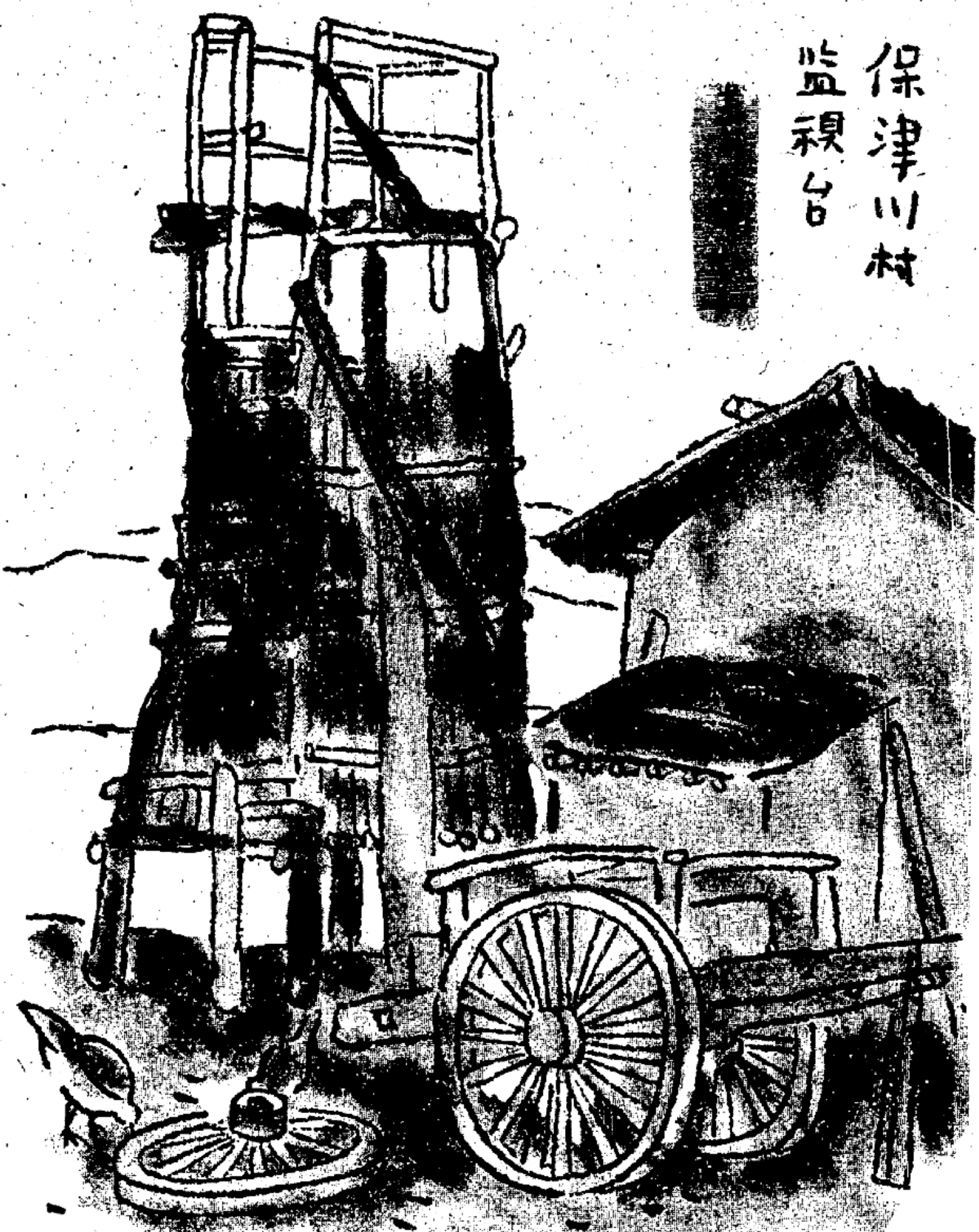


# 建國教育

中華民國九年九月二十三日第三號郵部特准掛號認爲新聞紙類(每月一元一日發行)

第九卷 第九號

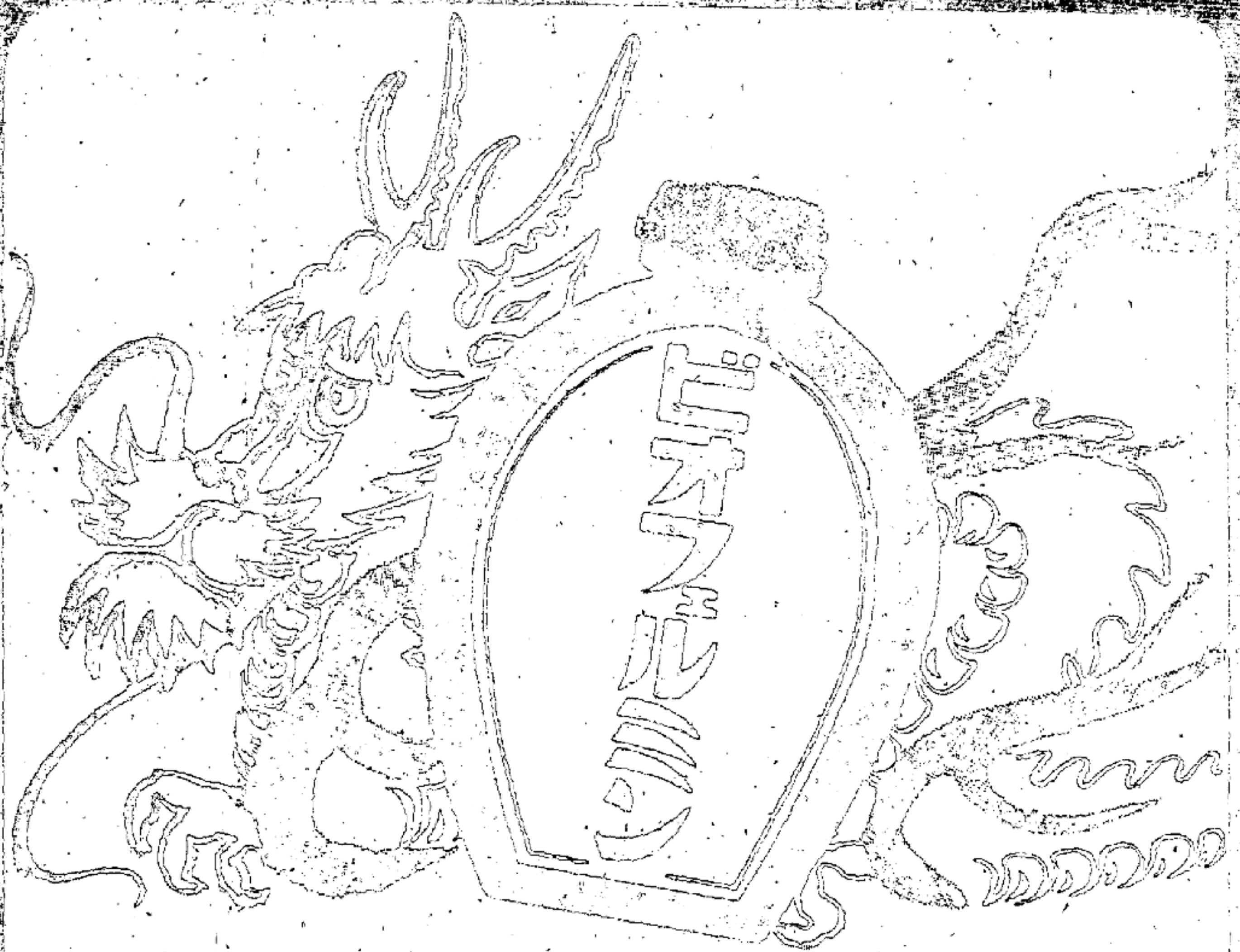
保津川村  
監視台



9

文滿

滿洲帝國教育會發行



藥 化 消 腸 理  
鳴 飛 表

理想的改良  
乳酸菌製劑

主治

腸內異常酸酵  
傳染性腸炎  
小兒腸加答兒  
飯後營養障礙  
早老性急慢性  
及慢性野蠻性  
在各埠有名大  
藥房均有出售

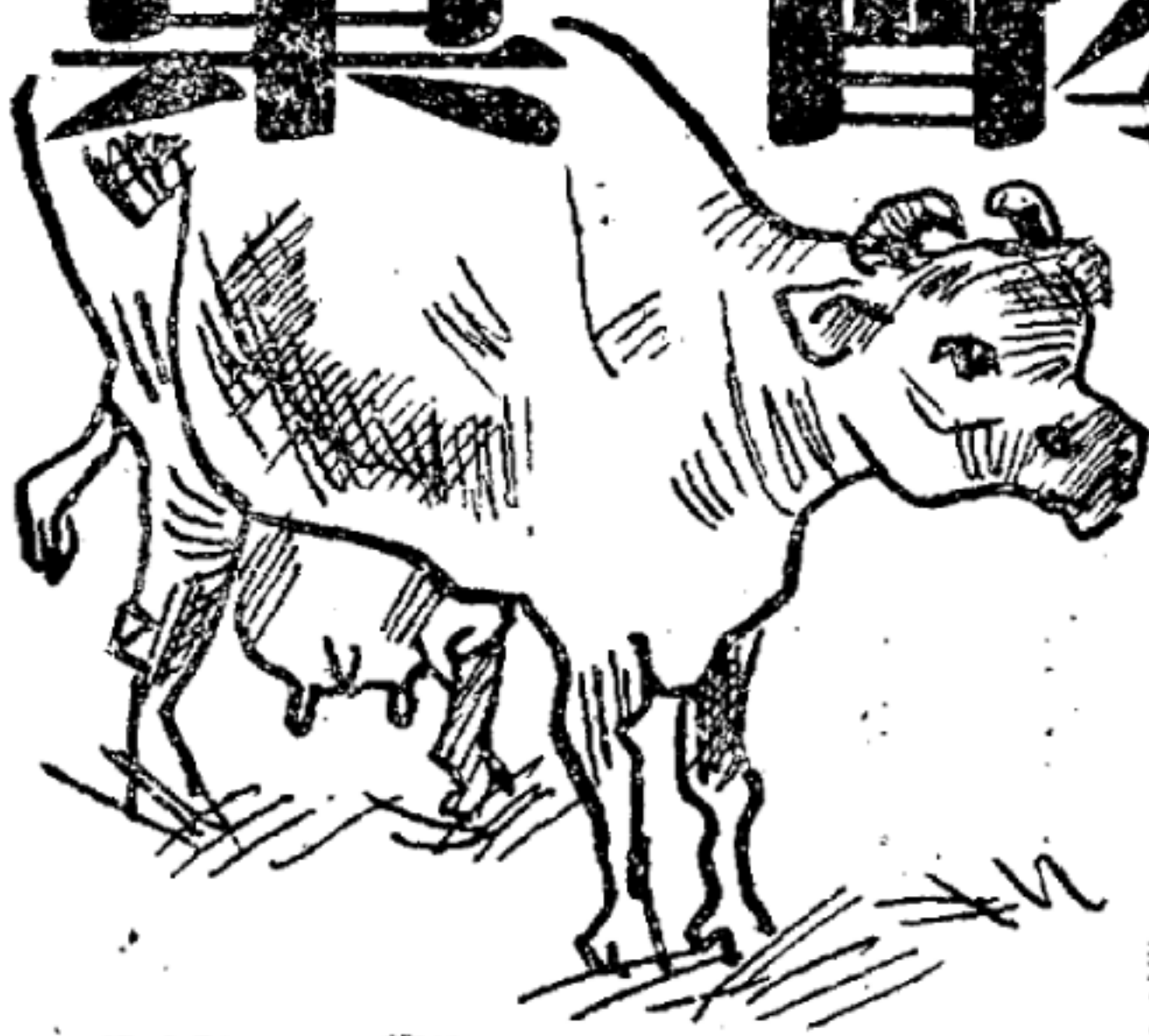
總代理 東京 丸井 株式會社 青島 德生 藥房 發行所。 總代理 東京 丸井 株式會社 青島 德生 藥房 發行所。



# 同化性維他命

# B與三消化素

# 素之複合效果



每分數日一價

對於治療各種胃腸病，或肺癆，虛弱，過勞等症，最有實效者，當首推「若素」了，本劑乃維他命B<sub>1</sub>、B<sub>2</sub>及三消化酵素的綜合製劑，此諸種成分協力的結果，專有一種所謂細胞原形質賦活作用，依此作用於是胃腸機能得以強化，體質得以提高，禦病力得以增強，營養得以充實，疲勞得以恢復，所以對以上諸症均能徹底治癒。

新京·奉天·大連

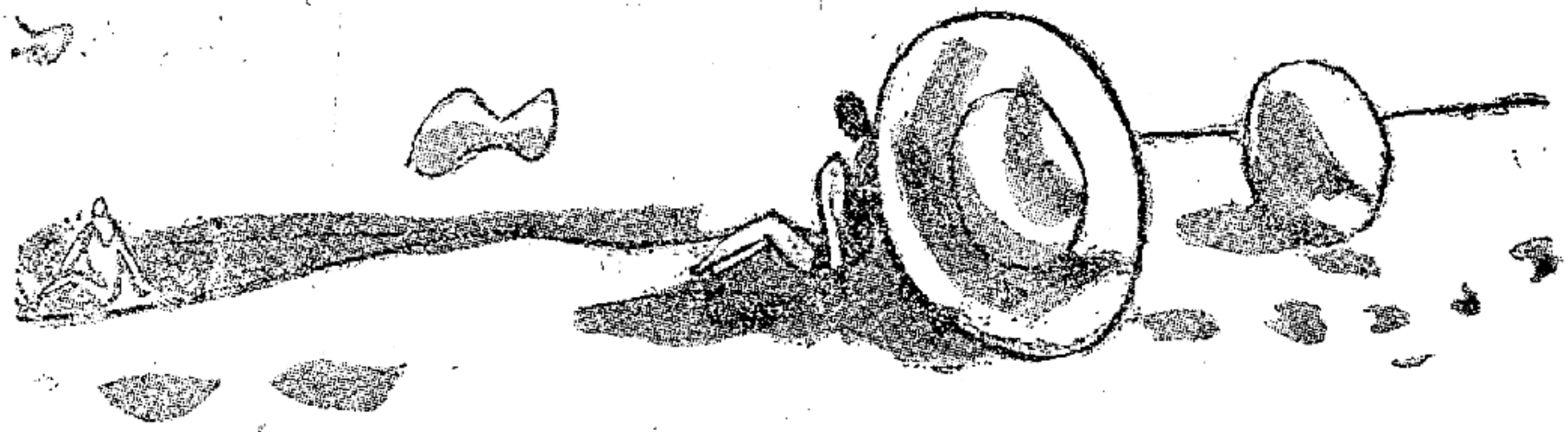
若素製藥株式會社



1931年3月7日

570-24-19

分發書號



建國教育。第九卷。九月號。目次

關於國本之淵源……………作田莊一(一)

建國精神教授的實際……………合志光(九)

自然科教育的基底……………山本正(三)

實務科指導案……………扶稚(六)

實務科指導案書後……………唐恩祿(七)

國勢科之要點……………木谷正夫(四)

戰時下美國之竭蹶情形……………編輯部(七)

日本之勤勞對策……………(三〇)

時局展望……………(三七)

綜欄 滙青……………(五)

現代戰爭中的殺人利器……………(七九)

橡皮是不可思議的怪物……………(八〇)

遼代遺址祖州城發掘紀畧……………馬智千(三三)

日語講座(九)……………喜多左和(三三)

學校經營學(二)……………小川正行(五)

那其斯之教育……………淵 荇(三)

蒙古初等教育的探討……………張 興 唐(六)

談東亞民族的優秀性……………李 西 庚(三)

我校時局教育……………張 鴻 勳(四)

兒童是什麼……………王 士 禮 譯(七)

人格之涵養……………李 永 慧(九)

浴的健康……………范 春 清(八)

民生在勤……………(一六)

### 現地報告

◎初等教師鍊成會所獲……………王 守 符(四〇)

◎勤勞奉仕日記……………王 文 超(四一)

戰況紀要……………編輯部(九〇)

編輯後記……………(九二)

滿文

學校體育教練教授要目

平野博編輯

菊半版八十九頁 定價參角  
(郵費在內)

日語表記法

民生部編審官室編輯

四六版一百十二頁 定價五角  
(郵費四分)

滿文

學校體育教授要目解說

民生部保健司富田直次編輯

四六版一百二十七頁 定價壹圓  
(郵費六分)

滿文

日本史概說

齋藤茂著

菊版百二十六頁 定價壹圓五角  
(郵費七分)

大學高專案內

滿洲帝國教育會編輯

四六版百三十八頁 定價三角五分  
(郵費在內)

日文

幫助體操解說

久保田完三編

菊半截九十三頁 定價六角  
(郵費二分)

滿洲帝國教育會發行所



## 關於國本之淵源

作 田 莊 一

國本，是從滿洲國 國本奠定詔書而形成的觀念。這一點，在世界的國家史上、國家思想史上，有着極重大意義的。世人還沒有留意。然而不久的將來，闡明出國本奠定這劃期的事業，必為後日的歷史家、宣布它的非常重大的意義。

在這邊恭誦 國本奠定詔書，去年到回日本，考察日本是怎樣處理國本。可是據所見到的，關於國本，並沒有甚麼記載。通盤拜讀詔勅，發見有大正天皇勅書中「國本に培ひ」的話，可是，這個和我們現在所想的國本，多少也好像不同，翻閱種々辭典，和其他的著述，關於國本幾乎沒說出明確的觀念來。

在日本的國體問題，非常嚴重，國體的明徵，比較是不徹底。這一方面因為日本的政治、經濟、文教等實情，有妨碍國體明徵的情形，另一方面，就是國本觀沒出現，不仰體國本而說國體，我以為國體明徵，到底不能透徹。自然，內容上，日本的國本，是儼然的確立着，而且，述說國體論的人們，正說中了國本論的人，自然也有，意思絕不是說，

日本的國本不奠定，或識者間，沒有想到國本，不過，用國本這話，明確的闡明國本，或發育日本的國本，過去是非常淡薄的。

滿洲國本的創始，與日本以某種暗示，有時，在現實上，採用滿洲國所創始的，也絕對不在少數，滿洲國不是一五—十的模倣日本，若拿逆輸入話來說，滿洲國的東西，寄與日本的，也絕對不少，我以為國本即其中的一項。

這固然不能說，滿洲國的文化程度，要比日本前進的。不過日本，應當前進的路，而不得前進，躊躇、停頓的地方很多，只因爲滿洲國是新建設的國家，若是『那樣好』的時候，立刻可以去實行，在這一點上，比較日本，走到前邊的事情，到處可以見到。

就其中最大的表現，國本這項，簡單說明。

在明瞭國本上，有豫備的知識，即是對於國家的看法，和依着看法，而觀察國家的那一點。對於這兩項，我以為有考慮的必要。

對於國家的看法，主要在日本的國家來說，以外沒有像日本的國家史

那樣明朗的、所有不純的東西、毫不混雜其中數千年間、秩序整然、發展為完善的國家。將來、世界上想作從事國家研究的人、無論在甚麼國家裡、也必要以日本國家的研究、作最重要的研究題目。這個時代、我以為一定會來到的。日本的國家、是具有這樣優秀的存在的。

國家最初為人類的知識、就是人類最初關於國家、得到的知識是神話、神話是最初說明國家、其次說明國家的是歷史、再次說明國家的是哲學、而最後論述國家的、則是科學。順序的發展、是從國家神話、國家歷史、國家哲學、國家科學發展而來。其他國家、也似乎是不離開這種狀態、然而並沒有十分清晰的表現出來。其中神話和歷史、是就着國家的記事、哲學和科學、則是關於國家的理論、神話和哲學、是關於國家的形而上的智慧、歷史和科學、是表現關於國家的形狀……以形來表示現狀的知識。

這樣的四項東西、組織起來、是採取神話、歷史、哲學、科學這階段的。我們依此等得到的知識、在深淺的程度上說、越古老的越深遠、然而在精密的程度上說、越新近的越精密。最後的科學的國家論、深遠味是頂不充足的……是頂膚淺的、但是精密一層、這是極其精密的知識、特別是、用科學解釋的國家說明、在近世的歐羅巴、非常發達。這種國家的研究、一方面主要是從法律學、倫理學的方法、研究國家、另一方面由社會學、民族學的方法、研究國家、然後、產生出來、歐羅巴的近世國家論。

不過、這個國家論、僅之是把歐羅巴的近世國家、精密的考察了、關於這以前的國家、不太知道、何況、太古、古代、關於神話所顯示那樣的國、當然完全不了解、完全沒有關心。不但這樣、甚而對於神話的國家者、非難為荒唐無稽的迷信、特別排擊由神話產生的國家知慧……國

家的智慧一層、適當的例子、是最近日本成問題的、早稻田大學教授津田氏的『日本書記、古事記の研究』等、就是這樣。在科學的名義上、對於神話、是敬遠的態度、居然用這樣的話、『神話中無科學性、對此可以放在那邊』。

這種話、是由於中世的學問、移轉至現代的學問、最後的作用、非常有趣味、從近世的科學方法、來說、神話是荒唐無稽的小說、完全沒有科學性。換言之、是說由神話產生國家的真理、是不可靠的事。所以就神話放棄在一旁、這主張到很有意味。神話若是這麼荒唐無稽的小說、還要把它放在眼裡、對此並不說可以不必關心、要主張把它放在那邊。這大概因為神話有的時候、發生可怕的力量、不得明白真像的東西、若是弄錯了、一觸即爆發起來、因他受傷也未可知、所以主張把神話放置在那邊的吧。津田氏說的這樣、誤解了神話、所以有了那樣的批判事件、至於成問題。他暗自以神話是危險物、很可想像出來。其實、神話倒是具有驚人的力量、神話沒有科學性的說法、這回由現代的學問解釋、則同樣的神話、有完全不同的意義。換句話說、在神話中所表示的事體、科學究竟不能解釋其深遠的意味。只因神話不含有科學性、纔是尊貴的、比較科學上所說的真理、更高一段、說着高深的尊貴的真實。是可以這樣解釋的。並且雖說是同樣的神話、近世人所有的神話、和現代人所有的神話、其價值也完全發生相反的現象。

因為甚麼呢、因為科學、無論如何精密、總是可以感覺、能得知道的知識、而神話所說的、則是超感覺的智慧。所以、若不是具有超感覺的直感力、就不能知道神話、不能會解神話、神話中所使用的內容、是說着世界、不能用感覺、或理論、而可得知的深奧、這就是科學和神話比較、有對照的意義。因此、在現代隨着知道科學的本質、越知道由科



學是不能徹底的了。越明顯的知道、由科學所明瞭的、不是深奧的地理。因為甚麼要說科學不能徹底呢、因為科學、當然都要具備着一定的前提、在允許其前提的情形上、始成立科學的研究、而且、那前提、是具有國家學、社會學、教育學那樣、各々科學的前提。關於人類的生活、恰如地方自治的樣子、僅限在一定的領域、追求妥當的真理。而國家正好如中央政府、是通過人的一切生活面。不是由經濟、治安、或軍事等一面觀、而能得知人類生活全面的。所以、在限定了領域的前提之下研究具着這種約束的科學、僅々是限定了國家的一方面而求理解、若知道國家的全面、則是不可能的專。

這樣、國家的研究、必然的入於哲學研究、哲學不選定限定的前提。勿寧說探討前提、是哲學的任務、所以是進一步的尋求統一的知識。哲學不是以呈見在眼前的東西為前提、而是追溯事物的根源、探求事務根源的學問。

即如國家、乃是由久遠的人間性的根源中所湧流出來的、以為不用哲學、不能了解的、所以、便要求着、國家哲學的研究了。但是、哲學主要是理論、理論雖然能滿足我們的知性、解開我們的疑惑、而絕沒有引導我們達於實踐的能力、無論如何優越的哲學、也不能有使人起來、使人實踐的力量。現在我們的國家問題、不僅是知道國家而已、必須要決定怎樣在國家生活的實踐態度。本來對國家了解這事當然是重要、而且是要明徹、然而同時、必得有行的、為的國家人的決心。這樣的任務、就不是哲學具備的了、哲學者絕對沒有指導人的力量、乃是教指人所不明白的事的、至於使人起而進步的事、縱然怎樣優越的哲學、也不可能。

這樣、能了解國家的、必得入於歷史的範疇、不過歷史、若是近世的

歷史學、和科學很相類似的歷史學、和科學的力量、無大差別。真的歷史學、是我們拿國家的心、回顧國家生命的傳流、乃是真實的歷史、恰如各自讀自己日記的態度、纔是國家的歷史、入到這樣歷史的境地、則國家的本身、具體的、現實的、將其姿態、始可表示在我們的目前、必由歷史、始能將吾等自己所生活着的國家姿態、清楚的了解、發生和國家同生活的心情。無奈歷史的本身、是記述事實的東西、那種事實的記述、又儘是記述此世所發生的事實、不是記述彼世的事實、所以、將歷史求到怎樣、究由國家所將發生的、也不能了解、因為產生國家的、或縮肇國家的真力量、真光芒、不是歷史、能要求到國家生出來的、國家肇始的真力量、真光芒、能接觸其力量、而發出其光芒時、我們始能理會、決定生在國家的自己境界、有生在此國死於是國的覺悟、然後立刻發生為服務於是國的實踐力。

然而、要接觸其根源的力量、和光芒、須怎能接觸呢、在此、又有再度返回到神話。說着力量和光芒的、就是神話、在日本古事記、日本書記的神代卷、特別是古事記、今日該是多麼為多數人、拿着熱烈的要求在誦讀呢。這在日本的歷史上、是未曾有的現象、關於神話、能有多數人、感到興味這一層、實在是值得驚異的。不久的以前、我們對做倫理教授的人：：固然是西洋的倫理的：說「讀過了古事記嗎」回答沒有讀過、接着說「那麼你讀一遍吧」這樣以來、他固然要回答「好吧、要讀的。」過些日子、再問「讀完了嗎、說是起首那部分念了、但是因為沒有興趣、不高興停止了——這是日本的大學教授、而且是文科系統的教授、那麼、仔細讀過古事記的、究竟能有多少人呢、再說、日本的歐洲留學生、歐洲人向日本留學生、問的問題、常常要提到神道、聽說日本有特別的神道教、那實際是甚麼、大半都覺得很稀奇的訊問。對於這問題能

答覆的人，在文部省的留學生之中到底有幾個人呢。

我們所知道的，差不多是似乎沒有人能回答上來的（固然我所聽到的，是小範圍的啊）甚而竟有的人，居然順嘴說，神道甚麼的，實在幼稚的宗教，拿這話來作一種答覆。是這樣的被人忘記了的神話，現在是怎樣呢，實在是有些不可思議的勢力，而普及起來。因為神話的呼聲太高，連過去對於神話，全無注意的人們，在某種意義之下，也都讀起神話來，神話在日本復活遺事，為歷史上前代所未聞。和此相對應來看的，是在德意志的神話復興，關於這點，以後再說。德意志，為的要建立國本，是煞費苦心，慘淡經營的，至於擔當建立其國本的德意志人，復活了古代日耳曼的神話，使令其基督教，努力將古代日耳曼祖先們的神話，復活在現代。

四個看法，關於國家的四個看法——神話、歷史、哲學、科學的經路，由科學的研究國家，到行不通的時候，再返回到哲學，再返回到歷史，遂返回到神話，究竟的事體，不由神話，不能了解國家，事實是如此的。所以，現在知道了日本的國家，是天照大神所肇始的國家，若不入到神話的階段，則怎樣生成日本國的事，在歷史上是沒有記載，大神並不是歷史上的人物，是形而上世界的神。形而上世界的神，怎能肇始了形狀世界的日本國家，若能徹底明瞭這歷史與神話相接之點，即明瞭了日本的肇國精神。並且此點，直接和滿洲國的建國精神相通的。因為天照大神的神座，今日產生出滿洲國的。在此，我們絕對不能將四個看法，偏於一方，這四項，各有長處，其中的一項，不是全體，全體皆在各項之中，這是用科學來看，這是用哲學來看，這是用歷史來看，這是用神話來看……四個看法，各在他的看法，無論偏於那一方，以為是僅此即為了解的態度，是錯誤的。況且在必須用神來看的地方，

像方纔提到的津田氏那樣，用科學來看，必要發生想不到的意外誤謬，同時，把用科學來看能了解的事，要勉強用神話來解釋，就好比醫生能治癒的病，單要吃金米糖，喝腐污水而想治癒的那樣迷信，最要的是甚麼看法最有效的問題。在疾病上說，所有的醫生，全都束手無策，則我們以為是醫生不能治好的病了，這時候，纔生出祈禱神的療法，醫生束手無策的患者，有時是奇蹟的痊癒了。這種治癒，就不是科學的領域。然而將科學領域之內，簡單能治癒的病，只可由醫生醫療，不可向神，佛求來藥水。

這四項的研究，必得要考慮到各有適當的地方。其中：能表示國家的最重要的根源、實相，主要是神話，其次是歷史，再次是哲學，最後依順序，則是科學。將此等四個看法，正確的運用，看着國家存立的形態，而在國家上，即見出四項存立的形態。這四個形態是甚麼呢，那就是國本、國體、國業、國道——在觀察國家存立着的現象，是就國本、國體、國業、國道四項，可以看出來，而且是必要這樣看的。其中最根源的即是國本，國本確立的時候，國體始能奠定，是怎樣建立的國本，若不能明確，國體須怎樣奠定，是不能明瞭的。在滿洲國的組織法上，是制定着滿洲國為垂統不易的，皇帝陛下統治之，這就是國體，就是滿洲國的國本，這種國體，是從何處而來一點，若不明示，則對滿洲的國體，不能理會出來真的姿態。在日本來說，日本的憲法第一條，規定為：「大日本帝國ハ萬世一系ノ天皇之ヲ統治ス」——這是明確的記着國體，其國體由何處發生呢。則拜讀憲法發布時的告文，關於憲法發布，向國民所詔示的勅語，和示明憲法制定意義的上諭，拜讀此三者以後，則第一條的國體，是根據如何國本而奠定的，自然很可明白。滿洲國的國體，已經昭示了，而關於其根源如何，已

往是很久的期間、沒有提到、而且要想追求此項事的、也沒有多少。關於此項、自從發布 國本奠定詔書、由於 天照大神之神麻 天皇陛下之保佑、滿洲國始奠國本於 惟神之道。從這些話裡、明確了組織法第一條本身的根據。若沒這個、爲甚麼垂統不易的 皇帝統治之、還不明白。日本憲法的第一條、若不拜讀前述的三項告文、沒有明白第一條的可能、忽視了告文、而號稱日本的憲法學者、實在是未體得第一條、不是真正的明瞭第一條。這個國本先確立了、然後奠定國體、國體的性質、如從我們各個說來、就好比是人格、國業即是各人生活的事業、國體奠定了、則能營謀興盛的國業、國業旺盛、國運始能發展、國本、國體、國業、國運、這四者、如上所述、互相關聯、在此一貫的地方、即是明確而鞏固、國家的存立、所以明瞭國本、關於國家的智慧、是極重要的一個智慧。其重要越乎國體以上、日本的國體議論之中、實在是包含國本的。在這所說的國體、是由國本而奠定的國體、國本若不鞏固、則國家即混亂、國家的生命即衰弱、國家即有滅亡的危險、由來的歷史上、國家的趨於滅亡、主要因爲國家的生命衰弱、國家至於滅亡的時候、必定是國家自身的生命衰弱、對此弱點、外國一加攻擊、已經衰弱的國家、即崩潰了。國家的滅亡、却不在於外國的攻擊、而在其國家自身的生命衰弱、其國家生命的衰弱、主要因爲精神的衰微、國家精神若振作、則國家生命、常是強盛的、國家的生命強盛、國家是永久生存的、在個人固然是被有限的生命所約束、而國家則絕對不是有限的生命約束着的。保持永久存續的國家、國民是未曾想過國家滅亡。在日本的歷史上、國民即是未曾想過關於國家滅亡的事、只是佛教來到以後、遺憾有現世終末觀的傳播、這是由於佛教謂現世必有終了了哲學、而國家也是入於現世的、所以我們的國家、亦有終末。這種思想、在佛教信者

之中、相當廣布、特別是這思想、浸潤了朝廷、廣布在上層的人們之間、即是鎌倉時代、建武中興之際、也是如此、這實在是侮辱我國之本的思想、國家有終了、君主、國體、都是百代終了了的百王說、是佛教的說法。後醍醐天皇、正當第九十五代、再經不久、即是百代、日本的皇室、當然也要遇到終末的運命、日本國家也滅亡的佛教思想、特別強固的支配了上層階級、關於這個時代的世相、今日我們以爲非常遺憾的、是後醍醐天皇臨崩之際、始終奉侍天皇的一位僧侶、說「此世已無可如何、只可祈禱後世一、同時即獻上法華經。後醍醐天皇、右手持法華經、左手按劍崩去、這是太平記上的記載、手拿法華經是佛教、是有所謂此世不久將破滅的思想、一方面手持日本鑿國的神劍、按撫此神劍而崩、當時 後醍醐天皇的心境、是怎樣的、實在是不得說明、像這樣完全是受着佛教思想所誤謬了的思想、和日本本來的思想……惟神之道的思想、完全不相容納。惟神的思想、是相傳遞爲日本精神的、對於日本國家、也許會滅亡的疑念、向來是沒有發生過的。國家是永遠生存的。這是從何處發源的呢、當然是從「當與天壤無窮」的 神勅、所傳授來、國家絕對不能滅亡、國家滅亡、即是生病、那種疾病、是因爲國民陷入了使國家衰弱的錯誤道路。這在歷史上可以證實出來。所以、國家具有永遠存立發展、必須確切的立定國本。

滿洲國、和日本的國本、奠定相同的國本、是要求、或信念和日本同樣永遠不滅的國家而發生的。爲此國家不滅而鞏固國本、最近特別關心的是德意志、在那其斯的思想、是盛唱着「血與土」、德意志人對於土的愛着心、實在是很強、對於從數千年的古代以來、祖先所居住的德意志這塊土地、宛如自己們的母親一樣、具有愛着心的、次於土的、或與土並行、刺戟那其斯德意志魂的則是血、以爲德意志族是具有同血的一

族、德意志、由於此土和血、守護德意志、使德意志繁榮。所以在德意志的土上、爲德意志族生活、不是德意志族、而集在德意志者、特別要放逐至國外。譬如排斥猶太人、由外國看來、以爲是很奇怪的一大革新行動。然而、實際說德意志僅是土和血、還不能把國家精神、明確出來。現在德意志、作精神的領導同胞的旗幟、是揭載着自由和名譽這兩項、以德意志人的自由、德意志人的名譽、德意志族的自由、德意志族的名譽、提倡爲精神力。這個自由、和近世自由主義所說的自由、是完全不同意義的自由、乃是德意志人所特有的一種想法、乃是說從日耳曼森林起源、由於古代的傳說的自由、和近世美英法等的自由、完全不同、古代森林中起源的德意志族、所具有的自由、是對任何的外族、絕對不做奴隸的、德意志族是永久具着德意志的自由發展的意義。再是所說的名譽觀念、也是我們日本人所不甚了解的、德意志人、無論對於何事、都是說爲着德意志的名譽、而激勵國民舉國一致的精神、德意志的人人、是如何的對於自由和名譽、而不惜不死的努力、也是我們所驚嘆的、在此也可以知道、人種不同的民族、是怎樣的具着不同的內容了。

— 源 淵 之 本 國 於 關 —

日本人、聽了自由這話、差不多是沒有甚麼感覺的、像日本人那樣、對於自由觀念淺的民族、說是沒有也可以。而且關於名譽觀念、也是差不多是同樣的。爲名譽如何的說法、在日本人看來是第二義的。爲名譽而不顧一身的事、並不是日本人的精神的橫溢、也不是日本人魂的真髓。但是德意志是那樣的、是那樣的想法的、所以、我們對於德意志語のフライアイト(自由)アンド(和)エーレ(名譽)、實在就照原形的使用、而那麼着想而已、若把它譯爲漢語的甚麼自由啦、名譽啦、在我們的耳裡、只是『自由』『名譽』下那是甚麼立刻就不同意再說這些。今日的時代、將各民族、各國家的本來姿態、是弄得頂清楚的時代、因爲在這意義上、如今日這樣注重外國語的時代再也沒有了。所以對外國事、就不能不用外國語來說明。

德意志語的シユタート 或是ライヒ這類話、若把它譯爲日本語、即發生出很大的謬誤、在德語裡面的シユター、說來是民族的手段、若直譯成日本語、則是『國家乃民族之手段也』譯爲這樣的話、我們立刻以爲德國人是可怪了。我們以爲『國家豈是民族的手段』惟獨國家、纔是我們奉爲最高的存在以爲德國的思想不正確。然而說是シユタート則能理解。本來把シユタート、視爲ホルク的手段、在德國人不是無理的、只是對於ホルク的大全體團結狀態、當作如何解釋罷了。最近ライヒ這話很流行、但在德國人說來、則是因シユタート而不死、爲ライヒ則不顧生命。這樣、民族和國民所有的觀念、自然要因爲國家不同而相異、而且只是這點、是不易明瞭的、所以德意志人、因名譽和自由而生存的話、我們是不十分了解、這固然是事實、但是只以土和血、則擲一命於不顧、大概也因爲不易作現實的考察。進一步的考察、畢竟只因自由和名譽(フライアイト)以爲是德國人、有所不足的地方、而且、現實也是這樣的。於是德意志的神話、起始復活、古代神話中、所發生的、種々可仰慕的事蹟、漸々爲人人所注意、對於肇國時候的神若不明確、則國民的從心裡一致、不能實現。知道此點以後、就發生對日本的國體羨望、憧憬、或尊敬的情緒、越發增高了。德意志人對於日本國體的國本非常鞏固、無論在土、在血、在神、都是完全一致、發生景慕、乃是德意志國情中、當然必發生的要求和希望。在明確國本這層日本是模範、日本以外、把國本確立的完善國家、可以說是沒有。

所以、在滿洲國、也必須鞏固能期待國家永久存立的國本。但是、滿洲國、關於土的、觀察此點、則是大多數的住民、由外地方而來、原住民的滿洲族、和蒙古族、人數是最少的、稍微接近於原住民的朝鮮族、從東方進來、但這爲數既然極少、而時代也是比較最晚、占大多數的、則爲漢族、而此大多數的漢族、乃是由華北移住而來、和此土的因緣是最淺的住民、再有在國家組織上、相當占着勢力的日本人、移住滿

洲，也是極其晚近的事。現在日本人，即日本族、漢族，若有老死的，仍然携遺骨歸回原籍，雖至目下，漢民族的有資力者，依然把靈柩，由火車特意運到華北，在鄉里舉行葬式。這也就是說大多數國民，或者說指導的國民的分子，沒有土的愛着。斷不許敵人，奪此土一寸，若是缺乏、死命的不能讓敵人此地寸土這種感情，則談不到其國家重要要素的土，這種土，不過是產物出產的土，在國家上並沒有深遠的意義。土是我們的母體，土被奪取、土被沾污，若沒有自己的母體被人侵犯的感覺，則不能成爲國家的土。關於此點，我們日本人，對於日本土，是具着此種感情的，土若被露西亞奪取了時候的感情，是怎麼樣，對馬被人奪取時候的感覺怎麼，大概誰都能想像出來吧。滿洲國占着大多數的漢民族，當然以爲他們的母體是在華北的，所以在滿洲是沒有這種感覺的，所以滿洲國在鞏固國本的時候，關於土的因緣還是非常淺薄。

其次，就血來觀察，所謂五族、六族的緣族，由族種之因緣結合，可以說是互相不能分離的一個緣族，將此緣族，過去即謂之爲民族，但是這種民族，在各式各樣的生活形態，決定在滿洲國家上，不是堅固的。此六種緣族，必須要進行團結爲一個邦族，始能成爲現代的國家，這就發生所謂血的問題，關於此問題在德意志，也許是因爲有不得已的實情吧，將血不同的，或者是放逐，或者是移其住所，關於血的問題，非常重視。在滿洲國，倒不是採取那種血的見地，而鞏固國家，乃是採取以血不同的民族，爲協和的方針。在這點上，我們即想到以上的事來，就是血本來有兩個樣式的，一個是有形的血，另一個則是無形的血。共通的可以謂之爲血的時候，意思是指着同樣本質的東西，連續着的血。關於禪宗上，血脉相傳的說法，乃是從達摩大師以來，將禪宗內容，由師匠的逐次相傳，說是血脉相傳的。這種血脉相傳的血，即謂之爲無形的血，而以之爲相傳遞的。再如同教，無論其爲如何的種族（民族）皆爲一體。於是遂發生了回教的話來，回教的團結，即是由無形

的血——而互相連繫的，回教族，好像表現出一個共通的政治的國家，這等實在由無形之血，相結合的好個實例。在日本是古代混合民族很多緣的，而渾然形成爲一個日本民族了，但是那情形，多半是由有形的血。相融合爲一致的。無形的血，由國本來連繫各人。這點，崇神天皇時代。將祭祀，皇祖的神靈，從宮中的祭殿，移至大和的笠縫邑，就是由無形的血，而結合不同緣族人們之證據。不僅是大和族，其他的緣族，也同樣的崇敬。天照大神而相結合，這個結合即是無形的血結合。日本的古代，無形的血，和有形的血，共同連繫了的。同時古代的緣族，是怎樣的相異，實在是不不得而知的事。不過只有怎樣也不喜歡同化的アイヌ族，實際乃アイヌ族的一部分，雖在今日，仍能發見在北海道，其他的緣族，已經在日本族的大邦之中，由緣族進爲邦族了。在日本由有形的血，和無形的血，二種樣式，從緣族，融合爲邦族，完全是最理想的同化，當時，如滿洲國的民族協和，要互相和睦的事，自然是不用說的事了。滿洲的邦族，結成一大同族。而引導此結合的，即是無形血。有形的血的結合，所謂異民族間的結婚此點無論其好與壞，倒不必說它，實際上不同的民族，種族之間的結婚好與壞，乃是優生學上，未解決的問題。古代的日本，確是收到良好的效果，不過在今日的滿洲國，同樣去做，是好是壞，那可是很大的疑問，不過是種族不同的結婚，其結果是不良，在南美洲，或蘭領印度諸島的實驗，實證出來，在美洲是這樣，在菲律賓也是這樣，全是不同的種族之間結婚，沒有好的結果。此外血緣特別近的結婚，其結果也不良，乃是人所共知的事實。至於兩者中間的結婚，是好是不好，則不太詳細，在日本的古代，極是良好了，不過那時，是以大和民族爲中樞的，差不多是大和民族，取着吸收他緣族，同化他緣族的態勢，所以，無論是怎樣的施行雜婚，依然是有形，無形的血，儼然的相傳。大和族，即所謂天孫族的血，無論在有形的，無形的絕對沒有破壞。但是現在的滿洲國，若是雜婚，是不能有那種結果

的、所以在滿洲國的雜婚問題、乃是未決定的問題、因之在滿洲國擔當鞏固國家的、主要須倚着無形的血相通融。關於此點的頂好參考、是方纔提到的回教的教團那種情形、可是這意義我們決定不是以滿洲的建國、來做效回教團體。那完全是另外的。考察建國當時的狀態、彼時潛在的勢力建立滿洲國的、即所謂滿系的人們之間、和與此呼應而欲建立獨立國家的日本軍及其他的日本人、而創建國家的真實原動力、確是由日本惟神之道的信念而發生、此點若作具體的說、即是 今上天皇的大御心、和洞察此 大御心的 皇帝陛下、創建建國神廟、乃是當然的當然。關於此事、世人認識很淺的人還有、在日本內地的人、有的絕對不是自由主義者、和共產主義者、對日本的理解很深的人、依然還有認識淺薄的。即是有人對這位問（在思想上是尊敬這位人的）「你對滿洲國的創建神廟、作甚麼想呢、這位就回答說、「那不過是當局者的事務罷了」。關於此事、實在是由神話、始能明瞭、不是用科學、哲學、歷史著手、能辦到的、在最高級智慧上的深奧世界：深奧世界中、輝耀着的世界的光芒、是一般人所未能徹底了解的、一般人對於建國神廟的創建、我以為未能清楚。本來這種崇高的事業、究竟不是當局者所做出的事業、這種由神領導的事業、使心能到如何程度、最主要是在人人心情的問題、事情真偽、乃是能否得感覺、得知道的問題、在解決最高深的问题、必須有最高深的研究和觀察方法、然而在此以上、則需要神話、由於神話始能理解這個問題、由於神話、始能得到會心、在此、所說的奉祀建國 元神、即在於不同的民族之間、以無形的血而連繫、使緣皆為一大邦族、形成了邦族以後、國家的組織、始可鞏固。和日本比、國家的基礎、的確是幼稚。我們對於德意志該是如何的苦惱了、不禁同情、愈加考察、愈深知日本的國本、是萬邦無與比類的尊貴、這種自覺愈

深、則對滿洲國的將來的一切、越要抱着很深的的不安心。國家的產生、絕不是為使人民快樂而產生的機關、國家的本身是一個大的生活的主體、國家是有生命的、國家要做事業的、國家是要繁榮的、我們乃是國家的分身、因為國家的一部分、國家繁榮、我們纔有繁榮、部分的我們若愈能努力、則全體的國家、能愈強盛。奉戴一國的元首 君主為中心、國民全體皆為其部分、為其部分的同時、國家的全體則是：用語也許不恰當：大的人格者的營謀生活。這就是國業、在營謀此國業的時候、空間上部分的、由於分業、互相扶助而營謀一個國家的事業、在時間上、一個人的事業完了之後、另一個人則接續進行、這樣則全體國家的部分、始可稱之為續身（承繼者）、我們都是承繼者、好比像在戰場上、第一列的人倒下、第二列人上去、第二列人倒下、則有第三列人上來、總之倒去之後、立刻有後繼者作續身的。因為這樣、所以徹底工作的人、死了是毫無留戀的、因為自身的死後、立刻是有人來相接續的、所以能安心的死去——除了這一條路、是再沒有能無牽掛的死去道路。求着安身立命、一生勞碌的人、終不得無牽掛、原來「踏破鐵鞋無尋處、得來全不費工夫」的、只是「生於斯國、而死於斯國」的一念、能這樣從事的人、事業雖在幾千百年之後、也定是有人相繼續的、像這樣能安心立命的道路、以外是沒有。這樣的國家、是日本的國家、而模倣日本國家的事業、則是滿洲國的國是。這樣在最年幼的土和血、難關最多的、也是滿洲國、對此難關要如何的越過、實在是必須通融無形的血作第一義、這就是在建國精神上、所最重要的因素、當然建國精神、不是以此為完全滿足、以外更有許多的重要之點、但建國精神確是具着這種意義的。

# 建國精神教授的實際

編審官 合 志

光

— 建國精神教授的實際 —

現在我所要說的、關於建國精神教科、根本不想討論：建國精神的定義、追求「建國精神是甚麼」、而且、又不願意、把建國精神、說些過難的理論。是要在教科上的建國精神、把建國的理想、極力避免、僅用言語的、為知識的理解、而要和現實於生活的實踐、而不超越現實。

建國的大理想、發源於建國元神「天照大神的御神勅、即八紘為宇的精神、遵奉 皇帝陛下、與日本 天皇陛下、精神為一體的 帝意。皇帝陛下在國本奠定 詔書中、說

「我國自建國以來、邦基益固、邦運益興、蒸蒸日上、仰厥淵源、念斯丕績、莫不皆賴

天照大神之神麻

天皇陛下之保佑」

全國民所必遵奉的國民訓中、也是

「國民須念建國淵源、發於惟神之道、致崇敬於 天照大神、盡忠誠於 皇帝陛下」。

奉戴 皇帝陛下、與日本 天皇陛下、精神如一體的 帝旨、實在是建國精神的根本。能實踐此點、即是我國的國民道無論是官吏、商人、農夫、均能遵奉昭示於全國民的 聖旨、若毫不離開 聖旨生活、即是完全的體得國民道者。官吏是明朗的、施行建設的收治、商人遵守經濟的統制、農夫流汗致力於增產、又我們家庭中、飯粒一切的節省、全是

