

萬 有 文 庫

第一集一千種

王雲五主編

中國教育史要

黃炎培著



商務印書館發行

萬有文庫

第一集一千種



商務印書館發行

愛惜使用

八國圖書

中國教育史要

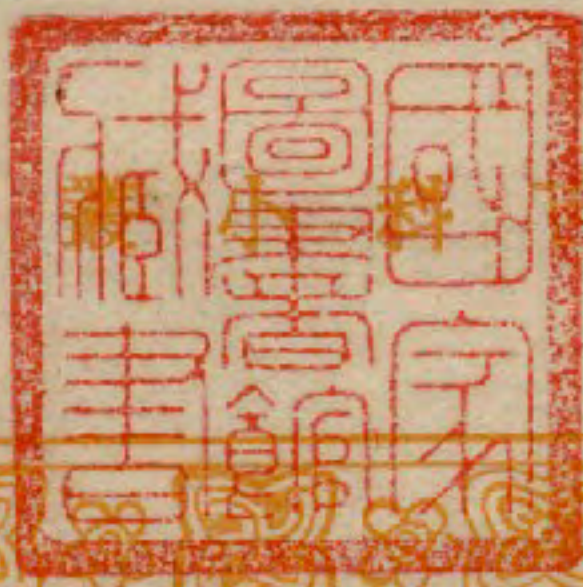
黃炎培著

陸軍軍官學校圖書館

登錄號 02PP

類號 083.11 / 44P4

書





Handwritten blue ink markings, possibly a library classification number or date, located in the upper right corner of the page.



## 序言

王雲五先生要我寫一本中國教育小史，最好不要過四萬字，那時候是民國十七年六月。

那時候，我寫朝鮮纔脫稿，筆頭還餘下不少勇氣。教育史是我平時很想研究的，也很注意材料的，覺得這件工作，還有接受的興趣，也許有接受的可能，足足考慮了三天。

社會是整個的，就從無數社會工作中間，單提到一部分教育工作，至少也須用全社會的眼光，來看教育，講教育。世界是整個的，就使單提到中國，單提到中國的教育，至少也須把全世界做立腳點，來看中國的教育，講中國的教育。所以不明瞭全人類進化史，而單想講教育史，或一國的教育史，是萬萬不行的。

那樣一想，這種工作，簡直非同小可。就要寫小史，至少也須把大史寫成，然後撮要錄成小冊子。考慮又考慮，躊躇又躊躇，鼓着最後的勇氣，來幹一下。

流水般的光陰，忽忽過了二十五個月了。每天總把半天的工夫，來幹這工作。怎樣幹呢？先把世界史略略地溫習一下，次把中國史略略地溫習一下，然後採用司馬溫公老法子，儘量收集關於教育的資料，依他的先後，製成長編，進而沈思默索他的前因後果，忽而有得，不覺手舞足蹈起來，忽而覺得不對，立刻丟掉，重復探索，一個人在書城裏，大概七百五十個半天，只會多，不會少。到如今，大小兩史，都算勉強交卷。可是大史還待補充，整理和修飾一下。現在我把這本小冊子內容的概要說一說。

這本書，還是採用分期法。分期法，是我所不大贊成的。我常說：人類社會的進化，是一貫的。由因得果，即果爲因，必欲從中勉強劃分起來，只等於抽刀斷水罷了。可是不替他劃成幾個段落，真是越說越糊塗，還是不說的清楚。爲求讀者的便利，萬不得已，分做五個階段。這不過抓住他一種較重要的現象，在他的前和後，立一個假定的起訖，就把這種現象的名號，作爲代表這個時期的名號，其實我並沒有承認他是絕對的合理呀！

吾把這五個時期的名號，怎樣定下來的，略略地說明一下：

第一、傳說時期的教育。（秦以前）

三皇五帝，是不用說了。卽三代史料，絕大部分出自漢儒口頭或筆頭的傳述。今所傳孔子宅壁中書，汲郡魏襄王冢中書，謁者陳農所求，河內女子所獻，是否可靠？誰也不敢說。而况教育一項，更無從覓系統的記載。吾且把秦以前統劃做傳說時期。

第二、德治時期的教育。（兩漢）

中國自來政教合一，是沒有疑義的。兩漢政治，是儒道兩家混合主持。兩家都主張德治的。在政治上，教育上，道德空氣的濃厚，吾敢斷言：一部二十四史，無出其右。要闡發兩漢政治和教育的真精神，而不提出德治兩字，做他的骨幹，竟可以說沒有搔着癢處。吾敢大膽地贈給他這個名號，如有人反對這個名號，請先讀完了本書的第二章再說。

第三、混戰時期的教育。（從三國到南北朝）

從三國分立，到隋開皇一統以前，這二百七十年中間，全國沒有打仗的，怕不滿二十年罷！而且他們的打法，不單是甲和乙，同時往往有許多對子，各和各的打。給他這個混戰

的名號，吾料讀史者還能公認的。

第四、科舉時期的教育。（從隋唐到清）

如果真要說科舉的起源，該說西漢。當時的考試制度，不早已分科射策麼？但當時並沒有全憑科舉。接下來，魏行九品中正，至隋開皇中纔罷。自煬帝始建進士科，唐因隋舊，一直到清光緒三十一年，中間僅宋王安石力主廢科舉，然亦只罷詩賦，改試經義；（文獻通考卷三十一）清康熙初年，亦只停試八股文，改用策論表判；（清文獻通考卷四十八）都沒有認真廢科舉。前後一千二百年間，靠政治的權能，予直接的影響於人心風俗，除掉科舉，總沒有比較更大的魔力了。而況科舉和教育，簡直是兩雄不並立；歷代早有很多不少的很顯明的例證。從教育的立場說來，提出這個名號，給那個時代，實是一件很痛心的事。

第五、歐化時期的教育。（從清末到現在）

他的理由，具詳於本書第五章。



吾這本書的寫法，在上開的五個時期中，較遠較略些，較近較詳些。吾以爲寫歷史，都應該這樣寫，纔是。因爲歷史本身價值大小的比例，就是這樣咧。

那麼，設有人問：你的小史和大史，究有什麼區別呢？吾的答案是這樣：

小史和大史，材料的詳和略，固然是一種區別，而最要乃在立腳點的不同。吾寫小史，只有就教育說教育，大史就不這樣了。姑且把吾大史的分期法說一說：

第一時期、兩漢以前 || 中國固有文化開發時期的教育。

第二時期、從魏晉到清中葉 || 中國兼收全部亞洲文化調合發皇時期的教育。

第三時期、從清末到現在 || 中國初步吸受歐洲文化時期的教育。

至於詳細的說明，只得留待後來讀吾大史了。可是讀這小史到末一章，於最近世界大勢，也許有相當的明瞭。

讀書的方法，最要在從千頭萬緒的事實中間，找出一條或數條單簡的原理或原則，拿來應用於一切方面，這纔是很有趣味的事。吾且把這本小冊子所寫的，提出若干要點

來：

(一)中國歷來教育，是注重身教的。請看古代鄉里教師，都須選取齒德俱高的父老，(第一章)可以推想其他一切了。而歷來又是政教合一的，所以人民對於執政者資格的要求，至少須以本身道德問題為重要標準之一。

(二)因為政教合一，所以教育歷來被認為政府方面應負的責任。但到政象混亂以後，不得不把私人講學，來補公家教育的不足。由是思想重心，慢慢地移到社會上來，這種先例，着實不少。

(三)公家教育，最初是偏於貴族方面的。由貴族教育，移轉到平民教育身上，靠什麼東西，做他們過渡的舟子呢？倒是科舉。宋趙汝愚評王安石時代的政治，說『自科舉罷後，寒畯之士，進取無途。』(第四章)自然，任何問題，見到了九百九十九分的壞處，總不要忘掉中間也有一分好處。科舉也是這樣。等到後來科舉廢，學校興，轉不免帶多少貴族教育的意味，這倒是科舉時代所料想不到的。

(四)中國國民性，說他好處，是傾向平和，說他壞處，就是缺乏進取。請看兩漢德治時期，大司徒教民遜、順、謙、儉；三老教民孝、順、讓、財；選士科目，把淳厚、質樸、謙遜、節儉，定為四行；(第二章)——這當然於儒道兩家有很深的關係。——因此行爲上，歷來以極端爲大戒，一種學說稍猛進時，或兩種學說相對抗時，必立刻發見一種調和的學說，替他疏解。所以缺乏精深的進取，或者因爲很容易地傾向調和，也是一種原因。這種態度，於治學上，於處事上，今後是否認爲有相當的糾正之必要，抑有保存或進展的必要，在教育上，怕不能不定爲一種重要問題罷！

(五)中國最近時期，文化落後，種種變化，都是外鑠的，不是內發的；是被動的，不是自動的；這是很顯明的現象。吾們處到這等地位，在教育上該采何種方針呢？當然，吾們先求跟上人家，慢想超過人家。總之精神上須不失自尊自立，方法上還須擇善而從，若併模仿而以爲可恥，是永沒有出息的了。不過吾們切不可忘掉的，就是見到了九百九十九分的好處，難保中間沒有一分壞處。總須一方擇善，一方去其不善，能注意到這點，或者將來還

有超過人家的一日哩。

(六)最近時期，創新教育，也有幾十年了。可是細細考查下來，所謂兩大要求，一是科學化，一是平民化，科學方面，固然沒有絲毫成績可言，就是平民方面，凡教育所到地方，怕不一定造福平民，或者還給平民前途以很大的危險。爲什麼呢？就是在教育還沒有能造成好環境時，授予平民很浮薄的知識，同時誘導平民，使得他們厭棄固有生活，這不是大危險嗎？至於教育沒有到的地方，他們的危險，更不用說了。所以吾說創新教育，雖六十五年，論最切要的工作，還留待後人努力哩。

這是我寫完小冊子以後，提取的要點。吾所敢爲讀者告者，無論寫大小冊子，吾必牢牢地守住下開幾條自定的規律。就是：

- 一、凡下一義，必先開列若干證據。
- 二、凡所引證，必注明來歷。（吾所身親參與的事跡，除外。）
- 三、凡所引證，必取原書自檢閱一過。

8764-2

四、偽書已考定者，不去引用。即或引用，必說明偽書。（曾有人疑他是偽書，而未經評定者，除外。）

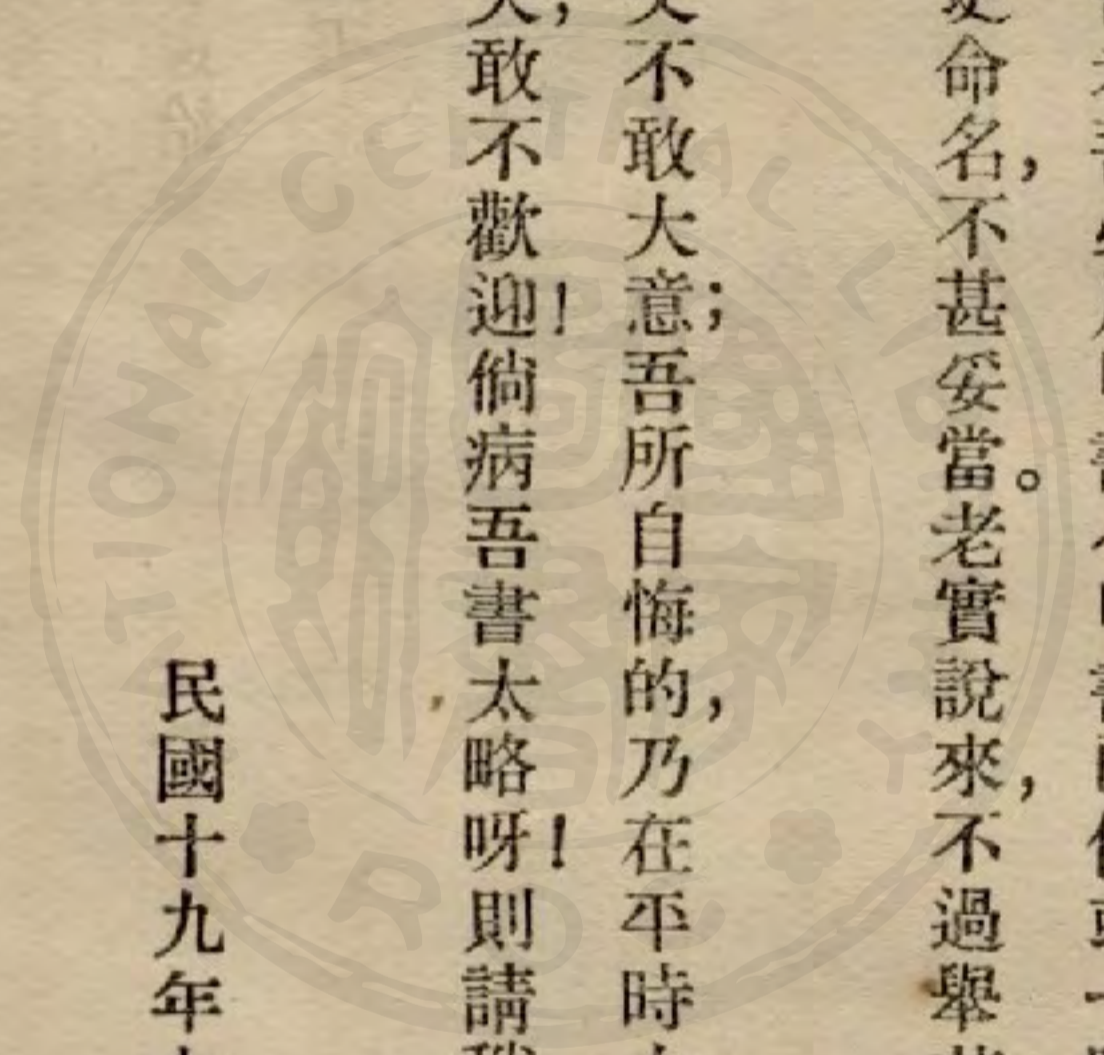
五、乙書轉引甲書者，吾必用甲書。（甲書已佚，或一時找不得，除外。）

脫稿了，總覺得小史命名，不甚妥當。老實說來，不過舉其大要罷了。決計稱他中國教

育史要。

吾所自信的，在臨文不敢大意；吾所自悔的，乃在平時太少讀書。倘承讀者厚意，糾正吾的謬妄，指示吾的闕失，敢不歡迎！倘病吾書太略呀！則請稍緩須臾，容將較大冊子刊布，以為較正式的貢獻。

民國十九年七月三十一日



國家圖書館



004759013



# 中國教育史要

## 目錄

第一章	傳說時期的教育	一
第二章	德治時期的教育	一六
第三章	混戰時期的教育	三一
第四章	科舉時期的教育	四七
第五章	歐化時期的教育	八五





# 中國教育史要

## 第一章 傳說時期的教育 (秦以前公曆前一〇七

以前)

教育兩字  
最早見堯  
典

中國那一部書，是最早講到教育兩字的是尚書堯典。

「帝曰：夔命汝典樂，教育子。」通行本作「教胄子」，是錯的。許慎說文解字育，養子使作善也。虞書曰：「教育子。」鄭玄注禮王制立四教下，引書作「教胄子」。

而注周禮春官大司樂下，引書這一句，據陸德明經典釋文本作「教育子」。段玉裁認為今文本作育，古文本作胃。(古文本，東晉梅賾所奏上，後人審為偽本，有定論。) 史記五帝本紀作「教稚子」，詩谷風「昔育恐育鞠」，鄭玄箋「育，稚也。」

育，又通鬻。詩鴟鴞『鬻子之閔斯』，鄭箋『鬻，稚也』，因為原文是育，所以亦作稚。阮元校勘周禮注疏以陸德明本為是，應作『教育子』。俞正燮癸巳類稿以為改育為胃，是晉後傳寫錯誤。

後來孟子就把這兩個字，老老實實地，用出來了。盡心章：

『得天下英才而教育之，三樂也。』

當時教育制度，不能詳考。但據書本所說：

禮王制『有虞氏養國老於上庠，養庶老於下庠。夏后氏養國老於東序，養庶老於西序。殷人養國老於右學，養庶老於左學。周人養國老於東膠，養庶老於虞庠。』鄭注，『上庠，右學，大學也。下庠，左學，小學也。東序，東膠，亦大學。西序，虞庠，亦小學。』尚書大傳周傳『古之帝王者，必立大學，小學……十有三年，始入小學，見小節焉，踐小義焉。年二十，入大學，見大節焉，踐大義焉。』

從此可知虞夏商周學校名稱不同，但皆分大學與小學，皆從小學升大學。

孟子滕文公章『設爲庠序學校以教之。……夏曰校，殷曰序，周曰庠，學則三代共之。』

史記儒林傳『聞三代之道，鄉里有教，夏曰校，殷曰序，周曰庠。』

白虎通辟雍篇『古者教民，里皆有師。里中之老有道德者爲里右師，其次爲左師。』  
春秋公羊傳宣十五年何休注『一里八十戶，中里爲校室。選其耆老有高德者，名曰父老。十月事訖，父老教於校室。』

尙書大傳略說『大夫士七十而致仕，老於鄉里，大夫爲父師，士爲少師。』  
從此可知國學以外，有鄉學。其教師選取齒德俱高，曾經服官，而富有經驗者。

尙書大傳周傳『小師取小學之賢者，登之大學；大師取大學之賢者，登之天子，以爲左右。』

禮王制『命鄉，論秀士，升之司徒，曰選士。司徒論選士之秀者，而升之學，曰俊士。升於司徒者，……升於學者，……曰造士。……大樂正論造士之秀者，以告於王，而升

諸司馬，曰進士。司馬……論進士之賢者，以告於王……然後官之……爵之……祿之。」

選舉是修的梯子的

從此可知學校教育的結果，祇有一條出路，就是為國家服務。國家用人，亦祇有一條來路，就是學校。而把選舉做中間一個梯子。

周禮中的教育行政

有一部書，很難斷定他真偽的，就是周禮。四庫提要說他不全是原文，也不是偽托。梁啟超先秦政治思想史說他中間一部分是西周遺制，但大部分也可以表現春秋戰國乃至秦漢之交的時代背景。把他關於教育的，姑且寫幾條出來：

教育官

地官『立地官司徒，使帥其屬而掌邦教……小司徒之職，掌建邦之教法……鄉師之職，各掌其所治鄉之教而聽其治……鄉大夫各掌其鄉之政教禁令……州長各掌其州之教治政令之法……黨正各掌其黨之政令教治……司市掌市之治教政刑，量度，禁令。』

大司徒就是今時的教育部長，小司徒就是次長。以下鄉師，鄉大夫，州長，黨正，司市各掌管

他們所屬的教育。

同上『大司徒……歲終，則令教官正治而致事。』

這不是叫他們每年度報告教育狀況麼？至於他們所教是什麼呢？就是六德；六行，六藝，六藝中間，尤注重的是禮和樂。

同上『大司徒以鄉三物教萬民而賓與之，一曰六德，知、仁、聖、義、忠、和。二曰六行，孝、友、睦、婣、任、恤。三曰六藝，禮、樂、射、御、書、數……以五禮防萬民之僞，而教之中。以六樂防萬民之情，而教之和。』

他們對於民衆教育，也有一種特殊的教育方法。

同上『大司徒……正月之吉……懸教象之法於象魏，使萬民觀教象，挾日而斂之。乃施教法於邦國都鄙，使之各以教其所治民……小司徒……正歲，則帥其屬而觀教法之象，徇以木鐸……州長……各屬其州之民而讀法，以考其德行道藝而勸之，以糾其過惡而戒之。』

年度報告

教科

民衆教育

教育告示

這就是後來官府告示的起原了。但他們想得周到，不單是張掛通衢，就算了。還要挨次的揭示，有木鐸的聲浪，使老百姓聞聲聚集，讀給他們聽，用勸戒的方法，使他們遷善改過，差不多是公開的演講了。

