

年

卷

期

1

新

第

6

—

5

第

福建教育

第五期

新一卷

目 要

今日的青年

合作教育的理論與實際

實足年齡計算儀新介紹

中國青年風氣的轉變及其應踏上的途徑

青年訓練的三階段

從各國的青年訓練談到我國的青年訓練

中學圖畫教材新頁

中等以下學校推行家庭教育的

理論與實施

漢宋兩代中國智識青年的救國

運動

補充教材 金鷄納霜與金雞納樹——燒夷彈

本省兩月來教育史料

教育論文索引

張源

黃一平

高峙良

曾克同

陳立森

周召欽

周 鋒

唐一帆

陸傳籍

徐君梅

中華民國二十九年六月三十日出版

NATIONAL CENTRAL LIBRARY

CHINA

福建省政府教育廳編行

南京圖書局藏

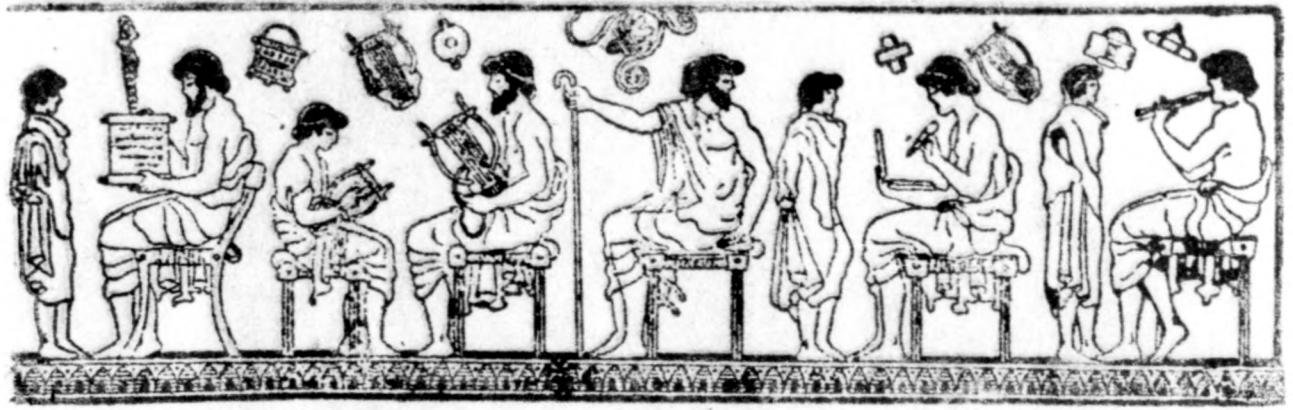
—— 黨 員 十 二 守 則 ——

- (1) 忠勇爲愛國之本
- (2) 孝順爲齊家之本
- (3) 仁愛爲接物之本
- (4) 信義爲立業之本
- (5) 和平爲處世之本
- (6) 禮節爲治事之本
- (7) 服從爲負責之本
- (8) 勤儉爲服務之本
- (9) 整潔爲強身之本
- (10) 助人爲快樂之本
- (11) 學問爲濟世之本
- (12) 有恆爲成功之本

抗 戰 建 國 綱 領

教 育 部 份

- (一) 改訂教育制度及教材，推行戰時教程，注重於國民道德之修養，提高科學的研究與擴充其設備。
- (二) 訓練各種專門技術人員與以適當之分配，以應抗戰需要。
- (三) 訓練青年，俾能服務於戰區及農村。
- (四) 訓練婦女，俾能服務於社會事業，以增加抗戰力量。



福建教育

新一卷 第五 六期合刊目錄

今日的青年.....張源(一)

合作教育的理論與實際.....黃一平(五)

學生實足年齡計算法的比較研究與新計算儀
之介紹.....高時良(一三)
曾克同(一三)

中國青年風氣的轉變及其願路上的途徑.....陳立森(三一)

青年訓練的三階段.....周石欽(三五)

從各國的青年訓練談到我國的青年訓練.....周錄(四〇)

中學圖畫教材新頁.....唐帆(五一)

中等以下學校推行家庭教育的理論與實施.....陸傳籍(五九)

漢宋兩代的中國智識青年救國運動.....徐君梅(六六)

為現代青年的情緒健康呼籲.....李長之(七一)

英國的青年組訓的概況.....郭驥(七三)

文



摘

- 美國的青年組訓與訓練……………王政(七五)
- 法國的青年運動……………汪揚(七七)
- 瑞典的青年組織與訓練……………張伯謹(七八)

- 補充 金雞納霜與金雞納樹(中等學校自然科補充教材)……………吳建中(八一)
- 教材 燒夷彈(中等學校自然科補充教材)……………天民(八八)

兩月來本省教育史料(三四月份)……………編者(九一)

專載

- 告全國青年書……………蔣委員長(一三五)
- 民國二十九年「五四」紀念日告青年書……………陳誠(一三九)

教育論文索引……………朱立誠(一四一)

編後話……………(一五一)

心，對野蠻和殘暴其後而國，其革命而野蠻時，
 其野蠻亦必五種，其後會當野蠻不平，其後當野蠻
 時，不亦日漸定。



論

青年是國家的主力

今日的青年

青年是國家的主力，這是一句老話，也是事實。青年是國家的希望，也是國家的負擔。青年是國家的靈魂，也是國家的血肉。青年是國家的光輝，也是國家的黑暗。青年是國家的未來，也是國家的過去。青年是國家的生命，也是國家的死亡。青年是國家的全部，也是國家的部分。青年是國家的中心，也是國家的邊緣。青年是國家的頂端，也是國家的底端。青年是國家的靈魂，也是國家的血肉。青年是國家的光輝，也是國家的黑暗。青年是國家的未來，也是國家的過去。青年是國家的生命，也是國家的死亡。青年是國家的全部，也是國家的部分。青年是國家的中心，也是國家的邊緣。青年是國家的頂端，也是國家的底端。

我們的領袖說：「青年為革命之先鋒隊，為國家之新生命。」

蘇聯的政治領袖說：「蘇聯革命基礎全靠卅歲以下之青年。」

德國志願社黨領袖說：「現在我們青年，惟有以創造新德國為己任，凡德國青年均應視自身并非私有之個人，乃國

家之全體。」

著

青年

青年是國家的主力，這是一句老話，也是事實。青年是國家的希望，也是國家的負擔。青年是國家的靈魂，也是國家的血肉。青年是國家的光輝，也是國家的黑暗。青年是國家的未來，也是國家的過去。青年是國家的生命，也是國家的死亡。青年是國家的全部，也是國家的部分。青年是國家的中心，也是國家的邊緣。青年是國家的頂端，也是國家的底端。青年是國家的靈魂，也是國家的血肉。青年是國家的光輝，也是國家的黑暗。青年是國家的未來，也是國家的過去。青年是國家的生命，也是國家的死亡。青年是國家的全部，也是國家的部分。青年是國家的中心，也是國家的邊緣。青年是國家的頂端，也是國家的底端。

由這些名言裡，我們知道「青年是國家的主力」是一個國家不能沒有青年，一個強國不能沒有良好的青年做他基本的條件。

我們相信青年可以決定一切，一切事業都要青年去推動，才有偉大的成就。德國雖屢遭戰敗，而能不滅亡，很容易的恢復過來，這都是青年的力量；法國青年巴士德研究微菌學，改良了法國大宗出產——小麥葡萄酒和驢馬，使書法戰

使賠償德國軍費五千萬法郎，可以由出產的增加去取償。這樣偉大的力量多麼值得重視呵！

反過來說：一個國家像西洋的馬其頓，迦太基，中國的元朝一樣沒有培養好青年，雖然牠們曾經多麼強盛過，終是容易崩潰的。

所以：現在世界各國，無不致力於青年之訓練；意大利的巴里拉！青年法西斯；德意志的青年團，突擊隊；蘇聯的共產主義青年團；英國的童子軍；美國的四H團；中國的三民主義青年團；每一個政治家都在處心積慮製造他們堅強的幹部，使這些幹部具有充分建國的力量，去完成建國偉大的事業。

青年爲什麼會這樣重要呢？簡單一句說，就是：

2. 他具有青年的特質

意大利的健兒在喊着：

「我們是目空一切的方陣，

勇猛，果敢的實行是我們的自信，

我們爲理想而奮鬥，

我們的理想非制勝不行！」

青年的確是勇猛的，果敢的；他們還有潔白無瑕的心地，沸騰的熱血，高度愛國的情緒，和爲羣衆犧牲的精神。

他們不怕艱難險阻；不畏首畏尾，不怕權勢也不貪戀勢利；不苟且偷安，不因循姑息。

他們有公正的態度，對社會常常懷着不平，豐富的同情心，使他們堅毅爲真理而鬪爭，爲革命而犧牲到底。

他們並且具有偉大無比的力——好像澎湃的海濤會沖潰一切；又好像極高熱的氫氣氣管，能吹斷堅硬的鋼鐵；他們也像水泥鋼骨可以建築最鞏固的大廈。隄岸，戰壕……他們的確是最偉大的。

3. 中國青年在抗戰中的責任

青年是一個國家民族繼往開來的中心力量，國家的持續全恃此輩青年的傢伙。

中國的青年在今日抗建過程完成了什麼？「五四」「五九」「五卅」留給中國下一代青年許多血的教訓，這紀念日的名字永遠嵌刻在我們腦裡；現在民族大革命又到來了，我們數百萬的青年應該怎麼去完成我們的天職呢？轉戰太行山一帶的游擊隊的隊長趙何和名教授楊秀琳正率領着平津青年與敵人週旋；太原的中學生和教師也組織着堅強的隊伍予敵人以不斷的襲擊；冀南四存學校的醫生曾經於敵寇進犯時與敵作殊死戰；還有廣西的女軍啦！各地青年戰地服務團……他們在敵前敵後，火綫上游擊區，後方都正在顯着活潑的身手，這個偉大的民族解放鬪爭，牠是用青年做牠勝利的條件的。

我們曉得不論是前綫的衝鋒陷陣，醫院裡的救傷看護，運輸的護送運送；後方的鄉村建設，農民教育，國民兵的組訓；抗敵的宣傳……無一不需青年去領導去服務。

這不但是抗戰時期這樣，抗戰後更艱巨的工作要我們青年去擔當；我們試想想：我們的責任多少重大？我們怎麼去應付這艱巨的使命？所以我們不能不注意自己的教育，

使自己具有一種或多種技能，學識去適應國家的需求；去完成這偉大的事業，使我們能更多的貢獻給我們的黨國。那麼：

4. 我們要具有什麼知能呢？

在「服務重於宣傳」的口號下，我們深切地認識：實實在在的服務比宣傳更重要，切實的工作才是民衆的表率。

但是：我們要服務就得具有服務的某一種技能或學識，比喻救護，運輸，教育，交通，生產……無一不需要技術和知識，才能達到服務的目的。而且今日的青年還需要具有多方面的技能，比喻：在鄉村裏工作就應該具備宣傳技能，組織技能，教學技能，農業常識，農村經濟常識，軍事常識，法律常識……等等；在前線工作就應該具備救護技能，交通技能，使用槍械技能，宣傳技能，演劇技能……等等，不然的話，雖然有着偉大的志願也不能達到目的。

此外我們還需要深刻地認識現實和具備一種時代的精神。

5. 青年應認清時代並具備時代精神：

沒有認清時代的青年，就不能把握住事物與空間時間之關係，更不能真切地了解一切事物運動發展的特性。

沒有認清時代的青年，容易走錯了人生的路途，容易陷於空幻，陷於時代的錯誤，而把一切事物「機械觀」。

青年不但要認清時代，而且要永遠站在時代的前頭。

青年更應具備時代的精神，比喻服務和學習的精神，堅

忍奮鬥的精神，刻苦耐勞的精神，勇敢犧牲的精神，都是一個青年應該具備的。

最要緊的當然是戰鬪的精神，對一切事物能戰勝困難去達到成功。我們絕對反對悲觀，消極；絕對克服奢侈淫佚，我們要無情地和不良的傾向作鬪爭。

6. 我們要和什麼傾向作鬪爭？

許多青年拚命地學習「少年老成」，這當然是一個不好的傾向；青年的思想必定要新穎，跟上時代；對於社會的改造是熱心的，對於整個世界是努力促進的，我們不能學「老成」，所謂「老成」的人，根本就幹不出轟轟烈烈的事業，只有風性的青年方有偉大的成就。

今天，我們在抗戰中還可以看見許多青年萎靡，散漫，苟安，自私自利，甚至消極，悲觀，醉生夢死，自暴自棄……這些不良的傾向是不利於抗戰的，我們要無情地和牠鬪爭，我們非克服牠不可。

我們需要變成新的意識——服從，忠勇，奮鬥，嚴肅，猛進……我們要消滅舊的意識。

還有一些青年犯了個人英雄主義的思想，他驕傲，看不起人，小事情不願幹，大事情又不肯幹，他既不能領導別人，又不讓人領導。這種傾向也是同樣要不得的。

所以青年是複雜的，他們中間有着不同的個性，有着各別的思想，感覺，我們要消滅他們不良的傾向，改正他們的缺點，謬誤的思想；使他們有新的精神，統一的意志，豐富的知能；應該施以嚴格的訓練。

7. 我們需要嚴格的訓練

青年是我們國家的主宰，我們得把他訓練起來，使他們能够「意志集中，力量集中。」使他們先有優良的品格，服務的精力，然後使服務社會，必能收更大之效果。

現在各國無不注意於訓練青年，不管他們的目的是在推行法西斯，布爾什維克，德謨克拉西，他們都一樣是為實現理想而奮鬥，國脈的延續，主義的伸張而執行着嚴格的訓練。我們要實現三民主義，也就離不了這個原則。

我們很希望國家對於青年能很好的栽培，養成強大的國力，去為國家出力。我們反對一切政治野心家，他們利用青年好勝的心理，用勢利誘惑青年，使他們受其訓練，支配，驅策，去達到他一己的野心。同時我們也反對青年們由訓練中去爭取升官發財的機會。

我們的總裁在對三民主義青年團團員訓話中，很痛快的告誡青年說：「如果自問加入青年團是因為我團長是軍事委員會委員長，你們跟着我走，就可以升官發財，就可以有什麼物質，權位的出路，如果有了這樣的動機，存了這樣的惡想，不僅不配作青年團團員，而且根本不能算是一個有血性有志氣的青年。」

三民主義青年團陳書記長，在「領導青年的正路」中也這樣說：「我們必須站在革命的立場以實現三民主義為最高

原則；完成國民革命為惟一使命，拿重上至誠的態度，來培育青年的氣節，樹立青年事業的基礎，絕不利用青年與壓迫青年，作為個人工具；造成青年最不幸的厄運。」

在這樣條件下，我們才有好的青年；不然的話，訓練不但是是一個空名，而且反替社會養出許多寄生蟲，我們的社會是不需要這些的。

我們今天需要新青年。這些青年能犧牲一切為祖國的光榮而奮鬥，為建立三民主義的新中國而奮鬥。

在抗戰日漸好轉的今日，我們為要加緊敵寇總崩潰，應該怎麼加強我們的力量，去爭取這最後的五分鐘？我們應該怎麼去克服一切困難和阻碍去達到光明的彼岸？

我以為今天的青年，再不容散漫，儉安；應該拿出鉄的精神去完成這歷史艱巨的使命。

因此，加強青年組訓，團結集中青年的力量是重要的工作，我們要盡量發揮青年的偉大力量，盡量培植青年，使這無限的力成為一支洪流，沖毀日寇侵華的總陰謀。

但我們要怎麼能使每個青年，都成為戰鬥員呢？

青年的自覺是最重要的，我們要加緊喚起青年的自覺，同時：我們要予青年以正確的指導和有利的鼓勵：

「青年呀！青年呀！中國的興亡繼續都在你們肩上，自由中國的再生，要你們用碧血頭顱由敵寇鉄蹄下奪回！」

合作教育的理論與實際

一、合作教育的意義

合作事業的基礎，是建築在合作者身上的。但如何能啓發一般人對於合作的信仰，具備合作的知識，有合作的能力與技術，而成為對合作事業確實努力的合作者，首當實施合作教育。

在合作事業的進展中，需要着宣傳倡導的工作人員，這些人員的訓練，有賴於合作教育的實施，合作事業的成功，是賴人民的信仰與努力的，要大家認識合作，有組織合作社的能力，亦需要實施合作教育。所以合作教育的意義，就是合作制度下所產生的教育事業。對整個教育言，它是教育領域的一部份，其實施是以合作原理為依據，其功用是在造就合作人才，喚起民衆對於合作的自覺，供給民衆實際生活的組織方式與技術，而其最大目標，就是要以合作社的方式，由做中學，由行而知，因而發展合作事業，改造人類的社會生活。

自從合作事業與教育的關係來說，合作社不僅為改善民衆經濟生活的組織，同時還有教育的功能。法國合作大師查理

· 查爾斯·羅素·羅素說：「合作教育」是最大目標。其目的在使民衆能因共濟一別致其發展。合作教育的目的，在於使民衆能因共濟一別致其發展。合作教育的目的，在於使民衆能因共濟一別致其發展。合作教育的目的，在於使民衆能因共濟一別致其發展。

季特(C. C. Ciro)說：「消費合作社能夠給他們無數的參加者以政治經濟的知識，其中得到知識最多者是經理人，就是顧客也多少要得到一點，所以那是一個經濟的生活。實習學校」又說：「如願學習資本如何運用，商務如何經營，企業如何組織，只有一個無二的法門——大家團結起來，做自己的生意，組織合作社。」所以合作社本身就是一種教育事業。就政治教育而言，合作社如一個小小的政府，社員如一國的公民，能運用其選舉，罷免，創制，複決四權，以管理合作社社務，也即是增進人民參加政治的能力。就經濟教育而言，合作社原是一個經濟的團體，它給人民有參加經營農礦、工、商等項經濟事業的機會，並且練習運用各種經濟技術，也即是灌輸人民的經濟知識。就倫理教育而言，合作社是基於「自助互助」的精神而組織，它的口號是「我為人人人為我」。合作思想是反對「生存競爭」而主張「互助共存」。合作是要造成人羣良好的社會關係，而以博愛犧牲為最高理想。由此可以提高人民的道德條案，就社會教育而言，合作社對於民衆教育有實際的貢獻，凡是民衆教育的機關，無不以舉辦合作社為生計教育的主要工作。甚至有人主張利用合

作社的組織來實施全部的民衆教育，其理由是：合作社是民衆自覺的組織，而且長期存在，可使施教有固定的對象，事業可望悠久。同時合作社是解決社會問題的方法，最切於民衆實際生活，從民衆實際生活所出發的教育，最爲切實而能獲較大效果。由上所述，都可闡明合作社發揮教育意義之偉大性，無怪董渭川先生說：「假使辦學的人處處從教育着眼，一個合作社就可算是一個設計教育。」足見合作社在現代教育的地位，實在不容忽略。不過，話得說回來，合作社雖是團體的經濟生活，根據「生活的教育」的原理，它具有教育的功用。可是要它能發生這種功用，一定要使合作社本身的健全，而如何本身健全，也就非賴實施合作教育不可了。

在中國合作教育更有其特殊的意義。就合作原理上說，合作社是民衆一種自覺的組織，應由下而上由民衆自動興起，漸漸發揚光大，而合作事業在自動進行的原則下，也就易於健全發展。縱觀歐西各國推行合作事業都是循此途徑，故有顯著的成績。然而我國情形，則有不同，因爲教育落後，民衆知識低淺，爲促進合作事業的發展，政府不得不採用由上而下的合作指導制度，要使合作事業在短時期中，能多量產生並有迅速的進步，這雖是適合中國情形的辦法，但所發生的缺陷就是指導制度有時推動得太快，所組織的合作社缺乏自動的性質，易養成了社員的倚賴性，在有人指導時則生氣勃勃無人指導時則事業陷於停頓。甚重要有指導人員替合作社包辦一切的現象。所以爲了補救指導制度的缺陷，便得加緊實施合作教育，以啓發合作社社員的自力，使他們自己能管理社務經營業務，立下合作事業穩固不拔的基礎。同時培

植合作中堅幹部，使事業有人負責，才能支持永久，而有生氣。尤其是我國辦理合作事業，過去有以賑災救濟爲出發點，一般合作社的社員，除知道加入合作社可借得微薄資金來週轉應急之外，對於合作意義以及與自身的關係，仍屬茫然不知，入社動機既如此單純，在合作組織上就形成了毫無基礎的空洞團體。要其發揮合作效能，實在最難乎其難不，因此，實施合作教育，以健全一般只知貸款應急的合作社社員，充實合作組織的內容，也是刻不容緩的要務。其餘如祛除農民社員的保守性及利己性的觀念，以及防止鄉村中土劣對合作反宣傳或操縱把持合作社，都有賴於實施合作教育，以謀適當的解決。

總括的說，合作教育除依據合作原理，造就合作人才及增進民衆合作知識及培養組織經營合作社的能力，而謀改造民衆經濟的以至於社會的生活以外，同時還有兼及政治，經濟，倫理，社會四種教育的功能。在中國的合作社教育尙有其特殊意義，就是補救指導制度的缺陷，健全合作社的基礎，以及解決推行合作所發生的若干重要問題。

一、合作教育的目標及原則

合作教育的目標，可分爲廣狹兩方面的意義，就廣義方面說，則在使受教的人，均成爲合作者，所有生活的一切的一切，都趨於合作化，以實現合作的最高理想。就狹義方面說，則在推進合作事業，以求其健全迅速以及普遍的發展。因此第一促起民衆對於合作運動的自覺，第二培植合作人才，這是目前中國實施合作教育的最大目標。我們可以更具體

的說，中國實施合作教育的目標，應先注重於合作社社員及職員，再及於一般農衆，至於合作指導人員的培植，以及合作領導人物的陶養，雖屬於合作教育範圍之內，只能列爲次要。因爲合作教育大部份是合作社社員和職員的教育，所以本文所討論的範圍，亦就以此爲限，對於其他合作人員的教育不加論述。

合作教育的原則，可分爲左列各項：

(一)培養合作意識 合作事業是一種經濟事業，其與一般經濟事業如公司、銀行、商店等不同之點，乃在有合作意識，至於經營的方法和技術，與公司、銀行、商店等並無區別。如果一個合作社的設立，組成的份子缺乏合作意識，不僅工作沒有正確的路向，而且會發生假借合作而營私舞弊的壞現象，目前合作事業之所以不健全，就因爲合作社社員缺乏合作意識，弄不清合作究竟是什麼？要怎樣的經營才會合乎合作原理？要怎樣去幹才會發生合作效用？所以培養合作意識，是合作教育中精神教育的設施，應占最重要的地位。

(二)注意技術訓練 目前一般合作社無法辦理信用借款業務以外的生產運銷消費等項業務，雖有種種關係，但技術問題實爲一重大障礙。因爲合作社缺乏技術來經營業務，一切活動自無辦法進行。所以合作社要以技術爲工具，技術要以合作社爲中心，兩者關係密切，不能分離。合作社有了農工商各方面技術爲經營的工具，就能展開辦理其他產銷供費業務，達到生產增加、品質改善、運銷便利、分配適當的目的。因此注意技術訓練，也是合作教育應該着重的。

(三)適合地方情形 合作事業的推行方法，依各地情形

而有所異，如在甲地施行可以暢利無阻的，行於乙地或會困難叢生，合作教育也是如此。尤其是我國地大人多，各處文化程度不齊，合作教育的設施，自不能劃一強同。爲使合作教育切實而有意義，就得視地方情形及民衆知識程度，而爲適宜的措施，例如就當地原有合作制度——合會、社倉等，共同研究而切實改進。或按當地作業狀況，分別灌輸各業的知識和實用的方法，諸如此類，始能使合作教育增其實效。

(四)活用各種方式 合作社社員職員的教育，辦理頗不容易，第一要擇時，第二要擇人，第三要擇地，如果沒有適當時間，沒有適當的教師，再沒有適當的地點，合作教育工作，一定辦不好的。因爲合作社職員多屬生產大衆，空閒的時間有限，而且他們知識程度低淺，非有優良教師難於勝任。再農村非常散漫，若無適中地點，對受教人員，亦不方便。解決的辦法，只有活用各種方式，或舉辦集中訓練，或實施巡迴講演，或用文字講授，或用圖書展覽……：都得斟酌時、人、地三項條件，而決定運用，才能適應實際上的需要。

(五)充分取得聯繫 這可分爲合作社內與社外兩方面；在社內方面，合作教育要與社務業務的各種設施取得配合，如舉行會議、發放貸款、集體生產等項，都是實施合作教育的良好機會，而且每一工作活動的開始發展以至於完成，都應該當作合作教育的實施，在整個過程中，要充滿學習研究討論的精神。因爲行動中的教育，是最有力量和最有意義的。在社外方面，首先要與國民教育取得聯繫，如督促社員及其子弟，入國民學校讀書，以盈餘分配的公益金，助作

國民學校的經費，這樣，社員們有受國民教育的機會，增進他們的現代知識，就為合作教育減省一部份重要的工作了。此外與有關機關團體學校儘量取得聯絡，以便取得工作上的協助和便利，也是不可少的。

二、合作教育的實施

合作教育的實施，依其主要項目可分為社員教育，職員教育二大類，茲依次分述於後：

甲 社員教育

社員教育的主旨，是在灌輸合作社社員的合作常識，使其對合作大意及辦理合作社的簡單辦法，有一個大概的了解，並實地指導其履行社務及業務，以提起合作興趣，養成自動能力，從中產生稱職的職員，奠定整個機構的基石。還有附帶的作用，就是增進各社員間的互助與團結，以嚴密合作組織。可能時以各種科學的方法與技術，教授各社員，以改進其經濟生活，關於社員教育的方式可分左列三種：

一、集中教育——社員講習會

社員講習會是目前教育合作社社員最主要的方式，差不多每一縣辦理社員教育都是從合作講習會先着手，而收效也最迅速。辦理社員講習會的主要方針就是第一，應有通盤的籌劃，因為社員人數衆多，不能不先有一個通盤設計如決定分區進行或分期進行，確定每次聽講人數，分配教授課程等等，都應加以考慮計劃。第二，施教材料要淺顯，講習會辦理期間較短，同時聽講員的程度也來得淺，必須酌量他們的程度，編各種淺顯的講義，及採用適當的教材，同時要顧到學

而能用的原則。第三，要注意聽衆的興趣，聽講員多來自田間，他們很少受過教育，沒有聽講習會，所以講習期間不能過長，每日授課時間亦要適度。為避免聽衆厭倦計，主講人員言詞固要顯明，同時要提供實際材料，使他們注意研究，課餘更應佐以各種娛樂活動，以助興趣。第四，結束後要有繼續活動，如促成聽講員組織同學會，以聯絡感情，推進黨業，或發動組織各社教育委員會及推動工作進行，對於經常教育，尤應保持密切聯繫。

辦理社員講習會要點，如下所述：

(一)主辦機關，普通為當地合作主管機關或合作指導員辦事處，有的是由社會團體、民教館及農業學校來主辦。講習會師資，通常以合作指導人員為主，並按課程需要請機關團體職員担任，普通多不另給薪。講習會地點，有集中於縣城的，有分區舉行的，大概社數在三十所以上者，多分區舉行。會址可利用公共場所及祠堂廟宇，稍加佈置即可。所需用具可由附近各社負責借用。

(二)講習會經費大多數由政府或主辦團體學校自行籌撥，依受教人數多寡為發給標準，在合作社業務發達之區，也有由各社負擔經費的。經費的用途，為辦公佈置及供給社員書籍講義文具等項，有的連社員膳費也包括在內。

(三)參加聽講員的人數，應按經費、合作社數、地點等情形而決定，通常有以全區社員人數比例決定，或以每社為單位而決定其總派人數。至聽講員標準資格是：年在廿歲以上五十歲以下，粗識文字，忠實而有合作興趣的，但這也須視地方情形而酌量變通。至非合作社社員，而對合作有興趣

的民衆，亦得請求參加聽講，但費用須自備。

(四)講習期間應利用農暇，並以三日至七日爲適當。每已授課時數依集中住宿或回家住宿而不同，前者自四至六小時，後者自二至四小時，講習及討論時間包括在內。

(五)講習會課程，亦因地而異，普通所應具備的課程於下：

(子)合作大意 講述合作社意義，種類、特性、責任、組織、效用等項。

(丑)社務須知 講述合作社社務方面的出入社手續、會議、職員、教育事業，社會事業等項。

(寅)業務須知 講述合作社業務方面的性質、資金、會計及各種業務實際經營方法等項。

(卯)填表須知 指導填寫社務及業務所用各種表格單據，并練習社員與社往來應用文字等項。

(辰)精神講話 內容包括公民常識，道德修養及一般合作事業實際問題等項。

此外可按情形及需要，添入農事常識、戰時知識、抗敵歌詠等課程，但分量不可太多，以免妨碍主要合作課程，至討論、實習、參觀等活動，都是不可少的。

(六)講習會結束時，須加以測驗，以明施教效果。並即發動組織講習會同學會及合作社教育委員會，以繼續推進教育工作。

二、經常教育——社員集訓

社員的經常教育，有時比集中教育更得重要，如能辦理得法，收效甚大。經常教育的方式，普通以社員集訓爲主，就是每一相當期間內，規定一個時候，召集一社的全體社員或附近數社的全體社員集中於寬闊場所，由指導人員或聯合社職員施以訓練。每次集訓時間以二小時左右爲度，而舉行日期及時刻事先由理事會或集訓負責人用書面或口頭通知社員出席，並得邀請社員家屬參加，如社員因特殊事故不能出席時，應詳述理由請假。對於缺席的社員，依其次數分別予以警告、申斥，停放貸款及除名等項處分。集訓內容分合作與抗敵兩種，由合作主管機關訂定訓練大綱及分期進度表依次實施，訓練材料，除由担任集訓講師儘量蒐集外，並由各社職員提供實際材料，以供講解。社員集訓有兩點應注意的，第一是關於合作部份的訓練材料，應切實合用，最好就現行辦理事項的章則辦法，予以詳細解釋，並說明其理由及效用，俾各社員能於講習後努力奉行。又社章爲社員享受權利與履行義務的依據，亦應予以講解，以增加社員認識。第二，訓練方式除口頭講授外，應注重問答制，把常見的合作實務情形及普通合作知識，向一個一個社員詢問，如同答有錯誤的，可詳細反復解釋，使其有深刻印象，則瞭解自較爲透澈，雖然訓練時間要久，所耗精力較多，但能如此實施，可得良好的結果。

三、其他社員教育方式

關於其他社員教育方式，由合作社教育委員會所主持的，如辦理合作夜校，注重實施識字及合作常識的教育，設置俱樂部或合作茶園，內有體育、國樂、圖畫、戲劇及娛樂等

設備，以增大教育功效。出版合作壁報，張貼合作及抗戰圖表文字，以推廣教育作用。成立宣傳講座，指定人員按期利用市集，集會，宣傳合作意義，傳播時事新聞，也是一種教育活動。還有縣或區聯合組織，可設立合作學校，於各該業務區域內鄉村，分期移動設立，選擇優秀社員及信仰合作民衆，施以較長期間的教育。至在技術教育方面，主管機關或縣區聯合組織，可舉辦合作技術巡迴教育班，分區對各社社員及民衆，教以經營生產事業的各種技術，此外如督促社員入國民學校就學。聘當地學校團體職員爲義務合作訓練員，協助合作教育的實施。凡此種種，都可酌視情形，逐漸舉辦。

乙 職員教育

合作社職員負社務管理業務經營之責，關係一社事業成敗，必須忠勤稱職，始能勝任。而我國目前合作事業未能表現良好成績，就因爲缺乏能領導合作社的職員，爲補救此項缺點，就須注重合作社職員教育。辦理職員教育的主旨，是在講授經營合作社的切要知識，以及改進原有合作社經營的方法，並堅強其合作信仰與献身合作事業的決心，由此造成其能力足以提高社的品質發展業務不遺餘力的職員，從這些忠實幹練的合作實務人才的培育，對於事業富有重大貢獻。至於由職員教育可以促進合作聯合組織的完成，以及各社相互間關係的密切，更爲鄉村中養成一批領導幹部，乃是附帶所發生的作用。關於合作社職員教育也可分爲左列三種：

一、集中教育——職員訓練班

職員訓練班是現在一般機關團體採用爲訓練合作社職員

的主要辦法，大多數是在所辦理合作事業告一段落後，即行舉辦，以謀事業上新的發展。至辦理職員訓練班的原則，有的與社員講習會相同，因爲職員是由社員所產生的，不過其程度較高而已。在此可略加提出的，就是職員訓練班要在社員講習會辦理有相當成績後舉辦，以便兩者取得聯接。職員訓練班的時間較長。可酌採學校教育的方式，同時對討論，實習等項，因可使受訓人員與實際問題及學業密切接觸，發生推進事業的實效，須特加着重。至技術課程的注意與增設，自應應有之舉。同時可按職員的類別及各社業務不同，分成班次施教，如前者分成理監、司庫等班，後者分成信用、產銷等班，以作專門的訓練，採用此法時，須視人數多寡及情形而定。

關於辦理職員訓練班的要點分述於次：

(一)主辦機關，通常爲縣以上合作主管機關和規模較大的團體學校，有時以全省或行政區爲範圍，則由更高級的主管機關主持進行。訓練班地點，多集中一地，班址設於公共場所，最好是借用學校。籌備工作更充分，各項佈置更儘量完備。訓練班的師資，除合作指導人員外，聘請當地機關團體主管人員或專門人員擔任，必要時省主管機關派遣高級職員，前往負責。

(二)訓練班經費由主辦機關籌撥，亦依人數爲準。很少由社負擔。受訓人員的旅費膳費，多由各社自行籌措，所以在經費開支上，不必列入此項預算。

(三)參加訓練人數，應依整個事業情形，妥爲分配。通常是以社爲單位而決定，如按職務分班訓練，則應規定辦事

、監事，司庫，書記，經理等受訓次序。受訓人員的資格是現任職員，年在廿歲以上四十或五十歲以下，曾受相當教育，熱心合作事業的。有時可吸收有擔任職員能力的優秀社員及社外志願受訓人士參加。

(四) 講習期間自一個月至三個月，通常多為一個月，因為是集中受訓，每日授課，自四至六小時，討論會及其他課外活動時間不在其內。

(五) 訓練班課程，普通分為兩大部份：

第一，合作部份

(子) 合作概論

(丑) 合作法規

(寅) 社務須知

(卯) 信用業務須知

(辰) 產銷業務須知

(巳) 供費業務須知

(午) 合作簿記

第二，有關部份

(子) 精神講話

(丑) 公民常識

(寅) 戰時知識

(卯) 衛生常識

(辰) 其他技術知識

(巳) 抗敵歌詠

以上課程，亦視情形需要酌量伸縮，如按各社業務添入所需各項技術知識。教材由主講者編講義或由主管機關統一編印，比較上以後者較妥。

(六) 訓練班結束時，亦須舉行試驗，由試驗結果可明瞭各職員能力，以為指導人員整理各社人事及指導經營時之依據，又藉結束機會，可推動組織聯合社，或謀各社事業上之聯繫。

二、經常教育——職員集訓

職員集訓的意義和辦法，大致與社員集訓類似，不過對象不同而已。職員集訓是由合作指導人員主持，經常規定一個時間，召集各社職員集中一處施以訓練。如果社數多的，就看交通情形及合作社分佈狀況，分區舉行。為求召集便利起見，可利用各種墟集廟會日期。關於出席及請假辦法，亦應有相當規定，以免耽誤集訓實施。其內容，以合作經營知識為主，輔以各項抗戰設施專題講演，或商請專門人員為技術上的講演，如能有訓練大綱和分門進度表的訂定，那是更好。在集訓時，要各社職員報告最近事業狀況，提出困難問題和辦理心得，供大家研究討論，最後由指導員予以批評，解答及作結論，如此不僅可增加各職員的認識，對於策動社業務的進行，也有莫大的幫助。此外職員集訓對於社員集訓在工作上也有聯繫，因為社員集訓在事實上多要職員來主持，則職員就應藉自身參加集訓的機會，取得各項講授材料，以為回社擔任社員集訓之用，同時指導員藉職員集訓之便，而間接推動社員教育工作之實施，亦可收事半功倍之效。

三、其他職員教育方式

其他職員教育方式，也是不少，如指導員在各社召開會議或檢查社業務時，可分別對各職員徵以執行社業務的方法和日常應用的常識。或召集職員舉行實務討論會，以研究改進社業務經營方針，此項討論會類似社員講習會，不同之點是採用會議討論的形式，及以合作實務為中心內容，這對於業務上的推進，尤具功效。在技術訓練可由主管機關或委託技術機關，團體學校辦理合作社職員技術訓練班，按各社所經營業務的普遍程度及其分佈區域，選擇適中區份，先後舉

辦農，工，貿易等部門之分組訓練，抽調各社職員和與業務有關之特種委員以及優秀社員參加受訓。此外，如保送優秀職員至高初級職業學校聽講或參加各項有關訓練。組織合作參觀團赴各地考察合作事業情形，特重於觀摩當地合作社經營方法，以資參考借鏡，對於職員教育，都有相當的功用。

四、社誼語

我國倡辦合作事業，已有廿餘年，隨事業進展的需要，合作教育漸為一班人士所注意，都認它是目前最急需的工作，而「教育重於組織」的口號，遂遍傳於整個合作界，尤其是抗戰時期，為建立戰時經濟體系而大規模推進合作，在短時

樊仲雲及其他

日前國府通緝附逆諸奸，樊仲雲高名列在第一名。他是從前要建設中國文化的十大教授之一，十大教授之中，已有三大教授做了漢奸，這個比例數，真使人看了寒心。

我和樊逆會同住在一里巷中，朝夕相見，也時常相聚閑談，可說是熟朋友。九一八前後，他主辦「生活與教育」週刊，也曾風行一時，那刊物力主對敵抗戰，對政府責備甚嚴；記者還記得有一次參加座談會，聽了幾場慷慨激昂的演說。總而言之，從一二八到閩變前後他是主張抗日最激烈的一個「愛國好漢」。現在搖身一變，匍匐在敵人面前做奴才去；連我們做過朋友的人的臉都丟盡了，還有什麼話可說呢！

說來，搖身一變，時而左，時而右，時而慷慨激昂，時而搖尾乞憐的東西最可怕。從前作史論的人，把丁公罵得狗血噴頭，以為他中途出賣了項羽，該殺該殺，現在丁默村樊仲雲都顯出原形了，我們得當心那些不會顯出原形的「丁公」。(曹聚仁)

間內產生多數的合作社，據去年十一月底統計，全國合作社增至十一萬所，社員五百五十萬人，數量既如是之多，質的方面，難免不健全，事後補救，實施合作教育，始為有效途徑，合作教育的使命是如此重大，凡我合作同仁固應努力從事，以求貫徹，還希望社會人士——特別希望教育界人士——予以協助，俾促其成，則為合作事業前途大幸。再者，作者草此文時，因時間匆促，內容未免草率，而對於「合作教育的實施」節內，中有輔助教育一項，亦未加入，當俟他日補充。一切尚祈閱者諸君指正批評！

廿九，四，十五於永安

學生實足年齡計算法的比較研究與

新計算儀之介紹

高時良
曾克同

引言

實足年齡計算在教育與心理學上的應用，已爲人所共知。其他科學，亦有借助於此者。例如醫學，生理，衛生，社會等科學之研究，必須根據實足年齡，予被試驗者以精密的探討。否則不正確就不能稱爲科學。

自來我國人計算年齡方法：嬰兒誕生之日，即爲一歲，經過一新年，又增一歲。故除夕日生之嬰兒，至翌年元旦，僅一日間竟增兩歲。此種算法，極不科學，亟宜改良。

一般比較中外兒童者，祇知同年齡之西洋兒體質比中國兒好，而不知西人計算年齡以滿一年爲一歲。雖中國人因種族不同，生活習慣不合衛生，孕婦營養不足，以致生下來的嬰兒，體質短小者居多，可是像我國人虛報年齡，兩歲之差，亦不無原因在焉。晚近我國教育界，鑒於學生實足年齡與教育心理測驗關係的密切，乃有實足年齡計算法之介紹。就作者所知，有下開幾種：

各種實足年齡計算法的比較

(一) 最初的實足年齡計算法

此計算法在民十四商務印書館出版之廖世承陳鶴琴兩先生合編測驗概要一書中，即已見到。計算時須先求被測驗者的舊曆年齡和生日，從舊曆年齡中減去一歲，即得應有年。再從測驗的陰曆日期，減去陰曆的生日，減後若得正數，即加於應有年齡之上；若得負數，即由應有年齡減去此數。例如有一個六歲的兒童，是陰曆三月生的，測驗日期在五月。那末，這兒童應從原有的六歲減去一歲爲五歲，這個五歲纔是他的應有年齡，再從五月減三月得二月爲正數，由此可推知他的實足年齡爲五歲兩個月；又，假如這兒童的測驗日期在一月，那就應將一月減三月得二月爲負數，再將五歲減兩月爲四歲十個月。餘類推。(註一)

(二) 教育部頒佈的實足年齡計算法

民大教育部爲使計算實足年齡手續較上法簡便計，乃於四月十日頒佈「就舊曆虛歲推算國曆實足年齡計算用表」如下：

十二	十一	十	九	八	七	六	五	四	三	二	正	陰曆 推算 陽曆 月份
月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	陽曆 月
一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	陽曆 2月
十	十	十	十	十	十	十	十	十	十	十	十	陽曆 3月
二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	一	一	陽曆 4月
十	十	十	十	十	十	十	十	十	一	一	一	陽曆 5月
三	三	三	三	三	三	三	一	一	一	一	一	陽曆 6月
十	十	十	十	十	十	一	一	一	一	一	一	陽曆 7月
四	四	四	四	四	一	一	一	一	一	一	一	陽曆 8月
十	十	十	十	一	一	一	一	一	一	一	一	陽曆 9月
五	五	五	一	一	一	一	一	一	一	一	一	陽曆 10月
十	十	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	陽曆 11月
六	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	陽曆 12月
十	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	陽曆 1月

表 用 齡 年 足 實 曆 國 算 推 歲 虛 曆 舊 就

上表的推算方法，先按推算時的陽曆月份是幾月，向左再按被推算看的陰曆生月是幾月，向下在彼此直角交叉的一格內看減和加的年月若干，從原有的虛歲內，減去半數，再加上月數，這便是以國曆推算的實足年齡了。例如某人虛歲是十五歲舊曆十月生的，要推算他的實足年齡，而推算時的月份恰正陽曆五月，推算之法，從推算時月份欄找到五月的一格，再從舊曆生月欄找到十月的一格，兩格一面向左，一面向下，看去到直角的相交一格是二年十六月是那就表明這人十五歲減去二年加六個月實足年齡是十三歲又六個月。餘類推。(註二)

(三) 格氏的實足年齡計算法
 在外國，就作者所知道的，有美國邁西州立師範學院數

學教授格羅斯尼克爾(Foster E. Grossnickle)的「在某年某月計算學生實足年齡表」，表式如下：

閱上表。設智力測驗係在一九三五年九月舉行，學生年齡就可參
 閱上表。假定某生的生月是在一月與九月之間，就要看表左

生 年	年 齡	月												年 齡	生 年
		一 月	二 月	三 月	四 月	五 月	六 月	七 月	八 月	九 月	十 月	十 一 月	十 二 月		
1935	0	8	7	6	5	4	3	2	1	0	.....	.....	.....	.....	.....
1934	1	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	0	1934
1933	2	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	1	1933
1932	3	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	2	1932
1931	4	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	3	1931
1930	5	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	4	1930
1929	6	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	5	1929
1928	7	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	6	1928
1927	8	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	7	1927
1926	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	8	1926
1925	10	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	9	1925

在1935年九月計算學生實足年齡用表

這時候，中華教育界月刊，也有一篇陳子明先生的「計算兒童實足年齡的簡便工具」的文章，陳先生所介紹的計算方法，便是根據格氏的原則而來，其表式如下：

，在十月與十二月之間的，就要看表右。詳言之，設某生為一九二六年三月生，即須尋找表左之一九二六年橫行，年齡在此橫行為「9」字，在三月的直行中為「6」字。觀此可知這個學生的實足年齡為九歲六個月。設某生係一九二六年十一月出生，即看表右，知其年齡為八歲，再看十一月的直行有「10」字，亦可推知該生的實足年齡為八歲十個月。（註三）

格氏的計算法，時良曾譯其全文刊登於福建省「義務教育」月刊，（登在那一期現在忘記了）以供教育界參考。

（四）陳子明先生的實足年齡計算法

生 年	年 齡	月												年 齡	生 年
		一 月	二 月	三 月	四 月	五 月	六 月	七 月	八 月	九 月	十 月	十 一 月	十 二 月		
二十五年	0	2	1	0	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
二十四年	1	2	1	0	11	10	9	8	7	6	5	4	3	0	二十四年
二十三年	2	2	1	0	11	10	9	8	7	6	5	4	3	1	二十三年
二十二年	3	2	1	0	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	二十二年
二十一年	4	2	1	0	11	10	9	8	7	6	5	4	3	3	二十一年
二十年	5	2	1	0	11	10	9	8	7	6	5	4	3	4	二十年
十九年	6	2	1	0	11	10	9	8	7	6	5	4	3	5	十九年
十八年	7	2	1	0	11	10	9	8	7	6	5	4	3	6	十八年
十七年	8	2	1	0	11	10	9	8	7	6	5	4	3	7	十七年
十六年	9	2	1	0	11	10	9	8	7	6	5	4	3	8	十六年
十五年	10	2	1	0	11	10	9	8	7	6	5	4	3	9	十五年
十四年	11	2	1	0	11	10	9	8	7	6	5	4	3	10	十四年
十三年	12	2	1	0	11	10	9	8	7	6	5	4	3	11	十三年

表一 在民國二十五年三月計算兒童實足年齡用表

生年	年齡	月 齡												年齡	生年			
		一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月					
二十五年	0	8	7	6	5	4	3	2	1	0	...	...	...	...	...	...	...	...
二十四年	1	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	0	...	...	...	二十四年
二十三年	2	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	1	...	...	...	二十三年
二十二年	3	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	2	...	...	...	二十二年
二十一年	4	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	3	...	...	...	二十一年
二十年	5	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	4	...	...	...	二十年
十九年	6	8	7	6	5	4	3	3	1	0	11	10	9	5	...	...	...	十九年
十八年	7	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	6	...	...	...	十八年
十七年	8	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	7	...	...	...	十七年
十六年	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	8	...	...	...	十六年
十五年	10	8	7	6	5	4	3	2	1	0	11	10	9	9	...	...	...	十五年
十四年	11	8	7	6	6	4	3	2	1	0	11	10	9	10	...	...	...	十四年
十三年	12	8	7	6	6	4	3	2	1	0	11	10	9	11	...	...	...	十三年

