

中華民國二十五年六月十日出版

全年三十二期
每逢十日出版

每期定價二分半年三角全年五角郵費在內

教育新曙

江蘇第七民教區輔導導通訊

第一〇六期

中華郵政特准掛號立券認爲新聞紙類

本 期 目 錄

- 一、農村教育之展望……………趙光濤
- 二、民衆學校的課程問題……………朱佐廷
- 三、民教服務人員修養問題……………趙宏河
- 四、王莊實施區二十四年度兒童自治團訓練實施概要
- 五、編輯後記……………編者

農村教育之展望

趙光濤

我國近來教育因爲感於農村破產和農民疾苦，設施重心，大都趨向於農村改進，而以復興農村，建設農村爲主要任務，意在急救垂危的農村，蘇活困苦的農民，使即於更生繁榮之路。的確，農業是中國經濟的命脈，農村是中國社會的基礎，農民是中華民族的骨幹，假如農業不能振興，中國經濟便沒有辦法，農村破產，中國社會便要整個崩潰，農民不能覺醒，中國民族便也難有出路。所以要救中國，必先救濟中國農村，要建設中國，必先建設中國農村，這是毫無疑義的事實。關於農村教育的實施，個人認爲須努力於下列途徑：

(一) 要力謀理論與事實合一 最近教育界，有這末一個現象，就是教育的理論，往往與事實不相符合，甚至發生了衝突，因此一般教育者，往往遷就事實，忽略理論，或者空談理論，不顧事實，這是一種極大的錯誤，我們認爲教育理論的研究，和教育事實的體驗，是同樣的重要，而且

江蘇省立徐州民衆教育館編印



是應該互相參和的，一個教育者如果只注意教育理論的研究，而不注意教育事實的體驗，或者只注意教育事實的改進，而沒有教育理論的根據，那教育的設施，可以說是毫不合理的。因此本報的理論，應以事實為根據，應以事實為根據，應以事實為根據。因為我們認為健全的理論，應該在實施的時候，發生的體驗，是農村教育應具的理想。

(二)要注意生活教育的實施 「教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，住房子不造林，教人羨慕榮華，看不起務農，教人有荒田不知開墾，有荒山不知造林，教人分利不生利，教人忍受土匪地棍之侵害而不能自衛，遇了虫水旱災不能預防——」，這是傳統教育，這種教育與生活隔離，幾十年來，已造成不少惡果，如果要謀教育改進，萬不能再落此種窠臼。所以農村教育的設施，須力謀與生活適應，使生活與教育打成一片，寓教育於生活之中。過什麼生活便受什麼教育，生活需要什麼，便教什麼，比如過勞動的生活，便是受勞動的教育，過健康的生活，便是受健康的教育，過軍事的生活，便是受軍事的教育，過科學的生活，便是受科學的教育，總之，教育無一時不與生活發生關係，生活無一處不與教育互相聯繫。既不在生活以外找教育，也不在生活以後找教育，時時刻刻在引導學生能決現在疑難的問題，努力現在緊急的事業，滿足現在迫切的需要，使學生活用現在已有的動機，絕滅游移因循的態度，發展個人特別的能

(三)要提倡歸農運動『到農村去』，『到農村去』，國內近年來對於這種口號的吶喊，已經聲震寰宇，嚮激雲霄，不過，考查實際情形，真正願意幹農村工作的人很少。最離奇的是學校設施，充滿資本主義化的都市色彩，叫人羨慕都市繁華，離開農村，本來是個農家子弟，假如不進學校，長大還可以做一個胼手胝足的農夫，一進學校再也不肯下田耕種。而一般人民心理，也都愛慕都市繁華，鄙視農村，以為農村不如都市舒適，農村不及都市安樂，以致相率離村，使農業日漸衰落。不知我國以農立國，農業是我國養命之源，如果農業不能發展，國計民生必要感覺艱苦。現在大量米麥的入超，便是由於農村荒落而起。且農村是我國社會基本組織，農民離村日多，我國社會基礎必發生動搖，復次農民離村以後，必集中都市，近代都市百業蕭條，不景氣現象隨處皆是，實也是農民離村造成的惡果。故欲鞏固我國社會基礎，安定我國社會秩序，必須提倡歸農運動，積極方面，增進農業生產，繁榮農村，使大家都願意到農村去。消極方面改良農民生活，使農民安居樂業不致離村，同時已離村的人仍使回到農村。

(四)要培植農村幹部人材 農村建設運動，是時代需要下的一種運動，牠的成功，不是僅靠少數從事農村建設運

動者的提倡所能爲力，必須要有一種意志堅決的幹部人材，專門負責，才易奏效。而現在願意到鄉村苦幹的人才很少，有的也不過是暫時的羈縻。因此農村復興的工作，便感人才的缺乏。所以要推動農村的事業，先要培植農村幹部人材，有人說農村運動，現在已有許多社會團體和學術機關，在負責推行，不需專門培植幹部人材，不知現有社會團體和學術機關舉辦的農村事業，大都屬於實驗性質，實驗完成時期，一切事業，都需交給農民，試問現有農民，能有幾人可以負起農村事業的責任，不培植幹部人才專司其事，現有事業，如何維持？且民治國家，一切事業須由人民自行管理，農村事業，便須由農民自己推行。所以也須就農村人才加以訓練，使能擔當復興農村重任。所以農村教育要培植農村幹部人才，使回到農村，負起改造農村，建設農村的責任。

