جامعة دمشق
كلية التربية
قسم المناهج و طرائق التدريس

تقويم محتوى مناهج العلوم و التربية الصحية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء الأهداف التربوية

(دراسة ميدانية في منطقة التل)

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية

إعداد الطالبة
نسرين صبري صالح

بإشراف

الدكتورة
حسناء أبو النور
مدرسة في قسم المناهج و طرائق التدريس
كلية التربية – جامعة دمشق

و مشاركة

الدكتور
جمعة إبراهيم
مدرس في قسم المناهج و طرائق التدريس
كلية التربية – جامعة دمشق

العام الدراسي ٢٠٠٧- ٢٠٠٨

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل السادس
ملخص الدراسة و المقترحات

٦-١. المقدمة
٦-٢. مشكلة الدراسة
٦-٣. أهداف الدراسة
٦-٤. مجتمع الدراسة و عينته
٦-٤-١. المجتمع الأصلي لتحليل المحتوى و عينته
٦-٤-٢. المجتمع الأصلي للاستبانة و عينتها
٦-٥. ملخص نتائج الدراسة
٦-٦. المقترحات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٦-١. المقدمة

يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر المنهاج التربوي، كما يعد مرحلة أساسية و مرافقة لجميع عمليات تخطيط المنهاج و بنائه و تنفيذه، و يستمد تقويم المنهاج -بعد تنفيذه- أهميته من ارتباطه الوثيق بتطوير هذا المنهاج حيث يرسم الطريق و يحدد الأهداف حتى يكون التطوير ناجحاً و مجدياً.
و لابد أن يبنى التقويم على أسس علمية و يقصد بذلك أن يدرس واقع المنهاج دراسة علمية و يحدد مدى نجاحه أو فشله في تحقيق ما حدد له من أهداف تربوية.

٦-٢. مشكلة الدراسة

ما مدى قدرة محتوى مناهج العلوم و التربية الصحية المطبقة في الصفوف الأربعة من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على تحقيق الأهداف التربوية المحددة لها؟

٦-٣. أهداف الدراسة

١- بناء معايير تحليل محتوى مناهج العلوم و التربية الصحية في ضوء الأهداف التربوية.
٢- تحليل محتوى مناهج العلوم و التربية الصحية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في القطر العربي السوري.
٣- تعرف آراء المعلمين حول أهمية الأهداف التربوية المحددة لمنهاج العلوم و مدى مساهمة محتوى هذا المنهاج في تحقيقها.
٤- دراسة تأثير عوامل الصف الدراسي و الخبرة و المؤهل العلمي في آراء المعلمين حول أهمية أهداف تدريس العلوم في مرحلة التعليم الأساسي و مدى تحققها من خلال منهاج العلوم في الحلقة الأولى من هذه المرحلة.
٥- تقويم محتوى مناهج العلوم و التربية الصحية في الحلقة الأولى من خلال تحليل المضمون و استطلاع آراء المعلمين للتعرف على مدى تحقيقه للأهداف التربوية المحددة له.
٦- صياغة جملة من المقترحات التي من شأنها تحسين مناهج العلوم و التربية الصحية في هذه الحلقة أو تطويرها.

٦-٤. عينة الدراسة

٦-٤-١. عينة تحليل المحتوى

شملت العينة المجتمع الأصلي كله و الذي يضم كتب العلوم و التربية الصحية الأربعة المعتمدة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

٦-٤-٢. عينة الاستبانة

المجتمع الأصلي للاستبانة مؤلفاً من (٣٧) مدرسة ضمت (٤٠٧) معلماً.
وقد شملت العينة جميع المدارس و نسبة (٣٦%) من المعلمين و بذلك بلغ عدد أفراد العينة (١٤٨) معلماً موزعين على الشكل التالي:
(٣٧) معلماً من معلمي الصف الأول ، (٣٧) معلماً من معلمي الصف الثاني ، (٣٧) معلماً من معلمي الصف الثالث ، (٣٧) معلماً من معلمي الصف الرابع .

