

第一卷 第二期

要目

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

國立中央圖書館藏

敬告武漢及兩湖教育界

豫鄂皖三省剿匪總司令部實施政治教育生產化及生產教育化原則大綱通令

安徽省縣立民衆教育館暫行規程

訓令有高中之各中等學校

爲奉省政府令轉知三省剿匪總司令部特派政治訓練處長賀衷寒就近處理各校軍事教育仰遵照由

省立第六第七中學二十年度畢業學生一覽

歙縣廬江天長蕪湖定遠巢縣二十一年度教費概算核准備案

中華民國二十一年一月二十日出版

安徽省政府教育廳秘書處發行

總 理 遺 像



總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年
其目的在求中國之自由平
等積四十年之經驗深知欲
達到此目的必須喚起民衆
及聯合世界上以平等待我
之民族共同奮鬥

現在革命尙未成功凡我同
志務須依照余所著建國方
略建國大綱三民主義及第
一次全國代表大會宣言繼
續努力以求貫徹最近主張
開國民會議及廢除不平等
條約尤須於最短期間促其
實現是所至囑

安徽教育行政旬刊第一卷第二期目錄

特 載

敬告武漢及兩湖教育界書

專 載

豫鄂皖三省剿匪總司令部實施政治教育生產化及生產教育化原則大綱通令

法 規 章 則

安徽省縣立民衆教育館暫行規程

公 牘

〔1〕訓令

訓令各縣私立中等學校董會（爲令知遵照私立學校規程具報二十年度校務狀況所辦重要事項及收支項目以憑備查）

訓令有高中之各中等學校（爲奉省政府令轉知三省剿匪總司令部特派政治訓練處長賀衷寒就近處理各校軍事教育仰遵照由）

訓令省共私縣立有高級之中等學校（爲奉教育部令轉知軍事教育除由訓練總監部加派助教外各地駐軍團長以上之高級長官應每月檢閱一次仰知照由）

訓令各縣教育局（爲令發安徽省縣立民衆教育館暫行規程仰遵照辦理由）

〔2〕指令

指令南陵縣教育局（爲呈報舉行第三屆小學聯合運動會及第一屆民衆業餘運動會仰遵照核示各點辦理由）

指令蕪湖縣教育局（爲呈請核示登記小學教師資格發生疑點應准略予變通辦理并另擬登記辦法呈核施行由）

指令南陵縣縣長（爲呈送教育局擬定籌辦初中計劃礙難照准仰轉行知照由）

指令銅陵縣教育局（爲呈送區立和悅小學員生表擬改校名礙難照准並飭遵照教育部頒幼稚園課程標準活動應用由）

指令至德縣救教局（爲呈請招收春季始業生仰遵於春季添設補習班由）

〔3〕批

批宿縣第八區新安黨公代表（爲呈請核准私立初級小學設立地點標準仰知就學齡兒童最多數區內適中地點設立由）

〔4〕委任令

本廳委任人員一覽表

計劃

省會中心實小第二實小二十一年度第一學期實驗計劃

教育要聞

〔1〕國內

教育部舉辦暑期體育補習班規程

蘇救廳通令各縣設置作習鐘

〔2〕本省

省立第六第七中學二十年度畢業學生一覽

〔3〕地方

歙縣廬江天長蕪湖定遠巢縣二十一年度教費概算核准備案

附錄

安徽省政府第三一八次委員常會議錄節錄

安徽省政府第三一九次委員常會議錄節錄

安徽省政府第三二零次委員常會議錄節錄

安徽省政府第三二一次委員常會議錄節錄

本廳第十五次廳務會議紀錄

本廳第十六次廳務會議紀錄

本廳一旬來收發文件統計表

特載

敬告武漢及兩湖教育界書

救國的教育

中華民國二十一年十月十八十九二十日於怡和邨

蔣中正

武漢是中國中部的樞紐，近數年來，因為共匪猖獗，湖北各地幾為土匪所包圍，在這個環境中間，各位猶能辛苦艱難，堅忍卓絕，繼續努力，使得教學沒有中斷，這是很難得的成績，中正至為敬佩！

現在湖北的土匪，差不多即可根本勦清。勦清以後，希望各位校長和教員，大家能拿革命的精神，來繼續辦理；並且希望從此以後，教育格外能有進步。這是各位校長和教育廳廳長負有共同的責任。

無論一個國家，一個地方，要使之復興或改良進步，方法很多，但旁的方法很不容易見效；見效最實在的，惟有教育。而改造國家與改造社會，亦惟教育之效力為最大。我希望改造湖北，做全中國的一個中心樞紐，對於現在湖北的教育界，尤其是我們武漢的教育界，希望格外的迫切！我一到武漢的時候，就想同各位見面討論以後教育進行的方針，和將來改進的辦法。因為時間所限，直到現在

——教育的目的——教育的方法——人格教育的重要——教育軍事化的意義——

纔能夠請各位來，大家彼此討論。

我們國家衰弱到這步田地，民族的地位幾已完全沒有了，這種毛病的由來已久，不是一兩天可以改造。我們革命沒有完成，所以不能把國家社會澈底的來改造，反致有今天的內憂外患，相迫而來，這當然是革命黨和政府來負責任。不過要一個國家改造好，要政府和黨能夠有力量，達到實現主義的目的，最要緊的還是要教育界共同努力，然後能使教育達到救國的目的。我們大家知道要改造國家，復興民族，不能單用政治，或法律方法，便可達到目的，更不是專靠武器或軍隊，可以完成革命的。須知復興國家的根本問題，首要還在改造國家的風氣，和國民的心理，方能使民族的精神復興，一般國民的心理振奮，如要達到這個目的，就非在教育入手不可。教育如果不能改造，或者是沒有進步，那末，國家和民族就永遠不會有進步，並且還有滅亡的危險。所以現在我們要救國家，惟有

教育界最容易實行，而且教育界的責任也最重大！兄弟抱定救國志願，總想在此危急存亡中間的國家挽救轉來，隨時研究要用怎麼救國的方法，纔能得到事半功倍的效力！當然救國只要有決心，有血性，用各種方法都是有效的。例如農人盡農人的責任，工人盡工人的責任，商人盡商人的責任，軍人盡軍人的責任，我們學界盡學界的責任；統統能夠救國的。然而其中最容易，最有效，莫如教育。我們教育界各校長與教員的工作，可說其所負救國的責任，比什麼人都重大！不說別的方面精神效力，只就數量上來說，我們一個人一年至少可以教育幾十個人，或幾百個人，積至三年五年，可使這幾十幾百個人皆能為國家社會服務，來救國家。

兄弟自己亦是辦學校的，數年以來，格外覺得只有教育救國，最為實在。不過現在國家並不是沒有教育，各學校都有校長教師和學生，為何教育不能救國，沒有效力呢？諸君要知無論任何事物，都是不進則退的，而教育亦然，凡能使社會進步的，亦能使社會退步，其能使國家復興的，亦能使國家滅亡。教育的力量，比任何力量都大，古人所謂國家興亡，匹夫有責，我以為我們教育界的責任，自較常人更大，我們教育界處於智識階級的地位，而有領導國民，改造國家的責任，即有改造國民一般心理，使之移風易俗的能力；所以我說教育界對於國家興亡的責任，比任何國民都來得重大！

我們要改造國家，從什麼地方改造起？我以為重要從學

難的地方改造起。現在揚子江中心的湖北，因為土匪猖獗，社會不安，人心浮動，所以種種情形之複雜困難，皆在各省之上。我們現在要救國家，就先要來救湖北，把湖北這最難的地方先改造起來。如果要改造湖北，先要改造湖北的風氣。現在我們國民的風氣，差不多是一個亡國的風氣，所以帝國主義者纔能來侵略我們。我們要救國就先要改造風氣；要改造風氣，就先要改造我們社會的心理和習慣；要改造社會的心理和習慣，就先要從我們教育界起首。教育界是社會的領導者，就是社會的教師，所以我們應先改造社會，非從教育界做起不可。如果不注重教育，而在勞的地方枝枝節節去做，那決不能得到事半功倍的效力。所以要改造湖北，就先要我們湖北的教育界負起責任來。由教育方面入手，來改造湖北的社會。擴而充之，就可改造全中國的風氣和人心，如此登科後進，纔能有一日千里

的進步。

現在我們大家志同道合，要來救國，應先由湖北救起；要來改造湖北，就要先改造武漢，要改造武漢，就先要由我們武漢的教育界，來負責的領導。各位如能下此決心，各學校一齊整頓起來，繼續不斷的努力，我相信三個月或半年以後，必能大見功效。如果大家真能同心一志，下了半年苦工來整頓教育，我們武漢的教育就可做湖北以至湖南教育的一個中心模範，推廣下去，就可做中國教育的一個中心模範。那末，我們救國就有了一個入手的地方。武漢是我們湖北一個最中心的區域，無論文化，經濟，交

通，工業，差不多統統都集中在武漢，所以我們武漢教育界負起責任來整頓武漢的教育，亦就是整頓我們國家革命的基礎。

我們現在國家在危急存亡的時候，我們救國的效能，一定要使所做的事情事半功倍，就是做一份事情至少要到兩份的效力，那末，我們努力救國，或許還來得及。如果我們一個人只做一個人的事情，一點鐘只做一點鐘的工作，則隣邦的維新，已有五十多年的基礎，我們工作如果僅是用普通方法，與他們比較，無論怎樣快，亦趕人家不上。所以我們今日要復興民族、力圖自強，一定要選擇最重要、最穩切的工作，使之能收事半功倍之效，纔能達到革命勝利目的。我們既知道救國最急切的工作，莫過于教育，那末，學校裏教育的工作，必要格外緊張。總要使得我們教出來的一個學生，至少能發生二個人的効力。尤其是我們自己做教師的，一天的工作，至少要等於平常人兩天的工作。如此自強不息，事半功倍，必能達到救國的目的。現在總司令部有一個口號：「一個人要做兩個人的事，兩個人要吃一個人的飯。」希望我們湖北的教育界諸位先生也能如此去做，來盡我們救國的責任。

但是我們教育要做到事半功倍的效能，要用什麼方法？和決定如何方針來辦教育？如說救國教育方針除了智識與德性之外，最要注意體育訓練，即體格鍛鍊。但我今日不多說教育方針而只說救國教育的方法的要點，這個方法要點，無他，只有先由我們校長和教師的人格做起，這

人格的效能比什麼都大。所以一切救國的方法，惟有以教育最快當，最有力，而人格教育的效力，更比什麼一切都快當重要。古語所謂「不言而教」，有許多時候，無形無聲之間，可以使得一般學生受了很大影響。所以現在根本上要改造教育，就要改造我們教師的人格。這幾年來，罷學罷課，弄得學風掃地，這責任完全在我們教師，尤其是在我們校長，這幾年來，不僅教員本身怠課。而且利用學生罷課，這樣人格不但不作師表，而且不能算國民，教師如此，學生當然要輕侮教師，甚至要對教師打罵交至。這都是因為教師的人格沒有具備。就是古之所謂「師風」，至今已掃地盡了。

人格從什麼地方表現出來？就是對於國家，對於社會，對於自己受教的人，表現出來。人格沒有的人，祇知自私自利，而且僅僅爲了個人的地位和飯碗關係，反使來巴結學生，利用學生，而置國家民族和學生的前途於不顧，這樣教師，當然一般學生要看輕他，欺凌他，弄得廉恥喪盡，如此何能作一般社會和學生的導師？要知做人家的先生，一定先要有的人格，如果作師的人沒有人格來領導學生，做學生的模範，民族當然沒法復興，國家當然會要滅亡。所以我們要復興民族和國家，沒有旁的方法，先要作師的人，知道「禮義廉恥」四個字。如詳言之，就是我們總理所說的「忠孝仁愛信義和平」八個字。現在中華民族衰頹的病根，就是禮義蕩然，廉恥掃地，這個病根，實在是在我們教育上一個最大的危機！學校裏不注重訓育，我們

