

教育研究

總理遺囑：

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

孫文

中華民國十七年三月號(第二期)

三十年來中國之新教育……………莊澤宣

教育方針討論(二)……………章 慈
莊澤宣

廣州小學生年齡性別調查……………鍾自新

如何使新教育中國化……………莊澤宣

廣州平民讀物研究(一)……………梁偉琮

教育系同學會成立大會紀略……………張海鷺

本刊上期目次

告閱者	編輯部
教育之意義及範圍	莊澤宣
教育方針討論(一)	許崇清 章 懋
法國小學教育研究	崔載陽
德國師範生的教學實習	鍾自新
小學國語教科書的分析(一)	戴先啓
陸安兒歌	靜 聞

下期要目預告

建設中國新教育行政制度的討論	邱 椿 莊澤宣
廣州市立小學調查報告	張海鰲
小學國語教科書的分析(二)	戴先啓
廣州平民讀物研究(二)	梁偉琮
兒歌集(一)	編輯部

三十年來中國之新教育

莊澤宣

三十年在人生要算一世，在一個機關或可算事業上的一結束，在歷史進化上却不過渺小的一個時期。然而談到中國之新教育，這過去的三十年確是一個極重要的時期。三十年以前中國沒有新教育可言，祇有同文館廣方言館等訓練香人的機關及水師武備等等訓練軍人的機關。距今三十一年前即一八九七年湖南時務學堂及上海南洋公學始成立，私家立新學的亦漸漸的多起來，而京師大學也於次年（一八九八）創辦，於是新教育漸為大家重視。自此以後，歷年關於新教育的大事足記的如左：

- 一九〇一 光緒二十七年書院改為學堂；停武試
- 一九〇二 派留學生赴歐美，廢八股
- （註）自一八七二年起曾派百餘學生赴美，但不久撤回，至本年初再派
- 一九〇五 設學部，廢科舉
- 一九〇六 宣示教育宗旨為忠君尊孔尚公尚武尚實，是年留日學生達最盛期
- 一九〇七 創設女學
- 一九〇八 美退賠款決送大批學生赴美

一九一〇 宣統二年 開全國第一次運動大會

一九一一年 開中央教育會

一九一二年 民國 教育部成立，召集臨時教育會議，改學制，重定宗旨為首重道德教育以實利教育軍國民

教育輔之更以美感教育完成其道德，男女同等入學

一九一三年 開讀音統一會

一九一五年 全國省區教育會開第一次聯會，全國師範校長會議

一九一六年 開全國專門以上學校成績展覽會，職業教育運動開始

一九一七年 北京大學改制，白話文運動開始

一九一八年 全國專門及中學校長會議，山西開始實行小學義務教育

一九一九年 五四運動，杜威來華演講，公布注音字母，各大學收女生

一九二〇年 科學社移華，科學教育運動開始

一九二一年 華僑陳嘉庚創設廈門大學，中法大學成立

一九二二年 公布新學制及教育標準七條，成人教育運動開始

一九二三	日本文部省設對華文化事務局	
一九二四	鄉村教育運動開始	
一九二五	五卅紀念，收回教育權運動開始	
一九二六	國民政府教育行政委員會成立	
一九二七	江浙試行大學區制，大學院成立	
我們再從學生數量上來看，這三十年來的進步如何？		
一九〇二	光緒二十八年	六，九一二
一九〇三		三一，四二八
一九〇四		九九，四七五
一九〇五		二五八，八七六
一九〇六		四六八，二二〇
一九〇七		八八三，二一八
一九〇八		一，一四四，二九九
一九〇九	宣統元年	一，五三六，九〇九
一九一〇	一一一	
一九一一	三民國元年	二，九三三，三八七
一九一二	三四	三，六四三，二〇六
一九一三	四五	四，〇七五，三三八
一九一四	五六	四，二九四，二五一
一九一五	六七	三，九七四，四五四

一九一七	一二一	
一九二一	一二二	四，九八七，六四七
一九二二	一二三	六，六一五，七七二

(註)一九〇六年以前統計據申報館出版之最近之五十年中
袁希濤先生所報告一九〇六年以後統計據中華教育改進
社之教育統計概覽

上面這兩個表雖使我們能一目瞭然，知道中國新教育上進步的大勢，但是所指出來的究竟是形式上的數量上的而不是精神上的質地上的。我們要知道三十年來新教育的真進步，不可不仔細的把新教育變遷的精神來考查一下。

教育是社會文化事業中的一部，所以我們談教育不能把他脫離了社會文化的全體。中國新教育之發生間接是受了西洋，直接是受了日本的影響。

中國自開海禁以來，屢次與西洋文化接觸。在一千八百四十年之際西人來華通商與傳教的日子多，但是那時中國與西洋的文化尚不發生關係，虛心的人以為西洋文化確有可取之處，自大的人尚存華夷狄之見。自一千八百四十二年鴉片戰爭失敗以後，漸漸有許多人感覺西洋文化之不可輕視，不過當時之失敗還是局部的。直到一千八百六十年聯軍入京，才知對於西洋文化不能不問不聞，於是另一方面設同文館（一八六二）

廣方言館及譯書局（一八六七）使國人習西洋的文字，一方面設製造局（一八六五）及船廠使國人習西洋的機械，旋又派學生赴德習陸軍赴英法習駕駛製造（一八七六）創海軍設水師學堂（一八八〇）及武備學堂（一八八四）使國人習西洋的武事。此時期對於西洋文化的感想但覺其船堅礮利，以為除此以外，中國文化都尚在西洋文化以上。

那知一八九五年中日戰爭，中國大敗於日本，而日本當時的勝利可以說是完全受了西洋文化的利益。中國一部分的人於是起而提倡維新運動，而孫總理也在這個時候感到滿清政府之不良，發起興中會，在廣州謀革命。可惜他事敗出走。國內的維新運動也因受反動而暫停頓。不過不久（一九〇〇）聯軍二次入京，外交上大為失敗，感覺內政上須改革的人漸多，滿清政府亦不得不戴上維新的假面具。新教育制度于是也在一九〇一年正式產生。從一八九五年起到一九一六年，這二十年中不但覺得西洋的機械和武備為我們所不及，就是政治上一切制度也有效法西洋的必要，留學西洋的人固然日多，就是留學日本的在最盛時（一九〇六）也有萬餘人。新教育的制度也在這個時期中建設起來。但是一切制度的建設需款甚鉅，復以屢次戰敗及革命之擾亂，賠款及外債之擔負日增，經濟狀況日見困難。到一九一四

年歐戰起，而次年日本即提出二十一條，是為中國受外患最深之時亦國人自醒大覺之時，也是打倒帝國主義與軍閥開始之期。大家知道制度上的改革尚不夠，還要在思想上經濟上及社會改造上下一番深功夫。孫總理也着手著作他的建國方略三民主義等書。這個文化上整個改造時期到現在不過剛剛起手，至少再要一二十年才能看見成效。

上面所說的，是中國社會與西洋文化接觸後發生的影響。教育事業既是社會文化的一部分，當然也大受影響。

在一九〇一年以前，中國的少數新教育機關，大都是專門性質，教員除中國文史請科舉出身的擔任外，多請西人任之。一九〇一年新教育系統既定，於是大感師資之缺乏，國內當時僅北京京師大學及上海南洋公學設有師範科，所以光緒二十九年（一九〇三）張百熙等奏定學務綱要有下面的話：

「各省城應即按照現定初級師範學堂，優級師範學堂，及簡易師範科，師範傳習所各章程辦法迅速舉行。……若無師範教員可請者，即速派人到外國學師範教授管理各法，分別學速成科師範若干人，學完全師範科若干人。現有師範章程，刊布通行，若有速成師範生回國，即可依仿開辦，以應急需，而立規模，俟完全師範生回國，再行轉相傳授。……」

當時的學制可說是完全模仿日本的，於是赴日習師範的甚多。日本東京高師校長嘉納治五郎且于一九〇二年專為中國學生創設一個弘文學院，後該院特設師範科，修業年限自半年至三年，一時中國學生入此種速成師範的，趨之若鶩。光緒三十三年日本留學生數逾萬而習速成的百分之六十。所以先後在日本習速成師範的總有萬人。這一班人好一點的回來便充師範學校教員，差一點的便充中小學教員。轉相傳授，一時中國的新教育完全日本化。而且當時的速成生留日至少不過三年，大多數不過一年，弘文書院教員授課時有人翻成中文，所以許多留日學生並不能讀日本書，所得的不過是日本新教育的皮相而已。

在這個時候一方面因為速成生太多，一方面在普通學校畢業能入日本高等以上學校的也一天一天的多，乃由出使大臣與日本文部省商定自光緒三十四年（一九〇八）起十五年內在日本五個專門學校裏每年收一百六十五人，經費由各省分解，直至大學畢業為止，叫做特約生。五個學校裏面有一個是東京高等師範。每年收容中國學生二十五人。進東京高師的學生大都對於日文有研究，在日本也久，所以知道日本新教育的内容更清楚。這班人回國後在各省優級師範（後改為高等師範）裏便是好教員，他們的學生又分佈各中小學及初級師

範，而中國新教育的日本化不僅是皮相了。同時速成生高勢力漸減，日本化已經過了最高點而漸漸低落。到了宣統元年（一九〇九）中學便有文實分科的規定，可說是仿效德國的辦法，不過影響不大。

民國成立以後，第一任教育總長是蔡元培先生，而且他剛從歐洲回來，他對於學制的改革，頗主張採用歐洲的制度，不過因為歷史的關係，民國初年的學制可以說是前清學制與歐洲的折衷制度。本來日本的學制也由歐洲學制脫化而來，不過沒有採用雙軌制而已。但在這個時候國人已經感到新教育日本化的弊病，頗有直接模仿西洋的意思，而留學美國專研究教育的郭秉文蔣夢麟諸先生也先後回國（一九一四及一九一七），中國已辦教育多年的范源濂嚴範孫諸先生又赴美考察（一九一八），後來全國高師校長又組織赴美教育調查團（一九一九），南京高等師範又聚了一班美國留學生發表了許多的文章，造就了好些學生，於是中國的新教育大有美國化的傾向。這個傾向到一九二一年全國省區教育會聯合會通過新學制的時候可算是登峰造極。

從制度上看起來，這三十年中中國的新教育在前二十年是日本化在近十年是美國化，到現在美國的影響還很大，不過最近江浙試行大學區制，頗傾向於歐洲大陸制度。日本化的原

因為由于日本與中國同種同文，日本既可因行某種制度而富強，中國當然也可以如法泡製，那知道竟不然！于是不得不直接去學西洋。可巧中國學校裏向來教的外國語是英文，民國紀元前二年美國又退還了一大批賠款，革命後國體又名爲共和，大家對於美國的制度當然是歡迎了。于是到美國去研究考查的人不少。」

但是日本的制度是全國一律的，上令下行的，整齊嚴肅的，所以易于整個的採用，至少形式上可以一學便會。美國的制度則不然，是各地差異的，自由發展的，日新月異的，而且決不強迫通行，形式上不易學，更不能不問其所以然。不過初學的時候，還是祇知其表面，譬如學生自治，設計教學，職業教育，智力測驗，等等，在一個時期裏風行一時，雖然有少數人真有研究，大多數是趨時從衆，未免以盲導盲。這許多新方法在美國是經了若干專家的研究與悠久的歷史上演化成而，本不是一朝一夕所可學到，況且中國與美國國情不同，豈是可以盲目相從！

在這個時期裏面，美國化勢力所以一天盛一天，也由于自革命以後中國人傾向于一切解放，而且美國人的辦法很合于中國人的口味，本來在俄國革命以前美國人可算是最急進的。一切事情祇要是新，都要嘗試一下，中國人青出于藍連美國

人沒有嘗試過的也去試試。所以在教學上可以有擇師自由，在管理上可以由學生加入校務會議，以及男女同校可變爲男女同院，宣傳與游行比上課更重要，等等現象，這在最近一年以前還很風行，到現在還有些地方如此。

這種嘗試當然也有好處，事非經過不知難，擇師自由，所擇之師也未必皆良，參加了校務會議方知許多事不易辦……一味的宣傳游行無濟于實事。所以三年以前便有「救國不忘求學」的話，最近國民政府教育行政委員會對於上海學生聯合會總要求的議決案（見十六年七月二十一日申報）是對於這種風氣的減殺的證據。

（註）議決案第五條本會現奉到中央執行委員會政治會議來函以學生擇師自由及參與校務之運動易滋流弊議決由本會設法防止自應遵照辦理……

近來聽說連在江浙風行的設計教學法，也漸歸于消滅，智力測驗也少有人談到，而職業教育一方面因缺少經費一方面因內亂不已各業停頓也無從進行。

前二三年早有一部分的人知道中國的新教育，模仿日本與西洋都不對，非自己去建設不可。這種的建設當然是不容易的，而且起首的時候是局部的是偶然的。現在我們看得見的局部的建設便是平民教育與鄉村教育。創辦平民教育的幾個人

最初是在歐戰的時候照料在法國的華工的，看見數萬同胞在數萬里外不能與在祖國家裡的人通信，又不能看中國報知道祖國的事情，于是就設法教他們一點粗淺的文字教育。後來這班人回國看見國內年長失學的很多，乃從事于平民教育的推廣，到現在注意這件事的一天多一天。

中國是農國，人民住在鄉村的占百分之八九十，而他們的教育幾乎沒有人去問，一向中國的新教育多祇在城市裡舉行。最近幾年有些人感覺鄉村教育的重要，山西推行小學義務教育到了小的鄉村，大感師資的缺乏，江蘇在各中等師範裡面設分校養成鄉村教員也是爲了這個緣故，到了民國十五年中華教育改進社特約了幾個鄉村學校做試驗的工作，這些學校于是年十一月二十一日開第一次聯合會立了十八條的信條，其中重要的如：

(七)我們深信師生共生活共甘苦爲最好的教育；

(十一)我們深信教師應當做人民的朋友；

(十二)我們深信鄉村學校應當做改造鄉村生活的中心；

(十六)我們深信鄉村教師應當用最少的經費辦理最好的教育；

(十七)我們深信最高尚的精神是人生無價之寶，非金錢所能買得來，也就不必靠金錢而後振作，尤不可因錢

少而推諉；

(十八)我們深信如果全國教師對十兒童教育都有鞠躬盡瘁死而後已的決心，必能爲我們民族創造一個偉大的新生命。(見新教育評論第三卷第二期)。

十六年春該社復創設鄉村試驗師範最近又創設鄉村幼稚園。而在十五年的春天北京平民教育促進總會也在直隸南部試辦鄉村平民教育，最近該會有把鄉村教育部實行下野的計劃除了這兩種運動以外，正在試辦的還有所謂黨化教育。黨化教育這個名詞雖在三四年前便已有了，但實際上近年的黨化教育是另外一件東西。去年自國民政府教育行政委員會成立以後，對於黨化教育才努力推行，而黨化教育的辦法，可以說到現在還是在試驗時期。是不是加授了三民主義，舉行了紀念週，就算是把教育黨化？恐怕未必如此簡易。除此以外，還有什麼可以把教育黨化的方法？倒又很少人說得出來。有人以爲國民黨是中國唯一的革命黨，黨化就是革命化。但是革命是什麼？又不容易回答了。從前的革命是推翻滿洲人的政府，等到滿清政府推翻了，大家覺得革命的工作並沒有了，因爲民主的政府還沒有建設起來。當時以爲有了國會，舉出總統來，便可把民主政體建設，後來知道這個問題並不如此簡單的可以解決。即使把關於民族和民權的問題解決，

