

教育月刊

教育部
教育司
教育月刊

第 二 卷 第 三 期

救救教師 (短評)	戈 公 (二)
論中國之教育	黃 森 (三)
常識教學講話	沈百英 (一〇)
國防科學化運動的學校教育設施	楊春綠 (二)
怎樣利用動機促進心理衛生	楊同芳 (三)
孤島中學的課程改造問題 (下)	蘇 宜 (七)
怎樣做導師	顧 蓀 (三〇)
兒童閱讀的量表	陳伯吹 (三)
六洲地理上特點之比較 (上)	拙 存 (三)
閒話浪費	徐力工 (元)
怎樣實施安全教育	柳 蔭 (三)
視昔居雜錄 (教育史料)	石 更 (元)
珠盤考略	石 更 (三)

民國三十三年十二月一日出版

南京 商務印書館 發行

評 短

救 救 教 師

戈 公

教師生活的清苦，這是盡人皆知的。不過，清苦也自有其限度，決不能餓着肚子上課堂。目前上海的社會，百物飛漲，薪水階級中人，無不感受到嚴重威脅，而尤以教師為最困苦了。自抗戰以來，教師的待遇，雖已酌量提高，但與物價的高漲相比，距離尚遠，所以教師因生活不下，而提出迫切的呼籲，實在是人情之常。

有許多教師，因收入的不夠維持生活，有的不得不多上鐘點，有的不得不兼營副業，有的不得不別就他業……這種種現象，實在不是教育界之福。因教師精力有限，爲了生活，使他們做超乎他們體力以上的工作，身體的斃喪，自是難免。就是學生，程度的日見低落，造因雖非一端，受教師生活不安定的影響，一定很大。所以如何安定教師生活？實在是目前一個最嚴重的問題。否則，教師們身在教室，心在擔憂着柴米油鹽，教育的效果，還會好嗎？

誰都知道，戰時的教育工作，比平時要重要得多，而擔負戰時教育工作的基本人員——教師的生活，却如是不安定，怎樣會有好的效果呢？爲此，我們不得不提出幾點具體的辦法出來。

提到解決生活問題，總不外乎開源與節流，目前，上海的教師，似乎開源比節流更重要。開源之道，不外三端：

一、請求政府的補助與救濟 政府對上海的教師，其關心程度，實在很深切，過去，對補助與救濟也已盡過不少力。不過因財力的單薄，對正如大旱望雲霓的教師們，難免興杯水車薪之嘆，所以今後的繼續和擴大的補助與救濟，非但必要，而且迫切！

二、社會人士的共同救濟 誰的子女不需要讀書？誰的子女不需要受良好的教育？所以救濟教師，使教師的生活安定，不但有功於教育，抑且嘉惠及子女，實在是一舉兩得的事。我以為捐救濟金，是一種方法，購買一切日用品，予以優異折扣，以資優待，也是一種方法。假使各業都能這樣，在自己，不過改輕些利潤，在教師，實在是受惠不淺。

三、學校當局的自動救濟 學校當局把經濟絕對公開，所有收入，除必要的開支外，應儘量支配於教師，使教師的待遇，能夠提高。換句話說，就是要消滅學校商店化，校長老板化的現象。如能這樣，教師的生活，一定能好得多。

最近，上海小教的發出迫切的呼籲，甚至擬絕食以促政府和社會的注意，其情實在可憫。旋經關係方面的婉勸，方才作罷。所以無論如何，大家對這堅守崗位，忠貞不屈的上海教師們的生活，一定要在最短期間，謀一妥善的救濟方法，才爲合理！

論中國之教育

黃森

孟子曰：「城郭不完，兵甲不多，非國之災也；田野不辟，貨財不聚，非國之害也；上無禮，下無學，賊民興，喪無日矣。」故國家之興亡，一視其教育之盛衰而定。其教育盛者，雖瀕亡而無害于復興；其教育衰者，雖暫存而無救于必亡。教育之影響于國家民族，若是其大也。蓋文化者，國家之血脈也；教育者，國家之臟腑也。臟腑強，則血脈盛；血脈盛，則五官四肢之運用，各得其宜；而人遂康強無患矣。教育也，亦然。教育盛，則人民之知識廣，社會之文化高，而士農工商百司之人，各得其職。于是風俗必厚，訟獄必空，百廢必興，民生必裕，邊防必固；而國家遂能獨立生存，不畏侵略也。教育之功效豈不重哉？故曰：「欲振人心，必重教育；欲安社會，必重教育；欲強國家，必重教育；欲興民族，必重教育。」此至理明言也。

今日憂時之士，既憫于國力之弱，外侮之深，遂亟亟以國家之安危為慮。而不知所以救之。于是議論叢出。曰：「興工業也，振軍旅也，辦民團也，崇學術也，勸墾殖也，勵農耕也，明賞罰也，購堅砲也，製飛機也。」衆說紛騰，莫衷一是。以上所言之，雖亦中一時之孔要；然而此皆治標之法，而非固本之善策也。固本者何？改革中國之教育是也。

至于發展教育，為固國本之計，吾國先進諸賢，早有此議。非惟議而已也，亦嘗施之于政令矣。然以所改革者，皆暫時之小弊。其關懷于國家民族之榮華大者，固未嘗聞有若何之設

施。是以教育雖屢經改革，仍未見有大利于社會。今吾又曰：「改革教育矣」。是不可不慎之于其始。慎之道何如？曰：「先察國民之最需要，重新擬定其方針是也。」教育之改革，如醫之治病然。今有人于此，骨髓受病而不知，臟腑潰敗而不檢；由是血脈日益乖，耳目日益弛，手足日益縱。而飲之藥者，顧乃舍其本而治其標，惟血脈是導。摘其過者，亦且指其外而遺其內，惟五官四肢是求。豈不大惑哉？故良醫之治病也，先察其癥結之所在，然後攻之于骨髓之中，臟腑之內，迨本既堅矣，然後導其血脈，以率其耳目手足；病乃得愈也。夫教育之受病也，亦有骨髓之地；醫之者何也？方針是也。

不獨教育為然。凡百設施，莫不皆然。未事之先，立有方針，方針既正，然後循之以進，乃可望其能收事半功倍之效也。故中庸有言曰：「凡事豫則立，不豫則廢。言前定則不跲，事前定則不困。行前定則不疚，道前定則不窮。」蓋事之有方針，如舟之有舵，馬之有轡也。舟之有舵者，入迷津而不惑。馬之有轡者，遇險而不驚。事之有方針者，逢阻而不敗，百事皆然。而教育尤甚，故欲興教育者，必善其方針。

方針果如何而定乎？曰：「視其時代之背景，國家社會之需要而定之。」一時代有一時代不同之背景。一國有一國特殊之情形。故曰：「上古之教育，不必適合于今日。甲地之教育，不必類同于乙邦。各就其所適合者而已矣。」是以南人擅駕舟而習水師。北人善乘馬而學騎射。亦各從其地理之所便也。

固不必南方多水而乘馬，北地皆山而行舟，是之謂不辨地理之宜，徒勞而無功。故善治政者，視其國家社會之情況而後定其教育之方針，庶不致有互相矛盾之弊。是故孔門之教育也，「在明明德，在親民。在止于至善。」孟子之教育也，在「擴充人類固有之善性，」法家之教育也，在「盡去百家之書。學者以吏爲師，」董仲舒之教育也。重「經術」，陸象山之教育也。學「爲人」，朱熹之教育也。在「格致」，王陽明之教育也。在「致良知」，私家之教育。各有其異。若以時代分之，則上古競于道德；中古逐於智謀；近古在于愚民；當今重于科學。從國籍分之，則德、日、意重于軍事；英、法、美重于學術；中、蘇重于黨化。蓋世異則事易，國異則備變也。是故智者無常事，因邦而制法，循事而定規。

中國之教育也亦然。在合國家之需要而已。今之論教育者，有二說焉：一曰：教育者，用以昌大學術者也。二曰：教育發展國家社會之工具也。二者皆各有其至理。前者之說，以爲學術之所以昌盛者，乃賴無窮之時間，與無數之人力而已。故所重在教與研究。此荀子所謂「君子壹教，小人壹學」者也。後者之說，以爲教育用以授人民智識，技能，俾有服務社會之能力，而後可以圖國家社會繁榮者也。故所重在技能之訓練，此諺所謂「學以致用」者也。前者爲利於文化之進展，後者偏重於國家之繁盛。前者之功，難進而難退，固本之大策也，宜用於已強之國，而毋望其速成。後者之效，易顯而易敗，治標之末計也，宜施於危邦，可以救弱於一時，雖不足爲萬世法，然貧國于圖強之際，轉捩之時，則宜用之。非謂弱國毋須治本，蓋勢有所不及待也。是以德國於復興之際，致力於技術之事，英國於戰勝之後，講求於致富之術。雅典富庶而崇文。斯巴

達地瘠而尚武。蓋其教育，各從國家之所宜，故能強大於一時，以是觀之中國教育之方針，是宜以繁榮社會爲首務矣。

今請陳宜改革者如左：

一、德育宜改革——夫國家之治安，社會之秩序，莫不有賴於人民之道德，而人民之道德，又繫乎德育之消長。是負教育之責者，莫不以整頓學風爲首務，此於近年來士氣之激昂可見之，然而完美之中，不無小疵，今願抉而出之，以供參考。

(甲) 積弊

今有八事者，爲歷來學生之積弊。有須重加改革者曰：「不服從師長也，不嚴守紀律也，精神不積極也，習於安樂，不耐勞苦也，私結團體也，缺乏服務精神也，惑於邪說而無對於三民主義之真實信念也，醉心歌化，而鄙視本國也。」此數事者，實德育之大弊也。尚以其小而忽之，任其蔓延而不之禁，則後患之來，有不堪設想者矣。雖至於亡國滅種，不足爲異也，蓋不服從師長，則生不敬之心，而學問難以圖進步。不守紀律，則生犯禁之心，而爲社會之盜賊。精神不積極，則生懈怠之心，而工作流於遲緩。習於安樂，則生畏苦之心，而不能以致用於將來，私結團體，則生黨同伐異之心，而意見益趨於紊亂，則私行立，而公利滅。無服務之精神，則生希冀之心，而爭權奪利之風，因之以起。惑邪說，則生不信之心，而阻撓國家大計，鄙視本國，則生附外之心，而消民族之念。此八事者似小而實大，負整頓教育者，宜於其「未兆」而圖之，可以收「易謀」之功，此所言者積弊也。

(乙) 建議

(1) 訓育之責不專付也——訓育大責也，而僅付於少數之人，似非慎重之意。蓋不獨學生衆多，決非一二人之才力所得而管理之，且此一二人之學識有限，亦決不能領導性質各異之學生。故曰：訓育之大責，宜付於全體之教員，而不可專責之一二人也。例如公民教員之任黨化，史地教員之指示祖國之偉大；體育教員之講武德教、科學教員之勸研究；國文教員之推進道德。由此而漸進者，導師之制，宜推行也。庶乎師生之間，如家人父子，而學生可以師長之操行，爲一己立身之模範。此皆前人早經提倡，然而未見積極推行者也。故贅述之。

(2) 民族思想宜發揚也。發揚民族精神者，其在史地之科乎？讀史地乃知祖國民族之光榮與偉大，而後崇拜與愛護之念，自油然而生。故讀史地者，非在於尋章摘句，背誦數千年之陳跡也。蓋在乎探求歷史上之教訓，以及歷代之文物，典志，成敗，興衰之大體也。今日史地之科，有違此旨矣。是以學生往往忽視本國之光榮與偉大。故曰：今日史地須以發揚民族思想爲主，而事跡次之，遇一民族英雄，則曰：「吾之所以崇是人者，非誇其武功之浩大也，非贊其學問道德之高超也，蓋以是人爲本國之先民，且曾爲祖國爭光輝故耳。」薰染既久，鄙視本國之念，自趨熄滅，而易之以崇拜矣。

(3) 俠義武勇之精神宜提倡也——近年來吾國於健身一事，凡爲有識之士，莫不倡之。是以昔之被譏爲羸廷者，今則有變爲赳赳者矣。然余以爲未盡善也，蓋學校所提

倡者，不過爲外表之魁梧，其於俠義武勇之精神，未留意也。若此者，未免顧其外而遺其內，厚其所薄而薄其所厚矣。故余以爲除推行鬥劍，搏角，騎射諸事，以強筋力外，猶宜養成學生之機警，多智，好勇，鬥狠，鋤強，助弱，爲正義不顧一己之精神。庶乎士氣可以大振，有俾抗戰非淺鮮也。

(4) 黨化教育宜加緊也。——鼓吹三民主義，宣傳中央總政，是在乎公民之教育矣。然而學生之惑邪說者，何其多也。此蓋學校忽視公民科之故耳，於是學生無興趣於此門，或者竟懷疑於政府矣。長此以往，則余深爲國家懼。蓋法國多黨以亡其邦，前車之鑑不遠，可不慎乎。故目前黨化教育宜加緊也，使學生信仰主義與政府，而後意見可以統一。私結團體之風，亦將因而消滅於無形，非善策耶。

(5) 廢革除之罰——革除之意，果何所指乎，謂學生不堪教化，而放棄感化之責乎。謂舍革除而外，將不足以警學生乎。抑謂凡被革除之學生，皆冥頑不靈，而爲國家之廢材乎。若僅此三者之說，則余實不敢以贊同之。蓋(一)青年學子，均屬年少，循良之性，尙未盡泯，當不致於冥頑不可施教，倘可教而棄之，是驅良爲盜。倘不可教而棄之，是明知而縱惡。且學校者，教化之機關也。有惡人而不能教，烏用此學校爲哉。(二)謂革除可以警學生於將來，則真欺人之談耳。蓋當此學制未臻完備之時，彼出此校，獨不可入他校乎，則責罰之意又何在？且畏法者，皆可教之徒，殊毋屏逐之必要。而彼不畏法之人，即革除之，又何足以警其頑心，矧尙有其他

