

1929

年

卷

第

14

期

第

湖 南 教 育

— 第 十 四 期 —

湖 南 省 教 育 會 印 行



民 國 十 八 年 二 月 一 日

總 理 遺 像

革 命 尚 未 成 功

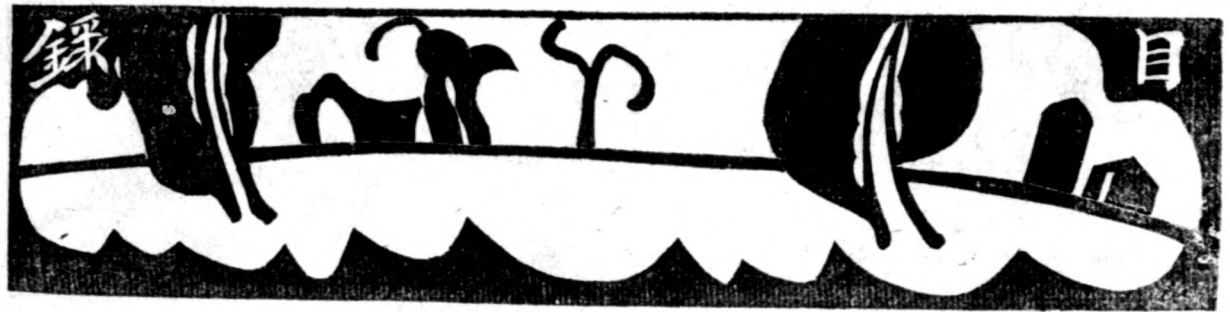


同 志 仍 須 努 力

總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年
其目的在求中國之自由平
等積四十年之經驗深知欲
達到此目的必須喚起民衆
及聯合世界上以平等待我
之民族共同奮鬥

現在革命尚未成功凡我同
志務須依照余所著建國方
略建國大綱三民主義及第
一次全國代表大會宣言繼
續努力以求貫徹最近主張
開國民會議及廢除不平等
條約尤須於最短期間促其
實現是所至囑



湖南教育第十四期目錄

(一) 教育論著

社會科學新趨勢

王曉蘭

圖書館與民衆教育

王 彥

祿

楊孝蒼

改良鄉村教育芻議

丁鳴九

(二) 教育文藝

一個女教員的日記

★本刊十二月份收到刊物一覽

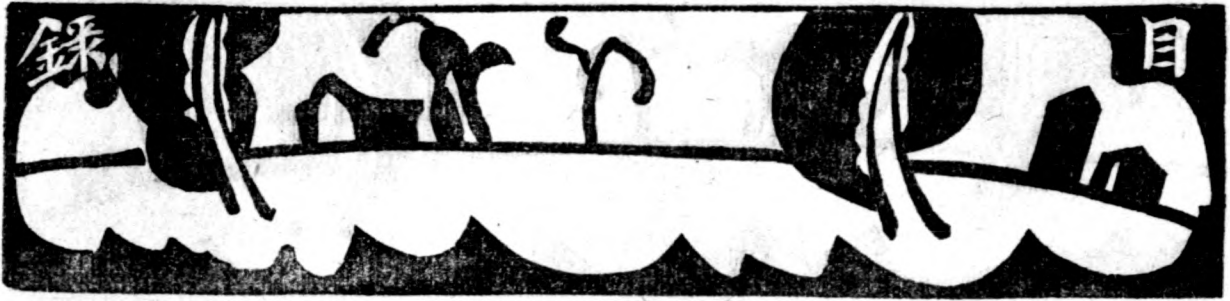
(三) 教育調查

甯滬教育參觀報告

(續)

劉茂華

(四) 特載



教育部頒行高中普通科課程標準之商榷

章 益

建設與教育 (續)

胡漢民

(五) 專載

中小學暫行課程標準(初中之部) (續)

(六) 教育法規

(一) 中央教育法規

A 司法院特許私立法政學校設立規程

B 修正華僑學校立案規程

C 教育行政機關管理學術團體辦法

(二) 湖南單行教育法規

省立各校學生免費細則

(七) 教育要聞



目

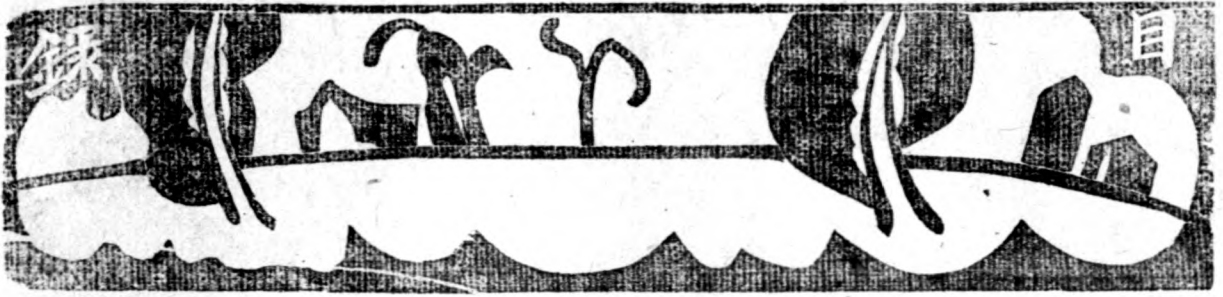
內

國

, 一

- 1 教育方案編委會議定黨教組方案要目
- 2 財部檢令照准保留學田辦法
- 3 教部編審處審查會議記
- 4 教部令設科學詢問處
- 5 浙教廳擬增設蠶桑水產製紙等專校
- 6 教部令書局出版物繳驗
- 7 浙大組救國學生軍
- 8 教部考查各級學校黨義教育
- 9 浙教廳獎勵告老教員
- 10 開封成立考古學會
- 11 中英教育界將有聯絡
- 12 美國大學生來華研究我國文化
- 13 日本苛待我國留學生
- 14 一九學術考察團改二十考查團
- 15 會國運動大會運動要目
- 16 教部通令頒發考查黨義教育成績辦法

錄



目

二 本 省 三 本 會

錄

- 1 教廳新訂省立各校學生免費細則
- 2 教廳呈請教部繼續徵收烟酒附加
- 3 教廳通令各校勵行教育宗旨及實施方案
- 4 教廳令各教育機關限期賈呈小學訓育資料教
- 5 教廳通令各縣教而縣教育會印信一律改用鈴觀
- 6 省立第一女師明年下期開辦
- 7 教廳調濟社會教育人才需要
- 8 教廳通令各校慎重保留餘存學款
- 9 教廳提誰省府考選各縣市民校協助員
- 1 省教育會曾呈赴比教育賽品
- 2 省教育會舉行第二次執委會
- 3 省教育會徵集關於中小學課程標準各項論著
- 4 自然科學研究會會員大會記
- 5 社會科學研究會舉行第二次講演會
- 6 省教育會呈請變更聯教補助規程未准
- 7 藝術教育研究會第二次籌備會



社會科學的新趨勢

王曉蘭

——在社會科學研究會所召集之公開講演會講演——

導言

究竟是什麼意義？

一 社會科學的意義

社會科學在一般科學中，他的年紀算最小，他現在在科學

界裏是一位美少年，並且是發達很快而極有希望的一種學問。

自從文藝復興後，我們所稱謂科學，多半是指着物理化學天文學生物學等的學問，直到了十九世紀的後半期，科學界中有了這種新的產物，就是社會科學。但是人們對於社會活動和社會行為的研究，却不是到那時才有。比如中國孔老莊孟的著作中，就有很精深的這類研究，在西洋如希臘哲人柏拉圖和亞力士多德的供獻更大。然而這些的研究，終是思辨的哲學的，不能與現代科學研究的結果相比。那末，我們現在所謂社會科學，

我們知道以自然現象做研究的對象，叫做自然科學；以社會現象做研究的對象，就叫做社會科學了。但是社會現象非常複雜，社會關係極其糾紛，社會活動是無紀律而變化無常的，不像自然現象的固定可靠，並且可以預測，因果律也是一定不變的；這樣看來，社會科學是非科學了。現在我們要明瞭社會科學的意義，就應該先從社會科學是不是科學的問題內去求答案。

A 社會科學何以是科學？ 我們解答這個問題，分兩方

面看：第一，先從方法論上立足；科學中所用的方法是嚴整的、精確的，有數量和測度做他的利器，第二，從目的方面看，科學的目的在發現普遍的法則和概括的原理。我們研究社會現象，能夠測度一件政治上事實的重量或一件經濟事實的高度嗎？不能便不配稱為科學。社會科學中事實有時因受地域或時代的限制，宜於此者未必宜於彼，發生於現在者未必能出現於將來，這就沒有發現普遍或概括的定律的可能。社會科學如歷史樣敘述一件一件的事實，不能以普遍的法則來解釋事實，這也不能算做科學。關於前者的答案，我們看看現代的社會科學究竟是不是用嚴整和精密的方法。一件政治的事實固然沒有什麼重量和高度，這不過可以表明社會的事實和物理的事實的性質不同罷了。我們雖不能拿測量物理的事實的方法來測度社會的事實，但是我們可以計算一件社會事實發現的次數，或計算和他同時先後發生的事的次數，因此可以發現他們中間的數量關係。並且所謂精確的方法，不一定就是指科學中數量的定律。生物學的法律，就有不能完全用數目表明的。數量的測度是求精確的最好方法，而不是唯一的方法。關於後者，我們可從兩方面駁復。第一，所謂普遍的原理，是由許多個別的事實中發

現出來的。無論何種科學都要經過一種搜集事實的時期。在這時期中我們只能描述或暫時的分類。等到事實搜集既多，就可以發現他們相同異之點或相互的關係，而推定許多原則。這不是一種學問如此，就是一條原則的發現也要從搜集事實起。社會科學在過去年代或許還是在搜集材料的時代，但近幾十年來普遍和概括的定理已相繼成立了。假使拿普遍性作為科學的特性，社會科學也可稱為科學。第二，科學中的原理原則是否真正的普遍，在現在也成了問題。所謂普遍的意義，應當包括上下古今及未來，都是這樣的，所以也稱作定律。可是現在科學中的所謂定律如最進步的物理學，自相對論發生後，牛頓的萬有引力之定律就變成一種要在特殊條件下才可成立的原則了。研究原子構造的，知道電子的軌道有時能變動，但是說不出這種變動的條件，更不能預知在什麼時候會生變動。又如研究量子的，能計算他的結果，而不能知道他究竟是什麼。在這樣的情形之下，所謂科學定律的普遍性就有點難維持了。所以有些科學家如麻哈(Mach)、皮耳生(Pearson)、姆生(Thomson)都主張科學中所謂「定律」，都不是律，而是一些事實的最精確的最便捷的一個縮寫記號。這種記號遇着例外不能適用時，

就可以另製一個。這樣看來，科學定律的特點不是在他的普遍性，不過是他能充分的代表許多事實罷了。即有例外，也沒有多大的困難。因此近來的科學不十分注重確定性(Certainty)而特別注意於蓋然性(Probability)。這樣看來，社會科學中就是沒有普遍的定理，也沒有關係。何況用了適當的方法所得着的知識，都還有相當的靠得住的價值。所以我們應該認定社會科學園地裏的一部，不是哲學，也不是藝術。

B 社會科學的真正意義 在上面我們證明了社會科學是科學中的一部，又知道了因研究的對象不同而有自然科學與社會科學的分別。自然科學我們暫且不提，單講以社會現象做研究的對象的社會科學，究竟是什麼意義。

社會現象是渾一的現象。我們觀察這個渾一的社會現象時，各有各的見解不同；換句話說，因觀察者的主體觀念不同而抽出社會現象的種種方面。所謂主體觀念，好比是一塊磁石，渾一的社會現象就好比是一盤砂鐵。假使拿權力做主體觀念，向渾一的社會現象中吸收出來的，就是政治現象；拿權利做主體觀念，向渾一的社會現象中吸收出來的就是倫理現象；拿貨幣或交易做主體觀念，向渾一的社會現象中吸收出來的就是經

濟現象；因為觀察者的主體觀念不同，於是而有政治學，法律學，倫理學，經濟學等不同的科學。這樣看來，所謂社會科學，簡單的說，就是研究社會生活的種種現象而求出他們的定理和定律各種科學的一個總名。

二、社會科學的方法

湯姆生在他的「科學概論」中說：「一種學問所以成爲科學，不在他所研究的東西的性質，而在他對付這些東西的方法。」皮耳生在他的「科學方法論」中也說：「科學的園地無限，材料無窮，一切自然現象，種種社會生活，所有發展中過去和現在的階段，都是他的材料。科學的一統只在他所用的方法而不在材料。一個人將任何事實分起類來，發現他們中間的相互關係，敘述他們中間的先後次第，便是一個科學家。」他又說：「考察事實的科學方法並不限於任何一類的現象或一種人的。他能用在物理現象，也能用在社會現象；並且我們不可以爲科學的心理只有專門的科學家才有。」這樣，我們可以知道社會科學，是從非科學而成爲科學的。並且是由於他的方法，從非科學而成爲科學的。所以社會科學的方法也是科學的方法

。但是社會科學所用的方法與自然科學所用的，有沒有甚麼不同呢？

A 社會科學的方法與自然科學的方法的同異 我們能不能用化學上或物理學上的方法來研究政治學或經濟學呢？要答復這個問題，須先明白所謂科學方法有兩方面：一是論理方面

，一是技術方面。前者——論理方法——是根據已經得着的材料的性質，而推理時所用的方法。由已知的事實或原則，推究到未知的事實或原則；這不是隨便可以成功的，這時候我們的思想必須遵定一定的範圍和運行的規則，否則必陷入謬誤。這些規則和方法，就是科學方法的論理方面，這是我們有效果的思維活動所遵循的，一切的科學大概相同。後者——技術方法——就是審查和測度所研究的現象的方法，以決定他們的性質和最便於觀察的條件，所謂技術方法，雖然是科學的研究所不可少。但也可以說是論理方面的輔助方法。在純正科學中，這些方法本身，都是一種工具以幫助我們的觀察，或幫助我們的推理。向來觀察不到或測度不精的現象，現在都可以詳細的觀察精密的測量了。向來認識不清的事情，現在可以決定他的成分，考察他發生時的狀況，因此有透澈的認識，可以確定的可靠

的對他思索了。所以這些方法是輔助論理方法的方法。但是技術隨其所應用的材料的性質而不同，各種科學所用的技術方法也不相同。無形質的東西，不能測知其重量；有時間性和空間性的事情，不能任意在實驗室內實驗。有些科學要重事實的觀察，有些科學要在推闡原理。所以化學的方法不能全同於物理，生物的方法不能全同於化學；社會科學的方法所以不能全同於自然科學的方法的，就是這個道理。總之，自然科學所研究的是自然界所發生的事實，社會科學所研究的乃是人類間交感的行為與活動。自然科學的對象可以完全和人類無關，而社會科學的對象，却至少須有兩個人的活動。二者性質既然不同，方法也就不同了。所以我們可以說：社會科學方法和自然科學方法，所同的是論理方面，所不同的是技術方面；而技術方面的不同是由於研究的對象性質的不同。

B 社會科學的重要方法 社會科學的方法既和自然科學的方法不同，那末，自然科學中所用的方法就不能整個的拿來應用在社會科學上。但是社會科學的目的都仍然是要發現社會事實的相互關係和社會的定律。歷來社會科學家因為所研究的問題性質不同而所用的方法也不止一種。有的是關於搜集事實

或審查事實的，有的是關於推理的，有的是關於證明一種原理或假設的。有些只能運用在研究歷程中的一部分，有些却用於全部。不過現在一般社會科學家所認為最重要的方法，就是統計法和事件法兩種。

1. 統計法 統計法的歷史已經有了兩百年了；他是要由許多的複雜事實中發現出真理的方法來。他之所以被視為重要方法的原因有三個。

甲·由於科學方法的要求 科學方法是，最正確最簡單為理想的。最正確最簡單的事實須要數量所表示的。所以近代的科學，都逐漸變成數學的了；而數量的方法遂成爲科學方法的正宗；數量的定律就成了科學定性的模範。這種變遷也使得社會科學從思辨的玄想的推論或僅僅事實的描述，逐漸變成了一種利用數量的科學。而社會科學所能運用的數學方法就是統計法。

乙·由於社會的事實漸變複雜 古代的大國，地不過十里，人民不過數十萬，現在已大至若干倍以上。從前交通不便，地方蔽塞，現在交通的工具可使千里如咫尺，萬里如戶庭；從前一人衣食的需要，取諸鄰即可夠事，現在一針一線

一紙一筆，常是萬里之外的人所製造。總之，從前人相聞的關係方面少而範圍小，現在都是方面多而範圍大了。所以美洲收獲的豐歉可以影響到歐洲的金融市場，中國的革命可以影響到日本的工業。我們經驗的範圍放大了，要執簡御繁，就非使用統計不可，因為統計是駕馭大數目的最使當的方法。

丙·由於人們日常生活關係的複雜 我們的日常生活，因為關係複雜了，就想用種種方法去求其穩當而易於應付。比如經營保險業的，要知道遇險的次數和不遇險的次數究竟成何比例。經營有價證券的，要知道政治的變動對於市價的漲落究竟有何影響。這一類的事實決非空論所能據說的。也不是一兩件事的例子所能決定的。要搜獲許多的例子，推究他們的關係，我們才可以得着所求的知識。而最適宜於這個目的的就是統計。所以統計法在理論上或實際上都是很重要的方法。我們連用統計法又有四個主要的步驟。

子·搜羅材料 凡是與所研究的問題有關的事實都要盡量的搜集起來，並且要觀察、計數、度量 and 精細敘述。這些事實便成了以後推論的根據，所以稱爲「論原」。論原須要從最廣

最不同的園地中採集出來，以免有一偏的毛病。並且採集的時候更不可故意取捨，有取捨就不免有偏見。就科學的目的講，一種樣本應當能以充分代表或代替一羣事實而不致引人錯誤。因為正確的理论是根據事實而來，沒有正確的事實，而推論的結果也就失了價值了。

丑·分類和製表 搜集的材料既多，就可將他們分類，再依類製表。這個時候所要注意的就是分類和製表的標準。這個標準須適宜於研究的目的，並且要能先後一致。否則製成的表格和類別失了統一，就無從得着正確的結果。

寅·總計 統計所根據的論原是為數極多的。必要提綱挈領的總括一切。總計的形式可以是均數，或相關係數。對於有時間性的，更可表示他的趨向。均數、趨向，和相關係數乃是統計上的三個基本觀念。一切事實都可用他們表示出來。均數是許多相同事項的總計，用來表示一組事項的性質的。趨向可以表明本組事實和已往的同類事實的關係。相關係數則係表示本組事項間關係的程度。舉出這樣一個簡單的數便可以概括此數所根據的許多事項。這步工夫需要數學極大，而統計學中許多技術的方法都出於此。

卯·批評的解釋 根據上述的結果，就可斷定所研究事項間的關係性質了。這些事項——兩件或兩件以上的——可以是毫無關係的，可以是偶然相關的，也可以是有規則的。這種關係確實成立時，就是一條定律。定律的發現就是統計的最成功。但是解釋統計的結果，不是一件容易的事。正確的解釋一種現象，必須十分熟習那種現象。假使兩件事依統計的結果確有相關的現象也不一定可以證明這種關係是真實的。有人以為成婚的男女人數大約相等，就認為這是上帝贊許一夫一妻制的表示；又看見都市的死亡率高於鄉村的死亡率，就以為城內居民驕奢淫佚，所以上帝降罰，叫他們快些死亡，這不是笑話嗎！

如上所述，統計方法之所以被社會科學家重視的原因有二：(一)因為社會現象大複雜，一個例子非看他在許多不同的環境中的情形不能明瞭他的作用。例子既多，除了統計法外，就沒有別的適當方法可以統治。(二)社會科學家要希望得着正確的定律，往往利用統計學去分析繁複的社會事實。因此一羣著名的社會學者如吉丁斯，加平等都提倡這個方法。經濟學家提倡的更多，統計法在經濟學上的成就也更好。

2, 事件法 社會科學的方法還應當能夠研究一項具體的實

際的事件之本身，這就是近日最流行的事件法了。事件法，就是社會上發生了一件事，我們要研究他的起源，分析他的成分，推究他的影響，就好得着關於他的一種完全的分析知識。比如現在長沙來了許多的湖北災民，我們要想賑濟他們，並想要這種賑濟得着很好的效果，那就必須要將這些災民的生活狀況，教育程度，生產能力，和家庭組織，作一個詳細底研究才行。這種研究就是事件的研究。用這個方法來治社會科學就是事件法。

社會非常複雜，事件的研究未必能有完全的系統。所以運用這個方法就有兩個要素：第一要徹底，無論研究什麼事件，第一步總是要把一切所能找得出的找出來，并且要將一切表面上的事實仔細考查，來決定他是否真正確實。詳盡和細心，是不可少的條件。第二要比較，一項事件必須和種種不同的事件比較。事件是賦有特殊性的，但未必和別項事件毫無相同或相似的地方。若是有時，就該詳細的記下來，這就成了一種標準，而我們就可以拿一項事件在這個標準的上下定他的價值。假是有相異的地方，也當分別精確的記出，看他們的不同到什麼

程度。

事件的方法又可分兩種：一個是歷史的，一個是方今的。歷史的事件已過去了，方今的事件正在進行。研究歷史事件的方法就是所謂歷史的方法。這個方法大概是根據證據以斷定真實的。歷史上的證據幾乎全靠記載，所以歷史方法的重要部分就在審定這些記載的價值。證據既經審查定奪，再根據他們來下判斷，那末，歷史事件的真象，或者可以明白了。

研究方今的事件，就全靠觀察與測驗，計算和證據都是不可少的。但是最便當的就是談話。近來社會學家又有推崇傳記法的，由一個人將他已往的經驗詳細直說。然後再行分析他的報告以決定事件的性質。所以事件法是利用種種科學方法來決定一項事件的性質，再根據許多事件歸納成原理或定律的。

三、社會科學的種類

前面說過，社會科學是各種研究社會現象的科學總名。社會現象複雜得很，每一種社會科學就是研究社會現象的某一方面。現在舉出最普通的幾種並說明其大概。

1, 政治學 這種是專門研究關於政治現象的社會科學。他們研究的對象是國家：如國家的起源，過去的進化和變遷，各

國的政治進化史，這是歷史的政治學；研究國家政治組織，政府的職務和權限，政治的制度，各國政治的比較，這是敘述的政治學；研究國家主義和世界主義的利弊和沿革，國際間的戰爭問題和外交問題，這是國際的政治學；研究國家的根本觀念，政府的職權的增加或減少，政府的存在，理想的國家，個人和國家的關係的種種原理，這就是理論的政治學。

2, 法律學 法律是統治社會的一種工具。關於法律的性質，歷史，原理等的研究。又如法律的種類，法律與倫理，心理，政治，經濟的關係，刑法的廢止，犯罪的預防及其價值，也是法律學所應該研究的。

3, 經濟學 這是研究社會生活中財富方面的學問。人們的生存有衣食住行的需要，所以財富上有生產，消費交換和分配的研究，再關於經濟的進化史及經濟的原理等都屬於經濟學的範圍。

4, 歷史學 歷史是研究社會進化的過程的社會科學。凡是專門研究社會生活的某方面的社會科學，就是某種專門的歷史。歷史的分類視各種科學的分類而定。歷史範圍的廣狹，以各種科學的範圍為標準。

5, 倫理學 這是研究因社會生活而發生的道德問題的。如善惡的標準，道德與經濟政治法律宗教等的關係，道德的實踐和道德的教育等。

6, 人類學 凡人類的起源，進化，民族的分別，各民族生理及心理的特性，各民族社會生活的差異，和文化的比較等，都是他所要研究的。

7, 優生學 這是研究人類改良的科學。人類的生理和心理或行爲的特性，究竟是不是遺傳的結果，人性改造，遺傳及環境的改造等問題。

8, 人文地理學 研究地理與人類生活的關係。如氣候，山川，物產等和人類的性情，習慣，經濟，政治，法律，宗教，有什麼關係的問題。

9, 社會心理學 研究關於社會生活的心理或行爲的方面，叫做社會心理學。如羣衆心理，領袖心理，公意，時髦，宣傳等。

10 教育學 教育是維持和增進社會生活的重要工具。教育就是研究這種工具的科學。

11 社會學 這就是各種社會科學的基礎。關於各種社會生

活的現象，分開研究就是各種專門的社會科學，綜合起來研究就是社會學。他在社會科學中的地位和普通的社會科學如政治學經濟學一樣的，不過包括了各種社會科學所研究的對象罷了。

12 哲學美學及宗教學 哲學是研究人生價值的問題，也應該屬於社會科學。因為人生的價值的問題發生，完全是社會生活的結果。如杜威的「哲學的改造」，可說是把哲學社會化了。所謂切實的人生問題，除掉社會生活問題以外，再沒有別的東西可以研究。美學是研究藝術的學問。美之所以為美，也只是一種社會的價值，除掉社會的價值外，什麼東西都會沒有美的分別。宗教乃是藉迷信的勢力以制裁人類行為的工具，也就是維持社會秩序的工具。宗教問題就是道德問題，宗教作用就是社會作用；所以宗教學也應該屬於社會科學的範圍。

四、社會科學的趨勢

社會科學，現在正是萌芽的時代；他的研究是天天進步的；他的學說，是月新而一年一年不同的。我們這裏說社會科學的新趨勢，無異是說他的研究的新傾向。研究愈進步，社會科

社會科學的新趨勢

學的前途愈發展，對於人們社會生活的影響和貢獻也愈大。茲分別說明如下。

1, 社會非有機體說

原來社會學家看社會像一個有機體。生物學上說，凡是有組織並能有生長的东西，都是有機體。社會既有組織也能夠生長，所以社會是一個有機體。其實社會並不是一個有機體，不過和有機體一樣是進化的。社會是動的，不是靜的，是天天在那裏進化的。社會的本身，不是一個超出個人的存在，也不是一種實體；換句話說，社會不外是個人集合的總名稱。所謂社會的進化，分析起來，仍然是個人的進化。不過許多人有共同進化的時候，我們就叫這種進化做社會進化就是。

2, 社會科學是物理的科學說 這說以為社會是由個人組織成的；個人是生物中之一種；一切生物都是細胞所組成，一切細胞的成分又都是許多的化學原質所組成；一切化學原質又是電子所湊成的。電子是屬於物理的領域，電子活動的現象屬於物理的現象。那末，社會也應當屬於物理的領域了，社會現象也應當是物理的現象了。研究社會現象的各種科學——社會科學——也應當是物理的科學了。所以社會科學應當屬於自然

科學的範圍，社會科學的對象也應當是自然現象了。那末，要是社會科學家能夠努力，多做一點精確的科學工作，多用一點精確的科學方法，將來社會科學的發達是未可限量的。使社會科學將來變成精確的科學，得登自然科學之門，這是我們所希望的。

3, 社會科學的新方法——實驗法 比如我們實驗人羣對於個人算學工作的影響，可用兩組難易相同的算學問題十個人去做，一組各人單獨在房裏做，一組在開大會時在會場裏做，然後把這兩組算學問題的結果兩相比較，看看那一組的結果好些，這就是實驗法。實驗法的各種情境有系統的牽制，各種現象可以隨意變化，所以實驗法的結果更為精確可靠。不過社會現象非常複雜，實驗法有時在事實上是辦不到的。比如我們研究自由結婚的結果是好是壞，就不能把一般男女送到實驗室內去實驗，只能慢慢的觀察，積年累月，從觀察的事實中找出線索來。所以研究社會科學，也應該在可能範圍之內設法做實驗的工作，大規模的實驗固然辦不到，小規模的實驗是應當極力鼓勵。無論在什麼地方，社會問題是可以拿來實驗室裏試驗。從一方面講，物理和化學在實驗室裏所做的實驗，也是小規模的

。大規模的實驗如地震，火山，雷霆，和氣候的變化也是做不到的。不過物理學者和化學者把小規模的實驗所得到的原理原則，拿到大規模的物理的和化學的變化上應用，或以這些原理原則來說明大規模的物理的和化學的變化。那末，社會科學的小規模的實驗，一方面是出於不得已，一方面也是做法物理學和化學的辦法。

4, 社會科學的心理派 最近社會科學研究的趨勢，已由物質方面轉到心理方面了；大都認社會主要的原素，不在物質的環境而在各分子間心理的聯絡，社會就是一種心理上的共同融洽的現象。凡是一種社會的事實都可把他推究到心理方面去。這就是所謂社會的心理學派，現在在社會科學裏最佔勢力。

5, 社會的輪化或循環說 社會歷程是縱線的推進，這種進化觀念，在十九和二十世紀中是人們主要的信仰。到了歐洲大戰之後，忽有人對於這種信仰的價值，重新估定了。一九一八年德國學者斯賓格拉 *Spengler* 著了「西方的衰落」一書，把世界歷史重新觀察一番，以為文化的進展，是無綿延可言。同時有當代著名的歷史學家米耶 *Meyer* 公認這本書的根本原理，沒有什麼錯誤，於是引起歐洲思想界的斯賓格拉和反斯賓格

拉兩個學派，這算是自達爾文的「物種由來論」出版之後的歐洲思想界裏最重大的一個影響。他說明社會進化論的錯誤，第一是比較法的錯誤，第二是對於社會組織及文化的進化之觀察有錯誤。如進化論的進化階段：（1，）雜交，（2，）羣婚，（3，）母系制，（4，）父系制，（5，）個人家庭和村落變成社會的基本組織，這些都是錯誤的。又如在物質方面，進化論者的結論，有三個階段：（1，）石器時代，（2，）銅器時代，（3，）鐵器時代；他却以非洲黑人的文化區只有鐵器的使用而沒有經過銅器時代階段來證明進化論者的錯誤。其餘他所指責的很多，不必細述；而他所說的社會週期輪化或循環的許多概念，這裏也不必詳引；歷史或社會的變遷，也許有輪化或循環的事實存在，我們由社會科學的相對論的立場上來說，研究社會現象的輪化或循環，要算是現在社會科學上的最重要的工作。

社會科學的貢獻 我們現在拿社會科學的貢獻做這篇的結

論。社會科學在正是萌芽的時候，對於過去的社會進化，可說沒有多的貢獻，但是對於未來的社會進化的責任却是很大。第一從思想方面講，過去的新社會的理想，全操縱於少數天才家的想像。將來社會科學充分發達以後，社會上一切的建設事業，都要經過科學家精確的研究。不要像從前專靠幾個思想家空空洞洞的理想就作了革新社會的指南。第二從實際方面講，社會科學發達了以後，一般民衆對於社會科學的信仰應當和他們現在對於物質的信仰一樣。社會的建設都以社會科學客觀的研究爲標準，不要經思想家和社會運動家的鼓吹提倡。

過去的社會的進化，沒有自然科學的指導，未來的社會的進化，是不能離開科學的了。物理科學對於社會的物的方面的進化已經有很大的貢獻，將來真正的和客觀的社會科學基礎確立之後，對於社會的制度和組織等等方面的進化，也應當有同樣的貢獻的。