表二 在民國二十五年九月計算兒童實足年齡用表

假如有某小學要在二十五年三月一日至十五日之內舉行智力測驗，則該校兒童之實足年齡只要在「表一」中一檢即得。此表月齡中三月一行為零，以此為界，將全表分為左右兩部分。凡是生月在一月與二月之內的，一律用左邊的部分；凡是生月在四月與十二月之內的，一律用右邊的部分。例如有甲兒，生於十八年二月十二日，在表一之左邊部分，我們可以找到十八年，在此一例中，年齡一行之下是七字，這便是他的年齡；再過去二行，在二月一行之下是一字，這便是他的月齡，於此以知甲兒之實足年齡為七歲一個月。又如乙兒生於十六年十一月三日，則其實足年齡可檢查表一之右端十六年那一列，年齡一行是八，月齡十一月一行是四，故乙兒之實年為八歲四個月。

假如有某兒之生日是在某月之第十六日或十六日以後，則應以該月之下一月為其生月。譬如，有一兒童生於四月二十日，則計算其實足年齡時應以五月為其生月。

表一最準備當年春季開學時用的；根據同一原則與方法編製表二，可供各校當年秋季開學時之用。其實無論在那一天舉行測驗，都可以在事前根據同一原則與方法編製一個類似的表。（註四）

（五）時良與王橋實足年齡計算法

其後，時良又在中華教育界二十三卷十二期發表「關於格氏學生實足年齡計算法的討論」一文，所製表式為：

實足年齡 月份	月份											
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
年份	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月
二十五年	8	7	6	5	4	3	2	1	0	...	...	...
二十四年	8	7	6	5	4	3	2	1	1	-1	-2	-3
二十三年	8	7	6	5	4	3	2	1	2	-1	-2	-3
二十二年	8	7	6	5	4	3	2	1	3	-1	-2	-3
二十一年	8	7	6	5	4	3	2	1	4	-1	-2	-3
二十年	8	7	6	5	4	3	2	1	5	-1	-2	-3
十九年	8	7	6	5	4	3	2	1	6	-1	-2	-3
十八年	8	7	6	5	4	3	2	1	7	-1	-2	+3
十七年	8	7	6	5	4	3	2	1	8	-1	-2	+3
十六年	8	7	6	5	4	3	2	1	9	-1	-2	+3
十五年	8	7	6	5	4	3	2	1	10	-1	-2	+3
十四年	8	7	6	5	4	3	2	1	11	-1	-2	+3
十三年	8	7	6	5	4	3	2	1	12	-1	-2	+3

二六

表一

實足年齡 年份 月份	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月
二十六年	2	1	0	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
二十五年	2	1	1	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
二十四年	2	1	2	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
二十三年	2	1	3	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
二十二年	2	1	4	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
二十一年	2	1	5	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
二十年	2	1	6	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
十九年	2	1	7	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
十八年	2	1	8	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
十七年	2	1	9	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
十六年	2	1	10	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
十五年	2	1	11	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
十四年	2	1	12	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9

表 二

實足年齡 年份	月份											
	一 月	二 月	三 月	四 月	五 月	六 月	七 月	八 月	九 月	十 月	十一 月	十二 月
二十六年	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
二十五年	0	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
二十四年	1	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
二十三年	2	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
二十二年	3	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
二十一年	4	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
二十年	5	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
十九年	6	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
十八年	7	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
十七年	8	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
十六年	9	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
十五年	10	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
十四年	11	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
十三年	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

表 三

上列各表，表中所寫「年份」係包括測驗年與學生生年，「月份」係包括測驗月與學生生月，代表年齡的數字即寫在測驗時月份之下，例如表一九月舉行測驗，那九月的直行下所寫1, 2, ……就是代表一歲，二歲……等，在年齡左右各直行內所載數字皆代表月齡，如八月直行下之1, 七月直行下之2, ……等是。

本表係以年齡為界，當時係以在二十五年九月一日至十五日之間舉行智力測驗為例；如表一，凡生月在一月與八月之間者，概用年齡以左的部份；凡生在十月與十二月之間者，概用年齡以右的部份。用年齡以左的部份的，須將年齡加應有之月齡；用年齡以右的部份的，須將年齡減去應除之月齡。例如某生係十六年三月十日生，我們就要表中的九月與十六年之直橫行相交為9，已知其有九歲左右，然後再看三月那一直行為6，即知該生的實足年齡為九歲六個月。餘類推。又，假如某生係十七年十一月五日生，我們就要看表中的九月與十七年之直橫行相交處為8，已知其有八歲左右，然後再看十一月那一直行為10，即知該生的實足年齡為八歲減兩個月得七歲十個月。餘類推。

根據同一原則與方法編製類似的表格，可用於任何月份的測驗。例如測驗在三月舉行，可照表二的製法，其他各月亦可如法泡製。總之，祇要將年齡以左的代表月齡數目，自右而左的逐月加一，年齡以右的代表月齡數目，自左而右的逐月減一就行。測驗期間如依據表一，則前者在八月之直行皆為1，七月皆為2，六月皆為3……；後者如十月之直

行皆為1，十一月皆為10，十二月皆為100，……餘類推。

如果測驗日期是在一月，勢非將全表中代表月齡之數目全部加以負號不可。故為減少製表者與計算者的麻煩計，特製表三，這樣一來，表中的負號就可全部取消了。（註五）

在同期中華教育界裏，王橋先生也提出了一種實足年齡的算法：即用長方形的厚紙，拿來畫成圖一的樣子，再把圓形的厚紙拿來，剪成和長方厚紙上月齡內圈的一樣大小的同心圓，再畫成圖二的模樣，就成功了生月牌。再把圖釘拿來，把圖二釘在圖一上。拿一條細長的毛邊紙來，畫成圖三的模樣，寫上民國幾年，把應用本工具的一年，寫在最上一格裡。並且把最上一格折成可以折合的樣子，以備兩用。粘在生年格下，成功了圖四的模樣。

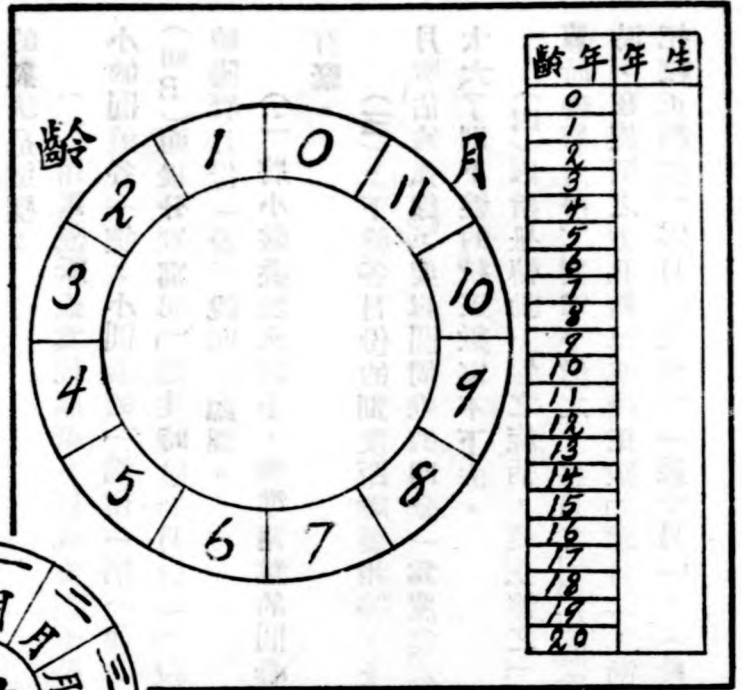
用法：圖一固定不變，圖二可以自由旋轉。如果在民國二十五年九月初應用的時候，把這個工具的生月牌上的九月，旋轉到月齡圈下，和月齡圈內的○正對着的地方，如圖四。然後再查考兒童的生年月日，拿來計算，計算實足年齡時，凡是生月在一月到八月以內的，一律採用生年條甲式。如圖三。查看兒童的年齡和月齡。凡是生月在十月到十二月的，一律採用生年條乙式，如圖五的模樣，來查看他的年齡和月齡。

齡年	年生
0	二十四年
1	二十三年
2	二十二年
3	二十一年
4	二十年
5	十九年
6	十八年
7	十七年
8	十六年
9	十五年
10	十四年

五圖

二十五年
二十四年
二十三年
二十二年
二十一年
二十年
十九年
十八年
十七年
十六年
十五年
十四年
十三年
十二年
十一年
十年

三圖



一圖

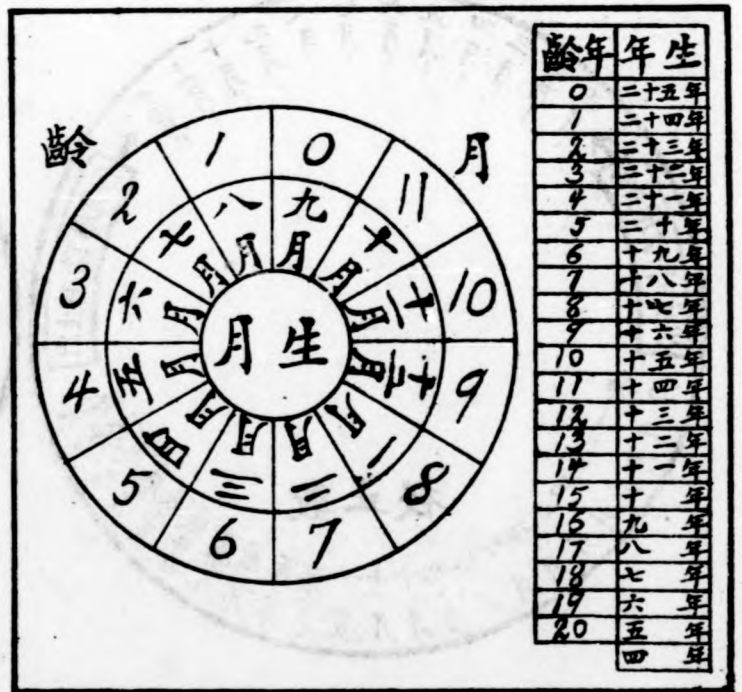


二圖

以應用本工具的月份九月爲例，如有甲兒生於十三年五月上半月，即採用生年條甲式。查對生年格之十三年與年齡格之十一相對，使生月牌的九月轉到和月齡圈○相對的地方。再看生月牌上的五月正對着月齡圈上的四，那末，該兒童的實足年齡就是十一歲四個月。

又如應用月份仍是九月，今有乙兒，生於十四年十一月上半月，即採用生年條乙式，查對生年格之十四年與年齡格之十相對，再看生月牌上十一月正對月齡圈上的十，那末，該兒的實足年齡就是十歲十個月。

又如應用月份是五月，丙兒生於十八年七月，因爲七月



四圖

在五月以後，所以得採用生年條乙式，查看年齡是六，把生月牌的五月撥轉的和月齡圈的○相對了。看生月的七月正對着月齡的十，該兒的實足年齡，就是六歲十個月。餘類推。

假定有某兒的生辰是在某月的下半年，計算時適在月之上半月的，應該以該月之下一月為其生月。譬如某兒生於六月二十五日，在計算實足年齡時，應以七月為其生月。如果計算時適在月之下半月的，仍按該兒生月為六月來算。因為利用這種工具來計算實足年齡時，它的準確度只能到最近的半月。(註六)

(六) 鄧振輝先生的實足年齡計算法

最近，鄧振輝先生又製成一種「實足年齡指掌盤」，他的製法是這樣：

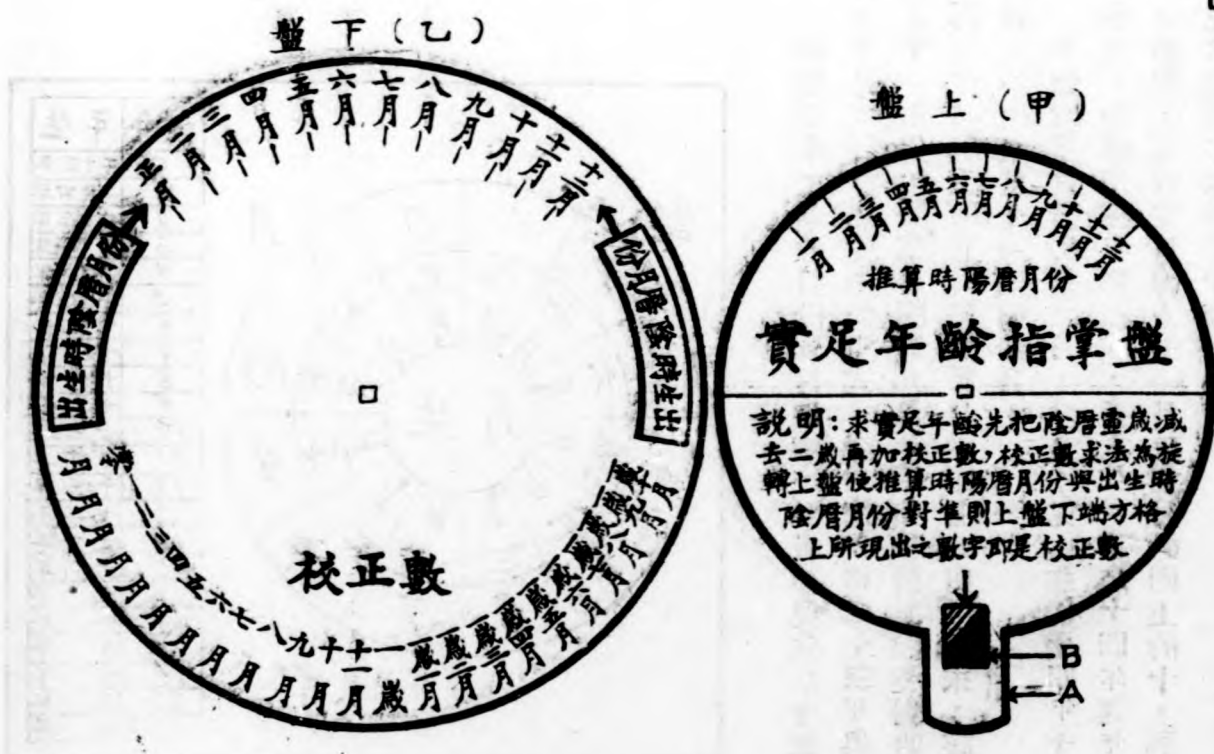
(一) 用馬糞紙或其他厚紙，剪成直徑十公分和八公分大小的小圓盤各一塊，小圓盤的一端留一柄(如A)並挖一方孔(如B)而後分別寫明「出生時陰曆月份」「校正數」「推算時陽曆月份」及「說明」如圖。

(二) 將小盤疊於大盤上，對準兩盤的圓心，用「鞋孔釘」釘緊。

(三) 上下盤各月份的刻度距離要相等；上盤一月至十二月所佔的弧線，要以圓周線的四分之一為度(下盤同理)。因為太大了則下盤的校正數寫不下去。

(四) 以指扭轉動上盤之旋柄，使上盤之「一月」(即推算時陰曆月份)對準下盤之十二月(即出生時陰曆月份)同時，在旋柄之方孔內記明校正數「零月」，漸次旋轉上盤，把校正數從「零月」記至「一歲十月」。(此項校正數係以

實足年齡對照表為根據)這樣就成功了一個「實足年齡指掌盤」。



上述各法的批評

以上所舉的各種實足年齡計算法，不特都能以虛報歲數或生年生日來推算實足年齡，而且各有其經濟與簡便處，這的確是它們的長處，可是我們以為還有商榷的地方，例如：

- (一) 最初應用的計算法的缺點
- (1) 因計算時間太久，計算者易生疲倦；
- (2) 無論用心算或筆算，一不留心，亦易發生錯誤；
- (3) 如測驗時間為陽曆，兒童生日又為陰曆，按此法計算即不正確。

(二) 教育部頒佈的計算法的缺點

- (1) 此法已進到看表計算，較為簡捷，但須先將一個學生的原有年齡減二後，纔能參照表中所列月份。換言之，祇免計算一個學生的月齡手續，仍不見十分迅速；
- (2) 一面默記學生年齡，一面看表，易使計算錯誤；
- (三) 格氏計算法的缺點
- (1) 該表無論用於何年何月，均須重新繪製，用後就不能作第二次用；
- (2) 在同表中須記住表左右之兩種用法，計算時亦易生錯誤與疲倦；

- (3) 年月齡分開尋求，故亦不甚敏捷；
- (4) 該表計算純用陽曆，設某生以陰曆生日登記，即難應用；
- (5) 若被測驗者祇報虛數，在此表中即難檢出。此種

情形在我國遇之甚常，故不能完全適合於中國。

(四) 陳子明先生計算法的缺點

因為陳先生的表是依照格氏的方法繪製的，所以缺點也大都與格氏的相類似。

(五) 王橋先生計算法的缺點

(1) 因為生日在應用本工具的月份前後不同之故，生年條還要時常更換，時間似乎甚不經濟。

(2) 年齡格與生日牌必須分別查看，似不十分方便。

(3) 如果某兒只報虛歲，不報生年的筆數，即難以計算。

(六) 鄧振輝先生計算法的缺點

本方法的缺點似與教育部頒佈的相同，不過後者是

用表罷了。實際上計算學生年齡，不祇是注意由虛歲推算實歲，且要兼顧下列幾種條件：

(一) 計算時間要盡量經濟，而以一看表即得實足年齡為妙；

(二) 不特能自己繪製，且能作永久用。——至少能用至五年十年；

(三) 要減少計算者的疲勞；

(四) 要避免計算時的錯誤；

(五) 能避免看表者眼花的撩亂；

(六) 適用於陰陽曆。

於此，我們除了以虛報歲數推求實足年齡外，還根據上列六原則作為製造本儀器的目的。

本計算儀的製法用法

及其便利之點

(一)製法：

(1)用薄木板或馬糞紙製成長約十吋(必要時可以增長)，寬約八吋之長方板一塊。在板中相當位置處，劃成虛歲、年份、實足年齡、月份各欄。在虛歲欄下劃成十六格，各書虛歲歲數(自一歲至十六歲)，在年份欄下鑿成十六小方框，框長須與虛歲劃成之格長相等，再在實足年齡欄內裁去一長方框，如圖A中之abcd所示，最後在月份欄左劃成十二格，繕明各月份，(自一月至十二月)。如此則第一板已告完成——全板完成後如圖A：

學生實足年齡計算儀

圖A

用法	虛歲 年份	月份											
		一 月	二 月	三 月	四 月	五 月	六 月	七 月	八 月	九 月	十 月	十一 月	十二 月
(1)	一歲	a											d
.....	二歲												
.....	三歲												
(2)	四歲												
.....	五歲												
.....	六歲												
.....	七歲												
(3)	八歲												
.....	九歲												
.....	十歲												
.....	十一歲												
.....	十二歲												
.....	十三歲												
.....	十四歲												
.....	十五歲												
.....	十六歲												c

(2) 用與 A 板之同樣材料，另製一板，其長與寬須與 A 板相等。在相當於 A 板年份欄處，鑿一直行的窄長小孔如圖 B 之 a 是。再在相當於 A 板實足年齡欄之中央處，鑿一橫行的窄長小孔如圖 B 之 b 是。如是則第二板已告完成——全板完成後如圖 B：

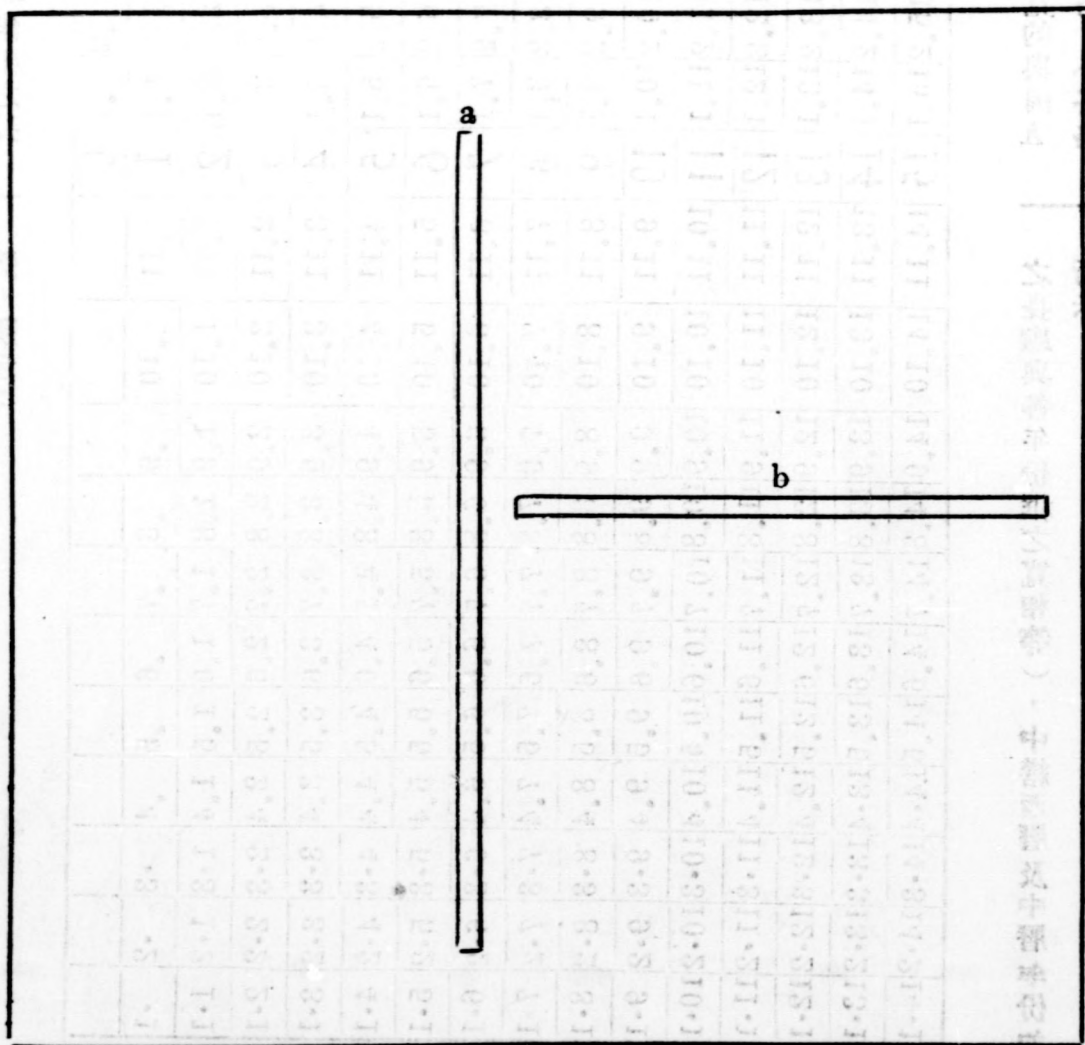


圖 B

半，將板中劃為三百六十八方格，（格長須與各年齡框之長

相等，寬須與各月份之寬相等）；格中繕明各實足年齡數如圖C所示：

.11	.10	.9	.8	.7	.6	.5	.4	.3	.2	.1	0	.11	.10	.9	.8	.7	.6	.5	.4	.3	.2	.1
1.11	1.10	1.9	1.8	1.7	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1	1	.11	.10	.9	.8	.7	.6	.5	.4	.3	.2	.1
2.11	2.10	2.9	2.8	2.7	2.6	2.5	2.4	2.3	2.2	2.1	2	1.11	1.10	1.9	1.8	1.7	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1
3.11	3.10	3.9	3.8	3.7	3.6	3.5	3.4	3.3	3.2	3.1	3	2.11	2.10	2.9	2.8	2.7	2.6	2.5	2.4	2.3	2.2	2.1
4.11	4.10	4.9	4.8	4.7	4.6	4.5	4.4	4.3	4.2	4.1	4	3.11	3.10	3.9	3.8	3.7	3.6	3.5	3.4	3.3	3.2	3.1
5.11	5.10	5.9	5.8	5.7	5.6	5.5	5.4	5.3	5.2	5.1	5	4.11	4.10	4.9	4.8	4.7	4.6	4.5	4.4	4.3	4.2	4.1
6.11	6.10	6.9	6.8	6.7	6.6	6.5	6.4	6.3	6.2	6.1	6	5.11	5.10	5.9	5.8	5.7	5.6	5.5	5.4	5.3	5.2	5.1
7.11	7.10	7.9	7.8	7.7	7.6	7.5	7.4	7.3	7.2	7.1	7	6.11	6.10	6.9	6.8	6.7	6.6	6.5	6.4	6.3	6.2	6.1
8.11	8.10	8.9	8.8	8.7	8.6	8.5	8.4	8.3	8.2	8.1	8	7.11	7.10	7.9	7.8	7.7	7.6	7.5	7.4	7.3	7.2	7.1
9.11	9.10	9.9	9.8	9.7	9.6	9.5	9.4	9.3	9.2	9.1	9	8.11	8.10	8.9	8.8	8.7	8.6	8.5	8.4	8.3	8.2	8.1
10.11	10.10	10.9	10.8	10.7	10.6	10.5	10.4	10.3	10.2	10.1	10	9.11	9.10	9.9	9.8	9.7	9.6	9.5	9.4	9.3	9.2	9.1
11.11	11.10	11.9	11.8	11.7	11.6	11.5	11.4	11.3	11.2	11.1	11	10.11	10.10	10.9	10.8	10.7	10.6	10.5	10.4	10.3	10.2	10.1
12.11	12.10	12.9	12.8	12.7	12.6	12.5	12.4	12.3	12.2	12.1	12	11.11	11.10	11.9	11.8	11.7	11.6	11.5	11.4	11.3	11.2	11.1
13.11	13.10	13.9	13.8	13.7	13.6	13.5	13.4	13.3	13.2	13.1	13	12.11	12.10	12.9	12.8	12.7	12.6	12.5	12.4	12.3	12.2	12.1
14.11	14.10	14.9	14.8	14.7	14.6	14.5	14.4	14.3	14.2	14.1	14	13.11	13.10	13.9	13.8	13.7	13.6	13.5	13.4	13.3	13.2	13.1
15.11	15.10	15.9	15.8	15.7	15.6	15.5	15.4	15.3	15.2	15.1	15	14.11	14.10	14.9	14.8	14.7	14.6	14.5	14.4	14.3	14.2	14.1

圖C

(4)用一布條，其長約等A板長之兩倍，寬約與圖A年份欄下所開之框寬相等。將此布條劃成若干方格，（各格

之長應與各年份框之寬相等），中繕西曆及中曆年份如圖D所示：

示：

(6) C板套入A板後，隨將布條兩端連結，如圖F所

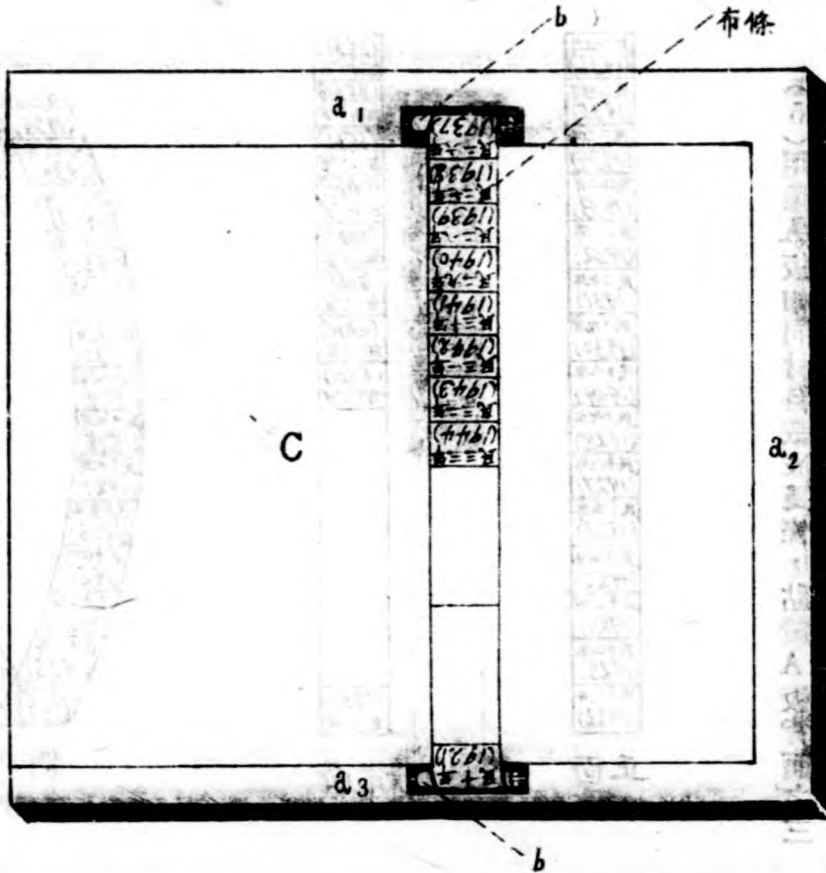


圖 F

塊二，將其各一端黏着在C板之背面及布條之連結處，其餘
(7)最後使前製之B板與F圖相黏合，同時且製小木

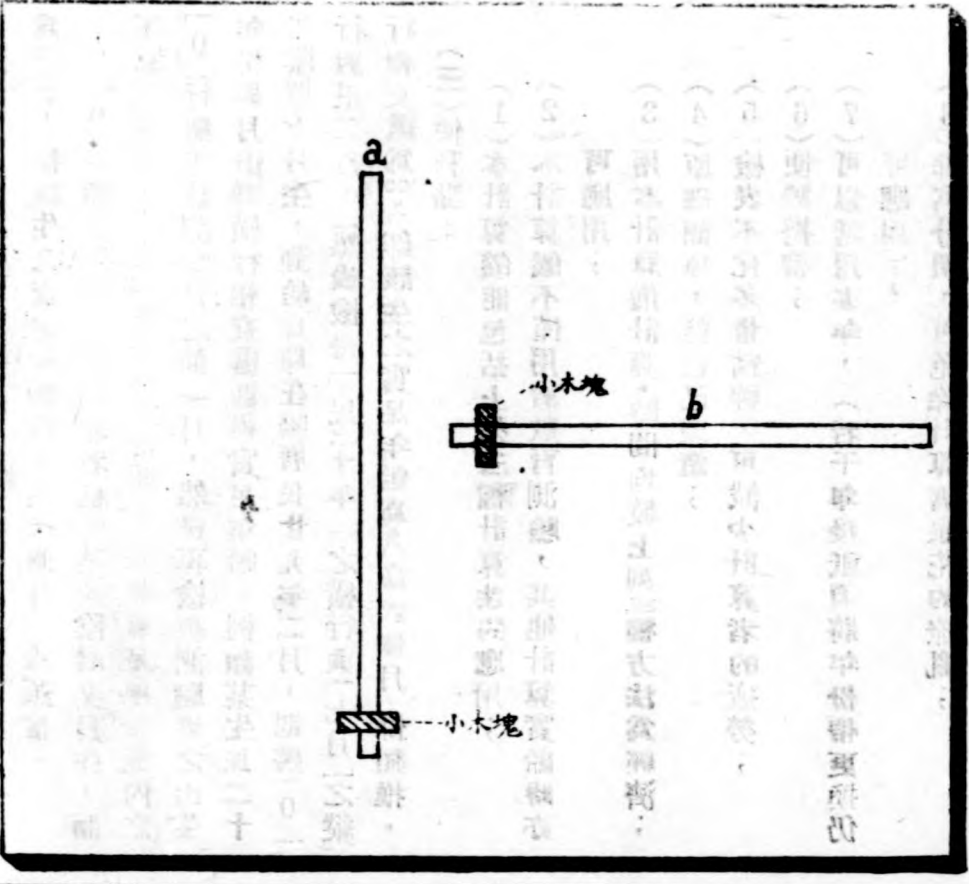
兩端使穿出C板之a及b二孔，以便執此而上下左右移動。如此則全鑿告成，如圖G之G₁G₂所示：

圖 G

(全儀正圖)

用法	月份 實足年齡	月份											
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
(1)	一歲 (1920)	4	3	2	1	0							
	二歲 (1921)	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5		
(2)	三歲 (1922)	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15		
	四歲 (1923)	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25		
	五歲 (1924)	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35		
	六歲 (1925)	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45		
(3)	七歲 (1926)	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55		
	八歲 (1927)	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65		
	九歲 (1928)	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75		
	十歲 (1929)	94	93	92	91	90	89	88	87	86	85		
	十一歲 (1930)	104	103	102	101	100	99	98	97	96	95		
	十二歲 (1931)	114	113	112	111	110	109	108	107	106	105		
	十三歲 (1932)	124	123	122	121	120	119	118	117	116	115		
	十四歲 (1933)	134	133	132	131	130	129	128	127	126	125		
	十五歲 (1934)	144	143	142	141	140	139	138	137	136	135		
	十六歲 (1935)	154	153	152	151	150	149	148	147	146	145		

(全儀背面)



(二)用法

- (1) 本儀中之「虛歲」欄內係表明被測驗者之虛報歲數；「年份」欄內係表明測驗年與被測驗者之生年；「實足年齡」欄內係表明被測驗者之實足歲數；「月份」欄內係表明測驗月與被測驗者之生月。
- (2) 實足年齡板中所有之整數係表明被測驗者之年齡；小數係表明被測驗者之月齡。例如：即表明三歲，即表明四歲零八個月。餘類推。
- (3) 年份帶可向上下移轉；實足年齡板可向左右移轉。
- (4) 在何年份測驗，須將該年份移轉至最高層。例如在民二九年(或一九四〇)測驗，則將「民二九年」(或「一九四〇」)年份移至與「虛歲」行下之「一歲」平衡。Go up with Given Dr
- (b) 求法視下列三種情形而定：
 - (a) 測驗為陽曆，而被測驗者所報生月又為陰曆者——遇有此種情形時，須將實足年齡板內之「0」行對正該測驗月之前一月，然後再檢被測驗者之原報虛歲與陰曆生月縱橫行相交處即得實足年齡，例如某生自報八歲，陰曆三月生，測驗期間在陽曆民廿九年二月，則將「0」行對正「一月」，然後檢得「八歲」之橫行與「三月」之縱行相交處為6.10即該生之實足年齡為六歲十個月。餘類推。(「0」直行下之羅馬字最好用紅色墨水繕寫，否則寫粗大一些，以資辨明。)
 - (b) 測驗為陽曆，而被測驗者所報生月亦為陽曆者——遇有此種情形時，須將實足年齡板內之「0」行對正該測驗月，然後再檢被測驗者之出生年份與月份縱橫行相交

處，即得實足年齡。例如某生於十九年（或一九三〇）五月生，測驗期在民廿九年一月，則將「0」行對正「一月」，然後檢得「民十九年」之橫行與五月之縱行相交處為9.8，即該生之實足年齡為九歲八個月。餘類推。

(c) 測驗為陽曆：被測驗者祇視某年陰曆某月生，而不寫歲數者——遇有此種情形時，案將實足年齡板內之「0」行對正該測驗月之前一月，然後再檢被測驗者之出生年份與月份縱橫行相交處即得實足年齡。例如某生民二十年陰曆七月生，測驗日期在陽曆民廿九年二月，則將「0」行對正二月，然後檢得「民二十年」之橫行與「七月」之縱行相交處為8.6即該生之實足年齡為八歲六個月。餘類推。

(三) 便利點：

- (1) 本計算儀能包括上列三種計算法的應用；
- (2) 本計算儀不僅用於教育測驗，其他計算實齡時亦可應用；
- (3) 用本計算儀計算，時間均較上列三種方法為經濟；
- (4) 原理簡單，能自己製造；
- (5) 檢表不化多量精神，可減少計算者的疲勞；
- (6) 便於攜帶；
- (7) 可以延用多年，（若干年後祇須將年份帶更換仍可應用）；
- (8) 排列分明，可免除計算者眼花的撩亂；
- (9) 無須心算與筆算，故不易發生錯誤；
- (10) 可適用陰陽曆的生期；
- (11) 根據虛歲及生月，可檢出實足年齡；

(12) 根據幾年幾月生亦可檢出實足年齡。
結 論

這裡尚有兩點聲明：(一) 本計算儀之最大目的係應用於教育與心理測驗，無須十分準確，故仍以月為單位。(二) 本計算儀為便於攜帶計，不製得太大，而以被測驗者年齡相當於部頒初中畢業為止。如年齡有超過時，得按同原則向下推加。本計算儀製造迄今凡四年，雖經數度改良，未敢輕言無缺，用草本文，公諸教界，尚望海內明達者不吝賜教。

(註一) 廖世承，陳鶴琴：測驗概要 二八一頁

(註二) 教育法令彙編第一輯 第一一〇頁「學生年齡應以國曆計算」

(註三) Foster E. Grossnickle: "A Quick Means for Determining A Pupil's Age at Any Given Date" in The Elementary School Journal Vol. XXXVI No. 3

(註四) 陳子明：計算兒童實足年齡的簡便工具 中華教育界 二十三卷九期

(註五) 高時良：關於格氏學生實足年齡計算法的討論 中華教育界 二十三卷十二期

(註六) 王橋：關於格氏學生實齡計算法的討論 中華教育界 二十三卷十二期

(註七) 鄧振輝：介紹實足年齡指掌盤 國政月刊教育輯

一卷九十期合刊

中國青年風氣的轉變及其應踏上的途徑

陳立森

現在是一個青年的熱情覺醒的時代，但有的青年因為陶鑄於舊的觀感中太久，一時轉不過來，所以還不夠純潔，不夠忠貞，不夠熱烈和血性，還在不信任。誠然，我們現在的政治機構，也容有不盡美盡善的地方，但決不像譴責諷刺的文字所形容的一樣。青年的熱望，會被這類文字所驅散，這是自身不夠純潔，不夠忠貞，不夠熱烈和血性。

現在是一個青年風氣轉向嚴肅的時代，但有的青年過貫了嬉皮笑臉的生活，嚴肅的生活過不下去，嚴肅的話聽不下去，嚴肅的訓練受不下去；你要嚴肅，他便說你呆板，說你發神經病，說你作假，說你別有作用。

現在是一個青年精神入於深沉的時代，但有的青年仍徘徊於淺嘗輒止的邊沿上，為時髦的膚淺的花花綠綠的小冊子所引誘，不從多方面去觀察事實，不從學術的歷史背景去了解學術，只是片斷的截取，局部的搬運。

現在是一個青年倫理意識覺醒的時代，但有的青年仍陷於只問目的不擇手段而不能自拔；假借名目，口是心非，表

面是一套，裡面又是一套。這是從前政治不就軌道時，從事於政爭的人所留下來的餘毒，傳染在局部的青年的身上。

現在是一個艱苦鍛鍊的時代，但有的青年還在繼續地養尊處優，油頭粉臉地過着公子哥兒的生活，過着電影明星式的生活。

這些是幾千萬分一的現象，是時代的落伍者，是前一代的殘渣，時代的青年，決不容忍任何一種傾向。而且，應該站在時代的前流，努力！前進！

一一。

把局部的殘渣，來估計現時代的中國青年，那至少你是犯着短視病。

首先使你驚訝的，是中國青年駁斥了「好男不當兵」的心理，他們都奮勇地換上了戎裝，你以為中國青年仍然思想很複雜，常會諷刺人，而沒有犧牲精神嗎？那末，請你看中國的青年軍人，他們是那樣的純潔，那樣的忠貞，那樣的熱烈和血性！你以為中國的青年仍然是既不能令，又不受命嗎？那末，請你看中國的青年軍人，他們是如何的服

從命令，如何的遵守紀律。而且，他們都能絕對地達到所交付的任務。你以為中國青年仍然生活鬆弛，浪漫遊蕩，弱不禁風嗎？那末，請你看看中國的青年軍人，他們的服裝整齊了，他們的宿舍整潔了，他們的行動整肅了。他們的精神飽滿，他們的體魄堅實，他們純真而富有血性，熱烈而只有一個傾注的對象：民族！國家！

中國青年的着上戎裝，這是中國青年的覺醒和光榮，是整個中華民族的光榮。這種熱烈血性的青年，不限定在已經投入戎伍中的人，戎伍之外，還有成千百萬壯年的兄弟姊妹，準備着同樣地換上戎裝；也不限定是已經到了青年的人之中，因為我們還有許多無窮盡的小弟弟，小妹妹，正在廣大地照着這個模範成長起來！

這些現有的及將有的青年，是中國的青年型，是中國青年的理想型，標準型，看到這種型，我們覺得所有因為看見中國青年的浪漫，放蕩，萎靡，傾軋，而來的悲觀，都可以一掃而空！

作了青年生活憧憬的，已不再是飄飄然才了，也不是出出風頭的「活動」了，更不是寫寫文章的稿篋，却是純潔，忠貞，熱烈，緊張奮鬥之士——理想型，標準型的青年。

二一.

青年們走進了化學實驗室！

我們看：在好幾次科學的年會中，你可以看到許多青年科學家的論文。他們都是年輕的小伙伴，是在校或離校不久的學生，可是他們重視理化，他們把自己的精力，完全用

化學實驗室中去了。就是這樣，他們最佳的成績已經可以供給國家國防上或資源上的參考，或者可以供給國外科學界援用資料。

你如果有空，你可以走入科學研究的機關中，你便可以看見許多埋頭苦幹的青年科學家，他們忘了名譽，忘了金錢，甚而連吃飯睡覺都忘記了，他們只是兢兢業業的埋頭在化學實驗室內，追求他所企求的新的真理發現。

還不止此，許多青年科學家，他們正分佈在各機關，各礦區，各交通機關。許多青年科學家他們正在謀改良畜牧，提煉國藥，設計水利，分析礦產。中國現代化的口號，他們正在準備着兌現。在這裡，我們可以保證，像他們這樣的努力，二十年後的中國，必成了一個現代化的國家！

四.

青年們都致力生產了！

你只要稍為留心，你在農村或市鎮，你可以看到許多蓬勃奮發的青年，他們離開了書宮，深入到社會。他們在作着通常的職業，但他們對國家的關切，對國際的認識，對於國民性的認識和批評，都比往常來的準確，來得深刻。這進步，你旅行也好，你參觀也好，你只要遇便去找一二個青年談談，你便會有這種覺察。

在坊間，雜貨店也好，書紙店也好，布疋店也好，被服店也好，什麼工廠也好，公司也好，你都可以發現許多青年。他們一方面在為自身的職業努力，一方面在關心着抗戰建國的百年大計，你如果願意對他們作一個有系統的時事報

道，他們會像蜜蜂吮糖似的湊上來聽，一直等到你講完。有時，他還會憑着他的見解，提供你的參考材料。

在農村，田間也好，山頭也好，晒場也好，牧場也好，……同樣的，你也可以看見許多青年，在虛心誠懇地接受着老農老圃的指導，從事着農事生產，他們的關心抗建事業，也止和坊間青年一樣的深刻，一樣的認真，雖然他們爲了要加緊生產，忘記了身體的疲憊；但他們爲了關心着民族，國家，還是要抽空的探詢和討論。

中國的青年，不但不遊手好閒，而且，他們正在努力着本身的職業，關心着民族國家的前途！

五.

中國青年的生活轉變了！

你看：有頭腦的青年已漸漸地多起來了。像過去那種迷於說教，隨便跟着人牽了鼻子走的現象已是少見了。「入門」，「講話」，「A·B·C」，「百日通」的書，並不足以滿足青年求知的熱情。公式的理論，煽動的演說，偏鋒的諷刺，在青年羣中也失去了效用。青年生活轉變了，急轉直下的轉變了。

青年的生活，已由因襲的生活轉到自我的生活了。他們對於社會上的一切事物，能用敏銳的眼光去觀察，會用堅決的意志去確定自己所應做的任務，他們有自我的覺醒，有獨立的精神，會從理性上出發，去衝破因襲成見的包圍，去遂行自我的生活。

青年的生活已由枯燥的生活轉到信仰的生活了，他們知

道生活的枯燥，是由於沒有生活的信仰；他們也知道信仰的發生，是由於想改善自身的環境；他們更知道以明確的眼光，堅強的意志，向上的欲求，去找出信仰的根據。就這樣，他們是遂行着信仰的生活。

青年的生活已由浪漫的生活轉到藝術的生活了。他們知道過去誤解浪漫爲藝術的錯誤；他們知道藝術生活是有信仰的生活，是向上的唯美的生活，是要將精神很安定舒適的寄放到唯美的生活上，是要將人我的關係融洽到一個最美麗的境界，是要藝術的方式使人和萬物渾然合一，達到向上的唯美的生活——藝術的生活，他們已澈底的領悟和轉變了！

總之，青年的精神是在向着嚴肅充實的路上走着。這是青年們自覺性的發揮，是國民革命成功以後，國家民族的生命力之發揮的結果。

六.

