



**6 Вики-конференция
Москва, 10-11 ноября 2012 г.**

***«Неча на зеркало
пенять...»***

**(Википедия – «кривое
зеркало» образования?)**

**Александр Наумов
almapater44@gmail.com**

Александр Наумов

- г. Кострома, КГУ им. Н.А.Некрасова
- Области интересов: электрохимико-термическая обработка металлов и сплавов, физическая химия поверхности твердого тела, профессиональное образование и региональное развитие, информационные технологии в образовании.
- Зарегистрирован в ВП с 2010 г. (Almarater44)
- Участник Wikimania-2011 (Хайфа, Израиль)
- Основные интересы в ВП: химия, история науки, Кострома, персоналии.

Свет мой, зеркальце...

- «Неча на зеркало пенять, коли рожа крива» («Пословицы и поговорки русского народа» В. И. Даля)
- «Кривое зеркало – плохое зеркало, дающее неправильное изображение...» (Словарь Д.Н.Ушакова)

Содержание выступления

- О меняющемся образовании
- Вики как образовательная технология
- Википедия как образовательный ресурс?
- Из опыта студенческих Вики-проектов

Изменяется ли модель образования в меняющемся мире?

MOBILIS IN MOBILE

Об образовании

- **Образование** — целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных образовательных уровней.

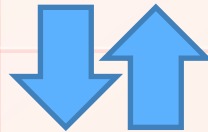
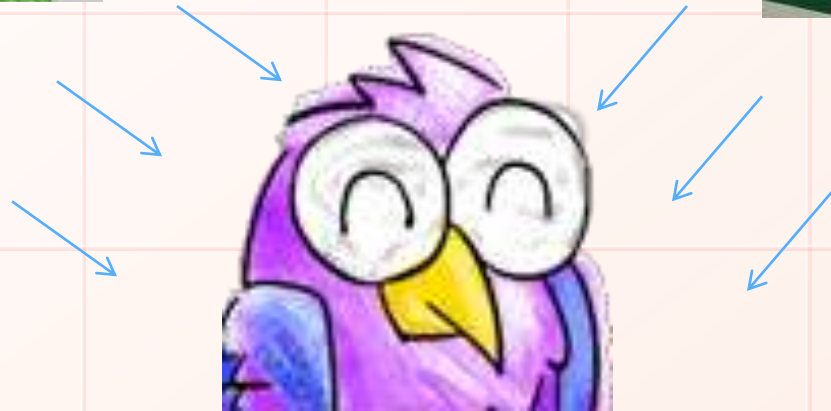
И не только...

- О. — процесс или продукт «формирования ума, характера или физических способностей личности...
- О. — процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие — накопленное знание, ценности и навыки — от одного поколения другому.

Два потока образовательного процесса

- усвоение учащимися знаний, идущих из лекций преподавателя, учебников или других учебных пособий;
- помощь преподавателя в понимании предмета, ответы на вопросы, могущие возникнуть у учащегося и направление усилий учащегося в благоприятную для его образования сторону.
- Вторую часть и можно назвать активной частью образования, ибо она **требует намеренного усилия со стороны как ученика, так и учителя.**

Модель «Образование 1.0»: Почти 500 лет успешной работы!



Интернет в традиционной модели образования

- расширение области и интенсивности информационного взаимодействия учителя и ученика,
- характер информационных потоков, модель информационного взаимодействия существенным образом не меняются

**Система обучения все такая же,
как после Гутенберга?**

Она, скорее, из времен до Гутенберга, потому что профессора и учителя пишут от руки конспекты лекций, а затем переносят написанное на доску мелом! А их ученики потом переписывают в свои тетради...

