，治田百畝。」即「個家庭」一切由父持，女子無地位。蓋所謂「婦，服也。」便

叫做「男女有別」。以上大略根據陶希聖中國社會之史的分析。）即此而論：本黨於民律草案之「親屬範圍」，採用親等計算法，僅宗親以四等親為限，外親以三等親為限，妻親以二等親為限，則所謂絕對父系者，已不存在。本黨早經決議女子財產繼承權，則所謂「父權」，又失其作用。又本黨民法規定：「人之權利能力，始於出生，終於死亡。」又本黨政綱亦確定「法律上，經濟上，教育上，社會上，確認男女平等之原則，助進女權之發展。」是則所謂「父治」者，乃更不復有其形骸矣。如此：宗法制度，與宗法特質，既蕩然無存，則又何能混淆中山先生之利用宗族團體，以發展民族精神，有同於「宗法」的性質呢，要知道把國人敬宗族的觀念放大，使之知道「外國目前種種壓迫，民族不久即要亡，民族亡了，家族便無從存在。」因為他們「發說到滅族，他就怕祖宗血食斷絕，不由得不拚命奮鬥。」乃能「合各宗族之力本成一個國族，以抵抗外國。」以是，今後吾人求生存，惟有恃於民族團體的奮鬥，社會進化，必先達於民族地位的平等。「民族亡而祖宗之虛墓邱墟矣！」吾人聞之，特不愾然而悟，奮然而起耶！

b 利用或擴大「愛鄉觀念而為進一步的愛護整個」民族團體」的基礎；與夫所謂「封建社會者又絕對不同。——

中國社會，村落密集，自然趨勢，成爲「守望相助，疾病相扶持」之鞏固組織。幾乎近於血緣團體。但其弱體，祇有「桑梓情殷」，而忘掉「祖國沉淪」。年來所謂「分治工作」，所謂「聯省自治」。所謂「某人治某」，所謂「某某系統」……多半由地域團體的擠入。痛之者或謂中國人家鄉觀念很深，絕對應打破，以其近於封建思想也。吾人覺此種觀念，亦正可利導善誘，爲團結民族之基礎。當思夫「愛屋尙能及鳥」。又何可「因噎而廢食」呢？

——茲更對「封建」這名詞，作一比較說明：典一封建制度的基礎是「土地制度，即封建領主在領地上所有權。第二在中國古代分」封諸侯的典禮，有由天子授與茅土於「受封的儀文」。第三特色，便是「等級制度」，如公侯伯子男是也。就此而言，則中國封制度早不存在。且與吾人所謂家鄉基礎者，毫無相近似處。再根據陶希聖及其他諸人之研究，謂中國所以還有封建勢力者，因有「士大夫」階級之遺骸在。「士大夫階級的勢力表現於政治則爲「官僚政治」。……表。於社會上上與人的關係則爲「隸屬關係」。表現於思想，則爲「等級思想」。這種社會實具有封建社會的重要象徵。」若就此點而言，則本黨國民革命目的「打倒官僚政治，實現民權政治。即根本摧毀之

矣。本黨一面摧毀封建勢力，一面建築民主勢力，其基礎又自可利用國人愛鄉觀念的擴大，而爲縣自治實施的依據，——「國破家何在」？吾人即之，特又不悚然而悟，奮然而起耶！

結論

總而言之，今後將如何繼續吾人之生存？當以民族團體爲本位。以「宗族團體」與「地方自治」爲基礎。欲免亡國滅種之虞，惟有力爭民族的獨立與自由。吾人應該犧牲個人，爲整個民族圖生存。民族得生存，吾人然後才得繼續其生存也。

(三) 將如何保護生存——民權問題

1. 中山先生的說明

人類因爲要求生存，「就須有兩件大事。第一件是休養，第二件是養，……保就是自衛，……養就是覓食。……」(民族主義第一講)——覓食問題，發生社會上種種經濟組織，待下文論之。——自衛問題，便發生社會上種種政治組織。其原因：在費格森 (Adam Ferguson) 與休謨 (Hume) 兩人以爲政治組織，係戰爭的產物。洛維考 (L. v. Lohew) 以爲是起源於商業與財產之保障，克魯泡德金 (Kropotkin) 以爲政治組織是起於人羣的「合作」(Cooperation)

盧梭 (Rousseau) 則又以政治組織起原人類同意契約。總之：人類因為各自要求生存，便不能不有衝突；有衝突，便不能不自衛；於是就不能不組織互助的團體。於是由生存的自衛，一變而為政治或國家的形成。——衝突的對象，自衛的方式，是因時因地而有差異與演進。故政治組織與主權的歸屬，亦隨社會進化而變革。

中山先生謂政治組織中的主權歸宿問題，凡四演進：

第一個時期：是人同獸爭，不是用權，是用「氣力。」

第二個時期：是人同天爭，是用「權神」

第三個時期：是人同人爭，國同國爭，這個民族同那個民族爭，是用「君權，」——到了現在。

第四個時期：國內相爭，人民同君主爭，……這個時代，民權漸漸發達，所以叫做「民權」時代。」

「這個時代，是很新的。……世界上自有歷史以來，政治上所用的權，因為各時代的潮流不同，便各有不得不然之區別，比方神權時代，非用神權不可；在君權時，非用君權不可。……現在世界潮流，到了民權時代，……便沒有方法可以抵抗。」——（均見民權主義講演）

這種演進過程，事實俱在，毋庸證述，惟瓦德氏 (L. A. Aber, F. Ward) 說：「民權也至少有二個變化的階度，最初

為「放任政治」Physiocracy，次為「財閥政治」Plutocracy，未為「社會政治」Socialism。在「放任政治」之下，沒有紀律，一切行動，都是以極端自由為原理。在「財閥政治」之下，所謂社會的福利，不過是少數資本家的福利。多數平民的利益，仍然沒有保障。「社會政治」才是未來的理想政治，也可以說社會政治，是民治的最高級，因為在社會政治之下，社會全民的福利，有切實的保障，到此時，政治不再是少數人政治階級的專利品，乃是實現全社會利益的工具。——以上言論系根據歐美事實，勉強列為階段。吾人可從其中得有下列數點之注意和認識。

(一) 歐美現在政治是否即為民權政治？

(二) 果欲達民權政治是必需經過歐美政治覆轍嗎？

(三) 如何走上正真民權之路。

2. 兩條不通的路徑

a. 假民治的代議政治的內容

Democracy 一字，原於希臘文人民 (demos) 加權力 (或統治) (kratos) 的意義變成，即為「人民統治」之意民簡稱「民治主義」，尙稱適合。然歐美所謂「民治主義」之表現，僅為代議制度而已。英國於十三世紀中葉，亨利第三當朝，開其新紀元；及愛德華特第一，樹立議會的規範。途

近世各國議會制度的表率。自十九世紀以來，議會政制簡直風行全球。亦即所謂歐美民主主義的準則。其理論基礎：謂君主專制，為時代潮流所不許；直接民治，又為實際情形所不能。獨有代議政治，可以糾二者之偏。其在政理方面：(a)最自然，因為代議制是代表原則邏輯演進的結果，最有伸縮力，最能自動適於民治的演進。(b)最輕便，因為一國的事務，不用全人民都去過問，可由議會多數代行。(c)最有效，因為國家最重要的職務，都付諸一國最賢明的人去決定，可以不致誤於羣盲。(d)最謹嚴。因為代議政治不要有特別聰明的民衆，不要有傑出不凡的首領，不要有特殊能幹的閣員，議會所需要的，祇是嚴謹，對於政府職權的衝突，必能最和平正直的解決。——但按之實際：(a)議會組織，並不能自然的代表人民的利益。尤其是因為議會受了某階級的利用與驅使，大家已經洞悉其虛偽。有何自然的可言。(b)議會中代議士遊手好竊，往往把一樁易於解決的事，虛張聲勢，曠日久待的延擱起來，尤其是政黨搗亂，政務進行，更為扞格。又何輕便之可言。(c)議會選舉，限制財產，金錢操縱，庸愚必登，現在立法複雜，議員不能勝任，已為事實，又何有効之可言。(d)所謂代議士者，甘受利用，甘走狗，無論中外

，徵諸事實，歷歷可稽，又何嚴謹之可言呢？——更從一法理一言之：(a)非委託說，謂議會和選民團都是根據憲法，行使其職權。(b)是委託說，一謂每個議員，祇能和其本區選民有委託關係者，是曰命令委託說。一謂全體議會與全國國民有一種委託關係，是曰代表委託說。——再衡之實際：所謂非委託說，僅屬國家之一機關耳。所謂命令委託說，而議員與本選民並不能有一種類於私法上的委託關係。所謂代表委託說，此固為各國大都所採取。然其弱點，就在虛玄無稽的意志代表觀念。何謂意志？純粹主觀的，又從而云何代表呢？——現在代議制度的內容，如此如此；當然吾人可呼之曰「假民治」。

茲更舉各家的批評以白其真象

1. 歐美民治「金錢化」了。胡漢民先生說：「官位資本家和軍閥，根本上是氣味相投，這是很明顯的。官僚，不管他是站在國會前席的政治家，或閣員，或議員，……他們的政策和主張，都不見着限於人民全體幸福，而是着限於鞏固他們的政權。要鞏固他們的政權，遂不得不引資本家的勢力為後援，而政策主張，遂亦不能不靠資本階級的利益來決定。……通常歐美各國一般人攻擊政府官吏閣官議員輩代表資本家的利益，而我們就常常聽見此輩不肯有認

，但是近代歐美政治組織完全是建築在資本主義的基礎上，即不必馬克思主義者也一致的公認。……「世界改革（命勢力連環性）」

2. 歐美民治「階級化」了；據馬克思主義者的意思，近代代議政治，祇是一種用資本來剝削勞動者的工具。所謂純粹民治，不過是一種假仁義的名稱，祇是欺騙無產階級的術語。歷史上祇有資產階級的民治，資產階級的民治是承封建制度而起的。……他們的議會，祇是資產階級的御用機關，祇是一種壓迫無產階級的工具，決定國家諸種政策和法律的，實際並不是議會的本身，而祇是一批大商人，大銀行家。（見列甫所著 *Revolution Prolegomena*。）

3. 歐美民治「無能化」了；華菊 *Emile Faucher* 反對民治主義，他簡直把民治主義 *Democratia* 與「無能」*Incompetentia* 兩名詞看為同義。他以為若一旦實行民治，即無形中打倒了出類拔萃的真人材，在民法主義之下，真人材沒有出頭的機會，如果你問華菊什麼叫「民治」？他的回答即是「野蠻即民治」。（*Thundersis hemovalis*）——參看無能的崇拜。——這種言論，固屬持之偏頗。然讀阿斯坦哥士奇（*Astrogorski*）所著民治與政黨之組織，述英國某貴族，借其夫人，為其友運動選舉，過一屠戶，請其投票助之，屠

戶應之曰，假能得一接吻之榮，將唯夫人之命是從。夫人諾之。遂為選舉佳話。像這樣投機政客，阿諛盲目羣衆，以達自私目的。賢明之士，或且不願出此。而無能者反得奔走上台矣。

總之；歐美之所謂民治，僅屬一種有財產與資格限制之選舉權。——有限制的間接民權。其為金錢所迷醉，為階級所獨占，為政客所操縱。固當然也。民治民治。何處以求之，虛偽而已。

b. 反民治的獨裁政治的內容
獨裁政治，由一個古典的政治原理 變成現代世界革命的一個流行原理。資產階級的反動，與社會民主主義的貧弱，能使一個流行原理，成為更誘惑，最時髦的地位。——這個怪物，我們從俄意兩國分別看去。

蘇俄的布爾塞維克主義（*Bolshevism*）完全是列甫主義，作其理論的基礎。列甫祇是斷取馬克思主義的一部份，他的理論中心，要以一語道破，便是「無產階級專政」。他當然的反對議會制度 因為那是資產階級的傀儡。所以他反對以地域為基礎的代議制，而主張以產業為單位的「蘇維埃」*Soviets* 制。這就是政治獨裁的最要方式。從列甫的國家論中，我們可歸納得三點

1. 以經濟關係而生的階級的事實，說明國家的起源和本質。

2. 說明資產階級的國家仍然是建於掠奪無產階級的基礎，結果將被無產階級推翻。

3. 無產階級獨裁，成爲無產階級的國家。其職務在沒收有產階級的財產使國內成爲一種階級——無產階級。結果國家自然歸於消滅。

照列甯的意思，無產階級專政，非但一種事實，並且是一種國家形式，同時又是一種政府的形式——是過渡到社會主義的一種必要的組織。其實，歸根說起來，這種制度祇是對付不參與專政者的一種戒嚴狀態。至於蘇維埃制，蘇俄黨人視爲革命勢力唯一基礎，是實行無產階級專政的最要工具。據列甯意見，蘇維埃制可以把一切工人，農民，和女士嚴密組織起來，這種嚴密組織，就可以發生偉大無比的力量，去打倒一切資產階級的舊社會的阻礙，而從事新國家的建設。據英國馬克斯主義的信徒倪林氏，當他和羅素辯論蘇維埃政治制度時，也說：蘇維埃政治制度最大貢獻之一，就是選舉代表的基礎，是經濟的或職業的，不像虛偽的代議制度是以地理或區域作單位的。莫斯科的蘇維埃是由街車工人，學校教師，鋼鐵工人，建築工

人所選舉的，不是像在紐約是依着區域所選舉的。這是因爲現在生活是很清楚地循着職業的界限來分的，而不是依着地域來分的。

我們要批評蘇俄無產階級專政，不必說他是違反自由和違反民主。根本他已是違反了馬克斯主義了。馬氏以爲一國能否實行無產階級革命，須以一國的客觀的經濟條件來決定。如果一種新生產關係所需要的客觀條件，在舊社會尚未演化成完全的時候，這個新生產關係，必不發生，俄國是什麼一個國家呢，產業幼稚，資本主義勢力甚薄弱，無產階級又不是像孫行者那樣可以搖身一變而成適宜乎，這就變成事實上共產黨專政了。（注意：共產黨專政，是永久把持政權。國民黨訓政，是準備歸還政權。此乃兩者的大分水綫）吾人且再研究蘇維埃的政治制度，實際運用上，他們的選舉，都是由共產黨來一手包辦的。他們選舉名單，都是共產黨欽定的。照樣是爲他們選民所不熟悉。這又是根本失其使選民與代表有密切關係之目的。在這樣包辦的，壟斷的，盲目的選舉制度之下，怎會免去歷來假民主的及蘇俄革命所欲猛烈攻擊的代議制度的虛偽呢？

b. 意大利的法西斯運動，聆聽了十數年，他究竟是什麼東西呢？據意大利佛羅倫斯 Florence 大學教授薩

爾維密氏 Galano Salvemini 的定義：「法西斯蒂主義，爲右極的鮑爾希維克主義，換言之，即鮑爾希維克主義，爲左極的法西斯蒂主義。」他的內容，有下列四種意義。

1. 剷除社會黨：（包剷共產黨在內）此爲法西斯蒂根本產生的原因。

2. 反對民主主義：他的黨魁莫索利尼於一九二六年四月七日在羅馬演說，「法西斯蒂主義，是代表世界上的一種新原則，很明顯的是反民主的。」

3. 提倡愛國信條；莫氏說：「一切都是爲國家的，絕對不能離開國家的立場，來反對國家的利益。」

4. 採取暴力主義：一九二四年九月，莫氏說：「哪一天，我們的敵人不再自足於專以號呼相煩擾，而開始實際的行動，那一天，我們的黑衫隊，便可起來，食其肉而寢其皮。」

他的運動經過，若從頭說過，就時期而言，便是歐洲大戰，產生了意大利戰後的神經衰弱與經濟滯澀。因爲有這兩種病，鮑爾塞維克運動，便乘時而興；由鮑爾塞維克運動，產生了法西斯蒂運動；由法西斯蒂運動，產生了莫沙里尼活躍。進軍羅馬之後，所有政權便到了莫沙里尼手裏。以後的專政，與其說是法西斯蒂的專政，毋寧說是莫沙

里尼專政了。

茲先述地司 (Duce) (法西斯黨人對首領的稱呼) 的權威；莫氏說：「一個人單單到廿一歲，就應授予選舉，這種觀念是錯誤的。人民應當在國家領導之下，爲國家的利益而工作。」可見該制度之下，人民是無他位，但祇有生產者的地位。一九二七年五月六日他在下議院演說「我們要滅絕民主的普選制的虛偽，將來的議會，須以職業爲標準來組織，個人的地位，應讓與工團」又說：「工團不是外於國家的，也不是反於國家的，而是包於國家的」無論與何人，不能有反對民族的自由權。」但是他所說的民族，與國家混而不分；他們的國家又和法西斯混而不分；法西斯又和政府混而不分；政府又與地司混而不分。而地司就是莫氏。歸根言之，就是無論何人不能有反對莫索里尼的自由。

再言議會的特質；一般人悉知意大利選舉制是以職業爲單位，不是以地區爲根據的。乃誤會該議會代表，都是代表各種職業利益的。殊不知各職業團體雖選出代表，並不能代表各職業之利益。莫氏在他議會改造的報告裏說：「凡是帶着代表他自己特殊利益的色彩代表，概在淘汰之列。」故意大利新議會，是清一色的法西斯黨員。不是

代表主權人民的意志，而是代表屬於國家意志下的人民意志。因此意大利議會權力大受限制，不能特立獨斷，而須適合於行政權才能行使其權力。此後意大利議會，是直接附屬於行政權之下，永無推翻政府的權力。換言之，法西斯蒂國家所需要的，祇是一羣「忠實而熱烈的僕役。」

3. 我們何以要另尋出路

中山先生說：「……提倡三民主義來改造中國新主張的民權，是和歐美的民權不同，我們學歐美已往的歷史來做材料，不是要學歐美，步他們的步塵。是用我們的民權主義，把中國改造成一個全民政治的民國。」是則吾人所以欲建設之政治，絕非同於歐美。可以顯見。若免強東抄西襲。一步一趨，則不獨不能自達於社會進化之正軌，且亦流弊無窮矣！「歐美人民從前以為爭代議政體，便算心滿意足。我們中國革命以後，是不是達到了代議政體呢？所得民權的利益究竟是什麼樣呢？大家知現在的代議士，都變成了豬仔議員，有錢就賣身，分贓貪利，為國人所不齒。各國實行這種代議政治，都免不了流弊，不過傳到中國，流弊更是不堪設想了。大家對於這種政體，如果不去開問，不想挽救，把國事都付託到一般豬仔議員，讓他們去亂作亂為，國家前途很危險的」（民權主義第四講）觀此

，則又可見中山先生認為非設法補救，不足以言民權的實現。退一步言：中國即欲實現代議政治，亦為事實所不可能，何以見之呢？因為中國工商業，不同於歐美，根本不發達。民衆一切生活都是低簡的；縱有小康，其生活又極不安定。換言之，這少數人若有他們一定生活基礎，則為自己護持其生產之安穩，並發展繁榮起見，必要過問政治；一面其智識能力閒暇，既足以過問政治，則政治必能公開而有辦法。但中國以前固然沒有什麼工商業，而由不平等條約束縛，直至今日亦還沒有工商業可言。故即有少數人生活較優，多非從事工商業而來。有錢的人，不是工商業主，而是軍閥官僚政客買辦。——買辦除靠外人外，亦常藉接近軍閥官僚政客以發財。……總而言之，他們認是要爭奪政權直接以發財；不是參預政權，藉法律以維持其財產，藉政策發展其營業。與歐美工商對照，恰好相反。彼則利政權之公開，此則利政權之獨佔；彼則利秩序之安定，此則利局面之常翻。故代議政制者，乃資本家之工具，中國若無資本家，雖抄襲亦不見效。况即見效，亦僅為假民治耳。

至於俄意獨裁政治之成功，亦正有其背景與條件。未可免強勉行之。他們雖欲攻擊代議政治的虛偽，結果却都

自陷於反民治的邪路。從社會進化上的定例看，他們都做了反動的罪人——俄國可說是紅色的反動，意國可說是白色的反動，其無裨於社會的進化，都是一樣。此其一。獨裁政治，所根據的背景，都是一時激出的變態，並不是生理的狀態，尤不是終古如斯的常態。時過境遷，獨裁政治，將盡失其憑藉，我們如果拿這種曇花一現的變態，來奉為社會進化的準則，豈不是做了天下之至愚。此其二。施政原則，當以人民要求為基礎，不能以治者的強力作基礎。以人民的要求為基礎，是客觀的，是科學的，結果是順天應人的，是成功的；以治者的強力作基礎，是主觀的，是玄學的，結果是倒行逆施的，是失敗的。此其三。代議制度的虛偽迂拙，固已無可諱言；然而民主主義的價值與功用，我們又不能抹煞。代議制度與民主主義，二者並非一物；代議制度祇是想實現民主主義方法的一種，方法不好，應當改善。不能因方法不好，而根本丟棄了目的。代議與民主的異點，我們應當審思而明辨。獨裁政治者，不明白其中的異點，因反對代議制度，而帶累民主主義，遂鑄成了他們的大錯，遂弄成了這樣變本加厲的結果。此其五。有此五者：吾人更明瞭獨裁政治，非政治社會進化的正軌，尤非吾人所當仿效之者，因此：中國所以當另尋出

路也。

4. 結論

然則吾人所當推行者為何呢？曰民權主義是也。民權主義所以救代議政治選舉制之窮，而期達於全民政治之極軌也。故於選舉權之外，又有罷免，創制，複決等直接民權。其運用又分地方與中央兩種方式。其條件，則更伴之以民族獨立，民生發展。而更先之以訓政焉。失如此，則民權政治，自可遵循政治社會進化的軌跡而前進無阻。是為吾人所當奉為正軌者也。

(四) 將如何以維持生存——民生問題

「民生就是人民的生活。社會的生存。國民的生計。羣衆的生命」。所謂民生之廣義範圍，實包括人類的一切生存活動。然自狹義言之，亦可稱為維持人類生存的經濟條件。不過經濟條件為民生問題之主要部份，不得即謂經濟條件，即民生問題整個部份也。戴季陶說：「三民主義之最初動因，最後的目的，都是在於民生……周佛海說：『三民主義的唯一出發點和歸宿點，便是民生。三民主義的唯一作用，便是解決民生問題』。觀此，更可證明三民主義之整個運動，是在解決人類生存問題矣！人類求生存問題，其表現於民族方面，政治方面，前已言之。茲

更就其表現經濟方面之事實，加以說明，亦即說明將如何以維持人類生存之要旨也。

(1) 中山先生的指示

「人類天然形體不完全，生來沒有羽毛，必需衣以禦寒，必需食以養生，在太古喫果實的時候，地廣人稀，人人都是很容易覓食，不必做很多的工就可生活。到了漁獵時代，人民就要打魚獵獸，才可以有魚肉喫，才可以生活，就是做工才有飯吃。到游牧時代，人類要從牧畜才可以生活，當時人人都逐水草而居，時常遷徙，所以工作是很辛苦勤勞。至於農業時代，人類要樹五穀才可以生活，彼時人類生活更是複雜，所以工作更是辛苦勤勞。到了工商時代，遇事都用機器，不用人力，人類雖然有力，也沒有用處；想去賣工，找不到僱主。這個時候，便有很多人沒有飯吃，甚至於餓死，所受的痛苦，不是一言可盡」。

「共產制度，在原始人時已經實行了。究竟到什麼時候才打破呢？依我的觀察，是在金錢發生之後，大家有了金錢，便可以自由買賣，不必以貨易貨。由交易變成買賣。到那個時候，共產制度便漸消滅了。由於有金錢可以自由買賣，便逐漸產生大商家，當時工業還沒於發達，商人便是資本家。後來工業發達，機械器來生產，有機器便成爲

資本家。所以從前的資本家是有金錢，現在的資本家是機器。由此可以見古代以貨易貨，所謂日中爲市，交易而退，各得其所的時，還沒有金錢。一切交換，都不是買賣制度。彼此有無相通，還是共產時代。後來有了貨幣，金錢發生，便以金錢易貨，便生出買賣制度。當時有錢的商人，便成爲資本家。到近世發明了機器，一切貨物，都靠機器來生產，有機器的人，更駕乎有金錢的人之上。所以由於金錢發生，便打破了共產，由機器發明，便打破了商家。現在資本家有機器，……把世界物質，都壟斷起來，圖他們個人利益，要一般人都做他奴隸，於是變爲人與人爭極劇的時代」。

在前一段：吾人可知「生產」狀態的演進，在後一段：吾人又可知「分配」狀態的演進。蓋生產狀態，由漁獵而畜牧，由畜牧而農業而于工業。最近則爲機器工業。分配狀態，則由原始之「物物交易」，渡假而金錢產生，乃爲買賣制度。渡假而機器發生，乃變爲資本集中與市場獨占。其間有可注意者，即生產之增加與分配之均衡，適成爲反比例，極形矛盾。即生產愈增加，分配愈不平均。故近世經濟目的，遂亦分而爲二：一則爲增加生產，一則求平均分配焉。這種鬥爭，要到什麼時候，才可以解決呢？必要候

復到一種新共產時代。才可以解決。所謂人與人爭究竟是爭甚麼呢？就是爭麵包，爭飯吃，到了共產時代，大家都『有麵包和飯吃，便不至於爭，便可以免去人與人爭，所以共產主義就是最高的理想，來解決社會問題的』。（民生主義第四十頁）

『人類生活的程度，在文明進化之中，可以分作三級：第一級是需要，人生不得需要，固然不能生活，就是所得的需要不滿足，也是不能充分生活。可說是半死半活，所以第一級需要，是人類的的生活不可少的。人類得了第一級需要生活之外，更進一步便是第二級，這一級叫做安適。人們在這一級的生活，不是求生活的需要，是於需要之外，更求安樂，更求舒服。所以在這一級的生活程度，可以說是安適。得了充分安適之後，再更進一步，便想奢侈。……我們現在要解決民生問題，並不是要解決安適問題，也不要解決奢侈問題，祇要解決需要問題。就是要全國四萬萬人都可得衣飲的需要。要四萬萬人都豐衣足食』。（民生主義第四講）。

這兩節引文中，中山先生，又指示吾人者：第一，在世界方面，生產已有足長之增加矣。但分配問題，反而緊迫。足見歐美生產制度發生流弊即公然指出歐美目前之經

濟狀態，乃為不合於社會進化之原則，且是走入歧途。蓋其經濟條件所解決者，僅屬少數，非全體也。今後將如何解決人類生存問題，則惟有實現『新共產社會』。第二中國目前所要解決者，非安適與奢侈問題，而仍為需要問題。即因中國生產落後，以後民生之解決，一面仍應重生產之增加。而一面更求分配之平均。從第一說，則吾人應知歐美資本主義為歧途。從第二說，吾人不知知豈有前蘇俄所謂共產主義者有異。

（？）幾條歧途之辨識

1. 歐美資本主義的覆轍不可再蹈。

什麼是資本主義？近世資本制度，是建築在兩個柱石之上的：一個是私有財產制。一個是私營企業制。：在私有財產制之下，一方面是所有財產，靠財產所得而生活的資本階級，別方面是沒有財產，靠勞動所得而生活的勞動階級。在私營企業制之下，企業家一方面以生產者資格，剝削消費者。別方面以企業主之資格，剝削勞動者；消費者與勞動者越被剝削，他們的利益越能增加。再分別言之（一）資本制度的生產目的，是在賺錢。是為交換而生產。即為一人或一階級謀利潤而生產。故其生產標準，純視社會之購買力如何而定，各產業之間，沒有意識與計劃

之聯絡，各單位企業，各自獨立的經營，當然形成無政府之狀態。——按此狀態，實有背於生產額與消費額平衡之原則。即不合於生產目的在於養民之旨也。夫一國消費之財物，固不能超過其生產額，而生產額之多寡，當視消費額之多寡以爲衡。消費與生產維持均衡，實爲社會所最希望，且爲應有之現象。然而在資本制度下生產規模擴大之今日，二者不調和之事實，尤爲易於實現。緣古昔自給經濟時代，及預定生產時代，生產與消費，自不難與調和，洎交通經濟發達，變爲市場生產，於生產者須懸有社會需要之財物，預測其消費額，以爲生產標準。人事之變化莫測，預想每多不確。國際經濟中，世界同此財物之現存數量，究有若干！世界同此財物之消費，確需若干，最難察知。其所據以爲推測需給之標準者，惟此物價之高低耳。生產量之擴充與減少，悉視物價之高低爲轉移。而大規模之工業，據巨額之固定資本，擴張易而縮小難。轉業則尤難。明知生產過剩，亦不能不繼續生產，暫以維持其事業之存在。於是生產多而消路狹，物價暴落，如此循環，經濟恐慌之現象，當然不能避免之矣。——更有進者，資本制度，既視購買力而生產，則所生產者多半爲富人之奢侈品，則窮人之必需品，反形缺乏。致物質享受，有極端週

殊之勢，勢必然也。

(二)資本制度之分配性質，是在報酬勞動或財產的貢獻。所以一個人要學「勞動者」，「資本家」，或「企業家」才有要求分配的權利。如果單純拿着「人」的資格，就沒有權利，就不能享受分配。所以沒有財產，以及能勞動而無機會勞動的人，固然沒有權利要求分配，就是不能勞動的人，例如殘廢者，老年，除掉受社會的慈的待遇外，法律上沒有權利要求生存，因之，沒有權利要求分配。讀馬爾薩斯的「大自然饗宴中，後至者則無席」一語，便知資本制度下「人類生存權」，被之剝削已盡。這是何等的殘酷！且其分配之方法，並不是社會的意識行爲。詳言之，就不是社會特爲分配，設定一個計劃，按照計劃施行。生產之所以能分配於各人者，誠如周佛海先生說：「完全是交換行爲的無意識之結果」。即分配之現象，不過交換行爲之副產物罷了。且覆探奇計數，壟斷財貨，獨占市場。更爲其特有的事實。於是吾人生活所需，悉操縱於其掌中矣。以上現象，所謂資本制度，遠之如歐美，近之如日本，其社會已進入其階段。而危機四伏，盡人皆知，近代資本家爲維持其壽命之繼續，對社會政策之採取，幾爲普遍現象。而社會主義的活動，又是風起雲湧。是皆證明資本

制度之爲歧途。致令社會進化。發生障礙之明證。社會進化。力求經濟地位平等。政治地位平等。民族地位平等。互能相成互爲條件之期。而資本主義則造成此相反局面矣。社會進化，當均承認人人有向社會有要求生存之權利。而資本主義則剝削之矣。民生主義之最後目的，絕對打倒資本主義者，卽此之故。歧途當前，吾人當先辨誰之者一也。

b. 蘇俄共產主義的方法不能採取

「這種鬥爭要到什麼時候才可以解決呢？必要恢復到一種新共產時代，纔可以解決」。讀此語便知中山先生之主張，認爲未來社會，當進化於新共產時代。就是無階級無鬥爭的新共產時代，是禮運所謂大同，就是各盡所能各取所需的大同共產時代。——吾人當注意者，這決不是俄國的階級獨裁消滅階級的共產社會。依中山先生所說：「從前俄國所行的，其實不是純粹共產主義，是馬克思主義，馬克思主義，不是真共產主義，蒲魯東巴古甯所主張的，才是真共產主義」。可見馬克思派的共產主義，尙不算純粹。則中國將來之新共產社會，決非一步一趨於蘇俄者至。中山先生說：「民生主義，就是社會主義，又名共產主義」。又說：「共產主義是民生主義的理想，民生主義

