

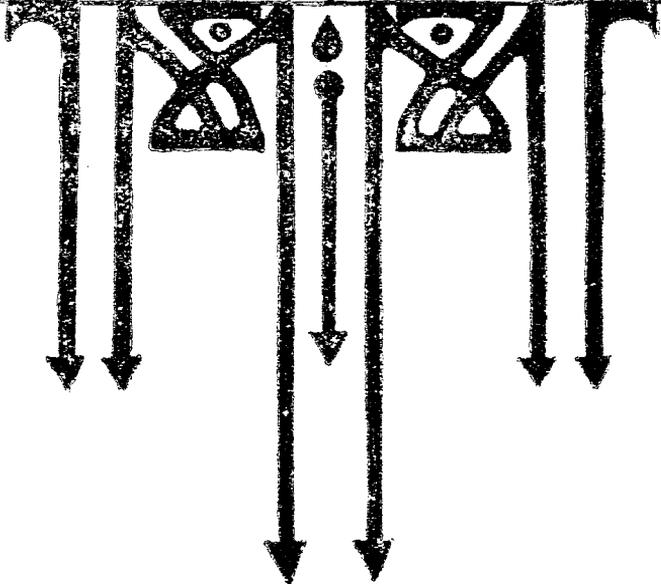


教 育 叢 書

第 三 集 第 十 編

---

實 效 教 育 論



商 務 印 書 館 發 行

MG  
540-01  
5

教 育 叢 書

教育叢書第三集第十編目次

實效教育論

目次

三



# 實效教育論

國立北平圖書館藏

實效教育者。余今所演講之問題也。所謂實效云者。意指健康及積極生活中。作工服務之充分能力而言。此能力爲一般男女。所欲得。一般男女之教育。亦不可不以訓練演進。此能力爲南針。強有力之國民。以具此能力之個人。構成之。而國民教育之實效。則以使羣衆演進。此能力。而以不同之方式。適用於國民實業及國民服務。爲正比例。

此種實效教育。不當以少年時代爲限也。必宜延長於成人時。

代。至。心。力。體。力。漸。漸。衰。落。而。始。止。吾。人。每。以。教。育。爲。少。年。時。代。事。此。實。大。謬。教。育。者。當。周。被。於。一。生。者。也。美。國。大。多。數。之。兒。童。一。達。十。四。歲。卽。不。進。學。校。彼。等。之。教。育。又。胡。可。以。是。時。止。乎。逮。及。近。日。以。慈。善。之。捐。金。私。人。之。企。圖。公。立。學。校。制。度。中。始。有。繼。續。教。育。之。規。定。凡。少。數。兒。童。學。年。之。延。長。與。夏。期。學。校。夜。課。學。校。職。業。學。校。函。授。學。校。商。業。學。校。暨。圖。書。館。及。讀。書。俱。樂。部。之。設。立。皆。可。證。新。觀。念。之。日。益。發。達。所。謂。新。觀。念。則。教。育。當。延。長。於。成。人。時。代。而。以。秩。序。及。積。極。的。方。法。可。施。之。於。個。人。謀。生。以。後。而。已。

人生各時代之教育。共分二事。卽訓練能力與獲得智識是也。童年及少年時代爲獲得精神的新進行與鞏固記憶力之時代。發生思想上之進行而構成其心習爲童子者自較成人爲易至。以既受訓練之能力而獲得智識。則成人之便利遠出童子之上。故童年時代之教育在養成萬有不同之心能與構造有裨實用之心習。此種教育。其所得之智識固亦不少。然使受教者而既達成年。則其得之也必更速。余於數年前嘗謂文法學校之學生以五分之一之受課時間學習算術者。其二年間之習題。彼十八歲之中學畢業生可以十五小時了之。易言之則

十八歲之少年能於十五小時爲之者。彼文法學校十二歲之兒童以五分二之受課時間必竭一年之力而後能是也。常見二十歲二十一歲之少年以三月之功補習拉丁文居然能入哈華德大學。此項拉丁程度蓋含有十四歲至十七歲之三年間每星期授課五小時之正式功課矣。尤有少年見習律師以數星期之力預備科學文藝運輸製造之原理及細則以之出庭辯護亦能勝任愉快。而成人之用志不紛讀書通大義。尤非童子所及。然則少年時代之教育在發動精神進行構成善良習慣而以獲得智識爲附庸。成年時代之教育在增進其所