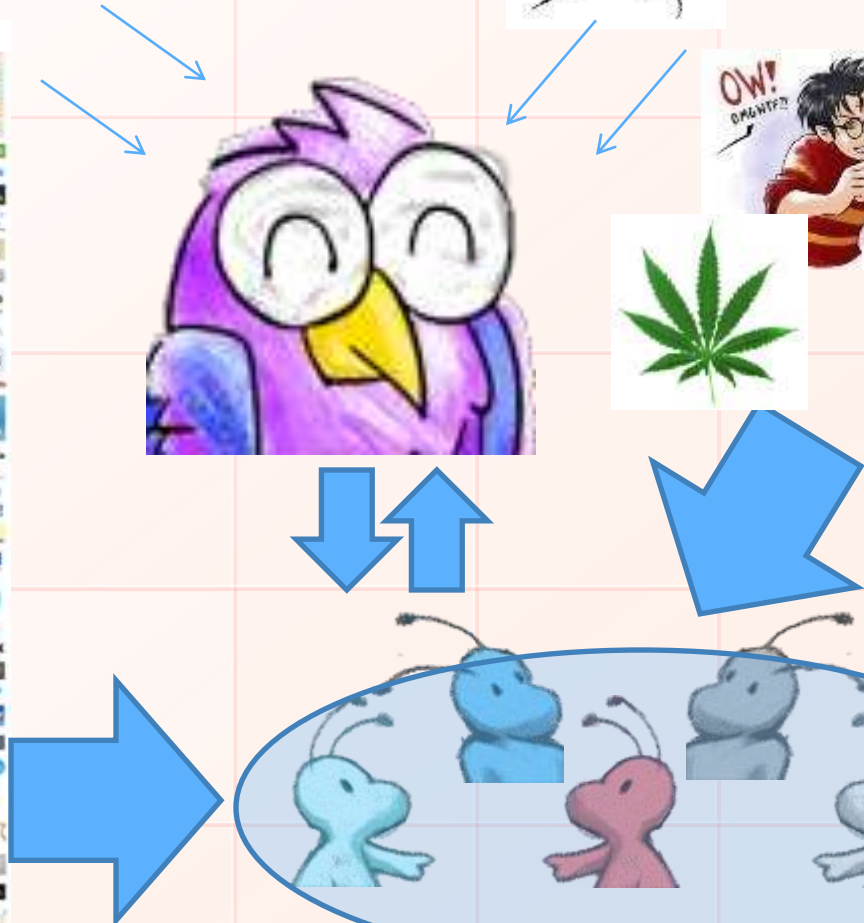
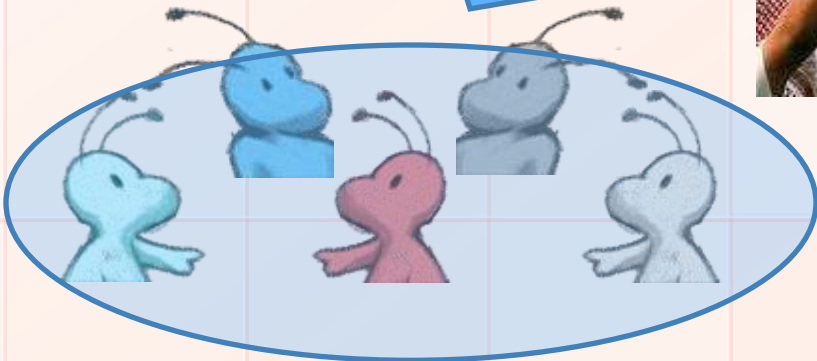
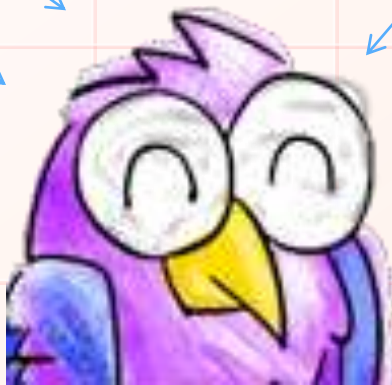
**«Но мы делаем так уже в течение 500 лет! И делаем вполне успешно...
Зачем нам что-то менять
сегодня?»**

Новая модель образования?



Компьютерра, 1997

Модель «Образования 2.0»?



Новая философия образования

- ИТ выступают в качестве базы для всего последующего обучения и профессиональной деятельности;
- Широкое использование прикладных программ в процессе обучения по специальности;
- Технологии Веб 2.0 позволяют реализовать технологии коллективной работы (сотрудничества) и самообразования
- Новая парадигма образования – **открытое непрерывное образование, образование через всю жизнь**

От образования на всю жизнь - к образованию через всю жизнь

Неправильно полагать, что университетский диплом позволяет не беспокоиться в ближайшие десять лет, **на самом деле не беспокоиться можно десять секунд.** Когда вы оканчиваете три курса по естественнонаучной или технической специальности, **половина того, чему вас учили, успеваает устареть.**

Дон Тапскотт, американский химик

Буря?! Скоро ль грянет буря?

