

# 拂曉 雜誌



## 拂曉雜誌 第二卷 第二期 目錄

### 論著：

兒童年與兒童訓練……………葉耀章

本校一年級怎樣招生……………王鴻霖

### 實驗研究：

複式教學效率的實驗(二)……………趙清身

### 紀事：

一年來本校大事記……………王公達

校務會議決議錄……………王公達

### 報告：

拂曉市招集第三次市民代表大會的經過……………斐然

### 兒童園地：

#### 甲 團體集會素描：

我們的聯合朝會……………六甲周公祥

紀念週……………五甲王大業

今天的級會……………四甲陳厚鈞

一週的團聚……………四乙金玉名

#### 乙 另闢一欄：

今日的要聞……………三甲孫國聘

吃吃喝喝……………複四季肇華

室內溫課和課前研究……………五乙蔣鐵如

誰整潔……………三乙熊易華

#### 丙 各科作業寫真：

我的對(算術)……………六乙張中和

衛生堂上……………五乙張素

立正稍息(體育)……………五甲張珂

上讀書了……………四乙張家驥

發揮(作文)……………六甲力頤臨

好聽的故事(說話)……………二甲沈亭理

誰的問題多(自然)……………六乙陳文邁

乒乒乓乓(勞作)……………複四楊福生

哆，咪，咪(音樂)……………六甲萬培

#### 丙 課外生活紀實：

辦公時間到了……………六乙陳文邁

圖書館裏……………五甲石完

公安隊的忙碌……………四甲朱國禎

樂園的一幕……………六乙楊素玉

找大夫去……………複三王大英

郵差來了……………三乙羅蘊璞

飼養場裏……………複三關玉如

王蜀黍熟了……………四乙熊易生

演劇去……………四乙張中和

唱唱跳跳……………四乙易光煥

打(國術)……………六甲賈成化

灑掃……………複四謝啟駿

出校……………五乙鍾紹德

#### 附錄：

兒童年開幕演說詞……………六乙吳麗

自然科常識問答……………張平和

國內外大事述要……………高級組 璞之

## 寫在前面

今天十一月一日，是本誌第二卷第二期出版之日，又是本校成立二十一週年紀念之辰，此真所謂「雙慶」，可喜可賀！

但西風颯颯，燕巢危廈，興念及此，寒骨痛心，尙復何喜何慶？

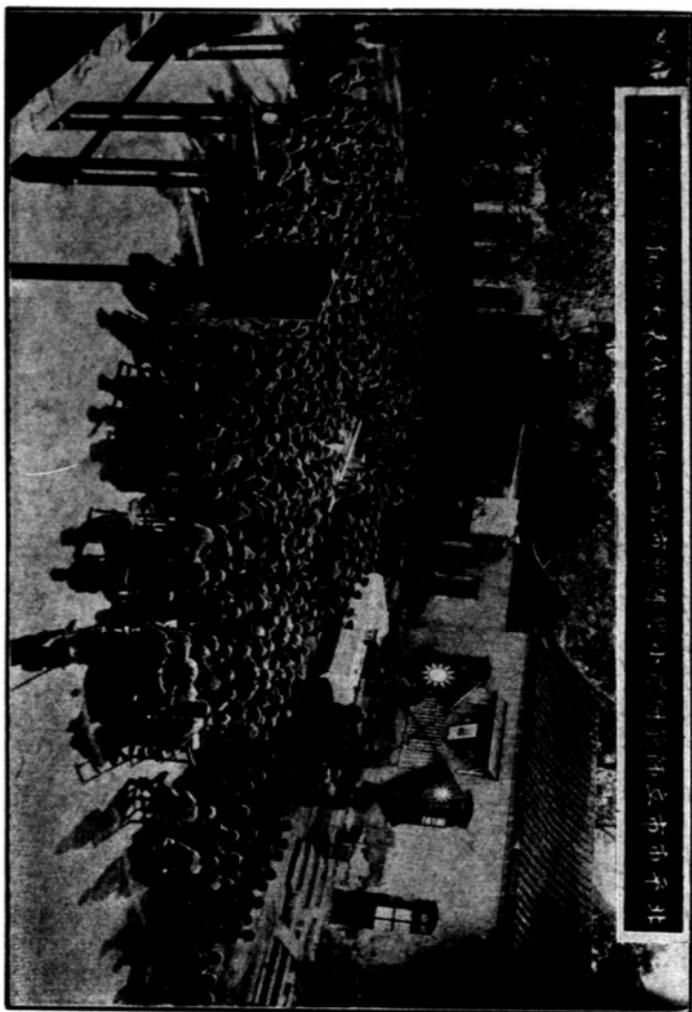
然徒憂無補於國是，盡其在我，或可裨益於邦家。今逢斯日，同人等追念前任職教員締造本校規模之匪易，本校地位關係之重大，及七百兒童家長期望之殷切，益覺經營教導，責任艱鉅；必須一心一德，通力合做，方稍能慰前啟後，實現希望使命於萬一。

惟檢閱一年來工作，歷歷心頭，昭昭眼底，雖夙夜靡懈，理舊創新，如校中行政設備，教導方術，已多與昔日不同。關於學校概況，教學方法，訓導組織等已有專書求正。而諸般措施，有無不合，藥病究否相投，同人等實不敢以自信，爰假此週年紀念日出版之本誌，將本校兒童學校生活，由晨間入校至課畢歸家，真實地，自然地，由兒童自己描述出來。一面作我們廿一週年紀念的剪影，爲我們今後繼續興革的張本；一面把這種實際情形，貢獻到社會人士之前，乞求大家以客觀之眼光，作懇切的批評；俾本校來日措施，遵循有自，幸甚，盼甚！

主任王鴻霖拜誌十一月一日



1954年10月，小什字村合作社





論 著

兒童年與兒童訓練



兒童年是什麼意思？簡單的說，是想「在這一年中努力於兒童福利運動，使兒童今後的生活一天比一天幸福」；所以他的任務有二：

第一、要努力宣傳愛護兒童的必要與方法，以期全國民衆愛護的意識濃厚化，直接間接給兒童許多便利，使兒童得舒展他們的自由。

第二、是要鼓勵家庭，社會和國家三方面分工合作起來，從事兒童福利事業的設施。最初用「兒童年」這個名詞來提倡愛護兒

童者，當首推美國，他們定舉行參戰週年紀念時的一年間爲兒童年，其後胡野的提倡，不遺餘力，成績大有可觀，美國愛護兒童的團體逐年增加，兒童死亡率逐年減少，便是明顯的實証。我國兒童年的開始以二十四年爲嚆矢，先是中華慈幼協會准上海市兒童幸福委員會的建議，以民國二十二年爲兒童年，並呈請上海市社會局轉呈市政府，再轉呈國民政府，請求通令全國施行，但歷久未見回批，故上海於是年單獨舉行，並於元旦日舉行兒童年開幕典禮，

葉耀章

後國民政府轉令中華慈幼協會，改定民國二十四年八月一日起至二十五年七月三十一日止，為中華民國的兒童年，想諸君對於本年八月一日慶祝兒童年的情形，尙可憶及！茲值全國實施兒童年的當中，願一述兒童年之根據及訓練，以供我教育界同仁及一般為父母者的參攷，掛漏不合之處，尙祈閱者指正！

生物各有自己保存與種族保存兩種慾望，所謂自己保存就是要求生命存在的意思，所謂種族保存就是要求子孫繁榮的意思，生物有這兩種慾望，才可以永久存續或無限的發展，人類既屬生物之一，當然對其種族保存也要作強烈的活動，這就是我們舉行兒童年根據之一。

人類是有理想的動物，並且社會健全，以迄人類最高文化的完成，又為人類共同的要求，為達到這種目的計，除需要現在的人努力外

，還要繼承者繼續努力奮鬥，就是說需要優秀的後繼者——兒童——這是我們舉行兒童年根據之二。

人相聚而成社會，由社會又組成國家，是以人民的強弱與國家的興衰，有密切的關係，而人民的強弱與兒童的健康與否成正比例，故欲樹立健全國家基礎，非先謀其後繼者——兒童之健康不可，這是舉行兒童年根據之三。

近世以來，民族爭存，人類演進的需求，更加迫切。所以無論那一個國家或民族必須人人都得成為身心健全的分分子，因之人人都需要在兒童時代確立身心健全的基礎，所以對於兒童的教養不容忽視，倘若教養無方，不但摧殘兒童未來的幸福，影響其成人行為，對於希望他們，改造國家，復興民族的目的，也無從說起。而欲使天真活潑的兒童，能有十全的成就

，對於他們身心兩方面，都應有相當的訓練和嚴格的指導，謹就個人管見所及再把訓練兒童之指導原理分述於後：

第一、當從個人的出身顯世，移到社會的服務上，使兒童明了一個人是處處受到社會的保護，享受社會種種的權利，故當使他把個人的能力，供獻給社會，而不當拿自己的能力去專營個人幸福，所以社會裏的一般人士，都應當在這社會服務的人生觀之下，把所有一切不合時代的有毒思想，非從兒童的腦筋裏掃除淨盡不可！非使兒童腦筋絲毫不得沾染不可！

第二、訓練兒童的最終目的，為適於生活的需求，所以訓練兒童，當從生活裏出發，由生活裏進行，而以生活的向上為目的，也就是說訓練的起點過程及目標，統是以生活做中心，怎樣的生活，便是怎樣的訓練，訓練不能離

開生活，離開生活便無所謂訓練，因此必須特別注意下列幾點：

一、要注意生產勞動的訓練——傳統的教育是教人享用消費，而不是生產與工作的教育，是教人吃飯不種穀，教人穿衣不種棉，住屋不種樹的教育，這種教育是不能叫他普及的，須知社會上人人需要教育，人人需要勞動，教育不是某一部分人的特殊享受；勞動也不是另一部分人的獨有差役，而實是人人應受教育，人人應去勞動所以我們必須使兒童接受生產勞動的訓練。

二、是注重精神陶冶及科學訓練 精神陶冶重在倫理的領會，所以使人適應社會環境的，近時國內人民思想雜亂，國家基礎常在動亂中，全是缺乏這種訓練的緣故；科學訓練，重在物理的研究，所以使人適應自

然環境的，前種訓練是使人建設正當的社會觀，後者是使人建設正當的宇宙觀，二者合起來是欲使人樹立一個健全的人生觀。

三、是注意團體生活的訓練 試看我國人民雖多，不能肅清土匪的擾亂，制止軍閥的跋扈，國民雖多不能防禦外族的欺侮，禍患頻仍，國族顛危，民權不張，民生益迫，這全是由於國民不能團結的緣故，欲使一盤散沙的民衆，團結起來，發生安內攘外的力量，非施行團體生活的訓練不可，團體生活有兩大要素：（一）、團體分子須有紀律的習慣，即許多人在一起大家須能守秩序。（二）、團體份子須有組織的能力，即大家在一起須能商量辦事。這兩種習性，均爲我國人素行缺乏的，我國歷史上常

見有熒赫一時，扶危定傾的志士，而不見有移風易俗。百年不散的團體，這真是令人長思而不解的事，「各人自掃門前雪，休管他人瓦上霜」這是一般人處世的態度，「你走你的路，我行我的是」是我國知識分子的主張，這種種不能營團體生活的事實，實在是無可諱言的民族病，我民族從此覆亡，不思奮起，便算完了，如果尙圖生存。（則大家必須學會組織，學會合做，學會過團體生活）。聯合起來便是力量，有了力量，國始能自保，民始能相安呢！根據以上所言，爲根本剷除兒童自私自利的劣根性，爲剷除輕視道德的劣性，今後訓練兒童是必須這樣：

一、消極的 剷除自私自利的心理，打破個人主義。

## 二、積極的

1. 培養組織及合做的能力。
2. 培養愛國思想及民族精神。
3. 養成愛羣的觀念。
4. 養成禮義廉恥的美德。

開明了訓練兒童的原理，確定了兒童的目標，但怎樣達到目標，採用何種方法，便是當前的問題了。近代教育名流，主張雖然很多，但訓練的方法最終都集中於「中心訓練」。因此中心訓練便成爲小學訓練兒童的一般方式，一究他的歷史，已經不算短了，在十幾年前，有的小學已經掛着什麼「雪恥週」，「勤學週」，並且由各該校担任訓育的先生，一週一換，照例行事，這大概就是中心訓練的前身吧！至於中心訓練的盛行，這還是近四五十年來的事，小學訓育最早談不到什麼目標，談不到什麼標

準，只是幾個字式的校訓，這便是目標，修身科講述一些前人的嘉言懿行，這就是指導；兒童犯過即罵聲斥責，或加以打罰，這便是訓練。直等到什麼「好學生」，「好公民」，「好習慣」，等類具體的標準產生後，才由籠統抽象而進於具體實質了，自小學公民訓練標準頒布後，所謂標準問題，即無形中逐漸注意了！

訓練兒童普通分公共訓練，與個別訓練兩方面，中心訓練便是公共訓練的一種重要訓練，一般的主張以爲實施訓練：應該從縱橫兩方面同時並進，所謂縱的訓練，就是各級依照訓練條目，按部就班的指導兒童實踐，所謂橫的就是攷查兒童公共需要，或發現公共缺點時，即擇定目標集中訓練，這就是中心訓練，縱的訓練，具有全般的組織，而橫的訓練都佔有時

間上的需要，考查兒童正常習慣的養成，決非短期內所能奏效的，更因某種行為，雖在某種情景當中，已能實踐，但過了若干時期，他的注意力漸次降低而相反的惡習又復活了。許多好習慣在學校已實行到相當程度，但過了一長時間的休閒，許多已成習慣，又全都消失了，所以有好多習慣必須反復練習，這足見中心訓練在事實上是需要的。一種新的學習，要使學習有效，必須增強刺激，集中注意，中心訓練是集中教師兒童的精神，注意於某種習慣的實踐，在心理上說這是有效的訓練方法，中心訓練既有事實上的需要，心理上的基礎。所以在小學訓練方法中，佔一重要的位置，但實行中心訓練時，應注意些什麼，僅就個人所見分述於後：

一、訓練前的準備：

二、訓練前的注意：

1. 學期開始時，略定訓練期，編入行政曆，按期實施。
2. 每個中心訓練開始時，於前週擬定計劃，經校務會議通過，於下週開始時，按照計劃實施。
3. 依照訓練計劃，佈置環境，如張貼標語等。
4. 中心訓練的宣佈由負訓育的人，於本期第一週紀念週時宣佈之。
5. 每星期規定相當時間，由兒童反省共同批評。

1. 督促兒童實行的條目，應該具體簡明。條目和口號標語不同，和信條也兩樣，口號和標語含有喚起注意，刺激感情的作用，應該具有強度的刺激；信條是指

示我們的信念，應該概括而扼要；但是

中心訓練中的條目，決不是改變兒童一時的情緒，或其概括的信念為目的，是要指示兒童實踐一件重要而應做到的事情與習慣，他是非從大處着眼，小處入手不可，所以應從他日常生活中常遇的事，製訂條目，指導其實踐。

2. 中心訓練也應該有若干信條，以養成兒童的信念，並啟發其實踐條目。信念是行為的基礎，指導兒童實踐某種行為，必須使兒童在意識中對此行為有正確的認識。

3. 實踐的條目宜少，條目多兒童注意力分散，實踐困難；少則集中而易行。

4. 訓練中心應隨兒童的需要。中心訓練應以兒童當前事為題材。看他需要什麼便

規定什麼訓練期。

5. 名稱應改調為期 一般人不用此事實踐的程度如何，便一週一換，使中心訓練變為週期的律動，實失中心訓練的本旨，故應改週為期這一期的項目做了再做下一期的項目。

以上所言注意之點，難免掛一漏萬，不過實施者可隨時研究，隨時便可發現當注意之點，教育事業向無止境，全賴熱心諸君的研究而已。

總之，在此兒童年中，我們對於兒童當加緊訓練，同時應注意到訓練的本身，倘能逐步作去，兒童前途之幸福，教育事業之發展，是可立見成效的！

## 本校一年級怎樣招生？

王鴻霖

一、爲什麼要有人學試驗？

辦小學的唯一目的，是普及義務教育。普及義務教育的重要，是盡人皆知的。當此全國人士大聲疾呼復興民族的時候，凡我教育界同仁，當然更該對於這復興民族的基礎工作——普及義務教育，拿出一萬二千分的熱誠，盡力推行，明白來說，我們爲普及義務教育，至少凡到了入學年齡的兒童請求入學時，都應該無試驗的允許他們一齊入學，不應當經過一種競爭式的入學試驗才對呢。