積之智識亦大可見矣。實效教育者利用此少年及成年時代相反相成之優點之謂也。就個人言之如是就一國言之亦復如是。

少年時代應習何種課程此討論未定之問題也。然有二事似爲世人所公認其第一事則兒童及少年人須習語言、數學、歷史、理科、衛生、經濟等科之綱要其最初目的不在從課程上獲得智識而在示以各種智識之大凡俾得啓發其心能養成其習慣而定個人之能力宜應用於何一方向此一事也。其第二事則無論各個人所養成之能力將應用於何處而教育之最

初。目。的。端。在。養。成。作。工。及。服。務。之。能。力。此。二。事。也。既。有。此。一。致。之。意。見。則。各。科。目。比。較。上。之。價。值。與。教。化。二。字。不。同。之。義。諦。皆。可。不。必。深。論。其。所。以。求。諸。君。之。注。意。者。則。實。效。教。育。之。根。本。事。實。而。已。

今。試。先。取。訓。練。五。官。及。保。衛。身。體。論。之。夫。視。聽。嗅。味。觸。之。訓。練。教。育。上。不。加。注。意。久。矣。目。者。靈。魂。之。牖。也。而。學。校。及。都。市。生。活。則。常。有。以。損。耗。之。此。誠。可。爲。太。息。者。也。五。官。之。靈。敏。一。生。且。受。用。不。盡。常。有。以。一。二。官。之。特。優。爲。成。功。立。業。之。基。者。如。哈。華。德。大。學。美。術。館。之。玻。璃。花。卉。爲。父。子。二。人。所。造。斯。二。人。先。世。本。爲。

玻璃工。及至其身。以目力手法。突過恆流。遂能奏美術上空前之成績。又如良好之機械師。必須有熟練之手眼。良好之外科醫。必須視覺觸覺敏銳。非常且熟記解剖學。專心致志。不受外物之紛擾。而火車或電車之司機人。則須有短期間之回應。其見猝然呈現之記號。與實物與其身手之反應動作。不容爲瞬息之遲誤。是非心靈手敏。必難逮事者矣。至耳力之訓練。則須從讀書音樂背誦詩文得之。近來都市生活煩囂。特甚由耳部而增益其樂趣。亦教育家之所有事也。嗅官者快意之源泉。而振興精神之機關也。凡不潔之食品飲料及空氣。惟嗅官能

防護之故亦不可不慎爲訓練。顧今則尙無系統的教育。且欲行實效教育。則當身體受訓練。或已經訓練之時。均須塵塵注意。是又文明國之教育制度所當亟起以圖者。吾美對於兒童及年齒稍長之學生。今始施行醫學檢驗。個人衛生及地方衛生二科。亦今始設立。是後又安容再忽乎。二十五年。前如腸熱症、瘧疾、喉症、闌尾炎、肺癆等傳染病。醫學家均束手無策。今則醫學進步。已知其防止、抹治之方法。不特此也。文明民族關於飲食衛生之智識。及家屋、工廠、會場、增熱度、通空氣之方法。近來亦大有進步。以此種智識普及於社會。則實效教育之重要。

部分也。疾病者所以停滯個人之能力而夭札則所以燬壞之日計不足。歲計有餘。國家之受害乃滋烈矣。反而言之。使教育能延長個人之生產時期且能使生產時期不爲疾病所中斷。則國民全部之生產能力日增而於公衆之樂利亦大有裨益。近年以來凡勞動社會生活安適智力進步希望遠大者則其勞動最廉而最有力。此徵諸吾美及他國而證據至多者也。最廉之勞動非最能獲利之勞動也。惟起居飲食智力希望咸達最高之程度而後足以當此勞動社會之幸福。以關於身體者爲尤要。故訓練及保衛身體之智識能普及於羣衆則其幸福。

亦必進步。五十年來。余嘗歷觀哈華德大學畢業生之入世謀生。親見其品性之演進。與其演進之結果者。不下數百人。世有用與余同等之機會者。於教育之效力。當必持樂觀也。試以六十歲之有教育人。與其二十歲時相較。則教育對於人類之功效。至可驚歎。然其所以獲佳勝之結果者。則泰半由於體力之過人。余嘗歷驗生活上之失敗。而知無可掬藥者。惟因過失惡行。或犯罪之。先天性僻。將身體先行戕賊。一事使有教育人之身體。因酒色或其他惡習慣。疲茶衰頹。則且終身無振興之望。若道德上之過失。固可徐圖補救也。然則保衛身體。居實效教

