

本期目錄

消息彙誌

- 一·以新軍國民教育力量保衛大武漢……………王鏡清
- 二·民族復興聲中對於國民體育之新認識……………劉昌合
- 三·美國歐戰時期教育狀況……………安培
- 四·非常時期小對教育實施辦法草案……………沈久曉
- 通訊研究
- 陰雨學生缺席問題……………小學教師通信研究會
- 初小學生畢業問題……………小學教師通信研究會
- 小學功課講授時間分配問題……………小學教師通信研究會
- 一·湖北省立各級學校疏散辦法
- 二·湖北省立各級學校臨時校務委員會組織通則
- 三·保管職業學校補助費辦法
- 四·續辦救護人員訓練
- 五·留學生獎學金審查委員會舉行會議
- 六·各級政府對於各級教育機關處理辦法
- 七·續辦戰時播音教育
- 八·購運短小課本經過情形
- 九·預置公費留學生學費
- 十·改正各縣公私立小學名稱
- 特載
- 以中國魂戰勝大和魂……………王鏡清

編廳育教府政省北湖

南京圖書公司

湖北教育旬刊

周天啟題

中華民國二十七年七月二日出版

第一卷 第三十一期

| | | |
|---------|--------|--------|
| 代售處 | 售價 | 每份大洋四分 |
| 武昌商務印書館 | 全年三十六期 | |
| 正中書局 | 期一元二角 | |
| 世界書局 | | |
| 中華書局 | | |

漢口華印務公司承印

以新軍國民教育力量保衛大武漢

王鏡清

武昌是辛亥革命首義之地，在革命史上已占光榮之一頁。

現在我們正進行第二期革命，打倒日本帝國主義，建設獨立自由的新中國，武漢無疑的又將成爲民族復興的基點。我們所謂保衛大武漢，不是說，武漢本身就有危險，也不是說，武漢的附郭，就要發生戰事。我所謂保衛大武漢，是要把武漢造成爲抗敵建國的「一種原動力或發動機」，就政治、軍事、經濟、文化、交通、地理各方面說，也只有武漢現在有這種資格。若使武漢感受敵人嚴重的威脅，或不幸而淪陷，就是我們全國失掉抗敵建國，收復失地，復興民族的一個重鎮。所以保衛大武漢，爲的是保衛全中華，不是爲了保衛大武漢而保衛大武漢。

我所謂的保衛大武漢，是說，東面的田家鎮，北面的武勝關，西北的襄陽，都是武漢的屏障，進一步而言南面的長沙岳陽，長江下遊的馬當山大通，以及橫貫中國中部之隴海綫，其形勢皆與武漢表裏相依，必須首先保護。這些地帶，我方已配有極強大之國軍，不待吾人臆舌。我所欲言者，則爲除國軍外，在這些地帶，應發動廣大之民衆武力。因爲蔣委員長曾說：「從前講國防的階段，雖然第一爲軍隊，第二爲憲兵，第三爲警察，第四爲團體及一般民衆的

武力，但是事實上必須同樣健全，同樣應戰，方能充實武力，鞏固國防。」（現代國家之生命力）他在魯國民書上，叫全國同胞「隨時隨地皆能發動堅強之抵抗力」。汪先生則謂「欲使軍隊能活躍自如，必須民衆健全有力」。老實說，鄉下一般的民衆，實在是不健全而無力，必須加緊組織，積極訓練，始能與國軍的力量相配合，發生廣大的活潑的抵抗力。而組織民衆與訓練民衆，又必須以教育爲中心，尤其是要以蔣委員長所說的軍國民教育爲中心。

現在如果有人看不起民衆的武力，那他就是犯了革命的錯誤。這一次第二期國民革命，若沒有廣大的民衆起來抗戰，或願意抗戰，而因缺乏教育與訓練之故，沒有抗戰的能力，讓他們去做「運的順民」，做「倭寇的好細」，或被寇軍屠殺，則我們不僅是對不起這「一輩的民衆同胞」，抑且對不起我們的子子孫孫，而我們就成了中國歷史與中國文化上的罪人，因爲我們是「不救民戰」。我們現在所進行的第二期革命，若拿孫中山先生的遺教來對照，則更見得喚起民衆，把民衆武裝起來的迫切。他說：「農民是我們中國人民之中的最大多數，如果農民不參加來革命，就是我們革命沒有基礎……大家能够担負這個責任，聯絡一般農民，都是同政府

一致行動，不顧成敗利鈍，來做國家的大事業，這便是我們的基礎。可以鞏固，我們的革命便可以成功，如果這種基礎不能鞏固，我們的革命便要失敗。」（十三年八月對農民運動講習所訓詞）今日我們高唱抗敵建國，若不從這類的根本問題上着手，以武漢為基礎，發動全國民衆的革命力量，則我們革命前途是有疑問的。

要發動全國民衆革命的力量，或堅強活潑對付敵人之抵抗力，最重要的是要教育一般民衆，成爲三民主義的軍國民，這一點，蔣委員長對我們講得很清楚，他說：「……沒有教育的一般民衆，會不會覺悟，能不能衛國呢？那一定是不能的，孔子所說以不教民戰，是謂棄之。所以我們要救國救民，一定先要實施軍國民教育，使全國國民都能軍事化，都能成爲軍國民。商鞅所說：『強國之民，父遺其子，兄遺其弟，妻遺其夫，皆曰，不得無返，是以三軍之衆，從令如流，死而不旋踵。』又說：『壯者務於戰，老弱者務於守，死者不悔，生者務勸，民聞戰而相賀也，起居飲食所歌謠者戰也。』劉勳亦說：『臨軍之日，則亡其親，援鼓之時，則忘其身；用能無天於上，無地於下，無敵於前，無顧於後。』我們現在的教育，就是要養成這種公而忘私，國而忘家，英勇死義，精忠報國的人格！這樣的教育，就是所謂軍國民教育。」我們抗敵建國，我們要保衛大武漢，而我個人覺得

我們就要立刻積極的普及蔣委員長所提倡的文武合一武術武德並重的軍國民教育。假使我們普及了這種軍國民教育，敵人還能威脅我們的武漢麼？敵人還敢不趕快退出京滬華北，交還我們的東四省麼？

這樣以實現三民主義爲目的的軍國民教育，與帝國主義者窮兵黷武的軍國民教育根本不同，吾無以名之，故名之曰新軍國民教育，以新軍國民教育的精神，教導民衆，訓練民衆，造成的力量，不僅可以保衛武漢，且可復興全中國。所以蔣委員長大聲疾呼的說：『我要鄭重的告訴大家：我們今後一切的教育，要有一個中心目標，就是要養成軍國民的風尚！』我希望全社會人士及最高教育當局仔細的研究，自此以後，把培養新軍國民精神，確定爲一種教育國策。若果有人以爲此時談新軍國民教育，來不及教育農工喚起民衆，則就是漠視了民衆的革命性及愛國的真實的熱情，以及要求解放的迫切，同時也就是不瞭解教育的力量。法軍到了柏林，斐希特在敵人警察監視之下，仍繼續着他的對德意志國民講演。普軍壓境，而法國教師，仍要上完他的「最後一課。」這不是我們的文化、人與教育者的好榜樣與活教訓麼？

民族復興聲中對於國民體育之新認識

劉昌合

我國近數十年來，外侮日迫，九一八與蘆溝橋事變發生以後，更釀成國家之奇恥大辱。國民無辜而被戮，國土無端被佔，恥辱之深，為我國數千年來歷史所未有。在此空前國難期間，國人若不奮起圖強，努力邁進，以圖民族之復興。雖謂幅員廣大，人口衆多，其奈強鄰抱弱肉強食之主張，得寸進尺，貪得無厭。何亡國之禍，即在目前。我同胞將來不特生無立足之地，死無葬身之所，且子子孫孫世世代代為倭寇奴隸，永無獨立自由之一日也。

復興民族之道多端。政治家以修明政治可以復興民族。實業家以振興實業可以復興民族。科學家以研究科學可以復興民族。軍事家則以鞏固國防可以復興民族。各有其是。惟天下事並非如此之簡單也。譬如修明政治，振興實業，研究科學，及鞏固國防，決非空言可以實現。必賴人力從實際「做」字着手。但能負此種重責之人，決非精神萎靡學識淺陋者所能勝任。必賴有健全精神高深學識之國民，方可有成。惟欲獲得健全精神及高深學識之國民，非由健全國民體格着手不為功。語云「健全之事業，寓于健全之精神。健全之精神，寓于健全之身體」。蔣委員長有言「體格健全，為一切事業成功之母。國家如無健全之國民，則國家必不能強盛。人無強健之體格，則不能負起艱鉅的責任，做出偉大的事業。無論

是農人工人商人學生公務員及全國男女老幼一切羣衆，都要有強健的體格，都能負起艱鉅的責任。所以中央認為救國救種唯一的要圖，就在提倡體育。而提倡體育的重要意義，就是要使中華民國在世界上成為最強大的國家。中華民族在世界上成為最強大的民族」。是以身體終歸為萬事之本。體育訓練，誠健全國民體格唯一之工具，復興民族之原動力也。

