

# 江西教育

式輝

第十二期

要

中華民國二十五年十月九日

德國青年訓練

羅廷光

最近歐洲教育的新發展

孫邦正

國防與國民軍事訓練

辛植柏

學校衛生概說

李垂銘

二十四年度視導第五行政區各縣教育總報告

夏兆綸

部頒修正小學規程

部頒小學課程標準總綱

部頒小學課程標準(全部)

江西省中小學二十五年學務報告

本廳二十五年七月份工作報告

青年界

江西省政府教育廳編印

總 理 遺 像

革 命 尚 未 成 功



同 志 仍 須 努 力

總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑



△第二十一期▽

江西教育目錄

德國青年訓練……………羅廷光(一)

最近歐洲教育的新發展……………孫邦正(六)

國防與國民軍事訓練……………辛植柏(九)

學校衛生概說……………李垂銘(一五)

視導報告

二十四年度上學期視導第五行政區各縣教育總報告(續完)……………

夏兆綸(二二)

婺源縣

專載

部頒修正小學規程……………(四六)

部頒小學課程標準總綱……………(五四)



# 部頒小學課程標準

公民訓練	〔五九〕
國語	〔七四〕
低中年級常識	〔八五〕
高年級社會	〔九四〕
高年級自然	〔九八〕
算術	〔一〇二〕
低年級工作	〔一〇七〕
中高年級勞作	〔一〇九〕
中高年級美術	〔一一七〕
低年級唱遊	〔一二一〕
中高年級體育	〔一二四〕
中高年級音樂	〔一二八〕
江西省政府教育廳二十五年七月份工作報告	〔一三二〕
江西省中小學二十五年度學校曆	〔一三九〕
青年界	
旅行疎山記	華人傑〔一四〇〕
鄉居日記	趙中英〔一四三〕
四庫全書鄉賢著作目錄	黃大綬〔一四七〕

第二十一期

江西教育

二十五年七月份



## 德國青年訓練

在本廳演講

羅廷光

諸位校長教職員，諸位教育界同仁，今日承 廳長盛意特招兄弟前來和諸位談談各國青年訓練問題，個人很願意，一來因為本問題原就是個人此次在外考察重要問題之一，二來個人早認為青年訓練乃復興民族的基本工作，尤其我國正丁此所謂非常時期，欲救亡圖存，非趁速青年訓練不可。國內有識之士，漸感覺青年訓練的重要，本省並已試行很多；而在歐美各先進國則施行已久，成效亦已卓著。此刻因時間所限，我且拿德國做例子來說明，藉以窺見其情形的一斑。

概說

論著 德國青年訓練

歐美各國青年訓練，粗可分為兩大派：一、英、美派，二、德、意、俄派。前者任人民自由組織，自行管理，政府不加以干涉和控制（時或加以資助），其訓練偏重個人智，德、體平均的發展，非軍事的，也不含政治和國防的意味；後者反是，德、意、俄諸國，都把青年訓練當作了國家的事業，青年組織當作了黨的預備團體，青年是屬於國家的，故不可不由國家監督和管理，因此牠們的青年訓練，是極度政治化和國防化的。丹麥童子軍訓練屬於英、美派，波蘭的青年團體，有的屬德、意，派，有的與英、美相近。總之，各國青年訓練，不出乎上面兩種方式就是。

各國青年訓練辦理得很有聲色的，當然要推德，意，俄三國，而以德國爲尤甚。德國的實施青年訓練，雖較後於其他二國，但其成效，則有過之無不及。個人於其各方面，觀察稍詳，覺其可供參考之處甚多，茲先述其發展，再及其組織，分段，訓練及其他。

### 發展

德國現時的青年團體，乃大戰後的產物，不過牠的起原也還是很早。遠之，哲學家斐希特(Fichte)於本國受拿破侖蹂躪以後，即大聲疾呼，謂非挽救危亡，非亟亟從事於青年教育不可，非亟亟培養青年的自信心和愛國心不可。體育家耶恩(Jahn)深信欲德意志雄飛於世界，應致力於國民體魄的鍛鍊和民族精神的振發；因了他的努力最初的德意志體育聯盟便得於一八一七年在梅恩茲成立。耶氏後來雖自身稍受挫折，但其所提倡的體育聯盟，仍得與時而俱進。這都於後來德國青年團體的發展很有關係的。

十九世紀之末，德國發生了所謂青年的運動，原於一輩男女青年不惜以往刻板教育的束縛，和城市生活的苦悶，相率嚮往鄉鎮與大自然接觸而營那放蕩不羈的生活，舞蹈，歌唱，划船，運動遊戲。……此種青年初本

不帶任何政治彩色。大戰停止以後，不意漸被政治家利用了，結成種種團體，與各政黨教派相依附——左派，右派和天主教派都有。

現時的青年團體——希特勒青年團體(Hitlerjugend)乃國社黨執政(一九三三年一月三〇日)以後才有的。國社黨認青年爲國家的命脈，青年訓練爲國家前途生命所寄；所有青年都屬於國家的，都負了創造新德意志的責任。爲統一意志和嚴加管理起見，政府把以前各種青年團體，如『新舊教青年同盟』『青年勞工同盟』，以及『青年體育會』等一一併合於希特勒青年團之中，而使本團體成爲全德唯一合法的青訓機關。(此外縱有少數天主教青年團體，不屬政府管轄，但爲數極微，勢力極小)。一九三三年七月一七日總理希特勒正式任命希拉哈(Baldur von Schirach)爲全國青年團首領(Reichsjugendfuhrer)所有德意志青年統歸其管轄與指揮焉。

現在德國的青年團體和從前的大不相同：從前是浪漫的，自由的，現在是嚴格，守紀律的；從前只求個人的解放，重自決自主的，現則求整個民族的解放，叫人犧牲自己，服從領袖，并以團體的意志爲意志的；從前重自由活

動，非軍事的，現則重團體訓練，純屬軍事性質的；從前由青年自動舉辦不受政府干涉，現則全由政府資助並受其指揮及監督。

### 組織

希特勒青年團的組織採軍隊式，各級上下相承，有條不紊。最下層由團員十五人組成基本單位，名爲班(Kameradschaft)，其領袖即名爲班長。三班組成一小隊(Schar)，三小隊組成一大隊(Gefolgschaft)，四大隊組成一營(Unterbann)，五營組成一團(Bann)，五團組成一旅(Oberbann)，五旅組成一師(Gebiet)，五師組成一軍(Obergebiet)。各軍概隸屬於總部之下。

總部現設在柏林(Kronprinzen-Ufer 10)，爲行政便利起見，牠分了十三科處理關於(1)組織和團員，(2)員司，(3)青年法令和勞動，(4)行政，管理，通訊，(5)衛生，(6)教育和文化宣傳，(7)德僑，(8)航空，(9)領袖訓練，(10)本團與全國勞動陣線的關係，(11)學生事業，(12)青年團體的指導，及(13)青年旅驛等事項。各地支部組織大略若此，但得依其事務之簡繁而量爲伸縮。(明與支部幾全與上述者相同)。

### 分段

各國皆按青年身心發達程序而分段施行，德亦如是。德國青年訓練的團體，總名爲希特勒青年團，分言之如下：

男

年齡：10至14歲：少年團(Deutsches Jungvolk)

14至18歲：青年團(Hitlerjugend)

18歲以上S.A.(Sturmabteilung衝鋒隊全屬軍事性質)

女

女少年團10歲至14歲：(Jungmaedel im Bund Deutscher

Maedel)

女青年團14歲至18歲：(Bund Deutscher Maedel或簡稱 B.

D. M.)

各期訓練的進行由寬弛的而至嚴緊的，由普遍的而特殊的，由間接軍事的而至直接軍事的。依統計，全德現有青年團員共六百萬(一九三〇年只二千人，可見其增加之速)。

團員每人月納三五分尼(Pfennig)每分尼等於百分之一馬克，貧寒者得豁免。制服等皆自備。

爲造就領袖人才起見，現在撲茲丹姆(Potsdam)地方

設有男女青年領袖學校各一所；青年由各地保送前來訓練，經數月後，即分發至各地工作，指導各地的青年。此種學校，不啻一幹部人才養成所。

### 訓練

訓練上注重服從，勇敢，忠實，犧牲，愛國，愛羣諸德性的培養，並使有堅強的體魄，和軍人的意志（與意大利所謂十誠者大抵相同）。含刺激性的訓練和口號很多，如：『我們的國家是青年的』，『青年團體是經過長期的苦鬥而來的，以往如是，現在如是，將來亦如是』，『青年是奮發有爲的，易受感興的，並是火一般的』一類。

在『國旗飄揚於我們之前』一曲中他們高唱着：

『是的，因了我們的鐵拳，把四圍反動的勢力打落了！』

『青年，青年，我們都是未來的鬥士。』

『青年，青年，我們要耐心，要準備擔當未來的大任！』

（重複一遍）

『國旗飄揚於我們之前！』

### 工作和活動

#### 四

依了學校，社會，家庭，三者合一的原則，德政府把青年工作和活動的時間分爲三部分：星期一至星期五在學校，爲學校日；星期六，野外操演和遊戲運動爲『國家日』（非團員則照常上學）；星期居家或往教堂均可，得名爲家庭日。星期三晚間各區每有夜會（Heimabend）的舉行。又紀念日有各種儀式，假期則往營中度營盤生活；活動的種類是很多的。

春日風暖日曛，德國各大城及其郊外，每見男女少年整隊操演，時或唱歌舞蹈，如生龍活虎一般。年輕者手持國旗，年長者輔以軍鼓軍號，精神奕奕。

當我們參觀柏林都伯力茲（Dobelin）青年團營盤的時候（一九三六，四，八），初見一羣青年於曠野中半身裸體整隊操演，既而比賽球類，及從事各項遊戲。而在另一廂則又見數十青年團員圍坐草地，靜聽領袖的講演，畢則繼以討論。最後大家起立歌唱，歡天喜地的。我們再往寢室和膳室參觀，寢室係一木舍，內部佈置雖簡，但很合衛生。膳室亦然。微論寢室打掃和整理被褥，皆由團員自操，即廚室烹飪，亦團員輪流担任。春季每日上午五時半起身，十分鐘後野外運動，畢則回房打掃。七時早餐。八時



至十一時體育，續以沐浴。十二時中膳。一至二時休息，二至三時運動或政治教育。四至五時三十分醫藥常識，由醫師授。六時晚膳。以後休息唱歌。九時就寢。營中學生工人都有，數共七十五，皆做過相當時期的實際工作，由各處推選而來，在此居約十日即離去，而換他組為代。他們最重要的工作是運動，體育；次為政治教育，而於團體生活中陶養青年德性更是他們所特別置意的（這是一種特殊團體）。

所謂『夜會』，個人也曾參觀過幾次，會在各區俱樂部中舉行，小的（如柏林南部Schmargendorf某俱樂部）只陋室一二間，內懸國旗團旗，牆壁貼了醒目的標語，室中懸一小燈，圍以青年自製的燈罩，十四五個兒童青年圍坐於地上。集會之初，由領袖報告本週工作計劃，時或講述時事及德國史（或地理上知識），講畢，大家討論或由一人報告。最後唱歌，盡歡而散。規模大的（如柏林威廉散納街Wilhelmsane某俱樂部）高樓大廈，內有辦公室，會議室，寢室及其他。每次有若干組同時舉行，會議程序大抵首唱軍歌，繼由領袖報告，繼大家討論，或由某團員報告一問題，或奏弄樂器，最後大家挽手唱歌告別。精神之佳

，無與倫比。

青年義務勞動 德國青年義務勞動(Reichsarbeitsdienst)原屬志願工役的性質；一九三五年起已定為強迫的，所有德國男女青年（現時女子尚未受強迫）年在十七至二十五歲間，須一律替公家服工役半年。其工役地點為勞動營。全德現有勞動營千餘所。青年加入工作者達二千餘萬人。工作的種類不一，一九三五年夏季統計：屬於墾地者百分之五三，屬於鄉村築路及改良交通者，百分之一五；屬於造林者，百分之一二；屬於園藝工作者百分之五；餘則分屬於預防改建住宅及搭造營房等。青年無分貴冑公子或勞工子弟，皆共室而居，共桌而食，出入相友，守望相助，時作時息，且歌且舞，樂其有極乎？（詳見拙著：『德國履行青年義務勞動』，中國新論二卷五期）

青年職業競賽 德國青年職業競賽(Reichs-Berufswettbewerb)也是一種新興的事業，於青年工人訓練極有益效。目的在利用人們競爭心，於嚴密的組織和專家的指導下增進青年工作效率。此事由希特勒青年團與德國工人陣線合辦。一九三四年第一次舉行，參加之男女青年，近一百萬，曾入訓練班者，凡二八二、五〇〇人。明年舉行第二

次競賽加入的人數更多。工作的種類不一，本人參觀時（一九三六，三，一四）曾有金工，木工，電機，及建築中的泥工等部。事前由專家擬定工作計劃，於一定的時限內大家同時舉行，至完畢而止。工作時有專家蒞場監視，工畢更由彼等細細評判。由地方而全國，最精者授以上賞，餘亦獎進有差。

### 青年旅驛

有名的德國青年旅驛（Jugend Herbergen）胎原於一九一〇年以前。那時有一公立學校教員名鄒爾曼（Richard Sehirmann）的，鑒於盧爾（Ruhr）工業區生活，太少與自然和鄉村相接觸，特率學生為郊外遠足的旅行，為了缺乏適當的寓所，遂向全國提倡創設青年旅驛，當得到一般人的同情，青年旅驛於是得以成立。一九一四年大戰爆發，運動不免中止。戰後此種運動復活。國社黨執政，更以之與希特勒青年團相結合。這裏青年可吸取新空氣，享受新生活。全國現有青年旅驛二、一〇〇所。一九三四年統計，

## 最近歐洲教育的新發展

一 德英青年營（German-English Youth Camps）

旅客曾寄宿於此種旅驛者共七百萬人。

青年旅驛多設在海濱，山谷或林木繁茂處，空氣清新，景色秀麗。旅舍時為新建，時以舊堡壘或村舍充之。學校在假期中亦可利用。此種旅驛非屬商業性質，取價極廉。每驛有家長（Herberstaver）一二人，主管本驛事務。設備簡單而近代化。驛內不設夫役，所有打掃，炊食，洗濯等事皆由旅客自行執役。

我們參觀的斯托好（J. Storhou）青年旅驛，乃利用一舊堡壘為驛舍，內寢室，讀書室，談話室，餐室，廚室等皆全；現有旅客五六人，有男女家長各一。每日除六時起身，十二時午膳，六時晚膳，及九時就寢外，下午尚有二三小時的課讀。青年居此，健康可與學業並進，亦一種極饒興味之新生活也。

自德開其端，瑞荷等國繼其後，近來英國亦有同類的運動。第二次國際青年旅驛同盟大會，業於去年在德來因地界戈登司伯格（Bad Godesborg）舉行。未來發展正未有艾也。

S. W. Downs 著  
孫 邦 正 譯

歐戰後，德英二國採用各種方法以增進兩國青年的友

誼。不過許多從事於此種工作的團體，其範圍甚小，不足以代表二國的全部青年，故未能充分實現其目的。自從希特勒青年團 (Hitler Youth) 成立以後，他們乃設立了德英青年營以增進兩國青年之親善精神。此種青年營設立之計劃創始一九三三年。第一所青年營於一九三四年夏季設於漢堡附近；第二所青年營於同年秋季設於杜林幹森林區。在此種青年營中，有勞動服務的工作；其餘閒暇的時間，則從事於演說、運動、和音樂等活動。此種青年營的運動，在英德兩國中皆獲得熱烈的贊助。在一九三四年的寒假期中，德國設立了一所滑雪營 (Ski Camp)；在一九三五年三月，英國道塞 (Dorset) 地方也設立了一所德英青年營。在這些青年營中，有各階級的青年。通常每個青年營中有德英二國青年的代表二十人。

德國的代表到了英國沙甫頓 (Southampton) 地方，就有許多英國的青年團體來歡迎他們。第二天他們參觀文徹斯特大學 (Winchester)，然後到青年營的所在地——柏郎頓學校 (Bryanston School)。此後他們還繼續參觀幾個與英德文化有關係的地方；并拜訪哈岱 (Thomas Hardy) 的住宅，因為他曾在英國南部的通俗的語言中發現許多德

國的言語。

英德二國青年的代表，在參加道徹斯特童子軍的歡迎會的時候，照例要獻花圈於德英陣亡將士墓前，並且重新預祝二國的親善。道徹斯特童子軍忠誠地看守這些德國陣亡將士墳墓，已有十年之久了。

在這種青年營中有各種討論的團體，頗足以增進國際間的瞭解，因為他們對於各種問題都坦白地加以討論。言語學科也供給他們許多關於英德二國的實用知識，并且足以引起他們文學的興味。不過最有效力的一種社會化的活動乃是唱歌——尤其是民歌，其中充分表現本國的文化。希特勒青年團還設立許多類似的團體，招待法國，波蘭及其他國家青年的代表，以謀促進世界的和平。

## 二 西班牙教育上的新進步

西班牙共和國成立以後，其亟待解決的問題為教育的改革。近兩年來由於公共教育部長杜敏古 (Domingo) 及初等教育司長廖甫士 (Llopis) 之努力設施，西班牙的教育乃有長足的進步。

他們所處之情境，在廖甫士所著的「學校之改革」(La Revolution dans l'Ecole 1933) 一書中說得很明白。他

說「我們現在所處之境頗為不幸：西班牙的人民有百分之五十是文盲；鄉村間看不見一所學校。小學視察員因教育長官的專制而沮喪；師範學校則毫無生氣；社會與學校也很疏遠。」這是一個令人沮喪的局面。廖甫士就職的時候曾經做過一種調查，其結果謂在一九三四年四月，全國數千教師每年的薪金祇有二千至二千五百個 Pesetas（西班牙幣）；在馬德里（Madrid）地方有四萬三千七百零三個兒童因學校太少而失學；全國兒童失學者達一百六十九萬七千人之多。

他們最大的困難完全在於缺乏經費。一九三四年六月二十三日廖甫士制定一項法令，增加七千個新教師，其薪金為每年四千至八千 Pesetas。一九三四年七月一日他又制定一項新法令，增加三萬一千七百五十四個在職教師的薪金，其最低額為每年三千 Pesetas，最高額為每年九千 Pesetas。

此外尚有一件令人注意之事，即有一萬餘所校舍係租賃者。其中還有許多校舍與醫院、墓地、屠場、廚房相毗隣（在一九一〇年其實際情形固如此，至一九三一年猶未改進）。

據廖甫士的估計，全國須添築三萬七千一百五十四所新校舍。此項建築計劃八年後始能完成。此項建築費之基金係由海陸軍軍費中節省一萬二千萬 Pesetas，并發行四萬萬 Pesetas 的公債。

關於初等教育之組織與行政以及教學等方面改進之處頗多。他們設立了許多「教師傳道會」(Pedagogic Missions)，使鄉村學校的教師得有交換知識和砥礪品行的機會。這些「傳道會」係由著名的熱心的教育家所組織，設於都市與鄉村間。活動範圍包括公開討論、講演、無線電報告、美術展覽、音樂會和表演戲劇等。此種「傳道會」給予鄉村學校的教師以實際的幫助和鼓勵，使他們能夠以學校為社會文化的中心，以謀社會的福利，并掃除社會上的陋習和迷信。

不過最近因為政治上的原因，他們的計劃一時不能實現。自廖甫士辭職以後，教育上的設施尤為遲緩。最近軍費增加，使教師薪金的基金和校舍建築費的基金也發生動搖。

### 三 蘇俄學校的改革

最近史達林(Stalin)和莫洛托夫(Molotov)訂行一項法

令，關於學年制度、升級、畢業和訓育等方面均有所變更。

學校的開學日期規定爲十月一日。六月一日至六月二十日爲低年級的假期，高年級放假的日期則較遲。小學前四年級每日有四節課；至於小學高級六年每日有五節課。此外還有補習課。上課的時間已減至四十五分鐘，中間休息時間爲十分鐘至三十分鐘。上課的節數既減少，學生因此可以從事休養的活動。並參加學生會等工作。

學生在升級或畢業的時候可以獲得證明文件。中學畢業時若主要學科的成績列入「最優等」而且其他學科的成績列入「優等」，他就可以免試升入高等教育機關。

根據此項法令，中學畢業試驗須由省方或市方教育長官主持；考試題目於考試時由指導員交給教師。凡未入學

## 國防與國民軍事訓練

什麼叫做「國防」？簡單的解釋就是保障國家的安全，保護土地的完整，保護人民的生存。明白言之，國防是準備各種應付戰爭的武器，充實加強戰爭效率所必須的設備。就其目的言，有積極與消極的兩種，積極的作用在於發

校者亦可參加中學及非完全中學的畢業考試。

在教學方面設有一委員會，由委員四人組織之，以厘訂各項法規：如關於學校組織、教師的權利與義務、學生的品行（在新法規中學生品行的標準包括遵守校規、尊敬師長、愛護同學、愛護學校及公共器具）等。

在大都市中設立許多特殊學校，以教育有缺陷的兒童。現在學校的兒童皆穿着一種特殊的制服。此種制服在一九三六年一月爲各地學校一律採用。

以上所述各種改革，其目的在減輕學生的負擔、改進考試及升級的方法、整理評判學生行爲的標準及學校設施的計劃。 本文譯自 *School and Society* June 27

1935 一九三六年八月四日於南京。

辛植柏

揮國家的威力，貫徹國家的政策，消極的作用，則是抵抗敵人的襲擊，藉以達到自衛生存的目的。就其性質言，又有物質的與精神的兩類，如戰爭的器械，交通的工具，以及糧精藥品等是屬於物質方面的，如國民的體力、智力、

羣力與意志力是屬於精神方面的。吾人試觀鄰邦日本，對於物質的國防固積極建設，即精神的國防亦加緊努力，未嘗少懈，本其所謂「武士道」，「大和魂」，來培養國民意志，鼓勵國民情操。他們對於國防這樣亟亟準備，當然是含有積極的作用。反觀我國，物質國防既望塵莫及，精神國防亦大有遜色。我為抗戰，為自衛，如不急起準備，尙待何時。

茲篇所述，係側重於精神國防的探討。國民軍事訓練，即是充實精神國防的一種工具。現在中國國民，因為體力的衰弱，智力的淺薄，羣力的缺乏，意志力的不堅，所以被號為「東亞病夫」，「老大民族」，「一盤散沙」，等的恥名。我們為洗滌這些恥辱，為建設一現代的國家，國民軍事訓練是一種積極有效的辦法。

#### 一 從物質與精神兩方面檢討我國國防的現狀

自「九一八」後，國人愴於國防力的薄弱，不到二十四小時，即失了東三省，釀成這次空前的國難，於是談科學救國者有之，談教育救國合作救國者亦有之，各執一說，臨渴掘井，其有補於國是者究有幾何？是不能不令人深長思也。現在外患日加緊迫，幾有牽一髮而動全身之勢，倘

猶空談，不亡何待，故今日抵有切切實實的幹，不聲不氣的幹，最低限度，當如日本人幹了以後再說。

要挽救國難當充實國防，這差不多成了全國一致的信念。現在我國的國防現狀究竟如何？吾人固不得不略為檢討之，以為研究此問題者之一助。

（甲）物質力方面：我們為科學幼稚的國家，無論兵器方面？生產方面，交通方面，及化學的裝備方面，較之他國均為落後，即比之後起的日本亦望塵莫及，重要兵器，如自動步槍，機關槍，重砲，彈藥，戰車之類，以及航空之飛機，航海之艇艦等，無一不是從外國運入，又如汽車汽油，及製造兵器所需之原料等，亦無一不取資於他國。一旦來源斷絕，便束手無法，這更是顯而易見的事。

現在國內雖有上海 金陵 漢陽 鞏縣 山西 東三省（已落於日人之手）諸兵工廠之設置，奈以規模狹小，出品不多，又因國家產業不發達，鋼鐵鋼鉛不能自給，硝石硫磺又多外購。他若製造上的零件，設備上的器材，亦多須待購辦。雖名為自製，而實與外購之成品相差無幾。然現在各軍所持之兵器，種類數量如何，亦無詳盡的調查，況是各兵工廠製造彈藥，亦無標準，且彈藥之零件，又多

任意改造，混亂之極，柄鑿難入，輾轉相因，同樣兵器，不能適用同一彈藥者有之，同樣名稱之彈藥，其構造完全不一致者有之，其零亂參差的程度，竟至如此地步，以現在如此之兵工廠及工業力，將來對於戰爭時，即彈藥補充一項，實在就是一個值得注意的問題。

年來各省對於公路的建築，進展極速。這是一個最好現象。前漢口總部所決定之七省公路計劃已通車者共計一萬三千餘公里。此外如山東、廣東及廣西各省，亦努力築路，計興築路線之長度，共達九千二百公里。惟以仍未能製造汽車，亦不出產汽油，均須購自外國，是項漏支每年亦極鉅大。倘一旦海口被敵封鎖，外運斷絕，則各種汽車，既無汽油將變為廢物，公路自然亦失其效能。這也是值得注意的一個問題。

現代戰爭已由平面戰而趨於立體戰，即由陸地戰爭而趨於空中戰爭。自歐洲大戰以後，各國有感於空戰力量的偉大，皆羣起擴充空軍，不遺餘力。茲將各國現有空軍實力，列表如左：

(根據世界知識年鑑)

國別 飛機數 空軍人員數

德國	二、二八六	三九、九八四
英國	一、四三四	三〇、一一八
意國	一、五〇七	二四、六五九
日本	一、三一〇	六、九四四
美國	二、五五一	二一、七四一
俄國	二、五〇〇	不詳

日本近更以六千餘萬元之經費，自昭和九年度（民國二十三年）起繼續三年，擴充空軍。自東北事變後，更迅速增加，現在實約有一、八〇五架，空軍人員為一六、八二一人。

陸軍方面，我國陸軍約二百萬，世人常以為過多，主張裁縮；實則人口四千萬之法國有常備軍五十六萬，人口三千九百萬之意大利有常備軍三十九萬，人口四千四百萬之英國有常備軍三十四萬，人口一億四千萬之蘇俄有常備軍一百三十萬。中國人口四萬萬五千萬，常備軍約二百萬，並非過多；一旦有事，且有不足運用之虞。惟於此有應注意者，即中國之軍事費殆全用於兵士之薪俸，缺乏國防上永久之設施；而現代的火力裝備，機械化裝備，化學戰裝備，空中實力之擴充等均甚感不足。即以陸軍之兵質言

，各師中仍多老弱殘廢，不堪作戰。又以戰時兵員之補充言，因我國仍是採用募兵制，既缺乏一種膨脹性，補充上自然亦成問題。海軍方面，與列強相比，尤為汗顏。列表如左：

國別	總噸數	國別	總噸數
英國	一、〇七六、二四四	法國	六六八、九二五
美國	一、〇七八、三三〇	意國	四三一、八七五
日本	八〇四、〇四〇	中國	二七、五一〇

總上以觀，我國軍備的現狀如此，其難與列強競爭，自不待言。至於農工的生產力方面，也因為生產技術的關係，製造上仍多靠勞力，不能多量的利用機器。同時又因國民經濟衰落，許多民衆在死亡線上掙扎，其影響所及，差不多國家的整個的產業都有日趨崩潰之勢。因此物質國防力的薄弱亦為無可諱言。

(乙)精神力方面：我們人口四萬萬五千萬，為全世界最多之國。據估計，四萬萬五千萬人口中，男子居半數，其中老幼疾病其他有事故者可視為三分之二，戰時可參加之壯丁數當為男子總數三分之一即為七千萬。有如此衆多之壯丁於國防的條件上言，比之日本自然要佔優勝。然

以民族缺乏精神的訓練，國家觀念殊為薄弱，故為赤匪者有之，為漢奸者有之，紙迷金醉，耽樂遊戲場中者有之，只顧一己私利，不顧社會國家幸福者有之，精神錯亂，萎靡不振者有之，土豪劣紳，貽害社會者亦有之。尚有一部分國民雖未直接做民族的罪人，可是顛預麻木，徒為民族之贅疣，即或腦筋靈敏智力充足者，而又多自命明哲，對國家大事常是取「理亂不問，黜陟不知」的態度。故近來東鄰研究滅亡我國，在他們的座說會上說：「中國的知識份子向來在亡國的當兒，除了少數跳井懸梁以殉國而外，其餘不願隨着大多數投降作官的，無非逃到山巔水涯，自稱亡國遺民，等了些時，等到無微可採，漸覺周粟可食，也就跳下山來，毫無問題了」(見國論一卷六期李黃著救亡復興與民衆力量)。此種根據歷史事實的形容詞吾人因無法否認，實在有一般自命明哲與心情浮躁之士，確是難逃歷史往例的。

其次談國民的體格。中國人常被人譏為「東亞病夫」，中國人誠屬病夫居多，死亡率也高。據一九三三年，教育部檢查四十一個大學校一萬三千四百八十五名學生的體格，其犯病情形如下：



眼病	一、六七〇人	色盲	三五人
皮膚病	五四四人	近視	一、四七八
肺病	二四一人	喉病	七七五
痔瘡	一四二	鼻病	三三九
傳染病	二八	心病	一九八
齒病	一、四七一	脫腸	二〇
背灣曲	三九六	聽覺病	一、三一九
耳病	三三一		

大學生原是受過了相當的體育訓練的，其犯病情形尙且如此，可知中國人確實有病的多哩！又據日本壽險公司的報告，每年每千人中，成年人的死亡率如下：

四十歲	四十五歲	五十歲	六十歲
死亡數	死亡數	死亡數	死亡數
北方 一八	二二	三五	四五
南方 二五	三四	五五	七五

每年成年人的死亡率，有以上驚人的統計，而南方國民死亡率尤高，其中以福建廣東爲最。兒童的死亡率，據廣東周衛兩博士研究二二九一對夫婦，子女成胎者四九二九，流產者四八八，死亡者一一一，生者四三三〇。一歲

到五歲的兒童每千人中，死亡率爲四六五。這不是又可以證明我國人死亡率的高嗎。若從體質上觀察，中國人比外國人，確實相形見拙。再談國民的羣力方面。羣力便是合羣力，質言之即組織力。外人說：「中國人是一盤散沙」，「中國人無三人以上的團體」。這都是形容中國人沒有組織力。說中國人沒有組織力實在我們自己也是承認。這樣一個國家而欲在二十世紀與人共榮共存，不其難耶？

物質力與精神力兩方面的情狀，都大略檢討過了，我們可以得一個結論，「中國的國防力是薄弱得可憐。」

## 二 國民軍事訓練在我國國防上的價值

據上面估計，中國不幸發生國際戰爭時，可以參加作戰的壯丁數爲七千萬，這自然是中國國防的一個優點。然中國將如何運用這個優點，來做國防的一個基礎，實爲一重要問題。「九一八」後，各省均有國民軍事訓練機關之設置，但多注意到學校方面，而把大多數的民衆丟掉了。我敢說，中國如要對外抗戰，舍却武裝化之國民，還靠什麼？民衆的力量是國防最雄厚的力量。昔岳飛恢復中原，進窺河北，據經史所載「先是飛遣梁興等布德意，招集兩河豪傑，山巖韋銓孫謀等，斂兵固堡以待王師

，李通李寶李興張恩孫琪等舉衆來歸，金人動息，山川險要，一時皆得其實，盡破相開德澤滌晉絳汾隰之境，皆期日興兵與官軍會。其所揭旗以岳爲號，父老百姓爭輓車牽牛載糈糧以饋義軍。頂盆焚香迎候者充滿道路，自燕以南金號令不行，兀朮欲簽軍以抗飛河北無一人從者，乃嘆曰：「自我起北方以來未有如今日之挫折」（見宋史紀事本末）。這些史實正可以證明民衆力量的偉大。又如「一二八」迭挫敵鋒之翁照垣將軍亦說：「在這個偉大的戰爭中，決定最後勝負的，並不必偏重於物力的優越而是人力的優越，不是猛烈無比的大砲飛機而是堅苦持久的作戰精神。；但兩個月的抗戰，敵人始終不能踏過我們的戰線一步，這是什麼理由。……這就是我們人力上優越的結果。上海各界民衆的奮起參加戰爭乃是支持這戰綫的主要力量。敵人的力量雖然可以敗十九路軍，但不能打敗上海的全體民衆」（見江西真言創刊號）。又如日俄戰爭時，日本出兵六十八萬，俄國出兵八十六萬，共用兵一百五十四萬，歐戰時，德國將平時八十萬之軍隊擴充至四百七十萬，法國將平時七十五萬之軍隊擴充至四百六十萬，法國休戰時之兵數爲五百六十五萬四千，合戰死者百五十萬計之，約

爲六百八十萬，負傷者，假定爲戰死之三倍則有四百五十萬，是法國動員之戰鬥員，當爲一千一百三十萬，正爲法國人口三分之一。此外如軍需品之製造輸送，治護醫療，以及其他公務機關之新設與擴充，國民生活必需品之生產，戰時一般經濟界之保持，亦均需要許多的人員去担負工作。這許多兵員，不於民衆中去謀膨脹與補充，其將何來？所以若祇看到飛機大砲，而沒有看到民衆及其力量而談國防，實在是一個特大的錯誤。不過我國民衆，應有一點當注意者，就是缺乏組織與意志的訓練。古之善治國者，莫不以用民必先教民爲旨，若趙武靈王之教民胡服騎射，管子的「作內政，寄軍令」，定「軌」「里」「連」「鄉」之制，皆其例也。孔子亦說：「以不教民戰，是謂棄之」，這個「教民戰」，也就是軍事訓練的意思。當國者應當如何教民以自衛，俾能各保生存而達到和平的境域。故我中華民族，欲求生存與和平，亦只有實施全民的軍事訓練。斯巴達與雅典同爲古希臘民族的代表，一則以軍國主義著稱，一則以文雅是尙。結果，雅典卒爲斯巴達所滅。斯巴達施行軍國民教育，是採取一種極端嚴格的手段，如嬰兒一經生出，便須受國立列克世Leckle的檢查，體格

弱或器官不全者，棄之於山谷，其健全強壯者還於其父母。七歲以前稱爲「母之子」，受母親或保姆或教僕的教育，使習於忍耐飢寒困苦，並聽受英雄傳記及神話，七歲以後稱爲「國家之子」，入公共體育場，過共同的組織的規律的刻苦生活，注重騎馬、競走、狩獵、角力、投槍等的訓練，且以音樂詩歌陶冶其愛護民族和保護祖國的心理和意志。十八歲受極嚴格的軍事教育，二十歲入兵營，任守衛，過勞苦的軍隊生活，三十歲纔取得獨立的市民資格，三十歲至六十歲，爲現兵役。斯巴達這種極端的尙武，雖未可爲訓，然保國自衛正不可無此積極的精神。

國民軍事訓練，在國防上所生的價值，非一般平常的救國主張可比。舉例言之：

(甲)國民軍事訓練能培養國民的愛國觀念，犧牲自己，獻身社會。

## 學校衛生概說

凡兒童除瘋癩、白癡、或殘廢不能或發育不完全者外，到達了學齡時期必須入校就學，此我國法令已有明白的規定。惟兒童入學後，常因種種關係動輒疾病叢生，如校

(乙)國民軍事訓練能鼓勵國民的尙武精神，勇於進取，不爲敵屈。

(丙)國民軍事訓練能鍛鍊國民的堅強體格，臨難不苟，堪以耐勞。

(丁)國民軍事訓練能增進國民的生產技術，發展農業，維護經濟。

(戊)國民軍事訓練能使國民嫻習戰術，以爲全民皆兵之準備。

凡此種種不僅在國防上有其重要意義，且爲國家民族競存之根本。人生意義無大乎爲國家，國民天職無大乎爲民族。如何造就此等公忠勤奮尙武勇敢之國民，是則端賴乎教育。人不可無教，國不可無防，國民軍訓蓋合二者而一之，其使命之重大可知已。

李垂銘

內空氣不良，運動不得其宜，食時倉促，用功過度時，則兒童有發現皮膚及粘膜之蒼白，頭痛血嘔與食慾不振等之症狀。或因學校生活多坐而運動少，則下肢肌肉發育不全

。或坐時姿勢不正而成脊柱彎曲者，或教室明暗不勻距離過遠過近而成近視眼者。或因早期就學，功課過重而成神經衰弱症者。以及麻瘋疹、痘水痘、霍亂、傷寒、赤痢、鼠疫、猩紅熱、百日咳、腮腫、沙眼、疥癬、禿瘡、頭虱、肺癆等各種傳染病，往往於兒童入學後始得發現之，故有人名之曰「學校病」。(School Diseases)

考「學校病」之遠因近果，固與兒童家庭方面之營養、起居、習慣、環境及先天之遺傳性等俱有關係，但學校之校舍、教室、面積、空氣、溫度、設備、教學、器具、桌椅等，又莫不直接間接影響於兒童之保健與發育。

教育教人以做人，育人以成人，本含有保健之意義，亦負有保健之職責，故教育者而兒童之體格漸被教育當局所注意。無奈尚有一部分家長教師之保守舊法教學，只重智識之灌輸，以為求學問得智識為教育目的，而忽視兒童之體力及健康。即或有注意者，又因經費之困難，理想之設備無從實現，故有「學校病」之發現，以致兒童本身受莫大之損失，教育效率亦無不因此而減退。故欲增進教育效率，保健兒童身體，則應竭力減少「學校病」之發生，并須設法從根本上治療預防「學校病」。是則提倡學校衛生尚

焉。(School Hygiene)

茲將學校衛生之重要與使命，及我國過去之提倡與將來應有之設施，就感想之所及，聊貢一得之愚，藉與教育同仁共商之。

#### 一、學校衛生的過去

近人皆稱學校衛生在歐西各國盛行已久，發展甚速，實亦不過五六十年之歷史，當瑞法曾因戰爭而注意於此，英在歐戰前而始發現有舉辦衛生教育之必要，雖我國尚在萌芽時期，但關於衛生學識之灌輸，距今亦有二三十年矣。如往昔高等小學及中學或師範學校教課中，有生理衛生之一課，雖僅授以簡單之衛生常識，然而可認為學校衛生之開端，實始於當時。

我國學校衛生之短史，可資觀考者，得而報告如下：

1. 甲午戰後，德宗興學，康有為梁啟超等奏呈改革學制，光緒二十九年重行釐訂學堂章程，體操一課列為學科之一。此後有體操專門之創設，於是國人漸注視體育之鍛鍊矣。

2. 光緒末年，海禁大開，西洋學術東漸，清廷派遣留學生，出外求學，亦受進關之體格檢驗，故知體育之強健與

自身之衛生亦甚重要。復次國人設立醫科大學，更有專門研究之機關。

3. 民國後，各級學校內增設生理衛生課程并公布課餘得設遊藝體育及教室食堂操場寢室等之管理方法。

4. 民國五年教部修正師範學校規程，關於身體上教養之要旨及校舍校地之規程頗詳。

5. 民國八年教育部公佈中學校校長會議議決體育諮詢案辦法，大意即闡發體育、運動、國藝、競技、清潔、衛生之要旨，施行方法及指導與監護等項。

6. 同年教部訓令推廣體育計劃文，加授武術，力求設備完善，注重課外運動，優待體育教員，規定成績考查法。

7. 同年各校添設校醫，以謀全校師生之健康并主持全校衛生事宜。

8. 民國九年教部訓令修正國民學校令施行細則，大意在三育并重，發育兒童身心健全及身體各部平均發展，姿勢習慣重於養成。

9. 同年教部訓令改進學校體育文，增加時間經費，注重師範體育女校體育及改良小學體育等。

10 民國十一年學制改革後有注意於精神上或身體上之缺陷

者施以相當的特種教育。

11 民國十三年廣東、清華、齊魯舉行開辦學校衛生

12 民國十五年中央有衛生部，各省市有衛生局之設署，協助教育機關辦理學校衛生。

13 民國十五年，北平衛生事務所創辦較完善之學校衛生，上海、曉莊、南京、湯山、杭州、相繼仿行。

14 民國十八年召開第一屆中央衛生委員會，各學校須加衛生課目。

15 民國二十年中央全國經委會衛生實驗處設有衛生教育系，內政部衛生署與中央大學合辦衛生教育科。

16 二十一年頒發課程標準，小學增加健康科。

17 二十二年公布小學規程明白頒發有培育兒童健康體格之條文。

18 二十三年 蔣委員長通電提倡國民體育、江西、陝西、河南、各省繼續辦理學校衛生，各學術研究團體亦有健康衛生問題之討論。

19 二十四年各地成立黨政軍學體育促進會，同時各縣成立診療所。兼辦學校衛生事宜。

20 本年中央召開衛生委員會暨醫學大會。

此後學校衛生之興創，有如雨後春筍，誠兒童之幸運，亦即社會國家前途之曙光也。

## 二、學校衛生的重要性與使命

吾人深知國家之盛衰，國民體格之強弱繫焉，國民體格之強弱，與體育衛生有關，換言之；要有健全之國家，應有健全之國民，要有健全之國民，即應注意於衛生事業之提倡。提倡衛生事業，能減低人民之死亡率，延長人民之壽命期，直接有利於人民之生活，間接有福於社會之安寧，減少社會病態，增厚民力生產，而促國家愈趨進化於文明。又衛生事業之提倡，即應從衛生教育始。近則衛生教育之興也，其主要目的在養成民衆生活上應有之良好衛生習慣及正確的健康觀念，使其保持身體的與精神的同等健全與平均發育，而能達於健全的國民之領域，自己負起其主人翁之職責與夫國民應盡之義務也。再進而言之；實則國家之所以空費巨資創辦教育，欲玉人才之本旨，即在於斯矣。