圖 新 紹 介

版 出 社 學 地 新 亞 昌 武
內 校 中 郡 長 坪 府 三 沙 長 處 售 經

優待辦法

圖目節要

發行特價

新中華分省暗射圖定價四角 特價三角正
 新世界列國暗射圖定價四角 特價三角正
 中華析類分省詳圖定價四元 特價二元六角
 新中外輿地全圖 定價三元 特價二元
 華英對照環球列國地圖定價二元八角 特價一元八角
 以國歷十二月底爲止

外埠匯款函購郵費免收

圖中脫頁仍可補寄

各圖除裱工係實洋外均照定價八折計算

不通郵匯之處可用郵票一角以下者代洋不折不扣

教學類

張掛類

新中華民國分省圖 一元六角
 袖珍中華分省圖 一元
 大中華民國分省圖 二元
 湖南分縣詳圖 三元六角
 湖南明細地圖 五角
 中華國恥地圖 一圓
 中山建設地圖 一圓
 東西兩半球圖 二元四角
 新世界列國地圖 一元六角
 袖珍世界列國圖 一圓
 歷代戰爭形勢圖 五圓
 實業計畫表解 四角
 長沙市街圖 四角
 世界形勢地圖 一圓
 世界各國軍港圖 五角
 湖南講授掛圖 二元

外加裱實洋四角



圖書館與民衆教育

王彥

圖書館的意義，功用，和有建設的必要，在今日文化燦爛的廿世紀，已成爲一件很明顯的事情。文明國家無不視爲最重的文化機關，而竭力提倡光大；試看英國的博物圖書館，美國的國會圖書館，法國的國家圖書館，規模宏大，浩費繁多，足徵此旨。唯我國以號稱東亞文明古國的華夏，不獨很少大規模的圖書館之設立，且對於圖書館事業，諸多漠視。古者：周雖有外史，漢雖有白虎東觀，唐雖有集賢院，宋雖有崇文館，清雖有文淵文瀾諸閣；祭門第森嚴，墨守陳法；既不公開，又不借閱，雖具圖書館之形式，實則除對於各種典籍負了相當保存的責任以外，等於虛設。及至近世，學術思潮，漸受歐美的影響，日趨變化，圖書館事業，遂爲一般學者所注意；於是效法歐美，提倡者開始提倡，創辦者次第創辦；但以經費的欠缺

，法律上無正確保障，和民衆的不認識，成績殊壞。據民國十四年調查，全國圖書館，尙不過百五十九所；且多組織簡單，藏書無幾，閱者寥寥，較之美國八千餘所大而完備的，不知相差幾千萬里，由此亦可見我國教育之不發達，民衆智識之幼稚也。現在革命成功，建設伊始，精神物質，在在待興，圖書館事業，乃精神文明建設中的重要者，敢以管見，略陳幾條：

(一) 圖書館在文化上的位置

圖書館的職責，一在保存文化，一在宣傳文化。保存原有的文化，使他不斷的永遠流傳。宣傳新創的文化，使他繼續連綿的胎產。明白言之，圖書館可謂爲文化的軀體，文化可謂爲圖書館的生命。西人譽圖書館爲學問的導源，智識的府庫，靈

湖 南 教 育

湖 南 教 育

魂的修養所，實非過甚。一種族一國家，若無良好的圖書館之設立，其民智往往難於啓揚，教育亦無從普及。而最大的危險，文化常因此中墜。前者如我國前幾年的識字運動，轟動一時，蘇浙兩湖，編書講演，其形熱烈，而結果完全失敗；原因即在於沒有圖書館爲後援，沒有想到識字以後應有「自由」「經濟」的讀書的處所。後者如韶宋樓藏本，燉煌石屋的典籍，清之檔案，若國家有偉大的圖書館之設，何至散失於異邦，而流爲日法的寶物，他日治國學和歷史學者，必須至異邦參閱，否則此等珍貴的材料，便永遠遺亡了。此等正確的記載，便永遠喪失了。就以上所說，圖書館之關係文化的發展，至爲密切。而其在文化上的位置也就不言可知。

(一) 圖書館與民衆智識的關係

欲明白圖書館與民衆智識的關係，須先清楚圖書館的利益。圖書館有些什麼利益呢？保存文化，宣揚文化，是大而顯者；不過這是統而言之。其直接影響於民衆的，尙可列爲幾點。

讀書經濟——圖書自由開放，自由借閱；不論男女，不分貧富；無派別，無等級；無錢入校，可以來此讀書。無能力繼

續升學者，可以來此繼續研究學問。無時間求學者，可以利用餘暇來此滿足求知的欲望。你願意研究甚麼，你就可研究甚麼。你想知道甚麼，你就可知道甚麼。不枉費金錢，不枉花時間，絕對的個性發展；世界上沒有較這樣讀書還要經濟的了。

問 題 質 疑——世界一天一天的進化。生活一天一天的複雜；生活的方式，思想的感觸，常常有使我們發生疑惑的地方；而社會上沒有許多良好的顧問，可以隨時爲我們解答。沒有許多良好的導師，可以隨時爲我們指導。圖書館貯藏有各種問題討論的書籍，祇有在那些書籍裏我們就能隨時找到解答，隨時找到指導。

職業指導——農工商業的技巧理論，日新月異，當事者不力求進步，便將落伍，便將敗北。但一方面要竭力的經營，一方面要專心的研究，在事實上，很難兼顧。且搜羅材料，備置書本雜誌，在個人和小團體的力量上，亦屬有限。其救濟方法，莫外乎利用餘暇，到圖書館去參考研究；或者向圖書館借閱，不容易得的最新關於農工商業的發明和理論的著述。則就無妨於經營，而經營的技能得因此與時增進了。

高尚娛樂——欣賞藝術和文藝作品，以及對於某種學術的

理解，都是人生頂高尚的娛樂。藝術和文學的產生，是由於現世生活的不滿而壓榨出來的一種玄虛的慰藉品。裏面有熱烈的叫喊，猩紅的血淚，美的祈求，偉大的願望；一片彩色，一段聲韻，一字一句，常能侵入沉澱的心靈，刺震幽妙的靈感；轉移人們的情性，啓發人們的道德觀念，激成人們廣大的愛憐，和平的護衛。提高人們求生的勇氣，消滅生活的疲勞和苦悶。學術也多半是適乎生活的需要演化出來的，能夠理解一種學術而即時應用到生活的方式上去，使生活圓滿美好；這種樂趣也最足令人向上。此外講演會，辯論會，研究會，展覽會，都可爲圖書館的附屬，更足引人們好學求知的愉悅的慾望。

灌輸思想——社會改造，首在思想的革新。革新思想雖有種種的方法，如宣傳講演，而圖書館的薰陶，也有莫大的力量。比喻我國要實行三民主義；要使民衆澈底的「解三民主義，崇信三民主義；在圖書館可盡量的收集關於三民主義的一切書籍，圖表，或特設三民主義閱覽部，組織三民主義研究會，討論會；使民衆無形的於此環境中，而影響到思想的改革，自然的對於三民主義發生了忠實的信仰。

以上五點，對於圖書館的利益，不過言其大概，然就此五

圖書館與民衆教育

點中。我們已可窺見圖書館的利益和民衆智識關係之深。今再反過來說，若無圖書館之設立，沒錢升學者，便祇能輟學。沒錢買書者，便祇好眼睛。沒處質疑者，便祇好永遠懷疑。沒人指導者，便祇好盲目的亂碰。不能滿足精神上的娛樂者，便祇得墮入卑污的遊藝場。永沒機會與新思想接觸者，便祇得一輩子頑故，這樣的社會，這樣的民衆，那還成個甚麼樣子；可見要提高民衆智識，不能不設立圖書館。要求民衆智識的普及，不能不先普及圖書館。圖書館和民衆智識的關係，是相依爲命的。

(三) 民衆對於圖書館之認識

有閱者而無圖書，民智故不足以發揚。有圖書而無閱者，則圖書館等於墳墓，有圖書有閱者，而閱者對於圖書館不加以愛護則圖書館的發展，亦多阻礙。然而要如何才能使圖書館有多數的閱者，才能使民衆都來圖書館閱書，並且共同愛護，使圖書館益加完備，擴充，那就不能不使民衆對於圖書館有完全的認識。我國民衆對於圖書館其不認識的地方，大概有一種現象：

不明圖書館的功用——現在除掉一部份學生和少數的智識階級，他們知道使用圖書館，去圖書館翻一翻書，研究專門學術外，其餘一般人，多不明白圖書館做甚麼的，是個甚麼機關。甚且有視圖書館爲莊嚴的衙門之同類者。曾見某省立圖書館，房屋巍然，書也不少，地點又在公園之側，而每天來此閱書者，不過數人。可是在門外徘徊瞻仰的，却終釋不絕。探頭探腦，既不識其中的奧妙，更何敢貿然進去閱書。更何從知道這裏面可以求到應用的智識，享受到最高的娛樂。眼前的福地，祇因自己不識，反嘆無緣。

傳統觀念——不識圖書館的功用的人，當不來圖書館問津。而明知圖書館的功用的人，但爲傳統觀念的束縛，也有一部份甯願舍却這種有益的權利，竟不和他發生關係。這種人，他們總以爲若書不是自己的，讀起來不若關熬門讀自己的來得痛快，來得深切。并且跑來跑去，還要日日尋找書目，還要央求掌書者的取送，多麼麻煩。未若置諸自己的案頭，閱讀來得方便。有則讀，無則不讀；要進圖書館，那還是不去的好！

不道德——讀書的人希望書是一己的私物，這成了中國人（外國人我不知道）普遍的現象。有錢者固可多買，無錢者祇好施行偷，扒，騙，的政策，而不以爲恥；俗言：「老虎借豬，學生借書。」簡直是定論。漸漸習以成風，於是不問有錢的無錢的，凡貴重的典籍，無時不在謀奪中。這華人走入圖書館，也不能忘却他的故技，可是圖書館就因此糟糕了。每年花無數的金錢購書，書却永遠缺少。

觀以上三點，我們知道今後欲求圖書館的發展，必須先使一般人了解圖書館的功用，矯正以前錯誤的思想。積極向他們宣傳，舉行圖書館運動。務使他們都知道圖書館是萬能的智識的傳授者，都來圖書館接受智識；務使他們都知道圖書館是高尚的娛樂場，都來圖書館享受高尚的娛樂；務使他們明瞭圖書館讀書的經濟，可以減輕自己的負擔，都來圖書館讀便宜書；務使他們尊重公益，覺私藏的功用小，公開的功用大，都來爲圖書館的保護者。這樣，圖書館自然日臻完善，自然發展無量了。



「錄」

楊孝蒼

——寫在周調陽先生湖南師範教育實際問題之討論後——

「介之推不言祿，祿亦弗及。」「子張學干祿。」子曰：「學也，祿在其中矣。」「君子喻於義。小人喻於利。」「以義爲利，不以利爲利也。」「見得思義。」「戒之在得。」假設介之推可以說是君子，子張可以說是小人；所以一個喻於義而不言祿，一個喻於利而學干祿；又似乎可以說一個以義爲利，一個以利爲利。不過，無論如何。斯二子者，我們却都沒有方法，加上他倆以兩條賞罰：「見得思義」與「戒之在得。」

打死仗，也許升官；升了官呢？讀死書，或者長教；長了教呢？總不能說身家性命可捐；「利祿」不可「得」也已。祿或稱俸祿；現在叫做薪水；再明顯點說：作了工，按照規定，取得現幣紙幣或其他貨物。有兩句洋話：「No money, No w

ork」。大多數人，念這兩句，都是照習慣了的，順念下去。至於把牠們顛倒過來，念作：No work, No money. 這類人，怕是很少很少。因爲「先聲」動人，所以把吾們大多數人，腦筋裏 Money 的印象，造得特別深而且鮮。……弄到少數人，才和工蜂一樣，只去熱心工作；多數人，則傾心或焦慮於 Money。以至於弄到師範學校的畢業生或肄業生，還要教周調陽先生焦唇瘡舌：「……顧現在之師範畢業生，對於服務方面，發生兩個問題，一爲「有務不服」，一爲「無務可服。」對於有務不服之師範畢業生，我以爲應有一種規程限制，庶幾款不虛糜，而師範學校之投機分子（有種學生，本無志研究教育；因貪免費待遇，來入師範學校。其目的仍在升學。……），

亦可因此杜絕。查民國元年公布之師範學校令，曾明白規定：「本科畢業生應在本省高等小學校及國民學校服務，其期限自受畢業證書之日起算，第一部公費生七年，半費生五年，自費生三年；第二部生二年。」足見無論自費生或公費生，均有相當服務期間之限制，不能任其有務不服。關於此項師範畢業生服務規程，應由教育廳從速制定，公布施行。師範教育及小學教育前途，實利賴之。對於無務可服一之師範畢業生，我以為應由教育廳派往缺乏師資之縣份服務，庶幾才不廢棄，而各縣之小學教育，亦可因此促進。……」（見第十二期湖南教育周文三頁）

善哉！周先生之言也。吾湘教育廳如善之，則何為？曰必行！

「善字」，也可作「妥當」二字解，依愚意。「妥當」二字，依愛因斯坦的意見，又只是相對的。現在我敢冒「不揣固陋」，一方面和周先生起共鳴；一方面為錦上添花，或者使周先生的法螺，格外響亮而特別惹人注目些。不過如是而已。

一月以前，我在湖南中山日報副刊上，發表了一篇「從開封歸來」。擅罵某師範學校一部分學生，說他們特為月津貼五

元而來入某師範學校搗亂。並勸懲某省政教當局，今後在省憲法裏同時在教育法令裏，各別斟酌添入一條律例大意如：「本權利義務對待之義，及公民之天責，凡志願在教育事業，又享受公費待遇而畢業於公立師範學校者，畢業後，宜服務小學教育若干年，顯著成績，足徵教學相長時；始准給予畢業證書。」我的意思，也是專門為對付那些投機份子之師範學生計。自從我發表那篇文字後，總只日夜疾疾內疚，自以為不過是飯碗被人家摔掉，所以謾罵誣蔑人家而已。今讀「……顧現在之師範畢業生……」一段至文。得到了無限的愉快。因為才發現一位先得我心的同調合拍者，周先生。可謂銅山洛鐘，西崩東應；斯乃千載一逢，何樂如之。——

周先生所查的民國元年公布之師範學校令：「……」，有人說很像日本現行的。至於我所擅擬的律例起草，既屬杜撰，當然只可以供一下參考。現在也不問抄襲抑杜撰，姑且來斟酌商榷一下。（一）「自費生三年」，就是自費由師範學校畢業後，政府得令其服務小學教育，至少三年。我覺得一個學生，若使他已明白了師範學校不是為升學和幹傍的事業的。那末，有錢的他，又肯出錢來……，自然有七八分願意或者將下決心

在小學教育界幹一下的。所謂「白費生三年」者，我看是政府多此一舉。(二)「：自受畢業證書之日起算」。既要限制，率性還利害一點。倘若畢業證書有威靈例如可以之升學可以之投入他職業界時：那末，頂好，是如此：「……其服務期限自修業期滿之日起，訖可受畢業證書之日止。……」——凡上二端是所謂「錦上添花」者也。

閒話少題，回頭來說我的「祿」。周先生名之曰師範學校之投機份子者，我名之曰干祿——官費津貼——的子張。我對於那些子張，并不希望他們改過遷善做到「介之推不言祿」；只希望他們「見得思義」做到義利并喻而等視。如果咧。那末他們在享受官費的師範學校裏，自然會「多聞闕疑，慎言其餘」；多見闕殆，慎行其餘。「到了教小學生的時候，一定是「言寡尤，行寡悔。」一定會日日夜夜興趣昂然。夫如是，還怕不是「祿在其中矣」嗎。——不過，這到也只有二三四五六七分靠得住。十二分且不論，若要到八九或者差不多十分可靠；那還得先請願於政府或教育行政機關。且待下回分解。

那些學生份子之來到官費師範學校投機者，不消再說，為的是干祿：干祿非為貧也，而有時乎為貧。若夫那些「有務不

服」的師範學校畢業生，也不消說，為的是干祿。再至於那些「無務可服」者；其中，依我的經驗，也有因為「有務不服」而致於「無務可服」的：既然因為有務不服而致，那麼，難道說，就為的不是干祿嗎？總之：其肯來；其不肯去；以至於其因不肯去而無所歸。少則十分之六七，都為的是干祿。他們為什麼要干祿？其原因不外是：(一)多少而有時乎為貧；(二)多少腦筋裏面 Money 的印象太深，服務的精神太薄弱。再問：他們的三番五次干祿，應不應該呢？答：為第(一)原因而干祿，情有可原；但或恐有不容於法理者在。為第(二)原因而干祿，那是揆之於人情法理，也總有不應該的。最後我們要問一問：干祿既有應該與不應該，診斷干祿者，是否僅僅用一條法律，一道命令，教他們「戒之在得」，就可以了事呢？答：法令是威，自不可少；於威之外，應加以恩。恩威並行，寬猛相濟；庶幾既不至於急敗，而且得漸進。

「：大國……，君十卿祿，卿祿四大夫，大夫倍上士，上士倍中士，中士倍下士，下士與庶人在官者，同祿；祿足以代其耕也。次國……，卿祿三大夫，……。小國……，卿祿三大夫……。上農夫食九人，上次食八人；中食七人，中次食六人；下

食五人；庶人在官者，其祿以是爲差。」（中孟萬章篇）現在聽信孟夫子的話，我們就知道古代某時，農夫，庶人在官者以及下士；他們一人至少能養活十人，多至九人。一個國王呢，若依農夫的生活程度，其所得，可以養活一千數百人。當今時代，文武大人先生，動輒以百千萬聞，不消說，自然有比古之國王，還要闊綽的。小學校的教員呢？我愧沒機會充作全……的學校調查員；日憑據身歷耳聞目見和文字的記載，舉例一二：每週教廿二小時，加改算術國文等三班卷子；半學年結算，除去個人的伙食零用，還剩下二十多元。這是我自己民十一年高等小學當教員的經過。其實那二十多元大洋，還是在六月間穿布人，才掙節下來；並且畢竟未落儲蓄，放暑假後，一次大病給花完了：這是身歷。近接到親戚的一封信。說：他在鄉下當小學教員，每年薪水也有五十多差不逮六十塊錢。每年，我替他算了一下：十元一石的米，也可以買得五六石，僱工，洗衣，剃頭，郵花，衣服，鞋帽，書籍，旅行，娛樂，柴草，油，鹽，醬，醋，茶葉，煙捲，等消費，一概取消；父母妻子，滿不照顧；一個人單吃淨飯，實在吃不了：這是耳聞之一。目見的，就不少了。暫且不表。文字的記載，且抄襲近十二月二

十八日湖南中山日報副刊所載深先生的文字之一段來寒責：「至我國小學教員的薪金，據俞子夷，祝其樂二氏調查的結果，大略如下：（A）俞氏曾於民國十一年發出了四千餘份調查小學教師的生活狀況表，……。統計結果：每人每年收入的平均數爲一六〇，二五元強，稍有贏餘的，僅佔百分之一九、九，而虧空者，竟佔百分之四五、七——幾達半數——，並且虧空數目，有多至二百七十元者。（B）祝氏曾於民國十二年，發出一千份鄉村小學教師調查表，收回……：湖南……等省的答案三十二份。統計的結果：「各縣小學教師的薪俸，其中數僅九二、五元，（而）每年教師個人用費和供給家用的最低限度，約共需洋九七元（按：中數既止九二、五元，最高數，當然也不過多至一六〇元。因爲如果太高，就不免使低數太低，太低的低數，又不免難合情理。）俞祝二氏的調查，雖事隔多年然這幾年來的中華民國還未多的進展和變化……（按此段從略者。因小學教員的薪水，有只二十五元者在。所以不抄。）可知我國小學教師的薪俸，誠太菲薄。無怪乎沒有好的成績。」我找深先生二句「無怪乎師範學校的修業生，無志研究教育。無怪乎師範學校的畢業生，有務不服或以有務不服而致於無務可服

者也。」因爲：只要祿位高陞到文武大人先生，便可以一個人，而養活百千萬家口；縱然家裏只有八口。而當小學教員呢？據我身歷，耳聞，目見及文字所載的事實，推論，兩口之家，尙難養活的，多着例！夫上農食九人；下食五人；一個師範學校畢業生，倘若還不及古代的一個下等農人，誰還去當小學教員例！即是於迫於謀生無路，或脅於雷厲風行的政府和教育機關的命令，而去；也不過終日捲伏呻吟而已。哀哉基本的國民教育！——中國的大學教授，每小時收入多至五六元（數十元的是例外），如在清華大學等；少亦二三元。中學教員，現在高中也漲到二元一小時，校長，主任，月薪一百內外。這如按日發就很是祿足以代其耕也已。小學職教員多有包辦全校職務的，而其所得俸祿，如上所述，尙遠不足以代其耕也者，每每有之。唉，周先生！師範學生之干祿也，固亦有罪：一曰不「見得思義」，二曰不「戒之在得」；然而誅之何可勝誅？我前之罵開封一師學生但干祿者，特以其掙掉我的飯碗故也。所謂「……（有種學生，……其目仍在升學……）」者，雖屬「其誰曰不然」，然而不亦宜乎。

診斷但干祿的師範學生而振興小學教育。籠統約原理，恩

「祿」

威並行。其施行方法的原則，曰，多管齊下而內外交流。其具體的辦法，雖然甚多，歸納起來，亦簡明易曉。所謂原理，前已略說；所謂原則，可於條說方法時，附帶說一說。現在簡示辦法：（一）參酌杜撰的律例，並據實情合潮流，而明白訂定頒布，施行公立官費師範學校法令。（二）政府及教育行政機關人員大慈大悲任勞任怨，救苦救難。應用生活物品之指數表，及小學教師生活之詳細調查研究的結果；隨時訂正小學教師的待遇；同時極力幫那籌經費或補助津貼。總要，（甲）如深先生（見前）改良小學教師待遇的芻議所列：一，應規定服務一校的一年限；二，提高小學教員在鄉村中的地位；三，擴大小學規模；四，設法滿足小學教員之求知的慾望；五，增加小學校的設備，發展其教員的娛樂；六，革除，一切陋習，以見無謂的應酬；（以上六端，深先生謂乃改良關於待遇教員之精神方面者。）七，增加小學教師的薪金；八，改善小學校舍（以上七，八，二端，深先生謂乃關於教員物質方面之待遇者。雖然物質，精神，在待遇上，也有連貫性；而深先生爲說明方便起見，不得不截。一言以蔽之，深先生之所列的改良待遇，最着緊的，是或對於學校，或對於教員個人，加祿，就是了。以爲祿加

湖 南 教 育

了，福，壽，喜皆自添來；而在事業之進行上，總有多大的響影。誰來加祿呢？（乙）姜柏國先生說：「……英吉利及威爾斯之私立學校（小學校），較公立學校為多。……政府（英）對於此等學校之國庫補助及地方費。在紀元一九〇二年，……對於私立學校國庫補助四五〇二七二三磅，地方一二七〇四七〇磅，對於公立學校，國庫補助三五五八四九五磅，地方三五五八一四三磅。」（西洋教育史大綱四五——四五六頁）現在我謹告深先生一狀：他的意思，是要政府給小學校及其教職員加祿吧？以上（一）（二）兩條辦法，一個是來源於「威」，一個是來源於「恩」。在原則上，是雙管齊下，內（恩）外（威）交流。再來加上第（三）個辦法。就是周先生所陳述的：一，學額的分配最好以志願程度為標準，二，課程的規定務求適當，三，嚴加訓練，依照訓練之詳細節目，四，及早注重實習，使學問，經驗，同時進行。關於一，三，四，那三端，且不參末議，關於二，那一端，竊以為規定課程，不妨其博○紛紜，在學的方面，不妨本機會均等情鍊嫻熟之義，為發展天才個性，養成多方成熟之材，計讓學生得有機會，本其天才興趣，在學習上，取一個畸輕畸重的態度。——若果有了（一）（二）兩條辦法的實行，師範學校的學生，就會一方面畏威，一方面舍恩。這麼一來，想他們中之無志研究教育者，或可以轉而有志

，而原有志者，當益熱心。這麼一來，為師範學校之師者，施行「恩威并行」之訓教時，事半功倍，可預卜也。——在先。已假定第（一）辦法屬「威」，第（二）辦法屬「恩」，又假定了「恩」是「內」，而「威」是「外」，又假說了有恩施，則威易行，有威立，則恩不罔。是之謂內外交流。註，「內」「外」，也不過是假定的對待名詞。現在，又把「內」「外」擴充一下，假定「（一）（二）兩條辦法：明定法令及改良待遇」為「外」，而以「第（三）條辦法：編制教練」為「內」。那末照上「若果……這麼一來……這麼一來……可預卜也」的說法，又可謂一個內外交流；因為不但第（一）（辦法）（外），可以使第（三）辦法（內）起勁；同時第（三）辦法（內）起了勁，又可以使第（一）（二）辦法（外）更其收效；故也。——此之謂多管齊下而內外交流。

如此弄來，「但干祿」的師範學生之毛病不愁不易診斷了。但是，這一劑方，有一味最有力而不可缺的引子，就是「祿」。「祿」，這味引子，要找到，怕比深先生的八味，周先生的五味，和我的一味等十四味，都要難。孫總理說：大貧，小貧。小貧例如小學教員，大貧例如君卿大賈；教員像海深，君卿像山高。要找到「祿」這味引子，似乎要移山填海。其實，我以為只要起一陣風，把山嶺上的浮土，括些許，使海床稍微墊高一點，就行了。若是要把海填平，那就不免洪水橫流了；甚可不必。所以用不着「挾泰山以超北海之力。不過，終久恐怕難找到這味引子，「祿」。一九二九，二，一，於嶽雲中校



改良鄉村學校教育葛議

丁鳴九

- 一，緒論——鄉村教育的意義與目的
- 二，過去鄉村學校教育的觀察
- 三，今後改良鄉村學校教育辦法的商榷
- 四，結論——發展鄉村教育與完成國民革命

一，緒論——鄉村教育的意義與目的

鄉村教育，歐美各國，與東隣日本，皆早有完善的設施，

我國自仿辦學校以來，城市教育，頗知注重，惟鄉村教育，多束之高閣，殊不知鄉村人民佔全國人口百分之七十五以上，而

改良鄉村學校教育葛議

反忽視之。夫鄉村二字之意義，就我國行政方面言之，除都市以外，概名之曰鄉村。然詳細分析之，人口衆多繁盛的區域，當名之爲鄉鎮；惟人口稀少冷落的地方，名謂鄉村，或曰農村。今據美國白德斐博士調查我國農業與農業教育意見書內，將全國人口聚居之處，分爲五地，列如下表

小村落	三四家至五十家
鄉村	五十家至五百家（此種鄉村常爲一市集）
鄉鎮	居民二千五百至二萬
小城	有居民二萬以上至十萬
大城	有居民十萬以上

依據上表，我國地方區域，實有城鎮鄉之三種階級，白德

湖 南 教 育

斐博士又說：「在四川省中，農夫並不散處於村落，但醫集而居，儼若城市。」故吾人知道，若除城市以外，名曰鄉村，施以鄉村教育，則熱鬧繁盛與都市相彷彿之地，決非以鄉村教育之目的與方法，所可通行；反之，若城市附近之荒涼冷落處，恍如鄉村；四川之醫集而居儼若城市，則又有實施鄉村教育之必要。故吾人可暫為鄉村教育立一定義：

「無論城鎮與鄉，凡文化鄙塞，教育不發達之區，其人民大部分以農業為職業，而施行適合此種環境之教育，謂之鄉村教育。」

美總統羅斯福氏，一九〇八年委任鄉村生活委員狀中，曾說：「凡鄉村之事業，即為人類之事業，倘農民不能享受良好之生活，即收穫之豐稔，亦無足稱。」又美國全國教育會米爾瓦奇大會中，農業代表瓦特氏之演說，謂：「製造原料四分之三，出自農產，鄉村兒童，多於城市，製造與農業，鄉村與城市，必須等量並重，而吾國現狀，乃重製造，而輕農業；賤鄉村，而貴城市；以致鄉村學校，督察無人，鄉村教師，無經驗之學術，誠大可哀也。夫鄉村兒童，豈賤於城市，何其輕重之不同如此，欲改良鄉村生活，非使鄉村兒童，與城市兒童，有

均等教育之機會不為功。欲達此種目的，聯合鄉村學校，實為第一要着。然此非款莫舉，惟此款當出自國家，不宜斂於有志於鄉村教育者，其注意及之。」蓋歐美各國，係工業國家，對於鄉村教育，尚如此注意，推之我國，素以農業立國，鄉村居民，佔全國人口百分之七十五以上，反如此漠視，真是一件痛心的事，且二氏之言，淋漓盡致，證諸我國鄉村教育的現狀，可謂對症發藥，是值得我們引為借鑑底。

我國教育的宗旨，在五中全會中，曾規定實施的大綱，如「實施義務教育，」「推廣職業教育，」「注重農業教育，」……各原則。在第三次全國代表大會中，曾明白的規定為三民主義的教育，其宗旨為：

「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展以促進世界大同。」

更訂定其實施方針，謂「農業推廣，須由農業教育機關，積極設施，凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農業科學知識之普及，農民生產消費合作之改進，須以全力推行。」綜觀右述，可知吾國的教育，現

已逐漸的由城市而注意於鄉村；由貴族而注意於平民；由特殊而注意於普通了。此為吾國教育上之一線曙光，亦建國之根本大業。况「1,改良鄉村生活。」「2,農業，工業；鄉村，城市；必須并重。」「3,教育機會均等」。此三者，皆鄉村社會之需要，亦鄉村教育重要的意義，茲更引申論之。

1,改良鄉村生活——社會的進化，隨社會經濟的發展為轉移，而經濟的分類為：1,直接採取（包括狩獵）時代，2,遊牧時代，3,農業時代，4,手工業時代，5,機器生產時代。中國社會的進化，據吾人的觀察，現尙由農業時代而進於手工業時代，故其生產力太弱，農村經濟，常呈破產的現象。其生活的低下，更不堪聞問了。然而農村是中國立國的基礎，農民生活，既非樂利，農村經濟，日日破產，這種現象，關係國家的前途至為重大。即於日常生活之衛生一項，農民多無講求，若陽光之強弱，溫度之高低，居地之燥濕，飲食起居之定時等，皆因既無講求之可能，復無講求之餘地。然這種影響於民族之前途，亦為巨大。總理說「知之維艱，行之匪艱」，我們不愁其不行，惟愁其不知，應急謀鄉村教育之普及，灌輸其一切應具的常識，俾其將生活改良，能於天然的樂園——鄉村中，享受

天然樂園的生活。

2,農業，工業；鄉村，城市：必須並重——農業，工業，鄉村，城市，均應並重，此乃國家的政治策略，但僅重工而輕農，則工失其原，民失其養；重城市而輕鄉村，則病又在偏袒，恐成半身不遂之徵象。考美國係農工商並重，而日均極發達的國家，而該國代表尙有「吾國現狀，乃重製造而輕農業，賤鄉村而貴城市」之語，矧諸我國，以農立國，有五十年餘的歷史，有四千餘萬方里的版圖，有四萬萬的人口，地大，物博，人衆；其農業之發達，應駕各國而上之。然而，環顧我國農村的現狀，一片荒涼，村中為墟，人民日騰集於城市，流為無業遊民，國際帝國主義者，更用其侵掠的手段，吸我骨髓，滅我種族，我民衆應翻然覺悟，提倡歸農運動，發展生產，以奠黨國於萬年有道之宏基。且歐美各國，現有一劇烈的運動，即提倡「歸農」高樹「田園都市化」都市田園化的旗幟，以相號召，凡我同胞，幸注意及之。