- Несомненно, в ближайшие несколько лет развитие **Интернета потребует серьезно пересмотреть традиционные дидактические и методические подходы.**
- Игнорирование в этой связи развития Интернета может сыграть роль бомбы, заложенной под существующую систему образования.
- Это серьезная педагогическая проблема, своего рода **вызов времени для всех нас, преподавателей и студентов.**

Вопросы без ответа

- Готовы ли мы к достойному ответу на брошенный вызов?
- Станут ли социальные сети прообразом среды нового образования? Грядёт ли Образование 2.0?

ВИКИ КАК СРЕДА АКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Про Вики

- **Віки** (англ. *wiki*) — веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом, т.е. это **технология коллективной работы с документами посредством вебсайта**
- Форматирование текста и вставка различных объектов в текст производится с использованием вики-разметки.
- На базе этой технологии построена Википедия и другие «братские» Вики-проекты

Сущность Вики-концепции

- Вики предлагает всем пользователям редактировать любую страницу или создавать новые страницы на Вики-сайте, используя обычный веб-браузер без каких-либо его расширений.
- Вики поддерживает связи между разными страницами за счёт почти интуитивно понятного создания ссылок на другие страницы и отображения того, существуют данные страницы или нет.
- Вики стремится привлечь посетителей к непрерывному процессу создания и сотрудничества, который постоянно меняет вид сайта.

Таким образом,

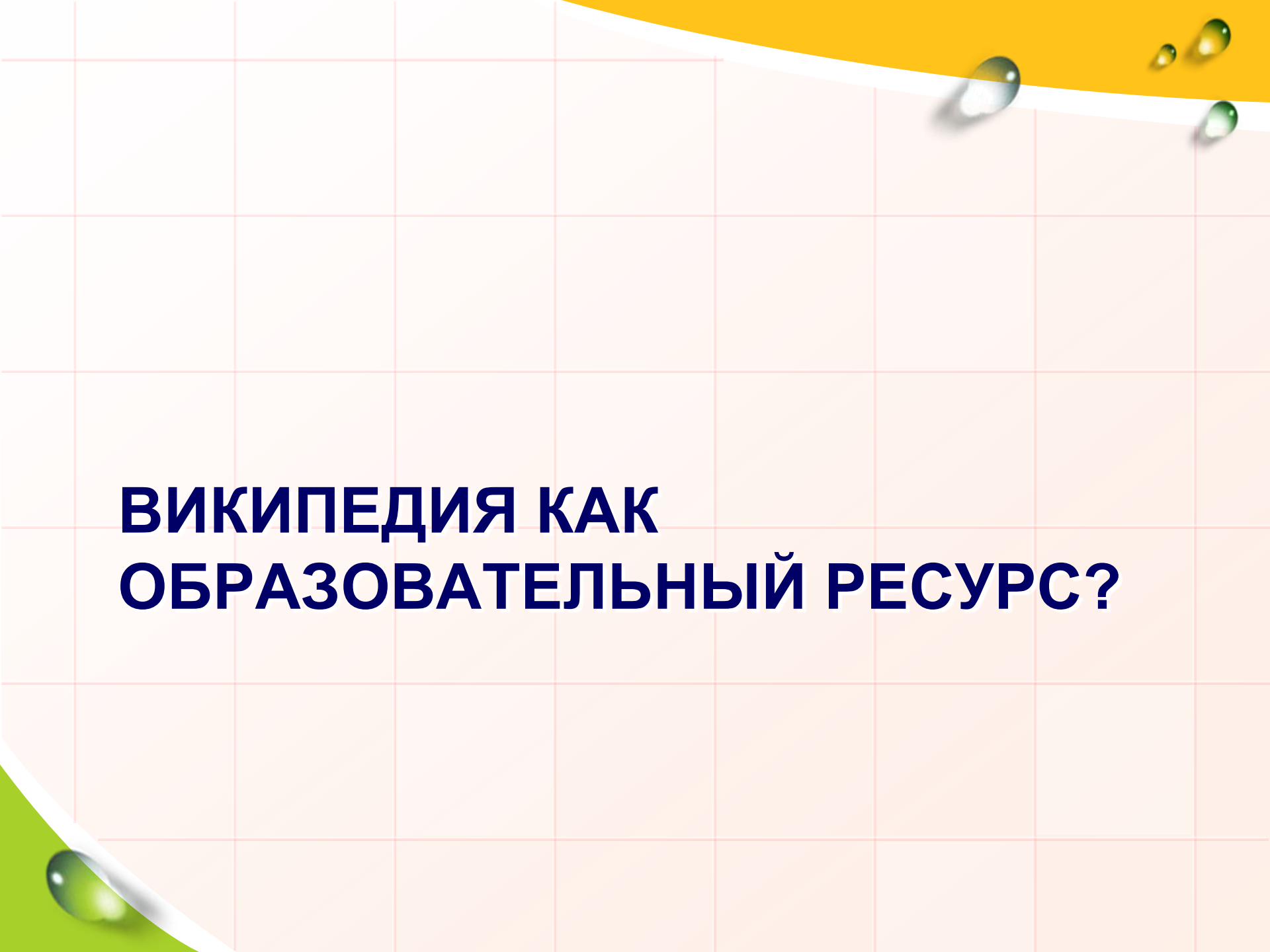
***ВИКИ ОБЪЕКТИВНО
ГОДИТСЯ НА РОЛЬ СРЕДЫ
АКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ!***

