



時 代 教 育 叢 書

民 眾 教 育

陳 禮 江 編 著

正 中 書 局 印 行



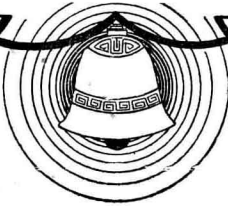


時代教育叢書

民衆教育

陳禮江編著

正中書局印行



版 所 翻 必
權 印 有 究

中華民國二十六年二月初版

民 衆 教 育

全一册 實價國幣三角

(外埠酌加運費匯費)

編 著 者 陳 禮 江

發 行 人 吳 秉 常

印 刷 所 正 中 書 局

發 行 所 正 中 書 局

上海 福州路
南京 太平路

(706)

目次

第一章 民衆教育的意義範圍與特徵……	一
一 教育與民衆……	一
二 民衆教育的意義……	三
三 民衆教育的範圍……	五
四 民衆教育的特徵……	一〇
第二章 中國民衆教育的發展……	一三
一 民衆教育的草創期……	一四
二 民衆教育的確定期……	一八
三 民衆教育的發展期……	二〇
四 民衆教育的擴張期……	二二
第三章 各國民衆教育概況……	二六

一 英美的民衆教育……………二六

二 丹麥的民衆教育……………三一

三 蘇俄的民衆教育……………三五

四 日本的民衆教育……………三七

第四章 民衆教育的分類……………四一

一 人生的活動……………四一

二 民衆教育的分類……………四七

第五章 民衆學校……………五四

一 民衆學校史略……………五四

二 組織及行政……………五五

三 學級編制……………五七

四 課程與教材……………五八

五 教學與考成……………六〇

第六章 民衆教育館

一 史略

……

……

……

……

……

……

……

……

……六五

二 組織

……

……

……

……

……

……

……

……

……六六

三 工作與事業

……

……

……

……

……

……

……

……

……六八

四 實施要點

……

……

……

……

……

……

……

……

……六九

第七章 其他民衆教育事業

……

……

……

……

……

……

……

……七四

一 圖書館

……

……

……

……

……

……

……

……

……七四

二 博物館

……

……

……

……

……

……

……

……

……七六

三 教育播音

……

……

……

……

……

……

……

……

……七八

四 教育電影

……

……

……

……

……

……

……

……

……八一

五 體育場

……

……

……

……

……

……

……

……

……八五

六 民衆茶園

……

……

……

……

……

……

……

……

……八七

七 其他觀覽設施

……

……

……

……

……

……

……

……

……八八

目

次

三

第一章 民衆教育的意義範圍與特徵

一 教育與民衆

教育的定義，簡單說來，可說是幫助人類經營社會生活的一種手段。社會生活是隨着不同的社會而差異，所以教育的內容也隨着不同的社會而變更。換言之，教育是受制於經濟制度，而爲某種經濟社會之形態的反映。試從教育內容轉變的歷史看：在原始社會，教育是無階級的，因爲在這時候人人均從事於維持生命的勞動，日出而作，日入而息，沒有那一個是專施教育的人，也沒有那一個是專受教育者。他們的一切社會經驗，是由模仿或由長者與祭師的告語，非意識地一代一代傳遞的。所以在這種經濟制度裏，民衆都能獲得教育。

可是到了文明時代，所謂教育只有少數有產階級的子女才能享受。因此遂產生特殊的教育場所——學校、和專施教育的教師了。這種教育祇是爲了少數人設施罷了，而大多數的生產勞動

民衆，因為經濟與時間關係，就無緣參與了。同時教育的內容亦逐漸與生產勞動完全無關。這就是說，教育與大多數民衆，因隨着經濟制度的轉變，分爲兩橛而脫離關係了。

畢竟時代的車輪是向前邁進的。吾人既同具圓顛方趾，則無論何人，均應有同受教育的平等機會。所以近代世界各國的先進教育家，莫不企圖着這種目標的實現。

基於這種思潮，故歐美各國的民衆教育運動，近數年來均已有了長足的進展。

我們知道，中國的民衆，總數爲四萬三千萬人（註一）。此四萬三千萬人的職業分配如何，據專家估計，農佔三三六、〇〇〇、〇〇〇人；工佔五、〇〇〇、〇〇〇人（註二）。餘爲其他職業及無業者。由此可知，我國民衆有百分之八十以上爲農工了。至於他們的生活又是怎樣？據專家的研究，這大多數的農工，是完全在極度的缺乏生活資料與剩餘時間，而常在飢餓死亡線上掙扎着（註三）。我們試想，在這種情況之下，他們不獨不會感覺教育文化的需要，也簡直沒有享受教育的可能了。

中國大多數民衆既沒有受教育的可能，則其愚昧無知可以想見，試從目前中國教育的量與質兩方面看即能證明。據最近統計，全國現在在學校受教育的，總計有一二二、二一九、一二四

人，其中受初等教育的，約一一、六五七、八八八人；受中等教育的，約五三七、七五五人；受高等教育的，約四三、五一九人（註四）。有人估計中國的文盲在百分之八十五以上，這也是事實上所難免的。再就實的方面看：現在教育已與民衆的實際生活分離，不適合中國社會的需要；這已爲全國人士所承認，無庸諱言。

中國的民衆既大多數沒有受過教育，民衆生活又大率在極端的貧窮與勞苦當中，所以對於生活改善問題，已成爲普遍的要求。但究竟如何去促進民生，改良人民生活，自必有賴全國各種社會事業整個的改進，而非僅恃教育的力量所能成功的。不過在教育的身身上講，總應當給予民衆以平等享受的機會，同時使生活與教育合一，以供應現實需要。但是現在教育的實施，一方面既不幸爲少數人所獨佔，他方面又與生活脫離，不適合需要。由此可見民衆教育的實施確爲當務之急。最近數年間，民衆教育運動已如雨後春筍蓬勃發展起來。

二 民衆教育的意義

民衆教育是中國特有的一種教育運動。它的意義如何，因各人的觀點不同，以致議論紛紜，莫

衷一是。茲略舉一二述之：

傅葆琛氏以爲「民衆教育有廣狹二義：廣義的民衆教育的對象是一切民衆；狹義民衆教育的對象是一般失學的青年與成年。但無論廣義的和狹義的民衆教育，都必須履行一個基本條件，就是要適應受教育者生活上的需要」（註五）。鈕永建氏以爲「民衆教育是全民教育」（註六）。

高踐四氏以爲「民衆教育須就民衆實地生活需要，培起全民（至少大多數人民）力量，運用團體，根據理性，以解決社會一切問題」（註七）。李雲亭氏以爲「廣義的民衆教育是全民衆教育；狹義的民衆教育是年長失學者的基本補充教育」（註八）。俞慶棠氏以爲「民衆教育是失學的兒童青年成人的基礎教育，也是已受基礎教育的兒童青年成人的繼續教育和進修。民衆教育最高的理想是全民衆在整個社會生活中，知能道德的前進和向上」（註九）。

以上所舉，大都着重在全民的意義上。依作者的意見，民衆教育的意義，可分廣義狹義兩種。茲解釋如下：

所謂狹義的民衆教育，是補救年長失學者的一種補受的基礎教育。凡年在十六歲以上的成年青年男女，年幼的時候因經濟環境或其他原因，沒有受過教育。國家爲使全國民衆臻於健全計，

須全國民衆均受基本教育；爲提高社會效率計，不容許社會有愚昧無知的民衆，故施以各種爲國
民所應受的基本教育。其性質爲暫時的、現實的，這是狹義的解釋。

不過現代文明日新月異，以從來未受過教育的民衆，在短時期內學習很少的簡要知識，欲其
適應現代文明複雜的社會生活而無憾，寧非至難之事；故國家爲提高民衆文化水準促進社會進
化計，對於這些已補受過基礎教育的民衆，仍須繼續施以補習教育。按受教者之知能，分別等級，適
應其個性，儘量予以繼續受教機會。對於在十六歲以前曾受過國民教育而無法繼續求學的民衆，
國家亦須依照同樣情形，予以繼續受教機會。其施教內容，務求適合受教者的生活需要。其施教期
限與入學種種，則力求顧及受教者的接受能力。這便是廣義的民衆教育。概言之，廣義的民衆教育，
就是對於成人失學的一種補受的基礎教育，和對於幼年或成人曾受基礎教育者的一種補充的
繼續教育。一方面在改造中國現在教育使能大衆化、生活化，一方面在用教育的力量改進民衆的
生活。

三 民衆教育的範圍

民衆教育的意義，在上一節已詳細說明了。現特將它的範圍加以敘述。

一 民衆教育與成人教育的區別——有些人常將民衆教育與成人教育混爲一談，其實二者是有區別的。茲解釋如下：

1. 民衆教育所謂補受的基礎教育和補充的繼續教育，其對象雖指大多數的成人，但這並不是說大多數成人當受教育，而兒童就不要受教育的。我們認爲兒童更應受基礎教育，就是在兒童時未受過教育，到成人時還須補受。甚至在兒童時已受過教育，到成人時還須繼續受教育。不過傳統的教育只注意到兒童時當受教育，至兒童時未受教育或兒童時已受教育，以及成人後的教育問題，均不注意，而民衆教育則反是。

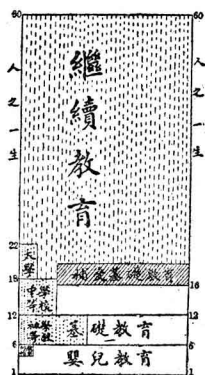
2. 社會上參與一切社會活動與直接發生社會效率的是成年人而不是幼年人；在社會所稱的公民與法律上所稱的公民，即指成年的人。故必成年後方是民衆，兒童尙非真正的民衆，而只爲候補的民衆。

準此以觀，故現行的民衆教育，其注重點雖全在成人，但其範圍卻與成人教育有分別的。這兩個原因：其一是因爲中國的民衆教育根本與歐美的成人教育不同。歐美的成人教育是指多數

工人所受的職業性質的補習教育。民衆教育則不分職業，其中雖然也含有職業補習的意義，但這只屬於民衆教育範圍中的一種。其次因爲民衆教育一名詞，包含很豐富的概念，如教育權利大眾化，教育設施平民化，教育內容生活化，教育活動社會化等，甚至牽涉到整個教育的改造，較之成人教育一詞更恰當了。

二 民衆教育與普通教育的區別——爲使民衆教育與普通教育的區別清晰起見，茲以圖表示如下：

第一圖 現實的暫時的民衆教育領域圖



說明：上圖兩旁直線表明年齡，從人之出生起到六十歲。從出生起到六歲爲家庭教育或嬰兒教育期。六歲至十二歲爲基礎教育期，左邊長方格內有黑點表示者，爲現在的普通小學。再上左邊之方格內有黑點表示者，爲現在的普通中等

教育，其年齡自十二歲至十八歲。再上之小長方有黑點處者，則爲現在高等教育，其年齡從十八歲至二十二歲。右邊家庭教育及基礎教育部份均係空白，係表明現在大多數民衆在兒童時代失學之狀況。從十六歲起有一橫的長方形爲斜線所表示者，爲成年民衆的補受的基礎教育，時期不定。圖上部全部份有破線者則表示無論年幼是受過基礎教育或中等高等教育，或到成年後補受基礎教育的民衆所當受的繼續教育，時期不定，延長至終身，其所以用破線者，係表示其繼續不斷和受教時間不定之意。

依上圖所示，可知在現階段民衆教育的設施，應特別着重成人失學者的一種補受基礎教育，以期適應目前環境的需要。但同時亦不可忽略對於幼年或成人曾受基礎教育的一種補充的繼續教育，必須如此，民衆教育才可漸漸大衆化。

民衆教育與普通教育的範圍亦不相同。從施教的對象說，民衆教育是以全體民衆爲對象；而普通教育則以少數人爲對象。從受教的年齡說，民衆教育是終身的；而普通教育只限於兒童或青年。從受教的時候說，民衆教育是不定的，可由片刻以至數月數年不等；普通教育則將入學受教的時間集中在兒童和青年期內。從教育的內容說，民衆教育是包含整個人生活動的；普通教育則僅重文字與知識方面，其活動範圍是囿於學校內的。從施教方式說，民衆教育是多方面的，有家庭式、

學校式、社會式種種；至於普通教育的實施場所，不過學校一種罷了。

其他如識字教育、補習教育、平民教育、通俗教育、社會教育、擴充教育等，常易與民衆教育意義混淆，其實均與民衆教育不同。這裏因爲限於篇幅，未能詳述，讀者可參考其他專著，但由此可知民衆教育範圍之廣泛了。

三 將來民衆教育領域——中國的義務教育普及了，個個兒童都有受基礎教育的機會，那麼我們的繼續教育（民衆教育的第二義）的制度或系統就不同了。我們將兼採學校式（定式的、非定式的）和社會式的辦法來實施這樣教育工作。試以圖形表明如下：

第二圖 將來的民衆教育領域圖



說明：

上圖左邊表示時期，最下一層指嬰兒教育，從一歲至六歲，上進一層則爲基礎教育，從六歲至十二歲與十六歲

民衆教育的意義範圍與特徵

之間。因國家進步，所需的基礎教育應隨時增加，歐美各國的義務教育年限已是這樣延長的。再上則爲繼續教育。其方式可用學校式和社會式兩種，學校則分定式的與非定式的。

由上圖觀察，可知民衆教育與普通教育幾成一物而無區別。至是民衆教育可謂達到理想的領域了。

四 民衆教育的特徵

由上述民衆教育的意義與範圍，就可見出民衆教育的特徵，茲述之如下：

一 全民的——民衆教育是爲全民而設的教育，不分男女職業……舉凡失學的須受基礎教育的或已受基礎教育而須再受補充教育的民衆，均有受教育的機會。除因受教育者的能力差異不得不區分其階級以外，其他絲毫無所限制。此種教育與現在的學校教育祇爲少數有產者所能享受迥不相同。這是民衆教育第一個特徵。

二 終身的——民衆教育是對於幼年或成年曾受基礎教育的一種補充繼續教育，這在前面已敘述過了。它的實施方法，又在力求顧及大多數民衆受教育便利。因此失學民衆隨時隨地可

以因其需要而受教。一般民衆既補受過基礎教育，可以再受較進一層的補充教育，若再進一步，仍可受教，如此遞進可以至於無限。其受教育的時期，可以延長至於終身。這是民衆教育的第二個特徵。

三 整個人生的——民衆教育的任務是在幫助人類經營社會生活，所以它的內容應注重在整個人生，不應偏重於任何一方面。傳統的教育大都注重在文字教育，而忽略其他方面，所以與社會生活脫離，以致不能適應社會需要。民衆教育則包括整個人生的活動，舉凡和人生有關係的活動，莫不在施教之列。所以我們可以說，民衆教育即是整個人生的教育。這是民衆教育的第三個特徵。

總之，民衆教育的意義極其淵博，它的範圍又甚廣泛，而其主要特徵，又籠罩着整個人生，延長教育期限至於終身，普及於全部的民衆。其目的是在用教育的力量，來改造民衆生活，增高社會效能，挽救民族危亡，和製造人類的正常文化。在最初則爲「教育民衆」，到後來則爲「民衆自教」，以達到「教期於無教」的「教育民衆化」和「民衆教育化」的境地。

註一 根據中央研究院社會科學研究所王士達：民國二十二年度統計，總數爲四萬三千萬人。

註二 社會調查所：第一次中國勞動年鑑

註三 參看古樸：爲什麼現在的教育不是民衆的（見中華教育界第十九卷第十期）

註四 王世杰講：中國教育的現狀（見中華教育界第二十五卷第五期）

註五 傅葆琛：民衆教育的分類的研究和商榷（見教育與民衆第二卷第六期）

註六 鈕永建：實行全民訓練之方法（教育與民衆第三卷第一期）

註七 高踐四：民衆教育（第一章第二節——商務）

註八 李雲亭：民衆教育的途徑（見民衆教育新論——江蘇省立教育學院）

註九 俞慶棠：民衆教育（第一章第二節——正中）

第二章 中國民衆教育的發展

中國民衆教育的發生不是偶然的，而是近代中國經濟與政治變動的產物。自鴉片戰爭失敗後，中國經濟與政治有了極大的變動。從那時起至宣統三年止，有簡易學堂的創立，這可稱爲民衆教育草創時代。民國初年至七年，有通俗教育的運動，這可稱爲民衆教育確定時代。民國七年至十五年，平民教育興起，盛極一時，這可稱爲民衆教育發展時代。民國十五年至現在，民衆教育別開生面，而入新時代，可稱爲民衆教育的擴充時代。可是歷史的本身是廣續不斷的，我們這種劃分，不過爲敘述便利，故特指出幾個較大的變動而已。茲爲明晰起見，表列如左：