體育之效能，不特於生理方面能使身體之肌肉堅強，各器官充分發育，促進血液之循環，增加呼吸量，助進消化功能，完成新陳代謝作用，養成正確優美之姿勢，促進關節靈活，抵抗疾病，調濟生活，恢復疲勞，排除苦悶，養成愉快心情，神經系統之清靈等等；於教育方面，能培育健全之國民，養成團結合作，合羣，勇敢，犧牲，忠誠，負責，熱心，敏捷，公正，服從，吃苦，耐勞，守紀律，等良好精神，及堅決意志，領袖才幹；而於軍事方面，則收效更大。因由體育訓練而成功之健全體格，擁有靈活腦筋，敏捷身手，勇敢，犧牲，服從，負責，吃苦，耐勞，等良好精神，及堅決意志，領袖才幹，而應用於今日之機械化戰爭，則戰無不勝，攻無不克。如空軍各將陳鎮和抱人與機同歸於盡之勇敢精神，犧牲決心，卒炸沉敵陸奧巨艦，以完成其使命。樂以琴高志航等軍兵匹馬，置生命於不顧，竟能連毀敵數機以達其志願。此三

若者，平日皆屬運動名將。其能獲得此種美滿榮譽，偉大成功，皆賴其健全體格，靈活腦筋，敏捷身手，勇敢犧牲，負責服從，等良好精神。此種良好精神之養成，當歸功於體育訓練。故德國於大戰後，即以「良善運動員，即良善兵士」為標語。由此更可證此言之不虛也。

世界大戰告終以後，歐美列強對於體育之提倡，不遺餘力。美國在小學時期中，對於體育訓練，非常注意。國民因受小學體育訓練之影響，養成愛好運動之習慣，樹立健康之基礎。升入中學大學者，每週仍繼續受嚴格體育訓練三次至五次。入社會服務者，因有公共體育場所設備之便利，多能自動前往練習。故美國對於國民體育訓練，已達到普及程度。因此全國國民，均具有健全的體格，及健全之精神，努力事業，貢獻國家。是以科學昌明，實業振興，政治修明，國家因以富強，雄視於世界。德國於歐戰失敗後，聯軍國為防其東山再起，在凡爾賽條約中，嚴格限制其軍備，使其一蹶不振。而德國乃暗中從事復興國家偉大工作，認為體育是復興民族唯一之工具，乃下最大決心，以體育代替軍事訓練，鍛鍊國民體格，並以「良善運動員即良善兵士」為標語，因政府如此提倡體育，鼓勵國民運動，經十九年之努力，不特於第十一屆世界運動會大露頭角，而國家聲譽又煥赫一世，為全球所驚異。其他如意、意大利、我、東鄰唯一之大敵倭寇，其對國民體育之提倡，無不傾其全力以謀其發展，國家因以強盛焉。

我國因受數千年重文輕武之影響，國民體格軟弱，故歐、美人士對我國民有「東亞病夫」之稱，誠我國莫大之恥辱也。近十餘年來，政府對於體育雖極力提倡，因無具體辦法，以致體育事業，無從發展，國民體格，仍衰弱不堪，民族復興工作，因之受莫大影響。一二八以後，政府因鑒於航空關係國防極大，曾下最下決心，以擴充之。據於中央航空學校，招收學生千人訓練，以應急需。當時應考者且多，但其中多數體格與規定錄取標準相差太遠，故錄取者甚少。且錄取者因體格欠佳關係，於駕駛飛機時，如飛翔過高，或速率過大，即體格及精神，難以應付，以致今日不特缺乏優良航空人員，即普通機師，亦感不足。因之抗戰受其影響。又中央軍校招收各廠學生，其情形亦莫不然。去年洛陽中央軍官分校，為抗戰急需起見，廣招新生，造就軍事幹部人才，亦因應試者體格難達錄取標準，乃將標準降至最低限度。凡達「丙中」以上者，一概錄取。但其結果，仍不足預定錄取名額。其他如砲兵、海軍軍需等校，及各種機械化幹部等，招考學生，無不受體格軟弱影響。況今日之戰爭，乃科學之戰爭。關於飛機、戰車之駕駛，鎗砲及各種新兵器之使用，無一不賴健全體格敏銳腦筋之士兵。今後對於國民體育，若不積極提倡，普遍發展，以健全國民體魄，若干年後，不特無可練之兵，且無可使之用。民族滅亡，即在目前。是以蔣委員長曾有「運動為鍛鍊國民體魄，以達到強種救國重要工作之一，實應積極提倡普遍發展之」

通電，嚴令各省市積極提倡體育，鍛鍊國民體魄，以期充實民族實力，改善民族本質，而為抗敵禦侮復興民族之張本，惟各省教育當局對此問題，未能由根本着手，澈底實施，尤對於健全體育行政組織，確定體育經費，培養體育幹部人才，普設體育場所，強迫全民體育實施辦法五大重要問題，均未顧及。若云普及體育，無異紙上談兵於事無濟。故近數年來，體育事業，仍無顯著之成績。夫體育行政

組織健全，主管有人，層層節制，計劃及指揮統一，效率則易增進經費確定，計劃易於實行，事業得易發展。人才齊備，督促訓練指導實施等工作得人，事業則易推進，體育場所普設，便利民衆運動及體育實施強迫全民體育實施辦法頒行，無論男女老幼，均有受體育訓練之義務及權利，人人成爲健全之國民，而達到人盡其才，地盡其利，物盡其用，貨暢其流之目的，國家因以富強，民族因以復興矣。

湖北教育旬刊

最近各期要目

| | |
|----------------------|-----------|
| 戰時教育的目標與課程..... | 王鏡清 |
| 難民兒童的教育問題..... | 王鏡清 |
| 對現時教育言論界的一點感想..... | 舒文博 |
| 從防空壕說到民衆教育..... | 一肩 |
| 抗戰期中地理教育的重要..... | 趙書文 |
| 中學地理科教學法的討論..... | 趙書文 |
| 小學教學法導論..... | 凌霽 |
| 鄉村小學舊歷年節放假及開學問題..... | 小學教師通信研究會 |
| 戰時小學課程改組問題..... | 小學教師通信研究會 |
| 鄉村小學夏日放晚學問題..... | 小學教師通信研究會 |
| 小學珠算問題..... | 小學教師通信研究會 |
| 小學名稱及管轄問題..... | 小學教師通信研究會 |

美國歐戰時期教育狀況

安培

——最近教育史的回顧——

從前的教育，文事和武備分爲兩途，各不相關。從前的戰爭，除了兵將以外，旁人都不過問。到了現在，軍械戰術裏面，要用頂深的學問。當兵的也要有許多的知識，有了戰事，除去兵將，教育界的人也要幫助，農工商界也要幫助，婦女兒童也要幫助，全國人人都出一點力，那麼才有戰勝的希望。人人怎麼才能出力？不是政府下幾個命令，貼幾張告示就可以辦的到的。非從教育上解決不可，比如製造現時的軍械，非用高深的科學不可；使人人愛國，使全國一心，非有普及教育不可；解決戰後善後的種種問題，非教育不可。美國向來注重普及教育和實業教育；但是沒有戰事的準備。一旦向德國開戰，百萬精兵一時雲集；飛機戰艦數月告成；募集軍餉，要一百萬則有二百萬，要一千萬則有二千萬。助戰一年，聯軍大勝。世界上誰不佩服，誰不羨慕！我現在將美國加入戰團後教育界情形，大略講一講。

一、教育局的舉動

美國當時尚無教育部，只有中央教育局設在內務部中。辦事分爲六司。尚有學務調查專司。局員共七十六人。內有專家二十八人，書記四十人，夫役八人。本局的職務，是收集統計，調查學務，刊行

每年報告和期刊，通信問答，補助教育經費等等。所調查和研究的結果均行印刷，分送教育界，不取分文；有者收費少許。自與德國開戰後各學校都想有所報效於國家；不過不知怎麼辦法。教育局一見這種情形遂將某大學對於戰事有所籌劃有所供獻者，詳細調查，編纂印刷，分送各大學校，使之互相參考。當時美國有大學五百餘，高等專門五百餘，學生三十餘萬。要詳細調查這些人現在都作甚麼事，對於戰事能作甚麼事，一定要有一個手續。後來哥倫比亞大學編定一個調查方法，甚爲便利。教育局遂將這個格式印刷分送，使各學校按式調查，那麼三十餘萬專門人才都瞭瞭可指。以後用那種的人才，組織那樣的團體，就非常的容易。不啻又得了三十萬精兵。同時又組織高等學校聯合會，討論助戰問題，商定教育界與政府備戰各部互通聲氣的方法。所有討論結果，助戰的方法，都由本局印刷分送。同時又提倡學校種植園，食物保存法，童子軍，紅十字會，維持學校使不散，傳播消息使人民知戰事的真像等事。一面補助戰事的進行。一面預備戰後補救社會的方法，這是教育局對於戰事大略的舉動。