還有許多關於民生的問題更不易解決。換一句話說，革命便是把中國整個的文化來改造。教育事業既是全體文化的一部分，當然也非徹底的改造一番不可，這種的改造也非一朝一夕所能做到的。

中國國民黨既然是中國唯一的革命黨，就要把這個全體文化改造的責任負擔起來。根于『黨即是國』的一句話，我們可以說『黨化』便是國化，把教育黨化便是把教育中國化。孫總理說『三民主義便是救國主義』，所以我們要加授三民主義。孫總理是抱救國的宏願的，是開始去做救國的工作的，我們所以要紀念他。如其不然，我們授三民主義，舉行紀念週，又有什麼意義？

黨化既是國化，當然不僅是授三民主義舉行紀念週便可了結，而不過是一個小小的起點——連這個小小的起點的施行方法恐怕還有修改的必要。新教育原本不是中國所固有的，但是非把他中國化了，不能算為中國的。如何能把他中國化，非經專家長期去研究去試驗不可。我以為這種工作非由中央研究院主持不可，否則不能聚全國的專家去研究去試驗，而省自為政，或縣自為政，必沒有很大的成效。

說話長了，離題也遠了，不過從過去的經驗可以指出以後的途徑，因此不得不連帶的述及。

十六年十一月草于廣州第一中大
此文本為斐列賓中西學校三十週紀念而作，曾在嶺南大學講其大意

教育方針討論(二)

章 慈

教育是國家的根本事業，因為國家要有教育然後有人材，有人材然後可以辦國家的建設事業，國民政府以完成國民革命和建設新中國為宗旨，對於教育之興革，負有重大的使命，刻下北伐勝利國民政府的勢力範圍日益伸張，自應早日擬定一具體的教育計劃，切實施行，以促教育之發展，而副政府注重教育之本旨，茲就管見所及擬就教育方針草案一篇，和各同志商榷一下。

現在最多人討論的是黨化教育的問題，但可惜還有許多人不明白黨化教育的意義，有些人以為黨化教育就是把教育變成政黨的作用，尤其是變成黨爭的工具，這是最大的誤會，國民黨並不是一個平常的政黨，老實說照平常政黨的意義來講，國民黨並不是一個政黨，因為平常的政黨是生存在一個已建立的政治系統之下而且是代表特殊階級的利益，國民黨就不同，他要努力把舊的政治組織推翻而建立一個新的政治系統，而且他所代表的利益是民衆的利益而非特殊階級的利益，這樣看來，國民黨是革命黨和代表民衆利益的黨。我們所謂黨化教育就是在國民黨指導之下，把教育變成革命化和民衆化。換句話說，我們的教育方針要建築在國民黨的根本政策之上。國民黨的根本政策是三民主義，建國方略建國

大綱，和歷次全國代表大會的宣言和議決案。我們的教育方針應該根據這幾種材料而定，這是黨化教育的具體意義。

我以為現在最大的毛病就是把黨化教育看作黨義的宣傳。因為這個緣故，許多人以為學校添授三民主義和多做宣傳的工作，便是黨化教育。這不免把黨化教育看得太簡單了。他們有這個見解，因為他們的教育觀念弄錯了。他們以為教育是觀念傳授，所以黨化教育就是把黨的觀念傳授與人。其實黨化教育並不是這樣簡單。教育是創造和建設的活動，黨化教育就是把黨的士張實現在創造的和建設的活動。那麼，黨化教育當然不是黨義的宣傳這樣簡單了。

我現在想把黨化教育的意義再為確定一下。黨化教育是革命化和民衆化的教育，這是大家都公認的。甚麼是革命化的教育呢？我以為革命化的教育有兩個意義。從前的教育是因襲的教育。這種教育以繼承傳統的思想為主要的目的；以演繹法為無上的法門；以灌注觀念為教育唯一的方法；以記憶為教育最重要的功能。革命化的教育是反因襲的教育而以最進步的自然科學社會科學做基礎的。這是革命化的教育的第一個意義。

教育是社會和國家的事業；因此教育往往根據社會和國家的組織而轉移。在不平等的社會教育是統治階級維持其統

治權和壓迫民衆的工具。易而言之，這種教育是壓迫階級的保育政策，而專以保存他們的利益爲前題的。革命化的教育是推翻一切社會不平等的組織，而建設一個真正自由的平等的博愛的社會的原動力。換句話說，革命化的教育是完成政治革命和社會革命的工具。這是革命化的教育的第二個意義。

甚麼是民衆化的教育呢？方才我說，在不平等的社會教育是壓迫階級的保育政策而專以保存他們的利益爲前題的。民衆化的教育當然不是這樣。民衆在被壓迫的地位不能完全享受教育的利益，即使得些少教育，也不過是壓迫階級的恩惠，這是何等可憐啊！民衆化的教育是民衆所有的教育，而且是民衆人人皆能享受的教育。

因襲的教育養成特殊利益的階級，所製造的人材不過做壓迫階級的工具。試看從前科舉時代的教育，所取錄人材，無非做朝廷奴僕。民國成立後，教育還是製造自私自利的特殊階級，討好於帝國主義者及軍閥以求活。民衆化的教育一方面使民衆人人皆能享受教育的利益，他方面養成爲民衆謀幸福的人材。

民衆化的教育還有一個重要的意義，就是我們研究科學是以民衆的利益爲中心的。這一點關於社會科學，較爲重要，因爲社會科學往往爲壓迫階級所利用，將是非顛倒，事實

曲解，以辯護他們在社會上的位置。所以資產階級的經濟學都是講資本主義是好的；帝國主義的地理和歷史都是爲帝國主義者歌功誦德的。在民衆化的教育裏面，科學自然以事實爲根據，不容有甚麼曲解，而且科學的應用完全是爲民衆謀幸福的。

我以爲黨化教育不但要革命化和民衆化，而且要科學化和社會化才行。黨化教育和科學的關係我在前段已經說過，但是我所講的祇關於科學的內容和科學的應用。以我看來我們要照科學的方法來實施黨化教育並且要拿最進步的自然科學和社會科學做基礎這就是黨化教育要科學化的意義。

教育本來與社會有密切的關係。可惜因襲的教育把教與社會分離致教育失却社會的效能。我們的革命策畧是以社會的事實爲中心的，因此我們的教育應該以社會的事實爲根據而與社會需要適合。換句話說，教育要變成改革社會建設社會的種種活動。那就學校的設備課程活動都要變成社會了。這就是黨化教育要社會化的意義。

上面所講是關於黨化教育的意義，我現在想講具體的教育方針。我們在黨和黨政府指導之下，要有一個完善的教育行政系統，才可以實施我們的教育方針，現在的教育行政還沒有有一個好的系統，以致教育行政沒有監督及指揮的能力。

關於教育行政機關的組織我另有文發表意見，現在我想講的是教育行政要集中。所有一切教育法令應由最高的教育行政機關制定或核准；各縣及各市教育局長應由省教育廳長提出省務會議通過委任；各省教育廳長及國立大學校長與委員應由最高的教育行政機關提出中央政治會議通過簡任。這樣辦法行政權可以集中。我相信教育行政權集中是實施教育方針的重要條件，因為我們把教育權集中在黨政府指導之下，才可以收監督及指揮之實效哩。

我們有了一個完善的教育行政系統，還要有確定的教育方針。我上面已經說過，我們的教育方針應以黨的根本政策做根據。從黨的立場着想，我們的教育方針應確定如左：

(一)民衆教育應與民衆運動一並進行。國民革命的最大目的在求中國的自由平等。欲達到這個目的，我們要組織民衆，訓練民衆，使民衆的勢力變成國民革命的勢力。那麼，民衆教育之是黨化教育的重要工作，不用多講了。近年本黨對於民衆運動做了不少工作成績亦甚爲可觀，但對於民衆教育還沒有什麼設施，未免可惜哩。我們知道工人運動和農民運動是民衆運動的重要工作，故民衆教育對於農民和工人應特別注意。現在農工階級之不識字者幾占全數。我們應該爲他們舉行識字運動，並設法

給他們一種實際知識和在工人與農民所在地設種種的特別學校。其他民衆之未受教育者，如大多數的婦女，亦應有同樣的設施。

(二)應以最短時間實行義務教育。我國失學的人數約占百分之九十，其中以年長的人爲最多，故民衆教育最爲重要，但我們要記得還有一班合學校年齡而沒有機會就學的兒童。那麼，義務教育亦爲現在的急切問題。爲實行黨化教育起見，我們應努力以最短時間促成義務教育。

(三)教育應增進生活的效能。孫總理說建國之首要在民生，故黨化教育應增進人民生活的效能。我國教育向不切實用，久爲世所詬病，故學校畢業生多不事生產爲遊惰階級，實爲社會之累。以後當注意技術的教育，以養成種種有技能的人材，並且要使一般學生所得的訓練，能够增進他們生活的效能。我國所設立的工業或農業學校與社會的實在情形太隔膜，故畢業生仍不免變爲遊惰階級於生產毫無裨益。嗣後學校的課程與訓練須適合社會的需要，務使學生畢業後能有種種生產的活動以求民生的發展。

(四)應指導學校畢業生到民間去。我國學生向有學而優則仕的觀念故學校畢業生每以做官爲榮，這是科舉時代所遺

留的惡習，應該早日把他掉了。現在農工羣衆需用知識的助力很多各學校畢業的應往民間做種種民衆運動的工作，及經營其他的建設事業。教育行政機關應設畢業生指導處及各種短期的特別訓練所以便引導各畢業生到民間做工作。如學校畢業生與民衆分離勢必做成一特殊利益階級，非依附軍閥及帝國主義者不能生存，可見這條問題與國民革命和世界革命有重大的關係了。

(五)各學校應增設軍事訓練。我國民衆外受帝國主義的壓迫，內受軍閥及其走狗的凌虐。一定要提倡尚武精神，講求軍事教育，才可以禦侮定內亂。嗣後各小學須一律設童子軍，中學及大學須一律增加軍事訓練。

(六)學校應注重體育訓練。軍事訓練和體育訓練有別，早爲教育家所認識，因爲軍事訓練在造就軍國民以備國家不時之需，而體育訓練則以養成健全體魄的國民，我國人民素不講求體育故有東亞病夫的徽號。歷次遠東大運動會我國代表亦不能占優勝。現在各學校多不講求體育，卽有之亦缺乏系統的訓練。嗣後各校須添聘體育訓練主任及設備體育教員養成所，以造就體育教員。民衆教育亦須注重體育訓練以養成健全體魄的國民。

(七)學生運動應統一在黨的指揮之下。自五四運動後，學生

運動如風起水湧，一時極爲可觀。去年五卅慘案學生亦爲反帝國主義的先鋒隊，故我們對於學生運動，有很大的希望。但是照實在的情形看來，我們覺得學生運動還有許多不滿意之地方。我以爲現在學生運動最不好的地方是沒有統一的指揮。你看現在各學校風潮多是因爲校內派別的鬥爭。這等鬥爭不過以爭小團體的利益爲目的，因此弄到校內沒有一日得安甯，這是太糟了。挽救的方法是把學生運動統一在黨的指揮之下。我們一方面要注意青年的利益。他方面要使青年爲民衆的利益。非受黨的指揮的小團體鬥爭須一律禁止。這樣做法，我相信一定有好結果的。有些人以爲這種主張，是黨部的主張不應看作教育政策。殊不知教育的政策要和黨的政策相吻合才有好的效果。這就是說在黨的指揮之下，學生運動應與教育政策一致，才可免種種的矛盾和衝突。

(八)科學教育應特別注重。黨化教育之應該科學化上面已經說過了。科學爲物質建設的基礎在教育的地位極爲重要。最可惜現在各學校對於科學教育絕不講求，祇有半面的講授而無實驗室的實習。至標本的缺乏儀器的簡陋更爲普遍的現象。爲促進科學教育起見，學校須用實驗室的方法教授科學，並須使實驗室的設備豐富，尤須注重

科學的應用和高深的研究。

(九)應努力收回教育權。我國現在有許多學校掌握在外人手裏，這是一件很傷心的事外國人遠步重洋為我們辦學，無論他們的居心怎樣，卻是與我們的國情不適宜。況且他們辦學難保非一種侵略的手段。我們試看日本人在東三省所辦的學校。便知道他們的伎倆了，即使退一步說，他們所辦的學校是慈善性質的，然而學校的課程和訓練往往不適合我國的國情是無可諱言的。若想這樣的學校依照黨義辦理。更不可能了。現在外人所辦的學校既沒有在我國的政府立案，又不受我國教育行政機關的監督，顯係藐視我國主權。為收回教育權起見，我們須立刻製定取締外人所辦學校的規程嚴厲執行，更須積極將外人所辦的學校收回自辦。

(十)教育應與宗教分離。教育為宗教所制裁是中世紀遺留的惡習。我國以前的教育也是為儒家傳統思想所縛束，與宗教的權威一樣。現在我國的教育雖然不能完全脫離儒家思想的縛束，却已逐漸得解放了。可惜還有一班傳教士和基督徒提倡甚麼基督教化的教育。這顯然把教育當作宗教的附屬品而把教育的尊嚴掃了。本來宗教和教育是兩件不同的東西，不能混合的。教育受了宗教的制裁

便失却其獨立的性質。而且宗教與教育混合流弊很多，我們不能不先為防範，以免將來發生不好的結果。我上而已經說過，教育應以自然科學和社會科學為基礎，而以黨的政策為教育政策的根據。這樣看來，教育萬不能依附宗教而存在。我們應該取締一切教會學校，不准在校內有宗教的宣傳，宗教的儀式，和宗教的課程。如宗教課程屬於研究性質的，則不在禁止之列。

(十一)教育經費應早日確定。現在各省最痛心的事就是教育經費無着這是辦教育最棘手的問題。近年教育界多覺得非經費有着不能辦教育所以提倡教育經費獨立之聲浪甚高。最近中央及各省聯席會議亦議決指定教育經費，可見黨內的同志也覺得這問題之重要了。現在各省受兵燹的影響，財政紊亂，庫空如洗，欲增加教育經費勢有所不能。為保障教育經費起見，自應規定每省自戰事停止後，教育經費照舊豫算開支，一俟財政整理有頭緒，然後酌量增加，並指定歲入百份之四十為教育經費。貧瘠之省得由中央政府的量補助之。那就教育經費有定，教育必易於發展哩。

(十二)政府應在國內重要的工商業及農業地點開設特別學校。我國地大物博出產品甚多。倘能設法改良可令國家

富厚。改良的方法最重研究與試驗。爲促進農業及工商業發達起見，政府應在國內重要的工商業及農業地點，開設特別學校。如江西景德鎮爲陶業的重要地點，應有一規模宏大的陶業學校，廣東順德與中山兩縣爲絲業重要地點，應有一絲業學校；上海爲通商大埠應有一商業學校；漢陽與漢口爲鐵鋼出產地，應有一冶金學校。餘可類推。這種學校或爲中學程度或爲大學程度，可就各地力情形而定，或者中學與大學同時並設亦無不可。

我們的教育方針定了，便可以切實施行。至關於課程方面，我們當然要增授三民主義，但我們須記得不是添授三民主義便算了事。我們須把學校的課程重新組織。一方面使黨義不違背，他方面使與教育學和科學相符合。我們還要使學校的課程能發揚黨義和實施黨的政策。現在學校裏的課程往往過於呆板，祇知傳授傳統的思想，完全不合社會的需要。關於黨義方面，即使有講授亦不過限於宣傳，沒有精密和深刻的研究。譬如民生主義所講節制資本和平均地權。我們須研究清楚才曉得實施的方法。其他關於黨義和黨的政策尙有許多具體的問題，也應該有透切的研究，才可以切實施行的，由此可見課程方面非有一番大革命不可了。並且對於各