是共產主義的實行，所以二種主義沒有分別，要分別的，還是在方法」。夫然，則未來新社會，當爲新共產時代，亦卽中國之民生主義時代。毫無疑問。——不過，最要者，爲達新共產時代之手段，在中國，（也許將來全世界）。絕對不同於蘇俄之方式。此點爲吾人當十分注意及之者。馬克斯共產主義者的手段，最要者如「無產階級專政」。前已言之，茲不再述，與此爲一貫主張者，卽欲「用革命手段來解決一切政治經濟問題」是也。夫政治革命者，乃政權之轉移，是以政治爲基礎。人力爲依歸之革命，因此對社會之自然發展與順序，均可置之不問，縱以數人之智力，指揮無意識之大衆行之，均無不可。至於社會革命（經濟革命），乃社會狀態之變化，經經濟組織之改造，在此由舊社會過渡而至於新社會之間，當有重要條件。卽（一）變化爲自然發展之結果；（二）非人力能左右，非法律能干涉；（三）舊社會之生產力不能在當時的經濟組織中發展。社會卽自然崩潰；（四）未到這個境地，也非人力所能破壞；（五）未至破壞的時機，而從事武力的革命，皆屬妄爲。凡此數端，均爲馬克斯本人所竭力主張者。蓋政治革命是人力，經濟革命是自然的。政治革命固可爲經濟革命的手段，而經濟革命未至時機，雖強而革命亦不成功。

此又爲馬克斯本人所同意者。乃其黨徒不察，於蘇俄幕欲以革命手段來解決一切政治經濟問題，根本違反馬氏之主張。故其結果：「我們所看見的，是他們用革命手段，祇解決政治問題，用革命手段解決政治問題，在俄國可說是完全成功。但是說到用革命手段來解決經濟問題，在俄國還不能說是成功。俄國近日改變一種新經濟政策，還是在試驗之中，由此便知純用革命手段，不能解決經濟問題」

•（民生主義第一講）

其次，馬克斯黨徒，所謂革命手段，惟有從事「階級鬥爭」。夫階級之意義，馬氏以剩餘勞動之被榨取與否爲階級成立要素。在政治上榨取者爲支配階級，被榨取者被支配階級。在經濟上資本家爲榨取階級，勞動爲被榨取階級，然其根本關係，仍不外剩餘價值之榨取與勞動生產物之掠奪而已。馬氏又斷定資本主義經濟組織中之經濟關係爲最後的階級。故破壞此經濟關係，社會上即無掠奪的工具，階級因而消滅。以上數端爲馬氏主張以階級鬥爭手段實行共產主義之唯一論據。而徵諸實際，「所有工業生產的盈餘價值，不專是工廠工人勞動的結果，凡是社會上各種有用有能力的分子，無論是直接間接，在生產方面，或者是在銷售方面，都有多少貢獻。這種有用有能力的分子

，在社會上要占大多數，如果專講工人，就是在工業極發達的美國，工人的數目，也不過是二千多萬。祇全美國人口五分之一。至於其他工業不發達的國家，像我們中國做工的人，更是很少。像這樣講，就令一個工業極發達的國家，全國經濟利益不調和，發生衝突，要起戰爭，也不是一個工人階級和一個資本階級的戰爭，是全體社會大多數有用有能力的份子和一個資本階級戰爭。這些社會上大多數有用有能力的份子，因爲都要求生存，免去經濟上的戰爭。所以……做種種大多數經濟利益相調和的事業。歐美各國從這種種經濟利益相調和事業發達以後，社會便有極大進化，大多數便享幸福」（民生主義第一講）如上所說，資本制度所佔的社會全體剩餘價值，非僅爲工人的剩餘價值。故當由社會全體，起而作經濟之改造。當以能使社會之利益調和爲原則。而不常煽動或利用少數工人，作鬥爭也又明矣。——故未來之共產主義的社會（即民生主義實現手段絕對與蘇俄不同。此吾人又當辦者二也。

3. 中國經濟發展之路

「我們解決社會問題，一定是要根據事實，不單憑學理。在中國的這種事實是甚麼呢？就是大家所受的貧窮痛苦。中國人大家都是貧，並沒有大富的特殊階級，祇有一

般普通的貧。中國人所謂貧富不均，不過在貧的階級說是中，分出大貧與小貧。其實中國頂大的資本家和外國資本家比較，不過是一個小貧。其他窮人都可以大貧。……可見中國人還是貧，並沒有大富。……（民生主義第二講）

如此看來，則中國生產落後，已為不可否認之事實。而經濟進展由農業手工業，入於機器工業，乃為必有之行程，即普通所謂產業革命，即為近世生產必經之階段。中國若仍固步自封，當不可能，必應進步至於生產技術社會化，就是要使手工業制度，進化為採納用細密分工的機器生產或工廠生產。即第一步當者完全成產業革命。但歐美自產業革命後，即產生並確定資本制度。故第二步當又同時完成社會革命。所謂社會革命者，是使生產手段私有制，進化為生產手段的公有制。而不致有資本的弊害產生。故中國經濟之發展，當以促進中國產業革命為原則，所以要謀中國產業革命之完成。同時，復要防產業革命後資本制度之惡果，所謂又要謀社會革命之實現。同時完成產業革命與社會革命的兩種過程，此為中國經濟發展之第一原則。中山先生說：「今日一般國民道德之程度，未能達於極端，蓋其所以求所需者，當居少數；任取所需而未嘗稍盡所能者，隨在皆是。於是盡所能者，未有充分之能；而取

所需者，其取恐又為過量之需矣……故我人處今日之社會，即應改良今日社會之組織，以盡我人之本分，則主張集產社會主義，實為今日唯一之要圖。」（民國元年中山先生講社會主義之分析）故吾人當知中國經濟之前途，第一步在實現社會主義——集產主義之理想。然後根據社會進化之法則，社會主義，必然的進為共產主義。中山先生說：「人民對國家，不止共產，甚麼事都可以共的；人民對於國家，甚麼事都可以共，才是真正選民生主義之目的；這就孔子所希望的大同世界。」這就是說明中國經濟，第二步當實現共產主義。此為第二原則。如此秩序井然，有條不紊的辦法，才是合於社會進化的原理。

4. 結論

民生主義者，發展中國經濟之原則也。中山先生說：「民生主義與資本主義不同的地方，就是資本主義是以賺錢為目的，民生主義是以養民為目的。」由此可以見民生主義絕對反資本主義。中山先生又說：「三民主義的最大目的，就是眾人能夠共產。不過我們所主張，是其將來，不是其現在。」由此可以見民生主義與共產主義目的同而手段不同。再言民生主義的辦法：曰平均地權。曰節制私人資本，同時又要發達國家資本。正所謂要一面完成產業

革命，一面更要防止流入資本主義之歧途也。更先從各盡所能，各取所值入手，而達於各盡所能，各取所需之境域。於是新共產時代，始得實現。故民生主義解決經濟問題，無往而不合於社會經濟進化之原則也。

第五章 尾語

所謂社會進化的軌跡，當然不是像幾何學的定律，放之六合而皆準。因為在某種環境的社會，他有空間性的限制（即地理上的條件）有時間性的限制（即歷史的使命）；各有不同，那末他的軌跡便是各異。不過，他的原動力與中心點——求生存——乃為一定不移之原理。人類各處所生，是社會的常態；亦即由人類之互助所致。到了人不能遂其所生，便是社會的變態。乃有戰爭的事實發生。此即一部進化史演變之過程也。——不過，社會進化的歷程或階段，同時易地，事實上顯示不能一致。那末前者之軌，後者之繼，當然要認識此路不通。而則求大道。方為智者。如一昧盲從，使社會趨於崩潰之路。未免愚甚矣。

吾人可斷定社會之將來，當由民族而達到無種別無國家；由民權達無強權無統治。由民生達到無階級無鬭爭。這種理想的世界，便是三民主義的社會。而三民主義，更是達到這世界的原動力，更是達到這世界的中心點；更為

達到這世界的軌跡線。吾人故敢深信而不疑：「三民主義的社會，即刻到來！」

民衆生計教育

高踐四先生講 徐夢耕記
董修和記

(一) 什麼是民衆生計教育 民衆教育的範圍很廣，包含有文字，公民，健康，家政，藝術，生計，等六種，除文字等五種民衆教育，另文討論外，現在討論的，為民衆生計教育。所謂民衆生計教育者，就是用各種教育的方法與力量，來訓練或指導民衆，使有謀生的知識和技能。換句話說，謀國民經濟寬裕的教育，就是民衆生計教育。

(二) 為什麼要辦民衆生計教育 我們所以要提倡民衆生計教育，有兩個原因；(甲)因為歷史的關係，(乙)因為現在的需要。

甲、歷史的關係 從前管仲治齊，把齊國的漁鹽之利，竭力提倡，齊國因而富強，稱霸諸侯；孔子對弟子說：「既庶矣，富之，既富矣，教之。」待後如越王十年生聚，十年教訓的政策，而吳仇以復。這都是注重民衆生計教育的效果，由此看來，民衆生計教育，確是中國現在應當先提倡進行的

事。

乙、現在的需要 民衆生計教育的利益有兩種，1. 直接的，可以增加生產；2. 間接的，可以增高知識，改良風俗。我們要改良社會，先要把民衆生計教育辦好，其他問題，也就可以迎刃而解了。

再就辦社會教育本身講：要社會教育發達，非有充足的經費不可。照現在各縣的情形，是不夠應用的。我們要想增加經費，非使民衆生活寬裕不可，更非先辦民衆生計教育不可。譬如：江蘇有耕田七千萬畝，無錫有耕田一百萬畝，假使每畝年產增加一元，那無錫一縣年可增加一百萬元，江蘇全省可增加七千萬元。由此看來，可知民衆生計教育的價值了。

(Ⅲ) 怎樣辦民衆生計教育 我國現在辦民衆生計教育的人，多半沒有大研究的，很少能實地工作的。長此以往，恐永無良好的結果，所以我們應當想妥善的辦法，來辦民衆生計教育，辦法惟何？

1. 努力研究農工商各種學識。2. 聯絡本地農場蠶桑場和農業學校及其他各種實業機關，把他們研究所得的心得，代向民衆推廣實行。3. 和各實業機關通信，以

廣我們的見識。

(Ⅳ) 民衆的分析 我們要辦民衆生計教育，應先知道我國人民生活的情形，有下列三種；

1. 城市。鄉村。2. 工，商，農，……3. 有業，無業，失業，不業。

這三種分法，第一種以區域分的；第二種以職業分的；第三種以環境分的。上面第三種裏的無業失業不業的人，最爲重要，現在再來解釋一下：

無業 這種人本來是無業的，專作遊蕩生活，即是無業遊民；

失業 本來是有職業的，因為種種關係而失業的，不業 一般少爺小姐，不想做事，終日享樂，可稱高等遊民。

這三種人，我們應該特別注意，使他們要有相當的職業，民衆生計，才可充裕。

(Ⅴ) 民衆生計的分析 民衆生計的分析，就是民衆職業的分析，普通講起來，民衆的職業不外農工商學……，其實各種職業之下，還可有更細的分析，如工業，可分爲各種工廠，家庭手工藝等等。

所以職業云云，絕非這四類可以概括。我們辦民衆教

育者，須考察地方情形，還要詳細調查各種職業，而後斟酌地方情形，和職業性質，求得實施民衆生計教育的目標，來向民衆宣傳，等到得了他們的同情，生計教育，就能推行無阻了！

(VI) 寬裕民衆生計的原則 要生計寬裕，須從勤儉做起，我們中國人原有這種美德，我們應當保持他，培植他，使這種美德，不致消失。

寬裕民衆生計的方法有甲乙二種

(甲) 增加生產 1. 增加從事生產的人；2. 增加生產的速率；3. 開闢新路。

1. 增加從事生產的人 我國人民的家庭，生產的人，大多祇靠家主一人，其餘皆是消費的，所以要使個人從事增加生產。要做這個事，可以不必一定到外面去賺錢，即是在家做家庭工藝或處理家務，省一個傭人，也就可以了。

2. 增加生產的速率 我國從前的工業，都不知用科學管理法，所以生產率是很慢的，現在我們做工，非但要用機器來分工合作，并且要用科學管理法增加生產率。

3. 開闢新路 就是要發明新的事業，例如揚州出

產蘿蔔頭很多，做罐頭食物即可推銷國內外。又如用梅製陳皮梅等都是開闢新路。

(乙) 減少消費 1. 減少消費的人；2. 減少無謂的消費

1. 減少消費的人 我國人民，家庭中消費的人很多，我們應當設法使他們生產，然後民衆生計，就寬裕了。

2. 減少無謂的消費，現在無謂的消費太多了：婚喪等事，每每過於鋪張，不顧經濟狀況，長此下去，民衆生計，恐將破產，所以我們要提倡節儉，來解決民衆生計問題。

以上兩種原則，在民衆生計教育上，是很重要的，我們急需提倡，如果這兩種原則能做到，民衆生計教育，也可以有一部分解決了。

(VII) 民衆生計教育實施法 民衆生計教育實施法，可分兩種：

甲、城市民衆生計教育實施法

乙、鄉村民衆生計教育實施法

在未講實施方法以前，我先把國民應有之性質，及生存競爭的方法來講一講，因為這二點對於民衆生計，

有很大的關係。國民應有之性質，大概可分爲四種：
1. 知識 物質，人。 物質——是靜的，無論什麼東西，我們能夠分別他的好壞真偽，假使不能，就要請專門人才來鑑別。

人——是動的，我們對於無論什麼人，要能辨別他的善惡，這種事情，不俾物質，可以請人幫忙。如果沒有這種知識，那就糟了。

2. 遠大目光 勤，儉。 勤——無論什麼事情，不管他待遇多少，都要很勤謹的去做。 儉——就是不要過於浪費。

3. 可靠 誠實，清醒，勇敢，盡職，忠信等。

誠實——就是不可虛偽，視自己的能力而作事。

清醒——就是節制飲酒，因爲酒那種東西，最能誤事。

勇敢——就是說在必要的時候，應當勇敢。

盡職——就是辦事要敏捷，要妥當，要辦得完好。

忠信——就是忠于自己的職務，并且言而有信。

4. 明白道理 肯學，肯與人合作，服從法律。

肯學——孔子云：「人之大患，在好爲人師，」我說：「人之大患，在不肯學，」無論什麼人，他有好

地方，我就要去學他。

肯與人合作——中國人的惡習，就是不肯與人合作，非但不合作，而且要破壞，要知合作是互相有益的。

服從法律——就是對於正當的法律和規約，須能服從。

除了這四種以外，還有四種生存競爭的方法，分述於下：

1. 破壞的——戰爭，盜，決鬥，怠工，口角。

2. 欺騙的——摻入劣品，虛偽廣告，煽惑羣心。

3. 勸說的——政治方面 a. 聯合首領 b. 聯合民衆

商業方面 a. 廣告 b. 兜銷

法律方面 a. 公判 b. 訴訟

4. 生產的——競爭出品，競爭服務。

以上四種生存競爭的方法，只有第四種是正常的。

(四) 城市民衆教育實施法 在施行城市民衆生計教育時，須先將民衆大略分析一下，城市民衆的分析，有個人，家庭，團體，工廠，機關；城市民衆生計教育的實施，可由職業指導所負責，實施方法，依情形而不同，如個人應當先指導他以國民應有之性質，如工廠裏

的資本家，應當指導他不攪入劣品，不用虛偽的廣告，須在競爭出品上發展，如職工應當指導他不怠工，須要競爭服務等，……

又如商店方面，可辦商業補習班，職工方面，可辦職工班，其餘如演講，調查，指導，參觀，模範工廠等，皆是必不可少。

(IV) 鄉村民衆生計教育實施法 鄉村中農民佔最多數，所以實施鄉村民衆生計教育，當以農民爲對象，施教的範圍，也應偏重於農人方面。下列兩點，是實施鄉村民衆生計教育的方法：

1. 聘請農事指導員 專負責實地指導農事之責，這種指導員，須富有農事學識與經驗，且有辦事能力方可勝任。

2. 農業有正業副業的區別，在正業方面，如採用肥料，選擇種子，改良農具，驅除病虫害等，在副業方面，提倡養蠶養蜂等，都是農事上必須做的工作，除一面由指導員指導外，主辦鄉村民衆生計教育者，也該對於農事學，加以研究，以備隨時貢獻於農民。同時對於上面所講的國民應有之性質，和生存競爭的方法，不論在城市或鄉村辦民衆生計教育尤

第二編 學術講演錄

社會心理學

楊開道博士演講 章瑞堉筆記

當特別留心。俾民衆精神生活，不致有缺點。

第一章 社會心理學的意義

I 社會心理學是社會學和心理學中間的一種科學，要知道社會心理學的意義，當然要先知道社會學和心理學的意義。社會學的意義，最簡單的說起來，只是研究社會生活的科學，不過他的研究是普遍的，基本的，而不是特別的，局部的，像其他社會科學一樣。心理學的意義，簡單的說起來，可以說是研究心理行爲的科學。人類行爲有兩種：一是內部的行爲，一是外部的行爲。何謂內部的行爲，內部的行爲，就是思想，一個人無論他坐在那裏，立在那裏的想，誰也猜不到他想的什麼，這就是所謂直覺，憑着他的直覺作非非之想即所謂玄想，何謂外部的行爲？外部的行爲就是動作，這種動作是跟着思想而發生的，先有了思想，才發生動作，所以這種動作是思想和動作的混合物。

II 什麼叫做社會心理學

社會心理學是心理學的一部分，如心理學有學習心理

改變心理等；各種心理學，社會心理學這個名詞，有時叫他做心理社會學，爲什麼？我們可以把他分佈兩方面來解釋。——精神方面的和物質方面——譬如：中國人的衣服。開口都在右邊，不在左邊，也不在中間。一直到了現在，中國人的長袍，還是那樣，這是很顯著的因社會心理的關係，一直傳下來是如此，所以大家竟絕不遲疑的採取同一的式樣——其所以能如此，不是社會心理的力量嗎？再如從迷信着小孩子在屋裏撐雨傘變成功矮子的，所以凡是小孩子做這動作，成人必禁止以後，小孩子就不大敢做這樣的行爲了！這種情形，統統是社會心理力量而造成的，他們所以要叫他做心理社會學，就是相信心理之在社會中的力量！牠和教育社會學和經濟社會學許多名詞同一意義的。

社會心理學的定義很多，說者不一，幾個有名的社會心理學家是這樣說的：

(一) M. Doreuil 「社會心理學是研究社會複雜的心理生活如何爲個人的自然心理能力所形成，同時又研究前者對於後者的影響。」

所謂自然心理能力，就是本能，所謂本能，就是天賦的能力，他的意思是說本能對於社會有何種影響，本能如

何去影響社會，他承認本能爲社會生活一切的來源，牠造成了社會之後，又可以影響社會，M. Doreuil 的中心思想是本能，十年前，他是最有名的本能學說家，今則不然；根本不承認人類有本能，本能學說根本被推翻了，因爲人類在社會中委實太複雜，幸有六七個原始反應，才能適應環境，至於本能這樣東西，完全爲下等動物所佔有，要是人類有了幾十個本能，改變爲機械的人了！

(二) Albin 「社會心理乃一種研究個人行爲和直覺的科學，不過，行爲須爲他人所影響或許影響及他人，直覺亦須爲社會目標或社會感應之直覺。」

上述定義的意思，完全以個人爲中心的。他發明了原始反應，原始反應出，本能學說便被推翻了。其實，假使所謂本能，是指天賦的能力，誰都承認有的，假使所謂本能是特別的能力，人類所有的便非常的少，或者可以說是沒有。譬如小孩初生，就會吃奶，是一種本能，以後吃飯的喜歡吃飯，吃麵的喜歡吃麵，便不是本能了。他拿原始反應作個人人格的原料，依他的主張，社會心理學似乎是研究原始反應如何發展爲人格，如何接受外間刺激，如何影響外界。

(三) Bernard 「社會心理學是研究個人在社會環境內

的行為的科學」他與 Allport 的思想。主張，學說是相同的，他也把個人為社會心理學的中心點。

(四) Ross 「社會心理學是研究人類因結合而產生的心理平面和直流的科學。」

上面講的各種意見，只是拿個人作社會心理研究的單位，Ross 是拿社會人工作作研究單位的。社會整個的心理，有兩種的關係，很容易看得出來，一個是空間的關係，一個是時間的關係。譬如服裝樣式，一時風行，羣行倣效，全國皆有，便成功一種空間的關係，平面的結晶。有許多思想，或代表思想的行為，一種一種的湧進，像潮水般進行，那便是時間的關係，直流的趨向。

第二章 社會的「我」

I 什麼是社會的「我」？社會的「我」並不是天造地設的，也不是人工雕琢的，而是遺傳和環境雙方的影響造成的。環境方面，不論物質，生物，經濟，社會，都有相當的影響；遺傳方面，除了少數數不住的本能以外，只是幾個可以變化革能的原始反應。我們在下面先分析固有的原始反應，然後再研究進展的方法和程序，一直到最後的社會的「我」

II 原始反應

第二編 學術講演錄

(一) 退縮的原始反應

- A. 驚愕 Startling
- B. 退縮 With drawing
- C. 拒絕 Rejecting
- D. 掙扎 Struggling

以上四種退縮的原始反應是對人有利不利的，雖然如此牠能夠發生許多現象，否則，人類決不能適應環境。

(二) 前進的原始反應——約有三種：

- A. 飢渴 Hunger
- B. 性慾 Sex
- C. 刺激區 Excitation

以上是給與人類的七種原始反應，由這七種原始反應，便發生了許多現象。

III 動作工具

(一) 接收部：

- A 外收器 如眼能接收事物，鼻能接收氣味，耳能接收聲音，舌能接收五味，皮膚能接收熱，冷，壓力，苦痛。
- B 內收器 如肚內饑餓，便發生運動，覺得難過。
- C 旁收器 如肌肉筋節尤其是肌最有關係，各種技

術都藏在肌肉神經內，所以若干年後，還能勉強應用。

(一)發動物部

A 肌肉——伸肌及縮肌——

B 腺——人體中有無數細胞能分泌液體，如怒時會全身發熱，羞時會面紅耳赤，危險時會面呈蒼白。

(二)運送部：

A 中樞神經凡外來刺激或內部發生反應，都要報告中樞神經，由中樞神經發出命令來應付一切。

B 交感神經有上中兩部，牠是管理發怒消化情感等等的機關。

III 發展的方法

(一)接收部

A 刺激數量的增加

B 刺激性質的分折

C 人為刺激的固定

(二)發動物部 對於動作的選擇及對於我們有益的選擇固定了便成習慣。

IV 發展的程序

(一)物質的我 對於身體上的認識。

(二)附屬的我 對於「我」的觀念養成，任他是一二歲的小孩子，他能夠知道自己的東西。

(三)心理的我 這是關於靈魂方面的，靈魂的思想，有時是玄想，好像覺得「我」在身體以外，可以與靈魂分離的，野蠻民族都相信靈魂的思想，靈魂學的發生，即根據於此，其實，直覺的總和，就等於心理的我，我自己覺得「我」是一個什麼人，有時，更覺得你是一個什麼人，我是這樣的一個人，你是這樣的一個人，你比我好，你將習輕我，我比你好，我將誇耀你，這一個「我」，就從直覺上來的，換言之，即自己之感想。

(四)社會的我 這就是「我們」的意思，從前野蠻民族，把整個的我，都放在「我」之中的——~~發覺~~——到社會複雜之後的現在，把整個的我，分別放到各個社會組織之中去，把一個大我，分做許多小的我，所以現在的我，不是整個的我，現在的人，不是整個的人。因為，人是許多方面的，吃飯時，便是吃飯的我，打球時，便是打球的，讀書時便是讀書的我，不過，所謂我，只有一個主要的表現。否則一

個人只能做一件事。

第三章 社會的行為

I 社會行為的性質

社會行為，至少要有兩個方面——刺激和反應——所以刺激十(刺激)二(反應)。牠不是偏面的，是相互的(道德)二(知識)這是最簡單的解釋。

II 社會行為的發展——有三種基本要素：

一、自由動作

二、定向動作

三、原始反應

除了以上三種基本要素外，還有兩種要素：

一、習慣 \rightarrow 我對於這種動作很喜歡去做，常常去做，久之，便成習慣，習慣是不要思想的，完全是肌肉的表現。

二、預定行為：

A 想像的行為

B 文字的行為

C 科學的行為

上述數種要素，以預定行為為最好，因為，預定行為是有計劃的，有系統的，有組織的，是合乎科學的，現在

的社會行為，已經到了預定行為之時了：

III 社會行為的種類

社會行為是很繁雜的，其種類當然也很繁雜，因此，我們要去研究牠頗非輕易，只好把複雜的現象，化為簡單的現象而分析之：

一、綫形的社會行為

假定甲刺激乙，乙得反應後再刺激丙，丙得反應後再刺激丁，如是不斷的刺激和反應。此之謂綫形的社會行為，例如，我聽了你講的故事後，去講給乙聽，乙聽了再講給丙聽，丙聽了再去講給丁聽是。

二、循環的社會行為

假定甲刺激乙，乙所得到的反應，也能夠刺激甲，此之謂循環的社會行為，例如兩人談話也有這樣的情形， \rightarrow 。但。三人談話亦然。 \rightarrow 。可是，三個五個的循環已很麻煩，若有十二個以上那就很難有循環了

三、放射的社會行為

大概在一百個人中間就不能循環，因此便產生了放射的社會行為出來，例如教師在一個教室裏講書，學生的反應不會統統給教師的這是便有放射的社會行為發

現了。

論

四、集中的社會行爲

在集會時，便有這種行爲的表現，如討論一個問題，會場中的注意力，其思想和意見，統統集中於一點，此即所謂集中的社會行爲。社會行爲，不過如上述數種，而一切的行爲，都能包括於其中。

社會行爲的因子

一、社羣

A 社羣的大小很有關係，社羣大做事難，反之則易。

B 社羣的性質不同

C 社羣組織的嚴密

D 社羣的知識

E 社羣的情緒

二、刺激

A 數目的多少

B 力量的大小

C 性質的分別

D 久暫的關係

V 動物的社會行爲

一、下等動物

A 共生

B 寄生

二、昆蟲

A 蟻

B 蜂

蟻蜂的社會行爲最顯著，因為牠有：

1. 身體的差異

2. 團體

3. 功用的不同——分工合作

4. 地位的不同

5. 待遇的不同

6. 接觸和交通很敏捷

三、高等動物

A 貓

B 狗

C 馬

D 猴

上述數種中，以猴爲最靈，他非但能了解人事，

且能言語，他有很自然的十二音，每聽到小猴叫喊老猴必去營救，他有：

1. 恐怕的心理
2. 快樂的心理
3. 假裝的行為
4. 玩鬼的行為
5. 模仿的心理

VI 人類的社會行為

人類的社會行為最爲顯著，很多，不勝枚舉，擇其重要者述之：

I、提示 *Lingering* 他是領袖，是主動的，有很大的權柄，譬如：我要想差你去辦那件事，我就用暗示的方法使你自動的去做。

二、模仿 *Imitation* 他是思想和行為的混合物，他用最經濟的方法去學習，還有叫做反模仿者，却是最基本的行為。

動性的人 → 刺激的人
留心 推心

三、同情感應 *Sympathetical reaction* 這是複雜的模仿，不是根本的行為，社會上很少見的，譬如，我們見了死去的人，誰都免不了洒掬同情之淚。

第二編 學術講演錄

四、衝突 *Conflict* 人與人之間是免不了衝突的，所以最知己的朋友間，往往要惹起很劇烈的衝突，此之謂社會行為。

五、合作 *Cooperation* 這是最好的社會行為，小的地方衝突，而大的地方能合作，初起衝突，後來合作，社會的進步，有以賴焉。

上述五種人類的社會行為中，提示、模仿及同情感應是基本行為，衝突和合作是複雜行為，其次，還有兩種特別的行為：

六、愛憎 *Love and Hatred*

七、嬉笑——談諧——*Humor*

第四章 社會交通

I 性質

社會交通是人類關係發生和維持的一種程序，沒有交通，人類不能發生彼此間的關係。

II 功用

(一) 互相認識

(二) 互相了解

(三) 彼此同情

(四) 彼此信仰

現在農村裏面最大的毛病就是彼此隔離，因之，文化上，政治上，經濟上，教育上各方面的進展很遲。嚴格地說，簡直沒有什麼進步，我們知道，社會一切關係都從交通來的，試觀城市的社會的各方面的進步便可知了！鄉村社會與城市社會相形之下，不啻有霄壤之別，這很顯明社會交通的重要了！

美國社會學家加爾察主張發展美國農民問題：

(Ortab mere contact, Still more contact)

——參攷農民問題 世界書局出版——

真的，我們只要人與人接觸愈多進步愈快，交通發達，進展愈速，所以欲改造中國農村，非先注意交通不可，交通弄好了，諸問題可迎刃而解矣！

III 工具

(一)第一部傳意符號(或動作)

a. 面部表情 這是最早的動作如初生下來的小孩的哭便是。

b. 姿勢 最顯明的要算啞子啞子瞎子了，啞子啞子全靠做手勢以表情，瞎子的跑路能自如，全靠腳的姿勢，所以姿勢很能幫忙了解和認識。

c. 聲音 猴有十二音，狗亦然，但不及猴音多！單

IV 單位

所謂單位，即每人每小時之社會接觸，譬如教室中有卅人，那末，每人一個單位，共有卅單位，不過，我們的與社會接觸，須擇其佳者 莫擇其壞者，須知近疎者亦，近墨者黑，目前城市中的孩子，每多與壞的接觸，其三致意之一！

V 接觸的性質

(一)頂好的接觸 對於我們的人格上知識上精神上都有益處的，如討論教育和宗教等。

音能表現聲音的很少，聲音一定要有子音和母音，子音加母音才成功聲音。

d. 圖畫 這是能夠打破空間和時間的。

e. 文字 文字是最永久的東西，過了百年千年永遠不會消滅的，如雜誌，報紙和書籍等，牠從局部表現到文字，一步步的進展，變成整個的符號。

(二)第二部 傳達工具

A. 直接的傳達工具 運送人體，如火車，輪船，汽車，電車以及小船等。

B. 間接的傳達工具 運送符號如郵政，電話，電報等。

VI

(一) 次好的接觸 如娛樂，看報，打球等。

(二) 中平的接觸 與友朋該不相干事，聊堪交際的話等

(四) 不好的接觸 如商量不良事件等

我們要把上面比較一下，則如下表：

至少每天要有頂好的接觸一二次，那無謂的接觸是毫無補益的。

分配

(一) 直接的分配

凡直接的接觸，完全要用語言來表現的，而語言的表現效用很少，能聽見的聽見，不能聽見的不能聽見，況且聽見之後，往往容易忘記，所以直接的分配不見得靠得住。

(二) 間接的分配

不著見人，就能得到彼方的消息，此之謂間接的分配，這種分配是很經濟的，且能打破時間和空間的阻隔。但是完全間接亦不好，倘使我們一天到晚的看書，閱報，也是沒有用的，所以我們要有適當之分配才行。

VII

講到這種分配，便須注意接觸，接觸有發表的接觸及吸收的接觸，而發表和吸收的接觸，也要有適當的分配，單發表而不吸收，其知識不會長進，其思想不會新穎，其頭腦不會科學的，我們要到社會上做領袖的人，實際工作的人，尤其要注意發表和吸收，我們要發揚我們的事業，必須向外發表，才能博得社會之同情，予我莫大之助力，同時，更須注意吸收，使我們有繼續不斷的改造，繼續不斷的生長。

我們對於社會上的接觸有密切的及膚淺的兩種，大概對於家庭及好友有密切的接觸，對於比較客氣的人只有膚淺的接觸，因此，便有種種不好的現象發生了，對於家庭及好友有時要厭棄了，發生衝突了，以至憎惡了！所以我們特別注意到密切和膚淺的平均分配，在社羣中，要有小組的組織 *Inner Circle* 這樣才能夠平均的分配。

測量

(一) 團體的測量

在每次開會時，必有記錄，根據記錄上的出席人數，時間，和性質便可測量。其式如下：

$$50 \times 2 \times 3 = 300$$

人數 時 等級

每年?