學校，足資選擇者乎。(三)以余之所聞，幼年屢受學校革除之人，其後有躍為國家之功臣者，則是被革除之人，絕非國家之廢材可知矣。余故曰。革除之法，宜廢止，而採用禁閉，及他種處罰以代之，豈較有效焉。

除以上五者外，餘如學生親民，而後知民間之疾痛；行軍事訓練，而後能執干戈，以衛國族；絕對服從師長，而後有敬上之心；遵守紀律，而後能不犯國禁，多勞動，而後能任艱辛。此五事者皆衆所明知而推行不力，深以為憾。

二、學制之改革

中國自設立學校以來，所有學制，一是皆以舊先進之邦為法。今日所謂小學六年，中學六年，大學四年之學制。咸間接而漸於英、美，然余以為一六·四一之法，對學制之正軌，以之用於英、美，則無所不合，以之用於我國，則不必相宜。蓋中國之社會情形與他國異，在英、美則彼之一切社會設施，皆已完備，人民之生活，皆已安寧，邊防皆已鞏固，技術人員，皆已普遍，所謂物質之建設者，在彼非已不成為積極之問題，故所期望於青年者，在能發揚學術而已。故青年宜受長期之教育，學生毋論為專門或普通之科，悉授以相當之常識，俾其出校之後，偶遇閒暇，與之所至，從事於學術，均能有自由發展之機會。故有工程師而兼為數理家者，有藝術家兼長科學者，有文學家而任職於政治者，是以學術日新月異，無時不在進步之中，皆學制完美，合於國情之功也。而在吾國則不然。我貧國也，因人材金錢之缺乏，是以一切之物質建設，皆在萌芽之期，言交通，則四五十年前之工具仍有用者；言建築，則舊法尚多流行於小邑；言醫藥，則有時巫師亦充治病之人；言工業，則邊荒之服，仍手織之

工；言農藝，則新式機械，未應用於田間；言礦產，則多用法。以開採；人民衣食住行之事，無一充備，當此國貧民困之時，所謂「寬綏之政，不用以治急世之民者也。」今乃欲以英美之學制，移用於中國，似失權宜之旨矣。考吾國建設之所以落後，皆缺乏應用人才之故。是以泰西各國之教育，重研究，在於學術之發展。中國之教育，重應用，在求物質之建設。倘人民生活不寧，國防不固，雖出十個安因斯坦何益乎。故此官者，救時之實策也。今謹陳其事如左：

(甲) 功課應重於專門

中國之崇技藝，非徒需至然也。蓋以貧弱之中國，即欲圖學術之發展，亦決不可得也。觀諸近年來，教育之情形，可為例證。溯自民國廿年以來，經當局之獎勵與提倡，學生普遍之程度，已有顯著之進展。彼英、美用於高中之課本，則吾國初中有用之者，如溫德華氏幾何是也。彼用於大學之課本，則吾國之高中有用之者，如范氏大代數是也。以此之故，吾國之學生精神者，不惟學識，未必遜於他邦，竟或常有過之。然而學術未聞有推進也，非中國學生之資質不及人，非研究之精神遜於人，蓋因於貧乏故耳。人窮，故不得不顧於衣食，雖有研究之意，亦力不從心。國窮，則無適當之設備，即使有願枵腹從公，或不必謀衣食者，又何能持空談而有所發明也。是以學生在校之日，尚能經手於格致。迨至出校之後，困於仰事俯給之非易，碌碌於謀生之道，不惟不能求學之進展，且將盡忘其昔日之所受，惟平常應用之術，始能彷彿記之。觀夫今之身任工程師之高職者，就而詢其幼年所學之化學，則不知也，可以明矣。故曰

：窮國不惟不必圖學術，即圖之，亦將得不償失。夫授學生以普遍之智識者，望其能有向各方自由發展之機會耳。今已知其必將忘之於後，何如勿教之於前，而以此涓滴之餘，施之於諸失業青年，不猶逾於無謂之消耗耶。夫以學工程而習純粹數理化，尚可諉之曰：有關也。今學政治，經濟，亦必兼習數理化，是誠何意乎。故曰：學校功課，宜趨重於專精，而高中之內，即當廣設專科，庶可使大部份之教育，不致濫施於無用之地。不惟國家社會，可以得大量應用之人員，且將使彼家境清寒，無力升學之學生，於高中畢業之後，即有獨立生產之技能，於國家，於個人，兩得其益，何樂而不為哉。余每為此論時，輒為譏者所不滿，彼之言曰：大學功課，不必授以普通之學識，則誠如吾子之言。於事勢尚無不合，至以高中即設專門科之論，未免失之於理想。蓋初中以上，學生年尚幼稚，對於功課，未能有確定之興趣，且高中畢業之學生，才力亦不足以應世。嗚呼！爲此言者，不思而已矣。若曰：未能確定興趣，則真能對於功課，有興趣者，百中無一，其餘庸庸無非受逼勒，而始對於功課生興趣耳。即使誠有天才敏慧，於高中以後，始能漸啓其對某科之興趣者，則其所犧牲，不過數年之光陰而已，矧在中途尚能破格行變通之道耶。且初中畢業學生，即年屬幼稚，關於所喜之功課，作粗率之檢選，亦未必無鑑別之能力，況近年來，高中已有分文，理組之事，推廣其義，則設立專科，亦非無可行之道也。至以高中學生，才力不足應事爲言。則吾國近年來，已有工業專門，醫學專門之高中學校設立。試察其學生之

任事，成績亦斐然可觀。故曰，學校功課，趨重專門，於貧弱之中國有百利而無一弊，行之無患。

(乙)大學年限宜改短

誠然，中國之教育，在抄襲，而不在發明。貴應用，而不貴高深。然其培養人才也，又在量而不在質，蓋中國之社會建設，非圖生活之奢靡也，非爲少數階級之享受也，而所重者在乎全民之生活也。故無摩天之大廈，無患也；無流線型之火車，無患也；無剖骨滌腦之醫術，無患也；無巧奪天工之機械，無患也。蓋此諸事者，爲少數人之享受而已。其於全民之生計，無關也。普通生民，所需要者爲衣、食、住、行、醫藥之需要，能無缺而已。教育之本旨，即在平是。故曰：人才之培養，在量而不在質。質不精，不過貴族階級失其利，量不多，則全國生民受其害矣。不觀乎德國以空軍之量勝，故能握空中之優勢。英國以空軍之質精，僅能制小勝於一時。非謂質精不貴也，蓋量寡則失其用，然則加其量之道，何如？曰：減短大學之年限，俾造就人材之速度，可以增加而已。倘以爲不足見信，余請以事譬之，以明非虛。今日學醫科者，連高中在內，動輒十二，三年之久，若此者，不特有志學醫之士，將有裹足不前之心，且造就人材之速度，未免過緩。以致西醫大感缺乏，於是叢聚於繁盛之區，國中偏僻之所，則無法享受此種醫學上之福利，即區區一瘟疫之來，在外埠儘足於短期內撲滅者，而在內地，則一任其蔓延不之救。夫過瘟疫之流傳，數護士之功耳。所費者不過百餘金，而因以得生者，何止千萬，反顧彼都市之中，一擲萬金，而所全活者，不過一二人耳。前後相較，孰輕孰重，不待思慮矣。

•若此種畸形之處，不惟於平等之義，大相違背，即以國家之利害論之，亦功不補患。所以致此者，蓋量寡之故耳。倘果使大學年限減短，且令有志向醫者，於初中畢業之後，即攻醫科，不逾數十年，則操新醫業者，遍於全國，雖醫術或不免因而稍衰，而邊荒內地之無辜死亡者，必將大減。則全國生民，受其益矣。此不特醫術為然。舉凡一切之事業，莫不然也。以是觀之，大學年限，實有修短之必要，且自初中以上，既已盡置專科，則大學年限，即使減短，亦未必有碍於學生之學識也。

(丙) 總論甲乙之說。

余持上者之說，為人譏議者屢矣。或曰：「教育趨重於應用可也。今必欲削大學之年限，令高中設專科，是直賤視學術矣。從吾子之言，中國之學術，將必淪於萬劫不復之地矣。」余以為不然。蓋僅此二者之說，則中國之學術，誠將趨於黑暗，然而尚有補救之策存焉。即延長大學研究院之時間，提高研究者之待遇，俾有志之士，處身其間，致力於發明，則所得者，不猶逾於舊制耶。與其廣授衆人，以研究之鎖鑰，不如以之專注於少數之天才，從吾之言，則藝術之人，從事於生產，以繁榮社會。然後敏慧之徒，埋首於研究，以圖學理之深造，於是建設與學術並進，所請勞力者食人，勞心者食於人，各得其宜，非上策耶。

(丁) 獨崇實業而限百科

(一) 限文藝——非賤文藝也。蓋中國目前之首務，在於政教之完美，物質之建設而已。然而政教，建設二事，與文藝無屬。政教既美，物質既備，宜澤之以文藝。文藝徒美，無益國家。故西人惟政教，建設是務，贖國利兵，外侮不乘，始有餘暇，用文藝以娛悅其心目。當今中

國，國困民窮，被髮纓冠，而救之猶恐不及，奚暇治此寬緩之專哉。此韓非子所云：「堅甲利兵，以備難，而美薦紳之飾，富國以農，距敵特卒，而貴文學之士，不足取也」。不惟此也，學文藝社會諸科者，未必皆有興趣，每有少數庸劣之學生，往往於升學之際，輒托身於雜科，以博讀大學之美譽，日後以身無一技，遂流於失業，倘以此輩加以技術之訓練，或可以免坐食之羞，於公於私，皆善計也。故曰，廣拓技術，而於文藝社會諸科之門，則僅限於有特就之人材，始允學之。

(二) 限商科

今日商科之功課，多高深之簿記與經濟之原理。則余深感焉。蓋學校所望於商科之學生者，果為何乎。望其盡能為將來統治之階級乎。抑望其能為幹部之人員乎。苟欲望其學生，皆統治之人物，則勢有所不能。欲望其皆幹部人員，則所習未免過深，而流於無用。且常聞有習他科，而後改事會計之人，其任事，亦復稱職。以是觀之，今日商科功課，非得體也。故不如在高中，即設商業之科，然後擇其任職之成績美滿者，送入商科大學，以求深造，豈不善歟。

(三) 限科學——科學固關一國之文明，何敢言其非哉。然今之攻科學者，畢業後，幾全任職於學校，其中自不乏學不厭教不倦之人。然而終身守此淺淺之學，為謀生之工具，不求上進者，固比比皆是也。吾儕固不欲因此遂深責之。蓋究竟能創者少，隨俗者衆，未必人人皆為牛頓也。此滔滔習純粹科學者，日後既以與教為終身之職業，則何不令習師範之科，專學為人師之道耶。然果有對於科學發生興趣而願繼續研究者，自當令有充分之機會，從事於格致以為國人之模範。其餘碌碌，何必盡授之以研究之鎖鑰耶。

(戊) 英文宜置於次要之地位。

嗚呼！國人之重視英文者，果何為哉？謂凡受教育之人，皆宜通上國之語言乎。謂凡有智識之階級，則必與英美之

民通弔慶乎。謂因與西人之交易頻繁，接觸過多，不得不然乎。謂本國之文字，不及英文之辭能達意乎。謂本國之文學，不及英文之真美乎。仰謂我之學術，不及彼邦，不讀英文之書籍，不能以研究學術乎。亦或有他故乎。倘僅爲此故，則余以爲英文固不可不學，然亦不必過於重視，甚且或取國文之地位而代之也。蓋中國既有獨立之人格與外交，雖可以任意取捨。善者親之，惡者之避。於國家地位上，則任一強國，皆不足以爲吾之上邦。凡爲吾之智識階級，既非爲彼邦所征服之族，亦不必人人皆近彼民有弔慶之事，吾國不過沿海一帶，與外人接觸稍繁，其他中原腹地之交易，非皆與西人有密切之關係也。中國之文字流傳久矣。廣潤四鄰，歷數千年不滅，未聞有不便之處，必須待英文而後能達意也。即曰，英文詳簡，意明，非吾國新文學所能及，則擇善而從。吾國何不舉一切之典章文字而盡棄之耶。且中國之文學，自有其美妙之處，亦嘗燦爛於一時，何至遂遜於他邦。今之學淺者且曰，吾國之小說，不如人也。苟曰，欲求學術之深造，必讀原文之書，則余不敢否認。然而凡受教育之人，豈盡走事於研究。至於其他僅求一知半解之學識者，則略事涉獵於譯本，亦可以解其欲，又何必徒以流覽數本西書之故，遂竟至費十年之精力，以從事於斯耶。今且有小學四年級，即授以英文之事，不更惑乎。以尊英文之故，今日耶夷國文者多矣。不惟浮淺之青年如此，甚且諸大學亦如此，於功課之內，設有英文演說一科，而國語演說反闕如也。每至各校舉行演說競賽，以及辯論之類，雖設國語一門，（有竟無者）。然參加者寥寥也。余實淺陋，不知此舉爲何意。試揣其用心，想以爲他日入內地鄉鎮市宣傳，能操英文之演說，庶可以振奮國人之士氣乎。嗚呼！崇英文，賤國文之風日盛，長此以往，民族自尊之心，將永墮於不復之地矣。余目觀異狀，仰觀將來，不勝有啼噓之感。且即使濟文科學之名詞，簡而明，勝乎我之含混，則名詞用英

文可也。今必欲舉一切校中之報告，以及教師講授，悉以英文，殊非政府當局所望於青年者也。故曰，英文不宜置以主科，高中學生課本，不須用英文，僅至大學以後，始漸用原文之書籍。蓋亦主客之勢宜然也。