國民道的實踐。像這樣實踐的建國精神是在我們的生活裡、可作為日常眼前的行為。

諸位一提起建國精神來、也許有不理解其究竟的、或者認為不能實踐的、以為最不可解而極難的事、於是對此、敬而遠之、甚或莫不關心的態度。如果若那樣、則是很大的錯誤。假使有人在你們面前、將一些難的、抽象的（大概本人也不懂的）像機關槍射彈似的、把你說的如在五里霧中、你就想到這位一定是建國精神的唯一體得者、那未免錯誤了。而且被他所影響、以為建國精神是很難的事、也不可以。

近來我國建國精神這話、流行起來、然只聽到聲浪而多不見諸實踐。可是建國精神、絕不是表現在聲音上、或當作知識來相授受的、必須在旺盛的國家意識中、鍊成自己、而且要謙虛的躬行實踐、始可將此精神成於中、形於外、絕對不是輕浮的簡單的、能造作出來的。從這種見地和意義、「本教科」是極端的排斥、處理為說明的教科、或理解的教科。

在我國現下所最要請的、是昂揚旺盛的國家觀念、對此以謙虛的實踐。我國自建國以來的發展、確實值得世界驚異的。按政府的豫算說、建國當時是一億一千萬元、而突破了二十五億元。鐵道從四千斤到達一萬五百斤、ラヂオ聽取者、由二千戶達到四十萬戶。郵政儲金、由三十萬元、躍進為一億三千萬元。若將此一一枚舉、是不勝其繁的。即如胡

匪、由三十萬人、激減為一千。鴉片癮者、由一百三十萬、減少為五十萬。

此等自然其間有程度的差別、然而無論那一項、都是表示了建國後躍進的顯著實例。

我以為自建國以來、由我們的先輩同志、所繼承來的國民教育的實績很大、對此實績、不當忽視、這一層雖然不能用數字表現、縱然是最低的说法、然而國民教育、對於國民思想的淨化上、已經有了很大的貢獻。

建國當時、常拿着槍、保護校舍、和學生、有時還要挺身於宣撫工作、那些教育者先輩的實踐和行動、是繼承在大東亞戰下的吾等職域、是培養着國家意識的發展的。可是以國家意識生長成爲最高的我國教育、要如何去即應國民再編成的國家要求、乃是今後所必期待者。

我們不能因爲學校或學生的增加、自己高興起來、說是徹底了國民教育。若是以此爲滿足、却不如徹底反省學校教育的自身、不如整備學校的體系、同時、漸々指導現在教師的拘於形式的謬誤、啓發教師建設政治的、生產面的生活。

學校教育、徹底鄉土化生活化、有待於教師自身運營之點甚多。然而教師依舊是超然的態度、在鄉土中的環境孤立。個人閉門在學校裡。對此超非常時下、許多無任何認識的人們、在自己的周圍、以爲是司空見慣、毫不關心。

此等政治即教育的反省、誕生、即在於建國精神科、建國精神、並不是由從來的國語、地歷、理科、修身、雜然並處的國民讀本、變化出來。絕不是因國民讀本不便、爲的便利主義而產生的、建國精神科產生的一切、都是本於國民再編成的必然的要求。所以建國精神科的指導者、當常々和國家的步調相一致、堅實的體認國家、社會、正確的實踐在國民

生活之中、並且要以敏銳的眼光、注意內外的情勢。

我們在此更要檢討到建國精神的背景、培養建國精神的素材的、不單求之於所謂國民道德、而忽視了國家的歷史和國土國勢、是不可的。同時認爲建國精神的背景、單是求之於歷史、國土國勢、也是不可以的。無論那項、都是建國精神背景的一部分、而不是全體。

建國精神教科的內容、在學校規程上、有如左的規定。

「建國精神科以根據 國本奠定詔書之趣旨、闡明建國的本義、圖忠良國民德性之基礎的涵養、同時授以我國及日本之國勢概要、而期啓培實踐建國精神爲其要旨」。

「教材以國民態度之教養爲中心、自禮法、公衆道德等簡易之實踐指導起始、注重情操之陶冶、同時育成鄉土之理解。鄉土愛護之觀念、進而使知日本及我國之國體、國土、國運發展等之國勢概要、以促其自覺我國之地位及使命」。其次、我想說些關於建國精神教科書編纂的話、不過在說這個以前、要和諸位一同先從我滿洲國的裏面觀察一下、用「裏面」這話來表現、也許不太適當、不妥當的、但是我要說的裡面、即是方纔提到的我國躍進裏面的國民思想、也就是國民的國家觀念。關於此事、縱然是怎樣袒護的看法、到底不算妥善。僅是聲張着前進實際多有停滯的實態。滿洲國民的國民自覺、和精神的統一、絕不是就這樣即爲完善的。

與親邦日本、爲共同的建國理想。與日本 天皇陛下精神一體的

皇帝陛下所指示的滿洲國民、若始終爲建國前的歷史、生活、所左右、仍絕對主持「私」利、那實在是不可解的事。

現代所舉一切人的物的、都要請貢獻給國家的時代。現代不是個人爲本位、而是國家爲本位。以爲是自己的生命、自己的物件、可以隨意的



想法、是過去的遺物。最近三百年來、相續而來的自由主義、個人主義、已經急轉直下的顛倒了。

世界新秩序的方案中、絲毫不包括此種思想在內。舉凡一切人的、物的、貢獻與國家的思想、是將來風行於世界的思想。不理解這種思想的人、自然的必為英美的奴隸、否則即是受着英美的謀略。北海孤島的阿知島上、二千數百名的日本將兵玉碎的話吧。邀擊有力的機械化部隊二萬數千美兵、一步不退、不顧猛烈的空襲和大砲射擊、繼續戰爭、當最後的突擊、不能站起的負傷兵、都喊出說、戰友啊。不要掛念我們吧。

爽快的自決了。生存的一百數十名勇士、都以鬥魂、突入敵陣。在這期間、部隊長不要一兵的增援。關於這事、美國的ラヂオ、曾悲鳴「無一兵的捕虜」、日本兵的奮戰、可以泣鬼神、使鬼神變色、這就是日本精神。這就是將一切捧呈於 天皇陛下、而不顧私人存在的大和魂。我國建國精神、必和此日本精神互相融通。然而鍊成我國之民到這地步、實在不是一朝一夕所能辦到。我等自身將精神上、浸潤着個人主義自由主義、徹底驅除、以求達到最高的境地、我們在日常的生活面上、或生產面上、自然是表示着熾烈的協力國策。可我們不要忘記這是發動了強權的、未必全是自動的協力。尤其是在我國之民的思想根底、危害國家存立的一私的中心一思想、未能徹底清算。

因此、繼以「國家觀念之養成」作國民教育的最高目標。

我國該是如何的自負着近代國家創造國家的榮譽、而國民精神、如是不統一、則是一大憾事。若僅有表面而無內容、不過是電影的佈景。將此精神統一、使國民歸一於國家中心、即是擔當其實踐指導的教科建國精神。

在此為參攷起見想要說的、建國精神、是避免理論的說明、而以生活感情的陶冶為主。舉例來說、正確的理解日本逐漸體得日滿一體的精神、即是國民教育的先決問題。

不過、就把「一德一心」的話、授與兒童、而且是過度的授與。這雖然怎樣說、滿洲的兒童像大人不知玩具和不懂兒童的遊戲、實際上用一德一心的話對他們說、也不能理解。若是不管兒童理解不理解、胡亂的

將言語、知識注入、是最不可以的。在建國精神中、盡量的避免這層。不翻弄一德一心在言語上、而要在肉體之中、形成其裏面的內容。在二年的教材裡、有以交換成績品為主題的「給日本的友人」一課。這一課的中心目標、由於學校的日系教師之手、或學校所在地的日系人之手、來結合小國民同情的感情的、由交通上使日本兒童和滿洲國兒童携手。

日滿一德一心、是由這處、而逐漸發生的。

更把教師一般的用心、簡單說些。第一要把校門為一村的大門、使徹底經營學校、作這一村的學校。我們是將學校自體、作為鄉土的隣保組織的一部。毫無猶豫的、加入隣保組織裡面、出而指導隣保組織一切才好。

譬如、當萬壽節、是國家很重要的慶祝日、絕不能是形式的、或不經心的度過。作為建國精神的一教材、不是必須在講台上說明的。更必以學校為中心、使村公所、與農會、分駐所、家庭、全籠罩着慶祝的顏色、在全鄉土的感激之中、奉祝 皇帝陛下的高壽無疆。在學校儀式、當然要父兄參加、因為距離的關係、依各屯舉行儀式亦可、假如舉行儀式不可能時、必使各戶門前懸掛國旗。

最近教師活動的範圍極廣。我國的現狀、必須要教育兒童為始、而逐次影響到父兄。最後、「建國精神」要怎樣教學、教師自身須如何用心、怎樣實踐、是很重要的問題。關於此點、希望徹底反省一下。我們一般都是長於詞令的、若是懦於言是比較妥當的、也未嘗不好的。

因為以建國精神、為照例的空講教科、是非常錯誤。一些空論、莫如實行在日常生活裡面、在一星期兩時限、四時限的授業、不能徹底、若使人看着誇獎的授業、莫如謹慎的實踐國民道、更為徹底得多。

此外、對於時局也要不斷的注意、而要有隨時即應其推移的心情才好。

教授書、和教科書、從此依年逐次刊行、然而在此期間、不是呆板的、等候教科書的來到繼教學、想諸位是知道的事了。希望在各地的教育區、或研究班、圖謀建國精神的實踐與昂揚才好。

以上是從我的立場上、述說了所感的一端。總而言之、若能知道「把理論拋開。除掉實踐以外、無建國精神」、那我就十分滿足。



# 自然科學教育的基礎

編審官 山本 正

## 序

現在以自然科學教育的基礎作題目，對於國民學校教育的全體來論，第一是關於科學的生活態度，第二是關於科學的學習態度，第三關於科學的生活環境，略述拙見，以供參考。

關於科學的生活態度，凡具不潔的身體而毫不介意，而且在污穢的地方居住，又過極不規律的生活，並不加以理會的國民們，不但到底對於科學是無盼望的，實在是無知的國民，所以我們無論如何，豫先要使兒童們的日常生活規律嚴整，亦必須訓育成爲守規律的兒童，所以注意其次各點，是爲必要。

一、要指導兒童們的身體或身旁的一切，要常之清潔，爲使其容易明瞭起見，現在將其反對的事實略爲述說，某兒童手指的指甲，都是生得很長，在這長指甲之中，充滿着黑色的污垢。我們看見的孩子，就想不到他是個人，反倒聯想是個動物，實在人之子反與普通動物相近似。此種孩子的手，全被塵垢所埋藏，看

似自從有生以來，也未會洗過一次的手，在頭部的周圍尤其是在耳台後，附着油黑的塵垢，是難及拉之的落下來，他的頭髮當然是也很長並且生有可怕的狀態，那裏的頭髮是成群的蠢動，所以他在閒暇的時候，用他很長的指甲來咯吱咯吱撓他的頭，至於他的衣服泥垢，一閃一閃的都發亮光，臭氣是紛之的四溢，在衣服縫內亦有蟲子偷着的爬行，他的鞋或襪子，更是骯髒的，簡直全然是便所的臭味，至於手紙手中更是沒有攜帶，所以鼻涕和痰，隨地的吐隨地的拋紙，大便的以後，和其他的動物也沒有若何差異的地方，眼睛有砂眼的赤色血跡，頭部或手，都有皮膚病的瘡痕，以上全是想像述說極不清潔的兒童，與此種兒童相近似，在此處或彼處亦常見過，對於此種兒童，若任其自由而不加指導，其結局任意的放任，都要說是什麼的自然科學教育，我以自然科學教育

第一步使兒童們身體或身旁的一切，要使其保持清潔，確信可以由此作起，並要隨着學年的增進，其範圍如教室、校舍、校庭、鄉土等亦可漸次的擴充。

二、關於身旁事物整理的訓練也是重要的，如衣服的开縫或落扣的地方，未能縫上，只顧玩耍的兒童，要嚴禁的，掛帽子掛外套的地方，放置鞋的地方，以至於掛的方法或放置的方法，亦應當有細心指導之必要，至於桌內當然更不必待說，小而甚至筆記帳的記入方法，都得用指導，任何的時候得養成整理整齊放置的習慣，乃是大的科學教育，所謂科學，係確立事物的正軌，而加以整理的。

三、關於實行訓練規律嚴正的生活，將所定的時刻，必須嚴正遵守，如授業起始和終了，上學下學的時刻，以及在家庭起床和就寢的時刻，遊戲和工作的區劃等，更要訓育使其正確的遵守，至於時刻確守，任何地方學校，大概都能遵守，可是若仔細的考察，未必全然那樣，在授業起始的鈴雖然響了，而在操場上，仍然能看見有貪玩的兒童存在，至於下課的時刻也好晚，對於此項，教師可和兒童們打成一體，作種之的考慮，得具有嚴守時刻的決心，此外對於學校的一切生活，以及物品使用等方，各自均須定成規則，由於低學年的兒童，務必指導其遵守，『規律嚴守』是研究自然科學之一重要條件，何以言之，若不遵守自然界的規律，亦即不能成爲科學。

其次在科學生活態度中，不能隱匿者，即是要有鍊磨研究創造的心理，不可墨守固有的風俗或習慣以及其他的一切事物，對於身旁的一切事項得種之的考慮，兒童們，更要存有改

——自然科學的基礎——

善、創造、研究等心理之必要、其積極的方面即事物的改善向上、雖然就是一冊書、由桌內取出、關閉桌蓋、在牆上貼成成品、無論任何事物、要對兒童們說、沒有再好的方法來辦麼、兒們都一面垂下頭、仔細的考慮、不斷亦能作出小的改善來、研究考慮在消極方面、即是消費的合理化、『短的鉛筆、不能再有若何研究的考慮嗎、』要和兒童共同的研究、初是認為廢物、如果用當爲何物、而其本來生命、亦能得有延長的進展、以上是關於科學的生活態度『有規律的兒童』、『創作考慮的兒童』的敘述。

所謂科學的學習態度、一是要透徹啓培主義上的學習、第一使兒童們的學習態度要有積極的必要、不要混入父兄師長或參考書的指示、兒童們要對於事物的自身、加以體驗、必須自己目觀眼見、手觸耳聽鼻聞、要由自己的力量來判斷解決、於其努力和解決中自感樂趣、更使之發奮、必須如此培養兒童、反之、每途遇着事故、必先詢其父兄、請教於師長、或翻閱參考書等、乃是完全屬於依存主義的、此等兒童不僅是缺少學習自然科學的資格、即爲一般學科的學習者、亦要感缺乏。

二、關於含混、不確實、以及不合條理的事情、必須要得由心理的厭嫌、對於事物的真髓、要一步一步的追究其理由、必須養成由根至梢推究不已的兒童、自造理論的兒童、他的虛飾或誇張受輕視、對真實者加以愛好。

三、關心培養實踐的態度、無論任何事物、均須合於事實而求理論、其所得之結果、要於

實地實物實狀的檢討、亦必須要養成由始至終的習慣。

以上是我認爲科學的學習態度、要對事物去體驗、存用自己的力量去解決的態度、其次得有考究其理論的態度、最後判斷所得之結果、更當有依照實物實現象去確定的態度之三項、如此教育兒童、比較除用記憶力外、而又能得練習其判斷力、不徒養成貯藏多量知識辭書樣的人物、將要養成發展不盡能力的所有者。

最後是關於科學的生活環境、古來傳有、『孟母關心教育其子、三遷住址。』再一般常說『里仁爲美』都是由於環境偉大力量、所釀成的傳說、我要在此項、以合理的環境、自然色豐富環境、文化色濃厚環境、郊外遠足與工場見學等四方面、加以簡單說明。

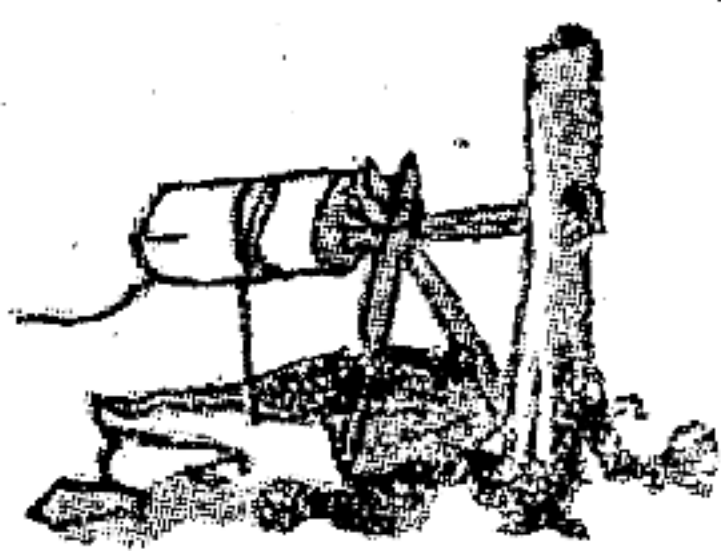
第一是合理的環境、現在將我過去的經驗、略爲述說、想讀者具有相當的理解、其一學校的事實、關於大便秘、每日對兒童嚴勵的屢次的注意訓告、而學校大便秘所仍然的骯髒、並且在牆上不斷的亂寫、全體職員是很感覺困難的、而在某時期、想重將大便秘的窗戶關大、牆又重新塗抹、所以大便秘所就煥然一新、甚至比較教室還是清潔、其後是如何呢、對於兒童一回也沒有過注意、可是一個人也沒有弄髒、比較學校內、任何地方都保持得清潔、類似此類的事情、想讀者諸位一定有很多的經驗、所以關於學校的種々設施、須常々取合理化的改善、當然是便利的又很方便的、而合理的設施於無意識中、兒童們受着偉大的影響。

第二是自然色豐富的環境、爲使兒童於任時

候、得與自然相接近、並使自然科學學習容易、在可能範圍內、務必在校庭校舍內、盡量多蒐集自然物、亦不必蒐集特別珍貴的、在校庭要栽培我國山野之野生一般樹木、再栽培野草中、最能惹兒童注意目的、或開美麗的花、變形變種的、作成野草園、如果更能作成小池塘、能將水邊或水中的動植物飼育栽培、是更好啦、此外校區內所有的岩石類、小鳥類等、都能放在兒童們的身旁、任何時候都能使之接近、更是幸福的啦。

第三是文化色濃厚的環境、校庭校舍須合理化的設施、在前已曾述過、對於便利的器具或器械類、於可能範圍內要多量購入、以備日常的使用、並且使兒童們要養成使用的習慣、同時得以理會其構造、我曾在某學校時、購入一個自動時報器、不僅幫助夫役、其後上下課的時刻、也得以正確、兒童們看見、『好啊、這夫役的時計』是『怎樣作成的呢』都如此的思索、此時計能惹起兒童的研究心理、越發能刺激兒童們研究創造的慾念、關於動植物方面對於人類文化的所生如家畜、農作物、果樹、藥草類等。或飼育栽培兒童們能自己作的、關於自然科的兒童用書籍、亦必須準備。

最後是郊外遠足和工場見學、自然物雖於校庭校舍內蒐集、因爲受數量的和質量的幾多限制、並不能將山野所有的自然物全部蒐集、又不能像在山野生長的狀態、所以爲補其缺、必須到野外、牧場、農場等處去觀察、至於工場或市場以及市內各文化設施等地方、亦可時常使之去參觀、務必使其理解。



## 國勢科之要點

編審官佐 木谷正夫

關於國勢科的要旨，已經在規程條文裡，有過簡單重要的發表了，想全國各位教師都很明瞭，不過現在終是因爲在這種要旨之下，應當使用的教科書，目下正在編纂的期中，照預定是來年度，開始使用，所以諸位現在對於國勢科不詳細之點，或教授上不完全之點，也許在所不免。

現在在這想說的，大體是拿以早先的史地教科書作爲主體，說之關於今後所要改正的各點，和目下就應當開始實行的各點，就這幾點，舉出幾個顯著的地方來探討一下。

國勢科是把從來的歷史地理科，發表起來的而統合爲一體的。當局的意思，很希望在國勢科，不再拘泥着過去的歷史地理科的概念，而能完全在嶄新的構想之下去處理纔好，可是這個問題實際上，在直接擔當國勢科的各位教師，要想把從來的史地體系，馬上離開拋棄，事實是很不容易的事實，所以暫時若能清楚把過去的歷史地理科，都應當往那個方向轉變一下，那麼國勢科的重點，由於這樣的討論，

自然就能發展起來。

我們先討論一下歷史教育。我們所深知的以往，歷史的教學，往々偏重在事實的羅列，大部缺乏能引動學生值得注意的內容。這種缺點，可以說非常普遍，也是人所共知的事實。

究竟歷史的本質，是有怎樣的性格，我想大體很可分作兩個傾向的。關於說明這問題，若使用稍微難些的話來說，就是一個傾向是歷史哲學的，另一個傾向是歷史科學的，所謂歷史哲學的，是甚麼呢，簡單的說，是說明世界的演變。往那個方向去的，和此相對的就是歷史科學，歷史科學是說明世界上所演變着的事實的，假使把歷史科學當作是把握世界動轉真像的，那麼歷史哲學，就是追求轉動世界本體的動力的了，大凡寫歷史，無論關於那方面的東西，自然都是拿着這兩個傾向，作成其內容的，其中所有的差異，也不過是因爲時間和空間的不同，而有偏重在某一傾向的情形。

中國古代所有的歷史書籍，往々太偏重在歷史哲學的傾向，差不多是缺乏科學性的，就像

史記、漢書、資治通鑑，都是這樣的。不過這類書籍，對於事實的記述和究明，也不是完全置於不顧的，在我們研究過去的史實上，當然也不能忽視。

我們既然想到歷史是有這樣兩個傾向的內容，那麼就要反省一下從來的歷史教育，因之使過去的歷史教育太偏重在歷史科學的傾向了。只顧教授些歷史上的事實，完全不注意到歷史演變的方向，和推動歷史的本體，確是我們過去歷史教育的一種通病，因爲這樣，所以一提到歷史，學生會立時想起那些呆板的，列羅的一大些事實。

歷史所以造成這種趨勢的原因，我們要知道主要是歐洲近代歷史學發達的影響，近代歷史學的傾向，是要把世界演變的真像，究明出來，而要使其真像，能達到再現的程度。固然因爲這個結果確立了歷史科學的地位，使歷史的研究，能有更進一層的發展，甚至於說歷史科學，乃是歷史的內容的一切，有的學者主張，說歷史起初好像是物語的，由物語的歷史進到教訓的歷史，由教訓的歷史，最後始達到科學的歷史。

然而按這種想法，確不是十分妥當的，因爲僅是歷史科學，並不能代表歷史的全部。所說的物語風格的歷史，或是教訓意味的歷史，現在依然存在，依然很盛行的記載着的。並且，我們對於歷史的明瞭和追求的態度，也絕不是僅想把過去的一切照樣考察出來，甚至使它像再現一次，就算滿足，我們更要探討我們生活

的源泉，得到生活的源泉以後。對於國家社會的進路，得有充實的信念，纔是教學歷史的本意，因為這樣，所以我們歷史的教授，不單是考查事實、羅列事實，就算了事，必要進而發展到領會推動事實的本體纔可以的，歷史的科學研究，今後固然一定越要發展的，歷史的內容，一定要隨着歷史科學的發達，而豐富起來的。然而實際在歷史的教學上，僅用歷史科學，確是不充分，關於此點，很望擔當教授歷史的各位教師，加以徹底的反省，要能不單在作事實的調查、記憶，而常能注目，研究到現在我國家的狀態、和世界的動向纔好。

關於歷史的方面的話，就說到這為止，其次要說、關於地理教育。我們過去對於地理、是和歷史，有着同樣誤解的。

對於地理科的性格，也像和歷史似的，並不能不十分清楚，在極總括的說法，地理大體是說我們的生活狀況，是怎樣的受着自然界的影響，或是怎樣的具着空間的位置，作為中心問題的，雖有學者的主張不同，和時代的變化，但大多數是就地理上的某一要素為中心重點的，所以地理學乃發生出來種々の派別，有的人拿氣候作中心問題，有的人拿地形作中心問題，有的人拿地質作中心問題，還有人拿生物作中心問題，不過所有這些不同的主張，無論那個，都可以說簡單的說它是拿人和自然的關係作基礎的為中心問題而探討的。

但是我們從來的地理學，都是怎樣的指導呢，我們假設加以反省，即可以知道已經無論

在那點上，全有過於着重自然方面了，而忽視人的方面於是說往々僅拿着單々注意自然的說明，作成了地理的特色，例如關於國土、鄉土的敘述，就從我們的感情遊離開，去分析幾個地形啦，氣候啦一些自然的要素，就以爲了那事，那是極大的錯誤，用科學的立場去觀察自然，本來極重要的事，然而僅止於觀察，絕對不能得到我們精神的結晶，絕對不能覺得我們由幾多先輩承繼來國土、鄉土的真滋味，關於我們自身每天營謀的經濟生活，大部只是取自然的所出產，而對於向自然生產的人，幾乎是沒有注意，這樣的方法實在不能說明我們的具體的生活內容的。

僅就自然的作用，當爲中心問題的方法，還是地理方纔勃興時的趨勢，這事距離今日已在二三百年以前了，當時所以有這個趨勢，也是自然的道理，可是世界人類的生活，已經是非常複雜了，僅々就着自然和人類，兩者相對立的想法，實在不能說明我們的經濟生活和活動的了，這種主張，倒不是說，我們的生活上受着自然的力量，已經減退了的，或者是輕視自然的，但是單々の靠着朴素的人和自然法則而生活生存的國家，在今日的世界，已經在甚麼地方也不存在了。

現在單就眼前的現象來觀察吧，像田地裡禾苗的耕植，山林裡木材的採伐，大部分是受着自然的力量，但是對此自然活動的則是人，而且不是單々の素朴的人，乃是國民的人，背後負着國家的意志，受着國家的意思，而活動

着的人，這種活動，單依以往的所謂地理學的法則，甚麼地人和的相關啦，或自然和人類的交互作用啦，這一類簡單的法則，是不能達到說明的目的了。

高度的工業，和頻繁的交通、運輸等活動，更是須要依照國家意思，「人」的活動，始能成功，這些事業的進行是集結了資本、技術和勞力的，有計畫的增高其利用的價值，「人」的力量，常々在這種計畫之下，組織起來，而向自然去活動的，固然工業交通運輸等事業，根本上是受着自然狀態的制約，不得不隨着自然的法則去進行，但是加上計畫的組織，然後「人」的活動，常々拿新的考究，始能一點々的改換了自然的狀態。爲的理解這種經濟的活動，若完全注重「自然」，倒不如多々注意到，「人」的方面。自然的狀態，本來是在長久的期間，大體也沒有很顯著的變化，然而在「人」的方面，則是時々刻々的變化，考察今日的世界，對於資源的開發，產業的增進，各國都是互相競爭的，加緊步驟進行，關乎此點，不必多說，諸位當然能理會的。

對自然更要注意的是人的這點。只要想到我國國土本身，就可以明瞭，因爲國土的發展究竟是國民自身所開拓的園地，有人說國土在百年前，二百年前，也完全是相同狀態，這種想法是根本錯誤，就縱然是那樣的話，則所說的國土，也不過是抽象化的自然而已，所謂國土，乃是國民對國土的自然有相當的加工，對國土的自然，有相當的活動以後，始發生出來

國土的意義、國土確是由於國民的活動、時々刻々發展、而形成的、若把「人」的活動力除掉的國土、已經不能稱為國土了。

我國家建國後、國土的開發、特別有驚醒的進展、所以國土本身發展、就眼前的事、即可體驗出來、我們對於國土是由國家意志而拓展的、不用特別再舉出甚麼例子、當然也能明白的事、因為自然界的活動、乃是由於人的活動纔發生出來意義、像這樣主張、倒不是談人大是萬能的。自然由於地域的不同、各地有的性質、各有特色。對於自己的個性、特色、人類怎樣進步、也不能把它抹殺了、可是這些自然的個性、特色、也是因為人的向自然活動、纔能知道個性怎樣、特色是甚麼、換而言之、各々地方的特色、必是那地方的人、認清了他們自然的性質而決定了自己的方向、而形成自己所在地自然的特色、在地理教授上、確是須要這種看法和想法、對於此點、很望全國擔當國勢科的各位、特別反省才好。

以上、就地理和歷史、分別的舉出幾個、希望擔當國勢科的各位、應當反省的幾點。說出的特別簡單、而且是流於抽象的說法、這是因為時間的關係、不能詳細說明、請加以諒解才好、再有、前邊提出的、國勢科是地理和歷史的發展而統合起來的、但是怎樣統合、在這並未談到、此點、只好有另外機會再說。然而就以上所述、對於歷史、地理、能這樣着想、那麼對國勢科的輪廓、其所以為建國精神的一翼者、我想可以現解其大概了。

(完)

# 民生在勤 覺

我國雖處於亞洲大陸之東隅、而號稱地大物博得天獨厚、大凡物質之享用、似乎不成問題、但地大物博、必須以人力開發、方能邁進於增產之途、以符國家之所要求、達成增產報國之使命、若僅知坐享其成、不事生產、則物資未必能充裕能自然而供人之所需、所以除地大物博以外、必須以民勤為先決之條件、所謂正德利用厚生、必須先正其德、而後始能利用、再而後可云厚生、按我國民是否皆在於勤之民族、實係加以自省、然多由於苟安、得過且過、均以遷就應付、節衣縮食、以維生計、最初全依天時地利人和之關係拘守成法、用資耕耘、且既無高山大海等之限制自然勿須努力而能生存、凡人由樞樞之中、或生於膏粱之家、席豐履厚、從何而知稼穡艱難、且其土地、多由招雇工人或佃戶而經營之、年獲租金或穀穀、以濟其用、及其年長、或因天災人事而感困難、則束手無策、尚以聽天由命為口頭禪竟無覺悟之一日、吁可哂已、因此我國人所以受後天之難、亦復不少、即以其所處地理環境而言隨時均可使人困苦顛沛、或田水旱各災以及各種蟲害、往々犧牲甚巨、由於既不防患於未然、復無設計以善其後、雖或微俸克服目前之厄、從未想及世上更有嚴重問題、頗感殊難應付之點、未雨綢繆、斯乃上策、然而無論如何困難之狀況下或以努力、打破一切、日事經營、終有可以翻身

之一日、似乎可維現狀、否則大自然給予民衆之一教訓、並養成一種麻木粘軟民族性、謂其不能勤、固屬甚是、謂其能勤、則未必竟然、但終究不能認為有意義之勤、何能再言及厚生、即以水利一端而論、向不研究加以預防、且可成爲其致命傷、我國向以農事爲本、凡屬農田地方、殊難離水、對於水之利害關係、視爲當然、及至成爲澤國則莫能挽救、以解其危、總之水害既不知險、水利復不知興、我國自古漢魏朝代即講水利、迄至宋元明清歷朝均有所經營、多由於政府年節巨額以資修築堤堰預防、以除民害、前如何承矩郭守敬徐順卿等、均有所研究、以興水利、據前人估計、此事若成、則可高枕無憂、然時至今日、處於超非常時之下、爲協力於聖戰完遂計、尤爲當前之急務、興農增產、固屬至要、或仍如前不能預防種々災患、何可云及豐足收穫、再不賴以交通工具相助、則所感困難更甚於古代、目下仍多對於水利未能充分利用、毫無疑義、由於不忍苦耐勞何足云勤、然消極之耐苦爲勤、徒然養成其頹喪苟安之心理、天生斯民、無裨於國、或無長治久安一勞永逸之大計畫、則國將不存、何有餘力以濟於人乎、惟生於斯際、單賴個人勤勞、難獲速效必須有通盤計畫與組織、使人力綜合用於有效之途徑上、方能獲預期以上之成果、或仍恃天然之變化、袖手旁觀、不知振作、且冀其補償所受損害、實難再見於今日、但人力之勤員、必須由個人勤勞爲起點、擴充至於集體勤勞、既有群策群力、同心合作、則事半功倍之增產、大有期待、民生在勤之要點、即在斯矣、



## 戰時下美國之竭蹶情形

### 美國之資源遭受難關

現於立體戰爭下、所謂長期消耗戰、純以資源（即人的與物的資源）階乾坤一擲之勝負、就原則論、即資源豐富者、其抗戰力必強、資源貧乏者、其抗戰力必弱、就事實說、如軸心方面、利用機會、善於運用資源（包含生產統制調整及戰勝等理論）、其抗戰必益形加強、否則如英美雖號稱富強、亦將變爲強弩之末、知此、可以窺見軸心陣營與聯合陣線之勝負關鍵、英美由於強霸侵略、與地利之天賦、關於物的資源、雖號稱甲於世界、而至於人的資源、不能不說缺乏事實、處處顯著、無可諱言、自大東亞戰勝、中日滿蒙大集團結成與克復英美荷會侵畧南洋三屬領、加以印度人口、計七億五千萬、約占北美四倍之多、且美國人複雜、白種人占百分之九十、黑種人占百分之九、紅種人占百分之三、其弱點、即民心龐雜、不堪戰鬪、美之富強、暴發不過三四十年、其國民生活習染、驕惰淫佚、關於士兵作戰、亦按工廠時間制、令人發噁、尤其爲勞力不足問題、日趨深刻、據羅斯福聲明、在加利福尼亞二州之農場中、從來會有三千之墨西哥勞働者服務、此次已新輸入數千勞働者協力美國之糧食增產云、因向議會要求賦與大總統於廣泛獨裁權限、此種獨裁權擴大、及於勞働力使用方面、可見其勞働力貧乏已極、而乃竊兵贖

武於非亞印澳、則其爲強弩之末、自不待言、就其資源而論、美國利用兩次歐戰黃金輸入、約佔世產總額百分之八十、然因援助英蘇蔣及狂奔於武器生產、已耗去全額五分之三、美石油產額會占世界第一位、煤鐵銅鉛生產亦甚豐富、其他如汽車飛機機器及紡織紙粉等業、非常發達、自太平洋戰敗失地失人之後、又復出兵歐非印澳、美國經濟界突呈大恐慌景象、乃勢所必至、理所當然、通貨膨脹已鬧得滿城風雨、石油使用統制、最爲嚴格、而銅鐵缺乏、又日趨深刻化、尤爲其橡皮資源、早已缺乏、竟至仰仗再生品代用品等、苦惱已極、各都市重工業罷工風潮、及原料缺乏之聲、甚囂塵上、早已充滿外強中乾之勢、據上畧舉梗概、證明美國關於物及人的兩資源、已遭逢重大難關、尙公然欲向非澳及亞亞蠢動、豈非引火燒身自取其災乎。

美國向會豪言爲世界第一名油國、並爲資源國、現在已出現汽油饑饉之馬車時代、收回廢物運動漸次已入於本格化、不僅如此、且知在大東亞之戰體下、全美各地對於日本語研究熱亦逐日盛行、此固然爲戰敗美國苦悶之相、可是亦有不可輕侮之處、吾等首先須知、如果不克服戰鬪時代之苦難、即不能達到勝利之彼岸、如同皇軍佔領下之南洋諸地域盛行日本語熱、在敵之美國亦甚盛行日本語研究熱、南洋住民之日本語熱、是想在日本正義指導下、協力建設共榮國民族希望之表現、但是美

國之日本語熱，是想以修得日語，而吸收日本所有一切，美國耶魯大學之日本語研究，由此畢業後，便可作政府專用之日語教員或翻譯官等，由於戰爭之長期化，近被日本所取之橡皮、錫、植物油等資源豐富之南洋諸地域，美國均已喪失，現正極力從事展開收回廢物運動，一般洋鬼之美國人等，逞其收回廢物之英雄，用各種方法穿街走巷從事收集，不但演出與文化之國之美國，不相符之醜態，而且還奪被指定為收回者之拍賣行、慈善院、政府機關之買賣，現在新琢磨出來之方法，是在街頭上設置箱，名為「勝利之供出」，在廢物上面，甚至還有星條旗，收集之廢物，以鐵櫃、破銅爛鐵、脂肪類為最多，即便在美國，如無汽油，汽車即不能運轉，於是一般坤士淑女，祇有乘坐破舊馬車，此係東部美國之政治工業中心，波斯頓市之托里尼特車站前之廣場，以前有波斯頓汽車行之流線型汽車，排列成行，但現因汽油缺乏，便出現公共馬車，於是汽車王之美國，又已轉落到建國時之馬車時代，不但如此，而且最近外國電報尚如此報告汽油之悲劇，去年十二月一日實行汽油統制，更從本年一月四日起，發表對於首都華盛頓等東部十七州之分配量，強化一成，因此汽油之暗行市驟然上昇，現在美國政府正極力從事於取締，美國最初於戰前會輸出新鋼四成，約四千萬噸碎鐵，但自去年五月二十八日羅斯福發表令書：「本年度鋼鐵不足一千四百萬噸，來年度不足六百四十萬噸，茲下令收回民間之儲存」。即開始「阿爾米紐姆」之收回，至現在所有各品，諸多無有不在收回之例，但實際如何，收回工作始終未見踴躍，而且據說由於呼籲出量過少之市民，為非國民，反惹成問題，所以美國現處於焦頭爛額之狀態，窮形畢露，撫今思昔，不勝有滄桑之感。

### 美國之醜態畢露

羅斯福於去年一月六日議會，披露其得意大軍擴計劃後，更誇大其辭

曰：「戰爭的勝利，將終歸我方。」

關於羅斯福大言不慙，原是司空見慣，不足為異，不過其軍擴數字，自大東亞戰爭激發後，累進不已之事，却頗可注目，根據其紙上計劃視之，關於飛機、戰車、高射砲、船舶等生產額是如此，畧誌於後：

去年度(一九四二年)		本年度(一九四三年)	
飛機	六萬架	飛機	十二萬五千架
戰車	四萬五千輛	戰車	七萬五千輛
高射砲	一萬架	高射砲	三萬五千架
船舶	八百萬噸	船舶	一千萬噸

因此於本年年末，須得完成此兩年度規定龐大總數字，但是因為裝成之後，須得按武器貸與法，送往英國、渝方、蘇聯、中南美各國，及供給練習使用，所以實際用於美國國防第一線武器，當不過僅佔其總數之數成而已，然而如此巨大數字，果能實現與否，據一般軍事專家之意見所謂，大概在量之方面可以實現，不過在質之方面頗成爲問題，同時無論軍用飛機，或輸送船舶，其乘員之訓練養成，恐亦難於以濟其用，所以計劃雖大，實際於日方亦不足爲慮。

戰時下好來場是如何情形，在此美國文化之重要源泉好來場之電影王國，現正作華盛頓政府之應聲蟲，而從事攝製戰爭宣傳影片，在影片作品方面，恐其於開戰前一年間，是最光華之一，紐約電影批評家協會，曾於前年一月十日，對於前年度最大傑作，舉行發獎禮，其得獎者如下：

最傑出影片——「市民加茵」、最傑出男明星演技、賈利、古伯(演「約亞軍曹」)、最傑出女明星演技——約翰、勞汀(演「疑惑」)、等片。

美國於開戰後之戰爭宣傳電影若何，自開戰以來，美國電影，均成露骨表現反軸心熱之應時物品，如「勿忘真珠灣」、「旭日國之威脅」等，均以表現洋兵鬼擊退日軍之攻擊，洋鬼姑娘捕住日本間諜等無稽之談、



結果開戰後，好萊塢充滿安慰軍隊之娛樂與戰爭宣傳各電影，已再見不到值得一觀之影片，如以「舞蹈會之手帖」，聞名於法國之戴維維在好萊塢導演「里送亞」與約翰·戈邦出演「月潮」，亦均不是超越低級趣味之作品，現在美國電影與好萊塢之文化，早已失其昔日之面目。

菲律賓總軍司令官——馬克薩之聲望，一時會駕凌乎羅斯福，全美各地，發生名馬克薩街之稱謂，有時對於嬰兒亦會加一馬克薩於中間之名字，其名聲一天高漲一天，但是自從此位軍司令官扔下數萬將兵而自行逃往澳洲後，似已失其信仰，所以最近名聲大落，新聞雜誌對其亦甚冷淡，竟不再提其名，彼時其為何一時會博得如斯高之名聲，此完全由於洋鬼式英雄熱之故，美國國民大眾均甚信任，馬克薩既盡全力而戰，當然可再從澳洲率領大軍重來菲律賓，對馬克薩失望之美國國民之第二個寵兒，則是空襲東京之司令官德里特爾少將，當其自中國內地經印度回華盛頓時，宛如凱旋將軍一般，新聞雜誌大肆宣傳，羅斯福亦甘拜下風，親自為其戴上最高勳章，其與英美新聞記者團會見席上，自誇其轟炸日本功勳，然而對於在東京毫不顧人道而炸死無辜之小學兒童等事實，及被活捉其部下之搭乘員，却一字不提，現在充滿其功名心與冒險心之洋鬼青年，都在腦中作空襲東京之夢，誠屬可哂之事。

在戰時下美國，太平洋沿岸諸洲與大西洋沿岸諸洲，情形大不相同，即自今年春，日本潛水艇攻擊桑塔·巴巴拉以來，於太平洋沿岸，無時不恐懼日軍來襲，而且時常發生誤認警戒沿岸之美國軍用機為日機，而盲目放射高射炮，致使附近民衆蒙受大損失之可笑事件，因此於太平洋沿岸，已禁止美國最酷嗜之賽馬，如全美馳名距洛杉磯十八哩之阿凱迭亞市聖阿尼特跑馬場，自去春以來，即停止賽馬，改作日本人收容所，在戰爭中，禁止賽馬，充分表現緊張太平洋沿岸之空氣，反之，在大西洋

沿岸，賽馬一仍如故，尤其有名伯里蒙大賽馬，五月三十日入場者竟達五一九〇三人，賣馬票達二一七六〇七一美元，反映美國賽馬界空前戰時景氣，打破賣票記錄，從來美國賽馬界最大記錄，以一九二六年黃金時代，邱吉爾，道生二〇九六六一三美元為最高，當此觀及德莫克拉西之興亡大戰之際，出現二百萬美元賽馬狂時代，實屬美國矛盾社會相。

羅斯福於開戰前，作為龐大軍備擴張預算之辯解，曾發狂言謂：「我國以犧牲牛油建築大炮，但是美國隨軍備擴張而謀國民生活之向上。」其意所謂，越費莫大金錢，而國防充實，則國民生活亦越自在，生活程度亦越向上，但是自真珠灣事件發生以來，美國為遮掩敗戰，打軍事預算之旗，想以美元之力，一舉實現國防國家，因之物價急激昂騰，生活費逐日上升，果然美國國民生活，極度困難，使得寬心洋鬼，均不得不心寒膽顫，然而羅斯福假裝不知，使其腹心之物價統制長官來奧，亨達遜，如此言明其意曰，「現雖有可維持美國史上最高生活水準之金錢，然而國民生活水準，在將來十二個月乃至十五個月中，將沒落至一九二二年（大恐慌）之最低水準，羅斯福雖然隨意放言如此，而不依據其理，亦無人對其指摘，由此足可窺見美國國民是如何無出息。

長期戰爭繼續究至何時，美國蓋拉普輿論調查所，自開戰以來，即以戰爭繼續至何時為題——向全美調查大眾輿論，而按月發表，在去年春，以為繼續二年半者最多，然而最近由於華盛頓政府之取締樂觀論與有識之士警告，美國亦正準備長期持久戰。關於昂揚國民之士氣，如戰爭心理學家本索瓦尼亞大學醫學部斯特來卡博士所發表，以（一）對於敵人之情怒（二）對於敗北之恐怖（三）對於敗北之犧牲精神，三者之鍛鍊，為美國國民燃眉之急務，而極力加以宣傳。羅斯福亦對瀾漫於全國民大眾間超樂觀主義者，懷抱隱憂，從去年四月始屢向國民警告，以防精神之懈弛。



## 日本之勤勞對策

### 一、決戰力增強對策之進展

戰力增強、實以人為最要、而國民勤勞之全能發揮、關係匪淺、本年五月三日經日本內閣決議公布國民動員計畫之際、鈴木企畫院總裁、特喚起國民之注意、政府鑑於大東亞戰爭之現階段、已於本年一月二十日閣議以決戰勞務對策之基幹及劃期之方策、決定「生產增強勤勞緊急對策要綱」而力圖其實現、此次所決定本年度國民動員計畫、與物資動員計畫、及其他各總動員計畫相應、係由於「勤勞緊急對策」所示之基本方針之線索所策定者、自不待言、關於勤勞對策之重要國策、曾經於昭和十五年十一月八日閣議決定之「勤勞新制定確立要綱」昭和十六年八月二十九日閣議決定之「勞務緊急對策要綱」此二者係以中國事變以後歷史之環境為背景、分別以重要意義而樹立之勤勞對策、本年一月二十日閣議決定之「生產增強勤勞緊急對策要綱」、係以大東亞戰爭愈益步入本格決戰階段、亟須切實要求生產力加強、斯乃為政之一大決意、以「國民皆勤勞體制之整備強化」並「皇國勤勞觀之確立」為中心主眼、即以應付現下之勤勞諸情勢、認為有特別緊急實施之必要、以決定其大

綱、為今後勤勞之對策、一切均以此為強力而展開、其要綱之根幹、一為國民徵用制度之刷新強化、二為國民勤勞之重點在於配勞之強化徹底、三為勤勞管理之刷新強化、四為勤勞者用物資住宅對策之強化等四點、而其內容、皆以決戰必勝為目標、從來政府對未曾觸手之勤勞諸部面提出全面問題之所在點、藉以確立長期決戰之基礎、實有注目之價值、此與十八年度國民動員計畫之實施相併進、以期待即應戰力增強之最要上策、俾達成所期之目的。

### 二、社長徵用實施

茲為達成生產增強計、最要問題莫過於勞務配置之手段、自昭和十四年七月國民徵用令制定以來、有改善之諸多問題、徵用制度可謂已達到當前之目的、然而由勞務之現狀觀之、在國民徵用實施之強化、為今日之重要問題、有應速圖現行制度之刷新改善、使今後更加活用其制度之情勢、按該制度刷新之第一點、為「國民徵用之國家性明確化」問題、即厚生省本諸勤勞緊急對策、明確斷行徵用於工場之經營責任者之方針、為謀此趣旨之徹底、本月三月十一日會開國民懇談會、召集各統制

和十五年十一月八日閣議決定之「勤勞新制定確立要綱」昭和十六年八月二十九日閣議決定之「勞務緊急對策要綱」此二者係以中國事變以後歷史之環境為背景、分別以重要意義而樹立之勤勞對策、本年一月二十日閣議決定之「生產增強勤勞緊急對策要綱」、係以大東亞戰爭愈益步入本格決戰階段、亟須切實要求生產力加強、斯乃為政之一大決意、以「國民皆勤勞體制之整備強化」並「皇國勤勞觀之確立」為中心主眼、即以應付現下之勤勞諸情勢、認為有特別緊急實施之必要、以決定其大

會及財界代表等，說明爲社長徵用，確立事業如一家，全員以一體之勢態合於本旨，並要求協力，而其目標，無論爲社長或從業員，皆在產業應召者之身分下，予現在之被徵用者加以感激，結果其精神注重於社長，使以嚴正之規律，邁進於生產增強，應注意於斯際者如左：

- 一、雖然實施社長徵用，並擬因此考慮至企業之國家管理。
- 二、社長徵用，與社長在商法上之取扱，並發生關係。
- 三、社長退職時，則解除其人之徵用。

以上爲厚生當局將根本方針闡明，社長徵用爲勞務一體化實施之目的，並不對何等企業自體，加以制約，但無論如何，則其實施之際，徵用令之改正，實爲必要，於總動員審議會提出，爲期已近矣。

### 三、徵用援護與差額補給

國民徵用有新規定之場合，與現員徵用之場合，新規所徵用者於工場事業場，則受支給，但給與加比前收有顯著減少時，當視其從來之年齡、家族數、家族別居之有無等，示以一定之基準，而講求差額之補給，其財源向來因由事業主負擔，致於現實上多有實行者，今後應與以相當指導，此次政府爲使此制度實用於國家性明確化，其財源由國家分擔三分之一，對其補給方法組織大規模國民徵用援護會，得一千萬圓國軍之補助，於五月中旬可行新發足，而其中九百萬圓，充作差額補給，以殘餘百萬圓爲各種慰問激勵等之用，在此場合之給與，必須注意之點，乃對現員徵用工，應補給前收同程度之類數，由勞務管理之點觀之，實際上亦甚困難，又在另一方面，既因其從事於勞務，多與前職相異，故不得按照其本人手腕與以俸給，從來之支給金，設有一定之基準，三十歲以上最高一人九十圓，關於扶養家族一人，交付十圓例如在