照上列公式推算，一年比較一年，便看得出他的進步的程度。

(二)個人測量

在五百人中，選出五十人做記錄，或每週或每三天記錄一次，其結果，到一年以後，把記錄加起來，先求到每人每年有單位多少，再把五十人平均起來有單位多少便算得出他的進步的程度了。

第五章 提示 1.1. position

提示，模仿，同情反應是人類，社會最基本的行為，現在先講提示：

所謂提示，是間接的，究竟是什麼意思：最簡單的可這樣的說：

「裁制他人行為的方法，使動作者依照提示人所指示方法進行，并不疑問其動機或分析其理由」

最顯明的提示，商舖內的美麗的陳設，價廉物美的種種標語，用盡方法引誘顧客，把店裏宿貨底貨統統賣到很

昂貴的價格，這都是提示的力量，再如葡萄乾上的商標，四川的白木耳，銀耳及洋參等的盛名，統統是提示的力量所造成的，人們受了提示的欺騙，絕不疑問的願意去上當，可見提示在社會行為中的重要了！

(一)性質

A. 純粹的提示

直接 → 反應

(主動的，被動的，希冀的，防禦的) (被動的)

例如：商舖的大廉價；他的暗示，希望人們去買他的反應——但，也有一部分人不生反應的即謂之無反應，再有反反應的。

B. 不純粹的提示

直接 → 反應

(不知道的) (主動的)

例如：我們去買草帽，草帽的花紋很多，也沒有主意了，究竟取那一種好？於是走到城市中觀察許多人所戴的草帽的花紋大概取的那一種的結果是那一種便去買那一種，這樣看來，他是故意去招刺激的，決定反應的。再如猶太人的做衣服，必試之裁縫如何的式樣為最流行，而後決定做什麼式樣的服裝。

(二) 提示及模仿



這種提示及模仿的現象，在很知己的朋友中間才能發現呢！平常很少見。

(三) 種類

A 直接的提示：提示者主意打定後去刺激的，如組織合作社，先用宣傳的方法，講合作社的好處，使人對於合作社有相當之了解及信仰後，再去組織。

B 間接的提示：使人不知不覺的去暗示的，俗稱叫做「打邊鼓」。此法既費時間，又費精神，結果不一定好，因為，這種間接的提示，很難博得相當反應的。

C 自示的提示：一個弱者，往往有自示的表現，如催眠術是。

Tim getting better every day in every way

這種自示的現象，是由自卑心和自大心的關係而產生的。所以社會上稍有學問的人往往自空一切，反之，自慚形穢，這都是自示的表現。

D 反示

京戲定軍山，黃忠的心急如火，孔明用反示的方法才能克服定軍山。這反示的力量很大，但是，用這反示的方法，應注意兩點：

1. 對弱者要鼓勵
2. 對強者要反示

上述四種提示中，已略述過一二，但直接的提示，有兩種很大的毛病：一為懷疑，一為反反應。例如我們去推廣農業，那是直接的提示，但農夫對之非常懷疑，誤為不利於己者。再有人明知是錯，還強認為對的，這是反反應的表現。所以我們要把直接提示和間接的提示配合起來，應地制宜，應時施教，有的要用直接提示的，有的要用間接提示的，或者先用直接提示，後用間接提示的……總之，要適應環境，根據事實再決定用何種提示。

(四) 功用

A. 造成態度

我們時時刻刻的留心要造成一個很好的印象給人們，使得他們對你有很好的感情，尤其是幹民衆運動的人須特別注意。

B 實際反應

有了好的態度時，我們想法給他一個很大的刺激

，博得實際的反應。

C. 增加力量

我們要常常給他刺激，使大家都有實際的反應。如中國之抵制日貨，五分鐘一刺激，做一次抵制日貨的運動，過了便無聲無嗅了，所以，我們要注意增加力量才行。

(五) 因子或條件

A. 單條 生活單條了，予以刺激，必得相當反應。

B. 步伐音韻 有一定的節激的音韻，也很容易受刺激，同時，也很容易有反應。

C. 疲倦易受刺激，易有反應。

D. 病者易受刺激

E. 弱者易受刺激

F. 兒童胸襟狹窄，易受刺激，易有反應。

G. 婦女富於情，易受提示。

H. 社羣大小——研究暴徒的心理——人越多，提示越易接受。

I. 地位高低 地位高的人，說話很有力量，人家易受他的提示。

J. 刺激長久 一、大小，二、強弱。

第六章 模仿

(一) 性質

模仿是一種原始反應，他能適應社會的，他能適應環境的。法國學者[Cooley]說：「模仿是社會」他的意思是有了模仿，才有社會。

(二) 模仿與提示的分別

所謂提示是裁制他人行為的方法，而模仿是自招刺激而預備反應的。所以模仿與提示是各不相同的。

(三) 模仿的重要

當領袖的人，他是用暗示的方法去收別人的反應的，但同時，他模仿能力非常大，而且非常強，法國[Cooley]主張：在社會裏面先有領袖才有新的創造，從新的創造放射出來，而後成為社會，尤其是文化上更有這種現象，而領袖的本領，大部分從模仿上得來的，模仿之重要，由此可知。

從前埃及是各國文化的最發達者，各國皆模仿之，始有今日之世界。江浙為中國最發達之省，各省亦皆模仿之，模仿之於人類，確實重要。

(四) 模仿的種類

A. 有意的模仿：

1. 偶然的模仿：遇到了可以模仿者而模仿之

2. 故意的模仿：先有問題，後去找尋解決這問題的法子，若有現成的法子可以解決這問題，則模仿之，所以這種故意的模仿是很有價值的，牠先有問題，先有目的，然後去搜集名方面的材料從許多模型中選擇個最好的東西來解決他的問題，如寫生畫時要寫蘋果或梨，那末就去找尋蘋果或梨，這種故意的模仿，確實非常重要。

B 無意的模仿

1. 關於生理關係的如笑

2. 習慣上的關係 在悲慘的環境中，誰都笑不出來，愁眉不展的。

(五) 原因

A. 本能的：小孩生下來就會吃和哭等等的動作，他是特殊的天賦能力，本能是特殊的能力，是特殊的工作。而模仿不是特殊的能力是普通的能力。

B 生理的

C 習慣的

D 尋覓路徑的

E 一致的

F 省事的。經濟！

G 安全的

H 內容的

1. 動作 這模仿：較為準確，但實際上不可靠。

2. 思想 讀書亦是模仿人家的思想，不過，牠不是絕對的模仿，牠是很抽象的。小孩子的模仿，關於動作的多，關於思想的少，他愈能了解便愈能模仿。

I 模型的

模仿的人必有對象，他須跟着模型而學，人生最重要的模型首推母親，無論她一舉一動，一言一語：統統能模仿母親，因為他和母親常常接近的關係，此其一；母親的情感較重，此其二；母性最慈愛，此其三。所以小孩子的基本性情是由母親得來的，可是，小孩子到了七八歲時，對於他母親的模型發生懷疑，愛之好奇心的衝動使模仿父親了，所以沒有父親的人，對於他人格上很有影響！

能夠給人類做模型的，大概有五個：

1. 母親

2. 父親

3. 大孩子

4. 教師

5. 英雄

第七章 同情

I 性質

心理狀況的共覺 The sharing of any mental state that — Can be commiserated 我這種情感傳到你身上去，你對於傳到你身上的情感發生一種感覺。例如：我病倒在床，奄奄一息，呻吟不止，你見了，一定非常難過，爲我擔憂，爲我流淚，此即謂之同情，從不高興而譁他，所謂惻隱之心，從快樂時候講所謂同樂。

II

同情 Sympathy 無情 Antipathy 與反情 Animosity 之分別

(一) 同情 卽心理狀況之共覺，彼此同情。

(二) 無情 卽少情，對於世界的一切，皆感不快，且甚厭惡者，但此種人甚少見，卽有，亦寥寥。

(三) 反情 同情的反面，彼此衝突，你要我心肝，你要我肺腑，各走極端，無同情可言。

III

同情之解釋

(一) 天然的——生理——原因如你哭亦哭，你笑亦笑等

(二) 人爲的——心理——原因如中對日可恨，日對中亦然

IV 種類

(一) 深情——對於家庭及知己親戚。

(二) 寬情——視同仁——看殺雞，卽能引起很大的同情

V 因子

(一) 熟識的

(二) 接近的

(三) 血統的

(四) 地域的

(五) 性別的

(六) 共同興趣的

第八章 社會領袖

I、性質 他能支配人家的行爲，他是主動的，他的意志

很堅強的，他的能力比別人強，他有廣大的見識，他有豐富的經驗，他能以身作則才能移做社會領袖。

II、種類

(一) A 行政的領袖

B 思想的領袖

(二) A 專制的領袖 專爲自己謀利益

B 師保的領袖 主動在自己，目的在謀民衆利

等。

益。

C 平民的領袖 民衆為主動目的在謀民衆的利
益。

Ⅲ、功用

- (一)能創造未發明之原則原理
- (二)能發動救國救民的公益事業
- (三)能集中各個份子之思想，財富及力量。
- (四)能代表某一社羣。
- (五)能示範給民衆做榜樣。

V、資格

- (一)身體健全
- (二)性情堅毅
- (三)富於同情
- (四)創造力
- (五)組織力
- (六)審判力
- (七)勇敢
- (八)轉變
- (九)熱心
- (十)犧牲
- (十一)學識
- (十二)經驗

Ⅵ訓練

- (一)學校訓練
 - A 大學：為最好領袖訓練場所
 - B 中學
- (二)實際訓練
 - A 追隨領袖左右，像學徒一樣

第二編 學術講演錄

B 從困苦失敗中掙扎出來

(三)自修訓練

A 修身

B 齊家治國平天下

Ⅶ、領袖的方法

- (一)克己
 - A 勤勞
 - B 儉樸
 - C 廉潔
 - D 謹慎
 - E 負責
 - F 熱心
 - G 制慾
- (二)治事
 - A 觀察
 - B 分析
 - C 比較
 - D 審判
 - E 討論
 - F 公開
 - G 政策
 - H 計劃
- (三)對人
 - 忠信
 - 謙恭
 - 勸善
 - 規惡
- (四)對內
 - 內部團結
 - 同領意識
 - 互相了解
 - 同情
- (五)對外
 - 友愛
 - 合作
 - 聯絡
 - 競賽

互相討論 互相學習

本文係十九年夏季，在無錫教育學院，為各校同學演解。因為時間太促（僅八小時），天氣太熱，自然沒有很好的預備，同學也難得真確的瞭解。這一點記錄，簡直是大綱而不是演講，裏面起承轉合，多半不能表現出來，所以各部都不能十分銜接。因為功課太忙，只草草看了一遍，把錯誤的改正，其餘的也只好讓

他去了。

第二編

學術講演錄



一九一九年十二月楊開道誌於燕京大學東園

第三編 考試論文選錄

試擬十九年度本縣農民教育計劃大綱

淮陰紀國水

寫在前面

農民教育，是革命後新興的事業，他生命的歷程，異常短促！雖然應着時代的要求，有了不少的人去提攜保抱；但是到了現在，還聽不到什麼發榮滋長；特別是在交通阻塞，文化落後的我們淮陰啊！

個人對於農民教育，研究極淺！因而實施的方法，良善的計劃，當然不能有好的貢獻，具體的說出，不過職責所在，勉強的敷衍幾句，也是義不容辭之事。

下面就是我盡我的能力，根據我的理想，說出本縣十九年度農民教育進行計劃大綱來，至於說的對不對？能否發生效力，這還要看本縣教育當局，能否採納，農民教育諸同志，能否匡助而決。

二、進行計劃

一、總說

第三編

考試論文選錄

A 計劃實施的宗旨

1. 實施鄉村全民教育
2. 補救傳統教育的畸形發展
3. 實施農民教育而以社會教育為主體
4. 實施農民教育而以生計教育為重心

B 計劃實施的原則

1. 極經濟的——以很少的金錢，辦極多的事業。
2. 極有效的——辦一事，須要有一事的成效。

C 計劃實施的方法——分區推廣。

D 計劃實施的步驟——分期進行。

二、實施

根據實施的步驟，須分期推行，現在把他分成二個時期：

A 籌劃時期

1. 社會調查——農村社會調查，為實施農民教育，及設立實施農民教育機關之前的必要工作，因為專業要辦得有成效，非明瞭鄉村實況，可。

2. 經費籌劃——金錢爲成事之母，要想事業舉辦起來，一定要有一當的款；前中央大學行政院，對於推行江蘇民衆教育計劃綱要內，載有關於經費支配「鄉村最高限度應佔民教經費全數十分之八，最低者，亦應佔民教經費全數十分之六」，之標準，淮陰民教經費共一萬五千元，假如照這個標準撥給，則鄉村亦應得相近一萬元本計劃就是根據這個數目去擬的。

3. 確定施教機關——根據經濟的狀況，調查統計的結果，須籌備下列幾種機關：

- a. 農民教育分館 五所
- b. 農民識字學校 六所
- c. 職業補習學校 六所
- d. 鄉村民衆茶園 六所
- e. 師資訓練所 一所

(註) 1. 農民教育館已在十八年度由宿類特稅經費籌備成立。

2. 民衆教育師資訓練所，專收初中及縣立師範畢業生，施以六個月之短期訓練。

附經費支配表於下：

機關名稱	量數	全年經費	臨時費	說明
農民教育館	1	1680元	120元	仍動用宿類特稅
農民教育分館	5	2400元	600元	每學區設立一所
農民識字學校	6	480元		每區設立一校，每校每月經費十元，共計八個月，其他與上同，每月經費二十元
職業補習學校	6	960元		每年舉辦十個月，每月經費八元
師資訓練所	1	600元	200元	由教育局主辦，六個月畢業，每月經常一百元

附註：1. 施教機關共六種，二五所，共用經常費臨時費五千五百二十元

2. 餘百分之五十，作爲基金和準備金之用。
3. 開辦費悉數動用十七年十八年度的淨餘。

B 推廣時期——實施時期
農民教育實施的時候，各民衆教育區，以各該區的農民教育分館爲中心的機關，縣農民教育館，除實

施所在之民衆教育區各項農民教育外，並代辦實驗工作，供全縣農民教育實施者的探訪及咨詢機關，至於上面所說的幾種農民學校，民衆茶園，及民衆教育師資訓練所等，概由教育局單獨設立，此外農民教育館及各分館，應行舉辦之事業，有下面幾種：

1. 動的農民教育。

a. 永久的

- 甲、農民體育場——各民衆教育區至少設立一處
- 乙、民衆武術團——農民教育館及各分館酌量組織若干團
- 丙、巡迴演講——由農民教育館及各分館聯絡其他農教機關，組織演講隊若干隊
- 丁、農民學校——各農民教育館，民衆茶園，均應附設之。
- 戊、婦女工讀班——由農民教育館舉辦
- 己、巡迴文庫——由農民教育館聯合縣立中山圖書館合辦。

b. 臨時的

第三編 考試論文選錄

2. 靜的農民教育。

a. 文字語言教育：

- 甲、識字運動
- 乙、拒毒運動
- 丙、業餘運動
- 丁、民衆同樂
- 戊、……

——定期的及無定期的

甲、民衆圖書館——各民衆教育區，至少須各設一所

一所

- 乙、問字處：……
- 丙、代筆處：……
- 丁、農事答問處
- 戊、農民讀物編輯

除由各農民教育館附設外，其他人煙稠密地方，亦擬委託熱心農民教育者代辦

擬聯合各農民教育機關，除按期出版民衆週報外，並擬編訂民衆叢書及活動千字課本。

b. 生計教育

- 甲、表證農場——由農民教育館辦理
- 乙、特約模範農田——由各農民教育分館，擇適中地點，各設五處。

第三編 考試論文選錄

丙、職業指導處——由農民教育館附設

丁、人事指導處——由各分館及民衆茶園等附辦

戊、農業組合——擬在十九年度內，成立信用

所，生產，運銷等合作社各一所

e. 健康教育

甲、中心醫院——由農民教育館與地方醫院合辦

乙、巡迴診療所——由各分館舉辦

d. 家事教育

甲、特約模範家庭——十二家（每區暫設二處）

乙、家庭衛生比賽——每月舉行一次

e. 政治教育

甲、民衆閱報所——暫設十二處

乙、壁報——間日一出，由各農民教育館担任

丙、鄉村改進會——請各區區長，鄉長協助組織

f. 休閒教育

甲、農民中心公園——由農民教育館辦理

乙、農民遊戲場——由各分館辦理

四

丙、電影——由各農民教育館合辦

丁、無線電話——設於農民教育館內

3. 其他——如各種的陳列，亦須力求內部的充實。

三、遠說幾句

上面的幾種，一方因爲時間的急迫，一方因爲能力的薄弱，未能盡善盡美的說，很覺沒有意思！不過想就正於有道之前，這個機會，倒也不容易得到！尙望農教專家，給我一個不客氣的批評！

對於本縣農民教育十九年度改進的

意見

丹陽林宗禮

一、引言

本邑處於京滬沿線，交通雖稱便利，然仍不失爲農業區域，故業農者幾佔全人口百分之八十以上，其數約爲三十八萬六千三百餘人，其中未受教育者爲數約三十四萬七千七百餘人，總理說：「農民是中國的一個大階級，如果農民不參加來革命，就是我們的革命沒有基礎，……如果這個基礎不能鞏固，我們的革命便要失敗，」又說：「說：無智之民衆建國，猶築塔於沙礫之上，其基不固，」又說：「余致力國民革命，凡四十年，其目的在求中國之自由

平等，積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民衆，「但怎樣去喚起民衆來參加革命呢？我以為唯一途徑，只有用教育的力量，由此可知農民教育在中國的現在，是何等的重要，其實農民的智力，並不比其他的民衆來得低，不過沒有相當的機會給他去發展罷了。本邑教育當局在未北伐革命前，對於農民教育的實施，簡直可以說是一點都沒有，到了革命軍北伐後，一方因為農民與革命的關係很大，一方因為政府之積極注意，所以當局者亦感到農民教育的重要，並且教育廳方面又規定八分畝捐之百分之二十及原有教育經費之百分之十作為社會教育經費之專款，又指定中央撥給江蘇之箱額特稅 (T.S.) 充辦各縣農民教育館，因此教育當局者，於十八年上學期有縣立第一農民教育館之設立，此舉誠為我丹邑農民教育開一新紀元，復於下學期有縣立第二農民教育館設立，然以社教經費被學校教育所移用，(本邑社教經費，約三萬餘元，現在實支不過一萬餘元，其餘的均移作學校教育之用了。) 致對於農民教育不能充分發展，實為憾事，茲值十九年度伊始，不得不定一改進方針以為實施之準繩，茲約略言其大要如下：

二、改進原則

第三編 考試論文選錄

在未述改進意見之前，應先訂立改進之原則以為目標，否則茫無頭緒，難以收效，其原則如下：

1. 從農民實際生活之需要出發；
2. 抱定實驗之精神；
3. 根據經濟能力而設施；
4. 盤順原有機關使其效率增加；
5. 由大村落推行至小村落。

三、改進事項

1. 經費方面：

A. 實行社會教育經費與學校教育經費劃分；

B. 遵照：『鎮鄉之繁盛與城市工業之發達兩者無顯著之差別，則鄉得十分之七，城得十分之三。』之規定。

C. 于鄉得十分之七中，抽出 $\frac{2}{3}$ 為準備金； $\frac{1}{3}$ 為民衆學校教育經費； $\frac{2}{3}$ 為民衆社會教育經費。

2. 事業方面：

A. 新添的：

a. 添設第三農民教育館于助仙橋；

b. 添設第四農民教育館于琯陵；

c. 於陵口九里設立農民教育館分館；

d. 創設特科學校；此種學校，不拘定一定之課程，完全根據農民生活上之需要而定其教材，如農師發生了蝗虫，那末就在發生蝗虫的地方，設立蝗虫學校，召集一般農民討論蝗虫之生活，及其驅除的方法，（此種學校為羅良鑄博士所提倡，現為節省人材，經濟，及抱實驗性質起見，暫歸農民教育館辦理，倘有相當成績，再由專員負責辦理，）

e. 設立鄉師特約民衆茶園，或農民俱樂部十處。

B. 整頓的

a. 農民教育館：

1. 實行以生計教育為中心；
2. 設立經濟農場，注重農業推廣；
3. 養成農民組織能力；
4. 試辦農村特科學校；
5. 添請農業專才，指導農事；
6. 任用有資格有經驗之真才；
7. 內部組織務求精密；
8. 訂立行事歷；
9. 多做館外工作。

b. 民衆學校方面：

1. 實行流動；（不固定於一處）
2. 于冬季開設日間班；
3. 課程方面應注重興趣及實際之生活；——注重農事指導——
4. 由專員負責辦理；
5. 限制學齡兒童入學。

G. 農民報方面：

1. 改民衆良友報為農民報，（因民衆教育館發有民衆半月刊，故民衆良友可以無庸。）
 2. 材料方面應淺鮮而實用，並多加圖畫；
 3. 文字須根據平民千字課。
3. 視導方面：
- a. 設縣農民教育視導員；
 - b. 農民教育館長除辦理館內工作外，並兼任本區內農民教育視導；
 - c. 視導至少一月須行一次，並多注重積極之指導。
4. 研究方面：
- a. 組織縣農民教育研究會，由縣教育局長或社教課主任担任主席，內部組織研分設計編輯等股，辦理一切

事宜；

b. 組織區農民教育研究分會，由各區農民教育中心機關負責組織。

5. 師資方面：

由縣研究會設立農民師資函授訓練班招收現任農村之小學教師，授以農民教育之理論與實施，一年畢業，第一學期為訓練期，第二學期為實習期，分發各農民教育機關實習，所有講師均由研究會委員担任，如此則經費可省而亦易於收效也，（聞常熟已有類似此項辦法之實行。）

四、結語

我對於本縣農民教育的改進意見，大抵如是，這種預計並不是一成不變；但也不是可以隨便加以變更的，我以為一定為事業上進行來得便利，才得改變。不知閱者以為何如？

述本縣民衆藝術教育（圖畫）之設施及改進意見

川沙陸鎮中

圖畫與民衆教育，無論他在個人的修養方面，或施教

的應用方面，都有重大的關係，所以我們負民教之責的同志們！都應該與高采烈的來提倡他，來努力地實施他！

我們川沙，僻處海濱，面積很小，對於民衆藝術教育（圖畫），可以說是萌芽時代，茲就管見所及，將今後應設施的和改進的地方，簡單的寫在下面，謬誤之處，一定不少，還希指教！

1. 設立圖畫陳列館 川沙十三萬民衆，除了幾個資產階級有力羈致美術品外，其他的民衆，可說是終身沒有接觸過美術品的機會，在這種情形之下，陳列館確是不可稍緩的事了，但是在這種經濟力薄弱的川沙，怎樣辦法呢？我以為把那巍巍將落成的孔子廟做館舍，裏面的陳列品，可向地方上的收藏家去借，我想他們一定很高興的拿來，不過時常要去調換他，以增欣賞者之趣味，還有一樁事要注意的，就是管理方面，要留心保護！

2. 組織繪圖研究所 徵集地方上對於圖畫有興趣的民衆，來所研究和製作，每一月請專家演講或開展覽會，將平日之作品，公開展覽，

3. 發行民衆畫報 編繪淺近之畫報，分發一般不識字或粗通文字之人閱覽，

4. 設立警惕畫牌 用彩色油漆，繪製圖畫於鉛皮上或木板上，揭示於交通大道，其繪畫之資料，可於民衆生活中探求，如應革除的不良習慣，民衆十二要等，都可作畫的對象，設色宜鮮明，用意宜淺顯，使民衆腦子裏，留有深刻的印象和刺激。

5. 設立工藝圖案介紹所 川沙的工藝，如毛巾紗布花邊印刷……等，非常的發達，但所出之品，墨守舊法，毫無藝術興趣，故應設立工藝圖案介紹所，使之改良，使之藝術化。

6. 佈置優美環境 凡民衆茶園，民衆學校，中山公園，中山紀念堂等民衆集中地，應佈置成一個藝術的環境，如懸掛名人照片，優美圖畫及標語，使民衆於潛移默化之中得受藝術之薰陶，而養成和親親美高尚愛美……等優良習慣。

農民教育的對象

武進楊錫類

貧、病、苦、

農民教育的呼聲，喊得高極了，爲什麼要教育農民呢？大家說農民太沒有智識，對於國際地位上，識字的人，要算

中國最少，那麼辦農民教育是替國家撐場面的嗎？不是不是，凡是一個人，總要受教育的，教育是人類進化的工具，況且我們中國，農民佔百分之八十五以上，要施行義務教育，尤以先推廣農村民衆教育爲大前提，農村民衆教育，其實就是農民教育，照中國的現狀，農民智識之幼稚，生活之痛苦，於短時間中，應特別注意農民教育之推廣，欲推廣農民教育，不得不詳究農民方面之需要，所謂從人民實際生活所必需者而設施之，今日國內農民之生活方面最感痛苦者，無如1.貧2.病3.苦三種今分述之如下

1. 貧 中國農民的窮，是窮到極點了，生活方面的苦，也是受了窮的影響，強者用智慧以剝取弱者之利，弱者流乎溝壑，失業者不知多少，且受了近世紀工業的影響，都市的繁華，農民慕虛名，舍棄農村，而入工廠及都市，因之田荒無人去種，汰留少數愛家及不得已者外，十分之四五，已入城市，工價奇漲，生產力亦銳減，加以豪紳之重利盤剝，匪徒之誘惑欺騙，農民如入釜中，其窮苦之狀，筆難盡述。

2. 病 農民受了窮的影響，衣食住行，皆不合衛生，或任過勞苦之工作，致身體成久病之症，營養不充，婦幼老年之人，皆面黃如菜色，壯者亦易老，老者易死，生命

日趨短促，受了窮的苦痛，無錢可以醫治，更因未受教育，得有疾病，則求神問卜，化有用之金錢，陷疾病於不救，居處空氣不暢，光線不足，亦為重要原因，既窮而病，其痛苦為何如。

3. 苦 既窮矣，生活不得舒適，加以工作而外，既無娛樂之機會，又無求樂之時間，農忙之時，棄老幼於不顧，置疾病于不問，自朝至暮，忙忙碌碌，鮮有休息時期，其苦亦可想而知矣。

上述三項，為農民切膚之痛，無法可以挽救，毫無智識之農民，苦痛重未宜諸口，其一種可敬可佩之堅強沉毅之精神，有足多者，近年有有心人以及社會教育專家，追念農民負有納稅之責任，慨然以教育農民為懷，積極提倡，風靡全國，為農民造幸福，為國家培元氣，如此盛舉，為中華人民建國以來，所未之有也，研究農民實際情形，不外1. 貧2. 病3. 苦三大條件，實施農民教育者，宜以之而為對象焉，今簡略舉對於三種對象的農民教育於後。

1. 貧 | 各種合作社之組織，經濟組織之改善（如錢會等之改善）

對於生產方面。

精糧 | 種子之選擇，肥料之研究，農具之改良，佈種方

法之改進。

消極 | 防除虫害病害。

2. 病 | 健康之比養，衛生教育之實行，革除迷信，幼兒老人之減少工作及予以休養之機會，鄉村診療所（或稱鄉村醫院）之籌辦預防針之注射，牛痘之佈種。

3. 苦 | 提倡娛樂，注重集會及各種比賽會，教授簡單音樂器具之使用（如短笛，胡琴等），改編村中原有小曲及兒歌，多種花草以涵養品性，多種樹木以增風景之幽美。以上所述，簡略言之，如求經濟的解決，可得康健之身體，苦痛既可減少，而生活日趨平安，農民教育之施行，其以三種對象為標準，所望社教名流，加以指正，農民受益無窮矣。

鄉村師範應設民衆教育科並附設農民教育館以資師範生實習為將來辦理民衆教育的準備意見書

吳江顧國璋

鄉村民衆教育的需要 在現今的中國，對於鄉村民衆教育的需要，真是急不容緩，就國家立場上說，民主國要有健全的民衆，國家才有穩固的基礎，我國目下有三萬萬五千萬不識字的鄉村民衆，他們從來不曾和教育發生過關係，

所以就有三萬萬五千萬不健全的民衆，民衆不健全，國家那裏有穩固的基礎呢？再從民衆的生計的上看，也非推行民衆教育不可，農民因智識淺陋，墨守成規，昏昏朦朧，不知改良爲何物，所以水旱蟲病等災，無法防禦，如果施行民衆教育，關於農民生計方面問題，定能解決不少，這樣看來，也可見中國鄉村民衆教育的重要了。

鄉村小學也爲鄉村社會中心 我們既知鄉村民衆教育的需要，我們要竭力推行。那末推行鄉村民衆教育，須有個出發點——改良鄉村社會的中心，——來做陣綫，不過關於鄉村社會中心這個問題，有兩種主張：一、鄉村小學應爲社會中心二、鄉村小學不能爲社會中心。

一、鄉村小學應爲鄉村社會中心。傅葆琛先生說：「以學校爲改良鄉村社會中心，簡稱『中心小學』，這種辦法，在我國已經有人提倡，但是還在試驗期中，……在美國的『中心小學』已經辦理得很有成績了，社會中心當然不必一定學校，但鄉村學校，在鄉村社會裏，實佔有特殊的地位，尤其是我們中國的鄉村社會裏，學校差不多是獨一無二的文化中心，教師是人人尊敬，自然有最高領袖的資格，所以利用鄉村學校，來改良鄉村社會，是最經濟，而且最合乎鄉村民衆心理的

，至於怎樣利用鄉村學校，使不妨害其本身業務，這是應當研究注意的，……」

二、鄉村小學不能爲鄉村社會中心 孫枋先生說「：鄉村小學教師，擔任教課時間很多，實沒有餘暇再顧社會，不然學校方面將受影響，於農人子弟甚爲不利，……鄉村小學，經費不多，教師亦復有限，經濟人力兩方都不能顧到社會，……所以在缺乏中心的鄉村社會，不得不有新組織……因此農民教育館就應運而產生了。」上面兩位先生的話，都是很對的就事實方面講，我們細細考察現在鄉村社會，以小學爲中心的，確是鳳毛麟角，這是不可掩飾的，在孫先生的這段話裏面說鄉村小學，因經費人力有限，不能再顧社會，固然兼顧了社會，對於農人子弟有不利的，孫先生的意思之開，是表明鄉村小學不能做社會中心，所以有新組織的農民教育館產生，來代替小學做鄉村社會的中心，不過照事實方面，推想起來，在一個短時期間，立刻的要辦起很多的農民教育館來，做鄉村社會中心，在經濟人才缺乏的中國，事實上，是辦不到的，況且我國的鄉村社會，這樣的遼闊廣大，怎能夠在個個鄉村的相當距離內，辦這新產生的農民教育館呢？所

以鄙意以爲農民教育館固然爲改良鄉村社會的中心，鄉村小學也爲改良鄉村社會的中心，不過鄉村小學要做改進社會的中心，應注意下列的問題：

1. 經濟和人才 鄉村小學經費來源有限，小學要做改進鄉村社會的中心，事實上確是很難，我們把這問題細細推考起來，這不是小學校本身間不能做鄉村社會中心，是經濟和人才的問題，我想經濟一項全在善於籌措設法就是了，不過我們要牢記以最少的人經費辦最大效果的教育普及民衆教育才有辦法，人才問題很爲重大，人才不適當非但沒有成績辦出來，並且要失掉民衆的信仰，所以這項應特別注意，鄉村小學教師，不但負教育學齡兒童的責任，還負指導一般民衆生活上所必不可缺的知識，和技能，鄉村教師的職責既然這樣的重大，所以須有嚴格的訓練，相當的準備，將來才能愉快勝任，

2. 課程分配 現在鄉小學的課程，大概抄自城市小學，城市鄉村環境不同，生活亦異，鄉小課程編制顯而易見和城市不同，照我的經驗，這種抄襲式的課程很不合現在鄉村社會生活需要，所以應按照各地生活情形改變一下，改變的目標是