兒童爲國家將來之主人翁，要希望後一代國家之強健，亦須培植後一代之健全主人翁，故從幼小兒童起養成其良好衛生習慣與健康觀念，實亦爲必要之舉，此學校衛生

即爲增進兒童健康之唯一途徑也，減少治療，預防「學校病」發生之至善方法也。

其學校衛生之重要性有如上述，至於學校衛生之使命，約可分爲四項說明之：

1. 保障兒童健康 所謂保障兒童之健康者即減少其疾病，矯治其缺點，預防其未然，養成其習慣，并改良其環境，而助長其身體各部分之正當發育也。

2. 促進衛生教育 前已言之，衛生教育之重要性，而實施之法，端賴於學校當局者共同推進，而促其實踐也。

3. 推行大衆衛生 即將完善的學校衛生教育，推行於學校之外——家庭、民間、社會去。使大衆能注意於公共之衛生，以完成衛生教育之目的，而促衛生事業之推廣，俾家庭民間，社會同收莫大之效率。

4. 改良民間惡習 「我們有多少力量，便拿出多少」。以吾人之所知，設法喚起民衆，教育民衆，民間之敬神信佛，實有妨礙於衛生事業之進展，吾人應利用教育之力量，感化除去之。

## 三、現在學校衛生之設施

觀夫學校衛生之過去，乃知吾國學校衛生教育之動向

，在民國十一年以前重於國民體格之鍛鍊，以及衛生常識之灌輸，但疏忽於衛生實際方面之設施，雖有校醫之聘任，然往往因經費關係，藥品用具設備毫無，種種困難，因而而生，且校醫為定期制，到校時間甚暫，責任性甚輕，即使有急病之發生，而病者又感不便或成不治之症矣。在民國十三年而後，各地始舉辦學校衛生，各校既有相當之設備（如衛生室）或有學校看護婦（The School nurse）之設置，輪流看護，較之往昔之便利又更籌一着，惟看護婦不能專一於一校，衛生室設備簡單，兒童偶患急症，恐非微小之藥品所能奏效，亦非看護婦之技能所可治療也。故各校附近或每自治行政區內應有診療所之設立，以補學校治療之不足，且須指定醫院有特別優待兒童及教師之辦法，是則學校衛生之計劃週密，而保健之目的亦算完全達到。

茲將我省市省各校年來提倡學校衛生之事業，略舉梗概如下：

1. 設立衛生室 衛生室為治療之場所，室內多掛衛生習慣之掛圖、標語、及應用表冊與統計圖，并備有藥櫃一付陳列應用藥品與用具，如紗布、棉花、膠布、繃帶、硫黃軟膏、硼酸軟膏、含銨氯化高汞軟膏、拘攣酸銅軟膏、複

方煤溜油溶液，稀酞劑，芳香鹼膏、松節油擦劑、汞色素水、醇及剪刀、子……等。

2. 健康檢查 每於開學時通盤舉行之，檢查之項目、分：①體重 ②身長 ③營養 ④皮膚 ⑤沙眼 ⑥視力 ⑦斜視 ⑧其他眼 ⑨聽力 ⑩鼻 ⑪牙 ⑫扁桃腺 ⑬淋巴腺 ⑭甲狀腺 ⑮心 ⑯肺 ⑰脾 ⑱包莖 ⑲疝 ⑳整形外科 ㉑其他

3. 缺點矯治 檢查身體時，分出未檢查、無缺點、不能或不必要矯治，應行矯治及應立即矯治之缺點數項，記錄登記，檢查後，即根據本記錄而施行矯治。

4. 預防接種 在每一時期中，為預防傳染病之發生，舉行牛痘接種，霍亂疫苗注射，傷寒預防注射，白喉預防注射，及腦膜炎預防注射等。

5. 晨間檢查 組織學校衛生隊，訓練衛生小領袖，於每晨上課前舉行衣衫用具身體及精神上之檢查。

#### 四、學校衛生今後應走的途徑

學校衛生之辦理，本應分為積極的預防與消極的糾正兩方面同時并舉，乃易收學校衛生之宏效，積極的即重在衛生習慣之養成，衛生知識之增進，病疾之預防，環境之清潔與夫校地之選擇校舍之建築及桌椅玩具等之合度皆屬

之。消極的乃為疾病之治療，缺點之矯治等屬之。換言之；前者在於培養保健之信仰，防範疾病於未然，使兒童能適應其日常之生活與樂愉之環境順次發育無所阻礙。後者即在兒童已有缺點後而矯治之，已有疾病後而治療之，故吾人多應在積極方面做功夫，而使其無缺點無疾病之發生。但近來之學校衛生却忽略積極之杜防，祇注意於消極之糾正，雖然消極之糾正固屬重要，兒童之身體既有缺點與疾病而不可不施以矯治與治療，其實致力於積極之工作，而患者及缺點自然可減少矣。

#### 五、學校衛生急待處理的幾項工作

1. 校地校舍之選擇——如空氣、溫度、地位、風景、環境、交通、教室、光線、運動場、學校園、廚房、廁所、醫藥室、自修室、臥室、浴室等之建築應適合衛生原則。
2. 校具之清潔——如桌椅高低、黑板顏色板面、玩具、用品等之清潔均須注意。
3. 習慣之養成——如刷牙、大便定時、睡眠充足、早起運動、洗澡……等。
4. 衛生常識之灌輸——如衣之大小、增減、換洗、飲食之養料，適量定時，住居之空氣光線溫度及精神修養運動

適宜等。

5. 環境之佈置——如掛圖、信條、標語、模型、故事畫動作圖……等。
6. 教學之聯絡——與各課切實聯絡教學。
7. 教材教法之改良——如增加課程，自編補充教材、注意過度勞作及獎懲等。
8. 各種集會活動競賽——如演說、辯論、表演、音樂、體育、球藝、大掃除、整潔等。
9. 家庭聯絡——灌輸父母常識，知道兒童營養、睡眠、遊閑、用具及其他。
10. 社會合作——如映放電影幻燈、舉行衛生週、衛生日、各項運動、或展覽會及社會環境之清潔等。
11. 個別衛生談話——使兒童正確衛生之觀念。
12. 參觀衛生機關——使兒童知道衛生救護之各項常識。
13. 發行衛生刊物——引起發表動機。
14. 舉行衛生測驗與問答——促進閱覽衛生書報。
15. 修學旅行——作有目的之活動。
16. 添製用具及需用品。
17. 特設學校齒科、治療齒等。



18 檢查校外兒童，藉以防杜傳染。

19 治療兒童肺癆病。

20 設置特殊教室、救濟精神病(Psychosis)或體弱兒童。

21 創辦兒童醫院

#### 六、尾言

關於學校衛生之過去，及現在之設施與將待處辦之事項，已如上述，茲尚有言者，學校衛生若顧名思義，其範圍當祇在學校以內，但學生之日常生活與其所接觸之處，斷不僅限於學校，家庭環境與社會環境，皆為兒童之衛生有關係焉。如兒童伴侶之有疥癬或其他病者，往往被其傳染。故欲從根本安全計，兒童之家庭，吾人時應供給衛生常識使其注意，即兒童之伴侶以及與兒童有發生關係之處亦

應特別注意。

凡舉辦一事，非一二人之力所能奏效，與學生時常接觸者除家庭及伴侶外，即教師，推行學校衛生，若教師處於不聞不問之地位，自不能收顯著之成效，故教師應盡其責，在平時時加指導，竭力防範「學校病」之發生，遇學生有疾病時，教師應與看護婦通力合作而協助之。次則教師本身之衛生亦應切實注意，為學生之表率，而達完善之目的。

在江西推行之學校衛生祇能惠及於省會各校，幸望仍能本此方針，次第推行於鄉村，俾各縣兒童亦能受惠及此，實社會國家之福利，亦即推行學校衛生之最終目的及應盡之職責也。

本廳最

近出版

物二種

### 二十一年、二十二年度江西省教育統計簡表

本書刊登兩年度教育重要統計十八種，購閱收印刷費二十分。

### 江西省義教經費關係法令彙編

本書刊載中央，本省及各縣關於義教經費單行法令二十餘種，附錄七種。購閱收印刷費五分。

## 視 導 報 告

# 二十四年度上學期視導第五行政區各縣教育

## 總報告

(續完)

夏兆綸

### 婺源縣

#### 一 該縣教育總述

##### 甲、背景

子·歷史的

婺源爲宋代得性理學大成之朱文公晦先生及名儒江慎修，汪雙池等故里，素稱文物之邦，其教育事業，因受先代文化之薰陶，故向爲該縣人士所重視。前清光緒年間，全國議興學校，該縣卽有縣立高等學堂之創設，不久各巨族復相繼開辦族學。民元以後，四鄉更盛設私立小學，旋又議辦縣立初中，至上學年（二十三年度）終了，全縣縣立學校有初級中學一，完全小學一，初級小學八；區立學校有完全小學三，高級小學二；聯立學校有完全小學一；私立學校有完全小學十四，高級小學二，初級小學五十

八；總計全縣共有初級中學一，完全小學十九，高級小學四，初級小學六十六。倘以婺源全縣公私立學校相比，則私立學校數量幾等於公立學校數量之五倍。惟考二十三年度公私立學校學生人數，則公立學校學生爲一，三九二人，私立學校學生爲二，九九二人，私立學校學生數，僅等於公立學校之兩倍有餘。

茲更就上述該縣過去之教育史實，分析言之：

1. 婺源民衆得先賢之啓迪，其愛護文化推崇教育之心，較之本區各縣爲熱烈；

2. 婺源民衆宗族觀念尤較本區其他各縣爲深，惟因愛護文化，推崇教育，各宗祠咸爲其子弟普遍享受教育之便利計，乃紛紛設立學校，各私立學校大都爲各宗祠所設之族學，故在婺源一縣中，以祠產辦學之舉，已有相當歷史，各宗祠已公認「祠產辦學」爲天經地義之理，莫敢略存反對之念；

3. 婺源私立小學數量雖五倍於公立小學，而學生人數則僅二倍於公立小學，於此可見（一）各私立小學校辦理尚欠完善，（二）因族學關係招生時不免注意於本族子弟，忽略外姓兒童（惟此項情形，並非一般現象，能不分氏族界限，普通招生之學校，亦屬不少），（三）為經濟及設備所限制，不能多添學級或充分招生；

4. 該縣完全小學高級部及高級小學共二十三所約當全縣完全小學初級部及初級小學（八十五）之百分之二十七，即約計初級小學畢業生一百人中僅有二十七人可晉升入高級小學之機會，故各校高級部對於錄取新生，可提高標準，加以選拔，同時各初級小學亦因學生升學關係，必須於平日注重成績，故大半學校對於兒童學業，尙有相當注意，其學校辦理情形，亦尚振作。惟各私立學校過去對於教育觀念，教導目標，教導方法上，每因私立關係，缺少研究進修上之聯絡，故不無落伍之感。

### 丑·社

該縣轄境面積二，三二八方公里，人口一九五，六六七人，共編三二一保。平均每方公里約八四人，每保約占七·三方公里，每保平均有保民六一〇人，鄉間各保幅員較廣，即能於每保之中點設一保學，兒童通學途徑，已較他縣保學為遠（普通約在一·五公里至一·八公里保面積較大者當在二公里以外），惟該縣民衆往往聚族而居，居民較為團聚，村坊亦較大，故多半保份設置保學，尙無通學困難，惟村落間距離較遠，且境內多山，同一保內為高山阻隔，致各村聲氣不通者，亦往往有之，故在該縣境內推行保學時分班分校或巡迴教導等補救方法，在少數保份中，頗有需要。

該縣四鄉峯巒重疊，平時極少，農民多依山開田，引澗水山泉灌溉禾苗，若遇天旱，便有粒米無收之虞，故該

縣種植稻田之農民，僅占全縣民衆十分之四，每年食糧僅供全縣四個月之用，其餘均取給於隣縣。而過去經濟之所以不告困乏者，其來源有三：（一）茶利挹注——東北兩鄉為產茶之區，在昔平均有價值六百萬元鉅量之產品，運銷外洋；（二）竹木之產——西南鄉以產竹木著，年常運銷外省者，其利亦不小；（三）習商起家——民衆之習商者散布南北各省（該縣昔隸皖省全國號稱徽商者婺源居其半），故全縣以商起家，或現在客省客縣占商界之要席，執金融之大權者，不在少數。總之該縣雖因地利關係，農作品出產較少，然茶與竹木等天賦富源，頗為不薄，加之民衆富有商業訓練，亦足以裕其故鄉。該縣居民過去尙能維持生計之家，莫不具有令其子弟略識之無之觀念，尤以希望其子弟經營商業者，更有培植國民基本教育之需要，惟年來我國農村破產，商業彫零聲中，婺源社會亦不能獨居例外。加以該縣自二十年十二月曾為赤匪一度陷城以後，匪徒盤踞深山，繞襲村坊，到處劫掠；迄今零匪竄擾，仍時有所聞。昔日整齊之村容，軒宏之祠宇，今徒存碎瓦頽垣，敗壁危棟者，到處可見。在外經商比較富有之家，逐漸遷居他省或外縣，各鄉貧苦村民，對自衛費用（如築碉查槍……等），負擔驟增。竹木等產，則因匪警以後，運送困難，輸出陡減，民食油、鹽等之輸入品，又因運送封鎖（禁鎖政策現已解除）等關係取給日艱，更因年來世界貿易之不景氣，國際華茶市面之日疲，各省商業之慘敗，數十萬茶農生計，同告拮据，散布國內之商民，又為外來經濟所侵略，固有地位，亦漸動搖。於是該縣社會年來

已陷於陰霾隱憂之下，民衆已失其昔日愛護教育事業之力量。

社會榮枯，民生盛衰，與教育事業相爲因果，社會隱憂，固足致該縣教育於衰落，然整頓教育，亦即復興社會之要政，凡糾正已墜之人心，充實自衛之雄力，以及生產改進，交通建設，……咸非教育力量爲之先導不可。自本學年本區整理教育推行保學以來，該縣當局及地方人士，雖已儘目前衰疲之民力，奮勉從事，普設保學，漸著成績，惟經濟人才等牽掣尚多，欲達要求之程度，猶有賴於今後繼續努力，以突破現社會所有種種困難。

## 乙、現況

### 子·學校教育之改進

#### 1. 整理原有學校

該縣自本年度開始時，即遵奉本行政區教育行政方針等各項法令，着手整理教育，除飭令縣立初中改進課程內容，教導方針，注意訓練青年學生外，同時即遵照本區普設保學暫行辦法等各項法令，將舊有公私立小學校一體改組，按區設置縣立中心學校各一，（其第一區名城中心學校，第二區名江灣中心學校，第三區名清華中心學校，第四區名田中心學校，第五區名中雲中心學校，並核准開辦私立中心學校一（校名詹輝二私立慶源中心學校），代用學校五，（校名爲江口代用學校，段莘代用學校，鳳山代用學校，賦春代用學校，虹關代用學校）。以上各校均設高級部，各縣立中心學校均以縣款設置高級班，——在未整理前縣立小學僅一所，今已各區普設一所，并力事充實

學額，改進教導方法，——私立中心學校得仍以私人款（產）辦理高級，——規定須有穩固之基金，充實之學額，方准設立，並須遵奉省區法令，切實整頓教導分法。按詹輝二私立慶源中心學校有基金一萬元，學額尚充實，辦理亦認真，——代用學校大都係沿用公款性質辦理高級之私立學校所改組，雖無穩固基金，惟的確有款可支，而學額充實，並能切實整頓教導方法者，方准設立，——該縣雖原有私立完全小學與高小共十六所，但其學額向不充實，高級每班僅七、八人，不在少數，故此大整理，擇優改辦代用小學五所，并集中學生，充實高級名額，飭令努力整頓學校行政及教導方法，其餘各校均勒令改辦保學。——該縣此次整理結果，表面雖減縮私立完全小學七所，高小四所，但實際高級學額，反較增於從前（二十三年度全縣高級二六班，學生人數共四一人，平均每班約一六人，本年度全縣高級一七班，學生人數四六六人，平均每班約二七人，雖今後尚有繼續充實學額之必要，但較之以往進步多矣），再學校教育設施之實質上，各校亦均有相當進步，嗣後再事整理，則該縣高級小學，定更有進展可期。此外原有公私立初級小學，過去亦有學額不充足，及辦理不善者，此次均經改辦保學，凡成班人數，課程內容，教導方法，保學任務等，莫不嚴飭遵奉法令辦理，故亦均氣象一新。

#### 2. 推行保學

該縣於去年（二十四年）八月迄本年三月指導員到達日期止，全縣保學之已設立者，計共一三三校，設立保份

爲二一保，占全縣保數之百分之六六。其數量雖不多於本區其他各縣，但其辦理精神與經費之穩定，則有遠勝於其他各縣之成績。蓋因（一）各級行政人員之均克盡厥職，（二）過去文化之基礎較厚，（三）社會民衆對於教育之愛護與需要亦較殷切，茲將各區已成保學之數量，及調查統計所得之學生人數一述之：

#### 第一區

該區已成立之保學，計共二十四校。其一保獨設者十四，二保聯立者六，三保聯立者二，四保聯立者二，設立保份共四十保。已征派入學之「四年制」兒童人數有一，五三六人，「三一制」成人日人數一六二人，婦女日人數二四八人，失學兒童日人數一二四人。

#### 第二區

該區已成立之保學計共三三校。其一保獨設者二三，二保聯立者五，三保聯立者三，四保聯立者一，設立保份計共四六保。已征派入學之「四年制」兒童人數有二一八七人，「三一制」成人日人數四四人，婦女日人數五五八八，失學兒童日人數二〇四人。

#### 第三區

該區已成立之保學計三十一校。其一保獨設者二二，二保聯立者六，三保聯立者一，五保聯立者二，設立保份計共四七保。已征派入學之「四年制」兒童人數有二，一四二人，「三一制」成人日人數五六七人，婦女日人數六〇五人，失學兒童人數二〇一人。

#### 第四區

該區已成立之保學計二五校。其一保獨設者一三，二保聯立者四，三保聯立者三，四保聯立者四，五保聯立者一，設立保份計共五一保。已征派入學之「四年制」兒童人數有二，一四一人，「三一制」成人日人數一，二二三三人，婦女日人數九八三人，失學兒童日人數九二八人。

#### 第五區

該區已成立之保學計二一校。其一保獨設者一七，二保聯立者三，四保聯立者一，設立保份計共一七保。已徵派入學之「四年制」兒童人數九四九人，「三一制」成人日人數五三一一人，婦女日人數六三五五人，失學兒童日人數四四三人。

上述各區共有保學一三三校。總計一保獨立者八九，二保聯立者二四，三保聯立者九，四保聯立者八，五保聯立者三，設立保份共二一保。已徵派入學之「四年制」兒童人數八，九二八人，「三一制」成人日人數三，〇三七人，婦女日人數三，〇二九人，失學兒童日人數一，五〇〇人。

根據上述情形，分析言之：該縣推行保學之籌設工作，較本區其他各縣爲合理（一）因該縣一保獨設之保學，占已成立保學數之百分之六八，二保聯立之保學占已成立保學數之百分之二七，三保聯立之保學占已成立保學數之百分之七，四保聯立之保學占已成立保學數之百分之六，五保聯立之保學占已成立保學數之百分之二；查該縣除城區外，所有大村鎮人口在四百戶至千戶以上者，約十分之一，在二三百戶者，約十分之二，其餘均在百戶左右，以

至五六十戶者，故其設校情形，完全能與戶口集聚狀態相應，顯見其確遵本區法令而行之。(二)指導員調閱該縣卷宗，關於督辦員籌設保學時調查報告等文件，幾占該縣去年八月整理教育以來全部教育卷宗之半，可見其籌設各保學時，各督辦員確曾詳細調查，嚴密計劃，與本區法令規定「逐保籌設」及「籌設一校即穩定一校」但求切實不圖速效」等主張不背，此尤為本區其他各縣所未易達到之點。

再該縣目前未設保學各保各區教育督辦員現仍在繼續調查漸次籌設中，惟間有一保之內，因高山等自然之分隔，致村落過分星散，使一保中不易擇定地址設置保學；亦有因匪後村坊破壞過巨，一時尚無力辦學，或因現時遭殘匪竄擾，自衛不遑者。除此之外，大概以該縣教育行政人員努力情況測之，至下年度開始時，諒有更進步之成績可觀。

### 丑·社教事業之推進

該縣社教事業，過去(二十三年度)原設縣立通俗講演所，暨民衆閱報處一所，及縣立中山民衆學校，省立中山民衆學校各一所。本年度奉令將通俗演講所暨民衆閱報處加以整理，改辦圖書館；縣立中山民衆學校因辦理不善，且城區已普設保學，故於本年度下學期開始時停辦，學生現已歸第一區第八保保學合併容納；省立中山民衆學校，亦奉令遷設彭澤。

至於該縣本年度社教事業之推進工作，則已盡力根據本區整理地方教育融義教社教於一爐之主張辦理。當指導

員到達時，各事業之進展，有漸著成績者，有正在努力建設者，茲分別撮述之：

1. 關於健康教育者——該縣民衆體魄較弱，縣長陳鑑陽有鑒於此，故即以提倡體育為本年度社教事業之中心工作。先於縣城創建中心體育場，該場已於上學期完成，面積尚廣，地基亦堅實，運動器械等設置，雖因限於經濟，一時尚未盡完備，但如籃球，足球，網球，隊球場，及跳遠，跳高，鐵槓，平台等佈置，均尚合度，每日到場參加運動之人數亦不少；並曾於該場建設完成後，舉行第一屆縣運動大會，各項成績，均有紀錄相片等存縣可查；至於各區體育建設，亦經該縣令飭各區縣立中心學校及各保學建造中心體育場及保民運動場，現各校均着手建築；本學期縣府並已擬就兒童，婦女，耆老等健康比賽辦法，準備令由各級學校積極辦理。

2. 關於公民教育者——各中心學校及保學均已實施「三一制」教育，(惟入學人數尚少正擬積極徵學)即於「三一制」教育時間，加緊公民訓練工作。(如民衆參加升旗禮早會，以確立其愛護國家之觀念，並注意規律，勞動等習慣之訓練，並經縣府責令各級學校務必置備國難國恥等掛圖，以供保民之閱覽)

3. 關於生活教育者——由縣府會同新運促進會，督同各區保各學校推行新生活，並由各校隨時宣導，組織產銷，信用合作社，以事改良農茶及各業民衆之生活。

4. 關於文字教育者——除「三一制」教育時間每次有二十五分鐘教學老少進藉以掃除文盲外，各中心學校及各

代用學校各設中心書報室，及民衆問字處，各保學亦漸次設立民衆書報所，問字處等，以爲文字教育之推進機關。

5. 關於休閒教育者——已由縣督飭各校籌辦中心公園（或保園）茶園及業餘俱樂部等，指導員到達時，各中心學校正在建築公園。

6. 其他——他如時事講座之設置，及造林墾荒等工作之進行，亦已先後嚴令各級學校積極辦理。

#### 寅·教育行政

該縣教育行政工作尤稱努力，縣長陳鑑陽整理教育，頗具堅毅精神；科長周濟辦事果斷，對於本區法令之推行，尤其決心；各自治區教育督辦員，亦均克盡厥職，並各有其長，（如第一區督辦員江文福之洞悉該縣教育情弊，深知社會民情；第二，三區督辦員程昌鑾，王聖瑞之辦事切實；第四區督辦員王元鼎之耐勞刻苦。——下鄉工作能寄宿崗樓中；第五區督辦員王鐘鼎之富有朝氣），對於籌設保學工作，均按日記有日記，每設一保學，即能詳填調查表，繪製全保簡明地圖，呈縣核備，尤堪嘉許，惟各區區長對於教育工作，嗣後尙宜多加注意。

該縣教育行政工作，曾經擬具二十四年度改進全縣教育計劃，及上下兩學期教育行政曆呈署核備，其各項工作之進行概況，除學校教育之改進，及社會教育之推動情形等，已於以上各節摘要報告外，擇要述之於左：

#### 1. 各項會議情形。

（一）義務教育委員會——由縣長主持，開會三次，其重要議案有修正二十四年度推行義教計劃，（已呈署核備

，現正切實奉行），及議決支配省義教補助費辦法（依奉頒標準交財委會保管發放）等。

（二）初等教育研究會——由第三科長主持，開會二次，對部頒初教研究問題，及小學廢止體罰等問題，均經精密研究，並根據研究結果，編就報告，呈署核轉。

（三）教育經費稽核委員會——由縣督學主持，開會二次，其重要會議事項，有審查前教育局移交清冊，及審核二十四年度歲入歲出預算等（均經依照議決進行）。

（四）兒童年實施委員會——由第三科長，及縣中校長，縣立第一區蠓城中心學校校長主持，開會五次，其重要議案有四，（甲）組織兒童年開幕典禮籌備會，並定二十四年九月一日補行開幕典禮；（乙）分區設立父母會，由各區署會同中心學校組織成立，其城廂父母會假蠓城中心學校召集籌備會，並定一月一日開成立會；（丙）修正兒童講演競賽會辦法（已由縣呈署核備）並由縣通令各區署及中心學校遵照辦理，定二月二十日舉行決賽；（丁）組織兒童節擴大慶祝籌備會，負責進行籌備事宜。（以上四項除兒童講演競賽因春雨天寒，各鄉參加競賽兒童集合不便，宣告延期，尙待另行定期舉行外，餘均次第舉辦。）

#### 2. 單行法規之製訂：

（一）教育督辦員服務細則——內容規定每年固定工作，與督導特權，及應遵事項（已呈署核准施行）；

（二）教育工作人員懲獎辦法——內容擬定懲獎事項，督勵切實改進（已呈署核准施行）。

（三）取締私塾辦法——內容規定取締辦法，與暫准設

立之私塾對於招收學生之年齡及採用書籍等所應有之限制。

3. 各級教育行政人員之視導工作：

(一) 縣長——曾於二十四年十月二十三日起至十一月三日止，巡視第一第三第四第五各區已填有巡視報告。

(二) 科長——曾於二十五年三月一日起至十一日止巡視第一第三第四第五各區，有巡視日記，尙待整理。

(三) 縣督學——廿四年十一月十一日起至二十日止，及廿四年十一月二十八日起至十二月二十四日止，兩次分往第一第三第四第五各區實行督導工作，已編有報告，正在謄寫中。

(四) 各自治區教育督辦員均於廿四年十一月起分頭在各該區內逐校視導，上學期視導報告已編就，正在核轉中。

(五) 各自治區區長均於廿四年十月起至十二月底止，分期陸續抽查各該區內各保學，當時正由縣督飭編具報告，以待核轉。

4. 教育工作人員之征用——該縣於去年七月十月先後舉行保學工作人員征用登記，其審查合格人員共三二七人，均已分派工作，本年(二十五年)又呈准舉行第三期征用登記，當時正在審核。

5. 保學工作人員之訓練——由該縣單獨舉行講習會一次，並遵令保送學員入本區征訓所受訓，第一期畢業三四人，均已委派職務，第二期調訓現任十三人，考選志願担任保學工作之人員二十八人，刻正在征訓所受訓。惟該縣

担任保學職教員者，基本程度，確比他縣較高，故各校教職員，及地方熱心教育人士，有請征訓所另設程度較高學級，以便因材訓練，其意向是，擬代建議於本區征訓所，請予酌量採納。

6. 各保學執行征學情形——城廂各保學四年制兒童班學生尙能征派足額，鄉區雖有實行征學，並已征足額定人數者，而尙未征足學額者，亦尙不少，尤以村落較小(或星散)者，更感不易足額——已辦之「三一制」各班學生入數均少，其原因有二：(一)該縣過去社會素重讀書，失學成人與失學兒童人數較少；(二)女子教育風氣未開，故該縣推行「三一制」教育，當先提倡女子讀書之風氣，刻已由縣令飭各區積極遵照征學辦法，切實推行。

7. 縣教育經費之整理，區保教育經費之開源：

(一) 該縣縣教育經費，過去由教育局保管，極其紊亂，截至改隸本省時，據教育局移交積欠二、九三一·七二元，至二十三年度歲入一〇、七三八·九七一元，歲出一四、二四一·二六六元，不敷三、五〇二·二九五元，總計積欠六、四三四·〇一六元，又應支未發二十三年度教育經費四、六七六·七七元，至本年度交教費稽核委員會復查清理，並由縣督飭財委會籌補在案，本年度裁局設科後，已由第三科長督同財委會切實整理收入，(並取消豬捐及串票捐)專款存放，一面遵照省府核定預算，以量入爲出，年支年款爲原則，改編歲出預算，呈省備案，一面改組縣教育經費稽核委員會，嚴密審核，現均能依照規定手續收支，尙無浮濫情弊。



(二)該縣過去區立小學或地方私立學校經費來源，向以地方學款產，及毛茶捐為大宗，本年推行保學，由縣督飭自治區教育督辦員，於籌辦保學時，召集保內熱心教育

人士，另籌義教經費，截至指導員到達時為止，各區實際籌定經費數額如下表：

區別	已辦保學之保數						實際籌定之保學經費					
	甲種	乙種	丙種	合計	公款產	樂捐	住戶攤派	其他	合計	各保預算數	預算數與實際籌定數之比較	備註
1	3	3	34	40	3,246	2470	1,154	1756	8626	8372	餘 2540	本表經費數額均以元為單位
2	20	8	18	46	4027	2691	5762	1658	13,538	11472	餘 2066	
3	4	35	8	47	5771	4385	1105	635	11896	11780	餘 116	
4	—	5	46	51	7311	1328	2288	695	11622	10856	餘 766	
5	12	6	9	27	4006	679	547	350	5582	6228	不敷 646	
總計	39	57	115	211	24,361	11,553	10,256	5094	48708	48708	餘 2556	

按該縣各保學經費，現尚未實行由區統籌，均係按照標準，由各保自行籌撥，其實際籌定數，較預算數略為寬裕之保，其多籌之費，即充開辦費或設備費用，第五區實等數核與預算數不敷者，經斟酌情形，將甲種保應支之經費，暫時依照乙種或丙種標準支給，以其所餘酌補鄰近不足之保，故本年度倘各保籌定數均能如額收足，則該縣

已設立各保學之經費均已敷用。惟就上表情形該縣公款產提供保學經費者，僅二四、五六一元，不足實際籌定經費之半。此因年來該縣自衛工作，非常緊張，故保內公款（產）之原充辦學經費或指定為保學經費者，亦多數被自衛事業所挪用，倘將來散匪剿滅，移挪之自衛費用，仍撥歸教育用途時，則住戶攤派等經費，不難減輕（或廢止）。

### 二、縣教育行政之整頓於督促

指導員於二十五年三月二十七日到達該縣後，對於該縣教育行政除進行調查征詢等工作及隨時指導各級教育行政人員以各項改進方針外，並於三十日下午出席 專員所召集之該縣行政會議，參加討論，并指示該縣教育行政問題。其指示要項計有三點：

1. 區長、保聯主任，保長等對保學經費之征收，保管，審核辦法，應行注意之點；
2. 「三二制」教育之重要性及其征學辦法，並督令該縣各區保之尚未推行「三二制」教育者，即日努力推動；
3. 各保學四年制兒童之征學，務須執行強迫入學辦法，嚴加征派，私塾之妨礙征生者，應予封閉。

又於三月三十一日上午八時，由指導員召集該縣各自治區教育督辦員舉行指示會議，除各督辦員均經出席外，該縣主管教育科科員王錫鴻，亦經列席（因指導員到達該縣時，適值該縣督學到省受訓，三科長因事請假，故由科員列席），先由指導員報告召集會議之目的，並對於該縣各自治區教育督辦員之希望，再由各督辦員報告各該區教育概況，並推行保學之困難情形，最後由指導員指示解決困難及各自治區教育行政上應行分別注意各點，其指示內容，該縣有會議錄可查，茲不贅述。

### 三 各級學校教育之視導

#### 甲、縣立初級中學

該校校址在縣城內，校舍借崇德書院之全部及文公祠

之一部份，崇德書院內教室部份已由該校重加修建，採光通氣及容度等均尚合宜，惟文公祠房屋原充大禮堂及音樂，理化教室，現為駐軍借用，致該校集會與教學，暫感不便。原有場地太窄迫，不敷學生體操運動之用，現由該校典用校鄰隙地，由學生自動平治整理，闢為運動場所，當指導員達到時，工程已達其半（已闢就籃球場一方），倘全部平治後，則該校運動場地暫時尚可敷用，全校佈置頗見整潔，各處點綴亦佳，尤以校園中景物之配置，更見幽麗。

該校設備因該校校長董鍾溪尚能節節經費，注意添置，普通用品尚齊全，科學設備理化儀器藥品等，倘僅供教師試驗，亦足敷應用，惟化學一科，應使學生均有自行實驗機會（至少須有分組實驗機會），故嗣後對於化學器皿藥品有添置之必要；至於博物標本模型以及實驗觀察用具，均感缺乏，亦應設法酌量購買（或由師生自力製作）；圖書設備有經、史、子、集等舊板書籍三櫥，萬有文庫一部，及各項叢書等數百冊，惟各種雜誌及各科參考書籍較少，今後宜於該縣預算項下，酌量列支圖書添置費，慎選雜誌及適當初中學生程度之各科參考書籍，逐月添購；再工其設備，亦嫌太少，如工藝製作用大件工具，校中必須設置多副，以備學生課內外分組使用（校中宜設立小工場一所）。

該校經費尚能切實公開，按月稽核，並無浮濫開支。惟昔隸皖省時，年由省款補助該校經常費二千元，本年度改隸後，因本省向無是項補助條例，暫准補助一千元，所

有該校經常費不敷部份，令縣在地方經費項下籌補，而該縣又因茶市衰落，容匪竄擾，地方實無款可籌，故該校本學年經常費驟減千元，校長董鍾溪對學校應行舉辦事業，又不忍任意停頓，致害校務，與學生課業之進展，不得已商同職教員將本年度額定俸給，暫以八折支領，本學年校務藉此維持。願學校教職員服務教育，雖係精神事業，但物質上過事約縮，對家庭生活之維持，不無影響，故該校職教員，咸懇盼省府自下年度起，在地方經濟狀況未能開展以前，體念特殊情形，暫予恢復舊有補助數額。查該校職教員服務情形，尚稱勤慎，其愛護教育之熱忱，尤堪嘉尚，而地方無款添籌，亦係實情，似有轉請省府體念該縣目前困難情形，特予恢復原有補助金額之必要。

該校行政組織，全校設校務會議，由校長主持之，其下分設教導，事務，兩系；教導系設主任一人，總理全校教學訓導事宜，各級設訓育員一人，直轄於教導系之下；事務系下設會計兼庶務，圖書管理兼書記各一人，及事務員一人。另組學術研究會，演講會，衛生委員會，體育委員會，勞働生產委員會，經濟稽核委員會等，均由師生共同組織之。

該校對童子軍訓練，尚能切實注意，惟童子軍團部未經組織成立，即宜設法組織，倘團部成立後，即以童子軍團兼代學生自治組織，並以童子軍訓練為訓導之出發，融公民訓練，新生活訓練等於童子軍訓練之下，以資鍛鍊現在國族所需要之青年精神。

該校學級，現設一、二、三、年各一級，在籍人數一

年級四一人，二年級四〇人，三年級二七人，計一〇八人；出席人數一年級二六人，二年級三六人，三年級二五人，計共七十七人（一年級出席人數特少，應指導員視察該校之日，時屆春假，翌日即係規定春假日期，鄉區學生有經家長請假領回者），占在籍人數百分比之七十一（查平日出席比數約在百分之九十左右）。

抽查該校教學情形如下：

子、教員程錫年課三年級算術，用開明算術教本，解平面幾何例題，指示作圖求證頗清晰。學生練習亦尚勤謹。惟該教員本學期因事請假多日，教學進程較遲，所缺時間，即宜適法補足。

丑、教員吳標課二年級體育，學生練習隊形變化，步伐整齊，教法亦好，惟學生體格較弱，嗣後尚宜注意督促鍛鍊。

寅、教員江啓新課一年級算術，教材採用小代數學，講正負數之運算方法，兒童反應尚佳。

調閱該校各項課卷，教師批改均尚妥慎，惟二年級作文篇數較少（四篇），學生程度亦較低，一年級學生作文思想欠開展，嗣後均宜多加訓練。

該校對於學生生活週記，能為之訂定表式，不僅使學生易於記載，且有暗示學生對於一週中生活上應行注意之各點，時加反省，使無形中於以督促之力量，用意甚善，表式亦頗適當，倘能於該表中留有學生自由發表或記載之地步，當更完善。教師評語宜着重對學生生活與思想上之指示或糾正語，并須注意應用積極的態度，力避消極的指

責，二年級導師評語偏重記載中文字之優劣方面，絕少生活思想之指導，嗣後宜注意改進。

綜合該校情形：如校長對全校經濟之切實公開，撥節用途，以添設備；教師之自動暫時減薪額，以維校務之進展；與職教員之認真教導；學生之克循規律，勤慎學業，並有勞動服務之興趣；俱為該校優點所在。惟今後亦有應行注意改進之點，茲條列於下：

1. 該校學生體格較弱，嗣後宜提倡體育，並須注意普遍（不偏重少數之選手）訓練。

2. 學生自治組織，有待嚴密，自治事業，亦須充實，急應成立童子軍團部，精密組織，推進自治事業，以為學生訓練之基礎。

3. 學生思想應多加訓練，如鼓勵課外閱讀，多開演說競賽會，辯論會，以及舉行各項社會問題之研究討論等。

4. 科學設備中可以自製者，如博物圖表，標本模型等，應由師生量力自製，化學藥品等亦應顧及學生分組試驗，酌增設備。

5. 工藝農事等生產工作，應多加訓練。

6. 會計庶務不宜一人兼任，應就原有職教員中再行指定一人，分任會計或庶務之職。

#### 乙、縣立第一區城中心學校

該縣於清光緒年間城廂創設公立高等小學堂，及四族高等小學堂，至民國肇興，公立高等小學堂改組為模範小學，四族高等小學堂改組為城立小學，嗣後又有安徽省立二師附小第一代用分校之設立，迨民國十一年，此三校合

併為一，定名誠立小學，民國二十年改名第一小學，二十三年改名縣立洋官小學，本年度又遵照本區法令，改辦中心學校，以縣款辦理高級，地方自籌之款辦理保學，並改稱今名。

該校校舍係用該縣文廟明倫堂舊址，鄰近街衢平廣，通學距離不遠，校舍尚寬暢，建築亦堅固。全校房屋計有禮堂一、教室十一、自修室五、教員室十二、學生寢室二，教員預備室二、圖書室、儀器室、成績室、會客室、食堂、廚房、廁所、校工室等，均完備敷用，兒童運動遊息之場地，如運動場、娛樂場、校園、庭院等，佈置均甚合宜，每一場所必有花卉樹木之點綴，使全校充滿自然之生趣，且到處整齊精潔，殊可嘉尚；惟總計全校場地面積，僅有九十三方公尺（合八百三十七方尺），全校高級部及保學部「四年制」學生人數，合共四百十五人，平均每人僅占二方尺（普通標準每生應有三十方尺），未免太小，且運動娛樂場所，場面均鋪石板，四周尤多石級，低級生偶有傾跌，易生意外（查該校學生日記中，時有同學跌破頭面等記載），即使教師妥為監護，亦難周到。