以外還有音樂舞蹈的教育，有農事的教育，有軍事的教育，姑且略去不說。

到了昭穆兩王時，還是奉行周禮所載『以鄉三物教萬民而賓興之』的遺意，從諸侯國的人民中，選取道德很好的，奉為模範人民。試讀管子小匡：

『昭王穆王世法文武之遠迹，……合羣國比較民之有道者，設象以為民紀。』

到春秋時，漸漸地不行了。試把書本所載教育事實，摘寫下來：

春秋左傳閔公二年，『衛文公敬教勸學。』

詩魯頌泮水序『泮水，頌僖公能修泮宮也。』……『載色載笑，匪怒伊教。』

左襄三十，『我有子弟，子產誨之。』

同襄三十一『鄭人遊於鄉校，以論執政，然明謂子產曰：『毀鄉校如何？』子產曰：『何為？』

昭穆兩王  
時的模範  
人民

春秋

衛文公魯  
僖公鄭子  
產

軍閥的教  
育

……  
像衛文公魯僖公鄭子產誠誠懇懇地爲人民謀教育，在當時要算朝陽鳴鳳了。

左襄九『楚……子囊曰……當今吾不能與晉爭。晉君……其大夫不失守，其士競於教。』

國語晉語『辛巳朝於武宮，定百事，立百官，育門子，選賢良。』

左成十八『晉悼公卽位於朝，始命百官……荀家荀會欒黶韓無忌爲公族大夫，使訓卿之子弟，共儉孝弟。』

晉悼公也算轟轟烈烈行一番新政的，可是他所辦的教育，雖然博得強鄰的稱贊，實際上卻限於世家大族的子弟，對一般老百姓，就顧不到了。

左僖二十七『晉侯始入而教其民，二年，欲用之。』

同哀元『越十年生聚而十年教訓。』

同宣十二『楚自克庸以來，其君無日不討國人而訓之……箴之曰民生在勤。』

晉文公，越句踐，楚莊王，他們的教育，別有目的，無非是教民作戰以強國，說來粗俗些，就是教成軍閥的走狗，罷了。

當時一般學校的荒廢，學風的浮薄，士大夫的不喜歡學問，簡直無可為諱。請讀——

詩鄭風子衿序『子衿，刺學校廢也。』

左昭十八『往者見原伯魯……不悅學，歸以語閔子馬……曰……於是乎下陵上替，能無亂乎？』

同昭十七『仲尼見於郟子而學之……曰……天子失官，學在四夷，猶信。』

所以公扈子發爲很憤激的論調，把當時種種的搗亂，歸本於有國者之不學。

有國者不學的禍根

說苑建本篇『公扈子曰：有國者不可以不學……春秋之中，弑君三十六，亡國五十二，諸侯奔走不得保其社稷者，甚衆，未有不先見而後從之者也。』

那時候，公家的教育，差不多沒有了。於是乎一般私塾，應運而興。

私塾先生中間，頂有名的，就是孔丘。他老先生在魯國，先頭做小官，後來做大官，最後



也還代理過一國之相。再後來，棄官遊歷，等到從衛國回到魯國，弟子慢慢地多起來了。出門多年，很覺得風塵疲乏，而且東奔西走，一無結果，於是正式開設私塾起來，原來大夫七十而致仕，爲鄉師，當時本有此風俗。孔老先生卻自設門館，所教的，就是詩、書、禮、樂。以外還有射、御。一時學生差不多來了三千人，教了幾年，有七十二位高徒，的確把上開六種科目，完全參透。（以上演史記孔子世家）

孔老先生的教法，卻是比衆不同。

論語子罕章『夫子循循然善誘人。』

同述而章『子曰：若聖與仁，則吾豈敢抑爲之不厭，誨人不倦，則可謂云爾已矣。』

同述而章『子曰：不憤，不啟。不悱，不發。舉一隅，不以三隅反，則不復也。』

同先進章『子路問聞斯行諸？子曰：有父兄在，如之何其聞斯行之也？』冉有問聞

斯行諸？子曰：聞斯行之。公西華曰：……赤也惑，敢問。子曰：求也退，故進之。由也兼人，

故退之。』

孔老先生的教育，重在一誘字，因材施教，要他自然啟發，而一種到底不倦的精神，確是發於至誠，怪不得憑你多麼高的材能，多麼自負的意氣，到孔老先生面前，自然而然地心悅誠服了。

當時魯國，還有一位殘廢的王先生，他的學生，也着實不少。差不多兩個人，把一個魯國分占了。

莊子德充符『兀者王駘，從遊者與孔子中分魯。』

還有一位墨老先生，近來忽然被人疑他是印度人的。他專教人刻苦節用。反對音樂，反對戰爭，反對喪服及厚葬。他的行爲，非常乾枯。（演莊子天下篇）可是他的學生，卻和孔老先生一樣的發達，直到他離開世界以後。

呂氏春秋當染篇『此二士者，（孔墨）……皆死久矣，從屬彌衆，弟子彌豐，充滿天下。』

就是一班孔門的高足，分散到各國去，大的做卿相人家的師傅，小的在士大夫家處

個館地，也着實不少。（演史記儒林傳）

教育止可以種後來的善因，卻沒法改變當時的風氣，更沒法轉移當時的政局，當時政局，已由春秋而戰國了。

戰國時候，學校教育，是沒有的了。可是人類求知欲，是不可滅的。則惟有各自尋師，孟軻荀卿一輩，各有門弟子不少。齊宣王提倡文學，稷下地方，來了無數學士，像鄒衍淳于髡輩，一時從者幾百千人。（演史記孟荀列傳及田敬仲完世家）這也罷了。還有蘇秦，張儀，均師事鬼谷先生，作諸侯說客，說甲攻乙，說乙攻甲。尤其下流的，齊國孟嘗君，趙國平原君，楚國春申君，魏國信陵君，都是聲勢薰天的貴族。他們門下食客各幾千人，其中流品，那更不知所云了。當時最高的是學士，其次是說客，最下的就是這班食客。

戰國時，思想不定於一尊，各依他們所信仰，盡量的發展。今取漢書藝文志所載各家，把他可確認為戰國時人的，分錄如下：

儒家 || 孟軻    荀卿    寧越    公孫固    董子    魯仲連

戰國時的  
專家

戰國

孟軻荀卿

道家 || 莊周 | 列禦寇 | 公子牟 | 田駢 | 黔婁

陰陽家 || 公孫發 | 鄒衍 | 乘丘子 | 杜文公 | 南公 | 鄒奭 | 閻丘快 | 將鉅子

周伯

法家 || 李悝 | 商鞅 | 申不害 | 處子 | 慎到 | 韓非

名家 || 尹文子 | 公孫龍 | 成公生 | 惠施 | 黃疵 | 毛公

墨家 || 隨巢子 | 胡非子 | 墨翟

從橫家 || 蘇秦 | 張儀 | 龐煖

雜家 || 尉繚 | 尸佼

兵家 || 孫臏 | 公孫鞅 | 吳起 | 兒良

數術家 || 甘公 | 石申夫

醫家 || 扁鵲

以上諸人，一個一個能表演他的特長，不是建立功名，便是發揮學說，至少傳布一種獨出

冠時的技術。所相同的，就是沒有一個沒有著作流傳身後。以戰國一百五十餘年間，而有那麼多的人才，除了最近世，又當別論，恐在數千年中國歷史上，要算思想最發達的了。可是與學校教育毫無關係。

諸家中最搗亂的，要算從橫家。戰國之所以成爲戰國，多半是他們所造的孽。朝秦暮楚，此風一開，稍有才智的，都想用三寸不爛之舌，取得功名富貴。在七國並立的時候，儘他們的搗亂，各國無可如何。獨秦始皇天性剛愎自用，先爲太后遷宮事，誅殺諫者二十七人。（說苑正諫篇）其後就大索逐客。（史記始皇本紀）大概各家並立，最大病根，就是彼此不肯佩服。尤其是當時所謂儒生，多議論，少成事。始皇二十八年，其時六國已全滅，始皇卽帝位三年了。東巡到鄒嶧山，立一個碑，頌他的功業。始皇想起歷代帝王，多指定某名山，用很嚴重的儀節，行封禪禮。既做了皇帝，這些事，該出出風頭。齊魯號稱文化中心，就在泰山脚下，召集博士會議，到了七十人，交議一個封禪禮式的議案，議來議去，七十位博士，舌劍唇鎗，簡直是沒法取決，到底一場無結果，從此始皇越發討厭他們。（演史記封禪書）

焚書

焚書坑儒的禍根，從此種下去了。

焚書是在始皇三十四年。離開他的死期，止有三年。要使稍微遷延一下，那就沒有這回事。有一天，始皇置酒咸陽宮，七十位博士奉陪。有一位淳于博士忽然大談其故典，倚老賣老地說：事不師古，一定不會長久。這句話，大觸始皇的怒。丞相李斯一味奉承，以為他們總是說古時那麼好，今政府這麼不好，要使不去禁止，他們結成了黨與，政府一點勢力都沒有了。立刻下令，凡是史官所掌書，不是紀錄本朝的，一概燒掉。老百姓家裏，除掉醫、藥、卜筮、種樹的書，統限三十天內送官燒掉。要是不送去，把藏書的人發往邊地築長城。以後還有人敢私下聚談詩書古事的，殺。還有人敢說古時那麼好，今政府這麼不好，把他一族的人都殺。（演始皇本紀）

坑儒

焚書以後，始皇還是不放心，怕人家說他不是，不服從他的法令。乃把儒生一個一個給他做郎官，聽候呼喚，一共給了七百人光景。一面在驪山山谷裏，暗中選定一片氣候較暖的地方，種瓜，使他早熟。乃喚許多博士諸生，到那裏研究這瓜早熟的緣故，他們圍住在

山谷中間，你一條理由，我一條原則，正高談雄辯的時候，不料始皇早早預備好了機關，把機一發，山谷裏的土，像天崩地塌的壓下，七百多人頓時一些聲息都沒有。（演史記儒林傳注引衛宏詔定古文尚書序又後漢書陳蕃傳注同）

書焚掉了，讀書的人坑掉了，我的教育史也只得告一段落了。

## 第二章 德治時期的教育 (兩漢公曆前一〇六至

二一九)

當時天下雖然大亂，齊、魯，即今山東地方，還不失為文化中心。孔老先生的一派，還是在那裏研究他們的禮樂。秦二世元年，陳涉與吳廣最初反秦，發難於今江蘇之徐州，向隴海路一帶進兵，自稱楚王。魯國一班學者，高興得了不得，帶了孔老先生傳下來的禮器，投奔上去。孔老先生的後輩孔甲，楚王拜他做博士。後來楚王死，孔甲跟他死。直到漢高祖兵圍魯國的時候，還聽得唱歌奏樂的聲音。(演儒林傳)高帝五年，即皇帝位。七年，拜叔孫通做奉常，定禮節。當叔孫通降漢時，儒生弟子一百多人，跟他去。可惜當時還在打仗，講不到辦學校，(演儒林傳及漢書叔孫通傳)祇靠當時一班遺老，傳布他們的學說。讀史記

漢初的儒  
生

儒林傳：



孝武嚮學

漢的中央教育

『申公，魯人。高祖過魯，申公見高祖於魯南宮。……歸魯，退居家教，終身不出門。弟子自遠方至受業者百餘人。申公獨以詩經為訓。』

『伏生，濟南人。故為秦博士。秦時焚書，伏生壁藏之，即以教於齊魯之間。由是諸山東大師，無不涉尚書以教。』

秦漢之間，文化不至中斷，就靠這一班遺老。直到漢惠帝四年，始除挾書律。（漢書惠帝紀）  
武帝即位，始興學。

『今上即位，趙綰王臧之屬，明儒學，而上亦鄉之。於是招方正賢良文學之士，公孫

弘以春秋白衣為天子三公，封平津侯。天下之學士，靡然鄉風矣。』（史記儒林傳）

從此學校教育，確定為政府責任，由中央而推到各地。請分述之：

漢的中央教育 秦本設有博士官，掌通古今。漢武帝建元五年，始設詩尚書禮易春

秋五經博士，從太常（即奉常，景帝六年改。即後來的禮部官。）的議覆，為博士官設弟子五十人。其資格，規定『年十八以上，儀狀端正，』由太常選補，這是正班。各地方（郡、國、縣）

教師學生  
入學資格  
修業年限  
畢業生出路  
的規定

學校成立學

有『好文學，敬長上，肅正教，順鄉里，出入不悖』的，由地方官（令、相、長、丞）申送高級地方官，（二千石，郡守，及諸王相）覆加考察，認為合格，轉送太常，一同受業，這是附班。凡是博士弟子，皆免徭役，賦稅。受業及一年，考試結果，能通一經以上，補文學掌故官。名次高的，補郎中。不勤學，或天資太低，并一經都不能通的，令其退學。文學掌故通禮經的，稱治禮掌故。其品級高的，得補左右內史，大行卒史。品級低的，補郡太守卒史，或邊郡太守卒史。文學掌故，得補郡的屬官。昭帝時，博士弟子滿百人。宣帝末，二百人。元帝時，增至一千人。成帝時，增至三千人。以後仍減為一千人。（演史記漢書儒林傳及漢書百官公卿表）那時候，雖有教師，有學生，有入學資格，修業年限，及畢業生出路種種規定，卻沒有學校的形式。董仲舒對策，盛稱『古之王者，立大學以教於國，設庠序以化於邑。』武帝並沒有採用。宣帝時，王吉又言，又不能用。直到成帝時，在水濱得古磬十六枚，以為祥瑞，劉向利用這個機會，勸帝興辟雍，設庠序。帝纔興工於長安城南，沒有落成，而帝歿。所以稱成帝，就為紀念這個將成未成的大工程的緣故。後來辟雍告成，已是王莽時了。（演漢書禮樂志）

王莽對於教育，倒非常注意。

『元始三年……莽奏起明堂，辟雍，靈臺，爲學者築舍萬區……立樂經，益博士員，經各五人。徵天下通一藝教授十一人以上，及有逸禮，古書，毛詩，周官，爾雅，天文，周識，鍾律，月令，兵法，史篇文字，通知其意者，皆詣公車，網羅天下異能之士，至者前後千數。』（漢書王莽傳）

他的興學，他的延攬人才，卻有一種特殊目的。就是要結士類，以爲製造民意，竊取帝位地步。請再讀王莽傳：

『莽……散輿馬，衣裘，振施賓客，家無所餘。收贍名士……游者爲之談說，虛譽隆洽。』

『賢良周護宋崇等對策，深訟莽功德。』

『庶民諸生郎吏以上，守闕上書者，日千餘人……咸言……如彼安漢公盛勳。』

製造民意的結果，怎樣呢？

『商人杜吳殺莽……傳莽首，懸宛市，百姓共提擊之，或切食其舌。』（莽傳）  
可云慘極了。

光武興學

光武中興，未及下車，先訪儒雅。四方學士，雲會京師。立五經博士，易施孟梁丘京氏，尚

書歐陽，大小夏侯，詩齊魯韓毛，禮大小戴，春秋嚴顏，凡十四家。各以家法教授。建武五年，修

明帝講經  
章帝講經

太學，明帝永平二年，親臨太學講經，園橋門而觀聽者，蓋億萬計。（後漢儒林傳）章帝又

安帝以後  
廢學

以建初四年，會諸儒講經白虎觀。（後漢章帝紀）至安帝始薄藝文，博士倚席不講，朋徒

怠散，學舍頽敝。質帝本初元年，詔大將軍以下遣子就學。從此游學增至三萬餘生，而浮華

鴻都門與  
羣小

相尚，儒風更衰。（儒林傳）靈帝光和元年，置鴻都門學，會羣小至數千人，旬月間，並皆拔

擢。（靈帝紀）鴻都門，就是帝宮門。小人得志，君子羞與爲伍了。請看當時的圖書，光武遷

圖書浩規

洛陽，載書二千餘車，其後加了三倍。及董卓移都，許多縑帛，大的連起來做帳，做繖，小的撕碎了，供包紮用。司徒王允所收拾，僅得七十餘車。及李傕郭汜作亂，差不多焚燬淨盡了。

（演後漢儒林傳）

兩漢中央教育的經過，就是這樣。至於地方教育呢？

漢的地方教育

漢的地方教育 在郡國地方，每十里設一亭，有亭長。每十亭成一鄉，設三老，掌教化。

三老掌教化

文翁

共有鄉六千六百二十二個。（漢書百官公卿表）三老是老百姓的老師。（演漢書文帝紀詔書語）地方文化的發達，要算蜀郡守文翁修起學宮於成都，招下縣子弟，以爲學官

河間獻王

弟子，選送京師受業，還教吏民，從此蜀的文化，和齊魯一樣。武帝令天下郡國立學校，實自文翁開始。（漢書循吏傳兼采三國蜀志秦宓傳）當時河間獻王德修禮樂，被服儒術，造

淮南王

次必於儒者，山東諸儒，多從而遊。（漢書景十三王傳）淮南王安亦好書，招致賓客數千人，（淮南王傳）這都是西漢的事。

到了東漢，凡鄉有孝子，順孫，貞女，義婦，能讓財的，能救患的，以及爲民法式的，學士，鄉三老，皆扁表他的門。（後漢書百官志）當時努力提倡地方文化的官吏，就後漢書所載，

一一錄寫下來：

「寇恂爲汝南太守，素好學，乃修鄉校，教生徒，聘能爲左氏春秋者，親授學焉。」（卷四十六寇恂傳）

「李忠遷丹陽太守，越俗不好學，嫁娶禮儀，衰於中國，乃爲起學校，習禮容，春秋鄉飲，選用明經，郡中向慕之。三歲間，流民占著者五萬餘口。」（卷五十一李忠傳）

「鮑永子昱，昱子德，爲南陽太守，時郡學久廢，乃修起橫舍，備俎豆，黼冕行禮，奏樂，又尊饗國老，宴會諸儒，百姓觀者，莫不勸服。」（卷五十九鮑永傳）

「宋均補辰陽長，其俗少學者而信巫鬼。均爲立學校，禁絕淫祀，人皆安之。」（卷七十一宋均傳）

「應奉永興元年，拜武陵太守，興學校。」（同上應奉傳）

「欒巴四遷桂陽太守，以郡處南垂，不閑典訓，爲吏人定婚姻喪紀之禮，興立學校，以獎進之。雖幹吏卑末，皆課令習讀，程試殿最，隨能升授。」（卷八十七欒巴傳）

「衛颯遷桂陽太守。郡與交州接境，頗染其俗。不知禮則。颯下車修庠序之教，設婚

姻之禮，期年間，邦俗從化。」（卷一百六衛颯傳）

「任延爲九真太守。駱越之民，無嫁娶禮法，各因淫好，無適對匹。不識父子之性，夫婦之道。延乃移書屬縣，各使男年二十至五十，女年十五至四十，皆以年齒相配。同時相娶者二千餘人。其產子者，始知種姓，咸曰：使我有是子者，任君也。多名子爲任。拜武威太守，造立校官。自掾吏子孫，皆令詣學受業。」（同上任延傳）

「錫光爲交趾太守。教導民夷，漸以禮義。化聲侔於延。」（同上）

「秦彭建初元年，遷山陽太守。以禮訓人，不任刑罰。崇好儒雅。敦明庠序。每春秋鄉射，輒修升降揖讓之儀。乃爲人設四誠，以定六親長幼之禮。有遵奉教化者，擢爲鄉三老。」（同上秦彭傳）

這可見當時地方教育，雖沒有法令規定，然賢良的地方官，沒有不努力興學。差不多成爲風氣。爲的是中國一直下來，政教合一的。尤其是到了兩漢，所以政治設施，特別的富有教育意味。吾且提出兩點來：

兩漢政治  
與教育

設官

一、設官 丞相是最高級教化官。哀帝朝更名大司徒。（漢書百官公卿表）東漢單稱司徒。他的職務，依後漢百官志的規定，在教民孝、弟、遜、順、謙、儉。三老是最下級教化官，他的職務，在教民孝、順、貞、義、讓財、救患。（見上）自惠帝以下，凡皇帝的廟號，皆冠一孝字。孝文十二年，詔書說：『孝、悌、天下之大順也。力田，爲生之本也。三老，衆民之師也。廉吏，民之表也。其置三老，孝弟力田常員。』（文帝紀）孝景中元六年，詔書說：『吏者，民之師也，其舉不如法令者。』（景帝紀）孝武元朔元年，詔書說：『公卿大夫所使廣教化，美風俗也。深詔執事與廉舉孝，庶幾成風。』（武帝紀）元帝元年，詔書說：『相守二千石，誠能正躬勞力，宣明教化，以親萬姓，則六合之內，和親庶幾無憂。』（元帝紀）東漢章帝元和二年，詔書說：『三老，尊年也。孝、弟、淑行也。力田，勤勞也。國家甚休之。其勉率農功。』（章帝紀）隨手翻閱列朝詔令，幾乎滿紙皆道德教育語，爲任何朝代所沒有的。

選士

二、選士 選舉，和考試，都不是教育。不過上邊要那樣人，下邊自會走那條路。所以於風俗人心，影響很大。兩漢選舉科目，除掉技能方面不算，差不多沒有一項，不包有道德教



育意味。吾把前後漢書所屢見不一見的選舉科目，一一錄下來：

明德 明經 賢良 賢良文學 賢良方正 孝廉 孝悌力田 好文學敬長

上肅政教茂材 茂材異等 茂材特立之士 淳厚 淳厚質實 淳樸遜讓

四行（淳厚，質樸，謙遜，節儉） 直言極諫之士 有行義者 有道之士……

因爲國家用這樣標準來取士，所以到了兩漢末年，雖然朝政非常紊亂，那時候的士風和民風，還不少轟轟烈烈的表見。吾先說士風：

『鮑宣下廷尉獄，博士弟子濟南王咸舉幡太學下，曰：欲救鮑司隸者，會此下。諸生會者千餘人。朝日，遮丞相孔光……車，不得行。又守闕上書。上（哀帝）遂抵宣罪，減死一等，髡鉗。』（漢書鮑宣傳）

