

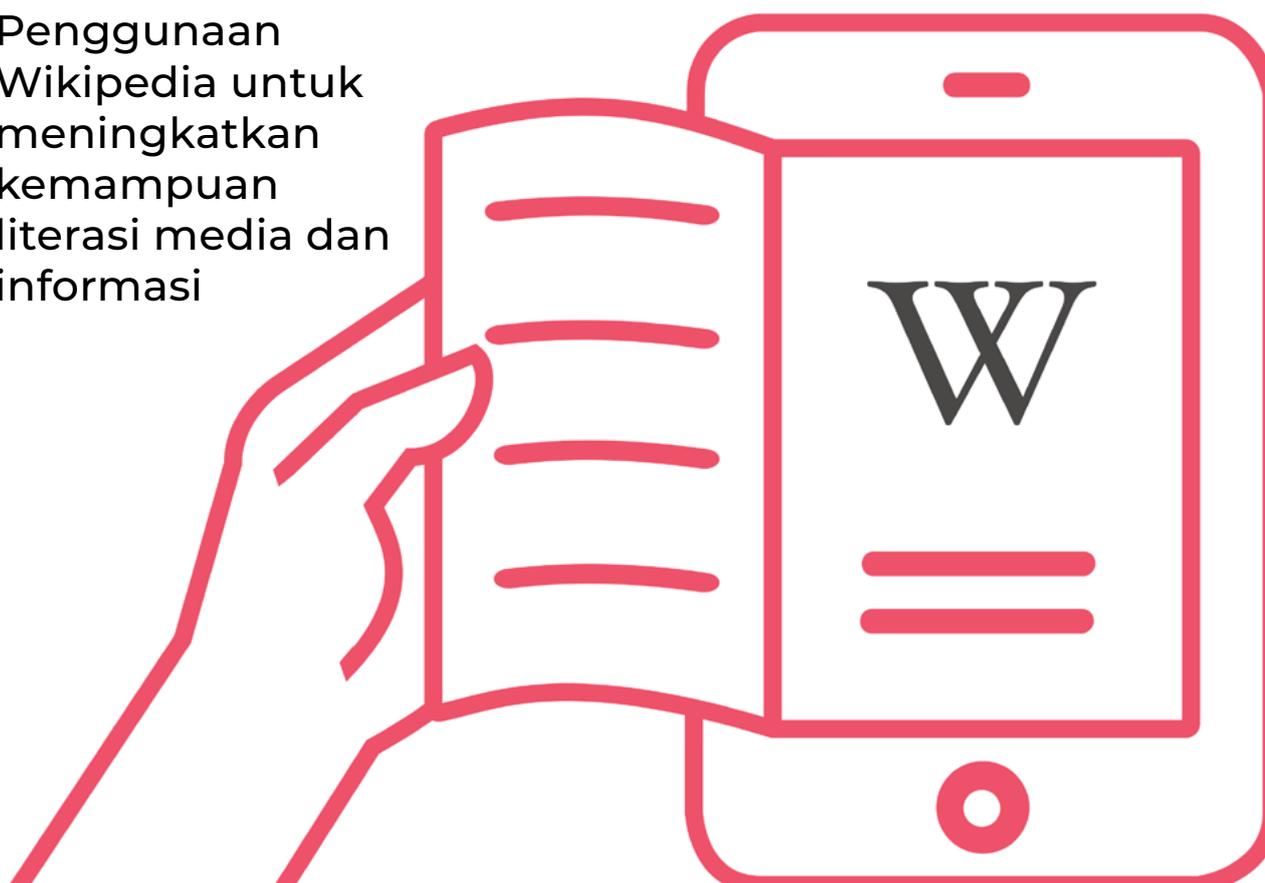
Panduan untuk pengajar

Menggunakan Wikipedia

dalam Pembelajaran

Modul 2: Mengevaluasi Informasi

Penggunaan
Wikipedia untuk
meningkatkan
kemampuan
literasi media dan
informasi





*Awan kata (word cloud) ini dihimpun dari 713 tanggapan guru terhadap survei yang dilakukan pada Juli 2020 di Bolivia, Maroko, dan Filipina.

Daftar isi

Daftar isi	3
Pengantar	5
Informasi mengenai modul ini	7
Sisipan	8
Berperan aktif dalam program kami	9
Modul 2: Mengevaluasi Informasi	10
2.1 Pancapilar Wikipedia	13
2.2 Kebijakan dan pedoman Wikipedia	16
2.3 Kebijakan isi Wikipedia	17
2.4 Struktur artikel Wikipedia.	19
2.5 Halaman pembicaraan dan medium komunikasi lainnya di Wikipedia	21
2.6 Riwayat penyuntingan di Wikipedia.	26
2.7 Referensi dan pemastian sumber.	28
2.8 Mengevaluasi artikel Wikipedia.	33
2.9 Mendapatkan akses ke sumber akademis yang berkualitas di Wikipedia	35
Kegiatan lanjutan: Mengintegrasikan Wikipedia dalam pembelajaran	42
Templat rencana belajar dan lembar tugas mandiri	43
Templat rencana belajar untuk pengajar	44
Contoh penerapan rencana belajar untuk pengajar	45
Lembar tugas mandiri untuk peserta	48
Contoh pengisian lembar tugas mandiri untuk peserta	49

Lampiran: Contoh penerapan rencana belajar untuk beberapa mata pelajaran51

Sejarah52
Ilmu Alam55
Ilmu Sosial58
Bahasa dan Sastra61
Kebudayaan64
Matematika67

Ucapan terima kasih69

Glosarium70

Daftar singkatan73

Bacaan lanjutan74

Daftar pustaka77

Pengantar

Kata sambutan dari Wikimedia Indonesia

Sebagian besar orang mengetahui Wikipedia, bahkan tidak sedikit di antara kita yang menggunakannya sebagai alat bantu dalam mengerjakan tugas. Namun, tidak banyak yang mengetahui bahwa Wikipedia bisa disunting (*edit*) isinya oleh siapa saja, bahkan menganggap Wikipedia tidak bisa dipercaya sepenuhnya karena faktor keterbukaan tersebut (baca: bisa disunting oleh siapa saja).

Padahal apabila dipikirkan kembali sesungguhnya Wikipedia adalah situs web yang sangat bermanfaat bagi kita untuk belajar mengembangkan cara berpikir kritis, berkomunikasi, dan berkolaborasi dengan orang lain. Wikipedia adalah situs web yang berguna bagi kita sebagai gerbang awal dalam mencari informasi, yakni dari kumpulan informasi yang ada di artikel Wikipedia hingga melihat informasi tersebut lebih dalam menggunakan referensi/catatan kaki yang ada di Wikipedia.

Bagi pengajar, Wikipedia adalah medium baru dalam mengajak peserta mengembangkan aspek berpikir kritis, berkomunikasi, hingga berkolaborasi yang menjadi kemampuan penting di abad ke-21. Namun, tidak sedikit pengajar yang mengalami kesulitan untuk mengaplikasikan Wikipedia ke dalam kurikulum pembelajarannya. Untuk menjawab tantangan tersebut, maka [Wikimedia Indonesia](#) mengadaptasi modul berjudul *Teacher's Guide: Reading Wikipedia in the Classroom* yang pada mulanya disusun oleh [Wikimedia Foundation](#). Hasil adaptasi dari modul tersebut, yang disesuaikan dengan konteks Indonesia, kami terbitkan dengan judul *Menggunakan Wikipedia dalam Pembelajaran*.

Semoga modul ini dapat membantu para pengajar dalam mengaplikasikan Wikipedia ke dalam aktivitas pembelajarannya, serta masyarakat luas yang ingin menggunakan Wikipedia bisa mengetahui lebih dalam Wikipedia itu sendiri.

Salam,
Tim Pendidikan Wikimedia Indonesia

Kata sambutan dari Wikimedia Foundation

Di seluruh dunia, peserta dan pengajar menggunakan Wikipedia sebagai sumber pembelajaran. Namun, tak jarang pengajar mengalami suatu dilema ketika peserta menggunakan Wikipedia secara sembarangan. Sesungguhnya, Wikipedia bisa digunakan sebagai sarana pembelajaran abad ke-21 seperti berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi. Karena beragam topik yang dapat terhimpun dalam Wikipedia, maka Wikipedia adalah pilihan yang sesuai untuk medium pembelajaran peserta.

Tim Pendidikan [Wikimedia Foundation](#) dengan bangga mempersembahkan modul *Reading Wikipedia in the Classroom (Menggunakan Wikipedia dalam Pembelajaran)*. Modul *Menggunakan Wikipedia dalam Pembelajaran* telah disesuaikan dengan tiga komponen Literasi Media dan Informasi (LMI), yaitu mengakses, mengevaluasi, dan memproduksi informasi. LMI merupakan sebuah konsep yang diusulkan oleh UNESCO berupa seperangkat kompetensi yang mendorong masyarakat untuk mengakses, memperoleh, memahami, mengevaluasi, menggunakan, memproduksi serta membagikan informasi dan konten media dalam berbagai format secara kritis.

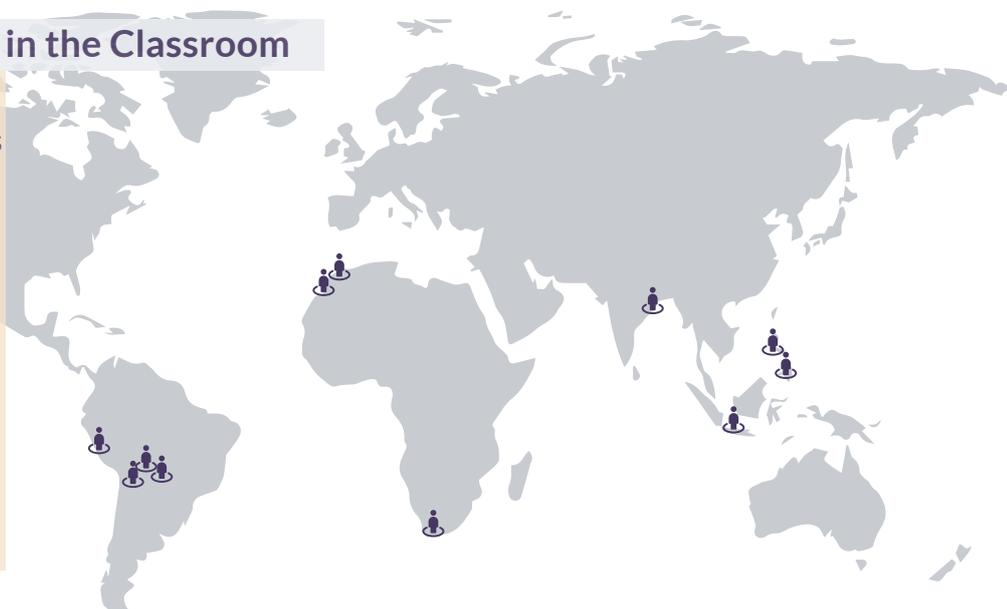
Selain itu, modul ini juga membimbing pengajar dalam memahami kemampuan LMI pada abad ke-21, yaitu: proses suatu informasi dibuat, menganalisis suatu informasi, hingga mengetahui bias dari suatu informasi. Oleh karena itu, modul ini dapat membantu pengajar untuk memahami, mengetahui cara kerja, dan mengaplikasikan Wikipedia ke dalam kurikulum pembelajaran.

Sekilas tentang Wikimedia Foundation

[Wikimedia Foundation](#) adalah yayasan nirlaba yang menaungi proyek Wikipedia dan situs kerabat lainnya. Kami memiliki tujuan untuk mendukung kontributor yang memiliki keinginan untuk berbagi pengetahuan demi mewujudkan pengetahuan bebas dan gratis bagi semua orang.

Tim Reading Wikipedia in the Classroom

Nichole Saad
Melissa Guadalupe Huertas
Vasanthi Hargyono
Sailesh Patnaik
Brahim Faraji
Soukaina Abelhad
Noemi Ticona Angles
Olga Paredes Alcoreza
Erlan Vega Rios
Imelda Brazal
Vanj Padilla



Informasi mengenai modul ini



Modul *Menggunakan Wikipedia dalam Pembelajaran* disusun oleh Tim Pendidikan Wikimedia Indonesia: Bonaventura Aditya Perdana, Dian Agustin, Dimas Hardijanto, dan Nur Rahmi Nailah.

Modul ini merupakan gubahan dan adaptasi dari modul yang dibuat oleh Tim Pendidikan Wikimedia Foundation dengan judul *Teacher's Guide: Reading Wikipedia in the Classroom*.

Atribusi: Modul *Teacher's Guide: Reading Wikipedia in the Classroom* diterbitkan di bawah lisensi [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) yang disusun oleh [Wikimedia Foundation](https://www.wikimedia.org/).

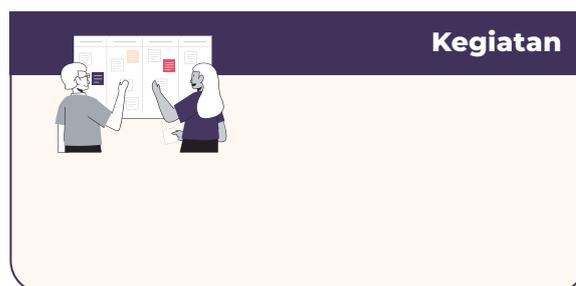
Sisipan

Modul ini berisi panduan untuk mengakses, mengevaluasi, dan memproduksi informasi di Wikipedia. Seluruh isi modul ini menggunakan teks naratif yang bertujuan untuk memudahkan Anda dalam memahami isi modul. Selain itu, modul ini juga dilengkapi sisipan agar Anda mendapatkan informasi secara menyeluruh sekaligus meningkatkan pengalaman belajar Anda.

Berikut adalah sisipan yang ada di modul ini:

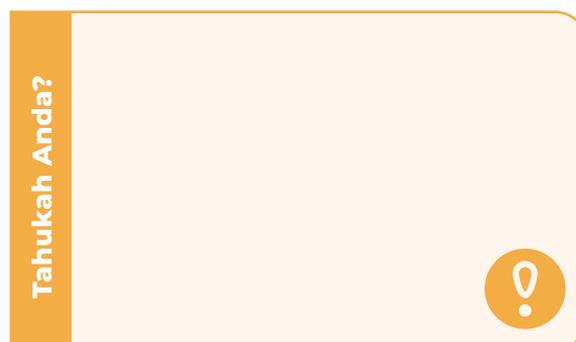
Kegiatan

“Kegiatan” merupakan aktivitas yang dilakukan oleh Anda dan/ atau peserta untuk meningkatkan pemahaman atas isi modul ini.



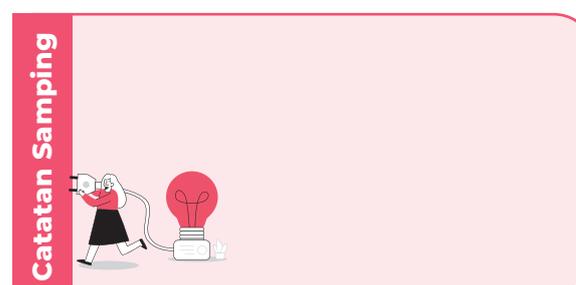
Tahukah Anda?

“Tahukah Anda?” merupakan informasi mengenai Wikipedia dan hal lainnya yang terkait.



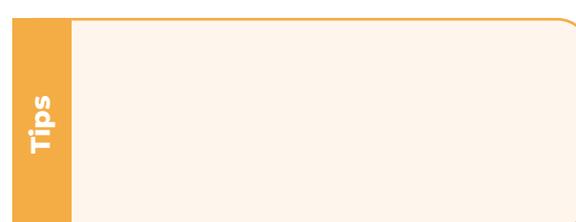
Catatan samping

“Catatan samping” merupakan informasi yang membahas dunia pendidikan dan hal lainnya yang terkait.



Tips

“Tips” merupakan informasi berupa tahapan/langkah-langkah yang dapat membantu Anda.



Berperan aktif dalam kegiatan kami

Selain modul ini, Wikimedia Indonesia memiliki program yang dapat membantu pengajar dalam menggunakan Wikipedia. Salah satu dari program tersebut adalah WikiLatih.

WikiLatih merupakan subprogram Pendidikan Wikimedia Indonesia yang berfokus kepada pengenalan dan pelatihan penyuntingan (editing) artikel Wikipedia. WikiLatih sendiri memiliki beberapa bentuk pelatihan, beberapa di antaranya adalah WikiLatih Reguler dan WikiLatih Daring.

WikiLatih Reguler adalah pelatihan penyuntingan Wikipedia yang terbuka bagi masyarakat umum dan diadakan secara luring. Dalam pelatihan ini, peserta akan diajarkan mengenai informasi dasar mengenai Wikipedia hingga praktik membuat artikel baru di Wikipedia. Pelatihan ini tidak dipungut biaya.

WikiLatih Daring adalah kursus penyuntingan Wikipedia yang terbuka bagi masyarakat umum dan berlangsung secara daring (online). Pelatihan ini menawarkan materi yang lebih komprehensif dibandingkan WikiLatih Reguler. Selama tiga minggu, peserta akan mendapatkan materi dan dibimbing secara langsung. Jika peserta mengikuti pelatihan ini hingga akhir, maka peserta akan mendapatkan sertifikat dari Wikimedia Indonesia.

Untuk informasi lebih lanjut mengenai kegiatan WikiLatih, silakan menghubungi Tim Pendidikan Wikimedia Indonesia melalui [pranala ini](#).



Modul ini disusun oleh [Wikimedia Indonesia](#) dan diterbitkan di bawah lisensi [CC BY-SA 4.0](#). Anda diizinkan untuk mengunduh (*download*), membagikan, dan mengubah isinya selama Anda memberikan atribusi ke Wikimedia Indonesia dan Wikimedia Foundation.

Modul 2

Mengevaluasi Informasi

Standar kompetensi LMI

Mampu memahami, menilai, serta mengevaluasi informasi dan konten media

Hasil belajar yang diharapkan

1. Pengajar dapat menggunakan pancapilar dan kebijakan Wikipedia untuk menganalisis kualitas artikel Wikipedia.
2. Pengajar dapat menggunakan berbagai komponen dalam artikel Wikipedia untuk menentukan kualitas suatu informasi.