二、大學校的舉動

因為教育局和政府的提倡補助，教育局勃然奮興。大學裏邊有種種改革有種種的籌劃。因為時間無多，所以祇能簡單着提出幾條來講講。

(一) 學校的屋宇借為練兵之用（例如學生宿舍風雨操場等多供給練兵駐兵之用）。

(二) 增添軍事科目（例如軍事電話、海軍工程、軍營衛生、軍事測量、無線電報、汽車駕駛方法，等等）。

(三) 教職員徵入海陸軍服務者，薪水照給。

(四) 派人或捐款在法國開辦軍醫院。

(五) 學期考試改為戰事講演。

(六) 大學人員在海陸軍部担任義務（例如檢查兵士學識、編輯軍士統計等等）。

(七) 學生担任招募自由公債，組織紅十字會事項。

美國大學多是男女同校。不過也有許多單純的女子高等學校。女學校除租借屋宇為軍事之用，添設實業製造等科外尚有許多舉動如下。

(一) 組織總級編織會。給兵士編織應用物品。（如暖帽被心暖襪等）。

(二) 學生編入紅十字會親赴戰地看護傷兵。

(三) 至法國或波蘭國襄理賑濟之事。

(四) 在本國貧苦地點辦理慈善事業。

(五) 製造物品出售，以所售之款，捐助兵餉。或代售公債票等。

(六) 在政府畫書記打字之義務。

(七) 製造罐頭食品送至法國。或在木國各處傳習保存菜蔬果品等法。

(八) 在屯兵處開辦軍人圖書館。或在優待軍人賣飯所。充當廚役。

此外中學小學皆有襄助戰爭種種舉動。

三、職業教育擴充

美國實業發達，教育平等，向來注重實業教育，以便人人有謀生的技能。自歐戰發生，製造家之缺乏，人業界之需人，更形緊要，戰後社會窮困，也亟急須設法補救。所以有斯氏胡氏職業教育議案之通過，設立中央職業教育專部由國家補助經費由五十萬元漸增至一百萬元，全國分為五大區。各設專司辦理職業教育的事。其中關於造就農工商家事科教員一條，甚為重要。無論某省辦理職業教育若能合於本部定章者，皆得請款補助，要論職業教育，固然不能拿來代替普通教育。然而職業教育能補助普通教育的不足並無衝突。且普及教育可藉之以施。生活問題藉以解決。公民資格藉以增高，共和政體藉以穩固，以天下最富實業最盛的美國，對於職業教育，尚且積極進行，何況生計困乏實業不振的中國，自然更

不能不注意了。

四、全國教育改良計劃

因為戰爭種種影響，美國當時提倡全國教育根本上的改革，爲的是鞏固共和團體，保持國家在世界的地位，增進人民的幸福，提出改良全國教育議案。內中有重要的五條如下。

(一)設法減少失學的人，擬請中央補助經費每年七百五十萬元。

(二)使移民品性觀念同化於美人，經費每年七百五十萬元。

(三)使教育普及，並使人人得受其相當的教育，經費五千萬元。

(四)提倡社會教育及休養各事，經費二千萬元。

(五)教員的養成，經費一千五百萬元。
五項共一萬萬元。

由此看來，美國職業教育大事擴充，普通教育積極進行，故數年以後，國家更富，公民資格更高，教育進步，真是一日千里。這是因戰事的影響，美國人對於教育上的振作，美人自強的心可見一斑。此外如威爾遜總統第一任的時候，全國禁娼，繼而全國戒酒。美國本是最愛自由的國，最不受強迫。然而全國禁娼，全國戒酒的事，都能辦的到。他所以然的原故，都是教育的力量。教育在美國民族，既然有這種效果；在我中華民族，也應有這種效果。是在我國人努力爲之，是在我青年努力爲之。

投 稿 規 約

- (一) 本刊主旨在介紹世界教育思潮，研究教育實際問題，溝通本省教育消息，記載國內外教育要聞。凡適合上項主旨之稿件，本刊律歡迎。
- (二) 本刊特別歡迎本省教育界同人，與國內外教育專家惠稿。
- (三) 賜稿務望繕寫清楚，並加新式標點，如有插圖請用黑色，以便製版。譯稿，請附寄原文。
- (四) 凡外來稿件，本刊編輯於必要時得自由增減或刪改，如不欲增減或刪改者，請預先聲明。
- (五) 來稿登載後，酌贈本刊。
- (六) 稿末請註明姓名住址，以便通訊。
- (七) 來稿請寄「武昌湖北省政府教育廳第一科第三股或小學教師通信研究會」。

非常時期小學教育實施辦法草案

沈久曉

一·非常時期小學教育目標

1. 闡述侵略國的野心，培養為國犧牲的青年。
2. 說明敵人殘暴行為，增強兒童敵愾同仇的決心。
3. 選用民族意識教材，激發兒童愛國愛羣的情緒。
4. 灌輸國防常識，啓發兒童科學的思想。
5. 增加體育課外活動，培育兒童健康的體格。
6. 厲行童子軍管理，陶冶兒童互助團結的精神。
7. 遵照新生活規律，養成兒童良好合法的習慣。
8. 注重勞作科目，增進兒童勞動生產的能力。

二·非常時期小學教育實施範圍

甲·德育方面

1. 闡明禮義廉恥的意義，使兒童養成規規矩矩的態度，正當的行為，清清白白的辨別，切切實實的覺悟。
2. 訓導兒童養成整齊，清潔，簡單，樸素等好習慣。
3. 教師以身作則，使兒童生活達到軍事化，生產化，藝術化的程度。
4. 訓練兒童做到下列各點：
一 尊重國旗黨旗及名人遺像

乙·體育方面

1. 一二三年級實行幼童軍組織四五年級實行童子軍管理
 2. 低年級增加唱遊時間中年級增加體育時間
 3. 厲行早操課間操課餘運動
 4. 舉行小學各項運動比賽
 5. 舉行健康檢查
 6. 舉行遠足爬山等運動
 7. 一二三年級注重跳繩踢毽子比賽四五年級注重拳術
- 二 尊敬受傷將士親愛窮苦難民
 - 三 整齊衣冠注意清潔
 - 四 愛護公共物品不取別人東西
 - 五 走路靠左邊走座位讓年老者坐
 - 六 說話誠實心地光明
 - 七 讀書勤勉服務熱心
 - 八 作事耐勞行動正大
 - 九 痰吐盂內講求衛生
 - 十 對人說話很客氣很謙虛

自由車練習

8. 實行野外教學及童子軍露營
9. 灌輸醫藥衛生常識
10. 點種牛痘防疫針

丙·體育方面

(一) 語文科

1. 選讀救國志士作品及傳記
2. 選讀科學家發明事物的故事
3. 選讀喪失國權的事略
4. 選讀宣傳國防空防的文字

(二) 社會科(歷史地理)

1. 闡述中華民族光榮歷史
2. 研究中國民族盛衰的原因
3. 研究晚近帝國主義侵略我國的史跡
4. 搜集我國國耻史料
5. 研究我國邊疆及沿海的形勢
6. 研究我國歷次失地面積人口物產等
7. 研究我國國防與各國軍備的現狀
8. 編繪國防國耻重要統計圖表
9. 研究我國政治經濟的狀況

10. 研究健全公民必需的資格

(三) 算術科

1. 統計我國與各國海陸空軍的比較
2. 統計我國歷次失地面積與物產的損失
3. 估計陸空軍必需的費用
4. 統計各國人口的比較

(四) 自然科

1. 研究日常用品原料來源及製造法
2. 研究火藥炸彈製造原理及其種類
3. 研究飛機大砲自行車火車電車構造和運用的原理
4. 研究有線和無線電報裝置的原理
5. 研究傳染病種類及醫治方法
6. 研究防毒學理及一切防毒具

(五) 藝術科(勞作圖畫音樂)

1. 日常用品的製造
2. 防毒面具的製造
3. 飛機大砲模型的製造
4. 歷代國防名人的遺像
5. 女生注重縫紉看證烹飪的學習
6. 男生注重種植蓄養藥地等技能

7. 國防國耻宣傳畫
8. 歷代民族英雄畫像
9. 國防要塞的寫生
10. 歷代失地形勢圖
11. 悲壯莊嚴愛國歌曲的選習
12. 讚美捐軀黨國歌譜選習

丁·羣育方面

1. 組織兒童國防研究會
 2. 成立巡察團衛生及風紀團
 3. 組織服用國貨會
 4. 舉行童子軍大會操
 5. 養成兒童自治的聖神
 6. 養成兒童參加羣衆大會守秩序的習慣
 7. 培養兒童服從團體行動的紀律
 8. 舉行遠足爬山競走等比賽
- 戊·環境佈置
1. 張貼國耻地圖及表解

己·課外工作

2. 張貼歷代民族英雄遺像
 3. 張貼學生從軍殺敵圖
 4. 張貼志士奮勇救國圖
 5. 成立防空閱覽室
 6. 設立動物園及植物園
 7. 揭示振奮精神的標語
 8. 懸掛各種衛生掛圖
 9. 懸掛新生活運動各種圖表
 10. 懸掛坐行立正當姿勢讀
1. 組織宣傳隊喚起民衆抗敵壯丁當兵
 2. 成立歌詠隊慰勞過境傷兵
 3. 組織防護團担任防空工作
 4. 編輯抗敵壁報詳載敵人殘暴行爲
 5. 節省點心費實行一日一分運動
 6. 收集破銅爛鐵供獻國家利用

通信研究

陰雨學生缺席問題

小學教師通信研究會

——答襄陽縣立歐鎮初級小學曾和達先生——

鄉村小學，每逢雨天，就有很多的學生不到校上課，尤其是在陰雨連綿的當兒，學生缺席的特別多。有時竟超過三分之一以上。考其原因，差不多都是因為沒有雨具。（他們披包袱麻包雨要下得太大把衣裳淋得濕透）叫他們買吧，他們多答道：「我的爸爸（或媽媽）說，今年水淹一次又一次，家裏吃油吃鹽就沒有錢，那裏有錢去買雨傘木屐呢？」教師處在這種情形下，怎生是好？（曾和達先生原問）