3,教育機會均等——教育機會均等一說，為現代平民教育主義者，所極端提倡底。美國杜威博士，實其代表。杜氏以為人人都有天賦本能，或受教可能性，則教育即當予以均等機會

，使其各盡量發展個人之本能，而實現人生的價值，增加社會生產的效率。本黨最近提出「普及民衆教育的口號，亦即此意，且在第三次全國代表大會中，關於社會教育的實現方針，訂爲「社會教育，必須使人民具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業，及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德」。這裏我們知道，不特男女教育一律平等，且教育機會必須一律均等。本黨係厲行黨治，實行全民政治，人民行使直接民權，則教育之普及與均等，更屬事理之至當，急切之要圖。孔子說：「有教無類」，又說：「性，相近也」，則無論城市鄉村之人民須教育均等，更無疑義矣。

鄉村教育之要義，已如上述。茲更進而探討其重要目的之所在：但在民族解放，民權伸張，民生樂利三大目的，尙未達到以前的中國，至少應以實施鄉村教育爲其主要教育政策之一。其重要目的如左：

- 1, 身體康健。
- 2, 盡力生產。
- 3, 知道如何改良生產方法，解決農業問題。

4. 有共同之精神，對於公益事業，努力合作。

5. 知道自己，與自己的職業，在國家中或社會上之地位，而肯盡義務，但只享相當之權利。

6. 恪守公共秩序。

7. 知道如何愛國，更知道如何愛人類，但如有敵視我者，亦當知所以防之。

8. 選供特別人才於城市，使加以深造，進爲社會領袖，各科專家。

9. 人人能有美滿的生活。（物質的）

10. 人人能度樂意的生活。（精神的）

二、過去鄉村學校教育的觀察

A 鄉村學校教育的缺點

（一）學生任意缺課——鄉村學校的學生，多係農家子弟，農家的農作時期很長，從陰歷三四月起，直到九十月止，農人是整日的胼手胝足，戴月披星的忙碌。於是大部分的兒童，要在家裏幫助父兄操作，學校裏因爲知道他們——農民——忙碌，要叫兒童幫助，所以特別定出蠶假，忙假，但是這種假期很

兒童，而仍發爲粗俚的言語，野蠻的態度，不能稍減其前此的態度，則其教育的效力微弱，可想而知。夫德智體羣美五育，固爲教育家所刻不能忘，而鄉村教育，對於智德美三育，尤爲重要。蓋非灌輸以多量的智識，不能提高農民的程度；非指示以適宜的道德，不能平穩村社會的糾紛；非授以美的觀念，不能除粗暴卑鄙的氣概。然而曠觀鄉村兒童的心性與行爲，其粗野俚俗的氣概，與未受教育者等，此固教育不能收到強大的效果，實亦過去鄉村學校教育缺點之四。

(五) 學校功課，不切於生活環境——教育貴乎因地制宜，故都市小學，不適用農業課程，而鄉村小學，亦未必適用商業學科，升學者，應注意於升學之功課，謀生者，應有職業之指導。今日鄉村學校的學科課程，皆茫無目的，毫無規畫，只將坊間所出版之教科書，依樣葫蘆，首尾教畢，便算職務已了。這種不切生活環境的學科課程，學生既不能感到實際的功用，教師亦不能得到良好的實驗物，或設計教學，學生畢業後，在社會上求生存時，其學識能力，每不能遊刃有餘。甚至如家庭社會常用的便條帳簿，都不能作，幾年寶貴的光陰，却未換得相當的代價，亦殊堪惋惜，而爲過去鄉村學校教育缺點之五。

(六) 成績不嘉，難取社會信仰——教育是爲人類繼續傳遞經驗，及改造經驗的，父兄對於其送讀的子弟，期望之心甚切。但學校教育，既有上述的各種缺點，辦理成績，自難收到卓著的功效，加之過去的鄉村學校，多借用公共房屋，因陋就簡，故多不合於學校之用，甚有破陋不堪，難於久安者。至設備方面，又多以經濟關係，不能顧及，遂致學校中除黑板，講台，講桌外，別無他物，如此設施，尙何能收到巨大的效果呢？而其教師，大抵又缺乏教學的經驗，及高深的學力，教學時，專奉課本爲金科玉律，學生所學非所用，加之佈置設備的欠缺，教育的效力，有不期然而自降底。結果，不能副父兄送讀其子弟期望的苦心，當然取不到社會深刻的信仰。實爲過去鄉村學校教育缺點之六。

B 鄉村教育觀察中所急待解決的問題

在過去鄉村教育的觀察中，吾人已詳察其中的缺點，而略述之如上矣。但根據過去時觀察，鄉村教育，尙有幾個急待解決的問題。

(一) 校舍問題——鄉村教育的範圍，本不限於學校，一切社會家庭，多可包括在內。但現在的鄉村教育，尙談不到此，

只可先自學校說起。鄉村學校的校舍。不外借用祠堂廟宇，公所民房等數種，其特建校舍者，不及百分之五。因此空氣光線之合度與否，簡直無從講及。最大弊病，即不整潔與無美的意味。潮濕之地，四五月間，蠅蚊叢集，入門即聞汗臭；乾燥之地，桌椅積塵，幾及盈尺，因陋就簡，實非辦法，一律改造，方合原理。故應仿前此募集捐款建築廟宇例，就地籌款重建，殷實之戶，更可勸其於喜慶等中，節省一部分的用費，為建築校舍一臂之助。江蘇開通之鄉，已有起而行之者，至校舍樣式，如何合宜，應由各縣當地情形，分別區域大小，人口多寡，編列等級，定一分期建築的計畫，俾易實行。

(二)畫區問題——鄉村交通，在省道縣道一帶，尚稱便利，近水之區，繞道可走。惟僻陋的鄉村，路多迂迴曲折，故鄉村兒童，一遇天雨，恆有十之六不能到校，為救濟計，對於分畫校區，修治道路，添設橋梁，特設渡船，專車迎送等，皆屬刻不容緩的工作。雖自治較善的鄉區，對於上項建設，有積極進行，但不及百分之一二，為畫區細密，便於設計，而於調查學齡兒童，與失學入學之比較，詳繪人口疏密形式方斜的地圖的工作，尤為首要，各縣市教育局，宜注意及之或設專員辦理之。

(三)經費問題——鄉校的經費，以教員薪俸居大部分，而鄉校教員的薪俸，又甚微薄，常不及城市教員二分之一，或三分之一，甚至有五分之一者，（作者曾任吾邑鄉校教師，其薪俸計每學期僅二十元而已）同為小校教員，待遇相差如是。除真正熱心義務教育，或矢志小學教育者外，誰肯舍城市而就鄉村，故鄉校教師，常多借為暫時棲身之所，「做日和尚撞日鐘」，此鄉村教育之不能發達的最大原因。為整頓和發展鄉村教育經費，及鄉村教育作想，可勿邊論其他，即教員待遇，須城鄉一律，不能有所軒輊，庶幾各安所業，然後方可圖謀振興。至如經費的籌集，方法繁多，容後詳論。

(四)教學問題——鄉村學校的教學問題，應否與城市異趨，此問題最有研究的價值。常有許多鄉校的教材，不切生活的實際，如金子價值，每兩值銀若干元，教鄉校學生去計算，此尚屬不需要。而每天所吃的油鹽米茶，所燒的柴炭，需價多少，反漠然視之，是又棄家雞而求野鶩也。至最大壞處，即教師無良好的教學方法，每多自由缺課，不諳單級教法，往往令學生枯坐，否則或讀講，或抄寫，不重實物教授，不作設計教學，其能顧及鄉村生活的環境，明白職業陶冶的旨趣，而從事於試

驗者，雖間有之，然亦實居少數。故鄉校的師資訓練問題，兒童的教學問題，又不可不特別研究焉。

(五)設備問題——鄉村學校的設備，多數除黑板桌椅外，別無他物。余以為小圖書館，小博物館，小工作室，以及園藝場，小農場等，均有設備的必要，若園藝場，小農場，因限於地點，不能兼備，但小圖書館，小博物館，小工作室等，則不可不備，萬一小圖書館，小博物館，各校不能俱備，則應由當地教育主管機關，備製巡迴文庫，多儲雜誌報章，及兒童讀物等，用若干流通箱，分裝為若干部分，以便調換，既甚經濟，而於各校教員學生等的知識，可以隨時增加，收事半功倍之效。

(六)假期問題——鄉村學校的假期，當然農事之是否忙碌為轉移，暑期及日曜日，是否必須放假，全國教育會，亦曾提議及此。但這個問題，實在值得吾人去研究，但最好是日曜日作活動事業，如休學旅行，考察古蹟，調查失學兒童，實施平民教育，分班演習童子軍，補習不足功課，調查社會實況等，使全校師生，如家人父子，相親相愛，勞動合作。而於附近社會家庭尤望其努力共進為前提，如此利用假期，來作實習的工

夫，當較照例放假，獲益為多，且可增加兒童的興趣，陶冶兒童的心性與行為，所以這個機會，是值得辦教育者利用底。

上述六個問題，為今日鄉村教育中最重要而且急待解決的問題，特提出之，以供各專家的研究，與圖謀解決的方法。此外尚有鄉村學校教育中的教材問題，也是一個急待解決的問題，望現今的教育當局，急時規定，各教育專家，努力編著良好的教本，以供今日鄉村教師的需求。

三 今後改良鄉村學校教育辦法的商榷

根據過去的觀察，及現代鄉村教育上急待解決的問題，而定今後改良鄉村學校教育的辦法，則不外：(一)經費問題。(二)行政問題。(三)課程問題。(四)師資問題。茲分論之：

(一)經費問題——經費為事功的先決問題，寬籌經濟，更為治教育病理之根本良方。當局者果能設法籌措經費，則敢斷定經費一日充裕，即教育有一日起色，至於經濟以籌至如何度數方算充裕，此其標準，甚為易定。總之，其一，應使教師無內

顧之憂，物質生活之高漲，則其薪俸必隨之以增加，例如每月伙食需洋五元，日用衣服大約倍之，書籍報費五元，而益以安家費占個人月支全數而倍之，計每教員月支三十元之薪水，在今日鄉村物質生活之下，勉可過去。其二，應使學校每年添置至少百元左右之校具與教具。其三，應籌足預備金。其四，應籌足教員優待，養老，撫恤等金，使教師無後顧的憂慮，專心教學，至於經濟籌集的來源，除省有經費外，可就地方情形酌定之，而大約如以下諸項。

A 省有經費——省教育主管機關，應於每年度預算內，列入鄉村教育經費一項，按縣區之等第（如一等，二等，三等。）支配之。經各縣督學考察後，認為成績卓著，辦理優良的學校，得酌量津貼，以示鼓勵，而資提倡。

B 地方經費——依地方情形定之

(1) 田賦附加——田賦出自農民，以農民所出之稅，還以施之農民子弟，當屬正大光明的事。且社會有貧富之分，則田賦當有多寡之別，而受教育則一，亦可謂體恤赤貧的子弟，以普及義務教育。

(2) 當地出產捐——產棉之區。施行棉捐，出絲之地，施行絲

捐，產木之所，施行木捐，就地方的特產而抽收捐稅，亦屬教育經費籌集之良方。

(3) 收管無糧地——國內無糧的地方，近尚不少，倘能收管作為教育公有地，此項收入，年必甚多。

(4) 提充廟產——我國廟宇甚多，廟產亦復不少。應將此種財產，提充教育經費，廟宇則提為校舍，廟產則撥為校產。這確是充裕經費的一個很好方法。

(二) 行政問題——這裏所謂行政問題，是指教育行政人員，對於學校行政的稱職問題。質言之，即教育行政人員，對於鄉村學校，應有嚴密的監督，舉其要項如左：

(1) 行政人員應皆深明教育原理——行政人員，一面監督鄉村學校的教育事宜，一面即當為學校校長教員的表率。苟非洞明教育，深知原理者，必不能督責所屬，盼到豐富的佳果。故今後鄉村學校教育行政人員之選派，應特別慎重。且黨治之下的鄉村教育，更應三民主義化，其行政人員，對於黨義，尤應有深刻的認識。

(2) 行政人員應完全為有給職——枵腹從公。這是往古所無的事實，日不支公費，每以「義務」二字，延誤要公匪淺。教育

事業，關於個人智慧，社會風化，國家強弱甚鉅，鄉村教育，尤為立國的根本要圖，監督的責任，更為重要。若不給以生活費，則必僅驚虛名，而不稱其實職。故行政人員，應完全為有給職務，使職責有所歸，但兼職不得兼薪，以示廉潔的精神，而重鄉村教育的經費。

(3) 教育行政應隨時呈報主管機關——教育行政人員，應由上級主管機關明定辦事細則，並日隨時將其行政的計劃和進行的方針，呈報上級，以便上級主管機關，隨時明瞭其組織的內容，及現時的實況，而使統籌全局，同時可隨時查察其辦理的成績，加以改善和糾正，以免有弛懈敷衍之弊病。此外，更應於每年度中，由上級主管機關之籌備，或聯絡若干鄉校的發起，公開展覽教育成績一次，俾社會一般人士，得其真相，而互相借鑑，他山之石，可以攻玉，以便將好的成績，發揚光大，差的成績，改善過來，其功效較單獨經營所得到的效果，偉大得多咧。

(4) 公開學校為社會中心機關——所謂社會中心機關，即凡於全鄉村人民有利益的集會，均宜設法使在學校內舉行，按該現存的情形，鄉村人民，最需要的，莫過於職業上的知識技能，

10

生活上的娛樂社交，這兩種需要，在學校能力範圍內，不能不有相當的貢獻。若敦請農業上富有經驗的學者，講演農業上的重要常識，授以防禦天災的方法，將農業上的新知識，灌輸農民謀農業的改良生產的發展。學校當局，或高年級學生，更可利用暇時，組織講演團，四處講演，不特可改良農業，并可做喚起民衆的工作。他如比賽展覽，表演遊藝等團體組織，更可與鄉村農民，聯絡濃密的感情，而得到社會人士之讚許，同情和幫助。

(5) 學校應為改良鄉村之唯一機關——白德斐博士指示改良鄉村之辦法有三：(1) 改良農作物，與耕種栽培之方法；(2) 改良農業經濟；(3) 改良社會生活狀況。但此種改良計劃，非熟悉農村問題，及其人民的痛苦者不可。凡一村有一村的特別問題，即一村須有一村的特別計劃，計劃的範圍不可太大，須舉該村的重要問題，有切實解決的方法者。如某村為產棉之區，其計劃大綱，得舉如次。

- (a) 改良該區棉作的品種，及增加其產額。
- (b) 設售棉組合，使種棉者同時出息大宗棉花，且可得公平之

棉價。

(c) 教育男女兒童，及成年以上者，使其知道種植及出售的良好方法。

(c) 項為鄉村學校本身的業務。但(b)項須由農民自己組合，鄉村學校，居於指導及提倡的地位。(a)項為農科大學，及農事試驗場的責任。鄉村學校，亦應與之合作協力進行。要之，鄉村學校之一切行政，均應以適合社會環境為原則，又鄉村之改良，須以鄉村學校為中心。然後根據最新的農業知識，規定施行的方法，按步就班，循序以進。并以其進行的程序，而為學校設施的標準。

(三) 課程問題——編造鄉村學校的課程，至今尚沒有適當的原則，以致歷來對於鄉村小學課程的意見，每偏重社會的效率，忽略鄉村兒童個性的發展。因此亟應加以研究。特分論之：

(1) 課程根據的目的——鄉村學校課程根據的目的，應兼顧兒童和社會兩方面，即一面要適應兒童個性的發展，一面要切要社會環境的需要。在美國的教育上自由選擇的原則中，力避小學校的分化，因為真正的選擇，全靠選擇的智慧，除非已達到能選擇的年齡，最好不使自由選擇。再從社會的觀察點說，早期的分化，也是不相宜的，因為希求社會的安全，社會的共同

瞭解，和社會的同情，那麼大量的普通知識，普通好尚，和普通理想的陶冶，乃是必需底。根據這個原則，美國乃定出下列幾條目的。

a. 美國公認的小學教育，是普通的，對於一般人同樣的，不論種族，男，女，城，鄉，和南，北的。

b. 美國小學教育的大目的，在激發互相瞭解和同情，和實踐一般人都參與的生活，動作的本領。

c. 所謂一般人都參與的生活動作，內含個人和社會健康的促進，社會的生產，如衣，食，住，器具，書籍，圖畫，音樂等的選擇和消費，交換意見，和通力合作上，所需數目和語言文字的利用，公民和社會的義務，和善用餘閒的各種方式和興味。所以健康，普通實際效能，公民資格，和善用餘閒，就是任何小學課程所根據的適當目的。

d. 初等教育的目標，是開展的，和普通的，非職業的和專門的，假使在此時期，便予以職業的訓練，是犧牲了兒童極寶貴的普通教育時間。

(2) 課程的內容——鄉村學校課程的目的是普通的，但其內容的組織，須依據兒童的心緒，知識，習慣，技能，理想，和態

度，便是個性的。因為教學須從兒童個性的已有的經驗引進，才可達到其目的。但是相同的教材和活動，是不適於常用達到的目的底，因為生活的教育，使城鄉兒童，各有其過去經驗的不同的根基，又學校時代，仍接觸其家庭和社會的各種經驗，所以成了他們教育的一部分，那末，無論城鄉各種學校，各地的學校，甚至一地一校的各組，其課程內容，都可各有不同的。有許多人常提議鄉村學校，設立農業科目的重要，在實施上，因時間的限制，可將音樂圖畫省去，甚至將高年組的文學，都同時省去，然而欲減去此有形的課程，倒不如省去農業的為妙，因鄉村兒童的家庭生活和經驗，都已充分的給予了他以農業的知識，對於、樂圖畫的美感，還需要迫切得多呢！談到教學的原理，兒童的教學，是應特別注重遊戲的，故每個兒童的作業與遊戲，須兼而有之。

依據上述，可知估定鄉村學校課程的內容，須考量下列數則：

a 課程的內容，須依照兒童入學前的根底，家庭和社會經驗的差異，而有不同。

b 學校中無須再用人為的供給，自然環境中所已供給的經驗

——已足以達到教育目的之經驗。

c 學校所要努力的：第一。在留意對於教育目的，確有貢獻的環境而利用之。第二，目的上必需的，則人為的供給，別一環境的第一等經驗，或讀物圖畫的第二等經驗，以補充原來環境內自然而第一等的經驗。

(3) 課程的組織——城鄉兒童需要和興趣，互有不同。大體上的相同者，無非因為本性和所受於父母，家族，朋友，節季，衣，食，住等的過去經驗相同。許多不同者，則因其他經驗的差異，甚至所必需的同—教材教學的進程，都可不同。這是從兒童心理上的觀察。再從社會上的觀察，發展社會的理想，社會的活動，必須以社會傾向為出發的資料，對於社會生活發生實效的習慣和技能，必須發展於生活關係中，所以實際教育的經驗上，培養公民資格和節儉美德的進程，城鄉可以大不同，各處亦可以大不同。

綜上所述，從方法上討論，課程組織，關於心理社會兩方面，約有下列二則：

(a) 教學新教材，心理的排列，普通以為比論理的排列好。便在同一的內容，城鄉學校的進程，亦可互有不同。如達到

一般小學普通目的之問題，或設計的隨宜選擇。

(b) 社會的理想，必須發展於社會的傾向，和社會的活動中。發生實效於生活中的習慣和知識，必須從社會的關係上獲得。乃是社會的現象。自然的環境，用為教育的社會性動作的基礎，城鄉却有不同。不同的環境，亦須人為的，分別設備於城鄉學校，以補充其原來環境上社會性的缺點，但所用的問題和設計，各適其適，即此亦互有不同，仍屬必要。

但就鄉村學校之行政上觀，課程的組織，又須注意下列數則：

(a) 課程組織，須謀適應單級小學的特殊情形。

(b) 單級編制，須改少級數，改為幾組，課程之變更，以組為單位。

(c) 從根本上改組，減少科目，是必要的。

(四) 師資問題——「鄉村學校沒有教師」，這是有心辦鄉村教育者，所同感受的一種痛苦。現在的師範生和其他從事小學教育的人，照一般的看來，多是不肯或不配做鄉村學校教師的，其最大的原因，多因物質生活的高漲，鄉村學校的物質待遇太微薄，匪特不能仰事俯畜，且個人的生活，亦不能享受到優

裕一點。(如全期僅薪俸洋二十元)所以在事實上，確有其苦衷在。有的為着虛榮心的驅使，不願與鄉村勞苦的農工相起居，故城市日有人滿之患，鄉村則日呈凋落荒涼之象。有此二大原因，故鄉村學校的教師，確成爲一個偉大而急待解決的問題。然而根本補救之方，端在師範生之訓練，可是年來師範畢業生，年齡漸輕，(不滿二十歲者頗多)能力漸低，然而到鄉間，見擾攘攘於週遭者，皆村夫老農，知識淺薄之輩，於是退志漸萌，心灰意冷，或趾高氣揚，目空一切，如此辦理鄉村教育，何能收到圓滿的效果呢！

吾以為鄉村學校教師的必具條件有二：一，爲人格的涵養，二，爲學力的增加。茲分述之：

A 人格的涵養：

(1) 堅決的志願——人多「見異思遷」，「一暴十寒」，做事無堅決的志向，無一定的目的。至於窮鄉僻壤，孤陋寡聞，更爲一般人所輕視。故鄉村學校的教師，應以教育爲終身的職業，更應以改良鄉村教育爲終身的職志，具定堅牢不拔的志願，崇高遠大的目標，專心致志，貫徹始終。且鄉村風景秀麗，習俗純良，四時景象，可供其自然科學的研究；名勝古蹟，

可作其史地的參考。他如空氣新鮮，合乎衛生的原則，至若春光明媚，鳥語花香之時，更能享受人生的至樂。進而言之，若牛頓之見蘋果墮地，能引發其研究的志願，發明地心吸力，開科學上的新紀元，及偉大的貢獻，是又鄉村之所賜予也。

(2) 和藹的態度——窮鄉僻壤的農村，初次興學，進行上是免不掉有多少的障礙，即如兒童初受教育，對於教授上，當然是分外為難。但是我們應以和藹的態度去勸學，去教學，須知「性，猶水也，決諸東方則東流，決諸西方則西流」。基本訓育，極關重要。復次，當封建勢力與宗法社會將告崩潰的社會上的人民，對於現在潮流的趨勢，政治經濟的情形，多有質疑問難者，更宜以和藹的態度，盡量的解答，此亦喚醒民衆，推廣宣傳的好方法。其收效果必大。若呆板面孔，趾高氣揚，見民而遠之，是鄉村學校教師所急宜避免的。

(3) 誨人不倦的精神——孔子曰：「我學不厭，誨不倦」。此謂為人之師者，必有誨人不倦的精神。鄉村的兒童，受先天的遺傳，與後天的環境，聰穎伶俐，若城市的兒童者，當較少數，但教師須立定堅決的志願，持以和藹的態度，再以誨人不倦的精神去教養，方能達到最後的目的與成功。故誨人不倦

的精神，亦確為鄉村學校教師應有的涵養。

B 學力的增加：

(1) 規定每年添置必要之圖書報章——報章，雜誌，書籍，本屬學校中不可少之工具，今之鄉村小學校中，大皆忽略，其中情形，大約有二(一) 預算中明明列入支出款項，而因學校經濟困難，即以此項費用，移之於他項支出。(二) 學校列入預算，而經主管機關核削去者。此中二者，尤以前者為鄉村小學普通慣例，即行政人員，到校考查，亦多明知之而不過問，其實這是個絕大的錯誤。蓋不閱覽報章，書籍，雜誌，不能明瞭現代的潮流，政治經濟的趨勢，及現代教育的思潮。而教師的學力，亦必隨之低落，大有江河日下之勢。望今後鄉校教師，其注意及之！

(2) 利用假期的研究——假期中組設講習所，研究會，俾各校教師羣聚而研究之，討論之，可收集思廣益之效。東大會行之，而已著奇效，各縣仿行者，亦見奇功。此外，各處應設鄉村學校研究會，由行政人員發起組織之，或由小學校長教職員，自動的組合，專事研究鄉村學校事宜。此種集會，遇必要時，主管機關，應酌量加以補助金，使其有所發揮，一面隨時

考核成績，獎勵研究，教育效果，亦自易見。

(3) 設立巡迴文庫——巡迴文庫是一種最經濟而又收益最廣的方法，由各地教育主管機關，多定報章，雜誌，書籍等，飭人輪流巡迴各鄉村學校，使窮鄉僻壤鄉村學校教師，能洞悉一切教學的新方法，及教育的新思潮，將其教授方法，有所改善，對於現代的國際形勢，政治經濟等的新趨勢，有所明瞭，事半功倍，獲益良多。此法各縣市教育機關行之者甚多，收效亦極偉大，是值得吾人效法底。

四，結論——發展鄉村教育與完成國

民革命

「今民國既已完成，國民之希望正大，然最要者為人格，我中國人民受專制壓迫者已數千年，近二百六十餘年，又受異種族專制，喪失人格久矣。今欲恢復其人格，第一件須從教育始」。這是 總理在「提倡女子教育」的講演中，對於我們的吩咐。由此可知教育的重要，及教育力量的偉大了。又「地方自治開始實行法」上明白的規定，為「凡在自治區域之少年男女，皆有受教育之權利，學費，書籍，以及學生的衣，食，當由

改良鄉村學校教育芻議

公家供給，照校之等級，由幼稚園而小學，而中學，當陸續按期而發，以至大學而後已」。這裏，已指示了我們的目標，替我們開好了的路單，亦即訓政建設中，關於教育建設之一。我們國民衆農工佔全國人口百分之八十以上，而不識字的民衆，更佔百分之九十以上，似此民智顛蒙，何能謀本身之利益，助地方自治的成功。故欲解除民衆痛苦，推高民族道德，恢復民族固有智能，非普及鄉村教育——民衆教育不為功。換言之，即欲圖國民革命的完成，三民主義的實現，更非普及民衆教育，喚醒民衆不可。故總理在其遺囑中，謂「國民革命的目的，在求中國之自由平等，然欲達此目的，除聯合世界上以平等待我之民族外，必須喚起民衆，共同奮鬥」！

我們知道，中國的國民革命，有兩種最大的對象，第一是帝國主義，第二是封建勢力——軍閥，官僚，土豪，劣紳。打倒帝國主義與消弭封建勢力，使中國得到自由平等，完全建設民生的民主政治，被壓迫階級的民衆，得到了解放，這才是國民革命的成功。在這革命的過程中，大部分的工作，還是要消滅鄉村封建勢力，因為鄉村的封建勢力，很可以阻撓國民革命的成功。因為封建勢力，足以鞏固帝國主義的基礎及妨礙民主

湖 南 教 育

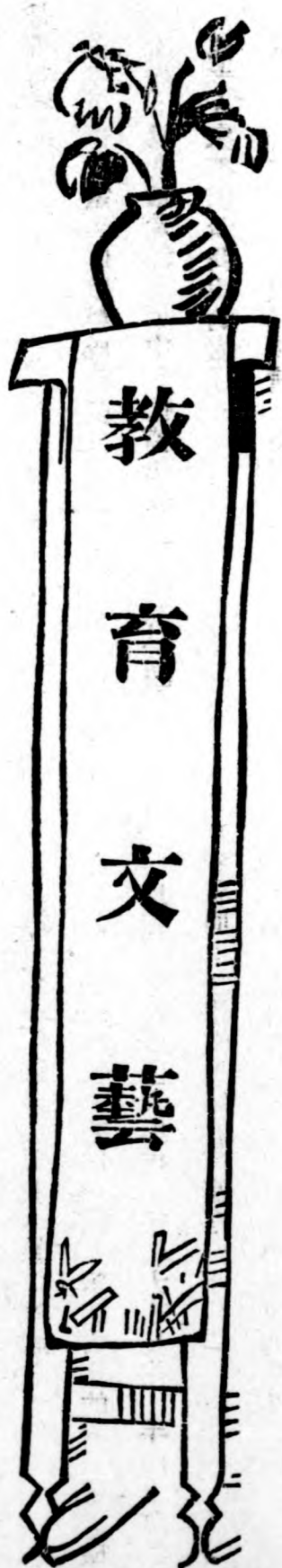
政治之設施，本黨自十三年改組以來，一般的革命者對於封建勢力與國民革命，有深刻的認識，每以鄉村封建勢力的存在，與國民革命的成功。是有很大矛盾的，欲圖國民革命的成功，必須澈底消滅封建勢力，如果優容封建勢力的存在，國民革命，決不會成功，然則欲圖封建勢力的澈底消滅，誰能擔負這個責任呢？一言以蔽之曰，要靠佔全國人口百分之八十以上的農民，而且唯有以嚴密組織，及深刻訓練的農民，運用偉大的三民主義的力量，才能澈底消滅這根深蒂固，數千年來一脈相承的封建勢力：然而，如此偉大的工作，又端賴教育的力量，去灌輸新知識，去組織和訓練，使全民衆同趨於本黨指導之下，

三民主義的立場上，努力完成這巨大的工作。

教育的力量，是偉大的，教育的生活，是神聖的。而且「教育即生活。」深盼今後的教育家，運用教育的偉大力量，去努力喚醒民衆運動的工作。發展農村教育，完成國民革命！

最後，還有值得向讀者申明，及向各教育專家請教的。因爲這篇拙作，限於時間與參考書之下，根據個人過去的觀察，及胸中的雜感，和理想的計劃，拉雜寫出，以獻於各專家之前，但作者自揣學淺才疏，不免掛一漏萬，尙祈明以教之是幸。最後，吾人高呼：到農村中去！

十八，十，二十。脫稿於長沙一中。



一個女教員的日記

蕪茗

二月十五日，晴

這是我走出校門，第一次踏上社會的一日。從前是被教的地位，現在却是教人的地位了。

這地方的名字，叫樟樹鎮。是一個沿河的長街。街外都是田地。周圍包着青翠翠的山林。可以說是一個小小的花園。

學校是設在街的正中，傍河的一區古文廟內。古舊，荒蕪，冷寂，空虛。實在不是一個便於小孩遊樂的地方。

我的寢室在最後進的樓房內。役面的窗臨着河。前面的窗臨着一個大院子。院子內數株古樹，使院子和房子裏的空氣，都變成陰暗森嚴了。

我把同學們送的幾張水彩畫掛起來。奇怪！原來是很鮮艷輕淡的畫兒，因光線陰暗的原故，却變成古雅深鬱了。

我把牀鋪，架在房子的右邊正中，和後面的紅牆襯托起來，好像一個神龕。獨自的望着，笑了好一刻。

晚上在美孚燈光下，看了一篇胡適文存裏的文章，還看了冰心女士的寄小讀者。

九時，就睡。無論怎樣也睡不着。想着往事，想着今日所經過的事，想着將來的事。弄得腦昏心熱……

聽着河水的聲音，老鼠吵鬧的聲音。心中既悲切又懼怕……

想着母親，想着親愛的同學，不覺熱淚交流了。

「唉！弱女子呀！」不覺自己罵了自己一句。

畢業時，師長不是諄諄的囑咐嗎？到社會上去必會遇着許多困難，許多挫折。諸君必得忍心幹去，衝出一條光明的大道來。

同學們不是互相勸勵過嗎？我們得捨死碰命的向教育的途徑上走去，要救中華民國，就得從救小孩子做起。

這些話，難道忘記了嗎？真是弱女子呵！
起來，用冷水洗了一回面。怕什麼！率性吹熄了燈吧。
好一刻，才慢慢的睡去了。

十六日，晴。

校長是我的姨丈，樟樹鎮的商會會長。我到這裏來，就是他老聘請的。他說要我當教員又代理校長。因為他對於教育完全是外行哩。

我主張把教室的牆壁粉成淺藍色。因為淺藍色的色感，和平，冷靜；易使學童注意集中。把棹子改矮，適合於學童的身體。他老人家都依着我說的做了。

其他的計畫雖大，限於經濟。奈何！

女工請來了。於我方便得多。我叫她睡在隔壁房內，在晚間，有人打伴，也不至怎樣怕了。

今晚，先讀古詩源及李賀詩數首。詩思發發。做了一首七言詩。

寫了一封信給球姊（他在長沙五高任課）連詩一起寄去了。

臨窗看了一回月色，心中平靜極了。睡時，小孩般的，如飛似的隨入夢境了。

十七日，天氣晴爽。

今天開學。到的靈半是骯髒的，病態的，粗野的或愚笨的……天呀！和母校幼稚園的小孩附小的學生大不相同呀！
那些都是活潑天真的安琪兒，這些却是地獄中放出來的小鬼了。
唉……

這真是一件難事，要我來教這些頑童。

到正午的時候，來了一位呆笨的古板的人。戴着破舊的西瓜皮帽，穿着黃色大馬褂，粗藍大布長袍。手內拿紅色封。進來就問：「學堂老師在那裏？」

女工指着我說：「這就是學堂裏的先生。」

(?)

