

聖經誦讀須知

著士博施密斯





斯米施博士著

聖
經
誦
讀
須
知

上海廣學會出版

中華民國二十二年三月初版

聖經誦讀須知

每册售大洋一角二分
郵費在外

原著者 英國斯米施博士

譯述者 羅雅各
霍雅各
人俊

發行兼者 廣學會
上海博物院路十號

印刷者 上海競新印書館

▲版權所有▼

HOW TO READ THE BIBLE

By

J. PATERSON SMYTH, B.D., LL.D.

Translated by

JAMES LO and FLORENCE F. JACK

Price: 12 cents

Postage Extra

CHRISTIAN LITERATURE SOCIETY

19 MUSEUM ROAD

SHANGHAI

1933

聖經誦讀須知目錄

第一篇 緒論

第二篇 正確的聖經觀

I. 超凡的文庫

III. 原來不是爲我們寫的

II. 利用人心傳出

IV. 漸進的教訓

第三篇 論研究須用思想——敏悟的

I. 論辛苦用功

III. 論利用常識

II. 論易地而處

IV. 論應用道德的見解

V. 論選節讀聖經

VI. 論片面的真理

第四篇 論用情感讀聖經——虔誠的

I. 虔誠的研讀

II. 「你要認識上帝」

III. 「人若立志遵他的旨意行就必曉得」

IV. 誦讀要有恆

V. 誦讀要實行

VI. 誦讀要多祈禱

禱文

聖經誦讀須知

第一篇 緒論

當我們實際讀書的時候，無論所讀者爲聖經或是論及日常生活的書，我們均必使用兩種有分別的能力，智慧和精神，卽是思想和良心。一則使我們覺知真偽，一則使我們覺知善惡。究竟二者是各別的心能，或是同一心能而有不同的作用，這是屬於哲學的問題，此處於我們亦無關係的。我們至少感覺二者有顯明的區別，如像視覺和味覺一樣。人眼能看見桌上的蘋果，但祇有口頭才能嘗出牠的甘苦，同樣的，智慧的心能可以認識某種教義或行爲，但祇有精神才能認識牠們的完美或瑕疵。

這兩種心能，在牠們的工用上，雖有如此密切的關係，但在研究聖經時，我們必當把兩者的範圍分別清楚。智能須要能認識事實和查出牠們彼此的關係。

可是，一方面牠（智能）在冷靜的注視罪惡、懊悔、信仰、犧牲和上帝與人的交涉等等事實，他方面則有精神的心能彷彿在辨嘗這些事實的品性，銳敏的感覺一切『清潔的、可愛的、可敬的、有美名的』事物，對於美好行爲和思想發生感應如琴聲隨風震蕩一樣。譬如讀到路加末幾章時，我們的心思明白的覺知當時發生各事的結果，和牠們彼此的關係，聖餐的故事、客西馬尼園半夜的情景，耶穌被拿和在髑髏地看耶穌受害一時不得死，和聽他最後言詞的衆人。

與思想的心能相並行彷彿經緯之交織的，有精神的覺官。牠感覺耶穌爲門徒深厚的仁慈，欽佩他安泰的威儀，引起我們爲他高尚犧牲感動的熱情，使我們的眼睛因他的憂傷和痛苦流淚，使我們的心發生崇奉的愛，以響應他爲我們忍受一切的愛。

在讀聖經時最要緊的事，是智慧和精神兩種心能均要使用出來。假使我們

疏忽了任何一樣則結果祇有錯誤和混淆。一個很信神的人若他腦經蠢鈍而無理性，則關於聖經的意義他必要弄出大錯。反之，一個很聰明的人若爲正義沒有熱心，他必看見聖經不過是一本尋常的書。若要聖經於我們真有興趣和益處有兩件事不可少的。讀聖經必須——

I. 用思想——敏悟的。

II. 用感情——虔敬的。

換言之我們必有清楚，仔細的思想，亦必有熱心，虔敬的情感，二者不可任缺其一。

2. 以上兩項據我看來第一項尤當特別注重。並非謂牠更緊要，但是說牠很容易忽略的，並且把牠忽略了，就是許多熱心讀聖經的人，不能找着所盼望的興趣和快樂的原因。誦讀很普遍的書中，若說聖經一本，是大半讀牠，甚至愛讀

牠的人，最不用思想讀的，我想這話也不爲過。假使人們用他們讀聖經的方法去讀其他的文學。我們一定不能希望他們得着多大的興趣和益處。

茲舉例以證明此事。比方說這裏有一堆書——

英王亞勒弗烈法典。

薩克森人年代紀。

格洛斯忒斯特書翰。

坎特布里古事。

斯特賴普斯編年史。

拉替麥說教文。

彌耳敦失掉的樂園。

威克里夫傳

英國的短歌。

尼爾清教史。

亞搭爾王歌。

丙干英國蘭加斯德王朝紀事。

若果我們把這些書一本一本的依牠們應該的次序取出，若果我們把牠們各自的真正歷史的位置排列起，若果我們能尋出各本的宗旨，牠同時代的歷史，人民思想的習慣和方式，若果我們設想自己和這些詩人史家有同樣的情感，並且和這些書中人物易地而處，我們將得着研究英國歷史和文學很大的興趣和利益。

但是反轉來說，設若在中國有一文學團體接着這一堆書籍。他們第一步將牠們繙成中文，無論歷史詩歌一律譯爲散文，並且把牠們隨意的排列起印成

一卷，好像牠們是同一著作物之各部份一樣。其次因爲他們注重次序又爲參考便利起見，把全卷書割分爲長短一律的干段（分段時又多沒有考慮意義）於是每回把些分段挨次一直讀下去，不問作者爲誰，當時環境如何，或是爲誰人作的書，亦不區別這作者與他作者，散文與詩歌，或八世紀與十八世紀。

你想這讀書的巧妙方法嗎？如此每日有定例的反復讀過這些節段就能明瞭各書的教義嗎？

讀者諸君哪，據我看來這樣讀書的方法我們亦不可嘲笑的。在聖經中有傳給我們互涉一千二百年的一大集文學。這文集包括的各書，有在不同的時代或爲不同的人寫的，有在不同的環境下或爲大不同的目的寫的。牠包含有各種文體——歷史，傳記，書信，說教文，詩歌，戲劇。有些是在戰爭時寫的，有些是在太平繁盛時代寫的，有些是當幼稚教會創立有望，或爲正義怒斥人民犯罪寫

的。牠們大概帶有各作者的品性和環境的彩色。各作者中有鎮靜的政治家。火烈的戰士，熱心的詩人，從孩提即獻奉於上帝的青年祭司，看破一切虛榮厭世的老王，未曾讀書的鄉民，見解甚寬的文雅學者，嚴正宣告上帝震怒的人，和惋惜自己無義妻子，而知上帝憐憫他背信人民的溫和先知。

人人須要明白若欲巧妙的研究這樣的文集，則必定知道這些書各個的區別——注意每卷著作不同的時代，和不同的情形——記着原文不是爲現今的讀者寫的，乃是爲古代別種人民寫的——在可能範圍內查出每卷的歷史——並且如此力求了解從前著作，和接受這文集每卷的古人，或者設想自己處於他們同樣的位置，和他們有同樣的情感。

或許讀者中有人反對這斷論說「讀聖經比讀世俗歷史和文學大不相同。我們應當以聖經爲上帝自己的訓誨，不當以牠爲一些屬人類的著作家的教

訓。聖經所默示永存的真理有上帝對人的愛，上帝對罪惡的怨恨，義和不義，順從和違抗，清潔和淫慾永遠的相反。牠是上帝向可憐罪人的宣告——他們軟弱的時候他願意幫助他們，他們跌倒的時候他願意扶他們起來，並且他比他們自己一千倍的更關心於他們被拯救的事。所以我們可以說這些書卷的次序，各著作者的環境，和教授這些真理於當時人民的關係，皆是無關緊要的事。

—

這樣的異議若要合乎道理，除非是上帝啓迪的教義，照下列形式的教條，由古人傳給於我們。

上帝愛人類。

上帝厭恨罪惡。

上帝司理人間的事。

上帝饒恕悔罪的人。

假如聖經是這樣一組各個分離的記載，各有完全的真理，不容有誤解，無需乎增減，則這些記載的年代，方式，來源，以及當時流傳的情形，或許是不大重要的。我們將能查看聖經不管牠（聖經的記載）的年代，著者或者牠原來傳播的關係。正如開藥櫃一樣，祇要檢出貼簽的特劑，就可合現時需要。

但這決不是上帝啓示的方法。他施恩暗示真理於人們，不是用完全的文詞和箴言，不是用黃金規範，或完備的教條，但他憑藉的媒介是歷史，對話，詩歌，戲劇，人們生活和困難的故事，和高尙人心競爭光明的呼籲。人們不得不仰靠許多資料以作成他們對於上帝和他意旨的觀念。這些資料就是族長政治時代的歷史，猶太王國的故事，先知和詩篇著作人的熱烈呼聲，耶穌基督和猶太鄉民的交往，他門徒關於初期教會利益各問題的書信。

設如我們不能有理解的研究聖經，認清上述一切環境，抑或我們不能研究聖經如像研究別的類似文集一樣，則論到聖經作成錯誤的觀念，必定是很容易的事。現在讓我們看從古以來人們對聖經的處治如何。首先我們的祖人把這些不同的書，無論詩歌，歷史和預言均一律譯成英國散文，裝訂牠們成一單冊，次序常不合宜，並且武斷的分牠們成章節，而不是常常十分注意牠們的意義的。於是我們有些後代的人把這大卷書認為從頭至尾是一本——好像牠是包扣完全的從天上落下。正如古人相信岱雅那（Diana）女神的像是由天降下一樣。我們把書中各分段一直挨着錯亂的次序讀下去，譬如讀過以斯帖記即起頭讀約伯記一章，雅歌完了就接着讀以賽亞書。當讀每卷書起頭的時候，我們沒有停着自己思想說，「此處有一卷書和我上次所讀是完全不相同，是性質不同的作者，在不同的環境下，寫給不同的人民的，並且或許著作的目的

也是不同的，關於這些事我能發現甚麼？我怎樣的才最了解當時的作者和讀者以及書中各人物而和他們有同一的情感呢？」

這樣的研究需要有一定量的心理的努力，而我們大多數的人當着需要心理的努力的時候，反轉懶惰起來。所以我們讀聖經的人就生出一種漫不經心，和無智的研究聖經之方法。我們願意機械的讀過聖經日課，隨意找尋好聽的文詞和我們嗜好的節句，自滿的以他們爲合己意。按着自己的意念，而不耐煩尋出古代作者心中真正的意義，和他怎樣的欲使古代讀者了解他的文字。因此我們失掉了讀聖經的許多興趣和利益，並且大半敗壞了上帝的方法和意旨。