Implementasi di kelas

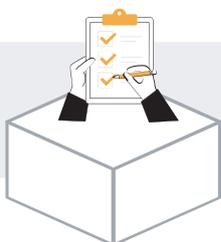
1. Pengajar dapat mengintegrasikan Wikipedia sebagai alat bantu mengajar tentang literasi media dan informasi.
2. Pengajar dapat mengevaluasi kemampuan literasi media dan informasi para peserta dengan menggunakan Wikipedia.



SELESAI



2.9
Mendapatkan akses ke sumber akademis yang berkualitas di Wikipedia



2.7
Referensi dan pemastian sumber



2.8
Mengevaluasi artikel Wikipedia



2.6
Riwayat penyuntingan di Wikipedia



2.5
Halaman pembicaraan dan medium komunikasi lainnya di Wikipedia



2.4
Struktur artikel Wikipedia



2.3
Kebijakan isi Wikipedia



2.2
Kebijakan dan pedoman Wikipedia



2.1
Pancapilar Wikipedia

MULAI



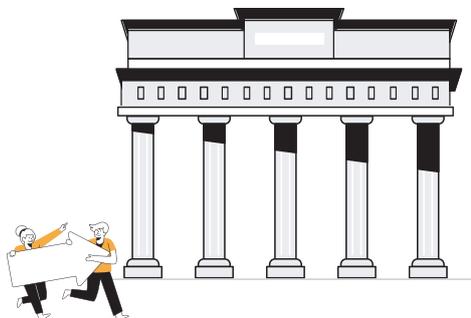
Modul 2

Panduan Pembelajaran

Ayo mulai!



2.1 Pancapilar Wikipedia



Adanya pilar pada sebuah bangunan memiliki fungsi untuk menguatkan struktur bangunan itu sendiri. Tidak hanya pada bangunan, konsep pilar itu sendiri juga dapat diaplikasikan pada Wikipedia. Pilar dari Wikipedia adalah kontributornya yang berbagi pengetahuan secara sukarela. Bisa dikatakan bahwa tanpa adanya kontributor, maka Wikipedia tidak akan dikenal lebih jauh seperti sekarang. Namun, ada pilar lain yang menopang Wikipedia, yakni yang kita sebut sebagai [Pancapilar Wikipedia](#).

Wikipedia adalah [sebuah ensiklopedia](#)

Secara umum, Wikipedia adalah sebuah ensiklopedia yang menggabungkan elemen dari ensiklopedia umum, ensiklopedia khusus, maupun almanak (catatan sejarah) dalam satu wadah. Semua artikel yang ada di Wikipedia harus sesuai dengan [kebijakan dan pedoman](#), harus diusahakan [keakuratannya](#), serta tidak boleh mengandung [riset asli](#).

Karena Wikipedia adalah ensiklopedia, maka [Wikipedia bukanlah](#) tempat untuk menyuarakan pendapat, pengalaman, dan argumen pribadi. Selain itu, Wikipedia bukanlah kamus, koran, buku, maupun koleksi [naskah sumber](#).

Wikipedia memiliki [sudut pandang netral](#)

Sebagai kontributor Wikipedia, kita berusaha keras agar setiap artikel di Wikipedia yang tidak hanya berisi satu sudut pandang saja. Terkadang, kita perlu mencari sudut pandang lain yang berlawanan/berlainan terhadap suatu masalah, menuliskan tiap pandangan [secara akurat](#), serta menyediakan sumber/referensi untuk setiap sudut pandang yang ditulis. Hal ini dimaksudkan agar pembaca dapat mengerti pandangan siapakah yang diwakilkan dalam sebuah pernyataan.

Di Wikipedia, tidak ada pandangan yang dapat dituliskan sebagai "pandangan yang paling benar" atau "pandangan terbaik". Setiap sumber yang dapat diverifikasi atau informasi yang telah diterbitkan oleh suatu sumber yang berwenang harus ditulis, khususnya untuk topik kontroversial.

Ketika muncul sebuah konflik tentang versi mana yang paling netral pada suatu artikel, jangan melakukan [perang suntingan](#) dan tenangkan diri terlebih dahulu.

Diskusikan permasalahan tersebut melalui [halaman pembicaraan artikelnya](#), serta patuhi [kebijakan penyelesaian perselisihan](#).

Wikipedia memiliki [konten bebas](#)

Siapa saja dapat berkontribusi di Wikipedia, tanpa terkecuali. Berhubung siapa saja dapat berkontribusi di Wikipedia, maka setiap artikel di Wikipedia boleh disunting oleh siapa saja. Meski begitu, siapa pun yang telah berkontribusi [tidak memiliki hak kepemilikan atas suatu artikel](#) di Wikipedia.

Hal ini karena setiap konten yang ada di Wikipedia berada dalam naungan lisensi terbuka bernama [Creative Commons Atribusi-BerbagiSerupa](#). Ini artinya, setiap orang dapat membagikan dan membuat adaptasi dari artikel Wikipedia.

Wikipedia memiliki [aturan tingkah laku](#)

Karena kita hidup di dunia yang memiliki akal sehat (*common sense*), maka kita sebagai kontributor Wikipedia harus saling menghormati satu sama lain. Anda tidak suka atau tidak setuju dengan kontributor lain adalah hal yang wajar, tetapi berusaha untuk bersikap [sopan](#).

Kontributor Wikipedia dapat berkontribusi secara kolaboratif, tetapi hal tersebut menimbulkan permasalahan apabila ada satu/beberapa kontributor yang tidak satu tujuan. Apapun yang terjadi, jangan melakukan [penyerangan pribadi](#) dan [tetap tenang](#) dalam kondisi tidak kondusif sekali pun.

Setiap harinya, pengguna baru datang untuk belajar berkontribusi di Wikipedia. Maka dari itu, sambutlah dan bimbing mereka agar bisa menjadi kontributor yang baik seperti Anda.

[Jangan terbebani aturan](#)

Ya! Anda tidak salah membaca, kok. Adanya aturan di Wikipedia bukan untuk menakut-nakuti kontributor, melainkan agar kita sebagai kontributor merasa nyaman dan kondusif ketika berkontribusi di Wikipedia.

[Jangan ragu](#) untuk menyunting, memindahkan, dan mengubah artikel. Kesenangan untuk menyunting seharusnya menjadi tujuan utama Anda ada di Wikipedia. [Anda tidak perlu khawatir untuk harus sempurna dalam menyunting](#).

Anda mungkin memiliki ketakutan untuk melakukan kesalahan dan malah mengacaukan Wikipedia. Jangan panik, karena setiap versi suntingan terdahulu akan tetap ada. Anda tidak perlu khawatir karena semua hal bisa dikembalikan seperti semula. Namun, perlu diingat bahwa segala sesuatu yang Anda tulis di Wikipedia akan tersimpan dalam jangka waktu yang lama.



Merefleksikan konsep Pancapilar Wikipedia untuk tugas kelompok

Sebagai pengajar, Anda menyadari bahwa tugas kelompok memiliki manfaat untuk mengasah kemampuan berkolaborasi, berkomunikasi, musyawarah mufakat, berani mengemukakan pendapat, hingga meningkatkan kepercayaan diri para peserta. Namun, kenyataannya tidak semua peserta menyukai tugas kelompok.

Konsep tugas kelompok itu sendiri pada dasarnya sama dengan prinsip kolaborasi di Wikipedia. Untuk membuat artikel di Wikipedia dibutuhkan kolaborasi dan peran aktif dari para kontributornya. Selain itu, kontributor Wikipedia menjadikan Pancapilar Wikipedia sebagai acuan utama dalam menciptakan iklim berkontribusi yang kolaboratif dan kondusif.

Untuk membantu memberikan pemahaman mengenai manfaat berkolaborasi dalam tugas kelompok, maka mintalah peserta untuk menjawab pertanyaan berikut.

Hal apa saja yang tidak mereka sukai dari tugas kelompok?	
Apakah mereka merasa bahwa Pancapilar Wikipedia dapat membantu mereka dalam mengerjakan tugas kelompok bersama teman-teman?	
Apa saja yang dapat mereka lakukan untuk meningkatkan kepercayaan diri berdasarkan pelajaran yang mereka dapatkan dari Pancapilar Wikipedia?	

2.2 Kebijakan dan pedoman Wikipedia

Dalam hidup, kita memiliki aturan yang memiliki peran dalam menentukan batasan baik dan buruk. Hal ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan bermasyarakat yang baik dan kondusif bagi semua orang.

Berhubung karakteristik Wikipedia adalah kolaboratif, maka dibutuhkan suatu aturan agar tujuan bersama dalam berbagi pengetahuan kepada masyarakat luas bisa tercapai. Maka dari itu, disusunlah [kebijakan dan pedoman](#) yang berlaku secara resmi bagi seluruh kontributor Wikipedia. Pada bagian ini, Anda akan berfokus pada salah satu kebijakan yang berlaku di Wikipedia yaitu [Etikawiki](#).

Prinsip etikawiki di Wikipedia

Berprasangka baik

Asumsikan bahwa siapa saja yang datang ke Wikipedia memiliki [niat baik](#) untuk berbagi pengetahuan.

Perlakukan orang lain sebagaimana Anda ingin diperlakukan

Apabila ingin dihargai oleh kontributor lain, maka Anda harus menghargai kontributor lain.

Perhatikan kesopanan

Hati-hatilah dengan penggunaan pilihan kata Anda. Apa yang Anda maksud seringkali tidak dapat ditangkap orang lain, serta apa yang Anda tangkap bisa jadi tidak sama dengan maksud orang lain.

Masuk log dan tanda tangani tulisan Anda di halaman pembicaraan

Ketika ingin berbicara dengan kontributor lain dalam sebuah forum, jangan lupa untuk masuk log (*log in*) dan [berikan tanda tangan](#) Anda dengan membubuhkan tanda tilda sebanyak empat kali (~~~~) di setiap akhir pesan Anda. Hal ini bertujuan untuk membantu kontributor lain mengetahui siapa diri Anda sebelum membalas pesan Anda.

Jangan menyerang pengguna baru di Wikipedia

Apabila ada pengguna baru yang tidak sengaja melakukan kesalahan, jangan memarahi maupun [menyerang mereka](#). Pengguna baru merupakan calon yang potensial untuk menjadi kontributor aktif Wikipedia. Maka dari itu, kita harus membimbing mereka dengan penuh kesabaran.

Kegiatan

Bandingkan aturan yang ada di Wikipedia dengan aturan yang berlaku dalam proses pembelajaran Anda. Bagaimana tanggapan Anda akan hal tersebut? Apakah ada bagian dari aturan di Wikipedia yang bisa diaplikasikan dalam proses pembelajaran Anda?

2.3 Kebijakan isi Wikipedia

Masih ingatkah Anda pada salah satu miskonsepsi mengenai Wikipedia yang telah dijelaskan di modul pertama? Salah satu miskonsepsi tersebut adalah informasi apa saja bisa masuk ke Wikipedia. Namun, pada kenyataannya setiap konten yang ada di Wikipedia diatur oleh “kebijakan isi Wikipedia”.

Kebijakan tersebut berisi apa saja yang boleh masuk ke Wikipedia. Selain itu, kebijakan isi Wikipedia saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya.

Sudut pandang netral

[Sudut pandang netral](#) menyatakan bahwa artikel Wikipedia haruslah ditulis tanpa berat sebelah, yaitu dengan mewakili semua sudut pandang secara adil.

Kebijakan ini memang mudah disalahartikan. Ini tidak berarti bahwa menulis sebuah artikel dari sudut pandang tunggal, tak berat sebelah, dan objektif itu suatu hal yang mungkin. Kebijakan ini menyatakan bahwa kita perlu mewakili secara adil semua pihak dalam sebuah [pertentangan](#), serta tidak menuliskan pernyataan pribadi, baik secara langsung maupun tak langsung, bahwa salah satu pihak adalah benar. Penting bagi para [Wikipediawan](#) untuk bekerja sama agar artikel-artikel menjadi adil. Inilah salah satu keuntungan dari Wikipedia.

Menulis sebuah artikel yang adil adalah suatu seni yang perlu dilatih.

Pemastian

Batasan agar dapat dimasukkan dalam Wikipedia adalah yang [dapat dipastikan](#). Dalam konteks ini, "dipastikan" berarti setiap pembaca harus dapat memeriksa bahwa bahan yang ditambahkan Wikipedia telah diterbitkan oleh sebuah [sumber tepercaya](#) karena Wikipedia tidak menerbitkan pemikiran orisinal atau [penelitian orisinal](#).

Bukan riset asli

Wikipedia [bukanlah tempat untuk memublikasikan riset asli](#). "Riset asli" adalah istilah di Wikipedia untuk merujuk pada materi yang belum pernah dipublikasikan oleh sumber tepercaya. Ini mencakup fakta, argumentasi, konsep, pernyataan atau teori yang belum dipublikasikan, maupun segala analisis atau sintesis yang belum dipublikasikan dari materi-materi publikasi yang digunakan untuk mendukung suatu pandangan.



Mengevaluasi artikel Wikipedia sesuai dengan kebijakan isi Wikipedia

Pilihlah tiga artikel di Wikipedia yang akan Anda evaluasi berdasarkan kebijakan isi Wikipedia. Apabila Anda bingung untuk memilih artikel, klik [pranala ini](#) untuk menampilkan artikel yang ada di Wikipedia secara acak.

	Artikel 1: _____	Artikel 2: _____	Artikel 3: _____
Sudut pandang netral Apakah artikel tersebut tidak berat sebelah?			
Pemastian Apakah artikel memiliki referensi/ rujukan ke sumber terpercaya?			
Bukan riset asli Apakah artikel mengandung riset asli?			
Kesimpulan Bagaimana penilaian Anda secara keseluruhan terhadap artikel tersebut?			

2.4 Struktur artikel Wikipedia

Pada bagian ini, Anda akan mempelajari struktur yang umumnya ada di setiap artikel Wikipedia.

Halaman **Pembicaraan** **1** Baca **Sunting** **Sunting sumber** **Lihat riwayat** **2** ☆ Lainnya TW **Cari Wikipedia** **3**

Roekiah

Dari Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas

"Rukiah" beralih ke halaman ini. Untuk penyair Indonesia, lihat *S. Rukiah*.

Roekiah (EYD **Rukiah**; [ruˈkiah]) (31 Desember 1917 – 2 September 1945) sering ditulis sebagai **Miss Roekiah**,^[a] adalah aktris dan penyanyi **keroncong Indonesia**. Seorang putri dari pasangan pemain sandiwara, ia memulai kariernya pada usia tujuh tahun; pada tahun 1932 ia terkenal di **Batavia, Hindia Belanda** (kini Jakarta, Indonesia), sebagai penyanyi dan pemain sandiwara. Pada masa ini, ia bertemu dengan **Kartolo**, yang ia nikahi pada tahun 1934. Pasangan ini bermain dalam film *Terang Boelan* pada tahun 1937. Dalam film tersebut, Roekiah dan **Rd Mochtar** berperan sebagai sepasang kekasih.

Setelah film tersebut sukses secara komersial, Roekiah, Kartolo, dan sebagian besar pemeran dan kru *Terang Boelan* dikontrak oleh **Tan's Film**, dan pertama kali bermain dalam film *Fatima* yang diproduksi oleh perusahaan tersebut pada tahun 1938. Roekiah dan Mochtar kembali beradu aklng dalam dua film sebelum Mochtar hengkang dari Tan's Film pada tahun 1940; melalui film-film ini, Roekiah dan Mochtar menjadi pasangan layar lebar pertama di Hindia Belanda. Pengganti Mochtar, **Rd Djoemala**, beradu aklng dengan Roekiah dalam empat film, meskipun film-film tersebut tidak begitu sukses. Setelah **Jepang menduduki Indonesia** pada tahun 1942, Roekiah hanya bermain dalam satu film menjelang kematiannya; sebagian besar waktunya ia habiskan untuk menghibur para tentara Jepang.

