

新中華教科書

算術課本教授書

小學校初級用

第五冊

新中華算術課本教授書

小學初級第五冊

目 次

	(頁)
1. 復習前各冊的加減乘除.....	1—4
2. 二位數乘二位數.....	4—19
3. 二位數除二三位數.....	19—52
4. 加減合問.....	52—55
5. 括號.....	55—60
6. 和較數.....	60—65
7. 簡除法.....	65—69
8. 乘除合問.....	69—73
9. 積商數.....	73—76
10. 元角分的加減乘除.....	76—80
11. 丈尺寸的加減乘除.....	80—83
12. 石斗升的加減乘除.....	83—87
13. 總復習.....	87—89
14. 玩算.....	89—90

MG
G623.56
26

新中華算術課本教授書

小學初級第五冊

【課本第一,二面】

教材:

見課本第一,二面。

要旨:

使兒童復習九百九十九以內名數和不名數的加減法。

教具:

尺,錢幣等。

教法:

1. 談話:

前一學期我們學習算術,已經做過那幾種方法(任兒童說出)一個數目後面不註出名稱的叫做什麼?(不名數)數目後面註出某種名稱的叫做什麼?(名數)譬如“76”,這個數目是名數呢還是不名數?(不名數)又如“37元”,這個數目是名數呢還是不名數?(名數)還有一個數目裏註着幾個名稱的叫做什麼?(複名數)名數和不名數可以相加或相減麼?(不可相加或相減)不相同的名數可以相加或相減麼?(也不可相加或相減)今天我們就來復習加法和減法。

2. 練習:



3 1772 0814 1

勺.指名的 任令幾個兒童在黑板上演算九百九十九以內的加減法.

欠.各自的 令各就課本上的習題,在石板上練習之.

答數:

一面上部:	(1) 890	(2) 340	(3) 838
	(4) 323	(5) 700	(6) 147
	(7) 578	(8) 375	(9) 511
	(10) 754	(11) 157	(12) 425
一面下部:	(1) 300面	(2) 90張	(3) 159枚
	(4) 188人	(5) 696人	
二面上部:	(1) 7尺3寸	(2) 16元2角	(3) 9尺
	(4) 21元4角	(5) 7元6角	(6) 7尺
	(7) 49元5角	(8) 3尺	
二面下部:	(1) 8尺4寸	(2) 8寸	(3) 2元4角
	(4) 2元6角	(5) 2尺7寸	

【課本第三,四面】

教材:

見課本第三,四面.

要旨:

使兒童復習九百九十九以內名數和不名數的乘除法.

教具:

雞蛋,銀元等.

教法:

1. 談話:

3 乘 108 是多少? (324.) 3 除 324 是多少? (108.)
 4 乘 2 尺 3 寸是多少? (9 尺 2 寸) 4 除 9 元 6
 角是多少? (2 元 4 角) 今天我們就來復習乘法和除法。

2. 練習:

勻.按名的 任令幾個兒童在黑板上演算九百九十九以內的乘除法。

欠.各自的 令各就課本上的習題,在石板上練習之。

答數:

- | | | | |
|-------|------------|-----------|----------|
| 三面上部: | (1) 710 | (2) 928 | (3) 912 |
| | (4) 840 | (5) 75 | (6) 144 |
| | (7) 92 | (8) 109 | |
| 三面下部: | (1) 200塊 | (2) 140天 | (3) 12歲 |
| | (4) 50文 | (5) 5(個) | |
| 四面上部: | (1) 2丈5尺2寸 | (2) 77元 | (3) 5尺6寸 |
| | (4) 25元9角 | (5) 8元4角 | (6) 7寸 |
| | (7) 2元5角 | (8) 1尺7寸 | |
| 四面下部: | (1) 600文 | (2) 15元4角 | (3) 819枚 |
| | (4) 54(組) | (5) 45(組) | |

【課本第五面】

教材:

見課本第五面。

要旨:

使兒童復習九百九十九以內名數的加減乘除應用題。

教具:

黨國旗,中山像等.

教法:**1. 談話:**

我們一級裏有同學幾人? 我們在每星期一舉行那一種集會? (總理紀念週) 在未開會的時候應該準備麼? (應該的.) 應該預備些什麼東西? (令兒童任意舉出幾種來.) 開會時所購備的東西, 以及支配的人數, 要有一個統計麼? (要統計的.) 今天我們就把一個中山紀念會中的布置人數及各種用費計算一下.

2. 練習:

勺,指名的 任令幾個兒童在黑板上演算九百九十九以內的加減乘除應用題.

勺,各自的 令各就課本的習題,在石板上練習之.

答數:

(1)16人 (2)3元2角 (3)1元2角 (4)4元4角
(5)4元8角 (6)4角 (7)1角

【課本第六面】**教材:**

見課本第六面.

要旨:

使兒童練習九百九十九以內二位數乘二位數的方法.

教具:

皮球,鉛筆等.

教法:

1. 預備:

勺.談話 2個12是多少? (24.) 10個12是多少?
(120.) 12個12是多少? (144.) 2乘12是多少? (24.)
10乘12是多少? (120.) 12乘12是多少? (144.)

勺.觀察 2乘12是那一種乘法? (基數乘二位數)
12乘12是那一種乘法? (二位數乘二位數.)
教師隨取出鉛筆三打,問:這三打鉛筆共有幾枝?
(36枝.) 這36枝是怎樣求出的? (因為每打12枝,現在有3打,所以把3乘12枝得36枝.) 再取出鉛筆10打,問:這10打共有幾枝 (120枝.) 怎樣求出的?
(就是把10去乘12枝得120枝.) 這13打共有幾枝?
(156枝.) 怎樣求出的. (因為每打12枝,現在有13打,就是13個12枝,所以把13乘12枝得156枝.) 這種二位數乘二位數的方法你們明白嗎? (明白了.)
現在我們就來計算二位數乘二位數的問題.

2. 教授:

勺.實觀和演算

(1)教師問兒童,一年有幾個月? (12個月.) 十一年有幾個月? (132個月.) 這132個月就是11個12個月,所以我們應當用乘法來計算.

我們把一年有十二個月的12,記在“×”的左邊;十一年的11,記在“×”的右邊. 我們對於這種二位數相乘的方法,往往一時記不清楚,所以應當另外

列一個豎式：把十二個月的12，記在上面；十一年的11，記在下面；乘起來的“×”，記在11的左旁。11的個位1，乘上面的12，得12，分別個位，十位，記在——的下面。再把11的十位1，就是10，乘上面的12，得120，分別百位，十位，個位，記在12的下面。把12和120併起來得132，就記在第二根——的下面。再把這求得的132，記在上面橫式“=”的右邊。但是二位相乘的乘法，十位數去乘上面的數目時，末位終是0的，所以我們演算的時候可以把0省去成

$$\begin{array}{r} \times 11 \\ \hline 12 \\ 120 \\ \hline 132 \end{array}$$

要進左一位就是了。

(2) 教師問兒童：一晝夜有幾點鐘？(24點鐘。) 半個月有幾晝夜？(15晝夜。) 那末半個月有幾點鐘呢？(360點鐘。) 這360點鐘，就是15個24點鐘，所以我們應當用乘法來計算。

我們把一晝夜有二十四點鐘的24，記在“×”的左邊；半個月十五晝夜的15，記在“×”的右邊。再列一豎式：把二十四點鐘的24，記在上面；十五晝夜的15，記在下面；“×”記在15的左旁。個位5乘上面的24，得120，分別百，十，個位，記在——的下面。十位1乘上面的24，得24，進左一位，分別百，十位，記在120的下面，加起來得360，再記在第二根——的下面。再把這求得的360，記在上面橫式“=”的

右邊。

文就書發問

(1)上部畫的是什麼? (皮球。) 有幾盒? (16盒) 每盒有皮球幾個? (一打。) 一打就是幾個? (12個) 現在有皮球十六盒,就是十六打,你們知道十六打皮球共有幾個? (192個。)

(2)我們要算出這 192 個,一定要列一個算式,我們看中部上面列的橫式,是不是表明 16 個 12? (是的。) 我們要算出這 16 個 12 是多少,又要列一個豎式,一步一步的計算出來。我們看橫式下面列一豎式,先把 16 的個位 6,乘上面的 12,所得的積數,記在 — 的下面;再把十位的 1 乘 12,所得的積進左一位,記在 72 的下面,併起來共得 192,記在第二根 — 的下面就是了。

3. 練習:

勺指名的 任令幾個兒童在黑板上演算九百九十九以內的二位數相乘的乘法式題。

文各自的 令各就課本上的習題,在石板上練習之。

答數:

- (1)156 (2)132 (3)240 (4)323 (5)294
(6)338 (7)575 (8)616 (9)999 (10)602

【課本第七,八面】

教材:

見課本第七,八面。

要旨:

使兒童練習九百九十九以內二位數相乘的乘法。
教法：

1. 談話：

石筆每枝十五文，假使買13枝，共該幾文？(195文。)

這195文是從什麼方法求出來的？(因為每枝15文，13枝就是13個15文，也就是13乘15文。)

2. 練習：

勻指名的 任令幾個兒童在黑板上演算九百九十九以內二位數相乘的乘法式題和應用題。

欠各自的 令各就課本上的習題，在石板上練習之。

答數：

七面上部：(1)224 (2)228 (3)360 (4)364
 (5)348 (6)748 (7)705 (8)742

七面中部：(1)625隻 (2)961匹 (3)832個 (4)952頭
 (5)731匹 (6)966隻 (7)765頭 (8)756個

七面下部：(1)748 (2)735 (3)736粒 (4)784頁
 (5)596頁

八面上部：(1)414 (2)675 (3)612 (4)945
 (5)594 (6)882 (7)864 (8)792

八面中部：(1)891粒 (2)828根 (3)576塊 (4)513片
 (5)528片 (6)765塊 (7)364根 (8)925粒

八面下部：(1)918 (2)756 (3)630條 (4)864文
 (5)864枝

【課本第九面】

教材：

見課本第九面。

要旨：

使兒童練習被乘數是幾十的二位數相乘的乘法。

教具：

銅元等。

教法：

1. 談話：

11個0是多少？(0) 11個2是多少？(22) 11個10是多少？(110) 11個20是多少？(220) 11乘0是多少？(0) 11乘2是多少？(22) 11乘10是多少？(110) 11乘20是多少？(220)

2. 教授：

實觀和演算 教師取出銅元，拿三個放一堆，共放十六堆，問兒童：三個銅元就是制錢幾文？(30文) 16個30文共有制錢多少文？(480文)

我們把每堆銅元三個合錢三十文的30，記在“×”的左邊，十六堆的16，記在“×”的右邊。再列一豎式，把30記在上面，16記在下面；“×”記在16的左旁。

6乘30是180，1乘30是30，分記於——的下面。加起來是480，再記在第二根——的下面。再把這求得的480，記在上面橫式“=”的右邊。

照上面的方法求出積數，未免太笨；因為被乘數有了0，他求出來積數的個位，總是0了；所以當我們達到這種算式，計算的時候，排列豎式，把30記在上面，把乘數16進左一位記在下面，如

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$$

當被乘數沒有 0 看待，那末 16 乘 3 得 48，記在——的下面，再在 48 的右旁加一個 0，就得 480。如

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 16 \\ \hline 480 \end{array}$$

欠就書發問 九面上部不是列 20×13 的算式麼？（是的。）我們要算出他的答數，一定要先列一個豎式方才可以逐位的乘過去。我們看左邊的豎式，是不是和前面所列的算式用一樣的方法去計算麼？（一樣的。）這種被乘數是幾十的二位數相乘的乘法，演算起來，可以簡便些麼？（可以。）我們看右邊方框裏有一個簡便的算式。這個算式的計算，只要把被乘數 20，當做 2，然後把 13 去乘。乘得積數為 26，記在——的下面，再在右旁加 0，就是 13 乘 20，所得的積為 260。

我們演算下面的算式，不妨取簡便的方法。

3. 練習：

欠指名的 任令幾個兒童在黑板上演算被乘數幾十的二位數相乘的乘法式題和應用題。

欠各自的 令各就課本上的習題，在石板上練習之。

答數：

九面中部：(1) 320 (2) 920 (3) 450 (4) 770
 (5) 840 (6) 960 (7) 870 (8) 960
 (9) 650 (10) 960

九面下部：(1) 720 (2) 910 (3) 520文 (4) 720文

【課本第十面】

教材：

見課本第十面。

要旨：

使兒童練習乘數是幾十的二位數相乘的乘法。

教具：

秤，銅元等。

教法：

1. 談話：

0 個 2 是多少？(0.) 0 個 12 是多少？(0.) 2 個 12 是多少？(24.) 20 個 12 是多少？(240.) 0 乘 2 是多少？(0.) 0 乘 12 是多少？(0.) 2 乘 12 是多少？(24.) 20 乘 12 是多少？(240.)

2. 教授：

實觀和演算 教師問兒童：一斤有幾兩？(16 兩) 二十斤有幾兩？(320 兩)

我們把每斤十六兩的 16，記在“×”的左邊；二十斤的 20，記在“×”的右邊。再列一個豎式，把 16 記在上面，20 記在下面，“×”記在 20 的左旁。0 乘 16 仍是 0，就把這 0 記在——下的個位上。2 乘 16 是 32，就把這 32 記在——下面 0 的左旁，併起來為 320。我們參照前面被乘數幾十的二位數相乘的簡便方法，因為乘數有 20，他求出來積數的個位終是 0 了；所以當我們逢到這種算式，計算的時候，排列豎式，把 16 記在上面，把乘數 20 退右一位，記在下面，如

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 20 \\ \hline \end{array}$$

計算時當乘數沒有 0 看待。那末 2 乘 16 得 32，記在——的下面，再在 32 的右旁加一個 0，就

$$\begin{array}{r} \text{得 } 320. \text{ 如 } 16 \\ \times 20 \\ \hline 320 \end{array}$$

文.就書發問 十面上部不是列一 24×30 的算式麼? (是的.) 我們要算出他的答數,一定要先列一個豎式,方才可以逐步的乘過去. 我們看左邊的豎式,和前面所列的算式有什麼不同? 乘數的個位數 0,去乘 24 得 0,記在——下的個位上,十位數 3 去 24,乘得 72,就記在個位數 0 的左旁,不必另外寫在下面,然後相加. 我們看右邊方框裏有一個豎式,這個算式的計算,只要把乘數 30,當做 3 看待,然後去乘 24. 乘得的積數是 72,記在——的下面再在右旁加 0;就是 30 乘 24,所得的積是 720. 我們看上面所舉的兩種方法,都很簡便,演算時可以隨便取用.

3. 練習:

文.指名的 任令幾個兒童在黑板上演算乘數幾十的二位數相乘的乘法式題和應用題.

文.各自的 令各就課本上的習題,在石板上練習之.