(五)要實施青年訓練 青年是社會的中堅，民族的血輪，負有承先啓後的責任，世界新興國家，莫不重視青年，尤其對民族鬥爭懷着野心的國家對於青年訓練益發十分注意，意在訓練青年成爲民族鬥爭的戰士，如德意志，意大利，蘇俄——等國家。都從青年訓練入手，樹立她們民族的基礎。中華民族是世界上的優秀民族，中華民族的青年，也是優秀的青年，優秀的青年是具有復興民族能力的，我們中華民族現正處於厄運，對於青年訓練實是刻不容緩，所以對於青年的意志，體魄——等，都要有正當的啓示。所以農村教育要注意訓練青年，使成爲國家民族的健全份子，以便參加民族鬥爭，爭取中華民族的自由。

總之，農村教育的實施，從教育方面說，是要突破傳統教育的藩籬，融合教育生活於一爐，並證驗教育理論，是否合於事實。從時代方面說，我們要激起青年愛國的情緒，調整民族戰爭的陣容，預備暴風雨來臨，以奪取我們的民族自由。

▲國難教育的特質

- 一、國難教育要有單一的目標，以民族生命爲生命。
- 二、國難教育要喚醒大眾組織起來救國。
- 三、國難教育要注重三種聯繫，一是內容的聯繫；二是組織的聯繫；三是歷史的聯繫。
- 四、國難教育要容許上層下層的對流。
- 五、國難教育要有有理論的行動；有組織的行動；有計劃的行動；有紀律的行動。

民衆學校的課程問題

朱佐廷

課程是教育設施的中心，是實現教育目標的工具，內容包含人類生活的全部，牠的效用，在助長人生應有的經驗，以滿足生活的需要。不過，人類的生活有兩方面，一是身體和心靈發展的歷程，一是政治和社會環境的期求。課程編制必須參合體察這兩個要點。尤其民衆學校時間很短，怎樣把社會紛紜雜樣的經驗，提取精華，簡縮為必須認識或可能活動的範圍，怎樣把這範圍內種種要素，使適應一般失學成人身心發展的情況；怎樣使教師目的與學生目的達到一綫，臻於圓滿，都須有一番深切的研究。不然，縱有崇高偉大之教育理想，完美無缺之教學技術，也屬無用，故課程問題，非常重要。關於民校課程問題，分下列各節討論。

一、民衆學校課程的特質

因爲民衆學校的制度，方法與一般學校不同，所以民衆學校的課程，也就與一般學校特異。我們要了解民衆學校課程的特質，先要明白民衆學校的特質。民衆學校有些什麼特質呢？如：

- (一)上課時間，必須利用民衆餘暇，在夜間舉行，並且教學時間不能過長，每日至多不過二小時。
- (二)學期起迄，因爲要利用民衆休閒機會，所以多在春冬二季，因此教學起止的時期，就很活動。
- (三)修業時間短促，按照規定祇有一百小時。
- (四)學生差異，如年齡，性別，職業，學力都不似一

般學校那樣單純劃一。

(五)教學旨趣特異，如要適合成人的心理，適合學生的知識經驗，適應普及識字教育的特殊目的等。

民衆學校的特質，既如上述，那末民衆學校必須有特殊的課程，才能順應牠的特殊使命，什麼是民衆學校課程的特質呢？我以爲應具下列各點：

(一)要選取人生最有價值的經驗 課程是生活經驗組成有系統的活動，包含人類生活的全部，在很短的時期內，無論如何學習不了，其實也不必全部學習，因爲世界的事物，不是人人都須學會。所以民衆學校的課程，必須選取最有價值的人生經驗，教民衆學習。無論量或質的方面，都不能如一般學校那樣繁複。

(二)要適合成人學習心理 一般成人的心理，都以爲讀書識字可以方便他們的生活，同時他們又感覺沒有許多功夫求這種方便。所以進了民衆學校恨不得馬上就能學會許多知能，應用到實際方面，改進生活。不然，學了不會，會了不能應用，便覺乏味。所以民衆學校的課程要簡單，要實用，才能適合成人的心理。

(三)要着重職業訓練 這在民衆學校規程上已經明白規定，應該視作民校課程的核心，因爲在民衆生計艱窘，飢寒交迫的時代，單教勞苦大眾識字讀書，是改進不了他們的生活，所以對於職業知能的訓練，便成爲民校課程上一個特殊任務。

(四)要力求實用「學以致用」，這是教育的真價值，不然，便落於空虛，所以民衆學校的課程，應該具有一種或數種的具體學習，達到了用的程度，使民衆得到實用的價值，不能含有預備意義。

(五)要注意理想的培育 民衆學校最高的企求，不獨在灌輸民衆知識，還須陶冶民衆品格，所以應當着重道德訓練，培養高尚理想，使民衆有爲公服務的忠心。尤其在此國難時期，要糾正民衆自私自利的觀念，使不致淪爲漢奸，賣國賊等叛逆，更要注意這種訓練。

(六)要富有彈性 民衆學校是一種短期的成人基本教育，應該顧到受教者的地域，職業，關係等。因爲教育不能離開受教者的人生。受教者的地域，職業等，和他們對於教育的需要和可能的相差度很大。所以民衆學校的課程，要區別全國各種不同的地域，職業，性別的分子，分別編擬各種不同的課程，才是比較合理的辦法。這也是民衆課程特有的任務。

這以上幾點是民衆課程應有的特質，我們對於民衆課程的編制，選取，應該特別注視才是。

二、民衆學校課程的沿革

我國民衆學校課程，一向祇有科目規定，並無具體標準，直至二十一年教育部有組織「民衆學校課程標準編制委員會」的擬議及第二屆中國社會教育社組織民衆學校課程標準編製委員會，大家對於民衆課程的編訂，才稍稍注意。若追溯歷史，民衆學校課程遞嬗的實況，可分下列四個時期：