（三）教育之機會均等。

夫國家之取士，才而已矣，敏慧而已矣。非在於貧富之分也。今日之教育，貴族之教育耳。室無千金者，雖敏達，不能讀書。家財巨富者，雖鹿豕，亦可以求學。揆諸人情，豈得謂平。不惟不平而已，即以人才論之，則清寒之家，每多傑出之士，豪貴之門，常有庸劣之徒。以庸才而受教，不惟受者本身無實益，而國家之經費，亦消耗於無形。故受教育之機會宜平等而已，子弟之愚笨者，且等禁止其升學。其法曰，凡高中或初中畢業之學生，皆須經一昔日會考多不數）嚴格考試。被錄取者，始能升學。其家竟清寒者，則費月徵之富庶之家。其庸劣不可造者，則勒令從事於百工之業。或竟重徵其學費，以清寒者之不足。庶合乎國家按才取士之義也。不惟貧士將感恩而奮勵，彼庸劣者亦受罰而無辭。

嗚呼！余所欲言者，至此而已矣。今尚欲設一譬，以喻上之所論。夫國家猶治民，教育猶鑄具，青年猶熔金，人材猶出品。冶民曰：我欲圓。於是舉其一切刀器、模型、皆爲製圓而設。金有言於主人者，曰：「我巧於爲方，而拙於爲圓，奈何違吾性而爲之。且夫物之不齊，物之情也。必欲比而同之，無乃勞乎。」主人曰：「我所欲者，圓器也。子雖善爲方，然非所用也。吾寧有不整之圓，無有稜齊之方。」爲政者，亦然。所鑄者，一國之大計也，非在於個人之自由。今處吾國之境，所謀者，富強而已。若夫其他，非所問也。故曰：「蓋今日之勢，我當取秦秦之徑悍，不從魯衛之文明也。」余觀諸吾國四年來之教育，似亦有此種趨向。惟不若余所論者，積極而已。故此文，即名之曰：「中國四年来教育之政策」。亦無不可。

常識教學講話

沈百英

什麼叫做常識？不必翻詞典，找定義，就拿淺顯的話來解答：（一）常識，是平常的知識。不是特殊的，不是艱深的，不是奇怪的，是一種極普通的知識。（二）常識，是常常用得到的知識。不是罕見罕聞的，不是毫無用處的，不是少數人需要的，是一種人生日常生活中必然用到的。明白了這個解釋，取材不致於隨便亂選，教法也不會隨便胡講了。

怎麼樣教常識？我們先從歷史上看一看。原始時代的人，他們求得的知識，完全是親身經歷，從直接經驗中得來。譬如天冷了，要穿衣服，就自己去打野獸，自己宰殺，自己剝皮，自己刮去油垢，自己縫成衣服。肚子餓了，也是一樣，自己採果子，自己捉鳥獸，自己捉魚蝦，自己掘地下的根莖吃。他們雖有族長和父母的指導，但大半仍舊要靠自己的努力得來。這時代的常識學習，可稱為體驗的學習法。

後來，人事漸繁，分工漸細，事實上不能適用體驗學習法了，不得已才改用學校學習法。有了學校學習法，並不是學校歸學校，外界歸外界。不過希望學習的方法更加經濟。將外間的萬衆變到簡單化，把有用的精華收到學校裏來教，以便兒童化費少許的腦力，少許的時間，能得多量而合用的常識。學校裏學好了，再應用到校外去。並不是一進學校，就和外界完全隔絕。

但是，事實上現在的常識教學，都是書本教育，都是關上校門，與外界隔絕的教育，無論如何，必須設法改造的。空話不必說，且舉幾個具體的實例：

1. 要教牛，就該牽一頭牛來觀察。（不是講笑話，照例應該如此。）牽不到牛，就用牛的掛圖來觀察。掛圖買不起，就由教師自己畫出來。教師自己不會畫，就用姿態聲音來表演。如果連這一點起碼的方法也不用，那就不必教常識。（其他研究家畜家禽等與此同）
2. 要教魚，應該到河邊去觀察。本地不便觀察的，就設法買幾條活魚來養在水盆裏觀察。活魚買不到，或是嫌牠價錢太貴，就向兒童徵求一二條來觀察。如果什麼方法都不想，只是捧了書空講講，那就不必教常識。（其他研究水族食物等與此同。）
3. 要教蟲，應該領了兒童到野地上去觀察，去搜尋，去捕捉，捉了來飼養在教室裏。如果野外教學不便，或者無處可捉，那就出錢去買些來用。如果學校裏無錢可買，那只有用掛圖或畫片了。萬一連掛圖和畫片都沒有，那只有靠教師的板畫了。倘使教師貪懶，不肯學習些起碼的黑板畫，（因為昆蟲比較容易畫）那就不必教常識。
4. 教五穀蔬菜瓜果等，應該到田野裏或園圃裏去觀察。如果田野不便去，園圃找不到，那只有在校裏栽培些教。如果校裏無處可栽植物，那只有到市場上去買些來教，同時再用掛圖或畫片來輔助說明。（例如市場上只能買到穀或米，不能買到整棵的稻，不能看到整個的稻田，只有用掛圖或畫片來輔助。）如果懶得出錢去買，就向兒童徵求應用。倘使連這一點簡單易行的方法也不做，那就不必教常識。

識。

5. 教房屋建築等，應該帶領兒童到建築場所去實地參觀。如果看不到，或者不便看，那就將各種建築材料。（磚瓦、石灰、草料、木材、五金、玻璃、水泥……）收集若干種到教室裏來觀察研究。研究完了，就做成一副新標本。萬一教師怕煩，既不肯出門去看，又不肯帶進來教，那就不必教常識。

6. 教衣服及附屬物的名稱，功用，和原料等，可先討論一個大概，再令兒童收集各式各樣的衣服，各種鞋襪帽子，和各種棉、絲、麻、毛、皮革等原料，開一個小小的展覽會。如果貪懶而不做，單是空口講講，那就不必教常識。

7. 教人體的內臟器官，應該看生理模型。校內沒有模型的，應該看生理掛圖。校內沒有掛圖的，應該看生理畫片，或看中學以上的生理衛生教科書插圖。如果連這一點手續也怕麻煩，懶得去找書，那就不必教常識。

8. 教避免傳染病等，應該在種牛痘時，普遍種牛痘；在打防疫針時，普遍打防疫針。只要教師肯熱心地幹，這工作可請衛生處來擔任的。如果只想敷衍了事，讀一課書就算過

去，那就不必教常識。

9. 教禮儀作法，應該實習指導。如果怕演習時要擾亂秩序，因噎廢食，那就不必教常識。

10. 教本地的生活情形，經濟情形，政治文化的研究等，可以觀察的，領了兒童去觀察；可以調查的，分配兒童去調查；可以搜集的，盡量設法搜集。總之要從做中學，不能單讀書本。如果教者把常識書當作國語書讀講，就算學得了常識，那簡直是癡人說夢，還不如不教的好。

11. 教時事，應令兒童看報。一級中不能各定一份的，可以合起來共定一份；如果一級的力量，還不夠定閱一份報紙的，可由學校內訂定一份，如果嫌一份報紙，不便眾人閱覽，可由教師摘要揭示。教師怕麻煩，不妨令高年級兒童代為辦理。萬一教師懷有「多一事不如少一事」的信念，「那就不必教常識」。

總之，小學常識教學，教師先該具備如何教學常識的起碼常識。決不能認為是平常的知識，而不求深造的研究；也不能當作常常用到的知識，而不做實地觀察、調查、收集、實驗、演習等的經常工作。

國防科學化運動的學校教育設施

楊春綠

「國防科學化運動，」在這聖戰的決勝階段裏，應運而生了。因為戰爭的勝負，是直接受着科學的支配；誰忽略科學，誰的科學落後一步，誰便不能自立於世界。所以我們中國要從這次艱苦的戰爭中取得最後勝利，建設一個自由獨立的新國家

，需要堅強的戰鬥精神而外，還需要國防科學的長足進展。

教育是負有延續民族生命，扶植社會生存之責任的。蔣委員長曾經說過：「國家之能否生存，端系乎教育。」現在，時代所處，環境所迫，中國已走上了生死存亡的最後關頭，教育

界當然不能忽視這個責任，應該一致奮起，配合着時代和環境的需要，使教育國防科學化，而充分發揮教育之最大的效能，完成民族復興之最高的目標。

學校教育的國防科學化運動的實施，無論是學校環境，各科教學，學生活動，都應在一致的步伐下進行，才會收到最大的效果。茲提出一些具體的意見，以供各級學校實施上的參考：

學校環境的國防科學化

各級學校實施國防科學教育，首先要造成國防科學的環境。各校斟酌情形，注意下列兩項：

1. 添置國防科學設備——各校的科學館，固然要購置各種國防科學的用具、儀器、藥品、模型、標本、圖表等；圖書館的書籍雜誌，也應該側重國防科學方面。或者另闢國防科學館，專門陳列此項材料，供給學生探討研究之需。

2. 佈置國防科學環境——校內各場所，各通路，張貼中外地圖，科學掛圖，國防軍器圖表，科學家肖像，民族英雄肖像，戰事照片，警惕標語等等，俾學生生活於其間，觸目驚心，引起他們研究科學的興趣和奮鬥救國的決心。

各科教學的國防科學化

各科的教材，應以科學國防為中心，儘量參入有關國防科學的新材料；茲分述如下：

1. 語文學科——選讀救國志士的言行傳記，科學國防的論述，描寫火線情況的小品，科學家發明事物的故事，救亡的詩歌，小說，劇本等材料。作文時令學生發表科學國防的意見，並習作國防科學化運動的應用文。

2. 社會學科——研究人民對於國防上的責任，我國歷代籌邊保土的事實，世界民族盛衰的因果，國防科學發達的史實，

我國邊疆及港灣的形勢，各國國防的對比，科學國防材料的產地和產業狀況等問題。

3. 自然學科——研究國防科學器具的構造和使用，毒氣、毒氣、石油、煤、鋼鐵、藥品等軍需原料的來源和製造，防空、防毒、消防、救護等方法和實習，戰馬、信鴿、救護犬等軍用動物的形性、氣象的測驗，軍事通訊的方法等問題。並注重國防科學應用的理化實驗。

4. 算學學科——研究測量統計等方法，計算關於國防科學上數量的問題，編製各種科學國防的統計圖表。

5. 藝術學科——繪製國防科學的宣傳畫，國防工程建築圖和軍器解剖圖，製造國防科學用具模型和實物，選唱科學救國歌曲。

學生活動的國防科學化

學生在課外，除注意各項經常的活動以外，還該舉行下列各種國防科學的活動事業：

1. 舉行集會演講——如紀念週、週會、晨會、夕會等集會時，演講國防科學的重要，以引起學生之注意。

2. 舉行參觀調查——如參觀兵艦、兵工廠、砲台、飛機場、機器廠等，以增進國防科學的認識。

3. 組織研究團體——如軍用化學研究會、航空研究會、新兵器研究會、國防科學展覽會等，以增進國防科學的知識。

4. 舉行演習競賽——如國防科學常識測驗、國防科學論文比賽、國防科學演說比賽等，以鼓勵學生研究的精神。

5. 實施各項訓練——如緊急集合、消防演習、防空演習、救護演習等，以養成敏捷防衛的能力。

6. 推行救濟運動——如良心獻金、節約救難、寒衣代金、建國儲金等，以盡國民的天職。

7. 提倡社會服務——如小先生制、衛生運動、國防科學宣傳、勸募運動等，以養成服務社會的習慣。

這裏，僅提供一些實施的辦法，只要我們不否認教育是負有救國之責任的，那末就該把目前的教育，配合着時代和環境的需要，切實地去施行，使「必勝」「必成」的加速地完成！

怎樣利用動機促進心理衛生

楊同芳

在通常教學法中，我們知道必須引起學生學習的動機，要兒童學習一個新的問題，如果不先引起他的動機，那是不會有效果可言的。學習時外誘必須合於兒童的要求，如要求存在而不予以外誘，則學習受其阻礙，所以教師必須顧到兒童的心理的要求與趣（Interest），和生活的需要，便是最顯著的要求。要引起兒童學習的動機，實以引起興趣和生活的需要，為剛入學的兒童，最喜歡聽神仙故事，教師不妨以講述神仙故事為引起兒童閱讀的動機。但是學習的興趣和需要，不是永遠不變的，牠隨着年齡及知識程度的增加而改變。成人的興趣和需要與兒童的興趣和需要，當然有截然的不同。

不能適應兒童學習的興趣和需要，也就是說不顧兒童的心理的要求，不僅影響學習的效率抑且有違心理衛生的原則。所以做教師的對於每種課程的內容，兒童在某一年齡，最感興趣和需要的是那些，必須先有一番認識。像關於兒童的遊戲，據立門與韋特（Lehmon and witty）的調查報告，兒童從一年級起至成年，遊戲的興趣與種類，都是不同。由這種精密的關於興趣和需要的調查，對於體育教學有很大的幫助。在何種年齡應採用何種教材，男女學習興趣的差異，應如何使其適應，這都是在引起他們學習的動機時，所不可不注意的問題。兒童閱讀的興趣和需要，也各有不同，國外對於兒童閱讀的調查很多，葛雷（Gray）賈當（Jardan）都曾做過此項工作，我國徐錫齡曾調查過廣州兒童閱讀興趣，頗多可資參考之處，他們都承認小學低年級兒童，喜讀動物和神話的故事，十歲後則喜讀

冒險小說，傳記和戰爭故事，女生喜讀戀愛的故事，較男生為早。這些可以供語文教學引起動機之需要。此外如自然社會勞作各科內容，那些是兒童最感覺到興趣的，那些是兒童達到某種年齡才感覺到需要的，都不能不加以研究，因為兒童的興趣和需要，是引起兒童學習動機的主要因素。