第三編 考試論文選錄

活和環境的需要 2. 要實用化 3. 依生活情形採用彈性編制，譬如蘇中鄉師實驗小學二部，那邊鄉村樣的學齡兒童，在夏秋季到下午三點鐘，他們都要幫助父兄做牧牛的事情，我們應當依據了他們的生

活情形編成半日學校……等，所以小學編制儘管活動而富於彈性，不要爲傳統的觀念所束縛，學生不必一定清早來了，到傍晚才放晚學，我們只要兒童天天有相當時間來學習，餘下的時間儘管回去幫助父兄，我想課程有了改變，餘下的時間，我們就利用他，去做改進鄉村社會的工作。

鄉村師範應設民衆教育科 鄉村師範爲造就鄉村學齡兒童的教師，在目前的鄉村社會生活情形之下，鄉村小學，應爲改進社會的中心，上面已經說過，所以鄉村小學教師，又多負一種實施民衆教育，改進鄉村組織，增進農人生活的責任，我們將來要能夠愉快勝任這種重大的責任，非有切實的訓練，實地的學習不可，所以鄉師應着這潮流的需要，須增設民衆教育一科，爲進就鄉村民衆的導師，鄉師民衆教育科應怎樣設施，這一科的設施，可分兩方面來講，一是訓練的，二是實習的，茲分述於下：

1. 訓練的 照江蘇省立民衆教育院對民衆實施的有七項教

育，一健康教育，二生計教育，三家事教育，四政治教育，五語言文字教育，六社交教育，七休閒教育，我們需要訓練民衆的導師，須依據民衆生活需要，養成實施民衆教育的有用人才。

2. 實習的 眞實的知識是從實地經驗而來，師範生修習了理論的學程，沒有事實引證，不免流於空泛，仍舊無補於實際，必須做學教合一，才能觸類旁通，事實與學理相互引證，將來出校之後，對於民衆教育，才有穩妥的把握，所以實習很重要的。

現在把實習方面應有的設備分述如下

一、農民教育館

二、民衆學校

三、民衆茶園

四、民衆圖書館

五、其他

上面幾項如民衆夜校民衆茶園辦得很有成績也很多如蘇中鄉師對於民衆夜校已辦了三年也已得相當成績民衆茶園本年四月間也已特約就緒，不過農民教育館向未有人建議鄙意以爲鄉村師範增設民衆教育科之後，應附設農民教育館以資學生實習之用，辦法參照省立民衆學院

末了我再有幾句話，學生對於民衆教育，素來沒有研究，思想很是幼稚，不適當的地方一定很多，請孫先生詳加指正，不勝感謝！

鄉村小學應當要兼辦民衆教育的意見

吳江黃寰清

鄉村小學，誰都知道爲鄉村社會的中心，不過近來有人主張，以爲鄉村小學的小學教師，既缺乏農事的訓練，對於兒童學業又是重要，應該有一種專業化，不能兼辦社會教育，這許多話，驕聽之，似乎爲一股鄉村小學教師分去一半負擔，然而在實際上，却並不如此，爲什麼呢？因爲辦教育的原則有兩點：一、是學校要社會化；現在的兒童，就是未來的社會人才，社會的生活情形，就是教育的基本材料。差不多社會是兒童的大學校，二、是社會要學校化；社會要使人民經濟充裕，文化發達，自動的組織健全團體，其施教程序，與學校教育一樣的完備才合，這樣一來，最好從設立鄉村小學的地方，另設農民教育館，務使學校教育，與社會教育，相互並進，然而在國家財力不濟，未能遍設農民教育館以前，當然由小學負責，即使有農教館之處，亦當設法幫助，倘使感於學校不能兼辦之說

，必使學校發生莫大之影響。你看近年來的鄉村小學教育上，感到幾點困難，便是明證。

一、兒童失學問題：農家生計困難，小的爲牧牛的工作，兼領弟妹，看守家門。大的協助田間工作，致使兒童失學，教育不能普及，這是要急於提倡生計教育，使社會經濟寬裕，才能施行義務教育。

二、兒童通學問題：鄉村道路，崎嶇不平。鄉村橋梁，破壞不堪，一遇天雨，不良於行，而通學上感到困難，以致時常缺席，這是鄉村政治不良的緣故。

三、兒童疾病死亡問題：鄉村兒童，不講清潔，疾病死亡甚多。這是社會環境，太不講求衛生，如天花麻疹瘧疾等類，往往發現，死于非命，豈不冤曲？

四、兒童自習問題：兒童自習，重在家庭，尤其是要使父母隨時督促指導。而家長毫無智識，何從指導，這也是學校教育上的缺憾。

以上諸問題，其根本原因，不在學校教育，而在社會教育問題之不解決。所以要學校教育改善，必要從振興社會教育入手。不過茲專範圍很大，以能力微薄之小學教師，去一身二任，豈非要真正妨害兒童學業等問題嗎？不，實際上先定一計劃，在可能範圍裏，分年行之，不求其量之

多，只求其成效如何，亦足自慰。其辦法如下：

1. 經濟方面的籌劃 要辦政治的，請區公所或建設局補助。要辦民衆學校圖書館，請教育局補助。

2. 人才方面的羅致 定期演講，請附近的師範或小學幫助，在農事上指導，可以請農事試驗場或蠶桑場專家協助，醫治疾病，請當地醫生定期出診。

3. 場所設備的布置規劃 教宜做民衆夜校。辦公室做診察室及合作社改進會等辦事處。學校圍操場農場均可以公開的研究與娛樂。其他利用廟宇或租借民房，設備方面：向民衆教育機關，索取印刷品。其他或購買，或借用，或自製均可。

4. 職務的分配法： 在學校內另立社會教育一部，實際就是與各方面合作的，其中分教育、指導、診察三股。

5. 事業的進行方法： 第一先設立農村改進會，推舉鄉村領袖，共同開會集議，招集的方法，利用學校開一個個懇親會。邀請家屬，加以表演等等的活動，起初目的，在乎使農人看看學校教育的成績，藉以引起他們的信仰心，使他們分子弟入學讀書。最後指導他們組織農村改進會，做社會教育的出發點。

第二注重生計教育：農村教育完全根據于生計，所謂既富後教。然而這個問題，最難解決，因為有經濟與人才的關係，所以要想法與各機關協作比較容易辦到，譬如介紹優良種子，及農具購買，托農業機關，青霞指導採蠶桑場辦理，與農民銀行接洽借款，組織各種合作社等。

第三注重健康教育：鄉村農民，最不注意于衛生，死亡率很是可怕，所以要利用學校的衛生教育，擴大起來，做各種衛生，拒毒滅蠅等運動，更將體育場公開，為民衆運動場，再請醫生定期診察，其他藥品酌量發送。

第四注重政治教育：鄉村農民缺乏團結能力，對於自治組織，更沒有充分的訓練，譬如道路橋樑坍塌不能行走時，便大家集合商量。建設起來，因需要而發起事業，比較易辦，其宣傳發起，與指導組織，還靠校協助。

第五言語文字教育：學校方面，可以完全負擔，在可能範圍以內，可以設民衆夜校，民衆圖書館壁報等。

第六娛樂教育：一方面利用風俗上原有令節，如元

宵賽燈，端陽競渡，更提倡國慶日等的娛樂，另一方面乘學校開游藝會懇親會時，亦可以共同娛樂，共同獻技，平時放置許多棋子蘇子於校內，任人玩弄，其目的在提倡正常娛樂，減少無謂的消遣。

學校兼辦民衆教育，有如是的可能，期望實現，還要靠我輩小學教師們，鼓勵興趣，振作精神，努力前進！前進吧！

三民主義的社會進化論

黃山鄭全山

什麼是三民主義的新社會

(一) 社會進化的重心

(二) 發明三民主義時的舊社會

(三) 實行三民主義中的現社會

(四) 完成三民主義時的新社會

(一) 民族主義的新社會

(二) 民權主義的新社會

(三) 民生主義的新社會

真正自由平等
的大同社會

(一) 社會進化的重心

人類因共同的需要和目的而組成的一種團體，社會在他的歷史的過程中，繼續不斷的產生適應此共同需要和目

的社會制度，到了某種制度，不適合衆人共同需要和目的的時候，換句話說，就是在某種舊制度之下，衆人不能生存的時候，不得不改良或推翻此不適合衆人生存的舊制度，而創造一種適合衆人生存的新制度來替代他。因此可知人類之所以要努力，就是因爲要求生存，人類要有不間斷的生存，所以社會才有不停止的進化不過在新舊社會制度改革的過程中，難免要發生衝突，——鬭爭——競爭——此種競爭的方式，是團體的而非個體的；競爭的目的，是爲生存而競爭，非爲鬭爭而生存。因此我們可以說：解決衆人的生存問題，是社會進化的原動力，所以社會進化的重心，是人類求生存。

(二)發明三民主義時的舊社會

在十七世紀工業革命以後，各國的資本主義，遂得空前的發展，而達到其最後的一階段的帝國主義的形成。一方面對國內勞動階級，盡量壓迫，一方面抱着侵略的殖民政策，向外發展，中國便首當其衝，那時中國民族，因受滿清政府的壓制，消失其民族的寶貴。——民族思想——同時滿清政府的腐敗，貪污劣劣的剝削，遂致國弱民貧，適足予帝國主義者以壓迫侵略的絕好機會。自鴉片戰爭失敗以後，訂立種種不平等條約，使中國在國際上政治上經濟上均失

其自由平等之地位。同時因受政治經濟壓迫侵略的結果，民生窮迫，人口不能增加，難免要受天然淘汰的危險，因此中國民族的生存，不能繼續，不能保護，不能維持，要求生存的維持保護，繼續起見，不能不有一種挽救危亡的方法和手段，來解決中國民族的生存問題。因此適應社會時代共同需要的三民主義，就應運而生。

(三)實行三民主義中的現社會

中國自受列強武力政治的壓迫，經濟文化的侵略，一切不平等條約之束縛，國家的自由平等，完全喪失。三民主義既本中國社會時代的需要而產生，當然是要求得已經喪失的自由平等，我們深信，欲達到此目的，惟有國民革命；而國民革命，並非一蹴可幾。所以總理建國的程序，分爲三個步驟。軍政時期，爲積極破壞的時期，要建設新社會，必先破壞舊社會，破壞不徹底，建設必感困難。所以革命的歷程，必以施行軍政爲一步。最近雖有種種的變亂，致軍政時期，不能即行結束，但此種混亂，在革命過程中應有的現象。目前軍政雖未曾結束，實行三民主義的國民政府。對於第二步的訓政工作，已積極進行，就是訓練人民個個成爲自治國家健全的國民，能行使四權，建設真正的能保護生存的自治國家，同時因要維持今後國民生計，

國家經濟、和企圖一切生產事業的發展起見，對於達到三民主義的種種政策，實施不遺餘力，更注重三民主義的啟育，以促社會文化之進展，漸漸過程到三民主義完成時的憲政時期。

(四)完成三民主義時的新社會

現在正在建設中的三民主義的新社會，他的建設的步驟和條件，是解決民衆的生存問題而產生的。我們深信，三民主義完成之日，即全體人類生存問題完全解決之時。所以三民主義的新社會，即真正自由平等的大同社會。現在分述如下：

一、民族主義的新社會

從民族方面來，恢復固有的民族精神，求得中國民族在國際上自由平等的地位，同時國內各民族，自決自治，使任何民族，不能壓迫其他民族。那時，中國已到了強盛的時候，想到今日身受過了列強政治經濟壓迫的痛苦，若有其他弱小民族，也受這種痛苦，我們便盡「濟弱扶傾」的民族天職。就是說，我們恢復了民族主義民族地位以後，我們用固有道德「和平」做基礎，去統一全世界，消除一切強弱階級，使人類生存，得以永遠繼續，成一個大同之治。這是完成民族主義時的新社會。

二、民權主義的新社會

從政治方面來說：自立足點平等的真義出發，而各逞其聰明才力。就是全體民衆，都有四種直接的政權，去管理政府；政府方面，用五權憲法，組織完全的機關，來替人民做很好的工作。權能既分，彼此保持平衡，貴賤階級，完全消除。民權問題，真正解決。人人都是治人的人，人人都是被治的人。就是人人都能自治。人類的生存得以永遠保護。這就是完成民權主義時的新社會。

三、民生主義的新社會

從經濟方面來說：一方面用平均地權的方法，來解決土地問題，一方面用節制私人資本，和發達國家資本的方法，一切交通，鑛產，工業等的大實業，都歸國家辦理。全國的工人都有工作，都能用機器來生產，其他衣食住行，養生送死的事情，都能滿足需要。那時，全國人民，都可以安樂。都不致因受剝削階級的剝削，而生財產分配不均的痛苦。貧富階級，完全消除。人類的生存，得以永遠維持。所以從經濟地位平等出發，而達到各盡所能，各取所需的社會。就是完成民生主義時的新社會。

總之，三民主義的新社會。國家是人民所共有，政治是人民所共管，利益是人民所共享的一種新的自由平等的

大同社會。

農民教育館之組織及實施 沛縣張益甫

我所希望於辦理農民教育者

(一)開場白：

在沒有露佈出我所希望的正文以前，我覺得不能不有一段簡單的開場白，但自信也並不是廢話。我記得江問漁先生，他在中央大學臨時時代的江蘇省立勞農學院舉行開學典禮的那天演講，他的題目也是「我所希望於辦理農民教育者」，他的主要分有五點：(一)、無中生有；(二)、利用機會；(三)、耐勞互助；(四)、鍥而不捨；(五)、以身作則；並且用事實來證明，說得非常透澈。盡人歡迎的。不錯，江先生的學識，久聞于世，江先生的經驗，人皆知之，江先生說出的話，當然是唯一無二的至理名言；這是我們大家都不能否認的吧！但是，我覺得江先生把一件最重要的，尤比較上五點重要的必須條件却忘了，就是：總理孫中山先生在他民族主義的第一講裏所說：「大凡人類對於一件事，研究當中的道理，最先發生思想，思想貫通

以後，便起信仰，有了信仰，就生出力量」。

那末，農民教育又何嘗不是這樣呢？這就是說我們辦理農民教育的人，先原探究得農民教育的意義和價值，然後便會起信仰，同時，就能夠自然而然的生出偉大的力量來。或者還要比較江先生所希望於辦理農民教育者的五點力量來得大而且多呢？

我們知道農民教育事業，比任一種事業都難而且大，這又是誰都不能否認的吧！儘管你有周密的方法和充足的經濟，如果辦理的人員，沒有貫徹了——盡自己畢生精力，捨個人一生他圖，抱犧牲態度，具研究精神，並挾其科學家的頭腦，革命家的熱忱，勞動家的身手，宗教家的毅力——百折不回的精神，我相信終久不會有良好結果的！何況又是在這樣的滿途荆棘經濟困難的中國狀況之下呢？所以我們應該無忌憚的說：這種精神和毅力，就是決定農民教育運命的先決條件。

那末，這種力量究竟從那裏來呢？還是理想暗示我們的：「有了信仰，就生出力量」。的這句話裏來的。

所以，藉此把作者自充任沛縣農民教育館半載以來的經驗中對於農民教育所定的信條，和他的根據，寫些出來，做一個嘗試的貢獻。

(二)、實施農民教育的信條及其產生的根據：

農民教育的使命，既然是這樣的偉大，事業又是那樣的難辦，當然他的信條，也是很多的，但是，就我個人的經驗歸納起來，終不外下列幾點：

I、我們深信農民教育是目前救國的唯一良策——他的產生的根據是：

1. 中國現狀危險萬分，來不及僅從義務教育入手急亟應普及民衆教育或農民教育，以救目前的中國。
2. 中國農民佔全人口百分之八十五以上爲全國的基礎民衆要普及全國的民衆教育，非先從農民教育入手不可，
3. 農民教育能夠養成健全的國民，建設真正民主的三民主義的國家。
4. 農民教育指導農民利用科學方法，增加生產，改善經營，養成進步的農民，能使中國立足于經濟競爭的現今世界。

II、我們深信農民教育是能夠眞爲農民造福的——他的產生的根據是：

1. 農民教育訓練農民組織自治，運用四權，自己起來求政治的解放。

2. 農民教育指導農民自己起來，作經濟的解放，以解決生活問題而謀改善。
3. 農民教育能使農民生活上許多必需的基本常識和常能，使他們的生活格外有意義。
4. 農民教育能使農民享受高尚的娛樂，調節勞苦的生活，並增加其生活，興趣。

III、我們深信農民教育在中國是可能的——他的產生的根據是：

1. 歐洲已有許多學者，證實成人確有受教育的可能，並且因爲可以立即應用於實際或許優於兒童時代。
2. 農民生活，困苦已臻極點，正在急切的需要着救濟，農民教育恰巧是專負這種責任的。
3. 歐洲各國的成人教育和中國的民衆教育均已有着相當的成功，適爲農民可能的暗示。

IV、我們深信農民教育是中國永久需要的——他的產生的根據是：

1. 教育卽生活，農既然是終身生活，就們該終受教育，並且事實告訴我們，他我確有求知的要求。
2. 將來義務教育普及之後，是應該提高農民教育的程度。

1. 科學進步，很快，幼時所受的教育，已成過去，不適應現在社會的需要。

V、我們深信農民教育是完成訓政的唯一捷徑——他的產生的根據是：

1. 訓政時期所欲訓練的民衆，大部是農民。

2. 教育的力量，是深入的，是根本改造的，他的力量，大於訓練並且能夠包括訓練。

3. 黨的訓練，是以政治活動爲根據的，而農民教育却是以實際生活爲根據的，易得農民的同情和信仰。

4. 黨的訓練是散漫的，而農民教育是有系統的，有組織的，易收一貫之效。

(二)、最後幾句：

上面的幾種信條，僅就農民教育的主要效能而言，亦可謂爲農民教育的重要使命，如果我們能充分的認識他，便會發生一種信仰，同時就能夠得到貫徹百折不回的精神的力量。有了這種力量，然後再會着自己的熱血，好像探險家那樣的去探險，摸黑路似的前進，才可以得到最後的勝利，是屬於最後的努力者。這是我所希望於我們辦理農民教育的。

聽了民衆團教育以後之感想 如臬任爲淦

第三編 考試論文選錄

在民衆團教育這個學程中，得到一些深刻的暗示，而發生幾種類於憤慨的感想：

(一)是在中國亂史上，古籍淪佚的問題：

a. 永樂大典，成於明成祖時姚廣孝之手，爲中國最浩博之百科辭書，凡二〇八八七七卷，其裝潢之美，抄寫之精，殆罕其匹。自明歷清，漸有散失。逮庚子之役，被英、德、美、日各掠去一部分，今所存者，不及百冊矣！最近聞北平閫分向各國接洽，英、美、德、已允派員補抄，惟日人深自祕藏，堅持不肯。此一事也，

b. 四庫全書，搜羅之鴻富，選別之精嚴，爲空前所未有，集圖書之大成。舊抄七部，分藏七閣。八國聯軍焚圓明園，文源盡燬；洪楊之役，文匯文宗，亦成灰燼；文瀾之書，亦經兵燹，稍有亡失；其完好者，只文瀾文潮文津三閣所藏而已，而文潮又在日人日夜覬覦之下，殊難必其終能保全。往者，上海商務印書館有承印文津(?)藏書之計劃，聞已成議，一部分書籍，亦已裝箱起運，旋因政治關係，中途截回，遂令祕閣寶笈，徒飽蠹魚，而不能徧布全國。此又一事也。

c. 至於私家所藏，則山東楊氏海源閣藏書之富，著於全國，最近乃爲日人僞飾土匪，盡劫以去。據山東省教育

應調查，善本書籍，損失殆盡。國家權力，至不能保全私人藏書，此一事實也。

d. 浙江歸安陸氏兩宋樓藏書，多宋刻精本。今竟以十萬兩售諸日人矣。同時商務印書館出十萬元，則不允售，惟利是視，不惜棄此寶貴之古籍於外人，此又一事也。

以上僅就所知者而言，其不知者，更不知凡幾！國人動輒欲保存國粹，一究其實際，則所保者未必是粹，而於其粹者，反任其淪伏，這樣，怎麼配談到發揚文化？

(二)是中國現在需要國教育的問題：

中國辦教育四十年，姑不論其所施教育之內容如何，即在識字人數的統計上，亦未見有顯着之進步，至今不識字之文盲，尚占百分之八十左右，這實由於偏重學校教育之結果，固然學校教育，自有其相當之貢獻，然因其太偏之故，致教育上成爲畸形之發展。其弊害約有數端：(一)義務教育年限太少，兒童所學，不足以適應現代社會之需要。(二)學校教育偏在兒童，而忽略大多數之成人，(三)成人學習能力，初不遜於兒童，而不令有受教育之機會。(四)學校教育，無普徧性。(五)學校教育，有一定之程序，其效果遲緩。因此，中國現在所急切需要者，非狹義的學校教育，而爲普遍的社會教育，而在社會教育之中

，又特別當以國教育爲中心。此可以事實證明：吾人知世界各國，其國民文化程度最高而又最均齊者，厥爲瑞典，瑞典國內國多至八千五百所，藏書多至三百五十萬冊。其國民文化程度所以能如此普遍的深者，謂爲完全恃國教育，殆無不可。由是以言，可知國對於社會教育的貢獻，是何等偉大！故欲發展中國之社會教育，則國教育，實爲一重要問題。

(三)是以廟產設國的問題：

說到國之重要，連帶及於如何可以設立多數之國。在中國現狀之下，欲以公私之資，創設此多數之國，萬辦不到。其惟一方法，莫善於盡收廟產，設立國，邵爽秋氏著廟產興學一書，詳述其主張，內容如何，未經讀過，不知其對於設立國之意見何如、總之，以廟產興學，固亦甚是，不過前已言之，中國目前所急切需要者，非學校教育，而爲社會教育。與其多設偏款迂緩之學校，曾不如多辦國以發揚社會教育之爲愈也。

以上第一問題，已成爲不可挽回之事實；第二問題，尙屬理論上之一種建議；至第三問題，則一事實問題，而又不易進行者也。雖然，我們知道，在三民主義政治之下，人人固應有信仰之自由，顯同時亦不容有藉宗教之名，

而度其遊民生活者。今日之僭倖，不任勞作，坐享供養，直爲社會寄生之蠹！若一旦勒令各習職業，俾成有用之材，利用兩產，俾成有用之所，一方既不妨其信仰，一方又兩獲裨益，如歐美基督教徒，孰無職業？初未嘗影響其信仰者然，未必不可行也，故我甚望此夢想，終能有實現之一日。

壁報的簡要編輯及其張貼辦法

丹陽林宗禮

一、目前的幾句話——辦理壁報的幾個原則——

在沒有談到本題前，我們應先知道辦理壁報的原則是什麼？那末過後再來談他的編輯和張貼辦法就比較有根據，現在就請開始來敘述：

A. 灌輸民衆正確的消息，一般民衆，每在會聚的時候，最喜歡談談時事和其他的消息，這確是一種好現象，不過他們的消息，從何處得來的呢？恐怕十之八九，都是來自傳聞，要知道傳聞這件事，是很不可靠的，因爲一件事，本來是十分正確的，一經二個人的傳達，未免就有所遺漏，或添增，比較原來的事實，至少要相差十分之一，如此傳達的次數愈多，則離開正確的程度也愈遠試想這種傳聞的消息怎會確實起來呢？壁報是傳達消息的一種工

具，所以他的第一個原則，就在灌輸民衆正確的消息。

B. 擴大民衆的眼界 民衆的眼界極狹，只知道有個人和家庭，而不知有國家和社會，以致種下了根深蒂固，牢不可破的封建思想，壁報對於這種思想，應當力加矯正，所以凡關於國內國外的消息，須盡量披露，使一般民衆的眼界逐漸擴大起來，這是壁報的第二個原則。

C. 增加民衆閱讀的能力，和節省民衆閱讀的時間，試把民衆的程度加以分析，可以分做兩種人：一種是會看報的人，一種是不會看報的人，不會看報的人，又可分做兩種：一種人是真不會看的，可稱之爲文盲，還有一種人，他的程度和民衆學校的畢業生相當，可是因爲現在的報紙太深奧，所以看起來不會解釋的地方很多，結果興趣索然，也加入了不會看報的隊伍裏去，至于那程度稍高，真會看報的人呢？一則因爲現在的報紙篇幅太多，一時難看出他的要領所在；一則因爲篇幅太多，沒有這許多的時間去看。

我們要補救不會看報的第二種人和那會看報的人，非使他們閱讀的能力增加和閱讀時間的減少不可，這是壁報的第三個原則。

D. 普及民衆閱覽的機會 城市方面，處處還有報紙的

張貼和張掛處，所以民衆和報紙接觸的機會還多。爲經濟上的關係，——鄉村的民衆有幾個肯化錢訂報看——所以在離開城市較遠的地方，簡直大有「桃花源記」上記的「問今是何世？乃不知有漢無論魏晉」的現象，我們要使得各種消息，深入到民間去，非使民衆多和壁報接觸不可，因爲民衆和壁報的接觸機會一多，那麼識字的人固無向隅之憾，而不識字的人，也會由識字的人那裏去聽到各種消息，這是壁報的第四個原則。

上面所舉的四條原則，前三條是和編輯有關係的，後一條是和張貼有關係的。

二、壁報的簡要編輯法

A. 目標：

1. 養成民衆注意時事的習慣，以引起其研究政治的興趣；

2. 養成民衆練習文字的應用，以增加其讀書的意味；

B. 選材

1. 材料須新穎而注意；

2. 材料須確實而扼要；

3. 材料須簡單而明瞭。

C. 內容：

1. 國外消息；

2. 國內消息；

3. 本省消息；

4. 本縣消息；

5. 本區消息或本村消息。

D. 體裁

1. 語句——淺近的語體文。

2. 難字或地名——須加註解。

3. 字體——正楷。

4. 字形——大小如銅元，緊要處用銀元

大的字。

5. 字數——最好一百多字。

6. 句讀——用紅色標點，緊要處可加密

圈。

7. 紙張——以龍斑紙洋紙連爲佳，（容

易寫）新聞紙次之此項紙張最好印有單色或

複色之圖案透櫃，以引起民衆愛閱的觀念

。

8. 消息的標題——須用色線或他種格式隔開，

以引起民衆的注意。

乙. 附件

地圖（如戰區的地勢，用紅色綠色表

示中央和敵方)和他種傳單標語貼于壁報之末。

F. 出版期——一日太煩，以二日爲最宜。

三、張貼辦法

A. 裝置：有兩種：

1. 露天閱報牌 于露天豎立木牌，上架以鉛皮，以避下雨。

2. 壁報櫃：有兩種：

a. 木櫃：在牆上訂一木櫃，須較壁報紙爲大上面釘以鉛皮以避下雨。

b. 粉櫃(民詞欠妥)在牆上塗用色或黑色粉一邊櫃，上面釘以鉛皮以避下雨。

但無論如露天閱報牌或壁報櫃，終須在上面或右面寫「壁報」或「民衆壁報」幾個大字，——最好用油漆——使得民衆一看，就知道是貼壁報的所在。

B. 地點：

1. 要道之口；

2. 行人歇息之處；

3. 村巷的中心；

第三編 考試論文選錄

4. 公共場所的門口——茶園門口最好——

四、結語

民衆壁報在中國現況之下，很是需要，倘將來能編輯得法，張貼有方，普及於全國，我相信我國的民衆，將來一定能振作精神，注意國事，和世界潮流，決不會再像從前那種：「與我無干」的情形發生，民教的同志們！我們前途的希望無限，快請努力罷，努力前進罷！

一九·七·廿七·于勞農第十五室。

民衆健康教育設施計劃

漂水芮炎臨

自有人類以來，無不想有強壯的身體健旺的精神，享那高大年壽，做那驚人事業，想是這樣想，做却沒有去做也不知道怎樣去做，現在我們提倡健康教育，目的就是要達到卻病延年這種教育，怎樣去辦呢？我姑且來擬一個簡單的計劃。

1. 籌劃經費

1. 請行政當局籌撥的款

2. 向私人勸募以資補助

2. 延聘主辦

1. 對於健康教育須富有研究和興趣者

2. 品格健全爲民衆所信仰者

3. 設立機關

1. 民衆體育場
2. 民衆教育館

4. 調查民情

1. 衣食住是否合乎衛生
2. 疾病原因及處置方法
3. 死亡原因及統計
4. 風俗習慣情形

5. 擬訂目標

第一期 1. 衣食住要清潔

2. 醫藥治病減少死亡
3. 解除纏足穿耳束乳等惡習

第二期 1. 衣服適體飲食節制居住光亮通氣

2. 注意衛生預防疾病
3. 免除死於非命

第三期 1. 飲食注意營養居住注意環境

2. 養成運動習慣促進身體健康
3. 延長壽命

6. 宣傳步驟

1. 搜集材料

2. 擬訂方法

1. 開會講演化裝講演
2. 各種文字宣傳
3. 舉行清潔防疫衛生等運動
4. 組織武術宣傳隊
5. 發貼健康畫報

7. 實施方法 1. 以民衆體育場或民衆教育館做中心分部工作

1. 運動部武術游泳田徑賽球類器械等運動
2. 衛生部健康畫報健康模型健康嬰兒等比賽
3. 醫藥部施種牛痘打防疫針巡迴治療等
4. 娛樂部音樂戲劇幻術歌曲等

民衆健康教育，非常重要，範圍也很廣漠，設施計劃非一時所能擬好，以上所述，僅就個人一時的見解敘述出來，誤漏的地方，一定很多敬請教正

特約農田之意義及辦法 上海張翼

一採用何種方法，使農民信仰組織特約農田？

1. 用表演法，正確農民的信念。
2. 先與地方上有經驗有名望的人特約，以立基本，而免疑竇。
3. 利用農民的貪便宜的根性，給與佳種和肥料。

4. 試驗失敗，賠償其不足收益。
5. 指導機關，應有一模範區，以爲示證。
6. 切實使特約農戶，增加收量。

7. 特約農戶，每屆收穫；應開一展覽會，或品評會；召集附近農民觀覽；聘請農事專家評判；獎其優者，如收成減少，應當衆說明其失敗原因，補救方法，以免農民以訛傳訛，造成阻力。

8. 指導者，須經驗宏富，學識優良，道德高尚，口才玲瓏，態度誠懇，精神飽滿，刻苦耐勞，虛心下問。

9. 指導者，服裝須鄉村化，肯與農民爲友。
10. 指導者，除特約農田外，遇有農民困難，也要盡力協助。

二 指導特約農田之田主改良耕種方法，宜如何逐步進行？

第一步，指導員對於各種改良種子之歷史，和成績，爲農民說明，如有標本，圖畫，照片，報告最好！

第二步，指導員，示範試種改良種子，取信於農民。

第三步，將改良種子，發給田戶栽種。

第四步，指導員將各種肥料，陳列一室，並繪製各試驗場試驗成績掛圖，收集肥料試驗之報告，同時展覽，召集附近農民，一一說明；如能佐以娛樂，更佳。

第五步，指導員肥料示範。

第六步，給發肥料於農民，依法施用。

第七步，繪製耕作圖，徵集耕作照片，陳列一室，任邀農友觀覽，並請各農事機關技士，演講栽培新法。

第八步，指導員，示範栽培新法。

第九步，將栽培新法，推行各田主。

第十步，與農具製造廠接洽，將適於本地需要之新農具陳列一處，以供衆覽；並揭示價目，指示用法，分贈標本，演講利益。

第十一步，示範區施用新農具；或仍請農具製造廠試驗。

第十二步，勸導田主，購用新農具，並接洽廉價。

我國農事耕作，已有四千年歷史；改良推進，決不能一蹴即幾；惟有啓迪農知，以身作則，按步就班，不憚不躁。

三種子肥料，贈與特約農田之地主時，應當根據何種標準

種子。肥料，贈與特約農田之地主，應根據農事試驗場最有成效之報告所載的數量；並須參酌示範農田之用量，以及經濟之狀況；又須注意於下列各項：

1. 關於種子者，(1)品種，(2)年齡，(3)面積，(4)土質，(5)時期，(6)播種方式，(7)產地，(8)農戶經驗，

2. 關於肥料者，(1)作物品種，(2)前作物，(3)作物效用，

(4)輪作或連作，(5)氣候，(6)土質，(7)草勢，(8)效用(9)施用時期，

四特約農田，以種原有之作物，或種其他之作物，何者為妥？

連作，對於耕作管理，似較便利。但於收量品種極有關係；特約農田，鄙見以換種其他作物為宜，致換種而栽，自古有之，入乎近世，種子不換於數十里或數百里之外，而換於毗田鄰家，即或有之，亦屬得來便好，不問天時地利；不究特性播期，任意妥為，危險孰甚，今代東西各國之經濟農田，亦盛行輪種，頗見效果，茲述其利益如次：