答數:

十面中部: (1) 450 (2) 840 (3) 840 (4) 840
 (5) 920 (6) 800 (7) 510 (8) 780
 (9) 440 (10) 990

十面下部: (1) 780 (2) 960 (3) 750文 (4) 700文

【課本第十一面】

教材：

見課本第十一面。

要旨：

使兒童練習乘數和被乘數都是幾十的二位數相乘的乘法。

教具：

鉛筆等。

教法：

1. 談話：

前面學習過被乘數是幾十的二位數相乘的乘法是怎樣計算的？（把被乘數的十位數當做基數，乘得積數在後面加一個 0。）乘數是幾十的二位數相乘的乘法是怎樣計算的？（把乘數的十位數當做基數，乘得積數在後面加一個 0。）如果乘數被乘數都是幾十，那末應該怎樣計算？（把乘數和被乘數都當做基數，乘得積數在後面加二個 0。）

2. 教授：

實觀和演算 教師取出鉛筆二十枝，問兒童：若每枝價四十文，共值錢幾文？（800 文。）我們把每枝四十文的 40，記在“×”的左邊；二十枝的 20，記在“×”的右邊。再列一個豎式，把 40 記在上面，20 記在下面，“×”記在 20 的左旁。0 乘 40 仍是 0，就把這 0 記在——下的個位上。2 乘 40 是 80，就把這 80 記在——下面 0 的左旁，併起來是 800。我們參照前二面的被乘數是幾十，或乘數是幾十的二位數相乘的乘法，都有簡便的方法去計算。

現在這個乘數和被乘數都是幾十的二位數相乘的乘法，因為乘數和被乘數的末位都是 0，他求出來積數的個位和十位，必是 0 了，所以當我們逢到這種算式，計算的時候，排列豎式寫好了乘數和被乘數，計算時當他們沒有 0 看待。那末 2 乘 4 得 8，記在——的下面，再在 8 的右旁加二個 0，就得

$$\begin{array}{r} 800. \text{ 如 } 40 \\ \times 20 \\ \hline 800 \end{array}$$

父·就書發問 十一面上部不是列一 30×20 的算式麼？(是的) 我們要算出他的答數，一定要先列一個豎式，方才可以逐步的乘過去。我們看左邊的豎式，和前面所列的算式有什麼不同？把乘數的個位數 0，去乘 30 得 0，記在——下的個位上，十位數 2 去乘 30 得 60，就記在個位數 0 的左旁，不必另外寫在下面然後相加。

我們再看右邊方框裏有一個豎式，這個算式的計算，只要把被乘數 30，當做 3 看待；乘數 20，當做 2 看待，然後相乘，乘得的積是 6，記在——的下面，再在右旁加二個 0；就是 20 乘 30，所得的積是 600。

上面所學的兩種方法，都很簡便，演算時可以隨便取用。

3. 練習：

父·指名的 任令幾個兒童在黑板上演算乘數和被乘數都是幾十的二位數相乘的乘法式題和應用題。

父·各自的 令各就課本上的習題，在石板上練

習之

答數:

十一面中部: (1)200 (2)600 (3)800 (4)800
(5)900 (6)100 (7)400 (8)400
(9)900 (10)500

十一面下部: (1)700 (2)800 (3)300角
(4)100寸 (5)600文

【課本第十二面】

教材:

見課本第十二面。

要旨:

使兒童練習九百九十九以內二位數相乘的乘法，
並明瞭九試法的驗算。

教具:

圖畫釘。

教法:

1. 談話:

二位數相乘的乘法，我們學過那幾種方法？（一、
被乘數和乘數都是幾十幾的；二、被乘數是幾十的；
三、乘數是幾十的；四、被乘數和乘數都是幾十的。）
乘法求得的積數，用什麼方法，可以驗出他的正誤
（九試法）

2. 教授:

夕實觀和演算 教師取出圖畫釘十六盒，問兒
童：若每盒有二十四隻，共有圖畫釘幾隻？（384隻）
我們仍照前面學過的方法，把每盒有二十四隻的

24,記在“×”的左邊;十六盒的16,記在“×”右邊。再列一豎式,把24記在上面,16記在下面,“×”記在16的左旁。6乘24得144,1乘24得24,分記於——的下面。加起來是384,再記在第二根——的下面。位數多了,乘出來的積數容易錯誤,我們現在有一個方法,可以試驗出這個積數是對呢不對;這個方法,我們就叫他“九試法”。這種九試法怎樣去試驗呢?我們先把被乘數24的2和4加起來得6就記在上的左上角如“6|”。把乘數16的1和6加起來得7,記在上的右上角如“6|7”。再把6和7相乘得42,就把4和2加起來得6,再記在上的下面如“6|7”。那末把乘出來積數384的3,8,和4累加起來得15,再把1和5加起來得6。看這個數目和上下面的數目相同麼?(相同的)如果是相同的,就可以知道這個積數是對的;假使驗出來是不相同,那末我們就知道這個積數是錯的,應該復乘一遍,到對了為止。

女就書發問 我們看十二面上部列的橫式是不是12乘17?(是的)我們要算出12個17是多少,又要列一個豎式;把12的個位2,乘上面的17,所得的積數,先記在——的下面,再把十位的1,乘17,所得的積數進左一位記在34的下面;併起來共得204;記在第二根——的下面;右邊是不是這個算式的“九試法”? (是的) 我們看被乘數17的1和7加起來是多少?(8) 方框裏第一行是不是 $1+7=8$? (是的) 上的左上角記的是不是8? (是的) 再把

乘數12的1和2加起來是多少？(3.) 第二行是不是 $1+2=3$? (是的) 上的右上角記的是不是3? (是的) 把8和3相乘起來是多少？(24.) 第三行記的是不是 $8 \times 3 = \boxed{24}$? (是的) 因為再要加起來，所以加方框表明。那末2和4加起來是多少？(6.) 第四行記的是不是 $2+4=6$? (是的) 上的下面記的是不是6? (是的) 那末再把算式裏算出來的積數204的2, 0和4累加起來是多少？(6.) 末行記的是不是 $2+0+4=\textcircled{6}$? (是的) 這個◎和上下面的數目相同麼？(相同的) 因為相同的，所以加圓圈表明。那末我們知道這個算式是對的呢還是錯的？(對的) 既然是對的，所以把求得的204記在橫式“=”的右邊。

3. 練習:

勻指名的 任令幾個兒童在黑板上演算二位數相乘的乘法，並九試法的驗算。

勻各自的 令各就課本上的習題，在石板上練習之。

答數:

十二面中部: (1)176 (2)744 (3)414 (4)492
(5)888 (6)510 (7)874 (8)819
(9)779 (10)726

十二面下部: (1)216字 (2)242隻 (3)144個
(4)660元

【課本第十三,十四面】

教材:

見課本第十三、十四面。

要旨：

使兒童復習九百九十九以內二位數相乘的乘法。

教具：

銅元、麵包、毛巾、金魚等。

教法：

1. 談話：

3 個 15 是多少？(45.) 30 個 15 是多少？(450.) 33 個 15 是多少？(495.) 3 乘 15 是多少？(45.) 30 乘 15 是多少？(450.) 33 乘 15 是多少？(495.)

2. 練習：

勺·指名的 任令幾個兒童在黑板上演算九百九十九以內二位數相乘的乘法式題和應用題。

勺·各自的 令各就課本上的習題，在石板上練習之。

答數：

十三面上部：(1)168 (2)408 (3)390 (4)836
(5)918 (6)943 (7)810 (8)780
(9)840 (10)700

十三面中部：(1)270 袋 (2)400 面 (3)377 條
(4)759 元 (5)864 枝 (6)912 枝
(7)840 元 (8)750 條 (9)570 面
(10)620 袋

十三面下部：(1)504 個 (2)558 枚 (3)150 元
(4)700 文

十四面上部：(1)672 (2)962 (3)960 (4)960

(5)970 (6)920 (7)300 (8)900

(9)600 (10)800

十四面中部: (1)882天 (2)972人 (3)760尾

(4)840本 (5)750張 (6)910張

(7)500本 (8)900尾 (9)700人

(10)800天

十四面下部: (1)288條 (2)980文 (3)200隻

(4)160文

【課本第十五面】

教材:

見課本第十五面。

要旨:

使兒童練習二位數除二位數末位都是0的除法

教具:

銀元銅元等

教法:

1. 談話:

2個3是多少? (6.) 那末6裏有幾個2? (3.)

60裏有幾個2? (30.) 60裏有幾個3? (20.) 60裏

有幾個20? (3.) 60裏有幾個30? (2.)

2. 教授:

勺、實觀和演算 手工裏做成竹篾六十隻現在要紮成每把二十隻篾問:可以紮成幾把? (3把)

我們把竹篾六十隻的60記在“÷”的左邊每紮二十隻的20記在“÷”的右邊我們再列一個豎式把

60記在) 的裏面再把20記在) 的右邊如

20) 60. 我們看 $\overline{)60}$ 的 60, 有 $\overline{)60}$ 外的 20 幾個? (3 個.) 我們就把這個 3, 記在 60 上面的線外. 3 個 20 是 60, 記在 60 的下面, 一減, 沒有了, 用二平行線來表明除盡的意思. $60 \div 20$ 是 3, 所以 $\overline{)60}$ 外面記着 3. 那末再把這求得的 3, 記在上面橫式 “=” 的右邊.

欠就書發問 我們看上部列的橫式是不是 20 除 80? (是的.) 我們要算出這 20 除 80 是多少, 一定要先列一個豎式, 方才可以計算. 我們看下面的豎式 80 裏有幾個 20? (4 個.) 所以把 4 記在 $\overline{)80}$ 的上面. 80 下面的 80, 就是 4 個 20 的積數. 80 減 80 還有嗎? (沒有了.) 所以下面用二平行線來表明除盡的意思. 但是照這樣計算還覺得繁複, 右邊方框裏還有個簡便的算式, 這算式裏除數和被除數末位上的 0, 爲什麼都劃去了? (因爲 20 分 80 猶之 2 分 8, 除數被除數各縮小十倍, 所以其價值仍相等的.) 那末劃去了 0, 就看 8 裏有幾個 2? (4 個.) 就把 4 記在 $\overline{)8}$ 的上面, 4 個 2 是 8, 就把 8 記在 8 的下面, 一減, 沒有了; 所以下面用二平行線表明除盡的意思.

3. 練習:

欠. 指名的 任令幾個兒童在黑板上演算二位數除二位數末位都是 0 的除法.

欠. 各自的 令各就課本上的習題, 在石板上練習之.

答數:

十五面中部: (1)2 (2)3 (3)2 (4)4
 (5)1 (6)7 (7)2 (8)1
 (9)2 (10)3

十五面下部: (1)5 (2)1 (3)9個 (4)8粒

【課本第十六,十七面】

教材:

見課本第十六,十七面。

要旨:

使兒童練習二位數除二位數的除法。

教具:

小皮球等

教法:

1. 談話:

1個3是多少? (3.) 10個3是多少? (30.) 11

個3是多少? 33裏有幾個11? (3個.)

2. 教授:

實觀和演算

(1)教師對兒童說:假使小皮球三十六個分給十二個小孩子,每個小孩子可得幾個? (3個.)

我們把小皮球三十六個的36記在“÷”的左邊;分給十二個小孩子的12記在“÷”的右邊,我們應該另外列一個豎式。把小皮球三十六個的36,記在) 的裏面,十二個小孩子的12記在) 的左邊,如12)36。我們看) 的左邊是二位數12,那末) 裏面的二位數36裏有幾個12? (3個.) 就把這3記在) 上面的個位上。3個12是36,記在

36的下面，一減，完全沒有了，然後用二平行線來表明除盡的意思。 $36 \div 12$ 是 3，所以 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的上面記着 3。那末再把這求得的 3 記在橫式“=”的右邊。

(2) 教師問兒童：文格每行十六字，六十四字可寫幾行？（4 行。）

我們把六十四字的 64 記在“÷”的左邊；每行十六字的 16 記在“÷”的右邊。

我們再列一豎式，把 64 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的裏面，16 記在左邊，如 $16 \overline{)64}$ 。64 裏有幾個 16？（4 個。）就把 4 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上面的個位上。4 個 16 是 64，記在 64 的下面，一減就沒有了，然後用二平行線來表明除盡的意思。因 $64 \div 16$ 是 4，所以 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上面的個位上列着 4。那末再把這求得的 4 記在上面橫式“=”的右邊。

欠，就書發問

(1) 十六面上部列的橫式是不是 12 除 24？（是的。）我們要算出這 12 除 24 是多少，一定要先列一個豎式，方才可以計算。

我們看下面的豎式 24 裏有幾個 12？（2 個。）所以把 2 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的上面。24 下的 24，就是 2 個 12 的積數。24 減 24 還有哪？（沒有了。）所以下面用二平行線來表明除盡的意思。

(2) 十七面上部列的橫式是不是 15 除 45？（是的。）我們要算出這 15 除 45 是多少，一定要先列一個豎式，方才可以計算。

我們看下面的豎式 45 裏有幾個 15? (3 個) 所以把 3 記在 $\overline{\quad}$ 的上面。45 下的 45, 就是 3 個 15 的積數。45 減 45, 還有嗎? (沒有了) 所以下面用二平行線來表明除盡的意思。

3. 練習:

勺指名的 任令幾個兒童在黑板上演算二位數除二位數的除法。

勺各自的 令各就課本上的習題, 在石板上練習之。

答數:

- | | | | | |
|--------|------|-------|-------|-------|
| 十六面中部: | (1)3 | (2)2 | (3)4 | (4)3 |
| | (5)4 | (6)2 | (7)3 | (8)4 |
| | (9)3 | (10)2 | | |
| 十六面下部: | (1)2 | (2)3 | (3)3盒 | (4)2個 |
| 十七面中部: | (1)3 | (2)4 | (3)3 | (4)4 |
| | (5)5 | (6)2 | (7)3 | (8)5 |
| | (9)8 | (10)4 | | |
| 十七面下部: | (1)5 | (2)7 | (3)4人 | (4)2元 |

【課本第十八, 十九面】

教材:

見課本第十八, 十九面。

要旨:

使兒童練習二位數除二位數除不盡有餘數的除

法。

教法:

1. 談話:

前次練習的除法都能除盡麼？（都能除盡。）除法的除數和被除數要怎樣才能除得盡？（要被除數是除數的倍數才能除得盡。）假使被除數不是除數的倍數便怎樣？（除不盡。）譬如四十隻桃子分給二十個小孩子，每人得幾隻？（2隻。）這被除數40和除數20有怎樣的關係？（被除數40是除數20的倍數，所以能除盡。）倘若有三十隻桃子分給二十個小孩子，那末每人得幾隻？（每人1隻餘10隻。）爲什麼有餘數？（因被除數30不是除數20的倍數。）

2. 教授：

1. 實觀和演算

(1) 教師對兒童說：假使有鉛筆四打，分給二十個小朋友，每人可得幾枝？（每人得2枝，餘8枝，不能均分。）

我們把鉛筆四打就是四十八枝的48記在“÷”的左邊，分給二十個小朋友的20記在“÷”的右邊。我們應該另外列一豎式。把鉛筆四十八枝的48記在 $\overline{) \quad}$ 的裏面，二十個小朋友的20，記在 $\overline{) \quad}$ 的左邊，如 $20 \overline{) 48}$ 。我們看 $\overline{) \quad}$ 的左邊是二位數20。這 $\overline{) \quad}$ 裏面二位數48裏有幾個20？（2個多些。）就把這2記在 $\overline{) \quad}$ 上面的個位上。2個20是40，記在48的下面，一減，還有8，這8就是餘數，把他記在 $\overline{) \quad}$ 上商數2的右邊，中間加一行細點，表明這是餘數。 $48 \div 20$ 是 $2 \cdots \cdots 8$ 。所以 $\overline{) \quad}$ 的上面記着 $2 \cdots \cdots 8$ 。那末把這求得的 $2 \cdots \cdots 8$ 記在上面橫式