٦-٥. ملخص نتائج الدراسة

٦-٥-١. مجال الأحياء :

١- الفرق بين نسبة مجال الأحياء من الأهداف العامة و نسبته من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم في الصف الأول (ذ=١,٧٩٨) و في الصف الثاني (ذ=١,٢٣٥) و في الصف الثالث (ذ=١,٤٨٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أما الصف

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرابع فكان الفرق (ذ=٢,١٤٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

٢- الفرق بين نسبة مجال الأحياء من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم و نسبته من المفاهيم التي تضمها كتب العلوم الأربعة (ذ=٩,٩٥٥) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

٣- تركزت النسبة الأكبر من مفاهيم هذا المجال في كتاب العلوم في الصف الرابع الأساسي (٣٧,٠٩%).

٤- متوسط كثافة مفاهيم مجال الأحياء على مستوى الحلقة كاملة (٤) و بذلك يكون تقديره ضعيفاً.

٥- متوسط تقدير المعلمين لدرجة أهمية أهداف مجال الأحياء على مستوى الحلقة (٥٦٦,٤) وهو دال على التقدير المرتفع.

٦- متوسط تقدير المعلمين لدرجة تحقق أهداف مجال الأحياء على مستوى الحلقة (٤٤٤,٦) وهو دال على التقدير المتوسط.

٦-٥-٢. مجال الصحة :

١- الفرق بين نسبة مجال الصحة من الأهداف العامة و نسبته من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم: في الصف الأول (ذ=١,٢٢٥)، و في الصف الثاني (ذ=٠,٨٩١)، و في الصف الرابع (ذ=٠,٩٢٣) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. أما في الصف الثالث فكان الفرق (ذ=٢,٣٨٨) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

٢- الفرق بين نسبة مجال الصحة من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم و نسبته من المفاهيم التي تضمها كتب العلوم الأربعة (ذ=٠,٣٥٠) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

٣- تركزت النسبة الأكبر من مفاهيم هذا المجال في كتاب العلوم في الصف الرابع الأساسي (٤٤,٩١%).

٤- متوسط كثافة مفاهيم مجال الصحة على مستوى الحلقة كاملة (٣) مما يمنحه تقدير (ضعيف جداً).

٥- متوسط تقدير المعلمين لدرجة أهمية أهداف مجال الصحة على مستوى الحلقة (٦٤٤) وهو دال على التقدير المرتفع.

٦- متوسط تقدير المعلمين لدرجة تحقق أهداف مجال الصحة على مستوى الحلقة (٤٦٦) وهو دال على التقدير المتوسط.

٦-٥-٣. مجال البيئة :

١- الفرق بين نسبة مجال البيئة من الأهداف العامة و نسبته من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم: في الصف الأول (ذ=١,٤٤٤)، وفي الصف الثاني (ذ=١,٥٥٠)، و في الصف الثالث (ذ=١,٤٦٢)، و في الصف الرابع (ذ=٠,٨٩٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

٢- الفرق بين نسبة مجال البيئة من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم ونسبته من المفاهيم التي تضمها كتب العلوم الأربعة (ذ=٠,٥٣٧) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

٣- تركزت النسبة الأكبر من مفاهيم هذا المجال في كتاب العلوم في الصف الرابع الأساسي (٤٠%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٤- متوسط كثافة مفاهيم مجال البيئة على مستوى الحلقة كاملة (٤) مما يمنحه تقدير (ضعيف).
٥- متوسط تقدير المعلمين لدرجة أهمية أهداف مجال البيئةعلى مستوى الحلقة (٥٤٣) وهو دال على التقدير المرتفع.
٦- متوسط تقدير المعلمين لدرجة تحقق أهداف مجال البيئةعلى مستوى الحلقة (٣٩٢,٥) وهو دال على التقدير المتوسط.

