

年

卷

期

2

3

第

第

國立北平圖書館藏

中華教育季刊
師範教育特輯

四川省政府教育廳發行

中等教育季刊 第二卷 第三期目錄

師範教育特輯

三十一年七月二十五日出版

告川省中等學校教職員書.....	張羣(一)
師範教育的實際改進.....	郭有守(三)
調整中等學校師資訓練制度私議.....	常道直(七)
中等學校師資之供應問題.....	金樹榮(一三)
縮短現行學制總年數之一擬議.....	章柳泉(一九)
師範學校課程中的各科小學教學問題.....	許椿生(二四)
師範學校數學教學之實際問題.....	陳伯琴(二九)
師範學校輔導地方教育之實施.....	洪石鯨(三三)
師範學校的三大危機.....	王崇階(四一)
推進幼稚師範教育問題.....	吳慧鈴(四六)
如何堅定師範生的服務心.....	丁秀君(五三)
教師之魂與魄.....	汪通祺(五六)
師範學校畢業生服務的商榷.....	賈承天(六〇)
我們辦理省立資中師範學校的經過.....	江東之(六六)
論課外活動與中學教育(續).....	劉唯公(七五)

告川省中等學校教職員書

張羣

(銜誌) 上年七月召集教育視導會議時，曾就

總裁對教育昇騰次所提示，加以詮釋，並開揭進修途徑，殷殷對諸君致其期望。歲月不居，瞬閱八月，當此春季始業之際，亟應檢討既往，策勵將來，嚮者所言，意有未盡，爰再不避繁縟，為諸君告。

在學諸生，亦猶吾人之子弟，本經往開來之義，宏作人樂育之懷，循循善誘，已立立人，此師道之所以足尊也。賊夫人之子，不特責任有所未盡，即良心亦有所不安。矧學生為國家未來之中堅，為民族繼續之生命，培養灌溉，實在諸君，環顧付託之重，內養負荷之艱，宜如何海厲乃心，共圖改進，端其士習，挽此頹風，諸君執教有年，當已知所先務。

邇年學風日替，管教失調，或則此張彼謔，缺乏合作之精神，甚至播弄鼓簧，逞其傾軋之私計，以學生為工具，棄禮教如土苴，師道凌夷，可勝浩歎。在過去一年中，以諸君之共同努力，吾人所期待之學風，已有相當之樹立，而考察所及，滯吝因仍者，尚所不免。今後更應益求邁進，實施管教合一，期於本年度培成堅苦卓絕之學風，愛樂二義，冀共期勉：

一、鍛鍊健康身軀 吾川近數十年來，自湘綺講學，文風丕振，川人士文學上之成就，蔚然復揚焉王嚴之舊觀。然絳籟

之聲方盛，而射御之事漸疏，公共衛生，又復忽焉不講，馴致體質漸羸。近查川中大學生患肺病者幾十之一，中學生之患沙眼及其他疾病者，亦非少數，此誠最堪注意者。須知身體健康與心理健康為正比例，亦即為優越精神高深智慧之源泉，故視教育功效，首當徵之體育。身心先已頹廢，雖有智慧，將焉用之？上年九月

國民政府有體育法之修正公布，教育方針，亦極重視體育，良以體育為學問事業之基礎，所關至巨，未容忽視也。

二、養成恢宏度量 先民有言：「大事難事看擔當，逆境順境看襟度」度量之繼於內者為襟度，表於外者為風度，亦可釋為器局，倘器局失於褊急狹隘，矜於復戾，祇知私利而忘公益，祇知有小我而無家國之地方，而置大我或國家民族於不顧，稍涉拂逆，即神搖志亂，喜怒失常，畧有成就，又輒趾高氣揚，驕人傲物，其器局已不堪問，以之作事，安望其擔當，以之求學，安望其成就。不幸吾川人即多中此病，遠之如班孟堅言，「巴蜀廣漢，俗不愁苦，而輕易淫佚，柔弱褊陋」，近之如章太炎先生言：「明孔老之惰婁，識經史之大體，以高其胸宇，廣其幅度者，今日蜀人之所有事也」，先後一詞，匪吾厚得其鄉。故吾國先民講學，恆以器識并舉，而器先於識，獲成於識

近代教育，於智育之外，兼重德育，而樂羣愛衆，更所凝崇。要之，無論今古，其於受教者，皆必欲全其德性，蔚成大器。其次亦以養成其作人服務之相當度量，使能發揮羣性，以一藝一技貢獻於社會國家爲依歸。鑒班章之往訓，念 諸君之職責，縉性成俗，豈異人任。

三、厲行規律生活 教育最高之目的，在充實人生之意義，其陳義固不妨高深，然而致力着手，則在日用尋常之間。古者庠序之教，始於洒掃應對進退之微，新生活之規律，亦爲明禮義，知廉恥，負責任，守紀律，求學青年尤應深知此義。至於律身之道，則從古尙嚴，語云有諸己而後求諸人，無諸己而後非諸人，又曰躬自厚，又曰學者爲己，皆此義也。乃考查所及，各校學生中，竟有攜帶手槍利刃，漫游街市，或喧嘩茶棚酒肆，諸浪放侈，甚至加人非法團體，似此行爲，其不明禮義，不守規律，已甚顯然，學之不修，德之不修，伊誰之過！夫

學校爲社會之表率，今也學風如此，影響所屆，寧堪設想！此則今日 諸君對社會所負之責任，誠不能但談過於學生之氣質不良也。自本學期起，務宜厲行規律生活，凡學生行動，不僅校內應嚴加管理，卽在校外，亦當糾正防維，尤須隨時開明禮義廉恥之真義，以身作則，默化潛移，其有不學教者，不可稍加姑息，事關百樹人大計，慎勿再託空言。

以上三項均爲培成堅苦卓絕學風之基本條件，深望於課內課外，分別講求，並將此三大目標，摘懸禮堂，用作本年度教育中心，兼於舉行紀念週月會時，詳明闡講，切實砥礪，喚起全校共同注意，痛改一暴十寒之積習，以日新又新之精神，冀建國復興之大業。他年國家之棟幹，胥待此日學風之陶成，諸君負荷之使命至重，羣屬望於 諸君者亦至殷，故不憚反復叮嚀，抒其胸臆，幸共勉之。

教育行政學

卷二

師範教育的實際改進

郭有守

師範教育的任務，是要培養健全的國民教師，從事於國民教育事業。師範教育辦得好不好，直接影響於國民教育的實施與改進。所以自推行國民教育以來，大家都主張積極改進師範教育，以應推行新制國民教育的實際要求。關於師範教育的改進，有的主張從課程教學方面去改進，使師範生在學校所受的訓練，確能應用到自己工作及職務方面去，有的主張從師範教育制度方面去改進，使所訓練的師資，在資格上及能力上沒有什麼差異，有的主張先解決師範學校的師資問題，使師範教育的改進，不致流為空談；也有的主張注意改善國民教師的待遇和地位，使師範教育的改進，有更大的需要與可能；這些主張，有的已由中央及地方教育行政機關分別有所規畫，有的是必然的趨勢，將來會逐漸做到的，暫時可不必多加討論，現在所要討論的，是師範教育在實際方面，究應如何的實施才能完成他的任務？我們知道師範學校對於每一個師範學生的訓練，至少要達到兩種目的：第一、希望畢業的學生，都有服務教育的理想與興趣，須應終身服務教育；第二要使每一個畢業生都有專長的教育技能，對於國民教育的工作，能勝任愉快的擔任下去。如何達到這兩種目的，是每一個師範學校的校長和教師應當在實施方面隨時隨地加以考慮與改進的。我以為師範學校

要達到上列兩種目的，完成國家所賦予他的任務，一定要在實際的工作上，分別有所努力，茲畧述我個人的意見如下：

(一) 新生的指導：師範學校要希望他的學生都成為優良的國民教師，固然要在平時教學及訓練諸方面去努力。尤其要緊的，就是要對新入學的學生加一番指導的工夫，使來學的學生都了解進師範學校的意義，在進師範學校的第一天便確定他以後努力的途徑與決心。關於新生的指導，可注意下列各點：(1) 應將本師範學校的內容，特殊精神，隨時向本師範區內的中小學報告，使各中小教師對於師範學校的性質，都有充分的明瞭，作為指導畢業生升入師範學的參考，省得有許多畢業生盲目的投考師範學校而其志並不在國民教育。(2) 在師範學校招生的時候，應對於每一個投考的學生，作一次懇切的談話，要他們慎重的考慮，如果不是有志於國民教育事業者，最好勸他不要投考。中央軍官學校門口揭示了四句話：『升官發財，請走別路，貪生怕死，莫入此門。』那便是他們對於進軍校學生在消極方面一種最明白的指示，我希望師範學校也能像這樣的向學生說明白進師範學校的出路，使學生不致糊糊塗塗的考進了師範學校，而畢業後又不願服務國民教育。(3) 師範學校在新生進校的時候，除去要分別舉行個別談話外，並且要照教

教育部最近的規定，每一個學生，都要舉行終身服務國民教育的宣誓，這種宣誓要舉行得特別隆重，希望學生都有一個深刻的印象，願意為實踐自己的誓言而努力。關於師範生要舉行宣誓，在歐美也不少先例。如英國當候補生升入師資訓練機關為正式學生的時候，須負責宣誓完成規定課業，和終身從事教育業務。法國師範學校學生的時候，投考的學生，必須於入學前簽約，保證畢業後，必在公立學校服務至少十年。美國規定師範生必須宣誓終身從事教職者已有九州。可見要達到師範生終身服務教育的目的，這種宣誓，實在是必要的。我想師範學校如於入學的新生，能施行以上種種的訓練，對於未來努力研究教育及服務教育的興趣，都有很大的幫助。

(二)教學的改進：關於師範學校課程的改進，教育部年來已分別有所規畫，並已公佈實施。但是師範學校各科教學，應當如何改進，才能發揮新課程的精神並達到師範教育的目的，仍有待於師範教育同人，在實際方面去努力。關於師範學校各科教學的改進，我有幾點具體的意見：(1)師範學校各科的教材，不在乎如何的高深，但所教的教材，都要使學生達到熟練的目的。與其教了很多的教材，而每一個學生僅能達到百分之二十的及格分數，不如將教材教範加以精選，而每一種教材數字的結果，使學生能百分之一百的了解，純熟，而且能够實地的應用。關於這點，我們可以以算術為例，算術要達到純熟之用的目的，必定要有百分之一百的成績，如果算術的分數，只有六十分，在應用的時候，算十筆賬，只有六筆是不錯的，那還能應用嗎？(2)師範學校的各科教學，一定要包括中心學校

國民學校的教材。學法在內，就是各科教師，不僅要教本科的教材，同時還要指導學生研究中心學校國民學校關於本科的教材及教學法。例如國文科教師，不僅要教學生讀文章做文章就了事，還要指導學生研究國語教材及教學法，並試編國語教材及練習批改小學生的作文，這樣才算盡了師範國文教學的責任。(3)師範學校各科教師指導學生研究教材及教學法的時候，除去指導學生閱讀書報以及參觀實習以外，教師自己最好能常常舉行示範教學。自己實地到中心學校國民學校去上課，給學生參觀，再回到課堂裏來研究討論，這樣不但可以使教材教學法的討論，有了實際的材料，而學生研究教材教學法的興趣，一定也要特別濃厚些。關於示範教學的舉行，師範學校的教師，尤其要首先提倡實行。我想師範學校的各科教師，對於上述三點，如能特別努力，師範學校的專業訓練，一定會做到頂充分。以目前的情形看來，師範學校的教師，未必都有國民教育的經驗，也未必都有研究國民教育的興趣，要照上列三點去實行，自然有相當的困難。但是我希望現任的師範學校教師，應確認自己的使命重大，師範學校與中學校的性質不同之處，我們既然做了師範學校的教師，得應當注意訓練自己，充實自己，向這一方面去努力。我們知道過去歐美各國師範學校教師所教的功課，也多不與小學銜接，但最近則特別注意免除此種毛病，而英國尤有顯著的成績，他們師範學校多數的教師，對於本科內容和教法都能負責，並常定期為有系統的參觀和示範，這種精神，很值得我們效法。

(三)實習的重視：我們要使每一個師範生都是有服務的智

並願意終身服務教育，自然要在平時注意培養服務精神與提高教育興趣，尤其要注意的，便是要重視實習。修正職業學校規程第三十七條規定職業學校實習時間應佔百分之五十，第四十二條規定職業學校之教學，應以先實習後講授為原則。可見各種技能的學習，對於實習應特別重視。教育事業雖然與普通職業的性質不完全會相同，而教育工作也是一種技藝，則是無可否認的事實。過去各師範學校對於實習太不重視，每一學生只隨便試教了八十分鐘乃至一十分鐘，便算畢業。難怪每一個師範畢業生，到了服務的時候，都感到暗中摸索之苦。自己對於教育方法，並無特殊把握，更難得心應手。無怪業教師職務為敷衍。教育部此次修訂師範學校課程，規定實習時間，第三學年第一學期為每週七小時，第二學期為每週十一小時，足見教育部對於教育實習，已加重視。但是我們覺得如僅僅照教育部規定的時間去實習，還嫌不夠。最好除規定實習時間以外，進行下列各項工作：(1)每一個師範生進學校的時候，便應規定辦理民教班或婦女班作為主要課外活動之一。辦理民教班及婦女班的成績，並列為學業成績之一。這樣一方面學校作了推廣事業，另一方面使學生增加了實習的機會。(2)師範學校除去以附設小學作為實習的場所外，最好盡附近的鄉鎮，作為示範鄉鎮或實習鄉鎮，規定學生隨時參與鄉鎮社會事業及教育工作，這樣一方面可以使學生了解社會的實況，另一方面也可以加強學生服務的思想。這一類省立高縣師範正在試行，成績還好，希望全省師範都能仿行。(3)假使可能，師範學校最好有機會，使學生自己去計劃辦學校，一切的設施，都由學生

自己去規劃實施，有了問題，自己去檢討改進，師範學校的教師，隨時在旁指導考查，這樣一方面可以增加學生實習的興趣，更可以增進學生計劃的能力，與創造的能力。教育部規定師範學校可採分期實習制，師範學校大可利用分期實習的機會來試驗一下。(4)師範學校對於附屬小學的機構，應力求其健全，使確能負起指導實習的責任。附屬小學對於指導實習應負絕對的責任，並要定期舉行教學批評會，實習檢討會，指示實習的方法與步驟。聽說某師範學校學生在附屬小學實習的時候，附屬小學教師都回家去休息，以師範生替代教師上課，這完全失去了指導實習的意義，希望各師範學校對於此點特別注意。我想師範學校對於實習，能照上述各點，充分的注意，那學生畢業後實地去服務，一定會有相當的把握，並且一定會感到特殊興趣的。

(四)服務的輔導：師範學校如果照以上各點的改進，師範畢業生的質量，自然可以逐漸提高，但已畢業的師範生能否做一個有進步的教師，而且能終身服務教育，那還要師範學校隨時加以輔導。過去的師範學校，對於畢業生，難免抱着「出門不管貨」的態度，對於師範畢業生，很少負指導的責任。所以有好多師範畢業生，因為沒有人指導，服務的興趣，與教學的技術，往往隨着學位而減退。要完成師範教育最終的任務，師範學校對於畢業生的服務，應負起積極輔導的責任。要點如下：(1)師範學校與各縣教育行政機關應取得密切的聯繫，並幫助縣教育行政機關，處理師範生的服務問題。(2)師範學校對於每一個師範生服務的狀況及服務的情勢應有十個詳實的登

記，並須規定師範生定期向學校報告服務近況。(3)師範學校應派員或委託地方教育視導員，詳密考查各師範生服務的狀況，並切實加以指導。(4)師範學校對於服務成績較差的學生，應特別加以指導，必要時并可分期召集回校參加講習。(5)師範學校應編印各種參考資料，印發各畢業生參考。各畢業生如有疑難問題，亦可用通訊方式提出與本校教師討論。我想師範

科學教學季刊二卷三期目次

- 一、六年一貫制中學之數學教學
- 二、談談六年制中學數學課程
- 三、六年制中學物理課程標準草案之管見
- 四、六年制中學物理課程標準之我見
- 五、對於六年制中學化學課程標準草案設施之意見
- 六、如何選擇化學科教材
- 七、讀六年制中學博物學課程標準草案後
- 八、六年制中學生理衛生課程標準草案設施要點
- 九、幾何教學之演進及其最近之趨勢
- 十、初等統計學上所應用之中等數學教材

學校如果這樣的輔導畢業生，那每一個畢業生，自然會做一個有興趣有進步的教師。

以上所述，都是改進師範教育的實際問題。如果能一一做到，師範教育自然會達到逐漸改進的目的，尚望全省師範教育同人向此目標努力！

汪桂榮
陳伯琴
朱正元
夏承法
王璠
程祥榮
馮海涵
胡定安
汪桂榮
張鴻基

調整中等學校師資訓練制度私議

常道直

四年前，在拙著『學制合理化之一般原則及現行學制方案』一文建國教育第一卷第二期中，曾提到調整師範學制的幾點意見，大致如後：

『師範教育機關分三級：（一）國民師範學校，為國民基本學校（即初級小學）之師資訓練機關，入學資格為修畢前期中學（四年制）或國民高級學校普通科四年相當資格，修業期間三年，得附設幼稚師範科；（二）師範專科學校（或稱高級國民師範學校），為前期中學，國民高級學校及其他同等程度學校之師資訓練機關，入學程度為修完後期中學（四年制）之第二級，或其他同等資格，修業期間三年，分設文、理、體育、農、工、商、家事等科；（三）師範學院（或稱師範大學），為後期中學國民師範學校及師範專科學校師資之訓練機關，入學程度為後期中學畢業或同等程度，修業期間本科四年，依中學及師範學校主要科目分設科系；其充任專科學校師資者，應繼續在研究所研究二年。』

推行前述方案時，須將現行學制，略予修改，其要點為將現行之四（初小）二（高小）三（初中）三（高中）制，併為四（國民基本學校）四（前期中學及國民高級學校）四（後期中學）制，方便發展。其中國民高級學校係現制高小改組而成，修業年限

調整中等學校師資訓練制度私議

定為二年至四年，分普通科及各種職業先修科。前述三級師資訓練機關，就是針對着這三個教育階段而分別擬定的，在『中學制度改造之注意點及其步驟』一文（載中等教育季刊第一卷第二期）已另有解說，茲從略。

最近幾年來，在教育學術界雖然頗少討論到關於師範學制之一般問題，可是我國師範教育演變，到現前這一階段，已有若干事實顯然是與前述方案相契合的。例如師範學院修業期間由五年縮短為四年一點，已逐漸成為有關各方面之共同要求。師範專科學校已應實際的需要，不約而同的產生於福建廣西等省；國民教育制度既經確定，從而訓練國民學校師資之機關，應該改稱國民師範學校，更是名正言順了。這正是理所當然者，則『事有必至』之勢，絕對不是單憑任何人的主觀臆斷所能轉移的。

對於上述方案，筆者僅為了答覆問難，而在『學制改造問題』一文（載中央大學教育叢刊，二十八年六月）內，加以極簡約的說明，彼時一般人似乎多存着抗戰期間，免談學制更張問題的默契，不佞自也未便喋喋不休。數年來因為各級學校師資的求供失調，致形成教育上一個嚴重空前問題，於是師範學校問題，才又重新將逼我們加以重視。就此將原案進一步解

尋一番，似乎正是適宜時機了。

關於第一階段即國民（基本）學校師資訓練制度之調整，已另擬一文，提供了一些意見（載貴州教育）。茲專就中等學校師資訓練制度方面立論。

先論第二階段，即國民高級學校的前期中學之師資問題。迄於目前，這一階段的師資是由高初兩級師範教育機關分担的。這辦法自從民國十一年革新學制，合併大學預科於中學以來，就顯成問題了。至高六年中學的師資，如能予以同等水準的訓練，自是我們所企求的。可是這一層，就是對教育較進步的國家，也還未能做到，何況中學師資訓練方在發軔的中國呢？現時普設初中於各縣，顯然已成爲必然的（同時也是必要的）傾向了，這大量的初中師資之供應，是當前亟待預爲儲備的。

按師範學院規程第十一條，師範學院內得附設初級部，招收高中或同等學校畢業生，予以三年之學科及專業訓練，同條又許可上項畢業生服務三年後，得投考師範學院四年級。此項初級部當可供給完全中學初中（或前期部）之一部分師資，但其本身因受種種限制，難期大量供給一般縣立初中之需要。茲列舉其理由之顯而易見者數點於後：

1. 首先初級部之入學程度與一般大學各院系既屬相同，而修業年限亦僅縮短一年，則升學者必將羣趨大學。
2. 予修業初級部者以升入師範第四年級之機會，似係本於一種假定，即初級部之課程恰與師範學院之首三年相等。此在課程配置上，極爲不易。
3. 另一假定是初級部之分科制與師院本科各不相同，此難

非不可能，然而却不合實際需要，因爲一般縣立初中及私立初中，多屬規模甚小者，每一教師需能擔任兩種或三種科目，方够規定專任重點，否則只有被迫而教，其所未曾學之科目。這種情形，在一些初中裏，是屢見不一見的。

近來某某省師範專科學校之創設，足以說明這中間階段的師資訓練機關，乃是事實需要之產物。惟現時師範專科學校，拘泥專科學校組織法，擬收高中畢業程度學生，恐難期學生來源之暢旺。其理由前已提及。現時五年制專科學校，既已確立，師範專科學校似可參照加以變通。降低入學標準，改收後期中學修業二年之學生（相當於現制高中肄業一年之程度）——普通高中肄業生中，不少因求學興趣時轉變，而對於中學課程之某一部分，或表現厭倦傾向。此時除輟學外，又別無改職可能，只得勉強拖延下去，而成爲高中之「問題學生」。如能予以中途轉入各種專科學校之機會，一舉可解決三項難題：一爲一部份學生調整學業，爲高中當事者解除困難，並爲專科學校疏導學生的來源。

師範專科學校，修業年限三年，相當於現制大學十年級之程度，令其担任相當現制下之高小及初級首二年級之師資，當能勝任愉快，即取以與教育最進步的國家相比，亦無愧色。

關於此三階段及後期中學和師範學校的師資訓練機關和方式問題，至今還未時聽到各種不同的意見，雖然師範學院已有四週年的歷史了。我們習聞小學教師重專業技能，中學教師重專科知識一類論據。在中學師資訓練水準已達相當高度的國家，每一中學內常有多數富於學識和經驗的老成教師，逐年加入的少數新進教師，自可從容的由他們當中習得必備的專業知

識和技能。可是我國目前的情形則不然，甫經畢業大學者，一旦步入中學，不惟少有被輔導的機會，而且往往立刻就被委付以比較艱鉅的責任。即此一件事實，已足證明我國中學師資，必須在任職以前，先受較詳底的專業訓練。

前面所說：「隨習」式的專業訓練，在各國也早已逐漸的被放棄或加以變遷了。因為這種方式的訓練，至少有無從齊一訓練標準，和不合經濟原則，兩個顯而易見的缺陷。英國現行的中學師資訓練程序，是首三年取得文科或理科優異學士學位，第四年受教育專業訓練。德國從一九三七年十月一日起所採行的新方案，把中學師資訓練之歷程，分為下列五個步驟：

1. 先就一師範大學 (Hochschule Für Lehrerbildung) 原係為訓練國民學校師資而設，肄業一年，在此期間與將來的國民學校師資共受初步教育專業訓練，藉此考察其品性和才能，是否宜於從事教育業務。

2. 繼在大學或工科大學或藝術科大學，至少肄業二年，專習將來所擬擔任之專門學科。

3. 通過中學教職學科考試 (Wissenschaftliche Prüfung) 4. 再受一年專業實際訓練，及凡前項考試及第者，分發各中學，受各該中學校長及專科教員之指導，從事教學實習，是為見習期。

5. 見習期滿，通過中學教職教育考試 (Pädagogische Prüfung)。

我們如果取得德英兩國舊制與前舉之現制加以比較，便可見其對於教育專業訓練方面，日益加重之實況，而德制之澈底，尤為他國所莫逮。惟英德兩國所採之方式，尚非我國目前能

仿行，理由已見前文。拾現有之師範學院，別尋中學師資訓練途徑，既然不足以解決當前師資供應上之困難，還是就現制講求改進罷！茲依據師範學院四年來發展的情況，提供幾點「卑之無甚高論」之意見：

(一) 理論上，初高中的教師最好無分軒輊，一律受同等的訓練和待遇，可是事實上的困難則逼着我們不得不於「a. 為兼顧大批初中的需要，而降低高中教師訓練之水準」和「b. 分別供應高初中以適如所需之勝任愉快教師」兩者之中擇取其一。現行師範學院規程雖沒有明文規定本科各系專以造就高中師資為目的，可是同規程中，既另有初級師範之設，實已含有傾向採取第二途徑之意味。即就現有各師範學院所能造就的教師的數量而言，充其量也僅足供應高中及師範學校之需求。

(二) 中學教師對民族文化負有繼往開來之重任，其訓練期間，雖是不嫌過長，可是却不能不為供求關係所制約。法國高等師範學校，為準備國立中學教職考試 (Agrégation) 之所，與試者需於中學卒業後，至少準備五年之久，所懸學術造詣水準之高，為並世列國所莫及。然而至今此類考試及第之中學教授，即在國立中學內，亦僅居少數，而一般地方中學之教員率多為修業大學僅二年，而執有文科或理科之學學碩士 (Licence deenseignement) 者。德國中學畢業程度約當於美國高等學院 (通常被國人誤認為大學本科) 二年修完，其師資訓練，素以澈底著稱，合專業及學科訓練亦僅五年，最後一年且全部為見習期間。觀於中學教育程度較高各國之情形，可見我國師範學院修業期間定為四年已不算短促了。

又依現行規程師範學院畢業生同時取得本校所授予之學位，由教部所發給之中等學校某科教員資格證明書（師院規程第七條）似未能顯示此兩種憑證之各別功能。如於四年學科修業期內，經考試及格，僅給予某科學士學位，俟服務一年以上，經考核服務成績後，再由教育部發給某科教員證書，似尤足以提高此項證明文件之專業價值。

(二)課程與目標和修業年限是相互牽連的問題。現行師院課程最重要特點之一，為普通基本科目分量之特重，計有七十二學分之多。其中可大別為：(1)工具學科包括國文，外國文，(2)為教育學術基礎之自然科學和社會科學以及(3)普通陶冶科目如中西文化史(通史)，哲學概論之類。中學教師的基本修養應該廣博，那是無庸懷疑的。這類科目在英法德等國，因為他們的中等程度較高，故大部份業已在中學充分學習，而在我國則因中等程度較低，所以須在大學內繼續補修。這雖然也是事實，可是我們經過很虛心地觀察一般大學學生的心理和教學的效率，確不得不承認在大學階段而繼續中學教育，縱然非不可能，確有不合經濟原則之處。筆者所以提出四四制中學的方案，一部份便是依據這方面的理由。

在中學制度未更訂以前，要實行縮短師範學院修業年限惟有把普通基本科目和專業訓練科目兩者所佔時間加以調整。假定師範修業期間定為四年，而以離校後的第一年為「試任期」，那末現有之專業訓練科目二十四學分，正不妨減去二分之一或稍多。普通基本科目之學分，假定亦減去半數，這並不含有輕視基本修養的意味。這方面的陶冶顯然不能專恃加授幾門科學