該校普通校具設備尚充足，各場室設置亦稱妥善，楹聯、標語、圖表等，尤能佈置恰合地位，並富教育意味，頗足啓發師生之深省；其圖書、儀器、工具等特殊設備如下：

甲、圖書室 兒童用書教師參考書尚有相當數量。兒童用書多數係少年、兒童世界、小朋友等雜誌，約有五百餘冊，嗣後對於兒童科學書籍，及兒童實用技術圖書，

與低級兒童讀物，尚宜量力漸次購備；教師用參考圖書置有萬有文庫第一集一部、教育叢著一百冊，教學法等參考書籍二千餘冊、及東方教育等雜誌，亦嫌缺乏實用技術與社會自然科學等參考書籍；再民衆讀物尙一無所有，今後推行「三制」設置中心圖書室，對於民衆用書，即宜設法添購。至於圖書保管，現由師生共同負責，原則甚當，惟保管方法，尙宜改進。

乙、科學設備：備有小學自然科甲種標本儀器一套（由校長程可式募款購置，計有化學藥品十八種、理化儀器三十四種、及製作順序標本動植物標本等約百種）；此外有該校教師自製之鳥獸剝製標本等數十件（惜是項自製標本，因保管不妥，半已蛀壞）。

丙、工具：農工用具全校僅十許件，不足供給兒童應用。

該校行政組織，係遵照本區訂布之縣立中心學校組織規程辦理，並照規程第五項之規定，稱股爲系，每系各再設股，每股各設幹事一人，其各系各股及各種會議，均訂有細則，各場所亦各訂有公約。學校行事曆、每日作息時間支配表、計分標準表等各種重要表格，均應有盡有，餘如事務日錄，教導日誌，推廣日誌以及高級部保學部教學實施錄，學籍簿、操行考查、體育檢查、衛生調查等表、會計販賣等賬冊、學生請假、圖書儀器登記簿，亦均齊備。各種會議均能遵奉法令，規定舉行，其研究會輔導會之會議錄，能於會後印送各保學，以資參照，辦法尤屬切實。總觀該校行政事宜，頗見井然有條，并能切合需要程

度，殊堪嘉許。

該校社團組織，現正計劃進行，預計至二十五年開辦後，可上軌道，各項社會事業，因目前財才兩面，均有限制，除中心體育場，圖書館已有建設外，餘雖有計劃，均尙待徐圖進展。其中心體育場甚廣大，設備亦尙齊全，中心圖書館有報紙八種，書籍較少，中心公園雖有地址（在體育場旁），尙待佈置，校後有山擬闢保林，山陰有隙地及小塘，即擬開闢爲保池或保塘，惟尙在計劃中。

該校保學經費因來源悉由城區統籌，各款項大都均須至年終方可收取，每年度上學期經費勢必欠宕，各教員薪給不能按月支取，月終計算書不能定期編造，經濟稽核委員會亦不能按月稽核，對於教員生活，學校行政，均多妨礙。

全縣學級編制，遵照規定分高級部保學部（保學部又分四年制兒童班，三制各班），高級部共設五學級，六年級分甲乙二學級，五年級分甲乙丙三學級，保學部共設五學級，（該校保學部雖係四保聯立，然因學生人數衆多，故設五級），一、二、三、四、各年級各設單式學級一級外，另設一、四年級複式學級一級，合計全校共有十學級（保學部另設「三制」成人婦女失學兒童各一班）。在籍人數高級部六年級七十五人，五年級九十三人，保學部四年級七十五人，三年級五十一人，二年級五十八人，一年級六十三人，合計四百十五人。指導員到達日，出席人數六甲三十一人，六乙三十二人，五甲二十七人，五乙二十四人，五丙二十九人，四年級四十四人，三年級四十一人

，二年級三十七人，一年級三十八人，一、四複式學級三十三人，合計三百四十六人，出席百分比為百分之八十三（「三二制」各班在籍人數成人班三十四人，婦女班六十六人，失學兒童班四十六人，共一百四十六人，因推動伊始，各生尚未養成讀書習慣，出席比較極低，嗣後宜勵行征學，依照本行政區頒發之征學辦法執行，諒可漸收成效）。

該校教學狀況大體均根據部省區各項法令，全校均遵區令改用旬制，高級部教學法採自學輔導，注重問題檢討方式，保學部用啓發式，有時則行單元設計，「三二制」教育在試行期間暫取會議（會議談話）方式。高級部採用旬制後，增加時間酌增時事，鄉土兩項教學，及圖書勞動服務等工作。鄉土時事教材，均由該校教員自編，審閱所印鄉土談話講義三課，取材文字，均尚合用，時事報告材料，亦尚簡要可用。

該校兒童訓練有兒童新生活團之組織，其組織系統與活動事業活動程序，指導方法等，均經訂有簡則。該校高級部組織有童子軍兩中隊，均由學生志願加入，尚有相當訓練，其規律與學科成績之表演，均尚優良，惟尚未正式組織團部。

該校兒童課外作業，除自治活動等工作外，每晚高級學生（不論住宿與通學）均須到校自修（故每級除有教室一間外均有自修室一間），由學級主任負責指導。

該校健康設置因限於場地，僅有鞦韆，足球等設置。兒童體育，除課內訓練外，有各種球隊分組往中心體育場

練習，女生則注重歌舞，錫鑼等康樂活動，全校各房屋如廚房廁所教室寢室等之通氣採光清潔等，均尚合宜，各場所之清潔，亦頗注意，並能日加檢查。

該校各級各科各教員教學情形分述如左：

1. 教員張松齡主持高級部晨會（在升旗禮之後分部舉行，首由全體唱校歌，次由該教員訓話，未經全體唱晨會歌後，各級即整隊入教室），每日訓話內容大都係提出公民訓練條文，加以實踐之指導。是日提出條文係「中國公民是堅忍的」，該教員訓話時，先以國家現勢及蔣委員長所謂示國人之和平與奮鬥態度詢問兒童，再行提示如何實踐，並涵養堅忍態度之方法，兒童與教員所共同提出之實踐方法，頗能切近日常生活，全體兒童反應頗中肯可嘉。

2. 教員王元明課六年級甲組公民，教材為「忠」（由該教員自定）。教師提示內容偏重「忠」字之訓話，與學生生活，缺少切實關係。

3. 教員程瑛課五年級甲組公民，教材為「整齊」。頗能注意糾正日常生活，方法尚適當。

4. 教員葉聲赫課五年級乙組公民，教材為「謙和」。提出「謙受益，滿招損」之成語以資告誡。

5. 教員程承稷課五年級內組公民，教材為「清潔」。尚能注意日常生活之指導。

6. 教員王元明於公民（每節十分鐘）課後，改課六年級甲組國語，教材為「一封兒子給母親的信」。教學程序先令兒童概覽，再由教師說明課文及文字體裁，全篇主旨，然後解釋課文，步驟尚合，惟兒童概覽後，絕未留一兒童思

考研究，或討論之機會，未免過於注入。

7. 教員程瑛課五年級甲組國語，教材為「蘇武牧羊」。其過程先概覽，再由學生提出生字新詞，然後由教員一一加以解釋，並講述全文概要。該教員教學時操國語尚流利，講解時能將匈奴生活，及對於文字中有關係之史料等為補充材料，詳為介紹，語言與教法均尚可取。講述時倘能避繁就簡，減少支離處，對於學生當更得益。再該教員書寫黑板，宜加注意，勿使匆忙中發生筆誤（按該課「何」字寫作「何」，「盡」字寫作「盡」），以免形成學生對文字筆劃不準確之弊病。

8. 教員程承稷課五年級內組國語，教材為「鶴的生活」。指導生字時，能注意提出同音異義字之已習文字，加以比較，使學生能辨別異同，與其應用方法（或習慣）。提出生字新詞後，能使學生自動解釋課文，並隨時留有學生自動討論或互相訂正之機會。教學態度與語言聲調均能充分表達情感，講及鶴之產地東三省時，不勝山河易色之感，頗能激揚兒童奮發自勵之反應。該教員教學方法與技術，俱可嘉許，惟教態間有流露過事做作處，苟再注意力求自然，定更精進。

9. 教員董安毅課四年級國語，教材為「月夜泛舟」。該課形容詞頗多，該教員解釋時能以動作，姿態及多方舉例，應用，并於黑板上繪圖示意，兒童頗能領會，教學技術頗佳。

10. 教員張松齡，課六年級甲組算術，教材為「六厘法」。以學生學習利息之舊經驗，引導其洞澈新方法，并多方

舉例，使學生共同研究，最後將各例題應用歸納法，列成公式。其運用教學原理之得法，教態之和藹可親，語言之清晰協調，均可嘉許。

11. 教員葉聲林課五年級乙組算術，教材係「分數應用練習」。指導「已知某數之部分數量，而求總數」方法。能注意公式中之「 $\frac{1}{2}$ 」及運算之先後次序，頗能針對學生最易忽略之點。其指導學生研究，討論各應用問題時，又能儘量啓發兒童之思考，不輕以方法直接提示兒童，尤稱合法。

12. 教員程昌絡課三年級算術，教材為「法數一位之退位除法」，指導合法，兒童反應亦佳。

13. 教員胡景球課二年級算術，採用能力分團，分甲乙兩團教學，乙團由教師於黑板上出加、減、乘各法補充式題六個，由兒童自動練習；同時直接指導甲組除法之運算，對於草式商數位次，頗注意，其分團教學方法，尚合宜，惟乙組補充題數太少，致時間支配，稍不經濟。

14. 教員汪建民課一、四複式學級算術，四年級練習珠算，一年級練習減法。其複式教學之時間支配，教學步驟，以及指導方法，均甚合宜。

15. 教員程昌洛課六年級乙組自然，教材為「電話」。說明電話原理尚明白，觀察電話模型時，對於送話器炭精杯及受話器電磁石之裝置，未能逐部詳加指示，電話機之線路，亦未研究。該教員對於自然教學方法，尚宜從事研究，注意改進。

16. 教員汪健民課二年級常識，教材為「好玩的花園」

先指示兒童觀察課本中圖畫，繼由該教員由問題法與兒童共同闡明圖意。兒童想像力尚佳，該課倘能引導兒童至花園中實際觀察欣賞，不特可增兒童興趣，且必更著教學效能。

17 教員滕作新課五年級內組勞作，指導裝訂該校學生用筆記簿本（材料由販賣部購置，訂就後折合材料費，由販賣部售給學生應用），取材尚適當。

18 教員汪佩課三四年級（因專科教員時間支配關係故該課以兩級合併上課）勞働，指導整隊時之基本動作，教法尚見合宜，惟因是日大雨，集兩級學生在廊下訓練體育，地位窄隘，毫無活動餘步，故未能按照應有之教學過程實施教學。

18 教員汪培桂課六年級甲組音樂，教材為「中國勇兒歌」。該教員於教學開始前，先令兒童啟放窗戶，唱歌前先令兒童深呼吸數次，足見對於教學環境與兒童生理頗能隨時留意，其教學步驟與方法，莫不切合教育原理，教態與教學技術，亦均優良，殊足嘉尚。

20 教員汪新民課六年級乙組音樂，教材為「中國勇兒歌」。對歌譜上符號之識別，及音律，節拍校正，頗能注意，教法亦佳。

21 教員胡惠珠課二年級音樂，教材為「好寶寶」。能操口琴以代風琴，技術頗佳，倘再加以研究，編成教學法，可助各保學解決無力設置風琴之困難，惟該級兒童唱歌時有踏足或搖擺身體之習慣，宜加制止。

22 教員程家慶課五年級甲組美術，教材為「飛機」。

先引起動機，次指令一生至黑板上繪畫飛機圖形，再由該教師參考範本臨摹範畫於黑板上，其範畫僅足表示圖形，線條呆板異常，更無筆觸表現，嗣後對教法與藝術技能，均宜多事研究進修。

23 教員程中健課一年級美術，指導兒童認識三原色及繪畫之欣賞，課前欣賞材料準備太少，教法亦較呆板，故兒童開始興味頗濃，繼因材料方法均無變化，即生枯寂之感，且該教室設備亦少適當，嗣後宜加改良。

該校課外活動情形就指導員視察所及之童子軍訓練，與歌舞表演，分述於下：

1. 教員汪佩指導童子軍表演檢閱式，服裝步伐均整齊，精神亦飽滿，基本動作頗準確，繼再表演瞭望台，疊羅漢兩項技術，表演動作極勇敢活潑，可予嘉許。

2. 舞蹈該校各級女生選手之舞蹈演習，動作頗中音節，尤以保學部二年級九歲生俞玉姿在律動之表演中，充溢天真活潑之態度，允稱天才，惟學校歌舞，取材尚宜慎加選擇。

抽查各級兒童作業簿中，其內容大致尚佳。高級部與保學部四年級各生每日日記，各生均能各就一中心題材，發揮意見，足見平日各教員對於日記之訓練指導，尚屬合法。惟批改方法尚待改進。各級作文，篇數均嫌太少。六年級作文能分段寫作甚佳，各級文理，多半尚通順。六年級算術練習簿中，間有因解答錯誤，教員指令重做之題，學生並未遵照重做，以後宜加注意。

綜合該校辦理成績，允稱優良。校長程可式，近雖因



病請假，赴杭就醫，觀其校具設置之齊全，教員能力之相當，足證平日頗能維護學校。各教員多數均專心教育，有研究興味。尤以江培桂，張松齡等，服務成績為最佳，全體學生生活紀律，學業成績，亦稱良好。似宜由署轉呈省府，傳令嘉獎，以資策勵。惟嗣後對於下列各點，應待改進：

1. 該校運動場所過窄，課外體育活動應儘量利用中心體育場，體育教師須每日定時蒞場指導，並兼負指導民衆業餘運動之責。一面藉以加緊高級學生及保學四年制中級學生之體格訓練，一面藉以增進民衆運動之機會。

2. 該校低級學生遊息場所，宜將石板移去，加鋪草坪，或細沙，多設遊戲器具，並植常綠樹木，兼充低級生露天教學之所。

3. 圖書館所有書籍，宜根據圖書館分類法編號管理，以便出借，並免散失。圖書管理工作，可指導高級兒童負責辦理，最好宜將兒童讀物，依照內容之深淺，分各年級階段，規定各級學生至低限度必需閱讀之圖書，並定期考核其課外閱書成績。總之圖書設備，一面宜妥善保管，一面宜設計使兒童均有充分運用之機會，並切實獲得功效，方為合理。

4. 現有標本儀器，亦宜妥慎保管，並於每種標本儀器之旁，詳備說明書。博物標本宜注重說明對於人生之有何關係，並如何加以利用之法；理化儀器宜注意說明其用途，與科學原理；再將各種標本儀器，根據其對於人生關係或用途分為若干組，另於兒童日常容易接近之場所，按照

時令，更替陳列，並於課後由自然教師指導觀察（或實驗），以增兒童之科學知識，並養成駕馭自然，利用厚生之觀念，增加其研究自然之興趣。（注意必須分組更替陳列，倘全部陳列，兒童對各事物既無精密研究之機會，且日久以後，難免司空見慣，易生厭心）。

5. 農工用具為訓練勞働工作所必備之品，宜逐漸加以添置，最好另闢小工場一所，專為訓練工藝製作場所。

6. 該校高級部與保學部「四年制」學生，宜鼓勵勤學，減少缺席人數；「三制」學生，應即厲行徵派。

7. 該校自編鄉土教材，宜先編就全部要目（對文化生產事業應特加注意），再由各担任教師，分別選認編輯，呈由縣府審核，轉呈本署鑒定。如認為可採用者，即由縣令飭該縣各學校一體採取試用。

8. 童子軍應呈請本省省童子軍理事會轉向中央童子軍司令部辦理登記手續，以便統一編制與訓練工作。

9. 女生體育，除劇烈運動外，應與男生有同樣之鍛鍊。

10. 女生舞蹈，嗣後宜習土風舞，健身舞，或音律嚴整動作劃一，有激揚民族精神之歌舞，普通流行歌舞，非我國現代民族女子所宜學習，以後對於舞蹈取材，務須注意及之。

11. 各級公民訓練之取材，以後宜注意與晨會中訓話內容，充分連絡。例如：晨會訓話為「堅忍」，各級公民訓練時間，即根據公民訓練實踐細目，加以補充之指導，同時更應注意調查各生過去之缺點，個別加以勉勵，並設法扶

助其實踐，或令學生報告本級同學中具有「堅忍」美德者之姓名，並歷舉其事實，以爲全體同學之表率。此外再從本級學生偶發事項，加以討論或糾正。再晨會時各級担任公民訓練教師，均須一體出席。以免隔閡。

12 公民訓練教學，宜着重於實際生活之指導改善，督促實踐，考核成績，不應只事空談德目，介紹成語，解析條文，而忽略其應行着重之點。

13 公民訓練宜訂置「公民訓練實踐考成表」，對於每日訓練條文，每語一句，即應考核各生能否實踐，及其實踐之程度，加以評點，或符號之記載。另製公民訓練實踐比較表，懸置教室內，每旬將考核結果，填記表上，以資比較，藉增督導策勵之効力。

14 國語教學，宜培植學生自動閱讀能力，故各課課文於開始學習之時，必須令兒童概覽一次。該校各教員，均已均注意及之，但概覽以後，必須令兒童報告課文概要（扼要報告大意），如是方可訓練其閱讀後記住與理解之能力。若徒事概覽，而無記住與理解全文大意之訓練，即失去概覽之本意，觀該校各教員教學國語，每於概覽之後，即由教師講述，未能訓練兒童自動報告大意，嗣後即應注意改進。

15 高級兒童對於各教科用書課文中生字宜有自動檢查字典之能力，故國語課中對於兒童運用字典方法，宜加以訓練。

16 複式學級或分團教學之學級中，對於兒童自動學習之工作，宜慎爲支配，如算術課出兒童自動複習之補充題

時，其題數宜根據該課對另一級（或另一團）需要直接指導時間之多寡，而酌量估計學生自動練習能力以定之，不宜出題過少，致使多數兒童有長時間之枯坐。

17 自然科教學，首宜使兒童有精密觀察，洞悉真理之機會，以養成科學的態度。故觀察之後，須加證驗，證驗之後，尚須採取共同討論或個別研究等方式，多方探求其真理之所在，而歸納一原理原則。於可能時在學生明白原理原則之後，更宜加以製作應用等實習工作，倘觀察實驗不能精細，研究討論不求澈底，或僅藉書本及教員之講述，以進行教學，均非所宜。

18 常識科教學，不論自然、社會、衛生等。苟有現成事物，相當環境，可供學生之觀察，實驗，調查，欣賞，實習者，必須設法利用。例如二年級常識教材爲「好玩的花園」，即宜率領兒童至校園，或附近之公私園圃中，充分利用其環境，實行露天教學。

19 學習美術，不宜從臨畫入手，故教學美術，須指導兒童從事寫生，即使偶作臨畫，則範畫之透視原理，畫副配置，輪廓，綫條，筆觸，光暗，均須深加注意。

20 低級美術注意欣賞與識別顏色等之訓練，雖甚適當，惟應多方變化，不宜使兒童發生枯燥。且欣賞過程時間不宜太久，至多以十分鐘爲限，此外時間可令兒童自由繪畫（低級生雖無繪畫技能，但其任意塗鴉，亦頗足以表示自我之觀念）。繪畫用筆，以彩色蠟筆，或彩色鉛筆爲宜。

21 一年級教室中用長凳不適宜，（且太高，不合衛生

），宜另製單人小椅，椅之大小高低，均應配合兒童身體，另置矮半桌，以備讀書寫字繪畫作工之用。在談話，音樂，遊戲等各活動時間，可以將半桌移置室隅。

22 童子軍術科表演，或練習，嗣後宜在泥場上行之，瞭望台不宜用木製者，一則木料製品接榫處難保其能處處堅固，一則正式出外旅行，露營時，決難攜帶，故宜採用粗細適度之竹竿，並學習隨時架設之方法。

23 批改日記除訂正文字外，宜注意糾正兒童思想。例如：六年級葉富潤三月十六日日記中引「富貴在天」一語，而嘆天道之不公，末云「……總理何以遠說天下為公呢？」教師理應用批語指示「富貴不在天，而在吾人之勞力，智慧，學術」，并須糾正其怨天尤人之態度。

24 批改日記，須指導正確之學說，學生有見隕星而涉及迷信，見動物之特殊生活，而興疑問者，教員應加以指導。

25 令兒童重做之算題，或經符號批改後令兒童自動訂正之算題，於第二次繳卷時，教員即應先加檢查，觀其是否已經重做（或訂正），並察其結果是否正確。

### 丙、縣立第五區中雲中心學校

該校校址在第五區中雲鎮，創於民國二十年，原名縣立第二初級小學，開辦一學期後，即以區款添辦高級。二十二年奉令改稱縣立中雲高級小學，本學年開始又奉令改辦中心學校，更稱今名。高級部之一部份校舍，係新建築者，其另一部份與保學部，係借用中雲王氏宗祠，全校有大會堂，會議廳，辦公室，教室及中心圖書館，兒童團團

支部，學生寢室，食堂，廚房，廁所等房屋共三十四間，並有中心體育場，學校運動場，公園等場地三塊，全校均尚整潔，庭院等處，能自蒔花草，加以點綴，甚佳。各種普通設備，亦尚完全，惟小學必備之化學藥品，宜酌量設置，其他物理儀器，能設法以日常生活品代替或改造，方法甚是。農工用具，雖有二十餘件，但份數太少，不敷應用，宜逐漸添配。

該校行政組織係遵照本行政區令頒中心學校組織規程辦理，校長王銘旂即該校之創辦人，對於校務處理，頗稱努力，盛得地方信仰。全校常用表格等尚完備，惟教學實施錄之格式，殊不合用。各種重要會議，亦能定期召開，所議事項均尚切實。例如：

子、教導系會議有（1）組織讀書會養成兒童自動閱讀的習慣（2）組織兒童團（3）加緊童子軍訓練（4）提倡勞動服務以養成兒童勞動精神與愛羣觀念……等議案，且均議有進行辦法。

丑、事務系會議有（1）組織經濟稽核委員會以切實公開經濟（2）擬訂各股辦事細則藉收辦事效能（3）分別整理學籍圖書校具以期有條不紊……等議案，亦均擬有辦法。

寅、推廣系會議有（1）開闢中心公園中心體育場，由全校師生總動員參加開闢工作等議案。各重要議決事項，查已次第進行，結果尚能符合要求程度。

該校學級編制，高級部設五、六年級各一級，保學部

設二、三、四年級各一級，一年級春秋始業各一級，計共七級，均以單式編制，在籍學生六年級二十人，五年級三十三人，四年級二十一一人，三年級三十二人，二年級四十人，一年級甲組（秋季始業）四十五人，一年級乙組（春季始業）四十人，共二百三十一人；是日出席人數，六年級十六人，五年級二十九人，四年級十六人，三年級三十一人，二年級三十九人，一年級甲組三十八人，乙組三十七人，共二百零六人。出席人數占在籍人數之百分之八十九。

該校除上述各學級外，並於江坑，朱村降，兩村各設巡迴教導，學生共五十人。教學採隔日制，教學科目分國語，珠算，簿記，公民，常識等科。教材除國語課採用老少通外，餘均由担任教員酌量當地需要自編，經該校教導系審核採用。

該校訓育能以兒童團為出發，並將公民訓練等訓練事項納入兒童團事業之下，一面注意實踐，如開闢中心公園植樹等勞動工作，均有相當成績。全校清潔事宜能由兒童分區管理，每日課後及晨間分頭執行洒掃場室灌溉花木等工作，校中公共遵守之生活規程，亦由兒童團全體公同議決，公佈施行。各項團體比賽事業，亦由兒童團各中小隊為單位，每旬考核一次，允稱合法。關於全校團體訓練事宜，如夕會，晨會等整齊嚴肅，精神頗可取。惟宿舍管理，似較鬆懈（該校寄宿生有三十餘人，共宿一室，晚間，就寢後，談語聲起一小時許方靜，翌日清晨起身鈴前，談話聲又發），嗣後宜加注意。蓋兒童睡眠時間之安靜與否

，不但對於秩序有關，而且影響兒童身心之衛生頗大。

該校教學實況因指導員到達該校，時在下午四時半後，翌日又因急於到達該縣縣城，七時半即離校，故實際教學，未能視察。惟查各級教學實施錄所記教學進程，國語科注意講解，朗讀，背誦，默寫等工作，常識，自然，社會，衛生等科太重文字教學，均有不妥。五年級教學實施錄，空白甚多，不知究係教員缺席，抑係課後未加填記。

抽查各級兒童作業簿本，作文方面五六年級練習次數尚能按旬一次，批改亦尚適當；四年級開學後僅作三次，未免太少，教員批改亦嫌疏忽，失改處甚多。五年級算術程度欠佳，均宜改進。

綜合該校情形，有應行改進各點如下：

1. 民衆圖書館宜充實民衆讀物，并應設法引起民衆讀書之興趣。
2. 農工用具宜增加份數，務使足供一級學生同時工作之用。
3. 教學實施錄宜參照第一區蚌城中心學校所定表式印用。
4. 輔導研究兩項工作，中心學校負有專責，宜切實辦理，並應遵照規定，定期會議，其會議結果之有關全區教育改進事宜者，即應身先執行，並盡力輔助區內各保學切實辦理。
5. 各級學生數，宜再加充實，保學部，應行征學。
6. 童子軍宜切實訓練，並須進行登記手續，及正式成立團部。

7. 國語教學對於閱讀能力之養成，及內容之推究，與文法之應用練習等，宜多加注意，勿專重講解讀背之工作。

8. 自然，社會，衛生等常識教學，宜連用觀察，實驗，討論，研究，整理，應用等過程，與普通國語教學不同，不宜過分注意文字教學，各該担任教員，嗣後即宜從事改正。

9. 各級作文次數，至少每旬一次。

#### 丁、第一區第一、二、三、保聯立保學

該校原係董氏私立，創於前清光緒三十三年，中經數度改易校名，至本學年開始，奉令改辦保學，乃更今名。校址在城內，校舍爲董氏祠堂，有教室三間，圖書樓，客廳，校長室，禮堂，閱報室，成績室，廚房各一間，校內有場地三方，分別充作體育場，遊息處，校園之用。全校場室尙敷應用，佈置整齊，普通設備亦應有盡有，惟圖書甚少，科學設備及農工用具，尤爲缺乏。

該校行政規程表冊，雖略備數種，但行事曆，學籍簿等重要表冊，均未編訂。保學委員會，亦未組織完善。

該校經常費，計祠款五〇〇元，私人樂捐八三元，住戶公攤七元，共六六〇元，均能按月領支，並無困難。

四年制兒童班有春季始業一年級一班，單式編制；及一（秋）二年級，三四年級複式編制學級各一班，在籍人數計一年級共六九人（內春季始業者四九人，秋季始業者二〇人），二年級三三人，三年級一三人，四年級二〇人，

共一三五人。出席人數春季始業一年級三九人，一、二複式學級四五人，三四複式學級三〇人，共一一四人。約占在籍人數之百分之八四。「三一制」各班計已征派成人班四十五人，婦女班六〇人，失學兒童班四〇人，但每日到校人數不多，辦理無甚成績。

校長董峻山辦理該校，已歷有年數，歷來對於學校設備等頗能注意充實，對於校舍之修建，環境之改良，亦有功焉。惜其管理學校，及教學之方法，太屬陳腐，倘能從事研究改進，始可不愧爲優良校長。

茲將該校教學情形略述於下：

子、教員董鍾沂（因病請僱教員代課），課春季始業一年級國語（因程度不齊，故該級復分甲乙兩組），直接指導甲組時間太長，乙組兒童多枯坐無聊，所用課程表，未遵本區令頒標準時間表辦理，殊屬不是。

丑、校長董峻山課一、二複式學級常識，只令兒童朗讀課文，顯見對於常識教學方法，毫無研究。

寅、教員董嵩岑課三、四年複式學級勞動，練習潭腿，及步伐，兒童精神尙佳，動作亦齊整。

綜合該校情形有亟應改進之點如下：

1. 圖書科學設備，及農工用具，嗣後仍宜酌量樽節經費，逐漸擇要添置。

2. 學校行事曆，學生學籍，應即遵照本區法令，即行編訂。

3. 保學委員會，必須組織健全，以增保學行政之助力。

4.「四年制」兒童班及「三一制」各班缺席人數均宜加以注意，對「四年制」兒童應以獎勵（或比賽）方法，訓練兒童養成不無故缺課之習慣。「三一制」各班宜勵行征學，由該校長會同保甲長嚴加督促，有應征入學而不願到校（或時常缺席）者，即宜予以警告，倘警告無效，即執行本行政區規定罰則處罰之。

5.各級授課時間表，務須遵照本區令頒標準時間表編排，以後不得自行變易。

6.對於複式教學方法，校長教員均應加以研究，每次上課前必先將該課兒童自動作業，與教師直接指導時間，妥為計劃，不可一任兒童枯坐桌間，虛擲光陰。

7.常識教學重在知識之獲得，與國語教學絕不相同，應注重觀察實驗，研究討論等過程，不得僅以引導兒童死讀課文為能事，而不計及如何發展兒童之經驗。

8.該校兒童尚無自治組織，即宜遵照省區各令組織兒童團支部，以資訓練。

### 戊、第一區第五第六保聯立保學

該校由前王氏私立致良小學所改辦，校舍係借用王氏宗祠東側之王氏雙杉書院，全校有教室四間，禮堂，書報處，兒童娛樂處，廚房等各一間，均尚敷用，場地亦寬廣。惟一年級二年級兩教室，光綫較差，倘將牆面加以粉刷，藉增光綫之反射作用，即可適用。校後有公地一大方，半已平治為體育場，其半亦擬利用年級較高年齡較長兒童勞動服役工作，逐漸闢為保園，計劃甚是。

該校學級編制共分四級，計春秋季始業一年級各一級

，二年級一級，（均係單式編制），三、四年複式學級一級。在籍學生數一年級共八二人，二年級三九人，三、四年級三一人，共一五二人；是日出席學生春季始業一年級四〇人，秋季始業一年級三四人，二年級三七人，三、四複式學級三一人，合計一四二人，出席百分比占百分之九三。

該校「三一制」教育，除婦女班外，其餘尚未推動。

該校經費與學生人數，雖僅合辦理三學級之標準，但因一年級人數較多，且有春秋季始業兩種程度，各教員自願酌減俸給，添闢一級，增聘教員一人，其熱心教育，與不惜犧牲之精神，雖屬可佩，惟恐難於持久。

校長王志和，學識雖尚相當，但因年齡較輕，辦事稍欠能力。惟保學委員王志誥富有辦學經驗，對於校務頗能負責襄理，不論精神上物質上，俱多助力，足補該校長之短。

該校教學情形，因指導員到達時已將散學，未能詳細視察，茲就該校學校行政上應行改進之點，條列於下：

1.一、二年級教室中亭台前，應懸掛白色布幕，以資間隔，牆上多污痕，宜即加粉刷。

2.校後計劃開闢保園之公地，可請五六兩保保長征工平治，再由校佈置經營，以為該兩保保民休閒場所。

3.該校原係兩保聯立保學，現辦四學級，倘經費支配發生困難時，仍宜設法增編複式學級，依照縣府核定級數辦理。

### 己、第一區第八保保學

該校校址在城內殺牛巷，校舍係汪氏宗祠，昔係汪氏

德元初級小學，本學年始改辦保學。第一學期辦理成績不善，學生人數寥落，本學期起從事改組，另委校長胡崇德補充。指導員到達該縣時，該校整理校舍積極征學等工作，甫告完成。該校校舍較小，場地亦較窄，指導員到該校之日，係該校改組後開始上課之第一日，一二年級出席人數合共三三人（內一二年級九人），暫編複式學級上課，據該校長稱，此次徵學結果，應行入學之四年制學生人數，有七八十人，將來須分兩學級，以一二年級各採單式編制。倘果係實情，必須編制兩學級時，則該校校舍，有不敷應用之虞。

該校常年經費，實際籌到公款產息一六五元，住戶公攤二〇元，計共一八五元，尚不足本行政區規定之丙種保標準數額，故經費比較拮据（現由縣府委定校長「胡崇德」教員「俞銀姿」各一人，該校長等薪給待遇，雖自願半盡義務，但將來難免不生困難）。

該校教學情形如下：

該校校長胡崇德課常識，二年級自動作業，習作「最古時候的人怎樣取火」一課問題，各兒童筆答成績，大體尚佳，字跡亦尚端正。一年級由教師直接指導學習「爲什麼要種花木」一課，先用故事講述課文內容，講述時能參用問題法，使多數兒童獲得思考機會，教法教態均尚優良。

綜合該校應行注意改進之點如下：

1. 該校目前籌定經費不足丙種保一保額數，故事實上並無辦理兩學級之可能，以後仍以一二年級複式編制爲原則，不必計劃分設兩級。

2. 該校教室以應用該祠廳屋爲宜（後堂過窄，不敷容納五十人座位）。

3. 該校學生實到人數尙少，即宜徵足五十人。

4. 該校校長教員均係女子，而該保失學成人亦以婦女占多數，嗣後對於「三二制」婦女班，應格外負責積極辦理  
5. 「三二制」成人及年長失學兒童班，於四年制兒童班略上軌道後，亦應積極推進。

### 庚、第一區第九第十保聯立保學

該校校址在城內西培塢口，校舍假程氏總祠，創於前清光緒三十年，初由程氏族人創辦，故校名程氏初等小學堂，民元以來，屢經更易校名，至本學年開始，改辦保學，全校共有教室三，禮堂，教員室，廁所各一，兒童運動場地僅天井二方，房屋場地均感窄隘。

全校共分三學級，一年級二年級均單式編制，三四年級採複式編制，在籍學生人數一年級二九人，二年級二三人，三四年級二一人，合計七三人。是日出籍人數一年級一一人，二年級一六人，三四年級二〇人，合計四七人。出席百分比約占百分之六四。

該校「三二制」據稱業已推行，惟指導員到達該校，適值婦女日，出席人數僅一三人（在籍人數三一人），約占在籍人數百分之四二。

該校經費，由程氏祠款項下提撥三〇四元，保公款項下提撥八〇元，合共三八四元。

該校教學情形如左：

1. 晨會由「四年制」兒童及「三二制」學生集合舉行，精



神尚佳。

2. 教員程固全課「三一制」婦女班老少通，教學態度少自然，學生多嘻笑者，指名誦讀或指名問答時，學生反應不佳，因該教員年齡尚稚，婦女對之毫無信仰，同時教學方法，亦太缺乏。

3. 教員程女健課一年級國語，教態尚佳，惟教學步驟（提生字，試讀，研究課文內容）少合。

4. 教員程昌明課二年級國語，講解課文，尚清楚，教態亦佳。

5. 教員程子固課三四年複式學級國語，三年級由兒童自動閱讀課文，四年級由教師直接指導，對於四年級課文之講解甚詳明，頗能引起兒童注意；惟三年級學生名為閱讀課本，實際大半枯坐無事，其閱讀課文時，學生大都以手指字，逐字閱讀，殊多不合。

綜合該校應行注意改進之點如下：

1. 該校校舍太窄，勉強設置三教室，頗不適當，而各級學生亦無編制三學級之需要，故應設法合併為二學級。

2. 合併為二學級後，全校學生人數亦未達本行政區至低限度（每學級至少五〇人）之標準，不足學額，應即執行徵學辦法，徵派實足。

3. 該校「四年制」「三一制」各班學生出席人數百分比殊嫌太低，嗣後一面厲行徵學，一面對在籍學生亦應採用適當之獎懲辦法，限止缺席。

4. 「三一制」教育推行伊始，担任教員務必注意堅固民衆信仰，對於教學態度，教學方法，俱宜隨時注意改進，

且該校既有女教員二人，嗣後婦女班課務，應由女教員担任。

5. 國語教學過程，應先令兒童領會全文要旨，再提出生字共同研究，次再研究詞句，誦讀課文。

6. 複式教學，應充分供給兒童自動作業之工作，不應一任兒童枯坐無事。

7. 閱讀指導，應注意訓練兒童閱讀習慣，以手指字之閱讀方法，對於讀書速率及理解效能，最有妨害，宜加禁止。

8. 該校學生作文次數太少，以後宜規定每旬至少作文一次，作文簿中教師改筆錯誤甚多，例如三年級學生原文「病從口入」一句，顯係「病從口入」之誤，而該担任教員改為「病從不衛生起」，不妥之至，嗣後務宜注意改進。

#### 四 總評

該縣教育在本區中，堪稱得風氣之先，基礎亦較穩固，而此次奉令普設保學，主管人員之推行新政，亦較能根據法令，實是求是。嗣後該縣主管教育行政人員，倘能繼此實幹精神，突破該縣最近社會不景氣之難關，則教育事業之發展，當未可限量。茲就指導員視察所及，分別優點及急待改進之點歸納如下：

##### 甲、優點：

1. 縣長陳鑑陽對整理教育推行保學，頗具決心，應予嘉獎。

2. 科長周濟辦事果斷切實，殊堪嘉許。

3. 各自治區教育督辦員，對於設置保學，籌劃經費，均能切實從事，詳明報告，應由該縣分別酌予嘉獎。



4. 蚌城中心學校，辦理優良，應予嘉獎。  
5. 各中心學校高級學額，平均均達本行政區規定之成班最低標準。

6. 對於原有小學之整理，頗著成效。  
7. 各項教育行政會議，及研究會議，均能定期開會，切實研討，並於教育推進或改革工作，頗著成效。

8. 保學經費，比本區他縣較為穩固。

9. 各級學校之實質上，平均比本區其他各縣較有進步

### 乙、應行改進之點：

1. 中心學校代用學校等高級部學額，仍須注意充實，務求以少數之縣教育經費，獲得最大之效用。

2. 各保學三二制各班，應即嚴行徵學，失學成人婦女及年長失學兒童，除根據本行政區徵學辦法所規定之應予緩學或免學者外，均須強迫入學。

3. 籌設保學工作，宜仍本籌設一校，穩固一校之主張，由各自治區教育督辦員，負責繼續推進。

4. 各區公有款產，須詳細查明，其產業之總數，與每年收入總額，進行登記備案手續，以杜分散變賣之弊，而便將來之實行統籌。

5. 各區區長對於教育工作，多數不甚負責，嗣後宜由縣依照呈經本署核准之教育工作人員懲獎辦法，切實督勵，並須責令實行以抽查方式視察區內各校，每學期終了，應編造視察報告，送縣轉呈省區。

6. 該縣徵派保學工作人員之來區受訓者，應儘先徵調徵用登記合格人員。

7. 全縣各級學校之童子軍，均宜請省童子軍理事會呈請中央童子軍司令部，准予登記，並正式成立童子軍團部，俟各校童子軍團部組織成立後，即應組織童子軍縣理事會，使各校童子軍訓練藉以統一，而便督導。

8. 該縣縣立中學學生人數宜加充實。

9. 該縣縣立中學下年度起倘經濟可能時宜酌量地方需要，增辦或改辦職業班（或初級師範班）。

10. 初中學生參考圖書，化學藥品，工藝造作工具，及童子軍用具等設備，均須酌量添置。

11. 初中學生自治應有嚴密組織，並須充實自治工作。

12. 蚌城中心學校健康設置宜儘量加以擴充，校後公地應即撥歸校有，闢為高級學生運動場地。

13. 蚌城中心學校一年級兒童課椅不合幼童生理，應即由縣令飭該校繪製圖樣，呈縣設法另製。

14. 蚌城中心學校，應添設工藝造作場所，及勞作用具

15. 中雲中心學校高級學額，應再求充實。

16. 城區第九第十保聯立保學學生人數太少，辦理亦欠妥善，應予警告，並令該縣嚴加督導。

兆綸此次奉令視導，本擬普遍全區一次，旋因中途奉令調往本區保學工作人員徵訓所授課，並駐區辦理行政工作等間接的各項指導任務，故視導縣份，先後僅及德安、瑞昌、九江、星子、湖口、彭澤、樂平、婺源、鄱陽、浮梁十餘。鄱浮二縣，為專署先後所在縣份，視導工作，編重學校教育，隨時視導，隨時報告，故目前可以作全縣整個報告者，僅有八縣。其餘各縣報告容於視導後，再行編造。