育之重要地位不亦大可見耶。

實效教育之第二事在養成疾速及集中注意之習慣。若無此種習慣則時間決難節省。夫長久之注意固違反兒童性質而不當。相強然疾速及集中之注意則任何兒童均不難勝任。而年齡既進則其能集中注意之時間亦因而俱進。成年人精神能力所以萬有不齊者多以此集中注意之能力為判也。凡具此種能力者則一新事物當前即能領會與人交接無宿留。用能使人滿意。書籍報章之內容有關己事即默會於心。無論所治之事為工程為商務為學業為行政皆能速辦。凡庸劣之人

五分鐘或五小時所辦之事彼則能以一分鐘了之每日如是其時間之節省庸可計乎其心意之動作決無濡滯暗昧之迷夢其思想成緊接之連鎖而不如散漫之沙石凡思想家實行家哲學家發明家軍事家政治家蓋皆有此集中注意之最高能力而普通男女亦以此能力爲最有價值提醒此能力而栽培訓練之則實效教育之主要目的也凡此種能力蟄潛未啓之兒童則不能專心致志讀書作事欲救其弊道在探究引起其興味之方法使漸能爲集中之注意能尋得感動兒童心理之方法使受教者不得不加以注意誠良教師之標準也使口

書 叢 育 教

講。而。不。能。使。其。注。意。則。試。之。以。書。籍。使。書。籍。而。不。能。使。其。注。意。則。試。之。以。木。工。烹。調。刺。繡。鐵。工。使。手。藝。而。不。能。使。其。注。意。則。試。之。以。圖。畫。或。塑。像。使。上。述。種。種。俱。不。能。使。其。注。意。則。試。之。以。音。樂。近。世。名。人。如。赫。胥。黎。達。爾。文。巴。斯。都。丁。尼。孫。凱。佛。爾。林。肯。格。蘭。斯。頓。等。之。傳。記。能。使。讀。者。洞。見。其。書。中。主。人。心。理。之。動。作。者。皆。可。證。集。中。注。意。之。能。力。爲。學。問。事。業。之。源。泉。也。

如。上。所。述。似。涉。奇。詭。然。一。察。近。世。紀。之。趨。勢。則。實。效。教。育。當。誘。啓。少。年。人。之。思。想。其。理。至。爲。平。易。近。日。兒。童。少。年。及。成。年。人。之。生。活。皆。有。倥。傴。煩。瑣。之。象。有。以。阻。塞。其。深。沈。之。思。想。至。欲。構。思。

鬪奇獨闢新見尤屬難事蓋此必非僅僅整理外界之材料所能逮事也一般出版物初不耐人尋味大部之書籍則易以五六葉之雜誌論文長篇之社說則易以三數行之滑稽短評讀報章及短篇小說者隨讀隨忘略不經意其欲咀嚼書中之意味者絕少概見焉向者讀書人多有沈潛靜穆之思今則已非其時質言之則吾人日常之讀書不過耗費精神而已學校之所以助人求學者憑藉至多小冊短文於得特定之智識良便而教員復爲之匡助務使學生之思想意志減至極少之限度夫所謂充分能力之人者以其能耐苦持久而爲獨立之思想

也。欲爲此種思想，必須有動機與意志。力吾人入世作事，常有行使權力或獲得金錢之快感，爲其思想之動機。顧在學校時，則此種動機，乃猝不可得。實效教育所應解決之問題，卽無物質世界之動機。時如何而能鼓勵少年人之思想，是也。蓋連續之思想，必自個人發起之。其強迫之力，當由內啟，而不由外鑠。故非有一種動機爲其意志之強迫作用，不可。凡思想家之構思也，常有從思想而得之快感。此固爲有價值之動機。然此種動機，必所習課程於少年思想有自然之興味。時始能振起之。故各個人對於何種課程有自然之興味，不可不早爲尋得。又