“=”的右邊。

(2)教師問兒童：某校某級有五十二個小朋友，遊戲時分十六人為一組，可分成幾組？（3組餘4人。）

我們把五十二個小朋友的52，記在“÷”的左邊；十六人為一組的16，記在“÷”的右邊。我們應該另外列一個豎式。把五十二個小朋友的52，記在 $\overline{)52}$ 的裏面；十六人為一組的16，記在 $\overline{)16}$ 的左邊，如 $16\overline{)52}$ 。我們看 $\overline{)52}$ 的左邊是二位數16；這 $\overline{)52}$ 裏面的二位數52裏有幾個16？（3個有餘。）就把這3記在 $\overline{)52}$ 上面的個位上。3個16是48，記在52的下面，一減，還有4，這4就是餘數，把他記在 $\overline{)52}$ 上商數3的右邊，中間加一行細點，表明這是餘數。 $52 \div 16 = 3 \dots 4$ 。所以 $\overline{)52}$ 的上面記着 $3 \dots 4$ 。那末把這求得的 $3 \dots 4$ 記在橫式“=”的右邊。

文就書發問

(1)十八面上部列的橫式是不是20除50？（是的。）我們要算出這20除50是多少，一定要先列一個豎式，方才可以計算。

我們看下面的豎式，50裏有幾個20？（2個多些。）所以先把2記在 $\overline{)50}$ 的上面。50下的40，就是2個20的積數。50減40還有多少？（10。）橫線下面的10就是減下來的餘數。商數2右邊的 $\dots 10$ ，就是表明除不盡餘下來的數目。

(2)十九面上部列的橫式是不是12除68？（是

的。) 我們要算出這12除68是多少,一定要先列一個豎式,方才可以計算。

我們看下面的豎式68裏有幾個12? (5個有餘) 所以先把5記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的上面。68下的60就是5個12的積數。68減60還有多少? (8) 橫線下面的8,就是減下來的餘數。商數5右邊的……8,就是表明除不盡餘下來的數目。

3. 練習:

勺指名的 任令幾個兒童在黑板上演算二位數除二位數有餘數的除法。

欠各自的 令各就課本上的習題,在石板上練習之。

答數:

- | | | |
|--------|-------------|------------|
| 十八面中部: | (1) 3……10 | (2) 2……20 |
| | (3) 2……10 | (4) 2……10 |
| | (5) 2……20 | (6) 1……30 |
| | (7) 3……15 | (8) 5……4 |
| | (9) 6……7 | (10) 2……26 |
| 十八面下部: | (1) 1……34 | (2) 3……3 |
| | (3) 3把……10隻 | (4) 2本……7張 |
| 十九面下部: | (1) 4……4 | (2) 3……14 |
| | (3) 3……2 | (4) 2……5 |
| | (5) 2……22 | (6) 3……2 |
| | (7) 1……42 | (8) 2……26 |
| | (9) 5……13 | (10) 3……16 |
| 十九面中部: | (1) 2……15 | (2) 2……13 |

(3) 3角...7枚 (4) 4桶...2斤

【課本第二十面】

教材:

見課本第二十面。

要旨:

使兒童練習二位數除三位數商數是一位數的除法。

教法:

1. 談話:

二位數除二位數,商數是幾位? (一位) 二位數除三位數,商數有一定的位數麼? (不一定,一位或二位) 一百裏有幾個二十五? (四個) 一百二十五裏有幾個二十五? (五個)

2. 教授:

勺.實觀和演算

(1) 教師問兒童:假使有銀一百二十六元,分給四十二人,每人分得幾元? (3元)

我們把有銀一百二十六元的 126, 記在“÷”的左邊,分給四十二人的 42, 記在“÷”的右邊;我們應該另外列一豎式, 把有銀一百二十六元的 126, 記在 $\overline{) \quad}$ 的裏面, 分給四十二人的 42, 記在 $\overline{) \quad}$ 的左邊, 如 $42 \overline{) 126}$. 我們看 $\overline{) \quad}$ 的左邊是二位數 42, 這 $\overline{) \quad}$ 裏面的三位數 126 裏有幾個 42? (3個) 就把 3 記在 $\overline{) \quad}$ 上面的個位上. 3 個 42 是 126, 記在 126 的下面, 一減, 沒有了, 然後用二平行線來表明除盡的意思. $126 \div 42$ 是 3, 所以 $\overline{) \quad}$ 的上面記

着 3. 那末再把這求得的 3 記在橫式 “=” 的右邊。

(2) 教師問兒童：習字一頁計十八字，現在寫了一百二十六字，問寫了幾頁？（7 頁）

我們把寫了一百二十六字的 126，記在 “÷” 的左邊；每頁十八字的 18，記在 “÷” 的右邊。我們應該另外列一豎式，把寫了一百二十六字的 126，記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的裏面；每頁十八字的 18，記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的左邊，如 $18\overline{)126}$ 。126 裏有幾個 18？（7 個）就把這 7 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上面的個位上。7 個 18 是 126，記在 126 的下面，一減，沒有了，然後用二平行線來表明除盡的意思。因 $126 \div 18$ 是 7，所以 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上面的個位上列着 7。那末再把這求得的 7 記在上面橫式 “=” 的右邊。

文就書發問

(1) 上部的左邊列的橫式是不是 32 除 128？（是的）我們要算出這 32 除 128 是多少，一定要先列一個豎式，方才可以計算。

我們看下面的豎式 128 裏有幾個 32？（4 個）所以把 4 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的上面。128 下面的 128，就是 4 個 32 的積數。128 減 128 還有麼？（沒有了）所以下面用二平行線來表明除盡的意思。

(2) 上部的右邊列的橫式是不是 14 除 112？（是的）我們要算出這 14 除 112 是多少，一定要先列一個豎式，方才可以計算。

我們看下面的豎式 112 裏有幾個 14？（8 個）所

以把 8 記在 $\overline{\quad}$ 的上面, 112 下面的 112, 就是 8 個 14 的積數。112 減 112 還有麼? (沒有了) 所以下面用二平行線來表明除盡的意思。

3. 練習:

勻指名的 任令幾個兒童在黑板上演算二位數除三位數得一位商數的除法。

欠各自的 令各就課本上的習題, 在石板上練習之。

答數:

二十面中部: (1)9 (2)7 (3)6 (4)3
 (5)8 (6)8 (7)5 (8)6
 (9)7 (10)8
 二十面下部: (1)5 (2)5 (3)8 (4)4
 (5)7 (6)7

【課本第二十一面】

教材:

見課本二十一面。

要旨:

使兒童練習二位數除三位數被除數的第二位是 0 或除數被除數的末位都是 0 的除法。

教法:

1. 談話:

24 裏有幾個 6? (4 個) 240 裏有幾個 6? (40 個) 240 裏有幾個 60? (4 個) 照這樣看來, 6 除 24 和 60 除 240 其值相等麼? (相等的)

2. 教授:

勺實觀和演算

(1)教師對兒童說：假使有雞蛋一百零八個，十八個放一堆，可放幾堆？（6堆）

我們把雞蛋一百零八個的 108，記在“÷”的左邊；十八個放一堆的 18，記在“÷”的右邊。我們再另外列一豎式，把 108，記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的裏面，18 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的左邊，如 $18\overline{)108}$ 。我們看 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的左邊是二位數 18，這 $\overline{\hspace{1cm}}$ 裏面的三位數 108 裏有幾個 18？（6 個）就把 6 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的上面個位上。6 個 18 是 108，記在 108 的下面，一減，沒有了，然後用二平行線來表明除盡的意思。108÷18 是 6，所以 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的上面記着 6，那末再把這求得的 6 記在橫式“=”的右邊。

(2)教師問兒童：設有銅元二百二十枚分賞役工四十人，每人可得銅元幾枚？（8枚）

我們把銅元三百二十枚的 320，記在“÷”的左邊；役工四十人的 40，記在“÷”的右邊；我們再另外列一個豎式。把 320 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的裏面，40 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的左邊，如 $40\overline{)320}$ 。我們看 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的左邊是二位數 32，這 $\overline{\hspace{1cm}}$ 裏三位數 320 裏有幾個 40？（8 個）就把 8 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上面的個位上。8 個 40 是 320，記在 320 的下面，一減，就沒有了，然後用二平行線來表明除盡的意思。320÷40 是 8，所以 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的上面記着 8，那末再把這求得的 8 記在橫式“=”的右邊。

如果達到這種除數被除數的末位都是 0 的豎式，

可將除數和被除數的末位數 0 統統劃去，變成 $32 \div 4$ ，其結果也是得 8。

文就書發問

(1) 上部左邊列的橫式是不是 34 除 306 尺？
(是的。) 我們要算出這 34 除 306 尺是多少，一定要先列一個豎式，方才可以計算。我們看下面的豎式 306 裏有幾個 34？(9 個。) 所以把 9 記在 $\overline{\quad}$ 的上面。306 下面的 306，就是 9 個 34 的積數。306 減 306 還有麼？(沒有了。) 所以用二平行線來表明除盡的意思。

(2) 上部右邊列的橫式是不是 70 除 420 元？
(是的。) 我們要算出這 70 除 420 是多少，一定要先列一個豎式，方才可以計算。我們看下面的豎式 420 裏有幾個 70？(6 個。) 所以把 6 記在 $\overline{\quad}$ 的上面。420 下面的 420，就是 6 個 70 的積數。420 減 420 還有麼？(沒有了。) 所以用二平行線來表明除盡的意思。

3. 練習：

勺指名的 任令幾個兒童在黑板上演算二位數除三位數的除法。

文各自的 令各就課本上的習題，在石板上練習之。

答數：

二十一面中部：(1) 6 枚 (2) 9 里 (3) 8 個 (4) 8 枝
(5) 7 隻 (6) 7 粒 (7) 7 匹 (8) 5 塊
(9) 8 頭 (10) 5 人

二十一面下部: (1)4元 (2)9斤 (3)8枚 (4)6

【課本第二十二,二十三面】

教材:

見課本第二十二,二十三面.

要旨:

使兒童練習二位數除末位是0的三位數除法.

教具:

雞蛋等.

教法:

1. 談話:

24裏有幾個2? (12個.) 24裏有幾個12? (2個.)

240裏有幾個2? (120個.) 240裏有幾個12? (20個.) 2除24是多少, (12.) 12除24是多少? (2.)

2除240是多少? (120.) 12除240是多少? (20.)

2. 教授:

實觀和演算

(1)教師對兒童說:假使一年有三百六十天,那末平均每月有幾天? (30天.)

我們把一年有三百六十天的360,記在“÷”的左邊;一年有十二個月的12,記在“÷”的右邊;我們要再列一個豎式,如 $12\overline{)360}$. 我們先求)裏的第一位3,够一個12麼? (不够.) 那末只得把第二位的6併起來成36;這36裏有幾個12? (3個.) 因為第一位的3,不够被12去分,所以這個3應當記在)上面的十位上. 3個12是36,記在36的下面,一減,是沒有了,再把個位上的0移下來,再求0裏

有幾個12? (0個) 把這個0記在) 上的個位上。0個12是0,記在0的下面,一減,完全沒有了。然後用二平行線來表明除盡的意思。 $360 \div 12$ 是30,所以) 的上面並列成30。那末再把這求得的30,記在上面橫式“=”的右邊。

但是照這樣的求商數,未免太笨,所以逢到末位或末幾位是0而前面的數目恰巧除盡的;這個0或幾個0不必移下,就可在所商得的數目後面把0補足之。如

$$\begin{array}{r} 30 \\ 12 \overline{) 360} \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$$

(2)教師對兒童說:雞蛋每個五十四文;假使有錢八百十文,可買雞蛋幾個? (15個) 我們把有錢八百十文的810,記在“÷”的左邊;雞蛋每個五十四文的54,記在“÷”的右邊;我們再列一個豎式,如 $54 \overline{) 810}$ 。我們先求) 裏的第一位8,够一個54麼? (不够) 那末只得把第二位的1併起來成81,然後求這81裏有幾個54? (1個多些) 就把這個1記在) 上面的十位上。1個54是54,記在81的下面,一減,還剩27,再把個位上的0移下來成270,再求270裏有幾個54? (5個) 把這個5記在) 上的個位上;5個54是270,記在270的下面;一減,完全沒有了。然後用二平行線來表明除盡的意思。 $810 \div 54$ 是15,所以) 上並列15。那末再把這求得的15記在上面橫式“=”的右邊。

欠就書發閱

(1)我們看二十二面上部列的橫式,是不是18

分 360? (是的。) 我們要算出 18 分 360 是多少, 又要列一個豎式, 方才可以逐位的分過去。我們看下面左邊的豎式, 先求 360 的 36 裏有幾個 18? (2 個。) 所以把 2 個的 2, 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的十位上。360 下記的 36, 就是 2 個 18 的積數。36 減 36, 沒有了, 一下的 0, 就是把 360 個位上移下來的。再求 0 裏有幾個 18? (0 個。) 所以再把 0 個 18 的 0 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上面的個位上。0 下的 0, 就是 0 個 18 的積數, 一減, 完全沒有了, 所以用二平行線來表明除盡的意思。但是我們照這樣計算, 還覺麻煩, 所以右邊方框裏有一個簡單的算式。這個算式的計算, 只要看 360 的前二位 36 裏有幾個 18? (2 個。) 所以把這 2 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的十位上。360 下的 36, 就是 2 個 18 的積數。一減, 沒有了, 就把二平行線來表明除盡的意思。再把這個位上的 0 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上的個位上就是了。

(2) 我們看二十三面上部列的橫式, 是不是 720 斤 \div 24 斤麼? (是的。) 我們要算出 720 斤裏有幾個 24 斤, 又要列一個豎式, 方才可以逐位的計算。我們看下面左邊的豎式, 先求 720 斤的 72 裏有幾個 24 斤? (3 個。) 所以把 3 個的 3 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的十位上, 720 下記的 72 就是 3 個 24 的積數。72 減 72 沒有了, 一下的 0, 就是把 720 個位上的 0 移下來的。再求 0 裏有幾個 24? (0 個。) 所以再把 0 個 24 的 0 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上面的個位上。0 下的 0, 就是 0 個 24 的積數。一減, 完全沒有了, 所以用二平

行線來表明除盡的意思。但是照這樣計算，還覺得麻煩，所以右邊方框裏有一個簡單的算式，方法詳前一條。

3. 練習：

勺指名的 任令幾個兒童在黑板上演算二位數除三位數的除法。

勺各自的 令各就課本上的習題在石板上練習之。

答數：

二十二面中部： (1) 20 (2) 20 (3) 30 (4) 50
 (5) 30 (6) 50 (7) 30 (8) 40
 (9) 20 (10) 30

二十二面下部： (1) 50 (2) 70 (3) 40 (4) 30
 (5) 40 (6) 20

二十三面中部： (1) 30本 (2) 60字 (3) 40條 (4) 40面
 (5) 20根 (6) 20盒 (7) 30 (8) 20
 (9) 10 (10) 30

二十三面下部： (1) 60字 (2) 10本 (3) 20 (4) 20

【課本第二十四,二十五面】

教材：

見課本第二十四,二十五面,

要旨：

使兒童練習二位數除三位數的除法。

教法：

1. 談話：

2 個 14 是多少? (28.) 10 個 14 是多少? (140.) 12

個14是多少? (163.) 那末163裏有幾個14? (12個.)
168裏有幾個12? (14個.)