(一)簡易學塾時期，簡易學塾的課程，學部先訂爲簡易識字課本，國民必讀課本，及酌授簡易算術，珠算或筆算。宣統三年改訂爲國文，國民道德，算術等學科，並酌量加授體操。

(二)補習學校時期 補習學校分半日學校，實業學校，半日學校課程，爲修身，國文，算術，體操，每週教學十八小時至三十小時。實業學校課程爲：修身，國文，算術，及關於實業科目。

(三)平民學校時期 平民學校的課程，根據教學目的分文字教育，公民教育，生計教育。關於文字教育的課程：初等有識字，習字，注音字母等。高級有平民讀本，讀本練習等，此項課程以灌輸民智爲目標。關於公民教育的課程；初級有唱歌，體操，遊戲，週會，閱報等。高級加公民須知。此項課程，以培養民德爲目標。關於生計教育的課程：初級有珠算，寫信，記賬，科學表演等，高級有工業常識，商業常識，珠算，筆算等，此項課程以預籌算生計爲目標。

(四)民衆學校時期 民衆學校的課程，十八年教育部規定爲識字，三民主義，常識，珠算或筆算，樂歌等，此外得兼授歷史，地理，自然，衛生等淺近讀物，並得酌量地方情形，加設關於農業或工商業等科目。二十三年改訂爲：國語(包括公民及常識等)，算術(珠算或筆算)，樂歌，體育等；高級班爲：國語(包括公民及常識等)，算術，體育，及關於職業科目。廿四年中國社會教育社第三屆年會依據部頒規程，擬訂課程標準草案，經教部修正後，通令

試用。民衆學校到了此時，才算有了具體的課程標準。

綜觀民校課程演進情形，從簡易學塾到民衆學校，變更很多，最顯著的是：

(一)變簡單的科目爲具體的課程標準；
(二)合併性質類似的科目，如識字，注音字母，寫信，記賬等併爲國語科。

(三)改變科目名稱，如國文改爲國語，國民道德，修身等改爲公民。

(四)不特設三民主義，公民，常識等科。

(五)國語科增加公民，常識教材。

(六)增加作業類別及作業要項。

(七)規定詳細教學方法。

這幾點都與從前不同，也可以說是進步的地方。至現行民衆學校課程標準，是否完善，有無缺陷，容待下文討論。

三、民衆學校課程的編制

課程包含人類生活全部，民衆學校在很短時間內，要使民衆獲得切實有效的人生經驗，必須選取最有價值部份。故怎樣編選，非常重要，分述如下：

(一)民衆學校課程的目標 民校課程，具有特殊目標，編制時必須適合特殊目標，民校課程的目標，有下列各項：

1. 普及語文訓練掃除男女文盲 語文教育對於人生，非常的重要，因爲人類日常生活中時時需要應用到語言文字；如個人的交際，團體的活動，以及讀書閱報，文字

發表等，都少不了語文能力的訓練，我們要想個人的生活進步，文化程度的提高，必得先有相當的語文訓練，做一切活動的基礎，我們從目前國內民衆教育程度看起來，文盲數的統計，真令人駭怕！所以要想復興與我們的國家，必先要掃盡國內的文盲，以打破建國的障礙，這便是民衆學課程第一個目標。

2. 改良生產技術養成建設能力 生存在現代社會上，當然要具有謀生能力，更須努力從事生產改進，使自己的生活，日趨滿意，不過我國人民，以農業爲大多數，所以要使農工業發達，生產量增加，易言之，必謀生產技術之改良，並且社會是不斷進步的，要適應社會的需要，絕不是保守舊法而能收效的。單謀技術改良，也不過是片面的方法，最重要的，還在生產知識的灌輸，便能養成建設能力，所以民校的課程，不獨要注重識字，對於成人技術的養成，亦應注意。

3. 振起國族精神培養民族意識 課程的內涵，是多方面的，不但要使成人獲得普通的語文訓練，及改善生產技術，對於國民精神訓練，民族意識的培養，也是一件不可少的事，一國的國民，應該有愛護民族國家的觀念，對於政治的常識還要有相當的培養，我國所以如此的衰弱，完全因爲國民缺乏愛國思想，對於國家的一切，毫不注意，因此國家雖受盡了強敵的欺凌，國民還睡在鼓裏，所以民衆學校課程，應以振起國民精神，培養民族意識爲重要目標之一。

4. 灌輸普通常識增教育效能 爲了要盡量發揮教育

的力量，民衆學校應多方灌輸民衆關於日常生活的知能並養成其良好習慣，使成功一個優良的國民，不過，普通常識要注重生活所需的關於社會科學，及自然科學上的重要材料，使能改進生活，而造成極理想的社會。

(二) 課程編制的原則 民校課程的編制，須適合下列各項原則：

1. 課程的編配，要適合成人的心理與經驗；
2. 課程的編制，應根據實驗的結果；
3. 課程的編制，要從民衆實際生活裏，選取最有價值最合適用的事項，列爲課程要目；
4. 課程的編制，要從社會生活裏，選出最有價值，而能爲民衆所了解的事項，列爲課程要目；
5. 課程的內容思想，宜正確而合理；
6. 課程不僅消極的適應，更須注意積極的改造；
7. 選擇要目，編爲活動單元。
8. 注意實際問題的解決，養成民衆的思考能力；
9. 選定主要科目爲全部課程的中心；
10. 課程的分科要少，各科的內涵要廣，並且要有聯絡；
11. 課程的編制，應根據我國教育宗旨，並參考部頒課程標準；
12. 課程的編制，應適合時代精神。