明瞭了動機的主要因素，我們要進一步討論學習動機，怎樣才可以引起。這當然要看外界刺激和外誘，可以改變需要的強弱，什麼是人類學習的外誘呢？有些要希望將來成為領袖，有些要希望能夠獲得美滿的生活，有些要希望將來得着很大的名譽，有些要希望將來的考試分數多，獨享一級中之榮譽，教師在教學時，最好要多用幾種外誘，才能得到實效。但用一種外誘是不夠的，對於一個向不用功的兒童，若僅以考試的分數作外誘，不一定就能引起他學習的動機，有許多教師因為不善利用多種的外誘，使兒童感不着一點興趣，於是便藉強迫的方法，以求增加學習的效能，而兒童因毫無興趣，而對學習灰心，鼓不起學習的勇氣，因灰心而失望，而影響心理的健康，其害匪淺。一個理想的教師，必須使兒童明瞭學習進步的情形，西蒙茲與蔡斯（Symonds and chase）試驗小學六年級生對文法的應用，使學習兒童，每天都知道自己分數，潘拉西與乃特（Panlasigui and knight）試驗小學四年級生練習算術，兩組兒童最初分數是相等的，後來令一組知道每人的分數，和班上進步的情形，並教他們練習後畫一條個人和全班的進步曲線，另一組則絕不讓他們知道每人的分數和班上的進步情形，也

不畫進步曲線，結果是畫進步曲線的一班進步為快，讓兒童時常知道進步的情形，可說是一種最顯著而有效的外誘，讚揚和責備，也是一種有力的外誘，何勒克（Harlock）試驗小學四年級及六年級生學習算術，其中共為四組，第一組是好學生，把他們的姓名在班上提出，加以讚揚，第二組是壞學生，也把他們的姓名提出加以責備，第三組學生不指出他們的好壞，姓名也不宣布，只讓他們聽到教師的讚揚或責備其他同學的話，第四組讓他們在另一房屋中，聽不到讚揚或責備的話，也不知道誰好誰壞，只是佈着受試者。結果這四組中以第一組進步最大，第二組進步次之，第三組進步很小，第四組毫無進步。可知讚揚與責備，同為外誘，而以前者的效果為最。有人也許可問物質的外誘非物質的外誘孰優，據婁巴的意見，謂欲引起兒童學習的動機，以社會報酬（Social reward）為佳。這是一種名譽的報酬，係反於物質報酬而言。從教育原理講推舉兒童做一級的級長，或一級的榮譽生，比把用金錢來獎勵他為適當。

除了上述幾種外誘以外，利用團體競爭，也不失為有效的外誘，至團體和個人的競爭，實以何者為佳，須視各項情況而異，合作亦是一種外誘，要引起學習各科的動機，可開一勞作展覽會，要各個兒童把自己的作品拿出來公開展覽，他們當然就要忙於工作，這裏面實含有合作和競爭的意義。

學校中能夠設一優美的學習環境，對於各種足以增加兒童學習興趣的設備，如圖書室實驗室等，力求充實，再有教師有嫻熟優良的教學方法，懇切沈毅的教學態度，也都可以引起兒童強烈的學習動機，能夠隨機應變，循循善誘，以有趣的例證，解釋原理，當然可以使兒童不會感覺功課的枯燥，學習的動

境時時在變化之中，興趣不自覺地增加起來了。

近來有許多教育學家，研究學習的心理衛生，多少的兒童，因學習的沒有進步而感到失望，因而把剩餘的精神發洩到他不適當的行為上去，學校中兒童常易發生爭端打架吵罵，互相控告，成了教師日常所必須處置的問題，所以教學的缺陷，往往影響到一個學校的秩序和學生的行為，不但不能達到預期的教育效果，而且使兒童的心理，得不着健全的發展，這實在是不容漠視的。

通常學校遇着兒童不良行為的發生，只抱臨時應付的態度，以息事寧人為已足，從不對那些犯規的兒童，作根本的推究，探求發生不良行為的機動，其實每種動機的發生，具有很大的勢力，有着經濟的社會的心理的生理的各種原因，兒童在學校和家庭的時間較多，和實際社會的接觸雖沒有成人頻繁，但因與成人及其他兒童相處，不免要受社會環境的影響，發生複雜的要求，這在常態的兒童，當然沒有什麼問題，他們有着健康的身體，正常的情緒，對於社會環境不致感到不能適應之苦，有些兒童身心不甚健全，往往容易發生異常的行為，他們的性情特別乖僻，情緒不能穩定，表現於他們行為上的，是他們生活要求與社會環境不相調協的情形。

勃來賽（Pesssey）曾描寫一個鄉下的女孩，到某一城市讀書，因為態度上不及城市兒童的大方自如，舉止又不免粗野一點，於是同學們都不願親近她，她最初感覺到很孤獨，後來竟瞧不起其他同學，她的功課也不能趕得上，心理上所受的打擊愈加厲害，她時而靜默，時而獨自歎笑，不久離開了學校，原想做些別的工作，但因理想太過，便一天天地和現實的世界隔離，終日沉湎於想像的生活中了，再過了些時候，這個女孩

因心理變態的嚴重，進了精神病院。像這樣的情形，我們是時常可以見得的，過度孤獨而缺乏友伴的兒童，因沉思幻想而致心理失常，一般教師對於那些安靜而不吵鬧的兒童，反以為是守秩序的好學生，而不知却招致心理變態的禍源，所以一個開明的教師，必須注意兒童的心理衛生，對於兒童的各種行為，都要研究其發生的動機。

又有許多喜歡偷竊他人物品的兒童，並不一定爲了滿足物質的需要，有些兒童因爲在某方面欲望受到阻抑，得不着適當的發展，便藉偷竊人家的東西，以發洩心中的沈悶，於是一次次的偷竊，便引起下次偷竊的興趣，而偷竊的習慣，終於養成了，所以我們要注意兒童不良行為的發生，必須注意足以引起不良行為產生的動機，並積極的培養兒童良好的習慣，前面說過習慣也是一種動機，良好的習慣，實爲促成成功的動機，一種動機得着滿足，以後都會常常引起，而使動機的強度逐漸加強，這不啻說明了習慣對於一個人行為的影響，兒童每因一次不良動機而致發生不良的行為，假使這時他還未覺悟又得不着適當的指導，他便會因第一次動機的滿足，種下了第二次引起動機之果，久之積習難移，這是父母和教師訓練兒童行為所不容忽視的。有些兒童，當他重新欲犯某種惡習，他自己替自己解釋說：「就這一次吧，以後要切記着別這樣做。」及到再要做的時候，又用同樣的辯護的話來替自己寬慰。動機便在這每一次犯規時加強他的勢力，我們要訓練兒童，矯正不良的習慣，決不能稍有寬容，非下最大的決心，又如一個原來很好的青年，受了外界的誘惑，走入墮落的陷阱，積習既深，自非一朝所能更改，這不也是由於強迫的動機所驅使的嗎？教師如果發現了學生有不良的習慣，要督促他們約定革除的決心，並設法改

善環境，別讓他們保留不良的動機，致使積習加深，同樣良好的動機，足以促成工作的成功，我們也要積極加以培養，這就是說養成良好的習慣，爲不可或忽的事情。良好的習慣愈多，不良行動的產生也愈減少，有許多兢兢於事業的人，他們幼年的生活很苦，經過種種艱難患難，卒能奮鬥成功，對社會有很大的貢獻，他們的努力是可很欽佩的，而成功的動機，即由於環境的艱難，還有些人因爲受了人家的歧視和凌辱，乃能激勵其努力奮發，像這樣的動機，不是助長一個人的成功嗎？理想的教師必定能夠時時顧到學生的興趣，使學生由強烈的學習動機的引起，而增進教學效能，又能善於激動學生努力的動機，幫助學生知能的发展，養成學生良好的行為。

總之，兒童的任何行為莫不有動機，有許多動機成爲造成兒童不良行為的原因，像兒童因飢餓而有爭食的行為，因過剩精力的發洩，而釀成破壞秩序的行為，因被異性吸引而使行為反常或注意渙散，因滿足戰鬥的慾望，而摧毀公物殘害生物，因征服干涉的衝動，而互相爭吵，因避免社會非難博得讚許，或引起人家的注意，而故意說謊，因搜集的興趣而偷竊他人的物品，因感覺疲勞而減低作業效能，這種種情形，都須澈底研究，不然隨便處置，而不明瞭兒童所以犯過的原因，那只是治標而非治本，兒童到了某種動機引起時，不良的行為又要發生了。兒童的父母和教師，應虛心尋出行爲的動機，然後對症下藥，予以適當的指導，這樣一切困難，都可以迎刃而解，否則徒事懲罰，而兒童仍不明責備他的用意，結果不但不能達到矯正不良行為的目標，反使兒童發生仇視教師的心理，兒童行爲診斷，確是重要，這包括兒童過去生活，身體狀況，家庭情形，情緒態度的調查和測驗，目的在發現他們行爲上適應上的困

難，教師又須把自己當做一個兒童，時時回味他幼年的生活經驗，予兒童以充分的同情，他應該記着他兒童期怎樣的說謊偷竊逃學擾亂秩序反抗教師，盲目的亂動，熱烈的冒險，與同伴打架爭鬥和異性交際等等，這可以幫助他瞭解兒童的動機。

前面說過動機，也可說是習慣，為應付動作和減少緊張，而獲得的一樣方式，譬如你有抽煙的習慣，如果好久沒吸煙，便會感到一種不快，因而你就要到櫃子上去找煙盒，一直到吸着了才覺得滿足，這就是和動機有同樣力量的習慣所促成，原來煙的刺澀和吸煙的反應，已結成一條神經通路，有一種強有力的驅迫力要發生原有的反應，如因抑制而不能發生反應時，內心感到一種說不出的煩擾狀態，表示神經的緊張，至抑制消除反應又自然而生了，因此避免情緒過度緊張而不可一味抑制，行爲的動機是值得我們注意的，至於應如何積極的培養優良的習慣，做適當行爲的動機，更是不能忽視的了。

由動機所演成的情操 (Compeld)，是一種複雜的行爲，牠對於人類行爲的適應，佔很重要的地位，牠與普通的習慣不同之點，在情操係有系統的情緒，反應有着固定的目標，麥德哥 (Mc donnell) 謂情操為習得的行爲方式，由經驗逐漸形成，例如教師責備一個學生，教師即為那學生的怕懼的刺澀，教師如再禁止他戶外運動，他當然會發生忿怒的反應，這樣那學生便因怕與怒的兩種反應交流而成一種憎的態度，憎的態度就是一種情操，除了憎以外，愛也是一種顯著的情操，愛和憎一樣，必有所愛的對象。人或物或事無固定的對象，只是情緒而非情操，情操發生時，所表現的情緒亦不完全相同，愛人來時，生出趨附的動機和愛的情緒，愛人遭受厄境時，生出怕的情緒，愛人遇着壓迫時，生出怒的情緒。仇人來了生出怕和怒的

情緒，他成功了便怨恨他嫉妒他，但當他失敗則覺得高興，情操的種類極多，如忠心擁護，嫉妬羞愧等皆是。從心理衛生的原則，講我們希望行爲的適應，必須將這樣由固定的事物和人而發生的動機——情操——以發展有利於心理健康的行爲，在應付社會生活時，我們使他人對我們發生良好的情操，那麼才可以促成個人和社會間的調協和適應，而自己的心理也會得着健全的發展了。對於各種行爲的動機，我們都予以重視，確定其自身的價值而謀行爲的良好適應。

心理衛生最重要的原則，就要瞭解並利用人類各種動機，使我們的行爲，都能滿足個人與社會的需要，減除個人與社會間各種不能適應的。

印編社版出物讀童兒

書叢小藝文童兒

·約預迎歡·版出旦元·

本五計集一第

著吹伯陳	(話童篇中)	麗馬的潔整不	
著向韋鮑	(事故國愛)	谷山奇福	
著舟葉張	(學文告報)	子孩好	
著青山蔣	(事故民義)	言遺的後最	
繪民長倪	(事故畫圖)	事故的兒正	

元一收只約預·角五元一價定

社本或處售經各：處約預 日十二月二十：期止截

孤島中學的課程改造問題

(下)

蘇宜

三 孤島中學課程的改造法

現今孤島中學的課程，何以必須改造呢？牠的理由，除上述外，還得引用民國二十年國聯教育考察團來華考察時對於中等教育的一段話：「欲對於中等教育作任何批評的研究，必先研究中等教育在整個國家教育計劃中所負之使命。」大學教育，除研究工作外，日漸趨向於培植高等知識階級，以供某項高等職業人材之需；初等教育，在各國均為國家教育之基礎，人人均有享受之機會；中等學校則為訓練中間階級之試驗室，政府官吏及專業人材，大部分皆自此中間階級而來也。中等學校之使命，即係在初等教育之上，再供給一種本身完全的教育，使受運此等教育者，即可以得一安身立命之所」（見國聯教育考察團著，國立編譯館譯之「中國教育之改進」，第一〇五頁）。照這段話的意思，中學教育之要點有二種：一、中學為國家大部分人材所自出，其辦理比小學和大學為重要；二、對於中學生的訓練，一方當施以一種完全的教育（包括職業準備在內），一方亦當注意升學的準備。這和部頒「中學法」第一條所說之中學教育目標，正復相同。現今孤島的中學，對於課程的開設，零亂不堪；且多注重升學準備，好像畢業生能夠考入高中，能夠考入大學，其職能就算完成。却不知道畢業生中有許多是不能升學而必須施以職業訓練的；且所有畢業生在中學階段裏，統統施以完全的教育，使成為健全的國民，辦法必須完全顧到中學教育的目標，才算完成中學的職能。我們明