而成就，實則大部份為繫於一般的學術和專業的空氣如何。私意以為各師院可成立文史，哲學，社會，自然等等研究社，從事各該領域內專題研究，每一學生每學期須參加一或二種，由專科教授予以切實的指導。例如中外歷史，一般學生在中學階段業已按年序周歷了兩遍，似乎不必更在大學從頭到尾再複讀一次。反之若以歷史研究社的方式，由參加社員擇定歷史上富有意義的專題作為研究對象，由社員各自分頭探索原始典籍以及其他有關資料，提供公開研討，求得結論撰為報告，其結果必較大綱式的文化史或通史的講演，更能培植對於歷史之真摯。而永續的興趣。培植這種興趣便是歷史教育真正的目的之所在。其他基本科目，大半也可採取專題研究的方式，而得到更滿意的效果。

鑒於四年來發展的情況，師範學院的分系所需調整之點非本文所能詳論，茲僅就主系輔系問題提供一點意見，現時師院之分系，大體上是沿用舊時高師之分部辦法，將中學主要科目為固定的配合，如史地，博物，理化等系。近來各師院復時聞系內分組——如理化系分物理，化學兩組，史地系分歷史，地理兩組之要求。中學教師通常須能擔任兩種或三種科目，乃出於事實上的需要。惟近年各國之辦法，於此類科目之配置，每容許學者以自由選擇之餘地。私見各大學教育學系行之有年的輔系制，亦可適用於其他各學系。例如以歷史為主系者，固然得以地理為輔系，但亦得以公民，或國文等為輔系，如此當更能適應學者之興趣。

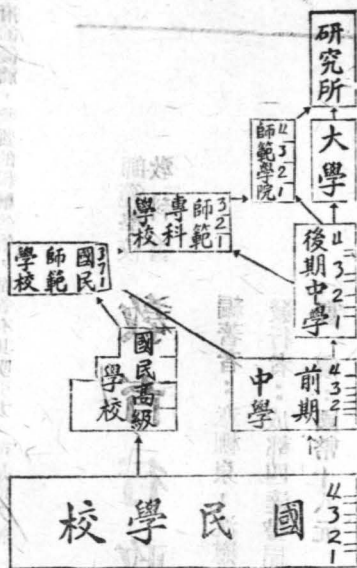
(四)據聞現前之師院在二十七年草創期間，原擬定名為「

高等師範學校」，那是一個比較適當的名稱，因為他與大學下其他各學院在性質和範圍上顯有不同。且此一名稱，含有以「高等學校」為一切高等教育機關之共名之意味，而與德文 *Hochschule* 相當。（大學 *University* 乃是 *Universitas* 一種）。

他方面，如以大學為高等學校之簡稱，「交通」既得為大學之冠詞，則「師範大學」一名稱，亦自有成立之理由。

師範專科學校之師資為畢業大學或師範學院各系以後，更分別在師範研究所或文理科研究所繼續研究二年者。

茲以簡圖表示各級師範教育機關與各級學校之關係以及各級師範機關之相互關係如次：



在前圖中，各級師範教育機關，有儼然自成一體之觀，但不得誤解為師範與普通教育相隔絕。反之，正要盡量使兩者有交流之機會。學生之來源在國民師範學校為前期中學或國民

高級學校，在師範專科學校為修完後期中學二年或國民師範畢業並服務一年者，師範學院為後期中學畢業或師範專科學業並服務一年者。

現代師範教育較進步的國家如英法等，其中小學師資已實行一部份合一訓練；此於統一教育專業理想，提高師資訓練水準，關係甚重。我國目前雖尚不能達到此境地也當逐漸向此端之移進。所擬方案頗留意各級師範學校間之轉轉；國民師範與師範專科學校，師範專科與師範學院間，各有一年之重疊；國師畢業者可升入師專第二級，師專畢業者可升入師院第二級（即各級短修定修業期間一年），又凡在國師及師專所習教育學科及教育實習經驗等等，皆當予以承認而免修此類科目之一部或全部，俾以所節省之時間，補修所欠缺之高等工具科目。

或以為勸進方案誠然足以增強各級師範學校間之關聯，可是同時却杜塞了由師校遷升入師院或改入大學其他院系之通路，我們如果不抹煞事實，就不得不承認在大學入學致試中，現制師範畢業生已不復能與高中畢業相競爭。在後師範畢業者欲升大學其他院系或師院，均有另謀補習之必要。所擬方案，特留意師範生解除升學上之困難，國師畢業生志願升學者，仍以經由師專一階段較為利便，且按所擬方案，由師專再入師院，合計所需時間亦並不較現制為長。且由國師而師專而師院，所習教育學科已多，教學經驗亦已頗為充實，在肄業師院期間，并可予以半讀半教之機會，以廣造就。

予師範生以升學利便，不惟不悖教育專業理想，而且是維繫崇高而旺盛的服務精神所必要。要使優秀的青年樂於投入

師範教育的懷抱中，並使在職的教師常保持著不厭不倦的心境，惟有使其所應獲到一種光明在望的前程，社會的尊重，政府的優禮，物質的報酬等等，都各有其吸引力，可是滲入較

高一級學宮門戶的開放，對於一般師範生心理上之影響，却是最不容忽視的。

師範學校 教科書 教育行政

編著者：章柳泉，沈慰霞，劉百川

發行者：成都四達書局

實價：國幣十八元

本書係根據教育最近公布之師範學校教育行政課程標準編輯而成，供師範學校，及鄉村師範學校作教科書之用。並可供地方教育行政人員之參考，全書分十七章，都二十萬言。對於教育行政之意義，範圍，基本原則，教育宗旨，教育制度，各級教育行政機構，教育事業，教育經費，教育視學及輔導，地方教育行政人員，校長與教師，學校建築及設備，學校行政組織，教導實施，學校事務管理，研究推廣，表冊及法令等，均分別加以討論，而對於國民教育之推行與計劃，闡述尤為詳明。著者均從事師範教育，國民教育，及教育行政多年，今本其多年之經驗，編為是書，取材既新穎切實，文字尤生動有致。而全書中對於教育專業精神，不憚反復提示，尤足以使學者精神上受極大的影響。在積改進師範教育之今日，此書誠屬唯一之良教本。而負責推行國民教育之教育行政人員，更應人手一編，俾供借鏡。

中等學校師資之供應問題

金澗榮

前言

人才供求的適應，一方面關係事業本身之發展，同時又影響整個國家社會人才之合理分配。人才不敷，則事業無由推進，故從一種事業的立場看，人才之供應自務求其多，但從整個社會的立場看，若某一方面之人才過剩，則才將不能盡其用而至浪費，同時其他事業或將受其影響而感才匱乏。故人才供求的管制，實為使各種事業之發展計劃化，使人才的分配合理化，以實現「人盡其才才盡其用」之理想的必備條件。

教育在建設國家中所佔地位之重要，無待贅言。中等教育為整個國家教育系統的樞紐，担負培植各種事業的中層幹部，養成國民教育的師資，以及實施專門教育的準備訓練三種使命。因此中等學校良師之供應，其重要性與任何其他建設事業幹部的供給，初無二致。欲使中等教育能完成其所應負之任務，國家社會必須予以獲得適量優良師資的保證。

分區設置師範學院制度，已經從中等學校師資訓練之統制上更下控制師資來源的基礎；師範學院輔導本區中等教育辦法的推行，更從師資訓練機關與中等教育主管機關的聯繫上建立調整師資供求之可能性。值茲「師範」現象與此俱增，中等學校補充師資的來源行且枯竭之際，有關方面自應盡量利用已有

之基礎與可能性，謀中等學校各科師資供求數量之合理的調整，一以解除目前之困厄，二以預防將來萬一過剩的危險。惟欲達到此目的，所牽涉之條件至夥，而待克服之困難亦至夥。茲提出其學學大者，並以明教育問題之有機性，任何問題的解決均須牽涉若干方面也。

1. 師範學院學生之來源問題

1. 師資供應之危機 近年師範教育的不景氣，實為師資供應之致命打擊。在高級師範教育方面，驚人的事實是師範學院的投考人數與錄取人數，皆呈逐年減低之趨勢。錄取學生不報到者有之，在師範學院肄業以後，紛紛轉院或轉學者亦有之。投考人數少，取錄標準自然要降低，故此種現象，不但影響未來師資的數量，而且影響及於師資的素質。

2. 成因 考慮成此種現象之主因，不外下列各點：

一、教師專業對一般青年缺乏吸引力，教育向被目為一種清苦事業，不但開始服務時報酬低，在缺乏年功加俸辦法之狀態下，且極少增高之希望，因此自命為志趣遠天之青年，多不樂於趨此一途。加以自抗戰軍興，在一面抗戰一面建國之情勢下，隨各種建設事業之進展，青年出路日廣，且此種新出路，或在物質報酬上較充任中等學校教員為優，或被一般社會認為前途比較光明，於是志願以教育為終身事業之青年日少，而

師範學院遂幾至無人肯問津矣。

二、對於中等學校教師之資格無嚴格限定。有專業訓練辦法而無檢定辦法，則未受專業訓練者仍得濫竽充數。現時中等學校教師檢定辦法尚未施行，故一般人認為將來縱或不得已而權充教師，亦無進師範學院之必要。

三、師範學院之年限。五年之修業期間，亦為使一般青年寒足不前的原因之一。師院公費雖比普通大學之資金略優，但多讀一年，一般人多認為經濟上之損失。現在現狀下普通大學畢業一職可以當中學教師，又何必進師範學院？

此三種因素的存在，將使中等教育無法獲得適量之合格教師。故欲解決中等學校師資之供應問題，第一須先根除此種障礙。

3. 矯治辦法 要消除合格師資來源的障礙，自須按照上述三點對症下藥。

一、增加教師專業之吸引力

欲增強中等學校教師職位對一般青年之吸引力，可依循兩種途徑：第一是精神的鼓勵，意即在社會上建立一般人對於教師專業之重視與敬仰，並利用中學內升學指導之設施，使有志升學者對於教育專業之重要性及其對國家民族的貢獻有深刻的認識；第二是職位與生活的保障，意即從任免方式與待遇標準之合理化上謀教師地位之穩定與身家生活之保證。此兩種途徑應同時並進，而後者尤為重要。茲分論之：

甲、改進社會上對教育專業之觀感。社會上對於教師之觀感影響於教師專業的吸引力者至大。如普魯士小學教師

之居一八七一年勝利的首功，如我國尊師重道之古風，皆足便為教師者感到無限之興奮與快慰。反之，若英國文豪蕭伯納「匠者作，不能者教」的諷刺，與我國通俗所謂「冬烘」「教書匠」等嘲笑語，則適為有志獻身教育者之當頭冷水。故欲增加教師專業之吸引力，社會對於此輩以繼往開來，培植下一代人為職志之無名英雄，當予以其所應得之重視與崇敬。在當局方面，若能時常給予服務富有成績之教師名譽的或精神的褒揚（如明令加獎等等）或有助於一般觀感之改善。同時當富謙貧，乃人之常情，故社會上一般人對教師之親戚與教師之物質生活水準亦有連帶關係。又從專業本身論，必須各個份子能自尊並在學行及服務成績上有其可尊之點，始能博得他人之尊敬，是又有待於已任職教師之努力者也。

乙、負中等學校升學與職業指導者之責任。在理想情形下，中等學校應有升學與職業指導之設施。升學與職業指導對於學生負有使人人能盡其才之任務，對於社會負有促成人才的合理分配之任務，故負指導責者，應就青年中實質與品格皆堪當中等學校教師之優秀份子，曉以獻身教育即獻身民族之大義，告以從事教育工作之樂趣，以啓發其投考師範學院之志願。

丙、職位與生活保障。為避免教師隨校長而進退，視操任免權者之遷易為去留的弊病，教師應由主管機關統籌任用。最好由教育部根據各省的需要，將師範學院造就之師資，統籌分配於各省；然後由各省教育廳就教育部所分派人員任用，統籌分配於各校。教師經二年或三年之試用後其聘約即應無一定期限。同時在法規上明文限定解除教師聘約之條件，非經用客

觀公允方法證實教師觸犯此種條件時，不得將教師解聘。

或謂教育為一種清高專業，精神上的安慰足以償補物質生活上的犧牲。殊不知此種專業精神的表現，只能求之於既受專業訓練以後，勢難實之於未受專業訓練以前，而今日師資供應之當前問題，厥為吸引優秀青年，使之樂意受師資專業訓練。若教書便要挨窮的觀念不予矯正，則師資補充的來源將成問題，專業精神更何從談起？

近年隨生活需要之飛漲，各省中等學校教師之待遇，多已先後改善。惟合理的待遇，不只在臨時之救急辦法，而在於一種公允的薪給制度之建立。關於教師薪給標準，論者極多，本文特別要補充的一點是為標準之主張，在今日決非最妥善的辦法。蓋今日之師資問題，為與其他建設事業爭取人才。隨各種專業之發展，中等學校教師職位所遇到的競爭，必愈來愈大。故欲使有志青年樂於受師資訓練，在服務時又不至見異思遷，則中等學校教師之待遇，應能與雷用同等能力及學歷之其他專業之待遇相抗衡。中等學校教師之起薪，應參照一般大學畢業生在各界開始服務時之報酬而定，不得低於一般大學畢業生開始服務時月薪之中點數。再配以年功加倍辦法，循序遞加；如年功級之全距為二十年則最高薪，約應相當於一般大學畢業生在各界服務二十年後月得之中點數。如能相當於上二十五分點更佳。若能照此標準，益以養老金及卹金等等優待辦法，則中等學校教師職地之吸引力，當大可加強矣。

二、嚴定中等學校教師之資格。自師範學院第一屆學生畢業之年度起，即限定公立中等學校教師缺額，必須由會完成高

級師範教育者補充，至於原任職之未受專業訓練教師，須分期進入師院二部或利用暑期講習辦法補足資格，務使師範學院成為候補中等學校教師之正途，以杜絕普通大學畢業亦能充任中學教師之徼倖心理。

三、調整師範學院之修業期限。從提高師資水準的立場看，師範學院之修業年限自然不厭其長。但際茲公私交困之時，假如在經濟與訓練效率兼顧的條件下將師範學院之肄業時間加以調整，當有補於師院之吸引力。最理想的辦法，當為將課程集中在四年內修完，第五年分發至本區各中等學校實習。此一年之實習期間，同時又可作為試用年的開始（教生可得相當報酬），實習時由師院與所在學校會同指導，俟期滿及格，方算正式畢業。如是則既無礙於加長中等師資訓練期間之原旨，且對於公家及學生個人兩方皆較為經濟。惟此種辦法，在實行上有三種困難：第一是師範學院與各省主管當局及各中等學校，一時尚不易發生如此密切之聯繫；第二是試教生分佈區域太大，師院方面不易派人指導；第三是現時一般中等學校內能負起指導責任之人才難求。前二者尚可從行政上設法補救，後一種困難則在現狀下幾無法克服。

若依循上述途徑，使中等學校教師之地位有保障，待遇足與其他需用大學畢業生之事業相抗衡，在精神上能得相當安撫與鼓勵；而師院在修業期間，又不比普通大學長。加以一般青年在中學受升學及職業指導時，對於充任中等學校教師之意義已有相當認識，則中等學校師資供應的來源，其庶幾乎？

四、師資需求數量之估計問題

師範學院各系學生之數目，萬不應由招考青年一時之好尚來決定，而應針對本區目前及最近將來之需求。若某系或科人數過剩，則供過於求而易致人才之浪費；若某系或其科人數太少，則求過於供而妨礙教育之發展。故補充師資之來源問題解決以後，第二問題即為如何決定每一師範學院區內所需各科教師數目，以作師範學院招收各系科學生人數之根據，欲達到此目的，可從下述各點着手：

(1) 第一步各省當局應與師範學院合作，對於目前各科教師供求狀況，作詳密之調查。調查要點可包括：

一、各科教師之學歷——藉此發現各科根本上不合格及教非所學(所担任學科非其所專習科目)者之人數。

二、各校缺乏教師情形——發現何科教師最難，及所缺教師之數目。

三、各科教師教學負擔狀況——如某科教師負擔有過重之趨勢，則表示該科教師求過於供；如有過輕之趨勢，則表示供過於求。

四、教師教非所學之科別與人數——如專習某科之教師多担任其他科目，則表示某科之教師過剩；如一種科目任課者多教非其所專習，則表示該科之師資過少。

五、各科教師每年去職之平均人數——藉以發現在現狀下每年各科所需填補之空額。

以上調查，只能發現目前情形，為顧及中等教育未來之發展計，尚應對於最近的將來各科教師所需增添人數，加以預估。因此：

(2) 第二步應由各省當局，酌量本省各地交通，人口，經濟，文化等情形，擬定一發展中等教育之計劃。是項計劃所包括之時間，短則三年，長則十年。然後會同師範學院根據此種計劃，決定將來所需各科師資之人數。省立大學亦然。

按第三次全國教育會議中由教育部交議，經大會修正通過之中等教育改進案，師範教育改進案，及職業教育改進案內，對於各該種中等學校分區設置及數量決定之辦法，皆有所釐定，茲錄其有關條文如下：

一、關於中學者

甲、各省應斟酌各地交通，人口，經濟，文化及現有學校分佈情形，劃定全省為若干中學區。

乙、各區內中學每年招生之總數及增設之數，應視區內小學畢業生升學之多寡，由省教育廳通籌支配決定(原案第二條第一四兩點)。

二、關於師範學校者

甲、各省應依各地交通，人口，經濟，文化及現有各類師範學校情形，劃分為若干師範學校區。

乙、各區各類師範學校或師範科，應設學級數及每年應招新生人數，均應依照需要，切實統籌辦理(原案第一條第一七兩點)。

三、關於職業學校者

甲、各省市設立高級職業學校，應根據各地教育狀況，物產，原料，交通，經濟，及產業需要等情形，劃分職業學校區，以決定重要各科職業學校之設立。

乙、在抗戰建國期內，初級實用職業學校，各省應普遍設立於各縣或聯合數縣設立之，其設科應以解決學校所在地內人民日常生活之需要為主（原案第一條第一、二兩點）。

此項方案之推行，實已立下計劃化的基礎。若能本此義而引伸，擬的本省經濟能力，利用所在師範學院區中等教育輔導委員會之技術上的協助，依據本省最近將來各方面發展之可能性，以決定若干年內對於各種中等學校畢業生之需求數量，然後參照此種估計，擬定擴充各種中等學校之具體計劃。如是則師範學院招收各系科學生之人數，當可有較為客觀之數字作根據，而一個師範學院區內各科師資之供求，亦可獲得比較合理之適應矣。

3. 欲預估將來所需師資數目，必須教師之職位相當穩定，始能獲得可靠結果。若每年教師變動頻仍，則預估不易有充分把握。故教師職位之保障，不僅為吸引人才之條件，抑且為預估將來所需師資數目成功的條件。惟欲減除每年教師之變動率，一方面固應保障教師之地位，同時尚須限制教師自動去職，教師統由教育部分派，各省教育廳任用，且各省教師待遇皆有公允合理的標準，則學校與學校間及省與省間之人才競爭，皆可免除。若能限定師範院畢業生必須在教育界服務若干年，否則追還公費，更大有助於減少教師改業之機會。

III 職業學校師資之供給問題

職業學校之師資應由何種機關訓練？此問題似屬於師資訓練範圍。但因其直接影響教師的供應，故不妨在本文中提出。現時師範學院內並無培養職業科目師資之部門，當然不能負責

中專學校師資之供應問題

此種任務，而農、工、高等學院及專科學校之畢業生，亦未能滿足職業學校師資之條件。彼等非理想的職業學校師資之原因：第一，專科以上學校的目標在培養高級技術專才，初級及高級職業學校之任務為培養初級及中級技術幹部，二者所需知能之差別不一定僅在程度之深淺，故高級技術人員未必定能作初級及中級技術人員的教師；況初級職業學校中有些種類，在專科以上學校內根本無相當之部門乎。第二，中等職業學校教師不僅需要職業之知能，尚須有對教育之認識，教學的能力，以及一個教師所應有之一切修養，是又為一般專科以上學校畢業生所缺乏者。因此職業學校師資之訓練，應另有其獨特之內容與程序。其可能之機構如下：

1. 單設職業師資訓練機關，將職業知能訓練與教師專業訓練融會於一爐——此為最澈底之辦法。

2. 在師範學院內設置職業師資訓練系或科——此種辦法之優點為能充分顧及教師專業的訓練與陶冶，缺點為職業知能訓練所需之設備與人事，皆不易齊全。

3. 在農工等學院或專科學校內設置職業師資訓練科系——此制之優點為在職業技術的訓練上可以充分利用原有之設備與人事，缺點為缺乏教師專業訓練之空氣，教育方面之科目亦不易充實。

4. 由師範與農工等學院或專科學校合辦職業師資訓練科系——此種似可兼收2、3兩種辦法之長，惟職業技術訓練與教育專業訓練兩部份易陷於分裂而失去全部訓練之統整性。如不能採用第一種辦法，則仍以最後一種辦法為妥當。

必須注意者，唯職業技術訓練與教育專業訓練兩部分應彼此保持聯繫，以期收融會貫通之效耳。道不設非本文中其出。

在第三次全國教育會議通過之職業教育改進案內，關於訓練職業學校師資的辦法有兩種：

1. 根本辦法——在各優良大學內設置各種職業師資科系，招收各科高級職業學校畢業生，予以三年至五年之訓練，或招收專科學校畢業生，予以一年至二年之訓練。八七規定。書

2. 臨時辦法——在大學農工商醫師範學院，設置職業師資科，招收大學畢業生，予以一年之訓練，以為高級職業學校之師資。又優良職業學校，亦可招收高級職業學校畢業生，予以一年或二年之訓練，以為初級職業學校之師資。

若根據上面各種可能辦法的比較所得結論，來衡量此種方案，則吾人可見下列數點：

1. 職業師資訓練科系若設在大學內，應限於師範學院之大學，學生應以師範學院為生活的中心，同時盡量利用其他有關學院之人學與設備。若在師範學院獨立設置之原則下，則此種科系與其附在大學內，不如附在師範學院內，以師院為中心而與其他有關學院內，以師院為中心而與其他有關學院合作。

2. 職業師資訓練應另有其獨特之內容與程序，則在方案內之各種辦法中，當以根本辦法之第一種——招收各科高級職業學校畢業生，予以三年至五年之訓練——為最合宜，而以臨時辦法之第一種——招收大學畢業生，予以一年之訓練——為最妥當。又從其性質上論，專科學校之內容與職業師資的需要較大學為切近（因前者較富於實用性），故即採本辦法之第二種

招收專科學校畢業生，予以一年至二年之訓練——亦較臨時辦法之第一種為優。（但今後專科學校畢業生之出路日多，是否有人樂意投考此種師資科，殊堪慮耳。）

3. 臨時辦法之第二種——由優良職業學校招收高級職業學校畢業生，予以一年或二年之訓練，以為初級職業學校師資——從訓練的場所看極強（高級職業學校並非訓練師資之環境也）——從訓練水準看亦嫌太低，實亦只能作為一種臨時濟急的辦法。

四. 教師之性別分配問題
從教學方面而言，除生理衛生與體育等科目，宜由與學生同性之教師担任外，教師之為男性抑女性，尚無關重要。惟就訓練上之需要而言，則女性學生應由女導師指導，不但在學理上為無可否認之原則，即在實際上亦為會有訓練經驗者所同感。故為使每一教師皆能充分發揮其在訓練上之效能，男女學生均有均等機會受得導師制之實惠起見，估計所當補充教師數目時，務宜顧及中等學男女學生之比較，使女教師對女學生之比率，與男教師對男學生之比率大致相同。

尾語

各國師資訓練由國家統籌辦理者，大致皆注意及師資供求之合理適應。況建國大業之進行首重計劃，任人盡其才，才盡其用之理想下，中等教育又為一切人才所從出，則中等學校師資供求之調整與統制，豈僅為教育行政上之局部問題而已哉！

十二 縮短現行學制總年數之一 擬議

章柳泉

中國教育學會本年集會時有「縮短現行學制之總年數俾能加速造就抗戰建國所需人才」一案，並徵求各方意見，謹獻一議如次，以就教各方。

十二(一) 擬議之學制系統圖



(二) 本系統圖之說明

- 一、國民學校四年，為基礎教育，不能再少。
- 二、中心學校二年，為基礎教育之繼續教育，升學與職業陶冶並重，並為將來延長義務教育之準備。
- 三、師範學校為四年制，由國民學校畢業生升入，中心學校畢業生亦得插入第三年級。基礎學校注重地方自治人才之培養，後二年得分簡職科及簡師科，實行職業指導，擇年齡較長志願相合者入之。
- 四、中學八年，完全為升學準備，後四年分科（分文科、理科、及文理科三種）畢業生不得服務（如欲就業，須轉入其他學校）。由國民學校畢業生投考，中心學校畢業生得插入三年級。基礎學校畢業生得插入五年級。中學教育注重學術研究之基本訓練，智力須較優，凡投考中學者，均須加以甄選；原在中學受教，如發現不宜受中學教育者，亦可令其轉入他校，每二年有一轉學機會；如修畢二年可插入基礎學校三年級，修畢四年可轉師範學校或職業學校，修畢六年可轉入師範科或職業科等。
- 五、師範學校三年，基礎學校畢業生及中學修業四年者，均可投考，基礎學校簡師科畢業生服務二年後亦可投考。師範學校畢業生畢業後，須服務三年。

縮短現行學制總年數之一 擬議

中華民國三十三年

六、職業學校分三年、二年及一年三種，基幹學校或該校簡職科畢業生以及中學修業四年者，均可投考，國民學校或中心學校畢業生受相當年限之補習教育者，亦得投考。

七、高等教育為大學，師範學院及專科學院，地位同樣重要。

大學在變成通才，注重學術的探討，專門學校在養成專家，注重學理的應用與技術的熟練，師範學院在培養人師，注重術德兼修，介於通才與專家之間，各為四年，其中第一年為預科。中學畢業生直接升入本科，師範學校職業學校，師範科或職業科畢業生，須讀預科一年。

八、研究院不定年限，一般以一年為得碩士學位期限，再二年為得博士學位期限，仍專業與通才並重。

九、國民學校或中心學校畢業生一時因種種原因不能升學者，得受各種不同的補習教育及職業補習教育，如積有相當年資，得投考技藝專修科，成為國家高級技術人員。成人班學生亦得循此次序進修，師範學校、職業學校、師範科及職業科畢業生，亦得投考技藝專修科。

十、男女機會完全均等，但基幹學校、中學、職業學校及師範學校，均得男女分設。

十一、國民學校，中心學校及基幹學校一律縣立，中學以省立為原則，師範及職業學校省縣均可設立，大學，師範學院及專科學院以國立為原則，技藝專修科國省均可設立，私立學校須嚴加限制，並不得辦國民學校，中心學校，基幹學校，師範科，師範學校及師範學院。

十二、簡師科為適應目前需要而設，將來師資充裕，即可取消

，中心學校以下師資，須完全由師範學校供給。

(二) 擬議之原則及其理由

一、變動要小。改制是一件大事，如變動太多，困難一定很大，本擬議只初中一階段變動較大，縮短一年亦即在此，其餘都無大變更。國民學校中心學校是仍舊的，師範學校職業學校也是仍舊的，只不過提早一年開始，課程一切都可以不動。中學改為八年，連中心學校兩年在內，就年限言，無論三三制或六年一貫制，都是一樣的沒有改變，只須課程調整，把大學一年級課程併入中學，其他困難都極少。大學將第一年改為預科，也是一點調整工作，師範學院改四年制，是很多人的主張，而也是教育部正在研討中的事，專科學院雖屬新瓶，可就現有大學改設、照理說，大學應當少設，專科學院則不妨多設。技藝專修科或就技藝專科學校改辦或另增設，與其他部份，都不生什麼影響。

二、升轉機會要多。青年人變化很大，環境給了他的影響也不小，在學制上一定要富有彈性，多往復升轉的機會，方能盡量發揮試探性能並不致陷青年於絕境，本擬議除高等教育及師範學校和國民學校外，大抵每二年即有一升轉或結束機會。職業訓練則更多一年結束的機會，使急於謀職業的青年，很快的可以致用。