但是，在現行教育法規上已明白規定：師範附屬小學，是爲便利師範學校學生實習及實驗初等教育設立的。換言之，這附屬小學不是爲收容學齡兒童施行義務教育設立的，因此本

校對於市內的學齡兒童，無必須收容的義務。我們爲實驗研究的便利，可以自由選擇能力相等的優秀兒童或平常兒童或低能兒童，分別實驗，以期完成本校特殊的設立目的或使命。

不寧惟是，現在的一般爲父母者，似乎都已明白自身對於學齡期之子女應使受教育的義務之重要，似乎是已感到兒童正有如新生之萌芽，所以便設法灌溉之，培植之，惟恐其不及，因之學生每次招生，雖然只貼幾張招生廣告，而希望入學的投考兒童，總是在超過定額三倍乃至五倍以上，我們實際上因爲班數有限，無法盡數收容，乃只好施行一種競爭試驗，根據本校應取的額數，以選拔一部份兒童，這是本校招生不得已而有入學試驗的又一原因。

上述的兩種緣由，是本校所以舉行一年級

新生入學試驗的主因。時至今日，我們真感覺到強迫人受教育的時代，已經是過去了！強迫教育的意義，在這附屬小學，不再是學校強迫兒童受教育了，實在是社會強迫學校授教育了！我們在這多方面壓迫限制之下，雖想盡力設法，委曲求全，而不可得。所以只有不諳人情，違背教育本旨的走入於舉行入學試驗之一途了。

## 二、我們的試驗辦法

因為這次招生，事前已料想到很是難於應付的一件困難事，所以我們先組織成立了招考新生委員會，一切事宜，如招考的原則和辦法等，都由委員會來規定，並提經校務會議審核，共同遵行，以期做到用科學方法秉公考試，使兒童真正憑自己能力入學的地步。

至於我們的辦法是這樣決定的：

(一)此屆應招考一年級新生二百名，第一次先招六十名第二次招收四十名，年齡以七歲為標準，並於報名時各要二寸半身像片一張，以資對証，而免搶替攷試。

(二)一年生考試項目暫定為：檢查體格，智力測驗，普通口試三種。詳細項目，事前絕對秘密，以杜流弊。

(三)智力測驗共出六題，每題以八分為滿分，六題全對，得四十八分。普通口試，以說話清楚，思想敏捷，像貌端正，精神活潑，態度安靜，衣服整潔為標準，以三十二分為滿分。連智力分數合共八十分為最高分數。檢查體格分體重，身長，眼，耳，口，鼻，內臟七項，不給分數，大致區別為優中劣三種，用N、O、P、三個符號代表之。

(四) 考試次序上午自七時半起始點名，隨點隨考，先檢查體格，次智力測驗，末普通口試，午後計算分數，審核後即時出榜。

(五) 點名時先由教師一人對像片。檢查體格由衛生部長會同校醫施行。智力測驗，六題由六位教師分擔，每人主考一題，以期客觀。最末普通口試由一年級級任教師担任之。

備註：我們選擇智力測驗方法的時候，先決定了兩個條件如左：

第一就普通情理說，未曾入學校的兒童，當然是不識字的。雖然有些兒童已上過幼稚園或小學一二年級，或是在家學習過文字的，但這總是少數，因此我們便都假定投考兒童全不識字，並沒有奉行受團體智力測驗的能力，於是先決定了用個人的非文字智力測驗，其次因為這種入學試驗，是一種競爭的性質，目的在

選拔比較優秀的兒童，故我們不單以七歲的程度為標準，而把測驗題的距離延長，定為最低程度為滿五歲，最高的程度到滿八歲，以期能够顯示出兒童智力的高低來，所以我們第二步又決定在比奈西蒙法及他種智力測驗法中選出由滿五歲到滿八歲中的幾種測驗題來用。

### 三、考試的情況

我們這兩次的一年級新生入學試驗，第一次是在七月四日舉行，應考兒童共有一百八十四名，第二次是在八月十九日舉行，應考兒童共有二百零一名，這兩次都是由當日上午七時半點名考起，計以本校中山堂為候考室，四甲教室為對像片及檢查身體的地方，研究室為智力測驗和口試的地方。約七時左右，一般純潔活潑的小天使們，已由他們的家長或保護人提携而來，穿紅著綠，儼然把試場內外點綴成一

個生氣勃然的另一個小世界，在熙熙攘攘中，

我們準時開始點名試驗，計每一兒童自對照片之時間起，經過檢查體格，智力測驗，至普通口試完了時止，約須七分至十分鐘之時間，我們因為是分工合作，兒童魚貫受試，精神時間極為經濟，所以只需三點半鐘的工夫，便已考完。除關於檢查體格和普通口試的方法，略如上述外，茲將前一次所選用智力測驗的項目和施行的手續等，附述於此，以供留心研究學齡兒童入學試驗問題的同志們參攷。

我們第一次所選用的六種測驗是：(一)比較輕重(二)辨認顏色之名稱(三)說明手指的數目(四)說明四種常食水果之名稱及吃法(五)由用途上說出物件的意義(六)填穴。現在先將這六種測驗施行的手續，記分的方法等，說明如次：

(一)比較輕重

〔材料〕用大小形式完全相同的兩個立方體木塊，但一重三兩，一重六兩，分量不同。

〔手續〕先問兒童說：你看這兩個木塊，牠們看着是一樣的，但是一輕一重，你拿在手裏試一試，告訴我那個重些。

主試再把這兩個東西，位置交換一次，左邊的改放在右邊，原在右方的改放在左邊，令他比較，手續和第一次相同的。

〔記分〕在這兩次比較中，對一次要劃四分，兩次全對劃八分。

備註 這種測驗，在比奈西門法中是測驗滿五歲兒童的，其目的在考查兒童的思想及對於一種目的的實行力。不在考察兒童的視覺及筋覺的辨別力。

(二)辨認顏色之名稱

【材料】用深紅色，深黃色，深藍色，深綠色的線各一縷，纏於木板上，每色線的多少，纏法要完全一樣。

【手續】依着一紅，二黃，三藍，四綠的次序排好，順次指問兒童：這種顏色叫什麼名字？

【記分】說對一色之名稱劃二分，四種顏色的名稱完全說對時，劃八分。

備註 這種測驗在特爾曼(Terman)法中是測驗五歲兒童的，但比奈把它列為滿七歲的測驗了，一般心理學者多認為是一種很好的測驗，其目的是在考查兒童知道或不知道這種顏色的名稱，不在辨別顏色的差異。

(三)說明手指的數目

【材料】兒童自己的手指頭

【手續】問兒童四句話：①你有幾隻手

？②你一個手上有幾個手指？③那一隻手上有幾個手指？④兩隻手一共有幾個手指？當問兒童這四個問題任一問題時，起首去數手上的手指時要對他說：「不要數」

【記分】如很快不用數的答對一題劃二分，全答對時劃八分，經數過答對的題不算分。

備註 這比奈測驗七歲兒童智力的題目，其目的在考察兒童對於數目的興味。因為低能兒對於數目無興味，故常記不住他自己有幾個手指頭。如果兒童不需數而立時能說出手指的數目來，就可以證明他從前數過自己的手指頭，並且還記得數的結果，這種記憶就可以證明他對於數目有興味。

(四)說明四種常食水果之名稱及吃法

【材料】新鮮的桃，梨，橘子，香蕉各一

個。

〔手續〕 取桃，梨，香蕉，橘子四種果實置棹上，任取一種果實，問兒童這種果實叫什麼名稱？怎樣吃法？

〔記分〕 每種果實如名稱及吃法完全答對的劃二分，名稱或吃法說對一項或儘知一項的劃一分，如四種果實均答對劃八分。

備註 這種測驗是根據兒童日常生活情形編的，測驗的目的是在由兒童生活習慣裏考查兒童思想的快慢，不是要攷察兒童是否知道所問水菓的名稱的定義

(五) 由用途上說出物件的意義

〔材料〕 用椅子，馬，皮球，棹子四個名詞問兒童，叫兒童由用途上解答這四個名詞的意思。

〔手續〕 用⊖椅子，⊖馬，⊖皮球，⊖棹子四個名詞：依次問兒童每一個名詞是什麼東西

西？

例如：你已經看見過椅子了，告訴我：椅子是什麼東西？有時很困難得到兒童的回答，千萬不要用其他的問話；如「……像一個什麼？」「……是做什麼用的」……只好用些鼓勵他的話重複問這問題，「我很知道你知道……？你曾經看見過……？現在告訴我什麼是……？」

椅子——坐的，他是用木頭做的，有四個腿，還有一個靠背子，……這樣一題就算是答完了，要劃二分。其他的三個名詞也是一樣的方法去問。

〔記分〕 每完全答對一題得二分，對四題劃八分。

備註 這種測驗所選用的四個名詞，都是六、七歲的兒童所熟知的，其目的是在攷察兒

童思想的精粗。不是要攷察兒童是否知道所問的名詞的定義。

(六) 填穴

【材料】 用長約二尺寬約一尺之木匣，裏面平板上有方形，圓形，三角形，長方形，多角形，平行四邊形等六種形象的空穴及同樣的木塊，可以填入各穴內。

【手續】 在這匣子裏面把六個不同形的木塊取出，對兒童說：你看這木匣裏有幾個好玩的空，在這還有六個木塊，你看看每一個填在那一個空裏合適，就填在那一空裏，愈快愈好！清楚了嗎？好！趕快填吧！

【記分】 如在半分鐘內填好四個四分，填好五個六分，完全填好八分，半分鐘內只填好三個以下無分

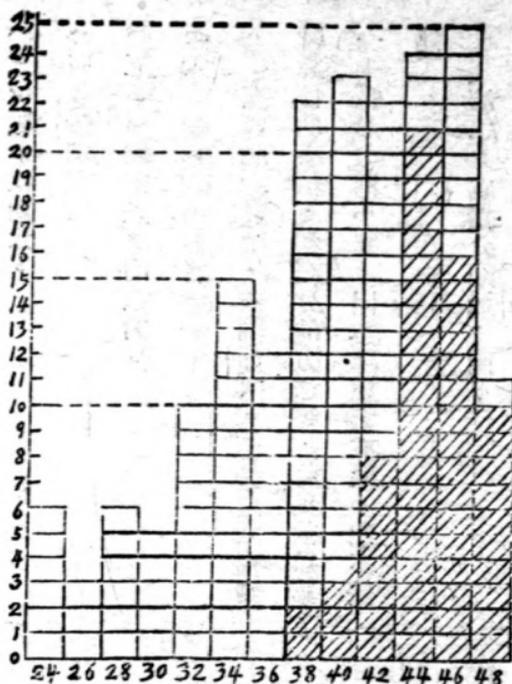
備註 這種測驗為賽根哥達 (Segin-Codd)

(c) 所發明，其特色是不用文字的東西，只令兒童表示一種動作，看他動作敏捷的程度，判斷他的智力之高下。因為普通滿五歲兒童就可在一分鐘內填完，現在我們攷試的兒童多在滿六歲以上，所以將時間縮短以半分鐘為限。

四、成績的統計

總而言之，上邊所選用的這六種方法，多是現今心理學者，稱為很好的測驗，我們覺得可以採用為測驗學齡兒童的法子，所以就選用了。其距離是自滿五歲到滿七歲，按中國舊習慣說，就是自六歲自八歲的程度，我們招生簡章規定的第一年級新生的年齡是七歲，所以我們預定着，能得滿分的兒童即合乎我們錄取的最高標準程度。茲將測驗結果，統計作圖如下：

— 著 錄 —



第一次測驗成績分配圖

註備	號	第一級年		姓名	
		齡年	別性	數分	目科
	8分			重	輕
	8分			彩	色
	8分			數	計
	8分			食	果
	8分			物	用
	8分			穴	填
	8分			試	口
	8分			格	體查檢
				分	總

北師  
附小  
新生入學試驗成績審查表

附  
測驗成績審查表格式

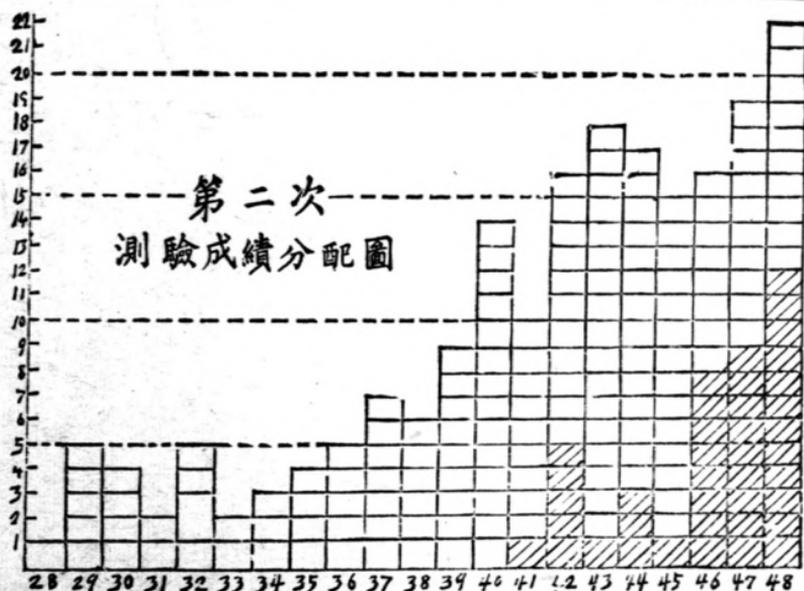
— 著 論 —

又我們第二次所選用的六種測驗是：

- (一) 比較線的長短。
- (二) 分辨圖中的形態。
- (三) 數十枚銅元。
- (四) 分別左右。
- (五) 尋找圖畫中的遺漏。
- (六) 順背六個數目字。

茲將測驗成績，作圖如次。至於這六種測驗施行的手續，和記分的方法等，都與前述第一次情形大同小異，因本誌篇幅有限，恕不贅述了。

第二次成績分配如下圖：



備註 上二圖中每個四方地代表一兒童。

有斜線的方塊是取錄的，空白的方塊是不取的。爲什麼在第一次圖示中三十八分的二十二個

兒童中，尙取錄二個，四十分以上的兒童反倒有不取的呢？在第二次圖示中，將四十一分的兒童也取上一個，四十二分以上甚至得滿分的尙有十個兒童不取呢？這是因爲我們錄取標準，在智力測驗之外，尙有體格檢查和普通口試的關係。明白來說，凡口試不及格或身體有重病者，無論智力測驗的成績多高，也不取錄；次之口試成績稍差或身體孱弱有病的，也有參酌智力成績，比較而不取的。所以第一次在三十八分以上的兒童。有六十七人未取，在第二次得四十一分以上的也有九十三個兒童未取。

其次，在第一次成績中，兒童所得分數全爲偶數，這是因爲規定給分標準時，每答對一

問則給二分或四分，否則無分的關係。第二次有給一分或三分的題目，所以成績分數中，奇數偶數全有。

再查第一次應考兒童一百八十四人和第二次應考兒童二百零一人的成績分配情形，按全圖的形式說，都成爲偏態曲線(Skewness Curve)——右邊太高，左邊較低，與普通分配的常態曲線(Normal curve)形式不合。換言之，這兩次測驗都不免失於容易了，再換言之，就是成績好的兒童太多了；但我們在第一次只能錄取六十人，佔投攷生數百分之三十二，第二次只能錄取四十人，佔投攷生數百分之十九。還記得當第二次出榜時，有的同人說：「我們把取上這四十兒童除外，依次再取四十人，也全是好的」，可是我們學校，因限於校舍經費，不能多收，眼看着活潑天真，溫馨可愛的兒童



# 實驗研究

## 複式教學效率的實驗 (續一)

趙清身

### 六、各科教學過程

教學過程，就是實際教學的步驟和計劃，是達到教學目的的手段或方法。前面已經說過：「教學無定法」，所以教學過程自不是「金科玉律」一些不能變更的東西。要知道我們的

### (一) 二組複式國語科教學過程

<p>1</p> <p>△ 檢查課前研究——就上次所發之課前研究，由研究長檢查各個兒童是否作完。</p>	<p>順序</p> <p>甲組讀書教學過程第一次(三十分)</p>
<p>2</p> <p>○ 引起動機——教師用簡明的話引起兒童寫字的動機。</p> <p>○ 決定目的——決定本時書寫之範圍。</p>	<p>順序</p> <p>乙組寫字教學過程第二次(三十分)</p>