使學生信後來之幸福全恃此思想之能力亦爲一種動機。凡怠惰之學生所以能用心於法律或醫學者多以此信心爲轉機也。教員父母友朋常能引起此種信心而令學生享思想之樂趣。雖然教員及朋友所能爲亦祇止而已。學校者不能襲自然之手段者也。學校之規制愈良教授法愈善則苦痛貧困之恐慌愈少而無可用以爲強迫之具且無思想之人不必愚魯滯鈍也不過心境空洞或每一剎那間常爲不連續之瑣事所佔據耳而有思想之人亦不必腦筋銳敏其遲回迂緩而不受瞬間之外感者蓋所常有惟其用心必甚堅卓則斷可決言於

少年時代誘啟其用心堅卓之動機而養成其連續思想之能力則實效教育至重要之問題也兒童或少年人所以演進其思想之動機者以受個人之感化爲多誘掖獎勸固足動兒童之興率身作則尤足爲取法之資而其所以感化之也尤當出於引導而不出於驅策以自動之意思實思想上所不可缺之要素也兒童能於家庭得思想之感化者其幸福殆無涯矣既居有思想之家庭則思想之能力自發達於不覺然此種家庭實不可多得家庭既不能具此感化則第二步之希望乃在富於思想之教員有以感化之凡有思想薄弱之子女者均當慎

選。學。校。以。求。得。能。感。化。其。子。女。之。良。師。也。在。專。科。學。校。中。學。生。於。教。授。所。愛。之。課。程。之。教。員。最。易。得。其。感。化。此。種。教。員。亦。多。爲。富。於。思。想。之。人。而。能。引。導。學。生。之。思。想。世。人。以。科。學。及。試。驗。最。能。促。進。思。想。然。就。初。級。教。育。而。言。則。亦。未。必。盡。確。其。可。用。機。械。的。方。法。蓋。與。語。言。及。歷。史。課。程。無。異。簡。短。小。冊。暨。專。爲。試。驗。計。之。教。員。於。文。學。及。科。學。均。復。有。之。而。欲。養。成。少。年。人。之。思。想。則。無。論。何。種。課。程。均。可。爲。利。用。之。資。衡。量。證。據。抽。出。推。想。慎。加。比。較。因。發。明。結。果。而。斷。定。之。卽。養。成。思。想。之。道。而。實。效。教。育。所。不。可。忽。者。也。

對。於。事。物。言。語。思。想。及。自。然。界。與。人。性。之。美。觀。優。點。養。成。精。確。  
之。認。識。力。亦。實。效。教。育。之。急。務。世。人。每。以「批。評」二。字。用。於。辨。  
認。短。處。所。謂。批。評。的。頭。腦。者。多。指。謬。誤。及。罪。惡。之。敏。銳。感。覺。而。  
言。實。則。認。識。優。點。之。能。力。較。諸。認。識。劣。點。尤。有。價。值。而。當。由。學。  
校。及。人。生。之。經。驗。以。養。成。之。其。對。於。人。類。之。樂。利。與。物。質。上。之。  
成。功。功。用。至。鉅。也。凡。大。政。治。家。大。實。業。家。之。成。功。多。由。認。識。他。  
人。之。優。點。而。利。用。之。於。複。雜。之。品。性。及。景。趣。或。含。善。惡。兩。面。之。  
事。實。能。擷。取。其。美。善。之。點。實。吾。人。幸。福。之。基。礎。此。種。認。識。力。能。  
童。自。年。時。養。成。習。慣。以。漸。致。極。高。之。程。度。而。相。反。之。習。慣。亦。能。

陵夷。斲喪之。如談話。報紙之。關於禍害。罪惡者。皆足以生此惡。習慣者也。自然科學於養成此種習慣。效用至大。以自然之爲物。富於美善。而於特定之目的。能爲最完全之體合也。夫自然界中。拙劣。缺點。及不完全。固屬至夥。然自其接觸於人類之感。官。與其陶演人類之優良能力言之。則常有以證善之勢力。遠出於惡之勢力之上。各學校中。於十九世紀。始設自然科學一門。而以園圃爲教育兒童之方法。且至最近數年。始用之。此皆深可怪異。黑板一物。爲古代之發明。猶諸當時之沙桌也。然欲養成美善之精確認識力。則園圃之效用。萬非黑板所及。人類