中國青年覺醒了！在這大時代中覺醒了！他們正在努力的求學，努力的生產，努力的從事抗建工作。這些革命的活力，我們要使它發揮更大的力量，完成更大的使命，我們應該予以有力的組織和訓練。特別是青年們，更應該本着自身的覺醒，來加入這個組織——三民主義青年團的組織，來接受這個訓練。——三民主義青年團的訓練。

三民主義青年團，是一個團結青年及訓練青年，使能力行三民主義捍衛國家復興民族之唯一的青年革命集團，不是一般人所謂的政黨。

三民主義青年團，是一個團結青年及領導青年使爲全國

青年及全國國民服務的青年集團。是要以利羣服務的精神，和它的實際工作，善盡青年對國家應盡的責任。

三民主義青年團，是一個組織青年，領導青年，參加各種戰時服務的領導團體，青年加入本團，便能克盡他對民族國家應盡的義務。

三民主義青年團是黨內的一種組織，黨同團是一個不可分離的整體。因為黨與團服膺的是一個主義——三民主義，擁戴的是一個領袖——蔣委員長。團是整個黨的一部份，是黨的新細胞，新血輪，新生命。團的發展就是黨的發展，團

廣告與情報

一般新聞紙往往對廣告之刊載，不加審查，以為僅商業與社會性質，其實又為大謬。我們看看歐戰時，同盟國派遣了許多間諜，潛入協約國，利用新聞紙刊登廣告而傳遞情報，其時間既速，收效亦大，且安全而無危險。

敵人之與漢奸，不但利用我新聞廣告藉以傳遞消息，還假借名義以代名詞來暴露機密，其中最普通而易發覺者，有下列數項：

- (一) 利用結婚啟事，傳遞我秘密集會時間與地點。
 - (二) 利用批發廣告，而傳遞傾款手續。
 - (三) 利用脫離廣告，而代替其他名詞。
 - (四) 利用尋人啟事，秘密聯絡消息。
- 除上列四項外，更舉不勝舉，吾人如防範益嚴，其變化益多，故每一廣告編輯，對每一廣告刊登必須詳加審慎，非有確實担保者甯可放棄營業，在可能內，並須與當地警務機關取得連繫，倘遇着語氣可疑之廣告投登，須警務機關加以複查。

節錄戰時新聞與情報

所吸收的青年幹部，就是黨的幹部，就是國家的幹部。基於這些說法，我們要認清楚，三民主義青年團產生於民族抗戰的今日，不但是適應抗建的需要，而且是應給青年們以有力的援手，這援手將使每一個青年，成功一個三民主義的幹部，成功一個民族英雄！

這是一條革命的巨流；是青年報國的出路。時代的青年們，應該本着自身的覺醒，投入到這巨流裏，使能更發揮個人的才能，能增強抗建的力量！來！我們大家努力！去爭取最後的成功！

青年訓練的三階段

周召欽

我們以教育的眼光去看青年，青年宛如植物的幼苗。欲求這幼苗長為碩果，必經一番努力灌溉，才能成功。欲求青年為國家民族奮關犧牲，發生偉大貢獻，亦必經一番適當訓練，始易宏效。因此，青年訓練為舉世所重視。我國際此抗戰建國時期，青年訓練益成為迫切需要的問題。

青年的血性旺盛，思想純潔，且具有強健的體魄，豐富的感情，高尚的理想，蓬勃的活力，狂熱的求知慾，以及富於冒險的創造的種種精神，在此期間正是需要教育。換言之，這時他們是處在必當接受訓練的時期。唯有從青年的生活上，精神上，體格上，意志上等等方面以嚴格的訓練，然後才能發出它的熱力，成為民族的火花！青年的振作，就是整個民族強盛的預兆；青年的萎靡，亦就是暗示着民族前途的危機。一個民族的前途，完全繫於青年身上。德人威尼金所謂：「誰有青年，誰有將來。」此語實有深刻意義。

我們觀察社會情形，近來對於「訓練」這名稱用得很多時髦

，幾乎甚麼人都要加以訓練，不然就會落伍似的。究竟「訓練」二字作何解釋？

總我在「訓練的目的與訓練實施綱要」訓詞中曾經講過：「訓練」是教育的一部份。……教育的本義，是要既教且育，並寓寓於育，這是任何一種訓練所應該作到的一個要領，也就是訓練的要義所在。至於訓練兩個字的本義，所謂訓，就是訓話，亦就是說明，練就是練習，亦就是實做；訓練兩個字合起來講，就是說了就要去做，講明白了就要做到的意思。『由是可知訓與練是要互相配合起來才會發生效力。倘訓而不練，只說不做，空言無益；若練而無訓，只死守成法，不易進步。所以訓練是理論與實踐的統一。就其狹義言，它是偏重一種技術的學習，廣義言，它是一種真理的傳授，以求最高理想的實現。總而言之，它是在將已經獲得的方法或真理，傳授於人，期於短時間內，使之普遍深入，發揮更多更大的效力。明乎此理，然後才容易體會青年訓練的重要性。』

青年訓練，在今日已成爲現代國家的主要政策之一，各

國因其歷史社會背景不同，訓練實施隨之而異，但其竭力提倡，熱烈推行，却無二致，因之各國青年訓練突飛猛進，成績極為可觀。其產生因素，約有下列各端：

- 1, 民族的歷史
- 2, 立國的主義
- 3, 國家的環境
- 4, 經濟的背景
- 5, 文化
- 6, 國策

譬如德國為國家社會主義的國家，欲求解除歐戰後的束縛，恢復已往日耳曼民族的光榮，希圖雄霸歐陸，因此所施的青年訓練，在組織上雖有希特勒青年團，少年團，突擊隊，警衛隊和青年勞動服務等分別，訓練上則皆偏重軍事性質的，以求整個民族的解放，實現國社黨主張。意大利是現代法西斯主義者的祖國，墨索利尼對於青年有獨特的理想，他認為進步的法西斯黨進步的青年，而組織和訓練才是青年力量的源泉所在。它在組織方面有狼子隊，巴里拉或少年團以及青年團，青年法西斯等分別，而訓練上則一以法西斯主義為最高原則，尤以恪守「欲和平，先備戰」的格言，養成軍人，以維護祖國為大任務。俄國為共產主義國家，是施行無產階級專政的制度，對內亟謀生產建設，對外並想實現世界蘇維埃主義化的理想。基此政策，所施的青年訓練，有分為幼年團，少年先鋒團，青年共產團等階段，但其訓練主旨無疑的重在培植獨立自尊的民族意識觀念，造成忠於農工階級的理想和社會主義的支持者。至於英國是一個保守主義的國

家，它的殖民地遍布全球，一向的政策是在保守既得的權利。因此他們的青年訓練方式，有童子軍，青年寄宿舍協會等組織，訓練內容注重德性的修養和個性的發展，增進身心的健康，表面雖非軍事的，實際上却並未放棄國防觀念，他們正是運用童子軍的力量從事殖民地的管轄。美國是民治國家，人民生活素尚自由，青年訓練情形，大致與英相近，除了童子軍團體外，尚有少年紅十字會，四日會等組織，他們訓練方針注重於智體德羣各方面的發展，尤其對於生產勞動服務，更為提倡，他們鼓勵青年從小養成以自己的勞力去賺錢的習慣，藉此以達其富國裕民的地境。

基上所述，可見各國青年訓練精神之一斑，歸納其要旨，總意俄三國是以黨為中心，注重軍事，訓練較為嚴峻。英美則不然，他們在嚴密的組織裡，同時仍尊重自由與個性的傳統觀念，以養成獨立自治的健全公民。總之，青年訓練的產生是基於各國固有的主義國情而決定的。

四

我們中華民族，歷史悠久，疆域廣闊，人民衆多，而且民性勤勞，素好和平，在世界上無疑的是一個偉大國家。徒以近代民族意識消沉，國家力量削弱，遂爾數遭巨變，我們要想禦侮圖存，復興民族，必然要在三民主義旗幟之下，接受嚴格的訓練。故今日中國青年訓練的產生，實應負起這偉大時代所賦予的使命。

當前中國青年訓練，其最引人注意者，即正在熱烈進行着具有蓬勃氣象的三民主義青年團，其次，便是過去具有相

當歷史的中國童子軍訓練。但我個人的意見，三民主義青年團這階段以前的兒童少年，同樣應得注意。青年為未來民族主人翁，而兒童少年却是三民主義青年團的繼承者。欲求三民主義青年團發揮其效能，應該同時注意以兒童少年為對象的童子軍訓練。

目前一般關心青年訓練問題者，頗主張把童子軍歸併於三民主義青年團；更有人認為過去中國青年訓練的失敗，以抄襲英美的童子軍訓練為其主因，因而倡言反對現行的童子軍訓練。

我國自民元創辦童子軍，迄今雖有二十餘年歷史，但因初期只知抄襲英美的形式，缺乏訓練中心思想，且太於認定童子軍是有國際性，致使訓練徒有軀壳，而無作用。迨民國十五年三月十五日中央第十次常務會議議決，由中央青年部確實童子軍訓練目標，由黨員負責指導，設立中國國民黨童子軍委員會，主持其事，此為中國童子軍主義化的先聲，後來中央並定這一天為中國童子軍節。民國十七年，中央青年部撤消關於青年運動一切事宜，歸併訓練部辦理，先後設立黨童子軍司令部，及中國童子軍司令部，負責辦理全國童子軍訓練。民國二十一年中央通過組織中國童子軍總會，設立最高機關，統治全國童子軍組訓事宜，以期加緊訓練兒童青年，為復興中華民族的基礎。總裁對於童子軍素極熱心提倡，認為是適合兒童本性之訓練方法，合乎提倡民族固有道德之旨，故於二十三年中國童子軍總會正式成立時，親自擔任會長，領導全國童子軍。抗戰以來，童子軍熱烈參加戰地工作，發揮服務與犧牲精神，頗著成績。幾經不斷改進，中

國童子軍現在確具有民族性而改為適合國家需要的一種兒童少年組訓團體了。又如最近中央訓練團舉辦童子軍教育工作人員訓練班以及國立中央大學，國立師範學院增設童子軍教練員專修科，大量培植幹部人才，從此亦足以說明童子軍訓練自有其前途發展可能的保證。然而一般人士對此既未明瞭，對中央法令亦未深切體諒，限於私見，曲解是非，不知現在中國童子軍就是三民主義的少年兵，已非英美化或國際化了。我們理想中的中國青年訓練，英美化固不足取，然德意派亦非儘相宜；中國有中國的國情與主義，唯有基於這個時勢所需，建立起來的中國青年訓練，才值得我們的膺服與維護。

茲將中國青年訓練系統列下：

1, 中國幼童軍——團員八歲至十二歲

2, 中國童子軍——團員十二歲至十八歲

3, 三民主義青年團——團員十八歲至三十六歲

依據上列系統表，以入伍年齡論，幼童團、童子軍與三民主義青年團三者正是相銜接的；以學制方面說，幼童團適宜於小學，童子軍適宜於初中程度，三民主義青年團適宜於高中以上學校；以訓練宗旨而言，同是在力行三民主義，捍衛國家，復興民族；以組織系統論，同是受總裁的直接領導，上至中央，下至地方，都有一貫的組織，只是名稱不同，實質亦復相近的。（三民主義青年團中央團部實質上中國童子軍的首腦機關……）由是我們可以明白中國童子軍與三民主義青年團，雖是兩種組織，實是同一訓練青年的集團。我們希望今後每個中國青年自八歲至三十八歲都能享受這

三個階段的訓練以，期担当起復興與國家民族的重任。

五

青年訓練是一種教育事業，各國青年訓練，所以能突飛猛進，固由於政府熱心提倡，但亦賴於教育界人士的不斷努力，他們這種努力工作的精神，是值得我們效法的。中國青年訓練任務，無疑的是要由教育當局多多負責來切實推行，然後才能得到充分的營養與正確的發展。目前舉國一致醒覺青年訓練的重要，誠然是好現象，但國人喜新惡舊，重形式，輕內容，急功近利，見仁見智，各有不同，似乎還是一個通病。我們要想克服這種弊病，唯有針對着實現，激勵全國兒童青年，八歲至十二歲應接受幼童團訓練；十二歲至十八歲應接受童子軍訓練；十八歲以上應接受三民主義青年團訓練。同時行政機構要更加嚴密的聯繫起來，其中尤以幼童軍的組訓，在整個青年訓練事業上說，它是個基層的工作，關係前途，至為重要，故全國小學教育均應普遍組織幼童團，奠定青年訓練的基礎。至於訓練實施，除以現行中國童子軍總會所規定的幼童軍前後期訓練合格標準，中國童子軍三級課程合格標準，以及三民主義青年團訓練目標為依據外，在此，作者還想供獻一些意見，來做本文的結語：

第一，消除青年訓練理論的分歧。我們所要求的是統一與聯繫，打破訓練上的階級觀念，儘量擴大至社會各階層，避免專為學校青年所獨享。

第二，一切訓練應以對象身心發展為本位。兒童青年因年齡不同，身心發育變化不同，訓練方式應因人因時因地

而制宜，不必為呆板的形式所限制，但有一共同之點，即是一切訓練，必須因勢利導，以身作則，消極的責罰萬不可重於積極的感化。

第三，注重集體生活訓練。由於集體的共同生活，學習，操作等等最足以顯出各個人的優點與缺點，易於激發向上努力的啓示；同時由於同利害，共榮辱，使其同情互助的德行擴大養成民族國家的觀念。

第四，幼童軍訓練應注重良好習慣的養成。幼童時期，實為決定一生命性的基礎。日常對於良好習慣之養成，應予以極大注意，一切活動，固要儘量滿足其愛好嬉遊的慾望，同時勿忘寓有教育的意義，以期在歡樂生活中，養成健全的身心，且具優良的品性。訓練方式應注重採用故事材料，灌輸愛國思想，以期對於國家領袖，均能尊敬了解。至於近來頗有主張幼童時期即應加以軍事訓練。其實，軍事訓練的實施，有一定步驟，必須建築在一切基本因素上面，才能健全發展。在此「軍事第一，勝利第一」時期，國民應加緊接受軍訓，自是全不容疑的天經地義。但是要如何訓練？較能收到切實功效？此却亟待研究。凡事認清本末，從其最根本處着手，自易獲得成效，軍訓亦是如此。我們認為強健的體格，豐富的常識——尤其是民族意識，迅速確實，勇敢犧牲等精神都是現代軍人本質上不可或缺的因素，倘能自小養成此種良好因素，一旦長大，接受軍訓，自易宏效。所以如何訓練兒童使其習慣良好，身心健全，常識充實，日常生活薰習於簡單樸實，養成有紀律靈敏勇敢的動作，這些訓練，雖是沒有標明軍事的形式，但實際上做的都是軍事的基本因素，尤為

值得我們努力。

第五、童子軍應注重德育的訓練。童子軍訓練內容至為廣泛，究竟其重心何在？英國貝登保在「童子軍教育原理」一書中有謂：「整個童子軍教育，實在是側重在品格養成這方面的，因為這是養成良好公民的主要步驟。」現任教育部長陳立夫先生亦曾說過：「在整個童子軍教育中，殆有百分之六十是德育……童子軍是補助學校教育之不足，是在利用集團生活以推進道德教育，養成青年之良好習慣，也可以說是負擔了恢復我們固有文化的重大任務。」由此可知德育實居童子軍訓練主要地位。此項訓練應從日常生活鼓勵兒童實踐童子軍誓詞規律及其銘言着手，另一方面予以嚴密的考核；以期激發人人自動行善，努力服務，盡忠國家為最終目標。

第六、三民主義青年團應特別注重軍事訓練。一個十八

數量與質

據重慶方面的友人來信說，近來文藝書的銷路特別現着蓬勃的現象，我們且不管這是由於什麼原因，而這現象對一個文藝工作者，却無疑是一種鼓勵。然而會同觀察，實為黨國前途，足以昭示青年團體這種現象也許不僅是重慶一方面的「地方情形」，而是普遍的情形。看最近來文藝叢刊一類的東西及文藝雜誌數量的增多，可以作為一種側面的說明。在四川，最近創刊的有「文學月報」「中國青藝」等，加上原來的「七月」「抗戰文藝」「文藝月刊」「彈花」（趙清開編）等，也就是一個可觀的數目了。上海方面，文藝雜誌更是如雨後春筍般。「一本一本又一本，簡直難以統計。據我所曉得的，如「文藝新潮」，「戲劇與文學」，「文藝新聞」，「文藝風」，「小說月刊」，「野火」，「楓葉」等。地方的有「文藝陣地」，「東綫文藝」，「西綫文藝」等，其數量亦不可謂之不多了。不過數量的增多，是否即為文藝界成績更大的表現，這倒是值得一談的問題。

（葉金）

歲以上的青年，無論體格方面，學識方面，正是最適宜於接受軍事訓練的時期，這是大家一致所公認的。因此，我們特別提出三民主義青年團的訓練應當加強軍事的成分，以期建立千千萬萬嶄新的生力軍而求三民主義的具體實現。際此倭寇深入，今後如何反敗為勝，反守為攻，便全靠軍事的進展！所以每個忠勇的三民主義青年團團員，自身應該振奮起來，接受嚴格的軍事訓練，務必具備智信仁勇禮的武德，培養軍人精神；熟諳基本動作，發揚戰鬥能力，而使人人同仇敵愾，協同一致，驅除敵僞，還我河山！我們深知中國抗戰欲爭取最後勝利，捨此而外，實別無他途可循。此種以軍事為目的，以服務祖國為手段的教育方針，誠為當前一切訓練的基點，尤為三民主義青年團最迫切的任務。

從各國的青年訓練談到我國的青年訓練

周錄

一、前言

青年曾經被許多人目為危險人物，也曾被許多人目為中堅份子。國家政治的推動力是靠青年，社會的移風易俗是靠青年。然而青年的心理是動搖的，青年的感情是奔放的，正如一團素絲可以染成各種顏色。目青年為危險人物的儘量控制青年，目青年為中堅份子的儘量讚頌青年，究竟都不是辦法。

中國過去的青年是散漫的，沒有組織，更談不到訓練。辛亥革命以還，國民黨雖有發動青年運動的實施，然而扼於軍閥官僚的摧殘，不能公開的宣傳、組織、訓練。「五四」給予中國青年運動的一聲怒吼，結果則因缺乏組織，在北洋政府壓迫之下也停鐘息鼓。雖然以後迭次舉行反帝反基的運動，都因為自己缺少信心，得不到效果。北伐成功以後，青年運動頗蓬勃一時，但以領導青年運動的人都有他個人的企圖，思想不統一，步驟不一致，還是為着缺少訓練，仍歸失敗。今日有不少漢奸汪精衛的黨徒，當時何嘗不領導過青年

運動，然而會幾何時，竟然叛黨事仇呢？所以訓練青年的機會缺少，青年運動永遠是失敗的。

抗戰之前兩年，我們曾經聽到上海北平的學生，來京請願，要求當局立即抗戰。蘆溝橋炮火將發之前，有北平學生要求廿九軍當局防制敵寇之干涉青年運動。抗戰以後廣西學生軍團，中國童子軍戰地服務團，復旦大學學生軍，湘雅醫學院戰地服務團等，直接參加抗戰工作，他如投筆從軍，或就地領導游擊部隊作戰的，犧牲奮鬥之光榮史蹟，可與我中華民族共垂不朽，這種偉大的民族之潛力就靠着青年。

前而說過青年因為意志不堅定，經驗不成熟，所以容易被人利用。並且青年好空想，不容易滿足現實，好奇心，容易感情衝動，好領導，不容易受人統制。所以利用青年的人正好攻擊現實，刺激其感情，歌頌青年以收買其心。倘使青年沒有嚴密的組織，嚴格的訓練，自然會弊多於利。況且青年期是發育的青春期，最容易因為苦悶，而引起許多的暴燥，企圖衝出社會的重圍。苦悶的原因不外乎經濟的壓迫，政治見解的缺乏指導，與兩性問題之缺乏適當解決。所以訓

練青年更應謀解決其苦悶。復次，青年期正當人生年富力強之時，可以相信除却本身的工作外還剩餘許多的精力，倘使「飽食終日無所用心」，結果自會做出許多不道德的事來。所以如何苦其心志，勞其筋骨，以善用其精力，却是訓練青年所應注意的。

蔣委員長說：「青年為革命之先鋒，為國家之新生命，舉凡社會之進化，政治之改革，莫不賴於青年之策動以為其主力。」墨索里尼說：「黨的希望在目前而在將來，不在成人而在青年。」希特勒說：「青年是建立第三德意志的推動者」誠然青年和民族解放運動，民族復興運動具有密切不可分離的關係。

一、各國青年訓練概況

最近數年來，各國青年訓練事業，均有突飛猛進之勢，其間有許多可以值得我們借鑑的，固然各國國情不同，訓練的方式不一，但總有他們共通之點，中國今日之環境有類戰後的德國與革命時期的蘇聯；抗戰建國的艱鉅責任是需要青年擔負，近來對於三民主義青年團的組織，尤為國人所重視，爰述各國青年訓練的概況，以供關心青年事業的參考。

「德意志」——自一九三三年希特勒執政以後，教育政策走上納粹主義的途徑，一切設施，均側重於納粹主義的認識和精神的實現。如為國家民族服務理想的灌輸，中心思想的培養，和中心人物的崇拜。學校訓育信條如（1）汝之祖國名德意志，應愛之勝於一切，勿徒託空言，應見諸行動；（2）德意志之敵，即汝之敵，應竭汝之力憎惡之；（3）應以德意

志為榮，曾經幾百萬人犧牲性命之祖國，應引以自豪；（4）罵德意志者，是罵汝之祖先，應以汝拳擊之；（5）惡人應擊之無恕，汝勿忘汝之正當權利被奪時，只有用實力去圖爭；（6）應注意汝之行動，庶有人道及新德意志時不致愧赧。以上信條便是基於納粹黨之政綱而訂者。至於青年的組織，由德元首希特勒創立希特勒青年團（Hitler Youth）委希拉黑（Balduf von Shirach）為團長，設總部於柏林。內部組織分組織，幸福，誨令，健康，勞役，行政，衛生，教育等處，分掌各該處事務。全國分東，西，南，北，中設五個軍部，管理各該區團務。團的組織採軍隊編制，以班為單位，三班為一小隊，三小隊為一中隊，四中隊為一大隊，五大隊為一團，五團為一旅，五旅為一師，五師為一軍。自班以上，均設領袖一人，以資統率。該團直轄兩大系統為：

1. 希特勒少年團 (Jung Volk)

2. 希特勒青年團 (Hitler Jugend)

男子年十至十四歲可加入少年團，十四至十八歲可加入青年團，女子年十至十四歲可加入少女年團，十四至十八歲可加入女青年團，十八歲以上的男子則加入突擊隊（亦譯為挺進隊）(Sturmabteilung) 為隊員，純屬軍事性質，德國現在青年團員共六百萬，新併國家的青年尚不在內。

訓練上注重勇敢，忠實，犧牲，愛國，愛羣，諸德性的培養，並使有堅強的體魄和軍人的意志。他們的工作活動，依學校，社會，家庭三者合一原則，把時間分為三部分，星期一至星期五在學校名「學校日」。星期六野外操演與遊戲運動為「國家日」。星期日居家或往教堂待名為家庭日，星期三

夜晚各區例有「團夜會」。又紀念日國慶日有種種儀式，五月以後利用假期前往野外度露營生活，訓練的內容：(1)政治訓練，注重純粹主義的認識。(2)教育訓練，注重歷史，經濟，國民衛生等科，以恢復民族自信力，養成青年復仇愛國的觀念。(3)體育訓練，鍛鍊體格，寓體育於軍事訓練中。(4)勞動服務訓練，在改造國民經濟，增進國民生產，訓練青年生活技能及服務習慣，設立勞動營為訓練機關，自一九三五年起，年滿十七至二十五歲間的青年須一律為國服役半年。

「意大利」——意大利的青年團，顯然屬於民族的愛國的法西斯訓練，其目的：1,養成人民有深刻的民族意識。2,培養人民有自覺的愛國心。3,陶冶青年使具有法西斯黨員的身手，實現黨的主義。4,完成體育教育的功課。5,熟習軍事訓練。6,明瞭近代戰術要素以保衛國家，防禦敵人。7,養成青年德性發揚固有文化。8,認教育為青年傾向於國家理想的最有效工具。其組織總名為「巴里拉」(Balilla)總機關叫做全國巴里拉總部，歸意相墨索里尼指揮。分男性與女性兩種團體。

屬於男性團體的有：
1, 狼子隊 (Figh Della Lupa) 為六至八歲的兒童組成，訓練側重於娛樂和休養方面，活動有簡易遊戲，律動，步行和整隊練習等。

2, 巴里拉或少年團——八至十四歲兒童可加入這團體，中央有總部，各省市有分部，主要目的在注入法西斯主義的理想，過慣紀律的軍事生活，訓練分體育，政治，職業，宗教，軍事等。全國團員現有二,二二〇,四五一人。

3, 先鋒隊或青年團——十四至十八歲青年組織而成，凡保衛國家，服從領袖，效忠國王，崇拜先烈英雄以及體操唱歌等。軍事訓練較少年團為嚴格，滿十八歲的團員得依規定手續宣誓入法西斯黨，全國團員現有六九〇,三三三人。

4, 青年法西斯——十八至二十一歲者得加入青年法西斯團體。加入以後，當遵守誓言，服從命令，遵守紀律，嚴格的軍事訓練，現在加入本團體之青年共六六〇,〇〇〇人。年滿二十一歲曾按級受完全訓練的，得加入為法西斯黨員。二十一歲以上的大學生，可組織大學法西斯。

屬於女性團體的有：
1, 女少年團——六至十四歲女少年組織而成，相當於「巴里拉」。現有團員一,九〇一,五九八人。

2, 女青年團——十四歲至十八歲之間，相當於男青年團。現有團員二九八,九七三人。年任二十一歲以上的婦女，則加入青年法西斯黨為黨員。

青年團的編制採古羅馬制度，每十一人為一伍，三伍為一分隊，三分隊組成一中隊，三中隊組成一大隊，三大隊組成一團。各設長官以統率之。

訓練內容，(1)智能訓練：青年團的知識訓練，除培養科學知識外，更帶有濃厚的國家民族主義的色彩，尤其注重歷史與地理，以期恢復古羅馬精神，側重國民精神的陶冶，引起國民愛國愛鄉的觀念。(2)政治訓練：以培養民族意識，灌輸黨的主義，樹立領袖信仰為目的。(3)體育訓練：根據意大利體育新計劃，實施意大利巴里拉青年團國家體育運

動，其目的在極力鼓吹法西斯主義的思想。而在鞏固國家主義之下，教養意大利次代國民的民族健康。每年並舉行全國各種競技選手賽。(4)軍事訓練，分為三階段，第一期為初級訓練，其項目如下：(a)武裝勢力之必要。(b)陸軍之組織及其任務。(c)空軍之歷史背景與組織職務等。(d)地形之研究。(e)戰時財政的防護。(f)上次大戰意大利軍隊之作戰事實。(g)航空演習與飛行。第二期為中級訓練，其項目如下：(a)目前軍事準備，軍事建設專業之演變。(b)國政治社會經濟生活的關係。(c)研究戰爭各方面的徵兆及對現代史關係。(d)現代戰爭的概念，武力的要素。第三期為高級訓練，其項目如下：(a)現代軍事組織和工具的關係。(b)海上統治與海中統治。(c)戰爭之爆發進行及結束。(d)意大利之軍事復興，現代國家的軍事設備，世界大戰的戰術經驗等。(e)世界大戰後各國之軍事政策，及現代戰爭的特性等。(f)生產訓練，男女軍服，以及小農園藝栽培制稻等。兵木工金工陶工雕刻衛生無線電縫紉工等中心工作。女子以家庭佈置衛生看護洗衣縫紉烹任教育窮苦女子等為中心工作。(6)黨訓練，注重在維持治安的必要。戰時得應編正規軍，戰時專任勞動和檢察反動，偵察陰謀等任務。

「蘇俄共產黨員不及二百萬，居然能控制全國，皆由於國內德意組織的嚴密，而於青年訓練成效更甚。蘇聯訓練青年之宗旨在造成黨政府之擁護者和社會主義的支持者，他們要擔負國民的幼童以至成人，應以統一的集團訓練，培養其組織觀念，與發展其階級意識。同時培植其對黨的信仰。近來更規定黨員的候補人必須受相當時期的青年訓練。

年訓練。她的青年團體的組織，可分左列幾階段：(1)一，十月團或兒童團，十一歲以下的兒童可加入，受初步的青年訓練，各人都是遵守本團規律和公約，學習衛生常識之體育方法，練習唱歌遊戲，準備做少年先鋒團團員。

(2)二，少年先鋒團，十至十六歲的青年男女均應加入，訓練與兒童團同，惟較嚴格，學課略多幾門，軍事訓練實施小型真槍，成績優良者便可升入共產主義青年團，或委為少年先鋒團的領袖。

(3)三，共產主義青年團，十六至二十三歲的男女青年必須加入，組織訓練服裝與蘇維埃軍隊相同，不過做正式共產主義青年團之前，須先完成少年先鋒團訓練，經過考核有證書始得入團。蘇聯二十歲以下的共產黨員，必須是青年團團員，黨團間取得銜接。

蘇聯青年團的組織，與共產黨的組織相並行，回基本單位叫細胞。(a)每一工廠，學校，和蘇維埃機關，幾乎都成立各個細胞。(b)每個鄉鎮亦必有各個細胞。以上各細胞之上有地方區區區區蘇維埃共和蘇維埃埃聯邦，其層層相承，各級設執行委員會，由以莫斯科的中央職委會為最高機關，其組織原則統統。(c)嚴密訓練，與健康權三者，均為青年團之重要。其訓練自政治社會等問題，每星期討論一次。規定日期舉行辯論會。(2)音樂及藝術練習，並畫畫發揮天才的時機。從訓練青年團時，日外運動，每星期作野外旅行兩次。每兩星期作野營訓練軍事實習。(6)軍器使用作戰要義的講習。

7. 農事實習。過去青少年的活動，全在政治和軍事方面。如贊助工人罷工，示威遊行，宣傳等工作，自政治軍事取得勝

族自信力，研究本國過去光榮歷史，覺醒深厚的民族意識。(B)智能訓練，注重科學智識的培養，公民常識的獲得，國防工業的應用。(C)體魄訓練，注意集團的身心修養，培植健全的民族體格，注意自衛作戰的能力。(D)生產訓練，如拓殖的訓練，生產技能的灌輸，生產技術的改良。要不出「管」「教」「養」「衛」四項而已。

二、三民主義青年團的組織與訓練

從各國青年訓練的情形看來，更襯托中國青年訓練的需要，茲就三民主義青年團的組織情形概述於下：

三民主義青年團之產生，便是爲着充實中國國民黨的幹部，當七七事變發生，本黨蔣總裁鑒於革命力量之偉大，與抗建事業之艱巨，實有統一組織青年之必要，乃於廿七年三月廿九日向臨時全國代表大會建議，總立黨的青年團而取消預備黨員制度，大會通過，蔣總裁負責辦理，當指定三十幾位同志負責起草團章，到了六月十六日送請中央第五屆常務委員會備案。依據團章，蔣總裁自兼團長，並選定二十四位同志組織臨時幹事會，於七月九日成立，爲青年團最高幹部，八月一日起中央團部開始徵收團員，一月之間，征得團員七千二百五十四人，多半派做保衛大武漢的工作，十月中旬青年團幹部業已訓練完成，各省支團部，區團部，分團部的機構也陸續派員籌備成立，其產生的意義：

第一，三民主義青年團爲革命的先鋒隊，青年爲革命的先鋒，辛亥革命推翻滿清，民十六打倒軍閥，「七七」以後參加抗戰，無論在抗戰，在後方，在淪陷區域，均有許多壯烈

忠勇事蹟，我們從這點忠誠熱烈的青年羣衆中，要求其心理自覺，意志集中，我們尤希望在統一的旗幟之下爲實現三民主義而奮鬥，更發揚光大革命的事業。

第二，三民主義青年團爲革命力量的集中，革命的力量在團結，青年既是革命的先鋒，那麼這種革命的力量應使他凝固與擴大，青年團的組織，便使他們一致集中於同一的主義與行動之下，不當像過去的散漫分歧，一任多種不同的政治信仰與行動並存，演成力量抵銷，意志矛盾的現象。

第三，三民主義青年團爲求抗戰建國的成就，現階段的革命事業是抗戰與建國並進，我們欲期抗戰的早日成功，建國的基礎穩固，必培植青年的深厚力量。蔣總裁說：「中正實視吾青年卽爲余之生命，蓋必有無量數之革命青年，結合而成一偉大的力量，前仆後繼，百折不回，然後可以力行主義，捍衛國家，復興民族，以達國民革命最後之目的。」三民主義青年團的組織系統，分爲中央團部，支團部，區團部，分團部，區隊，此外設評議長一人，評議員若干人，由團長聘任之，組織評議會其職務(1)議定最高方針並策劃全團工作，(2)審議團務應興應革事宜。

三民主義青年團設團長一人，由中國國民黨總裁兼任。

一、中央團部

(1)中央團部設幹事會，由團長選派幹事三十五人，候補幹事十五人組織之。

(2)團長就幹事中選派九人爲常務幹事，組織常務幹事會，於全體幹事開會期間，執行幹事會職權。

(3) 幹事會設書記一人，由團長就常務幹事中選派之。書記負責處理一切事務。

(4) 幹事會設下列各處：書記長辦公處，組織處，訓練處，宣傳處，社會服務處，經濟處，總務處，及其他各種組織，各處處長由常務幹事會提請團長選派。

(5) 中央團部設監察會，由團長選派監察十五人，候補監察九人組織之。

(6) 團長就監察中選派五人為常務監察，組織常務監察會，於全體監察會閉會期間，執行監察會職權。

(7) 監察會設書記一人，由團長於常務監察中選派之。

(8) 監察會設稽核，檢察，審判三處。

此外設指導員若干人，由團長聘任之。

支團部設支團長一人，由團長選派之，主持支團部一切事務。

支團部幹事會，由團長指派幹事五人，候補幹事三人組織之。

幹事會設書記一人，由團長指派之，輔助支團長處理一切事務。

幹事會下設組織與訓練，宣傳與社會服務及總務等三組，分掌支團部事務。

支團部設監察會，由團長指派監察三人，候補監察二人組織之，並就監察中指派一人為常務監察。

(6) 監察會設稽核，檢察，審判三組，並設調查若干人，負責查下級團部工作之責。

區團部設區團長一人，由團長指派之，主持區團部一切事務。

區團部設幹事會，由支團長提請團長指派幹事六人，候補幹事二人，三人組織之。

幹事會設書記一人，由團長指派之，輔導區團長處理日常事務。

區團部設監察會，由團長委派監察三人組織之，並就監察中指定二人為常務監察。

監察會設稽核員檢察員各一人，辦理會務，並設審判員一人，直隸上級機關，其人選均由上級委任之。

監察會設調查員若干人，負責查下級工作之責。

分團部設分團長一人，由團長委派之，主持分團部一切事務。

分團部設幹事會，由區團長提請上級轉呈團長委任幹事四人，候補幹事二人組織之。

幹事會設書記一人，由團長委任之，輔助分團長處理日常事務。

分團部設監察會，由區團長指派監察三人，候補監察二人組織之。

監察會設稽核，檢察，審判三組，並設調查若干人，負責查下級團部工作之責。

分團部設幹事會，由區團長提請上級轉呈團長委任幹事四人，候補幹事二人組織之。

幹事會設書記一人，由團長委任之，輔助分團長處理日常事務。

(5) 幹事會設組織與訓練，宣傳與社會服務，及總務等三股，分掌分團部事務。

(6) 分團部設監察會，由團長委任監察三人組織之，並就監察中指定一人為常務監察。

(7) 監察會設稽核員檢察員各一人，辦理會務，並設審判員一人，直隸上級機關，其人選均由上級委任之。

(8) 監察會設調查員若干人，負檢查下級工作。

五、區隊
(1) 區隊以分隊成立至三個以上時組織之。

(2) 區隊長區隊長區隊附各一人，由分隊長分隊附互選，早請上級委任之。

(3) 區隊設監察員，事務員，訓練員，宣傳員，服務指導員，體育指導員各一人，除監察員由上級指派外，其餘由區隊長就團員中提請上級委任之。

(4) 區隊長對所屬團員負督率訓練考核之責。

六、分隊
(1) 分隊以團員五人至十二人組織之。

(2) 分隊設分隊長分隊附及監察員各一人。除監察員由上級指派外，其餘由團員互選呈請上級委任之。

七、直屬各級團隊
(1) 為便利推行團務起見，中央團部或各下級團部得設直屬團隊。

(2) 直屬團隊及其下級之組織與職權準用團部關於團隊之規定。

中華民國青年，滿十八歲至三十歲者，不分性別，由團員二人之介紹，填寫志願書，經當地分隊之通過並呈由分團部審查，轉呈中央團部核准，得為本團團員。

團員經宣誓入團後，應遵守左列紀律：
(1) 不得洩露本團秘密。
(2) 不得於團外攻擊本團及詆譭同志。
(3) 不得加入其他任何黨派。
(4) 不得發表有背本團宗旨之政治主張。
(5) 不得在本團內有任何小組織。
(6) 不得互相傾軋陷害。
(7) 不得違反新生活信條。

至於訓練的原則：
一、確定三民主義為革命最高原則——使團員能積極的認識三民主義，消極的免除對於三民主義的曲解，更能以三民主義批評其他主義。

二、確定全國國民之中心任務，使三民主義具體化，以完成國防建設以實現民族主義，完成政治建設以實現民權主義，完成經濟建設以實現民生主義。

三、確認本黨領袖為中國領袖——從而認識領袖為革命奮鬥之歷史，人格，學問，專業及關係民族國家之存亡。

四、適應抗戰需要，實施嚴格訓練，規畫團員之精神，體格，以符軍訓原則。

訓練的內容：
一、精神訓練(1)養成團結與服從的精神——精誠團結

中華民國青年，滿十八歲至三十歲者，不分性別，由團員二人之介紹，填寫志願書，經當地分隊之通過並呈由分團部審查，轉呈中央團部核准，得為本團團員。

團員經宣誓入團後，應遵守左列紀律：
(1) 不得洩露本團秘密。
(2) 不得於團外攻擊本團及詆譭同志。
(3) 不得加入其他任何黨派。
(4) 不得發表有背本團宗旨之政治主張。
(5) 不得在本團內有任何小組織。
(6) 不得互相傾軋陷害。
(7) 不得違反新生活信條。

至於訓練的原則：
一、確定三民主義為革命最高原則——使團員能積極的認識三民主義，消極的免除對於三民主義的曲解，更能以三民主義批評其他主義。

二、確定全國國民之中心任務，使三民主義具體化，以完成國防建設以實現民族主義，完成政治建設以實現民權主義，完成經濟建設以實現民生主義。

三、確認本黨領袖為中國領袖——從而認識領袖為革命奮鬥之歷史，人格，學問，專業及關係民族國家之存亡。

四、適應抗戰需要，實施嚴格訓練，規畫團員之精神，體格，以符軍訓原則。

訓練的內容：
一、精神訓練(1)養成團結與服從的精神——精誠團結

格遵照總理遺教，服從革命中領袖，統一意志集中力量。(2)養成國家民族觀念——了解國家至上民族至上之意義。了解國民的責任與抗戰建國的任務。(3)養成合羣意識——認識團的產生過程及歷史任務，認識羣衆時代的意義，與社會組成類有機體。(4)養成革命的人生觀——服務的人生觀，犧牲自我完成革命的人生觀。並認清生活之目的，與生命之意義。

二、體格訓練(1)體育活動，(2)勞動服務，(3)爬山，游泳，射擊及吃粗，旅行，露營。(4)軍事基本動作。

六三、生活訓練(1)勵行新生活信條，(2)勵行國民公約。

四、行動訓練——求迅速，敏捷，確實，嚴肅，秘密之訓練。遵守及利用時間與空間之習慣訓練，控制時間空間能力之訓練。

五、智能訓練——注重戰時總動員及國防建設之必需智能，組織與管理之技能，國家政治及經濟建設之技能，科學知識與藝術技能之訓練等。

五六、社會服務訓練——參加生產勞動，如灌溉，施肥，選種，除蟲之工作，築路，墾荒，造林，公共衛生事業之服役。國民教育及各種文化服務，防空防毒消防警衛之從事，救災，卹貧，慰問征屬傷兵之辦理等。

訓練的方式——(一)集中訓練——如中央訓練團各級訓練班之集中訓練，大規模之行軍，宿營，野外演習，定期檢閱等。

(二)書面研究——如訂定法規，編製教材，讀書報告等。

通訊指導等。

三、集會討論——如團員個別談話，生活批判，小組會議，工作檢討會，緊急集會，演講或辯論會等。

四、研究著述——如研究會，協助團員譯述編著，並鼓勵其出版，介紹團員往產業機關參觀實習等。

五、競賽考核——如各種生活競賽會等，並訂定考核標準，統計成績，分別獎懲。

從上面所述的看來，三民主義青年團，是給予中國青年劃時代的訓練，其組織嚴密，系統分明，尤寓軍事勤勞精神，與其他各國青年訓練，又別具一種風格。它的實施，端賴各方面的協助推進，實施之始，更宜慎重將事，庶能收青年組織訓練之效。

四、我對今後青年訓練的意見

由於各國青年訓練的蓬勃興起，使我們感到未來青年訓練的重要，因為青年與建國復興民族，均有密切關係，尤以栽培下一代的民族鬪士，與本黨的下一級領袖，更為需要。茲就目前的本省青年訓練概況，加以檢討，並附作者個人意見，以備參攷。

第一、青年訓練的層級太多，缺少聯絡——現在青年訓練的機關很多，如高中以上學校有學生軍事訓練，初中學校有童子軍訓練，中心學校及國民學校六年制或四年制兒童班有幼童軍訓練，二年制兒童班有少年團訓練，社會青年訓練屬於男子的有壯丁隊，屬於女子的有婦女隊。現在中等學校在校學生還有參加民主義青年團訓練。所以訓練的層次太

多，統制機關不一，如學生軍訓屬軍管區編練處，童子軍訓練屬於童子軍理事會，少年團，壯丁隊，婦女隊均屬於各地國民兵團，三民主義青年團則屬於三民主義青年團省支團部，所以各項訓練，有的重複了，有的因為缺乏聯絡，難免各執己見，有的因為幹部份子關係，未能融洽。即就時間、人才，用費言之，亦均不經濟，所以以爲今後應建立一個縱深的立體的健全的組織。集中人力於一個系統之下，使得指揮裕如，聯絡一貫，如腦之使臂，臂之使指。

第二，健全下級幹部，建立整個的人事基礎——我們且以一個高級中學來做比喻，在這個學校負責訓練的，有訓育主任，有訓教官，有體育教員，有三民主義青年團組織指導員。他們爲了工作同一，往往會發生磨擦，學生本來是狡猾不過，他任軍訓教官面前說訓育主任不好，在訓育主任面前說體育教員不好，結果各找各的幹部，一校之中，有訓育主任的得意學生，有軍事教官的得意學生，各成派別，彼此攻訐，往往使校長左右爲難，所以如何調整人事，健全下級幹部是一個比較嚴重問題，我以為各種幹部（如教官訓育人員體育教員）其上級訓練機關應求統一，行政指揮機關亦應求統一，平日在校各種活動應求配合，並常開軍訓教合一會議，以建立整個的人事基礎。

第三，擴大社會青年訓練——曾見我國青年訓練，均注意在學的青年，一些摒棄在學校門牆以外的青年，很少受到青年訓練的實益，比較有組織的如各大都市的社會童子軍，商團，救火會等，不過都不曾有青年訓練的精神或方法，主持的人員也缺乏時代思想。所以我以爲三民主義青年團應吸

收社會優秀青年，予以組織與訓練。新縣制實行以後，各鄉（鎮）設立中心學校，各保設立國民學校，均辦有成人婦女等班級，還可以吸收各班優秀青年男女，加入三民主義青年團，受集中訓練，以職業爲單位，或以區域爲單位，成立分隊，受層級指揮節制。使整個社會青年有組織，更能發揮黨的效用。

第四，擴大國民體育活動，以收青年訓練之實效——我們從各國的青年訓練概況看來，知道許多國家正利用國民體育的方式以實施青年訓練，戰後德、日受條約限制，他便是利用國民體育，來鍛鍊青年，來秘密實施軍事訓練，即現在的英美蘇聯亦極注意國民體育，並側重集團訓練，不以個人競技的體育明星制爲重，所以今後我國青年訓練，儘可做效國民體育的訓練，以期相得益彰。

第五，吸收優秀青年，應多予以實惠——曾有許多優秀青年是生長在貧困的環境中，他們很希望政府幫忙它升學與就業，主持青年訓練機關，要吸收他們，最好給他們一點實惠。好比升學貸金，介紹就業，或且舉行青年公積金制度，予他們以利便，並得鼓舞青年加入訓練的興趣。以青年的公積金，辦理與青年有利的事業，一定更容易得人同情。

第六，注意青年領袖的修養——要青年訓練事業辦理得好，先得有良好的青年領袖，但是前面說過青年是熱情的，缺乏社會經驗，往往自視極高，所以容易與人桎齷不入，尤以青年團指導人員，處團體中應事事作人榜樣，更不當自以爲受過訓練，往往與團體主持人發生磨擦，引起誤會，使訓練青年成工具化，反而阻礙事業進展，所以青年領袖的修養

，也是應當注意的。

以上各點是對於今後青年訓練的意見。蔣團長說：「本團之創設，非為吾青年個人謀出路，而要求我青年貢獻其能力自由與生命，以為國家民族謀出路，非為吾青年策實樂。」

日本人的性格

英國記者勃脫蘭從日本考察回來，他曾作如下的批判：「日本人的效率是有限度的，日本人的辦事效能，比中國人當然高得多。但是他們一遇到意外的事，就要感得狼狽。這就是任戰爭中日本參謀工作的一個證明。祇要事情是依計劃發展，他們的工作就最有效果。但是如有人出了岔子，那末全部的計劃，就要完事脫節了。一般說來，日本人的危險，就在這呆板性，中國人的優點——同時也是他們的弱點，卻在於有伸縮性。」

這段評語，定可使明智的日本人首肯。另外又有一位美國的外交官，他有一段批判；他說：「日本人的性格，完全屬於形式主義的，因為沒有一個人的生命是安全的，所以結果大家都非常敏感。他們好像覺得無所不在，永不知倦的劊子手，時時刻刻用冰冷的刀鋒在追逐他人一樣。」這段話，又可用作上一段話的註解。

我們串合起來看，因的重形式主義，平日沒有養成以自由意志，應付新環境的習慣，所以一舉一動顯得很呆板；又因為非常敏感，所以一出岔子，即會倉皇失措，十二分的狼狽。依變態心理家的說法，這是一種低能觀念所引起的情緒。中日戰事過程中，證實了日本民族性根底上的「低能」；這是一切恐日病者的最大的幻滅。

（曹聚仁）

（此處為模糊不清的印刷文字，內容難以辨識，僅能辨認出部分詞彙如「青年」、「訓練」、「教育」等。）

中學圖畫教材新頁

漫畫與版畫

(一) 漫畫與版畫的意義

「我們對敵人的進攻，不僅動員了軍事，也動員了繪畫。一向冷落的漫畫和版畫，受了民衆熱烈的擁戴，在抗戰藝術上佔了重要的地位，而且爲了客觀的需要，在極短的時間裡繁殖得迅速。

這本來任何藝術的創造都應是時代的反映，漫畫和版畫生長在這大時代裏，自絕不能忽視它們本身在民族革命上的責任。抗戰手漫畫與版畫以新的開展，產生了新的生命，不能不歸功於全國漫畫和版畫界的努力。

漫畫和版畫的興起，一方面是由於它們本身是傳達意識的最好工具，另一方面是它們的製作手續和材料非常便利和簡便，在普通宣傳上，可以多量複製，便利於抗戰中發動大規模的宣傳。我國自古有木刻畫，宋金不同，其異則十六世紀木版畫現在成爲問題的人是在於漫畫和版畫的作者太感缺乏。因爲漫畫和版畫是比較在我國新興的，和在國內，它的發展前有如植物的萌芽，如何使它廣泛地由學生青年把握着，運用着，增進抗戰的力量，是我們的責任。

(二) 漫畫和版畫的意義

「木版畫」漫畫和版畫的意義，一般人常誤會以爲變形的或誇張的繪畫便是漫畫，其實不盡然，因爲西洋畫中的野獸派，表現派，構成派等的作品，和一般圖案畫中的構成法

頁

(一) 漫畫與版畫的意義 (二) 漫畫與版畫的意義 (三) 漫畫與版畫的意義

(四) 漫畫與版畫的意義 (五) 漫畫與版畫的意義

，也同樣的有變形和誇張的畫法，故要判別漫畫與一般繪畫間之交界，不能單在牠們的表面形相上去觀察，應該根據變通進它的內容取義。不過，一切繪畫的內容與形式是不可分離，並且是同等重要的，我們在漫畫的認識上，如果太注重內容，忽視了形式也是不對。其實，漫畫的素材却是整個社會裡的片段，因此物是什麼？怎樣完成？有什麼用處？主要的就是要了解它的社會的意識形態，它無論寫實，變形，以及一切的手法，無論用毛筆，木炭，油繪，木刻，攝影以及一切工具，它除了使你產生歡笑，憎恨，哀憐，興奮等情緒之外，還增加你對於社會的認識和了解，再說得詳細點，還必須是指示出路的东西，這可以說是漫畫構成的原則。

這樣地解釋，若還是不明白的話，那麼再舉出一個例子來說明，比方繪畫一個少女，由美的觀念出發而以誇大或變形的表現，這種的用意除了美之外，再無其他意義，它是屬於純正繪畫，不合漫畫的條件，如果作者爲了解釋這對象「出嫁好，當兵好？」「摩登好，節約好？」等意思而變化其形象來表現，這便成漫畫的作品。