『朱暉孫穆徵詣廷尉，輸作左校，太學書生劉陶等數千人詣闕上書，訟穆曰：伏見施刑徒朱穆處公憂國，拜州之日，志清姦惡，誠以常侍貴寵，父兄子弟，布在州郡，競爲虎狼，噬食小人，故穆張理天網……羅取殘禍……當今中官近習，竊持國柄，手

握王爵，口含天憲，運賞則使餓隸富於季孫，呼噏則令伊顏化爲桀跖。而穆獨亢然不顧，非……惡生而好死也，徒感王綱之不攝……故竭心懷憂，爲上深計。臣願黥首繫趾，代穆校作。帝（桓帝）覽其奏，乃赦之。」（同朱暉傳）

「桓靈之間，主荒政謬，國命委於閹寺，士子羞與爲伍。太學諸生三萬餘人，郭林宗、賈偉節爲其冠。與李膺、陳蕃、王暢更相褒重，危言深論，不隱豪強。張成弟子牢修誣告膺等，養太學遊士，交結諸郡生徒，誹訕朝廷，疑亂風俗。於是逮捕黨人，收執膺等，連及陳寔之徒二百餘人。明年赦歸田里，禁錮終身，而黨人之名猶書王府……張儉鄉人承中常侍侯覽意旨，上書告儉爲部黨圖危社稷，而儉爲之魁。捕儉膺等百餘人，皆死獄中。死徒廢禁者六七百人。」（同黨錮傳）

次說民風：

民風

「魏相爲河南太守，有告相賊殺不辜事，下有司，河南卒戍中都官者二三千人，遮大將軍（霍光）自言願復留一年，以贖太守罪。河南老弱萬餘人，守關欲入上書，

關吏以聞……』（漢書魏相傳）

『趙廣漢守京兆尹……下廷尉獄……吏民守闕號泣者數萬人。或言臣生無益縣官，願代趙京兆死，使得牧養小民……廣漢雖坐法誅……百姓追思，歌之至今。』（同趙廣漢傳）

『韓延壽守左鴻翊……坐罪，棄市。吏民數千人，送至渭城，老小扶持車轂，爭奏酒炙，延壽不忍距逆，人人爲飲，計飲酒石餘。使掾吏分謝送者，遠苦吏民，延壽死無所恨。百姓莫不流涕。』（同韓延壽傳）

『第五倫拜會稽太守，永平五年，坐法徵，老小攀車叩馬，嗥呼相隨，日裁行數里，不得前。倫乃僞止亭舍，陰乘船去。衆知，復追之。及詣廷尉，吏民上書守闕者千餘人。』（後漢書第五倫傳）

『宋均遷東海相，坐法，免官。客授潁川，而東海吏民，思均恩化，爲之作歌，詣闕乞還者數千人。』（同宋均傳）

「張皓子綱爲廣陵太守，在郡一年，卒。百姓相攜詣府赴哀者，不可勝數。皆言千秋萬歲，何時復見此君？」張嬰等五百餘人，制服行喪，送到犍爲，負土成墳。」（同張皓

傳）

「呂布既殺卓，士卒皆稱萬歲。百姓歌舞於道。長安士女賣其珠、玉、衣裝，市酒肉相慶者，填滿街肆。」（同董卓傳）

讀前後漢書至上文諸篇，每嘆人類直道正氣猶存天地間。其所以養成這種風俗，豈是一朝一夕的緣故呀？稱他做德治時期，還不算過當罷！

漢朝政治有一件事，大概當時萬料不到流毒直至二千年以後。及今追究當時制度，總不免有作俑的嫌疑。就是科舉。上文不是說過兩漢中央教育行政，有教師，學生，入學資格，修業年限，畢業生出路種種規定麼？請再考當時的考試制度：

考試分射策，對策兩種。

「射策者，設爲難問疑義，書之於策，量其大小，署爲甲乙之科，列而置之，不使彰顯。

科舉的作  
俑

有欲射者，隨其所取得而釋之，以知優劣。對策者，顯問以政事經義，令各對之，而觀其文辭定高下。』（漢書蕭望之傳注）

『弟子射策，甲科百人，補郎中。乙科二百人，補太子舍人。皆秩比二百石。次郡國文學，秩百石。』（史記儒林傳索隱）

大抵射策多行於太常受業以後的畢業考試。例如蕭望之即以受業太常而射策甲科爲郎的。對策多行於特殊薦舉，天子臨軒親問，例如董仲舒以賢良文學科被薦，對策，三問三對，被命爲江都相。當時實把薦舉，學校，考試三事並行的。不比後來行了薦舉，就廢考試。行了薦舉，考試，就廢學校。然班固就說：

『自武帝立五經博士，開弟子員，設科射策，勸以官祿，訖於元始。百有餘年，傳業者寢盛，支葉蕃滋，一經說至百餘萬言，大師衆至千餘人，蓋祿利之路然也。』（儒林

傳贊）

當時文化固然因此大盛，然而病根早已深深種下。班孟堅末了一語，眼光看到很深

微處，大可玩味。至後來因考試而并廢學校，那是當時所料不到的。



## 第三章 混戰時期的教育（從三國到南北朝公曆

一一一〇至五八八）

自東漢末三國分立，到隋文帝開皇九年一統，中間二百七十年，教育兩字，可云若有若無。今請先說三國，據三國志及晉書所載：

魏之興學

魏之興學

「太祖初興，在撥亂之際，使郡縣立教學之官。高祖卽位，復辟雍，州立課試。於是天下復聞庠序之教，親俎豆之禮。」（魏志高柔疏言）

「黃初五年，立太學，制五經課試之法，置春秋穀梁博士。」（同上文帝）

「劉馥爲揚州刺史，造合肥城，建立州治，聚諸生，立學校。」（同上劉馥）

蜀之興學

蜀之興學

蜀立太學，設博士，州設典學從事。

按蜀志許慈傳「先主定蜀，承喪亂歷紀，學業衰廢。乃鳩合典籍，沙汰衆學。許慈胡潛慈子勳並爲博士。」同尹默傳「默子宗傳其業爲博士。」同譙周傳「周爲典學從事，總州之學者。」晉書文立傳「蜀時遊太學，專毛詩三禮，師事譙周。」據此，知蜀有太學，有博士官，有地方典學官。

### 吳之興學

「吳永安元年，詔置學官，立五經博士。」（吳志孫休）

這張詔書還稱：「古者建國，教學爲先……時事多故，吏民頗以目前趨務，去本就末，不循古道，其案古置學官，立五經博士，核取應選，加其寵祿」云云。查永安元年，吳建國已三十八年。下距失國僅二十三年，乃始興學。

魏蜀吳都不能說沒有教育。但是吳興學這樣晚，蜀祚最短，他的教育影響，無從詳考。然後人稱諸葛亮治蜀「朝會不譁，路無醉人」又稱「教美於魯，蜀民知恥」（均蜀志



曹家天下  
文事荒廢

戰爭與文  
化

田疇教育  
社會化

諸葛亮注）當時教育上，必有多少設施，陳壽稱國不置史，行事多遺，（先主評）大概是  
不錯的。至於魏曹氏父子兄弟，均以文學著稱，似應注重文化了。但魚豢稱：『太和青龍中，  
（魏明帝時）太學諸生千數，而諸博士皆羸疎無以教弟子，弟子志在避役，無能習學。百  
人同試，度者未十。』正始中（魏齊王芳時）朝堂公卿以下，四百餘人，其能操筆者，未及十  
人。』（魏志王肅傳注引魏略）以曹家天下，而文事荒廢到那麼田地，究竟什麼緣故呢？  
劉靖疏稱：『自黃初以來，崇立太學，二十餘年，而寡有成者，蓋由博士選輕，諸生避役，高門  
弟子，恥非其倫。故夫學者雖有其名而無其人，雖設其教而無其功』云云。（魏志劉馥）  
所謂諸生避役，不肯就學，誠為一大原因。戰爭與文化，其不相容如此。

倒是有一位高士，大可起吾們敬仰的，

『田疇，無終（今河北薊縣）人也。率宗族及附從數百人，入徐無山中，躬耕以養  
父母。百姓歸之。數年間，至五千餘家。乃為約束殺傷犯盜爭訟之法，婚姻嫁娶之禮，  
興舉學校，講授之業，班行其衆，衆皆便之。至道不拾遺，北邊翕然，服其威信。烏丸、鮮

卑，並各遣譯使致貢。疇悉撫納，令不爲寇。」（魏志田疇傳）

在這樣紛亂的時候，不問世故，畫疆而治，用私人的力量，幹他的自治事業，把整個地方做對象，而開今所謂教育社會化的先聲，直使道不拾遺，遠夷致貢。田先生除掉諸葛武侯以外，就要對你行一敬禮了。

至於晉，以太康元年統一，不到二十年，就鬧八王之亂。（註一）接下來，就鬧五胡十六國之亂。（註二）東渡以後，袁瓌馮懷輩，請立國學，徵集生徒，莫肯用心，及殷浩西征，從此廢學了。（演宋書禮志）姑把他教育制度考一下：

### 晉的中央教育

「晉初，承魏制，置博士十九人。咸寧四年，初立國子學，置國子祭酒，博士各一人，助教十五人，以教生徒。江左減爲九人。元帝末，增儀禮春秋公羊博士各一人，合爲十一人，後又增爲十六人。不復分掌五經，而謂之太學博士。」（晉書職官志）

「晉初太學生三千人。」（南齊書禮志一）

晉的地方教育

「征西將軍庾亮在武昌開置學官，並準臨川臨賀二郡請求，修復學校。」（宋書

禮志）

「虞溥除鄱陽內史，大修庠序，廣招學徒。」（晉書虞溥傳）

「范宣爲豫章太守，在郡立鄉校，教授生徒，恆數百人。」（同范宣傳）

這是晉朝興學事實，見於晉書的一部分。且繼續查考下去：

宋的教育

「高祖詔有司立學，未就而崩。太祖元嘉二十年，復立國子學，二十七年，廢。」（宋

書禮志）

「元嘉十五年，徵雷次宗至京師，聚徒教授，置生百餘人，以儒學監諸生，使丹陽尹

何尚之立玄學，太子率更令何承天立史學，司徒參軍謝元立文學，凡四學。」（同

上雷次宗傳）

齊的教育

齊的教育

『高帝建元四年，詔立國學，置學生百五十人。帝崩，乃止。武帝永明三年，復立學，置生二百人。』（南齊書禮志一）

梁的教育

梁的教育

『武帝天監四年，置五經博士各一人。廣開館宇，招納後進。館有數百人，給其餼廩。其射策通明者，即除爲吏。又分遣博士祭酒到州郡立學。』（梁書武帝紀中及儒

林傳）

陳的教育

陳的教育

『陳自世祖以降，稍置學官。雖博延生徒，成業蓋寡。』（陳書儒林傳）

『陳置國子祭酒，品第三。國子博士，品第四。五經博士，品第六。』（隋書百官志上）

以上南朝興學事蹟。宋及齊國學開置，均不及十年，不過具文罷了。梁開五館，懷經雲集，陳自天嘉以後，稍置學官，而成材很少。（演南史儒林傳）

北魏的教育

北齊的教育

「太祖道武帝初定中原，於平城立太學，置五經博士，生員千餘人。天興二年，增國子太學生員，至三千。世祖太武帝始光三年，別起太學於城東。令州郡各舉才學。於是人多砥尚，儒林轉興。及遷都洛陽，詔立國子太學，及四門小學。」（魏書儒林傳）

「顯祖獻文帝天安初詔立鄉學，郡置博士二人，助教二人，學生六十人。後詔大郡立博士二人，助教四人，學生一百人。次郡博士二人，助教二人，學生八十人。中郡博士一人，助教二人，學生六十人。下郡博士一人，助教一人，學生四十人。」（同上）

北齊師保疑丞，皆賞勳舊。國學博士，徒有虛名。惟國子一學，生徒數十人耳。幸政綱疏闊，故橫經受業之徒，徧於都邑，燕趙尤盛。（北齊書儒林傳）

國子寺掌訓教胄子。祭酒一人，領博士五人，助教十人，學生七十二人。太學博士十人，助教二十人。太學生二百人。四門學博士二十人，助教二十人，學生三百人。（隋

書百官志中）

北齊制，諸郡並立學，置博士及助教。（北齊書儒林傳）

周的教育

周的教育

太祖好經術，世宗尚學藝，高祖保定三年，幸太學，問道於三老，天下嚮慕文教，開黌舍，延學徒者比肩。（周書儒林傳及武帝紀）

北朝文化，魏爲最盛。史家稱他『斯文鬱然，比隆周漢』（北史及魏書儒林傳）——  
過甚些，但魏一切設施，卻自規模闊遠。且享國到一百五十年，爲其他諸朝所不及，當然打下多少根底。像齊周兩朝，纔興學，就亡國了。其他南北諸朝，都沒有滿七十年的。如何怪得他們呢？

政府對教育，既然沒有長時間的努力來提倡，那麼文化運命的維持，靠什麼呢？靠私人講學。

私人講學，在兩漢時，固然很發達，到三國兩晉，南北朝，這種風氣，並沒有改變，不過自

馬融鄭玄以後，多不以一經名。經師不必專經，晉朝南渡，太學博士，不復分掌五經，（見前）亦是當時風會所趨，無可如何的。請把正史所載私人在野講學事實，儘量的錄下來，中間南北分錄，還可以看出兩方盛衰的消息。

南北在野講學者一覽表（始三國訖隋）

北

國淵 樂安人。遼東講學山巖，士人

多推慕之。（魏志）

邴原 北海人。在遼東一年，往歸原

居者，數百家。游學之士，教授之聲

不絕。（同上）

王裒 北海人，以教授為務，門徒從

者千餘人。（同上）

南

向朗 襄陽人。開門接賓，誘納後進。（蜀志）

虞翻 餘姚人。徙交州講學不倦。門徒常數

百人。（吳志）

范平 范蔚 錢塘人。家世好學，有書七千餘

卷，遠近來讀者，恆有百餘人。（晉書）

杜夷 廬江灑人。閉門教授，生徒千人。（同

上）

張璠 鉅鹿人。遁常山，門徒且數百

人。(同上)

隗禧 京兆人。以老處家，就學者甚

多。(同上)

劉兆 濟南東平人。從受業者數千

人。(同上)

徐苗 高密淳于人。遠近咸師其行。

(同上)

汜毓 齊北盧人。時青士隱逸之士，

劉兆徐苗等皆務教授，惟毓不蓄

門人，有好古慕德者，傾懷開誘。

(同上)

劉嘯 沛國相人。少篤學，聚徒教授常有數

十人。京師士子貴游，莫不下席受業。(南

齊書)

顧歡 吳郡鹽官人。於剡天台山開館聚徒，

受業者常近百人。(同上)

臧榮緒 東莞莒人。隱居京口，教授南徐州。

(同上)

關康之 河東人。隱京口四十年，不出門，弟

子以業傳授。(同上)

沈麟士 吳興武康人。隱居餘干吳差山，講

經教授，從學者數十百人，各營屋宇，依止

其側。(同上)



續咸 上黨人。貞素好學，教授常數十人。（同上）

范宣范輯 陳留人。父子以教授爲

事。（晉書）

常爽 河內溫人。置館溫水之右。教

授門徒，七百餘人，京師學業復興。

（魏書）

劉獻之 博陵饒陽人。四方學者，高

其行義，著錄數百，皆經通之士。

（同上）

張吾貴 中山人。每一講唱，門徒千

數。（同上）

吳苞 濮陽鄆城人。泰始中，過江聚徒教學，立館蔣山南，自劉瓛卒後，學者咸歸之。

（同上）

徐璠之徐伯珍 東陽太末人。璠之還袪蒙

山，立精舍講授。伯珍往從學，積十年，遊學者多依之。及卒，受業生凡千餘人。（同上）

伏曼容 平昌安丘人。少篤學，宅在瓦官寺，

施高坐講說，生徒常數十百人。（梁書）

何佟之 廬江灑人。常集諸生講論，孜孜不

怠。（同上）

沈德威 吳興人。遁天目山，篤學無倦。授國

子助教，每自學還私室，卽講授道俗，受業

劉蘭 武邑人。學徒前後數千，成業

者衆。(同上)

徐遵明 華陰人。講學於外，二十餘

年，海內莫不宗仰。(同上)

李鉉 渤海南皮人。教授鄉里，生徒

恆至數百。燕趙間能言經者，多出

其門。(北齊書)

張買奴 平原人。經義該博，門徒千

餘人，諸儒咸推重之。(同上)

鮑季詳 渤海人。講經鄉里有徒衆。

(同上)

馬敬德 河間人。教授燕趙間，生徒

者數十百人，率常如此。(陳書)

王元規 太原晉陽人。除鄱陽王府錄事參

軍，遷南平王府限內參軍。四方學徒，不遠

千里來請道者，常數十百人。(同上)

包愷 東海人。聚徒講授，著錄者數千人。

(隋書)

隨之者衆。(同上)

張雕 中山北平人。弟子遠方就業

者以百數。(同上)

熊安生 長樂阜城人。專以三禮教

授弟子，自遠方至者十餘人。(周

書)

何妥 西城人。負笈遊學者，皆爲講

說教授之。(隋書)

房暉遠 恆山真定人。以教授爲務。

遠方負笈而從者，動以千計。(同

上)

馬光 武安人。教授羸博間，門徒千

人，多負笈從入長安。（同上）

劉焯 信都昌亭人。以教授著述爲

務。（同上）

劉炫 河間景城人。與焯並稱二劉。

後進質疑受業，不遠千里而至者，

不可勝數。（同上）

王孝籍 平原人，歸鄉里，以教授爲

業。（同上）

就右表，北方二十八人，南方一十八人，北多四分之一以上。隋書稱「齊、魯、趙、魏學者尤多，」大概是不錯的了。

學風敗壞之源

當時學風很壞，漢末黨錮之禍，正人君子，幾於一網打盡，滿地盜賊，殺戮太多，使人精神上感覺得毫無生趣，接下來，曹氏父子，以無上的威權，提倡風流跣跣一派，魏志武帝紀

建安二十二年注引魏書載：

『秋，八月，令曰：……今天下得無有……負污辱之名，見笑之行，或不仁不孝，而有治國用兵之術，其各舉所知，勿有所遺。』

公然用明令徵求不仁不孝的人才，千古罵曹操，此事真值得千古唾罵。怪不得後來王衍居台司，羞言名教了。（世說新語注引八王故事）直到六朝之末，徐遵明爲一代大儒，而好聚斂，（魏書本傳）劉焯嗇於財，不行束脩，未嘗有誨，（隋書本傳）劉炫以牛弘奏請購求天下遺書，遂僞造百餘卷，送官取賞，（隋書本傳）當時知識階級的腐化，可謂達於極度。然其時亦有數人，很想作中流砥柱，如陶侃『語人：豈可逸遊荒醉，無益於時？參佐以談戲廢事者，取其酒器博具投之江，謂君子當正其衣冠，攝其威儀，何有亂頭養望，自謂宏達耶？』（晉書本傳）卞壺『以貴遊子弟，多慕王澄謝鯤爲達，厲色語人曰：悖禮傷教，罪莫斯甚，中朝傾覆，實由於此。』（同上本傳）惜乎，風氣已成，一時少數敵不了多數哩！

（註一）汝南王亮，楚王瑋，趙王倫，齊王冏，長沙王乂，成都王穎，河間王顥，東海王越。

(註二) 劉淵據離石，稱漢；劉曜據長安，改漢稱趙；沮渠蒙遜據張掖，稱北涼；赫連勃勃據統萬，稱夏；三者皆匈奴種。慕容廆據遼東，稱燕；慕容垂據中山，稱後燕；慕容德據滑臺，稱南燕；乞伏乾歸據苑川，稱西秦；禿髮烏孤據廉川，稱南涼；五者皆鮮卑種。石勒據襄陽，稱後趙；屬羯種。李雄、李壽據蜀，稱成，旋改稱漢；苻健據長安，稱秦；呂光據姑臧，稱後涼；三者皆氐種。姚萇據長安，稱後秦，屬羌種。以及張軌據河西，稱涼；李暠據敦煌，稱西涼；馮跋據和龍，稱北燕；合爲十六國。

## 第四章 科舉時期的教育（從隋唐到清公曆五八

九至一八六一）

隋自文帝統一南北，雖享國不及三十年，但其一切制度，爲後朝所沿襲者，着實不少。教育也是其中的一種。

隋的中央  
教育

### 隋的中央教育

「國子寺祭酒一人，統國子，太學，四門，書算學，各置博士及助教，國子，太學，四門均各五人；書，算各二人。學生，國子一百四十人，太學，四門各三百六十人，書四十人，算八十人。」（隋書百官志下）