一般教育界，對於學生的放恣，浪漫，完全不能加以管束，這是什麼緣故？只因爲我們的教師，我們的校長，自己本身不守紀律。我們現在且對「不守紀律」這句話來估量一下，是如何的意義，這句話如果換一句話來說，就是叫「不知禮義」，「不要廉恥」，你們看這句話，對國家和民族興亡的關係，是何等重大呢？如果我們教育，只使學生放任，不守紀律，試問不守紀律不知禮義不要廉恥的人，什麼惡事都會做，那還能爲國家效力？所謂四維不張，國乃滅亡，沒有「禮義廉恥」的國民，又怎能使民族不亡？所以我說，如果一個人，不要國家罷了。假使他要國家，那就有組織和紀律。這禮義就是組織的精神，廉恥就是紀律的精神，如果沒有禮義，那組織就不生效力。沒有廉恥，那紀律就不能存在。我以為有禮義，然後有組織。有廉恥，然後有紀律。有紀律與組織，然後國家方能存在。而今日有志之士，智識階級，大家皆知道紀律與組織的重要，却不明白禮義和廉恥更爲重要。此所以革命建國不能成功，而要受帝國主義者的侵略之故也。

武漢的教育在民國十六十七年經過共產黨騷擾以後，受了所謂打破廉恥，打倒智識的口號之毒，所以學風格外浮澆，浪漫，我們現在要想改造，進步，使得教育能夠發生效力，就先要對症下藥，從病根上下手救轉來。現在教育之不能進步，不能生效，其病全在只注重教，而不注重育，尤其沒有注意到訓育的重要。因爲一個青年，如果在學校不能受實際生活的訓育，就不能造成一個健全的國

民；如果不能成爲健全的國民，不能爲社會服務，爲國家致命的人，就不能算是一個完全的人。現在教育失敗的原因，就是對於學生的國家觀念，民族精神，公共道德，與其做人實際生活。完全沒有注意，只注重在黑板上，書本上，教學生幾本書，這只可說是教，而不能算是教育。大凡一個人如果不明禮義，不知廉恥，不曉得做人究竟的道理，不能夠確定他的人生觀，那末，他精神上決不能得到一個安定和歸宿，那末，任憑你教他什麼高深的學問，他都是聽不進，學不會的，就是古人所謂居之安，然後資之深的道理，如果他居之不安，何以能使他資之深呢？所以我們現在要造成一個學生，養成一個國民，能夠爲民族國家效力，一定先要做得他學生能夠安定的意志，使得他體安心求學，澈底的使得他知道爲什麼要學？學得作什麼用？簡單說，教人先要教他做人的道理，亦可以說是教人澈底明白他的人生觀。如此方能算是教育，如此方能養成健全的青年國民，如此方能使學生不浪漫不放鬆，不做他越出學生範圍以外的事情。要做到這樣的效力，我們做教師的個人，就不得不朝於斯，夕於斯，在無形無聲之間，注重做訓育的工夫。所以我們教師必須以自己的人格來感化學生，就要先以人格來訓育學生，方能事半功倍得到教國的効能。要知教育最大的目的，就是要使得受教育者能夠成功一個愛國救國的國民，不使一般學生出來，如同沒有受過教育的國民一樣，給外國人來輕視，欺侮。實在講起來，我們中國學校的教育毛病，就是在此，所以我們中

國人，無論有怎麼高深的學問，不要說學生，就是做教師，如做博士，學士，以及著作很多的學者，都不能如同外國學者一樣的能為國家在實際上來效力。不止如此，有許多，學問愈深，讀書愈多，反成了我們中國的土話所謂『書獃子』與『名士派』的色彩愈深。這就可見中國人不注重實際生活，只注重教，而不注重育，亦就是只注重知，而不注重行，所以書越讀得多的人，越不能切合於現代的實際生活，中國現在學風不良，教育不得法，是國家民族前途一件最危險的事，因此有學問的人，不能為國家來用，與有了學問的人，國家不能去用，都是國家最危險，最吃虧的地方。這個毛病，就是我們國家衰弱，以致今日危急存亡的最大原因！照現在教育的現狀來說，已經畢業了的學生，變成一個識字的高等流氓，不僅不能為國家來效力，而且還來擾亂國家；至於在學校裏未畢業的學生，又是今天罷課，明天打師，以外國人的目光來看，這種學生的習慣，就無異於亡國奴的習慣，幾乎不能算是一個人，更不像是教育的國民，諸君要知道，學校是國家的一個縮影，要是學校學風不良，不能為國家作育優良的人才，那國家就無從建設，所以我們要改造國家，就先要改造學風，簡單說，就是要整頓學風，先要從教師本身的人格，以身作則做起，方能來講救國。這是講教育的目的及其要緊致力的一點。

其次再講教育收效的方法。我剛才所講的，如果教育而不注重訓育，則教育必不能發生效力。尤其要注意我們

起先講的，就是要教師不僅使學生要知，而尤要使學生能行，換句話說，必先使學生知道怎麼樣做人？就是說要做怎樣的人，纔可算得是一個人？怎麼做，就不能算是一個人？現在一般教師皆不注意到學生做人的道理，所以學生入校之後，只知道教他物理化學算術和外國文，挨到三年五年畢業，就算了事，這實在算不得是教育，就是學得很好，亦不過是懂得一些洋八股罷了。這樣教人，就是有了學問，亦不中用的，因為雖有學問而不曉得做人，所以學問無處去用，亦沒有人要用。如此說來，必要使學生先能成一個人，然後他的學問纔能有用。這就是我們教育界應該注意到在教以前，先要使一般學生明白做人的道理，先使他們成了一個，然後教他，纔有效用。尤其是中學生，二十歲以內的人，正要在立定做人基礎的時候，更要注重訓育，蓋人為萬物之靈者，只因為他知禮義，要廉恥，如果人不知有禮義，亦不要有廉恥。那就與禽獸無別。而禮義廉恥的養成之地，就是學校裏訓育的關係為最大。但是要做得學生成人——知禮義，識廉恥，就只先要使他曉得怎麼樣去做，不能算是一個人？換言之，就是使學生不去做不是人的行為！不然，你不從訓育上，在實際生活中，循循善誘，那末，教育法，無論你一意放任，固然害了學生，即使你教育怎麼嚴格，亦不能生什麼效力。

現在中國的教育已放任到極點了，借自由為名，任意的浪漫，放恣，如果改變現在這種教育的風氣，若是單用嚴的方法，當然不能發生効力的。我們現在要改變學風，

變壞學風，只有先使得學生能夠「醒覺」。一定要使得他自己能夠明白為國家為民族做人的地位和責任。就是要使得學生自己能做人，能盡他國民的責任。換句話說，就是要使得學生自己知道做人的道理，和為國家效力致用的方向。我所說這自覺的效果，就是要使學生「自立」「自強」，這是我向來對教育惟一的主張，亦係收效最大的一點。但是我們有什麼方法，使得學生能自覺，使得學生能夠曉得做人的道理，不會做不是人的行為呢？當然，這不是一天兩天馬上可以做到收效的事，但是我們各校長教師，如果能身體力行，負責盡職，決心要整頓教育，來救國的時候，我相信不到半年，必能見效，半年以後，必可將整個學風改變過來，使得學生皆能明白做人的道理。無論學生怎麼頑劣無知的人，我以為只要教師能負責訓誨，未嘗不可以教導的青年，亦未有不可以改轉的習慣，古人所謂精神一到，金石為開，所以學風不良，受教者不能成人，全由於我們做教師的人，精神不到的緣故。我們從前的教育病根。在太不注重訓育，現在我們要改造教育，必先要從訓育上格外注重。但是我所說的注重訓育，並不是說用很嚴厲的手段去拘束學生。而且單用嚴厲的方法來管理學生，決不能發生良好的效果，我以為教育惟一的妙訣，就是要以學校當作自己家庭看待。所以學校的教師，就要認定自己是學生的父兄，這是最重要的一點！如果我們不注重這一點，教師自教師，學生自學生，所以今日的教育，就陷了這個數而不育的大病，如此教育，任憑你怎樣去努力

，決不發生效力的。我們要使得學生成一個人，就不能不先教他知道實際生活，如衣食住行，人人日常所必需的生活，如果一個人，連衣食住行都不會，那還能教他什麼？所以我們對於受教的學生，除掉講堂上講授學問之外，而在課外校外的生活，尤為重要。尤其是吃飯，穿衣，走路，住房子，日常的生活，更應注意，我們中國現在的教育，無論大學，中學，小學，統統都不注重這些日常生活，故而現在的學生青年，不僅不能得到切實的學問和智識，而且連得吃飯穿衣都不會！我們中國開辦學校，雖有了三十多年，然而到如今還是毫無進步，而且只有退步，所以一般守舊的老先生，至今還說未見學校之益，只見學校之害了。反轉來看看日本是如何情形？他們派西洋留學生，與辦學校。差不多皆與我們中國相同的時候，然而他們的教育現在恰奏了大效，不但是能富強他的國家，而且還能來強佔我們東北，而我們中國反至於岌岌危殆，這是什麼道理？就是因為我們僅學到西洋各國學校教育的形式，而沒學到他們的精神，並且只學到他一點粗淺的科學，而沒有研究到他們國家內部政治倫理和社會經濟組織的重要，甚至只學得他們幾百年前已經過去陳腐不堪，現在已視為古董的平等自由之說，而勝我們自己固有的倫理政治哲學，立國處世最重要的民族精神都棄而不顧。我曾經聽見有段典故說，我們中國李鴻章與日本伊藤博文當將到德國去考察，李鴻章只看見他機械奇怪，所以專心注重槍砲製造的方法，而伊藤則注重他政治與社會的組織及國民教育的

內容，當時德國人就說，李之成就必不及伊藤之大，我以為今日日本能夠獨霸東亞，侵略中國，而我們中國反要受他來壓迫侵略的原因，大半皆在於此教育優劣的關係。這就因為歐美與日本的教育，重組織有紀律，先要使的生理成人，而又注重於社會實際的需要，與為國計民生來造產立業，而我們中國的教育，完全相反，誠所謂棄其本而逐其末。你們各位到學校裏去的時候，稍為注意一下就知道，你們學校裏的生理有幾個人穿衣服是穿得整整齊齊的？吃飯是吃得乾乾淨淨的？住的房子是清清潔潔的？態度行動是正正直直的？像外國學生一個樣子的呢？這些食衣住行日常實際生活，中國人以為不是教育重要的任務，而外國人的教育恰以此佔於最重要的部分，就是訓育。或以為這些事人人都會得，不必待教育而後纔會；其實中國人總會食衣住行的人，真是佔最少數。俗語說，「不成樣子」這句話，中國能夠於食衣住上，成一個樣子的，實在是不多見。這是什麼？就是證明中國教育不實際，不完備，不進步的最大缺點。你看外國人，凡受過教育的，他們的態度行動，皆有一定的樣子，譬如走路來說，皆有走路一定的樣子，如果兩個人同行，他們步伐必定一齊的，就是一個人走路，兩隻眼一定向前直看，背脊必定挺直，胸部必定挺出的。就是外國人穿衣服，無論怎麼破舊，一定是乾淨的；隨便什麼事物，總是統統有一種整齊清潔的氣象，勿使得人家看見當作沒有教育的野蠻人看待。這就是一國國民教育程度的測驗。比方我們在漢口，就可以看出來，外

國學生出來走路是怎麼走的？他們做教師的態度是怎麼樣的？我們中國的教師和學生，又是怎麼樣的一種情形？却是駝背歪腰，垂頭耷地，吸煙吐痰，鈕扣不扣，衣冠不正，種種的奇形怪狀，怎麼使得外國人會看重，而不加輕侮呢？如此國民，怎麼令人不生心來侵略我們的國土呢？所以我們要救國家，精神固是緊要，而態度行動，亦不可苟且，如果僅是在書本上，桌子上，講堂上，教教學生，而於日常實際生活的食衣住行，與態度動作，不加注重，這種教育一定不能成人，更不能救國。外國的教育，他們自小學到中學的時候，最注重的就是這些訓育，這訓育最重的一部分，就是日常的實際生活，就是我們 總理講的衣食住行四大條件。這是什麼道理呢？就是因為是人人所必需而且人人所皆能的條件，如果衣食住行邪教不會，那還能教他學什麼職業？還能教他學什麼生產？所以要一個學生能聽講或學，就是要自卑而高，自易而難，必定使得他們行動安分守己，然後纔可使他心志安定，心志安定之後，纔能夠靜心求學聽講。如此要使得學生心志安定，必先要使得他能守紀律，守秩序，否則學風一定敗壞，甚至如現在各校曠課罷課，隨時發生不只學生不能受益，而國家更受莫大的損失。比方一個人曠課一小時，那麼全國學校統計起來，有幾千萬個學生，國家就要損失幾千萬小時，這個時間的損失就不得了。我們對救國的時間要趕都趕不上人家，還可以任他損失時間麼？須知這個時間的損失，就是國家最大的損失，所以我們非使得一般學生心志堅定