對。於。善。之。方。面。認。識。力。日。強。而。對。於。惡。之。方。面。認。識。力。日。弱。此。文。明。進。步。之。趨。勢。也。居。此。文。明。之。社。會。中。又。安。可。不。養。成。兒。童。精。確。之。認。識。力。使。知。物。質。精。神。及。道。德。上。之。美。善。乎。使。吾。人。對。於。他。人。之。體。魄。精。神。常。從。優。良。之。方。面。觀。察。而。不。從。劣。弱。之。方。面。觀。察。則。其。判。斷。自。較。爲。宏。恕。凡。男。子。及。婦。女。決。無。具。完。全。之。美。者。然。多。有。或。種。之。美。亦。無。具。完。全。之。善。者。然。多。有。固。定。之。善。養。成。認。識。此。美。善。之。習。慣。則。爲。教。員。者。所。當。注。意。者。也。

欲。享。自。由。幸。福。不。可。不。有。裁。斷。之。能。力。此。學。校。教。會。所。當。急。爲。養。成。抑。成。年。人。所。當。自。勵。者。也。彼。野。蠻。或。半。開。人。種。及。具。野。蠻。

習。慣。之。兒。童。監。督。之。權。力。殊。不。可。缺。非。如。是。者。則。且。濫。用。自。由。  
以。害。人。害。己。矣。然。家。族。國。家。縮。小。其。權。力。而。個。人。自。由。之。範。圍。  
益。廣。需。要。日。增。實。爲。近。世。文。明。之。特。性。此。其。理。由。亦。甚。爲。明。顯。  
蓋。德。性。與。能。力。之。發。達。均。以。個。人。之。意。志。力。爲。根。據。也。權。力。者。  
所。以。戕。賊。個。人。之。意。志。力。而。自。由。則。所。以。發。生。意。志。力。而。行。使。  
之。然。則。訓。練。意。志。俾。得。善。用。其。自。由。於。演。進。個。人。意。志。與。國。民。  
實。力。不。大。有。裨。益。者。哉。意。志。薄。弱。之。兒。童。或。少。年。最。難。受。教。而。  
輕。浮。淺。率。之。國。民。與。沈。毅。有。爲。之。國。民。遇。亦。必。歸。失。敗。使。學。校。  
不。能。養。成。學。生。愛。自。由。之。心。且。令。其。自。由。爲。合。法。及。有。益。之。行。

使。則。雖。他。種。課。程。甚。佳。而。對。於。學。生。之。最。高。責。任。固。猶。未。盡。矣。  
大。學。校。者。通。常。所。謂。自。由。之。學。校。也。然。例。外。正。復。不。少。如。格。蘭。  
斯。頓。時。代。之。鄂。斯。福。大。學。即。其。證。也。無。論。個。人。或。國。民。欲。善。用。  
其。自。由。均。非。有。積。年。累。月。之。經。驗。不。可。而。文。明。國。之。政。府。又。以。  
普。及。選。舉。爲。基。礎。自。由。心。之。培。養。與。行。使。個。人。自。由。之。系。統。的。  
教。育。蓋。家。庭。及。教。育。機。關。所。急。當。注。意。而。與。人。類。之。平。和。進。步。  
相。繫。至。切。者。矣。至。爲。教。員。者。則。尤。當。注。意。格。蘭。斯。頓。一。八。八。二。  
年。對。於。愛。爾。蘭。自。治。案。所。下。之。原。則。即。一。惟。自。由。之。人。民。始。適。  
於。自。由。一。是。已。

科學。頭腦者。十九世紀之新精神。於教育上。大有裨益。於實業及政治。亦大有裨益者也。此新精神之功用。殆不在革命之下。然則從教育方面論之。其要。惜又安在乎。詎不以愛真理。愛事實。而不愛推測。或臆斷。耶。詎不以論理的斷案。捨疑似之前提。而取正確之前提。耶。詎不以各種行動。以固定之事實為據。而不出於浮淺之空想。耶。而養成愛真理之心。尤為教育對於個人。能力之最大功用。蓋人類之能力。如欲為充分之使用。必須照自然法則。及道德法則。以企圖之。易詞言之。則照世界之事實。是也。此種原則。於個人之小事。及國家之大事。均適用之。假