隋的地方  
教育

### 隋的地方教育

「文帝時，自京邑達於四方，皆開黌校。仁壽元年，詔以天下學校生徒，多而不精，惟

簡留國子學生七十人，太學，四門及州，縣學並廢。」（同上高祖紀及儒林傳）

「煬帝即位，復開庠序，國子，郡，縣之學，盛於開皇之初。徵辟儒生，遠近畢至。既而師徒怠散，盜賊羣起，有建學之名，無弘道之實。」（同上儒林傳）

太學是向來有的。國子學起於晉，四門小學起於北魏，（均見前）書，算專科設學，實起於隋。太學，國子，四門以學生資格分，書，算設學，可以說是分科大學的起點了。

隋享國只得二十九年耳。（自公曆五八九至六一七）對於全國學校，興而廢，廢而興，在中國教育制度全史上，祇可認為過渡時代。

上文不是說風氣造成以後，少數敵不了多數麼？其實不過一時的現象。果經長時間的努力，把經過時間的長度，來乘努力的高度，所得的結果，何嘗不可以少數勝多數呢？魏晉清談，算是最沒出息的一種風氣了。對羣，對國，果然不負責任，就講對己，這樣的偷惰放縱，結果惟有自殺。這種風氣，經魏晉南北朝，至隋唐間，然後慢慢地減少。大凡風氣改變，當然有無數若干的原因，但隋唐間有一位學者王通，他的門人稱他爲文中子的，確是努力

分科大學  
的起點



於改變這種風氣的運動工作。請讀他的中說：

『子躬耕，或曰：不亦勞乎？子曰：一夫不耕，或受其飢。且庶人之職也，亡職者罪，無所逃於天地之間，吾得逃乎！』

『無功（通弟績）作五斗先生傳，子曰：汝忘天下乎！縱心敗矩，吾不與也。』

『子曰：悠悠素飡者，天下皆是，王道從何而興乎？』

『王孝逸謂子曰：天下皆爭利棄義，吾獨若之何？子曰：捨其所爭，取其所棄，不亦君子乎！』

『子遊太樂，聞龍舟五更之曲，瞿然而歸曰：靡靡樂也，作之邦國焉，不可以遊矣。』

『子曰：天下之危，與天下安之；天下之失，與天下正之；千變萬化，吾常守中焉。』

唐朝開國功臣李靖、杜如晦、房玄齡、魏徵、薛收都出他的門下，因此許多人過度的捧他，惹起後人種種反感和疑問。要之在那個時候，抱那種態度，不能不認為魏晉清談以後一部分反動思潮的代表。

唐的中央  
教育

唐的制度，很多是沿襲隋朝，而加之潤色的。不獨是教育。今考教育制度：

唐的中央教育

『國子監掌儒學訓導之政，總國子，太學，廣文，四門，律，書，算，凡七學。』（新唐書百

官志）

國子學，太學，四門學，書學，算學，是舊制度。廣文館及律學，是新建設。更分考之：

一、國子學

『國子博士二人，助教一人，學生三百人。博士掌教文武官三品以上及國公子孫二品以上曾孫爲生者，五分其經以爲業，周禮，儀禮，禮記，毛詩，春秋左氏傳各六十人。暇則習隸書，國語，說文，字林，三倉，爾雅。』

『每歲生有通兩經以上求出仕者，上於監。秀才，進士亦如之。』（以上舊唐書

職官志及新唐書百官志）

二、太學

「博士三人，助教三人，學生五百人。博士掌教文武五品以上及郡縣公子孫從三品曾孫之爲生者。教法並如國子。」（同上職官志）

### 三、四門館

「博士六人，助教六人，直講四人，掌教七品以上侯伯子男子爲生及庶人子爲俊士生者。有學生三百人。」（新唐書百官志）

以上三種，可以說國子學是上級的貴族教育。太學是中級的貴族教育。四門館是下級的貴族和平民子弟的混合教育。

### 四、廣文館

「博士四人，助教二人，掌領國子學生業進士者六十人。」（同上）

廣文館，是有志應進士試者預備之所，可以說是大學專修科了。

「凡教授，以周易，尚書，周禮，儀禮，禮記，毛詩，春秋左氏傳，公羊傳，穀梁傳各爲一經。論語，孝經兼習之。每歲終，考其功業多少，爲之殿最。」（舊唐書職官志）

這可以說是各學的公共科了。

### 五、律學館

『律學博士一人，助教一人，學生五十人。博士掌教文武官八品以下及庶人子爲生者，以律令爲專業。格式，法例，亦兼習之。』（同上）

據隋書百官志中後齊卽設律博士四人，屬大理寺。新唐書百官志稱：『隋律學隸大理寺，博士八人云云，律學設專科以教學生，是始於唐了。』

### 六、書學館

『書學博士二人，學生三十人。博士掌教文武官八品以下及庶人之子爲生者，以石經，說文，字林，（註一）爲專業。餘字書兼習之。』（同上）

### 七、算學館

『算學博士二人，學生三十人。博士掌教文武八品以下及庶人子爲生者，二分其經以爲之業。習九章，海島，孫子，五曹，張丘建，夏侯陽，周髀，十五人；習綴術，緝古，

十五人。其紀遺，三等，（註二）亦兼習之。（同上）

到高宗龍朔三年，以書學隸蘭臺，算學隸祕閣，律學隸祥刑寺，（舊唐書高宗紀）從此沒有特設律書算教育機關了。

此外還有以政府分機關而附設教育事業的：

#### 八、弘文館

『弘文館學士，掌詳正圖籍，教授生徒。凡朝廷有制度沿革，禮儀輕重，得參議焉。學生三十人。』（同上）

#### 九、崇文館

崇文館學士，掌東宮經籍圖書，以教授諸生。學生二十人。（同上）

#### 十、太樂署

凡習樂，立師以教。每歲考其師之課業，爲上中下三等，申禮部。十年大校之，量優劣而黜陟焉。（同上）

十一、太醫署

醫師，針師，按摩師，禁呪師，皆有博士以教之。其考試登用，如國子之法。諸藥醫博士，掌以醫術教授諸生。

藥園師二人，藥園生八人。（皆同上）

十二、習藝館

學士一人，教習宮人。（同上）

乃至玄武門屯營飛騎，亦給博士，授以經業。當貞觀年間，大徵天下儒士，以爲學官。國學舍增至一千二百間，諸生員額多至三千二百人，高麗，百濟，新羅，高昌，吐蕃，並遣子弟入學，鼓篋升堂者八千餘人。（新舊唐書儒學傳）可云極盛了。再考他們的地方教育：

唐的地方教育

『京兆河南太原等府經學博士一人，助教二人，學生八十人。醫藥博士一人，助教一人，學生二十人。』

『太都督府經學博士一人，助教二人，學生六十人。醫學博士一人，助教一人，學生十五人。』

『中都督府經學博士一人，助教二人，學生六十人。醫學博士一人，助教一人，學生十五人。』

『下都督府經學博士一人，助教一人，學生五十人。醫學博士一人，助教一人，學生十二人。』

『上州，中州，下州各經學博士一人，助教一人或二人，學生六十人，五十人，四十人，有差。醫學博士一人，學生十五人，十二人，十人有差。』

『長安，萬年，河南，洛陽，太原，晉陽六縣謂之京縣。博士一人，助教一人，學生五十人。』

『京兆，河南，太原，所管諸縣謂之畿縣。博士一人，助教一人，學生四十人。』

『諸州，上縣，中縣，中下縣，下縣各博士一人，助教一人，學生四十人，二十五人，二十

人有差。』

『京畿及天下諸縣令之職，皆掌道揚風化。』（以上皆舊唐書職官志）

唐的教育行政，要算漸進於周密了。就新舊兩唐書所記載，可以看出一種趨勢，從好的方面說，是趨重實用；從壞的方面說，是流於機械。例如律學，是應用於刑法的。算學，是應用於曆數的。書法，不過求文字的美觀，祇以唐重考試，功令所關，慢慢地成爲風氣。尋常街坊間所寫經文，至今傳爲美術品，值得後來的珍賞。至以明字與明算，明法並列爲取士專科，（新唐書選舉志）醫藥特設博士與學生，尤以唐爲首創。貞觀三年，令諸州治設醫學，開元十一年，令天下諸州各置醫學博士一員。二十七年，勅十萬戶以上州，置醫生二十人，十萬戶置十二人。（唐會要卷八十二）醫生名額而以戶口多少爲比例，直開現今各國的先聲了。可惜科舉制度，束縛一般人思想太甚，這時代的教育，適成爲科舉時代的教育罷了。

醫生額以  
戶口比例

自隋煬帝始建進士科，（唐會要卷七十六薛謙光疏）唐朝取士，多因隋舊，從學館



取出來的，稱生徒，從州縣取出來的，稱鄉貢，都升送有司，用考試方法，定他的等第。至於科目，有秀才，有明經，有俊士，有進士，有明法，有明字，有明算，有一史，有三史，有開元禮，有道舉，有童子科，有武舉，而明經有五經，有三經，有二經，有學究一經，有三禮，有三傳，有史科，這是每歲舉行的通常考試。還有皇帝親自出題考試，稱爲制舉，所以待非常的人才，不是定期的了。凡考題，有經義，有史義，有時務策，有詩賦。其試法，有口試，有墨試。（新唐書選舉志）當時精神全用於考試方法，至於學館裏怎樣教他們，倒不注意了。科舉出鋒頭，出了一千年，科舉捱罵，也捱了一千年。當唐時，就有許多人懷疑抨擊，洋州刺史趙匡揭出十弊，（通典選舉五）最深刻的，要算第二條。他說：

『人之心智，蓋有涯分，而九流七略，書籍無窮，主司徵問，不立程限，故修習之時，但務鈔略，比及就試，偶中是期。業無所成，固由於此。』

他這一條，從心理和學業的內容上立論，蓋不重教育，專重考試，其弊必至於此。以李德裕的文章功業，而自稱臣祖天寶末以仕進無他歧，勉強隨計，一舉登第，自後家不置文選云

云，可以推想當時的流毒了。

初唐的講學

但是唐朝在野講學的風氣，還有不少的流傳。大儒沈重講於太學，聽者千餘人。（舊唐書徐文遠傳）冀州蓋文達博涉春秋，刺史竇抗集諸生講論，劉焯劉軌思孔穎達等並以耆儒開門授業。（新唐書蓋文達傳）江都曹憲聚生徒數百人，公卿多從之。滑州王恭少篤學，教授鄉閭，子弟數百人。魏州馬嘉運退隱白鹿山，諸方來受業者至千人。瀛洲張士衡講教鄉里。絳州尹知章每休沐講授不輟。（同上各本傳）注文選的李善坐罪遇赦，以教授爲業，諸生多自遠方而至。（舊唐書本傳）注漢書的顏師古失職，貧甚，以教授爲生。（新唐書本傳）這許多人都還是初唐時人。中葉以後，就沒有說起了。

從唐亡到宋興，中間後梁後唐後晉後漢後周稱爲五代，享國長的，不到二十年，短的，并不到十年，五代合計，只得五十五年。歐陽修說：

『五代之亂極矣，干戈興，學校廢，而禮義衰。』（五代史一行傳）

後唐明宗  
當時教育自然說不上了。但是中間有一位很漂亮的皇帝，就是後唐明宗。他自己知道才

雕版印刷  
的起源

宋的學官

德不够。常焚香禱告，願天早產生一位聖主來。他自己並沒有識字，送上來奏章，叫人讀給他聽。可是讀的人也不大高明，不能完全懂得。（演資治通鑑卷二七五葉七）他們倒是誠心誠意地提倡文化。還有一事值得提起的，就是後唐長興三年，刻九經印板廣頒天下。（五代會要卷八）原來雕版印刷術，始於隋朝。經過唐朝，並沒有發達，到五代纔大盛了。（詳近人孫毓修中國雕板源流考）這於文化上，於教育上，倒是很大的貢獻。

宋的教育制度，比唐朝沒有多大不同。吾來考查一下：

### 宋的學官

『凡學，皆隸國子監』（宋史選舉志）

『祭酒，掌國子，太學，武學，律學，小學之政令。司業爲之貳。丞參領監事。』

『博士，掌分經教授，考校程文，以德行道藝訓導學者。』

『武學，博士學諭各二人，掌以兵書，弓馬，武藝訓誘學者。』

『律學，博士二人，掌傳授法律及校試之事。』

『小學，置職事教諭二人，掌訓導及考校賞罰。學長二人，掌序齒位，糾不如儀者。』  
『府置文學及助教。』

『各路置提舉學事司，掌一路州縣學政。歲巡所部，以察師儒之優劣，生徒之勤惰，而專舉刺之事。』（以上均宋史職官志）

宋的學科學額

宋的學科學額

『國子生以京朝七品以上子孫爲之。初無定員，後以二百人爲額。』（宋史選舉志）

『太學生以八品以下子弟及庶人之俊異者爲之。自三舍法行，定外舍二千人，內舍三百人，上舍一百人。初入學補外舍。月一私試，歲一公試，補內舍生。閒歲一舍試，補上舍生。』（同上並神宗本紀）

『廣文館生二千四百人。哲宗元祐間置，以待四方游士試京師者。』（同上選舉

志）

『四門學，自八品至庶人子弟充學生。仁宗慶曆三年立，未幾廢。』（同上並仁宗紀）

『宗學，廢置無常。凡諸王屬尊者，立小學於其宮。』

『律學，國初置博士。神宗熙寧間設學。凡命官舉人，皆得入學，習斷案，人試案一道。習律令，人試大義五道。月一公試，三私試。』

『算學，徽宗崇寧三年始建。學生二百一十人。命官及庶人爲之。』

『武學，仁宗時置。旣而中輟。』

『書學，習篆，隸，草三體。』（以上宋史選舉志）

『畫學，徽宗崇寧三年置。曰佛道，曰人物，曰山水，曰鳥獸，曰花竹，曰屋木，分士流雜流，別其齋以居之。以不做前人，而物之情態形色，俱若自然，筆韻高簡爲工。』（同

上並徽宗紀）

『醫學，初隸太常寺。神宗時始置學生三百人。曰方脈科，鍼科，瘍科。崇寧間，改隸國

子監。』（宋史選舉志）

### 宋的地方興學

『仁宗卽位，初賜兗州學田。已而命藩輔皆得立學。慶曆四年，詔州縣皆立學。』（宋史選舉志）

『神宗熙寧四年，罷詩賦及明經諸科。置京東西陝西河東河北諸學官，使之教導。州給田十頃，置小學教授。』（神宗紀並選舉志）

『哲宗元符二年，詔諸州推行太學三舍法。徽宗崇寧三年，增諸州學未立者。詔諸路知州通判增入主管學事四字。』（各本紀）

宋朝的教育制度，和唐朝不同處，只多一畫學罷了。階級意味，卻比唐朝稍減。如國子學，唐限三品以上子孫，宋廣至七品以上。庶人亦得入太學。可以見思潮轉變的趨向。他們的科舉，亦襲唐朝制度。史稱『委曲瑣細，咸有品式。』（選舉志一）比唐朝還要加密，影響教育更大了。仁宗時，天章閣侍講王洙言：『每科場詔下，廣文，太學，律學三館學生，多至

千餘就試，試已，生徒散歸，講官倚席。但爲遊寓之所。殊無肄習之法。居常聽講者，一二十人爾。』這還是宋朝全盛時代，教育衰廢，已到這般田地。

在那時候，有一種新制度產生，就是書院。據文獻通考學校考：

『太宗太平興國二年，詔賜廬山白鹿洞學館九經。是館南唐升元中建。李洞爲道主。掌教授學徒，常數百千人。』

『宋初，賜衡州石經書院額。是院，唐元和間李寬建。』

『真宗大中祥符二年，應天府民曹誠造舍百五十間，聚書數千卷，延生徒講習。賜額曰應天府書院。』

『太祖開寶中，潭州郡守朱洞度基創宇，以待四方學者。大中祥符八年，賜名嶽麓書院。』

這就是宋初天下四書院的發起概況。後來一處一處的推廣，寧宗開禧中衡山有南嶽書院，嘉定中涪州有北嶽書院。到理宗時，更多了。（同上文獻通考學校考）再後來，差

不多每一州縣，都有書院。彷彿就把書院代學校。一直經過了九百餘年，他的運命，恰和新式的學校相終始。

宋朝的教育，有兩件事，很值得注意的：

其一、從教學法方面說來，像胡安定的分齋教授。

胡瑗，泰州人。設教蘇湖間二十餘

年。人稱爲安定先生。那時候，朝廷重科舉，士子習詩賦，很少研究心實學的。安定的教法，設經義，治事兩齋，教人明經而外，兼治水利，兵、農、算數。一人專治一事，又兼治一事。各就所研究的門類，羣居講習。並把當時的政事，悉心評論，而折衷於最適當的方法。這種辦法，很像八百五十年後，清光緒年間的湖南時務學堂，而安定先生還注重身教，自從范仲淹做宰相，皇祐四年，聘先生做國子監直講。雖當盛暑，他必公服升堂。待學生和他的子弟一般。他本精音樂，每天課畢，會集諸生於肯善堂，雅樂歌詩，有時到深夜，始散。於是學生不遠數千里來學，太學至不能容。（演宋史胡瑗傳通鑑續編及宋元學案）

其二、從教育行政方面說來，像王荆公的三舍法。

前邊不是說過麼？科場詔下，學生



紛紛應試，試畢散歸，居常聽講，不過一二十人，宋朝的學校，已給科舉打倒了。神宗熙寧年間，王安石做宰相，他想設法挽回學校頹運。乃罷詩賦，令士子各就易、詩、書、周禮、禮記五經中占一經。增直講爲十員，二員共講一經。分生員爲三等。始入太學爲外舍生，定額七百人。外舍升內舍，定額三百人。內舍升上舍，定額百人。外舍生每月私試，年終公試。及格，升內舍。每兩年舍試，及格，補上舍。上舍生試及格，授以官。凡取士都從三舍中來。把科舉廢掉。各方亦依太學三舍法考選升補。這就是升級設學的方法。他的意思，在合科舉與學校，納入官考試於學校教育的中間。蘇軾建議駁之，實沒有說得圓。還不及光宗朝吏部尙書趙汝愚評判得很公道。他的奏疏：

『三舍之法，誠得黨庠遂序之遺意。一時學者粗知防檢，非冠帶不敢行於道路。遇鄉曲之長，學校之職，斂容避之。習俗誠美。而其失也，在於專習經義，崇尚老莊，廢黜春秋，（五經去春秋。）絕滅史學。又罷去科舉，使寒畯之士，進取無途。……』（續

通志選舉略）

如果把王荆公的三舍法，和胡安定的分齋教授，並行起來，不是大妙麼？

自從神宗朝，停廢貢舉，直到宋朝南渡，始一面建太學，一面重行貢舉，然而奔競成爲風氣，一切季考月書，都變做具文了。（演趙汝愚疏）

但是那時候，文化生命的延續，早不靠政府所辦的學校事業了。胡安定以外，泰山孫復，徂徠石介，皆以講學爲大師，開一朝理學的先聲。自此以後，一個一個大儒應運而生，成爲濂洛關閩許多學派。

邵雍，字堯夫，諡康節，著先天圖，皇極經世，觀物篇，漁樵問答，伊川擊壤集。居河南輝縣蘇門山百源之上，稱百源之學。生大中祥符四年，歿熙寧十年。

周敦頤，字茂叔，著太極圖說，易通。晚年，居廬山蓮花峯下，以世家湖南道縣濂溪，稱濂溪之學。生天禧元年，歿熙寧六年。

張載，字子厚，僑居鳳翔郿縣之橫渠鎮，稱橫渠先生。著正蒙，東銘，西銘，理窟，性理拾遺。稱關學。生天禧四年，歿熙寧十年。

程顥，字伯淳，私諡明道先生。著定性書，識仁說。陳治法十事。以家河南，稱洛學。生明道元年，歿元豐八年。

程頤，字正叔，宅於河南嵩縣，稱伊川先生。著易論，四箴，顏子所好何學論，稱洛學。生明道二年，歿大觀元年。

朱熹，字晦庵，諡文公。著易本義，易學啟蒙，詩集傳，大學中庸章句或問，論語孟子集注，太極圖通書，西銘解。編近思錄，小學書等。始寓建州之崇安，後居建陽，稱閩學生。建炎四年，歿慶元六年。

陸九淵，字子靜，結茅江西貴溪縣之象山，稱象山先生。生紹興九年，歿紹熙三年。  
(以上詳宋元學案)

這都是理學大儒，此外還着實不少。中間不免多少門戶的見解，要不失爲一時一地，一派思想的中堅，給影響於幾百年以後。

宋的學風，果然敗壞，但也有一二件很可以紀念。

陳東

李祥等六君子

宋忠義獨多

『陳東，鎮江丹陽人。以貢入太學。欽宗即位，率其徒伏闕上書，請誅蔡京，梁師成，李彥，朱勔，王黼，童貫六賊，即復率諸生伏宣德門下，請復李綱職。前後請誅蔡氏書五上，被斬於市。』（宋史陳東傳）