2. 教授:

勺實觀和演算

(1) 教師對兒童說:假使有方磚一百六十五塊,鋪地十一行,每行有幾塊? (15塊.) 這15塊,就是11分165塊,所以我們應當用除法來計算.

我們把方磚一百六十五塊的165,記在“÷”的左邊;鋪地十一行的11,記在“÷”的右邊;我們對於這種二位數除三位數的除法,往往一時記不清楚,所以應當另外列一個豎式纔好;再把一百六十五塊的165,記在 $\overline{)165}$ 的裏面;十一行的11,記在 $\overline{)165}$ 的左邊,如 $11\overline{)165}$. 我們看 $\overline{)165}$ 的左邊是二位數11,所以先求 $\overline{)165}$ 裏前二位16裏有幾個11? (1個多些.) 所以我們把1記在 $\overline{)165}$ 上面的十位上;1個11是11,記在16的下面,一減剩5,再把個位上的5移下來合成55. 再求這55裏有幾個11? (5個.) 就把這5記在這 $\overline{)165}$ 上面的個位上,5個11是55,記在55的下面,一減是完全沒有了然後用二平行線畫在下面,表明除盡的意思. $165\div 11$ 是15,所以 $\overline{)165}$ 的上面並列成15. 那末再把這求得的15,記在上面橫式“=”的右邊.

(2) 教師問兒童:一晝夜有幾點鐘? (24點鐘.)
二百八十八點鐘,合成幾晝夜? (12晝夜.)
我們把二百八十八點鐘的288,記在“÷”的左邊;
一晝夜有二十四點鐘的24,記在“÷”的右邊. 我

們再列一個豎式，把 288 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的裏面；24 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的左邊，如 $24 \overline{)288}$ 。先求 $\overline{\hspace{1cm}}$ 裏前二位 28 裏有幾個 24？（一個多些）我們就把這 1，記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上的十位上。1 個 24 是 24，記在 28 的下面，一減剩 4，再把個位上的 8 移下來合成 48。再求這 48 裏有幾個 24？（2 個）就把這 2，記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上的個位上。2 個 24 是 48，記在 48 的下面，一減完全沒有了；然後用二平行線來表明除盡的意思。因 $288 \div 24$ 是 12，所以 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上面並列成 12，那末再把這求得的 12，記在上面橫式 “=” 的右邊。

文就書發問

(1) 二十四面上部畫的是什麼？（圍碁盤和碁盒）圍碁盤豎裏有幾格？（18 格。）共有幾格？（324 格。）那末橫裏有幾格？（18 格。）

(2) 我們要算出這 18 格，一定要列一個算式。我們看中部列的是不是表 18 分 324 格？（是的）我們要算出 18 分 324 格是多少，又要列一個豎式，方才可以一位一位的分過去。我們看下面的豎式。先求 324 的前二位 32 有幾個 18？（一個多些）所以把 1 個多些的 1，記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上的十位上。32 下記的 18，就是 1 個 18 的積數。32 減 18 剩 14，連上面個位上移下來的 4，合成 144，所以 $\overline{\hspace{1cm}}$ 下記着 144。再求 144 裏有幾個 18？（8 個）把這 8 個的 8，記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上的個位上。144 下記的 144，就是 8 個 18 的積數。144 減去 144，是沒有了，所以用二平行線表明除盡的意思。

(3) 二十五面上部列的橫式是不是 16 分 432 麼? (是的) 我們要算出 16 分 432 是多少, 又要另外列一個豎式, 方才一位一位的分過去。我們看下面的豎式, 先求 432 的前二位 43 裏有幾個 16? (二個多些) 所以把 2 個多些的 2, 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上的十位上。 43 下的 32 , 就是 2 個 16 的積數, 43 減 32 剩 11, 連上面個位上移下來的 2, 合成 112, 所以下記着 112。 再求 112 裏有幾個 16? (7 個) 把這 7 個的 7 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上的個位上。 112 下記的 112, 就是 7 個 16 的積數。 112 減去 112, 是沒有了, 所以用二平行線來表明除盡的意思。

3. 練習:

勻指名的 任令幾個兒童在黑板上演算二位數除三位數的除法。

欠各自的 令各就課本上的習題, 在石板上練習之。

答數:

二十四面下部: (1) 12 (2) 21 (3) 19 (4) 15
(5) 17 (6) 19 (7) 58 (8) 24
(9) 43 (10) 23

二十五面中部: (1) 26 枝 (2) 22 隻 (3) 31 條 (4) 37 枚
(5) 12 (6) 17 (7) 31 (8) 41
(9) 22 (10) 24

二十五面下部: (1) 22 (2) 25 (3) 31 打 (4) 19 盒

【課本第二十六面】

教材:

見課本第二十六面。

要旨：

使兒童練習二位數除二位數的除法，和他的九試法。

教具：

橘子等。

教法：

1. 談話：

72裏有幾個12？（6個。）我們已經算出答數以後，一時看不出他究竟是對的還是錯的，有沒有一定的方法去試驗？（也可用九試法來驗算。）

2. 教授：

勺實觀和演算

教師對兒童說：假使有五十六隻橘子，十四個小孩子去分，每人得幾隻？（4隻）我們把五十六隻橘子的56隻，記在“÷”的左邊；十四個小孩子的14，記在“÷”的右邊；再列一豎式，如

$$\begin{array}{r} 14 \overline{) 56} \\ \underline{56} \\ 0 \end{array}$$

隻。我們先求)裏的第一位5，够14去分麼？（不够）那末只得把第二位的6併起來成56，然後求這56裏有幾個14？（4個）就把這4記在)上的個位上。4的14倍是56，記在56的下面，一減，沒有了；然後用二平行線來表明除盡的意思。那末再把這求得的4隻記在上面橫式“=”的右邊。除出來的商數，有時容易錯誤；我們可用“九試法”來驗出這個算式是錯呢不錯。我們先把被除數56隻的5和6加起來得11，就把1和1

加起來得 2, 記在丁的上面, 如 $\frac{2}{1}$. 再把除數 14 的 1 和 4 加起來得 5, 記在丁的左下角, 如 $\frac{2}{51}$. 再把商數 4 記在丁的右下角, 如 $\frac{2}{514}$. 那末把下面的 4 和 5 相乘得 20, 仍照前法把 2 和 0 加起來得 2; 要看這個數目和丁上面的數目相同麼? (相同的.) 相同的就可以知道這個商數是對的. 假使驗出來是不相同, 那末我們就知道這個商數是錯的, 應該復除一遍, 到對了為止.

欠就會發問 我們看上部列的橫式是不是 14 分 98 本? (是的.) 我們要算出這 14 分 98 本, 又要列一個豎式, 方才便於計算. 再看下面一個豎式, 先求 98 本裏有 14 個幾本? (7 本.) 所以把 7 本記在丁上的個位上. 98 下的 98, 就是 7 本的 14 倍, 然後用二平行線來表明除盡的意思. 右邊是不是這個算式的“九試法”? (是的.) 我們看被除數 98 的 9 和 8 加起來是多少? (17.) 方框第一行記的是不是 $9+8=\boxed{17}$? (是的.) 把這個 17 的 1 和 7 加起來是多少? (8.) 第二行記的是不是 $1+7=8$? (是的.) 丁的上部記的是不是 8? (是的.) 再把除數 14 的 1 和 4 加起來是多少? (5.) 第三行記的是不是 $1+4=5$? (是的.) 丁的左下角記的是不是 5? (是的.) 再把商數 7 記在丁的右下角. 丁下面的 5 和 7 相乘是多少? (35.) 第四行記的是不是 $5\times 7=\boxed{35}$? (是的.) 再把這 35 的 3 和 5 加起來

是多少? (8.) 末行記的是不是 $3+5=⑧$? (是的.)
 這個⑧和丁上面的數目相同麼? (相同的.) 那末
 我們知道這個商數是對的呢還是錯的? (對的.)
 既然是對的,所以把這個求得的商數7本記在上面
 橫式“=”的右邊.

3. 練習:

勻指名的 任令幾個兒童在黑板上演算二位
 數除二位數的除法,並試驗除法的九試法.

欠各自的 令各就課本上的習題,在石板上練
 習之.

答數:

二十六面中部: (1)4張 (2)3面 (3)6個 (4)7元
 (5)6面 (6)7張 (7)3 (8)5
 (9)6 (10)4

二十六面下部: (1)5 (2)4 (3)6打 (4)8打
 (5)4人

【課本第二十七面】

教材:

見課本第二十七面.

要旨:

使兒童練習二位數除三位數的除法,和他的九試
 法.

教法:

1. 談話:

2個16是多少? (32.) 10個16是多少? (160.) 12
 個16是多少? (192.) 那末 192裏有幾個16? (12個.)

192 裏有幾個 22? (16 個.)

2. 教授:

實觀和演算 教師對兒童說:假使有菊花三百五十二盆,分列成二十二行,每行幾盆? (16 盆.) 我們把菊花三百五十二盆的 352, 記在“÷”的左邊;分列二十二行的 22, 記在“÷”的右邊;我們對於這種二位數除三位數的除法,往往一時記不清楚,所以應當另外列一個豎式. 再把菊花三百五十二盆的 352, 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的裏面;二十二行的 22, 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的左邊,如 $22\overline{)352}$. 我們看 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的左邊是二位數 22, 所以先求 $\overline{\hspace{1cm}}$ 裏前二位 35 裏有幾個 22? (1 個多些.) 所以我們把 1 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上的十位上; 1 個 22 是 22, 記在 35 的下面, 一減剩 13, 再把個位上的 2 移下來合成 132. 再求這 132 裏有幾個 22? (6 個.) 就把這 6 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上的個位上. 6 個 22 是 132, 記在 132 的下面, 一減完全沒有了, 然後用二平行線畫在下面, 表明除盡的意思. $352 \div 22$ 是 16, 所以 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的上面並列成 16, 那末再把這求得的 16, 記在上面橫式“=”的右邊. 除出來的商數, 有時也許錯誤, 我們也可用“九試法”來驗出這個商數是錯呢不錯? 我們先把被除數 352 的 3, 5 和 2 加起來得 10, 再把這 1 和 0 加起來得 1, 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的上面, 如 $\frac{1}{\overline{\hspace{1cm}}}$. 再把除數 22 的 2 和 2 加起來得 4, 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的左下角, 如 $\frac{1}{4\overline{\hspace{1cm}}}$. 再把商數 16 的 1 和 6 加起來得 7, 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的右下角, 如 $\frac{1}{417\overline{\hspace{1cm}}}$. 那末把下面的

4 和 7 相乘得 28, 仍照前法把 2 和 8 加起來得 10, 再把 1 和 0 加起來得 1; 要看這個數目和丁上面的數目相同麼 (相同的.) 相同的就可以知道這個商數是對的. 假使驗出來是不相同, 那末我們就知道這個商數是錯的, 應該復除一遍, 到對了為止.

欠就書發問 我們看上部列的橫式是不是 24 分 288 枝? (是的.) 我們要算出 24 分 288 枝, 又要列一個豎式, 方才可以逐位的分過去. 再看下面一個豎式, 先求 288 的前二位 28 裏有幾個 24? (一個多些.) 所以把 1 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上的十位上; 28 下記的 24, 就是 1 的 24 倍. 28 減 24 剩 4, 再把上面個位上的 8 移下來合成 48. 再求這 48 裏有幾個 24? (2 個.) 把這個 2 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上的個位上. 48 下的 48, 就是 2 的 24 倍, 然後用二平行線表明除盡的意思. 右邊是不是這個算式的“九試法”? (是的.) 我們看被除數 288 的 2, 8 和 8 加起來是多少? (18.) 方框裏第一行是不是 $2+8+8=\boxed{18}$? (是的.) 把這個 18 的 1 和 8 加起來是多少? (9.) 第二行是不是 $1+8=9$? (是的.) 丁的上部記的是不是 9? (是的.) 再把除數 24 的 2 和 4 加起來是多少? (6.) 第三行記的是不是 $2+4=6$? (是的.) 丁的左下角記的是不是 6? (是的.) 再把商數 12 的 1 和 2 加起來是多少? (3.) 第四行記的是不是 $1+2=3$? (是的.) 丁的右下角記的是不是 3? (是的.) 丁下面的 6 和 3 相乘是多少? (18.) 第五行記的是不

是 $6 \times 3 = \boxed{18}$? (是的) 再把18的1和8加起來是多少? (9) 末行記的是不是 $1+8 = \textcircled{9}$? (是的) 這個 $\textcircled{9}$ 和丁上面的數目相同麼? (相同的) 那末我們知道這個商數是對的呢還是錯的? (對的) 既然是對的,所以把這個求得的商數12枝記在上面橫式“=”的右邊。

3. 練習:

勻指名的 任令幾個兒童在黑板上演算二位數除三位數的除法,並驗算除法的九試法。

欠各自的 令各就課本上的習題,在石板上練習之。

答數:

二十七面中部: (1)9盞 (2)7朵 (3)7粒 (4)9條
(5)19條 (6)23根 (7)27朵 (8)23盞
(9)24根 (10)29粒

二十七面下部: (1)8 (2)23 (3)23根 (4)6枚
(5)9枚

【課本第二十八面】

教材:

見課本第二十八面。

要旨:

使兒童練習二位數除二位數有餘數的除法,並驗算除法的九試法。

教具:

餅乾等。

教法:

1. 談話:

除法的除數和被除數,要怎樣才能除得盡? (要被除數是除數的倍數,才能除得盡。)假使被除數不是除數的倍數便怎樣? (除不盡,有餘數。)如果有餘數的除法,也可用九試法來驗算麼? (也可以的。)

2. 教授:

勺、實觀和演算 教師對兒童說:假使有餅乾六十七塊,分給十六個小孩子,每人可得幾塊? (每人得4塊,尚餘3塊。)

我們把餅乾六十七塊的67,記在“÷”的左邊;分給十六個小孩的16,記在“÷”的右邊。我們應該另外列一個豎式。把餅乾六十七塊的67,記在) 的裏面;分給十六個小孩的16,記在) 的左邊,如 $16 \overline{) 67}$ 。我們看) 裏面二位數67裏有幾個16? (4個多些。)就把這4記在) 上面的個位上。

4個16是64,記在67的下面,一減還有3,這3就是餘數,把他記在) 上商數4的右邊,中間加一行細點,表明這是餘數。 $67 \div 16$ 是 $4 \cdots 3$ 。所以) 的上面記着 $4 \cdots 3$ 。那末把這求得的 $4 \cdots 3$ 記在上面橫式“=”的右邊。除出來的答數有時也許錯誤,我們也可用“九試法”來驗出這個商數的錯呢不錯。我們先把被除數67的6和7加起來得13,就把這13減去餘數3得10,再把這10的1和0加起來得1,記在) 的上面如 $\frac{1}{1}$ 。再把除數16

的 1 和 6 加起來得 7, 記在丁的左下角, 如 $\frac{1}{71}$. 然後把商數 4 記在丁的右下角, 如 $\frac{1}{714}$. 那末把下面的 7 和 4 相乘得 28, 仍照前法把 2 和 8 加起來得 10, 再把這 10 的 1 和 0 加起來得 1, 要看這個數目和丁上面的數目相同麼? (相同的.) 相同的就可知道這個商數是對的. 假使驗出來是不相同, 那末我們就知道這個商數是錯的, 應該復做一遍, 到對了為止.

