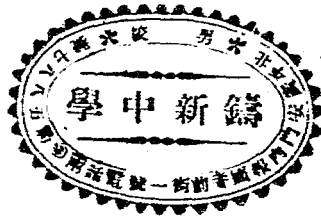


新中學文庫  
社會教育綱要

馬宗榮著

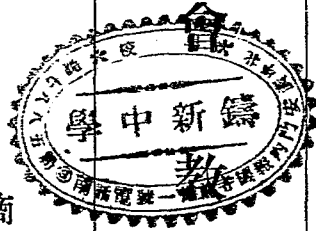


商務印書館發行

MG  
G77  
22

社

馬宗榮著



商務印書館發行

育  
綱  
要



3 1795 8013 3

## 序

民國二十二年余著有現代社會教育汎論一書行世後，余之主張，頗得一部分人士之共鳴，惟聞諸朋輩言，初學社會教育者閱之，甚感該書卷帙較多，且其理論有艱深難解之處，每引以為苦，因囑余另著一綱要本行世，以便初學。

余然其言，適教育部有電化人員訓練班之設，其教育學——社會教育概論一學程，由余擔任教授，因據現代社會教育汎論一書，鉤玄撮要，去其艱深之處，敘述社會教育的概念，並特揭非常時期社會教育的理想，更詳細說明社會教育之由來及我國社會教育發展之經過，現階段的社會教育與前瞻，成爲社會教育綱要一書，以為教授之用。

是書在以簡潔平易之文，說盡廣汎多端之社會教育大要，且取材力求新穎，故堪信可爲有志社會教育者入門之一助。民衆教育幹部人員講習班、民衆教育師資訓練班、義

務教育幹部人員講習班、義務教育師資訓練班及其他社會教育人員養成機關，採爲課本，亦爲適宜。

書成，記其始末以爲序。

中華民國二十五年十一月國軍攻克百靈廟之日馬宗榮序於南京

# 目次

## 第一章 教育的意義及其分化……………一

### 第一節 教育的意義……………一

社會的存續

社會精神的同化

個體化

同化個體化與社會存續進步之關係

社會化作用

社會化作用本來是超越意志的作用

有意的社會化作用——教育

從來的教育的意義

社會教育

### 第二節 教育的主體與客體……………八

目次

—

社會教育綱要

二

主體與客體

教育者的權威

教育者

第三節 教育的目標與領域……………一四

教育有兩個目標

職業陶冶

一般陶冶

職業陶冶與一般陶冶是相對的概念

第四節 教育的分化……………一七

教育的領域廣大

學校教育家庭教育是最組織化的教育

社會中尚有未組織化的教育之存在

社會教育

第二章 社會教育……………一九

第一節 社會教育的意義……………一九

英美無我國所謂「社會教育」的名稱

美國的「社會教育」非我國的「社會教育」

德國的「民衆教育」的意義

德國的「社會的教育」非我國的「社會教育」

日本的「社會教育」的意義

社會教育的意義

## 第二節 社會教育的教育者……………一六

社會教育的教育者是社會全體

國家爲社會教育的教育者之例

地方政府爲社會教育的教育者之例

官廳爲社會教育的教育者之例

公共團體爲社會教育的教育者之例

個人爲社會教育的教育者之例

反對社會全體爲社會教育的教育者之說及其謬誤

社會教育的中心教育者

## 第三節 社會教育的客體……………三三

社會教育的客體爲社會全民

目次

三

社會教育綱要

四

成人及未受學校教育的人占社會教育客體中的主體但社會教育的對象是社會全民

爲什麼要幼兒爲社會教育的客體

爲什麼要兒童爲社會教育的客體

爲什麼要少年爲社會教育的客體

爲什麼要青年爲社會教育的客體——農村青年——商店員——女青年

爲什麼要成人爲社會教育的客體——勞動者

爲什麼要其他的人門爲社會教育的客體

反對社會全民爲社會教育的客體之說及其謬誤

第四節 社會教育與社會式的民衆教育……………四三

社會教育

民衆教育

廣義的民衆教育即社會教育狹義的民衆教育爲啓蒙性的社會教育

所謂學校式的民衆教育與社會式的民衆教育

學校式的民衆教育與社會式的民衆教育的區分不能成立

社會式的民衆教育說流行後所發行的流弊

第五節 社會教育的必要……………四八

第六節 社會教育的可能……………五〇



第七節 社會教育的理想及其分工……………五四

社會教育的理想

分工總說

社會知育的重要

社會知育——語文教育

社會知育——科學教育

社會德育的重要

社會德育——公民教育

社會德育——品格教育

社會德育——團體訓練

公民教育再論

團體訓練再論

團體訓練與青少年

社會體育（健康教育）的重要

體育運動

衛生教育

社會技育的重要

職業教育

目次

社會教育綱要

六

家事教育

社會情育的重要

藝術教育

休養教育

藝術教育與休養教育並存論

非常時期內社會教育的目標

第八節 社會教育的範圍……………八〇

第九節 教育宗旨與社會教育……………八二

第十節 社會教育的方法……………八八

第十一節 社會教育的機關……………八九

總說

社會教育實施機關

設立社會教育實施機關的原則

社會教育行政機關

社會教育行政機關的任務及其經費

社會教育發展機關

設立社會教育發展機關的理論  
社會教育實驗機關  
實驗的程序及其態度

## 第三章 我國社會教育的回顧與前瞻……………一一八

第一節	準社會教育時期……………	一二八
第二節	社會教育萌芽時期……………	一三一
第三節	社會教育成立時期——通俗教育中心時代……………	一三三
第四節	社會教育成立時期——平民教育中心時代……………	一三七
第五節	社會教育發展時期……………	一四〇
第六節	社會教育積極推進時期——現階段的社會教育……………	一六四
第七節	社會教育的前瞻……………	一七一

# 社會教育綱要

## 第一章 教育的意義及其分化

### 第一節 教育的意義

社會的存續

人類是生存於社會中的動物，我們一生的活動，無論在什麼地方，是不能離開社會而生活的，故個人和社會的關係極爲密切，兼之，個人的生命，是有限的，無論什麼人，終不能免於一死；但是社會是由多數的個人集合而成，其社會中的個人，固然每日有人逐漸不斷的死亡，但是每日又有新人逐漸不斷的生產，出而補充，所以無論何時，總有多數的人類存於社會之中，這樣的新陳代謝，以存續社會的生命。

雖然，只是有人繼續產生，只可說是人種未絕，尙未能叫做社會，因為所謂社會者，不僅是多數人集合的東西，其個人與個人間有精神的交通行動，許多個人中，有某種程度的共通的思想感情意志存在，互相協助，共存共榮，這共通的思想感情意志，即是社會的精神，各個人要受這種社會精神的同化，即將社會所有的個人間的共通思想感情意志漸次分授與新來加入的人們，使他們也有共通的思想感情意志，方成爲社會的成員。社會獲得這受過同化的成員，社會始可成立，始能永遠的繼續。

而所謂同化者，是什麼意義呢？是傳承蓄積保存於社會中的文化內容的作用，所謂文化者，是與自然相對的東西，如高山丘陵大海長江均屬自然，是無精神之物，反之由過去的社會成員的精神所作成，漸次貯積於社會之中，被社會認爲有價值而成立者，是爲文化，其中可包含如宗教、道德、科學、藝術及政治、經濟的組織，而蓄積於社會中的文化內容，是經過較長的歷史而漸次形成於社會中之物，社會苟無這同化作用，則不能獲得受過同化的成員，社會不能成立，不能永續，故這同化作用是社會的本質的活動。

## 個體化

受了同化作用的各個人，假若本來是同質的，受了同化作用以後，準諸幾何學「等量加等量，其和仍等」的公理，應該成爲陶鎔過的同質的個人，但是個個人是先天多少總有差異的，即如個人間是有先天的個人差的，即人類本來不是同質的，是異質的，故受同化作用時，其方向上分量上亦有差異。因之，成爲各具特質的個人，這叫做個體化，例如有二艘帆船，行至揚子江中，向着同一的方向進行，因其速率有遲速的不同，故雖受同一風速的風力，向着同一方向而吹，這二艘帆船相隔的距離，將與被吹之時間成正比，時間愈久，相離愈遠。

同化與社會  
個體化與社會  
之存與進步  
關係

這個體化作用，必與同化作用同時並起，且同化作用愈進，這個體化的作用愈著。惟這個體化作用是因同化作用而起的，方向上與分量上的差異發生的作用，故牠是在同化作用之中起變化，是在傳承社會文化內容之中發生變化；不是與同化作用對立而另有個體化作用，又不是既成文化以外另外來的事物，社會上被個體化的各個人，不僅承認有創造既成文化以外的文化而使既成文化發展的事實，且當期待創造既成文化

以外的文化而使既成文化發揚光大。

因為有與同化作用相提並進的個體化作用，各個人遂成具有特質的個人，這具有特質的各個人在共存共榮上必需的工作中，選出最適合於自己的特質的工作，以為自己的社會職分，於是社會上遂發生分業，社會有了分業，社會上各人所擔當的工作，不一樣，但其目的之所在，仍是一樣，仍歸著一共存共榮，這謂之協力。

協力與分業，是相攜而成的概念，不能單獨成立的，協力與分業，是進步的社會的共同生活必取的形式，協力非相互理解不能實行，而相互理解要本乎同化始能有成，分業又發源於個體化，從這樣看來，同化與個體化相合，遂成立進步的共同生活，換句話說，同化作用與個體化作用相合，遂成進步的社會人，故我們合這二種作用而叫做社會化作用。

社會化作用

社會化作用本來是超越意志的作用

含同化作用與個體化作用的社會化作用，本來是社會的本質的活動，故有社會的存在，即有這作用流行其間，即這社會化作用是集團生活之自然的結果，超越乎意志的

作用。例如鄉下人到南京來，當其初來的時候，無論做何事，多與南京本地人不同，說話的聲調，衣服的式樣，日常生活的方法，一切與南京人不同之點甚多，總不免有些鄉下人的態度。但是經過一年二年以至五年六年後，不知在什麼時候，其不同之點失去，而與南京本地人無所區別了。這南京的大集團同化了新從鄉下來加入的人一事，是極明白的事實，但是鄉下來的人，並無希圖早變像南京人一樣的意志，周圍的人亦未想使那一個人很快的變成南京人一樣，惟因日常接觸之故，而自然默化了。這樣的唯因自然的接觸而被同化者，是無意的，在周圍爲想使同化而行動着的人們亦無想同化的意志，被同化的人又非明瞭地有同化的意志，雖說從其從事同化的人們的個人的立腳點而言，自無全然不基於意志之理，說話時候，也有意志，不過這一點雖有個人的意志存在，然無使之同化的意志，周圍的人自無無意識行動之理，不過周圍的人雖個別地意識地行動，然無想同化的明白的意志。

反之，我們要舉一個例來說。例如有一個鄉下人姑娘將要出嫁，在出嫁前想來南京



看看南京的繁華，因之，其本人有想在南京最短期間，快成爲一個都會人的意志，她是寄居於她的親戚家，故其親戚也有早使之脫去鄉下姑娘的氣度，而成一都會的夫人的意志，故她一到南京，卽對之事事加以干涉，說話的時候，就教她那一句話粗俗南京不說，而使之脫土音，出外時就叫她穿衣要清潔，走路不可東張西望，以免妨礙交通，且遇危險的事，又一一加以干涉，以期早使之脫去鄉下人的氣度，成爲南京人的樣子，本人當然也喜歡接受，所以她在南京不過住了三四個月，歸家的時候，完全和初來時情形不同，看不出是鄉下人了。像這樣的本人自行努力同化自己，或其周圍的人也有意的同化自己，一方面有成爲同化作用的動作的意志的存生，又一方面有受同化意志，而計劃的行使社會化作用，叫做教育。學校等集合許多的學生，而有所謂教師者教授的時候，自然有想傳授其社會精神的意志，學生也有欲圖盡力地早與其教師的精神同化的意志，在這樣情形之下，可以謂之有意的。能行其有意的社會作用者，學校爲最著之例。

從來的教育  
的意義

講到此地，有一點是值得我們注意的：卽從上面所講的想起來，教育的範圍非常廣

況，世上知道家庭的教育學校的教育是教育，但對於如上面所說的鄉下姑娘到南京來，變成南京人的樣子而回到鄉間等事，則不認為是教育，其實實際上所做的活動，與在家庭學校等所行的教育，在性質上是無一點不同的，只是不讀教科書算術罷了。即從結果上說，或從其目的上說，也無有與教育不同處，這仍不能不謂之教育，這樣地看起來，所謂教育者，較之普通人之想法，範圍較廣，社會上無論何處，無論何時，都在實施教育，關於此點，與從來的教育學上的思想，稍為不同，從來的教育學雖說當然沒有否定這樣的工作，但一般學者，鮮有積極的將這樣的事包含於教育之中者，於是教育學自然變成以學校為中心。但是居今日而言教育，學校中心的教育學，雖辦理學校教育，亦失其效力，社會的變化過速，而學校不能隨之而變化，故改善學校教育，只看着學校而求改善之道，是不行的。教育學也是一樣，非充分將看法和立腳點變更而思考之，則將趕不上時代的需要，如最近盛行的所謂社會教育一語，是不能拿從來的狹義的見解說明的。

## 第二節 教育的主體與客體

主體與客體

其次我們要講教育的主體與客體，什麼是教育的主體？什麼是教育的客體？自來議論紛紛，莫衷一是，試閱從來的教育學，所謂教育的主體，是成熟的精神，教育的客體，是未成熟的精神。這樣解釋，在小學校中，或關於家庭的教育裏面，這樣的說明，可以說是能成立的。但謂教育的客體是未成熟的精神，主體是成熟的精神的說明，則有種種的弱點，究竟何者謂之成熟，何者謂之未成熟，已不明瞭。只漠然的常識的想來，大人為成熟的精神，兒童為未成熟的精神。這樣的想法，似乎是無礙的。但問及要到什麼地步止能謂之成熟，什麼地步止是未成熟呢？其境界不甚明瞭，凡人類的所謂成熟者，非視其至某年齡某時期而一時表現者然。則此說明不能成立，但是人類的身體，某部分早已成長休止，而其他部分的活動，則甚遲，到最後的年齡止，還在繼續成長。又說到人類的精神方面，有某種類的機能早已休止，而其他種類的機能，當時尚未出現，到後來始出現者。又有無論到什麼

時候止，均繼續成長者。從其年齡上說，究竟要多少歲纔能謂之人類成熟呢？未到其年齡者，可謂之未成熟嗎？不能決定其境界。故以成熟未成熟的名詞而說明，教者與被教者之間，頗有極刺目的間隔。有些時候，最初雖以爲此種說明爲可通，然漸漸深入思索之，簡直不能了解。

茲舉一例來說，有一個先生執教於某大學教育學院，擔任教授法的課程，他第一天去上課，一看學生的大部分，均較他年長，他是那年夏季纔畢業於大學的，他講教授法時，學生中有起而質問者，某生說道：我將現在所聽的話想過，但據我過去二十八年間的經驗，不是如此。於是他問起某生的經歷，某生說他是某省立師範學校畢業，在該地充當小學校的教員十年，又當過校長十年，又當過視學八年，春季纔辭職入校，像這樣的人與纔畢業於大學的相比，究竟誰是成熟呢？因爲他是講師，是站在講臺上，而較年長的某生因爲是在下面聽講的，所以先生是成熟者，某生是未成熟者，這樣的說法，實在可笑，在某方面先生較長也不可不知，但從整個的人類看來，先生爲未成熟者，對於未成熟者，而硬謂之

爲成熟者，非常奇怪。故其成熟者與未成熟者無所差別，其次試看今日的社會教育方面的活動，更不能說到成熟者未成熟者一事，例如設動物園，而飼養種種的珍奇動物等於其處，而令許多人去觀覽。又設圖書館採取無論什麼人都能去自由讀書的方法。世上的人都說這是社會教育的一端。在這種情形之下，誰是成熟的精神呢？誰是未成熟的精神呢？都不能說，都不能鑑定。來動物園的人，因爲看見某物而得些知識以歸，在這種情形之下，若問及誰給與以知識呢？可以說是動物，那末，動物是教育的主體，成熟的精神，觀覽者是教育的客體，未成熟的精神嗎？這當然是不對的，又在圖書館讀書，因之而得受利益時，其書爲成熟的精神嗎？讀者爲未成熟的精神嗎？這是不能說的，那麼，設立圖書館、動物園、植物園等事業，不具有教育的活動嗎？無論什麼人都會承認爲教育的設施，故在這種情形之下，成熟的精神與未成熟的精神是不能用來區別主客體的，尋不出適合於在學校內的教師與學生的情形的解釋。

在這種情形之下，成爲教育的主體而動作者是什麼？我們想一想，不是動物園，也不

是飼養於動物園的動物，從使之教育的使用方面來想，則創立動物園的人的意志，是在做教育的行動，動物園若是上海市的，則上海市在做教育的行動，若是國立的，則國家在做教育的行動，在這種情形之下，具有教育的意志者，不是個人，而是社會；即是上海市或國家。其次無論家庭教育或學校教育，也有考慮的必要。在家庭，父母教育其子女，但併不是其親因為利己的關係而教育其子女。教育者雖為其親，但其親是想到好好的教育子女是為父母者的義務，故教育之，故為親者之使其子女受教育，非親個人的意志，是親與子共含的大社會的意志，貫乎父及母的精神間而動作，非這樣的設想不可。學校亦然，學校有先生教學生，但併不是其先生個人教之，在公立官立的學校，其職員之學校的先生，是依法令而定的組織而行動，故教育的意志，先生自身的意志非至上之物，必有設立學校集合許多的學生而教育之的國家的意志在那兒動作。那末，私立學校怎樣呢？私立學校也是一樣，說到私立學校之存在，其創立者固為個人，或為一團體，但私立學校之能立案，能成爲一私立學校而存在，是因為國家認為必要之故，最後仍然有國家的意志存乎

其間。那末，其以成熟的精神與未成熟的精神而決定教育的主體與客體，是不可能的。成爲教育的主體者，無論什麼時候，是社會的意志，是社會的精神。社會的精神是教育的主體。那末，成爲教育的客體者是什麼？是個人。

教育者的  
權威

個人受社會的同化作用，施其同化作用者爲社會的精神，受之者爲各個人，那末，教育的主體逐漸明白。從前有教育者的權威問題，所謂教育者的權威是什麼呢？現在不必說明，諸位諒已知之，教育者較之被教育者其位較高，先生所說的事，學生不聽，則教育不能成立。小孩不聽父母的話，教育也不能成立。教育者有權威，受教育者對教育則非服從不可。這是以前即有之說，雖在今日的時代，仍然一樣，這教育的權威是從什麼地方來的呢？從來的說明，教育的主體是成熟的精神，客體是未成熟的精神，故似可以人格的優越性爲權威的源泉而說明之。就極實際的問題而論，其說明是對的，在學校中先生是優於學生的，在家庭父母是優於子女們的，故說權威是從此處而發生的，這是無妨礙的。但是理論的想起來，此人格的優越性，頗爲漠然，人格的優劣，以什麼來決定呢？親是優者，子是

## 教育者

劣者，這樣的決定，沒有明白的界限的，故從其人格的優越性而解決此教育的權威的問題是很困難的，現在就教育的主體為社會的精神，教育的客體為個人之觀點而言，則教育的權威為社會對於個人的權威，全體對於部分的權威，這樣看法，固不但明瞭，且權威當然較可重視。

其次我們要講教育者，由上所述，社會的精神為教育的主體，個人為教育的客體，其所謂教育者應該這樣看呢？從來所謂教育者，是以自身一個人的資格而認為教育者，在從來的說法，教育的範圍以內，其說雖能成立。但從上述的觀點而觀，其說明不充分。那末，教育者為誰呢？所謂教育者，是代表社會的精神之人，故接受其社會的精神的行動以為自己的工作，代社會而行教育的事業，即代行者，所謂教育者不是因為自己一個人的必要或希望而施教育，是奉社會全體的精神，從其精神而施教育，即社會精神的代行者。其次，要備什麼資格纔成為代行者呢？社會要選怎樣的自己的代行者呢？此代行者當然不是隨便藉教育者而賣名的，家庭裏面父母因為血緣的關係，對於其小孩自然是教育者，



學校裏的教員，當然不是自己想做教員而成爲教員的，自然是從國家定的規則具有某資格者，因被選而成爲教員，其社會爲明白決定其資格計，設檢定制或養成機關，以選出成爲教育者之人，任命其人爲教員或校長，其人，卽施教育。

那末，在這種場合要成爲教育者，必需什麼資格呢？因各國的規定而不同，但無論如何，極好的人格是共通的條件，從來的教育學所說的人格優越性有用來了。社會以承認有優越性的人格承認的人，爲教育的而使之活動，故教育者以自己所想而隨便教育，這是社會全體所不許的，教育全體的方針，非從其國全體的方針不可。

據以上所述，所謂教育是有意的有計劃的行使的社會的同化作用，更可明白的了解了。

### 第三節 教育的目標與領域

又次我們要講教育的目標與領域，教育有兩個目標，又有與這兩個目標相當的兩

## 職業陶冶

個領域，其一，是以社會人相互理解為目標的教育。又一是以社會的職分為目標的教育，其以相互理解為目標的教育謂之一般陶冶，其以社會的職分為目標的教育，謂之職業陶冶。

從來的教育學，不多談職業陶冶，赫爾巴特（Herbert）派時代的教育學書中，明白的寫出使共通的人類性發展者，即所謂一般陶冶，是為教育，如為特殊的社會階級特殊職業而行的準備（職業陶冶），則非屬於嚴密的意義的教育，但是最近職業教育（職業陶冶）的呼聲極高，否認職業教育（職業陶冶）的教育幾乎絕跡。

上面曾經說過，把文化內容傳於新入社會的人，謂之同化。所謂教育者，由一方面看來，是傳文化內容，又由另一方面看來，是承受文化內容，所謂傳者，是從社會方面而觀，所謂承者，是從個人方面而觀。這文化內容的傳承，叫做教育。但有一件事，值得考慮，即如個人之間有先天的個人差，故所謂文化內容的傳承，非一切的人同以一樣的程度施行之。終是各個人遂不能成為同質的人類。各有特異性的人類出現。這具有特質的各個人，在

共存共榮上必需的工作中，選出最適合於自己的特質的工作，以爲自己的職分，於是社會上遂發生分業。社會有了分業，社會上各人所擔當的工作，不是一樣範圍，小而易精。其結果使社會全體受其利。職業陶冶因承認個人先天的差異，爲尊重個性，爲謀社會分業的進步，故欲適應其各有不同的個人的特徵以施教而發生。其發生極爲自然，同時，在今日的進步的社會極爲必要。

#### 一般陶冶

雖然社會上的個人，非有某程度止的共通的思想感情意志，則社會不能成立。此種需要，上面亦曾講過，即社會上一切的人非受某程度上的同一的社會的同化作用不可，非有某程度上的社會文化內容的傳承不可。能如是，則相互理解可以實現。有相互理解，則全體的目的可立，各人所分擔的工作，能保互相補足的關係。一般陶冶，即所以謀相互理解的教育。故爲教育的又一目標。

有職業陶冶，社會有分業的存在，有一般陶冶，社會的協力成立。分業協力的名詞，如父子夫妻一樣，非兩兩相對則不能成立的概念，故一般陶冶與職業陶冶二者在教育上

與一般陶冶  
的概念相對

是極必要的。

#### 第四節 教育的分化

教育的領  
域廣大

教育是有意的社會化作用，故教育的主體常為社會，客體為個人，一切的教育的作  
用，是社會的。同時社會化作用有意的行使時，其作用是為教育。

學校教育  
是家庭教育  
是最組織  
化的教育

但從來普通所謂的教育，沒有這樣廣大的領域，是以學校及家庭所行使的有意的  
社會化作用為主。因為學校及家庭所行使的教育，是最組織化的教育，即有意的社會化  
作用中所含的各種活動，其目的意識非常明瞭，從而其方法手段被計劃得十分精密。最  
組織化的教育，特別引人注目，一般人遂把這二種教育看成教育的全體。其實這兩種教  
育以外，如手工業時代的分年學藝的方法及現代徒弟學習技能的方法，也可看作組織  
化的教育。除這些而外，廣大的社會中尚有目的未明白意識，方法未十分完備的教育存  
在，不過尚未組織化，不能引人注意罷了。一般教育上的新運動，新要求，往往在這未組織

社會中尚  
有未組織  
化的教育  
之存在

化的教育組織化時出現。故努力於不時代落伍的教育家教育學者，對於此方面的進展，毫不忽略的注意着。現今童子軍青年團的指導，圖書館博物館的利用，及通俗講演等工作，均被認為有重要意義的工作。這些工作，無論何人，均不能否認牠們含有教育的性質。海爾巴特（Herbart）派的教育學內，用有「統制難的共同教育」一語，其所謂的一種共同教育者，即指對於被教育者活動的父母教師以外的作用。廣義的說，即一切環境的影響的總稱，是海爾巴特派也半意識的承認家庭教育學校教育以外，尚有教育的存在。不過他們把牠看成統制難的事物，故置之於嚴密的教育的領域外而只捉住組織化的教育為問題研究罷了。

然至今日，以前視為統制難的教育，實感有統制的必要，且漸有統制的可能性。教育的組織化，始超乎家庭學校的範圍，而進出於廣大的社會。我們為使這正在組織化的道程上有廣大社會的新領域的新教育，與家庭教育學校教育有所區別，名之曰社會教育。社會教育係指在家庭學校以外所行使的正入於組織化的道程的教育活動。

## 第二章 社會教育

### 第一節 社會教育的意義

社會教育的界說如何，因為牠是新近剛走到組織化的道程上去的教育，所以其界說還未能確定，異說紛歧，是不足為怪的。本講先就各國社會教育專門學者所發表諸定義中，擇其比較妥善者而介紹之，並附以私案，以供讀者的研究。