「呵！」瞠目咋舌的望了一刻。即帶着小孩，走上前來，向我連作了幾個揖，又叫小孩跪下向我點頭。

我望着又好笑又好哭。「不要這樣，現在是不與這些規矩了。快些起來吧！」我把小孩扯了起來，拍去他褲上袖上的灰屑。小孩茫然的驚怪的不知所措。

那人即把衣袖內籠着的紅色大包封恭恭敬敬的捧給我。

「不要呀！現在民國手裏是完全用不着這些俗套。拿回去給小孩子買紙買墨吧！」我忍住笑對他說。

「這是些微意思呀，請女老師不要嫌少，受了罷。」
「不要！不要！快些拿回去。不然，就不讓你的小孩子在這裏讀書。我發着氣說。」

驚疑的站着呆了一刻。隨着轉成恭謹的笑容。把包封放在講台上走了。

這樣的笑話，還多哩。有的帶着小孩，拿着錢紙香燭跑到孔夫子的神牌前去磕頭。臨後又要我去受他的頭。

還有一個小孩。沒有名字。我問他姓什麼也答不出。我又問他媽媽喊他的時候，怎樣喊的。

一個女教員的日記

問了好幾次才吞吞吐吐的說：「媽媽喊我是滿仔子。」終於沒有得到絲毫結果。後來，問他隣居的同學，才知道是市集上劉三屠戶的兒子。我才依着他的姓，給他取了一個名字。

今日就做着一些這樣麻煩的事情。疲困煩惱極了。回到自己的寢室裏來，躺在牀上悶想了好一刻。晚飯也不想吃。

寫了一封信給球，訴說現在的苦況。

廿日，陰沈沈的天色，好不厭人。

這幾回的事，就在使學生上課的時候，曉得靜坐在自己的位子上。(有的連自己的位子也不知道。有的哩，茫然的坐着，不知道是做什麼事。)下課的時候，曉得出去玩耍。簡單的說：就是訓練他們能聽鈴子的命令和我的命令。

生活枯寂已極。

球姊呀！我思念我的球姊。

廿二日，陰。

接球姊來信，開一大批教訓的話：教育是改造學童的。要把呆笨的教聰明，把骯髒的教清潔，把粗野的教文明，把病態的教健康。這才是教育的萬能處。這才是我們師範生顯本領的地方。若原來是聰明的，文明的，健康的。那還需要我們教什

麼！

姊的話，給了我不少的勇氣。球姊！我應該跟在你的後面大踏步的趕上前來。

姊姊！我愛你！感謝你！

二十八日，晴

這啊，專門教導學生愛清潔，守秩序，作正常的遊戲，用心聽講。

今天晚上，看教育學講義兩章。兒童心理學七頁。盧梭的愛謎兒數頁。即睡。

三月十五日，晴。

因為教務事務忙。晚上又要改卷子，兼教女工識字。心愛的日記，時常中斷，真是遺憾。

今日是星期日，把以前的事情，都在上午結束了。下午寫了幾封信給朋友。

晚上可要讓我爽心適意的玩一下吧。

一個人悄悄的從後門走出，穿過柳樹排，步上月光如水的沙洲。

沙洲上寂無人聲。較遠處，只聽見河水清麗的歌聲。近處，只

聽見雙足在沙上踏着響的聲音。有時，還有夜鳥在頭上的天空飛過漏下一二聲若斷若續的悽音。看着幽麗的月色，心欲醉了。望着遠山的輪廓和顏色，柔美而濃翠。好像美人的豐肌一般。我真想伏在上面飲泣一場，訴出我滿腔的哀怨。

歸來，寫新詩一首，寄球姊的信，又加了一頁。

十九日，陰雨，悶人天氣。

計算起來，開講也有一月了。學生進步的確是有。但死不進步的也有幾個，我真急！

有的可以認得百多字了，做得三四個字聯起的句子了。大多數都曉愛清潔守秩序了。但有幾個低能兒却是沒有辦法。天天來，天天回來，究竟不知道是做一回什麼事。一個字告訴他一百回一千回，過後還是一樣的不認識。我做樣子畫圖給他們看。還是漠然。好像油了的紙，寫上墨汁一樣。我真急！我真急！

寫了一封信給球姊給球姊。問她這樣的低能兒是怎樣的原因造成的，請她解答我。因為她的學識經驗都比我豐富。

像我這樣學識能力都欠缺的女子，也要教育人家的子弟，真是慚愧。

四月一日，晴。

天氣晴朗。春光明媚，草木向榮，萬花爭放，百鳥齊鳴，人間充滿着新鮮活潑之氣了。記得去年在母校，正是和同學姊妹們遊嶽麓山的時候。那是多麼快樂而純真的光陰。但如飛似的過去了……

今日帶着全校學生去踏青。在對河的草坪內，唱歌，做遊戲。學生們快樂得如就草的小羊一般。可憐的學童們呀！這恐怕是從父母的巴掌下，老先生的戒尺下，解放出來；第一次嘗到了大宇宙的自由的新鮮的空氣吧。

圍着觀望的市民鄉民很多。市民鄉民對於我和學校非常注意，歸納他們的態度：

1. 仇視的，認爲做遊戲是帶壞小孩子。女人住在文廟內是瀆神靈。

2. 好奇的，女人當教員，唱歌，操洋操。很新奇，很好玩。

3. 同情的，多半是受着教育的，或在外面見識過來的。

十七日，陰。

昨日接到球姊來信，除敘述她的生活情形外，並解答所質

問的疑點：「教育對於兒童難於（並不是不能）施以補救時，必有以下原因：1. 先天的遺傳，父母有不良嗜好及疾病。2. 後天的，家庭教育，及社會教育之不良。我希望你如裸餘多和社會接觸，以明瞭其病態，而醫治之方，并常與學生家庭發生關係，改進其家庭教育，於學校教育當有補益也。總之，吾人致力教育，決非持教鞭拿粉條已也。還得負改造社會之責任，若社會不良，小範圍內之學校教育即如何進步（又何能進步？）亦徒然耳。」

讀過後，即決定按日訪探各學生家庭。

下午四時，到學生張國凌，李味名，成傑……等的家庭。考查的結果：有的，太溺愛小孩了，易失去其獨立之性格。有的，太放縱了，易養成其粗野之性。有的，大苛待小孩了，常施以無理的打罵，其神經受此過分之刺激，即變成麻木不仁……總之，都是摧殘兒童的家庭，決談不到什麼教育。

十九日，陰雨。

今日下午到學生丁子林的家裏。

這孩子的父親，是一個賭痞。我老大願意去，或者不敢去。但是覆球姊的信，不覺又增加了勇氣。

爲了純潔的目的去做的事情，誰也不能非難的。

市集的人雖然多嘴了：「沒有出嫁的女子，就東跑西跑，成什麼樣子哩！」

雖我決然的穿上皮鞋，出發了。好像出征的將士一樣

。我站在街尾的一個矮屋前。籌辦了一會。驀然的推開門一看，哎呀！一個活地獄……

一張棹子擺在堂屋的中央。許多不三不四的粗人，圍着在那賭博……擲着棹子，叫鬧着，唱着，擠着眼，擄着嘴……

我紅着臉問了一聲丁老闆娘子在家沒有，沒有一個人理我，我真氣極了。

隨着我出見一個賣糖食的小孩躲在屋角裏。好像是學生的樣子。把他叫了出來一看，原來是何菊香。

「你帶我到丁子林的媽媽那裏去！」

學生很羞澀的帶着走人一個暗的污穢的惡臭的廚室，在那裏正扮演着一齣獨角戲。

丈夫喝醉了，輸了錢，打妻子。妻子沒有地方出氣，即打小孩。

小孩坐在地上哀哀的哭着。

妻子抽着鼻涕，哭着，罵着，訴着苦。

丈夫仰着頭倒在座桶內，說些不連貫的醉語，時笑，時哭，時怒……

等我走入的時候，小孩首驚慌了，首先停止了哭泣。母親也抹着鼻涕，站了起來，父親也漠然的站了起來，皆表示歡迎的樣子。這大概原於數千來的傳統思想吧。

「爲什夫婦要吵架呢？」我說。

他們互相噓望着，沒有回答。

「爲什要無理的叫罵小孩呢？」

他們也沒有回答。

我說家庭要怎樣和愛。對兒女的教育要怎樣注重。不可無理的打罵，以傷害其幼稚之腦筋。（他們只茫然的聽着。懂了一點的時候，才呆呆的點點頭）說了這篇道理我坐也不坐就走了。弄得他們手足無一措狼狽送了出來。

哎呀！我再多十分鐘就要昏倒了。那些污穢的家具，惡臭的氣味，洶酒的臉相，使我夠受了。

回校來，好像從地獄中升入天堂一樣。

這樣的父母，怎能生得好的小孩？這樣的父母，怎能教養得出良好的小孩呢？每日在打罵中，賭博場中，垃圾堆中，惡臭空氣中，生長出來的小孩。不是癡呆，必定是頑劣。這有什麼奇怪呢？

我把連日探訪學生家屬的經過情形及感想。寫了一封長信給球姊。看她如何教我來。

二十五日。時晴時陰。

接到球姊的覆信：『我們生為人，就要確實的堅定的勇敢的面對着人生。善的方面要了解，要體妹。惡的方面也要了解體妹。若是着見美善的東西，就尖開眼睛，看見醜惡的東西，就閉着眼睛，不是做人的態度。你開始做人就得拿出堅強的勇氣，銳利的眼光，看明惡的發生，惡的所在，惡的結果。如醫生施行手術，割治惡瘡一樣。把惡勢力全般剷除。這才是做人的態度，尤其是指導人做人者（即教育者）的態度。你未訪問學生家庭之前，那種卑劣惡濁的現象是早已存在的。不過你沒有看見罷了。因為你看見了，就想去改造牠，這正是看的好處，能面對着惡與之奮鬥的好處。對嗎？現在你要做的工作，就是怎樣去割。』

這是何等誠切的教訓呀！

但是怎樣去改造呢？翻來覆去的想了一晚。所得的結果是：暫時辦一個婦女識字班。每晚召集小孩的母親及其他婦女來，教示她們認字，並給她們以相當的常識。明日就開始做。

二十九日，雨。

婦女識字班開課已三日了。有十七人，連女工十八人。女工算是高材生，因她認識的字比她們多。

麻煩的事就是：

1. 不能按時到校。早的早到，遲的遲到，有時不到。
2. 在講堂裏有時笑起來談起來話來。年紀都是很大，又不好干涉。

3. 記憶力都壞，昨天讀的今天就忘記了。

補救的辦法：多講故事及新聞給她們聽。故事及新聞比較有趣味，一可吸引他們早到。二，使其注意力集中不至談話。三印象深，容易記。

日中忙，晚上忙。無一刻休息。不獨沒有自修的時候，連寫日記的時候也沒有了。

但精神極愉快。在母校時感傷的情緒完全沒有了。

五月六日，雨。

接家庭來信，討厭極了，要我回去定甚麼：結甚麼婚……這樣的事，我老早就拒絕了，還用得着三番兩次的來信嗎？真是討厭，最奇怪的還有哥哥的一封信！唉！連他的態度也改變了，真的我失望……他，他厚着臉皮說甚麼結婚是女子的義務，生小孩是女子的天職。真是放屁！難道女子除掉結婚結婚沒有其他重大的義務嗎？做教育事業，不是重大的義務嗎！小孩就僅是女子的天職嗎？唉！中國！中國！可憐。中國！並不是沒。小孩，是小孩太多了。有的，丟在垃圾桶裏，有的，丟在牧場裏，有的，丟在貧兒院裏，有的，丟在勞苦的工場裏。生着這麼多的小孩，而不教養，這是何等殘忍呵！所以我說中國不是缺乏小孩，是缺乏教養小孩。人。小學教育之重要就在此。現在中國新女性的職責。不在生產，而在教養。不在急於結婚，而在急於做社會事業（主要在教育事業。）我把這樣的意思，寫了一封信給哥哥，罵得他無話可說。至於家庭呢？不理可也。

廿九日，晴。

學校快放假了。學生進步的不少。這是一件快慰的事。婦

女識字班已增加至二十四人。秩序較前好。她們和我親熱極了。聽說我要走，都非常捨不得。定要留我在這裏過暑假。

家中致信姨丈，要我回去定婚結婚。我強着姨丈寫了一封回信。意即「姨姪年紀小，定婚結婚事可容緩議。」父親是最護姨丈的話，這次，當有若干效力吧！

決定一號動身回家。呵！我又可以會見同學姊妹了。真是快活。

八月一日，晴。

暑假中因東奔西走，沒有寫日記。

快樂的日子有，就是和同學的妹們一起談的候。悲苦的日子也有，就是為婚姻和家庭奮鬥的時候。

這學期仍在樟樹鎮小學校。仍住在後面的樓房。但內面却有兩個牀鋪了！一個是我的，一個是球的。球是一個是有理想而勇於實現理想的女子。他願意拋棄了生活比較優裕的地位，和我一起來開闢這塊荒土。他覺得寄人籠下，苟且圖存。不如忍苦耐勞的來開闢荒土好一點。

在這裏的好處，就是全校可由我們支配。在經濟條件的範圍內，可絕對的發揮我們的自由意志。我們預備不帶一個錢回

去。自己的衣食也特別刻苦一點，把全財力及精力應付在這塊荒土上。預備設立小朋友圖書館。修理院子改成校園。除繼續開辦婦女認字班外，並開辦成人補習班，召集成人失學者，以教育之，此乃民衆教育之急務也。

晚上，我們常在沙洲上散步。吟詩，唱歌。快活極了。

八月九日

因爲兩人拚命工作的原故，這塊荒土已變成一個花園了。全校活了，全市活了。市民對我們的批評，非常之好了。補習

班和識字班的人數一日一日的增加了。

我們雖弄得口蔽唇乾，精疲力竭。但快活已極。

我他明白了只有做教育事業是最純潔最有力量的！

祇有爲別人謀幸福，才能得到自己真正的幸福。

祇有不斷的工作，不斷的做有益於世的工作，才是人生的

真意義。

以後要寫學校日誌，私人的日記，可就要犧牲了。

一九二九十二月十日脫稿

本 刊 二 十 二 月 份 收 到 刊 物 一 覽

刊 物 名	定 期 或 不 定 期	發 行 處 所	數 目
清鄉週報	週 刊	湖南清鄉司令部	三
感 化	旬 刊	湖南感化院	三
湘鄉教育會會刊	旬 刊	湘鄉教育會	二
中央國術旬刊	旬 刊	中央國術館	二
公 路	半 月 刊	湖南公路局籌備委員會	二
提倡國貨週刊	週 刊	湖南全省商人提倡國貨會	二
自 治	旬 刊	湖南地方自治籌備處	二
勞大週刊	週 刊	勞動大學	四
民 鳴	週 刊	學術研究會	四
湖南學生	週 刊	湖南省臨時學生聯合會	七
崑中校刊	週 刊	崑山中學	三
安徽教育行政週刊	週 刊	安徽教育廳	五
建 設	季 刊	建設委員會	一
吳淞月刊	月 刊	中國公學大學部	一
實業雜誌	月 刊	湖南實業雜誌社	一
安徽教育	半 月 刊	安徽教育廳	三
遼寧教育雜誌	半 月 刊	遼寧省教育會	一
湘潭教育	月 刊	湘潭教育會	五
科學月刊	月 刊	科學月刊社	一
山西教育公報	月 刊	山西教育廳	一
桂陽教育	月 刊	桂陽教育會	一



甯滬教育參觀報告

(四續)

劉茂華

四、中央大學區立實驗學校

有經費辦學校，不為奇事，有充裕之經費，辦理完善之學校，更不希奇，此行對於官立學校，實令人發生絕大感想，沒有參觀燕子磯小學和曉莊小學以前，尚不覺得怎樣，現在以燕子磯小學之經費為根據，用同樣的眼光，來觀察中大區立實驗學校之設施，則感慨百出矣。該校十八年二月到七月，半年經費，為一萬六千五百八十元，學生本學期七百二十二人，每生每半年平均佔經費廿三元二角弱，若以全年計算，則每生每年應為四十六元四角弱，以之與燕子磯小學相較，（燕子磯為每生每年佔十三元二角）相差三倍半有餘，其成績未見如經費相差之鉅！且該校收納學生膳學各費，亦較他校為多，茲列表如左：

幼稚園生學費	小學一二年生學費	小學三四年生學費
點心費 二元五角	實驗運動消耗費 三元二角	實驗運動消耗費 四元五角
共計三元五角	膳宿費 三十三元	膳宿費 三十三元
	洗衣理髮費 三元	洗衣理髮費 三元
	共計四十元零三角	共計四十二元五角

小學五六年生	學費	三元	
	實驗運動消耗費	五元	
	材料費	二元	共計四十六元
	膳宿費	三十三元	
	洗衣理髮費	三元	
初中一年生	學費	十元	
	雜費	五元	
	材料費	三元	
	賠償損失費	五元	共計六十七元五角
	制服費	八元五角	
	膳宿費	三十三元	
	洗衣理髮費	三元	

觀上表，小學生納費竟達四十六元，除膳宿費不計外，亦須達十三元之多，初級中學生除膳宿費外，亦達三十四元之多，此項學校，無錢人是否能夠入學，已為疑問，欲求教育發展和普及，此實難矣。

該校校名，屢經更改，十七年暑期以前，概為小學，自十七年下期起，添招初中生，故改今名，其學級編制，現改為能

力編制法，近更參酌學生學力，智力，年齡差異，改用活動分團編制法，至該校設施目標，着重「科學化」「藝術化」「社會化」幾點，以試驗為重要的中心，工作，現更注重「平等化」「與「革命化」兩種精神，至該校組織方面，採用分治合作制，職教員咸居校中，而與學生共同生活，其級指導員類皆在該級課室中辦公，無公事時，亦同留室中，以便學生質疑問難，此種精神，至為難得，學生方面，組織公僕會，一面練習自治能力，一面協助校務進行，亦屬要舉也！

教學概況

(一) 低級部 年齡幼稚的兒童，經驗為整個的，吾人不必為之分析清楚，故就其日常活動情形大概分為「故事」「研究」「工作」「遊戲」四時期，時間分數，依其性質及教師教室的支配便利，約分二十分，四十分二種，每日工作或研究，大多為兒童所需要。事前教師與兒童，在朝會或級會中，共同設計，因此一方面可使兒童練習作事之計劃，一方面使之明瞭作事的目的，增加其學習的興趣與努力！

低級部現分五級，醒黃級完全幼稚園程度，兒童年齡，均不足六歲，餘四級相當於一二年程度，菊如級最高，亞斐級次

之，夢如級又次之，李清級最低。

(二)中級部 此部為該校小學三大段落中間的一段，其程度約當三四年級，本段依智力，學力，及年齡努力等，分為五級，關於故事研究，音樂美術工藝體育等依級上課，算學則混合五級兒童，根據其算學程度，另分為甲乙丙丁戊五組，每日除朝會級會等約一小時外，研究故事及工作均四十分鐘，唱歌寫字，各二十分鐘，算學三十五分鐘。

研究教學時，先有問題，然後供給材料，解決問題。故事每週中提出一二次為看書時間，將文藝圖書分成五六七八九十十一十二八階段，(第四階段以上為低級部讀物，十三階段以下為高級部讀物兒童每閱完一書，或一階段後，須得教師通過簽字於報告中，方可升上一段閱讀。其餘各科教法，大概均以問題出發，茲不贅。

中級部五級程度，除算學另外分組外，元瑾級蒼友級較高，綏蕙級濱隱級次之，詠春級最低。

(三)高級部 此部程度，相當於五六年級，按其智力，學力，努力，為四種不同之分組：

1.算學——現分為甲乙丙丁戊五組，甲組程度最高，戊組最

低。

2.國語——現分為子丑寅卯辰五組，子組程度最高，辰組最低。

3.英語——現分為A B C D E五組，A組程度最高。美術書法體操依此分組上課。

4.社會自然——現分一，二，三，四，五，五組，一組程度最高。工藝依此分組上課。

教學方式，分兩種：一為由作業指導和學生共同設計，提出問題，作系統的研究，如社會，自然等科是。一為選定教材，按時練習，如書法，算學，音樂等科是。

高級部之算術最低一組，採取複式編制。

高級部現有滋東行素望之謙之新民五級，各級完全是一種練習共同生活的集合體，與學業程度無關。

中學部程度相當於初中一年級，國文，算術，英文，歷史，自然，各依能力分為二組。其他各科不分組，現分子明禹九二級。

訓育概況

(一)訓育的目的——該校訓育，以發展兒童個性養成良好習

慣及自動能力為標準，換言之；即培養黨治下之健全國民是也。

(二) 訓育的程度——該校歷年來除採級任制外，兼用訓導制，級任制各處通行，毋庸贅述，茲將訓導制略述如下：
將全校學生分為寄宿訓導，與通學訓導兩大部：

[一] 寄宿訓導——按寄宿生之級別，分成各團，(亦偶有混合數級為一團者)每團與一教師同住一室，此教師即為該團學生之訓導，與學生同起居，負訓練該團學生之完全責任。

[二] 通學訓導——將全體通學生，依照其興趣之異同分成若十團，每團約由十五人至二十人，亦有訓導教師一人，由未任寄宿訓導之教師擔任，每星期開團會一次，或在校內討論本團應做事項，或到野外觀察，遊覽，談笑，總期師生感情融洽，無稍隔閡，然後始能施以各種訓練。(註：中低各級除寄宿生外，不再分團)

(三) 訓育的材料——小學低，中，高，各級部，及初中部，俱有好國民為具體訓練的材料，另有衛生規則及臨時印

發之印刷物。

(四) 訓練的方法——訓練方法有下列幾種：

[一] 訓練曆——該校參照時令關係，及實際需要，規定短期訓練曆，每一種訓練為期約四週，在此期中，全校各級各團，俱集中注意於某種訓練，並竭力與各科連絡，以期效力之增加，已經試行者，有慎始訓練，(注意開學時之秩序，整潔，愛護學校。)社交訓練，(遠足前後。)衛生訓練，(夏季。)健身訓練，(冬季。)節儉訓練等。

[二] 級會——中低各級，每天舉行一次，高級及初中，每週定期一次，必要時，臨時召集討論本級應興與廢之事。

[三] 團會——寄宿生團會無定期，事實上需要時；即可舉行，通學生定期每週一次，討論及處理該團應做的事，及謀全體團員公共的娛樂。

[四] 朝會——每天早操後舉行，內容分讀頌詞，及唱養性歌，討論好國民條文，並促學生實行。

[五] 各種比賽——如教室寢室膳廳整潔比賽，早操比賽

，各種學藝比賽，球術運動比賽等，藉以養成各種良好之習慣及技能。

五、漢西門小學

該校地址，在南京漢西門正街，校舍為前清社倉，均係木板所造，現改為市立小學校之一。入門因房屋朽敗，以為無可參考，孰知詳細參觀，則該校精神和教職員之努力，實有可驚人者，茲分述如下：

[六]課外活動——各種課外活動，皆由公僕會各部主持，皆有教師指導，以輔助學生養成自動的能力。

1. 利用廢壞倉屋，開辦學校，房屋低濕頗污穢，而無油漆，然該校學生異常潔淨，衣服整齊，手臉清潔，令人欽仰不置！
2. 該校教學方面，有所謂民權化的教學法者；頗為新穎，茲將其過程與各科目的關係圖抄錄如左：



甯滬教育參觀報告

3. 統計圖表達三十餘種，均係本學期新近調製者，其職教員之熱心可知。

4. 學生生活潑可愛，余等參觀時，正在檢查體格，由高年級重

子軍維持秩序，每室靜坐等候檢查，毫無嘈雜之聲！

5. 該校信條，均以白漆木牌懸掛通衢，對於學生應遵守之格言和標語等，四處張掛，并繪以圖畫，俾易瞭解！

六、中央大學區立南京中學

我國中等教育，在社會上佔若何地位，吾人不言而喻，學制未改革以前；其設計，其目的，其辦法，均係由日本和歐美抄襲而來，自然結果毫無。學制改革以後；適值干戈雲擾，各省政制不一，以致全國無一統一學制，程度因而不齊，官廳亦無從考察，革命軍底定東南，大學院規劃及頒布中學校組織暫行規程，由是各省才有一條共同目標，以爲編制課程和組織學校之根據，中央大學區立南京中學，分高中初中兩級，年限各爲三年，又設鄉村師範科於棲霞山，修業年限亦爲三年，並附設鄉村實驗小學二所，實驗鄉村小學教育，並爲鄉村師範生教學觀察試教之地。又設南京實驗小學，實驗小學教育，並協同本校高中師範科，辦理師範生教學觀察，及試教事宜。該校初中暫不分科，高中分普通科，師範科，商科三科。設校長一人

，由中大校長聘任，校長以下；設秘書處，（秘書一人文牘二人書記二人）教務處，（校長兼校務主任）另外高初中各設訓育處，高中訓育處；由訓育主任，及副主任，訓育員，女生指導員，書記，各一人組織之。初中訓育處；由訓育主任，及副主任三人，書記一人組織之。事務處主任一人。會計主任（事務主任兼任）一人，會計員二人，庶務員四人。此外師範科主任一人，商科主任一人，初中部主任一人，圖書館主任一人，醫務處校醫及助理各一人，鄉村師範科主任一人，大體組織如上所述。其中最足令人注目而又認爲高級中有設置之必要者；即爲該校之「各學門教學研究會。」蓋專以謀各學門教學上之進步與聯絡起見，以求課程實際之發展者也。此項研究會，爲近今各中等學校所無，關於學校行政組織，任憑如何完全，總

不能對於課程詳加偵討，因此學校行政組織，雖然健全，而於功課方面，總有無形放弛者，該校有見及此，乃設「國文學」「教育學」「自然科學」「社會學」「數學」「外國語學」「商業學」「藝術學」九個學門教學研究會，各設主席一人，由各該學門教員中選舉之，此項組織，為南中之特色，亦即吾人辦中等學校者之應欽仰者也。又該校為謀各種事業平均發展及便利分工合作起見；特設各種委員會，由校務會議選舉之，或由校長敦聘教職員組織之：

- 一，紀念週委員會
- 二，初中教育問題研究會
- 三，軍事訓練指導委員會
- 四，童子軍指導委員會
- 五，圖書館委員會
- 六，國語演說指導委員會
- 七，英語演說指導委員會
- 八，學術演講委員會
- 九，衛生行政委員會
- 十，校園委員會

甯滬教育參觀報告

- 十一，審美委員會
- 十二，校刊委員會
- 十三，校園委員會
- 十四，教職員同樂委員會
- 十五，其他臨時各委員會

學校委員會之設置，以茂華個人經驗觀察，任你擺佈如何好看，如何完備，結果未見有始終明顯成績之表現。大概每一委員會之設置；起初尚屬熱心，將章程通過後，漸漸冷淡，漸漸無人理會，終至無形消滅，而無人過問矣。南京中學各委員會則不然，由校長收核各該會成績，分別獎懲，此則稍可督促進行。學校各種委員會，能輔助校務進行，為學校應有之事業，為免除等於虛設計，固需有切實負責之人員，努力進行，而學校當局之應加督促，與嚴行賞懲，實為切要之圖，果如此，則此項委員會定可各收其效，否則，為有其名而無其實也。

此次參觀南中各部，其辦事人精神，處處可以表現，訓育處對於黨化之設施，深為努力，舉凡總理遺言應為學生注意者隨地張掛，並皆裝置美觀，容易惹人注意，又各室及大門中廳，皆集綴歷代名人格言，為之對聯，詞藻既佳，裝潢又美，

因此刺戟學生腦筋極深，不可謂非良好訓育方法矣。此外如重個別訓話，實地監督等，皆為南中訓育上之良好事實，吾人實

欽仰者也。

七、上海特別市立第一實驗小學校

市政府成立，教育局為想創辦一完整的小學校起見，特於上海縣舊城，設實驗學校一所，主其事者，為盛振聲先生，盛君係東大教育系畢業，自被任為校長後，對於校務頗為熱心，教學方面，一以實驗為入手方法，故一到該校參觀，並無其他可驚人之異點，房屋亦係租賃而來，甚為狹小，但該校為一實驗小學，顧名思義，自應將實驗結果，公諸社會，以為改良教育之門徑，該校今年上學期，實驗之有結果者頗多，茲舉其兩則如下：

a. 用書與不用書效率孰優的問題

本問題之性質，似乎太廣泛，太含混，其中包括兩個問題：

1. 所謂不用書，係指不用教科書，抑教科書和講義都不用。
2. 所謂用書不用書，係指某時期而言，抑指全小學的六年而言。

關於第一個問題，他們的意思，係指用教科書與講義而

言，這書或講義，是先發給兒童而後依照施教，如不用書，係先用故事或遊戲，或從其他談話活動中發生需要，而後再給兒童認識語句的機會，或寫在黑板上，或寫在紙上，或早已寫在有任何關係的地方。關於第二個問題，本來用書與不用書，不是一絕對的問題，因為書本是傳遞知識，情意的，最重要工具，在小學校裏，應培植兒童能讀書和歡喜讀書的基礎，所以他們希望實驗的結果，是在某時期內用書與不用書的效率孰大而已。