，安分守己，能為國家和民族努力求學不可。怎麼樣使得他能心志堅定？就是起頭所說的，要由我們教育界在訓育裏入手。要是教育不注重訓育，就是教而不育，那即使教進去了，也不能得到效用。所以教育一定要注重訓育，訓育本不是很難的事。我們只要從小學起，直到大學為止，尤其在中學時代，即在將成人而未成人的時候，不要先教他怎麼高深的學問，而先要從最容易的實際生活上訓練起來，使得他們習慣成了自然，要給他先曉得做人是怎麼做的？又從什麼地方做起？如果不知道怎麼做人，那是什麼高深玄妙的學問都沒有用的。所以我們中國的教員，「做人怎麼做起」這句話，實在沒有對學生教授，學生也不知道問教師，因此我們中國人的教育，同外國人教育，就大不相同，所以日本學了西洋的教育，就可以來侵略中國，而我們中國亦同時學了西洋的教育，但是結果反要被日本來侵略壓迫！古語所謂「失之毫厘，差之千里」，可不痛心？可不自反？

現在我再講救國的道理：我們如要救國，就先要救民，救民亦要分為幾種救法：如果救匪區裏的水深火熱的人民，我們就要用經濟政治軍事方法同時並用去救他；如果是教聽了異說邪行，將要變為禽獸，不知禮義廉恥的人民，我們只有用人格和教育方法來救他。但是我們今日去救不知禮義廉恥的人民，比救水深火熱的人民還要緊。因為要救國，就先要造就救國的國民，最要緊的就是培養國民的人格，要培養國民的人格，就先要復興我們中國

固有的民族精神。如要復興固有的民族精神，就要教育進步，如要教育進步快當，惟有先從訓育上着手！現在我姑將從前「軍國民教育」的舊話，再來提一提，這句舊話，像煞是已經過去了的，有許多老先生，一聽到「軍國民教育」的名詞，他必定就嚇一跳，以為將來中國成了一個軍國主義的國家是不得了。其實軍國民教育，不過使國民皆要有組織與紀律而已。現在二十世紀的教育，無論你什麼主義教育的，如果要使國民來愛國保國，就都要先教他有組織，有紀律，有精神，如此方能成功一個國民，如果一個國民的國民，無精神，無紀律，無組織，那就成了一個紛紛亂亂的國家，就要亡國，怎麼還能想他救國麼？什麼叫有組織有紀律呢？就是學校裏要學生遵守校規，各年級裏，要各級學生注重組織。比方各級裏每班分幾組，每組有幾個學生，每班有班長，每組有組長，這就是叫組織。換句話說，在學校裏講這組織，就是要人知禮義；講守校規，就是要人知廉恥。然而日本人有校規，我們中國人也有校規，日本學校分班分組，我們中國學校也分班分組，可是中國教師就大不注重組織，更不注重紀律，而日本人，真是當校規為紀律，以分班級為最重要的模範組織，其視違犯校規的人，為無廉恥。其視破壞組織的人，為最不道德。從此可知日本教育奏效的地方，不僅是學西洋的科學，而且拿西洋的組織，應用到我們東方的精神上來，尤其學我們中國固有立國的精神——禮義廉恥上頭來，所以日本至今能獨霸東亞，壓迫中國，為什麼日本人能守紀律，

重組織，而我們中國人有了組織與紀律，不能守呢？這就是中國教育不注重紀律與組織的原故。換句話說，就是中國人沒有養成守紀律重組織的精神與習慣。這組織與紀律是人人應該知道的，亦是做人最初入門的道理，但是我們中國一般教育界却沒有注重這些最要緊的東西來教育學生。所以中國教育完全失敗。我以為教育最要緊的一句話，無論小學校中學校以至大學校，教師第一天就要問學生：「你到這學校裏來，是為什麼來的？」這是第一天進學校上學時候，第一句的問答，但是我想我們教師並沒有注意到這句話。還有教育第二句重要的話，就要問學生：「你來學，是學什麼？」總之，我們教師最大的目的，就要使學生明白來求學，就是來求學做人的道理。凡人受父母生產之後，必須經過養育，再經過訓練，方能成人。如果有良好的家庭教育，那就是教育最好的地方。我承認我的教育，完全是從我家母，在家庭裏訓育的效果。但是我們中國做父母的人，本身就有許多不知道做人的道理，更不曉得教養子女是要從做人道理教起，所以我們智識階級做教師給各位先生，就應該在學校裏補充他家庭的教育，所以我剛才說我們教師，更應該知道要愛做學生的父母來教養學生，第一先要使他知道做人的道理。做人道理是什麼？照現在的話來講，就是「紀律組織」，如果拿從前的話來說，就是「禮義廉恥」，而致禮義廉恥與紀律組織的效果，就是在日常實際生活上做起，這實際生活在現在的話來說，是食衣住行，若拿從前教育法成語來說，就是灑掃應對進退而

己。

我以為諸君今日不言救國，亦罷了。如言救國，則必先從教育着手，如欲言救國的教育，就先要教育軍事化。何以言之？就是我剛纔所講的教育要注重訓育，教育要從衣食住行着手，這就是軍事化的教育。各位要知道「軍事化」的教育，並不就是軍國主義的教育，亦並不是所謂軍事化操，着軍服，戴軍帽，放洋槍，開大砲而言。須知軍事化的意義，一言以蔽之，就是有紀律，有組織，有精神，有秩序，整齊嚴肅團結一致之謂也。軍事的内容，最重要的部分，就是一個紀律和組織，而且這紀律必須嚴明，組織必須嚴密，方得稱為軍事。例如軍隊裏一排兵有一個排長，領導三十六個士兵，學校裏一班有班長，也領導幾十個同學，這個組織就是軍事化。軍隊裏有軍紀，要受官長管束。學校裏有校規，也要受教師監督。這個紀律，也就是叫軍事化。但是軍隊的紀律，不分官兵，上下要一律嚴守，所以學校的校規紀律，不要分教師和學生，也要一律遵守。而且先要從教師自己來做模範，遵守紀律。如此的紀律和組織，就是軍事化，方能生效力。我們現在要救國，就要實行軍事化的教育，注重組織和紀律。

但是軍事化的教育是從怎麼做起呢？現在拿軍隊來講，我們知道士兵入伍之始的第一天，官長就是先以家庭教子弟的方法來教他，譬如要他剪頭髮，剪指甲，洗衣服，疊被服，衣服怎麼穿，帽子怎麼戴，坐怎麼坐，立怎麼立，敬禮怎麼敬，東西怎麼擺，甚至教他什麼掃地，什麼洗

險，然後再教他立正走路，我們教育界以為走路是人人會的，不必教學生，那知道軍隊教育最注重的，就是「開步走」，這走路的道理，教了三個月，或許還不會。這樣子，士兵從最初入伍的時候，就知道軍隊的官長就是他嬰孩時代的父母，所以以後無論如何危險困苦，甚至要他拚命犧牲，亦能服從命令，嚴守紀律。如果我們教育真能實行軍事化，我想我們救國，一定能得到更好的效果。各位想必知道外國一句「良民為良兵的基礎，良兵為良民的模範」，

就可以知道有良民然後有良兵。我們要救國家，禦外侮，統統要從改造教育起頭，這並不是說要學生個個去當兵，而實在是學生個人來做社會國家的基礎。我現在提出「教育軍事化」的意思，請各位回去對校裏的教員和學生講明白這個道理，說是我中正講的意思，以後一定要使學生與教師不僅有良好的感情，而且更要有良好的組織和紀律，使學生能夠有組織，有紀律，有精神，有秩序，整齊嚴肅，團結一致，能成功一個救國的良好國民，就是要使學生成功一個好人。又要對他們講教育最緊要的是要注重衣食住行。這並不是什麼新奇的話，更不是粗淺的話，中國古時的教育方法，就是從起居飲食和灑掃應對起頭，我們做學生時代，最初進到書塾裏，第一件事，先生就是教我們要學灑掃應對。這實在講，完全是現在軍事化的教育，軍事化的教育，就軍隊裏來說，比方看見官長，要怎樣敬禮？看見同伍的士兵，要怎樣親愛互助？對國家要怎樣護衛？對人民要怎樣和愛？做人要怎樣重廉恥，知禮義，

不知廉恥的人，決不知愛國，不重禮義的人，更不知教國。這些教育就是軍事化，亦就是從前的洒掃應對的方法，做現在軍事教育的基礎。實在說，這皆是國民的普通教育，亦是完全做人的基礎。

中正現在雖說是帶兵，但我實在是辦學校的，以教育界自居。從前在廣州創辦黃埔學校，現在在南京辦理政治學校與軍官學校。我對教育方針，外人不知道的看起來，以為我用軍事教育方法，一定很嚴厲，很野蠻的，來教育學生，其實我的教育法，並不對學生嚴，而是對我本人自己嚴，與對教師嚴。但是第一學期學生入校之初，我就教學生要知道衣食住行，是我們做人基本生活，必須要先成一個樣子，學會了這些日常實際生活之後，到了第二學期再注重學術科教他。所以這兩個學校學生的精神和紀律，到現在還是很好的。我相信現在救國教育的方法，惟有這個方法——軍事化最容易奏效。先教會他衣食住行，然後再教他科學專業。使他學成之後。能生產，有職業，不做閒字的流氓，而且很希望各位校長能夠澈底辦到。來救我們中國的青年，亦即所以救我們的中國。

這就是我對於各位現在教育的方針和方法的一點貢獻，很希望各位再加研究，努力實行。還有要補充的最注重的一點，剛纔尚未詳說的，就是我們教育者本身自己的人格，我們如果希望一般學生能夠成人，能夠救國立業，那一定先要改造現在教育的風氣，方可使教育能發生救國的效力。這人格教育的效力，比什麼都大。所以我們要知道

道教育，不僅是在講堂上，書本裏教的，乃是在無聲無臭之間，古人所謂「不言而教」，人格教育的影響，不單是可以造人，而且可以救國。所以我們做教師的人，要以救國家為目的，就先要造就自己救國的人格，——就是「修身」而且只有先造就我們自己救國的人格，然後方可教育學生，使學生亦能注重「修身」以養成其重禮義知廉恥救國的人格，如此教育必能得到事半功倍的效力，而且國家進步亦一定很快，民族精神亦必能復興轉來，如此教育，必能達到我們救國的目的。請各位校長教師，努力教育，努力救國，古語說楚有三戶，亡秦必楚，這是我們兩湖楚人的救國精神。與復興民族的氣概。我很希望我們兩湖的智識階級，教育界諸位先生，以教育的力量，和教育界的責任，來改造教育，復興楚人固有民族精神，來復興中國，完成國民革命，實現三民主義。

總括起來今日救國的教育要點就是：

- 一，教育須注重訓育，對學生行為與智識，須並重不偏。
- 二，教育須注重民族固有精神，養成學生重禮義，知廉恥

專 載

的風尚。

- 三，教育應注重人格教育，以整頓師風為整頓教育之基礎。
 - 四，教育須注重社會實際生活，而以衣食住行為人生教育之中心。
 - 五，教育須啓發學生自覺心，與確定其人生觀，使其能自立自強。
 - 六，救國教育要軍事化。
 - 七，教育須注重紀律，嚴格訓練，養成良好學風。
 - 八，教育須注重學生組織力及普通常識，與作事之效率。
 - 九，救國教育要注重新時間，不好使他荒廢一點。
 - 十，人格教育，要注重修身，救國教育最要注重新體格鍛鍊。
- 以上教育要點，務請各位校長徹底做到，期達教育救國之目的，不僅武漢與兩湖教育可以推進，即全國教育亦必能由此推動，完成救國重任了。