我們要研究怎樣使鄉村小學的學生在雨天尤其是在陰雨連綿的當兒不缺席？先要研究怎樣使鄉村小學的學生平時不缺席？我們知道鄉村小學的學生，對於缺席一會事，不算什麼的。今天東家吃喜酒，不到校上課了；明天西家吃壽麵，又不到校上課了。因為孩子們好頑，人家結婚做壽，不免有些熱鬧的頑藝兒。他們當然不可失之交臂的。跟着家長去快樂快樂。他們的家長更是不曉得小學中班級數學的功課，不比私塾個別教授的功課，可以間斷。所以鄉村小學的學生時常缺席，是不算什麼一會事。甚至至于

小孩子今日不高興，不肯到校上課，家長為溺愛子弟，也不去管他。教師要用消極的方法，對於常缺席的予以處罰，如扣分留級，他們是不在乎；反過來用積極的方法，對於不缺席的予以獎勵，如發給獎狀，他們是不需要。真是無法可施。在這種情形之下，我們以為有二個方法，可以使學生的家長督促其子弟不常缺席。一是教師要利用課餘之暇，常常去訪問各學生的家長，在閒話桑麻時，遇有機會，就向他談起學生不可隨便缺席的原因。二是平時教學要特別注重國語算術常識等科的應用，訓練成績優良的學生，在下午課後，辦理義務的代寫信，代算賬；以及鄉下人不知道的事情，都可來問。像人民團事處一類的組織，教師儘可袖手旁觀。遇有錯誤，或不能解決時，始稍加指點。這麼一來，鄉下人看見孩子們如此能幹，對於學校自有信仰，自有十二分的信仰。到了那時，他們非但要督促已進校子弟不許缺席，就是未入校的孩子，也要送入學校讀書了。平時學生的缺席，既不成問題，我們再研究怎樣使雨天尤其是陰雨連綿的當兒學生亦不缺席？

鄉間人多貧苦的，雖然對於學校信仰了，要小孩子上學不缺席了。但有何力量，拿出錢來買雨傘皮鞋或木屐，給孩子們上學？是不甚貧苦的，省吃儉用惜了，又怎肯買雨具？我們以為鄉下孩子赤脚跑路，是訓練有素的，有的冬天赤脚也不怕冷。（冷天不能赤脚的，可自做釘鞋，所費亦不多。）平時為觀瞻關係，要學生們衣冠楚楚，到了陰雨天，何妨變通一下，許他們赤脚到校。要保持教室內

初 小 學 生 畢 業 後 問 題

——答襄陽縣立歐鎮初級小學曾和達先生——

小學教師
曾和達先生

鄉村初級小學學生畢業後，多依舊到原校讀書，（因家境貧苦無力往城區升學）事實上學校當局，又不能不予收容；收容後，怎樣編級？採用什麼教材？怎樣教學？（曾和達先生原問）

鄉村初級小學學生因家境貧苦，畢業後沒有力量到城區或鎮上去升學，大多數要求在原校讀書，這是常有的事實。鄉村小學教師，很熱心的辦理教育事業，要他們多得一些知識，自應儘予收容。至收容後，怎樣編級？採用什麼教材？怎樣教學？分述於左：

（一）怎樣編級 鄉村小學學生畢業後，依舊到原校讀書。當然要另編一個相當於五年級程度的補習班。假如這鄉村小學本來是一二三年級的單級編制，增加一個補習班，就成了五個年

的清潔，可在室外預備盆水手巾，洗淨揩乾。穿上鞋子，再行入室。（其實鄉村小學的學生，平時赤脚上學，到校再穿鞋子，似乎也可行得；但服裝清潔，仍須特別注意。）至於上頭，何不利用工藝時間，各人辦些稻草竹笠，教年齡較大的學生，編裝衣製笠帽呢？這種笠衣笠帽，是鄉下人會做的，學習起來一定不難。花錢不多，而有雨具，逢到雨天，尤其是陰雨連綿的當兒，何愁學生不到校呢？

級的單級編制。這編制問題，是很容易解決的。（如果將來教育發達了，普及了，鄉村初級小學能添辦高級，改為單級的或多級的完全小學；或將幾個鄰近的鄉村初級小學，擇其適中的一個，擴充班級，增加教室，改成完全小學，以便各鄉村初小畢業生的升學，這是我們所希望的。）

（二）採用什麼教材 鄉村間貧苦子弟，初級小學畢業後，要求在原校讀書，是短時期的補習性質。他們讀半年，讀幾個月後，便去就商，做工，或種田了。因此，普通的高級小學教科書，不宜採用。各書局又沒有適當的補習用書。那末怎樣辦呢？自己選吧？沒有解決這個問題之前，我們應先研究小學教材是什麼？及教材選擇的標準，應該怎樣？我們已經知道，教材不限於文字；我們還要知道，兒童

活動的整個歷程，如各種集會，各項組織等，也就是教材。（請參看中華書局出版，吳研因吳增養合編的小學教材及教學法，上冊第二一頁）至教材選擇的標準，第一要適合社會的需要，第二要適合學生的需要。適合學生的需要，應注意生理心理兩方面。適合社會需要的條件中，尤應適合現代生活的需要，和適合地方的需要。有了這個範圍和標準，然後可以研究鄉村初級小學學生畢業後，在原校讀書，應該採用些什麼教材了。我們以為這種短時期的補習性質的教材，應分兩部份：一部份由教師根據教材選擇的標準，用些腦力，費些時間，搜集國語社會自然等科教材，編輯起來，教他們閱讀研究。這些教材，除去普通的及目下戰時應有的之外，還要顧到因人施教四個字。譬如來校補習的學生，多數的準備將來就商，則所選教材，應有些淺近的商业常識，郵電信購契約簿記等；多數的準備將來做工，則所選教材，應有些淺近的工業常識，如原料的產地，中國手工業的狀況等；（細分起來，還要看他們就什麼商做什麼工？選擇適當的教材，教他們學。）多數的準備將來種田，則所選教材，應有些淺近的農業常識，如改良種子，改良培植等。使他們出了學校門，能夠所用是所學。使學生家長和社會上的人，對於學校加倍信仰，而增教育效率。一部份由教師依據教材的範圍，從兒童活動的整個歷程中，找出事情來，訓導他們，如教室中的導生，各種集會各項組織中的小領袖等，以養成辦事能力和熱心服

務的精神。前一部份的教材，是教學求知；讀後一部份的事情，也是教材，是教學做人做事。初小畢業生，在短時期中，能這樣的補習，豈會沒有良好的結果！有人說：五個年級的單級編制，教師在上課前後，要預備功課，訂正課卷，已是忙得不得了。倘再要搜集補習班的教材，誰有這種龍馬精神？話是的確不錯。但聰明而有經驗的小學教師，一定會應用教學法上的多種技術，並訓練幾個忠實的導生，或小領袖，做自己的化身，（但不能負教學責任。）使自己精神用得少，時間費得少，而教學的效率不因之減少。

（三）怎樣教學 上一節研究採用什麼教材，已稍涉及教學法了。本節再討論五個年級的單級，應該用那種教學法？講起教學法來真多：除掉陳舊的注入式，及宜於幼稚園的蒙鐵梭利教學法外，還有自學輔導教學法，分團教學法，葛雷制教學法，設計教學法，道爾頓制教學法，文納特爾制教學法，德可樂利教學法，協動教學的，志願學習的教學法等。教育界同人的經驗，以為複式或單級編制的學級，在採用自學輔導教學法中參用其他各種教學法最為適當。因自學輔導教學法，在自學方面的發表，練習，應用三項，是學生的事；輔導方面的矯正，輔成，整理三項，是教師的事。兩相配合，便可在複式編制的教室中，分為直接教學和間接教學。配合的時間沒有浪費，則其教學效果和單式編制的定能相等。至參用其他各種教學法，應看機會看環境看教材而定。有的可參用設計教學

法，有的可參用道爾頓制教學法。如上一節討論的教材問題，就是參用文納特卡的教學法。（請參看正中書局出版，李濟棟編的小學教材及教學法上冊第一一七頁）現在各書局出版的複式教學

學法，單級教學法，二部制教學法，很有幾種好的，請會先生買一兩種看看。以限於篇幅，不多寫了。

小學功課講授時間分配問題

答 陳文華先生

小學科目如國語算術等，多排於上午第一二時講授，以斯時學生腦力清新，容易學習。習字，圖畫，唱歌等，則恆置於第三時或下午。然考試結果，國語算術之平均成績，反不如習字圖畫諸科。不悉因國語算術較難，抑因所排時間不當？請加解釋。（陳文華先生原問）