Кстати...

Студенты являются типичными работниками интеллектуального труда. Их работа — изучать, исследовать и открывать новые взаимосвязи. ***При этом не так важно усвоить содержание того или иного курса, как научиться анализировать информацию и думать.***

Студенты учатся работать в Интернете, и усвоенные ими навыки всю жизнь будут помогать им получать знания. ... Глядя на них, можно представить себе, как будет использовать Интернет все население лет через десять.

У. Гейтс "Бизнес со скоростью мысли"



ВИКИПЕДИЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС?

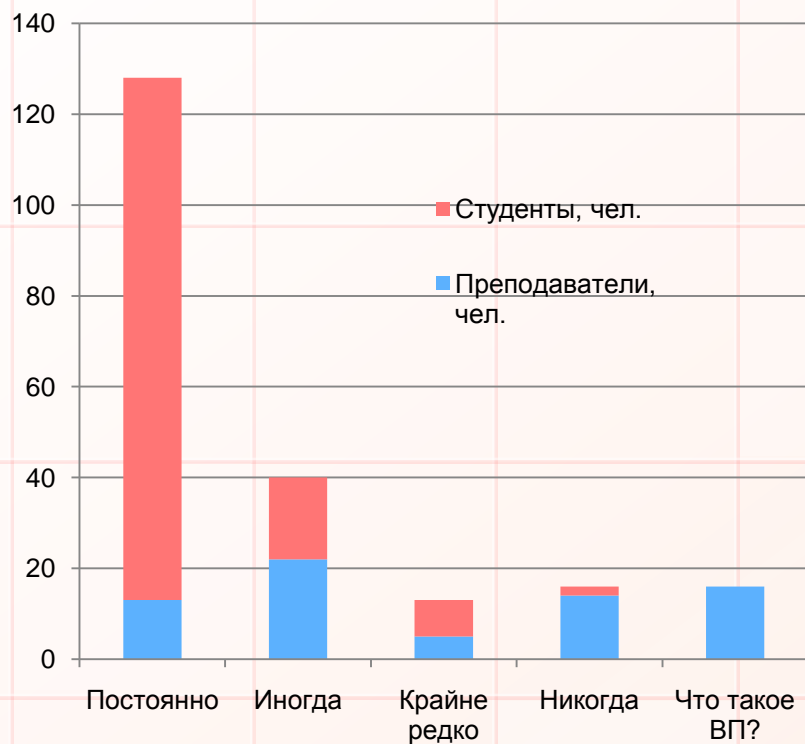
Мнение Джимми Уэллса:

«Не используйте свободную энциклопедию в курсовых и дипломных работах, а также для серьёзных научных исследований. Ведь крупнейший в мире источник знаний создан не для науки, а для просвещения широких масс»