3. 第一要件，用清楚仔細的思想。敏悟的研究聖經，既已縷述如上。至於第二要件，即是用情感。虔敬而專誠的研究聖經，則比較略言之亦無不可，因爲牠的

必要是人一見卽了然的。

上帝給我們聖經使我們身體內屬神的生命，以牠的文字爲滋養，這是完全爲牠的精神教義之故。每個人都有些性質比他的情慾和智能均更高尙，卽是人類尙留存的神性的火花，如像亞拉伯人傳說夏娃被趕出伊甸樂園時帶去一朵白玫瑰花一樣。這神性的火花可以被上帝的氣吹成火燄，也可以被忽略和罪惡所壓抑幾乎滅熄。卽在最壞的人內牠也有時發出光芒令他得欽仰慷慨，不自私，或勇敢。

在被聖靈感化發展的人內，牠必成爲世界所能現出的最高尙最偉大的——一個全依上帝的人心。上帝賜給我們聖經就是特別爲發展牠的目的。所以千萬要緊的是我們必有正當的道德觀念。雖是讀聖經關於智慧的方面必不可輕視的，然而關於精神的方面是二者中很更重要的。最蠢笨最不敏悟的研

究聖經，若有忠心和虔敬，亦能得許多天賜之福。反轉來說，最聰明最精密的研究，若不誠實的志望聖靈的領導，萬不能夠培養心靈的——這就是聖經的特別性質。我們必當主張的是讀聖經時須要使用敏悟的心思，但我們必須時常記着聖經的教義是特意爲情感而發的，並且定要牠能感動人心，牠才能成就上帝賜給牠於我們的意旨。所以我們請聖經首先要虔敬和專誠，同時要懇切祈求聖靈引導又要沒有偏心祇尋求上帝的意旨，並且要有誠實的意思實行所找着的上帝意旨。祇有這樣牠才真有益處；祇有這樣牠才能使我們接近上帝；祇有這樣我們心內才能激發使宗教成爲生活真樂的愛，信仰和熱心的崇拜。

第二篇

正確的聖經觀

聖經誦讀須知

I. 超凡的文庫

聖哲羅姆在四世紀會稱聖書的文集爲超凡的文庫。這名稱是很有暗示的。牠同時顯明聖經的分離和統一兩性：一方面暗示各書不同，分立而常不相聯絡的觀念，他方面又暗示牠們全體所有而使牠們成爲整個的統一精神。牠提醒我們聖經因各部份作成的時代和環境的複雜，所以牠是繁複的，然而因牠們皆有同一精神生命的感化，所以他們是單一的。

這樣的繁複是古代顯著的意念。古時的猶太人沒有爲這樣的文集取一單名，並且經過好幾百年也沒有認牠爲完全的個體。就是主耶穌和他門徒引用舊約典故時，指着牠的名稱也有好些，例如說文章，經，又有時候說律法，先知，和詩篇。到現今我們幾乎忘記了這樣的繁複。我們見慣了這些不同作品裝訂在同一冊內，全集又稱爲單的而非複的名字，所以我們自然的認這全體爲單一。

的書。我們所稱爲聖經的文集不是一本書，乃是許多書的集合體，在不同的時代，爲不同的作者，寫給不同的作者的，並且有時著作的目的尤大不相同——這是我們常常需要被人提醒的。這些被感動的作者，並沒有想到他們正在爲萬世預備一本聖經。各個作者只照他同時代經過的環境寫出書來。先知發出他如火的言詞以激動或叱責或安慰他當時的人民。使徒的書信是因初期的教會一時的難處，或偶然的需要，而發出來的。依各著者的意思來看，這些書大半是分離而不連接的著作物，正如緒言中所列舉一批英國文學相同。

若要敏悟的研究聖經，這樣的聖經觀是必不可少的。當開始讀任何新書時，我們須努力作成習慣，要想到牠是和前書不同的作品，並詢問牠屬於甚麼時代，牠的著者性質如何，牠是爲何種人民寫的；寫成的目的爲何及另有產生牠的環境與否。這樣的習慣很能幫助我們正確的明白聖經。若讀使徒書信，詩篇，

和先知各書，這一樣的觀念尤其是要緊。雖在特別一本書，我們對於這些問題不得滿意的回答，這樣的努力，也必定使我們得了解那卷書正確心理的傾向。

再者，對於聖經有如此的觀念，必漸漸的強使我們心內更堅強的確信聖經屬神的本源。我們看見在世界最黑暗的時代，這些書與一切別的有區別，比那時代的精神很更高尙的，一本一本出現於世，我們看見多少不同的著者，有的是相隔幾百年彼此無故意的聯絡，決沒有想着他們正在寫人類的大課本。雖是如此，他們各人的著作物合隴來却成一本像一手寫的單一的書，並有統一的教訓，各部份彼此相合互相補足。因此我們心內的確信必更強壯，更堅固的，能認清這樣的事並不是偶然來的，各個作者雖不知不覺，必定的依到上帝完全的計畫而工作的。

II. 利用人心傳出

古時猶太拉比說，「律法是依人子的口說出的。」後來猶太拉比和基督信徒，若把這話明白的記得心中，則聖經的前途愈加光亮。因為聖經失掉了自然性質的大部份，其故在於有流傳甚久，使人怕承認人類成分的拘謹理論。

沒有公平，善思的學者研究聖經的事實，而不知牠確有人類成分在內。若他怕牠或故意忽略牠，則聖經於他就難解了。反轉說他若恭敬的承認牠，則聖經成爲更簡單而更美麗。但是不管學者的看法如何，人類的成分總還是在的。神的意念就含有牠在內，因爲一卷書的神感，乃是上帝的靈和人類的思想，以及著者的良心接觸之結果。就是聖經的本文也提醒我們說，他們（著者）是人：「乃是人被聖靈感動說出上帝的話來」。我們隨便翻開書來讀，都看得見牠一大部份得得明顯的人類情感的表詞，如像孤獨，憂愁，希望，恐懼，無忍耐，和傷痛。我們稱牠全體爲上帝的話，或者依正當的見解說，牠盡是由神感而來。

的。但是我們也必看見有「人」字在牠大部分內，——人子呼籲天父之聲，求幫助的祈禱，疑難和詢問，仰慕不見的上帝。著者表示與我們同樣的情感，而我們常承認這事。像詩篇這樣的書所有引力之大部份豈不是因為牠能正確的表示我們自己反覆的情感嗎？設如我們固執牠這樣的文字，好像牠們沒有人類成分在內，好像牠們是上帝口授的，完全沒有著者的性質一樣。

還有顯而易見的是這些由神感而來的書，在多少別的論點上是與平常無神感的書一樣。牠的文字和文法有些不是最優等的。各著者如像任何著者一樣，有他自己思想同語言文體的特點，也各有他自己的長短。那時的歷史家和我们今時的歷史家有同樣的方法——在著他的書時，必須從已有的老簿籍和編年紀錄——從自己的觀察和記憶或從他同時人的報告，將他的消息聚積攏來。這些著作（聖經）帶着當時色彩不少，並且著者的科學知識還是和

他們同時代的人，被同樣的境地所限制。

所以若果我們欲明瞭受神感寫聖經人的心，就不能以他們爲只是無情感的機器，或只是「上帝手頭的筆」或只是「被聖靈彈奏的琴」。我們必以他們爲心內忠感溢於言詞的人——雖受聖靈感動，清潔而高尚，也有我們同樣弱點和性情的人——各有自己特別的態度和氣質，各有自己的教育和缺乏的教育，各有自己觀察事物的方法，各因自己一生經驗訓練不同，而受感化也異於他人的人。他們雖受了神感，所有普通人的心力還是沒有停止的。神感沒有破壞了他們的個性，也沒有消滅他們各別的訓練和品格，牠沒有從他們奪去了一切天性，人心和感情的衝動。牠沒有把他們造成機器。他們仍還是人。

有人以爲如此看法是輕視聖經，但決不是這樣。正如說地球不是完全的地球不是輕視地球，何況解釋聖經把牠的真理顯出來，豈是輕視牠呢？這樣反轉

使人們更了然牠。故意忽略聖經的人類成分，固執說牠的著者不過是上帝的機器——這樣不是尊敬聖經。聖經內人類的成分若真正的明白牠，不惟不把聖經當人們宗教書的價值減少而且加增了牠。上帝利用人心為傳他真理的門徑，大約因為如此由人心傳出，才能使當時的人們更好授受和類化牠。他利用最合於各國家各時代的人。他感動各樣人品和各種特性的人。他選擇思彩各異的人們以表寫他多方面真理的各種狀態——這樣使一切教義彼此相為補足。

所以在人類生命有各樣的危機時，聖靈也是如此的降臨。人有喜樂和憂愁，懷疑，或絕望，堅信或與試探的兇戰他都必臨到。聖靈能如此普及人心，是因利用人類各樣的境况而傳出，不然，靈感就沒有這樣的普及。他利用以賽亞熱誠的盛怒——耶利米為他的民族罪惡的憂愁的悲歌。他感動了古代詩篇作者

的心，所以我們能聽見他們和罪惡奮鬪的聲音以及他們向永生上帝如孩子的呼籲。何西阿因他妻子不忠於她婚約，有最大的煩憂。他所有端嚴的悲憤，也是受了聖靈的感化而現出來的，並且因他的憂傷和不變的愛，學知上帝對他不忠人民的情感。所以上帝既然這樣的利用了人類思想，以便使他的教訓更合宜的傳給人們，則忽略這些人類思想，適足以使我們研究聖經混淆不清——這是很明白的事。假使學者完全認聖經為著者機械式的筆記，沒有一點自己的意思在內，那嗎，他怎樣能了解很充滿了個性的保羅與人各書，他怎樣能理會詩篇作者的心理或約伯尋求解答生命奧妙的問題，他怎樣能明白憂傷，憤怒，懺悔和祈告的真正意義。先知書內有些部份因最充滿聖靈的感化，以至在學者看來，好像沒有人類成分的活動一樣。但雖有這樣的情形，卻不能夠打銷已經說過的規則——若忽略著者的人類思想，則不能得真正的和敏悟的

聖經讀法。

設如我們讀聖經時，常常認清牠屬人類的著者和上帝怎樣巧妙的用了他們成就他的意旨，則聖經對於我們何等的更清楚，更簡單，更自然啊！設若我們認識聖經文詞內時常改變心氣的人類呼籲，爲像我們自己一樣的呼籲，不得因有聖靈的感化而失掉屬人類的性質，則牠的感動力何等大啊！或者說若果我們感覺他們（特意論到舊約著者說的）是與我們無異，不完全的人，上帝的教訓和造人格的大工夫，方對着這些人漸次進行——他們受了上帝靈的感動，充滿高尚精神，才能宣揚人類的教訓——但他們因上帝的感動，自然的說出心內所激發的意思和希望，並不是從天上來的機械式的筆記的話——我們若用如此的觀念，注意聖經所記載人的事（或他們與試探的奮鬥，或尋求生命中奧妙問題的解法）則有何等的趣味啊！