Semasa hidupnya, Roekiah adalah seorang ikon *mode* dan kecantikan, penampilannya dalam sejumlah iklan dan lukisan kerap dibandikan dengan **Dorothy Lamour** dan **Janet Gaynor**. Meskipun sebagian besar film-film yang ia bintanginya saat ini sudah terlupakan, ia telah tampil dalam film *Moderna 1969, Miss Roekiah*, hlm. 30. **6** **7** **4** **5** **3** **2** **1**



Roekiah
Roekiah, ca. 1941
Lahir 31 Desember 1917
Randoeng, Hindia Belanda

Daftar isi [sembunyikan] **8**

- Kehidupan awal
- Karier film
 - Kemitraan dengan Rd Mochtar
 - Kemitraan dengan Djoemala
- Pendudukan Jepang dan kematian
- Keluarga
- Peninggalan
- Filmografi
- Catatan penjelas
- Referensi
- Daftar pustaka
- Pranala luar

Referensi [sunting | sunting sumber]

- ^{a b c} Moderna 1969, Miss Roekiah, hlm. 30.
- ^{a b c} Keluarga 1977, Miss Roekiah, hlm. 4.
- ^a Imanjaya 2006, hlm. 109; Imong 1941, Riwayat Roekiah-Kartolo, hlm. 24
- ^{a b c d} Berita Minggu Film 1982, Roekiah, hlm. V.
- ^{a b c d e f} Filmindonesia.or.id, Roekiah.
- ^a Berita Buana 1996, Roekiah, hlm. 1, 6; Imong 1941, Riwayat Roekiah-Kartolo, hlm. 24
- ^a Keluarga 1977, Miss Roekiah, hlm. 4; van der Heide 2002, hlm. 128
- ^a Biran 2009, hlm. 204; Imong 1941, Riwayat Roekiah-Kartolo, hlm. 26
- ^a Biran 2009, hlm. 171.
- ^{a b} Biran 2009, hlm. 172.
- ^{a b c} Imong 1941, Riwayat Roekiah-Kartolo, hlm. 26.
- ^a Biran 2009, hlm. 174.
- ^a Filmindonesia.or.id, Fatima.
- ^a Het Nieuws 1939, Nieuwe Films.
- ^a Bataviaasch Nieuwsblad 1939, Fatima.
- ^a Biran 2009, hlm. 175.
- ^a Biran 2009, hlm. 176.
- ^{a b c} Imanjaya 2006, hlm. 109.
- ^{a b} Biran 2009, hlm. 223.
- ^{a b} Biran 2009, hlm. 212.
- ^a Bataviaasch Nieuwsblad 1939, Gagak Item.
- ^a Filmindonesia.or.id, Siti Akbari.
- ^a Soerabaijasch Handelsblad 1940, Film Sampoerna.
- ^a Biran 2009, hlm. 227.
- ^a Pertjoeraan Doenia 1942, Ismail Djoemala, hlm. 8.
- ^a Biran 2009, hlm. 249.
- ^a L. 1940, n.p.
- ^{a b c} Biran 2009, hlm. 224.
- ^a Soerabaijasch Handelsblad 1940, Sampoerna.
- ^a Singapore Free Press 1941, A Malay Film.
- ^a Filmindonesia.or.id, Roekihati.
- ^a Bataviaasch Nieuwsblad 1941, Roekihati.
- ^a Pertjoeraan Doenia 1941, Poesaka Terpendam.
- ^a Pertjoeraan Doenia 1942, Studio Nieuws, hlm. 17.
- ^a Biran 2009, hlm. 282.
- ^a Pembangunan 1943, Pertoendjoekan.
- ^a Keluarga 1977, Miss Roekiah, hlm. 5.
- ^a Biran 2009, hlm. 319, 332.
- ^{a b} Keluarga 1977, Miss Roekiah, hlm. 6.
- ^{a b c} Filmindonesia.or.id, Kartolo.
- ^{a b c} Keluarga 1977, Miss Roekiah, hlm. 7.
- ^{a b c} Moderna 1969, Miss Roekiah, hlm. 34.
- ^{a b c} TIM, Roekiah.
- ^{a b} Berita Buana 1996, Roekiah, hlm. 6.
- ^a Berita Buana 1996, Roekiah, hlm. 1, 6.
- ^{a b} Imanjaya 2006, hlm. 111.
- ^a Biran 2012, hlm. 291.
- ^a Filmindonesia.or.id, Koeda Sembрани.
- ^a Keluarga 1977, Miss Roekiah, hlm. 5-6.

No.	Keterangan
1	<u>Halaman pembicaraan</u> Halaman pembicaraan digunakan untuk mendiskusikan perubahan maupun masalah pada artikel/halaman di Wikipedia.
2	<u>Riwayat penyuntingan</u> Catatan aktivitas seluruh kontributor Wikipedia dalam mengembangkan suatu artikel/halaman di Wikipedia.
3	<u>Kotak pencarian</u> Digunakan untuk mencari artikel Wikipedia yang diinginkan tanpa harus meninggalkan situs Wikipedia.
4	<u>Tanda artikel</u> Bagian tersebut umumnya menampilkan tanda artikel berupa Artikel Pilihan , Artikel Bagus , maupun informasi lainnya perihal kualitas suatu artikel di Wikipedia.
5	<u>Pranala dalam</u> Suatu pranala yang menghubungkan suatu artikel ke artikel lain di Wikipedia. Pranala dalam yang berwarna biru menandakan ketersediaan artikel tersebut di Wikipedia. Sebaliknya, apabila pranala dalam tersebut berwarna merah, maka artikel tersebut belum tersedia di Wikipedia.
6	<u>Catatan kaki</u> Bagian ini menandai setiap sumber/referensi yang dirujuk setiap kalimat pada artikel Wikipedia. Setiap pernyataan pada artikel Wikipedia harus dapat dibuktikan dengan menyertakan sumber/referensi yang tepercaya
7	<u>Kotak info</u> Bagian ini menampilkan informasi singkat dari suatu artikel di Wikipedia. Umumnya, kotak info berada di sebelah kanan halaman artikel Wikipedia.
8	<u>Daftar isi</u> Menampilkan subjudul/bagian-bagian pada suatu artikel Wikipedia.
9	<u>Referensi</u> Bagian ini menampilkan seluruh catatan kaki yang telah ditambahkan pada suatu artikel Wikipedia.

Kegiatan



Apakah Anda menemukan seluruh/beberapa elemen pada struktur artikel Wikipedia berikut ini?

- [Pandemi Covid-19](#)
- [Indonesia](#)
- [BTS](#)

Berikan pendapat Anda mengenai hal tersebut.

Catatan: Ingin menemukan lebih banyak artikel? Klik [di sini](#) untuk menemukan Artikel Pilihan di Wikipedia secara acak.

2.5 Halaman pembicaraan dan medium komunikasi lainnya di Wikipedia



Sebagian dari Anda mungkin berpikir bahwa Anda hanya akan menemukan artikel di Wikipedia. Padahal kenyataannya tidak seperti itu. Di Wikipedia, Anda dapat menemukan halaman pembicaraan yang tersedia di setiap halaman artikel. Pada dasarnya, halaman pembicaraan ini berfungsi sebagai tempat berkomunikasi dengan sesama kontributor Wikipedia, khususnya untuk membicarakan permasalahan atau temuan-temuan penting dalam suatu artikel.

Untuk mengenal lebih dalam mengenai halaman pembicaraan, mari kita lihat potongan halaman pembicaraan dari artikel "[Atom](#)" berikut ini.

Perbaiki terjemahan [[sunting sumber](#)]

"Konsep bahwa materi terdiri dari satuan-satuan **diskret** yang tidak dapat dibagi-bagi lagi menjadi satuan yang lebih kecil telah ada selama satu milenium." Kata yang dicetak tebal apakah tidak ada alternatifnya? Mengingat tulisan di artikel harus mudah dimengerti oleh khalayak umum. Saran-saran? [Naval Scene \(bicara\)](#) 11:36, 7 Mei 2010 (UTC)

Terjemahan langsung tidak ada, tapi rasanya ini tidak perlu diterjemahkan secara harfiah. Kalau dari situs dictionary.com, discrete:

1. apart or detached from others; separate; distinct: six discrete parts.
2. consisting of or characterized by distinct or individual parts; discontinuous.

Jadi mungkin kita bisa mengubah "satuan diskret" menjadi "satuan terpisah". [Gombang \(bicara\)](#) 11:49, 7 Mei 2010 (UTC)

Thank you. Done. [Naval Scene \(bicara\)](#) 18:47, 12 Mei 2010 (UTC)

Masih kurang sreg dengan terjemahan bagian yang dicetak miring:

Karena sifat-sifat kimiawi unsur-unsur secara garis besar memiliki periodisitas, Irving Langmuir tahun 1919 berpendapat bahwa hal ini dapat dijelaskan apabila elektron-elektron pada sebuah atom saling berhubungan atau berkumpul dalam bentuk-bentuk tertentu.

Aslinya:

As the chemical properties of the elements were known to largely repeat themselves according to the periodic law, in 1919 the American chemist Irving Langmuir suggested that this could be explained if the electrons in an atom were connected or clustered in some manner.

Komentar? [Naval Scene \(bicara\)](#) 18:47, 12 Mei 2010 (UTC)

Maksudnya (kira-kira, dan dari pemahaman saya tentang kimia), sifat-sifat kimia unsur berulang menurut tabel periode (mungkin ini yang disebut sebagai "hukum periode". Misalnya Li memiliki sifat kimia yang mirip dengan Na (golongan IA), C dengan Si, dst. Mungkin lebih ringkas kira-kira seperti ini: "sebagai penjelasan atas keteraturan sifat-sifat kimiawi dalam tabel periode kimia". [Gombang \(bicara\)](#) 20:15, 12 Mei 2010 (UTC)

OK, done. Terima kasih. [Naval Scene \(bicara\)](#) 05:08, 13 Mei 2010 (UTC)

Konsep atom dari India [[sunting sumber](#)]

Apa saja yang dibahas di halaman pembicaraan? Sangat beragam, mulai dari memberikan, menyepakati, maupun menyanggah satu atau beragam pendapat, hingga menyelesaikan konflik antarkontributor perihal suatu artikel.

Tidak hanya itu, halaman pembicaraan di artikel berfungsi sebagai penanda bahwa suatu artikel terpilih sebagai [Artikel Pilihan](#) maupun [Artikel Bagus](#) berdasarkan kesepakatan dari para kontributor Wikipedia. Mari kita lihat kembali halaman pembicaraan di artikel "[Atom](#)".

Halaman Pembicaraan: Atom

Dari Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas

Ini adalah halaman pembicaraan untuk diskusi terkait perbaikan pada artikel Atom.
Halaman ini bukanlah sebuah forum untuk diskusi umum tentang subjek artikel.

- Letakkan teks baru di bawah teks lama.
- **Tanda tangani pesan Anda** dengan mengetikkan empat tilda (~~~~).
- Baru bergabung dengan Wikipedia? Selamat datang! Pelajari cara menyunting; dapatkan bantuan.
- Asumsikan niat baik
- Bersikaplah dengan sopan dan jangan menyerang pribadi
- Sambutlah pengguna baru dengan ramah

Kebijakan artikel

- Jangan muat riset asli
- Gunakan sudut pandang netral
- Setiap artikel harus dapat diverifikasi

Cari sumber: "Atom" - berita • surat kabar • buku • cendekiawan • HighBeam • JSTOR • gambar bebas • sumber berita bebas • The Wikipedia Library • Referensi WP

Atom adalah **artikel pilihan**; artikel ini (atau *versi terdahulunya*) telah **dinilai** sebagai salah satu artikel terbaik yang dihasilkan komunitas Wikipedia. Bila Anda dapat memutakhirkan isi artikel ini tanpa merusak tulisan yang telah ada, silakan **menyuntingnya**.

Halaman artikel ini diterjemahkan, sebagian atau seluruhnya, dari halaman di *en.wikipedia* yang berjudul « Atom ». Lihat pula *sejarah suntingan halaman aslinya* untuk melihat daftar penulisnya.

Daftar Isi [sembunyikan]

Berdasarkan gambar di atas, kita tahu bahwa artikel “Atom” telah ditetapkan sebagai Artikel Pilihan berdasarkan [keputusan bersama](#) para kontributor Wikipedia. Berbicara soal kualitas artikel, Wikipedia memiliki tiga jenis kualitas artikel yang berlaku:

Kualitas Artikel	Definisi	Contoh artikel
Artikel Pilihan	Merupakan artikel terbaik dan memenuhi kriteria di Wikipedia yang ditentukan oleh kontributor	Bumi
Artikel Bagus	Merupakan artikel bermutu di Wikipedia yang memenuhi kriteria standar editorial, tetapi belum memenuhi kriteria Artikel Pilihan.	KRI Nanggala (402)
Artikel Rintisan	Merupakan artikel pendek (satu kalimat hingga beberapa paragraf) yang diharapkan dapat merintis jalan untuk terbentuknya artikel utuh/panjang.	Senobasis claripennis



Mengeksplorasi halaman pembicaraan artikel di Wikipedia

Berikut kami sertakan beberapa artikel di Wikipedia yang dapat Anda eksplorasi bagian halaman pembicaraannya.

Artikel	Hal-hal yang didiskusikan di halaman pembicaraan	Kualitas artikel	Kesimpulan
Pandemi Covid-19			
Indonesia			
BTS			

Medium komunikasi lainnya di Wikipedia

Selain halaman pembicaraan, Wikipedia juga memiliki medium komunikasi lain yang digunakan oleh kontributor. Dua vdi antaranya adalah Warung Kopi dan Warung Kopi Bantuan.

Warung Kopi

Selamat datang di Warung Kopi!



Ini adalah kumpulan dari halaman-halaman yang digunakan untuk membicarakan masalah kebijakan, teknis, bahasa, dan operasi dari **Wikipedia Bahasa Indonesia**, yang dibagi menjadi tujuh bagian Warung Kopi. Silakan lihat di tabel di bawah ini untuk menemukan bagian yang paling cocok dengan pertanyaan/komentar Anda. Untuk mengungkapkan segala komentar, saran, dan *uneg-uneg* sehubungan dengan Wikipedia, Anda dapat mengunjungi [Wikipedia:Warung Kopi \(Lain-lain\)](#). Untuk masalah yang lebih pelik, Anda dapat menghubungi para **pengurus Wikipedia** secara langsung.



Jangan lupa **memberikan tanda tangan dan tanggal** pada akhir pesan Anda (dengan cara mengetikkan ~~~~ atau mengklik tombol "tanda tangan" di *toolbar penyuntingan*).

Hi! Welcome to Indonesian Wikipedia's Village Pump. You don't speak Indonesian? You can visit our *Embassy page* and leave a note in its *talk page*!

Warung Kopi Wikipedia

 Kebijakan +topik baru pantau arsip Untuk mendiskusikan <i>kebijakan-kebijakan</i> atau pedoman yang telah ada dan membicarakan proposal kebijakan baru	 Usulan +topik baru pantau arsip Untuk mendiskusikan usulan mengenai Wikipedia yang tidak berhubungan dengan kebijakan	 Teknis +topik baru pantau arsip Untuk mendiskusikan hal-hal teknis dan mengajukan permintaan bantuan untuk hal-hal yang belum tercakup di halaman bantuan	 Bahasa +topik baru pantau arsip Untuk mendiskusikan penggunaan ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	 Berita +topik baru pantau arsip Untuk mendiskusikan hal-hal seputar perkembangan terbaru di Wikipedia dan Wikimedia	 Lain-lain +topik baru pantau arsip Untuk menanyakan hal-hal di luar kategori yang telah ada.	 Komunitas pantau Untuk saluran komunikasi komunitas di luar Wikipedia (Facebook, Twitter, Instagram, Telegram, miik, IRC)
--	---	---	---	---	--	---

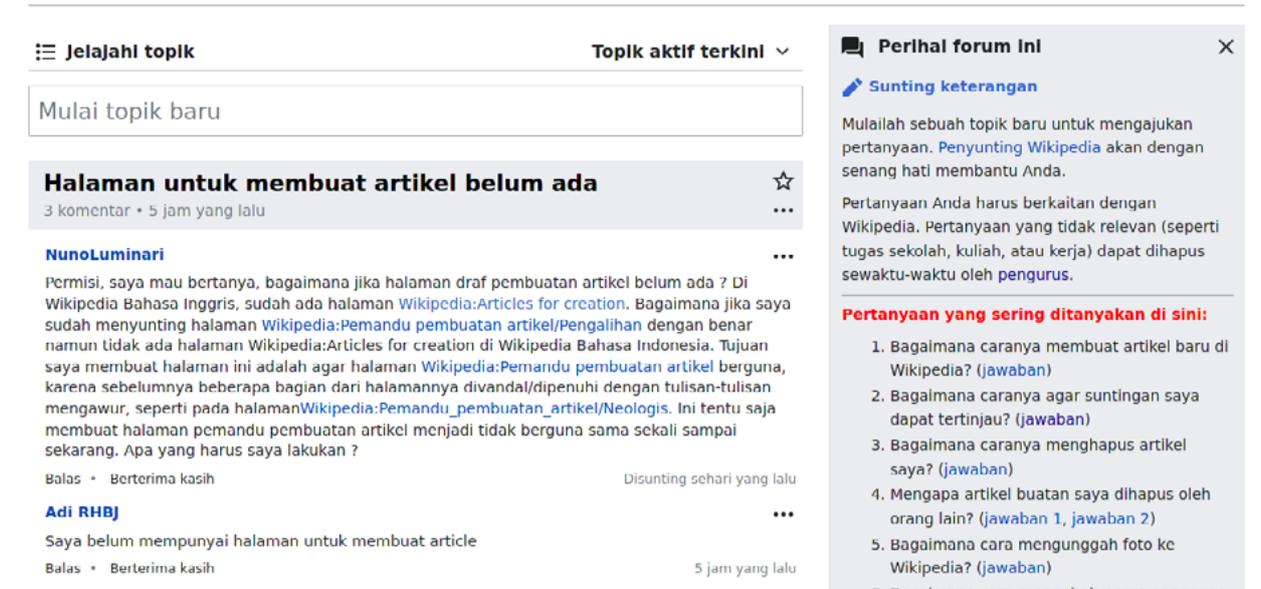
[Tampilkan semua topik yang sedang dibahas di Warung Kopi](#)

[Cari di semua Warung Kopi & arsipnya](#)

[Warung Kopi](#) adalah medium komunikasi yang digunakan untuk membicarakan masalah kebijakan, teknis, bahasa, dan operasi dari Wikipedia. Secara umum, Warung Kopi lebih sering digunakan oleh pengguna yang sudah mahir menggunakan Wikipedia.

Warung Kopi Bantuan

Wikipedia:Warung Kopi (Bantuan)



Halaman untuk membuat artikel belum ada ☆
3 komentar • 5 jam yang lalu

NunoLuminari ...

Permisi, saya mau bertanya, bagaimana jika halaman draf pembuatan artikel belum ada ? Di Wikipedia Bahasa Inggris, sudah ada halaman [Wikipedia:Articles for creation](#). Bagaimana jika saya sudah menyunting halaman [Wikipedia:Pemandu pembuatan artikel/Pengalihan](#) dengan benar namun tidak ada halaman [Wikipedia:Articles for creation](#) di Wikipedia Bahasa Indonesia. Tujuan saya membuat halaman ini adalah agar halaman [Wikipedia:Pemandu pembuatan artikel](#) berguna, karena sebelumnya beberapa bagian dari halamannya divandal/dipenuhi dengan tulisan-tulisan mengawur, seperti pada halaman [Wikipedia:Pemandu pembuatan artikel/Neologis](#). Ini tentu saja membuat halaman pemandu pembuatan artikel menjadi tidak berguna sama sekali sampai sekarang. Apa yang harus saya lakukan ?

Balas • Berterima kasih Disunting sehari yang lalu

Adi RHBJ ...