兆綸附註

專

載

## 部頒修正小學規程

二十五年七月二十四日公布

### 第一章 總綱

- 第一條 本規程根據小學法第十七條之規定訂定之。
- 第二條 小學為施行國民義務教育之場所，其實施方針根據小學法第一條之規定。
- 第三條 小學收受六足歲至十二足歲之學齡兒童，修業年限六年。
- 第四條 為推行義務教育起見各地並得設簡易小學及短期小學。
- 簡易小學辦法由各省市教育行政機關訂定，呈請教育部核準備案。
- 短期小學依照教育部短期小學規程辦理之。
- 第五條 小學學年學期及休假日期依照修正學校學年學期及休假日期規程之規定辦理之。

### 第二章 設置及管理

- 第六條 各縣市為推廣設立小學便於管理起見，應依照修正市縣劃分小學區辦法劃分學區。
- 第七條 師範學校及訓練師資之專科以上學校所附設之小學，除供師範學校學生實習外，其性質與單設之小學同。
- 第八條 各省市或訓練師資之專科以上學校為試驗教育而設之小學，稱某某實驗小學。
- 第九條 省立小學以所在地地名名之。縣市以下公立小學以區域較小之地名為校名，一地有立別相同之公立小學二校以上時，得以數字之順序別之。私立小學應採用專有的名稱，不得以地名為校名。

第十條 小學由各級教育行政機關分別管轄之，其範圍如左：

(一)省立小學省立實驗小學及省立師範學校附屬小學由省教育廳管轄；

(二)市立小學市立實驗小學市立師範附屬小學及市內之私立小學由市教育行政機關管轄；

(三)縣、區、鄉、鎮設立之小學及縣境內私立小學由縣教育行政機關管轄；

教育行政機關以外各機關所特設之小學由所在地主管教育行政機關監督指導之。

第十一條 小學應於每學期開始後一個月內，將全校組織概況，學級編制，教職員名冊，兒童名冊等呈報主管教育行政機關核準備案。

第十二條 省立小學及國立專科以上學校之附屬小學與實驗小學應於每學期開始後一個月內將本學期兒童名冊上學期畢業兒童名冊等報告所在地縣市教育行政機關存查。

第十三條 實驗小學應將實驗計劃及結果按年呈報主管教育行政機關轉呈教育部。

江西教育 第二十一期 專

第十四條 非中華民國之人民，或其所組織之團體，不得在中華民國領土內設立教育中國兒童之小學。

第十五條 私立小學之設置，除依據小學法及本規程之規定外，應遵照修正私立學校規程辦理。

### 第三章 經費

第十六條 小學開辦費，其校舍建築及設備兩項，應為六與四，或七與三之比。

第十七條 小學經常費支配應以如左之百分比為原則：教職員俸金約百分之七十；

圖書儀器運動器具教具等設備費及衛生費約百分之十五；

實驗文具水電薪炭等消耗費約百分之九；

旅行保險等特別費約百分之三；

預備費約百分之三；

前項預備費非經主管教育行政機關核准，不得動用。

第十八條 小學經費標準，由各省市教育行政機關訂定，呈請教育部備案施行。

第十九條 小學經費之開支，應力求撙節核實。其公開審

核等辦法，由各省市教育行政機關訂定，呈報教育部核准施行。

#### 第四章 編制

第二十條 小學學級，應於兒童入學時依其年齡智力等分別編制。

第二十一條 小學學級編制，依小學法第七條之規定。其學額每學級以四十人為原則，至少二十五人。

第二十二條 初級小學之二部編制，視學校情形分半日制或時間制。

#### 第五章 課程

第二十三條 小學教學科目及每週教學時間列表如左：

科目	分年級		
	低年級	中年級	高年級
公民訓練	60	60	60
國語	420	420	420
社會 (常識)	150	180	180
自然	150	180	150
算術	60	180	180
體育	150	210	180
音樂			
勞作			
美術			

#### 說明

一、公民訓練與其他科目不同，重在平時訓練。表內所列為團體訓練時間，每日以十分鐘為準（併入朝會等集會中）

二、低中年級常識包括社會自然及衛生之知識部份。（衛生習慣部份納入公民訓練）

三、四年級起算術科加教珠算。

四、高年級社會科得分為公民（公民知識）歷史地理三科。時間支配公民三十分鐘，歷史九十分鐘，地理六十分鐘。

五、高年級自然科包括衛生之知識部份。（習慣部份納入公民訓練）

六、低年級工作科包括美術勞作作業唱遊科包括體育音樂

總計	音樂	體育 (唱遊)	美術		勞作 (工作)
			美術	勞作	
1020			150		
1110	180				
1230		120			
1290	90	150	90	90	
1380	60	180	60	90	

作業。

七、總時間各校得依地方情形每週減少三十或六十分鐘。

八、時間支配以三十分鐘一節為原則。視科目性質得分別延至四十分或六十分。

第二十四條 小學課程應依照教育部規定之課程標準。其教學應依照課程標準之總綱教學通則及各科教學要點規定實施。

要點規定實施。

第二十五條 各地方鄉土教材由學校或當地主管教育行政機關編輯，呈請上級教育行政機關審定之。

第二十六條 小學供兒童閱讀之各種讀物，應為語體文。小學教員並應以國語為教授用語。

第二十七條 小學教材要目，其全國通用部份由教育部依照課程標準之規定另訂之。其地方特殊部份，由各省市主管教育行政機關訂定，呈請教育部備案施行。

第二十八條 實驗小學為便利教學起見，得將各科教材組織為聯合之各個單元，不分科目，總合教學。但須另編要目呈請主管教育行政機關備案。

## 第六章 訓育

第二十九條 小學訓育應以公民訓練為中心，由教員利用兒童課內外各種活動，並聯絡家庭及本地公共機關加以積極之指導。

第三十條 小學為訓練兒童團體生活，應作種種集團活動，並得指導兒童組織簡單易行自治團體。

第三十一條 小學為便利個別訓育起見，得施行訓導團制。小學教員均負直接訓育兒童之責任。

第三十二條 小學為增進教訓效率起見，應隨時聯絡兒童家長討論關於教訓等之實際問題。

第三十三條 小學兒童不得施以體罰。

第三十四條 小學公民訓練標準及實施辦法依照教育部之規定。

## 第七章 設備

第三十五條 小學校址應擇便於兒童通學之地點，並須有善良之環境。

第三十六條 小學校舍建築應質樸堅固，適於教學管理及衛生，並應採用本國材料。

第三十七條 小學應有運動場工場或農場校園，其面積均須足敷應用。

第三十八條 小學兒童所用桌椅，宜適合兒童身長之比例。

第三十九條 小學應參照學校衛生設施方案，力求充實關於衛生及運動之設備。

第四十條 小學關於圖書儀器教具等設備，應力求充實。

第四十一條 小學應備有關於教學訓育等各種重要簿籍圖表。

第四十二條 小學設備標準由教育部另定之。

### 第八章 成績考查

第四十三條 小學兒童學業成績考查，除平時考查外，並分別舉行臨時試驗，學期試驗，畢業試驗。

第四十四條 臨時試驗由教員於每月月終舉行之，每學期內至少須舉行三次。

第四十五條 學期試驗由教員於學期終舉行之。但將屆畢業之一學期免除學期試驗，而以平時成績為學期成績。

第四十六條 畢業試驗由小學校長會同各科教員於修業期滿時舉行之。

第四十七條 小學兒童學業成績計算方法，體育考查方法，及兒童升級留級辦法，由省市教育行政機關訂

定，呈請教育部核准備案。

第四十八條 小學兒童之操行成績，以公民訓練之成績為準。

### 第九章 入學及畢業

第四十九條 小學兒童入學年齡為六足歲，但有特別情形者，得展緩至九足歲。

第五十條 小學各學級遇有缺額，在每學期開學後兩個月內，應隨時收受插班生。

第五十一條 小學兒童因身體或家庭之特殊情形，得請求休學一學期或一學年，期滿復學。

第五十二條 小學兒童因身體或家庭之特殊情形，經學校調查屬實者，得准予轉學或退學。

第五十三條 小學兒童修業期滿試驗成績及格，依照小學法第十五條之規定，由學校給予畢業證書。

### 第十章 學費及其他費用

第五十四條 小學不收學費，但得視地方情形依照小學法第十六條之規定，呈請主管教育行政機關核准酌量徵收之。

前項徵收學費之小學，應設置百分之四十以上

之貧寒兒童免費學額。

第五十五條 小學不得以收費免費為編制學級標準。

第五十四條 小學必需之學用品等，得由學校發給，或由學校或地方教育行政機關組織消費合作社，以極低廉之價格售諸兒童。

第五十七條 小學除有特別情形呈經主管教育行政機關特別核准得向較殷實之兒童家庭募集圖書建築臨時捐外，不得向兒童徵收任何費用。

### 第十一章 教職員

第五十六條 小學設校長一人，每學級級任教員一人，並得酌量情形添設專科教員。但平均每兩學級之教員人數，應以三人為度。

第五十九條 小學應單獨或聯合設校醫或看護。其有六學級以上者，得酌設事務員，但須呈請主管教育行政機關核准。

第六十條 小學教職員應在學校或學校所在之區域內居住。

第六十一條 小學校長綜理全校事務，除擔任教學外，並指導教職員分掌校務及訓教事項。

第六十二條 凡具有左列資格之一者，得為級任教員或專科教員：

- 一、師範學校畢業者；
- 二、舊制師範學校本科或高級中學師範科或特別師範科畢業者；
- 三、高等師範學校或專科師範學校畢業者；
- 四、師範大學或大學教育學院教育科系畢業者。

第六十三條 小學級任及專科教員無前條所列資格之一者，應受主管教育行政機關所組織之小學教員檢定委員會之檢定。

小學教員檢定規程及小學教員檢定委員會組織規程另定之。

第六十四條 具有第六十二條資格之一或經檢定合格之教員服務二年以上具有成績者，得為小學校長。

第六十五條 小學教員由校長依小學法第十二條之規定，於學年開始一月前聘任之。初聘以一學年為原則，以後續聘任期為二學年。聘定後應即呈報主管教育行政機關備案。遇有不合格者，主管教

育行政機關得令原校更聘。

### 第六十六條

小學因地方特殊關係，無從延聘，第六十二條所規定資格或已受檢定之教員時，得以具有小學教員檢定規程所規定之試驗檢定資格之一者為代用教員，但應呈請主管教育行政機關核准。

具有第六十二條資格之一或經檢定合格之教員服務未滿二年者遇該地方合格校長不敷任用時，得任為代理校長。

### 第六十七條

具有第六十二條資格之一或經檢定合格之小學教員，得聲請主管教育行政機關予以登記。

前項登記之聲請，主管教育行政機關不得拒絕。

### 第六十八條

經登記之小學教員，主管教育行政機關應於每學年開始兩個月前公布其姓名學歷經歷一次，但遇人數過多時，得分期公布之。

小學聘請教員，除因特殊情形經由主管教育行政機關許可者外，應以登記者公布者為限。

### 第六十九條

主管教育行政機關為調整師資起見，得遵照修

正師範學校規程第九十三條之規定，將所屬師範學校畢業生分配於各地方，由小學校長儘先聘用之。

### 第七十條

小學教員經校長聘定後，中途如有自請退職情事，須商請校長同意或得有替人後，方得離校。

### 第七十一條

小學教職員之俸給，應根據其學歷及經驗而為差別，但至少應以學校所在地個人生活費之兩倍為標準。

### 第七十二條

小學教職員俸金以月計者，每年作十二個月計算。

### 第七十三條

小學教職員在校時間每日八小時。任課時間每日至多二百四十分鐘。

### 第七十四條

小學女教職員在生產時期內，應予以六個星期之休息。

其代理人之俸金，應由學校呈請主管教育行政機關另行支給。

### 第七十五條

小學教員繼續在一校任職滿十年得休假一年，從事研究考查，將其成績送由原校轉呈主管教育行政機關。前項休假教員仍支原俸，但以不



兼任任何有給職務者爲限。

第七十六條 小學教職員之俸給等級表年功加俸辦法，由省

市教育行政機關規定呈請教育部備案施行。

第七十七條 小學教職員養老金及卹金辦法，依照國民政府

公布之學校教職員養老金及卹金條例辦理。

第七十八條 小學教職員不隨校長或主管教育行政人員之更

迭爲進退，非有左列情形之一者不得解職：

(一) 違犯刑法證據確鑿者；

(二) 行爲不檢或有不良嗜好者；

(三) 任意曠廢職務者；

(四) 成績不良者；

(五) 身體殘廢或身有痼疾不能任事者。

第七十九條 小學教員非有第七十八條各款情形之一而被解

職者，得聲敘理由呈請主管教育行政機關查明

糾正。

第八十條 小學教員因故解職後，應由校長聲敘理由呈報

主管教育行政機關存案備查。

第八十二條 小學教員進修確有成績者，應予加俸或其他獎

勵。其進修及獎勵辦法，由各省市教育行政機

關訂定辦法呈請教育部核准施行。

第八十二條 幼稚園主任及教員之任用待遇及保障，適用本

章各條之規定。

### 第十一章 輔導研究

第八十三條 小學教員應參加本校及本地關於教育研究之組

織，研究兒童生活所表現之事實及教訓方法。

第八十四條 小學有教員五人以上者，應組織教育研究會，

研究改進校務及教學訓育等事項。以本校全體

教員爲會員。每月至少開會一次，以校長爲主

席。

第八十五條 小學在一學區內，應聯合組織本區小學教育研

究會，研究改進本區小學教育。以學區內全體

小學教員及本區教育委員會爲會員，每兩個月

至少開會一次，以主管教育行政機關所指定之

本區小學校長或教育委員爲主席。

第八十六條 小學在直隸於行政院之市或縣市内，應聯合組

織全市或全縣市小學教育研究會，研究改進本

地方小學教育。以主管教育行政機關所指定之

各學區小學代表等爲會員。每半年至少開會一

第八十七條

次，以市縣教育行政長官或督學爲主席。

小學在五縣市至七縣市内，應組織省分區小學教育研究會，研究改進本省分區小學教育。以省教育廳所指定之各縣市小學代表爲會員。每年至少開會一次，以省立師範學校校長或附屬小學校長或省立小學校長或省督學爲主席。

第八十八條

小學在全省應組織全省小學教育研究會，研究改進全省小學教育。以省教育廳所指定之省分區小學代表及省教育廳廳長主管科長督學等爲會員每兩年至少開會一次。以省教育廳廳長或其代表爲主席。

第八十九條

教育部得召集全國各省市小學代表及初等教育主管人員開全國小學教育研究會，研究改進全國初等教育。其規程於召集該項研究會時另定之。

## 部頒小學課程標準總綱

二十五年七月  
教育部修正頒行

### 第一 小學教育總目標

小學應遵照小學規程第二條之規定，以發展兒童身心

第九十條

各省得由省教育廳指定省分區內之省立小學或省立師範學校附屬小學爲該省分區之中心小學。各市縣教育行政機關得指定各學區內之一小學爲中心小學。

前項中心小學，應充分以研究所得供給該省分區或該學區內之小學參考實施。

第九十一條

幼稚園主任及教員及與小學教育有關係之教育人員，均得參加小學教育之研究。

第九十二條

各種小學教育研究會，應由各級教育行政機關負輔導之責。

第九十三條

省市以下小學教育研究會組織規程，由省市教育行政機關訂定，呈請教育部備案。

### 第十二章 附則

第九十四條

本規程於必要時，得由教育部修改之。

第九十五條

本規程自中華民國二十五年七月二十四日修正公布施行。

，并培養兒童民族意識，國民道德基礎及生活所必需的基礎知識技能爲主旨。茲具體列舉如左：

科目	分年級		
	低年級	中年級	高年級
國語	420	420	420
公民訓練	60	60	60
	一年級 二年級	三年級 四年級	五年級 六年級

(一)科目及每週教學時間總表。

### 第二 作業範圍

- (一)關於發展兒童身心的；
- (二)關於培養健康的體格與健全的精神；
- (三)關於培養民族意識的；
- (四)養成愛護國家復興民族的意志與信念；
- (五)培養愛護人羣利益大眾的情緒；
- (六)關於培養國民道德基礎的；
- (七)培育公德及私德；
- (八)啓發民權思想；
- (九)發展審美及善用休閒的興趣和能力；
- (十)關於培養生活所必需的基本知識技能的；
- (十一)增進運用書數及科學的基本知能；
- (十二)訓練勞動生產及有關職業的基本知能。

載

總計	音樂(遊唱)	體育	美術(作工)	勞作	算術	自然(常識)	社會
1020					60	150	
1110	180		150		150		
1230		120			180	180	
1290	90	150	90	90	210		
1380	60	180	60	90	180	150	180

#### 【說明】

- (1)公民訓練和別種科目不同，重在平時個別的訓練。表內所列的，是團體訓練時間，每日以十分鐘為準(併入朝會等集會中)。
- (2)低、中年級常識科，包括社會、自然、和衛生的知識部分(衛生習慣的部分納入公民訓練)。
- (3)四年級起，算術加教珠算。
- (4)高年級社會科，得分為公民(公民知識)、歷史、地理三科。時間支配：公民三十分鐘，歷史九十分鐘，地理六十分鐘。

(5) 高年級自然科，包括衛生的知識部分（習慣部分納入公民訓練）。

(6) 低年級工作科，包括美術和勞作作業，唱遊科包括音樂和體育作業。

(7) 總時間，各校得依地方情形，每週減少三十或六十分鐘。

(8) 時間支配，以三十分鐘一節為原則。視科目的性質，得分別延長到四十五分或六十分。

(二) 各種集團活動每週時間分數表。

年 級	低年級	中年級	高年級
分 鐘	180	270	36
附 註	朝會、週會、紀念週、 課外運動、童子軍、兒童自治團體活動等集團 作業都在內		

【說明】

(1) 各種活動時間，得依各地方情形，斟酌增加或減少。

(2) 活動事項，得依各學校的性質，能力，分別設置。

### 第三一 教學通則

(一) 每週作業時間的支配（或時間表的排列），應注意各科目的性質，務使其難易相間，心身活動互相調劑，時間長短適度，分佈調勻。尤應注意於便於連絡，易於教學。

(二) 公民的訓練，並不靠着文字的教學和理論的探討，而靠着身體力行；故對於兒童的學校，家庭和社會的生活，必須盡力指導。

(三) 文字的教材，應一律用語體文敘述，不得用文言文。

(四) 教學時的說話和讀文，均應用標準語或近於標準語的口語。

(五) 各科教材的選擇，必須根據價值比較的原則。其重要的價值比較的標準是：

(甲) 與本科目關係更密切的，其價值當更大。

(乙) 凡在生活中應用次數愈多而愈常見的，其價值當

更大。

(丙)凡在緊要關頭時所需用的，其價值當較大。

(丁)凡社會所認為適當而優良的，其價值當較大。

(戊)凡有永久性的，其價值較僅有暫時性的為大。

(己)凡學習起來比較困難，而不易由生活中無意地習知的，其價值當較大。

(庚)凡適應本地社會的特殊需要的，其價值當較大。

(六)所選定的教材，無論其本身價值如何巨大，如不合兒童的實際能力，或無法引起兒童的學習興味，即應暫緩教學。

(七)教員應時常參閱課程標準的規定，並審察本地社會和所教兒童的特殊需要，慎選教材。不宜受某一部教科書的拘束。

(八)所選定的教材，其價值的大小並不一致。對於價值較大的教材，應分配以較多的教學時間；價值較小的教材，應採用較簡便省時的方法去教學。

(九)教材的組織，應盡量採用大單元的計劃。各科界限也不必嚴分，以便互相連絡而減少割裂重複等弊。但牽強的和不自然的教材連絡，也應竭力避免。

(十)學習是一種自動的課程，而不是一件被動的吸收的事。情，教員在教學之前，應根據兒童的需要，設計情境，以激引兒童作有目的教學的活動。

(十一)新的教材的學習，須以舊有的經驗作基礎。教員在教學之前，須先查明兒童舊有的經驗的基礎。在開始教學之後，教員又應時時喚起其舊有的經驗，以與新的教材相結合。使兒童對於新的教材不僅感到濃厚的興味，而且得到真正的理解。

(十二)教員在教學時，不僅要利用兒童的自然的興味，而且要設法使兒童對於新的事物也發生興味。

(十三)教員在教學時，不僅要注意本課的教材，而且要注意其對於整個的兒童品格的一切的影響。

(十四)教員在教學之前，對於教學的環境，須盡量使其良善。

(十五)教員在教學之前，應有充分的準備，不但要了解所用的教材，并須預備教學的方案(至少應有簡略的教案)。在準備教學的方案時，教員必須根據教材的性質，所教兒童的特殊情形，以及時間多寡等因素，以決定適宜的教學過程，對於必須要利用的教具，和應當提

示的問題，教員也應預先加以準備。

(六) 凡教材須令兒童反復練習的部分（例如文字的認識，記憶，寫字的純熟，地名人名年代等的熟習，算術的熟習，歌曲的熟習……）應當用「練習教學」的方法。必須顧到的條件如左：

- (1) 材料要取兒童已經了解其意義的；
- (2) 時間要短，次數要多（例如寫字，每天或每兩天練習一次，每次時間不過十五分鐘）；
- (3) 方法要採用試驗已有成效的，並且要多變化（一次短時間內，也該用若干方法練習）；
- (4) 要使兒童自己知道練習的進步，因而發生練習的興味；
- (5) 達到了預定的標準，方算成功；
- (6) 先求正確而後求迅速。

(七) 凡教材須令兒童精密思考的部分（例如各科中所發現的問題，歷史事實的因果，日常生活中所發現的疑難……）應當用「思考教學」的方法。必須顧到的條件如左：

- (1) 要常用以下的步驟輔導兒童：

- (甲) 動作，
  - (乙) 發覺困難，
  - (丙) 審定困難點所在，
  - (丁) 列舉解決困難的種種方法，
  - (戊) 選擇一個最有效的方法實驗，
  - (己) 屢試屢驗之後再下斷語；
- (2) 教員不宜心急，不宜代行，不宜專斷，應讓兒童從容思考；
- (3) 應切實指導兒童如何去動作，如何去搜集材料和整理材料；
- (4) 養成兒童尊重客觀事實而不固執己見的態度和習慣。
- (八) 凡教材須令兒童欣賞的部分（例如故事，詩歌，歌曲，美術品，自然風景等），應當用「欣賞教學」的方法。必須注意的條件如左：
- (1) 材料最好讓兒童自己選擇；
  - (2) 宜用聲調態度等的暗示引起；
  - (3) 用形容，比較等方法補充兒童想像，引導兒童欣賞；

- (4) 在可能範圍內，宜把美惡各點引導兒童比較研究，以增進兒童欣賞的能力，但仍應以引起兒童的情感的反應為原則，不宜令兒童過分的分析和批評，致失去欣賞教學的目的；
- (5) 要明瞭兒童的個別的差異，不宜希望人人得到同樣的結果。

(五) 教材須令兒童發表的部份（例如故事的表演，工藝的製作，文章的創作，圖畫的製作……），應當用發表教學的方法。須注意的條件如左：

- (1) 要計算兒童能否做得成功，引導他們選擇能做的做；
- (2) 要取易得結果易達目的的題材；
- (3) 要有所欲達到目的的周詳計劃；
- (4) 在製作的時候，教員應設法鼓勵兒童，酌量幫助

## 部頒小學公民訓練標準

### 第一 目標

根據發揚中國民族固有的道德的遺訓，並新生活運動的精神，製定本標準，訓練兒童，以養成健全的公民。其

江西教育 第二十一期 專

- 兒童，以使兒童做成功，並且滿意；
- (5) 無論成績好壞，一定要照着計劃做下去，使有結果。

(二) 教員對於兒童的成績應當嚴密的注意考查。考查成績和成績的標準，應採取科學的方法。

(三) 教員對於兒童的身體，個性，家庭，環境——都應辨認清楚。要精密的考察，詳細的記載，并須對症發藥的擬具教育方案，嚴密的施教，嚴格的考查結果……不但對於知識，技能的增進要如此；關於公民訓練的一切好習慣的養成，惡習慣的革除，也應如此。

(三) 教學不限於科目，不限於學校，除了科目以外，要教些什麼，教室學校以外怎麼利用等問題，須時時注意研究實施。

### 目標如下：

(一) 關於公民的體格訓練：養成整潔衛生的習慣，快樂活潑的精神；

載

五九

(二)關於公民的德性訓練：養成禮義廉恥的觀念，親愛精誠的德性；

(三)關於公民的經濟訓練：養成節儉勞動的習慣，生產合作的知能；

(四)關於公民的政治訓練：養成奉公守法的觀念，愛國愛羣的思想。

## 第二 願詞及規律

### (一)願詞

我願遵守中國公民規律，使我身體強健，道德完全，做一個中國的好公民，準備為社會國家服務。

### (二)規律

#### 一、關於體格的

(1)中國公民是強健的 我保護並且鍛鍊我的身體，使我的身體強健。

(2)中國公民是清潔的 我保持我身體、以及飲食、衣服、住所、用品等的清潔整齊。

(3)中國公民是快活的 我精神快樂、態度活潑，遇到了困難，也不垂頭喪氣。

#### 二、關於德性的

(4)中國公民是自制的 我自己管束自己，不學壞樣，不做壞事。

(5)中國公民是勤勉的 我專心讀書，努力做事，決不懶惰。

(6)中國公民是敏捷的 我讀書、做事，一切舉動，都力求迅速。

(7)中國公民是精細的 我對於一切事物，都仔細地觀察，精密地判斷是非。

(8)中國公民是誠實的 我說真話，幹實事，自己信託自己，也可以受別人的信託。

(9)中國公民是謙和的 我不粗暴、不驕傲，待人和氣，尤其尊敬知識能力高出於我的人。

(10)中國公民是仁愛的 我孝父母，敬長輩，愛兄弟姊妹以及國內的同胞，國外的朋友，保護無害於人的動物。

(11)中國公民是互助的 我和我的朋友以及全國同胞，守望相助，患難相救，疾病相扶持。

(12)中國公民是有禮貌的 我無論對什麼人，都有相當的禮貌。舉止行動，力求合於禮節。



(13) 中國公民是服從的 我服從父母師長的指導，和團體的決議。

(14) 中國公民是負責的 我應當做的事情，一定去做，並且盡力做好，即使遇到了困難，也不放棄責任。

(15) 中國公民是知恥的 我立志洗雪自己和國家的恥辱。臨財毋苟得，臨難毋苟免。

(16) 中國公民是勇敢的 應當做的事情，我便勇往直前去做，不怕一切困難、危險、失敗。不向敵人屈伏。

(17) 中國公民是守規律的 我遵守學校以及團體的各種規則和秩序。

(18) 中國公民是重公益的 我尊重公共的利益，決不損害公物，藉踢公地，妨礙公衆。

### 三、關於經濟的

(19) 中國公民是節儉的 我節省錢財，在不必用的時候，決不浪費；但是我不吝嗇，也不貪得。

(20) 中國公民是勞動的 我常做勞動工作，願過

江西教育 第二十一期 專

勞動的生活。

(21) 中國公民是生產的 我學習生產的知能，增進社會生產的效率，為大衆謀福利。

(22) 中國公民是合作的 我願與大衆共有、共治、共享；生產、消費、販賣都合作化，以求生活的圓滿。

### 四、關於政治的

(23) 中國公民是奉公的 我願盡國民應盡的義務，享國民應享的權利，決不假公濟私。

(24) 中國公民是守法的 我願遵守國家的法律，決不違法玩法。

(25) 中國公民是愛國愛羣的 我愛護我的團體，尊敬我的國家，準備和同胞團結，為國族奮鬥。

(26) 中國公民是擁護公理的 我主持公道，同情弱小，準備為公理而抵抗橫暴。

### 第三條目

(一) 中國公民是強健的

第一二學年起

載

- (1) 我不把不能吃的東西放在嘴裏。
- (2) 我不用手指挖鼻孔、挖耳朵、擦眼睛。
- (3) 我吃的東西分量不過多。
- (4) 我吃的東西細細地嚼碎了纔咽下去。
- (5) 我在應當吃東西的時間吃東西。
- (6) 我多吃青菜豆腐等滋養料豐富的食物。
- (7) 我不吃不容易消化的食物。
- (8) 我每天喝適量的開水。
- (9) 我不吃腐爛的東西。
- (10) 我不吃不熟的果子。
- (11) 我不喝不開的水。
- (12) 我不吃蒼蠅停過的東西。
- (13) 我除飯食外不多吃零食。
- (14) 我依照天氣的冷熱加減衣服。
- (15) 我每天大便，有一定的時候。
- (16) 我每天早睡早起，睡起都有一定的時間。
- (17) 我睡覺的時候，頭露在被窩外面。
- (18) 我用鼻子呼吸，嘴常常閉着。
- (19) 我的姿勢，常常正直。

(20) 我在下課的時候，做適當的遊息。

第三四學年起

- (21) 我在屋子裏留心開關窗戶，調換空氣。
  - (22) 我在適當的時間運動。
  - (23) 我在天氣好的時候，常常往戶外散步遊戲。
  - (24) 我在光線充足的地方看書。
  - (25) 我閱書寫字時，眼和目的物，必須有適當的距離（三十到四十公分之間）。
  - (26) 我選定一種運動每天練習。
- 第五六學年起
- (27) 我聽醫生的指導，種牛痘、打防疫針。
  - (28) 我生病時聽醫生的說話。
  - (29) 我努力撲滅蚊蠅等害人的東西。
- (二) 中國公民是清潔的
- 第一二學年起
- (1) 我身邊常常帶手帕。
  - (2) 我咳嗽或噴嚏的時候，用手帕掩住口鼻。
  - (3) 我用自己的臉布洗臉。
  - (4) 我用自己的茶杯。

(5) 我每天早晚洗刷牙齒。

(6) 我大小便以後一定洗手。

(7) 我常常洗臉洗手。

(8) 我常常洗澡。

(9) 我常常剪指甲、洗指甲。

#### 第三四學年起

(10) 我不吃不清潔的東西。

(11) 我飯後一定嗽口。

(12) 我常常梳洗修剪頭髮。

(13) 我的圖書用品，安放得很整齊。

(14) 我的帽鞋衣服，不用時，就收拾好。

(15) 我的服裝常常保持清潔。

(16) 我住的屋子常常保持清潔。

(17) 我留心保持公共地方的清潔。

(18) 我不隨地吐痰。

(19) 我在便所裏大便小便，並且留心保持用具的清潔。

(20) 我不隨地拋棄紙屑果殼。

#### (三) 中國公民是快活的

#### 第一二學年起

(1) 我喜歡聽笑話、說笑話。

(2) 大家快樂的時候，我也快樂。

#### 第三四學年起

(3) 我不怕生、不害羞。

(4) 我做事很高興，很有樂趣。

(5) 我一有空，就活潑潑地去玩。

#### 第五六學年

(6) 我喜歡種植花卉，佈置庭園。

(7) 我喜歡欣賞山水風景和美術品。

(8) 我喜歡欣賞音樂戲劇。

(9) 我遇到困難，不垂頭喪氣。

(10) 我從日常生活中，尋求樂趣。

#### (四) 中國公民是自制的

#### 第三四學年起

(1) 我不隨便向人家借東西。

(2) 我不向人家借錢。

(3) 我不到不正當的場所去玩。

(4) 我沒有得到允許，不動別人的東西。

第五六學年

- (5) 我不做不正當的娛樂。
  - (6) 我不唱卑劣的歌曲。
  - (7) 我常常想法控制自己的脾氣。
  - (8) 我不因羨慕人家的東西，而強要家長購置。
  - (9) 我在危險的時候，力持鎮靜。
- (五) 中國公民是勤勉的

第一二學年起

- (1) 我自己能做的事，一定自己做。
- (2) 我收拾保管我自己的一切東西。

第三四學年起

- (3) 我做事的時候，專心的做。
- (4) 我用功修習一切功課。
- (5) 我盡力做輪值的事情。
- (6) 我多看有益的書報。
- (7) 我沒有特別事故，一定不請假。

第五六學年

- (8) 我缺了課，趕快補習。
- (9) 我發生了疑問，一定努力想法解決。

(六) 中國公民是敏捷的

第三四學年起

- (1) 我收發用品，快而整齊。
- (2) 我把預定的功課，趕緊做完。
- (3) 我每天應該做完的事，一定做完。
- (4) 我遇見車馬和一切危險，敏捷地避免。
- (5) 我做事迅速而有效力。

第五六學年

- (6) 我閱讀圖書，力求迅速。

(七) 中國公民是精細的

第三四學年起

- (1) 我仔細地觀察事物。
- (2) 我遇事都想一下，不肯從，不隨聲附和。
- (3) 我不迷信。
- (4) 我選擇品行好的人做朋友。

第五六學年

- (5) 我在做事之前，先定計劃。
- (6) 我做事不草率。
- (7) 我常常仔細研究新事物新問題。

(八)我找到了證據之後，纔下論斷。

(八)中國公民是誠實的

第一二學年起

(1)我拾到別人遺失的東西，想法送還他。

(2)我損壞了別人或公家的東西，自己承認或賠償。

(3)我不說謊話，不騙人。

(4)我借了人家的東西，如期歸還。

第三四學年起

(5)人家有事問我，我懇切地回答他。

(6)我不做假見證。

(7)我不叫別人做自己不願做的事。

第五六學年

(8)我和人家約會，一定準時踐約。

(9)我不掩飾自己的過失。

(10)我運動比賽時保持誠實公正的態度。

(11)我考試時遵守各項規則。

(九)中國公民是謙和的

第三四學年起

(1)我說話輕而和氣。

(2)我對人和顏悅色。

第五六學年

(3)別人和我爭論，我心平氣和的回答他。

(4)我對於人家正當的責備，樂意接受。

(5)我不蔑視別人的主張。

(6)我寬恕人家無心的錯處。

(7)我受了師長等的獎譽，一定不驕傲。

(8)我幫助了別人，不受酬謝，也不誇矜自己的功勞。

(十)中國公民是仁愛的

第三四學年起

(1)我孝順父母家長。

(2)我對待兄弟姊妹都親愛和睦。

(3)我對同學親愛和睦，和對兄弟姊妹一樣。

(4)我愛護本國的同胞。

(5)我保護有益於人類的動物。

第五六學年

(6)我在擁擠的地方，一定讓老年年幼的先走先

坐。

(7)我幫助老弱和困窮的人。

(8)我尊重外國的朋友。

(十一)中國公民是互助的

第三四學年起

(1)我看見同學有危險的舉動立刻勸止他。

(2)我隨時隨地幫助別人。

第五六學年

(3)我救護有疾病的人。

(4)我盡力幫助遇有急難的人。

(5)我每天做一件有益於人的事。

(6)別人有過失，我能婉言規勸他。

(7)我樂意替社會服務。

(十二)中國公民是有禮貌的

第一二學年起

(1)我出外和回家，一定告訴家長。

(2)我遇見老師和會長，一定行禮。

(3)我每天第一次遇見熟人，一定招呼。

(4)我和人家分別，能說「再見」。

(5)我把鈕扣扣好，鞋跟拔上。

(6)我不打人，也不罵人。

(7)我說話的時候，不噴唾沫。

(8)我和別人同桌並坐，手臂不多佔地位。

(9)我不把飯屑、骨頭、魚刺丟在地上。

(10)我到了教室裏、會場上……，就脫下帽子。

(11)我戴正帽子。

(12)我在人前不赤膊。

(13)我受了別人的贈品，一定表示感謝他。

第三四學年起

(14)我感謝扶助我的人。

(15)我要是得罪了人家，一定對他道歉。

(16)我靜聽別人對我說的話。

(17)我和長者在一起，常替他服務。

(18)我坐時，看見客氣的長輩，就站起來招呼。

(19)我在公共地方走路，脚步很輕。

(20)我不打斷人家說的話。

(21)我不擾亂別人的作業。

(22)我不站在妨礙人家的地方。

(23)我和客人同桌吃東西，嘴裏沒有聲音。

(24)我進別人的屋子，能輕輕地敲門，或者問一聲「可以進來嗎」？沒有得到允許，不隨便進去。

(25)我不私自開看人家的信札包裹或抽屜。

(26)我尊敬社會上有勞績的人。

(27)我和別人並行的時候，讓年幼或年老的人靠裏邊走。

(28)我和別人並行的時候，常常留心同步伐。

(十三)中國公民是服從的

第一二學年起

(1)我聽從父母和師長的訓導。

第三四學年起

(2)我聽從維持秩序的人的指導。

第五六學年

(3)我服從領袖的指導。

(4)我服從團體的決議。

(5)我尊重大多數人的意見。

(6)我受了訓戒，能反省，並且能改正過失。

(十四)中國公民是負責的

第五六學年

(1)我答應做的，一定做到。

(2)我說要做的，一定盡力去做。

(3)我應當做的，一定去做，並且做得好。

(4)我做事，非到了有結果時不丟下。

(十五)中國公民是知恥的

第三四學年起

(1)我不私取別人或公共的物件。

(2)我有了過失，能悔悟改正。

第五六學年

(3)我牢記國恥事實，時時準備雪恥。

(4)我不取非分的錢財。

(5)我不受非分的獎譽。

(6)我不貪非分的便宜。

(7)別人無理侮辱我，我一定和他講理。

(8)我受了恥辱，一定努力洗雪。

(9)我愛惜名譽，不做不名譽的事，不說不名譽的話。

(10)我遇到了患難，能挺身而出，不規避，不苟免

(11) 我不諂媚有權勢的人。

(十六) 中國公民是勇敢的

第一二學年起

(1) 我在黑暗裏不害怕。

(2) 我受了小傷，不哭，也不吵。

(3) 我吃了小虧，不哭，也不告訴父母師長。

第三四學年起

(4) 別人有危險的時候，我立刻去救護他。

第五六學年

(5) 我受了不正當的攻擊，不灰心，不屈服。

(6) 我不受強暴的威脅。

(7) 我爲了別人，必要時肯犧牲自己。

(8) 我決不向敵人表示屈伏。

(十七) 中國公民是守規律的

第一二學年起

(1) 我每日準時到校，準時回家。

(2) 我每天上學，一定攜帶要用的課業用品。

(3) 我排隊很敏捷，在隊裏很安靜。

(4) 我依次出入教室或會場，不爭先。

(5) 我上課時很安靜。

(6) 我在上課時，要發言必先舉手。

(7) 我開關門窗，移動桌椅，一定很輕很仔細。

(8) 我離開坐位時，一定把桌椅放端正。

(9) 我用過東西以後，一定收拾起來。

(10) 我不高聲亂叫。

(11) 我在室內行走，脚步很輕。

(12) 我走路時注意靠左邊，不亂跑。

第三四學年起

(13) 我在開會的時間，一定很安靜。

(14) 我使用公共器具，一定依照先後的次序。

(15) 我一聽見信號，立刻遵行。

(16) 我離開了教師或家長，也能嚴守秩序。

(十八) 中國公民是重公益的

第一二學年起

(1) 我愛護公共的花木。

(2) 我不塗刻牆壁、黑板、桌椅等物。

(3) 我不獨占公共遊戲的器具。



第三四學年起

- (4) 我愛惜公用的圖書。
- (5) 我在衆人聚集的地方，很安靜。
- (6) 我能除去地上的紙屑和障礙物。

(十九) 中國公民是節儉的

第一二學年起

- (1) 我愛惜紙張筆墨等一切用品。
- (2) 我愛惜金錢。

第三四學年起

- (3) 我能定期儲蓄。
- (4) 我服裝樸素。

爲五六學年起

- (5) 我對於損壞的用具，常常設法自己修理。
- (6) 可以利用的廢物，我儘量利用牠。

(二十) 中國公民是勞動的

第三四學年起

- (1) 我早上起身，親自摺疊被褥。
- (2) 我願意并且很高興的做灑掃等事。
- (3) 我喜歡做家庭中的一切事。

第五六學年起

- (4) 我盡力做校內的各項事務。
  - (5) 我尊重做勞動工作的人。
- (二十一) 中國公民是生產的

第五六學年

- (1) 我量力幫助父母做生產的工作。
- (2) 玩具用品，能夠自製的，我一定想法自己去  
做。

(3) 我喜歡飼養家禽家畜和蜂蠶等物。

(4) 我能利用空地，栽種花草蔬菜。

(二十二) 中國公民是合作的

第三四學年起

- (1) 我參加學校內的合作組織。
- (2) 我遇事都與人合作。

第五六學年

- (3) 我熱心參加社會的合作運動。
  - (4) 我與人合作的時候，犧牲自己的成見。
- (二十三) 中國公民是奉公的
- 第三四學年起

(1) 我不放棄選舉權，並且自由選舉我所佩服的人。

(2) 我熱心參加學校內的各種團體組織。

(3) 應當出席的會議，我都出席。

第五六學年

(4) 社會團體委託我做的事情，我一定熱心去做。

(二十四) 中國公民是守法的

第三四學年起

(1) 我遵守各地方各種公共的規則。

第五六學年

(2) 我愛護法律付與公民的自由和權利。

(3) 我遵守國家的法律。

(4) 我對於應盡的義務不推諉，法定的權利不放棄。

(二十五) 中國公民是愛國愛羣的

第一二學年起

(1) 我敬重黨旗國旗。

(2) 我唱黨歌或國歌時，一定立正脫帽。

(3) 我聽見國旗升落的信號，一定起立致敬。

第三四學年起

(4) 我愛用本國貨。

(5) 我尊重校徽。

第五六學年

(6) 我愛護名勝古蹟和紀念物。

(7) 我愛護自己的學校和團體。

(8) 我願意犧牲自己，保護國家的一切主權。

(9) 我常常看報，留心公眾的事情。

(二十六) 中國公民是擁護公理的

第一二學年起

(1) 我反對大欺小，強欺弱，許多人欺少數人。

(2) 我扶助被欺侮的人。

(3) 我反抗強暴的人。

第三四學年起

(4) 我立誓抵抗欺壓我們的敵國和敵人。

(5) 我同情於被暴力壓迫的人們和國家。

第五六學年

(6) 我贊成爲大眾謀利益的團體和國家

(7) 我贊成促進世界安全的集團。

(8)我反對利己害人的一切陰謀。

(9)我對任何人、任何國、都平等看待。

## 第五 實施方法要點

### 一、公民訓練的實施，須根據如左的原則：

(1)全校行政設施，環境佈置，應按照訓練目標，直接間接以改進兒童全部生活為鵠的。關於衛生的設備，尤須特別注意。

(2)各科教材和教法，應盡量的根據綱要條目，以謀培育兒童的公民理想，養成兒童的公民習慣。

(3)全體職教員，共負訓練的責任，應隨時隨地注意兒童的各種活動，直接間接引用規律和各條目，指導兒童遵守。

(4)訓練的材料，各校得根據情境，酌量減少活用，或竟將最重要的條目，儘先實施。但不得用教科書，並不得督責兒童記憶條文。又條目的條文，反面的禁止，往往比正面的指示警動而有力，無須勉強修改。