1. 節省肥料，作物所需肥料，各有不同；年年栽種一物，土肥易耗，若行輪種，可以使土中肥料，取用得勻，而無此多彼少之弊。

2. 減少病蟲，每種作物，必有一二種特有之病害蟲害，若行輪種，厥害可減，或竟免除。

3. 殺除雜草，各種作物，或須中耕者；或不須中耕者，

須中耕之作物，雜草難與共生，如行輪種，可減雜草為害。

4. 改組土壤，作物之根，或入土深，或入土淺，如行輪種，可使土壤組織，或疏或密。耕以改良土性。

5. 增加肥效，豆科植物，有根瘤白克百利亞，能攝取空氣中之游離窒素，作物如互相輪種，既節地力，又增窒素，一舉兩得，何樂不為。

6. 增加產量，作物一經久栽，產量逐漸減少；一經輪種，產量可逐漸加增。

7. 可得善價，物以罕貴，品以寡珍，作物年年連作，價必低廉，如果改種新品，可得善價。

8. 加長經驗，農民年年栽種同一作物，經驗有限；若行輪種，可以加長經驗；並藉以引起其求知心。

五特約農田之契約式樣，宜如何規定。

擬如下：
訂立契約，須不厭求詳，以免日後爭執，式須一律，草

立約書，王三昧，今願將自耕田一畝五分，為

江蘇省立教育學院特約農田，雙方訂定辦法十二條，共同遵守，恐後無憑，立此存證，

計開：辦法，

1. 特約田面積，爲一畝五分，坐落無錫縣，第幾區，黃巷鄉，第幾號，東至儲田，南至唐田，西至王田，北至高田，從高田進水，唐田出水，係特約人——立約人——自產。

2. 特約期，議定貳年，自十九年八月一日起，至二十一年七月三十一日止。

3. 栽種作物，約定第一年冬作蠶萬，夏作棉花；第二年冬作小麥，夏作水稻。

4. 特約農田所需作物種子，由教育學院供給；肥料亦由教育學院供給，惟須收回半價。

5. 特約農田一切耕作，均由田主負責；農具亦由田主購用。

6. 在特約期內，對於該田一應工事，須依教育學院指導員之指揮，不得擅自變更。

7. 特約農田之生產收入，與田主同量之其他農田的收量相比，如有不足，由教育學院補償，超過歸田主所有。

8. 農田如發現病蟲等害時，田主應即報告教育學院。

9. 作物收穫，須報告教育學院，

10. 教育學院，有召集田戶開會研究之義務，田主有出

席會議之義務。

11. 每屆收穫，田主應將作物全體標本十株，產品半斤，送至教育學院，開會展覽；成績優良者，給予獎勵。

12. 教育學院爲試驗上之需要，而須作簡單之記載者，田主不得推諉。

13. 田主如不受指導，或怠于耕作；教育學院可停止其短收賠償。

14. 在特約期內，田主如有變動原議者，教育學院得追還種肥之費。

15. 本約書共立兩紙，教育學院，特約田主，各執其一；以資信守。

16. 本約書由雙方簽名蓋印後，發生效力。

立約書者江蘇省立教育學院院長高陽印

特約農田主 王三昧

中 證..... 秦柳芳

中 證..... 某某某

鄉 長..... 某某某

中華民國，十九年，七月，二十日，

上面的那張約式，是田主出給教育學院的，教育學院出

給田主的，只要在開頭改爲：

立約書，江蘇省立教育學院院長高陽，今由某某某介紹，特約王三味田一畝五分，爲第幾特約農田，雙方訂定辦法十六條，共同遵守；恐後無憑，立此存證。計開——辦法十六條——

.....同前，

特約農田，必須有中證，中證又須選有名望者當之；語云：「無中不成票，」事實如此，立約時，又須請鄉長到場，加印約書，以符手續，而利進行。

附參觀特約農田報告

八月五日，下午五時，隨齊志才先生，儲勳先生，參觀特約農田，茲把參觀所得，錄以報告，

- 一地址、錫山附近。
- 二距離、約離院二里。
- 三交通、便利。
- 四農戶、黃三味、男姓、黃巷人。
- 五面積、一畝五分。
- 六十質、壤土。
- 七地勢、平坦。
- 八地形、長方。

九特約期限、二年，十九年三月，至二十一年三月。

十特約種植作物、春作，麥，秋作，稻。

十一特約要項、1地主在該地內一切工作，應受本院農場直接指導，不得擅自變更，2特約農田之生產收入，以

該農家同量之田之生產爲比較，如有不足，由本院賠償，3特約年限既滿，而欲續約者，須另訂合同，4每月由本院召集農戶，開會一次；除報告特約農田狀況外

，討論農田改進之切要方法；及商榷種種問題，5每屆農作物收穫後，送至本院，開一農產品評會，特請專家，評定等第，並獎其優者，6在訂約期內，農戶如有變更原議者，由本院退還種子肥料各費，——指由本院所

供給者，——10本院指導員如有諮詢，農戶須據情答覆。

十二現栽作物品種、水稻，曲玉；日本種。

十三給予種子數量、八升。

十四播種法、先作秧田培苗，至適度時，移植於本田；是點播。

十五每本株數、曲玉分蘗力強，每本約五株。

十六株間、行間約六寸，株間七寸。

十七前作物、小麥。

十八肥料、基肥用腐熟厩肥；補肥用大豆粕。

十九灌水、便利，水質佳；用打水機，每畝出費二元。

二十稻勢、長約一尺二三寸，色澤濃綠，草勢強；較鄰田佳。

二十一病蟲害、有少數之蛀蝨和稻葉蟲。

二十二益蟲、蛙不多。

二十三指導員、本院儲勁先生。



第三編 考試論文選錄

第四編 參觀報告選錄

甲、本院實驗事業參觀報告

高級試驗區參觀報告：

丹陽林宗禮

一般的農業專家，或是農民教育專家，眼見農民的農產品一天一天的減少，覺得非常煩悶，後來攷究出農產量所以減少的原因，乃在農民對於農事不改良，而其中尤以種子不良之影響為最大，俗語說：「要得收成好，須要種子好」，這實在是一種經驗話，許多專家知道了這種情景之後，第一步工作，就專門講究育種的方法，的確現在已育出許多的好品種，好品種育成之後，于是到各處去推廣，因是就鬧出笑話來，因為一種好的品種，常受土地氣候面變遷，所謂適于彼，未必適于此，不會有一種品種到處都可施種的。那適宜的固然不成問題，可是那不適宜的，就此失了信仰，其根本的原因就在推廣的人不顧及當地的土質氣候，一味的盲從。所以就發生了這種現象。

但怎樣就能真正推廣出去，使農民發生信仰？斯不得不先加試驗，和當地的品種比較一下，倘是外來的品種，既適本地的土質氣候，又比較本地的品種出產來得多，然

後再推廣出去，一定能夠得着很大的效果，這種試驗，是什麼，就是高級試驗區，所以高級試驗區，是一個推廣農業必要的設施。

唐王兩先生和我們講了選種和選種的推廣之後，為求實際明瞭起見，又帶領我們去參觀茲將參觀所得寫在下面

1. 坐落 在本院的對面，靠近高頭上
2. 面積 約一分
3. 作物 水稻
4. 品種 有五種：標準行為無錫本地的品種其餘的四種是省立稻作試驗場的品種
5. 排列法 第一行為保護行，第二行為標準行，第三第四為試驗的品種，過此又是標準行，又是所試驗的品種……這樣的重複為二次

6. 行距 縱距為七寸，橫距為一尺。
7. 每行株數 二十一株。

我看過了高級試驗區之後，心裏就想到如果全國各省各縣各地都能如此試驗，將來定能受很大的效果。否則增

加農產，改良品種都是假的。

最後我希望農業的先進者把這試驗的方法，傳播出去，使得全國的農產品都有增加的希望。

黃巷鄉郵改進會參觀報告

林宗禮

一、開場白

中國政府，對人民謀利益的事業，都經舉辦過可是成績何若？那只要回觀國家的一切，就可明瞭，但何以如此呢？根本原因，就在各切都是由政府的發動，而非人民的自動。所謂官治及他治是也。因為不是人民自動的求治，所以政府雖有良好設施，往往人民不能接受，即是接受，也不過是他治。常觀各地舉辦的事業，起初總是轟轟烈烈，倏然而不得，等到那幾個辦事人一去，則又聲氣沉沉。這種現象，到處都是。故中國自舉辦自治以來，迄今十有九載，自治的名詞，還不過是紙上空談，與人民離了不知幾許路哩！不但如此，並且政府有時不知當地的需要，而所施與人民的利害相背，亦所在多有，總而言之，都由于由上而下非由下而上所生出來的結果。中國人常有句話說：「吃力不討好」這句話，真可以批評過去的中國政府。

二

但人民自治這件事，談何容易，所以有人說：「中國人民的智識如此幼稚欲其能夠自治，必如黃河水清之難。」不過這話太消極了，似這樣說，那簡直中國只有坐以待斃之一途。這種辦法乃因噎廢食之未計。須知正因為他們沒有智識，不能自治，我們正可灌輸他們的智識，訓練他們自治能力，所以總理在救國的三民主義中，對於民權，反復的講述，又在建國大綱上規定了訓練人民運用四權的重要。並特定了訓政時期。其目的即在使人民能夠自治。民衆教育在訓政時期所負最大的使命，也就在此。不過我們始終要認清訓練民衆自治，乃在指導民衆上自治的途徑，等到他自己去走的時候，千萬不要我們去做個領頭者，那末才不會發生和從前一樣的毛病。鄉郵改進會就是一個使民衆能夠自動的設施。現在我把我參觀無錫黃巷鄉郵改進會以後的報告，寫在下面。

二、參觀所得的實況

1. 會址：黃巷實驗區。

2. 沿革 原名黃張巷聯村改進會，現改黃巷鄉村改進會。

3. 成立時期 十八年六月二日

4. 宗旨 聯絡同志，舉辦黃巷上的事業，建設新的黃巷。

5. 會員資格

a. 住在本區域的；
b. 贊成本會的宗旨；

c. 粗通文義；

d. 誠實公正；

e. 從來沒有犯罪的行為；

f. 沒有不良的嗜好；

g. 有正當的職業。

6. 組織 推舉委員五人，組織執行委員會，執行委員互舉主席一人

7. 已辦事業； a. 舉行清潔運動； b. 成立黃巷小學；

c. 黃巷劃成獨立鄉；

c. 禁賭；——推舉稽查員八人專司稽查村民的賭博——

e. 禁烟：——取消四個煙館；

f. 裝置路燈；

g. 向公安局交涉巡士毆打搽菜村友——結果撤去巡士——

h. 減租運動；——照原數打七折——

第四編 參觀報告選錄

i. 訂立民衆信條；

j. 幫助鄉公所調查戶口

k. 築路；——黃巷通張巷的煤屑路，和村內的石路——

l. 會員訓練；——每月開會兩次，請名人列席演講——

m. 強迫識字；——凡滿十二歲的民衆，都

須入學讀書，否則，罰款民捐三角——

n. 取締船隻入河；

o. 整頓風化；

8. 最近的計劃： a. 組織救火會；

b. 整頓郵容；

c. 開鑿公井——

9. 開會情形： 當日下午七時三十分，該會召集第十

七次常會，計到會員二十八人，（內有女會員三人，）行禮

如儀，主席葉柳方，紀錄爲黃鳳祥，討論問題：（一）組織

救火會；（二）常會改每月一次。

三、參觀了以後的感想：

1. 改進會乃民衆政治教育最好而最有效果的設施；現

在一般辦自治工作的人，鎮天的不是口喚就是出告示，令

人民學習運用四權的方法，但結果怎樣？恐怕四權的寓意，十個民衆倒有九個不知道的。其根本的原因，雖然由于民衆不知去學，但民衆實在也無處去學。鄉鄉改進黨呢？就是民衆學習運用四權的地方，也就是實地練習運用四權的場所，比起那理論的鼓吹，要高明得一百二十分呢！老實說：你沒有一個實際的組織給他去練習，其結果就如看看游泳的書，而去學游泳一樣。政治教育的目標，雖然不止訓練民衆運用四權的一種，但這種却是政治教育的中心目標，所以我認為改進黨乃政治教育的最好設施。

2. 實行男女平等：重男輕女，在中國是如此，在外國也是如此。近來歐美日本方面，因為女子的教育程度，一天高似一天，地位現在已增高了許多，中國呢？城市方面已有少數女學生，獲得參政權。鄉鄉呢？恐怕一個都沒有。但黃巷的鄉鄉改進黨却有幾個女會員，這實在是開我鄉村女界同胞參政的新紀元。我相信鄉村改進黨如果辦得很發達，使鄉鄉婦女都能為社會服務，為公衆謀利益，將來男女平等的呼聲，定能成為普通的通行的事實。

3. 鄉鄉改進黨最好須任其自動：自動的好處，我已在前場白上說過，實驗區方面，雖然係應民衆的請求，推舉葉柳方先生為主席，來指導他們，但我很希望實驗區方面

，等待民衆有些上路，就統統讓給黃巷的人自己去主持，否則，時期一久，民衆不但生了依賴而無獨立的心，並且也失了改進黨原來的本旨。

黃巷特約模範家庭參觀報告

林宗禮

一、開場白

家庭是社會的單位，家庭好，那末社會也會好起來，所以社會的興衰，完全根據。家庭為轉移，現在我們從多方面來觀察，中國的家庭是個怎樣的情形據許多專家的報告是如此的：

1. 中國的家庭是不和睦的家庭；
2. 中國的家庭是不衛生的家庭；
3. 中國的家庭是不經濟的家庭；
4. 中國的家庭是不藝術的家庭；
5. 中國的家庭是忽視兒童教育的家庭；
6. 其他

上面所述的幾種缺憾，雖然不是家家都是如此，但就大體上而言，我們不能不承認，這都是事實。試想中國的家庭如此，我們倘不根本從家庭改造起，任你天天在那裏高喊着改造社會和國家，都是假的。但怎樣改造呢？當然

非從經濟政治教育三方面去著手不可。不過我以為用教育來改造收效雖緩，但是他的辦法算最穩妥，可以不發生其他的糾紛，黃巷實驗區有見及此所以在家事教育中有特約模範家庭的設置，其目的即在使得民衆自動的起來改造自己的家庭，使家庭成功了一個合理化的家庭，這真是開中國未有之先例。

我是一個辦農民教育的人，我也屢次想到改造農村的家庭問題，但是終不知從何處下手。這次蒙縣教育局保送來聽講，見課程單內有模範家庭的實施一科，心裏非常快慰快慰的什麼？就是我從前沒有解決的那個問題，自此可以解決了。選了這課之後，聽了秦先生的許多理論和經驗，更使我改造農村家庭的心益切，但理論與事實是兩件東西，所以秦先生講完了之後，又由教務部規定了七月廿七日，由秦先生率領我們到黃巷去參觀，現在我把我那天所看到的，聽見的，想到的一齊把他來寫在下面：

二、看到的

1. 第一特約模範家庭 在前巷，家主周梅生，撐船爲業，是現任的黃巷鄉長，有兩個兒子，一個女兒，一個姪兒。姪兒已經有十四五歲我們到他家去參觀的時候，周梅生並不在家，就由他的姪兒領著他家第一進房子是客堂，

客堂裏掛有中堂一幅，對子一副，裏面放著幾張桌子椅子椅子櫃子，桌子上放著一個缸盆，盛著早晨的米粥，缸盆上面罩著一只紗罩，一望我們就可知道他家很注重衛生，後面幾間的廚室儲藏室寢室：大致還很清潔整齊。

2. 第二特約模範家庭 在中巷，家主王河王，撐船爲業，有三個兒子，一個媳婦，二個孫子，他是現任黃巷第二間的閩長，當我們沒有到他家去參觀以前，我聽見秦先生說：這第二特約模範家庭的家主，是這邊第二間的閩長我不由得的特別注意起來，一邊走，一邊留神，忽然兩塊虎頭牌現在我眼簾中我初猶以爲是什麼「辦公重地閩人莫入」的字樣，那知走進面前一看，大出乎我意料之外，原來寫的東西是：「驅邪逐疫」收災降福，我不禁奇怪起來，就問秦先生：「模範家庭可以做這種玩意兒嗎？」秦先生回答道：「模範家庭本不應當有這種現象，這實在由于黃巷的民衆迷信太深的緣故（黃巷在每年的夏季，必舉行一次神會，這神會是輪流的供奉，大概今年是輪到阿壬家，供奉的時期爲一個月），走進室內，看見客堂上掛了許多紙紮的神像這神像與原來壁上掛的衛生掛圖，像紮在那裏爭榮的樣子，真所謂科學與迷信共一堂矣再跑進後面，各種物件都排得很整齊地上也掃得很乾淨。

3. 第三特約模範家庭 在後巷，戶主是黃坤根，以農業業，有兩個女兒他是現任的黃巷第四閭閻長，他的第一進房子是客堂，客堂內一點紙畫也沒有只擺著一張檯子，幾張椅子，第二進是廚房廚房裏的用具排得很整齊，並且很是清潔，一個蒼蠅也沒有，第三進和樓上都是寢室，寢室裏的東西都很質樸簡陋。

4. 第四特約模範家庭 在中巷，戶主是邵紅泉撐船兼業農，他是第四閭第七鄰鄰長，他的第一進房屋，也是客堂，裏面沒有什麼設備，第二進係柴房，第三進是廚房，第四進是寢室。各室內很是清潔，尤以寢室雅而潔。

三、聽到的

四個特約模範家庭看完之後，跑到實驗區，由秦先生報告實驗區的概況茲單把關於特約模範家庭的錄在下面：

1. 實施模範家庭的目標；
2. 能造成家庭和睦的空氣；
3. 能愛子女無差等；
4. 有設計佈置家庭的能力；
5. 能實行省錢合理的婚禮儀節；
6. 能節省糜費；

品。

品。
3. 談話 每日下午舉行家庭訪問，遇有參觀人參觀時，常領往特約模範家庭參觀，勉勵其改進。
4. 獎勵 用名譽獎如壁報上之登載，或紀念週上之報告。

4. 實施後所感之困難；
1. 因時常訪問，致日久玩生，不接受指導者之指導，「陽事陰違」與模範兩字似難相稱。
5. 實施後所得之經驗；

1. 模範家庭不應固定，特約期最好半年或一年半年一年之後，再行選擇，那末上述的困難不難解決。

四、想到的：

1. 領袖示範容易收效；黃巷的特約模範家庭的家主一個是鄉長，兩個是閩長，一個是鄉長，這四個人可說都是黃巷內領袖。以領袖來示範自然比較容易收效了。

2. 每月舉行清潔檢查，能督促特約模範家庭益加注意于清潔，實驗區每一個月終有一次的全村清潔檢查。因為這個緣故很足以養成他們競勝之心，特約模範家庭因冠有模範兩字恐怕普通的人家追上他，或是超過他，所以平時對於清潔更能特別注意。

3. 家庭訪問足以增進與民衆聯絡的感情；

4. 客堂內缺乏藝術化的佈置；藝術足以引起人的愉快，陶冶人的性情，高尚人的思想，誰都承認的黃巷的四個特約模範家庭，對於藝術性的東西佈置和點綴，一點也沒有，所以一方既不足以引起人家的美觀；他方在表面上也和普通人家的家庭沒有兩樣，只能說多一塊特約模範家庭的牌子罷了，這一點，實驗區的指導者，似應加以注意。

5. 迷信風俗糟粕的加以勸導；老實說中國社會之所以弄到這般地步，我敢說迷信是一個最大的原因，你看對於迷

信方面每年費去的時間勞力金錢其數真是可以驚人，我們若單以金錢來算：每家每年化于迷信方面的以二元計算，則黃巷一鄉（一六家）每年須費去銀幣二三元，若以無錫一縣十八萬戶數來計則每年須費去三十六萬元，況且迷信足以阻礙科學的進步。所以我們對於迷信這件事，非根本剷除不可，我希望實驗區方面破除迷信的故事和結果，盡量灌輸給民衆，（最好把他列入民衆讀本做課文，或是用戲劇來表演）初則用代替的方法繼則用消除的方法尤其掛模範家庭牌子的人家，最要注意，否則人家羣起而仿效了。

五、尾語

模範家庭在中國是急須設立的，我希望實驗區方面，對於模範家庭的實施時時改進，時時貢獻很好的材料給後方的同志，以求中國的家庭，都能有模範之稱，這次的參觀，爲時不過兩小時，所有模範家庭的真精神，一時還未得領略，實在心裏不安至于所見到的聽到的想到的，不過魚之一鱗龍之一爪耳，鳥足以概括其餘哉！

一九二七年七月廿九日，于勞農

高長岸實驗民衆教育館參觀報告

紀國永

1. 館址：在本院北三里高長岸村
2. 環境：人烟稠密，交通尚稱便利，人民所操職業，大多

為農人及船戶。

3. 館舍：在村子的中央，租賃民房，其詳情如下：

A. 間數：共五間

B. 租金：每月七元

C. 分配：分前後二進

1. 前一進東陳列室，中閱書報室，西娛

樂室

2. 後一進東辦公室，中會議室，西寢室

4. 沿革：由前本院附設之民衆學校擴充而成的，七月七日

由本院委託民院二屆同學朱若溪君，負責籌備，

於七月十四日舉行開幕禮。

5. 隸屬：該館隸屬於本院實驗部

6. 組織：分總務，成人，婦女，兒童四部

7. 職員：一主任，一助理

8. 設備：分下列幾室：

A. 陳列室——物品種種，標本，掛圖，國貨布樣等，

B. 閱書報室——1. 報章——錫報，新聞報各一份 2. 叢書

——約一五。冊

C. 娛樂室——絲竹，棋弈，留聲機，風琴等

(註)該館除報章自訂外，其餘各件，均與社會服務股

，社橋頭民衆教育館三處流通陳列，每一月更換一次。

9. 經費：——分開辦經常二門：

A. 開辦費——二五六元

B. 經常費——年支四四四元

C. 薪給——由院中支給之

10. 設施：現在的實施，有下列幾種事業：

A. 鄉郵改進會

1. 籌備於二月八日

2. 成立於三月二十日

3. 會員八十四人

4. 最近工作修築道路，協助平糶

R. 家庭訪問——隨時舉行

C. 納涼會——晚間舉行，七時至九時

1. 時期七月二十日起至八月二十日止

2. 宗旨利用機會，灌輸智識

3. 活動音樂時事報告，說書等

D. 村友聯合紀念週——每週星期一晚間舉行

1. 意見：此次參觀該館後，覺得以傳教士的精神去辦民衆

教育，即民教前途，尚可抱樂觀態度，回憶去年今日，余在該處舉行社會調查時，該村人民，均以洋鬼或土匪目余等，每有所問，輒格格不吐，迄今才幾日耳？而竟全村開動，殷殷向學之心，尤令人稱羨！可喜！。

社橋實驗民衆教育館參觀報告 林宗禮

一、動機

我參觀社橋實驗民衆教育館的動機，說起來有三個時期。

1. 胚胎時期 我記去年在院方讀書的時候，社橋的地方，門口還堆着許多灰塵，路旁擺着幾隻蠶缸，民衆學校的學生，大半是小孩子……但我這次到無錫來聽講，路經那邊，那知和從前大不相同，灰塵沒有了，蠶缸也沒有了，民衆學校的學生，不看見什麼小孩子了……我見了這種情景，那參觀的動機，就因此而胚胎了。

2. 醞釀時期 我的動機，雖然胚胎，可是我因為功課太忙，不能前去，那知那邊的主持者，是舊同學章瑞樹君，他看見我，時常叫我到那邊去談談，因此我參觀那邊的動機，由胚胎而達于醞釀時期。

3. 爆發時期 實驗部巧不巧的突在我參觀動機的醞釀時期中，出了一個布告，說是在今天晚上（八月一日）全體同學都須去參觀社橋實驗民衆教育館。這個布告，可說是我參觀那邊的導火線，于是參觀的動機就爆發了。

二、參觀所得之情形

1. 籌備日期：七月十五日
2. 職員及工役 三人，計幹事一，助理幹事一，工役一。

3. 館舍 計二進，係租用，每月房租六元。

4. 館舍支配 第一進爲禮堂兼民衆學校教室，娛樂室，民衆茶園，第二進係書報室兼陳列室，辦公室。

5. 設備 第一進：有絲竹棋弈……及民衆學校大課桌，第二進：陳列有稻麥絲繭品種。及各種掛圖，書報處約有書數百冊，報紙若干種。（與各處流動交換）

6. 經費 A 來源——江蘇省立 實驗部

B 開辦費——二四二元

C 經常費——每月三十元（爲事業費職員薪工不在內）

7. 事業區域 高頭上，前社橋，後社橋，王巷，張巷

8. 組織 分總務部，教務部，研究部。

9. 已辦事業：

A 民衆學校 分兩班，一班爲成人班，一班爲婦女班，成人班之學生爲改進會會員，計十六人，教授方式採用演講式，課程注重政治訓練，生計訓練，上課時間在白天。婦女班之學生，計十二人，教授方式與普通學校同，課程注重文字訓練，上課時間在晚上，我那天去看，恰值婦女班上課，到學生十四人，年齡十八九歲的最多，十三四歲只有一兩個，他們用的課桌，係一張很大的長方桌子，四面擺長橙，學生三面的圍圍圍着，另外一面，係教師站立的地方，那天旁聽的男女共有十幾個，教師係那邊的幹事章瑞輝，上的課係國語，課本係實驗區出版的，章若在沒有令學生拿出書來以前，先提出生字，教學生認識，再用極淺近的語解釋，學生都覺得很懂，那天教的課文，內容係「家家清潔，家家疾病少……」

B 鄉村改進會 改進會係社權人民自己的組織，有會員十六人，這種組織，本係獨立，不過他們是受實驗民衆教育館的指導的，他們的內部分風紀股，衛生股，生計股，消防股，總務股五股，民衆教育館的各種活動，均由鄉村改進會出發，處處用改進會的名義，以養成民衆自動自

治之習慣，

C 家庭訪問 每日上午至服務區域逐一訪問，藉以調

調查。

D 納涼會

10 最近舉行之活動

A 象棋比賽

B 改進會會員訓練班

C 舉行清潔運動

D 舉行防疫運動

E 同樂會

F 社會調查

11 將來計劃

A 整頓村容

B 組織信用合作社

C 組織消防隊

D 築路

E 開辦長訓練班

F 提倡副業

G 組織民衆音樂團

H 建設鄉村公園

I 舉行各種比賽會

12 所成困難：

A. 職業太複雜，所施教育，難應其需要。（該村業農佔百分之二十，商佔百分之二十，做廠工的佔百分之六十。）

B. 女人多於男人，社橋的男子，大概都在外面做生意，停留在家裏的以女子爲最多，但女子性情很狡猾，和他接洽，很難得着效果。

三、參觀以後之一得

1. 校舍須多活用 該館房屋很少，而各種東西應有盡有，這完全由於多活用的緣故，你看他的大禮堂，上午可做成人班的教室，午後可做民衆茶園兼民衆娛樂之處，晚上又可以做婦女班的教室，在空閒的時候，又是一個會議室，真是活用極了，因爲活用，設備上可省去許多經費，這一點很可以值得我們效法。

2. 民衆自動自治 該館各種活動，均由改進黨主持，他們的職員不過從旁加以指導。這一點很值得我們注意，往常做下層工作的人，他們終是代人民去做，結果，化了許多的心力，暫時還能有點反應，但到後來，效果仍等于零，其根本原因，在於民衆自身是被動的，是被動的，所

以事過境遷，民衆自身還是不能自動和自治，該館認識了過去的錯誤，處處使民衆自動自治，很可以給辦民教的人們做指南。

3. 從鄉村出發 從前我以爲辦農民教育館，最好辦在鄉鎮上，因爲鄉鎮的民衆，數目最多，號召比較來得容易，但試辦的結果，覺得鄉鎮一方面的惡習太深，一方面範圍太大，工作起來，不見之多大的效果。我此次看了社橋民衆教育館，覺得從前的主張，根本謬誤，非從較純粹而範圍較小的村莊出發不可，因較純粹的鄉村，他的惡習較少，範圍小，工作就易見效率，效率已見，那末推廣起來，一定比較容易。

最後我很希望該館將所有的實驗心得，隨時貢獻後方的同志，將來民衆教育有了成績，那是功德無量的。

乙、院外民教機關參觀報告

林宗禮

一、上海及附近民教機關

一、引言

二、各機關之實施概況

I、徐公橋鄉郵改進黨

II、中華職業教育社

III、上海市立公共體育場

IV、普益習藝所

V、滬東公社

VI、浦東勞工新邨

VII、東方各書館

三、各位專家的偉論

四、結語

一、引言

民衆教育在現在的當兒，雖然轟轟烈烈。可是他的辦法，仍舊還在沒有臻於完善的地位，所以實施民衆教育者，對於民衆教育應繼續抱着絕大毅力，向光明之路去幹，以求達到民衆教育之真成功。不過怎樣去幹？却值得研究，設使盲目去幹，一定要遭着很大的危險。

我是個辦民衆教育的人，我因爲本身的智識經驗還是缺乏，所以這次拋去一切，來校聽講，蒙諸師長宴以魚翅海參，真是感激不盡，但是一個莽蔬菜吃慣的人，驟然吃了這些山珍海味，恐一時難于消化，因是還賴于水菓之力，水菓是怎麼？明言之，即參觀是也，因爲參觀一方可以收取人家的優點，來改進自己的劣點；一方可以看出人家的劣點，來做自己的座右銘，語云：「他山之石，可以攻

錯，」就是這種意思，可惜以天氣太熱，兼以時間匆促，自八月十日起至十二日止，經過安亭和上海，計看過七個機關，內中坐火車黃包車步行統統都在這三天內，所以這次的參觀簡直可以說是走馬看花；再加上暑期內各機關的工作，均無形停頓，所可看到的不過一點形式罷了。現在，不管他形式精神，都把他寫出來，聊供參攷，不過遺漏之處很多，尚請原諒！

二、各機關之實施概況

三、徐公橋鄉郵改進會

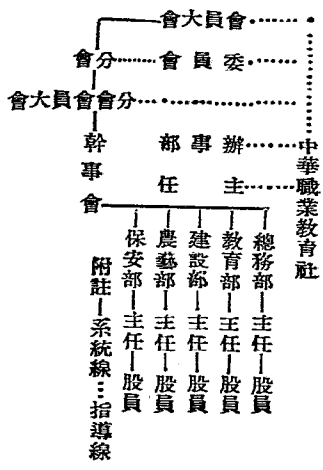
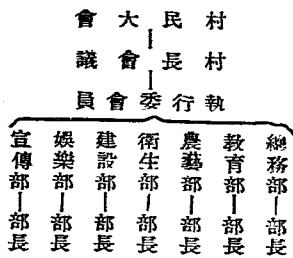
1. 地址 崑山縣徐公橋，約距安亭車站六里
2. 沿革 該會在民十五，原爲中華職教社中華教育改進會及中華平教促進總會東南大學教育科農科所組織。當時名稱爲聯合改進農邨生活董事會。迨民十六年，因戰事影響，其他四機關退出，乃完全由中華職教社獨力主辦。十七年四月，該社聘楊君懋青爲幹事，負責進行一切，改進會予以成立。