Saya belum mempunyai halaman untuk membuat article

Balas • Berterima kasih 5 jam yang lalu

Perihal forum ini ✕

[Sunting keterangan](#)

Mulailah sebuah topik baru untuk mengajukan pertanyaan. [Penyunting Wikipedia](#) akan dengan senang hati membantu Anda.

Pertanyaan Anda harus berkaitan dengan Wikipedia. Pertanyaan yang tidak relevan (seperti tugas sekolah, kuliah, atau kerja) dapat dihapus sewaktu-waktu oleh [pengurus](#).

Pertanyaan yang sering ditanyakan di sini:

1. Bagaimana caranya membuat artikel baru di Wikipedia? ([jawaban](#))
2. Bagaimana caranya agar suntingan saya dapat tertinjau? ([jawaban](#))
3. Bagaimana caranya menghapus artikel saya? ([jawaban](#))
4. Mengapa artikel buatan saya dihapus oleh orang lain? ([jawaban 1](#), [jawaban 2](#))
5. Bagaimana cara mengunggah foto ke Wikipedia? ([jawaban](#))
6. Bagaimana cara membuat nama pengguna

[Warung Kopi Bantuan](#) adalah medium komunikasi yang digunakan untuk mengajukan pertanyaan dan jawaban seputar Wikipedia secara langsung. Secara umum, Warung Kopi Bantuan digunakan oleh pengguna yang baru berkontribusi maupun belum mahir di Wikipedia.

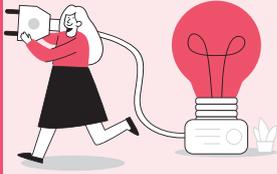
Testimoni



Wikipedia merupakan jendela informasi pertama bagi saya ketika menelusuri satu topik. Menulis di Wikipedia berarti menyumbang sedikit pengetahuan yang saya punya sebagai bentuk terima kasih saya atas pengetahuan yang saya terima. Sedangkan menulis di Wikipedia Minangkabau menjadi pembelajaran dan pendokumentasian bahasa Minangkabau dalam bentuk tulisan. Sebab bahan bacaan yang tersedia dalam bahasa Minangkabau masih sedikit jumlahnya.

Sonia
Kontributor Wikipedia bahasa Minangkabau

Masyarakat digital



Komunikasi yang efektif dan kolaborasi merupakan kemampuan yang dibutuhkan oleh setiap individu di abad ke-21. Terlebih di dunia digital, di mana kita dihadapkan dengan banyak orang dari beragam latar belakang di seluruh dunia.

Istilah masyarakat digital mengacu pada masyarakat yang menggunakan teknologi dan platform komunikasi digital (seperti surat elektronik (*e-mail*), media sosial (Facebook, Instagram, Twitter), laman web (*website*), aplikasi *chatting* (WhatsApp, Telegram, Messenger), dan lain-lain) untuk berkomunikasi secara aktif dengan orang lain. Selain itu, [UNESCO](#) menekankan pentingnya kemampuan tersebut terutama untuk memberdayakan para pengguna internet agar menjadi masyarakat digital yang mandiri dan tangguh dalam menghadapi segala perubahan yang serbacepat ini. Itulah mengapa kemampuan ini juga penting dimiliki oleh para peserta, terutama agar mereka bisa menghadapi tantangan zaman, seperti kekerasan di dunia maya, disinformasi (hoaks), dan adanya kemungkinan bahaya atau risiko saat berinternet.

Kegiatan

Apa yang bisa Anda lakukan untuk membantu para peserta menjadi masyarakat digital yang kritis sekaligus bisa menghargai satu sama lain?



2.6 Riwayat penyuntingan di Wikipedia

Suatu artikel Wikipedia yang panjang isinya tidak bisa jadi dalam sekejap, melainkan hal tersebut membutuhkan waktu dan proses yang panjang. Salah satu kontributor membuat sebuah artikel baru, kemudian kontributor lain ikut membantu mengembangkan artikel tersebut. Lambat laun artikel tersebut menjadi panjang karena banyak kontributor yang turut serta mengembangkannya.

Nah, semua aktivitas yang dilakukan oleh kontributor dalam proses mengembangkan sebuah artikel Wikipedia dapat diperiksa oleh siapa saja di bagian [riwayat penyuntingan](#). Di dalamnya terdapat nama pengguna terdaftar (atau pengguna anonim (yang tampil berupa alamat IP) apabila tidak mendaftar/masuk log ke Wikipedia) beserta daftar kontribusi yang pengguna tersebut lakukan, revisi sebelumnya dari artikel tersebut, jumlah bita (atau juga bisa disebut jumlah karakter), hingga catatan yang kontributor tinggalkan ketika mengembangkan suatu artikel.

Anda dapat memeriksa riwayat penyuntingan dari suatu artikel dengan mengeklik bilah “Lihat riwayat”.

The image shows two screenshots from the Indonesian Wikipedia website. The top screenshot shows the article page for "Drama dari Krakatau" with a red box highlighting the "Lihat riwayat" button. The bottom screenshot shows the "Riwayat revisi" page for the same article, displaying a list of revisions with their dates, authors, and bit counts.

Top Screenshot: Article Page

- Page title: *Drama dari Krakatau*
- Navigation: Baca, **Lihat sumber**, **Lihat riwayat**, Cari Wikipedia
- Text: *Drama dari Krakatau* adalah novel berbahasa Melayu pasar tahun 1929 yang ditulis oleh Kwee Tek Hoay. Terinspirasi oleh novel *The Last Days of Pompeii* (1834) karya Edward Bulwer-Lytton dan letusan Krakatau 1883, buku yang terdiri dari enam belas bab ini mengisahkan dua keluarga di Banten tahun 1920-an yang memiliki ikatan keluarga tanpa sepengetahuan mereka oleh saudara yang saling terpisahkan pada tahun 1883. Kakaknya menjadi tokoh politik, sedangkan adiknya menikahi seorang raja-pendeta *Baduy*. Pada akhirnya, dua keluarga ini disatukan oleh pernikahan

Bottom Screenshot: Revision History Page

- Page title: Riwayat revisi "Drama dari Krakatau"
- Navigation: Baca, Lihat sumber, **Lihat riwayat**, Cari Wikipedia
- Section: **Saring revisi**
- Text: Pilih dua tombol radio lalu tekan tombol *bandingkan* untuk membandingkan versi. Klik suatu tanggal untuk melihat versi halaman pada tanggal tersebut. Peralatan: Statistik riwayat halaman · Pencarian riwayat halaman · **Suntingan per pengguna** · Banyak pemantau · Statistik halaman
- Legend: (skr) = perbedaan dengan versi sekarang, (akhir) = perbedaan dengan versi sebelumnya, **k** = **suntingan kecil**, → = suntingan bagian, ← = ringkasan suntingan otomatis
- Section: **Bandingkan versi terpilih**
- Revisions list:
 - 26 Agustus 2021 13.22 Daud I.F. Argana (bicara | kontrib) .. (22.254 bita) (+11) .. (Perbaiki disambiguasi)
 - 25 Agustus 2021 14.09 Swarabakti (bicara | kontrib) k . . (22.243 bita) (-4) . . (→ALUR: baru cek sekilas pakai HP, penerjemahannya masih banyak yg keliru) (Tag: Suntingan perangkat seluler, Suntingan peramban seluler, Suntingan seluler lanjutan)
 - 23 Agustus 2021 08.53 Ivan Humphrey (bicara | kontrib) . . (22.247 bita) (+12) . . (cina menjadi Tionghoa dan Tiongkok)
 - 9 Agustus 2021 13.51 Lana mysha (bicara | kontrib) . . (22.235 bita) (+4) . . (Tag: VisualEditor)
 - 23 Juli 2021 03.47 Rachmat04 (bicara | kontrib) k . . (22.231 bita) (0) . . (Melindungi "Drama dari Krakatau": Perlindungan sebagian bawaan untuk semua AP. ([[Sunting=Hanya untuk pengguna terdaftar otomatis]] (selamanya)))
 - 2 Juli 2021 14.02 HsfBot (bicara | kontrib) k . . (22.231 bita) (+22) . . (Bot: +{{Authority control}})
 - 24 Januari 2021 10.04 InternetArchiveBot (bicara | kontrib) . . (22.209 bita) (+206) . . (Rescuing 2 sources and tagging 0 as dead.)



Membuat artikel di Wikipedia tidak seperti membangun 1.000 candi dalam semalam

Pilih 2-3 artikel di Wikipedia, kemudian periksa riwayat penyuntingan masing-masing artikel tersebut dengan mengeklik bilah “Lihat riwayat”. Setelah itu, isilah tabel berikut ini.

	Artikel 1: _____	Artikel 2: _____	Artikel 3: _____
Kapan artikel tersebut terakhir disunting oleh pengguna terdaftar?			
Kapan artikel tersebut terakhir disunting oleh pengguna anonim?			
Berapa banyak kontributor yang berkontribusi di artikel tersebut selama 2 bulan terakhir?			
Jenis artikel apa saja yang dibuat oleh kontributor tersebut dalam beberapa waktu terakhir? (Tips: klik bilah “kontrib” di samping nama kontributor tersebut untuk mencari tahu.)			

Catatan: Anda bisa mengeklik [pranala ini](#) untuk menemukan beragam artikel di Wikipedia secara acak.

2.7 Referensi dan pemastian sumber

Tak bisa dipungkiri bahwa sebagian besar dari kita pasti menghabiskan waktu di internet untuk sekedar bersenang-senang atau mendapatkan informasi terbaru. Kemudahan dalam mengakses internet turut mendorong penyebaran informasi secara cepat dan luas. Siapa pun kini dapat dengan mudah mendapatkan informasi dari berbagai sumber. Permasalahannya, apakah semua informasi tersebut bisa dipercaya dan benar adanya?

Berdasarkan [hasil penelitian yang dilakukan oleh Boczkowski, dkk. pada tahun 2018](#) terhadap kebiasaan anak muda di Argentina dalam mengakses informasi di internet, anak muda memiliki kecenderungan untuk mengakses berita melalui media sosial dibandingkan melalui media massa konvensional maupun sumber tepercaya.

Media sosial memainkan peranan yang vital dalam memfasilitasi akses ke berbagai informasi, tetapi sekaligus membuka jalan bagi masifnya penyebaran berbagai bentuk disinformasi. Padahal ketidakmampuan masyarakat untuk menilai informasi dapat menyebabkan adanya bias informasi, yaitu kondisi di mana masyarakat hanya mempercayai segala sesuatu yang sejalan dengan gagasan dan/atau keyakinan mereka atau tidak ingin mempercayai beberapa hal saja. Kepala Pusat Penelitian Masyarakat dan Budaya Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI), Sri Sunarti, berpendapat bahwa disinformasi juga dapat menggerus logika dalam penerimaan informasi dan menumpulkan nalar kritis publik (Humas LIPI, 2019).

Bagaimana cara mendeteksi disinformasi?



Telusuri sumber-sumber yang tertera pada suatu informasi.



Cari tahu lebih dalam siapa yang menulis informasi tersebut



Pastikan informasi tersebut adalah informasi yang paling mutakhir.



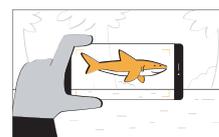
Periksa apakah Anda memiliki bias terhadap informasi tersebut



Baca isi informasi tersebut secara menyeluruh. Pastikan judul informasi memiliki hubungan/keterkaitan dengan isinya.



Periksa sumber informasi dan cari tahu apakah informasi di dalamnya bisa dipercaya.



Periksa motif/tujuan di balik munculnya informasi tersebut.



Jangan sungkan untuk bertanya kepada para ahli untuk memastikan kebenaran dari suatu informasi.

Bagaimana kita harus menghadapi disinformasi di media sosial maupun di internet? *International Federation of Library Associations and Institutions* (IFLA) memberikan [8 tahap dalam mendeteksi disinformasi](#) dan melatih kemampuan berpikir kritis (IFLA, 2017).

Pada bagian selanjutnya, Anda akan mempelajari bagaimana Wikipedia bisa digunakan untuk membantu melawan disinformasi.

Mengapa pemastian sumber sangat penting?



Sejatinya setiap sumber yang ada di artikel Wikipedia harus berasal dari [sumber terpercaya](#). Selain itu, Wikipedia tidak bisa menerbitkan artikel dengan [riset asli](#) maupun opini semata tanpa ada sumber sama sekali.

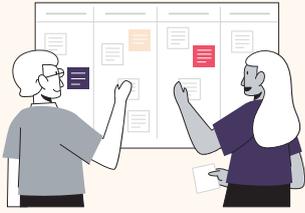
Mengapa harus seperti itu? Jawabannya sederhana. Apabila setiap pembaca bisa [memastikan](#) bahwa apa yang tertulis di artikel Wikipedia dapat dibuktikan kebenarannya dengan melihat dan menelusuri sumber yang tertera secara langsung, maka mereka akan mendapatkan informasi yang bermanfaat sekaligus meningkatkan kepercayaan mereka terhadap Wikipedia.

Tantangan yang dihadapi oleh Wikipedia dalam mendapatkan sumber terpercaya



1. Wikipedia sangat membutuhkan sumber terpercaya untuk setiap artikelnya, tetapi tidak semua sumber tersedia secara daring. Sayangnya, sebagian besar sumber hanya tersedia dalam bentuk fisik/cetak.
2. Proyek saudara Wikipedia, yaitu [Wikisource](#) merupakan perpustakaan daring yang menyediakan berbagai naskah yang sudah bebas hak cipta, seperti novel, cerpen, puisi, majalah, dokumen hukum, dll. Sejak November 2005, Wikisource telah tersedia dalam bahasa Indonesia. Para sukarelawan dapat berkontribusi dengan cara menguji-baca naskah-naskah yang telah terdigitalisasi. [Komunitas Wikisource Indonesia](#), misalnya, turut mengembangkan naskah-naskah yang ada di [Wikisource bahasa Indonesia](#) dan memastikan agar naskah-naskah tersebut dapat tersedia secara daring. Ini adalah salah satu upaya untuk menyediakan sumber terpercaya yang bisa diakses secara bebas di internet.
3. Proses penerbitan dan/atau digitalisasi sumber terpercaya membutuhkan biaya yang tidak sedikit. Selain itu, ada beberapa kebudayaan yang tidak memiliki sumber secara tertulis, melainkan sekadar lisan.

Tahukah Anda?



Apakah sumber yang ada di sekitar saya dapat dipercaya?

Temukan beberapa sumber yang ada di sekitar Anda, kemudian identifikasi sumber tersebut dengan mengisi tabel ini.

Nama/judul sumber	Dapatkah saya mempercayai informasi yang ada di sumber ini? Mengapa?	Informasi/perspektif apa saja yang tidak ada di sumber ini?
1.		
2.		
3.		

[#1Lib1Ref](#) ("Satu Pustakawan, Satu Rujukan") adalah kegiatan Wikipedia yang bertujuan untuk mengajak setiap pustakawan di seluruh dunia agar berpartisipasi untuk meningkatkan kualitas artikel Wikipedia dengan menambahkan daftar rujukan.

Kegiatan #1Lib1Ref yang pertama berlangsung pada 15-23 Januari 2015, juga bertepatan dengan peringatan Wikipedia ke-15 (pada 15 Januari 2015). Penyelenggara #1Lib1Ref memperkirakan jika setiap pustakawan masing-masing meluangkan waktu selama 15 menit untuk menambahkan sebuah kutipan, maka sebanyak 350.000 templat "[butuh rujukan]" di Wikipedia bisa disingkirkan.



Testimoni



Sebagai pustakawan dan pengajar, saya menggunakan Wikipedia sebagai salah satu contoh sumber informasi akses terbuka. Dalam kelas literasi informasi, saya mengajarkan kepada mahasiswa cara mendekati artikel Wikipedia secara benar, termasuk menggunakannya sebagai referensi dengan tepat dan mengetahui kualitas artikel-artikelnya.

Saya mengajak mereka menjadikan Wikipedia sebagai salah satu pintu masuk ke topik yang sedang dipelajari. Saya juga mendorong mahasiswa untuk berkontribusi di sana. Selain mengasah keterampilan menulis, mahasiswa juga berkesempatan untuk berbagi pengetahuan dengan sesama.

Ari Zuntriana

Pustakawan, pengajar, dan kontributor Wikipedia bahasa Indonesia; pustakawan Perpustakaan Pusat UIN Maulana Malik Ibrahim Malang; serta tutor di Prodi Ilmu Perpustakaan Universitas Terbuka

Kriteria sumber terpercaya di Wikipedia

Setiap artikel yang ada di Wikipedia harus menggunakan [sumber terpercaya terpublikasikan](#). Sejatinya, ada tiga jenis sumber yaitu: primer, sekunder, dan tersier. Berikut adalah penjabaran tiga jenis sumber tersebut secara lebih rinci.

- **Sumber primer** adalah dokumen atau orang yang memberikan kesaksian langsung terhadap suatu keadaan atau peristiwa; dengan kata lain, suatu sumber yang sangat dekat dengan kejadian yang Anda tuliskan. Istilah ini paling sering merujuk pada suatu dokumen yang dihasilkan oleh partisipan pada suatu peristiwa atau seorang pengamat dari peristiwa tersebut. Sumber ini dapat berupa laporan resmi, surat, catatan saksi, otobiografi, atau statistik yang dikompilasi oleh pihak yang berwenang. Bahan sumber primer mungkin membutuhkan suatu pelatihan untuk dapat dipergunakan dengan tepat, terutama pada topik-topik sejarah. Artikel Wikipedia dapat menggunakan sumber primer hanya jika sumber-sumber ini telah dipublikasikan oleh penerbit terpercaya, misalnya transkrip pengadilan yang dipublikasikan oleh stenografer pengadilan, dan hanya dapat dipergunakan semata-mata untuk pernyataan deskriptif.
- **Sumber sekunder** menyimpulkan satu atau lebih sumber pertama atau kedua. Secara umum, artikel-artikel Wikipedia harus berdasar atas sumber sekunder terpercaya.