(5)訓練兒童的方法：應注重間接的和積極的指導

，並注重實踐和考查；教師須以身作則，當與家庭密切聯絡。

### 二、公民訓練的實施，須依照如左的程序：

(1)各校應設一公民訓練委員會，共同議定公民訓練的組織系統和公民訓練的具體方法。全體教員，都須參加。凡不滿四級的小學，得由教導會議主持訓練事宜。

(2)各校在每學期開始時，應將訓練條目，依各年級分別印成小冊或活頁，分發兒童，使兒童明瞭本學期內應該注意的事項，常常對照反省。

(3)各級在每學期開始時，應指導兒童組織「級會」；全校各級級會，聯合組織「校會」。各級級會，得分總務、衛生、藝術、交際等組；校會得設巡警團、小醫院、衛生隊、報社、圖書館、體育場、公園、俱樂部、合作社……等各機關。級會校會，仿地方自治組織或保甲組織，都無不可。如果仿保甲組織，那可以以每個兒童為一戶，自為戶長，每十人或八九人為一甲，甲設甲長；每級為一保，保設保長；合全校

爲一鄉或一鎮，設鄉長或鎮長；以便集團活動，並可互相策勵。

(4) 各教員對於兒童智力、體格、興趣、家庭狀況、社會環境，與公民訓練有關係的，應在學期開始時及平日，定期舉行精密的檢驗和調查。

(5) 各級及全校應定期舉行團體訓練。以每日十分鐘的晨會或夕會爲主，除此之外，每週的紀念週或週會，一學期內的各種紀念會及其他集會，都可舉行團體訓練。各種團體訓練，應分別訓練事項和訓練方式，以便變化多而效率大。

(6) 全校或分部應分期舉行懇親會、母姊會，或邀請家長參加紀念週和其他集會，或引導家長參觀學校各項設施和兒童的集團活動。各教員對於家庭，並應隨時訪問，或通訊商討，或邀請面談。實施公民訓練，須與家庭充分聯絡，方能收效。

(7) 各教員對於兒童的公民實踐，應隨時及分期糾正、考查、記載、統計、將考查結果於學期終了時填入成績表，報告家庭。

(8) 公民訓練委員會於學期終了時，應檢察本學期實施狀況及其效率，研究利弊的原因，擬具改進計劃，以爲下學期實施方案的張本。

### 三、公民訓練的實施，須採用如左的方法：

(1) 訓練規律就是行爲的規範，要使兒童一切行爲合乎規範，必須在實際的情境裏實施訓練。如果沒有實際的情境可以利用，也得假設實際的情景。訓練條目有些已經標明情境，或在某時，或在某地，應有某種行爲；教員應利用這些實際情境，隨機指導兒童實踐；有些未曾標明情境，教員應提示各種常見的重要情境，以實踐的方法指導兒童。

(2) 訓練條目中有一部分是理想；許多條目所根據的要目，可說是原理，也是理想。理想的訓練：第一應用歸納的方法，兒童在許多實際的情境裏，經驗了許多特殊的行爲，而後可以覺悟到一個綜合的理想；第二應培養兒童的情操，情操可以支配行爲，例如如果能使兒童有爲人必須「誠實」的情操，那就能夠依據誠實的要目

，推用到各種需要誠實的情境上去，不但只能在某種情景中，實踐某一個標目了。

(3) 訓練條目中有一部分是能力。能力的訓練方法，可分三個步驟，先分析某能力必須包含幾種基本的力量，次診察兒童身體的和心理的程度，而後按照兒童程度施行漸進的訓練。例如「我閱讀迅速」，要求閱讀迅速，必須經過多年的訓練，逐漸具備各種閱讀的基本能力，纔綜合而成「閱讀迅速」的能力。

(4) 訓練條目中有一部分是習慣。凡是例行性質的特殊行為，自以養成爲宜。習慣的訓練方法可分五步：分析、示範、試做、糾正及練習。例如「我關門很輕」，可分析爲把門把兒、推上、旋轉門把兒等幾個動作。示範之後，兒童試做。如有錯誤，設法糾正，複雜的動作，須經過滿意的反復練習，方成習慣。而於練習的時候，或養成習慣以成，不可偶有例外，以致盡棄前功。

(5) 公共的訓練，應利用團體生活的方式，借重社

會制裁的力量，故當讓兒童做主體，而不當由教員做主體。例如舉行中心訓練，讓兒童講故事、表演、討論、訂公約（與兒童共同擬訂並商定實行的方法）等等。又如舉行清潔、勉學、秩序等比賽，當以一組一團或一級爲團體單位。較高年級，應隨時訓練兒童調查並判斷自己各種團體組織及社會環境中各種事業的優點和劣點，並計劃如何改進。又應酌量各年級兒童的能力，隨時使兒童參加社會活動。如滅蠅運動、大掃除運動、戶口調查等，以發展社會的意識，練習社會的服務。

(6) 個別的訓練比公共的訓練尤爲重要。公共的訓練，往往側重普遍的原理；個別的訓練，可以指示實際的情境，提供特殊的建議（一般所謂頑劣兒童，尤當受個別的訓練）訓練開始時，當先探究錯誤行爲發生的原因。用調查法，以研究兒童生前和生後的歷史，特殊的習慣和興趣、父母的健康狀態、家庭經濟和家庭教育、以及隣里情形。用體格檢查法，以研究兒童的

身長、體重、體力、早熟，以及各種缺陷、疾病。用心理檢查法，以研究兒童的智力、聽覺、視覺、以及精神平衡等狀態。次考察校內情形以及當時情境，或足以影響兒童發生錯誤行為。明白了原因，纔可予以相當的矯治或訓練。

(7) 避災練習，如避火災、避盜劫、避空襲、避毒氣等；救護練習，如各種急救法的練習；警備練習，如站崗、偵察、報信等；應當時時施行。

(8) 健康檢查，如每日一次的清潔檢查，每月一次的身高體重測量，每年一次的健康總檢查或總

比賽等，都得設計舉行，以為有力的公共訓練。童子軍課程，有許多可以作公共訓練和個別訓練的資料，也應充分採用。

(9) 公民訓練考查法，可分兩種：一由教員考查，一由兒童考查。教員考查可從幾方面着手，平日隨時考查記載，參考其他記載，徵求其他教員的報告，聽取兒童間的輿論，詢問家長的意見。兒童考查，重在反省；或按期做報告，或隨時記反省表，或共同批評討論，或受公民測驗。教員記載表、兒童報告單、反省表，以及公民測驗等，由各校斟酌情形自行擬訂。

## 部頒小學國語課程標準

二十五年七月

### 第一 目標

(一) 指導兒童練習國語，熟諳國語的語氣語調和擬聲作用，養成其正確的聽力和發表力。

(二) 指導兒童由環境事物和當前的活動，認識基本文字，獲得自動讀書的基本能力，進而欣賞兒童文學，以開拓其閱讀的能力和興趣。

(三) 指導兒童從閱讀有關國家民族等的文藝中，激發其救國求生存的意識和情緒。

(四) 指導兒童體會字句的用法，篇章的結構，實用文的格式，習作普通文和實用文，養成其發表情意的能力。

(五) 指導兒童習寫範字和應用文字，養成其正確、敏

捷的書寫能力。

第二 作業類別

(一) 說話

(1) 日常談話的耳聽口說。

(2) 問答、報告、講述故事、演說、辯論等的練習。

(附註)這類作業，在原來使用標準語的地方，不用設置；在不使用標準語的地方，以設置為原則。教學時應用標準語；倘師資缺乏，不能用標準語時，也應充分用近於標準語的口語教學

(二) 讀書

(1) 習見文字、注音符號、標點符號等基本工具的熟習和運用。

(2) 想像性的普通文、實用文、詩歌等的欣賞、理解。

(3) 現實的普通文、實用文等的精讀和略讀。

(4) 補助讀物的課外閱讀。

(三) 作文

(1) 應用的普通文、實用文格式、結構、文法、修辭等的理解和運用。

(2) 經歷、計劃、感想等的敘述抒發。

(3) 普通文、實用文等的習作。

(四) 寫字

(1) 正書、行書的習寫。

(2) 實用文的抄寫。

(3) 通用字行書、草書及簡體字的認識。

第三 各學年作業要項

學年	新到要項	時間	
		每週	時間
第一・二學年	一、日常用語的練習。 二、有組織的語言材料的演習。 三、簡易有趣味的日常會話。 四、簡短故事的表述練習。 五、國音注音符號的熟習。	60分	每週
第三・四學年	一、有組織的語言材料的練習。 二、有趣味的日常會話。 三、故事的表述練習。 四、簡短演說的練習。 五、國音注音符號的運用。	30分	每週
第五・六學年	一、日常會話。 二、故事的表述練習。 三、普通演說的練習。 四、辯論的練習。 五、話劇的練習。	30分	每週

作	書	讀
<p>一、對照圖片實物等的口述或筆述。</p> <p>二、日常生活偶發事項、遊戲動作、集會、故事等的口述或筆述。</p> <p>三、簡易說明文書信等的分</p>	<p>一、連續故事圖的講述、欣賞。</p> <p>二、有關兒童生活、道德教訓等富於想像性的童話、寓言、自然故事、生活故事、兒歌、雜歌、謎語等的欣賞、演習或吟咏。</p> <p>三、有關學校生活的淺易佈告書信等的閱讀理解。</p> <p>四、上兩項教材中重要詞句和單字的熟習運用。</p> <p>五、各種淺易兒童圖書的課內或課外閱覽。</p> <p>六、簡易標點符號的認識。</p>	<p>一二年共360分</p>
<p>一、對照圖片、模型、實物等的筆述。</p> <p>二、日常生活、遊戲動作、偶發事項、集會、故事、時事、讀書要點等的記述。</p>	<p>一、有關兒童生活及含有道德教訓或國家民族意識等的自然故事、生活故事、歷史故事、傳說、寓言、笑話、劇本、雜記、遊記、兒歌、雜歌、民歌、短歌劇、小詩等的欣賞演習或吟咏。</p> <p>二、有關日常生活的淺易重要書信、佈告等的閱讀理解。</p> <p>三、上兩項教材中重要詞句和單字的熟習運用。</p> <p>四、各種淺易兒童讀書的課內或課外閱覽。</p> <p>五、普通標點符號的理解熟習。</p> <p>六、字典詞書的練習使用。</p>	<p>90分</p>
<p>一、日常事項、偶發事項、讀書心得等的筆述。</p> <p>二、各種小問題的評述。</p> <p>三、繼續第三、四學年第三項。</p> <p>四、演說辯論的擬稿。</p>	<p>一、有關兒童生活、道德教訓、讀書指導及含有國家民族意識等的歷史故事、生活故事、自然故事、傳說、小說、笑話、劇本、遊記、雜記、詩歌、歌曲等的欣賞、演習、理解或吟咏。</p> <p>二、普通的淺易重要書信佈告等的閱讀理解。</p> <p>三、上兩項教材中重要詞句修詞及簡易語法的熟習運用。</p> <p>四、各種兒童圖書及淺易日報小說等的課內或課外閱覽。</p> <p>五、選擇課外讀物的練習。</p> <p>六、檢查字典詞書的使用。</p>	<p>210分</p>
<p>90分</p>	<p>240分</p>	<p>90分</p>



文	寫	字	附註
析並試作。	一、簡易熟字的硬筆（鉛筆或石筆）習寫。 二、毛筆寫字的基本訓練（執筆、運筆、姿勢等） 三、單體及合體字筆順、偏旁冠脚、部位等的辨認練習。 四、正書中字的影寫、仿寫。		一、讀書教材，應以兒童文學為主體。 二、第一二學年說話、讀書、作文、寫字以混合教學為原則。 三、第三四學年起，說話、讀書、作文、寫字仍可混合教學。如分別教學時，也應互相聯絡。 四、在原用標準語的地方，說話作業從缺，把省下來的時間加在讀書寫字等作業中。
三、對於家庭、學校、社會的建設改進計劃或思想的發表。 四、書信等的分析試作。 五、普通標點符號的運用練習。	一、毛筆寫字的基本訓練。 二、字的結構部位等的辨認練習。 三、正書中小字的仿寫。 四、中小字的應用練習。 五、簡便行書的認識並試寫。	70分	
五、應用的普通文實用文（注重書信報告書）的分析習作。 六、文藝文的試作。	一、正書中小字習寫。 二、實用文（注重書信的格式）的習寫。 三、簡便行書的習寫。 四、通用字行書草書的認識。	60分	

附件一 讀書教材各種文體的說明

(甲) 普通文

(一) 記敘文

(1) 生活故事 以兒童等為主角，記敘現實生活的事。

(2) 自然故事 關於自然物的生活和特徵的故事（科

學機械等發明的故事也歸入此類。

(3) 歷史故事 合於史實的記人或記事的故事(傳記、軼事等也歸入此類)。

(4) 童話 超自然的假設故事(神仙故事、物語也歸入此類)。

(5) 傳說 民間傳說的故事(原始故事也歸入此類)。

(6) 小說 冒險、偵探、戰爭等富於藝術描寫的故事

(7) 寓言 含有道德意義的簡短故事。

(8) 笑話 滑稽可笑的簡短故事。

(9) 日記

(10) 遊記

(11) 其他

(二) 說明文

(三) 議論文

(乙) 實用文

(一) 書信 兒童和家屬親朋教師同學等往來的信札。

(二) 佈告 學校或兒童自治團體等的通告廣告。

(三) 其他

(丙) 詩歌

(一) 兒歌 合於兒童心理的趁韻歌辭(急口令等也歸入此類)。

(二) 民歌 民間流傳的歌謠(擬作的民歌也歸入此類)。

(三) 雜歌 一切寫景抒情敘述故事等的歌辭(彈詞鼓詞也歸入此類)。

(四) 迷語 包含擬作。

(五) 小詩 簡短的，近人的所謂新詩和古人的白話詩。

(丁) 劇本

(一) 話劇

(二) 歌劇

附件二 讀書教材編選的注意點

(一) 根據本黨的主義，盡量使教材富有犧牲、互助、奮發、圖強的精神。凡含有自私、自利、浪漫、消極、退縮、悲觀、封建思想、貴族化(如王子公主……之類)、資本主義化(如發財……之類)等的教材，一律避免。關於左列的教材，尤應積極採用：

(1) 關於國民革命的，例如：

(甲) 國旗；

(乙) 中山先生革命生活；

(丙)重要的革命紀念日(如黃花岡之役，武昌首義等)；

(丁)其他

(2)關於奮發民族精神的，例如：

(甲)愛國、興國、和民族革命、民族復興有關的；

(乙)和中華民族的構成及文化有關的；

(丙)和國恥國難有關的，但以根據歷史事實，不流於感情叫囂者為限。

(丁)其他。

(3)關於啓發民權思想的，例如：

(甲)破除神權的迷信的；

(乙)打破君權的信仰和封建思想封建殘餘勢力的；

(丙)倡導平等、互相、規律等的；

(丁)關於民權運動的；

(戊)其他。

(4)關於養成民生觀念的，例如：

(甲)勞動節和有關農工運動的；

(乙)有關造林運動、改良農業、工業運動的；

(丙)有關提倡國貨的；

(丁)有關合作生產，合作消費的；

(戊)其他。

(二)根據兒童心理，盡量使教材切合兒童生活和兒童閱讀能力及興趣。其條件如左：

(1)意義方面

(甲)適合我國自然和社會環境等一般情形，並不與現時代相違背；

(乙)適合我國教育目標或富於道德教訓；

(丙)適合兒童經驗和閱讀興趣(初年級喜富於想像性的教材，中年級漸喜現實的教材，高年級喜性質奇特的教材如戰爭、探險、英雄偉績，機械發明等)；

(丁)奇警而有充分的真實性；

(戊)具體而有深切雋永的趣味；

(己)有引導兒童動作，思考等的功用。

(2)文字方面

(甲)確是國語，不雜土語、方音(詩歌韻取國音

);

(乙)語句明白順適，合於語言的自然；

(丙)措辭生動而不呆板；

(丁)敘述曲折而不太平直；

(戊)描寫真切而不浮泛，並且和所敘的事實「一致的和諧」；

(己)情節一貫，層次井然；

(庚)結構嚴密整而不疏散奇零；

(辛)體裁多用「擬人」的描寫（例如用憑媒嫁娶擬蜂傳花粉，用唱歌擬鳥叫等）和直接語的敘述（例如動物的生活，不用第三者的口吻轉述，而由動物自述等），以使兒童設身處地親切體味。

(壬)生字依據部類的兒童字彙，支配大體均衡，並且多復習的機會；

(癸)文字的深淺恰合兒童程度。

### (3) 插圖方面

(甲)插圖必須多，最好和文字各佔一半；

(乙)圖幅的大小：低年級用的，佔全面的二分之

一；中、高年級用的，可小些，但至少佔全面四分之一；

(丙)在可能範圍內，中、低年級多用彩色圖；

(丁)單色圖以濃淡深淺分別；

(戊)圖中的主體，特別明顯；

(己)生動而富於滑稽性。

### (4) 編排方面

(甲)低年級開始用的課文，先是演進連續的圖畫故事，次是半圖半文的「反復故事」；初用的故事詩歌，從完整成段或成篇的文字入手，不從單字單句入手；

(乙)除了欣賞的材料之外，還得有參考的材料；

(丙)想像性的材料和現實的材料，大約是一與五之比；

(丁)避免足以引起恐怖或確實足以養成兒童迷信觀念的材料；

(戊)文體錯綜排列，支配約如左表，但不必十分拘泥；

類別	百分比			普通文	說明	議論	實用文	詩歌	戲劇
	低	中	高						
記敘	七〇	六七	六〇						
說明		五	一〇						
議論						五			
實用文	三	一〇	一二						
詩歌	二七	一五	一〇						
戲劇	〇	三	三						

(己)全書各冊最好都有組織，最好都把兒童或兒童切近的人物做教材中的主角；

(庚)依時令季節排列，以便隨時教學，易於直觀；

(辛)附問題和練習課文，高年級用的並附語法和各種實用文格式；

(壬)有註解或並有索引；

(癸)分量足用（每本在一百面以上），多留用者的選擇餘地。

#### 第四 教學要點

江西教育 第二十一期 專載

#### (一)說話

(1)教師應預編案例，作為語言材料。語料分三種如左：

(甲)有組織的演進語料，每套要有一個題目；每句要單說動作的一步，但不可太繁瑣；要從一個主位說起，並且要容易看容易做；每套的句子不可太多。

(乙)會話的語料，要集中於一件有趣味的事情上，而且有一個有趣味的題目。

(丙)故事的語料，要含有兒童文學趣味，而不違反黨義。

(2)開始教學時，尤應注意於語句的完整和姿勢的活潑自然，並須使兒童熟知問答的法則。

(3)聽熟了，然後學說；說熟了，然後換別種教材；所換的教材，應當和已教的教材充分的連絡，充分的用已熟習的詞句。

(4)說話要自然（不可拘泥於文字的斟酌而受文字的束縛）。並且要注意兒童語和成人語的不同。

(5)說話要生動，有情景；教學和動作，要結合表現

；已經講過的故事，最好要使兒童表演。

(6) 凡容易錯誤的音或話，要格外說得清楚，聽得多，練習得多，並根據發音部位指導矯正；意義不明顯的話，要用實物、圖型、動作、說明、翻譯等表示意義。

### (二) 讀書

(7) 在可能範圍內，可不必用國語課本，教學程序如下：

(甲) 低年級開始，從環境和季節的單元活動入手，在觀察、動作、談話的時候，就實物、動作、圖畫等得到的觀念裏，抽出主要的詞和語句來，做兒童學習的資料，進而加以練習；

(乙) 主要文字所含的部首音系，指導兒童隨機辨認；

(丙) 約經過相當時期後，就閱讀「反復故事」，(由兒童自讀)；

(丁) 再經過相當時期後，乃採取普通讀物，分期配置，指導兒童自由閱讀；

(戊) 常識類的普通讀物，逐漸加多分量。

(8) 國音注音符號，在可能範圍內，應比漢字先教。教學時，應注意下列各點：

(甲) 從用注音符號寫成的完整的語句入手，等語句熟習了而且讀得多了，再分析辨認各個符號的音和形；不得開始就教各個符號的形和音；

(乙) 辨音時，不必過於注意四聲，但開齊合撮的口腔，必須注意；

(丙) 應領導兒童多練習，多寫；

(丁) 應用符號編座位號次和筆記簿號碼……；

(戊) 教學時應多用教具。

(9) 讀書教學，須先全體的概覽而後局部的分析，先內容的吸取而後形式的探求，先理解而後記憶。

(10) 文藝材料的教學，須多方的補充想像，並隨機設計表演，把內容情景顯露無遺，使兒童得充分的欣賞。

(11) 讀書教學的順序如下：

(甲) 概覽全文，將生字難語弄個明白；

(乙)分段閱讀解答；

(丙)了解全文

(丁)摘要表述(即寫綱領，作報告或筆記心得等)。

(12)每週除精讀外，應定時指導兒童略讀。略讀，以默讀為原則。

(13)誦讀，低年級誦讀應多於默讀；中年級誦讀默讀各半；高年級默讀的時機，要較誦讀為多。教學誦讀，宜注意發音和語調；教學默讀，宜注意訓練兒童讀得正確、迅速(養成有規則的眼動，免除暗發喉音，注意閱讀時間的減縮……)而扼要(就是提綱挈領，如劃分段落、尋求要點等)。

(14)文字的記憶，應用「生字練習片」，反復練習；不得動輒責令兒童背誦全文或一大段。生字練習片，大約三公寸長，兩公寸寬，上寫一字或一詞。

(15)自二年級起，得視相當機會約略指點文字構成的意義(例如吃從口，燒從火，且為日從地平線上出現之類)，以減少兒童書寫時的錯誤。遇有需要時，並約略指導簡易的文法，以增進兒童閱讀和

發表的能力。

(16)略讀的圖書，須欣賞的、實用的、參考的三項並重，但依年級而異其分量。除課內指導外，應鼓勵兒童課外閱讀，並作讀書報告。

(17)課外閱讀的讀物，須與課內的讀書教材相應，或有補助的關係；並須同樣考核成績。

(18)自四年級起，應指導兒童練習讀書筆記。

### (三)作文

(19)無論口述或筆述，都得注重內容的價值，而不僅着眼於語言文字的形式練習。

(20)口述應和筆述常相聯絡。例如同一題材，先演講(口述)，繼以記述(筆述)，再繼以討論(研究)；或先演講，繼以記述；或先記述，繼以討論。

(21)低年級作文的指導可多用「助作法」，中年級可多用「共作法」。

(22)須養成起腹稿或先做大綱的習慣。

(23)命題方法應注意：(一)利用機會命題，(二)常由兒童自己命題，(三)多出題目，以備選擇。

(24)命題性質應注意：(一)合於兒童生活的，(二)便

於兒童發揮的，(三)富於興趣的。

(25) 批改成績應認真，應多保留兒童本意，並予兒童以共同批改研究的機會。並得於高年級中酌用「訂正符號」，使兒童自己修改。又騰清手續，非有特殊需要時，應省去。

(26) 訂正錯誤應多個別指導。如有巨大的錯誤，可將其容易錯誤的文法句法，用聽寫法做作法等充分練習。

(27) 文法語法的指導，須在需要時提出；指導時，須用歸納的過程，把國語文中已習過的材料做基礎。並搜集類似的材料，比較研究。

(28) 作文的範例，須以模範（思想無誤、層次清楚、格式恰合，……）的實用文、普通文為主。

(29) 開始練習作文時，就應指導兒童筆記當前的活動。

(30) 須隨機或特殊設計，多多指導兒童習作實用文。

(31) 作文須與各科（如筆記各科的講述等）聯絡，並須與課外活動（如學校新聞、學級刊物的擬稿等）聯絡。

#### (四)寫字

(32) 寫字的材料，初學應採習用的字、易誤的字。其自由寫或速寫的練習，應組成有意義的句子，以減少機械的作用。字體，得充分用簡體字，以求簡易迅速。

(33) 寫字練習，應以中楷（正書中字）為主要教材。

(34) 寫字的姿勢，工具的應用，桌椅的排列，以及字的筆順、結構、位置等，開始的時候，就應當嚴密注意指導，不得懈怠。寫中字時，尤應注意如下的各點：

(甲) 用羊毫筆，以筆鋒細直的為宜。寫時開通三分之二，寫完後，把墨洗淨。

(乙) 硯以細緻而不粗糙、光滑為善。墨必磨濃，宿墨最好常常洗去。

(丙) 執筆法如圖(略)。大指中指做成一個圓形（大指節向外突），各用指尖將筆桿夾住；食指在中指上和中指相並，把第一節裏面的中間段傾斜地枕攔在筆桿面；無名指指背的指甲和肉相交處貼住筆桿的裏面，小指更貼住



無名指。虎口朝天，作圓形；掌心空虛，可以放一個大雞蛋；手臂擱在桌上，手腕稍稍懸空。寫字時，五指一起用力；大指向外，中指指向內抵，食指向內鉤，無名指向外彈，小指幫助無名指。凡寫橫直撇捺等，用中指指向右或下或左右微微地用力壓迫，食指小指便微微地退卻；寫空和回筆用無名指斜彈，中指稍放鬆。

(丁)寫字時，時時把指尖盤旋筆桿，以使筆鋒面面用到，不易損壞。

(戊)橫、直、撇等的起筆處，橫和垂露式直的收

## 部頒小學低中年級常識課程標準

### 第一 目標

(一)指導兒童了解個人、家庭、學校、鄉土、民族國家以至世界人類等環境和內容的大概，並明白人與社會和自然的關係。

(二)指導兒童發現並解析環境中所有最重要最顯露的問題；並培養兒童檢閱自身，改造環境和復興民族的願望

筆處，最好各有回筆：

(35)摹寫（或稱印寫）、臨寫（用範書字帖）、自由寫（不用樣本），應交互參用。但初學時得從摹寫入手，以便學習執筆運筆等方法。

(36)練習時，須依照年齡能力，分組分團。高年級尤應多採用合於兒童個性的範本指導兒童臨摹。

(37)寫字教學的時間支配，應採用「分佈練習」的原則（就是每週次數多，時間少……）。

(38)應令兒童參觀教師和同學的寫字的實際動作，以便指導改進。

(39)須時常定期舉行比賽練習。

與能力。

(三)指導兒童探求知識的基礎方法，並養成其自力研究的志趣和能力。

### 第二 作業類別

(一)家庭、社會生活（自然環境、生活勞動、人體生理及保健、社會關係、團體生活）的認識、研究、實驗、

實踐、記載、發表等。

(二) 鄉土生活(自然環境、經濟、政治、文化)的現象觀察、內容調查、源流考查、問題檢討、實際活動的設計參加，以及各項研究結果的記載發表等。

(三) 民族國家生活(自然環境、經濟、政治、文化)的現象

認識、源流考查、問題檢討、應行實踐事項的設計、實踐、以及各項研究結果的記載發表等。

(四) 世界人類生活的認識、比較、探索、記載、發表等。  
(五) 時事的分析、調查、研究、記載、發表等。

第三 各學年作業要項

類別	學年	
	第一、二學年	第三、四學年
自然環境的省察	<p>一、晝夜長短四季時間等及其與日常生活關係的認識。</p> <p>二、方向位置的認別。</p>	<p>一、各種家畜家禽的比較研究和設計飼養並養蠶養魚等。</p> <p>二、蔬菜、果樹、衣料植物(棉、麻、桑)、水生食用植物等的栽植和研究。</p> <p>三、食用油、鹽、糖、醬油、酒和茶葉、菸草……等的研究。</p> <p>四、各種衣服原料(棉、絲、麻、毛、皮革……)及其紡織裁製等方法的觀察和研究。</p> <p>五、各種建築材料(磚瓦、石灰、草料、</p>
家庭、生活、勞動、勞務、生活、生活、生活	<p>一、習見農具工具及其他家具(竹、木、磁、陶、金屬……)等種類用途的認識辨別和研究。</p> <p>二、家務校務勞動工作的觀察參加及問題研究。</p> <p>三、家庭職業勞動工作的觀察和研究。</p> <p>四、習見家畜家禽的飼養，及其習性形態等的觀察和研究。</p> <p>五、常食蔬菜等形態生長情形的觀察研究，並試行種植。</p>	<p>一、各種家畜家禽的比較研究和設計飼養並養蠶養魚等。</p> <p>二、蔬菜、果樹、衣料植物(棉、麻、桑)、水生食用植物等的栽植和研究。</p> <p>三、食用油、鹽、糖、醬油、酒和茶葉、菸草……等的研究。</p> <p>四、各種衣服原料(棉、絲、麻、毛、皮革……)及其紡織裁製等方法的觀察和研究。</p> <p>五、各種建築材料(磚瓦、石灰、草料、</p>

每週時間

第三、四學年

每週時間

生	校	學
社會關係的認識	人體生理和保健的認識與實踐	源的認識與研究
<p>一、家庭稱謂，血族關係的認識，和家庭禮節儀式等的觀察實踐與研究。</p> <p>二、親戚宗族鄰里間相處態度的研究和實踐。</p> <p>三、紀念週和學校集會儀式的參加和設計研究。</p>	<p>一、人體器官名稱、部位和功能的認識和保健的大要。</p> <p>二、跌傷、破皮等急救方法的認識。</p> <p>三、避免傳染病、避免中毒等方法的認識和實踐。</p> <p>四、健康檢查、疾病醫藥的手續和應守規律的認識與研究。</p>	<p>六、主要食物的名稱、功用、原料等的認識和研究。</p> <p>七、日常衣服及其附屬物的名稱、功用、原料等的認識和研究。</p> <p>八、家庭學校及其四周房屋的構造（注意採光通氣狀況）和建築材料的認識與研究。</p> <p>九、日常燃料和使用方法的認識與研究。</p> <p>十、家用水的來源和取給方法的觀察與研究。</p>
<p>一、續前學年第四項並加民權初步的演習。</p> <p>二、學校自治組織的設計研究和實踐。</p> <p>三、續前學年第六項。</p> <p>四、續前學年第七項。</p>	<p>一、肌肉、骨骼、消化器、呼吸器、循環器、神經等的功能和保健研究。</p> <p>二、避毒、避免傳染病和簡易急救術的研究與設計練習。</p> <p>三、常見疾病和常用藥品的認識與研究。</p>	<p>木材、五金、玻璃、水泥……採製方法的觀察和研究。</p> <p>六、煤和石油的研究。</p> <p>七、家用電力供給和應用方法的認識與研究。</p> <p>八、文具（特別注重紙）和印刷器具的研究。</p>

活	鄉
<p>和團體生活的實踐</p> <p>四、學級自治組織的設計研究和實踐。</p> <p>五、家庭學校娛樂生活的設計研究和參加，並各種遊戲器具的認識研究。</p> <p>六、公衆衛生要義的研究和蚊蠅蟲等的驅除方法與實踐。</p> <p>七、避災、防空、消防、警備……等的設計並參加。</p>	<p>鄉土自然環境的研究</p> <p>一、本地地形地勢山川名稱和自然區域等的認識。</p> <p>二、氣候（冷暖、燥濕等）的省察，本地氣候變化（晴、雨、風、雪、霜、露、霧、雹）現象的觀察研究、并開始記載溫度氣候等。</p> <p>三、本地四季景物（如秋天的花和蟲，冬天動植物的過冬，春天花木和動植物的甦醒，夏天樹木的茂盛，燕等候鳥的往來等——根據本地實況和習見事物）變化的觀察研究。</p> <p>四、常見合羣昆蟲（如蜂蟻等）的觀察和研究。</p> <p>一、本地物質生活資料來源（注意城市與鄉村的關係）的認識和研究。</p> <p>二、本地主要農產品種類形態生長情形的</p>
150分	
<p>一、本省地形地勢重要山川名稱和自然區域等的研究。</p> <p>二、本地四季物候（如樹的落葉，穀類、豆類的萌蘗，冬季的候風，春夏的鳴禽，夏季的梅雨等——根據本地實況和習見事物變化象徵的調查、觀察、研究、記載等）。</p> <p>三、有毒動植物（動物如毒蛇等，植物如石蒜、半夏、毛茛、澤漆）的研究。</p>	<p>一、本地土地關係的認識調查和改良的設計研究。</p> <p>二、續前學年第二項。</p>
180分	

	生	士
治 政 士 鄉	究 研 的 濟 經 士	
<p>一、本地人口狀況（數量、分佈、職業別……等）的觀察和調查。</p> <p>二、本地地方行政組織系統，自治組織的認識。</p> <p>三、縣（或市）治所在地和縣（或市）政機關</p>	<p>九、本地和隣近重要市鎮的觀察或講述研究。</p> <p>八、本地水旱風蟲等災害的認識和防禦方法的設計研究。</p> <p>七、本地農田、工場、礦山、漁場、牧場、鹽田、林場、商市（根據實際情形）等各種生產運輸方法的觀察和研究。</p> <p>六、本地水旱風蟲等災害的認識和防禦方法的設計研究。</p>	<p>觀察和研究。</p> <p>三、本地交通路線和道路橋樑等種類和材料等的認識和研究。</p> <p>四、習見交通用具（水、陸、空）種類、用途、應用方法、使用手續等的觀察和研究。</p> <p>五、本地通用貨幣、郵票等種類用途等的認識和研究。</p> <p>六、本地郵政、電報、電話、播音……等遞信事項的種類、作用、地點和使用手續等的認識和研究。</p> <p>七、本地農田、工場、礦山、漁場、牧場、鹽田、林場、商市（根據實際情形）等各種生產運輸方法的觀察和研究。</p>
<p>一、本省的人口狀況，行政組織等的認識以及省會的講述研究。</p> <p>二、本地自衛組織，防禦工程的觀察認識和習見武器種類用途的認識。</p> <p>三、本地公衆衛生和其他社會事業的改進</p>		<p>三、鳥和農作物的關係和各種鳥類的研究。</p> <p>四、蝗、螟、青蛙、蚯蚓等和農作物關係的研究。</p> <p>五、各種交通器具的比較研究、和汽力運輸電力運輸等機械的觀察研究。</p> <p>六、本地農人、工人、商人、婦女……等生活狀況的觀察和改良設計研究。</p> <p>七、本地經濟建設運動（至少包括育苗造林）防禦天災運動的參加或協助宣傳并設計研究。</p> <p>八、本省物產產銷關係的大概認識和本省重要城市的講述研究。</p>

民 族	活 動	
本 國 經 濟 研 究	本 國 自 然 環 境 研 究	鄉 土 文 化 的 研 究
	<p>一、本國農產資源和農業生產供給以及水利情形大概的研究。</p> <p>二、本國鑛產、漁產、鹽產、牧產、林產資源和鑛漁鹽牧林各業生產供給情形大概的研究。</p> <p>三、本國工業（機械工業手工業）大概狀況和各地工業特產情形的研究。</p> <p>四、本國商業金融業以及國際貿易（注意出入超情形）大概狀況的研究。</p> <p>五、本國水陸空交通及交通建設現階段大概情形的研究。</p>	<p>設計。</p> <p>一、續前學年第一項並注重改進方法的設計研究。</p> <p>二、續前學年一、二兩項。</p>
		<p>四、本地公安、消防、公衆衛生事業社會救濟事業等的觀察研究。</p> <p>一、本地風俗和宗教的觀察研究和有意義的節令及娛樂生活的參加和設計研究。</p> <p>二、本地名勝古蹟和紀念物的實地觀察，及其所包含的歷史意義的講述研究。</p> <p>三、鄉賢故事講述研究。</p>

國 家 生 活		
本國 文化 研究	本國 政治 研究	本國 研究
		<p>一、黨旗國旗的認識和禮節實踐。</p> <p>二、國家紀念日節日的事跡講述和參加儀式。</p> <p>三、民國建立和國民革命運動的經過與前途的講述研究。</p>

本國 文化 研究	本國 政治 研究	本國 研究
<p>一、本國名勝古蹟及其所包含歷史故事的講述研究。</p>	<p>八、約法憲章(注重人民權利義務)大概的講述研究。</p> <p>九、禁煙禁毒的研究。</p> <p>十、本國國防的設計研究。</p> <p>十一、續前學年第二項。</p>	<p>六、本國重要都市的講述研究。</p> <p>七、國貨和洋貨辨認的研究。</p> <p>八、東北在全國經濟位置的研究。</p> <p>一、本國人口狀況、民族分布和政治區域的研究。</p> <p>二、本國民族演進和歷史年代大概的認識。</p> <p>三、本國民族向外發展和抗拒外力等史事的講述研究。</p> <p>四、本國近百年外交失敗史大概的講述研究。</p> <p>五、本國邊疆大概的研究。</p> <p>六、三民主義大要的講述。</p> <p>七、中央政制及首都情形大概的講述研究。</p>

<p>世界人類生活時事</p>	<p>一、本地發生或具有切身影響的重要時事的講述研究。</p>
	<p>一、地球形狀、晝夜運行、四季變化、日蝕、月蝕、地震、火山等原因簡單的講述研究。 二、大洋大海名稱、五帶氣候和生物分布大概情形的研究。 三、生物進化大概的講述研究。 四、人類經濟生活和政治生活進化大概的研究。 五、現代世界人種分布和重要國家位置大概的研究。</p>
	<p>一、本國或世界重要時事的講述研究。</p>