3. 宗旨：普及教育；提高娛樂；促進健康；增進經濟能力。

4. 組織 從前的組織和現在不同。茲摘錄如下：

A. 從前的：

B. 現在的



5. 經費 A. 開辦費：一千五百元完全由中華職業教育社擔任

B. 經常費

1. 文化基金董事會 三千元
2. 中華職業教育社 二千二百元
3. 崑山縣教育局 一千八百元

此為上年度之經費，下年度稍有變更；中華職教社為二千五百元，崑山縣教育局為一千三百二十元，文化基金董事會的津貼，雖然仍舊，平是這筆錢，須經過若干手續才能拿到。

6. 職員 辦事部主任為黃齊生，計專任職員二人，主持

總務農藝及其他教育活動，餘均由當地人士負責辦理。

7. 事業

A. 教育方面：

1. 兒童教育 設有中心小學三所。
2. 民衆教育 先從識字入手

3. 民衆學校 計辦過四期：第一期係辦在會所內的。因離開民衆居住區域稍遠，故學生不多。至第二期乃分為四處，借農民房屋為校址。每年辦兩期，每期兩月，時間為晚七時至九時，設備費每校定為三十元。經常費每月每校定為二十元，教材為農民千字課，加授農民常識；公民

常識鄉俗條等，星期日召集開會討論一切問題。

b. 問字處 設于店舖內，利用店舖主人或識字者為指導員。

c. 壁報……

B. 農業方面：1. 特約農田；

2. 農事試驗場 計四十餘畝主要作物為稻棉次之。

3. 試驗養蜂養雞

4. 介紹新式農具

C. 經濟方面：

1. 借貸合作社

a. 資金七百元，由中華職業教育社撥來。

b. 借貸手續 村民提出借款數目，經審查

委員會審查通過後，即可向該會借貸。惟須有保證人負責，並無須担保品，

c. 利率 月利七厘

d. 借貸人數 一百餘人

e. 放款次數 已有四次現在正舉行第五次
貸款

2. 信用合作社

a. 託股 一百股
b. 每股額數 每股兩元

c. 利息 每月一分

d. 放款次數 現在已舉行第三次放款

e. 放款數 為二千元

D. 建設方面：1. 建築會所 計五大間建築費一千五百元

由中華職業教育社担任

2. 建築公安局 就原有道路放寬加高，上

鋪石子，均由農友幫助，酌量津貼。而放寬之地皮，農友均願犧牲。計兩次之修築，計費去大洋三千元，（橋樑之修治亦在內）其中大部分費用為中華職業教育社担任，餘則

由改進會募得。現在該區之西南支路，亦已完成。

2. 修治橋樑

3. 改進衛生廁所

E. 保安方面

1. 設置警鐘

2. 聯絡公安局分駐所

3. 與保衛團合作

F. 衛生方面：1. 定期有醫生來會診視

2. 介紹病人入有名醫院院治

3. 施藥

4. 種牛痘及注射防疫針

5. 衛生運動

G. 郵政方面：
1. 每年舉行戶口調查
2. 每年舉行生產調查

3. 村長談話會

H. 宣傳方面：
1. 巡迴演講 常帶有幻燈或留聲機

2. 揭示處

3. 標語牌

I. 娛樂方面：
1. 國技研究團

2. 中心茶園

3. 同樂會

4. 運動場

8. 地域和環境

A. 面積 約十六方里

B. 範圍 計二十九鄉，每鄉設鄉長副各一，凡會中一切事宜，均由村長副傳達于農民。

C. 戶數 四四六戶

D. 人口 約二千餘人（十七年調查為二千〇一人）

E. 出產 稻作為主棉作次之

9. 會所及設備：

第四編

參觀報告選錄

A. 大會堂；計二間兼村友閱書報室娛樂室無線電收音裝置；

B. 辦事室；兼充藏書室及音樂器具陳列室；

C. 醫藥室；在辦事室之前半間兼作信用合作社辦事室

D. 議事室；兼作招待室後半間為職員寢室

E. 各種用具；如鏡子書檯桌子椅等均為農友所贈

10 最近計劃

A. 教育方面：

1. 開辦鄉郵改進講習所 該會適應各地需要起見，特開辦鄉郵改進講習所，招收鄉友十八人，除討論外尤注重農郵服務。

2. 開辦幼稚班 性質同托兒所

3. 開辦南戴鄉民衆夜校分校

4. 籌備民衆圖書館 擬將公安局分駐所遷出

B. 農事方面：

1. 獎勵農產物之改進

2. 推廣副業

3. 試辦畜牧，果樹園藝，蔬菜園藝

C. 建設方面：

1. 繼續前計劃從修築道路橋樑

2. 就黃氏墓改建爲鄉公團

11 其他

A. 好鄉友選舉辦法

1. 當選辦法：凡選舉時，得全村友選舉票十分之一者，即可當選。

2. 獎勵辦法：a. 照相 懸于該會大禮堂；

b. 贈匾 懸于該村友之家庭內；

c. 免其子弟入小學學費半年。

12 該會之特點：

A. 用名譽英威化惡劣分子 該鎮亦有少數惡劣分子，該會即利用此法感化之。如該鎮之某藥舖店販某，開賭抽頭，該會因此事于風化攸關，于是乃與之特約一中心茶園，贈以宣傳部名義。該店主以名義上關係不特自身不聚賭抽頭，且轉告他人亦不得如此。

B. 辦事人員農民化 該會辦事人員所着之衣履，均極儉樸，瞻視之幾疑爲徐公橋之鄉友，而不知其爲改進黨之辦事人員也，因農民化故能深入農鄉而化農民。

C. 地方領袖背盡力贊助 因地方領袖爲一方之楷模，各種舉動，均爲村民所注意。領袖對於該會事業盡力贊助，故一般農民自願受教，而無疑團之發生矣。疑團無，則

因難少，因難少；則工作易于進行。

D 各切事業能使農民 該會之民衆學校及問字處，均散佈四方，不集中于一處。因其農民均能就其附近而受得教育。須知農民之地域思想極深，且尤怕麻煩。多費時間。此種辦法，實迎合彼等之心理，傅葆琛先生所講民衆教育要便利化即此謂也。

31 參觀後之意見：

A 須勵行農民自動自治之原則 余檢閱該會所張掛之會員簿，僅有會員十人。而此十人均爲地方上之領袖，故一切事業之進行。均賴此等領袖之活動。多數農民仍處于被動地位。此種結果，不免蹈實人政治之覆轍。所謂人存政舉，人亡政息是也。實際對於農民本身及社會，仍無何種之幫助。試思此種辦法，欲言農民自動自治，吾敢云難矣哉。江問漁先生嘗說：辦鄉民衆教育有兩條大道：即「不包辦」「不膚淺」吾願該會諸先生三復斯言。

B 應多與農民聯絡 該會與農民聯絡均採用間接式。即利用村長傳達。此種方法，固然可以免去生疏隔閡之弊。可是這種辦法究竟不及直接的方法來得好。因間接的聯絡，一般農民，對於辦事者乃無真止的認識；且利用間接的聯絡去傳達一切，往往因傳達不清發生種種誤會。故希

讓談會。除間接聯絡外，並多直接聯絡。至少每月須開村友談話會一次（該會原定半年一次）如此則農民耳濡目染，自易感化。而感情亦自見日益融洽。於是再進而使其養成自動自立自治之習慣，且也因多而接聯絡，則農民之困苦及實際需要，均得從中而了解之也。

II、中華職業教育社

1. 社址 上海法租界龍華路環龍路口
2. 組織 分董事部，評議部，辦事部。董事部與評議部兩部職員，均由社員大會選舉。其責任在決定本社行事方針。楊衍玉先生謂：董事部猶如資本家，凡社內經費均由該部負責；評議部就如學者，專門計劃一切進行事宜；執行部就如勞工專執行社中一切進行之事務。

3. 重要職員 董事部如錢新之黃炎培等；評議部如蔡子民王雲五等；辦事部如江開漁楊衍玉。

4. 經費

A 收入：

1. 社員社費 每年可收八千至一萬元；
2. 國家補助 教育部每年津貼二千四百元；
3. 其他利息 中華職工廠及中華玻璃廠每年可獲贏餘一萬元。惟此筆款子應存入銀行充作該社基金，不得動

用。總計現在此筆基金每月利息可獲三千元。

B 支出：

1. 社內預算 三萬四千元；
2. 中華職業學校 一千二百元；
3. 徐公橋鄉郵改進會 五千餘元；（連文化基金會會之津貼在內）
4. 鎮江女子職業學校（與地方合辦）一千元；
5. 下蜀蠶種製造場 每月七百元（明年即可歇錢）
6. 江溇女乞丐教養所 三百元；
7. 外債利息及還本 一萬二千元，（該社因建築房子，特向外借債五萬元，每年所還本十分之一，再加利息，合計如上數。）

C 彌補

1. 該社新建房子計樓五層，惟該社祇須用三層。餘二層乃租賃給人，其租金可抵外債利息。
2. 文化基金會 一萬五千元。
3. 該社辦事部職員，是專任的，不能在他處兼職。如有兼職者，其所得薪金，除去車馬費外，餘均繳入社內。
4. 倘上列諸款項不敷彌補時，則由董事會負責募集。

5. 社員：

A 普通社員 個人九百 團體六十三 計九百六十三

B 永久社員 個人三十二 團體四 計三十六

C 贊助員 個人六十二 團體五 計六十七

共計一〇六六。

6. 已辦事業

A 社內的：

1. 職業指導所

a. 組織 計分指導股，測驗股，訓練股，介紹股，調查股，演講股，編輯股，推行股。統計股。

b. 事業 職業談話，職業詢問，職業調查，職業演講，擇業指導升學指導，職業介紹，改業指導，協助職業指導（與學校合作），職業心理測驗，編輯刊物。

c. 來求指導的人數 平均每日約二十餘人，大有座上客常滿之現象。

d. 介紹職業之特殊現象：（供的方面）

i. 供不應求，求不應供。來托介紹職業的，大都是普通人才，而專門人才是極少數的。至于托物色人才的，（求的方面）却大都需要專門人才，而普通人才反需要很

少，以致供求不相應。

ii. 有事情找到了。而不願去做 托物色小學教師的地方，其他各省均較江蘇地方的多，而找小學教師的位置的，却是江蘇人比外省人多，在這情況之下，介紹職業，當然是供求相應，一無問題。可是這般找事的人，却不願去，其原因，在于江蘇的許多小學教師們的失業，完全由于派別的關係，這派勢力倒了，那派乘勢上台。你打倒我，我打倒你，成了循環式的。他們找事的目的，在求暫時有立腳之點，不願離省遠去，而失却同志的聯絡，向對方進攻也。

iii. 南洋羣島不用中國教師 華僑地方原是中

國職業介紹的最好出路，可是現在却不行了，其原因有三：

1. 華僑商業衰落

2. 暨南大學畢業生回去作反宣傳，說是祖國的教師薪水極低，我們何必發歎，拿重價去聘請他們，因此華僑請中國的教師薪水，較前大為削減，以致國內人士亦不願到那邊去謀生。

3. 國內人士到那邊去做事的，大概都把本身的職務，看作營業性質，因此不忠于事，處處敷衍，且又各立門戶，互鬧意見。

2. 職業專科補習學校

a. 華文打字科 大概都是無業的人。畢業期爲四個月，計畢業二十四人。

b. 簿記會計科 大都爲舊式商店的朝俸，畢業期一年。

c. 調查統計科 皆爲市公安局市社會局的科員或辦事員，程度很高。

以上三科，每學期學費二十元。上課時間爲兩小時。

3. 職工補習學校

a. 學生 七十餘人

b. 上課時間 晨七時至八時半。

c. 科目：國語（應用文）英文（會話）（珠算）黨義及服務道德。

d. 學費 免繳

4. 通問學塾

a. 發起原因 因農校開辦後，離開本社較遠地方的人，因爲這種利益享受不到，紛紛來函要求設立，但該社因經濟關係，無法應付。惟又欲爲滿足彼等求知慾望，乃有通問學塾之設立。

b. 事業

第四編

參觀報告選錄

i. 函授國文

ii. 出借書籍 凡入通問學塾，經登記之後，祇須出保證金乙元，即可向本社借閱各書。惟此款于退塾後仍可發還。

iii. 定期演講 兩星期舉行一次，在第二星期之木曜日行之。

m. 會攷

c. 程度 以高小畢業者爲最多，初中畢業者次之。

d. 學生 約有四十餘人。

5. 生活週刊社 每週刊印生活報一次

6. 中華新農具推行所

a. 宗旨：

i. 代製造廠推行試驗確有成效之新農具，並予以製造改良之助力。

ii. 代農民購辦試驗確有成效之新農具，並予以經濟上轉運上，裝置上使用上修理上種種之助力。

b. 組織 改良農具委員會，計委員十二人，內設主任一人，技術員二人。

c. 種類 柴油發動機，煤油發動機，吸水機，碾米機，打稻麥機，割稻麥機，播種機，磨粉機，中耕機，新鎌

刀等。

d. 優待辦法 凡農民直接向該所購辦，其折扣較向製造廠購買，可多打（八五折）。

B 社外的：

1. 中華職業學校。
2. 徐公橋鄉改進會（與地方人士合辦）
3. 黃墟鄉村改進試驗區（為農礦廳所委託）
4. 下蜀蠶種製造場
5. 江灣女乞丐教養所（與慈善團體合辦）
6. 鎮江女子職業學校（與地方人士合辦）
7. 出版雜誌 職業與教育每年十期定價一元
8. 最近計劃

A 職業專科補習學校 擬設文書科，一年畢業。注冊符號科，幾星期畢業，工人教育師資料，內分工場管理法，工商法規，工場衛生，機械常識四種課程，每種課程擬請一專門人員主持，惟師資頗難物色，故尚未決定。

B 鄉改進講習會 附設于徐公橋鄉改進會。

C 學術教育講座 該社為利用工作餘暇，灌輸教育及科學知識于一般青年起見，特設學術教育講座，至前講題百或科目範圍，規定為職業教育原理，職業指導，職業心

理測驗，農工商教育，女子職業教育，農學問題，工藝問題，經濟問題，農村問題……演講期間：規定每月兩次，于第二週土曜下午四時至六時舉行之，聽講者，以中等以上學校學生或對於某項講題有興味者為合格。

9. 參觀以後之感想

職業教育在中國從前是極為輕視的，可是到了今日，却轟轟烈烈，盛極一時，不特教育機關雷厲風行，而全國人士亦均認為欲剷除過去不務實際生活的教育，非賴職業教育不為功。不過職業教育所以能夠如此，推其原因雖由于少數熱心者之提倡，可是他們有嚴密的組織。實在是其中的原動力。民衆教育現在與職業教育的起始實在是一樣的情形，故吾輩欲使其民衆教育進行無阻，亦非團結同志，組織民衆教育促進會不可。我辦理民衆教育之最高學府教育學院，不知以為何如？

III、上海市立公共體育場

1. 場址 上海南市斜橋市教育局內
2. 經費 每月六百六十五元
3. 成立時期 民國五年成立。原屬上海縣，十七年改隸于市。
4. 組織 分男子部，婦孺部，國術部。

5. 面積約二十六畝

9. 設備 網球場六，藍球場二，足球場一，排球場一，健身房一，其他尚有木馬，雙槓，軒鞍板，跳槓，：場東有棚有亭有臺，有花草，爲運動員休息及民衆玩賞之用。

7. 職員 場長一人，事務員一人，指導員三人。

8. 事業

A 男子部

1. 田徑賽 組織田徑賽隊，每兩星期檢查成績一次。

2. 器械運動

3. 球類 常舉行時令比賽：如夏天之網球比賽；冬天之足球比賽；且比賽乃按其成績。分組練習。故人人均能參與。不爲少數健將所專利。

B 婦孺部 家庭間的婦女，絕少來場運動。一則因忙于料理家務；一則因不好意思。(怕羞)所來者不過附近之女學生。其運動皆爲輕易的，簡單的，至于兒童方面來的數目，常有人滿之患，他們的運動有指導員指導其作種種有組織之遊戲，及田徑賽之訓練。球類方面則指導其網球足球排球之規則。器械方面則有滑梯等供其玩弄。

第四編

參觀報告選錄

C 國術部

分有拳術，舞器。(擬作武藝)重力，拳門；摘錦，：練習時間概在早晨，每于星期日上午全體會員舉行表演一次，一方藉作宣傳，一方藉以鼓勵。

9. 總表演 于春秋兩季運動會舉行之。

10. 開放時間 平時爲上午七時至七時半。下午一時至五時。但亦常隨氣候而有伸縮。

11. 運動人數 平均每日有二千四百餘人。

12. 困難 面積小人數多，致施行指導，頗感困難。

13. 值得效法的兩點：

A 運動方面分組練習分組比賽

余綜觀各地體育場的運動員，總是有數的幾個學生，今年如此，明年如此，從來沒有看見其他的民衆加入運動。這種辦法，似與公共體育設立初衷有所違背。不過各體育場所以弄到如此地步，辦理體育場者，實不能辭其咎。因爲辦理體育場者。對於運動者不按其成績分組練習，以致不會的人望而生畏。一則以自身成績不如他人遠甚；一則外行與內行在一塊運動，感不到興趣，或者有人要說：分組練習不覺得太麻煩嗎？對的。不過我要問，不分組可以鼓勵民衆運動的興趣嗎？可以普及國民體育嗎？要知道運動也是一種學習，試問學校裏的學生倘不分班，混合去教授，學生會感到興趣與曠

？程度低的學生，固然莫明其妙，程度深的學生他也覺得厭聽。以致程度淺的人，對於學習感不到興趣，不能按部就班的上進；程度深的學生，對於學習也感不到興趣，因為受那程度淺的人牽制。學校的學習是如此，體育場的訓練民衆運動也是如此，上海公共體育場有鑒於是，他們唯一的主張，只求量之多，不求質之精。因為量多則易普及，普及以後；再去求精，那末功效自見。他們貫徹這種主張的手段，就是分組練習。這種辦法，深望各地體育場起而效之。

B 場地佈置公園化 各處體育場，對於運動員的休息處和民衆玩賞之處，均沒有適當的佈置。上海公共體育場場地的佈置，含有公園化。守場東隙地，搭有亭棚，栽有花草；並且有椅子可坐。一方可以作運動員的休息處，他方又可爲民衆玩賞之處。此種佈置，誠可謂于健康之中，寓藝術的意味。

匯善益習藝所

1. 所址 上海西門黃家閘南車站路。
2. 性質 屬慈善機關，爲上海慈善團體所辦。
3. 宗旨 以人民生活技能教授貧寒子弟，俾減少社會上的分別者。

4. 成立年月 民國元年。

5. 組織 該所設有董事會，爲該所之最高組織，由向辦慈善的各紳董組織而成，計董事十一人。並設委員會，知定委員五人，均爲名譽職。委員會之下有主任一人，由董事會推舉之。

6. 職員 除主任外，設有文牘員一，會計員二，教務員二，庶務員二，外場管理員二，材料管理員一，工場管理員二，成績管理員一，服裝管理員一，醫生一，合計十六人。

7. 經費 慈善團體每月津貼六百元，市政府每月津貼二百五十元兼以該所出品之贏餘。不足，由董事會募集之。

8. 藝徒

A 人數 一百三十五人。

B 年齡 十二歲以上十六歲以下

C 入所手續 凡屬貧寒子弟年齡合乎上條之規定者，再由地方殷實保證負責，並填具志願書。

D 畢業期 五年

9. 重要表格：

A 事業組織暨設備表

第四編 參觀報告選錄

附誌 此次赴該所參觀適該所午膳停止工作，故工場之實際情形，未能窺得，引以為憾

V、滬東公社

1. 社址：上海楊樹浦
2. 隸屬機關 直屬于滬江大學



3. 性質 實驗工人教育

4. 經費 A 總數 一萬五六千元

B 來源 該社經費完全獨立，由滬大向附近各工廠募捐，認定額數後，按月送繳。

5. 組織：

6. 事業：

A 教育事業

1. 完全小學
2. 初級中學
3. 英文夜校
4. 職工補習學校
5. 名人科學演講
6. 民衆閱報室
7. 平民女校

B 社會事業

1. 社會調查 調查童工情形，女工狀況，工人家庭狀況。並舉行零沽商店調查。據零沽商店調查之結果，紙烟店佔全數百分之二、一，由此可知該處之消費甚大。最近又舉行楊樹浦社會基本調查：內分工廠區，商業區，組織區。先全體調查後，再行個體調查，研究社會之病原，及個人病態，（如犯罪問題）：

2. 職業指導及職業介紹

3. 衛生運動

4. 女子前導團 以改良家庭爲宗旨。

C 德育事業

1. 主日學校
2. 兒童義務學校
3. 德育演講
4. 德育指導
5. 青年服務團

D 體育事業

1. 足球隊
2. 籃球隊
3. 乒乓球
4. 技擊團

第四編 參觀報告選錄

五 娛樂事業

1. 滬東劇社
2. 歌樂園
3. 民衆電影

F 合作機關 附近各機關及工廠。如女青年會，楊樹浦紗廠，上海電力公司等。

7. 職員 主任錢振亞。專任者爲有給職，兼任者爲義務職。

8. 進行之工作 該所募得建築費一萬元，現大興土木，各項活動，均因之停頓。

9. 最近計劃 A 籌設工人消費合作社

B 籌設兒童施診所

C 工人儲蓄

D 編印工人教科書

01 值得注意的兩點：

A 該社凡百事業，均抱試驗性質。有成績則繼續舉辦，否則立即停止。但有成績之事業，如有他種機關或私人舉辦，則該所立即停止，由他人代辦，如此則經費可省。且同一地點，辦兩種同樣之事業，其功效實與一種無異，此種辦法，誠合經濟原理。不愧該社辦事職員均爲社會科學家也。

B 該社能謀資方與工人之福利，一則請資方對於受過

教育之工人應提高其待遇，而資方以就原有廠內工人，加以訓練，拔擢真才，亦願為之，廠內原有之工人，對原廠之情形甚熟，且資方因工人之智識技能進步，出品精良可獲得鉅利也。一則勸工人受教育，以增進自身之智識技能。智識技能增進。則待遇自能增加矣。此種辦法，非特一舉兩得，且尤令于資方與工人之心理也。

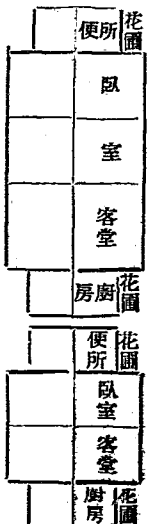
IV、浦東勞工新邨

1. 地址：浦東楊泥渡，
2. 沿革：上海基督教青年會，為要供給工友正常娛樂，提高工友智識，培植工友德性解決他們生活中的各種困難起見，特于民九在浦東陸家嘴造竹屋一所，不久被焚。復于民十于浦東竹樓房一幢。繼續工作。民十四朱懋澄等，覺得工人居屋衛生，經濟等問題，急待解決必須建一新邨，于是乃發起募捐，鳩工庀材，決于民十五冬建築住房十二所，服務所一處。十七年冬，又添造住房十二所。該邨原名浦東青年會職工新邨，本年度始改今稱。
3. 目的：A 改良居屋； B 提倡衛生； C 禁絕賭博； D 聯絡好感； E 培養公民； F 普及教育。
4. 面積 計五畝八分七厘五毫
5. 房屋：

A 形式

1. 甲種

欄板



2. 乙種

B 造價：

1. 甲種每幢三百元
2. 乙種每幢二百五十元

C 租價：

1. 甲種每月房租四元
2. 乙種每月房租三元

6. 經濟來源

- A 熱心友朋和機關的捐助；
- B 低利借來的款項；
- C 遊藝會籌募；
- D 積蓄屋租作將來的推廣。

7. 職員 八人總幹事為陳立廷君。

8. 事業

A 德育方面 1. 名人演講 2. 組織人生問題討論會

3. 個人談話

B 智育方面：

1. 工人子弟學校 2. 職工英文夜校 3. 工友民衆班

4. 女工班。 5. 讀書團 9. 閱報室 7. 智育演講

C 體育方面：

1. 籃球隊 2. 學友足球隊 3. 公共遊戲場 4. 戶內

遊戲 5. 小學運動會 6. 施種牛痘及注射藥針 7.

衛生演講 8. 身體檢查。

D 羣育方面：

1. 郵友聯歡會 2. 遊藝會，紀念及慶祝等會，

3. 新劇社 4. 怡情國樂社 5. 各界旅行團 6. 其他

9. 新村村友具備之條件

A 每月須有四十元之收入；

B 有工可做；

C 有家眷；

D 須即時受教育，否則六月後迫令遷出。

10 將來之計劃

A 日夜校大加改良，務使成爲模範學校；

第四編 參觀報告選錄

B 提倡全浦東民衆教育運動；

C 請看護一人，辦理衛生事宜，請義務醫生數位，定期來浦施診；

D 擴充郵舍，開辦合作社及浴室。

11 參觀後之一得。

A 建設新郵局，改造舊郵局。于此益信；

B 辦事者與郵民日日接近，舉動之間，可給村友許多

之指示；

C 有教育活動之陶冶；村約之施行，公共事業之舉辦。

風習上自能有公共自動之精神；行動上自能有奮勉互助

之態度；秩序上自能有整齊一致之姿勢。

D 欲改良農民居室之衛生，該新郵之房屋可供參攷。

12 參觀之意見：

A 于新郵外，更須注意全浦東，使浦東民衆均沾時雨

B 該新郵前有水溝一條，既不濶，又不深，且所貯之

水混濁異常。但該處居民，飲水於斯，澆灌于斯，淘米洗

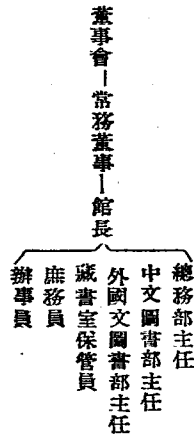
菜于斯，殊屬有礙衛生。應請該新郵辦事者設法勸導之，

將水溝加寬加深，使其流動，兼多宣傳飲水與人生之重要

亞東方圖書館

第四編 參觀報告選錄

1. 館址 上海實山路
2. 隸屬機關 上海商務印書館
3. 組織



4. 經費
 該館經費定全由商務印書館撥給，每年由該館董事會編造預算，提交商務印書館通過每年約三萬餘元。

- 書
- A 中文書 二十六萬餘冊
 - B 東文書 二萬五千餘冊
 - C 西文書 三萬九千餘冊
 - D 中外各種雜誌 九百餘種
 - E 中外報章約四十五種
 - F 地圖 約二千餘幅
 - F 各種照片約一萬餘張

6. 分類 採用王雲五中外圖書統一分類法。
7. 排到 採用王雲五之四角號碼檢字法。
8. 閱覽：

A 時間：每日下午一時半至四時半，六時至九時，期日無夜班。

B 場所：分圖書閱覽室，及雜誌報章閱覽室。

C 手續：入覽者交銅元二枚，向售券處借得閱覽券後，于題名簿上填就姓名職業，再領銅牌入室閱覽。

6. 設施 採用開架式。

10 主要職員 館長為王雲五先生。

11 建築 該館落成于民十春占地面積二百方丈。全體皆用鋼骨水泥築成。建築費約八萬餘元。共分五層，末層為商務印書館出品陳列室；二層為該館自由閱覽室，閱報室，辦公；三層為商務印書館出版圖書製版室，四層為該館之中西文書庫，五層則為置雜誌報章與各照片等件。上下以電梯升降。

21 該館之特點：

A 利用開架式：

B 晚間開放；

C 各種報章雜誌均裝訂成冊。

三、兩位專家的偉論：

1. 峨嘉青縣立師範推廣部主任張維新

我和成君機禱看完徐公橋鄉郵改進會回來，道經該鄉，因時間尚早遂入而參觀。蒙該部主任張先生殷勤招待，討論民教問題，茲述其偉論如下：A印刷品指各機關之概況）完全是空吹，不特無補于實際，且又妄費金錢，試思此民窮財盡之秋，一錢當作十錢使用，猶感不濟。而一般教育機關，却最喜歡弄這套花頭，真是可嘆我（張君自稱）主張不論辦什麼事，應力求實際，力求為民謀利，以冀成功為廣告。如此則自會吸引參觀的人，你不宣傳，他也會來模仿你的。

B辦民衆教育應從娛樂和衛生方面入手。因為娛樂可以使得農民于休閒時間內得到精神上的安穩。衛生可以使農民不生疾病或生疾病而能予以治療，使其生命繼續延長。這兩樣東西，都與農民有切身的關係。倘能從這兩方面去着手，農民自會來和你接近親密，然後再因勢利導，從事于農民經濟之改善，智識之增高，定能達到目的：現在一般人不顧民衆需要，只知道硬行灌輸文字與農民，試問農民對於文字是不是急切的需要？我常聽得人家說：識字可以當飯吃嗎！這句話實在他們的反應。是給我們辦事

者的一個大教訓。由此也可知道民衆識字的需要 還在較次的地位。

2. 章伯寅先生之偉論

余等因東方圖書館介紹，至商務印書館印刷部參觀。前省視學章伯寅先生，因余等皆為辦民衆教育者。（章先生現在該館總務處交通科服務）遂欣然出而與余等討論，茲述其偉論如下

A夫妻農民教育館 章先生本為提倡夫妻學校最熱烈之人，對於農民教育館也，主張如此，不但公家應另建館長家眷居室，並須給田十畝（出租金），以為耕種。如此則辦理者自能安心于事，而事亦無有辦理不善者。

B實施民衆教育不限定空閒時間 章先生主張實施民衆教育，不應拘拘于空閒時間，應隨時隨地利用機會，去教育農民。他今年到太倉縣立師範去參觀，該校送他一包麥種，那包麥種比起農民種的要好得許多。他拿了一包麥種，走到一個茶館泡了一壺茶，茶館裏滿坐着許多的農民，他在這時就把麥種打開，細細玩賞。同桌吃茶的農民，看見了這包豐而美的麥種，個個稱羨章先生在這時就告訴他們這包麥種的由來。農民聽了，個個都以先得為快：這不是推廣改良種子的唯一妙法嗎這不就是施行民衆教育嗎？

○實施農民教育不應再從文字教育入手。章先生也是反對文字教育爲中心的一個人，他以爲農民對於文字之需要，尚不急切，況在現在民生問題未解決之時，這種文字既不能充腹，寒不得當衣。故實施農民教育對於這點須特別注意。

D 鄉社社會風俗習慣須加以精密之調查。因風俗習慣影響於鄉社社會甚大，非調查不足以發揚固有之道德；錫仰青乎時代精神之思想。故欲改革鄉社社會調查風俗習慣實爲至要之舉。

四、結語：

參觀報告終算敷衍完了。可是怎樣才不辜負此次的參觀，我本身應作一個深切的放慮和自省。否則化了農民血汗的錢良心上也許說不過去的。

式、蘇州及其附近民教機關

任爲淦

引言

此次校中規分參觀地點爲甲、乙、丙、丁四組，我因爲夙慕蘇州風物的富麗，與歸途的便利，便擇定第三組（丙組），去的地方是蘇州、唯亭、安亭三處，參觀的機關

共計十處，三處是教會主持辦理的，五處是公款辦理的，二處是私人團體捐款辦理的。他們的事業性質不同，範圍廣狹亦各異，要比較其長短，而論其優劣，實在不容易；不過從他們服務的精神看起來，我總覺得無論公立或私款辦理的機關，所舉辦的事業，似都不及教會主持的那麼生動，經濟，除去少數的機關而外。第一：他們有堅強的自信力，所以任是怎樣沒有固定的基金，仍然能夠募集鉅款，來進行及發展他們的事業。第二：他們有善於適應的才能，所以他們能認識環境，再從極細微的事入手，去利用環境，漸漸地達到改造環境的目的。第三：他們富有奮鬥的精神，所以任何的困難，都不能將他們撓屈，而只有終於被他們所克服。這三種長處，雖然也被我們辦理社會教育的人口頭上所重視，但實際做起來，却很多的被遺棄了，這是何等的憾事！