- **Sumber tersier** biasanya menyimpulkan sumber sekunder. Ensiklopedia, termasuk Wikipedia, adalah sumber tersier. Artikel-artikel Wikipedia tidak boleh mengutip artikel Wikipedia lain sebagai sumber, karena Wikipedia adalah suatu wiki yang dapat disunting oleh siapa pun dan karenanya tidak dapat dipercaya. Namun, publikasi seperti *Encyclopædia Britannica*, *World Book*, dan *Encarta* dianggap sebagai sumber terpercaya.

Di mana kita dapat menemukan sumber yang digunakan untuk menulis artikel Wikipedia? Mudah sekali! Anda tinggal melihat catatan kaki yang ada di artikel Wikipedia. Selain itu, setiap artikel Wikipedia juga memiliki subjudul **Referensi** (bisa berupa **Rujukan** maupun **Catatan kaki** tergantung isi artikel) yang digunakan untuk menghimpun dan menampilkan seluruh catatan kaki pada suatu artikel Wikipedia.

Indonesia, disebut juga dengan **Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)**, (pengucapan bahasa Indonesia: [nəˈɡara kesaˈtuʌn reˈpublik inˈdo.nɛ.sja]) atau hanya **Republik Indonesia (RI)** adalah sebuah negara di **Asia Tenggara** yang dilintasi garis *khatulistiwa* dan berada di antara daratan benua **Asia** dan **Oseania**, serta antara **Samudra Pasifik** dan **Samudra Hindia**. Indonesia adalah negara *kepulauan* terbesar di dunia yang terdiri dari 17.504 pulau. Nama alternatif yang biasa dipakai adalah **Nusantara**.^[16] Dengan populasi mencapai 270.203.917 jiwa pada tahun 2020,^[17] Indonesia menjadi negara berpenduduk terbesar keempat di dunia dan negara berpenduduk **Muslim** terbesar di dunia, dengan penganut lebih dari 230 juta jiwa.^{[18][19]} Indonesia adalah salah satu negara multietnik dan *multikultural* di dunia seperti halnya Amerika Serikat.^[20]

Indonesia adalah *negara kesatuan* dengan bentuk pemerintahan **Rakyat, Dewan Perwakilan Daerah** dan **Presiden** yang dipilih s...
Ibu kota negara Indonesia adalah **Jakarta**. **Pemindahan ibu ko**
 Indonesia sejak tahun 2019 dan pada 18 Januari 2022, pemer...
 di **Penjam Paser Utara** untuk menggantikan **Jakarta** sebagai

Republik Indonesia



Bendera



Lambang

Semboyan: Bhinneka Tunggal Ika (Kawi)

16. ^{a b c} Justus M. van der Kroef (1951). "The Term Indonesia: Its Origin and Usage". *Journal of the American Oriental Society*. **71** (3): 166–171. doi:10.2307/595186. Diarsipkan dari versi asli tanggal 10 April 2020. Diakses tanggal 2 Agustus 2008.

17. [^] "Hasil Sensus Penduduk 2020". *Badan Pusat Statistik*. 21 Januari 2021. Diarsipkan dari versi asli tanggal 21 Januari 2021. Diakses tanggal 21 Januari 2021.

18. [^] "Penduduk Menurut Wilayah dan Agama yang Dianut". Jakarta: *Badan Pusat Statistik*. 15 Mei 2010. Diarsipkan dari versi asli tanggal 2017-12-03. Diakses tanggal 28-02-2019.

19. [^] Ricklefs 2001, hlm. 379.

2.8 Mengevaluasi artikel Wikipedia



Seperti yang telah Anda ketahui di bagian sebelumnya, ada beberapa kriteria [kelayakan artikel](#) di Wikipedia yang digunakan untuk menentukan dan menandai kualitas suatu artikel. Apabila suatu artikel terindikasi tidak memenuhi unsur kelayakan, misalnya karena mengandung kepentingan tokoh, organisasi, atau situs tertentu, maka pengurus akan langsung

menghapus artikel tersebut. Umumnya, artikel-artikel yang tidak layak tersebut tidak perlu melalui suatu proses diskusi terlebih dahulu karena telah memiliki [kriteria penghapusan cepat](#).

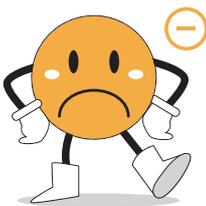
Selain pengurus, kontributor Wikipedia juga bisa mengusulkan penghapusan cepat dengan templat tertentu. Meski begitu, ada beberapa upaya yang perlu dipertimbangkan sebelum Anda mengusulkan suatu penghapusan, misalnya mengutamakan untuk memperbaiki artikelnya, mengurangi level artikel menjadi level artikel [rintisan](#), menggabungkannya dengan artikel lain yang mengandung informasi sejenis, atau mengalihkannya ke artikel lain.

Indikator kualitas positif:



- Mengandung referensi dari sumber terpercaya
- Garis besar artikel terangkum dengan jelas pada bagian awal
- Memuat banyak aspek yang relevan dalam satu topik bahasan
- Informasi yang disajikan seimbang
- Ditulis dengan menggunakan sudut pandang netral (tidak bias)

Indikator kualitas negatif:



- Tidak ada referensi sama sekali
- Ada *banner* peringatan di halaman artikel
- Mengandung kesalahan ejaan dan tata bahasa
- Mengandung informasi yang usang tentang topik saat ini
- Mengandung pernyataan dan opini-opini yang tidak berdasar

Sebagaimana kriteria kelayakan artikel di Wikipedia, Anda juga dapat menetapkan pedoman versi Anda sendiri untuk membantu para peserta membaca dan mengevaluasi artikel Wikipedia secara kritis. Tentunya Anda perlu memperhatikan berbagai aspek yang telah Anda pelajari sebelumnya di modul ini.

Misalnya, Anda dapat mengembangkan kriteria kelayakan artikel berdasarkan indikator-indikator positif dan negatif dalam suatu artikel. Indikator kualitas ini akan membantu para peserta dalam mengevaluasi artikel-artikel di Wikipedia.

Anda dapat menambahkan indikator-indikator tersebut sesuai dengan kebutuhan materi Anda. Di bagian Lampiran, Anda akan menemukan beberapa contoh rencana belajar dalam beberapa mata pelajaran dengan mengintegrasikan Wikipedia sebagai alat bantu untuk meningkatkan kemampuan literasi media dan informasi.

Selain itu, Anda juga akan menemukan lembar tugas mandiri “Menjelajahi Wikipedia” sebagai contoh penerapan indikator kualitas positif dan negatif untuk mengevaluasi sebuah artikel Wikipedia.

Kegiatan



Mari kita coba!

Dokumentasikan cara Anda memandu para peserta dalam menentukan verifikasi sumber dan kualitas artikel Wikipedia. Anda dapat mengamati contoh pengisian yang telah disediakan dalam tabel. Gunakanlah indikator kualitas positif dan negatif yang telah dibahas sebelumnya sebagai panduan.

Elemen/bagian	Pertanyaan reflektif	Indikator kualitas
<i>Bagian utama artikel</i>	<i>Apakah bagian awal artikel menyediakan ringkasan atau garis besar topik yang baik?</i>	<i>Bagian utama artikel menyediakan ringkasan atau garis besar topik yang baik dan ditulis dengan sudut pandang netral.</i>

2.9 Mendapatkan akses ke sumber akademis yang berkualitas di Wikipedia

Seperti yang telah Anda pelajari di modul ini, setiap artikel di Wikipedia membutuhkan [sumber tepercaya](#) yang sudah dipublikasikan. Dengan begitu, pembaca dapat menguji kualitas suatu artikel Wikipedia secara kritis, serta memperluas jangkauan pencarian mereka di luar Wikipedia. Saat menulis topik tertentu, tak jarang kontributor Wikipedia membutuhkan sumber-sumber akademis yang berkualitas untuk dijadikan sebagai rujukan. Namun sayangnya, beberapa situs penyedia jurnal atau situs web berita menerapkan sistem akses berbayar (*paywall*), sehingga kita perlu berlangganan terlebih dahulu agar bisa mengakses kontennya. Hal ini tentu menjadi suatu hambatan tersendiri bagi kontributor Wikipedia.

Tidak perlu khawatir, karena Wikipedia dapat memfasilitasi akses ke berbagai sumber-sumber akademis berkualitas lewat [Perpustakaan Wikipedia](#) (*The Wikipedia Library*). Perpustakaan Wikipedia menyediakan akses bagi kontributor aktif Wikipedia ke berbagai sumber akademis yang berkualitas dengan gratis dan mudah untuk meningkatkan kualitas isi artikel Wikipedia. Oleh karena itu, kami juga mendorong Anda untuk turut berkontribusi dalam proyek Wikimedia berupa perpustakaan bebas lainnya, yaitu [Wikisource](#).

Tips

Mendapatkan akses ke Perpustakaan Wikipedia

Apa saja syarat untuk mendapatkan akses ke Perpustakaan Wikipedia?

Pastikan Anda memenuhi syarat-syarat di bawah ini:

- telah mencapai 500 suntingan dalam proyek-proyek Wikimedia
- telah menyunting selama 6 bulan atau lebih
- telah menyunting 10 suntingan dalam 30 hari terakhir
- memiliki akun Wikipedia yang tidak diblokir

Apa saja yang akan Anda dapatkan?

Jika akun Wikipedia Anda memenuhi persyaratan di atas, maka Anda akan mendapatkan beberapa manfaat sebagai berikut:

- akses instan ke artikel jurnal tanpa perlu mengajukan permohonan
- akses ke artikel jurnal atau buku dengan mengajukan permohonan berlangganan secara gratis

Lalu di mana saya bisa mengajukan permohonan akses ke Perpustakaan Wikipedia?

Silakan kunjungi <https://wikipedialibrary.wmflabs.org>

Berikut ini adalah sebuah artikel yang ditulis oleh Alex Stinson tentang pengalaman seorang kontributor Wikipedia mendapatkan akses melalui Perpustakaan Wikipedia untuk membuat sebuah artikel berkualitas di Wikipedia.

Namun, sebelum Anda mulai membaca artikel tersebut, cobalah untuk mengunjungi Wikipedia lalu carilah artikel-artikel berikut ini!

Artikel tentang mata pelajaran yang sedang Anda ampu saat ini	
Artikel tentang mata pelajaran yang sedang Anda minati saat ini	

Lalu cobalah bagikan pendapat Anda tentang beberapa hal berikut ini!

Jumlah referensi pada masing-masing artikel	
Kualitas referensi pada masing-masing artikel (Apakah referensi dalam artikel tersebut terdiri dari beberapa sumber? Lalu apakah sumber-sumber tersebut termasuk sumber akademis? Apakah artikel berita yang dicantumkan berasal dari media yang tepercaya? Apakah sumber-sumber tersebut merupakan sumber terbaru?)	
Kemudahan akses menuju sumber yang disertakan (Apakah bisa diakses secara daring? Apakah situs webnya aktif? Apakah ada indikasi layanan konten berbayar (paywall)?)	

Dari latihan di atas, Anda dapat mengidentifikasi pentingnya memiliki keragaman sumber tepercaya untuk membuat artikel Wikipedia yang berkualitas.

Lalu bagaimana Perpustakaan Wikipedia memungkinkan para kontributor Wikipedia mendapatkan akses ke sumber-sumber yang berkualitas? Anda akan menemukan jawabannya dalam artikel berikut ini.

Catatan: Versi asli artikel ini dapat ditemukan di [Diff](#), sebuah blog komunitas untuk mendukung gerakan Wikimedia.

Menjangkau pengetahuan sejarah lokal yang lebih luas dengan Perpustakaan Wikipedia

Alex Stinson

Perpustakaan Wikipedia (*The Wikipedia Library*) adalah sebuah pusat penelitian terbuka yang bebas diakses oleh para kontributor aktif Wikipedia secara gratis. Perpustakaan Wikipedia memungkinkan para kontributor Wikipedia untuk mendapatkan akses ke berbagai sumber penelitian berkualitas tinggi (yang umumnya berbayar) untuk mendukung penelitian serta upaya mereka dalam meningkatkan kualitas artikel Wikipedia. Lebih jauh lagi, kami juga membuka ruang diskusi dengan berbagai organisasi, baik besar maupun kecil, yang tertarik untuk membantu para kontributor Wikipedia membangun suatu pengetahuan bersama dan menghubungkan Wikipedia ke berbagai jaringan sumber ilmiah yang lebih besar.

Kami telah melakukan survei terhadap pengguna Wikipedia yang tertarik dengan Perpustakaan Wikipedia, terutama tentang sumber-sumber akademis terbaik. Dari beberapa daftar sumber yang telah direkomendasikan, [British Newspaper Archive](#) (Arsip Koran Inggris) menjadi salah satu sumber terbaik! Arsip Koran Inggris menyediakan arsip pindaian (*scan*) koran berkualitas tinggi dari koleksi [British Library](#) (Perpustakaan Inggris) sebagai bahan referensi yang sangat cocok untuk artikel Wikipedia dengan topik Inggris pada abad ke-18, 19, dan awal abad ke-20. Berkat terbukanya akses ke arsip-arsip tersebut, ada banyak artikel baru yang berhasil dibuat serta banyak artikel bertopik sejarah (baik sejarah lokal Inggris maupun kepentingan-kepentingan nasional Inggris) yang berhasil dikembangkan oleh para kontributor Wikipedia. Artikel-artikel tersebut termasuk artikel bertopik geografi ([Swithland Reservoir](#)), olahraga ([Final Piala FA 1884](#) dan [Jack Kid Berg](#)), tambang batubara ([Pendleton Colliery](#)), hingga tokoh politisi Inggris ([Sewallis Shirley](#)).

Pengalaman Pengguna:Sitush

Pengalaman ini dibagikan oleh salah satu kontributor Wikipedia bernama Sitush yang berhasil mendapatkan akses melalui kerja sama ini. Ia membagikan pengalamannya di [blog Arsip Koran Inggris](#).

Saya meraih gelar di bidang Sejarah dari Universitas Cambridge. Selama ini, Wikipedia selalu menjadi tempat untuk mengeksplorasi minat saya pada [Suku Indian](#) dan sejarah lokal. Saat saya mendapat akses ke Arsip Koran Inggris melalui Perpustakaan Wikipedia, saya memandangnya sebagai kesempatan berharga untuk mengeksplorasi lebih dalam tentang sejarah lokal.

Semuanya bermula dari cerita beberapa pemegang di perusahaan Sir James Farmer Norton & Co., Ltd. yang terletak di Adelphi Ironworks, [Salford](#). Sir James Farmer adalah seorang insinyur asal Inggris yang pernah menjabat sebagai walikota Salford. Mereka sering bercerita dengan bangga tentang masa-masa yang telah mereka lewati di perusahaan tersebut, terutama jika membahas

tentang produk-produk dari perusahaan tersebut. Produk-produk itu dijual ke seluruh dunia dan banyak yang masih menggunakannya hingga saat ini. Jelasnya, produk-produk itu sangatlah inovatif! Salah satunya adalah mesin cetak cepat. Namun, sayangnya tidak ada satupun dari mereka yang membahas tentang Sir James Farmer. Mereka hanya mengetahui bahwa Sir James Farmer pernah menjadi walikota Salford. Meskipun peranannya benar-benar signifikan, tampaknya belum ada yang memberinya penghargaan secara terhormat. Selain itu, fakta bahwa ia adalah insinyur yang berasal dari Manchester, Salford pada abad ke-19, membuat saya semakin yakin untuk menulis artikel tentangnya di Wikipedia.

Prinsip mengembangkan artikel di Wikipedia adalah sebuah proses yang dimulai sedikit demi sedikit. Jika saya mulai menulis sebuah artikel rintisan tentang Sir James Farmer, maka mungkin saja suatu saat nanti seseorang akan menambahkan informasi baru di artikel tersebut. Namun, saya tidak bisa menggunakan sumber primer yang ada sebagai referensi. Padahal tidak banyak informasi mengenai Sir James Farmer yang bisa saya temukan tanpa “menjaring” melalui mikrofilm. Sayangnya, informasi-informasi tepercaya yang tidak dapat diakses umumnya tidak memiliki versi artikel. Padahal untuk membuat sebuah artikel tokoh di Wikipedia, ada beberapa kriteria kelayakan yang perlu dipenuhi, salah satunya adalah tokoh tersebut telah banyak diulas di media massa (sumber sekunder) yang tepercaya.

Ketika saya mendapat akses ke Arsip Koran Inggris melalui Perpustakaan Wikipedia, saya bisa mengakses informasi tentang Sir James Farmer dengan mudahnya. Dalam waktu beberapa jam (yang sebagian besar waktu itu lebih banyak saya habiskan untuk membaca artikel lainnya tentang Sir James Farmer), saya berhasil mengumpulkan referensi yang cukup untuk merintis sebuah artikel tentang Sir James Farmer.

Saat ini, Sir James Farmer telah dikenal lebih banyak orang berkat [Wikipedia](#). Meskipun artikel tersebut bukanlah artikel terbaik yang pernah saya tulis di Wikipedia, saya senang karena artikel tersebut dilihat oleh banyak orang. Saya berharap, akan lebih banyak orang yang membicarakan tentang Sir James Farmer dan perusahaannya.

Kegiatan



Setelah membaca artikel Alex Stinson, cobalah untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

- Apakah Anda dan para peserta memiliki akses ke sumber-sumber akademik yang memuat informasi tentang pengetahuan lokal di sekitar Anda? Jika tidak, menurut Anda mengapa demikian?
- Menurut Anda, seberapa pentingkah memiliki akses ke sumber-sumber akademis dalam bahasa lain (misalnya bahasa Inggris)?
- Pengetahuan lokal apa saja yang sulit Anda temukan dalam sumber-sumber akademis di bidang keilmuan Anda?

Anda dapat mencatat temuan-temuan Anda di sini!



Kini saatnya
membebaskan
pengetahuan!



Langkah selanjutnya

Selamat! Anda telah berhasil menyelesaikan Modul 2. Persiapkan diri Anda untuk masuk ke Modul 3.



Di Modul 3, Anda akan mempelajari lebih lanjut tentang panduan penyuntingan di Wikipedia dan cara memulai kontribusi pertama Anda di Wikipedia.