英美無  
一國所謂  
「社會教  
育」的名  
稱

先就英美說。她們均有社會教育的施設，如為小學校畢業生至將成成人的人們間，即十四歲至十八歲的少年青年，而設的補習學校（Continuation School），夜學校（Evening School），是為英美的社會教育前期施設中之事業，又為未受過充分教育的十八歲以上的成人而辦的成人教育（Adult Education），是為英美的社會教育後期

施設中之事業。此外尚有圖書館、博物館、教育電影等。但是她們均把已組織化的部分，各部分給牠一個特殊的名稱：如圖書館事業、博物館事業、教育電影事業、成人教育等。總括社會教育一切施設的如我國社會教育這樣的名詞，還未出現。關於總括的論述社會教育的圖書，著者寡聞，尙未之見。所以英、美、二國教育學者對於社會教育怎樣的解釋，無從介紹。

但是，美國確有與我國所謂的社會教育名同而實異的『社會教育』(Social Education) 一名詞。如施科特 (Colin A. Scott) 著有社會教育 (Social Education) 一書，這書中所謂的『社會教育』是論述以涵養社會精神，公民精神為理想的教育。與普通所謂的公民教育，本著後述之社會的教育相一致，非我國所稱的社會教育。

次說德國。威塞 (Leopold V. Wiese) 編著有民衆教育施設的社會學 (Soziologie des Volksbildungswesens) 一書。其中所謂的民衆教育 (Volksbildung) 一語，與我國所謂的社會教育略相近。威塞從內容方面解釋民衆教育，謂為國民的 (Volks-

美國「社會教育」  
「非我教

德國的「民衆教育」  
「的意教

massige) 教育。但他病國粹的 (Volkstümliche) 教育的意義過於狹義，故不採取，而謂國民的教育在努力於國民連帶的促進。威塞又從對象方面解釋民衆教育爲民衆的教育 (Bildung des Volkes)。此處的民衆有二義：一爲全體的國民，一爲下層社會；而以後者爲最普通，所謂下層社會者，是教育程度低的人們的意義，是指畢業於國民學校 (Volksschule)，而未受過中等教育的人。故這種意義的民衆教育，一爲直接民衆教育，又一爲民衆中選出有特別的教育力之優秀者而使之發達的教育。後者的民衆教育，有與青少年教育相對的成人教育的意義。總之，威塞之所謂民衆教育是以全德的統一（共同社會生活的倫理的統一）爲中心目的，除去上流社會下流社會的區別，教育全國民衆，使成一階級社會爲目的之教育。

威塞的書中，有民衆教育施設的目的、建設、教育者及教授一文。其中論民衆教育的目的爲在陶冶青少年時代習熟的一切精神活動確保至終身，更採用從實生活得來的經驗。其以精神爲範圍一點，雖病其過狹；然對於社會教育的本質，已握着相當的要點。可



將牠看作國民民衆教育的意義。上面所述的目的的教育，是即民衆教育。

又叔爾士 (Ernst Scholz) 著有英國的民衆教育與國民福祉 (Volkbildung und Volkswohlfahrt in England) 一書。書中固未明揭出民衆教育的定義。然其序文中特書有『促進多數國民之社會的文獻的、藝術的陶冶擴張之各種機關及其努力』一語，真將社會教育的真髓道破，即以之爲民衆教育的定義看，亦非不可。

德國的社會教育「非」我國的社會教育「的」

德國也有與我國所謂的社會教育名同而實異的『社會教育』(Sozialerziehung)。如拿托爾白 (Paul Natorp) 所著的社會的教育新方針 (New Richtlinien des Sozialerziehung) 及亨克勒 (Paul Hensler) 的社會的教育與教員養成 (Sozialerziehung und Lehrerbildung) 二書中的『社會教育』均指陶冶社會精神的訓練而言。其意義，與我國所謂的社會教育不同。

日本的社會教育「的」意義

又次說日本。日本對於社會教育的提倡甚力，且收了相當的成績。所出版的社會教育的圖書甚多，社會教育家所下的社會教育之定義亦甚多，以松村松盛、川本宇之介及

全國教育大會的社會教育部所下的定義，較爲妥善。

松村松盛著有民衆的教化一書。其中說：『社會教育是國家公共團體或私人以謀民衆的資質向上爲直接目的，而施的教育。』民國十八年六月，日本帝國教育會召集的全國教育大會的社會教育部議決的社會教育的概念是：『社會教育，是以圖謀家庭教育學校教育以外的文化向上爲目標的一般的教育作用之總稱。以備有教養訓練的多樣施設與機關，使一般國民自由利用爲本旨。』川本宇之介著社會教育的體系及施設經營一書上說：『社會教育是以各種的機關施設，供社會的多數人利用其餘暇，而廣爲擴充其文化財的享受之作用。』

社會教育的意義

著者綜合上列諸說之長，擬定一定義如下：

『國家，公共團體或私人，爲謀社會全民的資質與生活上發展，設有多式多樣的機關與施設供給社會全民，在其實際生活場中，而得自由的廣爲擴充其文化財的享受，使影響及於社會全體之作用，謂之社會教育。』

詳細的說，國家、公共團體或私人，設法使教育的範圍擴張，使牠社會化，在家庭和學校以外，另設多種多樣的教育機關與施設，應用種種的方法和手段，一切男女老幼賢愚貧富全體民衆中未受成熟教育的人，均使他們能不離開其實際生活，從學修體驗兩方面，而得擴充其文化財的享受，以增高社會全體的教育程度，使社會的改革上進步上受較普遍的良好影響，這種作用，叫做社會教育。

這裏有幾點要請注意。第一、社會教育，是以全民爲對象的教育。不分男女，不問賢愚，不管職業，不拘貧富，均是社會教育的客體。老幼人等均是社會教育的受教者。不許排斥任何民衆，不許任何階級獨占，隨時隨地都要注意全體的民衆。所以社會教育又可叫做民衆教育。第二、社會教育，是整個生涯的教育，全民幼兒時代的教化，應該盡力，少年青年時代的教育，也應該盡力，成人老年時代的教育，也應該盡力。第三、社會教育，是充實人生的教育。其目的在圖民衆的資質及生活向上，以適應進步的社會，非啓蒙性的教育。第四、社會教育，是多式多樣制的教育。有各種教育機關與施設，以適應各種客體者的心理的

要求及需要。第五、社會教育，是利用餘暇的教育。使客體一面從事生活，一面可以受教。第六、社會教育，是改善社會全體的教育。因為社會教育為全民教育，故需其恩惠德澤者，必為大多數的民衆，故受其影響的社會的領域頗大。

其次，教育的意義，有廣義與狹義的區別。廣義的教育，是助長人發達一切作用的總稱。其作用的發生，或是偶然的，或是故意的，可以不問。又或是個人的，或是團體的，也可以不管。只要其作用能影響或感化人的發達，這種作用，即可叫做教育。如第一講所舉的鄉下人來南京，坐了幾個月，於不知不覺之間即變和南京人一樣而歸，這鄉下人也可謂之受了教育。狹義的教育，是成熟者根據一定的理想目的計劃，繼續的使未成熟者受其影響的作用。要之，廣義的教育，只著眼於結果的一面；狹義的教育，兼著眼在動機。社會教育下的教育二字，則立於廣狹二義之間的地位，只要教育有意的，具案的施設，可不嚴問被教者所獲的效果幾何，就算完成了教育的作用。我們要注意一個「可」字和一個「嚴」字。可字的意義，是允許例外的意思，原則上還是要嚴問效果的。又當留心是「不嚴問」

不是『不問。』社會教育，有欲改善社會，圖社會進步的動機，也擬有一定的施教方法。卻是，因為其對象，為一般社會人，為社會全民，一般社會人的意識，自不及一個人的確實，故其所給與社會人的教育作用的反應，不如學校教育及於學生間的迅速顯著確實。

## 第二節 社會教育的教育者

社會教育  
的教育者  
是社會全  
體

國家為社  
會教育的  
教育者之  
例

學校教育的教育者是教師，這是極明白的事實。社會教育的教育者，不像學校教育的教育者要限一定的資格，廣汎的說，社會全體都是社會教育的教育者：不拘個人與團體，教育家可以做社會教育的教育者，學者、農人、工人、商人、軍人、宗教家、學生，只要有一點可以傳達於他人的知識與技能的人，均可做社會教育的教育者。國家、地方政府、官廳、學校、教育會、學術團體、農會、工會、商會、學生會、兵營、宗教團體、報館以及其他一切團體，無一不可做社會教育的教育者。周大司徒於正月之吉日，懸教象之法於象魏，使萬民觀教象。明洪武三十年頒行聖諭：（一）孝順父母，（二）尊敬長上，（三）和睦鄉里，（四）教訓子弟，

地方政府  
爲社會教  
育者之例

官廳爲社  
會教育之  
教育者之  
例

(五)各安生理，(六)無作非爲。令每之選一耆父，手持木鐸，且行且擊，且擊且誦，以警悟民衆。民國二十二年三月日本退出國際聯盟後，因用昭和天皇名義頒發一道詔書，告彼臣民，應格循職分，淬勵義務，所嚮履正，所行執中，協戮邁往，以處世局。這均是國家自爲教育者行施的社會教育。周的州正，正月之吉，各屬其州之民而讀法，以改其德行道藝而勸之，以糾其過惡而戒之。清季各地方舉辦鄉約，由各省學政負責，總督巡撫亦有監督義務，以一城鎮一鄉村爲單位，由有德望的人爲長，於每月朔望，約集人民，就康熙的聖諭十六訓的一條或數條而宣講，或宣講臨時所頒布的上諭法律等。這些是地方政府爲教育者的社會教育。次說官廳。例如交通部，部內不乏具有關於郵政電政知識技能的人，藏有關於郵電的機械和標本；又如鐵道部內，亦不乏具有關於交通機械的知識技能的人，亦藏有關於交通的機械和標本；這些官廳，可請有特殊知識或技能的人，利用該機關的特殊設備及資料，將其特殊知識或技能，教化一般民衆。又如兵營，其內不乏對於海陸空軍事知識確有研究的人才，卽一般兵卒，亦略有軍事的常識。自可以此項人員來努力於軍事思

公共團體  
為社會教  
育的教  
育者之  
例

個人為社  
會教育之  
教育者之  
例

反對社會  
全體為社  
會教育之  
教育者之  
例及其認

想的普及，並開放兵營歡迎民衆入內參觀，詳爲之指導，傳布國民必需的國防上的知識，以充實國防的能力。又再就公共團體而論，例如報館可以做社教教育者。介紹新的知識技能與民衆，以擴充全民的文化財；又掲載論說批評，以善導全民的思想。戲院可以做社教教育者，編演良好戲曲，以移風易俗，娛樂場，可以做社教教育者，舉行高尚藝術，涵養民衆的精神。說到個人，人們只要精神狀態不異常，因各個人均經過同化及個體化的關係，總有一點有以教其他的極少數人或多數人的材料。例如大人可以經驗教小孩，青年可以意氣動老年。無論何人，都可以當社會教育的教育者。

但是有人以爲這樣的辦法，社會教育的教育者之限制，似乎過於寬汎。我們須知道：其所以社會教育的教育者的範圍規定得這樣寬大，也有理由在。因爲社會教育的目的，是想實施社會全民的教育，範圍浩大；好比狂瀾一般，不是隻手能挽的；又好比大廈一般，不是獨木能支的。孤掌誠難鳴，衆擎則易舉。而社會民衆的教育程度，能設法提高一分，就設法使他們增高一分，能設法提高一釐，就設法使他們增高一釐，不可忽其小者近者，而

徒務其大者遠者。只要有忍耐性，漸進的做去。匯百川可以成大海，積寸土便能成高山。爲山九仞，功虧一簣。只要絲毫不放鬆，社會全民的知識，漸次可以提高。所需教化的民衆，其數既極衆多；所希望的提高的程度，又不分深淺，而受過個體化的社會民衆復各具有特質，所以這範圍浩大的社會教育工作，自不能不期待社會全體的總動員了。

卻是，提倡社會教育的人們，不可不有進一步的研究，仔細考察究竟誰可作社會教育的中心教育者？第一陣的先鋒隊，就是社會教育的專門人才。如大學的社會教育系，師範專修科的社會教育系及師範學校的社會教育系的畢業生，可作社會教育的中心教育者。因爲他們對於社會教育，會有專門的研究，有相當心得。所以叫他們去實際辦理一切社會教育事業，費力少而成功多；兼之，他們還負有傳授社會教育的原理及方法，使社會教育事業得發揚光大的責任。故應該以他們爲第一防線的先鋒隊。

其次，是學校與其教師及學生。學校的本來目的，是在教育既取入校內的學生。教師的職分亦在教育校內的學生。但是，從另一方面看來，第一、學校備有種種教育上的設備，



不僅可以供學校利用，實兼可供社會教育的利用。例如物理器械博物標本，無論拿給何人觀覽，均可誘發其知識。又例如學校的運動場，不僅限於學校師生始能利用，如能公用，一般民衆亦可入內利用。其次，學校的教師均有相當的學力與教授經驗，故不僅能教授兒童學生，稍將其教授法略爲變通，實有教授一般民衆的資格。學生亦可受教師的指導而助教。如陶行知先生的小先生制度能風行於世，卽其明證。故以學校和教師並學生爲中心，辦理種種社會教育事業，亦勞少功多。如可開放圖書館以兼作民衆圖書館之用，或開放理化博物器械室以兼作民衆科學館之用，或開放運動場以兼作民衆體育場之用，又或開放學校園以兼作民衆公園或兒童遊樂園之用。法國的官立大學，選出一部分適合於一般民衆興趣的大學講座，名叫公共講座而公開之，許可民衆入校旁聽。又各學校可爲一般民衆，在校內設有特殊施設：如開講演會、講習會、展覽會等。又或爲一般民衆，在校外設有特殊施設；如英、美的大學，辦有大學延長事業，大學擴張事業。由大學派遣教授或相當人物到民間去，講演施教。

再次，是報館。報館是以營利爲目的的機關。但其影響所及，對於社會教育有密切的關係。因爲報紙是多數的民衆家庭必備品。報內的記載事項極易傳播於社會。而其所介紹的新奇知識或技能，易刺激社會一般民衆的模仿心理，而挑撥其發生模仿意志。例如近來滬上各報紙的社會新聞欄內，常載淫奔姦殺的新聞，且露骨的描寫其淫亂的情形，因而社會的姦通事件愈多，卽其一證。法國社會學者塔爾得（Tard）定有一模仿的社會學的原理。謂「社會的凡百事象，總依模仿的原理而行。社會之所以能組織者，惟賴模仿，模仿是組織社會的力量。」今日交通機關通信機關日益發達，異社會的人間，或一社會的異方面的人間，其接觸日愈密切，而其模仿亦日益迅速。據社會學者的研究，模仿與時間，成加速度狀而短縮。卽昔日需要幾年始能模仿者，現今只需一年；昔日需要一年者，今日只需數月，卽可模仿。時間愈進，模仿愈速。如數年前上海流行的新式服裝式樣，要數年或數月以後纔能傳到邊遠各省，今則一二月後卽可被模仿起來。故報館每日能將新知識新技能用簡明的說明詳爲紹介，期社會民衆能完全理解，則報紙所到之地，其民衆

多受刺激，悉起而模仿，報紙所到之日，即模仿力發生之時。現今報紙銷行的區域既廣，因交通機關的發達，報紙到達各地的時間愈速。即各地模仿的時間愈為短縮。其所收的效果，自較學校教科書所收的效果為大。此外其社論上的主張，介紹社會上所發生事件的筆調，均可給民衆明白教訓或暗示。近來各報館，多以報館為中心，計劃種種的社會施設而實施之：如上海申報館開辦流通圖書館，提倡體育比賽。發刊民衆讀物，創設補習學校，其對於社會教育上的貢獻益多。又次是教育家，學術團體，各機關及各團體，其理由與上略同，茲不贅敘。

又社會教育的事業，乃國家、地方政府應有責任的一種。所以國家對於全國的社會教育，要有一種組織的，統一的計劃，兼得於一定的範圍內，掌管全國的社會教育事業。地方政府對於該地方區域內的社會教育事業，也要有一種計劃，兼得於一定的範圍內，掌管該地方的社會教育事業。

社會教育  
的客體為  
社會全民

成人及未  
受學校教  
育的人占  
社會教育

### 第三節 社會教育的客體

社會教育是以全民為對象的：不分男女，不論老幼，不拘賢愚，不問貧富，不管居於農村或都市，又不查其職業與地位，一切萬民百姓，都是社會的對象。社會教育，是有教無類的教育，是實施澈底的教育機會均等主義的教育。多時間的，每日連續來受教，社會教育者固然歡迎。少時間的，片斷的來受教，社會教育主體者也熱誠的歡迎。社會教育是由道德、政治、學術、實業技能、藝術和體育各方面，以啓發一般社會全民的知識改進其生活為標準，凡關於上述一方面未成熟的人，為想求一系統的學問而來受教，固是社會教育的好學生。即想學一技一能，片鱗隻爪的知識，作片刻的修養，極短時間的鍛鍊，也是社會教育的良友。

我們再詳細聲明：有些人以為社會教育的對象，是限於成年的人，又有些人以為社會教育的對象，是限於受學校教育以外的人，這是錯誤的。成人及未受學校教育的人固

客體中的社會教育對象是全民

占社會教育客體中的主位；但是社會教育的對象是社會全民。文盲者自然是社會教育的對象，幼年失學的成人也是社會教育的對象。尚未入幼稚園的幼孩，是社會教育的客體，散課後的小學生、中學生，不問其為男女，為正常兒，優才兒與劣等兒，也是社會教育的客體，學校畢業後的青年、壯年、老年，他若殘廢兒童，不良少年，家境清寒子弟無一不是社會教育的客體。

為什麼要為幼兒社會教育客體

社會教育的客體，除成人以外，為什麼還要顧到其他的人們呢？先就幼兒說。幼兒的教育，固以家庭教育為主；但他們除受家庭教育外，還需要社會教育。舉一個例子說：我們知道現今的社會，生活程度日高，生活較感困難的家庭日愈多，不能充分照料其幼兒的家庭日愈衆，尤以勞動階級的民衆為甚。而如社會教育施設中的託兒所、幼兒園，係收容三歲至學齡止的兒童，以助其身體並精神發育的機關。之相當保護人照料的兒童，實有需要這類託兒所社會教育的必要。

為什麼要

次說兒童，兒童的教育，固然以學校教育——義務教育為主，但他們也還需要社會

兒童爲社會教育  
的客體

教育。今日的都會生活是極不自然的生活，且寸土千金，家庭中極乏兒童的休養地與遊戲場，對於兒童心身的發育上，頗堪憂慮。而社會教育施設中的兒童遊樂園，可免除此種不利。且利用者不僅爲學齡期的兒童，連學齡前的幼兒亦可利用，是爲兒童需要社會教育之例一。今日都市街路，對於兒童的刺激物過多：例如商店的不良窗飾，電影館中的不良影片，徘徊於道路的不良少年，均可使兒童受不良的誘惑，或直接加以危害。於是設置兒童校外監督，以爲兒童的保護者，亦爲社會教育的一施設。是爲兒童需要社會教育之例二，外國爲逃學兒童設有逃學者學校（Truant School），又爲學校下課後而其父母不在家的家庭的兒童設有學童保護室（Kinderhart）收容放學後無家可歸的兒童，而保護之，指導之複習豫習，更教以唱歌遊戲及作業等。這些施設，雖可作學校教育一種看，實屬社會教育施設的一種。綜上而觀，兒童實爲社會教育上不可缺少的對象。

爲什麼要  
少年爲社會  
教育的客體

吾人少年時代無論從身體方面說無論從精神方面說，有充分發育或發達的餘地，可依指導方法之良否，而定結果的優劣，故少年時代的教育，爲最必需考慮的事業。學校

教育之所以將少年時代的教育規定爲國民教育義務教育者，蓋不外欲爲全國民衆築一基礎工作。然少年中從事實際工作占極少數，餘裕的時間較多。故學校教育以外，仍仍需社會教育的必要。例如今日都會生活，使少年與自然界隔離，所謂文明利器，大都爲軟弱少年的利具。今日都市的少年，能節風沐雨，衝寒冒暑，跋山涉水，披星戴月，負重任遠者，尙有幾何。社會教育者，宜組織種種的機關與施設，如英國的童子軍、美國的少年赤十字團、蘇俄的少年先鋒隊、德國的希特拉青年團、意大利的巴拉拉事業等組織，以養成其剛健的身心，注意團體的訓練，使成爲將來有作有爲的社會中堅分子，對於少年個人及社會國家民族均屬有利。

所謂青年者，以自受義務教育完了，至成爲成人以前的人們爲主，普通多以自十五歲至二十五歲的人們爲青年。他們大多數是脫離學校的男女，即德國所謂的離校者（Schule-Verlassenen）。他們雖然須從事相當的實際工作，而較之少年時代缺少餘裕的時間，但身體上精神上仍有發達的可能。且就其發達的程度而觀，僅達到自我發見的

爲什麼要  
青年爲社  
會教育的  
客體  
農村青年  
商店  
青年  
青年  
青年

境地，尙未有充分的自覺。多帶熱情性，乏冷靜的思慮。在往昔安定的單純的社會，社會的習慣傳統，可爲彼等有力的保護者、指導者。然現今的社會，尤其是大都市的社會，習慣傳統已日失其勢力。故現代青年，尤其是都市的青年，已失去座右的南針，其地位甚爲危險。故對於青年的社會教育，實爲現今社會中最緊要的施設，日本教育部的社會教育局的組織，特設有青年教育課一課者，確有卓見。

以上係述青年需要社會教育的理由，而青年中農村青年，商店店員，及女青年三部，其數均極衆多，需要社會教育的指導尤甚。茲分別述之如下。

農村的青年，他們身體比較的強壯，性質多質樸，其中的大多數是與家族從事農業，與無業之民迥異。但是，其所務雖有簡繁，而無絲毫餘暇者則甚稀。苟將其工作時間略爲整理，均可餘出多少受教育的餘暇。由他一方面說，他們的生活概不規則。又因乏與人接觸的機會，性質較爲粗野，眼界極狹，不通社會的情形。交通不便的農村，缺乏娛樂的機會，發生青年離村的現象，都會的惡習亦相率而侵入。而現今的農村已成勞動過剩之狀，將



來農具改進，應用電力以後，勞動過剩的現象，將有加無已，故農村青年隨其性能而轉向都市的工商業方面發展，實無阻止的必要與可能。但是，苟不反省一己的性能，不理解都市生活，不學習任何技能，貿貿然離去農村而來都市者，其前途危險，真不堪設想。是農村青年的社會教育，實爲當今的急務，當先廣其知見，不僅注意於其知識的注入，更使理解世中的實情，而不生非分的妄想。次注意於技能的訓練。又次利用運動遊戲無線電播音電影等，以增進其休樂。一方又導之入有紀律的生活。俾大部分得安住於農村，促進農村生活的改進，農產增加，而轉向都市發展者，亦不至於墮落，而得志遂業成。又農村青年與都會人異，乏讀書的趣味。故讀書趣味的涵養，亦爲農村青年社會教育最重要的一目的。苟讀書趣味的教育能告成功，農村的社會教育宛如已張掛風帆的船，可進行無已。吾人得利用印刷物，以伸展社會教育力。

商店的店員學徒，多未受過系統的業務或技能訓練，亦未受過充分普通的教育。入商店以後，不過從經驗模仿得一些片斷的業務或技能的知識，商店並不施以職業的教

化。故對於業務上毫無系統的知識可言，至於常識方面，因其店主及店友們的知識，均與彼等不相上下，亦乏受普通教育的機會。故其業務難以發展，生活難以改進。對社會的進步上影響頗大。故當用社會教育的方法，施以職業陶冶與一般陶冶。職業的陶冶，可增進其適應於其業務的技能，一般陶冶，可增進其日常生活必需的知識和康樂。但商店店員與農村青年異，較之餘暇時間，以作受社會教育之用。因為我國商店一年中每日開店，素乏休業日，且有若干商店雖深夜亦營業，以南京而論，如煙紙店、南貨店、飲食店均然。故社會教育者雖高呼商店店員為社會教育的一對象，其所組織的機關與方法，真一籌莫展。欲求商店店員教育的發達，當先請求國家制定商店法，定出百業劃一的強制休業日，又每日營業時間亦當有限制。否則要規定特許店員受教育的時間。這種辦法，外國已有先例，非屬過激之論。能如是，店員自有餘暇來受一般的陶冶及職業訓練。

我國女子，業已獲得社會獨立的地位，以個人獨立的資格，與男子並肩而立。但是，當此過渡時期，社會上對於女子侮辱的觀念，尙未完全除清，而一部分的女青年，仍不能努

力奮鬥，與男子並駕齊驅，實行分工合作。這實在與社會的進步，民族的發展上，阻礙甚大。故社會教育應以女青年爲緊要的對象者，施以相當教化。至於女子青年的社會教育目標，固宜與男子青年的社會教育目標相同。但是人是具有特性的，協進之中必須分業。女子與男子，因生理上、心理上、種種的差異，各具有特殊的性能，是顯露的事實，所以男女在其共同協進之下同時應該分業。教育應注意適應其特殊能力，而使之發揚光大。例如家政、家庭衛生、育兒等，應該相當的重視。又我國女子青年教育中應注意的項目，尚有社交教育與讀書趣味養成二者。前者，不僅應具有相當的禮儀的經驗，且須有豐富的、可作高尚的有趣味話題的知識。因之，文學、美術、地理的研究，實爲必要。又農村與都市的女子，對於讀書的趣味，因環境的關係不能使她濃厚，尤以農村爲然，甚有不閱報章者。即每日閱報的女青年，亦多不出卑俗的社會紀事或雜俎等欄。這非女青年應走的正道。社會教育者，當設法擴充其讀書趣味的範圍。