學校所用的教科書應趕速審查和編著使與黨義及教育宗旨適合。

現在有許多人已感覺得學校裏面應設訓育部以便實施政治訓練，這是很對的。不過他們只曉得宣傳而忽畧政治訓練的重要工作。據我看來，政治訓練的重要工作在使學生能够做黨的實際工作。方才我說畢業生要到民間去。我以爲學生不要待畢業後才到民間去；他們應該在求學時間也做民衆工作。這樣才可得實際的經驗以免犯空想的毛病。我以爲政治訓練應該指導學生做黨的種種實際工作。這不是說學生要把求學的時間完全做黨的工作，不過說學生應該以課外時間做黨的實際工作。

我們想實施黨化教育需要一班良好的教職員。現在教職員最大的毛病就是把教育事業當作謀生的方法，不是把教育事業當作專門的職業。他們往往看教育做暫時討生活的方法，碰着較好的機會便離開教育界了。這樣的教職員當然辦不好教育的，我們想要良好的教職員，要有良好的訓練。並且要教職員的生活有相當的保障和滿意。所以我們對於訓練教職員和保障與獎勵教職員要有適當的辦法才好。

總括來講，目前最急切的問題是黨化教育。所謂黨化教育就是在國民黨指導之下，把教育變爲革命化，民衆化，科

學化和社會化。換句話說黨化教育是反因襲的教育而以最進步的自然科學和社會科學做基礎的；是完成政治革命和社會革命的工具；是民衆人人皆能享受的教育；所養成的人材和科學的應用完全是爲民衆謀幸福的！是拿科學的方面做實施的方法的；是改革社會和建設社會的種種活動。我們要有完善的行政系統使教育行政集中並且要確定教育方針如左！

- (一) 民衆教育應與民衆運動一並進行；
- (二) 應以最短時間實行義務教育；
- (三) 教育應增進生活的效能；
- (四) 應指導學校畢業生到民間去；
- (五) 各學校應增設軍事訓練；
- (六) 各學生應注重體育訓練；
- (七) 學生運動應統一在黨的指揮之下；
- (八) 科學教育應特別注重；
- (九) 應努力收回教育權；
- (十) 教育應與宗教分離；
- (十一) 教育經費應早日確定；
- (十二) 政府應在國內重要的工商業及農業地點開設特別學校；

我們有了確定的教育方針，便要把學校的課程重新改組，使與黨義不違背及與教育和科學相符合，並且能够發揚黨義和實施黨的政策。我們應趕促審查和編著教科用的圖書使與黨義及教育宗旨適合。爲實施政治訓練起見，我們要指導學生做黨的實際工作。我們要養成良好的教職員並且要保障和獎勵他們使他們能够努力做教育的工作。

本文曾見上海各報但廣東人士見之者尙少茲錄登本刊以廣流傳

教育方針討論

莊澤宣

去年國民政府教育行政委員會還在廣州的時候，曾經對於教育方針有所討論，後由許委員志澄起草，並且把這個草案印行請全國人士參加討論。可惜那個時候軍事緊急而且國民政府的勢力，還沒有到長江流域，所以各大報都沒有轉載這草案。今年國民政府教育行政委員會北遷以後，又由章委員提出一個草案，這個草案不久曾在各大報發表，並且印有單行本，我在上海的時候，承章先生手贈一本，我很感謝。這兩本既都是草案，當然還沒有確定。小子不敏，也有點意見貢獻于今日的教育當局。

許先生的草案，劈頭便說「中國從來的教育祇是關於支配行動的教育，關於生產行動的教育在中國是從來所無的」，所以主張中國所需的教育是生產行動的教育，對於這一點，他的草案中曾有詳細的討論，一方面以為中國要求經濟的發達，要民生主義實現，不可不講生產行動的教育；一方面以為「學校教育當與社會生活的活動和事務相結合，不獨是材料的内容要與社會環境相聯絡，并其方法的内容亦須與社會生活相一致」。

「我們一面依照這個教育原理，一面因應前述革命的一般政策來擬定今後的教育方針，當面第一個緊急問題，應該就是

產業教育問題」。所以他主張今後中國的教育應當注重產業。此外他還討論了些枝節的問題。章先生看了這個草案以後，就發表了些意見。他以為「中國的發達還是要解決政治問題才有辦法，……我們最急切的問題就是把教育變做促成國民革命的工具」。所以他主張「民衆教育應與民衆運動一並進行」，及「應以最短時間實行義務教育」等等。

綜合兩位先生的意見，我們可以說：許先生所主張的教育方針是治本的教育方針。章先生以為遠水救不了近火，他所主張的教育方針可說是治標的。兩者並不相悖，而實相容，這大概是兩先生所承認的。

照我看來，教育方針與施行的步驟是不能相離的。方針不是一成不變的，近的當然要顧到，遠的也不能不管。有了步驟，然後可以定每步的方針，有了方針，然後可以逐步的去實現。

我們試看中山先生所定的建國大綱裡的步驟是何等分明！把建設的程序分爲三期：

- 一曰：軍政時期，
- 二曰：訓政時期，
- 三曰：憲政時期，

軍政時期裡面談不到教育上的建設，因爲一則軍政時期的事

業破壞的多，建設的少，二則軍費浩大，那有許多餘款來興辦教育。所以在這個時期裡面，教育事業能維持現狀，就算很好了。看現在許多軍事未了的省分，想要振興教育，結果不過是些紙上文章，沒有看見許多的實效。

「二省完全底定之日則為訓政開始之時」，在這個時候教育的建設也應當開始。我們可以照章先生的主張，一方面提倡農工教育識字運動等等；一方面設法普及義務教育。

我在這個地方，要提出打破學制的建議。前兩年國內所通過的新學制，在討論的時候，我亦犯了好高務遠的毛病，鼓吹新學制的優點，結果是雖通過而實行起來太不合乎中國的經濟程度及社會上的實際狀況。這種學制為少數父兄經濟充裕的子弟着想，或者還可實行，為大多數的平民起見，應當根本的推翻。

我以為我們今後的教育系統，應當就教育的性質及內容來分，不當就年齡來分。

第一階段我的可以叫他做基本教育，這段基本教育，可以為三枝：

甲，八歲至十五歲的兒童必須受基本教育每週至少二十五小時凡四年，

乙，十五歲至三十歲未受過正式教育的成人必須受基本

教育每週至少六小時凡二年，

丙，三十歲至五十歲未受過正式教育的成人必須受基本教育每週至少三小時凡一年。

上述年限中每年假期扣足不得過八週。

八歲以下五十歲以上的國民可暫免受上項教育，願受者聽。八歲以下的兒童太幼稚，本不能受嚴格的訓練，在歐美近來，許多教育家主張把小學一二年生與幼稚園合教，僅受非正式的薰陶，這種教育並不是不重要但比之上項教育是奢華品在中國經濟狀況沒有大改之前，不能不暫時放棄。經濟力充足的地方願辦者聽。

上述的基本教育是訓政時期最重要的教育。凡訓政開始的地方必須強制施行，此項教育未普及之先，訓政時期不能稱為終了，未受此項教育的國民不得享受各種公權。

基本教育的內容，應當用試驗的方法去釐定。其中最重要的一部分當然是識字及寫算常識，其次是公民常識和政治訓練。其次是衛生常識，其次是市民當具工商業常識，鄉民當具農業常識。基本教育的年限很短，所以時間必須充分利用，教材必須嚴密編制，教法必須經濟而合于心理的。一省在訓政開始的時候必須擇相當的地點設立各種的基本教育的機關，請心理學及教育學有研究的人來釐訂各種教法教材，及畢業

標準，然後再去普及，庶可事半功倍。

這種施行基本教育的機關可採用德國 Grundschule 的名詞稱為基本學校，一校裡面為三種人開的班次均可設置，因為時間可以不同的，例如兒童班在上午及下午三四點前，青年班在下午三四點後，壯年班在夜間，等。這樣辦法，校舍及設備上可以經濟一點。

第二階級我們可以叫他做擴充教育，這種擴充教育也可以分三枝：

(甲)為曾受甲種基本教育的兒童願繼續求學的面設。這種擴充教育凡五年，分兩級。第一級三年，與以產業上基本知識，所注重的，是各種社會及自然科學。第二級二年，分兩部。

子 為不升學的兒童而設，注重產業上特殊的及實用的知識及技能，使畢業後能在各界充任中級職員，基本學校的師資，在此部養成；

丑 為升學的兒童而設注重文字上的訓練，使畢業後能運用中國文字及閱讀一種外國文字，具有自行研究學術的能力。

(乙)為曾受乙種基本教育的成人願繼續求學的面設，這種擴充教育也分為兩部。

子 為一般已入各界做事的人而設，每週仍祇能上課數小時，所授功課為淺易的產業上知識及技能，年限無定，但每半年為一單位，使所獲得的知識技能即能增進他的地位；(曾受甲種基本教育年齡較長經濟力及天資較差的也可入此部)

丑 為天資較佳預備升入甲種擴充教育第二級的人而設，此種學生經濟力不充裕的應由國家補助俾能全期入學，年限約四年，前二年補習基本知識，後二年習完甲種第一級的功課，使畢業後得升入第二級。

(丙)為曾受兩種基本教育的成人願繼續求學的面設，這種擴充教育也分為兩部：

子，如上項的子；

丑，為廣設圖書館，館內設指導員，凡願得某項知識可向指導員求教，使能獲得該項知識。

以上數種擴充教育在憲政開始時期，應由各省當局負責辦理，初辦時雖不強迫人民入學，但鼓勵人民充分利用各種擴充教育機關；基本教育普及十年後，應先普及(甲)種擴充教育第一級，及一年期的(乙)(丙)二種子部的擴充教育。

擴充教育機關除圖書館外可稱為產業學校或勞動學校，其內容除知識及技能之教學外，須特別注重生活上的訓練，學校

內一切役務應由師生合任。凡經濟力能備宿舍的應備宿舍，但宿舍須採取家庭制，每所不得過二十人，以一員任監護之責，教員的眷屬可同居。

凡全時上課的學生，十八歲以下的均須受童子軍訓練，十八歲以上的均須受軍事訓練，但這類訓練與其每週參與數小時，不如在假期中于全省擇數中心地點集合各學校學生來終日訓練，然後可以真過軍隊的生活，形式與精神一貫。這樣訓練受二個或三個假期，比合乎每週數小時來訓練受幾年的還好。非假期中仍有體育功課，因為體育須每週去做而不能如軍事訓練的集中去幹的。

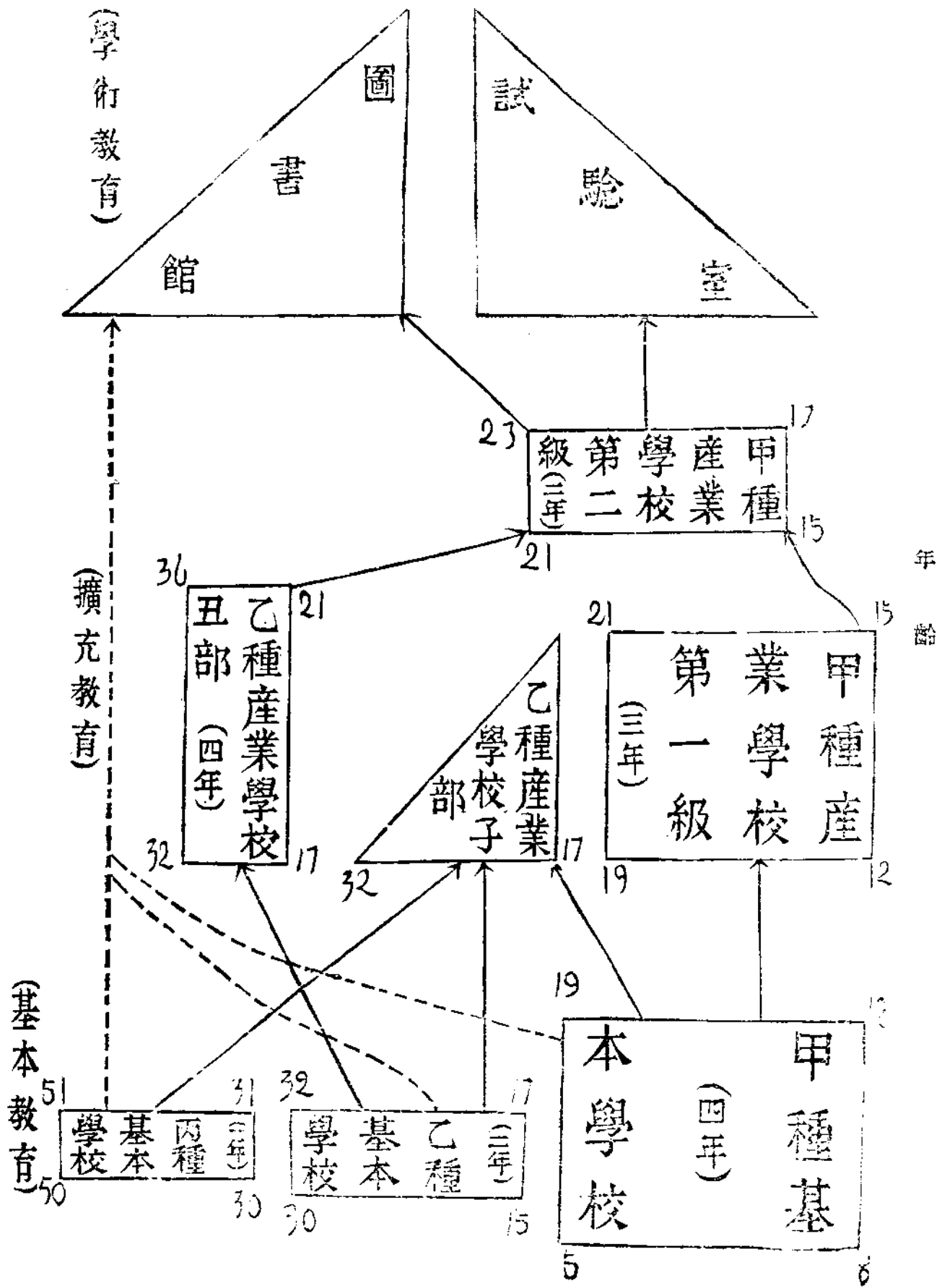
至于各種產業學的设置甲種第一級與第二級合設或分設均可，乙種子部，或附設于甲種產業學校，或附設于基本學校，乙種部則以與甲種第一級合設為宜，總之須就地點及設備的經濟與便利上着想。

第三階級我們可以叫他做學術教育，這種學術教育重自己研究而不重上課而且沒有止境的。不過為便利起見，凡研究若干年成為單位的可由學術教育機關與以證書。為養成各界高級人才起見，可由教育行政機關及各界領袖共同釐定標準考試，凡經考試及格的可得在該界服務若干年的許可狀。在服務期間不能證明繼續求進步的，期滿後，許可狀失其效力。