Bagikan pengetahuan ini ke lebih banyak orang! Persiapkan dengan baik rencana belajar Anda untuk mengajarkan para peserta menggunakan Wikipedia sebagai sarana meningkatkan kemampuan literasi media dan informasi.



Ulas kembali ide-ide yang telah Anda catat di bagian akhir Modul 1 dan mulailah menyusun konsep rencana belajar Anda dengan menggabungkan aspek-aspek baru yang telah Anda pelajari di modul ini. Gunakan contoh rencana belajar yang tersedia di bagian Lampiran sebagai bahan inspirasi Anda.



Tetaplah terhubung dengan kami untuk informasi terbaru mengenai kegiatan-kegiatan pelatihan Wikipedia melalui:



Situs : pendidikan.wikimedia.or.id
Surel : pendidikan@wikimedia.or.id
Instagram : @pendidikanwmid atau @wikimediaid

Catatan



Kegiatan lanjutan: Mengintegrasikan Wikipedia dalam pembelajaran

- Ulas kembali ide-ide untuk menyusun rencana belajar yang telah Anda catat di bagian akhir Modul 1.
- Refleksikan aspek-aspek baru yang telah Anda pelajari tentang Wikipedia, serta manfaatnya sebagai alat bantu dalam mengembangkan kemampuan literasi media dan informasi.
- Pertimbangkan cara-cara yang mudah diterima para peserta agar mereka dapat menggunakan Wikipedia secara kritis dalam proses belajar mereka.
- Ulas kembali contoh rencana belajar dan lembar tugas mandiri di bagian Lampiran untuk mengembangkan cara-cara mengintegrasikan Wikipedia dalam pembelajaran.
- Kembangkan ide-ide Anda dan mulailah menyusun rencana belajar. Gunakan catatan dan templat rencana belajar yang telah tersedia di bagian Lampiran (atau templat lain yang biasa Anda gunakan) untuk memudahkan Anda.
- Anda siap menerapkannya bersama para peserta!

Catatan:

Templat rencana belajar dan lembar tugas mandiri untuk mengintegrasikan Wikipedia dalam pembelajaran

Kegiatan:	Kelas/tingkatan:
Ringkasan materi:	Sumber:
Standar kompetensi: Hasil pembelajaran:	
Persiapan:	
Pelaksanaan:	
Latihan:	
Latihan mandiri:	
Evaluasi:	

Contoh rencana belajar untuk pengajar

Menjelajahi Wikipedia

Kegiatan: Menjelajahi Wikipedia	Kelas/tingkatan:
Ringkasan materi: Mengakses dan mengevaluasi informasi di Wikipedia	Bahan ajar: Komputer, akses internet, buku catatan, alat tulis, dan lembar tugas (worksheet) "Menjelajahi Wikipedia"
Standar kompetensi: <ul style="list-style-type: none">• Peserta dapat menggunakan Wikipedia sebagai gerbang awal saat mencari informasi.• Peserta dapat mengidentifikasi indikator kualitas informasi (baik positif atau negatif) yang mereka temukan. Hasil pembelajaran: <ul style="list-style-type: none">• Peserta dapat merefleksikan perjalanan mereka menjelajahi Wikipedia saat mereka mengakses dan mengevaluasi informasi yang mereka butuhkan.	
Persiapan: <ul style="list-style-type: none">• Buatlah kegiatan, tugas belajar, atau proyek penelitian sederhana yang mengarahkan peserta agar menjelajahi internet untuk mencari informasi.• Pastikan Anda telah terbiasa dengan lembar tugas "Menjelajahi Wikipedia" sebagai bahan ajar Anda.• Bagikan lembar tugas tersebut agar masing-masing peserta dapat mengerjakannya secara daring atau mencetaknya di rumah.	
Pelaksanaan: <ul style="list-style-type: none">• Presentasikan sebuah kegiatan, tugas, atau proyek penelitian sederhana kepada para peserta.• Ajak mereka merencanakan daftar laman web (website) yang akan mereka akses untuk menyelesaikan tugas ini.• Buka ruang diskusi dengan para peserta tentang hal-hal yang perlu mereka ketahui sebelum mulai mengakses informasi di internet, seperti manfaat dan tantangan yang akan mereka hadapi saat mencari informasi di internet, ciri-ciri sumber informasi yang tepercaya, dan tips agar terhindar dari plagiarisme.• Arahkan perhatian mereka secara khusus ke Wikipedia dan beritahu mereka untuk menggunakan Wikipedia sebagai gerbang awal dalam mencari informasi.• Informasikan kepada mereka tentang indikator kualitas positif dan negatif yang ada di Modul 2 dan beri tahu mereka untuk menggunakan kedua indikator tersebut saat menjelajahi Wikipedia.	

Indikator kualitas positif	Indikator kualitas negatif
<ul style="list-style-type: none"> • Mengandung referensi dari sumber terpercaya • Garis besar artikel terangkum dengan jelas pada bagian awal • Mengandung referensi dari sumber terpercaya • Garis besar artikel terangkum dengan jelas pada bagian awal • Memuat banyak aspek yang relevan dalam satu topik bahasan • Informasi yang disajikan seimbang • Ditulis dengan menggunakan sudut pandang netral (tidak bias) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada referensi sama sekali • Ada banner peringatan di halaman artikel • Tidak ada referensi sama sekali • Ada banner peringatan di halaman artikel • Mengandung kesalahan ejaan dan tata bahasa • Mengandung informasi yang usang tentang topik saat ini • Mengandung pernyataan dan opini-opini yang tidak berdasar

Latihan:

- Pilih satu topik sebagai contoh untuk melengkapi lembar tugas “Menjelajahi Wikipedia.”
- Praktikkan cara mencari sebuah topik di kotak pencarian Wikipedia dan cara mendokumentasikan informasi di lembar tugas.
- Mintalah pendapat mereka tentang indikator positif dan negatif yang mereka temukan di artikel Wikipedia.

Latihan mandiri:

- Beri mereka waktu untuk menyelesaikan lembar tugas “Menjelajahi Wikipedia” secara mandiri. Anda juga bisa mengelompokkan mereka secara berpasangan.
- Pastikan bahwa mereka telah mempunyai daftar indikator positif dan negatif agar mereka bisa menanyakannya kepada Anda saat mereka kebingungan.
- Bimbing dan beri masukan kepada mereka selama mengerjakan lembar tugas masing-masing.

Evaluasi:

- Minta mereka mengumpulkan lembar tugas yang telah terisi lengkap (bisa berupa foto, tangkapan layar, lembar tugas cetak, dll).
- Ajak 2-3 peserta untuk membagikan cerita mereka selama mengerjakan tugas ini, seperti proses apa saja yang telah mereka lalui? Kemudahan dan kesulitan apa saja yang mereka rasakan? Indikator apa saja yang berhasil mereka identifikasi pada artikel yang mereka temukan? Apakah Wikipedia adalah gerbang awal yang baik dalam mengakses informasi?
- Evaluasi lembar tugas para peserta menggunakan rubrik yang tersedia. Jangan lupa beri umpan balik.
- Anda juga bisa memublikasikan lembar kerja para peserta di halaman blog atau media sosial, seperti Instagram, Facebook, atau Twitter.

Lembar tugas mandiri untuk peserta

Instruksi: Gunakan templat ini untuk mendokumentasikan perjalanan Anda dalam mengakses informasi di Wikipedia. Anda dapat menjawab setiap pertanyaan di masing-masing kotak hingga tuntas.



SELESAI!

Sumber rujukan apa saja yang akan saya kunjungi lain waktu?

Apakah artikel ini menyediakan informasi yang sedang saya cari?

Apakah artikel ini berisi fakta atau opini? Apa buktinya?

Apa sajakah poin penting yang berhasil saya temukan?

Apa saja indikator negatif yang saya temukan pada artikel ini?

Apa saja indikator positif yang saya temukan pada artikel ini?

Mana sajakah artikel atau sumber yang tepat?

Apa saja yang ingin saya cari tahu? Kata kunci apa saja yang bisa saya gunakan?

AYO MULAI!

Contoh pengisian lembar tugas mandiri untuk peserta

Instruksi: Gunakan templat ini untuk mendokumentasikan perjalanan Anda dalam mengakses informasi di Wikipedia. Anda dapat menjawab setiap pertanyaan di masing-masing kotak hingga tuntas.



Di lain waktu, saya mempertimbangkan untuk mengunjungi beberapa sumber yang ada di bagian referensi (dan menarik perhatian saya!) berikut ini:

- [Agatha Christie, Homeschooler](#)
- [Agatha Christie Postage Stamps, 1996-2016](#)
- [New Coin to Celebrate Agatha Christie](#)

Sumber rujukan apa saja yang akan saya kunjungi lain waktu?

Tentu saja. Selain informasi tentang kehidupan Agatha Christie, saya juga berhasil menemukan karya-karyanya yang populer di seluruh dunia.

Apakah artikel ini menyediakan informasi yang sedang saya cari?

Ia adalah seorang penulis fiksi kriminal asal Inggris yang pernah dinobatkan sebagai penulis fiksi terlaris sepanjang masa. Sejak kecil, ia memang suka membaca. Puisi pertamanya yang berjudul "The Cowslip" ia tulis saat berusia 10 tahun. Novel detektif pertamanya yang berjudul "Misteri di Styles" berhasil ia tulis pada 1916.

Apakah artikel ini berisi fakta atau opini? Apa buktinya?

Artikel ini jelas bukanlah opini. Rujukan-rujukan yang digunakan juga ditulis secara netral tentang peristiwa yang benar-benar terjadi. Selain itu, gaya penulisan artikel ini juga bukanlah gaya penulisan opini. Jadi jelas bahwa artikel ini mengandung fakta.

Apa sajakah poin penting yang berhasil saya temukan?

Apa saja indikator negatif yang saya temukan pada artikel ini?

Artikel Agatha Christie di Wikipedia memiliki banyak referensi (>200 referensi). Bagian-bagian utama seperti biografi dan karya-karyanya ditulis dengan sangat baik, jelas, dan informatif. Menurut saya, artikel ini sudah memuat banyak indikator positif sebagai sumber informasi.

Apa saja indikator positif yang saya temukan pada artikel ini?

Saya tidak menemukan banner peringatan pada artikel Agatha Christie di Wikipedia. Informasi terbaru yaitu pertunjukan selama pandemi juga diulas di bagian awal. Ini menandakan bahwa informasi yang disajikan adalah informasi terbaru. Jadi menurut saya artikel ini tidak memiliki indikator negatif.

- [Agatha Christie](#)
- [Bagaimana Agatha Christie membentuk pendapat dunia tentang Inggris](#)
- [Karya-karya Agatha Christie](#)
- [10 Novel Misteri Agatha Christie](#)

Mana sajakah artikel atau sumber yang tepat?

Apa saja yang ingin saya cari tahu? Kata kunci apa saja yang bisa saya gunakan?

Saya ingin mencari biografi Agatha Christie, termasuk karya-karya dan tema-tema tulisannya. Maka kata kunci yang relevan:

- Agatha Christie
- Karya-karya Agatha Christie

AYO MULAI!

Rubrik penilaian untuk pengajar

Pencapaian	Score (1-3)
Peserta dapat menemukan kata kunci yang relevan	
Peserta dapat menguji kualitas artikel menggunakan indikator positif dan negatif	
Peserta dapat merangkum informasi yang mereka temukan	
Peserta dapat membedakan fakta dan opini pada artikel	
Peserta dapat membuat daftar bacaan lanjutan untuk memperdalam pencarian	

1	<i>Tidak bisa menyelesaikan tugas dengan baik</i>	2	<i>Memahami sebagian informasi dengan baik</i>	3	<i>Memahami seluruh informasi dengan baik</i>
---	---	---	--	---	---

**Lampiran:
Contoh penerapan
rencana belajar untuk
beberapa mata pelajaran**

Sejarah

Kegiatan:

Membaca biografi tokoh sejarah Indonesia

Kelas/tingkatan:**Ringkasan materi:**

Mencari tahu lebih dalam informasi mengenai tokoh sejarah Indonesia yang ada di buku teks pelajaran dan artikel Wikipedia lalu membandingkan di antara keduanya

Bahan ajar:

Komputer atau ponsel, akses internet, buku pelajaran, buku catatan, dan alat tulis.

Standar kompetensi:

- Peserta dapat mengeksplorasi artikel biografi tokoh sejarah Indonesia di Wikipedia lalu membandingkannya dengan informasi di buku teks pelajaran Sejarah.

Hasil pembelajaran:

- Peserta dapat mengidentifikasi hal-hal apa saja mengenai tokoh sejarah Indonesia yang tidak dicantumkan di buku teks pelajaran, lalu mencari tahu penyebab adanya perbedaan penyajian informasi pada dua sumber tersebut.

Persiapan:

- Buatlah daftar artikel tentang tokoh sejarah Indonesia di Wikipedia yang ada dalam buku teks pelajaran Sejarah yang Anda ampu.
- Pastikan artikel Wikipedia tokoh-tokoh tersebut berkualitas baik. Anda dapat memverifikasi sumber-sumber dalam artikel dan memeriksa catatan kaki di setiap artikel dalam daftar Anda.
- Siapkan beberapa pertanyaan sederhana yang bisa Anda tanyakan kepada para peserta pada saat Anda memberikan materi. Pertanyaan dapat berfokus kepada pengalaman membaca para peserta dan sumber bacaan yang biasa digunakan para peserta untuk mencari informasi tentang tokoh.
- Gunakan tabel di bawah ini untuk membantu para peserta memetakan struktur biografi, baik di buku teks pelajaran maupun artikel Wikipedia. Anda dapat menyesuaikan isi tabel dengan kebutuhan Anda.

Struktur biografi	Buku teks pelajaran	Artikel Wikipedia
Tempat dan tanggal lahir		
Pencapaian-pencapaian penting		
Informasi mengenai latar belakang keluarga		
Informasi mengenai latar belakang pendidikan		
Perjuangan dan/atau pergerakan yang pernah dilakukan		
Tempat dan tanggal wafat		
Gelar kepahlawanan yang diperoleh		
Fakta-fakta menarik mengenai tokoh		

Pelaksanaan:

- Ajak para peserta untuk menyebutkan tokoh-tokoh sejarah Indonesia yang mereka ketahui. Anda dapat menyebutkan satu tokoh dalam daftar Anda untuk memulainya.
- Presentasikan daftar tokoh sejarah Indonesia yang telah Anda siapkan lalu tanyakan kepada para peserta beberapa pertanyaan sederhana, seperti: apakah mereka mengenal tokoh-tokoh tersebut? Dari mana mereka mendapatkan informasi mengenai tokoh-tokoh tersebut? Selain melalui buku teks pelajaran, pernahkah mereka mencoba membaca biografi mereka di Wikipedia?
- Mulai arahkan perhatian para peserta ke halaman artikel Wikipedia yang memuat biografi seorang tokoh sejarah Indonesia. Anda dapat mempresentasikan halaman artikel Wikipedia salah satu tokoh di daftar Anda.
- Beri tahu para peserta bahwa mereka akan membandingkan informasi mengenai seorang tokoh sejarah Indonesia yang ada di buku teks pelajaran dan artikel Wikipedia. Presentasikan tabel yang akan kalian gunakan dalam kegiatan ini lalu bandingkan dengan Daftar isi di artikel Wikipedia.
- Informasikan pula kepada para peserta agar memperhatikan [kriteria kelayakan artikel](#) yang telah dipelajari di Modul 2: Mengevaluasi Informasi untuk menyelesaikan tugas ini.

Latihan:

- Minta para peserta untuk memilih satu tokoh yang mereka inginkan di buku pelajaran Sejarah, lalu pandu mereka untuk mencari informasi mengenai tokoh sejarah Indonesia di Wikipedia.
- Demonstrasikan cara mengidentifikasi bagian-bagian artikel biografi di Wikipedia, terutama bagian artikel yang memuat informasi-informasi dalam tabel di atas. Anda dapat menggunakan fitur Daftar isi untuk melihat gambaran isi artikel Wikipedia.
- Ajak pula mereka mengamati dan memverifikasi sumber informasi yang terlampir di bagian referensi artikel yang mereka pilih.

Latihan Mandiri:

- Ajak mereka membandingkan isi artikel tentang tokoh sejarah Indonesia di Wikipedia dengan uraian di buku teks pelajaran. Untuk tugas ini, Anda dapat mengelompokkan para peserta secara berpasangan.
- Mintalah mereka mencatat temuan-temuan mereka di tabel perbandingan informasi yang kalian gunakan dalam kegiatan ini.
- Beri mereka waktu untuk menyelesaikan pengisian tabel.
- Bimbing dan beri masukan kepada mereka selama mengerjakan tabel masing-masing.

Evaluasi:

- Minta mereka mengumpulkan tabel perbandingan informasi yang telah terisi lengkap (bisa berupa foto, tangkapan layar, lembar tugas cetak, dll).
- Ajak 2-3 peserta untuk menceritakan temuan-temuan mereka dalam tugas ini, seperti perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dan fakta-fakta menarik yang mereka temukan mengenai tokoh sejarah yang mereka pilih, baik yang bersumber dari buku teks pelajaran maupun versi artikel Wikipedia.
- Evaluasi tabel perbandingan informasi para peserta dan jangan lupa untuk memberikan umpan balik.
- Anda juga bisa memublikasikan tabel perbandingan informasi para peserta di halaman blog atau media sosial, seperti Instagram, Facebook, TikTok, WhatsApp, atau Twitter.