第一表 中國各期民衆教育概況

第幾期	名稱	性質與特點	年	代
第一期	草創期	簡易學堂	光緒廿二年—宣統三年	1896—1911

第 四 期 擴 張 期	第 三 期 發 展 期	第 二 期 確 定 期
民衆教育	平民教育	通俗教育
民國十五年 起	民國七年——十五年	民國元年——七年
1926	1918 —— 1926	1912 —— 1918

一 民衆教育的草創期

一 時代的背景——歐美自產業革命以後，因商品生產過剩，巨量資本的蓄積，於是不得不向海外工業落後的國家，掠奪市場和開拓殖民地，因此中國遂成爲資本主義國家爭奪的焦點。自鴉片戰爭以後，相繼又有甲午之戰（一八九四）及庚子八國聯軍入京，當時清廷昏庸無道，就和各國訂立了不平等條約，並割地賠款，開通商口岸，至此中國門戶洞開，而爲資本主義國家逐鹿之所。一班朝野的先覺者感於外患之嚴重，遂有銳意變法（一八九八）興學（一九〇一）和籌備立憲之舉。蓋教育爲立國之基，所以要啓發民衆智慧，建樹立憲基礎，實行地方自治，就要厲行民衆教育了。至此民衆教育遂爲大家所重視。民衆教育的前身——簡易識字學塾、宣講、簡易學堂及其他設施，就在這個環境裏孕育生長出來了。

二 簡易識字學塾——簡易識字學塾的計劃，是在光緒三十四年（一九〇八）頒布的。創辦的目的在救濟年長失學的人，同時也是爲貧寒子弟無力就學者而設。畢業年限並沒有嚴格的規定，年長失學的人，入此學塾的，「或三年，或二年，或一年，均可聽便。」至於家貧年幼者入此學塾的，「以三年畢業爲宜。」課程分國文、國民道德、算術三科。授課時間，規定每週十二小時。其中國文六小時，餘二者各三小時。所用的教材分爲簡易識字課本、國民必讀課本、簡易珠算課本三種。茲將當時憲政編審館奏遵擬憲法大綱暨議員選舉各法并逐年應行籌備事宜摺，在逐年應行籌備事宜中，規定簡易識字學塾進行步驟如下：

1. 光緒三十四年編輯簡易識字課本及國民必讀課本。
2. 光緒三十五年頒布簡易識字課本和創設廳、州、縣簡易識字學塾和頒佈國民必讀課本。
3. 光緒三十六年推廣廳、州、縣簡易識字學塾。
4. 光緒三十七年創設鄉、鎮簡易識字學塾。
5. 光緒三十八年推廣鄉、鎮簡易識字學塾。
6. 光緒四十年人民識字義者須得百分之一。

7. 光緒四十一年人民識字義者須得五分之一。

8. 光緒四十二年人民識字義者須得二十分之一。

迨宣統即位，學部再上分年籌備事宜摺，內容與前略有不同。這種計劃，以我們現在眼光看來，固欠精確，然在當時能順應時代潮流，訂立整個計劃，以爲實施民衆教育的根據，其意義誠屬重大了。

三 宣講——簡易識字學塾之正式辦理，既有明文規定，至宣講亦復如是。今示以湖南撫院趙于（一九〇三年）所通飭公文，即可見當時提倡者的努力。

「爲通飭事：照得本部院前在護理山西巡撫任內奏呈通籌本計十條，首以廣爲宣講而開民智一條，請旨飭行，業已欽奉硃批，飭由政務處議准。湘省並於上年經前撫部院俞會同學院柯飭各府、廳、州、縣儒學，隨時親歷城縣，宣讀聖諭廣訓，勸善要言，仰遵迭次諭旨，凡有關民教者切實開導，並勸令興修水利種植等事在案。……查宣講之足以開民智，裕民德，正民俗者，其功效較之立學堂、閱報章、尤勝倍蓰。……本部院實事求是，……前在安徽省任內，公牘稍暇，即赴書院與諸生環聚一室，講解朱子小學等書，旁證及於近時暨眼前之事……」

除通令外並附辦法十三條，以爲實施的張本。

四 簡易學堂——宣統元年除簡易識字學塾及宣講以外，更正式設立簡易學堂。規定每日上課三小時，分日間教學或夜間教學，修業期限爲三年或二年或一年不等。課程除簡易識字課本外，兼授國民必讀課本，及簡易算術等，與現行民衆學校章程相類似。這章程自頒布後，當時政府認真督促，故辦理頗有成績。據宣統三年學部調查結果，最多的是四川，共有學堂一六、三一四所，學生共二五、五四八人，最少的如江西、安徽，也各有學堂二〇〇所以上。

五 其他設施——（一）關於農民教育的：有江津張鹿秋農業夜課，以啓迪附近農民；新芳希望橋地方荒僻，由陸惠中創設耕餘補習班；寧屬鄞奉交界的江口地方，由蔣盡清等設立農餘體育會等。（二）關於工人教育的：有重慶森昌火柴廠設立的四字講社，大倉紡織公司設立的第二第二半日學堂。順德碧清鄉蘇袞儂設立的恤貧半夜學堂。（三）關於商人教育的：有金陵劉啓勳等設立的商業補習夜館。津邯西馬路宣講所設立的半日營業學堂。嘉興商會附設的士商體育會等。（四）關於婦女教育的：有揚州郭梅生夫人辦的女工傳習所，教手工及淺近書算；江西南昌正蒙女學所附設的半日婦女學堂等。（五）其他關於報紙者：則有井陘縣的白話報，北洋官報局的白話報，山西

的白話報，及京師的閱報處，廣州河南海潮寺附設的閱書報社，浙江新城沈止戈等所組織的閱報處，並將杭州白話報逐日貼牌懸掛。(六)關於展覽陳列的：有天津嚴範孫假城隍廟辦教育品陳列場，泰安府圖書社同人創設教育博物館於岱廟五朝門樓。

綜上所述，可知當時民衆教育實施概況，不過剛在萌芽時代罷了。考其所以不能迅速發展的原因有三：一、清朝執政者，根本沒有真正實施民衆教育的決心，他們唯一的願望，祇求緩和革命的怒潮而已；二、當草創時期，辦理民衆教育的方法，諸多不當；三、民衆因久處專制淫威積習之下，不明白教育的利益，故不甚感覺文字教育的需要。直到清廷滅亡，民國肇造以後，民衆教育遂轉入第二階段了。

二 民衆教育的確定期

一 時代背景——清室覆滅，民國成立，政體由專制改爲共和。在此時期，政治經濟以及社會各方面又隨着歷史的車輪向前邁進。因之教育文化亦走入另一階段。在民國初立，氣象更新，教育前途本來充滿了無限希望，但以袁世凱帝制自爲，國內政治紊亂，加以外患交迫。致民衆教育難以

積極推進。但在此時期，民衆教育的根基卻已確定了。

一 社會教育行政的添設——這期中民衆教育最大的關鍵，是在教育行政上得到了確定的地位。當民國元年教育部組織之初，蔡元培先生首任教育部長之職。他對於社會教育竭力提倡，所以他在擬訂教育部官制時，特設社會教育司與普通教育司及專門教育司並立。所以民衆教育自此以後遂得有長足的進展。

二 通俗教育館——這時期民衆教育的特點，是通俗教育館的設立。在這時候教育部曾通令各省興辦通俗教育，一時通俗教育館、通俗圖書館紛紛設立。到民國四年十月，教育部又擬訂圖書館通俗圖書館通俗教育演講所等規程，呈准國務院施行。據民國十年出版的教育部行政紀要第二輯上載，全國有通俗圖書館二百八十六所；圖書館一百七十餘所；閱報所一千八百二十五處；巡迴文庫二百五十九處；博物館十三所；演講所一千八百八十一所；巡行演講團九百四十餘團；通俗教育會二百三十三個。由此可見當時通俗教育之盛了。

三 其他民衆教育設施——除上述事業外，教育部在民元曾召集臨時教育會議，提出關於注音字母之議案，並經議決「教育宜普及，文字宜適用於一般人民，不能專爲少數人民計。」可見

當時教部對於普及民衆教育之決心。同年十二月又用部令發表讀音統一會章程及組織讀音統一會等，均頗有積極推行之意。

在這一期中，通俗教育雖未能儘量推行，但它留下很多產物，現在各省各縣的圖書館和民衆教育館大半是由它演進來的。其次則爲民衆教育在中央教育行政組織中，得到法令上的依據。至於通俗教育館失敗的原因，一由於經費的不足；一由於人才的缺乏。所以當時執政者雖有積極推進民衆教育的心願，亦未能獲得顯著的成績。

三 民衆教育的發展期

一 時代背景——國際資本主義發展到了極端，因市場與殖民地爭奪的尖銳化，於是所謂「世界第一次大戰」便爆發了。在這時期因國際資本主義者忙於戰爭，故商品製造輸出缺乏，因是我國民族資本逐漸次抬頭。民國八年，歐戰告終。我國派員參加「巴黎和會」，向德要求收回膠州灣，而日本提出直接交涉等抗議，因此造成了嚴重的「山東問題」。有知識的民衆，異常憤慨。遂有「五四學生運動」發生，同時民治主義潮流亦因「五四運動」而益高漲。而中國新文化運動，

也在這個時候興起了。

二 義務學校的興起——「五四運動」發生後，各校學生都組織學生會，他們感到大多數國民沒有受過教育，對於國家的內政和外交絕不知道，因此組織義務學校，灌輸國民常識。出資捐助者，義務教書者，甚為踴躍。一時全國各地，風靡景從，這種義務學校，幾乎遍及全國。

三 平民教育的發動——平民教育的胚胎實始於歐戰時期（民國五年）。當時我國曾對德宣戰，為輔助協約國起見，准法國招華工二十餘萬人，赴歐作工助戰。這許多華工大多是失學的青年與成人，舉動粗魯，有玷國體，所以有人發起組織「華工青年會」來幫助他們。華工青年會幹事晏陽初氏，當時本在美國留學，加入「華工青年會」後就到法國，管理五千多華工。晏氏與他們朝夕相處，覺得他們最苦的是目不識丁，所以他就自己編輯課本，又請傅葆琛氏編輯新知識讀本，在每天華工工作完了之後，即開始教授，一般華工因遠離家鄉，頗感寫信看報之必要，所以非常用功。不到幾個月，便能寫簡短家信，看軍事通告了，這可說是平民教育之胚胎。從此晏氏又想到國內有三萬萬多人因受經濟壓迫，與不良教育制度之限制，都無受教育機會，以致流為文盲，所以他於民國九年歸國，決心先做普及文字教育工作，提倡平民教育。十一年初，他到長沙開辦平民學校，舉

行大規模運動，以後又到煙台、嘉興、杭州各地舉辦。因爲積極提倡，平民教育遂風起雲湧，二三年內幾遍全國。於是成立中華平民教育促進會總會，各省市相繼設立分會達五十餘處，該會所出版的平民千字課本售出者竟有三百餘萬，頗極一時之盛。民國十五年又復選定定縣爲農民教育實驗區，做文字教育、公民教育、生計教育及衛生教育各種實驗的工作。

四 民衆教育的擴張期

一 時代背景——民國十六年，國民政府奠都南京，秉承總理「喚起民衆」之遺教，各級黨部均極努力於大多數民衆覺醒的宣傳。到了民國十七年，革命軍統一全國，軍政完成，訓政開始，對於民衆教育尤積極注意切實推行。所以民衆教育到此時代，遂走入擴張期了。

二 政府的提倡——因爲感到民衆教育在訓政時期的重要，所以政府極力提倡。民國十七年五月，開全國第一次教育會議，議決實施民衆教育及確定社會教育經費等案，十九年開第二次全國教育會議，決定實施成年補習教育初步計劃及改進社會教育計劃。這兩件議案，都是對於民衆教育推行確有很大的貢獻。十八年政府公佈教育實施方法，其中有兩條是關於民衆教育的。同

時識字運動也成了訓政時期七項運動中的最先項目。同年教育部又公佈民衆學校辦法大綱和識字運動宣傳綱，二十年教育部實業部協派委員成立勞工教育設計委員會，這都可見政府積極提倡民衆教育的事實。

三 社會教育經費的確定——經費爲事業之母，政府既積極提倡民衆教育，故對於經費亦極注重。所以第一次全國教育會議議決，有實施民衆教育及確定社會教育經費等案。十八年教育部並規定各省市縣社會教育經費應占全國教育經費百分之十至二十。二十四年度已達到此項標準的，有江蘇、廣西、湖北、浙江、福建、南京、天津、青島、綏遠九省市。陝西、北平兩處雖未達到標準，但相去不遠。其他各省市二十四年度社會教育經費，與以前比較，亦增加不少（註一）。

四 人才訓練的注意——政府頒佈了普及民衆教育法規，確定了社會教育經費，對於主持民衆教育的人員訓練，亦極注意。數年來關於訓練民衆教育服務人員的機關增添不少，訓練期間較長的且具有永久性質者，有江蘇省立教育學院、浙江省立民衆教育實驗學校等，訓練時期較短的，計有山東、廣西、福建、湖北、安徽等地的民衆教育師資講習所。國內各大學及師範學校內有民衆教育學者，亦復不少。

五 民衆教育事業的增加——民衆教育既經政府各方面的努力，故民衆教育事業遂有長足的發展。根據二十五年五月教育部社會教育司出版的社會教育統計，其論及民衆教育事業者有如下述：

民衆教育機關包括民衆學校、圖書館、民衆茶園、民衆識字處、體育場等，公立者有七八、六五八處，私立者有一八、九三三處，共計爲九七、五九一處。所用經費，公立者支出爲九、四七〇、九五〇元，私立者支出爲八、〇一六、八六二元，兩共支出一六、一三六、八七〇元。服務人員有一五三、六九一人。所收學生共有一、四九六、九八六人。由此可見民衆教育事業在此時期擴充的迅速了。

六 民衆教育實驗區的興起——實施民衆教育綜合性質的機關，除民衆教育館以外，還有民衆教育實驗區。它的辦法是劃定一個區域，使這區域內的人民都受教育，不但在教室內實施教育，在他們的日常生活中亦實施教育。其目的在使整個的社會有進步，領導民衆組織起來，舉辦文化經濟政治等事業。這可以說是系統化的社會教育或社會化的學校教育，因爲它有整個的目標和步驟。據教育部二十五年度的調查，全國的民衆教育實施區已達一九三處，經費有一六〇、三

六九元，教職員有五八〇人。

七 中國社會教育社的成立——因為民衆教育事業的擴張，舉凡民衆教育理論的探討，人才的介紹，各項事業的設計與規劃，消息的傳遞等，均須有一綜合機關以爲領導。所以中國社會教育社遂應運而生了。此社成立於民國二十年十二月，其宗旨爲研究社會教育學術，促進社會教育事業。現該社有社員三千餘人，分佈全國。在此民衆教育擴張期中，有此綜合的機關，集合全國熱心民衆教育的人員以共策動民衆教育的推行，深信民衆教育前途，必能向前邁進了。

綜觀上述各期，可以略知中國民衆教育發展的梗概。在這三十多年來，我國民衆教育日在發展當中。今後因時代的需要，民衆教育的發展，自然更無限量了。

註一 教育部社會教育司編：各省市二十四年度社會教育經費順序表一覽表 二十五年七月出版

第三章 各國民衆教育概況

民衆教育爲我國新興事業，既無先例可循，亦少成法可守，它的理論與方法，正在繼續演進之中。從上章所述中國民衆教育的發展裏，可以窺見。不過在歐美各國的民衆教育事業，於十七世紀中葉卽已實施，詩云：「他山之石，可以攻玉。」我們於研究各國民衆教育概況之餘，當能獲得不少寶貴的資料，以供我們的參考。茲僅提出英、美、丹麥、蘇俄和日本五個國家的民衆教育事業，略加敘述。

一 英美的民衆教育

英、美同是產業發達的國家，所以它們的經濟制度大概相同，因此它們的民衆教育所表現的姿態也大致一樣，故在這裏一併敘述。茲先述英國。

英國的民衆教育發生最早。在一八七〇年以前，因宗教團體的勢力及工業革命的影響，已有相當的設施，其中重要的約有四項：一、成人學校——這是英國最早的一種民衆教育；二、文藝學會——此係商人技師所組織，研究的科目爲歷史、科學、文藝等；三、工藝學社——入學者均爲勞動工人，內容注重應用科學原理的研究，兼及歷史、文學等科的講授；四、勞動大學——這種學校亦爲勞動工人而設，不過程度較工藝學校高深，故稱爲勞動大學。