٦-٥-٤. مجال الفضاء و الفلك:

١- الفرق بين نسبة مجال الفضاء و الفلك من الأهداف العامة و نسبته من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم: في الصف الأول (ذ=١,٤٢٩) و في الصف الثاني (ذ=٠,٩٦١) و في الصف الثالث (ذ=١,١٥٩) و في الصف الرابع (ذ=٠,٤٤٠) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.
٢- الفرق بين نسبة مجال الفضاء و الفلك من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم و نسبته من المفاهيم التي تضمها كتب العلوم الأربعة (ذ=٠,٦١٨) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.
٣- تركزت النسبة الأكبر من مفاهيم هذا المجال في كتاب العلوم في الصف الثاني الأساسي (٣٥,٣٧%).
٤- متوسط كثافة مفاهيم مجال الفضاء و الفلك على مستوى الحلقة كاملة (٥) مما يمنحه تقدير (ضعيف).
٥- متوسط تقدير المعلمين لدرجة أهمية أهداف مجال الفضاء و الفلك على مستوى الحلقة (٤٣٢,٥) وهو دال على التقدير المتوسط.
٦- متوسط تقدير المعلمين لدرجة تحقق أهداف مجال الفضاء و الفلك على مستوى الحلقة (٢٨٩) وهو دال على التقدير المنخفض.

٦-٥-٥. مجال التكنولوجيا:

١- الفرق بين نسبة مجال التكنولوجيا من الأهداف العامة و نسبته من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم: في الصف الأول (ذ=٠,٨٧١) و في الصف الرابع (ذ=١,٣١٠) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهما، أما في الصفين الثاني و الثالث (ذ=٢,٠٤٨) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).
٢- الفرق بين نسبة مجال التكنولوجيا من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم و نسبته من المفاهيم التي تضمها كتب العلوم الأربعة (ذ=٠,٤٦٤) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.
٣- تركزت النسبة الأكبر من مفاهيم هذا المجال في كتاب العلوم في الصف الرابع الأساسي (٣٢,١٤%).
٤- متوسط كثافة مفاهيم مجال التكنولوجيا على مستوى الحلقة كاملة (٥) مما يمنحه تقدير (ضعيف).
٥- متوسط تقدير المعلمين لدرجة أهمية أهداف مجال التكنولوجيا على مستوى الحلقة (٥٦٢) وهو دال على التقدير المرتفع.
٦- متوسط تقدير المعلمين لدرجة تحقق أهداف مجال التكنولوجيا على مستوى الحلقة (٣٧٥) وهو دال على التقدير المتوسط.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٦-٥-٦. مجال الفيزياء:

١- الفرق بين نسبة مجال الفيزياء من الأهداف العامة و نسبته من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم: في الصف الأول (ذ=٢,١٤٣) و في الصف الثاني (ذ=٢,١٦٧) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، أما في الصف الثالث (ذ=٣,٦٥١) و في الصف الرابع (ذ=٣,٢٨٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

٢- الفرق بين نسبة مجال الفيزياء من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم و نسبته من المفاهيم التي تضمها كتب العلوم الأربعة (ذ=١٧,٠٢) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

٣- تركزت النسبة الأكبر من مفاهيم هذا المجال في كتاب العلوم في الصف الرابع الأساسي (٤٢,٠٨%).

٤- متوسط كثافة مفاهيم مجال الفيزياء على مستوى الحلقة كاملة (٦) مما يمنحه تقدير (ضعيف).

٦-٥-٧. مجال الكيمياء:

١- الفرق بين نسبة مجال الكيمياء من الأهداف العامة و نسبته من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم: في الصف الثالث (ذ=١,٠١٣) و في الصف الرابع (ذ=١,٤٤١) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، بينما كانت نسبته من الأهداف الخاصة بالصفين الأول و الثاني الأساسي مساوية لنسبته من الأهداف العامة (٠%).

٢- الفرق بين نسبة مجال الكيمياء من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم و نسبته من المفاهيم التي تضمها كتب العلوم الأربعة (ذ=٤,٩٢٣) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

٣- تركزت النسبة الأكبر من مفاهيم هذا المجال في كتاب العلوم في الصف الرابع الأساسي (٥٨,٣٣%).

٤- متوسط كثافة مفاهيم مجال الكيمياء على مستوى الحلقة كاملة (٣) مما يمنحه تقدير (ضعيف جداً).