對像是活潑的兒童，當然不能拿機械的呆板的過程去教導他們。是讓我們去利用他——教學過程——而不是要被牠所拘束，這是首先應當認清的一點。本校複式學級根據教學採用之方法與教材配合的原則，擬定各科教學過程如下：

<p>1</p> <p>△概覽課文——令兒取出教科書默讀一二遍。</p>	<p>2</p> <p>△復習生字生詞——由研究長指名板書生字，或提問生字生詞音義。</p>	<p>順序</p> <p>甲組讀書教學過程第二次(六十分)</p> <p>順序</p> <p>乙組作文教學過程第一次(六十分)</p>	<p>8</p> <p>△各自抄寫——令兒童將生字生詞抄于筆記簿上，同時教者巡視指導。</p>	<p>7</p> <p>○巡視訂正——巡視並指導之。 ○收集批改——研究長收集練習簿，教師課後批改之。</p>	<p>6</p> <p>○△讀解生字生詞——由研究長指定舉手兒童試讀生字生詞音義，全體贊成後，再領讀三次，最後由教師範讀範講之。</p>	<p>5</p> <p>○準備用具——令兒童取出寫字用具。 △各自練習——令兒童各自書寫。</p>	<p>4</p> <p>△板書生字生詞——由研究長指導舉手兒童板書生字生詞，並註以注音符號及簡明之解釋，共同訂正之。</p>	<p>3</p> <p>○指示通病——把兒童上次書寫之通病提出，師生共同研究改善方法。 ○分發練習簿——將各生練習簿分發並令各自觀覽，注意錯誤，教師隨時指導之。</p>
<p>3</p> <p>△默審題意——令兒童默思題意，及前後之佈置等。 ○談話討論，或觀察實物——教師與兒童用談話討論，或觀察實物，說明本題作法。</p>	<p>3</p> <p>○談話討論，或觀察實物——教師與兒童用談話討論，或觀察實物，說明本題作法。</p>							

<p>10</p> <p>8</p> <p>○討論課文：實質——先由兒童提出討論，後由教師批評指導之。</p> <p>形式——方法同實質討論。</p> <p>○整理——將本課文體，段落大意，要旨，共同討論之。</p> <p>△筆記要項（三年級無）——討論整理之後，令兒童自作筆記。</p> <p>△收集筆記簿——由研究長行之</p> <p>○評閱——課後行之</p>	<p>6</p> <p>○指問——難解詞句，如有未經兒童提出質問者，教師可提出令兒童解答，末後由教師更正補充之。</p> <p>○△閱讀——先段讀後通讀，由研究長指導，教師輔助之。</p> <p>△演述——指令舉手優等兒童，將全課大意演述一二遍。</p>	<p>5</p> <p>○△質疑——概覽後如有不明白處，提出質問，兒童共同討論由研究長指導，教師隨時輔助之。</p>
<p>9</p> <p>○批改——課後行之。</p> <p>△收集成績——由研究長行之。</p>	<p>7</p> <p>○巡視指導——教師抽暇指導。</p>	<p>4</p> <p>△準備用具——令兒童取出作文用具。</p> <p>△開始記述——令兒童各自記述。</p>

明 說	5	3	1	順序
<p>1. △兒童自動作業符號 ○教師直接教學符號</p> <p>2. 1. 2. 3. ……是表示教師行動的步驟。</p> <p>3. 本過程三四複式完全適用。一二複式讀書(甲)關於生字生詞之處理，是由教師提示難字句，板書後，共同討論其音義與筆順，然後令兒童練習之。(乙)討論整理之後無筆記。而默書抄書練習較多。</p> <p>4. 一二複式寫字，在準備用具以前，有「揭示範字」一項，須共同討論音義筆順，及問架結構等。</p>	<p>○引起動機——引起下次研究的興趣。</p> <p>○決定目的——決定下次研究的題目，教者同時板書之。</p> <p>○分發課前研究——分發下次的課前研究并說明之(有時可省僅令兒童自查生字)</p>	<p>○應用練習——仿作、改作、虛字的使用</p> <p>默寫集字等等。</p>	<p>△復述大意——由研究長指名行之，其餘兒童批評之。</p>	<p>甲組讀書教學過程第三次(三十分)</p>
	<p>6</p> <p>△各自抄寫——方法同甲組讀書第一次該項</p>	<p>4</p> <p>△板書生字生詞——方法同甲組讀書第一次該項。</p> <p>○△讀解生字生詞——方法同甲組讀書第一次該項。</p>	<p>2</p> <p>△檢查課前研究——方法同甲組讀書第一次該項。</p>	<p>順序</p> <p>乙組讀書教學過程第一次(三十分)</p>

— 究研驗實 —

順序	甲組第一次	順序	乙組第三次
1	<p>△檢查前研究——由研究長令本組同學取出研究簿，準備討論。並檢查同學是否作完。</p> <p>○△共同討論——由研究長領導本組同學，將上次所發之問題，一一提出討論，並將討論結果由答對的同學，板書之。如有不能解決之問題，待教師解決。</p>	2	<p>○整理——用復習問答法，提問上次研究要點，討論並整理之。</p>
4	<p>○△訂正補充——就兒童板書結果，如有錯誤，或不完全者，教師訂正補充之。如有不能解決的問題，即代為解答之。</p>	3	<p>△筆記要項——就討論結果，板列簡表，令兒童抄寫之；或就討論結果，令兒童各自整理筆記之。</p>
5	<p>○質疑——教師補充後兒童如仍有疑問，可提出質疑，共同解答之。</p>	7	<p>○引起動機——引起下課研究動機。</p>
6	<p>△各自更正——各個兒童所做之課前題，如有錯誤或不完全者，各自更正之。</p>	8	<p>○決定目的——決定下課學習目的。</p>
10	<p>△各自更正——各個兒童所做之課前題，如有錯誤或不完全者，各自更正之。</p>	9	<p>○分發課前研究——把下次的課前研究題，分發并加以指導與說明。</p>

10	7	5	3	2	順序
<p>○△閱圖印証——如需要閱圖時，可由研究長令本組同學閱圖，以資印證。</p>	<p>○△讀解課文——由研究長領導本組同學把課文讀解一遍，如有錯誤，共同訂正之。</p>	<p>○△質疑討論——課文中如有不明瞭處，提出來大家討論，不能解決者，由教師解答。</p>	<p>△概覽課文——由研究長令本組同學出書概覽一遍。</p>	<p>△復習問題——由研究長就上次討論之課前題，一一提出，令同學解答，共同訂正之。</p>	甲組 第二次
<p>△各自更正——各個兒童所做之課前題，如有錯誤或不完全者，各自更正之。</p>	<p>○△質疑——教師補充後，兒童如仍有疑問，可提出質疑，共同解答之。</p>	<p>○△訂正補充——就兒童板書結果，如有錯誤，或不完全者，教師訂正補充之。如有不能解決的問題，即代為解答之。</p>	<p>○△共同討論——由研究長領導本組同學，將上次所發之問題，一一提出討論，並將討論結果由答對的同學，板書之。如有不能解決之問題，待教師解決。</p>	<p>△檢查前研究——由研究長令本組同學取出研究簿，準備討論，並檢查同學是否作完。</p>	乙組 第一次
9	8	6	4	1	順序

— 究研驗賞 —

10	8	7	8	2	順序
<p>△○分發課前研究——把下次的課前研究題，分發并加以指導與說明。</p>	<p>○決定目的——決定下課學習目的。</p>	<p>○引起動機——引起下課研究動機。</p>	<p>△筆記要項——就討論結果，板列簡表，令兒童抄寫之；或就討論結果，令兒童各自整理筆記之。</p>	<p>○整理——用復習問答法，提問上次研究要點，討論並整理之。</p>	甲組 第三次
6	6	5	4	1	順序
<p>○△閱圖印証——如需要閱圖時，可由研究長令本組同學閱圖，以資印証。</p>	<p>○△讀解課文——由研究長領導本組同學把課文讀解一遍，如有錯誤，共同訂正之。</p>	<p>○△質疑討論——課文中如有不明瞭處，提出來大家討論，不能解決者，由教師解答。</p>	<p>△概覽課文——由研究長令本組同學出書概覽一遍。</p>	<p>△復習問題——由研究長就上次討論之課前題，一一提出，令同學解答，共同訂正之。</p>	乙組 第二次

二二組複式算術教學過程

4	1	順序
<p>○引起動機——教師用簡明之談話，或用復習問答法，引起兒童學習動機。</p> <p>○決定目的——提示學習範圍，同時板書課題。</p>	<p>○△練習心算——用問答法實行心算</p>	<p>甲組——第一次新授</p>
<p>△分發練習簿——由每行第一人將練習簿向後傳遞。(有時於課前行之。)</p> <p>△指示謬誤——由教師指示上次演算之謬誤，令兒童各自訂正(有時可省)</p>	<p>○△復習問答——用問答法復習上次算法</p>	<p>乙組——第二次復習</p>
3	2	順序

明	說
<p>10 此類常識科目，一二複式，可盡量聯絡或用同教材，混合教學，尤其是在第一學期。</p> <p>須特別注意。討論問題與三四複式同樣重視，惟無課前研究與筆記。</p>	<p>1. △兒童自動作業之符號。</p> <p>2. ○教師直接教學的符號。</p> <p>3. 1. 2. 3. ……是表示教師行動的步驟。</p> <p>4. 各自更正——不必求字句的相同，只求大意之不錯。</p> <p>5. 閱圖印証——按教材之性質，有時利用看圖引起動機；有時在決定目的之後看圖。</p> <p>6. 讀解課文閱圖印証後，如有時間，可令兒童演述大意，以免空閒。</p> <p>7. 筆記要項以後，因教材之性質，有時指導實踐參觀，調查，表演，或繪圖，作表等。</p> <p>8. 本過程三四複式完全適用。他如自然，衛生等科，亦與本過程大致相同，故不復贅。</p> <p>9. 一二複式常識科之過程，與本過程也差不多，惟須以故事為中心，對於課文之讀解亦須特別注意。討論問題與三四複式同樣重視，惟無課前研究與筆記。</p>

說	11	9	7	5
<p>1. △兒童自動作業之符號。                      2. ○教師直接處理之符號。                      3. 分發練習簿——若兒童算草無錯誤，或雖有錯誤由教師略加訂正符號，即能各自改正時，則分發練習簿一項，可於預習時行之，藉以經濟教學時間。                      4. 練習心算：</p>	<p>△共同訂正——由兒童指出試演謬誤，師生共同訂正之。</p>	<p>△○試作——提示類似題，令兒童試演。</p>	<p>○討論算法——用問答法共同討論算法，有時可與以上兩項合併實行。</p>	<p>○指導說明——說明注意事項                      ○示例——板書例題。</p>
	<p>12</p> <p>△各自訂正——令兒童按照黑板演題各自訂正之，（以上兩項有時可省）                      △收集校閱——令每行末一人向前傳，由第一人交送師長，校閱在課後行之。</p>	<p>10</p> <p>△指名演算——由研究長指導同學板演算題，共同訂正之。</p>	<p>8</p> <p>△各自演算——令兒童各自演算教師巡視指導。</p>	<p>6</p> <p>△提供練習題——由教師或研究長令兒童取出書本。                      ○△研究練習題——由研究長領導，共同討論算題，如有兒童不能解決之問題，須由教師指導說明之。</p>

明

- 甲、由教師直接教學兩組，合併實行——教材可互相聯絡，且適合兩組兒童程度者
- 乙、由教師指導一組練習——他組有相當的自動工作時。
- 丙、由研究長領導本組同學實行——他組必須教師直接教學時。
- 丁、為一時教學上之便利，有時亦可省略該項。
5. 復習問答：
- 甲、由教師直接教學——當上次學習之新教材，較為繁雜，兒童印象不甚明瞭，仍須加以指導時，或他組有自動工作時。
- 乙、由研究長領導實行——上次所學之問題較易，或他組必須教師直接教學時。
- 丙、此項有時亦可省略
- f. 先演完的兒童，可演補充題，俾得自由發展之機會
7. 如遇兩組同時均應新授時，教師為教學上的便利，可令一組演補充題，藉以免除雙方不能兼顧之困難。

此外如體育音樂勞作美術等科，因多係混

合教學，與單式學級概無差別，無詳述必要，

故僅列簡略過程如下：

(甲)體育科：

(ウ)體操教學過程： 1. 引起動機 2.

決定目的 3. 準備佈置 4. 示範說明 5. 自由

仿做 6. 指導矯正 7. 開始練習 8. 提出要點

9. 共同研究批評和指正 10 整頓隊伍 11 舒緩

呼吸。

(ウ)遊戲教學過程： 1. 引起動機 2.

決定目的 3. 提出問題 4. 敘述作法 5. 示範

說明 6. 供給用具 7. 佈置 8. 實地演習 9.

判決勝負 10 共同批評 11 補叙要點 12 收拾

用具 13 整隊 14 散隊

(乙)音樂科教學過程： 1. 引起動機 2.

決定目的 3. 口授歌詞 4. 範唱 5. 學習歌曲

6. 試唱 7. 奏琴和唱 8. 分組練習 9. 表演

(本過程低級適用)

(丙)勞作科教學過程： 1. 動機 2. 目的

3. 指示要點 4. 計畫 5. 準備用具 6. 各自

工作 7. 揭示成績 8. 搜集佳品。

## 七、助手在複式學級的重要性及其任務

複式學級的教學過程已略如上述，惟複式教學一人教授幾級程度不同的兒童，往往顯此失彼，補濟之道，有賴於助手者甚多，能有好的助手，再按過程做去，才易收效，所以對於助手的重要性及訓練法，不能不特別加以研討。

(甲)教學助手之重要性

1. 從教學實際情形上看：——教師直接指導一組的時候，其他各組完全要兒童自動作業，而自動作業的當兒，有的需要督促，有的需要領導，教師一人既不能多方兼顧，因此需要

(丁)美術科教學過程： 1. 動機 2. 目的

3. 指示要點 4. 提問方法 5. 準備用具 6.