三、職業訓練不宜太早。職業的陶冶可稍早，職業訓練則不宜早，一則兒童志趣無法決定，二則年齡過小的兒童也沒有

受職業訓練的能力。本擬議職業訓練大致從十二歲起，即基幹學校的簡職科，事實上簡職科的學生，都還是年齡較大的，至職業補習教育，原為年長失學成人和曾受義務教育後停學的少年而設，年齡自然不會過小。

四、顧及地方實際情形 年來地方教育有幾種很值得注意的情形：(一)普設國民學校和中心學校後，小學階段的畢業生大量增加，(二)因逃避兵役的關係年齡稍大的也都設法入學，(三)一部分地方有力量的人爲着他子弟能在本縣受中等教育主張辦縣立中學和私立中學，(四)因穀價高漲和其他關係地方財力增強能辦中學，(五)師資缺乏，(六)一般人對中學的認識錯誤。總上各種因素，形成一種現象，便是各縣濫辦中學。多辦學校並不是壞事，小學畢業生能升學而不給他升學的機曾，理論上也說不過去，不過在師資極度缺乏而辦學動機錯誤之下，結果必出於濫。另外還有一種現象，便是缺乏地方自治幹部人才，自國民學校和中心學校的教師以至縣區鄉鎮保各級在治人員，大多數都是不合格的代用人員。這一批人員的補充，決不能期之於現在各縣就辦的中學畢業生，因爲這批中學畢業生受的不是這一套的教育，既不願幹，也不能幹。而現在所辦的訓練班，又畢竟是一種臨時的辦法，不是很好的制度。老實說，我們還沒有準備培養這一批人員。爲着救各縣濫辦中學，爲着培養地方自治幹部人員，建議辦一種四年制的基幹學校，一方面國民學校或中心學校的畢業生一樣的有升學機會，一方面有以歷愛辦中學的大士的慾望，一方面

地方自治幹部人員有了正式的培养場所。而且入學年齡，稍大無妨，辦法也和爲達升學目的的中學不同，專爲深造準備的科目減少，師資延聘，或者也較容易。還有，這一類的學校，可就各縣現有的初中改設，不必另起爐竈，也合變動宜小的原則。一縣優秀的國民學校和中心學校的畢業生仍可升入中學，若幹學校畢業後也仍有升學的機會，並不是沒有前途，不過基幹學校本身的課程以及一切的訓練和中學有顯著的差別罷了。

五、不落雙軌制窠臼 本擬議將基幹學校，師範學校及職業學校和中學對立，就業和升學的系統分得很清楚，似乎有點像雙軌制的樣子。其實不然。雙軌制的毛病在有階級性，只有有錢的人家子弟方能升入大學，而且政治上的社會上的活動，多爲大學生所操縱，平民子弟老是不得出頭。如果革除這個毛病，也不必一定要升學和就業的訓練混在一起，因爲一則兒童或青年個性差異極大，二則設備師資課程進度等，分開來都能得着極大的經濟。本擬議主張基幹學校，師範學校及職業學校都有升學機會，中學多轉學機會，置重服務經驗以及高等教育中增設專科學院使地位與大學相等，都是救濟雙軌制的毛病。如果可能的話，個人還贊成中學生完全公費，因爲他們斷絕了服務的機會，而且將來是要盡瘁學術的。

六、要爲失學者謀繼續教育機會 國民教育實施後，初高級成人班和婦女班的畢業生一定加多，不能不替他們謀繼續教育的機會，小學部一年或二年結束班級的學生，也有同樣

的需要，過去學制忽略了這一點，本擬議以不同年限的補習教育和職業補習教育來彌補這個缺陷，同時還建議辦技藝專修科，將入學資格放寬，使得年長失學的人也有深造的機會，也可以說是打破雙軌的一種辦法。

七、要與政府制度配合。實際負各項行政上或事業上責任的人，低至鄉鎮公所的幹事。高至院部廳處司局長官或國營事業的經理技師，都要學識與經驗並重。過去行政上有一個缺陷，便是太不注重服務經歷。一個有錢的子弟，在中國讀了很少的書，送到國外留學，得了學位回來，只要有奧援，有關係，便可以據高位，他對於中國情形一點不清楚，在社會上絲毫沒有受過磨練，如果讓他獨當一面，或是決定有關國計民生的大計，是復危險的。同時大家因為這是終南捷徑，便全向這條路上跑，因而看輕了職業性質的學校，師範生也因此對於服務的限制，老感着不痛快。假使錢方面對於公務人員及技術人員任用的資格，加以限制，如中學畢業生不能取得服務資格，大學畢業生和專科學院及師範學院畢業生資格相等，無論何種學校畢業必須有若干年服務經驗始能任高級職務或主管人員（但師範畢業生在高等教育機關畢業者其師範畢業後之服務年限得併入計算）等，便可以補救這個缺點，進中學的可以大大地減少，師範生服務的情緒也一定比現在要好得多。

六（四）結語

改制是一件大事，縮短一年雖有他的價值，如加強造就人才

才，有利公私經濟等等，但各方面的變幻如學校組織的更易，課程教材和訓練方式的改變，以及學生的遷轉適應，也有不少損失，主張在國難嚴重的今日，暫不改制，實有他正當的理由。不過現行學制，在實際上確有若干缺陷，局部的調整和試辦，以救弊補偏，既少紛更，又多實利，仍是需要，而且已有許多先例，如師範學院，大學先修班，技藝專科學校等，都是從前學制上所沒有的。就本擬議而言，如果再求變動較少，下面幾點是可以辦得到的。

一、酌量將縣立初級中學改為基幹學校，并斟酌情形將同縣的縣立簡易師範和初級職業學校合併辦理，先辦三年制（與現制初中同程度），再因改四年制（擬議之新制）。

二、三三制中學仍保存，八制中學與六年一貫制中學一同試辦，如果成績確實優良，學生畢業嚴格考試後，可允插入大學，師範學院或專科學院二年級，以為改制的先聲。

三、師範學院改為四年，以及斟酌情形增設或改設專科學院和技藝專修科，雖屬稍有創變，但與各方面牽連的關係較少，不妨試辦。

四、擴充補習教育及職業補習教育使年長失學的有繼續受教育的機會，以及放寬技藝專修科入學資格，使受補習教育者中也有深造機會，是事實的要求，又是輕而易舉的事，而且與各級教育無牽連作用，改起來自然沒有什麼困難。

甚否。再、提倡專業精神，限制中學生服務，以及與社會制度配
合等等，於推進各級教育及促進各種事業，都有很大
小學守序的幫助，且與改制與否，不生影響，當然可以提前實
施。其所以一以爲之者，實由於此。並請其注意
最後還要談一談課程和師資的問題，課程和制度不能分離
，如果課程不能有合理的調整，改節是了無意義的事，我們需

附錄中國教育學會議案

縮短現行學制之總年數以能加速造就抗戰建國所需人才

(理由)按現行學制，我國學生在學總年數實較世界何國國家爲長，統計初級小學四年高級小學二年初級中學三年高級中學三年大學四年(師範及醫學(院外)研究院碩士學位二年博士學位再加二年共計二十年，此尙屬放低限度師範學院五年修業，入研究所尙須服務二年以後就是需歷至少二十三年始可取得最高學位。返歐德法兩國出小或基礎學校以迄大學博士學位僅需十五年，美國學制所需總年數亦較我國少一年。在學期間之增加即服務期間之減短，同求學期不滯自實其力而依賴家庭或政府之時期亦均之延長。德國中等及高等教育之發達較我國中發止十倍(德國人口不及我國六分之一而大學時期我國級學校修業年限之必要本會認爲能現制各級學校所有教材之重複及非切要部分加以刪節並減少現行學制所分之階段必能在不降低原有程度情形之下將全部在學期間減少二年。

(辦法)茲將可能採取之方案臚列於後：
(一)改國民學校五年不分高初級中學五年(不分高初級)大學階段不變。
(二)初等教育階段仍改中學四年原高中之二三兩年改繼(大學預科或大學先修班)現在大第一二兩年原設共同必修科目均於大學預科授院)大學本科三年研究碩士一年博士二年。
(三)國民學校四年現制高小併入中學階段台爲八年分初高中各四年(即四、四、四制)大學階段同前項。

(四)其他方案：

第一項辦法表面上最爲簡便惟各方牽涉最多第三項辦法折衷現代各國之學制明晰分劃初中高各級教育之功能且使於師範職業及專科學校之銜接。如能逐步推行當無何困難。
第二項辦法可作爲由現行四、二、三、三制進於四、四、四制之過渡辦法蓋四、四、四制高中程度當高現制一年至二年在中學師資不足時似以暫行恢復大學預科爲便。

要良好的制度，更需良好的課程，有了良好的制度，方能適應各方面的需要，有了良好的課程方能發揮制度的功能。至於師資問題，關係課程的推進極大，學生程度往往因師資不同有懸殊的差異，然而這是不可強求的事，任何制度下都有這問題的存在，我們只有盡量設法培養師資，改良師資，却不能以此爲理由，而主張不必調整課程，修改制度。

師範學校課程中的各科小學教學問題

許椿生

近年以來，在師範教育的理論與實施上，「養成小學健全師資」已不復作為師範學校的唯一目標了。在理論上，多少人都同調的主張：「理想的教師不僅為兒童的導師，而且對於學校所在地之一切文化的、社會的、政治的、經濟的等等活動，常居於領導地位」。因此，「師範學校的教育目標，不應限於培養那祇能在教室內教書的教師，而應培養健全的國民導師」。在事實上，縣各級組織綱要早經頒布，明白規定國民學校和中心學校的任務與地位，除教育兒童以外，還要教育成人，並且教師要兼任地方自治和自衛事業的幹部，對於自治、生產、文化、軍訓等工作都負有推行協助的責任。這種理論及實施，我們認為是極正確的。雖然如此，總是出於積重難返的原故呢，我究不能忘情這叫做「教室的教師」的目標。假定師範學校的教育目標有主從的話（事實上自不應如此），我仍認為「教學」

第一。基於這種觀念，我們來看師範學校的課程。

無疑的，師範學校的課程編制，應根據師範教育目標。在「養成小學健全師資」的目標之下，我們為師範學校的課程應該置重於兩方面：其一是繼續小學的基礎訓練，給予師範生以嚴格的心身訓練；其一是灌輸以初步的教育理論，並充實其任教小學各科的知識與技能。這兩種訓練——普通的與專業的，是整個的還是各自分開的？換句話說，在師範學校的各科科目中，是否都具有這兩種作用？抑各有其獨自的功能？對於這一問題

，看法也不一致：有人以為教育科目是屬於專業訓練的，其他科目是屬於普通訓練的。有人以為即使非教育科目，也具有專業訓練的性質。比如體育，一方面是師範生自身體格的鍛鍊，一方面則養成其擔任小學體育科目之知識及技能。我們的意見也傾向於後者。

現在請就師範學校課程標準中其他各科的教學目標，教材大綱，教法要點加以說明——這是最根據的是二十三年九月頒的標準。新的師範學校課程標準，僅有三十年八月公布的教育科目八種，其他各科，則僅見止由專家簽注意見的公民、文、算學、地理、歷史五種草案。既未經正式公布，且科目不全，故仍從原舊。

一、教學目標

甲、以師資訓練為目標之一的科目及其目標原文：

1. 公民（參）使學生明瞭人生之意義，啓發其自覺心，以確定其人生觀，並養成其對於訓練兒童，復興民族之責任心。（括號內之參字為原目標之次序，下同此）

2. 體育（參）養成擔任小學體育科目之知識及技能。

3. 衛生（參）使學生明瞭健康教育原理及實施要點，以為施教之準備。

4. 國文（肆）培養學生教學小學語言文字之知識與技能。

5. 算學（參）注重將來小學用途，授與學生以教學做的材

料，以提起其學習興趣，俾造成有目的，有計劃的算學教員。

6. 地理 (貳)使學生明瞭地理科在教育文化上之使命，教材選擇之要義，教材排列之順序，教學之方法及教具之設備，並依系統的實習，俾得地理技能之鍛鍊，為將來教學之準備。

7. 歷史 (伍)選錄於中外名人之傳記、軼事，使學生多得活動之知識，以期適應於小學教育。

8. 物理 (參)使學生有教授部頒小學課程標準各科中物理教材並隨地採選教材之能力。

9. 工藝 (壹)培養小學教員應有之工藝知識，技能與興趣

(參)使學生研究小學勞作科工藝教材及方法。

(肆)使學生了解勞作科中家事、家事、農事等與工藝之相互關係。

10. 家事 (貳)研究小學工藝科適用之家事教材及教學方法

(壹)啟發學生對於自然美及藝術意義之了解與欣賞，藉以培養高尚性情，養成優良師資。

11. 美術 (貳)訓練對於人物姿態及自然物之描寫，如繪畫、雕塑、圖案、剪貼各種技術，務使臻於簡明迅速，以為將來指導作業之準備。

(參)灌輸學生以美術常識及教學原理，養成指導兒童生活美化之實施能力。

12. 音樂 (貳)特別訓練學生之聽覺與發聲器官，更有範示小學兒童以模範歌聲之能力。

師範學校課程中的各科小學教學問題

乙、教學目標內未列有師資訓練之項目的科目：

1. 生物 2. 化學 3. 農藝

甲、教材大綱內列有關於「小學教學研究」項目的科目：

公民 體育 衛生 國文 算學 地理 工藝 家事 美術

音樂

乙、教材大綱內未列有關於「小學教學研究」項目的科目：

歷史 物理 化學 農藝 生物

三、教學要點

甲、教學要點內列有關於「小學教學之注意點」的科目：

公民 體育 衛生 算學 工藝 美術 音樂 家事

乙、教學要點內列有關於「小學教學之注意點」的科目：

國文 地理 歷史 生物 物理 農藝 化學

從以上的比較可以看出：教學目標內涉及培養某科在小學教學中能討，有公民體育等十二科，沒有此項目標的有生物等三科。關於此項目標的敘述，繁簡不一，方式也不同，包括小學教員應有的工藝知識與興趣，教材與教法的研究，工藝與其他相近科目之相互關係。又如地理科的目標包有教材之選擇、排列、教具、習習等。二者都較其他各科同類目標為詳盡。至若歷史科只聯繫一句「選錄中外名人之傳記、軼事，使

學生多得活動之知識，以期適應於小學教育，不過輕描淡寫而已。他如目標的次序，有列作第一的，也有列在最後，雖屬細節，頗足見其參差的情形。

在教材大綱方面，因限於篇幅，沒有照錄原文。其內容的不劃一有如教學目標。最為齊全的是算術科，它把「小學教學之研究」作為教材大綱的一整項，內分教學原理及通則，教材選擇及排列，教學順序，成績考查法，教便物的製作法；並規定有教學時期及每週教學時數。其次是地理，有「小學地理教學」一項，包含教材及教法，在規定教學時間應佔總時數百分之十。有人不覺要說，熟悉了本科教材，便可以教人，何用另設教材及教法研究？這正是幾年來業餘的教育家們所持有學問便可做教師的論調，殊不知中等學校的教材不就是小學的教材。中等學校的教學法在小學也難行得通。

在教學要點中應該提醒教者要時時刻刻指示給師範生們這一科在小學如何選材和怎樣教。但在各科的課程標準中，有的注意這一點，有的却忽略了。

綜合以上各點——目標的不一致，僅有目標而在教材大綱中沒有配合目標的教材，以及種種亂雜無系統的情形，都是證明在編定課程標準時的缺乏整個的，統籌的計劃。

不過，就一般的趨勢而論，是認為師範學校各科，應兼負普通與專業訓練的。

現在我們在檢討一下教育科目中的「教材及教學法」的課程標準（根據三十年八月修正的新標準）。本科的教材大綱共五項：第一是通論，第四、五是各種教學法，第二、三是小學部

及五教部各科教材及教學法。二、三兩項細目相同，所以我們只摘錄其一：

（一）小學部各科教材及教法（按照部頒中心學校國民學校小學部教學科目分別敘述）：

- (一) 學目標
- (二) 教材：

- (1) 範圍
- (2) 選擇
- (3) 組織

- (三) 教學方法：

- (1) 教學要點
- (2) 教學過程
- (3) 教學實例
- (4) 成績考查

（作者按：舊課程標準之科目與此相仿）

又教育心理教材大綱之第(拾)項，為學科心理，內分(一)國語科學習心理，(二)算術科學習心理，(三)常識科課程學習心理(包括歷史、地理、自然三科)，(四)藝術科學習心理(包括美術、勞作、音樂三科)。事實上，學科心理和教材及教法常糾纏不清，我們常見到許多小學某科教材及教學法的書籍中，夾雜着學習心理的部分。

試一比較教材及教學法「教材大綱內」小學部各科教材及「學法」和算學科或地理科教材大綱內的「小學教學研究」，其間竟沒有什麼差別。於此，我們不禁發生一個問題：在師範學校

「小學各科教材教法」這一部門，究由誰來負其責任？是任教
「教材及教學法」的教育教師？是其他各科教師？

我們不妨就事實上加以探討：

在目前，師範學校的教育科教員，果爲「科班出身」，該是
畢業於師範大學，高等師範或大學的教育系，在教育系，可能
接觸的關於小學方面的課程有初等教育（小學教育），分科教材
教法研究。前者是泛論小學教育，涉及小學教材及教法的甚少
。後者只有五分之一的時間來討論師範學校「教材及教學法」，
這一科目的教材教法，就是在理論與實際上指導學生將來在師
範學校如何教這一科目。雖說也牽涉到小學方面，但爲間接的
。他如教育心理，普通教學法等，雖與小學有關，却非專論小
學的種種。教育系的學生雖可任選其他一系作爲輔系，但總爲
在中等學校兼課之用，與小學教學無關。小學科目種類繁多，
教育系既非包羅萬象，教育系的學生也不能爲身通六藝的準備
，如何而能指導師範生去教學各科呢？

其他各科教師，多數是普通大學畢業，少數是師範及師範
大學畢業。普通大學根本連中學教材教法都不顧，自然談不到
小學方面。高師及師範大學雖或設有分科教材教法研究（這一
科目始見於今日師範學院的課程中，作者曾在師範大學，曾見
其他各系有分科教學法——如歷史教學法，也是中途添設的）
，但也不及於小學。

事實上還有這種情形：中學多於師範學校，做中學教員的
機會自多於做師範學校教員。師範大學生既得預知他日將任教
於師範學校，事前再不曾閱過師範學校課程標準，無怪事到臨

頭，手足無措。

若干年來，根據我們的經驗和觀察所得，擔任教材及教學
法的教師，對於這一部門深感頭痛。其他各科教師，對於各該
科的小學教學研究，大抵索性置之不顧。其能搜集參考資料，
勉爲其難的，誠屬鳳毛麟角。

因此，這一問題的解決之道，應該首先確定其責任誰屬。
根據新的課程標準，教材及教學法的教學要點中，增加「關於
美術、勞作、（工作）音樂、體育（唱遊）教材及教學法之部份得
分別各該學科中講授」一項。已經明白指出這幾種科目的教材
及教學法之講授，非教育科教員所能勝任。但此部分的規定，
我們仍未爲滿足。前面已經說過，教育教員並非萬能；況且，
在算學、地理等科的教材大綱中既明明白白規定有小學教學研
究的項目，爲什麼不把前述的規定擴大至各科呢？

根據上述，我們提出幾點改進意見：

一、師範學院各系應設置此種科目。今後師範學院各系科
（與小學無關者——如英語系——除外），應設有「小學（及民教）
（教學研究）科目。設置這種科目的最大困難是師資的難求，擔
任這科的教師，必需是擅長某一學科的小學教育家。因此，此
種人才與其求之於大學教授，勿寧自經驗宏富服務有年之小學
教師求之。

二、師範學校課程標準的修正。與小學有關的各科，在目
標方面至少應有一項爲培養師資的。在教材大綱及實施方法內
均須包有小學（及民教）教學研究項目。「教材及教學法」的教材
大綱也應重行訂定。

三、各科與教育科目間的聯繫 各種科目，本來是分工合作的有機的部門，而不是孤立的單位，兒童所需要的是彼此能融會貫通的整個的知識，而不是各不相謀的死知識。在各科的教學研究，恐不免各自為謀而限於自己的部門，所以教材及教學法一科，除負擔講授一般原理及各種特殊教學法的責任外，應負有給各科以統整的責任，就是說明各科間應有的銜接與聯絡

。各科與教育心理學的學科心理部份，應求有聯繫而避免重複。四、過渡期間的辦法 上述辦法尚未施行以前，擔任教材及教學法的教師，應該分別向有關的各科教師商討，確定各人分擔的工作。各教師應博覽於各該科小學（及民衆）教材及教學法的書籍，並鼓勵學生從事課外閱讀及研討。

本刊第二卷第一期改進中等教育特輯要目

四川省中等教育現況與今後設施.....	郭有守
三十年上期四川省中等學校一覽.....	薛鴻志
中等教育的歧路與出路.....	章柳泉
當前中學制度上幾個顯著的問題及其解決途徑.....	常道禮
川省縣中之問題及今後改進之檢討.....	袁伯樵
從整個國家教育之刷新來談中等教育.....	錢 程
當前之師資問題.....	宋大魯
鄉村中學鄉村建設.....	傅葆琛
論中學國文課程的改訂.....	葉紹鈞
部頒修正中學數學課程標準討論.....	余介石
現行中等數學教育之批評與改進.....	陳伯琴
試驗六年制中學一年後.....	湯茂如
我們怎樣辦理綿陽中學.....	黎光明

師範學校數學教學之實際問題

陳伯琴

年來觀察中等數學教育，對於師範學校數學教學上之實際問題，耳聞目見者甚多，茲舉其精華大者於次，以供關心師範學校數學教學者之參考。

(一) 關於教學之目標

師範學校數學教學之目標，部頒課程標準中已明文規定如次：

(甲) 緊接入學以前程度，增進學生對於形與數之智識，俾能確立科學教育之基礎。

(乙) 訓練學生對於各項運算方法，作圖方法，有敏捷而正確之技能，俾能由科學陶冶，漸近於藝術化。

(丙) 注重將來教學用途，授與學生以教學做之材料，以提起其學習興趣，俾造成有目的有計劃之數學教員。

(丁) 供給學生以切於實用之學術，俾能於教導兒童與成人及解決日常生活問題外，更有服務社會之才能。

由此可知，師範學校數學教學之簡的，顯與高中數學教學之旨趣迥異。蓋中學教育之目的，在造成健全國民，而師範教育之目的，在訓練國民教育之師資；故數學教學之目標，二者亦不可相提并論。苟施教者能認清此點，并能遵照部頒之教育目標，切實推行。則師範生卒業後，以其所學，不但能教導兒童與成人，及服務社會，即於個人之進取，亦樹有相當之基礎。

師範學校數學教學之實際問題

。惜微諸事實，有未盡然者，施教者對師範數學教學之旨趣，常視為與中學無異；必欲使師範生之所學，與中學生之所學相同，然又限於時間，致將中學全部教材強行注入，亦不求其消化。於是畢業後既無教導兒童與成人，及服務社會之才能，又無進而研究一切有用學科之基礎，此師範數學教學失敗主要原因之一也。故以後從事師範數學教學者，應認清施教之對象與目的，務使學生獲得數學之知能，足以為研究一切學科之基本工具，與服務社會之必備才能，尤須使其能知如何用以教人。

(二) 關於課程問題

師範與高中教育之目標既相懸殊，故所受之訓練亦因之各異，中學僅着重基本學科之訓練，師範則於此而外，須注意於專業之訓練，故各科課程之支配，則不能不權其輕重，辨其緩急，使其能達到最經濟最科學之原則。惟目前部頒教學課程標準實未能注意及此，如師範數學，數雖較高中減少，惟教材內容在代數幾何三角解析幾何等科，其取材固不若高中之廣，但此外尚有基本運算之練習，實際問題之解法，及小學數學之研究三科，故總結言之，實較高中數學教材增加甚多。且因教材大綱所規定之項目，未能明晰；則編者教者又任意擴充，如因標準數性，則將數論之材料編入；又如標明平面幾何之增補

及所擬代數標準頗似高等代數，則編者惟恐言之不詳，力加闡述，於是遂形成代數課程之過重，非圖國吞棗，食而不化，即不能如期授完，甚至有將基本運算之練習，實際問題之解法，及小學數學之研究，認為無足輕重，不予講授者，毫不顧及師範生之專業需要。故師範數學課程之革新，實屬必要。教育部最近曾擬有草案，分別函請國內專家加意意見，友人在桂榮余介有兩先生，均撰有專文論及之。（載於本廳出版之科學教學二卷一期）汪君所論，係根據江蘇省中學師範數學教學研究委員會之意見，主張師範數學，除算術幾何外，其餘可採分析制度，以函數為中心，加以組織；另於三年級設選科數學，以適應有數學天才師範生需求。余君則遷就已成事實，對草案提供修改意見。均足供吾人修訂師範數學課程之參考。茲不揣淺薄，畧述管見所及，以就正於有道。鄙意師範數學課程，必須打破目前之孤立形式，而採取融合主義之編制。其內容之取舍，應對實用知能之授與，及研究科學方法與態度之培養雙方兼顧；並須由教育研究機關，及各師範學院，從事大規模之調查與研究，以期明瞭師範生對於數學之必需。而獲得研究上之科學根據。再就所得之結果，詳訂教材細目，並予以合理之編配，以期學無浪費，而收事半功倍之效。

(三)關於教科書問題

我國師範教育雖發軔於民國紀元前十四年，然正式課程標準之制定，尙未及十年。故從事於師範各科教科書之編纂者甚少，數學科為尤甚。即就已出版者之二種而論，亦鮮有能切

實用者，蓋從事此類教科書之編纂者，大多未認清師範數學教育之目標，以致忽視表現師範學校之特殊性能，及師範生之專業需要。故其取材與編制與中學教科書無甚差異，惟僅為其具體而微耳。是以師範簡師之數學教本，極感缺乏，於是常採用中學教本以替代之，教者又未能斟酌師範生之需求，將教材予以損益，致有教材過多教學時數不敷之感。倘能用上述科學方法，從事師範數學教材之調查與研究，依所獲得之結果，制定教材細目，延攬專才，着手此項教科書之編纂，實為當務之急也。

(四)關於教法問題

師範數學教法要點，部頒課程標準中規定甚為詳盡，惜各校實施時，均未能遵行。所選教材，既好高騖遠不切實用，常使學者不知今日之所學，與來日之教人，究有何用，對數學有興趣者，尙能致力於此，其無興趣者每因之生厭惡心理，而裹足不前。所用教法又每限於板滯之講演式，未能與學生以自行探討之機會，以培養其自動學習之習慣。加之教材過多，教學時數不敷，致學生缺少練習機會，未能反復練習，以臻熟境。至於藉教學之特性，與學習之訓練，以養成學生良好之習慣，更非一發教師所能顧及也。無怪乎師範生出校後，對數學一科，既不能以已往之所學繼續研習較高深之學問，又不能以之教人。故吾人從事師範數學教育，應注意下列各點：（1）每授一課題，務須使學生知此與將來數學之關係，與服務社會之應用，而引起其學習之興趣。（2）每授一原則或原理，必須鼓

勵學生尋根究柢，使其豁然貫通，不但能知其理之所在，且能詳以語人。(3)使學生知今日之所學，僅為基本常識，與修學門徑，出校後決不可固步自封，無論為自身修養計，或教導學生計，均應以所得之基礎知識，與修學之門徑，廣續進修。