٦-٥-٨. مجال الأرض:

١- الفرق بين نسبة مجال الأرض من الأهداف العامة و نسبته من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم: في الصف الثالث (ذ=١,٤٥١) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بينما كانت نسبته من الأهداف الخاصة بالصفوف الأول و الثاني و الرابع الأساسي مساوية لنسبته من الأهداف العامة (٠%).

٢- الفرق بين نسبة مجال الأرض من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم و نسبته من المفاهيم التي تضمها كتب العلوم الأربعة (ذ=٧,٥٠١) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

٣- تركزت النسبة الأكبر من مفاهيم هذا المجال في كتاب العلوم في الصف الثالث الأساسي (٨٠%).

٤- متوسط كثافة مفاهيم مجال الأرض على مستوى الحلقة كاملة (٣) مما يمنحه تقدير (ضعيف جداً).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٦-٥-٩. مجال القيم:

١- الفرق بين نسبة مجال القيم من الأهداف العامة و نسبته من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم: في الصف الأول (ذ=٣,١٢١) و في الصف الثاني (ذ=٢,٧٨٥) و في الصفين الثالث و الرابع (ذ=٥,٦٠٣) و هي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

٢- الفرق بين نسبة مجال القيم من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم و نسبته من المفاهيم التي تضمها كتب العلوم الأربعة (ذ=٥,١٦٥) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

٣- تركزت النسبة الأكبر من مفاهيم هذا المجال في كتاب العلوم في الصف الأول الأساسي (٤٠%).

٤- متوسط كثافة مفاهيم مجال القيم على مستوى الحلقة كاملة (٣) مما يمنحه تقدير (ضعيف جداً).

٥- متوسط تقدير المعلمين لدرجة أهمية أهداف مجال القيم على مستوى الحلقة (٦٣١,١) وهو دال على التقدير المرتفع.

٦- متوسط تقدير المعلمين لدرجة تحقق أهداف مجال القيم على مستوى الحلقة (٤٢٧,٣) وهو دال على التقدير المتوسط.

٦-٥-١٠. مجال المهارات العلمية:

١- الفرق بين نسبة مجال المهارات العلمية من الأهداف العامة و نسبته من الأهداف الخاصة لتدريس العلوم: في الصفوف الأربعة (ذ=٣,٧٣٤) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

٢- على مستوى الحلقة كاملة: حصلت مهارة **الاتصال** على النسبة الأعلى من أنشطة كتب العلوم الأربعة (٦٤%) تلاها مهارة **الملاحظة** (١٨%) ثم **التعلم الذاتي**(١٥%) و لقد حصلت مهارة **الاستدلال** (١١%) على قدر لابأس به من الاهتمام، أما مهارات **القياس و الاستنتاج و التنبؤ و الاستقراء و التصنيف** فقد حصلت على اهتمام ضعيف جداً.

٣- متوسط تقدير المعلمين لدرجة أهمية أهداف مجال المهارات العلمية على مستوى الحلقة (٥٨٠) وهو دال على التقدير المرتفع.

٤- متوسط تقدير المعلمين لدرجة تحقق أهداف مجال المهارات العلمية على مستوى الحلقة (٣٧٤,٢) وهو دال على التقدير المتوسط.

٦-٥-١١. الارتباط بين درجة أهمية الهدف و درجة تحققه من وجهة نظر المعلمين:

لقد كان معامل الارتباط بين هاتين الدرجتين على مستوى الحلقة كاملة (٠,٤٧١) مما يدل على وجود ارتباط عالي عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

٦-٥-١٢. دراسة الفروق في آراء المعلمين

١- الفروق في الأهمية حسب الصف: تبين أن قيمة (ف=٣,٩٧٣) تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمين حول درجة أهمية الأهداف تعود لمتغير الصف الذي يقوم المعلم بتدريسه عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

٢- الفروق في التحقق حسب الصف: تبين أن قيمة (ف=٠,٠٩) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمين حول درجة تحقق الأهداف تعود لمتغير الصف الذي يقوم المعلم بتدريسه.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٤- الفروق في الأهمية حسب الخبرة: تبين أن قيمة (ف=٢,٩٧٧) مما يدل على وجود فروق في آراء معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حول درجة تحقق الأهداف تعود لمتغير الخبرة عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

٥- الفروق في التحقق حسب الخبرة: تبين أن قيمة (ف=٠,٣٥) و هي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حول درجة تحقق الأهداف تعود لمتغير الخبرة.