Ilmu Alam

Kegiatan: Spesies terancam di Indonesia	Kelas/tingkatan:
Ringkasan materi: Klasifikasi spesies-spesies terancam di Indonesia berdasarkan daftar merah IUCN	Bahan ajar: Komputer atau ponsel, akses internet, buku catatan, dan alat tulis
Standar kompetensi: <ul style="list-style-type: none">• Peserta dapat menggunakan fitur kotak info (<i>infobox</i>) di Wikipedia untuk memperoleh informasi tentang spesies-spesies terancam di Indonesia.	
Hasil pembelajaran: <ul style="list-style-type: none">• Peserta dapat mengidentifikasi sumber-sumber perolehan data spesies di Wikipedia, mengklasifikasi data spesies terancam di Indonesia, dan menyajikannya dalam bentuk tabel.	
Persiapan: <ul style="list-style-type: none">• Carilah informasi tentang spesies-spesies terancam di Indonesia melalui Wikipedia. Anda juga dapat mencari informasi tentang kepunahan di Indonesia dan daftar spesies punah dan terancam punah berdasarkan daftar merah Uni Internasional untuk Konservasi Alam (<i>red list IUCN</i>).• Eksplorasilah bagian kotak info yang ada di setiap artikel spesies, terutama informasi di bagian “Status Konservasi” dalam kotak info.• Anda juga dapat menggunakan bagian “Klasifikasi Ilmiah” dalam kotak info sebagai penunjang materi Anda.• Buatlah daftar spesies terancam di Indonesia yang akan Anda klasifikasi bersama para peserta.• Siapkan juga beberapa pertanyaan sederhana yang bisa Anda ajukan kepada para peserta saat menyampaikan materi. Pertanyaan sederhana dapat berupa: kepunahan spesies apa saja yang mereka ketahui? Apa saja penyebab kepunahannya?• Anda juga dapat menyiapkan studi kasus berupa pemberitaan di media massa tentang ancaman nyata bagi spesies-spesies yang habitatnya ada di sekitar mereka (Indonesia).• Anda dapat menggunakan tabel di bawah ini untuk mengklasifikasi spesies terancam di Indonesia berdasarkan daftar merah IUCN. Anda juga dapat menyesuaikan kembali isi tabel dengan kebutuhan Anda.	

Spesies	Status	Habitat	Sebab
Punah			
Harimau jawa	Punah	Pulau Jawa	Perburuan liar dan pengembangan lahan pertanian
Terancam			

Pelaksanaan:

- Presentasikan materi Anda yang bertopik spesies kepada peserta lalu hubungkan dengan isu spesies terancam di Indonesia.
- Buka ruang diskusi dengan para peserta mengenai isu ini. Ajak para peserta untuk terlibat aktif dalam diskusi dengan memberikan beberapa pertanyaan sederhana yang telah Anda siapkan sebelumnya. Biarkan para peserta menebak-nebak atau mengingat-ingat beberapa hal sebelum menemukan jawabannya.
- Sajikan beberapa studi kasus yang telah Anda siapkan. Bantu para peserta untuk lebih menyadari konteks materi Anda, terutama tentang ancaman nyata yang mengintai banyak spesies di Indonesia.
- Pusatkan perhatian para peserta ke Wikipedia lalu beri tahu para peserta tentang daftar merah IUCN.
- Informasikan rencana kegiatan belajar yang akan Anda lakukan bersama mereka lalu beri tahu mereka bahwa kalian akan menggunakan Wikipedia dalam kegiatan ini.

Latihan:

- Demonstrasikan kepada para peserta cara mengakses artikel-artikel di Wikipedia untuk mencari informasi yang sedang mereka butuhkan dalam kegiatan ini.
- Tunjukkan salah satu artikel tentang spesies di Indonesia lalu ajak mereka mengamati bagian-bagian artikel, terutama bagian kotak info yang menyajikan informasi tentang “Status Konservasi” dan “Klasifikasi Ilmiah.” Anda dapat menggunakan artikel [Harimau jawa](#) sebagai bahan presentasi.
- Demonstrasikan pula kepada mereka cara menemukan informasi mengenai daftar spesies di Indonesia. Anda dapat menggunakan fitur [Kategori:Spesies menurut kategori IUCN Red List](#) di Wikipedia.

Latihan Mandiri:

- Minta para peserta untuk mengisi tabel klasifikasi berdasarkan temuan mereka di Wikipedia. Rekomendasikan mereka untuk menggunakan artikel Wikipedia yang memiliki kotak info agar mereka lebih mudah dalam mengklasifikasi status konservasi setiap spesies.
- Ajak mereka mengamati dan memverifikasi sumber informasi yang terlampir di bagian referensi. Pastikan artikel-artikel yang mereka pilih memiliki sumber tepercaya dan termutakhir.
- Bimbing dan beri masukan kepada mereka selama mengerjakan tabel klasifikasi masing-masing.

Evaluasi:

- Minta mereka mengumpulkan tabel klasifikasi yang telah terisi lengkap (bisa berupa foto, tangkapan layar, tabel klasifikasi versi cetak, dll).
- Ajak 2-3 peserta untuk membagikan pengetahuan dan pengalaman yang mereka dapatkan selama mengerjakan tugas ini.
- Evaluasi tabel klasifikasi para peserta dan berikan umpan balik.
- Ajak para peserta untuk turut menginformasikan kepada orang-orang di sekitar mereka mengenai status konservasi spesies-spesies terancam di Indonesia. Mereka bisa memublikasikan tabel klasifikasi mereka melalui Instagram, Facebook, TikTok, WhatsApp, atau Twitter.

Ilmu Sosial

Kegiatan:

Empat kebebasan dalam pidato Franklin D. Roosevelt

Kelas/tingkatan:**Ringkasan materi:**

Memahami konsep HAM yaitu empat kebebasan yang dikemukakan oleh Franklin D. Roosevelt dalam pidato kenegaraannya

Bahan ajar:

Komputer atau ponsel, akses internet, buku dengan topik HAM, buku catatan, dan alat tulis

Standar kompetensi:

- Peserta dapat menemukan artikel-artikel seputar hak asasi manusia dan empat kebebasan di Wikipedia.

Hasil pembelajaran:

- Peserta dapat memahami konsep HAM dalam empat kebebasan yang perlu dijamin oleh setiap negara, memahami hubungan kausalitas antara hak dan kewajiban asasi, serta merefleksikan pemahaman tersebut dalam diri masing-masing.

Persiapan:

- Telusuri artikel-artikel yang bertopik HAM di Wikipedia lalu buatlah daftar artikel yang akan Anda gunakan dalam kegiatan ini. Anda dapat membaca artikel [hak asasi manusia](#) terlebih dahulu untuk menemukan beberapa referensi yang bisa membantu mempersiapkan materi Anda.
- Siapkan pula beberapa pertanyaan yang akan Anda tanyakan kepada peserta pada saat Anda memberikan materi, seperti: Apa itu hak asasi manusia? Mengapa hak asasi mereka sangat penting bagi mereka? Apakah hak asasi manusia sudah dijamin dengan baik di negara kita? Apa saja permasalahan-permasalahan hak asasi manusia yang ada di negara kita?
- Anda dapat menggunakan tabel hak dan kewajiban di bawah ini yang memuat interpretasi konsep-konsep dalam empat kebebasan.

Hak	Kewajiban
Saya memiliki hak untuk terbebas dari rasa takut dan merasa aman	
Saya memiliki hak untuk berbicara dan mengekspresikan gagasan dan pendapat saya dengan bebas	
Saya memiliki hak untuk mendapat kesempatan yang sama dan diperlakukan sama seperti orang lain	
Saya memiliki hak untuk menganut agama atau kepercayaan tertentu	

Pelaksanaan:

- Presentasikan kegiatan ini kepada peserta dan informasikan kepada mereka bahwa kalian akan menggunakan Wikipedia dalam kegiatan ini.
- Bukalah ruang diskusi dengan para peserta tentang hal-hal dasar yang perlu mereka ketahui terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan ini, seperti konsep dasar, sejarah, jenis-jenis, dan implementasi HAM baik di ranah nasional maupun internasional.
- Ajak para peserta untuk membuka artikel Wikipedia mengenai [hak asasi manusia](#), serta berikan sumber bacaan lain yang terkait dengan HAM.
- Ceritakan pula kepada mereka tentang ihwal pidato kenegaraan [Franklin D. Roosevelt](#) yang memuat gagasan mengenai [empat kebebasan](#) (*The four freedoms*). Ulas pula konsep empat kebebasan sebagai pengantar dalam kegiatan ini.
- Berikan waktu bagi peserta untuk membaca dan memahami konsep HAM dan empat kebebasan serta berikan kesempatan kepada mereka untuk bertanya apabila mereka masih kebingungan atau merasa kesulitan memahami konsep-konsep tersebut.

Latihan:

- Presentasikan tabel hak dan kewajiban yang telah Anda siapkan kepada para peserta. Tabel berisi pernyataan-pernyataan yang reflektif untuk menguji pemahaman para peserta tentang konsep HAM.
- Pastikan bahwa mereka telah memahami bahwa hak dan kewajiban asasi merupakan dua hal yang saling berkaitan sehingga memiliki hubungan kausalitas atau sebab-akibat.
- Beri tahu mereka bahwa tabel hak dan kewajiban dalam tugas ini merupakan interpretasi atas konsep empat kebebasan.

Latihan Mandiri:

- Beri mereka waktu untuk menyelesaikan pengisian tabel hak dan kewajiban secara mandiri.
- Ingatkan mereka bahwa ini adalah tugas individu sehingga mereka bebas mengaitkannya dengan pengalaman masing-masing.
- Bimbing dan beri masukan kepada mereka selama mengerjakan tabel masing-masing.

Evaluasi:

- Minta mereka mengumpulkan tabel hak dan kewajiban yang telah terisi lengkap (bisa berupa foto, catatan, tangkapan layar, lembar tugas cetak, dll).
- Pilih 2-3 tabel yang memiliki pernyataan yang berbeda-beda lalu ajak para peserta yang membuat tabel-tabel tersebut mengemukakan kembali pernyataan mereka.
- Evaluasi tabel hak dan kewajiban setiap peserta dan jangan lupa untuk memberikan umpan balik.
- Ajak para peserta untuk turut menginformasikan kepada orang-orang di sekitar mereka mengenai hak dan kewajiban asasi ini. Anda juga bisa memublikasikan lembar kerja para peserta di halaman blog atau media sosial, seperti Instagram, Facebook, TikTok, WhatsApp, atau Twitter.

Bahasa dan Sastra

Kegiatan: Membuat katalog karya sastra sederhana	Kelas/tingkatan:
Ringkasan materi: Mencari informasi mengenai para penulis Indonesia di Wikipedia sekaligus membuat katalog atas karya-karya mereka secara sederhana	Bahan ajar: Komputer atau ponsel, akses internet, buku catatan, dan alat tulis
Standar kompetensi: <ul style="list-style-type: none">• Peserta dapat menggunakan fitur kategori di Wikipedia untuk mencari informasi tentang karya-karya para penulis Indonesia sebagai bahan membuat katalog karya sederhana.	
Hasil pembelajaran: <ul style="list-style-type: none">• Peserta dapat mencari artikel mengenai para penulis Indonesia di Wikipedia, mengidentifikasi karya-karya mereka, dan membuat katalog karya sederhana.	
Persiapan: <ul style="list-style-type: none">• Carilah informasi tentang beberapa penulis Indonesia di Wikipedia menggunakan fitur kategori. Anda bisa memasukkan kata kunci Kategori:Penulis Indonesia atau Kategori:Novelis Indonesia di kotak pencarian. Anda juga dapat menggunakan kata kunci sejenis yang lainnya.• Gunakan kategori yang sesuai dengan mata pelajaran atau topik yang akan Anda sampaikan kepada para peserta.• Buatlah daftar artikel yang akan Anda gunakan sebagai bahan penyusunan katalog karya sederhana. Pastikan artikel-artikel yang Anda pilih memiliki sumber yang tepercaya dan termutakhir dengan memverifikasi sumbernya terlebih dahulu.• Buatlah katalog karya sederhana versi Anda berdasarkan informasi dalam artikel penulis Indonesia di Wikipedia.• Anda dapat menggunakan tabel di bawah ini sebagai acuan untuk membuat katalog karya sederhana. Anda juga dapat menyesuaikan isi tabel dengan kebutuhan Anda.	

Katalog Karya Sederhana (KKS)				Informasi artikel di Wikipedia	Pranala artikel Wikipedia
Judul	Penulis	Penerbit	Tahun Terbit		
Maryam	Okky Madasari	Gramedia Pustaka Utama	2012	ada/tidak ada	https://id.wikipedia.org/wiki/Maryam_(buku)
				ada/tidak ada	
				ada/tidak ada	
				ada/tidak ada	
				ada/tidak ada	
				ada/tidak ada	

Pelaksanaan:

- Presentasikan materi dan rencana kegiatan yang akan kalian lakukan bersama.
- Beri tahu para peserta bahwa mereka dapat membaca biografi penulis Indonesia di Wikipedia. Selain itu, mereka juga bisa menemukan artikel yang memuat informasi tentang karya-karya penulis tersebut.
- Ajukan pertanyaan sederhana sebagai pemantik kepada para peserta. Pertanyaan sederhana tersebut dapat berupa: Apa judul buku favorit mereka? Siapa nama-nama penulis Indonesia yang mereka ketahui? Pernahkah mereka mencoba mencari atau menemukan informasi di Wikipedia mengenai biografi penulis maupun karya-karya yang pernah mereka tulis?

Latihan:

- Pusatkan perhatian para peserta ke Wikipedia lalu ajak mereka untuk menemukan halaman artikel yang memuat informasi mengenai penulis Indonesia, termasuk informasi mengenai karya-karya mereka melalui fitur kategori.
- Demonstrasikan kepada para peserta cara menggunakan fitur kategori di Wikipedia untuk menghimpun informasi yang mereka butuhkan dalam kegiatan ini.
- Tunjukkan salah satu halaman artikel yang memuat biografi seorang penulis Indonesia yang telah Anda pilih sebelumnya.
- Ajak mereka mengidentifikasi bagian-bagian artikel Wikipedia, terutama bagian artikel yang memuat informasi mengenai karya-karya yang pernah dihasilkan seorang penulis.

- Presentasikan KKS versi Anda yang telah Anda buat berdasarkan informasi yang ada di artikel Wikipedia tersebut. Beri tahu pula kepada para peserta bahwa mereka pun akan menyusun KKS versi mereka sendiri.
- Demonstrasikan kepada para peserta cara Anda menemukan informasi mengenai karya-karya yang akan disusun dalam bentuk katalog. Bantu mereka memahami prosesnya secara bertahap.

Latihan Mandiri:

- Minta para peserta memilih 2-3 artikel Wikipedia yang memuat biografi penulis Indonesia lalu ajak mereka mengamati artikel tersebut. Informasi apa saja yang mereka temukan? Apakah mereka bisa menemukan informasi mengenai karya-karya yang akan disusun dalam bentuk katalog? Apakah informasi yang tersedia sudah cukup memadai?
- Ajak mereka untuk fokus pada aspek informasi di bagian “Karya”, “Bibliografi” atau informasi mengenai karya yang disajikan dalam subjudul lain.
- Informasikan kepada para peserta bahwa mereka akan menyajikan katalog karya penulis-penulis tersebut dalam tabel yang telah Anda siapkan.
- Ingatkan pula kepada para peserta untuk memeriksa ketersediaan setiap judul karya dalam bentuk artikel di Wikipedia.

Evaluasi:

- Kumpulkan seluruh katalog yang telah dibuat para peserta dalam satu dokumen (PPT/PDF). Anda juga dapat memberikan umpan balik kepada peserta berdasarkan temuan-temuan Anda pada katalog mereka.
- Ajak 1-2 peserta untuk menceritakan proses pencarian data karya di Wikipedia. Apa saja kemudahan dan kesulitan yang mereka temukan? Apa saja hal-hal yang mereka harapkan tersedia dalam artikel Wikipedia untuk memudahkan pencarian mereka? Hal-hal menarik apa saja yang mereka temukan selama melakukan pencarian data?
- Anda juga bisa memublikasikan KKS para peserta di halaman blog atau media sosial, seperti Instagram, Facebook, TikTok, WhatsApp, atau Twitter.

Kebudayaan

Kegiatan:

Mengeksplorasi tradisi-tradisi di bumi Nusantara

Kelas/tingkatan:**Ringkasan materi:**

Mengidentifikasi dan memetakan nilai-nilai kearifan lokal dalam tradisi di sekitar kita

Bahan ajar:

Komputer atau ponsel, akses internet, buku catatan, dan alat tulis

Standar kompetensi:

- Peserta dapat mengeksplorasi artikel-artikel yang memuat informasi tentang kearifan lokal melalui fitur kotak pencarian di Wikipedia.

Hasil pembelajaran:

- Peserta dapat mengidentifikasi, memetakan, dan menginternalisasi nilai-nilai kearifan lokal yang terkandung dalam tradisi di sekitar mereka.

Persiapan:

- Pilihlah 2-3 artikel Wikipedia yang memuat informasi tentang tradisi di suatu daerah di Indonesia. Anda dapat menjadikan artikel [Serayo](#) sebagai patokan awal pencarian Anda.
- Ulas kembali setiap artikel yang telah Anda pilih, terutama di bagian referensi, untuk memastikan artikel-artikel tersebut adalah artikel berkualitas bagus di Wikipedia.
- Identifikasi nilai-nilai kearifan lokal dalam setiap tradisi. Anda dapat mengidentifikasi nilai-nilai tersebut melalui artikel-artikel Wikipedia yang telah Anda pilih.
- Cobalah memetakan nilai-nilai kearifan lokal yang berhasil Anda identifikasi pada setiap tradisi.
- Anda dapat memetakan temuan-temuan Anda dalam tabel berikut.

Tradisi	Asal tradisi	Nilai kearifan lokal

Pelaksanaan:

- Presentasikan materi Anda yang berkaitan dengan kearifan lokal dalam tradisi-tradisi di Indonesia kepada para peserta.
- Presentasikan juga rencana kegiatan Anda untuk materi ini.
- Ajak mereka untuk mencari tahu hal-hal yang perlu mereka ketahui terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan. Pantik rasa ingin tahu mereka dengan beberapa pertanyaan sederhana, seperti apa itu kearifan lokal? Mengapa nilai-nilai kearifan lokal sangat penting dalam kehidupan bermasyarakat? Atau pertanyaan-pertanyaan sederhana lainnya.
- Pusatkan perhatian para peserta ke Wikipedia dan ajak mereka untuk mencari jawaban pertanyaan tersebut berdasarkan informasi dalam artikel-artikel yang telah Anda siapkan.
- Berikan 1-2 studi kasus kearifan lokal dalam tradisi di Indonesia. Anda dapat menjadikan nilai gotong royong yang terkandung dalam tradisi Serayo sebagai salah satu studi kasus. Anda juga dapat menyebutkan nilai-nilai kearifan lokal lainnya dalam tradisi di sekitar Anda.