我們以為學術教育機關的中心不是教室，不是宿舍，而是大規模的圖書館及試驗室。凡是沒有圖書館或試驗室的不得稱為學術教育機關。教室或宿舍有沒有倒可聽便。

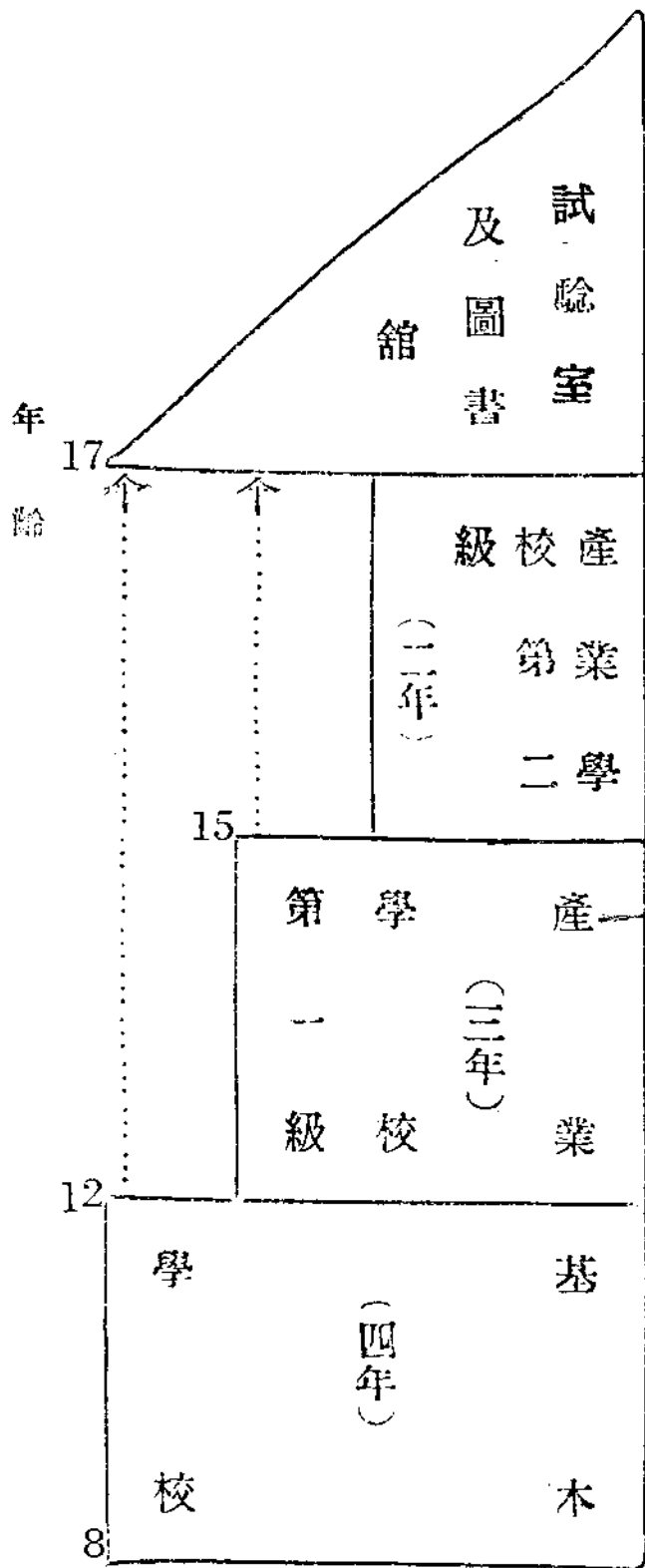
為提高學術研究起見，凡在學術教育機關研究有年，成績顯著而願繼續求進的，應由國家優予津貼，使他們一方面安心研究，一方面提攜後進，津貼當按年增進，俾終身能做學者，而不必另謀生計。

各省在擴充及基本教育辦理完善以後應注全力于學術教育機關的發展，因為擴充及基本教育的設備是有限的，學術教育的設備是無限的。這並不是說在擴充及基本教育未辦完善之先不必管學術的研究，不過比較的不及擴充及基本教育的重要。經濟不充裕的省分與其多辦學術教育機關而辦不好，不如少辦或與他省聯合辦理。因為這種學術教育機關費精不費多，不像擴充及基本教育機關質不如量的重要。我恐怕現在各省太把這一項看重了，而忽視其他兩項，所以在這裡說杞人憂天的話。現在把我提議的教育系統來各解一下。照上面所說的可以下圖表明之。



上列的圖可以說是基本及擴充教育初行的時候的現象。幾年以後基本教育普及，乙種丙種基本學校漸漸可以取消。再過

幾年，國民經濟力漸漸充足，乙種產業學校也可漸漸取消。到那個時候我們的學校系統圖，便成下面的樣子：



然後我們漸漸可以把基本學校的年限向下向上伸長，產業學校的年限或者也可增加。

以上所說先注重基本教育，次擴充教育，次學術教育是橫的方面重心點。

縱的方面，我們的方針如何？三種基本教育三種擴充教育，那一種應先着重？我以為應先着重乙種——就是十五歲至三十歲成人的教育。這一班人是社會中的主體，是年富力壯的，他們受了基本教育，便可以做强有力的公民，他們受了產

業教育便可以替中國增加很大的生產。所以我們辦基本教育的時候，首先普及乙種基本學校，辦擴充教育的時候，首先設立乙種產業學校。

再進一步講，受乙種基本及擴充教育的人當中，都市的人不及鄉村的人的重要；一則中國人口百分之八十住在鄉村，二則城市的人受教育的機會多，鄉村的人受教育的機會少，所以我們要特別為鄉村的人設法。

現在總括起來講，我們的教育方針是：

先普及基本教育
次提倡擴充教育擴充教育以產業教育為主體，
終廣設學術教育機關。

其步驟為：

- 一，強迫鄉村十五歲至三十歲的農民受每週六小時的基本教育二年，
- 二，強迫城市十五歲至三十歲的工商受每週六小時的基本教育二年，
- 三，強迫鄉村及城市八歲至十五歲的兒童受全期基本教育四年，
- 四，強迫鄉村及城市三十歲至五十歲的成人受每週三小時的基本教育一年，
- 五，先在鄉村次在城市廣設乙種產業學校子部，備乙種基本學校畢業生及甲種基本學校畢業之年較長的入學。
- 六，在重要鄉鎮城市廣設甲種產業學校第一級及乙種產業學校子部，備甲乙種基本學校畢業生天資聰穎有志上進的升學，
- 七，在重要鎮市廣設甲種產業學校第二級備甲種產業學校第一級及乙種產業學校子部畢業生升學。
- 八，在重要城市廣設試驗室及圖書館備各種人民自修及相

當程度的人研究學術并在鄉村設圖書分館及流通處。
至于指導學生運動，收回教育權，確定教育經費等等，這是一時的教育行政上的政策，非本文範圍所及，而且我以為沒有討論的必要勢在必行的。

此文曾油印及登數日報惟印錯頗多茲再錄此以資參考

廣州市小學生性別年齡調查報告

鍾自新

引言

初等教育一階段是與兒童發育程序中童年期一階段相照合的。據近代研究之結果，兒童的童年期約莫自六歲開始至十二歲止，共有六年的光景。所以最近各國初等教育年限都定為六年，最顯著的則為美國現行之六三三制。我國民國十一年全國教育聯合會所通過之新學制草案亦仿美制，規定初等教育年限為六年，分為初高兩級，入學年齡自六歲至十二歲。然我們偶一到初等學校實地觀察，常見有十六七歲之青年尚在受初等教育者，其離標準教育年齡之遠，實足令人驚異！究竟我國尋常小學生之實際年齡與標準教育年齡相差幾何？男女性又差幾何？因何相差？應如何補救？欲圓滿地解答這些問題，顯有賴乎實際之調查。作者有志於此，並得第一中山大學教育學系主任莊澤宣先生之指導與贊助，遂于本學期之始，製印表格，先行就廣州市各小學調查。惟因恐郵寄有誤，且欲一窺廣州市小學校實況之故，乃不惜時間精力，親携表格到各小學校去。至我所用的表格形式，則如下面：

國立第一中山大學教育學系小學生性別年齡調查表
小學校
初級小學第 年級學生
男或女
今年幾歲
何月生
(民國 年 月調查)

不想調查未及二十校，廣州暴亂勃發，全市陷入恐慌，學校一時停閉，調查進行因之停頓。及至市面恢復，各校復課，時已學期臨終，各校忙於年考又不能繼續進行調查了。現僅就此次調查所得，慎加整理，發表出來，以供大家參考。

統計

此次調查之學校共有十九所。這十九所學校中，除二校因調查時所攜帶之表格不夠，沒有將表發出及二校已發調查表而未獲寄回者外，實得男生一五九一張，女生一三九六張，男女生合共二九八七人。(附各校分表及總表)

在這二九八七張調查表中，有四分之一(多是一年級的)是沒有填表中第五項(何月生)的。作者為求各級實足年齡平均數起見，把未填第五項之表格，均照其所填現年歲數減少一

歲以當實足年齡。其餘表格，則悉依統計上實足年齡化法化為實足年齡。統行化得實足年齡後，則分級計算男女實足年齡平均數。(附各級分表)

總觀上表，我們至少有下面兩點觀察：

(一)各級中女生年齡最為參差。有同在一年級而一為五歲，一為十六歲者。男生則無此怪象。再從各級實足年齡平均數看，除第四及第六級外，女生數都比男生數大。於此可知廣州市女子教育尚沒有男子教育那樣普及因而入學遲了。

(二)以各級年齡平均數與新學制所定初等教育標準教育年齡相較，平均每級要大二歲以上。廣州為我省之首區，其教育應比內地各區進步。然其兒童尚不能按照標準教育年齡入學，至落後二歲，然則內地兒童之實際年齡要離標準教育年齡更遠，可由此推得了。

查各級兒童入學年齡多定為六歲，現據我們調查結果，平均要在七歲半以上幾近八歲。如此，廣州市兒童入學至少要比各國兒童遲幾歲。這是什麼緣故呢？據我們看來，遲退的緣故至少有下列數種：(1)教育不發達不能多設小學以盡量收留市內兒童；(2)學校教育不良，為父母者對於學校教育無甚信仰，或驕縱其子女，故不願早送其子女入學；(3)

為父母者不解教育為何，以為兒童入學遲早無大關係；(4)學校教育之經濟負擔，雖非甚重，然而生活艱難，為父母者遲一兩年遣送其子女入學，亦屬人情之常。如要改進廣州市教育，使兒童得及時入學，不致落後，即要極力矯正以上幾種缺點。至於如何矯正，則又有賴乎成人教育之提倡與社會生活之改良。

結 論

根據上面研究所得之結果，我們可有兩點討論：

(一)兒童入學年齡問題——近代教育家及心理學家一致承認小孩發育至童年初期，記憶力與想像力已逐漸發展，思考力亦漸呈開展之現象，正式教育應于此期開始。所以現行各國學制都定兒童入學年齡為六歲。其次近代生物學家與心理學家又指示我們：兒童的發育有一定階段，前後之興味與需要迥然不同，教育當隨其發育之程度而變化，萬不能強施以固定之教材及教法。如教育之實施要隨兒童之發育，則兒童應當及時入學毋得過遲過早，此乃是很明瞭的道理。我國成人教育不良，為父母者不解兒童心理更不懂新教之真性，常不注意兒童入學年齡，以為這些早無大關係，致使兒童不能隨其發育之程度而受相當的教育因而減低其求學之興趣與進益，那是

多麼可惜的事情！現在義務教育的聲浪日高，各國都有強迫六歲兒童入學之動議或教令，我國亟當仿行之。

(二)男女兒童差異問題——從前一般人的心理，總以為男子天賦的能力較女子為高，所以男子應受完全教育，女子可以不必，惟據近代教育家——尤其是智力測驗學者之研究，始知這種見解之謬。男女能力雖各有其所偏長，然其普通智力實無何種大差異。所以就智力一點而論，男女兒童都應享受同等教育。近來各國的初等教育均無男女之分而固治于一爐。就是為着這個緣故。我國因受數千年禮教之流毒，常視男女之界限有若鴻溝。惟自改革以來，已屢有先覺之士，極力鼓吹男女教育平等。時至今日，如仍不能翻然覺悟，猶視女子教育為裝飾品，不肯早送之入學與男子一體看待，使男女教育平均發展，實為國家之罪人！

此報告作就時，尙收到市立第四十小學之調查表一束。此表因統計上更易之煩雜未曾加入，只好留待明年繼續調查時一道整理發表，特此道歉！

一九二七，十二，二九，於第一中大

分 校 統 計

市 立 五 十 三 小 學 校

年 級 性 別 人 數 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
	4—4,999	2	1	0										
5—5,999	3	3												
6—6,999	8	5	1		1	1								
7—7,999	12	12	0	3			1							
8—8,999	12	7	8	6	3	1	3		1					
9—9,999	7	5	3	5	6	1	3		1					
10—10,999	1	5	9	2	5	6	6	1	4	1	3			
11—11,999	1	3	1	5	12	3	9	8	1	5				
12—12,999		1	4	1	2	1	9		6	2	13	12		
13—13,999					2	1	3	1	17	3	9	13		
14—14,999				1			2		14	4	13	1		
15—15,999					1		1	1	1	2	12			
16—16,999								1	1	1				
17—17,999										1				
18—18,999										1				
合 計	46	43	26	23	32	14	37	4	53	16	45	26	239	126
百 分 比													55.48	34.52
全 校 男 女 生 總 數												3	6	5

省 立 女 師 附 小

年 級 人 數 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
4—4,999	6	2		1											
5—5,999	10	13				1									
6—6,999	7	24	8	10				1							
7—7,999	2	6	12	18	4	5		1							
8—8,999		8	3	14	4	21	3	8							
9—9,999		1	1	4	3	12		12							
10—10,999				2	2	6	3	14	4	10		2			
11—11,999						6		12	1	11		9			
12—12,999						3		8		20	3	12			
13—13,999						1		9		22		12			
14—14,999								8		5		13			
15—15,999										1		7			
16—16,999										2		2			
17—17,999															
18—18,999															
合 計	25	49	24	49	13	55	6	68	5	71	43	47	76	339	
百 分 比														18,31	81,68
全 校 男 女 學 生 總 數													4	1	5

市 立 第 二 十 八 小 學

年 級 年 齡 人 數 別	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
	4—4,999														
5—5,999		2	1												
6—6,999	7	4	2												
7—7,999	4	3	6	5	1	3									
8—8,999	8	6	10	4	6	1									
9—9,999			6	2	7	4	8	3							
10—10,999	1	3	1	1	10		7	2	3	1					
11—11,999			4		8	1	12	1	9		5				
12—12,999			1		3	2	4		9	1	3				
13—13,999						1	1		3	4	10				
14—14,999					1				3	2	3				
15—15,999										1	1				
16—16,999															
17—17,999															
18—18,999															
合 計	20	17	21	12	36	12	22	6	27	9	22		168	56	
分 百 比													75,	25,	
全 校 男 女 學 生 總 數													2	2	4

市 立 第 一 小 學

年 級 人 數 年 齡 性 別	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
4—4,999															
5—5,999	4														
6—6,999	4	3													
7—7,999	9	7	5	1	2	1									
8—8,999	3		5	3	3		1								
9—9,999	8	1	6	1	2	2	2			1					
10—10,999	2	1	3	6	2	3	2	2	1	1					
11—11,999	1		2	1	4	2	5	4	1	1					
12—12,999			1	1	3	2	2	1	7						
13—13,999			3	1	1	2	3	4	3	1					
14—14,999					1		3	1	2	1					
15—15,999					1				1	1					
16—16,999															
17—17,999															
18—18,999															
合 計	31	12	25	14	19	12	18	12	15	6			108	56	
百 分 比													85,85	34,14	
全 校 男 女 學 生 總 數													1	6	4