二、版畫 版畫這個名稱是依其製作的材料與工具而決定的，它的範圍，包括木版畫，銅版畫，鉛版畫，石版畫，磚版畫，膠版畫等類。不過，在目前最盛行的還算是木版

畫。版畫的製作，向來是手工的，向來是手工的，向來是手工的

畫(亦稱木刻畫)，因牠製作的材料與工具都比其他各種簡便而且製成也最輕易，故一般人都喜歡研究和應用，現在我們所討論的，亦祇關於「木版畫」一種。

「木版畫」在我國已有悠久的歷史，但為一般人所重視，僅是近數年的事。在兩萬曆年間雖已盛行一時，終因技術方面淪為匠藝的手技，內容方面趨於低級的趣味，充其量不過成為印刷上插圖的製版，不為人們重視。現在我們所習見的木版畫，却是由俄國傳入，也可以說是俄國革命後的一種新興藝術，與我國固有的木版畫，完全不同。在民國十六年由魯迅先生的介紹，傳入中國，引起一般青年藝術者的愛好，互相研究到現在，雖只短短數年，却已建立了新的基礎。

「木版畫」的表現方法，可說在許多繪畫中是最自由的，無論是寫生畫，想像畫，圖案畫，漫畫，都可藉牠表現，木版畫所表現出來的黑白的對比強調，的確是敦樸而純真，簡單而明白，富有強烈的刺激性，決不有誘人墮落的色彩和虛偽萎靡的內容。牠能適當地表現目前神聖抗戰中一切動態的莊重與嚴肅。

(一) 漫畫和版畫的繪製方法
「漫畫」和「版畫」的意義，大概如上所述，現在再將「漫畫」和「版畫」的繪製方法，具體地說明如下：

一、漫畫的繪製法

(一) 漫畫題材的取義

(1) 諷刺的 是將社會上不正當或不公平的現象，作一是非的判別，明顯地給予人們以深切的認識，使對被諷刺的對象，作有力的糾正。

(2) 滑稽的 是借幽默的表現方式描寫事物促使人們注意，在過去，雖曾常用以表達低級趣味題材，但抗戰中應改變作風，把它運用富有價值題材上。材料與工具而一起共同的了解。

(4) 教育的 是以教育的內容，用漫畫的手法表現出來，使一般人樂於接受，無形間得到教育的作用。

(5) 啓示的 旨在發揚時代精神和民族性格，提高文化水準，領導社會前進，對於國家民族的生存，有極大的貢獻。

(二) 漫畫表現的方法

(1) 象徵的 這種的表現法，是利用各種象徵的事物來代表畫意，如以獅代表雄猛無比的人，以地球畫代表國聯會等是。

(2) 變形的 這種的表現法，是將畫的對象形成另一面目，強調其內容。

(3) 率直的 這種的表現法，旨在給予觀衆以明確的實感，並無深奧意義的含蓄。

(三) 漫畫題材的構成

(1) 特寫的 就是把主題特別表現，對於複雜的環境簡略起來。

(2) 全寫的 就是把全部的景象，一齊表現出來，這種的構成法與普通繪畫相似。

(3) 分析的 就是把一個複雜的題材，用多方面的畫意分析出來。這種的構成法，有在同一畫面內畫完的(如圖一)和用多個畫面上配成的(如圖二)兩種。



• 慶重在都圖的那支：男
.....：女



• 思意的生更慶重是「慶重」：男
嘆：女



• 和昭做叫號國本日：男
.....：女



！思意的下口刀在本日是「昭」的和昭：男
！嘆：女

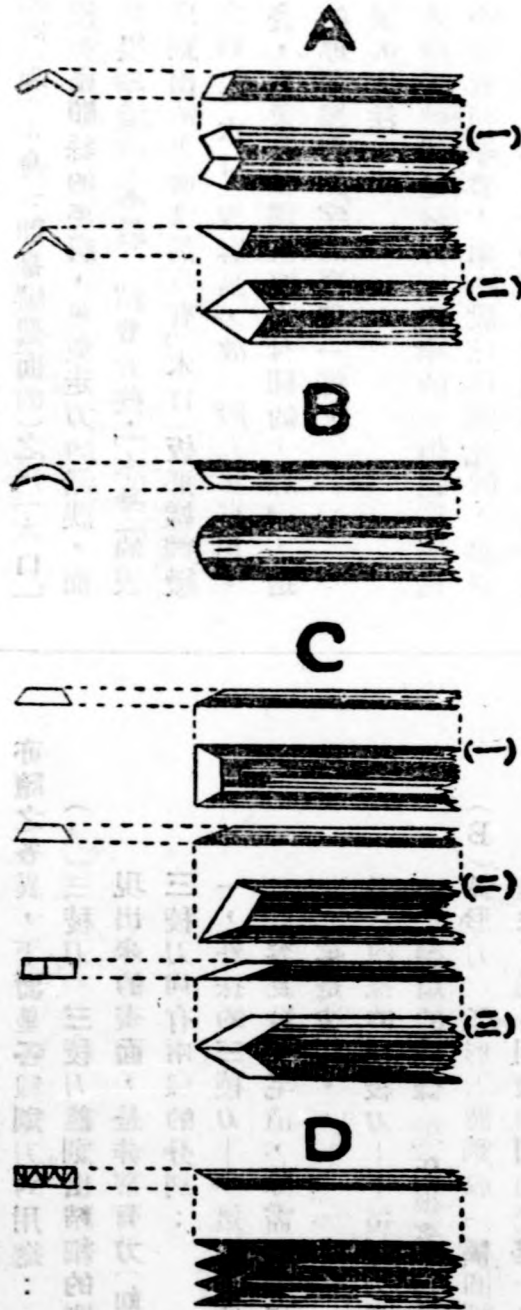
(4)連環的 就是把一個長篇故事性的題材，用很多幅的畫面有系統地連續構成。

(四)漫畫表現的形式

(1)便化的 便化的就是把要畫的形態，加以誇張或省略的手法，使其變化更有趣。這種的畫法，尚可分為整齊筆法與不整齊筆法兩種。

(2)寫實的 寫實的，就是把繪畫的形態，依實表現，但在漫畫上的寫實手法，多少都有相當的變化。

第三圖



A. 三稜刀

- 一，內抹的
- 二，外抹的

B. 弧形刀

C. 單刃刀

- 一，平刃的
- 二，斜刃的
- 三，錐刃的

D. 鋸形刀

二，木版畫的繪製法

(一)木版畫的工具和材料

(1)刻刀 木版畫的製成完全靠着刻刀。刀之種類大別可分為「三稜刀」「單刃刀」「鋸形刀」「弧形刀」四種。不過，這些刻刀的柄子有用木頭裝置的，和用銅皮有刀身加長當柄的（用於大幅的刻刀，須把刀身打成彎曲形，以便刻製長距離的刀法）兩種。茲把各種刻刀的種類圖示如下：

(2) 木版 木版畫就是應用木板從事繪刻，故所用的材料，主要的是木板。應用於刻畫的木板，最好的要算「黃楊木」「棗木」兩種，再次「杜木」「梨木」「楓木」「桃木」亦可。不過，木版畫用的木板，當然不是這樣呆板，我們可隨各地出產的不同，分別採用，木質的組織，愈細膩愈好，至於柔硬各有其用處，不能單用於一種。同時木板有「木口」(即呈橫斷面的)與「木身」(即是縱截面的)之別。「木口」版面組織緊密，沒有橫順絲的毛病，可免走刀的錯誤，而且所刻出的畫面是很細緻的。不過，稍費力些。「木身」的版面組織較粗糙，所刻出的畫面當然沒有「木口」板那樣精緻，但是刻製時用力則較「木口」板容易，故一般人多喜用。

(附註)所刻的畫，如果是預備直接去付印的，那樣，這種木板的厚薄應與鉛字的高度一樣。

(二) 木版畫刻製的方法

(1) 繪稿 木版畫雖然是以刀刻出來的，但牠亦應從繪稿入手。這並不限於初學者，而一般已經熟練的，也是同樣做去，這就是因為繪稿在一切繪畫的製作過程上，是佔了重要的步驟，木版畫當然不屬於例外。不過，木版畫上的繪稿，只注重到大體的輪廓便可以了。如果初學者需要比較詳細的繪稿，也無不可。但要照所刻出來那樣的繪稿，不但是繪不出來，即使繪得來，結果刻出來的，亦決不甚活潑，因木版畫的趣味，即是能在木板上用刻刀繪製，好比一把畫筆那樣地自然表現，是最理想的。然而繪稿的方法很多，現在祇把最適用的介紹兩種出來：

(A) 直接用鉛筆在版面起稿。俟大體輪廓確定後，用鋼

筆或毛筆蘸藍墨水(因用墨汁容易脫落)依痕繪正。

(B) 先在紙張上繪稿。後用複寫紙模印在木板上。再以鋼筆或毛筆蘸藍墨水依痕描繪一次，即可應用。

(附註)繪稿時須注意相反的方向，如敬禮舉左手，刻字要寫反體，然後所翻印出來的，才是正面的畫幅。

(2) 用刀 刻刀的種類既不相同，其所刻出來的形式亦隨之各異，下面是各種刻刀的用途：

(A) 三稜刀 三稜刀能刻出精細的剛勁的線條，所表現出來的畫面，是非常有力(如圖四A)，不過，三稜刀尚有兩種的分別：

一、外抹的三稜刀——這種刀所刻出來的線紋，容易發生毛渣，除需要表現毛紋的線條外，總是少用。

二、內抹的三稜刀——這種刀最適用，可以刻出整肅的線條。現在很多人專用這種刀來刻畫。

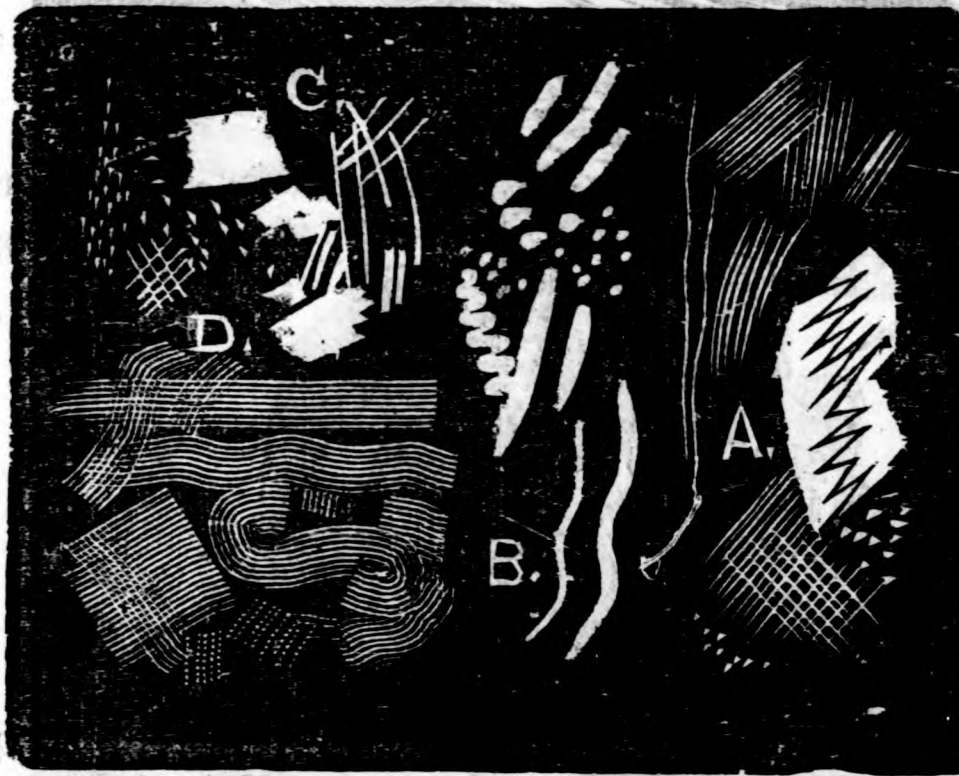
(B) 弧形刀 弧形刀能刻成一種圓潤而柔軟的線條，牠除了用於刻繪明顯的光處，也能刻出有力的畫面。(如圖四B)

(C) 單刃刀 單刃刀的功用，除代替三稜刀和弧形刀外，亦有獨特的用途(如圖四C)。不過，依其性質的不同，可有三種分別：

一、平刃的——這種刀最普通的是用鏟挖底子，亦可用於削劈等工作。

二、斜刃的——這種刀所刻線條的寬度，可視需要的大小自由刻製，所以很多人把它當三稜

圖 四 第 正



刀代用。
 三，錐刃的——這種刀是用於切斷所刻綫條的木渣尾端，但應用牠亦可刻出三稜所刻不來的細微綫條。
 (D) 鋸形刀 鋸形刀是能刻出許多平行的綫紋，用於表現天空或其他陰影暗紋最適宜(如圖四D)。

(3) 拓印 拓印的工作，就是木版畫最後的一步手續，這種的印墨最好用石印的油墨，紙張則以宣紙為佳(普通可用報紙或道林紙)。亦有用各種色紙幫助畫面的表現而印成的。

(三) 木版畫表現的技術

(1) 綫描的 這種的刻法，是專以綫描而表現畫面(如圖五)。不過，依其形式的不同，還可分出兩種：

(A) 黑描的 黑描的普通叫做陽紋，就是以黑綫條來表現一切物體的形態，但有時亦用極少數的白描綫條，來分別暗部的界限。

(B) 白描的 白描的普通叫做陰紋，就是以白綫條來表現一切物體的形態，恰與黑描法相反。



圖 五 第



福建教育 新一卷第五期
 沙岸上
 唐一帆：中學圖畫教材新頁
 宋秉恆刊

圖 六 第



(3) 綜合的 這種的刻法，是綜合各種不同刀的法而表現的畫面。

(2) 團塊的 這種的刻法是，專以圖塊的光暗而表現畫面，與平塗畫法有點相似(如圖六)。
 逃 難 王時義刊

中等以下學校推行家庭教育之理論與實施

陸傳籍

一 家庭教育推行之重要

學校教育與家庭教育有密切聯繫的關係，是息息相關相輔相成的，更可說家庭教育是學校教育的基層，因為兒童的可塑性在年幼時期為最強盛，如蒙得優良環境的薰陶，自然會潛移默化，而以後學校教育的建築也易完成了；反之，如果被腐化環境所感化，往往阻碍以後學校教育的發展。所以欲使學校教育易收宏效，非先注重家庭教育以樹立良好的基層不可。教育都有鑒於此，遂於二十七年十二月令全國各中等以下學校自二十八年春季起積極推行家庭教育。茲摘錄原文如下：

一查家庭教育，我國向極重視，惟以提倡無方，未能發揚光大；降及晚近，原有良好之風尚，益見消失。夫家之不齊，國於何治，為恢復民族精神，以發揚固有之道德起見，必須肯重家教，以期與學校教育融會貫通，庶收效益宏。考過去教育之弊，在家庭與學校不相聯繫，校內外之訓導，亦自為徑庭，遂使教而無功，等於不教；因是一切教育設施之毫無效驗期，國家推行政治，直接亦受其影響。

兒童為國家未來之主人翁，其資質優良與否，與國家民族之前途，關係至鉅。欲使全國國民具有愛國思想與民族意識，以建立國民道德之基礎，則非在兒童時期植其始基不可。又欲使全國國民具有生活所必需之知識技能及健康之身體與精神，以獲得服務之能力與興趣，則尤非在家庭日常生活中心留意培養不可。故家庭教育不特可補學校教育之不足，且比學校教育尤為重要。果能家喻戶曉，共知此意，俾家庭教育日漸改進，則家庭良好，家風整飭，社會秩序自能有條不紊，國家基礎亦日就鞏固。惟家庭教育改進，須由全國中小學一致努力推行，先及於兒童之母姊，次及於附近負教養兒童責任之婦女。蓋全國中小學，本可視為一切教育之中心機關，如能各自努力，先使兒童母姊與附近婦女，均知教養兒童及治理家政之道，則家庭教育之推行，必能普遍無間。……

一 家庭教育之目標

任何教育的實施，首先要確定目標，目標確立了以後

教育的實施才有根據。對於所確定的目標，必須先有澈底的認識，實施教育時才有方針。所以欲推行家庭教育，也必須先要對於家庭教育的目標認識清楚。根據部頒中等以下學校推行家庭教育辦法中第三條的規定，家庭教育的目標有八：

(一)改進家庭之衛生，(二)提倡家庭作業，(三)節約家庭財用，(四)敦睦家族隣里，(五)保證兒童健康，(六)改善兒童習慣，(七)督導兒童求學，(八)激發民族意識。茲逐條闡述於下：

(一)改進家庭之衛生——我國家庭向不注重衛生，因此在社會上便流行着不衛生的習俗。在不衛生的環境中，自然會產生不衛生的人民來。不衛生的人民休想有健康的身體，因為衛生是促進健康的有效方法。所以欲使兒童有健康的身體，則非洗除過去家庭生活中的不良習慣，以改進家庭之衛生不可。使兒童在衛生的優良環境中，養成生活合理化的衛生習慣，以樹立身心健康的基础。

(二)提倡家庭作業——我國過去教育的失敗，即在專重知識的訓練，而忽視生產的工作；因此一般受過教育的人都鄙視勞動，不事生產。這種錯誤觀念的發展，完全是受「君子勞心，小人勞力」之說的支配。因而一般經濟稍為優裕的家庭，操勞的工作都委之於僕人，自己則袖手好閒不事生產。即經濟力量薄弱的家庭，操勞的工作由自己担任，但一旦到了經濟寬裕的時候，也就改變作風。這種錯誤的觀念，遂影響到整個的社會，以及兒童的一生，進而阻碍兒童生產事業的發展。而且不僅鄙視勞動，且又輕視兒童能力，使兒童沒有參加家庭作業的機會，這也阻碍了兒童勞動能力的發展。

其實，兒童對於家庭中的日常工作，以及生產勞動的事業，都感到濃厚的興趣的，這種操勞的興趣，便是兒童好動本能的發揮；禁止兒童這種本能的發揮，即是阻礙兒童身心的發展，而且養成兒童袖手好閒的惡習。固然兒童操勞過度，不免損害其身心的健康，但絕不可因噎廢食，應該予以合理的指導和自然的啓示。所以家庭應在不違背兒童身心發展的條件之下，提倡家庭作業。

(三)節約家庭財用——我國家庭的社交費用，往往大於日常生活的消耗，這是我國社會中的一種不合理的現象。而且自從東西交通發達以後，家庭的生活更日趨於歐化，所以富有的家庭，設備華麗富貴，費用動輒千金；即貧窮的家庭，也為浮華之風所感化，而漸趨於奢侈之途。這不僅在抗戰建國中應立即矯正，從事節約，以充實國家的財力，而且為樹立民族新生命的合理生活起見，也有矯正的必要。所以節約家庭財用，是目前的一種要務。

(四)敦睦家族隣里——敦睦家族隣里，便是愛護國家民族的出發點。我國自古以來有一種「只掃我家門前雪，莫管他家瓦上霜」的觀念，這種自私自利的錯誤觀念，便是敦睦家族鄰里的公敵，應該立即洗除。從敦睦家族鄰里，以養成兒童愛族愛鄉的觀念，並漸漸發展其愛護國家民族的意識。

(五)保證兒童健康——健康的身體是事業發展的原動力，而健康身體的養成，完全在童年時代樹立基礎的。如果童年時代健康發生障礙，必影響於將來體格的健全；而民族新生命的實力必因之衰弱，國家民族的前途之發展也要阻滯了。所以保證兒童健康，實為國家民族生存和發展的要務。

(六)改善兒童習慣——根據各家的研究，年幼的兒童最易保持所獲得的習慣，因而不支配了以後的發展。如果在兒童時代已經受了惡劣環境的暗示，養成了不良的習性，則以後的良善感化必扞格不入。這種現象在普通的學校中常會發現，這就是所謂頑劣兒童。學校對於這種頑劣兒童大多是難於應付的，因此便可知道養成兒童良好習慣的重要了。過去一般家庭對於兒童的不良習性，大多採取抑壓的手段，這反引起兒童不良習性的尖銳化，與訓練上是毫無裨益的。所以對於兒童的不良習性，應該採取積極的改善方法，使兒童對於不良習性發生煩擾，而漸漸感到良好習性的愉快。總之，改善兒童習慣，應以合理的引導和自然的啓示為原則。

(七)督導兒童求學——欲兒童教育的實施得有成效，必須使學校與家庭取得密切的聯繫；換言之，就是兒童教育的實施，須學校與家庭相輔相成的。所以近來各學校時常舉行家庭訪問，懇親會等，也就是在聯絡家庭。這種方式的主要目的，無非在於求家庭能督導兒童求學，以收教學的宏效。

(八)激發民族意識——民族意識是獨立民族應有的主要元素，有了牠，民族才能生存和發展。所以任何一個侵略國家，對於被征服的國家，首先要實施奴化教育，以消滅他們的民族意識。反之，一個被支配的民族，欲發動獨立運動，首先要鼓勵人民的民族意識，所以凡是一個正在發動獨立運動的民族，都是轟轟烈烈地充滿着愛國的熱情，顯示着活躍的民族意識。因此欲使民族新生命得能生存和發展，自然也首先要激發兒童的民族意識。

除了上面八項目標以外，作者認為還須加添下列二項。茲再分述如下：

(九)增進兒童的科學興趣——我國自抗戰以來，各方面的缺點逐一顯露，尤以科學落後的缺點最為顯著。在第一期抗戰中，處處吃科學落後的虧。今後欲使抗戰建國易奏宏效，非提倡科學和迎頭趕上歐美不可。不僅在抗戰建國中需要科學的提倡，即在戰後的建設方面，更需要科學的推動，所以抗戰建國綱領上面規定提倡科學，也就是這個理由。欲提倡科學，在兒童時代就須樹立良好的基礎，即增進其科學興趣。其實兒童時代求知慾和好奇心最為旺盛，因而他們對於新奇的事物，自然的現象，生物的生長等，每每發生一種探求真理的慾求；這種內驅的慾求，便是研究科學的良好傾向；如果能抓住這種機會，兒童科學興趣的增進自在其中。滿足了兒童研究科學的慾求，更當進而利用科學玩具，科學畫報等，來積極增進兒童研究科學的興趣，以培植其研究科學的良好傾向。

(十)培養兒童的尚武精神——我國古代的教育，本是文武並重的，及至宋元以後，漸趨於重文輕武之風，國民體格遂日趨文弱，而尚武精神因此消失。這種重文輕武的觀念，在現社會中仍保持着相當的強度。尚武精神是國家民族自衛的基礎，有了牠，自衛才能顯示力量。尚武精神的培養，在兒童時代就須開始。而且好動是兒童的基本特性，這種好動的特性，便是培養尚武精神的動力。男性的兒童，很喜歡角力，爭鬥，競賽等運動，這便是好動特性進一步的發展狀態，也就是培養尚武精神的良好機會；我們應該抓住這種機會

作積極的鼓勵，以發揮兒童的尚武精神。

二、推行家庭教育之組織

首先學校為求增進推行家庭教育上的工作效率，並使職有專司起見，應該有一個組織，來籌劃推行家庭教育的各項工作。在部頒中等以下學校推行家庭教育辦法第四條中，已規定須組織家庭教育推行委員會，主持推行家庭教育事宜。茲草擬組織規程於下：

- (一) 組織的人員，應包括校長，職教員及其眷屬。
- (二) 委員人選，除應以學校校長，各部主任為當然委員外，尚應由教員及眷屬方面推代表若干人充任。
- (三) 委員會主席，應由校長兼任。
- (四) 委員會應設秘書或總幹事一人，由具有家庭教育或兒童教育經驗之人員專任之，秉承委員會處理一切關於推行家庭教育之設計，指導及文書等事宜。
- (五) 委員會應按專業之需要，酌設各部各股；各部部長股長，亦應由委員兼任，幹事則由教員及眷屬中聘請之。
- (六) 委員會主席負計劃推行事業之責，並督導全體工作人員之服務。
- (七) 全體教職員及其眷屬，均應為家庭教育推行委員會會員，在教職員聘約中，並應載明其負有推行家庭教育之職責。
- (八) 會員工作，由委員會依各人志趣分別指派。
- (九) 師範學校得令高年級學生參加，以廣推行。
- (十) 委員會及各部各股均應定期舉行會議，共商進行。

(十一) 家庭教育推行委員會的組織系統，就其事業的繁簡與性質，分設各部各股。茲舉列如下：

(甲) 總務部

- 1, 註冊股 統計教學上之一切問題。
- 2, 課務股 辦理編訂課程表，以及處理教員學員出席等。
- 3, 教學股 處理教員教學上之一切問題。
- 4, 訓導股 處理訓導的事宜。

(乙) 推行部

- 1, 調查股 調查家庭教育實施的情形。
- 2, 勸導股 勸導家庭切實施教，以及督令入校學習。
- 3, 聯絡股 聯絡附近各中等以下學校。

(丙) 輔導部

- 1, 研究實驗股 研究實驗家庭教育之理論與實際。
- 2, 編輯股 編輯家庭教育方面的教材。
- 3, 函授股 利用通信方法，授以家庭教育之學理。

(丁) 總務部

- 1, 事務股 處理事務方面的一切事宜。
 - 2, 庶務股 處理庶務方面的一切事宜。
- 中等學校規模較大，推行委員會的組織，自當詳密。以上所擬係就中等學校而言，至於一般小學及民衆學校，因教師人數較少，職掌與組織亦較簡單，所以推行委員會的組織，自亦應該簡單。

四 推行家庭教育之設施

推行家庭教育，對於下列幾項設施，應認識清楚：

(一) 施教的對象 中等以下學校推行家庭教育辦法第二條規定：「凡負管理家務及教養兒童責任之婦女，均應加入附近學校所設之家庭教育會，在校學生之母姊，須首先設法勸令加入。」從上面的條文中，便可知施教的對象，是負家庭教育責任之婦女；先及於在校學生之母姊，次推及其他負家庭教育責任之婦女。

(二) 施教的範圍 各級學校的性質不同，人力物力又各有等別，所以推行家庭教育，中等學校應着眼於一縣或幾縣，小學校及民衆學校應以區鄉鎮爲範圍。至於工作事項，中等學校可辦家庭教育推行人員訓練班，講習會，函授學校等繁重工作，小學校及民衆學校，因人才設備等的限制，只宜辦簡易的事項。

(三) 施教的內容 施教的內容，應根據以上的目標，在這十項目標中，配合適當的材料。茲就十項目標分別予以擬訂：第一項：1, 兒童睡眠時間的研究，2, 兒童居住地方選擇的研究，3, 兒童心理衛生的研究，4, 養成兒童日常衛生習慣的研究，5, 疾病預防的研究，6, 性教育實施的研究；第二項：1, 鼓勵兒童操勞的方法，2, 指導兒童種植和飼育的方法，3, 分配兒童家庭作業的方法，4, 指導兒童工作的方法；第三項：1, 節約的意義，2, 奢侈的弊害，3, 家庭節約的方法，4, 培養兒童節約習慣的方法；第四項：1, 自私的錯誤觀念之糾正，2, 敦睦家族鄰里與自身的利益，3, 培植兒童愛族愛鄉與愛護國家的觀念之方法；第五項：1, 選擇食物的方法，2, 嬰孩營養的研究，3, 指導兒童運動的方法；第六項：1, 飲食起

居日常生活習慣的改善，2, 矯正兒童不良習慣的方法，3, 養成兒童良好習慣的方法；第七項：1, 督導兒童求學的重要，2, 督導兒童求學的方法；第八項：1, 中華民族的危機，2, 抗戰建國與中華民族前途的展望，3, 民族的發展與家庭生存的關係，4, 激發兒童民族意識的方法；第九項：1, 提倡科學的重要，2, 家庭科學設備的研究，3, 家庭生活科學化的研究，4, 增進兒童科學興趣的方法；第十項：1, 重文輕武觀念的糾正，2, 培養兒童尚武精神的方法。

(四) 施教的時間 學校是有經常工作的，所以推行家庭教育時，不可消費經常的時間，應該利用星期日及其他假日與空閒時間施行之。在中等以下學校推行家庭教育辦法第五條中也規定有：1, 星期日——於每星期日上午或下午舉行之，每次以二小時爲限；2, 其他假日——除寒假春假外，其他假日講習時間同星期日。

(五) 施教的設備 施教的設備，因施教時間和學校經常工作並不發生衝突，所以儘量利用各校原有的教室和設備。在中等以下學校推行家庭教育辦法第六條中，也有同樣的規定。

(六) 施教的費用 施教的費用，在中等以下學校推行家庭教育辦法第十一條中亦有規定，其辦法如下：「家庭教育班辦公所需之紙筆；由各校供給之；在短期小學民衆學校，得請求主管教育行政機關發給。」

(七) 施教的教師 施教的教師，在中等以下學校推行家庭教育辦法第十條中也有規定，其辦法如下：「各校所設之家庭教育班教員應以各校原有教員或其眷屬充任，但於集合

時得邀請校外人員担任講演，或參加討論。

(八)施教的方針 施教的方針，亦經規定於中等以下學校推行家庭教育辦法第七條其辦法如下：1, 每星期日之講習，約為家庭常識及文字一課，餘時得酌施職業訓練；2, 其他假日應舉行講演，討論，展覽，同樂會等；3, 由家庭教育推行委員會組織家庭巡迴輔導團，於寒暑春假期中至各家庭巡迴訪問。

五 推行家庭教育之實施步驟

推行家庭教育實施的時候，首先要釐訂完善而縝密的計劃，然後依照計劃逐項實行，才不致混亂步驟而毫無成效。茲分述如下：

(一)計劃 計劃的釐訂，須視各校學業活動的需要而決定。事先對於推行區域內的家庭狀況，應有相當的調查和認識，以作確定工作範圍的根據。工作範圍確定以後，要考量各校的實際情形，規定實施細則。在擬訂實施細則時，須注意下列幾條原則：

- 1, 計劃須理論與實際並重，並須有具體的施行辦法。
- 2, 計劃宜以此時此地為根據，但不能只顧目前，須有逐年擴大的計劃。
- 3, 計劃中各項固定事業的進度，以及施教的時間等，均應有規定。
- 4, 計劃宜不大不小，且須有伸縮的餘地。

(二)實行 實行時須按照計劃，逐步進行；但遇有臨時性質的活動必須舉辦時，則就各校需要而臨時決定。下列幾

條原則，在實行時是應該注意的：

- 1, 除須顧及一般婦女的需要外，並須顧及各種特殊情形下的婦女需要。
- 2, 不尚空談而重實際。
- 3, 能適應婦女的個性，顧及各人的程度。
- 4, 尊重婦女的地位，採取自我教育，教師處於輔導地位。
- 5, 須與家庭取得密切的聯繫。
- 6, 須與當地人士取得聯絡，並請其協助。
- 7, 實施方式，宜顧及婦女的實際生活。

六 推行家庭教育之幾個實際問題

推行家庭教育是中等以下學校的新事業，自然有許多新問題會發生。作者僅就個人所想到的，略加討論：

(一)學校與家庭的聯繫問題 推行家庭教育，欲得圓滿的成效，首先要取得家庭與學校的聯繫。家庭與學校聯繫以後，家庭必樂於接近學校了。從前家庭視學校為衙門，裹足而不敢入，這便是家庭與學校不相聯繫的主因。學校應該反省，為何家庭視學校為衙門？今後欲取得密切的聯繫，應該使家庭化除這種傳統的觀念，變為親密的態度，而都樂於與學校接近。欲使接近的事實易於實現，則非轉變帥道尊嚴的神態，而為和藹可親的態度，並利用空閒時間，舉行懇親會，家庭訪問等，以取得家庭對學校的友愛，然後再作進一步的施教工作，則無有不能達成預期的目的。

(二)人員的選擇與訓練問題 選擇教師萬一不慎，適足

以影響事業的進行；因為施教的對象都是成年的婦女，如果她們對於教師一失信仰，就可連事業的本身也發生懷疑了。所以聘請工作人員，應嚴密精選，如有女教師及女眷，則盡先聘用。教師或家屬對於家庭教育未必有研究，若自身毫無研究而督令推行家庭教育，不僅教者本身不感興趣，而且貽誤家庭實非淺鮮。所以人員的訓練，是家庭教育的要務。關於這一方面，可採取假期講習會，函授，巡迴指導，研究會等方式，灌輸家庭教育的學理，俾教者對於家庭教育有深刻的研究，以利事業的推行。

(三)巡迴教學問題 婦女是掌握家政的中心人物，家庭中的日常事務，都由婦女主持，所以很有許多婦女因家政所羈，而不能來校就學，這是一種實在的情形。如果強迫來校入學，不僅於事業本身無利，抑且可引起一種反感，與事業

的推行有害而無益。所以學校推行家庭教育，應該顧及這種實際的情形。補救的方法，便是採用巡迴教學。

(四)教師的態度問題 教師對學生的態度，在有意無意中，總是比老師自居的。對成人的態度自然和對學生不同，如果以對待學生的態度來對待成人，成人總感難堪。尤其是婦女，因為婦女的自尊心與羞恥觀念較一般人為強，所以教師在糾正婦女的錯誤時，應出之以寬厚誠懇。男教師的態度，更應特別謹慎，不可太親近，也不可過於嚴肅。

在工作的進程中，遇到的困難問題，決不至於祇有上列四個。在每遇到一個困難問題時，先搜索問題發生的因素，然後徵集解決的方法，再作進一步的解決。要知道能解決一個困難問題，就是多一進步，如果困難問題在逐漸解決，則事業的推行，也必隨之而擴展了。

意大利狼子隊的一段傳說

意大利自六歲至八歲之兒童組織，名為狼子隊。所以稱為狼子隊者，緣意大利神話相傳羅馬人之祖先為羅莫洛，羅莫洛與其兄弟萊莫為雙子，同被其母遺棄於荒野之地，適為一母狼所見，乃喂奶而使此二嬰孩長大。後羅莫洛稱帝，萊莫為羅莫洛所殺，羅莫洛之後裔即繁衍為羅馬，成為意大利人之祖先，故意大利自稱為狼之子云。狼子隊即取名於此，并為表示兒童如狼之強壯勇敢。今意大利博物院中頗多母狼喂奶與二嬰孩之銅石等彫像，以作紀念，數年前在羅馬無名英雄墓旁並畜有狼數隻，以供遊人觀瞻。

漢宋兩代的中國智識青年救國運動

引言

一千餘年來，智識青年救國運動在中國，是以一種波浪形的姿態出現的。發軔於東漢，盛於宋，而復興於現代。其間的對象，不論其為內政，為外交，然都有一種共通之點，即堅決地樹立不拔的民族底氣節，且把國家推進復興之途；而運動的背景却都是在於政治黑暗或外交棘手，以及外力層層迫壓之時。同時，風氣的養成，一方面是由於青年的自覺，而另一方面則由於當局的政治上賢明領袖在引導着，鼓勵着。

關於中國民族性，時人很多宏論，梁啟超在「論中國國民之品格」(一九〇三年)裡指出「愛國心的薄弱」，「獨立性的柔脆」，「公共心的缺乏」，「自治力的欠闕」四個弱點是中國人的通病；李石岑在其「中國民族性之弱點及其救濟」(一九三二年)指出中國民族具有「妥協性」，「平和性」，「保守性」，「平凡性」四個弱點；其他如傅紹曾，余天休，林語堂，黃炎培也都有很詳細的分析；分析結果，都認為最大的共通弱點，是缺乏愛國心和進取精神。但事實上中國民族的特

性果真如此嗎？可以說至少證諸東漢以來的歷次智識青年的救國運動，並不如是。

中國青年的熱情多少是蘊蓄的。如果說中國人的面孔，不像外國人那般富於表情，那麼中國青年人的熱情，也是同樣地潛在着；它在血管裡沸騰澎湃，一得到出口，便猛烈迸發，排山倒海，蔚成了復興民族底巨大運動。這些事跡，歷史先生告訴我們很清楚地告訴我們。

東漢的太學生救國運動

我國智識青年的救國運動，是始於漢代。歷史上最有名的是東漢時太學生的運動。然尋根究底，則當溯源於西漢。西漢博士弟子王咸，因為鮑宣下獄，便動了同學千餘人，伏闕上書，當時意志非常堅決，參加人數不謂不多，所以很多人認為是我國學生運動的發軔。這一則史實，見於漢書卷七十二鮑宣傳：

「宣坐拒使者，無人臣禮，大不敬不道，下廷尉獄。博士弟子濟南王咸舉幡太學下，曰：『欲救鮑司隸者，令此下』會者千餘人。朝日，遮丞相孔光自言，丞相

人車不得行。又守闕上書，遂抵官罪，滅死一等光鉗。一十日，但，這多少是趨於私人感情上的「營救運動」和「國事」無大關係，所以必然地被人忽略。而真正含有救國動機的运动，則自東漢的太學生始。

太學的性质，一如現代的國立大學，設在京都，教授稱爲博士，學生在西漢稱爲「博士弟子」在東漢簡稱「太學生」，或稱「諸生」。東漢時，以光武，明，章諸帝好學，學生人數，遠較西漢發達。順帝（公元一二六年——一四四年）以後，太學生人數達三萬餘人。

而「七氣」的振作，則由於政治上的黑暗。當時承西漢之後，外戚仍然掌握國家政權，而此時外戚之禍，則由章帝皇后，竇氏重新開始。竇氏於章帝在位之時，即在宮闈裏從事種種陰謀，竟帝死後，便以太后資格，臨朝聽政，用胞弟竇憲爲大將軍，日益專橫。和帝爲圖牽制，密約宦官鄭衆殺害竇憲，並常與議論時事，於是宦官，漸漸參與政權，歷和，安，順三帝，誅殺外戚的事件，又都無不假手於宦官，遂演成宦官代替外戚把持政權之局。

宦官專權日子既久，便有人望風承旨，以資阿附；於是宦官子弟賓客姻戚，在外茶毒民衆，爲非作惡。讀書人的競相逢迎，以求職位，甚至助紂爲虐者固多，但却有一班青年的儒生，仇視宦官。遇有機會，便對「奸人」們痛加攻訐；有時爲求達到奸目的且和外戚大臣相接觸，藉以增厚力量。宦官方面因此格外痛恨這一班人，竭力造成種種罪案來殺害這一班青年儒生。然愈殺害，愈幹得激烈，而愈博得社會的同情，因而東漢的「七氣」遂不可遏制了。

最初見於歷史的太學生集體行動，是永興元年（一五三）太學生數千人的詣闕上書請求釋放冀州刺史朱穆。朱穆是因奏劾宦官過嚴，以致下獄。當時太學諸生數千人，願歛首繫趾，代穆輸作。第二次的集體行動是延熹四年（一六一）的太學生三百餘人營救被宦官誣陷下獄的皇甫規，其營救手段，亦是「請願」。

以上兩種事實，不過是「黨禍」範的青年學生運動的序幕，其實表現得最激昂，最偉大的是兩次鈞黨之役，亦即歷史上有名的「東漢的黨錮」。

第一次鈞黨之役，是發生於延熹九年，即公元一六六年。原因是由於太學生的以嫉惡宦官爲立場的同情李膺。這時太學諸生人數達三萬餘人，領導者爲郭泰和賈彪，和當時達官李膺，陳蕃，王暢以風節相褒重。風氣所及遂使中外承風，競以臧否相尚，自公卿以下，莫不畏太學生的情議。在這力量之下，一般宦官們自然有些畏懼，但當時黑暗勢力畢竟很大，結果演成了第一次鈞黨之役了。

延熹九年，李膺誅黃門張讓弟張朔後，仍任司徒掾尉，時有善風角人姓張名成的，憑迷信的推卜法子，占斷不久會遇大赦，叫他兒子殺人。膺以職務所在，督促收捕，既而逢赦獲免，膺大怒，不管三七二十一，把他殺掉。張成素與宦官勾通，宦官便唆使張成弟子牢修上書告「膺等毀太學博士，結諸郡生徒，更相驅馳，共爲部黨，誹訕朝廷，疑亂風俗」。桓帝震怒，於是班下郡國，捕捉黨人，並布告天下，使同忿疾，這時陳蕃任太尉，既不平署，又上書極諫，桓帝被宦官重重包圍，見得陳蕃有此行徑，愈怒，遂下李膺等於

獄，辭連本僕杜燾，御史陳翔和陳實，范滂等二百餘人。陳蕃也居了辟召非人的罪名，被罷免了。於是朝臣震栗，誰都不敢再替黨人說話。士學諸生領袖之一的賈彪，奮然入洛陽，對竇武誓謂遊說，促其代黨人申辯。李膺等又多引宦官子弟，宦官們怕起來，請桓帝赦黨人。於是黨人二百餘人，都放歸田里，但刻書名三府，禁錮終身。這算是第一次鈞黨之役。

第二次鈞黨，是發生於第八次之後三年，即公元一六九年。當時李膺等既以正直廢錮，宦官威勢愈甚。然另一方面却使李膺等聲名愈高。天下讀書人都鄙棄朝廷而崇重他們。乃共相標榜，以氣節相尚，是年冬桓帝崩，立靈帝。竇武有功為大將軍，甚有實權，因與陳蕃友善，便起陳蕃為太傅，引用天下名士。距離被錮僅及一年的李膺，也被起用為長樂少府，引起了宦官們的怨恨，這是第二次鈞黨的原因。

陳蕃竇武以排除宦官，肅清宵小為職志，積極地圖謀謀廢，事機不密，竇武奏章被朱瑀盜發，煽動宦官，要挾了靈帝捕捉竇武一般人。事變發生，陳蕃帶諸生八十餘人，拔刀突入承明門和宦官格鬪，想救竇武，却自己被捕下獄死，竇武自殺死，李膺等又廢。

經過這番事變後，宦官念益專權，嫉惡清議。每下詔書，輒申黨人之禁。剛好有人上書告張儉和同鄉二十四人別相署號，共為部黨，剛危社稷。於是下詔刊章捕張儉等。同年十月，宦官曹節，又暗示有司奏請鈞黨，下州郡考治。於是黨人死者百餘，國內儒學有行之士，棄徙廢禁，六七百人，

妻子都被流徙邊區。是為第二次鈞黨之役。靈不學而欲其國放東漢一代學生運動的特徵有三：(一)王真餘太學生在其領袖郭泰賈彪領導之下，與正直大臣携手，以標榜氣節，在政治上形成一種力量。主持正義，論朝政，一遇用議力量，激揚名聲，提倡氣節。消極方面，使人不敢為惡。積極方面，鼓勵他人作好。二隱然成學。最真的輿論。三官有輕死重義的儒俠精神。所以黨錮之役，數目為黨人而死者百餘人不計外，天下豪傑及儒學有行義者，死徙廢禁，不及六七百人。其事之壯烈其死之烈，為歷史上所少有。其精神，而最大的特點，却是國內黑暗政治下的一種氣節底表現。他們救國的手段，多憑「上書請願」。除陳蕃帶諸生八十餘人以武力與宦官周旋外，都是和平的方法。

宋代的大學生救國運動

宋代太學之盛，差足比隆東漢；而太學生的救國運動底表現，因國家局勢之演變，則由內政而外交。南渡以後，每遇國家有事，若和戰之取舍，宰臣之進退，都有太學諸生起來憑「清議」以操持其間。往往影響國家政策及至宋亡，則直諒之風，磅礴而為忠義，倡義師，蹈白刃，救國的方式，較東漢更得積極，救國的動機，一變而為民族復興之規復；而以節操相尚，則為其共同之點。每種運動的發生，都有背景。宋後太學生救國運動之蓬勃熱烈，及其背景則有四端：(一)外力的壓迫。前有宋半代中華民族受空前的強敵壓迫，初納款，後遼宋繼稱臣於金，終被滅於元。造成了民族第一次的羞辱。(二)朝臣的

苟安——北宋之時，遼人內犯，主戰者多主戰，執政者多主和。南宋君臣，除極少數主戰外，皆願議和；甚至素主正義者，亦保持和平，諱言軍旅；（三）邪佞的亂政——計自熙寧至宣和，小人用事，六十餘年，蔡京、童貫、高俅、何執中等相繼用事，政治日壞，因起外侮；（四）輿論的援助——每次太學生作救國的政治活動，都得社會上人士的同情。

當時太學生的救國運動領袖，以陳東、徐揆、李誠之、高登、汪一龍、黃愷伯等爲最英勇慷慨。其中陳東一生八次上書，敢言毅行，力証權奸，盡忠報國，爲最奮稱道。而八次上書中，尤以宣和七年十月之力排衆議，毅然上書，請誅蔡京、梁師成、李彥、朱勳、王黼、童貫六賊；第四次之靖康元年二月請用李綱，斥李邦彥；第八次之建炎元年八月之請帝親征，以還二聖，並去奸邪而用忠良最關重要。而最激烈者則推第四次。

靖康元年，金人南侵，李綱、種師道用兵失利，李邦彥乘機予以罷免，並堅主割地議和。二月初四，消息外傳，民情憤激。初五日陳東率衆伏闕上書，乞罷李邦彥等，並請復用綱與師道。當時情況，見李綱靖康傳信錄（卷二）：

「初太學生陳東與諸生十餘人，是日（初五）詣闕上書，明余及師道之無罪，不當罷，軍民聞之，不期而集者，數十萬人，填塞馳道街巷，呼聲震地，昇登闕鼓於東華門，擊碎之。上遣吳敏、耿南仲慰諭諸生，俾之退，反爲軍民所擁，不得行，……於是上遣中使召余及師道入對，……由東門抵馳道，趨東華門，軍民山積，幾不可進……」

當時羣情憤激之餘，甚至殺傷內侍，辱罵宰相，威迫樞密，情勢洶洶。朝廷恐事態擴大，當晚便禁止伏闕上書，同時又派便衣偵探，日至太學，監視學生行動。然太學生依然活動，當晚「復聚衆殺內侍，復毀其家者數十人，明日詔再下，猶不止。」（靖康要錄卷二）。後諸生聞知朝廷欲治其罪，不請假而離校的很多，學官照章開除學籍，留校同學，實行罷課，爲之援助，朝廷遣人撫勞，始復原狀。這一次運動的始末，無論動機上，手段上，對象上，都極和五四運動相彷彿。

及至金人聲言退師，宋遂許割三鎮之地，然金人一面宣告退兵，一面仍是運用軍力渡河向宋京侵犯。朝廷諸大臣手足無措，不獨諱戰，而且毫無準備。太學生在陳東、徐揆、丁特起等數次上書極力主戰，終以不被採納，敵兵大臨了。到了敵兵進入京都，太學生無一逃走，備受困苦，除一部分投筆從戎外，其救國運動的方式，便一改而爲籌金勸捐，最大的目的，是籌得金物，贖回被金人邀留的宋帝，不成功，太學生們便以「上書」及「面陳」兩方法向金人要求。徐揆且在敵酋面前，高談抗議，致觸其怒，竟以身殉。及至敵人利用張邦昌做傀儡，建立僞楚，北宋遂被滅亡。但太學生救國之心，仍是無時或息的。