爲什麼要

次說成人。成人多從事實際工作，尤以從事農工業的勞動者爲衆，故先說勞動者的

成人爲社  
會教育的  
客體  
勞動者

社會教育。所謂勞動者，包含工廠徒弟、職工及工頭三者。徒弟多屬青年，而其他二者，多屬成人。徒弟的勞工教育，稍入組織化的途中。其他的勞工教育，至今方爲教育界人士所注目，尙未有充分理解。勞動者的羣中，不乏技術精能的人，故將勞動者教育僅作技術教育。職業教育看的人，不免錯誤。他們的羣中，仍不乏相通語文的人，故將勞動者教育僅作語文訓練教育看的教育家，亦不免錯誤。但他們裏面，不通語文，不諳技能，未受過普通教育的人，不可勝數。所以他們是需要一般陶冶與職業陶冶的教化。但成人的感激性已成穩定狀態，而入於冷靜的健實的考察社會與自己，以整理思想的境地；又勞動者，多爲一家之主，有選舉權，負擔租稅，對於實生活，有許多的體驗。此時期的一般陶冶的教育，應以整頓過去所得的雜亂及斷片的知識體驗，成爲聯絡有系統的全體，樹立生活指導原則，同時給與新知識爲主。次則資本對勞動問題，固是經濟組織全體的問題。但特於勞動者間有尖銳化的現象。社會教育，往往被一方誤解爲懷柔勞動者，使成從順的奴隸，以供資本家的驅使的教育；而他方又被誤解爲左傾思想宣傳的教育。健全的勞動者的社會教育，

左右不偏，站在中正的立腳上，而公平的盡情理的批評兩派主張，下一穩健中正的判斷，這樣的指導勞動民衆。故勞動者教育中必需健全的公民教育。又有人以爲勞動者每日均從事筋肉勞動，故勞動者教育可不要體育教育，此亦一誤解。他們從事業務中被強制的特殊姿勢，特別筋肉的過勞，可使血行與筋肉發達有不平衡的傾向。而欲矯正之，則有須利用遊戲運動競技等，以恢復其健康的必要。

爲什麼要  
其他的社會  
人們爲社會  
教育的客體

其他不屬於上列諸羣的成人，爲治療其文盲，增大其過去的學校教育的結果，繼續終生的修養，促進其業務的改進計，社會教育亦爲必要。尤以從關於公民訓練的見地而觀察爲然。

反對社會  
全民爲社會  
教育的客體  
及其認識

有人以爲受過高等專門教育的人，無再受社會教育的必要——可置於社會教育的對象之外。其實無論受過任何高等專門教育的人，只是對於某方面有精深的研究，他不能自說具有萬有的知識。而他們需要其所專門以外的知識及技能者，其數不少。例如電氣專門之人，對於電氣的知識，縱然可以說應有盡有的均已熟知無餘。然入工廠，率領

多數工人，從事電氣工作時，爲與工人合作起見，遂感到需要職工教育，青年教育，青年心理的知識。又爲經營工廠的關係上，需要關於工廠法及其他關於工廠的法律的知識。而上項知識尚未通曉。無論任何專門，往往有需要自己專門以外的知識技能的必要。再進一步言之，人類實有需要廣修養的必要。能多擴大其範圍一分即應擴大一分。社會是進步不止的，新知識層出不窮，卽有特殊研究的專門知識，不進則退，仍有繼續學修的必要。故受過高等專門教育的人，仍爲社會教育的對象。

又有人以爲學校在學的學生，不應列入社會教育的對象。其實學生每日在校學修的時間有限，其中尚有許多餘剩的餘暇，可供受課外指導之用。而學校教師以疲勞之身，又不能爲學生指導。社會教育起而爲之代勞，是最自然的現象，最切要的工作。一部分的社會教育家，必須將學校學生驅出社會教育之外，真令人百思而不得其解。

#### 第四節 社會教育與社會式的民衆教育

在這個地方，我們不可不注意一件事，即是社會教育究竟是否社會式的民衆教育的問題。

### 社會教育

社會教育一名詞，是民國元年始爲教育部所用。牠的內容，可以拿本講第一所述之定義界說之。民國十七年國民政府成立以後，改稱社會教育爲擴充教育，旋病擴充教育一名詞，是指學校教育者除辦理學校教育本事業外，應擴張其教育力於校外教化民衆的教育而言，帶有學校教育的附庸性質，故改爲民衆教育。

### 民衆教育

廣義的民衆教育即社會教育，狹義的民衆教育爲啓蒙性的社會教育。

什麼叫做民衆教育呢？異說紛歧，有解爲以全體民衆爲對象的教育，有釋爲大多數人民的教育的。由前者的解釋，民衆教育似乎就是社會教育，由後者解釋，民衆教育似乎就是成人教育。但民衆教育與社會教育的異同，學者間又發生種種不同意見。有謂民衆教育與社會教育，是名異而實同的教育。有謂民衆教育的範圍，較大於社會教育的。其實吾人試檢閱民國十七年後成立的民衆教育機關的事業，而與民國十七年以前北京教育部社會教育司的職掌及民國十七年以後教育部社會教育司的職掌相較，實無

所謂學校  
式的民衆  
教育與社  
會式的民  
衆教育

何等的差異。故廣義的民衆教育，即是社會教育。狹義的民衆教育是以幼年失學的成人爲對象而施以啓蒙性的教育。教育的社會教育，即一般所謂的成人教育。

主張民衆教育的範圍，大於社會教育者，以爲民衆教育，可分爲學校式的民衆教育與社會式的民衆教育。所謂學校式的教育，是說一切辦法悉照學校方法辦理。即是要有一定的學生，要有一定的理想目的計劃，繼續的使學生受其影響作用，必須考核其成績，檢查其所獲的結果。即嚴密組織化的教育之意。如民衆學校之類，即學校式的民衆教育。所謂社會式的教育者，是非學校式的教育之意。即一切辦法可以不必拘定要照學校式辦理。不必要有一定的學生，不必懸一定理想，不必繼續的使客體者受其影響作用，不須考核其成績，檢查其效果。他們指出如圖書館博物院，即屬社會式的民衆教育機關，並謂社會教育即社會式的民衆教育。

學校式的  
民衆教育  
與社會式  
的民衆教

其實民衆教育的機關之學校，（一）帶有餘暇利用的教育機關之性質，與學校教育的機關之學校，其性質迥異。吾人試觀民衆學校職業補習學校等的授業時間，多定於夜



育的區分  
不能成立

間或暇日，均注意餘暇一點。(二)又每星期多只上課一次或二次，每次只教二小時，乏嚴密的連續性。學校教育的學校，則不遷就利用餘暇一點，其教育方針注意維持嚴密的連續性。

又社會教育爲正入於組織化道程中的教育，如近代化的圖書館，設有參考室、指導部，指導來館閱覽者讀書的方法、專攻的方法、研究的方法、應用參考圖書的方法、備置應有的參考圖書、閱覽者的疑問、圖書館可設法爲之解答、閱覽者遇艱深的問題，可以提出圖書館可爲之解釋，更組織讀書會、研究團、讀書競爭比賽，以考核讀書的成績，促進圖書館教育的效果；近代化的博物院，其陳列方法，力求科學化，說明牌的編製法，大加研究，設有說明指導員，開設講演會講習會，以事短期的學級教育；其教育組織及方法較之以前圖書館博物院，已較嚴密。由是推之，社會教育機關，若干年後，也許其組織化的程度，將超過今日的學校教育的學校而上之。

由上而觀，學校式與社會式的區別不能成立。謂社會教育即社會式的民衆教育之

說，實非通論。

社會式的  
民衆教育的  
說流行後  
所發行的  
流弊

雖然，自社會教育即社會式的民衆教育之說流行，辦理社會教育者，以為社會教育既屬社會式的民衆教育，其組織無須嚴密化，其計劃可以不必精深的推敲，其教學方法可以不必深精的講求，其成績可以無須嚴密考核；負監督之責的社會教育行政機關，亦中此毒，平素不查社教機關的組織是否嚴密，計劃是否周密，教學方法是否妥善，成績是否有進步，及一旦發現社會教育的成績既呈不良之象，社會教育無用論之說遂起，而將某某社教機關改組取消。近年來有幾省取消縣立民衆教育館，即此之類，其實民衆教育館為實施綜合社教機關，為極合於實施社會教育的制度，民衆教育館本身究有何罪，而必受死刑之宣告。禍之作，不作於作之日，必有所由起，社會教育並非無用的教育，其成績不良之由，蓋由於負社會教育的責者，不力圖社會教育日愈嚴密組織化所致。再進一步地推溯其造因，謂所謂社會式的民衆教育即社會教育一語有以誤之，實非苛論。諸君須知社會式的民衆教育即社會教育的觀念不去，社會教育的進步難期。我們辦理社會教

育的人時時刻刻要企圖社會教育走上嚴密的組織化的路途，然後始有成績可言，始有發達希望。

### 第五節 社會教育的必要

社會教育爲什麼必要呢？除有「學」的根據外，就現時不足的缺陷立論，我們可以分作兩層理由來說：第一層理由，是爲社會不可不辦社會教育，第二層理由，是爲教育不可不辦社會教育。

因爲，學校教育的效果，固然不小，然或因國民經濟力不足，不能使到學受教的人很多。中國四千餘萬學齡兒童中，有三千七百三十七萬的兒童，沒有就學，約占學齡兒童總數十分之九。五十歲以上精神健全的失學成人，達二萬萬零二百四十萬，占全國人口二分之一以上。又據二十一年的統計全國共有初小生二千一百零五萬五千一百八十七人，高小生二百一十萬零九百一十九人，初中生三十四萬八千四百十二人，高中生六萬

一千一百七十四人，專科以上學校學生，據二十二年之統計爲四萬二千九百三十六人，約十個初小生中只有一人升入高小，三個高小生中只有一人升入初中，六個初中生中只有一人升入高中，一個半高中生中只有一人升入專科以上學校。每萬人口中有初小生二百三十人，高小生二十三人，中學生九人，專科以上學生一人。從這樣看來，社會全民因經濟力的關係，能受高深教育的人，其數極少。但是，我們再進一步的研究，可以發現出學校教育的制度，因限於學校教育的原則，太單調，太機械，不能適合全民的需要。社會民衆，雖心嚮往之，卻苦能力有所未逮。而全國受教育人數之多少，與國家之強弱，可成正比。所以學校教育以外，應施行多角形，光芒式，復化的社會教育。舉一個例子說，民衆無長年累月的餘暇，去受長期的學校教育，我們可設每星期只教二次，每次只教二時的講習會，或農閑期的講習會，這樣的社會教育機關，以供其需要，又學校教育的全教化期間，與人壽命數相較，實在很短，不能教化民衆到白頭的，且不能時時刻刻的作民衆的指導。所以爲社會計：在學校教育以外，不可不計劃辦理多角式光芒式放射狀的社會教育。我國自

遭九一八事變以來，因彼此軍事實力相差太甚，而某國又屢採收買漢奸以華制華之策以壓迫我國，故非集羣衆之力以禦之不可，社會教育，尤感必要。

社會的方面，誘惑社會全民的事象很多，無論學校教育如何辦得好，極幼弱的植物，那經得起強烈的風霜？所以要維持幼弱植物成長，必需搭設禦防風霜的幕棚：要想使社會全民不失去他們在學校所收效果，必需改良環境。制限教育發展的鐵圈，除遺傳而外，就是環境。環境，可以使教育的效果落空的。墨子見染絲而歎曰：染於蒼則蒼，染於黃則黃，就是活寫環境的利害，孟母三遷，也無非是想替孟子與先生擇個好環境罷了。而多角式光芒式放散狀，複化的社會教育，就是改良社會環境的八寶還魂丹了。

#### 第六節 社會教育的可能

社會教育，與學校教育無異，不是萬能的，仍免不去遺傳和環境的限制，又因社會教育的對象，爲一般社會人，一般社會人的意識，自不及一個人的確實，故其所及於社會一

般人的教育作用的反應，也不如學校教育及於其學生間的速而確實。

卻是，社會教育，是可能的教化事業嗎？是很有希望的教化事業嗎？社會教育的對象，是兒童少年青年和成人——全民。兒童少年和青年，學校教育也以為之對象，而學校教育的可能，已詳論之於教育原理的著作中，茲不再為討論。茲必需討論者，為成人教育是否可能一點，若成人教育為可能，則社會教育即屬可能事業。

我們根據心理學者的實驗，先於盆內放入大豆九十粒，次叫年齡相異的人們持箸去挾牠，就三十秒鐘間各人可以挾出的大豆的統計而比較觀察，自幼年至十二歲止，頗為進步，二十三歲的能力，達於極點，以三十三歲到四十七歲間，可維持舊態，四十七歲以後，漸次減少，其減少的度量，可分三段階，自四十六歲至五十九歲為第一段階，五十九歲至七十歲為第二段階，七十以上為第三段階。

又就握力的強弱而實驗，三十四歲以後，始逐漸減少，四十九歲止，可維持與大人相等的能力。

又根據心理學學者研究的結果，人類大腦的重量，自初歲至四歲時進步極速，四歲至十三歲，平穩的增加。十三歲以後，重量雖無所增，卻是自十三歲至二十八歲止，大腦的內部的組織則時生變化。又普通人可維持其原有量到四十歲左右，偉人可維持到六十五歲。

美國心理學家桑戴克 (Thorndike) 氏現在更有一種重要的研究發表，即學習能力的研究，照普通人的見解，以為學習能力，以從四歲到二十歲為最高，四五十歲學習能力很低；據桑氏的研究，試驗的結果，從兒童到二十歲增加很快，二十歲的學習能力，比十歲的學習能力高一倍，譬如讀一本書，十歲的兒童一年讀畢，二十歲的兒童半年可讀畢。從二十歲到五十歲雖然逐次下降，但五十歲與十歲相比，還是五十歲的能力高。譬如十歲的兒童讀一本書要一年讀畢，五十歲的人，不到一年便可念完了。所以他說學習能力，以在二十歲為最高，二十歲至五十歲，便往下降，而下降的程度，至多不過百分之五十，而以五歲的學習能力為最低，比二十歲以上任何時期為低。

桑氏更有一種發表，他說集中的讀書的效果，不見比延長的讀書效果好。譬如每天讀四小時讀兩年的書，和每天讀八小時讀一年的書，所收的效果那一面好呢？他以爲先集中後延長的好，即是在先每天讀八小時讀了一年後，改每天讀四小時讀二年，共讀三年，較之每天讀八小時共讀二年的好。

從以上種種說明看來，普通人，雖到四五十歲止，仍有學習的能力——不過年齡較長，記憶力較差罷了。既有學習的能力，社會教育的效果，一定不空。社會教育決非僅施智能學問的教育，尙需施以一般陶冶的教化。只要具有正當的精神，這一般陶冶的教化，是可以受容的。又據桑氏第二種的研究發表。社會教育式的利用餘暇的教學法，也不是勞而無功的。

再就身體關係方面說。身體的成長，女子二十二、三歲，男子二十四、五歲可若停止。卻是身體的延長雖止，生理的圓熟的發展，則方與未艾。養護的方法得其宜與否，關係於身體發展上甚大，這也是社教可能的一證明。



但是我們要注意兩點。第一青年期的心理的變化甚烈，教育所收的效果頗劇。所以我們辦理社會教育的人，對於青年期的全民教化，要加倍的注意。第二成人教育，只可看作青年的連續，而力求補充其智能，則易收確實的效果，否則收效較難。所以辦理教育的人，要用逆來順處的手段，由各方面懇切的教導，總期有確實的效果發生。

### 第七節 社會教育的理想及其分工

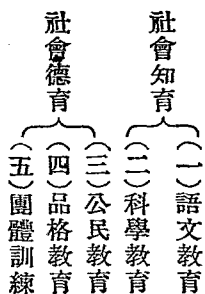
社會教育  
的理想

社會教育，是以社會全民為對象。以改進社會全體為理想的教育。明白一點說，是從教化全民使其資質與生活上入手而達到改進社會文化為理想。本著第一講曾說過：人不能獨立的東西，不能超越在社會以外的人之所以為人，一由於順應，二由於生長。何謂順應？社會所有的文化，所有的精神，人或有意的，或無意的吸收了。這吸收社會文化的作用，就叫做順應。何謂生長？自己吸收的社會文化，社會精神，決不是無條件吸收的，決不是模仿照相的方法，一模一樣的吸收來，就可以有用的。自己要加一番思慮，甚或用

試行錯誤的方法，試驗一番，使牠合理化。有時無條件的承受，有時大加反抗，另行創造，然後始變成自己的文化，自己的精神，完成人之所以爲人。這種作用，就叫做生長。這生長以後的個人精神，復流於社會，而與社會人發生衝突的現象的，自然淘汰去了。餘剩的合理化社會的全民的精神，社會全民的文化，就是較進步的社會文化。社會文化是這樣推進的，社會文化的推進，要社會各個個人有與生長以後的個人精神發生反應的能力，始能成功。那末，我們要從改進全民做起，始可改進社會文化，改善社會，依據種種分工方針，去輔導社會全民，成爲理想的民衆，即可達到社會教育的理想。

#### 分工概說

所謂分工的方針如何呢？我以為社會教育的目標有左列五類十種。



社會體育——(六)健康教育

社會技育

(七)職業教育

(八)家事教育

社會情育

(九)藝術教育

(十)休樂教育

茲更述著者所以列這十種目標的根據於後。

社會知育  
的重要

先就知的方面說，教育是有意的傳承社會文化的作用，故無論辦理何種教育，當啓發客體者的知識並擴充之，以使文化得以繼續；客體者能受社會精神的同化，同時使社會精神發揚光大，推動社會進步。我國民衆的知識程度極低：全國不識字的民衆，占百分之八十，缺乏文化科學知識與自然科學知識者不知凡幾！政治難上軌道，外交難占優利，教育難進步，實業不發達，大半由於民衆缺乏認識力，不能爲先導者作強有力的後援的關係。一二八之戰，閩北許多民房被焚，東方圖書館毀於火，去歲華北之自治運動均爲某

國人買通的漢奸所爲。試問其何以無民族意識與國家觀念如此？亦不能不說是由於民衆之無智。孫中山先生的知難行易的哲學思想，真是中國環境——感覺中國民衆知識太幼稚——產生出來的東西，所以我們辦理社會教育的目標，第一要提倡社會知育，啓發並增進民衆的知識。

社會知育，可分爲二步訓練：第一步是言語文字訓練；第二步是知識訓練。言語爲行使社會化作用時必需的工具；文字爲第二次形式的言語。言語不通或不善用言語，則被此不能傳承意識。文字的主要性，更超乎言語而上。牠較之言語富於永久性，富於傳播性。千百年上的社會精神，可藉文字而得同化，可藉文字而得順應。故語文教育是言社會知育的基礎工作——否，是談教育者的基礎工作，我們應將牠列爲第一目標。

語文訓練的初級教育，要訓練民衆能聽說國語，能應用注音符號，能認識能寫常用的本國文字，能看淺近書報，粗淺的發表自己的思想。語文訓練的中上級教育要漸訓練民衆有理解古文的文章的能力，能用文字充分發表自己的思想。更進而修習外國語文，

以作廣知的工具。

社會教育  
——  
科學教育

知識訓練是啓發全民並增進全民的知識之意。知識可分爲哲學的知識，文化科學的知識與自然科學的知識三部。研究價值的問題之學問爲哲學。即謂研究真善美聖各方面的價值——所賦與人類生活的意義之價值之學問爲哲學，故從一方面看來，哲學爲理論的知識，抽象的知識，在社會教育上，較爲次要。但由另一方面看來，現今許多自覺的人們，也常想到爲生活根柢的生活價值，生活意義等問題。爲理解生活的價值計，亦常要求哲學的知識。歷史學、政治學、法律學、經濟學、均屬文化科學。與人生的關係甚爲密切，自然要注意的。有些人以爲只能滿足知識欲而無應用的價值的科學爲無用，這種偏狹思想，宜加改正。純正科學，雖於直接生活上無應用之處，然可以擴充眼界，增高識見，對於人生頗有價值。自然科學，是單就被客觀的現象或自然的法則所支配的事實而觀察研究的學問。如物理學、化學、生物學等，均屬自然科學。數學爲自然科學的基礎科學。人類要想理解自然科學，研究自然科學實爲必要。苟能將自然科學上的知識適用於吾人的日

常生活上來，第一、可圖產業的改善，第二、可圖吾人的實生活改善。

我國社會民衆之自然科學的知識，較之文化科學的知識，幼稚多了。譬如天冷和天熱；大多數的人都說今天天冷，今天天熱，或說今天腳都冷僵了，或熱得汗一滴一滴的滴，可是沒有人說今天溫度若干度。又如風強之際，大多數的人都說今天風大，或說今天風大得很，帽子都吹飛了。可是沒有人說今天風強若干米突的。這樣淺近的單位名詞都不懂的民衆，他可在百度以上的溫度中照常勞動，風速一〇米秒的海中照常渡舟，因而中途遇險者，時有其人。自然科學既幼稚，產業亦不發達。但是外國的自然科學的發達，其勢真一瀉千里。輪船、火車、飛行機、潛艇、無線電報、播音機、電氣傳真、無線電影、電氣膠化、煙幕、中攝影、避彈玻璃、人造雨、無線電駕駛飛機、死光等發明，無一不是與人羣日常生活有關和國防上的利器。中國要怎樣纔趕得上外國，要加倍的努力物質文明，注意自然科學。實施社會教育，仍要注重自然科學的教育。故用科學教育爲社會教育第二目標。是主張以自然科學文化科學並附入哲學爲其內容，而重視自然科學。

科學教育的內容及程度，隨對象而不同。科學教育的啓蒙教育，可以傳授歷史、地理、自然科學知識及文藝趣味為內容。中高級教育，可以傳授自然科學、文化科學、哲學的基礎知識，或介紹新的知識。或從事研究討論，期有所發現或發明為內容。在此非常時期尤當注意國防科學知識的灌輸並獎勵其模仿製造並發明。離開學校的民衆，想再學一點科學基本常識，社會教育當負責教授之。中小學教師想得聞某新思想某新發明的內容，社會教育當介紹之。學者專門家想更進一步的繼續研究，社會教育當供給其資料且輔導其探求，期其有所創造發現或發明。又科學教育的程序，當先使民衆學習所教的知識，次教他們會得實際的知識與技能，再次教他們能將已習得的知識，應用於實際上以增進其效率。

社會德育  
的重要

第二，我們要提倡社會德育。孫中山先生說：大凡一個國家所以能強盛的緣故，起初的時候，都是由於武力的發展。繼之以種種文化的發揚，便能成功。但是要維持民族和國家的長久地位，還有道德問題。有了很好道德，國家纔能長治久安。我們可把孫先生的這

段文章，借作我們所以要提倡社會德育的注釋。

更進一步而研究，我國社會全民，對於私的道德，或有幾個明白或注意的人。說到公德，就一言難盡了。說到公民訓練，更說不上了。見長必敬，對子必慈，這樣的私道德，所謂品格教育，社會民衆中，知之且能行之者還多，尤以樸實的農村爲然。但進公園，則攀花折木，進火車，則一人而占數座。宿舍裏的誼譁聲，旅舍裏的麻雀聲，真是司空見慣，不足爲奇的。多數人乏同仇敵愾的精神，乏團結自衛的勇氣，乏應用四權實行自治的能力。乏民族的觀念，無國際大勢的常識。提倡國貨，抗日救國的呼聲，高唱入雲，但能够親身實踐者，究有幾人！吾人試一檢查知識階級中人的衣食住行上所用之物品，真用國貨者，究有幾人！又觀去歲上海發生中山秀雄案後，上海一部分大學生張皇失措之現象，所謂主戰學生者，敵未出營門，渠等即欲席捲行李還鄉，真令人欲哭無淚！所以我們要談社會德育，對於陶冶全民的公德，應較陶冶全民的私德注意。

何謂公德？公德又叫社會道德，以社會生活的道德爲中心，其內容重視公共的精神，



共存共榮的精神，社會連帶的思想，國家觀念。而欲養成民衆此項道德，必需授與關於國家公共生活的必要知識。這謂之公民教育。故我列公民教育爲社會德育的第一目標。

社會德育  
——  
品格  
教育

但是，私德，個人道德，是社會道德的基本，大學說：身修而後家齊。又云欲齊其家者先修其身。未有其身不修而能爲一良善的社會公民者。由是說來，社會德育裏面，決不能放棄個人道德的陶冶。故列品格教育爲社會德育的第二目標。

社會德育  
——  
團體  
訓練

又爲欲達到社會道德的目的，不僅授與營國家公共生活時必要的知識爲已足，更當進而實施相當的訓練。廣義的團體訓練，實爲必要。何以呢？無論社會道德，無論個人道德，非僅是理知的問題，兼含有道德的情操或道德的意志。要陶冶民衆有『樂道』的精神，始以完成其道德。而團體生活，和一個人與一個人間的教育只有人格間的關係不同。多數人之間自然有指導者統率者出，從屬者亦產生，而親密關係與不和關係，從而團結競爭，爭鬪的現象發生，同時，一定的道德習慣發生。這道德習慣，可以向被教育者的情意生活上發生作用。所以團體訓練能達到完成社會道德的目的。由是言之，社會德育的陶

治，第三須以團體訓練爲目標。

公民教育，是以完成社會爲目的而授與關於政治經濟及社會生活的知識於社會民衆，使其涵養德操，實踐躬行爲目的。換句話說，公民教育的目的，是在陶冶社會民衆爲完成社會公共生活，而瞭解家、學校、職業、鄉土、自治團體、國家及國際關係，尤留意於黨政自治的思想，經濟觀念並公德心的涵養，使之實現於實際生活，以爲國家社會服務的精神。故公民教育的內容，包含關於社會知識、政治知識、自治知識、經濟知識、國際知識六部。又與國史有不可離的關係。因爲國史教育，可以涵養國民精神。要想圖民族復興，非使國民受國史教育的陶鎔，而受本國舊有文化的同化，同時發生『生長』不爲功。丹麥民衆大學的教育，即以國史文學爲訓練民衆的本幹。丹麥的大學之所以重視國史國文學者，蓋欲民衆直觀的把握具體化於國史國文學中的國民精神的本質，爲農村青年的教育上，開一涵養振作的光明之路。蓋直觀把握著國史國文學中多趣多樣的活躍發動著的國民精神之本體，則在變化中能承認本體，在多中可以把握著一萎縮沈滯的現狀，可以