瞭這一點，就可以知道改造孤島中學課程的一事，實為刻不容緩之舉。至其改造方法，當為：

（一）調整現時開設課程 現時孤島中學所開設的課程，既為零亂不堪，自然該加以調整。調整的原則，一方面應遵照教部最近頒佈「中學課程標準」，一方面亦得審察孤島情形斟酌辦理。至調整的方法，似可以中學教育目標為中心，配合着各種科目：

A 注重健全國民訓練 此項訓練，是普通訓練，科目可分幾種：一、公民科，負有訓練健全國民之特殊的使命，應當注重。二、國文、英文、算學三科，為訓練現代健全國民之基本訓練的學科，自應特別注重。三、歷史、地理、物理、化學及博物五科，都為國民應有之常識，亦當注重；而對理化和博物三科更應有儀器標本及實驗室等之設備，使學生能有科學的洗禮。四、勞作、圖畫及音樂三科，亦為國民應有之知能，當照常開設；至教員欠負責，是另一問題。唯恐現時學生功課繁重，且三科須有設備，將這三科每週教學時數，從二小時減為一小時，僅在初中一二年級，或僅在高中一年級，教學這種科目，亦無不可；切不可根本取消，致使學生缺乏藝術的知能。五、軍事訓練和童子軍二科，因孤島環境特殊，自可從緩開設。但體育科，和軍事無關係，而對國民身體之鍛鍊，則負有特殊的使命，應當嚴格教學；至無操場的中學，更應竭力想法，借用或租用，都無不可。

B 施行職業訓練 如前面所說，中學為國家大部分

人材所自出；又如上面所說，僅設有普通訓練的學科，尚不能使中學生成爲健全的國民。所以在孤島辦中學的人，對於課程的開設，除上述普通訓練的科目外，應更設有職業訓練的科目。如初中，可設有應用國文、工業常識、商業常識、簿記、打字、珠算、器械畫、電信、家事（女生學習）等科目；高中更可設有公文程式、教育概論、工業概論、商業概論（政治、經濟、法律等概論，今者已列入公民科教材之中，不必另外開設），心理學、簿記、打字、商業英文、器械畫、家事等科目。這種科目的開設，應自第三學年，或第二學年開始？每門科目學習的時間，應爲一學年或一學期？又每週時數應爲多少？這都可由各校自由酌定。至學生每人應選習幾門？應選習那幾種科目？這又當視各生之個性及志趣而決定。

C 注意升學準備 中學生的訓練，倘能一力施以普通的訓練，一方又施以職業的訓練，那末就可說是已受到完全的教育，在畢業後就可做個健全的國民。唯此外，更須爲一班能有升學機會的學生着想，注意有關升學考試的科目。如國英算三科爲大學入學考試之主要學科，其總和成績要佔百分之五十，數學固當特別注意；卽如公民、史地、理化、博物等科，亦爲大學入學考試之必試學科，其總和成績佔百分之五十，教學亦不可不注意。

孤島中學對於學生的職業訓練和升學準備，最好組織二個委員會，一爲「職業指導委員會」，一爲「升學指導委員會」，研究並規定指導方案，切實施行。

孤島中學課程的調整，必須這樣，才可使畢業生都有出路；那班能升學的人，固可使其能考入願進的大學，研究高深學術，而成爲國家專門的人材；就是那班不升學的人，因已受過

完全的教育，亦可成爲國家有用的人材。中學辦法亦必須這樣，才算爲國家辦教育，爲國家培植人材，而有成績可說。

(二) 參考著名中學課程 孤島的中學，現有二百所，其中有許多是辦理完善的，負有盛名的，其現行的初高中各級課程，編訂想必比其他中學爲完美，可去索閱初中或高中必修及選修科目表，做個參考。

(三) 遴選教務主任 教務主任之任務，約有下列幾種：一、編訂各級課程；二、選用各科教本；三、計劃教學設備；四、研究教學方法；五、指導課外作業；六、考查學生成績。其任務既然這樣重要，所以並非任何人都可做教務主任，必須對於教育有研究，對於教學有經驗的人，才可勝任；學校亦必須請到有優良的教務主任，而其課程的編訂，才能合理。中學校長對於教務主任一職，最好是聘請在大學教育學院或教育科畢業的，且已有多年教學經驗的人來擔任。

(四) 增加教育設備 教學設備，如圖書、儀器、標本等，都是在教學時所不可缺少之東西；又如實驗室及操場等，也都是教學理科及體操時所不可缺少之場所，設備必須完全，教學才有效果。孤島中學對於教學設備，大都簡陋，自當設法增加。倘因經濟困難，或校舍侷促，則聯合鄰近各校，共同設一圖書館，共同設一實驗室，或共同設一操場，輪流使用，亦未嘗不可。

(五) 召開中學課程研究會 孤島不乏對於中學教育有研究的人，現行中學課程不合理之處固然很多，那末就應由教育行政當局召開中學課程研究會，將現行初中及高中各級課程，比照教育部最近頒佈「中學課程標準」，並斟酌地方情形，加以嚴密的修訂，求得一合理的課程。

(六)改善教員待遇 上海近幾年來，凡百貨物，莫不飛漲。一般中學教員，因為生活壓迫，兼課之風甚熾。一個教員兼職三四校，或每週授課達三四十小時者，極為普通。一人精力有限，每天按時授課，已感困難（其兼課三四校者，因路途關係，至少有一校必須遲到授課或提早下課；）而在課後指導，安能顧及；再應批應改之課卷，更必至於敷衍塞責，或束之高閣，日積月累，影響學生學業，至深且鉅！教員因生活困難，教學如此敷衍，即使課程修訂已極完善，恐亦無濟於事，所以中學行政，除調整課程外，更應謀教員待遇之增高，使其生活安定，不至到他校多兼功課。

(七)考核中學辦學成績 孤島教育行政，市方有教部駐滬辦事處，蘇省有教廳駐滬辦事處，對於省市公立中學，每學期都應派專員到各校視察，遇到遵守部章，辦理優良的學校，就應予以嘉獎；反之，遇到辦法不合的學校，亦就應嚴予申斥。果能這樣，別的不必說，就是違反教育法令不合課程標準的無理舉動，想必可以減少或不至於發生。

總之，孤島中學的課程改造問題，可分科目，每週時數，教材，教學法，教學設備五項來討論：一、就科目來說：多和部頒標準不符，只設有國文、英文、算學、物理、化學、歷史、地理等科；至公民、博物、體育、勞作、國畫、音樂等科，有的有，有的沒有，弄得雜亂無章。二、就每週時數來說：因偏重升學準備之故，對於國英算三科，都增加鐘點；尤以英文一科特別加重，聞有多至每週十二小時的。三、就教材來說：大都採用戰前出版的教本，對於含有時代性的教材，多未顧及補充；且有如國文科，專教四書五經，而不教現代文章的。四、就教學法來說：多用傳統的講演法，缺少啟發的自學指導；

多以教材為中心，而不以學生為中心，致令學生皆讀死書。五、就教學設備來說：設備多嫌簡陋，如數理化而無儀器，教史地而無掛圖，教博物而無標本，教體育而無操場，比比皆是。孤島中學課程不合理之處既然有這麼多，那末辦事的人，就應起來設法改造：第一步，應該遵照部頒「中學課程標準」，並參考著名中學課程，而將自己現時開設的課程，調整一下，使先成爲一合理化的課程。第二步，應該遴選教務主任，增加教學設備，改善教員教法，並應參加「中學課程研究會」，將開設課程，再加研究，再加修訂，使成爲一合理的課程。第三步，應該考查各科教員教學成績，是否能達到中學教育的目標，希望畢業生升學者能考入優良的高級學校，就業者亦能得有相當的職業，這種課程的改造，就可說是「中學課程合理化運動」。唯這種運動之完成，一方固有賴於辦中學教育的人之自覺和改進；但他方則有賴於教育行政當局之視察和指導，這又希望行政當局要加以注意的！

書叢報言正
次目版出種五第

精神總動員與抗建

附錄 國民精神總動員實施辦法

五	四	三	二	一
勵行精神總動員與完成抗建	站在各自的崗位上實行	怎樣實行精神總動員	精神總動員的要義	精神與戰爭

目次

定價六角 美商聯邦出版公司發行

怎樣做導師

顧 孫

1. 引言

怎樣做導師？從這泛泛五字看來，很不容易置答，即答也是說來話長，非三言兩語可以說得詳盡，空口說白話，又不一定能夠切合。在下服務社會，十餘年來，跑進教育界圈裏，糊裏糊塗幾次擔任導師，說也慚愧，有什麼貢獻出來？不過親歷那種境地，多少總有一些感覺，敢供一得之愚，不知對不對，還要請教同道予以指正！

2. 學校裏為什麼要有導師

學校裏採用導師制度，歷史已很悠久；究竟為什麼要設導師？是因為一個團體中人數衆多，為求管理和訓練易於收效起見，所以現在每個學校，幾乎都採用這種制度。就是將每級的學生指定一位導師（有的由校中分配，每組若干人，一導師，不是由班級而分的）由這導師專負該班學生關於思想行為，品行學業、課外活動、生活指導一切的責任。這責任是如何的重大，實在估量不起來，一得一失，全在指導身上，導師本身若有缺陷，就是整個團體受莫大的影響，痛癢相關，休戚與共。做導師的應要

明白自身所處的地位，如何兢兢自惕，領導羣衆，才可不辱導師之名，才可不自負學校設置導師之義，這樣才對得住自己，和學生，反躬自問，至少要無愧色！

3. 導師應有的職權

學校裏最高的行政當局，便是校長，其次就是主任，總攬大權，主持全局，照道理人人應受監督，事事都要過問，教員不但要受牽制，何況學生那有不受管束之理？然而我認爲各有職責，不能混爲一談。校長有校長的職權，主任有主任的職權，而導師應有導師的職權，不相侵犯。校長和主任是主持其大者，不是任何小的事情，都要經過他們來干預，要知事有巨細權有輕重分別予以導師應有的職權，給他隨時隨地都可斟酌情形處理，使得學生都能聽信導師的話，惟導師之命是從，這樣事權劃一，一句話有一句話的效力，管理起來，方便多多，否則校長有校長的言論，主任有主任的主張，思想分歧，參雜其間，弄得學生無所適從，精神自然渙散。我的意思，並非要學生心目中惟有導師一人，置最高當

局於不顧，是要他們尊敬只管尊敬，服從只管服從，而導師之命不可違，只要導師以學校之意旨爲意旨，處處都可予導師以便利。這樣學生直接聽信導師的話，間接就是服從當局之訓，因爲導師原是秉承學校當局施教方針爲依據；至於運用的方法，各有不同，可以讓他按照實際情形辦理。就是校方如有應行事項，可由導師傳令施行，以期集中，有時如認所定的計畫有待改進的必要，也可由當局與導師會商進行，不難找到合理的解決。

4. 導師在學校的重要性

爲什麼要有導師？已如上述，是覺得要比沒有的好得多，所以大家一致公認的要施行導師制。既有應設的需要，自非推行不可！我們都知道成立學校的對象，便是要有學生，學生沒有，單有教員，是不成其學校，而學生之所以能來，是有他的希望和企圖。固然學校能吸引學生，是關於各方面的，不止一端，教員教得好，學生自然來得多，導師領導有方，也就可以造成好學生；一個好學生，又決非一人之力所能造成的，無論教職有關係的人員，都負有訓導的責任，就是都有一部分力量，要亦不如導師朝夕接近，時時訓誨影響大。且看教員教得

好，不過引起學業上有所成就，其他只要學生不是十分壞，他是不須多來過問的；惟有導師負了導師的責任，受了學校的付託，得了工作的酬報，當然要有點交待，權利與義務，是相並而行的。他所望於學生好上加好，精益求精，不但求其學業成績過去，並要求其德性方面無虧缺，明白事理，認識做人，舉行兩項，或是弄好了，還要注意學生的身體是否健康？生活是否合理？行為思想，都要顧到。勤的嘉勉他，惰的懲戒他，樂者善導他，憂者寬慰他，因人處事，因事制人，這都是應該的指導，以求達到好的地步為目的，我想一個好的導師，對於這些都不肯輕易忽略，其實這就是導師應負的使命，學校裏才用得着導師，否則徒有虛名，又有什麼用處？導師本身好，也就感動學生來得好，要使他信任你，要使他能敬仰你，那你的話才可發生效力，那你的好處，才可給他模倣得到，關係他的前途，十分重大。做導師的，千萬不可因一念之差，而犧牲大眾，要學生上軌道，就先要本身在正軌上行動。學生既對你不生問題，學生家長也能相信得過，社會對你不由得會生好感，學校裏遇有這些標準人物在，學生自會不遠千里而來。

5. 什麼人可以做導師 導師這個角兒，隨便起來，什麼人可以做，要嚴格一點，什麼人都不能做，究竟要一種什麼人才可以合格哩？標準並不高

，只要具備四個條件：（一）純正的思想，（二）高尚的人格，（三）豐富的學識，（四）服務的精神，這幾個基本的條件，是每個當導師所不可缺少的；要有這四條件具備於一身的人，委實不可多得，有些學問很好的人，而人格不免成問題，有些行為很端正的人，只能自己謹守得規矩，或不能教化別人，不是有了這樣，就是缺了那樣；也不能說是絕對沒有合格的，不過難找得到就是了。如果學校當局注意這些，慎重考慮，也不敢於完全失望。為什麼對於這個職位不高不低的導師，要採取那麼嚴格？因為學校裏導師之於學生，好比家庭父母之於子女，父母之好歹，影響於子女很大，導師的優劣，也波及於學生。一個人所以能成功有用的人材，在家庭要靠父母心長教養，在學校要賴教員導師領導，在社會就要交結朋友和往來認識的人來同化，這都是很要緊的；所謂近於善則善，近於惡則惡，在自己知識未充，經驗缺少的童年時代，更易深入腦海，甚至終身不能改。學校裏設若導師的思想純正，第一點就不會使學生的思想誤入邪途，異端突起，要是人格高尚當然可免趨入下流，減少不良嗜好；思想人格都沒有毛病，才可講到專心求學問。第二點導師學識宏博，就可解決學生對於學業上的困難和懷疑，更可給他們許多新的知識，學問是，越求越有心得，愈研究愈有新的問題發現，