此時最大的表現是對漢奸的不妥協。繫年要錄卷二有下面一段的記載：

「癸酉，王時雍行留守事，揭榜通衢云，金人許擇趙氏賢者，集百官祕書省共議。既罷，即閉省門，環以兵，令范瓊以舉邦昌事說諭，軍民皆唯唯而退。有太學

生對曰：「某等所見，意殆不然，」瓊慮軍民視效，卽抗聲折之。」

靖炎兩朝見聞錄卷上亦有下文字：

「(靖康二年三月)十五，十六，十七……邦昌僞命，令官司，並依舊修飾職事。國子祭酒學官等，奉行不敢懈怠。尋曉諭諸生，須管置課冊，假歷簿書等，諸生笑而不答。」

張邦昌最終因環境惡劣，不安其位，結果康王被迎立，僞楚告終。紹興六年劉豫入寇之後，太學生先後集合伏闕上書者多起，率皆請求肅除內奸。及至蒙古南侵，連陷名城，太學生又紛紛貢獻救國之策，且「長沙之陷，嶽麓諸生，荷戈登陣，死者什九……」黃宗羲宋元學案(卷七二)這却又是「執干戈以衛社稷」的救國方式了。

結 論

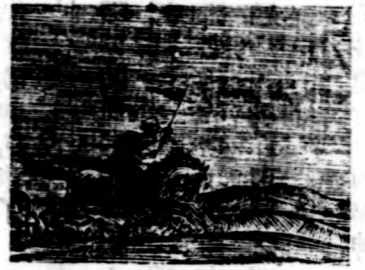
提起上面所說的漢宋兩代青年學生救國運動，很使人聯想到近代五四以後的學生運動。然二者有着顯著的不同地方，即漢宋之時，青年的學生所發揮的氣節，多少是屬於個人的，標榜的，其活動範圍，僅限於太學生圈子以內，中心的思想是忠君，目的在於政治的改善。而五四及五四以後的學生運動，是提醒國民民族意識，爭取民族生存的表現，重民族氣節，不重「清議」的標榜，切切實實地幹去。

過去，無論是漢，宋以及民初以降的學生運動，在青年的活動上說，是有價值的；然在復興民族的目的上看，則不能說有相當成功。最大的原因，則由於缺乏嚴密的組織和積

極的領導，青年的血氣最盛，感情最旺，惟其如此，每一種行動常流於衝動，散漫；但能夠有規律地集合在一個組織裏，在嚴密的賢明的領導之下，必然地會增大力量，對於國家民族的多所貢獻。我們中國是以三民主義立國，每一個青年學生絕無問題的應忠實參加三民主義青年團，使個人的分散的力量，凝固而成集體的，多人的巨大力量，促國家民族於復興之途。

據聞德國近來報紙上幾乎每日皆有小廣告，徵求食品，而以各種其他物品相交換，如「鄙人擬將無線電收音機一副交換肥雞一隻」，「有肥鵝出讓者，請通知某地某某，願以價值五馬克之毛織品相易」，「誰需短皮衣一隻，請以肥鵝一隻交換。」

文 摘



為現代青年的情緒健康呼籲

——藉此論到導師制

李長之

……哪個小學沒有頑劣的永遠不能上進的兒童？哪個中學沒有離羣索居的，憂鬱寡歡的青年？哪個大學沒有供人玩笑的「怪物」？青年的情緒健康問題在大學裏尤其嚴重，幾乎每院系年年有自殺的，有受刺激需要休養的，有終於瘋狂的。

什麼是情緒病態

什末是這形形色色的不利於生存，和常態相違的情感生活之共同點呢？可說最重要的是兩點：一是「不是羣的」，二是「不是現實的」。人生活，不能單獨地生活；人與人之間，不能沒有一種應有之連繫。可是有的人不能適應這種聯繫，

福建教育

新一卷第五期

李長之：為現代青年的情緒健康呼籲

七一

並且因之逃避這種聯繫，憎惡這種聯繫。這種傾向一有端倪，便是情感不健康的開始！
你有沒有看見踴躍寡歡的青年？你有沒有看見一個朋友也沒有青年？你有沒有看見特別感到寂寞的青年？……你有沒有看見沒有一個人佩服他，他却要統治萬眾的青年？你有沒有看見異性本無意，而以爲愛情的表示的青年？……
總之，與羣有齟齬，與現實有距離的，倘有發覺，就應當視爲一嚴重現象之開始。

中國青年情緒不健康之一因

中國青年情緒上病態之因，最有勢力的是中國的家庭。

中國一般的家庭不給人溫暖，而且家庭中沒有隱痛的極少。舊式家庭中，父親往往對兒子放示尊嚴，父子見面每每相距二丈之遠，彼此一言不發。紅樓夢上的買政，可說是一個好典型。家庭中冰冷，讓子女何處能得情感上的寄托？這樣的子女長大了，能不依然冰冷嗎？誰不在大歡時也不會笑，在大悲時也不會哭嗎？這尙是就常態說的；而普通家庭中，沒有變故的太少了，繼母是普通的事，有姨母（父親之妾）是普通的事。

發展在父親不管，繼母歧視或者虐待的家庭下的子女，便有兩種典型：一是俊秀的，走入「孤臣孽子」，其操心也危，其慮患也深一的一途；不錯他是生存競爭場上的勝利者，他精明強幹，敏捷圓滑，但是他利害往往打算得太清楚了，自私自利，並以爲世界上沒有一個好人，也沒有一個可親近的人。爲什末？他沒得到感情的溫暖，却只有刻苦自全的訓練故。二是平庸的，便走入潛伏的神經病狀態，他或者已經麻木，或者已經失調，或者已經沒有應付現實生活的興趣和體力了。爲什末？他應當發展的心靈，應當在父母的愛中培養的心靈，挫傷了或者枯萎了。

青年情緒健康與導師制

中國在抗戰期間，教育有很大的改革，導師制是其一。上面那樣嚴重的問題，無疑落在導師身上。

我們不要說必須改造了中國家庭。青年的情緒健康才有辦法，現在問題是，就在現狀之下，如何改進他們的情緒健康。

方法是：從注意青年的精神生活始。看他是不是走向不

適應於羣，不適應於現實的生活上走？其次注意他的家庭，是不是可以作爲他情緒上不健康的病根？再其次，直接告訴他受病之原，導他用理性向反面的路上去，練習接近羣，練習接近現實。

有人說，健康之精神寓於健康之身體，只要身體健康，精神就健康了。對，我不否認這話的真實，但是我反對把話看得簡單。……但他只有健康身體就可以免除從小就印有的冰冷情感（父親的），和虐待刺激（繼母的）嗎？不容易！事實上，可以看體育系的學生精神不一定健康就明白。

我們……應以同情心作爲虛心和耐心的基礎。我請導師們不要只注意高材生，劣學生更該注意，你們應當和劣學生爲密友。我請你們不要只管和你會見的那一刹那，却要密切注意他們不在你跟前的時候！我請你們盡量縮短和學生間的距離，以至於沒有，然物讓學生的本色畢露，然後「對症下藥」。

如此說來，導師便要有一種必需的興趣和能力。是不是所有教師，……都能勝任呢？我想要有選擇。至少，可以放慮：這位導師自己的情緒健康不健康？他是否有心理學的智識？他是否有教育學的訓練？他能不能取得學生的信賴，他沒有責任心？

我主張導師最好要受師範教育。導師應當由學校的當局事先詳加放慮，學生的信仰和社會的輿論務必顧及。必要時，可以規定在發表某人爲導師時，某一期間聽任人的檢舉，必須一無瑕疵才配導人。

（君梅摘自四月二十四、五兩日大公報）

現代任何國家都認識了青年在國家建設與民族復興上的重要，而每個青年也都懇切地在自己國內嚴密的青年組織之下，集中力量和意志，鍛鍊成爲復興民族的幹部。除意、德、蘇、日，四個國家的青年訓練概況，已見本期周鋒先生的文字外，編者特將常被一般人所忽視的另四個國家底青年訓練情形，由「中國青年」第二卷第一期裡摘出，以饜讀者。

編者

英國的青年組訓的概況

郭驥

英國青年組訓的性質，沒有黨化教育的色彩，更沒有軍事の意味，其目標在使大批未來主人翁的青年，平均發展他們的德智體羣四育，養成獨立自治的精神，可以說是補助學校教育的不足。

英國是「紳士」統治的國家，其家庭教育與學校教育的宗旨，就在如何養成一般青年學生的一「紳士」的風度與高尚的人格。這種宗旨，變成了英國教育的中心，傳統遞演下來，也就變成了英國青年組訓的基礎。

英國是一個實行不成文憲法的國家，……因此英國的青年組訓的工作，着重於自由意志的發展，很少有統一的特殊團體或機關，來主持其事。各個政黨雖然也注意到青年運動，但都不夠緊張，大權在握在保守黨，和在沒落中的自

由黨，除發動青年男女去海濱旅行，或經常舉辦跳舞會，使一般青年有認識接觸和娛樂的機會外，並沒有什麼深遠的用意，工黨對於青年組訓的工作，做得比較有生氣，辦辦講習會，暑期露營等有組訓意味的事業，但這身局部的，不普遍一般的訓練。……英國青年的組訓材料，比較零碎；現在把英國的童子軍，青年寄宿舍協會，及少年教練班等三種組織，加以概括簡明的敘述：
一、英國的童子軍，自七歲至三十歲的青年男女，都可分別報名入團。參加後一個月爲初級隊員，經過第一期考試，如果及格，升爲中級隊員；再經第二期考試，升爲高級隊員。每六人至十二人爲一小隊，合四小隊爲一團，隊長團長均由團員推舉。其組織類別，大概可分爲三種：

1. 幼年童子軍，自一九一四年開始組織，現在已成為一個很健全有活力的團體。

2. 學校童子軍，這是普遍的組織。

3. 海上童子軍，自一九三四年到現在，海上童子軍的訓練，成績頗為可觀。童子軍中年事較長而有航海興趣的隊員，編組成隊，乘船到海上，學習游泳的技能，及航行的知識。

二，青年寄宿舍協會的組織，是一九三一年開始的，鼓勵青年到鄉野旅行，保持簡單樸素心曠神怡的恬靜生活。……其中設備以簡單潔淨為主，取費極廉。

三，少年教練班，是一九二〇年開始創設的。青年失業

已變成了一個社會的與經濟的問題，引起英國朝野深切的注意。少年教練班的目的在使十四歲至十八歲的失業少年有從事工作的準備。所有離開學校而正在尋找工作的少年政府強迫其入學，這些教練班的經費，勞工部補助其全都開支百分之七十五，餘由地方稅收撥付。學生上課時間，通常每週十五小時——每天三小時，每週上課五天。這些教練班，並不注重訓練他們就業的技術，而在教育他們使養成專注，守約，靈敏，迅速，以及小心使用，各種器材與器具的習慣，估計全英十四歲至十八歲之間的失業青年約三分之一參加此種教練班受訓。

法 西

「法西斯」為意文「法西」(Fascio)之形容詞，「法西」(Fascio)之多數為(Fasci)的意義，為一捆棍棒，在古羅馬共和國時代，執政官出巡時，由侍從官衛於前，侍從官稱「利多禮」(Lictori)，侍從官肩荷一種鐵仗，稱為「法西」，由一束榆樹或堅固的木棒製成，兩端及中間繞以繩索，俾便於携取，各木棒插一鐵質斧頭，斧頭上端作獅頭形，此即稱為「法西」。故法西斯黨亦稱棒喝黨，即以其用木棒作徽號之故。法西之象徵，束棒表示在同一目標之下，共同團結，斧及獅頭表示權力與威嚴。古羅馬執政官於就任時，即稱「余已取得法西」，意即取得執政官之威權也。慕索里尼揭起法西斯主義，組織政黨，以法西作徽號，稱法西斯黨者，意即表示團結一致，建立權威，以求達到強國富民之目的。

美國的青年組織與訓練

王政

一個民族對於青年的設施最能代表他們的社會理想與政治的需要，美國沒有德意俄式的青年組織與訓練。……假如青年組織的意思是泛指青年的團體生活，青年訓練包括學校教育以外一切領導青年的活動，那麼我們可以毫無疑慮的說，美國也很重視青年的組織與訓練。

一

美國的青年組織，名目繁多，種類複雜。據德費士(M. Davis)和皮爾士(B. L. Pierce)二人個別的調查總數在二百個以上……但就性質分析，不外教育的，宗教的，公民的和社會的幾大類。就中如男童子軍、女童子軍、男青年會、女青年會等，歷史悠久，影響普遍，用不着介紹。這裡選擇幾種比較新而又可代表一類的團體，來說明美國的青年組織：

(一)少年紅十字會(Junior R. O. Cross) 美國的少年紅十字始於一九一七年，是歐戰時期的產物。當時的用意，是訓練少年學生從事救護傷兵的工作。戰爭結束後，一部分效

育家認為這種組織含有深長的教育意義，於是盡力推進，盡力普及。結果到了一九三三年，參加的學校達二八、八七一所，會員人數計小學生五、六四五、四一人，中學生計九五九、〇三九人。……參加的學生，平時在校以社會服務為教材的一部分，遇有災荒，便幫助政府或慈善機關救濟難民。

(二)4——H會 4——H會肇始於廿世紀初年美國各地農業家，教育行政家及農學院所提倡的青年俱樂部。一九一四年通過「斯密士勒費法令」(Smith-Lever Act)以後，農業推廣工作得以長足進展，所以4——H會就在此時正式組織起來。

代表這種會的H這個字母，就是英文的「頭」，「心」，「手」和「健康」(Head, Heart, Hand and Health)四個字的頭一個字母。該會目的在「幫助鄉村的男女青年做些有益於家政和農業的事情……」所以每個會員必須參加一種改良農事的設計，把工作的成績表演給當地的農民看。有些地方每年夏天還舉行夏令營。

(三)「未來的美國農民」(Future Farmers of America)

創始於一九二八年，是「斯密士，休士法令」(Smith-Hughes Act)通過以後所設立各種農業職業班學生發起的。會員分四級；最低級名曰「生手」，年齡須在十四歲以上，並須曾做農業實習而有相等成績者；最高級為「美國農民」("American Farmers")，必須具有相當條件，然後得由全國董事會向全國農業職業學生會提出。該會目的為：(1)培養農村領袖，(2)促進農業職業的興趣；(3)改善農村家庭及環境；(4)培養愛好農村生活的態度；(5)鼓勵農業職業學生互助合作。

(四)美國全國學生總會(National Student Federation of America)於一九五二年成立，有二四五個大學和專門學校的學生代表參加，現有在校會員約二二五、〇〇〇人。目的是要「團結全美學生來注意有關學生利益的問題；在國家

大事及國際問題方面培養有價值的學生意見；聯合全世界學生推進和平運動。」它的活動側重於討論和調查有關學生福利問題，例如調查全國各校的學生自治，榮譽制，兄弟會，合作社，每週定期廣播由學生演講教育問題及政治問題等。

與該會性質相近，而範圍較小的，還有美國學生會(American Student Union)

(五)美國青年代表大會(American Youth Congress)一九三四年八月伊爾曼女士(Miss Viola Ima)主持的中央青年局召集美國各青年團體代表在紐約大學開會，參加代表甚多。但「左派」代表因不滿於伊爾曼女士所提出的會議程序及選舉代表的方法，憤而退出，另自舉行會議，產生了美國青年代表大會。參加該會的青年團體近一千個之多，會員人數共約一百五十萬。

重慶各報副刊鳥瞰 (二)

(一)「新蜀報」的副刊「新副」，編者金滿成，後易名「文鋒」，最近易名「蜀道」，由姚蓬子編輯。

(二)「國民公報」的副刊，名為「國民副刊」，由章靳以主編「文萃」，每週發刊三次，純文藝作品，而舊有的「國民副刊」則改為每週發刊兩次，作風如舊。此外則為「電影戰線」與「民族體育」，每週各發刊一次，內容較多，廣告性的宣傳，該報同時發行「星期增刊」中張，編者姜公偉(係該報總編輯)，該刊的最大特色在於編輯上的活潑而新穎，內容取材頗廣，純理論的，文學者，討論實際問題的；各方面都有，尤其長於藝壇上的報導，並不時發刊「音樂戲劇木刻攝影」種種專頁。

法國的青年運動

汪揚

在如火如荼的世界青年運動的氣氛中，法國的青年好像被人們忘却了。他們所需的只有三個目標：自由，平等，和友情。

凡是一種運動的勃興，必有其歷史的與社會的背景，希特勒，慕索里尼，斯大林，……把全國青年，鍛成鋼鐵一般的意志，來做統一政令奉行主義的保障。這個在法國就用不着那樣費力了，因為法國的民族意識在幾百年前，就下了很深的根基。

法國青年，從小就受到兩種訓練，一種是教育訓練，一種是體育訓練。

法國青年的體育訓練，遠在一七九三年就發動了，當時不知組織了幾多的青年團，向軍事教育的目標前進，一八七〇年普法戰敗之後，全國更一致要求國民體力的增強。一九〇八年，陸軍部發佈關於軍事預備教育的部分後，民間的體育和軍事預備教育，不知增進了多少！據一九三四年十二月法蘭西亞分區委員會（一八九四年男爵克勃所創）的統計，其中合計男女會員共有五，〇〇〇，〇〇〇人，佔全法蘭西人口的八分之一。

除了民衆團體之外，在中學時代體育訓練，是法國教育中最注重的事。……少年飛行家是現代國家的珍寶，所以航空部規定九歲以至二十一歲之間的青年都要航空訓練，分爲三期進行：

第一期——使九歲以上十四歲以下的兒童受關於航空上初步訓練。

第二期——十四歲至十七歲之青年，授以中級航空學識。

第三期——十八歲以上二十一歲以下之青年，則使其實習飛行。

在政府與宗教組織之下，最普遍的青年組織要算童子軍，他們雖也分爲三派——一爲法蘭西童子軍 (Scouts Defrance)，是公教會組織的；一爲聯合童子軍 (Unionist)，是耶穌教組織的；一爲光明團 (Eclairien) 是社會主義者組織的——但並不多帶政治意味。

瑞典的青年組織與訓練

張伯謹

瑞典雖然是立國北歐的小國，但因爲上次歐洲大戰，未曾捲入旋渦，國勢比以前更加強盛；教育方面，據作者參觀時所得的印象，即比美國，亦毫無遜色。

瑞典的青年團體，大都由私人創辦。……依宗旨和工作不同，可分爲政治，軍事，文化和救濟四類：

一 青年的政治團體——較大有下列一個：

一，瑞典社會民主青年協會 (Swedish Social Democratic Young People Union) 是瑞典最大的青年政治團體，一向擔任對青年報告緊要新聞的工作。另外，還協助瑞典勞工黨和貿易聯盟 (Trade Union) 兩種政治團體宣傳及組織工作。成立宗旨在教育勞動階級的青年。

二，農村青年協會 (Young People's Union of Rural District)，依範圍大小而論，該會在瑞典青年政治團體中居第二位。成立目的在改良農村及提高農民經濟知識及社會地位的水準。並且主張以歌詠，音樂，講演，詩歌，戲劇，及民間舞蹈等等作爲工具，來儘量改善沉悶乏味的鄉村生活。

一一 青年的軍事團體

其中歷史最久的，要算瑞典國民軍 (Swedish Landsturm) 在一九一五年創立的青年團 (Youth Society)，自從瑞典頒佈廢止學校軍事訓練以後，國民軍運動更突飛猛進，現在全國有六十多個這種提倡國民軍運動的青年團。宗旨在訓練青年，使成爲良好的公民，及保衛祖國的戰士。正式團員除年齡必須在十四歲以上外，並須得到保護人的許可才能入團，在這種軍事團體中，任何政治性的宣傳，都在禁止之列。

另外還有一種青年軍事團體，叫做義勇來福槍會 (The Voluntary Rifle Association) 這個團體由政府領到經常的津貼，並且同青年團一樣不受任何政治及社會的限制。目的在訓練志願精于射擊的青年及成人，激發增強國民的愛國精神，並喚醒其保衛祖國的意志。

一二 青年的文化團體

最著名的是「文化運動會」(Young People's Culture

Movement) 和「瑞典青年協會」(Swedish young People's Union)，文化運動會的宗旨在推廣社會教育，青年協會的目的，在喚起全國青年對於農村生活發生興趣，同時訓練他們從事農作；另外還有一種特殊的青年組織，就是各大城市裡的「青年社」(Clubs For Young People) 主要工作提倡改善貧民區生活運動。

四 青年的救濟團體

青年工作營 (Work Centers) —— 是瑞典政府為救濟失業青年而組成的團體。五六年前，世界經濟恐慌，瑞典失業的青年頗目皆是，政府乃通過失業救濟計劃，亦即所謂志願服務計劃，規定凡十八歲至二十歲的失業青年都可到各地方設立的青年工作營做工，每天工作時間自四小時至六小時不等，其餘時間則從事職業訓練……各工作營的負責人，更能和職業介紹所取得密切聯繫，並共同指導就業。

重慶各報副刊鳥瞰 (三)

(三)「新民報」經常的副刊「最後關頭」編者張恨水，連載小說，並不時發表些針對現實問題的小評，該報又曾發刊「大時代」，以轉載描寫抗戰事實的短文為主，編者為張亦覺，不數期即停止。並曾發行「星期附刊」一小張，比較富於文藝性，執筆者有謝冰瑩等，也僅有數期的壽命。

(四)「時事新報」的「青光」，在上海時已頗有鋒芒，移渝後改由張慧劍主編，內容上對於各方面都能談論到，尤以每天的「談話一則」，相言言之有物，其他的文章則都很簡而不繁，也即是多方面的緣故而並沒有個性的。不久改為趙超構編輯，仍沿用一貫作風，曾經一度停刊，復刊時改為每週三次，內容不若往之生動而充實。此外另增「文藝」及「漫畫」版，前者是文藝小品及理論為主，後者是專刊漫畫木刻等，但均不十分充實。該報的「學燈」星期增刊，編者宗白華，富於學術研究性，然均屬歷史上問題的研討以及古物的發掘。起先是單獨增刊，現已改在「青光」附會，每逢星期日出一刊一次。

(五)「中央日報」副刊「平明」，純文藝，初移渝時編者陳鳳兮(金滿說之妻)不久改由梁實秋主編，一個多月又改由端木蕻菴編輯。數月之後改由伍益甫編，未一月又改了編者，很富於朝氣，每週發刊三次。其餘的為「史學」和「讀者」(都是講些讀書的心得或歷史上的考據之類)及婦女新運(新運會婦女會會編的宣傳刊物)。



補充教材

金雞納霜與金雞納樹

一、金雞納霜之歷史

「金雞納霜」本草綱目拾遺篇作「金雞勒」學名「Cinchin」，拉丁名「Quinine」，德名「Chinin」，英法名「Quinine」我國有譯作「奎甯」，「桂甯」，「規那」或「雞那」者，其字源「China」乃梵語「Sina-Kina」或「Quina-Quina」之轉音，即樹皮之意也。此種樹皮原產於南美洲，在太古時代，祕魯人似已知其應用，1638年西班牙駐祕魯總督之夫人 Cinchon 氏在祕魯之 Lima 城，偶染熱病，服本品而癒，認作靈藥，至 1640 年夫人返西班牙時，將本品傳入歐洲，後經名醫 Sydenham, Thomas (1624-1689) 等之應用與介紹，本品遂成爲醫界公認之治療聖藥也。但此時所作藥用者皆生藥，即金雞納之樹皮；直至 1811 年 Gomez 氏始從該樹皮中製成結晶品命名爲「新

(中等學校自然科補充教材)

吳建中

柯甯 (Chinchonine) 1820 年 Pelletier 與 Caventon 二氏更將此結晶精製分析之分爲兩種物質，即於新柯甯外更與以金雞納霜之名。自是之後，醫用之金雞納霜皆從金雞納樹皮中提製得之。

荷蘭政府於 1830 年始計劃廣植金雞納樹於爪哇，可獲鉅利。1852 年派德國植物家 Haskarl 氏往南美，採取原植物之苗木及種子，後 Janghuhn 氏繼 Haskarl 氏之志，試行栽植本種于爪哇，得有良好之成績。1865 年荷蘭政府不惜鉅金，從英商 Ledger 氏偶在 Bolivia 得來之佳種，又播植于爪哇，翌年得苗二萬本，1873 年即有其樹皮出售市場，自後爪哇島上，盡力應用科學方法，改良其品種，并廣植之，遂握世界市場之牛耳。而今爪哇島上荷政府所屬之金雞納樹栽培園，全面積有 1497 荷蘭畝，(每荷蘭畝約十一華畝) 成林 800 萬株，

苗木 30 萬株，至蘇門答臘之金雞納樹栽培園，有二萬畝，亦操于荷蘭人之手。

最近三十年來，德人 *Rebe* 氏盡力於金雞納霜化學性質之研究，先發明其構造式并于 1911 年告成人工之合成法。但因工作過於複雜，在經濟上尚難與取自金雞納樹皮者相頡頏也。

近來敵人在台灣各島提倡栽植金雞納樹開成積頗佳，觀我國南部氣候相若，如亦從事栽植，其成績定有可觀，望國人起而提倡之。

一、金雞納樹之口血種及形態

金雞納樹原為南美洲野生茜草科 *Rubiacceae* 之植物，其樹皮可供藥用者有下列幾種：

1. *Cinchona Officinale*, L. (棕色金雞納樹)
2. *C. Micantha*, Ruiz et Pavon (小花金雞納樹)
3. *C. Lanceifolia*, Mutis (槍狀葉金雞納樹)
4. *C. Calisaya*, Weddell (黃色金雞納樹)
5. *C. Surcubra*, Pavon (琴克西魯布拉又稱紅色金雞納樹)
6. *C. Ledgeriana*, Moens (列吉利阿納金雞納樹)

7. 混合種等。

上列各種中以 (5) 與 (6) 兩改良種為最優。(5) 種多用作生藥。(6) 種多供製造金雞納霜及其鹽類。按最優良之列吉利阿納種含金雞納之量恆達 13% 但普通種僅含 7-8% 而

已。

金雞納樹為常綠性之喬木或灌木。葉卵形或橢圓形（琴克西魯布拉種葉大成橢圓形長約 15-30cm 有至 50cm 者；列吉利阿納種葉細長不過 8-13cm）葉緣平坦，有光澤，對生。花小，圓錐花序，合瓣花冠，筒狀，五裂，色彩無定，有白色，類白色，淡紅色，紫紅色或淡紫色等。萼甚短。子房下位，內分二室。果實為蒴果，成熟時，上部房壁分離而成二個分果，各果中包藏多個種子，作屋瓦狀排列，該種子且具有翼片。

原植物在爪哇，多繁殖於一千至二千公尺之高地，宜潮溼沃腴之土。琴克西魯布拉種生長甚速，高達三十公尺，約於六公尺處分枝；列吉利阿納種生長較緩有經五十年方達二十五公尺者惟分枝甚繁。

二、金雞納樹皮之採集法

採集金雞納樹皮之舊法，有二種：一曰剝皮法，乃先剝離原植物下部之皮，於其剝離處覆蓋青苔等物，以促其更生新皮，漸次剝離至幹之上部。二曰砍樹法，乃將生長七八年之樹伐倒，剝取其樹皮，保留其殘根，使之再發新芽。此兩法在表面上觀察，似甚有利，實則皆有其弊，因前法適用於琴克西魯布拉種固佳，由新皮可得較豐富之生物鹼，但在列吉利阿納種却生劣質之樹皮，且往往因而枯死，故此法今已不復用矣。後法因根皮約占全樹三分之一乃至二分之一之量，保存於土中不能用，未免可惜，且行此法，必須全圍樹木同時砍伐，否則日光為老樹遮蔽，新芽不易生長，故此法亦

不通行。最新之方法曰拔根法，係將八至十二年之樹，連根拔起，剝取其莖幹及根部之皮，因老樹樹皮，所含生物鹼反漸減退故也。

所採之皮，先曬日光，次移鐵罐中，通入70-80°C熱空氣，令其乾燥。供製造金雞納霜或其鹽類者，并須研磨成粉，供生藥用者，則須留意處理，以保外觀。

四、金雞納樹皮之性狀及其成分

市場上所見之金雞納樹皮為管狀或半管狀之捲片或碎片。厚約2.5cm，外面現棕色或紅棕色。有縱長之纖維，淡紅色之瘤狀物，斜線交叉之橫裂，一紅色金雞納樹皮或交叉較多縱橫兼具之直線裂，(黃色金雞納樹皮)及白色或灰色之地衣。內面呈棕色或紅棕色，有纖維性。

本生藥之稚皮味澀而苦，帶收斂性；老皮味純苦。真正之金雞納皮取其粉末十克，納入試驗管，橫置火焰灼熱，必有紅色溜油物 Teer 乾溜而出，其謂 Grahe 氏反應，與贗品者別。

若置本品於顯微鏡下觀察之，可見栓皮層為長方形薄膜並含有棕色內容物之細胞而成；其表面常附着緻密之地衣塊。柔膜細胞均現棕色，內含澱粉粒。或有少數含細微之結晶者。乳管居於初成樹皮內緣之近處，均為單列性，各列間隔頗遠，自其橫切面視之，呈圓形或橢圓形，大者直徑約0.12mm，髓綫之幅常為一乃至三列之細胞構成，該細胞亦為長方形薄膜，在外緣者往往呈切綫狀延長，韌皮纖維頗富，居於各髓綫之間，各個孤立，或集合成多數之小纖維束。

金雞納樹皮含有多量之生物鹼，常與雞納鞣酸及金雞納酸結合而存在。此生物鹼現已發見者有二十四種，列表如下：

1	Cinchonin	奎利寧(右旋性)	$C_{19}H_{22}N_2O$
2	Cinchonidin	奎利甾丁(左旋性)	“
3	Quinin (Quinine)	金雞納霜(左旋性)	$C_{20}H_{24}N_2O_2$
4	Chinidin (Conchinin)	(右旋性)	“
5	Hydrocinchonin (Cinchotin)		$C_{19}H_{24}N_2O$
6	Hydrocinchonidin (Cinchamidin)		“
7	Hydrochinin		$C_{20}H_{26}N_2O_2$
8	Hydrochinidin (Hydroconchinin)		“
9	Cuprein		$C_{19}H_{22}N_2O_2$
10	Fomochinin		$C_{39}H_{46}N_4O_4$
11	Chinicin (Chinotoxin)		$C_{20}H_{24}N_2O_2$
12	Chinamin		$C_{19}H_{24}N_2O_2$
13	Conchinamin		“
14	Artcin		$C_{23}H_{26}N_2O_4$
15	Cusconin		“
16	Diconchinin		$C_{40}H_{46}N_4O_3$
17	paricin		$C_{16}H_{18}N_2O$
18	Dicinchonin		$C_{38}H_{44}N_4O_2$
19	Cinchonanin		$C_{19}H_{24}N_2O$

- 20 Chairamin $C_{22}H_{26}N_2O_4$
- 21 Chairaminin ,,
- 22 Conchairamin ,,
- 23 Conchairaminidin $C_{22}H_{25}N_2O_4$
- 24 Concusconin $C_{23}H_{26}N_2O_4$

五、金雞納樹皮含量之測定法

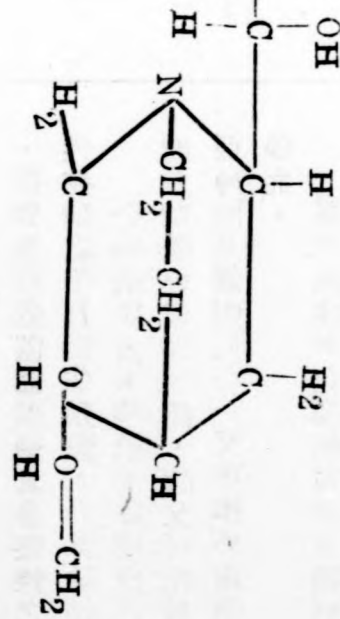
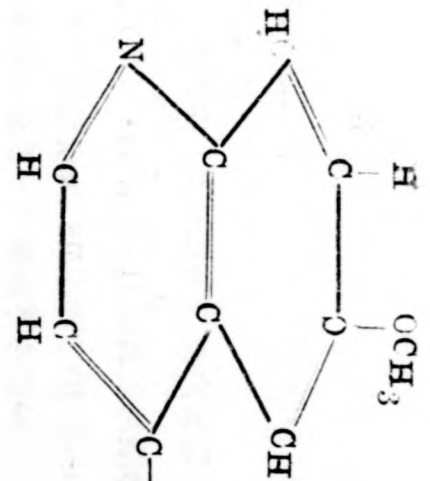
取本品第四號粉在 $100^{\circ}C$ 乾燥後，秤準約10g，置玻璃乳钵中，加氫氧化鈣 Ca 及蒸溜水 $220cc$ 。研磨後，放置二小時，移置適宜之球瓶中，乳钵用少量水洗淨，洗液亦併入球瓶。瓶上接迴流凝冷器 (Reflux Condenser) 加含苯五烷醇 (Benzol 3容加 Amyl alcohol 1容) $130cc$ 。煮沸半小時放冷，將澄清之清液傾置濾紙上濾過。再加多量之含苯五烷醇於殘渣中，如前法煮沸。凡二次，所得之濾液均用同一之濾紙濾過。然後將殘渣一併移置於濾紙上用多量之含苯五烷醇洗滌之，使殘渣中之生物鹼完全洗出。洗液與濾液合併，乘溫移注於分液漏斗 Separatory Funnel 中。加稀鹽酸 $5cc$ 及蒸溜水 $12cc$ 之混液。猛烈振盪數分鐘，靜置之。俟二液分離，將酸層液取出。另加鹽酸性之蒸溜水於其殘留之含苯五烷醇溶液中，如前法反復洗淨俾生物鹼完全溶入酸液中。次將酸液合併，乘溫時加適量之氨水中和後，置湯浴上蒸溜，俟容積減成 $16cc$ 時加酒石酸鉀鈉 (Rochelle Salt) $1.5g$ 及蒸溜水 $2cc$ 之溶液。用玻璃棒攪拌，一小時後濾過。容器及濾紙上之沈澱，用蒸溜水反復洗淨。洗液及濾液保存另用。將洗澱在

$100^{\circ}C$ 乾燥後，精密秤定之。其所得之 g 數 $\times 8$ 即為本品中所含金雞納霜及新柯甾丁之 $\%$ 量。
再將保存之濾液及洗液中加水使成鹼性後，置分液漏斗中逐次加入 $CHCl_3$ $10cc$ 振盪之，凡三次，所得之 $CHCl_3$ 溶液合併放已秤準重量之蒸發皿中蒸乾，並在 $110^{\circ}C$ 乾燥後精密秤量之，其所得之 g 數 $\times 10$ + 前項所得之 $\%$ 量即得本品中全生物鹼之 $\%$ 量。(英國藥典亦用此法)

六、金雞納霜之性狀及其構造式

金雞納霜為白色結晶性之粉末。無臭味甚苦，有風化性，熱至 $100^{\circ}C$ 則失去結晶水。難溶於水 (1g溶於1560cc)，沸水 $800cc$ ，易溶於乙醇 (1g溶於0.8cc)，乙醚 (1g溶於1.9cc) 或迷蒙精 (1g溶於1.1cc) 中。在分極光之平面上為左旋性 $[\alpha]_D^{15} = 142^{\circ}$ (5%之乙醇溶液)。

本品為奎甯 (Quinine, C_9H_7N) 及吡啶 Pyridine C_5H_5N 之甲醇衍生物。其構造式如左：



七，用金雞納樹皮提製金雞納霜法

製造金雞納霜之方法，先將金雞納樹皮研末為粉，加稀硫酸水（約五倍量）反覆冷浸，以石灰乳飽和其浸出液，析出沈澱，內含金雞納霜及其他生物鹼之混合物。乾燥後，加濃酒精煮沸，並放置之，析出新柯甯。次加稀硫酸中和其所殘留之酒精溶液，即可得金雞納霜之硫酸鹽結晶。但不免含有雜質，若將此粗製之結晶溶於二十五倍之沸水中，加稀硫酸為微酸性，加骨炭或活性炭為之脫色，過濾畢，再行蒸發，析出結晶，反覆再結晶，即得精製品。

前項製成之金雞納硫酸鹽已可直接供藥用。若再溶於加有二三滴稀硫酸之四十倍水中，注以過量之氫水，則先析出乾酪狀無晶形白色沈澱之無水金雞納霜。暫時放置之，可變

成結晶性之金雞納霜。採集於濾紙上。用蒸溜水洗滌數次，去其銨鹽，然後移放暗處，用 30°C 以下溫度乾燥之，即成金雞納霜。

八，金雞納霜之鑑別法與檢查法

欲鑑別本品之真偽可作下述諸實驗：

(1) 金雞納霜或其鹽類之水溶液中，加稍過量之氫水或溴水後，再加入幾滴氫水，則呈深綠色。若加入赤血鹽溶液變為紅色——“Thalleoquin”反應。

(2) 本品溶液與醋酸乙醇及碘酒混合加熱後，可生成黑色沈

澱。——“Eseraphit”反應。

(3) 本品之稀硫酸溶液，有藍色之螢光。

(4) 本品之醇溶液 (1:10) 遇石蕊試紙，呈鹼性反應，遇酚

試液呈中性反應；硫酸或鹽酸金雞納之水溶液，遇石蕊試紙呈中性反應，或弱鹼性反應。但重硫酸金雞納或二鹽酸金雞納之水溶液遇石蕊試紙均呈強酸性反應。

欲檢查本品含有不純雜質否，可作下述諸實驗：

(1) 本品 0.1g 溶解於 20°C 硫酸後，須成無色或微黃色之液體 (檢他種生物鹼及砂糖)

(2) 本品加五倍量之乙醚須成透明之清液。(檢他種金雞納鹽類)

(3) 本品之水溶液加幾滴硝酸使呈酸性後，再加入硝酸銀或硫酸鉍溶液均不應呈渾濁狀 (檢鹽酸鹽及硫酸鹽)

(4) 在 120°C 乾燥後，重量之損失不得逾 15% (檢結晶水)

(5) 本品在鐵板上灼熱後遺留固形物不得逾 0.1% (檢無機雜質)

九，金雞納霜之鹽類

金雞納霜不易溶於水，若與酸類結合可得易溶性之鹽，其功用更大。茲舉其重要之鹽類，并述其性狀如次：

(一) 硫酸金雞納或稱硫酸奎寧 (Sulphate Of Quinine)

分子式： $(C_{20}H_{24}N_2O_2)_2 \cdot H_2SO_4 \cdot 8H_2O$ 為絲光菱角系白色針狀結晶。味極苦。易風化。熱至 100°C 則失去結晶水。

又本品微溶于水，易溶於熱水。

(二) 重硫酸金雞納或稱重硫酸奎寧 (Bisulphate Of Quinine)

分子式： $C_{20}H_{24}N_2O_2 \cdot H_2SO_4 \cdot 7H_2O$ 為透明無色或類白色之斜方系結晶，或細小之針狀結晶。無臭味極苦，露

置空中，易風化或日光漸變黃色。易溶於水及酒精。

(三) 鹽酸金雞納或稱鹽酸奎寧 (Quinine Hydrochloride)

分子式： $C_{20}H_{24}N_2O_2 \cdot HCl \cdot 2H_2O$ 為有光澤之白色絲光之針狀結晶。無臭，味甚苦。露置熱空氣中，有風化性。溶於水，易溶於熱水或酒精。熱至 100°C 則放失結晶水。

(四) 二鹽酸金雞納或稱二鹽酸奎寧 (Quinine Dihydrochloride) 分子式： $C_{20}H_{24}N_2O_2 \cdot 2HCl$ 為白色粉末。無臭味極苦，易溶於水或酒精。

十，金雞納霜及其鹽類之用途

金雞納霜及其各鹽類皆為瘧疾之特效藥。對間日瘧，三日瘧，或惡性瘧，即夏秋瘧之三種病原蟲中，不論何種，均能抑制其熱發作。對於三日瘧及新鮮性之間日瘧，効力尤著。惟對惡性瘧僅能撲滅其分裂性之繁殖體，而不能撲滅其有性生殖之半月形生殖體，乃其缺憾也。

金雞納霜及其鹽類，除撲瘧之特效外，尚有促進新陳代謝及刺激神經等效能，故又可作為強壯劑及神經劑，(常與亞砷酸及鐵劑混合) 又可作外用藥，如灌腸治蟻虫，或赤痢等症。

服用或注射金雞納霜與其鹽類者，皆有耳鳴及胃腸之障礙等副作用。若用量過多，因能溶解赤血球素，致生血紅素尿。

金雞納霜因對水之溶解度過小，人體不易吸收，故近來多用為製造優奎寧 (Quinine) 等之原料。重硫酸金雞納及

鹽酸金雞納則因易溶於水，對人體之吸收性大，故為醫界所賞用，如市上所售之治瘧丸劑，多以重硫酸金雞納為主。上每新亞藥廠所製之解熱治瘧之福白龍 (Fehnon) 注射液，則用鹽酸金雞納為其主要之成分。

硫酸金雞納與鹽酸金雞納，入人體後，能解離生成游離之硫酸或鹽酸，其副作用較金雞納霜稍大，故於服用此藥後，須酌服少許之重碳酸鈉 (Sodiant Bicarbonate) 以中和之。鹽酸在胃中較無毒害，故鹽酸金雞納較優於硫酸金雞納也。

硫酸金雞納及鹽酸金雞納之用量，按中華藥典所載，成人內服之一次量均為 0.05—0.5g.，其一日量均為 3g. 本篇參攷文獻：

Henry, T., A.: The Plant Alkaloids.

Kraemer: Botany and Pharmacognosy.

