

北平教育

北平市教育局教育改進會出版

第一卷第四期

二十一年八月廿一日

零售：每册三分
預定：全年一元二角郵費在內
會址：北長街二十六號
本刊代售處：北平各大書坊

本期目錄

- 一，政黨義教師
- 二，中等教育的新趨勢
- 三，中學國文教學法
- 四，師範教育制度比較觀
- 五，學校教育與家庭教育
- 六，各級黨義教育及訓育主任工作大綱
- 七，全國教育概況統計

歡迎投稿

本刊以研究教育之實際及理論各項問題以謀平市教育之改進為宗旨



嚴孫

政黨義教師是在尊嚴的面孔底下過着嚴肅的，黨義教師是在尊嚴的面孔底下過着嚴肅的，學校當局爲了法令定下黨義課程，學生爲了這課程而不上着課，黨義教師呢，爲了信仰上的智識而忍受着校長學生以至於社會人士淡漠之情裏所給予的冷刺，同時爲了自己底生活，還懷疑到這信仰上的智識，究竟不是換飯吃的東西，像普通尊嚴的教師們一樣，把智識當做自己生活底工具，像一般的校長一樣，把教育的符號當做撐持着自己地位底法門，甚至於像學生一樣，夾着書本上着自己不願意上的課以消遣自己過剩底時間。

所以黨義教師在自己信心底火花上，有時發出極大底憤怒，憤怒着，信仰上底智識，原只是戰場上底槍彈，撥進課堂壓根兒就錯了！不過，這年頭，爲了自己底信仰，爲了信仰上底智識而犧牲了的人，不僅僅是剩下來當黨義教師的這些人，爲了自己底信仰，爲了信仰上底智識而挨着苦惱的人，又不僅僅是這些現任黨義教師的朋友，過去是犧牲了，犧牲底決心中本不該包含着未來底計算，所以黨義教師們還是提起書包走進學校，除了憐恤自己的心格外，還是用憐恤底眼光與校長學生相向着，說實話，不革命底校長和學生，也該忍受着手不拿炸彈肩不背槍桿底黨義教師在憐恤底心情中所給予底一釘點兒的教訓的！

好的黨義教師全在憐恤底關係中苦挨着，我想。

這話不是說來安慰黨義教師們的，只是說：黨義教師所負的使命，所任的工作，所處的環境，比其他一切底教師都要艱辛繁鉅；主義信心底增厚，革命理論底推進，政治智識底演變，都得用粉筆在漆板上發揚，不管收穫是怎樣少，心血上的開支要有這樣多！所以我們可以這樣說，一個理想的黨義教師，不僅要是主義底堅定信仰者，而且要在革命鬪爭底過程中受過好的訓練，在講台上是革命底理論家，在講台下便是青年人底領導者，不然的話，借着講主義可以談一切反動的思想，談革命可以掀動青年人底心鬧着風潮，甚至於迎合學生的心理以討好校長，賣弄聰明以維持師資，這樣做，除了在尊嚴的面孔底下忍受着人家所給予的憐恤以外，還有何話可說？！

動搖的信仰可以破滅主義，模糊的言談可以斷送革命，飄忽的態度和卑微的心理不但逼死自己的黨，而且葬送自己底師資，尊嚴嗎？尊嚴就在憐恤的心情度下犧牲了！一切的反動的智識份子，早就以學校為戰場而活動着，早就以學生為工具而鬪爭着；假如黨義教師們還是帶着憐恤的心情走進學校，不在尊嚴底面孔底下爭出尊嚴底意義來，說好話便是投降了反動份子了，說實了便是連自己生存的意義也失掉了！憐恤底心情中苦悶着，這命運自然要落到黨義教師底身上。

黨義教師底同志們：

假如你相信工作是出路時，工作中努力着便是趣味了；假如理論需要鬪爭時，鬪爭的生活中領進青年，便是革命底另一形態表示了！朋友，人們雖不全是革命的，可是青年人底心全是純潔的；假如你有嚴肅的忠誠的熱切的；努力擺在青年人面前，純潔底心准會安慰你，報答你，以至於在你信仰心 得着滿足！朋友，努力罷，努力鬪爭着！

論 著

北平市私中聯合會中學教育協進會及市教育會合辦之中學教育星期講演會分日聘請專家講演本社記者出席聽講茲特講稿記錄發表

中等教育的新趨勢

李建勛講演

諸君，所謂「中等教育」與「中學教育」，在一般的認為是沒有甚麼分別的，所以我今天的題目也可以說是「中學教育的趨勢」或是「中等教育的新趨勢」——在這問題之下可分為三部分來說：

- (一) 中等教育的性質，
- (二) 中等教育的新趨勢，
- (三) 中國中等教育的檢討，

(一) 中等教育的性質

a. 目的——美國教育家認為：在中等教育的目的不外是——

1. 造成社會的個人
2. 參加經濟活動，
3. 個人修養與暇暇的消費

b. 功用——就是怎樣達到目的必要的因素

1. 通作用——民族的同一語言文學，以及其它必然的風尚等而教育則應處處善于應用

2. 分化功用——所謂分化功作就是個人之社會決定下的個性發展，因為決沒有相同的個人，在性行方面以及在思想意識方面，

3. 適應功用——社會是在運動行程不斷的連繫着活動的，但是我們社會中的個人處在這樣的運動中的社會裏祇有處處以社會潮流需要為原則——因為教育應該製造「活的人」而不應該製造「死的人」！

4. 興味功用——在中等教育制度下初中為基本學課的培植而在高中則分為若干組，目的在利用個人的興味而培植專門人材，但應于初中也必須有選科制以為高中的分組之預備條件，否則到高中則無所適從——這是一般的現象

c. 範圍——就是中等教育的制度在國際間的一般的狀

况，可以分成三方面來說：

1. 年齡——在美合衆國的中等教育制度下面，在年齡方面大多為十四歲到十八歲；所謂八四四制，六三三制但在美國多採雙軌制但決不是我們中國的對於雙軌制的錯誤的理解，更以雙班制為雙軌制，中國則為十二歲至十八歲。

2. 制度——美國因為教育發達所以在制度方面，中等教育並不分為普通組與特殊組；同我國小學的普通化，所以在制度方面更沒有所謂基本學科與專修學科——祇是一些基礎學科的訓練，中國，德國更談不到限制，總之是一些限制沒有——雖然中國有教育標準的規定但祇是形式而已決不成為實際的應用，

3. 課程——在國際間不外兩方面的設論：(一)基本學科的普通的教授；(二)基本學科與專門學科的分別教授——而在美國則雙重的採用——德國即較單純——但美國則為資本主義的典型的的教育，

(二) 中等教育的新趨勢

就國際間來觀察，中等教育展開了怎樣的一種新的趨勢，就是問題的本身，在這種國際的，一般的解析下面而年來觀察中國中等教育的新趨勢——也就是中國中等教育却走着那一條路：——

1. 平民化——德國在大戰前階級的分野，非常深

切，所以在戰前，德國的中等教育則為貴族與平民分裂下的階級教育；但是在大戰後，漸漸將以往的形式打破，不再有所謂平民與貴族之分；而在法國在戰爭時，因了國家的處在危急中，貴族與平民曾一度攜手開以往之紀元，平民貴族的界限部份的衝破，但于戰後復又反常——英國則因社會環境而採取折中制度，在高等教育中必須分與平民若干地位以合「折中教育制」——這不過是所謂制度下的平等；而在男女性別上也漸趨于本平等原則下，但以美國為前衛。

2. 適用化——在制度實施下本應不注重於形式而重於實際的需要與適用——這在國際中等教育制度下大多以適用為主旨，所以中等教育的新趨勢漸趨於適用化，

3. 科學化——在中國教育制度下，就考試一項來說，就看出不科學的現象來，試用一門數學試題給與數十個教員來批閱，則所得的分數恐不相同，就數學一門言之，如此；何況就國文之不可捉摸的沒有標準的課程，恐更不能實用于科學範圍中——但是自教育學與心理學等新科學產生，馬上就給中等教育展開新的一種趨勢，更因試驗與實證方法的應用更使得中等教育有一種純科學化的組織和趨勢，

4. 適應化——一方面顧及社會的需要；一方面顧

及個人興趣——課程的範圍的規定與設施也應本着社會的一般的需要與個人的個性發展為原則，以資合於此刻「適應化」的標準條件，但在國際狀況下却漸有這種新的趨向，

5. 普遍化——一般的認為中等教育就是高等教育的階段，沒有獨立性的；這種說話却祇適於中國的此刻，但在國際一般的現狀下則不然；一方以為高等教育的基礎；一方作為以課程性質為主要動力更以社會的需要為條件，同時，認為中等教育為基礎的，必要的智識的灌輸而為必要的教育，在這種情形下就漸趨於普遍化，

(三) 中國中等教育的檢討

在一般的，普遍的，歐洲教育的現狀的敘述下得有種種的新的趨勢——但是在中國的此刻是不是也有這種新的趨勢呢？

1. 平民化——在中國此刻的破產教育方面，祇有在小學校的範圍裏，還可以說是平民化一些，但是就中國此刻的中等教育來說就不盡然了，因為在中等教育下的學生大多是中產階級的青年，平民就沒有機會踏進，更不用說高等教育了——這是中國教育最使人苦痛的一部份，諸位辦教育的更不可不注意。

2. 適用化——在歐美各國升學的統計估中等教育的學生的十分之一二的樣子；但在中國却有一個可驚的數字，

中等教育下的學生每年升學的可佔十分之六以上——這並非較歐美教育程度高的緣故，却是中國中等教育的不普遍而非平民化以及不切於適用化的反證。

3. 科學化——簡直的就談不到甚麼科學；尤其所謂的「教育上的科學化」，縱雖有一些漸趨於科學的抄襲的現象，但是也祇是形式的，決不是實際裡的實用。

5. 適應化——「適應」兩字在中國是很被崇尚但是實用却在少數，教育上的適應化祇在說話裏可以找見。

5. 普遍化——中等教育的普遍化更談不到，就小學教育來說，中國還做不到「普遍」二字，平民化下才有普遍化的可能——所以說中國教育，尤其是中國的中等教育，不但不能談，甚致不願談，談後祇有使我們痛心——尚望諸多教育家們多多的注意中國的中等教育的前途！

(八月十三日)

中學國文教學法

胡適講演

中學國文教學法，在十數年前，本人曾經講過二次，第一次在民國九年，講演稿刊載在胡適文存第一集。第二次在民國十一年，在濟南中等教育改進社內再講，講題為「再論中學國文教學法」，此篇講演稿亦已刊載在胡適文存第一集中。今天講中學國文教學法，乃為第三次，今日

所講，泰半仍皆為老話。在十幾年前，個人之主張，至現今仍未實行，故今日有再說提出討論之必要。第一次講演，距今年十二年，而第二次距今則正十年，如今再拿出來舊主張參照現在學制討論，請有經驗之學者予以指教，此種主張是否行得通問題。在從前實行則甚覺困難，在從前於設備方面，材料方面，教材方面皆不十分充足，而現今則皆有，且已甚多，故將十數年前主張，拿出請指教。

標準

現在教育部，頒布高級中學畢業時，最低之國文標準：共有六條代表；(一)高中畢業生最低之目的；(二)會精讀名著六種。(三)會略讀名著十二種。(四)能於中國學術思想文學流變文字構造，文法修辭五方面有一種瞭解。(五)能自由運用最低限度之工具書。(六)能檢閱古文書。至於本人，則假定一中學國文程度標準如下：(一)能認能用國語自由發達思想，作文演說，而無文法上之錯誤。(二)能認能看平易古文書，且能檢用古文書。(三)能認能懂得古文國語，在文法上大致之同異，且能交互翻譯。(四)會讀過三四十部整理過的文學名著，且能鑑賞與了解。(五)能有天才高之學生，且志願繼續向文學者，應鼓勵其以古文作文。以上五點，為個人對於中學國文標準之假定，實亦與教育部所頒佈者相差不多。

教材

現在教材，大部皆書店老板所定，至於教材之分量內容，應有專家學者審定。至於缺乏之材料，則應由大家合作，應組織教材委員會，辦理此事，實不應以東拉西扯，尙未加整理之活葉文選，作為教材。至於現在規定教材，應分四大類：（一）關於國語文法之材料，應使學生明瞭國語文法上之知識。（二）古文文法，使教授及學者明白古文與白話文法上之區別。（三）白話文學名著，應大略之分爲四類：（甲）舊小說，如老殘遊記，儒林外史，水滸，西遊記等等。（乙）新小說最少在十部以上。（丙）新劇本最少在十部以上。（丁）白話文名著選本，應由名家編選，至少須有一二種。以上四種，則爲國語文教材之來源。（四）古文學教材，亦可之爲四類：（甲）小說如古文小說，聊齋誌異，虞初新志等，皆可經整理而用之爲教材，再如林琴南所翻譯之新古文小說，如黑奴觀天錄等。（乙）整理過的古書。（丙）古文爲選本，計可分散文及韻文二種。（丁）每一學生並由教師選定爲整理之古書，作爲練習整理之工作。

方法

至於中學國文教學方法，亦可分爲二種：（一）白話文教學法。（二）古文學教學法，關於白話文教學法應將材料加多注意，以下各方面（甲）讀書應使學生完全注

重自修，在講堂上，應切注意討論與考問。（乙）講堂上教育，應隨時指出舊的白話文，在文法上之缺畧之處。（丙）教學法應注意活的國語文學，如演說辯論，演劇念詩，讀文之應用等等。（丁）作文應注意四點：（一）作文上的原理。（二）論理之明白與正確。（三）文學上之訓練。（四）做文章要予學生以搜求材料運用之訓練。（五）以做文章之標準，提倡翻譯，由古文譯到白話文。（六）怎樣用作文訓練學生搜集材料。關於古文學教法，亦應注意下列幾點：（甲）讀古文小說，亦應使學生自修，靠教材內容之興趣，使學生自己繼續力量，並使學生做提要與鑑賞批評之報告，在講堂上討論答問。（乙）讀整理過之古書，亦應自修。（丙）沒有整理過之古書，訓練學生，能有用標點分段整理古書之能力。（丁）選定散文韻文亦應由學生自修，教員應隨時考問學生了解及鑑賞之能力，少數名著，亦應精讀熟讀或背讀。（戊）將古散文韻，譯成白話，可訓練學生在字義上及文法上之了解。（己）試作古文最好，乃將白話文譯成古文，如此進行，中學國文程度，將來將較諸大學高出多多。

師範教育制度比較觀

翰章

一 各國師範教育制度概觀

各國師範學制大同小異。英國小學師資訓練所爲訓練

學院(Training college)其中又分二：一為兩年制之教練學院；一為附設於大學之「訓練部」，修業四年，前三年普通教育，取得大學位，末一年專業訓練。中學師資向以大學畢業，學識與品格均優者為合格。近年有傾向專業訓練之勢，其訓練機關同為大學之「訓練部」，收畢業大學成績優異者，予以一年之訓練。法國小學校教師在師範學中訓練之，師範學校修業期三年(十五歲至十七歲)師範生多來自高等小學。中學男教員之訓練機關，名高等師範學校，入學資格，於中等學校畢業後須再在中學加習文哲或數學科一年。學生皆在巴黎大學受課，修業期通常三年。德國自革命後取消舊制師範學校，現普魯士設獨立之教育學院，修業期二年，入學資格為全中學(九年)畢業。中學教員之必備資格，為大學修業至少八學期(實際上皆多於此限度)經過「學術考試」及格後，更經講習一年，試教一年，然後再受專業考試。美國師範學校(Normal School)附設於中學，或為獨立學校，入學程度為畢業完全中學，修業期兩年。中學教員普通為 College 畢業(共四年)現擬專設教師學校，或就大學教育科，施行專業訓練，修業期通常四年。蘇俄第一學年至第四學年之教師在教育專科學校中訓練之，學生於十五歲入學，修業四年。第五學年至第九學年之教師，其訓練場所為大學校，或各邦立大學之教育學院或教育科。日本之師範學校，分

尋常師範學校以造就小學師資。高師現升格為大學。

綜上以觀，各國師範學校大別為高初兩級，或單獨設立或與同級學校他科合設，各國多趨向折衷。我國師範教育制度，近亦有此趨向。

二 我國師範教育制度沿革

我國師範學制變遷，約分三期，自清光緒三十三年以訖清末為第一期，民國元年至十一年為第二期，十一年至現在為第三期。

第一期——光緒二十三年盛宣懷創立南洋公學師範院以後，始具雛形。光緒二十八年張百熙奏定學堂章程，設師範館與大學預科同等，設師範學堂與中學堂同等，及二十九年學務大臣張百熙榮慶張之洞等奏定學堂章程頒布之後，始得謂有正式師範教育之創設。該章程對於師範教育計畫周備，共分五種(1)優級師範學堂為培養中學及初級師範教師之所，修業年限公共科一年，分類科三年，加實科年限無定(2)初級師範學堂為造就小學教師之所，修業五年。(3)簡易師範科。(4)師範傳習所。(5)實業教員講習所。但女子師範教育尙付闕如。至光緒三十三年，女子師範教育始見曙光，由政府正式頒布女子師範學堂令，畢業年限四年，從前如光緒二十八九年之奏定章程，均不許女子入學校，但得在家讀書。即當時所稱之家庭教育是也。宣統二年在優等師範內，設選科及補習科，宣統三年在初級師範

學校內，設單級教授練習所與臨時小學教員養成所，肄業年限一年或二年。

第二期——民國成立，教育宗旨與教育制度俱變，師範教育亦大為革新民國元年九月二十九日頒布師範教育令。省立優級師範學校一律停辦，國家按地方之需要，改設國立高等師範學校，同時州縣立之初級師範學堂取消，改設省立師範學校，臨時小學教員養成所改為小學教員講習所。畢業教員養成所取消。初級女子師範學堂改為省立女子師範學校，修業改為五年與男子同。民國四年恢復實業教員照成所，改小學教員講習所為師範講習所。

第三期——民國十年全國教育聯合會議於廣州，制定新學制草案，徵求全國意見。十一年十一月政府正式公布學校系統改革令，於是師範教育，又起重要之變更。最著者為中等學校修業六年，施行三三制，初中施行普通教育，高中分普通農工商師範家事等科。師範學校修業六年，得單設二年或後三年收受初中畢業生，又為補充初小教員之不足得酌設相當年期之師範學校或師範講習科，為推廣職業教育計得於相當學校酌設職業教員養成科。師範大學修業定為四年，即依舊制設立之高等師範學校應於相當時期內提高程度收受高中畢業生修業年限四年稱為師範大學。又為補充初中教員之不足得設二年之師範專修科附設於大學校教育科，或師範大學校。亦得設於師範學校或高級中

學收受師範學校及高級中學畢業生。

民國十七年五月全國教育會議在南京開會議決「整頓師範教育制度案」。十七年七月二十八日大學院訓令公布，其辦法凡十三條，茲舉其要如次：

- 一、廢止六年制。修業年限，三年制初中畢業者三年，四年制初中畢業者二年。
- 二、師範學校得單獨設立。
- 三、高級中學得設師範科。
- 四、為補充初級中學教員之不足，得設二年期之師範專修科，附設於大學之教育學院，收受高級中學及師範學校畢業生。
- 五、鄉村師範學校收受初中畢業生或相當程度肄業生之有教學經驗，且對於鄉村教育具改革之志願者，此項學生修業年限得暫定為一年以上，如收受小學畢業生則其入學時之年齡，應在十六歲以上，修業年限至少兩年。

民國十九年四月在南京召集第二次全國教育會議，先由教育部編制各種教育方案，其第四項籌設各級各種師資訓練機關計畫

- 一、期限於五年內完成全國師資訓練機關。
- 二、各級師資訓練機關之程度及年限其重要者如次：
(甲)師範學校高中師範科均招收初中畢業生訓練三年

(乙)師範大學，大學教育學院及其他大學內與師資訓練有關之各學院均招收高中畢業生予以四年之訓練授學士學位准充中學教員。

(丙)鄉村師範學校招收初中畢業生訓練三年。

(丁)鄉村師範學院招收大學或師大滿二年之修業生，肄業一年後，派赴鄉師服務兩年，再修學一年授學士學位准充鄉村師範專修科教員。

綜觀吾國師範學校現制，高等師範教育機關則有國立師範大學，國私立大學之教育學院教育系教育專修科。普通師範教育機關則有省市私立師範學校，公私立高級中學師範科，鄉村師範學校或鄉村師範科，學制雖雜凌亂，蓋在反對師範專設論失敗後之一種折衷現象也。

學校教育與家庭教育

(曉)

吾人欲明瞭何謂學校教育，必先明瞭學校與教育二名詞之意義。「學校」School一字原釋為休息身體，修養精神所在之意。教育一字又含有引導人類之身心向完善一方面發展之意。至於學校教育，吾人推求其發達之原因，乃社會進步事業增多以後，人羣有分工合作之必要，其始做父母者因不能專一致力於教養子弟事業上，遂招請學廣行高之人（即教師）以為己身之代理焉。最初如家庭教師與

私塾之教育，即起源於此。

迨社會益形進步，事業益形複雜，咸以為國家發揚文明之策源事業，首推教化，社會國家之興衰隆替，胥視教化之開明與否以為斷，博覽東西歷史，操縱教化最有力之機關，厥惟教育組織。是以國家必與具規模有系統之教育制度，以經濟之方法，恃國民之能力，應共同要求之目的，在國家教育行政制度以內創立學校設施形式教育，為國民全體謀得均等之機會，其立意可謂盡善矣。

及學校既興，教育事業或因其根本上制度不良，或因枝節上辦理不善，於是弊端叢生，教育效果掃地，以致每易令人失望。此所以近世流行學校之形式教育，亦大有缺點也，何以言之？夫現代新教育家莫不承認「教育即生活」，或生活之預備」之說者，則是欲求兒童受相當教育之效益，必其生活能與教育為一串，且其環境與教育為一致，而後不致發生支離破碎之狀態。但吾人證諸實際則大謬不然。蓋今日一般受教育之兒童，其生活之時間，僅一部分在學校以內，其他時間多處居家庭之中。試以時下社會上一般人民家庭之生活與學校之生活相較量，其情形參差萬狀，甚難求其為一致。若依「教育即生活」之原則，則今日兒童之教育，學校與家庭兩方不能成爲一串，兒童所受之教育既殊，宜乎吾人所見教育上效益之微細矣。此為根本上，現行教育制度之流弊也，茲舉例以申明之：

自普通兒童每日生活之時間分配上論之大約可分爲二部，一，學校生活，二，家庭生活。今以兒童每日整個之生活時間（二十四小時）計，平均每日約自午前八時到校受形式之教育起，至午後約四時下課止，中間相隔僅八小時之久，餘則課畢回家，受家庭之薰陶。如是則學校與家庭雙方所占兒童生活之時間爲一與二之比。學校教育與家庭教育究竟孰重？如以爲學校教育重於家庭教育，理當使兒童之生活成爲一串，其生活時間之分配，家庭學校雙方亦不容有所不同。環境上對於兒童之設施，雙方亦不得有特殊之差異，然後學校教育自不受家庭勢力之影響，方可見出真正教育之成績。如以爲家庭教育重於學校教育，則家庭中對於兒童形式教育之設施，薰陶與訓練，勢必與兒童在學校所受者爲一致，方可見效。徵諸事實，恐不可能。然則學校與家庭之教育爲何而後可？曰最善莫過於二者均齊並重。

由廣義言之，學校與家庭，二者均爲社會之組織，其關係直接間接必已有銜接。若自教育之立足點觀察，雙方對於兒童生活之指導，教養之辦法，自當採取共同協作之步驟，向一致之目標進行爲是。

兒童，家庭中一分子也，同時亦社會中一分子也。成人對之，因其年幼體弱，本應有特殊之待遇，絕不得視爲侏儒小人（具體而微之成人）測以成人之心理，教以成人

之言語，養之以成人之衣食住。甚有淺見者流，將子弟在家庭教養之重責，付諸僕役之手，使原來天資聰穎，性情和美，頗有溫良恭儉之風之子弟，日與老媽車夫等無教育之分子相撕混，變成奇形怪狀之浪蕩兒，豈不大可悲乎？然而尙有以此類結果非議學校教育之成績者，則真掌教職者之冤枉矣。

常人考查或評定學校成效優劣之標準，以爲關係最密切者，莫過兒童讀寫算能力進度之大小，與其他歷史地理等科目知識之增減，鮮有顧及兒童身體上常態之發達狀況，舉止態度之改善，以及其所含養習慣之優劣者。亦鮮有瞭然教育所表現者爲全社會進化程序中的一部。

家庭教育與學校教育，而今而後，倘彼此隔閡，而不相呼應，辨至南轅北轍，分道揚鑣之狀況，其於兒童，家庭，社會，國家前途之影響至重且大也。

專 載

各級學黨義教師及訓育主任工作

大綱

學校訓育良否，關係學風者至大，教育部於二十一年九月以訓令一三六二號公布各級學校黨義教師及訓育主任工作大綱，規定辦法至詳，特照錄於此，以備辦學校者之參考遵行

一 各級學校黨義教師及訓育主任共同的工作

甲、關於輔助學校行政者

- 1、襄助校長施有關黨義教育的法令
- 2、商承校長於每學期開始及結束前分別擬具工作實施計畫書及工作實施報告書各一份按期呈送各該主管教育行政機關之同級黨部備核
- 3、協助校長充實有關黨義之各種設備

乙 關於指導學生生活者

- 1、時時與學生接近以匡正其思想言論行動
- 2、隨時調查學生平時所閱刊物及其所發表之言論（中等以上學校）
- 3、隨時調查學生平時交友種類及其行動（中等以上學校）
- 4、總理紀念週及各種紀念日應因時制宜講演 總理遺教及革命史實
- 5、聯絡其他教職員指導學生課外作業

丙 關於自身修養者

- 1、熟讀 總理遺教並多閱本黨領袖的言論著述及有關

黨義教育的書報雜誌

- 2、關於學生德性之陶冶應先以身作則
- 3、注意衛生及運動

二 訓育主任的工作

甲 關於各級學校一般者

- 1、執行或處理事項
 - (一)校務會議有關訓育的決議案
 - (二)訓育會議的決議案
 - (三)校長交辦事項
 - (四)開學及放假時有關訓育事項
 - (五)學生間糾紛爭執及其他偶發事項
- 2、指導事項
 - (一)學生公民訓練事項
 - (二)學生日常生活事項
 - (三)學生服務社會事項（如舉辦民衆學校等）
- 3、製訂事項
 - (一)協助校長召集訓育會議規定(1)訓育實施辦法(2)學生品行考查辦法(3)學生獎懲辦法(4)學校與家庭社會間之聯絡辦法等
 - (二)訂製教室自修室膳堂寢室等公約
 - (三)製訂訓育上必需之各項表格
 - (四)其他

4、考查事項

(一) 學生請假曠課及缺席紀念週各種重要集會等事

項

(二) 訓育實施效果

(三) 學生思想個性及其家庭狀況

(四) 其他

乙，關於小學者

1、養成兒童關於個人立身必備之早起守時勤儉整潔等習慣

2、養成兒童襄助家事養之習慣

3、訓練兒童關於地方自治之基礎知能

3、補助辦理幼童軍及童子軍並促進其發展

丙，關於中學者

1、訓練學生地方自治及其他公民生活之知能

2、訓練學生生產勞動的習慣

3、補助實施童子軍的訓練（初高中）軍事訓練（高中）

看護實習（女生）及課外運動等

4、注意青年期之身心陶冶

丁，關於專門以上學校者

1、切實陶冶學生服務社會國家之健全品格

2、補助實施重事訓練

3、舉行講演

三、黨義教師的工作

甲，關於各級學校一般者

1、民權初步及四權運用應協同訓育主任指示學生故自治會及其他各項集會中實地練習

2、聯絡教職員組織教職員黨義研究會

3、隨時將世界社會經濟學者各家學說根據三民主義分析批評指導學生（高中以上學校）

4、對於黨義課程之實施如有意見應繕呈該管學校教育行政機關之同級黨部逐級轉呈中央訓練部以資參攷

乙，關於小學者

1、黨義課程之教學應注意使兒童對於三民主義有簡明的概念及正確的信仰並須與童子軍黨義課程切實聯貫

2、協同訓育主任及其他教職員指導兒童表演革命故事及有關黨義之競賽會等

丙，關於中學者

1、黨義課程之教學應注意使學生對於三民主義能篤信力行並須與童子軍黨義課程切實聯貫

2、協同訓育主任及其他教職員指導學生表演革命史實及舉行黨義演說競賽會研究會等

丁，關於專門以上學校者

1、黨義課程之教學應注意引導學生自動的研究使對於

三民主義深切信仰篤實奉行

2、協同訓育主任指導學生為有關黨義刊物之編述革命史實之表演及革命問題之演說或討論

黨義教師及訓育主任工作成績考

核辦法

一、本辦法依據審查黨義教師資格暫行條例第十條訂定之
二、黨教師及訓育主任工作成績由各該管教育行政機關之同級黨部考核之為事實上便利起見得由各該黨部指定所轄黨部考核之

三、黨義教師工作應行考核事項如下

甲，關於黨義教育設施事項

乙，關於黨義課程事項

丙，關於黨義教學事項

丁，關於課外指導事項

四、訓育主任工作應行考核事項如下

甲，關於訓育設施事項

乙，關於生活指導事項

丙，關於思想指導事項

五、黨義教師及訓育主任工作成績之考核分為下列二種

甲，派員實際考核

乙，製定「各級學校黨義教師工作成績報表」及「各

級學校訓育主任工作成績報表」，令其于學期終

了時自行填報各該管黨部及該管教育及政機關

六、各級黨部于學期開始前應將上學期各校黨義教師及訓育主任工作成績評定並通知該主管機關以資分別獎勵或糾正之

七、各級黨部應將考核結果逐級呈報上級黨部審查

八、各級黨部關於考核各級學校黨義教師及訓育主任工作成績細目得自行分別擬定呈請中央訓練部核准施行

九、本辦法由中央訓練部頒行

教育統計

全國教育概況統計

教育部於本年一月十二日，派編審易价、在中央廣播電台，報告教育概況統計，誌其全文如左：

本部過去的統計工作，年來因受政局或水災之影響，頒發之調查表格，各省市未能依限填報，以至前經擬定舉辦之各種教育統計，不克按照預定計劃，循序進行，誠憾事也，按本部近兩年來，已辦竣的統計，如專科以上學校十七十八十九三年度概況統計，十七年度全國中等教育，

及社會教育兩種概況統計，從前均已報告過了，最近繼續編成的，僅有十八年度全國大學生狀況，及全國初等教育概況兩種統計，茲分別報告如下：(一)十八年度全國大學狀況，查全國大學生之總數，據本部十八年度調查統計之結果，共計二〇，九二五人，其分布之狀況，江蘇，七二三人，廣東三，四三二人，浙江一，九六〇人，河北一，七三六人，四川一，三八二人，山西一，一七三人，安徽一，〇九一人，福建九四九人，湖南九四四人，遼寧七六五人，河南七零五人，山東六三七人，湖北六二二人，江西五四一人，廣西五〇九人，吉林一七九人，陝西一二六六人，雲南九四人，貴州九一人，黑龍江八二人，甘肅六〇人，察哈爾四六人，綏遠一八人，熱河一七人，青海三人，新疆二人，蒙古一人，西藏一人，朝鮮一二人，台灣七人，菲律賓一人，籍貫未詳者一六人，其中男生共一八，七六四人，占百分之八九，六七，女生二，一六一人，占百分之〇，三三，肄業於國立者占百分之四五，八二，省立者百分之一四，八二，私立者占百分之三九，三六，各學院學生之人數，法學院七，〇二九人，占百分之三三，五九，文學院四，六五一一人，占百分之二二，三三，工學院二，六五七人，占百分之一二，六九，理學院二，〇三九人，占百分之九，七四，商學院一，四二三人，占百分之六，八〇，教育學院一，四二二人，占百分之六，八〇，

醫學院八九六人，占百分之四，二九，農學院七六六人，占百分之三，六六，未分院者四二人，占百分之〇，二〇，以上所列，均係各大學之本科生，預科學生概未計入，尚有省立成都師範大學，河北女子師範學院。及私立中國學院，之江文理學院四校，表格未造送，故亦未加入統計，至私立學校未立案之者，一律除外。

(二)十八年度全國初等教育概況，本年度全國小學校之總數，共一九〇，九八五所，內計幼稚園八二九所，初小一七六，〇六二，高小一三，六五二所，其他與小學同等之學校四四二所，公立小學占百分之七七，二八，私立小學占百分之二二，七二，兒童數總計為七，九三七，五州八八人，計幼稚園三一，九六七人，初小七，一一八，五八一人，高小七七四，〇八二人，其他與小學同等之學校一二，九二八人，其中男生占百分之八三，四二，女生占百分之二一，五八，教職員之總數共四〇七，〇四四人，男性占百分之九三，一七，女性占百分之六，八三，學級數共三九三，八二九級，經費之總數，歲入共計六二，六三三，三八五元，歲出共計六四，七二〇，二五元，每年共虧二，〇八九，六四〇元，各種學校歲出之百分比，幼稚園占百分之〇，六，初小占百分之六九，九，高小占百分之二九，三，其他與小學同等之學校，占百分之〇，二。

茲更將本年度各省市初等教育概況，及各種與初等教

育有相關性之平均數，擇要分別報告如左。

(一) 各省市初等教育概況：

一，各省市小學校數，江蘇九，一九三所，浙江二，九五七所，安徽四，五三九所，江西四，四二六所，湖北二，五七八所，湖南一七，二一一所，四川二二，七〇二所，雲南四，六一二所，廣東九，九六八所，山西二二，五五五所，河南一五，三四四所，河北二一，六〇一所，山東二，九五九所，遼寧九，二二八所，吉林一，九二一所，黑龍江一，六四九所，熱河八，一三三所，察哈爾一，九八二所，新疆一二二所，寧夏二二九所，東省特別區一六六所，南京一五〇所，上巽一，三一二所，天津一五七所，北平二六三所，漢口七九所，青島一一三所，威海衛二〇九所，福建二三，五五一所，廣西二四三，八四六所，貴州八一，五二九所，陝西二五三，六六八所，甘肅一三八，五一八所，綏遠一〇，一三七所，西康四，二七〇所。

(附註) 福建，廣西，貴州，陝西，甘肅，綏遠，西康，七省，本年度初等教育調查表，未據造送，故各項統計，均付闕如，至上列校數與第二項之兒童數，均係參照以前歷次調查報告，按全國增加情形比例估計