要不覺得麻煩，要肯循循善誘，這就非要有服務的精神不可！要具有這基本四條件的人，那才是我們所需要的真正導師。

6. 結論 導師的責任，是要領導學生，明白說來，就是要做學生的模範，能稱羣衆的模範，所講的好處，當然不止那麼多，上面不過是舉其大者，其他所要注意的，就是導師要能時常和學生接近，如何親近，就要用得感情來維持，雙方沒有感情的人，叫他合成一起，不但得不到樂趣，反而覺得坐臥不安，是要想如何逃避和導師相處了。做導師的，不能就聽他這樣，叫他怕你，應用方法，使他不肯離開你，這要拿你和藹的顏色，溫柔的脾氣，來施給他們，才可拉得攏；又要忍有這樣子，學生當你是好頭腦，或者要來和你開玩笑，尋開心，再進一步，不成體統，那就糟糕。所以除了溫和以外，還要莊嚴，不聽人說過，人自重，則人不敢輕，總之，不要使人家怕你，也不希望人家來怕你，只要人家來敬你；他之所以能敬你，自有你令他所敬的地方。此外，要視學生如弟妹，一秉至公，賞罰分明，不以感情用事，並要體察學生的個性，施以個別訓練；最要緊的，注重精神訓練，好使學生服從命令，嚴守紀律，注意禮節。要使他們成爲勤學問，敦品行，負責任，肯勞苦的一羣，那麼，做導師的責任就可以說完了。

兒童閱讀的量表

陳伯吹

兒童閱讀的統計，因了所在地而有着不同的改變，從國內的一區所得來的平均數，對於旁的，在比較的原理上，是難得適用的。

舉一個例，住在農業的或者工業的社會裏的兒童，他們的閱讀，不能夠像住在繁盛的都會裏的兒童那麼多，因為在那裏獲得書籍是這樣的豐富又容易。

無論如何，父母們和教師們，應該這樣常常向兒童們查詢精確的數字，他們可以用來比較，在加利福尼亞（California）的三個小城市中，年齡自六歲至十六歲的普通的（無選擇的）八〇八個學童，根據兩個月的讀書紀錄，我們所貢獻在下面的量表上的平均數，去測定他們的孩子，讀得多或是讀得少。這些平均數，也許比較在國內大的地方所得到的高出幾分，但是它們是公正地代表着與其說是例外的，寧可說是有良好的圖書館的繁盛的社會。在比較上，這裏所產生的平均數，在各個兒童的讀物中，應該也把兒童閱讀的雜誌計算在內。若干兒童們閱讀少許的書籍，但是讀

着很多的雜誌；還有旁的兒童們，除了書籍以外，只讀了一點兒。

兒童六歲至十六歲的平均閱讀量表

年齡	參加人數	每月讀書的平均數
六—八	三二	〇
八—十	一六三	一·五
十—十二	二八六	二·〇
十二—十四	二三〇	三·〇
十四—十六	九七	二·五

兒童閱讀書籍的數字的增加，從這一年到那一年，是逐漸的，不是跳躍着的。因為這緣故，這量表上與其把年歲分開，還不如合併成一組一組地。

在事實上，六歲和七歲的普通兒童，平均每個月閱讀不到一本書，這也許對於在這年齡而閱讀好幾倍於這個量表的兒童的父母們是覺得驚奇的。當然，這許多優秀的兒童，他們在六歲或者七歲時，已經爲了娛樂而閱讀；還有極少數的雖然早到四歲或者五歲，也能夠這樣讀，但是，這樣的兒童，斷然都是例外的。兒童平均到了八歲的年齡，是與閱讀的機械能力方面奮鬥着，他們的書

籍大多是圖畫書，或者是故事書，那些書是他們這樣地常常聽到的，他們差不多已經用心來學習過了，所以能夠毋須十分努力地「閱讀」牠們。

八歲或者九歲大的兒童們，必須精通那閱讀的技術，足夠去自動地欣賞讀物，替代那旁人讀給他們聽。他們平均每年閱讀的書籍，從四本到十本。在我們的最聰明的八歲的兒童們中，有的閱讀得多到每星期三本或者每平一百五十本；是的，這一些小書蠶們，比較平均八歲的兒童，他們除了學校裏的教科書之外，別無讀到甚麼的，遠遠的超越了。

九歲的閱讀的總計，變動得極微細；但是在十歲和十一歲時，書籍閱讀的數目，顯出大量的增加。在這時候，閱讀變成一種快樂的願望，而不是一種工作的課業，孩子們在他們自己中間流通着書籍，交換着可愛的故事，並且眷戀着一般的圖書館。

十二歲或者十三歲，平常是要注意到那普通所謂什麼「閱讀熱」（Reading

(Craze) 的開始。個人閱讀的平均數，像在十二歲或者十三歲一年間所閱讀的這麼多的書籍，在他的一生中，永遠不再。男孩子們一般的在十三歲伸展到了最高度；但是，女孩子們，她們成熟得比較男孩子迅速，普通是在十二歲時，書籍的數目閱讀得最多。當兒童望見了每一本書就貪讀者，並且要求着更多一些時，這對於父母們是一個困難的時候。真的，父母們，他們在什麼時候能夠成功地發展兒童的優美文學的趣味，是幸福的。假便在這閱讀最高度時期，墮失了這個目的，這意義就是說叢書和感覺的情緒的故事書的災難，可能是煩惱的原因。

如果閱讀狂熱是在十二歲以前就經驗到了，那是常有的事，特別是孩子，在十三歲的一個巨大的下落之後，這第二個高峯是在十四歲到達。一個兒童，兩年合併在一起保持着最高度，這是難得遇見的。他的狂熱的趣味，經過一個短時間之後，似乎是遲滯着了，並且這在以後可能或者不可能恢復着。

雖然在十四歲時，書籍閱讀的平均數，是不低落在十二歲下面，但是讀物的種類是根本不同了，這是一件有趣味的事情。女孩子們在這時候，閱讀多量

的感情的的小說，多量的成人的故事，以及少數的仙話故事（包括着童話——譯者）和傳說。女孩子們到了十四歲，他們自己考量着已經十分的長成了，她們的閱讀趣味，反應着這個態度，將在以後證明。男孩子們，他們在這年齡，也是離開了兒童用書的崗位，並且轉向着應付成人性格的書籍，或者是表現着一個十分成熟的觀點書籍。

兒童在十四歲或者十五歲，要進入中學校去，他的課外作業和必修讀物在統計上是增加了。男孩子在中學裏，有他們的競技運動、俱樂部，和許多旁的活動，使得他們忙碌着；女孩子的趣味的田地，在這個時候，也是相當的廣大，志願地閱讀，或者獨自爲了娛樂而閱讀，現在是顯著地減退了。當兒童完畢了中學校的課程，必須不是去從事於工作，便是去進入大學。倘若他去從事工作，他僅有一點兒時間去閱讀。倘若他去進入大學，他仍然是少有閱讀的時間。普通大學一年級生的閱讀，連一本書也不願超過他們的導師所指定的。

所以我們知道，在十二歲或者十三歲時的最大的閱讀趣味，在意義上並不是那兒童的一生，是將要做一個書齋，那卻是正常的。假使他的讀物是優美的

質料，他將要通過閱讀的熱誠帶來了許多的他的好奇心的滿足，並且隨同着他的大量的擴張的知識倉庫以俱來。

當考慮這兒童的閱讀的量表時，常常要發生一個問題，就是兒童能不能閱讀得太多。正當他們的兒童，已經達到這閱讀趣味十分熱烈的時期，時常是父母們煩惱的源泉。照理在這個關係上，父母們的恐懼是沒有根據的。兒童因了閱讀，嚴重地損傷他的健康，那是罕有的事件。當然，生理的條件必須顧慮到的。若干的兒童們，比較別的需要，多的戶外生活；若干的兒童，還有着視覺的不健全。兒童不應該在幽暗的光底下閱讀，或者閱讀那用太小一種的字印刷的書籍。他們不當剝奪他們自己整個的生理的鍛煉，和不當等到深晚還在床上閱讀。他們不當在書本中找尋他們的伴侶，對着實在的社會的親屬關係去排斥。無論如何，就大體而說，對於正當的生理的兒童，有着正常的視覺，對於多閱讀只有極小的損害的危機，當然，那些常常供給着閱讀的書籍，都要是優良的一類。閱讀得太多的危險，和這些關於質料比較起來，是輕微的。

在相反的一端，是任何書籍他們永不想閱讀的兒童。無論如何，幸運地，

從九歲到十五歲的正常的兒童，即使正當特殊鼓勵的時候，他們固執地拒絕閱讀，確實是稀有的。在另一方面，有無數的父母們，他們自己什麼都不讀的，他們永不鼓勵他們的孩子們去閱讀。這樣的父母們的兒童，他們永沒有享受過一個故事，傳說，或者自然知識的一小部分的快樂。若干的兒童，他們永沒有讀一本書，能夠從恰好讀物所有的大量的驚異的喜悅中滲透過。但是，他們都是一般永沒有被鼓勵着去閱讀的兒童。在加利福尼亞小學校裏的普通的兒童們，超過八歲的，他們的閱讀平均數，有百分之十三，在這兩個月的時期內，沒有讀得什麼書。在美國，這百分數和旁的研究的結果，比較起來是很小的。在若干城區裏，可以找到百分之三十或者四十，除了學校的教科書以外，什麼書也沒有讀到。當我們考量能讀的成人們，他們永沒有得到讀物的滋味的一個巨大的百分比數時，我們就能夠瞭解這些指數了。

當紀錄這兩個月閱讀成績的時候，若干的兒童，他們報告着，他們沒有讀什麼書；但他們都被個別的詢問着。在這中間有許多說，他們永沒有讀畢完全的一本書。另外的許多兒童，只閱讀完了一本書或者兩本書。一個坦白的青年

嘆息着：「呀！書是太長了。讀完牠要花太長久的時間，我有太多的別的事情要做。」這是一般永不想讀書的兒童的態度，他們有太多的別的事情要做。假使他們永不會經驗過讀物的快樂的，這也是自然的情緒。這一種兒童，對於他正當在他的休閒的時候閱讀，是看作可憐相地。他們想：「怎樣地糟蹋時間呀！」

太少閱讀的問題，是比較太多閱讀的問題要嚴重得多，不論那一個兒童，應該被鼓勵着去閱讀。如果鮮有好書可看，或者難得聽到討論它們，在這樣的家庭環境之下的兒童，那麼，他們閱讀習慣的隕落的結果，這完全的責任是在於學校。

近幾年來，我們的教師和教育的權威者，已經大大地覺得這個責任的重要。學校圖書館，市立圖書館，州立圖書館，還有補充讀物的程序及方案，都變得普遍起來了。

譯自 L. M. Terman: Amount
of Children Reading

代郵

編者

高榮滋，譚惟翰三君鑑，請示最近住址，以便將酬金送上。

編後

編者

當本刊本期和讀者見面的時候，正是大家熱烈注意孤島教育人員生活問題的時刻，本刊同人的意見，見本期評論，茲不贅述。希望大家除對教育人員的生活，予以精神上的同情外，更能進一步作物質上的救濟。

本期內容方面，值得向讀者介紹的：有黃森的「論中國之教育」，均為切中時弊之論。沈百英的「常識教育講話」，實在是每個教常識的教師們，所該仔細一讀，而加以改進的。其他像楊春綠的「國防科學化運動的學校教育設施」，楊同芳的「怎樣利用動機促進心理衛生」，陳伯吹的「兒童閱讀的量表」，拙存的「六洲地理上特點之比較」及柳蔭的「怎樣實施安全教育」等，都有獨到的見解。

又鄭坤元，李舜年，張葉舟諸君之稿，本期已不及排入，只得留在下期刊出了。

本刊在最近期內，將召開第二次座談會，希各作者踴躍參加，如第一次未得通知而願意參加者，請示最近通訊處，以便郵寄通知。

六洲地理上特點之比較(上)

拙存

地理之學，至為繁瑣，全恃記憶力，究屬散漫無紀，必為有系統的研究，方能提綱挈領，歷久不忘，有系統的研究，「比較法」是也！有比較而後異同之點見，而後特點亦見，言世界之特點易，言各洲之特點難；言世界之特點略，言各洲之特點詳；言世界之特點無比較，言各洲之特點有比較。治地理學者：欲識世界之特點，必先識各洲之特點，非比較則不能精覈，非比較則不能簡要，英國美苦爾約翰氏，(聖安德留大學教授，倫敦及壹丁堡地學協會名譽會員。)著比較新地理學，日本地學家志賀重昂亦宗此法，以為研究，嘗自謂不逮美氏，因美氏研究地理，通籌比較，徹首徹尾，讀其書實益人神智不少！故「比較法」者，正吾人研究地理學之津梁也！地理學所包甚廣，今舉各洲種種特點，分「地理」「動物」「植物」「礦物」四類，列比較表如下。

(說明一)：六洲本應平分橫格六欄，上下對照比較，今因如此列表，所占篇幅太多，故遂直寫，以(一)(二)

(三)(四)(五)(六)，代(亞)(歐)(北美)(南美)(非)(大洋)等字。

(說明二)：全世界六洲外，今尚有南極洲，一稱南冰洲，為掩布南極地方之一大冰原，近百年發見新地，約計有五百萬方里，全部掩於冰，而成臺地，氣溫甚低，動物祇有鸕類，鯨魚，海豹，植物祇有地衣苔蘚等，不適於人類居住！故不列入表內。