自一八七〇年至一九一四年止，英國民衆教育有長足的進展。推原其故，實由於經濟政治的影響和社會運動的促成。同時在此期中，新創的重要事業，約有三種：

一 大學推廣班——一八七三年起，劍橋、牛津及其他各大學均曾創設此種事業；惟大學推廣教育創設之初，僅限於推廣班。即於校外選定中心區，舉行連續講演。就講演時期的長短，可分爲三種：1. 學年班，講演二十四次至二十五次；2. 學期班，講演十次至十二次；3. 短期班，講演五次至六次。講演科目則爲文學、歷史、社會學、政治、經濟、藝術等科。

二 教育公社——一八八四年牛津大學在倫敦東部創設唐恩比堂(Toynton Hall)令一部份學生輪流寄宿。其目的在使學生接近貧民，了解其生活實況，以作研究社會問題的資料；一方

而使學生有服務社會的機會，以爲推進教育之所。這種設施後來爲其他各大學和教育團體所仿效，名稱雖不一致，但其內容實同。所辦事業有公共講演、圖書室、討論會、讀書室、展覽會及各種娛樂的活動。

三 大學輔導班——大學舉行推廣班後，收效雖大，但有兩種流弊：一爲收費過昂，一爲聽講者太雜。因此一九〇三年英國工人教育協會成立，即與大學協議，另行創辦大學輔導班(Tutorial class)。此種學級由大學或其他團體補助經費，因之學費可以減輕；每級人數亦有限制，教學不感困難，研究時間延長三年，可以滿足學習的志趣，至於學習內容，仍偏重文化的陶冶。

一九一四年至現在，因時代的要求，英國民衆教育更有迅速的發展。最近新興的民衆教育事業，約有三種：

一 婦女學社——世界大戰發生後，各國後方事業多由婦女擔任，於是婦女的地位提高，而有增進教育的要求。一九一五年瓦特夫人(Mrs. Alfred Watt)在威爾斯發起組織婦女學社，使婦女聚會一堂，互教互助，以謀增進知能，提高娛樂的機會。此種組織發展異常迅速，其主要活動有茶話、參觀、講演、討論會、物品展覽、游藝及各種競賽等。

二 文藝學社——此為政府所舉辦的民衆教育事業。參加的人多半是沒有特種組織的成年男女。他們因為不能找到其他的教育機會，所以加入這種組織。研究科目為文字、歷史、音樂、藝術等。

三 大眾學社——政府開辦文藝學社後，成績甚好，於是一九二〇年又有大眾學社的創設，招收一般從事粗工的民衆，予以相當的教育。因為他們工作勞苦，知識低落，沒有追求教育的興味。故要他們入學，用訪問方法勸導而來。這種辦法亦頗見成效。

我們再略述美國的民衆教育的狀況。

美國所提倡的民衆教育，其主旨有四：（一）培養民主精神；（二）使移入之各國僑民（雜種人）都美國化；（三）訓練職業技能以增進生產效率；（四）注重休閒教育。惟因係私人創辦，頗有商業化的流弊，此實美中不足。但美國民衆教育事業，實在日益擴充中，茲略述其主要事業如下：

在一八九〇年以前，美國教會即創辦有講演團，按時往各地講演，另有商業補習學校，及大學推廣班、函授學校等。一八九七年，紐約設立民衆學院，中學卒業無力升學而需要補習教育者，均可入學。當時公共圖書館運動亦風靡一時，隨後又有工讀學校、工藝學校、移民教育等，均在一天天的

發達起來。

自一九一八年以還，民衆教育運動更趨積極。一九二六年成立全國民衆教育協會，以掃除文盲與同化移民爲兩大積極目標。美國最近的重要民衆教育事業，約如左述：

一 夜校——最近美國夜校積極進展，小學中學大學各級程度都有。學生在夜校中，雖注重文化的陶冶，實際上已偏於職業的補習。

二 大學推廣教育——近來美國不論公私立大學，均有此種設施，其中尤以州立加利福尼亞大學和私立哥倫比亞大學對於推廣教育貢獻最大。實施推廣教育大都用函授方法，學生安坐家中，可以受到大學教育。這種風氣盛極一時。

三 圖書館——美國全國有公立圖書館四千餘所，藏書最多的達百萬冊以上，少的也有幾千冊。美國圖書館專家認爲圖書館不是呆板的書庫，而是一個活動機關。因此將圖書巡迴到各縣鄉村，指導民衆如何讀書，並將圖書分門別類，提示大綱，以供民衆易於選擇等。

四 遊行演講團——演講團的組織是指定若干演講員，攜帶化裝器具和娛樂器具到各偏僻的鄉村去。它的節目是以演講、游藝、音樂等相間表演。講的大都是激勵志氣，啓發德性的材料。每

年聽講民衆達百萬人。

五 移民美國化——美國的民族大部分是從歐洲各國移殖去的人民湊合而成，所以極形複雜。在歐戰爆發時期，美國教育家和政治家深覺這許多昧於民主主義和不通英語的移民，實在礙於美國的安全。從此便設立許多機關，訓練師資，宣揚美國文化，使移民學英語，體驗美國生活，了解美國制度，以同化於美國民族。

六 勞動服務團——這是美國在新經濟計劃下所進行的非常時期教育的一種。原名稱爲 C.C.C. 團 (Civilian Conservation Corps) 其目的在救濟失業工人。它的特點有三：1. 軍事化；2. 生產化；3. 教育化。其團員日常生活和軍隊一樣，其工作爲墾殖、水利等，工作之餘即施以相當教育。此種組織全國分九區辦理，所容納的失業工人約有五十餘萬人。

七 公民講談會——這種會偏於政治教育工作，與 C.C.C. 團着重生產性質不同。在過去係青年會辦理，現則由政府負責極力推廣。一九三六年政府支出三十餘萬美金，分配各地辦理此事。

二 丹麥的民衆教育

丹麥在一八〇七至一八六四年之中，受英德之蹂躪，同時農村經濟破產，以致國勢岌岌，人民生計陷於水深火熱之中，在這時期丹麥就產生了一位先知先覺者，這便是格龍維（Grundtvig）。他是一位宗教家、詩人、愛國者。他鑑於國勢危急，民生困苦，他便以他的天才，著出許多詩歌，啓迪丹麥民衆，提倡民衆教育事業。他努力多年，雖未能親見成功，但他卻種下了民衆教育的種子。後來他的弟子繼續努力推行民衆教育，卒把垂危的丹麥挽救轉來，使奄奄一息的民族復興起來，成了北歐的一個富有生氣的國家。

現特將丹麥民衆教育事業的最著名者如民衆高等學校、補習學校、公共講演、圖書館、合作事業等，分述如下：

一 民衆高等學校——格龍維是民衆高等學校的創始者，但不幸他無機會實現自己的理想。他曾把他辦學的理想獻給國王，國王對於他的理想很表贊同，但未及實行，而國王長逝了。所以真正實現民衆高等學校的人，還是柯而德（Kold）。柯氏出身低微，富有平等自由思想，他不滿意於當時的教育，去請教格龍維，並求他經濟的援助。他以很少的款項，居然於一八一五年在立司林（Ryslinge）地方開辦了一所民衆高等學校。修學期限定爲五個月，學膳等費竭力減輕。所以學校

生活十分簡樸，師生共食宿，同甘苦。他們每天所享受的只有清水和麪包而已。學科爲世界史、聖經及宗教史、北歐寓言、本國史地、丹麥名家作品等。教學方法重互相討論和有生氣的演講。學生則爲十八歲到二十五歲的成人。柯而德氏辦了二十年的民衆高等學校，先後共教過一千三百個學生，事業蒸蒸日上，後來政府認爲滿意，於是規定津貼。自一八七〇年後，民衆高等學校，一帆風順，學校和學生，日見增加。到一九二九年，丹麥共有民衆高等學校六十所，學生六千五百人，而且風行鄰國，他們也都仿倣開辦了。

二 補習教育——在一八一四年丹麥政府頒布強迫教育法令，同時令各地小學招收十四到十八歲的青年施以補習教育，這種法令到一八四六年後就逐漸推行了，並且補習教育的範圍也擴充到成人。普通補習學校的課程，有丹麥語、歷史、寫字、算術、圖畫、地理、宗教、自然科學、外國語、簿記、衛生、數學、社會學、農業、家政、針工、木工、金工、體操、音樂等。此種學校性質爲實用的，所以重職業訓練。

三 公共講演——公共講演對於丹麥成人教育的貢獻很大。當一八三八年六月二十日，丹麥人舉行農奴解放五十週紀念典禮，格龍維氏赴會演講，聽衆莫不動容。因此格龍維深信公開演

講爲開通民智的方法，並且相信人格的互相感應，在教育上亦很重要。一八七〇年後，各鄉村多有講演堂的設立，而從事民衆教育的人也樂於從事於公開演講。其所收的效果，一在增加聽衆的知識；二在幫助個人品格的修養；三在明白世界新潮和大勢。這種公開演講，居然於丹麥成人教育和民衆高等學校的成功，有很大助力。所以有人說：丹麥人是善聽的民族，不是虛語。

四 公立圖書館——在一八九五年前，丹麥所設圖書館是很少的，全國只有市立圖書館六

間，閱覽室二間而已，其他地方簡直找不出圖書館。鄉村圖書館間或有之，也是私人設立。藏書大概爲小說，至多不過五百部而已。到一八九七年，丹麥政府始設立公立圖書館，各省仿倣設立。一八九九年政府更立國家圖書館委員會，以總其成。一九一三年起，設立一種中央圖書館，以援助鄉村圖書館，和辦理巡迴文庫，以便利鄉民。這種圖書館現在已有二十七個了。一九二〇年圖書館法案經議會通過後，通都大邑和渺小鄉村都有圖書館的設立。圖書館借出的圖書數目，年有增加，並且專門的書籍出借數目也年有增加，由此可見丹麥文化的進步了。據一九三〇年統計，丹麥全國人口只有三百五十餘萬，而全年借出圖書的次數共有八百九十三萬餘次以上，全國人民不論男女老幼，平均每人每年上圖書館二次以上。所以有人稱丹麥的民族，不但是善聽的民族，也是善讀的民

族。

五 合作事業——合作社事業在許多國家常爲城市人所提倡，而在丹麥所提倡者則爲鄉村農民。據一九二九年統計，丹麥各地城市消費合作社有七十五個，在鄉村有一、六六五個；乳酪合作社一、三六二個；此外尚有許多別種農業合作社，由此可見合作事業的普遍了。丹麥合作事業的所以成功，完全歸功於民衆高等學校教育的效率；查丹麥全體合作社主席有百分之五十四曾就學於民衆高等學校，有百分之二十三曾就學於農業學校，有百分之二曾就學於畜牧學校。可見民衆高等學校的學生，不僅是合作運動的主力，而且是丹麥農村改造的主力軍。

三 蘇俄的民衆教育

蘇俄在沙皇時代，教育異常落後。自革命以還，由共產黨一黨專政，企圖以整個的國家作共產主義的試驗。在這種情況之下，所以他們的民衆教育的努力目標有五：一、掃除文盲；二、訓練職業技能；三、增進新知識；四、破除宗教與迷信；五、團結各邦民族。他們就根據這些目標，努力工作。茲將蘇俄的民衆教育事業分述如左：

(甲)蘇俄的學校式民衆教育

1. 成人學校——蘇俄爲提高一般民衆程度起見，設有三種成人學校。第一種是爲文盲而設的。它的課程除讀寫之外，關於史地經濟等常識，也編入讀本中教授，每星期授課三小時，四個月至八個月畢業；第二種爲略識之無的工人而設，六個月畢業，除讀寫以外，還灌輸些共產主義、政治、經濟、社會制度等常識；第三種成人學校是爲受過小學教育的人而設，它的功課有算學、地理、共產黨的歷史、共產主義的政策政綱，及五年計劃等。

2. 勞働學院與勞工大學——勞働學院是附設在大學校之內，間亦有單獨設立者。現有勞働學院六十二所，學生三萬二千人。至於勞工大學的目的，是在發揚光大勞工對於生產的技術及提高勞工教育程度水平線，這兩種學校均係四年畢業。

3. 農民班——這班完全爲貧農開設的，係由政府主辦。修業年限自一年至二年不等。它的目的是予農民以農業科學及政治的常識的訓練。

(乙)蘇俄社會式之民衆教育機關

1. 博物院——蘇俄把從前沙皇時代遺留下來的貴族和宗教的大建築物，均收歸公有，改爲

博物院，供人民公開遊覽。

2. 圖書館——蘇俄的圖書館，在沙皇時代本甚發達，可是爲有產者所獨佔。自革命成功後，一面將舊有的圖書館開放，一面又建立許多新圖書館。根據一九三一年統計，蘇俄有圖書館二萬七千三百一十二所，藏書九千四百餘萬冊。

3. 工人俱樂部及娛樂場所——在每一個大城市裏，都有此種組織。它是社會政治和文化各種活動的中心。除此以外，尚有各種娛樂場所如戲院、電影院等。此種娛樂場所均由政府設立。

4. 鄉村會社——這種社所，多係由教堂改成的。它是以提高鄉村文化改造鄉村生活爲目的。教育內容有政治教育、識字、家事教育等。教育方式是無定型的，對於無線電、戲劇電影等，也設法利用。

四 日本的民衆教育

日本原亦爲產業落後的國家，明治維新後，產業進步遂一日千里，直至現在，已與歐美各國並駕齊驅了。在這種情形之下，日本民衆教育事業，亦能與歐美各國一樣，日臻發達。日本民衆教育施

教的對象可分二種，茲約述如下：

一 青年訓練的事業——日本對於青年的訓練，極爲注意。其主要事業，有以下各種：（一）青年團，（二）女子青年團，（三）少年團，（四）青年訓練所。

（一）青年團——青年團昔稱「若連中」，自建國以來即已產生。大正四年政府對於青年團的組織，有詳細規定，此後有不少改進。團員年齡以受完義務教育或同等年齡起至二十五歲爲限。團內活動可分四部：1. 爲知德的修養，如講演會、讀書獎勵、公民訓練、職業補習等。2. 爲體育的獎勵，如朝夕體操、球類運動、家庭勞作、徒步遠足等。3. 爲娛樂的改良，如音樂會的舉行、清新娛樂的活用等。4. 爲公益的服務，如保護道路、提倡衛生、敬老護幼等。

（二）女子青年團——女子青年團起源於同窗會，亦稱處女會。團員年齡自受完義務教育至結婚或二十五歲爲止。團內活動有：職業訓練、講演會、娛樂會、體操、競技等。

（三）少年團——少年團共分三種：1. 爲幼年隊，團員八歲至十二歲；2. 爲少年隊，團員十一歲至十八歲；3. 爲青年隊，團員十七歲以上。其主要活動爲：野外教育、野外生活、軍事初步練習，及各種實習等。

(四)青年訓練所——青年訓練所自大正十五年（一九二六年）創辦。目的在縮短國民兵役時期，同時增加全國青年軍事訓練，受訓青年須受完義務教育而年齡在十六歲至二十歲者。訓練科目及時間為修身公民科一百小時，普通學科二百小時，職業學科一百小時，軍事教練四百小時。受訓完畢可減少兵役四月。

二 成人補習教育——日本成人補習教育，種類甚多。就性質分為工業、農業、商業、漁業等校。就程度分為前期補習學校，入學程度限於初等小學畢業；後期補習學校，入學程度限於高小畢業。就授課時間分則有日間全年制、日間季節制、夜間全年制、夜間季節制等。

綜觀上述英、美、丹麥、蘇俄、日本等國的民衆教育歷史的演進，可知各國民衆教育的產生，各有其經濟的政治的背景。因之各國民衆教育的功用及其形式亦不相同。不過我們從各國民衆教育設施當中，可以看出兩個最大共同點：

第一，各國民衆教育大都着重成人，且係補習進修性質，不像我國民衆教育是偏重於失學的青年及成年補習教育的設施。

第二，各國民衆教育事業最初都由人民提倡，但到後來各國政府則甚注意，舉凡訂定法規，指

撥巨款，只要認爲設施必要，政府無不竭力輔助。所以他們民衆教育的猛進，非無因了。我們於研究各國民衆教育概況之後，當知所以取他人之長以補我之所短了。

第四章 民衆教育的分類

一 人生的活動

以上三章已將民衆教育的意義、發展經過、及各國民衆教育概況等略述一過。據此我們可以開始討論民衆教育的分類了。因為研究民衆教育的分類，我們便可明白民衆教育與普通教育的不同，它不是專注重識字讀書或僅關於知識的傳授，而是要從整個的人生或生活的全體着手的。民衆教育既是要從整個的人生着手，則民衆教育的內容當然包括人類生活的全部。生活的內容有些什麼，民衆教育就當根據它施教。因為必這樣纔配稱為生活的教育。不過我們要想明瞭民衆教育的內容而予以分類，必先研究人生的活動。