(4)平時教學，對於基本原理與運算，務須多加注意，使學生澈底了解，訓練純熟，切不可視為淺膚，不屑重視，以免其將來出任教時，不能運用自如。(5)珠算為我國計算之利器，且為社會人士習用之品，務使學生知其運算原理，并能運用自如，則不獨可以用之教人，且能適用於日常生活。(6)優良教師，應須具有充分之學識，尤須有優良教學之技能，故從事師範數學教學者，不僅以能教學生懂為能事，尤須能教學生教。在師範生實習時，教師事前固宜予以切實指導，事後更宜予以嚴密之批評與商討，使學生知此中有無窮之奧妙，必須窮畢生之智力，不斷研究，始能成功，以養成其對教育研究之興趣，與樂業之精神。

(五)關於師資問題

我國中等學校教師，據民國二十六年教育部之統計：出身於師大或高師者，不及五分之一，其餘五分之四，均未曾受專業訓練。此輩縱學識淵博，對於教學技術每缺研究，對於教育之信心尤感缺乏。以此輩任中學或職業學校教師，已覺勉強。今以訓練國民教育師資之責任，委之此輩，實緣木求魚也。我因師範數學教學之失敗，此亦為其主因之一也。故今後師範之延聘數學教師，必須注意下列二事：(1)對於教育須有堅強之

興趣與信仰。因使對教育無興趣與信仰者，出為人師，焉能希望其能循善誘，誨人不倦，此在普通學校已屬不可。況在師範學校，若望其能訓練學生終身從事教育，又烏乎可？(2)對數學及中小學教學法應均有深刻之研究。因中學教師不諳教法，固屬不可。惟為害較小，蓋其罪只在不能指導受教者有良好學習之方法，僅貽誤受教者之本身。而師範學校之教師，若不諳教法，則誤人殊甚。不但不能教人之學習方法，且不能授人以教學之道，則受教者不只受教者之本身，且影響於將來受教於師範生之心靈與成人。故師範學校之教學教師，必須富有中小學教學經驗俾隨時傳授學生。

(六)關於學生方面問題

因小學教師之待遇菲薄，生活清苦，一般青年均無志於此，故後考師範學校者，不甚踴躍，致所收之學生，非程度較劣，為普通中學所淘汰者，即因家道貧寒無力入普通中學而來者；其程度低劣之學生，入學前數學基礎既差，則學習時必力求簡易，其因家寒無力入中學之優等分子，則又力求高深，二者學力既有差異，則其需要亦甚懸殊，教者實有左右為難之勢。況此二者其志均不在為人師，則對於師範學校所規定之教材，如基本運算練習實際問題解法小學教學研究等，皆不合其脾胃，致感乏味，此亦教學上所感之困難。故如何提高國民教師之地位與待遇，促進青年對於教育之認識，以減少師範招生之困難，此亦不可忽視者也。

綜合上述之意見如次：

願及師範之特殊性能與師範生之需求。

(2) 師範數學課程，應打破傳統之孤立形式，而採取融合主義之編制；其取材之標準，應用科學方法研究決定之。

(3) 延攬專才根據上列之原則，編輯師範適用之教本。

(4) 教學時應注意與小學教學之連貫，使其如何應用今日之所學以教人，并培養學生學習興趣，指導學生研究方法，

本刊第二卷第二期要目

課程編制的理論與方法.....	孫邦正
論課外活動與中學教育.....	劉唯公
中學各學科的德育價值.....	王成瑜
訓導的原則及其方法.....	陸傳籍
中等學校整飭學風問題.....	賈承天
中等學校廢止體罰問題.....	王崇階
改進中等學校教學法的幾個先決問題.....	孫元嘖
初中數學課程之精神及與小學高中數學課程之聯繫.....	李修睦
數學教學上兩個實際問題.....	陳伯琴
統計學中所用數學材料的調查.....	胡思齊
如何減少學生英文拼法錯誤.....	呂叔湘
現行小學師資教育制度之商討.....	方擘剛
如何訓練「全能教學」的師範生.....	陳梓北
論「實業計劃」與「國防計劃」在中學地理科的教法.....	周世英

對基本原理與算法，尤須了解與嫻熟。

(5) 師範學校數學教師，不僅對數學有高深之素養，且須富有中小學教學經驗，尤須有對教育之堅強興趣與信仰。

(6) 提高國民教師之社會地位與待遇，改變一般青年對於教育事業之觀感，以減少師範招生之困難。

能如是，則師範學校數學教學上之困難問題，或可減少。

x x x x x

師範學校輔導地方教育之實施

洪石鯨

一 輔導緣由

根據二十七年九月三日第三屆中央執行委員會第一七次常務會議通過之三民主義教育實施原則第四章師範教育之目標有三：

一、應根據三民主義的精神，并參照社會生活之需要，以最新式的科學教育及健全的身心訓練，以培養實施三民主義的教育師資。

二、學校應與社會溝通，并造成「教」「學」「做」三者合一的環境，使學生對於教育事業有改進的能力及終身精神。

三、鄉村師範教育應注意改善農村生活，并適應其需要，以養成切實從事鄉村教育或社會教育人才。

由此，當知師範學校的設立，在培養健全的國民教育師資，自屬無可疑義的事。然而事實告訴我們，各省現有師資，曾受師範訓練者仍畢竟佔絕少數。據教育部第一次中國教育年鑑所載，廣西省十九年度全省小學教職員二萬二千六百四十一人，曾受師範畢業訓練者，僅占百分之二百十九、八，其未受訓練者，幾及十分之八。山西省十九年度小學教帥共三二、二三三人，其中曾受師範專業訓練者，僅千分之一八四，尚不及十分之二，則未受專業訓練者，超過十分之八。以四川省而論，據

洪石鯨
二十六年四川教育年報所載，二十六年四川省小學教帥四五、八四八人，合格教帥僅有四、八九二一人，如合格教帥放寬以六千人計算，亦僅佔百分之十三。此項問題發結之所在，一方面固在於師範學校畢業學生不願充任小學教帥，都紛紛另改他業，最大原因還是近年以來小學教育普遍發展，而師範教育並不十分發達。據教育部最近教育統計備編所載，二十七年全國各省師範學校僅有二六四所，學生僅有四三、六六二人。戰區遷移之師範學校二八所不在內。師範學校修業期限為三年，這樣看，每年至多不過有一萬四五千師範畢業生。現值積極推行國民教育之時，全國在五年內要增設國民學校六十萬所，每校教帥以三人計，應需一百八十八萬教帥，癸五年訓練，每年該訓練三十六萬人。師範學校畢業生如此之少，而我們的需要又如此之多，故面不得已行採用短期訓練方式，甚至不合格教帥則更加增多了。說到這裏，又可以證明師範學校現在所發揮的效能委實有限，對國民教育之貢獻，也的確微乎其微。其實，實際上師範教育的目標既在培養健全師資，若僅限於師範學校校內的學生專業訓練，則未免狹義，我們應本着「學校與社會溝通并造成教學做三者合一的環境」把師範教育推廣到社會上，以所有不合格教帥做教育對象。這樣，庶幾能收得師範教育的功效。

所謂師範教育的推廣工作，就是如何輔導地方教育，也就

是要切實做到把十萬，百萬不合格的教師經過輔導之後，都變成合格。這工作得以完成才是真正達到了師範學校所以要設立的目的。

記得安徽省在民國二十四年就注意到師範學校輔導工作問題，曾公佈安徽省地方教育輔導辦法大綱。總綱：「(一)全省依照原有之師範區，劃分為六個輔導區，以省立師範學校為輔導中心，(二)每區設區地方教育輔導委員會，並於與學期舉行全區輔導會議一次；(三)每區設輔員一人，負責辦理全區輔導事宜之責。」區輔導委員會，以師範學校校長為主席委員，以區輔導員為總幹事。區輔導員主要工作：1. 協助主席委員辦理全區輔導事宜；2. 巡迴輔導本區各縣地方教育；3. 協助各縣地方教育機關推行新教育方法。

四川省政府應對各省立師範學校輔導工作，亦頗注重，特在四川省教育視導組織辦法中明文規定：「以一行政督察專員區(即師範學校區)為一省視導區。與區駐省督學或視察員一人，另設地方教育視導員三人至七人，除秉承省督學或視導員，分縣視導地方教育及辦理有關之臨時工作外，並暫兼任所在區師範學校之地方教育指導員。」「師範學校注重有關省視導區性質之各種教育實際問題之研究實驗，並隨時將其結果作為輔導區內地方教育之用，」「師範學校之輔導計劃，於省視導區視導會議時訂定之，並呈報本府備核。」

教育部為改進地方教育起見於民國二十八年七月二十一日特公佈各省市師範學校輔導地方教育辦法，令各省節省立師範學校對於各該師範學校區內各縣市地方教育，應遵照是項辦法

予以切實之輔導。實施以來，亦尚見顯著成就。

總之師範學校輔導地方教育工作，無論是從師範教育目的上說，從需要上說，從趨勢上說，從法令上說，都是急不容緩的事。

一 輔導要則

一、必須慎選人員 據教育部頒佈之各省市師範學校輔導地方教育辦法所載，必須設置地方教育指導員。「是項指導員每區設置一人至四人，由校長遴選本校或附屬小學校員對於小學及民衆教育有優良經驗及心得者呈經省教育廳核准後任之。」指導員的設置，關係輔導工作頗大，我們應承認指導員是一種教育技術人員，他要如同一個修理機械的工人，或是一個鑛治缺點，診斷病源的醫士。不僅有學理的修養，最重要還在於技術的熟練。一個師範學校教員有對教育有特殊心得者，一個小學教員有對教育有優良經驗者，然而我們選擇指導員時，必須注意這兩方面優點的兼備。同時指導員的態度要溫和勤懇，真誠自然，更要具有壯健的身體，耐勞刻苦的精神。

二、必須確定劃區 各省師範區，劃分多不相同：江蘇省共分為八個行政專員督察區，二十四年劃分師範區全省僅分鎮江，無錫、太倉、淮陰、東海，如皋六個師範區，稱第一至第二省師範區，各區在省立師範附屬小學內，各設初等教育指導員二人，每區轄十縣左右；安徽省共有十個行政督察專員區，二十四年劃分師範輔導區時，僅分為六個輔導區；四川省劃分師範區，則以行政專員督察區為準，全省共分十六個師範區

，與省視導區取得配合分工作用。各省師範學校之設立，並不受輔導區之限制，教育部會明文規定「各師範學校區內有師範學校兩校以上時，應由省教育廳分別指定各該師範學校在區內實施輔導之地方。」這種劃區的方法，都有優劣，江蘇及安徽兩省辦法，偏重以師範學校為中心，並未顧及到與行政效能相配合，四川省則專重師範區另行行政區互相配合一致。而師範學校多未設置在一區的中心，致輔導工作不易推行。因此，劃分師範輔導區時必須注意下列各點：(一)在可能範圍內應與行政劃區相配合，但不必受行政劃區之限制，(二)師範學校之設置，一定在全區的中心，決不可偏於一隅；(三)師範學校之設立應該有加速度的發展，師範學校增多，輔導區亦可縮小範圍；(四)各縣在可能範圍內設立師範學校一所，負一縣教育輔導之責任，省縣立師範學校輔導工作取一致步驟，分工合作。

三、必須籌劃經費 經費為事業之母。總裁在行政三聯制大綱中就指示我們計劃符合預算的辦法。所以教育部頒佈的師範學校輔導地方教育辦法第四條特別規定：「師範學校每學應將輔導計劃及預算(概算)呈請省教育廳核定實施。」關於輔導的籌劃，要看輔導事業計劃如何而定，然必須特別注意下列各點：(一)在不超過原有人力財力情形下實施輔導工作，如指導員均由教員兼任不必支薪，不必花錢的輔導工作可以多多推行；(二)在師範學校本身經費預算項下撥節開支，或在預算中另列輔導經費一項，免得在預算以外另造輔導經費預算呈請核准；(三)特殊輔導費用，應該先有籌劃，指導實驗用費

師範學校輔導地方教育之實施

，開會經費等，(四)省經費補助不足，師範區各縣應該分別籌籌，攤籌的方法，要看輔導機會的多寡去決定；(五)鼓勵私人捐助輔導經費，如四川第六區會有人捐助經費擬作巡迴輔導之用，即是一個優良的先例；(六)各省應在師資訓練經費項下劃撥一部份作為輔導用更好，因為輔導工作與培養師資的效能是一致的。

四、必須擬訂計劃 讀總裁行政三聯制，就可以知道計劃的重要。「凡事豫則立，不豫則廢。」推行輔導工作也是一樣。在擬訂計劃時，必須根據總裁給我們的訓示：「就是計劃不注意人、時、地、物、事的關係，所以無法執行。故計劃要認清對象，然後可以得到真實的效果。」所以師範學校擬具輔導工作計劃時，必須(一)先調查需要。這就是說在本區以內最嚴重的教育問題是什麼？應該澈底明白；(二)再根據需要擬具計劃。計劃是工作的起點，需要怎樣的輔導工作，即擬具的輔導計劃；(三)計劃擬具後必須之本區輔導會議審議通過，並呈請教育廳核准，使各方面瞭解內容，並得到他們的幫助；(四)屬於全校實施。四川省教育廳為改進小學辦理社會教育，特擬具計劃今各師範學校研究輔導。茲將原計劃介紹於後：

四川省師範學校研究輔導小學辦理社會教育計劃

一、目的：(一)使本省各中心學校國民學校私立小學在各師範學校輔導之下普遍推行社會教育。對於推

行之方法。並能隨時研究改進。

二、組織：各師範學校在社教推行委員會中分設推行、研究、輔導三部，推行部辦理本校兼辦社會教育一切事項。研究部研究中心學校國民學校及私立小學辦理社教各項實際問題及方法，并編輯各種補充教材。輔導部輔導并審核各中心學校國民學校及私立小學辦理社教事項。各部事宜由全體教職員學生分別擔任。其組織辦法及辦事細則，由各校自訂呈核。

三、辦法：

1. 本省各行政專員區省立師範學校負責研究并輔導區內各縣中心學校國民學校及私立小學辦理社教事宜。各縣立師範學校負責研究并輔導全縣中心學校國民學校及私立小學辦理社教事宜。

2. 各省縣立師範學校研究輔導中心學校國民學校及私立小學辦理社會教育須與所在地之社教機關切實聯絡共同推行。

3. 各省縣立師範學校研究輔導中心學校國民學校及私立小學辦理社教各項實際問題與方法及所編補充教材須先在本校附屬小學試辦并切實指導學生實習。

四、工作準備：

1. 研究輔導大綱的擬定——依據部頒小學兼辦

社會教育及中心學校國民學校辦理社會教育要點并參酌地方實際需要。擬定研究輔導工作大綱，切實推行。

2. 工作人員的分配——按照全校教師學生的興趣及特性分別支配工作，事先排定。

3. 工作層次的擬定——按照所擬定之工作大綱詳細將各項工作之進度及時間列成工作層按時實施。

五、研究事項：

1. 關於中心學校國民學校及私立小學舉辦政治方面各項實際問題及方法之研究
2. 關於中心學校國民學校及私立小學舉辦教育方面各項實際問題及方法之研究
3. 關於中心學校國民學校及私立小學舉辦經濟方面各項實際問題及方法之研究
4. 關於中心學校國民學校及私立小學舉辦自衛方面各項實際問題及方法之研究
5. 關於辦理成人班婦女班各問題及方法之研究
6. 關於編輯成人班婦女班補充教材及鄉土教材之研究
7. 關於各種抗敵宣傳之研究

六、輔導事項：

1. 政治方面
- (一) 推行地方自治

(二) 編組保甲

(三) 舉行社會調查及查報戶口異動

(四) 組織鄉(鎮)民代表會保民代表會及其他

各種合法之會社

(五) 調解民衆之糾紛

(六) 推行或宣傳各種政令

教育方面：

(一) 舉行擴大 國父紀念週及國民月會

(二) 開放學校圖書館供民衆閱覽

(三) 開放體育場供民衆集會與運動

(四) 舉辦時事壁報及常識壁報

(五) 設立民衆代筆處問字處問事處

(六) 舉辦通俗講演

(七) 設立民衆俱樂部

(八) 舉行各種競賽及展覽

(九) 組織各種合法團體

經濟方面：

(一) 提倡合作指導組織合作社

(二) 提倡造鐵路與修水利

(三) 指導改良農業及提倡農村副業

(四) 舉辦農民經濟調查及生活調查

(五) 提倡節約運動及國民經濟建設

(六) 舉辦各種職業補習

自衛方面：

(一) 舉行各種衛生運動

(二) 設置民衆診療所

(三) 組織救護隊及消防隊

(四) 提倡民衆體育

(五) 協助辦理壯丁訓練

(六) 協助組織自衛隊

辦理成人班婦女班方面：

(一) 招生留生之標準

(二) 教導方法及訓導方法之指導

(三) 職業指導

(四) 家庭訪問

(五) 繼續教育之指導

編輯補充教材及鄉土教材方面：

(一) 材料之搜集與編選

(二) 書報介紹與應用

(三) 其他

抗敵宣傳方面：

(一) 公開講演

(二) 化裝表演

(三) 集團歌詠

(四) 標語傳單

(五) 各種展覽

七、研究輔導方法

1. 舉行各種會議

師範學校輔導地方教育之實施

2. 搜集各種事實及參考資料
 3. 介紹各種書籍及刊物
 4. 舉行定期或不定期之實地視察指導
 4. 舉行個別談話及通訊研究
 6. 舉行各種聯合運動謀密切之聯絡
- 八、考核：

1. 各校應訂定考核及獎懲辦法呈教育廳備核
2. 各校應製定辦理社教工作月報表分發被輔導各校按月填報以作考核之依據
3. 應定期或不定期到各校視察辦理社教工作之進行概況
4. 對各校成績考核結果應行獎懲事項須呈報教育廳轉令施行

- 九、經費：各省縣立師範學校研究輔導中心學校國民學校及私立小學兼辦社會教育所需經費應列入預算內；其不足之數得呈請教育廳補助。
- 十、報告：各校於每學年開始時應擬具研究輔導中心學校國民學校及私立小學辦理社會教育計劃及學年終結時將研究輔導經過情形編製工作報告呈報教育廳查考。
- 十一、本計劃呈由教育廳核核後施行。

三、輔導事項

二、召集輔導會議 師範學校應秉承省教育廳參照初等教

育輔導研究辦法大綱，召集本師範學校區（即省分區）輔導會議（包括初等及民衆教育）。此種輔導會議，最好每學期召集一次，由師範學校校長主席，地方教育指導員，師範學校教員及附小校長本區內各縣（市）教育科長及督學，縣立民衆教育館館長及簡易師範學校校長，被指定之中心學校及國民學校校長均出席參加，教育廳駐區省督學亦出席指導。開會時必須注意下列各點：（一）對全區輔導計劃必須詳細的研究，以期各方面得到瞭解；（二）與會人員及本區各教育機關都有提案，使個人意見得貢獻全區困難問題得到各方面商解決；（三）各教育單位都要提出工作報告，使能作一比較，收到競賽的實效；（四）在輔導會議中要對以往工作加以檢討，今後改進要點加以提示；（五）區輔導會議要在省輔導會議期以前開會，並且要將會議結果呈送省教育廳備案。

二、舉行專題討論 利用寒暑假的時間，召集區內各縣市優良學校與專題有關之優良教員舉行討論會，討論之專題，如某科教學方法或某種訓育問題等，必須事先決定，再約定出席人員，就專題範圍提出問題或意見，屆期提會討論。四川省在三十年度暑期會舉辦附省三十一縣（市）鄉鎮中心學校，自然勞作兩科教員講習會，規定五項科目：（1）試製中心學校及國民學校自然科之設備；（2）實習自然勞作兩科教學；（3）討論及研究自然勞作兩科教學之實際問題；（4）講述自然勞作兩科教材及教法；（5）編輯地方性之自然科教材綱要。同時並限制參加講習人員，實習之簡單教具，應在工廠自製，俟講習完畢，講習人員并應將自製之自然科教具全套帶回，分別繳呈原選派

之縣市政府轉給備用，作改進科學教育之參考資料。此種專科講習性質與專題討論並無二致，特提出介紹，以為各師範學校舉行專題討論時之參考。

三、指導教育實驗 師範學校應約定區內優良中心學校及國民學校，分別支配關於教育實驗工作，並提出實驗事項，製定實驗方案，指導約定之學校予以實驗。此次實驗必須注意下列各點：（一）實驗事項要切合實際需要，不可忽視教育思潮，也不可花樣翻新；（二）所製定的實驗方案，要簡單易行，不能思想太高，以致無實驗結果；（三）分配實驗工作時，必對各校教師先有切實的調查，一定要使實驗工作為教師能力所能任者，否則定會失敗；（四）指導實驗工作人員，必須有學理與經驗的修養，會拿學理指導經驗，以經驗印證學理；（五）實驗必須有結果，更要所得結果的確改進教育方法的價值，並報告於區內各學校採行。

四、辦理進訊研究 通訊研究可分為兩種：一種由師範學校徵求區內國民教師為參加人員予以登記，凡參加者均得提出有關教育之疑問，由師範學校予以答覆，或由師範學校提出問題向參加者徵求答案，擇尤通知全體參加人；一種對於函授學校的方式，凡是不合格教師均可報告參加，師範學校教員分別擔任指導人員，擬定課程及必讀書籍，從通訊中討論，質疑，研究，報告。學校分期，期滿考試，成績優良，發給證書。此種通訊方式在浙江施行最久，而且最有成效，他們規定四項進修工作：（一）研究書籍，（二）閱讀雜誌，（三）專題研究，（四）參觀報告。並且與一項工作都具體規定要點，頗足資我們取法

參考。

五、供給鄉土教材 學校編選鄉土教材，其目的在培養學生鄉土自然的人事的智識，養成學生尊重鄉土愛護鄉土的情意。一個人不可不熟知其鄉土，不可不了解其鄉土；尤其不可不愛護鄉土，因為愛護鄉土，幾能愛護國家。所以國民政府公佈的小學法及教育部頒佈的修正小學規程，小學課程標準都注意到講授鄉土教材的問題。然而事實上各鄉村學校則因為人力與財力不夠，很少有能編選印刷的力量，所以供給鄉土教材厥為師範學校輔導工作中不可少者。供給鄉土教材最重要者有下列兩點：（一）編輯要適合原則：（1）材料須切合對象需要，（2）材料須富有教育價值；（3）教材組織採用大單元設計，（4）教師排列採用心理排列法。（二）文字印刷要排列注意：（1）文字的運用必須有相當的技術；（2）字體要以楷書為準；（3）插圖要能表現文字的情緒和精神；（4）印刷要精良美觀並且適合經濟的原則。

六、舉辦假期講習 師範學校應視各縣市的需要，利用假期開辦講習會或訓練班，招收國民教師，予以講習或訓練，以增進各校教師研究教育之興趣及學識。此項講習或訓練，應注意之點如下：（一）要有遠久的計劃，使受訓人員每年所學習者不同，經過幾次訓練以後，即可獲得相當於簡易師範畢業的知識能力；（二）每年課程不必盡同，只要定一個講習中心；（三）要特別注重實習，使每個參加受訓人員能從做上學，從做上教，先明白「當然」，而後再研究「所以然」；（四）在訓練或講習期間要多請專家講演，並且注重研究討論參觀批評。最近教育界

頒佈二十年各省師範區小學教員訓練大綱，內容至為詳盡，最好都能遵照實行。

七、發行進刊物 刊物可以說是一種輔導工具，然而要使取得輔導的實效，必定要內容充實，確能適合實際需要，一般機關的輔導刊物多在宣揚本身的工作成績，而忽略了輔導的對象。所以各師範學校在發行進刊物時要注意下列各點：(一)輔導刊物最好定為月刊，要以一個問題編為一冊，內容雖然詳盡，但每學期僅刊幾種，決不能顧到輔導事業的多方面；(二)編輯的內容，要注重共同商討實際問題，公開介紹參考資料，

互相報告實施狀況，廣布本區緊要消息，不致空談高論，期能使教育事業獲得實益；(三)發行刊物不必在多，多而不精，倒不如力專於一種，同時要使出版不延期，造成一種確定的習慣，使讀者在每月一定日期內，發生一種期待接受和準備閱讀的意向；(四)輔導刊物的分發，不悉無條件的贈送，須有極低的價格，此種收費，縱不能抵償印工紙費，但有此種經濟上的表示，可以表明其有閱讀此項刊物的決心。因為我們能使接受刊物的教師們費神一讀，目的就能達到。

教育叢刊 第四十六期 四川省中等教育統計

編輯者 四川省立教育科學館

發行者 四川省政府教育廳

出版年月 中華民國三十一年一月

定價 國幣六元

經售處 四川省教育廳出版部

本書內容，共分五部：一、四川省中等教育概況；二、中等學校之學史及校址；三、中等學校之學生；四、中等教育經費；五、中等學校之教職員。自民國二十五年以後至二十九年上期四川省中等教育之統計數字均詳於此。得此一冊可以從統計數字上看川省中等教育在數量上的進展，而有得正確的認識，誠為研究中等教育者不可多得之參考資料。

師範學校的三大危機

王崇階

在中國四十餘年的新教育史中，我們認為目前是師範教育最被人重視，同時也是最不景氣的時代，從一方面看，師範學院制度的建立，各省市師範學校區的劃分，導師制的實施，教師節紀念日的釐定，師範學校輔導地方教育辦法的頒行，各種獎勵與優待小學教師條例的公佈以及八中全會改善師範生待遇案之通過，與教育部迭次推進師範教育的指示，這一切莫不證明政府當局和社會人士對師範教育之切，而真接間接有利於師範教育的發展，但從另一方面看，師範教育在抗戰建期中國，所表現出來的成績，不惟距我們理想的標準甚遠，抑且險象環生，危機日伏，其中最嚴重者，莫若投效新生人數減少，在校學生信念不堅，和畢業學生規避服務我們知道將來的師範畢業生「不僅為培養現代兒童健全之師保，更已進為擔當建國之基幹，訓育全民之導師，」（總裁慰問全國小學教師電）假如以上所述的三大問題，不能得到合理解決，師範教育的前途，固將受極大的影響，抗建工作之推進亦必遭遇相當的阻礙，如何增加師範堅定教育的信念，如何提高服務的精神。

(一) 投效新生人數減少 在各省市積極普及國民教育，需要大量師資推進這新興事業之際，師範學校不但未步入康莊大道，而首先感覺的困難，便是學生來源減少，品質低落，據本年川省省立成都（包括男女兩校），資中，川東，瀘縣，大竹，南充，遂寧，綿陽，達縣，及威州師範等十一校報告辦理春季

招生概況統計，所得結果：計各校春季報名學生共二七二七人，

實際與致者二五三九人，經取錄者九三七人，後者約為前者百分之三六·九，換言之，即每百名致生中，約三十七人有被選拔的機會，又就致生資格而定，其中小學畢業者九〇人，佔百分之三·三，初中畢業者一一七七人，佔百分之四三·三，簡師畢業者二五人佔百分之四·二，初職畢業者二〇人，佔百分之七·七，初中簡師或初職肄業（即以同等學力資格投效）者，幾達半數，計一三·五人，佔百分之四八·四。至於各科考試平均成績，在九十不以上者僅一人，佔百分之〇·〇，四，八十分以上者五人，佔百分之〇·二，七十分以上者一一三人佔百分之五·六，六十分以上者二九七人，佔百分之一一·六，五十分以上者三八八人，佔百分之二一·四，四十分以上者五四四人，佔百分之二一·四，三十分以上者四二七人佔百分之二一·六，二十分以上者三二三人佔百分之二一·七，十分以上者一一五人佔百分之八·四，不滿十分者一〇三人，佔百分之四·一，未考畢者一二三人，佔百分之四·八，假如以六十分為及格的標準，則合格學生僅佔百分之二一·六，三四，而不合格者反佔百分之七八·六，若再將未考畢者一併計入，竟達到百分之八三·四，的為合格生之五倍，為其應師範生來源這樣減少，品質如此低落。這一方面是由於招生辦法未盡妥善，現任各地師範學校每期招考新生，或僅以學校所在地之一隅為限，或另