(三) 民校課程的內容 課程是生活經驗組成有系統的活動。合理的課程，應該以生活爲中心。故民衆學校課程的內容，應包括下列各項：

1. 健康生活：
 - A. 衛生習慣：如，衣，食，住，行的注意事項；
 - B. 醫藥常識：如防病，療病急救等的研究及實踐；
 - C. 簡易運動：如游泳，快跑，爬山，拳術等；
 - D. 正當娛樂：如演戲，着棋，唱歌等。
2. 勞動生活：
 - A. 家事常識：如煮飯，燒菜，補縫衣服，佈置家庭等操作；
 - B. 農事常識：如稻，麥，花，木的栽種，牛，羊，雞，鴨，魚蠶等畜養；
 - C. 工藝常識：如簡單用具的修理及製作。
3. 科學生活：
 - A. 自然科學常識：如雨，露，霜，雪，雷，電的成因，四時氣候變化，日月食等；
 - B. 生活實用技能：如電燈，電話，電報，火車，輪船，汽車，電車等裝置及構造等原理的了解。
4. 藝術生活：
 - A. 美術的欣賞：如遊覽名勝風景，攝影；
 - B. 美化的生活：如家庭環境佈置美觀，用具陳列安放整齊，衣服洗疊清潔等。
5. 社會改造生活
 - A. 自治團體的組織：如救火會，地方事業改進會，鄉村保衛團等；
 - B. 禮俗改革：如婚嫁，喪葬，年節，風水禮俗的改革。

四、現行民校課程標準的探討

民衆學校自課程標準草案頒行以來，教學方面，比較以前便利得多，不過，現行課程標準的內容，詳細檢討，有待研究的地方很多。如：

(一)目標未能適應時代要求 課程是教育的重心，國家民衆意識的所寄託，任何國家任何民族，莫不有其獨具的理想和特色，怎樣運用課程以實現特有的理想和特色，實是教育重要關鍵。我國是三民主義的國家，適合我國國性的課程，必須三民主義化，但現行的民校課程，祇將三民主義列作國語科的一部份，與全都課程，毫無內在的關係，以致各科目標與三民主義化不相貫通，不相呼應。我們知道現在是什麼時候？中國是怎樣的國家？我們要教育的是怎樣國民？如果教育不能應啓這些時代背景，那末這種教育也就失掉牠的作用了。

(二)高初級硬行啣接 民衆因爲生活驅使以及時間限制，入學時機每感不便，故在民校初級畢業以後，未必再入高級，而高級學生，也未必都是在初級畢業，因此高初級民校的課程，應各獨立，不必啣接。儘管要加深進度，也只須在實質方面多加補充材料，比較詳盡罷了。但現行民校課程，因襲着一般學校方式，硬將高初級課程啣接起來。好像民衆在初級畢業以後，一定要入高級，和高級學生一定是初級民校畢業的一樣。

(三)國語科忽視說話訓練 人類發表情意的工具，除文字外，便是語言。但文字學習較難，應用不易，實不如語言便利。故語言訓練應與文字訓練同樣重要。且就事實而論，語言有時還比文字重要。因爲一般民衆應用文字的

機會很少，應用語言的時間較多，如果語言不能通暢流利，必不能發表情意。常見許多民衆，往往因爲不善說話，有很充足的理由，也發表不出，以致張口結舌，所以民衆學校的說話訓練，應該不能忽略。但課程標準裏竟未列有說話科目。

(四)公民訓練太注意知識灌輸 公民訓練的目標，在培養合理的行爲和優良的習慣，所以必須注意實際活動，使民衆有練習機會，才能發生效力，不然，僅灌輸知識而無事實表現，結果等於空談。因此民校的公民訓練應該加多練習機會，使民衆獲得實際經驗，應用到事實上去。但現行民校課程標準裏的公民作業，僅僅規定些忠孝仁愛信義和平一類的抽象名詞。對於實際行爲的改善和優良習慣的培養，還未能注意得到。

(五)注音符號不便學習 漢字注音在小學課程裏，便有人反對，認爲不便學習。民衆學校時期又短，民衆學習能力又低，更不應列入。如果以爲注音符號可以幫助識字，那末，就得先要從改良民衆讀物起，因爲一般民衆讀物還改用注音符號拼音，民衆在教科書上儘管可以利用注音識字，離開教科書便沒有用了。何況注音符號又不是易學的東西？

(六)珠算分量太少 民校課程無論那一種科目，都須顧到實用，民衆日常計數的方法，多數利用珠算，所以民校的算術，應該以珠算爲主，訓練民衆運用珠算計數的方法和技術。關於筆算應用機會很少，便大可不教。但現行民校課程的規定，筆算和珠算列入同等地位，因此有些民

校或竟不教珠算，單教筆算。

現行民校課程標準有待研究的地方很多，上述幾點，係就榮華大者而言，他如分量問題，科目問題，教學方法問題，都須設法改進臻於完善。所以民校的課程標準，以後如果修訂，應該注意下列數事：

- (一) 課程內容要力求精練；
- (二) 科目要力求簡單；
- (三) 要有顯明一貫的理想；

實際的指示；

- (四) 高初級要各自獨立；
- (五) 要注意實用；
- (六) 教學要點要防免運用課程標準的錯誤，予教師以
- (七) 國語科要列入說話科目；
- (八) 課程內容要適應時代的要求及個人需要；
- (九) 要根據字彙研究修訂識字教材；
- (十) 要順應社會變動，時加修正。

(介) (紹)