在教育史上，許多教育學者、社會學者，曾提示過許多對於人生活動的研究結果。自然這些研究結果，都反映着他們各不相同的時代和社會的需要，沒有一個能例外的。茲分別敘述於後：

一 社會學者對於人生活動的研究——許多社會學者對於社會的起源、發展、組織、演變的觀點不同，故主張亦各異。例如愛爾烏特 (Elwood) 華特 (Ward) 等採取心理觀點；喜耳特勃蘭 (Hildebrand) 斯摩勒 (Schmoller) 等採取經濟的觀點；又如拉資爾 (Ratzel) 拿自然環境來解釋。他們的主張雖屬主觀，不能適合社會需要，但都為各個時代的反映，自有他們各個價值在。這裏特提出兩個社會學家對於人生活動的具體意見如下，以資參攷。

1. 特格里夫的意見——特格里夫 (De Greef) 是比利時的社會學者，他把人類的生活，分為七個主要部門：a. 經濟的活動，b. 產生的活動，c. 藝術的活動，d. 知識的活動，e. 道德的活動，f. 法律的活動，g. 政治的活動。

2. 孫末爾的意見——孫末爾 (Sumner) 對於人生活動的分類，約有四種：a. 生命的維持，b. 種族的延續，c. 社會的統制，d. 興味的滿足。

上述二人對於人生活動的觀察，雖然特氏比較詳細些，但亦不能包括整個人生活動的全部，至於孫氏的分析更是簡單。不過他們對於人類基礎活動——經濟活動，都看得非常重要，這是很對的。因為有了經濟的活動，纔可維持個體的生命，同時亦可繁殖和綿延種族的生命。

二 教育家對於人生活動的觀察——教育家對於人生活動的觀察，也因觀點不同，各具見解。茲分述如下：

1. 斯賓塞的分類——斯賓塞 (Spencer) 是十九世紀的社會學家兼教育家，他對於當時教育設施的謬誤極端不滿，在一八五九年發表「何者為最有價值之知識」一文，分析人類的活動，計有五種：1. 於自存上有直接關係的活動；2. 以生活的必要於自存上有間接關係的活動；3. 關於種族繁殖的活動；4. 關於維持社會及政治關係的活動；5. 當閒暇時間，如滿足興味與感情的活動。上列五項活動，係依其重要次序而確定的。人類為求維持個己，繁衍種族，這些活動是不可缺少的。因為人類若不知自存之道，遑論其他事業之建樹。其次則為謀生之術，除謀生外，又當以保家的知識與種族繁殖的知識為重要了。人類又為合羣動物，所以有政治組織，故我們除家庭義務外，又有公民義務。至於業餘之暇，則有各種娛樂，以滿足其興趣與感情，使其生活充實。從這人生各方面活動去看，即可確定各種知識的價值。所以斯氏說：「知識之有價值與否，當以與人生之關係為最後的權衡。」因此他就提出他的五項教育目標了，不過他過信教育為生活的預備，在今日看來，頗有迂闊與簡略之嫌，然而他的主張，確為千古不朽的名論，值得吾人注意的。

2. 美國中學教育委員會的分類——美國到一九一八年時，產業發達，已臻極點。在這經濟制度的急變下，而教育目標也就隨着經濟的轉變而須改革了。爲了適合時代的需要，美國中學改革委員會於是確定中學教育目標爲七項：1. 健康，2. 基本知識，3. 良善家庭份子，4. 職業，5. 公民資格，6. 閒暇時間的利用，7. 品德。

爲什麼他們把教育目標分爲這七項呢？他們曾有一種扼要的解釋說：「欲規定教育的主要目標，使之能適應民治國家的需要，必須分析受教者生活上的活動目標……受教者是家庭一份子，一個職業團體一份子，也是各種公民組織的一份子，這些關係使他從事於各種家庭職業和公民活動……在這些活動之外，他必須有相當的時間，尋求個人的樂趣，利用閒暇時間，以增進生活的幸福……欲盡一己的責任，與獲得閒暇時間的利益，必須有好的身體……讀、寫、算基本知識是人生事業必不可少的工具……最後，各種活動的成功皆賴個人的品德。」

3. 龐錫爾、柯斯、施乃登三人的分類——龐錫爾（Borser）是研究初等教育的專家，柯斯（Koss）是研究中等教育的專家，施乃登（Snedden）是教育社會學家。他們對於人類生活的分析都分爲四種，茲爲便利研究起見，特用一表顯示如左：

第二表 人類活動分析綜合表

龐錫爾	維特生命與健康活動	實際的活動	公民的活動	休閒的活動
柯斯	身體的效能	職業的教育	公民社交道德的責任	娛樂和審美
施乃登	健康教育	職業教育	社交教育	文化教育

觀上表，可知他們三人都大致分健康、生計、公民、休閒四大類。雖各人所用的名詞微有不同，但分類無甚差異。

4. 巴比脫的分類 —— 巴比脫 (Bobbit) 的分析方法，是採用活動分析 (Activity analysis) 的客觀方法；這種方法是近十餘年來才有的。巴氏是一位課程專家，在他的「怎樣編製一個課程」一書裏，曾這樣說：「教育應訓練男女應付人生各種活動……我們第一種工作便是尋求構成男女生活一切活動。」因此他把具體的人生活動一一列舉出來，幾達至千百條。巴氏遂據此加以歸納，成爲十項如下：

1. 語言文字活動；
2. 職業活動；
3. 公民活動；
4. 健康活動；
5. 家庭活動；
6. 社會交際活動；
7. 休閒活動；
8. 普通技能活動；
9. 智力活動；
10. 宗教活動。

綜觀上述各專家對於人生活動分類，當以巴比脫根據「活動分析」方法所得的結果爲最佳，雖有人譏其繁冗，但比較一般分析太簡略，使人不能瞭解整個人生活動的內容，以爲教育設施的根據者，當不可同日而語了。

二 民衆教育的分類

根據巴比脫的「活動分析」方法及其分類以及時代的需要，作者覺得民衆教育的內容應分爲十類：1. 語言教育，2. 生計教育，3. 政治教育，4. 健康教育，5. 家事教育，6. 社交教育，7. 休閒教育，8. 藝術教育，9. 科學教育，10. 精神教育。茲列表如左：

巴氏人生活動的分類

民衆教育的分類

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 語言文字活動 | √ 1. 語言教育 |
| 2. 職業活動 | √ 2. 生計教育 |
| 3. 公民活動 | √ 3. 政治教育 |
| 4. 健康活動 | √ 4. 健康教育 |
| 5. 家庭活動 | √ 5. 家事教育 |
| 6. 社會交際活動 | √ 6. 社交教育 |
| 7. 休閒活動 | √ 7. 休閒教育 |

民衆教育的分類

8. 普通技能活動

8. 藝術教育

9. 智力活動

9. 科學教育

10. 宗教活動

10. 精神教育

現在根據這個次序，一一解釋如下：

一 語文教育——即巴氏所謂語言文字活動。人類之所以爲萬物之靈者，是以其有語言文字之活動。試看在原始社會裏，人與天爭，人與獸爭的時代，假使人類沒有語言活動，恐早被自然淘汰及兇惡獸類吞噬了。因爲人類有了語言，纔能藉此通達情意，患難相助，所以能戰勝一切。到了後來，人事日繁，徒有語言，是不夠的，於是遂有文字的產生。吾人除藉文字交換意見外，更可將前人的經驗傳之後代。人類文化發展得有今日，完全是恃語言文字活動的功効。

欲求適應這種活動，似不得不有賴於語文教育了。近來有人把它的內容僅視爲識字教育，這是謬誤的。因爲識字教育不過是語文教育的一部，而不能包括語文教育的全體。我們應當利用語文教育作爲民衆傳播知識的工具，尋求知識的鎖鑰，務使其生活充實。由此可知語文教育是適應民衆活動一件不可少的教育項目了。

二 生計教育——人類不僅有語言活動而已，還有生計活動。什麼是生計活動呢？這就是巴氏所稱爲「職業活動」。人類爲了生存，必須努力獲取生活資料，不過獲取的方法，則因社會的進化而有難易。在原始時代，人類以漁獵爲生，那時人類要想獲取生活資料，只要在自然界去搜求，即能如願以償，自然用不到什麼教育。但到社會日進文明，社會組織日趨複雜，分工合作制度日益精密，在此時期，人們要在社會上獲得生存的機會，就非先受相當教育不可。反之，若無生存的知識和技能以增加其生產能力，社會固受其害，即個人方面亦易受淘汰了。

生計教育對於人生關係既如此密切，則生計教育的需要可想而知。因爲它的目的是要訓練民衆人人具有生產的技能，直接可以自立，使生活充裕，間接可以促進國家富強，及社會經濟的穩固。所以生計教育亦爲民衆教育中最重要的一類。

三 政治教育——即巴氏所謂公民教育。什麼是政治呢？孫中山先生說：「政就是衆人的事，治就是管理，管理衆人的事，就是政治。」人類一日不能離開政治而生活，即一日不能與政治斷絕關係。如選舉、地方自治等，均與政治有密切的聯絡的。

政治對於民衆關係既如此重要，故欲適應這種活動，就需要政治教育了。政治教育的目的，是

要使人人具備有國民的資格，使民權獨立，民生發展，以綿延民族生命的。因此國內有許多民衆教育者，頗多主張將政治教育作爲民衆教育實施的中心。由此可知政治教育在民衆教育實施中之重要了。

四 健康教育——人類既須從事政治的經濟的活動，則必須有強健的身體，方能應付。這種鍛鍊身體的活動，即巴氏所謂健康活動，這種健康活動，並非僅求身體的強健而已；還要本着強健的身體，而有貢獻於社會。

適應這種活動的需要，必恃健康教育，它的內容有兩方面：一爲生理方面的健康；一爲心理方面的健康。而其最理想的目標，則在企求發展國民的體格。所以民衆教育內容中，不能少掉健康教育一類。

五 家事教育——家庭爲人生不可缺少的組織，因此任何人不能脫離家庭活動的。這就是巴氏所謂「家庭活動」。所謂家庭，是組織社會的單位，構成國家的原子。有良好的家庭，纔有健全的社會和強盛的國家；反是則否。由此可知家庭與社會國家關係的重大了。家庭對於社會國家關係既如此重大，爲適應這個需要，所以就有家事教育了。家事教育的目的，乃在改善家庭生活。所以

家事教育在民衆教育內容中，亦屬重要的一類。

六 休閒教育——吾人日常生活可分爲二部，即工作與休閒。人類畢竟不是機械，精力有限，故在一定限度之外，非有一部份時間來休息以恢復工作的疲勞不可。這種活動，巴氏稱爲「休閒活動」。適應這種活動，即所謂休閒教育。

不過休閒的類別，因人而異。據龐錫爾說：「有六種：1. 感覺的活動，2. 社交的活動，3. 歷史或表演的活動，4. 求知的活動，5. 建造的活動，6. 藝術的活動。」這種種活動，如果利用得當，可以使人生意義更豐富，更高尚，更有力，且可藉以實現各種目的。反之在休閒時間，從事無益的娛樂，不但使大好韶光付之虛擲，而且養成種種不良習慣，寧不可惜！所以休閒教育在民衆教育分類中也很重要。

七 社交教育——社會是人與人的結合，所以人與人中間的關係，非常密切，這種關係巴氏稱爲「社會交際活動」。他並說：「人類的活動，除身體外，多爲社會的。」這可見社交活動的重要。

適應這種社交活動，即需要社交教育了，有人至今尚不明白社交活動的重要。以作者所見，人類既有這種活動，即須有這種教育。尤在我國目前，民衆抱着老死不相往來的態度，更應特別注重。所以民衆教育要教人有正當的社交，明瞭待人接物和處世的道理，以充實其生活。

八 藝術教育——求精神活動的愉快和滿足，是人人所必須的。這種企求，即巴氏所謂「普通技能活動」。他所謂普通技能活動，即指非職業的技能活動，這種技能是與個人專精職業有別的。這種活動是屬於藝術活動；如欣賞自然景物與名勝，以及唱歌彈琴等。

人類既有藝術活動，所以即需要藝術教育了。它的目標是要使人們借藝術的享樂和創作，以美化人生，得到和諧圓滿的生活。

九 科學教育——吾人日常活動，需要科學的知識很多。這種活動，巴氏稱爲「智力活動」。適應這種活動，即賴有科學教育。

科學對於人生幸福，社會的進步，國家的強盛有極大關係。它的內容就是教以自然界變化，天空的現象，物理及化學原理，以及各種科學與事業的關係了。在我國今日民衆文化水準線下，尤應注重科學教育，藉以啓發其智慧，訓練其技能，打破其不合理的思想，如迷信之事。由此可知，科學教育誠爲民衆教育中不可或缺的了。

十 精神教育——即巴氏所謂「宗教活動」。我們知道，人生活動是多方面的，故民衆所需的教育，亦是多方面的。因此除上述外，尚有精神教育。

精神教育的目標是在培養民衆具有高尚的理想和品格，優良的道德和性情，以及合理的人生觀，藉以充實生活。於此可見精神教育亦甚重要的。

總之，人生活動是整個的，所以民衆教育的內容是包括生活的全部。上述分類本無嚴密的界限，不過爲便利施教而已。人生目的既在生活愉快，志氣向上，民族繁榮，民生發展，則民衆教育的設施，即在適合這種需要，以期達到人生真美善的境地。

第五章 民衆學校

一 民衆學校史略

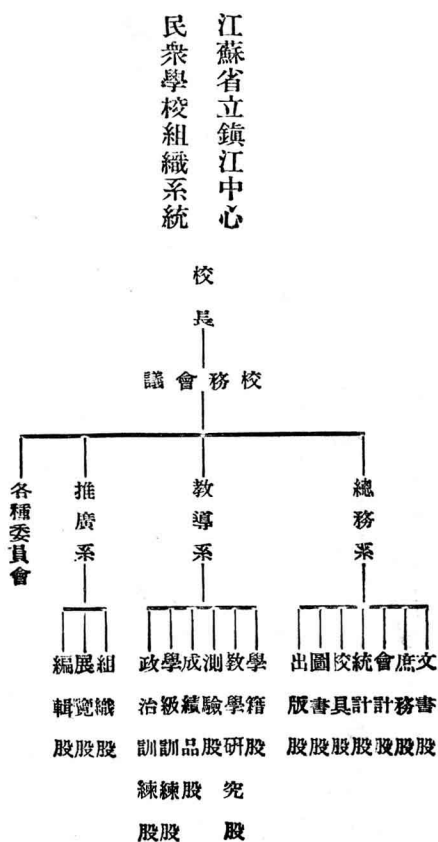
民衆教育的內容是包括人類生活的全部，這在前章已詳細說明了。因此民衆教育的實施，遂隨着生活全部而有種種不同的方式。不過社會日益進化，人類生活亦日臻繁複，如果沒有幾種固定的環境，以爲施教的場所，恐難有成效可見。故實施民衆教育，仍須有一種基本組織作推行的機關。現在通行的民衆學校，就是根據這種要求而產生的。

民衆學校的前身是簡易學堂、義務學校、平民學校等，這些學校的產生，在第二章裏已敘述過，此處不贅。但民衆學校的名稱，是開始於民國十八年。因當時革命軍已統一全國，軍政結束，訓政開始，民衆教育既爲當局所注重，於是民衆學校遂應運而生了。據最近教育部的統計（註一），民衆學校有三六、九二九校，經費有一、九七五、七七四元，教職員有八〇、二六一人，學生有一、二

九二、六七二人。由此可知民衆學校發展的迅速了。

二 組織及行政

民衆學校發達與否，須視其組織及行政完善與否為轉移。組織有系統，行政有效率，自能使民衆學校盡其應有的功能。否則亦難以奏效。茲舉江蘇省立鎮江中心民衆學校組織系統為例。



這種民衆學校規模較大，自非各地的財力人力所能舉辦的。所以民衆學校的組織，可隨地方的環境和事業的繁簡，人數的多寡而定。試略述如下：1. 一人獨辦的民衆學校——一切事務均由一人負責。2. 二人合辦的民衆學校——一人擔任校長，一人負責教導的責任。3. 教職員三人以上的民衆學校——一人擔任校長，其下可分總務及教導兩股，由其他二人分任。如民衆學校規模更大，則可依人員的多少而設研究股，推廣股等。

上述係指單獨設立的民衆學校而言。此外尚有附設的及小學兼辦的兩種民衆學校。附設的民校常不易得有適當的場所，小學兼辦的可免除附設一部份的困難，然小學經費不寬，教員精力有限，兼辦民衆學校，亦難收圓滿結果。至於如前述的單獨設立民衆學校，雖易得專業人才，責有專屬，但因費用浩大，在目前民生凋敝農村經濟破產的中國，實難大規模的舉辦。