決然奮起了。後來丹麥的復興，受賜這民衆教育者不少。吾國自失去東北四省以來，國人志氣頹喪，憂亡國之無日，忘卻昔日祖宗一旅中興之史實者，頗不乏人，賣國求榮，爲民族羞者，其數亦不鮮，故吾國處此非常時代的公民教育，當然應該注意國史知識的傳授。

團體訓練  
再論

團體訓練的目的，應重社會道德的陶冶，期養成民衆有公共精神，有與社會共存共榮的精神，有社會連帶的思想，有國家觀念，最不可忽略者，爲公的道德的意志與情操的陶冶：要使一般民衆能爲他人赴義，爲社會犧牲，爲國家殉難，……種種爲公忘私的意志；且樂於爲他人赴義，爲社會犧牲，爲國家殉難，……種種爲公忘私的情操。九一八事件，爲吾國全國民衆終身及世世子孫不能忘卻的國恥；然所謂抵抗的軍隊竟多不戰而逃，奸商竟敢於大衆排斥某國貨聲中明目張膽的傾銷某國貨物。此無他，民衆乏社會連帶的思想，國家的觀念，爲社會犧牲，爲國家殉難的情操與意志，有以致之而已。現今教育界有所謂民族教育的呼聲突起，所謂民族教育的理想，要不外陶冶客體者能認識我民族的固有的爲公忘私的精神。社會教育團體訓練的第一原理，須以民族教育爲目標，而注重

民族中心的訓練。次須訓練民衆實行地方自治，改善社會風俗及生活狀態，高尚其品格。例如便利地方交通，完成地方警防，擴張地方教育，發達地方產業，改良地方衛生狀態等，皆須訓練民衆實行的地方自治事業。例如鋪張的婚喪禮儀，贈答的惡習，皆屬應訓練民衆厲行改良的社會風俗。其他若衣食、住的改良，社交禮儀等皆須訓練之。

團體訓練的對象，固爲社會全民；然最不可忽略者爲少年與青年的訓練。因爲青年及少年期間，無論從身體方面說，無論從精神方面說，皆有充分發育的餘地，且感受力敏銳。在發育或發達尚有餘地的時期中，施以善良的訓練，其效果較爲迅速確實。所謂教育可能率最高時期，唯青年和少年時代。一九〇七年英國童子軍開始組織，收容十歲至十八歲的少年，以陶冶其品性，鍛鍊其身體，而作對盡忠於神與國的國民。因收效果甚佳，以驚人的速度發展，一九二〇年英童子軍召集萬國童子於倫敦，到會國家凡二十二國，代表各國出席的少年及指導者約達六萬人之衆。日本於民國四年開始組織青年團，以使一般青年得爲健全國民及善良公民的素養爲目的，收容自義務教育終了者至二十歲

以下的青年而訓練。其後官民相策應，努力獎勵的結果，據民國十六年的統計，計有男女青年團二萬七千八百五十七團，團員四百零七萬三千二百八十五人（民國十九年統計，全國人口六千四百四十四萬七千七百二十四人。）其他各國亦有同類的施設。外國對於青年留心的現象，由此可見一斑。

社會體育  
（健康教育）  
的重  
要

第三、我們要提倡社會的體育。具體一點說，我們要實施健康教育。什麼叫做健康？身體及其器官為適當的實行其機能計，所必需的條件及狀態，謂之健康。民衆的健康，是社會國家最要的資源。善良的國家或一社會的發達，當以其民衆之健康的身體，旺盛的體魄及其所發生的精神與氣力為根源。我國民衆，身體十分羸弱。試觀一九三六年我國出席世界運動會的成績，中日之相差，何等厲害！真慚愧至極！至與西洋人相較，更勿庸說了。洛克（Lock）說：健康的精神，宿於健全的身體。所以決定社會教育的方針，對於社會全體體格的鍛鍊一項，是值得注意的。

體育運動

提倡社會全民的健康教育，第一當提倡體育運動，圖身體的發達，以促進其健康。體

育運動，是為達成體育的目的而行的種種運動的總稱。可以說牠是操作身體能力的教育。體育運動中，有為達成體育的目的而特別作成的運動與為達成體育的目的而借用的方法二種。後者雖非為體育而作成，但實行的結果，對於體育的貢獻甚多。屬於前者，有體操；屬於後者，有競技。惟體操是以理論為基礎而構成，自不如自然運動之有趣；故實施時，當設法喚起其相當的興味，獎勵自由快活的氣分。此外軍事訓練，既可有益於健康，復有裨於公民訓練，對於國防自衛的關係尤大。近年以來某國對我的侵略，已到令人欲再忍無可再忍之地步，為國家民族之生存計，人人均負有守土救國之義務。故軍事訓練，自衛訓練，亦應注意。

#### 衛生教育

社會全民的健康教育，除一面提倡積極的體育運動，以鍛鍊其身體外，同時當喚起社會全民注意衛生，實施衛生教育。譬如一株大樹，雖經我們盡力的疏鬆其土質並施肥料而扶助其長成，以使其根幹肥大堅強，假若樹身染滿了微菌，這樹終必枯死。社會全民假若不注意衛生，以致百病叢生，病毒充滿社會全民的身體，那麼，社會全民的身體日見

衰弱，萬事莫舉，社會也成爲病態的社會，改進社會全體之目的終屬夢想。故衛生教育，是值得提倡的。

衛生教育所用的方法，第一、宜對於社會全民個別的灌輸衛生知識與醫藥常識，且實行團體訓練，以養成健康上不可缺的良習慣。爲準備應付非常時事變起見，女性民衆的看護救助訓練亦屬必要。第二、宜注意社會衛生的設施，如清潔運動，實施防疫，設置林間學校，設置傳染病隔離所等機關。要個人衛生與公衆衛生雙方的並進，纔能收效。

社會技術  
的重要  
職業教育

第四、我們要提倡職業教育。什麼叫做職業教育？授以關於職業知識技能，以涵養國民經濟的能力及國民公民生活上必需的道德爲目的之教育，謂之職業教育。因爲人是生物，要有營養纔能生活。俗語說，要吃飯，纔能生活。昔子貢問政，子曰：足食足兵，民信之矣！又孔子適衛，冉有僕。子曰：庶矣哉！冉有曰：既庶矣，又何加焉？曰：富之。曰：既富矣，又何加焉？曰：教之。管子曰：倉廩實而知禮義，衣食足而知榮辱。社會全民不能解決生計問題，則無受教之可能。卽令他勉強來受教，終局不過得一個僞善的客體者。所以解決生計的職業教育，

是談教育的人值得注意的事項。

從另一方面而詳爲考察，教育思想幼稚的時代，世間多把教育看成一種裝飾品，甚或認受教育爲一種做官發財的康莊大道。我國舊日教小學生的神童詩中開首就說：「天子重英豪，文章教爾曹。萬般皆下品，惟有讀書高。少小須勤學，文章可立身。滿朝朱紫貴，盡是讀書人。」文中所謂的萬般皆下品，惟有讀書高二語，是將教育看作裝飾品的思想的表现。所謂滿朝朱紫貴，盡是讀書人二語，是教育的目的爲做官的思想的表现。所以教育的主眼點，是一般陶冶，無論什麼學校，悉盡力於裝飾品性的陶冶與裝飾知識的注入。及到近世，此風仍未稍改。最近社會事情的變化，職業的觀念漸強，教育卽生活之說遂興，教育宜兼注意職業的聲浪遂高。凱與斯坦 (George Kerschensteiner) 說：職業教育與普通教育宜一致：因爲所謂理想的人物，當先成有用的人物後，始能產生。是則職業教育爲教育的門戶，彰彰明甚。又說，把職業教育放在一般普通教育以外的思想，是以前不從事職業的社會所判然區別的。教育以製造活人類爲目的，當以能養成勞動能生產



的國民，纔是真正的教育。所以一切教育宜職業化，而職業教育，實非特種的教育。

在這個地方，有一點值得我們研究的，即凱與斯坦所主張以職業教育作養成有用人材之用者，其根據果何在呢？凱與斯坦固未說及，但我們試一分析職業的屬性，就可以知道。日人小山文太郎所著職業指導與職業教育中說：從職業的狀態上看來，職業有分擔性，連續性及有償性三屬性；從目的上看來，有利己性及社會性二屬性。職業既有分擔性及有利他性，則從事職業的人，已在社會上孜孜不息的做分工合作的工作；又有利己性及有償性，則從事職業的人，已樂於在社會上做分工合作的工作；此項社會化的人才，實為實際促進社會的人才，當然為社會有用之才。而職業又有連續性，以能繼續勞動，達到熟練目的為貴。是職業教育對於人生頗為必要。職業教育的結果，當然產生有職業的人，即產生有用之才。

從上面看來，職業教育在教育上占有重要的地位，彰彰明甚。故教育的理想，不可忘卻職業陶冶。社會教育，為教育的一部門，應該參酌一般教育的傾向。兼之，我國民生問題

宜大加注意，又外貨的傾銷，國內經濟，愈爲之破產，皆由於職業教育不發達所致。所以應大聲疾呼說：社會教育的理想，不可忘卻職業教育。

職業有種種，大別之，我國以前有士、農、工、商之分，現在有人分爲工業、農業、商業、水產業、家政及公務自由職業諸種。各類中均再小分，小分中更細分。如農林業可小分爲農作園藝、養蠶、農業及其他農林業四小類，而農作園藝又可分爲造園、畜牧、榨乳、養禽四種。職業教育的本旨，在養成特殊技能的人物，使能在社會上實行分工合作，同時，解決其生計。所以分類愈細，則其業愈專，方能達到職業教育的目的。社會教育的職業教育，是利用餘暇的教育，愈以細分爲要。職業的分類愈細，職業的範圍愈狹，易訓練民衆成爲專業人物。職業教育的內容，因對象者之不同而各異。對少年，應重職業指導；對成人，應重職業知識及技能傳授；對青年則須二者並重。對於青少年實施的職業教育，可分爲二方面：未決定職業者，當指導之如何擇業。既決定職業者，當指導之如何可以成業。青少年擇業的方針，應以適應於自己的個性標準，而求能適合於自己的才能所長的方面的職業。同時，

國家及社會的需要亦須注意到。成人多有一定的職業，故無施職業指導的必要。當就其所從事的職業，而灌輸以新的知識或研究，俾其技能能力可以增高。又對於從事於不適當職業的人可施以『職業指導再教育』俾轉入適當的其他職業。又鄉村民衆從事農業，多用舊法，以致產額不旺，收入費不敷其所消費，而釀成農村疲憊的現象。苟不教之以適合於新經營的方法，無論如何，結局社會終不能進步。從這方面看來，對於成人，職業指導亦有必要。

#### 家事教育

上面曾說過職業含有償性。然如一家主婦所做之家事勞動，雖含有分擔性與連續性，而沒有償報，不能稱為職業，故本著主張於職業教育以外，另立家事教育一目標。

家事教育，為整理一家必要的種種技能的總稱，以養成主婦有整理一家的技能與隨科學的進步而使其家庭能隨之改良的識見與技術為目的。內容包括衣、食、住、養老、育兒、看護傳染病的豫防、整理經濟、交際等。

#### 社會情育 的重要

第五、我們要提倡社會的情操教育。情操是伴着高尚的知的活動而起的複雜且統

一的感情。情操爲感情中的最高上者。我們有時但覺某種事物具有真正的價值，於是對之發生一種感情，而此種感情的發生，完全超脫一切利害打算，這卽謂之情操。情操可分論理的情操，道德的情操，宗教的情操。論理的情操，是探究真理的原動力，哲學科學的進步，得力於此種情操甚大。道德的情操，是脫離利害愛惡關係而判斷善惡的原動力。宗教的情操，是崇信歸依有超人能力者的感情。美的情操，是鑑賞自然的風景、繪畫、雕刻、音樂而下美的價值判斷之際所起的感情。以陶冶民衆的情操爲目的的教育，叫做情操教育。情操教育，可以陶冶人們最高的感情，喚起民衆種種的興趣，固可以使人生的餘暇得正當的利用，故價值頗大。惟論理的情操，道德的情操及宗教的情操，均可於社會知育或社會德育項下訓練。故本著另列藝術教育爲社會情育的第一目標，以陶冶社會民衆的美的情操。

#### 藝術教育

一切美的人工的產物，如文學、音樂及美術等，凡可發生美的效果的生產活動或成果，均總稱之曰藝術。藝術有種種的分類，現在以表現的方式爲標準，分爲造形藝術，（空

間藝術）音律藝術（時間藝術）言語藝術（文字）三種。藝術教育的目的，在養成民衆有鑑賞製作及表現諸能力。普通教育，以鑑賞爲主。藝術教育的方法，或藉重美的環境，以刺激民衆的美感，或從事製作練習，或用知的方法，灌輸藝術觀念。如（一）開展覽會，演奏會；（二）指導民衆學習藝術；（三）講演藝術史或就作品而加以說明解說等，均是藝術教育上常用的方法。而處此國難日亟之秋，爲挽回頹喪的意志，振我民氣起見，雄偉的歌曲，以愛國事實爲題材的造形藝術及民族文學，宜加提倡。

教育家，往往有以美爲完成善的手段者。如編揚善懲惡的文學劇，以作灌輸道德觀念的手段等是。這種藝術，也許爲實用主義者所歡迎，但這不是真的藝術。故社會教育的藝術教育，不一定要合道德觀念。真的藝術，決不是善的手段。故低品的藝術，雖含有教訓的意義，非爲吾人所歡迎。反之，又有一部的藝術家，以爲只要藝術優超，不問其流毒社會與否，均置之不問。這種觀念，吾人亦當排斥之，因吾人不可忘卻人生爲一渾一體，吾人感覺美的一瞬間，當以全精神均已浸入爲條件，不許心中有絲毫葛藤牽絆。使吾人的良

心發生牽絆而不能深入的藝術，則無審美性，不能算是藝術。故反道德的藝術，是社會教育上所不採的。取締不良電影、淫歌、淫曲，即本乎此理。

社會教育情的教育的又一目標，要提倡休樂教育。今日的大眾生活，多離家庭而入工場作工，又因工作日愈分業化、機械化的結果，作業日愈單調。工作其間者，不能發生從前所謂樂道的思想，以安慰自己的精神。而需給經濟制度既廢，商品生產制度代興，大眾的生活，不分四季，每日的光陰，幾完全給勞動支配了，極乏休養的時間。又現今都市社會的生活，非定住的生活，時時移轉流動；即自己可以定住於一地，其鄰人亦多移轉流動，故欲與鄰居構成有相當的感情，其勢有所不能。所以一般民衆的生活，更形單調。農村社會，非定住的狀態雖較都市爲少，然因農村人口不集中的關係，其社會生活上的單調，仍不亞於都市生活者。綜上諸因，民衆身心疲勞之度日增，生活者的意氣沮喪。有機體組織終有破壞之虞。其結果將誘發民衆自暴自棄的思想，或否定他人的破壞思想。對於國民生活上，社會生活上，影響極大。故欲除去民衆生活的此種頹勢，回復其所失的精力，築成民

力涵養，民力作興的素地，實爲民衆休樂教育的任務。

休樂教育的要旨，不外提倡民衆娛樂，以供民衆休閒之用，而促進其興趣，恢復其精力。但世上所有的娛樂，非盡屬有社會教育的價值。同是民衆娛樂，其在社會教育上的價值，亦有等差。故我們非將民衆娛樂再行吟味不可。民衆娛樂價值的標準可約爲以下五點：（一）有直觀性，有一般瞭解性，有一般趣味性；（二）能發生伴有相當程度的刺激的快感；（三）具有值得大衆享樂的設備；（四）價額低廉；（五）備有教育的內容與形式。（一）至（四）四條件，爲民衆娛樂不可缺少的條件，缺乏這等條件時，不得爲民衆娛樂。兼備以上四條件復加第（五）的要素，則成帶社會教育性的民衆娛樂。

民衆娛樂與民衆生活的關係，已如上述，民衆娛樂不僅可以使民衆能正當利用其閑暇，恰如水之於渴者，食之於飢者的關係，負有取回社會民衆因社會生活及勞動生活而已喪失的將來生活的權衡的任務；故現今的民衆娛樂在社會上的地位，已成爲維持生活的一要素，構成生活的一要素而存在。雖然，由另一方面說，民衆娛樂，含有危險性。等

一是從娛樂供給者發生的危險。第二、是從娛樂享受者的態度發生的危險。因為全民中需要娛樂之量既大，娛樂供給的設備，其規模亦大。其結果，民衆娛樂遂不免爲營利主義所左右。民衆娛樂內容之營利的色彩濃厚，教育的色彩稀薄，甚或逸脫教育的規範，這是屬於前者的危險。次則現代的生活及所隨之而生的情態，使（一）切實的熱烈要望娛樂而無選擇的餘裕，（二）無陶冶趣味訓練興趣的餘裕。因之，易發生選擇的錯誤。吾人試一觀察今日民衆所遊樂的娛樂及對於娛樂的態度，真令人不得不慄然恐怖。陶醉惑溺於不健全的娛樂的民衆，不可勝數。這是屬於後者的危險。而負除去民衆娛樂上的危險之責者，厥維音樂教育的責任。音樂教育的目的，在供給民衆的適當的娛樂，且使其不墜於過不及之弊以促進其興趣，恢復其健康。

上述的藝術教育，與音樂教育，有密切的關係。民衆娛樂的代表品，爲電影、演劇、音樂等。這些娛樂均有藝術的形式。但是藝術作品，不一定可作民衆娛樂；可作娛樂的電影、演劇等，不一定可算藝術的作品。非藝術品中實有具有娛樂品的資格者即藝術的價值批



判雖爲零，其社會的價值尙存。故本著主張於藝術教育的外，另列休樂教育一項，合二者以爲社會的情育之目標。

綜上所論，社會教育的理想，是想由語文、科學、品格、公民教育、團體訓練、健康、職業、家事、藝術、休樂教育各方面去教化社會全民，使其資質生活向上，以改進社會全體。

非常時期  
內社會教  
育的目標

上列五類十種社會教育的目標，論其價值各類各種均應平等重視。惟以我國目下之情形而論，外患日亟，國民經濟破產，治標之策，宜先其所急，次及其所緩；宜先努力於（一）公民教育，團體訓練；（二）社會體育；（三）科學教育；（四）職業教育。至語文教育爲其他教育的基礎，自在注意之列。社會體育內，（1）國民體格訓練；（2）衛生訓練；（3）軍事訓練三者，無一不當努力。科學教育，一面當注意國防科學教育，一面當排斥天命思想、運命論、宿命說。蓋此五項教育爲對於中國所患之「私」「弱」「愚」「貧」四大病之起死回生的良方，而可以復興民族者。

詳細的說，非常時期的社會教育的目標，（一）要特別注重民衆的組織與訓練；（二）

要培養民衆有愛國家愛民族的情操與意志及自信力、組織力與生產力；(二)要使民衆具有強健的身體及戰時的各種常識與技能；(四)要使民衆能信仰科學排斥天命思想、運命論、宿命說。非常時期社會教育的訓練要旨，關於精神訓練方面，(一)要使民衆能明確的了解國際現勢及我國家我民族所處的地位與獨立求存的意義；(二)要使民衆堅決信仰民族自衛的能力並能樹立服從領袖、重命令、守紀律、自力更生的習慣。關於知能訓練方面，(一)宜提倡國術，舉行各種比賽、勞動服務，使民衆身體健全，精神奮發，並能克苦耐勞；(二)授以簡易測量法、警憲服務須知、陸軍禮節、識別地形、緊急集合等，以養成民衆的軍事常識；(三)教以各個教練、班教練、戰鬪教練、射擊教練、野外勤務、傳令聯絡、偵探步哨、土木作業、散兵壕、碉堡、刺鎗等，以養成民衆的軍事技能；(四)傳授交通、通訊、保護、衛生、救濟方法、防空防毒常識、救急法，以養成民衆的防護常識；(五)舉行防護演習、偷營襲擊演習、及糧食與日用品統制，以領導民衆自衛；(六)組織合作社並改進當地生產以裕民生，並樹立戰時經濟統制之基礎。此外如協助地方自治機關，舉行社會調查清查戶口，

舉辦地方公共事業如築道路與水利等，皆屬非常時期社會教育應從事訓練的要務。

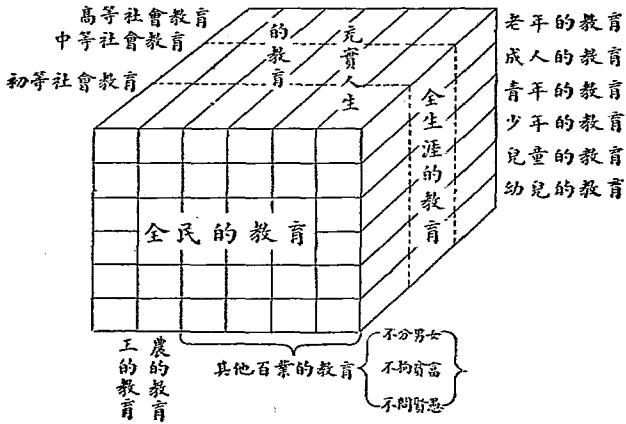
### 第八節 社會教育的範圍

由上所論，社會教育是全民的教育，舉凡士、農、工、商、兵一切成業的人，不問貧富，男女均是社會教育的對象；社會教育是整個生涯的教育，幼兒時代、青年時代、成人時代、老年時代，均是社會教育的教育時期；社會教育是充實人生的教育，有初等教育，復有中等教育及高等教育，不僅是啓蒙教育，不僅是絕文盲的教育；社會教育的目標有語文教育、科學教育、公民教育、品格教育、團體訓練、健康教育、職業教育、家事教育、藝術教育、休樂教育十種。茲更繪一圖，以表明社會教育的全範圍於下：

社會教育的全範圍圖



第二章 社會教育



三一

### 第九節 教育宗旨與社會教育

我國現今的教育宗旨及實施方針係十八年中國國民黨第三次全國代表大會所規定。四月十六日國民政府正式公佈如下：

#### 甲、教育宗旨

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。

#### 乙、實施方針

前項教育宗旨之實施，應守下列之原則：

一、各級學校三民主義之教學，應與全體課程及課外作業相貫連；以史地教科闡明民族真諦，以集合生活，訓練民權主義之應用，以各種生產勞動的實習，培養實行民生主義之基礎；使知識道德融合貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。

二、普通教育，須根據總理遺教，陶鑄兒童及青年忠孝仁愛信義和平之國民道德，並養成國民之生活技能，增進國民生產之能力為主要目的。

三、社會教育，必須使人民具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保證公共事業及森林園地之習慣，養成恤貧防災互助之美德。

四、大學及專門教育，必須注重實用科學，充實內容，養成專門知識技能，並切實陶鑄為國家社會服務之健全品格。

五、師範教育為實現三民主義的國民教育之本源，必須以最適宜之科學教育及最嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上學術上最健全之師資，為主要之任務。於可能範圍內，使其獨立設置，並盡量發展鄉村師範教育。

六、男女教育機會平等。女子教育，並須注重陶冶健全之德性，保持母性之特質，並建設良好之家庭生活及社會生活。

七、各級學校及社會教育，應一體注重體育，發展國民之體力。中等學校及大學專門，須受相當之軍事訓練。發展體育之目的，固在增進民族之體力。尤須以鍛鍊強健之精神，養成規律之習慣爲主要任務。

八、農業推廣，須由農業教育機關積極設施：凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農業科學知識普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力推行。

這教育宗旨及實施方針的內容，比較具體，並且將社會教育的理想條列舉出：如（一）（三）（六）（七）（八）各條即爲社會教育實施的方針，其他各條，仍須參照。

二十年五月，開國民會議，通過教育設施趨向案，六月行政院以訓令令知全國遵行。其中規定「社會教育應以增加生產爲中心目標，就人民現有之程度與實際生活，輔助其生產知識與技能之增進。」

二十年九月中央一五七次常會會議通過之三民主義教育實施原則，其中第五章

規定社會教育的目標：（一）提高民衆知識，使具備近代都市及農村生活之常識；（二）增進民衆職業技能，以改善家庭經濟，並增加社會生產力；（三）訓練民衆熟習四權，實行自治，並陶鑄其忠孝仁愛信義和平之國民道德，以養成三民主義下的公民；（四）注意國民體育及公共娛樂，以養成其健全身體；（五）培養社會的幹部人才，以發展社會教育事業。

十一月中國國民黨第四次全國代表大會通過國民教育實施方針案，於第三次代表大會所通過之確定教育宗旨及其實施案原文略有修改。關於社會教育方面，則於實施方針之首，加入社會教育必須使人民認識國際情況瞭解民族主義。

這教育設施趨向案中所規定的社會教育的目標，三民主義教育實施原則中所規定的社會教育的目標，均可供我們決定社會教育方針上的良參考。茲將教育實施方針、教育設施趨向案及三民主義實施原則中所規定社會教育目標摘出，示與以前所舉十種教育作用之關係如下表：



<p>實施方針內關於社教之目標</p> <p>使人民具備近代都市及農村生活之常識。(三)</p> <p>使人民具備公民自治必備之資格，保證公共事業及森林園地之習慣，養成恤貧防災互助之美德。(三)</p> <p>使人民瞭解民族主義。(修改)</p> <p>使人民認識國際情況。(修改)</p> <p>以史地教科闡明民族真諦。(一)</p>	<p>實施原則內關於社教之目標</p> <p>提高民眾知識，使具備近代都市及農村之常識。(一)</p>	<p>設 施 趨 向 案 內 社 教 之 目 標</p>	<p>社會教育作用之區分</p>
<p>以集合生活訓練民權主義之應用。(一)</p> <p>使知識道德融合貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。(一)</p>	<p>陶鑄忠孝仁愛信義和平的國民道德。(三)</p> <p>訓練民眾熟習四權實行自治。(三)</p>	<p>國體訓練</p>	<p>公民教育</p>
<p>國體訓練</p>	<p>品格教育</p>	<p>公民教育</p>	<p>科學教育</p>