衛生部編中華藥典

趙燦黃徐伯黎台著現代本草生藥學

下山氏著生藥學

重慶各報副刊鳥瞰 (三)

(六)「大公報」的副刊「戰綫」，編者陳紀瑩，大都刊載稍有名望的作家們的文章，尤多檢討性的理論文字，因之「戰綫」的讀者亦多為學術界中人。

(七)「掃蕩報」已無副刊存在，過去的副刊為「野營」與「瞭望哨」兩種，內容頗輕鬆，從輕鬆裏溶着抗戰情緒，頗為難得。但是該報本身時常為應付各方要求發行臨時性質的宣傳特輯，竟而影響「野營」與「瞭望哨」，以致取消，現在雖不時夾些抗戰報告文學，但其副刊形式畢竟不在了。

除了上述七家大報以外，尚有「商務日報」的「經濟界」(登載金融界及商場方面的消息)。「西南晚報」的「西南副刊」及「南京晚報」的「戰鼓」(內容較低落，也跡近湊雜)。

燒夷彈

(中學學校自然科學補充教材)

天民

火攻由來已久，看過三國演義的，一定會記得曹操兵馬八十三萬集中赤壁，周瑜明知寡不敵衆，只好以智取，他預備了蒙衝鬥艦十艘，裏面載了許多燥荻枯柴，蘸着火油，一切都佈置好了，只看風勢起事，所謂「萬事俱備，只欠東風」，還好諸葛亮助他一臂之力，完成了「火攻」的計劃，這就是民間風傳的「諸葛亮祭東風」，結果把曹操軍隊打得一敗塗地。

現在也有火攻，它無須等待「東南風」，只要在飛機上擲下幾顆燒夷彈，就是最輕量的，那末「星星之火，可以燎原」，也會使整個繁華的都市化爲焦土，抗戰剛剛開始的時候，福建舊省會福州，對防火設備格外注意，每一家門口，都堆了幾包沙袋，另外還盛了幾桶冷水，準備着，萬一敵機不客氣地掉下了燒夷彈，他們就有法子將火消滅。原來福州的房子，十有八九是用木材建築的，俗語有一句說「紙糊福州城」，一燒就要十開百開起碼，「城門失火，殃及池魚」，正因為這個緣故，所以有一時期，燒夷彈的確給予福州人多少的威脅與恐怖。

燒夷彈又名燃燒彈，最早却叫做「放火彈」，在各種炸

彈中，可算歷史最久，它起源於希臘時代的「火戰」，而利用氣艇或飛機來投擲的，則始於第一次歐戰時候。

燒夷彈依其性質可分爲兩種：一種叫做投下燒夷彈，另一種叫做撒佈燒夷彈，前者的重量比較大，它的目標在投擲堅固的建築物，如兵工廠彈藥庫之類，後者則是輕量的，它的目標多是沒有防禦的建築物，如普通民房之類。撒佈燒夷彈炸裂時，四周飛散，所以容易使周圍地方發生火災。

燒夷彈又依其成分爲幾種，現在列舉於下：

黃磷彈：以固體黃磷與石油成爲濃液，其燃燒熱度極高，雖然可以用大量的水撲滅，減低其溫度，但是等到水蒸氣乾了以後，仍能繼續燃燒。

鈉(Natrium)鉀(Potassium)彈：它的本身不能發火，遇水才能燃燒，所以常在雨天使用。

石油彈：是石油與淡氣所製成的燒夷彈，熱度甚強，用於戰場，以破壞防禦工事，就是用水亦難撲滅。

電子彈(Elektron Thermitbombe)：此種燒夷彈是由液性鐵溶解而成之「所密脫」火藥(Thermit)電子輕金屬——按電子爲德國發明，係一種磁性合金，并非物理學上

所謂之電子——此種電子金屬，一經燃燒，其蔓延性特別厲害，它的特點，是「所密脫」在燃燒時，無物可以撲滅，以少數之電子另加一公斤之「所密脫」火藥，其燃燒熱度可達三千度，并能持續至數分鐘的時間。

至於燒夷彈的構造，各國間多不相同，這裏不過把第一次歐戰以來，比較成功的幾種，介紹如左：

圖一



圖二



- 1. 彈體 2. 彈頭 3. 安定翼 4. 傳火藥筒
- 5. 傳火藥 6. 燒夷分子 7. 小粒藥 8. 紙塞
- 9. 塞板 10. 摩擦裝置

- 1. 彈體 2. 安定翼
- 3. 安定翼 4. 亞鉛管 5. 彈頭 6. 點火藥筒 7. 點火藥筒栓
- 8. 膠化網 9. 信管

上面兩圖，前者為第一次大戰末期德軍使用之撒佈燒夷彈，(如圖一)彈體為鉄葉製成，它的內部收容硝酸銀與固體油之成分四十六個之燒夷分子，又於各分子之間隙，裝實步槍用的小粒藥。此種燒夷彈全長七十五公分，彈體之長為三十八公分，中徑為九公分。後者則為德軍使用之一九一六年式投下燒夷彈(如圖二)彈體係用白葉鐵製成，其全部纏繞膠化之鋼，又在內部貫通着亞鉛製的空管，為使彈投下時，付與旋速，故彈體上設有安定翼三片。此彈長八一〇公厘，最大徑為一一六公厘，點火劑用鉛與硫磺之混合劑。

意大利所製之撒佈燒夷彈，(如圖三)重量達三十五公斤，其彈體之壁甚薄，內裝燒夷劑與束絲，燃燒目標為耕地或木造建築物。

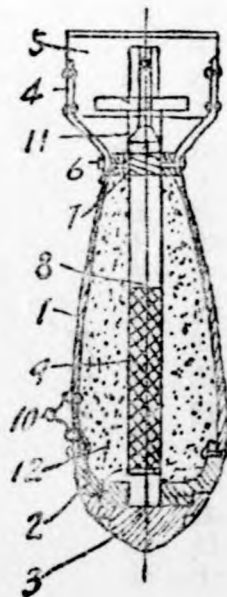
圖三



- 1. 彈體 2. 安定翼 3. 點火藥筒 4. 燈藥 5. 束絲 6. 燒夷劑 7. 着發信管

還有蘇聯使用的舊式投下燒夷彈(如圖四)為地雷爆炸的形式，彈體亦為鉄葉製成，其上裝有信管下方環，下底為結合噴氣孔。

圖四



- 1. 彈體 2. 噴氣孔 3. 彈頭 4. 安定翼支柱 5. 安定翼筒 6. 安定翼筒栓 7. 信管 8. 信管下方環 9. 點火劑 10. 信管 11. 信管 12. 所密脫藥劑

以上各種，在歐戰時都發揮了很大的威力，又在英國所謂「捕日」的，它的重量約為二〇〇公分，其中裝置硫磺百分之二十三，鉛百分之二十七，酸化鐵百分之五十。據英國人自己說，此種燒夷彈在水中亦能燃燒，而且在陸地，它的火焰可透到地下，達六十至七十公分之深度。

最新式的燒夷彈，為一種小型式，重量只有一公斤，如用上面所說的電子燃燒彈，危險性就更大，因為一架大轟

炸機，可載三千公斤以上的炸彈，每一燒夷彈如爲一公斤，則一架飛機可攜帶三千個燒夷彈，所以只要十架飛機從空中撒下了「火」的種子，不管是極大的城市，也可以在一朝夕間，成爲瓦礫之場。

燒夷彈的威力既如是之大，不可不善爲預防，以避免火災。燒夷彈已經投下了，就不準用水澆滅，最好速用砂土覆

蓋彈上，雖不能立即熄滅，但也可以防止它蔓延，以後則用鏟子將此燒夷彈迅速搬開，放在沙堆上（有時鏟會被溶化，所以愈快愈妙），彈搬開了之後，再用多量的水撲滅餘火，如液性金屬小片侵入隙縫內，也要設法將它除去。又假如燒夷彈已經發火燃燒了，同時冒起一種毒烟，那末消防人員須帶防毒口罩，或用濕的手巾掩蓋口鼻，以免中毒。

青年與憲政

鄭代鞏

欲求憲政運動之廣泛開展，首先要依靠政府的積極領導，多方扶持，務使國民有充分討論的機會。其次就要靠青年的努力推動。

就青年本身講，開展憲政運動就是我們當前的中心任務。因爲憲政運動就是過去民主運動的繼續，是抗戰建國偉大事業的一部分。

因此我們應當把廣泛的開展憲政運動當作目前重要工作去做，有計劃有組織地去推進。一、在各學校各團體裡成立憲政研究會，搜集有關憲政的一切材料，作深刻研究，提高我們本身的認識。

二、舉行定期座談會等，請專家指導，交換研究心得，或舉辦憲政講演論文等比賽增加研究興趣。

三、出版刊物壁報，擴大宣傳。

四、在當局領導下，聯絡有關團體，對民衆作定期宣傳，講解實施憲政意義，提高民衆意識。

爲了工作的持久進行，必須在政府指導之下，成立「青年憲政促進會」之類的團體，負責推動工作。

總之實施憲政是抗戰勝利建國成功之有力保障，因此，我們要倍加努力的推廣憲政運動，鞏固統一團結，提高民衆教育，促進憲政的有效實施，以爭取抗戰勝利，奠定建國基礎。

（君梅摘自戰時青年第二卷第五期）



教育史料

兩月來本省教育史料

(三四月份)

編者

(一) 一般行政

鄭廳長視察閩西閩南教育

鄭廳長為明瞭本省近年來各級學校教育及各縣地方教育行政實施狀況起見，經於本年三月下旬偕員前往大田、德化、永春、安溪、南安、仙遊等六縣視察。計行程十四日，視察國民師範二校、職業學校一校、女子初級中學二校、初級中學十三校、中心小学十六校、國民學校一校、社會教育機關五所，並出席德化國民師範學校開學典禮，第四行政區第一屆全區運動大會開幕及閉會典禮，第四區各校童子軍露營總檢閱，三二九紀念會以及各地歡迎會演誨八次，檢閱學生軍少年團三次，已於四月十日安返永安。

籌製高中算學教具

本廳前為增進本省公私立各初級中學算學科教學效率起

見，經設場製造初中算學教具，分發各校應用，茲以各高級中學，亦有同一需要，復派省立永安初中校長廖祖剛，籌設前項算學教具，分發省立師範省立福州高中及龍溪長汀等中學應用，其私立高中亦經分別飭知預約購用矣。

統計本省二十八年度上學期公私立小學教員待遇

情形

本廳為提高小學教員待遇，經將廿八年度上學期全省公私立小學教員待遇情形，加以縝密統計，以資依據。現前項統計工作業已告一段落，計全省一市六十九縣區除廈門市與金門縣淪為游擊區域，無從統計，兩日島未設小學從缺，閩侯，羅源，平潭，晉江，莆田，永春，海澄，平和，建甯，甯化，柘洋，仁壽等十二縣區未據呈報校况表暫缺外，統計共五十五縣區，結吳公立小學教員五七〇一人，最高月俸為四十五元（一人），最低月俸為一元（二人），私立小學教員一

○六四人，最高月俸為五十元（一人），最低亦為一元（一人），至平均月俸公私立小學為十七元，私立為十九元，目下少數縣份會已注意提高，但與省方所訂標準相距尚遠，甚望各縣區切實予以注意。

通令各師範學校不得徵收費用

本廳近據報告以各師範學校因物價高昂，所收費用低微（計僅制服費每名四元膳費每名七元），米糧來源困難，校方多未覓獲正當解決方法，私向學生徵收米糧準備金，其中少數學校且於學期開始時，擅自規定日常用品表，通知各生備辦齊全後方准註冊，均屬不合，經通電各校，嗣後徵收各費應以簡單經濟為原則，所有學生帶米及米糧準備金等辦法，應即日取消。

省府發表廿七年度縣政人員總攷核結果

省府發表二十七年年度縣政人員總攷核，教育人員升職者二十四人，加俸十元者四人，五元者一三人，記功一次者二〇人，嘉獎者三三人，不予獎懲者四六人，申誠者一人，降職者一人，不予考核，年資不足者二二人，合計一六四人。

省府電飭各縣呈送各區教育會現任會員名冊

省府近代電各縣政府以省教育會即將召集組織，所有各縣教育會選派出席省教育會會員大會之代表，及將來選任省教育會之職員，均係以各區教育會呈准備案之會員為根據，惟各區教育會間有成立已久，其會員難免有進退情事，特限於三月底以前，各已呈准備案之區教育會，應將現在會員名冊及退會會員名冊，呈轉察核。但造冊時，應注意與前次備案時所送名冊，及省府或教廳核示關於會員應查復之各點疑

問，詳加校正，如年齡應扣計無誤，資格須以具有取得為會員之資格為準，各監督機關並應予以緝密審核，不得違行呈轉；如有疑義不能解決，應於備考欄內註明。至此次所送名冊，倘仍有填報不清者，均不予列入候選名冊。

切實優待回國就學華僑子弟

本廳以華僑子弟回國就學辦法，前奉教育部修正頒發，業經通飭遵照。惟邇來各校招收華僑學生，多未遵照前項辦法辦理，致各生因家庭狀況確係貧苦者，而所肄業之學校，鮮能酌量情形，予以免繳學費之優待。殊恃政府優待僑胞之意。近已再行印發該辦法通令各公私立中等學校遵照，規定嗣後華僑子弟回國就學，其家庭狀況經該管領事館或已立案之華僑教育團體證明確係貧苦者，務應酌量情形，予以免繳學費之優待。

二十八年度下學期高初中師範畢業會考及補考結果

追誌

本省廿八年度上學期高初中畢業會考及補考，經於本年一月五、六兩日分區舉行，各科成績業已評定，分別令發各參加學校知照，茲將本屆會考補考結果彙誌如下：參加初中會考者，計六校共七十三人，全部及格者二十一人，一、二科不及格准予升學者三十五人，三科以上不及格應予留級者十七人。參加初中補考者計五十六校共五六一人，及格者三十一人；參加高中補考者計四校共二十四人，及格者九人；參加師範補考者計兩校共二十一人，及格者十一人。

解決師範學校糧食問題

本廳近據省立各師範學校先後呈以：『現米價飛漲，各校

員生食米採購困難，且百物奇昂，原給學生每月六元伙食，以之購米尚不敷用，請速予救濟等情；當經由廳奉 陳主席諭：「責成各該師範學校所在地縣長以每元購米六市斤為標準，每員生每月准予購發三十市斤，不敷之款由縣籌撥」；其學生膳費，並經簽奉主席批准：「自三月份起，每生月各增給一元，（連原額每生月計發七元）以資因應」，以上救濟辦法，亦經由省府通飭各有關縣政府及省立各師範學校遵照。

訂定福建省二十八年下學期

中學師範學生畢業會考
高級中學統一招生考試
省立師範學校代辦招生考試
高級工商職業校代辦招生考試

合併舉行辦法

本廳為便利學生升學致試起見，特將二十八年下學期中學師範學生畢業會考，二十九年度上學期高級中學統一招生考試暨省立師範學校高級工職，農職，商職學校代辦招生考試合併舉行，經訂有詳細辦法，揭載如次：

一 總則

(一) 福建省政府教育廳為便利學生升學考試起見，特將二十八年下學期中學師範學生畢業會考二十九年度上學期高級中學統一招生考試，暨省立師範學校，高級工業職業，農業職業，商業職業學校代辦招生考試合併舉行。

(二) 全省分十五考區，由教育廳指定之，每區設置畢業會考高中統一招生及省師省高職代辦招生考試籌備委員會，由各區所在地縣政府及當地中等學校校長組織之，各區主試員一人或二人，由教育廳指派之，襄試員若干人由教育廳函請各考區所在地縣政府派員充任，監試員除由主試員及襄試員担任外，由廳或主試員聘請當地黨部及

中等學校學生時事測驗已舉行完畢

本省各縣區中等學校學生時事測驗，業於本月二十六日同時舉行完畢，計參加縣數為四十五縣，被測驗學校一百〇六校，學生數為三萬人左右，規模甚為宏大。測驗題目計一百題，中分是非，選擇，填充三種，包括國際，國內，本省之政治，軍事，交通，文化情形。現各縣測驗卷業已陸續到廳，正分聘委員評閱中。

法院人員充任。

(三) 各項考試須知，及招生通告，由廳印發刊登，擬定試題及評閱試卷由廳派員担任，報名登記，證件審核，試卷置備，試場寬定及布置等，由各區籌備委員會辦理。

(四) 與試學生志願升入高中或省師或省高職學校者應填明志願肄業學校（高中可填第一第二第三志願，職業可填第一第二志願，師範以籍貫分配，不必填具校名），經考試及格後省師或省高職應加考各該校之加試科目，由教育廳按其志願順序及成績等第分配入學。

與試學生，同時得填具高中省師及省高職等各志願，分別受試。

二十八年度高中先修班學生，由廳派員考試及格後，按其志願，分配入各高中，其有願入省師或省高職者，應於合併舉行考試時，受各該校之加試科目試驗。

(五) 各區中學師範學生畢業會考，高中統一招生考試，及省

師省高職代辦招生考試，在同一地點同一期間舉行。

二 考試區域

(一) 考試區域之劃分如左：

第一區 在永安舉行，永安，連城，大田，甯洋，清流等縣屬之。

第二區 在沙縣舉行，沙縣，明溪等縣屬之。

第三區 在南平舉行，南平，順昌，將樂，建甯，泰甯等縣屬之。

第四區 在古田舉行，古田，屏南等縣屬之。

第五區 在建陽舉行，建陽，建甌，邵武，浦城，崇安，松溪，政和等縣屬之。

第六區 在福安舉行，福安，甯德，霞浦，福鼎，壽甯，羅源等縣屬之。

第七區 在閩清舉行，閩清，尤溪等縣屬之。

第八區 在永泰舉行，永泰，閩侯，連江，福清，平潭等縣屬之。

第九區 在仙遊舉行，仙遊，莆田，惠安等縣屬之。

第十區 在南安舉行，南安，晉江，安溪，金門，廈門等縣市屬之。

第十一區 在永春舉行，永春，德化等縣屬之。

第十二區 在雲霄舉行，雲霄，漳浦，詔安，東山等縣屬之。

第十三區 在南靖舉行，南靖，平和，龍溪，長泰，海澄等縣屬之。

第十四區 在龍巖舉行，龍巖，華安，漳平，上杭，永

定等縣屬之。

第五區 在長汀舉行，長汀，甯化，武平等縣屬之。

(二) 非應屆畢業會考之學生，投考高中統一招生，或省師省

高職代辦招生者不受上列會考區之限制，得向任何一區報名受試。

三 招生名額

三 招生名額

(一) 各公私立高級中學應招新生名額規定如左：

1 省立福州高級中學新生三百名。

2 省立龍溪中學新生一百名。

3 省立長汀中學新生一百名。

4 私立鶴齡英華中學新生一百名。

5 私立福建學院附屬中學新生一百名。

6 私立格致中學新生一百名。

7 私立三一中學新生一百名。

8 私立集美中學新生一百名。

9 私立哲理中學新生一百名。

10 私立三山中學新生五十名。

11 私立劍津中學新生五十名。

12 私立培元中學新生五十名。

13 私立尋源中學新生五十名。

14 私立華南女子文理學院附屬中學新生五十名。

15 私立文山女子中學新生五十名。

16 私立陶淑女子中學新生五十名。

17 私立咸益女子中學新生五十名。

18 私立培英女子中學新生五十名。

19 私立通德女子中學新生五十名。

(二) 省立師範學校應招新生名額：

1, 省立師範各校新生共五百五十名。

(各縣名額之分配及錄取後按籍貫編入相當學校等辦法另行規定。)

(三) 省立各高級職業學校應招新生名額：

1, 省立高級工業職業學校新生一百二十名。

(二年制土木科，電機科，機械科各四十名)。

2, 省立高級農業職業學校新生一百名。

3, 省立高級商業職業學校新生一百六十名。

(會計銀行，運輸，普通商業四科，每科各四十名)

公私立高中所招新生名額不足時，由教育廳斟酌情形續招，省師及省高職得呈准由各該校自行續招一次。

四 報考資格

(一) 會考：

1, 二十八年度下學期中學師範應屆畢業經教育廳核准參加畢業會考學生。

2, 曾參加本省畢業會考一二科不及格學生。

3, 經奉准於本屆畢業會考時參加補考之學生。

(二) 報考高中統一招生：(男女生兼收)

1, 省內外公立或已立案之私立初中畢業，年齡在十四

足歲以上二十足歲以下者。

2, 具有同等學力年齡在十四足歲以上二十足歲以下者

。

(三) 報考省立師範招生：(男女生兼收)

1, 公立或已立案之私立初中畢業，年齡在十五足歲以上二十二足歲以下者：

2, 與初中同等學校畢業，年齡在十五足歲以上二十二足歲以下者。

(四) 報考省高級工職招生：

1, 公立立初中畢業或與初中同等學校畢業年齡在十五足歲以上二十二足歲以下者。

2, 具有同等學力，年齡在十五足歲以上二十二足歲以下者。

(五) 報考高級農職招生：(男女生兼收)

1, 公立立初中畢業或與初中同等學校畢業，年齡在十五足歲以上二十二足歲以下者。

2, 初中農職畢業，年齡在十五足歲以上二十二足歲以下者。

3, 具有同等學力年齡在十五足歲以上二十二足歲以下者。

(六) 報考高級商職招生：(男女生兼收)。

1, 公立立初中畢業，或與初中同等學校畢業，年齡在十五足歲以上二十二足歲以下者。

2, 具有同等學力，年齡在十五足歲以上二十二足歲以下者。

五 呈報會考及報名期間

(一) 呈報會考期間：

參加會考學校，應將應屆畢業生一覽表(表內志願升學之學校一欄，如有學生不即時升學者，應備註欄內填明

「不即升學」或「就業」等字樣)及補考生一覽表(表式附後
 ，補考生如志願升學者應通知其向各考區所在地之籌備

委員會報名)連同各生二寸正面半身相片(每生相片二張
 ，後面應註明校名及學生姓名)於五月十日以前送廳。

二十八年年度下學期

學校應屆畢業生一覽表

(二十九年 月 日填報)

姓名	性別	年籍	入學前在何校畢業	核准入學備案年限月及指令號數	志願升學之學校			備註
					高	中	師	
					第一志願	第二志願	第三志願	
					第一志願	第二志願	第三志願	
					第一志願	第二志願	第三志願	
					第一志願	第二志願	第三志願	
					第一志願	第二志願	第三志願	
					第一志願	第二志願	第三志願	
					第一志願	第二志願	第三志願	
					第一志願	第二志願	第三志願	
					第一志願	第二志願	第三志願	

(注意) 填志願時如連填二種或三種不同性質之學校，應於備註欄內，填明以何種學校為最先志願其次志願等。

二十八年年度下學期

學校補考生一覽表

(二十九年 月 日填報)

姓名	性別	年齡	籍貫	初中科目	或前曾參加何年何學期會考	前曾參加何年何學期補考	現在肄業學校(或就業)所在地(無肄業者填現在住址)	願在何區補考	備註

(注意)：如逾二屆以上尚未參加補考，經核准延期者，應將核准年月及指令號數，在備註欄內，詳細註明。

(二)高中統一招生報名期間：

高中統一招生報名期間自五月十日起至六月二十日止，具有會考資格第二項或第三項之一或具有統一招生資格者，應於報名期限內，向各考區籌備委員會報名，報名時應呈繳下列各件：

- 1, 初中或同等學校畢業者應繳驗畢業證書；
- 2, 以同等學力報考者，應繳保甲長出具之本人實足年齡證明書。

(前項證件繳驗後即發還，惟錄取入學後，應再將原證件繳校，由校彙繳教育廳覆核)。

- 3, 本人最近二寸正面半身相片二張。
- 4, 報名費國幣五角。

(三)省師及省高職各校招生報名期間：

省師及省高職各校報名期間與高中統一招生同(五月十日起至六月二十日止)報名時，應繳證件(畢業證書或實足年齡證明書，相片，報名費等)均照高中統一招生報名辦法辦理。(省師不收同等學力，無庸繳驗實足年齡證明書)。

六 考試科目

(一)會攷科目：

1. 高中及初中：

國文，算學，理化，史地，外國語(英文)等五科。

2. 各級師範：

國文，算學，史地，教育概論，小學教材及教學法等五科。

3. 三、二年制幼稚師範：

國文，教育概論，兒童心理，幼稚園教材及教學法，保育法等五科，過去參加會考之一科或二科不及格學生，經補考兩次仍有一科或二科不及格，或已逾補考時間繼續兩次者(補考一次與缺攷二次同)應補攷全部科目，至補攷學生，在應屆畢業期間，倘有其他各科(如理化，鄉村教育等)未及格者，除補攷全部科目外，應加試各該不及格之學科。

(二)高中統一招生攷試科目：

國文，算學，理化，史地，外國語(英語)等五科，與會攷合併舉行，以同等學力應試者，應再試公民及動植物兩科。

(三)省立師範學校招生考試科目：

1. 應試科目：

國文，算學，理化，史地等四科，與會考合併舉行。

2. 加試科目：

公民，動植物兩科。

(四)省立高級工職招生考試科目：

1. 應試科目：

國文，算學，英語等三科，與會考合併舉行。

2. 加試科目：

公民，物理，化學等三科。

(五)省立高級農職招生考試科目：

1. 應試科目：

國文，算學，理化，英語等四科，與會考合併舉行。

行。

2. 加試科目：

公民，動植物兩科。

(六) 省立高級商職招生考試科目：

1. 應試科目：

國文，英語，算學等三科與會考合併舉行。

2. 加試科目

公民，歷史，地理等三科。

七 考試日期及時間

(一) 高初中師範會考及補考高中統一招生及省師省高職代辦
 招生考試：定二十九年六月二十八日二十九日兩日合併

舉行。

(二) 省師省高職加試科目考試定二十九年七月一日二日兩日分別舉行。

(三) 會考及補考志願升學之學生，報考高中統一招生或省師省高職招生之學生，均應於二十九年六月二十五日至二十七日向各考區所在地之籌備委員會受體格檢查。

(四) 與試學生經筆試及格後，應向所肄業之學校（高中及省師由廳分配發表，省高職由各該校自行發表）參加口試（口試由各校自行辦理，口試不及格者，應由校將不及格之具體事實，呈廳核辦）。

(五) 考試時間表如下：

日期	科目	時間	
		上午	下午
六月二十六日	國文	五時至六時五十分	七時至八時五十分
六月二十六日	算學	九時至十時五十分	十二時二十分至二時二十分
六月二十五日	外國語		二時三十分至四時三十分
六月二十五日	教育概論		四時二十分至六時二十分
六月二十五日	小學教材及教學法		
六月二十五日	兒童心理		
六月二十五日	鄉村教育		
六月二十五日	公民		
六月二十五日	保育法		
六月二十五日	動植物		
六月二十五日	歷史(商職)		
六月二十五日	地理(商職)		
七月一日	物理(工職)		
七月一日	化學(工職)		
七月二日			

註 兩

一，各校應考科目未能一一列出者均包括在某某科內如六月二十八日之第一時之國文科各級學校之國文科考試均在此時舉行。

二，會考高中統一招生之應試科目，省師及省高職代辦招生考試之應試或加試科目，具有相同者均合併舉行。

八 成績計算

(一)會考成績計算，遵照 部頒畢業會考規程，以學校各科成績佔十分之四，會考各科成績佔十分之六計算。

(二)高中統一招生成績計算，祇就應試各科平均，不計入學校畢業考試份數。

(三)省師省高職招生成績計算，祇就各該校招生所規定之應試科目與加試科目份數合併平均。

(四)志願入省高職之會考學生，在會考成績未及格，而就各高職學校之應試科目與必試科目合併計算及格者，得以同等學力論准其升學。

一 高等教育

訂定省內外公立專科以上學校簡籍肄業生獎金辦法
本省省內外公立專科以上學校簡籍肄業生獎金辦法，經於本年三月十三日由本廳提經省政府委員會一九五次會議通過，計設名額一百名，每名每年實給獎學金二百四十元。各科名額之分配，爲：工，醫各三十名，農，理各二十名。接受前項獎金學生之資格，限爲省內外公立專科以上學校肄業之清寒優秀簡籍學生，(事先由教育廳分向各校調查)經省政府教育廳組織之委員會審查合格者。其資格標準定爲：上學年在校舉行成績總平均在乙等以上，經現在學校校長及導師證明家增體係清寒。准給獎金之學生畢業後應返國服務，服務年限與受領獎金年限相同，如違前項規定，應由保證人加倍賠償；至前項受獎學生未足額時，則就著有成績之私立

專科以上學校學生中依前項辦法補充之。

私立華南女子文理學院籌設音樂專修科

本省私立華南女子文理學院擬於本年夏設立音樂專修科並於本學期先設立先修班一節，已由省府核准並補助該專修科開辦費二千元，每月經常費五百元，現已飭擬具詳細計劃咨教部核辦矣。

準備舉行本省第八屆清寒生獎金考試

本廳舉行本省清寒生大學獎學金考選已歷七屆，本年繼續第八屆考選，名額共十名，計國文、英文、物理、數學、地理等科，每科各選兩名，並爲便利各地學生投考起見，將其中考選改爲分區考選，就永安、沙縣、南平、古田、建陽、閩清、永泰、仙遊、南安、永春、南靖、龍巖等十二縣各設投考區，分初試及覆試，初試期間定本年七月一二兩日，在各考區舉行，覆試定七月二十九日，初試及格後，由廳通知本人前來本廳覆試，初試之科目爲國文、算學、英文三科，加試科目(就各科系另定)兩科，覆試爲社會學科測驗，自然學科測驗並口試，考選學生年給獎學金三百元。

飭令廿六七年度受獎金之本省滯渝學生回省服務

本省二十六七年度獎金畢業生現存滯慶，因交通及旅費問題，未遵命回國者尚有國立中央大學等校畢業生七人，茲已決依照閩滬直達車票價給予旅費，每人國幣肆百元，以便附搭直達車回國，現已由廳電飭各生遵照，並請本省運輸公司准予各該生儘先購票。

(二)中學教育

音樂教員調訓情形

本廳前准福建省公務人員訓練所函送福建省中等學校音樂教員調訓辦法及調訓教員入班須知，囑轉飭所屬中等學校遵照等由，當以所送調訓辦法間有未盡妥適之處，經加修正，並通飭各校遵辦，至修正後調訓辦法主要內容，約有左列各項：

1, 調訓教員

一、現任公私立中等學校未經檢定合格之專任音樂教員

二、經視察認為必須調訓之音樂教員，

三、志願參加受訓之兼任音樂教員。

2, 調訓期間 五個月 於廿九年二月廿日入學。

3, 調訓之專任音樂教員在調訓期內仍支原薪，兼任音樂教員僅支所兼音樂鐘點薪俸，但因調訓所缺之應屆畢業班音樂功課，應由校覓人代理，其餘各級音樂功課應於訓練期滿後補授之。

4, 調訓教員往返旅費由公訓所按照縣政人員調任赴任津貼旅費表支給之。

至中心學校國民學校之調訓教員為：

(一) 經本省小學教員登記式檢定合格之現任音樂教員。

(二) 初中畢業服務一年以上成績優良之現任音樂教員。

(三) 服務小學三年以上成績優良之現任音樂教員。

至調訓時間亦為五個月(三月一日入學)，名額為四十名

按各縣需要情形由廳指定。

核定二十九年度縣立初中給費標準

本省各縣立初中經費，向由各縣自行編列，給費標準未能一致，且各校經費支屬支絀，辦理均感困難。本年度內本省教育經費既有增加，自應訂定給費標準，略予提高，以利各校之發展。茲經決定本年度縣中經費每班定為一五〇元，本期計十八校，共八十七班，下期二十校，共一〇四班，全年共需經費一七、四九六〇元。

(四) 職業教育

中等學校教職員工作介紹情形

本省失業之中小學教員，前由本廳介紹工作者為數頗多。茲值學期更替，各校不免又有一番更動，所缺各項教員多由廳介紹相當人員兼任充任，最近已介紹之教員中計有史地一人，國文兼史地一人，圖畫勞作一人，童軍一人，數理化一人。

本省職業學校學生假期實習辦法在擬訂中

本省各職業學校，對於學生實習，向極重視，惟因實習場所限於一隅，難免有見聞寡陋之弊，現本廳擬規定各職業學校在寒暑假內應派遣學生前往各工廠及建設機關實習並訂定詳細辦法通飭遵辦。關於學生實習證，實習考核表及實習辦法等已在擬訂中。

省立高級工業職業學校及女子家事職業學校遷移辦理

本省省立高工校舍原在南平長汀兩處，管教上諸感困難，本學期起將長汀校務合併南平辦理，以增效率。現該校員生陸續由汀過永赴延。又省立女子家事職業學校原在南平縣峽陽鎮，近以該處原有校舍不敷應用，交通亦感不便，擬該

校呈准遷移同縣下道徐洋鄉辦理，按徐洋鄉南平縣政府擬劃爲模範鄉，該校遷設斯地，對於當地婦女家事教育，當能積極補助。茲據報該校已於一月二十四日遷移完畢，一切布置，正在整理中。

本年度本省籌設初級實用職業學校十所

本省在本年度內籌辦縣立初級實用職業學校十所，經由本廳指定連城邵武兩縣辦理紙業科，龍巖縣辦理染織科，甯化縣辦理染織化學工藝科，德化縣辦理陶瓷科，福安崇安兩縣辦理茶葉科，浦城清流兩縣辦理農業科，南平縣辦鐵工科，該項設校一覽表，業經省府令知連城等縣政府遵照辦理，設校辦法要點如下：(一)各校暫以一班爲原則，以後逐年擴充；(二)各校一律於本年度秋季開學；(三)各校經費由省統籌分配，列入該縣二十九年預算；(四)各校設校地點應以交通便利並與所辦學科有關之生產建設機關附近便於實習者爲原則；(五)農業及鐵工兩初級職業學校爲三年制其餘均爲二年制。

擬訂福建省職業教育實施方案

本方案係以劃分職業學校輔導區設各地職業學校之合理分布，並輔導各種職業教育之發展爲主要方針；其實施辦法：分區設校方面，規定全省亦分九個職業學校輔導區，抗戰期間，第一輔導區以南平爲中心，共轄九縣；第二輔導區以邵武爲中心，轄十縣；第三輔導區以閩清爲中心，轄六縣；第四輔導區以福安爲中心，轄九縣；第五輔導區以南靖爲中心，轄九縣一市；第六輔導區以莆田爲中心，轄四縣；第七輔導區以德化爲中心，轄七縣；第八輔導區以龍巖爲中心，

轄五縣；第九輔導區以長汀爲中心，轄七縣；每一輔導區內以設置規模完備之省立高級職業學校一所爲準，本省除現有省立高工、高農、女子家事，及助產護士等高級職業學校四所外，本年度在南平設立高級商業職業學校一所，三十至三十三年度，於閩南設高級園藝職業學校，及高級工業職業學校各一所，閩北設高級森林職業學校一所，閩東沿海縣份設水產職業學校一所；初級職業學校以縣立爲原則，並注重辦理實用職業學校。本年內在連城、邵武各設初級紙業職業學校一所，龍巖、甯化各設初級染織職業學校一所，德化設初級陶瓷職業學校一所，福安、崇安各設初級茶葉職業學校一所，浦城、清流各設初級農業職業學校一所，南平設初級鐵工職業學校一所，共十所，並期於五年內達到每兩縣設一校之目的；至原有私立高級職業學校九所及初級職業學校兩所，則注重於質的改善；一面由教育廳會同本省或省外公立大學專科學校，及有關之生產建設軍事工業機關，組織輔導委員會，分負輔導各區職業學校教學實習改進之責。

核定縣立初級職業學校經費

本省縣立初級職業學校設立計劃業經省府核定，本年度每校各先辦一班，每班月給經常費三五〇元。設備費則視各科性質而異，暫定紙業職業學校設備費二〇〇〇元；染織職業學校一五〇〇元；陶瓷職業學校一〇〇〇元；茶業職業學校一〇〇〇元；農業職業學校一〇〇〇元；鐵工職業學校三五〇〇元。

舉行職業學科師資登記

本省職業學校職業科師資第四屆登記事，前已審查一次

，茲以申請登記人數頗多，復於二月九日召集第二次審查會，兩次審查結果簡略報告於下：1, 農科：合格者十三人，應補繳證件再核者十人，不合格者九人。2, 工科：合格者八人，應補繳證件再核者七人，不合格者四人。3, 商科：合格者一人。4, 家事科：合格者二人，不合格者二人。5, 護士科：合格者一人，不合格者一人。此外尚有少數未審查人員，擬在短期內召開第三次審查會繼續審查。

(五) 師範教育

師範教育研究會成立追誌

本廳為促進師範教育，並提倡師範學校教職員研究進修起見，特組織福建省師範教育研究會，已於一月廿八日假永安初中禮堂舉行成立會。出席者計有各師範學校教職員六十餘人，本廳職員列席者十餘人，由鄭廳長主席致詞，鄭秘書，唐科長等相繼演說，並通過該會組織大綱，後由丁股長重宣臨時提議集中研究各科教材以利實施案，經議決通過，次選舉各組組長如下：(一)行政訓練組為省立師範學校，(二)教育學科組為閩清師範學校(三)國文組為建陽師範學校，(四)自然科學組為南靖國民師範學校，(五)社會科學組為德化國民師範學校，(六)藝術勞作組為福安國民師範學校，(七)體育軍訓組為仙遊國民師範學校。該會又於一月卅日下午三時召開各組組長談話會由總幹事唐守謙主席，討論左列各項事務：

- 一、會員分組應用登記表每一會員填兩張一存組一存會。
- 二、各組本期內集中研究問題，依據大會議決其進行辦法決

定如左：

甲、先定各組研究問題

- (一)行政訓練組除下列重要問題外得由校酌量增加
 - 1, 師範學校行政組織的研究
 - 2, 師範學校輔導的研究
 - 3, 師範學校統制招生的研究
 - 4, 畢業生服務問題的研究
 - 5, 師範學校教職員分等研究
 - 6, 師範生膳食問題研究
 - 7, 師範學校校舍設備研究
 - 8, 師範生實習場所研究
 - 9, 青年訓練與學生自治
 - 10, 師範生之專業訓練

(二)教育學科組

- 1, 教育概論之時間分量及教材增刪之研究
- 2, 教育心理之時間分量及教材增刪之研究
- 3, 教導實施法之時間分量及教材增刪之研究
- 4, 中心學校行政之時間分量及教材增刪之研究
- 5, 實習的範圍和實習方法
- 6, 短小課本民衆課本等研習材料之研究

(三)國文組

- 1, 師範生精讀略讀教材的研究
- 2, 師範生應用文教材之研究
- 3, 師範生作文教材及其方法
- 4, 師範生寫字教材及其方法
- 5, 注音符號教材與師範生學習之研究
- 6, 說話教材與師範生學習之研究

(四)自然科學組

- 1, 生物科目時間及其教材之研究
- 2, 化學科目時間及其教材之研究
- 3, 物理科目時間及其教材之研究

研究4, 數學科目時間及其教材之研究

(五) 社會科學組

1, 歷史科目時間及其教材之研究? 地理科目時間及其教材之研究? 總理遺教 總裁言論科目時間及其教材之研究? 地方自治科目時間及其教材之研究? 國民經濟建設科目時間及其教材之研究

(六) 藝術勞作組

1, 音樂時間及其教材之研究? 國語時間及其教材之研究? 勞作時間及其教材之研究? 生產訓練之教材及其設備

(七) 體育軍訓組

1, 體育時間及術科學科教材之研究? 軍訓時間及術科學校教材之研究

乙、各組研究時由各組自行推定人員主持計劃進行其重要者略舉如下：

1, 草定各組研究計劃

2, 本各組主持人經驗學識並徵集各校教職員意見草定研究結果

3, 編製研究報告於下學期開會時提會討論

丙、各校研究組織應依照本會各組分組以便各組徵詢時有所負責

三、各組幹事照章每組請定三人報會備查。

四、各組圖記由本會刊發

擬訂編建省師範教育實施方案

縣各級組織綱要頒布以後，本省即組織國民教育委員會，負責設計推行國民教育事項，以促進地方自治之實施。經於二十八年十一月在南平召開第一次會議決定本省普及國民教育五年計劃。本應乃依此五年計劃，遵照 部定規程，參酌本省實際情形並當前時代需要，擬訂本省師範教育實施方案，以便師資訓練之實施。

甲、目的

一、適應國民教育之推遷以達到一保一校之師資需要量。
二、配合地方自治經濟建設國民兵團以培養管教養衛合一之師資素質。

乙、原則

一、師範教育之設施與國民教育之進展相配合
二、師範學校之設置及分佈由省依據地方交通情形及師資需要，分區辦理，俾趨均衡。
三、師範學校設校地點選擇鄉村環境訓練學生適應鄉村生活
四、師資之培養以正軌訓練為主，短期訓練為輔。
五、師範教育注重精神訓練，政治訓練，科學訓練及自衛訓練。
六、師範學校分區輔導以謀地方教育之改進。
七、師範教育應注重現職師資之補充訓練與進修。
八、改善師範畢業生之待遇使有安心樂業之精神。

丙、實施辦法

一、國民師範之設立及編制

1, 配合中心學校及國民學校制度之需要，除集中辦理之

福建省立師範學校照舊設置外，並將全省簡易師範學校七所一律改為國民師範學校。

2, 根據本省各地人口交通經濟文化之實際情形調整各師範學校地點，並於二十九年先增設國民師範學校兩所。

3, 師範學校及國民師範學校以設於鄉村為原則。

4, 國民教育師資之培養均由省立師範學校及國民師範學校辦理。

5, 福建省立師範學校設普通師範科招收初中畢業生予以三年之訓練。

6, 國民師範學校設(一)普通師範科招收初中畢業生予以三年之訓練；(二)簡易師範科招收小學畢業生予以四年之訓練；(三)甲種特科招收高中畢業生予以一年之訓練；(四)乙種特科招收初中畢業生予以一年之訓練；(五)甲種簡易班招收初中畢業生予以半年之訓練；(六)乙種簡易班招收小學畢業生予以二年之訓練；(七)丙種簡易班招收小學畢業生予以一年之訓練。

乙丙兩種簡易班招收之小學畢業生，須年在二十歲以上，曾任教員一年以上者為合格。凡簡易班畢業之學生以充任國民學校二年制兒童班及初級成人婦女班教員為限。

7, 各師範學校學生名額均由教育廳按照各該師範區所轄各縣分年增設國民學校及中心學校需要師資之數量定之，由各縣保送。

8, 各師範學校之畢業生均由教育廳分發各該師範所轄各縣派用。

9, 各師範學校每班學額以五十人為準不得超過六十人或少於三十五人。

10 各中心學校及國民學校音樂師資除設立音樂訓練班培養外，並先抽調現職音樂教員予以六個月之訓練。

11 為注重中心學校及國民學校體育及藝術起見，省立師範學校得繼續招收體育班及藝術班。

12 各國民師範學校得視當地需要於三十一年起辦理各種技術班，訓練地方經濟建設及生產指導之人員。

13 為培養社會式教育及巡迴教學之師資起見，得指定人員班，施以電影、電播、歌詠、戲劇等技能之訓練。

二、師資訓練五年計劃

1, 依據本省普及國民教育五年計劃每年增設之校數，每一中心學校需要師資六人及每一國民學校需用師資二人，計中心學校師資由福建省立師範學校國民師範普通師資及甲種特科培成之；國民學校之師資由國民師範其他各科班培成之。茲將逐年應增加數量列表如左：

年	國民學校	中心學校	國民學校	中心學校
二十九年	一五〇	一〇四	三〇三	一〇七
三十年	二五〇	一四〇	四〇六	一五五
三十一年	三〇三	一七五	五〇九	二〇四
三十二年	三五七	二一〇	六一二	二五二
三十三年	四一〇	二四五	七一五	三〇〇

師資需要
國民學校 三〇三 四〇六 五〇九 六一二 七一五
中心學校 一〇七 一五五 二〇四 二五二 三〇〇
註：各年所應增師資，於前一年或數年開始培養之
2, 二十九年度應訓練師資三二〇人另加一二〇〇人係縣派用。

預補高中及師範二、三年級學生回校復學之用，其設班種類及數量如左：

(1) 甲種簡易班四四班每班五〇人計二二〇〇人(上期一二〇〇人下期二〇〇〇人)

(2) 丙種簡易班四四班每班五〇人計二二〇〇人

(3) 簡易師範科增設十四班每班以六十人計應招八四〇名(備三十三年用)連原有共四八班

(4) 普通師範科增設十二班每班以六十人計應招七二〇人(備三十二年用)連原有共二九班

3. 三十年度應培養國民學校師資四〇四六人，中心學校師資六四一人，備三十一年用，其應學招生多增一成以備中途輟學及改業等之補充，其設班種類及數量如左：

(1) 乙種特科五〇班計二五〇〇人

(2) 丙種簡易班四〇班計二〇〇〇人

(3) 乙種簡易班五〇班計二五〇〇人(三十二年用)

(4) 簡易師範科增設一八班每班六〇人計招一〇八〇人(備三十四年用)連原有共五八班

(5) 普通師範科增設十一班每班六〇人應招六六〇人(備三十三年用)連原有共三五班

4. 三十一年度應培養國民學校師資五九八八人，中心學校師資七五〇人(備三十二年用)另增一成，其設班種類及數量如左：

(1) 乙種特科五〇班計二五〇〇人

(2) 丙種簡易班二〇班計一〇〇〇人

(3) 乙種簡易班五〇班計二五〇〇人(備三十三年用)

(4) 簡易師範科增設二三班每班五〇人計應招一一五〇人(備三十五年用)連原有共六八班

(5) 普通師範科增設一八班每班五〇人應招九〇〇人(備三十四年用)連原有共四一班

5. 三十二年度應培養國民學校師資七六一四人，中心學校師資一二二四人，另增一成(備三十年用)其設班及數量如左：

(1) 乙種特科六五班計三二五〇人

(2) 丙種簡易班五〇班計二五〇〇人

(3) 簡易師範科二二班每班五〇名計一一〇〇人(備三十六年用)連原有共七八班

(4) 普通師範科增設二四班每班五〇名計一二〇〇人(備三十五年用)連原有共五三班

6. 三十三年度起培養師資均為將來補充之用，並為提高師資素質計，無需辦理各種簡易班，並以多設普通師範科為主。

(1) 普通師範科增設三一班每班五〇名計一五五〇人

(2) 簡易師範科增設二四班每班五〇人計一二〇〇人(備三十七年用)連原有共八八班

三、師範區之劃分

1. 依據地方交通及師資需要劃分全省為九師範區，每區至少設一省立師範學校或國民師範學校。

2. 第一師範區設省立師範學校(在永豐)及沙縣國民師範

學校(順昌簡師改設)，轄南平沙縣永安將樂順昌大田古田尤溪三元等九縣。

3, 第二師範區設省立建陽國民師範學校(建甌簡師改設)，轄建陽建甌邵武松溪政和崇安浦城泰甯建甯水吉等十縣。

4, 第三師範區設省立閩清國民師範學校(新設)，轄閩侯閩清長樂連江平潭等五縣。

5, 第四師範區設省立福安國民師範學校(福安簡師改設)，轄壽甯福安霞浦福鼎屏南羅源等七縣。

6, 第五師範區設省立南靖國民師範學校(龍溪簡師改設)，轄南靖龍溪長泰海澄漳浦雲霄詔安東山平和等九縣及廈門市。

7, 第六師範區設省立仙遊國民師範學校(仙遊簡師改設)，轄仙遊浦田惠安福清等四縣。

8, 第七師範區設省立德化國民師範學校(新設)，轄德化永春同安晉江南安安溪水泰金門等八縣。

9, 第八師範區設省立龍巖國民師範學校(龍巖簡師改設)，轄龍巖漳平華安永定上杭甯洋等六縣。

10 第九師範區設立省連城國民師範學校(連城簡師改設)，轄連城長汀武平甯化明溪清流等六縣。

四、改進師範學校之教導

1, 師範學校及國民師範學校之課程，依據部定標準參酌本省情形，訂定科目時間各科教材大綱，及教授方法，以造就國民教育適用之師資。

2, 爲使國民師範學校校長教員深切了解國民教育之意義

，及管教養衛合一之精神，於二十九年一月在省會召開國民師範學校教職員講習班，講習地方自治國民兵團之意義辦法，及其與國民教育之關係，並將國民教育師範行政課程教法訓練輔導地方教育及兼辦社教等詳加研討，謀教學訓練有切實之改進。

3, 師範學校課程增加政治科目，如總理遺教 總裁言論地方自治等，俾師範畢業生均受政治訓練，以利新縣政之實施。

4, 師範學校課程關於教育部份兒童教育與成人教育，并重社會教育與學校教育合一，使整個教育打成一片。

5, 師範學校各科教材注重實際與應用使學生能適應將來服務時之情境。

6, 師範學校各科教學方法注重自力研究，主動學習以養成學生之研究習慣。

7, 師範學校各種普通學科，如公民國文算術史地理化生物等均以中心學校國民學校之教材爲中心，而與各該科之教學方法，密切連繫以養成學生活用教材與教學之能力，並訂定各科進度，使教師教學有所依據視察人員考核利便。

8, 師範學校國文科，除注意中心學校國民學校國語教材教法之指導，與運用及注音符號，與習字之訓練外，并須採用教育偉人傳記爲教材，以激發學生對於教育事業之信心，算術一科兼授珠算，以適應日常生活之需要。

9, 師範學校各班一律增授國民經濟建設，藉以明瞭地方

生產事業狀況，而謀切實之改進。

10 師範學校注重嚴格之軍事訓練，充實軍事學科內容，使畢業生均能充任地方自衛之幹部。

11 師範學校注重實習

(1) 各師範學校之附屬學校為研究國民教育及供給師範生實習場所，除各師範學校附近附設一二中心學校外，另由省飭縣劃定各師範附近中心學校國民學校五所至十所為實習學校。

(2) 師範生除在附屬學校實習外，并須往鄉鎮公所及保辦公處見習。

(3) 師範生實習時應將各種性質之班級及學校行政普遍實習或見習。

(4) 師範生實習時間之分配，應依照部頒課程標準辦理必要時得增加之。

(5) 師範生之參觀見習試教，應有切實之指導，詳細之記載，其所實習學科之教員教育教員及附屬學校教員應到場指導。

(6) 每屆實習期間應邀請當地中心學校國民學校教員至少舉行一次大規模批評試教會。

(7) 師範生實習成績應列為畢業重要成績不及格者不能畢業，須補行實習。

12 注重師範學校之生產訓練

(1) 各種師範學校均應切實實施生產訓練，並注重勞作以養成學生勞動習慣與生產能力。

(2) 勞作科與國民經濟建設密切連繫，使學生獲得

勞動生手，精練的技術，能切實領導國民改進地方生產事業。

(3) 各師範區應視各區生產狀況，分別側重農林工藝漁鹽或牧畜等設施，俾切合地方需要。

(4) 各師範學校除特種生產事業之設備外，應有廣大之農場工場及足敷農工勞作之設備。

(5) 各師範學校應在學校附近荒山荒地自造學校林，在三年內至少植油桐三萬株以上，其他林木菓樹亦應積極種植。

(6) 各師範學校之工藝，除取材當地實用之大小工藝外，並製作國民學校應用之教具。

(7) 師範學校生產訓練各項作業，均須有經濟價值，并訓練學生有經濟的觀念，規定每一學生每一學期內應達到一定金額收入之工作量。

(8) 師範學校之生產作業，除切實指導學生在校內工廠場所實習外，并須分派學生往校外各生產場所參觀見習，以增進生產知能。

(9) 各種有關社會生產之勞動服務，應指導學生參加，以養成勞動習慣及服務精神。

五、充實師範學校設備

1, 師範學校為培成大量師資原有校舍不敷應用時，應依照學生數按期擴充。

2, 師範學校校舍分永久暫時兩種，永久校舍之建造須合堅固耐久之條件，暫時或借用之校舍應注意光線通氣等之修築，以合用為度。

- 3, 師範學校原有之設備及校舍，宜爲合於科學方法之管理。
- 4, 師範學校設備之添置，合於經濟適用之原則。
- 5, 各種有關生產及科學設備，尤須充分置備其能自製者，應儘量由教員學生共同製作。
- 6, 師範學校除一般設備外，應注意有關教育之設備，如教育家肖像教育名言及信條之懸掛，教具模型及學用品之陳列，各種教育參考用品之觀覽及有關抗戰各種圖表之懸貼等。
- 7, 師範學校各科參考圖書及學生讀物，應先擇必須應用購置，並多備兒童讀物，以供學生研究之用。
- 8, 各種科學儀器，體育設備及教育用品，由科學館體育場及教育廳附設之勞作工場研究製作以備各師範學校採用。
- 六，改善師範生之訓練待遇與服務。
 - 1, 師範學校應切實遵照規定實施嚴格訓練，尤應確立從事教育之信念，及服務教育之精神，全體教員應以身作則以收人格感化之效。
 - 2, 師範學校教師除具有法定資格外，並須體格健全品格高尚刻苦耐勞勤懇樸實，而有慈祥之態度。
 - 3, 師範學校應積極建設教育的環境，造成濃厚的教育空氣，使學生耳濡目染潛移默化以達到訓練的目的。
 - 4, 師範學校應常使學生接近兒童以啓發研究之興趣。
 - 5, 師範學校對於教育研究之小組討論，應隨時舉行，俾學生時獲導師之指導，對於教材教法獲得研究創造之精神。