關於民衆學校行政方面，根據教育部公佈的民衆學校規程，可分下列數端說明：

一 職員任免——民衆學校規程第六條：「省縣市立之民衆學校校長由省縣市教育行政機關任用之；各級自治機關、教育機關、民衆團體工廠、商店及私人設立之民衆學校校長由設立者任用之；呈報主管教育行政機關備案。民衆學校教員由校長聘任之。」又江蘇省教育廳公佈各縣

民衆學校校長教員任免及待遇暫行規程，於民校職員任免有更詳細的規定。

二 經費收支——民衆學校沒有許多經費，故開支應力求縮短，但編預算實爲不可缺少的手續。民衆學校在開學之前，必將收入的款項詳爲分配，以作支出的根據，苟無此項根據，勢將漫無標準，而學校前途多生障礙。

三 校舍——民校的建築問題同屬重要，非短時間所可解決，目下大多數是租用廟宇民房公所之類。處於今日經濟困難的時期，祇求房舍可用足矣。不過選擇校舍的時候，應居鄉村或街市的中心，使學生就學便利。

四 設備——民校的設備視其規模大小與經濟情形如何而定，但最低限度的設備，如教育用具、黑板、桌椅、掛圖等，每一民校必須具備。若經費充足，則儀器標本、圖書雜具等，亦當酌量購置。

三 學級編制

民衆學校的學生各人個性不同，教學時往往要感到許多困難，爲求合理教學起見，必須分組分級教授。分級標準有下列五個：

一 以年齡分——成人和青年因經驗閱歷的多少，故興趣不同。因此二十歲以下的青年和二十歲以上的成人應分班教授。

二 以程度及智力分——民衆學校學生入學的程度，往往參差不齊，有的一字不識，有的曾讀過數月者，有的智力高，有的智力低，故應在他們初入學時舉行智力和教育測驗，然後分級上課。

三 以性別分——在風氣閉塞的地方，男女同班上課，往往易引起社會誤會。故開始時最好分班上課，到了相當時期再設法合班。

四 以時間分——單獨設立的民衆學校，可以時間分班，如早晨有晨班，日間有日班，夜間有夜班，如此校舍便可充分利用，而所開班級也可較普通民校爲多了。

五 以班級分——1. 單式——教師教授一班程度相同的學生；2. 複式——以學生程度爲標準，分學生爲數組教授；3. 分團——根據學生智力程度分爲數團，每團設一助教襄理教授。

四 課程與教材

根據教育部所頒佈的民衆學校辦法大綱，民衆學校所授的科目很多，而授課時間，每週只有

十二小時。畢業期限通常為四個月，時期可說非常短促。一般民衆雖然每日受二小時的教育薰陶，仍難免受惡劣環境的影響，所以民衆學校除授課外，應注重課外活動。換言之，民衆學校不應爲課程所限。凡一切社會環境都是教育工具，一切社會活動都是教育資料。如就家庭環境，可提倡家庭衛生，改良家庭生活。至於社會活動，可舉行各種紀念日活動，總理紀念週，以及交誼會，懇親會等。又如生計活動方面，可以提倡副業，組織合作社等。能如此則民衆學校可以盡量發揮民衆教育的功能了。

不過課室作業仍須有適當的規定，甘豫源氏曾擬有一表，頗爲適宜，茲附於此，以作從事民校者的參攷。

第三表 各級科目及每週時間支配表（時間以分計）

讀法	科目		月份			
	年級	目				
300	初級	第一月	第 一 月			
300	中級					
300	高級					
300	初級	第二月		第 二 月		
300	中級					
300	高級					
300	初級	第三月			第 三 月	
300	中級					
300	高級					
300	初級	第四月				第 四 月
300	中級					
300	高級					

總計	集會	樂歌	算術	綴法	習字
600	50	40	60		150
600	50	40	60	60	90
600	50	40	60	90	60
600	50	40	60		150
600	50	40	60	60	90
600	50	40	60	90	60
600	50	40	60	30	120
600	50	40	60	60	90
600	50	40	60	90	60
600	50	40	60	60	90
600	50	40	60	60	90
600	50	40	60	90	60

上表時間支配，乃以單式學級爲準；如係複式學級則可將習字與綴法時間酌量加長，讀法時間酌量減少，以便一組施行教學時，一組自動作業。初級習字則包括正楷練習及抄書。

五 教學與考成

民衆學校因學生年齡、性別、職業差別甚大，故教學時困難橫生。所以在民衆學校要想獲得教學的成功，須根據幾個教育原則：一、適應個性，二、注重實用，三、循序漸進，四、因時因地而異。至於教學方式，約有下列幾點：

一 露天學校——因為便利民衆受教，所以有露天的教育設施。其優點在無須設備，隨時隨地都可舉行。

二 循環教學——此法係受教者一方在受教，一方將所得知識與技能轉授他人。此法優點在節省經費，並且使受教者得到教學相長之益。

三 流動教學——民衆因生計關係，整日或整夜不能離開工作的場所或住所，就須應用此法。其優點在不妨礙民衆工作時間，能聯絡民衆情感，使教學更易進行。

從教學的工具分，則有幻燈教學、掛圖教學等。前者優點在容易號召民衆，是直觀教學最好的工具。後者優點在容易引起被教者的興趣，注意集中，學者易於領悟。

教室作業課程中，以國文、算學較爲重要；但此二科亦較難教。如國語閱讀一項，過去一般的教法，多由單音漢字入手，因此收效甚微。若是我們教學時以詞語爲單位，則收效宏大。至於算學教學，第一步須使用心算，然後授以筆算或珠算的方法，使二者互相印證，則學生易於領悟。

其次說到民衆學校考成問題了。民校學生入校後，學業進步情形如何，品德進修到什麼地步，這是辦理民衆學校者所急須知道的。

近代科學進步，考查成績，多用測驗方法。因為這種方法比較可靠，能將受教者的真實成績明白顯露出來，而且可以與前後或他人的成績作一比較，顯示出積極的教育作用。此種測驗有兩種方式，一為標準測驗；一為標準量表。所謂標準測驗，乃是應用最嚴格規定的實驗，所用材料、時間，以及足以影響當時的環境、測驗說明、結果的評定等，均須遵守一定的標準。所謂標準量表，有三特點：1. 能力在量表上的排列，係以難易為順序，由最易至最難的中間，分成許多等級，每等級均有一定的尺度；2. 各等級均以數量表示；3. 任何測驗上的實得分數，均可化為量表的數量。

不過標準測驗不能常常在民校舉行，為求民校教學效率起見，除去標準測驗之外，仍須有一種經濟的合理的考試方法。現在所提倡的新法考試，頗可供民衆學校的採用。茲敘述其較重要的三種如下：

一 認識法——每個題目，後列四條或三條答案，令學生選一正確的答案，將答案號數寫入括弧內。例如：

1. 甘蔗可以做：(1)酒，(2)糖，(3)醬，(4)醋，……………()
2. 魚呼吸用：(1)肺，(2)氣袋，(3)腮，(4)鼻，……………()

這種方法的優點，在於答案簡單，興趣濃厚，出題範圍廣泛，看卷便利。但學生做問題時，使他在三個或四個中選擇一個，多少有些機遇，假使四個中選擇一個，那末對於機遇有四分之一，錯的機會有四分之三。所以我們應用下列公式，減去認識的機遇，其公式為

機遇 = $\frac{1}{3}$ 錯的 = 減去認識的

二是非法——每句答案，就是問題，由學生斷定誰是對的，誰是錯的。例如：

1. 警察的職務是送信……………()

2. 中國的首都是在南京……………()

施行此法的時候，祇要學生在括弧內做正負符號，其特點與認識法差不多。不過有幾件事須注意的：如正負號的數目要一樣多，排列要正負相間，免除暗示之弊。惟此法亦有二分之一猜中機會，所以要從對的減去錯的。其公式為

對的 = 錯的 = 實對題數

三 填字法——這是包括許多不完全的句子，叫學生填寫出來。例如：

1. 三民主義是(1)_____ (2)_____ (3)_____。

2. 中華民國的創造者是——。

以上三種方法比較起來，認識法及填字法最爲可靠，是非法稍遜。究竟宜用那一種，可依教材的性質，隨時決定。民校教師在平日教授時，須留心教材中要義，隨時摘出，做成試驗題目。這樣積少成多，到考試時祇須整理一下，由淺入深，便可應用了。

註一 見全國社會教育統計（教育部編二十五年五月出版。）

第六章 民衆教育館

一 史略

民衆教育館的名稱，雖始於民國十七年以後，但究其淵源，實脫胎於民國元年所創立的通俗教育館。在民國元年時，因專制政治沒落，民國肇造，許多有識之士認為要洗除專制惡習，建設民主基礎，非從教育民衆着手不可。因此當時對於民衆教育積極提倡，而實施民衆教育的主要機關，則爲通俗教育館。十餘年來，通俗教育館在教育事業上，雖然未能表現若何成績，然確已爲民衆教育館奠定穩固的基礎。

自民國十七年國民革命軍統一全國建都南京後，因軍政完畢，訓政開始，爲積極訓練民衆起見，故除民衆學校外，尙廣設民衆教育館，以爲實施民衆教育的根據。因此全國各省遂將通俗教育館改爲民衆教育館，其未設立的地方，則另行創立。自名稱更易以後，內容較前充實，因是事業亦日

益擴張了。

近數年來，民衆教育館的發展更爲迅速。根據教育部所發表的社會教育概況統計（註一）表列如下：

年 度	館 數	經 費	職 員	備 註
十 九 年 度	六四五	一、五八三、一六三元	二、九九四	
二 十 年 度	九〇〇	一、九三五、二二七元	三、八二〇	
二 十 一 年 度	一、〇〇三	二、三三八、六四五元	四、一八五	
二 十 二 年 度	一、二四九	二、九〇五、二四四元	五、四六七	

觀上表，可知民衆教育館是日在發展之中了。

二 組織

民衆教育館的內部組織，因各地情形不同，組織各有差異。不過我們根據客觀的研究，覺得任何民衆教育館的組織，應該首先顧到館內的經濟狀況及社會的需要，同時我們須知道組織須嚴

密有系統，若過分複雜，反足以減少作事效率。根據民國二十四年教育部所公佈的民衆教育館暫行規程，其中第六條，關於組織有詳細的規定。茲附列如左，以資參攷：

一 教導組——館內民衆學校之教育，館外民衆學校之指導，講演及電影幻燈之巡迴映放等屬之。

二 閱覽組——書籍雜誌報紙圖表標本模型等館內之閱覽，館外之借閱，以及辦理巡迴文庫各種展覽會等屬之。

三 健康組——關於體育者，如館內外運動場所器械之設備，運動事項之指導；關於衛生者，如疾病之治療，防疫清潔之指導等屬之。

四 生計組——園藝畜牧及其他關於農工技術之傳習，合作社之組織等屬之。

五 事務組——文書會計及其他不屬於各組之事項屬之。

以上五組全設，或設置一部分，或合併設置，得視地方情形酌量辦理。省市立民衆教育館，除設置前列五組外，並得酌量增設他組，其名稱由各省市自定。

最近江蘇省教育廳爲統一全省各館組織起見，特訂定江蘇省立民衆教育館暫行規程。其中

第四條規定民衆教育館的組織爲總務、教導、生計及研究輔導四部。這個規程比教育部所頒布的進步了，因爲它的組織內容，除注重本身工作以外，兼顧到實驗與輔導。

三 工作與事業

民衆教育館的工作與事業，一般人把它分爲固定的與活動的。其實二者本無絕對的界限可分。不過民衆教育館的工作與事業實很繁複。所以辦一個民衆教育館，要希望收到效果，先須有確定的計劃；要製成合理的計劃，先須對於社會環境有細密的調查。根據調查所得，方可規定計劃，按步進行。關於民衆教育館幾種主要事業，在本章前面已敘述過。茲照浙江所公佈的縣市民衆教育館暫行規程第二條所規定工作與事業，有如下列各項：

- 一 關於健康者——凡健康知識之傳播，衛生習慣之培養，體育技能之傳習等事項屬之。
- 二 關於生計者——凡科學信念之培養，科學常識之灌輸，合作事業與副業之提倡，及職業指導事項屬之。

三 關於文字者——凡教授識字指導閱書事項屬之。

- 四 關於家事者——凡家庭精神生活，兒童保養及其他改進家事等項屬之。
- 五 關於社交者——凡容態禮貌，與婚姻慶弔之改良，交際道德之培養等事項屬之。
- 六 關於政治者——凡黨務之宣傳，政治常識之灌輸，及政治道德之培養等事項屬之。
- 七 關於休閒者——凡利用閒暇之指導，娛樂機會之供給，及其他改進民衆休閒生活等事項屬之。

除上述七項外，其他關於藝術、科學、精神等教育，亦須注意實施。

不過我們須知道，民衆教育包括人生活動的全部。民衆教育館既爲實施民衆教育中心機關之一，則其工作與事業也須包括整個人生活動了。可是要想民衆教育館對於民衆教育的全部，一實施，亦屬勢不可能。故爲求獲有成效起見，當實施時，必須根據人民生活，地方需要，提出幾件中心工作，作爲標準，庶免空疏雜亂毫無成就之弊。

四 實施要點

上面說過民衆教育的內容是包括人生活動的全部，民衆教育館既負有實施民衆教育的責

任，則應如何實施，實一重大問題，茲特提出實施時應注意的幾個要點如下：

一 調查與計劃——任作何事，必須對於那件事先有相當的認識才好。民衆教育館的性質，既然是包含着多方面的教育，又爲實施各項教育的中心機關。欲其實施盡善，非對於實施區域的社會實際情形，先行瞭解不可。要有相當的瞭解，就須先做調查工作。經過調查的手續以後，那末施教區域內人民的習俗如何，經濟和生活狀況如何，文化是否普及，居民共有多少，以及社會的環境種種，都能明瞭。然後根據人民的需要，以作實施民衆教育的張本，便能收事半功倍之效。

調查工作完畢之後，第二步就要擬定計劃，視社會的需要而提出幾種中心工作，但在擬定計劃時，應當注意下列幾點：

1. 事業的範圍，須根據本身的財力與人力；
2. 要分別事業的緩急和輕重，然後定期先後進行；
3. 所擬辦的事業，須適合民衆的需要；
4. 計劃不可講空洞的原理原則，須有具體的事實；
5. 事業須逐年施行，時間愈近愈詳細，以後漸略，但須有一貫的宗旨。

以上五項是從事民衆教育者擬計劃時所必須注意的，因為事業的成敗，與計劃的周密與否，是有密切關係的。

二 步驟與方法——有了確定的計劃，便須積極的實施。在實施時，下列幾個步驟不可不注意：

1. 凡從事民衆教育的人，應當運用各種巧妙靈活的技術，多方面去接近民衆，認識民衆；
2. 認識民衆以後，使其由認識發生信仰，並應用互助合作的精神，替他們解決各種實際問題；
3. 至此從事民衆教育者，可利用種種方法，指導民衆組織各種團體；
4. 民衆教育館須與其他各機關聯絡，化阻力為助力；
5. 民衆有了組織以後，始可用各種教育方法，教育民衆。

至於實施方法，有下列二種：1. 活用館內設備送入民間，使民衆得就地受教；2. 變動館內環境，使民衆來館受教育。前者優點在利用民衆，缺點在所設教育少永久性；後者優點在能養成民衆自動受教育的良好習慣，缺點在離館稍遠的民衆沒有受教育的機會。故此二法各有短長，是在從事民衆教育者的善於運用了。

三 施教區域的劃分——施教區域的劃分辦法，各人主張不同。現特把幾個重要的劃區主張，和政府規定的辦法，分述如左：

1. 李雲亭的主張——李氏以劃區應當根據自然環境的社會，如能在這些地方下工夫，找尋一條出路來，作為實施民衆教育的中心地點，確是很合理的主張（註二）。

2. 邵曉堡的主張——邵氏謂劃區的標準應根據下列五項：（1）職業相同的各鄉鎮劃成一區，實行生計教育，容易收效；（2）風俗人情相近似，設施教育，則民衆易於明瞭；（3）自中心至周圍各地，一日步行可以往來一次，太遠則不能顧及；（4）全區無天然之隔離，如高山和難渡之大河等；（5）農民生活上所集合之方面相同，否則無處着手（註三）。

3. 政府方面的規定——以上係各私人研究所得，現根據教育部及江蘇教育廳的規定，略述如下：
1. 教育部——教育部所頒布的民衆教育館暫行規程第四條說：「縣立民衆教育館先在縣城或在縣屬繁盛市鎮設立，逐漸推廣至鄉村……每縣得就本縣原有自治區或學區，劃分民衆教育區，分設民衆教育館。」
2. 江蘇教育廳——江蘇教育廳規定「各縣應就縣組織法規定之自治區，劃分全境為若干民衆教育區。各民衆教育區應就全區中心地點設置民衆教育館或農民教育