文就書發問 上部列的橫式是不是 26 分 85 粒 (是的.) 我們要算出 26 分 85 粒是多少, 又要另外列一個豎式, 方才便於計算. 我們看下面的豎式 85 裏有幾個 26? (3 個多些.) 所以先把這個 3 記在丁的上面. 85 下的 78, 就是 3 個 26 的積數. 85 減 78 還有多少? (7.) 橫線下面的 7, 就是減下來的餘數. 商數 3 右邊的……7, 就是表明除不盡餘下來的數目. 右邊是不是這個算式的“九試法”? (是的.) 我們看被除數 85 的 8 和 5 加起來是多少? (13.) 方框裏第一行是不是 $8+5=\boxed{13}$? (是的.) 把這個 13 減去餘數 7 是多少? (6.) 第二行記的是不是 $13-7=6$? (是的.) 丁的上部記的是不是 6? (是的.) 再把除數 26 的 2 和 6 加起來是多少? (8.) 第三行記的是不是 $2+6=8$. (是的.) 丁的左下角記的是不是 8. (是的.) 丁的右下角記的是不是商數 3? (是的.) 丁下面的 8 和 3 相乘是多少? (24.) 第四行記的是不是 $8\times 3=\boxed{24}$ (是的.) 再把

這24的2和4加起來是多少? (6.) 第五行記的是不是 $2+4=6$? (是的.) 這個6和丁上面的數目相同麼? (相同的.) 那末我們知道這個數目是對的呢還是錯的? (對的.) 既然是對的,所以把這個求得的商數3粒.....7粒記在上面橫式“=”的右邊.

3. 練習:

勺.指名的 任令幾個兒童在黑板上演算二位數除二位數有餘數的除法,並驗算“九試法”.

勺.各自的 令各就課本上的習題,在石板上練習之.

答數:

- | | | |
|---------|---------------|----------------|
| 二十八面中部: | (1) 3元.....3元 | (2) 2天.....10天 |
| | (3) 3里.....9里 | (4) 4冊.....6冊 |
| | (5) 3天.....5天 | (6) 6字.....3字 |
| | (7) 4.....2 | (8) 3.....1 |
| | (9) 3.....5 | (10) 2.....8 |
| 二十八面下部: | (1) 3.....8 | (2) 6.....8 |
| | (3) 5.....4 | (4) 5元.....2元 |
| | (5) 4隻.....1隻 | |

【課本第二十九面】

教材:

見課本第二十九面.

要旨:

使兒童練習二位數除三位數有餘數的除法,並驗算除法的九試法.

教具:

麵包等。

教法:**1. 談話:**

2 個 15 是多少? (30.) 20 個 15 是多少? (300.) 30 裏有幾個 15? (2 個.) 300 裏有幾個 15? (20 個.) 假使有 304, 那末有幾個 15? (20 個餘 4.)

2. 教授:

勺·實觀和滯算 教師對兒童說:假使有麵包三百六十五個,分給工匠十八人,每人可得幾個? (5 個.....5 個.)

我們把麵包三百六十五個的 365, 記在“÷”的左邊;分給工匠十八人的 18, 記在“÷”的右邊. 我們應該另外列一個豎式. 把麵包三百六十五個的 365, 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 裏面;分給工匠十八人的 18 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的左邊, 如 $18\overline{)365}$. 我們看 $\overline{\hspace{1cm}}$ 裏面前二位 36 裏有幾個 18? (2 個.) 就把這 2 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上面的十位上. 2 個 18 是 36, 記在 36 的下面, 一減, 沒有了, 再把個位上的 5 移下來, 再求這 5 裏有幾個 18? (1 個也不够.) 就把 0 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上面的個位上. 這 5 就是餘數. $365 \text{ 個} \div 18$ 是 20 個.....5 個. 所以 $\overline{\hspace{1cm}}$ 的上面記着 20 個.....5 個. 那末把這求得的 20 個.....5 個記在上面橫式“=”的右邊. 位數多了, 除出來的答數容易錯誤, 我們也可用“九試法”來驗出這個答數的錯呢不錯. 我們先把被除數 365 的 3, 6 和 5 加起來得 14, 就把這 14 減去餘數

5 得 9。把這個 9 記在丁的上部如 $\frac{9}{\text{丁}}$ ，再把除數 18 的 1 和 8 加起來得 9，記在丁的左下角，如 $\frac{9}{\text{丁}}$ ，然後把商數 20 的 2 和 0 加起來得 2，記在丁的右下角，如 $\frac{9}{\text{丁}}$ 。那末把下面的 9 和 2 相乘得 18，再把這 18 的 1 和 8 加起來得 9。要看這個數目和丁上面的數目相同麼？（相同的。）相同的就可知道這個商數是對的。假使驗出來是不相同，那末我們就知道這個商數是錯的，應該復做一遍，到對了為止。

文就書發問 上部列的橫式，是不是 11 分 333 斤？（是的。）我們要算出 11 分 333 斤是多少，又要另外列一個豎式，方才可以一位一位的分過去。我們看下面的豎式，先求 333 的前二位 33 裏有幾個 11？（3 個。）所以把 3 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上面的十位上；33 下的 33，就是 3 的 11 倍。33 減 33，沒有了，再把上面個位上的 3 移下來，記在 — 的下面。再看這 3 裏有幾個 11？（不 够 1 個。）所以把 0 記在 $\overline{\hspace{1cm}}$ 上面的個位上。這 3 就是餘數。商數 30 斤右邊的……3 斤，就是表明除不盡餘下來的數目。右邊是不是這個算式的“九試法”？（是的。）我們看被除數 333 的 3，3 和 3 加起來是多少？（9。）方框裏第一行是不是 $3+3+3=9$ ？（是的。）把這個 9 減去餘數是多少？（6。）第二行記的是不是 $9-3=6$ ？（是的。）丁的上部記的是不是 9？（是的。）再把除數 11 的 1 和 1 加起來是多少？（2。）第三行記的

是不是 $1+1=2$? (是的) 丁的左下角記的是不是
 2 ? (是的) 再把商數 30 的 3 和 0 加起來是多少?
 (3.) 第四行記的是不是 $3+0=3$? (是的) 丁的右
 下角記的是不是 3 ? (是的) 丁下的 2 和 3 相乘
 是多少? (6.) 第五行記的是不是 $2\times 3=6$? (是
 的) 這個 6 和丁上面的數目相同麼? (相同的)
 那末我們知道這個數目是對的呢還是錯的? (對
 的) 既然是對的,所以把這個求得的商數 30 斤……
 ……… 3 斤記在上面橫式“=”的右邊

3. 練習:

勺.指名的 任令幾個兒童在黑板上演算二位
 數除三位數有餘數的除法,並驗算“九試法”。

欠.各自的 令各就課本上的習題,在石板上練
 習之。

答數:

- 二十九面中部: (1) 9包……10包 (2) 7袋……5袋
 (3) 6箱……1箱 (4) 8瓶……8瓶
 (5) 16瓶……3瓶 (6) 21包……4包
 (7) 11……24 (8) 26……14
 (9) 22……34 (10) 23……10
- 二十九面下部: (1) 12……4 (2) 13……5
 (3) 24元……5元 (4) 13件……4件
 (5) 61塊……1塊

【課本第三十,三十一面】

教材:

見課本第三十,三十一面。

要旨:

使兒童復習二位數除二位數或三位數的除法。

教法:

1. 談話:

二位數除二位數得商數幾位? (商數必為一位)
 二位數除三位數得商數幾位? (一位或二位) 36
 隻蘋果分給18個小孩子,每人得幾隻? (2隻) 假
 使有360隻,每人得幾隻? (20隻) 假使360隻分
 給72個小孩,每人得幾隻? (5隻)

2. 練習:

勺指名的 任令幾個兒童在黑板上演算二位
 數除二位數或三位數的除法。

欠各自的 令各就課本上的習題,在石板上練
 習之。

答數:

三十面上部: (1)3 (2)2 (3)2 (4)3
 (5)8 (6)9 (7)6 (8)5
 (9)20 (10)40 (11)14 (12)21
 (13)25副 (14)25對 (15)11行 (16)12雙

三十面下部: (1)3 (2)7 (3)20粒 (4)5
 (5)18粒 (6)9粒

三十一面上部: (1)9.....6 (2)3.....5
 (3)3.....6 (4)3.....13
 (5)2.....2 (6)2.....25
 (7)6.....33 (8)4.....5
 (9)4.....3 (10)3.....17

- (11) 44.....7 (12) 21.....4
 (13) 32列.....13列 (14) 21排.....33排
 (15) 23組.....9組 (16) 55隊.....6隊
 三十一面下部: (1) 5人.....6人 (2) 16(箱).....26塊
 (3) 9(箱).....4塊 (4) 3(方).....4枚
 (5) 6(盒).....8方 (6) 41(盒).....8方

【課本第三十二面】

教材:

見課本第三十二面。

要旨:

使兒童練習九百九十九以內的加減合問。

教法:

1. 談話:

5+2 是多少? (7.) 7-3 是多少? (4.) 5 加 2
 後再減 3 是多少? (4.) 100-6 是多少? (94.) 94
 +26 是多少? (120.) 100 減 6 後再加 26 是多少?
 (120.)

2. 教授:

勺實觀和演算

(1) 教師對兒童說:有一個小孩,他的父親給他
 錢一百二十文,母親給他錢九十文,假使用去了五
 十四文,那末還剩幾文? (156 文.) 我們對於這個問
 題的演算,一定先要求出父親母親共給他錢幾文?
 (210 文.) 再從這 210 文中減去 54 文,還剩幾文?
 (156 文.) 我們把父親給他的一百二十文的 120,
 記在“+”的左邊,母親給他九十文的 90,記在“+”

的右邊；再在 90 的右邊記“-”，再把用去五十四文的 54，記在“-”的右邊。再列一個豎式，求得 $120 + 90$ 是 210；從 210 減去 54，得 156，那末再把這 156 記在上面橫式“=”的右邊。

(2) 教師對兒童說：假使某小孩本來有錢一百五十六文，用去七十八文，後來他父親又給他錢八十五文，那末他現在有錢幾文？(163 文) 我們對於這個問題的演算，一定先要求出用去後還剩幾文？(78 文) 再從這 78 文加上他父親給他的 85 文，共有錢幾文？(163 文)

我們把本來有錢一百五十六文的 156，記在“-”的左邊；用去七十八文的 78，記在“-”的右邊；再在 78 的右邊記“+”，再把父親給他八十五文的 85，記在“+”的右邊。再列一個豎式，求得 $156 - 78$ ；78 加上 85 是 163，那末再把這 163 記在上面橫式“=”的右邊。

欠就書發問

(1) 上部左邊列的橫式，是不是 $44 + 9 - 28$ ？(是的) 加減合問的演算，是照橫式上的排列，依次一步一步從左演算到右。那末我們是不是應該先求出 $44 + 9$ 是多少？(是的) 下面列的豎式，是不是先求 $44 + 9$ 是多少？(是的) $44 + 9$ 是 53，——下是不是記 53？(是的) 加完後應該做什麼？(再做減法) 是不是 $53 - 28$ ？(是的) $53 - 28$ 是 25，——下是不是記着 25？(是的) 這求得的 25，是不是應該記在上面橫式“=”的右邊？(是的)

(2)上部右邊列的橫式是不是 $103-68+17$?
 (是的) 加減合問的演算是照橫式上的排列,依次
 一步一步從左演算到右,上面已經說過了. 那末
 我們是不是應該先求 $103-68$ 是多少? (是的) 下
 面列的豎式,是不是先求 $103-68$ 是多少? (是的)
 $103-68$ 是 35 ,——下是不是記 35 ? (是的) 減過了
 應該做什麼? (再做加法) 是不是 $35+17$? (是的)
 $35+17$ 是 52 ,——下是不是記着 52 ? (是的) 這求
 得的 52 是不是應該記在上面橫式“=”的右邊
 (是的)

3. 練習:

勺指名的 任令幾個兒童在黑板上演算加減
 合問的習題.
 勺各自的 令各就課本上的習題,在石板上練
 習之.

答數:

三十二面中部: (1)207 (2)674 (3)402 (4)251
 (5)738 (6)120
 三十二面下部: (1)294 (2)464 (3)554 (4)709

【課本第三十三面】

教材:

見課本第三十三面.

要旨:

使兒童復習九百九十九以內的加減合問及應用

題.

教法

1. 談話:

蘋果十八隻,又買了十二隻,共幾隻? (30隻) 後來吃掉十四隻,還有幾隻? (16隻) 有錢一百三十文,買筆用去八十文,還有幾文? (70文) 母親又給我一百三十文,現在有幾文? (200文)

2. 練習:

勺.指名的 任令幾個兒童在黑板上演算九百九十九以內的加減合問的應用題.

欠.各自的 令各就課本上的習題,在石板上練習之.

答數:

三十三面上部: (1)143元 (2)516枚 (3)13文
 (4)154個 (5)531朵 (6)147匹
 (7)146根 (8)285本
 三十三面下部: (1)128枝 (2)344錠 (3)19枚
 (4)17歲 (5)38枚

【課本第三十四面】

教材:

見課本第三十四面.

要旨:

使兒童練習運用括號的加減合問.

教法:

1. 談話:

你們到學校裏帶些什麼東西來? (書,石板…….)
 這些書,石板……,是不是一件一件拿在手裏的?
 (不是) 用什麼方法? (包在書包裏,一起拿的) 我

們在算式裏，也有把許多數目包在一起的記號。

2. 教授：

寫法 我來把許多數目包在一起的記號，寫給你們看，教師寫“()”於黑板上，對兒童說：這就是算式裏把許多數目包在一起的記號，叫做“括號”。

實觀和演算 教師對兒童說：有一小孩，原有銅元十枚，買梨用去銅元三枚，買蘋果用去四枚，還剩銅元幾枚？(三枚)

我們對於這種問題的計算，應該先求出共用去的銅元枚數，就是 3 枚加 4 枚，共 7 枚。求得這 7 枚後，再從 10 枚中減去，就是 $10-7$ 得 3 枚。因為這 3 枚和 4 枚，當計算的時候，要包在一起，所以要用到括號；這括號裏的數目，再從 10 枚中減去，才是剩的枚數；他的算式如： $10-(3+4)$ 。照這算式，是 10 減括號裏的總數；現在括號裏的總數是 $3+4=7$ ；所以 $10-(3+4)=10-7$ 。那末 $10-7=3$ ，所以 $10-(3+4)=10-7=3$ 。

一、就書發問

(1) 上部的左邊是什麼記號？(括號) 右邊的字，是不是說明括號的用處？(是的)

(2) 中部列的橫式，是不是 $68-(15+42)$ ？(是的) 照上面的說明，應該先把括號裏面的數算好，然後和外面的數再算。所以下面方框裏左邊的豎式，先把括號裏的 15 和 42 加起來得 57。上面橫式上第一個等號後面括號已去掉，是不是變成 68 減 57？(是的) 再看方框裏右邊的豎式是不是 68 減 57？

(是的) 68減57是多少? (11.) 一下的答數是不是111? (是的) 上面橫式上“=”的後面是不是111? (是的)

3. 練習:

勺指定的 任令幾個兒童在黑板上演算運用括號的習題.

勺各自的 令各就課本上的習題,在石板上練習之.