小學課程的編配，純以中才兒童為對象，智慧高的兒童，可以應付裕如，智慧低的，只要教法適宜，教師鼓勵其用功，也可以趕上。小學國語算術成績不良，並非因國語算術過難，純因教學時間分配不當所致。每日究以何時學生學習效率最大或最低，賓尼（Binnet）蓋滋（Gates）大森（Dawson）諸氏均曾作過實驗。尤以蓋氏實驗規模其大，被實驗者包括中小學學生。每日上午十時十一時十二時；下午二時，三時各予測驗一次，以資比較何時間學習效率最高，何時間學習效率最低。其實驗的結果，以上午第一時學習效率最低，第三時效率最高；下午飯後再稍降低，在二三時以後，又復增高。茲將其實驗結果列表如下：

| 時間 結果 所用測驗材料 | 上午 | 上午 | 上午 | 下午 | 下午 | 下午 |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 9-10 | 10-11 | 11-12 | 12-1 | 1-2 | 2-3 |
| 1. 加法 | 100.0 | 102.4 | 104.2 | ..... | 102.3 | 103.0 |
| 2. 乘法 | 100.0 | 101.9 | 105.1 | ..... | 100.9 | 103.0 |
| 3. 記數字(聽後記) | 100.0 | 105.9 | 106.7 | ..... | 99.4 | 102.4 |
| 4. 記數字(閱後記) | 100.0 | 103.2 | 109.2 | ..... | 99.1 | 103.4 |
| 5. 認無意義拼音 | 100.0 | 104.7 | 105.3 | ..... | 100.0 | 103.7 |
| 6. 填寫空 | 100.0 | 105.0 | 109.7 | ..... | 106.2 | 108.8 |
| 平均 | 100.0 | 103.8 | 106.7 | ..... | 101.3 | 104.1 |
| 7. 刪字 | 100.0 | 101.8 | 164.4 | ..... | 104.9 | 105.5 |
| 8. 追蹤快慢及準確 | 100.0 | 104.6 | 106.7 | ..... | 109.5 | 111.2 |
| 平均 | 100.0 | 103.2 | 105.6 | ..... | 107.7 | 108.4 |

示末一時學習效率的差異

以上實驗的結果，與普通教師的經驗，學校編制課程表的習

小學教師通
信研究會

憤，以及學生主觀疲乏的感覺，完全相反。教師每位學生學習效率在上午第一時為最高，以後逐漸降低故將國語算術諸科，全排在上午第一二小時講授將，習字圖畫唱，歌諸科則排於第三時或下午來教學。他們認為下午末課是學習效率最低的時候清早因經

一夜的休息，學習效率當必最高，其實學生一日之始或下午的開始，其厭煩欲動的程度，較他時為甚也。陳先生何不試行一二，將每日學生學習效率最高的時候，排授國語算學。倘能把試驗結果示知，是小學研究會同人所渴望不已的。

君欲以新的姿態出現我們奮鬥的羣中
 以熱的血液激發我們抗敵的情緒
 以冷的頭腦觀察我們敵人的虛實
 請看以最少金錢獲得最大的代價

漢口正報

1. 發揮正當的輿論
2. 供給靈通的消息
3. 刊載翔實的紀事
4. 充實精神的食糧

▲出刊日期 十月三十一日
 ▲優待辦法 直接定閱 特別從優
 ▲館址 漢口泰寧街二十一號

消息彙誌

湖北省立各級學校疏散辦法

- 一、湖北省政府教育廳，為維持非常時期省立各級學校課務以
免青年失學起見，特制定本辦法。
- 二、湖北省立各級學校，應依本辦法之規定，參酌非常時期學生
移動情形，疏散授課。
- 三、省會區省立中小學校，由教育廳按照實際情形，指定校址，聯
合授課，各校應設班級，依其學生人數分別定之。
- 四、省立中等以上各校，除省立農業專科學校另案辦理外，應依
左列規定，設置臨時分校：
 - 甲、武昌高級中學武昌中學武昌高級商業職業學校武昌
實驗學校（初中部）四校，在恩施長陽設置聯合分校，
高中部設於恩施初中部設於長陽。
 - 乙、武昌一女中武昌二女中武昌女子師範武昌女子職業
四校，在天門襄陽設置聯合分校，高中部設於天門初中
部設於應城。
 - 丙、武昌師範武昌鄉村師範兩校，在當陽設置聯合分校。
- 五、省立各小學，應依左列規定，設置臨時分校：
 - 甲、第一小學第九小學及武穴小學三校，在江陵設置聯合
分校。
 - 乙、第二小學第十小學及漢陽小學三校，在隨縣設置聯合
分校。
 - 丙、第三小學實驗學校（小學部）及第十二小學三校在
宜昌設置聯合分校。
 - 丁、第四小學及第十一小學兩校，在光化設置聯合分校。
 - 戊、第五小學及第七小學兩校，在鄖縣設置聯合分校。
 - 己、第六小學及第八小學兩校，在恩施設置聯合分校。
 - 六、省立武昌各初級小學及義務教育專款設置之簡易小學短
期小學，應遵照學歷規定，開學上課，如學生名額不足，應呈請
- 丁、漢陽高工武昌職業兩校在宜都（或松滋）設置聯合
分校。
- 戊、武昌初中在通山設置分校，漢陽初中在漢川（或沔陽
）設置分校，黃岡初中在隨縣設置分校。

教育廳核辦。

七·凡聯合在省會區授課及聯合在外區設置分校各校，應由各校長組織校務委員會，負責處理校務，其學級及課程編制經費支配及其他重要事項，由教育廳按照實際情形及需要，以命令定之。

八·教育廳為收容現在疏散在外之學生，得將省會區省立各中等學校應招新班，酌量移撥於宜昌中學襄陽中學江陵中學荊門初中及鄖縣初中添招相當班級，其經費及教師，均由各該原校移撥。

九·實行疏散各校，應於規定開學期前，將疏散辦法通告學生，並依其志願舉行登記，其不能在原校或原校聯合授課地點肄業者，得在新設分校肄業，其有特殊情形者，並得申請在自願肄業之學校，暫行借讀。

十·各校所設臨時分校，至遲須於本年二月底籌備就緒，實行上課，並將籌備情形，詳報教育廳備核。

十一·各校所設臨時分校，得將原有圖書儀器校具酌量運往應用，所需運費，得就各校經費結餘項下呈准動支，如有不足，並得呈請教育廳撥給之。

十二·各分校校舍，如需修理，應由各校擬具計劃及預算，呈請教育廳核辦。

十三·各校原有校址，如無學生受課時，應由各該校派員負責保管。

十四·各校教職員，應視實際需要及過去成績，由校務委員會呈廳核准後繼續延聘。其因學生人數減少致教員溢額時，由教育廳送請湖北省教育人員動員工作服務團分派工作，十五·本辦法自呈准之日施行。

湖北省立各級學校臨時校務委員會組織通則

湖北省立各級學校疏散辦法第七條有：「凡聯合在省會區授課及聯合在外區設置分校各校，應由各校長組織校務委員會，負責處理校務……」之規定。本廳茲為各該校對於上項組織辦法有所遵循，起見，特訂定湖北省立各級學校臨時校務委員會組織通則，令頒各校遵照，該項組織通則如下：

第一條 湖北省立各級學校在非常時期凡經規定聯合授課及聯合設置臨時分校者，應依湖北省立各級學校疏散辦法第七項及本通則之規定分別組織臨時校務委員會負責處理校務。

第二條 前條臨時校務委員會，定名為「湖北省立某某學校臨時校務委員會」(以下簡稱校務委員會)。

第三條 各校務委員會由疏散辦法第四第五兩項內列應

行聯合授課及設置臨時分校之各校校長分別組織之。

第四條 校務委員會之職權如左：

一。聯合授課及聯合臨時分校之課程編制事宜。

二。聯合授課及聯合臨時分校之教職員分配事宜。

三。處理聯合臨時分校校址，校具，圖書，儀器及其他有關設備事宜。

第五條 各聯合授課學校及聯合設置之臨時分校由教育

廳指定校務委員會委員一人主持日常事務。各原

校經費收支及事務處理仍由各校長分別負責。

第六條 校務委員會每週舉行常會一次，必要時得開臨時會。

第七條 校務委員會每次開會，由參加校長輪流主席，校長

因故缺席時，得委託負責人代理之。

第八條 校務委員會會議採協商方式，如意見不能一致時，應會呈教育廳核辦。

第九條 校務委員會議決重要事項應呈請教育廳核示。

第十條 本通則自教育廳核定之日施行。

保管職業學校補助費辦法

本廳前奉 教育部令飭妥為保管二十五、二十六兩年

度補助本省優良職業學校補助費。遵經轉函漢口市政府轉飭漢口私立普仁護士職業學校遵辦，暨分別轉飭各省立職業學校遵辦，並飭將辦理情形具報。嗣據各省立職業學校呈報，二十五年度訂購儀器，機件多未交齊，款亦未即付清。當經本廳決定，將二十五年度未付款項暨二十六年度已撥到之各月補助費，組織教育部補助湖北省立各職業學校補助費保管委員會一併妥慎保管以符功令，而重公帑。該委員會委員，經廳長指定，由漢陽高工男職，女職三校校長，暨本廳于秘書，舒督學，一二兩科科長充任。委員會於元月十九日成立，並即開會，議決下列各案：

一。補助費款存湖北省銀行，取款時除須由各校主管人蓋章外，並由會推定高委員（教育廳科長）附簽。

二。每學期終了，各校須將該款收支情形，造冊報會。

三。其他詳細辦法，由教育廳第一科酌擬，送請各委員查照。教育廳第一科應擬之詳細辦法，已擬就，茲附列於左：
教育部補助湖北省立各職業學校補助費暫行保管辦法

一。本辦法由省立各職業學校補助費保管委員會決議擬訂，呈經湖北省教育廳核准實行。

二。本辦法所管理之經費如左：

(一)二十五年教育部補助省立武昌職業學校省立武昌女子職業學校省立漢陽高級工業職業學校三校補助費。

(二)二十六年教育部補助本省省立漢陽高級工業職業學校已撥到各月補助費。

三·前條各費，除各校已付訂購儀器，機件外，餘款悉存湖北省銀行。

四·前條存款支取時，須憑各校主管人員印，鑑並須由保管委員會公推委員一人附簽。

五·受有補助各校，應將已領到補助費，開具收支報告，並附具訂購儀器，機件清單（分別註明購品，數量，單價，總價，訂購商廠，已付定借款額）送交保管委員會備查。學期終了時，須將收支情形，造冊報會。