- 6, 師範學校應獎勵學生研究。
- 7, 師範生在學時之待遇，一律免除學雜膳宿等費，此外所需課本制服等短期訓練者，概予免繳外，其在普通師範科簡易師範科肄業之學生，亦應逐年減免，俾得安心受嚴格之訓練，並使一般家庭經濟困難者俱有從事教育工作機會。
- 8, 師範畢業生由省分派工作，其待遇依照福建省小學教師任用及待遇辦法辦理，其有少數貧瘠縣份，無法提高教員待遇，教育經費得由省款補助。
- 9, 師範生服務年限依照部定，在規定服務年限不得改業，其有特殊情形者得請求展緩服務，予以嚴格審查。
- 10 師範畢業生在服務期內，有左列各款之一者，應由縣呈請省政府予以獎勵。
 - (1) 研究教育學術著有成績者。
 - (2) 辦學成績卓著，經視導人員評判優良者。
 - (3) 熱心辦理社教確具成績者。
 - (4) 協助地方自治具有勞績，經視導員視察屬實者。
 - (5) 在服務期滿後繼續服務五年以上而有研究精神具體表現者。
- 11 積極提倡導師重道，在教師節時應爲隆重之典禮，并推舉優良導師及贈禮等爲尊師實際行動。
- 12 積極宣傳教師專業之要旨使社會人士與教師本身均具有對教師正確的觀念。
- 13 訂定中心學校國民學校教師之子女入學得給予公費或免費待遇。

七、師範學校輔導工作之推行

1, 各師範學校區應兼爲地方教育輔導區，各師範學校對於區內各學校應負視察輔導之責。

2, 師範學校應會同區內各縣市教育行政機關組織國民教育輔導會議，研究各縣市教育之重要設施及實際問題。

3, 師範學校校長或附屬學校校長每學期以一個月時間視導區內各縣學校。

4, 師範學校應主辦區內各學校教員進修事宜。

5, 師範學校應領導區內各縣學校教員分別組織國民教育研究會研究各科教材教法訓練及與地方自治等聯繫問題。

6, 師範學校應協助區內各縣舉行國民體育表演科學比賽及其他集體活動。

7, 附屬學校應將實際問題精密研究實驗將其結果定期編成報告分送區內各學校。

8, 師範學校應於學年開始時擬具輔導區內國民教育計劃，於學年終了時編製輔導報告呈報教育廳備核并分發輔導區內各學校。

9, 師範學校於輔導一縣完竣之後對於該縣國民教育之設施應有切實之指示與協助，必要時得將輔導意見呈請省政府飭縣改進。

10, 師範學校及附屬學校所需輔導經費由教育廳核定。

八、加緊在職師資進修

1, 組織師範區輔導會輔導各縣教育行政人員及國民學校中心學校教員研究。

福建教育

新一卷第五期

編者

：兩月來五省教育史料

一〇九

2, 各縣組織國民教育研究會協助各校教職員研究。

3, 各中心學校應領導各國民學校教員舉行研究爲聯合研究之基本組織縣轄各區每區各中心學校及國民學校應聯合組織區國民教育研究會。

4, 各國民師範學校聯合或單獨刊發輔導刊物送各校教師閱讀研究。

5, 各師範學校應組織通信研究機關及函授機關對區內教員負責指導研究。

6, 一年暑假由師範學校分區舉行國民學校教職員暑期講習會予以新教育學術之研究講習。

7, 教育廳刊發研究刊物分叢書及定期刊物兩大類隨時分發全省教育人員閱讀研究。

8, 每縣應組織中心學校及國民學校教員巡迴圖書館由省訂定參考圖書令各縣購備或由省統籌購備分發各縣應用。

9, 各縣巡迴圖書館之組織及教師之閱讀研究由省訂定辦法通飭施行。

10, 每年由教育廳訂定教師研究問題分發全省教師個別研究並撥若干現金爲獎勵金以資鼓勵。

11, 每年選拔優良教師已滿服務年限者若干人資送師範學院進修。

九、不合格師資之抽調訓練

1, 經檢定不合格之教員按其資格健全者在四十五歲以下者予以訓練。

2, 曾受短期訓練之教員因素質較差應給予補充之訓練。

3, 師資之抽調訓練由教育廳統籌辦理每年分期抽調送交各國民師範學校訓練。

4, 補充訓練之課程應以繼續原受短期訓練之科目爲準，逐漸擴充與國民師範本科課程同質量爲止。

十、師範學校戰時服務與實施社會教育

1, 師範學校應遵照應頒中等學校社會服務及生產訓練辦法切實指導學生努力社會服務並由教職員參加指導。

2, 師範學校應利用其人才設備依照部頒各級學校兼辦社教辦法積極推行社教工作。

3, 師範學校應利用農事教員學生及農場農事設備附設農業補習班舉行農民講習會及農作物比賽，以增進農民之生產知能。

4, 師範學校應利用女教員女生及家事設備附設家事補習班舉行婦女講習會指導鄉村婦女改良生活。

5, 師範學校應利用工藝教員學生及工業設備附設工藝補習班以增進民衆之工藝知能。

6, 師範學校應開放體育場圖書館之一部或全部爲國民體育場及國民圖書館。

7, 師範學校應利用政治科目教員及學生常設地方自治經濟建設等講座以灌輸國民政治經濟常識。

8, 師範學校擴大國民精神訓練新生活運動之活動範圍以改造國民精神改善國民生活。

9, 師範學校應利用人力物力改善當地鄉村衛生及市容村容。

十一、師範學校教師之進修檢定與考核

1, 師範學校應慎選師資各科教師對於所任學科須有充分研究對於訓練方面須有相當素養。

2, 師範學校教員資格之檢定嚴格辦理無試驗檢定與試驗檢定並進。

3, 師範學校教師除依照部頒規程派往各地參觀考察或入大學研究外由教育廳舉行講習會聘請專家擔任講授。

4, 師範學校教員嚴行考核獎懲并實行年功加俸。

5, 舉行師範教育研究會分集體之討論研究與個別之專題研究並將研究結果編成報告呈送教育廳備核。

6, 各科教師教學依據應頒進程，予以嚴格考核。

十二、嚴行考核師範學校辦理之成績

1, 師範學校辦理成績之考核每半年舉行一次，每年總考核一次，省督學每學期至少須有一次之視察，每次至少駐校一星期。

2, 師範學校之考核依左列各種成績評定之。

(1) 於省督學到校視察時抽考之成績。

(2) 畢業生畢業會考之成績。

(3) 畢業生服務之成績。

3, 考核標準項目及詳細辦法由教育廳訂定之。

本省國民師範課程表及變更分科

大綱

本省國民師範課程其普通科目及教育測驗統計仍沿用舊制，關於教育科目及政治軍事科目各科教材大綱均經訂定草案，惟 總理遺教與 總裁言論教材大綱尚在修訂中。茲將前項課程表及大綱分期刊載如左：

(二) 師範學校教學科目及各學期每週教學時數表

每週教學總時數	軍事科目		政治科目			教育科目					普通科目										類別	每 週 時 數	年 度				
	軍事	軍事	國民	地方	自治	實地	教育	中心	教育	教育	體	音	美	勞	物	化	生	衛	歷	地				公	算	國	
36	1	4			2					3	1	2	2	2		3	1	4	3	2	2	4	第一學期	第一學年			
36	1	4			2					3	1	2	2	2		3	1	4	3	2	2	4	第二學期	第一學年			
36	1	4	3	3					5	3	1	2	2	2	3						3	4	第一學期	第二學年			
35	1	4	3	3					5	3	1	2	2	2	3						2	4	第二學期	第二學年			
35	1	4			10	5	4				1	2		2	3							3	第一學期	第三學年			
34					12	4	5	4			1			2	3							3	第二學期	第三學年			
212	5	20	6	6	4	22	4	10	18	6	6	6	6	10	8	12	6	6	6	2	8	6	4	9	22	數總分學科各	

(二)福建省國民師範暫行課程標準草案 (學分總數表)

學分總計	軍事		政治		教育科目										普通科目										類別			
	軍事	軍事	國民	地方	實	教育	國民	中心	民衆	知小	教專	教育	教論	體	音	美	勞	物	化	生	衛	歷	地	公		算	國	文
212	5	20	6	6	4	22	4	10			18	6	6	6	10	8	12	6	6	6	2	8	6	4	9	22	師範學校 (初學三年)	
288	7	20	6	6	4	27	4	8			18	6	6	10	12	12	16	8	8	8	6	14	12	8	20	42	國民師範 (小畢四年)	
72	2	10	4	4	2	10		6			10	3	3	2	4	4	4										4	國民師範 (初畢一年)
37	2	6	2	2	1	9		3		4	4		2		1											1	國民師範 (初畢半年)	
72	3	8	4	4	2	9		2		12	12			4													12	國民師範 (小畢一年)

(三) 國民師範學校教學科目及各學期每週教學時數表

每週教學總時數	軍事科目		政治科目			教育科目					普通科目										類別					
	軍事	軍事	國民	地方	總理遺教與總裁言論	實習	教育測驗與統計	國民學校行政	教育實施法	教育心理學	教育概論	體育	音樂	美術	勞作	物理	化學	生物	衛生	歷史	地理	公民	算術	國文	第一學期	第二學期
36	1	2									2	2	2	2			4	3	3	3	2	4	6	第一學期	第二學期	
36	1	2									2	2	2	2			4	3	3	3	2	4	6	第一學期	第二學期	
36	1	2			2					3	1	2	2	2		4		4	3	2	3	5	第一學期	第二學期		
36	1	2			2					3	1	2	2	2		4		4	3	2	3	5	第一學期	第二學期		
36	1	4	3	3				4	3		1	1	2	2	4							3	5	第一學期	第二學期	
36	1	4	3	3				4	3		1	1	2	2	4							3	5	第一學期	第二學期	
36	1	4			12		4	5			1	2		2									5	第一學期	第二學期	
36					15	4	4	5			1			2									5	第一學期	第二學期	
288	7	20	6	6	4	27	4	8	18	6	6	10	12	12	16	8	8	8	6	14	12	8	20	42	數	總分學科各

福建教育 第一卷第五期 編者：陸月來 本省教育史料

(四)國民師範學校甲種簡易班教學科目及各學期每週教學時數表

科目	每週時數		各科總分
	第一學期	第二學期	
國文	2	2	4
勞作	2	2	4
美術	2	2	4
音樂	2	2	4
體育	1	1	2
教育概論	3		3
教育心理學	3		3
教育實施法	4	6	10
國民學校行政	2	4	6
實習	3	7	10
總理遺教與總裁言論	2		2
地方自治	4		4
國民經濟建設	4		4
軍事概論	5	4	9
軍事術科	5		5
軍事學科	1		1
每週教學總時數	36	36	72

國民師範學校乙種簡易班教學科目及每週教學時數表

科目	每週時數		各科總分
	第一學期	第二學期	
國文	1	1	2
音樂	1		1
教育概論	2		2
短小各科課本及教學法研習	4		4
民衆各科課本及教學法研習	4		4
國民學校行政	3		3
實習	9		9
每週教學總時數	36		36

(五)國民師範學校丙種簡易班教學科目及各學期每週教學時數表

科目	每週時數		各科總分
	第一學期	第二學期	
總理遺教與總裁言論	2		2
地方自治	2		2
國民經濟建設	2		2
軍事概論	4		4
軍事術科	4		4
軍事學科	2		2
每週教學總時數	37		37

科目	每週時數		各科總分
	第一學期	第二學期	
國文	7	5	12
音樂	2	2	4
短小各科課本及教學法研習	6	6	12
民衆各科課本及教學法研習	6	6	12
國民學校行政	6	2	8
實習	3	6	9
總理遺教與總裁言論	2		2
地方自治	2	2	4
國民經濟建設	2	2	4
軍事術科	4		4
軍事學科	2		2
每週教學總時數	36	36	72

師範三下應行增減科目及每週教學時數表

新授之增總	別減增		軍	地	國	民	及	中
	存	目						
中心學校行政	2		2					
及教學法研習		2						
國民各科課本		2						
地方自治		2						
軍事學科		2						
師範學校三年下期								
簡易師範四年下期								

各種師範學校軍事學科時間分配表

科	目	校	各種師範學校軍事學科時間分配表				
			師範學校	國民師範學校	國民簡師(甲)	國民簡師(乙)	國民簡師(丙)
國民軍事教育之意義	二	一	二	二	一	一	一
步兵操典	八	二	四	四	四	四	一
野外勤務	八	二	四	四	四	四	一
射擊教範	八	二	四	四	四	四	一
築城教範	八	二	四	四	四	四	一
簡易測繪	六	一	〇	〇	六	六	一
軍隊內務規則	二	二	二	二	二	二	一
陸軍禮節	二	二	二	二	二	二	一
戰車常識	三	二	五	二	一	一	一
各兵種之識別及性能	一	一	一	一	一	一	一
國防淺說	二	二	二	二	二	二	一
防空防毒常識	六	二	六	二	四	二	四
游擊戰術	四	四	四	四	二	二	四

增減後每週教學總時數	原定課程每週教學總時數	日科定原之除減擬						合計	國民學校行政
		合計	科學	教育	小學教材教學法	物理	家事		
36	35	9	3	2	2	2	2	10	
35	35	10	1	3	2	2	2	10	

本省各種師範學校軍事學科學分統計表

校別	受訓期間	學分	每學期次數		備
			全期	次數	
師範學校	初畢三年	5	20	100	每次以一小時計算
國民師範學校	小畢四年	7	20	140	
國民師範簡易班(甲種)	初畢一年	2	40	80	
國民師範簡易班(乙種)	初畢半年	2	20	40	
國民師範簡易班(丙種)	小畢一年	3	20	60	

(六) 國民教育

提高中心及國民學校教職員待遇

本省對於提高小學教職員待遇，已於去年八月通飭各縣區切實遵辦；但因預算關係，多未能一律實行。本期學校改制，適值各地米價高漲，教員生活更形困苦，因有提高中心及國民學校教職員待遇并發給米津之規定，以府令飭知，并由主席發麻電飭即遵辦具報。至四月底止，各縣區辦理情形如下：

甲，提高待遇

- 一，照省令辦理者：閩侯、霞浦、連江、福鼎、甯德、閩清、永安、將樂、順昌、邵武、永春、同安、仙遊、惠安、晉江、南安、安溪、德化、龍溪、漳浦、詔安、海澄、長泰、南靖、明溪、永定、建甯、三元、水吉、崇安

等三十縣區。

- 二，代用教員未達最低待遇標準者：長樂、福清、羅源、平潭、南平、永泰、古田、泰甯、建甌、政和、浦城、平和、泰甯、清流等十四縣。
- 三，起薪未合規定標準者：上杭、漳平二縣。
- 四，具報提高但未將薪等列報者：古田一縣。
- 五，具報提高有困難者：莆田一縣。
- 六，請增教費以便提高者：福安、沙縣、龍巖等三縣。
- 七，未具報者：尤溪、屏南、崇安、建陽、松溪、雲霄、東山、華安、甯洋、長汀、連城、甯化、武平、仁壽、柘洋、周墩、南日島、金門等十八縣區。

乙，發給米津

- 一，已遵令發給者：平潭、漳浦、海澄、龍溪(月給四元)四縣。

二，正統籌辦者：福清、永泰、建甌三縣。

三，請指撥經費者：閩侯（准加屠宰一元）連江（准增田賦地

丁五角）晉江（請加征船舶公益費批示不准飭另籌）南安

（請徵渡船教育捐不准）安溪（請增竹木教育捐飭將稅率

表呈核）永定（請俟國民教育捐開徵後發）甯靖（請由特

種營業稅附加二成已照准）惠安（請示經費來源 龍巖（

請追加經費）九縣。

四，無法開支者：尤溪、南平二縣。

五，與原辦法略有出入者：長樂（每人給米四十斤扣薪四元）

莆田（月薪三十元以下給三元，三十元至五十元給二元

六，未具報者：永安、沙縣、三元、閩清、南日島、仙遊、

同安、詔安、德化、金門、平和、雲霄、東山、上杭、

峯市、華安、大田、武平等十八縣。

七，請免發者：水吉、永春、長泰、（米價漲時發）三縣。

八，規定免發者：霞浦等二十八縣區。

以上各縣區呈報辦法有不符合者已分別飭知遵令辦理，關

於米津部份自四月份起飭改照公務員發給米津辦法統籌辦

理。

本省訂立編建省國民組訓聯繫辦法

本省為動員全體民衆，加強抗戰力量，促進地方自治，

樹立建國基礎起見，經訂定國民組訓聯繫辦法，茲揭載如

左：

第一條 國民組訓以動員全體民衆，加強抗戰力量，促進

地方自治，樹立建國基礎為目的。

第二條 為達到前條目的實施左列辦法：

甲、嚴密自給組織，普及國民軍訓，以發展國民

自治精神與自衛能力，促進國民的團體生活

與鄉村建設。

乙、普設國民學校及中心學校，厲行國民教育，

以增進國民基礎智識與政治意識，提高國民

生產技能與文化水準。

第三條 為謀國民組訓效率之增加，自治軍訓民教三者應

採取合一方式實施之。

第四條 國民學校及中心學校辦法依據中央及本省關於小

學教育民衆教育法令，軍訓辦法依據國民兵組織

管理教育實施辦法大綱及有關軍訓法規，自治辦

法依據縣各級組織綱要及本省實施計劃。

第五條 縣以下管訓教工作人員，於本職外對於管訓教之

其他職務應切實協助。

第六條 管訓教人員對於農業、合作、衛生、兵役等事業

，應與各該主管人員隨時採取密切聯繫，並運用

國民學校中心學校及各種自治會議切實推行。

第七條 管訓教機關，對於農工商職業團體青年婦女教育

文化團體應盡力扶植之。

第八條 如地方變為作戰地區時，當地管訓教幹部人員雖

未奉命令，彼此亦應協同擔任戰時任務。

第九條 如地方變為游擊地區時，當地管訓教幹部人員應

留在原地，從事發動游擊戰剷除漢奸及破壞敵人

之經濟侵略等工作，其工作方式另定之。

第十條 鄉鎮公所保辦公處之幹事，依照法令之規定，由鄉（鎮）中心學校及國民學校校長教員兼任之。

第十一條 軍訓之組織，依照國民兵團組織管理教育實施辦法大綱并參照本省實際情形及現行辦法，於縣設國民兵團，區鄉（鎮）保設隊，凡在役齡（自年滿十八歲至屆滿四十五歲）之男子，除服常備兵役外，均應加入組織國民兵團各級組織應與縣以下各級組織相配合，其幹部得互相兼任。

第十二條 國民學校及中心學校設校長一人，教員若干人，由縣長委派之。國民學校及中心學校職教員中應有一人擔任軍訓，仍應兼任其他校務，由國民兵團選定合格人員由縣長兼團長委派之。

第十三條 擔任軍訓之職教員對軍訓業務或民教業務有不稱職時，由國民兵團會同縣政府免去其職務。

第十四條 國民學校及中心學校各班課程應與軍訓配合教授。

第十五條 民政廳教育廳軍管區政治部軍管區編練處及福建省公務人員訓練所各主管人員，每月應舉行管訓教聯席會一次，由各機關輪流召集之，如有重要事項，得臨時召集前項聯席會，包括工作會報及工作討論。

第十六條 凡有關案件，應隨時互通報或徵詢意見。

第十七條 現行管訓教各種法規，由前條各機關會同選編印發「管訓教手冊」，以供工作人員便覽。

縣以下管訓教人員之一般獎懲辦法，由民政廳教育廳軍管區政治部軍管區編練處會同訂定之，對於人員之考核調遷，應採取密切聯繫，必要時得會同考核之。

第十八條 前條各機關必要時得會同訂定視察辦法。

第十九條 省視察民政教育軍訓人員及行政督察專員公署視導員，對於管訓教三方之視導應特別注意。

第二十條 管訓教各級幹部之養成，區以上軍訓幹部由軍管區訓練，國民學校及中心學校師資由國民師範學校及福建師範學校訓練，保長由縣保長訓練班訓練，甲長由國民學校及中心學校訓練，其餘由福建省公務人員訓練所訓練。

第二十一條 前項幹部訓練，對自治軍訓民教等課程均應并重。

第二十二條 縣政府民政科科長教育科科長國民兵團副團長或團附（軍訓教官）及督學鄉保指導員，每月至少應舉行談話會一次，由縣長召集，討論管訓教之實施聯繫事項。

第二十三條 區長對區內國民學校及中心學校之職教員有指揮監督并呈准縣長予以獎懲之權。

第二十四條 區員或指導員，每月應有十五日以上赴各鄉（鎮）實施指導管訓教人員之工作。

各級軍訓幹部對於國民學校及中心學校應負左列之責任。

甲，指導編組各種團隊

乙，審查或訂定軍訓課程進度表

丙，編發軍訓教材

丁，檢閱各團隊訓練成績并指導改進

戊，按年次分配受訓壯丁於國民學校及中心學校

(協同教育科辦理)

第廿五條

鄉(鎮)長(副鄉(鎮)長)保長(副保長)國民學校及中心學校校長及担任軍訓之教員，每月應舉行談話會一次，討論督訓教之計劃與實施。

第廿六條

鄉(鎮)長保長除本職外，得依法兼任鄉(鎮)保隊長，中心學校國民學校其未兼任校長者，對於軍訓與民教應負左列之責任。

第廿七條

甲，督促及獎勵保民參加軍訓及編組團隊
乙，督促獎勵保民入國民學校及中心學校受課
丙，協同辦理公益社及大衆俱樂部
丁，協助其他有關軍訓與民教事項

第廿八條

本省督訓教各種單行法規，有與本辦法相抵觸者，應予修正或廢止。

第廿九條

本辦法未規定事項，依照縣各級組織綱要福建省實施計劃及原有各種有關法令辦理。

第三十條

本辦法如有未盡事宜，得隨時修改之。
本辦法自省政府公布之日施行。

福建省實施國民教育五年計劃

本廳近奉 教育部頒布國民教育實施綱領及各省市擬訂實施國民教育計劃格式，業已依照前項綱領及格式，擬就本省實施國民教育五年計劃，呈部備案，茲將原計劃錄下：

福建省實施國民教育五年計劃

一 概況

一，縣數六一；市數一(廈門)；特種區七；鄉鎮數一，四二六；保數一五，八五八數；人口一，五〇〇，〇〇〇人。

二，學齡兒童一，一五〇，〇〇〇人；十三歲以上十五歲以下之兒童七四七，五〇〇人；成年民衆六，一五二〇，五〇〇人。

三，現有小學校數：完小一，一三〇校，初小一，〇九一校，級數七，二九三；入學兒童數三二三，〇六一人。現有民衆學校數二，八五二校，又中山民校一〇〇校。

四，未入學兒童數：學齡兒童八三七，〇〇〇人；超齡兒童三七三，七五〇人；失學民衆數四，〇八二，五〇〇人，除已施教四八四，三六二人外，實只三，五九八，一三八人，作三，六〇〇，〇〇〇人計。

五，現有小學師資數一〇，六四八人，民校師資數五，九〇四人。

六，現有省庫支撥小學經費一三二，四三〇元，民校經費數一八一六，〇〇〇元，師範學校經費數一六〇，〇七六元。

七，現有各縣教育經費總數二，三三六，八二八元，內小學經費數一，二二五，八七〇元，戰時民校經費數八六五，一一二元。

二 設校程序

第一期 第一年設置中心學校一〇〇〇校，國民學校四五〇

○校，平均三鄉鎮兩中心學校，三保設一國民學校。

第二年增設中心學校四三一校，國民學校九一九校，完成每鄉鎮一中心學校，每三保一國民學校，並超過一五六四校。

本期可施教兒童五四五，六一〇人，佔應入學兒童數百分之四十，施教成人一，七二九，〇〇〇人，佔文盲數百分之四十八。

第二期 第三年增設國民學校二〇〇〇校，完成兩保一校，並超過九二一校。

第四年增設國民學校三〇〇〇校。

本期可施教兒童五七八，四三〇人，佔應入學兒童數百分之八十三，施教成人二，八九八，〇〇〇人，佔文盲數百分之八十。

第三期 第五年增設國民學校四，〇〇八校，完成每保一校。

本期可施教兒童三五九，五三五人，佔應入學兒童數百分之一百，施教成人二，二二〇，一二〇人，佔文盲數百分之一百。

三 經費

第一期

第一年

甲，所需經費總數

1. 開辦設備等費一〇一，四〇〇元。

本年擬設國民學校及中心學校，除由原有小學及戰時國民學校改辦者外，計新設國民學校三二七

校，每校開辦費二〇〇元，共需六五，四〇〇元，但各縣原有學校分布尚未均勻，因調整校址而遷移校具修繕校舍等，亦須酌給臨時費。此項臨時費只能按各縣校數多寡比例加列準備費，全省合計三六，〇〇〇元。

2. 師資訓練經費一，四七〇，〇九六元。

按本年應訓練師資數（師本科三四八五人，簡易科六一三四人）以五〇人編一班計，每班一次設備修繕費四〇〇元，經費每月一五〇元（包括教職員薪俸及辦公費等），學生每人每月膳費八元，一次制服費八元。

3. 經常費五，六〇〇，〇〇〇元。

按本年應設校數，國民學校每校年支八〇〇元，中心學校每校年支二，〇〇〇元計。

4. 教學用品費二四三，三〇〇元。

每校設二年制兒童班及半年制成人班婦女班各一班，兒童班成人班每班均以四〇人計，婦女班以三〇人計，課本每人一部，教學掛圖補充教材輔導刊物每校一套，郵運費按數估計。（詳附表三）

5. 視導費六〇，〇〇〇元。

本年度起各縣督學員額按其設校數量比例分配，計需增設督學七二人，每月實支薪俸三七六〇元，旅費九九〇元，月共四七五〇元。又省視導員出發視導每月約需旅費二五〇元，兩共年支如上

乙，籌措方法

1, 地方自籌

甲 一，增設開辦費50%計五〇，七〇〇元。
前項經費省縣各負擔百分之五十。

二，設校經常費50%計一，六八八，二九四元。
按本年經常費須用五，六〇〇，〇〇〇元。

此項經費除以前各縣原有小學經費，民校經費，及省庫撥助小學經費共二，二二三，四一二元撥充外，應增三，三七六，五八八元，

依地方自籌百分之五十計，應籌如土數。

各縣可以下列各種方法籌措補充：(一)清理保內公產公款；(二)殷富戶樂捐；(三)利用荒山荒地等造產之收入；(四)籌集國民學校基金之收入。籌集經費辦法另定。

2, 省庫負擔

一，補助各縣開辦設備費50%計五〇，七〇〇元。

二，補助各縣設校經常費50%計八四四，一四七元。

三，師資訓練費50%計七三五，〇四八元。

四，教學用品費50%計一一一，六五〇元。

五，視導費六〇，〇〇〇元。

3, 中央補助

一，設校經常費25%計八四四，一四七元。

二，師資訓練費50%計七三五，〇四八元。

第二年

甲，所需經費總數

一，開辦設備費四四二，四〇〇元。
本年增設中心學校四三一校，每校開辦費六〇〇元，國民學校九一九校，每校開辦費二〇〇元。

2, 師資訓練費二，四八四，六四八元。

3, 設校經常費七，一九七，二〇〇元。

本年中心學校一四三一校，國民學校五四一九校，給費標準與第一年同。

4, 教學用品費三八八，五二〇元。

乙，籌措方法

1, 地方自籌

一，開辦設備費50%計二二二，二〇〇元。

二，設校經常費50%計二，四八六，八九四元。

本年經常費為七，一九七，二〇〇元，內應由地方自籌及中央與省之補助者計四九七三七八八元。地方自籌百分之五十，連前年計應列如上數。籌措方法與前年同。

2, 省庫負擔

一，補助各縣開辦設備費50%計一一一，六五〇元。

二，補助各縣設校經常費25%計一，一四四，四四七元。

三，師資訓練費50%計一，二四二，三三四元。

第二期

第三年

甲，所需經費總數

- 四，教學用品費50%計一九四，二六〇元。
 - 3, 中央補助
 - 一，設校經常費25%計一，二四三，四四七元。
 - 二，師資訓練費50%計一，二四二，三二四元。
 - 三，教學用品費50%計一九四，二六〇元。
- 1, 開辦設備費四〇〇，〇〇〇元。
 - 2, 師資訓練費二，九九九，六〇〇元。
 - 3, 設校經常費八，七九七，二〇〇元。
 - 4, 教學用品費四九二，三〇五元。

乙，籌措方法

1, 地方自籌

- 一，開辦設備費50%計二〇〇，〇〇〇元。
 - 二，設校經常費60%計三，九四四，二七二元。
- 本年經常費應由地方自籌及中央與省之補助者為六五七三七八八元。地方自籌百分之六十應列如上數。

籌措方法與前年同。

2, 省庫担負

- 一，補助各縣開辦設備費50%計二〇〇，〇〇〇元。
- 二，補助各縣設校經常費20%計一，三二四，七五八元。

第四年

甲，所需經費總數

- 三，師資訓練費50%計一，四九九，八〇〇元。
 - 四，教學用品費50%計二四六，一五三元。
 - 3, 中央補助
 - 一，設校經常費20%計一，三一四，七五八元。
 - 二，師資訓練費50%計一，四九九，八〇〇元。
 - 三，教學用品費50%計二四六，一五三元。
- 1, 開辦設備費六〇〇，〇〇〇元。
 - 2, 師資訓練費二，〇一二，一二〇元。
 - 3, 設校經常費一，一九七，二〇〇元。
 - 4, 教學用品費六五五，〇一〇元。

乙，籌措方法

1, 地方自籌

- 一，開辦設備費50%計三〇〇，〇〇〇元。
 - 二，設校經常費60%計五，三八四，二七二元。
- 本年應由地方自籌及中央與省之補助者為八九七三七八八元地方自籌百分之六十應列如上數。

籌措方法與前年同。

2, 省庫担負

- 一，補助各縣開辦設備費50%計二〇〇，〇〇〇元。
- 二，補助各縣設校經常費20%計一，七九四，七五八元。

- 三，師資訓練費50%計一，〇〇六，〇六〇元。
 - 四，教學用品費50%計三二七，五〇五元。
- 3, 中央補助

- 一，設校經常費20%計一，七九四，七五八元。
- 二，師資訓練費50%計一，〇〇六，〇六〇元。
- 三，教學用品費50%計三二七，五〇五元。

第三期

第五年

中，所需經費總數

- 1, 開辦設備費八〇一，六〇〇元。
- 2, 師資訓練費三四四，三八四元。
- 3, 設校經常費一四，四〇三，六〇〇元。
- 4, 教學用品費八七〇，九三二元。

乙，籌措方法

- 1, 地方自籌
 - 一，開辦設備費50%計四〇〇，八〇〇元。
 - 二，設校經常費50%計八，五二六，一三二元。
- 本年應由地方自籌及中央與省之補助者爲一二，一八〇，一八八元地方自籌百分之七十應列如上數。

籌措方法與前年同

2, 省庫擔負

- 一，補助各縣開辦設備費50%計四〇〇，八〇〇元。
- 二，補助各縣設校經常費15%計一，八二七，〇〇〇元。

二八元。

- 三，師資訓練費50%計一七二，一九二元。
- 四，教學用品費50%計四三五，四六六元。

3, 中央補助

- 一，設校經常費15%計一，八二七，〇二八元。
- 二，師資訓練費50%計一七二，一九二元。
- 三，教學用品費50%計四三五，四六六元。

四 師資

第一期

第一年

- 1, 共需師資數一七，二五〇人，中心學校平均每校以六人計，國民學校平均兩校五人計。

- 2, 已有師資數，一六，五五二人，登記合格者一五〇〇人，內有高中服務學生一二五〇人，本年七月應返校復學。

- 3, 不敷師資數六九八人，由各縣遴選合格人員充任。

- 4, 應訓練師資數一，二五〇人。

- 5, 訓練及培養之方法。

- (一) 分區設立師範學校，每校各設一年制半年制簡易班。

- 省立師範增設三年制本科班。

- (二) 各師範增設四年制簡師班。

- (三) 分期通令各縣按照需要師資考送本籍合格人員入學實行師資統制。

- 6, 進修之方法

(一)組織師範區輔導會，輔導各縣教育行政人員及國民學校中心學校教員研究。

(二)各縣區組織國民教育研究會，協助各校教職員研究。

(三)各師範學校應組織通信研究機關及函授機關對區內教員負責指導研究並發行輔導刊物。

(四)由師範學校分區舉行國民學校教職員暑期講習會。

(五)每縣應組織中心學校及國民學校教員巡迴圖書館由省訂定參考圖書令各縣購備或由省統籌購備分發各縣應用。

(六)每年由教育廳訂定教師研究問題分發全省教師個別研究並撥若干現金為獎勵金以資鼓勵。

7, 待遇之改善

(一)提高教員薪給標準

(二)發給米津

(三)每年選拔優良教師已滿服務年限者若干人資送師範學院進修。

第二年

1, 共需師資數二二，一三四人。

2, 已有師資數一七，二五〇人。

3, 應訓練及培養師資數四，八八四人。

4, 訓練及培養方法

於先一年由各師範學校設一年制簡易班訓練補充之，本年新畢業之省立各師範學校三年制或四年

制本科畢業生抵訓練不足額或教員退職及各縣需要增加之師資數。

5, 進修之方法同前

6, 待遇之改善同前

第二期

第三年

1, 共需師資數二六，一三四人。

2, 已有師資數二二，一三四人。

3, 應訓練及培養師資數四，〇〇〇人。

4, 訓練及培養方法與上年度同。

5, 進修之方法與上年度同。

6, 待遇之改善與上年度同。

第四年

1, 共需師資數三三，五六五人，本年中心學校平均每校加設教員一人。

2, 已有師資數二六，一三四人。

3, 應訓練及培養師資數七，四三一八。

4, 訓練及培養方法。

(一)於先二年由各師範學校設二年制簡易班訓練六，〇〇〇人補充之。

(二)於先三年由各師範學校增設本科班，約一，四三一人以上補充之。

5, 進修之方法與上年同。

6, 待遇之改善與上年同。

第三期

第五年

- 1, 共需師資數四一, 五八一人。
- 2, 已有師資數三三, 五六五人。
- 3, 應訓練及培養師資數八, 〇一六人。
- 4, 訓練及培養方法

(一) 於先二年由各師範學校設二年制簡易班訓練八, 〇一六人補充之。

(二) 第一年及第二年各師範學校所培養之四年制及三年制本科畢業生至上年或本年畢業者, 均作為調整師資之用。

- 5, 進修之方法與前年同。
- 6, 待遇之改善與前年同。

五 行政

1, 省教育行政機構之調整

(一) 省政府設國民教育委員會負責設計國民教育進行方案。

(二) 教育廳關於地方教育行政國民教育師範教育及社會教育各事項統集中於一科管理之。

2, 縣市教育行政機構之調整

(一) 縣市政府設教育科專管該縣市教育行政事宜置科長一人督學一人至四人科員二人至四人視校數多寡定之。

(二) 必要時得設縣市國民教育委員會。

3, 縣市以下教育行政機構之調整

(一) 各區署設教育指導員。

(二) 鄉鎮公所文化股設主任一人, 幹事二人至四人, 必要時並得設學警。

(三) 保辦公處設文化幹事一人。

六 視察及輔導

1, 省設督學及視導員各若干人, 分區督導, 並分期互換視導。主管科長及各股股長隨時出發視導, 俾明瞭實際情形, 各師範區師範學校校長亦分期出發視察各該區內各中心學校及國民學校。

2, 縣市督學之員額按設校數量定之, 五十校以下者一人, 五十校以上一百校以下者二人, 一百校以上二百校以下者三人, 二百校以上三百校以下者四人, 但校數超額無多者得減設一人。各縣市督學每學期至少須視導臺縣市學校一周, 每校至少停留一日, 每教員至少須視察其教學一次, 離校時應將改進事項填於視導記載表, 留存該校。視導完畢應照定式編製視導報告, 呈由縣市長轉呈省政府查核。任滿兩年者調縣視導。縣市教育科長每學期須有合計四星期之時間赴鄉巡視, 巡視完畢亦應編送報告。

3, 中心學校對於本鄉鎮各國民學校應負示範及領導之責, 其輔導任務約分為教學示範, 管理示範, 訓練示範, 組織示範, 解決困難, 介紹書報, 領導參觀, 聯合研究等。中心學校校長並得巡視鄉內各國民學校。

七 考成及獎懲

1, 各縣市辦理國民教育成績列為縣市區長教育科長及有關人員重要考成之一。

2. 按各縣工作進度嚴格考核予以獎懲。
3. 以師範生服務之能力精幹及成果為各師範學校校長教員之考績標準。
4. 以督訓教事業能否同時並進，兒教與成教能否同時注意為中心學校及國民學校之考成標準。

2. 概況內所列數字為二十八年年度之狀況，唯第一項總鎮保數及人口數係照二十九年三月底統計。
3. 歷年施教人數詳附表一
4. 歷年訓練師資詳附表二
5. 歷年教學用品詳附表三
6. 各縣二十九年設校數目詳附表四

歷年施教人數表

(附表一)

期別	年次	校別		增加施教兒童數	百分比	增加施教成人數		百分比	備考
		中心	國民			中心	國民		
第一期	第一年	中心	一〇〇〇〇	三九〇〇〇〇	40%	中心	七七〇〇〇〇	48%	第一年施教人數係連原有計
		國民	四五〇〇〇			國民	九五九〇〇〇		
第一期	第二年	中心	一四三一	一五五六一〇	40%	中心	九五九〇〇〇	48%	第一年施教人數係連原有計
		國民	五五一九			國民	九五九〇〇〇		
第二期	第三年	中心	一四三一	二四四二一五	83%	中心	一一三九〇〇〇	80%	本期連前期計可有成人百分之二十四至四十四受高級班教育
		國民	七四一九			國民	一六五九〇〇〇		
第二期	第四年	中心	一四三一	三三四二一五	83%	中心	一六五九〇〇〇	80%	本期連前期計可有成人百分之五十八至八十二受高級班教育
		國民	一〇四一九			國民	一六五九〇〇〇		
第三期	第五年	中心	一四三一	三五九五三五	100%	中心	一一一一〇一一〇	100%	本期連前期計可有成人百分之五十八至八十二受高級班教育
		國民	一四四二七			國民	一一一一〇一一〇		

說明：(一)第一年及以後各年新設學校之施教兒童數：中心學校每校以一百二十人計；國民學校每校以六十人計；但第五年增設者改以四十人計。

(二)已設學校，第二年增加施教兒童，以八分之一計；第三年以後增加施教兒童，以四分之一計。

(三)成八班及婦女班每年辦理兩期；每校各辦一班。每班學額成人班以四十人計，婦女班以三十人計。

歷年訓練師資應需經費表

(附表二)

年度科別	年制	學生數	班數	經費				備註	
				膳費	經常費	設備修繕費	制服費		
廿九年(現有)師範本科	三年制	六四一	一八	六一五三六	五四〇〇〇			一五三六	
(新招)師範本科	三年制	一三五〇	二六	一二九六〇	七八〇〇〇	一〇四〇〇	一〇八〇〇	三八〇〇	改良現有師資十分之二數員
(現有)國師本科	四年制	一四九四	四〇	一四四六二四	一二〇〇〇〇			二四六一四	
簡易班	一年制	三六三四	七三	三四八八六四	二一九〇〇〇	二九二〇〇	二九〇七二	六六二三六	
合計	半年制	二五〇〇	五〇	一二〇〇〇〇	七五〇〇〇	二〇〇〇〇	二〇〇〇〇	三五〇〇	
三十年(舊有)師範本科	三年制	四九二	一四	四七三二八	四二〇〇〇			八九三八	畢業四班計一四八人
(前招)師範本科	三年制	一三五〇	二六	一二九六〇	七八〇〇〇			二六〇〇	
(舊有)國師本科	四年制	一九三五	三五	一三三九二〇	一〇五〇〇〇			三八九二〇	畢業五班計九八人
(新招)師範本科	三年制	一三五〇	二六	一二九六〇	七八〇〇〇	一〇四〇〇	一〇八〇〇	三八〇〇	改良十分之二計
(新招)簡易班	一年制	四〇〇〇	八〇	三八四〇〇〇	二四〇〇〇〇	三二〇〇〇	三二〇〇〇	六八〇〇	卅一年用
(新招)簡易班	二年制	六〇〇〇	一二〇	五七六〇〇	三六〇〇〇〇	四八〇〇〇	四八〇〇〇	一〇三三〇〇	卅二年用
合計		一五二二七三〇	一八八	二〇四八九〇三〇	一三三〇〇〇〇	八〇四〇〇〇	九〇八〇〇〇	二四四六四八	
卅一年(舊有)師範本科	三年制	三六二	一一	三七六三二	三三〇〇〇			七〇三二	畢業三班一百三十一人

師範本科	(前招)	三年制	二七〇〇	五二二五九二〇〇	一五六〇〇〇	四三〇〇	廿九年招來
國師本科	(舊有)	四年制	一〇九九	二七一〇五三〇〇	八一〇〇〇	一八三〇四	畢業八班計二九六人
師範本科	(新招)	三年制	一三五〇	二六一二九六〇〇	七八〇〇〇	三六八〇〇	改良十分之二
簡易班	(前招)	二年制	六〇〇〇	二二〇	五七六〇〇	三六〇〇〇	卅年招來
簡易班	(新招)	二年制	八〇一六	一六一七六九五三六	四八三〇〇〇	六四一二八	卅三年用
合計			一九五二七	三九七三	五八八七二	一一九〇〇〇	七四八〇〇
師範本科	(前招)	三年制	二七〇〇	五二二五九二〇〇	一五六〇〇〇	四三〇〇	畢業卅七班計一七一二八
國師本科	(舊有)	四年制	七〇四	一六六七五八四	四八〇〇〇	二五八四	畢業十一班計三九五五人
師範本科	(新招)	三年制	一三五〇	二六一二九六〇〇	七八〇〇〇	一〇四〇〇	一〇八〇〇
簡易班	(前招)	二年制	八〇一六	一六一七六九五三六	四八三〇〇〇	二五五五六	卅一年招來
合計			三七七〇	二二七一一三五九二〇	七六五〇〇〇	一〇四〇〇	一〇八〇〇
師範本科	(前招)	三年制	二七〇〇	五二二五九二〇〇	一五六〇〇〇	二五八四	畢業四十二級計二〇五四人
師範本科	(新招)	三年制	一三五〇	二六一二九六〇〇	七八〇〇〇	一〇四〇〇	一〇八〇〇
合計			四〇五〇	七八三八八八〇〇	二三四〇〇〇	一〇四〇〇	一〇八〇〇

說明：每班五十名

每名月膳費八元

每班月經常費二五〇元

每班設備修繕費四〇〇元

每人制服費八元

歷年教學用品應需經費表

(附表三)

年度	成人班婦女 班課本印刷 費及郵運費	二年制兒童 班課本印刷 費及電費	成人班婦女 班補充教材 印刷費及郵 運費	小學戰時 國語常識 補充教材 印刷費及 郵運費	成人班婦 女班課本 教學法印 刷費及郵 運費	二年制兒 童班課本 教學法印 刷費及郵 運費	小學戰時 國語常識 補充教材 印刷費及 郵運費	各項教學 掛圖印刷 費及郵運 費	各項輔導 刊物印刷 費及郵運 費	合 計
第一年	一三〇.九〇〇〇	七四八.〇〇〇〇	八.二五〇〇	一.六五〇〇〇	四.九五〇〇〇	四.四〇〇〇〇	四.四〇〇〇〇	五.五〇〇〇〇	九.〇〇〇〇〇	二四三.八五〇〇〇
第二年	一六五.四〇〇〇	一八九.〇〇〇〇	一〇.四二五〇〇	二.〇八五〇〇	一.八〇〇〇〇	七.一六〇〇〇	一.六〇〇〇〇	二.〇〇〇〇〇	九.〇〇〇〇〇	三八八.五〇〇〇〇
第三年	二二三.〇〇〇〇	二四三.四〇〇〇	一三.四二〇〇〇	二.六八五〇〇	二.二五〇〇〇	四.〇〇〇〇〇	二.〇〇〇〇〇	二.五〇〇〇〇	九.〇〇〇〇〇	四九三.三五〇〇〇
第四年	二八四.四〇〇〇	三五〇.四〇〇〇	一七.九二五〇〇	三.五八五〇〇	三.一五〇〇〇	五.六〇〇〇〇	二.八〇〇〇〇	三.五〇〇〇〇	九.〇〇〇〇〇	六五五.〇〇〇〇〇
第五年	三七九.八〇〇〇	四四四.〇七六〇	一三.九三七〇〇	四.七六七四〇	四.〇五〇〇〇	七.二〇〇〇〇	三.六〇〇〇〇	四.五〇〇〇〇	九.〇〇〇〇〇	八七〇.九三二〇〇
備註	說明一	說明二	說明三	說明四	說明五	說明六	說明七	說明八	說明九	

說明

(一)中心學校國民學校每校成人班學生以四十人計算婦女班學生以三十八計算每學期每校需課本七十本全年需用課本百四十本按年應需課本總數即以按年設校數乘百四十本每本課本印刷費估價約一角五分郵運費約二分乘按年應需課本總數即得上列各數字

(二)二年制兒童班學生每校以四十人計算第一年每校先發部編短小課本第一二兩冊第二年起每校均發第一二三四四冊以按年設校數乘按年每校需要課本數即得按年應需課本總數以每本課本印刷費估價約一角五分郵運費約二分乘入即得上列各數字

(三)每校一份印刷費及郵運費約需一元五角按年分發以各年設校數乘一元五角即得上列各數

(四)每校一份，每份印刷費及郵運費約需三角按年分發以各年設校數乘三角即得上列各數

(五)第一年需要五五〇〇份第二年增發二〇〇〇份第三年增發二五〇〇份第四年增發三五〇〇份第五年增發四五〇〇份每份印刷費及郵運費約需九角計得上列各數

(六)第一年需要第一二兩冊各五五〇〇本第二年第一二兩冊各增發二〇〇〇本第三四兩冊需要六九五〇本第三年一二三四冊各增發二五〇〇本第四年各增發三五〇〇本第五年各增發四五〇〇本每本印刷費及郵運費約需四角計

二十九年各縣區設立中心學校及國民學校一覽表

(附表四)