答數:

三十四面下部: (1)9 (2)44 (3)126 (4)507
(5)346 (6)113

【課本第三十五面】

教材:

見課本第三十五面.

要旨:

使兒童練習運用括號的加減合問應用題.

教具:

銅元等.

教法:

1. 談話:

把幾個數目包括在一起的記號叫做什麼? (括號) 括號裏所包的數目有一定的個數麼? (沒有一定) 括號有一定的位置麼? (有的在前,有的在後,也沒有一定的.)

2. 教授:

勺就書發問

(1) 上部第一個例題，你們看得懂麼？下面的算式裏 28 枚 + 34 枚 + 15 枚的外邊，爲什麼要用括號？（因爲先要求出買書、筆、簿子的總價銅元 77 枚。）

(2) 上部第二個例題，你們看得懂麼？下面算式裏 23 枚 + 35 枚的外邊，爲什麼要用括號？（因爲先要求出前昨二天儲蓄的總數 58 枚。）

3. 練習：

勺指名的 任令幾個兒童在黑板上演算運用括號的應用題。

勺各自的 令各就課本上的習題，在石板上練習之。

答數：

三十五面下部：(1) 50人 (2) 2人 (3) 128枚
(4) 22枚

【課本第三十六面】

教材：

見課本第三十六面。

要旨：

使兒童練習運用括號的加減合問應用題。

教具：

梨、橘子等。

教法：

1. 談話：

某校男生 64 人，女生比男生少 26 人，女生幾人？
(38 人) 共有學生幾人？(102 人) 如要在一個橫式上算出，須怎樣排列 先將 64 減 26 加括號求出女

生數然後加男生數)

2. 教授:

勺,就書發問

(1)上部第一個例題,你們看得懂麼? 下面的算式裏65文-15文的外邊,爲什麼要用括號? (因爲先要求出橘子每隻價5)文.)

(2)上部第二個例題,你們看得懂麼? 下面算式裏29歲-20歲的外邊,爲什麼要用括號? (因爲先要求出子年是9歲.)

3. 練習:

勺,指定的 任令幾個兒童在黑板上演算運用括號的加減法應用題.

勺,各自的 令各就課本上的習題,在石板上練習之.

答數:

三十六面下部: (1)82隻 (2)18隻 (3)872元
(4)16人

【課本第三十七面】

教材:

見課本第三十七面.

要旨:

使兒童練習運用括號的加減合問應用題.

教具:

皮球,銅元等.

教法:

1. 談話:

前天修理校舍的工匠18人,昨天比前天少5人,昨天有工匠幾人?(13人.)今天比昨天多12人,知道今有工匠幾人?(25人.)如要在一個橫式上算出,須怎樣排列?(先將 $18-5$ 加括號求出昨天的工匠數,然後計算今天的人數.)

2. 教授:

勺.就書發問

(1)上部第一個例題,你們看得懂麼?下面的算式裏172個-18個的外邊,爲什麼要用括號?(因爲先要求出昨天寫的字數是154個.)

(2)上部第二個例題,你們看得懂麼?下面的算式裏45枚-8枚的外邊,爲什麼要用括號?(因爲先要求出中號皮球每個值銅元37枚.)

3. 練習:

勺.指名的 任令幾個兒童在黑板上演算運用括號的加減合問應用題

勺.各自的 令各就課本上的習題,在石板上練習之.

答數:

三十七面下部: (1)155枚 (2)231枚 (3)443匹
(4)85文

【課本第三十八,三十九面】

教材:

見課本第三十八,三十九面.

要旨:

使兒童運用括號,以練習和數和較數的算題.

教法:

1. 談話:

6 加 5 得多少? (11.) 再減去 4 得多少? (7.)

24 減 15 得多少? (9.) 再加 8 得多少? (17.)

你們知道 14 加 8 得 22 的 22, 有一個特別的名稱麼? (和數.) 14 加 8, 再加 5 得 27 的 27, 叫做什麼? (也叫和數.) 所以幾個數目併起來的總數, 叫做“和數”。

你們知道 36 減 16 得 20 的 20, 有一個特別的名稱麼? (較數.) 36 減 16, 再減 5 得 15 的 15, 叫做什麼? (也叫較數.) 所以幾個數目減下來的餘數, 叫做“較數”。

2. 教授:

卜實觀和演算

(1) 教師問兒童: 16 加 9 的和數是多少? (25.)

從這和數裏減去 17 餘多少? (8.)

我們把 16 加 9, 寫成“ $16+9$ ”, 因為要從他們的和數裏減去 17, 所以加上括號, 變成“ $(16+9)-17=?$ ” 那末先把 $(16+9)$ 求得 25, 然後再減去 17, 得 8; 他的算式, 如: “ $(16+9)-17=25-17=8$ ”。

(2) 又問: 12 減 9 的較數是多少? (3.) 在這較數上, 再加 32 得多少? (35.)

我們把 12 減 9, 寫成“ $12-9$ ”, 因為要從他們的較數上加 32, 所以加上括號, 變成“ $(12-9)+32=?$ ” 那末先把 $(12-9)$ 求得 3, 然後再加上 32, 得 35; 他的算式, 如: “ $(12-9)+32=3+32=35$ ”。

(3) 又問: 56 裏減去 12 加 18 的和數得多少? (26.)

我們先要想這 56 和 $(12+18)$, 那一個是減數? ($12+$

18.) 那一個是被減數? (56.) 然後再列算式,如:
 “ $56-(12+18)=?$ ” 那末照演算的次序,求出得數來;如: “ $56-(12+18)=56-30=26$ ”。

(4)又問:19 加上 24 減 18 的較數,得多少? (25.)
 我們也要先想這 19 和 $(24-18)$,那一個是加數? $(24-18)$ 那一個是被加數? (19.) 然後再列算式,如
 “ $19+(24-18)=?$ ” 那末照演算的次序,求出得數來;
 如 “ $19+(24-18)=19+6=25$ ”。

欠就書發問 上面二個方框裏寫的是什麼字?
 (“和數”和“較數”。) 下面寫的,就是二種名字的解釋,你們懂麼? (懂的。) 再下面,就是舉的二個例給你們看,懂嗎? (懂的。)

3. 練習:

欠指名的 任令幾個兒童在黑板上演算和數和較數的算題。

欠各自的 令各就課本上的習題,在石板上練習之。

答數:

三十八面下部左邊: (1) 275 (2) 273 (3) 379
 (4) 156 (5) 381
 三十八面下部右邊: (1) 205 (2) 330 (3) 145
 (4) 267 (5) 372 (6) 192
 三十九面上部: (1) 397 (2) 58 (3) 223
 (4) 47 (5) 199 (6) 355
 三十九面下部: (1) 738 (2) 170 (3) 693
 (4) 270 (5) 649 (6) 715

【課本第四十,四十一面】

教材:

見課本第四十,四十一面。

要旨:

使兒童運用括號,以練習加減合問。

教具:

零用帳簿等。

教法:

1. 談話:

你們讀的書,用的筆墨,……是那裏來的? (買來的) 拿什麼東西去買來的? (錢或銀元) 這種錢或銀元,是從那裏來的? (父親或母親給我的) 你們拿了父親或母親給的錢和銀元去買書,買筆墨,……應該記帳麼? (應該的)

2. 教授:

實觀和演算 教師對兒童說:現在我有一位小朋友的帳, (教師預先用小黑板寫好的) 你們會算麼?

月/日	項 目	收 款	付 款
8/12	母親給	400 文	
„	皮 球 (一個)		200 文
„	花 紙 (三張)		30 文
8/15	父親給	600 文	
„	小 朋 友 (三本)		290 文
„	毛 筆 (一枝)		120 文
„	剪 刀 (一把)		150 文

上面第一行的左邊，註的什麼？（月／日。）他的右邊，註的是什麼？（項目。）項目的右邊，二格裏註的是什麼？（收款和付款。）我們看第二行裏記的什麼帳？（是八月十二日他母親給錢四百文的收款帳。）第三、四行呢？（是十二日這一天他買了一個皮球和三張花紙的付款帳。）下面呢？（是八月十五日他父親給錢的收款帳和買東西的付款帳。）

(1) 假使現在要算出他十二日的餘款是多少，怎樣算法？ $[400\text{文} - (200\text{文} + 30\text{文}) = 400\text{文} - 230\text{文} = 170\text{文}]$ 因為這一天，他拿了母親給的 400 文去買東西，用掉 200 文和 30 文，一共是 230 文；所以用括號來把用掉的數目包在一起，再從 400 文裏減去，餘着 170 文，就是餘款。

(2) 假使要算出他十五日的付款是多少，怎樣算法？ $(290\text{文} + 120\text{文} + 150\text{文} = 560\text{文})$

(3) 假使要算出他十五日的餘款是多少，怎樣算法？ $[(170\text{文} + 600\text{文}) - 560\text{文} = 770\text{文} - 560\text{文} = 210\text{文}]$ 因為他十二日結餘 170 文，和十五日父親給的 600 文，要併起來算，所以用一個括號，把他們包在一起，再減去十五日共付的總數 560 文，餘 210 文，就是這天的餘款了。

3. 練習：

勺指名的 令幾個兒童就課本上的習題，分節在黑板上排列算式共同訂正之。

各各自的 令各照黑板上排的算式演算之。

答數：

四十面: (1) 讀書用品..... $180\text{文}+100\text{文}+60\text{文}+75\text{文}$
 $+260\text{文}+10\text{文}=685\text{文}$

(2) 手工用品..... $30\text{文}+120\text{文}+120\text{文}+20\text{文}$
 $+10\text{文}=300\text{文}$

(3) 收款總數..... $300\text{文}+200\text{文}+350\text{文}$
 $+140\text{文}=990\text{文}$

(4) 應餘款項..... $990\text{文}-(685\text{文}+300\text{文})$
 $=990\text{文}-985\text{文}=5\text{文}$

四十一面: (1) 四日付款.....大銀元 1, 小銀元 4,
 銅元 52.

(2) 五日付款.....大銀元 3, 小銀元 12,
 銅元 10.

(3) 四日餘款.....小銀元 6, 銅元 1.

(4) 五日餘款.....小銀元 6, 銅元 44.

(5) 現在餘款.....小銀元 4, 銅元 6.

【課本第四十二面】

教材:

見課本第四十二面.

要旨:

使兒童練習除數一位的簡除法.

教法:

1. 談話:

2 除 24 得多少? (12.) 2 除 256 得多少? (128.)

2 除 358 得多少? (179.)

2. 教授:

勺、實觀和演算

(1) 3 除 369 得多少? (123.) 誰能把這算式寫在黑板上? 這樣除法嫌繁麼? (嫌繁的.) 現在我把他的簡除式寫給你們看, 如: $3 \overline{)369}$. 因為百位 3 裏有 1 個 3, 就把 1 記在 3 下面的線外; 十位 6 裏有 2 個 3, 把 2 記在 6 下面的線外; 個位 9 裏有 3 個 3, 把 3 記在 9 下面的線外; 並列得 123, 就是除得的數目; 其餘的許多一三得三的 3, 二三得六的 6, 三三得九的 9, 都可以省寫了.

(2) 3 除 528 得多少? (176.) 誰能把這除式寫出來? 現在我們再把他的簡除式寫出來看, 如:

$3 \overline{)528}$, 因為百位 5 有 1 個 3, 就把 1 記在 5 下面的線外; 5 減去 1 個 3 餘 2, 和十位上的 2, 並列成 22. 22 裏有幾個 3? (7 個 3 多些.) 就把 7 記在 2 下面的線外, 22 減去 7 個 3, 就是 21, 還餘 1, 再和個位上的 8, 並列成 18, 18 裏有幾個 3? (6 個.) 就把 6 記在 8 下面的線外; 並列得 176, 就是除得的數目.

(3) 5 除 540 得多少? (108.) 誰能把這除式寫出來? 現在我們再把他的簡除式寫出來看, 如:

$5 \overline{)540}$. 因為百位 5 裏有 1 個 5, 就把 1 記在 5 下面的線外, 5 減去 1 個 5, 恰巧減完; 那末十位 4 裏不夠 1 個 5, 所以把沒有的記號 0 記在 4 下面的線外; 4 和個位上的 0, 並列成 40. 40 裏有 8 個 5, 就把 8 記在原數 0 下面的線外, 並列成 108, 就是除得的數目.

欠就書發問 上部左邊的上邊是什麼算式?

(2 除 258 是 129 的橫式) 下面方框裏的是什麼算式? (他的豎式) 方框下面是什麼算式? (他的簡除式) 你們看了, 都懂得麼? (懂的) 右邊的討論法仿此.

3. 練習:

勺指名的 任令幾個兒童在黑板上演算一位數除三位數的簡除法.

勺各自的 令各就課本上的習題, 在石板上演算之.

答數:

四十二面下部: (1) 123 (2) 177 (3) 126
 (4) 184 (5) 129 (6) 102
 (7) 127 (8) 168 (9) 130
 (10) 136 (11) 102 (12) 65

【課本第四十三面】

教材:

見課本第四十三面.

要旨:

使兒童練習除數一位有餘數的簡除法.

教法:

1. 談話:

2 除 27 得多少? (13.....1.) 3 除 398 得多少?
 (132.....2.) 3 除 416 得多少? (138.....2.)

2. 教授:

勺實觀和演算

(1) 3 除 695 得多少? (231.....2.) 誰能把這

算式寫在黑板上？這除式嫌繁麼？（嫌繁的）現在我把他的簡除式寫給你們看，如： $3 \overline{)965}$ 。因為百位 9 裏有 3 個 3，就把 3 記在 9 下面的線外；十位 6 裏有 2 個 3，把 2 記在 6 下面的線外；個位 5 裏有 1 個 3 多 2，把 1 記在 5 下面的線外，餘數 2 記在商數的右邊，中間加一行細點，並列成 $321 \dots 2$ 就是除得的數目；其餘的三三得九的 9，二三得六的 6，一三得三的 3，都可以省寫了。

(2) 5 除 368 得多少？（ $73 \dots 3$ 。）誰能把這算式寫在黑板上？現在我們再把他簡除式寫出來看，如： $5 \overline{)368}$ 。因為百位 3，不够 5 去除，再把百位的 3，和十位的 6，合成 36；這 36 裏有幾個 5？（7 個多些。）把 7 記在 6 下面的線外，36 減去 7 個 5 的 35，餘 1，和個位上的 8 並列成 18。18 裏有幾個 5？（3 個多 3。）把 3 記在 8 下面的線外，餘數 3 記在商數的右邊，中間加細點，並列成 $73 \dots 3$ 。這就是除得的數目；其餘的七五三十五的 35，三五十五的 15，都可以省寫了。

欠就書發問 上部左邊的上面是什麼算式？（4 除 583 是 $145 \dots 3$ 的橫式。）下面方框裏的是什麼算式？（他的豎式。）方框的下面是什麼算式？（他的簡除式。）你們看得懂麼？（懂的。）右邊的討論法仿此。

3. 練習：

任令幾個兒童在黑板上演算除數一位有餘數的簡除法。

各各自的 令各就課本上的習題,在石板上練習之。

答數:

四十三面下部: (1) 218...1 (2) 48...2 (3) 226...2
 (4) 251...1 (5) 98...2 (6) 67...2
 (7) 100...4 (8) 91...1 (9) 97...3
 (10) 120...5 (11) 123...4 (12) 78...2

【課本第四十四面】

教材:

見課本第四十四面。

要旨:

使兒童練習九百九十九以內的乘除合問。

教法:

1. 談話:

4 乘 9 是多少? (36.) 6 除 36 是多少? (6.) 4
 乘 9 之後,再給 16 除是多少? (6.) 8 除 96 是多少?
 (12.) 6 乘 12 是多少? (72.) 8 除 96 之後再給 6 乘
 是多少? (72.)