他們將目標探定以後，就決計在一年級試驗，蓋一年級兒童，以前沒有讀過書，我們教他讀書識字，究竟是用書與不用書的效率孰大，他們在未實驗以前，曾通函各著名小學校及對於小學教育有研究和經驗的人，他們將此項覆函，彙集起來，並從書本中搜集關於這問題的材料，歸納結果，約為四點：

1. 教低年級讀法，宜先不用書，以後逐漸引導到書本的閱讀。

2. 從不用書到用書時，要有銜接的機會。

3. 不用書而用黑板及紙片，可使兒童的注意集中。

4. 書本宜活用，故活頁本很相宜。

他們在未實驗以前，已經有充分的準備，實驗的進行，首先舉分測驗，將一年級學生分爲兩班後，國語科，由一位教師担任，每週時間均爲三百六十分，教材完全相同，所不同者，惟一班用書或講義，先把課文發給學生，然後依照課文講授，一班則先把所要講的材料，講述或表演過，然後寫在黑板或紙片上，練習及測驗，兩班完全相同，六星期後，兩班實驗情形互相交換，即以前用書的，後來不用書，以前不用書，後來用書，又經過六個星期前後共二十星期之久，至於測驗材料，本期共舉行標準測驗兩次，材料是採用陳鶴琴編初小點讀測驗。又舉行普通測驗十次，其材料乃取之於平時所授的教材，並採取初小點讀測驗的方法。至其普通測驗結果，將用書與不用書兩實驗因子，在每班所得的分數相加，求總平均數，得結果如下：

用書 不用書 相差

五〇·六一 五〇·三四 〇·二七

上列數目，係兩班十次的平均數，而相差祇〇·二七，其差別甚微，不足以評定二實驗因子的孰優孰劣，但用書與不用書之輕重，當然也可以概見，除十次普通測驗據他們的統計報告，平均進步數：用書班爲二二·八九，不用書班爲二二·一，於此我們知用書班的成績，比不用書班的成績，勝〇·七九，他們雖然以爲這個數目不甚可靠，爲以是初次試驗，設備與種種，不甚完全，故認爲失敗，但是此項結果，以吾人實際經驗觀察，實非完全憑空無所根據者也。

b. 學習四角號碼檢字法與部首檢字法的比較試驗

字典是兒童自動研究之一種工具，其學習檢閱之難易，影響兒童研究興趣很大，從事小學教育者，對於字典之採用，不可不謹慎選擇，近年一般自命爲發明家者，一有所得，即向各大書店兜售稿子，於是花樣翻新之四角號碼檢字法，由王雲五先生發明了，據云：比部首檢字法爲「易學易檢」，實小學同人以爲應有可研究之處，不敢人云亦云，於是有四角號碼檢字法部首檢字法的比較試驗，他們的目的，在比較兩種檢字法孰



特

載

教部頒行高中普通科課程標準之商榷

(章益)

自從去歲全國教育會議閉幕以來，學制系統教育宗旨，都經前大學院及教育部先後修正公布，而各級學校課程標準，經過各委員會長時期的研究，在各方渴望之際，亦已於本月間由

教部陸續公布了，教育與國家的關係，其密切自不待言，在今日新的統治之下，教育的改造，是急不容緩的，因為要達到教

育目標，整理教育內容，並且使學制系統的功用能夠充分實現的課程標準的規定，尤其是切要之圖。

新課程標準的全豹，我們還未能見到，可是高級中學普通科課程標準的需要，本報已於二十七日登載了，我們的討論，就限於這一部分。

湖 南 教 育

特

載

湖 南 教 育

最近所修定的學制系統裏，高中一段，與民國十二年頒布的系統，無甚差別，高中的分科年限學分總數都無甚變異，但因課程標準的釐定，很有許多大刀闊斧的改革，所以今後的高中普通科，與六年來所規定的普通科，外廓雖然依舊，而內容已迥然不同，這是修正學制的工作裏一個重要部分，所以是值得我們注意的。

在沒有談到標準的內容以前，應得把普通科的意義提提明白，普通科是與職業科對峙的，普通科的職能，是作升學大學的準備的，這和他和以直接培植服務社會人材為職能的各種職業科根本不同之點，所以我們規定高中普通課程標準，就等於是規定準備升人大學各學院或獨立學院的學生所應具有的基礎教育。

為討論明晰起見，先把十二年公布的標準與新頒布的標準作一概括的比較，我們可以發現下列的主要變更之點。

(一)舊標準將高中課程分作文理兩組，除公共必修學科外，兩組的分科專修學程，很不相同，這樣分組的辦法，在新標準裏不復採行。

(二)舊標準裏有公共必修，分科專修及純粹選修三種名稱，在

新標準裏，已一律取消，現在只有必修與選修兩種名目。

(三)新標準裏的學科種類，大加削減，舊時的公共必修如人生哲學，社會問題，科學概論，文化史等學科，均不列入必修學程之內，現在必修的科學只有十三門。

(四)新標準裏的必修課分量較舊標準加重許多，舊標準裏的公共必修科計六十四學分，佔學分總數的百分之四十三，加上分科專修裏的必修課三十四學分，(這是理組的標準文組更少些)計九十八學分，只佔學分總數的百分之六十五，新標準則一百二十二學分均為必修，僅十學分為選修，必修課佔學分總數百分之八十八。

(五)在舊標準自然科學及數學，文組學生只須任選一種，新標準則以數學物理化學生物學作為全科必修，同時中外史地，亦作為必修學科。

(六)舊有的公共必修科裏的國文外國文二學科的分量增加了十八學分。

上面所舉，不過是幾條犖犖大者，然而新標準之用意所在，已很顯明，凡是課程的編制，都是在「分化對溝通」「分佈對集中」兩個問題上估計分量，從上面新舊標準的比較，可以看出

舊標準注重在分化和分佈，而新標準則注重在溝通和集中。

凡是變更一種制度，當然不是僅爲變更得熱鬧而變更，必得有個變更的理由，此次課程標準的變更，可算是澈底的了，幾乎從一個極端，變到另一個極端，其中的理由，是怎樣呢，我們第一步當然要看舊的標準，有何缺點，然後再看新的標準，能否把這些缺點補救，和補救之後，有無其他流弊，我們首先感到的困難，就是沒有客觀的事實，來做討論的根據，民國十二年的課程標準，雖已公布六年之久，各校採行，雖亦有相當的時間，但並沒有很精密的考查，來證明他的優劣，至於新標準起草委員會所持的理由，雖在標準的說明裏略說一說，詳細的意見，還不能知道，我們只好把舊標準粗淺地來批評一下。

舊標準的好處在分化，而他的毛病就在分化太過，在原則上，高中課程應有分化作用的，但是用得過分，以至於把平衡的發展完全犧牲了，是可惜的，這個缺陷在理組裏還不十分利害，而在文組方面則自然科學的訓練，似嫌過於單薄，中等教育時期，雖是個別差異最著的時期，然既已有了各種職業科及普通科裏選科的設備，已足以相對地適應個性，再要分組，實是

無須，再說大學的職能在專攻，專攻以前應有溝通各學科的基
本訓練，以避去狹隘之弊，這正是高中普通科所應給予的，至於舊標準裏的學科，分佈甚廣，表面上雖似可使學生對於現代社會現代文化得著認識的機會，而實際上由於過分散漫，轉使學生到處淺嘗，或竟會養成許多錯誤的觀念。

在學校行政上，舊標準亦產生許多的不便分組的結果是選科加多，規模較小財力薄弱的學校，已是窮於應付，而高中師資問題，亦因添設新的學科，如社會問題等，更形緊張，高中師資，原是一個大問題，但在歷史久遠的學科內，還可勉強塞實，在新設的學科裏，聘請適當的教員，簡直是高中行政人員的一大難題，以人生哲學，社會問題等爲公共必修學科，原來的用意，本要特別注重這些學科，但因不得適當師資，活的學科，反都變成無益而費時的廢話了。

照上面的說法，新標準的好處是，（一）減少學科，集中訓練，以糾正舊時散漫淺嘗的毛病，（二）減少行政上的困難，（三）增加自然科學分量，（四）力求實在，不事鋪張，這都是對症下藥，應當產生較好的效果的。

概括地說起來，這次新標準所走的方向，是不錯的，但是

有沒有走得太遠了些呢，這樣的課程標準，含有極嚴的選擇作用，不重在多設選科以適應個性，而重在以確定的課程來選擇合於大學學力的學生，在今日中國教育的狀況，這種辦法，却亦未可厚非，中等教育離開普及的程度還遠，大學更是為優秀分子而設，中國的大學，應當注重培養領袖專攻人材，還無須過於遷就一般人的需要，但是新頒行的高中普通科課程標準，能不能替大學做最妥當的選擇呢，照現在的標準，凡要升入大學的學生，必須把國文外國文史地自然科學數學條件習完，因為照委員會起草的意思，「為學貴溝通，治哲學者以高深數學為基礎，治心理學者亦取經於生理學生物學，反之，自然科學之應用，亦在與社會科學有關」所以不得不各方兼顧，從學生的姿質說來，凡是能力够得上或是配做大學學生的，大概對於這些學科，一定亦可勝任愉快，關於這個假定，我們覺得有些疑問。

一個學科，假使要在高中普通科裏佔得一席必修的地位，非但要證明他是對於大學某科有基礎的價值，而且要證明他對於大學各科都有相當基礎價值，否則儘可將他作為選修，以供準備升入大學某科的學生來選習，拿數學講，委員會雖已指出

他與哲學之關係，但是治文學治藝術治醫學治法學等等的人，要不要以高深數學為基礎呢，即如治社會科學治史學治教育學的人，雖有應用統計之處，但是高中三年的數學，與這些學科有多少相關呢，以三年學為高中普通科的必修學科，假使以他能夠做大學學科的基礎為理由，似乎不甚充足，若是以為數學有陶冶或是磨練心智的作用，而定為必修科，這又是很可懷疑的。

能力夠得上做大學生的人，是不是一定能過數學的難關呢，這個問題，不能武斷地回答，但是由於數學特殊的性質，儘有他方面的姿質甚優，而不能從數學得着興趣的人，這些人竟會成文學的天才，藝術的創作者，對於這一類的人，我們有什麼權力來用數學的難關，剝奪他們享受大學教育的機會，以三年的工夫，學習一件未必有用的東西，即使不被他難倒，亦未免太忽略了時間的經濟吧。

有人也許說，有些學生對於數學的興趣，是要讓他們有和數學接觸的機會，才能激發的，倘使以數學作選修，這樣的學生，不是容易錯過與數學接觸的機會嗎，這個問題不難回答，在初中裏，學生早有與數學充分接觸的機會，倘仍以為不夠，不妨

在高中再設一年必修，三年必修，總嫌太多。

物理化學生物三門，俱作必修，弱點與數學相髣髴，但不如數學之甚，物理化學生物，除夫可作大學學科基礎的功能以外，還可幫助學生了解現代的人生，這與數學有些不同，似乎還可作三門必修的理由，但我們的主張，仍覺得三者選二，已儘够了。

至於國文外國文增加分量，其效果是怎麼樣呢，大凡上課的鐘點加多，不一定可以提高成績，這是用明學習原理和實際的人，都知道的，這裏面又要問學科的性質如何，注重內容的學科，成績易受鐘點多少的影響，注重修養和注重工具能力的學科，成績的進步，和鐘點的增多，不一定成正比例，國文外國文是注重修養注重工具能力的學科，增加分量之後，所收的效果，是否值得時間的代價，是個疑問，在現在課程感覺擁擠的時候，這個時間的經濟，倒不能不顧到。

湖 南 教 育

最後關於史地的學科，我們無所批評，而抱着一種希望，我們希望歷史能注重現代制度之起源和現代問題之背景，地理能注重人文方面，我們對於新課程標準，整個的感覺，是普通科和職業科的分界太深了，因為分界太深，就把彈性減少，雖

特 載

然普通科與職業科的目標，是不同的，但是在初中既只第三年才有選科，對於個性的考查，還不能說一定有把握，又沒有完善的升學指導，初中學生能否選入適合自己的能力與需要的高中科，也是沒有把握，設或有進了職業科而後來想改入普通科的，或是進了普通科而後來想改入職業科的，就要發生困難了

委員會的意思，似以過分相信工具學科之重要，殊不知一門學科，能否做高級學科的工具，有的地方，是或然的而非必然的，是局部上有工具的價值而非整個的有工具的價值，同時凡是建立在學生經驗之上的學科，都可發展學生的心智，高中普通科還須要記得，他的責任不僅是準備升學的學生，同時要養成國家的公民，公民的訓練，尤其是領袖人材所需要的。

把普通科的課程，定得太板滯了，或者使許多可造之才，因為一二門的失敗，而沮進取之志，或是鼓勵一般青年，繞著道兒取一條較易的路，從職業科畢業後升入大學，因為按照大學組織法第二十條，大學入學資格，是高中或同等學校畢業，並未規定普通科畢業，這豈不是專以準備升學，為職能的普通科，反而失去他唯一的職能嗎。

前面寫的意見，是很粗淺的，好在教部頒行新課程標準的

時候，原是要在一年以內，多得試驗與批評的，我們十分希望，各高級中學能把試驗的結果，用精密的方法，考查出

來，報告給大家，同時，若因這一篇粗淺的討論，而引長他方高明的見解，就不負我們拋磚引玉的微意了。（完）

建 設 與 教 育

（續）

胡漢民

○……○
三民主義
化的教育

自從以黨治國，以三民主義治國的口號喊出來以後，表面上大家凡事都說力求三民主義化了，而事實上大胆不要主義的

，大胆違反主義的，我們細細考察一下看，究竟有多少！在目前的所謂教育之中究竟有無主義？實際上究竟採納了幾分之幾的三民主義？是否已經根據三民主義化，去作過「百年樹人」的長遠計劃？自從美國一派的教育理論，流入我國以來，只知道提倡學者個性與天才的發展，遇事只知有實用主義，其結果在脆弱的青年腦筋上，格外發達了個人主義與功利思想，却把個人本身與整個社會的根本關係忘記了，更不去就整個社會永久共存的方面，求負什麼責任。這樣的教育主張，其不切合於我國家民族的需要，不切合於三民主義化，至為明顯。本黨第三

次全國代表大會決議教育宗旨是：「中華民國之教育，根據三民主義以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」。這是整個的三民主義的教育觀，若就現在教育的毛病去針砭，在這條教育宗旨之中，尤其要注意教育與民族的關係，我們可以說：「教育是使民族的文化無限延長與展布的。教育是以民族為本位，而以進展文化為任務」。許多教育家祇說：「教育就是生活」。而我們的教育宗旨，本於總理的遺教，定教育最後的一層目的為民族的生命，可見民族在教育中的地位了。在人類的歷史上，由簡單的各個人的生活，進而為社會的生存，再進而有了國家，講究到全體國民的生計，以達到最後的一層目的，民族的生命永久延續，這種生活上的

逐步進化，就是人類文明的進化。在這種文化中，一面是民生的發展，一面就是民權的普遍。所以 總理的三民主義，乃人類進展文化的最高方案，三民主義對於人類是一個莫大的教訓，推行三民主義，實在就是人類教育的最高目的。教育者如果担負起民族文化的進展責任，自能完全接受三民主義，而努力去求其實現。我們今後能夠建設成功一個三民主義的新國家，就是我們民族文化上一個最大的進展；教育如果不養成對準民族，致力文化的人才，試問又將何以去建設這個三民主義的新國家呢？

總理鑒於古今中外立國大本何在，去實現真正民主政治的基礎何在，以及我們民族數千年來受君主專制的荼毒之深，窮愚之慘，與民國元年一經確定政體為共和後，不管民智如何，便遽然頒布憲法，實行代議制的錯誤，思維再三，斟酌盡善，才很鄭重地定下建國大綱來；其中於訓政實施一層，尤其注重。本黨謹一一慎思明辨而接受之，至於今日，乃力謀實行。大家要知道，我們的訓政大業，由 總理當年那樣的審訂，以及由本黨今後一番的篤行，都是出於一片精誠，完全為國家為民族的，期其貫徹始終，完全實現，絕不如自來政治上的英雄欺

人，每對國家人民，有一種變革措施，表面上都說得做得極好，而試考其事實的背景上，總另有一番不可公諸天下的作用在。我們的訓政，是如此精深而純正，我們對於它的意義，價值，範圍，進度，倘若估量得不十分準確，對於它的本身，就難免不有誤解，而致阻礙其進行，減少其效力。我們倘企求訓政的真正完成，把多數人民訓練得都有自治的能力，都可以行使五權，這其中有一件事，是必須切實辦到，斷乎不能有一毫欺人的；就是完成義務教育，使一般國民的知識提高，逐漸消滅文盲，從中央前所頒佈的識字運動綱領做起；因為假如國民多數還不識字，試問如何能具備普通國民必備的常識？沒有必備的常識，又如何能自治？如果多數國民是文盲，是愚昧的，那一定仍被少數人所壓迫，驅使，欺騙，利用，所謂地方自治，便一定仍舊把持在地方上少數人手裏；那一來真正的民主政治又何從實現？而我們的立國大本，又安見其便能永久鞏固呢？據不久的統計，我國國民不識字的，有百分之八十五之多。按照普通過半數的標準，至少我們也得把它降到百分之四十幾。庶幾才算夠上最小的要求。何況使多數國民不文盲，僅僅認識字，還不過是國民教育中最低限度的一件事而已；難道我們還

推委延宕，不趕緊去努力嗎？俄國在君主政治，貴族政治時代，教育注重貴族所要進的大學校，而忽略了平民所要進的中小學校，以至國民的文盲，也有百分之七十之多。但是這幾年來，他們對於減少文盲這件事，異常認真，每年不惜大宗金錢的消費。土爾其解決這個問題，尤有澈底的精神，竟不顧歷史上千百年的積習，廢除他們舊有的文字而創行一種新的拼音文字，這一種遠慮，決心，勇氣，毅力，真值得我們敬佩與借鑑！俄，土兩國自革命以後，所行的主義都不過得 總理三民主義的一體而已，他們的訓政，本是一般國內人民的休養生息而已，那裏及我們訓政的鄭重！而他們對於消滅文盲這件事，都覺得非常要緊，不惜重大的犧牲，去實現它，豈是無謂的嗎？試問在我們訓政之中，對於這件事，又應該怎樣加倍的決心，加倍的努力呢？

打破文盲的意義，還不僅此。剛才已經說過，我們用國家現有的經濟與人才去建設，其重要的目的，就是建設成國家今後應有的經濟與人才。國家的人才需要，絕不僅限於普通所謂知識階級而已。我們的建設，是革命建設，革命是謀大多數人的利益的。在我們建設之中，在我們造就人才之中，必不能只

注意少數人的知識階級的養成，而忽略了大多數人知識的提高。所以不努力，打破文盲，就是忘記了解除大多數民衆深刻的痛苦，豈但是不訓政，不建設，簡直是不革命！在訓政憲政最後的現象中，全國國民一定皆成爲能自治的，皆有很高的知識，使所謂治權階級，知識階級，通通不成立。要將來達此目的，便該及早將下層的教育事業，與上層的並重。例如經費，必不能讓大學侵占了中學的，中學的侵占了小學的；更不能待大中小學教育行有餘力再去辦義務教育，平民教育，通俗教育。能夠把下層教育與上層教育並重，能夠格外重視大多數人的國民教育，而認真消滅文盲，確立真正民主的基礎，那才合於三民主義化，與革命化。在這樣教育中，才真能造就出訓政所需的，建設所需的，狹義的，乃至廣義的一切人才來。

○…………○
目前教育

○…………○
不良現象

○…………○ 以上所述，乃（一）教育以民族爲本位，以無限進展文化爲任務，（二）今後多數人的國民教育，與少數人的人才教育，應同時並重。這兩層似爲三民主義化的教育中，比較重要的兩個意義，也就是我們對於今後教育所必須摸着的兩個要緊的頭腦。如能決心照此做去，庶幾可以不再蹈十幾年來教育無主

義，及不革命的覆轍了。但這裏更有一點必須特別說明一下：

教育不可無主義，主義只能宗於一。我們現在既以惟一的三民主義救國，建國，治國；教育是不能跳到國家範圍以外去的，當然也只能宗於這惟一的三民主義，而不能兼容其他主義，否則還是等於無主義。我國教育界中，向有認教育不應該拘執一端，故步自封，而嘗包羅萬象，以見其博者，直到現在，還有一班人如此主張，細為設想，流弊實大，說者以為學者研究學問，應保持研究的態度，不泥成見，然後才能兼容並包，集思廣益，而延攬衆長，所以教育也應該如上所云。殊不知中學的教育，專在充實青年的常識而已，還談不到真正的研究，大學教育中的研究應當質重於量，各求縱裏面的高深，以達學問的極點，總理說：「革命以高深的學問為基礎」又說：「革命以外無學問」這是我們今後求學的兩個基本教訓，總理定得何等嚴正！何嘗有什麼包羅萬象的話。以「革命」與「高深」為標準，我們能說總理是門戶之見，故步自封嗎？大家應注意，我們不能讓所謂「包羅萬象」搖動了我們已定的教育宗旨一點。今後我們在惟一主義的民族，惟一主義的國家，惟一主義的政治之下，必不許教育獨異於此惟一的主義，而有所兼容

，如此乃得統一民族的思想，齊一國民的步驟，嚴緊國家的組織，猛進民族的文化，而鞏固綿延民族的生命。今後三民主義如果連在教育之中都沒有肯定的惟一的地位，那還說什麼訓導全國以求實現，推行世界以進大同！那樣教育所造就的人才，有何補於訓政與建設！

主張包羅青年於萬象之中的教育者，以為如此才可讓青年的個性，盡量發展。這是以前沒有知道個性上面還有必要的公性，所以才如此想。這個公性是什麼？就是民族精神。全國國民應該融會一切好的個性於此公性之中。我們既然一切以民族為本，自當民族在前，個人在後。公性不張，個性何用，教育先導被教育者去發揚民族精神，再謀發展其人的個性不遲。民族精神必不妨礙各人的個性發展，因為它正需要各種好的個性去充實表現它。不過彼此主從先後輕重之間，不可倒置，我們要知道：個性的發展，很容易變為私的發展；倘不經嚴格的訓練，有主義的教育，而放任失當，便會走到純私的發展上去。我們看現在的教育界中，學生的選課，從師，進學，輟學，考試，畢業等事，往往以私利私便為準，而全不想到求學是為的國家與民族，教師對於教書的地位，校長對於學校的地位，其

湖 南 教 育

間去留升降，存廢分台，也每每以私利私便爲準，而全不想到教育是政治的一部分，是爲國家民族而辦的，利用已有的教學勢力，到自己責任範圍以外去活動，甚至利用教育的勢力，到教育範圍以外去活動，儼然形成了所謂「學閥」，其不容於國家民族，更何待言！以現有的學生爲民衆，從而挾持，鼓煽，擒縱，使其有所打倒，擁護，挽留，推翻，結果是暗中去逐個人或少數人的私慾而已。以過去的教學關係爲團結標準，立爲某派，某系，互相標榜，援引，在社會一切事業上，伸張私的勢力，竭盡把持排擠之作用：校友會，同學會等等，竟公然進行學術以外，友誼以外的種種圖謀：於是增加了社會間無窮的軋轢與鬥爭，其爲國家民族所造的禍福又如何！……在如此種種教育現象之下，實在祇有私的瀰漫，而不見有公的存在；教育簡直離開了國家與民族的地位遠甚，蕩而不復返！所謂「人才」者，於民族的精神與文化，於國家的訓政與建設，還能貢獻什麼！

國民應受

根本訓練

更有一層：我們現在最緊要的目的，是去求得中國的自由平等。要國家有自由平等，就要國民肯犧牲自己個人的自由平等；

要個人享受些自由平等的幸福，必須以經過相當的訓練爲代價。國民訓練的責任，是由教育担任的，以往的教育對於國民，幾乎沒有訓練，結果是人人太自由了，太平等了，而國家民族的自由平等，就此失却！這種基本的訓練，重在施於被訓練者青年時代。世界先進各國對於中等學生的訓練，無不極端嚴厲。差不多國民的人格，就全在此時完成。完成了這一種做人的基礎以後，由中學而入大學，由大學而入社會，一切庶幾不至於顛頓失敗。社會上有了這樣的中堅份子，國家民族的一切，自然也不至於顛頓失敗。至於我們的教育情形如何呢？正合中學程度的青年，正該受這種基本訓練的學生，往往已中等爲大學生，自信一切已經行了，毋庸再受訓練了。就是留在中學的，也始終祇受家庭社會環境的影響多，至於學校的環境中，從沒有強烈的力量施出來，遠敵不過家庭社會環境之所有。學校教育的效用，在訓練方面幾乎等於零，所有中學生與所謂大學生者，便同一流於放縱，浪漫，卷弱，頹唐了！因此全國青年的體育與羣育，無一不差，乃至全國中，就體育羣育上看去，幾乎沒有多少人是夠得上做人做國民的標準的，是能積極應付他的環境的，是能守秩序，守法律，重綱紀，能自治的。

青年學生與一般自命爲知識階級者，自謂學養高深，超過於一般農，工，商，兵，不知若干倍，有很足的資格，可以大享自由平等；而不知在格表現上，在羣體團結上，在社會組織上，在對國家民族所盡的職分上，他們的缺點與艱窘，實在等於沒有學養的農，工，商，兵，甚至有過之無不及！將來我們在訓政的工作中，一定可以看出：去訓練農，工，商，兵，達到能夠團結自治的地步，一定比較去重行訓練一班已失訓練的青年學生，及一般自命爲知識階級的，達到同樣的地步，反而困難。這句話不見得過分吧？不料國家統一，訓政開始，積極建設，就要倚仗這班青年與如此的知識階級，去担任起領導別人，訓練別人的職責來了，豈能免盲人瞎馬，夜半深池的危險呢！

○……………○
教育費與
教育效率

在整個民族艱難困苦的生活中，在大家同欠覺悟的過去歷史中，我們難道還有心去故翹一部分人的短處，故意張大其詞

麼？十八年來，甚至現在，把我們至可寶貴的青年陷溺到這樣地步，提起來何等痛心！我們是就全盤的建設去觀察，既發現了我們最要緊的缺點，不得不十分坦白地提出來，以便共同設

法補救，所以補救者，除掉端正了方針，不自目亂闖以外，事實上應注意的地方當然很多。這裏且提出經費一點來，略貢一二意見。

大家應該早已感到，建設的所以廢弛，最先的原故是精神方面的差誤或不夠，其次就輪到物質方面的差誤或不夠了。物質方面的不夠，是人人曉得的，至於其差誤，每每爲人所忽略。這種差誤，也有支配方面的，也有來源方面的，假如我們靠烟稅賭稅來辦教育，其結果如何？就大學說，假如侵占中學的經費來辦大學，就中學說，假如侵占小學的經費來辦中學，其結果又如何？這種情形，在教育行政機關方面，是於經費的支配不當；而在取用者方面，就是取給的來源不妥。至於支配方面的差誤向來最明顯，觀於用同等經費的學校，其成績好壞並不同等，就可知道。於此我們要注意：以後政府方面，不問中央與地方，固應置教育經費於可能的範圍，求其確實與增加，而在辦教育者，對於經費，也應熟籌支配消費最宜之道，以增進其效率至於極點，同一個錢，用在同一件事實上，這樣用去生五分效能，那樣用去會生十分效能。其中有一個最緊要的樞紐就是物力與人力應該融會。事情效能的大小，與物力人力相融

會的程度深淺，自來是成正比例的。許多辦教育者，祇知增加經費，以為一切成績不良，是窮的原故，殊不知物的本身，絕不能使事情生出效能來，必須加上人的努力才行。凡是精神努力的地方，有物質隨之；物質有用的地方，必以精神赴之；二者能交相融會，其效力最大；若二者的作用參差起來，效能立減；最不好的，乃物力所至，人力並不赴。辦教育者無不求增加經費，但若允其要求，便謂經費所到，教育成績可以隨著，殊不敢信。剛才說過；教育是建設，建設是革命，革命重精神；物質不到，正賴精神去補充，必不許精神受物質的壞影響。總理昔日親自督師北伐，以及最近兩年內國民革命軍的完成北伐，先後無不在物質不如敵人的情形之下。我們今後於建設中，也要不失破壞時代刻苦的精神。我們今後辦教育，惟有把阻礙我們理想和實現的阻礙物，看做破壞革命中的敵人一樣，物質不能勝它，拿革命的精神來！在我們國家民族的地位中，一切事業的進展，都非如此不可。惟有從艱難困苦中奮鬥出來，才是我們惟一的出路，不但教育如此。如美國那樣國家，教育所以辦得好的，誠然可羨，可慕，奈非我們國家目前的情形所許可！那就不是我們的出路。假如教育者認這些話是不

負責的高調空論，那就無以言訓政建設與革命，行見我國的教育，長久為『窮』所廢了。但是『窮』所應負的責任，在事實上與道理上，究竟只有幾分呢？

其次說到不夠一層。照目前教育情形看來，經費的確不夠。在整個的國民經濟情形之下，我們固然無法使教育經費立時特別夠起來，我們惟有望大家對於這一點，先有更澈底的了解，然後好力謀補救。教育是建設之一，但它在建設中，尤其在革命的建設中，是有特殊地位的。教育本身範圍以內的反動份子，不良份子，直接破壞教育，減低它已有的精神與物質的效能，而全部政治範圍以內的反動，如開始所言者，直接在破壞訓政與建設，就是直接在破壞教育！它截斷了教育上增加經費的來源，並且繼續在搖撼教育上現有經費的保障，其惡不勝指數，其危不可想像！在全部訓政之中，經費一層，原不是患不均，而是患不夠；要夠，只有增加生產。但是在反動搗亂之中，固使軍費不能按序遞減，而國民生活也因而久久不得安定，生產更從何增加？源既不能開，流又不能節，所謂建設，所謂教育，那一件不陷於窘困！就教育說，其中尤為痛心者，乃教育者在國家這種政治情形之下，責任日重一日，而生活是日艱

一日，事業是日蹙一日，教育的一切失却保障，教育者的一切也失却保障，教育衝不出一條路來，教育者也跟着陷在絕境！爲事業而犧牲，而事業與自己俱犧牲，不能犧牲了自己而保存下事業來，在犧牲者精神上，無一毫可以慰藉，其傷痛豈不百倍於身體的所受！所以我們一方面責成教育者去爲教育，而一方面一定還要謀所以保障教育者去爲教育，責成以事，而放棄其人，自來無此理，這是我們在教育經費的不夠之中，所第一深刻感到的，因此格外堅決我們迅速肅清國內外一切反動者的決心！趕快，解決了整個的建設經費問題，至於所能安慰教育者的，也就在開始所說，一切革命的障礙物，已到了強弩之末；只要大家努力奮鬥，總有出頭的一日。