各自練習 7. 收集評閱 8. 欣賞批評 9. 搜集

佳品。

助手之協助。兒童之年齡，智力不等，家庭環境各異，故形式上雖在同一年級之兒童，而其程度也絕不能一致，劣等生勢所難免，對於劣等生之特別補助與指導，除教師抽暇施行外，也不得不利用助手之幫忙。他如級務之處理，日常瑣事之進行，若完全由教師一人担負，則事實上即單式學級之教師亦將不勝其繁，所以在複式學級裏，更不得不藉重於兒童。

2. 從現代教育的趨勢上看：——以往的舊教

育是先生講，學生聽，兒童讀了些死書，真是食而不化，造成不能做事的書呆子；現代的教育，是注重自動自學，提倡教學做合一。而助手恰是從做中去學，同時學，同時做，學會了就去學——領導同學。不會做，或做不好，再去學，——受教師的指導。所以複式學級之設助手，不但不違背教育原理，且適合現代教育的趨勢。同時並與兒童以自治及練習服務之機會。

3. 從助手本身上看：——根據兒童心理學，兒童有好動，好勝，自炫，好模倣等天性，所以每當選定某兒童任助手時，雖然有的也表示推辭，但是他們的內心實在都感到無限的愉快；並且多半的兒童常因為當了助手，而益知奮勉。因此品行，學業，作事，說話各方面，有

## 八、助手的選擇及訓練

(甲) 選擇助手的標準

的因為練習多，有的因為教師特別指導，所以均有顯著的進步。

### 教學助手的任務

助手之任務，已略見於上節，為易明瞭起見，茲再分條列左：

1. 為討論問題時之主席，
  2. 協同教師維持教室之秩序，及處理教學上教師指定之一切事務。
  3. 協助教師輔導低能兒童。
  4. 收發筆記，算草，及一切應用物品。
  5. 領導督促同學自動工作。
  6. 解決或保留自動工作時，發生的問題。
- 〔附注〕各科助手之任務，可參看「各科教學過程」與「自動工作的支配」兩節。

1. 學業要優良——因為一般程度中常之兒童

，僅顧個人作業，已感能力之不足，那有剩餘時間與精力指導他人，若勉為其難，勢必胡亂應付，不但偶發事項，應付無方；即課內稍困難之問題，一定也得不到正確的解決，甚或以盲引宣傳為笑柄；如此則教室秩序，且難維持，遑論其他！故非學業優良之兒童，不能負此重任。

2. 做事勤勉勇於負責——學業優良，固為助手之重要條件。但是性質懶惰之兒童，任事常敷衍塞責，或始勤終懈，勢必玩忽職責，貽害同學，故做事勤勉負責，亦為選擇助手重要標準。

3. 言語清晰流利高低適宜——言語為承轉他人情意及發表自己意見的工具，若言語混濁，不能說明工作的方法；言語滯訥，不能引起同學之興趣；聲音過低不能使人聽清；過高又足

擾亂他組作業，而發生聲浪衝突；故言語適當與否，在在影響於課業之進行，與教室之秩序，亦宜特別注意。

4. 品行優良，態度和藹——助手若是品行優良，對人和藹，成天價充滿着互助合作的精神，那麼他的一言一動，必為一般同學所信賴，大家對他的指導，必能誠心接受，樂於聽從。他的一切優良習慣，別人也能逐漸模倣，優良級風於以養成，而收潛移默化之功。

5. 身材較高，動作敏捷——若助手身體矮小，當他對大眾發表意見時，或使用一切教具時，後面兒童必有看不清，聽不到的弊端，再說他的目光與精神，亦不能籠照全班，秩序不易維持，故助手身材以較高者為宜。他如助手之動作敏捷與否，思想清晰與否，直接影響於功課之進行，欲求時間經濟，教學順利，則選擇

助手時，此點亦須注意及之。

6. 擅長板書——教學時需要助手板書之機會很多，若不擅長板書，太慢，或錯誤過多，勢必延時誤事，使全體兒童發生不良影響，故選擇助手，此點也不能忽略。

(乙) 教學助手產生之方式

1. 教師指定者——教師根據上述助手選擇標準，再詳審各個兒童之品學，能力，及其他諸條件，同時并可徵詢一部份兒童之意見，補助個人觀察認識之不足，擇其比較適宜者，指定而任用之。

2. 由兒童推選者——為尊重兒童意見，養成自治能力起見，可由兒童共同推選助手，但是在推選之前，教師應詳為說明助手之重要性，及選擇之標準，必要時亦當加以暗示，俾兒童注意集中，選擇有所根據，方能產生適當之人

才。

3. 由自告奮勇，再經教師或同學許可者——為鼓勵兒童熱心服務，勇於負責起見，關於助手之產生，有時亦可由兒童自告奮勇，再經教師或同學許可而任用之。

4. 臨時產生者——為利用比賽方法，獎勵兒童工作迅速，努力，有時可令先作完某種作業之兒童，臨時擔任助手。

(丙) 教學助手的任期

按助手任期的久暫，可分為下列三種：

1. 學期法——在每次開學之始，教師即根據選擇助手之方法與產生之方式，選定各組各科助手，事先加以訓練，隨時加以指導，半年之內如無特殊之原因，即長久担任而不輕意變更。

2. 輪流法——教師事前選出若干助手——按每月每週，或按教材之每單元，依次輪流担任，週

而復始。

3. 獎勵法——按五週試驗（編者按本校改月考為五週測驗）或學期試驗，以各科成績優良者為助手，倘因一時之不努力，學業落後，即失其助手之資格；或按每次上課時，工作最先完畢且無錯誤者，即可任臨時助手。

以上三種方法，各有利弊，茲分述如左：

（1）學期法：

（ㄅ）優點：

一、慣例明瞭，工作嫺熟，進行順利，遇事善於應付。

二、任事日久，易得全體同學之信仰。

（ㄆ）劣點：

一、助手易生驕傲自大，遇事專斷之惡習。

二、自身練習之機會較少。

三、其他兒童無嘗試助手或練習服務之機會。

（2）輪流法：

（ㄅ）優點：

一、助手輪流担任，多數兒童或全體兒童，可得普遍之練習，作事能力，均可藉以增加。

二、勞逸平均，助手不致養成專權自大之惡習。

（ㄆ）劣點：

一、慣例不熟，工作生疏，浪費時間。

二、中等生或劣等生，常不能勝任。

三、不易得同學之信仰，秩序不易維持。

（3）獎勵法

（ㄅ）優點：

一、利用兒童之競爭心，增進兒童學習

之興趣，工作努力，進步迅速。

二、高材生可利用休閒時間，指導劣等生。

(文)劣點：

一、不明慣例，浪費時間。

二、功課雖好，但是助手其他應具之條件，未必兼有，亦常有不能勝任之弊。

(丁)教學助手之種類

(1)級助手——以年級為單位，每個年級各設一個助手，擔任各該級所有的功課。此種方法，一人擔任許多功課，事務繁重，個人因公遺漏之工作，無法補救；且一人對於各門功課，亦未必皆能擅長，事實上決難勝任，弊端太多，以不採用為宜。

(2)科助手——以學科為單位，每個年級各設助手若干人，就各個助手所擅長之功課，分

任一科或兩科。

無論級助手，科助手，均有兩種不同的產生方法。

(1)由高年級產生——除一部或一人担任本級助手外，還有一部或一人担任較低年級的助手。

(2)完全由各該年級產生——即專任本級助手。

第一種方法，高年級任低年級助手，其學識能力，較充裕，自易勝任，不過若用之不善，則助手本身之學業，輒蒙重大之犧牲，故宜審慎行之，三組以上之複式班，在合於下列諸條件之下，方可斟酌採用——(1)教師支配自動工作，十分感覺困難，而是項自動工作，又非本組助手所能勝任者。(2)被指定之助手，在本組的工作，視其能力，可預先做完，或

事後能補救者。(3)較高年級的助手，在本組工作已先告完竣時。——至於二組之複式班，則直接教學與自動作業之分配，不甚困難，故以採用第二種方法，助手由本組產生為宜。

本校兩個複式班，各年級之助手，產生的方式，教師指定者，兒童推選者，大約各占其半，而自告奮勇者甚少。——因為優秀兒童，已在以上兩種方式中產出的緣故，以助手任期之久而論；則斟酌各科之性質，各個助手之能力，與其他實際情形，學期法，輪流法兼用，僅算術一科，除設固定助手外，兼用獎勵法，臨時產生之。以種類而論；則採用科助手制，完全由各該年級產生，其中有一人任兩科者，有一人任一科者，亦間有兩人任一科者，這一則是因為兒童能力不同，各科性質與每週分數多少各異的緣故；再則是為了使多數兒童，

有參加練習的機會，免掉少數助手擅權自專，及遇有缺席時，無人繼任之弊。

#### (戊)教學助手之訓練

教學助手在複式學級，既如此重要，而其工作又如此繁巨，故欲達到利用助手之目的，完成其應盡的責任，就不得不施以特殊之訓練。

(甲)未任助手前的指導——兒童初被選任為助手時，一切均無經驗，不知從何做起，教師應在教員室，或其他相當地點，特別加以指導，關於助手應有的常識與技術，均宜詳細說明，並加鼓勵，引起其興趣。

(乙)初任時的輔導——兒童初任助手，工作上既多生疏，心理上亦難免略有恐懼與畏縮，一言一動，多不敢放膽去做，此時教師應從旁協助其試作，如有不適之處，除隨時輔導

外，並宜在課後指示錯誤之原因，及改進之方法，逐漸矯正，數日之後，即可單獨進行。無論有任何錯誤，均不可當堂訓斥，以減殺助手之勇氣，而啓發其他兒童對助手輕視之心理。

(丙)經常訓練應注意之事項：

1. 普通教具之使用和保管的方法。
2. 發問和維持秩序的套語。
3. 各科教學過程要明瞭，尤其是各助手自己所担任之科目。
4. 事前的準備，進行的步驟，與課後之處理，以及收發作業用品的方法，均應使助手明瞭。
5. 助手站立的姿勢與地位的指示。
6. 本級公約規律，務使助手切實遵行，以便為他兒童之模範。

1. 教學常規稍有變更，或因教學上之便利，

在上課前，對助手須加以指示。

8. 指導助手擔任的事項，宜具體化。

9. 要注意助手本人練習的機會。

10. 須多方考查助手個人的工作，藉免荒懈，

學業成績如有缺陷時，應設法補救。

11. 宜多用積極的指導與獎勵，藉以增加助手

之興味，切忌用消極的威嚇和譏諷，免使助手灰心。

除以上應注意各點外，對於助手的品行方面，須積極的培養其公正，謙和之態度；做事方面，宜養成任勞任怨，勇於負責之精神；關於學識方面，要有努力研究，進取向上的習尚。消極的注意其勿流於驕傲自大，欺侮弱小的惡習。總之教師當視實際的需要，宜時常召集各個助手，施以共同訓練，或個別指導。

(未完)



# 紀事

## 一年來本校大事記 民國二十三年度第二學期

王公遠

第一週 二月三日——九日

五日 籌備開學一切事宜

六日 教員胡敬璩調充新立小學籌備員遺缺聘

閻金庚先生繼任

八日 上午九時舉行開學禮照常上課午後課畢

舉行本學期第一次校務會議

九日 講述新日課表實行及晨間檢查辦法又各

科教學過程出版

第二週 二月十日——十六日

十一日 舉行紀念週 講演「說了就做」

十三日 低級與中高級分別開始做聯合朝會

十四日 開始晨間檢查及選科報名

十五日 社會局孫督學來校視查

第三週 二月十七日——二十三日

十八日 舉行紀念週 講演「衣帽要整齊」

十九日 參加新運會週年紀念又新運會來校檢

閱新生活生活實行情形

二十日 確定各級人數全校計六百九十六人

二十三日 統製各種統計圖表

第四週 (二月二十四日——三月二日)

— 事 紀 —

二十五日 舉行紀念週講演「不吃零食」又北

師學生來校舉行介紹式開始見習。

二十六日 製定各種家庭通知表

二十八日 特科來校見習在朝會時開歡迎會

第五週 (三月三日——九日)

三日 全體同人到北師開實習談話會

四日 舉行紀念週 講演「書籍用品要整齊」

拂曉市各機關開始活動

五月 師三及特科學生來校見習

七日 分發學生家長徵求開懇親會意見及調查

表

八日 本學期學校新一覽出版

北師男女師三開始試教

第六週 (三月十日——十六日)

十一日 舉行紀念週 講演「指甲要常剪」分發

上學期精勤學生獎章，又標語紙改用

動物形。

十二日 總理逝世紀念日放假一日除在本校植

樹外並參加先農壇植樹典禮

十五日 率領學生參加新生活運動校外服務

十六日 率領學生參觀戒毒所

第七週 (三月十七日——二十三日)

十八日 舉行訓練週 講演「行坐要正直」

燕大來校舉行三四年級算術默讀默字

測驗

二十日 社會局派員來校抽考五乙算術

二十一日 午後油漆後院校舍

二十二日 開始檢查學生疾病並照愛克司光

第八週 (三月二十四日——三十日)

二十五日 舉行紀念週總復習以前新生活實踐

德目又分發寒假作業優良生獎章

二十七日 開始種牛痘量體高體重重新運會來校

二十九日 算術雜題出版

第九週 (三月三十一日——四月六日)

一日 舉行紀念週 講演「站排要快」

二日 新聘國術教師許笑羽先生到校開始教學

國術周視察員來校查印刷費

四日 在校舉行兒童節紀念並發紀念品會後率

領學生參加中山公園本市擴大紀念會並

上台表演

六日 舉行健康比賽並選舉模範兒童

第十週 (四月七日——十三日)

八日 舉行紀念週 講演「走路不爭先」

十日 三年以上兒童旅行頤和園一二年旅行北

海

十一日 呈報研究初等教育結果

第十一週 (四月十四日——二十日)

十五日 舉行紀念週講演「走路勿大喊」

十六日 舉行自然科成績觀摩會

十九日 童子軍訓練員王秀蘭弓慧齋來校試教

二十日 拂曉市舉行第二屆市民代表大會

第十二週 (四月二十一日——二十七日)

二十二日 舉行紀念週 講演「準時到校回家」

拂曉市政府各職員宣誓就職

第十三週 (四月二十八日——五月四日)

廿九日 舉行紀念週 講演「勿隨地拋亂紙」

分發模範兒童曹繼英易光煥陳織章獎

章

三日 北師學生試教完了

第十四週 (五月五日——十一日)

六日 舉行紀念週 復習以前實踐德目

八日 東北大學教育系十七人來校實習二日

十日 參加本市春季運動觀摩會

十一日 開始注射傷寒預防針

第十五週 (五月十二日——十八日)

十三日 舉行紀念週 講演「服用國貨」

十四日 參加初等教育研究會。

十五日 北師特科實習終了

第十六週 (五月十九日——二十五日)

二十日 舉行紀念週 講演「飲食要清潔」

廿一日 成立升學擇業指導委員會

廿三日 教材股分發算術參考書準備編纂算術

教材

第十七週 (五月二十六日——六月一日)

二十七日 舉行紀念週 講演「升降國旗要敬

禮」

參加本市自然科成績展覽會發送成

績二百〇七件

六月一日 師大教育系來校調查兒童迷信問題

第十八週 (六月二日——八日)

三日 舉行紀念週 講演「服從領袖」

宋督學來校調查勞作教室設置事宜

五日 調查暑假畢業生志願

六日 率領學生參觀自然科成績觀摩會

第十九週 (六月九日——十五日)

十日 舉行紀念週 講演「待人要有禮貌」

第二十週 (六月十六日——二十二日)

十七日 舉行紀念週 「復習以前實踐德目」

二十日 裝設無線電收音機——畢業生留別紀念

品

二十二日 舉行四六年級生畢業式

成立招生委員會

第二十一週 (六月二十三日——二十九日)

二十四日 舉行紀念週 「總復習以前實踐德

目」

二十五日 舉行中高級時事測驗

二十六日 舉行第一次招生委員會通告四年

級免試升級生

二十七日 編選各級算術教材

二十八日 本日因地面不靖到校學生將及半數

午後提前放學

第二十二週 (六月三十日——七月六日)