市 立 十 二 小 學

年 級 年 齡 人 數 別	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
4—4,999														
5—5,999	1	2												
6—6,999	12	2	5											
7—7,999	8	2	4	2										
8—8,999	8	1	8	3		1								
9—9,999	2	3	2	2	5									
10—10,999			6		5		5							
11—11,999	1	2	3	1	8	2								
12—12,999			2		5	4	4							
13—13,999					2		3	1						
14—14,999							1							
15—15,999														
16—16,999														
17—17,999														
18—18,999														
合 計	32	12	20	8	25	7	13	1					100	28
分 百 比													78,12	21,87
全 校 男 女 學 生 總 數													1	28

市 立 四 十 五 小 學

年 級 人 數 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
4—4,999	1														
5—5,999	6	6													
6—6,999	14	5	7	1											
7—7,999	14	17		4		1									
8—8,999	8	11	4	8	3	3									
9—9,999	9	10	7	4	4	5		2		1					
10—10,999	4	5		7	1	9	5	6		1		1			
11—11,999	1		2	2	2	5	1	6	2	2		2			
12—12,999		1	2		1	3	1	8	1	5	1	6			
13—13,999				1		5	1	4		4		4			
14—14,999								5		4		9			
15—15,999						1		4		10		2			
16—16,999								1		1		2			
17—17,999										1					
18—18,999															
合 計	57	55	22	27	11	32	8	36	3	29	1	26	102	205	
百 分 比													33,22	66,78	
全 校 男 女 學 生 總 數													3	0	7

市 立 四 十 一 小 學

年 級 性 別 人 數 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
4—4,999		2												
5—5,999	4	1	2											
6—6,999	10	5	5	3										
7—7,999	3	7	6	8	2									
8—8,999	3	5	5	4	2	2	1							
9—9,999	2	5	4	13	4	8	1	4	9					
10—10,999		2	2	10	3	7	2	2		2				
11—11,999			4	9	3	7	3	4	1	2				
12—12,999			1	5	5	7		2	2	2				
13—13,999				2		4	1	4	1	5				
14—14,999						1				2				
15—15,999								2						
16—16,999				1		1								
17—17,999										1				
18—18,999														
合 計	20	25	29	52	19	37	8	18	13	14			89	146
百 分 比													37,87	62,13
全 校 男 女 生 總 數												2	3	5

市 立 第 三 十 六 小 學

年 級 性 別 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
4—4,999															
5—5,999	1	1													
6—6,999	10	6	1												
7—7,999	9	8	4	2	1										
8—8,999	5	5	6	1	7										
9—9,999	1	6	6	4	4	2	3	2							
10—10,999		2	10	4	7	4	5	1							
11—11,999	2	2	1		4	2	2	3							
12—12,999		1	1	2	6	4	3	5							
13—13,999					3	1	2	2							
14—14,999					1		2								
15—15,999						1									
16—16,999															
17—17,999															
18—18,999															
合 計	28	31	29	13	33	14	18	13					108	71	
百 分 比														0,33,39,66	
全 校 男 女 學 生 總 數													1	7	9

市 立 第 二 十 九 小 學

年 級 年 齡 人 數 別	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
4—4,999		1													
5—5,999	3	7													
6—6,999	8	5	1												
7—7,999	12	5	3	3											
8—8,999	1		4	3	4		1								
9—9,999		2	5	1	3	4	1								
10—10,999	1		2	2	2		6	2							
11—11,999	1		1	2	2	3		2							
12—12,999			1	2	1		4	1							
13—13,999					3	1	1	1							
14—14,999					1	1									
15—15,999															
16—16,999															
17—17,999															
18—18,999															
合 計	26	20	17	13	16	9	13	6					72	48	
百 分 比													60,	40,	
全 校 男 女 生 總 數													1	2	0

市 立 五 十 五 小 學

年 級 性 別 人 數 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
4—4,999															
5—5,999															
6—6,999			1												
7—7,999			4	1	2										
8—8,999			8	2	1										
9—9,999			2		6	1	1		1						
10—10,999			3	1	10		7		5		1				
11—11,999			4		10		7		7		1				
12—12,999			1		3		11		10		5				
13—13,999					6	1	10		10	1	12				
14—14,999				1	1		6		6	1	9				
15—15,999							1		3		5				
16—16,999									1						
17—17,999															
18—18,999															
合 計			23	5	39	2	43		44	2	33		173	9	
百 分 比													95,054,94		
全 校 男 女 生 總 數													1	8	2

市 立 五 十 八 小 學

年 級 性 別 人 數 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
4—4,999	1	1												
5—5,999		2												
6—6,999	2	2	2											
7—7,999	1	2	3	2	7									
8—8,999	1	4		2	2	1								
9—9,999		1	2	4	2	1								
10—10,999			1	1	1	3		1	1	3		1		
11—11,999				6	2	6	1	3	2	5				
12—12,999	1	1		3	1	3		4	3	1		5		
13—13,999	2			3		4		6	1	2		10		
14—14,999		1				4	1	1	1	2		11		
15—15,999		1				2		6		5		2		
16—16,999		1				1				1		4		
17—17,999						1								
18—18,999														
合 計	8	16	8	21	15	26	2	21	8	19		33	41	186
百分比														23,16,76,82
	全 校 男 女 生 總 數												1 7 7	

市 立 第 二 十 小 學

年 級 人 數 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
4—4,999															
5—5,999	1	3													
6—6,999	5	4	2												
7—7,999	4	6	4		1										
8—8,999	7	5	4	1		2									
9—9,999	3	4	4	4	3	1	1								
10—10,999	2	4	3	6	5		1	1							
11—11,999	1			1	1		2								
12—12,999	1	4	2	3	2		1	1							
13—13,999		1				3	1								
14—14,999				1			1	3							
15—15,999					1		1	1							
16—16,999								1							
17—17,999															
18—18,999															
合 計	24	31	19	18	13	6	8	7					64	60	
百 分 比													51,61	48,38	
全 校 男 女 生 總 數													1	2	4

市 立 第 八 小 學

年 級 年 齡 人 數 別	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
4—4,999															
5—5,999	11	8													
6—6,999	3			1											
7—7,999	10	6	2	1											
8—8,999	3	1	7		1										
9—9,999	2		12	4		1	1								
10—10,999	1		2	6		1	3	2							
11—11,999			5	3	6	1	3	1							
12—12,999		1	2	2	3	1	7	1							
13—13,999					3		3	2							
14—14,999															
15—15,999															
16—16,999															
17—17,999															
18—18,999															
合 計	30	26	30	17	13	4	17	6					90	43	
百 分 比													37, 67	2, 33	
全 校 男 女 生 總 數													1	3	3

市 立 第 六 小 學

年 級 人 數 性 別 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
4—4,999	1													
5—5,999	2	1												
6—6,999	9	2	1											
7—7,999	7	3	2	3	2		1							
8—8,999	9	2	4	6	5	1								
9—9,999	6	1	7	4	6		1	1						
10—10,999	5	5	5	3	5	2	4	1						
11—11,999	6	3	4	1	4	1	2							
12—12,999	8	4	4	2	2	1	2	1						
13—13,999	3	1	1	1	2		2	1						
14—14,999														
15—15,999						1								
16—16,999														
17—17,999														
18—18,999														
合 計	51	22	28	20	20	6	12	4					122	52
百 分 比													70,11	29,88
全 校 男 女 生 總 數													1	74

正 光 小 學 校

年 級 人 數 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
4—4,999	1	1												
5—5,999	1													
6—6,999	4		2	1										
7—7,999			2	2	1									
8—8,999			2	1		1								
9—9,999			1		2	2			1					
10—10,999					1	2			1	1				
11—11,999					1	1					1	1		
12—12,999					1	1			1		3	2		
13—13,999											2	2		
14—14,999									1		1	1		
15—15,999										1				
16—16,999												1		
17—17,999														
18—18,999														
合 計	6	1	7	4	6	7			4	2	7	7	30	21
百 分 比													82	41,17
全 校 男 女 生 總 數													5	1

總 合 統 計

十五校各級人數比較表 (總表)

年 級 性 別 校 別	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
	五十三小學	46	43	26	23	32	14	37	4	53	16	45	26	239
省立女師附小	25	49	24	49	13	65	6	68	5	71	3	47	75	319
二十八小學	90	17	31	12	36	12	32	6	27	9	22		168	56
第一小學	81	12	25	14	19	12	18	12	15	6			108	56
十二小學	32	12	30	8	25	7	13	1					100	28
四十五小學	57	55	22	27	11	32	8	33	3	29	1	23	102	205
四十一小學	20	25	29	52	9	37	8	18	13	14			89	146
三十六小學	28	31	29	13	33	14	18	13					108	71
二十九小學	25	20	17	13	16	9	13	6					72	48
五十五小學			23	5	39	2	43		44	2	33		182	9
五十八小學	8	15	8	21	15	26	2	21	8	19		33	41	136
二十小學	24	31	19	16	13	6	8	7					64	60
第八小學	30	15	30	17	13	4	17	6					90	43
第六小學	55	22	28	20	23	6	12	4					122	52
正光小學	6	1	7	4	6	7			4	2	7	7	30	21
合 計	409	350	348	294	311	243	235	202	172	168	111	139	159	1396
男女總數	759		642		559		437		340		250		2987	

十四校一年級男生各年齡人數比較表 (分表一)

人 數 年 齡	校 別	五 十 三	女 師 附 小	二 十 八	第 一	十 二	四 十 五	四 十 一	三 十 六	二 十 九	五 十 八	二 十	第 八	第 六	正 光	合 計
4—4,999	2	6		4		1				1			1	1	12	
5—5,999	3	10		4	1	6	4	1	3		1	11	2	1	38	
6—6,999	8	7	7	9	12	14	10	10	8	2	5	3	9	4	103	
7—7,999	12	2	4	3	8	14	3	9	12	1	4	10	7		95	
8—8,999	12		8	8	8	8	3	5	1	1	7	3	9		68	
9—9,999	7			2	2	9	2	1			3	2	6		40	
10—10,999	1		1	1		4			1		2	1	5		17	
11—11,999	1				1	1		2	1	1	1		6		15	
12—12,999										2	1		8		11	
13—13,999													3		3	
14—14,999																
15—15,999																
16—16,999																

年齡平均數 7.79

十四校一年級女生各年齡人數比較表

4—4,999	1	2					2		1	1				1	8
5—5,999	3	13	2		2	6	1	1	7	2	3	8	1		49
6—6,999	6	24	4	3	2	5	5	6	5	2	4		2		68
7—7,999	12	6	3	7	2	17	7	8	5	2	6	6	3		84
8—8,999	7	3	5		1	11	5	5		4	5	1	2		49
9—9,999	5	1		1	3	10	5	6	2	1	4		1		39
10—10,999	5		3	1		5	2	2			4		5		27
11—11,999	3				2			2					3		10
12—12,999	1					1		1		1	4		4		12
13—13,999											1	1	1		3
14—14,999										1					1
15—15,999										1					1
16—16,999										1					1

年齡平均數 7.95

十五校二年級男生各年齡人數比較表 (分表二)

人 數 年 齡	校 別	五 十 三	女 師 附 小	二 十 八	第 一	十 二	四 十 五	四 十 一	三 十 六	二 十 九	五 十 五	五 十 八	二 十	第 八	第 六	正 光	合 計
4—4.999																	
5—5.999				1				2									3
6—6.999	1	8	2		5	7	5	1	1	1	2	2		1	2	38	
7—7.999		12	6	5	4		6	4	3	4	3	4	2	2	2	57	
8—8.999	8	3	11	5	8	4	5	6	4	8		4	7	4	2	79	
9—9.999	3	1	6	6	2	7	4	6	5	2	2	4	12	7	1	68	
10—10.999	9		1	3	6		2	10	2	3	1	3	2	5		47	
11—11.999	1		4	2	3	2	4	1	1	4			5	4		31	
12—12.999	4		1	1	2	2	1	1	1	1		2	2	4		22	
13—13.999					3										1	4	
14—14.999																	
15—15.999																	
16—16.999																	

年齡平均數 9.15

十五校二年級女生各年齡人數比較表

4—4.999		1															1
5—5.999																	
6—6.999		10				1	3						1		1	16	
7—7.999	3	18	5	1	2	4	8	2	3	1	2		1	3	2	55	
8—8.999	6	14	4	3	3	8	4	1	3	2	2	1		6	1	58	
9—9.999	5	4	2	1	2	4	13	4	1		4	4	4	4		51	
10—10.999	2	2	1	6		7	10	4	2	1	1	6	6	3		51	
11—11.999	5			1	1	2	6		2		6	1	3	1		28	
12—12.999	1			1			5	2	2		3	3	2	2		21	
13—13.999				1		1	2				3			1		8	
14—14.999	1									1		1				3	
15—15.999																0	
16—16.999							1									1	

年齡平均數 9.51

十五校三年級男生各年齡人數比較表 (分表三)

人 數 年 齡	校 別	五	女	二	第	十	四	四	三	二	五	五	二	第	第	正	舍	
		十	師	十	一	二	十	十	十	十	十	十	十	十	八	六	光	計
5—5,999																		
6—6,999	1																	1
7—7,999		4	1	2			2	1		2	7	1		2	1		23	
8—8,999	3	4	6	3		3	2	7	4	1	2		1	5			42	
9—9,999	6	3	7	2	5	4	4	4	8	6	2	3		6	2		57	
10—10,999	5	2	10	2	5	1	3	7	2	10	1	5		5	1		59	
11—11,999	12		8	4	8	2	3	4	2	10	2	1	6	4	1		67	
12—12,999	2		3	3	5	1	5	6	1	3	1	2	3	2	1		38	
13—13,999	2			1	2			3	3	6			3	2			22	
14—14,999				1				1	1	1							4	
15—15,999	1		1	1								1					4	
16—16,999																		
17—17,999																		
年齡平均數		10,60																
十五校三年級女生各年齡人數比較表																		
5—5,999		1																1
6—6,999	6																	6
7—7,999		5	3	1		1												10
8—8,999	1	21	1		1	3	2				1			1	1			34
9—9,999	1	12	4	2		5	8	2	4	1	1	2	1			2		44
10—10,999	6	6		3		9	7	4			3	1	1	2	2			43
11—11,999	3	6	1	2	2	5	7	2	3		6		1	1	1			40
12—12,999	1	3	2	2	4	3	7	4			3		1	1	1			32
13—13,999	1	1	1	2		5	4	1	1	1	4							24
14—14,999							1		1		4	3						6
15—15,999						1		1			2			1				5
16—16,999							1				1							2
17—17,999											1							1
年齡平均數		10,83																

十四校四年級男生各年齡人數比較表 (分表四)

人 數 年 齡	校 別														合 計
	五 十 三	女 師 附 小	二 十 八	第 一	十 二	四 十 五	四 十 一	三 十 六	二 十 九	五 十 五	二 十	第 八	第 六	五 十 八	
6-6.999															
7-7.999	1												1		2
8-8.999	3	3		1			1		1						9
9-9.999	3		8	2			1	3	1	1	1	1	1		22
10-10.999	6	3	7	2	5	5	2	6	6	7	1	3	4		54
11-11.999	9		12	5		1	3	2		7	2	3	2	1	47
12-12.999	9		4	2	4	1		3	4	11	1	7	2		48
13-13.999	3		1	3	3	1	1	2	1	10	1	3	2		31
14-14.999	2			3	1			2		6	1			1	13
15-15.999	1									1	1				3
16-16.999															
17-17.999															
18-18.999															
年齡平均數	12.53														