٦- الفروق في الأهمية حسب المؤهل العلمي: تبين ان قيمة ت ستيودنت (ت=٠,٦٦٦) تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حول درجة أهمية الأهداف تعود لمتغير المؤهل العلمي.

٧- الفروق في التحقق حسب المؤهل العلمي: تبين ان قيمة ت ستيودنت (ت=١,١١٤) تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حول درجة تحقق الأهداف تعود لمتغير المؤهل العلمي.

٦-٦. المقترحات

١- إعادة النظر في الأهداف العامة لتدريس العلوم في مرحلة التعليم الأساسي و العمل على إعادة صياغتها في ضوء صفات الأهداف الجيدة لكي تصبح اكثر صلاحية لتكون معياراً لتقويم مناهج العلم في الحلقة.

٢- ضرورة اشتقاق أهداف خاصة لتدريس العلوم في الحلقة الأولى من الأهداف العامة لتدريس العلوم في مرحلة التعليم الأساسي لأن هذه الحلقة بطبيعتها و خصائص تلاميذها و أسس بناء مناهجها مختلفة تماماً عن الحلقة الثانية.

٣- ضرورة اختيار موضوعات محتوى منهاج العلوم بحيث تكون مراعية تماماً للأهداف العامة و الخاصة لتدريس العلوم.

٤- عدم التركيز على كثرة المفاهيم التي يضمها محتوى منهاج العلوم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي و إنما الإهتمام بعمق هذه المفاهيم.

٥- توزيع الموضوعات على الصفوف بحيث تراعى فيها مبادئ التسلسل الرأسي و الأفقي و بشكل يتناسب مع مستوى تلاميذ الصف.

٦- تنظيم دورات تدريبية للمعلمين يطلعون من خلالها على الأهداف التربوية للعلوم بمستوياتها المختلفة مما يساعدهم على تنظيم عملهم بصورة تضمن تحقيق هذه الأهداف.

٧- زيادة عدد الأنشطة العلمية الموجودة في كتب العلوم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

٨- التركيز في هذه الأنشطة على جميع المهارات العلمية المتوخاة من خلال الأهداف التربوية.

٩- تخصيص حصة أسبوعية لتطبيق الأنشطة العلمية بشكل يضمن تحقيق الهدف منها.

١٠- ضرورة التقويم المستمر للمناهج التربوية بمختلف اختصاصاتها و مستوياتها للتأكد من تحقيقها لما وضع لها من أهداف.

١١- تطوير مناهج العلوم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بدءاً من الأهداف و وصولاً إلى طرائق تدريس هذه المناهج.

١٢- عقد دورات تدريبية على المناهج و الكتب المدرسية.

١٣- الاستفادة من المستجدات التربوية في مجال تطوير مناهج العلوم عربياً و عالمياً.

١٤- إقامة متاحف علمية.

١٥- إجراء دراسة مماثلة لمناهج العلوم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

١٦- إجراء دراسة مماثلة لمناهج المواد الأخرى.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Damascus University
Faculty of Education
Curriculum Department

The evaluation of health Education and biology curriculum's contents in the first stage of basic education in the light of the educational objectives (field study in Al Tal district)

A Dissertation Submitted to Damascus University for Achieving the Degree of Master of Education

Prepared By
Nesreen Sabri Saleh

٦٦٢٧٥١

Supervised by
Dr. Hasnaa Abo elnoor
Teacher in Curriculum Department
Faculty of Education
Damascus University

Co\Supervisor
Dr. Joma Ibrahim
Teacher in Curriculum Department
Faculty of Education
Damascus University

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Part 6
Abstract and Suggestions

6.1 Introduction

6.2 Study`s question

6.3 Study's objectives

6.4 The community of the study and its sample

6.4.1 The original community of the content analysis and its sample.

6.4.2 The original community of the survey and its sample.

6.5 Abstract

6.6 Suggestions

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

6.1 Introduction

The evaluation is considered as an essential element of the educational curriculum and it is considered as a main and accompanying step for all planning, forming and executing operations of the curriculum. The curricula evaluation gets its importance, after its issue, from its close relation with the development of such curricula as this curricula draws and determines its objectives to achieve a success and useful development.