鄉 村 教 育 實 施 記

鄉村教育實施記一書，係劉百川先生在江蘇省立大港鄉村教育實驗區幹鄉村教育工作的實錄，大港鄉村教育實驗區的實在情形和實施的方法，頗為各地鄉村教育同志所關懷，而劉百川先生過去所寫的教育著述，更為各地教育同志所愛讀。現在劉先生以全副精神，致力於鄉村教育的工作，更隨時隨地注意鄉村教育實際問題的研究與探討，這本鄉村教育實施記，便是劉先生幹鄉村工作的心得，經驗的總彙。從這本書裏固然可以窺見大港鄉村教育實驗區的全部精神，更可以看出劉先生深入民間，吃苦耐勞。以及努力工作的實在情形。讀了這本書，不但會使人的智識和經驗有了增進，就是精神上也會有了不少的感奮。所以很值得鄭重的介紹。全書十五萬言，精裝一厚冊，由上海黎明書局印行，每冊定價一元。

民教服務人員修養問題

趙宏弼

民衆教育是中國的新興事業，他的目的在求教育民衆化以教育之力量，來組織民衆，培養民力，促進自治，重興民族，從事於政治的建設，文化的建設，經濟的建設，社會的建設，使中國成爲一個新秩序新環境的社會。然而這許多理想，皆有待於民教服務者的努力，促其成爲事實。民衆教育過去因無何種特殊之成績，致遭外人之疑竇及詬誶，對民教未能觀察明晰而信口雌黃者固然有，而民教服務者不忠於自己事業，終日虛應故事的亦不少，俗語說：「空谷來風，必有其因也。」我覺得今後如要民衆教育能漸漸的達到理想的目標，非從服務民教者的自身改造不可，故特提出服務人員之修養問題，拋磚引玉，藉以自勉勉人，闕漏之處，在所不免，尙希讀者予以指正！

一、要有信仰民衆教育的決心

(一)要以民教事業爲有價值之終身事業，一件事物的辦不好，往往由於辦這件事的人，沒有辦這件事的決心而造成，我們要做一件事，必須先要對於這件事有信心，也就是總理所說的「信仰」因爲沒有信仰，就不能發生力量，換句話說：無論辦任何事業。如對他沒有信仰，這件事是難以辦得美滿的，我們担任的教育事業又何獨不然呢？我們既選定了民衆教育爲我們終身事業以後，我們就應該對於民衆教育有信仰的決心，認定我們的目標，看準我們應走的路，不可再有遲疑不決的態度，我們更要明瞭民衆教育在現代的中國情況之下，是一樁很重大很迫切的事業，較之一般學校教育有過之無不及，前者具大衆化的

屬性，是眼前最迫切需要的；後者祇不過培植着國家未來的柱石，我們根據許多的調查報告，知道全國占百分之八十以上的文盲並未減少。這些可憐因種種關係未曾受過教育流爲被壓迫階級，是期待着我们去教導的而且是義不容辭的要負起這重大的責任。我們自己必須深信民衆教育是建國的惟一工具，是一樁有價值的事業，值得我們選擇的職業。

(二)樂意教導民衆現在一般從事於民教者，他們最大的錯誤，就是離了民衆，忽略了民衆的需要，他們雖然事前也是選擇了民衆教育爲他們終身事業，亦認爲民衆教育是當前中國最迫切的一種需要，可是他們儘管自己相信自己曉得，然而到他們自己做的時候，便有點萎縮了，他們不能吃苦耐勞，不能將民衆的痛苦視作自己的痛苦，因此他們似乎很不情願去遷就，去教導這般愚蠢的民衆。這仍然是他們立意不堅的原因，我們要知道民衆教育是以民衆爲教育的對象，我們本應盡量想办法去聯絡民衆，親近民衆，將民衆所需要的一切教育，盡量的施與他們，庶幾各符其實。

一一、要有高上的品性

辦理民衆教育的人，是整日價接近民衆的，一切的行爲舉動，會給民衆以深刻的印象，有時就是你的一動一言，他們也都注意着的，假使你有一點不軌的行爲在民衆的面前暴露過，那麼民衆對於你的一切信任都能根本推翻，你以後的一切施教，民衆是不屑再來接受的，因爲他們已

經洞穿了你的人格。總之，教者必須能「以身作則」，然後才能「已立立人」。有了高尚的品性，才能獲得民衆的同情，茲特別其修養目標如左：

(一)一般的：

- A. 舉動合法，可爲民衆做效；
- B. 性情溫良，使人樂於親近；
- C. 刻苦耐勞，力矯奢侈惡習；
- D. 甯願利人，勿圖利己。

(二)對人的：

- A. 待人謙和；
- B. 處事公正；
- C. 談吐鄭重；
- D. 態度嚴正；
- E. 服從公理。

三、要養成熱誠的辦事精神

我們要辦一件事，就要像一件事，非但要像，而且要拿出熱誠的精神來將他辦好：絕不能所謂「陰陽怪氣」「不負責任」的敷衍。著名政治家克雷氏曾經有幾句話說出他的熱誠精神，他說：「別人演講重要問題的時候，心理覺得怎樣，我不知道，講到我自己呢，遇着這種時候，我心目中所有的只不過當前的那個重要問題，此外對於身外的環境，自身，時間，周圍的東西。都好像一無所知，一無所覺」，他這樣起勁的演講，當然要使人感動，確也是常人不容易做到的事，我們再看教堂裏牧師，他們也有這種熱誠精神的表現，我們也要有這種熱誠精神的表現。

我們負着重大使命而缺乏這種精神的民教同仁，更應要養成這種「忘却自身」的精神不可。

四、要有健全體格

人生的一切事業，無不以健康爲基礎，沒有健康的身體，便沒有健全的精神，於是任何事業都不能有所進步。這是千移不滅的真理。何況這「教民容易，親民難」的民衆教育呢？假如服務民教者之身心一有缺陷，絕無大量精力來負的，固不論他的學識道德修養是如何的充分，抱負是如何偉大，亦不能挽回他已失的精神，因此我們至少須注意到下列兩點：