(甲)關於「地理」特點之比較

「大洲」：(一)亞洲為世界第一大洲，西連歐洲，蘇伊士河未開以前，並連非洲，視東南洋各羣島，不啻為其附屬品，全洲占東半球北方大部分，洲內多橫山，少縱山，崑崙山脈，更遠至於日本，此一奇也！(二)歐洲為世界第五大洲，面積之廣，猶不敷中華一國，論者以亞洲西北一大半島比之，而屬地偏於全世界，洲內多橫山，少縱山，波爾根山，且逾二千里之黑海，而與高

加安山相呼應，英倫三島，又為基阿連山之餘脈結成，亦一奇也！(三)北美洲為世界第三大洲，北廣而南銳，洲內縱山數條，落磯山與押拉既山，一長一短，略成八字形，南以塞拉馬得山之紹介，而接安達斯山，亦一奇也！(四)南美洲為世界第四大洲，北廣而南銳，洲內縱山數條，安達斯山與門的欵拉山，一長一短，略成八字形，北以塞拉馬得山之紹介，而接落磯山，亦一奇也！(五)非洲為世界第二大洲，北廣而南銳，洲內除埃及外，四面皆有高山包圍，成一大圈，剛果山北多橫山，剛果山南多縱山，撒哈拉沙漠，為一恆風帶「沙漠」，此沙漠東北跨紅海，與阿刺伯波斯阿富汗相連，更踰葱嶺，與新疆戈壁蒙古瀚海相連，斜迤至黑龍江西面而止，亦一奇也！(六)大洋洲為世界第六大洲，島系中之兀島，一為澳大利亞，二為巴布亞，三為婆羅洲，四為蘇門答臘，西北與亞洲之馬來半島聯成一脈，東北與菲列賓臺灣琉球及日本之四國九洲亦似相接，昔薛福成嘗言我華與關

澳大利亞，大可殖民，荷國力果強，自宜將太平洋各島併入亞洲，此本地勢之天然者，亦一奇也！

「大國」：(一)大中華國，東西八千八百餘里，南北七千一百餘里，幅員祇歐羅巴全洲為大，亞洲第一大國，世界第四大國也。(二)英國大不列顛，東西九百七十五里，南北千八百里，阿爾蘭，東西六百里，南北九百餘里，屬地八十倍於本國，世界第一大國也。俄國東西六千里，南北六千六百里，屬地如西伯利亞，中亞細亞，高加索，且大於本國數倍，又東界太平洋，西近大西洋，跨歐亞兩洲，通東西兩洋，實所罕見，歐洲第一大國，世界第二大國也。法國東西千七百里，南北相若，屬地十六倍於本國，世界第三大國也。(三)美國東西萬里，南北四千里，屬地阿拉斯加半島，東西二千二百里，南北二千六百里，北美洲第一大國，世界第五大國也。(四)巴西國，東西七千八百里，南北七千二百里，除智利外，南美洲各國，皆與毗連，南美洲第一大國，世界第六大國也。

「民主國」：(一)中華民國，亞洲唯一之民主國也。(二)法國，歐洲

最早之民主國也。(三)美國，在西方陸為最發達最鞏固之民主國，亦世界最早之民主國也。(四)南美除圭亞那外，無一非民主國，而以巴西國為大，以智利國為強。(五)非洲本稱「黑暗非洲」，幾無一不屬人之國，而里比亞一民主國，巋然獨存。(六)大洋洲之澳大利亞，百餘年來，久為英屬，清光緒二十六年，立為民主國，稱「新金山合衆國」。

「小國」：(二)小國猶多：曰三馬力諾，曰力支丁士敦，曰盧森堡，曰安道耳，曰麻納哥，而麻納哥位法國東南隅，面積僅十八方里，歐洲第一小國，亦世界第一小國也。

「長國」：(四)智利位於安達斯山西，自南緯十七度半至五十六度半，共占緯度三十九度，為南美洲最長之國，亦世界最長之國也。

「山國」：(二)瑞士為歐洲之山國，(四)玻利非亞為南美洲之山國，(五)阿比西尼亞為非洲之山國。

「古國」：(一)印度為亞洲之古國，(二)希臘為歐洲之古國，(羅馬已亡，故不及。)(三)墨西哥為北美洲之古國，(四)祕魯為南美洲之古國

(五)埃及為非洲之古國。

「古都」：(一)大馬士革，巴比倫，尼尼微，為亞洲之古都，(二)雅典，羅馬城，為歐洲之古都，(四)古斯各，為南美洲之古都，(五)門斐斯，為非洲之古都。

「大都」：(一)中華之北京，為世界第四大會，日本之東京，為世界第七大會，(二)英之倫敦，為世界第一大會，法之巴黎，為歐洲第二大都會，世界第三大會，德之柏林，為歐洲第三大會，世界第五大會，(三)奧之維也納，為歐洲第四大會，(三)美之紐約，為北美洲第一大都會，世界第二大都會，(四)墨西哥，為北美洲第二大都會，世界第六大會，非勒特爾非爾，為北美洲第三大會，世界第八大會。

「小都」：(二)摩的尼哥羅之西底尼，人口僅二千，為世界第一小都。

「高都」：(二)西班牙之馬特里斯哥，高達萬四千尺，為世界第一高都。

「北都」：(一)勒拿河東，維克霍安斯革，為亞洲極北之城。(二)挪

歐北亨墨菲斯，為世界最北之城。(三)阿拉斯加北，克倫約克，為北美洲極北之城。

「河城」：(一)河城有曼谷。(二)河城有威內薩，亞摩斯得爾登，斯得哥爾摩。(四)河城有瑪拉該波。(六)亞珍浮屋，隨波上下，酷似河城。

「高山」：(一)喜馬拉雅山之額非爾士峯，高二萬九千二百尺，為亞洲第一高峯，世界第三高峰也。(二)阿爾卑斯山之勃朗克峯，高萬五千七百八十八尺，歐洲第一高峯也，其邊境高加索山之愛爾盤峯，高萬八千五百餘尺，與亞洲共之。(三)落機山之散伊利峯，高萬九千五百尺，北美洲第一高峯也。(四)安達斯斯之桑拉塔峯，高二萬五千三百尺，南美洲第一高峯也。(五)魯巴達山(即月山脈)之乞力馬札羅峯，高萬八千尺，非洲第一高峯也。(六)巴布亞島中諾斯山之墨兒姑兒斯峯，高三萬二千七百八十八尺，較額非爾士稍高三千七百八十六尺，世界第一高峯也。

「縱山」：(一)葱嶺，橫斷山脈，東郭芝，西郭芝山脈，長白山，錫赫特山，黎巴嫩山，皆為著名之縱山，烏

拉山，與歐洲共之，(二)平多斯山，亞平寧山，伊比利安山，皆為縱山，其東邊與亞洲共者為烏拉山，(三)落機山，喀斯喀得山，塞拉內華達山，押拉既掩山，塞拉馬得山，皆為縱山。(四)安達斯山，門的欵拉山，亦縱山。(五)雪山，月山，亦縱山。(六)新西蘭北島之東加利波山，南島之阿爾卑斯山，亦縱山。

「火山」：(一)日本北部之千島諸山，中部之富士山，南部之霧島山，皆為活火山，若中華之烏雲和爾冬吉山，察哈爾山，荷嵐山，五指山，印度之錫蘭山，則為死火山之遺跡，(二)意大利·那不勒斯東，有維蘇威山，西里島東，有埃得納山，皆活火山。(三)加拿大之散伊利山，墨西哥之波波達備得山，皆活火山。(四)哀瓜多之侵波拉索山，可多巴克西山，智利之阿孔喀瓜山，皆活火山，阿孔喀瓜，高二萬三千二百九十尺，世界第一高火山也。(五)喀麥隆西，有喀麥隆死火山。(六)新西蘭北島，有東加利波活火山，及哀格孟特死火山，又菲列賓，婆羅洲，爪哇，蘇門答臘等，活火山尤多，間有死火山。」

「色山」：(一)長白山為白山，小興安嶺東南之布倫山為青山，黔嶺最高之山為黃山。(二)瑞挪交界之基阿連山為白帽山，德瑞法交界之阿爾卑斯山為黑林山，(勃郎克峯，亦稱白山，愛爾蘭島為碧玉山。(六)澳大利亞東南之布盧伊山為藍山。

「大水」：(一)長江，長九千六百里，亞洲第二大水，世界第四大水也。葉尼塞河，長九千六百里，世界第五大水也。勒拿河，長九千里，世界第六大水也。黑龍江，長九千里，世界第七大水也。黃河，長七千八百里，世界第八大水也。(二)窩瓦河，長六千六百九十里，歐洲第一大水，世界第十大水也。(三)密士失必河，長萬二千六百里，世界第一大水也。(四)亞馬孫河，長萬二千里，南美洲第一大水，世界第二大水也。(五)尼羅河長萬二百里，非洲第一大水，世界第三大水也。(六)大令河，長七千三十五里，大洋洲第一大水，世界第九大水也。

「縱河」：(一)勒拿河，葉尼塞河，俄比河，嫩江，烏蘇里江，牡丹江，運河，瀾滄江，渭南河，怒江，伊勒瓦底江，印度河，皆為縱河。(二)萊

因河，格倫民河，羅尼河，日倫大河，亦縱河。(三)密士失必河，馬更些河，亦縱河。(四)拉巴拉他河，亦縱河。(五)尼羅河，亦縱河。(六)大令河，亦縱河。

「冰河」：(一)勒拿河，葉尼塞河，俄比河，下流皆為冰河，此平原冰河也。(二)挪威瑞士山地之河，上流皆為冰河，此高山冰河也。(三)馬更些河，育空河，下流皆為冰河，此平原冰河也。(六)新西蘭南島之科克山，谷中有大冰河，此山谷冰河也。

「人工河」：(一)運河，蘇伊士河，為人工開鑿之河，蘇伊士河，正當非洲交界處，為歐亞二洲交通最要之河。(二)威廉河，法德俄國內諸運河，亦多人工開鑿之河，威廉河正當丹德交界處，為波羅的海北海交通最要之河。(四)巴拿馬運河，亦人工開鑿之河，正當中美洲交界處，為東西兩洋交通最要之河。(五)東北邊蘇伊士運河，與亞洲共之。

「雙子河」：(一)長江與黃河，葉尼塞河與俄比河，雅魯藏布江與恆河，怒江與伊勒瓦底江，西爾河與阿母河，底格利斯河與阿付臘底斯河，皆為雙

子河。

「色河」：(一)黃河流域有黃河，黑龍江有黑水，河北有白河，雲南南有紅河，(富良江)，廣西西北有紅水江，烏泥江，(黔江)，新疆和闐有白玉河，綠玉河，烏玉河，河分結，黃，青，碧，玄，白，數色，(五)東北有白尼羅河，藍尼羅河，黑尼羅河。

「內海」：(一)渤海，為亞洲唯一之內海。(二)地中海，黑海，阿速海，馬爾馬拉海，波羅的海，北海，南池，白海，阿爾什海，皆為歐洲之內海，而地中海，為世界第一大內海也。(五)東北之紅海，與亞洲共之。

「色海」：(一)黃海，以黃河積沙沖入，其色黃，故名。青海，以高山雪水流入，其色青，故名。(二)黑海，以當初四周樹林陰翳，黑瘴鬱結，並多中海盜，故名。白海，以終歲常為冰雪封凍，望之一白無際，故名。(亞洲貝加爾湖，亦有白海之名)。(三)加利佛尼亞灣，一名綠海，其水並非綠色。(五)紅海水色不紅，且與亞洲共之。

「湖」：(一)貝加爾湖，深達五千四百餘尺，為世界第一深湖。荷爾巴

湖，高達萬七千尺，為世界第一高湖。裏海，面積凡四十七萬四千方里，為世界第一大海。死海，低於高面千三百餘尺，為世界第一低海。(二)刺多牙湖，東西百九十七里，南北三百七十六里，為歐洲第一大湖，阿尼牙湖，東西百四十五里，南北四百零五里，為歐洲第二大湖，維內湖，東西五十里，南北二百七十里，為歐洲第三大湖。(三)蘇必利爾湖，東西九百四十里，南北四百零五里，為世界第一大淡水湖，東與休倫湖，密執安湖，伊爾釐湖，安別釐阿湖，共五湖，水並相通，休倫湖中，有島三千零二十一，又為世界最多島之湖。(四)的的喀喀湖，高萬二千五百尺，南美洲第一高湖，世界第二高湖也。(五)維克多利，阿爾伯特，半規俄洛，坦噶尼卡諸湖，束於雪山山月山兩山脈間，湖形縱長，皆為大河發源處，維克多利湖，周二千七百里，又為世界第二大淡水湖。

「海灣」：(一)孟加拉灣，為亞洲南方最大之海灣。(三)墨西哥灣，為南北美洲東方最大之海灣，又哈得孫灣，拔芬灣，為北美洲東北最大之兩海灣。(五)基尼灣，為非洲西方最大之海灣。(未完)

教育
漫談

閒話浪費

徐力工

誰都知道，揮金如土，叫做浪費，不錯，這是金錢的浪費。其實蹉跎光陰，不愛惜人力、物力和財力，同樣的，也是浪費！浪費的結果，必難避免慘敗的厄運。個人浪費，可以使得身敗名裂。國家浪費，足以招致亡國滅種，浪費的為害，可怕極了。

在教言教，現在就來談談教學上的浪費罷！

科舉時代一般讀書人，欲求名利，於是埋頭伏案，數十年如一日，蹉跎了寶貴的光陰，永遠求不到名利，這不是浪費是甚麼？那些成千累萬落第的讀書人，他們浪費了許多人力，又浪費了無數的物力和財力，直受害了自己，又間害了國家，真正可惜。我國的貧弱，造因於此，此言並不為過罷！