三十二歲者，徵用前收入爲一百五十圓者，徵用後月額若得四十五圓，其差額目證爲百五圓，按照規定祇補給四十五圓，若有扶養家族，加以一人十圓之比率，支給其家族以上之基準，最高以九十圓爲限度，以下按照年齡，分別規定，如斯與今後徵用援護會之補足相併進，改善從來一般不圓滑之支給實情，以謀勤勞者之生活安定，該會之組織，爲財團法人，於國都設本部，各縣以地方長官爲支部長，設置支部，與軍人援護會同樣之援護活動，因此官民多年之希望，於茲實現，按照去年一月一日實施國民徵用扶助規則，已是畫龍點睛，國家性之明確化，於茲已具體告成，其成果實堪期待。

### 四、徵用期間延長及女子徵用問題

現行徵用令，大體以二年爲期間，實施徵用，但此二年之期限，並無其他深切理由，不過係爲應國家之要求，使從事國家之總動員業務，暫行限期二年，但是決戰下之人的資源，實有一定之限度，經過二年，每解除徵用，另再從新徵用，如此返復方式，不但由人的資源之點，則在事務手續上，亦不合理，而反面如航空機、造船各種兵器等特殊部門，使已熟練之工員返歸，而徵用完全新的未經驗工，不得不使修得新技能，然在二年以後，又使其返歸，不使徵用工員之能率發生惡影響，勤勞緊急對策，於其當時起，必須謀徵用期間延長更新，以使之明確化，關於前項，已於第八十一次議會，小泉厚相亦明確「滿期後立即按照自由雇傭契約，於可能範圍，使其職業繼續工作，不得已者，再使復歸前職，或作職場之斡旋」之旨，由於如此措置，一方面在可及於預測徵用對象之餘裕，並使與勞務重點配置之眞目的合致，一方面積極不問其徵用與非徵用，皆着手於勞務給源之開拓，由此見地，爲本年度國民動員

計畫特色之一，即男子之就業限制禁止，以女子代替，日本女子就勞者，按其人口不過約三分之一，尤以女子由所謂無業者中占絕對多數之點等，女子徵用之問題，當然為必檢討之問題，小泉厚相於第八十一次議會敘述，「國民皆是勤勞之線，勤勞協力，強化參加，政府以女子徵用實施之時期，為期尚早」，而明示女子勤勞對策之根本方針，依國民徵用令之規定女子徵用，迄今實施，並不取徵用之形式，以理論之根據考慮於家族制度日本女性之特性，自屬當然，根本之理由，為東條首相所謂，「國權之發動，在可能範圍避免此事，以期待國民之忠誠」，此根本方針由來亦以為至當，本此意味，國家權力之發動，可及於避免之，而以達所期之目的為眼目，今後經大政翼贊會大日本婦人會，以及其他鄰組等一切機關，「女子就業」之一大國民運動之展開，實堪期待。

### 五、勤勞對策之特色

國民動員計畫昭和十四年為勞務動員計畫，自發足以來，昭和十七年改名國民動員計畫，本年度為第五回之實施，本年度計畫特色之一，為立於從來計畫之先決勞務供給量，對順應此種需要方面，予以某程度之規制的消極立場，調整勞務供給，因本年度耗棄消極立場，置重於軍需之充足，五大重點物資及其他緊要物資之生產，並輸送之增強，為謀此要點確保起見，應先決定其需要量，而即應此舉，規定供給量於決戰階段下，於勞務方面之顯現，鈴木企畫院總裁在本年度國民動員計畫決定之際會謂，「自國民動員實施計畫設定以來，到達未曾有之龐大數目」，然而實現勞務之急需，究至何程度始能充足，小泉厚相述稱，「關於臨時要員，由於國民之熱誠相助，竟獲極好成績，昨年度人員達八百萬，鑑於此成績，對於今後之要員，並無何等不安」，由此可知，勞務資源

之吸收，並無不安之情勢，然於此須注意者，勞務所需要者為收容施設通勤輸送，勤勞者用物資等所制的，而予以一定限度，作業不得不一時中止，作業資材自體之確保，並輸送部面之強化，亦當然為環境伴隨而來之問題，本年度國民動員計畫，除勞務之充勤勞力之高度發揮等原因為目途外，並使勤勞者用物資之確保，收容施設之整備及通勤輸送之確保，講求特別之措置，以期其萬全。

### 六、勤勞對策今後之方向

勞務之充足，為決戰下勤勞政策上之要件，自不待言，但僅以量之部面充足，實難期生產之增強，隨同量之部面充足，質之部面向上整備，正是今後勤勞之對策重點，於茲勤勞管理之改善，能率之向上，實為當前絕對之要求，然而為期勤勞管理之徹底，應先期勤勞精神之昂揚繼續，則皇國勤勞觀之確立徹底，因此先決要件，即對往昔以勞働者為社會中弱者，於此根據加以社會政策之保護為目的，所制定之工場法，對於各種勞働法規，有根本修正之必要，故在來年通常議會以前，勤勞根本法之提出，已由厚生當局企圖，並已着手準備，按勤勞緊急對策要綱之所示，提出關於就業時間制度之刷新，並戰時適正賃金制度，確立前者對就業時間，因戰時生產即應以彈力性運營，就業時間制限令之撤廢近將斷行，又關於後者，既向中央賃金委員會諮詢，該會目下由特別委員正在研究中，故勤勞者生活之恒久性確保，並勤勞能率之向上，必使賃金合理之統制，該會之改正，近將實現，以上所述之工場為中心，勤勞管理，於決戰體制下，著々整備強化，今後勤勞管理之方向，當然不僅於工場內，預料將沿「勤勞者生活全體之勤勞管理」之方向，例如作業者與寄宿舍之間，更謀無間然處之有機之統一，使其生活環境整備向上，及謀體育鍊成等生活一切附與强度之生產性。

日 語 講 座 (九)

喜 多 左 和

吉田、此の前者も申しました通り、實際の指導にあつては、そのやり方をほんとは、研究する必要があります

一つの技術だと申しましたが、その通りで、なかなかむづかしいものです。

だから指導方法が、上手だの下手だのと言はれた事があります。

技術ばかりに考へるとそんな事になります、講演や演説や、手品師のやうになつては、教師でなくもよい事になります、學童學生が勉強しようがしまいが、そんな事におかまひないで、おしやべりしてよいのなら、紙芝居蓄音機でも、ラヂオ放送でもよい事になります。

孫、それでよいではありませんか、

教師が一生懸命教材をしらべ正確なものを講義して、學生生徒はそれを聞き、或は大切な所は筆記して居たらそれでよいと思ひます、そうして試験をして見てよく教師の言つた事を覺へていたら立派な指導ではないのですか、それでも又他にないかあるのですか

吉田、そうですね、それでよいわけです然し私達は、それから一步考へて見る必要があるのではないでせうか、よいですか、

教師が、教材を研究してそれを、生徒に授けるとすると、常に學生は、受身ではないでせうか、教師の賣る品物を買つてさへをればよい事になり、學生はその買った物を大切に保存しておけばよい事になりますねどうでせう、それでよいでせうか一つ考へて見て下さい。

宗、よいと思ひます、その保存した品物を大切にしていづも使ふ時に役立ててくれれば、併しその保存法が悪くて、忘れたり間違へたりすると困ります。

即ち、教師の傳へた事を充分記憶してをればその學生は將來立派に役にたつと思ひますが、それではいけないのですか。

吉田、他にどうです、何か御考へはないでせうか、

吳、私は宗君の申された事もよいと思ひますが、何か物足りないようにも考へられます。

吉田、どうしてですか。

吳、假りに私が學生だつたとしたら、教師ばかり勝手に、色々決めてしまつて私達の考へは全然取り上げて下ださらないとしたら、勉強しても興味がないと思ひます。

例へば、一つの事をするにも色々なやり方があると思ひます。

だから生徒にもやらせて下されば勉強が面白くなると思ひます。併し生徒のやる事は、必ずしも正しいとはきまりません、また誤つてばかり居るともきまりません、ですから、教師は、吾々生徒のやる事を観て居て、時々、かうしたらどうですかとか、或はそれは間違つて居る、とか、吾々生徒の相談相手になつて戴けたら、と私は師道學校で勉強して居る時よくさう思ひました如何でせう。

そんな考へは間違ひでせうか、

宋、なる程ね、吳君の考へたやうに僕も、

學生時代にさう考へましたよ、

教師が獨りで勝手にしやべつてゐて、面白い時はそれでもよいです

がつまらない時は、眠くて、早く済めばよいなあ、なんて實際思つ

た事がありました、

孟、私もそんな考へをもつた事がありました、數學の問題を苦心して

解いていつても教室で教師がみんなやつて仕舞ふと、もうやつて行

くのがやになつてしまひました。

吉田、なる程、色々の體驗がありますね、

吳君が假りに學生だつたとしたら、といふ考へ方は非常に面白い考

へ方ですね教師は、時に生徒になつて考へて見ると随分ためになる

事があります、

然し、皆さんの考へは、みな非常によい考へだと思ひます、

指導の方法といふのは、さうした考へが基礎となるので、決して一

定のきまりがあるわけではありません。

教師が編みださねばならないのです。

宗君の申したやうに、教師が獨りで踊つて得意になつてゐたのでは

生徒に興味がないでせう。

興味の問題が出ましたが非常に結構だと思ひますね。

生徒が楽しんで勉強する事は、指導上實に大切な事だと思ひま

す。

即ち、生徒自身が學びたいといふ、氣持がなければ、指導しても興

味が教師にも湧かないと思ひます。

例へばです。

私が一匹の馬に水を飲ませようと思ひます、が此の馬は少しも水を飲

みたくない。さうすると私獨りでいくら骨を折つても馬は飲まうとし

ません、

二人で飲ませようとしても、それは無理でせよ三人でも、五人で

も或は十人でも、然し、水の飲みたい馬だつたら私一人で二匹でも

五匹でも或は十匹でも飲ませることが出来ると思ひます。

それと同じやうに、五十人の生徒でも、八十人の生徒でも、生徒が

勉強したいといふ考へで居れば、一人の教師で充分勉強させる事が

出来ます、

生徒が興味を持つといふ事が指導力に如何に影響があるかといふ事

が御わかりでせう。

さうなると指導といふ事は一寸樂なやうに考へられるでせう。

活動の主體が教師でなく生徒になつて仕舞ふから。

然し決してさうではありませぬ。

むしろ教師が勝手にしやべつて勝手に賣りつけて、時間がくれば職

員室へ引上げる方が樂です

楊、それはまたどういふわけですか。

言因、それではそれについて御話申しませう。私達は、いつも子供の

世界のある事を忘れてはなりません。

子供は子供の世界で生活して居るのです。それを大人の世界の生活

に無理に引張つて來てはいけません。

私達は此の子供の世界を充分知らなければなりません、子供の世界

は美しい世界です、此の世界に生活する生活を教育を通して指導し

てゆくのが教師の任務であつて、教師は決して蓄音機でもなければ物賣りでもありません。

教室や體鍊場や實習地は、子供の生活場です、

私達は此の生活場に乗り込んで、そして、子供に不安を與へない、よいお連れが来てくれたと考へられるやうにならなければ、ほんとの指導は出来ないのです、あゝ教師が来たとき、生徒が警戒するやうではもう、教師の指導力は減退します。

子供は自身、伸びる力をもつて居ます、此の伸びる力は、どう伸びるか知れませんが此の伸びる力を、色々の、方面に持つて居ます、此の伸びる力を、正しく、國家の要請する方向に向けて伸ばしてやるのが教師の任務です、これは、教師でなければ出来ないのです、

蓄音機やラヂオは一部しか出来ません。即ち指導の方法の第一に重要なことは教師と生徒が一體になるといふことです。これが出来ないで如何に方法を考へてもそれは無理なことと、かうなると、教師は決して樂ではありません、精神の疲勞は、大きなものです。

此の雰囲気が出来たらこれを學科に結びつけて行く事です、

藝能科の指導に於ても、國民科の指導に於ても理數科の指導に於ても體鍊科、實務科の指導に於ても、さうして、毎時間の指導材が教師と生徒が一體となつて懸命の開拓に努めねばならないのです。

場、よくわかりました、然し、教師と生徒が一體となることは、随分むづかしい事ですね、教師は何か威嚴を保つために、づつと高い所に居るものだと思つて居ました、生徒と遊ぶなんてことは教師の價値が下がるやうに思つてゐました、

そうして生活などは見ないし、生徒にも教師の生活などはわからな

い教師はえらいものだと思つて居ました、それはよくない事であり、それが直接、指導に影響があるとは今まで考へませんでした、

これから一つ生徒の遊びの中に、飛びこんで一緒になつて生徒と生活し、生徒のほんとの魂を捉へて見ませう。

生徒のほんとの姿を發見して、毎日の指導にあたつて見たいと思ひます。

吉田、ほんといふ事で大切な事です、生徒に理窟で指導したり、權力で指導したり威壓で指導したなりしいで、童心と師魂の結合で指導して見て下さい。

指導案の方法が大變横道へ流れたやうになりましたが、指導の根本精神で、それからその氣持が指導案の方法に考へられれば今日の日語の勉強は大變役に立つと思ひます。

### 『滿洲學童』之普及方法

文教部教育司長及本會主事等一行、七月間教育視察行抵牡丹江省寧安縣各學校、見及各校將「滿洲學童」、按學年別、逐月彙訂、懸掛於書架側、任一般學童課餘隨意瀏覽、以增其學識、並有裨於教育、按此一端、僅見於該縣各學校實施、其他尙未親及、查「滿洲學童」原爲啓迪一般兒童增進知識起見、如由兒童購買、任意棄置、未免可惜、尙希由校長與教師積極推進、迅速仿行、以符本會對於兒童教育之趣旨、不勝翹企。

# 實 務 科 指 導 案 扶 稚

## 關於工作方面——×村國民優級學校一年

一、教材 蓋簾的製作——用秫稈梢作材料

二、時 日 十一月某日

三、時 間 二時間

四、準 備

1. 教師方面 秫稈梢製蓋簾一個 大針一根  
(引繩用) 細麻繩約二米 秫稈梢一百  
根 削刀一把 其他教授用具

2. 學生方面 (豫先由教師告訴準備)  
每人秫稈梢一百根 細麻繩約二米 大針  
一根 (縫衣用的大針即可) 削刀一把 (或  
數人共用一把)

五、目 的

1. 藉此工作使學生知道秫稈的用途。  
2. 啓發學生利用既存材料以製作日用品的  
研究心。

3. 練習工作技術。

六、指導要項

1. 材料的選擇——秫稈梢粗細均勻、不要變

曲的。

2. 製法的構想——學示實物、使學生考究須  
用何法、方能作成這樣。

3. 製法的示範——教師製作、就是用繩連綴  
幾根秫稈梢、令學生觀看。

4. 令各自製作——(這時教師巡視、隨時指  
導)。

5. 整 理——批評製品及工作後的整  
理。

七、教 授

1. 豫 備——用問答式以引起學生動  
機、擬發以下諸問。

(一) 昨天告訴你們豫備的秫稈梢等物都豫備  
了嗎。

(二) 你們知道秫稈都有甚麼用處、(燃料、  
炕席、草帽簾子、蒸籠、醬、斗篷、穴  
子、蓋簾……)

(三) 這些用處都是由前人想出的、你們還能  
想出其他用處麼。

(四) 現在你們家中蓋盆或蓋缸口的蓋子、多  
用甚麼製作的。

(五) 有用秫稈製作的沒有。

(六) 你們知道用秫稈來作蓋簾、是怎樣製作  
的。

2. 提 示——學示用秫稈梢製的蓋簾。  
蓋簾的觀察——使學生答解下列各問題。

(一) 蓋簾是何形狀——圓的、

(二) 是怎樣構成的——將秫稈梢挨着並列成  
排、作為一層、是由兩層重合而使上下  
層秫稈梢方向互相直交構成的

(三) 因為甚麼要用兩層並且上下層秫稈梢方  
向還要直交——設用一層、則如竹門簾、  
能捲曲自由、所以用兩層重合直交、便  
可使之成平板的狀態。

4. 製法的研究——使學生構想下列之點。

(一) 怎樣用繩來連綴秫稈梢

(二) 連綴時是先將兩層分別連綴好、而後重  
合連在一處、或是連綴兩層、同時就連  
在一處。

5. 製法的示範——用連綴兩層同時就連在一  
處的方法。

(一) 先將繩一端作成引(讀如任)頭、引(讀  
如任)上針。

(二) 將上下層秫稈梢、以直交方向排列好。

(三) 用針引繩、先連綴上層秫稈梢兩根、其  
次連綴下層兩根、再其次連綴上層兩  
根、如是上下層交互着兩根兩根的連綴、



(四) 連續完一周、便成一平板的形狀。  
在製品中央置植一釘、釘上繫一繩、取繩長約略大於所要的蓋簾之半徑、在其端拴上鉛筆或粉筆、拿着此筆引直繩、以針為中心、在製品上畫一圓周。

(五) 用削刀沿着所畫的圓周線切削、便成一圓形的蓋簾。  
以上的製法、一面做着、一面說明或發

問、務要使學生會得因為甚麼要這樣作、使學生各自製作——這時教師巡視、並隨時指導或給學生訂正。若有實在不會做的、便使其觀看他人製作。  
7. 整理——使學生將自己製品上附以名籤後、送到所定的地方、然後使之收拾用具掃除教室、並整理衣服身體等、本指導便告終了。

某村國民  
優級學校

### 實務科指導案書後

編審官 唐 恩 祿

以某種機會、得到如以上所記的實務科指導案、閱讀一過、復加以詳細考察、不禁感到從前教育、徒自空談、不切實際、結果學校是學校、家庭是家庭、而學生在學校所練習的、多不能應用於家庭、至於對社會的應用、更是談不到。又從前教育、多是刻板式的、似乎甚吝惜學生腦筋、對於事物、不引導其深加思索、只要學生能記住教師所教授的、便以為滿足。結果學生所得的知識技能、一成不變、多不能活用於實際生活上、至若創意或創作、也是談不到的。  
當我國確立學制時、對於以上兩個缺陷、即

特別注意而極力加以改正、及至本年修正學校規程、對於此等缺陷的是正、更為明顯確實。如國民優級學校規程中修正後的第一條之二、「適應國民之生活環境使修練體得日常須要之知識技能……以努力育成富有實踐力之國民」、又其第五條「實務科以實地體得關於日常生活必要之實務知識技能育成勤勉力行之風氣以資國民生活之向上為其要旨」。由此可知我國教育是注重實踐而排斥空談的、今考察本指導案、不但免除了從前教育的缺陷、而且甚合於前述的教育要旨、實是優良的指導案、故特介紹於此、以作為擔當教授實務科的參考。

依着個人見解、本指導案有下列幾個優點。

#### 一、教材適宜

在從前學校、沒有所謂實務的一科、關於學生工作、成於手工科行之、其所取的教材、多爭奇鬪麗、忽視了日常生活、雖或也能磨練學生的思考與技能、但不切於實際、所以結果毫無成效可言。  
今本指案能由通常家庭日常用物中選取教材、實屬適切之至、按以秫稈梢製作蓋簾、原是我國農家於冬季農閒時的作業、其製品多為自家用、但有時製品較多、便拿到都市去賣、極受市民歡迎。以後有工心計者、見此有利可圖、便以製造此蓋簾為專業、而分售於各地、所以於現在各都市中、常有設攤或擔着售賣的。

製此蓋簾的材料(秫稈或秫稈梢)、乃是我國的大宗特產物、極容易求得。其價甚廉。蓋簾的製法極為簡單、而其用途可以替代木蓋、蓋葎盆罐桶缸或小鍋等、或用以載置食物(如排置餃子、臘曬乾菜或凍菜等)。並且秫稈堪耐水浸、故更適於載置濕潤的東西。又其體質甚輕、搬取極為便利。惟不能擔負過重之物、不宜常受日曬。但若能小心使用、一個至少能使用五六年、甚者或可使用十餘年。

這種蓋簾、不僅有以上所述的各種優點、在現今大東亞戰爭之際、我們對於金屬材料及木材等、均須省節使用、即便是一釘一木、但凡能有代用品以替代之、我們必須省下此一釘一木、以貢獻於國家、現在設若以此蓋簾作為

木蓋或金屬製之蓋的代用品，此雖屬是微末之物，如果真能普及於全國，則不知能省下多少木材或金屬，這也算是我們當國民的對國家一點小貢獻，所以本指導案選用此教材，實有深意存焉。至於此教材對於前面所學的學校規程第一條之二及第五條等的要旨，正是恰相適合，那更是不待說的。

## 二、指導法優良

記得在從前手工的教授，多是先將模範物提示出來，告訴學生怎樣作法，然後便令學生按步就班的去做，至於對製品深刻的考究，以及作法的各種探討等，多不顧及之，而使學生完全處在被動的地位，所以學生之能有創意或創作者甚少，今考察本指導案的指導法，則與此大不相同，完全是使學生自動所有的主要問題，全令學生自己解決，更具體的來說，可以看出有左列的優點。

1. 使學生自己去想稭稈的用途，由此可以啓導其發見稭稈的新用途。
  2. 在教授製法之前，先令學生考察製品的構成，藉此可以磨練其觀察力。
  3. 使學生研究蓋簾構成的理由，以養其創作時的構想。
  4. 不告訴學生製法，而令學生自己去想製法，這樣便能養其創作力。
- 以上是筆者對於本指導案的教材選擇及指導法所見到的幾點，可是其中也不能說沒有應當再加以研究之處。今試舉一、二點，願與原作

者共同討論。

1. 關於用稭稈以製作代用品，是現在時局下所必要的，應當以此提示於學生。其所必要的理由，已詳於前，不再贅述。
2. 教師只準備一個蓋簾，在使學生觀察時是教師舉着學生觀察，還是學生互相傳遞着觀察呢，若是教師舉着令學生一同觀察，則前面學生固可看得清楚，而後邊的學生便難以看見細微的部分。如果傳遞着觀察，這是最好不過的，既能仔細觀看，並且親手把玩，還覺切實有味。可是蓋簾只有一個，若一人平均觀察半分鐘，一學級照五十人計算，尚須二十五分鐘，這對於時間，實在不經濟，所以依着筆者的拙見，至少要準備五個以上蓋簾，使之分圍共同觀察，較為適宜。
3. 教授項中的4.『製法的研究』，所提出的研究之點，似乎太略，我想如果學生對於製法，既已詳加研究以後，便可直令其實地去做，就不必施以5.之『製法的示範』等。最好將5.條各項，變為研究的形式，而合併於4.條中，這樣當更可增強學生的研究心與創作力，而其製作比照着示範去製作也必更有趣味，這纔算是真正的立在指導地位，茲擬這時的研究問題如下。

- 線縫衣的例子來啓示之。
- (一) 將繩怎樣能引入針孔中。
  - (二) 用何法方能將兩層同時連綴起來。(這時可令學生實行連綴而研究之)。
  - (四) 連綴完訖，怎樣能使成圓形。
  - (五) 圓周是怎樣去畫。
  - (六) ……………
- 這樣研究後，若有劣等生尚不瞭解的，可令其觀看他人製作。
4. 學生將製品完成後，可否於課餘暇時使其將工作程序及方法，用圖與文字記錄下來。這不僅是為防備遺忘，也是一個練習圖畫及文字的絕好機會，所謂各科連絡，即在於此。
  5. 可否分配開時間，於本指導案雖豫定為二時間，然對指導中的各階段，並未分配時間，此雖不算大疵，但在教授進行中，無所標準，恐或有始繁終略之失，若果失却教授重心，則於效果大有影響，故還是於各階段分配時間為佳。
- 本指導案雖有以上應研究之點，但於全體並沒有多大關係。若果真能照着本案的步驟去行指導，自然能得到相當的效果，這是可以斷言的。
- 最後再將筆者對於實務科指導的意見中心，總括附記於下，以為本書後的結束。
- 一、教材要從日常生活上之事物中選取。
  - 二、指導法要使學生自動而養其創作或創意的能力。



# 人格之涵養

李 永 慧

## 二、辨義利

求、而為如何之體統、使吾人之生活趨向不同、有如鼠竄之鬼祟、有如龍虎捲風雲之態、吾人意志活動宜氣如龍虎、直向雲天飛躍、使雲蒸霧騰於乾坤、如是謂為善養浩然之氣者。

人格之必須涵養、這是古人說得很詳細、而且亦是我們聽的很熟的一句古話、但是冷靜的考慮起來、這確是人生永遠的切實問題、現代自科學發達以來、受了機械文明的餘弊、幾乎把這指導人世迷妄之萬古不渝的根本原理、陷於瀕死的狀態、這實在是人類的不祥、社會紊亂的一大原因、人類的生活、當然是脫不了物質的欲求、假若沒有化育的意志、和醇正的精神來統制着的話、那麼就免不了為感觀的衝動踏入了物慾的世界、一般世人之低級的享樂、和卑怯的苟安、或者是挾權縱欲的種種怪世態、這大概都是中了現代文明的餘毒了吧、或者有人認為這句話、是形而上學、只是世人的口頭禪、未曾理會、或者有人說、何謂人格、畢竟涵養人格而成如何之人物、這底確是沒有定理的、我以為人格即是人之意志、超脫動物的低性能生活的範圍、使求得人生價值的內面的要求、表現於行為者、並不是不切於實際之夢幻底空想、絕對是合於現實而體現之真誠理想的要求、為滿足此要求須要不斷的努力、便趨入了人格的世界、若能展開人格的世界則近代之所謂人心不古、世態炎涼的種種離奇現象、亦不會再顯現在我們的人間了、現在讓我把安岡正篤先生所著「日本精神之研究」中的一段

## 一、養 氣

山鹿素行依孟子之說、考究心與氣、心之根本形式由氣而發現、換言之、意志為心之根本的形式、肉體亦依意志而切實存在、是以氣靜則心自靜、氣動心亦動、如是可知心因氣、體依心、有深刻之影響、故修身存心之本、以養氣為先、孟子云「吾善養吾浩然之氣、其為氣也、至大至剛、以直養而無害、則塞天地之間」人類之現實生活、均為欲求之體系、諸欲求依如何之根本欲求、而為如何之體統、使吾人之生活趨向不同、有如鼠竄之鬼祟、有如龍虎捲風雲之態、吾人意志活動宜氣如龍虎、直向雲天飛躍、使雲蒸霧騰於乾坤、如是謂為善養浩然之氣者。

山鹿素行云「大丈夫存心之工夫唯在能辨義利、君子小人之差別、王道霸者之異論、均在義與利之間、所謂義者何、內省有所羞愧、處事之後自慊者、則謂之義、所謂利者何、縱內欲貪安逸者之謂也」吾人之生活、既為欲求之體系、其欲求之發動、宜趨於正、是以任何人深自反省、每覺衷心有所愧懼、如久而慎行之、一旦自覺頗滿足、是即為義、義者即諸欲求之正統也、反之利那間衝動的欲求、無反省而滿足、只貪快意者、利也、利無畏無羞、亦無永生之幸福、如前言之非龍虎之態、直是鼠輩之出頭縮尾耳、孟子更說明浩然之氣「其為氣

也、配義與道、無是餒也、是集義所生、非義襲而取之也、行有不慊於心者、則餒矣。義與道決不可分為二、如謂吾人之生活、無此則失生活之根本原理者、道也、諸欲求之合理的決定者、義也、是以不斷之集義、使吾人不至善美真聖之境不止、此所以養浩然之氣、是正集義所生、非義襲而合道德之型也。

### 三、志 氣

士辨義利如是、尤須養氣、然帥氣者志也、志之於氣、猶目的觀念之於欲求、其意義相同、故孟子亦云、志者氣之帥也、所謂志氣者、實即表現氣為志帥躍進之語也、亦可謂之理想精神也、重浩然之氣者志氣不可不遠大、山鹿素行先生之志氣說有云、「志氣者、謂大丈夫立志之氣節、為大丈夫者、存志於小處、其所為所學、亦微而難成大器、立志於道、管仲晏子輩之功烈猶為不足、乃會子孟子之志氣、若安於小成、則不得氣節之全處、如

器之瑣細者、器識之大用(中略)古之為人臣者、必致其君為堯舜、一夫不得其所、以為己耻、事父如曾子、尚未遂志、是皆志氣高尚、不事小成小利之故也、夫許由之聞讓以天下、乃洗耳於潁川、巢父尤不以下流之水、而飲其牛、范蠡浮五湖、不受致越稱霸之功、莊周見鳳凰之飛、乃嚇鴛之墜於腐鼠、嚴子陵雖三公不易江山之甌、若以聖人之道論之、雖非無弊、然於利害、未稍留心、雖天下之大器、不易我之自適處、立氣節如是、誠可謂大丈夫之氣象、振衣千仞之丘、濯足

惡人俗子輩之輕侮、實無可如何、一真正之君子、不可不為豪傑、聖人不可不為英雄。」

### 四、度 量

志氣既遠大、則不拘泥一事一善必胸中坦然、山鹿素行之度量說、有云「士至其受、天下之大事、自由委心於此大任、其度量須寧大不可狹小、如長江大河不知其涯涘、泰山喬嶽之隱生草木禽獸、其胸中容天下之萬事、尚須自如、」是曰度量海濶委魚躍、天空任鳥飛、大丈夫不可無此度量者、謂此心也、後漢時之郭林宗會對黃憲曰、叔度(憲之字)若汪洋萬頃之波、澄之不清、撓之不濁、可謂之不可量也、晉之周顛答王導曰、此中空洞無物(指其腹曰)足容卿等數百人、是謂其有個人之度量也、器非如此寬廣難逞其力量、所謂力量者、乃從容

立天之中、定四海之民、不以爲矜、定大事於胸襟、施節於萬民之上、不以爲大、養氣之力量、苟不如此則必爲狹小物慾所困、不可得浩然之大、故曰須以度量、不立大丈夫之本意、養氣薄弱時、必爲利害好惡動心累氣、而失其真、妄動則失知、所爲皆妄作、更無寬大之處、大丈夫臨生死之關頭、踏白刃、迸劍戟、始現剛操之節、所謂臨大事決大議、垂紳正笏、不動聲色、措天下於泰山之安之文武大任、均存於度量之間也。

### 五、安 命

明瞭義利、志氣恢弘、度量寬大始能驅逐種種衝動於妄動妄作之他律的生活、而解放精神的奴隸狀態換言之、即確立真之自由我、自由我之確立、無他、乃存覺悟造化之一點、於是始生真的智慧、自知命亦能安命也、知命安命者、非如何均可之養便襟胸、乃立世之上、隨處作主、故知安命者、却又所謂脫

却運命、運命者、畢竟宜由人之自  
己創造、反之似狂犬般的逐名利之  
俗人、終不免為運命之奴隸也、凡人

### 八、剛 操

之立世、第一須得時、第二須生於  
優越之家、第三有其人其時相應之  
氣質此三段相叶、始能出世、然出  
世果求至何度、出世後萬事真可貴  
者為何、世人每不考慮、即急於出  
世、故其出世、不過以自己肉體之  
享樂而誇示於人、似此出世之妄動  
妄作奪去人之自主性、卑屈狡猾、  
為萬事之奴隸、運命為天向人之妄  
動而下之牢獄、墓穴、無自由、安  
命即脫掉此鐵鎖耳。

士志於道、其根本不動之力、謂  
之剛操、剛者「不屈外物」操則我  
為義之志、不稍變心、西鄉南洲亦  
云、勿謂名利、即生命亦所不願者  
剛操也、無此則不得謂天下之大器  
識。

### 九、風 度

三無人君之風度、大丈夫之養不正  
時、專唯剛強、自衣服飲食居室之  
體、至言語動容、如木之專取其  
葉、以為是則為大丈夫之法者、其  
誤孰甚、委婉柔弱而且賤質者、亦  
非大丈夫之風度、必也如貯秋水於  
水精瓶中盛水於白玉盃裏、無稍所  
隱之風情、如是始得謂大丈夫之風  
度、內無所諂、外不屈物、隨處常  
伸其氣於萬物之上、不殊焉飛戾  
天、魚躍于淵、月到梧桐、風擺楊  
柳之態、不養如此之風度、其奈一  
塵不染何、可不慎諸。

剛操不可誤為倔強、世謂天之邪  
鬼者、非大丈夫之本意、山鹿素行  
先生亦云「大丈夫一意立剛操、似  
為其風俗所厭棄、是又非大丈夫之  
本意、所謂月至梧桐上、風來楊柳  
邊、大丈夫不可無此風流者、非世  
俗之風度、是謂如在明珠之側、有  
自然照人之風情、」周茂叔以山谷論  
人品云「胸中洒落如霽月光風、非  
傳其風情謂有健骨之相也」物皆有  
自然之姿、賤有賤姿、貴現貴形、  
野鶴無俗質、青松含棟樑之氣、  
孟子見梁襄王、出語人曰、望之不  
似人君、就之而不見所畏者、謂襄

至此為大丈夫之涵養、又有士之  
一種不可名之「潤」「溫」山鹿素行  
云「大丈夫之度量寬、氣節大、自  
然有溫潤之處、溫藉者、包容含蓄  
之意、內則含德藏光、外則不現圭  
角也、小智短才之輩、以狹器為我  
立知、而誇人眩世、真能度量氣象  
超乎萬物之上者、無立功顯名之處  
而更無忿勵之氣、溫和自露於面、

### 六、清 廉

安命者自憐、無何相求、如是即  
清廉也、故士當須清廉。

### 七、正 直

清廉之德、不逐外物而顯現之、  
內則為正直、所謂松到天不屈、蘭  
無人亦香、是則大丈夫立正直之  
處。

### 十、溫 藉

有補於天地曰功  
有關於世教曰名  
有學問曰富  
有廉恥曰貴  
是謂功名富貴

### 呂涇野語錄

此溫藉、不可不有此心也、古人  
云、接物如虛舟、謂溫潤之處不可  
不深、如是觀之、確立士道之根  
本、於健全養氣時、始能真覺悟似  
蒼海一粟之吾等、寄存於此不可解  
之宇宙間也。

而現仁人君子之態、接物處人時、  
須如陽春之麗和、而利物、是以大  
丈夫有此溫藉、始能以恩惠救人助  
物、視天下之困難貧苦者、如己身  
之苦、開倉廩倒櫃傾財寶以救之、  
爰以為快、是即溫藉之所致也。碧

# 遼代遺址

## 祖州城發掘紀略

社會教育科 馬智千

按我國遼瀋肅慎沿及漢魏六朝以 逐漸實施、設計進行、並由日本考 園、包括華北及中央亞細亞一部、

迄高句麗渤海遼金元明清各時代、 古權威者前往督同發掘、頻年以 成爲一大帝國、定鼎中原、及至將 查祖州城位於今之林東縣西約二十

遺傳於今之史蹟、足資考究人類 來、迭見有新發現、對於文化上貢 女真族之金代滅亡、其間二百十餘 行、約有四十日期間、始行竣事、

進化、民族興亡、文化變遷之特徵 獻甚多、俾期達成之使命、無稍遺 年、稱強於東亞大陸一角之渤海國、 始祖發祥聖地、亦爲契丹民族宗教

者、不知凡幾、惜乎舊時多任其損 憾、茲將興安西省林東縣發現遼代 其史蹟遺傳於今、雖供後人之憑 信仰之中心地、始於大正初年會由

毀、不加整理、或濫行發掘、認爲 祖州宮殿遺址調查發掘之概況、略 弔、實有保存之價值、爲文化上之 鳥居龍藏會一度調查其遺址、嗣後

私有、待價而沽、甚至於流落於西 述於後： 大收穫、本年度六月中旬文教部、 法國宣教師米由利、京大田村實造

洋人之手、上焉者既不 (由左看西門址) 與興安西省公署 (石 棚) 教授等一行亦會

重視其事、而下焉者更 及巴林左翼旗公 踏查、惟調查之

無鄉土愛護之觀念、尙 署、爲調查其遺 資料、曾見遼史

何有保存之足言、蓋罔 地及其民族文化 各狀況起見、會 一百零六卷、宋

知其於國民之涵養、學 商決定自本年度 史二、三部中、

術之研究、文化之啓發 爲始、以五年計 且語焉多不甚

上、均具有重大之關係 畫、依次進行、 詳、是以此次擬

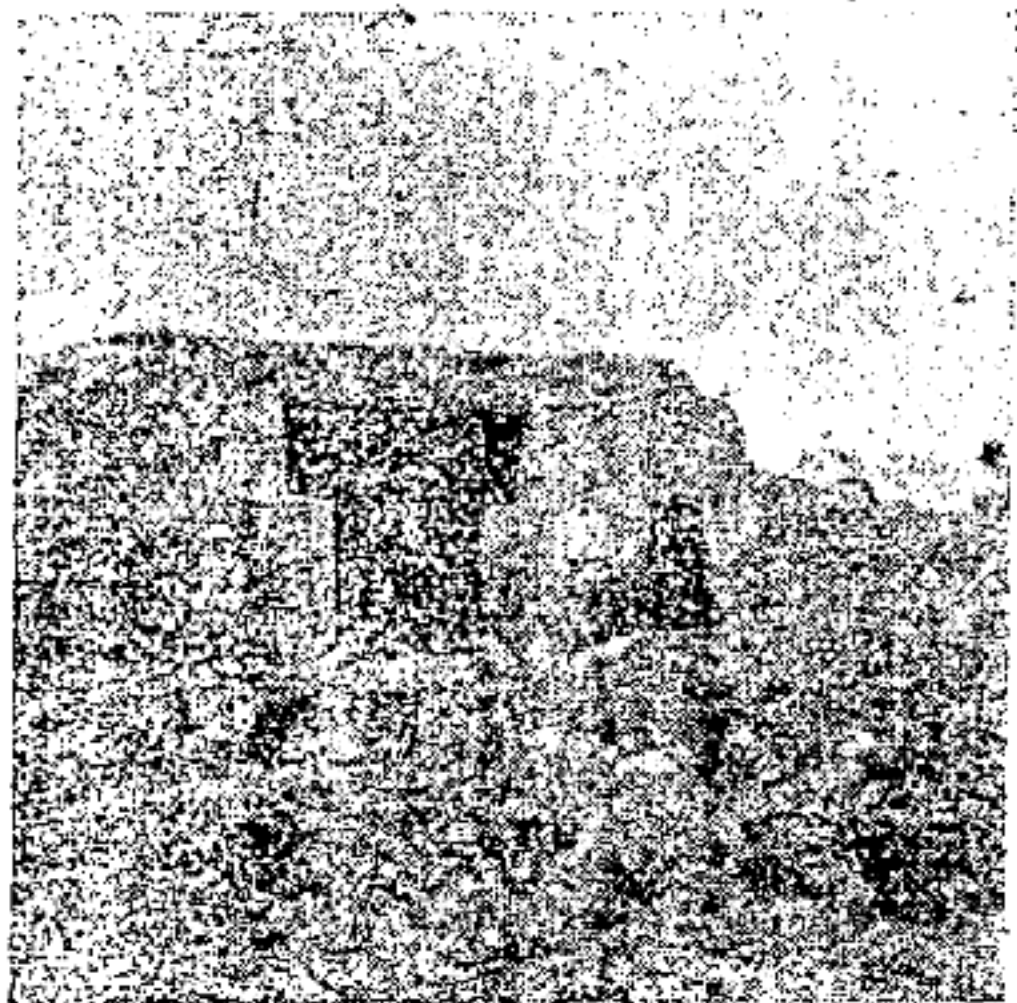
存焉、我國於締造之初 並決出東大考古 將契丹人之生

即注意及此、所有史蹟 學教授原田淑人 活、及遼代社會

調查修整保存各事宜、 設之範 組織狀況、實施



(由左看西門址)



(石棚)

調查發掘、並由該處建設蒙古包中各蒙民互相協力、克服一切困難、復由附近住民、共同相助、所獲成果甚巨。

按祖州城於遼史卷三七地理志載有

城高二丈、無敵棚、幅員九里、

門東曰望京、南曰大夏、西曰液

山、北曰興國、西北隅有內城、

殿曰兩明、奉安祖考御容、曰二

儀、以白金鑄太祖像、曰黑龍、曰

清秘、各有太祖微時兵仗器物及

服御皮裘之類存之、以示後嗣、

使無忘本。內南門曰興聖、凡三

門。上有樓閣、西有角樓、東爲

州解及諸官廳舍、綾錦院、班院

……東南橫街四隅有樓對峙、

下建市肆、東長霸縣、西咸寧縣、

有祖山、山有太祖天皇帝廟、御

靴尙存、……天顯中太宗建、隸

弘義宮、統縣二(長霸、咸寧)

城一(于越王城)

本城址主要爲祀遼太祖之靈而建者、所謂奉陵邑是也。且於祖州城西北之山地有祖陵、即太祖之陵、

此地乃遼之聖地。

此次調查先想到遼太祖之御容殿

址與內南門、即遼代之興聖門、行

以發掘調查、掘至地下約一米、即

發見一大殿址、其面積寬約四十五

米、裏行約二十米、如義縣奉國寺之

壯觀可以比擬。又發掘內南門(興

聖門)、由地下二米乃至四米處、

掘不遺門三、因已燒柱之原形出

現、推定其爲當時之遺構。其大、中

門面寬約五米、裏行約二十米、其

左右門稍小、門面約四米、裏行約

(殿址)

二十米、乃極壯大之建築也。發掘

之遺物有瓦類、石刻斷片、金具等

類。

茲據東大文化學院研究員島田氏

所談發掘情形如左：

「今次工作、專置重點於發掘遼

代祖州城、故獲得其開國太祖御宮

殿等建築遺址、現已畢事、因此而

知該建築物之雄偉、類似錦州省義

縣奉國寺之工程狀況、係因爲渤海

遺民所建築、故其磚瓦等樣式亦略

相同、深受渤海文化之影響、今所

查其建築遺址、均已破壞殆盡、擬

再於此地調查發掘時、積極進行、

徹底踏查其城之內外多數築址、探

究遼代文化之內容」。

側聞本年復有第二次之調查。

查遼代發源於興安西省林東縣石

廟、按其遺址、可資證實、按遼太

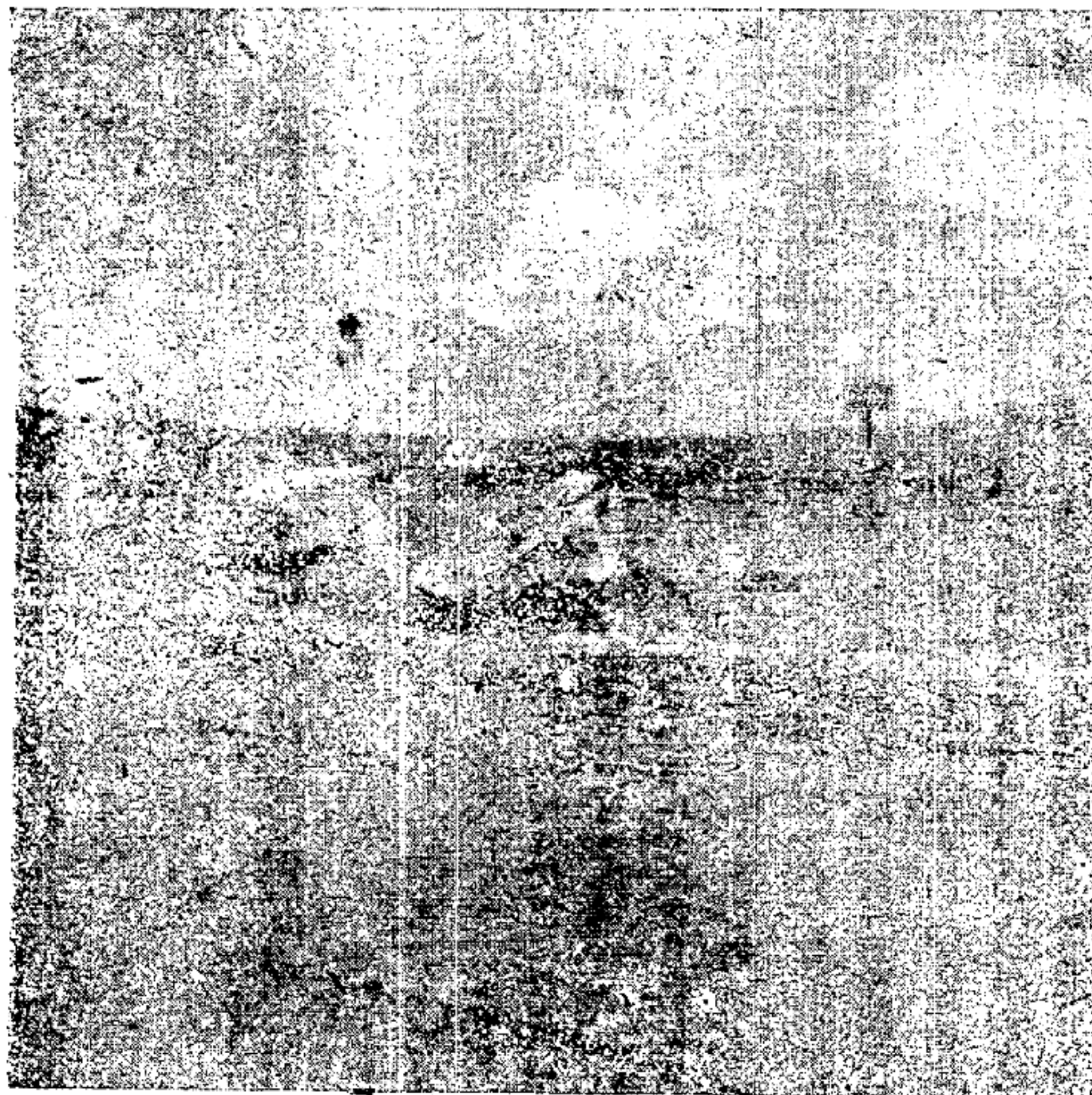
宗爲太祖第二子、名德光、即位後

助石敬瑭破唐兵、晉割十六州與之、

敬瑭死、其子重貴背約、大舉南伐、

入大梁、遂滅後晉、居汴三月、置

鎮而還、改國號曰遼、並誌。





# 那其斯之教育

淵 荇 譯

那其斯自一九三三年獲得政治權以來，即以那其斯之指導精神為中心，努力矯正一般德意志人之思想，更使教育那其斯化，對此收得效果頗大。

省大臣，更於同年十一月取得國家文化院總裁之地位，受希總統委囑演劇、電影、建築、無線電、新聞、文學等之絕對權限，盡瘁於作興國民精神與國民之啓蒙。

為黨旗，自一九三三年獲得政權後，當時即廢止從來德意志採用為國旗之社會民族時代之三色旗，制定帝制時代之三色旗為德意志國旗，萬字旗僅以黨旗之名義存在。

於其後總選舉投票日，巡視黨旗懸掛之黨員竟寥寥無幾人，足見德意志之市民及軍隊歡迎新旗之事，已見諸事實。變黨旗為國旗，更發揚黨旗之神聖信念，那其斯之奮鬥努力精神當不難想像。

## 那其斯之教育

那其斯化之教育分為啓蒙國民之社會教育與青少年之那其斯教育兩種，茲分述如下：

### 一、社會教育

A、社會教育之擔當者，那其斯

盧申貝爾克氏則主宰黨之外交部，更指揮黨之政治學校之活動，對青年黨員施以官吏教育，又繼希總統之後，主宰黨機關雜誌羅基雪羅、朴巴哈塔新聞紙，奔走於國民之啓蒙與推進那其斯黨策之運行。

但基於一九三五年夏季刑法之改正，新規定萬字旗與三色國旗處同等法律地位制定旨令，「侮辱黨旗與侮辱三色國旗受相同處罰」。此旨令頒布後一兩月，一九三五年九月於紐倫貝爾克之緊急會議席上，宣布廢止三色旗，以萬字旗為德意志國旗。邇來，三色旗已不復存在。

且逢有緊急變動時，不適於進出戰場，故議決採用其他迷離模糊之保護色，於一九三七年會一度實踐過，然由於崩潰傳統習俗之不準許，又繼續保守從來之黑服。此親衛隊，當那其斯在野時代，對威壓黨外，肅正黨內亦頗盡功績，故以