館一所，以爲全區推行民衆教育之中心機關。」

其次如山東鄉村建設研究院，則以村學鄉學爲施教機關。其施教區域，是相當大小範圍的鄉村社會——二百戶以上五百戶以下的村落，自然成一範圍爲限。

綜觀上述，可知各省市縣劃分民教區域，顯有大小的不同。但如何斟酌至當，則須視當地的環境及財力與人力爲轉移了。

註一 根據教育部最近三年所編的「全國社會教育統計」合併而成。

註二 李蒸：民衆教育館概論（教育與民衆第二卷第八期）

註三 邵曉堡：省立民衆教育館之組織與設施的商榷（教育與民衆第五卷第二期）

第七章 其他民衆教育事業

民衆教育機關，除上述民衆學校及民衆教育館外，尙有其他實施民衆教育事業的場所，如圖書館、博物館、播音教育、電影教育、體育場、民衆茶園及其他觀覽設施等。這些場所各有其功能，均爲實施民衆教育不可缺少的機關。茲分別敘述如下：

一 圖書館

一 設立圖書館的使命——設立圖書館的使命，一面蒐集古今中外有益的圖書，而用科學的方法去保管，使傳之後代；一面把蒐集的圖書，以最經濟的方法，使民衆得自由閱覽研究，以滿足他們求知的慾望。我們知道，學校教育只佔人生極短的時期，而圖書館教育卻可終身享受。況圖書館的使命不僅限於知識方面的供給，即對於陶冶性情，改善德行諸事，也有很大的助力。

二 圖書館的種類——圖書館的種類很多。1. 按閱覽人數量上分類，有公用圖書館、特有圖書館。前者可供一般人閱覽，從國立圖書館至各省市縣等所立的圖書館，都屬這一類；後者僅許一部份人閱覽，這類圖書館多屬於特別團體或私人設立。如各學校各家庭所設的圖書館，都屬於這一類。2. 按閱覽人程度上分類，有兒童圖書館、通俗圖書館、參考圖書館。兒童圖書館專供兒童閱覽，所以應當搜集適合兒童所用的圖書，用簡便的方法，使他們閱覽，並須常開展覽會或談話會養成兒童讀書的興趣；通俗圖書館專供普通程度的人們閱覽；參考圖書館係供研究專門學術的民衆閱覽，故當蒐集高深圖書，以資應用。3. 按照閱覽人性質上分類亦有二種：其一爲一般圖書館，供一般人閱覽；其二爲特殊圖書館，供特種人閱覽，如盲人圖書館、病院圖書館等是。4. 按設立的機關分類：有公立圖書館、私人圖書館等。

三 中國圖書館概況——中國圖書館成立歷史甚短，但它的事業卻隨着時代需要一天一天的增加。根據民國十九年教育部社會教育司的統計，有一、二七三所，民國二十年度，有一、三九三所。直至民國二十一年度，全國圖書館有一、四七九所，經費有一、二八三、六八五元，教職員有二、七四八人。至民國二十二年度，全國圖書館有一、六三四所，經費有一、二八四、二八

二元，教職員有三、二〇九人。由此可知，圖書館事業是正在積極推進和擴張中了。

不過我國圖書館，在過去大都因陋就簡，最近數年雖極力擴張，然仍難應時代的需要。故今後圖書館工作的動向，是在認識圖書館不僅是藏書的場所，更應設法盡量流通。尤須注重推廣工作，例如設巡迴文庫、讀書會、閱讀競賽會等，以引起民衆閱讀興趣，使其與圖書館發生密切的關係。其次要培養管理圖書館的專門人才，一方面負建設健全的新時代圖書館的責任，一方面對於下級圖書館事業須負指導改進的使命。

二 博物館

一 博物館的功能——博物館係陳列各種實物，用直觀的方法以實施教育。其功能使閱覽者擴充知識，並有深切的瞭解。且不識字者亦可藉觀實物的情狀而明其意義。故此種設施，匪特可以陶冶民衆的欣賞趣味，並能養成其正當娛樂的習慣。其效力的宏大，往往非筆墨所能形容。

二 博物館的種類——博物館在古代時，僅蒐集有關文化的各種物品，陳列於一處，專供民衆觀覽爲目的。設備簡陋，更未計及分類。及至近代，社會日益進化，堪資觀覽的物品，日漸增多，故有

分類的必要。其分類標準本無明確規定，茲就其內容來觀察，可分爲下列三類：

1. 科學博物館——陳列關於科學文化的各種物品，爲管理與應用便利計，又分爲博物學博物館及產業博物館。在博物學博物館中，包括動、植、礦、地質、人類學、與衛生等；在產業博物館中，包括理化、天文、運輸、交通、勞動、及各種製造工業等。如蒐集物品愈多，亦可另設一館，如農業博物館、商業博物館等。

2. 歷史博物館——陳列關於歷史文化的各種物品，內容可以分爲革命紀念博物館、考古博物館、土俗學博物館等。

3. 美術博物館——陳列關於藝術的各種物品，可分爲美術博物館與工藝博物館兩種。如就博物館的經營者來觀察，又有可分中央博物館、鄉土博物館、學校博物館、私立博物館四種。

三 博物館的事業——博物館在過去僅爲珍品的藏儲而已，到了現在已成爲活動的民衆教育機關。因此它的規模日漸擴大，陳列式樣日益新穎，成爲增進民衆知識活動的中心。茲將其重要事業略述如左：

1. 指導觀覽的設施——入博物館參觀時，引導者須說明一切，使參觀者容易瞭解。所以博物館指導觀覽的設施，殊爲重要。在歐美各國除設置專門指導員外，并敦請著名學者指導。

2. 說明書畫的印發——博物館印發的說明書，其精詳者，於說明外，當附以圖畫，藉喚起觀覽者的注意。館內的重要陳列品，須在它的旁邊加以特別記號，以資識別。

3. 民衆講演的舉行——爲喚起民衆觀覽的興趣，使民衆多有教育的機會，館內附設講演堂，實爲重要。在開講之前，先期佈告演講時期與題目，務使一般民衆求知興趣提高，以減少其不正當的娛樂。

可是博物館的設立，在我國尙極幼稚。一方固由於辦理人才的缺乏，一方亦由經費困難。故今後努力方向，應注重人才的培植與經費的擴充。尤以宣傳博物館的功能，使一般民衆得以明白其設立旨趣，而能盡量利用，則更善了。

三 教育播音

一 教育播音的意義與價值——教育播音是用無線電設備而施教育的一種最新民衆教

育設施。詳細的說，即是由教育機關設備播音機，用播送方法，傳授一切政治、經濟、文化等知識與消息，兼播送音樂、藝術等娛樂資料，民衆只須備置簡單的收音機，或到附近設置收音機的民衆教育機關去，即可獲得一切知識與消息，這種設施，謂之教育播音。

至於教育播音的價值，可分三點來說明：第一、教育播音爲實施民衆智德體羣等育的中心。因爲它能傳播知識，說明體育方法，報告國內外重要時事，及播送音樂、藝術、娛樂等。第二、教育播音爲普及民衆教育的利器。過去的文化係從書本上獲得的，自播音事業發達以來，可由電波的音響而獲得文化。因此民衆受教育的範圍日益廣闊了。第三、教育播音有促進教育平等機會的趨向。現在教育日趨資本化，久爲人們詬病。但自教育播音提倡後，而價廉簡單的收音機又繼續出現，則民衆可以較廉的代價或無代價得聽名人專家的教化，而獲得相當的知識。

不過教育播音僅是補助教育的手段，其利用的範圍亦有界限。因爲播音教授是一律的機械的教育形式，無教師與學生間的接觸機會，此專賴聽覺的教育結果，則聽衆完全處於被動的地位。故對於教育播音的方法和內容，必須加以縝密的研究，使教育播音的價值益形擴大。

二 我國教育播音概況——我國最初設立的播音機關，以民國十六年前美人在上海所設

立的開洛公司爲嚆矢，它所播送內容，除廣告事項外兼播商情、歌劇、及宗教修養等。民國十六年，北平天津先後設立播音電台，內容亦爲播送劇曲、音樂等娛樂事項。及至民國十七年，中央政府始在南京設立中央廣播電台，廣播黨國名流與學者的講演，內容包括科學、公民常識、兒童教育、時事報告、娛樂等項。其後遼、粵、湘、皖、豫、蘇等省均先後成立，同時公私立機關如定縣平民教育促進會、無錫江蘇省立教育學院等，亦陸續設立播音機關。

但我國有正式教育播音，始於民國二十四年四月。是時教育部見無線電播音爲輔助學校教育及推進民衆教育的重要工具，故特規定時間，分由南京中央廣播電台及他處電台播送各項講演，據最近調查（註一），公私立學校及民衆教育館在二十四年度以前裝設收音機者計有八五五架，二十四年度內，裝設八一〇架，二十五年度內，裝設七八三架。同時教育部製訂全國中等學校及民衆教育館裝設無線電收音機辦法大綱并分期裝制預定表，無線電收音指導員訓練班辦法，及各省教育廳局收播音指導員服務辦法，中等學校利用教育播音須知，民衆教育館利用教育播音須知，令發各省市，俾各省市教育行政機關對教育播音行政，有專員負責，且有準繩。今後播音教育，在中央竭力督促之下，當能蒸蒸日上。

四 教育電影

一 教育電影的意義——電影是以藝術的觀點，用藝術的方法，以表現事物與人生。由此以觀，電影實富有廣義的教育功用的。近十數年來，歐美對於電影教育的提倡、研究和實施，更使我們相信電影教育力量的偉大。它的意義最初僅為一種娛樂工具，然而經過許多科學家藝術家的研究和改良，它卻進而在文化和教育方面負有重大的使命，所以電影事業在目前可算是現代社會文化的源泉。因為它所發生的效果，直接間接可以影響民衆生活和國家安危，所以我們可以說教育電影的真意義，不僅為純粹娛樂或業餘消遣的資料，實可為指導人生的一種優良工具了。

二 教育電影的理論根據——教育電影的理論是根據視覺教育(Visual sensory education)的科學研究。所謂視覺教育是指教育上所應用各種具體教材，如掛圖、幻燈、展覽品、標本、模型及電影等，這些經過感覺器官的活動，都在視覺教育範圍之內。我們知道人類知識的增加，基於經驗的積儲，而經驗的產生，大部份可說是由於視覺器官而感應。從生理機構說，人類以眼睛為最忠實而富有保持力的器官；下等動物有善用牠的嗅官的，有善用牠的聽官的，但在人類則以視覺

器官爲最佔優勢。人類具有視覺教育的客觀條件，所以教育電影對於人類有特殊重要性。

從電影攝取方法看，亦可知電影是利用視覺的。活動的電影是以極高的速度，利用膠片攝取連續不斷的影像而後放映於銀幕上。由人們的肉眼看來，只見影像連續不斷活動着，此係利用人們眼球的缺點，叫「視覺留跡」。就是說我們見一影像以後，實物雖已移動而影像尙存，所以電影的移動在肉眼看來，卻不覺它是斷續的動，於是由於第一個留下的影像很快和第二影像相接合，因而成爲活動的狀態。

綜上所述，可知電影是以視覺教育爲根據的。現在電影的科學技術和藝術更是進步，對於文化和教育的使命也更加擴大了。

三 教育電影與民衆教育——電影教育在理論上既有科學的根據，所以歐美各國在學校與民衆教育兩方面積極推行，其成績已有可觀。不過學校是一種特殊環境，施行比較便當。由於近代社會生活複雜和擴張，教育範圍不僅限於學校，即一般生活知識都有提高的必要，因此民衆教育的要求，遂刻不容緩了。爲求實施便利收效迅速宏大，所以教育電影確爲實施民衆教育的良好工具。試看下列各點，即可明白：

1. 效能普及——民衆教育最大的效能是普及和廣泛，教育電影是具備這個條件的。譬如民衆教育若用其他方法實施，它的對像不過數十人或數百人而已。但教育電影一日可演數次，每次人數可達千人，若用巡迴辦法，由甲地至乙地輪迴放映，其受教民衆更爲廣泛了。

2. 富於興趣——從教學方面看，電影最富有興趣的。因爲銀幕的技巧，演員的表情，事物的現象，故事的結構，以及其他等現象，處處都能激動觀衆的情緒，引起興趣。因此民衆接近它，愛好它，所以用它作民衆教育實施的工具是最適合的。

3. 時間經濟——民衆教育在施教及受教兩方面來看，都希望時間節省。電影教育只要有機件和影片，即可映演施教，而且時間甚短，手續簡易。由這點看來，電影教育更值得爲實施民衆教育的工具了。

四 教育電影的範圍——教育電影的範圍有廣狹兩種：就廣義言，凡與民衆教育有關係的影片，無論國民生活的介紹，社會道德的鼓吹，宗教藝術的宣揚，通俗科學的傳播，保持衛生的指示，時事問題的解說，休閒娛樂的欣賞等，都屬於教育電影範圍之內。狹義的則限於學校教材影片，如關於知識的獲得（包括地理、理科）、情意的陶冶（包括公民、讀法、國文等）、技術的傳習（包括

體操、手工、音樂、及理科實驗，這些亦可稱爲教育電影。

茲根據意大利國立教育電影館館長薩爾地 (Sardi) 氏論及教育電影之範圍，表示如下：

名稱	內容	容舉	例
新聞片	表演各國大事(包括表演地方事件之足可借鏡者)		
風景片	表演各國之天然風景者		
風俗片	表演各國之民間風俗者		
職業訓練片	表演工藝學校之教科者		
實業片	表演各國國內及國外實業者		如築鐵路造船造汽車築路架橋梁等
衛生及疾病預防片	表演如何預防並診治傳染病		如肺癆天花瘧疾梅毒等
科學片	表演之範圍最廣自昆蟲生活以至於結晶礦物自植物胚芽以至銼之應用法等		
農業片	表演耕種機器之不斷進步情形		
軍事片	表演軍令及軍事行動之絕對一致性		
其他	表演施行外科手術化學及物理之實驗地理學動物學植物學礦物學以及藝術史等之影片 又放大影片能使吾人由銀幕上去研究自然之奇蹟如血液之循環雞雛之孵化及各種胚芽之生長等		

薩氏所訂的範圍係根據教育電影本身而言；但在實施的時候，因對象環境的不同，亦有所區別，這點我們不可不注意的。

五 中國教育電影概況——中國電影事業歷史極短。國人自行設立公司攝製影片始於民國二年由張石民氏組織的新民公司。到民國二十年，教育電影亦逐漸擴張。在行政方面，有教育部內政部合組的電影檢查委員會；中央黨部宣傳委員會於二十一年成立電影股，現改為電影科，二十二年成立中央電影事業指導委員會；同時在社會方面，有各界發起組織的中國教育電影協會，南京金陵大學亦從事教育電影的推行和攝製，上海又有全國教育電影推廣處的設立。直至民國二十五年教育部認為電影乃推行民衆教育及補助學校教育的利器，特設電影教育委員會主持其事，所有訓練、放映、人事、及購機製片諸端，均在積極的進行。最近爲督促普遍推行起見，特製定各省市實施電影教育辦法通令各省市遵辦。江蘇省立教育學院及上海大夏大學并設立電影教育專修科，培養幹部人才。由此可知，我國近年教育電影事業已日在向前邁進了。

五 體育場

一 體育場的性質與功用——體育二字，一般人以爲是遊戲運動與體操而已。這實是一種誤解。所謂體育就是健康教育，包含各種運動、醫藥、衛生常識等實際技能和問題。其目的在增進民衆健康，此不僅攸關個人幸福，即對於整個民族的繁榮，亦爲不可缺的要件。

體育的重要既如上述，爲實施民衆體育起見，遂有體育場的設置。它的功用在指導民衆運動，促進社會體育。所以體育場的發達與否，與民衆體育有密切關係。

二 體育場的組織與業務——體育場爲謀辦事便利起見，組織方面可設指導股、調查股、推廣股、事務股，分掌各項事務。它的業務可照浙江教育廳的規定，有下列七種：1. 鼓舞民衆運動興趣；2. 供給民衆運動機會；3. 組織各種體育活動；4. 指導運動方法；5. 培養運動家之氣格；6. 指導民衆增進健康與體力之方法；7. 輔導體育團體。

三 體育場場地的選擇——體育場應設在民衆最多的地方，不可過於偏僻，纔能使運動的人來往便利。在歐美體育發達的國家，凡體育場的設立，均以民衆的多寡分爲若干區，每區設立體育場一所。這種方法實在值得我國仿效的。