然而在另一方面，我又發見教會的弱點：

(一) 他們沒有純正的教育目的。他們以教育爲手段，却不以教育爲目的，他們主要的目的，只是在於傳教，所以在教育上的一切設施，只像一些膚淺的裝飾的招牌而已。
(二) 對於會員與非會員有深刻岐視。在蘇州青年會裏，把閱書報處分隔兩處，會員閱覽的地方，窗明几淨，裝

備整飭；非青島鬧嚷的地方却只有幾本破舊的書籍，和不成套的報紙而已。這樣辦法，我很原諒他們的難處，可是從社會教育的立場看起來，將作何感想？

(三)他們似乎帶點愚弄農民的態度。唯亭山青年會服務處訂了一本小冊子，是第一年的工作報告，題為改造舊農村，在第十四頁裏說：

「今年三月間，吳縣教育局欲將唯亭山大廟開設農民教育館，而該廟即本服務處幹事駐所，村中領袖，熱心幹事等誠心服務，造福全村，不能將其駐所轉借他人，故婉謝教育局，而歡迎幹事等繼續利用公廟。後教育局在他處開設農民教育館，所用方法，與本服務處不同，不出五日，即激起民衆暴動，大增信仰。」事後村民對於本服務處之友愛服務，大增信仰。」看了這一節文字，雖然我不知道事實，不能疑心村民的拒絕教育，是由於青年會的何種作用，更不能疑心村民的暴動，與幹事有何種關係；但只就文字的語氣上看，却是何等充滿煽惑民衆仇視國內教育機關的意味啊？可以想見他們辦理事業，尚且不作有利於行政的見解，更何愛於村民？此可以深思其故的了。

因此：我得到的結論是(一)教會的長處，是值得我們

注意與效法的；但他們藉宗教來愚惑國民的行爲，則有反弊的必要。(二)辦理社會教育的人，一方面固然要以全力解決國民的愚蠢問題，但同時尤其要注意到教會及其他一切凡對於國民愚惑的行動。這是我參觀以後所得的一點簡單而粗淺的概念，順便寫在報告書的後面。

(一)省立團

(1)地址：蘇州三元坊滄浪亭可園

(2)沿革：民國三年成立，原名江蘇省立第二團。十六年改稱第四中山大學蘇州團，十七年改稱江蘇大學蘇州團，旋又改稱中央大學區立蘇州團，十八年後改稱江蘇省立蘇州團。

(3)組織：設編目、管理、事務、印行四股，編目股分目錄參攷、及編纂訪購兩系，管理股分保管傳鈔、及閱覽流通兩系。

(4)職員：館長陶惟砥，目錄系主任蔣瀚澄編訪系主任陳華鼎，保管系主任乾沈惟堃，閱覽系主任幹金汝礪，其餘館員十餘人。

(5)經濟：十八年度預算，全年經費計一萬六千元，生活費占66.8%專業費佔35.2%辦公費占20%雜費占5.2%預備費占08.%，完全由省款担負。

第四編 參觀報告選錄

三三二

(6) 設備：有閱覽室三所，分兒童、雜誌、新聞三部；書庫三所，分特藏、典藏、借書三處；印刷裝訂室一所；其他辦公室若干。

(7) 藏書：(一)善本書一二二九種一七七三〇冊，(二)普通圖書六九六五種五三〇六冊，(三)兒童圖書二七四種一四三五冊，(四)出借圖書四九〇種二四八六冊，(五)雜誌一一八種一九五三冊，(六)定期刊一七七種一二七九冊，(七)報紙一二種四八〇冊，(已裝訂成帙的)合計九二六五種八一六九冊。以上據十八年六月以前統計。

(8) 管理：日報、雜誌及兒童圖書，用開架式，其普通圖書及善本圖書用閉架式。

閱覽時間，每日上午九時至十二時，下午自一時至四時。

(9) 圖書：用陳子森的十進分類法編目。分叢、經、史地、哲學宗教、文學、教育、社會科學、自然科學、應用科學、藝術。等十大類。

(10) 規程：有閱覽人數統計，各類圖書借出次數比較，最近增加各部圖書圖表，新增入藏分類比較圖表

、組織系統。藏書統計等。

(11) 閱覽人數：據十八年度統計(一)成人每月至少六五〇人至多二〇〇〇人，全年總數一三七二〇人，(二)兒童每月至少四〇〇人，至多八〇〇人，全年總數五二二七人。

(12) 將來計劃：(一)就館內改建新式書庫。

(二)擬在彬門籌設分館(金汝礪先生告我是彬門，而蔣鏡寰著擴充計劃書，則謂是關門)以上兩項，因經濟一時無辦法，進行尚無把握。

(二) 吳縣縣立圖書館

(1) 地址：蘇州王廢基公園

(2) 沿革：民國十四年奚尊銘捐資特建

(3) 組織：分編訂、指導、保管、推廣、事務五股，另組各種委員會。

(4) 職員：館長楊俊，中文編目員蔣學澂，編目員周虎臣，中文書庫管理員翁進德，博物室管理員馮澤恩。

(5) 經濟：收入項下有(一)吳縣教育局每月撥帶費四百元，(二)基金一萬二千六百餘元，分別存放生息

支出項下：每月自五百四十餘元至五百九十餘元不等。

(6) 設備：博物室、西文書庫、書誌室、新聞室、西文閱覽室、中文閱覽室、兒童室、講演室、儲藏室、借書部各一，中文書庫三，其他辦公休息等室若干，博物標本模型三百五十餘件。

(7) 藏書：新分類中文圖書二五九三種三七四三冊，新分類外國文圖書八六六種九五五冊，舊分類中文圖書三四七四種二九一一冊，萬有文庫第一期四〇二冊，合計六九三三三四四一二冊。普通圖書陳列用閉架式，兒童圖書用開架式。開放時間上午自九時三十分至十二時，下午自一時至五時。

(9) 圖書類目：分析舊兩種方法分類編目：新法用杜定友氏圖書分類法，但將美術列在社會科學之下，用了四的號碼，將自然科學及應用科學，列在美術之下，用了五和六的號碼。舊法用洪有豐氏圖書分類，略加變動，宗教和哲學合併為第四增加文學一類，列在哲學及宗教之下。(與省立

函分類法略同)

(10) 規程：有本館概況、組織系統、徵書簡章、借書辦法、圖書分類統計、閱覽人數統計、經費收入狀況等。

(11) 閱覽人數：中文閱覽人數每月至少三百餘人，至多七百餘人；

外國文閱覽人數每月至少二十餘人，至多一百四十餘人；兒童閱覽人數每月至少二千餘人，至多六千餘人；平均每日約二百餘人。

(二) 吳縣公共體育場

(1) 地址：蘇州王慶基公園旁。

(2) 沿革：民國十七年五月成立。

(3) 組織：分指導、調查、推廣事務、衛生五股、

(4) 職員：場長謝振，指導員馬治奎、陳瑞生、陳嘉麟，事務員章世鍾、

(5) 經濟：每月由吳縣教育局撥發經常費二六五元

(6) 設備：(一)柔軟體操組有輕器械五種，(二)球類組有八種，(三)器械組有器械九種，(四)田徑賽均全。

(7) 實施：(一)每日開放時間上午自七時至十一時，下午

第四編 參觀報告選錄

三四

自二時至六時，(二)特設基本運動員分組練習。(三)舉行業餘運動會。(四)學校或團體運動比賽時，得借用場地，(五)備有體育書報圖畫，以供研究。

(8) 規程：有本場章程，辦事細則，徵求基本運動員簡章，借用場地規則，入場公約，練習運動須知，運動人數比較表，概況表等。

(9) 運動人數：(一)球類四八四人，每日平均一四四人，(二)器械一〇七二人，每日平均三四七人，合計一五二一〇人，每日平均四〇八人，以上據本年七月統計。

(10) 將來計劃：(一)增設技擊游泳等部(二)增設各種俱樂部，購置各項樂器，及各種室內遊戲品，上列兩項，俟經濟充足後，逐漸擴充，現尙無具體計劃及預算。

(四) 蘇州基督教青年會

(1) 地址：蘇州觀前街。

(2) 沿革：約在民國九年成立。

(3) 組織：設總務，德育，智育，體育，羣育，庶務，會員，學生，少年，經濟，農村，文書等部。

(4) 職員：總幹事一人，(參觀時，總幹事赴滬，由經濟兼庶務部幹事張毓鈺招待，)此外幹事及辦事員共二十三人。

(5) 經濟：無固定基金，一切隨常費用，全恃募捐，張君云，每年十一月一日開會員大會，審核預算，決定募集方針，分別進行，據十八年度決算，收支總數為二五五九六，七元，十九年度預算收支總數為二一八二五元。

(6) 設備：會內設有診療所，彈子房，遊戲室，閱書報處，理髮室，浴室，劇場等。

(7) 事業：本年辦理的活動事業有(一)盲人同樂會(二)第四期科學講演(三)少年團(四)平價飯店(五)社論競爭會(六)會員同樂會(七)暑期補習學校(八)求實補習學校(九)暑期學術講演(十)衛生運動(十一)公民教育運動(十二)德育講演(十三)第五次家庭醫藥講習會(十四)開映電影(十五)辦理夜校(十六)籌備國術館(十七)游戲會(十八)美術展覽會

(五) 吳縣實驗民衆教育館

(1) 地址：蘇州學前街

(2)沿革：民國十七年二月設立。

(3)組織：館務分總務、自然、圖書、演講、藝術、娛樂、體育七部。

(4)職員：館長張一駿，職員陳學增等十八人。

(5)經濟：每月由吳縣教育局撥給常費五百元，臨時費全年四百元。

(6)設備：(一)圖書部設閱報處，兒童閱書室，成人閱書室，現有圖書計一七〇六册，依據杜威十進法分類編目(查核館概況載圖書統計所用類名，係杜定友氏分類法。)

(二)自然部設博物陳列室，有物理陳列品七十七件，化學陳列品六三件，博物陳列品九八件，掛圖七十九件。

(三)講演部設演講廳，約可容二百五十餘座位，並裝置無線電收音機一座。

(四)藝術部設藝術陳列室，有國畫二七幅，洋畫四幅，石膏像十一件，陶章一顆，書法五幅，刺繡四件，攝影一〇四幅，陶器二件，書籍七七種。

(五)娛樂部設音樂室，有國樂器十八件，西樂

(7)實施

器一件，球類一種，棋類三種，參攷書十八種。

各部開放時間為上午九時至十一時三十分，下午一時至五時，各部已辦理的活動事業有(一)定期演講(二)巡迴演講(三)特殊演講(四)刊發宣傳刊物(五)繪畫展覽會(六)攝學研究會(七)音樂研究會(八)崑劇研究會(九)音樂演奏會(十)乒乓球比賽會(十一)象棋比賽會(十二)民衆夜校。

(8)程規：有組織大綱，各部組織簡則，職員服務通則，遊覽通則，各部規約，及圖書藝術陳列品娛樂部物品等統計表，民衆夜校概況等。

(9)遊覽人數

平均每日約一百五十人，

(10)未來計劃

預定活動事業有(一)成人讀書會(二)兒童讀書會(三)民衆研究會(四)巡迴文庫(五)自然研究會(六)理化實驗競賽會(七)民衆茶社(八)藝術研究會(九)攝影研究會(十)民間藝術研究會(十一)民衆運動場(十二)公園

(六)省立農具製造所

(一)地址：蘇州胥門外棗市街

(二)沿革：原為江蘇省立第二工廠(織物)，屬建設廳，至

十七年八月，改爲農具製造所，屬農礦廳，十八年一月開辦，

(3) 組織：所務分總務，工務，營業三部，另外有總工程師一人工程師三人，

(4) 職員：所長兼總工程師周承佑，總務兼營業華印椿，(臨時代理所長)工務張育俊，

(5) 經濟：十七年用開辦費二十萬元，十八年度預算：經常費每月五一八五元，臨時費全年八萬元，流動資本三萬元，均由省農礦廳相負，預定計劃，至二十年度，經濟可以完全獨立。

(6) 設備：(一)機器廠(二)裝置廠(三)翻砂廠(四)鍛鐵廠(五)木工廠

原動機器，完全爲德國出品，質料製造，均極堅精。

(7) 出品：(一)柴油引擎有十二、十六、二十四四馬力三種(二)柴油引擎有四匹馬力一種(三)抽水機。時，8時，10時，12吋口徑四種，射水直射最高度8呎，(四)碾米機有單雙二種(五)打稻機(六)新式鋼犁(旱作物用)(七)中耕器有三齒五齒二種(八)種棉用條播機

以上每種機器裝配完全以後，每件都要試用一次。

(8) 工人待遇：(一)人數一百十人(二)工作每日九小時(三)工資每月最高額六〇元最低額七元，平均每人每日一元，(四)教育方面有夜課，教的科目爲服務常識、國語、用器畫等，(五)健康方面有運動場，及每二、五、八日，特約醫生來所診病，(六)家屬住居，有工房六〇，間自成村落，

(9) 人才訓練：特設司機員養成班，凡購買原動機之合作社及特許之普通戶，均得派員來所學習各項機器使用管理及修理的方法，三個月畢業，現江西臨川派來四人，留所學習，

(10) 其他：特別優待合作社，期達農人能直接獲到利益，並增進農作的效率。

(七) 蘇州閭閻督農區游民習藝所

(1) 地址：蘇州閭門外，
(2) 沿革：民國十一年成立，
(3) 職員：所長賈德臣，庶務俞達五，
(4) 經濟：經費來源：(一)工作補助(二)董事會負責籌

專。

支出金額：全年約一千元左右

- (5) 游民：現有一〇二人，內老弱者七八人。(最多時人數達一二〇人，均爲乞丐。)
- (6) 工作：(一)縫工(二)煤工(三)螺錫工(四)管樂工(五)勞苦力役，每日工作十小時。
- (7) 獎懲：(一)特別獎勵用現金，每人每次自兩元四枚至六十枚，(二)懲戒方法有閉置，朴責，釘鍊，移送法院四種。
- (8) 教育：上午由普益社担任教授國語，下午由青年會担任教授英文。
- (八) 普益社
- (1) 地址：蘇州閘門外廣濟橋。
- (2) 沿革：約在民國八年成立。
- (3) 職員：主任幹事諸重華，此外有西人幹事男女各一人，華女幹事二人，助理幹事二人，庶務一人，閱報室主任一人。
- (4) 經濟：收入項下：社費約三千元，學校費約六百元，電影約二百元，浴室旅室約三百元，支出項下：年約四千餘元。

第四編 參觀報告選錄

(5) 事業：固定的事業有：(一)英文夜校(二)半日女學(

- 三)義務小學(在貧民窟，多是江北人，)(四)民衆夜校四處(五)對於本地各學校義務的補助，如體育專門，農業專科萃英高中等處，)(六)閱報室(七)男女浴室(八)理髮室(九)常年送診(十)游民習藝所教育(十一)婦女救濟所教育(十二)監獄演講
- 活動的事業有：(一)普益會(每年舉行一次，辦法是由發起人若干人每人担任請一桌客人，請他們出力購買施米施米的票子，票上加蓋普益會圖記，其目的在使無多錢的人，亦能有機會參加善舉，請客費用，由發起人担負，)(二)嬰孩講習會(兩週舉行一次)(三)嬰孩檢查(一歲至五歲的嬰孩，每禮拜四日來社，請醫生檢查體重體長及洗浴，均不收費，)(四)嬰孩比賽大會(每年一次)(五)衛生運動大會(每年一次，在城市有衛生講演，衛生展覽，播種牛痘，檢查成人體格等，在鄉村則協助社會教育機關衛生事業，)(六)舉行拒毒運動(七)舉辦時疫醫院(八)招待傷兵(九)開闢自流井，公

開波用，(十)備汽油船一艘，便利社員的來往，(十一)刊行普益月刊(十二)籌辦社員宿舍，保障青年社員的道德。

(6)社員：現有社員約八百餘人，城內佔80%，城外佔20%。

(九)蘇州青年會農村服務處

(1)地址：唯亭山。(距唯亭車站約四里)

(2)沿革：民國十七年由鄭維創始經營。

(3)職員：幹事三人，施中一、陳儒珍、徐繼成、教授刻耕技師一人，馬金桂。

(4)經濟：年約支出一千元，由蘇州青年會担負。

(5)環境：在陽澄湖南岸，附近有二十二個農村，土地肥沃，河流縱橫，與湖相通，終歲不竭，農產以稻爲大宗，手工業以織布爲主要。

(6)事業：(一)公共茶園(二)青年團(自十二歲至二十歲)

(三)公共運動場(尚未規畫就緒，運動器具亦未置備，現仍是一片不大整治的空場，)(四)辦理公墓(在運動場的北面，在形式上殊缺乏美的點綴，致外觀與普通荒地沒有多大的分別，)(五)報子午時鐘(唯亭山頂有小廟，中懸

小銅鐘，每日下午十二時，均敲鐘報告，聲聞數里，)(六)教授村中青年刺絲(七)晚間消遣會(有唱歌、遊戲談話、注音符號等，)(八)捕蠅運動(九)施送藥物。

參觀時，該處僅有幹事一人，除刻絲工作甚認真以外，其餘事業，均未克詳細觀覽。

(七)徐公橋鄉村改進會(略)

結言

恐怕篇幅過長，所以把對於各機關的批評節去，及至騰清之後，却還有一頁多的空白，因此：便把性質相同或類似的機關，作一個粗淺的比較，補寫在這裏。

在圖書館的事業，省立蘇州圖書館的優點是：(一)有優美的園林，天然的風景，(二)藏有宋元明諸代精刻書籍，他的弱點是(一)從藏書的質量上看起來，太偏重古籍，而漠視了近代文化和世界文化，(二)設備管理，陳舊不良，(三)不能注重如何成爲全省的文化中心這個問題，而只盡了普通圖書館公開閱覽的責任，吳縣縣立圖書館在建築、設備、管理這些方面，似乎比省立圖書館講究多了；可是借書部借書的範圍，以縣立學校爲限，出借圖書，以教育類爲限，這樣辦法，似有推廣擴大的必要。

青年會和普益社。賴宗教的力量，辦理的事業，都算很發達了，事實上雖然青年會的規模較大，其全年支出經費，五倍於普益社，然而在所辦事業的比例上，則普益社更顯出方法的經濟，和任事的努力，總之，如果撇開他們的目的而言，則其服務社會的精神，實是值得讚美的。

說到鄉村服務，徐公橋鄉村改進會要比唯亭山青年會鄉村服務處的規模宏大，而且有精神，這原因於改進的目的，純粹在做鄉村政治教育的研究與實驗，而服務處則不過為達到其傳教之手段而已，旨趣不同，路徑各異，不過在實施方面，改進會入手時太注重組織的形式，而忽略了獲取農民的信心，在以友誼聯絡農民，從生計或衛生上微細的事情入手，然後逐步發展，漸臻完備這一點，服務處似比改進會更為懂得農村社會的了。

以上所述，係個人意見，誠知不能免於輕妄，寫出來，希望得到精切的指正！此外還有幾處機關，因為篇幅關係，不復一一論列了。

叁、鎮江及南京民教機關

張翼

1. 鎮江縣民衆教育館

四編 參觀報告選錄

一、參觀日期

八月十日

二、地點

鎮江城內磨刀巷

三、過去歷史

該館成立於民國七年三月，初名通俗教育館，租錢業公所房屋兩大幢為館址。購置儀器圖書，分別成立，按時開放。十六年，添置少數科學用品，館務依舊如故。十七年，設備略加擴充，並遷圖書部於城外都天行宮舊址。十八年，教局韓局長兼任館長，各部大加整頓，並奉令改名為鎮江縣民衆教育館。十九年二月，局委白懋寬為館長，一方整頓舊有事業，一方開展將來之途徑。

四、重要職員姓名

館長白懋寬，圖書部主任項鑑波王一介，科學部主任鄭森山，推廣部主任張錫麒，演講員曹豫瞻朱蔭宇，科學指導張翼昌，圖書管理李希文。

五、經濟狀況

該館經費，由鎮江縣教育局撥給。十七年度經常費，上期一七六元，下期一三八〇元。十八年度，上期共一五四八元，下

第四編 參觀報告選錄

四〇

期增巡迴講演團經常費三〇〇元，共一八四八元。計薪工項下薪俸一七二元，工食八元。辦公費項下，文具五元，郵電四元，消耗五元，房租六元，雜支四元，集會一〇元，圖書報紙一三·五元，儀器標準五元，民衆學校三元，雜品一元，印刷二〇元。又巡迴講演團，計薪俸三〇元，工食五元，文具一元，圖表二元，印刷四元，旅費八元。

五、設備

該館設閱書室，閱報室，目錄處，收發處，佈告處，字典檢查處，雜誌陳設處，國貨陳列室，公報陳設處，詢問處，茶社，壁報牌。圖書一二〇四種，七一〇四冊。物理儀器八六種，二〇幅。化學組器械二二六件，藥品八三種。動物組標本一八種，模型一種，圖一四幅。植物組標本一〇二件，圖二五幅。礦物組標本五種，九二件，模型一，圖四幅。生理衛生組模型六，圖一二九幅。史地組模型四，圖三五幅。民衆學校格言牌彈碁等。

六、規程表格
七、規定計劃及實施步驟

館務一覽、職員表、經費表，進行曆，組織系統，五部規程。

1. 婦女讀書會 2. 成人讀書會 3. 巡迴書庫 4. 編輯民衆讀物 5. 公共理科實驗室 6. 日力測驗處 7. 握力測驗處 8. 肺力測驗處 9. 民衆茶園 10. 民衆劇社 11. 國語研究會 12. 繪畫研究會 13. 民衆宣傳欄 14. 鄉村閱報處。等如經濟和時間不生問題，即當一一實現。

八、實施情形

該館設館長一人，下設圖書、科學、推廣、總務、巡迴演講五部。圖書部，設閱書室，閱報室，目錄處，收發處，佈告處，字典檢查處，雜誌陳列室，詢問處。活動事業，有兒童讀書會，時事宣傳會，茶社，設書報閱讀處，調查新書，查禁違禁書籍，徵集公報刊物，張貼壁報。科學部已設的，有理化系陳列室，博物系陳列室，攝影研究會，理化研究會，數學研究會。關於活動的，有小學理科實驗研究會，民校科學常識測驗會，簡易幾何畫展覽會，嬰兒健康比賽會，攝影成績展覽會，自然現

九、參觀後之見

1. 館在小巷，不大相宜。
 2. 光線空氣，不大通透。
 3. 理科學儀器，須設法使用。
- 編纂民衆讀物，編輯講演學術研究報告等
- 查統計，研究學術批評會，學術討論會，化裝演講，城市社會調查，農村社會調查
- 週演講，固定演講，值館演講，名人演講，巡迴演講，時疫預防會，巡迴演講團，巡迴展覽會，民衆學校學生成績展覽會，嬰兒健康比賽會，時疫預防會，巡迴演講團，巡迴演講，固定演講，值館演講，名人演講，化裝演講，城市社會調查，農村社會調查統計，研究學術批評會，學術討論會，編輯民衆讀物，編輯講演學術研究報告等

第四編 參觀報告選錄

2. 苦兒院

一、參觀日期 八月十日

二、地點 鎮江城內彌陀寺巷。

三、沿革 該院設立於民國六年，爲魏小圃先生獨力創辦。招收貧寒孤苦子弟，教養兼施。額定一百八十，現因魏先生無力獨任維持，不得不緊縮組織，定額爲百名。其經費除各大善士捐助及縣教育局補助外，餘由董事十人負責籌措。

四、重要職員 辦事董事一人，統籌全院事宜，並負延聘學級主任教員，每學級一人，負全級兒童訓練養護事宜。董事會設董事十人，有延聘院長監院之責。院長一人，總理院務，監院一人，管理院務。

五、經濟狀況 每年經費約六七千，除縣貼三〇〇元外，餘由慈善之士捐助。分特別捐常年捐兩種，特別捐隨緣樂助，常年捐由董事籌畫之。

六、設備 教室二，木工室四，縫紉室二，膳堂一，宿舍五，病房一，廚房一，水灶間一，浴

室一，音樂室一，應接室一，家屬審視室一，職員室一，司關室一，花園一，盥洗處一，廁所二。

七、規程表格

苦兒院簡章，日課表等，數量很少。

八、規定計劃及實施步驟 兒童入院，施以教養。小學畢業後，或送往上海職業學校，或介紹至工廠商店學習，俟能自立，方得回家。並可由院酌量擇配，院生服務社會，隨時問訊和指導。

九、實施情形

凡七歲以上十二歲以下之兒童父母，確無教養之能力，而無傳染病暗病者，由介紹人填具報名單，交該院註冊，經該院調查合格，即於每學年開始前十日，按照缺額，擇極苦者傳補入院，保證人須填立保證書。該院編制，分前期小學，後期小學，及工藝科小學。遵照部定規程辦理。工藝科授以實用工藝，按照小學課程標準，略事變通，三年畢業。小學及工藝科畢業，均給以證書。前期修了，不願編入後期者，亦得由介紹人領回。後期畢業，因材送

往相當學校上進，或介紹職業。院設木工教室，縫紉教室，聘有名師教授。寒假三週，春節夏節秋節各假一天，暑假三十天，國慶日一天，星期日亦休假，均不得出院。院生服裝，由院發給，每年四月給衫褲兩套，襪帶一副，褲帶一根。六月給短衫褲兩套，九月給夾襖袴一套，十一月給棉襖袴一套，棉背心一件，帽子一頂，不當令衣服繳存儲藏室。每四個月給襪兩雙，每季給鞋一雙。院生除星期不得告假，須由家屬來領。五時前必回院。每月不得逾二次。院生患病，須遷病房調養，重病由家屬領回，或仍在院醫治。如急病身故，不及通知家屬或保證人者，由院收殮後，由家屬領回安葬，或代葬於本院。院生家屬探望，星期日下午及每日下午四時後六時前均可，地點限於家屬審視室，並不得給以雜食。院生之不端造孽者，由院交保證人領回。無故自請出院者，須向保證人交還教養費，並立出院書。董事會議每

十、參觀後之意見

年一次，院務會議每週一次。木工室出品，發店出售。縫紉室代客製衣。
1. 該院經費須有保障。
2. 職業訓練，切實改進。
3. 各項設備，亟須整理。

3. 鎮江縣公共體育場

一、參觀日期 八月十日

二、地點 鎮江城內紅旗口

三、經過歷史

該場成立於民國七年三月二十六日，原名丹徒縣立公共體育場。當時職員有二，一督察管理員，一指導員。其組織至為簡單。八年五月，特開鎮江學校聯合運動會於該場。十一年四月，舉行第一次分等運動。十六年一月，改組為總務運動術生推廣部，並組織進愛華等球會，規模相具。忽場中駐兵，元氣大損。十月軍隊開放，始獲照常開放。十七年八月，改名鎮江公共體育場，擴大組織，添聘職員，全場行政，現分三系十八部，每日到場運動遊覽者約一百餘人。

四、重要職員

場長陳邦才，總務系主任場長自兼，事務系主任李寶春，指導系主任周開深，指導員趙齊生韓競雄，事務員莊宏德，場醫汪惠人。

五、經濟狀況

全年經常三〇九六元，職薪二一〇〇元，役工二一六元，郵電四〇元，運動用品六〇〇元，圖書六〇元，茶水六〇元，燈燭一二元，什支八元，如遇特別需要，則支臨時費。

六、設備

該場面積頗廣，有跑道，砂坑，秋千欄架，鉛球，鐵餅，足球，籃球，網球，排球，乒乓球，小皮球，天橋，滑梯，設木軒輕梯，軒輕板，單槓，雙槓，衛生書報，司關室，總理廳，辦公室，休息室，彈球室，臥室，廚房，器械室，廁所，醫藥室，商社等。

七、規程表格

行政組織大綱，設計委員會規程，總務系規程，指導系規程，事務系規程，各部組織概要，場務會議規程，徵收會員委員會規程，經濟稽核委員會規程，職

員服務規程，值日管理規程，職員娛樂會簡章，場工服務細則，鎮江體育研究會章程，業餘體育會簡章，國術研究會簡則，婦孺健身會簡則，星期日由車練習班簡則，星期舞蹈研究班簡則，會員獎懲規程，該場運動細則，入場公約，自由車入場簡則，寄物須知，組織系統，附設民衆學校組織概要，附設民衆閱報處簡則，附設民衆問字處簡則，附設民衆醫院簡則，附近民衆商社簡則，籃球競賽會規程，足球競賽會規程，排球競賽會規程，網球競賽會規程，乒乓球比賽會規程，辦公時間表，職員表，借用場地開會簡則，圍牆張貼標語簡則。

1. 建築辦公廳。該場原有事務所兩進十間，偏於一隅，不甚適用，擬就場北建築平房九間，與總理廳遙對。2. 修理及添置器械。該場擬將固有器械加以修理。遇必要之器械，設法添置。並將各項器械，移於場之西北部。3. 增開球場。

八、預定計劃及實施步驟

九、實施情形

該場原有足球場二，籃球場一，網球場一，不敷應用。擬將場之東北部悉開球場。除原有球場外，可多籃球場一，網球場一，排球場二。4. 籌建健身房與衛生館。遇天雨或地溼，各項運動，幾完全停止，故欲設健身房以資補救。又全城民衆，對於衛生常識，頗感缺乏，故擬設衛生館以資提倡。

該場設場長一，場長以下，分總務指導事務三系，每系設主任一人，總務系由場長兼任，餘由場長聘任。總務系分設研究宣傳推廣統計場景五部。指導系分設田徑賽運動，球類運動，器械運動，國術婦孺運動五部。事務系分設文書會計庶務運動用品場具圖書銷售衛生八部。每半個月，開常會一次，另有設計委員會，由場長聘請委員，計畫場中一切事宜。

運動者須受該場指導員之指導，天雨或地濕，得停止一項或數項運動。忠神經

病或屢有越軌行爲者，得令出場。運動員使用球類，須納費，足球每四五分，出二二〇文，小足球每三〇分，出七〇文，籃球每二〇分，納一〇〇文，排球每三〇分，納一二〇文，網球每三〇分，納一六〇文，乒乓球每三〇分，納八〇文。團體租用球類，何人承租，向何人收回。運動員衣履，由該場職員保管，遇有微傷，由該場職員醫治。各團體借用該場練習或比賽各項運動者，須先函請場認可。總務系指導系務事各依規程進行各項業務。研究部研究體育衛生三民主義民衆教育。全場職員，均須加入研究。宣傳部隨時宣講，或編輯刊物。推廣部辦理各種社教事業，如民衆學校商社等。統計部統計運動人數。布置場景，則由場景部負責。田賽徑賽，除該場指導員指導外，視專業需要，請名譽指導員協助。球類分足球籃球網球排球壘球兵乓球等器械運動。日班，每

日下午二時至六時。夜班，下午六時半至八時半。設理事一員，專責辦理。國術，分拳術武術。暑假內，有國術研究。婦孺兒童另設一部，以免種種不便。職員服務，訂定規程，每日設值日管理。一人，負全場秩序之責。由各職員輪流担任，其辦公時間，爲上午開放前十五分起，至下午停止後十五分止。該場職員，有聚餐郊遊兩會，利用工作之餘暇，共同娛樂。體育研究會，每半年開會員大會一次，每月開執行委員會一次，決議事項，建議於教育行政機關處理教育行政機關委託事項。民衆業餘運動會，分田徑賽運動部，球類運動部。會員踴躍。每星期日，有自由車練習班，每三個月，招收會員一次。練習時間，爲上午九時至十一時，下午二時至四時。又組星期舞蹈研究班，課目爲優美舞，士風舞，遊戲舞，社交舞，額設十名，每半年招生一次。研究時間，爲

十、參觀
之意見

上午九時至十一時，下午二時至四時。各種運動研究會會員，成績優異者，服務勤懇者，半年中不缺席者，有特殊善良行為者，予以獎狀，獎品，留影題名，減免會員費等之獎勵。凡損壞本場名譽，違犯場規，屢戒不悛，成績太劣，不堪造就，公然侮辱指導員，時常缺席者，予以警告剝奪權利除名等之懲戒。自由車入場，須購券，券值十分。民衆學校分三班，1.下午二時至四時，2.下午七時至九時，3.星期班，上午九時至十一時，下午三時至五時。書報室內，陳列各種關於體育書報，任人閱覽，惟不得攜出室外。問字處，不論男女老幼，如對於文字有疑義時，均可詢問於該場問字處，問字時，登記其姓名職業。該場現定開放時間，為每日上午七時至十一時三十分，下午一時三十分至六時三十分，星期一停止開放。

1.場中青草，隨時修剪。

4.江蘇省政府消費合作社

一、參觀日期 八月十一日

二、地點 鎮江城內省府路

三、沿革

2.場中應有林木佈置
3.民衆運動須切實指導

該社爲省府各職員所組合，爲試驗與提倡性，由江蘇農礦廳實驗消費有限合作社遞進而來。何廳長就職後，即提倡合作事業，舉辦合作社指導員養成所，畢業者六十人。組織消費合作社，實地試驗。旋由鈕主席發起，擴大組織，自主席以至勤務，均得入社爲社員，遂改定今名。原設南京，于十八年一月三十一日閉幕，二月六日遷鎮江，所有運費，由農礦廳負責，該社不另開支。十八年七月二十五日開幕，繼續營業。

1.理事會主席唐啓宇，理事康瀚，李亞僧，奚則文，劉新統，沈舒安，吳唯秋，馬敬時，趙晉陽，候補理事張宗成，黃煥南，陳澄，胡樹聲，陸國忠。

四、重要職員

五、經濟狀況

2. 監事會主席趙錫，監事沈江，鹽振，周覺生，季子英，候補監事，楊鐵生，張景煦，周茂謀。

3. 營業經理由宗成，幹事徐陰桐，任繼陳，錢汝昌，汪桂華。

該社資本，總數為一萬元，分五千股，每股二元，每人至少一股，至多五十股。現有社股四千，股本八千五百元。除民政廳各職員退股二千元，建屋設備用去四千元外，現存社本約二千餘元，固定資金，營業設備，折舊為一七五·四三七元，營業用具，折舊為一七五·四三七元，流動資金江蘇銀行存款五六三九·五四〇元，現金三七二·一九八元，存貨四六二·五二七元，減還開辦費一九九·八一三元，財產總額為七一·七三三五元，第一期結帳社員消費數為一〇九五元，總純益額八九元，除公積金公益金股息職員籌勞金，社員儲金，共得五〇·九〇〇元，股本一元，得純

六、設備

利五分。

該社房屋十八間，在彌陀寺三間為營業部，二間為膳食部，十三間為寄宿舍，自建房屋五間，在省府路，二間為營業室，一間為貨房，一間為膳食部，一間為宿舍。燈火柴具桌椅貨櫃檯櫃社牌臥具及營業工具，都已租備。

七、規程表格

1. 江蘇省政府消費有限合作社章程 2. 營業規則 3. 會計規則 4. 業務會議規則 5. 理事監事選舉規則 6. 貨物目錄 7. 入社志願書 8. 入社通知書 9. 股票 10. 請求登記報告表 11. 營業實際報告表 12. 資產負債表 13. 損益表 14. 資產目錄 15. 負債目錄 16. 移交貨物價格單 17. 分銷銷售表 18. 移交貨品價格單 19. 分銷存貨單 20. 移交貨品銷售利率表 21. 總存貨單 22. 存貨開列貨單 23. 檯櫃存貨單 24. 檯櫃存貨單 25. 檯櫃進出貨單 29. 銷售分類比較表 27. 銷售分類表 28. 銷售數量種類原價售價利益表 29. 社員消費平均表 30. 平均消費量分類總表 31. 社員表 32. 職員表 33.