之社會教育，以希特勒總統為首領，及那其斯之各指導者之銳意努力，更以戈培爾氏與盧申貝爾克氏之奮鬥尤為顯著。

B、那其斯之神聖（黨旗與黨服）  
1 黨旗之神聖 那其斯社會教育之根本信念，以強調一般國民對「那其斯之神聖」信仰為出發點，因此

年），先制定凡空軍關係旗皆須挿入萬字印，繼而陸軍海軍關係旗亦制定挿入萬字印，當時會將新萬字旗於基爾軍港之一軍艦上揭揚，據

那其斯之中樞勢力而組成。那其斯掌握政權後，基於此種原因，親衛隊之運用，無大變更。自一九三三

那其斯取得政權兩月後，一九三三年三月，新設宣傳省，開始致力

極積努力增進一般國民對黨旗、黨服之神聖印象。

那其斯在野時代，曾採用萬字旗

於其後總選舉投票日，巡視黨旗懸掛之黨員竟寥寥無幾人，足見德意志之市民及軍隊歡迎新旗之事，已見諸事實。變黨旗為國旗，更發揚黨旗之神聖信念，那其斯之奮鬥努力精神當不難想像。

啓蒙一般國民，戈培爾氏首任宣傳

那其斯在野時代，曾採用萬字旗

於其後總選舉投票日，巡視黨旗懸掛之黨員竟寥寥無幾人，足見德意志之市民及軍隊歡迎新旗之事，已見諸事實。變黨旗為國旗，更發揚黨旗之神聖信念，那其斯之奮鬥努力精神當不難想像。

於其後總選舉投票日，巡視黨旗懸掛之黨員竟寥寥無幾人，足見德意志之市民及軍隊歡迎新旗之事，已見諸事實。變黨旗為國旗，更發揚黨旗之神聖信念，那其斯之奮鬥努力精神當不難想像。



年一月那其斯為脫離凡爾塞條約之桎梏、決意實行軍事再整備、因此凡爾塞條約規定保持十萬以下軍隊之一項發生動蕩、並秘密中蓄養兵力、活用親衛隊、對親衛隊與兵隊施以相同之教練與裝備、以撩亂列國眼目、因之親衛隊除却從來之使命外、又須兼負德意志兵力一部之責任。此次之戰爭、親衛隊改着與陸軍制服相似之草色制服、進出東部西部戰線、建立偉大戰功。

一九三三年創設之希特勒青年團幼年部、改黑色制服為少年部之褐色制服、一九三四年新設之勤勞奉仕隊着褐色制服、一九三七年編成那其斯自動軍隊、那其斯航空隊、皆以褐色黨服為主、而且此等各種形式之黨服、又必須視為神聖不可侵犯。希特勒青年團着黑色服、幼年部少年、縱有發現行為越規者、少年之雙親亦不准毆打、一旦有毆打情形發生、則為侵犯黨服之神聖。其雙親必遭黨之非難歧視、故兩親毆打其子時、必須脫掉黨服。

德意志人之日常生活、實有不許將那其斯之神聖視於度外之趨勢。C、非那其斯分子之排除、那其斯排斥猶太人、驅逐猶太文化、已不可諱言之事實。一九三三年以來、歷經兩三年間、既經獲得社會地位之猶太人、受那其斯之排斥強化之結果、逐次喪失地位。猶太人之政治地位、雖於那其斯成立之同時化為烏有、然而猶太人之社會地位尚需兩三年始能全部沒落。亦即欲將猶太人之學者、優伶、音樂家等由大學之教壇或歌劇之劇場放逐盡淨、並非短期間而能達成、並且由於埋沒此等個人學者能者、國家發生之空虛、亦需相當年月填補充實。

不僅使個々猶太人、在社會無立足之地、並毀謗庇護猶太人之德意志人、亦取敬而遠之之冷漠態度處之、更不止於活人、即死後亦遭其非難、例如發現歌德之著作中有庇護猶太人之文句、則以此為理由、嚴苛禁讀歌德之著作。那其斯雖會

一時排斥歌德、然而一九三七年、那其斯反取稱揚歌德偉大之方針、制定歌德賞、一九三七年希特勒青年團指導者西拉哈氏對少年演說亦誇揚讚頌歌德、已經不問世之歌德、此時竟得天下聞名。惡評那其斯之書類、當初雖嚴緊禁止販賣購讀、此類反派書籍因係猶太人所產、故一九三四年、柏林大學在學中之那其斯黨員、燒却堆積如山之反派書數萬冊、會為一時有名之逸話。其後禁止舊書舖販賣。一九三六年留學於德國之某外國學者、專門研究人情、風物、因德意志國內無從收集資料、會赴尚未合併德國之維也那收集資料之舉。

D、社會教育之方法 利用演說、無線電、電影、戲劇、新聞、及其他出版物等增進國民智力及陶冶情操。社會教育之實踐方策、根據宣傳大臣戈貝爾之指定、尤以無線電之活用、最為顯著。並親衛隊、突擊隊之現實及過去之致力於社會教育亦為功不淺。

## 二、青少年與

### 學校教育

A、擔當者、青少年教育之指導者、當推羅斯特文教大臣與西拉哈氏(希特勒青年團指導者)。西拉哈氏一九四〇年夏季轉任維也那之執政官、阿茲克斯曼氏任希特勒青年團指導者之職、然西拉哈氏仍處指導者之地位。B、非那其斯分子之排除、排斥非那其斯之教育材料、排除非那其斯之教授、並大量放逐猶太人教授。故自一九三四年經若干年月間、德意志三大學陣、呈極度貧困饑餓狀況。

縱令建功於德意志文化界、或已經故世之猶太著作家、即加排斥、此等風潮、日趨強化、排斥海涅即為適例。一九三七年卒業於某大學之某那其斯黨員、係根據海涅之研究而得博士學位、然此人至今尚佔某省樞要之地位。

C、那其斯教育與精神科學及純粹科學、那其斯教育之重點、在於注入那其斯之神聖思想、因之不重視以客觀態度探究真性、故那其斯教育之主觀態度、已由大學之精神科學濃厚表現出。即如由石炭中採取石油之純粹技術科學、那其斯當然認為想像之客觀態度、不如獎勵實驗。故技術方面之科學進步頗神速、政治、經濟等關於人類心理之精神科學、那其斯不以自由客觀態度為主點、加之專事強調那其斯之指導精神、故此方面之學問與那其斯黨內機關研究之事項相去不遠。換言之、德意志之各大學精神科學、自成立那其斯以來、減少變化、極度陷於單調枯燥現象、且已失去以往之燦爛光彩。

D、小國民之教育

希特勒青年團 那其斯對德意志青少年雖施以一規模之希特勒青年團教育、然於一九三六年十二月以前、尙未指定為義務制時、至一九三七年初、小學教育與希特勒青年團之訓練兩者處於相互競爭之立場、而缺乏協調精神。一九三三年黨員羅斯特氏任文部大臣、文部省之樞要權位逐次移讓於黨員、但是德意志國內之個々小學校教師、多屬陳舊人物、故小學校之那其斯化事實上不易即時實現。

由兒童之立場觀之、希特勒青年團主張天幕旅行或唱歌遊戲等、頗能引起兒童之興味、故隨時代之演進、小學校之勞力終被蠶蝕淨盡、一九三五、六年時、德意志小學校教師、不得不陷入極度苦悶狀態中。

大體說來、希特勒青年團十分把握少年心理、並加入此青年團後如能篤實受訓練、將來邁進社會亦易得良好之待遇條件、因此少年有傾慕於青年團指導者之趨勢、對小學校教師之訓誨多呈過耳不留之現象、甚或有忽略小學之課業、而專事接受希特勒青年團之訓練者、希特勒青年團雖能號召小國民、獲得小國民之信仰、然由國家見地、次代國民之全段教育觀點上、漸次發生之弊害、則不能不認為遺憾。

關於精神科學、除受那其斯指導精神之影響外、那其斯更爲節約外國滙票、而限制青年外國旅行、因之、清楚外國事情之壯年亦一時減少。而且以那其斯之指導精神所經營之大學、結果不僅精神科學方面之學問極其單調化、大學之青年、爲企畫獲得社會之地位、在學中即以從事政治活動、興味、多厭棄校中之課業。

小學校制度與教育方針、多殘留舊日傳統觀念、不更迭接觸兒童之教員、僅憑青年指導者以志願制之形式運營希特勒青年團制度、該青年團之目的在於使兒童受小學校教育外、增添其活動機會、漸趨於那其斯化、故希特勒青年團於未施行義務制之一九三三、四、五、六年時、與舊有之小學校相互競爭、兒童亦無意識立在小學與希特勒青年團兩天秤之上。

2 德意志少女聯盟 小學校之少女最初僅有德意志少女聯盟之名目、實質未受青年團之強力訓練、當時參加之少女亦爲數極少。

爲矯正此不良傾向、一九三六年

十二月希特勒青年團改施義務制、其次舉開之西拉哈氏文部大臣之協定、闡明德意志少年凡滿七歲者必加入青年團受訓練。義務制實施加入希特勒青年團者、達壯丁年齡、即充當那其斯黨員。但自一九三六年十二月一日以後加入青年團者、雖達丁年亦未必充任黨員。亦即凡小學校之少年皆劃一於希特勒青年團之訓練範圍內、繼此羅斯特西拉哈兩當事者間、一九三七年舉行初次協議、結果、規定希特勒青年團於不妨小學校授業範圍內實行訓練、避免從來在小學校學年末考試中受訓練等情形發生、以利用小學校之休假日訓練爲最妥善辦法、明示於一九三七年以後、小學之學術教育與希特勒青年團之訓練、實行平行之合理化、以教育次代健全國民爲目的。

一九三六年十二月、希特勒青年

團施行義務制後、雖嚴苛限制德意志少年加入青年團受訓、然而此時少女尚未採用義務制。自一九三六年末、開始勸誘少女亦大量參加、結果一九三八年初、大致皆加入德意志少女聯盟。

該聯盟、初步不施以青年團之猛烈訓練、利用天幕旅行、野外競技、勞作、音樂等訓練少女之體力與陶冶情操。全德意志少女大體皆加聯盟後、以一九三八年三月十日為期、診斷十歲之少女健康狀態、診斷之結果、區別為「甲」「乙」「丙」三種。「甲」「乙」三種編入德意志少女聯盟部、「丙」種則不準許加入、而且「乙」種之少女禁止水泳等激烈運動、當此健康診斷之際、發現發育不完全或臨時患病者、逾一年後再行診斷。

加入少女部之十歲至十三歲少女、受勞作競技遊戲、教育等指導以鍛鍊身體與精神、且少女小學教育與德意志少女聯盟之訓練、初步

### 時局展望

回想於一八四五年十一月間、英華兩國訂立土地章程、並限制於一定之土地內、以作其取得方法、美其名曰租借界址、以資其用、自足以後、英國以行其道之建設、修築、橋梁工程等之規定、並依此為基礎、次第實施、以迄於今、斯即所謂上海公共租界是也、其行政權統由各國居留民團體選任其人、成為自治組織之機關、分任其事、以利進行、其最高行政機關、名為行政委員會、(俗稱市參事會)、租界中一切行政之方針、統由該會指揮施行、並由工部遵照意旨處理日常一切事務、另有議事機關一所、名為議事堂、又有納稅者會議之名目、專為議定預決算而設、此外警備租界、有警察、義勇隊、消防隊分別担任、完全獨立性質、所謂確立外人居住及貿易權

原來之目的者、因伴隨情勢之變化、租界已成為諸列強美英等國之政治權益、毫無相讓、茲特不僅僅侵害中國之主權、而且尚壓迫經濟於中國產業之發展、則美英依其詐欺手段、以市參事會為牛耳、掌握公共租界之支配權、由其政治、軍事、經濟之措置、尙有妨害日本之行動、尤其於滿洲事變以來、美英以此為根幹、嗾使蔣政權、煽動抗日排日運動、乃日華間之邪魔、茲伴隨大東亞戰爭勃發、日方進駐公共租界、漸次改組前之參事會與工部局、並將敵國議員收於日本權力下、非復舊觀、煥然一新、日本於前次臨時議會席上、東條首相云、近將根本改正日華基本條約、然以八月一日為期、對於返還上海公共租界舉行簽定之約、會於八月一日已實行、今乃向國民政府返還之際、則愈加強化其財政力、必寄與大東亞戰爭之助益益強大矣。

即達圓滑運行之所期目的。

E、學校教育制度之改革、那其

斯根據其指導精神、整備青少年教育制度、更關於從來學校教育制度

加以根本改革、一九三八年七月發表之「義務教育法」關於大學機關

之法律」即其明顯之例。

1 義務教育法 德意志雖早經頒布義務教育制、但因義務教育之法

規形式種類頗多、更因各地方有特

別規定等缺點、因之義務制之規

定、多未基於一貫方針、尤其關於

職業教育、更有不完備之點、那其

斯為一掃往昔之缺點、建立合理之

教育法、一九三六年七月公布義務

法、將舊德意志及奧大利之全面、

指定一貫之單一規章、以那其斯之

指導精神為中心、遵循教育方針實

施之、而且此義務制、不限於國民

學校即職業學校亦包括在內。

2 關於大學機關之法律 那其

斯一九三八年七月、關於大學機關

之法律、一括統制從來存在之公私

獎學金、由那其斯運用此獎學金、

補助周濟有求學能力之青年、減低

大學之授業科、並逐漸設法取締授

業料制、使一般青年不出授業料而

得受大學教育、並對青年之婚費亦

行援助、此種規定自一九三八年一

部分已見諸實行矣。

3 關於大學機關之法律 那其

斯一九三八年七月、關於大學機關

之法律、一括統制從來存在之公私

獎學金、由那其斯運用此獎學金、

補助周濟有求學能力之青年、減低

### 新秩序建設下

# 談東亞民族的優秀性

哈爾濱第三國民  
高等學校副校長

李 西 庚

現在我們東亞民族正在戰爭中、進行有史以來大戰爭中、大東亞聖戰的完遂及新秩序建設的責任、的確是負在東亞民族的肩上、要想完成這種重大的責任、我東亞民族必須提高進行戰爭的意識、和增強戰而必勝的信念、要想做到這種程度、各民族對於各民族的優秀性、更應當有進一步的認識。

尤其是我滿洲國民、對於這一層是更重要的、因為我們的國家是複合民族的國家、各民族要發揮各民族的優秀性、同時各民族要互相認識各民族的優秀性、纔能做到民族協和、提高各民族進行戰爭的意識、增強各民族戰勝必勝的信念、如果這樣的話、東亞新秩序建設的完成、一定能早日實現。

## 一、東西民族的意義

所謂東亞民族、當然指着在亞洲的地域內過去經過長期間的生活活動的民族而言、這不用說當然要推尊亞細亞人種了、也就是要以黃色人種為主、此外固然有印度族、和印度西部的ユーラフリカ人種、ユーラフリカ人種是白色

人種、他們雖然也有相當的活動、但是在東洋歷史上最活躍的、一定是亞細亞人種、黃色人種、要把亞細亞人種、詳細分析呢可分為漢民族、日本民族、圖伯特(チベット)族、印度支那族、通古斯族(ツングース族)、蒙古族、土耳其(トルコ)族。在ユーラフリカ人種、又可分為、アリヤ族、セム族等。

關於民族性的陶冶和養成、與地理風土環境、及周圍自然的狀態、有密切關係、按具體來說、山川不同的變化、氣候的寒暖、物產的豐富與否、交通的便利與困難、都是形成民族性情不同的條件、所以雖然同出一源的黃色人種、又型成了前邊所說的不同民族。這些民族、一方面受他所棲息的自然環境優美的條件、薰陶而養成優美的性格也將是所說的優秀性、但是在另一方面、往往因為自然環境、不能完全是優美的、一定得要有相當缺欠的地方、所以民族也有時候具有一部分劣下性格。也就是所謂卑劣性。但是由於過去東亞民族發展的歷史、已經很正確的昭示給我們、現在我東亞所存在的民族、都各自受他現在所棲息的

地理及自然的優點、而養成了各民族的優秀性、養成了東亞民族的優秀性。

## 二、東亞民族的優秀性

(一) 漢民族的優秀性、漢民族在東亞史上、在過去是活動最旺盛的民族、起始由黃河流域漸次發展到中國本部、造成了東亞光輝燦爛的文化、其所以能這樣的固然是也有其他原因、但是不能不推尊、由於漢民族的優秀性所造成的。

1. 愛好和平——漢民族的愛好和平的心理、非常旺盛、在很早的以前、漢民族的文化、是高出周圍其他民族的、所以關於文化的發展、文化的進步、是其他民族所不及、當時對於周圍的其他民族、特別厚遇、向來不主張以武力征服和壓迫、無論在任何時期、都主張修文修德、本着德化第一主義、去感化其他民族、政治理想是正張、「以武服之、以文興之」、認為這樣的話、纔能達到天下太平的理想、也就是達到天下和平的理想、按着現在來說、就是世界和平的大理想、就以漢武帝和唐太宗來說吧！他們是以武力征服四方平定中國、威權及於東西、盛極一時、但終不免於「窮兵黷武」的非難、他們以後也未嘗不崇尚文德、卑視武力、愛好和平。漢民族向來是怕武人亂政、擾害社會國家、以及抗陷其他民族、所以天下無事、希望和平的精神、早就種在漢民族的性靈中。

2. 中心國家性——漢民族中心國家的思想，也是很堅強的，所以漢民族，在過去歷史看來，稱自己的國家，都是稱爲：『中國、中華、中夏、華夏（華是表明禮儀文教興盛的地方，夏是表明中心國家的意思）』等稱呼。一方面認爲是當時世界的中心國家，他一方面誇耀自己的國家文明開化的悠久，同時認爲當時四方的其他民族，文化禮教的低劣，因此稱異民族爲：『東夷、南蠻、西戎、北狄，或更有時稱爲：『蠻夷、戎狄。』讀歷史的人，讀到這個地方，一定覺得漢民族是睨視其他民族，自己的優越感過強，其實不是那麼樣的，因爲在那個時候，拿政治、經濟、文化等條件來說，中國以中心國自居，那是當然的。

原來『蠻夷、狄戎』的本義，是指着，不重禮儀及君臣父子等倫常。以及無秩序而言。其實在當時那些民族，的確是無秩序的。須要漢民族領導的。

由於前邊所說歷史性的關係，漢民族認爲天下要治的話，必須擁戴一個中心國家（當時的中心國家就是中國）所以擁戴中心國家的思想和心性早就很深刻的印在漢民族的心頭。

按當前的東亞新秩序來說吧，親邦日本導之於前，漢民族就趨之若鶩。未始不是由於漢民族的中心國家性所造成的。

(一) 日本民族或大和民族的融和性 大和民族的融和性，是非常強盛，與其他民族接觸後，能使他民族，有潛移默化的表現，彷彿像

糖溶於水似的，這種力量，可以說是大和民族的融和性。

這在過去的歷史文化，都可以看得到，歷史家也會經過這樣說：『日本精神的特徵，其最着的，就是在於善導外來的思想，與文化，因此日本精神乃躋於偉大的地步，的確是併支流入大海，以富其身的長江大河。這種能溶納的力量實有超過長江大河的偉大。』不僅是歷史家這樣的稱贊，實際上也是這樣的。

日本先與中國文化接觸，當時就吸收、納歸已有，而不露形跡。其次又與印度思想及文明接觸，又吸納而不露形跡，以儒教佛教來說，日本與中國印度接觸最早，要以精神感染上論，很容易爲中國及印度精神所動搖，但是日本國民的能溶性，和岩石同樣的堅硬。雖然狂瀾怒濤來自亞細亞的兩極，卒溶化於一身而不爲其動搖，固然其間波瀾曲折也發生了許多次，然而國民精神在任何時期，均不爲外來的文明所役使，日本最足以自豪的地方，不獨在政治、道德、宗教以致於藝術生活，也毫不因外來的影響，而有累於日本精神的真面目。

日本所以能如此的，可以武斷的說，完全由於國民的融和性造成的，當前能做東亞盟主、新秩序建設的領導者，使東亞民族風靡影從的，也可以說，完全由於日本國民偉大的融和性造成的。

(二) 東亞民族的協和性 我東亞這個地方向來是複合民族棲息在這個大陸上。民族雖然

有區別，但是都是黃色民族。亞細亞種。在歷史上過去的生活，彼此間接觸的機會，非常多。固然是也有時候因生活接近而生出磨擦，可是由磨擦中，彼此更近一層，認識彼此生活狀態和性格。無形中增加民族間精神協和心性。在歷史上不斷的演進着，在默默中，東亞民族，都受過協和的洗禮。所以東亞民族對於民族協和的體驗是充分的。

(四) 東亞民族的道德性 貫通我東亞民族性靈的，就是道義性，人生觀是認爲一切事務的處理，均得置於天地的大道上，惟天道是信是賴，假若不放在天地的大道上，不能維持到永遠，同時確信忠孝仁愛是合乎天地大道的，並且是天地大道的根源，這忠孝仁愛確是我東亞民族的道德信條，生活體驗的法則。這種精神再擴而充之，籠罩我東亞民族思想的，每個人都是不注意小我，而注意大我，不注意個人，而注意群體，所以民族的希望，向來是希望，家庭的幸福，國家的安寧，全人類的福祉，換句話說，就是忠孝仁愛的實踐，我東亞民族都具有這種優秀性。

### 世界最長之珊瑚礁

在澳洲東北海岸附近，有一巨大之珊瑚礁，佔有面積十萬方里，計長一千二百哩，離海岸由十里至三十里，誠可謂世界上最長之珊瑚礁，橫亘海中，對於航海家實有莫大之危險。

# 現地報告

## 參加吉林省主權

### 東部初等教師鍊成會所獲

吉林市立迎恩街  
國民學校

王守符

吉林省民生廳文教科，爲了集結初等教師對教育進一步的研究，增強第二建國的教育使命，使之完成推進共榮圈之建設，超高速度的完成，同時達成省下糧穀二成增產之目標，於本年五月十一日至同月十四日，計四日間，假省下磐石縣爲鍊成之研究目標，而開繙幕。

我無論到何時，是忘不了這研究高潮的鍊成會。鍊成員以純教育者的研究態度，爲了興邦大計之教育，以極自覺的信念，邁入了新的研究。

不但磐石縣教育當局，給與多大之聲援，在督勵增產工作中之省寰

參事官以人格及熱力，使教育界同

仁信念更爲之堅然，勇猛前進。但

以筆者之拙筆，不能將完美之鍊成

會所獲，供獻於我教育界同志，一

方感覺鍊成會重要，他方將使教育

同志，無多收穫，在此抱愧了。

#### 一、興農教育座談會

場 所 磐石縣實驗學校大成國民

學校及國民優級學校

日 時 ×月×日

臨 席 官 省視學飯田包善

司 會 省文教科王乃恭屬官

參 會 鍊成員全體二十八名

意見發表者 (按順次記入)

李 教 諭 磐石縣公立大成國民學校  
李開秀

于 校 長 同右校校長于治洲

劉校長 舒蘭縣天德村國民學校校長

劉世昌

張校長 永吉縣口前村公立國民學

校長張振寶

朱教諭 九臺街公立敦文國民學校

朱希明

王教諭 蛟河縣公立明德國民學校

王和榮

李校長 舒蘭街公立舒蘭國民學校

李向青

王教諭 吉林市公立迎恩街國民學

校王守符

記 錄 者 王守符

司 會 在我們鍊成會進行期內，本

日午後一時起到三時止，承大成

校李教務主任侃々發表興農教育

的偉論，給與我們鍊成會以幾多

的參考資料，實在使我們對大成

校的一切好意，表示十二分的感

激，尤其縣教育當局每日的懇切

相教更使我們銘感了，今晚深希

在席各位無隔膜的暢述所懷則本

會的收穫定不勝數，在決戰下

的今日，滿洲的教育，已由建國

教育、邁入時局教育、興農教育

而這新的教育，須如何運營、想

各位早有成竹、敬希開誠、將所

運營之實績、互相吐露、以爲借

鏡、那麼、先請磐石街大成校李

教務主任、將方才午後發表的重

點、再加以解說。(這時，大家

都在視着南面當縣羣內之一位面

紅和靚可親的、着協和服的先

生)。

李教諭 會以拙作、獻於諸位長官

及各位教育名流之前，彼時亦會再三聲稱，乃近二日在燈下草成者，理論當然不清，同時字句也定欠完整，好在我們是同道者，只有請教了。(是十分謙遜，處處表示出教育者的態度)。

司 會 請坐下，任意發表不要拘泥。(誠懇的面孔，與忠實的告訴)那麼再把貴縣之實習地經營大概談談吧。

李教諭 本校去年所經營的實習地，不過五畝，成績雖不大好，秋收的糧穀，都送到交易場，經得過品評會的一等賞呢，在工作時候，校長爲中心那三伏天下的除草，于校長的面孔，幾乎被曬

出油來、雪白的襯衣汗濕透了、所以師生奮不顧身的作着（李教諭換了口氣表出無限的感激）今年省下的二成增產、我們師生當自報章得到消息時樂得了不得、後蒙縣當局的援助、給增加了四十畝實習地、已在四月初開始整地、不到四日都完了、接着下種、所以連整地下種不過七天即完成了。

司會 現在暫請大成校長于先生把下種當時的情況談一談。

于校長 本校今年春天本着縣方的指示、決意早期播種、以打破農民之一切傳統言論、所喜成績尚佳、小苗現在已出了地皮、每見到農人時、他們也覺得國家的計劃是合理的了、在初做時他們都加以諷刺、我是報着實地工作裏、找出真理來的、才有新的現象發現、這回的早期播種、使我更進一步的順應國策指導農民、使其自發的遂行國策、（校長的語調十分昂揚）這時全場莫不興奮、已忘却日間的疲乏。

司會 對於早期播種、已收空前偉大效果、不知其他各縣的學校如何。

劉校長 本村也像磐石一樣、早期播種已竟收效、農民決意來年早期播種。

司會 今年的秋收、我們省下的學校、一定比一般農民能早二十多天、同時收穫量、也一定較去年高、更決受不到早霜之害、尤其像磐石、乃山岳地帶、更爲有益、我真爲國家祝福、（大家默然中點首贊同）話暫轉回還是請李教諭把經營要點發表一番吧。

李教諭 本年本校的經營重點、1 早期播種 2 以種蓖麻及大豆爲原則了 3 以研究爲目標每個學生由整地到出貨爲止、做一個的實習至於一切詳細事情、方才發表內、已談過了、並有經營案、請諸位加以指導、實在期盼之至。

飯田視學 看了你們的興農計劃、及實習地經營案、關於設備方面須幾年完了。

李 雖然設備方面計劃着創設溼土室、教材室、植物室、土壤室、肥料室、木材室、動物室等、那不過打算每室以一小玻璃櫃裝之即可。

飯田 蓖麻所栽植的地方最好是陰角簷下半陰之地、種在好的田地內、有點可惜、因爲牠有一種特殊油脂、想更換其他作物是不可能的。

飯田 在原來我想決需五間房子三四個年才完成、可是若照你的話一年確可完成、不過我給一參考、例如土壤室只用二三瓶盛以砂土、黑土、黃土、我認爲尙不足、須將當地的土壤及當縣的土壤廣爲收集、而後以分析方法、且須將有關之礦石廣爲利用、他縣之土壤或他省之土壤、也須廣爲收集方爲有意義、其他各室之設備、雖無博物館之收藏豐富、只少要有當縣內及國內之名產爲要、（暢流的滿語、即一般滿人恐亦有遜色）如果照你所說、當然一年可完一間房子可足用、總之陳列品決不是普通人都知道的、其次要打聽貴校蓖麻種於何處了。

李 我較的四周約四五尺左右的地方、所出芽的就是蓖麻。

飯田 其次我再把蓖麻之用途及栽植方法簡單說一說、蓖麻種子、內含有百分之五十內外之黃色透明蓖麻子油、可爲藥用、又可爲石鹼原料、燈用馬車軸用、毛髮用若加工時可爲蠅取原料、爆發藥原料、尤其可做爲潤滑飛機、自動車、戰車等之原料、播種期自四月下旬至五月上旬、所用之壟幅寬爲七十糎、每隔六十糎植一粒、不過植種之前、須用水泡一晝夜、一處須種播二三粒、待發芽後用其優良之一棵即可、培土約一寸餘、須將土揉細後覆。

司會 方才由飯田視學、給我們大家的詳細方法、在工作同時更當仰體

李 種於大田地頗多。

皇帝陛下之 聖旨、以完遂聖戰——  
今春我

皇帝陛下為促聖戰早勝、乃把新宮  
廷府工事停修、同時把不用鋼  
鐵、全部送與親邦、以為軍用、更  
將新宮廷御用地賜與興農部、  
該部拜命、上自大臣閣下、下至  
一般職員、感激莫銘之餘誓死增  
產、已在御賜地新宮廷府種植莖  
麻了。(此時室內空氣緊張異常  
鍊生員等端坐、目光炯々、意志  
昂揚、不可一世)。

張校長 (從容起立) 我覺得在作  
實習地經營案時、應作一年中實  
習表、以月別分配工作。  
朱教諭 作經營案時、也當作一份  
學生實習表、以便學生有計劃的  
做去。

王教諭 我覺得預算是十分重要。  
司會 以上三問題都是十分必要  
的、若都準備妥善、更能成功。  
李校長 關於農民的興農意識觀念  
的栽培及涵養十分重要、我以為  
現在固然是我們要實地經營、我

更認為以少數教育者以綿薄的力  
量。不如促進農民對大東亞共榮  
圈內、滿洲國的使命是提供農產  
物、農人尤其是重要份子、使他  
們詳細體認、雖然是一時受點物  
資的限制、可是因為使命的重  
大、並且將來戰爭一完、南方的  
珍貴的物品、可源源而來、那時  
使之不盡用之不絕、不都是農民  
的功嗎、當然肯早日出貨、勤勉  
工作。

司會 請李校長將高見談談。  
李校長 農人是很愛看畫的、我們  
打算宣傳某事、就畫些相當的  
畫、再作些標語、以期印象深刻、  
當然肯實踐的。(門呀的一聲、  
進來了磐石縣視學錄田先生大家  
的注意力集中了)。

司會 那麼請錄田視學把貴縣振興  
農村之道、加以說明、我們錄生  
員在十二分的期待。  
錄田視學 本縣為確立興農大道、  
使興農思想滲透窮鄉僻壤、已於  
三月組成興農村工作宣傳班特別

將女教師加入、意在使鄉村婦女  
見到女教師之勤勞表現、而獻身  
婦女皆勞、詳細的請煙筒山校主  
事佐藤先生發表。

佐藤主事 本校本年之經營方針首  
在確立興農思想滲透農村、本校  
距農村很近、所以一舉一動有關  
農民的一切、我們在相接方面、  
常々用談話或其他機會啓發他  
們、間接呢以身作則、先生盡力  
實習地工作、就是女同仁也是一  
樣、服裝決對樸素、請看我們的  
伸出時決不很嫩很白、因為粗糲  
才佩和農人談興農教育呢。(我仔  
細的看了看、果然很粗糲)我們  
的女同仁也覺使命重大、所以就  
靡一人穿高底鞋或皮鞋、烙髮、  
旗袍、粉面。都是樸素的膠皮  
鞋、或自做鞋、面色和手色都和  
農家婦女無幾、(這件事也確實  
因我會去到該校一次)關於和農  
人的連絡、請我院校長先生發表  
吧。

趙校長 我們日常打算和農人連

絡千萬別直接表示、我設設有問  
字處代為寫信、紙等都準備、  
常了自然可隨意閑談一切。更利  
用家庭訪問的機會、請女同人到  
農家和婦女們談論婦女皆勞、講  
述男女外女主內的依賴的惡習、  
要極積的和男人一樣的到田地工  
作、俾減去人工的不足。

司會 關於興農思想滲透農家、已  
由各位侃々大論、理論十分詳  
盡、我十分同感、覺得興農思想  
之滲透、較實地耕種更有價值、  
對於興農思想之滲透、別位有高  
見沒有、請發表。

王教諭 農民愛看畫愛看電影、看  
畫呢、把所欲想的不能十分觀  
覽、看電影呢、在一切條件之下、  
是不易的、我覺得紙劇是與農思  
想宣傳之唯一良具。紙劇是連續  
的圖畫、或八張、或十二張、十  
六張、二十張、多者三十二張為  
一組、可以把我想宣傳的、盡量宣  
傳出來、在製作上只要有紙、有  
顏色、我們肯出點力量(因為我



們教育者早就吃苦)很容易達成所期目的,再加以相當熟練演技,或講或談,定使農民欣然欲觀,那麼電影的不易着手,問題可解決了吧。

司會 大家還有什麼意見沒有(稍待)假若沒有什麼意見,暫坐片刻,本晚諸位盡興將素日所懷、傾吐於本鍊成會,使我們知得實習之滲透、婦女皆勞、早期播種諸問題,本鍊成會所獲良多,謹此致謝就此散會。

### 二、袁參事官之講演

題目 初等教師所見

日時 五月十日夜九時至十一時

場所 磐石縣街公立大成國民學校教室

聽講者 鍊成員全體

記錄者 王守符

去年十二月八日,我國發表了基本國策大綱,教育的重點,想諸位都知道吧。在第二期內,欲達成高度之建國目標,那惟有依賴教育,而國家此次的教育振興,更注意提高初等教育,使之內容實質充實、

那麼諸位兩肩所負的使命,既重大,文教部已於四月一日開廳,此文教的振興已邁入本格的途程,而若何達成國家所期目的,實是諸位努力研究和實踐的鵠的,本年更爲大東亞聖戰決戰之年,滿洲國的使命,除了鎮護北邊對資材之供出尤爲重要,在農產物一項,去年出荷的實績是以吉林省爲最佳,會蒙農農部之嘉許,那麼這種功勞,我以為是由於諸位的不少努力,農村蒐貨迅速是農人深體出貨之意義,而彼等所以能深切體會此意,更是諸位的潛移默化,本年我省之二成增產,想來確有把握,因爲由於去年的教育者活動的結果,官民一心必成信念堅固之下,那共榮園食糧基地的責任,當然無憾,諸位的使命,是挺身邁進第二建國的新國民的鍊成,同時更是推進國策之工作者,更是確立共榮園將來責任者之指導,增產於農是有限,增產於師生之教學,則無量,看國家對教育者的重視,前些日子在京聽文教部,談及初等

教育,這同國家的文教振興的重點,在初等教學機能之強化,同時要養成尊重教育者之風氣,在師質的向上要緊,是待遇改善,教師諸位每日費盡心血,而衣食若不安定實影響教學,雖然各位都存着堅實的大使命,但人類是需要生活,那項受有打擊,對其工作,只少受一部損失,所以今後請放心,奮勉前進,決不使諸位稍受衣食之苦,我想諸位今後的待遇是改正再改正,定達成理想的待遇,除此以外關於身份也同樣提高了,務必完成爲地方之領袖人物,也更使國人對於教育起再認識之心,我想再由諸位教育熱意的感動,對於諸位的信賴,定如鐵石之堅。

最後我再給諸位一點參考資料 我們能爲國人所重視的乃是在我們大家,都有指導人的力量,我覺得指導人,固然是當有指導人之能力,同時更重要的是熱力呀,記得鄙人在西豐縣時,那年國優卒業應升入國高的有五百餘名,而合格不

過百分之十左右,來年,曾召集責任者,從事救濟,我覺得四百餘名小學生前途最危險,不但成立補習科並囑咐該管教師,千萬不要放鬆他們,仔細教導他們,於是由教師們的特別工作之下到了年終,除了百分之五,才能過低,送入各會社外,餘者紛々考入,奉天省內各有名之中學,自是,地方人對學校的援助和對教師們的敬仰立時提高。我還記得也是西豐在任時,因爲常到學校去巡視和校長老師,也會無隔膜的談論過校舍的問題,我親眼見到,那個校舍的破陋,我覺得學生太可憐啦,設法完成一處建築,固然欣快,然於物質缺乏之今日,諸位能於不齊備中奮鬥,其功果又爲偉大,從古至今遇好師長成名的多,遇好校舍而反不講實際的也不少,看盛講勞作之今日,都是不努力的老師偷閒好機會,不是因爲假日失却一課作文,即是借名實習,而荒廢上午時間,個人行爲不修,反怪學生不受指導,父老不加

禮貌、抽大煙、打小牌、喝酒、吃小館都是墮落、與亞途上應自覺、本省下擁有一二十七萬小學生、諸位的神聖教師、倘堅持愛與耐的威力、相信其成果有過於增產、不勝祈禱盼望、今晚諸位實在太辛苦啦、現在十一時請休息、再會。

### 三、省視學飯田包善之時局講演

題目 大東亞聖戰之推移  
 日時 五月十四日午前九時至十一時  
 場所 醫行縣國立大成國民學校教室  
 記錄者 王守符

在本鍊成會內、打算和諸位講演的題目是「大東亞聖戰之推移」、談這個題目、可分二項來講：

1. 大東亞戰爭發生前之事前（乃宣戰前已潛二百年之歷史）。
  2. 大東亞戰爭宣戰之後（乃宣戰至媾合）。
  3. 媾和後之世界。
- 以上區分我覺得彷彿是能給人們以新的觀念似的。原來我們所想的

戰爭一事就是從宣戰開始、才算戰爭、那實在是太錯而特錯的想法、尤其大東亞戰爭決不是那麼簡單、在中國元朝時元太祖長子朮赤之子拔都會率軍遠征、征服裏海、一二四〇年更征服蘇聯大部分、後南進侵入匈牙利一二四一年四月十日大戰於薩約河而大勝、而征服匈牙利、深入歐洲、大東亞戰爭之戰火就藏在那時了、當然歐人不能干休、明朝中葉（即一四九八年五月二十日）即在印度西海岸發現葡萄牙船三隻、這就是白色人侵略亞洲之先河、至清朝中葉、俄國深入北部國境、就是開始侵入了西比利亞、漸次侵入黑龍江流域、後更在滿洲內鋪裝南北縱斷、東清鐵道、其侵略之野心、當可畢見、在內中即藏與日爭鬪之野心、所以有日俄之戰、其實日俄不應戰爭、應該中國和俄國戰爭、然因為清朝無力戰爭、而日本呢、為援助清朝、拯救無辜之滿洲良民、而不辭勞苦才毅然與之開戰。

可是日本在戰前、也是未能完成所欲之準備、但是為了正義而堂堂宣戰、（彼時日本地下資源皆不足用）同時更不能坐視俄國之謀略、不待其完成制霸東洋、日本所以能以寡兵而勝強俄、其中也會多方受中國諸多援助、這足證明中國政府瞭解日本之大義、回憶日俄戰爭、實與本次大東亞戰爭俱有同一之理念、這實在是太東亞戰爭之延長發端、戰後雖然滿洲不再受其塗炭、然而進一步的共產主義思想侵略却代而侵入、同時美英之自由主義、個人主義、資本主義之觀念思想、已深入中國各地及印度泰國、較上回之戰爭更為猛烈、就是東亞各國之首領（日本除外）亦滿懷彼等之思想、而忽略了東洋根本道德、如蔣介石即其例也、所幸汪主席之先明、而光復東洋道德思想、從此東亞才現光明、這新的覺悟是從支那事變而東亞各國方才覺醒、這無形的戰果之收穫、實意外之成績、由此大東亞十億人之頭腦為之一新、關於這項精神的戰果、我們當使學

生充分明瞭、如今大東亞之日本滿洲中國緬甸已合為一體而開始反攻、同時印度之甘地翁已早在三十年前、開始與彼等鬪爭矣、日本及東亞各國已援助緬甸獨立。

自華盛頓會議後、日受美英的限制、實難描畫、所以日朝野上下、奮起努力訓練軍隊、增厚軍事預算、又加上滿洲國之成立而能與日本協調、由日本之領導、滿洲之開發當收偉大效果、日本之實力、當然雄厚了好多倍、又加上自汪主席響應近衛三原則而樹立新中華民國政府以來、本年一月九日、更與英美宣戰、發出與日有同甘共苦的理念、滿洲又有死生存亡、斷非分撈之、大詔、彼此提供資源、有此二國之援助、當然日本毅然對美英宣戰、若稍遲、則美英之準備已完了、則不如現在易戰也、其他像日本落下傘部隊之訓練、實先於德國、可是為什麼出現較晚實在因為以前不太需要、在猛烈之訓練中、會受犧牲者、也不少數、但為什麼、

日本有落下傘而國人都不知呢、實  
在因為防諜之關係、同時更證明日  
軍之苦心、日本因有如斯之預備、  
所以能在八年十月八日宣戰、而即  
得勝了。

關於大東亞戰爭之後(乃宣戰  
至媾和)希自行回憶、又因為其偉  
大戰果、各位早已拜讀、暫先不  
談。

本年為決戰期、本來美英在開戰  
之初就希望長期戰、以消滅日本之  
人及物力而得最後勝利、但自開戰  
以來屢敗、各重要物資出產地、皆  
歸日軍之手、如軍需之重要橡皮佔  
世界產額百分之六五出產地、已為  
日軍所佔用、美英失了重要之地。  
當然主產量減少好多、因此國民  
已失去信賴政府之心、彼等盛倡本

年為決戰之年、可見已變方針、更  
足證明他們國力及人心之動搖、就  
是他們已敗了、而英美之呼應、也  
不靈了、美國的兩洋做戰、不是被德  
國潛水艦之擊沈而失去作戰之能力  
了嗎?、但是我們仍須奮力、不可  
安心、雖然南太平洋及阿拉斯加戰  
爭已了、但仍不容樂觀。同時也不  
能即時在華盛頓舉行閱兵式、如羅  
斯福會言「明年在東京舉行閱兵式」  
、而日本已決在其先之今年舉行、  
雖今已將彼等連絡切斷、而今年之  
決戰實大關鍵也、決戰將完成、則  
此後之問題則為人之精神問題、即  
一天兩天不吃飯、也能忍耐、那便  
是忠君的表現、而我們須知必需之  
物可源々而來、今日日本之作戰方  
式、今年及來年將猛戰、而過此將

以為建設第二期之準備、在此期內  
努力恢復疲勞、更改良武器、以為  
決戰之必勝品、但決能迅速恢復完  
了、以速再戰。

今將所談再加以整理

△南太平洋戰至阿拉斯加戰(第一  
段)實長期戰

△休兵(準備第二次決戰)(第二段)

△侵入華盛頓(第三段)(即媾合之  
階段)

△思想戰(百年或二百年不定)

尤其最後之思想戰、實最長期者  
也、那麼如何完成這歷史的戰勝偉  
業、只有期待諸位、設法訓練第二  
代國民了。

#### 四、協和青少年團訓練

學校 磐石縣公立福安國民優級學校  
時間 五月十四日午前十一時至十二時

教材內容 1.各備教材 由不動姿起至

方向變換、最後為臥倒、

進行間持杖折數

2.服裝檢查

3.閱圖

4.行進分列

5.講評

以上各項使人最感佩者為行進間  
之折數。及卧倒每個學生都能意氣  
昂揚、精神百倍的做着、象徵着第  
二代國民之新氣象、與喇叭開始了  
堂堂步法的行進、步法整然、雖雨  
天場子泥濘、而毫不稍懈的進行  
着、以至得到飯日視學之好評。

#### 語 尾

在鍊成會最終之日、大家更作無  
隔膜的研究、彼此的心的結合、可  
說達到最高點、直至歸後的今日、  
鍊成會的影子、仍歷歷在目。

經過、隨時記之以詩、不計俚俗、  
蓋誌不忘云爾。

六月二十日晴、早六時二十九分  
車、全隊由洮南驛出發。

增產興農除草菜

## 勤勞奉仕日記

龍江省立洮南國民高等學校 教師 王文超

本校為增產興農勤勞奉仕起見、  
組織勤勞奉仕隊、以魯校長為隊長、  
長、大好副校長為副隊長、以下分  
為八班、每班學生二十餘名、各以

暑期奉仕野村來

臨行個個精神旺

蓆帽如雲遮驛台

途中於白城子換車十時五十三分抵

王爺廟、驛前野餐

取道白城轉興安

車中談笑有餘歡

等閒行抵王爺廟

席地廬天進午餐

午後十一時乘大車出發途中

都說旅行陸地愁

吾儕車馬更優游

沿途且可玩山水

野鳥鮮花樂自由

晚十時路過寶利村公所、十二時抵

河南屯

行行已是日沈西

雲歛星飛路轉迷

夜半河南村內宿

惹他犬吠隔清溪

二十一日晴早飯後分助該村郭祿梁

永貴劉振有等三戶工作

乍離城市入村莊

晨起精神個個強

早會終時早飯畢

隨同野老精神揚

晚飯口占

鋤禾正值午風涼

體力精神倍增強

最是三餐有滋味

小葱大醬自來香

初則村民皆疑學生不會割地、深恐

損害田禾、故於調查時多不具實報

告、而於學生作業時、又多有注意

赴田中考察者、及視成績尚佳、始

皆安心、並多有後悔者

村中初到動猜疑

試作歸來野老悉

恨不我村多派遣

草萊鋤淨慶離離

夜間蚊蟲滋擾、不能穩睡、起而讀

日語

奉仕村中下榻初

蚊蟲蚤蟻竊紛如

夜來擾擾難成寐

幸喜月明可讀書

二十二日晴、晨起率學生往南山作

業途中口占

旭日東昇草色華

牛羊散放半山遮

綠楊掩映荒村小

愛此風光恨不家

午後作業中、忽起暴風、令學生卧

壘中以避之

天邊驀地起長風

捲雨飛雲氣勢雄

多少書生驚伏地

效他諸葛臥隆中

風後天微陰、傍晚小雨

往來北地又南山

終日耘耔畎畝間

荷笠歸來天色晚

愛他小雨落濛濛

二十三日、微陰、田中口占

連日奔勞烈燄中

肌膚偏曬似花紅

天公今幸垂憐佑

傘以白雲扇以風

傍晚與仁屯聞在河南屯工作期滿、

派車往接、臨行河南村民非常感

激

此村初罷彼村迎

個個村中有好評

反惹村民心不忍

將來何以報深情

途中西望敖牛山、南雙乳山、(俗

名媽之山又名奶子山)中間二十餘

里有五潭散列、俗名五大泡子地勢

雄厚

西去與仁路幾重

敖牛蜿蜒氣如龍

五潭恰似星羅列

倒影常留雙乳峰

二十四日晴晨起始知夜間小雨

昨宵好雨潤莊田

禾稼青青分外鮮

寄語農民多努力

垂憐勤苦有蒼天

村中蔬菜缺乏飲食困難、寶利村中

心校張校長、余之老友也、遣人惠

送麵粉鹹鴨蛋鹹菜等、感激而作

炎涼世態古猶今

難得張君交友心

微物荒論值多少

服膺總覺此情深

該屯國民校高校長、係余舊同事、午間招飲、即席口占

鋤地歸來腹正飢

高君饜客恰宜時

樽前一話十年夢

訪舊驚呼半不知

二十五日、晴、晨起觀山

孤村寂靜遠塵囂

扶杖閒看野意饒

最是清晨抒望眼

愛他雲起半山腰

初到該村、即分兩組工作、一組為村民白祿白景山夏某等三戶除草、一組赴屯之東南新立屯李化春家作業、李翁為法庫大明安碑人與余同鄉、談次異常招待

督工今又到南鄰

七十老翁尤有神

談到同鄉深款待

殺鷄為黍自來親

晚間無事、喜與鄉老談話

久居城市厭繁華

今到鄉村意興除

日暮歸來無個事

愛尋野老話桑麻

二十六日、晴、余每日往來督工於兩屯之間本日由興仁屯往新立屯、於無意中竟誤入南村

扶杖行來不用車

沿途茂草與鮮花

只因貪戀觀山色

誤入前村百姓家

二十七日、晴傍晚興仁屯工竣、率生徒步歸新立屯一處工作、途中登雙乳山、東南望鴉馬圖

山勢嵯峨象亂生

雙雙矗立氣崢嶸

登臨遙矚雙眸豁

鴉馬峰高送晚晴

再東南為黃羊圈子、按洮南縣誌、鴉峰晴雪、羊圈秋圍、皆列入八景之內、但黃羊圈子一帶平原、今皆闢為熟地、不復能行獵矣

黃羊圈子草輕肥

想像當年獵馬飛

羆鹿無踪鷹犬廢

秋高應不見行圍

二十八日、晴、午間天氣酷熱、率學生往潭中野浴、潭距工作地僅二里許、為五大泡子之一

鋤禾逐日汗津津

且向澄潭浴此身

雲影波光欣蕩漾

人人浴罷有精神

二十九日、晴、午間校中來信、示於三十日午後、各班至王爺廟集合歸校

校中今日尺書來

道是期終率隊回

整理行裝作歸計

學生個個笑顏開

三十日早飯後、由新立屯乘大車赴王爺廟途中

十日村居一瞬間

鷄聲月色未消閒

輪蹄轉轉歸程遠

沿路行來飽看山

午間、車抵萬寶村雙發爐屯打尖、承寶利村警察派出所長李警尉補、

臨行時餽贈白麵餅、感激而作

李君仗義令人欽

遠道裹糧勝贈金

竊愧鯁生無以報

題詩聊以表微忱

傍晚車抵王爺廟

車聲軋軋萬山中

彎轉迂迴路自通

百里興安今又返

天邊已是晚霞紅

七月一日、晴、早九時零七分、全隊集合、由王爺廟登車、十二時三十五分至白城子換車、十二時三十七分到洮歸校綜核作業成績

廿三學子笑相呼

作業田中興不孤

十日鋤成六百畝

精勤端不讓農夫

最後感想

句句詩詞是寫真

勤勞偏覺有精神

將來報國機重遇

願竭愚誠獻此身

# 我 校

# 時

# 局

# 教

# 育

錦州省黑山縣大虎山村  
公立國民優級學校教諭

張 鴻 勳

## 前 言

### 我 校 時 局 教 育

展開民族革命的史頁，就可以推想刊現在戰爭的怒潮是如何的洶湧了。我們應當了解的，此次的世界戰爭，並不是以新帝國主義的資格來代替舊帝國主義，也並不是以新舊兩帝國主義之代與與爭霸的問題，乃是以千數百年受美英壓制下民族思想的解放、此種解放所必須的措置手段、即是以戰爭為解決的先聲、故此大戰爭之最後結果、亦即是「世界新秩序」的再建、當此時機、於東亞有親邦日本「八紘一宇」的偉大建國理想、歐西有德意兩國以「建設歐洲新秩序」為契機、而捲起來世界渾厚無比的大作戰。戰爭既如上述之偉大構想、所謂