六·款已支罄之校，購置齊全，應即報請教育廳轉呈 教育部派員驗收，隨即造報計算。

七·本辦法由教育廳公佈施行，呈報 教育部備案。

續辦救護人員訓練所

本廳主辦之救護人員訓練所第一期學員早經畢業，並已分發各傷兵醫院服務，成績尚佳。前經決定繼續舉辦第二期訓練。於上年底招考學生六十名，食宿仍由本廳免費供給，已於元月四日

正式開課，訓練期間預定為兩個月云。

東西洋獎學金學生審查委員會舉行會議

本省東西洋留學生依照本省國外留學章程第三章之規定，請求選補獎學金名額者，截至上年十二月底寄送文件限期屆滿後，計續請獎學金者，有王治孚，魯冀參，管公度，辜慶鼎等四名，新請獎學金者，有蕭雲來，劉達仁，唐崇體，向景雲等四名。經即聘請中華大學校長陳時令，派本廳秘書，于龍溪，科長王義周，尹元勛，申鏡等，為委員，組織東西洋獎學金學生審查委員會，於本年元月十九日下午二時在本廳開二十六年第一屆會議。茲將其會議經過情形臚列如左：

甲·報告事項（從略）

乙·討論事項

一·查上年本省考選公費生前經呈准教育部展緩出國。本期新請或續請給予獎學金學生應否照常選補，請公決案。

議決：選補獎學金學生係以已出國之自費生為限，與遣派公費生情形不同，仍應照常辦理。

二·本省留德學生請求獎學金者，有王治孚，魯冀參，蕭雲來，劉達仁四名，請審查案。

議決：王治孚，魯冀參准自二十七年元月起各續給獎學

金一年。蕭雲來准自二十七年元月起給予獎學金一年。劉達仁侯證仲補呈完畢再付審查，留學證書應呈 部查明。

三·本省留英學生請求獎學金者有管公度，辜慶鼎，唐崇禮三名，請審查案。

決議：管公度，辜慶鼎准自二十七年元月起各續給獎學

金一年。唐崇禮准自二十七年元月起給予獎學金一年。

四·本省留美學生請求獎學金者有向景雲一名，請審查案。決議：向景雲准自二十七年元月起給予獎學金一年。

各級政府對於各級教育機關處理辦法

行政院令 頒 施行

教育事業為國家命脈所繫。青年訓練，尤與復興民族關係甚鉅。現在雖值抗戰時期，青年教育仍須繼續維持，加緊辦理，斷不可任其停頓，致使青年徬徨失所，影響及於抗戰前途。教育部有見及此，為劃一非常時期各級政府對於各級教育機關處理便利起見，經規定辦法八條，提經行政院第三四六次會議，決議通過，並於二十一年一月二十日，以院令頒發施行。茲將該項辦法抄列於後：

一·凡未至戰時狀態之省市各級學校除有特別規定者外，仍應照常辦理，不可停頓或變更辦法。

二·凡照常維持課業之學校其經費仍應由主管機關籌給。

三·凡在戰區之中等以上學校應另擇相當安全地點聯合或分別組織臨時大學或中學盡量收容戰區之教職員及學生。

四·各級學校除實施正常教育外初級中學應遵照中國童子軍戰時後方服務訓練辦法高中以上學校應遵照高中以上學校戰時後方服務組織與訓練辦法大綱切實辦理。

五·高中以上學校學生志願參加戰時服務者應由主管教育行政機關分別登記後遵照高中以上學生志願參加戰時服務辦法大綱分送各訓練機關訓練服務。

六·各地方政府及軍事機關如欲對於高中以上學校學生施行特殊訓練時應先商得最高主管教育行政機關同意。

七·各級政府對於教育經費應力予維持不得藉詞挪移如有變更應先商得最高教育行政機關之同意。

八·戰區各級教育行政機關及各級教育機關應將已領未發及餘存經費妥為保存並將實在數目及保管情形呈報上級主管機關備案。

續辦戰時播音教育

按本廳二十六年度上學期舉辦教育播音，已於一月底終了。現下學期已屆，亟應繼續舉行。茲為適應戰時需要起見，特將本廳實施播音教育辦法，略予修正，並重新訂定播音節目表，延聘各界

名流及教育專家担任講演。其講演日期及時間，亦經規定自二月十五日起，每星期二四六等日下午七時至七時三十分舉行，仍由漢口市廣播無線電台按時播送。查辦實施戰時播音教育辦法及二十六年度下學期教育播音節目表分列於下：

湖北省政府教育廳實施戰時播音教育辦法

一、本廳為利用播音設備，傳播抗戰消息，灌輸戰時常識，特假漢口市廣播電台，延聘各界名流及教育專家，担任播音演講。

二、播音講演之項目及次數規定如下：

- | | |
|--------------|---|
| 1. 抗戰的一般理論 | 五 |
| 2. 最近之抗戰形勢 | 五 |
| 3. 青年思想問題 | 五 |
| 4. 戰時民衆組織與訓練 | 二 |
| 5. 國際形勢 | 五 |
| 6. 戰時防護常識 | 三 |
| 7. 民衆自衛訓練 | 二 |
| 8. 戰時應用科學 | 四 |
| 9. 救護訓練 | 三 |
| 10. 戰時財政與金融 | 二 |
| 11. 日本政治經濟情況 | 三 |
| 12. 軍事常識 | 三 |

13. 防毒常識

二

14. 科學常識

四

15. 日本侵略我國史

四

16. 從軍運動講話

三

17. 農村經濟

二

18. 戰時教育問題

四

19. 婦女與家庭

二

三、播音教育按照教育年度，每年分爲二期，第一期自八月一日起至翌年一月三十一日止，第二期自二月一日起至七月三十一日止。

四、播音講演定於每星期二、四、六舉行，時間另定之。

五、播音教育對象爲學生及民衆，其講演題材及內容應當有普遍性。

六、本廳舉行播音演講時，凡屬本省各級學校各民衆教育館及宣傳文化團體，均應同時收聽，并應將收聽結果，按月列表具報。

七、播音教育之講師，由本廳延聘之。

八、每期開始播音前一個月，由本廳函聘播音講師，約定播音項目及日期次數等，以便編製播音程序，準時播送。

九、應聘講師，於接到本廳聘書時，須將講題寄至本廳，以便先期

發表，其講演稿副本亦須於本人播音前一星期寄至本廳。

並得商請講師編訂播音教本。

十·每次播音時間為三十分鐘，各講師之播音講稿，以足敷講述

十二·本廳延聘之播音講師，以親蒞電台播送為原則，其因特殊

二十五分鐘為度（約三千字至三千五百字）酌留五分鐘，

關係，隨時不能親往播送者，須於一週前通知本廳，以便請

以便播送中央及本省重要教育消息。

人代播，并按親播或代播酌送交通費用。

十一·本廳得將播音講演稿彙編印行，或函送各報發表，必要時

湖北省教育廳二十六年下學期教育播音節目表

| 月 | 份 | 日期 | 星期 | 時 | 間 | 收音機關 | 講 | 演 | 項 | 目 | 講 | 師 | 備 |
|-----|----|-----|----|-------------|---|----------------|-----------|---|----|-----------------------------------|---|---|---|
| 廿七年 | 二月 | 十五日 | 二 | 19:00—19:30 | | 中等學校民 教館宣傳隊 | 抗戰的一般理論 | 方 | 治 | 播音地點在漢口華商街新生活俱 樂部講演時間為下午七時至七時半 | | | |
| | | 十七日 | 四 | 19:00—19:30 | | | 戰時青年教育問題 | 周 | 天放 | | | | |
| | | 十九日 | 六 | 19:00—19:30 | | | 戰時民衆組織與訓練 | 楊 | 嘯伊 | | | | |
| | | 廿二日 | 二 | 19:00—19:30 | | | 國際現勢 | 周 | 鯉生 | | | | |
| | | 廿四日 | 四 | 19:00—19:30 | | | 戰時防護常識 | 蔡 | 孟堅 | | | | |
| | | 廿六日 | 六 | 19:00—19:30 | | | 民衆自衛訓練 | 阮 | 齊 | | | | |
| 三 | 月 | 一日 | 二 | 19:00—19:30 | | | 戰時應用科學 | 王 | 星拱 | | | | |
| | | 三日 | 四 | 19:00—19:30 | | | 救護訓練 | 左 | 吉 | | | | |
| | | 五日 | 六 | 19:00—19:30 | | | 戰時財政與金融 | 夏 | 賦初 | | | | |
| | | 八日 | 二 | 19:00—16:30 | | | 日本政治經濟情況 | 陳 | 時 | | | | |
| | | 十日 | 四 | 19:00—19:30 | | | 最近抗戰的形勢 | 梅 | 汝璣 | | | | |
| | | 十二日 | 六 | 19:00—19:30 | | | 軍事常識 | 金 | 巨堂 | | | | |