於附近各縣增設考區，派員前往主持，或川省教育行政機關，統籌分配招生名額，先錄各師範區內縣市政府，在池代辦考試，加倍錄取，再申送到師範學校，與在該校報名學生，一併舉行統考，以定取捨，這三種辦法我們認為以後者較勝一籌，對於不能適道升學清寒學生的救濟，與區內學生來源之合理分配，俱能同時兼重；然而在實施上所暴露的缺點，就是各縣市政府每因工作繁忙，難對代考學生事實，無暇顧及，但又不能不遵從上級機關的命令，這樣勉強應付的結果遂產生敷衍塞責，或循情逐私的弊端，以致減少優秀青年投考師範學校的機會。另一方面就是缺乏升學就業指導，我們相信一班中學生之所以走向升學途徑，並不是，他們曾經就自己之資質，能力，體格，興趣家庭環境和社會需要，加以充分的考慮，也不是由於對各類學校的性質與內容有過澈底的瞭解，祇因受科舉觀念遺毒的影響，而又缺乏適當的指導，自易盲從附和，亦步亦趨，羣以升入師範學校為末路，這也是學生來源減少，素質低落的原因之一，再一方面就不能不歸咎於社會人士和學校當局對師範教育的誤解，直到目前為止「人盡可師」的觀念，依然盤據在多數人的心理之中，他們認為凡有學識者，都可充任教師，因不必要進師範學校和受專門訓練，因此，他們的專業人才與非專業人才視同一律，而不加別擇，兼以過去主持師範學校者，多誤解公費的意義，把師範學校當作一種救濟性質的機關，當作救濟寒學生的場所，於是在經濟上比較充裕，而無需救濟的青年，也就沒有進入師範學校之必要，其影響所及馴至使教師的地位日漸降低，教師地位，愈加降低即師生的來源就更成問題

，輕轉相因，每況愈下，以後幾何若不欲發展師範教育則已，假若要發展的話，就必須從增加師範生來源着手，而注意下列的各項設施：

(甲) 每屆招生期間之各師範學校應聯合舉行特刊，介紹各該校的歷史與實況，並聘請教育專家多作有關師範教育的廣播講演，藉以喚起社會人士及一般青年對師範教育之重視。

(乙) 與師範區內各公私立中學切取聯絡，注意實施升學就業指導，並應多方鼓勵優秀學生，踴躍考入師範學校。

(丙) 改善招生辦法，如請易師範畢業，服務困難成績優良學生得准其免試入學，至各縣市中應名額改由指定縣私立的中學代考，考畢即將合格學生名冊，連同各科成績送請師範學校複試，同時各師範學校亦得保留若干名額舉行統考。

(丁) 入學考試日期，應一律規定在辦理中學會考結束後一週內舉行，不但可減少學生的跋涉與經濟的負擔，而且獲得儘先選拔優秀青年之機會。

(戊) 考試科目，試題程度與記分標準，應由各師範學校統一規定，送請被指定之縣私立中學照辦，以免標準互異，程度參差。

(己) 各縣市每屆舉辦助學貸金考試，對於將來推升入師範學校之青年，應多予貸款機會，至已考師範學校肄業學生，如致性在原籍縣市會領受助學貸金者，所有貸款應准其免予償還，以示政府對師範生之優遇。

(二) 在收學生信念不堅 各師範學校每期消耗不少經費，辦理幾次考試，招收一批學生入校受課，他們之中是否都願

意讀書畢業，並決定終身從事教育工作呢？這個問題，也是值得注意的，幾年前，據江學乾氏調查，九〇個師範生入學的動機及「如畢業後不升學擬從事的職業」，所得結果：為節省經費而入師範者九七八，約佔百分之五一，志在小學教育者四十八人，佔百分之二五・三，為取得資格者十六人，佔百分之八・四，其他三九人，佔百分之二五・三。畢業後如不升學擬從事的職業：從軍者八二人佔百分之四三・三，當小學教員者四一人佔百分之二一・六，經商者三二人佔百分之二二・一，從事實業者一八人，佔百分之九・四，其他二六人佔百分之二三・七（江學乾：從師範生志趣再論師範教育）最近不久，廣西省一位師範學校校長在敘述，他辦理省立柳慶師範經過的一篇文章裏，也很感嘆系之的說：「一般師範生多是希望」一「乾師範飯，讀中學書，一三年過去再作打算，做清苦的小學教師實在是不大願意的。」（季智：一個新興師範學校的開始）原來師範生入學的動機已經不純，而平日所修習的功課，除增加幾種教育學科之外，其他非專業學科內容，并未顧及將來教育對象所需要的知識，以及如何把這些知識傳給兒童的技術，這與中學課程何嘗兩樣，所差者程度深淺之不同而已，并且，由於近年來各級學校都受師範問題的威脅，每期要聘請各科教師，已非易事，欲求合格的人尤為困難，因此之故，「現今在訓練小學師資機關裏面，尤當教師者，大部分為普通大學的畢業生，未受師範教育，他們未見得具備優良教師所應具備的各種人格特性，如果以身作則這句話是對的，那末我們如何能希望他們培養出具有優良人格特性的小學教師來呢？」（趙廷為：關於小

學師資訓練問題）不僅這樣，他們還在有意無意作種種反師範教育的宣傳，藉採用高深課本，加重作業負擔，去迎合學生投機的心理，使之時時刻刻埋首於有關升學的書籍中，而將一切教育功課置諸高閣，加以，自抗戰爆發之後，各政府機關，各新興事業部門，因感覺技術人才非常缺乏，為着適應迫切需要起見往往大量招收初中畢業，或高中及其同等學校的畢業生，並以短期訓練，畢業後就職，反較小學教師的待遇優厚許多，師範生目視着社會環境的種種誘惑，其對教育信念安得不為之動搖？從以上的敘述中，我們可知師範生教育信念之所以不堅，原因複雜，問題重重，必須多方兼顧，始易收效之至分列於其次：

（甲）切實考查師範生的入學動機與職業興趣，如發現有動機不純或另作他圖者，應特別注意啓迪矯正，藉以肅清一般青年投機的心理。

（乙）關於課程方面，應設法裁併專業學科中互相重複或不合需要的教材，至其他非專業學科內容，亦應與中學不同，務須以小學課程為中心而加以擴展，不可力求高深，暨就大學之需要。

（丙）各科教師盡量延攬對小學教育富有經驗之高級師範畢業生充任；如不可能，亦應以聘請普通大學畢業，曾選修相當的教育學科分，并對師範教育有正確認識者為限。因普通大學的（丁）每期應召集全校教師，商定具體教學方案與訓練計劃，由校長督飭施行，務期分工合作，協議改進，使整個學校造成優美和諧且富教育意義之環境。

(戊)師範生在肄業期間，非有特殊事故，經學校當局允許，并呈請主管教育行政機關核准者，不得中途休學或退學，同時各機關各事業部門，亦不得招收師範學校之肄業生，以免妨礙師範教育的發展。

(己)改善師範生待遇，使與軍事學校學生之待遇相等，所有膳食書籍衣服費用一律由政府供給，即畢業後到職調職之旅費，亦應由公家負擔，以期安定其心情。

(三)畢業學生規避服務 無論戰時財政如何艱窘，政府每年總要設法籌撥鉅額來辦理師範學校，來維持師範生的公費待遇，所以，自政府立場言，師範生在畢業之後，出而為國家服務，誠屬應盡的天職，即就師範生本身而論，服務亦不可少，蓋以師範生在肄業期間雖曾對教育理論與方法有所探討，而於社會的生活，校外的環境和新興國民教育事業的內容却難免隔閡，如果經過相當時期的服務，不僅可以增進師範生應付社會的能力，而且可使學理與經驗得以互相參證，既然服務的重要如此，為甚麼今日的師範畢業生，還在勞心焦思的計劃着如何請求展緩服務，或規避服務呢？這其中的原因，第一是師範生所受的事業訓練不夠，我們在前節裏曾經論及，師範生入學的動機本來已經不純，同時的學校的環境既不是教育的環境，負責的教師又沒有研究教育的風氣，加以重知識而忽視品格的價值依舊存在於各校之中，一切兼辦社教工作與生產勞動訓練自解成績，即實習一科亦多徒擁虛名，在這樣情形之下，我們要想激發起師範生對教育熱忱，要想使師範生視服務教育為終身事業真不啻緣木求魚，第二是統籌分配的切實，據我們所知

關於統籌分配服務問題，以往各師範學校各主管教育行政機關，各縣市政府，俱未能盡最大之努力。在師範學校方面，祇能顧及少數成績優良或與教師比較接近的學生，其餘的大部分則惟有報請主管教育機關去解決，在主管機關方面，因直屬的省立小學不多，位置有限，勢難大量安插，不得已轉令縣市政府為之設法至於縣市政府奉令之後，每憑與主辦其事者關係尚親疏，而任意分配，并不管畢業生的志願，地點以及所希冀的報酬，其結果有不少師範畢業生因得不到適當的服務處所，遂望望然去之，另作他圖，第三是斷絕上進的機會，現在，各師範學院各大學教育院系對於服務期滿有志升學的師範畢業生，并無特殊的規定，所有考試科目與錄取標準亦完全與中學生相同，這就給與他們以嚴重的打擊，因為師範學校課程中，與升學有關的科目，趕不上普通中學的程度，一個剛畢業即準備升學的師範生，他的功課也絕不能與高中生競爭，若照法規定，努力服務一年，成績優良，請求展緩服務，或服務三年之後，再準備升學試問還可能麼？所以最近教育部公佈的修正師範學校畢業生服務規程中，第三十八條規定：「省市教育行政機關，每年得於師範學校及簡易師範學校畢業生中，選擇服務期滿，成績優良，有志升學者若干人，經經教育部核准，保送師範學院初級部及師範學校肄業。」即是對這個問題的救濟，但我們所感覺其缺者，將來這條規定縱使實行，恐怕也祇能惠及有力量的人中之少數吧，第四是小學教師待遇低微，各省市小學教師待遇，由於該地生活水準不同，因之待遇高低極不一致，但就普通情形而論，總不出由幾十元至百餘元間的一較距離

這種區區之數，在薪桂米珠生活激漲的今日，維持一人的生計尚且不敷，更遑論仰事俯畜的一切支付，對於這點總裁更關備切至，他在慰問全國小學教師電文中說：「諸君待遇低微，生活艱苦，尤以抗戰以來，物價激漲，改益趨於困頓……中正業已下令各省當局，切實籌維，各就當地實情，盡其財力最大可能，統籌酌劑，迅予補救……凡縣各級組織綱要實施之地方，對於小學經費教師待遇，尤當特別寬籌，務期與相當任務，足資平衡，堪維生計……」同時尤望各地社會人士，一方應感念小學教師，對國家與自身子弟之功績，一方應認識維護教育事業為人人共有之責任，對於小學教師特致尊重，對其堅苦之境遇，特加體念，各在地方分期努力，……謀我小學教師必須生活之安定，」今後的問題就在如何切實舉行，直接使在職教師安定其心怡，間接到市出學校門的師範畢業生予以莫大之鼓勵，茲針對上述原因，提供數種辦法於下：

(甲) 加緊專業訓練，平日除注重研討教育理論與方法外，對於兼辦社教工作與生產勞動訓練，亦應切實施行，使師範生從參與實際活動中，得以堅定其對教育的興趣與信心。

(乙) 自第二學年起，即應開始參觀實習，並與學校所在地附近，辦理著績的中心學校或保國民學校密切聯絡，分派學生前往見習試教。

(丙) 各師範學校應即遵照規定，成立畢業生服務指導委員會，遴選熱心教員，負責辦理籌議計劃，介紹服務，調查現狀，解答問題及其他有關畢業生服務指導事宜。

(丁) 各大學教育院系，各師範學院招收師範畢業生應免試英文，加考教育學科，並酌酌降低其他普通學科取錄標準。至以後各省市教育行政機關保送之服務成績優良師範畢業生，應一律免考入學。

(戊) 比照各地物價，切实提高小學教師待遇，並在工作性質、服務機關及分配地點三方面，增開升進之路，使教師既不致感受生活之牽制，復獲得精神上之鼓舞，願終身為教育事業而努力。

(己) 訂定各級學校教職員銜級辦法，視其學歷，經歷，服務年限進修成績等而酌分等級，並實行晉級加薪，以資鼓勵。

總之，今日師範教育的問題雖多，而如何使師範生安其心怡，優其待遇，隆其地位，以期來源增加，信念堅定，服務努力，確為當之要務，上面所述各點固經隨，若能一一付諸實行對於這三大問題的解決，或亦不無裨益尙望海內賢達，不吝指正。

三十二年六月於成都

推進幼稚師範教育問題

吳慧鈴

一、問題所在

兒童爲民族之繼承者，其幼時之教養，關係國族盛衰至鉅。良以健全之國民，必須由健全兒童中產生之。是以近世各國靡不以訓練兒童爲國家首要之政策。舉凡健全國民所應具之堅強意志，強健體魄，犧牲精神，愛國思想，以及高尚之道德與品性，均須於幼年時代養成之。且值此人類競存之今日，吾人尤須時時爲吾族之繼承人準備，使後來者之能力，較吾人爲強大進步，然後始能應付未來之變化與艱苦環境。吾人可爲將來而犧牲現在，但決不可爲現在而放棄將來。未來國族之支持，幸福之創造，及文化之提高，皆有賴於今日之兒童也。

且吾人一生事業，大半取決於所受教育，而兒童時期之教育，關係尤重。蓋兒童時代，性情未定，習慣未成，學習能力極爲強大，且待及時發展，正所謂絕之以方則方；絕之以圓則圓。耳目熏染之所及，意識習慣隨以凝固，并可逐漸發揚光大，爲其一生思想行爲之基礎，羅素有云：「人之一生，以由誕生至五週歲間所受之教育，至爲重要。」吳來夫人亦云：「兒童於早年中所得之經驗，與形成之各種反應，可作一生活活動之重要因素。吾人之行爲與態度，於不知不覺中，均受五齡以前所獲反應之深切影響。」意均在此。

幼稚兒童之教育，課人生之基本教育。其應日漸普遍與改

進也！衷心實深望之。然如何以達此目的，則唯有廣設幼稚園與積極推進幼稚師範教育是也。而後者在訓練適量與稱職之師資，尤屬必先解決之問題。蓋無適量之師資，即無法以增設幼稚園；無稱職之師資，則無法以改進幼稚教育。誠以教育中最重要之份子，厥爲教師無疑。真正教育之改革，不必一定在學制之變動，惟有改良教師之本質，然後始足奏效。故訓練適量稱職之教師，實爲任何教育政策之中心問題。

一、現時概況

以我國人口之衆，學齡以前兒童之多，不僅現受幼稚教育之兒童爲數甚少，而曾受幼稚師範教育之師資，尤屬不敷分配。今以四川一省而言，本省人口爲一千六百四十餘萬人。（按民國三十年十月出版之鄉鎮保甲戶口統計內載本省除重慶市外，共有人口四六，四三八，四九〇人。）其中學齡以前兒童之數字，究有若干，尙無確實之統計，姑參照美國一九三〇年調查學齡以前人數約當其人口百分之三·五之比例估計，則全川現有六齡以下之兒童約六百二十餘萬人。（按教育部估計學齡兒童人數，——由六足歲至十二足歲——爲人口數百分之十，則學齡以前兒童人數——六足歲以下者——當在百分之十以上。故六百二十餘萬之數，不至相差過遠。）而幼稚園時期之兒童（包括二足歲餘至六足歲者）亦始以學齡以前兒童之

字數估計之，則全川可受幼稚培育之兒童，約為三百一十餘萬人。(見表一)

表一 四川省人口學齡以前兒童及幼稚園時期兒童數估計表

項 別	人 數	備 註
1 全省人口數	46,440,000	根據三十年省府戶口普查數為46,435,490人，萬位以下，四捨五入。
2 全省學齡以前兒童數(六足歲以下)	6,270,000	六足歲以下兒童數按人口13.5%數估計。
8 全省幼稚園時期兒童數(二足歲至六足歲)	3,140,000	按全省學齡以前兒童之半數估計，實有人數或半數為高，姑列按壓平均參考之數字以二十七年為最高，計為13,535人，姑列為15,000人。
4 全省在幼稚園兒童數	15,000	
5 第四項與第三項百分比	0.5%	

然歷年以來，本省公私立之幼稚園，除二十九年與三十年度者，尚無材料可資參考外，其數字以二十七年者為最高。計凡一百九十四所，共三百二十四級。收容幼稚兒童一萬三千餘人。(見表二)。由是可知全川三百一十餘萬幼稚園時期之

兒童，現入幼稚園者，尚不足總數百分之〇·五，亦即本省可受幼稚教育之兒童，每千六中尚有九百九十五人有強，未曾踏進幼稚園之棧門也。

表二 二十四年度至二十八年度四川省幼稚園概況表

年 度	別	學 校 數	學 級 數	學 生 數	教 職 員 數	歲 出 經 費 數	畢 業 生 數
二十四年度		118	205	7,408	238	57,798	
二十五年度		171	271	11,838	312	73,249	
二十六年度		157	293	12,569	349	61,889	3,993

二十七年 度	194	324	13,505	388	85,264	3,349
二十八年 度	165	292	10,817	327	76,325	5,144

註：1. 二十九年或三十年度者尚無材料。

2. 材料來源：四川省教育廳統計室。

以初等教育而論，本省之幼稚教育，在初等教育階段中所佔之位置，亦甚低下，今以二十七與二十八兩年度本省幼稚教育與初等教育之概況比較之，則無論幼稚園之學級，學生，以及經費等數字，在初等教育中，概未能達百分之一者（見表三）

。以言班級，則每千班中屬於幼稚園者，僅佔六七；以言經費，則每千元中用於幼稚園者，僅八九元；以言學生人數，則每千人中僅有幼稚生五六人。後者可概示現時之小學兒童，每千人中曾受幼稚教育者，不過五六人而已。

表三 二十七年與二十八年四川省幼稚教育與初等教育概況比較表

項 別	二 十 七 年 度			二 十 八 年 度		
	幼 稚 園 (1)	初 等 教 育 (2)	(1) 與 (2) 之 比	幼 稚 園 (1)	初 等 教 育 (2)	(1) 與 (2) 之 比
學 校 數	194	29,032	0.74	165	29,733	0.64
學 級 數	324	53,703	0.58	292	58,079	0.50
學 生 數	13,595	2,002,107	0.68	10,817	2,039,971	0.52
教 職 員 數	388	53,009	0.73	327	52,886	0.62
經 費 數 (元)	85,264	8,759,803	0.98	76,325	10,396,911	0.73
畢 業 生 數	3,349	460,492	0.70	5,144	557,903	0.99

註：材料來源：四川省教育廳統計室。

至幼稚教育之師資問題，則為數更屬寥寥。根據教育廳統計室之材料，全川并無一獨立之幼稚師範。民二十六年秋，省立重慶女師與成都女師各招收幼稚師範一班。翌年秋，兩校又各續招一班。嗣於兩班畢業後，因聘請教師之不易，與招收學生之困難，兩校同時停收新生。計兩年之內，兩校畢業之幼稚學生凡一百一十餘人。（見表四）。

此外尚有私立女子師範學校而設有幼稚師範班者，如成都

表四 四川省立重慶成都兩女師幼稚師範班畢業人數表

校 別	班 別	別	畢 業 人 數	入 校 年 月	畢 業 年 月
重慶女師	幼 師 第 一 班	幼 師 第 一 班	28	二十六年八月	二十九年七月
		幼 師 第 一 班	15	二十七年八月	三十年七月
	幼 師 第 一 班	40	二十六年八月	二十九年七月	
成都女師	幼 師 第 一 班	幼 師 第 一 班	31	二十七年八月	三十年七月
		幼 師 第 一 班			
合 計			114		

註：材料來源：四川省教育廳統計室。

其結果，使幼稚園無法增加，即原有者，甚有因聘請教師之困難而裁班，而停辦，或暫聘普師與中學畢業學生充任之。常此以往，幼稚教育前途，實堪憂慮。

推進幼稚師範教育問題

協合女師學校。其畢業人數與在校學生，因無材料，故確數不詳。

總之全川會受幼稚師範教育之師資，為數不過數百人。且此項人才，歷年因升學，改業，以及成立家庭與子女索累，而日漸減少。加之重慶成都兩女師停招幼稚學生，減少師資之來源。

三、教師缺乏原因

幼稚園教師缺乏之原因，約有下列數端：

1. 幼稚教育之重要未被認識。教育之重要，已盡人皆知。而學齡以前兒童之教育，則多未注意及之。民國十九年教育部

雖將幼稚園列於小學科，然一般社會人士，對之仍甚漠然。歷年以來，政府對於幼稚教育及其師資，亦不若對於小學以上各級教育之積極推進，各地之幼稚學校雖多，而幼稚師範獨付闕如，致使幼稚教育先決問題之師資，無充分來源。

2. 輕視幼稚園教師之心理。幼稚教育既未被重視，其教師也，自亦如之。或認為幼稚園教師僅屬性情溫和，略識文字者即可，何須專科訓練之。況以學制而言，幼稚園固在小學之下，似其教師之地位與能力，亦較小學者為低，待遇亦應較薄。（按某幼稚園中有教師二人，均係成都女師幼師班畢業生。任職以來，成績甚佳，深得學校與眾家長好評。去歲寒假將屆，數家長相遇，其一曰：「兩師教學成績良好，下期將升為小學一冊教師矣。」由此一例，至見一般人士對於幼稚園教師之觀念。）此種心理，影響至大。使同受三年師範教育之幼稚園教師，深悔當初學習幼稚師範之自誤，而後來者，對於幼稚師範，皆莫足不前。致使原設有幼稚師範之學校，無從招生而停辦。

3. 教師待遇低微。初等教育之教師，工作甚為繁重，蓋年齡愈幼之兒童，其施教也亦愈難。此項教師終日辛勞，所得甚微。值此物價高漲之際，生活極感清苦，而幼稚園教師之待遇，往往有低於小學教師者，此實不足以安其業，激勵其服務之精神，其結果將使原有者退避，繼來者乏

4. 幼稚師範師資缺乏。幼稚園之未能普遍設立，教師缺乏為其一因；幼稚師範之未能增設，教師缺乏亦為其一因。國內各大學及師範學院中，多無專設之幼稚教育系，偶列有關幼稚教育之選科，然選科者亦寡，致幼師之師資，亦形缺乏，增加推進幼稚師範教育之困難。

四、事實需要

實施新縣制後，政府對於國民教育，擬具計劃，積極推進。對於學齡以前兒童之教育，亦甚重視。本省於三十年春，特設省立實驗幼稚園，以資提倡。本年六月省參議會於五次大會中，亦有建議省府設立幼稚師範之決議，以培植此項師資。社會中一般智識父母，每願幼小兒童能入附近之幼稚園，接受一切良好品格及習慣之訓練。加之物價積漲，家庭日常生活所需，均極昂貴，或外出工作，或家居操勞，多欲將幼小兒童付託於幼稚園中，以減輕日間之牽累。此種心理，無分城市與鄉村之居戶，概有同感。是以添設幼稚園問題，實為事實之需要。今以本省而言，如欲全川三百餘萬之適齡兒童，均能入幼稚園受其本之教育，固所不能，短期之內，亦不必具此奢望。但當此進行國民教育之際，若以每一鄉鎮設立幼稚園，或於鎮鄉中心小學中添設幼稚園數班，其推行非艱，而所費亦不至過多。誠能如此，則本省境內可有幼稚園四千所。（本省原為四、三、六四鄉鎮，實施新縣制後，約將縮減為四千鄉鎮。）姑以每所平均收容幼稚生兩班，每班平均以三十五人計，則共可收容

兒童二十八萬人。此數約當全省適齡兒童人數百分之十。(按一九三四年之幼稚教育統計，全國適齡兒童在幼稚園者約當總數百分之十五。)至所需之數，以每班平均為一個半人計，則當不下一萬二千人。(見表五)。果可照此「一鄉一園」之計畫，逐步推行，則急待補充之教師當在一萬人以上。此舉一視大範圍之來源，自有積極推進幼稚師範教育之一途也。

附派、五、推進幼稚師範教育之意見

半日推進幼稚師教育之先決問題，當在針對影響幼稚園教師缺乏之原因，加以糾正與改進。故宜揚幼稚教育之重要，糾正輕視幼稚園教師之心理，獎勵青年入幼師，提高教師之待遇，

表五 四川省尚需幼稚師人數估計表

項	別	數	類	備
假定將設之幼稚園數		4,000		姑按每一鄉設一所，或鄉鎮中心小學附設一所。四川全省四千鄉鎮計列左數：
假定將有之幼稚園班數		8,000		姑按每所平均設二班。
可收容兒童人數		280,000		按每班平均容三十五人計算。
需 要 教 師 數		12,000		按每班需教師一個半人計算。
現有省立、縣立、鄉立、私立、及教會師範學校畢業生，或普通中學畢業生而具有幼稚師資格者，姑列為整數，二千人。		20,000		
需 要 補 充 教 師 數		10,000		

激勵其服務之精神，與培植幼師之師資，厥均為不可忽視之問題。幼稚教育之重要，關係民族國家之未來，業如前述。至幼稚園教師所負之職責，實甚繁重，亦且難為。彼等不僅須具教師之技能，并須具有醫藥護士之常識，與慈母之性格。又應充分了解兒童身心發育之狀況，以為其教之依據。亦應能佈有利於兒童之環境，以滿足每一兒童不同之需要。復因教師與兒童家庭接觸之機會較密，直接間接指導家庭之處良多，形成為家庭之導師。責任如此重大，吾人自不應漠然視之。且當獎勵青年投考幼師，以增來源；敬崇教師，提高待遇，俾安其業。庶幾幼稚園之教師不致被視為畏途也。

或曰幼稚園多係半日制，故其教師之待遇，亦應較全日制

之小學教幼師爲低，此實未然。蓋幼稚教育非屬半日制之教育。而所以有採半日制者，約有兩因：一曰幼小兒童不宜使離家庭之時間過長；二曰幼稚園之設備不足，不能供應兒童全日在校之所需。前者顧及二三齡之幼小兒童，宜多獲父母之慈愛感藉；後者則關於學校之人力與財力，無法配備兒童全日飲食，衣著，睡眠，休息等之適宜環境。如以教育之觀點而言，幼稚園之教育，果屬有利於兒童者，自不限於半日。且當此需要人生產勞動之今日，在園兒童既獲適宜之教導與團體生活之訓練，沒有優良之環境以啓發其身心，爲父母者且獲充裕之時間，專事工作，倘各幼稚園中對於兒童飲食，睡眠，衣著，盥洗等，均有完善之計劃與設備，自應採用全日制之教導。今日之幼稚園多爲半日制者，其原因固屬於前者較少，屬於幼稚園本身者則較多。然即或採用半日制之幼稚園，其教師每日之工作，并不因此而清閒。蓋幼稚園之教育方式，非僅利用授課時間之半日而已。如研究每一兒童在園之狀況，以謀啓發其身心；備適宜之環境，以滿足每一兒童不同之需要；訪問兒童在家庭之情形，以作教導之根據；領導兒童研究並加以促進父母之教育等，皆足支配幼稚園教師每日之時間，故其待遇不宜因此再較小學教師爲低也。

培植幼稚師範學校之師資，亦爲推進幼稚師教育之先決問題。若其來源不足，必增推進幼師之困難。故深望各文學之教育學院及獨立師範學院中，增設幼稚教育學系，以培植是項人才。

添設幼稚師範學校，或由各師範學校與女子中學附設幼師

班，分別培植幼稚教育之師資，確有長久大益之供應，實爲推進中之最要者。如爲目前之需要，上項訓練，緩不濟急，供不應求，似可設短期師範班，聘教習師與高中二三年級之學生或同等學力者，予以一年或二年之短期訓練，以應急需。