#### 第四 教學要點

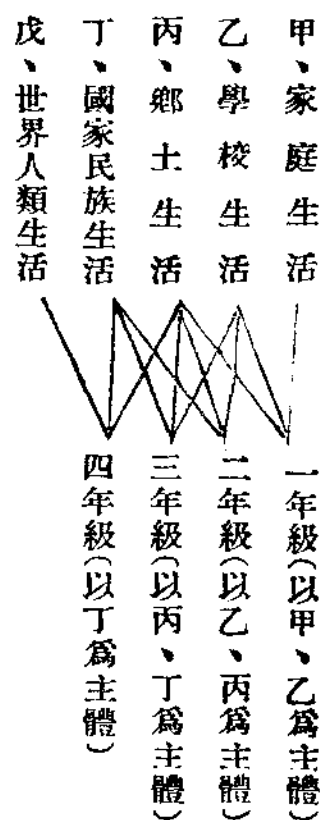
(一)常識的範圍，非常廣博，本課程標準的編訂，除了把民族的需要和民族意識的指導做總綱，把兒童知識領域擴張順序做範圍以外，並顧及以下四項原則，即：

一、現代性的（與現代生活有關並適應現階段時代需要的）；二、一般性的（與多數人生活有關的）；三、生產性的（能夠指導生產鼓勵生產的）；四、實踐性的

（能夠指導行動和從行動中探索問題的）。教材的選取和實際教學的進行，應時常顧及這些原則，並不得涉及非兒童所能了解的深奧理論。

(二)各學年作業要項的範圍，分家庭、學校、鄉土、民族國家，世界人類等，依次擴張，實地應用採取教材時，可以把下列圖解做支配標準：





(三) 鄉土生活在經驗範圍內擴張步驟中，極關重要，大部分的常識教學可以從鄉土問題出發，又歸宿到鄉土改進的研究。鄉土的區域範圍，可以把所在的城市或鄉村及其附近地域做標準；如其這些區域不能賅括研究問題時，可以把「縣」或「市」做單位。

(四) 為充分發揮常識教學的現代性起見，時事研究的位置極關重要，作業要項裏雖僅列一項，但實際從三年級起，應每週抽出一部份時間講述時事。

(五) 常識教學應從生活的實際問題出發，教師應指導兒童搜索問題，引起教學的動機；在教學的進程中應常作問題的分析與討論，以使兒童獲得解決問題的能力。

(六) 常識教學應以具體的活動為進程：如探求的對象是自然界各種知識，應當作實地觀察和搜集標本實物等工作；探求的對象倘是社會界各種知識，應當作社會考

察和參加兒童的實際社會活動。

(七) 常識教學應時常利用環境，利用偶發事項；尤應和各科聯絡教學，(和勞作、公民訓練的關係更密切)。

(八) 常識教學的教材，應選取有代表性的，以免陷於支離鎖碎。

(九) 書本應視為參考性質，不能把讀書科教學的方法教學常識，也不應為了書本文字的關係，妨礙知識研究的進展。一二年級大部分的教材最好由各地方(如縣市)教育機關編輯要目應用，三四年級一部分的教材，最好由各省市教育機關編輯要目應用，均以不用教科書為原則。

(十) 常識教學應充分利用教具，對於標本、模型、地圖、圖表、年代表、詞典等用法，都應詳加指導，以便兒童自己學習。

(十一) 常識教學應有相當的設備，除上列各項教具外，如學校園、昆蟲箱、水族箱、沙盤、簡單的理科試驗器械和藥品，簡單的衛生應用器械和常用藥品，以及觀測氣候用的指風針、雨量計、溫度計、氣壓表和參考應用的各種圖書等，均應於可能範圍內酌量置備，以便

應用。

(十二) 上項設備，無論學校經濟充裕與否，務以充分利用兒童自行製作、搜集，或以廉價購置為原則。

# 部頒小學高年級社會課程標準

## 第一 目標

- (一) 指導兒童明瞭個人與社會國家的關係，並增進兒童參加社會活動，發現社會問題、改造環境、服務國家等的知識和能力。
- (二) 指導兒童明瞭國家民族的現狀和其歷史、地理、文物制度的大概，並培養兒童救護國家、復興民族的信念。
- (三) 指導兒童明瞭人類文明進化的情形和世界大勢，並培養兒童協同以平等待我的民族，自求出路，並促進世界大同的願望。

## 第二 作業類別

- (一) 關於公民的 本地社會情形、公民知能等的觀察、調查、記載、研究和設計練習等。
- (二) 關於歷史的 古今文物制度、歷史大事和時事等的研究、比較、記載、繪製、發表、參考圖書、解答問題等。
- (三) 關於地理的 本國地理狀況、世界地理概要和我國民族地位、世界大勢等的研究、比較、記載、繪製、發表、參考圖書、解答問題等。

## 第三 作業要項

類別	要項	每週時間
公	一、三民主義大要的講述研究。 二、新生活運動的研究。 三、團體活動的訓練和民權初步的演習。 四、選舉，罷免，創制，複決四權的演習。	

民

- 五、社會服務的研究和實際參加。
- 六、本地公共機關和公共事業公共建設的觀察研究。
- 七、本地風俗，習慣的觀察，調查和改善方法的研究。
- 八、本地各種農工商業狀況，農工商人生活狀況等的觀察，調查，研究。
- 九、家庭，農村，土地，貧窮，失業等問題的大概研究。
- 十、職業種類，擇業方法和職業上必需的品性，行爲的研究。
- 十一、地方自治，自衛，保甲制等的研究。
- 十二、我國政治組織和憲法要點的大概研究。
- 十三、個人和社會國家的關係（側重人民對於國家和地方的權利義務）的研究。
- 十四、我國民事訴訟手續的研究。
- 十五、我國兵制的研究。
- 十六、有教育價值的本地新聞和重要時事的研究。

歷

- 一、我國民族的起源，發展和現狀的講述研究。
- 二、我國歷代疆土的變遷和現狀的大概研究。
- 三、我國歷代有關民族充榮的重要人物及其偉大事功的講述研究。
- 四、我國歷代政治變遷和社會進化的大概研究。
- 五、我國歷代文物發明進化的研究。
- 六、我國近百年來外交，內政重要史實的講述研究。
- 七、我國近代革命運動的講述研究。
- 八、日本的強盛及朝鮮，印度，南洋等和我國歷史關係的講述研究。
- 九、西洋古代文明的大概研究。
- 十、世界歷史上重要發明的講述研究。
- 十一、英，法，美，德，蘇，意各強國歷史大概研究。
- 十二、歐洲人殖民事業和世界弱小民族獨立運動的大概研究。
- 十三、產業革命的因果及其對於我國的影響的大概研究。

史

- 十四、歐洲大戰的因果及其對於我國的關係的大概研究。
- 十五、現在我國地位和國際形勢的研究。
- 十六、我們歷史時代和世界歷史紀年的系統研究。

地

- 一、我國疆域，地勢，山脈，河流，氣候，物產的講述研究。
- 二、我國各省市區和蒙古，西藏各地方政治區分講述研究。
- 三、我國重要都市的研究。
- 四、我國人口分布各地人民生活狀況和移民僑民的研究。
- 五、我國交通事業的研究。
- 六、我國水利的研究。
- 七、我國農工商等實業的研究。
- 八、實業計畫的大概研究。
- 九、我國邊界，失地及租界，租借地等的研究。
- 十、我國國防(海，陸，空)要塞等的大概研究。
- 十一、我國鄰近各國地理大概和與我國地理關係的講述研究。
- 十二、世界重要各國的地理大概和世界大勢的研究。
- 十三、地球兩極，赤道，五帶，經緯線，水陸分布等的大概研究。
- 十四、各大洲和世界人種的大概研究。

理

第四 教學要點

- (一)社會教學，應當和公民訓練及勞作、自然、美術、算術等科聯絡。最好打成一片，作大單元的設計教學。
- (二)社會科包含公民、歷史和地理，以混合教學為原則，也得分科教學。但分科教學時，應注意相互的聯絡，

對於作業要項，並應斟酌變通，重加組織。

- (三)社會教材的選擇，應注意和我們關係最深切而有代表價值的。

- (四)社會教材的選擇，應適合兒童程度為兒童所能接觸或想像所能及的。

(五)社會教材的選擇，須能啓發兒童思想，不但注意於過去或現在的情形，並須注重將來的進化趨勢和改良計畫。

(六)社會教學，應充分利用兒童所能接觸的本地社會環境為活的教材，從本地出發，推及國家世界，而以本國為中心。

(七)社會教學，應注重兒童親身經歷，親眼觀察或親手調查、記載、繪製、發表等的活動。書本知識不過用以補充直接經驗的不足。

(八)教材如應用單元編制，可不必顧及歷史系統、地理系統。但教學時，教師仍宜引導兒童使有時代和區域觀念。

(九)社會科教科書或參考用書的編製，須內容充實，插圖豐富，文字生動淺顯(較同程度的國語教科書略淺)，敘述具體周詳，而有文學趣味，並附有簡單的地圖歷史等。

(十)關於社會的兒童讀物，如名人傳記、遊記、事物發明史等，應充分利用。

(十一)教師應和兒童共同搜集關於社會的實物、模型、標

本、畫片等，以為教學之助。沙盤、地圖、歷史沿革圖、年代表等，尤所必要。

(十二)社會教學應以兒童眼前的日常問題為出發點，教師可從時事、紀念日，或本地社會偶發事項等引起研究的問題。

(十三)無價值或價值很少不需研究的問題，應隨時用簡單的方法解決；較重大的問題，合於預定教學計畫的，乃和兒童共同設計探索，進行解決。

(十四)問題的討論，應讓兒童自由發表意見，教員在兒童意見未盡情發表時，不得輕加評判或暗示。全班兒童沒有意見時，教員纔可加入校正。

(十五)教學時，應當引用舊材料以和新材料比較研究，並把教學的材料綜合整理，而得一完整的結果。

(十六)社會教學，應使兒童尋求因果關係，培養兒童的思考力。除最低限度必須記憶的重要事實及名詞外，無關重要的零碎事情，與瑣屑的人名、地名等，無須兒童記憶。

(十七)年代、地程、物產數量等，僅須兒童得一大概觀念，無須斤斤於數字的記憶。

(十八)歷史故事的表演，可以增加興趣、幫助想像，應利用機會引導兒童去做。

(十九)遠足、旅行是研究地理最好的方法，應利用機會引導兒童去實地遊歷，至少每一學期舉行一次。

(二十)社會教學不但灌輸兒童知識，啓發兒童思想，並須培養救國、求存、禦侮、睦鄰、促進世界大同等的理想。

(二十一)應當指導兒童練習看報，並養成兒童留心時事的

## 部頒小學高年級自然課程標準

### 第一 目標

(一)指導兒童理解自然界的現象，並養成兒童愛護自然和  
研究科學的精神。

(二)指導兒童明瞭人和自然的關係，並增進兒童利用自然  
，改進國民生活、國家經濟的知識和能力。

(三)指導兒童獲得普通的衛生醫藥常識，並培養兒童努力  
促成家庭、社會、公衆健康和民族健康的理想。

### 第二 作業類別

(一)關於自然現象的 兒童在環境中所接觸的氣候、天象

習慣。

(二十二)應指導兒童組織各種團體機關，練習開會並運用  
四權、處理事務等。這是社會科課外的重要工作。

(二十三)社會教學除指導兒童校外活動外，並須常常利用  
時機，指導兒童校外工作，使常與實際社會接觸，訓練  
兒童爲社會國家服務。提倡國貨、防空演習、避災  
練習等，尤應使兒童參加活動。

、地文、生物特性……等的調查、觀察、識別、比較  
實驗、記載、發表、參考圖書、解答問題等。

(二)關於生活需要的 兒童日常生活所關的食、衣、住、  
行……等各種需要物品的調查、搜集、觀察、識別、  
比較、記載發表、試行製作或試行種植、畜養及參考  
圖書、解答問題等。

(三)關於衛生知能的 兒童本身及公衆方面日常生活必需  
的健康及安全要則和防病、療病、急救等常識的研究  
和實踐。

第三 作業要項

類別	自然現象生活
每	<p>一、四時變化的因果的研究。</p> <p>二、空中水蒸汽變化 如雲、霧、雨、露、霜、雪、雹、霰等的研究。</p> <p>三、地球的成因和地震、海嘯、火山爆發等的研究。</p> <p>四、日、月、地球運行的現象、如晝夜、日蝕、月蝕、月球盈虧、潮汐等的研究。</p> <p>五、星球的種類、成因等的研究。</p> <p>六、風暴、雷電的研究，及預測和避免危害方法的研究。</p> <p>七、生物特性，如合羣的動物、有毒的動植物、奇異的動植物、動植物的保護色、警戒色、擬態等的研究。</p> <p>八、生物進化的研究。</p> <p>九、關於食的</p> <p>(1) 水和空氣的研究。</p> <p>(2) 主要食物的種類和來源，如各種主要作物、蔬菜、果樹，肉用的禽獸魚類等的研究。</p> <p>(3) 益農動物及害農動物的研究。</p> <p>(4) 調味品如鹽、糖、醬、醬油、酒等的研究。</p> <p>十、關於衣的</p> <p>(1) 衣服的原料如絲、棉、麻、毛、皮革等的研究。</p> <p>(2) 染織、漂白等的研究。</p> <p>十一、關於住的</p> <p>(1) 建材料如磚瓦、木材、岩石、水泥、三合土，造林等的研究。</p> <p>(2) 瓷器、陶器等等的研究。</p>
週	
時間 每週	

需 要 衛 生 知 能

十二、關於行的

(3) 電燈、電鈴、電爐、時鐘、桿、火柴等的研究。

(1) 橋梁等的物理作用的研究。

(2) 完善道路的研究。

(3) 火車、汽車、汽船、電車、飛機等的研究。

(4) 有線電報、電話及無線電報、電話等的研究。

十三、其他

(1) 印刷器具的研究。

(2) 娛樂器具如留聲機、照相機、影戲機等的研究。

(3) 消防器具如救火機、滅火藥品的研究。

(4) 火藥、軍器、潛水艇、防空、防毒等的研究

十四、個人方面的

(1) 人體外部及內部各器官的功能和保健。

(2) 營養原素和發育要素的研究。

(3) 療病常識和常備藥品的研究。

(4) 傳染病及其預防的研究。

(5) 急救流血、暈倒、溺死、火傷、折骨、脫臼、人工呼吸法、綑帶法的研究。

十五、公衆方面的

(1) 注意公衆衛生，如不任意拋棄污物及病人排泄物，取締製造及販賣足以傳佈疾病的食物等。

(2) 生活環境的研究和改善，如撲滅蚊蠅鼠蟲，適當處置糞便方法，設備自來水，下水道，勸告家庭

及社會環境的改善，督促公衆衛生事業的改進，並參加衛生運動等。

(3) 認識衛生設施，如死亡調查、傳染病調查、出生調查的重要，以及其他各項衛生事業的舉辦的意義等。

(4) 參加公衆衛生事業，如地方衛生行政機關、醫學校的參觀，校內及學校附近區域衛生事業的設計

，各種衛生服務的練習。



#### 第四 教學要點

(一)小學課程中關於勞作、社會、自然等科，應根據民生主義，而以總理的建國方略關於物質建設方面的各項為基礎，一洗從前根據科學分類的教材的枝節枯燥之弊。但是過細言之，自然材料的選擇，仍須根據如左的原則：

(1)須以鄉土材料為出發點。

(附註)農業社會和工商社會，情形顯然不同，教學材料，除本標準所包含的以外，應當各就地採取。見於本標準而為當地所無的材料，不妨略而不用；但於相當機會，仍宜用圖書等介紹，以啓發兒童的思想，擴展兒童的經驗。

(2)須適合時令節氣。

(3)須適合兒童切身的需要和了解的能力。

(4)須重要而有代表價值。

(二)因為各地各校材料可以不同的緣故，所以自然一科，在教學時，應充分利用本地環境，不要呆板依照教科書。關於本科的參考書，須充分的採用，過細的指導兒童閱讀。參考書的編輯，可每一問題編為一種，內

容應該多插圖，多表解，多指導做和學的方法；文字應該盡量淺顯，注重應用，間及原理原則，少用學術用語，多用通俗的名詞。

(三)在都市的學校，最好有一個學校園，栽培各種植物；以為活的教室和教科書。並應常往野外採集，或至工廠、商店、醫院及衛生行政機關參觀，充分利用活的教科書和教室。鄉村小學更應利用田野、山林為做學教的場所，別拘束於死的教室。

(四)如特別設備教室，教室內的桌椅的形式和排列，應注意便於聽講、筆記、和分組試驗。並可設置窗口花臺、昆蟲箱、水簇箱、溫度計、衛生掛圖用品、以及相當的試驗用的器械藥品和參考用的圖書。教室外應於相當地點佈置定風針、雨量計、溫度計、氣壓表……等。

(五)無論學校經濟充裕與否，簡單的試驗用器械，普通的動植物標本和模型，應以指導兒童自己製造（即由做的手段達到知的目的）為原則。死的標本和不切實際的儀器，能引起兒童興趣，不能使兒童獲得真正的知識，非不得已時最好不用。

(六)不用錢買或廉價的圖畫、標本、模型、實物等，尤須由教員和兒童共同搜集利用。

(七)在教學上教師應有的任務是：

(1)供給自然材料，引起兒童的好奇心和興趣，刺激他們，使他們發生需要解決的問題，作探討或觀察的活動。

(2)引導兒童用自己的方法，進行此種活動，至於成功。

(3)再引導他們向前，使他們由這種活動所得的經驗，繼續開展和加深起來。

(4)在一種研究結束時，要提示對象所具的自然美和他的普遍的法則，使兒童知所欣賞並愛護。

(八)教師自己對於常見的事物，應有極豐富的知識；並能裝修簡單的機件，製造簡單的應用物品。

(九)教學時應該充分的和社會、勞作、美術等各科的各種

## 部頒小學算術課程標準

### 第一 目標

(一)增進兒童生活中關於數量的常識和經驗。

教材打成一片，作大單元的設計教學。但問題的範圍，要和兒童的程度相應。聯絡的方面，要出於自然，並且要是必需的，不可無中生有，而把不適當的教材雜湊。

(十)由兒童親身經驗，是自然等科教學上的一大原則；除親眼觀察，親耳聽辨，親身經歷外，尤須親手去做，做的可分為兩方面：

(1)在勞作科中可做的，應充分的做。

(2)勞作科中所不及做的，在本科課內或課外的時間中，應充分的試做。

(十一)經過長時間而始得結果的觀察、研究、試驗……等，應該指導兒童逐日去做。並且逐日記載經過情形，到有結果可報告時為止。

(十二)教員對於兒童的做，須勤加檢查。

(十三)教員對於兒童做的結果，可揭示成績、表示結果、開會展覽等，以鼓勵兒童的興趣。

(二)培養兒童解決日常生活問題的計算能力。

(三)養成兒童計算敏速和準確的習慣。

第一 作業類別

(一)心算 包括在筆算，珠算中，是算術的基礎。第一學年應純用心算為作業；其餘各學年也應和筆算珠算並重。並可於每次算術教學時，至少作五分鐘的心算練習。

(二)筆算 各學年順次教學。  
 (三)珠算 從第四學年起教學。應常和筆算聯絡，互相參證。  
 第二 各學年作業要項

學年	類別	時間
第一、二學年	筆	每週時間
第一、二學年	筆	每週時間
第三、四學年	筆	每週時間
第三、四學年	筆	每週時間
第五、六學年	筆	每週時間
第五、六學年	筆	每週時間

一、大小、長短的認識。  
 二、輕重、厚薄的認識。  
 三、1到9各數目的認識和應用。  
 四、日、星期、月、年的認識。  
 五、10到19各數目的認識。  
 六、尺、寸的認識和應用。  
 七、銅幣、幣的認識。  
 八、三角形、圓形、方形的認識。  
 九、各種算術遊戲的練習（如拍皮球擲籐圈等）。  
 十、和不過9的加法基本練習。

一、千以內數的認識。  
 二、丈和尺的認識和應用。  
 三、進位的加法。  
 四、退位的減法。  
 五、石和斗的認識和應用。  
 六、圓和橢圓的認識。  
 七、6 7 8 9和0的乘法九九的練習。  
 八、6 7 8 9除法九九的練習。  
 九、不盡數的除法九九的練習。  
 十、方寸、方尺的認識和應用。  
 十一、乘數一位的進位乘法的練習。

一、萬到萬萬各數的認識。  
 二、整數四則的應用。  
 三、兩、錢、分、釐的應用。  
 四、十進複名數和小數的關係的認識和計算。  
 五、非十進複名數的加減乘除的練習。  
 六、面積和地積的關係的實測和計算。  
 七、方里的認識和應用。  
 八、圓周的長和圓面積的計算。  
 九、立方寸、立方尺、立方丈的認識和應用。  
 十、小數（不名數）加減法的練習。

- 十一、9 以內各數的減法基本練習。
- 十二、關於○的加減九九的練習。
- 十三、二十以內不進位的加法的練習。
- 十四、二十以內不退位的減法的練習。
- 十五、積在18以內的乘法的練習。
- 十六、20到100各數目的認識。
- 十七、進位的加法基本九九的練習。
- 十八、減法基本九九的練習。
- 十九、升、斗的認識和應用。
- 二十、法幣的認識和元角的應用。
- 二十一、兒童生活中所用物品的調查和估價。
- 二十二、正方形、長方形的認識。
- 二十三、關於2 3 4 5的乘法九九的練習。
- 二十四、關於2 3 4 5的除法

一年級 60分

- 十二、法數一位的退位除法的練習。
- 十三、法數10或10的倍數的乘法的練習。
- 十四、同上的除法的練習。
- 十五、小數(名數)的練習。
- 十六、斤、兩的認識和應用。
- 十七、萬以內數目的認識。
- 十八、梯形、平行四邊形的認識和應用。
- 十九、方分、方丈的認識和應用。
- 二十、畝、分、釐、毫的認識和應用。
- 二十一、法數二位的乘法的練習。
- 二十二、同上的除法的練習。
- 二十三、簡易的四則的練習。
- 二十四、日、星期、月、年的計算。
- 二十五、元、角、分、釐的應用。
- 二十六、合的應用。
- 二十七、秒的應用。
- 二十八、法數三位的乘法的練習。

三年級 180分

- 十一、小數(不名數)乘法的練習。
- 十二、小數(不名數)各式除法的練習。
- 十三、小數整數的四則應用。
- 十四、分數的初步練習。
- 十五、折扣、成分的初步練習。
- 十六、簡利息的初步練習。
- 十七、分數和小數的關係的認識和計算。
- 十八、分數和成分的關係的認識和計算。
- 十九、淺易分數的四則練習。
- 二十、百分的應用。
- 二十一、日常應用的利息的計算。
- 二十二、合作商店的研究和實習(課外作業)。
- 二十三、物價漲落的調查和計算(課外作業)。
- 二十四、關於度量衡市制和公制的比較和應用。
- 二十五、家用簿記的練習。

180分

四年級 210分

算 球	算
	<p>九九的練習。</p> <p>二十五、法數一位不進位的乘法的練習。</p> <p>二十六、時、刻、分的認識和應用。</p> <p>二十七、法數一位不退位的除法的練習。</p> <p>二十八、寒暑表的使用。</p> <p style="text-align: right;">二年級 150分</p>
<p>一、撥珠的方法。</p> <p>二、定位的方法。</p> <p>三、加法的練習。</p> <p>四、減法的練習。</p> <p>五、法數一位的乘法的練習。</p> <p>六、法數二位的乘法的練習。</p> <p style="text-align: right;">四年級 60分</p>	<p>二十九、同上的除法的練習。</p> <p>三十、里的實測計算。</p> <p>三十一、担的認識和應用。</p> <p>三十二、磅和噸的計算。</p> <p>三十三、整數乘有名小數的練習。</p> <p>三十四、整數除有名小數的練習。</p> <p>三十五、票據的認識和計算。</p> <p>三十六、賬摺的認識和計算。</p>
<p>一、復習加法。</p> <p>二、復習減法。</p> <p>三、復習乘法。</p> <p>四、法數一位的除法。</p> <p>五、萬以內數目的記法和讀法。</p> <p>六、法數三位以上的乘法。</p> <p>七、法數兩位的除法。</p> <p>八、整小數加減法。</p> <p>九、整小數乘法。</p> <p>十、整小數除法。</p> <p>十一、四則的應用。</p> <p>十二、斤兩法。</p> <p style="text-align: right;">30分</p>	

附	註
一、筆算第一二學年的一到十各項，在第一學年教學，不用算式，只須隨機給以算術的知識，所以時間每週只定六十分；十一以下在第二學年教學。第三四學年的一到十六各項，可列在第三學年，十七以下可列在第四學年。第五六學年的一到十六各項可列在第五學年，餘可列入第六學年；珠算從第四學年開始。	
二、在鄉村裏或偏僻的地方，一二學年的兒童年齡較長，沒有入學以前，已經有了不少的數量經驗和常識，以及計算的習慣，所以宜把一二年各項和三四年一到十六各項的作業，重行分配，大約分作二年學完。	
三、外國度量衡及外國貨幣，各地方倘有需要，可酌量增加。例如青島等處，可加中日制的比較，餘類推。	

#### 第四 教學要點

- (一)第一學年的算術，應隨機教學而不特定正式時間，或和別的設計聯絡教學。第二學年，或如第一學年，或特定正式時間教學，由各校各依自己的方便而施行。
- (二)第三四學年以下的算術，應充分和別的設計聯絡教學。在每節的教學時間內，三四年應抽出五分鐘到十分鐘，五六年應抽出十分鐘，單獨練習計算技能；四年級起並且應當使用「算術練習測量」。
- (三)取材：第一二學年以日常食、衣、用品等問題為範圍；第三四學年以食、衣、住、行、和學校作業、家庭經濟等問題為範圍；第五六學年以食、衣、住、行、學校、家庭、社會、國際等經費問題為範圍；特別注重買賣找錢、折扣等的練習。但須就本地情形、兒童興趣而隨時活用。
- (四)第一二學年的作業，必須寄託於遊戲，利用競爭比賽或開店演習等的方法而教學；第三學年以後，也須時常應用此種方法，以使兒童因興趣而努力。
- (五)問題要具體而有興趣；低年級應充分用表演的方法，把問題演成事實，讓兒童直觀；至三四年級，也應使問題兒童生活化，幫助兒童瞭解問題。
- (六)用文字寫示問題，要力求清楚淺顯。內容事實，不可曲折多而使兒童不易領會。
- (七)新的方法原理，應從實在的需要出發，先使兒童明白方法的功用，用歸納法一步一步的進行，切忌用演繹法推求。
- (八)解決問題的計算法，不必多用論理的分析，而須訴諸

兒童的經驗和常識。

(九)心算是算術的基礎，尤須練習得十分純熟。

(十)日常生活所用的短數（就是千以內的整數和十分之幾到千分之幾間的小數）的算法，尤應注意練習。

(十一)筆算珠算都是幫助心算的工具，各校當然可以兼教。

珠算因有五進的關係，比十進的筆算，較為難學，教學時應與筆算充分聯絡，並注意於手指的熟習。

(十二)速算等習慣的養成，是由漸而來，不可一蹴即幾的。

## 部頒小學低年級工作課程標準

### 第一 目標

(一)培養兒童服勞、愛美的習慣。

(二)發展兒童發表、創造的能力。

(三)增進兒童欣賞的程度及生產的興趣。

### 第二 作業類別

所以應該細細的劃定了步驟，按步就班的應用練習的

方法，以求由生疏而漸進於純熟。

(十三)練習的方法，應多方變化，並應利用兒童的「成功的興趣」，使自努力。

(十四)概算驗算等，應從低年級最初教學時起，使時時注意。

(十五)五六年級宜注重日常生活需要的四則應用問題的練習，惟以淺易的為原則。

(一)關於食、衣、住、行、用、玩等的裝飾佈置及欣賞等。

(二)關於食、衣、住、行、玩、用等的製作發表等。

### 第三 作業要項

類別	要項	時間
裝	一、設計中家常食物的保藏、裝置等。	
置	二、設計中家用衣飾的洗、摺、配色、裝璜等。	

欣賞等	製作發表等
三、設計中房屋家具的裝飾佈置等。 四、玩具、故事圖等的欣賞。 五、自然景物的欣賞。	一、設計中本地家常食物的製作(煮、煎、蒸、醃、醬)練習及繪畫剪貼等。 二、設計中本地常用衣飾的製作(縫、剪、裁的初步)練習及輪廓著色，繪畫剪貼等。 三、設計中房屋家具模型及玩具等的仿製(如泥工的搏、搓、捻、粘等，紙工的剪、摺等，木工的釘等)練習及繪畫剪貼等。 四、自然景物、故事、遊戲等的寫生和記憶發表、想象發表等。 五、自由製作及繪畫。
150分	

#### 第四 教學方法要點

- (一)本科應充分和常識科聯合教學，並應充分應用大單元的設計，如「玩偶生活」、「原始人生活」、「異方生活」等，以為教學的中心。
- (二)應力求與幼稚園的工作作業及三四年級的美術，勞作作業密切的銜接。
- (三)實在的環境和實物、畫片、是工作材料的大來源，應充分利用；或搜集應用。尤應領導兒童常去參觀或搜集。
- (四)在兒童工作時，須注意兒童事前是否有計劃，能否按照計劃做去；應時時以經濟而巧妙的方法，指導兒童。
- (五)對於兒童的工作結果，須批評缺點，比較優劣。最好並使兒童知道自己的進步度。
- (六)注重共同的作業，以養成合作的精神。
- (七)裝置欣賞和製作發表作業，務須聯合一起。
- (八)沙箱、積木、應充分利用，以訓練兒童的計劃及建造能力。
- (九)製作發表可以陶冶兒童的欣賞力和創造力，教學時宜令兒童自行發表，不多模倣。但在必要時，也應充分提供已成的作品，做發表的參考材料。
- (十)工作要有結果，纔可以滿足兒童的期望，引起學習的



興趣。所以過於難做的或者要費許多時間的努力而後成功的，都不可採用。

(二)裝飾和繪畫，應以彩色為主；單色切宜少用。

(三)在可能範圍內，宜添增大幅畫練習，使兒童可以儘量

發揮其創造能力及愛美本性。

(三)兒童的力量有限，應注意工作的過程，不得苛求優良的成績。

## 部頒小學中高年級勞作課程標準

### 第一 目標

- (一)養成兒童勞動的身手，和平等互助合作等的精神。
- (二)發展兒童計劃創造的能力。
- (三)增進兒童的生產興趣和能力，並啟發其改良生活，改良農和工的志願和知識。
- (四)指導兒童經濟生活的實際歷程。

### 第二 作業類別

- (一)關於衣食住行各種生活需要物品及遊戲、娛樂、教學、軍事等需要用具原料，製作法等等的調查、觀察、研究等。
- (二)關於上述各種物品用具的製作運用等。

### 第三 各學年作業要項

類別	學年		每週時間
	第三學年	第四學年	
調查研究	一、棉、麻、絲等的搜集。 二、本地衣料及紡織製作的調查研究。 三、本地習用衣飾的功用和價值的調查研究。	一、同三四學年，加毛和皮革的搜集。 二、本地衣料生產、紡織、製作等的調查研究。 三、本地習用衣飾的功用、價值、製法、和銷路的調查研究。	每週時間
課外作業			每週時間

衣		食	
製	作	製	作
<p>四、設計中利用上項原料，製作需要衣飾。 （剪、裁、縫的練習。）</p> <p>五、本地習用衣飾的仿作練習。</p> <p>六、設計中需要衣飾的洗、摺、穿、藏等。</p>	<p>四、設計中利用本地主要原料，製作需要食物（煮、蒸、醃、醬、煎炒、等練習）。</p> <p>五、本地常用食物的仿作練習。</p> <p>六、設計中需要食物的享用和保藏。</p>	<p>一、本地主要食料及生產製作的觀察研究。</p> <p>二、本地常用食品的功用價值的調查研究。</p> <p>三、設計利用本地主要原料，製作需要食物（煮、蒸、醃、醬、煎炒、等練習）。</p> <p>四、本地常用食物的仿作練習。</p> <p>五、野外烹飪實習。</p> <p>六、設計中需要食物的享用和保藏。</p>	<p>一、本地食物原料生產狀況的調查研究。</p> <p>二、本地常用食品的功用、價值、製法、銷路等的調查研究。</p> <p>三、軍事時期食物的管理分配。</p> <p>四、本地主要蔬菜及果樹農作食物的選種、培養、施肥、換種、除蟲、收穫等，注重新法栽種的試驗。園藝的改良。</p> <p>五、家禽家畜和蠶（蜂）魚鳥等的新法畜養。</p> <p>六、利用本地主要原料，製作普通食品（煮、蒸、醃、醬、煎、炒、餛、風乾、油酥、發酵等練習）。</p> <p>七、罐頭食品的試作。</p>
而	的採	的採	的採
原料	集和	集和	集和
的運	用兩	的運	用兩
尤甚	項為	尤甚	項為
業偏	內作	業偏	內作
重	的討	重	的討
論和	技術	論和	技術
的指		的指	

	住	
用	調 查 研 究	製 作
	一、各種用具材料：如木料、竹料、金屬用料等的搜集。 二、本地居住原料生產狀況的觀察研究。 三、本地習見用具的功用價值的調查研究。 四、家屋使用和佈置的調查研究。	五、設計中需要的房屋模型的試作。 六、設計中需要的用具，家具模型等（如小桌、小椅、杯盤等）製作（各種簡單基本技術，如土工的擗、搓、捻、黏、設色、等；竹工的削、劈、刮、斷、穿、等；木工的釘、鋸、剉、等；金工的剪、拆、等法練習）。 七、本地習見用具的仿作練習。 八、田野間臨時住所架搭法的設計練習。 九、自己和團體所用場室的整潔佈置和管理（如學校的校舍校地的分工整潔佈置和管理）。
導。每週總時 八、本地常用食品的改良製作。 九、普通食品的分配，享用和保藏。 十、普通食物作品的估計成本，試行出售。	90分鐘 一、建築材料，泥、沙、磚、瓦、石、石灰、木、竹、水門汀、三合土、玻璃、鋼骨、油漆等的搜集。 二、繼續三四學年第一項，加瓷器陶器材料的搜集。 三、本地習見用具的功用、價值、製作法、銜路的調查研究。 四、本地居住原料生產狀況的調查研究。 五、模範村建築模型的設計製作。 六、家畜家畜的小屋試築，門窗的油漆等。 七、自己和團體所有牆壁的粉刷門窗的油漆等。 八、各種實用物品的製作（各種基本技術同三四學年，土工加砌、模製、燒、施；竹工加雕刻、烘、膠；木工加鑿、穿孔、油漆；金工加挫、展、捲等法練習）。 九、本地習見用具的改良製作。 十、普通房屋的拆卸，危險房屋的支撐等	90分鐘

行		用	連
製	究 研 查 調	用	連
<p>五、設計中需要道路模型的製作（土木工程基本技術的練習）。</p> <p>六、設計中需要的交通模型的製作（土木工程木工等簡單基本技術練習）。</p>	<p>一、築路材料，如磚、石、煤屑等的搜集。</p> <p>二、舟車材料如木、銅、鐵等的搜集。</p> <p>三、本地交通原料生產狀況的觀察研究。</p> <p>四、本地道路舟車的類別和功用的調查研究。</p>	<p>十、自己和團體所用物件的保管（如學校的教具校具的分工管理）。</p> <p>十一、造林運動的提倡和實行。</p> <p>十二、清潔運動的提倡和實行。</p>	<p>設計練習。</p> <p>十一、開濠溝、山洞、地窖、等的設計練習。</p> <p>十二、繼續三四學年第九項，擴充範圍，分配、享用、並油漆、修理、整潔、佈置、管理和保管。</p> <p>十三、繼續三四學年第十項，加修理工作。</p> <p>十四、各種實用作品的估計成本，試行出售。</p> <p>十五、繼續三四學年第十一、十二兩項。</p>
<p>六、學校環境內通路的試築（土工技術的練習）。</p> <p>七、交通模型的製作（土木竹金等工的基本技術練習）。</p>	<p>一、繼續三四學年第一項，加水門汀，柏油等的搜集。</p> <p>二、繼續三四學年第二項，加飛機、輪船、火車、電車等材料的調查。</p> <p>三、建築橋梁材料的調查搜集。</p> <p>四、本地交通原料生產狀況的調查研究。</p> <p>五、本地道路舟車橋梁的類別、功用、價值、製法的調查研究。</p>		

附註	他	其
<p>衣食住行各生活所需原料的生產，三四學年部份，在初小常識課程中，有栽種及畜養的規定；所以三四學年部份，關於栽種畜養事項不再列入。因初級兒童作業研究認識後就試種畜養，經過做的過程，以增加興趣，獲得真實經驗，列在同科目中，較為適宜。</p>	<p>製 作</p> <p>四、運動玩具（如皮球、搖馬、毽子、風箏等），競賽玩具（如軍棋、象棋等）、國防玩具（如鎗、砲、軍用舟車等）、玩偶（如不倒翁、泥人、假面具等）、動物模型，燈彩等的製作。</p> <p>五、普通記載品，如練習簿，藍墨水等的製作。</p> <p>六、簡單教學用品，如尺、儀器、標本、模型等的試作。</p> <p>七、各種玩具，記載用品，教育作品的練習使用和管理。</p> <p>八、防空運動的提倡和實行。</p>	<p>調 查 研 究</p> <p>一、各種玩具材料的搜集。</p> <p>二、普通記載用品材料（如紙、筆、墨、硯等材料）和印刷器具材料（的搜集。</p> <p>三、教育用品材料的搜集。</p> <p>七、交通玩具（如舟車飛機等）的仿製。</p> <p>八、築路開河運動的提倡和實行。</p> <p>九、道路的整潔。</p> <p>十、舟車使用的操練。</p>
	<p>製 作</p> <p>一、繼續三四學年第四項，注重國防玩具的製作。</p> <p>二、印刷的練習。</p> <p>三、繼續三四學年第六項。</p> <p>四、繼續三四學年第七項，加玩具的分配，享用和管理。</p> <p>五、各種作品的估計成本，試行出售。</p> <p>六、分工印刷學校講義。</p> <p>七、繼續三四學年第八項。</p>	<p>運 用</p> <p>八、交通玩具的改良製作。</p> <p>九、繼續三四學年第八項。</p> <p>十、道路的整潔和修補。</p> <p>十一、繼續三四學年第十項。</p>

#### 第四 教學要點

(一) 本科在初小應充分和常識聯合教學，在高小，應充分和自然社會聯合教學。並應充分應用大單元的設計，如「臥薪嘗膽」、「九一八之晚」等，以爲教學的中心。

(二) 調查本地習見或常用物品，特別注意特產，選擇利用，以爲教學資料，這是勞作教學的一大任務。

(三) 實在的環境，如家庭、工場、商店、田園、村莊、運輸機關等，是勞作法的參考所和勞作材料的大來源，應充分利用。廢價的或不費錢買的實物、畫片，如廣告品、廣告畫、樣本、布片、家具、工廠無用的器具，農場可索取的作物，……亦應充分搜集，以備應用。尤應鼓勵兒童自己去參考、自行調查搜集。

(四) 凡原料，能自行生產的，務必自行生產。

(五) 實地操作和調查，最易因勞苦而厭倦，須充分利用成績比賽等的方法，鼓勵兒童努力。

(六) 實地操作和調查前，須充分和兒童計劃，令兒童預算，務使方法時間和所用材料等，都經濟而有效。高年級兒童，尤須預定計畫，或繪具圖說，然後照著做去。

。以期養成兒童計劃、創造、製作工作圖等能力。

(七) 實地操作時，須注意兒童能否按照事前的計劃而操作，隨時矯正他的謬誤，補助他的力所不及，並以經濟而巧妙的方法，指導他們；但不可侵奪了兒童的自由發表。

(八) 實地操作和調查完畢後，須批評缺點，比較成績優劣，並令兒童知道自己的進步程度。

(九) 注重共同的操作，以養成合作的精神。

(一〇) 各類工業概況，工人生活等，應在調查操作時，隨時認識研究。

(一一) 工具使用前，須詳細研究使用法；在使用時，並隨時指導矯正；更注意於工具保護管理修理和危險的避免等。

(一二) 勞作教學，秩序最難維持，應於課前有相當的準備，如選擇教材、支配工具、材料工作等，以免臨時混亂。

(一三) 三四學年，便得充分使兒童用自己的力量，滿足自己的需要，但須注重於指導材料的節省，工作過程的經濟，並啓發創造能力。

(二四)第五六學年固然應促兒童嚴密應用工作法，以求成績優良；但工作的經濟的過程，機巧的創造力，仍比優良的成績為尤要。

(二五)勞作設備必須力求完備。各種工作過程的圖說，各種工藝原料的標本等，也須製成懸掛，以供兒童參考（

附勞作科應有設備一覽表）。

(二六)適當時，可提供欣賞的材料，增進兒童藝術的興味；關於事物發明的故事等，也不妨在適當的時機演講，或介紹圖書給兒童閱讀。

附小學勞作科應有設備一覽表

程歷	原 料 生 產 設 備	物 品
第 三 四 學 年	農場（普通作物蔬菜的試種）。 家畜舍（羊舍、兔舍）。 家禽舍（雞舍、鴨舍、鵝舍）。 農具 鐵耙、鋤頭、鐮刀、鐵鏟、噴壺、畚箕、捕蟲網、捕蟲燈。	縫紉用具 剪刀、引針、裁尺。 烹飪用具 鐵腳（三脚架、可就地烹調）、鍋、鏟、菜刀、碗盆、鉢、水桶、小缸、筷。
第 五 六 學 年	農場 同三四學年。 家畜舍 同三四學年。 家禽舍 同三四學年。 蜂房 魚池（或魚缸）。 鳥舍（鴿舍）。 農具 同三四學年，加殺蟲藥。	縫紉用具 同三四學年。 烹飪用具 同三四學年，加蒸籠、抓籬、馬口鐵罐。