2. 教授:

事實觀和演算

(1) 教師對兒童說: 6 除 72, 再拿 7 乘是多少?
 (84.)

我們對於這個問題的演算, 一定先要求出 6 除 72
 的商數是多少? (12.) 再把 7 乘商數 12 是多少?
 (84.)

我們把被除數 72, 記在“÷”的左邊; 除數 6 記在“÷”

的右邊；再在 6 的右邊，記一個“×”。再把乘數 7 記在“×”的右邊。再列一個豎式，因為這基數除二位數是很容易的，所以列簡除式，如： $6 \overline{)72}$ 。因為十位上 7 裏有一個 6，就把 1，記在 7 下面的線外，7 減 6 餘 1，和個位上的 2，併起來成 12，12 裏有幾個 6？（2 個。）就把 2 記在 2 下面的線外，並列得 12。隨把乘數 7，記在 12 的下面，左旁記“×”。7 乘個位上的 2，得 14；先把 4 記在——下的個位上，1 記在心裏。7 乘十位上的 1 得 7，再和記在心裏的 1 併起來成 8，就記在——下的十位上。所以——下面並列成 84 ，那末再把 84 記在上面橫式“=”的右邊。

(2) 教師對兒童說：16 乘 36，以 24 除之是多少？

(24.)

我們對於這種問題的演算，一定要先求出 16 乘 36 的積數是多少？（576。）再把 24 除這積數 576 是多少？（24。）

我們把被乘數 36，記在“×”的左邊；乘數 16 記在“×”的右邊；再在 16 的右邊，記一個“÷”；再把除數 24 記在“÷”的右邊。然後列一個 16 乘 36 的豎式，求得 36×16 是 576；那末 24 除 576 容易麼？（不容易。）既然不容易，不妨再列一個 24 除 576 的繁除式，求得 $576 \div 24$ 是 24。那末再把這個 24 記在上面橫式“=”的右邊。

女就書發問

(1) 上部的左邊，是不是列 4 乘 15，再拿 5 除得

12的橫式? (是的.) 下面呢? (他的豎式.) 15×4 得多少? (60.) $60 \div 5$ 爲什麼用簡除式? (因爲一位數除二位數是很容易的.) 除出來是不是12? (是的.)

(2)上部的右邊是不是列14除168, 再拿23乘得276的橫式? (是的.) 下面的左邊有什麼算式? ($168 \div 14$ 的除式.) 這裏爲什麼用繁除式? (因爲二位數除三位數是不大容易的.) 除出來是不是得12? (是的.) 他的右邊有什麼算式? (12×23 的乘式.) 乘出來是不是276? (是的.)

3. 練習:

勺指名的 任令幾個兒童在黑板上演算九百九十九以內的乘除合問.

文各自的 令各就課本上的習題在石板上練習之.

答數:

四十四面中部: (1)14 (2)28 (3)378 (4)48
(5)16 (6)775

四十四面下部: (1)24 (2)728 (3)20 (4)726

【課本第四十五面】

教材:

見課本第四十五面.

要旨:

使兒童練習九百九十九以內的乘除合問.

教法:

1. 談話:

8除56是多少? (7.) 7再除168是多少? (24.)

8 除 56 之後,再去除 168 是多少? (24.) 4 乘 14 是多少?
多少? (56.) 56 除 728 是多少? (13.) 4 乘 14 之後,
再去除 728 是多少? (13.)

2. 教授:

勺·實觀和演算

(1) 教師對兒童說: 6 除 54 後,再乘 36 是多少?
(324.)

我們對於這個問題的演算,一定先要求出乘數 6
除 54 是多少? (9.) 再把商數 9 去乘 36 是多少?
(324.)

我們把被乘數 36 記在“ \times ”左邊,乘數 $54 \div 6$ 用括號
起來如“(54 \div 6)”記在“ \times ”的右邊. 先列一個豎式,
求出括號裏的商數,因為這基數除二位數是很容易的,所以列簡除式,如 $\underline{6} \overline{)54}$. 因為十位數 5, 不够
6 除,所以把個位數 4 併起來成 54,看這 54 裏有幾
個 6? (9 個) 就把 9 記在 4 下面的線外. 已經
求出乘數為 9,那末再列一豎式,求得 36×9 是 324.
那末再把 $36 \times 9 = 324$,記在上面橫式“=”的右邊.

(2) 教師對兒童說: 2 乘 8,再去除 128 是多少?
(8.)

我們對於這種問題的演算,一定要先求出除數 2
乘 8 是多少? (16.) 再把這乘出來的積數 16 去除
128 是多少? (8.)

我們把被除數 128 記在“ \div ”的左邊,除數 8×2 用
括號括起來如“(8 \times 2)”記在“ \div ”的右邊. 先列一
個豎式,求出括號裏的積數. 2 乘 8 得 16. 那末再

列一個 16 除 128 的繁式，求得 $128 \div 16$ 是 8。那末再把這 $128 \div 16 = 8$ ，記在上面橫式“=”的右邊。

文就書發問

(1) 上部的左邊，是不是列 $24 \times (36 \div 9)$ 得 96 的橫式？(是的。) 下面的左邊有什麼算式？($36 \div 9$ 的簡除式。) 這裏為什麼用簡除法？(因為基數除二位數是很容易的。) 他的右邊有什麼算式？(24×4 的乘式。) 乘出來是不是 96？(是的。)

(2) 上部的右邊，是不是列 $48 \div (12 \times 2)$ 得 2 的橫式？(是的。) 下面的左邊有什麼算式？(12×2 的乘式。) 他的積數是不是 24？(是的。) 他的右邊有什麼算式？($48 \div 24$ 的除式。) 這裏為什麼用繁除式？(因為二位數除二位數不很容易。) 除出來的商數是不是 2？(是的。)

3. 練習：

勺指名的 任令幾個兒童在黑板上演算九百九十九以內的乘除合問。

文各自的 令各就課本上的習題，在石板上練習之。

答數：

四十五面中部： (1) 36 (2) 105 (3) 110
 (4) 5 (5) 68 (6) 5
 四十五面下部： (1) 40文 (2) 105文 (3) 4角
 (4) 9天

【課本第四十六面】

教材：

見課本第四十六面。

要旨：

使兒童運用括號，以練習積數和商數的算題。

教法：

1. 談話：

2 乘 12 得多少？(24.) 再拿 3 除得多少？(8.)

5 除 35 得多少？(7.) 再拿 6 乘得多少？(42.)

你們知道 3 乘 4 得 12 的 12，有一個特別名稱麼？
(積數) 3 乘 4，再拿 6 去乘他得 72 的 72，叫做什麼？
(也叫積數) 所以幾個數目乘起來的得數，叫做“積數”。

你們知道 2 除 48 得 24 的 24，有一個特別名稱麼？
(商數) 2 除 48，再拿 3 去乘他得 8 的 8，叫做什麼？
(也叫商數) 所以幾個數目除出來的得數，叫做“商數”。

2. 教授：

勺實觀和演算

(1) 教師問兒童：3 乘 6 的積數是多少？(18.)

這個積數再拿 9 去除得多少？(2.)

我們把 3 乘 6，寫成“ 6×3 ”；因為要拿 9 去除他們的積數，所以加上括號，變成“ $(6 \times 3) \div 9 = ?$ ”。那末先把 (6×3) 求得 18，然後再拿 9 除，得 2；他的演算式，如：
“ $(6 \times 3) \div 9 = 18 \div 9 = 2$ ”。

(2) 問：7 除 28 的商數是多少？(4.) 這個商數，再拿 5 去乘得多少？(20.)

我們把 7 除 28，寫成“ $28 \div 7$ ”；因為要拿 5 去乘他們

的高數,所以加上括號,變成“(28÷7)×5=?”。那末先把(28÷7)求得4,然後再拿5乘得20,他的演算式,如:“(28÷7)×5=4×5=20”。

(3)又問:36拿3乘4的積數去除,得多少?(3.)我們先要想這36和(4×3),那一個是除數?(4×3)那一個是被除數?36.)然後再列算式,如:“36÷(4×3)=?”。那末照演算的次序,求出得數來,如:“36÷(4×3)=36÷12=3”。

4)又問:2拿11除231的商數去乘得多少?
(42.)

我們也要先想這2和(231÷11),那一個是乘數?(231÷11)那一個是被乘數?(2.)然後再列算式,如:“2×(231÷11)=?”。那末照演算的次序,求出得數來,如:“2×(231÷11)=2×21=42”。

欠就書發問 上面二個方框裏寫的是什麼字?“積數”和“商數”。)下面寫的就是這二種名字的解說,你們看了,懂麼?(懂的。)再下面,就是舉的二個例給你們看的,懂麼?(懂的。)

3. 練習:

勺.指名的 任令幾個兒童在黑板上演算積數和商數的算題。

欠.各自的 令各就課本上的習題,在石板上練習之。

答數:

四十六面下部: (1)12 (2)84 (3)20
(4)12 (5)18 (6)89

【課本第四十七面】

教材：

見課本第四十七面

要旨：

使兒童運用括號，以練習乘除合問。

教具：

紙蝶，紙龍圖等。

教法：**1. 預備：**

勺 談話 逢到國慶或校慶的日子，我們開什麼會？（慶祝會。）開會之前，我們要預備些什麼東西（掛燈結彩。）這種燈彩，我們自己會做麼？（會做的勺 就書發問 上部畫着些什麼？（紙花，紙蝶，紙燈，紙龍圖。有什麼用處？（開會時作會場上的點綴品。）我們利用什麼功課，自己來做這種紙製的點綴品？（在手工課上。）

2. 練習：

勺 指名的 令甲生解釋課本上的第一題，乙生在黑板上排列算式，共同訂正之。（第二題以下同。）
勺 各自的 令各照黑板上排列的算式，在石板上演算之。

答數：

四十七面下部：(1) 720文 (2) 12(燈數)
 (3) 36(節數) (4) 10(張數)
 (5) 45(蝶數) (6) 3(張數)

【課本第四十八面】

教材:

見課本第四十八面。

要旨:

使兒童練習十進名數元角分的加減乘除法。

教具:

郵票,印花票,輔幣券,鈔票,大小銀元等。

教法:

1. 預備:

談話 誰知道我們的算術書,每本實價多少?
(七分) 一本算術書實價是七分,二本是多少?
(一角四分) 五本是多少?
(三角五分) 十本是多少?
(七角) 十五本是多少?
(一元零五分) 十六本是多少?
(一元一角二分)

觀察 教師拿出大銀元一枚,問:這是什麼?
(大銀元) 再拿出小銀元一枚,問:這是什麼?
(小銀元) 我們拿十個小銀元可以換得到一個大銀元麼?
(換不到,因為中國幣制不良,銀元市價有漲落,所以不以十進計算的。) 再拿出一角的輔幣券,問:這是什麼?
(輔幣券) 這輔幣券的價值多少?
(大洋一角) 我們拿十張一角輔幣券,可以換得到一個大銀元麼?
(換得到,因為他對於銀元是十進的) 再拿出郵票和印花票,問:這是什麼?
(郵票和印花票) 郵票和印花票的價值是怎樣計算的?
(都是照大洋計算的) 那末一角輔幣券可以買郵票幾分?
(十分) 一個大銀元可以買印花票幾分?
(一百分)

2. 教授:

實觀和演算

(1) 教師隨意拿書二本,對兒童說:這裏有二本書:一本值銀一角五分,一本值銀八分,共值銀多少?
(二角三分)

我們把第一本值銀一角五分的 1 角 5 分,寫在左邊;第二本值銀八分的 8 分,寫在“+”的右邊;再用豎式計算,如
$$\begin{array}{r} 1\text{角}5\text{分} \\ + \quad 8\text{分} \\ \hline \end{array}$$
 因為分位上 5 分加 8 分是 13 分,就是 1 角 3 分,把 3 分寫在——下面;1 角記在心裏,併到角位上去,得 2 角,寫在角位的——下面。——下併列成 2 角 3 分,就是二本書的共價,所以把他再寫在上面橫式“=”的右邊。

(2) 教師持原書問兒童:這本比那本貴多少?
(七分)

我們把二本書的價值,照上面的橫式寫好,因為比較貴賤,所以中間記“-”,再用豎式計算,如
$$\begin{array}{r} 1\text{角}5\text{分} \\ - \quad 8\text{分} \\ \hline \end{array}$$
 那末分位上 5,不够減 8,所以到角位上借 1,變成 10 分,和原有 5 分併成 15 分,減去 8 分,還剩 7 分,把他寫在分位的——下面;角位上的 1 角已經借去了,沒有數目可記,所以角位的——下面,就此空着;只有右邊的 7 分,這就是所貴的銀數,所以又把他寫在上面橫式“=”的右邊。

(3) 教師又拿算術書六本,對兒童說:這六本書的價值,每本是七分,共值多少?(四角二分)這四角二分就是六個七分,所以應當用乘法來計算。

我們把每本書值銀七分的 7 分，寫在“×”的左邊；六本書的 6，寫在“×”的右邊；再列一豎式，如 $\begin{array}{r} 7\text{分} \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ 。那末 7 分 × 6，就是 6 個 7 分，也就是 42 分；因為十分為一角，所以 42 分就是 4 角 2 分，把他寫在——的下面，就得六本書的總價，再把他寫在上面橫式“=”的右邊。

(4) 教師問兒童：假使我們拿銀一元二角六分，買七本書，每本值銀多少？（1 角 8 分。）這 1 角 8 分就是 7 除 1 元 2 角 6 分，所以我們應當用除法來計算。

我們把 1 元 2 角 6 分，寫在“÷”的左邊；七本的 7，寫在“÷”的右邊；再列一豎式，如 $7 \overline{)1\text{元}2\text{角}6\text{分}}$ 。那末照除法理，7 除 12 得 1，寫在 2 的上面線外；餘 5 和 6 並列成 56，7 除之得 8，寫在 6 的上面線外，恰巧除完，就用二平行線來表明除盡的意思。但是除得商數 1，是在角的位置上面，所以 1 的右上角上應當註一“角”字；除得的 8，是在分的位置上面，所以 8 的右上角上應當註一“分”字，這 1 角 8 分就是每本書的價銀，所以再把他寫在上面橫式“=”的右邊。

欠就書發問

(1) 上部的左邊，上面記“1 元 = 10 角”，是什麼意思？表明 1 元和 10 角的價值是相等的。下面記“1 角 = 10 分”，是什麼意思？（表明 1 角和 10 分的價值也相等的。）

(2) 我們既然知道 1 元就是 10 角; 1 角就是 10 分, 再看上部右邊的 4 角 = () 分, 這括號裏應寫什麼數? (40.) 3 元 = () 角, 括號裏應寫什麼數? (30.) 2 元 = () 分, 括號裏應寫什麼數? (200.) 60 角 = () 元, 括號裏應寫什麼數? (6.) 20 分 = () 角, 括號裏應寫什麼數? (2.) 100 分 = () 元, 括號裏應寫什麼數? (1.) 2 角 3 分 = () 分, 括號裏應寫什麼數? (23.) 1 元 4 角 5 分 = () 分, 括號裏應寫什麼數? (145.)