○……今天起應……

現在作一個收束吧：要全體國民從此

○……有的努力……

合力實行建設辦好教育，至少要大家從此

○……

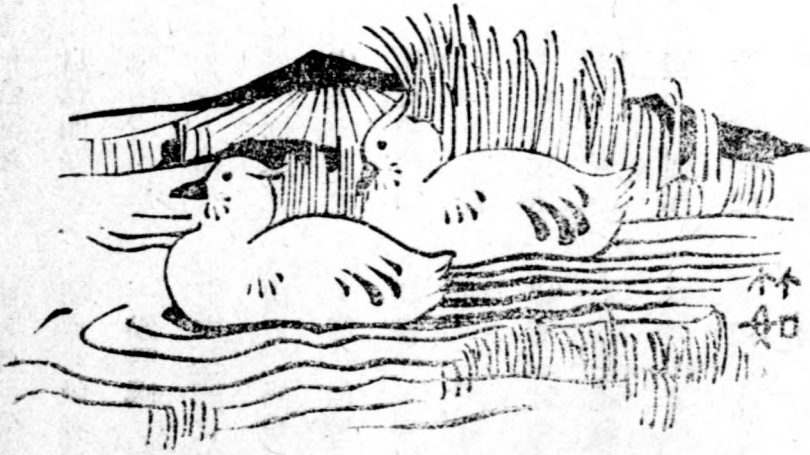
增加對於這件事的注意力。自政府以至國

民，今後對於教育，應該有一種特殊的觀感，與特殊的警覺。教育本身是一件不含有刺激性與急迫性的事情。它的影響及於眼前的，總不若及於日後的顯著。攔起它來，大家好像也無所謂。弄錯了它，大家也好像無所謂。它好像不如軍事的不措理

便不得過，好像不如交通實業等等不振作便不安心。我們自來是如此的欠覺悟了。而現在當建設之始，竟發現整個的建設樞紐原來就在此！我們今後應該有些什麼覺悟，我們還能再疎忽一點點嗎？三民主義教育宗旨以及實施的方針，既已在本黨第三次全國代表大會中決定了，政府應該如何地迅速遵照它，訂出具體實現的計劃，雷厲風行地去求實現！全國担任教育的人，應該如何地鄭重其事，引爲終身職業，莫大責任，而不是教死書，混鐘點，教授不管訓練，訓練不管教授，辦教育而兼營別事，營別事而利用教育！全國青年應該如何地奮躍於所學，絕對服從命令，苦苦地去求訓練，屏除一切服飾玩好的外務，離奇怪誕的言論與事實的誘惑，以及自己消極無聊的沉溺，驕傲狂妄的放縱，全國國民，無分男女，應該如何地提高生命，勇於求知，不以年齡自限，不以資質自薄，不藉口於生活環境而廢其事！總之：大家應將教育中一舉一動，一呼一吸，都切實向着那唯一的民族的本位去做，在民族生存的過程中，將民族的文化，無限進展起來，使各部分的人才平均發達，使全體國民逐漸皆成爲自治之人，自然訓政就完畢，建設就告成了。在今天個這開國紀念日，我們認爲不啻就是今後建國紀念

日的。對於這種覺悟，決心，與責任，大家何不就深思熟慮一番，從此開始担負起來，永遠持久下去呢！

同胞們，如何建設，如何教育，自今日始，深思熟慮吧！毅然果斷吧！努力担負吧！





專

載

中小學暫行課程標準

(續)

初級中學動物學暫行課程標準

第一 目標

- (一) 使了解動物與人生之關係。
- (二) 使了解習見動物之形態及生態。
- (三) 使了解常見動物之生理作用。
- (四) 使有愛護有益動物及屏除有害動物之常識。
- (五) 使得採集及飼養動物之初步訓練而培養其研究上興趣及欣賞的嗜好。
- (六) 培養其自動的觀察及推想事物之能力。

第二 作業要項

專 載

第三 教材大綱

第一學期(秋季)

(一) 家畜

(甲) 雞……形態習性(陸棲取食等)卵與雛。



鴨……形態，習性，(游泳，)效用。(與鷄比較)

(乙)牛……形態，習性，反芻現象乳與肉，革與骨，

溫血之意義，胎生。

馬……形態，習性，效用(與牛比較)

(丙)貓……形態瞳孔之伸縮，習性，牙齒之種類，肉

食性，鼠害

犬……形態，習性，效用。(與貓比較)

(二)害虫

(丁)蚊……形態，(翅足口器)，習性，生殖，昆虫之

變態與吾人之安寧及疾病驅除法。

蠅……形態，習性，蛆疾病之媒介，驅除法。

(戊)蝗虫……形態，習性，取食方法，生活史，稻之

虫害，驅除法。

與蝗虫……形態，(幼虫及成虫)習性，稻之病害

(蝗虫比較)驅除法。

(三)爬虫類

(己)蛇……形態，習性。(行動交配生殖取食等)

蜥蜴與壁虎……形態，習(與蛇之比較)

(庚)鼈……形態(與蛇比較)習性(行動避敵交配生殖

等)效用。

龜……形態，習性，效用(與習比較)

(四)魚類

(辛)鱸……形態，習性(游泳法取食法)，呼吸，生殖

法，效用，培養法。

鱸……形態，習性(與鱸比較)

(五)甲壳動物

(壬)蝦……形態，習性，(游泳呼吸)效用。

蟹……形態，習性，效用。(與蝦比較)

(六)寄生動物

(癸)體內寄生……蝨虫等之形態，習性，生活略史，

及預防法。

，甲)體外寄生……蚤，蝨，臭虫等之形態，習性，及

預防法。

第二學期(春季)

(七)有益農作物的動物

，(乙)蚯蚓……形態，習性，(行動取食法呼吸等)生

殖，與土壤之關係。

，(內)蛙……形態，習性(取食蟄伏)，生殖法，卵與

蝌蚪，腮與肺呼吸，冷血之意義，與農家之關

係。

(八)鳥類

，(丁)雀……形態，習性，與農家之利害，常住鳥。

劃眉與八哥……形態，習性，歌鳴。

，(戊)燕……形態，習性鳥之遷徙候鳥。

，(己)鷹……形態化習性，與吾人之關係，猛禽類之特

性。

(九)家養的昆蟲

，(庚)蠶……形態，蛻化，繭與蛹，卵與蛾，蠶之經濟

價值。

，(辛)蜂……形態，習性，採蜜社會性等)蜜與蠟，

昆蟲之傳粉，培養法。

(十)池沼中的小動物

，(壬)蝸牛……形態行動，呼吸，生殖。

，(癸)水螅……形態，行動，補食法，生殖法。

，(甲)草履虫……形態，行動，取食法，裂殖法。

，(乙)變形虫……形態，行動，取食，分裂細胞之意

義。

附註、若在近海之處，可就近研究海中動物、鱸魚，

星魚水母，海莫石，決明等類。

(十一)結論

(丙)生命現象概論。

(丁)人類與下等動物。

(戊)人類與脊椎動物。

(己)人類在自然界之位置。

第四 教法要點

取擇與人生有最顯著之動物作為模範，以討論其與人生之關係，其形態生態上之要點及其相類似之類族。凡一切事實之可由觀察或實驗及之者，均需給以自動觀察及實驗之機會，而教師值處於輔導之地位。

例(一)——蛙屬於有益動物。

(子)討論其與農作害蟲之關係。(丑)其取食方法。

(寅)呼吸作用。(卯)蛙之變態。

(辰)當地之兩栖類主要的類別。

(己)蛙之蟄伏及冷血之意義。

例(二)蚊——關於有害的動物。

(子)討論其與人類安甯之關係。(丑)蚊之發生。

(寅)普通蚊與瘧蚊及各類性之鑑別。(卯)驅除法。

(辰)與蠅之比較。

第五 畢業最低限度

(一)能認辨習見之動物。

(二)對於動物之生理生態能明切了解。

(三)能明了動物與人生之關係。

初級中學理化暫行課程標準

第一 目標

(一)使由尋常見習知的事物和現象中，能自動的發現彼此間的關係和因果律。

(二)使明瞭科學的基本材料，就是有組織的常識以養成研究科學的興趣。

(三)養成隨時隨地能注意自然現象與事物的習慣。

(四)使知利用自然的方法。

(五)使受自然科學的陶冶，能領悟精勤，誠實，敏捷，組織等美德，是成功事實的基礎。

第二 作業要項

本課程除直接教學外，應使學生在課內和課外有下列各項自動的或在教師指導下的作業：

(一)筆記和作圖 教師平常教授用的教材，應採取與學生日常接近的事物和自然現象。或先提示其綱要，由學生隨時記錄其詳細說明，或示以實驗及實物，使記錄其性狀，色澤，氣味，變化，裝置或繪取其圖形等，按期交教師訂正。

(二)實驗記錄 初中自然科教授，宜令學生分期實驗。物

理化學(礦物附)常視教材內容情形，分別課內隨時實驗，或課外特別實驗。均由教師提示綱要，使學生記錄其細目，并繪畫圖像，繳交教師或由學生團體公共訂正，或由教師分別指正。

(三)採集標本製作機械觀察實物和自然現象 關於物理及化學上機械和標本，宜與校內工藝和繪畫科相聯絡。

(或由自然科教師直接指導)，使學生自行製造或仿造。礦物標本尤宜就近採集；化學原料，亦宜在可能範圍內，就近購備。自然現象及工廠等，尤宜隨時帶學生去參觀觀察。并由本科教師明白規定每學期中，各生應採集或製造標本儀器若干種，旅行參觀若干次。此等課外作業，與本科關係極密切，教者切不可忽視。

(四)課外閱覽雜誌書籍的指導和摘錄 現在各處中學，學生在圖書館中，除閱覽文學小說外對於自然科的參考書籍，實鮮問津。因此學生對於自然科學，便覺乾枯無味。但欲養成學生嗜好理科之新習慣，除教師於直接教授外，尤宜注意到學生圖書館。務使學生能自行徵求新材料於圖書館中，然後該科教育，纔能顯出

專 載

效力。初步工作宜由教師輔導，例如在本星期內，化學教到水晶；教者可以使學生參考地理學，令查出水晶的產地；使參考鑛物學，令查出水晶的結晶形種類和功用；令參考高等化學教科書或參考書，令查出水晶的成分和其他各方面的記載。或使學生參閱某種雜誌，查出其中關於水晶的記錄，即中國古籍中關於水晶的記述和感想，(如詩，歌，詞，賦，筆記，題跋，之類)，亦可令學生廣為翻閱，以便比較，同一材料，科學的組織，和非科學的組織，何以有不同之處？每星期中，指定若十個題目，不論關於理化或鑛物，指定若干個學生，分組或分門去查考各項參考書籍；使作成公共報告。或用印刷，或用黑板，公諸同學，是不但可以聯絡各科學，利用圖書館，而於學生研究自然科的興趣，和增加知識的內容，實有不可思議的效力。(此外如再插入實驗，作合班或全校的科學演講，更能引起學生理科的興味！)

第三 時間分配

按照初中自然科日時間表，自然科所佔據的時間如下表：

第一 年	第 二 年	第 三 年
2	4	4 (5)

附注 原定第三年自然科五小時，今擬改爲四小時。

(上列兩表，應依照委員會所定標準，即自然科共十五學分，改訂。常務委員附注)

第四 教材大綱

一

初中自然科教材，不日爲各該分科的統系和術語所拘束宜以兒童常識爲出發點。即以常識爲中心，將各該科的教材分別融合之，現時坊間所發行的初中自然科各種教科書。無一注意此點，因此不但其教材與高中重複。且與兒童之年齡和程度，亦甚不合，教者宜特別注意之。

(一) 物理學

第一章 水

(甲) 水有一定的容積而無一定的形狀——物體。液體 (水銀，煤油，菜油，酒精等，在日常見見的液體，取與水相比較。)

(乙) 流動和靜止的水——運動，速度，時間，質量的實用的標準度量衡，C, G, S, 單位。

(丙) 水國特別用途——溶解(洗濯)比重(因體，液體的)，舟船等。

按自然科教學適宜的順序，確分配之。如下表：

2	第一 年	2	第 二 年	1	第 三 年
生物(植物學)	理化(物理)	2	生物(動物學)	理化(物理)	
	2			3	
				理化(化學)	

分計物理化學(鑛物學附)各以每週二小時，教授一學年

完畢。生物學(動植二種)每週二小時，教學兩學年完畢。

第二章 空氣

(甲)空氣存在的證明——空氣無一的容積和形狀，壓力和溫度，物質，空氣體（取輕氣，養氣，水蒸氣，碳酸氣等與空氣相比較）

(乙)流動和靜止的空氣——風，風向及風速，氣壓，氣壓標準，氣體的浮力（飛艇，輕氣球，燈籠等），氣體的比重。

(丙)空體壓力的利用——抽氣機，抽水機（救火機）虹吸，球類及車輪中的壓縮空氣，魚鱗及潛水艇。

(丁)重體空中的飛行——鳥類，昆蟲類的活動力，玩具中的竹蜻蜓，槍彈空間運動，運動量，地心引力，重心，合力，（四邊形定律）等速運動，（火車）加速運動，（茲能的例證）飛機的原理。
（舟船進行的方向）

第三章 秤

(甲)中國秤的說明——槓桿，支重力三點，天平，草刀，銚子，堆等尋常實用的槓桿變形機械（第一項

專 載

(乙)省力的機械——槓桿的變形（第二項）滑車，輪軸，斜面，螺旋，劈等。

第四章 胡琴

(甲)胡琴是發音的簡單機械——能力的變形，振動，空氣是傳音的媒介，音波，音的強弱和高低，振動數，音色。

(乙)聲帶和樂器——弦振動，膜振動，簧及空氣柱振動共鳴（舌及口腔）人類聲帶發音的情形，鼓，風琴，三弦（鋼琴）簫，笛等尋常用的樂器，音階和音樂的美——留聲機。

第五章 太陽（上）——太陽和熱

(甲)太陽是自然界中長熱不滅的火爐——四季的變遷，動植的生長，熱能力的工作，溫度，溫度表，熱量，熱量單位。

(乙)熱及於物質上的效力——物體的膨脹和收縮（熱能力的吸收和放散）膨脹係數，物質的三態變化蒸發沸騰，凝固，蒸發熱，凝固熱。

(丙)熱的移動——傳導(固體的)導體和非導體，金屬網，安全燈，對流(氣體和液體的)空氣和水受熱的情形。室內空氣流的交換。輻射(非物質的媒介)，由太陽射到地球上的熱，熱波，熱水壺。

第六章 太陽(下)——太陽和光

(甲)太陽是自然界中長明不息的明燈——晝夜的變化，光和熱的輻射，光的直進，傳光的煤化，光波和熱波，光線，影，日月蝕的成因，小孔成像。

(乙)平面鏡的反光——投射線，反射線，投射角，反射角，反射定律，普通物體表面上的反射光線(亂反射)。

(丙)水的折光——屈折現象，能折光的物質，屈折定律，全反射，海市蜃樓的現象。

(丁)平面鏡所成的象——虛像，實像，球面鏡(凸面和凹面的)焦點，(虛的和實的)。

(戊)眼鏡(近視的和遠視的)——透鏡，主焦點，焦點距離，透鏡求像的方法。

(己)由透鏡所成的器械——放大鏡，顯微鏡，望遠鏡，照相和眼球，活動影片。

(庚)透鏡四邊的彩色——光的分散，三棱鏡，光帶，虹的成因，物體的彩色，光的波長，光波的分別和色澤，紫外線和熱線。

第七章 磁石

(甲)磁鐵礦 天然磁石——磁石性質，磁針，磁力線，磁石分子說。

(乙)磁氣の利用——指南針，羅盤針，地球磁場。

第八章 雷電

(甲)空中的雷電——摩擦生電的實驗，導體和絕緣體，陽電，陰電，金箔驗電器，電氣感應的現象，放電現象(雷聲和電光)落電的現象，避電針和尖端作用。

(乙)由摩擦和感應生電的器械——起電盤，起電機，電流，電流生磁氣的實驗(一)。

第九章 電池

(甲)電池構造——陽極，陰極，電位，電位差，電流

和水流的比較，電流生磁氣的實驗（二）電池的種類。

（乙）測驗電流的方法——電流分解硝酸銀，安培單位，歐姆及弗打單位。

（丙）電鈴——電磁石，電鈴構造的原理，有線電報的大意——電話。

（丁）無線電報——電波與光波。無線電報的原理——無線電話。

（戊）發生電流及應用電流的機械——發電機的大意，直流及交流，電扇電車，（電機）電燈及X光線。

第十章 物理現象的概要

（甲）自然現象的分類——外形（能力的）的變化和實質（內部的）變化——物理現象和化學現象。

（乙）物理變化的分類——能力的形式變化，運動靜止等屬於力學（各種機械應用在內）膨脹收縮及物質三態的變化等屬於熱學，色澤明暗及望遠顯微等器械屬於光學，聲調音樂等屬音學電機電鈴等屬於磁電學。

（丙）物理學的目的和旨趣——研究自然界的能力變化，利用自然界的物理原則，解釋自然界的物理現象和變化，利用科學方法以支配自然界，解決民生問題，增進人類的幸福。

（二）化學（礦物學附）

第一章 空氣

（甲）呼吸燃燒和空氣的關係——呼吸和燃燒的空氣和普通空氣的比較。

（乙）各種金屬在空氣中燃燒的實驗，燃燒後增重的實驗——物質的變形，化學變化。

（丙）由三仙丹中製得養氣——物質在養氣中燃燒的現象，養化作用，養化物，化合，化合物，分解，原則。

（丁）用酒精在玻璃鐘內燃燒以除去空氣成分中的養氣——淡氣對於燃燒。

（戊）用黃磷在玻璃鐘內燃燒以測定空氣成分的比率——化學的工作，化學考察的範圍，物理變化，混合物和化合物的特性。

第三章 水

(甲) 平常水內溶有物質的實驗——蒸發，溶解，殘渣，蒸溜水，用肥皂液試驗普通水和蒸溜水，硬水和軟水。

(乙) 水的電解——用紅熱鐵粉除去水蒸氣中的養原素以製造輕氣，用鋅與稀鹽酸輕氣，輕氣的性質，輕養酸，水的組成。

(丙) 用輕氣抽出養化銅中養原素成水和銅的實驗——還原作用，還原劑——用木炭粉抽出養化銅中養原素酸氣和銅的實驗。

第三章 鹽酸

(甲) 鹽酸的性質(色，味，比重)——酸性反應，藍色石蕊色，鹵類通性——由鹽酸加熱發生的氣體(綠化輕)。

(乙) 鹽酸氣的製造(食鹽和硫酸)——鹽酸氣的成分，(電解鹽酸)綠氣係一種原素，用褐石粉(二養化錳)和鹽酸製綠氣，綠氣的性質和功用，漂白粉。

(丙) 輕氣在綠氣中燃燒可生成鹽酸氣(綠化輕)廣義燃燒，化學變化時發光和熱的現象。

(丁) 鹽酸能溶解多種金屬發生輕氣，鹽類的說明和例證。

第四章 鐵

(甲) 鐵的通性和種類——鐵粉和鹽酸的化學變化，綠化鐵變為綠化高鐵原素的化合量，原素的符號，分子式，原子，原子和分子的解釋，原子量，分子量。

(乙) 化學方程式的用意和應用——阿爾蓋特路的假說，定容量氣體化合的重量。

(丙) 原子化合力，原子價，原子價的標準及推定——鐵的變價，二價和三價。

(丁) 磁石的成分(二種養化鐵的混合物)定比例的定律，倍比例的定律。

(戊) 赤黃褐三種鐵礦的性狀和產地，鍊鐵，鼓風爐的說明熟鐵和銅的練法。

第五章 硫黃

(甲) 硫黃的產地和結晶性，結晶性，測角器——黃硫

的物理性，昇華，硫黃的化學性，硫黃係一種原素，多種金屬的硫化物——黃鐵礦，閃鋅礦，方鉛礦，黃銅礦等的成分產地性狀。

(乙) 硫黃在空氣中燃燒，二硫化硫的情狀和功用，硫和輕的化合物及性狀功用。

第六章 食鹽

(甲) 食鹽存於海，井，池，水中和礦內，近地的製造食鹽法，精製食鹽，食鹽的結晶形，(在顯微鏡下) 結晶法，結晶面的斜角(面角)，結晶體的分裂性。

(乙) 食鹽含有結晶水的實驗，可融性，化氣性，溶解性，多種結晶體的溶解度。

(丙) 食鹽融體的電解——鈉和綠二原素，鈉的物理性和化學性，養化鈉，硫化鈉。

(丁) 鈉投水面的現象——輕養化鈉的性和功用，鈉投稀鹽酸上的現象，食鹽的成分——鈉直接化合的實驗。

第七章 石膏

(甲) 石膏的產地，結晶形和種類，石膏的結晶水——熟石膏的用途，石膏略能溶解於水，硬水。

(乙) 熟石膏和木炭加熱，硫化鈣——石膏由硫養鈣三原素合成，養化鈣(生石灰)，輕養化鈣(熟石灰)，石灰水的功用和性質。

(丙) 石膏是一種硫酸的鹽——硫酸的通性，綠化鋇，鋇亦一金屬原素，硫酸的吸水性和應用。

(丁) 硫酸在紅熱鐵片上可解分為二硫化硫，水產氣和養氣，硝酸能放出養氣有強烈的養化作用，由硝酸，二硫化硫及水蒸氣以製造硫酸——鉛室法。

(戊) 硫酸的化性，瀉劑鹽 硫酸鎳 綠礬，胆礬和石膏的生成。重晶石(硫酸鋇)的結晶性和功用，綠化鋇的用處。

第八章 碳酸氣

(甲) 石炭水或輕養化鋇水和空氣振盪所起的變化，空氣中碳酸氣的來源。

(乙) 碳酸氣的製法性質，溶解度和溫度壓力的關係，

石灰水通碳酸氣的沈澱和再溶解，硬水，水垢，石筍石鐘乳。

(丙) 用鎂條在碳酸氣中燃燒以分出其成分中的炭素，炭和鐵的係原素，炭素的多形體——金剛石，石墨和木炭粉——石炭的成因和種類。

(丁) 碳酸，炭酐，亞硫酸，亞硫酸酐，硫酸，硫酸酐，天然產的碳酸鹽——方解石，冰洲石，白堊，石灰石——石灰的功用，性質和化學變化。

(戊) 輕養化鈉溶液通碳酸氣所生的結晶體——碱(炭酸鈉)，炭酸鉀，火燄的反應，鉀鹽和鈉鹽的鑑別。

(己) 鉀素的性狀，鉀素的重要化合物，鉀素肥料，植物體中的主要原素，炭酸氣和葉綠質(同化作用實驗)，澱粉類的生成，碘的特性，碘係一種原質，碘的主要化合物。

(庚) 白糖和澱粉同類，纖維質亦和澱粉同類，加熱加濃硫酸的試驗，炭銻水化物名稱的由來，葡萄糖的生成，分子式。

(辛) 酒的製造和釀酒的原料：酒精，酒精的性狀和用途，分子式和構造式，由葡萄糖化為酒精的實驗。

(壬) 酒變為醋：醋酸，分子式和構造式，醋酸鹽類——醋酸鉛，醋酸鈉。

第九章 火藥

(甲) 火藥的性狀和爆發的要件，火藥的成分——硝石是供給養氣的要素。鉀硝石和鈉硝石的異點，潮解性，風化性。

(乙) 硝酸的製法和性狀，硝酸鹽類，棉花火藥，硝酸脂密 Nitro-glycerine。

(丙) 空氣中硝酸生成的原因：養化淡的製法和性質，二養化淡，分子式。

(丁) 用輕養化鈉鉀粉和濃硝酸製取：氨 (Ammonia)，氨的性狀，綠化銻，輕銻化養。

戊 淡的原價：硝酸鹽類，和含淡鹽酸——淡酸肥料，麵料，蛋白質類荳科植物的根瘤，荳腐，荳酪質——附牛乳。

(巳)蛋白質的公性：雞子清加熱，加酒精，加綠化汞的實驗，蛋白質的化學成分。

第十章 磷

(甲)黃磷和赤磷的性狀：磷是一種原素，互變多形體，由黃磷變為赤磷的實驗。

(乙)磷化氫的製法和自燃的解釋·五養化磷，磷酸和三種磷酸鹽——磷灰石，過磷酸肥料，動植物體內含磷化合物。

(丙)火柴製造的今昔觀。

第十一章 貴金屬和合金

(甲)金，銀，鉑的產出和鍊取，性狀和功用。

(乙)硝酸銀，綠化銀，碘化銀，溴化銀的製造和性質，照相的原理和手續，硫化銀和銀器上黑點。

(丙)金鎔溶於王水，綠化金輕酸，綠化輕酸。

(丁)錢幣，裝飾品，黃銅，易融金和汞膏 (Amalgam)

——第的性狀和用途——合金的特性。

第十二章 石英

(甲)水晶，蛋白石，燧石，瑪瑙，白砂等的產出和性

狀——石英類的功用化學性。

(乙)石英粉加鑲粉還原——矽是一種原素。鈉酸，硼酸，矽酸，矽酸鈉，玻璃製造的方法和原料。

(丙)普通玻璃紅熱時的特徵——鈉的黃光，鈉玻璃，化學玻璃（鉀玻璃）和光學玻璃（鉛玻璃）。

(丁)螢石的結晶形，螢晶石粉加濃硫酸，氟化氫的性質和其酸（水溶液）的功用。

等十三章 人體的營養

(甲)人體需要營養的原因：燃料和營養的比較。平常的食品——炭水化物，蛋白質和脂肪油類，三者的營養價值。

(乙)肥皂的製法，功用和成分，脂肪和油類的成分——脂密 (glycerine) 硬脂酸，軟脂酸的分子式和性質功用。

(丙)身體內養分的分解物——水蒸氣，解炭氣，尿和汗（炭水化物和脂肪類生成水蒸氣和酸炭氣由肺臟排出，蛋白質的分解物由汗液液體中排出。）

(丁)人體組織中共有十五種原素——炭，養，淡，輕

，鈣，磷，鉀，鈉，硫，綠，鎂，鐵，碘，氟，
以，食品成分的標準和成人食量的標準。

第十四章 原素的概要和分類

(甲)原素表 中名，拉丁名，符號，原子量。

(乙)原素分類 非金屬和金屬原素的要性。

(丙)非金屬分五類 一價的有輕，氟，氯，溴，碘，
，二價的有氧，硫，硒，碲，三價的和五價的有
淡，磷，砷，四價的有炭，矽並附三價的硼。

(丁)金屬分輕金屬和重金屬，輕金屬分爲三類，一價
的鹼金屬鉀，鈉，銨，鈣，鎂，二價的鹼土金屬
，鈣，鎂，鋇，鎵，鎳，三價土金屬鋁及許
多不重要的原素，重金屬分鐵類有鐵，鎳，錳，
鉻，鎢，鈾等——鋅，鎘，銅類有銅，汞，銀
，鉛，其餘賤金屬有錒，錒，錫；貴金屬有金，
鉑。

第五 教法要點

初中學生，除初級小學四年基本教育不計外，僅受有高級

小學的兩年補充教育，論其程度原比舊制中學生的相
常學年者爲低，其年齡亦較幼，因此初中自然科的教
材，當然與舊制中要有顯著的分別。故本要目力矯
時弊，第一要免去初中教材過多及過深的缺點，第二
要避免初中教材重複的缺憾，概以常識爲中心，不爲
科學本身組織所拘束，但初中程度所應了解的理化教
材，實已融化於常識裏邊，使學生由常識進入於科學
方面。(高中教材則以科學的本身組織爲經，以日常
習見的事物或現象爲緯，即以初中爲基礎段，以高中
爲發展段，彼此可以互相銜接，教學時間不至浪費，
學者興味，可以增濃。)因此初中理化教學方法，
應以啓發式，啓問式爲主體，多用歸納的方法實驗的
證明，使學者對於尋常習知的事物和現象，得自動的
充分了解。即於直接教授時，亦宜使學生分組實驗，
教師事前當提綱撮要，令學者按綱記目，重在獲得實
地經驗和新舊觀念的聯絡，不應使學者處於被動的地
位，作器械式的記憶，教材要目，固有一定的範圍，
但教師宜就實際上的情形及兒童生活的狀態，多方

採集，可以供參考，或作教材用的資料，務將教科具體化，務使具體化的教材和學者日常觀念相接近，或

竟利用其舊觀念則教授的效能自顯。

初級中學生生理衛生暫行標準

第一 目標

- (一) 使了解健康的正確意義。
- (二) 使養成衛生習慣為第二天性。
- (三) 使通曉個人衛生家庭衛生公共衛生及其相互的關係。
- (四) 使明瞭人體構造生理的作用及保健防病的方法。
- (五) 使略知護病和救急的簡易方法。

- (甲) 實習各項救急方法。
- (乙) 抄讀關於衛生的書籍和講述。
- (丙) 製作關於衛生的論文報告和圖表。
- (二) 實踐衛生的習慣。
- (三) 課外作業：

第二 作業要項

- (一) 課內時間：
 - (甲) 實驗並表演：
 - (乙) 各項衛生生理必要事項之實驗和表演。
 - (丙) 檢查體格。
 - (丁) 檢查校內之衛生設備。

第三 時間支配

- (甲) 矯治學生體格上之疾病情形和自治衛生之缺點。
- (乙) 調查社會的公共衛生狀況。
- (丙) 舉行清潔運動週，捕蠅運動週，滅蚊運動週等。
- (丁) 繪寫衛生宣傳品。
- (戊) 定期舉行衛生演講。
- (己) 舉行衛生歌劇之唱演和衛生故事之談話。
- (庚) 參觀各種衛生醫事機關。

- 一，課內時間 每週一小時，每學期一學分，二年，共四學分。
- 二，實踐衛生的習慣：列入平時成績。
- 三，課外作業同右。

第四 教材大綱

(一) 健康身體及增進健康的必要條件：

- (甲) 骨骼和姿勢。
- (乙) 肌肉和運動。
- (丙) 血液和血液循環器。
- (丁) 呼吸和新鮮空氣。
- (戊) 消化和營養。
- (己) 口和牙齒。
- (庚) 泌尿器和排泄。
- (辛) 體溫和衣服。
- (壬) 性的發育行為和責任，(注意春機發動時期的身心變化)
- (癸) 五官器。
- (甲) 疲勞和睡眠。
- (乙) 精神和感情。
- (丙) 嗜好。

(二) 健康家庭和健康社會

- (甲) 家庭的衛生。
- (乙) 傳染病和預防。
- (丙) 疾病的管理和看護(女學生尤須注重看護)。
- (丁) 社會的衛生設備——安全的飲水——糞穢的處置

第五 教法要點

——街市的整潔。(戊) 衛生機關的效用——科學醫術的優點——成藥的利害。(己) 簡易救急術。

- 一，教育本身履行衛生習慣，並注重健康，以身作則。
- 二，上列教材大綱，僅指示研究之範圍，其組織方法，可隨各校情形，加以改變。
- 三，以平常生活之問題為討論之出發點，漸及於生理學之科學的討究。
- 四，隨時利用機會，實行設計之育學，並注重觀察，實驗，表演，討論等。
- 五，教室以外之作業，應互相聯絡，並加指導和輔助。
- 六，成績考查，應注重學生日常的衛生習慣行為。
- 七，與體育和其他科學聯絡。
- 八，定期施行體格的的健康檢查，如有疾病及缺陷，設法矯治，以補衛生教科之不足。
- 九，組織健康團體，於教職員指導之下，練習各項衛生習