『韓侂胄竊弄國柄，引將作監李沐爲右正言，首論罷右相趙汝愚，竄永州。國子祭酒李祥，博士楊簡，連疏救爭，俱被斥。國子生楊宏中曰：師儒能辨大臣之冤，而諸生不能留師儒之去，與誼安乎？於林仲麟，徐範，張衡，蔣傅，周端朝共上書請竄李沐，還汝愚。祥簡被送太平州編管，天下號爲六君子。』（同上楊宏中傳）

宋朝末年，不少死節之士。讀宋史忠義傳多至一百七十三人，附錄者尙不計，在二十四史中，較任何史爲多。

元享國僅八十九年，他的最大貢獻，在以武力混合亞洲全部，遠及東歐，建立一文化上東西溝通的基礎，這是在人類歷史上，所負的重大使命。至於他在中國的教育設施，其制度比唐宋爲單簡，其目的和過去諸朝不同。試考查一下：

元的學官

『大司農司，凡農桑，水利，學校，饑荒之事悉掌之。』

『國子監祭酒，教國子與蒙古大姓，四怯薛（註三）人員。司業二員，皆德尊望重者爲之。監丞二員，領監務。選七品以上朝官子孫爲國子生。凡民之俊秀者，爲陪堂生伴讀。』

『國子學置博士二員，掌教授生徒，考較儒人著述，及教官所業文字。助教四員，分教各齋生員。』（以上元史百官志）

元學校學  
官的設置

元學校學官的設置

『世祖至元六年，立國子學，以新製蒙古字頒行天下，立諸路蒙古字學。』（元史

世祖紀）

『至元二十四年，設國子監，定生員額二百人，後遞增至四百人。』（同上百官志）  
『同年，設江南各道儒學提舉司。』

『二十六年，設回回國子學。』（以上世祖紀）

『仁宗皇慶二年，置遼陽四川等處儒學提舉司。延祐元年，置雲南儒學提舉司。』

（同上仁宗紀）

把教育行政付之大司農司，與農桑、水利，一同掌管，倒與富教合一主義相合，要亦制度單簡的一種表徵罷了。

元以蒙古族入主中國，謀施行一切政治的方便，最大問題，自然是溝通語言文字。至元六年，尚在統一中國之前八年，製蒙古字，立各路蒙古字學，可見蒙古設施教育目的之所在。

蒙古語言  
文字教育

文化北傳  
者趙復

當元太宗窩闊台乙未年他們稱羊兒年的，命他的太子，帶了兵打中國，到江西的德安，擄殺百姓數十萬。那時候，姚樞楊惟中以漢人在蒙古軍中，傳令訪求儒、道、釋、醫、卜、士。凡儒生被擄的，都放歸。中間有一位趙復，就是後來被人稱他江漢先生的。當時他的家族，都被殺了。樞怕他自殺，留與同宿，醒過來，月光下只留得寢衣一件。急向死尸堆裏找，找到水

邊，恰見他披髮大哭，欲投水。樞苦勸同北行。那時，北方還沒有經書，自從復北來，學生從者一百多人。復便把他所記憶的程朱所著經傳注，統寫出來。惟中很佩服他的學問，乃和樞合力創建太極書院，立周子祠，把二程張楊（時）游（酢）朱六君子配食。選得遺書八千餘卷。請復在院中講授。從此許魯齋（衡）郝陵川（經）劉靜修（因）諸儒，一一出世了。北方有書院，研究程朱的學問，就從這時候起，（演元史趙復傳）也可以說南方文化傳到北方惟一的途徑。

元朝學校，倒稍稍有些統計。請讀元史世祖紀大司農司上諸路學校數：

至元二十三年 二萬零一百六十六所。

同 二十五年 二萬四千四百餘所。

同 二十八年 二萬一千三百餘所。

是否可靠，固然難說，要不失為教育統計的起點哩。

明太祖取天下於蒙古族掌中，論武功，不過把蒙古人趕出中國，其他還說不上。那麼

明的政策

對於文治方面，該有些貢獻了。太祖自爲吳王的第二年，元至正二十五年，即於金陵建國子學；登帝位的第二年，即詔天下郡縣立學，求才禮賢的詔書和專使，幾乎沒有一歲不頒發。（明史太祖本紀）可是有明一代人物，於學術上，文化上有所貢獻的，很少很少。爲的是明朝政策，自開國始，專取束縛人心，使天下人才，悉出於科舉的一條路上。至於學校教育，不過『儲才以應科目』罷了。（同上選舉志語）明史儒林傳說：

『二百七十餘年間，經學非漢唐之精專，性理襲宋元之糟粕，論者謂科舉盛而儒術微，殆其然乎？』

在吾教育史上，祇得把他和過去的唐宋元朝，後來的清朝，統劃做科舉時代的教育了。今請考查他的教育制度：

明的中央教育制度

『禮部掌學校之事，以學校之政教士類。』（明史職官志）『學校有二，曰國學，

曰府州縣學。』（同上選舉志）



『國子監祭酒一人，司業一人，掌國學諸生訓導之政令。入監者，課以明體達用之學，以孝、弟、禮、義、忠、信、廉、恥爲之本，以六經諸史爲之業。博士五人，掌分經教授，而時其考課。凡經，以易、詩、書、春秋、禮記，人專一經，大學、中庸、論語、孟子兼習之。助教十五人，學正十人，學錄七人，掌六堂（率性、修道、誠心、正義、崇志、廣業）之訓誨。』（同上職官志）

『南京國子監，祭酒一人，司業一人，博士三人，助教六人，學正五人，學錄二人。』（同上）

『入國學者，通謂之監生。舉人曰舉監。生員曰貢監。品官子弟曰廩監。捐資曰例監。』（同上選舉志）

### 明的地方教育制度

『儒學府，教授一人，訓導四人，州，學正一人，訓導三人，縣，教諭一人，訓導二人。教授，學正，教諭，掌教誨所屬生員。訓導佐之。凡生員，廩膳，增廣，府學四十人，州學三十人，

縣學二十人。附學生無定數。』（同上職官志）

『都司儒學，行都司儒學，衛儒學，以教武臣子弟。宣慰安撫等土官，俱設儒學。』（同上）

『府州縣衛皆建儒學。教官四千二百餘員。弟子無算。』（同上選舉志）

自儒學外，又有宗學，社學，武學。『宗學之設，世子，長子，衆子，將軍，中尉，年未弱冠者，俱與焉。』『社學，自洪武八年，延師以教民間子弟。兼讀御製大誥及本朝律令。弘治十七年，令各府州縣立社學。選擇明師。民間幼童十五以下者，送入讀書，講習冠，婚，喪，祭之禮。』『武學之設，自洪武時置，以教武官子弟。』（同上）

看右邊的制度，和前朝沒有什麼大分別。倒是有一點，國子監不似從前把第幾品以上官僚的大少爺做主體了。不稱國子學，稱國學了。有舉監，有貢監，有例監，而廕監不過其中一分子，可見貴族教育意味，一天淡似一天。可是減少了一弊，加多了一弊，就是例監。讀

例監

明史選舉志：

『例監始於景泰元年，以邊事孔棘，令天下納粟納馬者，入監讀書。限千人，行四年，而罷。其後，或遇歲荒，或因邊警，或興大工作，率援往例行之，迄不能止。』

這就是顧炎武所謂『鬻諸生以亂學校，其害甚於漢之賣爵者也。』（亭林文集）

一方面出賣國學生牌子，可見並沒有望他好，一方面卻用嚴厲的科條防他壞。洪武十五年五月，頒禁例於天下學校，鐫勒臥碑，置明倫堂，不遵者以違制論。（續文獻通考學校考）臥碑共八條，其中四條：

『一、府州縣生員，有大事干己者，許父兄弟陳訴。非大事，毋輕至公門。』

『一、一切軍民利病，農工商賈皆可言之，惟生員不許建言。』

『一、生員聽師講說，毋恃己長，妄行辨難，或置之不問。』

『一、在野賢人，有練達治體，敷陳王道者，許所在有司給引赴京陳奏，不許在家實封入遞。』

這未免太奇了。明明干己的事，只許他的父，他的兄和弟代訴，卻不許生員自訴。農、工、

商賈，都許言，獨生員不許言。一當了生員，把普通人民的言論權，訴願權，一概剝奪淨盡。處處把君子待人，人自然勉爲君子；處處把小人防人，人自然陷於小人；莫怪有明一代生員，風紀掃地了。

有明一代人才，可云消乏到極點。薛瑄吳與弼陳獻章胡居仁湛若水都是有名的理學家，都沒有跳出程朱學說的範圍。直到明朝後半截，纔有王守仁出現。王守仁是怎樣的人，倒是值得一述的。

王守仁是絕頂聰明的人，凡儒家，道家，佛家的學說，無不研究過，而且刻意實行。十七歲時，實行朱熹格物的學說，把竹子來格，到底格不出道理來，倒害了一場病。三十一歲，築室陽明洞，實行道家的導引術。後來還常和僧人來往，自從謫到貴州，困在龍場萬山中，就悟徹生死。三十八歲，與人講知行合一了。五十歲，在南昌始發明致良知的學說。（陽明年譜及理學宗傳）他說：

『知是心之本體，見父，自然知孝；見兄，自然知弟；見孺子入井，自然知惻隱；此便是

良知』（傳習錄）

他在虔州，答陳九川問：

『爾那一點良知，是爾自家的準則。爾意念著處，是便知是非；便知非；瞞他一些不得。須實實落落依着他去做。此便是格物的真訣，致知的實功。我亦近年體貼出來，初猶疑只依他恐有不足，精細看來，無少欠缺。』（同上）

反對科舉教育

他很反對當時的科舉教育，他答顧東橋書說：

『皋夔稷契所不能兼之事，今之初小學生，皆欲通其說，究其術。』

他的教育方法

他所主張的教育方法，見於訓蒙大意示劉伯頌等：

『童子之情，樂嬉遊而憚拘檢。如草木之始萌芽，舒暢之則條達，摧撓之則衰痿，今教童子，必使其趨向鼓舞，中心喜悅，自然日長月化，若冰霜剝落，則生意蕭索，日就枯槁矣。』

他的講學法

他對門人錢德洪等說講學法：

『你們拏一個聖人去與人講學，人見聖人來，都怕走了，如何講得行？須做得個愚夫愚婦，方可與人講學。』

這種學說，就使他老先生生在二十世紀，怕也不能不使人佩服，何況他是十六世紀的人物呢？他總算替明朝三百年思想界，着實撐一些場面哩。

清朝以滿洲民族入主中原，除普通的君主專制外，還加上一種防止異族反動，而一方面還想籠絡士心。試觀他的教育制度：

### 清之中央管學官

『禮部以布邦教。』『儀制清吏司，掌稽天下之學校。』（清會典禮部）

### 清的中央教育

『國子監掌成均之法，以時程課諸生。祭酒，滿洲，漢人各一人。司業，滿洲，蒙古，漢人各一人。』『繩愆廳監丞，滿漢各一人，掌學規以督教課，均廩糈。』『博士廳博士，滿漢各一人，掌闡明經說，以助督課。分六堂，曰率性，修身，誠心，正義，崇志，廣業。漢助

清的中央  
管學官

清的中央  
教育

教六人，學正四人，學錄二人，分教直省俊選之士。』『八旂官學，分教八旂子弟。算學館分教算學生。』（清文獻通考職官考）

『琉球學，掌教琉球學生。俄羅斯學，掌教俄羅斯學生。』（清會典國子監）

清的地方學官及學事

『凡學，皆設學官以課士。府曰教授，州曰學正，縣曰教諭。』『凡生員，有廩膳生，有增廣生，有附生，各視其大中小學以爲額。』（清會典禮部）

『簡學政以董教事，歲試，科試，各別其文之等第，以賞罰而勸懲之。取其童生之優者以入學。』（同上）

『凡學政十有八人，府教授百八十有九人，州學正二百有十人，縣教諭千一百一十有一人。府、廳、州、縣訓導千五百二十有一人。』（同上吏部）

『凡教學，必習其禮事，明其經訓，示其程式，敦其士習，正其文體。』（同上禮部）

清朝的科場大獄，自順治二年，河南鄉試起，迄於嘉道間，前後明詔嚴辦者，不下十餘

起。尤酷的是爲著書，或發表他種文字，稍涉毀謗清朝的嫌疑，立被誅戮，連他的家族。像順治二年黃毓祺案，康熙二年莊廷璣案，二十五年戴名世案，雍正五年查嗣庭案，十年呂留良曾靜案，乾隆十九年世臣案，二十年胡中藻案，都是鼎鼎有名的文字獄。一方面除定期的科場考試外，還開館修史編書，開科考取博學鴻詞，又要用他們的才能，又要束縛他們的思想，表面上尊敬他們是賢人，骨子裏防備他們是賊子，一手是刀，一手是功名利祿，這是清朝根本政策，至於學校，不過裝些門面罷了。

也有例監

清朝的太學，沿明朝的例，自始卽有例監生。凡生員俊秀，皆得援例捐資入監。所謂例，如軍需，營田，塘工，荒政之類，由各部題准遵行，或咨送本監讀書，或在籍准作監生，免其到監。（清文獻通考學校考四）以全國最高學府國學生，而可以捐資取得，并無須到監肄業，還成什麼話呢？說清朝對學校，完全是敷衍政策，是不錯的了。

也有臥碑

一方面卻防得十二分的嚴切，順治九年頒臥碑文八條於直省儒學明倫堂，（同上學校考七）除掉不許干求官長，交結勢要，不許輕入有司衙門，卽有切己之事，止許家人



黃宗羲王  
夫之唐甄

書院義學  
社學

代告，不許對先生妄行辨難，不許上書言事，如有一言，以違制論等條，和明代臥碑一樣的嚴厲以外，並不許糾黨多人，立盟結社，不許將所作文字妄行刊刻，違者治罪。那裏知道二百六十年以後，倒底亡在黨人文字宣傳手裏呀！

可是民族民權思想，幾千年來沒有發揮出來的，到那時已像當春潮水，汨汨而來，如黃宗羲，王夫之，唐甄等，是這派思潮的第一班代表。

『天下大害，君而已矣。』（黃梨洲明夷待訪錄原君篇）

『可禪，可繼，可革，而不可使異類間之。』（王船山黃書原極）

『治世十二三，亂世十七八。君之無道也久矣。民之不樂其生也久矣。』（唐鑄萬

潛書鮮君篇）

這派思想的表現，在文字獄裏被毀的，在四庫收書時被燒的，不知多多少少，這些是留下的一鱗一爪罷了。

書院制度，明以前私立爲原則。至清而官立，且普及了。

『雍正十一年命直省省城設立書院，各賜帑金。』（清文獻通考學校考）

『凡書院，義學，令地方官稽察焉。』（清會典禮部）

書院，義學而外，還有社學：

『康熙九年，令各直省置社學社師。凡府、州、縣每鄉置社學一，選擇文藝通曉，行誼謹厚者，考充社師，免其徭役，給餼廩優膳。』（清文獻通考學校考）

自學校有名無實，書院制度，起而代之。明末越中證人書院，無錫東林書院，一時思想界牛耳。清初講學的風氣還發達，所以維持文化運命，卻也有相當功績。至於義學，社學，雖未必有深切的影響，但他們的用意，無非欲推廣教育於一般社會。就說他是後來普及教育，民衆教育的起點，也沒有怎麼不可以。

漢學家與  
科學

清初書院講學，大概偏於理學一派，然這一派的貢獻很少。倒是漢學家轟轟烈烈，實開後來科學的先聲。當時所謂漢學，鑒於宋學家的蹈空，主張讀書必先識字，識字必先辨音，而且讀書必考書的真偽，必考書的有無錯誤，他們的初步工作，是文字學，音韻學，訓詁

學，校勘學，考訂學，再進乃以腳踏實地的精神，研究輿地學，金石學，乃至天文學，曆數學，樂律學，考工學，博物學，像當時顧炎武，黃宗羲，惠士奇，閻若璩，錢大昕，孫星衍，江永，戴震，凌廷堪，焦循，秦蕙田，齊召南，再到後來像張文虎，馮桂芬，都是經學家，然而於輿地，曆數，天文，樂律等等，都也有相當的研究和貢獻。至於專以曆算著名的王錫闡，梅文鼎，以燕，穀成父子孫三代，董祐誠，徐有壬，丁取忠，李善蘭，華蘅芳，世芳兄弟等，爲純粹科學專家，那更不用說了。

一部大歷史，是層層相遞而來，好像活動影片，每片不過移動少許，積起來，成很大的變化。清朝結束以前的科舉制度和書院制度，一方開發民族民權思想，使心光目光，慢慢地移到一般民衆身上，更散下不少科學種子，等到世界新思潮盆涌而來，裏應外合，構成一個新局面，到清朝的晚年，我教育史不得不另寫一章了。

(註一)石經，說文，字林以及國語，三蒼，爾雅，分見隋書經籍志一及舊唐書經籍志上。

(註二)九章算術，徐岳，甄鸞重述。海島算經，劉徽撰。孫子算經，甄鸞撰注。五曹算經，甄鸞撰。張丘建算經，甄鸞

撰。夏侯陽算經，甄鸞注。周髀，趙嬰注。綴術，祖沖之撰。緝古算術，王孝通撰。數術紀遺，徐岳撰。三等數，董泉撰。分見隋書經籍志三，舊唐書經籍志下，新唐書藝文志丙部，但其卷數不盡同。

(註三)元史兵志二『太祖以功臣木華黎，赤老溫，博爾忽，博爾朮爲四怯薛。』怯薛，猶言番直宿衛。



## 第五章 歐化時期的教育（從清末到現在公曆一

八六二至一九二六）

歐化時期  
的背景

滿清大勢

吾欲敘述本時期的教育，該先把近百年來時代背景，以及變化推遷的大概，交代明白，然後前因後果，可以推究而知了。

滿清用武力來統一中原，康熙乾三朝的武功，雖比不上蒙古，然而征緬甸，征安南，征廓爾喀，兵力及於國門以外，較之漢唐，有過無不及。到嘉道以後，漸漸地不行了。鴉片之戰，表示清廷武力破產。從此內憂外患，相偪而來，忽而教匪，忽而捻匪，好像一個病夫，患了滿身瘡癩，洪楊一役，彷彿是聚毒成癰，雖然生命還能保住，然而元氣大傷了。

滿清打平洪楊，確是洪楊內亂，自取滅亡，然而洋將洋操和洋鎗砲，實在得力不少。這裏邊致勝的要點，一般老百姓，當然識不穿；清帝及滿朝袞袞大僚，也未必都見得到；（清

曾胡左李  
的眼光

歡迎歐化  
第一動機

歡迎歐化  
第二動機

康熙帝諭大學士九卿科道：『西洋各國，千百年後，中國必受其累。』見柔遠記載倭仁反對設同文館疏。但中葉以後諸帝，未必都見得到。獨身當其衝的曾胡左李，看得千真萬確。加之江寧條約以後，又有英法天津之役，南北洋兩扇大門，是到底關不住的了。於是一眼覷定，一口咬定的主張考求洋務。所謂洋務，是什麼呢？習外國文言呀！練海陸軍呀！製造鎗砲船艦呀！開礦築鐵路呀！要辦到上邊種種，必須立學堂，派外國留學生，這便是歡迎歐化的第一動機。

學堂辦幾個了，留學生派幾批了，海陸軍鎗砲船艦，裝潢得差不多了，甲午一役，高高興興地，去應新政考試。滿望雄飛世界，而不料一敗塗地，連生命幾乎不保，賠了巨額兵費，不算，還奉送一個臺灣，於是喚醒了一班有知識的士大夫，恍然大悟國家重任，萬不可全委之昏庸頑固的滿朝文武百官，一時民氣悲憤激切，衆口一詞的主張辦新政，比從前所謂洋務，較有條理，有計畫，戊戌政變，新政受一大打擊，庚子拳亂，反對新政的，也受一大打擊，差不多雙方抵銷，從此不敢再說新政不是，這是歡迎歐化的第二動機了。

## 歐洲大勢

民族民權思想，潛伏了二百餘年，到此一發而不可再遏，東邊鬧起兵，西邊鬧暗殺，而滿清命運，就在歡迎歐化聲中告終了。

說到歐化，歐洲本身，也該考查一下。歐洲在十八世紀以前，地主與佃農也，貴族與平民也，此教徒與彼教徒也，乃至爲王位，爲領土而起種種戰爭，鬧來鬧去，總是這一類問題。到了十八世紀末年，工業革命成功，而帝國主義就此出世。