| | | | | |
|-------|---|-------------|-----------|-----|
| 十五日 | 二 | 19:30—19:30 | 防毒常識 | 傅炎光 |
| 十七日 | 四 | 19:00—19:30 | 科學常識 | 成序岸 |
| 十九日 | 六 | 19:00—19:30 | 日本侵略我國史 | 劉亞平 |
| 廿二日 | 二 | 19:00—19:30 | 從軍運動講話 | 鄧翔宇 |
| 廿四日 | 四 | 19:00—19:30 | 農村經濟 | 李範一 |
| 廿六日 | 六 | 19:00—19:30 | 戰時教育問題 | 范壽康 |
| 廿九日 | 二 | 19:00—19:39 | 婦女與家庭 | 陳編本 |
| 卅一日 | 四 | 19:00—19:30 | 抗戰的一般理論 | 郭沫若 |
| 四月二日 | 六 | 19:00—19:30 | 青年思想問題 | 陶希聖 |
| 四月五日 | 二 | 19:00—19:30 | 戰時民衆組織與訓練 | 王義局 |
| 四月七日 | 四 | 19:00—19:30 | 國際現勢 | 楊公達 |
| 四月九日 | 六 | 19:00—19:30 | 戰時防護常識 | 胡俠僧 |
| 四月十二日 | 二 | 19:00—19:30 | 民衆自衛訓練 | 李定陸 |
| 四月十四日 | 四 | 19:00—19:30 | 戰時應用科學 | 吳南薰 |
| 四月十六日 | 六 | 19:00—10:30 | 救護訓練 | 韓明炬 |
| 四月十九日 | 二 | 19:00—19:30 | 戰時財政與金融 | 南慶 |
| 四月廿一日 | 四 | 19:00—19:30 | 日本政治經濟情況 | 周傑 |
| 四月廿三日 | 六 | 19:00—19:30 | 最近抗戰的形勢 | 潘梓年 |
| 四月廿六日 | 二 | 19:00—19:30 | 抗戰的一般理論 | 吳開先 |
| 四月廿八日 | 四 | 19:00—19:30 | 青年思想問題 | 艾毓英 |

| 五 | | 六 | |
|------|---|------|---|
| 月 | 日 | 月 | 日 |
| 三十日 | 六 | 二日 | 四 |
| 二十九日 | 二 | 三日 | 四 |
| 二十八日 | 一 | 四日 | 六 |
| 二十七日 | 六 | 五日 | 二 |
| 二十日 | 二 | 六日 | 六 |
| 十九日 | 一 | 七日 | 二 |
| 十八日 | 六 | 八日 | 六 |
| 十七日 | 二 | 九日 | 四 |
| 十六日 | 一 | 十日 | 六 |
| 十五日 | 六 | 十一日 | 二 |
| 十四日 | 二 | 十二日 | 六 |
| 十三日 | 一 | 十三日 | 二 |
| 十二日 | 六 | 十四日 | 六 |
| 十一日 | 二 | 十五日 | 二 |
| 十日 | 一 | 十六日 | 六 |
| 九日 | 六 | 十七日 | 二 |
| 八日 | 二 | 十八日 | 六 |
| 七日 | 一 | 十九日 | 二 |
| 六日 | 六 | 二十日 | 六 |
| 五日 | 二 | 二十一日 | 二 |
| 四日 | 一 | 二十二日 | 六 |
| 三日 | 六 | 二十三日 | 二 |
| 二日 | 二 | 二十四日 | 六 |
| 一日 | 一 | 二十五日 | 二 |
| | 六 | 二十六日 | 六 |
| | 二 | 二十七日 | 二 |
| | 一 | 二十八日 | 六 |
| | 六 | 二十九日 | 二 |
| | 二 | 三十日 | 六 |

| | |
|-----------|-----|
| 軍事常識 | 李松林 |
| 防務常識 | 李博仁 |
| 科學常識 | 尹允勳 |
| 日本侵略我國史 | 向心葵 |
| 從軍運動講話 | 柯清銘 |
| 農村經濟 | 馬伯援 |
| 戰時教育問題 | 嚴士佳 |
| 婦女與家庭 | 汪清雲 |
| 抗戰的一般理論 | 鄒韜奮 |
| 青年思想問題 | 吳其昌 |
| 最近抗戰的形勢 | 王亞明 |
| 國際現勢 | 金仲華 |
| 戰時防護常識 | 黃佑南 |
| 救護訓練 | 曾定夫 |
| 日本政治經濟終情況 | 張有桐 |
| 軍事常識 | 許士奇 |
| 科學常識 | 潘維業 |
| 日本侵略我國史 | 巫研農 |
| 從軍運動講話 | 虞忠亞 |
| 戰時教育問題 | 孟憲章 |

| | | | | |
|-------|---|-------------|---------|-----|
| 六月十六日 | 四 | 19:00—19:30 | 戰時應用科學 | 桂質廷 |
| 十八日 | 六 | 19:00—19:30 | 最近抗戰形勢 | 江述之 |
| 廿一日 | 二 | 19:00—19:30 | 抗戰的一般理論 | 孔庚 |
| 廿三日 | 四 | 19:00—19:30 | 國際現勢 | 郭斌佳 |
| 廿五日 | 六 | 19:00—19:30 | 科學常識 | 舒文博 |
| 廿八日 | 二 | 19:00—19:30 | 戰時教育問題 | 王鏡清 |
| 三十日 | 四 | 19:00—19:30 | 青年思想問題 | 楊錦昱 |
| 七月二日 | 六 | 19:00—19:30 | 日本侵略我國史 | 王介菴 |
| 五日 | 二 | 19:00—19:30 | 戰時應用科學 | 邵逸周 |
| 七日 | 四 | 19:00—19:30 | 最近抗戰形勢 | 丁文安 |
| 九日 | 六 | 19:00—19:30 | 國際現勢 | 吳國楨 |

購運短小課本經過情形

通飭各縣府加意愛護

「上年六月本廳奉 教育部電令，以短期小學課本，業經改編，飭將本省應需是項課本冊數報部，以便指令書局承印逕寄，當即遵照辦理呈報。自全面抗戰發動以後，滬上書局，無法執行業務，同時滬漢交通，亦受阻滯，本廳爰與漢口商務印書館商訂在該館香港分館翻印，現是項課本計三十餘萬冊，已悉數運達武漢。惟由粵起運之際，正值敵機對粵漢鐵路狂肆轟炸之時，路軌車輛，多遭破壞，是項課本，不燬於炸彈者幾希。此後能否繼續訂購及能否通

暢運輸，均屬問題，是此次購運經過，實為一段沉痛史實。頃由省府通令各縣政府轉飭各短期小學於收到此項課本後，應視同珍品，加意愛惜，除實發學生外，務須妥為保存，勿使散佚，各短小教員，並須將此中經過，作為教材，時向學生講述，俾其對於課本知所珍貴；同時藉敵人摧毀我國文化，物質種種事實，激發兒童之抗敵心理，培養其愛國民族之觀念。除本廳業經按照各縣設立短期小學校數及應需是項課本冊數，開具清單，委託商務印書館分別交郵寄運外，並請由省府轉令各縣政府遵照並轉飭各校遵照，開具是項課本實發學生及剩餘冊數清冊，轉報備查。」

預匯公費留學生學費

本廳前奉 教育部令飭預匯本省公費留學生學費三個月。遵於上月十八日將二十七年元二三等月份各公費留學生學費匯出。茲將該公費生等姓名暨三個月學費數額列後：

湖北省政府教育廳匯發公費留學生及獎學金生二十七年元·二·三等月份學費清單

| 姓 名 | 匯 出 數 目 | 備 考 |
|-------|------------|-----|
| 葉 明 升 | 德幣九百馬克 | |
| 陳 克 誠 | 德幣三百馬克 | |
| 王 治 燁 | 德幣三百馬克 | |
| 袁 炳 南 | 德幣三百馬克 | |
| 童 光 民 | 德幣三百馬克 | |
| 管 澤 良 | 美金二百七十元 | |
| 饒 華 松 | 法幣一千五百九十佛郎 | |

田 龍 法幣一千五百九十佛郎

共計德幣二千一百馬克

美金二百七十元

法幣三千一百八十佛郎

改正各縣公立小學名稱

省政府頃據本廳案呈，通令各縣政府云：

「查各縣公立小學名稱間有不合規定，應一律遵照修正小學規程第九條「……縣市以下公立小學以區域較小之地名為校名，一地有立別相同之公立小學二校以上時，得以數字之順序別之……」之規定，予以改正，並將改正各校名稱，與原有名稱造具對照表呈報備查。至私立小學，亦應遵照本府省教三字第五三三零六號訓令，將縣名置於「私立」兩字以上。又公立小學名稱，均無須殿以「校」字，以昭劃一。除分行外，合行令仰該縣政府遵照辦理為要！」

特 載

以中國魂戰勝大和魂

王鏡清

當此第二期抗戰劇烈進行之際，有許多刺人心骨的事實，使我們的心靈感到極深的創痕，永遠不忘我們的敵人的仇恨，永遠不忘這人類史上的污點。只有日本滅亡了，我們的仇恨，敵人的污點，才可以逐漸的消滅下去，現在我們的心是十分悲痛的。