The evaluation should be based on a scientific basis i.e. the evolution should study the facts of the curriculum by a scientific way and it shall determine the extent of its success or fail in achieving its educational objectives.

6.2 Study`s question:

What is the extent of the ability of the contents of biology and health education books applied in the fourth grades of the first stage of the Basic Education on achieving its educational objectives?

6.3 Study`s objectives:

1. To establish the standards of biology and health education curriculum's content analysis in the light of the educational objectives.

2. To analyze the content of biology and health education curriculum in the first stage of Basic Education in Syria.

3. To find out the opinions of the teachers of the importance of the educational objectives of the biology curriculum and the extent of its contents contribution in achieving those objectives.

4. To study the class factors, experience, scientific qualification effect on teachers opinions.

5. To evaluate the contents of biology and health education curricula of the first stage through analyzing the contents and questioning the teachers to find out the extent of achieving its educational objectives.
6. To form a group of suggestion that will improve and develop biology

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

and health education curricula in this stage.

6.4 The sample of the research

6.4.1 The sample of content analysis

The sample contains the original community which is consisting of the four approved biology and health education books of the first stage of Basic Education.

6.4.2 The sample of the survey

The original community of the survey consists of (37) school involved (407) teachers.
The sample involved all schools and 36% teacher i.e. the number of the teachers in the sample was (148) as follows:
(37) teacher from the first grade
(37) teacher from the second grade
(37) teacher from the third grade
(37) teacher from the fourth grade

6.5 Abstract

6.5.1 Biology field

1. The deference between the percentage of Biology field in the general and private objectives of teaching biology in the first grade (z=1,798), second grade (z=1,235) and third grade (z=1,485) and that indicates that there are no statistics differences. As for the fourth grade the difference was (z=2,140) i.e. there is a statistics differences at the level (0,05).

2. The difference between the percentage of Biology field in the private objectives of biology teaching and the percentage of the concepts of the same included in the biology books in the fourth grade (z= 9,955) i.e. there are statistics differences at the level (0,01).

3. The average of the concepts' density of Biology field in the whole stage (4) thereby its assessment is weak.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

4. The average of teachers' assessment of the importance degree of the objectives of Biology field against the stage is (566,4) i.e. the assessment is high.

5. The average of teachers assessment of achieving of the Biology field's objectives against the stage is (444.6) i.e. the assessment is medium

6.5.2 **Health field**

1. The deference between the percentage of health field in the general and private objectives of teaching biology in the first grade (z= 1.225), second grade (z= 0,891) and fourth grade (z= 0,923) and that indicates that there are no statistics differences, As for the third grade the difference was (z=2,388) i.e. there is a statistics differences at the level (0,05).

2. The difference between the percentage of health field in the private objectives of biology teaching and the percentage of the concepts of the same included in the biology books in the fourth grade (z= 0,350) i.e. there are no statistics differences.

3. The average of the concepts' density of health field in the whole stage (3) thereby its assessment is very weak.

4. The average of teachers' assessment of the importance degree of the objectives of health field against the stage is (644) i.e. the assessment is high.

5. The average of teachers' assessment of achieving of the health field's objectives against the stage is (466) i.e. the assessment is medium.

6.5.3 **Environment field**

1. The deference between the percentage of environment field in the general objectives and private objectives of teaching biology in the first grade (z=1,444), second grade (z=1,550), third grade (z=1,462) and the fourth grade (z=0,895) and that indicates that there are no statistics differences.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

2. The difference between the percentage of environment field in the private objectives of biology teaching and the percentage of the concepts of the same included in the biology books in the fourth grade (z= 0,537) i.e. there are no statistics differences.