(一)從事正當娛樂及運動，每天清晨做五分鐘的肌肉運動，和短時間的呼吸與散步，每逢例假日，更須練習各種球類及國術，或遊山玩水等正當娛樂，以使身心舒暢。

(二)養成良好衛生習慣 身體健康固在於鍛鍊合宜，但仍須注意到衛生，因爲衛生是健康的基礎，要永久保持身體健康，必須養成良好衛生習慣，如起居有定時，飲食注意清潔，戒除不良嗜好等。

五、要注意自身的學識與技能

沒有充分的學術與技能的儲藏，恬然的去教導民衆，不特於對於民衆的需要不能盡量的貢獻，且亦減低事業效率及服務信用，我們要尊重我們的事業，必須富有應用學識及技能，對教育原理，教育哲學，教育方法等基本知識，既須具有根底，而實用技能，更須精備，尤應以廣博爲要義，大凡一切能實驗的工作，都非自己躬親不可，而且做給民衆看，總較之空口說白話效率來得大，這是必

然的。

六、要有儉約的生活訓練

(一)養成儲蓄的習慣——儲蓄在有些人，以為是一件玩意兒，其實儲蓄是達到千萬種目的最妥善方法，差不多每個人的奢願實現，都是靠住積蓄金錢及控制使用金錢的習慣上，我們服務民教同仁，現在固然因為待遇不半，連自用尚且不夠，更何能談到儲蓄，不過，假使我們有能力去儲蓄，然後再繼續不已的做去。直到這個習慣養成為止，切不可因為一時高興，向銀行開上一個儲蓄的存戶，以後便無聲無嗅。然而尚有一種有獎儲蓄，最易引起人們的僥倖心理，結果人們反蝕耗很大的利息，其愚真不可及。

(二)注意金錢的浪費，用錢而不加思索，隨手亂用，這是人生命運建築上一個大障礙要知耗費一塊錢。和儲蓄一塊錢的其中分別，一個是僅能滿足一時慾望，一個却能終身享受，往往有人不注意這點，將自己辛苦得來的錢，化費在娛樂上面，固然，一切的娛樂，無論他是電影，戲劇，以及其他各種方式的遊戲，確是我們公餘之暇的好消遣，但是我們要顧慮到自己的節儉，所以這種，須以代價獲得的娛樂，只可偶一為之，切不可天天流連其中，忘了自己本來的面目，至於烟，酒，賭博三事，我們更宜切戒，其他衣，食住，行各方面，都須抱同一的主張「節儉」。無聊的時間，儘可以從自己喜愛的書本上尋得安慰，或運動自己的身體，總之，要能以較少之金錢，獲得真正的娛樂才是。

七、要繼續不斷的努力進修

「時代」時刻在轉變，當然，教育事業也同時在進步，教育家便應着時代創出各種適合時代需要的學術理論，自然，不僅是空的理論，並且要有實際的施教方法。假如我們平時不對於各家的言論注意，而一味墨守陳法，那便不合現代社會的需要了，我們要免除這弊端，必須走下列三個方向：

(一)閱讀教育書報——包括書籍，教育雜誌，以及關於有教育消息的報紙，我們閱讀研究這些書報之後，便可明瞭現代教育之趨勢，以及新教育方法，這些書報，除向圖書館親朋處借閱外，最低限度，自己亦須擇數種購買或訂定，以備隨時翻檢。

(二)舉行教育參觀——短期或長期赴各地較有歷史與成績之教育機關參觀，以自己的思想與經驗，去實地和人家的設施相比較，以便充實自己在內之經驗，改善自己的設施方法。舉行這種參觀，不特可以得到他人之經驗以充實自己的學識，並可以藉此聯絡同志，以備日後實地工作時的幫助。

(三)組織民教研究會——徵集同志若干人組織之，定期開，於事前擬定研究中心，以便開會時集中討論，這樣的時常公開互相研討，結果，大家都可以獲得共同的實際的方法與認識。

以上所述，僅就我個人隨時想到的寫了一些，關於詳細節目，因限於篇幅，不能一一列舉，祇好讓各人自己去領會，還希望民教同仁，能切實的做到上面的幾點，務期掃除萎靡的精神，那末民教前途便可有望了。

王莊實施區二十四年度兒童自治團訓練實施概要

年來外患日迫，國家已到最嚴重關頭，國人對於救亡圖存種種理論，不厭其多，為培植民力，鞏固國本，兒童訓練實為最基本工作。

本區自二十四年度十月份起，至二月份止，利用早晨時間——上午六時至七時半——加緊兒童集團訓練，並以靠近辦事處之陶樓·中王莊兩村兒童，儘先訓練，藉資實驗，該兩村兒童年齡在九歲至十五歲者，計八十六人，現加入兒童自治團受訓練者，有六十五人，其中入學者三十人，未入學者，三十五人，佔全數百分之八十，