<p>注重體育發展國民之體力： ：發展體育之目的，固在增進民族之體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成規律之習慣為主 要任務。(七)</p>	<p>注意國民體育：：以養成其健全身體。(四)</p>	<p>以增加生產為中心目標，就人民現有之程度與實際生活，輔助其生產知識與技能之增進。</p>	<p>健康教育</p>
<p>以各種生產勞動的實習，培養實行民生主義之基礎。(一) 凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，：：農村組織與農民生產消費合作之促進，須以全力推行。(八)</p>	<p>增進民衆職業知能以改善家庭經濟，並增加社會生產力。(二)</p>	<p>職業教育</p>	<p>職業教育</p>
<p>使人民具備家庭經濟改善之技能。(三) 女子教育，並須注重陶冶健全之德性，保持母性之特質，並建設良好之家庭生活及社會生活。(六)</p>	<p>家事教育</p>	<p>家事教育</p>	<p>家事教育</p>
<p>注意公共娛樂。(四)</p>	<p>藝術教育</p>	<p>藝術教育</p>	<p>藝術教育</p>
<p>休養教育</p>	<p>休養教育</p>	<p>休養教育</p>	<p>休養教育</p>

現今的教育宗旨，所列的目標較細，能包羅教育的一切作用，與所理想者相去不遠。故諸君從事決定社會教育實施方針之實際工作時，能取與以前所論的社會教育的理想細為比較研究，頗為有益。

### 第十節 社會教育的方法

社會教育的方法，就教化所應用的器官為標準分類而觀，有（一）言說的教化；（二）直觀的教化；（三）行為的教化。因為知識的修得，百聞不如一見，直觀的教化，既有時間，又易擒獲要領。而社會教育最忌多走曲路，宜直接簡易，單刀直入，使被教者迎刃可解。那末，直觀教化，觀覽設施的教育，實為必要。普通多應用藝術的表演，實物、標本、模型、照片、繪畫、映畫、圖表、小冊子等工具，以期達到所期的理想。言說，是傳受文化的工具，故言說教化的價值，無贅述的必要。言說教化的方法如開講演會，留聲機講演，舉行播音講演等是。標語、傳單、小冊子的配布，新聞報紙的發行，就形式上說，可屬於觀覽設施的教化，仔細的一考

察，仍屬於言說的施設，蓋其所記載者，爲言語的第二形式的文字，而非圖畫。又教育的事業，不是只求空論，當使發生活躍的生命。有活躍的生命，方能在實生活場中表現出來。而要想使教育內在個人的生活上，外在社會的生活上，充分活躍，行爲的教化，即用手動足的實行起來，實爲必要，修養鍛鍊的教育方法，不能不重視了。技能的練習，體育運動及各種休養會皆行爲教化事業。此外不必拘定一定的空間與時間：例如一家中父、母、兄、弟、姊妹、姪同在一塊兒談天的時候，在茶館裏喝茶的時候，在酒店裏喝酒的時候，以及農夫在田圃中割麥插禾的時候，都是極好的時間和空間，根據上述諸原則，多樣的應用，大概可以達到目的的。

### 第十一節 社會教育的機關

總說  
學校教育，建立種種的機關：如教育部中的高等教育司、普通教育司、幼稚園、小學校、中學校、職業學校、專門學校、大學及師範學校、教育會等，或從事學校教育的計劃、監督、助

長，或應用種種的教學方法以施教，或爲之訓練師資，或爲之圖謀聯絡發達。那末，社會教育也須建立種種的機關，或應用上述的言說、直觀、行爲諸方法以施教，或負計劃、監督、助長的責任，或爲之訓練師資，或爲之圖謀聯絡進展，又或爲之體驗新法。

因之社會教育的機關。可大別之爲四類：

- 一、社會教育行政機關
- 二、社會教育實施機關
- 三、社會教育發展機關
- 四、社會教育實驗機關

茲分節述之於後。

社會教育實施機關，主實施多種社會教育事業，其種類甚多，茲列舉其普通者如左。這些機關，均係根據社會教育的意義、理想及教化方法所構成。社會教育是一種新興的事業，也許僅靠左列各機關，尙有不敷應付之處，或左列各機關中或不免有難適用者在。

## 識字運動

讀者可以前述社會教育的意義，教育者及主體客體之範圍，社會教育的理想及社會教育的方法爲根據，自行構成其他新機關（常設的謂之機關）新施設（一時的謂之施設）或分化固有的機關，又或組合固有的機關，爲新機關新施設，以致用。茲列舉普通的實施機關並說明其內容大略如後：

識字的界說有二：從狹義方面說，能辨認若干單字，讀出其字音，寫出其字形，及能瞭解其涵義，就叫做識字；從廣義方面說，於上述條件之外，並須粗解文義，能閱讀普通書報，寫作淺近的應用文字，乃能叫做識字，社會教育上所謂的識字，是探廣義的界說。

知識爲人類進化的要素，而文字又爲獲得知識的津梁，欲傳播知識，必先傳授文字；欲獲得知識，必先認識文字。故文字與個人、社會、國家、世界以及政治、經濟、道德、文化，俱有最密切的關係；視國者，於其國民的識字與否，即可知其政治的隆汙，民生的裕蹙，國運的興替及其國族的地位。

我國教育落後，所謂讀書識字，向爲士的一階級所專利，其餘農、工、商人，不識字的居

其大數，甚且不能自記姓名。據最近多數人之推算，國人不識字者，占全人口百分之八十。其數爲三萬四千八百七十餘萬。據教育部最近的推算，在百分之八十的文盲人口中，除去六歲以下五十歲以上及盲啞殘廢的分子，成年文盲有二萬萬零二百四十三萬人，失學兒童，有三千七百十九萬人。論其成分，成人占總數百分之四六·四二，爲數很大，學齡兒童較少，不足百分之十。但學齡兒童在人口中的成分，原來占百分之六至十，我國總計四千餘萬學齡兒童，失學者已超過百分之九十。這種不識字人，缺乏其事業上應具的知識，辦事能力與生產效率俱甚低微；又以不識字的緣故，共同的思想，無由增進，政治的興趣，無由養成，團結的能力和國家觀念俱極薄弱。建國於這樣的不健全的分子上，政治何由而不紊亂！民生何由而不凋敝！國家何由而不衰弱！民族地位何由而不低下！

現值努力於民族復興，進行建設之際，皆有賴於國民的自覺與努力。願國民何由而自覺？建設何由而完成？欲使國民深感建設的需要，與獲得建設的智能，其根本要圖，又在使國民皆能識字。故中央第一七九次常會議決下層工作綱領，列識字運動爲首要。教育

部於十八年二月公布識字運動宣傳計劃大綱。

識字運動者，即促進國民識字的宣傳與實施。集中人才，集中工作，向著一定的「識字」的目標，而努力的活動。分析言之，其義有二：

- 一、爲有組織的宣傳，喚起國民對於識字的瞭解與要求；
- 二、以有效的方法，達到人皆識字的目的。

#### 民衆學校

民衆學校的界說，據教育部二十五年八月公佈的實施失學民衆補習教育辦法大綱，是以超過義務教育年齡的失學民衆爲對象，繼以公民教育（注重民族意識與現代生活常識），識字教育有便利時，得施行自衛訓練的學校。應先收容自十六歲至三十歲的男女而教育，繼續推及年齡較長的民衆。修業期限三個月至六個月，在鄉村地方應避免農忙時期。其教授時間宜避免與民衆的職務衝突。不收學費及其他費用。所有書籍文具等，由學校供給。所以民衆學校，是以基本的公民教育爲主，同時注重初等語文教育自衛訓練的社會教育性的學校。（一）不是實施一切民衆教育的機關。但得兼辦播音教



育及電影教育等，以成爲最小規模的綜合社教機關。(二)是以教授年長失學的人爲目的的學校，不是變態的初級小學。(三)各省市每年必設立一定的校數力求普及，並得強迫入學，故牠在社會教育上的地位，等於初級小學短期小學在學校教育上的地位一樣，爲最基本的社會教育。這三點是讀者要注意的。

#### 講演廳

講演廳(Lecture-hall, City-hall, Town-hall)是都市或農村爲民衆而建設的，以大講堂爲主的獨立建築物，其目的以供講演的用爲主，兼供民衆的集會及娛樂的用途。其內容設備有大講堂、中小教室、集會室、食堂、陳列室、圖書館、運動設備、娛樂室等。講演廳常舉行講演與講習會等社會教育設施。

#### 講習會

講習會(Lecture Society)及講習會(Ferienkure)均是使用言說方法以增高民衆的知識技藝或道德的社會教育施設。可因其所教化的客體及教材的不同，而分爲三類。第一類，是爲因種種的事情，而不能受高等教育，遂早從事一定職務的各種男女而開講，使其利用餘暇，得受略與大學同一程度的教育。即對於未受大學教育的人們，將大學

的知識通俗化而授與之。第二類、不一定講授大學知識，只以涵養隨軌近科學的發達而進步的常識，增高其趣味爲目的。即前者，以圖專門教育的普及爲目的，後者，以圖高等普通教育的普及爲目的。第三類、是以傳授新知識新發現新發明爲使命。蓋近代學術的進步，日新月異，無所休止。故雖學術豐富的人，苟不研鑽，則必時代落伍，自不待言；即研鑽未懈之士，或因參考資料的缺乏，實驗設備的不備，確有未能充分研究到之處，而必有待於先覺者誘掖的必要，至講演會與講習會的區別，講演的時間較長者，特稱爲講習會或講座；講演的時間短者，通稱爲講演會。

### 圖書館

圖書館 (Library)，是蒐集可爲人羣文明的傳達者紹介者的有益圖書，並保管之，使民衆由最簡便的方法，得自由閱覽的教育機關。

圖書館的界說既如上述，從而得分圖書館的任務爲二種：其一、係蒐集古今東西可作文明傳達者紹介者的有益的圖書而保管之。更傳之於後代，以使文化得以繼續；其二、是謀及公衆得以自由的閱覽，以促人羣知識的進步和發展。其二的任務，是圖書館的活

用。設立圖書館而當圖書活用，猶如設備酒席而當請人飲食一樣，故其任務的必要，無庸贅述。然第一與第二，是互成因果：有第一的花，無第二的果，圖書館固無裨益於教化界；但苟無其一的源，自無其二的流，故其一的任務，也決不可輕視。是以辦圖書館者，一面宜盡力蒐集有益的圖書，一面須盡力求閱覽手續的簡單，撤去階級的限制，使凡屬民衆，均得自由的利用。

#### 閱報所

閱報所爲陳列各種報紙，以供民衆自由閱覽的施設。牠的任務約有二端：其一，是用種種的方法，使各種報紙能於最速期內到所，以供民衆自由閱覽；其二，是在保存過去的報紙以供史料家的參考。

#### 揭示處

揭示處是張貼種種的文字圖表，以增進民衆的知識，涵養民衆的道德，鼓舞民衆鍛鍊身體的施設。揭示的材料，是最新的消息，有趣的知識，格言標語，和樂的歌曲，美麗的圖畫，以及日常生活的常識等。

#### 博物館

博物館(Museum)，古爲蒐集美術珍品，以供貴族富豪觀賞爲目的，或研究藝術文

允之所。今日的博物館，則與古時的博物館不同。是蒐集能說明自然現象及人類業績的物品而保存之，以供學術的研鑽，且使民衆得用最簡單的方法，自由體驗的教育機關，故現今博物館的職能有三：（一）要使牠成爲保存一國及人類界的藝術文化品的殿堂；（二）要使牠成爲偉大的學術研究所；（三）要使牠成爲社會全民的教育場及娛樂場。

博物館在最古時代，單以供觀覽爲目的，故尙未計其分類。厥後因博物館帶了研究性質的緣故，其大部分，雖仍爲包含科學美術及歷史的普通博物館，亦有種種的博物館發現，博物館逐漸分化，及到近代，科學日益發達，博物館的種類愈多。據內容而分，可大別之爲普通博物館與專門博物館二類。專門博物館大體可分爲歷史博物館，自然科學博物館，美術博物館三種。

歷史博物館，亦名文化博物館，是保存示以個人、國民或民族各時代的生活狀態，及關聯個人、國民或民族史上事變的資料之博物館。其蒐藏物品，主爲歷史學上及考古學上的物品。

自然科學博物館，亦稱科學館，是陳列說明依據自然現象的批判研究而得自然法則及理論的資料之博物館。其蒐藏物品，主爲博物、理化及產業上的物品。

美術博物館，亦稱美術館，是收容人類審美的文化的業績之博物館。其蒐藏物品，主爲美術工藝品。

普通博物館，兼歷史博物館、自然科學博物館、美術博物館三者而有之。

專門博物館，因其種類的不同，其職能亦異。自然科學博物館及歷史博物館的教化，著眼於知識方面，以啓發觀衆的思想爲主要目的。間亦可作爲公民教育之用。又古聖先賢的儀表價值所托寓的事項，又可作爲風化之用，有裨益於品格教育。美術博物館，則著眼於鑑賞方面，使民衆玩吟古今的名作，俾感快滿足，以增高其興趣，發展其鑑賞力。又若對於富於美術工藝興趣的觀衆，給與寬大的待遇，許其攜帶畫架等入館內，從容研究，從事描繪與模造，復可培植民衆藝術的材能。

除以上各種博物館外，一國的大建築物或其他歷史的遺物，又或天然紀念之類

——即一國的古蹟名勝，不能移存諸室內者，當即保存於戶外，以供公眾的觀覽。外國所謂戶外博物館，即指保存的史蹟名勝。

#### 動物園

動物園(Zoological Garden)是蒐集活的動物而飼育之，以供民衆觀覽研究之所。園內飼育有多數活的動物及剝製標本與有關係圖書。動物園的任務有三：(一)因學術的進步與施設完備之故，吾人得就由世界各地蒐集飼育於動物園中的動物而觀察或實驗其習性、生理、發育的狀態、繁殖的情況，對於珍奇的動物的雜種，或更進而行心理學的實驗等學術的實驗觀察，有裨益於吾人知識增進甚大；(二)用特殊的施設，可使將絕滅的動物得以保護繁殖；(三)注意於園中的風緻，以備民衆的休樂，民衆受庭園風景的美化與動物界的樂觀環境的感化，將發生一種活氣，頗裨益於民衆的情操的涵養。

#### 植物園

植物園(Botanic Garden)是求植物學上的知識進步發達與普及起見，蒐集栽培多數植物之所。園內培養成多數生存的植物，且儲有乾燥的標本及有關係的圖書。有植物園的存在，不僅對於純正植物學有密切的關係，即對於農林學與藥物學等科的研

究上，也屬必要，不能缺少。又在普通教育上，關係也深。其他如在植物園內舉行研究，對於一般人類文化上，也當有很大的貢獻，此外，又能保存將絕種的植物，備作民衆休樂之所，其職能頗多。

#### 展覽會

展覽會(Exhibition or Expansion)是系統的陳列關於植物、動物、人類學、自然科學、工藝、交通、殖民、陸海軍、歷史、美術、風俗、家庭……各種最近文化標本、模型、圖表、繪畫、照片以及幻燈、電影片等，在一定期間中公開之。以供民衆的閱覽，藉以直觀，以普及開發其知識的社會教育施設。

#### 函授學校

函授學校(Correspondence School)是通信教學的社會教育機關。學生無須入校受課，其住址與校址的隔離，於學業可無關係，誠爲欲圖自修或深造，而又苦於不能入尋常正式學校者的最良好的教育機關。

函授學校的辦法，係將學生所受學科的綱要及學習方法郵寄與學生，學生將所學習的結果作成報告，郵寄與教師，教師收到後，正其錯誤，答其質疑，加以批評，給予指導，再

寄遠學生。函授學生，如能勤於報告所學的學科，解答教師的問題，函詢自己的疑難，則所得的益處，較之入校上課者，往往有過之而無不及者。

#### 無線電教育

無線電教育或叫做教育播音 (Radio in Education)，是用無線電設備而施教育的最新社會教育施設。主體的教育機關設備播音機放送，舉凡一切學藝的傳授、政治、經濟、社會及其他時事等消息、音樂、藝術、娛樂等，均得放送。客體者不必到校上課，設置收音機，即可得受一切教化、慰安。其住址與校址的隔離，於學業毫無關係，誠為最新最理想的社會教育實施機關。為最近實施社會知育、社會德育、社會體育、社會技育、社會情育者所常用的最有效工具。

#### 人事指導

人事指導所是備民衆諮詢一切人事的機關。普通的人事指導所，可分為四部，或分設四個獨立機關：(一)健康指導所；(二)教育指導所；(三)職業指導所；(四)法律指導所。健康指導所的職能，主在備民衆關於妊娠、攝生、育兒、疾病、治療及其他保健問題的諮詢。教育指導所的職能，主在備民衆關於就學、修學、升學及其他教育問題的諮詢，職業指導



所的職能，主在備民衆關於擇職、求職、職業的實務、轉職及其他職業問題的諮詢。法律指導所的職能，主在備民衆關於法律諸問題的諮詢。但人事指導所的任务，不是靜的或消極的，是動的或積極的。除對民衆所諮詢，當盡力指導外，並須就所管轄的範圍，作普通的積極指導。

#### 民衆讀物 編審會

民衆讀物編審會是審核編輯民衆的讀物及畫片，以促進民衆教化之所。民衆讀物的範圍頗廣，如小說歌謠、戲曲及各種通俗圖書、通俗雜誌等均是。民衆中閱覽是項通俗圖書者，其數甚多，故其書畫內容的善良與否，影響於社會甚大。是以社會教育上應有民衆讀物畫片編審機關的設立，先從事調查，蒐集民衆讀物，次審查評定其優劣，分別實行或呈請行政當局下令獎勵或勸告、廢版或禁止，又更進一步而自行編輯有益於民衆的讀物及畫片，印行推銷。

#### 國民教化 運動

國民教化運動 (Volkshilfungsbevegung) 是集中人才，集中工作，向著擴大一般國民精神陶冶以準備適應於社會生活的目的與任务的目標，而努力的活動。這種運動，

盲人聾啞  
教育院

是隨社會的變遷而生的。因為近代社會的組織，煥然一新，故欲解決政治社會各種問題，不得漫拿過去社會的組織做標準，有須藉以現代社會的組織為基礎的民衆全體的力的必要。故社會上各種民衆的能力如何，就是其社會政治各問題的優劣之所由分。苟欲將這些問題解決，不可不有待於陶冶全體國民的國民教化運動。如我國之提倡國貨運動、拒毒運動、廢止內戰運動、平民教育運動、新生活運動，均屬國民教化運動。

盲人聾啞教育院是專收容盲人及聾啞兒童而施特殊教育的機關。或簡稱盲聾教育院；因聾者多聾的緣故。其專辦盲人教育或聾啞教育的，叫做盲人教育院（School for the Blind, College for the Blind）或聾啞教育院（School for the Deaf, College for the Deaf）。

成人教育  
院

成人教育院是專收容成人而教育的社教實施機關。其職能，以使成年的民衆利用餘暇，以擴進其智能，增高公民的素養為主，兼事身體的鍛鍊，情操的涵養。丹麥的民衆高等學校（Volkshoehschule），德國的民衆大學（Volkshoehschule），英國的大學

(University) 擴張，日本的市民講座等，均係名異而實同的機關。

勞工教育

勞工教育院 (Labour College) 是實施勞工教育的社教機關，據民國二十一年二月教育部與實業部會同公佈的勞工教育實施辦法，勞工教育為識字訓練、公民訓練及職業補習三種。農、工、商各界應受上列三種訓練。但一般的勞工教育的目的有三：(一) 授與關於公民的補習教育；(二) 授與足增高勞工地位的職業教育；(三) 授與可資勞動者解放的理論及實際的教育。

感化院

感化院 (Reformatories, Reform school) 是收容不良少年，而施與教育的感化的機關。蓋據輓近的統計，少年犯罪，實較其他犯罪者為多，且有隨人口增加的趨勢，這是因為少年腦力未固，易流為惡，縱加刑罰，而收效非易的緣故。據德國的調查，少年再犯的統計，有加無減，這就是刑罰效力殊鮮的證明。根本補救的方法，不當講求懲罰的手段，當使不良少年感犯罪行為的可恥，且具有趨善避惡遠罪的能力。於是遂創設特殊的教育機關，專收容不良少年於一地而教養，使其別有天地，受教育的感化，是為感化院的教育。

## 童子軍

童子軍 (Boy Scout)，初發生於英國，是以開發身心，施以道德的公民訓練爲目的，其達成的手段，多用軍隊組織的少年團體。據民國二十二年十月二十六年中國童子軍總司令籌備處發表於九月二十六日中央會議通過的中國童子軍總章，中國童子軍以發展兒童作事能力，養成良好習慣，使其人格高尚，常識豐富，體魄健全，成爲智仁勇兼備的青年，以建設三民主義的國家，而臻世界於大同爲宗旨。凡中華民國兒童年滿十二歲以上，志願接受童子軍訓練而得家長許可者，均得加入爲中國童子軍。

## 青年團

青年團的組織發生於日本。社會教育，不僅看公衆成個人，施以良好的教化；也須兼顧及認個人爲團體的一分子，非施以相當的教化不可。青年團就是本這宗旨而誕生。男子青年團，是以養成青年有健全的國民、善良的公民的素養爲目的。女子青年團的目的，在使青年女子高尚其品格，涵養做健全國民的資質，以全其本分。二者均係自治的組織，統率團體事務者概由團員中推舉之。又與官廳學校互相提攜，努力求其目的的完成。這種教育的重要點，是在訓練團員，使他們脫去依靠政治範圍的根性，來自治合作，共解

決近鄰的共同生活問題。

修養園

修養園是結合一般有志者繼續以堅固的意志，向著所認識的德教目標，去履行自己的義務，以完成自己的品格，來匡救時弊，作興民風的團體。如進德會、布衣會等均屬之。

民衆體育場

民衆體育場是爲民衆而設的適於運動競技及休養之用的場所。場內設備有田徑賽場、各種球賽場、器械體操場、游泳池、國術館、跑馬場、遊戲場、兒童遊戲場等。

保健院

保健院 (Health Centre) 是促進民衆健康的中心機關。他的任務是想在一定的地域內供給獎勵醫學的施設並與保健衛生有關係的社會施設，且使各種施設聯合爲一體，以宏其功用。

託兒所

託兒所 (Nursery for Baby) 是保護幼兒的社會教育機關，主專司養護自三歲至達學齡止的幼兒。他的任務有三：(一)代從事勞動的爲母親者而照料其幼年的子女，使無後顧之憂，而得安心工作，以增高其勞動能率，安定其生計；(二)對來院的幼兒身心諸方面，加以適當的保護，施以相當的教育，以啓發幼兒的身心；(三)爲欲使前二項任務

能徹底實施計，進而圖改善幼兒的家庭的環境，漸謀其親子的生活向上。

#### 兒童遊樂園

兒童遊樂園 (Children Play Ground) 是為保護兒童而設的特殊公園。裏面有風緻園、草地、遊戲場、運動場等，其任務有三：(一)保護兒童，使不致入誘惑的巷或其身體受危害；(二)增進其健康；(三)便利交通。因為兒童羣集街心遊戲，因車馬的頻繁，易使其身體遭危險；又所謂閒居為不善，往往與不良少年為伍，做種種不道德的遊戲；有了兒童遊樂園後，兒童可羣集於兒童遊樂園中，而從事遊戲運動，且有監督指導者，故不僅其身體可以安全，反得增進其健康，不僅其道德不致於沈淪，且不致妨害車馬的通行。

#### 林間學校

林間學校 (Waldschule) 是專為虛弱兒童而設的一面施行知的陶冶的教育，主在計及兒童的特別養護，以圖恢復其健康，事事能與普通兒童為伍的一種特殊教育的學校。林間學校，是創施於德國，因德國境內到處都有森林，故設在林間，而名叫林間學校。後傳入美，因森林較少，故不拘要森林地帶，而選擇空氣新鮮的地方設立，名之曰露天學校 (Open-air-school)。其名雖異其內容均相同的。

夏令健康營

夏令健康營 (Vacation Colony) 是團聚一羣身體虛弱而易罹於疾病的兒童，使他們利用假期，在一定的地方行休養的生活，以增進他們身體的健康的一種養護事業。他的理想，是想給他們純良的空氣，充分的日光，營養的食品，是想變換他們久處而習慣了的氣候環境；是想調節他們的休息與活動，俾完成其增進健康的目的。

職業補習學校

職業補習學校為實施補充生產教育的場所。他的主要目的，為（一）對於已從事職業者，補充其現有職業應具的知識及技能，或增進其他職業的知識技能，並予以公民的訓練；（二）對於志願從事職業者，授以職業的知識技能，並予以公民訓練。

博覽會

博覽會 (Exhibition) 是陳列種種產物於一場，以便彼此對照，而判別其優劣，促發新的意匠生產方法發達，以圖各種產業的進步的產業促進之社教施設。他的目的，是想振興國貨，以培養國家富強的根源。

合作社

合作社 (Cooperative Society) 是相互扶持自治自助的經濟團體。他的目的，是在依自治互助相互扶持的方法，而圖社員的產業經濟的改善發達。合作社有信用合作

社、販賣合作社、購置合作社、利用合作社等之別。信用合作社，以圖謀社員的放款貸款的便利爲目的。詳細的說，就是民衆自己組織的銀行，一面對於社員謀儲蓄的便利，一面對於社員爲低利的少數放款。販賣合作社，以圖社員的生產品加工後或不加工而賣卻爲目的，有這種合作社，收集社員生產品大批出賣，可免奸商的剝削，賣價可以增高，民衆家庭經濟可以增進。購買合作社，以購入社員所需要的關於產業或經濟上的物品而加工後或不加工或生產後而賣卻於社員爲目的。有這種合作社，民衆可以聯合起來，向生產者購買原料或其他必需消費品，按照個人的需要，共分共用，易享受物美價廉的的便利，且於年終還可分獲紅利。利用合作社，以使社員利用產業上或經濟上必要的設備爲目的。有這種合作社，民衆可聯合購買獨立不能舉的共同使用的物件，如灌溉設備、交通設備等，以備各社員的利用。合作社的施設，頗有裨益於公民教育（如養成合作及社會節約的美德等）及產業改進。