積年呻吟於帝國資本主義國家下的諸國家與諸民族，在思想上不啻下一巨大的炮彈、而所期待者樞軸側之最後勝利、猶如旱苗希雨、自不待言。我滿洲帝國為樞軸國家群之一、尤與親邦日本有死生存亡斷弗分携的關係、援助與犧牲、即是吾國民之義務、故負教育責者、為國民思想文化指導之核心、雙肩既擔當如此崇高而巨大的責任、所謂指引國民謬誤思想的統一、國民對現代戰局之再認識、與兒童思想教育之徹底化、諸為吾等當前的急務。

時局 大詔頒發之始、本校對時局教育即徹底實行、以期順應非常體制下時局教育之特殊使命用以達成兒童實踐支援先實聖戰上所必需之智識思想、故擬就介紹「我校時局教育」之先、特贅數語、是為前言。

### 時局教育的主眼點

- 一、學生日常生活時局化
- 二、灌輸針對國策之徹底認識、尤注重其實踐躬行、且更指引其家庭亦遵照國策切實之行。
- 三、培養其旺盛的國民精神、使充實於國力之發展。
- 四、訓以有聖戰必勝之信念
- 五、養成其精神及思想正確化
- 六、徹底國家總動員令、以期針對國策之遂行而完成第二建設之基點。
- 七、注重其義勇、奉公、報國、勤勞、之精神、以強化其愛國觀念。
- 八、授以時局需要之常識及新聞、以期其對現代國家之認識。
- 九、徹底灌輸其「大東亞戰爭」為建設「世界新秩序」親邦日本所採取的公義與手段。
- 十、徹底其對時局 詔書與國民訓為國民應行步驟之主宰。
- 十一、徹底灌輸其國本惟神之觀念

### 教師應具之理念與修養

- 一、必抱有教育成功之理念。
  - 二、欲期達成國家之歷史的教育使命、必須實行適合國情之教育。
  - 三、肅身自戒、以身垂範、以堅持職場奉公、献身教育報國。
  - 四、以灌輸兒童之諸般信念為信念
  - 五、教者之研究與修養的實踐。
- イ 日語研究之強化——本校設日語研究會為職員所組織者（另有細則）
- ロ 教學研究——各教材務須互相聯絡、且於教學上亦須各教科之時局化為主體。
- 並根據國本奠定 詔書之趣旨 闡明建國之本義、圖忠良國民

德性之涵養、同時使明瞭我國

及日本之國勢、並東亞情勢之

概要、而期啓培實踐建國精神

爲其要旨(改正國民優級學校

規程中第三條)

八、教材與教法之研究——設時局

研究主任由其規定之。

二、鄉土研究——調查鄉土實情

亦 身體鍛鍊——以身垂範之勤勞

實踐

教材選擇及教法研究

一、教材之選擇

1、教材以國民態度之教養爲中

心自體法、公衆道德等簡易之

實踐指導起始、注重情操之陶

冶同時育成鄉土之理解、鄉土

愛護之觀念、進而使知我國及

日本之國體、國土、國運發展

大東亞之情勢概要、以促其自

覺我國之地位及使命。

對於女子須特別留意婦德之涵

養。(改正國民優級學校規程

中第三條)

時局教育之教材、以時局研

究主任爲中心、由其編製印刷

講義教授之。

八、教材之區別與類別

1 教材區別

正教材——爲必須教授者之教

材。

補助教材——補助正教材教授

不足時而教授之。

參考教材——教者於教授之同

時應將參考教材、向兒童說

明、同時此教材乃爲教者課

餘之參攷資料也。

2 教材類別

建國精神類——關於諸 詔書

國民訓國歌、國體之本義諸

法令、基本國策大綱、建國

宣言等基本法令

國勢——關於日本滿洲東亞諸

國家以及美英側之諸國勢俾

悉各國文化史理方面之諸關

係等

時事新聞——關於時事方面之

新聞、如東條首相之訪滿、

皇帝陛下御巡狩安東等。

戰況紀要——包括大東亞戰爭

及其他屬於歐洲側之赫赫戰

果之記載。

時事評論由時事方面之諸新

聞及戰果、加以相當之論斷

以深刻其意義並導兒童之思

想、如緬甸獨立、世界戰局

之動向與結果、日本海軍大

勝之原因、華北新作戰之意

義等

二、教法之研究

1 本校設時局研究主任由其擬

定相當之教法後與諸同人作共

同之研究、優者擇之、劣者去

之(時局教材研究會於每土曜

日第四時研究之並於該時議決

次週之教材等)

2 教法採取直觀的教學、利用

地圖實物及數字以深刻其印象

3 與各科作有機的聯絡、使時

局教育作全面之體得

教育徹底鍊成點及施設

鍊成注意點

1 奉戴 詔書以鍊成其崇神尊

皇之國民精神

2 明徵國本惟 神以啓發其旺

感熱列之國家觀念

3 舉總力援助親邦聖戰以實踐

一德一心之本義並涵養献身大

東亞建設之堅固信念。

4 於教授及指導上、注重其自

發的學習態度、理解的記憶與

自體的研究發表

二、主要施設

1 關於敬神尊皇之思想方面

1 建國神廟拜禮(式日及朝

禮)

2 神社參拜

3 祈穀祭嘗新祭、祈願祭

4 國民儀禮(式日及朝禮)

5 關於 詔書奉讀事項

6 訓民 詔書奉讀(五月二日)

7 國本奠定 詔書奉讀(式日)

8 時局 詔書奉讀(每月八日)

9 二十週年紀念 詔書謹解

10 關於國旗尊重事項

—— 時 校 步 ——  
育 教 局 時 校 步 ——

- イ 國旗揚揚 (每月八日式日 月曜)
- ロ 國旗降納
- ハ 國旗持參 (旗行列)
- 4 關於國歌事項
  - イ 國歌謹解
  - ロ 國歌齊唱 (式日、國旗揚揚日)
- 5 關於國民鍊成事項
  - イ 國民訓——國民訓實踐指導案之製作、由本校時局主任製作之、徹底實行實踐指導案之諸行事
  - ロ 校訓、級訓之揭置
  - ハ 國民訓之揭置 (各教室內)
  - ニ 忠魂碑參拜
  - ホ 鍊成大會

- (校長)
- 一、國策講話——責任者行之。
- 3 雄辯會
  - 一、以教育區作中心由各學校參加下舉行之
  - 二、以本校作單位由各組選出舉行之
- 3 特殊講演——請名人及其他屬於特殊者之講話
- 3 宣傳講演——學生對其家庭或附近之村屯、對重要國策及其他之講演、勤勞奉公隊之慰問講演等
- ト 遊藝會及展覽會
  - 1 展覽會
    - 一、時局關係大小型ボス
    - 夕——漫畫創作展覽會
    - 二、廢品利用展
    - 三、詔書恭書會
    - 四、時局關係標語書道創作展
  - 2 遊藝會——招請村民及學生父兄及教育區內之學校

- 團體參加之。
- 一、時局關係趣旨之新劇
- 二、雄辯會
- 三、紙芝居之利用
- チ 分列式、教練查閱
- リ 鬼狩
- 又 團體操 (建國體操、產業體操)
- 6 關於國策遂行事項
  - イ 學校增產之強化
    - 1 學校實習地之經營
      - 一、實習地面積之擴充 (計三天本年增二天二畝)
      - 二、學校隙地之利用 (由寄宿生經營之)
      - 三、肥料製作與搜集
    - 2 兒童校外增產
      - 一、蕨麻增產 (每人五〇培之增產)
      - 二、學校林之愛護——每人當利用秃山隙地、植個人或學年紀念林且隨時澆水愛護

- 3 秋季軍用草刈取獻納
- ロ 愛國儲金 (每月每人一角)
- ハ 國防獻金 (每月每人一分)
- ニ 勤勞奉仕
  - 1 利用假期中之勤勞奉仕 (有計劃案)
  - 2 定例之奉仕作業
    - 一、農村之春耕、除草、秋收、病蟲害驅除等
    - 二、忠魂碑神社、道路之奉仕工作。
- ホ 愛護資源
  - 1 廢品收回 (定本年七月收品碎鐵)
  - 2 隙地利用增產
  - ハ 國策教材化 (補前記之教材類別)
    - 重要國策隨時隨地加以講解或劃為建國精神之教材
  - ト 防諜工作協力
  - チ 國民動員之訓練
    - 1 防空防火之訓練——本校關於防空防火之組織另有細則



2 非常招集之訓練——另有

學生動員名簿(正副兩本)

分街屯編成隊伍加訓練

7 關於教學指導事項

イ 教官輪流授業指導

ロ 建國精神指定指導會開催

(縣教育科指定、由各學校

開催)

ハ 時局教育圖書室設置

1 設備種別

一、時局新聞揭示板——揭

示最近之新聞

二、時局新聞記錄簿

三、報紙(盛京時報等)

四、雜誌(華文每日、建

國教育、新滿洲、麒麟)

五、標圖語

六、其他——增產、儲蓄、

節約、奉仕、國通、寫

真特報、大東亞戰爭寫

真特報、世界畫報、愛

政畫報、作戰地圖、共

榮圈圖、世界地圖、時

事經濟狀況圖、防諜關

係、歐洲戰況圖、兵力

比較表、戰況表及其他

2 兒童測驗及改查

1 建國精神常識測驗會

2 兒童建國精神科筆記新

聞記錄展

3 時局作文、ポス1夕

4 時局雄辯會

5 日滿語發表、朗讀會

6 假期作業宿題

ホ 各組新聞訂閱

ハ 學藝會、新劇創作及表演

ト 筆記簿記載法指導

8 時局認識教育事項

イ 揭示教育

ロ 校長訓話、教官講話

ハ 講演會其他

後 語

我之校之時局教育之實施方法、已如上述、惟欲期達成歷史最後使命、非徹底實行不可、本案之所記為本校之所實行者、今竟敢然介紹於諸彥之前、尙希多加指正。

### 南方資源新用途

## 棕 櫚 瀝 青

日本之優秀科學的精神。於內 於棕櫚油結合石灰土。木油。熱地。大陸。南方各處利用既存之 至溫度約百五十度加以化學分解資源。製造各種新資料。於增強 之層橡皮。再加熱約五十度。約戰力予以莫大貢獻。最近由蘇門 二小時。將其置於沙粒上。即成答臘南方圈各地產多量之棕櫚油 爲極其精緻之瀝青路。已使用於及橡皮。製造精緻瀝青。業告成 希達爾街道之鋪裝修理。頗有粘功於此舉科學日本之凱歌。殊勳 着力。且以其強韌頗能耐久。實者爲東海岸州農事試驗場之大西 不亞於瀝青。由於該代用瀝青之技師。於蘇門答臘東海岸州。自 出現。活用於南方圈各地生產無日軍進駐以來。由於瀝青不足。 盡量之棕櫚與現在生產過剩之橡故鋪裝道路。逐日破損。乃由大 皮。於東亞全域橡皮之鋪裝道路西技師進行研究其代用品。最近 之實現。亦爲期不遠矣。

# 學校經營學

(二)

師範女子高等學校教授 奈良 小川正行 著  
錦州省屬官 高翔 九譯

## 第四章 學校經營之一般方針

前篇論述之處，乃學校經營上應依據之理論的、科學的基礎、當實際經營、非確立一層具體的演繹方針不可。而吾人先就

1. 國家的要求
  2. 鄉土的要求
  3. 最近教育的思想之要求
- 之三大要求，所生之方針，為最重要之中心的方針者也。

第一 國家的要求中，依命令而規定者，為最明白，但為明其法文之意義，闡明依法規而起之根本的精神，應基於旨趣之事，乃必要也。尤其基於完遂歷史的發達而來之國民精神時，因有永遠之生命，學校經營上，為最重要之方針，非努力其徹底不可之事，自不待論，雖未明白規定於法規命令，亦我國家之國策也，為民族將來之發達，無論如何，亦為不可有者，關於先覺之士之唱導，與民族之信念之合致，學校經營者，非時々充分留意不可。於此意義，國民的學校教育，乃常帶有多少國策政治之彩色也。教育隨從國家之意志而行，教育者對國家現在之立場，及民族將來之發展，謂為無有何等關心之事，乃不可能也。為

國家民族於不包何等之寄與貢獻之意志之教育，乃非國家的、民族的教育。

第二 學校所在之地方的、鄉土的要求，教育上，非尊重之不可。蓋無地方之充實肢體之發展，決難期國家之充實、全體的發展也。

第三 教育學的理论，不必說，是抽象的、普遍的，但伴隨哲學、社會學、心理學等學界之進步，漸次進展，此種之理論，常重深之考究，對其實際教育，適切之要求，非尊重與留意不可。

### 第一節 國家之政策與小學教育

#### 第一 國民共同之教育

小學校，乃國民之基礎教育，為國家發展之民族的理想也，國民的政策也，若不常行十分之努力不可。原來我國初等教育之起源，遠自室町時代，漸次普及於一般國民之間者，實德川時代之中期以降也。而至明治維新以後，新政府大專用意於學事，明治五年七月創頒學制，廣設小學校於全國，所謂「以期邑無不學之戶，家無不學之人」也。即我國現時之小學校，由創設當初以來，不問其所在地職業宗教之如何不論富貴貧賤之區別，以普遍教育一般國民子弟為目的，乃

國策上最重要之機關也。歐戰歐洲諸國學校制度之沿革，於是等諸國之小學校，最初始僅不過為收容下層勞働階級之子弟，而施教育之機關，或呼之為「貧民學校」Armenenschule 之地方有之，被中流以上社會之蔑視，其經費由恩惠的國費支給，例如歐洲大戰前，

德意志之國民學校 Volksschule 英國之初等學校 Elementary school 法國之初等學校 Ecole Primaire 其顯著之一例也。即在此等諸國上流社會，不使其子弟入學於以上之初等學校，自不待論，即中流社會之上階級，亦不喜使人於此種之學校之風甚多。入學於以上之初等學校者，僅達全就學兒童數之八〇%至九〇%（德意志）其他之數，多入學於預備學校，私立小學校，或家塾等。故於德意志，由小學時代，即有貧富階級之別，各異其教育，

阻害相互之團結一致，在初等國民學校，對兒童非與平等之教育不可。由數十年前起，所謂「統一學校運動」一至大戰後一九二四年，始漸實現，閉鎖全國之中等學校預備校，全國民之子弟悉不可不入學於初等國民學校，即基礎學校，其他之歐洲各國，至今尚依然不得改其舊態。

然僅我國之小學校，由明治初年以來，一貫皆為市町村立，即公立，以國民子弟之共同教育為目的，無論如何地位階級之兒童，亦非先受最初之教育不可，

實有真正意義之國民的基礎學校，其任務極為重大。

國家自小學校令始，依諸種之法規命令，規定小學校教育之內容，最為詳細周密，更以國費，補助市町村之小學校教育費外，為優遇公立小學校教員及校長，所以實行種種之設施也。蓋就國家之教育政策，如英國完全採用自由主義，凡學校之設立經營，及子弟之入學，皆任其自由，反之如德意志，凡學校之設立經營，殆以歸一於國家或公共團體之手為本則，任私人之自由，範圍極為狹小者也。我國亦如前述僅小學校，以國家之意志，以市町村立為本則，收容所有階級之子弟，為國民的同化，以期與以共同之基礎教育私立小學校之設置，固非不容許之，但須準於公立小學校而監督之，更於私人之家庭教育，規定更加一層之嚴重督勵者，皆本以上之旨趣，當小學校經營之任者，非努力善為體認此國策之本能不可。

### 第二 民族發展之理想

我日本民族，為東洋唯一之優秀民族，不僅融合東西之文化，更創造獨特之文化，因人口益々增加，到底不許籠居於此狹隘之國土領域，漸次求天然資源，由亞細亞大陸中之東北，及於中，南部地方，更不得不發展於南洋，非覺悟負此自然之運命不可。而日本民族，確實具有達成此理想的任務之素質，此實於最近我國自然科學之隆盛，與發明發見之續出，及輸出品之激增之事實上觀之，亦能推知也。自英美兩國始，以及世界之各國，努力提高稅關障壁，設不法，不德之政策方法，不僅百方彈壓我商品之輸入，於他方更購入自國民廉價之商品，防遏經濟的要求，同時因極不自然，恐不能容易奏效。此一半固基於我國滙兌之低落，但於他方面我國工業之盛大，與其合理化，船舶，及商業諸機關的調整等，總之應歸於我國

民族能力發展之結果也明矣。

若我國民，到底不足與歐美諸民族競爭，自然認為自己之能力低劣，欲滿足之，我國民教育，亦不要多大之努力，但苟如上述，認識事實，我民族心身，決非先天的劣於歐美諸民族，依教育與鍛鍊，與彼等相角逐，自覺應得占優勝，其發展之天地，彼等由百年以前占領，或堅固其根據之亞細亞大陸，若求至南洋及南美，我國民教育之經營，當然非立於以上之發展的國策之上不可，決不容因循怠息，退縮守舊。最近德意志之ナチス黨，發表同學校制度全般之革新意見，其要綱曰

『吾等非教育青少年，至德意志人不可，行動於國民的社會的思考情感者，乃德意志人也。德意志人，乃愛國民，愛祖國，從自己之自由決意，奉仕於國民全體之一員也，堅強意志之所有者，乃有堅強之性格，確固之人格，犧牲之念之戰士也。』

德意志人之教育，乃忠誠、獻身、從順、強意、決斷、堅強義務感之教育也。故教育之目的，乃養成下根於血與地、覺醒於民族的、經自己之職業，奉仕於國家、國民之德意志人，從屬於有機的、有意的、國家之超個人之人格，乃德意志人之養成也。嗚呼，明治以來之我日本精神之教育，非如是乎。我國之學者教育者，汲々追求歐美之教育思想，德意志現代之思想家，却到着於吾等過去之教育思想也。

一體育重視與意志教育之尊重 然應適應於以上民族發展之國策，若謂學校經營之實際的方針應如何，吾等第一斷非以身體教育之重視與意志教育之尊重為中心不可，由來我民族之體格，未必難認為偉大優良。然於現時外觀上，與同種之支那民族及朝鮮民族相比較，頗劣。但數百年來，僅籠居於室內不良之生活，與不良之營養之結果者甚多，改善此種諸原因之

時，遂得多少之發達，在美日本人之子女，與近時女子之體格，或顯著良好之事實，可推知也。況各種之運動技巧，我民族有固有之熱中性，與負康之意氣，力及敏捷性，練習時，增進諸能率，足與歐美諸民族競爭，依最近我國青年界之急進進步，能知悉之也。只就體力之持續性，尚不無多少之疑問，但此主要因意志之堅強，及食物之影響頗大，當日俄戰爭，我國之兵士，善耐粗食，與素稱最強韌之斯拉夫民族，以極大打擊之事實，考察決非劣於他民族也明矣。若由幼時，與以相當之營養，善加意志之鍛鍊，進出於北方嚴寒之地方，或南洋炎熱之地帶，確信必足以與其他民族為伍，而相互競爭也。故學校經營，先對身體教育，與以最大之注意，與此相待，養成強固旺盛之體力，充實於勤勉，努力，活氣內，會於千難萬苦，決無挫折阻喪，非養成努力於一意達成目的之有為國民不可。依最近我陸軍當局之調查，近時壯丁之體力，年々低下，甲種優良者益々減少，劣弱體格之所有者，益々增加，國民教育者之最應憂慮之事實也。

二 明朗快活調和的氣風之教養 其適應於進取發展之國策之國民之養成，重要之事，乃明朗快活之氣分，與善與其他之諸民族調和親睦，社交的氣風之育成也，意志雖如何強堅，偏狹固陋，與其他不相容，或幽鬱不快，與他不親睦之氣風不可也。我民族不拘比較的，樂天的快活親切，對其他民族，多少謙抑客氣，或誤解親善和睦風之極少，故與其不同化之其他民族，往々被其排斥者，不可不謂為一大缺陷也。故由幼時努力明朗快活之氣分，與如何之民族，亦能調和親睦，却非努力於得包容異民族之社交性，寬容性之教養不可。

三 調查研究之精神之教養 最後之重要者，自然

的、或關於社會的事象之研究心、調查欲求之教養也。完遂極大之發展者、個人、民族、非先大專蓄積發展資料之知識經驗、向活用之不可。我民族之知能、乃優良也、且天性敏捷、富於模倣性、適用性、依書籍上之研究、旅行之見聞、或實地之踏查等、努力蒐集必要之知識材料、非期最有效而活用不可。總之於將來我民族之如何、亦不應踴躍於狹隘之島國內、大之非活躍於四方之天地不可。無論何往、非教養鍛鍊身心不可。尤其養體力、磨練意志、發展快活氣象、與固有明敏之知性、非大專努力不可。

### 第二節 鄉土之發展與小學校教育

學校係從國家的意志、適民族的理想、不僅養成爲全體而努力之人物、且非努力成爲國家一肢體之地方之發展、鄉土之進步之人物不可。肢體部分之不發展繁榮、而期全體之發展隆昌、不可得也。以上之兩者、實二而一也。然我國之普通教育、過去四十餘年之間、只努力於國家之隆昌、民族發展之理想、與個人生活之教育、但關於爲地方之開發鄉土之發展教育、殆無暇考慮於此也。然由大正之終期至昭和之初期、鄉土教育、漸成盛大、現在全國之初等教育者、始漸覺醒、普通教育、乃國民教育、同時又爲鄉土教育、地方教育、非至強調之不可者、固不可不謂爲當然之事也。原來個人之自我、乃由慈母之懷、溫和家庭之中、而始覺醒、於周圍社會、與自然接觸之間、而漸次發展、體驗於其間之調和的世界、尤其努力助成人格發展心理的世界、此各人之鄉土也、各人由此鄉土而受文化自然之影響、始爲進步發展、故依於鄉土、爲鄉土而教育者、乃各人人格之育成也、而又限於不忘鄉土爲國家之一部、全體之一肢之意識、真正

鄉土教育爲鄉土人之養成、始得成國家教育、國民之教養也。尤其作爲全體、之國家隆昌、都市繁榮、而沉淪於地方村落之衰頹貧弱之悲境者、乃我國之現狀也。故於普通教育、欲國家的精神之盛旺、努力於國民之教養、地方教育也、爲完成鄉土教育之任務、非努力不可也。環境造人、但人亦得造環境也。蓋個人由幼時、第一接觸最初之印象、容受感觸之最具體的親熱之社會與自然、乃鄉土也。故在小學校努力使之體驗此鄉土、依之滋養鄉土愛、爲他年理想的鄉土之建設、應努力扶植奮鬥之心情、實爲現時小中學校經營者、總得隨時常關心之要件也。

### 第三節 最近之教育思潮與小學校教育

因教育爲文化之現象、依現代活動、而被影響者、乃當然也。尤其依宗教、哲學、道德、科學、藝術等、諸文化財之傾向、而左右之者、此又不要怪之處也。觀之於歷史、歐洲之古代及中世之諸國民之教育、殆皆基於其宗教的世界觀而進行者、近世之教育、主要被配於實在觀、與經驗主義之哲學思想、更至近代之教育、依生物學的、社會學的、世界觀而進行者、乃顯明之事實也。於我國平安朝以後之初等教育、亦完全被支配於佛教的世界觀、高等教育、殆基儒教思想與漢文學而進行者、尤其於德川時代以當時專行之朱王二派之學說、或武士道派之思想、爲教育之根據也。如斯考察、大凡如何之國民、如何之時代教育、亦爲其文化背景之思潮、與伴文化財之移動傾向、無不變動者、尤其實際教育、爲應教育學之理論的研究之深甚之影響者、不可不謂爲當然之事實也。

然由最近之教育學的思潮、所生之處、若謂最重要之實際的要求者爲何、乃略爲如次之諸原理。

#### 第一 全體的教養主義

從來之教育、或立脚於個人主義、或立於社會的團體主義之見地、其於人生觀、或強調理想主義、精神主義、只僅懷於永遠之價值、超經驗之理念而不顯實現、或反之專立於生物學的、經驗的見地、僅重視存在事實、而行不顯理想精神之學說、但此兩者、皆僅執着人生之一面、而忘全體也、故非昂揚綜合以上兩者之思想不可、教育常於生活與理想、存在與價值、兩方面之關係、非由全體之把握出發不可、即全體主義之教育觀也。

在全體主義、以吾等之精神生活爲要素、而不見部分之集合成、生命乃根源的統一、由此統一、而見諸機能之漸次分化、所謂精神構造說也。

其次在全體主義、重視社會全體、國家、國民、自不待論、但又不輕視個性、何以言之、因此種種全體的、亦皆表現各個性。

由以上教育學的思潮、最顯頭者、對立於過去分析的、抽象的取扱之具體的、綜合的包括的思潮、此即反對舊來之分科主義之教授之合科教授運動、鄉土教育運動等之所由起也。由此意義考察之時、如從來只過趨於一面、而傾置於個人主義、自由主義、實生活中心之實利主義、此乃一謬誤也、反之強調國家主義、日本主義者、乃正當也、但爲此而走向於空虛之理想主義、只高唱皮相的全體主義、而不考慮各人心身一元之生命之發展、此又大謬誤也、於實在之教育、留意於此點、依個性之發展、認爲全體、亦得發展、然全體乃僅依各個體之奉仕、献身、得存續於永遠、應立脚於全體觀之上、乃不可忘之事也。

#### 第二 勞作教育主義

人類依勞動於自然界之素材，與以變化，使成之牧畜、農業、鑛業、冶金術等、考案器具、器械、漸次現出今日之商、工業、交通盛大之經濟世界、文化世界。於近代社會、要求考案、工夫、勤勞、生輝之人物、於教育、非如從來、只坐於教室之中、依書藉受動的學習、須立定自發的、獨自的目的、選擇實行、應養成生產之活動的人物、遂至提倡勞作主義的教育。

故於普通教育之學校、因育成從事於諸種階級職業者之子弟、使生徒當園藝工作等卑近之諸種勤勞作業、使即實際生活、而積經驗、體驗於人生勤勞之意義、又練觀察、使活躍想像、思考、考案之諸機能、及於反動於自我、強固意志、非努力於促進個性之發展不可。

教授上之勞作、可分為關於普通之學科教授之勞作、與關於勤勞作業、今表示其大綱如左：

關於學科教授之勞作

1. 主要關於精神勞作
  - 觀察、比較、抽象概括、推理、調查、統計、綜合發表
2. 依心身之結合勞作
  - 筆記、描寫、暗誦、實驗、實測、組立、製作、工作設計、陳列展覽

勤勞的勞作

動物、植物、礦物之採集、園藝、農業之實習、校地、校舍之清潔整理、實地之工作、奉仕的勞作、

### 第三節 體 驗 主 義

體驗者、乃充於感激之受容的意義、充實作用也、迄於對象之沈潛也、獻身的依歸、又意義附與作用、即成表現之發現者也。教育僅依合理的、理論的要素

而行、因有困難、其非合理的、富於感激性者、非依體驗而全體把握之不可。即勞作者、乃強固意志、反之、體驗乃自己滿足、與自己充實之潛在也、前者因重形成之客觀的業績而期事實的判斷、與團體意志之陶冶、反之、後者因動受容之主觀的感情、而達到獻身、與自己完成。總之、勞作與體驗、乃相俟形成生命之韻律也、故於教育、重視勞作主義、同時又非重視體驗主義不可。

### 第四節 生活教育主義

學校教育、因以教授為中心、其取扱之教材方法、多抽象的、理論的、易陷於一般的傾向。故易傾於具體的、事實的、特殊的實際生活隔離。故在最近之教育、兒童之有生氣實現世界、自不待論、於成人之實際生活職業方面、非使之接近不可。否則、教育全體、寧成生活化之評論。蓋使兒童、度其現在生活、即僅就遊戲世界之材料、使之經驗、使之體驗、決不充份。彼等成長發展者、編入成人社會之中、漸次感覺成人世界之實際現象之興味者也。故一方應彼等能力之發達程度、努力覺醒其興味、他方如市場、街頭之事實、新聞、雜誌、旅行記、諸報告等、活用成人社會、有生氣之材料、又時々使之見學實際生活、在可能範圍內、非使學校生活、接近於實際生活不可。即生活接近之教育也。於普通教育。盡量使之發展兒童生徒之實際的能力、應努力正視家庭、國家之各生活之實情。

### 第四節 關於學校經營具 體方針之確立

迄於前章、所述之體、主要為關於學校經營之一般的原理、更於實際、如上述理論原理之要求、多抽象

的、間接的、於個々之學校經營上之具體的諸問題、多有難適用之憾。故更考究諸原則間之重要性、考察時勢之進及地方之實情、確立一層有效之具體的方針、且非敷衍其明快之理由根據不可、不然多數之職員、陷於不統一、或陷於自己自然之矛盾。因此、第一先應國家的、國策的要求、以地方的鄉土的要求為第二位、更配之於教育之諸要求、構成渾然之全校之教育主義、乃必要也。

然在上所述諸要求之雜然羅列、因缺乏實行之價值當經營之局者、必以自己懷抱之理想、照前篇略述之理論的根據、加以合理的反省、加以適當之取捨選擇、更依自己之人格、而綜合統一之、非以必實現之意氣信念、而簡潔有力表現之不可。若不基於自己之理想信念、專靠賴他人之學說理論、或單聯美辭麗句、誇張教育之方針、決不能使全體職員、共鳴贊同、近時見於我國小學校之經營、或論述教育之方針、徒連結教育學上之新語新辭、却疑其真精神、果何在平、或不基於真正有客觀性之合理的思想、只繙繙自己之主觀、列舉很多之主義方針、不顧地方之實情、只基於普遍的、一般的原理、而記述方針、以為滿足者不少、如彼等者、不可不謂為不澈底真正之經營理想者也。

### 第二篇 小學校之內部的構成

#### 第一章 強制教育制度發展

##### 第一節 我國初等教育之發展

近代之文明的國家、殆皆加以拘束於國民子弟之教

育，最小限度之國民應受教育，強制的要求，不僅委之於其父母之愛護。蓋近代諸國家所以有今日文化之發展，與國力之隆昌繁榮，因允許國民自由創造，但勵行國民子弟之教育，企圖國家成員之心身發達，達於前代未嘗見之高度。於現代，無論何種國家，不使其國民子弟教育之向上發展，而期待國內的福利與榮昌，乃到底不可能之事也，對外的保障，國家之完全獨立，亦不可能也。依強制教育，涵養國民一般之國民精神，而獨促進知能增進體力之事，而成諸文化之發展，軍備之充實，產業振興之基礎，此即所以發國本也。

學 校

在我國明治五年，頒布學制，所謂「期望邑無不學之戶，家無不學之人」之理想，已明示之矣。明治十九年，始發佈小學校令，市町村負小學校設置之義務，又定學齡及就學義務之年限，明示強制主義之精神，但明治二十五、六年之時，尚未大見進步。

營 管

強制教育制度之五大原則 原來實施強制教育，為完成其效果，非期以下五大原則之確立施行不可。即

學 制

1. 使市町村普遍設置小學校
  2. 定學齡兒童，強制一定年限之就學
  3. 督勵保護者之意於就學義務之履行者，附以制裁
  4. 政府設特設機關，監督義務教育之施行狀態
  5. 在小學校，不徵收授業料
- 故日清戰役後，國民的精神，大受勃興，（明治三十三年），政村改正小學校令，保護者，怠於兒童之教育義務時，使督勵之，又以尋常小學校之授業料廢止為原則，確立義務教育制度，全國殆未聞以罰則而臨之於怠慢者，但小學校教育，既見長足之普及進步者也。

我國小學校教育之進步 其次小學校經營者，不僅

單拘泥於狹小自己之市町村內之學事，廣為着眼於全國之教育狀況，非寄與國民教育之進步不可。

依最近文部省統計，示我國小學校教育之大觀如左（昭和九年三月文部省調查）

全國小學校之數	二五、七三二	尋常小學校數	七、〇七九校
		尋常高等小學校	一八、四五七校
		高等小學校	一六六校
兒童數	一一、三五、二七八人（尋常科）	九、四七九、九七七人	
教員數	二、五四、七三三人（尋常科）	二〇四、六〇六人	
同	學級數	二二二、五一五學級（尋常科）	一八六、八六五學級
		一學級兒童數平均	尋常科（五〇、八七）
			高等科（四四、八九）

學齡兒童就學率

九九、五八

就學兒童日出席率

九六、七六

即全國學齡兒童之就學，已略近飽和點，於現在之

千人中，九百九十五人，為學齡當時之就學者立證不

痴，或不具等之異常兒，於今後以上就學率之向上，

依地方別觀之，壯丁百人中之無學者

不可不見極為僅少者。

1. 就學率良好之府縣

青森 九九、八一 長野 九九、七七

德島 九九、七七 宮城 九九、七六

大分 九九、七七 熊本 九九、七五

2. 就學率不良之府縣

鹿兒島 九九、〇一 沖繩 九九、一六

不就學者（無學者）之統計 以上學齡兒童之就學

率，想為正確者。依全國壯丁之學力調查，（徵兵檢

查之際）觀之，於最近之無學者，有顯著之減少，依

此，由其他之半面，能反證就學者之多。即依昭和十

年度，文部省社會教育局之調查，全國壯丁之教育調

查，受檢者六三九四一七八人，其中之不就學者，僅

三一八三人，全國平均百分比，不過〇、五，即壯丁

等最少之府縣，大抵在九州四國地方，無學者尚多。

但除以上沖繩、宮崎、鹿兒島之三縣外，壯丁百人中，

有一人以上無學者之府縣，亦無一縣。就中東海及北

陸各縣，及三瀨、山形、新潟縣等，不就學者最少，

此恐除德意志之外，勝於其他之歐美各國教育之普

及，想為大可喜之事實。

尋常小學校半途退學者之統計 在我國之小學校

令，強制兒童入學於尋常小學校，至於其後取籍中途

退學者之數，甚為緩慢，一旦入學，在未卒業之間，

而退學者，尚有相當之多，即在同年壯丁之調查，半

途退學者之數有一七、八七八人，全壯丁百人中，當

繼七、八、德島五、七、在其他以大阪(四、八)為中心、和歌山(四、〇)京都(三、六)奈良(四、一)兵庫(二、一)滋賀(二、五)之近畿地方、以東京(四、〇)為中心、栃木(五、五)茨城(五、四)埼玉(四、八)神奈川(三、七)千葉(三、六)群馬(三、二)關東地方之三大關地方、半途退學者最多。此蓋下層階級、其子弟未了義務教育年限之內、為生活、而遂彼等於此二大商工市者也。

### 第二節 歐美諸國義務教育

小學校經營者、不僅單為廣開眼於我國內之情形、詳知歐美諸國義務教育之施行狀況、亦有必要、茲稍揭置之如左：

德意志 ウェルテンヘルヒ、ザクセン等之諸州、發布強制教育制最早、プロイセン亦依一八八五年之憲法確定實施之也。無論何時、為父母者、怠於學齡兒童之就學者、與以法律的制裁、而嚴正實施之。其結果德意志之學校教育、率先普及於世界、依最近一九一九年之憲法、再認此種之強制主義、以滿六歲為學齡基礎學校四個年、國民學校四個年、職業學校四個年、合計為十二個年義務制。不具低能者、勵行特別學校而教育之、義務教育之普及、至今殆近完全、如ザクセン州、於二十年前、(一九〇七)全壯丁中無一人之無學者、於プロイセン州、在一千人之壯丁中、不就學者無一人、僅一萬人中二人、在バイエルン、一萬人中僅見一人、法國之ライン軍團(一九二一年)由全法入營兵士二、〇一八八、調查無學者六四六六、(兵士千人中無學者一七人餘)初等學校半途退學程度之學力者、有三、九九二人之多、兩國教育之普及、可謂相差甚遠矣。

法國 依一八八二年之法律、由六歲至十三歲、強制教育、然達十二歲修了、試驗合格時、免除就學義務、此免除者之數、占非常之多、若依統計、就學百分比為九五、因關於出席之督勵法規、不十分、山村地方教育、尚不十分普及之處不少。

英國 依一九一八年、及一九二二年之法律規定、由五歲、或六歲、至十四歲之兒童、父母有使之受小學校教育之義務、怠之者尚得強制、但家庭及其他、對不受教育者、無詳細限制之規定、若修了下級部(至十一二歲)之初等教育、而就職業、學於夜間職業學校者甚多。

意大利 依一九二三年之法律規定、由滿六歲至十四歲、為學齡、教育之強制、以十一歲為了、即義務教育五個年、尚有(一)週年之補習科。兒童之就學百分比為九二。

美國 由滿六歲或七歲、或八歲(至十四歲為學齡、義務教育制度、其就學年限、依各州多少之例外不劃一、又一年間之授業日數、亦依各州、大不相同。例如某州一學年之就學日數、最低限度、有僅十三週者、兒童之日々出席百分比亦為九九之程度。

依美國三百七十一市之調查、兒童不就學之主要原因如左

1. 兒童之怠惰
2. 家族之怠慢
3. 衣服之缺乏
4. 為勞動
5. 浮浪

以上若考察歐美諸國義務教育之最近狀況、我國現時之義務教育、除德意志外、已達凌駕先進各國之域。故將來之問題、非修業年限之延長、與教育內容之改善之者不可。

### 第三節 就學事務之執行

關於兒童就學事務之執行、為教育行政事務中、最

重要者、主要市町村長當其任、府縣知事監督之、尋常小學校之校長、亦應規定干與其一部。

就學之始期、終期、在現行規程、兒童滿六歲之後、最初之學年始、為就學之始期、尋常小學校卒業之時為終期、故兒童之保護者、(若依法律之規定在家庭之父或母或後見人)在此期間、有使兒童就學之義務、若履備學齡兒童時、履備主、非繼續比義務不可。

市町村長之事務 市町村長、至每年一定日期、調查居住於該區域內、以上之兒童、調製學齡簿、指定入學日期而通知之、同時入學兒童之氏名、非通知於其尋常小學校長不可。

尋常小學校長之事務 此亦學校經營者、被國家所命之重大事務、決不可以等閒視之。

1. 學籍簿之編制整理 在學年始、編制入學之初學年之學籍簿、若發生異動時、即時加除、訂正而整理之。

2. 出席簿之調製記入 調製在學兒童全體之出席簿、以明兒童之出席、以上之公簿、與市町村長之學齡簿相等、以義務遂行上為中心。

3. 卒業兒童之報告 校長於每學期終、應報告卒業兒童之氏名於關係市町村長、該市町村長、依之而整理學齡簿。

4. 半途退學、廢學者之報告 在學兒童、半途有退學廢學者時、應報告於關係市町村長。

5. 就學督勵 由受町村長入學通知日期、以後七日以內不入學者、將其氏名、應報告於關係市町村長。在學兒童、無正當理由、繼續缺席七日間者、對保護者、督促出席、七日以上不出席時應報告於關係市町村長。

市町村長、受其報告後、督促二回以上、亦不出席

時、報告於監督官廳、該監督官廳督促之、如再不  
回答時、依行政執行法(明治三十二年勅令)能處  
分該兒童之保護者。(府縣知事得行十圓以下之科  
料處分)

然因學齡兒童病弱、或發育不完全等、或因保護者  
貧困、不能使兒童就學時、申請就學之猶豫、若有特  
甚之情形、並申請就學之免除、於此點成爲養護教育  
此種兒童之低能日痴學校、不具者學校、特殊施設、  
亦不得不嘆爲貧弱之甚者也。

### 第四節 我國高等小學校 之地位與經費

如前述我國之義務教育、大見普及、在於尋常小學  
校、六個年之教育、不能謂爲適應我國之國勢之國  
民教育。現時之文明國中、義務教育年限比我國短  
者、獨意大利而已。加以我國使用學習最困難之漢  
字、比歐諸國之小學教育、約損失二個年、若不知漢  
字、吾等之日常生活、決不得十分達成。認爲高等小學  
校之必要性。現時我國之高等小學校獨立者之一六六  
校、併設於尋常小學校者之一八、四五六校、即合計  
一萬八千六百二十三校、學級數三四、六五〇學級、  
兒童數達一、五五五、三〇一人之多、惟每年尋常小  
學校卒業兒童數之如何百分比入學高等小學校者不  
明、試於昭和八年全國尋常科第六學年在學兒童數、  
與同全國高等小學校第一學年在學兒童數比較之、後  
者之對前者比、男兒爲百分之六七、女兒爲百分之四  
八、男女平均當百分之五八。此數字因年々增大、於  
今日尋常小學校卒業者約百分之六〇以上、僅在其教  
育不滿足、更進而入學於高等小學校、殆確實也。而  
使兒童入學於高等小學校之家庭之生活程度、比使入  
學於中學、高等女學校之家庭爲低、自屬社會之中流

以下、但非最下層、國民之百分之六。以上、屬於此  
階級之子弟、尋常小學校之繼續、更授精深實生活適  
切之教育、養成堅實有爲之國民、爲國民文化之水準、  
或有廢止高等小學校、而立實業學校之論者、但爲設  
各地各樣適切之實業學校、不僅需要莫大之國費、却  
有減少其生徒數之虞甚多、而他方於實際社會、高等  
小學校之卒業生、最易純朴使用、而歡迎之。故高等  
小學校、使之繼續尋常小學校而延長義務教育爲八個  
年、或於地方、使發達簡易中學校、配置優良教員、  
想應爲地方文化向上之資。

原來此時代之少年、因富於最純朴感激性、重一般  
的陶冶、漸次發揮其個性特徵、懇切指導、且重視適  
於其地方之實業科、與實際生活接觸、以忠實、熱心、  
純朴之美風、與勤勞儉樸之精神爲中心、而教育之、  
於將來高等小學校之改造要點、亦存之也。

高等小學校普及之概況 依文部省昭和九年發行之  
全國壯丁教育調查概況、同年檢査之壯丁中、高等小  
學校卒業者之數、爲二十三萬四千七百五十三人、占  
全壯丁之百分之三五、八、遙々凌駕尋常小學校卒業  
者之數(百分之二二、五)而全國中等小學校卒業數  
之多者、栃木(四五、六)北海道(四五、四)居第一  
位、福岡(四四、四)大分(四三、五)廣島(四二、二)  
德島(四一、二)次之、山口(四一、三)岡山(四〇、  
五)廣島(四一、五)又次之、占優良地位、反之其百  
分比最少之地方青森(二二、六)山形(二二、二)占第  
一位、沖繩(二二、〇)熊本(二三、〇)香川(二六、  
九)愛媛(二九、八)埼玉(二八、一)群馬(二七、九)  
東京(二六、六)等。

歐洲各國之學校系統中、若求與我高等小學校類似  
之學校、德意志之國民學校、法國之高等小學校、及  
英國之中央學校是也。而國民學校爲完全普通教育之

繼續之點、與我高等小學校、最相類似、後之者爲接  
觸實際生活之點、又爲與我國高等小學校相近之處。

一法國之高等小學校 滿十二歲以上、尋常小學校  
卒業、與同等學力者得入學。其課程爲修業年限三個  
年、僅第一學年爲共通、第二學年、第三學年、分普  
通科、農業科、工業科、商業科之四課程。另外爲女  
子、於普通科、商業科之外、設家事科。以養成農夫、  
小工場之經營者、或商業下級員等爲目的。

二英國之高等小學校 稱爲中央學校、Central  
School 最初起自倫敦市中之學校、今日村落地方亦有  
之。選拔小學校兒童中、達滿十一歲者、使之入學、  
與以一般的陶冶外、漸次導之於職業生活、其修業年  
限爲四個年、前二學年以普通科爲主、至後二個年、  
分商業科、工業科、家事科之課程。

三德意志之國民學校 由基礎學校繼續四個年課  
程、男兒課以工作科、女兒課以家事裁縫科、完全爲  
國民的一般的陶冶者也。

### 第二章 小學校之人的組織

如既述、學校乃以爲公衆而執行教育爲目的、以人及  
物、組織之設備、必要人的要素。而所謂其人的要  
素、既學校長及教員也。

即學校之內部組織之職員也。在歐美之文明諸國、  
爲教員者、設一定之能力上之限制、非有正教員之資  
格者、不許爲小學校教員、僅英國及我國、爲教員者、  
行同資格審查之試驗、因財政上之關係、未得合格於  
正教員之資格者、行低級資格之審查、認爲可爲小學  
校教員。即準教員也。非特此也、在我國完全未行能  
力試驗者、認許補助正教員。即代用教員也。而在我  
國爲使之統督校務、凡小學校置校長、必爲其學校之  
本科正教員兼之規程有之。



### 第一節 校長之職務與人格

立於學校經營之中心地位者，乃校長也。中學校長及高等女學校校長之職務其權限，於中學校令施行規則，及高等女學校令施行規則，不過僅規定關於生徒之人，退學、懲戒、修、卒業者，關於小學校長，特於小學校校令施行規則第三十四條。

校長整理校務，統督所屬職員，明確規定之。整理一切之校務，示校內教育教授之方針，統率職員，而圖徹底，再有應監督部下職員之責務，其職責頗重，應為一校教育之源泉，自不待論，且為地方教化之中心也。故關於其人格，於一般教員必要諸條件之外，尤其親切公正，觀察大局，使學校活動，非為有此識見與精力者不可。故澤柳文學博士所著之「校長及教師論」中，為校長者，最必要之要素，為人格、德性、學識、技術之四者，茲詳論之如次。

- 一、人格 高尚、堅實。
- 二、德性 誠實、度量、同情、公平無私、責任、精力、沉着思慮、淡泊。

- 三、學識 通國史、又哲學、倫理、教育學、教育史、教育制度、法制之大體。

明察時勢。

#### 四、技術

- 有教育上之識見，社會第一流人士之抱負。
- 有調和統一教員之才能。
- 有鼓舞獎勵教員之才能。
- 有善用人之能力。
- 有善見人明察之能力。

又德意志教育家ルーデ F. Rude 亦論及學校學校長學校之支配者，却有其忠僕之覺悟，常不怠於自覺

的修養、用平穩、熟練、親切、公正、無猜忌嫉妬，又不可不有確實之見識，與堅固之意志，大的精力，乃妥當之見解也。蓋對教育者之資性，如為所有善美完全之要求，固屬過大之要求，但為校長者，於圓滿之間，除有欲實現自己之理念之堅強意志與氣力之外，最少非由部下之各教員，有優越之教育上之見識不可。故倫理、教育、哲學、法制等，必須精通，故於德意志，小學校長資格檢定試驗，必行教育科之論文試驗。

其次學校經營者之學校長應接觸之方面，1. 兒童生徒 2. 職員、保護者之父母兄弟，4. 監督官廳管理者，及其他之關係者，5. 社會一般，其有關係之處，為頗多之方面，無論向何方面，非以誠意、親切叮嚀接觸之不可。尤其兒童生徒，為其學校教育之對象，於將來為家庭之繼承者，社會之成員，國家之公民。