備設用運物貨	備 設 作 製
原料成品儲藏及陳列器。 工具儲藏器（架式或箱式）。 碗櫥。 洗衣桶 衣箱。	木工用具 小鋸、斧頭、尺、三角板、大小洋釘。 竹工用具 斜刀、竹刀、銼刀。 金工用具 鐵鉗、金剪、鐵礮、鐵錘。 土工用具 泥工板。 紙工印刷用具 錐、裁紙刀、切紙刀。
原料成品儲藏及陳列器。 工具儲藏器（架式或箱式）。 碗櫥。 同三四學年，加熨斗。	木工用具 同四學年，加大鋸、鑿子、搖鑽、漆帚、油漆（各色）。 竹工用具 同三四學年，加刻刀。 金工用具 同三四學年，加金銼、捲邊鐵。 土工用具 同三四學年，加泥刀、小甕、軸、粉刷帚、粉刷板、模型（泥工用）。 紙工印刷用具 同三四學年，加印刷用具。

說明

(1) 原料生產設備第三四學年應列入常識科設備中，為便於與五六學年比較，亦列入之。

(2) 烹調為適於在野外舉行，可無需廚房。

(3) 各項設備的每種件數，或大小，應視學生數而定。如農場須依全校兒童數計算，如工藝設備可依一學級學生數計算，各級輪流應用。



# 部頒小學中高年級美術課程標準

## 第一 目標

- (一) 順應兒童愛美的本性，以引起研究美術的興趣。
- (二) 增進兒童美的欣賞和識別的程度，並陶冶美的發表和創造的能力。
- (三) 指導兒童了解美術的原則；注意實際的應用，以求生活的美化。

## 第一 作業類別

- (一) 欣賞 包括自然美的欣賞和藝術美的欣賞兩項；
  - (1) 自然美的欣賞 自然物和自然現象的欣賞。
  - (2) 藝術美的欣賞 繪畫、雕塑、建築和其他美術工

## 藝品的欣賞。

- (一) 發表 包括繪畫、剪貼等。  
繪畫的分量約占十分之七，剪貼等約占十分之三。  
(附註) 發表除繪畫、剪貼外，得視各校情形，酌加石膏和蠟的塑造。
- (二) 研究 包括方法的研究和原則的研究兩種：
  - (1) 方法的研究 各種畫法、雕塑法的研究。
  - (2) 原則的研究 各種形體排列、設色、明暗、陰影、遠近、透視等美術原則的研究。

## 第二 各學年作業要項

類 別	學 年		時間
	第 三 學 年	第 四 學 年	
欣 賞	一、表示各種動作而合於兒童趣味的畫片。 (包括繪畫及照片) 二、自然景物及風景畫片。 三、有趣味的故事圖及想像畫。 四、合於兒童趣味的工藝美術品雕刻品及	一、繼續第三、四學年一到四各項，提高程度。 二、本國建築物及世界著名建築物的照片	每週 時間
	一、繼續第三、四學年一到四各項，提高程度。 二、本國建築物及世界著名建築物的照片	一、繼續第三、四學年一到四各項，提高程度。 二、本國建築物及世界著名建築物的照片	每週 時間

賞	發	研
<p>其照片。</p> <p>五、學校附近的建築物及本國著名建築物的照片或模型。</p> <p>六、日常用品中的平面圖案（如織物樣本、陶瓷器的花紋，畫報的封面等）。</p>	<p>七、自由發表。</p> <p>八、社會家庭間所見所聞的事物的記憶發表。</p> <p>九、故事、遊戲等的想像發表。</p> <p>十、構成或改作發表（如利用印刷物等加以折合、移換、修改、增補、剪貼、著色等）。</p> <p>十一、簡易的靜物寫生和風景寫生。</p> <p>十二、關於衣食住行等裝飾、布置、選擇等的設計。</p> <p>十三、簡易圖案。</p>	<p>十四、各種用具的研究（如刀、剪、尺、三角板的使用法等）。</p> <p>十五、各種發表法的研究（如執筆、運筆、調色等）。</p> <p>十六、位置的研究（紙面的位置，物體的排列、大小、遠近的比例等）。</p>
90分		
<p>或模型。</p> <p>六、日常用品中的立體圖案（重要工藝品圖案）。</p> <p>七、諷刺畫和寓意畫。</p> <p>八、本國名畫和外國名畫。</p>	<p>九、</p> <p>十、</p> <p>十一、</p> <p>十二、</p> <p>十三、</p> <p>十四、</p> <p>十五、</p> <p>十六、諷刺寓意和象徵的發表。</p> <p>十七、應用圖案。</p> <p>十八、簡易用器畫（應用尺度，圓規、三角板等繪畫各種形體，及日常需要的各種表格、圖樣等）。</p>	<p>十九、</p> <p>二十、</p> <p>二十一、</p> <p>二十二、</p> <p>繼續第三、四學年十四、十五項，加圓規的使用法。</p> <p>繼續第三、四學年十六項，加賓主的配置，方向的美醜等。</p> <p>繼續第三、四學年十七項，加正五角形，正六角形、圓形，及有</p>

<p>究</p>	<p>十七、形體的研究（五方、長方、正三角形、平面形及基本形體的簡易畫法和剪法）。</p> <p>十八、明暗和陰影的研究（三種明暗、光線和陰影的關係）。</p> <p>十九、色彩的研究（六種標準色的辨識和配合的方法，以及濃淡，對比等的研究）。</p> <p>二十、平面圖案的研究（統一、變化、均齊、平衡諸原則的了解和應用，單位模樣，二方連續模樣的作法）。</p>
<p>規律的曲線的畫法，各種製圖綫的用法，簡易透視法的應用。</p> <p>二十三、繼續第三、四學年十八、十九、二十四、兩項，加光綫和色彩的關係，色彩的對比與調和，各種調色法及圖案的配色法。</p> <p>二十五、繼續第三、四學年二十項，加四方連續模樣及立體圖案構成法和實際的應用。</p>	

#### 第四 教學要點

(一) 選材宜切合兒童的需要，並須兼顧兒童的程度和能力。

(二) 在可能範圍內，和勞作、常識或自然、社會等科聯合成整個的單元教學。例如：

(1) 在食的設計中，教學食物食桌的安放，排列，設色等圖案問題；

(2) 在衣的設計中，教學衣、帽、鞋和各種衣料相關的圖案問題；

(3) 在住的設計中，教學建築式樣、各室佈置、家具

設備和選擇等圖案問題；

(4) 在土、竹、木、金工的設計中，教學箱、籃、杯、碟、瓶、碗等所連帶的圖案問題；

(5) 在行的設計中，教學舟、車、橋梁、道路等所連帶的圖案問題；

(6) 在印刷工業的設計中，教學書、報、雜誌、日曆、卡片、招貼和其他印刷品所連帶的圖案問題。

上述各種設計，各年都可兼有。從此等設計中尋求美術原則的應用，以增長美的知能，養成藝術的眼光，辨別優劣、選擇物品、布置環境的能力，這才顯見美

術教學的效用。

(三)欣賞是本科重要的作業，應該按兒童的程度和需要隨時啓導兒童欣賞。在每次教學開始，要用描繪形容的演講式，或詩詞警句，或足以激引感情，啓發想像的問題，……以引起兒童欣賞的動機。在兒童注意欣賞的時候，除簡單的說明以補充想像外，關於圖中的知識和畫法等問題，不宜詳細討論。但高年級也可從欣賞開端以研究（畫法及雕塑法等）結束。——關於中外藝術家的生活，軼事，和描寫藝術的詩歌，也可隨所欣賞的對象而乘機提供。

(四)名家作品（名畫、名刻等）、織物樣本、書本報紙的封面畫、廣告畫、滑稽畫、諷刺畫和名著的插畫、郵畫片、日歷和各種陶瓷器、漆器等……都是欣賞研究的良好資料，應充分的搜羅，盡量的應用。

(五)在可能範圍內，應該按照兒童的程度，需要，設備便於教學美術的美術室。學校環境的藝術化，也應在可能範圍內設法。——但美術的教學，如自然界的欣賞、美術的參觀展覽，校外的寫生（高年級）等，不限定在教室中做。

(六)學校中應常有美術展覽會的設計，展覽兒童的作品和兒童搜集的美術品及玩具等，增進兒童對於美術的興趣。

(七)本地的美術展覽會和風景，名勝等有關美術的場所，應帶領兒童前往欣賞研究，以增長兒童的知能。

(八)發表是充實欣賞力、陶冶發表力和創造力的工具，教學時應注意圖案、寫實和自由發表。但在必要時，須充分提供已成的作品，做發表的參考資料。

(九)美術的發表，除繪畫剪貼外，可充分利用樹葉、草葉、花瓣、種子、鳥羽、魚鱗、貝殼、蝶翅、蠶繭、砂土、破碎的陶瓷片等，裝排成極有趣味的美術品。或雕刻紙板木板等，練習簡單的刷印；或利用黏土、蠟、石膏等做材料，練習簡單的塑造，應多方變化發表的方法，增加應用的機會。

(十)發表的繪畫，以彩色為主。非因經濟缺乏等不得已的關係，不得用單色。——不得已而用單色繪畫時，欣賞研究等作業，仍須充分應用彩色。

(十一)發表要有結果，才可以滿足兒童的期望，引起學習的興趣。所以過於難做的，或者要費許多時間的勞

力而後成功的，小學中都不採用。在兒童發表時，教員應予以相當的輔導，使他容易成功。

(十二) 兒童作品量表，應盡量利用，以便兒童自知技術的進步度。

(十三) 研究的目的，在增進欣賞和識別的程度，解決欣賞和發表時所遇的困難問題，教學時宜根據兒童的理解能力和需要，以欣賞和製作的作業為出發點；並宜多多供給參考材料，避去抽象的講解。

## 部頒小學低年級唱遊課程標準

### 第一 目標

(一) 順應兒童愛好遊戲的興趣，與以適當的歌唱和遊戲活動。

(二) 發展兒童聽音和發聲的能力，並謀身體內外各部份的適當發育。

(三) 涵養兒童親愛、勇敢、快活等的情緒；並訓練互助、

(十四) 技術的授予，當在兒童感覺需要這種技術的時候。

——因為缺乏此種技術，而覺得有所不足或有所困難，則學習此種技術的需要自然發生。

(十五) 社會上習見的繪畫雕塑，以及含有圖案意味的一切衣、食、住、行等物品，可用研究的態度盡量批評他的優、劣、美、惡，以養成兒童愛美惡惡，設計改良的志趣。——這是美術教學的一大任務。

團結、協作、服從等的精神。

### 第一 作業類別

(一) 歌唱 包括唱歌、表演、發音練習等三項。

(二) 節奏 包括欣賞、節拍、舞蹈等三項。

(三) 遊戲 包括遊戲、運動兩項。

### 第二 作業要項

別類	要	項	時間
歌	一、歌唱姿勢的練習。 二、控制呼吸的練習。		每週

唱	節	奏	舞	遊	戲
<p>三、自然聲音的模仿(如鷄叫、鳥叫、貓叫等聲)。                      四、富於動作歌詞的聽唱和表演(如關於節令的;關於動植物的;關於日常生活的;關於愛國的等歌詞)。                      五、發音練習。                      六、簡短歌劇的扮演。</p>	<p>七、自然聲音的欣賞(如鳥叫、蟲叫、風聲、風箏聲等)。                      八、歌曲的欣賞。                      九、樂器演奏的欣賞(如鋼琴、風琴、簫、笛、三弦、琵琶、鼓、鈴、磬等演奏;以及聽無線電收音機,聽留聲機片等)。                      十、<math>\frac{2}{4}</math> <math>\frac{4}{4}</math> <math>\frac{3}{4}</math> <math>\frac{4}{4}</math> 的拍節練習。                      十一、聲音高、低、長、短、快、慢、輕、重的聽辨。                      十二、各種韻律活動(如走步、跳步、拍手、跑跳步、跑馬步、飛鳥、鴨子、狗熊等)。                      十三、通常樂器的敲打(如小鑼、小鼓、小木魚等)。</p>	<p>十四、簡易土風舞(如石匠舞、皮匠舞、鐘舞、瑞士圓舞、德國兒童舞、螢火蟲、上山進行等)。                      十五、各種唱歌遊戲(如五穀、我的洋娃娃、大象、莊稼人、藍鳥、紅母雞等)。</p>	<p>十六、故事遊戲(如曹冲稱象、三隻熊、司馬光等)。                      十七、追逃遊戲(如搶位子、貓捉老鼠、跑跳追逐等)。                      十八、模仿遊戲(如鴨子游行、兔子跳、青蛙跳等)。                      十九、接力遊戲(如傳豆莢、方角競賽、蛇行競賽等)。                      二十、競爭遊戲(如造房子、拋豆莢、拍球、投圈、跳蠅、打棒、擲小皮球等)。                      二十一、短跑。                      二十二、遠足、登山等。                      二十三、準備動作(如整隊、步伐、轉向、變排等)。</p>		

上所舉例，見小學體育教授細目，分級體育教材，最新遊戲法等書。

#### 第四 教學要點

- (一) 唱遊教學，可將歌唱、節奏、遊戲打成一片，混合教學，或先唱歌後遊戲，或先遊戲後唱歌，要看教材性質，隨時活動。
- (二) 唱遊教學，須以興趣為主。
- (三) 唱遊教學，要多方變化，例如時而唱歌，時而練習，時而拍節，時而講演故事，時而表演，時而遊戲等。
- (四) 唱遊教學，最好常和國語、常識、工作等科聯絡設計，打成一片教學。
- (五) 歌唱教學，應養成兒童正當的姿勢。
- (六) 歌唱教學，應養成兒童控制呼吸的習慣。
- (七) 第一學年歌唱，完全用聽唱法教學，第二學年，可由聽唱法逐漸轉入視唱法。
- (八) 發音練習的音程，應和歌唱的音程相一致。
- (九) 歌詞最好都能表演，以增加兒童學習的興趣。
- (十) 聲域不宜太高，也不宜太低。
- (十一) 歌唱教學，應先把歌詞說給兒童聽，聽清楚了，再領兒童說一兩遍；或將歌詞的故事講給兒童聽，隨講隨唱；兒童明白了歌詞內容，再範唱給兒童聽，再領着試唱。
- (十二) 教師範唱，一方面是給兒童欣賞，一方面是引起兒童學習興趣。範唱時，最好不用樂器伴奏，使兒童格外聽得清楚。
- (十三) 欣賞教學，除由教師範唱或演奏外，可用留聲機片，無線電收音機，指導兒童傾聽，或舉行音樂會，由兒童歌唱表演。
- (十四) 聽音動作，可依據樂聲的快慢輕重，指導兒童走成快步、慢步、屈膝步、跳步、點步、踵趾步、鳥飛、拍手、打鐵、拉等步伐和動作。
- (十五) 樂器演奏，可用小鑼、小鼓、小木魚、鐘、磬等，依照音樂的節拍來敲打，或全體按拍敲打；或分組敲打，如甲組打雙數拍，乙組打單數拍等。
- (十六) 敲打時要注表情，如三拍子的樂曲，第一拍宜較強，第二三拍宜較弱。敲打跟樂調的宜較強，伴奏

的宜較弱。

(十七)舞蹈教學，要先練習節拍，聽熟樂調，然後由教師示範，兒童模仿，再領着試演。

(十八)遊戲教學，所用器具，應在課前準備好，以免臨時紊亂。

(十九)遊戲教學，應先說明遊戲名稱和法則，然後再指定

### 部頒小學中高年級體育課程標準

#### 第一 目標

(一)發達兒童身體內外各器官的功能，以謀全體的適當發育。

(二)順應兒童愛好活動的本性，發展其運動的能力，以養成其日常生活上和國防上所需要的運動技能。

(三)培養兒童勇敢、敏捷、耐苦、誠實、公正、快活、犧牲、服務、守法、合作、互助、愛國的公民道德，以作復興民族禦侮抗敵的準備。

(四)養成兒童喜歡運動的習慣，以作國民正當娛樂的基礎。

一組試演，等全體明瞭後，纔可開始遊戲。

(二十)遊戲時，如一級人數過多，可以分組教學。

(二十一)遊戲時，如有規則和方法上的錯誤，應隨時矯正。

(二十二)遊戲時須顧及品行，防止虛偽、欺詐、驕傲等一切不良習氣的發生。

#### 第二 作業類別

(一)遊戲。

(二)韻律活動。

(三)體操。

(四)運動(包括墊上運動、簡易器械運動、機巧運動、簡單的球類運動、簡單的田徑運動)。

(五)運動會及遊戲比賽。

(六)游泳(有相當設備及指導者方可練習)。

(七)其他如姿勢的訓練和比賽。

#### 第三 各學年作業要項

類別	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	第五學年	第六學年
	每週時間	每週時間	每週時間	每週時間	每週時間	每週時間



他	其	動	運	操	體	動	活	律	韻	戲	遊
十八、滑冰	十七、划船 十六、游泳 十五、爬山 十四、遠足	(5)跳高 (4)立定跳遠 (3)擲遠 (2)跳遠 (1)短跑	十三、田徑運動 十二、機巧運動 十一、簡易器械運動 九、墊上運動	八、模仿操	七、準備操	六、故事式的表演 五、舞蹈 四、唱歌遊戲	三、球類遊戲 二、競爭遊戲 一、追逃遊戲				
四年級150分						三年級120分					
十八、滑冰	十七、划船 十六、游泳 十五、爬山 十四、遠足		十三、簡單的田徑運動 十二、簡單的球類運動 十一、簡易器械運動 十、墊上運動	九、太極拳	八、模仿操 七、準備操	六、步法 五、故事式的表演 四、舞蹈 三、唱歌遊戲	二、球類遊戲 一、競爭遊戲				
180分											

附

- 一、課外運動以課內運動時間所教學的活動為主。
- 二、課外每天應有集團運動和個人自由活動。
- 三、高年級男生田徑運動，女生韻律活動，都得加重分量。

註

#### 第四 教學要點

- (一)體育上應有的設備，應盡量擴充。
- (二)體育教材的選擇，應根據兒童的身體，年齡和技術程度的高下；並須適合兒童的心理，生理和生活的需要。
- (三)課內所用的材料，最好和課外的活動一致，以便兒童在學習之後，實地應用。如是並能使兒童預知應用的地方，學習時能格外努力。
- (四)教材和方法，都須以興趣為主，並須顧及品德，防止虛偽、欺詐、驕傲等一切不良習氣的發現。
- (五)兒童自然的活動，如不妨害兒童身體和學校秩序的跑跳等，不應禁止，且宜提倡，以發展兒童對於活動的機警和速度。
- (六)我國固有的兒童遊戲如「踢毽子」「造房子」等，應當盡量提倡。本地方固有的兒童遊戲，也應選擇好的，盡量提倡。
- (七)我國固有的拳術和其他武術，可於課外組織國術班，令高年級對於國術有興趣的兒童自由選習。學校規定考成方法，考查成績。
- (八)準備操，如整隊、步伐、轉向、變排等，在每次上課時間內，中年級不得過六七分鐘，高年級不得過七八分鐘，並且要自然而不流於機械。
- (九)兩級以上如採用每日定時的集合操（如早操、課間操、午後操等），時間宜短，教材應以模仿運動為主。
- (十)遊戲運動宜就各兒童的擅長和嗜好，迅速的分隊組織，分組活動。教員則指導輔助，或參加某組運動。
- (十一)鼓勵兒童保持良好的姿勢，應舉行姿勢比賽。每週舉行一次姿勢檢查之外，每日並於兒童從事作文寫字等作業時，注意檢查；每月每學期結算，比較團體或個人的優劣。教員也應時時注意好姿勢的保持，以為兒童模範。
- (十二)應採用適宜的測驗方法，例如麥克樂氏「運動技術

標準」等，考查兒童的成績，是否因身體的發展而進步，並使兒童自己知道進步的度量而努力學習；教員也可審查教授的效果而求教學方法的改良。

(十三)按學校的情形，定每學期舉行運動會一次。運動會分下列兩類：

- (1)以個人為單位。
- (2)以團體為單位。

(十四)指導兒童作身體發育的記錄，以使兒童努力圖謀身  
高體重等的適當發育。發育記載表格式如後。

號碼	姓名	學 校 學 級 身 長 體 重 發 育 記 載 表												備註														
		年 齡		身 體																								
		足 歲	月	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
39																												
40																												

說明

(一)本表每級每年一張，懸掛各級教室(如每期用一張，則月份須變動減少)。

(二)表中9,10,11……數字代表月份。

(三)身長體重單位，最好用公尺公斤制度，或用市尺市斤制度，均須分別註明，以便比較。

(四)每月一定日期，由級任教員會同體育教員舉行測驗一次，以資比較。

(五)另印「中國兒童正當體重表」懸掛教室或公共場所，俾兒童自行對照。

(十五) 每年至少應舉行體格檢查一次，以考核過去的體育成績，並且為改進將來的體育的準備。檢查的項目，可分年齡、體高、上體高、胸圍、肺量、脈搏、運動等。

(十六) 另編小學體育教授細目（上海勞神父路三九二號勤奮書局發行），應充分採用。但教學時間等，應依照本標準的新規定。

## 部頒小學中高年級音樂課程標準

### 第一 目標

(一) 順應兒童快樂活潑的天性，以發展其欣賞音樂，應用音樂的興趣和才能。

(二) 演習  
(1) 歌曲獨唱和合唱 歌曲和兒童歌劇等的獨唱和合唱練習。

(二) 發達兒童聽音和發聲的官能。

(2) 基本練習 發音、呼吸、音階、音程、拍子、聽

(三) 涵養兒童和愛，勇敢等的情緒，並鼓勵其團結，進取等的精神。

音等的練習。

### 第二 作業類別

(3) 表情演習 歌曲的表情和歌劇的扮演。

(4) 樂譜抄寫 簡易單音譜的聽寫和抄寫。

(一) 欣賞

(5) 樂器演奏 風琴和本國各種普通樂器的選習。

(1) 聲樂的欣賞 本國和外國普通歌曲獨唱和合唱的

(三) 研究

欣賞。

(1) 樂譜的認識 普通樂譜認識（限於譜表、音符、

(2) 器樂的欣賞 本國和外國普通樂器獨奏和合奏的

休止符、調號、音階、音程和普遍應用的強、弱、快、慢、省略等的各種記號）。

(3) 音樂故事的欣賞 本國和外國普通音樂故事的講

(2) 唱法的研究 關於各種發音法唱歌法的研究。

演欣賞。

(3) 表演法的研究 關於歌曲表情方法和歌劇扮演方

法的研究。

(4) 樂器奏法的研究 關於各種樂器的奏法的究研。

(5) 樂器構造和修理法的研究 關於普通樂器的構造和簡易修理方法的研究。

(附註) 研究的問題，是從欣賞，演習時覺得困難或需要而發生，所以研究要和欣賞演習兩項，打成一片，不宜單獨教學，但五六年也可酌量變通。

第二 各學年作業要項

類 別	學 年	時間
欣 賞	第 三 四 學 年	每 週 90分
欣 賞	第 五 六 學 年	每 週 60分
演 習	第 三 四 學 年	每 週 90分
演 習	第 五 六 學 年	每 週 60分

- 一、兒童以為悅耳而且高尚的歌曲的欣賞。
- 二、兒童以為悅耳而且高尚的中外普通樂器獨奏或合奏的欣賞。
- 三、中外音樂故事。

- 四、富於動作和兒童文學性質的語體歌詞的視唱和表演。

- 五、各種簡易的基本練習。
- 六、C G 兩種大調和四分、二分、八分、全、各種音符休止符和  $2\frac{1}{4}$   $3\frac{1}{4}$   $4\frac{1}{4}$  三種拍子。

- 七、C G 兩大調的單音曲的視唱（如用聽唱時，仍宜以適於兒童性質的大 G 大 C 大 E 大 F 大 D 等調為主。唱名可採用固定唱名法）。
- 八、曲譜中各種簡易符號的抄寫。

- 一、繼續前學年一、二兩項。

- 二、曲風曲趣的欣賞。

- 三、本國名曲（如崑曲平調等）和外國名曲（如各國民間歌曲）的欣賞。

- 四、中外音樂故事。

- 五、富於感情和思想的歌詞的視唱和表情。

- 六、兒童歌劇的扮演。

- 七、繼續前學年第三項（富於動作和兒童文學性質的語體歌詞的視唱和表演）。

- 八、C G F 降 B D 等各種大調和十六分音符休止符有無音符以及井 b 與 与 等各種符號 6/8 拍子的認識。

- 九、平易單音曲、二部輪唱曲、三重音曲的視唱練習。

- 十、曲譜的抄寫聽寫。

研究	附註
<p>九、各種簡易基本練習法，唱歌法，和表情法的研究。</p> <p>十、曲譜的抄寫方法。</p>	<p>一、音樂時間的排列，要在用腦的作業之後，不宜排在體育之後。</p> <p>二、固定唱名法就是以Do爲C的固定唱名，Re爲D的固定唱名，Mi爲E的固定唱名，Fa爲F的固定唱名，So爲G，La爲A，Te爲B的固定唱名。不論音調如何變換，其唱名固定不變。即使因變調而生的升降半音，也仍照固定唱名法隨牠的升降而定唱名。</p>
<p>十二、歌和曲的關係。</p> <p>十三、曲譜組織的大要。</p> <p>十四、中外音樂常識。</p> <p>十五、普通樂器的構造和簡易修理法。</p>	<p>(勞作(例如農工等職業歌曲)等各種設計，聯絡教學。尤應利用社交、時令、集會等的需要而授以適當的歌曲。</p> <p>(五)曲譜應盡量採用合於民性的材料，但以快樂、活潑、勇壯、莊嚴而多變化的爲主。悲哀，消極和油腔滑調或呆板平直的材料，應該力避。曲譜中的音域、音階、音程、拍子、速度、曲體、俱應適合兒童的能力。</p> <p>(六)歌詞要是兒童的文學，以鼓勵兒童動作，奮興個人感情，發揚民族精神的爲主，不取訓話或格言爲材料。</p> <p>(七)歌曲的選擇，要注意詞與曲的情緒、形式、節奏、程度的協調。</p> <p>(八)教材的排列，須顧到兒童的能力及前後相互的關係，並須變換趣味，切忌千篇一律。</p>

#### 第四 教學要點

(一)初級第三學年是由聽唱轉入視唱時期，仍注重歌詞的視唱表演。如兒童明白音樂符號的價值而需要學習時，可用圖表，卡片，手勢等多變化而有興趣的方法指示。

(二)初級第四學年注重視唱教學，於教學新歌時，可使兒童對於簡單的樂譜作明確的學習。中外樂器的方式和用法，古今民族對於音樂興趣的表現方式和用法，都可開始指導(可多利用音樂故事來講述)。

(三)高級盡量用視唱法教學，如遇可表演的歌曲，仍須表演。樂譜組織方式、各方式的目的和效力，都須使兒童領會。

(四)常和國語(文學)社會(例如各時代各民族的音樂設計

(九)部編小學音樂教材初集，須儘先充分採用。

(十)教授新歌曲時，除簡易曲譜外，應常由教員範唱、奏樂、以使兒童傾聽；為避免混淆聽覺起見，範唱時最好不用樂器伴奏。

(十一)宜令兒童對於歌曲忠實的吟唱，切禁隨意加入花腔滑調或信口高叫。在每歌曲熟習後，應多令兒童獨唱。教師伴奏時用樂器，亦宜採用正式伴奏譜，切不可任意加花。

(十二)在可能範圍內，充分利用留聲機和地方上的各種聽樂機會，而教以欣賞的方法。

(十三)關於欣賞的教學，除特選欣賞教材外，對於演習時所唱的歌曲，也須注意欣賞。

(十四)教員態度，應注意修潔和藹；聲音技能，更應注意優美純熟。每次教授音樂的開始，要用故事和激引感情問題等，引起兒童學習的動機。

(十五)教學時，應矯正兒童的姿勢。在發育時尤應注意。

(十六)在必要時，要行呼吸以為唱歌的預備；並須練習，以使吟唱無誤。練習時，要用種種變化的方法以使兒童不厭。例如摹仿鳥叫、蟲叫、風聲、風箏聲、兒啼

聲，或編為有趣的句子，和兒童答和。

(十七)歌詞的教學，應使兒童先通曉歌詞的意義。歌詞的感情應由教員用態度充分的暗示（例如樂亦樂，憂亦憂，莊亦莊，諧亦諧）。

(十八)曲譜的新知識，要常和舊知識比較研究。例如四分音符和八分音符的異同，G調和C調各音階在五綫上的位置的差別……都須用比較的方法以使兒童明瞭。

(十九)歌曲的練習，一時間中要多方變化。例如時而唱歌，時而練習，時而聽曲，時而表演，時而呼節，時而拍節，時而立唱，時而行唱，時而齊唱，時而分組唱……其法不一。

(二十)應注意兒童的音域聲區和呼吸發聲等。如遇單音兒童，其坐位當在前排或教師兩旁，加以特殊訓練；并時時注意，不讓他妨礙全級優美純粹的唱歌聲。

(二十一)兒童在變聲時期，當停止唱歌，可多用欣賞教學或關於學理方面的練習課業代替。

(二十二)在可能範圍內，應隨時機（例如集會令節等）鼓勵兒童創作應用的歌曲（如利用純熟的曲譜創作歌詞等），藉以發展兒童用音樂發表情意的天才。

(二十三)學校中應鼓勵兒童組織樂隊，歌詠隊，並宜定期舉行各種音樂會。

(二十四)所用樂器，以鋼琴風琴或提琴爲主。在經費缺乏的學校，可用簫、笛、胡琴教學。

(二十五)曲譜用五綫譜，非萬不得已，不用簡譜，用五綫譜教學的，絕對不得並用簡譜。

(二十六)聽覺的訓練，應特別注意，所以五綫譜的唱法，可採用「固定唱名法」(就是歐美拉丁民族慣用的各

調同音唱法)。但因師資缺乏的緣故，仍可採用「非固定唱名法」(就是英美等國慣用的各調異音唱法。按英美現在也有用各調同音唱法的趨勢)。

(二十七)要盡量製作應用教具，如圖表、卡片及五綫譜黑板等。在可能範圍內，應置備中外各種樂器，並特設便於音樂教學的教室。

(二十八)音樂科的成績考查，應注意平時成績，常用個別考查，不得僅在學期終結舉行一次獨唱，來評定成績的優劣。

## 江西省政府教育廳二十五年七月份工作報告

### 甲 江西省兒童年工作之實施與舉行閉

#### 幕典禮

自去年中央爲尊重兒童正式明定兒童年後，本省即遵照全國兒童年實施辦法之規定組織江西省兒童年實施委員會。於去年八月一日舉行開幕典禮，開始進行各項圖謀兒童福利之實施工作。一年以來已經實施者，如：(一)督導各縣市成立兒童年實施會，(二)督促各縣儘量提倡普設保學，(三)督導組織母範會或家庭改進會，(四)籌劃於各縣市設置健康教育委員會，(五)舉行省會兒童講演競賽會，

(六)擬訂一個模範的家庭教育標準，(七)舉行省會兒童年振災遊藝會，(八)舉行省會兒童玩具展覽會，(九)舉行兒童讀物展覽會，(十)舉行兒童節擴大慶祝會，(十一)舉行兒童衣食住行展覽會，(十二)參加全國兒童年實施會主辦之兒童讀物，教具玩具，繪畫，衛生四大展覽會等。於兒童年的意義，兒童地位的重要，兒童幸福的提倡，實增加社會上不少的認識與注意。本年七月三十一日適屆滿一週年，特依照全國兒童年實施會頒發之閉幕典禮辦法大綱，一面分令各縣兒童年實施會遵照辦理，一面規訂省兒童年



舉行閉幕典禮辦法，召集省會各小學校園學生於八月一日在本廳大禮堂鄭重舉行閉幕典禮，同時宣佈關於今後兒童幸福事業，中央已另設永久機關主持進行。兒童年雖至此結束，而兒童幸福之增進實由此開始，發展正未有艾也。

## 乙 舉辦全省及分區小學教師暑期講習會

全省及分區並各縣自行舉辦之小學教師暑期講習會，上月份已將一部份工作詳為報告；茲將繼續進行情形分述如左：

1. 全省小學教師暑期講習會於本月十四日開講，參加學員三百五十八名，聘請之講師有雷震清，王書林，馬客談，陳鶴琴，董任堅，謝循初等十四人。除按照預定課程舉行各種學術講演及各項問題討論外，並舉行示範教學凡四次：(一)小學四年級算術試教由施仁夫先生指導，(二)幼稚園教學由南京鼓樓幼稚園主任鍾昭華女士示範，陳鶴琴先生指導，(三)小學低年級唱歌教學由馬虛若女士示範董任堅先生指導，(四)小學四年級音樂試教由程懋筠先生示範。至二十五日閉幕，會畢舉行遊藝以慰勞各講師與學員。

2. 各行政區小學教師暑期講習會除第六區因特殊情形請准免辦，又第二區係就各縣分別辦理外，其餘各區已據陸續呈報如期舉辦。每區學員多者三百餘名，少者百餘名。此外各縣單獨辦理者計有高安萬載等十餘縣。

## 丙 指示遴派各縣區及保聯中心小學校長教職員應行注意事項

本廳為實施層級輔導制度曾規定各縣分別設立區中心小學及保聯中心小學以資輔導。現當新年度開始，特電飭各縣迅即遵照設立，按時開學；並指示關於遴派校長教職員資格方面應行注意事項四點：(一)須曾在本省各縣縣立小學師資訓練班畢業或民衆教育幹部人員養成所畢業，並合於前頒各縣設立中心小學辦法第六條所規定者，(二)須合於前頒各行政區小學師資訓練所辦法六(甲)(乙)兩項之規定。受訓期滿，並合前頒各縣設立中心小學辦法所規定者(專指保聯中心小學之校長及教員)，(三)合於前頒各縣設立中心小學辦法所規定資格之人員，(四)上述三項人員不敷委派時，應盡量遴選最近師範畢業生充任。並令將所屬各級中心小學校長教職員職別姓名履歷詳細具報，以憑審核。

## 丁 會同財政廳擬訂江西省各縣籌集義務教育經費實施辦法

本省各縣保立小學經費原規定儘先以各保原有學款學產公款公產撥充，不足時按照保甲經費，住戶分等負擔，比例攤足。現保甲經費改由田賦項下附征不再攤派保學經費，隨同保甲戶捐附收辦法自應一併取消。經由第八八〇次省務會議議決：「保學經費照院令籌集義務教育辦法辦理，原由保甲戶捐內攤派辦法，應予取消。」又奉 行政院二十五年六月第三五二七號訓令：「據教育財政兩部會呈請通令各省市，凡地方人民公議自願分擔義務教育經費，及地方教育行政機關規定於各小學區內按各戶富力勸募或分擔義務教育經費，在呈請時，財政廳應予核准，教育廳應予獎勵，等情，應准照辦，令仰轉飭遵照，」各等因，業經會擬府稿分別通令飭遵在案。茲為謀統一各縣籌集義務教育經費方法俾便推行起見，特再依照各省縣市籌集義務教育經費暫行辦法大綱第九條暨行政院二十五年六月前項訓令各規定，會同財政廳擬訂江西省各縣籌集義務教育經費實施辦法，簽請 省政府提交省務會議修正通過。此項實施辦法將提撥公款公產會款祠款廟款以及就各小學區

內按各戶富力勸募暨分擔義務教育經費各項手續及方法，均具體規定，業由省政府通飭施行矣。

## 戊 辦理中等學校設置免費暨公費學額

前奉 教育部頒發各級學校設置免費學額暨公費學額規程，業經分令各校限期遵報在案。該項規程之目的，在獎助家境清貧體格健全資稟穎異成績優良之學生使得享受教育之機會。關於中等學校設置免費學額，在二十五年各級至少應設置全校學生數百分之八。至二十八年一律達到百分之十五。專科設置百分之五，至二十八年一律達到百分之十。又公費學額，中等學校在二十五年應設置全校學生數百分之三，專科百分之二，以後並應逐年酌量增設。凡聲請免費或公費待遇之學生，應遵照規程覓具二人以上之切實保證書，向原籍縣市所組織之免費及公費學額審查委員會請求審查。其合格者，提請縣市長給予家境清貧證明書，於入學或投考學校時呈繳於學校所組織之免費暨公費學額委員會共同審定，以示公開而杜瞻徇。本省除省立學校以前規定徵收之學費仍由本廳規定免收辦法外，其餘省立各校自行徵收之體育圖書實驗各費，以及其他類似費用之免收並設置公費學額辦法，與其他公私立各

校免收學雜各費及設置公費學額辦法，均令由各該校查照規程詳細規定，呈候核辦。

### 己 辦理優良職業學校申請補助

前奉 教育部頒發補助公私立優良職業學校辦法飭查明聲請補助一案，當經派員詳細考察，結果認爲省立南昌商業職業學校，省立南昌工業職業學校，省立南昌女子職業學校等三校，關於設備教學實習諸端辦理尙屬合法，成績優良，除令各該校依照申請補助書應敘明之事項詳細填報外，並由本廳加具考語，呈由 省政府轉咨教育部核辦；一俟教部咨覆，再行轉知各該校知照。

### 庚 添設女子初中班厲行男女分校分班

#### 制

查本省中等學校應採用男女分校制，曾於二十一年八月間經省務會議議決通飭全省各公私立中等學校遵照施行在案。惟因本省女子中等學校之設立未能普遍，在未設有女子學校之區域仍不得不兼收女生，以期男女教育機會均等。本年六月五日省府第八七九次省務會議復經決定中等學校男女生以分校教授爲原則。同城有女校者男女不得共校，其無女校者得設立女子班各別教授等語。自應遵照嚴

切施行。除經通令全省公私立中等學校自二十五年開辦切實遵照省府決議案，厲行男女分校分班制外，並於二十五年省教育經費內增列省立學校女子班經費，斟酌實際需要，就省立上饒中學吉安中學鄱陽中學樟樹中學及宜春鄉村師範等校各添設女子初中班，俾便各地女子就學。

### 辛 辦理私立婦稚高級助產科職業學校

#### 校董會及日醒初級農作科職業學校立案

查本省助產科職業教育極不發達，除省立高級助產科職業學校外，最近有南昌婦稚醫院院長陳旭創設私立婦稚高級助產科職業學校，并照章組織校董會，填具立案呈報事項表及章程等件，請予存轉備案等情前來。當經案呈省政府令據衛生處查復，略稱該校課程設備各項與部章雖未盡合，然以私人創辦之學校有此規模，亦殊可嘉，似可暫准就現有學生試辦等語。據此，除由本廳立案准予試辦外，並經呈奉 教育部核準備案。

又玉山私立日醒初級普通農作科職業學校校董會曾於上年經本廳立案，并奉 教育部核準備案。本年六月復據該校董會造具學校立案表暨學則等件呈請准予立案前來。

當派本廳職業教育指導員前往視察。旋據呈報認爲辦理尙合，該校前途甚有發展希望等語，據此，除擬即准予立案外，並經轉報 教育部備案；一俟教部批覆，再行令飭知照。

### 壬 舉辦童子軍小隊長集中訓練班

爲增進本省童子軍小隊長身心健康動作一致起見，特趁暑期開辦小隊長訓練班，指定各團選派小隊長百六十二人，於本月五日開始上課，以精神講話，技術訓練爲主要課程。至二十四日訓練期滿。爲考核訓練成績且練習野外行軍動作起見，除於本月廿五日集中各隊長在體育場施行總檢閱外，並於廿七日派定該班教練人員率領全體小隊長赴廬山露營七天。