一日 舉行紀念週 講演「無事找事做」

二日 拂曉樂園第十期出版

三日 舉行休業式拂曉市服務精勤職員及各級

精勤生分別攝影

四日 招考新生計一年級應考兒童一八四人錄

取六十人五年級應考兒童一九五人錄取

四十人

五日 整理校具教具籌備假期中一切修繕事宜

六日 分發教師聘書全體同人繼續應聘。

### 校務會議決議錄

民國二十三年度第二學期

王公達

第一次會議 二月八日

一、新日課表編排之說明，並約定努力實行工作，計主任負全校責任，級任負一級責任，科任負該科責任

二、開學，如有不到學生，逾一週時即認為自

動退學

三、補考決定在下星期一連同新生隨堂舉行。

四、規定訓練週和週會辦法及課外選科項目

1 英文 2 小劇團 3 歌舞團 4 國術

五、作文辦法 1 不用起草當場交卷 2 用符號訂

正

第二次會議

二月十三日

— 紀 —

— 事 —

一、裝點教室方法及期限

二、選舉各種委員會委員

1 管淑真 白蔭東 白志華 爲編纂委員會

委員管淑真爲委員長

2 楊秀貞 康青卿 管淑真 爲環境設計委

員會委員楊秀貞爲委員長

3 白志華 周超然 呂心一 趙潔亭 楊秀

貞 單少唐 爲經費稽核委員會委員 白

志華爲委員長

4 王寶華 趙潔亭 張種園 楊秀貞 康青

卿爲體育委員會委員 王寶華爲委員長

三、各級採用教學法規定爲低級組試行設計法

中級組採用自學輔導法高級組試行行動的教

學法複式組採用複式教學法，並推選周文

郁爲低級組組長白志華爲中級組組長岳筠

筠爲高級組組長趙潔亭爲複式組組長

四、北師實習年級定爲一年級至五年級科目爲

國語算術社會自然及技能科之任何一科

第三次會議 二月二十二日

一、聯合朝會訓話到教室後可以覆述，晨間檢

查及晚會均切實施行。

二、關於校務進行事宜由負責人提前準備辦理

三、關於缺席，生製訂調查表，由本級級任即

日填寫送交衛生室，以便分別調查或訪問

病假學生狀況。

四、拂曉銀行流通券因種種困難，用否隨學生

自便，不再強迫使用。

五、學生家庭臨時通知單，凡有關係者，均要

回單。

第四次會議 三月一日

一、爲家校聯絡應利用通知簿並令保持清潔

二、校刊仍沿用樂園名目由管淑真白蔭東二先

生負徵收稿件及刪改編纂責任。

三、成立制服委員會推王實華 楊秀貞 白志

華 曹惠方 岳筠笙爲委員籌備做夏季制

服

第五次會議 三月八日

一、實行嚴格訓導但開除學生須經校務會議通

過

二、值日生應於服務畢參加自由活動

三、作文清本草本均加評號二年以下可用國音

代替不會寫的字。

四、上學期精動學生獎章發法

五、每週新生活標語紙改用動植物圖形

第六次會議 三月十五日

一、懇親會經徵求家長意見，因多數不能出席

，停開。

二、籌備舉行第一次五週測驗

三、參觀烈性毒品戒除的辦法

四、添加國術教學

五、每日值日同仁認真負責監護

第七次會議 三月二十二日

一、學生家庭作業平均分配問題

二、同仁舉行校內參觀教學

三、籌備拂曉市改選事宜

四、訂第十週總選舉模範兒童

五、兒童節開會準備舉行健康比賽

第八次會議 三月二十九日

本日爲革命先烈紀念日放假一日議會停開

。

第九次會議 四月五日

一、決定赴頤和園作春季旅行每人收車費五角

食品自備。

二、各級成績品應交成績股保存

— 紀 —

事

— 事 紀 —

第十次會議 四月十二日

- 一、選舉模範兒童應以學業操行體格為標準
- 二、低中高三級每級選舉模範兒童一人

第十一次會議 四月十九日

- 一、舉行第二次五週測驗並向家庭報告成績
- 二、變更北師實習辦法

- 三、童子軍講習會員王香蘭弓慧齋來校實習辦法

第十二次會議 四月二十六日

- 一、週會因天熱提上午第三節舉行
- 二、變更授課時間——提前半小時
- 三、參加春運會表演項目規定為體操團術舞蹈

游戲

第十三會議次 五月九日

- 一、東北大學借用本校實習二天
- 二、三年級以上參加春運會一二年級照常上課

第十四次會議 五月十七日

- 一、自然科成績先陳列游藝室供校內參觀
- 二、整齊各級學生程度問題。

- 三、準備編纂各年級算術教材事宜

第十五次會議 五月二十四日

- 一、規定學年考試次序

四六年級第十七週考外堂課業，十八週考內堂課業，十九週整理，二十週結束，其他年級十八週考外堂課業，十九週考內堂課業，二十週整理，二十一週結束。

- 二、成立升學擇業指導委員會推白志華岳筠笙張種園趙潔亭葉斐然王祝辰為委員

- 三、調查畢業生志願辦法規定四年級生免試升入五年級資格，學業在八十五分以上，操行甲等，校務會議通過，未免試者得參加新生考試。

第十七次會議 五月三十一日

一、規定學年考試升降級標準

1 國語算術社會自然衛生有一科不及格者通知家長督促在假期內補習，有二科或二科以上不及格者留級，惟在下學期開學時，可以補考，如獲及格，仍得升級。

二、假期作業題目及簿本準備

三、遵令取締女生奇裝異服

四、招考新生事宜

第十八次會議 六月七日

一、停止家庭作業使學生準備學期考試。

二、各級授完之課程應選補充教材或教學時事

每節不空閒過去

三、時事測驗由閻璞之先生籌備於學期末一週

舉行

四、整理借去圖書

第十九次會議 六月十四日

一、除國術外停止所有課外活動

二、送別會舉行時間及辦法

三、主任檢閱各級作文簿本

四、各級照常上課有暇作特殊訓練。

第二十次會議 六月二十一日

一、畢業式時間及辦法

二、調查各級本期精勤生

三、分發暑假作業題

四、時事測驗辦法之審定

第廿一次會議 六月廿九日

一、收集教授書分發通知簿等辦法

二、消費合作社停止營業並報告收支帳目。

三、編選算術教材應以部定標準為標準

甲 一二年級舊教材酌量修改

乙、三四年級之複名數移至五年級復習並

加應用問題

丙、五年級參照部定標準

丁、六年級以升學爲原則

以上各級算術應多加練習題，限七月十五日編齊付印。

四、下期衛生費印刷費仍照例代收

五、下期開學後有三日不請假不到校之學生，

即認爲自動退學

六、結束本期一切事宜

七、七月二日舉行招生會議並規定下期新生入學前做制服

八、學生假期作業指導研究。

現代兒童應具備的條件

1. 獅子樣的體力
2. 猴子樣的靈巧
3. 駱駝樣的精神

## 拂曉市招集第三屆市民代表大會的經過

斐然

拂曉市的改選，是每學期舉行一次的，現在我把這第三屆市民代表選舉，及其前後開會經過情形，概略報告如下：

### 一、改選前的準備：

九月十八日下午零時三十分舉行本學期第一次自治指導委員會，議決的事情很多，對於各區代表如何產出，幾時呈報，代表大會何日召集等問題，討論頗詳，會後並發出佈告：

全體市民：

經本會第一次會議議決，定於十月十二日改選拂曉市新職員，務希各區區民，依據拂曉

市組織條例，速選代表限於九月二十八日以前呈交指委會備案，以便如期召集代表大會為盼！此佈。

拂曉市自治指導委員會 九月十八日

各區代表統於九月二十八日選齊，於是決定召開代表大會，亦發出佈告如下：

### 諸位代表：

茲訂於十月二日下午二點半假中山堂開代表大會，討論一切改選事宜，事關本市前途，務希各位代表出席與議為盼！茲將各區代表姓名公佈如左：

自治指導委員會九，二八

六甲 鄉家驪 萬培 劉麗伯

六乙 吳 棠 張劍華 楊協和

五甲 寇金聲 宛域林 張 珂 孫良鈞

五乙 萬蘊如 周淑瀛 黃啟芳 楊樹昌

四甲 傅崇文 朱國楨 畢德全 萬蘊芝

四乙 易光煥 熊易生 白克儉 田奉如

三甲 羅淑欽 賀頤亨 萬之敏 丁興化

三乙 李如璣 羅蘊璞 萬 瓊 蕭 堅

複乙 董承宗 王 嫻 馬德榮

迨至十月二日下午二點半，各區代表齊集

中山堂，宣布開會後，各代表先推舉臨時大會

主席和記錄，行禮如儀後，便開始討論了。在

各位導師指導之下，議決案件甚多摘要錄後：

(1)、選舉會職員如何推定案——楊樹昌提

決議

主席——周淑瀛

秘書 張劍華 鄉家驪

司儀——劉麗伯

唱票員——萬 培 黃啟芳

發票員——易光煥 萬蘊芝

檢票員——楊樹昌 張 珂

(2)、在何處開會請公決案——吳棠提

決議——在本校大禮堂，請三年級以上市

民，全體列席參觀。

(3)、佈置會場由何人負責案——劉麗伯提

決議——推選佈置委員五人

楊協和 寇金聲 宛域林 孫良鈞 王天

佑

(4)、代表大會閉會期間應由何人負責整理案——

易光煥提

決議——組織主席團並推周淑瀛楊樹昌張

劍華易光煥劉麗伯為主席團。

閉會後市政股主任復代表自治指導委員會於次日召集選舉會職員訓話，告知各該注意事項，以免選舉時荒張錯誤，並詔示各佈置委員當預備些什麼東西，一切都在事先預備好了，接着便是第八週——十月十二日的選舉了，二、選舉時的情形，

十月十二日下午二點半，全體市民及各區代表依次入席，各指導師分別照料，並由王寶華先生指揮公安隊在場維持秩序，全身武裝，精神非常，同學亦都樂於服從公安隊員之指導，以是全場秩序井然，屆時主席宣佈開會，行禮如儀，由主席報告開會意義後，便為監選人王主任訓詞，略謂：今天我們的拂曉市第三屆市民代表大會開會選舉。選舉，這是民治國家最神聖最隆重的一樁事體。希望代表們本着自己

的重大使命，注意被選人的條件，選出品學兼優熱心市務的幹員，以謀本市前途的發展。並希望列席四百市民，監視選舉，敬重觀禮云云。態度莊嚴，辭意懇摯。全體代表領悉訓示之後，便於嚴肅的空氣裏開始選舉了，三十三張選票相繼投入票匣後，司儀宣佈開票，經檢票員檢查，一無廢票，唱票員便一一唱出，歷時三十分，由主席在大眾面前宣佈選舉結果了：計市長選舉，張尙恭以十八票當選為拂曉市第三任市長，秘書長選舉，周淑瀛以十八票當選為秘書長，楊素玉以二十三票當選為教育局局長，關毓蕙以二十一票，當選為財政局局長，萬蘊如以二十一票當選為衛生局局長，黃啓芳以二十三票當選為社會局局長，主席宣佈選舉結果完畢，便

在掌聲雷動中宣布散會了。會後各代表共撮一影，以資紀念。

三、選舉後 選舉會閉會後由新市長召集各局長開一談話會，決定在十月十四日做紀念週時宣誓就職，並請諸位導師出席指導，主任監督，並訓示一切。十四日——是新職員宣誓的一天，在紀念週的時候，除照例作紀念週外，在工作報告之後，便為

拂曉市新職員宣誓就職，由市長領導各局長及秘書長站在總理像前，舉右手朗讀誓詞宣誓，接着由監督人訓詞，老師演說，均勉勵「勤慎服務」。經過時間雖甚短促，而儀式却很隆重，自此新職員便又展開拂曉市的序幕，而步上服務於大眾之路途了。

### 駱駝樣的精神

在中國四萬萬同胞中，各人所負責任的重大，恐怕要算青年學生首屈一指了！……若不學着「駱駝樣的精神」來「任重致遠」，又有什麼辦法呢？

—— 蔡元培 ——



## 兒童園地

這是現在本校六百四十二個小朋友的實際活動剪影。裏面約分：集會，上課，和自由活動三項。雖說本校已有二十一年的歷史，情形複雜；這不過是現階段上的滴滴點點，未足以代表學校的整個狀況，但至少這是拂曉園地上的一些蓓蕾，這總可以看出樂園裏一般的形形色色。我們除了誠懇的向着作者表示謝意外，還請關心本校者，多加批評和指教！

(編者)

### 甲、團體集會素描

#### 我們的聯合朝會

六甲周公祥

睜開朦朧的雙眼，一夜的鼾睡，恢復了昨天一日的疲勞。

清靜的蔚藍色的天空，太陽從東力慢慢的

升起，發出偉大的光輝，普照了全世界，北平早晨的社會，真是純白無瑕的學生的世界。

我們的學校裏，充滿了天真活潑的銳敏清

脆的聲調，遠遠的送出歌聲，嘻笑聲，拍球聲；……在這婉轉的歌聲裏，使人躍躍欲試的拍球聲中，忽然間嘈嘈的鐘聲高高的鳴起，那一切一切的聲音戛然停住，這時所有高年級的同學們蜂擁似的向操場跑去，各個人都現着天真爛漫的精神，在操場集合成隊，原來是中高年的朝會開始了。

司儀的同學在前面喊一聲：「全體肅立」，老師和同學們壁直的站着，然後喊一，同向黨國旗及總理遺像致敬禮，表示我們紀念總理一生，東走西奔，經過無數的艱難困苦，才造成了中華民國和黨國旗，喊二，同學一齊向老師致敬禮，大家宛如麥穗被微風吹的樣兒，現

## 紀念週

中國的國父，是孫中山先生，武昌起義把那腐敗的滿清推翻，取消數千年的專制政體，

着微笑的面孔，一齊向師長們彎着腰低下頭去，敬完了禮，同學們緊接着向左右轉，大家都很靈敏而活躍的轉着，面面相對，展開蘋果似的雙頰，顯前微微的笑臉，在司儀喊三之下，互相行着見面禮，再喊：「唱校歌」，悠揚而雄壯的歌聲，隨着那位溫柔而沈靜的老師，彈出的琴聲相諧和，歌畢由主任或老師登臺，或對我們說明一些事情，或訓誡獎勵我們素日的行爲，苦口婆心的講着，同學們耳聽心印，虔承默化，等到師長說話已畢，馬老師彈着進行曲，同學們踏着琴聲，心平氣和，各歸教室去上課了。

## 五甲王大業

建立了現在的中華民國，他的大無畏精神，他的偉大人格，他的一生事業，真是值得我們羨

慕敬愛的，所以各機關和各學校每到星期一都做謹念週，我們學校當然也不能例外。本月十四日（星期一）照例的又在舉行，全體同學六百餘人各各莊嚴直立，行禮如儀後，一陣鼓掌的聲音響過，態度和藹莊嚴的白老師早已走到講的台上，這時全場充滿了寂寞，同學都目不轉睛的等待親愛的老師講話、於是他開口說道：「諸位小朋友！今天是我的「總理遺教講述」，題目是「不忘帶課業用品」，我們試查先總理革命的成功，一方面仗着果敢的努力，一方面又能防備敵人的逮捕，並且還能用功讀書，由這點看來，他是能對事細心注意，它不是一天一天馬馬虎虎，今天作了這個，明天又忘了那個的人。

最近我觀察，我們同學裏有些人最常犯的毛病，就是對事不大注意，今天做了這件事，

明天忘了那件事，拿一件最明顯的事來證明，就是每日上課時最近總有忘帶課業用品的，試想這樣你的學問還能進步嗎？這時也不知道怎樣的驅使，同學們一齊勇敢的喊了一聲，「不能」，再看老師的面孔更轉變得快樂了，好像表示出來今天說話的成功，最後他還告訴我們「要切實記下「我」不忘帶課業用品」，同學的腦子裏大概早已深刻的記下。說完了，他便從容的走下台去。

接着閩老師的時事報告。最近，阿比西尼亞與義大利戰爭的情形，和陝北剿共的進步。最後：操場上的空氣變換了，個人的心目中都在歡喜著等待什麼似的。接着又兩手合而又分的鼓起掌來，葉老師便在這歡迎的空氣中走上了台，這種精神更好像在那裏慶祝我們的成功，清而嘹亮的報告上週勤學整潔守規律的

結果。由主席笑容可掬的發給大家獎牌，這次

## 今天的級會

四甲陳厚鈞

的紀念週才算告一段落。

一週一度的級會，自開學後第二週舉行了，行禮如儀後，接着便是主席的報告，大概的意思是這樣：「今天是本學期開學後我們拂曉市第一次區民大會，從今天起，便希望同學們要以互助合作的精神，努力會場秩序的維持，以昨死今生的態度，造成我們「四甲」的班風——忠誠」，主席報告畢，便開始討論了，各個同學都能先呼主席後發言，相繼提出合理的問題，經過了熱烈的辯論後，主席把意見歸納付表決了，一個一個的議案，先後議決了。臨時再沒有什麼問題，大家都提議請老師批評，一隊

## 一週的團聚

四乙金玉石

喧嚷，我們老師以和藹的態度作如下的批評；「你們今天開會，會場的秩序很好，討論也合規矩，不過決議都欠積極，因為只消極的通過了，而沒有嚴格辦法是無用的，比如你們說上下課和共同集會時，站隊要快，你們今天是議決了，但是怎樣就能快，你們沒有商量，這便是一個例，諸如此類的毛病，恐怕你們一想便可以知道的，以後開會的議決案，要規定出辦法來，今天我沒什麼別的話」。鐘聲響了，這一次的級會也就結束了。

噓！噓！噓！上週會了。

我們大家便像流水一般的到禮堂去開週會

。等到站立停當，由司儀喊着說：全體肅立，唱黨歌，大家便提起喉嚨唱着：三民主義：為

民前鋒……貫澈始終，唱完黨歌之後，司儀接着說：向黨國旗及總理遺像行三鞠躬禮，一鞠躬，再鞠躬，三鞠躬，主席恭讀 總理遺囑，主席念着說：總理遺囑：余致力國民革命……是所至囑。念完之後，司儀又說：主席報告，主席說道，「諸位同學，今天是我们第五次週會，我希望這次的週會，秩序要特別好，在自已覺得演的好的時候，要拍手，不要喊，這是我所希望的，完了。」司儀說：表演，接着便一幕一幕演下去了，最後的是劇，我覺得很有意思，所以記在下邊：就是說有一個私塾裏，有許多小學生，有一天，私塾老師要上街去辦事，對他的學生道：「我要上街去，你們先在這裏背書，一會兒我就回來。」說完便走了，

