

地址：青海西甯西川徐家堡大路南

到民間來

第九十期

中華民國三十三年二月三日

通訊處：青海省西甯鎮海堡郵務信櫃轉

文盲與文氓

非君

撲滅文盲，是近年來中國新事業。它的唯一的工具，即為推廣民衆教育；使一般無力求學及已失學的老少男女，在最短時期內，得到相當的智識，以改進其民衆生活，與社會組織。由此以進，而使民衆有運用四種直接民權的能力。這種工作，可說是應社會的需要，而新興的事業。凡担任此種工作之士，應如何地具出十二分的熱烈心腸，努力實幹，而期收到極美滿的效果！然而，在此新興事業的進程中，更須兼顧到撲滅「文氓」，才不致生意折本。

什麼是文氓？即已受相當教育，或係國家主義的教育，或係共產主義及一切不同中國國情及世界潮流的教育，及已受黨義教育，惟因其權利地位關係，而其思想行為，往往在「以黨治國」之下，超入于反動及破壞者流，均可謂之文氓。此所以在民國十七年北伐成功、軍政時期結

到民間來

束後，而反革命派及假革命者之猶作亂于調政時期也。茲再具體言之，如中國共產黨徒，國家主義者，無政府主義派，第三黨以至于政客、軍閥及劣紳土豪，何一莫非文氓。文氓之貽害于民族國家，豈非淺鮮！所以在推廣民衆教育之新事業的進程中，若僅見「文盲」，而于「文氓」不之問聞；或雖曉讀不識字的「文盲」，訓練成「文氓」，其害尤甚。負茲責者，其注意及之。

二二，二，二六。于健泰

理想與實行

玉

大凡人願作一件事，在事前，宜乎有一個適度的計劃。待計劃擬定，再參看事實，一步一步的履行實踐，才不致計劃落空，免叫人家說是一個牛皮客。

數年來，各種計劃，輒談見于各種報章雜誌，計得有條理。倘得有辦法，惜乎！其僅在理想世界中多一傳神劇品而已。

假使，編者對於教育事業有一個具體而又有效法的

目錄

文盲與文氓	非君
理想與實行	玉
天官賜福	笑僧
由甄別鄉村教員說	三牛
到鄉村教育	笑僧
開春夢於今驚幾成	笑僧
天國	笑僧

計劃，我們對於張先生的第一個希望，是十二分的希望他不要把『費心多費腦』的計劃書擱在一邊，貼一分郵票，寄到理想世界裏去保存；而且，更十二分的希望他實行出來！

若是只有理想，不見實行，那末，脫了褲子放屁，何必『定』費一層手續？索性睡大覺，豈不省事些！

二三，二，一九。

天官賜福（續）

笑僧

怎樣建設農村經濟

農村建設，不止經濟一途，可是 先總理說得好：

『建設之首要在民生……』如今要建設民生，跟着就要問『如何使農民衣食裕住樂行利？』在青海說民生四大需要，據青海農村經濟現狀之所示，則食與衣兩大需要而已。其住行以及青樂，尚其次也。今欲使青海農民衣食裕，就應從『生產』着手。

生產之方法：一，土地；二，資本；三，勞力。茲根據此三種生產三大要素，與青海農村經濟現狀，擬之。

一，土地 青海土地，有兩層問題：第一為集的問題，第二為荒的問題。前者為有『人』無田耕，後者為有『田』無人耕。遂致一般貧農在此種最低期內，仍是沒有飯吃。

二，資本 資本生產，連帶到貸款問題上，農民因其農場之狹小及其他生活上最需條件所迫，故

擬置貸款機關之。但富農之高利者，每洋一元，月利息最低三分，高至八分，及複利者。其法，與沿用宋王安石之青苗法貸款制度，春秋秋收，糧價因春秋之低昂不齊，而致貧農吃虧不少，並且，富農本此貸款制度，巧居奇異，（放款，以糧代款，作高價生大息等是。）更冤枉了貧農，所以說，貸款制度在青海——也可以說在中國的性質，只可說是一種剝奪貧農利益之工具。

三，勞力 農家一粥一飯，都從勞力中得來，如不勞力，便要弄得『身開口閉齋』的地步。近年來農家困自然力之支配，（天旱）遂致農民有勞無功，有力無所用。

我們看了上列三種生產方法在青海農村的事實，電有下例幾條建設青海農村經濟基礎的辦法：

（一）土地方面

甲，開闢荒地

乙，分地墾地

丙，開辦農事試驗場

（二）資本方面

甲，開辦農民銀行

乙，確定農民貸款利率

丙，確定長期中期短期低利貸款期限及利率

丁，開辦各種農民合作社（如生產消費購買販賣信用等）

成，嚴防高利貸

(三) 勞力方面

甲、開辦農村工場

乙、增加畜力與機械力

丙、嚴懲偷惰及深染某種不良嗜好者——農民中勤

苦者固多，而懶農亦不少，大抵懶農多有不良嗜好。(如吸鴉片，賭博等。)輒成有田無力耕，有工無力作。遂使其生活日下，故應設法防止。因這個農民生活之重要條件無人注意，故特贅數語。