如某甲欲引河水灌溉田疇則必得阻水之地盤而後可又如美國欲保存巴拿馬土股之運河則運河工程師必知該土股之雨量與嘉喀利河之流域而後可蓋不論企圖之大小非以固定之事實爲基礎有斷難成功者使小學教員欲振起惰性兒童之精神則其第一事當先知惰性之原因何在飲食菲薄耶空氣惡劣耶身患腺腫耶散光眼耶近視眼耶耳官不聰耶心存疑懼耶意志衰弱耶皆所當一一推究而後可徐圖補救者也而欲養成兒童愛真理之心則不特當研究文字尤當研究實物不特當研究書籍尤當研究自然不特當研究古人之

圖。像。傳。記。尤。當。研。究。生。存。之。人。不。特。當。研。究。古。代。之。遺。聞。軼。事。尤。當。研。究。眼。前。之。事。使。勞。働。一。事。以。學。生。之。實。力。與。其。所。得。之。報。償。爲。比。例。者。此。實。所。以。示。兒。童。或。少。年。人。生。產。的。勞。働。之。價。值。者。也。蓋。生。產。的。勞。働。必。與。事。實。相。關。非。符。合。乎。事。物。之。真。理。決。不。能。謂。之。生。產。的。也。探。求。真。理。爲。今。日。之。新。宗。教。亦。爲。十。九。世。紀。以。來。最。有。力。之。愛。他。心。凡。吾。人。所。以。深。愛。美。觀。之。自。然。與。沈。毅。勇。壯。歷。艱。鉅。冒。危。險。而。不。辭。者。皆。此。探。求。真。理。之。心。有。以。驅。策。之。而。既。愛。真。理。則。愛。自。由。之。心。亦。油。然。而。生。愛。真。理。與。愛。自。由。之。心。相。合。則。所。以。鼓。勵。人。類。最。有。力。之。生。活。也。約。翰。第。八。

有言「爾須知真理。真理能使爾自由。」由今觀之。可謂奇確之預言。故爲教員者。不論教育兒童。或教育成人。其最要之德性。厥惟真之一字。使於真之德性。有虧。則雖有他種美德。均不足以相抵。而爲自由國民之領袖。亦以真之德性爲最貴。誠以言必信。行必果。卽國民能力之基礎也。國民之能力。在現今世界。以其真實之德性爲比例。差易詞言之。則思想。言論。行爲。皆務與事實相符而已。

實效教育之最後一事。在使具學生。堅摯之感情。凡個人生活。及國民生活。皆以感情爲真正之動機。不論何人。使非其德性。

與動作或種感情之支配決難致最高之實效劣下之感情誠足使體力及智力生可恐之效果而善良之感情則能使通常能力奏非常之功效使一人之生活而無強烈之感情則其生活未有達最高程度者此種私人之感情因各個人之德性而異尤有慈善之感情與之同時而起今日美國有教育之少年蓋多受此感情之鼓勵者也凡讀名人之傳記者咸知人生之主要感情發生甚早少年時代於所欲圖之生活所欲盡之事功與其所欲行使之權力已具其預想此後之五十年則所以實現此預想耳且自偉大人物觀之其少年時代之主要觀

念。常。有。吾。生。有。涯。未。能。完。全。實。現。之。感。大。教。育。家。之。一。生。盡。力。者。多。爲。一。種。理。想。大。演。說。家。之。曉。音。苦。口。多。用。同。一。論。題。大。建。築。家。之。建。築。房。屋。每。用。一。種。之。形。式。大。軍。事。家。之。身。經。百。戰。每。取。唯。一。之。軍。略。大。政。治。家。之。殫。精。竭。慮。亦。祇。出。於。愛。國。保。種。之。感。情。而。科。學。家。之。窮。年。白。首。以。用。力。於。少。年。時。代。所。具。之。預。想。者。尤。更。僕。難。數。至。爲。通。常。之。男。女。計。則。兩。三。種。之。普。通。感。情。已。受。用。不。盡。如。愛。家。族。家。庭。愛。學。校。教。會。愛。高。山。大。海。愛。自。然。與。書。籍。愛。公。私。之。自。由。愛。眞。理。與。正。義。是。已。堅。摯。之。情。其。起。也。甚。早。且。可。於。早。年。養。成。之。實。足。壯。吾。儕。爲。教。員。者。之。氣。以。無。論。在。

少年時代成人時代非有堅摯之感情爲助則教育不能奏最高之功效也實效教育不當爲物質的凡庸的功利的而當爲理想的深情的及熱誠的非如是者決不能達實効教育之鵠的矣