十四校四年級女生各年齡人數比較表

6-6.999		1													1
7-7.999		1													1
8-8.999		8													8
9-9.999		12	3			2	4	2					1		24
10-10.999	1	14	2	2		2	2	1	2		1	2	1	1	35
11-11.999		12	1	4		6	4	3	2			1		3	33
12-12.999		8		1		8	2	5	1		1	1	1	4	32
13-13.999	1	9		4	1	4	4	2	1			2	1	6	35
14-14.999		3		1		5					3			1	13
15-15.999	1					4	2				1			6	14
16-16.999	1					1					1				3
17-17.999															
18-18.999															
年齡平均數	11.93														

九校五年級男生各年齡人數比較表 (分表五)

人 數 年 齡	校 別	五 十 三	女 師 附 小	二 十 八	第 一	四 十 五	四 十 一	五 十 五	五 十 八	正 光	合 計					
8—8,999		1									1					
9—9,999		1					9	1		1	12					
10—10,999		4	4	3	1	2		5	1	1	21					
11—11,999		8	1	9	1	1	1	7	2		30					
12—12,999		6		9	7		2	10	3	1	38					
13—13,999		17		3	3		1	10	1		35					
14—14,999		14		3	2			6	1	1	27					
15—15,999		1			1			3			5					
16—16,999		1						1			2					
17—17,999																
18—18,999																

年齡平均數 12,50

九校五年級女生各年齡人數比較表

8—8,999																
9—9,999					1	1					2					
10—10,999	1	10	1	1	1	2		3	1		20					
11—11,999	1	11		1	2	2		5			22					
12—12,999	2	20	1		5	2		1			31					
13—13,999	3	22	4	1	4	5	1	2			40					
14—14,999	4	5	2	1	4	2	1	2			21					
15—15,999	2	1	1	1	10			5	1		21					
16—16,999	1	2			1			1			5					
17—17,999	1				1						2					
18—18,999	1										1					

年齡平均數 13,19

六校六年級男生各年齡人數比較表 (分表六)

年 齡	校 別		二 十 八	四 十 五	五 十 五	五 十 八	正 光	合 計						
	五 十 三	女 師 附 小												
10—10,999	3				1			4						
11—11,999	5		5		1		1	12						
12—12,999	3	3	3	1	5		3	18						
13—13,999	9		10		12		2	33						
14—14,999	13		3		9		1	26						
15—15,999	12		1		5			18						
16—16,999														
17—17,999														

年齡平均數 13,57

六校六年級女生各年齡人數比較表

10—10,999	2		1		1			4						
11—11,999	9		2				1	12						
12—12,999	12	12	6		5		2	37						
13—13,999	13	12	4		10		2	41						
14—14,999	1	13	9		11		1	26						
15—15,999		7	2		2			11						
16—16,999		2	2		4		1	9						
17—17,999														

年齡平均數 13,52

如何使新教育中國化

莊澤宣

現在中國的新教育不是中國固有的，是從西洋日本販來的，所以不免有不合於中國的國情與需要的地方。如何能使新教育中國化，這是一件很大的問題，很複雜的問題，而且非經專家長期的研究與實驗不可。但是對於這個問題大家注意的似乎還很少，所以我提出來討論討論，希望拋磚引玉，由討論而研究而試驗而執行，數十年以後，中國的新教育或者可以完全中國化了。

我以為要把新教育中國化，至少要合於下列四個條件：

- 一，合於中國的國民經濟力，
- 二，合於中國的社會狀況，
- 三，能發揚中國民族的優點，
- 四，能改良中國人的惡根性。

試分條講來

一，何謂合於中國的國民經濟力？

中國人的富力本不及西洋人，近年來比日本也比不上，加以連年天災人禍，人民經濟狀況愈趨愈下。而兒童受新教育的費用却比受舊教育要多得多。況且從前的舊教育是為少數人想得功名富貴而受的。現在的新教育照理講來除低能兒外人人都應該受，所以學費應該更廉，但是實際上講起來父兄

送子弟入新式學校比從前請先生或入私塾費用要大得多，年限要長得多。一般的「平民」把子弟送入小學校讀書已經不容易了，送入中學經濟力的擔負更擔不起，至於大學生的父兄可以說是都在「中產」階級以上。然而因為上面所提及的緣故，所謂「中產」階級以上的人家是一天少一天，他們的子弟本可以升學的，因為經濟力不足也祇好望洋興嘆。我們常常聽見有許多的好學青年連想入中學都因為經濟而進不成，說來真可歎息。至於新教育用費較多的緣故是因為新教育是多方面的，是需較精美的設備，較有訓練的教員的。至于想輸入新方法運用新教材的學校更需較大的經費，因此學費也不得不增加。學生用的新書比舊書貴，好的學校又多在大都市，旅費也就不少。一方面學生的用費愈增愈多，一方面國民的經濟狀況愈趨愈下，這是多末可怕的現象！但是學生的父兄化了許多錢叫子弟入學校受教育，畢業以後又怎麼樣？升學需費更大，不升學一無所長，高不成低不就，並且現在的學校與社會隔絕得很（下面再講），進學校越進得久越不知道社會的真相，其結果做一個純粹的學者資格不夠，叫他與社會一般人為伍又配不上或更不屑做。所以各學校的畢業生便成了高等的流氓！

要救濟這個毛病，我以為：

甲、學校教育的訓練宜集中——各級學校年限宜短科目宜精。

乙、科目宜有實用——各級學校入學標準宜以上就下，下級的不以預備學生升入上級的為目標。

丙、每學年或每學期所授的功課均成一單位——中途輟學的不致一無所得。

丁、設備上及費用上宜力求經濟——減少學生的擔負但並不減其效率為限。

戊、學校以外的非正式教育機關宜多——使不能繼續入正式學校的有求學的機會。

二 何謂合于中國的社會狀況？

中國的舊教育是為少數人的，是為求功名富貴的。書院改為學校以後，國人對於求學的觀念還未改變，以為求學僅是讀書，讀了書便可以做官，不過從前讀的是經史，現在加了英算等等而已。書本自書本，生活自生活，學校的功課可以說幾乎完全與社會生活無關係。一入了學便是上等人，便要高尚，便不屑與短打的為伍。所以初開學校的時候，連上游戲體操課的時候，都還有穿長衫的。直到現在到試驗室手工場裏去試驗做工仍舊穿起長衫！雖然有幾處學校提倡工讀，所做工仍多是文字上的工作，而且每為其他學生所訕笑。並且

大家崇拜書本，以為書本以外無學問，讀書讀得好的便是好學生。少數好體育運動好做課外事業好政治活動的學生又多半不是好學生，而且這些學生也只在出鋒頭得名譽，並非為體育而體育，為課外事業政治活動而去做他。這是「敲門磚」的觀念，科舉遺毒的影響！近年以來雖然有「學校即社會」「教育即生活」的口頭禪，到底一知半解的多，知其原理而不明其方法占少數，至於明其方法而敢放膽做去的更少而又少！一方面因為國人對於教育的舊觀念還存在，一方面辦新教育的人不能真真了解新教育的功用，所用的新教材新方法往往毫無成績不能引起社會上的信仰，其結果是新式學校不過把功課分門別類弄成了一種「洋八股」而已。現在有許多人都雖然明白新教育不是為功名富貴，但是很少人知道到底為什麼要受新教育，受了新教育又有什麼益處？恐怕大多數人的潛意識裏仍就存了得了畢業文憑便可誇耀鄉里增高社會上的地位的觀念罷！

要救濟這個毛病，我以為：

甲 我們應當完全打破以學校為讀書之所的觀念——「一切功課可不用書本的不用。」

乙 學生至少抽出一部分時間來實行到民間去實地調查社會狀況——一方面養成學生的觀察與分析能力，一方

面能使他們與社會生密切的關係。

丙 學校中極力提倡動手做工——一切校役的事由師生共任，份外的工應給工資。

丁 學校中獎勵學生為社會服務——不論在城市或鄉村中勿以領袖自居役人而願役於人。

以上工作凡不得工資的皆算學分，學校對之至少與上課同等重視。

三 如何能發揚中國民族的優點？

中國自海禁大開以後，與西洋文化接觸日多，但是不幸軍事外交屢次失敗，近且覺制度思想一切不如他人。其結果在一個時期裏面國人的自信力幾乎降到零度，以為祇要是舶來品，不論其為槍炮為機械為用具為風俗為觀念，都是好的。反過來凡是中國貨物學識無一可與西洋的比。偶而有人幫中國的典章文物說幾句話，可惜說話的人，往往富於感情而失之偏激，至多少數人一時信他們，在全國人心理上沒有發生什麼影響。近年以來一方面有一班人提倡整理國故於是大家才知道中國的舊東西很有許多好的；一方面有國民黨高呼「打倒帝國主義」的口號，大家方覺悟販舶來品的有害無益。只可惜整理國故還祇在文字中去求所以祇有少數「文人」可以做，還沒有人大規模的去社會裡找活材料；而「打倒帝國主義」

祇是消極的去抵抗外力並沒有積極的去強固內體。所以到現在還是醉心歐美文化的多，如胡適之先生的拜金主義，吳稚暉先生的反對讀線裝書，皆是這種心理的表現。不要說世界真正大同的日子還遠，即使大同決不能就咄中國代表的大部分東方文化完全消滅於西洋文化之中。中國文化的缺點當然很多，但決不是一無優點，我們希望將來世界大同後的文化之中，中國文化也有若干的貢獻。我們應當平心靜氣去探討這些優點，優點找到了以後應當極力去發揚光大他們。在一方面在探討的時候，我以為負教育責任的應當去做下面的幾件事：

甲 每星期一擴充總理紀念週為愛國典禮——天晴時在操場，天雨時在雨操場或大會堂升旗奏國樂行禮讀遺囑並演講中國文化上有貢獻的偉大人物事蹟。

乙 每逢歷史上紀念日應說明其歷史上的事蹟及意義。

丙 各省會都市應由政府與商會合組國貨商品陳列所作為一種通俗教育機關。

丁 由學生組織宣傳隊宣傳中國民族的優點。

戊 實行社會調查的時候應特別注意固有的美風俗及好道德，並設法傳播。

四 如何能改良中國人的劣根性？

我們上面說中國民族有許多優點，不要自餒，應當有自信力，這並不是講我們要自大，剛愎自用，用夏攘夷。閉關自守時代的夜郎自大的主觀劣根性應當根本鏟除。我們看我們自己也應該極設法的客觀，我們民族的優點是些什麼，可以用科學的觀察來探討出來，但是我們的缺點，我們的劣根性，也應不客氣的找出來，而且設法去補救，去改良。我個人以為中國人最大的毛病便是依賴性和惰性，最缺乏的便是創造力和組織力。在學術思想上在社會風俗上在一切制度上，向來有前人沒有說過的不敢說前人沒有做過的不敢做的習氣。這本是久處於專制政治之下所不可避免的。況且中國這麼大一個國家，這麼多的人口，有這麼久的歷史，與別種文化的民族社會接觸是這麼少，加以相沿的人生觀是大事化小小事化無，所以大家對於一事一物祇知其當然而不問其所以然。歷史上偶有立新創異的，其初恐怕他破壞了社會的均衡，後來不知不覺成爲習俗，大家一致的反抗，至少不予以同情的援助。近年以來因爲與別種文化接觸而失敗的緣故，社會上的均衡完全因破壞而解體，但是新的組織新的制度均沒有人去建設起來！孫總理的偉大便是他能制定建國方略，但是假如大家抱住他的著作像四書五經一般去死讀，去咬文嚼字，便失了他的本意。我們應當學他的創造精神組織能力。創造不

是一件容易的事情，以久伏於專制政體下的人民一旦解放，其結果必流於一盤散沙，或發出許多與社會進化大眾利益有衝突的行爲！負教育責任的人應當設法逐漸把固有的劣根性除去，自幼養成好習慣，對於創造力及組織力的養成尤宜三致意。下列數條是我個人一時想到的救濟方法：

甲 演講式的教授應當完全廢除——科目中不能有搜集材料討論研究必須用現成書本時，至少可在教員指導之下由學生自己讀書。

乙 凡能不用書本的科目應由教員指導學生去搜集材料——重觀察發現及組織而不重記憶。

丙 科學教育應注重方法而不斤斤於精美的設備——一切儀器及標本可由教員及學生自製的自製。

丁 課外事業應與上課同重且以學生的創造與組織能力定分數算爲成績一部分——但學生須負全責，不可任其有過事鋪張浪費金錢虎頭蛇尾等弊，對於開會的秩序事務的處理賬目的報告尤須特別注意。

上面所說的四大綱與若干細目是我個人一時偶然想到的把新教育中國化的要點，此外當然還有許多，所說的也有不對的，希望大家提出討論，再經若干專家去研究去試驗去推行，或者新教育有完全中國化的一天。我認爲這是與中國新教育

的前途，新社會新文化的建設，關係甚大，願大家不要忽視。中國現在雖則有少數的大學已設有教育科或教育系，還有幾處有高等師範和若干的中等師範，但多半是訓練師資而非教育研究與試驗的機關，偶有附帶研究性質的，人才與經費又不集中，效果很小。我以為應當選一個全國適中的地方設一個教育研究所專做這件事。德國戰後教育的改造，靠 *Zentralinstitut für Erziehung und Unterricht* 的幫助不少。中國教育的改造比德國的更沒有基礎更困難更複雜，靠研究所的幫助必更多。這個研究所的所在地應當有各種各級的學校並且交通便利消息靈通不受政治與軍事的影響，進行才能順利。照我看來似乎以上海為最相宜。

研究所的學生至少須在高師畢業或在大學肄業二年以上曾受過一切關於教育的基本科目的，方可合格。入學以後再受若干專家的指導分工合作，中國教育的改造便不難有相當的成功了。

十六年十二月中旬脫稿於恐慌中的羊城

廣州平民讀物研究(一)

前言

梁偉琮

廣州平民讀物最普通的，算是歌曲。這類書籍在一般平民中幾乎多數能隨口唱誦，而且像這樣的書大多數都是隨意寫了出來，可說是一種民間的作品。現在我們做廣州平民讀物的研究，就可以這一類的歌謠和戲曲為根據，至少總可能代表他們讀物的大部份。

這種平民的讀物可分作兩大類：

(一) 大本的，通俗叫作龍舟歌或是唱木魚。

(二) 小本的。

這兩類重大的區別是：

(一) 類的文體統是歌謠，牠的性質比較切近女性，就女性立場說作的多。

(二) 類的文體是曲本的多，牠的性質比較切近男性，就男性立場說作的多。

因此讀這類書的人亦都有分別：

(一) 類 女子最慣讀之。

(二) 類 男子最慣讀之。

這樣的分別是為着兩性的常情習慣嗜好種種有密切的關係，可算是完全出於自然的趨向。

這種平民讀物，完全是用着廣州的白話。因為廣州方言的關係，所以書裏用着廣州的俗字(字典所無的)，亦是非常的多。但總是代名辭形容辭和助語辭等類的字，佔其多數，并且很有分別：

代名辭的字普通有一個(一)在字的左邊，

助語話和形容辭的字普通有一個(口)在字的左邊。

這樣在熟習廣州語的人自是便易了解，若果不是懂這裏話的就很不明白句裏的意思了。這算是研究廣州平民讀物比較感覺困難的一點。

這次研究所得祇是將每本書的名稱，類別，文體，字數，內容，和廣州的俗字，大畧寫了出來，其中字的數目更是大畧的了。

現在先把第一類的發表，第二類的尙待整理。

教育系同學會成立大會紀畧

張海鷺

三月十一日教育系同學會假座本校附小中山廳開成立大會。是日蒞會者極形踴躍，來賓方面計有省教育廳代表溫仲良先生、市教育局長盧德先生、嶺南大學教育科主任勞禮乾先生（C. E. Rankin）、嶺大教育研究會代表李文杞先生等及本校文科主任傅斯年先生、本系主任莊澤宣先生、本系教授崔載陽先生等。首由主席周元吉宣佈開會宗旨，畧謂：教育須注意客觀的情況，適應環境的需要，故當注意于測驗調查統計等工作；惟此等工作，須集合多數人的力量而不是個人可以幹的，此即設立本會第一種理由。況即站在黨的立場上，當組織民衆訓練民衆，換言之，就是當注意民衆的教育。這種工作，亦須多數人調查研究而不是一個人可以幹的，這是本會成立的第二種理由。今日承教育行政長官及各教育專家蒞會，定能指導我們研究的途徑，幫助我們的工作。次由來賓演講（講詞錄後），演講後攝影茶話，賓主談歡，頗極一時之盛。演講辭大意：