此外尚有數點須注意者：一曰注重幼師學生之素質，與教學技能之訓練。尤須有充分實習之機會，以獲教學之經驗。二曰注重師資之本科修養，俾能獲得人格暗示之最大效果。蓋此期之兒童，學習未能至強，又富於模仿性，最易受環境之刺激而起反應。教師日於兒童相處，凡其一舉一動，均足以影響兒童之行為，於足波及其未來之一生。三曰注重調導其專業之信念與服務之精神。幼稚園教師從事幼稚教育之熱誠，固可因外來因素而低減，然自身之認識未深，信念不堅，亦未始不爲一因也。教師原爲一最清苦之職業，故欲從事幼稚教育者，必須先修正確之人生觀，皈依兒童教育之決心，與獻身民族下一代之精神，在勞任怨，始終不懈，工作雖重，生活雖苦，然爲國家造就無價之師資，即爲其最偉大之代價，如無此種信念與精神，何以幼稚師爲最過勞之職，或見異思遷，則無論外來之因素如何改善，幼稚教育之效能，將難期發展。據裁曰：「生命之意義，在創造宇宙間起點的生命。」從事於幼稚教育者，可來以爲座右銘也。

六、結語

以上所述，意在說明幼稚教育之重要，師資之缺乏，與幼稚師範之必須積極推進。然淺見遺漏之處良多，所以拋磚引玉耳。

如何堅定師範生的服務心

丁秀君

因了抗戰的教訓，地方自治的要求，和社會的需要，以及事實的反應，五年來我們的各級教育。都在日新月異，突飛猛進着，尤其是國民教育，更憑這新的力量，而大量地在進度，學校加多，學生加多，教師的需要也隨之加多，可是，學生招來就成，而教師呢，還須要受相當的訓練的訓練，不是隨便幾個字就行的，因為他要作學生的楷模，要作一般民衆的楷模。因此師範學校增班了，短期師範訓練班也增班了，但還不是師資的增添，能與事實的需要完全配合呢？這却有些難講了，據彰山縣府教育科李科長的談話，本年度全縣連保國民學校合計，有教師四百五十人以上，但合格的僅十六人，其餘都是代用教員，就憑這個估計，我們當然能推想出學生在質上是一樣一回事了，這是值得注意的。

從前的師範生，天天都在校注意準備如何去作優良教師，此外別無意念，今天呢，大家焦急萬分的談着：今後生活怎樣？教書能够吃飽飯嗎？當小學教師有出路嗎？這一類的問題，甚至有讀一年半載而請休學改業的，這也是值得注意的。

女子性溫和，細心，好靜，能忍耐，有着充分的母性，非常適宜作教師，加以今天大時代負于我們國防上的艱巨責任，需要男子去負擔，在這種狀況下，女子學師範，不但是必要，而且是義不辭，可是女子學師範而不願長久服務於教育界的，又却在在都是，原因在那裏呢？有說：學生考學校，不是

以興趣為主，而是以饒俸去碰機會，其志向不在教育，而碰上了師範學校，爲了種種關係，只好借房子做兩下子，結果，當不願教書而去改行。有說：學校對於學生教育志趣培養，我未達到最大的努力，故易見異思遷。有說：社會對於基層教育不重視，有傷青年的自尊，使其不肯犧牲到底。有說：每月一斗米四五十元的待遇，不足維持其最低生活而被迫改業。有說：青年人多高騫遠，認識錯誤，以當小學教師無出路，而急謀升學，這種種說法，不特使女性的師範生不安心服務，就是男性的師範生吧，恐怕也多數是因此而不能安於其業吧？

因此，我認提出小商點點意見，與教育界同仁商討，並請指正！

第一、應由政府明令各級學校，認真負責指導學生職業選擇，俾免學生學師範，是憑機會進學校，而不是以興趣爲主去學師範，當然學生的學習態度不同，而易收「事半功倍」的效果，還是有點勉強吧。經過學校三年的嚴格訓練，對教育不會完全無興趣，而甘願轉業其所學，而另起爐灶。

第二、師範學校新生入學，應恢復以前的嚴肅制度，以第一學期爲適應期，在試讀期中，對學生個性，志趣，認真考查，認真輔導，試讀期滿後，再予以嚴格考試，合格則留，不合格即令其退學，使學生不致白費光陰，在政府亦不致失掉培養人才之機會。

高小與初小之師範生實習辦法將實習時間提前并加多，俾增進其教學與教學技能。以多數學生之教育興趣，必須與兒童同生活，能培養，如徒重科學的教授，而忽略實習對陶冶教育志趣之功用，實在是絕大的錯誤。我在師範學校教教育學，實習四課了，但經驗告訴我，教一小時的課，作十次的精神講解的教學，比不上使學生和兒童共同生活一次的來得大，記得兩個學期的學生，在臨實習的前夕，尚在為學師範冤枉嘆惜，及實習之後，她便笑嘻嘻的告訴同伴說：「怪不得某某先生教了廿二年小學，越不老呵，兒童們實在太可愛了！」實習有這麼大的效用，各什麼不提前？若在一年級時多加教育鐘點，三學期即開始參觀見習試教，利用將其從實際上所得的問題，在四學期時聚精會神的配合着學理來研討，豈不更切實嗎？五學期，再從事實習，以印證其研究是否適用，到畢業的學期，以前半時間來研究上期實習困難問題之解決和整理，後半之前一月，再將其研究結果拿到附小去實驗，十五週時重新研討，然後考試畢業，果能如此大膽一試，我相信對學生的教師技能定可提高，對他們的教育志趣更能堅定，我們看看河南鄭縣或成都各女師範生服務之情形，當可證明這絕不是夢話，但應注意，如果師範學校行政的組織上，不添設一位實習主任，而找最富有學理經驗的人來擔任時，成效是會有限的。倘若師範學校的課程無法減少，而又必須加重實習，好不好廢除師範學校的假期？或縮短以假期來補授實習時耽誤的課程呢？

第四、各師範學校教師，應在言行上以身作則，在講學時

也能盡量提高學生教育信念外，還應由政府聘請對教育有宗教信念，服務有成績，而為社會人士所敬仰之專家，輪流到各師範學校講授其從事教育生活之生動經驗及樂趣，以提高學生之敬業精神，而堅定其終身從事教育的決心。

第五、政府應再切實明令提高小學教師的地位，而且認真執行撫卹等優待法令，使從事教育者的精神，愉快而安定，而以從事小學教育為榮，自願以其整個精力為教育服務犧牲，則教育效率不提高而自提高了，否則縱然在學校有訓練，恐亦不能堅其志，因為中國的青年人，注意精神生活呵！要知道，小學教育是教育的根本，而其本身是個繁瑣巨的工作，如果從事小學工作者在精神上不多多設法予以鼓勵，安慰，縱然中學大學有辦法，在教育上應收的效果，是會減到某種程度以下的。

第六、在目前艱巨時代中，每個中國人都應該極艱苦的生活，這是誰也不能否認的，但「衣食足，然後禮義興，」人決不能不吃飯而工作，自然，政府已苦心孤詣的想盡了辦法提高公教人員的待遇，我們決不能怨天尤人，但我們得平心想想，一斗米四十元，是否可以維持一個人的生活？即或能維持一個人的最低生活，但家中有負擔的人怎麼辦呢？所以我們希望小學教師的待遇，能照部頒法令執行——照當地生活增加一倍，則新的不會走，改行的也可重振舊業，因為什麼工作也不過要換得一飽，他為什麼要放棄所學而不用呢？

第七、政府明令規定小學教師服務成績優良在五年以上者可以升作中學教師，這的確可以作許多感到服務小學無出路

的人的與奮鬥，對小學教師們技能之增進，也有巡迴指導團來負責，這不能不說政府在竭力注意小學教師得出路和升進，不過在進一步進修工作的設備和指導上，尤望能更進一層的徹底指導。就是說，各校教師進修所必需閱讀之書報，應由政府完全免費供給，除上述巡迴輔導團外，還應聘請專家若干人，分發到各鄉鎮負責指導教師進修研究工作，如研究工作有價值者，即由政府出費代為印刷，以提高其社會地位，並應規定從事小學教育五年或十年以上卓有成績而又有著述者，可讓其免考入師範學院研究，則師範生決不至改業，或急於升學。

個人學識淺薄，經驗有限，一愚之見，決不能有補於今日師範教育問題的解決，但目前國民教育工作大量展開，政府對

師資之培養，可說不遺餘力，但師範學校招生難，留生難，使學生於畢業後能以教育為職志更難，這在師範學校本身，當然也有其應負之責，但外在的原因似乎更多，故就平時見聞所及，拉雜書此以冀收拋磚引玉之效，因師資不健全，縱然學校數目，學生數，乃至教員數均有增加，而質方面究竟如何？與抗建六業能發生多少影響？恐怕很難估計吧？師範學校是師資製造所，今日的師範生，即最近將來的教師，如果在說師範生的本身不設法堅定其服務志趣，無論怎樣添辦師範學校，師資問題也恐怕無法解決吧？而良好的教學，恐更難尋覓了，則國民教育理想達到理想的水準去進展，更說不上，未審教育界同仁以為如何？至盼指正！

文史教學第四期要目

- 論上古秦漢的文學……………呂思勉
- 南山集及其作者……………劉綬松
- 與爭覺論前代碑刻與學術之關係……………羅香林
- 清季教案之解釋……………陶元珍
- 現代世界五大潮流……………蘇誠鑑
- 中國經濟史之分期……………東世澈
- 李斯的政略……………段熙仲
- 中等學校歷史教學法之商榷……………王玉璋
- 歷史的功用……………鍾殿元

教師之魂與魄

汪通祺

（謹以「愛」「知」二事奉告師範教育者）

大哲羅素 (errant Russell) 有句名言：謂「良好的人生是愛引動，並受知識指導的。」(The good life is one inspired by love and guided by knowledge) 他對於這句話的解釋，簡單引來：

「知識與愛都是無生境的；故無論一種人生如何好，總還可以想像出更好的。有愛而沒有知識，或有知識而沒有愛，都不能產生良好的人生。中世紀時，疾症流行村中，教士們勸人們聚集在教堂裏，祈禱拯救；結果在擁擠的祈禱者羣中，傳染得非常迅速。這是有愛而沒有知識的例。最近的大戰便是有知識而沒有愛的例。結果都是一大批的死亡」。(見我的人生觀，從丘瑾璋譯，正中書局出版。)

大哲的暗示，真是發人深省。我個人近來亦曾對於人類的「愛」，作過研究，我讀西洋史，發現：

一、希臘羅馬之文化特徵是藝術，

二、中世紀之文化特徵是宗教，

三、近代之文化特徵是科學。

而藝術，宗教與科學三者演進之原動力厥為「個愛」字。還有什麼根據呢？試觀希臘羅馬之藝術作品，充滿大生之喜悅。

；耶教之教義充滿救世之精神；最初科學之發明亦以減少「人類之勞苦與了解上之煩惱」為目的。洎乎近來，人類的思想走上一個錯誤的途徑，便是與此「愛」字背道而馳，大家認為戰爭是人生之本務，其目的惟在殘人利己，乃忘却了蘇格拉底之服毒，耶穌之被釘十字架，都是犧牲個人以為大眾，犧牲現在以冀將來的。這種犧牲精神與納粹主義大不相同，納粹兵工廠裏的科學家，惟以殺人存己為目的，甚至於希特勒的姪婿，在轟炸機上看着火焰而高歌，這種思想的生長，將伊人類於胡底？(見拙著譯愛)

其能挽此狂浪，拯救人類者，厥為國民教師。斯普蘭格 (Eduard Spranger) 在他的名著「人生之型式」(Types of men 即 Lebensformen) 一書中，把人生分為六種不同的型式，其中有一種是「社會型」之人，她說「社會型」之人的特徵，是對人的愛作為支配自己生活的原則。凱奧斯太納 (C. Kaestner) 在所著教育家的精神及師資訓練問題一書中，便把教育家歸入上述「社會型」之人中，並且說：「教育家的特性乃在愛人。不能愛人的人，根本不該做教育家。」

此處我且舉出「至聖先師」與「教育之父」的事蹟為例：

「孔子抱負偉大的濟世理想，因為沒有機會去實現他的主張，乃專力於著述與授徒。他的生平，是要把他所認為足以促進其心目中理想社會實現之觀念與方略，付託於衆弟子。他雖然不能身見此偉大的理想之實體化，但盼望所抱濟世之初衷，可能藉着會親受其陶冶者而實現出來；其愛人類之真摯，至令猶活躍有生氣。」（見常道直著：師範教育論）徵諸其愛護弟子之表現，論語中記載最多：「顏淵死，子哭之慟。」又曰：「噫！天喪予！天喪予！」「伯牛有疾，子問之，自牖執其手，曰：『亡之，命矣夫！斯人也而有斯疾也！』」孔子對學生如此。「子畏於匡，顏淵後。子曰：『吾以爲死矣，曰：『子在，則何敢死！』』孔子沒，弟子心喪三年，分手之時，更相向而哭，皆失聲。」子貢又一築室於墓，獨居三年，然後歸。「孔門弟子對孔子又爲如此。此非有循循善誘之譽，而大不倦之偉大教育的愛，易克感入至此。」

「是我親手去辦，他們的放蕩都由我親口去說。他們的手同我的手一塊兒動，他們的眼同我的眼一塊兒看。我僕笑的時候一齊笑，哭的時候大家哭。他們不是世上，他們也不是在家裏，他們只是安我隨我。我們吃同樣的飯，喝一樣的水。沒有家務，沒有朋友，沒有用人，我任何東西沒有，只有他們。他們若是康健，我立在他們的中間，他們若有疾病，我立在他們傍邊。就是睡覺我也睡在他們的中間。我同他們說笑話，講故事，一直到他們睡着，與他們喜歡這樣。」（見魏鈞鈞著教育之父查理·裴斯泰洛齊）故凱欣斯太納在著教育家之精神與師範教育問題之序言中說：「一個最貧窮的鄉村學校，苟具有裴斯泰洛齊特種之教育上可以成育比較科目繁多，設備完善，且聘有許多哲學博士的教師之宏大的學校，更有價值之教育機關。」其書所論的教育家之精神亦完全以裴氏之精神爲骨幹」（見蕭承慎著教師之基本素養三講）教育之愛其偉大如此！

教師之職業（讀以愛）知二事奉若師範教育者

，制度其如之何？課程其如之何？物質設備又其如之何？教育之愛，乃教師之魂，教師之魂已喪，吾恐此後人人不為行尸，便為走肉矣！師範教育者，其為吾教師賦招魂乎！

知識之重要盡人皆知，密勒氏（Irring E. Miller）在其所著人生教育（Education for the Needs of Life）書中曾定出教師在知識方面所應達到之程度：

第一，對於所擬教之科目，應有專門的研究。
第二，教者除能控制所教之科目以外，對於其他科目凡與該科有密切之關係者，應有相當之學識。

第三，除上言教師對於所教科目及其相關者須有豐富之學識以外，凡為教師者，尤當有豐富之普通學識，以期得平均之發達。其所受文化之程度，必與社會所認為深被教育浸潤者之程度相當。且其理智的訓練或成熟必遠越於所教授之最高級學生。（從鄭宗博命子夷合譯密勒氏人生教育）

如此最低限度之知識，果當於何處培養之，則捨師範學校莫屬。然則今日之師範學校果已負起此種責任否？稍加考察，即知其未能盡如人意。今日師範學生程度之低落，不必諱言，其最可痛者，較諸我國二十年十年前，實有每況愈下之概！所以教師們關於「知」的問題，近來亦頗呈嚴重現象了！

我今年親自參加過許多次嘉陵江××實驗區××鎮的國民教育研究會，與會的國民教師，雖多至數十位，其中自然不乏學識豐博之士，但我實在擔憂若其中大多數教師，惟恐其對於廣博之小學教材，未能確實完全了解。專業知識放開不說，我深深窺出他們社會科學知識和自然科學知識之不足。不說知識

不足，便是常識亦太貧乏。有些教師對於我國五院名稱尚來記住，有些教師竟無看報紙之習慣，對於國際局勢完全莫明其妙！尤其可笑可憫者：有一次大家正在熱烈討論夏令衛生問題，一位教師站起來發言，說「烟袋油」（即旱烟袋或水烟袋吸管中的污汁）可以治療「夏令兒童一切時疫」，此誠一大愚舉！兒童吸烟尚恐其中「泥苦丁」傷害身體，豈可令兒童食其污穢烟汁？縱謂「以毒攻毒」，然有何醫學上之根據？縱謂有一次二次施之見效，此教師乃敢公然介紹，吾斷其所謂一次二次之效果，決非「烟袋油」之效力，而為偶然之事也。

以上所舉，因為鄉僻國民教師之現象，通都大邑，交通發達之區之教師，自不致如此。試問我國通都大邑，交通發達之區究有多少？果能置此廣大之鄉村衆多之教師於不顧？說今日一般所謂通都大邑交通發達之區之國民教師，其學力恐亦未必皆能勝任愉快！我個人當修完師範學校之後，自問對於小學教材三分之一未能切實了解，有許多問題，非請問字典辭書不辦，有許多問題，看了字典辭書還不了解，有許多問題，尙不知何處去探查！如此現象，苟不繼之不斷之進修，何能恭為人師？固然一般師範卒業之教師，皆未必全如我個人之愚劣，但個人確受過三年完全之師範教育，其他一般僅受簡易師範教育或未嘗受過師範教育者，恐未必全較個人為勝！彼時個人尙服務於××省立××師範附屬小學，與同儕相比，自問尙不落伍，於此一般國民教師知識之貧乏與亟待進修，可以想見矣。

師範學校課程之重訂，近人已在研究之中，我主張應予減去之課程毅然減去，應予加深之課程決然加深，萬勿迎合師範

學生之心理而加添英文教理（如大代數，解析幾何，微積分等）之選修，因以分敘其精力與意志。此文因非討論師範學校課程問題，故不多述。我以為提高師範生之程度，實為當務之急。而提高之方法，應從兩方面進行：其一為加深在校之課程而認真教學；其二為指導畢業後之進修。二者同等重要，不宜軒輊視之。

近人被視教師進修為其個人之舉，而漠然視之，殊未知教師進修乃是師範學校進步的責任，茲再抄書一段以為證：「電得 (Teuber) 說：「師範生在未出去服務之前，絕不能得到十分完備的訓練，因為他缺少經驗的背景。」由此我們知道，即使師範學校把訓練期限延長一些，也減少不了畢業生進修的重要；何況僅僅受過些短期師範訓練的畢業生呢！師範教育的職責在訓練優良的小學教師！僅僅給與學生一半的訓練，如何會造就出，將來的優良的教師呢！過去中國師範教育祇注重學生在校時一半的訓練，竟把同樣或更重要的那一半忽略了。……：現在歐美的師範學校，已經注意到被忽視的那一半工作；就是畢業生設置進修機會的工作。中國的師範學校也應積極的把這

種新發現的責任負擔起來。茲引述夏承楓的一段話來證示師範學校第二步責任的重大：「師範學校的使命，本不應僅培養師範生到出校為止。至少師範學校對於他的畢業生要負相當時期進修的責任，更進步應聯合所在地教育行政機關一定地方的教師進修辦法，辦理師範教育機關，倘不理教師進修問題，便足以證明師範教育的功能不健全。」（見楊成章著師範生畢業後的進修問題）教師之進修非獨可以補充在校學習之不足，且可使知識不斷增長，由此可見進修的重要。上文我說「愛」為教師之魂，那末「知」便為教師之魄了！

最後，讓我再引大哲羅素之言以為結束：「良好人生在於受知識指導的愛，那引動我的欲求是欲求自己儘量過這種人生，並看見他人亦過這種人生。」這種偉大崇高的人生理想，惟有從師範教育當中努力以求實現之！

三十年十一月二十五日脫稿於天真活潑的兒童羣中

師範學校畢業生服務的商榷

賈承天

自推行國民教育以來，各地普遍的感嘆教師荒，這固然由於師範教育不發達，畢業生太少，但師範生未必完全服務於國民教育，也是重要原因之一。近年來，由於國民教育推行，大學招生取格降低，一般師範生大都專心致力於預備升學的功課，對於教育課程和教學法，多不感興趣，這就使畢業後去做住官要高中，畢業後又設法去發展服務，明言「投考大學，青年有志上進固然未可厚非，但就教育而言，則立基說，師範學校的任務是在於培養師資，如果培養成功，而師資都去升學，不能不算是損失，師範學校既然和高中同色了，那同色在什麼任務，又何必單獨設立師範學校呢？所以如何才能使師範學校畢業生都去服務，都樂於服務，是師範教育值得研究的問題。

自二十八年七月教育部頒布了師範學校畢業生服務規程以後，各省市各類師範學校處理畢業生服務事項，便以這個規程為依據。嗣後因推行國民教育，師範生的職責較前加重了，師範生需要數量也較前增加，為完成這項任務，加強管理師範生服務，本年四月教育部又頒布修正師範學校畢業生服務規程，這個修正規程，在師範生服務事項上，更趨嚴格，除了師範生服務，可說是國民教育中，最嚴格的管制。教育的全日，我們有加大的努力，以法律為根據，非但師範生，而且教育的心靈，師範生應有的責任，應有的責任，應有的責任。

把修正規程和原規程加以比較，抽出它的特點，大概可得下列各點：

- (一) 限制：關於師範生服務的限額，修正規程實較原規程為嚴格。規程第十三條規定：「師範學校畢業生在規定服務期內不得升學或從事教育以外之職務。」修正規程第五條規定：「師範學校畢業生在規定服務期內不得升學或從事小學教育以外之職務。」這兩條裏邊主要的限制有兩點：第一是不得升學；第二是必須服務。關於升學：兩次規程都規定在服務滿一年後成績優良者，得呈准升學，但修正規程於上項限制之外，又加了一條：「省教育行政機關如認為師資缺乏時得不予准。」第三條（第十條）。那麼，顯然的在服務成績優良之外，又加了一個資師缺乏與否的條件，這也是適應國民教育需要的措施。關於服務：修正規程把服務範圍從「教育職務」縮小為「小學教育」，並且還規定如果因故不能服務時得具確切證明呈請展緩服務，但除展緩外不得超過二年（第三十二條）。「一切切證明」是較原規程更嚴格的一點。
- 其次，還增加了一種畢業證書的限制，修正規程第六條規定：「師範學校畢業生須俟服務期滿始發給畢業證書，不照規定服務者，除發給證書外，師範生既不准升學，又不能向學校請求發給證書。」

3. 分配服務的手續：修正規程第十二條至第十七條及二十二、二十三、二十六各條都是規定辦理服務手續的。簡言之是先由師範學校檢詢師範生服務志願及地點，同時縣市教育行政機關表列各該區域需要教師的數額，呈報省市教育行政機關，然後由省市教育行政機關根據學生志願及各地需要分配師範畢業生，縣教育行政機關再分配服務學校；每學期並呈報師範生服務狀況，人數有變更時予以適當處理并呈報備案；省市教育行政機關再呈教育部。這一串的手續在修正規程上規定的比較更為嚴密了。假使各級教育行政機關遵照認真辦理，時間

求迅速，方法求確實，根據需要的情形，密度師範生的志願，分配服務對於國民教育師資的補充，可算比較詳盡而有效了。考諸英、法、德、美、意、蘇、日各國，小學教師任用之權都操之教育行政機關，這種辦法的好處在於行政機關可以調劑各地教師的供需，教師不隨校長進退，職位比較安定，假使能夠把這種分配制度擴充到全部教師任用上，不僅限於規定服務期內的師範生那麼，比較完全由校長聘請更容易控制師資吧；其次，負責辦理的人員與工具，修正規程第七條規定：主管教育行政機關對於師範學校畢業生服務事宜應於主管科室中指定專人辦理，第八條規定：師範學校應送呈學籍表於主管教育行政機關，以資執行服務時之準備；學生有異動應隨時呈報備案。第二十九條規定：省市教育行政機關應將部頒及各省市呈准實行之各項法令印訂成冊，發交師範學校，由指導委員會予學生以詳盡指導，指定專人，是要專其責成；呈報學籍表是要詳知學生一切情形以為參考；印發法令是要使學生明瞭，便利執行

，如此，辦理起來自然易於認真徹底。不過據筆者所知，現在辦理師範生服務所以收效未宏，關鍵不在省市教育行政機關，而一方面在於縣市教育行政機關未必恪遵省令分配師範生服務；一方面在於分配制度和聘任制度並行，辦法不免衝突，分配的事未必如師範生自己找到的事好，他們是否服從命令，都沒有嚴格的限制，因此，分配服務不盡徹底實行。省市教育行政機關辦理手續尚簡，縣市行政機關則較為繁雜，如果要認真執行，一定還須有補充的規定。

2. 師範學校

a. 機構：照修正規程第九條的規定，師範學校應組織師範生服務指導委員會，由校長遴選校內重要職員五人至七人組織之，校長為主任委員，辦理師範生服務事宜，這個會是修正規程新增的。有了這樣一個組織，辦理師範生服務責任較專，容易收效。

b. 任務：指導委員會對於學校負責，指導師範生服務事宜，指導的時間是自學生入學時起（第十條），即依照省市教育行政機關訂定之師範學校新生入學指導辦法，確定其從事教育及協助基層政治工作之志願及認識（第二十七條），此後繼續六年的指導至服務期滿為止（第十條）。指導的範圍還不僅於服務，並且處理關於中途休學退學轉學等事，指導的範圍廣，時間長，是它的特點。

(四) 考核：修正規程更增加了考核一項，第十四條規定省市教育機關及國立師範辦理服務事宜由部考核，縣市行政機關及省縣立師範學校由省市教育行政機關考核，這是原規程沒有

的。當然，執行法令，應當有考核，過去師範生服務未能辦妥著績，缺乏嚴格的考核也是重要原因之一。所以應嚴格執行考核，免陷入敷衍公事的時弊。

三

綜觀修正規程關於師範生服務的限制、待遇、管理、考核各方面都有規定，條文已由二十一條增至四十一條，比原規程確詳盡了。但據筆者管見，以目前情形而論，倘其他條件不予改善，實行起來可能發生兩種困難：

1. 師範學校招生將更困難。
2. 現在的師範生將更增多逃學的數目。

近年來師範學校招生困難是普遍的現象，在川省自劃分師範學校區以後，大部新生的來源要賴區內各縣保送，但事實上保送多不足額，其餘一部份由各校招考，也沒有多少學生投考，比較民國二十年以前的情形，真令人有「不勝今昔之感」！筆者當時親見河北某省立師範在民國十六年招考新生四十名，報考的竟有二千二百人之多，五十餘人中才錄取一名，其餘每期招生，報考的人數總在千名以上，近年川省各師範學校招生報名與錄取人數的比例達到三與一之比的尚不多見，甚至還須多收同等學力的才能足額，就在這些投考者中間仍然還有是國家增限制無力投考高中，一部份是因投考高中落選才來投考師範學校的，這些學校的希望是畢業後退可以當教員，進可以升大學。今天假使嚴格執行服務規程，只有極少數的鹽工學並且還要任服務期滿以後，那麼一般學生對於投考師範的興趣將

更減少了。招考學生自強更感覺困難，在師資缺乏的今日，這是一個矛盾，這是我們要執行服務規程事先需要考慮的問題。

其次，由前所述，可知師範生中有大部份進師範學校與他們的志願不合，或限於環境，或限於學力，最終目標仍在於升學，假使嚴格執行服務規程，升學的機會減少，不但招生要發生困難，恐怕還要有一部份現在在學的學生要企圖中途逃學，或轉考高中，或投考各種短期訓練班，這是近年常見的事實。固然師範生既享受官費待遇，中途退學按規定要勒令賠償，但是因為師範生家境本極清苦，勒令賠償額的費用，事實上亦不免有困難，何況賠償仍然是消極的作用，即令能完全追繳費用，既不能增加師範生的數額，更影響到以後的招生，再或假使有師範生願意賠償而離校，那麼這筆費用在造就師資的時效上已經吃了虧。所以如欲使服務規程實行有效，似應完備幾個先決條件：