價。

十，設法設置校醫，護士診療所，並施行預防注射等，使學生實行並熟知健康的必要條件。

第六 畢業最低限度

- 一。能養成衛生習慣。
- 二。能保持自身各器官之健康。

初級中學圖畫暫行課程標準

第一 目標

- 一，練習對於人物自然的正確觀察力和插寫力。
- 二，善導審美的本能，養成領略美感的鑑賞力。
- 三，增進自由發表思想感情的創作力。
- 四，涵養美的態度，以爲生活的指導。

第二 作業要項

- 一。觀察和欣賞

專

載

三。明瞭直接或間接有礙健康的事項，如嗜好不良習慣，家庭衛生和社會衛生的不良等。

四。了解各種重要傳染病的來源及其防免方法。

五。了解兩性衛生的要義。

六。明瞭全身各器官生理作用的要點和衛生的方法。

七。明瞭並實踐健康檢查的利益。

八。能施行外傷病人的簡單看護和救急術。

(甲)圖解。(乙)實物觀察。(丙)自然欣賞。(丁)名作欣賞。

二，實習

(甲)摹寫，(乙)實寫，(丙)記憶描寫，(丁)命題練習。

三，考察

(甲)圖案製作，(乙)自由製作，(丙)圖式製作。

第三 時間支配

每週二小時，每學期一學分，三年，共六學分。

第四 教材大綱

第一學年

- (一) 形體和遠近的關係。
- (二) 形體和明暗的關係。
- (三) 室內外光綫中明暗的歧異。
- (四) 明暗和色彩的關係，色彩的調和，配合。
- (五) 形色的意義和圖案的應用，(註一)。
- (六) 平行的透視畫法。
- (七) 自然美的各方面。
- (八) 作品和自然的關係，構圖之美(註二)。
- (九) 美術起源的概念。

第二學年

- (一) 自然的各種描寫。
- (二) 人體的分部描寫。
- (三) 描寫和圖案的聯絡。
- (四) 形色感體人情思想的表現。

- (五) 成角的透視法。
- (六) 中西美術進化的概念。
- (七) 名作的比較欣賞。(註三)

第三學年

- (一) 自然人體組織的描寫。
 - (二) 形色的應用和作畫。
 - (三) 實用和圖案。
 - (四) 投影畫。
 - (五) 構命題圖，工作圖。
 - (六) 名作的簡單解析。
 - (七) 美和美的態度的概念。(註四)
- (註一) 我國一切，建築裝飾乃至日用物品，日接於吾人四週的，圖案形色，粗俗惡劣，無一毫賞心悅目處，此非由學校教育，養成一般人的美感，無由改進：所以此類教材，應加特別注意。
- (註二) 使由自然美感增加繪畫的興趣。
- (註三) 此由歷史概念，而導入名作欣賞的興味，並得着一部分的認識。

(註四)矯正一向來美育養成技巧的誤見，并為高中人生哲學課程了解的預備。

第五 教法要點

一，憑中西繪畫材料和方法，作視察與描寫的實習，並隨時導入正確理論知識。

二，隨時啓發學子本能的興趣，使成自動的學習，(註一)

三，應使實習欣賞等結果，逐漸影響到身心，以自習於美的態度，而裨益於生活。

四，對於環境應使有美惡的敏感，並有改造的自覺。(註

二)

五，對於其他各種課程，應有相當的聯絡。

(註一)矯正現行學校課程，使學生忽視繪畫的毛病。
(註二)矯正現行學校教育對於實現生活隔膜的毛病。

第六 畢業最低限度

一，能辨別物體形色描寫的確否。

二，能為自在表情的簡單描寫。

三，對於普通作品美惡能加辨別。

四，能運用工作圖式，並應用圖案的裝飾。

初級中學音樂暫行課程標準

第一 目標

(一)發展學生的音樂興趣及才能。

(二)使學生明瞭初步的樂理。

(三)涵養美的情感與融和樂羣的精神。

(四)引起欣賞文藝的興趣。

第二 作業要項

(一)唱歌(基本練習，歌曲。)

(二)樂理(樂典，音樂常識，和聲學初步。)

(三)樂器(中外樂器任習一種。)

第三 時間支配

湖 南 教 育

第四 教材大綱

自一年級至三年級每週兩小時。每學期一學分，共六學分。

(一) 須注意學生的音域，聲區，呼吸，發聲，變聲期和聲音的種類。

(二) 練聲，吐字，表情，均須注重。

(三) 宜養成學生無樂器伴奏而能獨唱的習慣。

(四) 宜令學生對於歌譜忠實唱奏，切禁隨意加入花腔滑調，使歌曲情趣流於卑劣。

- (一) 教授發聲，呼吸，發音等基本練習。
- (二) 多授長音階旋律，間授短音階旋律。
- (三) 授樂典及音樂常識。
- (四) 授二重音及三重音合唱。
- (五) 授樂器基本練習及簡易複音曲譜。

第二學年

- (一) 同第一學年。
- (二) 同第一學年。
- (三) 同第一學年。
- (四) 同第一學年。間授簡易四重音合唱。
- (五) 同第一學年。程度稍高。

第三學年

- (一) 同第二學年。
- (二) 同第二學年。
- (三) 教授和聲學初步。
- (四) 同第二學年。
- (五) 同第二學年。

第五 教法要點

第六 畢業最低限度

- (六) 歌譜須完全用正譜。
- (七) 凡因變聲而發生發音上之困難，或影響全班授課之進行的學生，宜使其靜坐室內，不可強使同唱。
- (八) 凡有特長之學生，教者須選擇適合個性之教材，以供其練習。
- (九) 研究（歌詞及簡單音旋律的試作，於適當時期內課之）。

初級中學體育暫行課程標準

第一 目標

- (一)唱歌：能正確歌唱簡易的單複音歌曲。
- (二)視唱：能讀高音及低音二種譜號之簡易曲譜，不誤節拍。

- (三)樂理：能了解樂譜的各種必需記號和普通樂理。
- (四)樂器：能奏簡單的複音歌曲。

(一)鍛鍊健全的體格。

(二)養成服從，耐勞，自治，勇敢，團結，互助，守紀律

諸德性。

(三)發展內臟器官，使具有充分的功用。

(四)增進肢體感官上的靈敏的反應。

(五)養成生活上必須的運動技能。

(六)養成健身的娛樂習慣。

(七)養成優美正確的姿勢。

(一)練習

(二)課外作業

(甲)學生自行組織之課外運動。(乙)課間活動。

(丙)遠足旅行。(丁)校內比賽。(戊)校際比賽。

(己)各種設計及表演。

第三 時間及學分之支配

(一)教授時間：每星期三小時，每學期一學分，共六學分。

(二)練習時間：每星期二小時，每學期半學分，共三學分。

(三)課外作業：列入平時成績，不按學分計算。

第二 作業事項

(一)教授

第四 教材大綱

(一)內容：

甲 遊戲活動 包含球術，遊戲，溜冰，划船等。

乙 天演的活動 包括田徑運動，游泳。

丙 護身技能 國術，角力等。

丁 自試的活動 包含墊上運動，重器械體操及各種技巧運動。

戊 韻律活動 包含各種土風舞，形意舞，運動舞等，及各種行進。

己 野外活動 包含遠足，旅行，登山，營宿，騎乘，漁，獵等。

庚 個人體操改正及醫療體操 身體有特殊之缺點，不適於他種活動者習之。

(二)教材之分配

甲 關於教授者

(子)矯正體操 專為體格有缺點之學生而設。

(丑)自然體操 分析球戲，田徑賽，活潑器械操之基本動作，編成體操，以自然之方法，訓練球戲等基本的技能。每一教授時間內至多

不得過十分鐘。遇不需要時，竟可不用。

(寅)個人及團體遊戲 一年級可多用，以後遞減。

(卯)活潑器械操 在冬季用之。

(辰)球戲 宜佔全作業十分之三四，隨年級而遞增。

(巳)田徑賽 宜佔全作業十分之二三，隨年級而遞增，女子當酌減。

(午)國術 有特別興趣者可以多習。

(未)舞蹈 女生宜佔十分之三四。

(申)游泳，滑冰，及其他各種活動 游泳一項，在南方宜注重。

乙 課外練習 教授時間所授之各種自然活動，令學生自行練習，但須受教員之指導，與正式上課同。

丙 課外運動及其他活動

(子)每日至少有一點鐘之課外運動，所有項目，全屬教師所教授及練習時所應練習者。

(丑)課間活動，宜多用自然活動，如機巧運動，自然體操等。

(寅)每學期至少舉行團體遠足會一次。

(卯)每學期應舉行一次運動及表演大會，使全體學生加入。

(辰)每學生在一學年中至少必須加入一種校內運動比賽。

(巳)校內比賽。必須按照年齡，體高，體重等分組。學生加入比賽時，應代表某級某班某室等團體。

(午)校際比賽，不是必須的，如或舉行，選手之管理及待遇，不得特異，並須受下列各項之限制：

(1)一學生同時不准兼充二種以上之選手。

(2)各學科成績，均在丙等以上者，方準充當選手。

(3)經體格檢查證明，得行激烈運動者。

(4)選手必須服從團體制裁，并有良好的運

動道德和精神。

第五 教授要點

(一)教授與練習兩項，宜互相聯絡，最好由同一教員擔任。

(二)每種運動，初年級注重分析法，故一中學如有體育教員二人以上者，宜按學生技能的高下，分組教授。

(三)多採用團體比賽方法，引起興味。

(四)每學期至少舉行技能測驗，以覘教學之結果，並鼓勵學生之運動精神。

(五)國術宜從應用入手，指導基本的動作，同時須明瞭各動作之意義及功用。

(六)注意獎勵運動時之美德，並糾正不良之習慣。

(七)鼓勵學生平日之課外運動。

(八)學校應有充分的衛生設備，如浴室之類。

第六 畢業最低限度

(一)保持良好姿勢，並明瞭姿勢對於身心健康之關係。

(二)明瞭自己體高，體重，及與標準相差之百分數。

(三)嫻熟十五種團體遊戲。

(四)關於引體向上，雙臂屈伸，仰臥起坐，五十米賽跑，

立定跳遠，急行跳高，擲六磅鉛球，能達表麥克樂之

運動技術之最低標準。

(五)嫻熟十種舞蹈。

(六)嫻熟下列球戲中的兩種：

(甲)網球。乙)足球。(丙)手球。(丁)壘球。(戊)籃球。(己)排球(隊球)。

附註——女生與男生同，惟須按照以上各項，採取適用於女子的各種遊戲。

(七)嫻熟一套國術中的基本攻守動作。

(八)瞭解一切生活的健康習慣與體格強健有密切的關係。

初 級 中 學 農 業 暫 行 課 程 標 準

第 一 目 標

(一)灌輸普通農學實用智識，使學生瞭解農業現狀，及各種問題。

(二)訓練學生有種植和畜養的技能。

(三)訓練學生有欣賞自然的美感，及愛好田園生活的興趣。

(四)使學生有向上研究，再求深造的準備。

(五)養成田園勤勞生活的習慣。

第 二 作 業 要 項

(一)須有相當實地設備，如農場，苗圃，菜園，溫室，農具，家畜，及各種實驗用品等，或利用當地有此種設備之農業機關，與其合作。

(二)示範，試驗，及實習，須與教室工作並重。

(三)須特別注意本地農產物。

第 三 時 間 及 學 分 支 配

每星期授課一小時，一學分，試驗及實習一小時或兩小時，半學分，共六學期，九學分。

第四 教材大綱

第一學年 第一學期 農學大意

講授農學諸科之大意，注重農業之各種重要原素，及中國農業上之各種問題；實習發芽試驗，與夫播種，移植耕地，除草，施肥，防害，收穫等；並注重田野觀察，及識別當地各種農產物。

第一學年 第二學期 作物

教授栽培作物原理，注重本地重要作物之栽培方法及實習，與夫田野觀察，及識別當地各種農產物（不僅以作物為限）。

第二學年 第一學期 蔬菜園藝

注重本地各種蔬菜之栽培方法及實習。

第二學年 第二學期 花卉菓樹園藝

講授普通花卉之栽培法，及庭園設計；注意學校園之布置及實習，菓樹園藝注重本地各種菓樹之繁殖，菓

樹園之管理以及菓樹品種之鑑別，及改良方法等。
第三學年 第一學期 造林

教授林木育苗，移植，林場管理，森林間伐，及更新法等；實習注重種子之採集，識別，儲藏，與夫苗床之預備，種子之播法，苗圃之管理，及樹秧之移植定植等；同時留意觀察本地或附近山林狀況，及識別各種樹木。

第三學年 第二學期 畜牧

講授畜牧學之大意，並酌量地方情形，注意家禽，家畜，蠶兒，蜜蜂及本地各主要畜物之飼養及繁殖。

第五 教法要點

(一) 教室工作，應由教員預編講義，先期發給學生，或選用相當教科書，令學生在教室外自修，上課時由教員根據教材講演，加以發揮，同時鼓勵學生發問及討論，並隨時施行口試或筆試。

(二) 關於本地農業教材，須由教員自行編撰。

(三) 須鼓勵學生閱看各種農業雜誌及參考書。

- (四)每次實習，須先由教員印發工作程序單，使學生明瞭該次實習目的，工作時，須教員在旁督率，隨時指導，每次實習完畢，須令學生繕送書面報告。
- (五)教員須隨時在教室，試驗室，及農場等處示範，並率領學生至附近鄉村考察。
- (六)各種教材及實習，須顧到實用及經濟兩方面。

第六 畢業最低限度

初級中學工業暫行課程標準

第一 目標

- (一)了解近代工業的方法，和衣，食，住，行的關係。
- (二)養成勞動工作的習慣和興趣。
- (三)練習編，土，木，金各種普通工藝的技能。

第二 作業要項

- (一)知識方面

- (一)積有農業常識，及育苗，移植，鬆土，作畦，澆水，施肥，除草，捕蟲等技能。
- (二)對於本地著名之作物，蔬菜，花卉，菓樹，及林木，能有相當之研習，與栽培之能力。
- (三)對於本地著名禽畜及有益昆蟲(如蜜蜂蠶兒等)能有相當之飼育訓練。
- (四)對於普通農業問題，有明晰之思想，準確之觀察；又能習苦耐勞，力行好學。

衣

- (甲)研究衣服工藝的大概。
- (乙)研究衣料的來源，和製造的方法。
- (丙)研究衣着的耐用和美感。

食

- (甲)研究飲食工藝的大概。
- (乙)研究食料的來源和製造方法。
- (丙)研究飲食物品的營養與衛生。

住

- (甲) 研究居室工藝的大概。
- (乙) 研究建築材料的來源和製造方法。
- (丙) 研究房屋的安全與裝飾。

行

- (甲) 研究水陸空交通工藝的大概。
- (乙) 研究交通各項機關的製造方法。
- (丙) 研究道路的整理和保衛。

(二) 技能方面

- (甲) 能削削竹籐等，製成日常用品。
- (乙) 能利用各種泥土，作塑型雕刻的工作。
- (丙) 能做單簡建築的工作。
- (丁) 能鋸鉋木料，製作日常單易傢具。
- (戊) 能使用簡易木工機器。
- (己) 能油漆傢具。
- (庚) 能剪，能銼，能錘，製作簡易日常板金器具。
- (辛) 能鍛鐵，能淬火，造作日常家中用品以及簡易農具。

專 載

第三 時間支配

(壬) 能鑿，能銼，明瞭世界各國尺度之運用法。
(癸) 使知車床，鑽床，鉋床，跳床的應用方法。

第一年	衣	知識方面	技能方面
第二年	食	食	竹籐工
第三年	住行	住行	木工
			金工

占十分之四時間

占十分之六時間

第四 教材大綱

(一) 知識方面 在左列工業中，擇要為常識的研究：

衣	軋花	紡紗	整蔴	洗毛	繅絲	織布	漂染
	襪革	成衣					
食	碾米	磨麵	製鹽	釀造	製茶	罐詰	糖果
	餅乾	調味					
住	泥土	礮石	磚瓦	木材	砌基	蓋房	裝飾
	傢具	用品					

專 載

行 鋪路 橋梁 力車 馬車 汽車 鐵道 輪船

電信 飛機

(二) 技能方面

編工

(甲) 教授剖竹剖籐的手續以及草桿棕毛的利用方法。

(乙) 使熟習之。

(丙) 製作廚中用取水器，或筆筒，使知鋸竹削竹的方法。

丁 編製簡易花籃，菜籃，細蓆等日常用品，使知編

織的方法。

(戊) 授以較高深編織工，製成日常的器具以及疏鬆的

織物。

(己) 授以各種編織物以漂染方法。

土工

(甲) 練習素燒陶瓷施釉繪彩方法。

(乙) 練習用石膏粘土塑造模型以及彫刻的方法。

(丙) 練習用水泥鋪地以及製造器具的方法。

(丁) 練習砌地修路各項的方法。

(戊) 練習起牆蓋屋的方法。

木工

(甲) 略述各種木工工具構造及使用方法。

(乙) 略述各種木材性情及產源。

(丙) 說明木工簡易機器。

(丁) 練習各種接榫法。

(戊) 練習車木法。

(己) 練習簡易彫刻法。

(庚) 練習油漆法。

(辛) 練習簡易器具製作法。

金工

(甲) 略述普通金屬種類及性質。

(乙) 工具概論。

(丙) 練習砸鑿錐等基本方法。

(丁) 簡易板金器具製作法。

(戊) 練習車床鑽床等普通機器。

第五 教法要點

(一) 機器工業重在工人之能使用機器，與修理機器，而這些技能又以敏捷為貴，所以研究時這一點，很應注意到。

(二) 紙上研究終日，不若實地觀察一時，所以研究時遇可以實地參觀得到的材料，務須實地參觀指導。

(三) 實習時應注意到工具是否用得當和合法，方法是否合用和經濟，不可僅注意到結果。

(四) 實習製作品的程序，應按物品構造的難易排列，不當按物品的形式和體積等進行。

(五) 實習時應當給以工作圖。

(六) 工具的保存修理，是工作上基本技能之一，當注意實

初級中學家事暫行課程標準

第一 目標

(一) 了解家庭與社會的深切關係，能由社會觀點，組織及改進家庭生活。

(二) 在任何環境中，能計劃及組織最可愛而有生機的模範

習。

(七) 成本和工作的時間，是工藝上的重大問題，所以原料和時間的經濟方法，也當注意及之。

(八) 工藝的製造，也應注意美術方面。

第六 畢業最低限度

(一) 知識方面，衣食住行四者，應知道二種以上工藝的重要製造順序，以及這種工藝的大概情形。

(二) 技能方面，須有一種工藝的技術，達到普通中等工匠的程度。

家庭。

(三) 對於家庭中衣，食，住，養育等問題，有充分研究，能應用近代科學於家庭生活。

(四) 能應用及熟練各種家事技能，及養成處理家事的興趣。

第二 作業要項

- (一) 籌設模範家事室及其他實驗室之作業。
- (二) 衣食住事項之實習（如縫紉，烹飪，家庭點綴等）。
- (三) 交際儀之演習。
- (四) 家庭雜務之處理。
- (五) 參觀模範家庭。

第三 時間支配

每週授課一小時，一學分，實習一小時或二小時，半學分，三年，共九學分。

第四 教材大綱

- (一) 家庭及社會研究：
 - (甲) 家庭之社會原理。
 - (乙) 家庭制度發達史。
- (二) 家政管理及計劃
- (三) 家庭衣服問題：
 - (甲) 縫紉。(乙) 刺繡。(丙) 洗衣。丁 染織。(戊) 編織。(己) 衣服選擇及衛生。
- (四) 家庭飲食問題
 - (甲) 烹柱(菜餚，點心，糖菓等)。(乙) 家用食品製作法(如醬，醬油，酒等)。(丙) 食物保藏法，(如鹹菜，筍脯，裝置罐頭等)。(丁) 食物飲料之選擇及衛生。
- (五) 家庭住屋問題
 - (甲) 室內點綴。(乙) 園庭布置。(丙) 花卉培植。(丁) 住屋選擇及衛生。
- (六) 看護術及攝生法
- (七) 保育：
 - (甲) 保姆法。(乙) 幼童教育法。
- (八) 家庭簿記及會計。
- (九) 禮儀及應酬。
- (十) 家庭娛樂。
- (十一) 家庭副業。
 - (甲) 育蠶，(乙) 養蜂，(丙) 養家畜，(丁) 養家禽，

戊) 種植蔬類果品。

第五 教法要點

- (一) 研究家庭之社會原理，及家庭制度發達史。
- (二) 研究各項家事設施之原理。
- (三) 利用家事實習室及各種設備，訓練家事技能。

第六 畢業最低限度

- (一) 對於家庭之社會原理及家庭制度發達史，能領悟其梗概。
- (二) 對於各項家事設施之原理，能透澈了解。
- (三) 對於家事技能，能熟練應用。

專 載

學 校 用 品

儀 器
文 具
教 具

審 定 本
教 書 科

- ▲理化器械
- ▲化學藥品
- ▲模型標本
- ▲地球儀
- ▲繪圖器械
- ▲規尺顏料

- ▲筆墨牋紙
- ▲自來水筆
- ▲鉛筆鋼筆
- ▲墨水墨汁
- ▲書包紙夾
- ▲各種抄簿

- ▲學校表冊
- ▲各科掛圖
- ▲風琴話片
- ▲運動器械
- ▲教室用品
- ▲打字機器

新 撰	現 代	新 學 制	新 時 代
--------	--------	-------------	-------------

文 言 編 輯
初 中 一 套

現 代 初 中 一 套
現 代 師 範 一 套

初 小 高 小 初 中 高
中 各 科 均 已 出 版

最 新 編 輯 有 初 小
高 小 初 中 三 套

商 務 印 書 館 發 售



教 育 法 規

(一) 中 央 教 育 法 規

司法院特許私立法政學校設立規程

第一條 凡左列私立學校非經司法院特許不得設立

一 設有法學院之大學

二 獨立法學院

三 法律或政治專科學校

第二條 前條所舉各私立學校之設立呈請特許時應由該校校董

會檢具左列文件呈由教育部轉送司法院審核

一 教育部核准立案之證明文件

二 法律或政治科之課程預定案

三 法律或政治科之教員履歷表

四 法律或政治科之設備計劃書

第三條 前條呈請特許之私立學校司法院認為設備不完善時得

限以相當期間完善其設備

第四條 本規程第一條所列舉各私立學校之設立經司法院特許

第二條 凡華僑學校須具左列各項資格方得呈請立案

後即由司法院知照教育部及咨開考試院備案並送登政府公報布之

(甲)經費 有確定資產資金或有其他確實收入足以維持學校之常年經費者

第五條 依本規程特許設立之學校成績不良者司法院得令其改良或撤銷其特許前項特許之撤銷除知照教育部外應咨

(乙)設備 有相當之設備者

明考試院備案並送登政府公佈之

(丙)教職員 教職員能合格勝任中學有專任教員二人以上小學教員有專任教員一人以上校長須由中國人充任但有特殊情形須聘外國人担任者由該管駐外領事呈請教育部核准

第六條 依本規程特許設立之學校其法學院或法律科之組織變更時應呈由教育部轉送司法院核准前項之法學院或法律科裁撤時應呈由教育部轉送司法院備查

第三條 凡華僑學校呈請立案時須開具左列各事項連同校址平面圖及說明書呈查核

第七條 本規程自公布日施行本規程施行前已設立之私立大學或獨立學院專科學校應補行特許其辦法由司法院另定之(央，十一，廿一，)

之(央，十一，廿一，)

(一)學校名稱(如有外國文名稱者亦應列入)

修正華僑學校立案規程

(二)學校種類

第一條 凡中華民國人民僑居他國者在所在地設立學校須由設立者或其代表備具呈文及附屬書類一份呈由該管駐外領事轉呈教育部再由教育部將呈文書類一份轉中央僑務委員會審核同意方得批准立案

(三)校址(中英文)

立者或其代表備具呈文及附屬書類一份呈由該管駐外領事轉呈教育部再由教育部將呈文書類一份轉中央僑務委員會審核同意方得批准立案

(四)開辦經過

立者或其代表備具呈文及附屬書類一份呈由該管駐外領事轉呈教育部再由教育部將呈文書類一份轉中央僑務委員會審核同意方得批准立案

(五)經常費來源及經常臨時預算表

立者或其代表備具呈文及附屬書類一份呈由該管駐外領事轉呈教育部再由教育部將呈文書類一份轉中央僑務委員會審核同意方得批准立案

(六)組織編制課程及各項規則

(七)教科書及參考目錄

(八)圖書儀器標本校具及關於教育衛生各種設備

(一) 教職員履歷表

(十) 學生一覽表附歷年畢業生一覽表

第四條 凡已立案之華僑學校其組織課程及一切事項除有特殊

情形呈經教育部准予變通外須遵照現行教育法令辦理

第五條 教育部對於已立案之華僑學校如認為有措施失當或違

反黨者得令其改革或撤銷其立案但須得僑務委員會同

意

第六條 凡已立案之華僑學校如欲變更或停辦時須呈經該管駐

外領事轉呈教育部核准但須得中央僑務委員會同意

第七條 本規程自公布後施行

教育行政機關管理學術團體辦法

十八年十二月二日 教育部頒行

(一) 凡私人組織之社團以研究學術為目的者概稱學術團體除遵

照民法總則及他項法令之規定外應依本辦法辦理

(二) 學術團體之目的或行為不得有左列各項情事

甲、違反黨義

乙、妨礙治安

丙、敗壞善良風俗

丁、涉及迷信

戊、干涉行政及其他一切學術範圍以外之事

己、藉端斂財

(三) 學術團體之設立須由發起人擬具章程呈請所在地之省或特

別市教育局行政機關許可其章程應遵照民法總則第四十七

條之規定記載左列各項

甲、目的

乙、名稱

丙、董事之任免

丁、大會召集之條件程序及其證明之方法

戊、社員之出資

己、社員資格之取得與喪失

(四) 學術團體成立後應開具左列各項連同所有章程規則向所在

地之省或特別市教育局行政機關登記

甲、事務所地址

乙、董事之姓名年齡籍貫學歷及職業

丙、資產金或其他收入之詳細項目

湖 南 教 育

教 育 法 規

湖 南 南 教 育

了、社員之姓名年齡籍貫及學歷登記後加章程規則及甲乙

丙二項有變更時應隨時呈報備案

(五)學術團體應受所在地之省或特別市教育行政機關之監督遇

必要時教育行政機關得查核其財務或事務狀況

(六)學術團體須於每年度終結後詳開左列各項呈報所在地省或

特別市教育行政機關以備查核

甲、前年度所辦重要事項

乙、前年度收支金額及項目

丙、前年度新加社員之姓名年齡籍貫及學歷

(七)學術團體為謀學術上之發展起見得在各地地方設立分社但須

向所在地之教育行政機關登記

(八)省或特別市教育行政機關對於學術團體之請求登記年終報

告及臨時發生重要事項應隨時核轉教育部備案

(二) 湖 南 單 行 法 規

省立各校學生免費細則

(一)本細則依照公私立學校免費辦法制定之

(二)各校每班設免費學額三名至五名

(三)各學期所免之學費於學校收入項內抵銷

(四)下列第一第二兩款同時具有者免本期學費三分之一下列第

一第二第三等三款同時具有者免本期學費三分之二下列第

一至第六各款同時具有者免本期學費全部

(1)品行純正素無嗜好與黨張浮華習氣以前在學籍未曾受犯

規處分本學期內全無過犯者

(2)學業優良期考各科及格而總平均分數在八十五分以上高

中部各組學生必修科均在八十分以上者

(3)全學期中請假缺課不逾五小時者

(4)在學籍期內未曾受留級處分者

(5)愛惜公物及經學校認定實在熱心學校團體公益事件者

(6)家素貧寒經調查確實及有負責人證明者

(五)師範科學生及其他不收學費之省立學校學生不適用本細則

(六)本細則自十八年度第二學期起施行(山，十二，六，)



教育要聞

一、國內

教育方案編委會議
定黨教組方案要目

教育部之教育方案編制委員會，共分十一組，除華僑教育組一組方案未定（因中央訓練部已召集華僑教育會議議有辦法，俟該會議將決議案呈送中央政治會議核定，即可參採施行）外，其餘十組方案，或已定要目及內容全文，或已有要目，正在起草內容者，黨義教育組主任吳研因，召集各委員及所聘請專家，於五日下午三時半，在教育部會議室開會，到梅思

湖 南 教 育

平王克仁陳劍修吳研因等，討論黨義教育方案，應列之要目，大衆討論，以關於編訂各級學校三民主義課程讀物編纂綱要一項，以中央訓練部已定有課程編纂標準，不必再起草是項綱要，又關於編訂各級學校三民主義教育之設備標準等項，亦不必另行起草，可於編訂各級學校實施三民主義教育綱領時注意及之，又關於編訂各級學校三民主義教育之訓育標準一項，因中央訓練部於明年二月一日開全國訓練會議，對於訓育標準及教

教育要聞

育行政機關人員奉行三民主義教育考勸方法，均須討論，故此時不必起草是項訓育標準，遂經議決黨義教育組要目七案如下。

△黨義教育組方案要目 (一)編訂初級學校實施三民主義教育綱領， (二)編訂中級學校實施三民主義教育綱領， (三)編訂高級學校實施三民主義教育綱領， (四)編訂社會教育機關實施三民主義教育綱領， (五)擬訂普及人民認識三民主義辦法， (六)編訂三民主義教育師資訓練綱領， (七)編訂教育行政機關推行黨義教育的工作大綱。

至各項要目，并經分別推定起草者，計第一項請吳研因擔任，第二項請王克仁中維煥，第二項請梅思平，第四項項請陳劍脩，第五項請楊杏佛周佛海陳劍脩，第六項請吳研因，第七項請吳研因，議至五時許散會，俟各委員起草完成再彙齊開會決定云(申，十二，八，)

財部指令照准

浙省教育兩廳，前請財部

保留學田辦法

抄發中央政治會議，保留學田

辦法，及戴委員提議辦法，茲經財部指令照准，並抄發中央政治會議原函一件，各該廳奉到部令後，已會銜令飭各縣長遵照

矣，茲將該項函令分別錄後「案奉財政部指令第一八三二五號內開，呈悉，所請抄發中央政治會議保留學田辦法，及戴委員提議辦法各節，自應照准，惟戴委員提議辦法，係包括於中央政治會議之原函中，並無分件，仰即知照，等因，奉此，查關於奉令保留學田，前經通令各該縣政府遵照，並以原函未奉併發，一面由本財政廳呈請抄發各在案，茲奉前因，除分令外，合行照抄原案，令仰該縣長，即便遵照，此令，逕啓者據北平臨時政治分會呈稱，據河北省永清縣初級小學校校長朱其焯等代電稱教育基金學款不准動挪，迭奉明文在案，乃近有嗜利奸民，胆敢將租種各校學田向縣內官產處繳價留置，倘不嚴加制止，必致銷售殆盡，請速頒明令飭縣將已賣學田迅令收回，未賣者，永遠保護等情，經屬會第三十四次常會決議交河北省政府飭屬查明收回，并加以保護，一面函知河北官產處前於請求留置學田者嚴厲批駁，再另案建議中央，凡關於類似學田之地方公產應由地方政府主持，未便由各官產局所處分，以明系統等語在案，查各項學田實為普及教育之基金，現該縣既發生處分學田情事，他處恐亦難免，請轉飭財政教育兩部會商保留辦法通行各省遵照，是否有當請核議等情當經提出本會議第一百