3. The average of the concepts' density of environment field in the whole stage (4) thereby its assessment is weak.

4. The average of teachers' assessment of the importance degree of the objectives of environment field against the stage is (543) i.e. the assessment is high.

5. The average of teachers' assessment of achieving of environment field's objectives against the stage is (392.5) i.e. the assessment is medium.

6.5.4 Astronomy and space field

1. The deference between the percentage of the Astronomy and space field in the general objectives and private objectives of teaching biology in the first grade (z= 1,429), in the second grade (z= 0,961), in the third grade (z= 1,159) and in the fourth grade (z= 0,440) and that indicates that there are no statistics differences.

2. The difference between the percentage of the Astronomy and space field in the private objectives of biology teaching and the percentage of the concepts of the same included in the biology books in the fourth grade (z= 0,618) i.e. there are no statistics differences.

3. The average of the concepts' density of the Astronomy and space field in the whole stage (5) thereby its assessment is weak.

4. The average of teachers' assessment of the importance degree of the objectives of the Astronomy and space field against the stage is (432,5) i.e. the assessment is medium.

5. The average of teachers' assessment of achieving of the Astronomy and space field's objectives against the stage is (289) i.e. the assessment is weak.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

6.5.5 Technology field

1. The deference between the percentage of technology field in the general objectives and private objectives of teaching biology in the first grade (z= 0,871) and in the fourth grade (z= 1,310) and that indicates that there are no statistics differences. As for in the second and third grade (z= 2,048) and that indicates that there are statistics differences at the level 0,05.

2. The difference between the percentage of technology field in the private objectives of biology teaching and the percentage of the concepts of the same included in the biology books in the fourth grade (z= 0,464) i.e. there are no statistics differences.

3. The average of the concepts' density of technology field in the whole stage (5) thereby its assessment is weak.

4. The average of teachers' assessment of the importance degree of the objectives of technology field against the stage is (562) i.e. the assessment is high.

5. The average of teachers' assessment of achieving of technology field's objectives against the stage is (375) i.e. the assessment is medium.

6.5.6 Physics field

1. The deference between the percentage of physics field in the general and private objectives of teaching biology in the first grade (z= 2,143) and in the second grade (z= 2,167) and that indicates that there are statistics differences at the level 0,05. As for the third grade (z= 3,651) and in the fourth grades (z= 3,280) and that indicate that there are statistics differences at the level 0.01.

2. The difference between the percentage of the contents of living environment field in the private objectives of biology teaching and the percentage of the concepts of the same included in the biology books in the fourth grade (z= 17,02) i.e. there are statistics differences at the level 0,01.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

3. The average of the concepts' density of the contents of living environment field in the whole stage (6) thereby its assessment is weak.

6.5.7 Chemistry field

1. The deference between the percentage of chemistry field in the general and private objectives of teaching biology in the third grade (1,013) and in the fourth grade (1,441) and that indicates that there are no statistics differences. As for the first and second primary grade equals its percentage of the general objectives (0%).

2. The average of teachers' assessment of the importance degree of the objectives of the contents of living environment field against the stage is (z= 4,923) .i.e. there are statistics differences at the level 0,01.

3. The average of the concepts' density of chemistry field in the whole stage (3) thereby its assessment is weak.

6.5.8 Earth field

1. The deference between the percentage of earth field in the general and private objectives of teaching biology in the third grade (z= 1,451) and that indicates that there are no statistics differences. While its percentage of the private objectives of the first, second and fourth grade equals its percentage of the general objectives (0%).

2. The difference between the percentage of earth field in the private objectives of biology teaching and the percentage of the concepts of the same included in the biology books in the fourth grade (z= 7,501) i.e. there are statistics differences at the level 0,01.

3. The average of the concepts' density of the contents of living environment field in the whole stage (3) thereby its assessment is very weak.

6.5.9 Values field

1. The deference between the percentage of values field in the general and

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

private objectives of teaching biology in the first grade (z= 3,121), in the second grade (z= 2,785) and in the third and fourth grades (z= 5,603) and that indicate that there are statistics differences at the level 0,01.