豫鄂皖三省剿匪總司令部實施政治教育化教育生產化及生產教育化原則大綱通令

為令遵事，查政治教育生產三者，同為建國之要圖，

救民之大計，輔車相關，聯環為用。論其職掌，雖有各別

之成功，究其精神，實具共同之目的。目的維何，生產而已。如政治而離開生產，則其政治之為政治，胥將徒為具文，充其量雖可以保障社會秩序於一時，實不足以充實國民經濟於久遠。如教育而離開生產，則其教育之為教育，胥將徒託空言，充其量亦不過造成多數高等之遊民，實不足以促進全體國民之生產。是以欲矯此弊，首須使政治教育化，而後政治乃得日進於有功；又須使教育生產化，而後教育乃得切合於實用；更須使生產教育化，而後生產乃得日臻於進展。三者交相為用，乃可以相濟成功。否則政治自政治，教育自教育，生產自生產，各不相謀，則流弊所及，非彼此分立，致貽疊床架屋之誚，即精神渙散，永無程功集事之期。匪惟將國家有用經費奉付東流，抑且令社會專門人才，悉失聞結。此而言建國，何以為功。以此而言救民，又奚有濟。夫考我國近數十年來，政治所以不能改進，教育所以不能致用，生產所以不能發展者，其種因雖不一，而其受病之源，實不外此。本總司令自去歲督師武漢以來，博訪周諮，深知今後為國圖治，為國儲才，為國造產，非首先採用最經濟與最有效之方法，使政治教育生產三者，打成一片，聯成一氣，集中人力才力，一致奮勇前進，殊不足策迎頭趕上長足突飛之效。前此通飭籌劃教建合作，即已示之準的，惟查各省廳署先後呈擬方案，尚多不着實際，推其原因，或以人位問題，不免牽就，或以職權關係，猶事遲疑，茲再不憚煩言，特定實施政治教育化與教育生產化及生產教育化之原則大綱如左：

一、各地方行政機關與教育機關，為發展與改進各該地方生產起見，須合組左列兩機關：

(甲) 農業倡導委員會，其應提倡及指導各事項如下：

(一) 提倡並扶助農村合作社之組織及改良。

(二) 舉辦農產品比賽會及農業示範。

(三) 提倡并扶助墾荒造林修路及水旱與病虫害之防治。

防治。

(四) 推行農業試驗場及農業學校之成績。

(五) 獎進農業副產及農產製造。

(六) 介紹新式農具及優良種籽。

(七) 提倡兒童農業團。

(八) 舉行本地方農業調查及統計隨時宜達人民。

(乙) 工業倡導委員會，其應提倡及指導各事項如下：

(一) 提倡並扶助家庭工業及小手工業。

(二) 提倡並扶助工業合作社之組織及改良。

(三) 舉辦國貨陳列館國貨商場，及工業品比賽會。

(四) 按照地方需要及出產舉辦平民習藝所及工廠。

(五) 介紹工業機器及工業原料。

(六) 推行工業試驗所及工業學校之成績。

(七) 舉行本地方工業調查及統計，隨時宜達人民。

二、各地方普通學校，應由行政機關與教育機關，按照本

地方需要及學生之個性與家庭狀況，分別規定教育方針，總以注意教育生產化為原則。其實施方法，每一學校須做到左列各事項：

(一) 每校須設一學校園，督飭學生自行耕種，各種農作物實地練習，并須依照利用合作社之組織，附設農場、林場或牧場，由教職員率領學生，種植畜牧，厲行半耕半讀主義。所有收穫，除開支及繳充購置或租賃地價外，教員學生均得分配利益，以資鼓勵。

(二) 每校須設一標本室，領導學生採集本地地方之人為的與天然之產品，陳列觀摩。

(三) 就公民課添授各種合作社知識，就地理課添授本地方物產及應行改進之方法，就自然課添授農林蠶桑養雞養豬養蜂各種知識及改進技能，就理化及手工兩課添授改進本地地方工業方法，及製造成品出售，以資提倡。

(四) 提倡勤儉，養成耐勞習苦，不用校役之風氣。

三、各地方行政機關與教育機關，按照地方需要，至少須辦職業學校一所，務使學校場廠化，學生工徒化，職業社會化。基此原則，其實施方法，須做到左列各事項：

(一) 職業學校如係農業性質，須設農業實習場，如係工業性質，須設工業實習廠，倘本地方

向有農事試驗場或工廠，即合併或由職業學校辦理，以為學生實習之地，藉以督促場廠之進展。

(二) 所有教材須分兩類，●就本地採取，●就他處採取，用科學方法，比較長短，教授學生，俾資改進。

(三) 實習時間須較講堂時間加多一倍，以養成雙手萬能之技術。

(四) 凡場廠生產所得之利益，須就中酌提若干，獎給工作最辛勤及最著成績之學生，以資鼓勵。

(五) 須隨時召集本地地方之農民或工人，開聯歡會，公開講演實習所得之成績，以啓人民樂業之興趣。

(六) 每一學期中師生須分組，分赴各處一次或二次，巡迴講演實習所得之成績，實地指導農民或工人，改良作業。

四、各地方行政機關與教育機關工作人員，為添加生產工作起見，須做到左列各事項：

(一) 須組織關於生產技術研究會，每星期日須研究討論一次，並得延請專員講演，及解答各種問題，作成筆記，以為參考。

(二) 於工作時間外，須隨時加入職業學校聽講或講演，並參加廠場實習，與學生比較成績。

(三)須於每季中分組分赴四鄉巡迴講演增加生產方法，並調查實際生產狀況，研究改良。以上所舉各點，不過略示大綱，總之，政貴有恆，事須實踐，用一錢務收一錢之效，辦一事務期一事之成，既

不可好高而騖遠，亦不可務博而皆荒，合亟通令，仰該省政府遵照，轉飭各廳，廣徵意見，會同妥擬實施計劃，呈候核奪飭遵。限令到十日內具復。勿延。此令。

法 規 章 則

安徽省縣立民衆教育館暫行規程

第一條

各縣教育局，應先在城區設立民衆教育館，次在縣屬繁盛市鎮設立，漸推至鄉村，以爲實施社會教育之中心。

每縣得就原有自治區，或學區，或劃分民衆教育區，分設民衆教育館，名爲縣立某地民衆教育館。

第二條

各縣縣立民衆教育館行政組織之原則規定如左

(甲)行政組織簡單；

(乙)實施機關集中；

(丙)城鄉社教並重。

第三條

各民衆館最多得設左列六部：

1. 閱覽部 書籍報紙雜誌圖表之公開閱覽，巡

迴文庫民衆書報閱覽所等屬之。

2. 健康部 關於體育者：如器械運動，球類，田徑賽，國術，游泳，兒童遊戲等屬之。關於衛生者：如生理，醫藥，防疫。清潔等屬之。

3. 講演部 固定講演，臨時講演，巡迴講演，化裝講演，及其他宣傳屬之。其材料應選擇合乎時代之重要事件，及民衆應具之智識。

4. 遊藝部 音樂，幻燈，電影，戲劇，評書，棋弈，各種雜技及民衆茶園等屬之。

5. 教學部 民衆學校，露天學校，民衆問字處，問事處，及職業補習學校等屬之。

6. 出版部 日刊，週刊，畫報，小冊，及其他關於社會教育刊物屬之。

以上各部得視地方情形全數設置，或先設數部

；或酌量合併設置。如某項事業已設有專管機關時，均各就其性質，歸併於相當各部。

第四條 各館設館長一人，主持全館事務，並酌設館員，其員額，應以設部多少及各部事業範圍大小為標準。

第五條 館長以人格高尚，服膺三民主義，合於左列資格之一者，由教育局長遴選，呈請縣政府核轉教育廳委任之：

1. 國內外大學或高等專門學校畢業，對於社會教育確有研究者。

2. 高中師範科或舊制師範本科畢業，曾任教育職務三年以上者。

3. 高級中學舊制中學畢業，曾任社會教育職務三年以上者。

第六條 館員由館長遴選聘任，但須先行呈請主管機關核准，呈請時須取具該員等詳細履歷及證明文件。

第七條 各館經費支給標準，薪俸不得高於百分之五十，事業費不得低於百分之四十，辦公費佔百分之十。

第八條 各館應具備下列各項簿冊：

1. 財產簿；

2. 器具簿；

3. 圖書雜誌日報登記簿；

4. 運動及游藝器械簿；

5. 捐贈圖書物品簿；

6. 經費總帳簿；

7. 文卷登記簿。

上項簿式 另行規定，印製編號，呈送主管機關蓋印填用。凡館長交替，須根據上項印簿點交接收。

第九條

各館應於會計年度前二月，將次年度進行計劃及預算書呈報主管機關審核，列入預算轉報。凡經費領完甲月時，應於乙月十五日以前造具支出計算書，收支對照表，單據粘存簿，呈報主管機關審核。

第十條

凡呈請撥臨時費時，應具理由書及估價詳單，呈候主管機關派員會勘核定。（上項物品運到或工程完竣後，應將實支銀數造具清冊，連同單據，呈請驗收。）

第十一條

各館每半年應將辦理情形，編具報告書，呈報主管機關轉呈上級主管機關，以便查考。

第十二條

上半年之報告書，應在八月中旬呈送。下半年之報告書，應在二月中旬呈送。至館內職員，每日工作，應各備日記簿，詳細記載，以備主管機關隨時閱。

館長館員為專任職，不得兼任其他有給職務。

各館辦事細則由各館訂定，呈報主管機關備案。

第十三條

第十四條

館長館員為專任職，不得兼任其他有給職務。

第十五條 本規程自公佈之日施行。

公 牘

一、訓 令

安徽省政府教育廳訓令 第二五四九號

令各縣 私立中等學校校董會 教育 局

查私立學校規程第二章第十三條規定，校董會須於每學年終結後一個月內，將學校校務狀況，前年度所辦重要事項，及前年度收支金額及項目，依照本廳頒佈校董會用表式樣，詳細列表具報，前經令飭遵照辦理在案。乃迄今數月，該校

局轄境內各私立中學校校董會，對於二十年度是項表冊，竟未遵令造報，顯係有意玩延，殊屬不合！除分行外，為此令催該校局迅即轉飭轄境內各私立中小學 遵照辦理，并由該局將中等以上

學校校董會，具報事項，核轉來廳，以憑備查。毋再 延延！切切！此令。（十二月二十日）

安徽省政府教育廳訓令 第二六二六號

令省共私縣立有高中之中等學校

案奉

省政府訓令祕字第八九二七號內開：

「為令遵事，案奉 豫鄂皖三省勦匪總司令部總訓字第二六號訓令內開：『查豫鄂皖三省高中以上各校，雖間有呈請委派軍事教官，然以實施困難，大都因陋就簡，毫無設備；且以督率乏人，殊鮮良好效果。茲為整理三省各校軍訓事宜起見，特派訓練總監部國民軍事教育處處長兼本部政治訓練處處長賀衷寒就近處理各校軍事教育事宜，以資整飭而利進行。除另電訓練總監部轉飭遵照外，合亟令仰該省政府轉飭教育廳并通令各校遵照』等因；奉此，除呈復外，合行令仰該廳遵即通令高中以上各校一體遵照為要。此令。」

等因，奉此，除分行外，合行令仰遵照！此令。（十二月二十九日）

安徽省政府教育廳訓令 第六號

令省共私縣立有高級之中等學校

案奉

教育部訓令第一〇七三四一號內開：

「案准 軍政部函開：『案奉 軍事委員會委員長蔣東代電開：『查國民軍事教育，自實施以來，未著若何成效，亟應從嚴督飭，以期普及。但各地學校人數過多，每校僅有教官一人，訓練難期周密。除應由訓練總監部設法加派助教外，各地駐軍中之服務員，應負協助訓練之責。凡駐在地團長以上之高級長官，亦應每月檢閱一次。其檢閱講評，應呈報貴部備查，以憑考核。特電奉達，并請轉飭各部隊長官及各校軍事教育切實遵照辦理』等因；奉此，除電復並分行外，相應函達，即希查照轉飭遵照。』等由；准此，除分行外，合亟令仰轉飭所屬公私立高中以上學校知照！」