現年度將告終了，將訓練工作，自行檢討起見特作此極赤誠的報告，就正於閱者。

訓練目標：

- 一、喚起兒童民族意識，激發同仇敵愾心理；
- 二、鍛鍊兒童強健體魄，培養吃苦耐劳精神；
- 三、訓練兒童規律生活，養成整潔敏捷習慣。

訓練實施：

一、精神訓練：

1. 講國家現勢：

(子)目的：

令兒童知道國家之可愛，而發生愛國觀念，和國家之危險，而發生救國熱誠。

(丑)實施辦法：

甲、用兒童文庫中之可愛的中國一書為教材，是

書為韻文便於記誦。

乙、作簡明之時事述評。

丙、實施鄉土教材。

(寅)效果：

兒童漸有國家觀念，及救國熱忱，對國家大事甚關心。

2. 講民族英雄故事

(子)目的：

恢復兒童民族自信力，養成犧牲精神。

(丑)實施辦法：

甲、選擇關於民族英雄故事而適合兒童心理者如岳飛、胡阿毛、曹項、嘉定童子等。

乙、講時要言語通俗，有聲有色。

丙、舉行演講故事比賽。

(寅)效果：

兒童對所講歷史上的英雄，多加贊嘆，而自做效

3. 唱歌

(子)目的：

使兒童唱雄壯激昂之歌曲，以奮發其激昂慷慨之精神。

(丑)實施辦法：

甲、選擇富有革命性之歌曲如：

1. 黨歌
2. 升旗歌
3. 鐵血歌
4. 從軍歌
5. 大路歌

壯歌聲。

4. 行升降旗禮：

(子)目的：

甲、使兒童有國家觀念；之習慣。

乙、養成兒童對國旗行禮

(丑)實施辦法：

甲、解釋對國旗行禮之意義；

乙、以鳴笛爲信號；

丙、行禮時要唱旗歌。

(寅)效果：

兒童每日早晨聞信號時，即知敬禮唱升旗歌。

5. 歡呼

(子)目的：

喚起兒童熱烈情緒。

(丑)實施辦法：

甲、所編之歡呼，要新鮮悲壯，並富有教育意義，如打倒日本帝國主義。

乙、使兒童明瞭歡呼之意義，充分發揮歡呼精神

(寅)效果：

現兒童已能作上列之歡呼，每於開會時呼之全場精神爲之一振。

二、生活訓練：

1. 早起

(子)目的：

使兒童養成早起之習慣。

(丑)實施辦法：

甲、製定方形，三角形，圓形，紙牌三個，爲早

乙、規定先到者取方形，次到者取三角形，再次

者取圓形。

丙、每週連得四次早起證者，予以名譽之獎勵。

(寅)效果：

兒童皆能早起，黎明對會堂中即聞歌聲，書聲琅琅不絕，本區全人，有時夜間工作忙碌，就寢遲而起身落後，彼輩每至床前叫喚，此種有如家人兄弟情節，倍覺趣味無窮。

2. 反省：

(子)目的：

使兒童反省自己行爲正當與否，以促其內心覺悟。

(丑)實施辦法：

甲、反省於每日早晨舉行之。

乙、反省時要閉目沉思，態度莊嚴。

丙、反省後要自己報告，違犯五戒，或遵守信條之行爲。

(寅)效果：

兒童多能真實報告自己過失，逐漸改過自新，而

養成誠實不欺之習慣。

3. 選舉模範兒童

(子)目的：

甲、訓練兒童運用選舉權；

乙、使兒童能辨別人品好壞，知道親近好人。

(丑)實施辦法

甲、擬定模範兒童標準：如下

1. 不違犯五戒；

2. 能勤勞吃苦；

3. 能守禮節；

4. 能聽家長及師長的話。

乙、製票懸於辦事處內。

丙、發通告，通知選舉日期，及開票日期，由兒童自動前來領票選舉。

丁、開票後，預選票數最多者，及次多者三人，由本區職員在三人中，圈定一人為模範兒童，並發給獎品，以資獎勵。

(寅)效果：

甲、兒童踴躍參加選舉。

乙、當選兒童益知自勉。

丙、其他兒童亦生羨慕之

效模範兒童，加以改正。心，將不良習慣漸知做

4. 禮儀訓練：

(子)目的：

使兒童知道遵守禮節

(丑)實施辦法：

甲、規定右手伸中三指，平屈胸前為團禮

乙、遇見師長及團員，即立正行禮。

丙、二人同行時，須喊「敬禮」「禮畢」。

丁、舉行禮儀，作法考查。

(寅)效果：現團員每見師長及來賓皆知敬禮。

舉行拾糞，刮惡碎，拾柴火比賽。

(子)目的：

養成兒童有吃苦耐勞的精神，及勤勉的習慣。

(丑)實施辦法

甲、擬定比賽辦法：

1. 每項比賽，每星期結束一次，于星期六日由本區職員聘請對於各該項素有經驗之老農，擔任評員，評批成績後，將比賽品批交各團員，轉發運回家。

2. 每週優勝者，獎圖書若干幅，或實物一二件。

3. 學期終了，作總結束，總優勝者，除贈實物外，並攝影以留紀念。

4. 比賽時，如有作弊情事，一經查明屬實，除沒收其比賽品外，並開除團籍。

「註」刮惡碎係於秋後劫地上之雜草，作墊午鋪之用

乙、列定評批表

姓名	號數	年齡	比賽 量	平均 年齡	減成 實得分數	等次

「註」年齡減成，係以參加比賽之兒童年齡最小者為標準，每長一歲，即減平均分數，百分之三。

(寅)效果：

5. 兒童自參加比賽後，均知勤勞，而增加其家庭生產，緊急集合訓練：

(子)目的

訓練兒童動作敏捷，集合迅速。

(丑)實施辦法

甲、規定鐘鳴六下為信號。

乙、低隊要敏捷整齊。

丙、集合後即由小隊隊長，向指導者報告，各隊實到人數。

(寅)效果：