七十三次會議討論，僉謂保障教育基金通令禁止變賣學田及其他原有教育款產實爲目前要政，故同時并准戴委員傳賢在席提議，(一)改革以賣產爲目的之官產處，(二)保護學田及其他原有之教育基金等，(三)各縣倉庫及校場不得變賣已變賣者原價贖回，(四)保護森林，(五)保護與水利有關之公產請速同北平臨時政治分會呈請案一併交行政院核辦當經決議交行政院核辦函復北平臨時分會外，相應錄案併略細討論情形，檢附北平臨時分會原呈抄件函達請知核辦見復爲荷，此咨，行政院中央執行委員政治會議。(申，十二，十三)

教育部編審處 審查會議記

(中央社)教育部編審處於
昨日上午九時在該部會議室召

集第十八次審查會議，計到會者有洪式閻趙廷爲李貽燕周祐黃遵昭蔣息岑黃振華熊正理等十六人，主席趙廷爲，開會如儀，後討論審查各教科書十三部，一，現代初中教科書本國地理一部，議決令修正後，再送審查，二，商業簿記一部，議決令修正後，准予審定，三，英文修辭學一部議決，准予審定，四，新中華小學本國地圖一部，議決令修正後，准予發行，作爲小學地理科參考用圖，五，新中華小學世界地圖一部，議決令修正

後，准予發行，作爲小學地理科 考用圖，六，新學制高級中學教科書西洋史一部，議決令修正後再送審查，七，新學制高級商業學校教科書中華商業史一部，議決令修正後，准 審定，八，新學制高級商業學校教科書國際商業政策一部，議決令修正後再送審查，九，新學制高級商業學校教科書廣告心理學一部，議決令修正後，再 審查，十，高級小學用新編算術教科書一部，議決令修正後再送審查，十一，簡要中華地理說圖一部，議決不予審定，其餘二部留待下次討論，至十二時散會，(申，十二，十九，)

教育部令設科 學詢問處

教育部通令中國科學社中
華職業教育社等國庫補助之學

術團體，設立科學詢問處，令文各謂奉中央執行委員會令開，據上海特別市黨部執行委員會呈請令行國立中央研究院及各大學設科學詢問處，以使人民對於科學上之諮詢等，因令仰該部核議具復經本部擬改爲科學詢問處，除中央研究院及國立大學外，其他國家認可之學術團體，亦應設立，以便民衆，爲此令仰該社切實辦理云云，(申，十二，七，)

教育要聞

浙教廳擬增設蠶桑

水產製紙等專校

浙江教育廳，呈省政府文

云，案奉鈞府第四二一四號訓

令，以准教育部咨開，請考察地方情形除原有各校外，如有增設專科學校必要，以何者為最急，飭即核議具復等因奉此，職廳遵查本省專科學校，設立無多，以養成應需之技術人才論，應設者至夥，若論其最急，則本省全國產絲之區，比年以來，蠶絲不振，大利為外人所奪，此亟宜增設蠶桑專科學校，以圖補救，又本省東南一帶，地處濱海，水產為天然富源，此亟宜增設水產專科學校，講求漁撈製造蓄養之術，又如紡織、染色、製紙、釀造，均為本省固有之大宗工業，近年日就衰微，亦宜增設專科學校，以謀改進，而資發展，是否有當，理合備文呈復，仰祈鈞府鑒核轉咨施行（申，十二，四，）

教育部令 書局

出版物繳驗

教育部通令各省市，大意

謂十八年度行將終了，全國各

書局本年度之出版新書籍或重印書籍，為數甚夥，遵照前大學院頒布，繳驗條例，其已呈繳到部者固多，其尚未呈繳者，應遵照前大學院頒布條例限期呈報，仰即轉飭各地書局遵辦等云。（申，十二，五，）

浙大組織救

國學生軍

浙大工學院，對於軍事訓

練，向所注意，本學期起，又

從新整頓，嚴加訓練，現已將大學預科及本科一二年級生，編為第一連，由教官戴世勳擔任連長，附設之高中工科一二年級生，編為第二連，由教官賴著久擔任連長職，並擬定名稱，為救國學生軍，該院以是項名稱，是否有當，特函請浙大秘書處轉呈蔣校長核示，頃悉已由蔣校長核定，認為可行應准照用云。（申，十二，五，）

教育部考查各級

學校黨義教育

教育部令發考查各級學校

黨義教育成績辦法，通令各大

學及各省市教育行政機關云，案准中央執行委員會訓練部公函內開，「中央自實施黨義教育以來，關於各級學校黨義教師之檢定，各級學校教職員研究黨義之辦法等」，業經本部先後擬訂頒發並分別，函達貴部查照辦理各在案，茲為促進各級學校實施黨義教育起見，特製定考查各級學校黨義教育成績辦法一種，除通令各級黨部遵照切實辦理外，相應檢送原件，即希查照，並轉飭各級學校一體知照，等因，並附件到部，除分令外，合行抄同原件，令仰該廳轉飭該管境內各級學校切實遵照，

此令。(申，十二，七，)

浙教廳獎勵 告老教員

浙江省教育廳為永嘉縣立

第二小學教員張樹葵任職十六

年，合於退養條例，特指由縣政府每年給與養老金，以示優待

，原令云，呈件均悉，該教員張樹葵既年逾六十，服務第二小

學連續至十六年之久，該校校長所擬請其退養，由該縣縣教育

經費項下，每年撥給養老金一百八十元一節，核與學校職教員

養老金條例尚無不合，應准由該政府查照同條例施行細則第四

條及第五條各規定辦理，仰即遵照，件存，此令。(申，十二，十八)

開封成立 考古學會

河南民族博物院，因新從

安陽掘得甲骨甚多，特舉行展

覽會，以引起社會人士研究之興趣。嗣由考古家討論成立「

考古學會」，并舉出委員六人。茲將民族博物院長何君，報告

掘得甲骨之經過錄下：一，當河南博物館籌備時，即有發掘安

陽及洛陰各地古物之計劃。及十六年五月，改博物館為民族博

物院，因洛陽有私行發掘古物之事，當即前往洛陽考查一切，

但未能顧及安陽古物。此時乃有中央研究院，派員發掘安陽甲

骨之事，當經呈請當局，向教部交涉，并呈准由博物院自動出

資發掘，以資保存。經許多手續現仍在進行中。二，民族博物

院。呈准派人在安陽發掘古物。僅十餘日，成績即已非常可觀

。計所掘得者，除甲骨文外，尚有許多陶器，石器，骨器，人骨

，獸骨等物，皆足為考古最好之資料，現已掘來四箱，俾大家

得以先觀為快云云。(央，十二，四，)

中英教育界 將有聯絡

帝國注意職業教育，為世

界各國之冠；最近該國手工大

學致函上海滬江大學校長劉湛恩博士，詢問中國職業教育及

職業指導狀況，並願與中華職業教育社及上海指導所聯絡，以

通聲氣。聞該社該所將中國職業教育狀況，作詳細之論列，請

劉博士寄英，以便參考云。(央十二，十一)

美國大學生來華 研究我國文化

美國各大學學生，近組織

一十人團，來華入各教會大學

旁聽，藉以研究吾國文化及社會生活情形，時間以半年為限。

現已去廣州嶺南大學，預定明年二月至三月，在上海滬江大學

；三月至四月，在首都金陵大學；四月至六月，在北平燕京大

學云。(央，十二，十二)

日本苛待我國留學生

日本東京警視廳，曾嚴捕我國留日學生一百十餘人。經

駐日公使迭次抗議，先後兩批釋放七十餘名，至今尚有三十餘人，在滯押中。日本方面，因禁止共產宣傳，竟認我國留學生之研究社會學者，亦有共產嫌疑，拘捕入獄，竟用慘無人道之非法苛刑審訊。我國方面得悉後，引起教育界之公憤；各方呈請政府，向日本嚴重交涉。外部奉命，特於昨日訓令駐日公使汪榮寶，請向日本提出嚴重抗議，要求釋放被捕中國留學生；須日政府懲辦濫用苛刑之法官，並要求因案被拘之學生，即日引渡回國，依法辦理云。（央十二，十五）

一九學術考察團改二十考查團

（平訊）中法兩方合組一九學術考查團，推定褚民誼擔任團長，定於明年正月出發考查等情，屢誌前報。日昨關係方面

，得藉自上海來函稱，以法方籌備不及，決改為二十考查團，緩期一年舉行。其原函云：（上略）關於一九學術考查團事，各方已接洽妥協，國府亦已批准；奈法國方面，因籌備不及，擬緩期一年舉行，現一九考查團改為二十考查團矣。（央十二，十七）

全國運動大會運動項目

全國運動大會。定於明年四月一日起。在杭州梅東高橋

舉行。迭誌報端。該會運動項目暨規則。正在大會籌備處編定印刷中。而全國體育界對於大會熱心異常。紛紛向該處函詢運動項目。籌備處鑒此情形。趕將運動項目先用油印寄發各處。以便各處準備。茲探得該處運動項目單如下。

男子部分 一。田徑賽錦標。一。百米。二。二百米。三。四百米。四。八百米。五。千五百米。六。萬米。七。百十米高欄。八。二百米低欄。九。推十二磅鉛球。十。球類錦標。一，籃球。二，排球。三，網球。

教部通令頒發考查黨義教育成績辦法

昨日教育部通令各省市，頒發考查各級學校黨義教育成績

續辦法；原令云。案准中央執行委員會訓練部公函內開：「中央自實施黨義教育以來，關於各級學校黨義教師之檢定，各級學校教職員研究黨義之辦法等，業經本部先後擬訂頒發，并分別函達貴部查照辦理各在案。茲為促進各級學校實施黨義教育起見，特製定考查各級學校黨義教育成績辦法一種，除通令各級黨部遵照切實辦理外；相應檢送原件，即希查照，並轉飭各

級學校一體知照」等因，並附件到部。除分令外，合行抄同原件，令仰該廳轉飭該管境內各級學校；切實遵照，計抄發考查各級學校黨義教育成績辦法一件。

△考查各級學校黨義教育成績辦法 一、各級學校黨義教育成績，應由該管教育行政機關之同級黨部訓練部考查之；但為事實上便利起見，得由各該黨部訓練部指定所轄訓練部，代為考查之。二、中央訓練部及各級黨部訓練部，考查各級學校黨義教育成績範圍如下：甲，關於黨義課程者；乙，關於黨義訓育者；丙，關於黨義教育之設備者；丁，關於學生對於本黨之認識者；戊，關於與黨部聯絡者。三、中央訓練部及各級黨部訓練部，考查各級學校黨義教育成績之方法如下 甲，派員視察或舉行測驗；乙，製定考查表格

，頒發各級學校填報；丙，派員參加各校與黨有關之各種集會；丁，搜集并審查各校有關黨義教育材料等。四、各級黨部訓練部。考查各級學校後，應遵照中央訓練部製發之考查各級學校黨義教育成績表，將其考查結果，逐項填報，彙呈其上級黨部訓練部審查。五、中央訓練部及各級黨部訓練部，考查各級學校黨義教育成績後，函知各該管教育行政機關，分別獎勵或糾正之。六、中央訓練部及各級黨部訓練部，對於各級學校黨義教育成績，每半年舉行總考查一次。七、各級黨部訓練部，關於考查各級學校黨義教育成績之各項細則，將自行分別擬定，呈請中央訓練部核准施行。八、海外黨部考查各該地華僑學校黨義教育成績，得准用本辦法施行。九、本辦法由中央執行委員會訓練部頒佈施行。（央，十二，六，）

一、本省

教廳新訂省立各
校學生免費細則

教育要聞

黃教廳長以省立各學校所
擬學生免費細則。互有不同。

未能一致。特訂定省立各校學生免費細則計六條。令行省立各中等學校。於十八年度第二期起。一體遵照辦理。以免歧異。

通令如下。

△通令 爲令行事。案查省立各中校所擬學生免費細則。互有出入。至不一致。同屬省立學校。自應統籌辦理。茲由本廳審定細則六條。作爲標準。通令各省立中校自十八年度第二期起。一體遵行。除分令外。合行抄發該項細則。令仰該校長。即便遵照辦理爲要。此令。(山，十二，六，)

教廳呈請教部繼續徵收菸酒附加

成。前經財部規定。限至十八

湘省菸酒附加教育經費一

成。前經財部規定。限至十八

年底爲止。現在限期已屆。教育廳黃廳長昨特分呈教育部。省政府。請轉咨財政部。准自十九年起繼續徵收。以維各縣小學教育經費。茲錄呈教部文如次。呈爲呈請維持教育菸酒附加事。竊屬省教育菸酒附加。自本年四月一日起。減爲一成徵收。以十八年底爲止一案。奉財政部咨屬省政府行知屬應在卷。惟此項附加收入。原係劃作各縣小學常年教育經費。自民國十年。屬省前省政府接准前省會議決之籌備實施強迫教育案。公布徵收該項附加以來。各縣小學經費均藉此收入以爲挹注。且本年屬省各縣。因虫傷水旱各災。如田賦教育附加。及其他各項收入。均已頓形減少。今菸酒教育附加。又屆完全取消之期。

各縣小學教育經費。行將均陷於無法維持之境。(縣目擊因狀。自應設法維持此項附加。不能不仍舊辦理。理合據實呈請鈞部審核。准予咨請財政部核准屬省菸酒教育附加十九年仍准繼續徵收一成。以維持教育。不勝激切待命之至。呈云云。(山十二，八)

教廳通令各校勵行教育宗旨及實施方針

爲令遵事。案准湖南省黨政

教育廳。通令各學校文曰

聯席會議秘書處函開。逕啓者。十二月二日湖南省第一次黨政

聯席會議。討論事項第九項湖南省黨務指導委員會提議。擬嚴

切實行中央議決確定教育宗旨。及其實施方針案。並遵通令。

嚴令各級學校教職員。切實研究黨義。以除積習。而挽頹風。

結論。由省政府切實辦理。紀錄在卷。相應檢同原提案。函達

貴廳。請煩查照爲荷。此致。等因准此。查勵行教育宗旨。及

其實施方針。與各級學校教職員。務須研究黨義各案。早經嚴

令各校切實負責遵行在卷。此次又經湖南省黨務指導委員會提

交黨政聯席會議討論通過。各級學校。自應一體努力奉行。除

分令外。合行令仰該口長轉飭所屬遵照爲要。切切此令云云。

(山，十二，八，)

教廳令各教育機關限

期費呈小學訓育資料

教育廳。通令省會各小學

校。及沙市政籌備處。教育局

。限於五日內。費呈訓育資料。並加具意見。以便彙轉教育部。其文如下。爲令遵事。案奉教育部訓令第一二五七號開。爲令遵事。本部以中學訓育標準。亟宜規定。令飭該屬將所有中等學校。現行訓育標準。或規程。彙集報部。藉供參考。並經各該屬陸續呈報在案。查小學訓育。關係教育至鉅。亦宜確定標準。以資遵循。所有各省市小學。關於訓育之實施資料。及小學教育界。對於小學訓育標準之意見。均應廣爲征集。藉供編訂該項標準之參考。並期集思廣益。俾臻完喜。除分令外。合行令仰該屬轉飭所屬各小學。迅將訓育資料尅日具報彙轉。並即分向小學教育專家征求意见。擬具草案。報部備釋。此係特飭事件。限文到兩個月內辦理完竣。中學訓育標準。及規程。如尙未報部。並仰迅即彙報。毋得一再延誤此令。等因奉此。除分令外。合行令仰該口口將該校所有關於訓育資料。如方案。規則。章程。及各項辦法等。並加具意見書。於文到五日內。費呈本廳彙轉爲要。此令云云。（山，十二，十八，）

教廳通令各縣教局縣教

育會印信一律改用鈐記

教育廳。昨通令各縣教育

局。轉飭各教育會一律改用鈐

記以符法令。其文如下。爲令遵事。案據湖南省教育會秘書長文亞文呈稱。呈爲呈請事。案據益陽縣教育會呈稱。爲呈報備案事。案奉益陽縣教育局。願字第一八九號訓令節開。案奉湖南教育廳轉奉教育部分開。市縣教育會概用鈐記。由各該會分別呈由縣教育局刊發，其質料尺度一律遵照國民政府頒發印信條例。所附印信圖式辦理。等因下縣。合行令仰該會遵照，等因奉此。遵即提交第六次執行委員會議決。遵令呈請教育局刊發本會鈐記等語，錄案呈請教育局刊發去後，旋奉指令開，呈悉，鈐記領令頒發，仰將啓用日期，呈報備查，並將舊鈐記截角，繳銷爲要，此令等因，計附鈐記一顆奉此。遵於十月二十四日謹行啓用。並將舊鈐記截角繳銷，除呈報教育局備案外，理合呈請鈐會鑒核備案，謹呈等情，查各市縣教育會鈐記，前經屬會根據中央大學院教育會條例，制定式樣令發在案，今鈐記既有上項明令，各市縣教育會自應一律遵循，惟呈報改刊鈐記者，現僅益陽一縣，殊不足以昭劃一，而杜混淆，擬請令催各市縣教育局，轉飭各該會，遵照限期改刊，以歸一致，是

教育要聞

否有當，理合備文呈請鈞廳核施行，謹呈等情據此，查各縣教育會印信，一律改用鈐記，自應遵照本廳前令辦理，以昭劃一，除分令外，合行令仰該會長轉飭遵辦爲要。此令云云。（山，十二，二十，）

省立第一女師

省立第一女子師範學校，

明年下期開辦

黃廳長原定於明年春季開辦，

茲因校址，尙未覓妥，故尙未派人籌備，昨聞萬一明年上期籌備不及，即改於下期開辦云。（山，十二，廿二）

教廳調濟社會

教育廳，黃廳長，因期社

事業人才需要

會事業人才調濟起見，特令省

立，及受省款補助私立中等以上學校，於兩星期內，將三年級學生志願，填表費廳，以作將來升學擇業個別，指導之參考，茲錄通令，如次。

△通令 爲令遵事，查學生畢業後，升學擇業，關係重大，以

前學校當局，每乏相當指導，學生畢業後，莫知所向，遂致升學者，所學非其性之所近，就業者，所業非其學之所長，長此以往，事業人才，兩不經濟，本廳特製發中等以上學校三年級學生志願調查表，統計表，及填表說明，從調查學生志願爲入

手，以作將來個別指導之參考，茲將該項表式及說明，隨令頒發，仰將該校三年級以上學生個別調查彙成統計，限文到兩星期內填表具報，案關要令，切勿敷衍延誤，致干咎責此令。（山，十二，二五，）

教廳通令各校慎

教育廳，通令省立各學校

重保管除存學款

文曰，爲令遵事。查各教育機

關存款保管之法，雖於會計暫行規程第九條明白規定，然然計主任或會計員，負有經管款項之全責，除應照該規程辦理。以昭慎重外，尤宜隨時加意考察存款處所之情形，以免疏虞，對於每月經常費結存之數，業經再令飭繳還金庫，應即遵照辦理，以清手續，而減輕責任，近據省立第六中校呈報該款項五千餘元，存放信孚商店，竟被倒騙，雖於事後設法追還一大部分，損失無多，然與其在事後追求，何若於事前防備，且查該校存款數內，竟含有經常費結存餘款，延不繳解，尤爲不合，除對於該校應另案責賠外，合亟通令，仰各該校校長會計主任，即便遵照，加意保管，引第六中校爲前車之戒，毋稍疏虞爲要，切切此云。（山，十二，十，）

教廳提請省府考選
各縣市民教協助理員

教育廳，因促進各市縣民
衆教育之實施起見，擬具考選

洋三萬六千五百二十元，提請省府委員會核議規程俟通過後披
露。

民教協助理員，派赴各縣市服務規程十四條，及經常費概數共需

三、本會

省教育會彙呈
赴比教育賽品

省教育會呈教育廳略謂，
案奉鈞廳訓令，轉奉教育部令

，徵集教育賽品選寄上海比國百年紀念會一案，尾開，查吾
湘前開教育成績展覽會特子特別優良之成績，概提存該會，合
函令仰遵照，即便根據徵集範圍一覽表，及說明所規定，於
文到十日內，將是項成績品，釋尤選送送寄，等因，茲將提存
之優良成績、遵照檢齊，靜候示期彙解云云，茲將所檢成績品
開列於下，(一)瓷 總理遺像一座，(二)鏤空花瓶一個，
(三)竹刻 總理遺囑屏二個，(四)竹刻山水對聯一幅，(五)
竹刻對聯一幅，(六)石刻小屏一座，(七)石刻筆筒一
對，(八)石刻假山一座，(九)粘土模型一箱，(計十件)

，(十)木刻對聯一幅，(十一)國畫 幅。(十二)山，，三

省教育會舉行第
二次執委會

廖安世，王季範等十一人，方克剛主席，陳健民紀錄討論各案

於次，一，報告驗收本會新建廚房情形請公決案，議決，通過

，二，審查本會八九十月決算情形請公決案，議決，通過，三

，請審查修理辦公處並會場左側花園估單案，議決，辦公處之

修理以不漏不倒為原則，其大規模之整修有待來年請臨時經費

，至花園之建設全權交秘密處辦理，四，擬定本會學術演講辦

法，請公決案，議決，照修正案通過，五，擬定本會派人考查

教育辦法請公決案，議決，保留，六，如何處理仰陽縣教育會

教育辦法請公決案，議決，保留，六，如何處理仰陽縣教育會

教育辦法請公決案，議決，保留，六，如何處理仰陽縣教育會

教育辦法請公決案，議決，保留，六，如何處理仰陽縣教育會

教育辦法請公決案，議決，保留，六，如何處理仰陽縣教育會

教育辦法請公決案，議決，保留，六，如何處理仰陽縣教育會

教育辦法請公決案，議決，保留，六，如何處理仰陽縣教育會

教育辦法請公決案，議決，保留，六，如何處理仰陽縣教育會

教育辦法請公決案，議決，保留，六，如何處理仰陽縣教育會

湖南教育

第口區選舉糾紛案，議決，指令該會妥善辦理，七，如何請政府實現本會第二次代表大會按照津貼私立學校條例津貼聯合縣立中學校案，議決，呈文教廳請變更條例並於十九年預算內確定津貼，八，對俄會捐款應如何應付案，議決，月捐十元，九，藝術教育研究會，舉行藝術展覽會請予津貼案，議決，津貼二十元，十，統一各縣市教育會印信案，議決，呈請教廳限期辦理各縣市印信，議畢而散。（山，十二，十一）

省教育會徵集關於中小

學課程標準各項論著

，通令各縣教育會，查照啓事

內所開各點，詳加研究，並向全省教育界徵集關於此項論著，以資參考，今文啓事誌次

△通令 爲令行事，案奉湖南教育應轉奉教育部令中小學課程暫行標準到會，令於可能範圍內，組織課程研究會，詳加研

究，並將研究所得彙報備查，等因奉此，本會以課程標準，關係教育至鉅，除已發交本會各研究會，詳加研究并於湖南教育

登載徵文啓事，徵求此項論著外，爲此檢發徵文啓事，分，令

仰該會查照啓事內所開各點，詳加研究，並徵集關於此項論著，呈送本會，以便登載刊物，藉供大衆參考，是爲至要，此令

△啓事 本年八月教育部發行，中小學暫行課程標準，令各校實地試驗，並將試驗研究所待，呈部，以供十九年夏修訂課程標準之參考，本刊認課程標準，爲服務教育界者之切身問題，關係教育，極爲重大，在此試行期中，有聚教育界同人全部精神，以研究討論之必要，用秉斯意，廣徵鴻文，凡關於暫行標準內所載各項，如，一，教授目標，二，作業類別，三，作業要項或教材大綱，四，教學方法，五，學科及學分之配置，六，畢業標準……等，務請根據教學上之理論環境及兒童之需要，實際教學上之經驗，詳加研討，著爲論說，於最近兩個月內，函寄本刊，本刊爲代表教育界同人一般的要求起見，自當按期刊布，或編爲專號，一方供教育界同人之研究，一方作教育當局之參考，特此徵求，貯候明教。（發）

自然科學研究

會會員大會記

省教育會，於昨六日下午

員甚多，由會委員省齋主席，彭運金紀錄，開會如儀，議決各案如下，一，決定駐會委員人選案，議決，請總務委員會省齋駐會。二，舉行通俗講演案。議決，每月舉行一次，並定本月內，請長沙無線電台尹主任講演無線電收音機。三，研究中等

學校自然科學課程標準案。議決，函教育會將翻印課程標準分發各會員再行分組召集討論會。四，統計長沙市各中等學校自然科學教員案。議決，函各校教務主任請開具各該校自然科學教員名單。五，規定常會次數案。議決，間週舉行一次，議畢而散。

社會科學研究會舉

省教育會社會科學研究會

行第二次講演大會

於五日下午四時敦請馬昌民先

生講演五權憲法，到會者五百餘人，馬氏對於五權憲法，講演至為詳盡，聲調清朗，講述明白。至晚九時半始散，聽眾均精神團聚，絕無倦容，講演大綱如下，（甲）上篇，「一」憲法的觀念，「二」憲法的內容，「三」憲法的種類，「四」五權憲法的觀念，內容，及其所屬的種類，（乙）中篇，「一」分權的歷史及分權的形式，一，三權分立，二，二權分立，三，四權分立，五，三權混合，六，五權分立，（丙）下篇，「一」五權憲法，一，監察權的深源，二，考試權的深源。「二」監察權的職權，一，彈劾，二，審判，「三」考試權的職權，一，考試，二，銓敘。

省教育會呈請變更
聯校補助規程未准

△原呈 省教育會，呈教育廳云，呈為呈請事，案查本屆代

表大會代表張頌德提議，請政府按照津貼私立學校條例，津貼聯合縣立中校案內開，理由，教育以普及為原則，湖南中等教育集中省會，次則常衡，散處各縣者僅數聯合縣立中校，係各縣聯合辦理，其經費純取之厘金附加，各縣無補助費，去年實行統稅，取消一切附加，各聯合中校幾形倒閉之象，紛紛請願省府，經省務會議議決，每年提款四萬元，作為聯合縣立中校津貼，惟查所擬津貼條例，與津貼私立學校條例大有區別，聯合中校仍難辦理，查各聯合中校，成績優者尚多，自應特別維持，以資發展，其辦法請政府修改津貼聯合中校條例，按照私立學校津貼之等，當經一致通過并提案呈請施行在案，迄今日久未見實施，昨屬會第二次常會提出討論，簽以聯合縣立中校與各私立學校初無二致，其散在各縣者，關係尤為重要，而政府補助規程所定一等補助金額，尚不能與補助私立學校之二等者相埒，揆之事理，實欠公平，應仍請變更補助規程，照私立學校一律辦理，并於十九年度預算內，分別確定各聯中補助數目，經議決通過紀錄在卷，理合備文呈請鈞廳鑒核，採釋施行

湖 南 教 育

，謹呈云云。

△指令 呈悉，查聯合縣立中學校，原係舊府屬所轄各縣，聯合設立，其經費來源約有三種，一，繼承前府學宮財產，二，各縣協解，三，厘金附加完全由地主公有財產辦理，本無須省款補助，其與私立學校純恃私人籌款開辦，其成績優者，不能不酌加津貼，以資鼓勵者情勢不同，本年度預算所以列有補助經費之故，係因本廳欲謀地方教育之發展，且見本省釐金，改辦統稅，各聯校附加停止徵收，經費來源減少一部，特為酌量補助，以資救濟，並非由該校等請願而有此項補助費，現在各校第一，第二兩項經費來源，固未變更，即釐金附加，在第六第十三兩校，亦復經本廳提請省政府委員會議決恢復，省款補助並未停發，已屬格外優待，何能增加，所請修改補助規程一節，着毋庸議，此令云云。

省教育會藝術教育研究會

省教育會藝術教育研究會

覽會第二次籌備會

召開藝術展覽會第二次籌備會

議，到劉道卿張伊人等二十餘人，主席劉道卿，紀錄姜曼郎，開會如儀，首由主席報告籌備經過情形討論急待進行事項如下（一）通告各會員從速繳納陳列作品，（二）華中，一中，二中，藝術科衡粹日新等藝術學校送作品參加，（三）音樂以靜歌詞曲譜為限，美術字美術照像及藝術著作，皆可容納，（四）成績，一，分會員作品，二，非會員作品，三，學術團體作品，四，前次全省展覽會精選作品，（五）佈置員加聘周映湖，朱志堅，周磊材，魏志傑，總其成，（六）審查員以籌備處全體職員充之，由劉道卿，總其成，（七）團體參加之作，品，由該團體自行佈置保管，（八）保管員黃文蔚，勞彥負責，（九）刊物，一，單行本，二，五千份，三，由魏志傑畫封面，四，姜曼郎總編，（十）畫革命藝術標語以廣宣傳，（十一）招待員朱志堅，（十二）決定下星期開審查會議，會後，攝影而散。（山，十二，廿三）

本刊徵文啓事

本刊每月發行一冊藉以宣傳三民主義教育討論現在教育上各種問題傳播中外教育學說和消息並調查內地教育實際狀況凡教育界諸同志願以上列著述見賜者本刊母任歡迎茲將投稿簡章列後

(一) 投稿請繕寫端正加新式標點符號送交省教育會「湖南教育」社收

(二) 投稿經登載後酌送薄酬以每千字一元至三元爲準

(三) 投寄之稿無論登載與否概不退還惟長篇著作在三千字以上者得因預先聲明寄還原稿

(四) 投寄譯稿者請附寄原文

(五) 投稿已經在他處揭載者不送報酬

湖南教育

每月一冊——月底發行

全年十二冊

本冊實售大洋一角

郵費：國內兩分
外八分

外埠購買可用郵票

編輯者 湖南省教育會
發行者 湖南省教育會

印刷所 六合公司

長沙清泰街
電話六四〇

長沙商務印書館

分售處 長沙中華書局

長沙各大書坊

湖南省教育會

「湖南教育」月刊特別徵文啓事

本年八月，教育部發行，「中小學暫行課程標準」，令各校實地試驗，並將試驗研究所得，呈部，以供十九年夏修訂課程標準之參考。

本刊認課程標準，為服務教育界者之切身問題，關係教育，極為重大，在此試行期中，有聚教育界同人全部精神，以研究討論之必要，用秉斯意，廣徵鴻文，凡關於暫行標準內所載各項，如(1)教授目標，(2)作業類別，(3)作業要項或教材大綱，(4)教學方法，(5)學科及學分之配置，(6)畢業標準……等，務請根據教學上之理論，環境及兒童之需要，實際教學上之經驗，詳加研討，著為論說於最近兩個月內函寄本刊，本刊為代表教育界同人一般的要求起見，自當按期刊布，或編為專號，一方供教育界同人之研究，一方作教育當局之參考，特此徵求，佇候明教。

十八年十二月一日