等因；奉此，除分行外，合亟令仰知照！此令。（一月一日）

二、指令

安徽省政府教育廳指令 第八五四七號

令南陵縣教育局

呈一件，呈報舉行第三屆小學聯合運動會及第一屆民衆業餘運動會並附預定運動項目請核示

備案由。

呈覽附件均悉。茲經予核示如次：

安徽省政府教育廳訓令 第五三號

令各縣教育局

查縣立民衆教育館，爲一縣實施社教之中心，迭經本廳令飭籌辦在案。乃本廳長巡視所及暨據各督學報告前來，各縣遵令籌辦者雖達三十餘所，然組織既不健全，內容尤多敷衍，有名無實，虛糜公款，言之痛心！茲特訂定縣立民衆教育館暫行規程，隨令頒發，其已成立民衆教育館各縣，限文到日依照上項規程，擬具該館各部辦事細則，呈廳備核；未成立民衆教育館各縣，即依照上項規程，限於本年度內籌備成立民衆教育館一所，以重社教，毋得延誤，致礙考成，是爲至要！

此令。（一月十二日）

計附發安徽省縣立民衆教育館暫行規程一份。

（見法規章則欄）

- 一，查民衆業餘運動會，係提倡社會體育，參加者多爲市民，立定跳遠僅合於兒童，應改爲急行跳遠。
- 二，民衆業餘運動會，參加者不以團體爲單位，八百米接力應取消，或改八百米賽跑。
- 三，小學聯合運動會，甲乙分組辦法未詳，如根據本廳所主辦小學運動會，男子部乙組四百米賽跑及八百米賽

跑均不適用。此外可添加五十米賽跑一項。
四、男子部撐竿跳高一項，小學生有此技能者極少，既係聯合運動會，所用項目應採普通性，如有特殊人才者，可列入表演式。

五、女子部三十米徑賽，可改為五十米。

六、初小運動類跑跳遠，並無此項運動名稱，應改為立定跳遠。

除以上核示各點，仰即遵照更正辦理，餘無不合，准予存查，併飭知照！此令。附件存（十二月二十九日）

安徽省政府教育廳指令 第八五四九號

令蕪湖縣教育局

呈一件，呈為審查登記小學教師資格發生疑難各點

請核示由。

呈悉。該縣舉行小學教師登記，既有特殊困難，應准略予變通，其已服務小學教員有年者應繳證明文件暫准憑其教學能力登記，由該局嚴加審核，以免濫竽充數。至有學歷者，應憑照其學歷辦理。如該縣小學教員不敷任用。應將該縣小學教師登記規程，參酌地方實際需要情形，另擬辦法呈廳核准施行，仰即遵照！此令。（十二月二十九日）

安徽省政府教育廳指令 第八五七五號

令甯國縣縣長

呈一件，呈送教育局擬定籌辦初中計劃書請准予籌

辦初中由。

呈覽計劃書均悉。查該縣每年小學畢業學生，為數甚少，應對小學教育，設法擴充。自無創設初級中學之必要！且計劃書內列經費來源，既係僑佔固有支出，又屬東挪西湊，核與各縣市設立中等學校程序之經費來源穩固，數額敷用，且不侵佔當地固有教育經費之規定，亦屬不合。所請礙難照准。仰即轉行知照！此令。計劃書發還。（十二月三十日）

安徽省政府教育廳指令 第八六五二號

令銅陵縣教育局

呈一件，呈送第六區區立和悅洲女子小學校員生課

程各表併擬校改名第六區區立大通女子小

學校請核示由

呈表均悉。查該校校名與私立和悅小學校，並不混淆，所請更改校名一節，未便照准。又該校更改校名，未經本廳核准，所送員生課程各表，遞加蓋大通公立女子小學戳記，殊屬非是，合將原表發還，飭即另繕清冊蓋以前廳該局發給之銅陵縣第六區區立和悅洲女子小學校之鈐記，呈轉來廳，再予核辦。又該校規定幼稚園課程，殊嫌呆板，且每節時間太長，有礙兒童身心發展，應遵照教育部頒行幼稚園課程暫行標準教育方法要點，活動應用，是為至要，仰併轉飭遵照！此令。原表發還。（十二月三十一日）

安徽省政府教育廳指令 第六二號

令至德縣教育局

呈一件，呈請擬改報收春季始業生，請核示由。
呈悉。該縣報收新生，仍以秋季始業為原則，如遇有

困難情形，得於春季添設補習班，仰即遵照！此令。（一月七日）

三，批

安徽省政府教育廳批 第一六一九號

原具呈人宿縣第八區新安集公民代表李碩卿
呈一件，呈請私立初級小學設立地點以何為標準請
核示由

呈悉。查設立小學地處標準一節。應就學齡兒童「以六足歲至十二足歲為學齡兒童」最多數區內擇適中地點設立之。惟每級學生至少須有二十五名以上，至多不得超過五十名。仰即知照！此批。（十二月二十八日）

四，委任令

本廳委任人員一覽表

日	期	委任令	委任	令	全文
十六日	9		委任高鈺福為調查員此令		
十八日	10		茲委任盧墨卿為霍山縣督學此狀		
	11		茲委任石 補為壽縣縣立民衆教育館館長此狀		
	12		調委沈慰澄為本廳秘書處第二股主任兼委任秘書此令		
二十日	13		調委張登壽為本廳第二科第二股主任此令		

計 劃

省會中心實小第二實小二十一年度第一學期實驗計劃

(一)省會中心實驗小學二十一年度第一學期實驗計劃

引言——小學生算術，應當多多予以練習機會，使之純熟，這是無可疑義的！柯的算術練習片，人皆認為確係算術練習之良好材料。惟其價值，尙未得有確切之估量；對那一年級最有補益，亦未曾比較試驗，本實驗之舉行，冀能判定上兩項之未決問題。

目的——明瞭該練習測驗材料，對學生算術成績到底有多少幫助。

辦法：1. 擇定四至六年級，各一班試驗。

2. 試驗前先舉行團體智力測驗與小學算術四則測驗，小學算術應用題測驗。

3. 將試驗學級之學生，分成智力與算術學力相等（至少須相似）之兩組，用比較法施行。

4. 每日按照規定時間舉行練習測驗一次，經過相當時期，宣告結束。（預定三個月）

5. 各試驗學級學生，學習算術，除練習測驗有舉行與不舉行的分別外，其他學習機會，須一律均等。

7. 本試驗結束時，舉行第二次算術混合四則測驗，與應用題測驗，以斷定其價值。（核算優勝點實驗係數及其他統計事項）

（二）各種學力標準測驗之比較研究

引言——我們要用比較客觀的方法來考查學業成績，或用科學方法來比較實驗教學方法；標準測驗是很需要的工具！在我們過去的經驗中，似乎覺得現行各種各類的標準測驗，有若干疑問在內。我們爲便於選用是項標準測驗計，似有作客觀研究之需要。

目的——明瞭現行各種標準測驗之實際情形，俾選擇材料時有所依據。

辦法：1. 擇定五年甲級一班試驗。

2. 收集各種學力標準測驗並分別舉之。

3. 測驗時間借課前或課後。（約需時一個月）

4. 核算結果（各類間之相關度差異數量與其他統計事項）以觀察實際情形。

5. 擬訂自編標準測驗之計劃。

(三) 低級算術練習測驗之編造

引言——在設計課程中，算術教學機會，似嫌不足，殊有自編算術練習測驗，特定練習時間以訓練其計數方面之基本技能的必要！

目的——自編算術練習測驗俾低級兒童多多練習其計數方面之基本技能。

辦法：1. 由一、二、三年級算術教師根據課本及課程標準編造

練習測驗。

2. 練習測驗，暫定六十課，每學期約佔十課，另編正式測驗六課，備考查成績用。

3. 每課難易由淺入深。

4. 初編成功後，逐課加以試驗，根據試驗情形，將材料加以修正。

5. 根據初試情形，酌定各課練習時間，正式開始練習。

6. 擔任本實驗之教師須隨時記錄其遭遇之困難與意見，以為修正時之參考。

7. 本學期終了時，根據試驗經過情形，將本驗練習測驗加以修正，以備久用。

(四) 班級編制之實驗研究

引言——普通班級編制，智力學力相差過遠，教學訓練均感受莫大困難，本試驗蓋欲減少班級中智力學力之差異，而力謀教學訓練之便利。

目的——實驗以學力智力相似的階級，作編級標準的同一

性如何。

辦法：1. 舉行智力測驗，斷定智力階級。

2. 計算智力商數，與智力年齡。

3. 舉行教育測驗，斷定學階級。

4. 根據智商智年致G與生理發育情形作編級標準。

5. 重行教育測驗，斷定教育成績。

6. 計算教育商數。

7. 斷定教育效果計算成績商數。

8. 訂定各年級智年智商致G與發育標準。

9. 研究改進本實驗所發生之問題。

10. 本實驗在本學期結束時施行。

(五) 天才教育的實驗研究

引言——自高爾登著遺傳的天才後，大家即注意個性差異，施行適應個性的教育。埋沒天才，本是國家和人類中之大不幸事！開設天才班，一面予天才兒童以充分的教育的機會，盡量的發展生長；一面在減少普通班級教導之困難。

目的：1. 識拔天才予以充分教育機會，並充分發展其個性。

2. 實驗天才教育。

辦法：1. 招收相當四、五、六年級程度之天才兒童二十五人至三十人開辦天才班。

2. 天才之標準，暫定為智力商數一二〇以上，先舉行團體智力測驗量表，(甲)智商在一二〇以上者

，再以皮納西蒙個別智力測驗復試，如有一種測驗的智商不及一二〇時，則再以團體智力測驗量表(乙)測量之以定取去。

3. 天才兒童得請求免除學雜費之一部份或全部，以示獎掖。

4. 採混合編製，教學方法，暫取整個生活之設計教學法，及自學輔導法。

5. 修習課業一面在縮短小學修業之年限，一面在增進或補充中學程度之課程。

6. 專設生活指導一人，於特殊環境中，施行適合天才兒童身心之訓育。

7. 主持本實驗之教師，須隨時記錄其經過情形，以為改進參考。

8. 由本實驗任課教師及校長教導部主任研究部主任，組織天才教育研究會，詳細計劃進行，並解決其困難問題。

9. 本實驗在下半年開始施行。

(二)省會第二實驗小學二十一年度第一學期實驗計劃

(一)兒童對於算術應用題理解能力的研究

- 一，目標：
1. 研究解答算術應用題的能力，與性別有無關係？
 2. 研究解答算術應用題能力，是否因年齡與年級而增進？其增進率如何？

3. 研究此種能力是否因應用題種類不同而有差異？

4. 研究各年級間或各年齡間之能力相差幾何？或相互間有無疊越？疊越之大小如何？

5. 研究此種能力與其他學科，如國語常識等科相關的研究。

二，方法：

事前的準備——

1. 選擇實驗材料——商務印書館出版之應用題測驗。
2. 編製表格。
3. 決定被試兒童及日期。
4. 其他。

事後的統計

1. 各年級及各年齡間成績之分配；
2. 各年級及各年齡間程度之參差比較；
3. 各年級及各年齡間之疊越情形；
4. 各年級之程度優劣與各科程度優劣之比較；
5. 各年級男女生成績之比較；
6. 男女生之程度優劣與各科程度優劣之比較；
7. 其他。