經各教員之教育，不僅為其發展而應努力，再依模範，直接之訓話、接見，或其他之方法，非加以適當之獎勵不可。在大規模之學校，兒童之數，達數百人乃至千人以上，校長如何緊張努力，及於其各人之影響，亦不免稀薄，但校長其人之人格、德性優越，其教育說話，勝於各教員，然亦須出自真正之熱誠，必由自己徹底於各兒童之心情。イフェルテン小學校之盛況尚在時，校長ベスタロツチー，每朝手秉燭臺而臨朝會，且行訓話，不拘其言辭之艱澀，由其熱誠與同情，迸出之一言一句，善為感動全校四十之教員，與三百之兒童，而與以極大之感化。佐藤一齊，其語錄中云「信其人之言而信其行，信其行而信其躬」信其躬，即信其人格也，此亦為校長者之學校經營上應謂為最高訓言也。

小學校之校務，乃複雜多端，到底由校長一人之手，不能敏捷精確處理之。故定校內事務分掌內規或細則，校長指示其一般方針，使各教員之適材而各分據處理，校長整理之不陷於矛盾而統一之，應企圖全校教育之刷新進步也。

應使各教員分擔之校務，通常大別之為一般校務與學級事務之二類。而學級事務，學級內兒童之出席調查，成績操行之考查，學級之諸記錄，教室之整理等，主要為學級教育之關係者，各學級教員，應當其處理之責也。一般校務，因其分類最多，通常分為教務、庶務、會計等之數係，應使之處理之也。

教務係 學籍簿之整理，兒童之入退學、修業、卒業、賞罰之書類，身體檢查表，教授細目之適否，教科用書及教授方法之研究，教授時間表、器械、標本、圖書之調查、考察等，因關係各學年共通之事務，盡量應使主席教員或主席教員分擔。

庶務係 諸儀式之執行，法令通達之保管，文書之往復等因係重要事務，校長自己處理之，或分擔之主席教員。

會計係 校舍校地之保管修繕，備品之調達整理，消耗品之受渡等之諸事務。

以上之校務，各要適當諸表簿，依學校規模之大小，與職員組織之關係，即應情形備必須之諸表簿，定簡明之形式，使正確記入，校長時々檢閱之，又使各教員，應努力利用之也。

又法令規定之事項，小學校之職務，必須更處理之事務，有左記三項。

甲關於就學義務事項 即學籍簿、出席簿之編制，整理，不就學、或缺席兒童之報告、卒業、退學、廢學兒童之報告等。

關於乙教科事項 教授細目之編制、修業、卒業兒童

### 第一 校務之整理

之成績及認定等。

丙關於學校全數事項 校內諸規則、職員出席簿、學校日誌、會議錄等。

諸表簿之記入形式、其他校務之取扱、以簡明與正確、為第一義、非以敏捷處理之為本旨不可。徒流於煩瑣之形式、却生事務滯滯之虞。然則、課於教員以無用過重之負擔、徒消耗兒童教育之時間與精力者也。尤其諸調查統計、於實際教育、為適切精確者、且行數年連續的調查、始有實益。無用不精確之統計、只使忙殺教員、而滿足校長自身之好奇心者也。

美國之視學リーダー Reeder 謂凡學校統計、要A精確 Accuracy B 適切 Adtnagacy C 簡便 Simplicity D 連續的 Continuous 不精確之統計、不如無、誠得其要者也。

再者為供參考、將プロイセン國民學校、定必備之表簿、略舉如左

- 1、校誌 2、兒童名簿 3 缺席兒童表 4、財產目錄 5、學校諸規程 6、教員會議錄 7、缺勤簿 8、兒童成績表 9、兒童出勤簿 10、兒童懲罰錄

### 第二 職員之統督

校長整理校務、同時又非統督所屬職員不可。所謂統督者、由校長自身、指示方針、使各職員、知其所向、而統率之、又各職員若有誤謬不法、或不合理之執務與行動時、而監督之、有使之修正、改善之意義、此須要學校經營者、最苦心之處也。故校長之關係事務、第一重要者、乃部下教員之選擇也。學校之良否、實係教員之質的良否、若比較教員之重要性、不過為校舍、其他之設備之第二義者也。所謂優良之學校者、係以優良教員之人格、才學、手腕、而構成

之精神的結合之方面、決非如以鐵或洋灰建設之建築物也。美國之ハーヴァード大學總長エリオット博士曾云「所謂大學者如一方附以教授、他方附以學生之天平棒者、一我國之澤柳博士亦述「教師即教育也」此種語句、用於如何學校、均為妥當、尤其生徒幼稚之時、教員之影響極大、在小學校、以優良之校員為必要。

教員之指導 在德、英、美諸國、依知人之介紹、而採用教員、多依教育雜誌等之廣告、學務局與校長、由其應募者中、行經歷及人物檢查、而採用之、在我國公立小學校教員之任命、屬署縣知事之職權校長不得自由選擇之、但校長得豫先內由其要求條件、而求諒解、乃必要也。然東西皆為有教員資格者多、良教員之人少、健康、而愛兒童、誠實、熱心於職務、研究心強盛、如此、作為良教員、非滿足不可。然僅主席教員、為各教員之監督、校長之相商之地位、須富於學識經驗、尤其若干科目之內容研究、或選有關於其教授上之識見、又有事務的才幹、共相協力、非努力於各教員之薰化善導不可。蓋校長以其職權、監督部下、不如以人格統率之為有效、而其統率、於平常依親切之指導、最自然的、而行之者也。

對新任教員、校長先考察其性格、學識、才能之如何、與特別之長所、又聽取其希望而參考之、他方考察學級之性格、父兄之職業、思想傾向等、行適所之分配、與主席教員、共加援助獎勵、常使之抱快活之希望、而使之勤務也、使正確事情之最初開始、不可缺其成效為前提也。

其次凡教員不懂學校教育、立於地方教化之第一線、乃必要也、通一般學術、技藝、實業、政治等之大要、獎勵讀書、應養成識見也。為此努力選擇教育會、演會、講習會等之有益內容者、使之出席、又

獎勵視察、參觀旅行、非努力於常識之開拓不可。在美國之學務局、對小學校教員、出席於夏季講習會者、給特別賞與、而獎勵之、想為當然之事也。

教員之能力評價 如前述、校長為教員之指導監督、與視察兒童之健康、操行、學習狀態等、非時々訪問教室不可、而其時尊重教員之權威、非在兒童面前誇示自己權威、却裏書教員之教訓、強化其教授之效果、非努力於援助不可。各教員之教育能力之評價一部由此教室訪問、而他一部、由教室以外而得也。

原來教員一般的評價、無論東西何國、均先由兒童、傳於家庭、再由家庭傳於校長、或監督官廳、亦足資參考、自不待論、但過於漠然者、有時亦為錯誤。故不備單依教授方法非盡量考慮多方的、且客觀的評價方法不可。即

- 1. 人格及一般教育上之理想見識
  - 2. 學級經營案、教案、其他立案之能力、及其實現性
  - 3. 擔任學級兒童之操行、習慣、氣力及學業成績狀態
  - 4. 校訓及校長之指導精神等之實現性
  - 5. 兒童及父兄之信賴程度
  - 6. 教授及擔任事務處理上之熟練
- 心理學者ソーンダイク云「凡存在者、皆應測量多少分量之存在、」但人格、理想、習慣、操行、其他複雜之熟練之程度、到底不得如數學的、器械的測定教員之良否、廣為觀察多方面、而應為公平之評價、只陷於一二點主觀的評價、不應輕率決定人物之評價。工場之管理、有豐富經驗之實業家云「實際管理之技術的方面僅一成、其他心理的九成」如工場之以器械之運營為中心之事業尚然、況以精神的教育為主之學校、其事之成否、九成九分為心理的、依教員與

兒童生徒之精神的接觸活動之如何，尤其高於教員之指導，乃不可也。

部下教員，若有小失敗時，使其最親密之同僚，而忠告之，稍重大之過失，由主席或校長親自，真正為學校教育，而與以注意，使之改善，然虛心澹懷接觸，而無狹私心之意志，教員室空氣之明朗快活，謂為學校教育向上之第一步亦宜。

校役之訓練，小學校之教育，使之充分，不僅職員，校役亦應善為訓練，必要。從來在我國之學校，因經費不足，多不考慮其性格人物之如何，只僱用老人、殘疾、廢人等為校役，固不可也，校役亦與兒童或保護者，多接觸，且保學校之清潔，校具，消耗品之使用上關係極大，採用愛護兒童，忠實正直，且不厭勤勞性質者，常加必要之訓練，乃必要之事也。在美國之大都市，校役採用之際，除健康檢查之外，施以若干之試驗，且調查性行於數個月間，作為見習而使用之者不少，故其俸給，當校長俸給之半額，與下級教員略々同額者不少。

總之於小學校，校長薰化其全職員，成為全校一體同心，為我國家國民之發展，鄉土之進步，又為各個人之福利之增進，非精進努力，而善導之不可。

### 第三 教 員 會 議

我國之教育行政制度，如德、美、其他之諸國，認學校教員之自治的民主主義，依官僚的統一主義，附與校長以部下教員之第一次監督權。校長依其職權，而為命令傳達，能企圖校務之統一。然如學校教育精神事業，與其他之事務不同，單期其取扱之進展，乃感不足，全校教員，若不由真正之精神，誠實協力而活動，不得學期之效果，校長非獨斷的命令各教員，關於校務實施，在可能範圍內，諮詢於教員會議，

而徵其意見，企圖校務之進步統一。而校長亦乘此機會，敘述自己之主義，方針，非漸次形成理想的校內之雰囲気不可。教員會議，為使各教員之教育的見識向上之機會，若有堅持錯誤之教育觀者，更依個人的會見，親切矯正其誤解，而啓其蒙也。美國之視學官令名「Perry」云「校長對各教員，為各人的友人也 Personal Friend 在職務上，應為忠告者 Official adviser」

然在我國之教育行政制度，中小學校，法規上校長應負其校統率之全責任，校長於會議，徵求責任教員之意見，為自己決意之參考，不僅為必要，在可能範圍內，採納多數之意見，而應努力於學全校協力之實也。但有校務統率之全責任者，為校長一人，教員會議，不過為校長決定自己意志之手段，教員會議法規上未公認，各教員，決依多數，決不能拘束於校長之意志，非知之不可。反之採用依民主主義之教育行政之國家，多於法規命令，公認教員會議，決議規定應依多數決。德意志之「實驗學校 Versuchsschule」規定教員各個之責任，校長向外部代表學校，僅可為會議之議長，對外部不負責任，故無有監督各教員之職權者也。

### 第二節 小學校教員之服務

公立小學校教員之法律上之地位，皆依任命，就其地位，間接皆隸屬於天皇，從事於所謂教育一定之事務，依特別之規律，拘束其行動，當然國家官吏之說者有之，他方其俸給不直接由國庫支辦，其職務權限，亦不依官制規定，且拘束於與一般官吏相異之特別服務規則，非官吏之說之學亦有之。但不拘此種形式的差別之有無，教員，尤其公立小學校之教育，從事於國家事務之國民教育，乃確實也，廣義，應包含於官吏之概念，不容疑惑。只於法律上，公立小學校長及教員，與判任或委任官吏，受同一之待遇，通常稱之為待遇官吏。

一般之官吏被一定之待遇，由一般之臣民亦得浴特殊之榮典，故依與一般臣民相異之義務，而被拘束者，乃當然也，而對一般官吏，規定此特別之義務者，即官吏服務規律（明治二十年七月勅令）也。

公立小學校教員，事實上乃官吏也，但由文部省對府縣知事之照會，前後二回（明治三十三年及同三十二年）受官吏服務規則之適用，所發之回答，今日尚受基於同一之解釋之取扱，但雖為待遇官吏，應受此規則之拘束，文部省當時之解釋，不可不謂為錯誤。故對小學校長及教員，另於小學校令施行規則第百三十三條有

學校長及教員，奉禮關於教育勸諭之趣旨，服從法律命令誠實服其職務之規定，即小學校教員服務上之一般原則也。不必說，服務乃在公務上之職務者，必應服膺實踐特別之準則也，限於在其職務，為絕對的，非如私法上之契約之相對者，非遵守之不可。再依小學校令施行規則，小學校教員之服務 1. 誠實服其職務之義務 2. 一定之居住上之義務 3. 營利上之限制

1. 不閉過於頻繁之會議，事件直而二回之熱心，忠實之會議，此形式五回之會議為有效。
2. 不要僅少數之上席教員之說話，何人亦為多少之寄與，而留意。
3. 理觀純，辯論拙之教員，尤其以同情與忍耐而接之。
4. 把握問題之要點。
5. 學校教育之上，應企圖將來之多少新思想，新方法。

之義務之三者之規定。

1. 誠實服其職務之義務 小學校長及教員、奉體關於以上 教育勅語之旨趣、關於 皇室之 神聖、尊嚴、有較厚之信念、非遵守法律命令、誠實服其職務不可。即非忠順於國家之法令與監督官廳所發之合理的指揮命令不可。此教員服膺之總括的義務也。校長為各教員直屬之上司、各教員非屬從其屬校長之職務上之命令不可者、自不待論。

2. 居住上之義務 小學校長及教員、直接負兒童教育上之重責間接有地方教化之任務、常居住於其職務區域內、不得監督官之許可、不得擅自居住於其他地方、或轉地旅行等事。

3. 營利上之義務 小學校長及教員、應誠實專念、從之於其職務、不許營其他營利事業、或兼其他營利的義務。

以上關於小學校長及教員之服務、法令規定之處、違反其他職務上之諸規程、或有怠慢之行爲時、不得免行政上之處分自不待論、依情形民事上之責任、即亦得接損害賠償之私訴之提起。

故校長常懇切指導督勵其部下之教員、於根本的態度、非訓練無萬一之失態不可。

### 第三節 小學校教員之職務

如前所舉、小學校教員、從關於 教育勅語之旨趣非誠實服其職務不可、乃法規所定之處、然所謂其職務之內容之處、爲何、如一般之官吏、依官制、無規定、另於小學校令施行規則

第三百二十五條 教員擔當兒童之教育、及掌管屬於此之事務。

第三百二十六條 准教員補助本科正教員之職務。

其規定、又於

第四十三條 市町村小學校長、由其學校之本科正教員兼之、小學校長、非其本科正教員者之兼務不可、故校長亦遂行若干教員之職務、爲校長職務之本體、故正教員之職務、若分析之

1. 擔任學級、或教科、當兒童之養護、教授、訓育之任。
2. 於學校內外、監督兒童之行動。
3. 處理以上之關係於教育之諸事務。
4. 校長在法令之範圍內、處理認爲學校經營上必要所命之事務、而以上皆教員之職務、完全不能使他人代行。

教授 於我國之教育法令、有最詳密之規定、且現代之教育、依教授而行者最多、校長定一定之方針、再與各教員以相當自由活動之餘地、使重獨自之研究考察、負責應期兒童之知能體力之發展向上也。校長自身、亦擔任最終學年、或其他若干之教授、不怠於教授上之研究、時時巡視各教室、視察各學級、各學年之學習狀態、並知各教員之學識、手腕、能率、乃必要也。校長如一般文官、只爲桌上之形式的職務、自己有責任之學校之中、不知職責、生徒如何生活之狀態、非所宜也。

養護訓育 其次留意於兒童身體之發達、依端正之姿勢、態度、與運動獎勵、非養成體力不可、此依日常之訓育如何之事甚多。況如言語、應接、行動、學習狀態、學級擔任之教員自己責任、平常應十分努力教養也。但朝夕親密接近、不惹教員之注意、却稀少視察者之直覺、一見即反映其真相之不少、再者學級擔任教員、往々固守其學級、缺乏與他學級、學年兒童比較的視察之機會、校長親自行教室訪問、又時々巡視於體操、手工、唱歌之教室、運動場之教員、

兒童之生活狀態、留意全校之生活、又非努力把握各學年、各學級之特異之性格不可。而其時、校長認爲各教員之教授、訓育、其他不十分之點、聽取各教員意見之後、應行懇切周到指導也。然若行教室訪問、必對教員、行以批評、無此必要。或於教授之終、對兒童、強調教員之教授、或與以裏書之教訓、或學級全體活動之注意、賞揚體力優秀、或出席之良好、其應爲之事、相當之多。

關於訓育之重要之事、於兒童之通學、歸宅、或在學校之間、保其身體之安全、及精神上、道德上、不發生危害、於管理與養護、加以周密之注意。傳染病與意外傷害之預防、自不待論、若兒童有意外發病之時、盡量速求醫師之醫治、又於火災或其他災害、異變之際、避其災害、非十分講機敏之措置、而預備之不可。在大都市、於通學之途上、兒童生徒、不幸無汽車、電車、バス、被意外之災害之事例不少。蓋父母保護者平安將其子弟、送之於學校、於學校應預先準備。此未必爲學校教育者之責任、爲校長者、關於此平素獎勵各教員、與以適當之訓練、非講究十分安全之措置不可。

### 第四節 小學校教員之職權

小學校及教員、執行其職權、必要不得已者、由國家與以權能、即職權也。故職權必具一定之條件、當然爲相對的、決非絕對的。今舉其最重大者、

一對兒童出席停止權 兒童中、罹傳染病、或有其虞時、若、性行不良、無教育之效果、或認爲妨害其他兒童之教育時、小學校長、能停止其兒童出席。原來校長、關係國家之教育事務之執行、有應督勵兒童出席之職權、但如前記情形、以自己之職權、能命令出席停止。

二對兒童之懲戒權 小學校長及教員，擔當國民教育之重任，若兒童違反教訓而為顯著之不良行動時，必要不得已，能行懲戒也。然於中學校、及高等女學校、僅校長與以此懲戒權、教員不認爲有此權、應謂爲不公平者也。

而以上之懲戒、容許如何之種類、程度、主要依賴教育學上之常識判斷、無特別之規程、但明治二十三年小學校令改定以來、在同第十七條之但書有「但不得加體罰」

之規定、直接對兒童、課以痛苦之體罰、禁止之也明矣。蓋學校之罰、所謂教育罰、非如法律上之刑罰正義罰也、譬如爲不良之行動者、後完全悔悟、無再犯惡行之虞時、與以十分之教訓戒告、不爲不爲何等之處罰、亦無防礙、寧期罰之絕無、但通常之告戒、對無悔悟遷善之希望者時、不得已、容許懲戒之處罰也。

原來此體罰禁止之條項、明治十二年九月之布告在教育令第四十六條有

「凡於學校、對生徒、不得加以體罰毆打、或繩縛之類、」

之規定、爲其起源、後本條刪除、其後教育令廢止、明治十九年、始見小學校令之發布、當時之該令、完全無此規定者也。然明治二十三年十月、新小學校制定發布時、在第六十三條

「小學校長及教員對於兒童不得加體罰。」之規定、其次明治三十三年八月小學校令大改正之際（現行之令）

第四十七條有一小學校長教員、在教育上認爲必要時、對兒童得加以懲戒、但不得加體罰」之規定者也。

於歐美諸國、或以法文、明令禁止體罰之國家有之、但毫無何等禁止之國家亦有之、如英國至今尙於

中小學校、容許校長體罰之施行、如德意志、大戰後禁止之、學校體罰、爲數百年來之習慣、至今尙不至容易廢止、社會亦認爲教育爲當然之事、而不怪也。著者清德中、參觀十數回小學校、其間在參觀者之前、行極猛烈之體罰、令人極感不快。又當時著者之下宿、屢來遊之基礎學校第三年（九歲）之一女兒、問其級任女校員教授如何、則答以「那個女子、嚴厲可畏、一違其命令、則以鞭打之事、至今尙記憶之。」

關於體罰之內容如何、自不待論、只應用教育學上之常識判斷、尙無一定之解釋、放課後之留置、或直立自非體罰也明矣。反之、直接與身體以痛苦之毆打、ヒナル、提耳等、自屬體罰也。爲施體罰於小學校兒童、由其保護者告訴之事例已不少矣。此事件、不僅紊亂該學校之空氣、使惡化、社會之學校關係、失墜教育權威之基也。由兒童出發之教育、如體罰應絕對排斥之者也。

關於體罰之內容如何、自不待論、只應用教育學上之常識判斷、尙無一定之解釋、放課後之留置、或直立自非體罰也明矣。反之、直接與身體以痛苦之毆打、ヒナル、提耳等、自屬體罰也。爲施體罰於小學校兒童、由其保護者告訴之事例已不少矣。此事件、不僅紊亂該學校之空氣、使惡化、社會之學校關係、失墜教育權威之基也。由兒童出發之教育、如體罰應絕對排斥之者也。

### 第五節 小學校教員之權利及責任

一權利 凡公立小學校長及教員、皆依任命、就其地位、皆爲執行職務者、與委任或聘任之文官、受同等待遇之權利有受俸給（年功加俸）或旅費其他一定之支給及恩給之權利、此皆屬公法上之權利也。如私人互相之間、報酬私法的性質者、當然異其性質者也

二責任 行政上之責任、其次公立小學校長及教員與官吏同爲執行國家之公職者、若違背職務上之義務、或怠於其職務、或有辱體面之行爲時、監督官廳對之、加以懲戒處分、即同行政上之責任也。所謂懲戒、爲維持官紀、爲使一般盡其職務之強制手段、其中或有失行之教員、使之改悔、爲期其再盡其職務、矯正的懲戒處分、乃公務上之行爲、不問私行、其失

行之重大者、課以淘汰的懲戒。前者爲譴責及減俸處分、後者免職處分、消滅其教員關係也。而教員之失行再重大者、另依行政處分、褫奪其許可爲教員之免許狀、永久消滅其教員之資格也。

三刑事上之責任 小學校長及教員、於教育上必要時、對兒童、有懲戒權、已如上述。但禁止其行體罰、於傷害兒童之時、依其程度如何、而處刑事上之責、依刑法、亦不免被處罰也。大正三年、在某縣小學校遠足之際、多數之兒童乘船渡河、渡船顛覆有溺死十五名之件、受檢事之公訴、監督之上席教員、處禁錮六個月、直接引率之代用教員、處禁錮三個月、而判決宣告之也。擔任多數兒童之保護監督責任之學校教員、應大爲留意者也。

四民事上之責任 其次教員職務之過失或怠慢、對兒童或其保護者、與以較大之損害時、依情形、得提起民法上之損害賠償之私訴、保護教育幼年兒童之教員之責任、不可不謂爲頗重大也。（待續）

### 牛能出征決戰場

南方有多數畜產國、爪哇之牛、可能爲決戰而總動員、大羣牛由散在爪哇中部馬都拉島優秀畜產地、爭先恐後、出而爲決死隊、其步入屠宰場時、趾高氣揚、一似謂我今爲牛乾、子孫未絕、尙有繼後者、牛之肉爲牛乾、皮爲兵士之靴、骨爲牙刷之柄、其餘之鈣質、更供小兒發育之良品、前線兵士對其甚爲喜悅、牛既具有如此悲壯決意、故由原住民所作之牛乾、已陸續運送決戰場矣。

# 蒙古初等教育的探討

東科中旗瓦房公立  
國民優級學校長

張興唐

## 緒言

余始於雙遼縣服務完全努力於蒙古初等教育、由於長時間的蒙古教育生活、和蒙古教育

因緣和感情、可以說與日俱深。對於說着不同的語言的蒙古兒童、也不感到什麼異樣、而能寄與以所有的關心、同時更感覺着建國以來教育的幾度革新、尤其是本年度學校規程的改善、我滿洲教育已漸臻於理想境界、長年從事教育的個人、實在是欣快不已。

本來在國家的崇高而精密的一貫方針下的國民教育的探討、是可以執一而例百的、不過各民族的風俗習慣的不同、地方環境的差異、在教育上諸問題的實施、和學校經營的實際、是稍有出入、方能順應國策、充分達成教育目標的、本年度發佈的基本國策大綱的政治要綱內有「遵照國體的本義、而陶冶伸張各民族的特質、順從國家的目的……」在明示着各民族的特質、是要陶冶伸張的、雖然這條的大意是、

陶冶伸張各民族的特質、是由於政治的推進、基本的陶冶伸張、還得需要教育力的發揮、是在想像中的。

幾年來、想要把十年來蒙古初等教育的體、驗、略加探討、作為蒙古教育改善的資料。

## 第一章 蒙古初等教育的概觀

一、建國前的蒙古初等教育 在荒漠廣濶蒙古平原裡、除掉一部分受到了近代文化的薰陶外、大多還是營着原始生活、據說在建國前的蒙古初等教育、完全是在私塾的支配下存在着、不過是學些四書五經和蒙文而已、即就轄地廣濶着稱的東科中旗來說、也僅僅的有三處小學校、其中的達旗第三校、就是現在瓦房學校從前沒人注意到蒙古教育、蒙古人自身也只是營着原始的簡單生活、沒有發現教育和人生的重大關係、實在是不幸極了。

二、建國後的蒙古初等教育 建國後的蒙古初

等教育可以說是大有一日千里之勢、小學校的建設、簡直是雨後春筍般發展、按東科中旗說、自大同二年四月在雙遼縣北柴草市成立東科中旗第一小學校、(就是現在的瓦房公立國民優級學校)迄至康德九年末、其發展順序如左。

大同二年 旗公立一校

康德元年 旗公立三校

康德二年 旗公立四校

旗立實業學校一校

康德三年 旗公立四校

努圖克立十一校

旗公立小學四校

努圖克立小學十一校

旗立實業學校一校

旗立技術傳習所一校(省公署移管)

康德五年 旗公立十五校

旗立實業學校一校

旗立技術傳習所一校

康德六年 旗公立十八校

旗公立二十二校

康德七年 旗公立三十一校

旗公立三十二校

康德八年 旗公立三十一校

旗公立三十二校

東科中旗九年度教育現勢如下：

一、國優國民合辦校 二二校

國民單設校 一一校

計 三三校

一、學 級 二六級

國民 一〇四級

一、教師

教 諭

一種九名  
二種二六名  
三種一八名

教 導

四九名

教 輔

九一名

計

一八七名

一、學生

男 生

五〇一〇名

女 生

八八七名

計

五八九七名

一、教育經費

俸 津

一〇五六九九、〇〇元

辦公費

七五五五三、〇〇元

計

一八二二五一、〇〇元

一、上級學校入學狀況

國內中等學校

二五九名

大 學

一〇名

國外中等學校

一二名

大 學

三名

以上雖然是一個旗的教育現勢，可是按各旗教育發達的狀況，是大大不差的，雖然和縣地方教育相較仍為遜色，可是比建國前實在有雲泥之差。同時如果拿量的增加去說，比縣地方還多似的。如果拿着時期去劃分，建國後的蒙古初等教育可以分為兩時期如下：

新學制公佈前

這時代的教育，是在草創時代，同時更是獎勵時代，所以由大同二年，在新學制公佈前，每個學生只拿行李和隨身衣履，來到學校，一

切是不用自己照顧的，像制服、膳費、書籍、文具、手套、鞋襪等，完全是官費。上圖畫或是音樂堂，可以不用他買圖畫紙和音樂本，或是忘帶來圖畫紙和音樂本，教師可以把按照學級人數在辦公室裁好的圖畫紙，和印好的音樂講義拿到教室去無料分發，這種現象他處罕有，這得天獨厚的一般蒙古學童，是要感謝建國以來，國家教化匡人的深恩。

如以教科目來說，和縣地方所差只多蒙文一科，學生年齡在二十歲以上是很多，經費是極充足，學生的蒙文和滿文都學的很優良，體育也很發達，以高級學生的吳英山君百米成績，在十三秒以內實堪驚人。

新學制公佈後

在新學制公佈的一年間，關於前記的獎勵時代，是仍繼續，至康德六年，取消了制服的官費，康德七年，取消了膳費的官費，同時書籍和文具也同歸於自費，康德八年和九年是仍受着不收學費的特典，這期間官費的撤消，學生數的激增，充足代表新學制公佈後，初等教育的異常發展，而入於正常教育狀態。

學生年齡低下，日語程度低於一般水準，這現象是因爲僻地關係，然較諸新學制公佈前，則進步非常，此後的愈益突飛猛進，是大堪期待的。

一 就學率低和曠課 就學率低的主要原因，就是家長中還有許多對於學校認識不足的存

在，甚而有的對於入學存規避心理，一至八九歲或十一二歲兒童，在家裡閒着玩，是普遍而不足奇的現象，由於家庭認識不足，當然又不協力，於是學校稀有曠課，就產出來了，對於曠課就是學校命令和家長命令衝突的表現，譬如一個學生向他父親說。

「今天念經，向校中老師得請假。」

「今天沒有閒人去請假，不請假有什麼關係呢？」

「老師告訴過，有事要請假，不請假是不行，還是請假吧。」

可是他的父親帶着不耐煩的樣子說。

「不行咱們就不念，原來咱們也沒強念呀，由於這樣狀況之下，防止曠課，用盡種種方法，向學生家長解說，因此影響於學校行政的全般，大家都知道曠課是學校不應當有的現象，且能防害學校的進展，和教學的效果，並能破壞整個的學校。」

二、入學年齡過長 近幾年來入學年齡，已竟很顯著的降下實在是可喜的現象，可是十七八歲的國優一二年生，還不在少數，一個學級裡的年齡，是由十一歲至十八歲的學生組成的，這樣對於教學上，當然是有很大的影響的。

三、鄉村學校 興安全區的交通，較其他省不

### 第二章 蒙古初等教育經營的

#### 要諦

便，所以初等學校，完全是什九設在僻地，可以說都是鄉村學校，其環境與都市學校，有相當的不同點，佐佐木秀一先生曾以為都市教育者感到苦惱，同時都市兒童，也是受到現代社會的惡影響的，更沒有機會接觸自然，他極度的憧憬農村，羨慕自然，認農村是教育的良好場所。

個人對於佐佐木先生的主張，極表讚意，可是交通不便，民智未開，和日本內地相異的僻地去辦學，所感困難，有非言語所能形容的，譬如物質的購入和運搬，都不容易，沒有努圖克（村）公所或愛里（甲）公所的援助，連一輛車都雇不着的情形也有，況且教育思潮和方式，是隨時代進展的，他山之石，可以攻玉，這在僻地是很難辦到的，因為兩個學校，都有三四十里，或者一百里以上，距離實驗校五六百里的也有，這於公文傳達、學校觀摩上，實在是困難萬分。

因為是在鄉村，所以醫藥和娛樂都很缺乏，一切設備也不完全，這都可以給與教育者的苦惱。其代替只有三處四處的蒙古包（蒙古式的活動房屋）散在一片豐潤的草原裡，更點綴着一群群的牛羊，這的確是大自然的神祕，同時更感到自身變了原始人。不用說學籍是不能確定，就是戶籍的整理，也恐怕難以正確，因其居無定所，據瓦校塔與阿先生說，在東科中旗北部烏努克奇一帶，是常有家人外出，等到回來的時候，蒙古包，業已遷移無踪，可是他能有方法找到搬去的地方，按

以上的情形，雖不盡然可是也有十之三四。

四、半數或過半數的寄宿生 現在興安方面初等學校的增設，固然是很多，可是地方大，屯子多，屯子的距離又遠，沒有學校的屯子想要念書，當然得有寄宿，如有過半數的寄宿生的學校，這裡的各種問題叢生，管理也就感困難了。因為向學者少，自然對於入學者要加以相當的寬容，見來到學校寄宿的，不能一次將膳費交足，如若如此辦，恐怕學生當時就沒有了。所以只得叫他先入伙食，後交錢款，可是有的學生，吃到相當時期，叫他回家取錢，竟杳如黃鶴，不再返校，或是取來的錢也有不足，還得勉強叫他湊合吃，學生欠伙食費則可，而學校欠村民就不行了，因為伙食費用由學校向村民借款墊辦的性質，這時監督伙食的先生和校長自然得剝肉補瘡去維持，在教育的重要上，另出一種特別的擔負，這也是都市教育者所想不到吧，同時更是成爲問題的，百八十里返家，往返長途，對於課業，是有大影響的。

五、教師缺乏 因為興安地區，蒙系教師異常缺乏，自然要以滿系補充，可是優良的滿系教師，因為有僻地的種種不便，在同一俸津下，自然是沒有人來，如果來的話也就未必優良了。教師優良與否爲轉移於學校教育，在這種情形下，自然是一個大的問題。

六、女子教育不發展 地方人的見解，對男子教育尚不感重要，對於女子教育，更談不到差不多以女子教育是無謂，凡達到十四五歲

的女兒童，有絕對不能叫他上學校亂跑，因在家可以學習針線活，預備將來出嫁免得不會，康德八年的五月間，我因爲瓦校的學生數不足，就按照康德七年的學籍簿，協同屯長在炎熱的天氣裡，訪問缺席學生家庭，以督促他們登校，在一家有女生的家，有如下面的談話。

問家長說。

「府上的學生，因爲什麼到現在還不上學呢？」

回答說。

「姑娘大了，學生活好，一天來同的到學校亂跑，也太不像樣，想不念了。」

「不念得請求校長許可。隨便不上學，似乎不相當的。」

「家人，那懂得那個，還得求校長原諒」

「原諒固可原諒的，可是一個十五歲的女生，就認爲不能念書，似乎不很對，雙遼縣的實業女中的學生，十八九歲的是很多，單身寄宿也不少，和男子是一樣，應當受教育的，況且府上的學生，是今年就能在國優卒業了，要是綴了學，實在是可惜，還是上學吧，既得了學問資格，將來對於婆家的事也是有很多的便宜呢。」

「屯長說念吧，學生念書，還得校長親自來勸，這是多麼不對的事。」

「那要明天一定去。」家長肯定的說，後來這個學生，入學後有兩個月，終於輟



學、現在想起來、還是極爲遺憾的事。

如按北部女子說、可以和男孩子一般牧放羊牛、不知入學、養成賢妻良母作爲家庭教育的主流的女子教育、向不加以重視其歸趨是很可悲觀的。

成立十週年的瓦房國優校、能昇入中等學校、也僅有康德九年度卒業的兩名、這不是成績的問題、而是家庭的不許可。

七、衛生思想 蒙古兒童的因患天花面麻、是很多的、因一般兒童的種痘太晚、這是有出天花的危險、就是種痘的話、也是大多由喇嘛大夫由鼻孔上引花、最低也是要留下兩塊疤痕的、這樣既有危險、又關係儀容、兒童每於鏡中、見到自己的疤痕滿之的臉、一定要感到不暢快而憂鬱的、

此外兒童的禿瘡多、差不多家長都是任其自然、認爲不能治、不過這既有傳染病、又是能使毛髮脫落成爲禿頭、這也是關係儀容、能叫兒童遺恨終身的、有的學校購入タスバル夕外敷藥、對於禿瘡、極有特效、這個極希望各校採購。

血是人體最尊貴的、可是這地方人、有放血習慣、常有覺得頭腦不適、一放血、就能頭腦清楚、如此每年放一回、或是一個月放一回的也有、這實在是於身體有害的、這種衛生思想的不足、很足以影響於健康的。

八、宗教式的生活 生在信仰佛教極深的家庭中的兒童、當然他的家庭對於教育中、首即顯雜着濃厚的宗教氣分。像秋季的甘角經、

或是大勒密經、是含着祈年祭意思、或是祈求太平、大都一二百袈裟喇嘛僧、分配於各家、披着紫紅的布袈裟、或是鵝黃色的冠、念着藏經、忙碌熱鬧與奮整個的村民、並接

最近的親戚朋友來一同用飯、在原始而寂靜的鄉村裡、這實在是一個極大的事件。這時兒童均請假、爲順應當地風俗起見、差不多成爲無形的休假、教師也被所有學生家長的約請、往往爲一頓飯而吃四五處之多、這是家庭訪問、學校家庭聯歡的良好機會、也是這地方蒙民宗教信仰所使然、牢不可破、習俗如此。

或一人有病、除請大夫喇嘛來醫治外、是要請喇嘛念經送鬼的、同時認爲念經或許較比醫藥效果大些似的。

### 蒙古教育的特異性

一、兒童質地的樸素 未受着現代文明洗禮的純樸而天真的兒童、實在是可愛、初上學的一年生、舉動雖然欠活潑、可是默々的在觀察不明白的事、務求智慾的表情、是極爲深刻的、穿的雖然是不華美、可是很樸素、正象徵着他們樸素。

二、語學的擅長 一句滿語不會的一年生、到了年末、居然能聽懂普通的話、更能說簡單的滿語日語、也在同樣的進展着。

蒙系學童的日文發音非常正確、且學習迅速、只是在一般狀況下、因爲教師日文程度關係、大抵尚未得着充分發展、這是很可惜的、如

按中等學校學日語成績的狀況、作一個例子、在縣地方國高卒業生、未必全能得着自由說日語的結果、可是興安學院和開魯國高

學生、在三四年級、都是隨便的談着日本語、由母校瓦房出去二年的卒業生、等再回到母校來拜訪時、將發現他的日語程度、已造詣很深、足以驚人。

三、勇武和狩獵 蒙古兒童、由於傳統的先天的勇武的天性和強健的體格、一個八九歲的兒童、騎在很烈性的蒙古馬上、並不感到有掉下的危險、並且還是極普通的事、從前每逢到三六九合圍的日子、大家都把很重要的農事放下去出圍、雖然距鄰家屯北三十里的瓦房村、這風俗仍然存在着、今年是因爲增產關係、已由當局命令、不須棄農事去出圍、可是這勇武的精神、狩獵的愛好、是永遠放在蒙古人的心理。

四、服從性 生在宗教式、和傳統的特殊環境裡的蒙系兒童、是特別有服從性的、譬如在一個滿系家中、因爲兒子犯了過、要責罰他、他的兒子大多是溜之乎也、等着其父大概消氣後再回來、可是蒙系爲父親的要責罰犯過的兒子、就不那樣了、必先叫兒子自己去取鞭子跪在地下受罰、是很平常的事、雖然在這樣嚴厲的對待子女、似乎太過、可是在服從長輩中、實在是蒙古兒童長處。

五、女子多尙勤勞 蒙系一般家庭、女子能擔水推碾子或往田裡送飯牧放牛羊、確不弱於男子、以這邊的男子或女子要和北邊的蒙古

姑娘去角力、多被一摔就倒的。婦女們對丈夫、也極能服從、向無怨言、所以蒙系女子除受教育甚少外、似乎與日本女性相近。

### 蒙古初等教育的教師應有的覺悟

一、校長的責任觀 時局愈益嚴重、負指導看護槍後第二戰國民完全責任的、要更加一層努力的、同時負指導性格的、是應有維繫一校腕力、豐富的學識、熾熱的教育愛、和無限的責任心、然後於日滿蒙系中、和氣融之裡、處理校務、那麼學校教育目標、一定能達到的。校長必有任勞任怨的精神、和教育報國的決意、絲毫不亂、應以校事作為家事、那學校一定能有成績的。

譬如今天晚間颶風、學校各教室窗戶關嚴沒有、明天職員朝禮、應當告訴的事是什麼、這都是時之要心中算計的、同時實踐的行、以身作則、也是最重要的、譬如離開長官公署遠的學校、校長要遲到、就不能叫同寅不遲到、校長要早退、就不知同寅誰早退、這是很明顯、所以校長的舉措、關係學校。

學校的一切、在學校長的親切指揮下、要有條不紊、樹立適當的計劃案、同時校務分掌的實行化、也是關係重要的、所以要達成校長的責任、實在是不易。

二、教員的責任觀 教員與校長、在職務的種類和輕重、是有差異的、可是在學校的教育立場是相同、尤其是擔任着比校長更能親近兒童的教員先生們、責任更為重大的。

兒童人格的磨鍊、學識以求得、身體的保健、完全在於教員的薰陶、當教師的要對教科書有充分的準備和參考、同時對責任心、教育愛、是要熾熱的、尤其是日滿系教師、必施以廣汎的教育愛、使兒童不感覺他是日

系或是滿系、否則信仰力低、教學效果、就隨着低下了。如果是級任的話、更要以一個級經營的目的、樹立適當的學級經營案、學級經營不良、也難望學校的經營良好、級任先生必以熾熱的責任心、不甘落後、得和其他學校相較、然後全校各學級都在各自有系統的連繫下、以促成整個學校教育的完成。

三、時局教育的徹底 大東亞聖戰下、時局教育期其徹底、舉凡一切的戰況、東亞共榮圈內的各國家現狀、都有以迅速而正確說明必要、以個人意見、其徹底辦法如左。

一、時局教育系的增設、以系的責任者作中心、而謀時局教育徹底

甲、演劇。

乙、戰況公表。

丙、大東亞榮圈內人文地理的研究。

丁、特別教授內容的充實。

五、中心學校區內學校的研究、以距離太遠關係、一學期兩次以上研究會(時局教育關係)的開催。

六、弘報的強化。

四、建國精神的昂揚 現已入於第二期建國的階段、基本國策大綱公佈、國體本義的顯揚、無疑的佔了教育上重要的性格、尤其是

民生部大臣閣下所發表訓示全國教師的「造成滿洲國人」其意義實為深遠明確、吾輩教師、應永遠銘記、不可或忘的。

學制及教科目的改正、建國精神的單科化、充足為強化建國精神教育的表現、是以新國民性格的再造成及強化、實為刻不容緩的、然其具體方法、實有待諸教師自身熾熱的建國精神、而更要加以鑽研和實行。

五、國策的順應 以全力作大東亞戰的兵站和食糧基地的我國、在教育上、也必定要滲透這種精神、而以學校為本位、應率先垂範、順應國策、所以增產、造材、和教學機能的強化、可以說是本年度小學校經營的重點、至於造林、增產、數學機能的強化、各學校必依照的當局方針和訓示、銳意研究、樹立計劃、使其都成為事實。

六、蒙古初等教育特異性和適應性的順應蒙古初等教育的特異性和適應性、以個人十個年的觀察和聽取、大概如上述、不過不正確的、地方、也一定有很多、可是要以上述的作基礎的話、經營學校的諸君、自不能不加以順應、修改其特異、發展其適應、那樣對於蒙古初等教育、或許也能有些裨益。

七、蒙古鄉土教材的蒐集 鄉土教育的重要、已竟成了現代教育、普遍的呼聲、欲研究生在有光榮歷史的民族、和強烈的宗教氛圍中的蒙古兒童的教育、搜集其鄉土教材、實在是更為重要。採集的範圍

(一) 鄉土的自然。(地勢、天體、氣候、動植物)

(二) 鄉土的文化。(交通、產業、風俗、道德、政治、教育、學藝、宗教。)

(三) 自然和文化、及文化諸領域的相互關係。努力使鄉土成為教材化、在可能中、應闢鄉土室、而繼續永久的努力、以使鄉土的現狀、搜括無遺、都呈現在兒童面前。

### 第三章 蒙古初等教育將來的

#### 我見

#### 學校經營方面

一、學校兒童的勸誘強化 學齡兒童的勸誘方法有右邊的幾個。

1、父兄會的組成、借着父兄會的開催、盡量介紹學校的一切、努力叫學生的家長、知道私塾和學校的利弊、並星期、假日、十五分鐘休息的意義、而漸進的取得他們的信賴、同時更要以平素的事實作為證明、否則、叫他們有了口實、那麼學校竟成胡鬧「私塾才能念書呢」的思想就難改了。

如果能取得學校的父兄信賴、那麼對於學校的一切、自然也能幫忙了。假如學生父兄們、能以援助喇嘛僧的熱心的一半、援助學校、就能有發展的希望了。

2、家庭訪問的勵行、家庭訪問、是大家都

知道的、可是一定要拿着火熱的心思、

取得學生和他的家的家庭的真的感情、不要以形式的心腸、去作才行。叫他們知道念書的好處、在那點、那麼村民在明白了學校的一切、和念書的重要後、

學齡兒童的入學、自然能增加、否則以強力去挑選、徒增其對學校的惡感、學生數是仍不能持久的。

3、努圖克公所的援助在某種情形下、有時不得努圖克公所的強制性的援助、是不為功、始而勉強令其入學、俟至日後其學生、充任官吏或為軍官、其父也就知道念書好了、事實作證、比什麼宣傳都有成效呢。

二、教育的力量改善陋習 教育是萬能、大家都這麼說、可是這是實在的事、並不是口頭禪。蒙古地方的風俗醇樸、生活安定、實在是極可羨慕、可是中間也有很多不好的習慣、是應當改正的。

譬如說其度的宗教生活、有的念不起甘角經的、負債去買肉請喇嘛、有了病不請醫生、還是請喇嘛念經、宗教信仰、影響於個人生活、這實在是漸進改善的必要、衛生思想的普及、更是重要、這是直接關於個人健康的、

基本國策大綱上的厚生伸張、已經有所明示、教師應當隨時隨地對於學生灌輸衛生思想及常識、而改正以往的錯誤。

三、注意女子教育 女子教育、向不被人注意的、已如前述、假如任其自然、當然是不堪

設想了、如果以旗當局的力量、對於女子入

學、加以獎勵、同時學校自體、也要擔當勸誘、務使賢妻的女子教育、深入村民、那麼漸進的女子教育、或能有發展的希望。

四、蒙語教授法的研究和出版 作為國語之一部的蒙語、教授法的研究書類的出版、到現在尚屬缺乏、按現在一般狀況、教授法是在無統系的自由教授中、當然蒙語的成績、是不大堪期待、蒙語的字母、和日語的字母、

是同統系的、而有不同的地方、日語字母五十音、蒙語字是以阿字十二行作母、演繹出一千四百五十二音、蒙語的字音、實在是完全極了、其次以字母連綴成字的時候、他的字形、却有了變化、同時字母有陰陽的區別、陰陽字的按插、是有定則、未免複雜、稍一不慎、白字是免不了的。所以這不同的語言、不有不同的教法、是不能奏效的、

蒙語教授法的研究和出版、我在希望着蒙民厚生會、和青旗報社、在這蒙語人材濟乏的地方、是應當負擔起來這責任的。

五、工商業學識的注入 在一般狀況下、興安方面、也只是在半農業時代裡、對於工商是談不到、所以為教育全般的說、似乎工商業學識、也應當特別注入的、一般人以為蒙系是不擅長工業似的、其實也不過教育問題而已、譬如蒙民厚生會所成立的蒙民習藝所、個人曾經一度參觀、所做花的絨毯子、各色的洋服料、毛線皮革、都是很優良的成績品、使任人均甚感佩、蒙民厚生會、已着手

工商業基礎人才的養成，實在是賢明，今後更希望他向這方面強化，使工業躍進的滿洲，更增得新的動力。

六、造林觀念的養成 古詞的「天蒼蒼，野茫茫，風吹草低見牛羊。」蒙古地方，形容得真實的很，向以度着遊牧生活，對於這點綴風景，防止旱澇的樹木，是無多大注意，嗣後應以爲以學校爲中心，使造林觀念的養成，也是必要的。

### 一 般 方 面

一、一村一校主義 蒙古地方，大多地曠人稀，一個屯子，不過百八十戶，四五十戶，屯子的距離，多是二三十里，通學區域，能够得上的，實在很少，所以想要念書，就得到較近屯子的學校住宿，可是學資的擔負既重，學校又感到特別麻煩，同時八九歲的學齡兒童，多難不開家，因而失掉求學的機會。

如果此後在一屯一校主義作去，那麼上記的麻煩，可以減消，教育的普及，也易達到，曾在舍伯吐校長任內，奉令視察舍伯吐以西的私塾，在所經的四五十戶，或七八十戶的屯子，探訊他們設立學校的意見，都希望在本屯成立學校，同時更願由本屯擔負房舍的建築，只要旗署給派教師，給與品就行。

蒙民厚生會，如果能容納前記建議，或代各

旗建築校舍的費，用並爲各屯購入桌凳備品，由旗署派教師一名，每旗大概就能成四五十校，在教育草創時期，不在校舍的美觀，只重學齡兒童的得以入學，所以土房三間，教員室連廚房兩間的單級小學校，或學舍，只要教師得人，一樣能教導出優良的學生，成爲日本有名的慶應大學，其前也不過是一個慶應義塾而已。