我們所悲痛的，是我們的河山變色，江南北北的男女老幼同胞任野獸化的敵軍蹂躪，殺戮，慘不堪言！敵人是這樣屠殺我們的同胞的：據由無錫逃出的人說，敵人每日到他們駐軍地附近的村莊，搜查婦女，供其姦淫，村莊婦女初聞遠處皮鞋聲，即避匿柴堆中，後以敵來村易軟底鞋，且以槍刺刀向柴堆亂戳，祇得逃走，不得走者，供其姦淫後，再加屠殺。又據一位美國女作家史末德萊小姐報告，敵軍在西北的暴行說，當敵人進佔太原的時候，立刻就要搜索三千個婦女，供其娛樂，這真太慘痛！又據英記者丁伯烈氏報告，敵軍在京滬線一帶屠殺的平民至少就有三十萬人，姦污婦女，雖老婦亦不彀！又據上海字林西報於上月二十一日社論中指出敵人在南京屠殺的情形說：「據估計，已經有一萬人遇難，在這些人之

中，有的簡直一點罪過也沒有，他們簡直沒有為國家打仗的能力，所有被沾污的婦女，其數目我們還不能知道，但是各方面的估計，總數自八千人到二萬人之多。從十一歲的幼女一直到五十三歲的老婦，都成了日軍暴力下的犧牲品。」至於其他被敵軍佔據的地方，因外國記者探訪消息之不容易，因同胞逃出虎口之不容易，同胞的被殺，我們雖無從統計，但敵軍的凶殘獸行，絕非以人類現有的文字，可以描寫其萬一的。但敵軍的獸行，在世界已完全暴露，他們殺戮，他們姦淫，他們搶掠，他們焚燒，這是他們一定的公式。他們的侵略的與兇殘的行爲，誠如英國的紀事報所批評：「日本軍隊在中國的行動，比廣田在日本國會的言辭，說得更有力。」是的，這一點也不錯，日軍的侵略與暴行，慘無人道的獸行，不是日本外交當局任何言辭所能掩飾的！請注意，這就是日本的大和魂的表現。日本除了他們所賴以立國大和魂以外，還有什麼呢！一個人沒有靈魂，直如同死人一樣，如同野獸一樣，日本今日的大和魂是那樣的表現給世界人類看，日本也就只是一個死的軀殼，名存而實

亡了。

有人也許要問日本的大和魂是怎樣造成的。這一點 蔣委員長有一句簡明扼要的話可以解答，「他們是拿了武士道來提倡日本的民族精神，造成了他們的大和魂——日本民族的靈魂。所以武士道就是他們國家民族的精神。」日本的大和魂是死了，而日本過去的一點武士過精神，到現在也沒有了。字林西報說，「世界輿論，不應當繼續受人嘲弄，各國對於日本及其政策雖有不能同意之處，但是如果對於日本仍稍存尊敬之意，此種敬重心理，也一定不可避免的日趨淡薄了。而日本的友人——日本還沒有失掉了他的友人——也只能希望南京的秩序能以趕快恢復，日本的軍人也能恢復四十年前中日戰爭時日本武士道的精神。」這不是日本失掉武士道精神的反證明麼？

日本的真精神既然寄託在他的武士道，則我們如照孫子兵法所說「攻心爲上，攻城次之」的話來講，則我們現在爲報復國仇，洗雪國恥，一攻就要攻到日本的心裏頭，一捉就該捉住了日本的靈魂。武士道這種東西，就是日本的心，日本的靈魂，總括一句，就是從中國儒教中偷去的一點片斷的殘餘的渣滓。只要我們大家把民族精神一振作，把我們歷數千年不可磨滅使我們能夠生存的道德精神一恢復，我們民族的復興，日本民族的衰亡，都是必然的。蔣委員長對於這一點，曾啓示我們說，「我相信中國人若是

拿幾千年遺留下來的民族道德，以陽明「知行合一」動的精神，再加上 總理「知難行易」行的哲學來闡明，融合貫通爲一種新的民族精神，我相信中國一定不會做侵略的民族，他一定是世界和平之王，而同時也至少可以保障我們國家、民族，不會給人家侵略，日本怎樣會成功一個侵略民族？因爲日本沒有我們中國固有的國民性，他僅在智仁勇的勇字方面努力，而中國儒教整個精神道德，所謂信義和平的要素，完全不講。所以他只知道勇，而且只知道血氣之勇，而不知道義禮之勇。所以他雖學得了陽明動的哲學一段，而其結果，充他的量，還是亂動盲動，陷入了一個動的大毛病。所以他成了一個侵略民族了。」（見蔣委員長講，中國的立國精神）

日本人現在真是亂動盲動。因爲對於中國的仁愛信義和平的精神要素，完全不要，盜取中國精神一部份，無怪乎他們要變成侵略民族，變成窮兵黷武主義者，在世界上多行不義了！

我們都知道，中國古人有一句名言，「多行不義必自斃。」日本軍人在今日的世界，窮兵黷武，多行不義，就是全世界的婦人孺子也知道，何況世界上的政治家教育家？就是日本的同盟國對日本也懷疑，何況英法蘇美這些主張正義和平的國家？因爲日軍多行不義，所以有一位美國作家安娜施脫朋女士說，「我回到美國去的時候，我將告訴我的美國同胞，使他們知道，中國人現在不

僅是爲他們自己的生存自由而抗戰，並且是在爲世界的正義與和平而抗戰。」此外，有一位荷蘭青年，名百里冬者，於去年九月二十七日，自荷蘭格塘，上蔣委員長一函，謂：「日本人之違背人道主義，踐踏文明，侵犯中國領土，轟炸無軍事設備之城市，不得不起而表示其憤懣，並謂彼深信中國人民一致奮起，必能將此野蠻侵略擊退，一如歐洲古時之擊退匈奴一樣。」

日軍的多行不義，窮兵黷武，不僅引起了世界的公憤，他們的同盟國如德義，現在也起疑心與怨恨。柏林現在的輿論，對於日本，深懷疑他既不能結束中日戰事，又無法應付蘇聯，致使德國在遠東之商務，及對付俄國之國際政治，極感悲觀。日本的另一同盟國義大利，對於日本的軍事行動，亦極感焦慮與失望，因爲中日戰爭，阻礙了義大利的商務，而羅馬的商人覺得過去每年對中國可以賺一萬萬五千萬李爾（義大利錢幣名），而現在一文莫名，情不自禁的發生一種怨恨。當歐洲大戰時，德義兩國有攻守同盟之約，結果是中途破裂。所以只要我們繼續的堅毅的抗戰到底，不但同情於我們的民族不會發生變化，即如日本的同盟國之間，也難保不發生變化，將最後的勝利歸於中國。

英國的泰晤士報說：「中國的民族主義終必勝利。」伯明罕郵

報稱：「就中國而論，日本政策實已慘敗，中國雖分散，致予日本以機會，但已在日方壓迫下重新發現靈魂，更發現有友在俄矣。」孫中山先生說：「民族主義能夠令我們的良心不安，所以民族主義，就是人類圖生存的寶貝。」又說：「三民主義就是救國主義。」蔣委員長說：「今後要救轉我們的國家，必得先找回我們的國魂。必找回國魂，國家才有復興的希望。我們中國的國魂是什麼呢？就是總理的三民主義。信仰並實行三民主義以發揚國魂，就是我們最要緊的目的。現在大家都相信三民主義，可說國魂已經找回。三民主義不僅是我們中國的國魂，也就是我們抵禦外侮，復興民族最重要的精神武器。」我們由以上的話，以及全文列舉的日軍的獸行的事實，我們知道，中國民族正在醒覺，日本這個太陽正在向下落。只要我們信仰並實行三民主義以發揚國魂，則我們必能以三民主義，戰勝日本的侵略主義，以我們民族的固有精神智仁勇，戰勝日本的武士道，一句話，就是我們必能以中國魂，戰勝大和魂。

同胞們，趕快醒覺，奮起抗戰，莫要失掉了我們目前千載難逢的唯一的復興好機會，而最後的勝利是已在眼前了！（二月三日寫）

湖北省小學教師通信研究會組織章程

——八月三十一日省令公布施行——

- 第一條 湖北省政府教育廳爲改進全省小學教育及指導小學教師進修起見，設湖北省小學教師通信研究會。
- 第二條 本會任務如左：
- 一·視各級小學教師之需要，分別科目，以通信方法指導其進修。
 - 二·以通信方法徵集小學教育實際問題加以研究解答。
 - 三·辦理各級初等教育研究會委託研究事項。
 - 四·發行通訊研究刊物。
- 第三條 本會研究問題暫分所列各項：
- 一·教育原理問題。
 - 二·兒童心理問題。
 - 三·小學行政問題。
 - 四·各科教材、教學法及成績測驗問題。
 - 五·小學訓育問題。
 - 六·特種教育問題。
- 第七條 本會每三個月開職員會議一次。必要時得召開臨時會議。
- 第八條 各級小學教師所提研究問題之解答，除逕復本人外，並酌在本會刊物或湖北教育廳教育旬刊發表。
- 第九條 本會職員除幹事外，均爲義務職，但得視經費情形酌送交通費。
- 第十條 本會辦事細則另定之。
- 第十一條 本章程自公布之日施行。
- 第四條 全省各級小學教師均爲本會會員。
- 第五條 本會設會長一人，綜理會務，暫由教育廳長兼任。
- 第六條 本會設左列各職員：
- 一·總幹事一人，皆會長之命處，整日常事務，幹事一人至三人，擔任編輯及其他事務，由會長派任之。
 - 二·指導員若干人，擔任指導研究及解答問題等事，宜由會長遴聘之。
- 第七·幼稚教育問題。