過去的別談了，且談現在罷！元占以來，四年於茲，我人耳聞目睹，對於上海的教育，實在不敢恭維。何故呢？因為學校教育，大多變成「商店式」了，為教育而教育的學校，真是絕無僅有。其他如社會教育，民衆教育，補習教育等，有的殘缺不全，有的在掛羊頭賣狗肉，言之着實痛心。「校門八字開，無錢莫進來」，固然千千萬萬學齡兒童寶貴的光陰，因蹉跎而浪費了。可是那些進得門來的學生之中，有幾個是用功學習的呢？為甚麼，華其髮，

美其容，西裝革履的大多是青年學生？為甚麼戲院場場客滿，舞場通宵達旦，而其中青年學生，又佔着不少呢？這些，拋棄正路而不走，不是浪費是甚麼？

青年學生，不能安心向學，浪費了寶貴的光陰，更浪費了無數的人力。物力和財力，這是國家的損失啊！此種風氣，決不可再任其滋長，當設法防止，是為要圖。

再看看教師方面，又怎樣呢？

有的教師，或關心家事，或經營副業，時常遲到。還有糊塗的教師，事前並不預備，時常無故曠課；同樣浪費學生的光陰，為害不小。更有一種教師，課前既少準備，上課時隨講隨便，敷衍塞責，貽害學生，為害更大。某大學名教授，自鳴不凡，上課時自吹自擂，談話百出，時常引起哄堂大笑。也就引以為榮，還自認教導有方呢！不過在教育的立場看來，如此信口雌黃，大言欺人，適足以誤人子弟，真是罪該萬死哩！

總之，教學上的浪費，為害至烈；影響所及，直接害了青年學生，間接害了社會國家，此種風氣，非把它革除不可。願我教育界的同志們，一致起來，革除惡習，重振頹風，與亢占的洪流配合起來，努力於本位的工作罷！

教育
史料

視昔居雜錄

石更

(十五)

癸辛雜識：

「林喬泉州人，頗有記問。初游京師。淳祐中，宗學時芹齋與太學秘身齋爭妓魏蕪。喬拔府學諸僕為助，遂成大鬧。押往信州聽讀。與時貴游庭唱，放浪狎邪，遇詩茶肆云：「斗州無頓間身處，時向梅花走一遭。」

宋史列傳第二百零六：

「楊邦又字稀稷，吉州吉水人。邦又少處郡學，目不視非禮，同舍欲墮其守，拉之出，託言故舊家，實娼館也。邦又初不疑，酒數行，娼女出，邦又愕然，疾趨還舍，解其衣冠焚之，流涕自責。」

石更曰：士有束身自好者，有放浪形骸者。良莠之不齊，於此可見焉。今日孤島學校林立，大中學生不下盈萬。聞有以舞廳視若課堂者，亦竟有從未涉足電影院者。品性之不一其類，今昔豈有二致哉！

珠盤考略

石更

續二卷二期

及其盛行，古籌制反因以失傳。

（明清二代籌制失傳，演算俱用珠盤，或用西法筆算。勞乃宜自序古籌算考釋曰：古算皆籌也。珠盤興而籌之用漸廢。西法

怎樣實施安全教育

柳蔭

大都市裏馬路上都是擠滿了行人和來往的車輛，因此常常有危險的事情，意外的慘劇會發生。所以市政當局每年總有安全運動的舉行。可是成人知識豐富，舉動敏捷，還不易有意外發生，最危險的是年幼識淺的小孩子，更易發生意外，所以我們要在學校實施安全教育，使兒童從小就學得行路的知識，知道行路的方法，那末才能保障安全，免得有危險發生了。

可是安全教育既是一種新的名詞，新的教學活動，一般學校都感無從參考無所措手之苦，因此特將實施安全教育的具體問題，一一解釋如后：

一、動機

一種教學的實施，必須要有很自然的動機，那末兒童才會感覺需要，願意學習，關於實施安全教育，至少可以有以下的幾種動機！

1. 從報上的新聞引起 關於車輛肇禍，撞車慘劇，報紙上常有記載，即以本日（十八日）的正言報來看，本埠新聞裏就有一個小孩因電車致遭碾斃的新聞，還有公共汽車撞傷行人消息二則，在大眾座談裏，更有福履理路一工程師之女遭卡車碾斃，交涉的記載，我們都可以把牠用紅筆圈出，在教室內揭示，就可引起兒童研究的動機了。

2. 從兒童的談話中引起 教師可以詢問兒童，有沒有看見過撞車慘劇，叫他們把所看見的情形一一報告出來，教師就可以把牠做教學

時的根據了。

3. 從學校的活動引起 如果學校裏最近會有避災練習等活動，教師就可以設法到避免車輛慘禍的研究。

4. 從行的常識引起 如常識得研究到交通用具或本地交通等等問題，教師就可以引起行的常識的研究以及行路安全的討論了。

5. 從安全運動引起 如本地市政當局正在舉行安全運動，學校教師更應起來響應，也在教科內研究安全的各種知識。

二、教材

關於安全運動的單元教學，各學科部可以聯各教學，但應以常識科為中心。因為安全運動注重於行的知識如行路須知，怎樣走車？怎樣注意紅綠燈？怎樣叫大轉灣等等都是屬於常識方面的材料，可以編成綱要，在常識科中一一教學。

國語科方面可以選讀與安全有關的文字記載，以增加興趣，作文課也可以採用安全及行路方面的題材，令兒童撰文發表。

算術科可以統計車輛肇禍條件的日期及項數，並可以估計每次的損失等等。

美工科也可以製作車輛模型，紅綠燈，以及路中行車時擁擠情形的寫真及想像畫，並可擇優在校中陳列或張貼。

總之教學方面，可規定一星期或二星期之時間，以常識科為中心與其他各科聯絡教學，

盛而壽之傳遞絕。

至明清之際，始傳至日本。

（萬曆二十年日本豐臣秀吉帥師攻朝鮮，至釜山上陸。朝鮮告急於明。其翌年明師敗，尋議和。厥後互有勝敗，至萬曆二十六年八月豐臣秀吉死，朝鮮之事乃平。相傳程大位之算法統宗（一五九八年）亦於斯役輸入日本。而豐臣秀吉之臣毛利重能為首傳算法統宗入日本者。日本近江之天津地方，於慶長（一五九六年）一六一四年）年間，會廣事製造算盤。毛利重能所著算書歸除濫觴二卷及割算一書（一六二二年）並其徒吉田光吉所著算極記（一六二七年）皆詳述珠算之法。據袁在辰所著珠算之起源論中則曰：「日本所用之算盤，雖不知源於何時，但可信其乃自中國傳入無疑。據一般人所承認者，大概在天正文祿年間自中國傳入。但亦不一其說，今將舉於次：（一）禮臣吉之家臣毛利勘兵衛重能者，於文祿慶長之時留學中國，攜算法統宗及算盤歸。至豐氏歿，重能上天下一割指南之表，乃開算學道場，自為教授，其門人數百。又令匠人自作算盤以備用。其後又著歸除濫觴二卷。不但聞日本數學史上之新紀元，且珠算亦因之深入人心普及全國矣。今村克由高吉里等皆其高足弟子，名振一時者。（二）慶長十七年，中國人有至長崎者，攜有算盤，大為長谷川左兵衛藤藏賞識。後藤藏得中國人之傳授，返其故鄉滋賀梁大津，製造

結束時並可整理發表，或作一整理測驗。

三、活動

爲使兒童印象深刻起見，祇在課內作書面上的教學，還嫌不夠，最好能舉行種種正當之活動，使兒童能從實踐上增加了解，因此各項適當的活動就重要了。

關於活動事項，可分經常訓練及定期活動二種。

如避災練習及救護練習等，均可特定時期舉行，在舉行時可以注意行走的秩序以及安靜迅速等習慣，在舉行比賽時便可以引起兒童的興趣，這是屬於定期活動方面的。

關於經常訓練方面，第一兒童在校不論在走廊中，在扶梯上，都要養成正確的習慣，所以在校內各處可以張貼「靠左走」「勿奔跑」等標語，其次應注意兒童出校時之秩序，使勿擁擠，有秩序並可注意危險的避免。還可以指導兒童組織安全服務隊在校內巡查，指導幼小兒童行路的方法。

四、規約

各校更可以規定兒童行路的公約，分發兒童，使能遵照實行，這次規約不獨可作常識科的教材，還可以供給家庭做參考，條例如下：

小學生的安全規約三十條

- 甲、步行時
 1. 要靠左走。
 2. 要走在人行道上。
 3. 要緩步，不慌急。
 4. 要依次前行，不爭先。
 5. 要安靜，不談話。
 6. 要留心往來的車輛。
 7. 不擠入人羣看熱鬧。

路。

8. 不在里弄及馬路中遊戲。
9. 不在車輛前後穿過。
10. 不在路旁閒逛或逗留。

乙、過馬路時

1. 看見紅燈，必定停步。
2. 開了綠燈，再走過去。
3. 穿過馬路時，要兩面看清楚。
4. 在十字路口穿過馬路要走直角，不走斜

丙、乘車時

5. 要讓車輛先行。
6. 步子要快，但不奔跑。
7. 要耐心等候，不心慌亂跑。
8. 要聽從巡捕的指揮。
9. 要看清汽車夫的手勢。
10. 要儘量利用馬路中間的休息處。

丁、乘車時

1. 要在停車處等候車輛來。
2. 等車時要立在人行道上或車站月台上。
3. 上下車時要依次序，不爭先。
4. 上下車時不擁擠，要大讓小，男讓女。
5. 上下車時要手拉鐵槓。
6. 第一車已滿時要耐心等候第二車來。
7. 站在車中，要拉住把手。
8. 車未停時不下車。
9. 不把頭和手探出窗外。
10. 下車後站立路旁，不在車輛後穿過馬路。

五、結論

總之，安全教育是一種中心單元的教學，是本市各小學校值得實施的功課，因爲他能適應環境的需要，避免意外的危險，所以是很有裨益的。希望各校同人能注意實施並把實施經過繼續報告，共同研究一個最完美的辦法，那是更好了。

算盤，歷之幕府，經莊兵衛審定後，乃烙印於其製品而發賣焉。今之滋賀縣片岡氏，其祖氏即由中國人教抄製算盤者。（三）在重能氏回國之先，已有豐氏之護衛前田利家者，自中國攜算盤而回云云。）清初之習算者，多習西法之筆算籌算，反視珠盤爲古法，謬矣。

（詳清梅文鼎古算器考。）

民國初年有壽孝天者，易上珠爲三，下珠爲四，命其名曰壽式算盤。

（詳商務印書館算盤說明書。）

近有旅緬華僑巨商陳應霖者，應用科學方法，改造機構，命名爲陳氏算盤，視壽式算盤爲更有進步焉。

（申報昆明航訊：旅緬華僑巨商陳應霖，以我國商場中應用之算盤，自漢發明以來，經唐宋之改鑄，盛行於元明清時，降至民國，因學者不事深研，政付少於提倡，致發明於數千年前之計算利器，未能改良進步，僅能計算加減乘除之整數，而不能作更複雜之數目及事項之計算，難以適應近代需求。彼特埋首研究，應用科學之根光及方法，力謀改進，俾能計算復名數分數平方立方等，以應時需。歷時三載，耗費緬幣逾萬，悉心研考，改造機構，始獲成功，命名爲陳氏算盤。先後在緬印各地註冊立案，並得印緬友邦人士公認較西式算盤爲佳，讚爲學術界之新發明，普遍採用。今夏陳君返國，復將其改製模型及陳

正言教育月刊

目要刊月

第二卷 第三期出版

莎莎	沈雲
論家常風格	祝秋
礦洞與星座	金川
鷄鴨	譚惟翰
戲	施濟美
梅魂不死(四幕劇)	譚正鑾
黑色馬	倪文彥
鄉愁	徐翹
從醜惡說起	文權
旅途	沈德容

定價
 零售 每冊六角
 半年六冊 三元五角
 全年十二冊 七元

編者：沈雲
 編輯者：祝秋
 證者：金川
 證者：譚惟翰
 證者：施濟美
 證者：譚正鑾
 證者：倪文彥
 證者：徐翹
 證者：文權
 證者：沈德容

氏算盤說明書呈教育部審核備案，且獲教育部頒發獎狀及獎金五萬元。此種新式之科學算盤之構造，共二十五柱，即用普通算盤兩架合成，以中柱為基本單位，再分左右兩部，可以同時計算數種不同單位之幣制及數目，且計算敏捷，絕無停滯。在算盤之橫樑內，列有表格，備載有整數，複名數，小數，分數，以至繁複分數，面積，體積，與角度等，橫樑之右端則置一黑球，如須要記住何數，只將黑球一轉，所需之記柱表，即露樑內，依表計算，不獨無錯柱之慮，且替用者臂助運算，實已把

筆算心算共治一爐，不論任何國家幣制及繁雜數目，均求之而得。至計算方法，亦為簡單，其說明書中計分整數算法，小數算法，分數算法，省略法，複名數算法，複名數量算法，歸一法，比例計算法及各種算法，名雖多雜，然會普通珠算者，皆可一目了然。斯項計算利器之發明改進，誠為歷史上和科學上一大成就，我工商界多年來之難題，已為解決。據陳氏談，現正大量製造中，政府方面亦盡力協助，並將列入學校必修科，廣為倡導，以期普遍。

正言教育月刊

第二卷 第三期

民國三十年十二月一日出版

編輯者 正言教育月刊社

九江路二八九號正言報館
電話：九六〇八一

發行兼出版者 美商聯邦出版公司

總經理 中國圖書雜誌公司

福州路三八〇號
電話：九二二一三

目價告廣			目價定預	
等	級	特等優等普通	全年十二期	特價國幣五元
地	位	封底封裏正文前後	半年六期	特價國幣二元半
全	面	八十元六十元五十元	零售每冊	國幣五角
半	面	四十元三十元		
四分之	一	二十元		

公共租界登記證G字九〇一號