二、努圖克達的援助強化 因爲一般學校，均在鄉村僻地，努圖克達內村長如果不熱心援助，簡直是學校一切很難辦理，像先前所說的物質運搬，學校修繕，都得需要努圖克達的援助，所以要求學校的好，先要問努圖克達的人，能否援助學校爲斷定，校長的好壞還在第二位，雖然各旗當局，每回在所有的會議上，都是訓示着努圖克達應當援助學校，可是沒有受着他們援助的學校，還是不少原因，是由於校長不善連絡，和努圖克達的對學校認識不足，校長是辦學的，再責成其交際似乎是難事，還是努圖克達認識不足，對於學校事情不明白，當然不感興趣，既然如此，就不願援助，所以今後各旗初等學校的發展，努圖克達援助的強化，實在不少。

三、蒙古標準語的制定 這個問題，可是若不解決，對於初等學校的蒙語學習，有極大的影響，因爲以十幾歲的幼小兒童，去學文

語，是比較有困難的，這些話三原編審官，已經是說過的，並且說國民二學年以前，多少採入些口語形式，以期矯正此弊，不過蒙古標準語的制定，是刻不容緩的，這問題也是希望蒙民厚生會和裕生會，與以側面的援助和提倡。

四、蒙文書籍的著作 蒙文書籍少得很，願意研究蒙語的教師，都有向隅之感。如蒙漢大辭典蒙日大辭典等，都應當編輯出版的，以前的四體合璧（即蒙、滿、漢、藏）既多無用語，又少新名詞，應當加以改竄的，其他教育、文學叢書，也是要多出版，以增蒙語研究的興趣，這重大而煩雜的責任，也是要仰仗厚生會和裕生會的。

### 結 論

關於蒙古初等教育的探討，實在是一個大的問題，以上所說的，不過僅就個人的管見，以供參考，其中乖謬的地方，當然很多，不過爲中心學校研究會課題而研究發表，相信可以作一個研究資料，而供大家的研究，乖謬和不足的地方，惟有求再指正，總之，在第二期建國的今日，伴同文教振興的國策方針，蒙古初等教育的擔當者，不要以口頭的熱心，而要實際努力，不願他人的毀譽，惟有本諸良心責任而邁進。

（完）

兒童是什麼

吉林縣岔路河國民優級學校

王士禮譯

一、兒童遍於各處

我們每日到處與兒童在一起生活着。在家中、在道旁、無論在那兒都能遇見兒童。這是兒童：是我們很容易指出的事、僅只在兵營和特別像刑務所僅是大人集合的場所、是看不見兒童的影子的。既使在任何地方、這些大人們是安插着孩子來的；是時常想到孩子；夢見孩子的將來的。或是孤獨不遇荒于浮浪的人們、也能完全忘記幼時的回憶嗎？在這亦是兒童問題。

有人之處必有兒童問題。沒有現在、未來或過去的回憶的兒童、亦沒有人的生活。

指着目前的兒童而想：「這是兒童。兒童是什麼？我知道。」若是這樣想、是淺浮的；兒童既是目前看到的東西。

兒童在我們的社會裏、占着怎樣的地位呢？人從幾歲到歲才是兒童？兒童期間的生活、有着何種身體的精神的特質？兒童是如何生出、如何生長？對於兒童成人或一般的社會是如何處理？對人間的社會、對人類的命運的兒童持

有如何的使命？越想越湧上了無數的問題。敢為特別的考慮、寧是沒有考慮、現在的生活究管使我們對兒童問題無理的想着。

越發兒童生出來了。如何給食呢？如何養育？孩子們病了、性情別拗、怎樣好呢？又那樣生出來了、又怎樣辦呢？這些是無限的、我們僅知的常識是不足的。

為兒童的雙親、兄弟、共同生活者、同胞、如何均為兒童着想？如何活動、向着何種要求的實現而努力才好呢？這是兒童問題。這個成了常識以上的兒童研究是沒有餘儀的。兒童是人、成長期的人。不用說兒童是人、人的生活內成長期叫做兒童。稱為一般的成長期、從兒童出生、其身體及精神的組織及活動、是漸次發達着、大體是指到達這發達的頂點的坡上的期間而言。

人的身體的組織及精的活動、若嚴密的說、每天是變動的。於是在年青的時期、因為疾病及他種的異常、其發達的某部即行停止、也有變扭的。又身體及精神的活動的各方面、到年齡老了也漸次緩慢、可是仍繼續發達的。所以

若是僅這些部面奪去了注意、生活年齡發達的頂點是有邊的吗？是很難判斷的。這樣可是從身體精神的全體看、從大多數的人們的發達狀況的平均來看、大體是繼續為標準的。

兒童是社會人。兒童是社會的動物。離開社會不能有人間生活、在現今這是無論誰都知道的。現在的人實在是由人以前的動物、依着社會生活漸次開始被陶冶、而生出的種族。在現今已是常識。於是、人是在現在現實的獨特的社會生活之內、而出生生長發展着的東西。這些社會的動物、人的成長期的兒童、也正是社會的生活者。兒童是社會人。這種事到現在、完全被世人很奇妙的忘記了。

往々人們說着：「兒童期是人類的準備期」這種言語未必不是無意義的。可是、由這種容易思考的事、是人人營着社會生活的成人們。孩子們尚且沒有營社會生活、只向着做準備的見解。

這很像不合理、為什麼呢？人間社會僅只大人是不能做出來的。兒童是重要的社會構成要素、即是社會的成長要因。又、其所謂社會生活標準的東西、才是不改的重要的社會生活。人的生活不是像蟲魚鳥獸樣從卵出來、從離開的母身體、即時或不久、幾乎用獨自的力尋食物、過着奔波的生活、人是由於後天的歷史的陶冶、開始能過生活的。這是人間社會生活的特徵。於是這後天的歷史的條件的陶冶、由人間生活的兒童期的存在才開始可能。又、對人間生活長久內容豐富的兒童的存在、人體的高

度社會生活，才開始成爲可能。

兒童生活是由於社會而生活，爲着社會而生活。這是自身社會生活的重要內容。又社會生活是兒童生活的重要內容。

### 二、兒童的年齡區分

成爲成長期的人的兒童生活，其身體及精神是天天發達着；又，其社會的生活內容，對成人人的生活關係及因爲成人的處理，也是漸次變化着。

即是，兒童生活呈現着生理的、社會的、眼看着明顯的發達階段，這種成長的發達（不限於疾病其他特別異常的）是一日不止的、天天繼續的，可是這個不是天天用同一速度、向同一方向發達着東西。若是少年注意，應着成長期間的各個時期，是逐着各個異樣的內容而發達的。應着這種成長發達的異樣的形相，成長期區分爲小部分而處理是必要的。

兒童期的開始，大體是認爲從生時起的，可是民間風俗，既妊娠五個月，選成日的吉日着帶腰帶，是即「着帶之祝」這是爲胎兒發育開始的特別注意。這樣在我國在主要上流的家庭裏，特別對於稱爲「胎教」的妊娠中的胎兒，成爲教育一定生活規律的問題。

這些習俗中的胎兒期裏，既認爲是人的生活開始。然而可是在前代的風俗中，不但稱爲「間引」（原文即爲間引，意爲因艱難而自殺生兒）的墮胎，而拒絕生着小孩的生命，又拒絕養育而捨棄等試煉選汰的實例，是很廣闊的

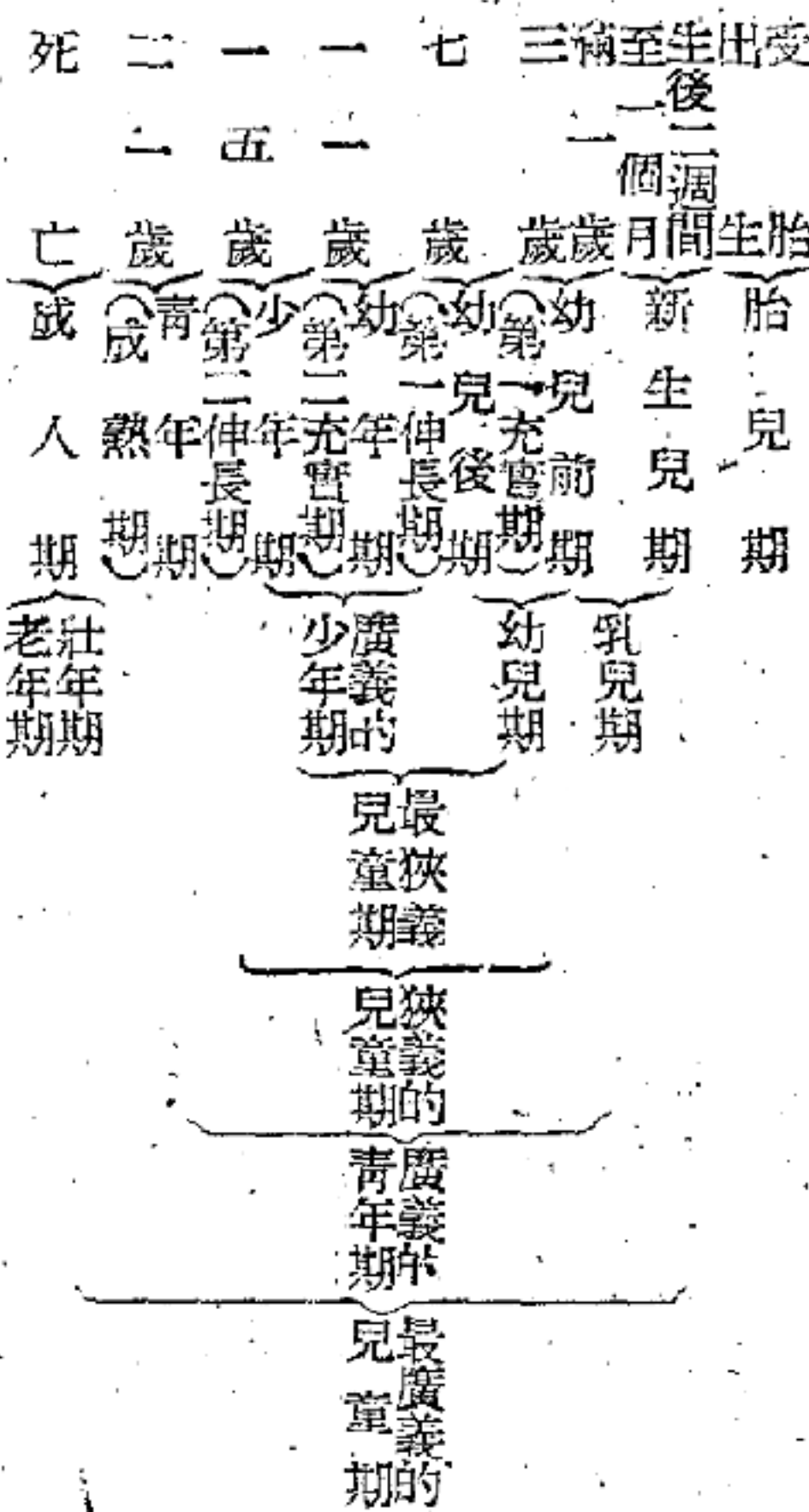
行着。

由於處理的容易，處理的時候，即由大人的選擇決定是否生存，父母才承認養育的任務、承認負擔，這才開始認爲是兒童生活。這是任意的擴張實行着。如「腹帶」及「七夜一習俗」的儀式！是承認兒童成爲人的生活的意思。

現今自生理的生產時，即承認是小孩生活的開始，是普通的。實際上兒童處理及教育上的諸問題的解決，看爲是和母性問題關聯着的、胎兒期也含在內而研究是必要的。

又近來在日本西洋的年齡區分的習慣也輸入來了，比較便利的被使用着。即是：

- 歲——八歲爲幼年期
- 八歲——一四歲爲少年期
- 一五歲——二一歲爲青年期



(一)胎兒期 由受胎至出生約十個月。在母胎內生活。

(二)乳兒期 從出生後約一年，即從○歲至一歲。這期間主要是依母乳而發育，不能完

### 1. 生理的年齡區分

常識上的兒童年齡區分，傳統的風俗習慣及經濟與文化的諸社會的事情也起作用的；可是這個稱爲兒童的身體及精神的發育階段的生理事實，成爲基準而推定並不是難的。這種生理事實即成育階段，和後述的法律和諸制度上現着法制的年齡區分、諸種教育施設和教育理論上現着的教育上的年齡區分，是同在一定基準而伴從的東西。

然而可是，根據各種年齡區分的生理年齡區分的現在總場合，不是一定確立了的東西。這是持有兒童的生理發育事實的極多方面的，由於現在採用何種標準的各學者。又由於使用目的而生了差異的。這兒舉一生理年齡區分的例子，像其次那樣說明前面的事實。

全的步行是普通的，尙未到能說話的程度。這期間還叫嬰兒期。其間最初一個月是被稱爲初生兒或新生兒，需要特別的處理及研究。在這期間兒童的身體及精神，在更發達的進程上、

為着邁進的方法及調整、是呈現各種特殊的形態。

(二) 幼兒期 生後第二年、即是從滿一歲至七—八歲。

此期間習得了步行和言語、及其後為人的諸種活動。到達採用與大人同食之時、漸次知道集團生活之規律及基礎的知識。這期間之前半期人腦的構造已完成、齒及乳齒在乳兒期的後半(生後七—八月)既開始出生、入幼兒期三—四歲已全生出。六歲既開始生永久齒、這幼兒期精密的大體可以三歲時為前期及後期分別而處理着。照頭腦及齒之發達來看、到了三歲時稱為一份人的要素已經做成。

像言語的習得、在三歲時已能習得各種發言能力及基本的文章的構造。這年歲以後更和成人本質的同樣的言語開始磨練而驅使着。在前期由於理性的意思的抑制、尙未發達、到後期才漸次成熟了社會的本能、適應着社交集團生活。

(四) 幼年期 八歲至十一—十二歲。

這前期的乳兒期幼兒期含着幼年期稱為兒童期、又叫前期的乳兒期為第一兒童期、此期為第二兒童期。

到前期大略人的身體的諸素質在這期間成長着。身長、體重理性知識等遂着各種量的可看到的而發達着、這期間乳齒開始更替。

所以這期間成為從來教育上學齡最被注目的時期。

(五) 少年期 從十一—十三到十五—十六歲

這期間開始生出永久齒。這期終了時、身體業已充實了、可是尙未終了。從乳兒期至這少年期、包括兒童而被稱為少年期。這個與次期青年期的顯著特徵的性的成熟覺醒為對比、沒有到達這期間包括全體總稱為兒童。又從前幼年期包含這期叫少年期。這個與〇歲；七歲的乳幼兒期為對比、社會性的成熟等是有着顯著的區別。

(六) 青年期 從十五—十六至二十一—二十二—六歲。

這期是發育大致完了而停止的成人期、及身心的各機能急速的發展期及做過度的轉換期、所以身心的各機能、生了各個發達速度的變動不均衡、性的成熟是特別看到的特徵。

兒童期的用語、在最廣義的、對成人期、從胎兒期至青年期被含有着。這是人的全生涯、成長期和成長的停止衰退的成人期的二大別類、這前半是指全成長期、兒童期的用語被使用着。(然而嚴密的說、成人期特別在老年期是少有成長的現象的)這最廣義的兒童期的名稱是在關於兒童勞動問題、異常兒、低格兒童問題、要保護兒童問題等未成熟人類的社會問題的場合、多被應用。

在本書是進入了兒童語最廣義的規定而論究的。尙且在這裏、兒童出生的可能性的母性問題也被加入考慮。

在這兒顯示着兒童的生理的年齡區分的例子。這不是絕對的東西、依着前述的學者、又依研究的目的；不但能有區分、就是名稱也有

基本差異；而且劃分這種區分的始期及終期、由各個兒童呈現相當差異。由人種也有差異；由都市農村、熱帶及寒帶、兒童所屬家庭的貧富、職業的環境的差異、起了兒童年齡區分的生理的發達特徵的遲速。

2. 教育上的兒童年齡

這個若是鑿穿了看、是別為教育理論教育學上的兒童年齡區分、及教育制度即學校其他教育設施的處理上的年齡區分。後者即教育設施上的年齡區分、是有很多的經濟政治文化及種々實社會的生活諸條件的作用的；教育理論上的區分就那樣實現是難的。教育理論上年齡區分、由於古代希臘的詩人們、像〇歲—七歲—十四歲—二十一歲這樣的七年單位的區分、是流行的。可是亞里斯多德(紀元前四世紀)的家庭教育期是〇歲—七歲、這期分為二、三歲和五歲三期來考察。國家及公共的學校教育期是七歲至二十一歲、這期間以十四歲而區分為前後兩期。

羅馬時代由國費支辦經營最初學校的古恩特利阿奴斯(紀元後一世紀)是以〇歲至七歲為家庭教育期、七歲以上是公共學校教育期、在這期間是分爲做一般教育的文法學校期、及為雄辯家的專門教育修辭學校期、這兩個時期從幾歲到幾歲是不能確立的。是應着學生各個人所定的課程修了的實力而異着的。

文藝復興期的英吉利的教育家奈利歐滋特是區分為〇—七—十三—十七—二十一歲、第一期由保姆養育、第二期由家庭教師受文學等教

養、第三期是受論地理等、理知的教育期間、第四期是學哲學的時期。

以上諸家的理論、論兒童的教育全是僅對貴族其他上流社會的子弟而考慮的。

在十六世紀教育的實績、是做了注目的事業、在伊因斯伊古教團的方針、若依其主導者勃幽拉、是向這種注意而說着：一般平民兒童的初等教育是能賞讚的慈善事業。為教團的事業、教師的不足、其教義的內容、因為寧是中等高等教育的事情、不關初等教育的、這種教育籍於這派的援助者們。

教團事業的教育、是從十至十六歲入下級大學、十—十三歲主要是教言語、十三—十六歲之間是文學、歷史、神學、修辭學等、這以上是接續上級大學、哲學三年、其次神學四年、其他尚設二年溫習科課程。即十六—十九—二十三—二十五歲的繼續着。

注目庶民兒童教育、近世教育學的先驅者康姆紐司(十七世紀)、是規定在幼兒六歲由母親教育、至兒童期十三歲、在母國語學校被教育、這兩期是男女共學的。其次至少年期十八歲是在拉丁語學校或文科中學校受教育、其後至青年期二四—五歲由大學及旅行而能受教育的。

慮梭所著之「爺光爾」裏、是劃分為五歲至二歲十五歲。

入十九世紀普及着的兒童研究、是攝取心理、生理學的研究的成果的。兒童年齡區分也越發接近了兒童成長的自然的生理區分、且各

年齡期間的特質、漸至精密的被把握着。

由赫爾巴爾分為：

嬰兒期 〇—一歲

幼兒期 一—七歲

少年期 七—一〇歲

嬰兒期、幼兒期單以生活習得為內容、少年期是被認為學習的時期。

近教育學主要是為初等教育學而漸發達、為一般的認為教育年齡是七歲—十歲的考察、很擴張着被注意。從母親的無意識的教育、任意放任的幼兒期—特別是三歲至七歲之期間、是更被注目着。特別證實了這期間重要性。

教育制度上的年齡區分、也由時代而呈種々差異。

古代希臘、在斯巴達的支配階級兒童、是七歲在家庭裏、其後十八歲在國立教育場、至三十歲在兵營裏受訓練。

在雅典至七歲在家庭受母的教育、至十二歲在被家庭教師、體操學校、音樂學校而受教育、從十六至十八在國立體操場、從十八至二十歲成為青年團體員而被訓練。

羅馬的初期、特別的教育制度、是家庭制度結着的教育任務。在後期從六歲至十二歲的初級學校、從十二歲至十四五歲的文典學校十一—六七歲以上的修辭學校等學校裏行教育。

中世的騎士教育、三—八歲在家從母、至十四—十五歲從君公及僧侶繼續行議見習及武藝；從這至二十一—歲學侍主人的武士作法及武藝。衙人職人等教育是實行年期奉公的。年期有

三年五年七年等。衙人的上流是持有現在中等學校的前身、下級是持有初等程度的學校場合。

在十八世紀德意志一七三六年、從五歲至十三歲、在歐斯道利一七七四年、從六歲至十二—三歲的學齡、是公布於普通學校令。

在英吉利一八七二年從五歲至十三歲的強制教育法制定了一八八〇年延長到五歲至十四歲。

在日本大寶令、大學及國學、收容十三乃至十六的弟子、規定九年間教育、即是、從〇至十三—六—歲在家庭學教育。十三—六至二十二—五歲是學校教育、這樣、這種制度是特權階級的官吏養成教育。為國民的生活教育、是因家族及身分的職業團體而行着。

大寶令的大學國學的學制是漸次衰微了；平安時代因各家庭及氏旗內違背了教育、學齡區分也漠然了。在上流家庭從七歲教導讀書、若到十歲以上、認是一元服(男子加冠之儀)之年齡。

在江戶時代諸種教育制度實現了。有藩校鄉校家塾等、從十歲至十五歲是在家塾。從十五至二十是在藩校受教育、也有整備的地方。平民等多在「寺小屋」年期奉公等而被教育、這年齡是不一定的。

至明治學齡的規定是漸次整備了、在明治五年的學制、六歲至十歲是下等小校、十歲至十四歲是上等小校、十四至十六歲是下等中學、十七—十九歲是上等中校、十九以上為大學年



齡。這個是踏襲西洋特別是拿坡倫學制。明治十二年的教育令、把從六歲起八年間的義務教育年齡縮短至四年。中學校是初等二年。高等二年。明治十八年的學校令、尋常小學、高等小學、尋常中學、高等中學等名稱被變更着。明治二十三年中學校規定為五年。明治四十年同三十二年中學校規定為五年。明治四十年的小學校令的改正、義務教育定為六年。

(註一) 世界各國教育年齡

國名	義務教育年限	年齡
日本	六年	六—十二歲
英吉利	九年	五—十四
美國	十(依州而異最低四年)	七—十八
法蘭西	七	六—十三
德意志	八	六—十四
意大利	八	六—十四
蘇聯	九	八—十七
瑞士	八	六—十四
荷蘭	六	七—十三
波蘭	七	七—十四
智利	六	六—十二
土爾其	八	七—十五
美國	八	七—十六

(註二) 各國的教育年齡

國名	教育階段	年齡
幼稚園	初等學校	六年(七歲起)
	初等中學校	三年
	上級中學校	三年以上
專門學校	初等學校	八年(七歲起)
	高等學校	四年
蘇聯	兒童俱樂部	三歲—七歲
	幼稚園	三歲—七歲
統一勞動學校	初等	八歲—十二歲
	中學校	十三歲—十七歲
英吉利	初等	五—十四歲(十二歲以上, 依照場合免除)
	中等	五—十四歲(十二歲以上, 依照場合免除)
德意志	小學	六歲—十四歲(一九三六年縮短至十二歲)
	中學預備校	九年
法蘭西	初等	六歲—十三歲
	中等	七年
滿洲國	初等	七歲—十一歲
	國民學校	七歲—十一歲
國民優級學校	初等	一年—二年
	中等	四年
高等	初等	三年
	高等	四年

教育制度上的兒童年齡區分、在生理上的幼年期少年期終了、高等教育大體也在廣義的兒童期間中而終了。可是對社會生活及學術與文化的複雜化、一方初等教育前期所謂學齡前教育設施的發達、又一方初等教育年限漸次的被延長、占了廣義的兒童期的大部分；高等教育的一部分是進入了生理上的成人期

3. 法制上的兒童年齡區分

法制上的兒童年齡區分、也是由於時代、由於各種社會事情、呈現種々差異的。

這年齡區分是與古來、農政(產業、政策)兵制、(國防政策)、民政(內政)、學制(教育制度)等關聯着、呈極複雜的形相。在日本的諸法規上、是像下面那樣的。

民法上的未成年者是滿二十歲以下的事。皇室典範特別是「天皇太子、皇太孫是以滿十八歲為成年」前條之外、皇族是以滿二十歲為成年、這樣規定着。

對於兵役的義務、是以滿二十歲為徵兵適齡、規定受徵兵檢查。可是志願兵役權利、是在十七歲以上給與。

衆議院議員的選舉權是由二十五歲、被選舉權是規定為三十歲。貴族院議員的資格是滿三十歲以上。府縣會議員的選舉被選舉權是從二十五歲開始。由市街村的制市街公民權是由二十五歲開始。

在刑法規定在十四歲未滿不受罰。這叫刑事未成年。刑法第二十九章墮胎罪也規定着。民法第一編第一章人之章享有權是從出生開始。

—— 兒 童 是 什 麼 ——

在法規胎兒的權利也能被保護的。

刑法第二十二章猥褻姦淫及重婚罪中、被害者的年齡是十三歲為區劃而處理。即是、被害者同意實行的行為、也不看為強制的犯行而被處理。

第三十章遺棄罪中、依照老幼或是老者幼者之言語、兒童的保護也能企圖的、這個幼年者的年齡不記明、可是依事情是能被處理的。

刑法第三十三章略取誘拐未成者之罪、是規定者、這不是刑法未成者、是民法上未成年的解釋。

對於少年法十八歲為少年來處理、其內在十六歲以下不科以死刑無期徒刑、是被規定者。

矯正院法是由少年法的少年審判所審判送至者、及在民法八百八十二條由親類送至之兒童規定為之處理；可是在這以十六歲為區劃各別被收容的。

感化法、八歲以上十四歲未滿者的不良行為沒有地方官長而實行親權、而必要入院是被承認的。及十八歲未滿、親權者是見人、地方官承認的、規定能入感化院。

少年教護法是以十四歲未滿被處理。

工場法十六歲未滿者及女子的勞動時間、規定一日十一時以內。工場法施行令這種保護的處理的未成年期間是擴張了。

恩給法第七十四條未成之子、若未結婚、規定給與扶助金。

保護的處理範圍；是規定為十三歲以下的幼者及妊娠婦。

母子扶助法是規定持有十三歲以下之子的母親。

尚一看古代諸外國事例、東洋(中國、朝鮮、日本等之古代法律令、年齡區分、是下面那樣規定着。

○歲至六歲為幼

七歲至十六歲為少

十七歲至二十歲為中

二十一歲至六十歲為上

六十一歲至六十五歲為老

六十六歲以上為耆

古代中國的井田制度、是根據這個年齡區分而給口分田之廣、差等。日本年齡別的差異、是沒有這樣設施、兩國全是六歲以上給與田地。

若依周禮的刑法、是『未齒皆不為奴』。即

未齒是沒有開始換齒者、普通女子是七歲、男子是八歲未滿。

羅馬法的年齡區分是：

1. 嬰兒期(○歲—七歲)這期是認為法律上無能力者。其內第一年是絕對幼兒期、第二年準幼兒期。
2. 發身期(八歲—十二歲女)——十四歲男)這是準成熟期。這期間裏、能行特定的法律行為、需要見人或以或保護人。
3. 青年期(女是十三歲—二十五歲、男是十五歲、—二十五歲)可行財產管理結婚等、要見人。
4. 成人期(二十六歲以上)完全有法律的特殊權及義務。

(註) 各國法制上的年齡區分

國名	到達民法上之年齡	結婚限制年齡	被選舉權	兒童勞動取締年齡	其他參考
英國	二十一歲	男十四歲 女十二歲	二十一歲	十四—十八歲	巨下宣誓年齡十二歲
德意志	二十一歲	男二十歲 女十六歲	二十五歲	十四—十八歲	
奧大利亞	二十四歲	男二十歲 女十六歲		十四—十八歲	
西班牙	二十二歲	男二十歲 女十六歲		十一—十八歲	
法蘭西	二十一歲	男十八歲 女十五歲	上院二十五歲 下院四十歲	十三—十八歲	

波蘭 二十一歲 男十八歲 女十六歲 十四—十八歲

意大利 二十一歲 男十八歲 女十六歲 十二—十五歲

瑞士 二十歲 男十八歲 女十六歲 十四—十八歲

美國 男二十二歲 女十八歲 上院三十歲 下院二十五歲 六總統三十歲 五歲以上

三、兒童的人口兒童的分布

兒童一起有多少人數、與成人對比有幾成、是如何的分布？

列國年齡別人口

國名	調查年	實數		百分比	
		人口總數	0—14歲	0—14歲	0—19歲
英	1931 (A)	349,759	139,606	50	94
印	1930	121,775	36,957	29	39
德	1933 (B)	65,218	15,342	24	30
意	1931 (C)	44,795	10,825	24	33
法	1931	41,228	9,449	23	30
意	1931	41,177	12,242	30	40
布	1920	30,636	13,078	43	57
捷	1921 (D)	25,695	9,098	35	43
西	1920	12,390	6,893	32	42
捷	1920	14,720	3,872	26	36
克	1931	10,377	3,282	32	42
斯	1931	8,688	2,393	27	37
拿	1930	8,092	1,859	23	31
加	1930	7,936	2,432	13	40
澳	1930	6,826	2,178	32	42
白	1934	6,760	1,599	24	29
荷	1933 (E)	6,630	1,822	27	37
葡					
利					
亞					
洲					

(備考) A為年終不詳、3,078,460除。 B除サソール地方。 C北部ラオランド除外。 D為E、F、G、H、I、J、K、L、M、N、O、P、Q、R、S、T、U、V、W、X、Y、Z、AA、AB、AC、AD、AE、AF、AG、AH、AI、AJ、AK、AL、AM、AN、AO、AP、AQ、AR、AS、AT、AU、AV、AW、AX、AY、AZ、BA、BB、BC、BD、BE、BF、BG、BH、BI、BJ、BK、BL、BM、BN、BO、BP、BQ、BR、BS、BT、BU、BV、BW、BX、BY、BZ、CA、CB、CC、CD、CE、CF、CG、CH、CI、CJ、CK、CL、CM、CN、CO、CP、CQ、CR、CS、CT、CU、CV、CW、CX、CY、CZ、DA、DB、DC、DD、DE、DF、DG、DH、DI、DJ、DK、DL、DM、DN、DO、DP、DQ、DR、DS、DT、DU、DV、DW、DX、DY、DZ、EA、EB、EC、ED、EE、EF、EG、EH、EI、EJ、EK、EL、EM、EN、EO、EP、EQ、ER、ES、ET、EU、EV、EW、EX、EY、EZ、FA、FB、FC、FD、FE、FF、FG、FH、FI、FJ、FK、FL、FM、FN、FO、FP、FQ、FR、FS、FT、FU、FV、FW、FX、FY、FZ、GA、GB、GC、GD、GE、GF、GG、GH、GI、GJ、GK、GL、GM、GN、GO、GP、GQ、GR、GS、GT、GU、GV、GW、GX、GY、GZ、HA、HB、HC、HD、HE、HF、HG、HH、HI、HJ、HK、HL、HM、HN、HO、HP、HQ、HR、HS、HT、HU、HV、HW、HX、HY、HZ、IA、IB、IC、ID、IE、IF、IG、IH、II、IJ、IK、IL、IM、IN、IO、IP、IQ、IR、IS、IT、IU、IV、IW、IX、IY、IZ、JA、JB、JC、JD、JE、JF、JG、JH、JI、JJ、JK、JL、JM、JN、JO、JP、JQ、JR、JS、JT、JU、JV、JW、JX、JY、JZ、KA、KB、KC、KD、KE、KF、KG、KH、KI、KJ、KK、KL、KM、KN、KO、KP、KQ、KR、KS、KT、KU、KV、KW、KX、KY、KZ、LA、LB、LC、LD、LE、LF、LG、LH、LI、LJ、LK、LL、LM、LN、LO、LP、LQ、LR、LS、LT、LU、LV、LW、LX、LY、LZ、MA、MB、MC、MD、ME、MF、MG、MH、MI、MJ、MK、ML、MM、MN、MO、MP、MQ、MR、MS、MT、MU、MV、MW、MX、MY、MZ、NA、NB、NC、ND、NE、NF、NG、NH、NI、NJ、NK、NL、NM、NO、NP、NQ、NR、NS、NT、NU、NV、NW、NX、NY、NZ、OA、OB、OC、OD、OE、OF、OG、OH、OI、OJ、OK、OL、OM、ON、OO、OP、OQ、OR、OS、OT、OU、OV、OW、OX、OY、OZ、PA、PB、PC、PD、PE、PF、PG、PH、PI、PJ、PK、PL、PM、PN、PO、PP、PQ、PR、PS、PT、PU、PV、PW、PX、PY、PZ、QA、QB、QC、QD、QE、QF、QG、QH、QI、QJ、QK、QL、QM、QN、QO、QP、QQ、QR、QS、QT、QU、QV、QW、QX、QY、QZ、RA、RB、RC、RD、RE、RF、RG、RH、RI、RJ、RK、RL、RM、RN、RO、RP、RQ、RR、RS、RT、RU、RV、RW、RX、RY、RZ、SA、SB、SC、SD、SE、SF、SG、SH、SI、SJ、SK、SL、SM、SN、SO、SP、SQ、SR、SS、ST、SU、SV、SW、SX、SY、SZ、TA、TB、TC、TD、TE、TF、TG、TH、TI、TJ、TK、TL、TM、TN、TO、TP、TQ、TR、TS、TT、TU、TV、TW、TX、TY、TZ、UA、UB、UC、UD、UE、UF、UG、UH、UI、UJ、UK、UL、UM、UN、UO、UP、UQ、UR、US、UT、UU、UV、UW、UX、UY、UZ、VA、VB、VC、VD、VE、VF、VG、VH、VI、VJ、VK、VL、VM、VN、VO、VP、VQ、VR、VS、VT、VU、VV、VW、VX、VY、VZ、WA、WB、WC、WD、WE、WF、WG、WH、WI、WJ、WK、WL、WM、WN、WO、WP、WQ、WR、WS、WT、WU、WV、WW、WX、WY、WZ、XA、XB、XC、XD、XE、XF、XG、XH、XI、XJ、XK、XL、XM、XN、XO、XP、XQ、XR、XS、XT、XU、XV、XW、XX、XY、XZ、YA、YB、YC、YD、YE、YF、YG、YH、YI、YJ、YK、YL、YM、YN、YO、YP、YQ、YR、YS、YT、YU、YV、YW、YX、YY、YZ、ZA、ZB、ZC、ZD、ZE、ZF、ZG、ZH、ZI、ZJ、ZK、ZL、ZM、ZN、ZO、ZP、ZQ、ZR、ZS、ZT、ZU、ZV、ZW、ZX、ZY、ZZ

在日本兒童、如之次昭和五年國勢調查。  
 (關於統計數字因抄寫困難略)——譯者。  
 「依昭和五年國勢調查、年齡大致別為〇歲以上十四歲、十五歲以上至五十九歲、六十歲以上的三大階段、以其比率來看、全人口一、〇〇〇中〇歲至十四歲是三成七、十五歲至五十九歲是五成六、六十歲以上是〇、七成；各階段保持相互的比率的年齡構成。人口一、〇〇〇中六歲至十四歲學童人口之比率為二成」。  
 (帝國統計年鑑)

每五歲別的生人口中的比率：——  
 〇—四歲 一四%  
 五—九歲 一二%  
 十—十四歲 一〇·二%  
 十五—十九歲 一〇·一%  
 全未成年 (〇—十九歲) 四六·八%  
 (〇—十四歲) 三六·七%

日本帝國內各地人口的構成為——

帝國一九三〇年人口總數 〇一四歲對人口全體 (單位千人) 〇三·八〇之比率

內地	四四·四五〇	三三·三〇	三三%
朝鮮	二二·〇五	八·三〇	四〇%
台灣	四·五三	一·六〇	三五%
太樺	三·五	一·一〇	三三%

日本內地的學齡前兒童(〇—五歲)是一、〇六三六人、對總人口是一六%、學齡(六—十四)一、二、九四二、五六六人、約為總人口二〇%、刑事未成年(〇—十三)二、一、三二七、七七八人約為人口三四%、未成年(〇—十九)

三〇、一一八、八六九人約當四七%。  
 即是日本看為世界兒童最多之國、其台灣朝鮮特別多。

日本之兒童人口一戶平均(昭和十五年之世帶數一二、七〇五、八九六)未成年(〇—九)是一世帶約有二、三七人、學齡兒童約為一、〇二人。即約一屋能有一人。學齡前兒童(〇—五)約為〇、八三人。

(因日本一世帶平均人口為五、一人)多數家庭兒童是家族 $\frac{1}{3}$ 乃至 $\frac{1}{2}$ 的構成要員。特別日本的東北地方一家庭的平均人員約六人、這地方兒童的生產比率是高的、家庭員數過半是兒童的場合很多。

這些兒童之中職業勞動從事者也極多。這樣、兒童不單在家庭、或工場、商店、田園也分布着、營着生活。這樣種々切實的兒童問題也生出了。

昭和五年十月一日的國勢調查、職業人口產業上的地位的年齡關係、是

人口總數 六四、四五〇、〇〇五  
 其中  
 有業者總數 二九、六一九、六四〇  
 內 男 一九、〇三〇、二三七  
 內 女 一〇、五八九、四〇三

(關於年齡別及職業及男女別之主要職業之統計略譯者)

未成年者即廣義的兒童之中、過着結婚生活的人也很多。(統計數字略)。

四、關於兒童之諸問題

兒童在人類社會裏、如前述的形成了年齡部分、始如前述的分布着。

關於這兒童是與成年人差異着的、特殊是呈現的生理心理現象。又在社會生活裏提起種々特殊問題。

關於這些兒童諸問題的研究、是我們的任務可是、在極多方面、在人類生活的所有部面都關聯着。其一局部的研究也是兒童問題。然而可是這不過是各個的研究。兒童問題的眞解決、是個々特殊的研究、當然是成了重要的內容；可是在關於兒童諸問題的全面關聯的理解

兒童問題一覽表 試案

生活環境	內容		歷史	自然環境	社會
	生理	心理			
生理	發育或長體	異常及疾病	關於生物進化兒童的地位	人種差別	人口問題 兒童之分布
教育	兒童生活史	兒童生活史	兒童生活史	生活力訓練	學校教育 社會教育 兒童保護
勞動	兒童勞動史	兒童勞動史	兒童勞動史	勞動性訓練	職業輔導 職業介紹
社會生活	家庭及親族	社會史的兒童	社會史的兒童	社會衛生	都市農村 孤兒要保
政治生活	政治史及法律	關於兒童諸	關於兒童諸	國民權利	軍事教育 總動員
兒童文化	兒童文化史	兒童文化史	兒童文化史	歌謠	少年集 兒童演

下、綜合這些個々研究的成果、始能為之期待。又為着進入個々的研究、在兒童的全面的理解之下、意識着特殊研究的坐標、進行研究是有意識的、且是有效的。

茲追跡關於兒童無數的諸問題相互間的關聯、次揭的一覽表是試行把握這種關聯表式化的東西、這不過是一種試案。又因為這特別是平面圖式化的東西、是無用的。只諸問題前後縱橫的有機關聯的存在是感知的。若為得着研究及說明、多少技術的便利、用這個是行的。

人是歷史的動物。成爲人類自然的生活、人間獨自的社會生活、若是隨歷史的變遷之道的理解這歷史的變遷的過程的事、是理解人類現在的事及將來的事的展望的事、即爲着把握發展的方向而諸的重要問題。特殊是兒童、即人類的發展的部分研究是重要的。

其次、成爲個人的兒童的生理及生活內容特質的研究、是兒童社會生活理解的基本條件。這樣原來人類由於社會生活而到達現在的人類、人間的兒童、也是有這種人類社會生活才能營着現實生活。從條件全部切離了、純然的個人的兒童是不能存在的。這樣、我們觀察的

世 界	國 家
小兒科學	國家本位人 口 移民及兒童
國際的協力的機構	兒童對策法 規 策
國際運動	工場法其他 勞動者家庭 及勞動兒童 之福利施設
右之國際協 力及國際協	兒童及母性 保健諸制度 策
移民問題	刑法上的兒 童社會政策 制 度
	保 教員資格制 度 諸取締

手續上、是在兒童生活的各部面觀念上分析着；首先擱置社會生活事情、兒童的自然生活及個人生活的一面特別研究是可行的。

其次關於社會生活部面、這些各範疇分析、考察是可以的這是構成生活動的要因、爲着探考的手續、社會生活的範疇上的分析、是對家

庭生活、社會生活（狹義）及國家生活而做的。

其上、是考察廣擴社會生活的普遍的形相、及普遍的法則的概念、及探求世界生活的部面的。

五、二十日譯自『兒童問題』

## 現代戰爭中的殺人利器

歐戰的開幕已有二年多的歷史終日的死亡、流血、用着奇特武器、而科學的發明家、還認爲不足終有還在那研究更奇特更神密的殺人利器、現在有幾種奧妙的武器、介紹諸位讀者。

### 紫外線的候敵機

赤外線的候敵機的造成、是根據不可視的通信機的原理、由候敵機和投光機併合而成。

這種的候敵機是用投光機的探照燈、在機的前面再裝以紫外線爐光玻璃放射出不可視的光線、

如在這個時候、前面遇到目標立刻就可以發出警報、所以在夜晚陣地上或港灣中、都可以利用、而且在港灣的防禦上、同時和這警報可使探照燈及砲火完成牠的自動指向目標的防禦工事。

### 不可聽的音波

我們最普通所聽到聲音的振盪數目、最少每秒鐘也要在十六次之多、最大約在二萬左右、在這範圍以外的、就聽不到了、而在實際上、在這範圍以外的音波自然還仍存在着、還有使牠發生的

可能。

因爲在還不可聽的音波、自有隱匿性、所以不單可以用爲秘密通信、並且還可以給以像短電波的方向性應用來偵探艦船特別是潛水艇侵入海港、或海底通信飛機高測定以及水深的測定等。

在從前、有美國的一位教授發明了殺人的音波、在那時很引起軍事隊的驚異、這種音波的振盪是每秒鐘在三十萬至四十萬次的高週波在一二分鐘之內、可以使水中小魚完全斃命已經確實的證明了、這種音波的發展很廣、在這次的歐戰中、一定能够利用的。

### 怪力線

怪力線的發明、是在第一次歐

戰後、就有了怪力線的宣傳、直到如今的二次大戰爆發、還並沒有發現那國使用這種怪力線。

怪力線能殺人畜及一切生物、能停止汽車飛機的行動、並且還可以使敵方的火藥庫爆發。

在以前美國也會發表新聞美國試驗怪力線的成功、能使貓兔等的小動物受到怪力線可以即刻斃命、能使人體中血液變爲水、能使敵方的鋼砲受這種到怪力線、即變爲糖那樣軟化、可以使高空的飛機自焚、至於這種怪力線的內容如何、那是任何人是不能知道的、如果這種兵器發現、在這次的歐戰中、不知又要將戰爭演得很多兇惡呢。

# 橡皮是不可思議的怪物

## 南洋最大產業之一——橡皮

橡皮製成的東西、種類之多、實在無法計數、我們日常用品中、也大部份離不開橡皮、但很少有人看見過橡皮的本來面目、原來的橡皮是一種乳狀的液體、含有許多種植物的皮與樹身之間的細胞中、有些植物學家說、這種液體可以幫助樹身臨風彎曲、並有治愈樹身微傷的功效、像這種液體可由不少種植物中取得、但於商業上主要是由橡皮樹採取最為有利、橡皮樹的乳汁中、含有百分之四十的橡皮、三棵由仔長大的橡皮樹在一年之中所產的橡皮可以製成一條普通汽車輪胎。

在化學試驗室中、橡皮樹汁真是一種不可思議的怪物、每一種橡皮製造品、由皮球以至熱水袋、都各有一種不同的方程式、每一家大的橡皮公司單為製造橡皮胎就有八百種實用的方法、各公司都有配合室、就像藥房裏的配藥台一樣。

採取橡皮樹汁工人生活 在蘇門答臘島上、好年公司有四萬畝的橡皮樹園、每畝平均有一百五十棵樹、工人六千、散居在橡皮樹園中、大部份的工人都騎自行車去做工、在他們一早用完早餐之後、就大批的出了家門到樹林

去工作、無論他們是步行或騎車、各人肩膀上都有一根扁擔、一頭有個籐籃、另一頭有個樹汁桶、常是一個舊煤油桶充當。

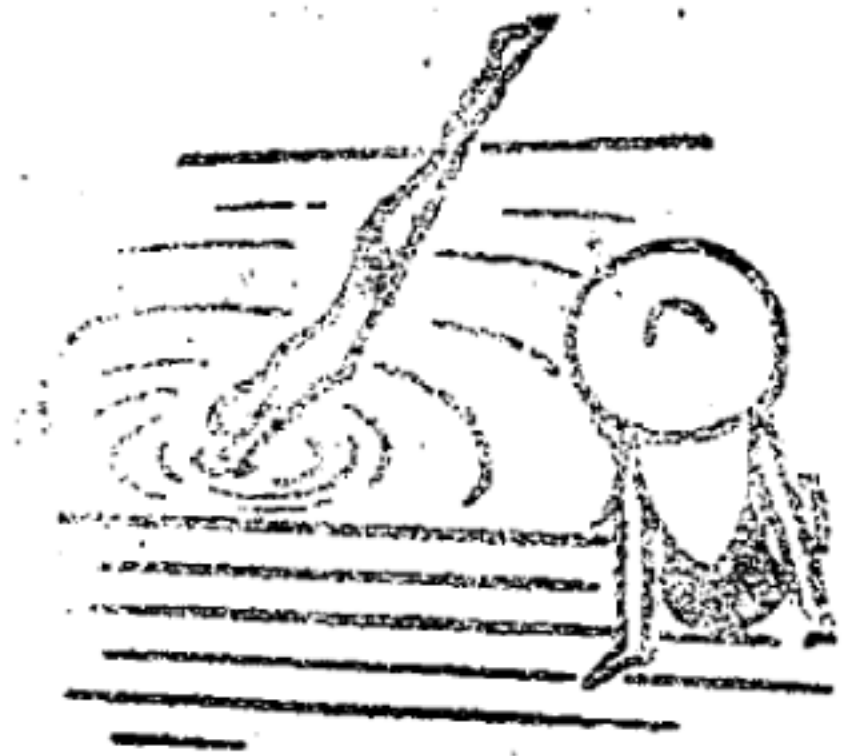
他們各自到了自己所管的橡樹那裏、先把前一天取汁處凝結的一條一條的橡皮撕下、(普通隔日取汁一次)他把這種橡皮碎片放在籐籃中的一邊、以備製造沒有牌子」的橡皮、其次他削去一長條樹皮、留神不傷及樹身、然後在斜割的開口處下端用一根管子插入樹皮中、管子下面放個杯子、削下的樹皮放在籐籃中另一邊、因為樹皮也可以製造低級的

橡皮、他把樹汁桶放在第一橡樹那裏、接着去取第二橡樹的樹汁、等到九點鐘敲鐘的時候為止、可以割開三百五十棵至四百棵樹、於是他再回到第一橡樹那裏、開始順次將杯中的樹汁傾於桶中、然後帶回場子去。

由樹汁製造橡皮的手續 把樹汁秤過分量之後、傾入稀釋罐、經過篩子除去雜物、稀釋罐的容量由五百至五千加侖、架於高處、俾使樹汁流到下面的凝結罐中、這些鐵罐側面開有狹口、可容插入薄鉛片、當樹汁在液體時、即將鉛片插入、然後再加酸催其凝結、經過一夜、樹汁凝結成軟塊、約一寸半厚三尺長、十五寸寬、再經過一天、抽出分隔的鉛片、將橡皮軟塊放在輪轉機上壓去水份、然後再將這些軟薄片掛在架子上置放煙室乾燥三四天、燃燒死橡樹的煙、可以防止橡皮在乾燥時發酵。裝船運往他

處的橡皮大部份都是這種煙薰的。和入其他的成分。橡皮公司的配  
 橡皮薄片、形狀氣味都像一片片 合廠就像一個魔術室一樣、要使  
 的醃火腿。在蘇門答臘的好年公 橡皮成什麼樣子就可以成什麼樣  
 司、每天早晨銅鑼一響、就有三 子、無論製造車輪胎、鞋底、水  
 百萬棵的橡皮樹被割開取汁、五 龍帶、或假牙齦、全在配合上的  
 十哩廣的橡皮園中、有二十個火 不同、化學師就像一個醫生一  
 車頭和五十輛車載運橡皮、有二 樣、開出一個方子來、由配合師  
 千座以上的樓房、一百二十五哩 照方量出各種成份、較大橡皮公  
 長的汽車路、在兩處公司設立的 司的試驗室中有九百多種的化學  
 醫院中、平均每天有四個嬰兒產 品、利用電眼自動秤量與混合。  
 生、倘若站在橡皮樹下數那一滴 製造一條車輪胎、祇要一天的工  
 一滴入杯中的橡皮樹汁、合計每 夫、但製造一個高夫球却需要一  
 鈔鐘由八萬萬顆樹滴下兩滴樹 兩個月、球中纏繞的橡皮細帶是  
 汁、這些小滴就是每年造一百萬 先由橡皮樹膠製成薄片、然後切  
 噸橡皮的原料。一條汽車輪胎看 成十六分之一寸厚的細帶一千多  
 來很簡單、殊不知在製造時的手 條、約一百碼長、這些細帶好像  
 續極其複雜、需要的材料也極 一蓬海藻、必須理直之後再纏繞  
 多、除去橡皮汁之外、還需棉花、 起來、球囊是由一個鋁質的球自  
 炭精、氯化銻、琉、以及其他許 動地在橡樹汁混合物中蘸若干  
 多化學品、第一步是將橡皮汁凝 次、到了相當的厚度時再剝入醋  
 成的軟塊放在割切器中以電熱的 酸中使其固定、然後再剝下來、  
 刀片割成薄片、然後將此薄片放 這祇是簡略的說明、實際在製造  
 在輪轉機中採成非常軟而黏以便 一個高爾夫球須經過七十四種手