2. The difference between the percentage of values field in the private objectives of biology teaching and the percentage of the concepts of the same included in the biology books in the fourth grade (z= 5,165) i.e. there are statistics differences at the level 0,01.

3. The average of the concepts' density of values field in the whole stage (3) thereby its assessment is very weak.

4. The average of teachers' assessment of the importance degree of the objectives of values field against the stage is (631,1) i.e. the assessment is high.

5. The average of teachers' assessment of achieving of values field's objectives against the stage is (427,3) i.e. the assessment is medium.

6.5.10 **Scientific skills field**

1. The deference between the percentage of scientific skills field in the general and private objectives of teaching biology in the four grades (z= 3,734) and that indicate that there are statistics differences at the level 0,01.

2. In the whole stage: the communication skill has the higher percentage of the four biology books in the rate of (64%), then notice skill at the rate of (18%) finally self education at the rate of (15%) and the conclusion skill has a weak interest at the rate of (11%). As for measurement, prediction and classification has very weak interest.

3. The average of teachers' assessment of the importance degree of the objectives of scientific skills field against the stage is (580) i.e. the assessment is high.

4. The average of teachers' assessment of achieving of values field's objectives against the stage is (374,2) i.e. the assessment is medium.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

6.5.11 **The relation between the importance degree of the objective and the degree of its achievement from teachers' perspective**

The connection modulus between those degrees in the whole stage was (0,471) i.e. there are a high relation at the level 0,01

6.5.12 **The study of the different between teachers perspective**

1. The differences in the importance as per the class: it was found that the value (f= 3,973) indicates that there are statistics differences in the teachers' perspective about the importance degree of the objectives attributed to the class factor at the level 0,01.

2. The differences in the achievement as per the class: it was found that the value (f= 0,09) indicates that there are statistics differences in the teachers' perspective about the achievement of the objectives attributed to the class factor.

3. The differences in the importance as per the experience: it was found that the value (f= 2,977) indicates that there are differences in the opinions of the teachers of the first stage of Basic Education about the importance degree of the objectives attributed to the experience factor at the level 0,05.

4. The differences in the achievement as per the experience: it was found that the value (f= 0,35) and that indicates that there are no statistics differences in the opinions of the teachers of the first stage of Basic Education about the achievement of the objectives attributed to the experience factor.

5. The differences in the importance as per the scientific qualification: it was found that the value T student (t= 0,666) also indicates that there are no differences in the opinions of the teachers of the first stage of Basic Education about the importance degree of the objectives attributed to the scientific qualification factor.

6. The differences in the achievement as per the scientific qualification: it

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

was found that the value T student (t= 1,114) and that indicates that there are no statistics differences in the opinions of the teachers of the first stage of Basic Education about the achievement of the objectives attributed to the scientific qualification factor.

6.6 Suggestions

1. To review the general objectives in biology teaching in the Basic Education and to reform it in the light of the good objectives to be more suitable to be standard for the evaluation of biology curricula in this stage.
2. To derivate private objectives of biology teaching in the first stage of Basic Education. As the nature of this stage and the characteristics of its student completely different from the second stage.
3. The necessity to elect the subjects of biology curriculum contents in order to cover all general and private objectives of biology teaching.
4. Not to focus on the large number of concepts included in the biology books in the first stage of Basic Education but to focus on the depth of such concepts.
5. To distribute the subjects on the classes tacking into consideration the sequence and the level of the student.
6. To organize a training courses for teachers in order to examine the educational objectives at all its various levels to help them in achieving such objectives.
7. To increase the scientific activities existing in biology books in the first stage of Basic Education.
8. To focus through those activities on all scientific activities involved in the educational objectives.
9. To allocate a class hour on a weekly basis to apply such scientific activities in order to achieve their purpose.
10. The necessity of continuously evaluation of educational curricula with all their specializations and levels to insure its objectives.
11. To develop the educational curricula of the first stage of the Basic Education beginning from its objectives till its teaching method.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit