

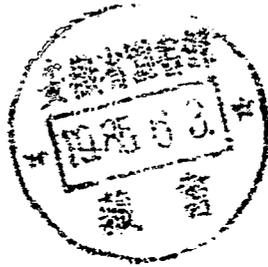
萬有文庫

第一集一千種

王雲五主編

各國學制概要

莊澤宣著



商務印書館發行

尊文崇詩

第一卷

古詩選
五言古詩

商務印書館發行

各國學制概要

著者 莊真宣

師範小叢書

各國學制概要

目錄

自序

一、日本.....一

中央教育行政機關——視學制度——尋常小學——高等小學——男子中學——高等學校尋常科——高等女學校——實業高等女學校——小學師資訓練機關——師範學校第一部——第二部——高等師範——臨時教員養成所——高等學校——職業學校——實業學校——補習學校——實業教員養成所——專門學校——大學——學制系統圖——學校統計——參
考用書

二、法國.....二五

目錄

中央教育行政機關——地方教育行政機關——中央教育諮議機關——地方教育諮議機關——中央視學制度——地方視學制度——初等教育機關類別——母道學校——初等小學——高等小學——小學補習科——初級師範——高級師範——中等教育機關類別——中學預科——男子中學——女子中學——高等師範——職業教育行政——工商學校——專門學校——大學——其他教育機關——學制系統圖——學校統計——參考用書

三、英國……………五

中央教育行政機關——地方教育行政機關——中央教育諮詢機關——地方教育委員會——中央視學制度——地方視學制度——小學教育——中央學校——中學教育——中學校外考試——師資訓練——職業教育機關——大學——學制系統圖——學校統計——參考用書

四、德國……………七五

聯邦政府與教育——各邦教育行政機關——普魯士教育行政——基礎學

校——國民學校後四級——中間學校——男子中學類別——九年制中學

——六年制中學——女子中學類別——小學師資訓練機關——中學師資

訓練——大學——專門學校——補習學校——職業學校——學制系統圖

——學校統計——參考用書

五、美國……………一一三

美國聯邦政府與教育——各州教育董事部——各州教育行政長官——地

方教育行政及董事部——各州學制——小學及初中課程——高中——師

資訓練機關類別——中學師範班及郡立師範——州立師範——大學訓練

中學教員辦法——大學——全國職業教育計劃——農業教育——商業教

育——家事教育——工業教育——學制系統圖——學校統計——參考用

書

六、俄國……………一三六

聯邦政府與教育——各邦教育行政——地方教育行政——視學——幼稚
教育——統一勞動學校——專業教育——民衆教育——統一勞動學校課
程第一級——第二級前期——第二級後期——師範學校——教育學院或
教育科——職工學校——職業學校——專門及大學——職業師資訓練
——青年農人學校及勞工學院——鄉村讀書室——政治及黨務學校——
學制系統圖——學校統計——參考用書

自序

今年六月，我接到商務印書館編譯所的來函，要我寫一本各國學制概要，並限我九月交稿。我那時正忙於準備兩處暑期講習會的講稿，覺得無法可以辦到。後來承他們的厚意，把交稿期延到本年底止，情不可却，我祇好答應下來，但是怎樣可以抽得出空來寫，還是沒有把握。

以前我寫書每利用「天然」的假期，如我的「教育概論」的初稿便成於十五年春清華發生風潮的時候，「各國比較教育論」則在十六年春廈大學生罷課的期間寫起，「西洋教育制度的演進及其背景」是在十六年冬廣州共亂，學生四散後做的。中山大學近幾年來學風頗好，不料竟也發生了不幸的學潮，使我有空來編這本東西，迷信的人或者可以說這些著述都是不祥之物！

這本書與我的「各國教育比較論」除因時代關係有許多不同點外，因為立場的

不同，體裁也兩樣，因為這本書是事實的敘述，且限於學校制度方面。如義務教育的推行，教員的待遇，社會教育的實施等等，都未講到。至於教育與社會經濟各方面的關係，更未談及，也不是短少篇幅所可詳述，雖則我越研究比較教育和本國學制，越感到這種關係的重要。

關於比較教育的研究，真不容易，莫說教育與社會經濟的關係，制度與理想的表裏不易明瞭與解釋，就是事實的認清，也就麻煩得很，況且常常是在隨時代而改變的。例如法國 *canton* 與 *commune* 的大小和多少，便查了好幾本書纔弄明白。凡遇到疑難的地方，我總設法查該國本國人所敘述的，如再有歧異，則以官方報告為根據，希望如此或者可以減少些錯誤。寫的時候，除利用一九二四年以來出版的 *Educational Year Books* 外，重要的參考書列於每章之末。至於各章的排列次序，是從最保守到最急進的，閱者看了便可明白。

本書寫竣，適接讀常導之先生關於比較教育的近著兩本和任白濤先生譯的改造中的

歐美教育，我很歡喜我們同志的日增，我更希望大家多多介紹歐美教育的近況。關於所謂「新教育運動」，中山大學在去年曾專設了一個學程，由各同學分類研究，一部分結果曾在「教育研究」第二十二期中發表。我不久也想作一篇概說向國人介紹一下。

我很欣幸商務印書館給我這個機會來寫這本書，使我能把以前所寫的錯誤之點和不合時的統計修正一下，但是不對的地方一定還很多，常希閱者加以指正，不勝感盼。

十九年十二月在廣州中山大學教育學研究所。

各國學制概要

一 日本

日本教育行政採中央集權制，各級公私立學校均歸文部省管轄，除極少數的實驗學校外，制度課程一切幾無不劃一。文部省大臣下設次官、局長、圖書監查官、參事官、書記官、督學官、圖書官、圖書事務官、學校衛生官、技師、屬圖書官補、技手等。內部組織分大臣官房及三局。大臣官房各五課：（一）秘書課，（二）文書課，（三）圖書課，（四）會計課，（五）建築課。專門學務局分二課，一課掌高等教育及學術機關事項，一課掌實業教育事項。普通學務局分三課，一課掌高師、師範、中小學及其他普通教育機關事項，一課掌學校衛生校醫等事項，一課掌地方經濟及社會教育機關事項。宗教局分二課，一課掌教派、教會、僧侶、牧師等事項，一課掌寺院、古寺保存事項。又文部省附設有維新史料編纂會、帝國學士院、公

立學校恩給審查委員會，教員檢定委員會，測地學委員會，理學文書目錄委員會，震災預防調查會，醫師試驗委員會，藥劑師試驗委員會，美術審查委員會，教科用圖書調查委員會，古社寺保存會等。

文部省設督學官七人，又視學委員若干人，全國道廳府縣郡均設視學，擔任視察全國各級教育機關，計北海道道廳專任視學六人，其他府縣視學九十二人。至各市町村則設學務委員及劃分學區，以促進義務教育。

日本的小學分兩階級，即尋常小學與高等小學。尋常小學六年畢業，凡六歲以上兒童概須入學。六歲以下的兒童教育機關則有幼稚園及託兒所。幼稚園收受四歲至六歲兒童，託兒所收受半歲至六歲的兒童，但幼稚教育並未普及。

尋常小學所授科目及每週時數如左：

科 目	第一年	第二年	第三年	第四年	第五年	第六年
修 身	2	2	2	2	2	2

合 計	裁 縫	體 唱 操 歌		圖 畫	理 科	地 理	日 本 史	算 術	國 語
21		4						5	10
23		4						5	12
25		3	1	1				6	12
28 (29)	(2)	3	1	1	2			6	12
28 (30)	(3)	3	2	2 (1)	2	2	2	4	9
28 (30)	(3)	3	2	2 (1)	2	2	2	4	9

括弧內係女生上課與男生不同時數。下同。

第一第二年每週得增授圖畫一小時。

依地方情形得增授手工，前三年每週一小時，後三年每週二小時。

每週授課時數，至多不得超過三十小時，至少不得少於十八小時。

高等小學為小學畢業生不入中學或高等學校及大學的而設，其畢業生或入師範學校，或入實業學校，或逕入職業界，但所授功課係普通而非職業性質，不過較注意於應用一方面而已。年限則二年或三年不等。

高等小學所授科目及每週時數如左：

科目	第一 年	第 二 年	第 三 年
修身	2	2	2
國語	6	6	6

合 計	裁 縫	體 操	唱 歌	手 工	圖 畫	理 科	地 理	日 本 史	算 術
24 (28)	(4)	3	1	1	1	2	2	2	4
24 (28)	(4)	3	1	1	1	2	2	2	4
24 (29)	(5)	3	1	1	1	2	2	2	4

此外得增設職業科目，就農業，工業，商業中設其一，或設二三種而由學生選習其一，每週前二年男五小時，後一年男六小時，女各年每週均二小時，並得增授家事四小時。

又依地方情形，得授外國語。

但每週總時數不得多於三十二小時，少於二十七小時。

小學校中於必要時，得增設尋常或高小補習科，作一科或數科的補習，年限至多二年。

小學教科書幾全採用國定本，即文部省的圖書課所編定的，雖有少數採用私家出版的，但亦須不越出文部省所定範圍，且經圖書課審查認可的。

小學校長及教員，均按一定資格，由府縣知事任命。師範或相當程度經政府承認的學校畢業生得受無試驗檢定，充任教員，其他則受有試驗檢定，試驗科目依照師範學校各科程度。

凡女生數目另編一班時，則男女分班教授，但一班人數，尋常小學得至八十人，高小

男子中學

得至七十人，照額定則尋常小學七十人高小六十人一班。

市町村立小學占絕大多數，其餘小數係私立或國立府縣立的（如附屬小學）

中等普通教育機關，為男子設的有中學校，及高等學校尋常科，為女子設的有高等

女學校及實科高等女學校。各校課程除極少數外均依照文部省規定的辦理。

中學校修業年限五年所授科目及每週時數如左：

科目	第一	第二	第三	第四	第五
修身	1	1	1	1	1
國語	8	8	6	5	5
漢文				5	5
外國語	6	7	7	5	5
歷史地理	3	3	3	3	3
數學	4	4	5	4	4

合 計	體 操	唱 歌	圖 畫	手 工	經 法 濟 制	理 化	博 物
29	3	1	1				2
30	3	1	1			1	2
30	3		1			2	2
30	3		1	2		4	2
30	3		1	2	2	4	

又中學校收受尋常小學畢業生，修畢小學五年的天才兒童亦得參與中學入學考試。

高等學校尋常科修業年限四年，所授科目與中學前四年大致相同，亦得設預科二

年，入學程度亦與中學同。

左：

高等女學校收受尋常小學畢業生，修業年限四年或五年。所授科目及每週時數如

科目	第一年	第二年	第三年	第四年	第五年
修身	2	2	2	1	1
國語	6	6	6	5	5
外國語	3	3	3	3	3
史地	3	3	2	2	2
數學	2	2	3	3	3
理科	2	2	3	3	3
圖畫	1	1	1	1	

合計	體操	音樂	裁縫	家事
28	3	2	4	
28	3	2	4	
28	3	1	4	
28	3	1	4	2
28	3		4	4

高等女學校得設二年以內的補習科及專攻科。

實科高等女學校有二年三年及四年制三種，二年制的收修畢高小二年學生，三年制的收修畢高小一年學生，四年制的收尋常小學畢業生。

實科高等女學校所授科目及每週時數如左：

修身	科目	第一年	第二年	第三年	第四年
2					
2					
1					
1					

合 計	體 操	實 業	唱 歌	圖 畫	裁 縫	理 科 及 家 事	數 學	史 地	國 語
28	3		1	1	8	3	2	2	6
28	3		1	1	8	3	2	2	6
28	3	2	1	1	8	3	2	2	5
28	3	4			8	4	3		5

小學校師資訓練機關爲道府縣立師範學校。此種學校雖有男女分校的傾向，但仍有一校中設男子部及女子部的。師範學校設立第一部第二部。男生修畢高小三年的，女生修畢高小二年或十四歲以上有同等學力的，得入第一部，修業年限五年，中學校或高等女學校畢業生，得入第二部，修業年限男子的多爲一年，近也有延長至二年的，女子則多爲二年，也有一年的。

師範學校第一部所授科目及每週時數如左：

科目	第一年	第二年	第三年	第四年	第五年
修身	1	1	1	1	1
教育			2	3	5
國語及漢文	6	6(5)	4(5)	5	5
英語	5(0)	3(0)	3(0)	3(0)	3(0)

習 字	裁 縫	家 事	農 業 或 商 業	法 制 經 濟	理 化	博 物	數 學	地 理	歷 史
2	(4)					2	4	2	2
1	(4)				3	2	4	2	2
1	(3)		2 (0)		3	2	4 (3)	3	3
	(2)	(2)	2 (0)	2	3	1	3	3	3
	(2)	(2)	2 (0)	2	3		3	3	3

圖畫	3	3(2)	2	2	2
音樂	2	2	1(2)	1	1
體操	5(3)	5(3)	5(3)	4(3)	4(3)
合計	34(31)	34(31)	34(31)	34(32)	34(33)

教育實習於第五年舉行，凡八星期至十星期。

女子師範得以英語為選修科，前三年三小時，後二年二小時，農業或商業亦得為選修科，在第四五年各二小時。

第二部

第二部男生及女生一年制，及女生二年制所授科目及每週時數如左：

科目	一年制	二年制第一年	二年制第二年
修身	2	2	2
教育	8(7)	4	4

音 樂	手圖 工畫	家事 及裁縫	農業 或商業	經法 濟制	理 科	博 物	數 學	史 地	國語 及漢文
2 (1)	3	(4)	3 (0)	2	2	2	2 (3)	2	3
2	2	4			2	2	4	2	5
1	2	4		2	3	1	3	2	5

合 計	體 操
34	3
32	3
32	3

教育實習約八星期將畢業時行之。

二年制女生得選修英語及農業或商業，每年各二小時。

師範學校得為畢業生設一年至二年的專攻科，及為小學教員補習及培養幼稚教師的一年至二年短期講習科。

高等師範

養成中學及高等女學校的師資機關為高等師範，全國男女各二所。各高師均設文理二科，東京男高師又有體育一科。女高師又有家事保育科，每科又分若干部。更為畢業生設研究科，及非畢業生欲專修某科的設專修科。男高師且有專攻科之設，稱文理科大學，分教育，哲學，史學，文學，數學，物理，化學，生物，地學等科。

茲錄東京男高師的各科部組別以示一例：

文科 第一部 甲組（以修身教育歷史爲主科。）

乙組（以修身教育法制經濟爲主科。）

丙組（以修身歷史法制經濟爲主科。）

別組（以歷史地理爲主科。）

第二部（以國語漢文爲主科。）

第三部（以教育英語爲主科。）

理科 第一部（以教育數學爲主科。）

第二部（以教育物理化學爲主科。）

第三部 甲組（以教育博物地理爲主科。）

乙組（以教育博物農學爲主科。）

體育科 甲組（以修身教育生理體操爲主科。）

乙組（以修身教育生理柔道爲主科。）

丙組（以修身教育生理劍道爲主科。）

上列各科均四年畢業（本科三年預科一年）另設專修科三年畢業，選科三年至四年畢業，研究科一年至二年畢業。

臨時教員
養成所

此外爲養成中等學校某種科目教員起見，有臨時教員養成所之設，視臨時需要，設國語漢文，英語數學，史地，博物，理化，音樂，體操，理科家事，體操家事，家事裁縫等科。至關於實業教育的養成後詳。

高等學校

日本的高等學校實係一種較高深的男子中學。全國三十二所中惟一所有高等科尋常科兩級。餘均設高等科，分文理二科，收受已修畢中學教育四年的青年。文科所授科目有國語及漢文，外國語，歷史，地理，哲學，心理學，倫理學，法制經濟，自然科學，數學，體操等門。理科所授科目有國語及漢文，外國語，數學，物理，化學，動物學，植物學，礦物學，地質學，心理學，法制經濟，圖畫，體操等門。外國語通常有兩種，以一種爲必修科，一種爲選修科。高等科畢業生不入大學的，得入一年之專攻科，專攻日文，漢文，外國語，史學，哲學，倫理學，社會

職業學校

學，法律學，經濟學，數學，物理，化學，動物學，植物學，礦物學，地質學，氣象學，應用化學，機械工學，或關於實業之科目，修畢及格的稱得業士。

日本的職業教育機關有職業學校，各種農工商業學校，及補習學校。

職業學校在養成一般職工，收受尋常小學畢業生或同等學力的，修業年限二年至四年，所授科目有修身，國語，數學，體操及關於職業的功課與實習，但得缺體操或酌加理科，圖畫，外國語，家事（女），音樂（女）等門。

實業學校

實業學校按照程度分爲兩種，（舊稱甲種乙種），一種收受尋常小學畢業生或同等學力的，年限三年至五年，一種收受高等小學畢業生或同等學力的，年限二年至三年。若按照種類分則有農業，工業，商業，水產，商船等類。

補習學校

補習學校分爲前後二期，前期修業年限二年，收受尋常小學畢業生，授以普通及職業基本功課，每年上課關於工商的二百十時至四百二十時，關於農業水產的二百時至三百二十時。後期收受前期修了的或高小畢業生，修業年限關於工商的二年，關於農業

水產的二年至三年，授以普通及職業專門功課，每年上課關於工商的二百十時至四百二十時，關於農業水產的百六十時至三百二十時。

實業教員養成所

實業教員的訓練由實業教員養成所任之。實業教員養成所分機械，建築，染色，紡織，鑒業，應用化學，電氣，農業，商業等科。

專門學校

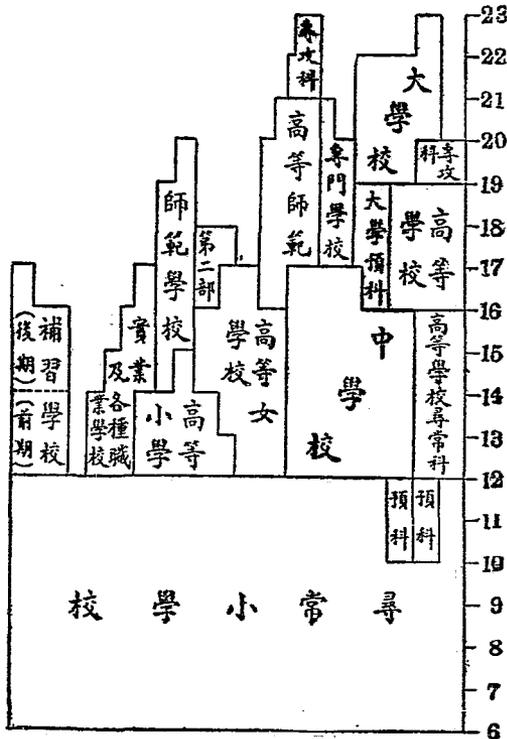
實業領袖人才則於各種專門學校中養成之，收受中學畢業生，修業年限三年至四年，種類有外國語，醫學，藥學，牙科，法政經濟，宗教，美術，音樂，體育，工業，農業，商業，商船等。畢業生稱得業士。

大學

日本的大學，各分科稱學部。最完備的大學有法學部，醫學部，工學部，文學部，理學部，農學部，經濟學部等。規模較小的大學有僅設一部或數部的，有合文理爲一部，有合文法爲一部的，而私立國學院大學有道義科，國史科，國文文科及高師科，龍谷及大谷大學則專研究佛學，拓殖大學則專養成至台灣及中國南部經營事業之人才。大學本科修業年限除醫科係四年至八年外，均爲三年至六年，畢業的稱學士，畢業後得入大學院或研究科，

研究二年以上有論文提出的得應博士考試。

茲將日本的學校系統作圖如左：



日本の各種各級學校統計列左：

一 日本

學校統計

學校類別	校數	學生數	調查年
幼稚園	一、二八二	七、三三一	昭和二年(一九二七)
尋常小學	七、三三七	九、四九七、九七七	昭和二年
尋常高等合設	一八、〇七四		
高等小學	一三一		

內尋常小學生凡八,一九〇,一八六八,尋小補習科二,八九六八,高小學生一,三〇二,七二〇人,高小補習科二,一七五八。

中學	五三六	三三五、六九二	昭和二年
高等女學校	七四	二七二、七五	大正十四年(一九二五)
師範學校	一〇二	九四、三五四	昭和二年

高等師範	四	二、六五	昭和二年
臨時教員養成所	一五	一、二〇九	昭和二年
實業教員養成所	四	三七	昭和二年
實業補習學校 教員養成所	吳	一、三〇一	昭和二年
職業學校	六	一五、六〇六	大正十一年(一九三二)
實業學校	六三	一五、〇七	大正十一年
實業補習學校	一五、三二	一、一八、〇〇〇	昭和二年
高等專門學校	一五	三、〇〇〇	大正十一年
高等學校	三	一六、五	昭和四年(一九三九)
大學	三	五、六〇	昭和二年

參考用書

- 教育大辭書（昭和二年七版） 東京同文館
晚近實業補習教育研究（大正十五年三版） 東京明文堂
參觀日本教育報告（一九三〇） 北京大學教育系
各國教育比較論（民國十八年） 商務印書館

二 法國

法國的中央教育行政機關稱公共教育美術部 (Ministère de l'Instruction Publique et des Beaux-Arts)。部設總長一人，次長一人（專管實業教育事宜。）下列五司，即高等教育，中等教育，初等教育，總務及美術等司。另附設中央博物院，圖書館，學術通報處，幻燈影片所，近代語促進會，國際通詢社等機關。

地方教育行政，在教育部之下分十七個大學區，區行政長官即大學校長，掌理區中高中初各級教育事宜。區以下以省 (Département) 為教育行政單位，全國凡八十九省，省內中小學教育行政由省長商同區視學員辦理。省之下雖有郡 (arrondissement) 縣 (canton)（全國凡三三五郡，三千餘縣），但無行政權，郡縣之下則為市閭 (commune)（全國約三萬八千市閭，大小不一），市閭內小學教育行政由市閭長商同小學視察員辦理。

各級行政機關均有諮議機關爲之輔導。全國設公共教育評議會 (Le Conseil Supérieur de l'Instruction Publique) 及三級教育諮詢委員會 (Les Comités Consultatifs)。公共教育評議會，每年開大會一次，遇必要時得開臨時大會，閉會時期，推常務委員十五人主持會務，其任務在決定行政及管理規程，教育計劃，學校課程，考試條例，及其他總長交議事件。會員凡五十七人，計

- 一、教育總長（主席） 一人
- 二、公立學校人員被任命者 九人
- 三、私立學校人員被任命者 四人
- 四、由學術機關公推代表 十七人
- 五、由高等教育機關公推代表 十人
- 六、由中等教育機關公推代表 十人
- 七、由初等教育機關公推代表 六人

三級教育諮詢委員會計三個，即高中初等教育諮詢委員會。其主要任務在推薦人員的進退升降。

每大學區設（一）大學評議會，由各院長及每院選三人組織之，評議大學內部各事（二）大學區評議會，由各院長區視學員，大學中學教授代表等組織之，評議大學區內中小學各事：均每年至少開會兩次，由大學校長主席。

省教育評議機關以省長爲主席，區視學員爲副主席，由男女師範校長，男女教員代表各二人，省議會代表四人，私立學校代表二人及小學視學員二人組織之，每年開會三次，審議本省教育計劃。

省教育評議會得每縣指定一人或數人爲該縣學董，其任務爲監督境內學校，決定設置地點及縣內各市間對於教育經費的分擔等事宜。每縣學董至少三個月開會一次，各初級視學員得列席發言。

市間不設教育評議會，但校舍的建築及經費的供給則由市間會議決定之。

中央視學
制度

法國的學校視察制度也極完備，中央設中學視學員十九人，內十七人爲普通視察員，視察各男女中學校行政教學管理設備，及諮詢委員會委託事項，審核監督中學中各種考試，其中一人且赴國外視察法國所辦教育事業，另二人爲會計視察員，由教育部就科長中選派。又設初等教育視學員十二人，視察男子初級師範及高小。以上各視學員均男子。此外女視學員四人，視察女子師範、女子高小及母道學校。

每省設區視學員一人（但有二省各設二人），其任務爲監督各中學師範高小之人員與組織，並爲小學一般視察。所轄境內之人員進退每取決於區視學員，初級優級考試及師範入學考試由彼主持，而境內各種教育會議亦多由彼召集，故區視察員之教育行政權實大於省長，儼然一行政長官，而非普通視學員。

區視學員之下，尚有初級視學員，其數很多，在城市中大約五百班設一人，鄉村中則三百班設一人。其任務爲監督各小學及母道學校。所轄境內之人員進退多由彼推薦，教員會議亦由彼召集。

地方視學
制度

法國近雖有單純學校 (école unique) 的運動，但實際上學校系統仍為雙軌制。初等教育與中等教育幾各自獨立。

法國的初等教育機關包含：

- (一) 母道學校及幼兒班。
- (二) 初等小學。
- (三) 高等小學。
- (四) 補習科。
- (五) 男女初級師範學校。
- (六) 高級師範學校等。

母道學校收受二歲至六歲的兒童，在人口不滿二千的地方則附設於小學，稱為幼兒班。通常一校內依年齡及能力分為二組，課程為(一)體操及呼吸練習遊戲等，(二)感官練習工作圖畫等，(三)語言練習及記憶學習，(四)直觀練習，(五)初步道德及社會習

慣的養成，(六)讀寫算的初步。

初等小學，如人口較少的地方，祇設一校，則男女兼收，否則男女分校。兒童依年齡分為四段：

- (一) 預備段——六歲至七歲。
- (二) 初級段——七歲至九歲。
- (三) 中級段——九歲至十一歲。
- (四) 高級段——十一歲至十三歲。

初小科目及每週時數如下：

科 目	預 備 段	初 級 段	中 級 段	高 級 段
讀 法	10	7	3	2½
公 民	1¼	1¼	1¼	1½

游 戲	體 操	唱 歌	手 工	圖 畫	自 然	數 學	史 地	法 語	書 法
2	$1\frac{3}{4}$	$1\frac{1}{4}$	$1\frac{1}{2}$	1	$1\frac{1}{4}$	$2\frac{1}{2}$		$2\frac{1}{2}$	5
$1\frac{3}{4}$	2	1	1	1	$1\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{2}$	$2\frac{1}{2}$	5	$2\frac{1}{2}$
$1\frac{3}{4}$	2	1	1	1	$2\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$	3	$7\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$
$1\frac{3}{4}$	2	1	$1\frac{1}{2}$	1	$2\frac{1}{2}$	5	3	$7\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$

合	計	30	30	30	30
---	---	----	----	----	----

(附註) 初級段女生少半小時讀法, 多半小時手工, 中級段女生少半小時法語, 半小時自然, 多一小時手工, 高級段女生少半小時法語, 多半小時手工。

高等小學

高等小學收受十三歲至十六歲的兒童, 除第一年外得分為五科, 即普通農工商家事等科。各科目及每週時數如下:

地 理	歷 史	外 國 語	法 語	道 德 公 民 法 制 經 濟 大 意	科 目	
					第一 年	普通 科
1	1	3	4	1	二	農 科
1	1	4	4	1	三	工 科
1	1	4	4	1	二	商 科
1	1		3	1	三	家 事 科
1	1		3	1	二	三 科
1	1	4	4	1	二	三 科
1	1	4	4	1	三	三 科
1	1		3	1	二	三 科
1	1		3	1	三	三 科

書 法	幾 何 畫	圖 案	家 事	農 業 常 識	工 業 常 識	自 然 衛 生	理 化	力 學	數 學
1	1	2				1	2		3
	1	2				1	2		3
	1	2				1	2		3
	1			2	1	1	3	1	3
	1			2	1	1	3	1	3
	3	2			1	1	3	1	3
	3	2			1	1	3	2	3
1					1	1	2		3
1					1	1	3		3
	1	2	1			1	2		2
	1	2	1			1	2		2

內選修	總計	實習	體育	唱歌	打字
5	31	4	2	1 2	3
1	28	4	2	2	
1	28	4	2	2	
3	32	9	2	2	
3	31	9	2	2	
3	36	12	2	2	
3	37	12	2	2	
1	29	1	2	2	3
1	30	1	2	2	3
1	31	12	2	2	
1	31	12	2	2	

凡□者均選修，唱歌二時中一時在各年級均係選修。

補習科是預備初小畢業生無力入高小的升入，附設於初小，為期兩年，但在校一年即離校的占百分之四十。所授科目及每週時數如下：

道德及公民	科目	年
1	第一	第一
1	第二	第二

小學補習科

體操	唱歌	書法	手工	圖畫	物理自然	數學	地理	歷史	法語
2	2	$\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{2}$	3	3	6	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	6
2	2	$\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{2}$	3	6	3	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	6

合	計	30	30
---	---	----	----

(附註) 道德及公民, 第一年道德, 第二年公民。

初級師範

初級師範學校爲養成初小教員的機關, 凡十五歲以上十九歲以下的青年皆受高小或補習科教育的均可與考, 如考試及格的, 可得初級證書 (Le brevet élémentaire) 即可暫充初小教員。初級師範男女分設, 每省各一所, 均三年畢業, 一切費用都由政府供給, 但訓練極爲嚴格。所授科目及每週時數如左:

科	目	第 一 年	第 二 年	第 三 年
教育學及相關科目		2	2	2
法語及文學		4	4	4
史地		3	3	2½
外國語		2	2	2

數	學	3	3	2 (1)
物理自然衛生等	4	4 (3)	4 (3)	4 (3)
農業概論或家事學	(1)	1	1	1
美術畫及塑造	2	2	2	2
幾何畫	1	1	1	1
唱歌及音樂	2	2	2	2
體操	2	2	2	2
農工或家事園藝實習	4	4	4	4
合計	29 (30)	30 (29)	28½ (26½)	

〔附註〕括弧中者爲女生與男生不同的時數。教育學的相關科目有應用心理學，應用社會學，道德，哲學等。

實習方面，每年每生至少有五十個半日在附屬實習學校行之。

凡修畢上述科目或年在十七歲以上已得初級證書或曾在高小畢業或曾在中學畢業的，均得參與高級證書 (brevet supérieur) 考試，得此證書的可署理初小教員。

已得初級或高級證書年在二十歲以上有兩年教學經驗，得應教學能力證書 (certificat d'aptitude pédagogique) 考試，得此證書後，即為初小永久教員。

高級師範學校為養成初級師範及高小教員的機關，凡十九歲以上二十五歲以下的青年已得高級證書或中學畢業生均可參與入學考試。全國設男女分校各一所，均在巴黎附近，修業期限均兩年。校內課程分文理兩科，文科復分語言文學及史地兩組，理科則分數學、物理、化學、自然等組，但教育學及心理學為共同必修科。

高級師範設有一年專修科，目的在養成小學視學員及師範學校校長，學生由大學校長就已考得師範教員文憑（即高級師範畢業考試）的，薦舉於教育總長選派。所修科目為教育心理學，教育行政，教育法令等。

以上各機關在法國學校系統上，皆屬於初等教育的範圍，此外尚有遲鈍兒童學校，成人補習科，講習會，圖書館等。

法國的中等教育機關如下：

- (一) 中學預科；
- (二) 男子中學，分國立與市立兩類；
- (三) 女子中學，分國立與市立兩類；
- (四) 高等師範。

中學預科

中學預科收受十一歲以下的兒童，授以中學預備教育。通常七歲入學的，先入預備部二年，再入初級班二年，七歲以下的入幼兒班。一九二五年以前，入中學預科的皆納學費，所以來的家庭都是有錢的。自一九二四年部令一九二五年後中學預科與小學同等待遇，貧寒兒童亦得入學，富家子弟反多轉入私立學校，而小學四年生本可考入中學，故中學預科學生數目大減。

國立與市立男子中學，年限課程均相同，不過市立中學因設備及師資均較差，故程度不及國立的。

男子中學均分三段，共七年。第一二三四四年稱第六、第五、第四、第三級，為第一階段，第五六年稱第二、第一級，為第二階段，第七年分兩類，稱哲學級或數學級，為第三階段。從前首四年稱第一周，後三年稱第二周，現在則首六年實為一段，後一年自成一段。

首六年課程分兩組，甲組即古典組，乙組即近世組，但兩組共同科目約占總時數三分之二以上。茲將所授科目及每週時數列表如下：

共同科目	第一二年	第三年	第四年	第五年	第六年
法語	4	3	4	3	3
歷史	2	2	2	2	2
地理	1	1	1	1	1

法語	分組科目	合計	體操	圖畫	美術欣賞	理化	自然	數學	近代語
3	甲	18	2	2			1	2	4
	乙								
4	甲	$16\frac{1}{2}$	2	$11\frac{1}{2}$			1	3	3
	乙								
3	甲	18	2	$11\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$		1	3	3
	乙								
2	甲	18	2			4		4	2
	乙								
$1\frac{1}{2}$	甲	$18\frac{1}{2}$	2			$4\frac{1}{2}$		4	2
	乙								

總計	合計	美術	自然實習	近代語	史地實習	希臘文	拉丁
24	6						6
24	6		1	1	1		
24½ (1)	8 (1)				(1)	3	5
25½	9			4	1		
25 (½)	8 (1)				(½)	3	4
25½	7½			4	½		
26 (1)	8 (1)	(½)			(½)	4	4
27	9	½		6	½		
26½ (1)	8 (1)	(½)			(½)	4	4
27	8½	½		6	½		

(附註) 甲組第三年起,如不習希臘文,則第三四年加法文二小時,第五年加法文二小時,近代語二小時,

第六年加法文一小時,近代語二小時。

第七年所授科目及每週時數如下:

體	數	數	文	自	理	近	史	哲	科
操	學	學	學	然	化	代	學	學	目
	選	及	研			語			哲
	修	幾	究						學
		何							級
		畫							數
2	2½		2	2	3	2	3½	8½	學
									級
									數
									學
									級
2		9½		2	4½	2	3½	3	

合

計

25½

26½

(附註) 乙組學生的近代語有兩種，其中一種爲英語，或德語，其他一種可由英、德、意、西、葡、俄等語中選其

一，又括弧內的均爲選修。

凡修畢首六年課程的參與學士第一試，修畢哲學或數學級的參與第二試，及格的得學士文憑。但及格的每不及肄業生的半數，及格後准入大學或參與各種國家考試。

女子中學

女子中學程度較男子爲低，從前祇五年，現在已加至六年。一部分希望升學參與學士考試的，首四年有拉丁希臘文的功課，後二年分三組，即拉丁希臘文組，拉丁文組，近代語組。但多數市立女子中學的學生以此爲最後的教育，加習園藝家事，以備組織家庭。

少數大規模的國立男子中學且設有特別班，準備十七歲以下已取得學位的天才生二年或三年後，考陸軍海軍大學，高等師範，多藝學校，礦工學校等。國立女子中學也有設特別班準備學生入女子高等師範的，但爲數甚少。

高等師範爲養成中學教員的機關，全國設男女各一所，且學額有限，入學後有官費，

高等師範

故入學考試競爭甚烈。修業年限三年，課程分文理二組。男子高等師範設在巴黎大學附近，一切科目均由大學名教授擔任，除少數專業科目在高師上課外，均在大學上課。幾成爲巴黎大學一部分。女子高等師範則係獨立設置，但教師亦來自巴黎大學或其他學術機關，每週一次，餘時另由駐校導師指導。在高等師範修業期滿且有三星期以上教學經驗的得應特別考試 (Agrégation)，考試時男子分八組，女子分四組，及格的稱 agrégé，有永充中學教授的資格。但一班中學教員多無此資格，祇經過一種證書 (Licence) 考試，此項考試須得學士後，再在大學讀得四張成績證 (certificats)，即至少須在大學肄業兩年方可應試。

法國的職業學校不屬於中等教育司，而直屬於一次長 (一九一七年後稱 Directeur General)，次長之下分四科，分掌各級各種工商教育，而以實業教育諮議會 (conseil supérieur de l'enseignement technique) 爲諮議機關，實業界得選派代表爲會員。省縣有職業教育委員會，爲職業學校督促機關。

工商學校

屬於教育部管轄的職業教育限於工商性質的。初級的學校爲（一）工商實習學校（*écoles pratiques de commerce et d'industrie*），收受十二歲以上的兒童，與以三年訓練，使成有技能的職工；及（二）職業補習科（*cours professionnels obligatoires*），各工廠商店必須令十八歲以下兒童雇工入學，每週至少四小時，每市閭特設委員會辦理此事。次級的爲（一）國立專業學校（*écoles nationales professionnelles*），凡十二歲至十五歲兒童得經競爭考試入學，故程度較高，養成工頭及小商店領袖，修業期四年或三年；及（二）國立美術與工藝學校（*écoles nationales d'arts et métiers*），凡十六歲至十九歲的高小畢業生，中學第一試及格生，實習學校畢業生等經競爭考試入學，養成技師工程師等，修業期三年。高級的有高等商業學校（*écoles supérieures de commerce*）。大都由商會設立，十五歲以上的中學畢業或高材生得應入學試驗，養成銀行及公司中高級職員，修業期至少二年。國立工藝院（*conservatoire national des arts et métiers*）及其他工業專門學校（如磁業，酒業，電氣工程等）大都三年畢業，養成高

專門學校

大學

其他教育
機關

級技師及工程師。職業師範學校 (Ecole normale de l'enseignement technique) 內分男女工商各二組，入學後有官費，競爭頗烈，修業期二年，再經嚴格考試，始給證書。

法國的大學凡十七所，均直受教育部管轄，每個大學大都分文理法醫四科，祇有近由德劃入法境的大學一所設神道科，修業期視考得成績證而定，至少三年。此外有若干研究所及學術機關，非為一般學生修業而設。

教育部以外各部設立的學校約如下列。

農部設有國立農學院，國立森林，園藝，獸醫，農村工程等專校，農業實習學校，家事學校，冬季學校，農藝科等。

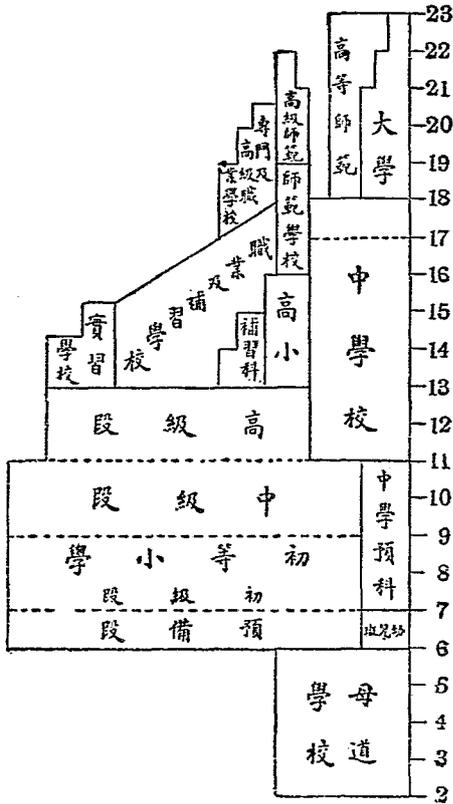
工商部設有高等郵電學校。

勞工及衛生部設有醫院管理學校，衛生實施學校等。

公共工程部設有土木工程學校，礦業學校等。

陸軍部設有軍人子弟學校，各級各類陸軍學校，軍器學校，航空學校等。

圖 學制系統



尚有天主教會設立的中小學若干所。

外交部管轄保護地摩洛哥及突尼斯的學校。

海軍部設有各級各類海軍學校，航政學校等。

殖民部設有殖民學校，及殖民地各學校。

各國學制概要

茲將法國教育部所轄學校，作系統圖如上。
 法國各級學校的統計如左：

學校種類	校數	學生數	調查年
母道學校	三、(三〇	二八〇、八六八	一九三—四
初等小學	六九、八六四	三、一七五、六三九	一九三—四
高等小學	五〇二	八五、一八五	一九四—五
補習科	一、三三六	—	一九四—五
初級師範	一七六	九、七三三	一九四—五
高級師範	二	一三五	一九四—五
中學	五	一七〇、九九七	一九三—四
高等師範	二	—	—

工商實習學校	10K	1924—1927	1924—1927
職業補習科	1921	1924—1927	1924—1927
各種職業學校	1921	1924—1927	1924—1927
大學	1921	1924—1927	1924—1927

參考用書

- L'Enseignement en France, Par C. Richard, Lib. A. Colin, 1925.
- Nouveau Code de L'Instruction Primaire Lib. Hachette, 1923.
- Le Livre des Instituteurs, Par J. Soleil, Lib. H. Le Soudier, 1926.
- Enseignement Secondaire, Horaires, Programmes, Instructions, Lib. A. Colin, 1925.
- Nouveau Programme des Examens du Baccalauréat de L'Enseignement Secondaire, Lib. Vuibert, 1928.
- Plan d'Études et Programmes des Écoles Normales d'Instituteurs et d'Institutrices, Lib. Vuibert, 1927.

三 英國

英國的中央教育行政機關稱教育部 (Board of Education)，但對於各大學及不受補助的私立中小學沒有管理權。教師的任免不是教育部權限所及，教科書的採用不由教育部規定，地方教育行政人員不受教育部任免，至於校舍的建築和建築費的籌劃，及地方教育經費支出的審計，和學生體格檢查與醫治，都由衛生部管理，而且所管境域祇限於英格蘭及威爾士。蘇格蘭另有教育行政最高機關，所以教育部的權限比之法國的小得多了。

英國教育部的組織也與法國的大不同。照組織法來講，英國教育部是由教育總長，參議會議長，國務會議各參事，財政部長等合組而成，所以總長稱主席 (President)。不過事實上此數人從未為教育部事開過會，祇由總長個人負責。英國的閣員，都是國會議員，近來教育總長都由下議員充任，所以隨國會進退，本世紀以來已換過十二個總長。

總長下有國會次長 (Parliamentary Secretary) 一人，得出席下議院，有投票權，多隨總長進退，計本世紀以來有十人。至部務負責的處理則另有常任次長 (Permanent Secretary) 一人，及威爾士次長 (Permanent Secretary of the Welsh Department) 一人，不隨政潮變更。

常任次長下分四處三司，另有祕書長 (Deputy Secretary) 一人直轄二司。

一、會計處設會計長一人，副長一人，對國會會計委員會負責。

二、學校衛生處設衛生長官一人，醫生及體育視察員若干人，一面對衛生部負檢查體格醫治疾病等事，一面監督教育部管轄的嬰兒學校，殘廢及心理缺陷兒童學校，供給膳食等事。

三、法律處設法律顧問一人及律師若干人，起草條例，解釋法令，及處理國會通過關於慈善事業與私立學校等案的執行。

四、人員處設處長一人，決定人員進退與組織工作的分配等事。

五、初等教育司設秘書一人，二等秘書一人，掌全國初等教育事宜。

六、中等教育司設一等秘書一人，二等秘書一人，掌中學補助費，不受補助中學的認為有效，免費及獎學金的核給等事。

七、職業及補習教育司，設一等秘書一人，二等秘書一人，掌職業教育，美術教育，夜學，成人教育，職業指導，航海學校等事。

八、師資訓練司設二等秘書一人，掌師範教育事宜。

九、教師恤金司設二等秘書一人，掌教師養老金，撫恤金等事。

另設政務員 (Principals 舊稱 Examiners) 七人，佐員 (Assistant Principals) 若干人。全國分七區，區內一切教育行政由一政務員監督。

英國地方教育行政權在地方議會手裏。英格蘭及威爾士有權管理初等教育的，計有下列議會：

六十二郡 (county) 的議會。

八十二郡邑 (county-borough) 的議會。

一七三個一萬人口以上的邑 (borough) 及二萬人口以上的鎮區 (urban district) 的議會。

至初等教育以上各學校 (大學除外) 的管理權則屬於一四五個郡及郡邑的議會。以上各議會均設有教育委員會，由該委員會選派一教育行政長官，權限及名稱不一，權限大的稱 Director of Education 或 Chief Education Officer，小的稱 Secretary to the Education Committee 或 Clerk to the School Board。內部組織也看職權的大小，事務的繁簡而不同，茲舉一較大的郡邑的爲例。

教育行政長官之下，設副長二人，分掌初等教育及初等教育以上事務，另設衛生官、建築師、會計師各一人，勸學長官，特殊教育長官，職業介紹管理員，工程師等。

英國教育行政亦有諮議機關爲之輔導。但中央教育政策及法令由國會決定，另設諮詢委員會 (Consultative Committee)，計會員二十一人，由總長聘任，備總長諮詢關

於教育上一切問題。此外尚有青年組織委員會 (Juvenile Organizations Committee) 旨在聯合全國各機關提倡青年羣育及體育，成人教育委員會旨在聯合全國各機關提倡成人教育事業，中學考試委員會 (Secondary School Examinations Council) 主持中學考試事宜，般合委員會 (Burnham Committees) 研究教師薪金及加俸問題，教育調查所 (Office of Special Inquiries and Reports) 調查國內外教育編成報告，及定期召集帝國教育會議，教師註冊委員會 (Teachers Registration Council) 由部派六人教師團體代表六人組織，辦理教師註冊事宜，此外尚有各種常務委員會研究教育上各項問題。以上皆非直接行政機關。

各地方教育計劃則由地方議會的教育委員會籌議，會員必須包含大多數議員及由議會推選的教育專家，并須有女會員。此種委員會以地方大小而分組多少。如某大郡邑分十組，即初等教育組，初等以上教育組，職業教育及夜學組，美術組，特殊教育組，校舍組，衛生組，青年職業及幸福組，就學經費及總務組，人員及薪俸組，每組又分若干分組。

中央視學
制度

英國學校視察，在中央有總視學官 (Chief Inspector) 四人，三人分掌初等中等及職業學校的視察，內一人爲視學長 (Senior Chief Inspector)，一人爲女視學官 (Chief Woman Inspector)，掌女學及幼兒學校的視察。下設區視學官 (Divisional Inspector) 九人，分區視察，視學官及視學員 (District and Assistant Inspectors) 若干人分級視察，專科視學員男十二人女十人分科視察。此外另設威爾士的視學及衛生處的視學。計部視學在一九二六年凡三九一人。

地方視學
制度

各地方境域較大的，也設視學，較小的則或由教育委員會委員視察，或由部視學代爲視察。

教育部直接的教育機關，有皇家美術學校，及三個博物院。

英國的學校系統也沒有法國那樣明顯規定。

小學教育

關於小學的內容及組織，教育部祇定約從三歲至五歲爲嬰兒教養期 (nursery stage)，五歲至七歲爲幼兒期 (infants stage)，八歲至十歲稱初級期 (junior stage)。

十一歲至十四歲稱高級期 (senior stage)，但部頒通告說到各期分段不過是大概，尤其是幼兒初級二期不能強分。嬰兒期教育機關有獨立設置的稱嬰兒學校 (nursery school)，但為數甚少。

對於小學課程，教育部也無明確的規定，祇說在幼兒期應有遊戲及體育、感官及手指訓練、講故事、稍長的學讀、寫、計數、唱歌、畫圖等。初級及高級學生雖部令須授以英語、書法、算術、手工、園藝、自然、史地、唱歌、圖畫、衛生及體育等門，但部令聲明各校儘可酌量情形增減。部令未定宗教為必修科目，視學員亦從未視察此門，但各校大都有之。教育部有教師指南 (Handbook of Suggestions for Teachers) 的刊行，對於小學各科教材教法有詳盡的討論，但並非欲以命令方法通行全國。各校校長儘有自由伸縮之權。

茲舉某小學所授科目及每週時數以為例：

科	目	幼	兒	期	初	級	期	高	級	期
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

合 計	遊 戲	圖 畫	手 工	音 樂	體 育	自 然	史 地	數 學	英 語
25	1	2	2	1	4		2	5	8
25	1	3		1	4	1	2	5	8
25	1	3		1	4	1	2	5	8

據倫敦教育當局的報告，倫敦各小學的較高班次，所授科目及每週時數約如左：

宗	教	二小時
英	文及數學	十小時
史	地唱歌舞蹈	五小時
科	學及手工	五小時半
體	育	一小時半
游	戲及其他	三小時
合	計	二十七小時半

少數兒童至十一歲時受一試驗，成績佳的，分別升入中學及其他程度較高的學校，如新近盛行的中央學校，如合各小學高級而設的高小，如低級職業學校，如教師集練所等。各地方教育當局且有特設免費額及獎學金，考選小學高才生入中學及中央學校的。

但大多數兒童仍在小學至十四歲義務教育期滿後出校，甚有留在小學至十七歲以上的。

中央學校大都三年畢業，也有延至四年五年或六年的。性質或偏於工業，或偏於商業，以備畢業生入工商界服務。此項學校在大都市漸見發達，在一般村鎮限於財力未能舉辦。低級職業學校及教師集練所後再提及。

英國中學的辦法頗不一致，教育部也無明白的規定。所言及的祇有學生在校至少四年及至少須達十六歲，課程中必須有英語及文學，一種外國語，歷史，地理，數學，科學（須有實際工作），手工，唱歌，體操，遊戲等；女子中學且須有關於家事學的功課及設備。但不受補助不受視察的私立中學併此簡單規定也可不理。

凡受教育部補助的公私立中學必須有四分之一的免費生，收受公立小學高才生。大多數中學生來自私立的預備學校或中學附設的預備班，入學年齡有低至三歲的。一般私立中學入學年齡大約在九歲或十歲，公立中學入學年齡則在十一二歲之間。大約

私立中學完全不受補助的占全數百分之十，此類學校幾全係男校，且為寄宿舍的。私立中學受補助的約占百分之四十五，其中約半數為男子中學校，十分之三四為女子中學，十之一二為男女同校，亦寄宿的多，通學的少。地方公立中學則四分之一為男校，三分之一為女校，餘為男女同校，幾全為通學的。

不受補助的私立中學大都偏重古典文學，其他則不然。教育部會以下列科目及每週節數（每節四十五分）為中學所宜授的，但即受補助的各校也可自由增減：

科	目	節	數	科	目	節	數
英	文	二—四		數	學	六	
外	國	語	九	圖	畫	二	
科	學	六		音	樂	一	
歷	史	二		手	工	二	

地	理	三	體	育	二
聖	經	一	合	計	三五——七

中學校外
考試

中學生至十六歲時得應校外考試第一試，及格的離校後易於謀生，許多職業界，雇員時需要此種資格，主要科成績佳的且可入大學讀普通學位。但許多欲求高深學術的學生，仍回中學入高級班凡二年，再應分科試的第二試，及格的如讀普通學位，許多大學可入第二年級，或逕讀優異學位。

師資訓練

英國的大學除了師範一部分外不與教育部發生關係。英國師範教育近年來改革甚多，最顯著的是提高專業教育程度與縮短預備教育年限。故在富力較大的都市已完全取消預備教育，有志從事小學教育的到十八歲時直入師範學院。但一般村鎮仍有所謂見習生 (pupil-teacher) 與教生 (student-teacher)。不過近來見習生多在十六歲以上，且多在集練所 (pupil-teacher centers) 受訓練，而總數有逐年減少的傾向。教生則

多已在中學修業至十七歲，準備實習一年後入師範學院。

師範學院或附設於大學，或獨立設置。獨立設置的，或為私立，或為地方公立。附設於大學的多為四年畢業而係通學式，入學年齡至少十七歲。其他則多為二年畢業而係寄宿式，入學年齡多為十八歲。四年畢業的可先得大學學位。此外尚有少數一年制及三年制的。

照教育部前幾年的規定，二年制的師範生須修習下列各專業科目：教學理論與實際（包含備教學時用的發音，讀法，書法，圖畫，手工等），衛生及體育，及選習下兩組中普通科目，每組復分通常與高級兩類。

甲組

通常科目：英文，歷史，地理，數學，理科，威爾士文。

高級科目：英文，歷史，地理，數學，物理，化學，生物學，威爾士文，法文。

乙組

通常科目：唱歌及音樂理論，圖畫，手工或縫紉。

高級科目：音樂，圖畫，手工或家事，園藝。

凡欲僅任教小學高級各班的至少須選習四門，內甲組二門乙組一門任何組一門。如欲任小學各級的則選五門，內甲乙二組各二門，任何組一門。此外尚須在小學實習六至十二週，視以前有無經驗而定。

一九二六年以來，教育部已取消此種規定，且對於小學教員與中學教員的準備不加區別，任各校自由試驗。但各校的二年制小學教員訓練班大都仍照上列辦法。

四年制的師範學院首三年學生多修普通科目備考學位，惟於餘暇實習及選修音樂手工體育等門。至第四年始習專業科目。受四年制訓練的師範生，雖分小學中學二組，實際上畢業後多至中學服務。不過至大規模程度較好的中學服務，則須經過中學師範訓練。其辦法與所述的大同小異，即同為四年制，首三年讀學位後一年除教育功課外則專修一科，因中學多行科任制而不是級任制。至學位方面預備做中學教員的多讀優異

學位，而四年制的希望任小學教師的則僅讀普通學位。換而言之，即成績不足以讀優異學位的祇好降而為程度較低的中學或較好的小學任教員而已。

從實際情形看來，小學教員已受訓練的約半數，其餘均沒有在師範學院受過訓練的。其中三分之一為受過檢定的，在前幾年教育部因師範畢業生不够分配，於是有檢定試驗的舉行。凡願受檢定的必須考讀法，實際教學，教學原理，音樂，圖畫，英文，歷史，地理，數學，理科等，此外尚須考一種外國語或體育衛生（須證明會受此種實際訓練）及格的稱為代理教員。此外尚有若干（占全數四分之一）未經訓練未經檢定的小學教員，大多數稱未檢定教員，一小部份稱補充教員。

所謂未檢定教員可分為兩類，一類已服務二三十年的老教員；一類已通過師範學院的入學或同等考試，因經濟或其他關係未入學的。大都是以前師範教育制度未革新前曾受預備教育的遺留物。補充教員則為教員不够時視學認可任教的，女子大都在鄉村小學任幼兒期的教員。

至中學教員已受專業訓練的更少。據前數年的調查，在受補助的中學中，此類教員不過三十分之一。不受補助的古典式私立中學教員除預備班外，幾全爲牛津劍橋兩大學畢業生。受補助的中學的教員約四分之三是各大學畢業生，但多未習關於教育的科目。

各地方教育當局除中小學及師範學院外，多設有職業（包括藝術）及補習教育機關。低級的職業教育機關稱初級職業學校（junior technical and art schools），補習教育機關有日間補習學校（day continuation schools）及夜學（evening schools）。高級職業教育機關則爲職業專門學校（technical and art colleges）。其中最重要的即初級職業學校及夜校。各學校辦法不一，茲舉其通例如下：

初級職業學校大都收十四歲小學生，予以三年的訓練，性質多偏重工業。在大都市有分多科的，在一般城鎮的則不分科。如某初級職業學校的科目及每週時數如左：

女子職業學校修業年限則爲二年，某校所授科目及每週時數如下：

科目	第一年	第二年	第三年
英文	5	5	5
數學	6½	5¾	6½
理科	3¾	6	6
用器畫	4½	4	4
美術	1½	1	
實習	6¾	6	6
體育	1½	1½	1¾
合計	29¼	29¼	29½

科目	第一	第二
英 文	5½	5½
數 學	2½	2½
圖 畫 或 理 科	3¼	3¼
縫 紉 或 刺 繡	¾	¾
體 育	1½	1½
衛 生		¾
職 業 專 修	18	17
合 計	31½	31½

日間補習學校因限於財力，為數甚少，所收學生多係小學畢業生，已入職業界服務的，作普通或職業基本科目的補習。夜學較多，性質相同，除工業科目外，有商業及家事科

目。修業期限大都二年至三年。

高級職業學校多由地方設立，少數或由大學附設，或由其他團體設立，收受十六七歲已經第一試的中學生，辦法多科的多於單科的，但均為專門性質。修業期大都三年或四年。航海學校尤為英國高級職業學校的特色。

至不屬於教育部的職業教育機關，有農部的各級農業學校和海陸軍航空部的各學校。

農業學校有大學性質的農業專門學校，有設在各郡的初級農業學校，有設在各村鎮的各種農業補習學校。惟英國為工業國，農業教育不甚發達。

海軍部設有海軍大學，海軍工程學校，預備海軍的中學及低級人員的訓練學校，為數頗多。陸軍軍人的教育，除陸軍大學外，大都即在軍隊中實施，由初級至高級需三年至七年，視已受的教育程度而定。航空部亦設有航空大學及各科訓練學校，如工程，無線電，戰鬥等科，且與有關係的大學聯絡，使所需人才，一部分時間至大學受教。

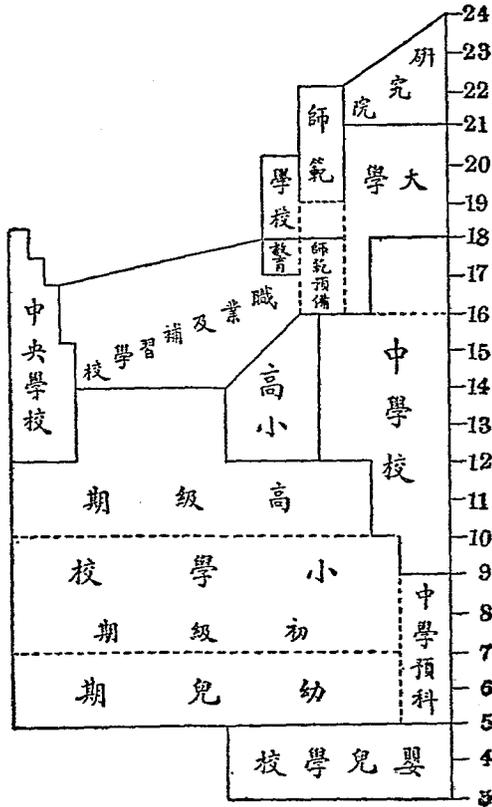
現在要講到英國的大學。英國的大學大約可分爲三種：第一種是舊式的大學即牛津與劍橋兩大學；第二種是新式的大學，大都成於十九世紀後葉；第三種是英格蘭以外的即蘇格蘭與愛爾蘭的大學。

舊式大學不分科而分學院（colleges），各院皆大學分子而各有獨立精神，不獨每院學生食宿在一處，且教師除教授外有導師，日夜在院，互相切磋。近來院與院間的聯絡漸多，如試驗室的公用，教授講演的公開，研究工作的合作等。

新式大學兼收通學生，且均分科，惟設科不一。倫敦大學且有校外考試，非肄業生經承認的也可考學位。英格蘭以外的大學多無宿舍，普通學位較前者爲難，而精神上則更爲平民化。

所謂普通學位，入學較易，選科範圍較廣。優異學位則程度較高，至二三年級多專一門，一年生考試成績優良的可不上課，專做研究。大學均三年畢業稱學士，又研究一二年得碩士，又一二年方可得博士。

茲將英國學校系統作圖如左：



英國各級學校的統計如左：

三 英國

學校種類	校數	學生數	調查年
學 校			
嬰 兒 學 校	二七	一、四五一	一九二六—七
公 立 小 學	110、七三三	五、六三五、四二二	下同
被承認私立小學	三三	一、四九二	
被承認特殊學校	五三三	四三、三六〇	
受補助中學	一、三三九	三七、四九三	
不受補助中學	三六	五九、一四二	
預 備 學 校	一〇八	九、一九三	
初級職業學校	一四二	三、二七五	
高級職業學校（或班）	五〇	五、六七〇	

補習學校（或班）	四二〇	九二、四四六	
夜學	四、二九〇	七二、六五〇	
航海學校	六	一、三九〇	
見習生集練所	一七	二、〇〇〇	一九二五—六
其他見習生		九〇〇	一九二五—六
教生		四、六一五	一九二五—六
小學師範學院	九一	一五、二五五	一九二四—五
中學師範學院	二六	九〇〇	一九二五—六

參考用書

The Schools of England, ed. by J. D. Wilson, Sidgwick & Jackson, 1928.

The English Educational System, by C. Norwood, Ernest Benn, 1928.

The Training of Teachers, by L. Jones, Oxford, 1924.

The Board of Education, by L. A. Selby—Bigge, Putnam, 1927.

Organization and Administration of the Education Department, by A. E.

Ikin, Pitman, 1929.

聯邦政府
與教育

各邦教育
行政機關

四 德國

德國是一個聯邦，但在聯邦政府中並沒有教育部，祇在內務部設一教育處 (Kulturbteilung im Reichsministerium des Innern) 及全國教育委員會 (Reichsschul Ausschuss) 謀各邦教育機關的聯絡。因為聯邦政府向不主持教育行政，祇於革命後在憲法中規定了幾條關於教育的條文，除八年義務教育和四年補助教育及取消公私立學校界限外，所定殊為空泛（參考拙著各國教育比較論第十九二十頁。）

各邦教育行政機關的組織與權限也頗不一致，名稱也不一。其中以普魯士的組織最完備，邦政府設科學藝術教育部 (Ministerium für Wissenschaft, Kunst, und Volksbildung)，其餘各邦如 Bayern, Sachsen, Württemberg, Baden, Mecklenburg-Schwerin, Braunschweig, Oldenburg 等均有教育部，如 Thüringen 則與司法合設一部，如 Hessen, Anhalt, Mecklenburg-Strelitz 則設處，如漢堡 (Hamburg)

則分設高等、中小學及職業教育三處，如 Bremen, Lippe, Lübeck 則設高級學校管理局，如 Waldeck, Schaumburg-Lippe 則設督學長官。因德國許多邦的領土很小，教育行政事務很簡，不必設大規模的行政機關。

各邦中以普魯士的領土最大（幾占全國三分之二），所設教育部的內部有六處二局。即人員處、總務處、學術文化處、第一普通教育（中等教育）處、第二普通教育（初等及師範教育）處、體育處、藝術教育局及成人教育局。諮詢及調查機關則有中央教育研究所。

全邦分十二省，每省設一教育董事部 (Provinzial Schul Kollegien)，董事部主席由省長兼任，其餘董事為省縣督學等。省教育董事部的職權在監督區內中等教育機關。省下有三十四縣 (Regierungen)，縣設宗教及學校教育處，處由縣長或處長主持，下有縣議員督學及建築師醫生律師若干人佐之，管理小學及其他初等教育機關，中有三縣，復設二分處。縣之下再分區 (Kreis)，每道平均十二區，區設學務局 (Kreis Schulaufsicht-

基礎學校

tsbeamten) 及學務員 (Schulräte)，管區內學校視察事宜。區評議機關，在城市方面有學務董事會 (Schul Deputation)，在鄉村方面一村或聯合數村設一學務董事會 (Schul Vorstand)，由行政官及人民代表組織之。市學務董事會得將一校或數校委託於一委員會 (Schul Kommission)。

德國的小學稱國民學校，各邦的國民學校多為八年畢業，但也有七年或九年的。國民學校的首四年為升學與不升學的共同基本教育稱基礎學校，惟基礎學校多即為國民學校的一部分而非獨立設置。基礎學校的組織及內容概要由聯邦政府內務部製定頒布，但細則及詳細課程則由各邦自定，不過大同小異耳。

茲將普魯士邦基礎學校所授科目及每週時數錄左：

科目	第一年	第二年	第三年	第四年
宗教	3	4	4	4

合	縫	體	唱	圖	算	書	及鄉
計	紉	育	歌	畫	術	法	士研 德文究
18							
22		2	1		4	2	9
26	(2)	2	2(1)	2(1)	4	2	10
28	(2)	3(2)	2	2	4	2	11(10)

(註) 第一年除宗教外一切科目合授。括弧內的是女生與男生不同的上課時數。下同。

至普魯士國民學校後四級所授科目及每週時數則約如左：

四 德國

科 目	宗 教	德 文	歷 史 公 民	地 理	理 科	數 學	圖 畫	體 育	手 工 (縫 紉)
第 五 年	4	8 (7-8)	2	2	2	4-5 (3-4)	2	2-3 (2)	2
第 六 年	4	7	2	2	3-4 (2-3)	5-6 (4)	2	3	2 (2-3)
第 七 年	4	6-7	2	2	4 (3)	5-6 (4)	2	3	2 (2-3)
第 八 年	4	6-7	3	2	3	5-6 (3)	2	3	2 (2-3)

合計	唱歌
28 30	2
30 32	2
30 32	2
30 32	2

基礎學校畢業生或升入中學，或升入中間學校，或升入國民學校高級部，視經濟能力及有志深造的程度而定。

中間學校

中間學校或設普通科，或設職業準備科，間有設升學預備科的。所授科目大都偏於實用，故有一種或兩種外國語，數學科內兼授簿記，並得選修園藝、速記、打字等門，修業年限六年。

茲錄普魯士所定中間學校科目及每週時數如左：

科目	時數
1	2
2	2
3	2
普商4 工	2 2 2
普商5 工	2 2 2
普商6 工	2 2 2

園 藝	手 工	圖 畫	自然 理科	數學 及簿記	近代 語二	近代 語一	地 理	歷 史	德 文
	2	2	2	4		6	2	6	
	2	2	2-3	4-5		4-5	2	2	5
	2	2	2-3	4-5	3-5	4-5	2	2	5
1-2	2	2	3-4	5-6	3-5	3-5	2	2	5
		2	2-3	5-6	3-5	5-6	2	2	5-6
1-2	3	3-4	4-5	6-7	2-3	3-4	2	2	5-6
1-2	2	2	3-4	5-6	3-5	3-5	2	2	5
		2	2-3	5-6	3-5	5-6	2	2	5-6
1-2	3	3-4	4-5	6-7	2-3	3-4	2	2	5-6
1-2	2	2	3-4	5-6	3-5	3-5	2	3	5
		2	2-3	5-6	3-5	5-6	2	2-3	5-6
1-2	3	3-4	4-5	6-7	2-3	3-4	2	2-3	5-6

音 樂	體 育	速 記 打 字	合 計
2	3		29
2	3		30
2	3		30
1 1 1	3 3 3	1 1	32 32 32
1 1 1	3 3 3	1 1	32 32 32
1 1 1	3 3 3	2	32 32 32

(註) 各科的手工園藝速記打字及商工兩科的近代語二均係選修。又女子中間學校普通科商科大致與上表同，惟近代語二均為選修，自然理科及數學均少一小時，另加縫紉二小時，普通科並得選修家政。女子另設家政科，前五年與普通科同，後一年減少數學理科手工等，另授家政縫紉家庭衛生等。

德國的中學大都男女分校，而文實各科也大都分別設置。德國男子中學中歷史最久人數最多的有下列三種：(均九年畢業)

- 一、文科中學 (Gymnasium)
- 二、文實科中學 (Realgymnasium)

三、實科中學 (Oberrealschule)

革命後成立的則有：

- 四、德意志中學 (Deutsche Oberschule) (九年畢業)
- 五、新式文科中學 (Reform-Gymnasium) (九年畢業)
- 六、新式文實科中學 (Reform-Real-Gymnasium) (九年畢業)
- 七、建設中學 (Aufbauschule) (六年畢業)
- 八、經濟中學 (Wirtschaftsoberschule) (六年畢業)
- 九、經濟初中 (Wirtschaftsaufbauschule) (三年畢業)

另有以前遺留的六年制初中：

- 十、文科初中 (Pro-Gymnasium)
- 十一、文實科初中 (Real-Pro-Gymnasium)
- 十二、實科初中 (Realschule)

九年制中學中文科及文實科中學均重古典文字，不過文科中學有拉丁希臘兩種

實科及德意志中學（括弧內為德意志中學與實科不同時數。）

宗 教	科 目
2	1
2	2
2	3
2	4
2	5
2	6
2	7
2	8
2	9

合 計	唱 歌	圖 畫	科 學	數 學	地 理	歷 史
26	2	2	2	4	2	
26	2	2	2	4	2	1
27		2	2	4	2	2
29		2	2	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$	2
29		2	2	$\frac{3}{4}$	1	$\frac{2}{3}$
29		$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$	4	1	3
29		$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{4}$	1	3
29		$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$	4	1	3
29		$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$	4	1	3

合 計	唱 歌	圖 畫	科 學	數 學	地 理	歷 史	近 代 語 二	近 代 語 一	德 文
26	2	2	2	4	2	0		6	6
26	2	2	2	4	2	1		6	5
27		2	2	5	2	3		6	5
28		2	2 (4)	4	2	3	5 (0)	5 (6)	3 (5)
28		2	3 (4)	4	1 (2)	3	5 (0)	5 (6)	3 (5)
30		2	6 (4)	6 (4)	2	3	3 (4)	3 (4)	3 (5)
30		2	6 (4)	6 (4)	1 (2)	3 (4)	3 (4)	3	4 (5)
29		2	6 (4)	5 (4)	1 (2)	3 (4)	3 (4)	3	4
29		2	6 (4)	5 (4)	1 (2)	3 (4)	3 (4)	3	4

新式文科及文實科中學可說是文科文實科與實科德意志中學的折衷辦法，即最低三級的功課與後者相同，而後六級則又與前者相同，最大改革即在最低三級同授一種近代語，而於第六級始開始授拉丁文。

至六年制的建設中學及經濟中學設立的宗旨在收受已在國民及基礎學校肄業七年的天才生使有第二次入中學的機會。建設中學在使小村鎮的青年不必往大城市受中等教育，以免經濟上擔負加重，習俗上流於都市化，此種中學在普魯士及他邦已試行數年，頗為有效。經濟中學則為都市青年準備入商界或財政界服務而設，授以經濟上及相關科目的基本學識，畢業後可升入高等商業學校，或直入社會任事，此種中學的制度就在實驗時期。

建設中學亦有兩式，一式偏重文科（德意志式），一式偏重理科（實科式），茲舉其所授科目及每週時數一例如左：（括弧中的為理科與文科不同時數。）

科	目	1	2	3	4	5	6

合計	圖畫	近代語二	近代語一	科學	數學	地理	歷史公民	德文	宗教
30	2		7	4	5 (6)	2	3	5 (4)	2
30	2		7	4	5 (6)	2	3	5 (4)	2
31	2	4 (5)	5 (4)	4	4 (5)	2	3	5 (4)	2
31	2	3 (4)	4	5 (6)	4 (5)	2 (1)	4 (3)	5 (4)	2
30	2	3	4	5 (6)	4 (5)	2 (1)	4 (3)	4	2
30	2	3	4	5 (6)	4 (5)	2 (1)	4 (3)	4	2

經濟中學制度尙在試驗之中，在 Sachsen 及 Baden 所成立的，實爲一種不十分專業化的商業學校。茲舉其所授科目及每週時數如左：

科目	1	2	3	4	5	6
國民經濟學				2	2	2
商業學		2	2	2	2	
會計學	4	4	4	3	3	
簿記		2	2	3	3	
商業尺牘			2	1	1	
德文	5	4	4	4	3	3
英文及尺牘	8	4	4	4	4	4
法文及尺牘		5	4	3	3	3
						8

合計	宗教	體育	打字	公民	歷史	地理	自然 物學及	物理	數學
33	2	2	3		2	2	3		2
35		2	1		2	2	2	2	3
35		2			2	2	2	2	3
35		2		1	2	2	2	2	3
36		2		1	2	2	2	2	4
36		2		1	2	3	2	2	4

經濟初中性質相同，不過年限較短，有收八年小學畢業生予以兩年訓練的。

文科文實科及實科初中則收基礎學校畢業生，予以六年訓練，故程度較低，畢業後有轉入職業學校的，有直入社會服務的，有再入九年制中學三年以完成中學教育的。其課程與九年制的前六年大致相同，但較傾向於實用方面。

女子中學自革命後漸有與男子中學一致的傾向，但因歷史上相沿制度，是仍有許多異點。通常多入六年制不分科初中（Lyceum），至第七年分化入文科或實科高中（Oberlyceum 或 Oberlyceum der Oberreal Schullrichtung），或入初中三年後至第四年分化入六年制的德意志文實科或文科高中（Deutsche Oberschule, Realgymnasiale u. Gymnasiale Studienanstalt），近亦有收受小學七年生的建設中學及經濟初中。此外尚有一年二年及三年制的婦道學校（Frauensschule u. Frauenoberschule）收受六年初中畢業生，授以關於家事的實用學識。

德國各男子中學在本地無女子中學或所設女子中學無高級班時亦得收受女子。

德國女子六年制初中所授科目及每週時數如左：

圖 畫	科 學	數 學	地 理	歷史及公民	近代語二	近代語一	德 文	宗 教	科 目
2	2	4	2			6	5	2	1
2	2	4	2	1		5	5	2	2
2	2	4	2	3		5	5	2	3
2	2	4	2	2	4	4	4	2	4
2	3	4	2	2	4	3	4	2	5
2	3	4	2	3	4	4	4	2	6

合 計	體 育	縫 紉	音 樂
31	4	2	2
31	4	2	2
32	4	2	1
33	4	2	1
33	4	2	1
33	4		1

德國的小學師資訓練機關，從前設有中等程度的師範學校，革命以後陸續取消，現僅兩邦仍保留此制度，其中一邦亦已有改革計劃，四邦已取消舊制而未建立新制，大約將委託他邦訓練師資，其餘十二邦中即有三邦委託他邦辦理，故實際上祇有九邦施行新制，不過此九邦均屬重要的，所行制度實足以左右全國，舊制的完全取消，大可預言。

新制小學師資訓練機關亦有兩類，一類為二年制，一類為三年制，但其入學程度均與大學相等。每類又各分為兩式：

一、完全獨立學院，如普魯士（Waldeck 委託之）Baden, Oldenburg 的教育學

院。

二、與其他教育機關略有關係的，如 *Essen* 的師範院與 *Darmstadt* 專門學校，*Macklenburg-Schwerin* 的師範院則與 *Rostock* 大學有關係。

三、普通科目在大學上課，專業及實習科目在學院上課如 *Sachsen, Thüringen, Anhalt, Lippe* 委託之）如 *Braunschweig*。

四、由已設的大學或專門學校訓練，如 *Hamburg* (*Sachsen* 的 *Dresden* 專門學校亦然)。

茲舉普魯士教育學院 (*Pädagogische Akademien*) 所授科目及每週時數如左：

理論科目	第一學期	第二學期	第三學期	第四學期
哲學概論	2	2	2	
心理學	2	2	2	

教育社會學	學校管理研究	學校管理	學校衛生	教育史研究	教育史	教育原理研究	教育原理	生理及解剖	心理學實驗
						1	3	1	1
				1	2				1
				2	2				1
2	1	1	2						

數	歷	德	政	民	鄉	鄉	宗	教	教
學	史	文	治	俗	土	土	教	材	育
學	公	文	學	民	生	地	教	研	社
學	民	文	學	歌	物	理	教	究	會
學	民	文	學	歌	物	理	教	究	學
學	民	文	學	歌	物	理	教	究	研
學	民	文	學	歌	物	理	教	究	究
			2	1	1	1	2		
2	2	2					2		
							2		
									1

四 德國

語 言 訓 練	圖 畫	板 書	技 能 科 目	(縫 紉)	體 育	圖 畫	音 樂	地 理	自 然
		1							
1	1							1	2
				(1)	1	1	1		

音	樂	5 (4)	5 (4)	5 (4)	5 (4)
體	育	3	3	3	3
手	工(縫 紉)	1 (2)	1 (2)		1 (2)
實	習 工 作				
參	觀及實 習初步	3			
參	加 及 實 習			8	8
合	計	30	30	30	24

(註) 括弧內的是女子與男子不同科目及時數。

Dresden 專門學校小學師資準備組所授科目及每週時數如左：

文化哲學原理	第 一 學 期	2	倫理哲學及法制	第 二 學 期	2
--------	---------	---	---------	---------	---

哲學史一	2	公共及性的衛生	2
社會科學評論	3	普通心理學	4
人體構造及組織一	1	人體構造及組織二	1
個人衛生	2	德國文學史	2
教育學一	4	教育學二	4
教學法(初年級教育法基 本學校鄉土研究)	3	教學法(高年級活動教學) (圖書數學手工等)	3
教學法研究	1	教學法研究	1
教材研究(選習宗教歷史鄉 土生物法文等)	2	教材研究(選習宗教地理德文鄉 土生物物理英文等)	2
參觀及實習	3	參觀及實習	3
選修普通或技能科目	4	選修	4

教育學研究	3	教育學研究	3
教育學二	1	教育學四	1
德國文學史二	2	德國文學史三	2
社會學研究	2	法學討論	2
遺傳學導論	1	法學通論	2
教育史一	2	比較心理	4
邏輯智識論	2	教育哲學	2
哲學史二	2		
合計	27	合計	28
第 三 學 期		第 四 學 期	

教學法(生物體育)	3	教學法研究	1
教學法研究	1	教材研究(同第一學期)	2
教材研究 (選習歷史地理鄉土 生物物理化學數學)	2	參觀及實習	4
參觀及實習	4	選修	4
選修	4	合計	30
合計	29		
第 五 學 期		第 六 學 期	
倫理哲學及法制研究	2	哲學史或哲學研究	2
哲學史三	2	教育思想史	2
遺傳學研究	1	教育心理學	2

德語研究	2	美學或哲學研究	2
教育學五	1	病態心理學	2
教育學研究	3	本邦教育制度	1
學校管理及法令	2	本邦教育制度研究	1
教學法 <small>(歷史地理圖畫)</small>	3	教材研究 <small>(同第三學期)</small>	2
教學法研究	1	參觀及實習	4
教材研究 <small>(同第二學期)</small>	2	選修	4
參觀及實習	4	合計	22
選修	4		
合計	27		

德國各邦中學教員的訓練，大都仍用舊法，即以檢定考試為根據，凡曾在大學肄業入學期的，有應考資格。考試科目約為三門，二門主科，一門副科，考取後得入中學實習二年，再應第二試，及格的取得中學教員資格。

在 *Sachsen* 及其他南部小邦，近對於中學教員的檢定改革較多，凡應第一試的除會修大學一般科目外，須證明曾習教育學兒童學及實習科目（包含教學法參觀及實習等），及格的仍在教育學教授指導之下在中學中實習一年及試教一年，一年實習終了時須應第二試。試教成績及格後，方可為正式教員。

德國的大學凡二十三所。各大學除新立的外，大都設神、法、醫、哲、四科。神科又多分為新教與舊教兩種，法科有稱為政治科的，有稱法政科的，醫科有包含獸醫或藥科及獸醫的，有不包含的，獸醫也有獨立設置的，哲學科大都包含文理二科，但亦有獨立設置的，有分數理二門的，理科分立時，文科仍稱哲學科。二十三大學有三大學係新近創立，不設神科而設社會學科，政治學或在此科或仍在法科內設置。

德國大學校長及各科主任均由教授推舉，任期多為一年，教授有一定資格等級升遷，且為國家官吏，故在行政上係獨立。

大學入學的多為文科或文實科中學學生，其他中學畢業生則入新設的社會學科或高等專門學校。在大學研究三年後，若有著述或發明，可報名應博士試，及格的與以學位。有不願得學位的，可參與其他考試得證書，取得各界服務資格。

專門學校

德國與大學程度相當的專門學校，據最近調查（一九二七——八）如下：工業專門十一校，礦業專門二校，獸醫專門二校，森林專門三校，農業專門三校，農業及釀造專門一校，商業專門五校，神學哲學專門七校，藝術專門二校，音樂專門二校，建築專門一校，體育專門二校，政治專門一校。

補習學校

德國按照憲法規定，凡十八歲以下青年在小學畢業後不入學校的，必須受部分時間的補習教育，但以經濟關係，此事尚未完全辦到。大約現在全國十四歲至十八歲的青年男子受六小時一週的補習教育達百分之八九十，而女子則僅百分之五十。

此類補習學校大約在城市則各類分立，在鄉村則爲多科式。此外更有各種職業學校，修業年限自一年至三年不等。其種類甚多，約舉之如下：

甲、農業類——低級的有農業冬校，農田學校，墾殖學校，鄉村家事學校，乳業學校，畜牧學校，林業學校，漁業學校等；高級的有地主學校，園藝學校，森林學校等。

乙、工業類——低級的有礦工學校，礦業化學學校，煤業學校，石工學校，磚業學校，金工學校，冶鐵學校，機工學校，鐘表業學校，樂器製造學校，工業化學學校，林業副產學校，紡織學校，花邊學校，印刷學校，製革學校，木工學校，彫刻學校，釀酒學校，罐頭業學校，裁縫學校，土木建築學校，測量學校，圖案學校等；高級的有各種工程學校，美術學校，工業管理學校等。

丙、商業類——低級有初級商業學校，書業學校，保險業學校，航業學校，鐵路管理學校等；高級的有高等商業學校，旅館業學校，航政學校等。

丁、家事類——高初級家事學校，各級機關管理學校等。

大約入學程度低級的收受小學畢業生，高級的收受六年制初中畢業生或九年制完全中學畢業生，且均須已有若干時期實際經驗的。

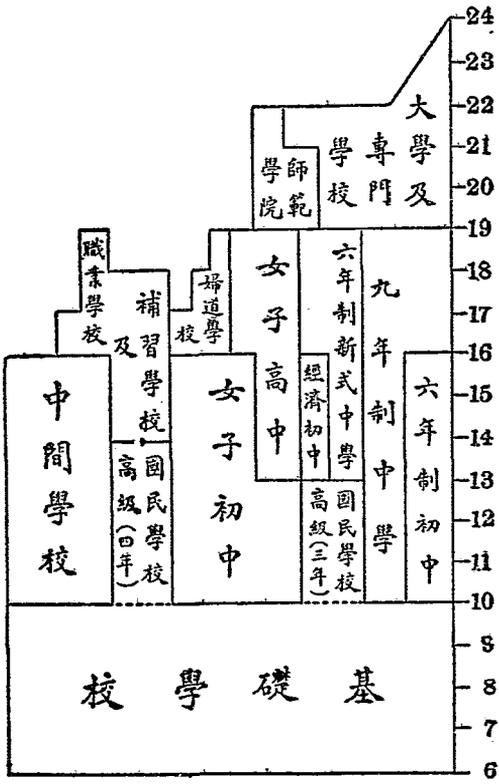
茲舉某低級建築學校課程以示一例。該校收受十六歲以上有一年實際經驗的小學畢業生，修業期五學期，但在第三學期終了以前，必須再有一年經驗。

該校所授科目及每週時數約如下列：

科目	第一學期	第二學期	第三學期	第四學期	第五學期
商業常識	2	2	2		
公民	2	2	2	2	2
數學	9	6	2		
自然	2	2	2		
建築材料		2	2		2

書法	建築實習	圖畫	圖案	地基建築學	構造學	機械畫	房屋建築學	靜力學	投影學	測量
2		2	2		2	7	7		3	
2	2	2	2		2	6	7	3		
2	2	2	2		5	6	6	3		2
	4	2	4	8	3	4	9	4	2	
	4	2	3	10	4	4	4	5	2	

圖學制系統



合 計	體 育	塑 型
44	2	2
44	2	2
44	2	2
44	2	
44	2	

各國學制概要

學校統計

以上所述工商業學校在普魯士由工商部管理，農林學校由農部管理，在他邦亦由實業主管理機關管理，概不歸教育部管理。

茲將德國學校系統作圖如上。

茲錄德國各類各級學校統計如左：

類別	學校數	學生數	調查年
小學校	三、七五	六、六五、七九	一九二六——七
中間學校	一、七三	三九、三四	一九二四——五
文科男中及初中	三〇五	七三、三六	一九二六——七
新式文科男中	二元	三、四〇	下同
文科實科男中及初中	一九四	三九、六四	
新式文實科男中	二四二	四六、九四	

實科男中及初中	三三二	九二、二七七
德意志男中	一〇	一、二六一
建設男中 (實科式)	一七	一、六七三
建設男中 (德意志式)	六三	七、七六一
其他男中	一七	四、五七七
女子初中及文中	三〇八	九五、六六三
實科女中	一五	六、〇三七
德意志女中	一五	三、三〇二
實科女高中	五三	八、〇二五
文科女高中	五	七、九

建設女中	一三	一、四三七	
婦道學校	七五	二、七四九	
其他女中	五五	一三、三四六	
專門學校	四二	三三、五六六	一九二七
大學	三三	七二、一八九	一九二七
特殊兒童學校	八七五	八〇、〇〇〇	一九二五

參考用書

- Das Deutsche Schulwesen, Jahrbuch, 1927, Mittler & Sohn, Berlin, 1928.
 Alexander, The Training of Elementary Teachers in Germany, Teachers
 College, N. Y., 1929.
 Kircherers Jahrbuch der Mittleren Schulen, Pädagogischer Verlag von Hermann
 Schroedel, Hall a. d. S., 1925.

Die Neuordnung des preussischen höheren Schulwesens, Weidmannsche Buchhandlung, Berlin, 1924.

Die Wirtschaftsforscherschule, Glockner, Leipzig, 1925.

Eckardt, Die Neue Lehrerbildung in Deutschland u. in Auslande, Nachfolger, Weinar, 1927.

Die Deutschen Hochschulen, Walter de Gruyter & Co., Berlin, 1928.

五 美國

美國聯邦政府也沒有教育行政機關，祇在內務部設一教育處（Office of Education），其工作為研究調查及宣傳。惟另設一職業教育部（Federal Board for Vocational Education）執行全國職業教育計劃，以農工商三部長，教育處長及總統選任的三個實業界代表為董事，設主幹一人，分幹五人，分管全國五區職業教育。

各州教育立法及諮議機關，除上下議會外，四十八州中有四十二州設董事部，名稱有二十七州稱 State Board of Education。董事數以七人為最多，計九州，次為四人，計七州，餘自三至十三人不等。至內部組織分三式：（一）完全為因職董事，即由州長，副州長，州務卿，會計長，司法長，教育長等兼任，計九州；（二）半為因職董事，半為推選，內復分兩種，一種的董事除州長副州長外，有州立大學校長，教育長官，州立農工大學校長，師範學校校長及州長選派的郡市教育局長或中學校長共三人，計六州；一種的董事除州

長及教育長官外，推舉或選派若干人，計凡十八州；（三）完全推選，或由州長選派，或由議會推舉，計九州。董事除因職的外，以任期六年為最多，計十二州，次四年，計八州。開會時期則十四州無定期，十二州每季一次，八州每年一次，餘半年或兩月一月一次。至董事部的職權極不一致，多數州董事部具備的職權是（一）檢定教員（三十一州），（二）規定中小學課程（二十五州），（三）管理師範學校（二十四州），（四）對一般學校的監督（二十三州）等。有數州的教育董事部權極小，僅管師範學校或職業教育機關。

各州教育
行政長官

每州均設有教育行政長官，但名稱不一。稱 Superintendent of Public Instruction 的最多，計三十州，稱 Commissioner of Education 的有十二州。此人由人民票選的有二十四州，由董事部推選的八州，由州長選派的六州。任期四年的占半數，兩年的十五州。職權的大小，各州極不一致，多數州教育長官有下列重要職權：（一）監督下級教育行政機關（四十四州），（二）支配各公立學校經費（三十二州），（三）決

定下級機關爭議及上訴事件（二十七州）、（四）解釋教育法令（二十五州）等。內部組織也各州不同，計有副教育長的三十六州，農業教育專員的二十九州，職業教育主任的二十四州，職業專家的二十四州，家事學專家的二十二州，秘書長的十七州，鄉村教育專員的十九州，中學督學的十七州，中學視察員的十四州，州教育行政機關人數自三人至七十一人不等，以十二人爲中數。大約比較的多數州教育行政機關內部分爲十組，即總務，師資檢定，統計，特殊教育，鄉村教育，初等教育，中等教育，職業教育，體育，學校與社會幸福增進等組。

州之下除一州外均有郡 (county) 制，郡之外有市 (city)，有鎮 (town or township)，有區 (district) 等。但在東部各州（新英倫七州）郡無教育行政長官，地方教育行政由鎮或區行之。此外有兩州無郡教育行政長官，一則於最近取消郡教育長而集中權力於州教育長，因州區不大 (Delaware)，一則有郡立師範及中學而無普通教育行政長官 (Nevada)，其餘各州皆有郡教育長，惟城市教育行政多直隸於州而

不歸郡，故郡制在南部城市不多各州較強。郡區面積大都由三百至九百方哩，但有大至一萬二千餘方哩，較小的州大三倍的，不過人口極稀。

郡教育諮議機關爲郡教育董事部（多稱 County Board of Ed. 也有稱 County School Commission 或 Board of Public Instruction）郡教育長官則幾全稱 County Superintendent of Education。三十九州中二十四州由人民票選，九州由董事部推選，任期在十九州爲四年，十四州二年，但得連選連任。

郡之下鄉村區域單位稱區，計以區爲地方教育行政單位的有十八州。此外即以郡爲地方教育行政單位的有十州，以鎮爲單位的有十三州，以較郡爲小較區爲大的區域爲單位的有六州，郡制鎮制兼用的一州。

鎮及區均有教育董事部，董事人數多爲三人，任期三年，由人民公選，職權大抵爲管理學校，聘請教員，購置設備，收受學生，籌劃經費，分配款項，調查學童等；但一般趨勢爲逐漸集中職權於郡。

市教育諮議機關爲市教育董事部，董事數各市不一，多數在十人以上且多爲人民票選，任期大都三年。市教育長多由董事部推舉或人民票選。

美國因爲各州教育行政權是獨立的，教育法令也有各州議會自行議定的，所以各州學校的制度也不一致。近十年來大都是行小學六年中學六年大學四年的制度，但是小學七年或八年，中學四年的舊制，和大學分初級高級各二年的新制，也有不少地方通行。講到各級教育的內容，那差異更大了。

即以小學課程而言，各州雖多由州教育行政機關釐定綱要頒發全州各校，但城鎮小學多不遵行，因綱要所訂多極簡陋，僅爲鄉村小學所必具最低標準，而較富裕的城鎮小學儘可自由試驗，甚至完全廢除一切科目，亦無不可。

據美國初等教育年期委員會(Commission on Length of Elementary Education)一九二六年的調查，全國四十八州除三州外，五四三個地方的小學及初中各級所授科目，列表如左：(數字係百分數)

四種	三種	二種	一種	商業科目	機械畫	手工	美術或圖畫	農業	科目
						23.9	71.3		1
						19.3	74.2		2
						12.1	76.5		3
						11.3	74.9		4
						12.5	74.0	0.6	5
			0.2		0.4	6.1	70.7	2.0	6
		0.4	2.6		3.2	2.6	62.7	8.4	7
	1.3	3.0	12.9		4.8	2.1	53.6	17.9	8
1.1	7.5	14.5	38.0		14.5		28.0	21.8	9

五 美國

歷 史	生 理	衛 生 或 體 育	地 理	四 種	三 種	二 種	一 種	外 國 語	英 文
14.7	2.6	59.5	6.4						73.3
17.5	3.5	62.6	9.8						81.0
29.0	3.7	67.1	62.9						92.5
54.6	7.6	75.5	92.6						96.5
84.7	11.1	78.6	96.3						98.2
90.9	15.2	74.6	95.6			0.2	0.2		98.5
87.5	22.0	70.1	88.8			1.1	5.8		98.9
85.7	14.3	40.5	37.3	0.2	1.9	6.1	22.1		98.5
47.2	5.3	43.4	12.6	1.3	8.3	30.3	80.3		98.7

代 數	數 學	算 術	四 種	三 種	二 種	一 種	手 工	家 事 學	現 代 史
		87.5							
		98.2							
		98.9							
		98.7						0.4	0.4
		98.7				0.7		4.8	1.3
	0.4	97.8				11.5		10.7	2.0
0.6	14.0	83.8		0.2	0.9	45.5		41.6	3.7
10.3	19.8	72.1	0.4	0.6	3.6	49.4		51.0	4.6
80.8	17.9	3.2	0.6	1.3	7.3	56.6		69.2	1.3

上表即在五四三個地方的各小學中有百分之幾地方在某年級授某科，如手工在五四三個地方中僅百分之二三·九在第一年級授之。由此可見無一科目在所有被調查地方均在某年級授之，百分數最高如讀法算術也不過在幾個年級中佔百分之九十

其他	拼法及語音	職業研究	社會科學	科學或自理	讀法	書法	音樂
17.1	70.7		16.4	16.0	99.3	89.1	76.6
13.8	89.3		17.3	19.3	99.4	94.1	78.1
11.4	94.3		19.1	20.0	99.3	95.0	77.0
9.2	91.3		18.6	14.2	98.7	92.8	76.9
8.9	92.8		19.6	12.2	98.0	93.7	75.3
8.5	91.9		24.1	10.9	96.1	91.1	75.4
9.9	79.5	2.4	37.7	11.6	75.4	74.4	72.9
8.9	64.8	4.2	63.5	24.5	60.8	59.9	67.1
3.8	12.4	10.7	41.9	46.6	2.1	15.8	43.8

幾耳。

至高中所授科目，差異更多。據一九二四年的調查，美國十五個城市的四年制中學所授科目及其平均單位與時間，列如左表：

科目類別	平均單位數	平均時間百分數
英文	七	一八·八
外國語	一二·五	一一·一
數學	五	一一·〇
理科	六	一〇·二
社會科學	五·五	一一·四
商業科目	一二	一二·四
工藝科目	二三	七·五

合	計	七九	一〇〇〇〇
其	他	一	・三
體	育	三	七・七
美	術	四	二・四
音	樂	四・五	二・五
家	事	五・五	四・七

從這個表看來，可知美國的中學性質與歐洲的大不相同，文字性質的功課較少而職業性質的科目多得多。歐洲除德國的中學有少數趨於職業化外，均為升學準備性質，且為少數人所能享受，美國的中學則幾為人人所能受，且多非升學準備性質，所以內容不同。

美國的師資訓練機關，計有下列各種：（一）中學師範班，（二）郡立師範，（三）

州立師範，(四)市立師範，(五)私立師範，(六)州立或市立教育學院，(七)各大學教育科。

中學師範班及郡立師範

中學師範班在十州中爲鄉村小學教員主要訓練機關，其中七州的係收中學畢業生，與以一年專業訓練。郡立師範制度行於三州，係中等學校程度，爲各該州鄉村小學教員主要訓練機關。州立師範幾乎每州皆有，爲城鎮小學教員主要訓練機關，但畢業生也有在鄉村服務的。市立師範全國有十幾市設立。州立及市立師範大都收中學畢業，與以二年訓練，但也有三年或四年畢業的，四年制的有辦中學教員養成班的，此種四年制的師範學校多已改稱教育學院（或師範大學），但多數中學教員則係州立或私立大學教育科或系的畢業生，而職業學校或中學職業科目的教師則多由農工大學養成之。

茲錄 Pennsylvania 州立師範二年制所授科目及每週時數與單位如左：

第	一	學	期	第	二	學	期
---	---	---	---	---	---	---	---

州立師範

科目	目時	數單	位科	目時	數單	位
教育生物學	三	三	三 心理學 及兒童學	三	三	三
教學導論	三	三	三 英文二	三	三	三
英文一	三	三	三 音樂二	三	三	一·五
音樂一	四	二	二 美術二	三	三	一·五
美術一	四	二	二 算術教學	三(一)	三(一)	三(一)
語言	二	二	二 讀法教學	三(一)	三(一)	三(一)
書法	二	一	一 地理教學	一(一)(一)	一(一)(一)	一(一)(一)
體育	三	一	一 自然研究	二	二	二
合計	二四	一七	體 育	三	三	一

五 美國

一百二十五

關於中學教員的訓練，多在大學行之。茲舉 Oregon 大學所定辦法，以示一例。凡學生欲至中學任教的，必須至少選習下列各教育科目：

教育概論	4	中等教育問題	4
教育心理學	4	教學原理及參觀	3
實習	5—7		

此外須從下列各科中選習一主科一副科以便畢業後任該科教員：(一)英文，(二)歷史公民經濟，(三)數學，(四)拉丁文，(五)法文，(六)西班牙文，(七)德文，(八)生物科學，(九)物理科學，(十)音樂，(十一)體育(分男女二組)，(十二)商業科目。
以歷史等為主科的例如下：

英國史或近代史或世界史	12	經濟學	9
美國史	12	合計	41
近代政制	8		

以物理科學爲副科的例如下：

物理學	12	化學	12
物理學史及教學法	3	合計	27

中學教員被承認的資格是大學畢業生而曾讀十五個單位教育學的，但全國中學教員中達此標準的不過三分之二，而曾經有過實習的不過半數。職業科教師多非大學畢業生，計全數教員中未在大學畢業的占二十分之一，而十分之一則有高於大學本科畢業的學位。

關於中小學教員的檢定辦法，各州不一，茲不贅述。

大學

美國的高等教育機關，多均稱爲大學，收受中學畢業生，修業年限多爲四年，畢業時與以學士學位。就內容組織而言，約可分爲三種：(甲)以文理本科爲範圍的稱 college，

(乙)以文理科以外各科爲範圍的稱 professional school，(丙)各科具備且有研究

院的稱 university。至就設立的性質而言，則有州立市立私立及教會立之分。

文理本科大學的初二年所授科目殊爲普通，故有獨立稱初級大學 (Junior college) 的，至後二年始漸專一門或二三門，多以一門爲主科，一二門爲副科。其他各科的重要者有建築學，農學，商業，牙科，教育學，工程，新聞學，法律，圖書館學，醫學，藥學，社會服務，神學等。各專科學院如法如醫有須學生先在文理科修業二三年而後入學的規定，工商、神、教育各科也有須學生先在文理科修業一二年始可入學的，其他各科則較易。

研究院文理科性質的，大抵在學士學位後一年得碩士，又二年得博士，其他性質的如法科醫科則以入學程度較高，學士學位年限較長，有畢業後逕得博士的。程度及標準各校不甚一致。

聯邦政府對於大學的管理毫不過問，卽州教育行政機關也多無權管理大學。各大學多另有董事會，州立大學的董事大都由州長，州教育長，及其他人物兼任，私立大學的董事多爲資本家，教會立大學的董事則爲教會中有關係人物。大學校長由董事推選，各

全國職業
教育計劃

科主任由校長推薦，董事會聘任。畢業同學可推選董事一二人。

美國職業教育的發軔在七十年前國會通過補助全國各州設立農工大學及農業試驗場案，到現在各州都有極好的農工大學和農業試驗場，全國的農業基礎賴以樹立。到一九一七年更通過促進全國職業教育案，成立職業教育部，以千萬鉅資補助各州職業學校教職員薪俸及培養職業師資機關，同時各州受補助的也須設立職業教育管理機關，現有八州另設職業教育董事部，但僅二州另設職業教育管理員，餘均由州教育長管理，至所謂「職業教育」的範圍，以專門或大學程度以下的及訓練此種師資為限。

關於農業教育的職業學校約可分為四種：日校，夜校，補習學校及師資訓練機關。此四種中以日校為最重要。所謂日校，學生雖全日在校，實際上實習占半日以上，因全國職業教育案中規定凡農校學生每年須至少在農場工作六個月，故在夏季幾全日操作，其他季節則半日操作，半日讀書。所授科目約如左例：

第一年：動物生活，農業工場，農業實習，實用英文，農業算術，體育。

商業教育

第二年：植物生活，農業力學，農業實習，實用英文，應用數學，體育。
第三年：特種作業，農業實習，實用英文，公民學及選科。
第四年：鄉村社會及經濟，農業實習，科學實驗及選科。
夜校學生多係實際農夫，上課時即討論實際問題，師生共謀解決方案。補習學校收受十四歲以上十八歲以下的兒童，在工作時間內與以補習教育。師資訓練多委託農工大學或其他大學辦理。

商業教育多即在城中一般中學施行，計全國中學生入商科的幾百分之十七，女生多於男生。此外有商業學院，夜學，補習學校等。商業學院多為私立，課程種類甚多，修業年期不一，取費頗重，但入學的頗衆，因此種訓練極合實用。職業教育部對於商業教育並無補助。

家事教育

家事教育也分日校，夜校，及補習學校等。其中以夜校為最重要，收十六歲以上女子，就其性質可分三類，（一）準備出嫁的女子，授以實用的家事經濟及管理，（二）準備做母

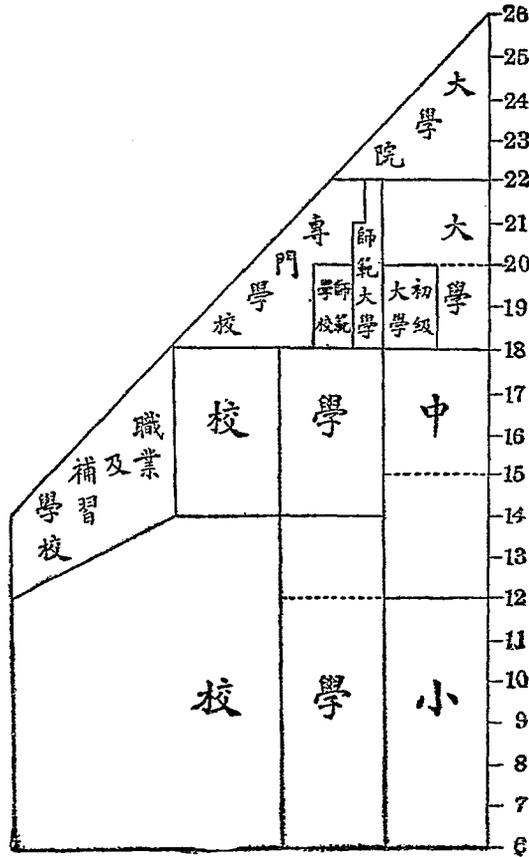
親的婦女，授以嬰兒教養及家庭生活上要點，(三)有經驗的家婦，授以更科學的家事處理方法。至補習學校則對於未嫁的有職業或在家庭工作的女子予以相當的家事訓練，日校則對於全日在校女子授以家事學基礎知識。家事學師資訓練也多託各大學辦理。

工業教育

工業教育除日校，夜校，補習學校外，有工讀制，即半工半讀，而所讀功課必須與工作上有密切聯絡。此種學校多聘工廠有經驗的實際工作者及廠主為顧問，組織委員會，商訂課程及工作方法與聘請教員等事。至日校等亦多採單位工作制，且照職業教育部規定，課程中一半時間須費於實際生產式的工作，力避書本式而使所學近於工廠情形及工作方法。工業教員的訓練亦多託農工大學或其他機關辦理。

普通補習教育亦在職業教育部補助之列。因此種教育與一般勞動者的學識生活極有關係。

茲將美國的學校系統作圖如左：



茲列最近美國各級教育機關的統計如左：

五 美國

學 校 類 別	學 生 數	調 查 年
學 校 類 別	學 生 數	調 查 年
幼 稚 園	七二七、六八七	一九二五——六
小 學	二二、三九九、四一五	同 右
中 學	四、一三二、一二五	同 右
師 範 學 校	二七〇、二〇六	同 右
大 學 及 專 門 學 校	七六七、二六三	同 右
農 業 學 校	一四七、四八一	一九二八
商 業 學 校	一八八、三六三	一九二五
家 事 學 校	二二二、〇〇二	一九二八
工 業 學 校	六一九、五四八	一九二八
及 普 通 補 習 學 校	六一九、五四八	一九二八
其 他	二四九、六五八	一九二五——六

參考用書

- Li, Some Phases of Popular Control of Education in the United States, The Commercial Press, 1928.
- Cook, Federal and State School Administration, Cromell, N. Y., 1927.
- Cubberley, State School Administration, Houghton Mifflin, N. Y., 1927.
- Counts, The Senior High School Curriculum, University of Chicago, 1926.
- Report of the Commission on Length of Elementary Education, University of Chicago, 1927,
- Robertson, American Universities and Colleges, Scribner, N. Y., 1928.

六 俄國

俄國也是一個聯邦，由下列七個大邦組織而成。（一九二九年前僅前六邦。）

邦	名	面積(平方千米)	人口(一九二六)
一	俄羅斯聯合蘇維埃(R.S.F.S.R.)	一九,七五七,九五	一〇〇,八五六,〇〇〇
二	白俄蘇維埃(W.R.S.S.R.)	二六,七九二	四,九八三,九〇〇
三	烏克蘭蘇維埃(U.K.S.S.R.)	四一,七三二	二九,〇一〇,五〇〇
四	橫高加索聯合蘇維埃(T.S.F.S.R.)	一八四,四九二	五,八五〇,七〇〇
五	土可滿蘇維埃(Tu. S.S.R.)	四九,二二六	一,〇三〇,五〇〇
六	烏茲貝克蘇維埃(Uzb.S.S.R.)	二四〇,三八八	四,四四七,六〇〇
七	他基克斯坦蘇維埃(Taj.S.S.R.)	一〇〇,〇〇〇	八二二,六〇〇
合計		三,三五一,五七三	一四七,〇一三,六〇〇

一及四均係聯合蘇維埃共和邦，因俄羅斯聯合蘇維埃共和邦含有十一個自治蘇

聯邦政府
與教育

維埃共和邦，而橫高加索則含有三個。

全俄聯邦政府祇設八部（外交、海陸軍、交通、郵電、商業、農工視察、勞工、財政），而不設教育部。對於教育，僅在聯邦憲法中定若干原則。教育行政權則各邦獨立，惟各邦教育長官時有會議，且以俄羅斯聯合蘇維埃共和邦為最大，（面積占全俄百分之九十，人民占全俄百分之七十，）所施制度每為他邦效法，故各邦教育制度無甚差異。

各邦教育
行政

各邦教育部為邦政府各部之一，部長由人民委員之一兼任，人民委員由每邦執行委員會選派，而執行委員則由代表大會推舉，在大會閉會時執行職務。各部長除出席邦務會議外，一方面對執行委員會及代表大會負責，一方面有全邦學術議會為之規劃課程及釐定教育上法規，及由邦務會議選派的教育參議會（collegium）備其諮詢。

地方教育
行政

邦下之省、市、縣、區等在各該地方蘇維埃大會閉會時，由執行委員會分部辦事，教育行政由各該地方執行委員會所分組的教育行政機關處理，一方面對上級教育行政機關負責，一方面對本地執行委員會及蘇維埃大會負責。大概省教育行政機關管中等及

以上及各種職業學校。市縣則管理初級及民衆教育機關，而區僅負校舍設備的責任，下級機關的計劃，人員，及預算，均須經上級機關的批准始可施行。

各邦及下級機關均有視察員，惟其性質非僅視察而實係輔導。視察員多係有經驗的教員，且選派時經教育人員聯合會的同意。視察員與教員同爲此聯合會會員，故每以友誼的態度在視察時幫助各教員解決教育上實際問題，或召集討論會告以最近的教育上理論及教育行政機關的工作與法令，及增進教員物質上的福利。

俄國的各級教育機關，約可分爲下列各類：(一)幼稚教育，(二)統一勞動學校，(三)專業教育，(四)民衆教育，(五)政治教育，(六)社會教育。

幼稚教育機關有幼稚園，嬰兒教養學校，託兒所，及兒童遊樂場，凡八歲以下的兒童教育概在幼稚教育範圍以內。其目的在(一)引起兒童對於日常生活中重要現象的興趣，(二)擴大及組織兒童的經驗，(三)養成社會共同生活的習慣。所學的東西有社會生活，自然界研究，手工，圖畫，塑造，話法，唱歌，遊戲等。

統一勞動
學校

統一勞動學校分爲二級，第一級四年，第二級五年；第二級復分二期，前期三年，後期二年；前期得與第一級學校合設，成七年制；第二級全期得與第一級學校合設，成九年制。課程下詳。

專業教育

專業教育機關包括初中級職業學校，大學及專門學校，研究所實驗場，師範學校，及其他農工性質的學校。初級職業學校程度相當於第二級學校的前期，中級職業學校程度相當於第二級學校的後期。大學及專門學校，研究所實驗場等均趨向專業化。師範學校趨向勞動化。其他農工性質的學校有青年農人學校，程度相當於第二級學校的前期，勞工學院，程度相當於第二級學校，爲勞工準備升入大學的捷徑。

民衆教育

民衆教育機關有反不識字訓練所，夜學，成人學校等。政治教育機關有初級政治學校，黨務學校，共產大學，勞動大學等。社會教育機關有博物院，美術院，圖書館，鄉村讀書室，「小紅屋」討論會，宣傳組織等。

統一勞動
學校課程
(第一級)

統一勞動學校的課程，不採科目制而採中心教學制。全部課程有三個中心，即自然，

人類對於自然的征服，及社會生活。茲錄全邦學術會議教育組所擬定於一九二三年公布的課程大綱如左：

第一級學校（四年）的課程大綱（八歲至十二歲）

教材中心	第一年	第二年	第三年	第四年
自然	一年四季	空氣水泥樹木 家畜及其飼養	物理化學的單 簡概念人類機 體的生活	俄國與外國的 地理人類機體 的生活
工作	鄉市家庭的日 常勞動生活	鄉村及城內兒 童所居住的一 區內勞動生活	鄉土研究鄉土 經濟	俄國及外國的 國家經濟
社會	家庭與學校	城市與鄉村的 社會制度	一省社會制度 地方的過去縮 影	俄國與外國的 國家組織人類 過去的縮影

以上課程大綱的實施，在城市與鄉村可以不同，因為兩種的環境是根本不同的。該會對於鄉村第一級學校及城市第一級學校的課程內教材單元均有詳密的規定，以

季節爲綱領，因時因地而施教。如第一年第一學期有下列各單元：(一)兒童未入學前的夏季生活，(二)使兒童認識學校與其工作，(三)兒童衛生的保護，(四)十月革命，(五)冬季的準備，(六)兒童冬季所處的環境，(七)本季的總結等。

至於教育的方式，自不能固定，而須摒除一切人力規定，或純粹書本的工作，工作方
法來得愈自然愈好。該會所貢獻的有下列方式，供教師活用：(一)回答問題，(二)用若於
前後連貫的問題研究讀過的書，(三)用結構好的詞句表達讀過的書，(四)團體聯合報
告，(五)表達由讀過的，或見過的所產生的印象，(六)在一個兒童會議裏，及在課室工作
中，繼續一種談話，提出一種問題，表白一種獻議，或有所發言，(八)寫一封信，一紙收條，一
篇宣言，填寫一張郵單，一紙清單，紀錄一次集會的演詞，自己負責辦理的事情的報告，一
段新聞，(九)利用字典，做讀書劄記，及起草一種小計劃，如學校沒有字典，可自己編訂，漸
漸充實其內容。

第二級前期（三年）的課程大綱（十二歲至十五歲）

第一年(甲) 自然的能力和富源——(一)物理化學以能了解氣候泥土植物的關於理化氣象爲標準，(二)泥土的構造與屬性及俄國各地的土質，(三)天氣的觀察，氣象學，俄國各地的氣候，(四)植物的生活及對環境的依賴，俄國植物的分布，動物的生活，生態及身體構造的關係，與農業經濟有損益的動物。

(乙) 人類對於自然能力及富源的利用——(一)農業經濟的類別與形式，俄國農區的特性，土地肥料及耕作，田畝中植物的培植，耕作的器具，耕植的植物，飼養家畜，養雞等，大農與小農，(二)西歐與美洲的農業，科學應用的結果，土壤利用的恢復。

(丙) 社會生活——農民與地主，封建的起源，農民與地主的爭鬪，帝王與貴族，專制政體，貴族專政「克利明」戰爭，農奴的解放，農人權利的缺乏，贖身的代價，農民享地的限制，農民經濟，地主經濟，戰前鄉村經濟的統計，農民對於土地的夢想，農工階級的聯合，政權的奪取，土地法。西歐農民的奮鬥，暴動，農民戰爭，法國大革命。

第二年(甲) 自然的能力和富源——(一)物理化學以能了解人類與動物的生

活及科學在工業上的應用爲標準，(二)礦質，礦石，金礦，燃料，俄國的煤油區與礦區，(三)工業的動物及植物，(四)人在動物界中地位，人體解剖與生理，(五)身心工作的衛生，健全與病態的身體。

(乙) 人類對於自然能力及富源的利用——(一)礦質礦物的開採與分解，(二)化學與力學工業，手藝，製造，工廠，工廠工業勞動者的組織，俄國與外國各種工業的發展，俄國各區的工業，(三)農產品的專門技術，(四)人類地理學，人類及社會對於自然環境的依賴，(五)人是一種工作能力，他的工作組織，勞工保護與工作健康。

(丙) 社會生活——「工人與資本公司」，雇工與資本，犧牲生產的私產權，工人階級的情勢，貴族與資本家的聯合，君主立憲，共和制度，資產階級的專政，民主共和，資本主義，工業競爭，生產的紛亂，勞資的爭鬪，享特許權者，一八四八年的紀念，共產黨宣言——工人願望的表白，國際工人的聯合，第一國際，工人執政的冀圖，巴黎公社，第二國際，罷工運動，勞動組織，與政黨的同化。俄國的資本主義，封建的留痕，帝制專制，一九〇五與一九

一七的奮鬥。

第三年(甲) 自然的能力和富源——(一)宇宙的結構(從天文觀察與理化某部分來發現),(二)物質的構造,(三)地的起源與歷史,(四)機體的蛻變與遺傳,(五)自然淘汰與人工淘汰,物理由來,動植物分級及新動的選擇與養育,(六)動植物的演進,人類的原始。

(乙) 人類對於自然能力及富源的利用——(一)資本主義下勞動社會組織的紛亂,生產力的耗費,(二)共產主義下全國有組織的經濟,會計的位置,生產的合理組織,(三)從資本主義過渡到共產主義的蘇維埃制度。

(丙) 社會生活——資本主義的發展,托辣斯,世界市場,殖民地,帝國主義,一九一四的帝國戰爭,俄國以戰爭而成空前解體,前線的失敗,一九一七的革命,專制政府的推翻,臨時政府,戰爭的繼續,十月革命,蘇維埃政制,蘇維埃憲法的基礎,與議會式共和制度的區別,勞工專政。他的目的,勞工專政五月史,第三國際與將來世界革命。

第二級後期（二年）的課程綱領（十六至十七歲）

第四年（甲） 自然的能力和富源——人類支配自然力和逐漸取得自然富源的主要時期。

（乙） 人類對於自然能力及富源的利用——勞動史

（丙） 社會生活——從社會學研究人類發展的主要時期（原始文明，古代文化遺產，封建制度及其文化，城市手工業，城市商業及其文化，商業資本主義，商人及商品。）

第五年（甲） 自然的能力和富源——俄國自然力及富源開採所發生的各種問題。

（乙） 人類對於自然能力及富源的利用——勞動的科學組織。

（丙） 社會生活——歷史的經驗的今日，國際情形，俄國在國際運動的重要，蘇維埃改選社會力的目標，專業工會的位置，黨的位置。

我們看了上面的大綱便知道中心教學在第一級尚易實行，在第二級便不易辦到，

不但教材缺乏，經過這種訓練的師資也找不到，所以課程雖已頒布而不易推行。現在一般的第二級學校祇好暫令仍用科目制。計第二級前期所授科目及時數有如下列：

科目	第一	第二	第三
國語及文學	5	5	4
外國語	3	3	3
數學	4	4	5
物理	4	4	4
化學		2	2
自然史	4	4	4
地理	2	2	2
社會	4	4	4

第二級後期所授科目及時數如左：

數	外 國 語	國 語 及 文 學	科 目	第二級後期所授科目及時數如左：				
				合 計	唱 歌 及 音 樂	體 育	工 藝	美 術
學	語	學	第 四 年	35	2	2	3	2
4	2	4	第 五 年	36	1½	1½	3	2
4	2	4		36	1½	1½	3	2

自	然	史	3	3
物	理	3	3	3
化	學	2	2	2
社	會	科	學	5
美	術	2	2	1
唱	歌	及	音	樂
體	育	2	2	1 或 2
選	修	7	9	11
合	計	36	38	36
				38

選修分三大組，即教育，合作及政治經濟。教育組復分學校教育，幼稚教育，政治宣傳三門。合作組復分農業經濟合作，消費合作二門。政治經濟組復分財政稅制，保險及行政

三門。

第一級學校民衆學校及幼稚教育師資訓練機關除第二級後期教育組外，尚有師範學校，修業年限四年，首二年程度相當於第二級後期，惟更趨於專業化，第一年有兒童學，本地教育組織及教材組織的理論等，第二年有教育學及俄國教育制度，第三四年則專攻社會學，教學法及實習，且對於民衆教育，人民生活狀況調查，兒童幸福事業，圖書館學等均須實習。此種師範學校大多數設在小鎮，偏重農村生活研究，少數設在大城，偏重工業生活研究。

第二級學校教師及中級教育人才如幼稚教育及第一級學校指導員，政治宣傳人員，特殊兒童教師等的訓練，或在獨立教育學院，或在大學教育科施行，修業年限四年至五年，內容亦分兩種，一種偏重農業，一種偏重工業。課程大部分注重專科研究即作某科教學的準備，小部份研究兒童學，教育學，教育史，教育制度，政治經濟歷史等科，每週時數約三十六小時，偏重農業的有農業實習，偏重工業的有工業實習，畢業時須作論文並經

口試辯證論文要點。

職工學校

俄國對於職業教育甚為重視，初級的有職工學校，初級職業學校，中級的有中級職業學校，高級的有各種專門學校。職工學校可分五種：（一）青年工人學校，（二）個人或小組學校，（三）職工科，（四）職工夜學，（五）短期訓練班。青年工人學校有準備大工業工人的工廠學校，準備農民的農業學校，準備衙署商店銀行人員的商業學校，準備礦工的礦業學校，修業年限二年至四年不等，功課內容分實際與理論兩部份，每與廠店有切實的聯絡。個人或小組學校在受訓練人數較少時設立，實際工作由工廠技師擔任，理論工作由夜學教員擔任，修業年限大都二年以內。

職工科約分三類：（一）普通性質的作一般工人的準備，（二）中級性質的作中級技士的準備，（三）高級性質的作管理人才及技師的準備，所收學生大都係在職工人，修業期限一年至二年不等。夜學程度相當於第二級學校，使程度較高的在職工人得繼續求學，養成中級或高級人才，修業年限大都四年。短期訓練班視需要而設，期限不等。

初級職業學校程度相當於第二級前期，收受未有職業而準備入職業界的青年，實習工作在學校附設廠店內行之，修業年限三年至四年。中級職業學校程度相當於第二級後期及大學初年級，收受第二級前期畢業生，予以三四年的訓練，使成廠店中高級助手及職員。

專門學校與大學實際上無差別，因為俄國改革後大學的內容與他國的完全不同，並無文理科之設，而分爲：（一）工科，（二）農科，（三）社會經濟科，（四）醫科，（五）教育科，（六）軍事科，（七）藝術科，另有共產大學及勞動大學等。大學及專門學校修業年限四年至五年，課程除專科外注重政治教育，第一年生必修政治學，共產黨史，馬克思主義等，第二年生必修蘇維埃政治經濟理論及列寧政治思想，蘇維埃經濟政策及對於所專之科的關係，第三年生必修唯物史與勞工運動史。專科課程極注意於實際工作，力求工讀制的實現。

職業學校的師資由大學師資科養成之。大學師資科收受專門學校畢業生且已有

兩年以上經驗的，修業年限一年半，以一年修習教育學，兒童學，教學法，勞動教育，財政學，工業理論，力學，電動學，構造學，交通論，化學，農學，園藝，林學，或畜牧，以半年作一論文。

另有三所師範學院訓練黨務學校師資。

近於職業性質的尚有青年農人學校，專為勞農青年而設，凡佃農，貧苦農人的子女有優先入學權，修業年限三年，功課注重農村經濟及合作事業及俄國經濟政策，畢業後成為有學識技能的農夫及鄉村事務員，且可升入第二級學校的後期或中級職業學校。勞工學院修業年限四年，其目的一方面在使年長失學的勞工勞農有升學的機會，一方面在使大學教育勿成知識階級的特享權利，因為照俄國政府的預計，四年的第一級義務教育至早須一九三四年方可普及，屆時也祇達到十二歲以下的兒童，所以勞工學院為不可少的教育機關。

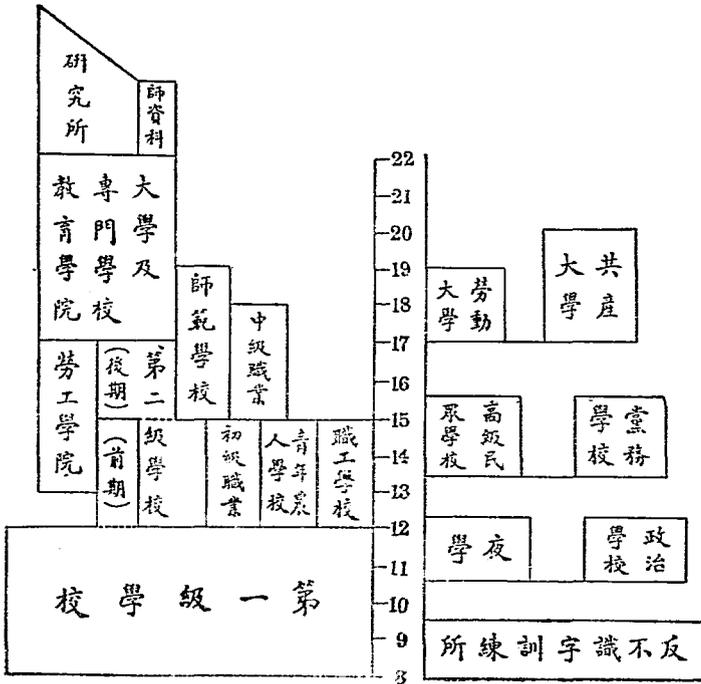
鄉村讀書室是鄉村文化的中心，凡本地的民衆學校，反不識字訓練所，「小紅屋」討論會等均由此出發。俄國希望此種機關逐漸擴大成為本地文化社交會所，大鎮市可

青年農人
學校及勞
工學院

鄉村讀書
室

附設演講廳，膳堂，茶園，夜學等等。

重要的縣設政治及黨務學校，養成下級政治及黨務人才，重要的省市設中級政治及黨務學校，養成中級政治及黨務人才，莫斯科首都設共產大學，養成共產黨幹部人才。茲將俄國各級學校系統作圖如左：（此圖係參照莫斯科俄羅斯聯合蘇維埃教育人民委員供給羅曼先生的而成——見 *New Education in Europe* t. p. 366）



俄國各級教育統計列表如左(一九二六年)

學校類別	校數	學生數
幼稚教育機關	一、六二九	八五、三五〇
兒童遊樂場	四、〇〇〇	二〇〇、〇〇〇
第一級學校	一〇八、四二四	九、九〇三、四三九
第二級學校	一、七〇八	七八四、八七一
大學師資料	四	
各縣職業學校	五、〇〇二	五八八、〇〇〇
師範學校	一九二	
教育學院或教育科	一六	
大學及專門學校	一三八	一六三、〇〇〇

勞 工 學 院	一〇九	四六、〇〇〇
青 年 農 人 學 校	六六三	四二、〇〇〇
反 不 識 字 訓 練 所	四六、八二六	一、五一七、〇〇〇
各 級 民 衆 學 校	八八八	一〇五、〇〇〇
各 級 政 治 學 校	六、二六三	一五九、二三二
各 級 黨 務 學 校	一七七	二四、〇〇五
圖 書 館	五、九七五	
鄉 村 讀 書 室	二二、一二五	
討 論 會 等	一〇、三三九	
政 治 宣 傳 所	五八、〇三一	一、九二五、一一〇

參考書目

- Programmes officiels de l'Enseignement dans la République des Soviets, Internationale des Travailleurs de l'Enseignement.
- Pistrak, Les Problèmes Fondamentaux de l'École du Travail, ditto, 1926.
- Pinkevitch, The New Education in the Soviet Republic, John Day, 1929.
- Schools, Teachers, and Scholars in Soviet Russia, Williams and Norgate, London, 1929.
- Roman, The New Education in Europe, rev. ed., Dutton, 1930.

編主五雲王
庫文有萬
種千一集一第
要概制學國各
著宣澤莊

號一〇五路山寶海上
五雲王 人行發

路山寶海上
館書印務商 所刷印

埠各及海上
館書印務商 所行發

版初月四年十二國民華中

究必印翻權作著有書此

The Complete Library

Edited by

Y. W. WONG

COMPARATIVE STUDY OF EDUCATIONAL
SYSTEMS

BY CHALHSUAN CHUANG

PUBLISHED BY Y. W. WONG

THE COMMERCIAL PRESS, LTD.

Shanghai, China

1931

All Rights Reserved