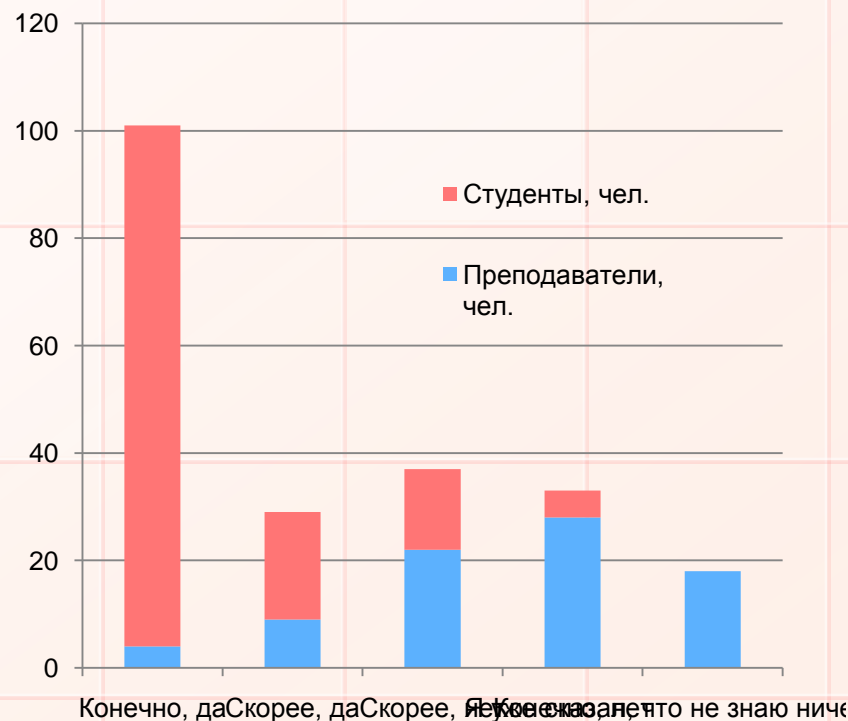
Вопросы для осмысления

- Как можно использовать Вики-технологии и Википедию, в частности, в работе учителя и ученика (преподавателя и студента)?
- Почему многие преподаватели вузов запрещают своим студентам пользоваться Википедией и не желают улучшить "плохие", по их мнению, статьи?
- Как организовать формирование образовательного контента ВП в процессе практической работы преподавателей школ и вузов?
- Какие задачи могут решать учителя и ученики при помощи Википедии?

Что думают студент и преподаватель?



Вы используете ВП
в образовательном процессе?