集合時，尚能敏捷，各兒童之生活，頗覺活躍有生氣。

三、體格訓練

1. 跑步

(子)目的

使兒童能有長途跑步之技能。

(丑)實施辦法

甲、每日早晨跑步十分鐘。

乙、訓練跑步之各種動作，使之熟練整齊。

(寅)效果：

兒童每日跑步，不以為苦，步伐亦日見整齊。

2. 爬山比賽（又名收復失地比賽）

(子)目的：

訓練兒童有敏捷登高之能力。

(丑)實施辦法

甲、在山上樹一紅標幟，（上書東北失地）為目的地。

乙、距離以年齡及身長作比例，年齡愈大者，距離愈遠。

丙、先到拔倒紅標幟者為優勝。

丁、勝利者，予以名譽獎勵，稱之為民族小英雄

戊、全體達到目的地時，高唱「打倒日本帝國主義」之歡呼。

(寅)效果：

經多次練習後，兒童登高異常迅速。

3. 各種運動比賽

(子)目的：

利用鄉村舊有通俗遊戲，加以改良，藉以鍛鍊兒童體格。

(丑)實施辦法

甲、規定各種比賽規則：

1. 鬥雞

(方法)二人各以一手攀足，在十尺直徑圈內

，用膝相鬥。

(規則)脫手脚着地，或被闖出圈外者，即為失敗，但不得用手推人，或身體其他部分撞人，違者取消資格。

2. 踢毽子

(方法)用足踢。

(規則)落地者即失敗。

乙、優勝者，給圖畫以獎勵之。

(寅)效果：

四、兒童為求勝利，多勤加練習。

生產訓練

1. 造林

(子)目的：

培養兒童造林之興趣，與習慣。

(丑)實施辦法

甲、說明造林之利益，以鼓勵其興趣。

乙、規定造林日期，全體前往栽植。

丙、組織護林隊，以保護之，(護林隊共計五隊

每設隊長一人，由本區職員任總隊長以統

一指揮)

(寅)效果：

今歲共植樹二千樹，駝籃山現已成活十分之八。

2. 墾荒

(子)目的：

鼓勵兒童勞動，以增加其生產。

(丑)實施辦法

甲、獎勵少數兒童自動墾荒，以引起其動機。

乙、令各擇定區域，疊石為界，以免紛爭。

丙、墾好後，並指導其種植。

(寅)效果：

參加墾荒者，有一十人，墾荒二十餘片，約計二畝，現仍在繼續開墾。

五、社會服務

1. 新年服務

(子)目的：

甲、使兒童知道使用陽歷的便利，引起過陽歷年之興趣。

乙、訓練兒童有營業及記帳之技能。

(丑)實施辦法

甲、學唱一十四氣歌，整隊至各村宣傳，使用陽歷的便利。

乙、代民衆批發春聯紙及鞭炮等，新年用品，以廉價售出，營業資本，暫由本區職員借墊。

丙、由各分團長及各股長互推庶務二人，會計一

人，担任購買分發，及會計事宜，全體團員

，担任推銷。

(寅)效果：

(寅)效果：

甲、兒童知道營業及記帳方法。

乙、兒童過陽歷年之興趣，因之提高。

丙、民衆得到購買新年，用品之便利。

2. 捕蠅

(子)目的：

- 甲、養成兒童服務社會之精神。
- 乙、捕滅蒼蠅以減少疾病。

(丑)實施辦法

- 甲、對兒童說明疾病之來源，蒼蠅之繁殖，及捕滅之方法。

- 乙、兒童每人發給撲蠅拍一個。

- 丙、撲蠅共分三期，每期為十五日。

- 丁、規定第一期每人至少須繳蠅五十個。第二期每人至少須繳蠅一百個，第三期每人至少須繳蠅三百。

- 戊、每期選捕蠅者三人，發給獎品以獎勵之。

- 己、由教導部，選各實施區，各分團團員，三期捕蠅總數最多者十人發給獎品獎勵之。

- 庚、由教導部選各實施區各分團捕蠅平均數最多者發給團體獎狀以獎勵之。

(寅)效果：

兒童已有厭惡蒼蠅，加以捕滅之習慣。

訓練心得

- 一、各種訓練，以能迎合兒童家長心理者，提先舉行，方能取得兒童家長信仰，以減少阻力。
- 二、訓練兒童，要抓着兒童隊中之小領袖訓練之，使能領導其他兒童，以收事半功倍之效。
- 三、指導人之態度要德威兼施，適得其當，平時對兒童要

和靄可親，使之樂於親近，遇見兒童有過失時，要以嚴厲態度，以處罰之，不然難收訓練實效。

四、指導員要處處以身示範，則收效宏大。

五、平時性質惡劣之兒童，應暫緩加入集團受訓，因兒童缺乏理智，易受引誘，將因彼之破壞，而使訓練受嚴重打擊。

編輯後記

編者

農村教育是復興農村主要工作，要復興農村，必須注意農村教育的實施，因為有了合理的農村教育，農村的政治，經濟，文化等問題，才能獲得圓滿解決。我國近來對於農村教育已有相當注意，但設施方面有待研究的問題很多。本期趙光濤先生的農村教育之展望一文，特將農村教育設施動向，特別提示出來，這算給農村教育開一個新的途徑。

課程是教育的中心，有了合理的課程，才能發動出偉大的教育力量。民校課程，雖然已經有了一個具體標準，但尚在試行，結果如何，還不得知，所以民校課程問題現在還未獲得圓滿解決。本期朱佐廷先生的民校課程問題一文，把民校課程的特質，沿革，編制及現行標準探討等問題，綜合的討論一下，對於民校課程的研究，可算盡了一部份責任。

民教人員是推動民教的主力，民教成效如何，全視民教人員優劣與否。故民教人員的修養，很關重要。趙宏弼先生的民教服務人員修養問題，把民教人員修養方面的問題，都詳加論及，我們服務民教的人，不要忽視了這篇文章。