三，最低願望：

1. 必須將目標中所列各項實驗有相當結果。
 2. 將本實驗經過情形摘要報告。
- (二)低年級兒童計數習慣的分析比較研究
- 一，目標：

1. 比較低年兒童各種計數習慣，如心算，屈指，用符號，或實物幫助等的優劣。

2. 依據實驗結果，養成兒童優良習慣，增進計數速率。

二，方法：

第一步——準備

1. 舉行智力測驗及算術標準測驗。

2. 編印適合兒童程度之算術測驗材料。

3. 編製應用表格。

4. 其他。

第二步——過程

1. 選擇實年智力學力相近的學生若干名為被試。

2. 以具有同樣習慣者為一組，每組至少五人。

3. 個別測驗兒童時間，記以碼錶。

第三步——結束

1. 測驗完竣，求各組之平均速度。

2. 比較各種習慣的優劣。

3. 將研究結果編輯報告。

三，最低願望：

1. 得知兒童計數習慣何者最為優良。

2. 根據實驗所得作異日教學上的參考。

(三) 文納特卡制與道爾頓制的比較研究

一，目標：

1. 測量文制與道制的價值。

2. 探究新教育的實施。

二，方法：

第一步——準備

1. 搜閱有關於本實驗的參考書報。

2. 擬定文制與道制的教學及教材大綱。

3. 編製各項應用表格。

4. 選擇兒童並分組。

5. 決定擔任的教師。

6. 其他。

第二步——進程

1. 教材的單元文制與道制須相同。

2. 教師應忠誠的依照文制與道制的原則去教學，不可因主觀而有所更變。

3. 實施進程中所有的一切的現象，均須隨時忠誠的詳細紀錄之。

4. 以客觀的方法，考查文制與道制的成績。

5. 其他。

第三步——結束

1. 比較文制與道制的成績。

2. 研究文制與道制的優劣。

3. 依據比較及研究的結果編輯報告。

三，最低願望：

1. 對於文制與道制能有相當的認識。

2. 作採用及推行的準備。

1. 對於文制與道制能有相當的認識。

2. 作採用及推行的準備。

教育要聞

一、國內

教育部舉辦暑期體育補習班規程

教育部爲促進國民體育，以期養成體育人材，藉強國體起見，定於本年七月十日起，舉辦暑期體育補習班，暫定學生三百名，並組織籌備委員會，辦理一切。業以擬訂該班規則七章，內分二十五條，經八十三次行政院會議通過，並於三日由教育部公布。茲探錄該項規程原文如下：

第一章 總則

第一條 教育部爲訓練體育人材以便促進國民體育起見，於民國二十二年七月十日至八月二日，舉辦暑期體育補習班（以下簡稱本班）。

第二條 本班設於首都中央大學。

第二章 籌備委員會

第三條 本班籌備事宜，由籌備委員會辦理之。

第四條 籌備委員五人至七人，由教育部聘任之。

第五條 籌備會設常務委員一人，處理日常事務。

第六條 籌備會設幹事及錄事若干人，除分別聘用或僱用外，並由教育部酌調中央大學教職員兼任之。

第七條 籌備會之各項細則另定之。

第八條 籌備會於暑期體育訓練班成立時取銷之。

第三章 組織

第九條 本班設主任二人，主持一切，由教育部聘任之。

第十條 本班設總務教務二組，每組各設主任一人，組員若干人，由本系主任聘任之。

第十一條 各組之職掌如下：

●總務組，掌理文書會計事務，及不屬於其他各組事宜。

●教務組，掌理編製課程註冊訓練，及其他有關於教務各事宜。

●本班得視學生程度及專修科之性質，酌量分設各級，其辦法由籌備會訂定，陳報教育部備案。

●本班教員由主任聘任之。

●本班教員爲名譽職，但得酌量致送旅費及津貼。

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

第十五條 本班得斟酌事務情形，雇用職員若干人。

第十六條 本班各項細則另定之。

第四章 入學資格

第十七條 本班學生人數暫定為三百人。

第十八條 本班學生由各省市教育廳局保送，現任之中小

學體育教員及體育場職員國術教職員或對於體育有相當研究及興趣者若干人，由籌備會審查取錄之。

第五章、入學學費

第十九條 各省市教育廳局保送學生時，須繕送各該生學

歷經歷表，於二十二年五月一日以前送籌備會審查，於接到合格通知書後，轉飭到校肄業。

第二十條 學生每人繳納學費二十元。

第二十一條 學生膳宿自備，在校寄膳寄宿者，其辦法另定之。

第二十二條 學生如有破壞校具及體育用具者應負責賠償。

第六章 課程及畢業

第二十三條 課程照國民體育實施方案師資訓練乙項之規定，視訓練之目的，與時間之分配，酌量增減，

由籌備會決定，陳報教育部備案。

第二十四條 學生訓練期滿成績及格者，由本班發給證書，並彙報教部備案。

第七章 附則

第二十五條 本規程如有未盡事宜，由教育部修正之。

蘇教廳通令各縣設置作息鐘

蘇教廳鑒於國難日亟，為振奮民族精神，革除民間惰習起見，特通令各縣就城市及戶口在五百以上之鄉鎮各中心地點，設置作息鐘一具，喚起民衆注意按時作息，一雪晏眠遲起之惡習，養成良好之習慣，誠社教實施方法之新創作。茲錄其通令如左：

查晚近各地民衆，習尚逸樂，作息無定，晏眠遲起，相沿成風，以城鎮爲尤甚。民氣日趨萎靡，民生日益貧困，際此國難臨頭，爲民族存亡關鍵，宜如何積極生聚教訓，振奮精神，同心合力，挽救危亡。本廳有鑒於斯，對於作息時間，應嚴予糾正，始能促民衆之警惕，養成良好之習慣，先在各縣城市及戶口在五百以上之鄉鎮，除設有工廠之地外，一律就各該城市及鄉鎮中心地點，安置作息鐘一具，每日晨八時半，（春夏兩季酌予提早）午十二時，晚六時，鳴鐘三次，使民衆有所遵循，按時作息。舉辦之前，由各該縣長曉諭週知，免啓誤會。購置經費，仰各該縣長設法籌撥，如該縣城市及鄉鎮本已安置鐘者，除利用原鐘外，應另定信號，以資識別。事關革除惰習，挽回頹風，仰各該縣長切實遵辦。並將籌備設置情形，具報備考。其各懷遵。切切此令。

二，本省

省立第六第七中學二十年度畢業學生一覽

(一)省立第六中學校二十年度第二學期畢業學生成績表

1. 高中部普通科

姓名	籍貫	年齡	習滿學分數	畢業成績	備
王從華	合肥	二〇	一八七	八〇・一五	
胡家鯤	合肥	二二	一八八	七六・八五	
龔成憲	合肥	二二	一八四	七七・九九	
朱思培	霍山	二〇	一八九	八四・二七	
朱懋榮	旌德	二〇	一八三	八一・七五	
沈本仁	合肥	二一	一八三	七四・四三	
馬吉先	定遠	二二	一八四	七七・六八	
龔維蒼	合肥	一九	一八五	七〇	
張瑞華	合肥	二一	一八六	八〇・八七	
余章元	合肥	二三	一八七	七五・一二	
楊度元	巢縣	一九	一八三	七七・三四	

二、師範科

姓名	籍貫	年齡	習滿學分數	畢業成績	備	攷
劉啓棟	合肥	二一	一八〇	七六·一九		
程德鈞	合肥	二一	一八二	七四·〇九		
張金鑑	霍邱	二三	一八〇	七八·五二		
袁廷芳	合肥	二一	一八二	七八·五八		

沈心瓊	合肥	二三	一八五	八二·六八		
裴尙行	壽縣	二二	一八五	八六·六二		
徐善澄	合肥	二二	一八二	八七·二五		
李慶富	合肥	二二	一八六	八四·六六		
戴振廉	合肥	二二	一九〇	七五·七九		
孫魁方	壽縣	二三	一八四	七二		
孫以誠	壽縣	二二	三五	七〇		插班生
謝家初	合肥	二一	三六	六八		插班生
李正太	合肥	一九	三二	六四		插班生
徐延睿	六安	二四	三五	六六		插班生

三、初中部三年級甲組

姓名	籍貫	年齡	習滿學分數	畢業成績	備考
康重慶	合肥	二二	一八五	七五・四三	
金義萱	合肥	二〇	一八三	七五・四	
吳前鑑	合肥	二二	一八〇	七四・〇一	
方志誠	合肥	一九	一八二	八三・二六	
王存餘	巢縣	二五	一八五	八一・二九	
鮑先德	巢縣	二三	一八四	八二・〇六	
范家銘	合肥	二二	一八〇	七九・五	
蕭厚民	無為	二三	一八二	八〇・七四	
鄭以壽	霍山	二二	一八三	七三・九五	
倪長庚	無為	二三	一八四	七八・九六	
吳增瑞	合肥	二〇	一八〇	七九・六二	
盧 盛	無為	二三	一八〇	七六・九八	
陳遠驥	霍山	二三	一八四	七九・〇八	
田維垣	霍山	二三	一八〇	八一・七六	
張有志	合肥	二〇	三四	七三・四	掉班生，尙未核定

姓名 籍貫 年齡 習滿學分數 畢業成績 備考

高振青	宜家杰	范家槐	吳本粹	張慎道	史恩銘	蘇遠山	婁良憲	張崇釗	蘇遠鴻	劉秉正	龔理章	衛廣評	潘壽亭	李厚福	章照典
廬江	合肥	合肥	合肥	合肥	六安	合肥	合肥	巢縣	合肥	合肥	合肥	合肥	合肥	霍山	合肥
一八	一八	一八	一八	一七	一七	一九	一八	一九	一九	一九	一九	一九	一六	一五	一八
一八六	一八六	一八六	一八六	一八六	一八六	九六	一八六	一八六	九六	一八六	一二六	一八六	九六	一八六	一八六
七八·八	七八·三	六八·四	七〇·二	八二·二	七七·九	七五·六	七二·九	七四·八	七一·五	七四	七七·五	七七·八	七五·八	八五·三	七〇·五
						插班生			插班生		插班生		插班生		

姓名	籍貫	年齡	習滿學分數	畢業成績	備
韓啓先	合肥	二〇	一八六	七四・一	
張應愛	江	二一	一八六	七一	
臺賄穎	霍邱	二〇	一八六	七〇	
唐永荃	合肥	二〇	一八六	七五・八	
徐錫蕃	合肥	一八	一八六	七五・二	
宛志政	廬江	二一	一八六	七四・九	
王文銑	壽縣	一七	一八六	七四・九	
王繼緒	壽縣	一九	一八六	六九・一	
許炳華	定遠	一九	一八六	七七・三	
王治銘	壽縣	一八	一八六	六七・九	
曹世歆	合肥	一八	一八六	七八・三	
陶德育	壽縣	二一	一八六	六六	
孫以柏	壽縣	二〇	一八六	七一・五	
楊永芳	壽縣	一八	一八六	六四・一	

四，初中部三年級乙組

袁嗣香	謝家祐	杜天化	武春芳	丁興禮	楊承元	王正元	周紹樸	張敦擅	劉國懷	宋德昇	羅遠才	汪家恕	張齊鯤	張先模	唐志衡
合	合	合	合	合	巢	合	合	定	合	合	合	合	定	合	合
肥	肥	肥	肥	肥	縣	肥	肥	遠	肥	肥	肥	肥	遠	肥	肥
一八	一七	二〇	二〇	一九	一九	二三	一九	一八	一九	一九	一九	二二	一八	二〇	一九
一八六	一八六	一八六	一八六	一八六	一八六	一八六	一八六	一八六	一八六	一八六	一八六	一二六	一八六	一八六	一八六
八〇・二	七四・二	七四・七	七二・五	七四・四	六九・二	七一・五	七七・四	七一・五	七一・四	八一・二	八二・八	七九・八	七四・四	七五・八	七四・四
												插班生			

王保康	合	肥	一八	一八六	八五・二	
周紹書	合	肥	一八	一八六	八五・二	
殷侑光	合	肥	二〇	二八六	七〇・二	
陶兼紹	合	肥	一九	二八六	八一・六	
高明	舒	城	一九	二八六	八〇・二	
郭文連	合	肥	一八	二八六	六八・三	
東克昌	舒	城	一八	一八六	七五・六	
項昌祐	霍	山	一七	一八六	七七	
王先銘	舒	城	一八	一八六	七八・二	
高行	舒	城	一八	一八六	七八・一	
胡家騰	合	肥	一九	一八六	七〇・二	
徐善清	合	肥	一八	一八六	七〇・六	
劉秉彝	合	肥	一九	一八六	七七・二	
魏維製	合	肥	一八	三五	七二・八	插班生

(二) 省立第七中學校二十年度第二學期畢業學生成績表

1. 高中部普通科

姓名	籍貫	年	齡	畢業成績	習滿學分數	備	考
陳大鈺	江蘇	二〇	七一·八	一七三			
何挺生	廬江	二一	七三·七	一七一			
黃緯福	蕪湖	一九	七三·七	一六四			
楊道松	廬江	二一	七五·七	一七一			
章曜琪	蕪湖	一九	七六	一六五			
陳志伊	廬江	二二	七六	一七五			
王篤霖	合肥	二〇	七六·六	一六六			
許章全	廬江	二〇	七七	一六七			
胡自豫	太平	二〇	七七·七	一七三			
方君達	旌德	二〇	七八	一六九			
殷頤之	合肥	二〇	七八	一六五			
甯世祥	合肥	一八	七八·九	一六四			
馮德彪	蕪湖	一九	七九·二	一六四			
楊國華	河北保定	二一	八六·七	一八一			
朱光仕	巢縣	二二	八七·八	一七三			