上面這幾件事情，是我們農民最需要的福。我們農民，很希望天官「准予特賜」吧！

二三、二、五。於徐家壩

由甄別鄉村教員說到鄉村教育

育

三生

二月二十七號作者因事至西寧教育局門首，鄉間各小學教員，三五成羣，紛紛仰首觀榜。榜上有正取，有備取，作者以旁觀之態度，立定足跟，靜觀當時情形，取中者喜形於色，向教局打探以後分發消息；其中不中者，均嗟嘆而去。後訪教局某負責人員，據談：「此次甄別鄉村小學教員，教局爲防止弊端，鄭重其事計，特在教廳縣政府各請察視員監視，而主考均爲有專門學識之士，兼以考中者多真正人才。各門均及格者爲正取，其有一二門不及格而國文書法優秀者爲備取。及格者除授與證書外，並予證明書。註明三年或五年爲服務有效期。在最近一二日內，將

考中人員，分配各鄉村小學服務。所有此次已經報名，而未中及與考者，將實行第二次甄別，以免向隅。他如人地相宜，業已開校，未加考試之教員，而不稱職者，教局另有辦法云云」。

據以上談話，則西甯教育局甄別鄉村教員，乃鄉村教育發達的先聲，而局長之實事求是，不尙空談，躬行實踐之精神，令人欽佩不置！經此次教員甄別後，鄉村教育，確有發達之可能，僅就管見所及，各條續列於左：

(一) 向來鄉村教員，多以糊口敷衍其事。對於自修，漠不關心。因之學問退步，教法落後。經考試後，教員自動之自修起來，在教育之發展上，定能收絕大之效果。

(二) 西寧社會心理上，多以前清秀才爲考得之真正人才，對於民國畢業生，常輕視之，菲薄之。所以畢業生在鄉間教學，一般農民子弟，信仰教師之心，業生輕。有此次考試取中者在鄉間辦學，無形中能增加一般人之信仰，則於教育行政上定能收美滿之效果。

(三) 鄉村各地小學，因距離遙遠，充教員者，雖屬鄉村，而彼此多不認識，不住來。所以鄉村教員，多與索居之。有此考試之難關，教員爲需要所迫，切磨琢磨，定能促進教員本身之學識。即在教員彼此之感情上，互助上，教學上，亦定能發生興趣，而間接影響教育之發達甚鉅。

(四) 西寧鄉村教育行政權及教員聘請權，多半操於學閥學董之手，以致年來教育行政機關，不能集權，漫無

權方。此次考定教員，由局分發至鄉村，彼等見為考中人才，無反對之口可藉。則彼等之威權，定能就殺。教育進行上，定能順利。

以上數點，就作者個人眼光所見到而抱樂觀者。考中諸君，苟藉此機會，發奮為雄，敦品勵學，便一般無知之農民子弟，成為棟梁，無異集中國力。自教教人，無異充實國力。誠如斯，則國家前途，教育前途，均大光焉。

問春夢於今熟幾成

笑僧

柳綠桃紅問春夢於今熟幾成？
是否一如往昔枕兒上紅淚滴零？

這可誰曾標記而今也記不甚清，

天又誰知一年一度春度度悶人！

天涯海角浮浮沉沉是誰的萍蹤？

心靈深處密密層層是什麼創痕？

請寫在生命之史上吧分分明明！

不敢忘不能忘讓說是世世生生。

○ 我只道時不再來偏又春春秋秋，

美韶華去何迅說甚麼風風流流！

○ 人生之花飛飛飄飄淪落天盡頭，

人生之葉悽悽慘慘空餘一莖愁。

○ 是這般岑寂風月忍聽啼笑流鶯，

知阿誰同情一把淚共訴杜鵑紅。

○ 啊這是什麼國度這是什麼時分？

春光滿春國問春夢于今熟幾成！

天國

母親之歌

李小生

夜，一，三，一九三四。

○ 脫了教堂，換上書生裝。
○ 兒啊！教你的爸爸，送上書房，讀一讀文章。
○ 抽了舊腸，換了好心腸。
○ 兒啊！莫再貪瞞睡，落人誹謗，又誤解時光。
○ 先生開講，字字聽講。
○ 兒啊！休把慈念，專心聽講，莫自無慙恙。
○ 換了教堂，換上書生裝。
○ 兒啊！教你的爸爸，送上書房，讀一讀文章。

上學之晨作，