2. 練習:

勺指定的 令幾個兒童在黑板上演算元角分的加減乘除的式題和文字題。

勺各自的 各就課本上的習題, 分節在石板上練習之。

答數:

- | | | |
|---------|------------|-------------|
| 四十八面中部: | (1) 65分 | (2) 1元7角7分 |
| | (3) 6分 | (4) 4元5角4分 |
| | (5) 2角4分 | (6) 1元1角5分 |
| | (7) 9元5角4分 | (8) 7分 |
| | (9) 2角7分 | (10) 2元3角5分 |
| 四十八面下部: | (1) 6角2分 | (2) 3角4分 |
| | (3) 3角2分 | (4) 3元8角2分 |

【課本第四十九面】

教材:

見課本第四十九面。

要旨:

使兒童練習十進名數丈尺寸的加減乘除法。

教具：

尺，線等。

教法：

1. 預備：

勺·談話 我們走路時，每步路有多少長？假使一個人走路，每步有一尺六寸長，走二步有多少長？（三尺二寸。）三步呢？（四尺八寸。）四步呢？（六尺四寸。）十步呢？（一丈六尺。）

勺·觀察 教師拿出尺一枝，問兒童：這是什麼？（尺。）有什麼用處？（量長短用的。）你們看這尺的中間，均分成十小段；這一小段是多少？（一寸。）那末一尺有幾寸？（十寸。）十尺進成什麼名位？（一丈。）

2. 教授：

勺·實測和滯算

(1) 教師問兒童：假使有線三丈六尺八寸長，用去九尺五寸，還剩多少？（2丈7尺3寸。）

我們把線長三丈六尺八寸的 3丈6尺8寸，寫在左邊；用去九尺五寸的 9尺5寸，寫在“—”的右邊；

再用豎式計算，如
$$\begin{array}{r} 3丈6尺8寸 \\ - 9尺5寸 \\ \hline \end{array}$$
 那末寸位上 8 減 5

剩 3，把他寫在寸位上的——下面尺位上 6，不夠減 9，所以到丈位上借 1，變成 10 尺，和原有的 6 尺併成 16 尺，減去 9 尺，還剩 7 尺，把他寫在尺位上的——下面丈位上的 3，借去 1 還剩 2，沒有減，仍是

2, 把他寫在丈位的——下面, ——下並列 2 丈 7 尺 3 寸, 就是還剩的線長, 所以把他再寫在先列的橫式“=”的右邊。(加法仿此。)

(2) 教師問兒童: 有布長四尺八寸, 做旗八面, 每面有多少長? (6 寸。) 這 6 寸就是 8 除 4 尺 8 寸, 所以我們應當用除法來計算。

我們把布長四尺八寸的 4 尺 8 寸, 寫在“÷”的左邊; 八面旗的 8, 寫在“÷”的右邊; 再列一個豎式, 如 $8 \overline{) 4 \text{尺} 8 \text{寸}}$ 。那末照除法理, 除得 6, 寫在 8 的上面線外, 恰巧除完, 就用二平行線來表明除盡的意思。因為除得商數 6, 是在寸的位置上面, 所以 6 的右角上, 應當註一“寸”字, 這 6 寸就是每面旗的長, 所以再把他寫在橫式“=”的右邊。(乘法仿此。)

文就書發問

(1) 上部的左邊上面記“10 寸=1 尺”是什麼意思? (表明 10 寸和 1 尺的價值是相等的。) 下面記“10 尺=1 丈”是什麼意思? (表明 10 尺和 1 丈的價值是相等的。)

(2) 我們既然知道 1 丈就是 10 尺; 1 尺就是 10 寸, 再看上部右邊的 8 尺=() 寸, 括號裏應寫什麼數? (80。) 2 丈=() 尺, 括號裏應寫什麼數? (20。)

3 丈=() 寸, 括號裏應寫什麼數? (300。) 50 寸=() 尺, 括號裏應寫什麼數? (5。) 70 尺=() 丈, 括號裏應寫什麼數? (7。) 200 寸=() 丈, 括號裏應寫什麼數? (20。) 3 尺 6 寸=() 寸, 括號裏應寫什麼數? (36。) 1 丈 5 尺 7 寸=() 寸, 括號裏應寫什麼數?

(157.)

3. 練習:

勺·指名的 令幾個兒童在黑板上演算丈尺寸
的加減乘除式題和文字題。

勺·各自的 令各就課本上的習題分節在石板
上練習之。

答數:

- | | | |
|---------|------------|------------|
| 四十九面中部: | (1) 4尺2寸 | (2) 2丈6尺1寸 |
| | (3) 2丈3尺9寸 | (4) 2丈7尺1寸 |
| | (5) 3丈5尺 | (6) 1丈3尺2寸 |
| | (7) 6丈8尺5寸 | (8) 7寸 |
| | (9) 3丈8尺 | (10) 1丈6寸 |
| 四十九面下部: | (1) 1丈7尺6寸 | (2) 8寸 |
| | (3) 22丈8寸 | (4) 46(條) |

【課本第五十,五十一面】

教材:

見課本第五十,五十一面。

要旨:

使兒童練習十進名數石斗升的加減乘除法。

教具:

斗,升,米等。

教法:

1. 預備:

勺·談話 你們家裏每天要吃米多少? 譬如某
家每天吃米四升,那末七天共吃米多少? (2斗8
升) 十七天共吃米多少? (6斗8升) 二十九天

共吃米多少? (1石1斗6升)

女觀察 教師拿出升籬問兒童:這是什麼 (升籬) 有什麼用處? (量米用的) 比升籬大的量米器叫什麼 (斗,斛) 再拿出斗問:這是什麼 (斗) 有什麼用處? (也是量米用的) 斗和升孰大孰小? (斗大升小) 你們知道一斗可以盛幾升? (10升) 這時最好教師用米或麥量給兒童看。比斗還要大的量米器是什麼 (斛) 一斛可盛幾斗? (5斗) 那末一石,就是幾斛? (2斛) 也就是幾斗? (10斗)

2. 教授:

勺實觀和演算

(1) 教師問:家裏有粳米二石五斗八升;糯米一石六斗七升;共有米多少? (4石2斗5升) 我們把粳米2石五斗八升的2石5斗8升,寫在“+”的左邊;糯米一石六斗七升的1石6斗7升,寫在“+”的右邊;再用豎式計算,如
$$\begin{array}{r} 2石5斗8升 \\ +1石6斗7升 \\ \hline \end{array}$$

因為升位8加7是15升,就是1斗5升,把5升寫在升位的——下面,1斗記在心裏;斗位上5加6是11斗,就是1石1斗,加上記在心裏的1斗,併成1石2斗,就把2斗記在斗位的——下面,1石記在心裏;石位上2加1是3石,加上記在心裏的1石,併成4石,就把4石記在石位的——下面:——下並列4石2斗5升,就是兩種米的總數,所以把他再寫在上橫橫式“=”的右邊。減法仿此,

(2) 麥籬三個,每籬盛麥四斗六升,共有麥多少?

(1 石 3 斗 8 升)

我們把每鬮盛麥四斗六升的 4 斗 6 升，寫在“×”的左邊；三鬮的 3，寫在“×”的右邊；再列一豎式，如

$$\begin{array}{r} 4\text{斗}6\text{升} \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

那末 6 升×3 是 18 升，就是 1 斗 8 升。把 8 升寫在——下的升位上，1 斗記在心裏；4 斗×3 是 12 斗，就是 1 石 2 斗，加上記在心裏的 1 斗，併成 1 石 3 斗，就把 3 斗寫在——下的斗位上，1 石記在斗位的左邊；——下的 1 石 3 斗 8 升，就是三鬮麥的總數，所以把他寫在上面橫式“=”的右邊。除法仿此。

欠就書發問

(1) 五十面上部，畫的是什麼？(米店圖。) 左邊櫃檯外面立的一個人手裏拿着什麼？(籬。) 拿了籬做什麼？(買米。) 櫃檯裏面的人，是什麼人？(米店的夥友。) 店夥手裏拿着什麼？(升。) 拿了升正在做什麼？(量米。) 右邊米囤前面，一個人正在做什麼？(張開米袋裝米。) 還有一個人呢？(把斗裏的米倒進布袋。) 你們知道普通一袋米可以裝幾斗？(5 斗。) 假使裝二袋就是多少？(一石。)

(2) 五十面中部的左邊，上面記“10 升=1 斗”是什麼意思？(表明 10 升和 1 斗的價值是相等的。) 下面記“10 斗=1 石”是什麼意思？(表明 10 斗和 1 石的價值是相等的。)

(3) 我們既然知道 10 升就是 1 斗；10 斗就是 1 石，再看中部右邊的 5 斗=() 升，括號裏應寫什麼

數? (50.) 6石=()斗,括號裏應寫什麼數? (60.)
 4石=()升,括號裏應寫什麼數? (40) 30升=()
 斗,括號裏應寫什麼數? (3.) 40斗=()石,括號裏
 應寫什麼數? (4.) 300升=()石,括號裏應寫什麼
 數? (3.) 4斗3升=()升,括號裏應寫什麼數?
 (43.) 2石5斗7升=()升,括號裏應寫什麼數?
 (257.)

3. 練習:

勺指名的 令幾個兒童在黑板上演算石斗升
 的加減乘除式題和文字題。

文各自的 令各就課本上的習題,分節在石板
 上練習之。

答數:

- | | | |
|---------|------------|-------------|
| 五十面下部: | (1) 6斗5升 | (2) 3石3斗9升 |
| | (3) 8石2升 | (4) 8升 |
| | (5) 3石9斗5升 | (6) 1石1斗5升 |
| 五十一面上部: | (1) 3斗5升 | (2) 3斗6升 |
| | (3) 2石3斗8升 | (4) 16石2斗 |
| | (5) 3石9斗6升 | (6) 7石3斗4升 |
| | (7) 5石8斗8升 | (8) 9石4斗3升 |
| | (9) 60石8斗 | (10) 40石 |
| 五十一面中部: | (1) 8升 | (2) 7升 |
| | (3) 7斗 | (4) 2石1斗 |
| | (5) 8斗6升 | (6) 5斗3升 |
| | (7) 2石9斗8升 | (8) 9石2斗 |
| | (9) 17石7斗 | (10) 1石8斗7升 |

五十一面下部: (1)1石5斗8升 (2)6升
(3)1石9斗5升 (4)160(文)

【課本第五十二,五十三面】

教材:

見課本第五十二,五十三面.

要旨:

使兒童復習九百九十九以內的名數和不名數的加減乘除法及四則合問.

教法:

1. 談話:

12加6是多少? (18.) 再拿5乘得多少? (90.)
又拿6除得多少? (15.) 3尺2寸減2尺4寸是
多少? (8寸) 再拿4除得多少? (2寸) 又拿9
乘得多少? (1尺8寸)

2. 練習:

勺指名的 令幾個兒童在黑板上演算九百九十九以內的名數和不名數的加減乘除法及四則合問.

欠各自的 令各就課本上的習題,在石板上練習之.

答數:

五十二面上部: (1)760 (2)454 (3)952 (4)874
(5)860 (6)30 (7)35 (8)33

五十二面下部: (1)7元6角2分 (2)7石5斗2升
(3)2丈6尺7寸 (4)2丈6尺2寸
(5)8丈2尺8寸 (6)9石5斗2升

- (7) 1丈2尺7寸 (8) 1斗3升
- 五十三面上部: (1) 121 (2) 385 (3) 92 (4) 212
 (5) 12 (6) 168 (7) 7 (8) 16
- 五十三面下部: (1) 6斗4升 (2) 3尺
 (3) 3元3角 (4) 5元9角5分
 (5) 1元6角5釐 (6) 19元6角
 (7) 2尺 (8) 25

【課本第五十四,五十五面】

教材:

見課本第五十四,五十五面。

要旨:

使兒童運用括號以練習四則合間。

教法:

1. 談話:

你們加減乘除都學過麼? (都學過了) 四則合間都學過麼? (也學過了) 既然學過四則合間,我們對於實用方面的計算也要時常練習麼? (要練習的。)

2. 練習:

勺指名的 令甲生解釋課本上的第一題乙生在黑板上排列算式;共同訂正之。(第二題以下同)
女各自的 令各照黑板上排列算式演算之。

答數:

- 五十四面: (1) 980文 (2) 840里 (3) 8(小時)
 (4) 11元2角 (5) 44元8角 (6) 12個
 (7) 19次 (8) 3升 (9) 396人

五十五面: (1)2角 (2)4角 (3)8角
 (4)1元4角 (5)1元2角 (6)1元8角
 (7)2元 (8)7元6角 (9)一、二、三、四
 年級和五、六年級所賺銀適相等。

【課本第五十六面】

教材:

見課本第五十六面。

要旨:

使兒童熟練九百九十九以內的加減乘除，並用種種有興味的算式，以表明數字的奇妙，種種易於忽略的文字題，以精密兒童的思考力，藉以喚起其習算的興趣。

教法:

1. 預備:

口談話 你們知道 3 的倍數麼？1 個 3 是多少？(3.) 2 個 3 呢？(6.) 3 個 3 呢？(9.) …… … 9 個 3 呢？(27.) 我們應用這 3 的倍數，去乘 37，再用加法，就能得很奇妙的算式。

文就書發問 上部左邊列的是什麼？(乘法式題) 被乘數是多少？(都是 37.) 乘數是什麼？(3 的倍數) “=” 後面有什麼？(括號) 有什麼用處？(記乘得的積數) 右邊列的是什麼？(加法式題) 用那幾個數目加的？(三個一樣的數目，並且是照了 1, 2, 3……9 順列的) 我們在演算的時候，應該注意這些數目是從什麼地方來的？各加得的和數，又是何等奇妙，和什麼地方相同的？下部的文

字題演算的時候，應該細細的思索，方才能够得到正確的結果！

答數：

五十六面上部左邊： (1) 111 (2) 222 (3) 333
 (4) 444 (5) 555 (6) 666
 (7) 777 (8) 888 (9) 999

五十六面上部右邊： (1) 3 (2) 6 (3) 9
 (4) 12 (5) 15 (6) 18
 (7) 21 (8) 24 (9) 27

五十六面下部：

(1) 第一問：

勺橫格： $16+1=17$ (根)

夕方格：縱橫各 4 格的， $4+1=5$ ， $5 \times 2=10$ (根)

冂縱 2 橫 8 的： $2+1=3$ ， $8+1=9$ ， $3+9=12$ (根)

匚縱 1 橫 16 的： $1+1=2$ ， $16+1=17$ ， $2+17=19$ (根)

(2) 第二問： $11-1=10$ (次)

(3) 第三問： $648 \div 3=216$ ， $216+1=217$ (根)

(4) 第四問： $72 \div 2=36$ ， $36-1=35$ (次)

(終)

(154)

民國十七年八月初版

小學校初級用

新中華算術課本教授書(全八冊)

○第五冊定價銀五角

有 不 著 准 作 翻 權 印

編 輯 者

顧 懋 鄭 炳 渭
朱 開 乾 黃 鐵 匠
趙 鳳 張 德 懸

印 行 者

新 國 民 圖 書 社

經 售 處

文 明 書 局
中 華 書 局
啟 新 書 局

分 售 處

各 大 書 坊

(五一〇六)