這私塾老師走後，這些小學生，便把戒尺藏了起來，玩起「捉迷藏」來了，有一個學生，把那個學生捉着了，那個學生半天也捉不着，恰好私塾老師回來了，那個學生一把，把私塾老師抱着了，私塾老師說：「你們太淘氣了，快來！一人打五板，」那些學生都來了，私塾老師一看，戒尺沒有了，便用手打，那些學生道：「你痛我也痛，還不如不打了」。大家正在想：這些學生多麼淘氣呀！忽然司儀喊着說：批評，葉老師說道：「今天的週會，表演的項目都很好，台下的秩序也很好，我希望以後要比這次好，完了。散會。」大家便很快樂的出去了。

## 乙、另闢一欄

### 今日的要聞

三甲孫國聘

叮囑叮，上課鐘打了，我們大家都到運動場上，上紀念週，起初是我們班閻老師代表新聞股報告：有四條，第一條說阿比西尼亞意大利已開始戰爭起來了，雖然義國的兵多械精，但是他總抵不過阿國的民氣，阿國以熱血正義來抗義，而義竟不能獨勝，足以證明弱小民族聯合起來，也可以自救的，第二條說的是剿匪，共匪想往西北逃去，可是走到黃河南岸大水高漲，阻止不能前進，他們想聯合朱德，毛澤東，徐向前，徐海東，劉子丹，賀龍，蕭克等，但叫我們官方軍隊給打得剩幾個人了，所以這事已經快要消滅了，第三條就是平津衛戍司令宋哲元，已經就職，平津一帶的治安，

有人負責了。第四條就是英國派了一個經濟專家叫李滋羅斯，來調查中國經濟的情況，現在已經在上海開始調查了，等到調查完了才回國報告呢，聽說他這次來的使命很重大的，回國的時候，還要到日本詳細去調查，回到英國詳細報告，閻老師說到此處就完了。接着就發動學獎，又發著假課業獎，我們紀念週散了，閻老師又往新聞處去，把今天的要聞分條的用各色粉筆寫出來，一些高級同學都圍着觀看，還有的同學到拂曉市政府閱報室看新北平晨報北平報去了，我們學校的同學都願意知道每日的新聞，所以差不多都有看報的習慣。

我每天早晨很早的起來上學，因為怕晚了，就不在家吃早點，要是在小攤上買，未免要有微生物，所以我每天到學校來買，學校給我們預備了許多點心，如燒餅，麵包，硬麵饅頭，綠豆糕等，因為怕我們吃了點心口渴，所以又給我們預備豆腐漿，在每天早晨的賣點心的地方，都是成行的，一一購買完了，便有的吃，有的喝，非常快樂。等吃完了，稍休息一刻，再玩一會兒，就上課了。

### 室內溫課或課前研究

東方的太陽已升到和樹梢一樣高了，屋頂上的時鐘正是七點半，這時就聽見一陣鐘聲響過，於是在操場上的許多天真爛漫的小朋友們，便很活潑的跑進了教室，坐在自己的位置上，便一組一團的開始研究功課，「此間被答」

上午的功課都完了，因為我的家離着我們的學校很遠，所以我每天就在學校裏午餐，當放午學的時候，由隊長指揮着我們排成了隊，到飯廳，有許多同學團團的圍坐着一個桌子，由廚役給我們開來很有滋味，很合衛生的菜蔬和飯食，我們吃完了，有的去遊戲，有的去休息，渴了便到學生飲水室，用自己的專碗，喝些燒開的水，我們過着這樣的舒適生活，真是快樂已極，怎可不努力作我們應作的工作呢！

### 五乙蔣鐵如

「交換意見」，「討論辯駁」的聲音，和「翻書」「記筆記」或「記憶」「誦習」的聲音，同時充滿了教室。

討論自然，研究社會的聲音，也不時的聽到，因為每組的同學都在研究同一的功課，研

究完了這一門，再改換討論其他的問題，大家差不多把一天所當準備的功課都準備好了，有時也許正在研究與高彩烈的時候，又聽見一陣

### 誰整潔

我們學校在每天早晨上課的時候，級任老師先要舉行晨間檢查，看看誰的書桌最整齊，誰的服裝最整潔，誰的手臉頸項和牙齒最乾淨，誰的指甲和頭髮長了，誰沒有帶手帕，每天檢查完了，有時候會有二三個同學不是忘帶手帕，手臉骯髒，便是服裝不整潔，老師叫最整潔的同學，站在前邊，讓我們看看，要我們跟他學，又叫最骯髒的同學，也站在前邊，也讓

鈴聲，在教室裏的一些同學又都跑出去了。這時我們最感覺時間太快的室內溫課或課前研究，便不知不覺的渡過了！

### 三乙熊易華

我們看看，教我們不要跟他學。整潔的同學，自然是很快樂很高興的跑到前面去，而那骯髒的同學，老師叫他的時候，他很害羞的慢慢的走到前面，臉都紅了，頭也不敢抬一抬，我們看着，真是替他難過！

我希望全校的小朋友們，大家都要振起精神來對於整潔這件事，要特別努力做去，老師每天檢查，我們賽一賽，看看倒是誰最整潔！

### 丙、各科作業寫真

### 我的對

一陣鐘聲止住後，由當雜紊亂的環境而趨

於清靜寂默的秩序，同學們進了教室，向老師

### 六乙張中和

行禮後，各自坐下。

老師慢慢的取出了算術書道：

「昨天告訴你們算的六道題，誰沒有算？」

站起來！」

「都算了！」一片聲中又夾了一二聲：

「我算第一題！」

「我算第二題！」的音浪。

很快的老師指定了六人到黑板上演算，這時，在黑板上演算的同學，每算完一層式子，下面的同學必要指指點點，批頭評足，不是丟了一層式子，便是答數沒答好，不一刻都已算完，老師拿了粉筆，走到黑板前說：

「你們看第一題，對不對？」

「對了！」老師便在第一題旁畫了一個對號。「再看第二題！」

「答數沒完全，而且也沒有畫終止號！」

這一個同學報號被老師指定站起更正的話。

「唔！……」老師點頭，表示說對的樣

子，笑着說道：你來替他改一下吧！」

經過同學更正後，老師一看，沒有什麼錯處，便又在她的旁邊打了一個對號。

「第三題！」

「錯！錯！」一陣喊聲過去，又是一陣報號聲：「一號！四號！八號！……」我也舉起了手，報著自己的號數。

「十四號！」老師在許多手中，叫出了我。

「原題問一種藥水，每瓜脫值銀零點十分之三，問五加侖的藥水值銀多少？他算的是零點三元乘以五加侖，我反駁他的，因為題上說：「每瓜脫藥水可值零點三元，」並不是說，「是加侖的藥水，可值零點三元」如果是

的話，這個當然對，但是現在題上說是瓜脫而不是加侖，所以這種算法根本不對，應該怎樣算法才好呢？我的算法是先把加侖變瓜脫，式子是因爲一加侖等於四瓜脫，所以四瓜脫乘以五，得數爲二十瓜脫，又因爲每瓜脫可值銀零點三元，今有二十瓜脫，可值銀多少呢？所以零點三元乘以二十瓜脫，得數爲六元，老師你聽我的算式怎樣？」

「你自己以爲怎樣？」

「我的對！」

「對嗎？真對嗎？」

「對，真對！」我們堅決的說，其實我也早就知道老師這是試試我們有堅決的自信力沒有。

「噯！對了！」

老師回過頭來，對着算這道題的同學說道：

「喂！你怎麼啦？連這樣容易的題目也不會算啦！」

「不！我一時慌忙，便把加侖看成了瓜脫了！」

「坐下吧！一個人做事要謹慎從容，才不致有錯，這就是一個實例！」我們聽了，都很感動，

接着對三四五題，都沒有錯。

「你們若有錯，快改！」

一句話未完，下課鈴已響了！

## 衛生堂上

今天下午第一堂是衛生，上課鐘打了，大家

便停止了一切運動及工作忙着來站排，方才

五乙張 素

那種嘈雜的聲音立時沒有了，只聽見那各班級長一二，一二的叫排的聲音，大家一串串的進了課堂，這時衛生曹老師也進來了，手裏提着一架顯微鏡，和一個玻璃杯，裏面放着幾個體溫表，當時大家立時就變了一種喜悅的面孔，曹老師也知道我們高興，便對研究長說：「你們先討論問題，回頭再作試驗，我們聽了更加有精神了。」

研究長說：「上次我們研究的是那一課？」

五號說：「第五課血液。」

研究長說：「大家誰有問題？」

於是立刻就起了一種報號聲，結果研究長叫了十三號，十三號站起說：「血液有白血球，爲什麼流出血來是紅的？」當時大家都現出一種疑思態度來，後來十號舉手得到了研究長

的允許，他站起來解答說：「我記得老師說過白血球較比紅血球的數量太少，並且血球那樣小的東西，就是有少量的白血球流出來我們的眼睛也不能分別出來」，大家全舉手贊成他的解答。

接着二十號又提出一個問題「白血球怎樣吞病菌？」

一位平常最愛玩滑稽的同學說：「白血球是用嘴來吞病菌的，」那位問的同學很懷疑的態度又問「白血球還有嘴嗎？」那位解答問題的同學又說：「當然有嘴，你看我們人都沒有嘴，他怎麼會沒有嘴呢！」說了半天那位發問題的同學還不明白，反引起我們笑了一場，後來才有一位同學他說給解答「白血球並不是動物，那裏來的嘴！假使有病菌侵入體內，白血球不過把他包圍，使他不能發生毒的作用罷了，你

想那消毒藥水消創面，那裏還有什麼嘴……。」  
我們聽了都贊成他們的意見，問的同學就坐下了。

這樣接着又討論了十幾個問題什麼血液送養素是怎樣送的？血在人體內爲什麼不凝固？流出來時便要凝固？什麼叫做纖維素？……」  
「都解答明白了，最後研究長又問：『大家誰還有問題！』」

這時教室裏十分安靜，也沒有人舉手，最後三號舉手說：「我提議請老師批評。大家都舉贊成，於是老師站起來說：『今天我看看你們的精神都很好，討論的問題也沒有錯處，現在有兩個試驗』我們作試驗了，」說完了，便開始作試驗。

先做的是試體溫，老師並未使全班的人試過，只選了幾個人來試，結果有幾個人的溫度

和平常的人溫度一樣，有一個人的溫度到了三十八度以上，後來經老師問他，這才知道他剛做完一種劇烈運動，所以體溫加高了。

後來又看顯微鏡下的一滴鮮血，這個試驗我們每個人都看了，先是從第一組看起，一組看完了，便是第二組看，這樣的順着看，一會便看完了，看完之後，室內便起一種議論的聲音，有的說「什麼我見裏面有紅白球在裏邊走動呢！」還有的說「我還看有許多白血球在那裏和病菌戰爭呢！」

這種論議的聲音不止，後來老說話才止，老師說「這兩種試驗你們都試驗明白了吧？」我們大家一齊說「明白了。」老師說「你們大家都願意做試驗，並且也都明白，你們每個人做一篇圖罷！不一定和那顯微鏡裏面的一樣，不過白血球是什麼樣？紅血球是什麼樣，不要畫錯

了，數量也沒有關係，還可以拿書上那個圖來做參考，這時下課鈴聲響了於是我們就下課了

### 立正稍息（體育）

上課鐘響了，看看功課表，是體育，大家有的戴帽子，有的跳，有的跑，一直到了操場，站成一直隊。一會王老師來了，於是由總務喊個「禮敬」，王老師還過禮以後，再由總務喊個「禮畢」於是王老師便喊個立正使大家都能站直了。向右看齊的口號，便接着由王老師口裏叫出。再過一會便是上體育時，所少不了的「稍息」，此後就要由王老師教給我們做幾節體操，一直到全會做時，便要做遊戲了。有時就打籃球；有時就賽跑等等，都是王老師和

### 上讀書了

常常響的鐘響，振動了我的耳膜，許多活潑的同學，從操場上急忙忙的跑來排隊，原來

下課後我覺得這一堂很有意思，就寫了這一篇，作為我今天的日記。

### 五甲張珂

我們決定的，若做遊戲的話，在開始之先，王老師還先說說比賽的方法，說完以後，開始比賽了，便喊「一·二」於是大家就要競爭起來，競爭的結果，勝利的那隊，便要高興的拍起手來，敗的那隊自然是不用說要敗興了，鑼！鑼！鑼！下課鈴又響了，於是王老師口裡便喊向右看齊，再喊向前看，最後再說「立正」，下課，於是總務再喊敬禮，等王老師又還了禮，就再喊「禮畢」，於是大家都到各地去玩了。但口裡仍舊不停的辯論剛才遊戲的勝與敗。

### 四乙張家驥

是上課了，總務喊着二一的口號，我們便整隊進了教室，這一堂是讀書，當老師來到教室，

我們大家立起來給老師行禮，同時老師也給我們還禮，以後我們就坐下，很靜的聽老師給我們講解或發問。一課書在未上之前，我們就把生字的講解做在課前本子上，所以我們上讀書時第一步，是叫同學舉手發表個人的講解，老師認為誰對，使用他的做為正確的講解，寫在黑板上，大家就記在讀書筆記簿上接着老師就叫我們來讀，在讀書的時候，有的同學聲音很響亮很清楚，有的細如蚊子叫，還有的讀不出

## 發揮

助人沈思的鐘聲，又在那裏嗡嗡……的響了，告訴我們作文課現在開始啦！

「當一個人作一篇文章的時候，預先必須有一個題目作出發點；有了題目以後，又必須照幾個條件來想，就是：

一、要注意自己是第幾身，是客觀呢，還

最後老師給我們講讀，我們全很用心的聽着，聽到有意思或有興趣的地方，我們每人的臉上，全表示高興和快樂的神氣。講讀完了，老師就和我們討論文體，要旨，各段大意，隨時板書，我們也在下面寫着，但此外還有許多問題，未討論到。忽然下課鈴響。這時我們只好又立起與老師致敬走出教室，未討論到的問題，便留在下次再上讀書時研究了。

## 六甲方願臨

是主觀；是為別人寫哪，還是自己發揮。

二、要注意自己寫文章的時候，是春或是秋；是夏或是冬；是早或是晚。

三、最主要的是寫什麼？就是當作文時要  
想我們為什麼要作文？是發表自己的議見呢？  
還是要敘述一件事，或是要感動人的……等，

以及其他的條件，想定以後，再把所有的意思集聚在一起，排列成次序，然後再寫了出來；這一篇文章一定是完美而能動人」，這些上作文課時，老師的口頭禪。

寂靜的教室裏，黑壓壓的四五十人，坐滿了教室，用具安排在桌子上，這時有提筆直書的，有唧筆苦想的，有低頭默思的……種種現象，呈露眼簾，這一幕喜，怒，哀，樂的活劇，充滿了教室；各人的思想到搖鈴下課時已發揮在個人的作文紙上。

紅色的勾，圈，點，直，曲線……等珠

### 好聽的故事（說話）

寂靜的教室裏，等候老師的來臨，這是說話堂上了；老師慢慢的走進教室，同學們人人裏都非常喜歡，向老師敬了禮，他便說：今天應輪到誰講故事了，我便舉起手來誠實的

環滿目，原來是老師將我們的作文加以符號的改正，我們要看這一篇文章，或自己要修改這一篇文章的時候，必須注意牠的錯在什麼地方？是怎樣的一個錯誤？老師曾經告訴過我們：「\」這是遺失了字；「<」這是須添上些字；「○」這是刪去的字；「×」這是錯字；「|」這是白字；「……」這是表示優良的句字；「◎◎」這是表示警醒的句子；「{」這是不妥當的句子；……等，我們依照老師批閱的結果，自己平心靜氣的自行改正，自然而然的我們的作文就日見長進了。

### 二甲沈亨理

告訴他：「今天是我講」，於是走到了前面，先向同學行了禮，便把講的題目寫在黑版上，「傻孩子」，同學看見了這個題目不由得哈哈的笑起來，我的臉紅了，停了一刻我便說：「這