工業革命，起於棉鐵。十八世紀以前，歐洲紡織耕種，都靠手工；運貨交通，亦全憑人力和獸力；一七六七年，清乾隆三十六年，英人 James Hargreaves 發明紡紗機，一人可抵十人工作，後來陸續的發明。一七六四年，英每年輸入棉花，僅四百萬磅，至一八四一年，即清道光二十一年，鴉片之戰後一年，加至五萬萬磅。同時冶金業大進步，熔鐵用煤，不用炭，鍛鐵用蒸氣鎚。至一八四七年，即道光二十七年，法國也有蒸氣機五千具，紡機十萬餘具，紡鎚三百五十餘萬枚了。別種工用機器，也發明得不少。

從此社會分做兩種階級，一是工廠的主人，——資本家，一是工廠雇傭的工人，——

勞働者，兩方以利害衝突，成爲對抗方式，而政府以徵稅關係，當然爲資本家後盾。自行用機器，出品驟增，政府不得不爲資本家推廣銷路，一七八三年，乾隆四十八年，卽英許美國自立之年，英全國輸出貨價，還不到一千四百萬鎊，隔十三年，加至一倍以上。西方漸漸地不够推廣，眼光射到東方亞細亞大陸來了。

在勞資對抗的中間，一般中流社會，大都表同情於勞方，合力以與資方抗，而工會工黨起來了。這是十九世紀歐洲社會現象，而同時各國爲推銷出品，擴張商業於海外，儘力開拓殖民地，爭取海上霸權，利用科學，改良種種戰爭用具，利用科學方法，改良種種工商業組織，以及戰爭方法。羣雄不並立，至二十世紀，而歐洲大戰爆發了。（歐戰起一九一四年，中華民國三年，訖一九一九年，民國八年。）

工業革命的根據，在科學。因工業革命，而影響於商業，於海權，於國家政策，遂構成所謂帝國主義，他們所憑藉的武器，亦惟科學。老實說來，他們所欲輸送的，爲科學所造成的種種事物，而我們所需求的，乃在造成這種種事物的科學。歐化！歐化！他的中心，無非是科



學罷了。

明白了百年來中國大勢，和歐洲大勢，那可以進而談這時期的中國教育了，請讀下表：

清季以來  
教育大事  
表

同文館廣  
方言館

清季以來教育大事表

年分

干支

公歷

事實

清同治元年

壬戌

一八六二

八月，總理各國事務衙門奏設同文館於北京。

內閣先於乾隆二十二年設有俄羅斯文館，至

是併入。（京師同文館學友會報告書）

二年

癸亥

一八六三

二月，上海設廣方言館，廣東設同文館，均江蘇

巡撫李鴻章所奏請。（同上）

五年

丙寅

一八六六

正月，總理各國事務衙門奏派知縣斌椿率官

生赴外國游歷。（同治東華錄卷五五葉六）

六月，福州設船政局。同時設英文法文學堂，繼設繪事院，駕駛學堂，管輪學堂，藝圃。（海軍實紀及沈文肅公政書卷四）

這是近世史中間歐化的起點。同治二年，李鴻章請上海添設外國語言文學館疏稱：「……中國能通洋語者，僅恃通事。凡關局軍營，交涉事務，無非覓僱通事，往來傳話，而其人遂爲洋務大害。……洋務爲國家懷遠招攜之要政，乃以樞紐付之若輩之手，遂至彼己之不知，情僞之莫辨，操縱進退，迄不得其要領。……」云云。當時設學目的，祇在培養譯才，當局所見及蓋僅此。左宗棠創設船政局，同時辦英法文學堂，復添繪事院等四所，繪事院習圖，算藝圃教藝徒；沈葆楨奏察看船塢情形疏稱：『船政根本，在乎學堂』云云，到那時候，他們的見解，較高遠了。

十一年 壬申 一八七二 七月，選派梁敦彥、蔡紹基、黃開甲、詹天佑、鍾文

最早留美  
學生

耀等三十人第一批赴美留學。（約章成案匯

十二年

癸酉

一八七三

覽乙三十二會國藩奏摺及徐愚齋年譜  
五月，選派溫秉忠、唐元湛、蔡廷幹、容揆等三十

十三年

甲戌

一八七四

十月，選派唐紹儀、梁如浩、周萬鵬等三十人第  
二批赴美留學。（徐愚齋年譜）

光緒元年

乙亥

一八七五

九月，選派劉玉麟、周傳諫等三十人第四批赴  
美留學。（同上）

二年

丙子

一八七六

三月，北洋大臣李鴻章派卞長勝等七人隨洋  
船政大臣沈葆楨遣學生隨船廠監督洋員日  
意格赴法游學。（光緒東華錄卷一三葉一二  
及卷三九葉六）

員李勳協赴德學習兵技。（同上）

三年 丁丑 一八七七

正月，李鴻章沈葆楨奏派福建船廠學生三十名，隨李鳳苞日意格分往英法。魏瀚等學製造，薩鎮冰等學駕駛，三年爲期。（同上）

先是同治十年，南洋大臣曾國藩，北洋大臣李鴻章會奏：『派委刑部主事陳蘭彬江蘇同知容閔選聰穎子弟赴泰西各國肄習技藝。從前斌椿志剛孫家穀等奉命游歷海外，親見各國軍政船政，皆視爲身心性命之學，中國當師其意，藉通其法』云云。至十一年而第一批留學生出發，當時所注意的，於學則技藝罷了；於事則軍政船政罷了。所以不派往他國，而專往美國，爲的是同治七年新派志剛孫家穀赴華盛頓和美訂約的緣故。據愚齋年譜所載一百二十人名單，替他統計起來，最大十六歲的僅一人，最小十歲的，倒有七人。大多數十三歲的，三十六人。

這四批留美幼童，到了光緒七年，年紀都在二十來歲的時候，忽然全部撤回。撤回的緣故，以監督吳子登的頑固，和公使陳蘭彬的圓滑，借美國頒布華工禁約做題目，奏請解

散留學事務所，撤回留學生，以示報復。詳見容閔西學東漸記。

至於李鴻章和沈葆楨派遣學生赴歐洲留學的動機，一、因美國留學生派出以後，英公使即稱：『英國大書院很多，將來亦可隨時派往。』其意於歡迎的中間，略含醋意。二、因李鴻章閱操烟臺，見有日本武弁，在英國鐵甲船上隨同操演，大為動心。所以一面派習製造駕駛，一面派習兵技，他們的用心很深，不單是奉行資送畢業生出洋的故事哩。詳見原摺。

四年

戊寅

一八七八

上海張煥綸創辦正蒙書院，分設國文，輿地，經史，時務，格致，數學，歌詩等科。其後改梅溪學校。

（梅溪學校五十週年紀念刊）

最早分科設教的新式教育機關正蒙書院

這是最早採用分科設教的新式教育機關，只沒有用學堂名稱是了。查北京同文館，當同治五年，於英文法文俄文三館以外，設天文，算學，化學，格致，公法各科。（見畢桂芳京師同文館學友會序）然還不如正蒙的斟酌允當。上海縣續志稱『張煥綸創正蒙，不授帖括，以明義理，識時務為宗旨，課餘遊戲，陰以兵法部勒，兼采西人教科所長』云云，他的

思想來源，與其說是摹仿安定分齋，還不如說是模仿西人，較為切近。從此歐化又進一步了。

五年

己卯

一八七九

天津創辦電報學堂。（申報最近之五十年中國大事表）

六年

庚辰

一八八〇

天津創辦北洋水師學堂。（同上）

七年

辛巳

一八八一

撤回留美學生。（容閔西學東漸記）

十一年

乙酉

一八八五

正月，天津設武備學堂。直隸總督李鴻章奏報。

（光緒錄七〇三）

十二年

丙戌

一八八六

兩廣總督張之洞設陸師學堂於廣東。（同上）

十六年

庚寅

一八九〇

四月，總理各國事務衙門奏准出使英法俄德

美五國大臣每屆酌帶學生三名。（近代中國教

最早分科  
設教的官  
立普通學  
堂——自  
強學堂

最早分級  
設學——  
天津頭二  
等學堂

十九年 癸巳 一八九三

育史料一册一六三葉)南京設水師學堂(最  
近之五十年中國之科學)

十月,湖廣總督張之洞奏設自強學堂於武昌,  
分方言,算學,格致,商務四齋。(同上一,一三)

正蒙分科設教,是私人辦學。以官立普通學堂,而采用分科制,這要算是起點了。

二十一年 乙未 一八九五 津海關道盛宣懷設頭二等學堂各一所於天

津,由二等升頭等,各四年畢業。其後改北洋大

學。(光緒錄一二九、五)

這是分級設學的開始。

同年

康有為倡設強學會於北京,強學分會於上海,  
旋被封禁。(戊戌政變記卷七)

這年二三月間,對日和議將定,時值會試,十八省舉人千三百餘人聚議於北京松筠

庵，連名上書論國事，康有為實為領袖。既而創萬國公報，設強學會，強學分會，至十一月，因御史楊崇伊的劾奏封禁，這是甲午戰敗後，人民發憤團結的第一表現。

人民發憤  
團結的第一  
表現

同年

御史陳其璋奏請推廣學堂，奉旨沿江海各省，

已設者量為展拓，未設者擇要仿行。（光緒錄

一三八、三）

二十二年

丙申

一八九六

二月，張之洞奏江南省城創建陸軍學堂。別設

鐵路專門附入。（同上 一三二、一七）

同月，盛宣懷在上海設南洋公學，先辦師範院。

（近教史料一、三七）

這是師範教育的起點。

同年

五月，刑部左侍郎李端棻奏請自京師以及各

省府州縣學，皆設學堂，京師設大學。旨飭各省

最早師範  
教育  
南洋公學  
師範院  
最初通令  
辦學



最早特設  
實業教育  
機關  
江西蠶桑  
學堂  
學會蜂起

遵辦。(光緒錄一三四、一及一三八、三)

這是甲午戰敗後，清廷君臣依康有為等變法救亡的請求，試行新政的第一表現。據羅惇勳京師大學成立記說：這疏是梁啟超手草。

同年

江西蔡金臺等創設蠶桑學堂於高安縣。(同上三五、一三)

這是實業教育特設機關的起點。

同年

被禁旋解的強學會，改辦時務報。於是上海有農學會，蒙學會，不纏足會，譯書公會；廣東有粵學會，羣學會，顯學會，公理學會，不纏足會；湖南有南學會，校經學會，地學公會，公理學會，不纏足會，岳州南學分會，衡州任學會，瀏陽羣萌學會；湖北有質學會；廣西有聖學會；陝西有味經

學會；北京有知恥會；南京有測量會；蘇州有蘇學會；福建，新嘉坡各有不纏足會。（戊戌政變

記卷七）

二十三年 丁酉 一八九七 准貴州學政嚴修請，議設經濟特科。（光緒錄

一四二、七）

三月，安徽巡撫鄧華熙奏設二等學堂。（同上

一四三、三）

秋，湖南設時務學堂。（同上）

湖南時務學堂與南學會

這是湖南巡撫陳寶箴，按察使黃遵憲，學政徐仁鑄，前學政江標和本省紳士譚嗣同熊希齡等所倡辦。聘梁啟超為總教習，而以南學會為一切新政的命脈。每州縣必有會員三人至十人，每七日一會，遵憲嗣同啟超輪日演說，巡撫，學政，率官吏列席，每會集者千數百人。（戊戌政變記卷六卷八）

二十四年 戊戌 一八九八

正月，准御史王鵬運開辦京師大學堂之請，飭議章程。（同上一四二、一九）

二月，康有為倡設保國會於京師。時京師設有粵學會，蜀學會，閩學會，浙學會，陝學會等。（戊

戊政變記卷六）

自丁酉十月，德人占我膠州灣，俄人援例求租旅順大連灣，士氣更憤激。

同年

四月，清帝諭催各省開辦高等、中等學校及小學，義學，社學。（光緒錄一四四、一六）

五月，清帝諭自下科始，鄉會歲科試一律改策論。（同上一四五、四）

同月，開辦京師大學堂，派孫家鼐管理。（同上  
一四五、九）

同月，獎士民著書製器及興學。（同上一四五、二四）

六月，黃紹箕進張之洞所著勸學篇，頒各省。

（同上一四六、五）

七月，諭各省設農務學堂。（同上一四七、一一）

同月，兩廣總督譚鍾麟以阻抑興學，被參查辦。

（同上一四七、二五）

八月，清太后復訓政，罷一切新政，誅逐新政諸臣，停止各省改設學校，鄉會歲科試復舊，經濟特科罷。（同上一四八、一九）

新政推翻

從此把五個月來新政，一切推翻。中國新教育，也跟了他受一大打擊。獨京師大學堂獲保存。民國元年梁啟超北京大學演說，謂：『戊戌政變後，可留紀念者，惟此而已。』（京

師大學堂成立記

同年

經元善設經正女學於上海。(上海縣續志卷

十一)

這是為女子特設學校的開始。但這校不久停辦。

二十五年

己亥

一八九九

七月，諭訂出洋學生分入農工商各項學堂肄

業章程。(約章成案匯覽乙編卷三十二上)

派學生赴日本學習陸軍。(最近之五十年中

國大事表)

二十七年

辛丑

一九〇一

八月，諭京師已設大學外，各省設大學，府、直隸

州設中學，州、縣設小學，並多設蒙學。(光緒錄

一六九、一) 同月，各省選派游學。(清教育新法令)

最早為女子特設學校  
上海經正女學

十月，諭從明年始，鄉會試廢八股，改試策論。  
(同上 一七〇、七)

十二月，以張百熙爲管學大臣。同文館併入大學。(同上 一七一、一)

先是二十六年正月，山東初鬧義和拳，五月，延及近畿，殺日本使館書記官，及德使。各國聯軍陷大沽。六月，陷天津。七月，陷京師。太后擁帝西奔。閏八月，奔抵西安。以外人之要索，懲治拳亂諸臣。十一月，與各國和。十二月，下詔變法。這一年教育上簡直無事可紀。太后和諸臣經了這樣重創，對新政就屈伏了。於是重復興學校，派游學，廢八股，試策論。

二十八年 壬寅 一九〇二 鄉會試自本年始，廢八股，改試策論。

正月，張百熙訂呈大學堂章程。七月，訂呈高等中小學堂章程，先後頒布。(光緒錄 一七一、一

拳亂後復  
興新政

廢八股文  
考試

二及一四)

欽定學堂  
章程

最早罷學  
風潮  
南洋公學

最早省立  
大學  
山西大學  
堂

最早特設  
的師範學

這就是後來所稱欽定學堂章程。

同年

六月，日本留學生，發生退學風潮。（約章成案

匯覽乙編三十二下）

九月，令各省選派西洋游學。（清教育新法令）

十月，上海南洋公學學生二百餘人，為反對某

教員故，退學。（政藝叢書南洋公學學生出校

記）

這是學校退學風潮的開始。也可以說是被治羣衆，對於治者反抗運動的第一表現。

同年

山西巡撫岑春煊奏設山西大學堂，將籌備中  
的中西大學堂併入。（政藝叢書）

這是省立大學的起點。

二十九年

癸卯

一九〇三

正月，張謇創立師範學校於南通。（嗇翁自訂

校——南  
通師範學

經濟特科

奏定學堂  
章程

這是師範教育專設機關的起點。

同年

這就是後來所稱奏定學堂章程。

同年

年譜

閏五月，開經濟特科。（光緒錄一八〇、六）

同月，諭張之洞將現辦學堂章程，重行釐訂。

（同上一八〇、九）

十一月，諭自丙午科始，將鄉會試中額及各省學額逐科遞減，至學堂辦齊，停止科舉。（同上

一八四、一三）

同月，張百熙榮慶張之洞覆奏重訂學堂章程，

附學務綱要。（同上一八四、一〇）

同月，京師大學堂選生出洋游學。（同上一八



四、二)

三十年 甲辰 一九〇四

無錫米商罷市，毀學堂。(最近之五十年中國

大事表)

三十一年 乙巳 一九〇五

六月，考試出洋畢業學生。(光緒錄一九三、一

五)

八月，令各省多派學生游學歐美。(同上一九

五、八)

同月，諭自丙午科始，鄉會歲科試一律停止。

(同上一九五、一一)

罷科舉

依袁世凱，趙爾巽，張之洞，周馥，岑春煊，端方六疆臣的聯名奏請。從此一千多年的秕政，總算瓜熟蒂落了。

同年

十月，河南巡撫陳夔龍奏就省城設尊經學堂，

學部

清的教育  
宗旨

到這一年，中央纔立學部了；明年，各省設提學使，各廳、州、縣設勸學所了。從此教育行政，有正式的機關，有分明的系統，總算慢慢地扶上軌道了。

同年

十二月，日本留學生因日本訂取締規則，全體

退學。（最近之五十年中國大事表）

三十二年 丙午

一九〇六

三月，宣布教育宗旨——忠君，尊孔，尚公，尚武，

尚實。（學部奏咨輯要）

把忠君列做教育宗旨第一項，未嘗不想挽回專制政體的頹勢，初不料此後祇有五  
年的命運哩。

同年

四月，裁各省學政，設提學使。（光緒錄二〇〇、

四）

以保國粹。（同上一九七、二）

同月，立學部，將國子監併入。（同上一九七、一

提學使官制，有一點很可以注意，就是設有學務公所。議長一人，議紳四人，佐提學使參畫學務，並備督撫咨詢。議紳由提學使延聘，議長由督撫咨明學部奏派。提學使每日入所辦公。這議紳名稱的當否，姑且不論，而由官廳延聘地方人士，贊畫行政，這種參議制度，在當時其他行政方面，都還沒有見過。然亦根據各省現行制度而來。當時有幾省像直隸等，設有學務處，這就是學務公所的前身。

同年

同月，學部奏定各省學務官制。（清教育新法  
令一、一四）

同月，頒布勸學所章程。（同上二、七）

同月，學部奏准考試游學畢業生，每年八月舉行一次。（光緒錄二〇二、九）

閏四月，派各省提學使先赴日本考察，然後赴

任。（清教育新法令一、一七）

六月，公布教育會章程。（同上二、一〇）

先是光緒三十一年，江蘇地方人士組織江蘇學務總會，規定宗旨，在研究本省學務之得失，以圖學界之進步，事實上頗能團結一省教育界，時時糾正清季省官僚對學界猜疑的心理，和壓迫或敷衍的過舉。學部爲欲施以限制，乃公布教育會章程。自有這分章程，而各省教育會，都漸漸地成立起來了。

自戊戌政變以後，至庚子而唐才常起兵湖北，事泄，被害；史堅如謀炸粵督德壽不成，被害。甲辰，日俄戰於奉天，清廷宣言中立，一籌莫展，民心更憤激了。乙巳，中國同盟會成立於日本，以『驅除韃虜，恢復中華，創立民國，平均地權』爲誓詞。同年清廷派員出洋考察各國憲政，同盟會員吳樾狙擊不成，以身殉。到了本年，依考察憲政大臣回國的奏請，而宣布立憲了。民心的憤激如彼。清廷的一方壓抑，一方敷衍如此。

各省教育會

革命的思潮  
的壓抑和  
敷衍

三十三年 丁未 一九〇七 正月，學部奏興女學。（光緒錄二〇四、一八）

這倒是中國破天荒的教育統計。

三十四年 戊申 一九〇八

宣統元年 己酉 一九〇九

五月，湖廣總督張之洞奏設存古學堂。（清教

育新法令六、一四六）

十二月，禁學生開會演說。（同上三、二九）

學部奏訂日本官立五校收容中國學生章程。

（清宣統新法令一五）

學部公布第一次教育統計圖表。

五月，西藏設漢文傳習所，陸軍小學堂，蒙古設

蒙古小學堂。（光緒錄二一六、二及一八）

閏二月，學部奏定分年籌備興學事宜，自宣統

元年至八年。（清教令二、一三）

三月，變通初等小學堂章程，爲（一）初等小學

五年，(二二)小學簡易科四年，(二三)小學簡易科三年。(同上四三、九)

五月，奏定派遣游美學生辦法，始以美國減收賠款，選派學生赴美留學。(學部奏咨輯要)

十月，學部始設視學官。(清教令一、八)

十一月，公布簡易識字學塾章程。(同上四、四九)

二年

庚戌一九一〇

十一月，公布地方學務章程，地方學務，由府、廳、州、縣及城鎮、鄉自治職辦理。(學部奏咨輯要)

十二月，修正中學課程，分爲文科實科。(同上)

同月，改訂勸學所章程。(同上)

勸學所章程，初訂於光緒三十二年，稱爲『全境學務之總匯』。到了宣統元年，城鎮

義務教育的功令

各省教育總會聯合會

中央教育會

鄉地方自治章程公布，學務列爲自治事項的一種，對於地方教育行政權限，頗不分明，乃由學部將勸學所章程，修正爲『佐府廳州縣長官，辦理學務，自治職未成立以前，所有地方學務代其執行。』這是改訂的要點。

地方學務的主要設施，爲初等教育。初訂勸學所章程，一、分定學區；一、推廣學務，計算學齡兒童數，須立若干初等小學，計各村人家遠近，學堂須立於適中之地云云。改訂章程第八條，勸學所應辦事務，除各項外，一、本地方學齡兒童之稽核；一、對於學齡兒童之父兄，爲應受義務教育之勸導。同年，學部奏定普及教育最要次要辦法，將擬訂試辦義務教育章程，列入最要，惜都沒有實行，時間上也來不及了。