教育局局長盧德先生 今日參與貴會，覺得非常高興；此後貴會如須教育局幫忙的地方，兄弟自樂以幫忙一切。

我認爲人生有個目的，就是要有愉快的生活。如何才能得到

愉快的生活呢？我想就是物質的生活藝術化，然後精神方面才有快愉。譬如我們現在到街上去，各處都沒有一點藝術的意味，平凡枯燥，精神上當然感受到非常乏味；若在法國各處，他們商店建築及各種工程上，都有藝術的意味，使你的精神亦能感受到很爲愉快。這些都當在道德教育方面培成而同時也當注意技能教育及體育。

至兄弟現在市教育局所注意的事項：第一要務就是取締私塾。現在已有限額數，自後只有減少而不能再有增加。第二就是增設小學，因爲私塾取締以後，有許多學齡兒童都沒有地方念書，如教育局不速行增設小學。

以前的教育方針，都沒有特別注意于學生的技能，大概是小學比較注重德育，中學以上則極注重智育。中國的大多數人民只有做官與當兵，因爲他沒有特別的技術。欲救現在的社會狀況，則非使人民有一種技能而易以就職業不可，故教育局現欲籌設一間職業學校，使一般兒童不再受徒弟制的苦而能學到一種職業的技能。此外教育局爲提倡體育起見，決在東較場開闢一廣大的運動場。

嶺南大學教育科主任勞禮乾先生 中國的教育已經從舊式的變成新式的，在這個過渡時代有許多的問題都是值得我們注意研究的。中國的文化也是正在改變，我們研究教育的人知

道教育是文化中很重要的一部分，那末我們對於今日中國文化的變遷也不能不注意不留心觀察研究。我雖不是中國人，但我能身歷中國國境，親眼看見中國文化與教育的進步，這是何等欣幸的事！現在又能與諸君同聚一堂加入諸君研究中國教育，促進中國文化的工作，那更是難得又難得了！深願從此追隨左右互相切磋，使我也可做一個研究中國教育的學生。

按是日勞先生演說係用英語，茲錄其大意如右，倘有錯誤由記者負責并請勞先生原諒

本校文科主任傅斯年先生 我今天到會覺得非常慚愧。教育系及教育研究所本來想在去年放假以前辦成。我們可能辦到的一種計劃，但是沒有辦到，這是我們辦事人很抱歉的。例如教育系還有三千多元書籍存在商務，但因為沒有錢，沒法把他取出；如我們學校現在拿出三千多塊錢，這些書也馬上就可以放在我們的圖書館裡。此外還有許多事情都未辦到，不過去年的政變，亦是我們萬料不到的事情。

教育系的莊先生崑先生，他們能這樣的努力，都是很可欽佩的。戴校長昨天回粵，今天已到了學校，我相信在最短的期間內，定可把我們去年的計劃辦到。

國立學校與外國人辦的學校比較，他有許多比我好的地方。

他們有各種學術研究的組織，我們的文科方面，還沒有此種組織。去年曾有一個社會科學研究會，但主持的是共產黨，清黨的時就把牠清掉了！今天看到教育系同學會的組織，所以我非常高興。

教育系主任莊澤宣先生 我以為做教育事業，至少要具有三種精神：

第一要有犧牲的精神 我們做教育事業的人，要認定教育於人類及中國均有極大的關係，抱着犧牲的精神去幹，不要在着賺錢及取得很高的名譽的一種心理，傳教士常到荒蠻的區域去宣傳宗教，他們這種精神，就是犧牲的精神。今日在中國，我們做教育事業的人，尤當有這種精神，然後才能成功。

第二要有專業的精神， 我們常要抱定以教育為專門職業的宗旨。現在有許多人，他們以辦教育為一種差事。這沒有找到別的事的時候，就在教育界混一混，等到有別的差事薪水比較高的，他又棄教育而不為了。這不單沒有專業的精神而且也沒有犧牲的精神。我們要知道做教育事業是為兒童為社會謀幸福而不是專為自己謀幸福的。

第三要有研究的精神 教育事業日在發達，故當時時研究，方能適合於兒童及社會之需要；苟墨守陳規舊法，自難得

到多大效果，故辦學者常有研究的精神，今日這個會，就是研究精神的表現。

最後，我還有一點意見。這個會的名稱，我想以教育研究會為宜。如現在嶺南有教育研究會，將來各機關各校各地亦可組織一研究會；各處研究會，又可聯絡組織一教育研究會聯合會。此聯合會若能定期開會討論種種關於教育問題，他在教育上定有很大的貢獻。

還有一點意見，就是本會剛好在總理逝世前一日成立。我們知道總理的「精神不死」我們每年紀念總理的時候，就可以紀念到本會，總理的精神不死，我們的會亦要精神不死！

教育系教授崔載陽先生 要精神不死，我想有幾個方法。第一要用科學的方法，研究教育問題，然後推及於全國民衆，第二同學會至少要辦得像外國學生的同學會那樣有精神。他們的同學會有音樂，戲劇，旅行及參觀古跡設置體育場等。他們的同學會真如家庭那麼的快樂。第三，他們自己購置圖書，開辦學校，故除研究之外，還有實習的機會。總之，他們的同學會是娛樂和研究的中心。

此外，他們的同學會還有經濟的救濟。他們的會金共有數百萬法郎，如會員失業，學費缺乏，死亡撫卹，同學會都能救濟。另又有職業介紹，亦是同學會很重要的任務。

我們的同學會，就要有這種種的精神。

教育廳代表兼本校教育系講師溫仲良先生 關於教育理論，剛才各位先生已發表了許多偉論，而兄弟談教育未全愈，故只得簡單說幾句。

關於教育的實際問題，兄弟或者可以做諸位的顧問，因為兄弟做了十九年中學教員，中學方面的事件，知之頗詳；民九年在督學局為視學，市內學校，亦很詳悉；近年來在教育廳任事，與學生及教育界人士接洽之機會更多；故教育之實際的情形，知得頗為不少。

諸君所組織之同學會，對於教育定有很大的貢獻，仍望能聯絡全省教育界，彼此交換意見，將來再聯絡南幾省，收集各地材料，整理之後再供給各地。

廣東歷年變亂，損失實鉅；如變亂事平，廣東教育實大有發展之機會。廣東對於經費，是比較容易籌的，不過仍須辦學的人材耳。諸位對於教育都很有研究，將振興教育的也惟有諸君是賴。

俗 廣 州 字	取 材	內 容	全 文 數	文 體	類 別	書 名
唔佢吓咁撥噲估冇	景傷情，且念且怨恨清玉忍心分別，薄情寡義，溢於言表。	清玉之意，一日十二時刻，隨時情思不同，思念之中。此十二時辰一歌乃寫碧蘭日常懷念形影不離。後清玉別離碧蘭，致碧蘭無日不在碧蘭與金玉清，金蘭姊妹也。其初情切義厚，	二千 字	歌 謠	怨 情	十二時辰二冊
俗 廣 州 字	取 材	內 容	全 文 數	文 體	類 別	書 名
嘢，唔唔，噉，唔嚙喇哈古嘢啲（物跌而嚙之聲）撈，咕嚕琴妹（妙語女）		其往日勾當元什才歸而遇見醋海生波當堂下逐客之令遽將前情盡割云	六百五 十字	歌 謠	怨 情	鬼馬元什才

俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
佢乜有呀唔	<p>皇甫少華邀蒙君王金屏恩旨，強其與王姨訂婚佳期有日，但他已有原配，不過這段金屏希奇事，係受聖上監成，無計可施，豈意他自金屏領了迎親旨，中途又致墜馬，帶怒轉來，遂至成病。更怪朝廷不知作何用意，其父延師診其病，知其爲此而病，即勸慰其勿如是。</p>	一千六百字	歌謠	怨情	延師診脉二册
俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
唔咁吓有呀	<p>秀容陳氏深閨愁默夜靜孤寒千愁萬種懷念嫁得夫婿不知如何景象其情更爲慘切因把瑤琴弄玩以寄其情滿懷情緒都於琴中表現出來琴既訴罷復憶懷出世之想恨無仙姑度界在旁丫環則極勸其勿懷此念仍在凡間爲樂云</p>	一千三百字	歌謠	怨情	秀容掃琴

俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
咁唔凸唔唔佢	<p>妻妾全處一家庭多係是非顛倒此言其少妾故生 枝節多方播弄其主致其主以妾言爲至當往往凌 辱妾當其妻者每每含愁自辱有爲人難做之感</p>	九百五十字	歌謠	怨情	做人難
俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
呀有乜吓唔佢哩咁囉肉	<p>金生榮顯之後得皇姨招贅爲夫遂將原配捨棄一 夜特會其妻於花下向之說出此意妻之侍婢月梅 大抱不平切罵金生薄倖其妻則苦切痛恨語不知 人自怨自艾後婢以事既至此乃催夫人回房而切 催金生之無情義顯其無命見皇姨云</p>	一千字	歌謠	怨情	苦怨金生

俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
<p>喇，冇，哎，乜，佢，咁，吓，睇</p>	<p>絕一雙小夫婦無緣再見自是哀事</p> <p>女此時得觀義妹之釵憶起昔日贈釵舊事不覺暈</p> <p>元贈釵誌思及後杏元全節投崖獲人相救收作義</p> <p>再犯邊但杏元已許配梅郎此時他倆雁門送別杏</p> <p>杏元疆吏女也因番人入寇要以此女贈之始肯不</p>	<p>九百字</p>	<p>歌謠</p>	<p>哀情</p>	<p>杏元憶釵</p>
<p>俗 廣 字 州</p>	<p>取 內 材 容</p>	<p>字 全 數 文</p>	<p>文 體</p>	<p>類 別</p>	<p>書 名</p>
<p>咁，唔，乜，冇，吓</p>	<p>依乃將之認為義妻亦可算多情一個</p> <p>交生平情愛皆篤待聞死耗追傷莫已痛其幽魂無</p> <p>秋喜飄泊青樓為錢債自殺今吊之者乃秋喜之至</p>	<p>三百五十字</p>	<p>歌謠</p>	<p>哀情</p>	<p>夜吊秋喜</p>

俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
佢咁埗(埗)呀乜罢吓	<p>何文秀被張堂捏控其所死二婢係為何強奸害命致罪卒之囚死於獄其妻當着中元時節因赴寺中燒衣以寄哀思此書寫其當時燒衣苦衷情辭悽楚幾如一字一淚情好篤焉中途天拆做着未亡人當然哀傷此乃借燒衣以表情者</p>	一千九百字	歌謠	哀情	燒衣何文秀二冊
俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
咁，吓，嘍，埗，呀，佢	<p>鳳嬌延醮引度亡夫作挽夫之詞留別母之書咬指血書表明一死以殉貞節并謝母够勞盼勿為女念安排妥當從容赴死其情可哀其志可憫</p>	一千六百字	歌謠	哀情	鳳嬌投水

俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
唔 噲 咁 咁 佢 唉 吓	<p>亦 可 謂 多 情 之 種 矣</p> <p>航 當 其 燒 贈 物 品 賭 物 傷 懷 處 處 都 不 免 人 亡 之 感</p> <p>下 獨 男 自 然 感 傷 乃 買 舟 放 水 燒 衣 翼 度 憐 人 於 慈</p> <p>香 樓 結 識 情 人 本 期 偕 以 終 身 乃 女 子 忽 已 自 縊 留</p>	九 百 字	歌 謠	哀 情	男 燒 衣
咁，佢，乜，呀，估，歪，噲，佬，岐有，	<p>倒 其 情 亦 可 哀 矣</p> <p>并 卽 將 帕 擲 而 宣 悔 婚 阿 嬌 遠 家 此 冤 途 量 絕 而</p> <p>復 落 回 梁 生 之 手 始 則 向 其 追 討 終 乃 直 白 其 不 當</p> <p>信 物 及 後 阿 嬌 竟 以 此 帕 妄 贈 於 人 然 事 有 湊 巧 又</p> <p>寫 一 位 梁 生 與 阿 嬌 初 訂 終 身 之 盟 特 贈 錦 帕 以 爲</p>	一 千 六 百 字	歌 謠	哀 情	碧 桃 錦 帕

俗 字 州	取 材	內 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
咁，乜，佢，唔，睇	選酒并擊玉掌爲記卒之怒不少息將女逐出云	來日必能奮志可與父設誓其父因語以來口馬前切豈知其女執意不從父命并曉以大義謂未婚夫極不欲擬打消此段婚事乃召其女到西蓬說知一	一千三百字	歌謠	哀情	西蓬擊掌
俗 字 州	取 材	內 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
咁乜唔佢哈嚟有估睇謀	儲蓄皮箱之寶投之長江然後身死其中慘痛情況讀之亦心酸	良全船一途南返豈意禍有不測途中夜逢孫富之船孫富見美遽起惡意欲以金誘李二讓給十娘李二又復諾之十娘以所望全失不欲再生乃將平日儲蓄皮箱之寶投之長江然後身死其中慘痛情況讀之亦心酸	三千二百字	歌謠	哀情	杜十娘沉箱三本

俗 字	取 材	內 容	字 數	全 文 體	類 別	書 名
咁 唔 搵 吓	救 復 生 云	昔 有 一 所 謂 相 爺 者 官 升 知 府 一 日 來 家 裡 忽 見 其 女 亞 容 愁 容 滿 面 初 以 爲 姑 嫂 不 睦 後 審 其 原 因 實 因 其 夫 婿 蕭 郎 被 囚 監 中 也 其 父 以 其 自 由 許 配 有 玷 門 風 遂 把 豬 籠 將 其 女 阿 容 毀 浸 幸 遇 水 龍 王 搭	一 千 七 百 個 字	歌 調	哀 情	豬 籠 浸 女 上 下 二 卷
俗 字	取 材	內 容	字 數	全 文 體	類 別	書 名
呀 唔 唉		短 見 斯 關 倫 含 愁 帶 淚 不 已 云	一 千	歌 謠	哀 情	關 倫 賣 妹

俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
唔咁哈吓嘩乜哩	<p>正宮產生小王君表章君主遂得啓唇微笑云</p> <p>每於晚五更時抱愁自嘆不已嗣各朝臣上殿奏以</p> <p>寵愛西宮苗妃日以歌舞爲事置正宮於不顧由是</p> <p>逃蘇娘乃宣王正宮已懷胎十月尙未分娩而宣王</p>	一千一百字	歌調	哀情	蘇娘嘆五更
俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
呢吓唔把呀嚟話了乜有咬佢咁吃	<p>寶破鏡重圓</p> <p>獵人見始不致命終帶返乃家認姊妹了此餘生以</p> <p>哭致祭血淚三升五鼓更殘三尺經羅幾喪命幸打</p> <p>爲貞節兒莫作失操人其諒自盡之夜先臨母墓慟</p> <p>暹玉改嫁玉不允尋自縊爲中道盡烈女不二夫寧</p> <p>亦外出不知所終時柏玉父官雲南生母早故繼母</p> <p>柏玉霜已許字羅家因羅家被誣盡遇害其未婚夫</p>	三千二百一十三個	歌謠	哀情	栢玉霜自縊 二冊

俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
呀吓咁唔响也	<p>述某相國女許配于門人後其女遇水淹死門人悲 傷萬狀某相國亦悲傷妻亦如之語極慘切云</p>	九百字	歌謠	哀情	抱主傷懷
俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
呢話佢咁嘅呀吓也	<p>描寫瑞蘭母女因變亂拆散各走東西後瑞蘭為一 男子拯救冒認夫妻同走出難中途投店而男子臥 病不起蘭奉侍湯藥及父至以與男子有私責令兩 家分散蘭以始終之事告諸母思許以終身其母任 調停斡旋好事</p>	一千零二十六個	歌謠	哀情	閩諫瑞蘭

俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
歪把佢呀咁唔埋嘅嗰呢啱話咬吓凸咁冇了個	獄碧容知所不免親往監祭寫盡悲傷肝腸欲碎 碧容早許字浦家後蕭家以罪見殺其未婚夫亦下	二千三百九十八個	歌謠	哀情	碧容祭監 二冊
俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
咁唔呀有乜哩啖	其妻昔嬌以烈女不二夫誓死守節文生以其志堅 并托以身後財產遺物語極凄慘	九百個	歌謠	哀情	貴嬌問病

俗 字 廣 州	取 材 內 容	字 數 全 文	文 體	類 別	書 名
唔咁佢咁乜吓呀	描寫青蘭附薦情人訴盡當日相知道盡一番凄楚 情根未斷拜別靈牌腸意欲烈	一千一百零八個	龍舟	哀情	青蘭附薦
吓咁唔乜呀佢睬冇	三春喪母愁懷切切塲中寫詩以寄哀思不料何人 尚惡作劇將詩改作淫句爲父所見遂責淫蕩後母 在旁復加打害致父硬迫其死雖經多方哀乞亦不 之許女乃決意投水以表心志惟顧同母幼弟情難 分捨臨行泣別正是無可奈何其中三春投水情形 讀之亦爲之哀	一千六百字	歌謠	哀情	三春投水 上下二本

俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
暖嗽咪咁呀	<p>黃車氏婦嫁未幾其夫春闈猶未揚名忽然冒病妖 亡適其故夫之家父母俱亡終鮮兄弟螟蛉未擇倚 撐無人每於枕冷衾寒與見故夫之手澤含冤莫訴 不止云</p>	四千零六十字	歌謠	哀情	寡婦訴冤 上下二卷
俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
唔咁呀吓咳呢	<p>描寫有一女士杏元受着君之召着往邯鄲公幹但 念爺娘與兄弟不忍捨去故在重台勝境與梅兄及 弟春生話別詞甚凄切還訂其弟日恭敬乃兄及孝 順父母且努力攻書云</p>	一千三百個	歌謠	哀情	重台分別

俗 字 州	取 材	內 容	字 數	全 文 體	類 別	書 名
咁嚟唔咩呢冇吓噲		<p>周氏出嫁未幾夫婿早亡遺腹產生一子仍欲改嫁 一日與唐生再訂婚事為其姑知道勸阻不從卒 嫁與唐生但其遺腹子得其姑撫養長大成人官居 一品周氏則乞食叫飢云</p>	一千七百五十字	歌謠	哀情	周氏反嫁 上下二卷
俗 字 州	取 材	內 容	字 數	全 文 體	類 別	書 名
佢冇把唔叫乜吓咁呀咬呢哽啖		<p>描寫未婚妻病重其夫晝夜往探問相見之下不勝 悲傷其妻以夫非薄倖臥病牙床相與發誓大有九 泉之下重覓相侶意</p>	二千五百一十三個	歌謠	哀情	私探營房 二冊

俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
<p>慶啞呀有噲咁呢七咁</p>	<p>以寄種種感想。歌辭切合各種名辭，一關兩意。且每句之末，通是用呀或啞，處處都覺特別，真是妙語解頤。</p>	<p>二千一百字</p>	<p>歌謠</p>	<p>寫情</p>	<p>送嫁歌 二本</p>
<p>俗 廣 字 州</p>	<p>取 內 材 容</p>	<p>字 全 數 文</p>	<p>文 體</p>	<p>類 別</p>	<p>書 名</p>
<p>有，乜，歪，趨，咁，唔，唔</p>	<p>寫山伯與英台二人同窓書友，親愛無比，英台回家，山伯送行，沿途觸景生情，互相唱和，經過十處地方之後，二人始分袂而別。而英台最後復約山伯早來其家，許以弱妹相配。山伯當亦首肯。以全窗之情一結而為兄姊之親，其情亦深矣。（參看下列之書）</p>	<p>九百八十字</p>	<p>歌謠對答體</p>	<p>寫情</p>	<p>十送英台</p>

俗廣 字州	取 內 材 容	字全 數文	文 體	類 別	書 名
<p>拒礙略哩咁吓乜</p>	<p>姚翠花爲楊么賊擄，父母被害身亡。楊之部下 有姓伍者，屢勝岳飛有功，乃將翠花賜之爲妻 。翠花以不共戴天之仇，洞房之夕，立心殺賊 ，故先藏刀在身。豈知力不從心，既不能殺賊 ，乃欲自刎。新郎忙止之，問出原由，乃顯爲 其復仇，降歸岳王。然是夜洞房卒未遂雲雨之 歡云。</p>	<p>一千二百字</p>	<p>歌謠</p>	<p>寫情</p>	<p>洞房不遂</p>
<p>俗廣 字州</p>	<p>取 內 材 容</p>	<p>字全 數文</p>	<p>文 體</p>	<p>類 別</p>	<p>書 名</p>
<p>有，乜，唔，佢</p>	<p>梁婆山伯之母也。自山伯與英台書館分別，思 念不置，其實英台乃女扮男，出而求學者。此 時山伯相思成病。其母梁婆得知其情，乃親到 英台處求親。豈知英台已許他人，愛真能助， 祇以汗衣一襲相贈，以慰其情。而他前時約山 伯到家，許以妹爲配者，虛語也。實即自己願 嫁山伯。然山伯過時不來，已無及矣。</p>	<p>一千三百字</p>	<p>歌謠</p>	<p>寫情</p>	<p>梁婆求媳</p>

俗 字	廣 州	取 材	內 容	全 文 數	文 體	類 別	書 名
尙，囉，咁也，唔			。而男子亦答以一一如命，是情意綿綿者。	六 百 字	歌 謠 對 答 體	寫 情	萬 山 十 送
俗 字	廣 州	取 材	內 容	全 文 數	文 體	類 別	書 名
咄 唔			故對更籌寫離衷。	一 千 三 百 二 十 字	歌 謠	寫 情	何 惠 羣 嘆 五 更

俗 字 州	取 材	內 容	全 文 數	文 體	類 別	書 名
俗 字 州	<p>得借琴瑟之好云。</p> <p>公子，贈以程儀，勗其赴試，盼能登科榮歸，</p>	<p>一千字</p>	<p>歌謠</p>	<p>寫情</p>	<p>關王廟贈金 兩冊</p>	
俗 字 州	<p>見色而起淫心者戒。</p>	<p>五百一十字</p>	<p>歌謠</p>	<p>寫情</p>	<p>六姐洗衣</p>	
<p>喃 咁 阿</p>	<p>馬蟬蝻及大蟬其與蜘蛛之動物，一見亦以術誘惑，卒以未遂志願，且致遭禍殃。此種情意為見色而起淫心者戒。</p>					

俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
哩 唔 呵 咁	<p>描寫七夕佳辰，秋初氣爽，牛女渡河之夕，家家穿七巧之針，且焚糜燭，虔具齋儀，請仙女下降。是夕作與饋花，一般女兒成爲習慣。</p>	一千八百九十字	歌謠	寫情	七夕饋花 上下二卷
俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
吓 咁 唔 哩	<p>一對姊妹花，別後并無音信，且傳其妹已死，其姊憶之，吹簫以訴當日二人之情，有愁聽鴉鳴悽盡殘生之感云。</p>	六百八十三個	歌謠	寫情	吹簫憶友

俗廣 字州	取 內 材 容	字全 數文	文 體	類 別	書 名
吓，呀，唔，吩，咁，叫，咁，哈，	難忘。 難捨。江門十送之詞，殷勤迫切，令讀者廢卷 妹子與情哥，意甚相得。一日離別，妹子依依	一千七百字	歌謠	寫情	江門十送 上下二卷
俗廣 字州	取 內 材 容	字全 數文	文 體	類 別	書 名
你嚟埋呢咬啖咁噲唔乜冇	古之多情人援証，大有人生得意須盡地快活意 描寫男女相會際道盡終年相遇得將快樂，并引	八百七十三個	歌謠	寫情	週年快活

廣 州 俗 字	取 材	內 容	全 文 數	文 體	類 別	書 名
呀咁乜吓把唔咁話埋		乃友辜負知心，責其薄情寡義意。	二千二百四十一個	歌謠	寫情	夢蘭憶友 二冊
廣 州 俗 字	取 材	內 容	全 文 數	文 體	類 別	書 名
(無)		自佐冰人，令該二人成爲佳偶。	一千三百五十個	文言	寫情	王大儒狀詞

俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
七咁咬呀	<p>描寫女子出嫁後，多麼痛苦，與未嫁時實有天壤之別。思至破鏡重婚，悲傷更甚。有望明月當頭，撥開雲霧見嫦娥之感。</p>	三百六十七個	歌謠	寫情	十思起
俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
七呀咁咁佢唔	<p>陶生與彩屏花苑相見後，陶生相思成病，日前提其愛人之婢，乃託其傳辭賜愛救病，果得彩屏愛憐，將靈丹着其婢桃花送給陶生，生病乃得霍然。當其送藥時，陶生并託桃花，為其向彩屏求婚，他日必不忘恩云。</p>	二千二百字	歌謠	寫情	桃花送藥

俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
估，担，咬，扭	<p>說夫藉名子嗣維艱，既立了妾，復偏愛之，任其擅寵專房，反置正室於絲毫不顧。然在夫權社會之下，雖則醋海酸波而仍不敢明白反抗。祇是自傷自怨，妙想神靈默祐，欲使夫妻復好而已。是真為多妻制婦女搏束下寫真！</p>	一千字	歌謠	怨情	怨夫立妾
俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
也，冇，咁，唔，噍	<p>描寫女子已過壯年尙未訂婚，顧影自憐，怨懣備至，此書先言於親，於己，於男子，於媒婆，於時，於命，凡十二怨。情節畢現。後言老女竟至想入非非，夢到結婚妙景，誰知醒來是一場虛夢，乃更加愁恨，亦可謂形容之至矣。</p>	一千三百字	歌謠	怨情	老女思夫

俗廣 字州	取 材	內 容	字全 數文	文 體	類 別	書 名
喻，也，咄	悲怨事，	一年，撫今思昔益增愁恨，欲望平康早日脫風塵，又恨囊空乏術，空懷抱恨。亦情詩中一段難捨，然作幕依人，終須分別，屈指相計隔及	一千三百字	歌謠	怨情	客途秋恨
俗廣 字州	取 材	內 容	字全 數文	文 體	類 別	書 名
此，喇，哈，唔，回，哈，均，	金主義者寫真。	描寫少女嫁老夫，全失精神與身份上之快樂，可憐父母貪財，將儂終身幸福斷喪。而該老夫尚不自知，徒以金銀玉帛，豐衣足食，慰其少妻，此不過物質上之慰藉而已。是亦為一般拜	一千五百字	歌謠	怨情	怨丈夫老

俗 字 州	取 材	內 容	字 全 數	文 體	類 別	書 名
唔，乜，咁，唔	之一。	生子熱，於此完全表現出來了。算舊社會寫真	一千	歌謠	寫情	五拜廟
俗 字 州	取 材	內 容	字 全 數	文 體	類 別	書 名
咁唔乜也	亦害盡多少兒女風情矣。	夜靜親抵寺門，堅要一見其夫，贈以寒衣一件，動以私情，勉以人道，而夫終執意不肯歸家，一心要做佛家，一種寡情與脫離塵世之想，	一千七百字	歌謠	寫情	夜送寒衣 二冊

俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
唔，佢，啱晒（適合），冇，咁，佢，掙	<p>述一女子先為父母盲婚，許嫁柴姓，其夫不久餓死。次嫁勞姓，一雜貨商也。三嫁盤姓，乃僮信之流。四嫁趕豬郎姓唐者。五嫁姓田之賴仔。六嫁姓雷之賭徒。皆因終不合意，中途改嫁。最後嫁一姓柯，老人心願始息，可為一般不慎重婚事者誠。</p>	九百字	歌謠	寫情	七嫁才郎
俗 廣 字 州	取 內 材 容	字 全 數 文	文 體	類 別	書 名
咁乜唔佢哈嚟冇估嚟謀	<p>上本是寫老舉采英，死了情人蔣郎，情難自斷。下本戀寫老舉秀然，死了情人張郎，亦復若此。均各前往巫卜處問米，藉與故人傾談陰陽別離之苦。一則欲削髮以了此生，一則欲隨情郎於地下，均為情郎責以自愛，重惜自己前程。此乃情問米迷信寄情者。</p>	一千七百字	歌謠	寫情	老舉問米 二本

國立中山大學語言歷史學週刊

第二集十六期目錄

般民族的社會.....程懋

評史記五帝本紀.....梁勁

國語中之五帝——黃帝，顓頊，帝嚳，堯，舜——及禹.....林乾祐

王陽明與斐希脫.....蔣徑三譯

日本研究陽明學說書目介紹.....蔣徑三

學術通訊

第二集十七期目錄

金文釋例.....胡光韓

中國地質史上兩次巨大的海浸——支那海浸與崑崙海浸.....斯行健

黑米.....黃仲琴

論羅馬文化.....周傳儒

學術界消息

本校語言歷史學研究所編印

——訂購處本校出版部——

編輯處

廣州國立中山大學教育學研究所及教育學系

訂購處

廣州國立中山大學出版部

代售處

南京江蘇大學教育學院
杭州浙江大學事務室
北京景山街東樸社南新華街師範大學
上海大廈大學庶務處

印刷處

廣州國立中山大學印刷所

目 價		每 月 一 期	半 年 四 期	全 年 八 期
本 校 門 售	一 毫	四 毫	八 毫	一 元 二 毫
本 市 郵 寄	一 毫 四 仙	四 毫 半	九 毫	一 元 一 毫
外 埠 郵 寄	一 角 三 分	五 毫	一 元	一 元 一 毫
郵 票 寄	一 角 半	五 角 半	一 元	一 元 一 毫
代 銀	一 角	五 角	一 元	一 元 一 毫

徵集各省平民讀物

各處民間流行之曲本故事等等，大約不少，價值每本不過銅元數枚。本刊擬廣爲收集，擇尤發表，或作綜合究研。如蒙各處同志賜寄，不勝歡迎。來件寄廣州中山大學教育學研究所收爲盼。

徵集辦學報告

凡各處地方教育行政機關或學校如有報告，不論已出版與否者，均乞賜寄一份，至廣州中山大學教育學系研究所收，以資參攷不勝感謝。

徵集兒歌及兒童遊戲

中國各處舊有的兒歌：及兒童遊戲極多，可惜沒有人記載下來。本刊現擬收集各種兒歌及兒童遊戲，如唱做相連更好，本刊收到後當擇尤發表，并于將來彙刊成集，應徵人均贈送一份，應徵者請賜寄廣州中山大學教育學研究所收。