(一) 提高師範生待遇 師範生待遇可以分為在學期間與服務期間兩段：

1. 在學期間 師範生在學期間最大的優待是完全官費——供給膳食、書籍、制服及零用等——有人更主張師範生應比照軍官學校學生待遇，完全官費我國法令上已有規定，不過事實上各省辦理的情形不同，最多的大約只供給全膳，辦到完全官費的還不多，就供給全膳一項而論，目前川省是每人每月供給二市斗五升的米，副食燈油費約二十元。此外有優秀清寒師範生獎學金之設，每名每年三百元，由師範生原籍各縣縣預算代列。惟就實際情形看來，師範生食米領贖手續相當麻煩，運費

昂貴，折耗亦在既不免，所以二市斗五升的米許多學校仍減不敷，不得已每日改吃一頓稀飯的糧不支。再則煮油費項下除去燈油已不足二十元了，平均計每生不到一元錢，實也不能買什麼菜吃。因此，師範生吃飯問題誠師範學校最難辦的事了。至於辦學金今年因裁撤省立師範學校，目前我國教育經費在中等教育方面第一個重要目標是發展師範教育。所以師範教育應視做政府的中心工程，那麼首先對應集中力量排除困難，解決師範生的吃飯問題。好在自去年徵收以後，政府已編有專款，各縣已有省級公糧和縣級公糧的收存，糧政機關應按照附近所有省縣師範生的數目備辦食米，發交師範學校以運費折耗，應由省縣經費分別開支，最低限度應使每個師範生都能得到他們應領的食米。此外，政府並應作詳密的研究實驗，一個師範生平均每月需要多少食米，應當吃幾兩米，使他們領得飽餐，二市斗五升的標準有無科學的根據，我們無從知悉，但至少應使師範生每吃。至於副食或燈油費尤應隨時增加，因為不論費用與否只穀若干是包辦的性質，按照需要完全由公家供給才是公費，包辦的辦法和公費的原則本才衝突，在高唱「師範重於經費」的今天，似應改變包辦的辦法，達到真正公費的供給。

2. 服務期間 服務期間的待遇除前段所說的以外，最重要的是薪俸。關於薪俸服務規程並未加以規定，但它確是影響服務問題的重要因素。照理想說，教師的薪俸除了維持其本人生活以外，應當還有仰事俯畜之資。為使教師安心服務，移身從事教育，更應當有年功加俸，養老金、恤金、保險制度等的規

定。目前教師的薪俸是衆所週知的，這不但難維持，且遠難維持。自己的衣食亦無法維持，如何能使他們安心服務呢？假使這二條件不力求改善，恐怕服務規程不易徹底執行吧？教育界同人應和主管教育行政機關似應全力求此問題的解決。

(二) 注重升學指導 師範生中不盡是因環境限制投考師範學校，有一部份是因投考學校之前沒有適當的計劃，一個初中或小學畢業生畢業後究竟應該投考什麼學校？投考的志願和要考的學校如何配合各種職業的內容怎樣拿自己的個性適合於那那種職業？這些都非他們自己所能明瞭而應予以合理的解答的，所以需要教師詳盡考查和切實指導。學校教育學生不僅是到了畢業年限送出校門就算了事，應當負責指導他們的一生，這一點是極其重要而為我在一般學校所忽略的，投考的學生倘使不知教育的重要，不明瞭教育的內容，盲目的考進了師範學校，再，假使他們又不適於服務教育，或無興趣從事教育工作，不勉強住師範學校，再勉強服務教育，對於他們自己和國家社會，都沒有好處，這種現象不能謂之青年，只該應該負責。反之，假使每個師範生在投考之前都會經過考慮，將來從事教育為他們的志願和興趣所在，雖然教師生活清苦，而服務的熱心決不會怎樣降低，那麼服務規程的執行也便輕而易舉了。

(三) 加強教育專業訓練 現在師範學校雖然有許多教育課程，但師範生的教育專業訓練仍多不切實，一般的情形不過灌輸些教育知識而已。說說不上專業的修養。一個好教師不但要有教育知識和技能，尤應充分具備教育興趣和專精的精神。這並不是僅有知識技能能取得通的。必須經過長期的訓練，對

於教育有透關的認識，有遠大的眼光，濃厚興趣，宗教家的精神，然後才能不避艱苦，不慕榮利，崇慶清苦的生活。這一點就需要師範學校的教師先生們以人格同黨陶，以巧妙的技術，作潛移默化的工夫了。尤其是任導師的先生們，在團體訓練，個別指導，日常生活，以及課外活動各方面隨時隨地誘導感化，才最成功的。師範學校推行導師制應以此為中心課題。他們服務的精神是出於自動，服務問題便不會感覺困難了。

(四) 嚴格執行規程。最後，要使法令有效，必須嚴格執行，這是不待贅述的。不過實際上常因種種困難，執行難不易徹底。今天，推行國民教育既然刻不容緩，那麼就要各級教育行政機關和學校嚴格執行法令，免除敷衍公事的毛病。修正規程

教育叢刊 第四十輯 中等學校訓育法令彙編

編輯者 四川省政府教育廳

發行者 四川省政府教育廳

出版年月 中華民國二十九年十二月

定價 每冊一元五角

經售處 四川省政府教育廳出版部

本書編輯之目的，在使中等學校之訓導人員，實施訓育時有所遵循，俾國家所期望，於學校者漸次實現。年來政府對訓育致意整飭，迭令改進，惟此項法令係就實際需要而編出，先後散見，查考不便，特加搜集彙為茲編。內容舉凡近年來中央及本省所頒發有關中等學校訓育之法令搜集無遺。按其性質分類彙編，眉目清楚，洵為訓育人員之重要參考書。

師範學校畢業生服務的面積

我們辦理省立資中師範學校的經過

江東之

一 前言

「師範教育」在現代中等教育中，有牠的特殊地位和使命，牠有與一般中學和職業教育不同之點，有牠的特殊問題和困難。中等教育季刊特為牠出一個「師範教育專號」，向我徵稿

我實際服務教育二十餘年的時間中，教學或辦理師範學校的時間約佔一半，對於師範教育所抱的理想，所感的問題，所遇的困難或效果，真是「飽經憂患，甘苦備嘗」。從不吝多談空論，只將最近三年半以來我們同仁辦理省立資中師範學校的經過，作一個概略的敘述，以作留心師範教育者的參考。

一、因所有記載資料，自交代後不在身邊，只有想一時記憶所及；二、因限於篇幅；三、因短於時間，只好擇要簡述，雖是掛一而漏萬，但不意在介紹師範學校的一些實際問題和其應付的實際情況，尙望海內賢達不吝指教！

二 理想及計劃

(一)我怎樣又當了校長？民二十七的夏天，我剛從十三區督導教育回來，就見着蓉報記載：省務會議發表校長一批，調我擔任第二區聯立師範學校校長，當即莫明究竟，後經訪問纔知道二區聯師(即省立資中師範的前身)二十九年七月始改今名)

大鬧學潮，當局以為我曾辦理過涪陵鄉村師範學校，所以便調我去整理。我經了幾次的堅辭，終難推却，才重新鼓舞勇氣，來担当這次新職。

(二)一點理想：我接受了這個新職以後，第一個感想是：「這不是官費高中和其他的職業學校，而是負有時代使命的師範學校，不只要培養這批青年為兒童體健全教師，還應陶鍊他們作一般民衆的導師，和建設地方的幹部。」可是這個目標要如何才可能達到呢？我以為：第一，應重新檢討必需學習的科目，釐訂其教材和教學的時數；第二，應實行以「做」為中心的教學，擴大實際的教育活動；第三，師範訓練重於教學，第一學年應注重基本的訓練，舉凡作人之途徑，生活的實踐，教育之志趣，應認真為最嚴格之訓練。第二學年應以社會服務之訓練為主，舉凡交際、集會、自治治人及一切負責服務，均應如實安排以歷練其才能。第三學年應置重於專業之技術訓練，舉凡招生留生之方法，教學之技巧，環境之佈置，訓育之效率，皆應切實研究，認真實習；第四，學校生活須社會化，應以富有教育意義，社會意識，及建設價值之各種設施充實之，並盡量為學校與社會之溝通；第五，師範學校應不僅為造就師資之場所，而亦為研究及實驗教育學術之機關，教師應於各種實際活動中引發學生之思想，鼓舞其好學之興趣，而指示其解決之途徑；受基本訓練之年度即組織各基本學科研究會，受服務

訓練之年度即組織各種行動之討論會，受技術訓練之年度即組織各科教材教法研究會。

(三)一個計劃：我們於二十七年八月一日到校接收後，對於學校的各方面先作一個大體的診斷，然後縝密商定學校進行計劃，共分三期，其綱要如左：

第一期 整理——時間為二十七年下期

I、設施(1)招收師範第三班及簡師科第三班新生各一班

(2)試行導師制。

(3)指導各班成立級會。

(4)成立畢業生服務調查處。

(5)附設民衆學校。

(6)創辦附屬小學。

II、設備(1)調整校舍。

(2)增繕校具。

(3)添配圖書雜誌報章，設置閱覽室。

III、行政(1)健全行政組織，多用協商方式達到「管」教

「事」合一，以增進行政效率。

(2)健全經費稽核組織，以絕對公開方式，節省

消耗，增加設備，以資使用適當。不虛耗公

帑。

IV、訓練：健全訓練機構，用教、訓、軍、合一方式以身

作則，以矯正學生習慣，正確學生思想，培養

專業精神，蔚成嚴肅奮發之校風。

我們辦理省立宜中師範學校的經過

V、教學(1)健全督課辦法，使各科達到預計規定進度。

(2)舊欠課程設法補授。

(3)努力各種課外作業，增加抗戰知能，以期切合時代需要。

第二期 充實——時間為二十八年上期

I、設施(1)招收師範第四班新生一班。

(2)指導學生成立全校自治組織及各種學術研究會。

(3)組織消費合作社或供給合作社。

(4)要置勞作工場或農場。

(5)改組畢業生服務調查處為指導處。

(6)附屬小學添招短小班及開辦幼稚園。

(7)建築新校舍，準備遷移事宜。

II、設備(1)添購適用圖書。

(2)增設理化儀器生物標本。

(3)購置勞作工具或農事工具。

(4)增購音樂用具。

(5)添置軍訓及體育器械。

(6)購置衛生設備。

II、訓練：積極督導全校自治組織，充實各項團體生活，

以養成學生認識自己，教育自己，鍛鍊自己之精神與能力。

IV、教學：成立各種學術研究會，實行輔導督率，以陶鑄

學生自動學習與研究之興趣為原則。

第三期 推廣

時間自二十八年下期起

- I、遷移校址。
- II、增設班級。
- III、推廣短期小學與民衆教育。
- IV、實行師範區輔導工作。
- (四) 指定路向：我們爲齊一全校師生的步趨起見，特擬定我們走的路三十五條，今抄錄於左。

- (1) 陶鑄健全國民，推動經濟建設，完成地方自治，是我們師範生的責任！(2) 陶鑄國民整個的生活，不外管、教、養、術、四方面，關鍵在政教合一，而教育實爲中心！(3) 國民教育是改造社會，建設國家的唯一利器！(4) 辦理師範教育者應當以復興中華民族，建設三民主義國家，恢宏中國文化爲己任！(5) 師範學校是研究國民教育，及培養國民健全師資的機關！(6) 國民健全的教師，應具：高尚品格，農工身手，科學頭腦，藝術興趣，專業修養，管術能力，及改造社會的精神！(7) 師範學校的師生，不但要共同生活，並且要精神上渾然一貫！(8) 師範學校應以文化陶冶學科爲基礎課程，而以教育是生計，政治，爲中心課程！(9) 師範學校的作業，是從整個生活去安排，以求生活合理化！(10) 師範學校是改造國民生活的泉源！(11) 國民學校及中心學校是改造國民生活的中心！(12) 國民學校及中心學校的教師，應作國民的模範及導師！(13) 改良社會，須從革新自身著手！(14) 革新自身首貴立志！(15) 決心辦天地間第一件事，便是立志！(16) 立志要高，踏腳要低，更要高而能低，低而能高！(17) 有志之士，應當如四時之運

行，日月之代明，無一息之間斷，毫忽之際暗！(8) 犧牲自己，服務社會，是我們唯一的天職！(19) 無代價地爲人類服務，才見出爲人的高貴！(20) 但從身家利害着想，是最無力量的顯者！(21) 爲民衆忍受痛苦，便是求得自己的樂園！(22) 我們要昂然獨立於天地之間，毋俯首乞憐於人！(23) 我們的眼、耳、手、足、心思、才力、要一齊活動起來！(24) 人生意義根本建築於勞作之上！(25) 勞作是溝通身心關係的唯一方法！(26) 從工作裏湧現出來的快樂，才是真快樂！(27) 田園裏有真樂趣，賦畀中出真人才！(28) 改良農業，安天地之化育，增進生產，救兄弟的饑寒！(29) 從教育的建設，導入地方的建設！(30) 培起地方經濟和政治的能力，是地方建設的兩大要務！(31) 合作主義是農村經濟建設必由的正軌！(32) 自奉無妨菲薄，待人却要厚道！(33) 健全的身體，應當是消化物質，長養精神的工具！(34) 我們要感覺銳敏，內通於心，心力活動，外達於物！(35) 內外清潔，手腦健全！

三 辦理概況

(一) 教職員的選成和生活：我們認爲教師對於學生，不只是知識的傳授，而應是整個人格的示範。我們爲學生選聘良師，從不分什麼關係派別和地方的畛域，無論是故交新知或初經介紹的朋友，都要考慮他的：(1) 學識是否優良？(2) 生活是否向上？(3) 教育的信念和興趣是否甚高？(4) 是否善於互助合作的精神？然後慎重約聘，全棧在一個公共生活秩序下相處，開誠佈公，遇事協商。至於課餘的休閒生活，由同事間互推

二、二人設計，經過大衆的贊成，然後確定。休閒活動大概是自由組合的樂歌合唱，球類運動，或遊山旅行等。和每週或開週的聚餐，至於打牌等不正常的消遣，從此便絕跡了。我們的同事，頭腦可算是志同道合，認學校是共同的事業，休戚與共，事事都盡心的商討，有力的參加，自己的生活雖是清苦一點，但因為有意義，不枯燥，都能努力向上，力爲學生的表率；這般人格的感戴，協調的空氣，影響到學生的生活，大體都能迅速消除惡習，束身就範，振作向上，蔚爲一種蓬勃向上的風氣。惟乎這種現象在我們接辦的第一年度以後，反有逐漸作歇的趨勢，考其原因，實由於人事變遷的影響；因爲我們接辦的第一學期，連師班科合計，共只五班二百餘人，第二至第四期每期增加一班，第五至第七期每期增加二班，截至第七學期（即三十年下期），除畢業的班級不計外，在校共有後師九班男女生約四百人，教職員的數量需要倍增，而四川因替個師資的不夠，和物價高漲生活不安的緣故，僱同事除有幾位受委校長和縣長以外，又有因家事動生活的關係返籍或另就去了，必須有大批新同事不斷的補充；找入十分艱難，難湊無缺已要費盡心血，慎重考慮的四點，有時自然不能不降格相求，但求有合處，不敢求全了！於是「合作推進校務，努力領導學生」的好風氣，不免時有損傷。我們委曲求全，事事開誠，猶幸雖偶有莫明其妙的誤會隔閡，終爲事實所證明，而渙然冰釋；三年半以來，同事間因此還沒有鬧過什麼大的意見，但已不是「一致向上」的領導空氣了，訓導效率因以降低。這是我最近最傷心的一件事，也是現在辦學最感困難的一點。

我們辦理省立宜中師範學校的經過

三、經費處理：我們爲澈底公開學校財政，免却隔閡起見，除依法組織經費審核委員會按時開會外，特許學生代表每批一人於開會時列席旁聽，業經呈准實行，經費使用，除依預算外，并盡量節省消耗以增加設備，務使公帑不致虛糜。經費監督，由校長與省委會計依法行使職權；現款悉存當地銀行，存入提款均以校長、會計、出納、之三印鑰爲憑；此外，會計

須按日核對出納之現金帳目，出納須每旬向校務例會列表報告

現金概況；庶務購製物品之前後，均須經事務主任之核准與核實，然後保管查收公物，會計核登帳目，層層節制，絲絲入扣

務使任何人均無侵蝕公款之弊。學生膳食由學生自辦，學校監督，按月均調查費公佈；廁所糞便亦須每期公開標賣，補助膳食，及公佈報銷；務使公款涓滴歸公，以養成廉潔風氣。至於學校遇有較大的造作，尤採絕對公開的方式；二十八年下期

的遷建委員會，當地專員縣長區長及地方士紳合組委員會，三十年上期的建築委員會亦然，學校校長事務主任與會計不過是委員會中的三員而已，自設計以至包工購料，悉經開會商討決定。我們對於辦學的成績雖尚未敢自謂，但對於經費的澈底公開，則確有以自信。在二十八年的下期，雖有別具肺腸的野心分子故意顛倒黑白，信口雌黃，但事實甚於雄辯，遂經上峰派

查之後，真象卒大白。師範學校經費問題，自物價高漲以來確甚嚴重；不僅設備無款，辦公之費，學生因膳費不敷，廢寢難繼，而不安於學；教職員則因收入微末，不足贍家，而不安於教；職雇員工亦不安於其事，不安空氣，籠罩校內，釐離離，責效尤難矣！

(四) 教學設備：從前師範學校的普通科目，多用高中教本，許多人因此誤認師範學校專官費高中，學生對於專業科目多不重視，而只注重普通科目，以為升學準備，但因師範學校的課程比較複雜，普通科目的教學時間比高中為少，強用高中教本教學，以致進度雖快而教材尚多積累，學生無法消化，升學仍感困難，就業亦毫無準備的弊病，這是我們接辦後教務上

第一件端正的事，我們採用教本必須是為師範學校編的，不特已而非師範學校的教本時，必就師範學校該科的課程標準加以審訂或補充；至於新增的科目尚無教本及課程標準，如地方自治，地方行政，地方建設，社會教育等，必須請擔任教員廣為搜集教材，擬定綱要，經教務會議議通過，然後照編講義應用。第二件注意的事就是課程進度的督查，每期開學時候，教務處須將學科課程進度預算實施對照表，填明教本及全期起訖，送請擔任教員分選預計，以一份自存，一份送交教務處彙存，教務處根據實施進度，按月查對，若有相差甚遠的，必分別商洽或提會商請補救，各科課外作業及自習之指導，都由教務處依輪次排定時間，送請各科教員按時出席；并由教務處按時彙集作文問週一次各科副本及實習教案或報告，經登記後，送交各科教員閱改記分。成績考立；除照規定認真日常考查，臨時試驗及學期試驗外，并於每期開學的第二週舉行入學試驗，考試上期教學科目，作為本期第一次臨時試驗成績；學期之中，並舉行一科或二科的學科競賽，除學科競賽外，其他考試題目以能複習全部教材為主，不取深僻，但試場規則則絕對嚴格，以養成學生認真畢業及獨立自學之品格。至於師範實習十分重要，除瑪化生物工藝工藝各科的實習以外，社教宣傳及合作社的經營，各年級都有；三年級即每期主辦附設職教班

國民衆學校六所至三所，三年級除就地公私立小學普通之各科教學實習外，并於最後一期結束課程集中到附屬小學，行行政及教學綜合的實習，時間至少三個月。其方式：先之以參觀，必繳報告紀錄；次之以實習，行政須繳辦事日程，教學

七〇

續敘教案，殿之以批評，每週約集全校全體教師，全體敘生，及導師，開批評會一次，以資檢討及改進。因限於環境設備和時間安排的緣故，對於我們主張的擴大範圍，延長時間，劃定場所的實習辦法，尙難辦到。

三、四年來，對於教務方面的感覺，約有數點：(1)課程簡直不完全與需要相稱。(2)教材內容不與教學時數及需要相應——合用課本缺乏。(3)良教師難得——教學易，教教難，教人尤難。(4)教學工具缺乏，設備簡陋。(5)學生來源質量兩差，致程度降低。(6)師範生之教育興趣淡薄，專業精神不易培養。這些都是亟須設法解決的問題。

(五)體格訓練：我們對於學生身體的健康十分注意：每學期之始及末必須普備舉行體格檢查及健康診斷各一次，由校醫擔任矯治缺點，種痘、防疫、及醫療等事外，尤注重積極的訓練：每日晨早的跑步、拳術、及健身操，平均安排，除天雨外，從不間斷；午後課畢，至五鐘的課外運動如跑、擲、跳、及球類運動，均分組編隊列表，按時強迫運動；每學期必舉行越野賽跑、爬山比賽，及球數比賽各一次；並於二十七年下半年舉行全體學生旅行軍，經內江富順威遠，歷時一週，然後返校；二十八年上期則開辦春季運動大會，自此以後，每期均舉辦秋季或春季運動大會，以提高學生的體育興趣，使其綜合的練習運動技術，且為將來主辦運動會的見習或實習。平時更提倡勞動服務：除草、平路、運沙、搬料……等，都於課餘率學生為之，諸生因是多能刻苦耐勞，而健康體力亦均有相當的增進。

我們辦理省立資中師範學校的經過

我們認為教育是以精神引發精神，以人格影響人格的學業，「活人」必先「修己」，折以誠感後進，尤其兩難「人師」，必須教者都能以身作則，相勉相往，分工合作，盡力一致，引導方有教學可言。所以我們對於訓練是這樣安排的：(1)訓練以生活為中心，以新生活為原則，師生隨行共同生活，教師以身作則，嚴格示範。(2)用效訓練，單、合、三方式實施專專管理，一切規程，命令和執行，悉以整個方式出之，藉免分裂，矛盾，或不貫徹之弊。(3)按週實施中心訓練以矯正學生之不良氣質。(4)規畫學生日記——三十年改為週記，使學生有反省檢討之機會以修正其生活行動。(5)校長與教師於紀念週及每日升降旗時間體訓活談或平時分組談話，以提舉學生之精神。(6)厲行導師制：我們根據都類中等以上學校導師制綱要擬訂試行導師制流布細則，於二十七學年度第一學期開始實施，與級務制並行，將全校學生分為若干組，每組二十餘名，導師一人，除級任當然為導師外，由校長指定專任教員分任導師，每學期第一學月必舉行甚為隆重之展講導師典禮，製訂學生個別談話紀錄表及學生生活狀況調查表，由導師隨時考察記載，並規定每週週導師開小組討論會議一次，以著學生之思想言行。討論題目由導師先行擬定，彙送訓導處備查。(7)指導課外組織：全校學生自治會以各班級會為單位，各擬定自治公約以資共守，而以增進德體三育之種種活動充實之。這些訓練方式，三年半以來，我們覺得安排得比較穩意時，便是訓導效率較大的時候，我們覺得有欠缺時，便是效率較小的時候。幸好我們的「師生共同生活以身作則」的原則，三

學半以來，實行雖有程度的差別——前兩年全體師生絕對的共
同生活，在一個時間，一個食堂，喫一樣的飯菜，後兩年便只
共飯而不共菜！藉幸這方向尚未背離，這原則尚未破產，所以
以浮雲蒸騰的二區聯師，卒一變而為恬靜的省實師學風，從前
紛歧複雜的學生思想，現在幸已肅然一歸於正，軒然大波的學
潮，從此便永熄了！學生中固然也有頑梗不化或習性深重的少
數分子，但是我們常以親切的態度去溫存他，理落他，注意他
，轉移他，少數頑梗不化的，自然便站不住，自行退學了。其
有觸犯校規，照章開除的學生，三年半來總計不過數人，被開
除的學生，離校之前仍然受到懇切的訓導，所以被開除後，在
道路相遇仍然照常敬禮，歷久不變，誰說青年人是不可理喻
，不可誠威的呢？！

末了，一般師範生訓練之難，我以為有次之數點值得注意
：A. 要嚴格訓練師範生，非有才德兼備之全體教職員及軍訓教
官整齊步伐不可，而目前實難！B. 要師範生安心終身服務國民
教育，應如何使他們或她們得到相當的待遇與地位及有一種想
的園地？C. 目前師範生多缺專業精神，自負者常企圖離開本業
，自便者又自以為毫無前途而志氣頹喪，應如何救濟這上升下
沉兩種病象？D. 窮苦知識分子之思想，應如何使之對於三民主
義篤信力行，不受邪說麻醉而走入歧途？

(七) 課外活動：在校讀死書，出校教死書，這樣確不够一
個現代師範生，因為現代師範生除了教書的責任外，還有教人
——長幼男女尊民衆——的責任，還有協助地方政治、建設
的責任，知識要相當豐富，能力要相當健全，總能勝任愉快；

這些活的知識，活的才幹，在師範學校要如何培養得呢？
那只好有計劃的倡導課外研究和活動好了。所以我們每期由校
務會議製定課外活動綱要，每學月適當分配活動單元；經常的
，如每日降旗時派定學生報告及記錄時事，每星期六晚間的各班
級會。每月的師生同樂會，每紀念週或各紀念日的教師講演
（講演人及題目均預先排定），鎮上民衆講座每月三次定期的
教師講演（講演人及題目均預先排定公佈），每星期日宣傳隊到
附近鄉鎮的宣傳，及辦理戰教班，合作社，編佈各册級刊及自
治會刊等；臨時的，如短程旅行、論文比賽、辯論比賽、球類
比賽、毬子比賽、春（秋）季運動會、賽畫美術及勞作品比賽
、越野賽跑、音樂演奏、及送別會等；并分別規定其活動方式
。

至於課外的研究組織，有分行政、訓導、教材、教法、學術
等五組的國民教育研究會，由教師及全體學生共同組織之。主
席由校長擔任。就專任教員中指定每組主任委員一人，每組教
幹事四人，由主任委員就組員中指定，各組組員悉由學生自由
組成。惟每一學生必須參加至少二組至多兩組，每組每兩週至
少開會一次；此外尚有學生自由參加之國文講習會，地理學會
，美術研究會，體育研究會，時事座談會等，均由學生任幹事
，教請各該科教員為導師。開會時間均在課餘，但早晚自習時
間不許開會。的確，「師範學校會多」，開會的時間和地點為
免衝突起見，都一併集中在教務處，預先作整個的安排。在柯
爾都有教師參加指導，并須先由幹事在訓導處登記於冊，以備
校長和訓導處職員的巡視查考。行之數年，覺得好學的學生的
這樣提高他們的興趣和需要，便引發他們讀書研究的風氣，抑

識能力都有相當的進步，而學校生活經過這樣充實便相當豐富了。

(八)推廣及輔導：(1)推廣事業因限於學校的環境，設備，人力，及經費，只能局部的舉辦：社教宣傳方面，如接時張貼校外的時事簡報，漫畫，標語，紀念日的講演，歌詠，戲劇等宣傳，每星期日教帥領導宣傳隊到附近(半徑五十里的圓周範圍內)鄉鎮的抗建宣傳，及設在街衢的流動施教區，學校每朔附設的戰時民衆教育班，以及附屬小學學生每晨呼團等；清潔衛生方面，如用顯微鏡檢查蚊蠅蟲鼠及污水等的衛生宣傳，附近鄉鎮的清潔大運動，與地方機關聯合的清潔檢查。及校醫扶助附近民衆種痘防疫等；時代知識方面，除學生於慈集日或紀念日對民衆的通俗講演外。全校教師均須輪次依時(每旬三日)在設於鄉鎮的民衆講座作專題講演(講演人及題目均預先公布)等。(2)輔導工作——資中師範區的範圍是資中資陽簡陽內江仁壽威遠榮縣非研，我們於二十九年下半年遵令擬具地方教育輔導委員會組織辦法及各組辦事規則，成立地方教育輔導委員會，并擬具輔導計劃認真實施，從此以後，每學期第一學年都照章開全體大會一次，以審核本期輔導計劃輔導經費預算及上期輔導工作報告，一年半以來，因為教部規定特設之觀察員，四川則改由廳派地方教育輔導員兼任，致輔導會與輔導對象——中心學校——之聯繫，無法加強，又因輔導經費一學期僅五百元，乃至全年兩學期共僅七百元，為數太少，工作更難展開；所以實際作到的工作只是簡單易行的數種：一為發行輔導月刊，內容除撰著或轉載對於國民教育有實際裨益之文字外