四 中國體育場的現狀——中國體育場的設立，在過去不甚注意。自國民政府奠都南京統

一全國後，體育場始漸次設立。據教育部社會教育司民國二十三年統計，全國公共體育場，已有二四七所。據民國二十四年統計，全國已有公共體育場一、二七八所；民國二十五年統計，全國已有公共體育場一、七三一所，經費有四六二、八七五元，教職有二、〇九四人，由此可知體育場增加的迅速了。

六 民衆茶園

民衆茶園是實施休閒教育的機關，在可能範圍內，亦可兼施其他教育。中國人消遣的地方，大都以茶園爲中心。惟其中空氣污濁，設備簡單，其最壞者，根本失去茶園本旨，而成爲烟館賭場。這種茶園，最易使人墮落。故爲改良民衆休閒生活起見，我們應當充分利用這種機關，使它富有教育的意味，這就是各地所設立的民衆茶園了。

民衆茶園的宗旨，大致說來約有五種：1. 改良民衆休閒生活；2. 提倡民衆正當娛樂；3. 促進社交精神；4. 戒除不良嗜好；5. 灌輸民衆基本常識。它的種類有自辦茶園、特約茶園二種。此兩種茶園，各有利弊。自辦茶園之利爲：1. 指揮自如，2. 設施完備；其弊爲：1. 與一般茶園隔閡，2. 費錢較多。特約

茶園的利弊，正與前者相反。因爲如此，故近來民衆教育機關，遂取折衷辦法，在每一區內，設自辦茶園一所，名爲中心茶園，以作示範。對於附近茶園，則盡量添設特約茶園。此二種茶園，應該求其均衡發展，庶幾利多害少了。

七 其他觀覽設施

民衆教育的實施機關，除上述外，尙有其他觀覽設施如陳列所、展覽會、戲劇、幻燈、及標本表演，這些設施如利用得當，對於民衆教育事業前途，均有莫大的助益。據民國二十五年五月教育部社會教育司的調查，全國對於此項教育的設施，計機關有四、三八九所，經費有三、五三二、〇八八元，教職員有一一、六七一人。觀此可知其他觀覽設施的重要與普遍了。

註一 見民國二十五年九月二十三日上海新聞報。

第八章 非常時期的民衆教育

一 過去民衆教育的缺點

民衆教育是一種新興教育事業，它的歷史雖短，但因時代的需要，卻蓬勃發展起來。在此非常時期，民衆教育的需要尤爲迫切！因爲吾人欲挽救國難，復興民族，必須使全國大多數人民覺悟起來，才能達到目的。但我國人民，竟有二萬萬餘的文盲，約佔全國人口半數以上，以如此無識無知的人民，欲其負挽救國難，復興民族的責任，豈非緣木求魚！故欲彼等有組織有訓練，必須提高彼等文化水準，培養民族意識，使其覺醒。換言之，即須積極推行民衆教育了。

不過我們覺得民衆教育事業在過去雖有無限的進展，但是我們決不能以此自滿，同時我們估量過去工作，覺得民衆教育所收的效果還是很微，可是我們亦不可自餒，我們只有隨時找出過去缺點的所在，而改良將來應該努力的地方。

在這過去七八年中，民衆教育未能推行盡利，它的缺點究在什麼地方呢？依作者個人年來觀察所及，覺得有下列十點，茲述於後：

一 無一貫的中心思想——民衆教育必須有一貫的中心思想，以作實施時的準繩。正如舟行大海，必須有指南針，以定航行的方向一樣。若行舟時沒有指南針，盲目航駛，何等危險！同樣民衆教育實施時若沒有一貫的中心思想，則黑地摸索，縱有成就，亦屬僥倖。故欲民衆教育實施收到最大的效果，不可不有一貫的中心思想了。

但回顧過去民衆教育的實施，完全因主持者的主張不同，而實施的方法各有差別，全無中心思想，故實施結果毫無成效。近來各地所主辦的民衆教育事業，雖有中心思想，然多偏於一方，顧此失彼。茲就其大略，述之如次：1. 以識字爲實施民衆教育事業的中心——他們以爲我國失學民衆甚多，故欲提高文化水準，對於如此衆多的文盲，首須施以識字教育，冀使彼等認識若干生字，即可以肆應今日複雜的社會生活。因此全國各地教育當局，遂竭力提倡識字運動，並規定強迫推行識字辦法，其唯一目標即在使民衆識字。殊不知以識字教育爲推行民衆教育的中心，其最大的流弊有二：第一、各地積極推行識字教育，易使一般人誤認識字教育即民衆教育，其實識字教育不過民

衆教育的一部份而已。第二，識字教育縱能推行盡善，但其結果仍不足以應付今日複雜的社會。因爲社會日在變動不居之中，徒識若干生字，有何用處！基於上述，故以識字教育爲實施民衆教育的中心，並非盡善的方法。2. 以公民爲實施民衆教育事業的中心——主張以公民爲實施民衆教育事業中心者，以爲國家係由人民組織而成，人民的優良與否，與國家的盛衰有密切關係。因此對於公民教育的實施，極爲注重。它的目標，在使人民具有公民常識。其實所謂公民教育亦包括在民衆教育之內，若只實行公民教育，培養民衆對於政治發生一點興趣與習慣，而忽略其他各項教育，如生計教育，語文教育等，亦屬無濟於事的。故以公民教育爲實施民衆教育的中心，亦屬錯誤。3. 以生計爲實施民衆教育事業的中心——主張以生計爲實施民衆教育中心者，以爲生計爲人民生活的基礎，人民生計不能解決，遑論其他！因此特別注意生計教育。它的唯一目標在使人民獲得謀生技能，而能獨立生活。不過實施生計教育，固屬重要；但對於公民、語文等教育的訓練，亦不可忽略。否則徒知生產，而不能爲一現代公民，或者茫無所知，仍未足應付整個社會環境，以如此人民，安能立足於二十世紀？因此單以生計爲實施民衆教育的中心，亦屬偏而不全了。4. 以自衛爲實施民衆教育的中心——一般人鑑於國難嚴重，或惕於地方盜匪猖獗，因而主張以自衛爲實施民衆教育的

中心。它的目標，大而言之，在能捍衛國家，使民族繁榮；小而言之，亦自己的力量武裝自衛地方，謀能安居樂業。處此非常時期，以自衛爲實施民衆教育的中心，固很重要。然偏重自衛，而忽略公民生計等教育設施，則自衛亦不能發生積極作用。故僅以自衛爲實施民衆教育的中心，仍不能完成民衆教育的使命。年來民衆教育不能迅速發展，固有許多因素，但缺乏一貫的中心思想，實爲最大的原因。今後不欲民衆教育事業發展則已，如欲民衆教育事業發展，則必須早日確定民衆教育的中心思想，以作實施時的根據，庶免空疏雜亂的弊病。

二 缺乏系統的制度——民衆教育的功能，在今日本不下於學校教育。可是學校教育都能先後銜接，能成一貫的系統。至於民衆教育，則大都爲零碎補充的，毫無系統的制度可言。推原其故，實因學校教育係傳統教育，歷史甚長，而民衆教育則爲新興教育運動，因此被摒于教育制度之外。惟其民衆教育沒有系統的制度，所以產生下列二種流弊：1. 因爲民衆教育沒有系統制度，於是一般人以爲民衆教育乃屬可有可無的東西，視爲無足輕重。此種心理實足以阻礙民衆教育的發展。2. 民衆教育沒有系統制度，則民衆無繼續深造的機會。民衆自民衆學校畢業後，因無再高一級的學校，以求深造，故他們的求知慾望，至此即被斷送了。如此民衆個人的損失固大，而國家的損失更

不堪言喻。故今後的民衆教育，必須有一整個系統的制度，以爲民衆教育實施的依據。

三 無固定的組織——鄉村異常散漫，人民毫無組織，此爲我國鄉村特有的現象。所以要在鄉村中推行民衆教育，非有一種中心組織，無法進行。數年來各地從事民衆教育者都能注意及此，實屬大幸；不過現在困難的地方，並非中心組織的缺乏，而在中心組織的太多。如定縣的以平民學校畢業同學會，鄒平的以鄉農學校（或村學鄉學），無錫的以鄉村改進會爲組織民衆的中心機關；還有用小學、農民教育館、合作社、民團等來做組織民衆的中心機關。這許多辦法，在創始者或支持者固有其系統的理論和一貫的主張，但在下級工作人員看來，就有些知其然而不知其所以然，盲目從事。若取來推行於全國，更令人無所適從了。所以民衆教育的實施，若沒有一個固定的組織，欲求民衆教育發揮其宏大功能，實屬困難了。

四 缺乏有效的方法——任作何事，必須有適當的方法，然後用此方法去推行，庶可收事半功倍之效。辦理民衆教育自亦不能例外。可是民衆教育爲新興教育事業，既無成法可循，又少先例可援，因此近數年來從事民衆教育者對於民衆教育實施的方法，全在摸索之中，其能夠獲得有效的方法者固屬不少；但是遇事碰壁，未獲門徑者，亦所在多有。由此以觀，吾人今後對於民衆教育實

施的方法，須先澈底研討，如能有一妥善的方法，則民衆教育的推行，必獲迅速的發展。

五 工作無標準——現在各地所辦的民衆教育事業，其能有相當成就者固多，然平心而論，辦理不善，虛糜公款，而爲人所詬病者，亦屬不少。考其原因，由於實施民衆教育機關沒有一定的工作標準。實施時既無工作標準，於是下級工作人員徒事模仿，互相抄襲，一切活動純屬例行公式，無精神，無生氣，缺乏自動性。其有巧於宣傳善於鋪張者，則從事粉飾，巧立名目，招牌標語，花樣繁多，甚至有成績未見，而報告則皇然巨冊。虛浮誇張，莫此爲甚。此種現象，不但無益於民衆，恐反有害於國家了。故今後民衆教育的設施，必須規定工作的標準，方可免粉飾虛浮的弊病。

六 經費缺乏——經費爲一切事業的基礎。民衆教育，當然亦不能例外。當然有人謂民衆教育事業，須以最少的金錢，辦理最多的事業。但是一種最低限度的經費，則萬不可少。據我們在無錫惠北民衆教育實驗區的經驗，每個分區一月最少需二十二元應用，這筆用費只包含民衆學校課本、燈油費、醫藥費、農業推廣材料費、及辦公費。至於工作人員因均係實習生故不須分文薪金，由此可知全國欲推行民衆教育，實須多量的經費。若再研究此種經費的來源，亦有三種：1. 由主辦的機關支出的，如從前中華職業教育社之立於徐公橋，現在平教會之立於定縣，無錫教育學院所辦的

實驗區等；2. 由縣政府公款補助，如山東鄉村建設研究院之於鄒平；3. 就地籌款，如現在各省立保甲和自衛經費，是靠各種捐稅。這些來源是否可靠，實成疑問。如第一種由某種學術機關支給，就生問題。因為學校祇注意研究實驗事業，推廣普及的責任，應當屬於政府。而且機關存在一天，事業就可維持一天，一旦機關停辦，經費無着，事業也就停頓了。至於由縣政府補助和就地籌款，是要加重人民的負擔。為推行民衆教育而加重人民的負擔，是利未見而害先至的辦法。故現在推行民衆教育的經費應如何籌措，實為一嚴重問題。俗語說：「巧婦難為無米之炊，」故今日民衆教育的推行，雖有美滿的計劃，但因經費不充，從事民衆教育者亦祇好束手無策，無法推行了。

七 缺乏幹部人才——一件事業的成敗，須視有無人才為轉移，辦理民衆教育，更需要專門人才。因為民衆教育事業異常勞苦繁重，從事民衆教育者非有特殊的訓練與準備，是無法應付的。據我們數年來訓練民衆教育人才的經驗，覺得他們必須具備下列四個要素：1. 廣博的知識——所謂知識，分兩方面：一為做人的知識；一為專業的知識——即從事民衆教育者應有的知識。2. 純熟的技能——這裏所說的技能是專指屬於實施民衆教育方面的。譬如在實施之前，如何舉行調查與設計；實施之後，各項教育如何進行，以及一切事務的處理，均須一一嫻熟。總之，從事民衆教育

者，不但能用腦、會讀書、有知識；並且也能用手、會做事、有技能。3. 強健的體格——健康的身體是作一切事業的基礎。從事民衆教育者更須具有強健的體力，因為民衆教育內容複雜，其工作的困難，非平常人所能勝任。4. 服務的精神——民衆教育是新興的事業，推廣的阻力頗大，凡從事民衆教育者，非有澈底的信仰、濃厚的興趣、堅決的意志、犧牲的精神，是無法成功的。本此原則，以衡目前全國各地從事民衆教育者，能合於此種條件的，當屬寥寥。以如此繁重的民衆教育工作，責之於未受過嚴格訓練的人，而冀其有所成就，如何可得！民衆教育在過去未能盡量發展，此亦為最大缺點之一。

八 一般人不認識民衆教育的重要——民衆教育的推行，雖有數年的歷史，但一般人尙不能認識民衆教育的重要。這有兩種原因：一是一般的知識界，他們以為兒童為國家未來的主人翁，關係很重；倘能將今日兒童，施以良好的教育，則將來長成，必能愛國家愛社會，復興中華民族。因此遂忽略現在失學的成人，而認民衆教育為無足輕重了。一是現在辦理民衆教育者根本尙未澈底了解民衆教育的真義。例如辦民衆教育館，只知辦「館」，不知辦「民衆教育」，甚至連館亦辦不好。辦民衆學校，只知教死書，把成人當作小兒看待，無怪乎民衆學校有招生留生問題的發生，而變

成「風吹一半，雨打全無」的現象。推而至於其他事業，亦屬因襲模仿，毫無生機。考其原因，皆由於不認識民衆教育的重要性所致。

九 政府無整個民衆教育建設計劃——我國失學民衆既如此衆多，欲求在短時間內，使其受有相當教育，政府必須有一整個的民衆教育建設計劃，以爲實施的準繩。這種計劃，應根據本國環境，定一種周密而簡易可行的方案。其內容應當包括一切，鉅細靡遺。例如組織、獎懲、分工計劃、辦事細則、經費概算、師資訓練、民教行政、課程、管理、教育、測驗等，均須列入。有此完善縝密的計劃，按步實施，自能計日成功了。可是政府並無此種整個民衆教育建設方案，推行自多阻礙。然今日民衆教育事業尚有一些成績，全賴學者的鼓勵與提倡，及少數當局者的注意與努力所得的結果而已。在此種情形之下，欲收美滿的成績，實屬困難了。

十 無切實推行的決心——任作何事，若徒有計劃而無決心，結果終歸失敗，吾人從事推行民衆教育亦然。我們知道，我國人民在幾千年遺傳下來安故守常不思進取的習慣與環境之中，已根深蒂固，我們要想在短時間內，使其受教育的引導，自屬難事。在推行民衆教育的時候，若沒有極大的決心，更屬無濟於事。試觀近年來民衆教育事業，雖日在擴張，但按照最近八年來統計數字上

看，每年平均約剷除文盲一百萬人。然而我國文盲數字在二萬萬以上，若求民衆教育普及，根據上述推算，勢必須二百年後始能除盡了。所以工作如此迂緩者，實由於從事民衆教育者無切實推行的決心，以致民衆教育不能有長足的發展了。

二 非常時期民衆教育應有的努力

在過去七八年中，民衆教育事業雖然不斷地向前進展，可是在進行的過程中，却發生上述許多缺點，所以從今日起，我們懲前毖後，要使民衆教育逐漸普及，使爲建國圖存的工作，增加國家的實力，則今後民衆教育的設施，應向下列幾方面努力。茲略述管見，以資參攷：

一 確定中心思想——近年以來，各省市對於民衆教育的推進頗能努力，且如蘇、贛、閩、皖、滬、寧、夏、南京等省市，已酌量在全省市或省會施行強迫識字教育；更有二三省市舉行公民訓練，亦寓民衆教育的意義。可是各省市教育目標、訓練方法，并無確定的中心思想，以致步驟不一，收效甚少。所以今後民衆教育的推行，在訓練目標方面，應有一貫的中心思想，在實施方法方面，應有一定的計劃。如此推行，當可剷除過去龐雜空疏的弊病，而成爲有系統有步驟的工作。

所以今後民衆教育的實施，應確定中心思想；換言之，即是確定全國大多數失學民衆應受的補習教育是甚麼。因時代的要求，今日的民衆應受的補習教育有四：1. 公民教育——特別注重民族意識與現代生活常識的培養；2. 識字教育——注重日常生活上的基本用字及符號的訓練；3. 自衛訓練——注重組織能力的培養及自衛技術的授與；4. 生計教育——注重獨立生活技能的養成。民衆教育若能以此四項爲實施的中心思想，自可收美滿的效果。