2. 初中部

姓名	籍貫	年	齡	畢業成績	習滿學分數	備
張道燕	合肥		一九	七一·三	一七五	
李東霞	合肥		二二	六七·一	一六七	
宋樹本	江蘇		二〇	六五·二	一六四	
葉守正	合肥		二〇	六一·二	一六四	
舒賢楷	和縣		二一	八九·二	一八七	
劉香岳	南陵		二〇	八八·八	一八六·五	
鮑家聰	和縣		一七	八五·八	一八七·五	
王厚生	懷遠		一八	八五·二	一八七·五	
徐質夫	廬江		一九	八五	一八六	
金本德	巢縣		一九	八四	一八八	
楊永定	合肥		一七	八四	一八六	
王悟生	無為		一八	八三·五	一八六	
李永福	湖北		二〇	八二·八	一八六	
陳軼	定遠		二〇	八二·二	一八六·五	

致

徐錕銀	無	爲	二〇	八一・六	一八六・五
柯德刑	廬	江	一九	八一・四	一八八・五
曹守鑫	江	蘇	一七	八一・三	一八九
李克武	廣	德	一九	八一・三	一八六
丁永安	合	山	一八	八〇・九	一八六
陳慶三	廬	江	一九	八〇・八	一八七
吳年信	合	肥	一九	八〇・三	一八七・五
張執中	鹽	江	二一	七九・五	一八七・五
吳申祥	合	肥	一七	七九・三	一八六
李儒屏	壽	縣	一九	七九・三	一八六・五
柳汝達	鳳	陽	一七	七九・二	一八六・五
陳綸仁	和	縣	一七	七八・八	一八六
李揚清	壽	縣	二一	七八・四	一八六
王 堃	合	肥	一六	七七・八	一八六
葉榮任	無	爲	一八	七七・七	一八七
盧業綿	廬	江	一六	七六・四	一八七

汪臨毅	舒城	一九	七六・四	一八七・五	
楊光祿	蕪湖	一九	七五・六	一八八	
鄭長勉	江蘇	一七	七五・四	一八六	
盧業緯	廬江	二〇	七五・二	一八六	
胡鈞昇	蕪湖	一七	七五・一	一八六・五	
鄭宏道	合肥	一八	七三・三	一八七・五	
方文英	來安	一九	七二・六	一八七	
徐玲	繁昌	一七	七一・七	一八八	
鄭運臨	含山	一七	七〇・八	一八六	
楊應震	巢縣	一八	七〇・八	一八六・五	
魏化源	合肥	一七	七〇・七	一八六	
徐孝均	繁昌	一七	七〇・六	一八六	
奚正田	蕪湖	一九	六八・九	一八六	
楊爲美	廬江	一九	六七・五	一八六・五	
湯蓮浦	當塗	一九	六四・一	一八七	
鄭一誠	懷遠	二〇	六三・二	一八六	

三， 地 方

歙縣廬江天長蕪湖定遠巢縣二十一
年度教育概算准予備案

一， 歙縣

安徽省政府教育廳指令第八〇三五號

令歙縣縣長

呈一件，為轉呈教育局呈送二十一年度歲入歲出經
臨概算書並計劃書請查考由。

呈暨各書均悉。查該縣二十一年度教育經費歲入歲出
經臨概算，既據因歷年收入，不能如數收齊，經予核實酌
減，查核尚屬翔實，應准存查。惟經臨歲入，共洋三萬零
一百四十二元；經臨歲出，共洋三萬零一百六十元，兩比
計不敷十八元，應飭於預備費內，減去十八元，以資適合
。至社教經費，僅列支洋一千三百元，雖據稱實事求是，
但未免過於軒輊，應飭於可能範圍內，就原列預備費項下
，積極籌劃，隨時設法增設相當機關，以期擴充，而重社
教。至歲出臨時門，所列第一項第二三四等目，據稱由學
費撥支，應飭各校將每期征收學費，列表具報，由該局劃
放作收，其修理購置，併應於事先估計呈報，事復派員驗
收，以昭覈實。所呈計劃書，查停辦學額不足學校等語，
值此勵行義教時期，學校數量，應盡量擴充。學額不足，
是否由於學區內，已無失學兒童，抑由辦理不良，學董糞

足不前之故？此種消極辦法，實非所宜！應予糾正。又打
破土劣等語，此係用人行政方針，不應列計劃。又籌設短
期義務小學下，應增舉短期義務小學班一語。又校長考
勤條例，應改為辦法。又調查全縣文盲等語，應改為調查
全縣文盲，並定期舉行識字運動宣傳週。其餘尚無不合。
仰併轉行知照！此令。各書均存。（十二月八日）

按歙縣教育歲入經常概算本年度為二四，五九七元
，上年度為二九，八四四元，減五，二四七元，歲
入臨時概算本年度為五，五六三元，上年度無，增
五，五六三元，經臨合計增三一六元。歲出經常概
算本年度為二三，五三六元，上年度為二七，一四
八元，減三，六一二元。歲出臨時概算本年度為六
，六二四元，上年度為二，六九六元，增三，九二
八元。經臨合計增三一六元。

一， 廬江縣

安徽省政府教育廳指令第八〇四五號

令廬江縣縣長

呈一件，為轉呈教育局呈送二十一年度教育經費概
算書並計劃書請查核由。

呈暨各書均悉。查該縣二十一年度教育經費歲入歲出
經臨概算，計經臨歲入共洋五萬五千零九十元，經臨歲出
共洋五萬五千零九十元，所有增減各項，均據詳細說明，

查核尚無不合，應准存查。縣立初級中學所收學費令飭繳局，打破包辦制度，辦理甚是，仍飭該校暨民衆教育館另行造具二十一年度歲入歲出預算書，呈局核明轉縣報廳查考。教育局經費仍照三等標準支給，亦尚覈實。惟社會教育經費總數，核與本廳規定標準微有不符，嗣後仍應予可能範圍內設法增加，以重社教。歲出臨時門所列縣立各學校各機關修理購置一項，應以實際需要爲原則，於必須支給時別造，應事先呈由該縣政府核准方得撥支，事後應分報始准支銷。再行政計劃未據呈送，應飭查照補具，以憑核示。仰併轉行知照。此令。概算書暨計劃書均存（十二月九日）

按廬江縣教費歲入經常概算本年度爲五三，五九〇元，上年度爲四三，〇二八元，增一〇，五六二元。歲入臨時概算本年度爲一，五〇〇元，上年度爲八八〇元，增六二〇元。經臨合計增一，一八二元。歲出經常概算本年度爲四八，七四四元，上年度爲三九，四八六元，增九，二五八元。歲出臨時概算本年度爲六，三四六元，上年度爲二六〇〇元，增三，七四六元。經臨合計增一三，〇三一元。

二、天長縣

安徽省政府教育廳指令第八一二七號
令 天長縣縣長

呈一件，爲轉呈教育局呈送二十一年度教育經費概算暨縣立初中師資養成所等概算並計劃大

綱及報告書請核備案由。

呈覽各附件均悉。查該縣二十一年度教育經費歲入歲出經臨概算，計經臨收入共洋六萬零五百四十九元；經臨支出共洋五萬九千八百三十五元，兩比尚餘洋七百十四元。所有增減各款，均據分別說明，查核尚無不合，應准備查。所餘七百十四元，係屬義彰專款，應飭照章存儲，非呈准不得動支。歲入臨時門所列，均舊欠性質爲多，應飭隨時切實催追，毋任蒂欠。義教基金利息，竟積欠至二千五百元之鉅，殊屬不成事體！應飭切實清理，以重專款。該縣是項基金，已達五萬餘元，連同圖書館基金四千餘元，存款已不在少數，據計劃大綱內，所擬存儲辦法雖尚可行；但究以分別提取存放中國或中央銀行，方爲正辦，歲出臨時門所列，各教育機關暨該局等設備修理購置等項，應以實際需要爲原則，於必須支給時，應事先呈奉該縣長核准，方得動支；事後分別造報，始准支銷。縣立初中師資養成所兩概算，均以八月一日開始，核與會計年度不合，應飭以七月一日開始，已予代爲核正。惟師資養成所經費，在教育經費概算內，計列洋一千九百二十元，據稱以半年度計，然核之該所呈送之全年度概算，照半年度計算，數目微有不符，應飭明白聲敘備查。又民衆教育館二十一年度概算，應飭查照補送備核。所送計劃大綱及報告書，查核至爲詳盡，計劃亦多切合實際，殊堪嘉尚！應飭轉令該局長逐步施行，以收實效。惟該縣小學校數不多，經費又不充裕，僅就消極方面，減少教師待遇，以之擴充中

學班額，實非所宜！應飭切實籌劃，以實事求是為歸的。仰併轉行知照！此令。各附件均存。（十二月十三日）

按天長縣教費歲入經常概算本年度為四一，〇五〇元，上年度為五八，二四〇元，減一七，一九〇元。歲入臨時概算本年度為一九，四九九元，上年度為一八，九二〇元，減五七九元。經臨合計減一七，七六九元。歲出經常概算本年度為四六，五七〇元，上年度為五〇，三八二元，減三，八一二元。歲出臨時概算本年度為一三，二六五元，上年度為二四，六八〇元，減一，四一五元。經臨合計減一五，二二七元。

四、蕪湖縣

安徽省政府教育廳指令第八三六三號

令蕪湖縣縣長

呈一件，為轉呈教育局呈送二十一年度教育經費概算書並教育概算計劃書暨各一覽表請備案由。

呈覽各件均悉。查該縣二十一年度教育經費歲入歲出概算書，計經臨收支兩數，均列洋八萬二千八百八十四元，兩比適合，核與該縣長會同督學等呈復整理原案相符，應准備查。惟歲出經常門第四項第二目，所列圩費田地賦稅收租人工食及津貼征收手續費一款計洋二千元，殊太籠統，應飭分別核計聲敘來廳，俾資查考。至歲出臨時門各款，必俟臨時歲入各款，有收入時，方得照案分別動支；

仍須事先呈請該縣政府核准，事後照章造報核銷，至性屠附加暨孔廟學田應飭該縣長，迅即查案執行，毋任延展！至民衆教育館應飭根據 部頒民衆教育館暫行規程，擬訂組織大綱經臨各費預算及籌備員證明文件履歷表，專案呈廳再行核辦。至民衆學校及工讀學校等，均應將辦理情形，隨時呈報備核。再教育行政計劃，查尚未據呈送，應飭查照另案補具，以憑核示，教育概算計劃書縣立完全小學縣立義務小學各經費一覽表，均准存查，仰併轉行知照！此令。各附件均存。（十二月二十三日）

按蕪湖縣教費歲入經常概算，本年度為六六，〇四六元，上年度為五三，七八〇元，增一三，二六六元，歲入臨時概算本年度為一六，八三八元，上年度為一六，〇〇〇元，增八三八元。經臨合計增一三，一〇四元。歲出經常概算，本年度為五七，〇三八元，上年度為五七，四九〇元，增一，五四八元。歲出臨時概算，本年度為二五，八四六元，上年度為一三，三九八元，增一二，四四八元。經臨合計增一三，九九六元。

五、定遠縣

安徽省政府教育廳指令第八四三零號

令定遠縣縣長

呈一件，為轉呈教育局呈送二十一年度教育經費概算書，請鑒核由。

呈覽附件均悉。查該縣二十一年度教育經費歲入歲出

概算，計經臨收支均列洋三萬一千二百九十一元，所有增減各數，均據詳細說明，查核尚無不合，應准備查。惟歲入經常門第二項第三目第五節存款利息一項，既據稱繕寫筆誤，已予代為更正，計應洋一百三十五元。經常收入總數即應為三萬一千三百零六元，所餘十五元應即列入歲出臨時門第三款第四目預備費內，以資適合。至社會教育經費較上年度增加一千一百八十四元，各種事業支配亦頗適當，殊堪嘉尚。應將民衆教育館館長證明文件履歷表呈臨核委。至計劃書所列擬增添指導員一名，事關變更，組織未便照准。餘均准存查。仰併轉行知照。此令。概算書計劃書均存。(十二月二十六日)