第四編 參觀報告選錄

第四編 參觀報告選錄

四八

八、預定計劃及進行步驟

送銀簿34銀錢總簿35豫支單據

1. 充實資金。該社交易資金，只有二千餘元，擬請省款補助及農民銀行借項二千元。2. 招添練習生。該社職員，不敷分配，擬招練習生三四名，月給津貼八元，培植基本工作人員，擴充社務。3. 添置推銷車。省府各機關，分設各處，社員銷費，在辦公時間內，頗感不便，為便利社員計，為擴大營業計，添置推銷車三五部，招考識字貧苦兒童司其事，月給津貼數元，或按銷貨之多寡，訂五厘至一成之獎勵金，每年派兒童一人，每日上下午至派定機關工作二小時，既可謀生，又不廢學。4. 修改退股辦法。社章定職員退股，須于通知七日後退還股本，與營業上大生影響，擬改為「本社社員離職時，其股額即由繼任人員担任」。老股退，新股入，對於股本不生影響。

九、實施情形

該社以購入社員之日用品，而轉賣於社

員。經理社員之膳宿及其他關於消費代理社員在消費上之需要為目的。其社員資格為省府職員，其盈餘之分配，為百分之十，股息年利五厘，餘額以十分之一為社員公益金，十分之二為職員酬勞金，十分之七，按照社員消費類比例攤還之。每年六月十二月分，結賬一次。該社社務委員會，設理事九人，候補五人，任期為一年。監事委員會，設監事五人，候補三人，任期六個月。均由社員大會產生。該理事會另聘經理主任，日常營業下，設會計進貨營業文書總務等股。會計股掌管所有進出支付賬目管理銀錢出納。兼管兌換部。進貨股管理採辦兼管代辦接洽寄售。營業股保管存貨，管理銷售，兼管寄售。文書股專管收發文書，繕寫通告，撰擬廣告。總務股管理膳食部事務部，每星期結賬一次，辦貨之種類數量，須由經理核定定價在市價之下。各職員每星期作工作報告

一份，簽字經理。每日上午八時至下午六時，為營業時間。理事會設司庫，保管社內銀錢。整款支出，均用銀行支票。支出數目在一元以上者，由經手人填寫傳票，須得經理核定。一元以下者，由經手人先行支付，交由經理追認。營業部與司庫往來款項，用送銀簿，受款人收款後須簽字，司庫將銀錢總簿每月結算一次，現款收付及轉賬收付，須製傳單，由經理人簽字證明，經主管負責人核准後，方得收付或記賬。賬目登記，以傳票為憑，票分收支兩種，轉賬兩種，都用票據，編號黏貼，便於查核。重要賬簿，為銀錢賬及總賬進貨賬存貨簿，兌換簿，開支簿，以及其他為補助賬簿，賬簿登記，由各部職員負責，逐日由會計員核對，營業狀況，每月報告一次。總務股現分兩部，1. 膳食部，2. 事務部，膳食部管理廚司常膳早點客館和筵席。事務部管理營業開支賬目掌理

第四編

參觀報告選錄

十、參觀後

- 一、參觀日期 八月十二日
- 二、地點 南京夫子廟貢院街七號
- 三、過去歷史

5. 南京特別市立民衆園

社中一切用款，管理工役，膳社中用品，營業分採辦代辦寄售三種。

1. 職員辦事須負責任

2. 營業須求擴大

3. 社會還須擴充

該園原名南京特別市立第一通俗園，成立於民國十六年六月，借平江府佈道所為館址，館長由市教育局長陳劍修任之，委顧天樞為主任。十七年五月，陳兼館長辭職，由陳津藥局長兼任，六月，顧主任辭職，委張泰曾繼任，七月張君辭職，委周麟牛繼任，並奉令改名為南京特別市立第一通俗園，移遷於夫子廟貢院街七號，九月陳館長辭去，由陳劍修兼任，十一月陳劍修辭去，由顧樹森局長兼任，十八年七月，奉教育局令改原名，即南京特別市立第一通俗園也，十九年

三月，奉令改稱南京特別市民衆團，於四月一日正式成立，旋顧兼局長辭去，劉平江局長兼任館長，八月劉局長去，張局長兼任館長。

四、重要職員

館長張局長兼任，主任周蘭蓀，指導員段世香，吳君遠，演講員王守義。

五、經濟狀況

每年經常四〇八〇元，計俸給二七〇〇元，工資三一二元，書報四八〇元，文具一四四元，郵電一二元，設備一八〇元，消耗九六元，雜支一五六元。

六、設備

辦公室，儲藏室，兒童閱覽室一間，閱書室一間，閱公報雜誌室一間，職員室一間，傳達室一間，儲藏室一間，圖書部一一九二冊，哲學部二一一冊，宗教部二冊，自然科學一一七冊，應用科學部一三七冊，社會科學部六三八冊，史地部二九八冊，語文部一二六九冊，美術部一二七冊，革命文庫二七九冊，兒童讀物六七九冊，雜誌三四六冊，公報一一九九冊，館具木器一五九件，瓷

七、規程表格

器五五件，竹器一件，玻璃器五六件，布類二五件，其他二八件，門首有玻璃牌，天井有花卉。

組織規程，服務細則，館務一覽，組織系統，館舍平面圖，閱書時間和閱書手續，選擇圖書和圖書登記手續，經費支配，流通文庫規程，巡迴文庫規程，讀書會規程，問字處規程，代筆處規程等。

八、預定計畫及實施步驟

1. 擴充館舍。該館館舍狹隘，擬將夫子廟西廡加以裝修，遷入辦公。2. 添購圖書。該館圖書，尙不足供民衆需要，擬於最近期內籌款添購。

九、實施情形

該館上午八時至十二時，下午一時至五時開放，星期一休息。該館辦有流通文庫巡迴文庫，徵求捐贈選購圖書演講會，讀書會，問字處，代筆處，識字運動，圖書展覽會，指導兒童閱覽圖書，學術展覽會，研究會，編印刊物，指導民衆閱覽圖書，該館對於選擇圖書甚爲注

二、地點

南京城內奇望街

該館原名江甯縣立通俗教育館，地址在府西街，成立於民國十年元旦，由江甯縣勸學所撥款開辦。分圖書博物兩部。其圖書部附設閱報所，博物部附設公共理科實驗室。此外並有公共體育場及通俗演講所，皆由勸學所直接派員主持，不隸屬於該館。當時組織，不如現在完備。十六年八月，特別市政府成立，遂隸於市政府，更名爲南京特別市第二通俗教育館，委徐谷生爲主任。十一月，改稱第一通俗教育館。館長則由教育局陳科長兼任，並將內部分爲總務圖書博物體育演講五部，組織較前完備，只因限於經費，不能充分擴充。翌年陳若辭職，局方另派蔣道南爲主任，加以整頓，稍具規模。十八年八月，該館體育場因受子午綫路之影響，勢須拆讓，嗣奉局令，將場地撥給中醫實驗學校建築新校舍，於是範圍頓形縮小。蔣君去職，

十、參觀意見

1. 民衆閱覽，以小說爲多，應設法指導。
2. 兒童讀物，應設法添置。
3. 星期一應將閱報室開放。

6. 南京特別市民衆科學館

一、參觀日期 八月十二日

第四編 參觀報告選錄

由趙光濤接充，計畫改進，不遺餘力。十九年，趙君請假，局方派文化藝術股主任劉之常兼代，節省行政經費，添置各項設備，並於三月間，將館舍遷至奇望街，四月一日，奉令改稱民衆科學館，委劉之常爲主任，以迄於今。

四、重要職員

主任劉之常，指道員江畝唐，事務員王繩武張春如輩紹熙。

五、經濟狀況

常年經費五八三二元，計俸給三三〇〇元，工資二八八元，文具一二〇元，郵電一二〇元，旅費六〇元，購置九二四元，消耗一二〇元，雜支九〇〇元。

六、設

備

博物院二間，科學實驗部四間，新時代科學器械部二間，科學圖書部一間，人格生理衛生部二間，職員室二間，傳達室一間，廁所二間，儲藏室一間，生物園二間，蔭亭一座，館具木器二〇四件，瓷瓶一七件，鉛器一九件，雜件一六件，圖書總類一三〇五册，哲學五四册，社會科學二三九册，言語學三六册

七、規程表格

• 自然科學七〇册，應用技術一〇二册，美術六册，文學一二五册，史地九四册，雜誌一〇六册，標本模型門刺製一三件，乾製五匣，液製一四種，礦石一八種，葉四五册，幣製八〇種，儀器物理一二一類，化學四四種，動物四種，植物二種，化學藥品一五四種。

八、預定計畫及實施步驟

組織系統職員一覽，經費支配館舍圖，該館章程，職員任免及待遇辦法，職員考核及獎懲辦法，職員請假辦法，該館辦事細則，工作歷設施概要，科學普及社會辦法，科學查報徵稿辦法，市立學校學生到館實驗辦法，市立學校借用自然科教具辦法，借閱科學圖書辦法，寄存科學圖書辦法，贈科學圖書辦法。

1. 摘示科學消息及時事新聞
2. 揭示科學原理法則及發明史傳
3. 刊印科學叢報及叢書
4. 製作博物理化應用器械標本模型圖表
5. 飼植生物供給觀察實驗及鑒賞

搜集各種農產工製物品指示科學利用7。
供給參攷圖書報章8。講演市民實驗博物
理化的學理和應用10訓練市民使用科學
理法修製家常用品的技能11創導市民檢
驗體格防免疾病12啓導市民研究事物的
科學方法13引誘市民察賞現代的科學文
明14推廣京市科學研究事業15調查京市
學校科學教材並供給教具

第一期自然科學1。算術2。天文學3。物理
學4。化學5。地質學6。古生物學7。生物學
攷古學8。植物學9。動物學

第二期應用技術1。醫學2。工程學3。農業
4。家政家事5。商業實踐6。化學工業7。製
造8。手工9。建築

第三期社會科學甲一般社會學1。統計學
2。政治學3。經濟學4。法律5。行政6。社團
和各種機關7。教育8。商業交通9。中國古
禮儀

第四期1。風景園藝2。建築術3。雕刻4。圖
案裝飾5。中國書畫牌帖6。雕板7。攝影學

第四編 參觀報告選錄

九、實施情形

照相8。音樂9。娛樂

1。揭示科學智識及時事新聞2。揭示科學
原理法則及發明史傳3。刊行科學畫報及
小叢書4。製造展覽科學器械標本模型5。
餉植生物供給觀察實驗及鑒賞6。搜集陳
列農產工製物品指示科學利用7。供給閱
覽參攷科學圖8。講演科學題材灌輸科學
智識6。供給市民實驗物理化的學理和
應用10訓練市民使用科學法修製家常用
品的技能11創導市民檢驗體格防免疾病
12啓導市民研究事物的科學方法13引誘
市民察賞現代的科學文明14參加推廣京
市科學研究事業15調查京市學校科學教
材並供給教具

民衆如欲明白一些科學智識，須先填民
衆科學智識需要單。民衆如欲投稿科學
畫報，須依徵稿辦法。市立學校學生到
館實驗，須於先一日將實驗通知單填報
，實驗時由原任教師指導，所用器具材
料，由該館管理員照單備就，點交指導

者，用畢交還該館。除星期一及紀念日之次日，每日上午九時至十二時，下午一時至六時，為開放時間。市立學校借用自然科學教具，須先將借單填就，加蓋校章，送交該館管理員取件。交還時，須先整理清潔，點交管理員，製給收據，了清手續。每次借用日期，以二日為限。借覽科學圖書，須先填借書證，繳納書價一倍之證金，或寬殷實舖戶担保，每次不得同時借閱二部以上，價值不得超過五元，凡寄存圖書雜誌報章字典辭書及參攷書不得出借。

該館專業 1. 刊行科學叢報 2. 編輯科學小叢書 3. 舉行科學演說會 4. 舉行科學觀察實驗會 5. 檢驗市民身體指導衛生要項 6. 參加衛生運動協助防疫事業 7. 教授市民製造修理家常用品 8. 指導市民用科學方法研究事物 9. 舉行宣傳科學的遊藝表演 10. 揭示科學理法及發明史傳 11. 揭示科學智識及時事新聞 12. 展覽博物理化生理器

十、參觀見後

7. 江蘇省立民衆教育館
一、參觀日期
二、地點
三、過去歷史

械衛生標本 13 展覽新時代科學器械 14 展覽科學製造物品 15 供給科學圖書之閱覽 16 指導治療市民普通病 17 舉行科學實驗表演會 18 舉行化學工藝講習會 19 舉行機械工藝講習會 20 舉行小工藝講習會 21 舉行科學常識展覽會 22 舉行小工藝講習會 23 舉行科學常識展覽會 24 舉行科學實驗競賽會 25 舉行自製經濟科學儀器展覽會 26 提倡自製經濟科學儀器標本模型 27 調查京市科學教育狀況 28 指導科學實驗方法 29 出借科學教育用具

1. 應添設動物園
2. 應擴大植物園地
3. 應研究喚起一般民衆注意科學的方法

南京城內大中橋宇邊街
民國成立，江蘇省政府即擬設立通俗教育館，委盧慶虎籌備。民國四年，組織就緒，委任濮初為館長。館舍為稻園

故居，改建內外圖書博物音樂體育事務五部，並主辦江蘇省巡迴演講團。後因公共體育場成立，館內體育部即取消。十六年軍興，館務停頓。七月，江蘇教育廳聘任劉季洪為館長，整理修葺，漸復原狀。嗣因江蘇試行大學區制度，改該館為第四中山大學區通俗教育館。重行規定各種規程，發行刊物。十七年二月，奉令改該館為江蘇大學通俗教育館，建電影院農民教育院各一。五月，因江蘇大學改稱中央大學，該館亦隨之改名為中央大學區立通俗教育館。改建演講廳，闢東西兩植園。十八年十月，改為江蘇省立民衆教育館。科學部，添造天井中蓬屋，添設動物園，建築辦公室。十九年，購入基地十一畝有奇，連原有基地為三十餘畝。

四、重要職員
館長劉季洪，科學部主任兼秘書劉雲谷，科學部指導員孫立銘，宋元恕，孫寶培，陳廷雄，圖書部主任徐芳田，圖書

五、經濟狀況

部管理員仇良燧，俞家齊。藝術部主任烏叔養，藝術部指導員高慶六洪永。推廣部主任趙光濤，推廣部指導員華尊，林光瑞，徐爽。推廣部醫師胡經歐。編輯部主任曹配言，編輯胡超吾。書記沈子健，民校主任范永祥，教員王縷雲，事務部主任朱芸生，文牘彙會計蔣瑞生，書記鄭樂溪，事務員端木格。

該館十六年度經常費二七五七〇元，十七年度經常三四八八六元。臨時費，遇必要時，隨時請撥。十八年度經常為五四〇〇元，分專業薪金辦公費三項支配，計薪金項下薪俸二六一六〇元，工食為二二四四元，辦公費項下，文具二五八〇元，郵電七四四元，消耗一五六〇元，修繕二一六〇元，雜支一四四〇元。

六、設備

辦公所一，民衆劇場兼演講廳一，科學部陳列室一，圖書部藏書庫一，普通閱書室一，兒童閱書室一，閱報室一，藝

術部陳列室一，教學部民衆學校教室一，民衆茶社一，民衆診所一，民衆消費合作社一，會議室會客室一，事務部辦公室一，貯藏室一，食堂一，職員宿舍二，花房一，廚房一，調羹室一，網球場一，動物園一，植物園一，會客室一，司閘室一，茶園一，水井一，圖書二五七九五冊，雜誌及報章三一〇種，圖表九八〇種，標本三一組，又四四〇件，模型三七件，物理儀器一四一種，化學器械一四二種，藥品一七五種，藝術品及樂器三七九件，圖畫影片八三〇張，器具一一一九件。

七、規程表格
八、預定計畫
及實施步驟

組織規程概況表等。

1. 選擇適合民衆需要材料用淺顯文字圖畫編輯小冊 2. 圖書展覽 3. 漢語問題研究會 4. 編輯各種奏效書籍索引 5. 滿蒙文物陳列室 6. 用器畫研究會 7. 普通測量研究會 8. 攝影研究會

九、實施情形

1. 固定事業 普通閱書室，任民衆入內

閱覽。兒童閱書室，主實用，重美感。架上圖書，得自由閱覽。櫥內圖書，由指導員檢出。婦女閱書室，附設於兒童閱書室。內閱報室陳列報章二十四種，用斜形報台，並懸中外各種地圖。借書處設於書庫門首，由閱者填索書單，交由管理員依單查給。詢問處凡有關於圖書事項之詢問，即答覆。雜誌陳列處，任人閱覽。公報陳列處，陳列如市縣所出公報。黨義研究處，陳列各種黨義圖書，可隨時取閱。史地研究處，陳列各種史地書籍，隨時取閱。科學研究處，時事參攷處，布告處，佈告新到書籍目錄，處置圖書目錄，閱者可依法檢查。科學部有物理化學動物植物礦物史地江蘇文物工藝生理衛生病理兒童玩具。陳列室還有目力測驗，體高體重測驗，握力測驗，肺量測驗，兒童玩具試驗，理化試驗，史地詢問，理化詢問，生物與非生物詢問，生理衛生病理詢問，繪畫標

本製作，理化研究分日班和星期班。數學研究設委員十二人，都是民衆工藝化學研究，製造小工藝科學。新聞揭示處，每週一次。氣象揭示處，逐日揭示一次。國樂研究會，崑曲研究會，京曲研究鋼琴研究會，以上四種組織，會員約四十餘人。提琴研究會，已有委員九人無絃電播音，每日上下午放送中央黨部無絃電台各項音樂及報告演說。西樂練習處，國樂練習處，陳列各種音樂，以供民衆消遣。國畫研究會，西畫研究會，人體研究會，現有會員五十餘人。普通陳列室，特殊陳列室，參攷品陳列室，藝術圖書室，陳列各項圖書物品，任人觀覽。乒乓球練習處，棋類練習處，民衆遊藝室，逐日開放。民衆星期娛樂會，民衆小劇場，定期活動藝術協會，聯合外埠藝術界組織之。民衆畫刊社，每月出版兩次。工藝圖書傳習所，分函授指導兩股。旨在改良各工廠商店出品，

第四編

參觀報告選錄

及灌輸工人圖案常識，兒童玩具研究社，研究有教育意味的玩具，民衆藝術教育研究會，十八年十月成立。庭園設計委員會，計畫該館建築及庭園佈置等。民衆電影院，專映教育趣味的影片。民衆閱訊處，專代該館實驗區民衆寫信算賬及解決各項問題。民衆茶社，逐日賣茶，舉行各項活動。診所所爲實施民衆衛生教育之一種。壁報共十個，每兩日公布國內外要聞一次，專貼民衆週報者二架。消費合作社，由民衆與該館職員共同組織，現有社股二三五股，每股大洋五角，糖果餅乾，銷路最大。民衆教育通訊社，將民衆教育消息，分寄京滬各報館登載。商業廣告類，代國貨商店義務張貼廣告。國語研次會，入會者頗踴躍。固定演講，每週一次。話劇研究會，每週開會一次。民衆劇社，排演有關於教育意義的戲劇。民衆教育定期通訊，該館進行撤向本省各縣民教機關報告

第四編 參觀報告選錄

五八

一次。實驗區辦事處，爲民衆教育設施之處。民衆教育月刊，每月出版一次。民衆週報社，每星期出版一次。書報發行處，分外埠本埠與館內三部。校對書報。圖書彙報陳列處，陳列最近交換各種書報，編輯概況，民衆讀物，民衆叢書，書報廣告交換。兒童班，每日上午上課，專收十三歲以下之貧寒子弟，現分兩級共學生六十名。婦女班，每日下午上課，專收十四歲至四十歲之婦女，分縫紉藤工兩科，現在學生三十名。成人班，晚上上課，專收十四歲至四十歲之男子，計有學生二十五名。流動教導，每日往實驗區各家教導。民衆識字處，每日按時到民衆識字處教導，分露天與室內兩種。

2. 活動事業 兒童讀書會，每月開會二次。婦女讀書會，每月開會兩次。成人讀書會，由會員自行研究。有疑義時，書函諮詢，或當面答問。時事宣講會，

每月舉行一次。實區茶社書報巡迴，每週一次，流動圖書館，平均每週巡迴一次。私塾書報，每週巡迴一次。圖書館通訊社，流通本省各地圖書業，調查各書坊出版書籍，新書介紹，指導民衆閱書。科學常識函授，科學常識通訊，兒童科學遊戲，每星期日舉行一次藝術展覽會。分個人團體兩種。前後計開八次。音樂演奏會，已開過五次。藝術演講會已開過三次。兒童歌舞會，以民衆學校學生爲基礎。名人演講，巡迴演講，隨時舉行。特別演講，無定期。民衆聯歡會，每月舉行一次。分業談話會，已舉行一次。成績展覽會，每月一次。家屬同樂會，每月一次。函授部每週通訊一次。民知調查，每半年一次。

該館組織，設館長一人，秘書一人，分設教學推廣科學圖書藝術編輯事務七部。館務會議，每週一次。民衆教育委員會，財務委員會，設計委員會，討論各

十、參觀後之意見

項特殊事件。

1. 藝術館建築材料不適宜。

2. 對於生產事業，應改進。

3. 切實協助各縣民教館進展。

8. 江蘇省立南京公共體育場

一、參觀日期 八月十三日

二、地點 南京大中橋公園路

三、經過 歷史

該場成立於民國九年，初隸省立通俗教育館。場地面積九十餘畝，購自民田。

迨革命軍建都南京，改為江蘇省立公共體育場。中經學制之變遷，場名屢易。

所有經費，亦由江蘇教育廳直接支付。

去年省府遷治，開省立鎮江分共體育場。

該場亦更名省立南京公共體育場。最近市府欲接收市內省辦教育機關，旋經

國府明令暫緩接收。該場管轄問題，暫

告一段落。省府對於該場，保守而不事

擴充，即是故耳。

場長張宗藩，事務主任周醉經，指導主任袁宗澤。

四、重要職員

場長張宗藩，事務主任周醉經，指導主任袁宗澤。

五、經濟狀況

每年經常一三九九二元，薪工為八四〇元，添置辦公為四八〇元，特別臨時費請撥。

六、設備

備

場圍以牆，牆設標語數十幅，牆內滿植花木平鋪淺草。牆外亦垂楊夾道，並與第一公園隔水相望，宛然一公園化的體育場也。場別男子部及婦女兒童部為二。

男子部占三分之二，女子部占三分之一。球類，有足球籃球排球網球壘球乒乓球小皮球等。田賽方面，有砂坑跳高架撐竿跳鉛球鐵餅標槍跳欄圍術用具等。

器械方面，有單槓雙槓平梯秋千浪橋天橋釣環滑板平行板迴旋柱軒輕梯軒

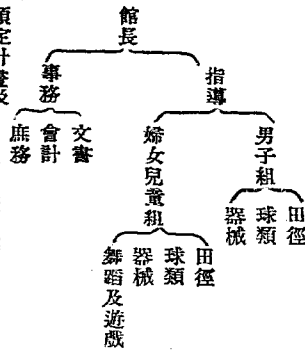
輕板等。此屬於男子部也。婦女兒童部，分為球類舞蹈器械及兒童遊戲之設備。

此外有體育書報及藥品多種。場舍凡二十餘。都係特建。除辦公所應接室宿舍食堂外，並有室內運動室，書報室，器械室，休息室，男女廁所等等。

一覽表，組織規程，組織系統，辦事細

七、規程表格

則，運動規則，書報閱覽規程，場地平面圖，職員表，球類組織表，各項運動競技統計等等。茲錄其組織系統如下。



八、預定計畫及進行步驟

九、實施情形

本年度擬設健身房及浴室，以應需要。十九年度進行大綱，尙未確定。每星期一停止辦公，星期二，三，四，五，六，下午開放，星期日則全日開放。開放時間，上午為七時至十一時，下午一時至六時，天雨，停止室外運動。在開放時間，有指導員指導，……球類

運動，依照時令及規定手續，向管理處借用，每年一月至三月為籃球，四至六月為排球。六至八月為乒乓球，九至十月為網球，十至十二月為足球。足籃排球四種，概不收費，網球每組每局納銅元八枚，乒乓球每組每局納銅元四枚。其每組運動時間，有規定足球為四〇分，籃球為二〇分，排球為二〇分，網球為二〇分，壘球為四〇分，乒乓球為二〇分。球類運動亦可自行組織，由該場負責指導之責。網球乒乓球運動，先至管理處簽名繳納費用，然後領取工具，由指導員按照納費前後分配之，每組每局，以二〇分為限，如願繼續，須再納費，並遵從指導員之指導。田徑賽運動，各自量力，該場指導員有停止運動之權。如遇運動人數衆多，按次練習，不得爭執。器械運動，如技術未精，須請指導員保護。領用物件，須先簽名，損壞遺失，照價賠償。成人男子，不得侵入

十、參觀見後

婦女兒童運動場。婦女兒童，亦不得僥入男子運動場。如遇正式比賽時，其餘運動員，不得占用。每年舉行民衆業餘運動會一次。分組比賽，每日舉行，並備書報，任人觀覽。學術演講，增長學識，檢查體格，團體練習，隨時舉行。每日來場運動者約四〇〇餘人。職員共十人，指導員，三均男性。婦女運動者尚少，故未設女指導也。

1. 場景應切實整理
2. 指導員應負責指導民衆
3. 對於運動員應加以組織

9、金陵大學附設民衆醫院

一、參觀日期 八月十三日

二、地點 南京鼓樓二條巷

三、過去歷史 該院爲金太農業專修科所組之農村服務團。專以救濟農民疾苦，提倡鄉村衛生爲宗旨。

四、重要職員 醫師張伯堯先生
五、經濟狀況 該院常年經一百元，辦公藥品。

六、設備

約占半數，完全由金大農科担任。

該院在農業專修科內，開屋一間，別爲二，內爲診治室，外爲待診室。待診室佈置衛生圖畫，統計表格，檢查體格用具，茶具，清潔用具，日曆，鏡子等。診治室，陳設桌椅外，並有臥椅櫥架，藥品，醫藥用具，時計，文房用具，手巾，臉盆，痰盂，表冊，名畫等等。室外更有小花園，風景頗佳。

七、規程表格式及實行步驟

該所簡則，逐月診治病入統計等。使農民有衛生常識，使農氏注意衛生，使農民破除迷信，從近及遠，自淺入深，進行不斷。

九、實施情形

該院分內科外科眼科耳鼻喉科花柳科皮膚科。每日上午九時至十二時，下午二時至五時候診，星期日停診。來院求治者，不必出號金，手續費也免。應用藥品，照原價取費。各種傳染病，亦免費注射。花柳科取費較多，寓勸于征。出診每次一元，病勢輕重，藥無貴賤。

第四編 參觀報告選錄

，不另加價，重症則送鼓樓醫院。每年春秋兩季，施種牛痘，並舉行兒童康健比賽，指導衛生習慣之養成。備有急救藥物，隨時贈送。衛生宣傳，除五月十五日十二月十五日外，每週農村宣傳衛生，並實地指導，贈以圖畫小冊及蠟拍

十、參觀後之見

- 等。據張先生說，最近兩年中，來院求治者，已達五千號以上。
1. 擴大組織
 2. 醫生應寄宿所中
 3. 應注意積極的農民衛生訓練

民國十九年十一月出版

社會教育暑期學校報告

實價大洋五角

編輯者 江蘇省立教育學院教務部

出版者 江蘇省立教育學院

印刷者 無錫中華印刷局

(無錫通惠路)

發行者 江蘇省立教育學院總務部

代售處 國內各大書局