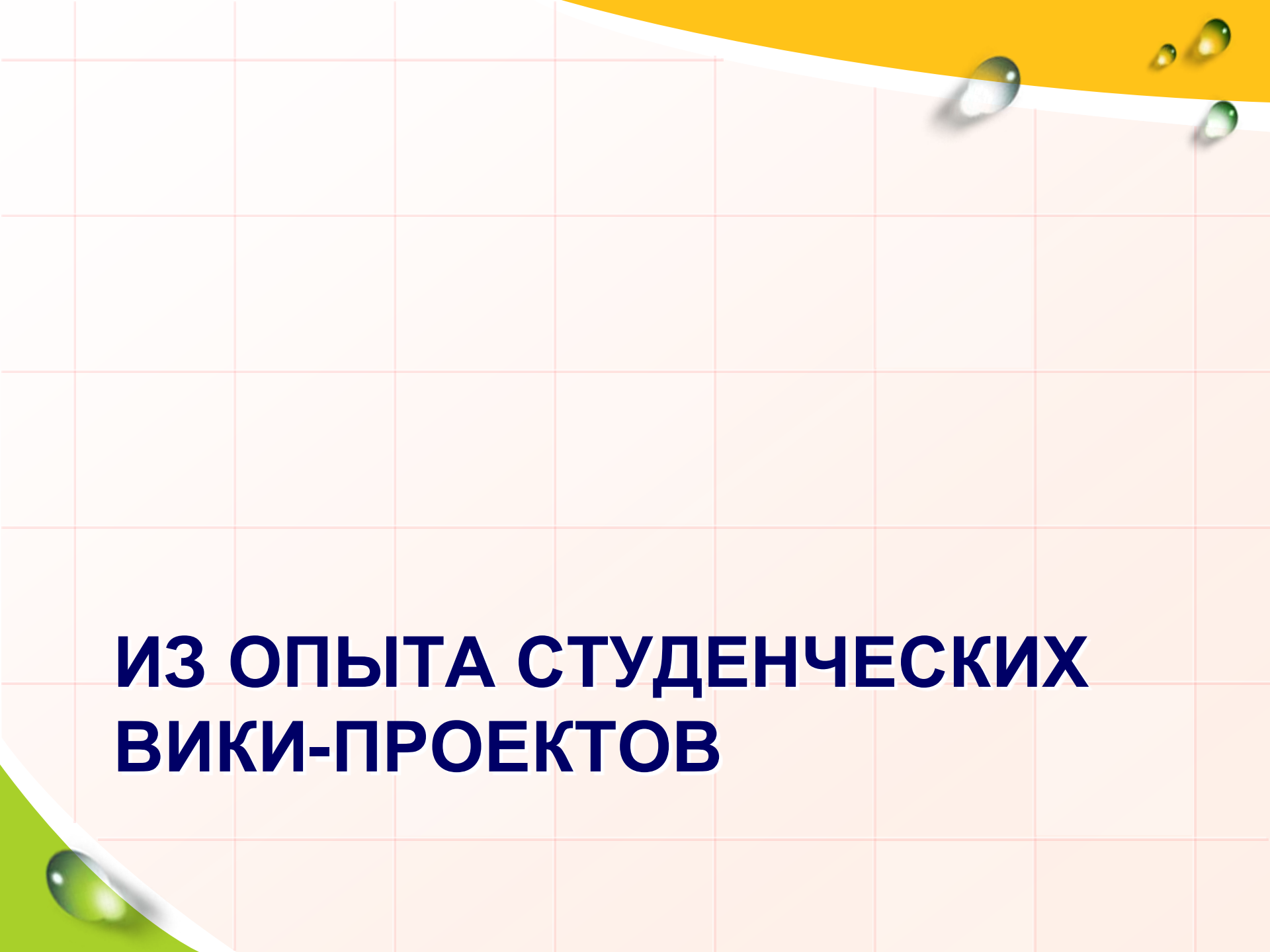


Является ли ВП
образовательным ресурсом?

Опрошено около 150 студентов и 80 преподавателей университета

Ещё один вопрос без ответа

- Должны ли мы оградить наших детей от «вредного» контента Википедии? Если да, как это сделать? Если, нет, то почему?
- Ответ на последний вопрос, если он относится конкретно к Википедии, — [ВП:НЕТЦЕНЗУРЫ](#). --
[Турдатов ?!](#) [Макс](#)
- Однако, внутренние правила ВП не отменяют проблемы в целом.



ИЗ ОПЫТА СТУДЕНЧЕСКИХ ВИКИ-ПРОЕКТОВ

Опыт М. Groom, А. Brockhaus (2007)

- Задание 48 студентам University of Washington Bothell: опубликовать свои курсовые работы по теме «Глобализация и устойчивое развитие» в ВП.
- Почти все статьи были удалены или кардинально отредактированы в течение суток!
- Среди основных претензий — неподходящий стиль и язык изложения, неправильный выбор источников информации, неспособность определить главное и второстепенное.

Лучше меньше, да лучше!

- Учебная дисциплина «Интернет-технологии в химическом образовании»
- 2011/2012 и 2012/2013 уч.гг.
- Студенты-химики 5 курса (25-27 чел.)
- Задание по отработке технологий организации коллективной работы учащихся: подготовка или существенная переработка статьи ВП