按定遠教費歲入經常概算本年度為二九，三〇六元，上年度為三二，五二三元，減三，二一七元。歲入臨時概算本年度為二，〇〇〇元，上年度無，增二，〇〇〇元。經臨合計減一，二一七元。歲出經常概算本年度為二六，九二八元，上年度為二四，四六六元，增二，四六二元。歲出臨時概算本年度為四，三六三元，上年度為八，〇五七元，減三，六八四元。經臨合計減一，二二二元。

六，巢縣

安徽省政府教育廳指令第五七號

令巢縣縣長

呈一件，為轉呈教育局呈送二十一年度教育經費概算書請令遵由。

呈覽附件均悉。查該縣二十一年度教育經費歲入歲出概算，均各列洋五萬七千三百十六元，核與適合之旨相符，所有增減各數，既據分別說明，查核亦無不合，應准備查。惟歲出經常門所列縣中職工班及私立各校補助費一款，殊嫌籠統，究竟各該校各予補助若干？有無規定標準，應飭遵照編製概算書辦法第十一條規訂，造具清冊來廳，以憑查考。縣中職工班補助，能否併入縣中經費以內核列，並飭查核辦理。至該縣本年度經常收入，較上年增加二千六百一十七元，而社教經費反減少二百元，殊屬不合！嗣後應飭設法擴充，以重社教；併應將民衆館經費，應改為私立民衆圖書館補助費。至教育印刷費暨留學生津貼兩款，均飭即予剔除，所有該款共洋七百六十元，併飭歸入預備費內，以資適合。歲出臨時門所列縣立完小以上舉辦畢業費一款，應飭改為會考費，以資應用。至縣立各學校各機關修理費一款，應以實際需要為原則，必須支給時應事先呈由該縣政府核准，方得動支；事後分別造報，始准核銷。至償還舊欠一款，計洋二千四百四十七元，應飭以不牽動經常開支為限。再概算計劃書行政計劃書，均未據遵令造送，應飭查照補具，俾資核察。縣立初級中學概算，應飭從速核轉。仰併轉行知照！此令。概算書存。(一月，七日)

巢縣教費歲入經常概算本年度為五六，九九六元，上年度為五四，三七九元，增二，六一七元。歲入

臨時概算本年度爲三二〇元，上年度爲三六〇元，減四〇元。經臨合計增二，五七七元。歲出經常概算本年度爲四七，一四九元，上年度爲四七，二三

六元，增九一三元。歲出臨時概算本年度爲一〇，一六七元，上年度爲五，九三七元，增四，二三〇元，經臨合計增五，一四三元。

附錄

安徽省政府第三一八次委員常會 會議錄節錄

日期 一月十一日

出席委員 羅良鑑 葉元龍 朱庭祐 江彤侯 吳叔仁

光昇

主席 羅良鑑(代)

討論事項

(九)據財政廳呈，爲審核左列各機關經費支出計算，均尙相符，請准分別核銷，並飭將節餘繳庫案。

一，省立第七中學二十年度，第六月份經費，實支洋二千九百三十元，尙未超過預算。

二，省會第十七小學二十一年一月份至六月份經費月各別支六百七十九元，尙屬相符，並令將節餘八十一元悉數繳庫。

議決：均准核銷。

安徽省政府第三一九次委員常會 會議錄節錄

日期 一月十三日

出席委員 羅良鑑 葉元龍 劉貽燕 朱庭祐 張鼎勳

吳叔仁 江彤侯 光昇

主席羅良鑑(代)

討論事項

(六)據財政廳呈，爲奉令審核左列各機關經費各費，支出計算，均尙相符，請准分別核銷案。

二，省會第三小學，二十一年二月份至七月份經費，月各別支四百三十一元，核與預算相符。

議決：均准核銷。

(七)據財教兩廳會呈，遵令審核省立第一鄉村師範等校，二十三機關，各項事業臨時費，尙屬需要，惟省庫奇困，擬請先予核准，另行籌撥。可否之處，祈示遵案

議決：照准。

安徽省政府第三二二零次委員常會

會議錄節錄

日期 一月十七日

出席委員 羅良鑑 朱庭祐 劉貽燕 光昇 吳叔仁

江形侯

主席 羅良鑑(代)

討論事項

(一)據財政廳呈，據第八中學呈報校門牌樓倒塌，經派督學查勘確實，擬應准予修建，可否在二十一年度教育臨時費項下撥款辦理之處，乞鑒核示遵案。

議決：照准。

(三)據財政廳呈，為奉令審核在列各機關經臨各費支出計算，均尚相符，請准分別核銷案。

五、教育經費管理處程處長濱遺赴京，交涉中央補助費，共支旅費三百九十元零六角一分，尙未超出旅費規則之範圍，並飭補送請款憑單，以憑核發。

七、省會第四小學二十年度購置費實支洋八十四元，核與呈准預算數相符。

議決：均准核銷。

臨時動議

(三)教育廳提議，查本廳所屬省立第三女子中學校長張秉

仁，省立第五女子中學校長舒德進，先後呈請辭職前來，均予照准，擬委翟大助為省立第三女子中學校長，尹允懷為省立第五女子中學校長。又省立第二女子中學校長羅孟平，省立第七中等職業學校長趙稼書，均予另候任用，擬委倪世雄為省立第二女子中學校長，朱受祺為省立第七中等職業學校長。請公決案。

議決：通過。

安徽省政府第三二一次委員常會

會議錄節錄

日期 一月二十日

出席委員 朱庭祐 劉貽燕 江形侯 吳叔仁 光昇

主席 朱庭祐(代)

討論事項

(八)據財政廳呈，為奉令審核左列各機關經臨各費支出計算，均尚相符，請准分別核銷案。

一、省會第六小學二十年八月至二十一年一月份經費，均列支四百三十一元，尙與原預算相符。

二、省會高琦小學二十年度上學期臨時購置費，下學期油漆費，及幼稚園設備費，列支各數，均與呈准預算相符。

議決：均准核銷。

本廳第十五次廳務會議紀錄

期 二十二年一月十二日上午九時

出席者 朱庭祐 江內民 伍仲費(解震代) 鄭鶴春

葉明輝 鄧保良 章益培

主席 朱庭祐

紀錄 方昭

開會如儀

報告事項

一，報告第十四次會議紀錄

討論事項

第一科提議

一，據甯國縣教育局呈報派員清查失業學產，不另支薪，即以本年應得之租充實，是否可行，請公決案。

議決：清查學產為教育局應有之責，如因必要時可酌支少數旅費，所請以本年應得之租充實，未便照准。

二，據省立第二中學校長汪孔祁呈請添購器具，并附估價清單，應否照准，請公決案。

議決：准予轉呈省府備案。

三，據省會中心實驗小學校長張德徽等二十一小學再呈請援例發給炭費俾便教學，應否照准，請公決案。

議決：不准。

第三科提議

一，請核補天津南開大學等校院生獎學金案。

議決：准補毛國琦，洪曾基，江楨，洪長偉，殷之瀾，張學新，徐際潤，王孝悛，吳玉仙等九名。

秘書處提議

一，奉 省府訓令，據保安處張處長呈報巡視六安合肥巢縣三縣情形，經擇要轉呈 豫鄂皖三省剿匪總司令部，奉指令轉飭遵照等因，仰將主管各點切實遵照分別辦理等因，並抄發報告一份到廳，應如何辦理，請公決案。

二，奉 省府訓令，准吳委員叔仁編送巡視阜陽等五縣情形報告書到府，經擇要轉呈 豫鄂皖三省剿匪總司令部，奉指令轉飭認真整理具報等因，令即遵將主管各點參照巡視意見切實整理具報等因，並抄發報告一份到廳，應如何整理，請公決案。

第三科臨時報告

一，漢口體育協進會函請派代表二人參加討論華中運動會之進行，及研究華中體育協進會之簡章，應如何辦理案。

議決：派王叔瀾前往參加。

二，駐德使館函復鮑訓經患肺病就醫，報告俟病愈即寄，應否發費案。

議決：准予病愈復學後再行發費。

本廳第十六次廳務會議紀錄

日期 二十二年一月十九日上午九時
出席者 朱庭祐 江內民 鄭鶴春 章從序 鄧保良

葉明輝 張正平 章鑫培

席 朱庭祐

紀 錄 方 昭

開會如儀

報告事項

一、報告第十五次會議紀錄。

討論事項

第一科提議

一、據全椒大豐公司王圩經理邱功祥呈為墊用堤工各款，

請酌予補助，並請添築陡門一道，以便水利，應否照准，請公決案。

議決：不准。

第三科提議

一、擬訂安徽省體育委員會組織規程，請核定案。

議決：交法規審委員會審查。

二、請核補北平鐵道管理學院等校皖籍學生獎學金案。

議決：准補汪彝綬章正鈺范雲龍孫樹鼎王元奇黃惟堯

王開樟王開社等八名。

本廳每旬收發文件統計表

總計	日期									類別	
	二十日	十九日	十八日	十七日	十六日	十四日	十三日	十二日	一月十一日	收	發
16	2	1	1		4	2	3		3	令部	收
34	3	4	5	4	2	1	6	2	7	令省	文
6		1	2	1			1		1	咨	類
46	5	4	6	7	2	5	2	8	7	函公	別
19	3	1	3	4	3	2	1	1	1	電	發
23	3	4	1	5	2		4	3	1	電代	文
392	28	39	47	50	46	37	60	56	29	文呈	類
25	3	2	4	2	1		2	5	6	文呈	發
5			1	2			1		1	咨	文
35	6	4	3	5	5	1		2	9	函公	類
14		1	3	3				5	2	電	發
8		1			1	3		1	2	電代	文
56	5	6	9	8	4	2	9	7	6	令訓	類
370	41	29	30	52	46	38	47	56	31	令指	發
5	2		2		1					令委	文
51	4	6	7	4	5	6	4	7	8	批	類
										告佈	別
536	44	54	65	71	59	47	77	70	49	計總文收	
569	61	49	59	76	63	50	63	83	65	計總文發	

□本刊價目

- (一) 全年三十六期定價兩元半年十八期定價一元郵費在內
- (二) 每期零售大洋六分郵費在內

□本旬刊編輯規則

- (一) 本廳爲傳播教育行政消息及商榷教育行政問題起見發行本旬刊

- (二) 本旬刊刊登本廳之公牘法規統計調查建議教育消息及有關係之論著

- (三) 本旬刊遇集中討論某種問題時得發行專號

- (四) 本旬刊歡迎各界人士關於教育論文統計計劃與批評等文字不拘文體一經登載酌送每千字一元至五元之酬金

- (五) 本旬刊由安徽省政府教育廳秘書處編輯

山東民衆教育月刊

● 最近兩期要目 ●

▲三卷十期要目(廿一年十月)

- 中國教育危機的分析……………何思源
- 義務教育與民衆教育之不可分性……………董渭川
- 畢業特權與社會教育……………梁容若
- 山東省立民衆教育館二十一年度……………
- 工作計劃……………董渭川
- 山東省立民衆教育實驗區計劃大綱……………林恆
- 國民體育實施方案……………
- 演劇說書與雜耍……………日本用上武夫著
劉澤賢譯
- 英兒日記節錄(小說)……………竟松
- 編輯後記……………編者

▲三卷十一期要目(廿一年十一月)

- 詞典的產生與民衆辭典的需要……………蕭迪忱
- 中國民衆體育之檢討……………朱智賢
- 今後國民體育問題……………沈維周
- 大衆文藝問題……………梁容若
- 教育與民衆……………王培祚
- 實際的社會教育設施研究……………日本用上武夫著
劉澤賢譯
- 日本農村教育的設施……………李鳴陸
- 參觀鄒平霍家坡實驗民衆學校報告……………林恆
- 編輯後記……………編者

定價：每冊一角五分，半年八角全年一元五角，郵費在內。

發行：濟南山東省立民衆教育館出版部。