續、八十種試驗、至少需用三十 橡皮樹汁做成氣球樣的袋子、把  
 五種原料。兒童所玩的氣球、橡 半隻牛或其他的肉類禽鳥裝在裏  
 皮玩具等也和製造車輪胎一樣的 面、抽出空氣封緊、可以經久不  
 大工業、橡皮做的各種動物銷售 腐、等於裝在極大的罐頭中一  
 最暢、但最受歡迎、銷售得像「乘 樣、澳洲向他處轉出的肉類都是  
 風而去」那樣迅速的是米凱鼠和 採取這種方法、最新的游泳衣是  
 白雪公主裏的七個老人那樣滑稽 用一種橡皮與棉花混合紡成的線  
 人物或動物的橡皮製品。 所織、不但能防水而且美觀適  
 橡皮的種種新用途 橡皮船真 體、雨衣也都採用這種方法製  
 有意想不到的便利、可以摺疊起 造、道路中鑲嵌橡皮條可以免去  
 來放在旅行箱子裏、在幾分鐘之 因冷熱膨脹收縮而發生裂紋、而  
 內就能打開支成一隻船、再攜帶 且甚至有完全用橡皮來代替瀝青  
 兩把能折的槳、於是就能在河中 鋪路的計劃。橡皮除了有伸縮性  
 任意航行了、現在陸海軍的飛機 之外、還有一種最奇怪的特性、  
 上都備有裝設發動機的橡皮船作 就是他抵禦腐蝕金屬的酸類、  
 為救生船、在北海被迫降落海面 所以盛強酸的大鐵罐內面都有一  
 的許多英國及德國飛機、其駕駛 層橡皮裏子、橡皮的作用真是無  
 員都因這種橡皮船而得救、橡皮 窮無盡、現代的文明也可以說一  
 褥子比起鋼絲彈簧牀更為舒適、 半是由橡皮所造成、假使我們沒  
 旅客飛機以及火車的寢床、現在 有橡皮、在交通上第一沒有現在  
 大半都已改用這種最新的橡皮製 這樣便利、其他種種的工業也無  
 品、每一立方寸的橡皮褥子約有 從發生、那麼怎樣會有現在這樣  
 二十五萬個氣孔、所以鬆軟、用 的世界呢。



# 浴 的 健 康

遼中縣高墻子  
國民學校教師

范 春 清

浴、對於人類、實是健康要素、一日缺少、即不能生存、如日光空氣等對生活上、均極為重要、不但動物如此、即植物也一刻不能分離、用之得法、則更有相當的益處、常習沐浴、能使身體康強、或是醫藥無效之病、轉可成爲良好、實爲現在理學的發展進步、學校中師生如能本着方法、按着地方氣候實行、想必有良好的利益、茲由各書所載蒐集貢獻、藉作參考、實爲幸甚。

## 日 光 浴

日光浴在古時、希臘及羅馬人、對於日光空氣水浴、三者非常注意、常於日光下焦晒、皆以顏色發黑爲最快、現在日本及我國亦皆盛行提倡、日光射於三稜鏡時、則即分出赤橙黃綠青藍紫七色、已爲人所盡知、其中尙有眼所不能見、在赤色光線之外側、有一種熱作用之輻射線、稱此線爲赤外線或熱線、而其紫色光線

之側、也有肉眼所不能感知的輻射線、且與赤外線所不同者、爲含有強力的化學作用、例如使鹽化銀變黑之作用、故此種輻射線稱之爲紫外線或化學線、如上記七種、凡肉眼所能明視之光線、通常稱爲可視光線、紫外線及赤外線同樣爲露磁波之一種、可視光線、紫外線及赤外線之總稱、則均爲之輻射線、然此種光線因其波長反振動數之不同、作用亦異、簡單由於日光所組成、可資參考。

### 甲 實 施 法

#### 一、設 備

用適當之牆壁、以玻璃或布製、以防空氣之強烈動搖、東南面開放、使日光直接照射廊下、利用同樣的場所亦可、但光線通過玻璃時即無用、故病院及療養所等、皆用德國的烏必奧爾英製的拜他等等的玻璃。

#### 二、體 位

浴者裸體橫臥床上、體位按着浴法行種種變

### 換

#### 三、注 意

1. 着衣行浴時無益反而有害、因能將化學線隔斷、並將熱鬱止在體內。
2. 頭部及顏面、須以傘或帽子、或特製裝置將光線遮蔽之。
3. 頭部疼痛眩暈時、宜停浴、行頸部心臟稍冷法。
4. 日光浴中、發汗頭痛惡寒時、亦須停浴。

#### 四、照 射 部 位

如下表、

部 位	日 一 第	日 二 第	日 三 第	日 四 第	日 五 第	日 六 第
足	五	一〇	一五	二〇	二五	三〇
下 腿		五	一〇	一五	二〇	二五
上 腿			五	一〇	一五	二〇
腹				五	一〇	一五
胸					五	一〇
脊						五

1. 先行空氣浴、然後再如上表逐漸增加之、
2. 第七日以後、全日光浴、持續時間、一日十五分、逐漸增加二、六時、但須遂着氣候。
3. 一時間照射後、必須十五分以上的休



息、

- 4. 三週以後、全身日光浴之、
- 5. 頸部及頭部疾患須要日光浴時、須在以上施行完了後浴之。

五、照射時間

按着季節、日光的強弱、疾患的種類分別實施、一般的時間如前圖所示。

六、季節

- 1. 日光直射回避時間  
イ、七月八月午前八時起、午後四時止。  
ロ、六月九月、午前十時起、午後二時止。

2. 適於日光浴之時刻、

十月起、四月止、從午前十時、至午後四時、夏季時、早晨亦可、但須回避直射。

七、飲料

在日光浴中、須充分飲水。

八、浴後

浴後行乾燥摩擦、著衣靜臥、禁止運動。

九、餘弦率

光線斜受時、面積小、即朝少晝大、冬少夏大、低緯度少、高緯度大。

乙作用

一、全身改造

生物學的勢力變換、

二、筋萎縮防止

改造血行、筋肉強健。

三、免疫殺菌作用

日光照射在皮膚上、對於皮膚的疾患、有免

疫的機能、能將有害之微菌殺滅。

四、鎮痛作用和血行調整

- 1. 毛細管血行調整、
- 2. 新陳代謝亢進、
- 3. 鎮痛作用、

五、在體內瀰漫諸作用

- 1. 色素之給與、
- 2. 免疫體之發生、
- 3. 酵素之賦活、
- 4. 維他命B之給與、
- 5. 排泄(汗、皮脂之脫出)諸作用、

六、關節運動的改善

日光可使關節運動滑潤、

七、結痂作用

日光能使結痂作用亢進、最為理思之法。

八、可動性癩痕和精示快活

- 1. 癩痕柔軟富彈力、為可動性。
- 2. 黧黑色可為健康美、日光的溫和照射、可使精神快活、

丙適應症及不適應症

1. 日光浴的適應症、

在內科上、佝僂病、腹膜炎、陳舊性肋膜炎、肺門淋巴腺有著效、其他如貧血、泌尿器結核、肺結核、肺氣腫、亦奏效、肺結核者、先行全身照射畢、再前胸照射五分鐘、再往後胸照射五分、在前後胸照射中間、停止十五分、後胸照射畢即休息、最好由醫師指導行之、如不得法時恐有體溫上昇、痰量增加、咯血之疾患。

在外科上、骨子及骨膜結核、皮膚結核淋巴腺腫等的結核、結核性膿瘍、寒性膿瘍等皆奏效。

2. 日光浴的非適應症、

活動性結核、滲出型發熱、有咯血之傾向者、心臟興奮等。

學校之實施、

在風日暖日時、以運動場作浴所、頭部代魚翁帽或戰鬪帽、身着褲衩、按着方法、漸漸實習、為教師者、必須萬分注意學生之精神及舉動為必要、如稍有異樣時、則令退場。

空 氣 浴

甲實施法

- 一、裸體或半裸體、在外面的空氣中運動之、
- 二、寒冷季脫衣後、先將身體摩擦之、然後運動、覺寒時則停止。
- 三、夏日在低溫樹蔭下行之、
- 四、實施時間、初行十分至十五分、逐漸增加、夏日以二小時為佳、皮膚以潮紅為度、
- 五、冬季在攝氏十八度的溫室中、五十分浴之。

乙 作用

一、全身的作用、

全身被浴時、心身體質的再生、局所病竈之改善、體溫調節、神經興奮、食慾增加、末梢血管之鍛鍊、心機能旺盛、新陳代謝增高

呼吸機能調整。

二、血壓亢進、

脈膊及呼吸減少、炭酸排出、酸素攝取機能旺盛、

三、體溫、

在一般腋窩體溫、初四十分上昇、然後下降。

四、血液、

平常的血液中、白血球初增加、後減少、色素亦增加、粘稠度初增後減、噬菌力強大。

五、尿、

腎臟機能亢進、尿量增加。

1. 在攝氏十四度以下的冷期、尿量稍多、

尿素著名增加、

2. 十四—二十度的冷期、尿素也稍增。

3. 二十一—三十度、尿量及尿素共同減少。

丙適應症

全健康的人、皮膚調節消失、歇斯的里、憂鬱症、不眠症、貧血、虛弱者、血管運動神經虛弱者、食慾不振、羅麻子斯、加答兒性黃疸、肥胖症。

注意

肺結核人、須在醫師監督下行之。

婦人在月經的期間禁止之、

學校的實施、

按着實施法、地方氣候的情形、在預習等時間、師生共同實行。

### 冷水浴

甲實施、

一、初起水浴的一週間、行乾燥摩擦之。

二、第二週間、水浸手巾、絞乾後、向全身行

冷水之摩擦。

三、次以水浸濕手巾、向全身摩擦之。

四、漸行冷水灌注、

五、最後行冷水浴、

1. 水溫須在攝氏表十二度內外(八—十八)

2. 入浴時間、最短半分至一分間、逐漸增加之。

3. 入浴中、和游泳一樣、身體努力運動及

摩擦之。

4. 浴後、入被褥中、以保體溫。

六、冷水浴後、擦乾畢、行強度之摩擦。

七、注意

1. 浴時胃的充盈須適宜、不可在食後即入

浴、或過飽時亦須禁止。

2. 精神及肉體的勞作而起心肺臟亢進時、

月經中及其前後時、皆不可入浴。

3. 極虛弱人、貧血者、冬季須用稍溫的

水。

4. 冷水浴的室溫、須在攝氏十七—二十度

為適宜、冬期在暖房行之。

乙作用

短時間的寒冷刺激作用如左、

一、神經系、

可使神經系興奮、反射性、又可使血管運動

神經興奮、神經中樞的血液促進機能旺盛。

二、循環系、

1. 初次反應時、血管收縮、皮膚蒼白、腦

髓及皮膚血管擴張。

2. 二次反應時、皮膚充血、愉快、溫感、

腦髓及腹腔之血管收縮、血容減少。

3. 脈膊初增加是皮膚刺激作用、次減少因

神經作用、反射性心臟制止。

4. 血液中、アルカリ增加、血液之殺菌抗

毒性增加。

5. 血壓初亢進、後下降、心臟病、血管

病、老人要注意。

三、呼吸器、

反射性、延髓的呼吸中樞、所起之作用。

1. 初吸氣深且遲、

2. 一時停止、

3. 次深長並呼吸快、

4. 次呼吸深長、後頭部、項部、對寒冷之

刺激、非常著明、急性呼吸器病時、肺之

通氣良好、祛痰容易。

四、筋肉及新陳代謝、

筋肉之活動力增強、消化作用亢進、酸素攝

取、炭素排出、食慾增進、榮養提高、胃腸

及膀胱之筋肉興奮、蠕動增進。

五、神經系興奮、精神爽快、勞作慾增加。

六、消化系

全身冷水浴時、胃液分泌亢進。

C 適應及忌禁症、

1 適應症、

一般用以身體鍛鍊為目的、特如神經衰弱、貧血、體質虛弱、神經衰弱、腺病質、病的恢復期、肥胖症、易得感冒。

2. 禁忌症、

腎臟炎、循環器疾患、高血壓、高度的動脈硬化、興奮性神經病、ヒステリ、高度虛弱者。

3. 注意、虛弱者實施時、實施法第一二段事項須延長、至二次皮膚紅時即終止、總以嗣後覺其全體爽快為必要。

學校的實施

在熱的午間、於日光下、身着褲襪、以冷水摩擦之、或於睡眠之前、以冷水摩擦、皆為良法、全身浴時、如野浴、游泳池等均極優良、惟野浴時、為教師者須萬分注意其動作、以免發生溺死之危險。

冷 足 浴

頭部咽喉、及胃腸間膜的血管、和足血管的縮張相拮抗、所以足熱頭就要冷、腎臟和皮膚血管一樣。

甲實施

特製洗足盆、注八—八十二度流水、一面入水、一邊出水、兩足放於其中、足趾乃相摩擦、約在十秒—三分間、待足潮紅拿出擦乾、再行摩擦、感得十分溫熱方可停止。

乙作用

強烈寒冷刺戟的反應、二次足血管擴張、腹

部骨盤內、及頭蓋內的血管收縮血容減少、

血管鍛鍊效果增大、是二種積極的療法、一般以血行增進為目的時、行短時間寒冷刺戟之、以抑制血行為目的時、行長時間的寒冷刺戟之。

丙適應及禁忌症

1. 適應症、

因頭部充血而起之頭面痛、眩暈不眠、血管痙攣性偏頭痛、腹部內臟充血、鼻腔膜充血等。

2. 腦貧血、腎臟炎、膀胱加答兒、子宮之痙攣。

學校之實施

將方法訴於學生、使其在家庭中、用平常洗足盆亦可、注入涼水、約在半分鐘換水一次、其他按法實行。

溫 熱 浴

甲、溫足浴及熱足浴、

甲實施法

- 一、溫足浴在攝氏三十三—三十六度。
- 二、熱足浴在三十六—四十五度之溫湯。
- 三、入浴時間五—二十分。
- 四、浴後靜臥之。

乙作用

足部血管擴張、反射性的遠部血容減少、血管之鍛鍊效果缺乏時、用為消極之法。

丙適應症

腦脊髓充血、耳鼻喉的炎性疾患用之。

熱手浴、

甲實施法

- 一、溫水須在攝氏三十六—四十五度、
- 二、一五—二十分間將手浸入摩擦之、

乙作用

刺戟手的知覺神經、能使呼吸中樞、和反射關係的疾患、變為良好、又可使心臟代謝不全變為良好、恰如毛地黃之作用。

丙適應症

胸部的臟器之神經性疾患、(喘息狹心症等)有效、易得凍傷人、行冷熱交替浴。

熱坐浴、

甲實施

- 一、於浴盆內、放三十六—四十五度之溫湯。
- 二、腰部下浴於水中、
- 三、身體他部外出水面時、用毛巾等包之。
- 四、時間十五—四十分間。

乙作用

皮膚之血管初收縮、麻痺性擴張、骨盤內之臟器血容增加、遠隔部諸臟器血容減少、下腹及骨盤內臟器疼痛減少、痙攣緩解、滲出物吸收。

丙適應症

裡急後重、下痢、月經痛、胃腸痙攣症、腎石痙攣、骨盤內慢性炎症疾患。

交代足浴

甲實施

- 一、初時一分—五分間、兩足浸於熱浴中。
- 二、次再五秒至五十秒浴於溫浴中、

— 康 健 的 浴 —

三、三回至五回反復浸之、

乙作用

皮膚血管之鍛鍊、

丙適應症

冷足、逆上症、凍傷。

戊、交代壓注浴、

甲實施

一、用一—三櫃之導水管的口、盛溫水於其中

令用他管盛冷水、交換強力壓注之。

1. 溫水須在四〇—四十六度、壓注二分

間。

2. 冷水一〇—十五度壓注十五—三十秒、

二、以上數回反復實施之、最後以冷水灌注為

乙作用

因溫熱之機械的刺戟、以致皮膚血管及神經

的鍛鍊、皮膚現潮紅色。

丙適應症

神經病、沈鬱症、不眠症。

己、部分浴、

甲實施

漸溫性熱手浴、漸溫性熱足浴。

1. 用專製部分浴的二重壁桶、上層注入八

〇—一〇〇度之熱水、下層放微溫水、將

手或足放於下層、然後使上層熱水、自壁

孔下流、使桶水漸漸增熱。

2. 入浴約十五—二十分間、桶中溫度約在

四十三度、項部出汗即停止。

3. 發汗是末稍血管擴張之證、待二時乾燥

後、再安臥之。

乙作用

類似碳酸泉的作用、局部毛細管及小血管擴

張、全身皮膚之血管擴張、遂至項部發汗。

丙適應症

感冒、氣管枝加答兒、肺炎、癱瘓質斯、末

稍知覺異常症、高血壓症、狹心症、冠狀之

動脈狹窄症。

庚、微溫全身浴、

甲實施

一、攝氏三十四、三十七度之溫湯、

二、六—十五分浴之、或持續浴之、

乙作用

一、因溫熱皮膚血管著名擴張、皮膚營養之增

高。

二、因神經中樞之血容減少、故有鎮痛鎮痙催

眠之效。

三、腎之血管擴張尿量增加、

丙適應症

一、精神發揚、興奮、不眠症、知覺過敏。

二、腦出血的半身不隨、隨意筋及不隨意筋的

痙攣、疼痛及皮膚肌肉刺戟狀態、關節之痙

攣等。

辛、全身熱浴

甲實施

一、攝氏三十九—四十七度以熱水浴之、(逆

上性人) 頭部置冷巾。

二、入浴時間五—二十五分、

三、浴後靜坐或靜臥均可、

乙作用

短時間的熱浴、皮膚血管擴張、發汗多、新

陳代謝旺盛、營養增高、筋力強健、去疲勞、

促進再生機能、有爽快感、腎臟血行旺盛、

有利尿作用、局所疼痛減少、病的產物分

解、吸收促進、抑制胃的分泌。

丙適應及禁忌症

一、適應症

1. 去疲勞、

2. 炎性沈着物之吸收、

3. 感冒之初期、

4. 慢性筋肉及關節之癱瘓質斯、骨之運動

關節障礙。

5. 過酸症、

6. 下腹部臟器及骨盤內諸臟器的慢性疾

患、

二、非適應症

心臟病、高血壓者、著明之血管硬化者、衰

弱者、神經興奮者。

學校之實施

在大學校裡、差不多皆有浴池、要能按方法

實行之、皆有益、溫熱浴、在各都市、大

家庭中、也有浴池、不但現在流行、於古來

民間即有溫泉浴、而有鎮痛鎮痙等效果、蓋

由現在的經驗、溫熱浴、實為合理之方法、

所以各國皆推獎之。

海 水 浴

甲、海水之成分

食鹽(二·六%)、鹽化カルシウム(〇·〇六%)、硫酸マグネシウム(〇·二%)、硫酸カルシウム(〇·一%)以上各種成分、爲極微小之結晶、在皮膚皺紋中、可以刺戟皮膚、

乙作用

皮膚蒸發、血行旺盛、皮膚毛細血管之血行旺盛、血色素及赤血球增加、皮膚之溫度調節旺盛、食慾增加、新陳代謝亢進、尿量增多、血壓上昇、呼吸深長、脈搏加數等、浴後則血管擴張、肌肉弛緩、血壓下降。

丙浴方式

一、習慣期

初浴一二週間、爲習慣期、虛弱者在此期間要特別注意之。

二、季節

通常在六月—九月之間、

三、浴前

精神之平安慰快、及身體的緊張爲必要、疲勞、勞苦、運動發汗、及興奮之後、不可入浴、虛弱者、先在空氣中浴數日、或在近河邊上休息爲佳。

四、時刻

空腹及滿腹時、均不可行、在朝食後、一二時間爲最佳、可是過敏人、須晚至午後四—六時間。

五、浴前注意

虛弱者入浴之前、喝茶水一杯、不可帶酒氣入浴、耳垢更要清除乾淨。

六、預備

以預防鬱血性腦充血爲目的者、浴前須將頭部、頸部、項部、濕之、然後代海水帽、或在海水帽下放入濕巾。

七、入浴的緩急

以皮膚反應強盛爲目的者、宜急速全身入水中、虛弱者、婦人等、宜慢慢的從足部向上浸、避免過度的刺戟。

八、入浴時間

1. 海水的溫度、以運動的強弱、入浴者的體質習慣而異。

2. 強壯者按着氣候、以五—十五分(小學生五分)爲適度、天氣良好時延長至二十分間。

3. 海水的溫度減低時、大風及鹽分少時、波浪大時、海水浴的時間縮短之。

4. 預使皮膚反應比原來強盛時、不可以長時間浸於浴中、迅速入浴爲良法。

5. 因海水的寒冷刺戟、皮膚則起第二次之充血、嗣後血管擴張覺有溫感時、可延長浴的時間、浴中寒冷時、急速退浴。

九、浸浴中

按平常游泳時動作之爲最佳、

十、回數

一日一回最宜、不可超過二次以上、虛弱者、隔日—三日、游泳一次。

十一、繼續

四—六週間、

丁浴後的注意

一、浴後寒冷時、急速擦乾散步。

一、浴後外聽道瘙癢時、以粗銳之物體搔之、

三、浴後覺爽快爲必要、如頭痛倦怠、體重減少之人、在浸浴回數減少、或浸浴時間縮短之。

之。

四、進食必須在浴後三十分間、

五、浴後將身體摩擦靜臥之、

戊適應及禁忌症

一、適應症、

虛弱、腺病質、神經衰弱、慢性胃腸機能障礙、(運動性、分泌性、吸收性)、上氣道

加答兒、慢性呼吸器病、肺外結核(腺、骨、

粘膜炎、關節、腹膜)、貧血、恢復期發育不全、結核豫防。

二、禁忌

幼兒、老人、抵抗力甚弱者、興奮狀態、血管硬化、腦出血、咯血者、熱性病、心臟病、

脚氣、進行期之肺結核、中耳炎、粘膜炎等。

學校之實施

海水浴、確有增進健康之效、但須隨地方之情形實施之、浴時也要特別注意、免發意外

之危險。

溫泉浴

溫泉之種類繁多、其作用亦不同、少年者作

一種體質療法及變質療法、健康者作鍛鍊療法

及能率增進療法、老者老年性交感神經緊張症

回復法、疲勞者的庇護療法保養療法、再有健康增進的結果、和疾病之預防法、病者刺激療

法、蛋白體賦活療法、因療法不一、作用亦異、茲將各泉成分及其作用簡畧分述、以作浴者之參攷。

一、單純泉

成分、在固形成分千分之一以上含有的爲ヒドロ炭酸イオン、カルシウイオン、マグネシウムイオン。

二、單純炭酸泉

土類炭酸泉、

以上二者一類、其成分、爲遊離酸及固形成分其中有アニオン、ヒドロ炭酸イオン、カチオン、カルシウムイオン、遊離炭酸以外的主要成分爲重炭酸カルシウム、重炭酸マグネシウム等鹽類東西。

三、アルカリ泉

在千分中含有固形成分一分以上、アニオン、ヒドロ炭酸イオン、カチオン、アルカリイオン、鹽類中爲アルカリ鹽、即是曹達、加里、リンム等、其他同類之泉爲

1. アルカリ性炭酸泉、
2. 芒硝石膏性アルカリ泉、
3. 石膏性アルカリ泉、
4. 土類アルカリ泉、
5. 食鹽含有アルカリ泉、

四、苦味泉

在千分中固形成分含有一分之上、爲アニオン、硫酸イオン、ナトリウム、カルシウム、マグネシウムイオン、鹽類中爲硝黃曹達(芒硝)、硫酸石灰(石膏)、硫苦等、其

他同類者爲

1. 芒硝性苦味泉、
2. 石膏苦味泉、
3. 正苦味(硫苦)泉、
4. 食鹽含有芒硝苦味泉、
5. 食鹽含有石膏性苦味泉、
6. 食鹽含有正苦味泉、

五、硫黃泉

泉水中冷泉含有炭酸瓦斯、熱泉中含有硫化水素、窒素、其他同類者爲

1. 單純硫黃泉、
2. 硫化水素泉、
3. アルカリ性硫黃泉、
4. 食鹽含有硫黃泉、
5. 土類含有硫黃泉、
6. 苦味性硫黃泉、

六、食鹽泉

水千分中含有固形成分一分、爲アニオン、クロールイオン、カチオン、ナトリウムイオン、強食鹽泉含鹽分一五%、弱食鹽泉含鹽分五%、同類者有

1. 炭酸食鹽泉、
2. アルカリ性食鹽泉、
3. 芒硝含有食鹽泉、
4. 土類含有食鹽泉、
5. 石膏含有食鹽泉、
6. プローム含有食鹽泉、
7. ヨード含有食鹽泉、
8. 硼酸含有食鹽泉、

七、鐵泉

1. 炭酸鐵泉(鋼泉)

千分中フェロイオン〇、〇一分以上、ヒドロ炭酸イオン等含有之、鹽類爲重炭酸亞酸化鐵所構成、類似炭酸鐵泉者爲

- イ、炭酸含有炭酸鐵泉、
- ロ、土類含有炭酸鐵泉、
- ハ、アルカリ性炭酸鐵泉、
- ニ、食鹽含有炭酸鐵泉、
- ホ、苦味炭酸鐵泉、
2. 硫苦鐵泉(綠鐵泉)、

八、土類泉

泉水一立中含有有一瓦以上的、カルシウム、マグネシウム、其他爲硫酸石灰、食鹽、亞酸化鐵、炭酸曹達等。

九、放射能泉

一立中ラジウム、エマナチオンの量百億分之一キユリー以上含有之。

十、明礬泉

水千分中含有固形成分一分以上、其主要成分爲アルミニウムイオン、硫酸イオン、鹽類主要成分爲硫酸アルミニウム所構成的東西、

十一、酸性泉

1. 酸性綠礬泉、
2. 硫酸亞酸化鐵及硫酸酸化鐵所構成、
3. 酸性明礬泉、
4. 酸化水素含有酸性泉、

—— 康 健 的 浴 ——

甲 浴 泉 的 一 般 注 意

一、用泉之方法。在浴泉之外，尚有飲泉、吸入、含嗽、洗滌療法、在粘膜時用飲泉、吸入、含嗽、洗滌法、在皮膚用浴泉或電法、要和其他之化學療法合併時、更爲有效。

二、溫泉種類之選擇。宜由醫師檢查決定之、

三、季節春秋二季最佳、一般高山之溫泉、從六月起至十月止、海濱溫泉、從十月起到六月止、爲最適宜。

四、早起。行浴時間、宜須早起。

五、早寢。浴泉時間易於疲勞、早寢可以免除、並可除他種疲勞。

六、食餌。對飲食要注意、不可過飢或過飽。

七、通便的調整。浴間易起便秘、故食餌飲泉藥浴運動、約須調整。

八、酒、煙草。或少用尙可、如心臟腎臟有病時、宜禁止之。

九、精神之安靜。古時有養氣之說、在浴的期間內、也要避免一切鎖事、安靜休息爲宜。

十、談笑。浴的期間內、不許作心神疲勞讀書談笑等事、

十一、戶外運動。須要行野外之散步等事、宜禁劇烈運動爲最佳。

十二、衛生。衣服、住居、等等衛生均要注意。

乙 溫 泉 之 效 用

○單 純 泉——適於常習便秘、ロイマチス及運動機疾患、婦人生殖器疾患、循環器疾患、呼吸器疾患(非結核)、◎泌尿器疾患、皮膚疾患、腺病質造血臟疾患、神經

系疾患、疝(外科之疾患)等症

○炭 酸 泉——適於胃酸減少、婦人生殖器疾患、循環器疾患、肥胖症、痛風、◎泌尿器疾患、皮膚疾患、造血臟疾患、神經系疾患等症、

◎アルカリ泉——適於胃酸過多、胃酸減少、常習便秘、肝臟疾患◎◎呼吸器疾患(非結核)糖尿病、肥胖症、痛風、泌尿器疾患、皮膚疾患、◎神經系疾患、◎疝(外科之疾患)等症、

◎苦 味 泉——適於常習便秘、肝臟疾患、糖尿病、肥胖症、痛風、泌尿器疾患、皮膚疾患、◎神經系疾患、◎疝(外科之疾患)等症、

◎硫 黃 泉——適於◎胃酸過多、常習便秘、ロイマチス及運動機疾患、婦人生殖器疾患、◎◎呼吸器疾患(非結核)糖尿病、肥胖症、痛風、泌尿器疾患、皮膚疾患、腺病質、造血臟疾患◎神經系疾患、疝(外科之疾患)等症。

◎鐵 泉——適於婦人生殖器疾患、皮膚疾患、造血臟疾患◎◎神經系疾患等患。

◎土 類 泉——適於胃酸過多 ◎循環器疾患 痛風 泌尿器疾患 皮膚疾患 ◎神經系疾患等症

◎食 鹽 泉——適於◎胃酸過多 ◎胃酸減少 ◎常習便秘 肝臟疾患 ロイマチス及運動機疾患 婦人生殖器疾患 循環器疾患 ◎◎呼吸器疾患(非結核)糖尿病 ◎肥胖症 泌尿器疾患 皮膚疾患 腺病

質 造 血 臟 患 疾 神 經 系 疾 患 疝 (外 科 之 疾 患) 等 症。

◎放 射 能 泉——適 於 ロイマチス 及 運 動 機 疾 患 婦 人 生 殖 器 疾 患 ◎糖 尿 病 痛 風 皮 膚 疾 患 神 經 系 疾 患 等 症

◎明 礬 泉——適 於 婦 人 生 殖 器 疾 患 循 環 器 疾 患 痛 風 皮 膚 疾 患 等 症。

◎酸 性 泉——適 於 泌 尿 器 疾 患 疝 (外 科 之 疾 患)

備 考 ○浴 用 ◎飲 用 ◎含 嗽 及 吸 入 C. 溫 泉 療 法 之 禁 忌

一、急 性 熱 性 病、急 性 器 質 性 疾 患、急 性 關 節 炎、吐 血、咯 血、心 臟 病、脚 氣、淨 腫、禁 忌 之。

二、結 核、重 症 痛 腫、重 症 腎 臟 病。

三、高 血 壓 症、高 度 之 血 管 硬 化 症、腦 溢 血。

四、頭 痛、一 過 性 的 局 所 麻 痺、視 力 障 礙、假 性 床 毒 症。

五、癲 癇、重 症 精 神 病、

六、老 人 及 衰 弱 者、

七、月 經 時、

八、妊 娠 時、

學 校 實 施、

此 項 因 人 的 體 質 不 同、實 施 亦 異、在 學 校 實 行 上、更 爲 困 難、故 錄 之 以 作 浴 者 之 選 擇、以 上 各 種 浴 法、如 無 病 時、浴 之 更 能 增 進 健 康 鍛 鍊 身 體、但 是 須 本 着 氣 候 季 節 地 方 之 情 形 實 施、並 且 還 須 相 當 指 導、方 能 得 着 良 好 之 結 果、對 於 學 校 的 實 施、必 須 本 着 方 法 順 着 情 形 辦 酌 行 之。



# 七月

八萬五千噸。

五日 東京電、美海軍部公表、美

一日 日大本

營發表(二日)

日海航空部

隊、一日繼續

對敵攻擊林德

瓦島方面、按

自上月三十日至本月一日綜合戰果

如下：擊沉並毀乙級巡洋艦各一

隻、擊沉大型驅逐艦四隻、擊沉並

毀驅逐艦各一隻、輸送船各三隻、

擊墜敵機七十七架以上。

二日 德軍當局發表、德空中戰戰

團機隊於東部戰線自上月二十日起

至廿六日止、擊墜赤軍飛機一七二

架、又東部戰線德軍、自上月一日

起至廿七日、擊墜敵機四十八架。

三日 馬德里電、據紐約聯邦檢查

局發表、自開戰迄今、美陸軍由軍

中逃亡者有十七萬一千六百四十二

名云。

四日 日大本營發表(三日)、日本

潛水艦六月份擊沉敵船十一隻、計

一、敵之損害：遺棄屍體約四十九

萬七千八百具、俘虜約十四萬九千

人、歸順約九萬六千人、飛機喪失

二百七十架、鹵獲品主要者各種火

砲一千一百一十一尊、彈藥約八萬六

千九百發、重輕機關鎗約四千一百

五十架、彈藥約百四十七萬四千

發、小鎗約十五萬八千五百支、彈

藥約一千一百六十五萬四千粒、船

船約一萬四千噸、日方損害：戰死

八二一名、飛機四四架。

十日、日大本營發表(六日)、日陸

航空隊七月四日攻擊林德瓦港之敵

輸送船團及上陸地點、戰果如下：

擊沉敵輸送船五隻、舟艇十餘隻、

炸毀敵集積所、擊墜飛機二十三架

以上。

十一日 日大本營發表(八日)、海

南島所在海軍部隊、自本年二月廿

一日以來、攻擊蟠踞該島西北部山

岳地帶蠢動中之敵所據地、截至六

月下旬、所獲戰果如下：敵遺棄屍

體九千五百具、投降者三千六百

人、鹵獲品、步槍三二〇〇枝、子

彈十五萬二千粒、機槍手槍類二九

〇枝、手榴彈一八〇六六個、地雷

三〇個、鹵獲戒克船九十隻。

十二日 柏林電、德軍事當局、五

日就日德意三國之破壞通商戰果整

稱、自美國參戰以來、日德意三國

海軍及航空部隊擊沉美英兩國船

艘、計二七五四隻、共一七〇〇〇

噸、再加為魚雷攻擊及中機

雷受創推定沉沒之船舶、據觀敵方

喪失當在三千五百隻以上。

十三日 柏林電(六日)、關於東部

戰線南部地區之戰況、德軍步兵部

隊、五日於哈利叩夫地區之比耶爾

哥羅德地區、開始攻擊、與赤軍展

開懷烈地上戰及空中戰、結果由該

地區擴至度爾斯克地區、戰鬪益形

劇烈、則三百公里一同進攻、其戰

局之主動性、全操德軍之手、赤軍

敗色有逐漸濃厚之勢。

十四日 日大本營發表(九日)、六

日海航空部隊度攻擊澳洲北部布羅

克斯克利克、擊墜敵戰機十六

架、擊毀地上敵重轟炸機七架、炸

彈十五萬二千粒、機槍手槍類二九

〇枝、手榴彈一八〇六六個、地雷



戰 況 紀 要

燬軍事設施五處起火、  
 十五日 里斯本十日電、日軍航空部隊來襲新幾內亞島「納蘇灣」地區、有所爆擊。  
 間擊擊蘇聯機達二百零六架、又於六日攻擊薩尼柯羅島(聖大克盧斯 八千八百廿九名、遺棄屍體一萬七 庫爾斯克戰線以戰車對攻甚烈、當 群島)、及土拉基、哥達爾嘉納、 十七具、覆滅施設五百七十六處、 即擊毀戰車戰車二百輛以上。 重創停泊中之敵艦船、七月十七 日、與來襲布根比爾島布茵之敵機 鹵獲品甚多。  
 二十日 柏林電、英軍於十三日夜 日、與來襲布根比爾島布茵之敵機 二十六日 上海電、自六月以來、 半、會派落下傘部隊約一聯隊、降 百六十七架交戰、擊墜其五十八 日軍與國府軍協力、展開長江下流 於西西里島東部喀大尼亞低窪地 架以上。 之敵肅清戰、現在江蘇省北部及浙 帶、傳稱爲德軍捕獲殲滅。  
 二十三日 日大本營(十九日)發 江省東部兩地區之清鄉工作、業獲 激戰中。 表、一、我新喬治亞島守備隊之一 顯著之成績、茲將日軍所獲戰果如 下：交戰回數一七〇、交戰敵兵勇

十七日 日大本營發表(十五日)、 部隊、於六月五日敵機來襲所羅門 線之後方、急襲愛河東方美軍上陸 新喬治亞島日本守備隊十四日邀擊 群島設得蘭方面、一舉驅散敵機六 處點及瀨車部隊、重創敵之上陸設 企圖自盧比亞那島大舉登門達東側 十架大編隊、並墜其中二十機、而 施及當地敵兵力、並殲滅汽車部 地區之美軍於水際、擊沉其舟艇二 獲赫赫戰果時、適爲故山本元帥國 關槍一六、其他多數。  
 十隻以上、餘者不支、悉已敗走、前 葬之日、按敵機轉眼間失去誇爲新 隊、繼續擴大戰果中、二、新喬治 者進抵門達東方地區之美軍一部、 銳之格拉曼艦炸機及B一七、P四 亞島門達附近之戰日本守備隊、數 亦呼應右者出擊而來、爲日本守備 〇、鮑特希科爾斯基、格拉曼戰團 次擊退擁有戰車來攻之敵兵、並於 隊將其擊退。 機等大小二十架、不支而逃、此爲 十七日攻擊企圖上陸之敵魚雷艇群 圖反攻以空軍編隊、出擊該島之布 十八日 里斯本電轉墨爾本電、日 可值記念之空中實戰。 使其潰逃。  
 根比爾島及新布列顛島西端方面、

本航空部隊、來襲新幾內亞島之反 二十二日 日大本營發表(十九日) 二十四日 柏林電、德軍當局十八 軸心軍基地瓦場加以轟炸、又於十 索羅門群島方面、日海軍航空部 日發表、德軍十七日於東部戰線、 飛至基地上空出擊、擊墜其中廿七 一日夜會轟炸林德瓦島之美軍基 除、於七月十五十六十七三日間、 擊毀赤軍戰車四百十五輛。 機、廿八日敵襲新不列顛島西部、 地、日美兩軍航空部隊之活動、最 所獲戰果：十五日攻擊盧比亞那島 二十五日 石門電、日軍於河北省 以戰炸聯合七十架內外之敵編隊、 近益趨熾烈化 之敵陣地、予以重創、並與反擊而 全域展開對蔣共兩軍之擊滅戰、自 於基地上空展開激戰、日機擊墜敵

十九日 柏林電、據德軍當局謂、 來之敵機約五十架交戰、擊墜其十 本年一月至六月之綜合戰果、交戰 五架、三日間之空戰敵機三十架化 爲灰燼。  
 (十三日) 德軍於東部戰線、一日 九架、日方未歸還機十架、七月十 次數二千五百九十一回、損害俘虜

來之敵機約五十架交戰、擊墜其十 本年一月至六月之綜合戰果、交戰 五架、三日間之空戰敵機三十架化 爲灰燼。  
 (十三日) 德軍於東部戰線、一日 九架、日方未歸還機十架、七月十 次數二千五百九十一回、損害俘虜

來之敵機約五十架交戰、擊墜其十 本年一月至六月之綜合戰果、交戰 五架、三日間之空戰敵機三十架化 爲灰燼。  
 (十三日) 德軍於東部戰線、一日 九架、日方未歸還機十架、七月十 次數二千五百九十一回、損害俘虜

來之敵機約五十架交戰、擊墜其十 本年一月至六月之綜合戰果、交戰 五架、三日間之空戰敵機三十架化 爲灰燼。  
 (十三日) 德軍於東部戰線、一日 九架、日方未歸還機十架、七月十 次數二千五百九十一回、損害俘虜



時維九月、序屬

三秋、固屬農事正

忙於收穫之時期、

且為完成聖戰體制

下勤勞增產之重大

使命、漢武帝於秋成祀河東祠后

土、嗣與群臣歡宴、作秋風辭自

娛、元史「百姓歲計、全仰秋成、

足見古時國家對於秋成之重視、

與今何異、況且我國為翼贊聖戰之

食糧基地起見、積極推進於興農

增產之途、並得天時地利人和之三

大要素、則其出荷之實績、較勝於

前、可為預卜、然多由於勤勞所獲

之效果、是月號所載、固以教育為

重點、然於教育有關之青少年勤勞

奉仕等問題、今見友邦日本之勤

勞對策、於生活環境向上、並謀體

育練成等附與强度之生活、實為必

要、可資參考、茲將其各要目附記

× × ×

「關於國本之淵源」、係由前建

國大學副總長作田莊一先生講演所

譯、推本溯源、引證詳明、宏言偉

論、發揮盡致、堪以表現我國政治

之原始、國基鞏固之真髓、斯所謂

國無本不立、本立而道生、書曰、

「至治馨香、感於神明」、旨哉言

乎、足資啓迪。

× × ×

「建國精神教育實際」、合志編

審官惠撰、按此為我國締造之本、

其精神所在、為負教育使命者有研

討之必要、茲經其將教授實際、詳

加闡明、可資準繩、俾收事半功倍

之效。

× × ×

「蒙古初等教育的探討」、係由

張校長惠撰、討論精詳、經驗湛深、

言多中肯、有裨教育、嗣後或再有

關於此項之鴻著、極表歡迎、以獲

教化巨人之實效。

其他、關於實務科、自然科、圖

畫科、國勢科等之指導各案、均屬

於教育之方針、研究有素、指示明

確、足資借鏡、勿庸贅言。

× × ×

「遼代遺址祖州發掘紀略」、雖經

各報章會有記載、或有未詳、社會教

育科馬智千先生會同日本考古權

威者及其他各考古家親詣其地、並

擇要攝影、附載於斯、足資研究、

查祖州於天顯中太宗建、為遼代之

發祥聖地、有史可證、且為我國燦爛

文化、湮沒已逾千餘載、前經日本

考古家迭次踏查、今乃按圖索驥、次

第發掘、始將其遺址發現、由斯可知

古文化之淵源、為文獻上之一大貢

獻、據聞發掘四十日、尙未竣事、

俟至秋後、再行發掘、以竟全功、

則其於學術之研究上、裨益非淺。

× × ×

其次關於時局等大著、均以符

合決戰體制下之要求、誠有研討之

第九卷·第九號·通卷壹零壹號	
每月一冊	國幣五角郵費二分
半年六冊	參 圓
全年十二冊	六 圓
帶大號隨時增刊發行之際此外另加郵費	

康德十年八月二十日印刷  
康德十年九月一日發行

新東京特別市至善路四〇一號  
編輯者 趙 蕩 民

新東京特別市昌平胡同七〇號  
發行者 鍵 川 有 司

滿洲圖書株式會社  
印刷者 駒 越 五 貞

新東京五馬路第一〇七號  
印刷所 滿洲圖書株式會社

新東京中央通十九番地文教部分館  
發行所 滿洲帝國教育會

電話番新東京三五八四二  
戶頭號碼 新東京九〇七  
(口座番號)  
會員番號 二〇三二

本誌廣告 荒 川 傳 松  
一手投入

本社新東京特別市永樂町三ノ五

化學製成最新化學藥精 (Chlorbutol)

# 特靈伯爾

包

每瓶 (100粒) 100粒  
 每瓶 (50粒) 50粒  
 每瓶 (25粒) 25粒  
 每瓶 (10粒) 10粒

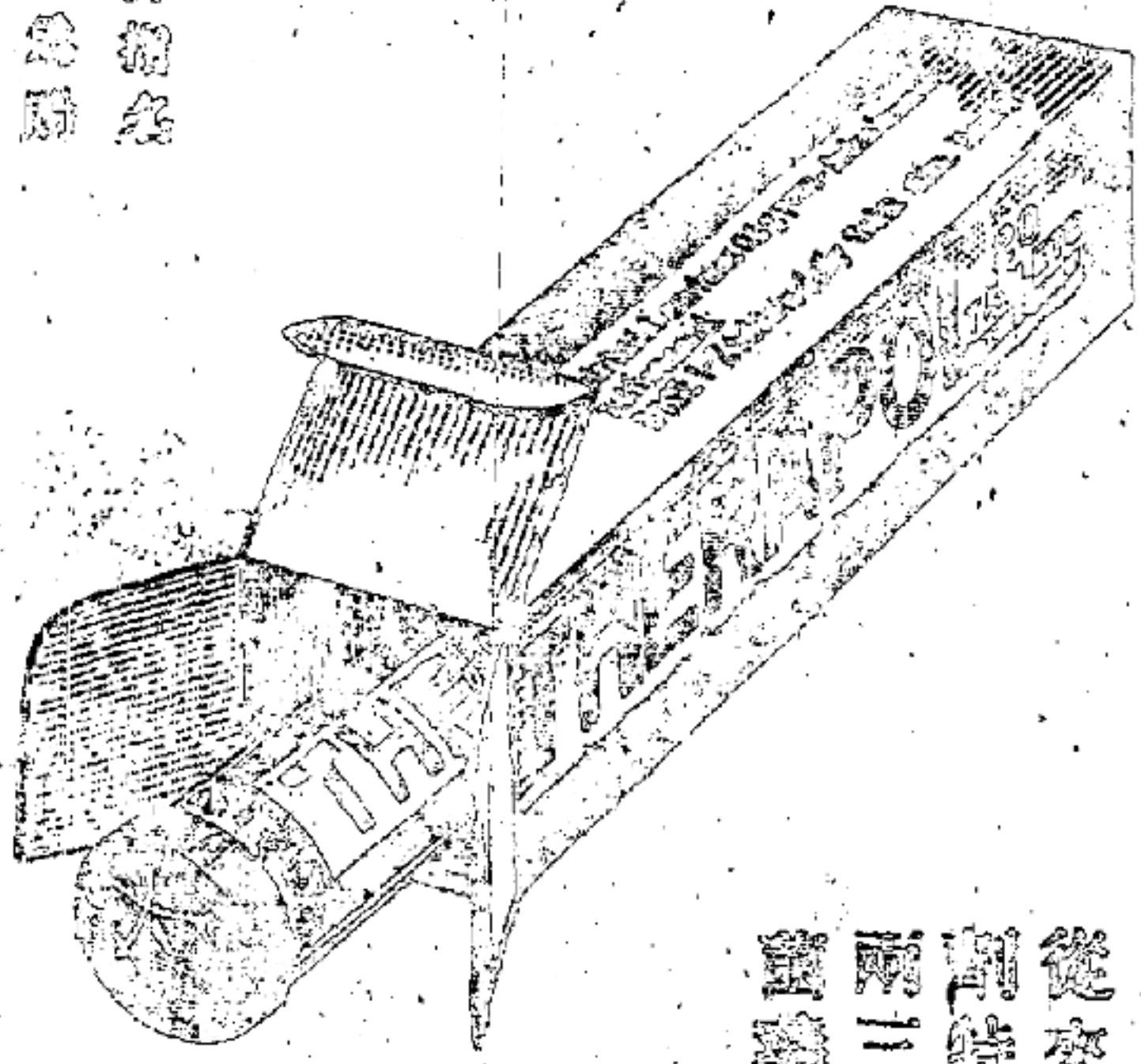
只以內服

立即痊癒

一瓶斷根

克奏神效

請向各地藥房均有  
 特靈伯爾藥房



從來極難治之淋疾一出最新化學療法  
 劑特靈伯爾則容易除根永不再犯只以  
 兩三日內服尿即清淨立能止痛誠為淋  
 菌藥力神奇洵稱為救世靈藥也。

且本劑對於丹毒、敗血症、化膿性創傷  
 扁桃腺炎、中耳炎、腎正炎、疝氣、  
 感冒、而痛等症均有特效均為藥中  
 未市上無與倫比者可謂神效。

總代理

上海英大馬路

三三三藥房



**最要** 者首先  
充實營

養增強全身與呼  
吸器的抗病力庶  
可消滅癆菌與疾  
病。以營養劑中

首推哈利巴因含  
有極富的維他命  
A D 裏有糖衣無  
腥易服不傷胃腸  
誠為保健無出其  
右，肺病營養其  
效更偉一試便知

**哈利巴**



奉天·哈爾濱·新京 田邊藥品株式會社

壹百粒·五百粒 各大藥房均有出售