二，各省市小學兒童數，江蘇六五四，一八一人，浙江六〇五，七四八人，安徽二〇一，八七九人，江西一七七，八四九人，湖北一一一，六六二人，湖南六三八，

六一九人，四川九七六，一六〇人，雲南二二三，三八二人，廣東五三二，七九四人，山西八三五，六八一人，河南六一二，二一四人，河北七六九，三七五人，山東四五二，一六二人，遼寧六〇一，八三〇人，吉林一三一，五三〇人，黑龍江七三，九九二人，熱河二八，六四四人，察哈爾七四，六九人，新疆五，四七七人，寧夏六，五〇五人，東省特別區，三，五〇七人，南京一六，七三九人，上海一一二，八一一人，天津一九一九四四人，北平三七，一三九人，漢口一一，五五九人，青島一二，七六三人，威海衛九，二三三人，福建二二二，五五一人，廣西二四三，八四六人，貴州八一，五二九人，陝西二五三，六六八人，甘肅一三八，五一八人，綏遠一〇，一三七人，西康四，二七〇人。

三，各省市小學經費數，江蘇六，三五四，一五八元，浙江四，二六二，四三〇元，安徽二，三七九，三九三元，江西一，〇八三，一六〇元，湖北一，〇八一，五四四元，湖南四，三九三，三〇三元，四川五，二七四，五一〇元，雲南二，三四一，七二二元，廣東六，六五三，一〇六元，山西三，四二五，九一二元，河南三，二九九，〇九二元，河北四，九三五，二六八元，山東四，一八四，六二〇元，遼寧四，七七七，八五三元，吉林一，九四三，六一七元，黑龍江一，四二一，五六四元，熱

河二一三，七三五元，察哈爾七一六，一九二元，新疆一八四，九六八元，寧夏五七，二八二元，東省特別區一，二六九，〇〇五元，南京三七六，五五四元，上海一，六八三，五三一元，天津四八七，七六一元，北平五三九，〇四二元，漢口四六八，四三五元，青島一七八，八八七元，威海衛七四，三九一元。

(二) 各省市各種與初等教育有相關性之平均數：

一，每人口一千平均小學兒童數，江蘇二〇，四人，浙江二九，三人，安徽九，三人，江西八，七人，湖北四，三人，湖南二〇，三人，四川二〇，三人，雲南一五，四人，廣東一六，四人，山西六八，三人，河南二〇人，河北二七，一人，山東一六人，遼寧三九，五人，吉林四九，九人，黑龍江一九，九人，熱河四人，察哈爾三七，一人，新疆二，一人，寧夏四，五人，東省特別區二，八人，南京二九，四人，上海七五，二人，天津一四，四人，北平二五，九人，漢口一八，八人，青島三四，七人，福建二一，二人，廣西一七，九人，貴州五，五人，陝西二一，五人，甘肅二二，一人，綏遠四，八人，西康〇，五人。

二，每人每年平均負擔初等教育經費數，江蘇〇，二元，浙江〇，二一元，安徽〇，一一元，江西〇，〇五元，湖北〇，〇七元，湖南〇，一四元，四川〇，一三元，雲南〇，一七元，廣東〇，二一元，山西〇，二八元，河南〇，二一元，河北〇，一七元，山東〇，一五元，遼寧〇，三一元，吉林〇，七四元，黑龍江〇，三八元，熱河〇，〇三元，察哈爾〇，三六元，新疆〇，〇七元，寧夏〇，〇四元，東省特別區〇，二五元，南京〇，六六元，上海一，一二元，天津〇，三五元，北平〇，三八元，漢口〇，七六元，青島〇，四九元。

(附註) 福建等七省表未造送，無從推算。

(三) 各省每一千方里平均小學校數，江蘇二八，七所，浙江三六，四所，安徽一一，三所，江西七，三所，湖北四，五所，湖南二七，六所，四川一八，四所，雲南四，一所，廣東一五所，山西四八所，河南二九，五所，河北四〇，七所，山東五〇所，遼寧九，五所，吉林二所，黑龍一，二所，熱河二所察哈爾三所，新疆〇，〇二所，寧夏〇，六所，福建六，三所，廣西七，七所，貴州三，三所，陝西一二，三所，甘肅三，二所，綏遠四五所，西康〇，一所。

此外尚有十九年度全國中等學校，分布狀況，茲並附帶報告如下：據本年度各省市所報中等學校之總數，共二，三三七所，計江蘇一二八所，浙江一〇所，安徽六八所，江西八三所，湖北六四所，湖南一六〇所，四川一四〇所，福建一二一所，廣東三〇一所，山東八七所，河北六九所，河南一一所，山西九九所，陝西三〇所，甘肅二六所，遼寧二五八所，吉林三七所，黑龍江一七所，熱河一四所，察哈爾一一所，綏遠七所，寧夏三所，新疆二所，西康二所，雲南六四所，貴州二五所，南京二二所，上海一二二所，北平六八所，青島六所，東省特別區一〇所，威海衛四所，各校之立別，省立學校占百分之二〇，〇三，縣立占四三，〇九，私立占三六，八八，各校之類別，中學占百分之六六，四九，師範佔百分之二三，〇二，職業佔百之一〇，〇四，上列各省市之立別數，係已報到者統計，其中如四川尚未報齊廣西則除已備案之私立學校一所外，概付闕如，青海亦惟從略。

除以上報告的三種教育統計外，尚有國內外留學生統計，全國初等教育行政人之統計，學齡兒童統計，及十八年度中等教育概況等等，因材料未齊，彙編尚需時日，又十九年度各種統計，業經發表調查，深望各省市教育廳局，能限期彙報，俾得如期完成也。