得上一列各數
 (七) 每份印刷費及郵運費約需八角各年需要印發數量同說明
 五計得上一列各數

(八) 每份印刷費及郵運費約需一元各年需要印發數量同說明
 五計得上一列各數
 (九) 除刊發定期刊物「民教指導」外並擬刊行各項輔導叢書

項 別	縣 區 別	應 設 中 心 數	學 校 數	應 設 國 民 數	備 考	項 別	縣 區 別	應 設 中 心 數	學 校 數	應 設 國 民 數	備 考
第一行政區	侯清	70	221			第四行政區	南日	2	8		
	長樂	39	84				仙遊	25	116		
	福安	24	114				南安	40	107		
	霞浦	10	95				同安	24	98		
	柘洋	1	19				永春	40	71		
	連江	10	108				惠安	40	91		
	福鼎	8	103				安溪	21	116		
	甯德	8	73				德化	11	46		
	周墩	8	95				金門	1	3		
	壽寧	1	17				龍溪	28	98		
	羅源	5	48				漳浦	16	93		
	平潭	4	51				詔安	15	67		
	永安	3	54				寧德	12	77		
	第二行政區	16	77				南靖	13	57		
永安	9	46			長泰	7	52				
古田	20	70			平和	20	50				
沙縣	6	57			雲霄	8	62				
三順	1	6			東山	9	28				
順仁	8	42			龍巖	19	100				
尤溪	1	6			永定	25	61				
永泰	4	33			杭市	28	72				
閩屏	19	73			上杭	2	14				
建甌	14	62			峇漳	10	35				
浦城	18	30			華安	8	20				
建寧	9	24			甯大	3	11				
武吉	14	118			汀城	10	33				
邵武	10	98			連城	18	91				
建陽	1	27			甯化	16	37				
松溪	8	61			甯平	3	28				
政和	4	39			武清	7	63				
晉江	7	48			明溪	3	29				
第三行政區	3	35			共計	22	110				
晉江	4	26					7	30			
第四行政區	60	221					3	27			
第五行政區	57	218					1000	4500			

七 社教與特教

戰教巡迴團返省

本廳戰時國民教育巡迴教學團自去年十一月杪奉令由永安出發，北各縣施教以來，費時三月餘，經過南平，建甌，建陽，浦城，崇安，邵武，順昌，沙縣，三元等九縣，施教內容計有戲劇，電影，音樂，體育，漫畫，壁報等十餘部門，除巡迴施教外，並補助各縣培植幹部人材，總計受教對象達二十餘萬人，所經地方均受熱烈歡迎，查該團於二月二十四日抵沙縣即公演話劇，放映電影，舉行音樂演奏會，及參加籃球友誼等，於二十七日離沙，除派一部人員赴三元施教外，大部人員由團長陳啓肅率領返永，在永休息期間，除補充各項施教內容外，並擬分期舉行大規模戲劇公演，漫畫展覽，音樂演奏會，及各種運動會。

調整各巡迴教學團

本廳為實施民衆教育並從事抗建宣傳工作起見，曾於去年九月設立戰時國民教育巡迴教學團，出發閩北各縣施教，近因本省新運會戰時服務團，奉令歸併本廳辦理，業於上月三十日，移接竣事，本廳特將戰時國民教育巡迴教學團改稱民衆教育第一巡迴施教團，新運會戰時服務團改稱民衆教育第二巡迴施教團，並分別改委林舒謙兼代第一團團長，李瀾平第二團團長。原任戰教團團長陳啓肅特教團團長陳若冰因另有任務，調離工作，並委謝錫麒接充特教團團長。又各團調整後尚須補充團員，將在永安、南平、福州等處招考，並定五月起，合併訓練兩個月，藉以增進團員之學業與技術。

教部嘉許本省特教團

本廳特種教育巡迴教學團，於去年四月奉派出發古田，

建甌，建陽，浦城，松溪，政和，南平，沙縣，永安等縣巡迴施教，至九月該期工作結束，經編造工作總報告呈轉教育部備案，頃奉教育部指令，以該團工作優良，予以嘉許，已由廳轉令該團知照。至本期該團係出發閩西各縣巡迴施教，業在長汀，龍巖，上杭，永安等縣，公演話劇，放映電影舉行街頭教學，並指導民衆歌詠等工作，經於前日召回永安，教育廳為擴大施教範圍，決定增加經費，現俟調撥人事，充實設備後，再行出發云。

舉行抗戰畫展

本廳為增強民衆抗戰意識，堅定建國信念，特徵集各中等學校抗戰宣傳畫，以備巡迴各地展覽，茲第一次展覽會已於四月二日至七日假永安城內師範學校舊址舉行，全部出品計有三百餘件。

試行知識份子辦理民教

本廳前奉教育部令發動全國知識份子辦理民衆教育暫行辦法，當以本省推行國民教育，師資虛感缺乏，如能發動知識份子協助辦理，助益較大，經擬就補充辦法六項，呈由省政府委員會會議議決，先就永安縣及各縣試驗鄉試辦，俟有成效，再行普遍推廣。（試行辦法見省政府公報第九一五期五零三頁，本刊不再另錄）

特教團在上杭舉辦短期民衆婦女講習班

本廳特教團為增加民衆政治意識起見，特在上杭縣舉辦短期婦女講習班，每日上課二小時，每班參加聽講人數現有二三百人左右，講授科目，側重於政治及精神講話，時事分析，均由該團團員輪流擔任，講習時間，雖然僅有一星期，

但講授內容極合目前民衆需要，相信必能收到相當的效果。

省立圖書館舉行抗建讀物展覽會

省立圖書館自遷定沙縣西大路江西會館爲閱覽部後，觀衆日見增加，該館爲紀念總理逝世十五週年，暨國民精神總動員一週年，於十二日舉行抗建讀物展覽會，內分爲十類：(一)帝國主義侵略史料。(二)日本侵略史料。(三)總理遺著及事蹟。(四)黨國要人言行及事蹟。(五)抗戰期中國際形勢。(六)敵情及暴行。(七)抗戰之理論與實際。(八)軍事常識。(九)抗建文藝並附雜誌期刊。(十)抗建兒童讀物，琳琅滿目，觀衆極爲擁擠，統計當日來賓有二千餘人之多，該館恐招待不週，復順延展覽一天，爲沙縣文化界放一光彩。

省立科學館舉行文化展覽會

省立科學館於四月六日舉行文化展覽會，將該館各學部，動物園、圖書室完全開放，各學部均作有系統之表演，陳列中以物理學部之電子活動，分身術，化學之化學變化，毒氣放射，生物學部之顯微鏡下的世界等之表演最爲精采，圖書室總理遺著之陳列亦甚有意義。是日到會參觀人數甚多。

省府頒發福建省兵役教育實施暫行辦法

本省軍管區司令部前奉軍政教育兩部令發修正兵役教育實施辦法大綱，經參酌本省情形訂定福建省兵役教育實施暫行辦法。現前項大綱及辦法，業由省府分發各行政區各縣區，各公私立中等以上學校暨省立各中心學校遵照，茲將福建省兵役教育實施暫行辦法內容列左：

一、本辦法依據軍政教育兩部會頒之修正兵役教育實施辦法大綱訂定之。

二、各縣區對於兵役教育事項，除遵照軍政教育兩部會頒之兵役教育實施辦法大綱辦理外，悉依本辦法辦理。

理。

三、各縣區兵役教育區，應以國民學校或中心學校爲中心，其在同一區內，如尙有其他學校，私塾及社會教育機關者，即以該區內較高之學校或社會教育機關主持人員負責召集，並規劃一切。

四、各縣區對於兵役教育區劃定後，應將各區所有之兵役教育主任，暨指定之負責召集人姓名，列表報由所屬之團管區司令部遊覽本部備查。

五、各縣區轄境內之各級學校，私塾及社會教育機關，對於兵役宣傳除遵照省政府頒行之福建省小學假期實施兵役宣傳暫行辦法暨本部所頒行之福建省中等以上學校學生假期實施兵役宣傳暫行辦法比照施行外，其一般時間，應照軍政教育兩部會頒之修正兵役教育實施辦法大綱第二條規定，所有員生除年齡幼稚者外，均應負勸導之責。

六、各縣區轄境內之私塾，及社會教育機關，對於兵役宣傳與勸導，一律按學生程度比照中小學校假期實施兵役宣傳暫行辦法辦理。

七、各級學校，私塾及社會教育機關，應特定時間，加授兵役宣傳科目，其教材規定如左：

甲、中等以上學校一、兵役法。二、修正兵役法施行暫行條例。三、兵役制度之三平原則。四、兵役宣傳大綱。五、違反兵役法治罪條例，及陸軍兵役懲罰條例。

乙、小學私塾及戰時國民學校一、兵役法。二、兵役法規摘要。三、兵役問答。四、違反兵役法治罪及懲罰大要。

丙、社會教育機關，得視其員生程度，適宜選訂本

條甲、乙兩項規定之科目，各級學校，私塾及社會教育機關，對於本條之規定，應作學生必修科目，並得視為畢業成績之一。

八、各級學校，私塾及社會教育機關之員生，如其能力較高，或有號召力者，應由縣區政府酌予委聘，其他如熱心愛國之民衆，與壯丁父母妻室等，得參照修正兵役教育實施辦法大綱第五條規定辦理。

九、各級學校，私塾及社會教育機關，應於每學期或訓練終了時，將所有員生工作情形，擇尤列表呈由縣區政府轉報師團管區考核成績，並加具考語呈報本部，以憑獎懲。

十、本辦法自公布日起施行，加有未盡事宜，得隨時修改之。

八 編輯研究與出版

編輯民衆說本及兵役教材

民衆說本「中華革命史」及「日本侵略中國史」已編輯就緒，月內即可付印。

作為中等學校補充教材之一的「國民兵役」一書，已開始編輯，并限定三月底編竣付印。

編印國民師範簡易班各科教材

本省國民師範簡易班各科教材，業經本廳聘定應內外人員從事編輯，茲悉現已就緒。為急於應用，暫以草案名義印發各校試用後，再行逐期修正，所編教育概論，國民學校行政，教導實施法，短期民衆課本研習，總理遺教，總裁言論，地方自治，國民經濟建設，音樂及國文等科，預計分寄各印刷所排印，須於三月底始能印就，在此三月內之教學，將先由廳油印發與各校應用。

續編閩政叢刊

閩政叢刊上年本廳已將五年來之各項教育狀況編為五冊，即福建省五年來初等中等高等社會教育及教育行政五種。出版已久，最近擬再續編二十八年年度福建教育，現已擬定目錄，分向各研究室徵求材料即行彙編。

魚類繁殖研究由省立科學館繼續進行

本省魚類繁殖研究，包含魚苗之孵化，飼育，魚苗供給，及設立模範養魚池等項，是項工作本廳於去年底止結束，本廳茲擬另行撥款，准予繼續進行，以竟全功。

勞作試驗工場改名

本廳專科研究會附設勞作試驗工場，自本年度起，改為「福建省政府教育廳附設勞作試驗場」，月給經費二百元，該場除試驗製造勞作教具外，尚擬製造小學社會科及算學教具，此外並擬開設竹工訓練班，其辦法在擬定中。

繪製中心學校及國民學校校舍建築圖式

本省各級校舍建築，多因陋就簡，不合教育原則，本廳現擬先從中心及國民學校着手，參酌實際情形，分別修建，查本省中心學校，本年度增設一千所，國民學校擬設四千五百所，其中除將祠堂廟宇暫時充用外，其新建校舍亦應規定圖式以資一律。現該項圖式業已製便，審查後即可晒印，分發各地應用，至利用祠堂廟宇充作校舍之學校，亦擬製定改善圖式，分發各校參考。

編印初中畢業生升學指導手冊

本廳為指導初中畢業生升學起見，擬編印升學指導手冊，分送各生以資參考，業已分別函令各高級中學職業學校師範學校及各訓練機關索取有關材料，一俟收齊，即可着手編輯。



告 載

告 全 國 青 年 書

蔣委員長

蔣委員長於廿七年六月十六日以三民主義青年團團長名義
發表為組織三民主義青年團告全國青年書茲謹轉載如下：

三民主義青年團，茲已制定團章，開始組織，中正受命於黨，艱危之際，負責於民族存亡之交，視本團之組織為吾國
家民族生死存亡所繫之唯一大事，特於組織之始，以本團產生之意義與使命，及所希望於我全國親愛之青年者，臚舉而明
告之：

青年為革命之先鋒，為國家之新生命，舉凡社會之進化，政治之改革，莫不有賴於青年之策動，以為其主力，證之我
國近代歷史，如辛亥革命之推翻滿清，民國十五年之打倒軍閥，參加者大多數皆以青年為主幹，其犧牲奮鬥之光榮史
蹟，固與吾中華民族共垂不朽，况當強寇侵擾，抗戰經年，非常之大時代業已降臨之今日，欲完成抗戰建國之艱鉅事業，

自必更有需於全國青年之一致團結，共同努力。

夫以中國之廣土衆民，歷史悠久，誠能集中力量，持久奮鬥，則抗戰必勝，建國必成，吾人固深信而無疑。抗戰建國，原爲國民革命必經之階段，國民革命最後必達於成功之域，而究竟何時成功，則全視乎吾人努力之程度如何，尤視乎繼續奮鬥者之精神如何。中正獻身黨國，個人之成敗，早已置之度外。嘗念中國革命爲久遠而艱鉅之事業，對吾富有革命精神繼續革命事業之青年，愛之有如至寶，換言之，中正實視吾青年卽爲余之生命。蓋必有無量數之革命青年結合而成一偉大力量，勦仆後繼，百折不回，而後可以力行主義，捍衛國家，復興民族，以達成國民革命最後之目的。中正之於我全國青年期望之殷切，既如其甚，對於吾全國青年前途之成敗，亦覺所負責任之重大。中國將來之命運，實繫於一般青年之身，而所以組織之，訓練之，使能盡成爲真正中國之青年，真正足以擔當抗戰建國幹部之青年，則爲中正無可旁貸之職責。本團之成立，卽爲欲盡此重大責任而產生，亦卽鑒於國家民族當前之迫切需要而組織。今先約言本團產生之主要意義如下：

第一 本團之產生，爲求抗戰建國之成功，欲期抗戰必勝，建國必成，必須培植國家民族之深厚力量，以爲其基礎。而此所謂國家民族之深厚力量者，卽全國青年之覺醒與團結是也。已往青年之犧牲奮鬥努力革命者，固不在少數，而就一般言之，則因教育散漫之結果，無恪守紀律之習慣，無團體生活之訓練，以致縱有愛國之精神，仍多不明愛國之途徑，及今正須澈底改革，以尊重紀律，嚴格訓練，矯正舊日之惡習，務使青年受本團之訓導，而俾盡成爲現時代之國民，一洗舊時代殖民式人民之生活與習慣，而充實其現代國民之獨立的新精神與自強的新生活。青年在本團之內，職務縱有高下，紀律一律平等，必如是，則青年之日常生活可以完全改觀，思想行動可以歸於一致，然後本其對於國家民族之自覺發揮其愛國盡忠之良知，乃產生無窮無盡之深厚力量，爲國家民族之復興，築成堅固之基礎。

第二 本團之產生，爲求國民革命新的力量之集中。革命力量，原貴團結。青年既爲產生革命力量之源泉，則此新的革命力量，尤應凝固而集中。本團之於青年，必使其有統一之意志，受主義之薰陶，並鍛鍊其體魄，發揮其智能，領導其思想行動，使成爲繼續革命事業之新生命。當此國家民族千鈞一髮之時，若復任令青年散漫紛歧，各行其是，則意志矛盾，力量抵消，一旦危亡，勢必同歸於盡。故吾中國青年，處此抗戰建國之艱苦環境中，斷不須效法並世其他國家，任多不同之政治信仰與行動並存而發展。中國今日之所以作育青年者，祇有示以一個國家一個主義一個努力方向之要義，而中國青年之所以爲國盡瘁者，舍親愛精誠絕對團結而外，實無他途。不但吾青年應如是，卽一般領導青年之知識份子，不問其爲何黨何派，苟真正爲國家民族着想者，亦必當珍愛青年之前途，相率而集合於本團旗幟之下，爲作育青年而努力，爲

完成革命而努力。如此則新的革命力量，必將因本團之產生而完全集中。而永久集中。不但目前可憑衆志成城之偉力，攘暴寇而保國族，即在百世之後，亦必可保證我全民族精誠團結矣。

第三 本團之產生，爲求三民主義之具體實現。總理手創三民主義，原爲吾國革命建國之最高原則。在今日抗戰期間，尤爲舉國民衆一致之信仰。然三民主義之所以可貴，乃在於適合中國之需要而切實能行。故三民主義之信徒，不當以僅僅信仰爲滿足，而必須以實踐力行爲要務。總理固嘗以知難行易之哲學，勸導後進，卽爲針對國人向來畏難儉安之惡習，而勉人以力行。本團自當以力行勗勉青年，務使人人入在組織訓練之中，養成排萬難以實現三民主義之勇氣，躬行實踐，貫徹始終，無論他日環境如何艱危，前進如何困難，決不須與喪失其所守，更使此篤行三民主義之青年，組成國家之新細胞，擔任建設新中國之先鋒，並爲國家社會一般民衆之模範。且進而使全國青年在三民主義的思想關係之中，受嚴格的組織與訓練，發生無限之活力。誠使吾中國革命青年盡爲三民主義之篤信力行者，則三民主義之具體實現，如操左券。

本團產生之意義，具如上述。今日中國必須完成抗戰建國之任務，更必須培養奮起的革命力量。本團對於國家所負之重大使命，厥爲聚集全國青年，力行抗戰建國綱領，與聯合優秀革命份子，充實革命活力之二點。能盡此二大使命，則三民主義必可以實現，敵寇外侮必可以消除，獨立自由之新中國必可以建立。是故組織本團之作用，一方面固爲適應目前戰時總動員之迫切需要，而他方面尤爲樹立最近將來國家社會建設之幹部基礎也。爲欲達成此艱鉅之使命，則凡參加本團之青年，必須整齊嚴肅，至誠純一，負起下列特殊之任務：

(一)積極參加戰時動員：根據全國總動員計劃，青年必須就其智能之所近，在國防、產業、交通、宣傳、及教育各部門，作積極活動，奉公守法，盡忠職守。任勞耐苦，始終不懈，視奮鬥爲天職，以犧牲爲當然，青年有此志氣，抗戰乃能必勝。

(二)實施軍事訓練：在抗戰過程中，青年皆須受嚴格的軍事訓練，俾每一個團員皆具有保衛國族之技能，而此軍事訓練，且須包含忠黨愛國之精神訓練，健身強種之體格訓練，刻苦耐勞之生活訓練，與迅速確實之行動訓練，青年受此訓練而後，必能革除文弱萎靡之積習，再進由感應社會，乃可使一切建設皆以軍事部勒之精神，達到共同一致之成功。

(三)實施政治訓練：青年皆須受政治訓練，使人人具備建設三民主義國家所必需之政治素養，及行使四權與實施地方自治等重要智能，並須熟習民權初步，了解管理組織與領導羣衆之必要方法。必如是，則青年在思想上對於三民主義能起真誠不貳之信仰，在行爲上對於現代民治國家之公民權，自可行使而無憾，而三民主義的新中國乃可以實現。

(四)促進文化建設：國家之強弱，繫乎一般國民文化水準之高下，我國民衆智識程度與並世列強相差實遠，智識青年

必須自動奮起，一致參加掃除文盲工作，協助進行通俗教育及戰時宣傳，務使在極短期間加強一般國民之政治認識，而提高其文化水準，庶幾可以走上現代國家平等自由之大道。

(五)推行勞動服務：青年必須體會「總理」人生以服務為目的之一之遺訓，在一週內須各自參加社會十小時以上之生產勞動，一方面可藉以增加生產，發展國民經濟，同時則藉社會服務之機會，可以深入民間，習知實際之艱苦，更因接近民衆，而以工作成績取得一體同胞之信任。

(六)培養生產技能：青年一方面須注重科學之修養，使意識言行一切皆科學化，養成有條理，有組織，電精密，重實踐之新的民族性，同時更須以最大努力，接受技術訓練，養成生產與勞動之技能，俾得有大量青年服務於農商鐵鑛電氣等各種輕重工業，使國家偉大之建設，可以加速完成。

凡此諸端，皆為今後本團所必須努力執行之任務，亦即本團認為革命青年所應共同勉之信約。惟欲達成此任務，必須吾青年以掃除舊染與振作生機之精神，澈底改造其生活，不惟限制享受，躬行刻苦，更須於日常生活中養成整齊、清潔、簡單、樸素、迅速、確實之習慣，革除凌亂、污穢、繁複、遲鈍、虛浮之惡習，務使社會風尚皆能因吾青年實踐極端的節約與勞苦的新生活，而煥然不變。全國同胞皆能為吾青年嚴守紀律服從命令之團體生活的精神所感應，而進為現代之國民。

總之，本團之目的，在集中全國優秀之青年國民，無問兵工農商學，而與以一貫之訓練，集之於同一之組織，納之於新生活之規律，由明禮義，知廉恥，具備現代國民之基本條件，以適於羣策羣力，一心一德，負責任，守紀律，共同建立三民主義現代最新國家之基礎，本團之創設，非為吾青年個人謀出路，而要求吾青年貢獻其能力自由與生命，以為國家民族謀出路，非為吾青年策安樂享受，而欲吾青年共甘苦同艱危，以求抗戰建國之成功，與三民主義之實現。中國今日之恥辱危殆，可謂至矣。吾偉大之河山原野，遍受敵軍之踐踏，五千年綿延之歷史，處於存亡絕續之危機，吾革命先烈與抗戰將士赤血白骨無數量之犧牲，皆有待於吾全國青年繼起努力，以竟其全功。是以吾人今日必須猛省過去不能保育青年領導青年之罪愆，而應急起直追，為吾全國青年造成一革命的實踐的組織，更為適應國家民族當前迫切之需要，應使此組織成為網羅全國優秀熱烈青年及革命份子之唯一組織。中正深信全國無量富有革命精神之青年，認清自身之責任與國家民族之前途者，必能激勵奮發，一致集合於本團之內，遵守本團之紀律與命令，接受本團之訓練與指導，以增進其貢獻國家之能力而發揮其神聖偉大之使命。中正受命黨國，負荷重責，當提掖吾全國親愛之青年，同艱共苦，死生以之，以踏上我新中國光榮成功之大道，黃帝子孫，中華青年，盍興乎來。

民國二十九年「五四」紀念日告青年書

陳誠

「五四」運動已屆二十一週年，回憶當時青年由救國運動促起整個社會思想與文化的革命，造成了我國近代民族自覺自強與力求解放的革命運動，這種光榮的史實，永遠鼓勵着我們對敵人作殊死戰，為尋求整個國家民族的光明前途奮鬥。然而社會的變革與歷史的進展，使我們青年今日所處的環境，與「五四」時代完全兩樣了，而所負的革命責任也是完全不同，今日我們所處的是抗戰與建國的時代，全國青年在偉大的領袖蔣委員長領導之下，進行着對日閼抗戰，已經奠定了最後勝利的基礎，同時，革命建國的大業，也正正看着進展，因此，今日我們青年奮鬥的途徑，應與過去完全不同，而所負的責任，亦與革命之進展同時加重。今天趁着偉大的「五四」紀念日，特就當前時代的使命，與革命青年的責任，掬誠以告我親愛的青年們。

第一：我們要認識當前時代的使命，是在求第二期國民革命的完成，為達成這歷史的任務，首先全國青年要深刻瞭解國家之統一與民族之獨立為現代中國一切問題最基本的前提，唯有求得統一獨立，才能保持中華民族五千年來的光榮歷史，創造富強康樂的三民主義新中國，因此全國青年必須統一意志，集中力量，絕對以整個國家民族利益為前提，並以充分的自覺與自信，愛我們的國家與民族，愛我們燦爛的歷史與文化，來訓練自己，作一個頂天立地的中國人。

第二：我們要認清現在與未來革命責任。青年主要的革命責任，是在未來，而不是現在，因為現在革命的責任已經由我們的長輩擔負，而國家對青年最大的期望，也要求青年承先啓後，繼任開來，繼續革命先烈的遺志，為久遠而艱鉅的建國事業而努力，所以領袖訓示我們「中國將來命運實繫於一般青年之身」，我們青年應毋負革命責任，毋負國家與領袖的期望，只有現在埋頭準備，努力充實建國的智能，鍛鍊強健的體魄，並注意生產技能的培養與科學的研究，以及本國史地文化的潛修，這樣我們的青年才能成為國家民族的骨幹。此外，我們青年，尤其重要的是要砥礪忠誠愛國的精神，養成高尚純潔的人格，對於青年同志之間，必須相親相愛如手如足，彼此甘苦共嘗，精神團結，互助合作，以造成中國新青年的

道德的典型。

第三：我們要正確的解除青年本身的苦悶，在思想上，只有信仰三民主義是最正確最革命的道路，我們國家在外患之中，能夠克服一切困難，戰勝敵人，完全依靠國民黨有偉大英明的領袖，本黨總裁他喚起全體同志與全國軍民起來抵抗外侮，復興民族，最近三年之間，本黨同志犧牲於槍林彈雨中者前後已達一百數十萬人，這種偉大的壯烈犧牲，是國民黨對於國家民族最大的貢獻，我青年同志，只有在最進步最能奮鬥犧牲的國民黨領導之下，才能謀國家民族的出路，從而謀大家個人的出路。

其次，關於青年生活與職業的苦悶，在抗戰建國的勝利過程中，一定會遇到澈底的解決。因為我們過去與現在生活的困難，職業的艱苦，皆由於敵人對我們種種政治的壓迫與經濟的侵略，以及國內的軍閥官僚與反動份子剝削破壞所造成，今後抗戰勝利建國成功，則一切被壓迫被剝削的因素已根本剷除，我們青年便可以過自由快樂的幸福日子，尤其在建國的過程中，國家需要千百萬的建設人才，我們青年正可以各盡所能，貢獻國家，來負起建國幹部的責任。

第四：我們青年應當有自反自覺之精神，增進本身修養功夫，這種修養的功夫，就是要喚起青年奮發自立自強之精神，以克復惡劣的環境，消除對社會的怨尤，我們知道青年對於政治的不滿，與社會的煩怨，原是不可避免的，但是，我們應當求之在己，從今立志刷新政治，改革社會，因為未來的社會是我們的，那些腐敗的成份，終將為時代的輪齒所毀滅，我們要緊的提振作自己，發奮圖強，將來從我們自己的手上創造完善的社會。如果我們不注意這點，徒然怨天尤人，將來難免不蹈前人覆轍。試看「五四」時代打曹汝霖的青年現在怎樣了呢，這是眼前的經驗，我們必須加以注意，只要我們做到「已所勿欲勿施於人」則未來的世界方能一代勝過一代。

最後，我們要了解目前青年運動的特點，是建設的，統一的，積極的，不是破壞的，消極的，過去青年運動，往往只有人的關係，而無組織的領導，只憑感情的行動，而不重理智的分析，因此青年成了投機者、私人的或派系鬥爭的工具，作了無為犧牲品，而「五四」運動之所以不能貫徹歷久，也正因為缺乏組織與訓練，現在三民主義青年團成立以後，青年運動有了顯明的目標，今後全國青年在統一的組織與訓練之下，每一個人都成了國家的青年，因此我們必須羣策羣力，一致從事社會服務與生產建設，並埋頭充實建國的力量，以統一的，建設的，積極的青年運動，來推動社會的進化，促成革命建國的大業。

總之，我們青年今日除在抗戰建國的偉大時代中，必須認清歷史的、時代的使命，與本身的責任來努力為國家民族謀出路。換言之，就是要貢獻個人的平等自由，以求取國家民族的平等自由。



教育通論

教育論文索引

民族本位教育學之基礎理論

我國普通教育與職業教育調整問題

教育界之服務要素

國難時期教育的我見

教育的本質(續)

三民主義教育導言

教育界今年應有之努力(特載)

二十九年度對全省教育之希望

對於目前教育的希望

如何挽救已入歧途之我國教育

人類教育的演化

論管教養衛的合一實施

尊師重道

設立特殊訓練學校的建議

治療教育

說話和說話教育

改革四川各縣地方教育芻議

袁公爲

程其保

童潤之

黃士衢

季平

史美鈞

陳部長

程時燴

劉治洲

李做濟

承培

徐旭

楊楫

陸殿揚

高覺敷

俞子夷

薛鍾泰

國師季刊

教育通訊

同上

民教之友

戰時教育

浙江教育

江西地方教育

同上

抗建

同上

廣西教育通訊

浙江潮

教與學

同上

同上

教與學

同上

第六期

三卷五期

三卷六期

第九、十期

五卷五期

二卷九期

第一六九、一七〇期

第一七一、一七二期

二卷八、九、十期

同上

一卷十一、二期

第九十八期

四卷九期

四卷十期

同上

四卷十期

同上

音樂與教育

教育工作者往淪陷區去

教育學術研究對提高文化水準的貢獻

青年學生和抗戰教育

教育理論與施教技術

精神總動員中自我教育研究

宣傳不是教育

教育行政

怎樣補救小學級任制的流弊

學校建築

國民學校的校舍問題

雜教機關的「保」「教」分合問題

教育制度

大學制度之改造與現行大學組織法

教育視導

分科視導的實驗

戰時教育與教育視導

從輔導制度的確立談到如何輔導

高等教育

大學教育的形式和實際

中等教育

林鳳藻

蔣建策

艾偉

野春

李紀生

林友松

潘光旦

李鴻

劉小良

鄭孝炎

蔣逾

柏明

蔣士

徐蘆風

董公

同上

福建教育通訊

改進

動員旬刊

教育短波

新建設

今日評論

同上

甘肅教育

福建教育

民教指導

雜童教養

同上

教與學

同上

同上

五卷六期

二卷十一期

第二十八期

七卷一期

第一期

三卷八期

同上

一卷二十一、二期

新一卷二期

三卷四期

十卷三期

同上

四卷九期

同上

二卷九期

一卷二十一、二期

一卷三期

同上

一卷十期

劉仿鈴

讀書月報

現階段中學教育應注意的幾點

胡適

婦聲

二卷五期

國民教育

掃除文盲的根本問題

我國實施民衆補習教育掃除文盲的總檢討

從各國掃盲的先例說起

肅清文盲應當注意的幾個問題

掃除文盲與注音符號

紀念「三八」節要努力掃除女文盲

利用民衆組調加緊掃除文盲

我對於戰時小學教育的意見

初教民教改制期中困難問題的發現與解決

半年來辦理國民學校的自我檢討

社會教育

怎樣訂定民教館中心工作

改進並推廣衡山民衆教育之方案

三年計劃下本省社教同志的艱鉅使命

指示省辦流動施教團工作要點

合作運動與民衆教育

我所希望於省縣流動施教團的

獻給兼辦社教的同仁們

爲本省民教工作者略進數言

今後本省的特教工作

小學可能兼辦的幾種社會教育

陳禮江

教育通訊

三卷八、九期

鍾靈秀

同上

同上

董渭川

同上

同上

傅葆琛

同上

同上

黎錦熙

同上

同上

歐陽剛中

民教之友

第九、十期

程時燿

江西地方教育

第一六九、一七〇期

友以書

抗建

二卷八、九、十期

張蔭椿

民教指導

三卷四期

黃嘉惠

同上

同上

林宗禮

教育通訊

三卷六期

劉樹鵬

民教之友

第九、十期

鍾伯庸

社教通訊

第十二期

許廳長

同上

同上

管祖仁

同上

同上

趙欲仁

浙江教育

二卷九期

蔣錫恩

進脩

二卷五期

郭則沉

抗建

二卷八、九、十期

范耀光

同上

同上

白啓榮

教與學

四卷九期

通俗文藝與戰時民教

徐君梅

福建教育

新一卷二期

如何與保中長合作

鄧振輝

民教指導

三卷四期

我們的困難(推行民教困難問題表)

同 上

同 上

同 上

小學兼辦社會教育之諸種問題

韓遂愚

教育短波

七卷一期

職業教育

西洋職業教育的趨勢

殷祖英

甘肅教育

一卷二十一、三期

鄉村教育

抗戰期中的鄉村教育

俞異君

教與學

四卷九期

婦女教育

中國女性教育側影

魯君政

浙江教育

二卷九期

兒童教育

兒童的診斷與治療問題

錢 蕓

國師季刊

第六期

戰時兒童生活的指導

阮 亮

廣西教育通訊

一卷十一、二期

戰時兒童保育問題座談

朱化雨等

同 上

同 上

怎樣訓練丟東西的兒童

茅樂楠

民教指導

三卷四期

難童教育

工作經驗談

高新銀等

難童教育

一卷三期

抗戰建國中的瀾兒教育

羅叔章

婦女生活

八卷四期

兒童保育問題

陶行知

戰時教育

五卷七期

兒童保育工作

陳化蘇

同 上

同 上

一年間

訓練流浪兒的一點經驗

我們的生產教育

一個新的試驗

我們的孩子是怎樣教導的

我們的保育院

實踐中的經驗

一個嶄新的保育院

戰時兒童保育會緣起

青年訓練

日本青年的生產訓練

列強的青年訓練

音樂教育

戰時全國中小學樂教學情形調查摘要

樂教之復興

怎樣普及民衆歌詠

一年來樂壇回顧

魯藝音樂系近况

最近上海音樂界動態

戲劇教育

論戲劇教育

藝術教育

福建教育 新一卷第五期

教育論文索引

汪樹棠

趙小梅

劉尊一

周蔭鑑

齊笑塵

吳印若

雷靜晚

郭青

郭青

陳濤

華

同 上

同 上

同 上

同 上

同 上

同 上

同 上

同 上

同 上

青年月刊

職業與修養

同 上

同 上

同 上

同 上

同 上

同 上

同 上

同 上

同 上

八卷五期

二卷二期

李抱忱

陳立夫

劉雪厂

魯之翰

榮森

吳樾蔭

樂風

同 上

同 上

同 上

同 上

同 上

一卷一期

同 上

同 上

同 上

同 上

同 上

曾也魯

福建教育

新一卷二期

談談壁畫

如何推選藝術教育

明日的勞作教育

科學教育

今後之兒童科學教育

衛生教育

學校衛生推助辦法之商榷

心理及心理衛生

如何建設民族的健全心理

觀衆心理與戲劇

教育心理學之意義範圍與方法

成熟與學習

心理遺傳與個性差異

克服自卑心理

談習慣

青年的心理健康

師資

師道論

一個教師的新信念

怎樣去做師範學校的勞作教師(上)

如何完成教師的使命

汪家驊

彭友善

唐一帆

陳德清

陸濼寰

徐承煦

汪梧封

高覺敷

阮鏡清

張俊珩

陳哲生

伯雨

伯雨

李建勛

楊拔英

鄧淮山

杜佐周

進 脩

江西地方教育

福建教育通訊

福建教育

閩政月刊

中央週刊

國師季刊

教育通訊

廣西教育通訊

福建教育

西 風

職業與修養

同 上

教育通訊

甘肅教育

江西地方教育

甯夏教育

二卷五期

第一六九、一七〇期

五卷七期

新一卷二期

五卷四期

二卷三十期

第六期

三卷六期

一卷十一、二期

新一卷二期

第四十期

二卷一期

二卷二期

三卷七期

一卷二十一、二期

第一七一、七二期

第十二期

教師應具的條件

本省小學教師待遇問題

小學的「留師」問題

論小學教師的待遇(三卷六期續完)

改善中心及國民學校教師待遇

檢討本省國民學校教師的待遇及其希望

對於提高中心及國民學校教員待遇的一些意見

為提高中心學校國民學校教師待遇希望地教行

政常局

教學與訓育

學書三要

各級學校訓育之實施(特載)(續完)

小學作文教法的改進

怎樣指導兒童辦壁報

基本的教育方法

對於時事教學的一個建議

國民基礎教育中的互教共學法

關於邏輯上的「學」與「術」的問題

談談導師制

歷史教學論

中上級英語救濟法(續)

如何教授及學習法文(續)

中小學學生性行成績評定法的商榷

戰時小學國語科教學

黃毓熙

張耀斗

陳雲生

陳友松

高時良

石叔明

張蔭椿

蔣道

馬宗霍

趙廷爲

谷南

楊炳助

楊拔英

盧顯能

向林冰

樊星南

廖人祥

費培傑

徐仲年

丁思純

趙欲仁

集美週刊

同上

廣西教育通訊

今日評論

福建教育通訊

同上

同上

同上

國師季刊

教育通訊

同上

戰時教育

浙江教育

甘肅教育

廣西教育通訊

讀書月報

今日評論

教與學

同上

同上

同上

同上

廿六卷七期

同上

一卷十一，二期

三卷五期

五卷五期

同上

同上

同上

第六期

三卷五期

三卷七期

五卷五期

二卷九期

一卷二十一，二期

一卷十一，二期

一卷十期

三卷七期

四卷九期

同上

同上

四卷十期

同上

中學公民科研習法

中學國文課外閱讀方法

中學算學學習法

英語的學習和研究

夏貫中

徐文珊

劉開達

吳棠

青年月刊

同上

同上

同上

八卷五期

同上

同上

同上

公民教育

三民教育之領域

為擴大中等學校公民教員任務進一言

袁公為

于炳文

浙江教育

福建教育

二卷九期

新一卷二期

體育與軍訓

全民體育訓練方案緒論

江良規

國師季刊

第六期

課程與教材

編制師範課程的幾個基本問題

實施師範師範課程之研究

方惇頤

祝雨人

教育通訊

同上

三卷五期

同上

升學及就業指導

談談求業門徑(續見下期)

葉心安

職業與修養

二卷一期

教育概況

浙江省義務教育實施之過去與現狀

江西義務教育實施之過去與現在

成都市辦理戰時民衆補習教育之意義及一年來之經過

許紹棟

程時煌

教育通訊

同上

三卷六期

三卷七期

重慶市掃除文盲之過去與未來

之經過

楊全宇

高鴻縉

同上

同上

三卷八、九期

同上

本館廿八年工作進行概況

省立平涼女子師範學校概況

高台縣教育實施概況

桂林兒童教養院概況

閩清縣二十九年教育設施概要

一年來之安徽特種教育

福建省特教巡教團之過去與現在

永新第一中山民校上年度工作概述

三十個月來之中國戰時教育(續見下期)

教育報導

誕生在戰地的民族革命藝術學院

上海浦東游擊區的敵我教育爭奪戰

在戰團中學習的一羣青年

浙西戰區的地方教育

介紹一個新型學校

視察本省西南各縣教育後之觀感

督導遂川義教報告

抗戰教育在興中

地方建校在成長中

江西省「游擊戰區義務教育工作團」

抗戰後的上海教育

東南戰區教育談

特教人員領導下豫南游擊戰的一幕

歐陽剛中

民教之友

第九、十期

劉錦堂

甘肅教育

一卷二十一、二期

馮良誠

同上

同上

梅為藩

廣西教育通訊

一卷十一、二期

程祥欽

福建教育通訊

五卷六期

金象崙

特教通訊

二卷二期

何敏先

同上

同上

李湯銘

同上

同上

楊定遠

生力

二卷二十九、三十期

劉孟癡

戰時教育

五卷五期

向明

同上

同上

丁江

同上

同上

鍾伯庸

浙江教育

二卷九期

竺仁

同上

同上

鄭西谷

甘肅教育

一卷二十一、二期

蕭邦導

江西地方教育

第一六九、一七〇期

若愚

抗建

二卷七期

嘉名

廣西教育通訊

一卷十一、二期

何心石

新軍

二卷二、三期

蔣建策

福建教育

新一卷二期

溫子瑞

特教通訊

二卷二期

朱宙鑑

同上

同上

王揮琴

同上

同上

浙西教育中的幾個問題

朱吉民 浙江戰時教育文化 一卷十一期

其他

總裁告小學教師之重要意義

中華復興 中央週刊 二卷三十期

對於教育部「開揚固有文化」的認識

余卓堅 中央週刊 二卷三十期

書價高漲與嚴重的書荒

陳劍恆 教育通訊 三卷七期

告全國各級學校校長教職員書

蔣院長 湖南教育 第三期

民族革命藝術學院教育計劃

蔣院長 戰時教育 五卷五期

怎樣在學校裡推進憲政運動

蔣院長 戰時教育 五卷五期

學習修養與職業

孫葆懋 浙江教育 二卷九期

最神聖的職業

徐則敏 進脩 二卷五期

野戰在教育上的價值及其實施辦法

李文魁 同上 同上

整飭學風與學風整飭

蔣凱生 抗建 二卷七期

蔣委員長告全國小學校長教職員暨社會人士書(特載)

李漢魂 甯夏教育 第十一期

為教育人士進一言

李漢魂 同上 同上

恭維 總裁「告全國小學校長」的感想

鄧振輝 福建教育通訊 五卷五期

紀念 總理要奉行 總編遺訓

鄭貞文 同上 五卷八期

今日之青年運動

朱元懋 青年月刊 八卷五期

未婚母親與性教育

方璞 西風 第四十期

孩子們的出路問題

蔣經營 難童教養 一卷三期

怎樣處理雜誌、編索引、摘卡片

榴火 新青年 三卷四期

小學教師的自救

董時進 現代農民 三卷二期

性教育的需要

董時進 名著選擇月刊 第四期

當前女學生的新任務

秋若 浙江婦女 二卷二期

充實學生生活

雲麗 同上 同上



編後語

五月在我國，是民族革命的「紀念月」中央並定每年「五四」為青年節。是以本刊把青年各方面的問題，作為本期的編輯中心。

本期關於青年問題者，論著方面，計有五篇，其中尤以陳立森，周召欽和周鋒三位先生的文字值得特別介紹，陳立森先生，現任本省軍管區政治部科長，素日對於青年訓練問題，極其熱誠，此次承其百忙之中抽出時間替本刊寫稿，極其難得，周召欽先生是國立暨南大學教育學士，主持本省童子軍訓練有年，現任本廳視導員，他在「青年訓練三階段」一文，對於「三民主義青年團」基本階段的童子軍訓練，貢獻了許多寶貴的意見；周鋒先生服務本省社教機關七年，現任本廳科員兼特種教育股股長，他在敘述三民主義青年團的訓練後精闢地在學校青年訓練的各部门機構上，謀個「一元化」的辦法，這種意見，是極其值得我們重視。張源先生的文字，更明晰地告訴青年以自身的責任，讀之使人感奮。

此外，論著欄裏尚有兩篇文章也是值得介紹的：黃一平先生，他畢業於中政校合作學院全國合作人員訓練所，擔任本省合作指導工作三年，由他來寫「合作教育」的文字，是再恰當不過。（實足年齡計算饒新介紹）和「中學圖書教材新頁」在教具與教材上都有特殊的貢獻。而陸傳籍先生，為了愛護本刊，老遠地由貴陽寄來了文章，尤使我們興奮。陸先生現任大夏大學教育科學研究室研究員。

本期因為篇幅比前增多，排印工作較繁與印刷機件遷地關係，以致出版時間延緩，所以臨時決定改為五、六期合刊，以免脫期，這是要請讀者和大戶原諒的。

下一期，我們計劃出一個戲劇專號，再下一期，即新一卷第八期，打算以若干篇幅出一個「就業與升學指導」以及「自修」的特輯，希望省內外教育同仁源源惠稿。

雜誌、各報內均刊載實同、

不一概、

雜誌、

本報、

雜誌、

雜誌、

雜誌、

雜誌、

雜誌、

雜誌、

雜誌、

雜誌、

雜誌、

雜誌、

雜誌、

雜誌、

雜誌、

本 刊 下 期 要 目 預 告

論 著

國民教育之意義特質及其理論的根據

國民師範學校的課外活動

國民學校的設備

論史地教育

教育視導上的幾個問題

論師範畢業生的服務

學校行政上的一個嚴重問題

怎樣選擇中學國文教材

報 導

我國戰時兒童保育工作實況

文 摘

論教育研究

歷史教學論

讀民衆科學讀物

補充教材

兵役法令教本(上)(中小學兵役補充教材)

化學與人生(中小學自然科補充教材)

植物對於無機環境的鬥爭(中小學自然科補充教材)

教育論文索引

陳善洪

徐君藩

蔣 逾

徐式圭

陳叔駁

于炳文

徐君梅

朱立誠

鄧子達

常蓮耳

廖人祥

老 向

教育論文索引

徵稿簡則

- 一、本刊主旨在介紹教育學術思想，探討各種教育實際問題，闡揚政府教育政策，供給中小學校補充教材。
- 二、本刊收稿取公開態度，凡言論精確，思想純正，與本刊旨趣相符之文字，均所歡迎。
- 三、來稿除特約者外，每篇以六千字為度，文體不拘，但須用格紙繕寫清楚，並加標點符號。
- 四、本刊對來稿有酌量刪改權，不願刪改者，請先聲明。
- 五、來稿如係翻譯，須附原文。
- 六、來稿一經登載，除贈本刊二冊外，並酌致薄酬；不願受酬者，請先見告。
- 七、來稿經揭載後，版權仍歸作者所有；但本應刊印其他刊物時，得自由採用。
- 八、來稿須詳載姓名，住址，並附作者略歷（包括籍貫，年齡，學歷，經歷，著作及研究興趣等項）以便發表時編入作者介紹欄，向讀者介紹，並加蓋圖章，以便通信；至發表時如何署名，可由投稿者自定。
- 九、來稿登載與否，概不退還；但附足郵票者，不在此限。
- 十、來稿請寄「福建省政府教育廳第一科編輯股」，並註明「福建教育月刊稿」等字樣。

福建教育月刊

新一卷 第五、六期
民國廿九年六月卅日出版

編輯者 福建省政府教育廳
發行者 福建省政府教育廳
代銷者 永安 改進出版社
永安 中華書局

定價閱目

全年十二册	國內		半年六册	每册零售
	內	外		
三 元	六 元	三 元	六 角	
一 元五角	三 元	三 元	六 角	

郵匯不通之處，得以中國郵票代洋，但以二分一分或半分者為限。
上表郵費均在內。

本刊招登廣告價格

全 面	二分之一	三分之一	三分之二	四分之一
正文前後 廿四元	十二元	八元	十六元	六元
目錄前後 三十元	十五元	十元	二十元	八元
底封面 四十六元	廿四元	十六元	卅二元	十二元
底封面裡 四十四元	二十元	十二元	廿六元	十元

本期零售每册大洋六角

本廳民教出版物

戰時民衆學校課本
戰時民衆學校課本教學法
戰時民衆旬刊 (新一期—新廿期)
民教指導二卷合訂本
戰時國民教育重要法令
國民學校課本
國民學校課本教學掛圖
國民學校算術教材
國民學校唱歌教材

民教指導叢書
 第一種 民衆如何抗戰
 第二種 民校補充教材甲集
 第三種 民校補充教材乙集
 第四種 抗戰宣傳畫範本

民教戲劇叢書
 第一種 第二號漢奸 (三幕劇)
 第二種 戰 生死線 (三幕劇)
 第三種 生死線 (四幕劇)
 第四種 同一線上 (三幕劇)

民教補充教材
 第一種 威靈光平倭記
 第二種 阿狗從軍記
 第三種 國民學校剪影
 第四種 國民精神總動員

本廳定期刊物

福建教育
 每月一冊預定全年三元半年一元五角
 本刊主旨在介紹教育學術思想，探討各種教育實際問題，供給中小學補充教材，內容分論著、文編、報導、補充教材、史料、專載、論文索引。

福建教育通訊
 每週一冊預定收郵費全年二元半年五角
 本刊主旨在溝通本省教育消息、指示本省地方教育設施。內容分短論、研究、報告、教材、書報介紹、文摘、專載、教育法令、教育新聞。

民教指導
 每旬一冊除贈民教機關外全年收郵費五角半年三角
 本刊主旨在提供戰時民教之理論與設施，加增民教工作者研究興趣與工作效率。內容分短評、論著、民教通訊、補充教材、抗戰消息、民教法令、讀者園地。

◀ 售代有均處業營社版出進改物刊列上 ▶