三年

辛亥 一九一一

四月，各省教育總會聯合會在上海江蘇教育總會開會。

六月，學部召集中央教育會。

這時候，全國思潮，分激烈和溫和兩派。清廷宣布預備立憲，當然不能靠他疏散革命

空氣。而况是假立憲<sup>?</sup>當温和派請願開國會中間，全國革命工作，已著著進行。光緒三十三年，有徐錫麟刺殺安徽巡撫恩銘之役，有廣西鎮南關之役，三十四年，有安慶熊成基之役，宣統二年，有汪精衛黃復生狙擊攝政王載灃之役，三年，有溫生才炸死廣州將軍孚琦之役，有黃花岡之役。方學部召集中央教育會時，會場顯分兩派，一是學部代表，一是人民代表，兩派爭執的焦點，爲軍國民教育案，爲停止實官獎勵及變通考試章程案，（詳見學部中央教育會議事錄）蓋清廷尙欲借獎勵或考試來操縱學校青年，而不悟『虞不及臘』哩。

民國成立

民國元年

壬子

一九一二

四月，教育部成立。

五月，教育部公布普通教育暫行辦法。（教育

部文牘彙編一）

七月，教育部召集臨時教育會議。

八月，公布教育部官制。（教育法規彙編一）



九月，教育部公布教育宗旨。（同上八七）

同月，公布學校系統。（同上）

同月，公布中學校令。（同上一八二）

同月，公布師範學校令。（同上一九九）

同月，公布大學令。（同上三一）

同月，公布專門學校令。（同上三六五）

同月，公布教育會規程。（同上八四）

十一月，公布中央學會法。

吳稚暉等發起留法儉學會於北京，送學生赴

法儉學。同時發起留英儉學會於上海。（近代

中國教育史料一、三一—九）

民元教育部成立，所頒布一切法令，大都爲人民多年期望而得不到的。苟涉專制政

體嫌疑，一概刪除，這何等痛快事？軍國民教育，公然列為教育宗旨的一項，只可惜沒有切實辦起來。那時候，國會正在鬧選舉，後來的政潮，在那時，都還在細縷萌孽的中間。教育界頗多主張超出乎政潮之外。蔡元培吳稚暉汪精衛等於不吸煙，不飲酒等等以外，還有不當議員的相約。其甚者，併主張不做官，可見當時一部分的思想。

上邊所列教育部種種設施，中間中央學會法，是因國會選舉法有中央學會會員資格的規定，所以頒布的。在實際上，無所謂學會，等於賣櫬還珠罷了。

## 讀音統一會

二年

癸丑 一九一三

二月，教育部召集讀音統一會，會議國語統一

方法。（近代中國學制變遷史）

全國方音方言不統一，文字與語言又不統一，實為推行文化一大障礙，早成公論了。欲統一文字與語言，須先統一各地語言，尤須先統一各地語音，清末，各地乃有造拼音字母的，最早廣東王炳燿，後來有福建蔡毅若，有直隸王照，而王照的官話字母，因官廳的提倡，北京天津東三省山東山西傳習的很多。浙江勞乃宣將王照字母，改名簡字，設學堂於

江寧，後來又有廈門盧戩章的新字，此外製造音字的，還有數十家。宣統二年，資政院成立，議員江謙提出學部部分年籌辦國語教育質問書。宣統三年，各省教育總會聯合會議決統一國語教育方法案，中央教育會議決統一國語辦法案，大都包含下列幾點：（一）定標準音；（二）定音標符號；（三）範正漢文讀音。至此，教育部召集全國二十二省及蒙古西藏海外華僑各代表，及音韻學專家，共七十九人，開會三個月，制定注音字母三十有九，審定字音六千五百餘。（最近之五十年統一國語問題）

同年

八月，公布實業學校令。（教育法規彙編二五一）

三年

甲寅

一九一四

五月，改正省官制，令各省行政公署原設之教育司裁撤，而代以政務廳下的教育科。（政府

公報）

七月，改正教育部官制。（近代中國學制變遷

安徽河南  
通令暫停  
全省小學

袁世凱的  
教育命令

自二年七月，贛寧之役起，各省亂機動了。到本年，廢止教育司，地方教育行政，更不能積極進展，其尤顯著的障礙，如安徽河南兩省，皆以武人操政權，竟通令暫行停辦全省小學校，至一年多，纔恢復起來。（最近之五十年中國之初等教育）

四年

乙卯 一九一五 一月，申令教育部切實籌辦義務教育。（教育

公報第一一年第八冊）

四月，教育部頒定義務教育施行政序。（教育

部文牘彙編二）

袁世凱既取消國會，遣散議員，頗想放手做幾樁博人稱道的事。本年一月一日，申令教育部切實籌辦義務教育，二月，更特定教育綱要及細目，改初等小學校為兩種，一名國民學校，四年畢業，以符義務教育的意義。一名預備學校，四年畢業，專為升學的預備。分中學校為文科實科。（教育公報第一一年第九冊）這種規定，卻也不能說沒有理由。教育部

乃於四月，據以頒定義務教育施行程序，列修正各項教育命令等十七事為第一期應辦事項，限本年十二月前辦竣；以設置學務委員會，分畫學區，籌集經費等十四事為第二期應辦事項，限五年十二月以前辦竣。

同年

同月，全國教育會聯合會第一次會於天津。

這會實接續宣統三年各省教育總會聯合會而來的。從此每年舉行一次，各省輪流開會，直至民國十四年為止。

同年

七月，公布國民學校令。（教育法規彙編一二一）

同月，公布高等小學校令。（同上一四五）

同月，公布地方學事通則。（同上二八四）

十一月，公布預備學校令。（教育公報第二年

第九期）

十二月，公布勸學所規程。（教育法規彙編二九三）

自清末施行地方自治，教育行政，多併入自治機關，另設學務委員。至是袁世凱取消自治，各省區多議復設勸學所，這項規程，又頒布起來了。

五年

丙辰 一九一六 六月，華法教育會在巴黎成立。

華法教育會於本年三月，開發起會於巴黎。六月，於同地開成立會，職員半爲華人，半爲法人，宗旨重在『以法國科學與精神之教育，圖中國道德知識經濟之發展，』規定於大綱第二條。（教育公報四年九期）

同年

十月，全國教育會聯合會第二次會於北京。同月，中國科學社成立。

中國科學社

華法教育會

當民國三年的夏天，留美學生創科學社，目的在刊行科學雜誌，到這時候，以全體會員的同意，改爲中國科學社，以『聯絡同志共圖中國科學的發達』爲宗旨，規定於總章

第二條。(科學二卷一期)他的事業，除發行科學月刊外，採譯各國科學書籍，編訂專門名詞，設圖書館，博物館，研究所，組織科學演講團，解決實業及科學上疑難問題。(最近之五十年中國之科學)

十一月，教育部召集全國教育行政會議。(教育公報第三年臨時增刊)

護國軍早一年起來了。各省紛紛獨立響應了。曇花一現的洪憲帝號，竟與袁世凱的生命俱終。於是副總統黎元洪就職大總統。段祺瑞被任爲國務總理，而府院間又鬧意見了。國會組織憲法會議議員間又大衝突了。都是這一年的事。

六年 丁巳 一九一七 五月，中華職業教育社成立於上海。

全國教育界鑒於一般教育，沒有和社會聯絡，受教育者反多失業，於國家社會前途，認爲潛伏絕大危機，發表宣言，成立這中華職業教育社。目的在甲、推廣及改良職業教育；乙、改良普通教育，俾爲適於生活之準備；丙、輔導職業之改進；以使『無業者有業，有業者

樂業』爲最終目標。（教育與職業）

同年

九月，公布各省教育廳暫行條例。（教育法規

彙編六）

十月，全國教育會聯合會第三次會於杭州。

這一年，張勳擁清帝復辟，黎元洪出公府，電請副總統馮國璋代行職務，馮段收復北京，中間爲對德奧宣戰，掀起絕大政潮，一部分赴粵國會議員開非常會議，舉孫文爲大元帥，下令北伐。

七年

戊午

一九一八

十月，全國教育會聯合會第四次會於上海。

十二月，教育部公布教育調查會規程。

這一年，南北混戰。南方改元帥制爲總裁制，以軍政府代行國務院職權，攝大總統職。北京開非法的新國會，選舉徐世昌爲大總統，馮段下野。

八年

己未

一九一九

四月，教育部舉行教育調查會。



五月，北京各大學學生爲山東事件，發生『五四』風潮。

六月，全國學生會聯合會成立於上海。

十月，全國教育會聯合會第五次會於太原。

連年政象紛亂，人心鬱悶，山東問題，自巴黎和會宣布中日密訂二千萬圓高徐順濟築路借款合同後，吾國地位一落千丈。蓋二十一條，猶得自暴力脅迫，這約訂於德軍將敗的時候，不啻自認日本承繼膠澳的權利，國人憤激，北京各校定這月四日，全體出校舉行示威運動，遂燬曹汝霖宅，毆傷章宗祥，爲他們是當時簽訂密約的負責當局之故，一時翻起軒然大波，從此教育界不得寧息。

九年

庚申

一九二〇

十月，全國教育會聯合會第六次會於上海。

這一年，廣州軍政府內部衝突，各總裁宣告脫離。曹錕張作霖所領直奉軍，和段祺瑞所領皖系軍戰於近畿，直奉軍勝。

十年 辛酉 一九二一 十月，全國教育會聯合會第七次會於廣州。駐廣東之桂軍既爲陳炯明軍及各地革命軍所逐，岑春煊通電解除軍政府職務。乃以這年四月，由國會議員開非常會議，選孫文爲大總統。五月，就職。北方曹錕張作霖既戰勝皖系，張欲伸勢力於長江各省，他所交結的兩湖巡閱使王占元，卒爲直系軍所戰敗。都是這一年的事。

中華教育  
改進社

十一年

壬戌

一九二二

七月，中華教育改進社在濟南開第一次會。

這年七月，南北教育界組成中華教育改進社，以『調查教育實況，研究教育學術，力謀教育進行』爲宗旨。定每年擇地輪流開會一次。（新教育）

學制會議

同年

九月，教育部召集學制會議。

十月，全國教育會聯合會第八次會於濟南。

學校系統  
改革案公  
布

十一月，公布學校系統改革案。

這一年，直奉軍戰於京漢津浦兩路線，奉軍勝。徐世昌出走，黎元洪復大總統職。第一

屆國會在北京繼續開會。粵軍欲北伐，阻於陳炯明，不果。八月，大總統孫文離粵赴滬。

五六年來，內戰愈鬧愈烈，各省不斷的學潮。教潮，北京還鬧索薪潮，教育上幾乎沒有一樁事可紀。只剩幾個私人組織的教育團體，在那裏支撐奮鬥。全國教育會聯合會也居然年年開會，但所議決的案件，差不多沒有一樁能行，僅僅表示一部分精神團結罷了。到了民國十年廣州開會，對於學制，一時成爲重要議題。提出草案的，倒有十省之多。討論結果，通過標準系統圖及說明草案。到這一年，教育部的學制會議，全國教育會的濟南會議，都把這案鄭重的覆加討論，最後於十一月由教育部正式公布。

十二年

癸亥

一九二三年

一月，教育部設蒙藏教育委員會。（一月二十

日申報）

八月，全國平民教育促進會成立於北京。

全國平民  
教育促進會

蒙藏教育  
委員會

平民教育促進會惟一的憑藉物，就是千字課本，選取一千個通常用字，依着國語的文法，編成課本，用四個月工夫教完，俾可應用。初在長沙，煙臺，南京，北京試辦，很受社會的

贊許，到這時候，成立全國平民教育促進會了。（新教育第七卷第二三期）

同年

十月，全國教育會聯合會第九次會於昆明。

中華革命黨改組國民黨了。時陳炯明已敗，滇桂諸軍將領迎國民黨總理孫文回廣州就大元帥職。北方黎元洪再被迫走天津，內閣攝政，曹錕以賄選為大總統。都是這一年事。

十三年

甲子

一九二四

七月，全國體育協進會成立於南京。

十月，全國教育會聯合會第十次會於開封。

國民黨在廣州組織國民政府，發表建國大綱，三民主義，五權憲法，分軍政，訓政，憲政三時期。蘇浙又開戰了。奉直軍再戰了。直軍馮玉祥潛回北京，圍公府，前敵吳佩孚大敗，曹錕被迫，繳大總統璽，拘待法庭檢舉賄選罪。段祺瑞乃以軍人推戴，稱臨時執政。

五卅慘案

十四年

乙丑

一九二五

五月，上海租界發生『五卅』慘案，學生死傷

多人。

全國體育協進會

三一八慘案

五月三十日，上海學生因日本內外棉紗廠槍殺工人顧正紅，及公共租界工部局增加碼頭捐等事件，在公共租界內露天演講，集衆千數百人，爲捕房槍殺二十五人，傷五六十人，因此罷市二十七天，罷工三個半月。（五卅公墓董事會電見十七年十二月申報）從此各地風潮，相應而起。

這一年三月，國民黨總理孫文病歿於北京。

十五年 丙寅 一九二六 三月，北京發生「三一八」慘案，學生死傷多人。

自三月十八日，北京公私立大中小八十餘校學生，國民黨市黨部，北京總工會等六十餘團體，約五千人，在天安門開會，其主因，爲國民軍封鎖大沽口，防止直魯聯軍進襲，公使團藉辛丑和約，提出抗議，並致最後通牒，限四十八小時答復，天安門羣衆既一致反對，直趨國務院，狂呼打倒帝國主義，驅逐八國公使出境，打倒段祺瑞等口號，忽有人在後大呼衝鋒，羣衆向前猛擁，衛隊開鎗，計衝突兩次，當場男女學生中彈死者二十六人，傷重入醫院死者十一人，輕重傷者無算。其中女學生，小學生多被踐踏，不能行動。（三月二十六

日申報）這一年，蔣中正就革命軍總司令職，誓師北伐。長江一帶吳佩孚孫傳芳軍先後敗於革命軍。國民政府遷武漢。北方鹿鍾麟兵圍執政府，段出走，張作霖入北京，稱安國軍總司令。

吾書到此告一段落。明年春，國民政府定都南京，從此中國政治打開一種新局面了。讀這六十五年間教育大事表，和所略加敘述的社會背景，其間因因果果，足以供給吾們研究的，亦已不少了。請再提三要點：

教育宗旨

（一）教育宗旨 最早講求洋務，推行新政，是他們的教育宗旨。學部既立，乃於光緒

三十二年三月，宣布教育宗旨五項：

忠君，尊孔，尚公，尚武，尚實。

學部原奏說明：『前二項中國政教之所固有，亟宜發明以拒異說；後三項中國民質之所最缺，亟宜箴砭以圖振起。』但有目標而沒有方法，於實際上何嘗生些子影響？且忠而屬於君，於當時一般人的腦海，早沒有容納的餘地了。

到了民國成立，教育部提出下列的教育宗旨，於元年七月，經臨時教育會議通過公布。

注重道德教育，以實利教育，軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德。

美教育爲當時教育總長蔡元培所主張。蔡氏先提出新教育意見書，於一般所主張之軍國民教育，實利主義教育，公民道德教育三者以外，提出世界觀教育，欲使對於現象世界，無厭棄，無執著；於實體世界，由渴慕而進於領悟，還提出美感教育，欲使脫離一切現象世界相對的感情，而爲渾然的美感，以接觸於實體世界，這項教育宗旨，不過去了忠君，尊孔，加上了蔡氏主張的美教育，要之有目標而沒有方法，是一樣的。

民國四年二月，袁世凱在解散國會，取消地方自治以後，用大總統命令，頒布教育宗旨七條：

愛國，尙武，崇實，法孔孟，重自治，戒貪爭，戒躁進。

每項還有很長的說明。已取消自治了，還說重自治。其餘凌亂雜湊，直無批評的價值。洪憲

既倒，這種命令與之俱倒了。

到了民國八年四月，教育部組織教育調查會，通過教育宗旨研究案，請部公布。原案主張如下：

養成健全人格，發展共和精神。

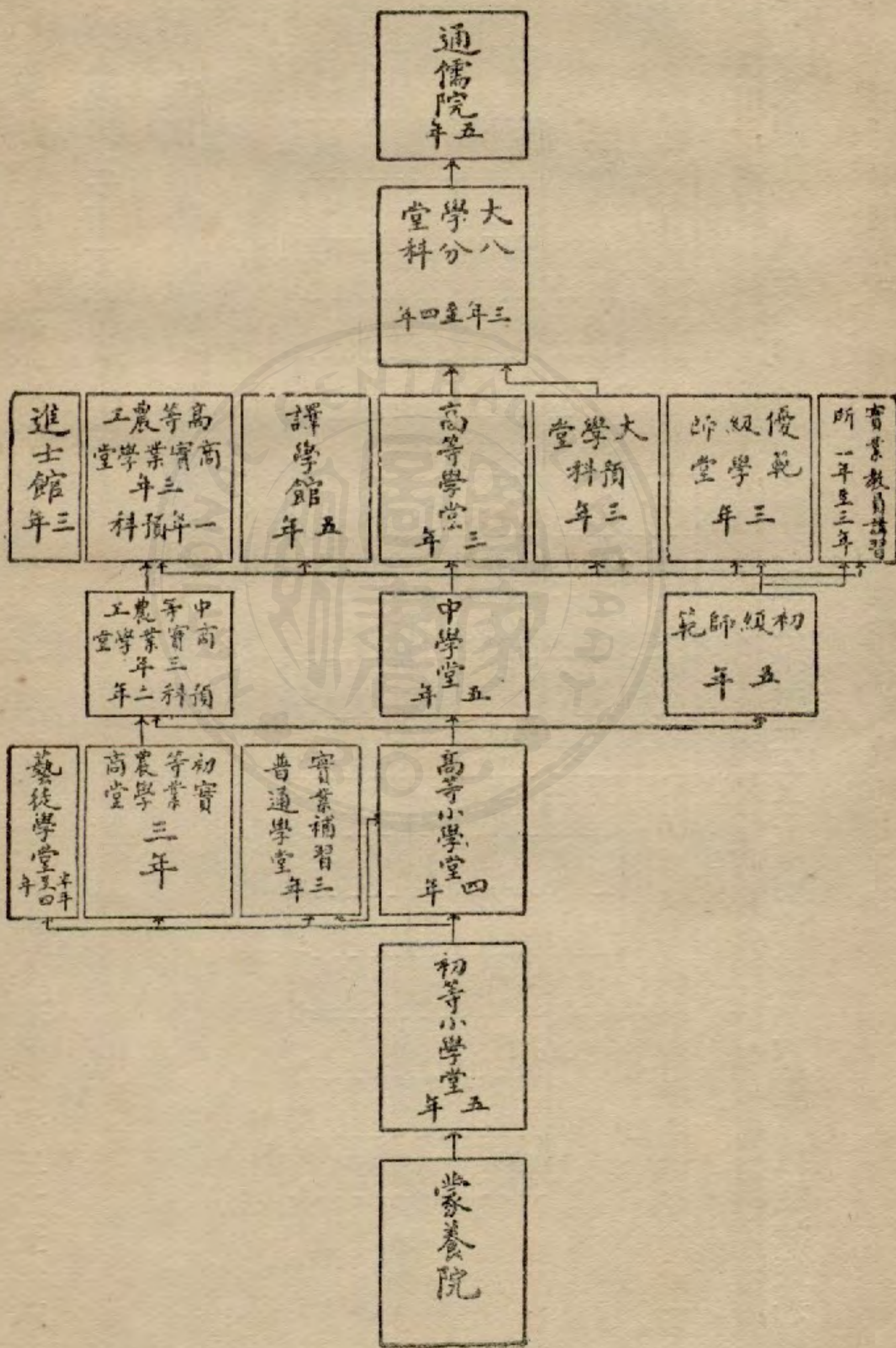
他的說明條件：

所謂健全人格：一、私德爲立身之本，公德爲服役社會國家之本。二、人生所必需之知識技能。三、強健活潑之體格。四、優美和樂之感情。

所謂共和精神：一、發揮平民主義，俾人人知民治爲立國根本。二、養成公民自治習慣，俾人人負國家社會之責任。

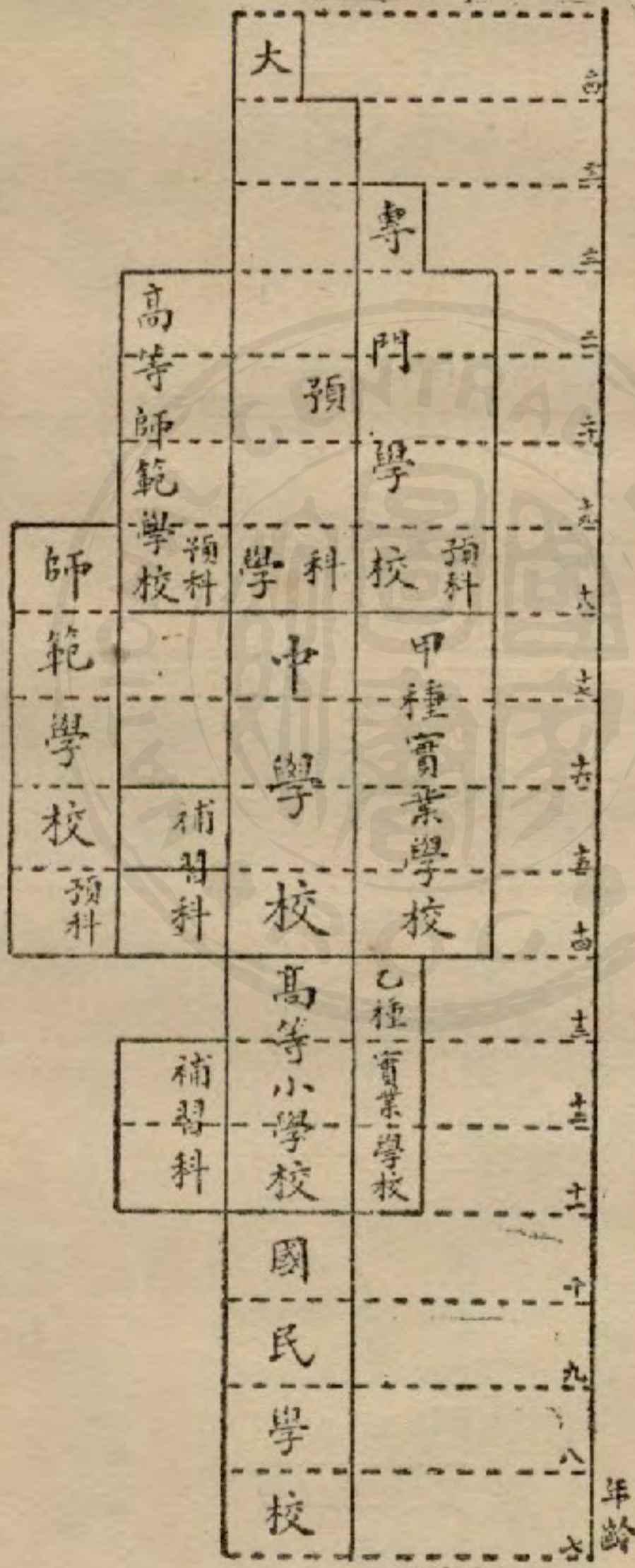
這案，當時教育部雖並沒有公布，然到民國十一年，公布學校系統改革案標準第二項，實即採用這案的一部分主張了。所以無甚影響，爲的是任何教育宗旨，都是有目標而沒有方法。