生活改善會是舉行矯正改良繁雜異常的生活式樣運動，並辦理各種事業的社會



教化機關，因為採用繁雜的生活式樣，不但經濟方面發生充費濫用，且可使人生能率減低，其害不僅及於個人，且及於社會國家，是以世界各國均有生活改善機關的組織，以圖生活的簡易化合理化。

#### 音樂廳

音樂廳 (Music Room) 是以演奏音樂，以供民衆的鑑賞與休樂的建築物。其任務直接對於情的教育上有絕大的關係，間接對於德的教育上，也有不少的影響。如演奏讚美歌，可以使人受宗教的感化，演奏軍歌，可以鼓舞尙武的精神。

#### 演戲

演戲從主觀的方面說，是一種藝術，從客觀的方面說，是一種美育，可以使人娛樂，有時且含有德知教育的意義。故在社會教育上，是有價值。至不良的神權迷信戲，導淫誨謔戲，封建思想反動戲，誘惑民衆亦甚，社會教育實施機關，當負編審劇本導演並設法取締之責。

#### 電影

電影是現代民衆最風靡的娛樂。其原因有三：第一、因電影的內容豐富，舉凡古今的事物，中外的實景實況，均可於電影中見之，即表演的影片，其情景也較戲劇爲逼真；第二、

## 民衆娛樂

所需觀覽的時間較少；第三、較之其他娛樂所化費經濟。因風靡之故，觀覽者之數既衆，影片的良否，影響於民衆教化者甚大。又可利用牠來介紹自然風景、生物生態、時事以及關於政治、經濟、社會、等文化並科學知識。故在社會教育上的價值益大，社會教育實施機關，應編製優良影片，設法取締不良影片。

民衆娛樂有新式的民衆娛樂與舊式的民衆娛樂之別，又有正當的民衆娛樂、不正當的民衆娛樂與宜加改良的民衆娛樂之別。如圍棋、象棋、競渡、放風箏、踢毬子等，是正當的民衆娛樂，應該提倡。如大鼓、說書、山歌、蓮花腔等，是宜改良的民衆娛樂。如淫戲、淫曲是不正當的民衆娛樂，當嚴爲取締。

## 民衆茶園

民衆茶園是利用茶園設施教育，以提倡正當娛樂，改善正良風俗，增進民衆知識之所。因爲我國舊日的茶館，爲一般民衆惟一憩息之所。但求一設備布置，寓有教育意義，足以薰陶民衆心性者，渺不可得。國民革命軍入南京後，各社會教育機關，遂有改良以往茶園之議，因設民衆茶園，園內設有通俗演講部、民衆問字處、書報閱覽部、民衆遊藝部等施

設；或令茶館照樣模仿改良，以成爲民衆的休樂教育機關，給與民衆正當的娛樂，普通的常識，以期改進其生活。

### 公園

公園是爲公衆而設施的花園。近代式的公園的設備，有風緻園、草地、遊戲場、運動場、教材園、動物園等，故頗有益。牠的職能有五：（一）民衆的休樂；（二）民衆的保健；（三）民衆的知的啓發；（四）若園地寬廣，甚或栽培有防火樹木如公孫樹之類，頗有益於民衆的保安，變時且可作國防上的用；（五）又可作都市或農村的修飾品。

### 民衆教育館

民衆教育館是模仿外國的公社（Settlement Work）改良而成，爲實施綜合社會教育的社教機關。牠所實施的教育的目標，有語文教育、科學教育、公民教育、品格教育、團體訓練、健康教育、職業教育、家事教育、藝術教育、休樂教育；牠的教育對象，有男女的幼兒、兒童、少年、青年、成人和老年。據二十四年二月教育部公佈的民衆教育館暫行規程，民衆教育館爲實施社會教育的中心機關，設置（一）閱覽部；（二）講演部；（三）健康部；（四）生計部；（五）遊藝部；（六）陳列部；（七）教育部；（八）出版部八部，舉辦公民、生計、家事、社交、休

開各種教育的事業，且應從事研究及實驗。其設立於鄉村，專以農民為對象，而企圖復興農村者，叫做農民教育館。

設立社會  
教育實施  
機關的原  
則

次述設立社會教育實施機關的原則。社會教育，是以全民為對象的教育，故設立社會教育實施機關，當以能適應全民的需要為原則。而以上所列各實施機關，固有綜合教化性的機關的存在；然以偏於一面教化性的機關為多——如幼兒園，只以保護幼兒為職能，民衆體育場，只以實施民衆健康教育為任務。故設立社會教育實施機關，第一宜數種機關同時並舉；或以一機關而實施綜合教化。如無數種機關並立，又一機關不能實施綜合教化時，一社教實施機關除實施其應盡的任務外，須兼辦擴充社會教育，以求能適應全民的需要。我國教育行政機關頗獎勵各地設立民衆教育館者，即因此故。

其次社會教育為利用餘暇的教育，故實施機關的教化，頗顧慮及此。其法有四：（一）如圖書館、博物館、公園等以全民衆為對象的機關，當晝夜開放，俾全民能於服務社會之後，來享受社會教育的恩惠；（二）民衆學校、職業補習學校、成人教育院、勞工教育院等帶

社會教育性的學校，當利用民衆的暇時而施教；（三）又當劃分社會教育學區，完成各種社會教育分布系統，以便利各區域的民衆少跋涉遙遠的路途，少耽延寶貴的最短餘暇的時間，以享受社會教育的德澤；（四）每區的各社教實施機關當集中設置，以便於民衆一人而學修數種教育者得以節約往返時間。日本的國立歷史博物館、科學博物館、圖書館、自治會館、動物園、音樂廳、均集中設立於上野公園內；美國皮巴克市的圖書館、博物館、音樂廳、講演廳，亦相連接，即根據本原則之故。

第三、社會教育的實施機關既多，客體者所享受教化的效果亦多，然必有一實施機關爲中心，以負聯絡整理之責，而免客體者的所得就分量上說，雖屬豐富，卒不免於畸形的發展，致於社會所收的功効不大。

第四、教育是有連續性的作用。須連續教導，始能有功効可言。故著手設立實施機關時，不可只顧及創立，當兼慮及能維持長久。所謂維持者，又不僅以物質方面爲限，精神方面的生產品，亦當顧慮到。吾國近來創設的許多民衆教育館，當其開館之時，圖表遍壁，琳

瑯滿目；然後則毫無新教材增添；於是其民衆教育館突變爲一古董室——否，荒物店。而無人肯往一顧！吾人須知社會教育實施之對象者，大多是該地的民衆，民衆大多常住而不移動的，他們到民衆教育館來，修了第一級的教育後，他們需要的是第二級的教材，以至第三級、第四級……的教材。不比上海的戲院一樣：其顧客有許多是往來海上的客商往來不斷，故一齣戲可以連演數月，迎新送舊，顧客仍然層出不窮。故社教實施機關雖一面不妨整理舊有的教材，以教化新加入受教的民衆；然一面須從事產生新教材，以免精神的生產品缺乏，而致實施機關破產。創立之初，即當顧慮及此，如關於這方面的能力缺乏，毋寧緩辦，或以之作爲其他社教實施機關的擴充教化的施設爲佳。因爲施設是一時的事業，歷時久而失效後，可以其他施設繼起而代之。

第五、社會教育的客體者之來受教，多是自發而來的，故社會教育的指導之精神，當以此爲根據而出發。當採用自學輔導的教學方法，養成其體驗學習的習慣。英國的成人教育，採用師生共同討論的教育法，助其自學自習，以完成其自己教育，即係根據本原則。

訓育宜採令客體者自治的方針。

第六、社會教育，是實施徹底的機會均等主義的教育，故當盡力使貧寒的民衆得沾著社會教育的恩惠，故宜以不收費用爲原則。

第七、社會教育的對象既廣，所包含的內容，其量頗有可觀，故當與產業、政治、學術、教育、社會及社會事業各機關提攜聯絡，則易收勞少功多之效。

社會教育  
行政機關

社會教育的行政機關，其職責是在全盤的，統一地方的社會教育，負計劃助長監督的責任。自從社會教育被重視後，各國社會教育行政機關隨之而產生，我國中央教育部內設有社會教育司，地方各省教育廳各直轄市教育局（或社會局）設有專科，各縣市教育局（或科）設有專任人員司其事。

社會教育  
行政機關  
的任務及  
其範圍

社會教育行政機關的任務：（一）統制所管轄區域的社會教育事宜；（二）籌措社會教育經費；（三）設立實施社會教育之機關；（四）助長公立社會教育實施機關；（五）監督並助長私立社會教育實施機關，含營利性之文化機關（如報館）及有關社教之娛樂

機關，（如戲院、電影院）（六）設立並助長社會教育人員養成機關及聯絡發展機關（七）從事社會教育的調查；（八）從事社會教育的研究。茲分條論之於下：

社會教育是以全民為對象的教化事業，應設置多式多樣的機關與施設，以便適應客體者之心理及需要。機關既多，自易發生不備及重複諸弊。為避免不備及重複起見，社會教育行政機關應先從事社會調查，有通盤之計劃，以求全部的統制。其次宜制定各種社教事業之法規，以求各項社教的統制。原來穩健的教育立法，固須調和以幾分統一主義，然不宜失去教育行政的特質。須知教育行政為助長行政。嚴格的說，是許多助長行政中最宜認可自由的助長行政，故教育政策不可失之過於劃一，宜容認教育當事者有充分活動的餘地。矧社會教育為新興的事業，尙未達成熟時期，尤有聽其自由發展而妥為輔導的必要。故社會教育的立法，須於統一中容許自由。即社會教育法規的形式，宜多帶任意法之性質。否則強制法之性過強，立法過於詳細，不給與自由的餘地，反而有害於教育的進展。即社教法規宜取簡易而示其綱領的方針，同時，向著指導的方面盡力。即力求



視學機關的完備，使其實際視察，加以適切的指導，督勵其合理的活動。

社會教育的對象既廣，施設的式樣又多，故社會教育的經費宜寬籌。民國十七年十月大學院規定社會教育經費應佔全教育經費中百分之十至百分之二十。十八年八月教育部復訓令自十八年度起社會教育經費應切實執行，佔全教育經費百分之十至二十。嗣後仍本此方針嚴督執行，且獎勵增至百分之三十。

社會教育，是以全民為對象的教育，對象既廣，教化頗不易，必須全民總動員負教化之責，始易見效。故除社會教育行政機關盡量的自設立種種社會教育實施機關外，須獎勵私立社教實施機關的設立，且盡力輔導而助成之，俾官民相策，以圖社會教育的發展。但如營利機關的報紙及娛樂機關，若監督得法，其有補於社會教化者甚大，否則有傷風教，其害亦不小。故當嚴加監督取締。又實施的程序，宜先實驗，視其有效果後，然後推行，以免勞而無功，徒損社教之價值。

社會教育，為以全民為對象的教育，各種人間智能的差別頗大，故教化頗不易，收效

亦較難。因之須以受過專門訓練的人爲中心教化，始能有收相當效果之希望。故社會教育行政機關須從事社教人員養成，又社會教育的事業既屬衆多，社會教育機關亦隨之而多。頗有待於聯絡機關之出現，以補助社教行政機關，使其平均發達，完成全體統制之使命。故社教行政機關，須獎勵如圖書館協會，民衆教育館聯合會，社會教育協會的產生並助長之。

社會教育爲新興的科學，其原理的研究和組織的考慮，可以說還未達到完全的境地。但是現在舉世對於階級獨佔的學校教育既懷不滿，勢不能不急起直追的作全民化的社會教育的施設，以匡救學校教育的缺陷。故內而各地方，外而各國，無不鉤心鬪角的從事社會教育實際施設。誠然，新創造的計劃，還未經過長年月的體驗，也許不是件件可以值得我們師法的，卻是其中也不乏曾經實驗而得美好的結果的社會教化事業的名案。所以社教行政機關應從事於社會教育之調查工作，內而關於各省縣實施社會教育的方法，外而各國經營社教的情況，以及專家的理論，實際家的經驗談，皆當悉心調查，再

繼之以研究，以爲吾人改進上之座右銘。

社會教育  
發展機關

社會教育的發展機關可分爲二類，第一類，負養成社會教育專門人員之責，第二類，負調查聯絡社會教育各機關，研究改進社會教育方案之責。

養成社會教育專門人員的機關，有臨時開設的講習會，有正式的學校，各類中又有以養成社會教育的人才爲目的的，也有以養成社會教育內一種事業如民衆學校圖書館、博物館、播音教育、教育電影的專門人才爲目的的。如江蘇省立教育學院、大夏大學社會教育系，即以養成社會教育的人才爲目的的。又如教育部設立的，電化人員訓練班、文華圖書館專科學校，即以養成社會教育內的一種事業的人才爲目的的。我國的社會教育事業日愈進展，所需較專門人才愈甚，故社會教育專門學校將愈分化，而成爲各種社會事業的專門學校，已爲不可避免的事實。

社會教育聯絡機關，負調查聯絡經營發展社會教育的責任，對於社會的發展上亦頗有裨益。我國的社會教育聯絡機關，首推中國社會教育社。至以圖社會教育的一種事

業的聯絡及發展者，有平民教育促進會，為促進平民教育的機關，此外又有中華圖書協會、中國博物館協會、中國教育電影協會。

以上所述，為國內外社會發展機關的概況。次述設立社會教育發展機關時應注意的理論。

先說社會教育人員養成機關，我國既成立的社會教育人員養成機關，已有數校，其程度：中等學校程度、專門學校程度與大學程度的三種均兼有之，行政當局曾三令五申的飭各省縣市繼續設立，誠以社會教育為普及全民教育的利器，而養成社教人員，實為發展社會的基礎的緣故。但是，吾國社會教育專門人才，頗為缺乏，故社教人員養成機關之師資，極為缺乏。這是為辦理社會教育人員養成機關者所最感痛苦的一件事，而欲籌設社教人員養成機關者不可不知者。故在籌設之初，宜先物色相當的師資，有相當師資，方開始籌設。

其次社會教育人員養成機關內的課程，可大別為二類：其一、為社會教育專業課程，

又一爲普通基本教育課程；惟是，所謂專業課程，不僅爲關於社會教育原理、社會教育制度及社會教育方法的課程，關於社會教育的教材研究的程課，頗爲必要。蓋社會教育爲充實人生的教育，故高等社會教育講授，有時固當聘請博學鴻儒出而擔任，然稍普通的教授，自當由社會教員自任之。故社教人員對於社教的教材的一項目，非有相當的素養不可。日本社會教育的目標，特別注重公民教育，故東洋大學的社會教育及社會事業系所列的課程，關於社會、法律、政治、經濟的學課頗多，蓋欲豐其公民教育教材的資料的緣故。我國社會教育的目標，有語文教育、科學教育、公民教育、品格教育、團體訓練、健康教育、職業教育、家事教育、藝術教育、休樂教育十種。故對於以上十種的教材，均特別須注意。例如談職業教育，社會教育專門人員非學會數種簡易的技能，去轉教民衆，不能完成社會教育的職業教育的使命；例如談團體訓練，社會教育專門人員非學會如壯丁訓練、童子軍訓練法、或青年團訓練法的全部或一部，去訓練民衆體驗，不能完成社會教育的團體訓練的使命；又例如談科學教育，社會教育專門人員非學會編輯些學術講稿，實驗幾種

科學實驗，去教化民衆，啓發其知識，不能完成社會教育科學教育的使命。

第三、社會教育的對象既廣，社會教育的施設極多，而各種施設，均屬專門的學問：如圖書館、博物館、電影、公園、動物園、植物園、博覽會、感化院、童子軍、青年團、職業補習學校、民衆學校、民衆娛樂……等學，無一非門外漢所得而問津，自不待論，且亦誠非短時間的學習可得而識其奧妙；而學校所規定的修業年限，至多不過數年，故宜分組學習，或分設專校，俾能分工，學有所專長，方能收實用之效。江蘇省立教育學院二十一年改訂章程中定有分組選修課程，且規定學生每人須選修一組的全體課程，民國二十五年又添辦播音、電影專修科，即因此故。

第四、凡屬師範學校，應有實驗學校，以供師範生的實習，已爲吾人所熟知。社會教育人員養成機關，因同樣的理由，亦須有附屬各種實驗機關，以供學生實習之用。

第五、社會教育爲新興的科學，外國亦少成規，可供吾人的師法，故社會教育人員養成機關內宜附屬研究機關，聘請篤志學者輔導高材學生就所攻部分悉心研究，以期有

所創造發明。尤宜將研究所獲供諸社會。

至於社會教育聯絡機關最要的任務，爲（一）社會教育各機關的調查聯絡；（二）宣傳社會事業的重要；（三）舉辦或助成社會教育事業；（四）研究社會教育的重要問題；（五）普及社會教育的專業知識。成績的優良與否，在乎（三）（四）（五）三項工作的表現如何。外國的許多社會教育事業，多爲社教聯絡機關所創立並維持之；許多出版物，多爲社教聯絡機關的研究品。日本東京府社會事業協會所設的社會教育及社會事業達六十餘種之多。（參照大夏年刊拙著社會事業與社會行政第五章）日本社會教育協會成立不過七年，而所出社會教育叢刊達百八十種之多，誠值得吾人起而師法的。

社會教育  
實驗機關

社會教育爲新興的事業，其組織、教材教法及需要的設備人才和經費的確數，都尙無充分的自信。所以要設立實驗的機關，以供我們精密的實驗，使我們理論的主張，有事實作根據。以確立我們的自信，而便於推行全國，且使其不致發生流弊。

社會教育，是以社會全體民衆爲對象，全社會爲學校，以改進民衆資質及生活爲目

的教育。故其實驗機關，多設立實驗區，劃定一定之區域，而實施社會教育，以實驗社會教育的組織及行政，實驗社會教育的教材及教法，測定其成績並研究改進且推行之。

辦理實驗的步驟：(一)劃定實驗區的範圍；(二)舉行社會調查，調查其區域內全區概況、人口、教育情形、職業狀況、風俗概況等；(三)決定社教目標；(四)決定社教實施機關及施設並完成其組織且確定其經費；(五)決定進行程序；(六)實行實驗。

江蘇省立教育學院實驗部擬定有「實驗的態度」十條頗可作社會教育實驗機關者的範疇。茲介紹其要旨如左：

- 一、無論何事業的成功，必賴二種條件：(一)具體的計劃；(二)不斷的努力。
- 二、所為具體的計劃者，必將所作的事業通盤計劃，先擬定目標，然後按實際情形，決定事業的範圍。

三、事業進行的方法，亦當於計劃時擬定，務宜切近事實。首宜注意者為：(一)事業如何起始；(二)起始後如何進行；(三)進行後遇有阻力，如何應付。



四、事業最後的成功，在參加者共同努力，增加一分努力，事業即進一步。有努力的決心，則無難不克，無事不成。

五、實驗事業的成功，於計劃努力之外，尤須有「實驗的態度。」所謂實驗的態度者，換句話說，即試驗的態度。試驗的意思，在從事一種事業。其失敗成功，不能預斷。然試驗者，期望成功，預先擬定達到目的之進行計劃，一計劃的試驗，不能成功，則改變方法。再不能成功，則再改變方法。或全部計劃，如終不能成功，則事業的自身，當有疑問，可於此處探索。

六、一種實驗事業，經過幾次試驗，而認為失敗，也算「成功」，因可供他人的參考，不使再蹈覆轍。

七、實驗的態度的最要條件，即從事實驗者有計劃，而不拘泥成見；他人的意見，皆能虛心討論，見其能為實驗之助者採納之。

八、社會教育實驗事業，有須直接與民衆接觸者甚多；民衆的經驗與意見，須盡量

採納，以作實驗的事實根據。

九、社會教育各種實驗事業，與自然科學的實驗事業稍異之處，在於事業的自身之外；尤須特別注意人的方面。實驗員對於民衆必極力接近，同情其生活狀況，願諒其偶出軌範的行爲，必先與民衆發生良好的感情，然後方能望實驗事業的成就。

十、實驗者除盡力充實已有的實驗事業外，應本實際的經驗，留意新事業的增加，及已有事業的改進。

我國的社會教育實驗區，以平民教育促進會的定縣實驗區及無錫江蘇省立教育學院所設的黃巷、北夏實驗區、山東鄒平試驗縣區爲最著名。

## 第二章 我國社會教育的回顧與前瞻

### 第一節 準社會教育時期

我國採用「社會教育」一名詞，雖始自民國成立時，迄今不過二十餘年，然類似社會教育的施設，遠古卽已有之。其有詳細記載可考者，當推周代。

周的教育，除重學校教育而外，對社會教育，頗爲重視。周禮地官說：「大司徒……正月之吉，乃懸教象之法於象魏，使萬民觀教象。」州官……正月之吉，各屬其州之民而讀法，以改其德行道藝，而勸之，以糾其過惡，而戒之，若以歲時祭祀州社，則其民讀法亦如之。」黨正……及四時之孟月吉日，則屬民讀邦法，以糾戒。春秋祭禁亦如之。」族師……月吉則屬民讀邦法，書其孝弟睦姻有學者。春秋祭酺亦如之。」閭胥……則讀法，書其敬

敏、任、恤者。」其教科目凡十二，以祀禮教敬，以陽禮教讓，以陰禮教親，以樂禮教和，以儀辨等則，以俗教安，以刑教中，以誓教恤，以度教節，以世事教能，以賢制爵，以庸制祿。又以所謂鄉三物，「卽知、仁、聖、義、中、和」的六德，「孝、友、睦、婣、任、恤」的六行，及「禮、樂、射、御、書、數」的六藝教鄉民。由是以觀，周代的社會教育，較有計劃，亦有一種系統，惜後代不能紹續而發揚光大之。

其後晉時孫晉、五代羅紹威、明毛子晉開放家中藏書，以待四方之士，孫氏且爲閱覽者備飲食，與現代實行公開制度的私立圖書館的施設略同。宋代藍田呂氏發起鄉約制度，朱熹繼續提倡，各地士紳紛起效法。這個制度是師法周代各黨正、族師、閭胥聚民讀法之法而成的一種自治教化組織，和今日的社會教育中的意的社會教育施設的趣旨相符，爲一種重實際修養體驗力行的社會教育施設。范仲淹創辦義莊，其莊內組織設有養老室、恤養室、養病室、育嬰室、讀書室、嚴教室，其組織與今日的綜合的社會教育施設如鄰保事業、公社、民衆教育館等施設相類似。宋理宗淳祐九年立慈幼局，收養道路遺棄初生

嬰兒，與今日之託兒所制度相似。由是以觀，明代而上，歷代均有社教施設，然俱屬局部的片斷施設，只能供極小部分民衆的利用，非體系的組織，不適合全民的需要。

明洪武三十年，頒行聖諭六諭，令每里選一耆父，手持木鐸且行且擊，且擊且誦，以警明衆。各地方以十家爲甲，百又十戶爲里。里有鄉約，有里社，有社學。清順治帝立六諭臥碑，更將六諭碑文頒行天下，又命各地方設立鄉約，由牧民之吏，與父老子弟實行講究。康熙時另頒聖諭十六訓。雍正帝就聖諭十六訓各條而作衍諭，謂之聖諭廣訓；道光帝又就各條作俗語解釋，謂之聖諭直解；梁延年又作聖諭像解：以便於社會教育的實施。機關用作宣講的藍本。此後各地方舉辦鄉約，由各省學政負責，總督巡撫亦有監督的義務，以一城鎮或一鄉村爲一單位，由有德望的人爲長，定期約集人民，就康熙聖諭十六訓及臨時所頒布的上諭法律等而宣講。乾隆三十七年開四庫全書館，編纂四庫全書，分鈔七分，特建七閣以藏之，其設於揚州、鎮江、杭州的三閣實施公開制度。民間社會教育團體及私人編有各種善書，贈送民衆，勸人爲善。各地設有義學，收容貧寒無力就學的年在十六歲以上

二十歲以下的子弟而教育。以上所舉各種社會教化施設，其理想雖以全民爲對象，然因其具體的設施過於單純簡陋，不足以促進社教的效率，故收效未宏。

因之，由周至清甲午戰爭以前的時期，吾人可稱之爲準社會教育時期。

## 第二節 社會教育萌芽時期

甲午中日戰敗，嗣後八國聯軍入北京，國人所受的刺激甚大，朝野先覺，憂亡國無日，遂提倡維新，而教育關係國家甚大，故先謀教育的普及，以爲富強的基礎，因提倡於學校教育以外，實施推廣教育。自甲午戰後至滿清遜位時止，其間提倡社會教育之士甚多：如張之洞、李端棻、羅振玉、嚴修、趙子程、守清、孟昭常、陸子奎、周子純等，皆其最著者。實際的社會教育施設，各地有簡易識字學塾、宣講所、實業補習普通學堂、藝徒學堂、圖書館、閱報處、白話報館、農品陳列室。有些地方，設有博物院、商品陳列所、商務公所、勸工陳列所、教育品陳列場、教育博覽館、勸業展覽會、勸業獎進會、農業展覽會、耕業補習班、農業夜課、半日學

堂、半夜學堂、商業補習夜館、半日婦女學堂、女工傳習所、農業體育會、士商體育會等。簡易識字學塾尤爲當時中央政府所注意，督促甚力。據宣統三年學部的調查報告，全國有簡易識字學塾一萬六千三百一十四所，學生二十四萬五千四百八十三人。但因許可簡易識字學塾畢業生升入初等小學四年級，故來學者，多屬兒童，致該項施設失去絕滅文盲的機能。又光緒末年王照剏造官話字母，勞乃宣又改爲簡字，以拼京音，後加韻母，以拼地方音，開後日的注音字母的濫觴。宣統二年農工商部主辦南洋勸業會於南京，會址占地七百餘畝，會期六月，陳列品分十專館。全國學校區分隊第一回體育同盟會假該會場之一部開運動會，開全國運動大會的先河。以上兩事，確是敘述此時期中的社會教育史上值得特筆的事業。關於社會教育行政的規章，會頒京外圖書館章程及簡易識字學塾章程。惟尙無主管社會教育事業的專務行政機關，常時地作整個的計劃，且負監督輔導助長之責。有人謂此時期爲簡易學塾時期，吾人稱此時期爲社會教育萌芽時期。

### 第三節 社會教育成立時期——通俗教育中心時代

民國元年臨時大總統公佈教育部官制，教育部置總務廳及普通教育司，專門教育司，社會教育司。二年公布視學規程，規定社會教育及其施設狀況爲視學應視察事項之一，各省社會教育，規定由政務廳教育科處理。五年各省廢止省長公署政務廳內教育科，改設教育廳，其第三科主管普通教育及社會教育。發布勸學所施行細則，亦列社會教育的施行事項爲勸學所事務之一。七年發布省視學規程，規定社會教育及施設爲各省視學應視察事項之一。是爲我國正式採用社會教育一名詞的時期。亦爲社會教育在教育行政上獲得地位的時期。

二年北京通俗教育調查會產生於先，通令各省着手通俗教育的調查，四年教育部之通俗教育研究會產生於後，從事社會教育的研究，亟謀一切調查整理妥善辦法，成爲促進社會教育的重心。



社會教育行政方針，其一是決定以立法來推進社會教育，在民國十一年以前曾頒布了讀音統一會章程、圖書館規程、通俗圖書館規程、半日學校規程、通俗教育研究會章程、通俗教育講演所規程、通俗教育講演規則、通俗講演傳習所辦法、露天學校簡章及規則、實業補習學校規程等，既可為促進社教的原動力，復可為實施社教者的指南。在這時期內，社會教育的進步，受賜於這些法規之處甚多。

此外私立北京通俗教育會誕生於前，各省通俗教育會、通俗教育研究會繼興於後，均為發展社教的機關。元年教育部召集臨時全國教育會議，通過採用注音字母案，旋又召開讀音統一會。幾次全國教育會聯合大會開會，其議案亦注意社教，曾先後提出：（一）呈請教育部並通告各省區教育會注意貧民教育案；（二）推廣體育案；（三）函各省區教育會提倡青年團案，有助於社會教育的發展不小。

故在此時期中教育部會編成讀音字典，公布注音字母，京師成立有國立京師圖書館、國立歷史博物館籌備處、古物陳列所、通俗圖書館、模範通俗教育講演所、國貨陳列館、

衛生陳列所、宣講所（民國四年統計十一所，巡行講演團巡迴講演團各一所。民國七年統計增至十四所。）公衆閱報所（民國四年九所，十一年十三所。）公衆補習學校（民國四年三所，民國七年二所。）露天學校（民國四年六所，民國七年三十二所。）半日學校（民國七年五十五所）等社會教育實施機關，此外北京體育競進會舉行全國運動大會於天壇。農商部會開中華國貨展覽會並設立商品陳列所。教育部會開博物展覽會。交通大學成立北京鐵道管理學院博物館。又成立有通俗教育講演傳習所、注音字母傳習所、國語講習科等社會教育人員養成機關。又設立讀音統一會。

就各地方說，茲據教育部行政紀要第一輯、第二輯所載，節錄其已成立的各项社會教育事業的統計如左：

項	目	民國四年統計	民國七年統計
博	物館		九
圖	書館	二二	一七六

通俗圖書館	二三六	二八五
公眾閱報所	一一、八〇八	一、三七六
巡迴文庫		二五九
通俗教育講演所	一、四六四	二、五七九
巡迴宣講團	七三八	七四二
公眾補習學校	七六	四六
半日學校	一、一八六	一、六八六
簡易識字學塾	三、四〇七	四、八五一
通俗教育會	二〇〇	三四二

此外天津設博物院，保定設立教育博物院，山東設立山東金石保存所，江蘇設省立通俗教育館於南京，各縣設立者達三十九縣。又設立南京古物保存所、礦產陳列館。南通等亦先後做設。上海、廣東、漢口、蘇州、天津、北京、南京等處又先後成立童子軍。各省漸次設立公園及商品陳列所。又有數省成立青年團。上海設有通俗教育學校，招收苦力工人入

學。用董景安所編的六百字課本教授。

從上而觀，在這時期內，我國社會教育的現象，迥異乎從前，在教育行政上社會上已取得地位。故自民國元年至民國十七年國民政府成立以前，吾人可謂之社會教育成立時期。而至十一年以前的社會教育係以通俗教育研究會為中心而推進，所經營的社教施設，多為初級社教事業，即所謂通俗教育事業，故吾人謂此時期為社會教育成立時間的前期——通俗教育中心時代。

#### 第四節 社會教育成立時期——平民教育中心時代

民國七年某國圖佔山東，人心激昂。一面新文化運動開始，民治思想擡頭。國內各學校學生設立的平民學校、通俗學校、工讀學校很多。白話文的革命，亦有相當成功，與丹麥國民高等學校未發生以前，先有「活的語言」的提倡相彷彿。

當時有在歐洲辦理華工教育得有相當成績的晏陽初、傅葆琛等方由海外歸來，感

到全國不識字的人約有三萬二千萬之多，所以想應用在外國辦理華工教育的方法來辦理國內的失學青年和不識字的成人教育。於是於十一年遂在長沙舉行平民教育運動，先成立湖南全省平民教育促進會，後成立縣平民教育促進會和鄉村平民教育促進會，遠百餘處，以後在烟台、杭州、嘉興等地先後舉行平民教育運動，在南京、武漢等地先後成立平民教育促進會。十二年八月又成立中華平民教育促進會，以為辦理平民教育的總匯。據該會民國十七年報告，由該會銷售出所編的千字課冊數而推算，全國進過平民學校的人數，當在三百萬以上。各地成立的平民教育促進會有魯、晉、豫、陝、蘇、浙、皖、閩、粵、桂、湘、川、滇、黔、吉、黑凡十七省，哈爾濱、承德、張家口、歸化、包頭、汾州、蕪湖、九江、萬縣、梧州、天津、番禺、汕頭、威海衛、烟台、膠州、漢口、漢陽、吳縣、徐州、蘇州、上海凡二十二市縣。

民國九年北京高等師範學校開暑期圖書館講習會，武昌文華大學創設圖書館科，即今日之文華圖書館學專科學校，十一年廣東勸辦圖書館管理員養成所，十二年起東南大學學校設圖書館學科，十二年四川成都亦開暑期圖書館講習會，十四年上海國民

大學亦設圖書館學系，以事圖書館建設之提倡，並養成圖書館人才。而北平、浙江、開封、南陽、上海、天津、南京、廣州圖書館協會於十三年先後誕生於前，中華圖書館協會又於十四年誕生於後。其中如中華圖書館協會及上海圖書館協會均發行圖書館學雜誌及叢書。中華學藝社、尙志學會亦有圖書館學專著出版。因此之故提倡圖書館事業的聲浪日高，實際設施亦日多。據民國十四年中華圖書館協會的統計，達五百零二館，與民國七年教育部統計所載的一百七十六館相較，幾增至三倍。十四年秋教育部與中國文化基金會訂定契約，決定以美國退還庚子賠款抽出二百萬元建設國立圖書館，並組織委員會籌備此事，十五年遂正式成立，定名為國立北平圖書館，後改稱北海圖書館。先設臨時館舍，籌備進行，十七年動工建築正式館舍。是為中國有現代式國立圖書館之始。

十年廣東首倡自治，提倡社教甚力。廣州設有市民大學、展覽會、通俗講演、通俗圖書館、巡迴文庫、公共體育場、兒童遊樂園、勞工學校、圖書館，並從事戲劇改良。

十三年第三次全國運動大會開會於武昌，競技以分省、分區為單位，參加運動員，比

較民衆化，審判員除游泳與棒球外，悉由國人擔任。十四年天津成立社會教育辦事處，北京成立國立故宮博物館，爲吾國中央政府經營博物館事業之始。十五年中華職業教育社鑒於青年擇業不當，遺誤個人，影響國家，因成立上海職業指導所。旋聯合上海青年會、中國學生會等聯合舉行上海職業指導運動。

由上而觀，自民國十一年至十六年國民政府奠都南京以前，我國社會教育之施設，以平民教育的呼聲極高，成績亦著。其次圖書館事業成績亦頗足觀。吾人可稱此時期爲社會教育成立時期後期——平民教育中心時代。

### 第五節 社會教育發展時期

民國十六年國民革命軍北伐成功，奠都南京，成立國民政府，以教育學術化爲理由，組織大學院爲全國高等學術教育機關，大學院設大學委員會、國立學術機關、教育行政處、秘書處、專門委員會五部。教育行政處下分法令統計處、學校教育處、社會教育處、圖書

館組國際出版品交換組、書版編審組六部。社會教育分屬於社會教育組及圖書館組管轄。旋以教育行政處各組事業繁簡與範圍大小不適合，實行上諸多窒礙，另行改組，擴張爲祕書處、高等教育處、普通教育處、社會教育處、文化事業處五處。社會教育分屬於社會教育處及文化事業處。十七年底廢止大學院，恢復教育部制度，分總務司、高等教育司、普通教育司、社會教育司、蒙藏教育司各司及編審處。社會教育仍歸社會教育司管轄。二十一年成立體育委員會並設立視察體育的督學。二十二年中央更成立民衆教育委員會，以輔助辦理社教行政事宜，現代化的社會教育行政的陣營略完成。

試辦大學區制時的省教育行政，先設教育行政院於大學內，以中央大學區爲例說，其組織分祕書處、評議會、研究院（附設計局）、高等教育處、普通教育處、擴充教育處管理。社會教育歸擴充教育處管理。十八年經二中全會議決停止大學區制，恢復教育廳制。社會教育歸第三科辦理。據江蘇省的縣教育局務分課暫行條例，縣教育局得設總務課、學校教育課、擴充教育課三課。社會教育歸擴充教育課管理。各縣教育局社



會教育課的職掌，頗注意於實際的施設，且力求多式多樣化，與社會教育行政的原則相近。至特別市（後改直轄市）及省市，均設有教育局或社會局，內設有主管社會教育事業專科。二十年教育部訓令各省、各省市教育廳，應一律設置掌理社會教育的專科，各縣教育局應斟酌經費情形，於該局內設置專科，或指定專員掌管社會教育事務，並令應自令到之日起實施。二十一年飭令各省市依限設立體育委員會及視導體育之督學或指導員。

十八年公布中華民國教育宗旨及實施方針，其中除有專條指示社會教育實施方針外，尚有多點可以促進社教的發展。二十年五月開國民會議，通過教育設施趨向案，行政院以訓令令知全國遵行，其中規定增加生產為社會教育中心目標。九月中央常會會議通過三民主義實施原則，其中規定有社會教育的目標。十一月中國國民黨第四次全國代表大會通過國民教育實施方針案，於十八年公布的教育宗旨及實施方針原文略有修改，增加社會教育必須使人民認識國際情況，瞭解民族主義一項。以上三案均可供

我們決定社會教育方針的參考。

十七年五月大學院召集全國教育會議於南京，特設有社會教育組等，以資提倡，致引出許多關於社教重要問題的提案，以供社教行政的參考，計關於社會教育者，凡二十六案，併案討論結果，成立十一案，又職業教育組成立案中，有五案，科學教育組與藝術教育組及經費組成立案中各有一案，出版物及圖書館組成立案中有三案，體育及軍事教育組成立案中有二案，亦屬關於社教的提案。對於社教行政上設施上可供參考之處甚多。十九年召集第二次全國教育會議，其結果，完成了成年補習教育與社會教育二方案。他們發表一段宣言，力主張積極推進社會教育，他們認為是後社會教育的方針，要絕滅文盲，要養成生產能力，要注重公民訓練，要養成民族獨立精神，他們的計劃，是一個以二十年為期的方案，處處根據事實，為最低度的方案，這方案，雖始終未經中央核定而正式公布，我以為除感化教育一項外，很有參考的價值。二十二年召集民衆教育專家會議，議決十一案；其中（一）設立各級民衆教育委員會案；（二）擬定民衆教育暫行規程案；（三）

擬定民衆教育館暫行規程案；(四)確定以救國教育生計教育識字教育爲社教機關中心工作方案；(五)請議國難期內之民衆教育案等五案，頗堪注目。他們確定民衆教育館爲社教的中心機關，實施綜合社會教育事業，確定民衆學校、職業補習學校、民衆教育館爲各地方最低限的社會教育事業，這種以簡馭繁的行政政策，頗適合於社會教育行政之用。其請議國難期內之民衆教育案內，認爲民衆教育應注意：(一)養成同仇敵愾的精神；(二)振作自立自強的勇氣；(三)明瞭共同赴難的責任；(四)培養堅忍耐勞的習慣；(五)扶植團體自衛的能力；(六)鍛鍊強健耐苦的體格；(七)養成嗜好國貨的習慣；(八)灌輸關於國防的常識。二十一年召開全國體育會議，擬成完密的國民體育實施方案。四中全會會議，張學良曾建議注重體育發揚民族精神，議決交國民政府轉飭辦理，行政院卽通令遵辦。

此外又厲行用立法方法，以求社教的發展，頒布的法規甚多，自民國二十四年度止中央會先後公布過：(1)教育部國語統一籌備委員會規程；(2)教育部注音符號推行

委員會規程(3) 教育部體育委員會規程(4) 修正中央農業推廣委員會組織章程(5) 中央古物保管委員會條例(6) 實業教育部勞工教育設計委員會章程(7) 電影檢查委員會組織章程(8) 國立北平圖書館委員會組織大綱(9) 識字運動宣傳計劃大綱(10) 民衆學校辦法大綱(11) 修正民衆學校辦法大綱(12) 民衆學校規程(13) 民衆學校常識教材要點(14) 民衆學校課程標準草案(15) 傳習注音符號辦法(16) 各市縣推行注音符號辦法(17) 促進注音漢字推行辦法(18) 修正通俗講演員檢定條例(19) 圖書館條例(20) 圖書館規程(21) 國立北平圖書館組織大綱(22) 古物保存法(23) 古物保存法施行細則(24) 修正鑑定禁運古籍須知(25) 採掘古物規則(26) 古物出國護照規則(27) 外國學術團體或私人參加採掘古物規則(28) 暫定古物之範圍及種類大綱(29) 工人教育計劃大綱(30) 勞工教育實施辦法大綱(31) 勞工教育實驗區組織章程(32) 各市縣勞工教育委員會組織規程(33) 中國國民黨童子軍總章(34) 中國童子軍組織原則(35) 中國童子軍司令部組織條例(36) 中國童子軍省理事會組織

條例 (37) 中國童子軍縣(市)理事會組織條例 (38) 中國童子軍海外各地理事會組織條例 (39) 中國童子軍團組織條例 (40) 中國童子軍團團長任免條例 (41) 中國童子軍登記條例 (42) 中國童子軍服務員登記條例 (43) 中國童子軍登記條例 (44) 中國童子軍徽章制服式樣及佩帶法 (45) 中國童子軍教練員訓練班備案規程 (46) 中國童子軍總章 (47) 國民體育法 (48) 民衆業餘運動會辦法大綱 (49) 全國運動大會舉行辦法 (50) 職業補習學校規程 (51) 短期職業訓練班暫行辦法 (52) 農業推廣規程 (53) 修正農業推廣規程 (54) 省農業推廣委員會組織綱要 (55) 省農政主管機關農業推廣處組織綱要 (56) 省農政主管機關農業推廣委員會組織綱要 (57) 農業專科以上學校農業推廣處組織綱要 (58) 各省訓練農業推廣人員辦法大綱 (59) 中央農業推廣委員會農業推廣實驗區組織章程 (60) 檢查電影片規則 (61) 電影檢查法 (62) 電影檢查法施行細則 (63) 電影檢查委員會組織章程 (64) 各地教育行政機關會同警察機關稽查電影辦法 (65) 電影檢查委員會檢查證發給規則 (66) 外人在華攝製電影片規程 (67) 全國

中等學校及民衆教育館裝設無線電收音機辦法大綱 (68) 無線電收音指導員訓練班辦法 (69) 各省市教育廳局收音指導員服務辦法大綱 (70) 中等學校利用教育播音須知 (71) 民衆教育館利用教育播音須知 (72) 延聘教育播音講師辦法 (73) 特種教育委員會組織規程 (74) 教育廳特教股組織通則 (75) 中山民衆學校規程 (76) 民衆教育館暫行規程 (77) 社會教育機關委任人員之任免辦法 (78) 社會教育機關休假辦法。

十七年十月大學院通令各省教育廳規定社會教育經費，應占全數教育經費中百分之十至二十。十八年教育部復訓令各省自十八年度起切實執行占全教育費百分之十至二十。二十年又訓令各省 (一) 在全國教育改進方案關於成年補習教育及社會教育方案未奉核布以前，各省市縣仍應遵照迭令，增籌關於社會教育經費，務以達到社會教育經費成數占該省市縣教育經費全數百分之十乃至二十的標準，並令應自令到之日起實施。二十二年各省市須將社教經費籌達所規定之百分之十至二十標準。其已達標準成數者，嗣後如新增教育經費，所有社教經費，在該項新增教費內所占成數，在各省

市，至少應爲百分之三十，在各縣市應爲百分之三十至五十。但在二十年度以前各省市能達此項成數者，爲數甚少。二十一年度已達標準成數者有蘇、浙、閩、青島、威海衛等五區。二十二年度增爲蘇、浙、閩、青島、威海衛、南京等六區，二十三年度又增爲蘇、贛、浙、桂、閩、豫、南京、威海衛等八區，陝、鄂、綏遠、青島等處亦各達百分之九以上。二十四年度達百分之十至二十之標準者，有蘇、桂、鄂、浙、閩、綏遠、天津、南京、青島等九區。陝西、北平等處亦各在百分之九以上。

就社會教育實施機關及施設上說，舉其最著者言之，十六年南京市創設盲啞學校，我國市設之盲啞學校，恐以此爲先河。十七年天津設廣知館（博物館），工商部開中國國貨展覽會於上海，十八年首都國貨陳列館成立，一面工商部又分令各省籌設國貨陳列館，各省市遵令先後設立。十八年教育部與中華文化基金會董事會決定，將京師圖書館與北海圖書館合組爲北平圖書館。二十年新館落成，吾國自此始有一內容形式兼備的國立圖書館。首都建築中央體育場，面積占地二百畝，能容觀衆五萬人，需費一百六十餘

萬元。政府發起開全國第四次運動大會於杭州。張學良以五十萬元建築一體育館於遼寧。浙江省政府開西湖博覽會於杭州，計分八館，會期四月，籌備七月，籌備人員達五百人，全會經費，達五六十萬。浙江省立西湖博物館遂承西湖博覽會之後成立。廣州亦設立市立博物館，天津成立市立美術館。北平成立天文博物館，南京成立市立歷史博物館，河南成立河南博物館。山東廣設鄉農學校。二十年教育部所編之三民主義千字課出版。上海設立市立動物園。二十一年青島設立水族館。二十二年首都設立中央圖書館籌備處，由中英庚款委員會決定撥一百五十萬元為該館建築費，從本年超，分五年撥清。又設立中央博物院籌備處，亦係由中英庚款委員會決定撥一百五十萬元為該院建築費，分年撥付，該處已購定基地百九十畝，動工建築。廣西設立省立博物館。舉行第五次全國大會於首都，到會者三十三單位，男女選手二千二百五十九人（女六二七人），遼遠各省，均派選手參加，遼、吉、黑、熱及東特區選手熱烈參加。會期十日，運動成績，幾全部打破全國記錄。頻年赤匪蹂躪數省，贛、皖、鄂、豫受禍尤烈。凡被赤匪竊據之地，隨處皆有列寧小學。



每縣動以數百計，窮鄉僻村，莫不遍設，用以麻醉人民。二十二年六月南昌行營因收復匪區日廣，有鑑於此，因通令前方各軍長官負責辦理各駐在地中山民衆學校，自是年七月一日起一律開辦，並訂定剿匪區內教育實施方案頒布遵行。此爲所謂特種教育之嚆矢。嗣以各軍師剿匪作戰，開拔靡定，辦理民校，殊感困難，遂於二十三年二月擬訂贛、皖、鄂、豫五省推行特種教育計劃綱要，並組織贛、皖、鄂、豫五省特種教育委員會主持其事，其經費由中英庚款息金項下撥助四十萬元，復於南昌行營治本費項下撥給十二萬元，合共五十二萬元。經費既定，五省各組織特種教育處，由各該省教育廳長任處長，以訓練師資，創設中山民衆學校及其他特種施設；如舉行通俗講演，開放影片，參加地方自衛工作，協助保甲，指導農村合作，施送醫藥，暨推行新生活運動爲主要職責。校內設兒童班、成人班、婦女班、高級班、職業補習班及巡迴教學團。其校長教師除在校授課外兼負改進地方之責。並規定校長或教師由所在縣政府加委爲各該所在地區公所或區署之服務員，俾特教與區政得互相協助，以利推進。此項中山民衆學校均分設於各該省收復匪區縣份，

江西最廣，達六十縣，福建次之，計二十二縣，其餘湖北、安徽、河南三省各十數縣不等。五省總計設立八百五十四校，現仍在繼續增設中。總計在校受課學生及畢業生共達十二萬二千餘人，而因各校兼實施其他社會教育，受教民衆尤夥。二十四年一月行營移駐武昌，特教會亦即隨往。九月復隨行營移駐重慶。二十五年二月行營奉命將此項特種教育移歸行政院轉令由教育部辦理。教育部現設有特種教育委員會，繼續用以前專款，辦理此項特種社會教育。

二十三年蔣委員長鑑於人民生活之滿足，固有賴於政治的教養和各種制度的盡善推行，但政治上各種制度的推行，與社會風俗習慣的關係，至爲密切；每當舊制度崩潰，新制度代興之時，苟不知提倡與其新制度相適應的風氣，以爲推行之助，則新制度每爲之紆迴顛躓，末由展其效能，必須風以動之，教以化之，而後政治得爲之治。於是遂發生新生活運動。提倡禮義廉恥的規律生活。以「禮義廉恥」的素行，習之於日常生活——衣食、住、行四事之中。由自己作起，再求之於他人，由簡單之事作起，再及其次，由公務員作起，

再推之於民衆。由部分團體作起，再求之於全體社會。先以教導，後以檢閱。期以勁疾之風，掃除社會上污穢的惡習，更以薰和之風，培養社會上的生機與正氣。此實爲具有社會教育價值的一大國民教化運動。故自蔣委員長手訂新生活運動綱要及訓詞，在南昌行營擴大紀念週發表提倡以來，全國景從。不過歷時未久，社會尙未能徹底實行，致效果未克大顯。

二十三年上海兒童幸福會設普通託兒所於上海，二十四年改辦勞動託兒所。北京有國劇陳列館出現。二十四年教育部通令各省中等學校、民衆教育館裝置收音機，設置收音機指導員訓練班，通令各省遣派人員來京受訓，舉行播音教育。延聘專家，逐日假中央廣播電臺，對中等學校學生及一般民衆舉行講演。其對中等學校學生播音之內容分爲四類：（一）青年修養，指示求學與做人之方針；（二）學科講演，指示各學科之要旨及其研究之方法；（三）教育講演，說明各種教育之特質；（四）時事講演，說明國內外之重要時事。其對於一般民衆播音之內容亦分四類：（一）公民訓練，指示關於政治經濟法律道德

等必需之知識；(二)科學常識，指示關於自然現象及其他各種科學之基礎知識；(三)國語訓練，指示國語正確之發音及其運用；(四)時事講演，其講題與對於中等學校學生講演者相同。講演已於二十四年雙十節開始。上海市以二百萬元設立市體育場博物館、圖書館，其建築設備均係近代式，體育場的規模頗大，與中央體育場相伯仲。又設立上海市立植物園。復以二十萬元在全市普遍設立識字學校，實行全市總動員，以掃除全市文盲。首都設立國立美術陳列館，教育部接受駐英公使郭泰祺建議，仿照意、法、比、波斯、荷蘭、芬蘭等國的先例，主辦倫敦中國藝術國際展覽會，藉以表揚我國文化。會於二十四年三月就故宮博物院、北平古物陳列所、河南博物院、安徽圖書館、中央研究院、北平圖書館及私人收藏家分別徵求選定展品一千零二十二件。為昭示公信起見，出國前，在上海舉行預展，回國後復在南京展覽一次，四月八日在上海開幕，五月五日閉幕，中外人士蒞會參觀者，達數萬人，盛況為前此所未有。六月派員護送赴英，十一月在倫敦皇家藝術學院著名之百靈敦堂展覽，至二十五年三月完畢，計展覽十六週，參觀者共達四十萬人以上，頗極

一時之盛。因此機會，西方人士對於我國藝術之優美，與歷史之久長，更有深切之認識，是為該會極大的收穫。展覽畢後，護送全部展品回國運京，在首都考試院明志樓展覽三週，逐日參觀人數，平均在數千人以上，足徵國人對於古代藝術的重視。第六屆全國運動大會，在上海舉行。教育部見於注音符號為普及教育之工具，特選定最通用之漢字七千個，委託上海中華書局代鑄注音銅模，使注音符號與漢字聯合為一，以印各小學各民衆學校教科書，兒童及民衆各讀物，則不識漢字者，亦可藉注音符號之助，以認識之，對於普及民衆教育，實有極大之助。此外又設立兒童年實施委員會，以提倡兒童保護。至全國社會教育事業發達的狀況，以統計示之如左：

六年間全國社會教育事業數量比較表

事業類別	數						量
	十七年度	十八年度	十九年度	二十年度	二十一年度	二十二年度	
民衆學校	六、七六	一、元三三	三、元、〇三二	三、三、九五	四、〇、四一	三、六、六九	



社會教育綱要

筆處	民衆開字及代	六	七,〇二	〇〇元	二,七五	一五,九一	一八,七五
通俗講演所		五	二,六〇	二,〇〇元	二,三〇	二,〇〇	一,一五
圖書館		五	一,一〇	一,一〇元	一,三〇	一,五〇	一,四〇
民衆圖書館		三					
民衆閱報處		一〇	九,五	三,五元	一,四〇	一五,六二	一六,七五
古物保存所		三		〇	一〇	一七	一六
博物館		一	三	二七	三	三	六
美術館		四	三	二	三	三	三
電影場		四	三〇	三	三	三	
劇場		三	三三	一	六	七	一〇,一三
公共娛樂場		一	九	三〇	三	三	
音樂會		〇	五	三	四	四	六
民衆茶園		三	二,四	一,八	二,三	一,六	三,五
公園		二	五	四	四	〇〇	六

第三章 我國社會教育的回顧與前瞻

公共體育場	二五七	一三,一七	一,〇〇〇	一,〇〇〇	一,〇〇〇	一,〇〇〇	一,〇〇〇
游泳場			九	九	一〇〇	六	
體育會			一五	三六	三六	三三	四三
民衆教育館	五五	五六	六五	六〇	六〇	一〇〇	一〇〇
民衆教育實驗區				六〇	六〇	一三	一三
青年會			六				
民衆教育人員訓練所或班			一五	五	五	五	一〇〇
社會教育人員訓練所或班			三	三	三	三	
體育傳習所或班			〇	五	五	五	二四
戲劇學校			二	五	五	三	一五
戲劇圖書訓練所或班			一〇	一四	一四	一〇	一七
其他社教機關	四	三七	四	四	四	三	一〇
總計	一〇,七五	四,三三	六,三六	六,三六	六,三六	九,三三	九,三三



六年間全國社會教育事業經費比較表

事業類別	經						費
	十七年度	十八年度	十九年度	二十年度	二十一年度	二十二年度	
民衆識字處	七〇〇	七、七三三	五、〇三三	四、九五七	四、八三三	四、〇三五	
注音符號傳習所或班				三、〇八九		二、一三二	
農人補習學校	三七〇	二、五三三	一〇一、二六七	五、〇八九	三、九八九	一一、三二二	
工人補習學校	九、一七七	一八、一九〇	八五、一四四	二六、九八九	四九、五七七	五九、六三四	
商人補習學校	四、五九九	五、六三三	七、三三三	六、五九〇			
婦女補習學校	一三、一八四	九三、九四四	九六、四九九	一四、三三三			
其他補習學校	七、四八〇	一、五九四	四九、〇三三	二六、九八九	三三、九六六	四一、四六二	
盲人學校	六〇〇	三、三三三					
啞人學校	三、八三三	二、六〇〇					
盲啞學校	三、五九九	一七、三三三	五、六三三	六、〇三三	八三、五五五	八七、九六七	

劇 場	三, 四八六	五, 七五九	一, 八七七, 九二二	一, 四三九, 九一	三, 一六六, 七五五	五, 四八六, 七三一
電 影 場	二, 六〇八	四, 〇四四, 四八六	二, 六五五, 七〇三	一, 五五五, 五五五		
美 術 館	四〇〇	三, 五五五	三, 五五五	一, 八六〇	三, 三三三	一, 七九七
博 物 館	四, 三三三	一, 〇二二, 四三三	三, 三〇一, 一三三	二, 六六三	一, 〇九〇, 〇九	二, 〇一七
古 物 保 存 所	三, 九〇〇		一, 三三一	五, 八七五	五, 四三三	一, 一五七
民 衆 閱 報 處	一〇一, 三三〇	三, 六二二, 〇三三	三, 〇〇〇, 五五五	三, 三三三, 〇〇〇	三, 〇九六, 七五元	三, 四三三
民 衆 圖 書 館	一, 元, 二, 元, 四	九, 六, 四, 三	一, 五, 八, 五, 六	一, 二, 九, 一, 二	一, 二, 九, 三, 六, 五	一, 二, 九, 三, 二
圖 書 館	六, 四, 四, 二					
通 俗 演 講 所	三, 六, 六, 三	四, 〇, 一, 〇, 一	三, 〇〇, 四, 九, 九	三, 一, 〇, 〇, 〇	三, 〇, 〇, 〇, 〇	一, 〇, 〇, 〇, 〇
民 衆 閱 字 及 代 筆 處	二, 五, 〇	四, 〇, 〇, 一	三, 三, 三, 三	三, 三, 〇, 三	三, 三, 三, 三	三, 三, 三, 三
進 德 會			一, 七, 六			
感 化 學 校			八, 八, 八	三, 〇, 〇, 一	一, 一, 一, 一	三, 三, 三, 三
孤 貧 兒 教 養 院	五, 五, 二, 〇		一〇, 一, 〇, 一	四, 七, 三, 三	四, 七, 三, 三	五, 五, 二, 〇
低 能 學 校			二, 〇, 〇	九, 九, 一〇	三, 六, 〇	一, 七, 〇

第三章 我國社會教育的回顧與前瞻

社會教育綱要

公共娛樂場	五,一〇〇	一,八四一,二五九	六三,五二六	五三,〇二二			
音樂會	四,五〇〇	二,一四五	三〇,三二六	七,八九九	三,三三一		三,四〇〇
民衆茶園	八,四四九	三,四六六	一五,二七五	一九,八六一	二七,六六一		三,六六一
公園	二元四,八三二	四,五三三	三七,〇九九	三四,五五九	四六,三一九		三,七三三
公共體育場	三三,〇〇〇	三,七二,八七四	三九,六四三	三〇,二四三	一〇,三三三		四,一九七
游泳池				三,八三六			
體育會			三,一五九	三,一三三			
民衆教育館	四六,八〇六	七,五三二	一,五三,二六六	一,五三,三七七	二,三三六,六四四		二,九〇二,四四四
民衆教育實驗區				五,七七一	三,二六六		三〇,三九九
青年會			二二,九四四				
民衆教育人員訓練所或班			六七,四一〇	一一七,〇五五			
社會教育人員訓練所或班			一七,七九九	一七,四六一			三,六三三
體育傳習所或班			四,四〇二	一九,二五五	三,七四六		二,六九九
戲劇學校			三,六〇六	三,二〇〇	五,三〇一		七,四一〇

所或班	戲劇書訓練	1,110	1,074	1,975	3,159
其他社教機關	2,377	6,677	1,011,051	1,002,680	1,009,651
總計	3,754	7,787	1,012,161	1,004,754	1,012,810

關於師資訓練，年來極為注意。十六年第四中山大學區開設社會教育講習會，十八年福建省設立省立民衆教育師範講習所，山東設立省立民衆教育學校，十九年江蘇省立教育學院開社會教育暑期學校，河北設立省立民衆教育人員養成所，廣東中山縣設民衆教育人員訓練班，二十年浙江大學與浙江教育廳合設教員服務人員暑期進修講習會社會教育組，江蘇教育廳舉辦江蘇省社會教育講習會，遼寧設省立民衆教育人員訓練所，二十一年福建省立民衆教育館設立民衆教育函授學校，山東設教育行政人員訓練班，縣教育館班，河北省任邱縣設民衆教育傳習所，山東省立民衆教育館設民衆教育館員訓練班，二十二年青島市設社會教育人員訓練班，二十三年江西設省立民衆教育師資訓練所，以上均係短期訓練。至長期的訓練，十七年江蘇省設立省立民衆教育院，

復添設省立勞農教育院，十九年將兩院合併，改稱江蘇省立教育學院，十八年河南設民衆師範院。十九年上海大夏大學設社會教育系，河北浙江均設立省立民衆教育實驗學校，廣東設立省立民衆教育人員訓練所，二十年山東設立鄉村建設研究院，二十一年江蘇省立鎮江民衆教育館設立民衆教育服務人員訓練班，湖北省立教育學院設立民衆教育專修科，二十二年廣西設立普及國民基礎教育研究院。

至分科訓練的機關，十八年中華平民教育促進會創辦平民教育學院於河北定縣，訓練初級平民教育實施人才。二十年江蘇省教育廳舉行體育場服務人員講習會，童子軍教練員暑期訓練學校。二十一年山東省立民衆教育館舉辦講演員訓練班。二十二年教育部開辦暑期體育補習班。江蘇省立教育學院開辦科學儀器製造暑期講習班，講授關於科學儀器製造諸要端，俾可利用，而利民衆科學教育的推行。二十四年教育部設置無線電收音指導員訓練班，以養成實施播音教育人才。教育部又與中央黨部合設國立戲劇學校，以養成話劇人才。此外上海盲童學校亦兼事訓練盲啞教師資。其他各省

臨時開設的社會教育或民衆教育之講習會或講習所及社會教育人員訓練學校甚多。二十年教部令各省市應籌設社教或民教人員的訓練機關一所，或就原有教育學院或師範學校內設立專系或專科，以培養此項人才，已設立者，力求充實。

關於社會教育調查聯絡機關，二十年有中國社會教育社成立，以研究社會教育學術，促進社會教育事業爲宗旨，負綜合改進之責，對於社會教育的提倡頗爲盡力。二十一年中國教育電影協會成立，以研究利用電影，輔助電影教育事業的發展爲宗旨。二十四年四月中國博物館協會成立，以研究博物館學術，發展博物館事業，並謀博物館的互助爲宗旨。分工合作，以圖我國社教的進展。

關於社會教育實驗機關，北有定縣試驗區、鄒平試驗區，南有黃巷實驗區、北夏實驗區等，努力進行實驗工作，以充實他日普遍社教工作的體驗。這些實驗區，均以區內所設各種教化機關爲社會教育的中心，凡組織民衆、訓練民衆及辦理當地公共事業，如自治、自衛、衛生、生產、築路、修隄、消防、防疫、民衆體育、健康比賽、農產改良、造林、設立合作社等，多

能積極辦理。

由上觀之，自國民政府成立以來，至民國二十四年度止，此數年之間，社會教育的發達，真有一瀉千里之勢，吾人可謂之為社會教育發展時期。

#### 第六節 社會教育積極推進時期——現階段的社會教育

二十四年行政院遵照第四屆中央執行委員會第五次全體會議議決，實施義務教育標本兼治等案，製定實施義務教育暫行辦法大綱，其目的在使全國學齡兒童（指六歲至十二歲之兒童而言）於十年期限內逐漸由受一年制二年制達於四年制之義務教育，分三期進行：（一）自民國二十四年八月起至二十九年七月止為第一期，在此期內，一切年長失學及未入學的兒童，至少應受一年義務教育，各省市應注重辦理一年制的短期小學；（二）自民國二十九年八月起至三十三年七月止為第二期，在此期內，一切學齡兒童，至少應受兩年義務教育，各省市應注重辦理二年制的短期小學；（三）自民國三

十三年八月起爲第三期，義務教育的期限爲四年。在第一期內，務使全國學齡兒童至少受一年短期小學教育者達百分之八十以上，在第二期內，務使全國學齡兒童至少受二年短期小學教育者達百分之八十以上，在第三期內，務使全國學齡兒童至少悉能受四年小學教育。除令各省市自行籌措經費辦理外，復由中央撥款補助之。二十四年度中央籌定義務教經費，計有國庫支出之二百四十萬元，邊疆教育補助經費五十萬元及庚款機關已撥定之義務教補助費三十萬元。各地方所籌出之確數，約有一千一百餘萬元。是項義務推行一年以來，據二十三省已報統計（其內尙有一部分未齊）全國共增加短期小學及普通小學三萬二千一百五十六校，附設短期小學班普通小學級及二部制學級等一萬四千四百六十九校。每校以八十人計，每級以四十人計，應增學生三百十五萬一千二百四十人。連同尙未報告之七省市合算，二十四年度全國約可增加學生四百餘萬人。二十五年中央撥給義務教育經費四百七十萬元，各省市義務教經費，教育部迭令各廳局務須切實增籌，比上年度增加一倍，列入省市預算，在正常收支項下開支，并轉飭各縣



市同樣辦理，地方應籌的數額，屬於省市者，以與中央補助之數額，至少相等爲原則。邊地貧瘠省分，則略爲變通。屬於各縣者，其總額當較中央與省補助之數額爲鉅。此項短期義教的推行，可使失學成年數大減，關係於掃除文盲者甚大。而短期小學之辦法，又多參照社會教育的原理及其方法，故其經過情形，應爲辦理社會教育者所必知。

教育部推進義務教育的政策，既見諸實行，二十五年除繼續推進義教外，遂決定推進社會教育，先擇其中最切要的狹義的民衆教育（民衆訓練）一項目，先行積極推進。於二十五年中央籌出經費一百一十萬元，以爲推進民衆教育之用。先注意（一）民衆學校；（二）播音教育；（三）電影教育；（四）民衆讀物的編印四項社教事業。以五十萬元推進民衆學校，以各二十五萬元推進播音教育電影教育，以十萬元推進民衆讀物的編印。

推進民衆教育的方法，據二十五年八月四日行政院會議通過之實施失學民衆補習教育辦法大綱，及教育部公布之實施失學民衆補習教育辦法大綱施行細則，各省市應自二十五年，儘六年內普及之。各省市有特別情形者，得呈准將限期縮短或延長之。

每年每縣市内，應添設民衆學校二十校至四十校，每校每年至少辦兩期，每期約爲三個月至六個月，在鄉村地方，應避免農忙時期。每期以舉辦兩班爲原則。須有半數民衆學校單獨設立。得強迫民衆入學。先自十歲至三十歲之男女實施，繼續推及年齡較長的民衆。經費自各縣市自籌，遇必要時，得由省補助之。民衆學校之教本，由教育部編印，並得斟酌地方情形，免費發給之。二十五年由教育部決定以辦理民衆學校教育之經費五十萬元編印民衆學校教本，免費發給與全國各省縣市之民衆學校。至民衆學校教育的方針，注重公民教育，尤注重民族意識與現代生活常識的養成，並重識字教育，有便利時得施行自衛訓練。課程爲國語（包括公民）、算術、樂歌、體育（施行自衛訓練者得不設體育。）教育部於必要時，在中央設立民衆教育師資幹部講習班，由各省市選派人員來京講習。各省市自實施失學民衆補習教育開始後，應分區設立民衆教育師資訓練班，招收相當於初中畢業程度的學生，予以一月至兩月之民衆教育及自衛技能的訓練，以爲辦理此項民校的人才。上項辦法中央已通令各省市遵辦。

關於播音教育，二十五年教育部鑑於播音教育事屬翹舉，行政既多問題，技術更須兼顧，因設置播音教育委員會。公布各省市實施播音教育辦法：（一）各省市教育廳局應指定職員一人，辦理播音教育行政事宜；（二）各省市應就全境劃定播音教育指導區，設置指導員辦理播音教育事宜；（三）嚴令各中等學校及民衆教育館按期裝設收音機；（四）得設立播音教育服務處，負責辦理裝修代購電源及解答收音疑問。而又鑑於國內各省市所設置之收音機架數過少（二十四年度前各省教育機關已裝收音機七〇七架，二十四年度內八一〇架合計一五一七架。）二十五年決定以鉅款補助各省裝設收音機，將全國各省分爲貧瘠者與普通者二部，貧瘠省分各中等學校民衆教育館等呈請裝設收音機而經部核准者，其收音機裝置費，由教育部完全擔負；普通省分由教育部補助其一部分。爲傳習收音技術，指導各收音機關裝設收音機，宣揚播音教育之價值，並增進其效率起見，開辦電化人員訓練班播音組，繼續訓練教育播音收音指導員，令各省市選派人員到班受訓。後又令發各省市電化教育人員服務辦法，通令各省市任用該訓

練班人員，以推進電化教育。又將播音項目略加修改，中等學校爲青年修養、學術知識、藝術欣賞、體育衛生、升學及職業指導、教育常識、時事講演七項。民衆教育館爲公民訓練、各科常識、軍事常識、時事講演四項。又編印播音教育月刊，刊布播音講稿，以資普遍。復令各省市將收音成績按日填報，以資考查。

關於電影教育，二十五年教育部方設置電影教育委員會，公布各省市實施電影教育辦法，通令各省市（一）劃定教育電影巡迴放映區；（二）各省市教育廳局應指定職員一人專任該省市電影教育行政事宜，每放映區設放映員、助理員，每區至少應備十六種放映機、家庭發電機、燈泡、布幕等。購置放映機件之費用，各區放映人員的薪給及經常費用，由各省市教育經費項下開支。其經費困難者，教育部得津貼其放映機購置費之一部。影片由教育部免費供給。在部內成立一教育電影庫，因國內出品甚少，概行自製，時間人力財力，均有所不逮，暫定購買及自攝二法。開擬購買之影片爲（一）科學常識片，（二）地理風景片，（三）衛生片，（四）工業片，（五）娛樂片等。自攝片爲（一）有關民族精神革命

歷史新生活運動等的影片；(二)中小學教材及教學影片；(三)民衆補習教育影片；(四)普通科學常識片；(五)特種國難教育片；(六)地理及風景名勝片；(七)衛生片；(八)農村生活改進片。電影劇本公開徵求，交電影教育委員會審定。攝製，託委已有設備之中央攝影場、衛生署、中國教育電影協會、金陵大學、江蘇省立教育學院及其他機關並由本部自行攝製，又設立電化人員訓練班電影組，以訓練放映人員，仍由各省市保送來班受訓。

關於民衆讀物，教育部一面從事新民衆學校課本及教學法的編纂。精選公民、國語、常識、音樂等科教材，混合編制。其內容採單元制，使前後聯絡一貫，除特別意識喚起民族意識，以民族主義爲中心思想外，他如道德的陶冶，體格的鍛鍊，常識的灌輸，均深切注意。生字用一千字至一千五百字，全書自七月開始編輯，八月底已完成其第二冊，最遲十月底可全部完成。教學法約至二十六年三月底可全部完成。此外又擬着手民衆學校補充讀本、小說、戲曲、圖畫、通俗雜誌、報紙的編輯，現行民校課本、民衆讀物的審查。

由上而觀，自入二十五年度以來，中央對於社會教育，已負責積極推進，吾人可名今後的時期，爲社會教育積極推進時期。

### 第七節 社會教育的前瞻

我們試將自社會教育成立時期，歷發展時期與至積極推進時期之社教情形比較研究，除其事業上的進展已如上述外，在社教思想上發見有一個變動。卽成立時期的前期，是以通俗講演爲中心，注重啓發民衆有民主政治的思想；成立時期的後期，顯係以語文教育爲中心，注重使民衆學習普通語文；發展時期，是以生產教育爲中心，注重增加民衆生產。積極推進時期，因爲受鄰邦之侵略太甚，憂亡國之無日，故以公民教育、國防教育爲中心，注重民族意識教育、自衛訓練（青年訓練）。積極推進時期的這種理想辦法，是很合理的。我們試一觀察我國所處之國際環境和國際間之情形，及漢奸的層出不窮，可知我國今後的社教，當然應注重公民教育、國防教育。俾民衆（一）能明瞭共同赴難的責

任；(二)養成同仇敵愾的精神；(三)振作自立自強的勇氣；(四)灌輸關於國防的常識；(五)培養堅忍耐勞的習慣；(六)鍛鍊強健耐苦的體格；(七)樹立團體自衛的能力。

雖然，現今所謂國防，範圍甚廣。國民身體的保健及國民生計的安定，與國防關係，極為密切。故今後的社教，對於健康教育與生產教育二者，必兼籌而並顧。萬不可再蹈頭痛醫頭，腳痛醫腳的覆轍。如青年訓練，假使民國初年省教育會聯合會議提倡之青年團訓練事業，能繼續推進迄今，則國防教育的成績已大有可觀。惜乎因平民教育之呼聲一起，國人遂遂新捨舊，置之於不顧，及國難日亟，始又重起爐竈。將來之視今，猶今之視昔，前車之覆，後車可鑒，吾人萬不可再蹈覆轍也。

其次，我國的社會教育事業，自入發展期以來，頗盡復化之能事，各地所辦社教事業，真五花八門，成爲放射狀態，此固爲社會教育之本性所使然。論理，這樣的辦法，能使社教之效率增高。不過因困於社教經費之有限與社教專才的恐慌，以致成一虛張聲勢，缺乏內容，其效能不著之現象。此種病徵，近來已爲國人所診悉，故入積極發展期後，有許多地

方，均決定減少社教事業之種類，俾能集中力量，先辦幾種最基本的事業，以推進社教，藉以復興民族。如廣西之辦理國民基礎教育；江蘇省自二十五年起，即以中心民衆學校代替縣立民衆教育館，實施綜合社教；教育部積極推進社教之初步方案，似以民衆學校爲中心，並利用播音、電影、民衆讀物諸種社教利器爲工具，均係根據以上原理而成的政策。這種政策，亦屬合理。不過根據上節之所論，今後的社教，必以民衆學校、職業補習學校、保健教育機關爲中心，並應用電影、播音、民衆讀物爲工具。以民衆學校爲提倡公民教育、自衛訓練、語文訓練的社教的機關，以職業補習學校爲提倡生產教育的社教機關，以健康教育機關爲提倡民衆體育及民衆衛生的社教機關，其效始克大著。聞教育部將力求推進職業補習教育，衛生署與教育部之醫學教育委員會對於民衆衛生教育亦在力求推行。實爲可喜的佳音。

又次社教須以全民爲對象，基本社教事業，尤貴乎能普遍及大多數民衆。然回顧吾國迄今的社教進展情形，距普遍之理想尙遠。其故爲何，竊以爲由於社教行政政策過於



放任所致。然目下之國際環境，既逼我不能不重視民衆教育——民衆訓練，而憑此羣衆的力量，以救亡圖存，復興民族。故今後施行基本社教，必採強制民衆入學之辦法，始克有效可言。最近教育部公布之實施失學補習教育辦法大綱，雖已有「得強制入學」之規，則仍未脫任意法之面目，此乃過渡時期應有之辦法，將來非改變為強制法不可。強制入學，違者有罰。民衆學校之教育固宜如此，民衆體育及衛生教育亦宜如此，職業補習學校教育亦宜用強制入學辦法。

雖然，吾人之所謂減少社教事業，而集中力量，辦理幾種基礎社教者，乃因社教經費與社教專才缺乏之故，而定的一種治標辦法，非謂其他社教事業爲無用。如圖書館、博物館等，爲初等社教及高等社教中不可少的教育機關。又民衆教育館爲辦理綜合社教的機關，實爲最理想之社教機關。近年以來，因廣西取銷民衆教育館，江蘇改組縣立民衆教育館爲中心民衆學校，一般人頗視民衆教育館爲無用。故山東、河北亦有以消之議。其實作者亦承認我國民衆教育館迄今大多無成績足言，然試一詳考其成績不良之原因，實

因民教館所包含的事業太多，且均係須專門人才處理之事業；如其中之圖書館，必有賴於圖書館學專門人才之處理，始能成一近代化之圖書館，如博物館，其內應分爲歷史、科學、美術三部，必有賴於熟知博物館學之人才，熟知自然科學人才，熟知產業知識與技能之人才及熟知美術之人才，分工合作，始能成一近代化之博物館，其他如民衆學校教育、職業補習學校教育、健康教育、生產教育、自衛訓練、電影教育、播音教育亦然。而吾國各民教館中之人才，上焉者不過有熟知社教之一般知識基本知識的人才數人而已，聘用具備社會教育中各分科專門知識之人才之民衆教育館實不多見；加之經費亦屬有限。有如此之原因，當然發生如彼之結果，此乃必然的現象，其成績之不良，實非民衆教育館制度之罪。故今後改進民衆教育館之方法，竊以爲經費充足，易於物色社教分科專才之民衆教育館，當繼續辦理，力求內容之充實並輔導該地方社教。其經費缺乏，不易物色社教分科專才之民衆教育館，可儘量縮小其事業範圍，甚至改爲民衆學校，以實施民衆學校教育爲中心工作，兼實施電影教學、播音教育，以爲該校的擴充教育事業，亦無不可。社會

教育行政機關，宜根據各民衆教育館的（一）人才、（二）經費、（三）過去成績三點，以核定所辦事業之範圍，而令其嚴格遵辦，並輔導其進行，同時養成社教人員之方針，宜兼注重社教分科專才之訓練，短期的訓練社教普通知識的訓練班講習所等應逐漸裁撤。

此外不僅義務教育與基本社會教育應該打成一片，使辦短期小學者有餘力時須兼注意辦理民衆學校，以爲其擴張教育，辦理民衆學校者有餘力時，須兼注意辦理短期小學，以期收互助之效。卽一切社會教育與一切學校教育亦宜打成一片辦理。如各學校可利用社教之博物館、動植物園、體育設備、圖書館，以爲教授之助。學校設備可儘量公開，以兼作社教之設施，供民衆之用。關於前者，教育部近已通令各省市，將民衆學校的設立推廣，規定爲辦理義教者應負義務之一。關於後者，教育部近亦通令各大學，須常舉行公開講演會，開放圖書館、科學館。是此項思想，已能入於開始實行時期，辦理社教者當努力推進。

## 本書著者其他著述

社會教育概說

商務印書館

四角五分

現代社會教育汎論

世界書局

一元七角

比較社會教育

世界書局

七角五分

社會教育的設施及理論

中華書局

一元四角

社會教育事業十講

商務印書館

五角

識字運動

民衆學校

商務印書館

三角

託兒所經營的理論與實際

商務印書館

五角

現代圖書館序說

商務印書館

四角

現代圖書館經營論

商務印書館

一元

本書著者其他著述

社會教育綱要

現代圖書館事務論

大學圖書館經營之實際

日本教育制度

日本教育行政通論

西洋教育史綱

世界書局

大夏大學

商務印書館

商務印書館

世界書局

一七八

五角五分

五角

五角

八角

(印刷中)

中華民國二十六年三月初版  
中華民國三十六年二月三版

⊕(33849.3)

社會教育綱要一冊

定價國幣叁元伍角

印刷地點外另加運費

著者 馬宗榮

發行人 朱經農  
上海河南中路

印刷所 商務印書館  
商務印書館

發行所 各地書館

版權所有  
翻印必究

(本書校對者華國章)

52

713239  
(6)



教育
社会教育纲要
0096