個傻孩子有一天買了一塊肉，走到半路，被狗搶去，他拼命的追，追不着，便轉向後奔跑的追，人家笑他的愚，他說地球不是圓的麼，我算抄他的後路呢，同學們聽得高興鼓起掌來，

### 誰的問題多

這是那人人都喜歡，而對牠特別有興趣的一堂了。（自然堂）。

上課了！上課了！老師手裏拿了許多的試驗物品——水，照像機，底片，照像紙等。便微笑着走進了教室。同學們知道這堂是做試驗；各個喜歡，各個高興，老師叫我們觀察照相機的構造以後，還恐怕我們不清楚，又把牠的略形畫在黑板上，便和我們說：照像機各部的功用，照法，洗像紙的製法，和像片的洗晒法，我們便速記。這時手和眼都在忙碌的工作著。全室除老師講話聲，只有「擦……擦……」

我的故事完了，老師獎勵我的態度自然，口齒清楚，我心理也很高興，並且他還告訴同學，說話第一要態度自然口齒清楚才好！

### 六乙陳文邁

的鉛筆聲。一刻講話聲鉛筆聲一齊停止了，全班同學不約而同的舉起手來提議，請老師指導晒像片：老師把底片和有感光劑的晒像紙方裝置好，在我們教室前面的幾個同學早跑到老師的面前，將裝置好的像片拿到院中，日光下去晒，老師忍不住的笑了，可見到那時同學高興的熱烈程度。時間一分一秒的過去，晒不到一刻鐘的工夫，把他拿到教室裏，放在水中去沖洗，深藍，淺藍，像有的同學們高興得鼓起掌來，這是我們辛苦的最後收穫與安慰。

呀！同學的腦子裏問題充滿了！爭先恐後

的報號提問，黃色像片及各色像片洗法？什麼叫弧光攝影？美術攝影？……：……：連接不斷的

## 社會堂上

自從開學到現在，我們在社會那堂上，老師和我們講的是鄰人，警察，和救火。鄰人就是我家附近的人，他們有事情的時候，我們應當去幫助他們，我們要有事情的時候，他們也來幫助我們。警察是專管公眾秩序，排解糾紛

## 乒乓乒乓

噹噹噹噹的上課鐘打了，同學們都很快的到本班教室前去站排，站好，由風紀股叫一，二，就進課室了。

這堂是勞作，老師進來，我們行了禮，就坐下了。

老師叫幾個同學去打水，拿木板，拿泥，他們拿回來以後，把板子發了，再把泥分了，

問，真好像在那裏競賽着看誰的問題多！

## 二乙于善元

，指揮交通的人。我們要迷了路可以去問警察，他能够告訴我們。救火是遇有失火的地方，我們應該趕快去報告警察。老師講完了，我們都很清楚的記住了，並且我們還要照樣去作。

## 複四楊福生

老師在黑板上寫「花盆」兩字，叫我們快做，就到三年級那邊去了。

於是我們便開始工作，乒乓乒乓的聲音這時就有了，同學們都很想讓教室安靜些，可是嘴裏沒有聲音，打泥的聲音還有呢；要安靜只有不做泥工，才行呢？可是不做泥工，那麼發泥有什麼用處呢？所以教室裏只好讓他熱鬧，

一直熱鬧了半點鐘，才不熱鬧，爲什麼不熱鬧了呢？原來泥已經摔好了，大家就開始做花盆，有做圓的，有做長的，有做方的。

等到做好了的時候，有的做得好的，同學也很佩服他，老師也喜歡他，他自己也快樂。

哆，咪，咪。

清脆銳利的聲音，散佈於拂曉樂園的各處，拍，拍，拍的拍球聲，吱吱喳喳打秋韃的聲音，也不時的四溢。

忽然一陣嗡嗡，嗡嗡……連珠似的鐘聲鎮靜了，所有活潑潑地興高采烈地東跑西跳的同學；一些天真爛漫的小朋友，都向教室前跑來站隊，這時任何的聲音，都被這一陣鐘聲禁止住了，剎那間變成了一個嚴肅的境界，我們這一班，無疑的也被鐘聲催使着站好隊，往音樂教室裏走去：遠遠的鏗鏘的鋼琴聲從教室裏發

下了課大家都繳了；等到發回來時，有得甲的，有得乙的，有得丙的，得甲的很快樂，拿回去父母也很歡喜，小弟弟看見了，搶了便拿去，得乙的也不快樂也不生氣，得丙的很生氣的，就把他扔了。

六甲萬 培

出來，震動了我們的耳鼓，走進了教室，看見我們那位和藹而喜悅的老師，在鋼琴前現出一幅溫柔而微笑的面孔；兩隻柔軟多肉的手，在琴鍵上不斷的移動，真是自然而幽美呀！同學們表現着天真活潑的精神，更帶着一副微笑的面孔的坐着，琴聲響處，大家一齊和顏悅色的發出一種圓滑清脆的歌聲，老師的聲音也夾雜其間，有時老師教給我們新的歌，使我們知道新的樂理，這時的我，真是雀躍一般的快樂，哈哈！黃金般的幼年之樂呀！這種清脆而婉轉的歌聲，我希望你永遠的存在我的耳鼓裏呀！



### 丙、課外生活紀實

#### 辦公時間到了

六乙陳文邁

是一個午後：許多的同學，都從每個教室的門內跳出。帶着滿臉微笑地跑到操場去——現在是上自由活動的時候了！啊！用了一天的腦子，到了這時是多麼閒逸！

操場上的沉寂，被我們打破了！這時精神充滿着的盡是快樂和活躍！我們打籃球，托排球，打秋千，練雙槓……我們玩着，玩着，盡量的玩着。老師指導着，有時他看着這羣學生也會不禁的微笑。啊！多麼快樂呀！

噹噹！打鐘了！這時在拂曉市政府有職務

的同學，都到各機關去服務。市長去到他的屋內辦公了，公安隊把違警的人，抓到裁判所去；法官也在那兒審判案子了……我，也是這些人中的一個，當然也要到我的圖書館去工作了。

好一塊恬靜的地方啊！方才那喧擾的聲音，忽然從我的耳鼓中鑽出了。那些活潑的同學，在我的眼前消失了！

現在我所見着的，只是一個個埋頭看書的人。啊！一種愉快鑽入我的心中了：因為許多

同學們都作到「玩時玩，工作時工作。」這句

## 圖書館裏

有一天我到學校來，因為離上課的時候很遠，所以我就到圖書館裏去看書，因為我最愛看書，所以我天天都到那裏去看書。看書的規律，先到圖書館那裏排上隊，第一個人進去，

然後由裏面服務的人給他一個牌子，他就按着號數去找，找到了就隨便拿一本書來看，這樣到了我的位次，我就按着次序進去，在那許許多多，琳瑯滿目的書架上我也拿一本很有趣的書坐在椅子上看，我打開書以後，起先是沒有趣味的，後來我就覺得很有趣，越看越有趣，我正在看得很有趣的時候，忽然聽見學校的鐘

話了！

五甲石 鐘

「噓！噓！噓！」打預備點了，這時雖然正在很有趣的時候，很願意繼續看下去，但是也不能看了，因為圖書館一打點就關門了，所以就出來了，這就是我們學校圖書館裏情形。

不過這些日子，我們班裏又成立了一個小的圖書館，除了上課時不許看剩下什麼時候都許看，我很歡喜，就天天在我們圖書館裏看，這就是班裏圖書館。

開閱館的好處，可以使我們知識長進，作文進步。既然有這些好處，我希望同學在有工夫的時候，要更多的去閱書。

## 公安隊的忙碌

丁鈴丁鈴的一陣鐘響的聲音，鑽入了我的

耳鼓，鐘打完之後，只聽得踏踏的脚步聲，衝

四甲朱國楨

破那寂寞清靜的空氣，富有整齊而嚴肅的公安隊，更急忙的隨了小隊的隊長到了體育室，每人拿了一根手棒到操場去來做他們的工作，我正看着公安隊員的時候忽聽得吵嚷的聲音，回頭一看，只見兩個同學正在發生口角，可佩服的公安隊前去用和藹的言語勸導，我看這情形

## 樂園的一幕

震澈寰宇的命令鐘響過，沉默無息而現金黃色的操場上，驟然間添了許多天真活潑可親的小同學們，在作自由活動了，

東一羣，西一隊，很活躍的在場上盤旋着，有的打懸梯，搖鐵環，躡滑梯，踢足球，一切的活動把整個的平坦的操場上，點綴得異樣的活潑有生氣，

片刻球陣已成，銀笛已鳴，甲乙二組同學

下，忽又不自主的起了一種感想：我想公安隊是每到課餘便維持公安，忙的不得了，這是爲什的麼？我想只是因爲維持我校的秩序，使我校的前途無量發展吧！真使我欽佩。」正想在這裏，嗡嗡的鐘聲又作響了，我便很忙的走到教室去聽先生的訓教去了！

## 六乙楊素玉

比賽籃球開始；心幕向往，眼神注視，身體全部盡隨球兒東跑西趕，出了一身如雨的濃汗，乙組戰勝了甲組，歡呼「啦啦」……掌聲四起，各個人如清海浴罷歸來，精神爽性異常。

宏鐘又響，催逐着無數的小天使們，即刻離開這充滿生氣的樂園，送回歸家的途上。

一場活躍的生命運動，頓時又沉寂在靜夜之海。

金黃色的操場，靜靜的躺在碧空之下，受着落日斜輝的撫摸，排排的垂柳，也在靜靜的

## 找大夫去

複三王大英

我們學校有一個衛生室，裏面放着許多藥品開學後我們都受過校醫的健康檢查，有的還注射過預防針，有一天我和同學玩，忽然摔倒

## 郵差來了

二乙羅蘊璞

昨天因為借字典的事，給同班的學友張善麟去了一封借書的信，信寫好了又和我們拂曉市郵務局本級辦事員要了二分拂曉郵票，貼上便投入兒童博物館前的信箱裏了。

但是我等了昨天一整天，也沒得着他的回

信，着急的了不得，今天一早便上學校裏來，

等候郵差送信來，只見那郵差，不住的往各班

望着，過去活潑快樂的園地的遺痕。

，腿皮跌破了，我就趕快跑到衛生室，校役給我洗手，大夫給我上藥，護士給我纏布，不多一會，我的腿就不痛了。

走去，急的我還問了好幾次：「有我的信沒有？」

下午一進學校，抱着十二分的希望，不一會兒，果然郵差把張善麟借字典的信送來，在我看見郵差，喜歡的喊了一句：「郵差來了

！」

## 飼養場裏

複三 關玉如  
陳 繁

在我們學校裏，有一個飼養場，裏邊有猴子，有白兔，有松鼠，有老鼠，有火雞，有小鳥等十六種動物，他們在場裏很是快活。我們一到下課的時候常常去看他們。我看見小白兔

，好像雪一般的白；火雞好似花一般的美；小猴子好似小弟一般的活潑，有時我給他們吃食，他們就很活潑的爭着吃，非常好玩，並且十分可愛。

## 玉蜀黍熟了

四乙 熊易生

今年的春天，當那風和日暖的天氣，我教師生在那不到半畝的小農作場裏，種種許多植物，一畦一畦的分得整整齊齊，什麼蘿蔔啦！

生了肥美的葉子。尤其那玉蜀黍的葉子，帶子般的一條條的長着，真是偉壯可觀！

豆子啦，玉蜀黍啦！……種了不多日子便發芽了，這時我們的工作是來了，每日在課餘的

現在那些植物已然把肥大的果實敬獻給我們面前了。

時候，同學便有的鋤草，有的澆水，有的加肥料，每日總是小心的去培養牠們，看護牠們，時間一天一天的過去，場裏的芽兒已長大

「玉蜀黍熟了！大家來摘吧！」這是一日，在課後自由活動時，老師招呼我們同學摘玉蜀黍的呼聲，同學們歡歡喜喜的跑到農作場裏，

你也摘我也摘，不多時已然摘下了許多，剝去外皮一看，一粒一粒的玉米，一行行排列着，很是整齊，黃的好像黃金，白的好像白玉，真是美麗！

## 演劇去

夕陽斜照，正是課外運動的時節，操場上朝氣蓬勃，沒有一毫的暮色，

我因為今天有小劇團的活動，所以要到小劇團的練習地——一甲教室去練習。

「喂！中和！你是上那兒去？」迎頭來了國生和張琦。

「我演劇去，你們報名了沒有？」

「啊呀！我倒忘了去呢！」國生驚訝的說

「我今天有國術！」張琦說。

我們費了許多的勞力，得到了現在的收穫與安慰，心裏覺得很是快樂，很是滿足，所以大家很歡躍的把那些玉米拿到博物館裏去了！

## 六乙張中和

「那麼咱們就分途而去！」我笑說。

過了藤羅架，遠遠聽得王老師點名的聲音，我們非常着急，如繁脚步，跑進一甲教室，關上了門，向王老師敬了禮，王老師點一點頭，

「找一個位子坐下來！」王老師一面說，一面在點名簿上給我和國生，畫了出席的記號，王老師把眼鏡望上托了托，緩步走了幾步，慢慢的道：

「我們小劇團，這次練習山河淚，現在發

給你們一人一本山河淚，」

三分鐘後各人都有一本山河淚了！每本書上都有一個號碼，各人都很高興的看。

「拍！」老師用教鞭在黑板上打了一下，粉筆麵四處飛揚，「大家看第一頁，劇中人裏面，我先分配一下！」

同學們紛紛談論某人可去某角色，某人可

## 唱唱跳跳

錚錚的鋼琴響了！參加歌舞團的同學們，一個個踏着琴聲，輕跳慢舞的進了音樂教室，真是音樂能使人精神暢快。不知爲了什麼？當我們同學一聽到琴聲的時候，臉上頓時現出歡欣的樣子，好像把一切的愁都丟了，因爲大家都高興去學，所以每次學的時候，大家都很用心。

在我們所學的歌舞中，尤其是學，小小畫

去某角色，終於佔了一些時間，選妥劇中人，

老師說：

每人帶了書，回家以後，把自己在劇中所說的話背下來，我準備在一星期間不用書去練習，下次來的時候，把書帶來！」

「噓！噓！」下課了！

## 四乙易光煥

家的時候，使我們特別感到興趣，所以只學了五六次，便把一本歌詞學會了，我們的希望是趕快把歌詞學會，好去學表演，在表演的時候，大家更覺快樂，更覺高興，一邊唱着，一邊老師教我們怎樣表情，學了幾次大家便會了。當把整個一本小小畫家學會了以後，我們把全校的老師主任，及同學都請來，看我們表演一

次，這一次的表演，是使我特別記得清楚，老師們來了，坐在椅子上，表演的同學把台上一切都佈置好了，這時鋼琴響了，表演人，輕引喉嚨，手兒慢揚，腳兒點點的跳了起來，做母親的表情是希望孩子學好，孩子做的表情是想

## 打

從前喜峯口宋哲元將軍以大刀隊與敵軍肉搏的時候，不是很能令敵人驚魂動魄，胆戰心寒嗎？大刀不也是國術裏的一種嗎？所以我說國術對於國家的存亡是有莫大的關係的，這是強種的唯一要訣，在今日這民族復興與急迫的要求之下，我們每一個國民都應該去專心一意的去練習國術。

我們學校因為要使個個學生身體健康，精神飽滿，所以也新加了國術這一門選科，凡是

盡了方法去頑皮，做老師的表情是用盡了方法引導學生讀書，……一節一節的過，最後完了，老師同學都為我們鼓掌這時我們更十二分的快樂，好像這鼓掌聲，就是慶祝我們歌舞團的第一步成功似的！

## 六甲賈成化

要救國的和要強健身體的同學，都可以自動報名參加，所以我也自告奮勇的參加了。

每當功課完畢，斜陽西下之際，幾十個健兒，一齊耀武揚威的會集於體育場上，預備相打，只見老師口令一發，個個動作起來；有進有退，有虛有實；有揚有抑，有蹤有跳；有展轉招架的姿勢，有擒拿拍擊的狀態；進可以攻，退可以守，將這一套岳氏連拳絲毫不亂的表演一回；在不知道表演國術的人，還以為是一