我們辦理省立資中師範學校的經過

，并開通訊研究欄，專載通訊研究之文字，厚定每月發行一期，分配本區各縣鄉鎮中心學校省立資中師範學校歷屆畢業生及特約通訊研究員共需六百份，因印刷費用過鉅，故每兩月刊一冊，第一，二學期各出二冊，第二學期編就第五，六兩冊，但只付印第五冊而經費已超支甚多，只得停刊，二為舉辦通訊研究：以歷屆畢業生為基本通訊研究員，徵求本區各國民教師為特約通訊研究員，對於兩種通訊研究員均按期供給輔導委員會發行之刊物及可能範圍內之參考材料，并負介紹修習報目錄，解答疑難等責任，若有非通訊研究員而尚有問題疑難者，亦在輔導月刊上答覆單行贈予之。三為舉行智力測驗：利用省資師每期畢業生組織參觀團，就本區各縣有代表性之中心學校或小學校舉行團體智力測驗，測驗學生預定一千人，測地用畫表印探度氏團體智力測驗量表甲第一類，石印一千份備用，藉以測驗各校學生智力分配情形及各年級智力高模，以作輔導之根據，因受時間限制，已抽測特考者為資中資陽簡陽內江四縣縣城小學兒童，其餘四縣尚待完成。四為實地視導省資師畢業生服務狀況：因受人力財力限制，旅費自備，僅能抽暇視查查中縣境各處及資內各縣通公路線之各處。五為研究各項實際問題，利用寒暑假分派資中師範學生回籍訪問本區各中心學校，并分函各畢業生回籍舉行訪問，一面填寫服務報告表，爰錄後即根據此項調查材料，搜集實際問題，加以研究，以供本區國民教師之參考。六為聯合二區署組織一四川省第二區國民教育巡迴輔導團的工作。(3)附屬小學及幼稚園：二區各師範附小是二十七年下期創設的，二十八年下期師範部奉令疏取球溪河而

附小未得同遷，嗣後咸經努力寬地遷移，終歸泡影，不得已只有仍在距師範九十里的縣城裏繼續辦理，不止師範生的實習非常不便，平時我到城視查，亦只能每月至多一次，幸好附小同事的服務精神和事業興趣都很高，卒能艱苦支持，惨淡經營，使附小不斷的進步和發展，至三十年下期便已具足十二班級，連此期創設的幼稚班計算，共計約有五百個小天使了！并且經過二區國民教育巡迴輔導團在實中展開的工作的證明，資師附小應負的中心示範的使命和輔導的責任，她確實已經當仁不讓的担負起來而且是勝任愉快的了！——詳細情形請參看省立實中師範區地方教育輔導委員會主編的輔導月刊第五期，為節省篇幅，恕不贅述。

四 結 語

我們像以上所述的概略情形辦理起去，有時因人事的條件够一點，內部設施的情形尙與目標相近，雖經辛勤，尙有餘甘

；有時因人事的條件差一些，設施的情形便與目標相遠，人事上雖未至離經隙末，而茶苦膏，頭痛如裂；三年半的時間，便是這麼度屢退的廝過過去！衆之，時代艱難，經費奇絀，學生的吃飯問題，教職員役的生活問題，怨訴之聲不絕於耳，校長實當其衝！加以省實師校奉令遷建新舍，而苦之新建經費——連年周章之修應費總計不過八萬元，而今十班合任之校舍則已約值四十萬元矣！——班級既不能不遵令擴充，變舍又確實無法收容，狼狽之情何堪設想！我因身體不健，食少事繁，失眠頭痛，漸感不支，不能不情求調回後方來調養，經過長期的懇辭，幸經准許，便於三十一年二月一日正式移文，結束這種職務了。

以上所述，雖僅是我們辦理資中師範片段的實錄，這裏面牽涉了不少實際問題，務請注意師範教育的當局和專家們與以重視，研討和解決，幸勿以昨日黃花視之，則師範教育前途幸甚幸甚！

論課外活動與中學教育

劉唯公

五 課外活動與中學教育

以上對課外活動所討論的各節，似多係課外活動的一般性質的討論，現可更進而討論課外活動與我國中學教育目標的關係，及其對於中學生的特殊重要性。

(甲) 課外活動與我國中學教育目標

根據民國二十二年三月教育部所公布的中學規程，我們知道「中學為嚴格訓練青年身心，培養健全國民之場所依照中學法，第一條規定，以實施左列各項訓練。

- (一) 鍛鍊強健體格。
 - (二) 陶融公民道德。
 - (三) 培養民族文化。
 - (四) 充實生活知識。
 - (五) 培育科學基礎。
 - (六) 養成勞動習慣。
- 此外尚有第二條中之——
- (七) 培養藝術興趣。」

中學現有的各種正式學科，皆當為適應以上七大目標而設置的，自亦皆有實現以上七大目標的功效。但如僅欲藉此現有的各種正式學科，以完全實現此七大目標，事實上究嫌不足，勢需更借助於有適當組織和適當指導的種種課外活動，庶可望使此中學教育的七大目標，能獲得更完滿的實現。現可將與中

學教育目標之實現有密切關係的最普通的課外活動，分類略舉如後：

(一) 鍛鍊強健體格：

- 籃球
- 排球
- 網球
- 游泳
- 國術
- 旅行團
- 運動會
- 體育會

其中籃球，排球，旅行團，運動會亦可陶融公民道德。

(二) 陶融公民道德

- 學生自治會
- 各級級會
- 各種競賽會
- 青年會
- 各種會社
- 各種假期服務團
- (三) 培養民族文化
- 三民主義研究會
- 國學研究會

圖書研究會

戲劇研究

金石社

詩社

(四)充實生活知能

辯論

出版

消費合作社

各會社的職務

各會社的參加

(九)培養科學基礎

各種自然科學研究會

各種社會科學研究會

(六)養成勞動習慣

各種運動

各會社的服務

各種假期服務團的生活

(七)發揚藝術興趣

音樂

圖畫

雕刻

文藝

戲劇

我們試觀以上所簡舉的各種課外活動，可見其中每一種課

外活動都至少能有助於一種中學教育目標的實現，由此目可益信課外活動與我國中學教育關係的密切。

(乙)課外活動與中學生

就年齡說，一般的中學生，大致是在十二三歲以上，二十一二歲以下的，在這個時期中的青年，正是發育最旺盛的時期，所以生理與心理方面的變遷，皆最為顯著，所具有各種衝動性能也最為強烈，他們具有最旺盛的精力或活動力，尤其是高中階段的學生們，更是這樣的。他們喜歡參加各種新的未經歷過的活動，他們喜歡嘗試許多新的勇敢的事情，他們喜歡常有各種新的刺激去刺激他們，他們喜歡追求新的興趣和努力。可說正因為這種關係，所以在民國二十八年，第三次全國教育會議，討論改進中學教育案中，有人主張在中等學校裏面，應「充實課外活動，增加體育活動及休閒教育。學生過剩精力，不予以正當之利用，每易流為越軌之行為，或表現各種青年之煩悶，學校應多設各項課外活動機會……尤以體育活動，須充分提倡，體育設備，須盡量增加，各項藝術之練習，及戲劇之表演，須多方指導。」

再就個性差異說，我們知道學生間天賦的才智興趣以及嗜好各方面，常彼此各無相同點；也常常正因為這一切的差異，影響到他們將來所從事的職業，彼此各異；甚至更因而他們的娛樂和消遣方法，也不能盡同。現代的教育心理學，對於這一點認為是非常重要的，實際也確是很重要的一點。據作者的意見，這一點在一般中學教育的實施上，最值得注意的一個問題。小事教育是所謂一般國民所必受的基礎教育，其根本特性原是重

在一般性的；再則一般小學生年齡都是很幼小的，心靈也都是很稚弱的，故對差異個性的表現，似並不顯著；對差異個性發展的要求，似亦並不強烈。至於說到大學教育，一般大學皆實行分科制，故亦可相當適應學生的個性差異。但是一般的中學，仍係進行一種普通性的教學，以前高中雖推行過分科制，但僅分所謂文理兩科，這對於個性差異的適應情況還嫌不夠。近年來，這種分科制又早廢止。一般中學生，年齡都已較大，尤其是高中學生，大都是已達或將達成年，他們的差異個性，已表現得相當顯著，他們對於差異個性發展的要求，也都已相當強烈。我們根據教育即生長的原則，根據教育的目的即在增進「社會的效能」，為求教育實施獲得最大實效，我們是應當適當注意中學生的個性差異，並對之作相當的適應和滿足，所以最優良的中學教師，除應在可能範圍內採行個別教授外，即應盡量利用各種課外活動的推行和指導，來發展學生的特殊興趣和特殊才智，並收天才教育的效果。

總之，無論就那一方面說，課外活動對於中學生的重要和必要，是無可置疑的。

六 中學課外活動的指導

關於課外活動的意義和歷史，課外活動在學理上的根據，在教育上的社會目的上的功效，及其與中學教育和中學生關係，均已有所說明。我們所以要作此種種說明，固在明其重要與價值；但主要目的，還是在使其能見諸有效地和盡利地實施。為要確能使其實施有效和盡利，我們勢必須賴課外活動組織

和行政適合和健全；更進而對課外活動的實施與指導，亦願力求其適當和妥善。

(甲) 中學課外活動的組織和行政

組織實為一切事業的必具條件，任何事業縱有驚人的計劃和目的，如無合適的組織，也終必失敗；而行政是為根據事業的計劃和組織來規劃的，欲求實現某種目的，便非需有效的和經濟的行政不可。其他事業如是，課外活動當亦如是。下面數點，即為中學課外活動組織和行政的最基本原則：

1. 一切課外活動，皆應由學校負責適當輔導之責，以求得以施行盡利。而學校教師實亦只應居於輔導地位，絕不宜進而干涉。因為課外活動的最要作用，原在發展學生的自動精神，創造能力，團體興趣和責任觀念。一切課外活動皆當有教育意義，能有利於學生身心的發育，適合學生需要，適應學生能力，而學大多數學生所能參加者。
2. 各種課外活動須有統一的計劃。學校愈大，課外活動愈多，其範圍亦愈廣，如無統一的計劃，必致凌亂無章，發生不良結果。再關於各種課外活動的開支，當有一個中心機關，編製一總預算，記載各種課外活動的帳目，保管各種經費。
3. 課外活動的種類，應盡量求其多，使學生有較多自由選擇的機會。但課外活動的組織，應按各組織的不同，歷史的不同，地方環境的不同，人才經濟的不同，和各校的需要設置之，發展之。

5. 各種課外活動，都應盡量使其具有充分的民治精神，所有學生都有參加的自由和權利。不過學校非在輔導地位，為力求課外活動盡量施行權利，可適當規定學生參加課外活動類之最高和最低項目，以略示限制。

6. 各種課外活動應盡量使其與各正式學科發生密切關係。因為課外活動的本身，雖有其獨立價值，但其推行，當須藉助於教室內的所學；而教室內所學的，又當須藉課外活動來為之補充。以此之故，可與各教師對於課外活動發生相當興趣，並能負輔導責任。一個真正的良好導師，亦必對於負課外活動的輔導責任。

7. 關於課外活動的時間，地點，人數等，亦皆應有適當的調處；對於課外活動成績審察，亦宜有適當標準。從事實際的組織時，也要有適宜的組織步驟。我們如草擬了計劃，就強迫執行，不僅難得教師的同情，學生也將易感乏味，所以最適宜採用的步驟，是利用時機，分期進行。換句話說，從事課外活動的組織步驟，是宜於漸進，事先應有充分準備，不必立即實行大規模組織。這可說是組織步驟的中心原則。再將其更具體的組織步驟略述如后：

1. 校長負領導課外活動組織之責。校長因係全校行政的負責人，故對課外活動的組織，亦應首先熟悉各種有關課外活動的著作，考查一般學校實際課外活動的成績，深明課外活動的意義，價值，及其演變趨勢。必這樣，校長進而領導全校師生從事課外活動的組織時，才能有所根據，也才可作適當的決策。

2. 應徵求全校教職員學生的意見。課外活動原為全校的重要工作，教職員學生皆無不息息相關。故徵求教職員和學生對課外活動的意見，是絕對必要的。

3. 盡量激發教職員學生的興趣。課外活動的實際推行，一面須學生樂於踴躍參加，一面須各教師善於輔導，所以在實際推行前，應盡量使他們都能對課外活動有深切明瞭，以激發他們的濃厚興趣。應聘請教職員組織課外活動指導委員會，負擬定組織計劃和指導活動實施的責任。

4. 輔導全校學生組織自治會。學生自治會為全校學生組織的最高機關，實亦為其中中心機關，它為全校學生所組織，它有代表全校學生的權能，其組織適當與否，關係整個學校的進行發展很大。校長和指導委員會應審慎輔導學生組織起這個會。學生自治會組織成後，其他各種的課外活動，自易相繼成立。

5. 介紹應行組織課外活動的種類和計劃。課外活動的種類繁多，各校情形互異，而學生需要也常不同，校長和輔導委員會皆應負選擇介紹的責任；還有其他有價值的實用計劃，亦應盡量介紹，以供學生採用。

6. 經常指導各種活動組織的進行。學生自治會和其他各種活動組織正式成立後，應請適合的教師担任各該組織的指導員，經常予以指導，使其得以順利進行而獲較大效果。因為一般中學生，還大都年幼識淺，如不予以經常的適當指導，常致茫然失措。

7. 課外活動的分等和成績的考核 可按各種課外活動的性質和價值，來定主要次要之別。對於課外活動成績優良的學生，亦宜酌定適當獎勵辦法。

現可根據上述的組織原則及其具體步驟，來草擬一行政集中和統一的具體方案，以備一般中學的參考。

圖 統 系 政 行 動 活



本國的簡單說明

學生會——為全體學生的組織，每年選舉正副主席各一人，此正副主席同時兼執行委員會的正副主席，而副主席又兼任執行委員會的會計職。

執行委員會——為指導學生活動的中央機關，一切的學生課外活動皆受其統制。委員約定為數人，即學生自治會正副主席，正副總指導員，及體育委員會，音樂美術委員會，學術委員會，社交委員會各有學生主席。

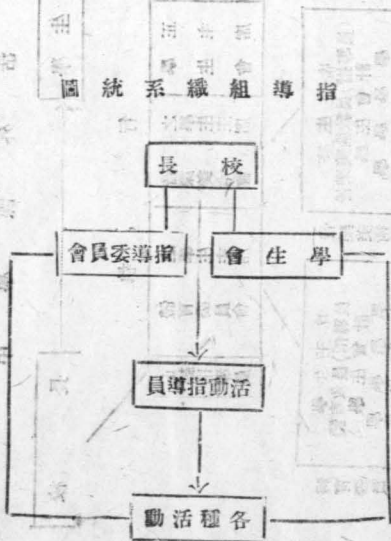
總指導員——為指導全校學生活動的首領，為領袖的領袖，故應以校長為當然的正總指導員；至副總指導員，應以全校的教導主任担任之，如無教導主任，即以訓育主任担任之，或以教務主任担任之，或以教務主任訓育主任兩人共同担任之。

各組活動委員會——每組活動委員會可包括七個委員，四個學生幹事，一個由學生會委定的學生主席，一個由校長或總指導員從指導委員會選聘出來的指導員，一個由學生自治會主席提出，並經執行委員會議決的學生會計員。

經費——每組活動委員會在每學年開始時，可擬定一預算表，呈繳執行委員會審核，再根據審核結果，規定本學年每個學生應納的會費數目，收齊後再分撥各活動委員會，用途聽其自由分配。惟款項保管權，仍宜操諸學校出納股或會計股；支用時，須憑經總指導員簽字的各活動委員會會計所發的支票。

(乙)中學課外活動指導的實施，原屬課外活動的行政工作中一個極

重要的部分，所以我們在從事實際指導時，不可不確立一妥善的指導組織系統。我們知道負有指導責任的有三方面：(1)學生會，(2)指導員，(3)指導委員會。指導委員會實際可說為校長的顧問機關。校長因係全校行政的總負責人，對於課外活動原亦應負完全責任，但實際上是須得教師和學生的幫助，才可獲得良好效果。現可再早擬一課外活動的指導組織系統圖如下：



欲使使上圖的指導組織系統，能發揮最大的功效，便應明確規定以上三部分的職責。指導委員會可對校長提出各種課外活動的問題，學生會所應有的數種較具體職務，如新會社的註冊，週會秩序的擬定，指導各班班長，以及釐定種種計劃，並

求教師指導委員會的審核等；而各指導員是負責指導各會社和各團體的個人一切事宜。這一部分工作都對學生直接關係。在更多情形下，教師指導委員會設於一校或一院，可根據學生會的種種建議；各種課外活動的指導員，只向校長直接負責；這樣彼此間可免發生職務上的衝突。再學生會和教師指導委員會亦得向校長直接建議，經校長接受後再介紹與各種課外活動的指導員，以付諸實現。

此外還有些實際問題，須予以注意，即各種課外活動的指導員，通常都是由教師兼任的，因而對教師的時間，精力和待遇等方面，都應有適當注意和解決。

1. 供給指導員時間 對於課外活動的指導工作，是種準備功課與上堂講授一樣費力的，此外教師還須攪閱卷子，營其不可免的交際生活及家庭生活，一個人每天的時間精力皆是有其限，如使其負擔過重，勢必將有顧此失彼之虞。為解決這一個事實的困難，學校應盡量供給教師的指導時間，酌量將各種課外活動規定在上課時間內，使對學生活動的指導能成為教師正式規定工作的一部分。這樣，指導工作既在教師授課表中占有地位，教師自會有較充分時間來從事指導工作。

除了酌量將各種課外活動列入於功課表內，還可考察一般擔任指導工作的教師，所應指導活動範圍的大小和工作的繁簡，分別酌減其授課時間。這樣，教師一面既可有多餘的時間和精力，以從事指導工作，一面亦可免妨礙正式課業的準備和教學。

2. 酌予增加薪俸 很多學校中，常發現一般願任指導工作的教師，因盡力指導而皇皇終日；而一般不願任指導工作的，因無額外職務，又常逍遙自在。但二者的薪俸又常相等。這有違為指導者，而他們各人所任工作的範圍常相差甚遠。為要解決這種工作不均的問題，是宜酌加薪給以作額外酬謝。

最後再略談課外活動的指導方法。教師對於課外活動的指導，原只能處於輔導地位，其目的在激發學生興趣，使其明確課外活動的價值，利用課外活動的方法。為達成這個目的，指導課外活動可有以下數種方法。

1. 談話 指導員於必要時，可召集個人或團體談話，藉以增進師生情感，並悉學生個性。

2. 參與計劃 學生關於各種課外活動進行所擬定的計劃表，並可交指導員審核後，再付諸實行。

3. 列席會議 當各種組織開會時，指導員若應列席，以便指導。

4. 解決困難 當學生對於課外活動遇有困難時，指導員亦應指示途徑。

5. 獎勵 指導員可用種種方法，獎勵課外活動成績優異的學生，反之，對成績欠佳的學生方法勸之。

七 尾 語

廖世承先生分中學校長的責任為三種：1. 辦事，2. 支配學校社會生活，3. 增進教學法。他在討論到第二項責任時，他說

：「這個責任，以前不大理會，近方始覺得重要。……：課室內所注重的是知識，課室外所注重的是人格，是人和人交際力法。任何中學都養成一種正當的校風。所謂校風便是孕育的結果。這個責任非校長負不可。」具體說來，這說話的意思就是告訴我們，每個中學校長所應注意的不僅是事務的管理，課程的支配，以及學校物質方面的維持；更應更進而發展複雜的學生團體的各方面。他一定要深知課外活動的價值及其對於學科的關係，和對學生實際生活的影響。如果中學校長不盡心竭力地使各個教師，都儘在課外活動方面盡量發展，他便是庸碌業；他如不能得着教師的合作，以實現課外活動的種種理想，他的學校就將失去它的效用。

正因爲校長是一校的總領袖，綜理全校事務，一個學校成績的良否，大部分的責任是都住校長身上。校內雖有種種委員會的分工，無不其責者却仍是校長。所以任何一個校長，必須有相當學識，富於經驗常識，有專門訓練，對於教育有濃厚興趣，有健康身體，有各種良好品格，有種種健全的精神作用，以及卓越的領導才能，方易得到各方面的協助和合作。一個學校課外活動的進行，是完全需要校長和教職員校生的通力合作，倘使他缺乏了專門訓練，不知道教育原理，中學教育，青年心理，近代社會的發展趨勢；缺乏良好的品性，如和善，公正，熱誠，廉潔，誠懇，慈愛，同情等；缺乏各種健全的精神作用，如何斷，思維等；缺乏辦事才力，如敏捷的手腕，創作的思想，領袖的資格，平民的精神，遠大的眼光，忠實的服務等，便很難得到全體教職員學生信仰，更難得到全體

的合作。果真這樣，即使他有發展校內課外活動的心願，也是枉然。由此可知，校長在學校課外活動實施中居處的地位，是何等重要啊！

環顧我國的一般中學教育，大都缺乏生氣，這確是鐵一般的事實。一般說來，他們似都不知課外活動意義的深遠和課外活動價值的重要，他們或認一切課外活動都會妨礙正式學科的學習；或認學校的所以開設，原全爲知識的傳授，而課外活動的實施，實有損學校的莊嚴校風，花在課外活動的時間和精神，在他們看來是全屬虛擲了的；更或認爲所謂課外活動，既無足稱道，他們認爲學生的一切活動，皆是種種遊戲本能的表現，並非正精神之反映。所以他們或者根本反對課外活動的實施，或不積極指導課外活動的實施，此外，現今的一般中學，課外活動之所以不發達，課外活動組織之所以不健全，不完備，課外活動指導之所以不積極，不妥善，或亦多少不無現實政治環境的一些影響。但是我覺得其中最主要的原因，還是長教辦中學教育的人，似未能盡得其人。很多做中學校長和辦中學教育的人，實際並不懂得教育的真正意義，什麼教育原理，中學教育，教育心理，青年心理，以及近代社會的進化趨勢，他們甚至可說是毫無所知。他們辦教育的目的，是盲目的，是模糊的，如說他們有目的，便或在發財，或在造就社會地位，或在企圖由此來達到個人任其種種政治慾望，他們似不能把教育本身，當作一種真正的事業去努力，似很少能忠實地本着教育原有的真正宗旨和目的去從事教育。作者本人曾親身受過多年的中學教育，離開中學較到現在，雖一直在大學裏求學，仍

是直接間接不斷地和中學教育發生着相當密切的關係，保持經常的聯絡，近年來和我很親近的朋友中，也有些正當着各中學的校長；而他們自己却大都並未學過教育。他們辦教育，可說只是根據着他們的常識知普通訓練來辦教育，他們對於教育實並無足夠的專門訓練和專門學識，他們對於教學和管理方面的種種措施，常會無知地違背了教育原理，簡直根本不知有所謂科學的教育心理學，而求如何用之，更不知如何根據現有的教育原理，學識和實驗，而作種種合理的新實驗，以求教育上的新進步和教學管理等方面的新改進。這確屬事實，並且還是一種很普遍的現象，正因此，所以我才指出這一個事實，原意絕非在批評此少數人或個人，而是在表露我國一般中學教育的現況。我國目前的一般中學教育，所以少進步，所以沒有缺乏蓬勃向榮的生氣，此或亦係其癥結的所在。

教育的進步，對於國家的信譽，對於社會的興旺，是有極密切的關係，這裏可不必申論。

我們當前的最要任務，是需要改進現有的中學教育，要使現有的中學教育能富蓬生氣，要健全發展現有各中學學生的課外活動，要求一般中學教育的施行盡利，所以我們對於今後的中學教育，有一個最迫的呼籲和主張：就是要絕對以「懂教育的主辦教育」為原則，更絕對應當盡量遵守這一個原則。具體言之，我們希望今後的教育當局，對於各中學校長的委派，應當盡量以其正學教育的，一教育的，和對教育確有興趣的人員為限。這些人或為有名的教育家，或教育學者，或為國內外各大學或獨立學院教育學系畢業者，或對教育問題確有相當研

究並有教育著作發表者，或為從事實際教育多年而確著成績者。總之，要絕對以真懂教育的人來主辦教育。

本文的主要參考書

1. 吳繼瑞著 最近三十五年來之中國教育 商務印書館
2. 陳雲林著 最近三十年中國教育史 太平洋書店
3. 舒新城著 近代中國教育思想史 中華書局
4. 羅素著 教育與羣治 商務印書館
5. 杜威著 民本主義與教育 商務印書館
6. 李相勳等著 課外活動 商務印書館
7. W. H. Kilpatrick 著 教育與現代文明 中華書局
8. 廖世承著 中學教育 商務印書館
9. 李相勳著 訓育論 商務印書館
10. 陳禮江著 教育心理學 商務印書館
11. M. Sherman 著 心理衛生與教育 中華書局
12. 周尚譯 第一次中國教育年鑑 商務印書館
13. 李相勳等譯 課外活動的組織與行政 商務印書館
14. 杜佐周 教育與學校行政原理 商務印書館
15. 教育部 第三次全國教育會議報告 中學教育類
16. E. D. Grizzell Evolution of Student Activities in the Secondary School, Educational Outlook, Vol. I.

中等教育季刊徵稿簡則

一、本刊徵稿範圍如左：

- 一、教育論著：介紹或討論有關中等教育一切原理制度及實際問題。
- 二、學校行政：關於中等學校之行政組織，經費設備等問題之討論及建議。
- 三、教材教法：關於中等學校各學科之教材、教法、及其補充或參考資料之專著。
- 四、訓練問題：關於中等學校訓練方面各種問題之討論及建議。
- 五、書報評介：介紹中等學校教師及學生適用之書報并摘提要點。
- 六、教育文藝：具有教育意義之詩歌、小說、戲劇、散文等。
- 二、來稿文體不拘文白，惟須簡潔切實，并繕寫清楚，自加標點；如能附入必要之圖表說明，尤所歡迎。
- 三、來稿字數，以三千至五千為度；但內容特別豐富者，不在此限。
- 四、譯稿請附原文，或註明其出處；參考書籍，請附列書目。
- 五、稿末請註明真實姓名住址，并附作者略歷。
- 六、來稿經本刊登載後，每千字酌酬現金八元至十二元；如不願受酬者，請先聲明。
- 七、來稿登載否，決定後即行通知；如不用，原稿退還。
- 八、來稿本刊有酌量增刪之權；不願修改者，請先聲明。
- 九、來稿請寄交成都西門外茶店子四川省立教育科學館內中等教育季刊社收。

中等教育季刊 第二卷 第三期

三十一年七月二十五日出版

定價二元五角

(全年四期定價十元)

編輯者 中等教育季刊社

成都茶店子四川省立教育科學館內

發行者 四川省政府教育廳

成都茶店子

發行處 四川省政府教育廳出版部

成都祠堂街

經售處 四達書局

印刷者 西南印書局

業務部成都貴州館街四〇號

工廠成都外東三官堂街一〇四號