Реализованные коллективные проекты

2011

- Комплексные соединения
- Химическое уравнение

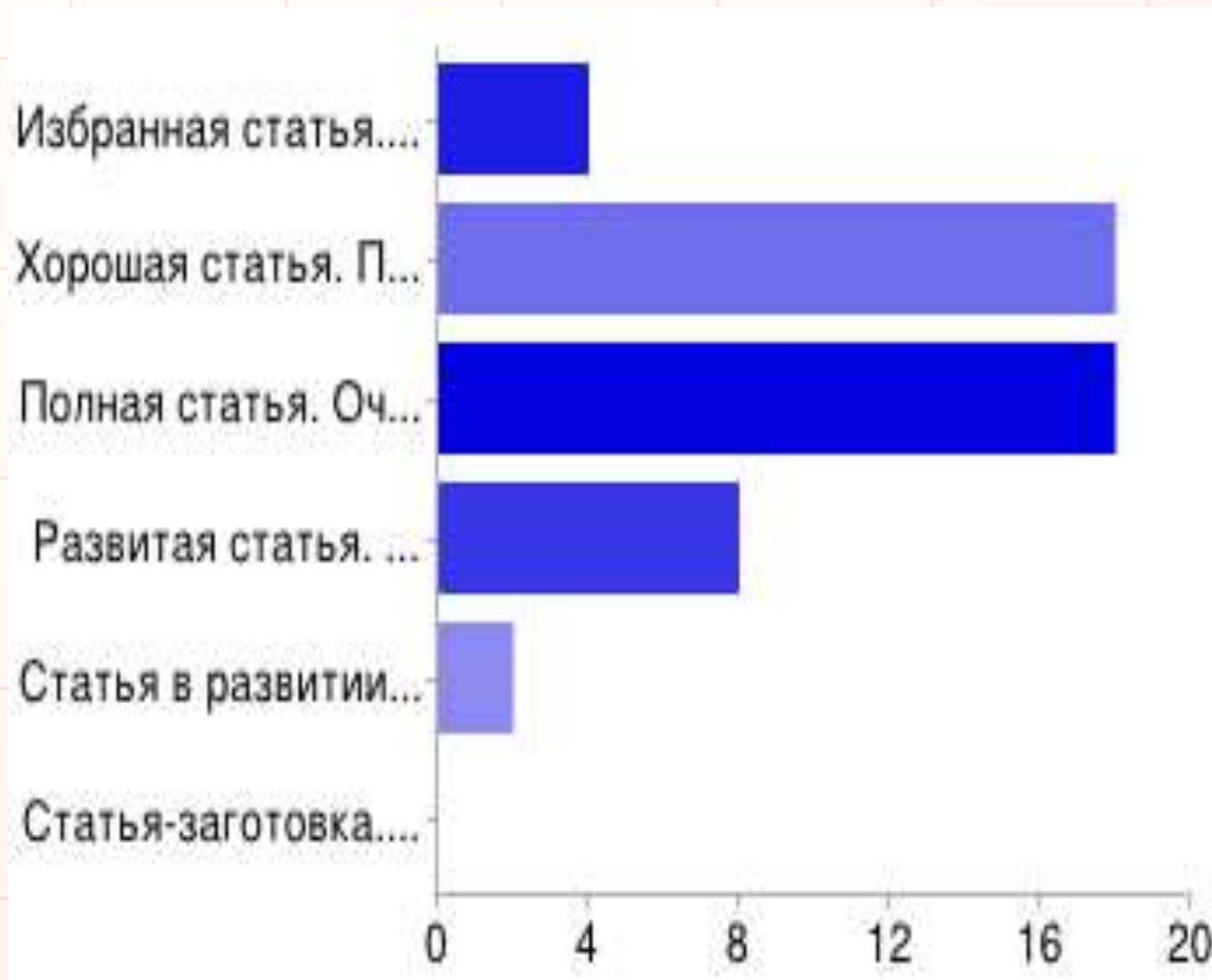
2012

- Гальванический элемент
- Пены
- Протолитическая теория кислот и оснований

Общий итог проектов

- Статьи расширены до полноценных: иллюстрации, викификация, ссылки, литература.
- Проведена внешняя экспертиза: в опросах приняло участие около 100 чел.
- Оценивались: полнота, достоверность, доступность для восприятия, логика и структура, соответствие нормам русского языка, внешний вид, полезность, общая оценка статьи.

Оценка статьи «Комплексные соединения»



Полезные ссылки

- <http://www.googleconference.ru> - сайт конференции «Образование 2.0»
- <http://letopisi.ru/> - образовательный проект «Летописи»
- Наумов А.Р. Образование 2.0 стучится в дверь... откроем? // Компьютерра. 2008. #44 (760). С. 18–23
- Биери П. Что значит быть образованным человеком. // Отечественные записки, 2008, 1 (40)
- Гольдин А. Образование 2.0: взгляд педагога <http://www.computerra.ru/readitorial/393364/> (опубл. 6.01.2009)
- Щуров И. Образование будущего: в ожидании революции // Компьютерра. – 2005. №43 (24.11.2005)

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Контактная информация

- Александр Наумов
- Web: almapater.ru
- E-mail: almapater44@gmail.com