羣打架的人呢！這時日已西下，人影倒地；我們便乘着晚霞的歡送，在放學鐘的聲音下回家

## 灑掃

每天上完了課，大家都正在自由活動的時候，有些人在屋裏做值日，做值日的那些值日生，一下完課，立刻很忙的把掃除的用具拿了

來，由值日長分工合作，並且還在未掃之先，灑水在地上，使塵土不能飛起來，做值日長的，時常要開口去指揮一切，叫值日生們好好的做，但是值日長更要多做一些，在做值日的時

去了。

，有的搬椅子，有的擦桌子和擦黑板，有的擦玻璃，有的掃地，非常熱鬧。

我們學校是非常注意整潔的，還特別的製出一個整潔獎牌，一星期發一次，獎給最整潔的班次。雖然我們已然做得很好，但我們主任說，是要我們更努力注意灑掃，更努力注意整潔。

## 出校

放學的鈴聲響了！許多小朋友都從教室內，蜂也似的一起走到操場去站排，東路，西路，南路，北路，等——聲音非常雜亂，我也便混

複四謝啟駿

五乙鍾級德

合在雜亂中，隨着許多小朋友站在我應站的那路。

等到站齊了，由那離校最遠的同學先走，

有一位老師喊一聲「一二」那路的同學便開始行了！其餘的各路，便隨着，很整齊的走出校門，並且校門口，及離學校附近的胡同口，都有我們拂曉市的公安隊，來回維持秩序。



一直走到自己家門口，或胡同口的時候，才可以出隊，這便是我們每天午間，晚間出校的大概情形。



## 兒童年開幕演說詞（八月一日在北平廣播無線電台講稿）

六乙 吳麗  
張平和

### 附 錄

諸位父老先生和小朋友們：今天是兒童年實施的第一天，我得借這個機會，來和諸位講話，覺得非常快活！

諸位知道：我國過去的一般人，對於兒童，多不注意，常常的瞧不起兒童，甚至使兒童受種種的虐待和壓迫，一直到民國二十年，才規定每年四月四日為兒童節，近來教育部為提醒一般父母們；教師們以及普通成人們，來留意兒童的教養，增加兒童的幸福，更把今年規定為兒童年，從今天起；全國要一致的實行兒

童年的辦法了！

各位請想：我們中國已定每年四月四日為兒童節，為什麼又定本年為兒童年呢？這一方面固然希望我們兒童要明白自身所處的地位，而奮發振作，努力向上；同時也是喚起天下為父母的，作教師的以及普通成人們，個個都能重視兒童，並且來謀兒童幸福事業的進展。

各位再想：我們在復興民族的現階段中，兒童所繼承一般成人的是什麼呢？簡單的說；還不就是紊亂墮落的社會；殘缺破碎的山河；

和風雨飄搖的國家嗎？諸位成人們，所以重視我們，我們很明白的知道是在期望我們能够立志來整理這個紊亂的社會；完整這個破碎的山

河；和安定復興這個風雨飄搖，朝不保夕的國家，那麼我們兒童應該怎樣奮發為強，努力上進呢？現在我先把我自己的小小意見，報告給各位長老，同時也希望一般小朋友們由今天起，來共同勉勵！

我們兒童，現在應當注意的，我以為至少有下列三點：

第一、要愛羣，愛國家，愛家庭，愛學校，諸位小朋友，我們現在能離開一切而獨立嗎？我們只要想：保障我們的是誰？撫養教育我們的又是誰？我們又怎能不愛護保障我們的人羣國家，和撫養教育我們的家庭和學校呢？假使我們能把一顆小小的心靈，交給人羣，國家

，學校，我想諸位父老，師長，是絕不會再瞧不起我們而給我們失望的。

第二、自己的事自己幹。俗話說得好：「依人都是假，跌倒自己爬，」陶行知先生也說過：「滴自己的汗，吃自己的飯，自己事自己幹，不依人不靠天，」我們應該明瞭這幾句話的意思呵？我們既是有手和腦，就應當運用自己的手腦來解決自己的問題，所以此後我們對於一切事體，無論大小，只要我們作得來的，絕對的要自己幹。

第三、計劃生活的出路，各位小朋友，我們的出路，是我們現在最難解決而又最迫切的問題，從前有些學生們，由學校畢業，便成為高等遊民，或者因為貧窮，不學一點能力，而專在社會上乞討寄生的，他們都是國家的罪人我們要認清我國現在所需要的，是一種有生產

— 錄 附 —

技能的人，學做書獃子，是沒用的，我們這貧弱的中國，是需要大家來生產，不產，不希望做一個手腦不合作的消費者，現在我們充實生產的能力，謀生活的出路，是救國的必要條件，所以我們隨時「努力求進步」，我們兒童的前途便不難一

升		學			其 他							
一	中	男	2	私立 華光 四存 貝滿 弘達 崇德 翊教 孔德 成達 燕冀 法文 惠我 平民 匯文	志成	男女	12 11	擇業	男	1		
三	中	男	6		五三	男女	6	離平	男	3		
四	中	男	6		華光	男女	1	輟學	女	1		
附	中	男	6		四存	女	6		女	4		
女	附中	女	8		貝滿	男	5					
女	一中	女	10		弘達	女	5					
女	二中	女	1		崇德	男	3					
女	職業	女	1		翊教	男	2					
江蘇	中學	女	1		孔德	女	2					
					成達	男	2					
					燕冀	女	1					
					法文	男	1					
				惠我	女	1						
				平民	男	1						
				匯文	男	1						
								總 計				
								畢業人數	升學人數	就業人數	離平人數	輟學人數
								一二人	一〇三人	一一人	一四人	一四人

民國二十三年度畢業生出路調查表 二十四年十月調查

從今以後，要根據個人的興趣和環境，趕快決定我們的出路。我們兒童的前途便不難一

天一天的光明了！

不過，我們兒童終究是年輕的，思想和行動錯誤的地方，都要成人們的糾正和指導，所除了我們兒童本身要努力以外，還有許多地方，需要各位父老師長們的幫忙。

現在我們需要您各位幫忙的，至少也有下列幾點：

一、我們希望一般做父母的要注意兒童身體的健康。我想諸位也許知道，過去我國兒童的境遇太壞了！據最近的統計，我國嬰兒死亡率在一千人裡要冤死二百，就是活著的，也是在社會上無地位。試看輕視兒童甚至虐待兒童的事實，不是很多很多的嗎？至于不知保護養育兒童每天隨便叫兒童吃零食，打仗罵人，一概不管的情形，更是普遍的流行在社會，唉！這是何等不幸的事實呵！所以我希望一般父母

們，無論在胎前產後或教養的當中，都要注意兒童的生活，使精明健壯的小國民，一天一天的增加起來。其次要請政府多多設立義務學校，免費入學，使一般貧苦兒童都有受教育的機會，因為我國現在兒童入學的，只有百分之二十，其餘的百分之八十完全失學，而受着災荒飢寒或淪落過奴隸生活的更不知有多少！再說入學的兒童，那是要算幸運的兒童了！但就拿我們北師附小現在的同學來說，在六百八十人裡，有二百七十二人有扁桃腺，二百十三人有牙病，一百五十一人患砂眼，完全健康者只一百九十一人，佔全體百分之二十八，學校兒童的健康程度如此低微，其餘便不必問了！所以我要請政府對於我們兒童教育問題，格外注意！

總而言之，在這兒童年的開始，要求我們

兒童好起來，或是多起來，全賴諸位父母師長們多多留意養護教導，各位愛護了兒童，便是愛護了國家；同時，我們小朋友們也要個個振

## 自然科常識問答

1. 人被臭蟲和蚊子咬了後，吸去血液，應該回下一塊才對爲什麼要生一個泡？

六甲陳柏生

臭蟲和蚊子的口中都生有一種酸液，爲是咬人的時候可以刺激局部使血液集於那處牠好吸吮。但人身體內血液很多，牠吸去很少，所以不會凹下。我們醫治時用阿母尼亞水或鹹，就是利用去中和那酸液的。

2. 城上爲什麼生棗樹 六乙郭 鈞

這個問題的確很有趣，誰也不會發瘋到城上去種棗樹。並且城上的棗樹全是酸棗，這是因爲鳥類從樹上把棗啣到城上去吃，餘下的種

作，增加能力，好挽救我們的國家。今天我謹以真摯的熱誠，向全國父老師長們和小朋友們祝福，謝謝各位的聽講！完結。

子生成小植物，但是城上的水分和養料的不足，所以變種了，還有凡植物有幾種繁殖法的，種子種出的植物常和原來的植物不同，例如甜桃核種出的桃樹結的果實也是山桃。

3. 鳥在電線上爲什麼不電死？

六甲惲 臻

電流通過動物的身體才會電死，鳥站在一條電線上是沒有電從牠身體上通過，所以不會電死。

4. 木炭是用木材燒後成的，怎樣還可做燃料用？ 六乙王小玲

木炭的製法是把木材放在不通空氣的地方

，把牠燃燒，不使牠生出火焰，僅是木材中的揮發部分，漸漸蒸發，所留下的就是炭質了。同礦物質炭質是易燃燒的，並且火力也很強，所剩下的灰就是礦物質。

5. 鳳仙花所結的果實爲何有彈性？

六甲陳柏生

某種植物若是年年在同一處生活，那麼牠所需的材料，豈不有被取盡的時候嗎！所以牠的果實把種子彈到遠方，使明年生的新植物不在一起，這是植物使種族繁殖昌盛的方法，不獨鳳仙花，酢漿草的種皮也有彈性。棉子上的毛茸竊衣果實上的刺等都是同樣的目的。

6. 如有物體掉在水裏便會起小泡，是什麼原因？

六乙張平和

物體的周圍全有空氣繞着，當物體到水裡時，也有一部分空氣被帶入水裏，但既入水後

，因爲氣體較輕，又浮出外面成爲氣泡。

7. 爲什麼我們說話壁上也會發出聲音來？

六甲賀慶雲

聲音在空氣爲攝氏零度時，每秒鐘可走330公尺，溫度每增加攝氏一度，速度可增10公尺。但音遇到牆壁可以折回，如果這音返回時已過些時間，我們就可聽到好像從牆壁出來一樣，在小屋裡牆壁上返回的音和發出時的聲音，時間差的很少，所以不覺有這種現象。

8. 汽水爲什麼打開瓶時有氣泡？

六甲周公祥

汽水是糖水裡用大壓力溶解了多量的二氧化碳氣，如若打開瓶口，壓力減小，所以氣泡又跑出來。

9. 爲什麼魚在冬天凍冰的河中能生活？

六乙董人俊

河面雖然凍冰，冰下還是水，並且溫度還約在攝氏四度以上所以不致凍死。

10牛乳放日期多就便酸，爲何放日期多了

不變酸？

六乙楊素玉

空氣中有一種菌類叫酵母菌，如果遇到養料水分充足溫度適宜，就可以繁殖起來，牛乳裡養料水分都很充足，如溫度再適宜，就易發酵，變酸了。

更 正

本誌第一期五十三頂自然科常識問答第九問答案內，「白礬（又名明礬）是一種「鉛」的化合物，誤印「鉛」的化合物，特此更正。

國內 大事述要 九月廿一日  
十月二十日

閻璞之

一、內政：

海丸東渡。

九月二十一日 宋哲元就平津衛戍司令。

十月十日 第六屆全國運動會在上海開幕

九月二十四日 行政院會議通過中央公務

十月十一日 西公旗糾紛雲王德王提出解

員捐俸助賑辦法細則。又北平各界赴

決辦法爲保留石王爵位予以停職處分

日考察團自塘沽搭輪東渡。

十月十一日 汪精衛在滬訪孔祥熙宋子文

九月二十七日 雲王電蔣汪呈報西公旗糾

商經委會各項事宜尤注意於水利問題

紛經過並請維持蒙政罷免石王。

十月十二日 川陝公路川境段已完成明日

九月二十八日 海軍部新造平海艦行下水

通車。

禮。

十月十四日 豫、魯、冀、蘇四省會商堵

九月二十九日 蔣委員長在蓉講復興民族

口辦法明日在汴開會。

之重責應加於負有教育責任者之身。

十月十五日 蔣汪會晤於軍校官邸長談中

十月三日 晉土地村公有實施辦法討論會

央最近政情。

正式成立。

十月十七日 中常會昨日通過憲法原則五

十月六日 全國赴日經濟考察團由滬乘上

項又土地村有制五全代會將提出討論

十月十九日 蒙政會第三次大會今日在百靈廟開會西公旗糾紛可望解決。

十月十九日 閻錫山呈國府請實施土地村有陳述理由並請由晉省試辦。

十月二十日 全國第六屆運動會今日下午閉幕。

二、財政：

九月二十一日 英財政顧問李滋羅斯由日到滬。又河北經濟協會在北平開成立大會推翁文灝周作民等九人爲委員。

九月二十二日 李滋羅斯由滬乘夜車晉京  
十月十八日 滬上月對外貿易呈空前衰落  
輸出輸入均激減開數年來未有之紀錄

三、剿匪：

九月二十一日 張學良飛往天水視察畢返

西安。

九月二十三日 綏主席傅作義召集王靖國及阿王開蒙漢聯絡防共會議。

十月二日 國府命令特派蔣中正張學良兼西北剿匪總副司令。

十月三日 國府命令特派顧祝同爲四川行營主任，駐贛綏靖公署裁撤。

十月七日 張學良由西安飛太原晤閻錫山商剿共軍事，次日飛回西安。

十月九日 蔣委員長離西安赴洛陽。  
十月十三日 蔣委員長自汴飛抵太原與閻

錫山晤談陝甘剿匪軍事。

十月十四日 蔣委員長自晉飛抵首都。  
十月十六日 張學良飛返武昌。

十月十九日 張學良處理武昌行營結束事  
畢今日飛西安。

四、國際：

九月二十一日 義內閣議決拒絕國聯五人會建議。

九月二十四日 中英郵航首次試飛由英出發。

九月二十七日 羅斯福聲明美國將仍遵守過去態度

九月二十九日 義國商定先不退出國聯。

十月三日 義亞戰爭爆發，義空軍轟炸亞國阿多亞北部及東南義屬索馬利蘭界境，均有接觸。

十月四日 義軍東非總司令波諾正式宣布對亞開戰布告

十月四日 英艾頓與法拉法爾商妥對義制裁。

十月七日 義軍攻陷亞國聖地阿克森。

十月八月 日本內閣議通過對華新政策。

十月十日 中國赴日經濟考察團與日實業界領袖開懇談會。

十月十一日 義亞爭端國聯通過制裁義大利辦法我國立場以維護正義為鵠目。

十月十二日 大連會議今日開幕。

十月十三日 伯力附近日俄軍衝突雙方互有死亡。

十月十七日 國聯通過對義貨禁止購買案 日方認蘇俄助英為牽制日本。

十月十八日 美將不參加對義制裁美油仍繼續對義輸出，蘇俄首先對義制裁。

十月十九日 日使領會議昨在上海開幕。

十月二十日 義貨禁止輸入國聯會員。聞本月底即將實行。

## 本社投稿簡章

- 一、本刊各門，皆歡迎投稿，文體以白話為主，間亦酌用文言。
- 二、投寄之稿，須繕寫清楚，以免錯誤。每行字數，能照本刊格式者為尤佳。
- 三、無論何門稿件，皆須出自己作。若抄襲成文或借人代作者，概不登錄。
- 四、稿末請註明姓名班次年齡。畢業校友投稿者，尤須註明姓名校名住址以便通訊。
- 五、投寄之稿，俟揭載後，由本社評定等次，酌給報酬。不受酬者，須在稿末書「却酬」字樣。
- 六、來稿未經申明不許刪改者，本社得酌量刪改之。
- 七、投寄之稿，刊載與否，由本社核定之。事前不能豫為奉覆，原稿亦概不檢還。
- 八、來稿請逕寄北平西城紅廟北師附小拂曉新聞社收。

中華民國二十四年十一月一日發行

拂曉雜誌 第二卷 第二期

編輯者 本校拂曉新聞社

發行所 北平市 附屬小學  
立師範

印刷者 中華印書局  
前外楊梅竹斜街  
電南一六七三號

代售處 本校消費合作社

### 定價表

冊數		價目		郵費
每月一冊	定價大洋壹角			
半年四冊	大洋四角			
全年八冊	大洋八角			
		大洋一角		大洋六分