二 建立有系統的教育制度——確立民衆教育的中心思想以後，若是沒有系統的制度，也是難望有成就的。民衆教育事業，雖日漸發展，但是它的系統仍未有創立。過去中國社會教育社鑑於此項問題的重要，曾徵集具體方案，結果該社在濟南開第二次年會時，遂有梁漱溟氏的「社會本位的教育系統草案」的發表（註二）；最近高踐四氏根據社會民衆及生活三個要素，亦擬定一個民衆教育系統表（註三）。梁高二氏所提出的主張，均想把教育範圍擴充爲全民衆的教育。此種主張雖能自成一系統，但對於現行學制改革甚多，自非短時間所能實現的。可是爲求民衆學校畢業學生得有深造的機會，則我國教育系統的制度，必須創立。因爲現在社會生活日益複雜，苟不隨着時代進步，必不能適應所處的社會。近來民校畢業的學生，因爲沒有繼續教育，又沒有適當的組

織，指導其自覺上進，於是漸漸與文字絕緣，時間愈久，則過去所習得的一點知識，又復拋棄於九霄雲外了。由此以觀，民衆教育系統制度的創立，實爲今後刻不容緩的工作。

然我國教育制度，雖有幾度的變更，但大部份仍爲少數優越的階級所獨佔。從民衆教育的意義和使命來說，我們深覺得此種制度根本需要改進的。今後的教育制度應切實的立足於人人能受教育的理論上，凡屬國民，無論貧賤富貴，無人不學，且無人無時不有就學的機會。倘能如此，則理想的有系統的教育制度始能實現了。

三 要有固定的組織——過去各省市推行的民衆教育機關，極爲繁複，這在前面業已詳述。若長此以往，欲求民衆教育推行有效，如何可能！所以今後民衆教育的實施，必須有一固定的組織。據我們的研究，當以民衆學校爲推行民衆教育的固定組織爲最佳。民衆學校係實施民衆教育的場所，在過去多半附設於各學校或各機關，此種組織固可掙節經費，但此種辦法弊端甚多。如民校教師，既須利用教員或公務員的公餘時間，勢必不能兼籌並顧，影響於民校的教育效率甚大。故今後民衆學校，必須單獨設立，以作推行民衆教育的固定組織，至於其他活動如電影、播音，均可以附屬於民衆學校之內。能夠如此，則民衆教育事業必能迅速發展了。

四 研究有效的方法——過去民衆教育活動的空虛，其病即在於缺乏有效的實施方法，如舉行一識字運動，必須先調查該地不識字的人口有多少，須辦多少民衆學校或識字處，始可以容納這些人數；該分幾個時期，始可以把他們教到識字；其他如教師、課本、成績考核等，均須有一番通盤的籌劃。目標既已決定，設施亦有步驟，如是再舉行識字運動，則識字運動纔是有意義有效果。否則徒勞無益，不但虛耗金錢時間，且使社會視此舉爲無足輕重了。識字運動實施尙難收效，其他民衆教育運動更未可樂觀。一件事在將做未做之際，須根據它的目標，確定有效的方法，然後再進而實施，必能收事半功倍之效。

五 訂定工作標準——民衆教育範圍廣泛，包羅萬象，舉凡與吾人生活有關各方面，均在民衆教育範圍之內。惟其如此，故各地辦理民衆教育者，各行其是，彼此主張不同。因而有着重識字者，有着重生計者，有着重自衛者，甚至有的根本無中心工作者，東衝西撞，毫無所成。所以要剷除此種弊病，則今後民衆教育，必須訂定工作標準，以爲實施的準繩，工作標準訂立之後，庶可免零亂散漫之弊，而有一定的工作方針，如此即欲攷核民衆教育的成績，亦可有所憑藉了。

六 寬籌經費——辦理民衆教育事業，固應力求經濟化，以最低的代價獲得最大的效果。但

是最低限度的費用，仍不可缺乏。否則必致束手無策。今後我們欲普及民衆教育，則寬籌經費，尤爲重要。過去辦理民衆教育經費，在平民教育盛行時代，多由私人捐募，最近亦有由各創辦機關酌與補助，然杯水車薪，無濟於事。自教育部確定社會教育經費，在整個教育經費中應占百分之十至二十後，民衆教育經費的來源，始較爲鞏固。然直至現在，各省市已達到此項標準者，僅有蘇、粵、浙、閩、南京、天津、青島、綏遠等九省市。今後中央應切實督促，其餘各省市民衆教育經費未達到標準者，應促其早日實現。尤有進者，中央指定以民衆教育經費占教育經費百分之二十，各省市縱能達到標準，但以之作普及民衆教育之用，尙嫌不足，故必須中央及各省市縣，在可能範圍之內，更儘量寬籌的款，以供補助。如此則普及民衆教育前途，庶幾有希望了。

七 切實訓練人才——任作何事，若無相當人才，是不易收效的。從事民衆教育比從事普通學校教育還要困難數倍，格外需要專門人才來擔任，決不是任何人可以充當而勝任愉快的。試看同一民衆教育機關，得其人則百事並舉，不得其人即終年亦無所事。所以民衆教育的根本推進和不斷地改進，還在於有無專門從事民衆教育的人才。過去的民衆教育人才訓練機關，雖已有蘇、浙、冀、魯、閩、粵諸省次第舉辦，但依我們的觀察，不但在數量上需要增加，即質的方面亦需加以改進。有

許多省份祇辦一短期講習會或訓練班，招收中等學校程度學生，以從未研究或從事民衆教育的份子，教他們在短期內聽幾次講演，便回去從事民衆教育事業，這怎能使民衆教育有很好的成績表現出來！其實民衆教育人才在學識上理想上技能上均須有特殊的訓練，始可以勝任愉快。故今後民衆教育人才訓練機關，除各省應單獨設立一處外，高中師範及鄉村師範方面，亦應添設民衆教育學程，使師範畢業生能有適當的訓練，養成民衆教育的幹部有用人材。

八 對於民衆教育應有確切的認識——我們對於民衆教育應有下列三點的認識：

1. 我國近年頗注意於學齡兒童的義務教育，此誠可喜的現象。但據全國教育統計，我國失學兒童數約三千七百餘萬，而年長失學者的人數，則有二萬萬零二百餘萬，幾佔失學兒童數的六倍。吾人既知注意三千七百餘萬的失學兒童，設法使受義務教育，則對於六倍此數的成人失學者，更應設法使受補習教育。若僅注意於失學學齡兒童，而忽略此大多數失學成人，是真所謂輕重倒置。且兒童教育的成效如何，受成人的影響很大，常見兒童在學校中受教師的指導，一切舉動均頗良好，及離校以後，因家庭及社會中成人，大都未受相當教育，種種習慣俱與學校不合，兒童久處其間，耳濡目染，仍終爲所同化。可知義務教育，縱已普及；失學學齡兒童，縱已全受教育，設大多數成人，

仍無知識，則兒童在家庭與社會的環境，仍屬無法改善。而辦理義務教育所費的勞力與金錢，等於虛擲，此實施普及民衆教育爲刻不容緩的事實。

2. 或謂兒童爲國家將來的主人翁，關係很重，苟能將今日的兒童，施以良好的教育，則將來長成，必能愛國家，愛社會，復興中華民族。此種見解，固未嘗無相當理由。然成人乃國家現在的主人翁，比較將來的主人翁，自覺更爲重要。吾人既知造就良好的兒童，將來能知愛國家，愛社會；吾人更應知造就良好的成人，目前即能愛國家，愛社會。今日的中國，內憂外患交迫而至，救亡圖存，端賴全國大多數民衆共同努力。吾人倘能將此二萬萬零二百餘萬的失學民衆，一一施以相當的訓練與教育，使具有現時生活的常識，有組織，有規律，有民族意識，明瞭國事大概，無形中可以增加無量的實力，使我國國家地位，逐漸增高。設遇事變，亦可有恃無恐。故就我國目前情形以觀，民衆教育確有努力實施的必要。

3. 一般意見多以爲英美等國並無民衆補習教育的規定，似我國對於此種教育，亦可淡然置之。殊不知英美等國，教育早已普及，成年失學人數本不甚多，故無須十分注意。若文盲很多的國家，則必須以極大的努力，設法掃除。故對於民衆教育，必須努力施行。蘇俄與土耳其，皆集中力量，注意

此項教育，即其明證。我國文盲之多，不亞俄土，而與教育已經普及的英美不同，故民衆教育的迫切需要，自不待言。根據上述，可知民衆教育在目前有積極實施的必要了。

九 要有整個民衆教育建設計劃——過去民衆教育沒有獲得迅速的發展，原因雖多，但因爲沒有整個民衆教育建設計劃，亦屬重要原因之一。所以今後民衆教育的實施，必須有一整個計劃。據最近行政院通過教育部所提出的實施失學民衆補習教育辦法大綱，規定儘於六年內掃除全國文盲，實爲建設整個的有計劃的實施民衆教育的開始。據教育部估計，自十二歲至四十五歲的民衆應受補習教育的人數，約爲一萬八千餘萬至一萬九千餘萬。如每年縣市設民衆學校二十所至四十所，每校設兩班，以四個月爲完成期。全年可辦兩期，共計四班，每班五十人，則每校每年可教二百人。以全國二千縣市，第一年每縣平均三十校計，以後每年可增設二十校計，則此一萬九千餘萬的文盲，六年內即可掃除。其預計如左：

1. 第一年（民國二十五年）各市及大縣設四十校，可教八千人；中縣設三十校，可教六千人；小縣設二十校，可教四千人；平均每縣設三十校，可教六千人。全國二千縣市，共設六萬校，合計可教一千二百萬人。

2. 第二年（民國二十六年度）各縣市各增設二十校，連同上年度所設校數，大縣六十校，中縣五十校，小縣四十校，平均每縣五十校，可教一萬人，全國二千縣市，共設十萬校，可教二千萬人。

3. 第三年（民國二十七年度）各縣市仍增設二十校，連同上年度所設校數，大縣八十校，中縣七十校，小縣六十校，平均每縣七十校，可教一萬四千人。全國二千縣市，共設十四萬校，可教二千八百萬人。

4. 第四年（民國二十八年度）各縣市再增設二十校，連同上年度所設校數，大縣一百校，中縣九十校，小縣八十校，平均每縣九十校，可教一萬八千人，全國二千縣市，共設十八萬校，可教三千六百萬人。

5. 第五年（民國二十九年度）各縣市仍以增設二十校計，連同上年度所設校數，大縣一百二十校，中縣一百十校，小縣一百校，平均每縣一百十校，可教二萬二千人。全國二千縣市，共設二十二萬校，可教四千四百萬人。

6. 第六年（民國三十年度）各縣市增設二十校，連同上年度所設校數，大縣一百四十校，中縣一百三十校，小縣一百二十校，平均每縣一百三十校，可教二萬六千人，全國二千縣市，設二十六

萬校，可教五千二百萬人。

根據上述預計，在六年之內，自十二歲起至四十五歲的文盲，即可消滅了。

十 要有最大之決心——事業的成功與否，全視有無實行的決心為轉移。故推行民衆教育，若徒有詳密的計劃與辦法，而不下最大的決心，努力實施，以期完成，仍屬無用。我們知道過去政府曾有許多推行民衆教育的完善計畫。終因缺乏實行的決心，均成泡影了。可是在此國難時期，民衆教育的實行，已成爲迫切的需要。苟不及時努力，噬臍何及！故自今日起，應下最大的決心，抱破斧沉舟的志願，努力去幹，不達目的誓不終止。須知天下無難事，只要有確定的嚴密計劃，抱定最大的決心，向前奮鬥，任何事業沒有不成功的。

除上述十項原則外，茲特提出非常時期民衆教育實施的具體綱領如下，以供參考：

一 語文教育——以設立民衆學校爲中心工作。凡年齡在十二歲以上四十五歲以下不識字的民衆，均須強迫入學，儘在六年之內把全國文盲一掃而空。除設立民衆學校外，尚須注意下列數事：

1. 改良私塾；

2. 設立合作民校；

3. 設立巡迴教育及識字班；

4. 設立民衆書報閱讀室；

5. 舉辦巡迴文庫；

6. 成立讀書會，——以爲民校學生進修之地。

二 生計教育——以推廣合作爲中心工作。不僅在合作社數量的增加，并須注重合作教育的普及，使能自動運用合作力量，解決生活上迫切需要問題。其餘重要工作如下：

1. 改良農業——如介紹優良品種，推行新農具，造林等；

2. 提倡農村副業；

3. 倡導設立農業倉庫；

4. 強迫生產；

5. 提倡儲蓄；

6. 舉行生產品展覽會；

7. 設立職業補習班。

8. 提倡節約運動。

9. 注重職業指導。

三 公民教育——以自衛訓練爲中心工作。凡青年及成年民衆一律須受三個月的軍事訓練。藉以喚起民衆意識，培養參加集團組織的習慣，使成爲國家一個健全的公民。其次要的工作如下：

1. 設立青年婦女救護訓練班；

2. 舉行防空防毒巡迴展覽會；

3. 協助推進保甲；

4. 實行新生活。

四 健康教育——以倡導設立保健所爲中心工作。藉以促進民族健康。其次要工作如下：

1. 設立簡易體育場；

2. 舉行衛生展覽會；

3. 提倡國術；

4. 注意公共衛生；

5. 舉行拒毒運動；

6. 舉行清潔運動；

7. 舉行各項運動比賽。

五 家事教育——以設立家事訓練班爲中心工作。其目的在培養青年及成年婦女具備家事常識——如育兒、縫紉、烹飪等。次要的工作如下：

1. 家庭經濟的管理；

2. 設立模範家庭；

3. 舉行嬰兒比賽；

4. 舉行家庭清潔檢查；

5. 提倡家庭副業；

6. 舉行家庭訪問；

7 設立託兒所；

8. 婚姻指導。

六 社交教育——以組織青年勵志社爲中心工作。藉以促進友誼，瞭解待人接物道理，使民衆生活充實。其次要工作如下：

1. 利用各種紀念節舉行各項活動；

2. 組織民衆旅行團；

3. 舉行同樂會及懇親會等。

七 休閒教育——以擴充電影電播教育爲中心工作。藉以提倡民衆正當娛樂，使休閒時間不致浪費。其次要工作如下：

1. 組織音樂會；

2. 組織戲劇社；

3. 訓練說書人才；

4. 舉行各種遊藝比賽；

非常時期的民衆教育

5. 組織風俗改良會。

八 藝術教育——以提倡整理村容鄉容市容爲中心工作。使民衆生活走入美化的途徑。其次要工作如下：

1. 設立簡易美術館；

2. 設立公園；

3. 舉行美術巡迴展覽會。

九 科學教育——以破除迷信爲中心工作。藉以培養民衆科學的頭腦，促進社會進步。其次要工作如下：

1. 舉行短期通俗科學講習會；

2. 舉行科學巡迴展覽會；

3. 倡導設立博物館；

4. 設立科學展覽室。

十 精神教育——以精神講話爲中心工作。藉以培養民衆高尚的品格。其具體工作如下：

1. 敦請名人精神訓話；

2. 組織進德會；

3. 舉行朝會或週會。

在此非常時期，民衆教育應實施的主要工作，略如上述。惟其實施時，吾人尙須注意下列三點：

1. 因地制宜——我國地域遼闊，各地環境絕不相同，故在實施時，必須顧及當地的經濟與人才，根據上述具體綱領，擇其最重要與最急需的事業舉辦。

2. 注意各項教育的聯繫性——民衆教育的內容是包括生活全部。以上所舉十項教育工作，原爲實施便利起見而分。故在實施時切不可拘泥於一端，必須注意各項教育的聯繫性，能夠活用。

3. 化阻力爲助力——各項教育的實施，應與所在地有關係各機關聯絡進行，切實合作，使阻力變爲助力，則收效自易。

總之：處此國難嚴重時期，推行民衆教育，實屬刻不容緩！然而我們檢討過去民衆教育的一切設施，確有許多缺點，無庸爲諱。現在我們必須一反過去之所爲，重新確定努力的具體綱領，詳訂計劃，向前邁進！深望全國上下，一致努力，多方協助，以完成民衆教育所負的偉大使命！

註一 梁漱溟：社會本位的教育系統草案

註二 高踐四：民衆教育（第六章）

重要參考書目：

陳禮江著 民衆教育

高踐四著 民衆教育

俞慶棠著 民衆教育

孟憲承著 民衆教育

梁漱溟著 鄉村建設論文集

杜佐周
朱君毅譯 成人的學習

莊澤宣
徐錫麟譯 民衆教育通論

孟憲承譯 丹麥民衆高等學校與農村

馬宗榮譯 社會教育十講

林宗禮譯 民衆教育館實施法

商務 民國二十四年十一月出版

商務 民國二十二年出版

正中 民國二十四年八月出版

世界 民國二十二年三月出版

山東鄉村建設研究學院出版

商務 民國二十二年三月出版

中華 民國二十二年出版

商務

商務

商務