### 癸 編製二十五年省立各教育機關支

#### 付預算

查二十五年度省地方歲入歲出概算業經省務會議決議通過，關於教育文化費第一目列原有經費一、八二〇、四八二元，第二目列新增經費三〇七、〇〇〇元，兩共列二、一二七、四八二元。又二十三年度省教育經費節餘四、五三〇五元，南昌市政委員會補助省會小學經費一〇二、

〇〇〇元，合併上項概算所列數額，二十五年省教育經費總共應列支二、二七四、七八七元。惟此項總數內另須移撥新生活運動促進會經費一、二〇〇元，故二十五年省教育經費總共實列支二、二七三、五八七元。當經本廳就上列總數編製二十五年省立各教育機關經費支付預算書，呈送省政府審核。

### 子 辦理特種教育事業

1. 繼續編行特教通訊 本廳爲指導各縣民校工作介紹各種新學識並傳達各項法令起見，以前曾由特種教育處，編行特教通訊，收效頗宏。茲特決定自本月份起，由特種教育股繼續編行是項通訊，惟改每半月出版一次，並擴充篇幅俾更宏功效。

2. 結算廿三廿四年度賬目 查前特種教育處經理之廿三廿四年度各項經費賬目，因交通不便，各縣民校未能如期報銷，致全部賬目無由核結清楚。經迭次嚴切督促，至本月開始經清理完竣。計廿三年度共支出二十四萬二千七百三十八元二角八分五厘，二十四年度共支出一十五萬三千九百一十七元二角陸分四厘；兩年度共節餘二萬二千二百五十三元三角五分一厘。現已將結果專案呈報 教育部

察核，並遵照部令將節餘經費列入廿五年度預算內開支。

3. 編造廿五年度經費預算 本廳自接收特種教育處設股辦理後，關於廿五年度特種教育經費之支付預算，自應重行編造。茲奉教育部七月十一日代電令核定本年度本省特教經常費為十四萬元，并飭就核定總額及廿四年度積餘經費，照部頒經費分配標準迅編預算呈核。業經遵辦完竣，不日即可專案呈核。

4. 調整各縣中山民校設施結果 本廳為改進特種教育

事業起見，遵照教育部令於成立特種教育股後即從事於各

縣中山民校之調整以利設施。此項工作現經辦理完竣，除遵照部令指示各點。並依據本年度特教實施方針，將各縣民校設校地點，應時勢需要略予變動外，關於分佈縣別應設立校數。以及輔導區域等，亦經規劃就緒。計廿五年度可設立中山民校二百所，分佈五十九縣，特種教育輔導區二十二區，分區輔導五十九縣之中山民校，已通令各地中山民校分別遵照辦理。

### 行政計劃與工作進度比較表

原定計劃	工作情形	進度比較	備考	
舉辦全省及分區小學教師暑期講習會	省會小學教師暑期講習會已於上月積極籌備至本月十四日開學廿五日結束各區小學教師講習會亦經通飭按照規定時期舉辦	省會舉辦之講習會參加教師三百五十八人聘請之講師十四人舉行教學示範凡四次各區講習會除第六區請准免辦及第二區係就各縣分別辦理外其餘已據陸續呈報如期舉辦參加教師自一百名至三百人		
督導各縣籌集義務教育經費	(一)原由保甲捐內攤派保學經費辦法取銷(二)行政院本年六月三二七號訓令規定對地方人民自願分攤義務教育費應予核准並獎勵各點已通飭遵照(	上月已將變更保立小學籌集經費辦法及院令規定人民自願捐認義務教育費要點分別通飭遵照本月復依照前述各項規定會同財政廳擬訂江西省各縣籌集		

<p>添設女子初中班 厲行男女分校分 班制</p>	<p>審查中等以上學 校設置免費及公 費學額辦法</p>	<p>擴充省教育經費 預算</p>
<p>三)另規訂統一各縣籌集義教經費具體實施辦法通飭各縣遵照籌集(四)修正保立小學辦法第十六條條文 廿一年八月間會通令全省中等學校實施男女分校制本年六月復經省務會議議決男女生以分校教授為原則重令各校切實施行一面就未設女校區域擇定省立學校添設女子班俾便各地女子就學</p>	<p>查各級學校本年度應照部令及規程設置免費暨公費學額辦法會限令本省中等以上各校於七月底以前自行詳細規定呈廳審核彙報至本廳以前規定之省立學校徵收學費辦法現正由廳另行規定</p>	<p>經擬具新年度擴充教育事業詳細計劃及所需費用呈請省政府核定增加省教費預算總額現已核准增加</p>
<p>義教經費實施辦法提經八九七次省務會議通過公佈施行此後各縣對義教經費之籌集益有標準可資遵循</p>	<p>廿五年度省教費項下已增列女子班經費於省立上饒吉安鄱陽樟樹等中學及省立宜春鄉村師範添設女子初中班 各校業經呈報者計有省立臨川中學私立葆靈女中省立九江女師九江鄉師宜春鄉師貴溪鄉師南昌商業永修高級農林私立輔仁職業等校</p>	<p>自民國十七年以來雖教育事業年有推進惟教費總額仍為二百萬元迄未增加本年度除義教經費已由十萬元增為廿五萬元外並另增加教費三十萬七千元為新增教育事業之用</p>
<p>縣公私立各中等學校自下年度起多已加設女子班實行男女分班分校制度</p>	<p>未報各校經限於八月二十日以前報廳</p>	

# 江西省中小學二十五年學度學校曆

## 第一學期

二十五年八月

一日星期六 學年開始。(暑假中)

二十日星期四 【先烈廖仲凱先生殉國紀念日】不放假，派

代表參加高級黨部紀念會。

廿一日星期五 小學暑假期滿。

廿二日星期六 小學開學，並舉行新生入學考試。

廿四日星期一 中等學校暑假期滿，小學開始上課。

廿五日星期二 中等學校開學，並舉行新生入學考試。

廿六日星期三 中等學校新生入學考試。

廿七日星期四 【孔子誕生紀念日】放假一日，集合紀念會

及舉行講演。

廿八日星期五 自本日起至三十日止，中等學校生報到

繳費。

九月

二日星期三 中等學校開始上課。

九日星期三 【總理第一次起義紀念日】不放假，派代表

江西教育 第二十一期 專

參加高級黨部紀念會。

廿一日星期一 【先烈朱執信先生殉國紀念日】不放假，派

代表參加高級黨部紀念會。

十月

十日星期六 【國慶紀念日】放假一日，集會慶祝，並舉

行講演。

十一日星期日 【總理倫敦蒙難紀念日】派代表參加高級黨

部紀念會。

十一月

七日星期六 【國民革命軍克復南昌紀念日】集會紀念，

放假一日。

十二日星期四 【總理誕生紀念日】放假一日，集會紀念，

並舉行講演。

十二月

五日星期六 【肇和兵艦舉義紀念日】不放假，派代表參

加高級黨部紀念會。

廿五日星期五 【雲南起義紀念日】同上。

載

二十六年一月

- 一 日星期一 【中華民國成立紀念日】集會慶祝，並舉行講演，自此起，放假三日。
- 三 日星期日 年假期滿。
- 四 日星期一 繼續上課。
- 十三日星期三 中小學校一律開始舉行第一學期考試。
- 十七日星期日 學期考試完畢。
- 十八日星期一 寒假開始。
- 卅一日星期日 第一學期完畢，寒假期滿。

第二學期

二月

- 一 日星期一 第二學期開始，自本日起至三日止，中小學校學生報到繳費。
- 四 日星期四 中小學校學生一律開始上課。

三月

- 十二日星期五 【總理逝世紀念日】放假一日，集會紀念，並舉行植樹及講演。
- 十八日星期四 【北平民衆革命紀念日】不放假，派代表參加高級黨部紀念會，及舉行講演。
- 廿九日星期一 【革命先烈紀念日】放假一日，集會紀念，並舉行講演。

四月

- 一 日星期四 自本日起放春假三日。
- 四 日星期日 【兒童紀念節】不放假，小學舉行紀念會，

並舉行講演。

- 十二日星期一 【清黨紀念日】派代表參加高級黨部紀念會，並講演。

五月

- 五 日星期三 【革命政府紀念日】放假一日，舉行紀念會。
- 九 日星期日 【國恥紀念日】不放假，舉行紀念會。
- 十八日星期二 【先烈陳英士先生殉國紀念日】不放假，派代表參加高級黨部紀念會。

六月

- 三 日星期四 【禁煙紀念日】同上。
- 十六日星期三 【總理廣州蒙難紀念日】同上。
- 廿九日星期二 中等學校學期考試完畢，小學開始舉行第二學期考試。

七月

- 三十日星期三 自此起，中等學校放暑假五十六日。
- 二 日星期五 小學學期考試完畢。
- 三 日星期六 自本日起，小學放暑假五十日。
- 九 日星期五 【國民革命軍誓師紀念日】舉行紀念會，並講演。
- 十二日星期一 【江西首義討袁紀念日】舉行紀念會，並講演。（暑假中）
- 卅一日星期六 學年終了。



# 青年界

## 旅行疎山記

臨川華人傑  
中學

十月十八日，本校出發旅行疎山寺，是日陰晴，微風蕩漾，洵旅行之佳日。早餐後，同學成背竹夾，集操場中，精神奮發。整隊出東郭，過行易橋，折右而登臨金公路。佳禾盈豆，平時沃野，一望皆是。抵新民市街口，有公園，廣可數畝，雜植花木，假山曲沼中，一亭翼然，蓋紀念周宜羣先生者也。出市行十里許，予數載神往之靈穀峯在望，孤拔如卓筆；其頂有白寺，懸崖一突，沉雄秀美，動悵望者久之。再行至潯灣，至萬壽宮休息後，沿河上溯，一帶平沙蔓草，美竹蒼林，遙望一嶺巍然，即疏山也，同學等咸躍奔而前。行半里許，至嶺，抵一寺，胡師遮道來迎。斯時予飢甚，入寺就食。

飯畢，獨步廟前，則見參天古木，龍鱗隱見；成林紫竹，羽蓋摩娑，交相掩映，蔽隱天日。廟門上有一聯曰：

江西教育 第二十一期 青年界

「野渡無人流水急 疎山有主白雲閑」，為吳渾所題。聯側有小楮一行，記此寺沿革，云：「唐大中時，此地為吳進士熊之山莊，有名士何仙舟棄官隱居讀書於此，因號書山。至大順初，撫州刺史危金諷始建為寺，延白雲禪師住持。南唐時，勅建「為疎山寺。」入寺常門有一佛，光頭赤腳，盤坐前殿，永開笑口，即俗所謂笑煞王也。殿之兩旁，列坐四大金剛。殿後一將軍挺立殿上，英氣凜凜，意即降魔大師也。正殿有大金佛三尊，顏色慈祥。旁柱有吳渾所題長聯曰：「佛無會不生不滅，佛無緣不見不聞，也只管放下功夫，幻透處便是金仙第一義 爾有心如花如火，爾有性如海如珠，莫忘却本來面目，悟徹時尚差羅漢十三尊。」殿側列坐諸羅漢身，殿後為諸天繞毗盧，碧屑與金沙相間。門前一額，題有「海岸飛來」四字，相傳為仙人所書。門之

左右，各有一廂：右廂有「此地有崇山峻嶺茂林修竹」一額，「羅漢松流僧眼碧 觀音竹繞佛頭青」一聯，左廂有「萬籟此俱寂 惟聞鐘磬音」一額；「山光悅鳥性 潭影空人心」一聯，皆六六老人渾之所題也。出左廂右轉三十步，登階，至禪堂：更上二十級，左轉至觀音堂；右轉至選佛場，乃僧人受戒處，清靜無塵，窗明几淨，第四代方丈霞菴大和尚即在此受戒。場內左錫右杖，上有「法雲網瑞」一額；柱上有一聯曰：「江水滔滔，洗盡千秋人物，看閑雲野鶴，萬念俱空，說什麼晉代表冠，吳宮花草 天風浩浩，吹開大地塵氛，倚片石危欄，一關獨閉，更何須故僚祿米，隣舍園蔬。」場後有觀音堂，場前客室整潔。出此場左轉至三大祠，乃此寺最高處也。憑欄俯視，全寺風光，咸奔眼底；右轉至工藝亭，有巷可通「海岸飛來」；更前則為五觀堂，諸僧聚食處也，俱為第二代方丈圓光所建。貼寺之右，有龍王殿，殿前一井，人云：「內有老樹盤曲」，亦奇談也。

出寺右至一小寺，前懸「參公塔院」一額，旁書八一老人渾之題，筆走龍蛇。所謂參公，即八十老僧圓光也。

香火僧言：「參公年雖八十，而其容態，若四五十許。本寺建築，半由公手，現已退院，故於其生前，建塔以紀念之。」院下有一塔，曰將軍塔。去塔右一箭，坐化亭在焉。由此而東，得一小徑，直達高峯，蒼松怪石，參差其間。倚石俯視，則四面峯巒，累累下伏若丘垤，疎山古寺，微露其頂於蒼林紫竹之中，與夫汝水之奔流，風帆之出沒，悉在几席之下。俄而日沒月出，山川皓潔，草露燦耀如密星。觀賞久之，夜深歸寺而寢。

翌晨七時，早餐畢，鳴號集隊，別寺僧，循原道而歸。九時許，至澗灣休息，予抽暇至市上一遊，街道頗覺整潔，商業亦盛，惟踏遍諸街，絕不睹一正式書局，所見只有零星舖中偶存數本殘缺不完之書耳。問之，則曰：「本市自他埠印刷術大昌後，印書業因以呈破產之象，今所存者，惟有昔日所刻之板耳！」雕板印刷之業，臨澗本負盛名，抵今凋零，良可慨也。

歸行歷下馬山，過流芳市，下午四時至校。兩日風塵，至是休結。

## 居鄉日記

南昌趙中英  
女中

一月三十日 由南昌到臨川共二百多里，據說是一條較好的公路，可是汽車還是顛簸得利害！在車站遇着一位因游泳而認識的熟人，還多謝他從擁擠的人叢中替我買了一張票。在車上，隨便談到游泳的事，一點也沒有注意到路旁的景物。車到臨川，已是十二點多鐘，媽正在月台上接我。章舍離撫州有十幾里路，我同媽坐着土車子，價錢是三毛錢，假使坐洋車，一人也得七八毛錢，我們爲着兩人坐在一輛車上好談話，便都同意的選擇這頗有古風味的獨輪車子。車夫是一位青年人，一張黃瘦而貧血臉，體格真不行，沒推到三里路就氣喘了，我們也願意下來走走。這樣半坐半走，實際上還沒坐到一半路。章舍是純粹的一個小農村，風景很好，四周有菜園，稀疏的幾間平陋的瓦屋點綴着，這就是所謂的章舍村。我們住在章舍農村服務區事務所正在村子中間，前面是一泓港水，很有詩意。

一月卅一日 日陰雨 灰色的窮蒼，籠罩着宇宙，吃稀飯後，果然落下細細的雨滴。下午本區的助理幹事盛世傑先

生召集了他們原來組織好的少年團來，要我領着他們玩。團員只有十多個，女孩子只有四人。在盛先生介紹完了之後，我便帶着他們到附近的一個水車房裏去，（這水車很特別，我還是第一次看見的呢。中間是一個很大的輪軸，可以用牛去拉着旋轉；上面有瓦蓋着，可以遮蔽風雨）我叫他們依次序坐下，把一本本子叫他們自己簽名。我發現了這裏面有四五個孩子，都姓龍，後來問媽，媽說：章舍村有三個大姓，龍，丁，范，而龍家人口尤多！教他們唱了三遍新生活運動的歌。可惜沒有歌譜，他們都感覺困難，今晚決定要抄幾份給他們。回到事務所門前，又帶他們玩了一會遊戲，直到盡興才散；此後我不會寂寞了，這孩子們正是我的好伴侶。

二月一日 雨 睜開眼來，天是鉛色的，我以爲還早，其實已七點多鐘了。拿英文到竹林裏去讀，稀疏禿頭的枝下，落下幾點雨滴。前面是一池清水，周圍幽靜得可以聽得出自己的脈膊。「多麼富於詩意而靜美的境地！」我輕輕地對自己說着。下午陪媽到附近的鎮市去買鐵絲，

在店的門口，剎時間圍着許多小孩子，驚奇的望着我們，我堆着笑臉問她們的姓名，起初都羞答答的，一個躲在一們的後面，可是不到五分鐘，我們都混熟了，那一種天真活潑的態度，真令人歡慰而容易追憶已逝的童年！我們走了，斷碎的一聲聲，「好走」「再會」的聲浪，從後面傳來。我頻頻的回頭看她們，直到店舖子阻住了我的視線。不料我們轉了幾個灣，買了好幾樣食品後，她們的笑聲，又在我們身後出現。

二月三日晴 打開窗戶，是一個瀟灑着濃霧的清晨，媽說：「天要晴了。」果然，洗臉時，陽光就瀉在房裏的窗上了。「早晨太陽裏撒魚網，迎面吹過來大海風……」我歡欣的唱着漁光曲。把毛衣拿出來，坐在太陽下編織，有許多婦女都圍着看我，有的也和我談些家常話，她們問我姓什麼，我告訴她們說是何先生的女，——媽姓何是教他個書的老師——「呵，你就是何先生的女公子！」她們驚呼的同聲叫起來。隨着她們又問我家庭有幾多人。這裏童養媳很多，早婚的風俗也盛行，所以她們更關心的問我：「你的老板呢？」我只有笑着對她們老實說：「我還沒有話人家。」今天是舊曆除夕，晚間各處的砲竹

聲，噴天的響着，熱鬧極了。做火爆是章舍村的農民唯一副業，尤以婦女為最，有的自小做到老，這真是「鞠躬盡瘁，死而後已！」不過做爆竹的事也很危險，不小心引着了火，爆炸起來，會把人弄成殘廢。有一位本村小學校長的女兒，三年前因為爆竹的爆炸，把她圓圓的臉，變成了一個滿面黑紅而又班麻的面孔。

二月四日晴 廢曆的新年元旦，睡在床上，枕畔靜聽，遠遠的鞭爆聲，在空氣中激蕩着。回憶着兒時，對於未來的新年是多麼憧憬，那時純真幼稚的腦子裏，只是想着：新年到了，有新的衣服穿，有好的食物吃，更得意的是：媽媽和親友把了很多的壓歲錢，可以自由買自己平日所想要的東西。可是現在，同是一樣的新年，因為年齡的增長，對於新年的興趣再沒有那麼熱烈，新年的來臨，只給予我以慚愧，默計着由手指中然悠逝去的歲月，這一年中，在學識上，智能上，我可有些許的進步呢。午飯後，帶着我的「少年團」到本村小學操場去做遊戲，這樣可以免去他們玩那種不正當的娛樂。其中大半的女孩子，是已經受過教育的，於是我先教她們體操，為了告訴她們「左右，」「立正，」「開步走」三個基本動作，把我口都

說乾了！她們很喜歡動，只是從前沒有人來好好領導她們，而我又只是短期在此，假使不是爲了自身學業的關係，我真不願離開這一羣純真的孩子們。回到事務所，身體感覺有點疲勞，但我却從疲勞中得了真正的快樂，記得由南昌到臨川的途中有「一身動，一身強，一家動，一家強」的標語。是，我應當動，我更應當來盡領導別人動，所以我今天的「動」是不無代價的。

二月五日 在我所發現的「桃源仙境」讀英文時，事務所的陶醫生在附近的路旁練跑，我說：「早呵！陶先生的好機會」。心裏想着，於是馬上去下英文跟着他跑。「喂來練跑吧？」是他的回答。「這正是一個練習短跑的好機會」。自從華中運動會失敗歸來，我就決意要練習擲壘球，不想既回到學校，因功課的忙碌及種種別的原因，終未能達到我的計劃，這練短跑的事，恐又將成爲虎頭蛇尾呢？少年團裏幾個女孩子的頭髮很長，我叫她們今天到事務所來幫她們剪髮，飯後她們果然按時來了。剪刀是媽用來剪指甲的一把很小的，很不好的剪子，所以也剪得不好。不過，這總省下了她們父母幾個辛苦的錢。

二月六日 在狂風斜雨的早晨盛陶二君和一個愛玩的

我。實行了昨晚預定的計劃：到上頓渡去。到上頓渡的目的，盛君是想吃麵，我是想買點鄉裏的東西，帶回校去送同學，陶君却是無目的的陪着去玩。臨行時，他的太太也拿了一塊錢叫他帶隻肥雞回家。到了目的地，風雨更大了，買了兩把雨傘，盛君的讓給我，他和陶君共着。

今天是舊歷初三，飯館還未開張，大的雜貨舖也緊閉着門扉，過他們的新年。一點東西都未買到。這樣餓着肚皮在狂風暴雨下，一直走到汽車站。平時車站兩旁很熱鬧，所以我們希望能到那裏去買到我們所要的東西。出乎意料的是站旁異常淒清，草棚裏烘動着洋車夫賭錢的呼聲，這是他們終年勞苦之餘的一段娛樂，我們如果要他們「不」，將想出什麼方法來替代呢？希望絕了，只得踏上歸家的路途，風斜雨急，歪拿着新傘，雨點落在傘上，沙沙作響，路上濘泥很滑，拖着沉重的脚步半走半摔的踉踉走回來時，鞋襪和袍子的下半截都全濕了。回到事務所媽正盼着我。范君却用滑稽的口吻笑着說：「這真是淋漓盡致！我們三人對望着也不覺自笑了。」

二月七日陰 整天都是苦雨，閒着沒事，媽便同我談到此地婦女的情形。這裏婦女共一百五十四人，就中竟有

一百五十二個是文盲，其餘兩位也僅僅只有初小一二年的程度。做炮竹是她們唯一的副業，五六歲的小孩，和眼花的老婆婆就做插引子的工作，因為這事很容易；但是這樣勞苦終日，所得的報酬，最多不過二百文。年輕力壯的婦女們的工資就比較多一點，其中有許多是自己做炮竹來養活自己而不需倚賴男子的。因為她們整日的要工作，所以讀書的機會很少。媽總是常常拿着書到她們家裏去教，這樣流動教學，收效就比較地多些。不過，她們其中的見識，也有淺得叫人發笑的，有一天，一個女人問媽：「你這樣拉我們去上學，是不是拉的人越多，你們得的錢也多？」此地纏腳的風俗已漸破除，三十歲以下的婦女，大半都是天足；剪髮的風氣也盛，據我觀察，二十歲以下的差不多都剪了頭髮。

二月八日 昨接邁來信說校中九號開學，我望着未做完的功課很想回南昌去。我把這意思告訴本區的俞幹事，他堅決的留我，叫我下星期一回去。我耐不住寂寞，於是盛陶二君提議來打高爾夫球，哈哈！這真是平民化的高爾夫！我們把自己做的手杖代替球棍，把皮球當做高爾夫球，以板凳的兩腳作為球門。先打進球門就算勝利，

下午，帶那一羣的天真的孩子們去玩時，我告訴她們：「我後天就要走了。」「到那裏去？」「為什麼走？」雜亂的問話。「要到南昌去讀書呀！」「在這裏讀書不好嗎？這裏也有學堂啦」（其實這裏只有小學）多麼有意思的回答。我能再說什麼呢？多麼天真的孩子話，這是由她們稚小的心扉發出的話，沒有裝飾，沒有虛偽。我只有真誠的感激她們，我把她們兩個兩個的抱起，或是摩挲她們的小臉，來表示我萬萬的謝意。

二月十日 吃稀飯後，天微晴了，我預備要走。媽說，你今天踢毽子比賽完了再回去吧；我只得再住一天。比賽的時間是下午兩點鐘起，比賽的人雖只限於男孩，但人數並不踴躍，賽後的成績也不好，盤踢沒有一個會，臨時改為懸踢，但是最高的紀錄也只有六十多個！踢毽子是中國固有的一種健康運動，倒很可以來提倡。比賽完畢後，由我發獎，總分第一的得一個皮球，一包發餅，四個橘子。各項第一得五個發餅，兩個橘子。得獎的高高興興的拿着他們的獎品跳躍回家去了。

二月十一日 在多數人的挽留下我終於決定實行昨天的計劃，堅決的走了。他們送我到門口，我正穿着劉先生

的行軍雨衣。他們笑着對我說：「我們來送木蘭從軍！」  
 臨行時正下着濛濛的細雨，老楊替我拿着行李，我同盛君  
 併着走，公路上行人很稀少，偶而幾個鄉人，他們都投給  
 我一個驚異的目光！

## 四庫全書鄉賢著作目錄

南昌 黃大綬  
 師範

四庫全書著錄存目共十六萬餘卷，江西鄉賢撰著佔  
 一萬二千餘卷，約百分之六七；茲分類條舉如後，備參  
 考。

卷一 經部一 易類一 無鄉賢著作

卷二 經部二 易類二 無鄉賢著作

卷三 經部三 易類三

1. 易璇璣三卷 宋臨川吳沆撰

2. 誠齋易傳二十卷 宋吉水楊萬里撰

3. 厚齋易學五十二卷 宋都昌馮椅撰

4. 易圖通變五卷易筮通變三卷 宋臨川雷世濟撰

卷四 經部四 易類四

1. 易纂言十卷 元崇仁吳澄撰

2. 易纂言外翼八卷 元崇仁吳澄撰

十多天的鄉村生活，把我陶醉了。那樸實的農民，那  
 寬廣的菜園都深刻於我的記憶中，然而最使我留戀的却是  
 那羣天真的孩子們。

3. 周易本義集成十二卷 元南昌熊良輔撰

4. 大易象數鉤深圖三卷 元清江張理撰

5. 周易集傳八卷 元廬陵龍仁夫撰

6. 讀易考原一卷 元泰和蕭漢中撰

7. 易精蘊大義十二卷 元吉水解蒙撰

8. 易學變通六卷 元泰和曾貫撰

9. 周易會通十四卷 元鄱陽董真卿撰

10. 周易參義十二卷 元新喻梁寅撰

卷五 經部五 易類五

1. 易象鈔四卷 明餘干胡居仁撰

卷六 經部六 易類六

1. 周易傳義合訂十二卷 清高安朱軾撰

2. 楚蒙山房易經解十六卷 清新喻晏斯盛撰

易類一百五十八部一千七百五十七卷附錄八部十二卷

鄉賢撰著十七部

卷七 經部七 易類存目一

1. 周易輯說明解四卷 宋都昌馮椅撰
  2. 石潭易傳撮要一卷 明永新劉髦撰
  3. 易經圖釋十二卷 明永新劉定之撰
  4. 易問疑一卷 明進賢舒芬撰
  5. 補齋口授易說 明永豐周佐撰
  6. 胡子易演十八卷 明廬陵胡經撰
  7. 周易卦變圖傳二卷 明永豐呂懷撰
  8. 看易凡例圖說一卷 明泰和龍子昂撰
  9. 周易古今文全書二十一卷 明上饒楊時喬撰
  10. 大象觀二卷 明安福劉元卿撰
  11. 釋衣生易解十四卷 明泰和郭子章撰
  12. 義經十一翼二卷 明金谿傅文兆撰
- 卷八 經部八 易類存目二
1. 續章齋易義虛裁八卷 明南昌涂宗濬撰
  2. 易會八卷 明安福鄒德溥撰
  3. 周易象義十卷 明南昌章潢撰

4. 易思圖解不分卷 明彭澤劉日曦撰

5. 易疏五卷 明黎川黃端伯撰

6. 易經說意七卷 明臨川陳際泰撰

7. 易辰九卷 明鄱陽賀登選撰

卷九 經部九 易類存目三

1. 周易明善錄二卷 清貴溪徐繼發撰

2. 周易纂解正宗六卷 清吉水謝復堯撰

3. 讀易近解二卷 清臨川湯秀琦撰

4. 周易起元十八卷 清永豐陳圖撰

5. 周易象義合參十二卷 清九江吳德信撰

6. 易經粹言三卷 清宜黃應麟撰

卷十 經部十 易類存目四

1. 周易撥易堂解二十卷 清新建劉斯組撰

2. 經義管見一卷 清南城饒一辛撰

3. 大易合參講義十卷 清新建朱用行撰

4. 易經輯疏四卷 清臨川黃家杰撰

5. 河洛先天圖說二卷 清興國劉天真撰

易類卅七部二千三百七十一卷內四十六不分卷附錄一

部一卷 鄉賢撰著三十部



卷十一 經部十一 書類一

1. 尚書詳解五十卷 宋安福陳經撰
2. 尚書詳解十二卷 宋廬陵胡士行撰

卷十二 經部十二 書類二

1. 書纂言四卷 元崇仁吳澄撰內府藏本
2. 尚書輯錄纂註六卷 元鄱陽董鼎撰
3. 尚書句解十三卷 元廬陵朱祖義撰

書類五十六部六百五十卷附錄二部十一卷 鄉賢撰著

五部

卷十三 經部十三 書類存目一

1. 書義卓躍六卷 元末永豐陳雅言撰
2. 書傳通釋六卷 明永豐彭五撰
3. 書傳洪範考疑一卷 明金谿吳世忠撰

卷十四 經部十四 書類存目二

1. 書經集意六卷 明九江萬嗣達撰
2. 禹貢圖法 明東鄉艾南英撰
3. 書經六卷 明寧都楊文彩撰
4. 禹貢解八卷 清新喻晏斯盛撰
5. 禹貢方域考一卷 清南豐湯亞瑞撰

6. 尚書舉隅六卷 清黎川徐志遴撰

書類七十八部四百三十卷內十部分卷附錄一部四卷 鄉賢撰著九部

卷十五 經部十五 書類一

1. 毛詩本義十六卷 宋廬陵歐陽修撰
2. 詩總聞二十卷 宋興國王質撰
3. 毛詩集解二十五卷 宋廬陵段昌武撰

卷十六 經部十六 書類二

1. 詩傳通釋二十卷 元安福劉瑾撰
2. 詩經疏義二十卷 元樂平朱公撰
3. 詩疑問七卷附詩辨說一卷 元黎川朱倬撰
4. 詩演義十五卷 元新喻梁寅撰
5. 詩解頤四卷 明豐城朱善撰

書類六十二部九百四十一卷附錄一部十五卷 鄉賢撰

著九部

卷十七 經部十七 書類存目一

1. 毛詩說四卷 明南昌劉沅蘊撰
2. 詩經偶箋十三卷 明南昌萬時華撰
3. 詩經精意不分卷 明江西詹雲程撰

卷十八 經部十八 詩類存目二

1. 詩經旁參二卷 清宜黃應麟撰

詩類八十四部九百十三卷八部不分卷 鄉賢撰著四部

卷十九 經部十九 禮類一

1. 周官新議十六卷附考工記解二卷 宋臨川王安石撰

2. 周禮復古編一卷 宋臨川愈庭椿撰

3. 周官集傳十六卷 元南昌毛應龍撰

禮類周禮之屬二十二部四百五十三卷 鄉賢撰著三部

卷二十 經部二十 禮類二

1. 儀類集釋三十卷 宋廬陵李如圭撰

2. 儀禮釋宮一卷 宋廬陵李如圭撰

3. 儀禮逸經傳二卷 元崇仁吳澄撰

禮類儀禮之屬二十二部三百四十四部附錄二部一百二十七

卷 鄉賢撰著三部

卷二十一 經部二十一 禮類三

1. 禮記纂言三十六卷 元崇仁吳澄撰

2. 雲莊禮記集說十卷 元都昌陳澧撰

禮類禮記之屬二十部五百九十四卷附錄二部十七卷鄉

賢撰著二部

卷二十二 經部二十二 禮類四

禮類三禮總義之屬六部三十五卷 無鄉賢著作

禮類通禮之屬四部五百六十五卷 無鄉賢撰著

禮類雜禮書之屬五部三十三卷 無鄉賢撰著

卷二十三 經部二十三 禮類存目一

1. 周禮集註七卷 明廣昌何喬新撰

2. 周禮說十四卷 明豐城徐卽登撰

禮類周禮之屬三十七部二百七十七卷內三部不分卷附錄二

部二十四卷 鄉賢撰著二部

禮類儀禮之屬九部一百九卷附錄四部二十二卷 無鄉

賢撰著

卷二十四 經部二十四 禮類存目二

1. 批點檀弓二卷 宋弋陽謝枋得撰

2. 月令七十二候集解一卷 元崇仁吳澄撰

3. 校補禮記纂言三十六卷 元崇仁吳澄撰 高安朱軾重訂

4. 夏小正解一卷 清新建徐世溥撰

禮類禮記之屬四十一部五百五十四卷內一部不分卷附

錄四部七卷 鄉賢撰著四部

卷二十五 經部二十五 禮部存目三

1. 三禮考註六十四卷 元崇仁吳澄撰
2. 三禮編釋二十六卷 明南城鄧元錫撰
3. 禮經類編三十卷 明豐城李經繪撰
4. 稽禮辨論一卷 清南豐劉凝撰

禮類三禮總義之屬，二十部，三百一十卷，內一部，不分卷 鄉賢撰著四部

1. 儀禮節要二十卷 清高安朱軾撰

禮類雜禮書之屬，八十七卷，內三部分不分卷，鄉賢撰

著一部

卷二十六 經部二十六 春秋類一

1. 春秋權衡十七卷 宋新喻劉敞撰
2. 春秋傳十五卷 宋新喻劉敞撰
3. 春秋意林二卷 宋新喻劉敞撰
4. 春秋傳說例一卷 宋新喻劉敞撰
5. 春秋辨疑四卷 宋廬陵蕭楚撰

卷二十七 經部二十七 春秋類二

1. 春秋集注十一卷綱領一卷 宋清江張洽撰
- 卷二十八 經部二十八 春秋類三

1. 春秋纂言十二卷總例一卷 元崇仁吳澄撰

2. 春秋諸傳會通二十四卷 元廬陵李廉撰

卷二十九 經部二十九 春秋類四 無鄉賢撰著

春秋類一百十四部一千八百三十八卷附錄一部十七卷 鄉賢撰八部

卷三十 經部三十 春秋類存目一

1. 左傳節文十五卷 宋廬陵歐陽修撰
2. 春秋經疑問對二卷 元廬陵黃復祖撰
3. 春秋提要四卷 明廣昌饒秉鑑撰
4. 春秋實錄十二卷 明宜黃鄧來鸞撰

卷三十一 經部三十一 春秋類存目二

1. 春秋鈔十卷 清高安朱軾撰
2. 春秋剩義二卷 清宜黃應麟撰

春秋類一百十八部一千五百七十六卷內十部分不分卷 鄉賢撰著六部

卷三十二 經部三十二 孝經類

1. 孝經大義一卷 元鄱陽董鼎撰
  2. 孝經定本一卷 元崇仁吳澄撰
- 孝經類十一部，十七卷 鄉賢撰著二部 孝經類存目

1. 孝經宗旨一卷 明南城羅汝芳撰

2. 讀孝經四卷 清宜黃應是撰

3. 孝經一卷 元崇仁吳澄考定原本清高安朱軾註

孝經類十八部五十三卷 鄉賢撰著三部

卷三十三 經部三十三 五經總義類

1. 七經小傳一卷 宋新喻劉敞撰

2. 五經說七卷 元南昌熊朋來撰

五經總義類三十一部六百七十五卷附錄一部三十六卷 鄉賢撰著二部

卷三十四 經部三十四 五經總義類存目

1. 經解五卷經義雜著一卷 清豐城黃文澍撰

五經總義類四十三部三百四十九部內七部不分卷 鄉賢撰著一部

卷三十五 經部三十五 四書類一

1. 中庸指歸一卷中庸分章一卷大學發微一卷大學本旨一卷 宋新喻黎立武撰

卷三十六 經部三十六 四書類二

1. 四書疑節十二卷 元宜春袁俊翁撰

2. 四書纂箋二十八卷 元臨川詹道傳撰

3. 四書通旨六卷 元樂平朱公選撰

4. 四書留書六卷 明臨川章世純撰

四書類六十二部七百二十九卷 鄉賢撰著五部

卷三十七 經部三十七 四書類存目

1. 大學新編五卷 明安福劉元鄉撰

2. 大學稽中傳三卷 明豐城李經綸撰

3. 四書測六卷 明南昌萬尙烈撰

4. 四書通義三十八卷 明黎川魯論撰

5. 四書大全辨三十八卷附錄六卷 明宜春張自烈撰

6. 學庸切已錄二卷 明南豐謝文淳撰

四書類一百一部一千三百四十一卷內十四部不分卷 鄉賢撰六部

卷三十八 經部三十八 樂類

1. 瑟譜六卷 元南昌熊朋來撰

樂類二十二部四百八十三卷 鄉賢撰著一部

卷三十九 經部三十九 樂類存目

1. 雅樂發微八卷 明鄱陽張敢撰

樂類四十二部二百九十一卷內四部不分卷 鄉賢撰著一部

一部 (未完)

# 江西教育月刊簡章二十三年十月

- 一 本刊定名為江西教育月刊
- 二 本刊以研究教育學術討論教育問題宣達教育消息為宗旨
- 三 本刊分論著統計報告教育實際問題教材書報評介選錄教育紀事及專載附刊等欄但得隨時增減之
- 四 本刊遇有集中討論某項教育問題之必要時得發行專號
- 五 本刊每月一日出版一期全年十二期
- 六 本刊除贈閱及交換外凡教育廳所屬機關均應訂閱
- 七 本刊投稿辦法另定之
- 八 本刊由江西省政府教育廳編輯發行

## 江西教育月刊投稿辦法

- 一 本刊稿件除由教育廳同人担任撰述外並歡迎各界投稿凡關於教育之論著計劃報告評新聞等均所歡迎
- 二 本刊對於來稿有修改之權不願修改者須預先聲明
- 三 來稿不抽文體須一律加標點符號
- 四 來稿經登載後酌贈本刊
- 五 來稿如不登載經預先聲明者概不退回
- 六 來稿運寄江西省政府教育廳秘書室

# 江西教育

第二十一期

民國二十五年七月三十日出版

編輯處 江西省政府教育廳

印刷處 南昌一職印刷所

地址：中山路東工總職業學校  
電話：第二百八十六號

本刊價目表		期數	每月一期	半年六期	全年十二期
定價	二角	一元二角	二元四角	不取郵費費資先惠空函定購恕不照寄郵費代現作九五折計算	

上海市教育局登記

# 中華書局函授學校招收學員

校長：舒新城

各科主任：張相 王祖廉 錢歌川 仇劬 武晴 幹

## 國文科

初級九元  
中級十二元  
高級十五元

## 英文科

初級十二元  
中級十六元  
高級二十元

## 日文科

初級七元  
中級九元  
高級十一元

## 算學科

初級七元  
中級九元  
高級十一元

## 商業科

初級九元  
中級十二元  
高級十五元

升級學員減收學費 成績優良另給獎金

印有簡章樣張歡迎各界索閱

## 辭海

主編者

徐元誥 舒新城 沈頤 張相

▼本書分甲、乙、丙、丁四種，均用布面精裝，各分訂兩冊，計三千餘頁，約八百萬字。

▼甲、乙兩種爲十六開大本，高市尺八寸二分，寬市尺五寸八分。甲種用聖書紙印，乙種用上等道林紙印。丙、丁兩種爲三十二開縮本，高市尺五寸八分，寬市尺四寸。丙種用聖書紙印，丁種用上等道林紙印。

▼甲種定價二十四元 在六月底前預約，照定價六折。

▼乙種定價二十元 在九月底前預約，照定價七折。

▼丙種定價十二元 在九月底前預約，照定價七折。

▼丁種定價十元 在九月底前預約，照定價七折。

▼預約本年九月底截止。

▼本書分兩期出版：本年底出上册，明年底出下册。

▼除預約時聲明向上海總發行所取書外，無論直接郵寄或向分局及經理處取書，均另收掛號郵寄費，國內各行省及日本、朝鮮、甲、乙兩種每部各八角，丙、丁兩種每部各六角，預約時繳清。（蒙古、香港、澳門及郵會各國，均照郵章計算。）

# ★印 編 局 書 華 中★

贈印索承 本樣有印