照這系統圖，自入初等小學堂，至修完大學功課，至少二十年。加上通儒院，須二十五年。六歲入學，須三十一歲纔得學成。

民國元年公布的學校系統圖如下：



這系統圖，比前圖至少減短二年，即六歲入學至二十三歲，即得修畢大學。所以能減短者，為的是課目內刪去讀經講經的緣故。

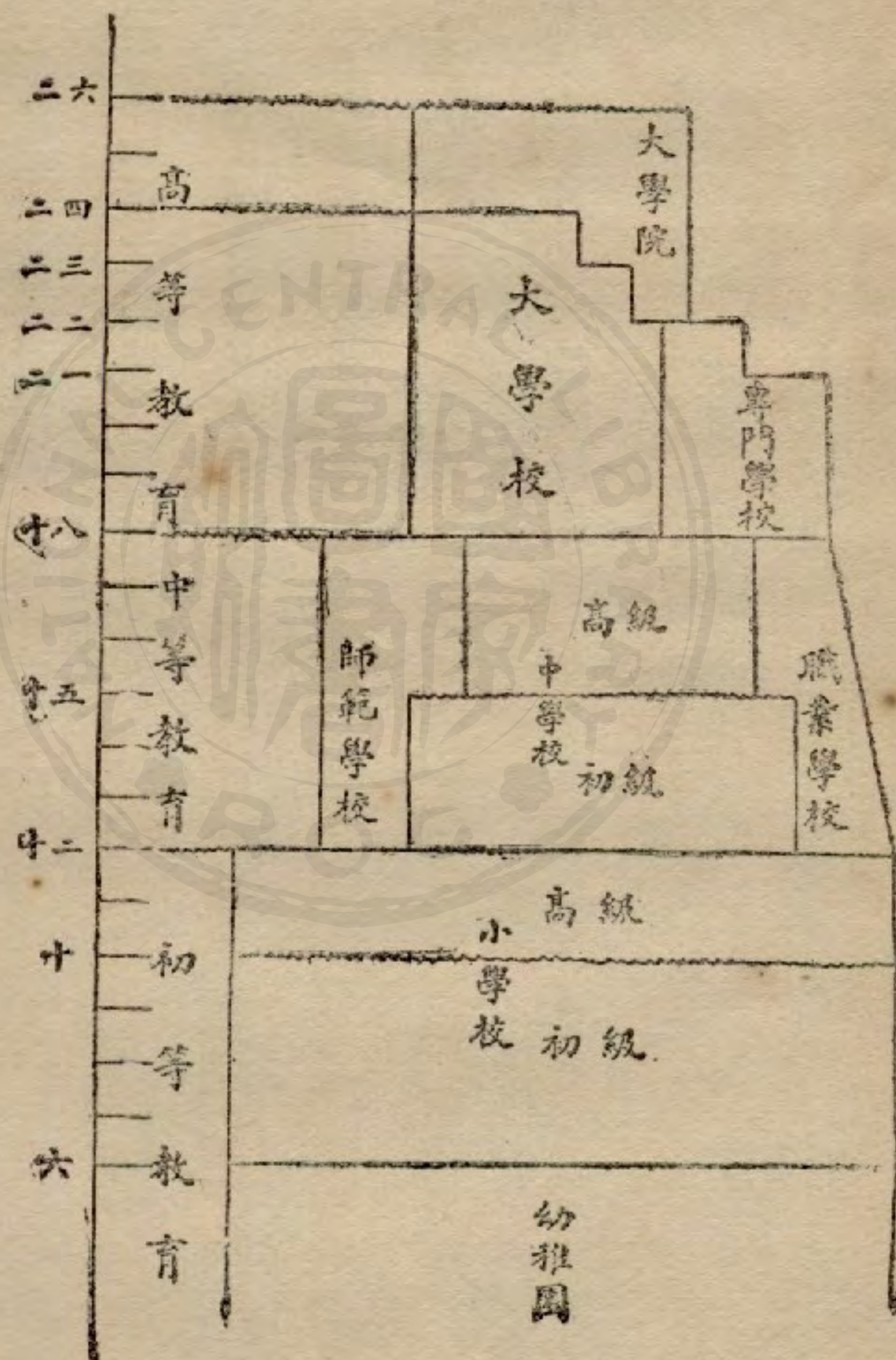
民國十一年公布學校系統改革案，其全文如下：

標準

- (一) 適應社會進化之需要，
- (二) 發揮平民教育精神，
- (三) 謀個性之發展，
- (四) 注意國民經濟力，
- (五) 注意生活教育，
- (六) 使教育易於普及，
- (七) 多留各地方伸縮餘地。

本圖左行之年齡，表示各級學生入學之標準，但實施時，仍以其智力與成績，或其他關係，分別定之。

說明



## 一、初等教育

(一) 小學校修業年限六年。

(附註一) 依地方情形，得暫展長一年。

(二) 小學校得分初高兩級。前四年為初級，得單設之。

(三) 義務教育年限，暫以四年為準。但各地方至適當時期，得延長之。

義務教育入學年齡，各省區得依地方情形自定之。

(四) 小學課程，得於較高年級，斟酌地方情形，增置職業準備之教育。

(五) 初級小學修了後，得予以相當年期之補習教育。

(六) 幼稚園收受六歲以下之兒童。

(七) 對於年長失學者，宜設補習學校。

## 二、中等教育

(八) 中學校修業年限六年。分為初高兩級。初級三年，高級三年。但依設科性質，

得定爲初級四年，高級二年；或初級二年，高級四年。

(九)初級中學得單設之。

(十)高級中學，應與初級中學並設。但有特別情形時，得單設之。

(十一)初級中學施行普通教育。但得視地方需要，兼設各種職業科。

(十二)高級中學分普通、農、工、商、師範、家事等科。但得酌量地方情形，單設一科，或兼設數科。

(附註二)依舊制設立之甲種實業學校，酌改爲職業學校，或高級中學農、工、商等科。

(十三)中等教育得用選科制。

(十四)各地方得設中等程度之補習學校，或補習科。其補習之種類及年限，視地方情形定之。

(十五)職業學校之期限及程度，酌量各地方實際需要情形定之。

(附註三) 依舊制設立之乙種實業學校，酌改爲職業學校，收受高級小學畢業生。但依地方情形，亦得收受相當年齡之修了初級小學學生。

(十六) 爲推廣職業教育計，得於相當學校內，酌設職業教員養成科。

(十七) 師範學校修業年限六年。

(十八) 師範學校得單設後二年或後三年，收受初級中學畢業生。

(十九) 師範學校後三年，得酌行分組選修制。

(二十) 爲補充初級小學教員之不足，得酌設相當年期之師範學校，或師範講習科。

### 三、高等教育

(二十一) 大學校設數科或一科均可。其單設一科者，稱某科大學校，如醫科大學校，法科大學校之類。

(二十二) 大學校修業年限四年至六年。(各科得按其性質之繁簡，於此限度

內酌量定之。)

醫科大學校及法科大學校，修業年限至少五年。

師範大學校修業年限四年。

(附註四)依舊制設立之高等師範學校，應於相當時期內，提高程度，收受高級中學畢業生。修業年限四年，稱為師範大學校。

(二十三)大學校用選科制。

(二十四)因學科及地方特別情形，得設專門學校，高級中學畢業生入之。修業年限三年以上。年限與大學校同者，待遇亦同。

(附註五)依舊制設立之專門學校，應於相當時期內，提高程度，收受高級中學畢業生。

(二十五)大學校及專門學校，得附設專修科，修業年限不等。(凡志願修習某種學術，或職業而有相當程度者入之。)



(二十六) 爲補充初級中學教員之不足，得設二年之師範專修科，附設於大學校教育科，或師範大學校；亦得設於師範學校，或高級中學，收受師範學校及高級中學畢業生。

(二十七) 大學院爲大學畢業及具有同等程度者研究之所，年限無定。

#### 四、附則

(二十八) 注重天才教育。得變通年期及教程，使優異之智能，盡量發展。

(二十九) 對於精神上或身體上有缺陷者，應施以相當之特種教育。

這分學制的優點，其一、從初入小學校，至修了大學校，不過十八年。雖規定年齡的標準，但仍得以智力和成績自由伸縮。其二、這十八年中，橫裏的分畫，多至五段。多予無力者以結束學業，中途就業或轉學的機會，而尤要在將中學分爲兩級，使青年在十五六歲心理上自然發展至有擇業的需要時，得升入以分科爲原則的高級中學。其三、高中固把分科做原則，初中亦得兼設各種職業科。小學課程，且得於較高年級，增置職業準備的教育，

使橫的方面，門徑很多，儘可自由選擇。其四、中學雖分設兼設各科，而並沒有禁設獨立的師範學校，和職業學校。大學校以外，亦得設師範大學，醫科，法科等大學，使辦學者仍得獨立設置，收長期充分訓練的功效。其五、大學校修業年限四年至六年，專門學校三年以上，中學雖以三三爲原則，但四二和二四，在所不禁；職業學校年期，完全不加規定，以及補習教育，各級都有。廣州會議提出原案，說明採用縱橫活動主義，可說盡縱橫活動的能事了。只可惜執行方面。往往拘守原則，抹殺例外，而不悟這分學制最優美的精神，就在多設例外。至於有等學校，利用新舊制過渡，爭升格以爲名高，而絕不顧財力和人才，以及社會需求，學生程度，這都是行政者的責任，非立法者所能爲力了。

（二）教育統計 前清學部教育統計，起於光緒三十三年。從此每年都有刊布，到宣統二年中斷了。民國元年，教育部繼續刊布，到六年又中斷了。前後公布統計，共七次。今把歷屆圖表所載全國學校數，學生數兩項，彙表如左：

學校數

學生數

清光緒三十三年

京師高等以上中  
等以下合 二二六  
各省 三七、六七二

三、七、八八八  
(原表京十一十  
四省十八葉)

一一、四二七  
一、〇二三、五七一

一、〇二四、九八八

同同 三十四年

京師高等以上督  
學局所屬合 二六三  
各省 四七、五三二

四七、九九五  
(原表京十三省  
二葉)

一五、七七四  
一、二八四、九六五

一、三〇〇、七三九

同宣統元年

京師同  
上 二八一  
各省 五八、八九六

五九、一七七  
(原表京一、四  
省二葉)

一一、九三二  
一、六二六、七二〇

一、六三九、六四一

民國元年

男 八四、八八三  
女 二、三八九

八七、二七二  
(原表一葉)

二、七九二、二五七  
一四一、一三〇

二、九三三、三八七

同 二年

男 一〇五、三三五  
女 三、一二三

一〇八、四四八  
(原表一葉)

三、四七六、二四二  
一六六、九六四

三、六四三、二〇六

同	同	同
三	四	五
年	年	年
男	男	男
女	女	女
一二八、六五四	一二五、九七三	一二七、六五八
三、六三三	三、七六六	三、四六一
一二三、二八六	一二九、七三九	一二三、二一九
(原表一二葉)	(原表一二葉)	(原表一二葉)
三、八九八、〇六五	四、二一三、三〇二	三、八〇一、七三〇
一七七、二七三	一八〇、九四九	一七二、七二四
四、〇七五、三三八	四、二九四、二五一	三、九七四、四五四

清光緒三十四年，陝西新疆的一部分，宣統元年，黑龍江的一部分，民國三年的綏遠，五年的四川貴州廣西，均沒有報告，這裏邊從缺了。大約五年學校，學生兩數，都比往年為減，就為這個緣故。至於民國以來，歷年私立學校未立案的，都沒有計算，都見原表說明。

照右表，最後的統計，民國五年八月至六年七月，這一年度，全國學校只有一十二萬一千一百一十九所，學生只有三百九十七萬四千四百五十四人。

中華教育改進社於民國十三年刊布中國教育統計概覽，他的材料，大部分從直接

調查得來，而把教育部沒有發表的報告稿本來補充。中有逐年學生數一表，把他鈔下來。

由清光緒三十二年（一九〇六）年至民國十二年（一九二三年）逐年學生增

加數

光緒三十二年	學生總數	四六八、二二〇	（教會學校學生未計下同）	內女生數	三〇六
同 三十三年		八八三、二一八			一、八五三
同 三十四年		一、一四四、二九九			二、六七九
宣統元年		一、五三六、九〇九			一、二一六
同 二年					
同 三年					
民國元年——二年		二、九三三、三八七			一、四一、一三〇
同 二年——三年		三、六四三、二〇六			一、六六、九六四
同 三年——四年		四、〇七五、三三八			一、七七、二七三

同	四年——五年	四、二九四、二五一	一八〇、九四九
同	五年——六年	三、九七四、四五四	一七二、七二四
同	六年——七年		
同	七年——八年		
同	八年——九年		
同	九年——十年		
同	十年——十一年	四、九八七、六四七	
同	十一年——十二年	六、六一五、七七二	四一七、八二〇

右表民國元年至五年，查即根據教育部所刊布的統計。

照右表，最後的統計，民國十一年七月至十二年六月，那一年度，全國學生六百六十一萬五千七百七十二人。比較前十年，即元年至二年，增加一倍以上。內女生四十一萬七千八百二十人，比較前十年，約增三倍。

教育上需要  
是什麼

科學化和  
平民化

好了，吾們且把六十五年中間所謂歐化期的教育，來統論一下：

第一、吾們先要問中國在這個時期，究竟在教育上所需要的是什麼？吾們且把這六十五年來時代背景和世界潮流統看一下，有一句話，吾敢斷言的，就是這種種變化，是外鑠的，不是內發的；是被動的，不是自動的；前邊已交代得清清楚楚了。那麼，吾們先要問歐化！歐化！究竟歐洲憑藉着怎麼權威，來化人家呢？憑藉着怎麼權威，來使人家不得不受化呢？

吾常說最近時期所謂新文化，他所表現的特色，只有兩點：一、是科學化，一、是平民化。從直裏看來，一部近世史，在這百十年中間，好像五花八門，其實不過這兩點。從橫裏看來，吾們中國在這百十年中間，受世界潮流的影響，開着大門，打躬作揖地歡迎，歡迎什麼？也只歡迎這兩點。蓋十八世紀歐洲工業革命，為最近全世界一種最大的變化。因此動機，而愈感科學的權威，有不可一世的傾向，所以關於物質的問題，皆將用科學來解決；關於人事的問題，皆將用科學方法來解決；而教育不啻為擴大科學運動的先聲。又自工業

革命，而勞資階級分明，社會不公平的現象顯著，根據人們憐惜弱者的普通心理，自然然而地發生尊重勞工觀念；尤以平民漸漸地自覺，見幸福，能自動的要求；覺痛苦，能自動的號救；因此愈促起各方注意，勞工本占社會絕大多數，於是一切問題，皆將以絕大多數的平民為總目標，政治則重平民政治；經濟則重平民經濟；乃至文學亦重平民文學；其在教育，安得不重平民教育？雖科學觀念，基於人類的天賦，初非近世紀產物；即平民問題，亦自有社會即有之，但至近世紀，對前者，因為他功能非常顯著了；對後者，因為他環境太不安了；所以兩者成為新時代最熱烈的要求條件，在教育上就成為兩大中心問題。

教育上得  
到的  
是什麼

第二、那麼，吾們要問究竟中國在這個時期，教育上所得到的是什麼？說到科學化呢！前清江南機器製造局附設繙譯館，曾譯印若干科學書籍，那時候注意者較少，學者也沒有系統的研究。後來教育制度正式成立，學校有循例設立的理化講座，學生有照章修習的理化學程，一部分學者儘在那裏苦心的提倡，這些微的分量，當然不能及到上文所謂時代熱烈要求萬分之一。從學理方面講，從沒有聽到科學上某種理法，為中國人所發



明；從應用方面講，也很少聽到某種器物，爲中國人所創製。前一時期，醉心於種族革命，政治革命；後一時期，醉心於思想解放，社會革命；在這種思潮之下，文藝方面，美術方面，也許有或多多少少的進展，所最不相容的，就是科學。在有意識的，歡迎他們造成種種事物的科學，在無意識的，歡迎他們科學所造成的種種事物罷了。再講到平民化呢！中國一部學制史，最早是貴族教育。——國學就是國子學。——科舉倒是貴族和平民兩種教育過渡時代的制度。科舉罷斥，當然完全是平民教育了。可是這二十餘年來，學校的設置，既偏於都市，學費的徵取，更足使中等以下社會人家，無力送他的子女就學。義務教育，普及教育，既沒有切實的進行；鄉村教育，農邨教育，也祇有一部分試驗；社會教育，平民教育，民衆教育，變一次政局，換一班人物，改一個名稱，而在實際上，如航斷港絕潢，一步沒有移動。凡教育所到，有等地方，不但沒有造福平民，且給平民前途以很大的危險。他的受病，是在教育還沒有能造成好環境時，早早誘導平民脫離他們的固有生活，即使事實上一時不得脫離，先養成他們厭棄固有生活的心理，換言之，就是教育沒有能增加他們的生活能力，而

3157408

先亢進他們的生活慾望，使釀成種種不安狀態，社會前途，是何等危險呀！至於教育沒有到的地方，他們的危險，更不用說了。

著者常說：『今後世界，凡於科學有絕大貢獻，或能充分應用科學，與幸福於全人類者，其國力必較強，即或摧折一時，久必復起。有能喚起民衆，增進其各個的知能，並明了而加密其相互的關係，使融合其心思材力，為國家，為世界共同一致的努力相當工作者，其國基必較固，反是，雖稱強一時，不久必被滅或自滅。故有問今日中國教育上最大需要何在者，答之曰：是在應用科學或科學方法，訓練民衆。』

著者又常說：『教育第一須認明對象，須完全把對方的環境，和我方的理想，出之以絕對的鎔化。』換一句說：『須把對方的生活，做出發點，萬不可把我方的理想，做出發點。』今教育而以歐化為總標準，無怪乎蒙犯到誘導平民使之棄卻或不安於他們固有生活的嫌疑呀！

中國創新教育，雖六十五年，經過了不少的變遷，若論最切要的工作，還留待後人努力哩。

最要工作  
留待後人

編主五雲王

庫文有萬

種千一集一第



國家圖書館



004759013



92  
:2