我們研究聖經時看見好戰時代的一些詩篇的精神，不合於基督教的愛和溫柔，則我們應該如何的表同情於這些端嚴義憤的愛國者，好像他們是見着四圍的殘暴，壓迫，和偽善，激起了神怒的人們啊！我們應該想着近代史中同類的事，而將我們的同情心推及生於黑暗世界受神靈感動的古代人們——願意爲國家上帝犧牲生命的人們，他們火烈好戰的本能向偽善者和壓迫者發出報復的呼聲，好像這是掃除偽善和壓迫的唯一方法一樣。

當我們在讀保羅與人各書（應想着牠們是平常的信）的時候，我們將怎樣的感覺自己和這偉大而寬宏的老人深表同情，他在爲人道的熱烈情感中願意爲他同胞之故忘掉自己的永生（羅九章三節）。若果我們恭敬的研究上帝賜給他奧妙的真理，我們必將表同情於他所表示人類情感急變的態度。於是使人迷惑的神感文詞在我們看來似乎是很自然而合宜的事物——他

性急暴發的話，「我說句狂話」；他提及留在特羅亞的外衣；他問候愛他的老朋友的話，正如現今我們信中所有的詞句。這些事不但不使我們稍有一點輕視聖經，反轉使我們知道上帝感動他所差遣教師的手段，是如何可喜的簡單和自然。關於他們決沒有兇暴驚擾的生活，狂亂的眼睛，或發癲的呼聲，但是神的靈感臨到他們，正如臨到我們四週的自然物靜悄而和平——不是眼所能見的。」

此處所使用的文字，純然是扶助聖經研究方法成自然和真實的作用，決沒含有一點毀謗人人應該崇敬的聖經的意味。我們今日千萬要注重的，是聖經中關於人類方面的事。自來信教人所忽略了的，就是這一方面，因此（忽略了牠）誦讀聖經就覺得有乏趣味和不真實的傾向，但是在防備輕視人類方面的錯誤中，就有可能的更大錯誤——輕視神的方面。我們應當謹慎的避免那

事。一方面盡量的承認聖靈降臨我們所憑藉的人類媒介，一方面我們必當記着在牠背後和裏面的，乃是上帝之靈的力量。

我們不能畫一線以分開神人。任何一部我們都不能說這是屬神，或那是屬人。在有些部份如像四福音似乎更屬於神，在別的部份如像歷代志則更屬於人。牠是如像陽光通過顏色玻璃窗子一樣。我們所得的光必定沾了通過物體的顏色。除這樣外我們得不着光。在有些地方通過物體比較濃厚，於是傳進的光更不分明，在別的地方金光射入眩人眼目。所有的光總離不脫通過物體的彩色。每股光線皆是光與色混合而成的。否認這通過體之存在是愚昧的。這樣做祇有引起誤解，擾亂，和詫異。這光不是絕對純粹的，但還有更愚昧的事，就是否認這光，而以爲這着色的圓屋頂自己發出光華，卽是說天上的光不過是從地下來的！

願每個聖經學者在此處都要特別留心。他越是習慣了自然的和同情的誦讀聖經，越更要敬畏的記着，真正說來上帝才是牠的著者；他越見承認著者的個性，他越要不忘這些記載。「從來沒有出於人意的，乃是人被聖靈感動說出上帝的話來」（彼後一章二一節）。

III. 原來不是爲我們寫的

在讀聖經任何一卷的時候，均須記着著者或口述者原來心目中所有的對象不是你，乃是其他不同的人民，不過神感對這書的影響力甚大，使牠合你的用，並且程度雖有不同，也合於世界各時代各階級的人民。沒有理由可以想到那些被神感的著者，了然上帝爲人類預備一本大教訓書的計劃。他們大半是各爲自己時代的人民和環境而寫出書來。一個在他心中有一羣將成國族，被釋放了奴隸，別個心中有一派假冒爲善拘守禮式而忘記了上帝的人；第三

個正想着被擄在巴比崙悲慘的民衆。聖保羅寫一封信給他看作親生兒子的
一個熱心青年使徒，（提摩太）二封給逃走奴隸的主人，（腓力門）還有一
封給一羣激怒他，使他失望的急性的克勒特人（加拉太人）讀這些書信時，
總要注意保羅寫的時候在他心中的不是你，乃是那個青年傳道者——那個
逃走奴隸的主人——那些擾累他的新信徒。所以你若要完全的感覺聖保羅
的思想和感情，則讀他的書信時你不可不記着那些人。你不得誦讀這些書信，
如像本來是對你寫的。試想這些文字在著者同原來接受者的心裏有甚麼意
思。你如此讀聖經文集，必感覺加了新趣味；免得你看牠爲單調的；幫助你明白
牠的意思，顯示多少若未有這樣讀法看不到的關係；免得你引用聖經字句不
合乎著者的意思；並且或許你就能敬畏的深覺使古時偶發言詞成爲人們永
遠教訓的神感。同時自然我們決不可忘記的是，感動著者思想的乃是神，他從

始就能見終，並且他計定對古代人們說的話，將裨益未來萬世的人們。對於古代頑梗，或悔改，或苦難，或忠信的人說的，也可適用於現代同樣的人們。我們的環境若果相符，就可適用聖經上的詩篇，預言，歷史，和書信。基督對門徒和悲哀者的話，也還是對現今門徒和悲哀者的話。他對小孩們的話，也還是對現代小孩們說的。「從前所寫的聖經都是為教訓我們寫的，叫我們因聖經所生的忍耐和安慰可以得着盼望。」（羅十五章四節）

IV. 漸進的教訓

學聖經者所遇見一切難處內，最大的是因牠的文詞內，據他看來，有些是不合乎開明基督教的良心標準。他（即是學聖經者）在舊約所贊成的慣例內，看見有些是現今文明國不能允許的；他又看見有些表示的意見——如詩篇內的——必定得不着基督的同意。假如他是一個誠實無畏的思想家，他心中

必起不安靜的問題，「這些事怎樣能夠由上帝靈感而來？」有天一個熱心讀聖經的女基督徒，很着急的來會本書的著者。一個懷疑派的朋友，曾故意擾亂她對上帝和聖經的信仰。他指示她在靈感教義中，怎樣容許奴隸和多妻制度，並且怎樣一個男子祇寫一張休書，就可以休掉他的妻子。他又指示她女先知如何祝福雅億背信的殘殺，和詩篇著作人祈求報復敵人的呼聲。他得意的說，「看哪，那就是你崇奉的上帝啊！那就是你所說神感的聖經啊！」這不過是讀聖經不理會這些事情的一個普通壞例。天天都有上千數的熱心基督徒，因為這些難處擾亂了他們對上帝和聖經的信仰。古時這種壞處尤為更大。在那個時候人們因良心沒有開展，不但不認這些事情為惡，而懷疑牠們是屬於神，反轉承認古代這些文字是上帝給他們自己的教訓；多妻制和奴隸制因各族長的示例，均被認為合乎義理；有許多可憐無罪的女人，因利未記文字的權威，被

人當作行邪術的燒死了；十字軍的大流血，和聖巴托洛繆的殘殺，爲各地教會所歌頌，而比於舊約時代的大奮興。

讀聖經者必須知道應如何注意這些難處；決不必怕牠們要壞信仰，又不必輕忽或忘記牠們。所必要的就是從正當的觀察點察看牠們和確實的明白聖經的目的，則這怪物如像幻影在白天即歸於無有了。

2. 然則正當的觀察點是甚麼，我們又怎樣才得着牠呢？牠即是聖經的歷史觀，而得着牠的方法是我們思想中把世界看作上帝的大學校，在這學校內他曾經過許多時代，漸次的，忍耐的訓練人們享有高尚生活。聖經（或者毋甯說作舊約，因爲所有難處多半是在舊約內）不當看作一系的完全教條，可以無差別的適用於一切時代的一切人們，但甯可看作上帝對人的漸進教育。我們必須記着關於個人教育和發展爲真理的，同等的關於民族的發展和教育也

是真的。一個人從生至死有繼續發展之可能。這道理對於一個民族的全體也是一樣真實。牠有不斷的發展之容量，每一世代必參合前一世代發展之結果。所以我們可以描寫人類的種族如一巨人一樣，他的生命延長無數千年。人們接連的世代，就是這巨人生命的日子。各時代的發現和發明就是他的工作。信經、教旨、主義和意見就是他的思想。各時代社會的情形就是他的態度。他在知識和自制上漸次長進，正如我們一樣，並且他的教育恰和我們的有同樣的方式，同樣的原理。

試想上帝自古以來，不間斷的在教育人類如像我們今日不得不教育一個小孩子一樣。又想我們須要怎樣教育這孩子。我們不得不認清漸次長進和漸次發展之必要。我們知道我們必須從最低的初步起頭，就是很生野和不完全的概念，在起初也必使我們滿意的。雖是我們爲一個小孩，立一個最高知識的

目標，他的思想未發達以前，也祇能接受應有知識的一部份。所以我們不得不從初階起頭，繼續前進，忍耐的等候着，經過許多日月年歲，直到這漸次發展的心思，末後獲得我們爲牠所指向的知識。

同樣的事情，關於我們爲道德和宗教的訓練之圖謀，也是真的。試將一多智，明斷的人，爲一中非黑奴教會的首領，這些可憐的聽福音的人，皆是剛從奴隸羈絆，和野蠻境況中集合來的，他們一切惡習慣還是甚強，他們舊時生活中日常見的醉酒，不潔，兇殺，和復仇等事還是存在。無疑義的這宣教的首領，必對他們試圖宣示他自己覺得很明顯的基督教之可愛。但是，如像前述小孩事例一樣，雖有最高的知識在他們當前，他們還是不能認識和理解牠。就是他們當中思想最高尚的人，也祇能約略的理會這樣的觀念，如像爲義的克己，愛仇敵，豪俠的敬重婦人，高尚的信仰，可喜的崇拜之愛，和完全獻身於上帝等類而已。至

於大多數新入教的人，祇要能使他們謹記兇殺，偷竊，醉酒，和姦淫爲有罪，則在那時即可認爲很成功了。

若他是一個聰明的人，記着漸進發展的法則，對於這事，必不驚疑和大失望的。他起初必容忍許多他真不贊成的事。他必不介意許多使他憂心的事。見有些少向善的徵兆，雖大部份還混合有惡性，他必然也快樂的。他必然有愛的、祈求的、盼望的、看守着他的信教人，在他緩慢、忍耐的教育程序中進行。他甘心緩緩的移動，前進的速度，差不多是不可感覺的，或者就是等候多年，以求正義路上一些可看得出的進步，也是願意的。有些行爲雖在基督教國家內，似乎值不上稱讚，宜受貶責的，若果對於這些野蠻人有長進的意義，則他也必贊成的。他必每日爲他的墮落人民祈求上帝「用聖靈的感化潔淨他們的心。」但他必相信上帝聖靈降臨的話，並不一定含有一切過錯和惡行就不在了的意思，牠

一定包含的意思，不過是獲得一些真理，一些生命，有時候還是很少的真理和生命。不久，有些這樣新進教的人長成了尊貴，高尚思想的人們，努力追隨被釘十字架者的步程，在這時候，他們豈不回顧人類初期的訓練，和初期的觀念，好像回顧他們早已經過的較低階級呢？然而他們也豈不承認這較低的階級，是他向完全基督教生活的行程上，一個必要的部份嗎？

3. 現在試想上帝的大學校，和他的有幾千年修學期的學生。記着這個學生，即是人類的大民族，正如剛才我們例證中所舉可憐的黑人一樣，也不得不緩慢的，漸進的，一步一步照他們所能忍受的經過教育的訓練。記着舊約的錯誤，不是屬於教師的，但是屬於學生的，而為學生年限必要的結果。

試想舊約為這些訓練的記錄，（或者可以說是牠的一部份），這記錄間或在這學生的行程中不同的階段，表寫出他的見解，並從這新觀察點試看各問

題是否已有解決的端倪。牠（舊約）告訴我們從衆民族當中選出一民族，不是爲牠自己，但是爲全體的利益；因爲倘非你想到上帝是公正無私眷顧萬人的，你一定不能了解聖經的。牠告訴我們這特別民族怎樣的曾受訓練，這可憐墮落的奴隸種族方從埃及出來，他們的衝動，怎樣的爲一個緩慢而漸進的方法所阻遏，領導，懲創和激勵；上帝怎樣注看他們，正如鍊金人注看鎔銀的坩堝一樣，慢慢的和忍耐的提去渣滓和錫質。

牠（舊約）敘述他漸進教育的計劃，如像我們例證中所述理想教師的一樣；怎樣的初先的階段內，有許多事情被忽略了。或「並不監察」（使十七章三十節）怎樣的奴隸制度不立刻廢除，不過對奴隸的殘暴是禁止的，對奴隸的虐待是有限制的；怎樣的休妻之事不是絕對禁止的，不過要依照嚴格的規律，所以男子纔不再由怪想任意拋離婦人了；怎樣的民族所有野蠻的報復習俗，因

有塞子的作用，使報仇人的忿怒，有緩和的時間，這習俗方張之勢就被遏止了。牠顯明怎樣的溫和，忍耐，和顧慮他人利益的良善精神，因聖靈的感化漸次生長於他們的立法中。

牠顯明他們對上帝的觀念常是生野而不完全的，正如我們孩子們初受教時的觀念一樣。他（上帝）是大能，超過一切的神；他愛正義而恨不平；但他常被認為以色列專有的神，似乎並不眷顧其他的民族。然而更完全的真理亦時時顯露痕跡，因他曾眷顧尼尼微，善待亞拉伯人約伯，尤其是他對這世界上最排他的民族，說，在允許的種子內「地上的萬族都要因你得福」（創世記十二章三節）。這視地平線隨先知而漸次推廣。但要到基督來了然後舊有的不完全纔得除去，而耶和華方顯出為萬人的父，「他願意萬人得救……」

……的上帝。

這樣，在漸次進步的法則中，我們找出上述的和其他的難處的解答。我們看見得允許的行爲，或敘述來無過的行爲，若依我們更純粹的基督教見地，是宜受責備的。又看見善惡相參的行爲，在這些行爲內，因當時環境的惡劣，或許這惡的分子是特別被允許的。我們在詩篇內看見高尚的德道教義，和追求上帝和聖潔的大熱心志願，時或爲欲懲罰惡人的兇很禱告所點污。牠們是上帝嚴謹而忠實的僕人之禱告，要求上帝必證實他的公義。但那時代的人期望上帝在今生就要證實牠。他們不明白的區分罪和犯罪的人，他們對於罪孽的忿怒和怨恨，即以祈求報復有罪孽者爲表示，好像罪人是恨一切罪過之上帝的仇敵一樣。

我們必須記着我們現在所評判的是，神忍耐的在地上建造上帝國度的工程中比較低級的人們。我們必須記着，像前述例證中的傳道教師一樣。聖靈的

感化，不一定含有免除一切過錯和惡行的意思，不過必要含有一些真理，給與被感化人一些生命的意思。我們必須曉得基督來了，纔將人性大為改變，而基督以前的人類是很幼稚的。「律法本是藉着摩西傳的，恩典和真理都是由耶穌基督來的。」所以一個民族也要分孩提、幼年、和成人的時期。古代的人和我们比較，不過是像孩童一樣。他們需要較低和較初步的教訓，較少的對他們自制要求，較多的對他們缺點和罪惡的寬容。他們是上帝大學校中較低級的學生。

記着我們賜福的主，怎樣明白的詳述舊教義和新教義的差別：「莫想我來要廢掉律法和先知；我來不是要廢掉，乃是要成全。」他準着又說：「你們聽見有吩咐古人的話說，不可殺人。你們聽見有話說，不可姦淫。不可背誓。」但我給你們的誡命是比這些更進步的。再者「你們聽見有話說，以眼還眼，以牙還牙。

只是我告訴你們不要與惡人作對。你們聽見有話說，當愛你的鄰舍，恨你的仇敵。只是我告訴你們要愛你們的仇敵，爲那逼迫你們的禱告。又有話說，人若休妻就當給他休書。只是我告訴你們凡休妻的若不是爲淫亂的緣故，就是叫他作淫婦了。」再者當着憤怒的門徒「如以利亞一樣，」想要祈神降災於欺負他們的主之人的時候，他們的主明白的教訓他們說，就是這舊約時代的大先知不足以爲新約時代基督徒的儀範，因爲基督徒是屬於人類精神教育較高的時期的。

所以我們讀聖經時，若用歷史的眼光觀察他的意義和目的，則牠的許多關於道德的難處自然就消失了。我們應當時常以基督教義的見解研究聖經，凡見有落在他的標準以下的，就當認牠爲人類漸進教育初期或初步應有的現象。創立律法人和先知的較低教訓，不得不爲他們主的較完全較高的教義退

居下風。耶穌在山上變形的景象，對於我們就像一個比喻，其時彼得得希望摩西和以利亞尚存，但從雲彩裏由天上出來的聲音說，「這是我的兒子，你們要聽他。」

第二篇

論研究須用思想——敏悟的

I 論辛苦用功

「是的，我每天在讀聖經。但我本良心說，我誦讀聖經純粹是義務而非娛樂。每天的日報，最近新聞，以及其他任何書物，在我皆覺得更有趣味。我誠懇的希望聖經爲我的興趣和快樂的源泉，但牠總難得是如此，並且有時候據我看來好像很不是我的過失——似乎我情能不已一樣。」

上述的思想，就是有慣例讀聖經的人亦時常有的。或許我們有些自解的話。

或許人們有不願多將上帝的事放在心頭的自然傾向，或許有時人們對聖經的文字有見慣不驚的態度，或許人們一見牠們，就聯想起幼時艱難課程而生的不快之感。但同時我們必須明白的了解，對於這些的救劑是我們可以隨便得到的，即是凡願意祈禱和努力讀聖經的人，必能得到讀牠的興趣和快樂。

關於禱告的必要，我將隨後再說，現在讓我論及辛苦用功之需要。在許多人心中似乎有一種不約而同的臆測，以為聖經的研究，是和其他一切的研究有不同。——任何一人，無論有學問與無學問，或勤勉或疏懶，均能不用努力而獲得牠的寶訓。總沒有人打算研究別的任何書，像人們研究聖經有同一的怠惰樣子。

現在我可以描寫我心中所有的那種讀者。他是一個熱心而虔敬的基督徒，每天必讀分派的聖經課程。但像許多人一樣，他頗怠惰而不肯用心，許他決沒

有鄭重的打算聖經應該怎樣的誦讀。比如說他現在讀加拉太人書的一部份。他一向正讀保羅與人各書，一直讀下去，好像牠們是一篇整文，好像加拉太一章是接着哥林多末章寫的一樣。他不曾試圖爲著者或原來的讀者着想，或不曾試圖想一想，當時這些文字在他們心中是有甚麼意義。他每天從他按日分派的一個新章起頭。因爲章數的分割有不當，很可能的事是他可以從一段文章的中間讀起，或者他開頭讀的總有一些不是合理的起頭。所以他一讀過了頭幾節便覺昏迷，不知這使徒寫的是甚麼。當他這樣昏迷的讀過了一章書的前一段，他決不想到翻轉前一章或幾章以尋出這聯絡關係。他讀過一節又讀一節，而儘他所能消磨許多時間，沒有多大善用心理努力以求十分了解著者的意思。末了，他揀出一兩句特別文詞，就滿意的（或竟不滿意的）把書放開了。的確，那算是一些獲得物。但他所獲得的只有那點，依理，他應該或能夠了解聖

保羅在他所讀一段文字內受神感教人的一切緊要真理。於是這樣研究數年後，我們聽見他厭倦的訴說：「聖經是無趣味。」他從牠沒有得到多大益處。正如他自己毫不應受責一樣。每個曉事的人必皆知道，凡有些價值的書，沒有一本可以像那個樣子誦讀的。實在的道理，是我們各個人不得不爲自己決定；我們在讀聖經所希望的興趣和利益，是否值得上我們所費的煩勞和留心？一個人用通常怠惰的方法讀聖經，亦可以得到些微不確實的知識，但他決不能感覺牠的興味，並且決不能真實的了解牠。若要聖經爲我們所享用，並且若要牠爲造成永遠人格的大幫助，則必需有嚴重的留心，和勤勉的有系統的研究。我們各個人必當決定牠值得上如此的用功與否？但不可懷疑，或者牠不要求這樣的用功。牠有豐富的金礦待人採掘，但祇有散碎的分，纔是散播在地面上的。牠有「活水」的無價寶，但人們若欲得牠，必當不憚煩勞的掘鑿。上帝有施與人

們最好的寶物，但要我們努力纔能獲得，非僅以怠惰的態度就可承受的。即有了誠實和虔敬的心，若不用誠意的勞力追求，亦不能得他教訓的至寶的。（……天天考查聖經，要曉得這道是與不是，所以他們中間多有相信的。」使十七章十一節。）按照所用的勞力（若是善用的）可得相當的價值。「少種的少收，多種的多收。」多種既能多收，若我們有奮勉的專誠和小心嚴肅的研究，亦必能使聖經成爲最有利益而且最有興趣的書。

讓我描寫另一個這加拉太人書的讀者。他開讀的時候，就想到牠不特是與哥林多人寫的。他記着牠是另一封書寫給不同的人民，爲不同的目的，並且在不同的環境中寫的。他立刻感覺，必試求得寫書信人和他原來的讀者之情感，他又必試找出書信的主要意向和宗旨，催促聖保羅寫書信的環境，以及他一生最合寫這書信的時機。他先遍查使徒行傳尋出保羅和這些加拉太人的關

係，並盡力的找出涉及他們的其他一切事物。於是他把這書速讀兩三次，以求得其大意。

他立刻察覺牠所有嚴勵和忿怒的聲調。他查覺作書人因新入教人的有些事，而生煩惱和失望。他責斥他們對他自己和對他的福音游移不定，他說到擾亂和誘惑他們的虛偽教師。在前幾章他似乎覺得因有些緣故，他必要聲明他的地位，並且好像自衛一樣，說出他生平歷史和他皈主的事。過後則有兩章討論，因信稱義的道理。當讀者速讀過全書一遍或兩遍的時候，其觸動他心思的，恐怕只有這點，但這點就足以引起他的興趣和探奇心了。他有自己簡單的說明，而為許多深思的學者考查這問題的結果。他既依着這點為助力或暗示，他就有理由可以相信，在聖保羅離開加拉太後，他的反對者猶太教派的密使，即來宣稱（如使十五章所記的事）「你們若不按摩西的規矩受割禮，不能得救。

「他們因這樣反對保羅的福音，覺得否認他的權柄和使徒身分，是必要的事。他們宣布他不夠使徒資格，並攻擊他的教訓不合道理。這些宗旨不定的新入教人，從前率先幫助聖保羅的，現在似乎也是率先離棄他的人，以至於基督教在那地的前途，似乎完全在危難中一樣。有了這個指南，我們的讀者掉轉來重讀這書一遍，於是他容易的看出全書的意趣了。開頭兩章書，是聖保羅公言他的使徒職權並否認他不合道理。其次兩章所包含的，是重言和證明他所傳自由因信稱義的上帝福音，並且加勁申明，要堅固的反對這些造惡的人，和反對基督教中一切拘律法和守儀式的腐敗。此後，乃是他對於他們當基督徒生活的懇摯忠告。末了復帶着通篇顯然的傷痛情感，攻擊那些「勉強你們受割禮」的人們，以作結束。

這全篇書，現在變成富於生氣和趣味了。於是讀者開始用快樂和熱心讀牠。

他開始與憤怒的和傷心的保羅表同情。他因保羅失望和感觸的微露，而受感動。他銘感保羅對這些無價值的加拉太人之仁厚顧慮。尤其是當他想見這使徒爲真理挺身作戰的武勇精神時，他的精神就被激發了熱烈的同情。因爲這加拉太人書是一封大膽無畏的書。就是保羅所感覺的苦難，阿塔內細阿和路德反抗他們當日基督徒最堅固的偏見時所感覺的一樣。因當時摩西的權威，耶律撒冷教徒的意見，和加拉太新入教人的強烈情感，一齊都反對他，而他不得不獨立抵抗一切。通通這些，必能引起讀者興味。或許當他曉得了這些加拉太人，是和克勒特人、高盧人同族時，他尙要更感興趣，以探尋由他們公共血統所生出的類似性質，熱烈的感情，敏速的衝動，喜歡變更，或許還有嗜酒以及好鬪等事。

因他對這書的興味既激起了，他就能夠前進詳細的學習牠的教義，更留心

的一章一章的讀牠。他每開頭讀一新章，必回顧前章一下，正如他開頭一封信的第三頁必回看第二頁一樣。他要時常與著者有同樣的情感，和注意這書信的意向。他必集中他的注意，在著者的意思上，他知道聖保羅在每句皆有確定的意義，因此，就安心要尋出那個意義。他必研究書中各考證，以尋出與別的書和聖經別處記載的關係。因為他知道聖經最好的評註，就如經文一樣。像他這樣讀法，每步必得着一新光。他的誦讀，並不算工夫，乃是娛樂。這書信，在他看來，決不復沉悶和無趣味了。這書好像是他初次所見的一封信。

自然的這一切，不過是他研究主要目的之初步而已。這主要目的，是虔誠的尋求上帝的特性，上帝的意旨，和上帝對人的情感。但這初步，乃是重要而幾乎不可少的。我所選出的有許多讀者看來，或許是聖保羅書信中之最難而最少興味者；我也沒有說出一半可使牠生動而有趣的法子。希望沒有一個讀者答

覆說，他莫有這樣辛勤用功的時間。倘若可能，他應當用更多的時間來研究。遇必要時，他就用一個月光陰，以求了解這書，也是該的。澈底讀過一本書的價值，比淺讀十二本更高的多。並且每本這樣澈底的讀，必激勵讀者的願望和堅固他同樣方法研究讀聖經的習慣。

II 論「易地而處」

一個母親，讀到某婦人爲自己孩子犧牲的事，即便面紅，眼睛流淚，這是甚麼原因呢？一個描寫如神的小說，在一男青年看來，有很大的趣味，這又是甚麼原因呢？這是因爲不知不覺的並不用努力，讀者的想像油然而生，儼如身在舞台，親驗劇中人一切的情感，實行所謂快樂讀書大祕訣的規律。——易地而處。設若人努力以求得這習慣，他至少可能得着幾分。自然不都是無知覺或不用力的得着——有時候須有很多的努力，尤其是關於像聖經那樣常見的書，須要

努力。但是牠的價值，真是如牠用的努力那一樣大。讀任何一部份所得的興趣幾何，必靠着我們與局中人「易地而處」的想像成功如何。這不但靠着僅能描寫外貌，而且在可能的範圍內，必須深入劇中人物的心裏。當然的有大想像的人，比少有想像力的人更強，但是真正的需要，不過是當時環境的些少知識，和試想設身其間的努力而已。

自然有些部份比別的部份更容易。設如讀以利亞古事，論到他對於亞哈謀拿伯葡萄園的忿怒，或他嘲笑巴力先知的得意——這是容易和他「易地而處」的。感覺摩西辭別以色列人的至情，是容易的事；和底波拉在她得勝快樂時，或和參孫背着城門笑須利士人計失敗時，「易地而處」均是容易。新舊約的故事，充滿着這樣的劇情，凡願行使他想像力的人，必有最生動圖畫的材料。但是我所希望注重的，不只此處，就是在聖經全部，你都可用「易地而處」的努力。

加增你讀書熱烈的興趣。想一想，比如，在以賽亞最早預言內的無定見的王，和生活罪惡的百姓，將被侵佔的城中的謠言同穿毛布衣服像貌莊嚴的先知，報告他心中如火焚燒的神命，福音中有拘守儀式的法利賽人，有性情嫉妒的文士，並有居住耶路撒冷陋巷的無知百姓——試想與他們共有同樣情感。尤其要者試與有大愛，富同情心，而了解他們全體的那一位共同感想。當讀聖保羅書信時，試想與他易地而處，也感覺有他那樣靈敏和激昂的性情。也是間或高興、間或失望，有時煩惱而不滿意有些教會的行動。但對於他的主，每一念均充滿着忠愛之心。假如你養成這樣練習想像力的習慣，利用關於緊要消息，容易而普通的註釋，以幫助你，則你不久必定覺得你的聖經大大加增了生動之氣，以及意思和興趣。

再者，書的生動氣和文字的趣味，固然有重大的關係，但切莫要相你所得的

利益祇是那一些。你越能了悉故事的環境，並與著者有同樣情感和思想，你越能得着上帝預定你所學的屬靈的意義。關於此點，讀者當不忘記在可能範圍內，他每讀一本書，必應有合宜的配置。聖經像其他的書一樣，自然的最宜用研究與牠同時文字的眼光來讀牠。設若我們讀詩篇，或先知預言，或使徒書信時，能同時憶起著者或言者的身世，並且在可能的範圍內，憶起他所處的情景和環境，則我們所讀的書，不只增加生動之氣和趣味，而且也更明瞭。於是這樣所得的生動之氣和明瞭，必反映在那些情景和環境上。而牠們因此也就更豐富了。

所以例如舊約告訴我們，以賽亞的預言，是當烏西亞、約坦、亞哈斯、希西家作猶大王的時候寫的。我們將能最明白以賽亞並覺得和他同情，若是先讀那些王的故事。又試想和先知發言時的地位「易地而處」——這是很顯然的事。同

樣，有何西阿、彌迦、約珥和阿摩司，他們皆屬列王時代的人。若你想要能設身處境，則心將西番雅以西結和耶利米合宜的配置，恰在被擄故事之前。當你在以斯拉和尼希米書內念被釋回動人哀憐的故事，並且發覺兩個先知名叫哈該和撒加利亞，正在幫助百姓激勵他們的勇氣時，就在聖經內把記載這些先知的言詞找出，則你必覺得他們的言詞和故事，均可引起新趣味。

新約的讀法，也可以照這樣。把四福音做成一組，共同一起讀。——聖保羅書信，應當連着行傳中他的傳記一起讀。——聖約翰福音連着他的書信——聖彼得書信連着福音和行傳中記載他生平和傳道各章節。在排列聖經課程時，若像這樣稍用些心，則必大大的加增我們誦讀聖經的快樂和利益。

III 論利用常識

人生中有何部份，像關於聖經和宗教的事，人們容易把常識丟開呢？就是心

力優勝的人，聰明的學者，銳敏的商人，在實際生活上有善斷，和寶貴的見識的人。——他們在宗教事務的信仰和行動，常常表現出，似乎他們的天賦實用智慧很少。據他們的言行看，幾乎好像他們認為不該用常識的規則，來判斷神感著者的意思，或人們由他們發展出來的神學體系。有些人有含糊的觀念，以為常識到底是屬乎肉體和世俗的天賦，指導日常生活，雖是很有用的才能，但決非為干預宗教聖潔的領域所擬定的。換言之，該觀念以為無疑問的接受任何宗教教義的能力，在牠本身內更有信仰的性質，和蒙上帝喜悅的「赤子之心。」

所以因這些觀念，就生出一個謬習——上帝賜給人們，使他們能善思明辨一切俗事的常識——商人利用牠，生意才得發達——哲學家利用牠，才免掉謬誤，大小事均要靠牠作指南——這個心能，獨有在比任何事更重要的宗教上，人們反轉把牠放在以後不用。

然而祇要我們稍爲考慮一下，就知道誦讀聖經，使用常識，是如何的非常重要。因爲聖經的教義，沒有秩序井然的系統，教條，沒有確定的定義和界限；並且每個例外，沒有仔細的舉出。牠論及的，與其說是特定的教條，毋甯說是廣泛的原理。聖經作者，深望我們在生活的實用行爲上，應用那些原理。我們在聖經中發現，有給與人的明確誠命。有時牠們是普遍適用的。有時直解牠們，適足以引起錯誤。有時牠們只是廣泛原理，對於特別事件的適用，這事件，與我們現今有相類似的，也有不相類似的。有時牠們是比喻，用來描寫我們生活的精神和氣質，而非規定任何特定的行爲。例如「有求你的就給他。」「有人想要拿你的裏衣，連外衣也由他拿去。」再有時牠們是大極的規則，難免有例外的。而這些例外，乃作者相信我們用常識判定的。例如孩子受吩咐說：「一切事皆要順從父母。」有常識的人就會跟着念道：「但你的父母的亂命則不在此限。」當着我

們聽說：「要順服人的一切制度。」常識就說：「但牠要不違犯上帝的制度。」例如使徒們自己，皆不遲疑的反對他們的官長禁止宣傳基督的命令。

論及聖經的預象和預言，也是一樣的。在牠的歷史中，有許多預表基督的事。情。也有許多預言，牠的成就，證實我們的信仰。但誦讀聖經必要有判斷力和常識，否則，聖經必因人的無智受輕視了。有人說參孫可爲主耶穌的預象，拉哈伯的紅線，是主流血贖罪的預示。又有許多穿鑿附會的證明啓示錄的「六六六」是聖約翰指着拿破崙或羅馬教皇說的。前世紀所有各重要政治事變，均有些熱心宗教人說：是曾經先知但以理預言過的。若果稍用點常識，這些無意識的事情，必可避免的。再者，凡用常識讀聖經的人，必看得出聖經全書最重要的教義是、宗教第一要緊的，不外在正義的路上，謙卑誠實的奮鬥，不管一切結果如何，決心「行公義，好憐憫，存謙卑的心，與你的上帝同行。」雖是如此，有些人因

熱誠的重視上帝的宏恩，彷彿願意把常識暫擱起不用。不拘世人承認的聖經全部教義如何；不拘常識要求善行必爲至善如何，他們總不詫異的解釋一些章節，好像爲正義奮鬥，幾乎是不關緊要一樣。因此，我們看見一些流行意見，從這樣誤解聖經而來，就是確切的見解，比忠心的守本分還更重要。我們看見多少善良的人誤解聖經，說是在一定情形中，我們努力守本分，倒反是有危險的事，甚至恐怕我們不得分受耶穌贖罪的恩惠。另外有一些傳道者，往往誤人的習慣，就是曲解明白的字義，以至於普通的人想着聖經的字義，是無所不包含的。並且——或許是最惡而最普通的——尤有一個錯誤，是斷章裂句，以擁護個人的主張，不管上下文義如何，或古人原來所處情形如何。讀者啊！你念聖經時，務要用你的常識。莫要信用了常識，就不算虔敬。可信受神感著者心內有常識，並且他們所寫文字的意義，還是不外常識。你看樣，聖經解釋，有甚麼不合常

識，你就一點不要怕查考那樣解釋。只是要提防不敬和臆說。宜有節，宜謙卑，宜虔敬。不要想你個人的常識，可以推度萬事。但須確知，要你在日常生活使用常識的上帝，也還要你在誦讀聖經時，使用牠。並且不要自己煩難，因為解釋聖經，你負有使用心能的責任。那樣的責任，是上帝託付你的。你須要決心不疑，讀聖經必用常識；這不是偶然的事，乃是上帝的計劃。在舊約時代，人們的教育程度還幼稚，他們的行動尙離不得導繩。所以需要明確的律法，關於各特別事件，須有詳細規定的行為規則。但在新約時代，好像上帝在說：「人類的孩提時期已過了，你們必須學習自己行動。」我們此時不再有明確的規則和信條，以及良心的定例；只有任我們自己採用的廣泛原理——一些無定的教言，有時似乎差不多彼此不合，散見於各不相同的書中。這豈不是在新約中人們有更大的聖靈力量，以啓迪我們的心靈和良知麼？這豈不是因為上帝想要我們為永生

的事，更熱心的訓練我們智慧和精神能力，並且他希望我們，都要像聖保羅的話，「在心志上總要作大人」麼？當你祈禱聖靈的幫助，使你能夠了解他的道理時，總要記着那個幫助，不但加增你的愛心，使你的良心更靈敏，而且要使你的心思更清楚，更明朗。所以當你開讀聖經時，你的禱文應該有這一句，「允許我們靠着同樣的聖靈，可在一切的事有合宜的判斷，因聖靈的安慰，常常有喜樂。」

VI 論應用道德的見解

在一切聖經的解釋中，以道德的見解爲根本定例，「審判全地的主豈不行公義麼？」或者換一句話說，每個基督化的人，若要祈求他的良心受聖經的開導，他解釋聖經時，就應當用那個良心。良心之於靈魂，正如視力或口味之於身體。良心是道德的意見，聖靈的官能，感受屬靈事體的官能。當我們祈禱，更要得

着聖靈開導時，我們的祈禱第一是要我們的良心和上帝更有同情；要他更清楚上帝正義的標準；要他銳敏的離開一切惡事。得着聖靈啓示的良心，不得不很銳敏的，辨認行爲或誠命的性質，正如眼目不得不分別花之顏色；舌頭不得不分別甘苦之味。這個銳敏的感覺，是上帝的恩賜；在解釋聖經時，萬不可忽略牠。所以人們若從聖經推出一些良心不安的道理，則那不安，就是那些人們見解有錯的大證明。自然我們不能安全的根據某人特殊的良心以作判斷，恐怕那人的心思是失常態的，正如我們不能安全的根據某人的眼舌以判斷色味，恐怕那人有色盲病或舌頭麻木。但聖經任何解釋和一般的基督教徒良心不合，卽是和最有智慧人的最高的真善見解有衝突時，則誠實的聖經學生，因他對上帝的信仰，應當膽壯的查問那樣解釋的真理。

自古以來，宗教受了很大的損失，因爲人們忽略了，沒有練習信仰上帝，並且

解釋聖經時，沒有使用上帝給我們的良心，例如有人說：我們不敢依我們自己的善惡觀念來作判斷——縱然有人告訴聖經中某章篇，與人們所稱爲寬宏和公平的最高見解有衝突，然而——我們的趨避和關於那個教訓所有道德的憎惡，毫不爲牠注意——真正的信仰，必須無疑義的接受牠。」

我敢說真正的信心，萬不是那樣。那樣講論聖經，是最有害的事，敗壞所有真正宗教。真正的信心，就是要信仰一位神，信仰一個神性，信仰無限的公道，愛，高尚，和大量，信仰一位萬不能行事不公道，或卑鄙，或不慈愛的神。這樣，就是你讀聖經必祈禱的信心——聖經自己教你的信心——能使你對天父的忠心，熱心的表揚他的性質，決不接受甚麼不合他性質的教訓。

自然的我們必須明白，此處沒有信或不信聖經的問題，只有信或不信人們解釋的問題。依本書著者的意見，可用某少年作比喻；他讀他父親的信，有不能

了然的句子，他的同伴，提示一個無價值而疑似的意見，但是這少年只付諸一笑，不知不覺的立刻排斥那個解釋，因不合乎他父親高尚的性質。若他尋不出別的意思，他現在甯肯把這句子置之「闕如」。這豈不是對他不在的父親最高的信仰，和真誠的忠心麼？

無人可以反駁說：這是用人類微弱良心，以評判上帝言語是非的妄斷。這樣說法，顯然誤會全部論旨。因為任何書的著者，豈不是那書最好的解釋者麼？聖靈豈不是神感聖經最好的解釋者麼？良心豈不是聖靈的官能，上帝憑藉牠引人向善的能力麼？用人眼以辨認自然的美醜，豈是妄斷的麼？用人耳以識別美好音樂中不諧之調，豈是妄斷的麼？他們豈不是上帝安排這樣做的官能麼？然則，祈求聖靈使良心明朗和銳敏的熱心和虔誠的人們，為何用牠的贊成或畏避的表示，以判定他們應當怎樣理解聖經，似乎是妄斷的呢？牠豈不是上帝派

定幫助他們理解聖經的方法呢？也無人可以反駁說，這不啻揚言上帝智慧的準度牠決不是這樣的。假如我對某個比我自己更聰明而善良的人，有完全的信仰，則我頗不難相信他的行爲是善，縱今我了然的一小部份環境，是不足以說明牠也是一樣。假如有人告訴我上帝做的一些事情，因爲我不知道上帝所見屬於這些事的一切環境，所以我就不大懂得了，但若我知道了這一切環境，則據我看來，似乎牠是至善的事——我可以容易的信那個話。反轉來說，若有人告訴我聖經中某一章節，教訓我們上帝行爲的樣子，在每個誠實人心都覺得不大量，和不公道，並且沒有其他想像得到的環境知識，可以顯明牠是大量和公道，於是我不得不拒絕——我因對他的忠誠，不得不拒絕這樣解釋的信念，若那章節似乎不能擔保別的解釋，我必暫時留着牠——認爲現時不能解釋的難處。例如我讀出埃及記，念到上帝吩咐以色列人向他們的鄰舍借一

金器銀器」奪去埃及人的財物，並且假如我不了解這難處的解釋，我自然留待闕疑，不立刻（出埃及十一章二節要字古本作借字）就信爲上帝令人做不道德的行爲。

我讀到「耶和華使法老的心剛硬」，後來他因法老的心剛硬又罰他。我也讀到「法老的心剛硬」。恐怕我不懂得這剛硬的意思如何，但是若有人解釋說：上帝因法老情不自禁而罰他，我必立刻否認那個見解。

假若我讀羅馬九章，念到聖保羅論上選擇的著名節句，若有人解釋牠說：上帝預定有些人要得永生，有些人要滅亡，不是因爲人的行爲有善惡之分，只是因他自己的榮耀——即是要榮耀他自己——我若真信上帝，就應當不躊躇的反對那個意思。這樣，養成我的良心，和鼓勵我如此真信上帝，大半都是靠着聖經的力量。論到此特別難處，只要稍前進考查聖經一下，就可證明這樣無畏

的信心是不錯的，因為我們又可引用聖保羅別處的話表示上帝的意旨——上帝願意萬人得救。」因此雖然不能安於這似是而非之論，但心中可像小孩一樣的平靜，因為我不肯信上帝為惡。我能忍耐的等候這個奧妙的解決。上帝「選擇」人們必是真實，因為聖經明白的告訴我們。我在今生，或者決不能完全了解「選擇」的意義如何，但因我對於上帝的信心不得不相信，假如我果然了解牠，必然看見牠是正真公平寬仁無私，完全與約翰三章十六節所表示仁慈的心相合，「上帝愛世人，甚至將他的獨生子賜給他們，叫一切信他的不至滅亡，反得永生。」

論到這個問題，我們不管有人誤會與否我們總是要說明白的。壓住良心中聖靈的聲音，而接受俗人毀謗上帝的聖經解釋，不僅褻瀆神，而且是愚妄的迷信。這樣的見解真是誤人不少，並且搖動了很多人啓示真理的信心。

但欲反對虛偽的虔敬，則我們越更要懇切的培養真正的虔敬。我們必記着人們不過像真理大海岸邊的一些小孩。我們確實知道的一件事，即是上帝必爲善的——無論代價如何我們皆當篤信不渝。決不要使我們的認識爲我們的愚昧所擾動。但不可因我們認識，生出浮淺，自欺，和臆斷。青年和急躁的人們，初次認知這樣事情上良心的表現，是有神的權柄在內，若遇着聖經關於道德的難處，動輒就抹殺牠們，以爲是錯誤和誤解。我們有些年歲更長和沉着的人，曉得應當更要小心——曉得在人們的聰明足以理解的時候，這些難處常有要緊的教訓。例如「剛硬法老的心」在淺薄的讀者看來，雖是一個大難處，但在更有忍耐和更細心的思想家看來，就是論人上帝所有生命和行爲的法則之一個深奧而嚴重的真理。所以在討論道德問題時，我們應該謙虛，虔敬，和忍耐。假如我們無法解釋牠們，只好安心的把牠們放在一旁作爲目前不能解決

的問題。牠們不過是等候光照的幾個黑點。在所有教義的榮光 and 美麗中間，牠們實不足以動搖人向上帝和聖經靈感的信心。

V. 論選節讀聖經

強記聖經自然是很有利益的，並且基督化國因能用這樣方法教授聖經，很得益處不少。許多不能記憶長段或艱難論文的人們，常因清晨誦讀聖經所記得的一短節，使每天向善的奮鬥得着援助。這樣有益的习惯，當然沒有停止的理由，只有繼續維持的。但讀者應該防備有濫用的習慣，即是不管上下文文義如何，割裂一些文詞，奉爲盲信的偶像，並不考慮限制牠們的意義和適用的特別條件。

顯而易見的，任何節段的意義，都可因上下詞句，或本文內要意或目的大受變化。我們有時選錄他人著作可以使原著者不承認是他的文詞。不善摘取聖

經的弊也何嘗不是如此。在基督徒中所流行的假神學和假倫理，大半是從這樣常見的錯誤產生的一節文字，若從上下文分開，首先全段的精神就發散了。過後又經熱心擁護某教派主義的讀者，加上一些意義，就令這節文字，和牠在原文中適當地位所表示的很不相同。有些善良人，因為覺得教友不都是完全的，就自己離開教會，對我們說上帝的誠命是「你們務要從他們中間分出來，與他們分別，不要沾不潔淨的物……」可惜他們不懂得這句話是寫與邪惡昭著的教會，警誡他們要離開異端和罪惡的。有不肯用心預備說教的牧師，引用馬太十章十九節「你們被交的時候……到那時候必賜給你們當說的話，」只圖遮蓋他們的懶惰，並不想這句話是可憐受逼迫的門徒，被仇敵捉拿交官時，耶穌安慰他們說的人死後靈魂情形的絕對固定，顯見於傳道書十章三節後段，「樹倒在何處就存在何處，」雖然由上下文義和全書看來，著者似乎並

沒有擬定這樣的意義。生活可疑的急性基督徒，有時很滿意的自己引證「耶穌的血也洗盡我們一切的罪」完全丟開了這重要限制「我們若在光明中行，如同上帝在光明中行」（約前一章七節），和這使徒在指着成聖的事實。假如一個人用這樣變戲法對待聖經，他可以證明一切事情。倘若他略去「你們若不信」他就能夠從「你們要死在罪中」這幾個字，證明普遍無差別的定罪。他若略去詩篇五十三章一節「愚頑人心裏說」這幾個字，就能從「沒有上帝」這半句話證明無神。他可以堆積一切吸引他的文詞，抹殺不合他計劃的節句——這樣爲他自己造成喜愛的神學系統。

我們在此處所提的錯誤，並不是虛想的。有許多善良基督化人們，所有讀聖經方法，大半皆是這樣。他們對於聖經的意義沒有寬廣敏悟的理解。他們少用心，推敲出一個理由，或者領會聖經一長段或一篇書的要旨。他們知道很多

美麗的章節，但因他們慣注意吸引他們的文詞，略去一切不合自己神學見解的文字，他們所得的知識，不過是牽強附會而屬於片面的。這一切的讀法不但破壞他們誦讀聖經的興趣和利益，而且有傷聖經本身信用的傾向。爲甚麼同一本聖經我們發見這樣的意見紛歧，爲甚麼我們常聽着有人信口譏笑說，任何人皆能由聖經證明他喜歡的道理，爲何呢？只是因爲這樣有害的方法，收積一些片片的文字而認爲真理的標準——正如人們不採取成攢的葡萄，而隨意東摘一個，西摘一個。

更用思想的讀聖經者要防禦此錯誤。他並不因每日讀聖經，找着好聽的節段而滿意。他要試得着所讀篇段的全意思。若果得的意似乎不完全，他要回轉來研究前一段。若果有人引用某節爲某主義的證明，他並不立刻斷然的接受牠。他要審查引用的上下文，並且試看著者有否這樣的意義。假如引用的文詞，

是從舊約來的，他必記着啓示漸進的性質，又必審查牠合不合基督完全的教義。總而言之他必考核聖經全意旨，而不僅從散漫的文詞收集牠的意義。

IV. 論片面的真理

本章所討論的問題與「選節」讀聖經題旨相關連，有時頗令思想單純的讀者迷惑不解。聖經中有些彼此衝突，或似乎是衝突的文字，我們將怎樣辦呢？

例如：

A
 以羅路啓詩箴馬約馬
 弗馬加示篇言太翰太
 所書十二百二十十
 二三三二四十二四五
 二章章章十六章章章
 八二二二十五章三二二
 九十四八篇四十七十
 節八節節九節節七四
 節節節節節節節節

B
 雅雅羅約詩箴馬馬約
 各書馬翰篇言可太翰
 書二書四七二九十三
 二章九章篇六章章章
 章二章四十四章四三
 十十四一五十六
 四四六節節節節四節
 節節節節節節節節

我們將怎樣了解這些彼此相反的文字呢？假如某節或某句含有真理，則和牠衝突的一節或一句，豈不是與真理相反麼？我們必須曉得任何一彼此相反的節或句，沒含有完全的真理。各節句皆不過是片面的真理，相反的兩方面俱是必要的，因彼此互相限制區別，才能顯出完全的真理。從有基督教會時起，因忽略此事實，曾發生錯誤不少。一派人因看一面的真理過重，忘記了相反的一面，另一派人因覺得那樣徧重的錯誤，就提出牠方面被忽略的真理，但自己還是有不均平的錯誤。因此應該互相補充完全的真理。變成了兩個相反的錯誤。例如關於信仰和工作的事情，一派基督徒絕對的採用上例 A 項的文詞，另一派又極端援引 B 項的文詞，而兩方俱同樣的有錯。這樣類似的例證真是不少。無論何處有兩方面的真理，若人主張一面而忽視牠一面，則必引出錯誤。只有連合真理分散的成分，我們才能得到真理本體的概念。

若非論到神感，人們有流行的機械觀念，就不難看出聖經中常用似乎衝突的方法說明真理。這樣的方法是自然的，並且是我們預料人們平常用以說明這樣真理的方法。我們頗常聽見各不同的教者，或同一教者在不同的時機，因環境的必要，此時注重真理這一面，牠時又注重真理那一面。可以上述兩項似乎衝突的文詞所表的真理之兩面為證。有些熱心悔罪的人，是很可憐的努力行善，以求上帝的眷顧，並且他們常怕善行不足以和解神意，終究被上帝擯棄。假使一個人和這樣的人們談道，他必然應該注重「上帝對於人們的拯救，比他們自己更關心一千倍」的真理；即是上帝不忍由他們滅亡，並且最蒙他喜悅的事，就是這樣人要用簡單而深信的信心，尋求他的面，正如小孩子來就父親一般。人們得救不是由他們的功勞，乃是由上帝的仁慈，他的洪恩而來。

但是另有一些性情相反的人，他們的信心，只是「得救信心」的空談；他們

解釋自己卑鄙，不潔，乖張等墮落，說他們是已經販主了；他們是「上帝的百姓」；他們相信基督贖罪的恩典；上帝並不察看他像「污穢的衣服」的義，但必看着他們所靠基督成全的義。假使前述同一教者，慢慢又遇着這樣的人們，他必嚴重的使他們明白聖經中，關於信仰和工作的另一方面的教義。他決然必使他們知道在上帝眼中，人格是人生最緊要的，造就人格是上帝贖罪計劃的大目的；沒有在追求人生表現出來的，不算是真正信心。總而言之，這個教者必教訓這樣人們如像古時雅各教人所說的「信心若沒有行為就是死的。」

沒有人因教者這樣的教法，就以他為矛盾。依理他當然這樣行的。然則神感的著者同樣記述又豈算稀奇嗎？有些人期望上帝在啓示中應該賜給我們有系統的絕對真理，每個皆是完全無缺，決不需要甚麼區別或限制的。但是上帝不照那樣而用更簡單和更美的方法，使他的真理得人們同情——就是利用

人性傳出真理，並且因此容這些人依他們所慣用的適意，自然而平常的方法告訴他們的同胞——這樣又豈算稀奇嗎？

第四篇

論用情感讀聖經——虔誠的

1 虔誠的研讀

古時有一位演說家爲他的門人立下一個格言，就是研究聖經的人，也可同等適用的——興·趣——教·授——感·動——即是有興趣然後可以教授，教授然後有感動。對聖經發生興趣和澈底學習牠的意念固然是很重要，但這些不過是誦讀聖經大目的之預備而已，這大目的是甚麼呢，乃是感動人心提醒人愛上帝的感情，和努力追求神賜幸福的志願。

現代我們有時候發覺有更注重這個道理的原因。論到聖經有不少屬理智

的興趣，有許多關於神感的討論和所稱「靈性的批評」，有許多廣傳消息論到古時帕勒斯丁的地理，歷史，氣候和習慣。現在一本聖經似乎必附有若干註釋，幫助讀者理會牠的暗示，和與牠描寫的人物「易地而處」——不然這刊本不算完全。若這種特別幫助，常常處在合宜的從屬地位，牠的價值就很少。但是主從關係，總是要分清楚的。讀者不可認定評解即是誦讀聖經——牠不過是屬於聖經理智一方面的。牠僅僅是上帝之道為生命的真正目的之初步。每日的誦讀聖經，若是牠沒有為生命之戰，供給我們的實力和指導——沒有加增我們對於他的愛——沒有決心為義的理想——則牠無論有何等興趣和消息，都是浪費了光陰。

所以我們應當有端嚴的目的，才能來念誦聖經。我們應當恭敬的展開牠，感覺牠不是平常的書，乃是上帝與我們的靈魂交通的特別媒介。我們應當對於

牠養成一種敬畏的心，只是要留心免得牠成了純粹的迷信或者妨礙我們自由和敏慧的誦讀。每次誦讀後應當注意「在聖經這一段節段中聖靈對於我有甚麼特別的教訓？」

如此虔誠的念讀聖經也像敏悟的念讀牠一樣，必須要辛勤用力。當我們開卷的時候，先要將俗事和心分開，並用片刻的禱告，努力求得接近教訓的態度以預備我們的心。在擱卷的時候，我們必默想我們所讀的什麼。我們有些人覺得這不是容易的事。心思總是禁不住要散漫；即在我們能專心致志的數分鐘內，若要養成集中注意的習慣，非有堅決熟慮，固執的努力不可。讀者呵！不可因此而氣餒。記着牠不但對於你是艱難，對於許多其他的人也還是一樣的。記着上帝是和人的努力同情的。他知道牠於你是不容易的並且他不難幫助你的。也要記着許多從前覺得牠是艱難和令人氣餒的人，因禱告，辛苦和堅忍之故，

曾得着現在爲他們靈魂的援助和補充的，那種熱心而專誠的沈思之習慣。

再者讓我先說一說諸君多半常有的異議，卽是諸君皆非有很多研究和思考暇時的懶惰者，並且不能將緊要的時間完全用在這事上頭。其實並不需要許多時間。對於宗教生命那麼緊要的事不能專用一刻鐘工夫的人是很稀少的。若沒有更多的時間卽在一刻鐘內，也能做到以上所擬各方法。真正所需要的不是更多的時間，乃是對於這事的重要有更深切的認識，和實行牠更有熱誠的決心。可祈禱上帝賜給這樣的決心。「你們祈求就給你們；尋找就尋見，叩門就給你們開門。」

II. 「你要認識上帝」

我們當中有生命正鵠的人，誰不一再喊着說：「我怎樣學會認識上帝？我怎樣學會愛他和喜樂他的存在如有些一樣？」

讀者啊！恐怕我另問你一個問題，可以幫助你答覆自己——你怎麼學會信愛你自己的最親愛的——你的父或母；你的妻或夫；你的知友？豈不是因時時交接你才學會認識他們——豈不是慢慢的漸漸的你才明白他們的性質；因此你爲他們的愛才很大，以至願意爲他們捨自己的命；你才如此的信他們能坦然的把一切的所有交託他們麼？

好啊！你必須學會信愛上帝也是這樣。學會信愛或神或人總不過一個方法——就是學習認識他們求深悉他們的性質。

所以在你誦讀聖經一切課程中，你必須以這個爲主要的目的——你誦讀聖經尤其是福音，必當不僅以了解教義，說明預言，和明宗教原理爲主要目的；而最先和最要的乃是認識上帝了解上帝的性質，與耶穌基督有同樣情感。要時常記着認識上帝與認識你的朋友有同樣的意義——即是熟悉他的性質，

類如欲博得你的感情和重視所必需的一樣。聖經的主要目的，就是要分傳這知識於世人。這個知識對於你是最重要無以復加的，並且若你能得着牠，必成爲你的喜樂和平安。

任何人切心的和虔誠的念讀聖經，志願認識上帝，無有得不着這知識的。他在舊約看見漸進的啓示，表明一個父親如何憐惜他的兒女；雖然斷然的譴責他們，但是和他們一致爭辯和奮鬥，要求他們不至滅亡。敬愛這一樣的神，豈是難解的事嗎？他在新約中看見有更完全的啓示，在一個偉大仁慈而胸襟寬宏的基督——他除假冒和偽善的外，決不輕視何人，從出生以至在十字架爲他的同胞捨命時，他總不顧慮他自己。你若認識了拿撒勒的耶穌基督，豈難信託他嗎？他生平有許多美善而利人的故事，——論到爲他真愛而哭的傷心和悔改的婦人——論到可憐受人輕賤的稅吏，沒有一人說他們一句好話而被他

接待當朋友——論到天真的小孩圍繞他的膝前——論到憂心如焚的母親慶喜她們的死者復生——論到困苦無助勞瘁的人民，懸望他仁愛惻隱的話「可以到我這裏來我就可使你們得安息」——這樣一個人又豈難信託他嗎？

這樣一個人假如他今日生在我們中間並且假如我們認識他如像認識知交一樣——我們豈不能敬愛，而且狂熱的愛他麼？很有關係的祇有一件事——這樣的認識上帝。理會奧妙的預言和解決舊約的難題固然是好事。明曉義理，成聖，和贖罪的意義當然也是甚善；但這一切的重要，皆當認為是次於誦讀聖經的大目的，「認識你獨一的真神，並且認識你所差來的耶穌基督，這就是永生」(馬太十七章三節)。

III. 「人若立志遵着他旨意行就必曉得」

假如你欲想從你的聖經，正當的學得上帝爲你計劃的教訓，你必很留意耶穌基督立定的規約——目的純粹——無論代價如何要盡智力行善的誠實志願。「人若立志遵着他的旨意行，就必曉得這教訓」（約翰十七章十七節。）這同樣的真理——就是知行的關係，常見於聖經他處。例如「耶和華與敬畏他的人親密」（詩篇二五篇十四節）。「上帝賜給順從之人的聖靈」（使五章三二節）。「凡有愛心的，都是由上帝而生，並且認識上帝。沒有愛心的，就不認識上帝……」（約一書四章七節八節。）

靈性的知識是順從的獎賞；有益的聖經誦讀之要件，並不是博學或大智慧，或希伯來文希臘文的精確學問（雖然牠們是很重要的），乃是人人都能知道的。上帝旨意就必實行的誠實志願——這是寶貴的教訓，也是鼓勵人的教訓。

有些大學者誦讀福音，祇看見無知和虛偽的事，你聽說不會以為希奇嗎？恐怕這樣的希奇可在此處靈性的知識是順從的獎賞得到解釋。或者有些無學問而簡單的男女人，每日誦讀聖經皆得着喜樂和益處，比較多少聰明的大神學者更能清楚的了解，並能使你更感覺上帝為父之道和耶穌基督的美麗同高尙——你看見不會生妒忌心嗎？「這個人沒有學過怎麼明白書呢？」（約翰七章十五節。）你心中也曾起這樣的疑問麼？或者你會否了然由基督所啓示的靈性大綱——「人若立志遵着他的旨意行，就必曉得。」若果我們故意放縱一些惡習慣——自私，不仁，懶惰，不潔——若果我們對於守教規比為善更是注意；若果我們認讀經比實行更重要；若果我們為自己對真理的小意見不惜劇烈苦心的爭論——則我們不配學那真理。這些皆是閉塞人眼耳之物使人不得見聞神靈的教義。我們當要特殊的留意，我們的心縱然不是一誠實善

良的，「至少亦應當是誠實的。雖不免有過失，但虛心的欲想知道真理以便實行牠。若是這樣則我們心內必將生長一種屬神的直覺，或一種屬靈的良知，而這種直覺或良知，畢竟不過是聖靈默示之別名，當我們誦讀時指示我們上帝的教訓。

IV. 誦讀要有恒

若我們不每天誦上帝之言則精神生活必不健全的。無恒的聖經誦讀是不能有興趣的。假如你誦讀無常要有閒時才打開書，你就不當錯怪你的聖經因牠於你乏趣味。凡人稍用思想皆必明白這道理。若你既經依照已提示的方法着手誦讀一本書，既經曉得一些關於著者的事和他的意思，他著書的目的，能在某種程度內和著者「易地而處」，並能了解他思想的聯絡關係，則你就算得到感覺這書興趣的合宜心境了。但是，自然的，若你誦讀無恒，則在你心中組

成的這一切明白概略又被蒙蔽，而這書必將失掉興趣和作用。關於這點，聖經亦何獨不然。雖是最動人心的小說，若時作時輟，一暴十寒的誦讀，則牠必成爲厭煩的課程。

我們務要誠實，並且要自認所有缺乏時間的解釋祇是一解釋。每天十分鐘的誠實誦讀，對於我們的生命也很有裨益的。有時候好像上帝因你在這事的怠惰必然生了厭倦之心，好像他在說我想因你誦讀聖經，用靈福充滿你的生命，但你不肯給我時間使我爲你的幫助。我想要用「嬰孩的糧喂飽你，然而你幾乎不能從主人的桌下得着一些餘屑。」讀者呵！我們務要有熱心。我們當依上帝的力量，決心除掉那個傷害和虧損我們生命的懶惰。讓我們決定——「我從今日起有恒而有秩序的誦讀聖經，並且依上帝的助力我願持之以久樂此不疲。」

V. 誦讀要實行

納斯欽說：「你晨起應當以了解聖經一些章句爲生活第一要務，而你每日的業務就是要你遵從一切你所了解的聖經行事。」

每日的聖經誦讀，需要熱心而虔誠的思慮，我們既已討論過了。憑着這樣的思慮，令人生出各樣的感情——愛，謝，敬，畏或反對一切奸惡行爲的忿怒。要扶掖你性質中感情方面的作用。我們大多數在精神生活內都欠缺這樣感情作用。但在實用方面，你最當寶貴的，是關於目前所讀聖經的意志作用。務要在牠內尋出一些指示你行本分的標記。務要使每次思慮皆得決心的結果。因你每日誦讀聖經，上帝對你的良心啓示一些本分的時候，務要儘可能的早行那些本分，不拘牠是怎樣的不恆人意。就是如此人們才能保持他們的心，和聖經當中路道的交通。你沒有決定遵行那個啓示以前，你無權能可希望由上帝再得

一啓示，因爲任何啓示的本分若被人怠忽了，就變成阻塞上帝道路的障礙物。但若你遵行了，你不久必得另一啓示。你每一善行必有報酬的，這報酬就是發現另一當行的善和行牠的志願；若每一善皆行了，則你對上帝的愛必在你心中漸次生長起來，而基督的應許亦必在你經驗中證實出來。「人若愛我就必遵守我的道，我父也必愛他，並且我們要到他那裏去與他同住。」聽上帝之道而遵守的人有福。」

VI. 誦讀要多祈禱

凡欲在聖經誦讀中得着益處的人（如我所假定的本書讀者），若僅僅告誡他作祈禱，我想幾乎是不必要的。但關於祈禱的方法爲他貢獻一些提示，亦不無補益的。首先要努力實覺神在，並且心中要存（如下面所書的）真誠態度；其次仔細的誦讀分配的章節，尋求上帝爲你安排的教訓，尤當尋求論及上帝

性質或你自己本分的啓迪，又其次，儘可能範圍內，才把所讀章節的本文或裏面的主要意思變成禱文。我想這後一項是最重要的。聖經誦讀因此就成爲真正和上帝的交通。上帝和人是心心相印的。上帝正向這人說他的話。這人也正向上帝覆說上帝剛纔告訴他真正的事。這事正如兩人會話或交談一樣。並且這事可行比我們初次所見尤甚。確實的，倘若讀者習慣了尋求牠們，則不多日子後，他在每日的誦讀內，必獲着一些意思，而用祈禱的形式覆說於上帝。

禱文

- 一、願神靈來感動我的心，照耀牠用天國的燈。
- 二、主阿！求你開我的眼睛，使我看出你律法中的奇妙。
- 三、求你用真理使他們成聖，你的道就是真理。
- 四、真神賜福的靈阿！啓迪我一切真理。

五、主阿！願我口中的言語，心裏的意念在你面前蒙悅納。

六、主耶穌基督我們的上帝，打開我心的耳朵和眼睛，使我得聽聞你的教言並得了解遵從你的誠命，因為，主阿！我是大地上一個離鄉的客人；求你不要隱藏你的誠命使我不得看見。

七、至善的主，願我們蒙你的喜悅，賜給我們的恩惠常有增加，使我們溫順的聽從你的言語，用純粹的愛心，接受牠並且產生聖靈的果子。

九、賜福的主，我們誦讀的經言，皆是你爲我安排寫的。求你恩賜我們智慧使我們誦讀，聽聞，注意，學習，並且心中融會牠們，致令我們因耐心和你的聖言之安慰，能永遠不忘你由救主耶穌基督賜給我們永生的歡欣希望。惟願。

聖經誦讀須知