Latihan:

- Demonstrasikan kepada para peserta cara menggunakan kotak pencarian di Wikipedia untuk mencari informasi yang sedang mereka butuhkan dalam kegiatan ini.
- Tunjukkan salah satu artikel yang telah Anda siapkan melalui kotak pencarian di Wikipedia.
- Ajak mereka mengenali bagian-bagian artikel Wikipedia dan informasi apa saja yang akan mereka dapatkan di masing-masing bagian tersebut.
- Presentasikan tabel pemetaan yang telah Anda buat berdasarkan informasi yang ada di artikel Wikipedia.
- Demonstrasikan pula kepada para peserta cara Anda menemukan informasi mengenai nilai-nilai kearifan lokal dalam artikel tradisi di Wikipedia, lalu cara memetakannya dalam tabel yang telah Anda siapkan. Bantu mereka memahami prosesnya secara bertahap.

Latihan Mandiri:

- Minta para peserta memilih satu artikel tradisi yang menarik bagi mereka di Wikipedia lalu ajak mereka mengamati artikel tersebut. Informasi apa saja yang mereka temukan? Apakah mereka bisa menemukan informasi yang sedang mereka cari untuk kegiatan ini? Jika ada, maka dari manakah sumber informasi tersebut?
- Informasikan kepada para peserta bahwa mereka akan memetakan temuan-temuan mereka dalam tabel yang telah Anda siapkan.
- Bebaskan para peserta untuk mengeksplorasi nilai-nilai kearifan lokal pada artikel yang mereka pilih. Mereka bebas menuliskan temuan-temuan mereka dalam 1-2 kata, seperti toleransi, kejujuran, gotong royong, kebijaksanaan, dan lain-lain, atau bahkan dalam satu paragraf panjang sekalipun.
- Pastikan juga mereka mencantumkan sumber tepercaya dalam setiap temuan mereka.

Evaluasi:

- Kumpulkan seluruh tabel hasil pemetaan yang telah dibuat oleh para peserta dalam sebuah berkas presentasi (PPT).
- Anda dapat menyajikannya dalam bentuk *slideshow* agar para peserta dapat turut menyaksikannya.
- Pilih beberapa tabel dengan hasil pemetaan yang berbeda-beda lalu ajak beberapa peserta untuk mengulas sedikit hasil pemetaan tersebut secara mandiri.
- Anda juga bisa memublikasikan tabel hasil pemetaan para peserta di halaman blog atau media sosial, seperti Instagram, Facebook, TikTok, WhatsApp, atau Twitter.

Matematika

Kegiatan: Visualisasi data di Wikipedia	Kelas/tingkatan:
Ringkasan materi: Penyajian data melalui grafik di Wikipedia	Bahan ajar: Komputer atau ponsel, akses internet, buku catatan, dan alat tulis
Standar kompetensi: <ul style="list-style-type: none">• Peserta dapat mengidentifikasi dan menginterpretasi visualisasi data demografi negara yang termuat dalam artikel Wikipedia dan membuat versinya sendiri. Hasil pembelajaran: <ul style="list-style-type: none">• Peserta dapat menganalisis informasi demografi dengan visualisasi data, mengidentifikasi sumber-sumber perolehan data, dan membuat visualisasi data yang baru.	
Persiapan: <ul style="list-style-type: none">• Buatlah daftar artikel Wikipedia tentang beberapa negara di dunia yang memuat visualisasi data di bagian “Demografi” pada masing-masing artikel.• Pastikan data-data tersebut tepercaya dan termutakhir dengan memverifikasi sumbernya terlebih dahulu.• Buatlah 2-3 alternatif artikel yang juga berisi visualisasi data. Anda juga bebas memodifikasi penyajian data tersebut. Gunakan berbagai objek, ubah tabel menjadi grafik, atau tambahkan animasi sederhana agar penyajian data menjadi lebih menarik.• Siapkan juga daftar pertanyaan sederhana yang bisa Anda ajukan saat mengajak para peserta meninjau data demografis 2-3 negara di daftar artikel yang telah Anda siapkan. Pertanyaan-pertanyaan sederhana dapat berupa: Bahasa apa saja yang dipertuturkan di Malaysia? Agama apa yang mayoritas dianut masyarakat India? Kota apa yang paling padat di Amerika Serikat? Atau pertanyaan-pertanyaan lain yang masih berkaitan dengan data demografi suatu negara.	
Pelaksanaan: <ul style="list-style-type: none">• Ajak para peserta untuk menebak-nebak atau mengingat-ingat data demografi suatu negara lewat beberapa pertanyaan sederhana.• Pusatkan perhatian para peserta ke Wikipedia dan ajak mereka untuk mencari jawaban pertanyaan tersebut berdasarkan informasi dalam artikel-artikel yang telah Anda siapkan.	

- Ajak para peserta untuk mengidentifikasi sumber-sumber informasi yang tertera di bagian referensi artikel Wikipedia.

Latihan:

- Buka ruang diskusi dengan para peserta tentang beberapa cara menyajikan data demografi, keuntungan dan tantangan penyajian data melalui visualisasi data, dan berikan beberapa contoh visualisasi data yang bisa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari para peserta.
- Presentasikan visualisasi data yang telah Anda buat berdasarkan informasi yang ada di artikel Wikipedia.
- Demonstrasikan pula kepada para peserta cara Anda menginterpretasi data, termasuk warna, bentuk, dan label yang Anda gunakan dalam visualisasi data. Bantu mereka memahami prosesnya secara bertahap.
- Ajak peserta untuk memberi komentar: Bagian mana yang lebih mudah dipahami? Bagian mana yang sulit dipahami? Mengapa demikian?

Latihan Mandiri:

- Tunjukkan kepada para peserta daftar artikel Wikipedia tentang beberapa negara yang telah Anda siapkan.
- Minta para peserta untuk memilih satu artikel yang menarik bagi mereka dan ajak mereka untuk mengamati beberapa informasi di bagian “Demografi” dalam artikel tersebut. Misalnya, informasi apa yang akan mereka temukan? Jenis penyajian data seperti apa yang tersedia? Dari mana sumber informasi tersebut?
- Ajak mereka untuk fokus pada satu aspek informasi di bagian “Demografi” pada artikel Wikipedia. Misalnya, populasi penduduk jika berdasarkan usia, gender, agama, bahasa, etnik, dll.
- Informasikan kepada para peserta bahwa mereka akan menggunakan informasi tersebut untuk membuat visualisasi data versi mereka sendiri.
- Sediakan beberapa hal yang bisa membantu peserta, seperti panduan pembuatan visualisasi data, juga acuan warna dan elemen yang bisa digunakan. Arahkan mereka untuk membuat visualisasi data yang sederhana, namun tetap relevan dengan sumber yang mereka gunakan.
- Pastikan juga mereka mencantumkan sumber yang tepercaya.

Evaluasi:

- Kumpulkan seluruh visualisasi data yang telah dibuat oleh para peserta dalam sebuah berkas presentasi (PPT).
- Anda dapat menyajikannya dalam bentuk *slideshow* agar para peserta dapat turut menyaksikannya.
- Pilih beberapa visualisasi data yang sudah jadi lalu ajak beberapa peserta untuk menginterpretasi informasi yang tersaji dalam grafik tersebut secara mandiri.
- Anda juga bisa memublikasikan visualisasi data para peserta di halaman blog atau media sosial, seperti Instagram, Facebook, TikTok, WhatsApp, atau Twitter.

Ucapan terima kasih

Wikimedia Foundation dan Tim Pendidikan Wikimedia Foundation

Pada bagian ini, kami ingin mengucapkan terima kasih kepada Wikimedia Foundation dan Tim Pendidikan Wikimedia Foundation yang telah menyusun modul *Teacher's Guide: Reading Wikipedia in the Classroom*. Berkat program penyusunan modul yang mereka inisiasi, maka adaptasi modul ini bisa diselesaikan dengan baik.

Termasuk kepada Priyal Gala dan Meng Zhou atas peran mereka dalam melakukan penelitian perihal penyusunan materi dalam modul *Teacher's Guide: Reading Wikipedia in the Classroom*.

Kami juga ingin mengucapkan terima kasih kepada koordinator lokal modul *Teacher's Guide: Reading Wikipedia in the Classroom* di Bolivia, Maroko, dan Filipina. Peran mereka sangat penting dalam menguji-coba modul sesuai dengan konteks negara masing-masing. Berkat [pengujian mereka](#), kita tahu bahwa modul *Teacher's Guide: Reading Wikipedia in the Classroom* dapat dengan mudah diadaptasi dan diterapkan di berbagai negara, termasuk Indonesia.

Terima kasih kepada Anda!

Tidak lupa kami juga mengucapkan terima kasih kepada Anda yang telah membaca modul ini. Kami harap Anda bisa mendapatkan manfaat dalam menggunakan Wikipedia untuk pembelajaran yang Anda rencanakan. Kami juga menerima kritik dan saran yang membangun terhadap isi dari modul ini.



Glosarium

argumentasi	alasan untuk memperkuat atau menolak suatu pendapat, pendirian, atau gagasan
arsip	kumpulan dokumen bersejarah dalam media apapun yang dikeluarkan oleh instansi resmi, disimpan, dan dipelihara di tempat khusus sebagai referensi
artikel bagus	artikel yang telah memenuhi standar editorial, tetapi belum memenuhi kriteria artikel pilihan
artikel pilihan	artikel bagus yang sudah ditinjau oleh banyak pengguna
artikel rintisan	artikel yang masih pendek dan belum memiliki informasi yang lengkap
artikel tidak layak	artikel yang tidak memenuhi kriteria kelayakan
catatan kaki (<i>footnote</i>)	catatan yang berada di bagian bawah halaman tulisan ilmiah
etikawiki	aturan bersikap di Wikipedia
halaman pembicaraan	halaman diskusi tentang perubahan atau masalah pada suatu artikel
indikator kualitas	aspek-aspek yang menjadi tolok ukur penentuan kualitas suatu artikel
jurnal internasional	tulisan ilmiah yang dihasilkan dari penulis dan publikasi internasional; umumnya memiliki target pembaca yang luas
kebijakan isi	aturan-aturan mengenai isi/topik artikel yang berlaku secara umum di Wikipedia
konten bebas	konten dengan lisensi terbuka sehingga setiap orang dapat menyebarkan dengan kaidah semestinya

kontribusi	daftar suntingan yang telah dibuat oleh pengguna
kotak info (<i>infobox</i>)	kotak yang berisi informasi tertentu mengenai suatu artikel yang umumnya terletak di sisi kanan artikel (jika ada)
kotak pencarian	fitur yang digunakan untuk mencari artikel
kriteria kelayakan artikel	kriteria penentuan layak atau tidaknya suatu subjek untuk ditulis di Wikipedia
kualitas artikel	tingkat baik buruknya suatu artikel
masuk log (<i>login</i>)	proses masuk dengan memasukkan identitas berupa akun pengguna dan kata sandi untuk mendapatkan hak akses ke suatu laman
medium	perantara atau alat untuk mencapai sesuatu
miskonsepsi	salah pengertian; salah paham
naskah sumber	naskah asal suatu informasi atau ide; dapat berupa tulisan atau lisan
objektif	mengenai keadaan yang sebenarnya tanpa dipengaruhi pendapat atau pandangan pribadi
pancapilar	prinsip dasar Wikipedia
pemastian	pemeriksaan kebenaran informasi pada suatu artikel
pembalikan (<i>reverting</i>)	pengembalian versi suntingan sebelumnya; pembatalan efek suntingan sebelumnya
penghapusan cepat	penghapusan suatu halaman di Wikipedia yang dianggap tidak layak tanpa melalui proses diskusi terlebih dahulu
penyerangan pribadi	menyalahkan seseorang berdasarkan aspek personalnya, bukan berdasarkan isi/kontribusinya

perang suntingan	ketika dua atau lebih kontributor secara berulang melakukan pengembalian suntingan yang lain terhadap suatu artikel; mencakup segala situasi sewaktu dua atau lebih kontributor secara berulang menyunting suatu artikel (terutama disertai perselisihan yang memanas)
pindaian (<i>scan</i>)	hasil dari menyalin gambar atau teks dalam bentuk digital
referensi (<i>references</i>)	suatu informasi yang dapat dijadikan sebagai rujukan atau sumber acuan untuk mempertegas suatu pernyataan
riset asli (<i>original research</i>)	istilah (yang digunakan) di Wikipedia untuk merujuk pada materi yang belum pernah dipublikasikan oleh sumber terpercaya
riwayat penyuntingan	catatan aktivitas penyuntingan setiap pengguna pada suatu artikel
ruang diskusi	tempat di mana para kontributor bisa mengemukakan pendapat
sejarah lokal	sejarah tentang suatu tempat/daerah
sintesis	paduan (campuran) berbagai pengertian atau hal sehingga merupakan kesatuan yang selaras
standar editorial	pedoman gaya penulisan atau penyuntingan
subjektif	mengenai atau menurut pandangan (perasaan) sendiri
sumber akademis	sumber yang ditulis berdasarkan keilmuan tertentu; buku pelajaran atau artikel dari jurnal ilmiah
sumber termutakhir	versi sumber yang paling baru
tanda artikel	status artikel berdasarkan kualitasnya, maupun informasi bahwa artikel sedang dilindungi
umpan klik (<i>clickbait</i>)	konten web yang mengandung iklan daring dengan mengorbankan kualitas dan akurasi serta bergantung pada tajuk yang sensasional
Warung Kopi	halaman diskusi umum di Wikipedia

Daftar singkatan

Co., Ltd.	<i>Limited company</i> (Perseroan terbatas)
Covid-19	<i>Coronavirus Disease 2019</i> (Penyakit Koronavirus 2019)
IFLA	<i>International Federation of Library Associations and Institutions</i> (Federasi Internasional Asosiasi Perpustakaan)
LIPI	Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia
UIN	<i>Universitas Islam Negeri</i>
UNESCO	<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i> (Organisasi Pendidikan, Keilmuan, dan Kebudayaan Perserikatan Bangsa-Bangsa)

Bacaan lanjutan

2.1 Pancapilar Wikipedia

- Wikipedia:Pancapilar. (n.d.). Diambil dari <https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Pancapilar>
- Wikipedia:Wikipedia bukanlah. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Wikipedia_bukanlah
- Wikipedia:Sudut pandang netral. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Sudut_pandang_netral
- Wikipedia:Hak cipta. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hak_cipta
- Wikipedia:Etikawiki. (n.d.). Diambil dari <https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Etikawiki>
- Wikipedia:Jangan terbebani aturan. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Jangan_terbebani_aturan

2.2 Kebijakan dan pedoman Wikipedia

- Wikipedia:Kebijakan dan pedoman. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Kebijakan_dan_pedoman
- Wikipedia:Etikawiki. (n.d.). Diambil dari <https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Etikawiki>
- Wikipedia:Asumsikan niat Baik. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Asumsikan_niat_baik
- Wikipedia:Kesopanan. (n.d.). Diambil dari <https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Kesopanan>
- Wikipedia:Tanda tangani pembicaraan Anda pada halaman diskusi. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Tanda_tangani_pembicaraan_Anda_pada_halaman_diskusi
- Wikipedia:Jangan menggigit pengguna baru. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Jangan_menggigit_pengguna_baru
- Wikipedia:Penyelesaian perselisihan. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Penyelesaian_perselisihan

2.3 Kebijakan isi Wikipedia

- Wikipedia:Sudut pandang netral. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Sudut_pandang_netral
- Wikipedia:Pemastian. (n.d.). Diambil dari <https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Pemastian>
- Wikipedia:Bukan riset asli. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Bukan_riset_asli

2.4 Struktur artikel Wikipedia

- Wikipedia:Halaman pembicaraan. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Halaman_pembicaraan
- Bantuan:Kotak info. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Bantuan:Kotak_info
- Wikipedia:Artikel pilihan. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Artikel_pilihan
- Wikipedia:Artikel bagus. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Artikel_bagus

2.5 Halaman pembicaraan dan medium komunikasi lainnya di Wikipedia

- Wikipedia:Halaman pembicaraan. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Halaman_pembicaraan
- Wikipedia:Warung Kopi. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Warung_Kopi
- Wikipedia:Warung Kopi (Bantuan). (n.d.). Diambil dari [https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Warung_Kopi_\(Bantuan\)](https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Warung_Kopi_(Bantuan))

2.6 Riwayat penyuntingan di Wikipedia

- Bantuan:Riwayat penyuntingan. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Bantuan:Riwayat_penyuntingan
- Bantuan:Mengembalikan ke revisi sebelumnya. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Bantuan:Mengembalikan_ke_revisi_sebelumnya
- Wikipedia:Jangan ragu menyunting artikel. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Jangan_ragu_menyunting_artikel

2.7 Referensi dan pemastian sumber

- The Wikipedia library/1Lib1Ref. (18 November 2015). Diambil dari https://meta.wikimedia.org/wiki/The_Wikipedia_Library/1Lib1Ref
- Wikipedia:Sumber tepercaya. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Sumber_tepercaya
- Wikipedia:Kutip sumber tulisan. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Kutip_sumber_tulisan

2.8 Mengevaluasi artikel Wikipedia

- Wikipedia:Kelayakan artikel. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Kelayakan_artikel
- Wikipedia:Kriteria penghapusan cepat. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Kriteria_penghapusan_cepat

2.9 Mendapatkan akses ke sumber akademis yang berkualitas di Wikipedia

- Wikipedia:Perpustakaan Wikipedia. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Perpustakaan_Wikipedia
- Expanding local history with the Wikipedia library. (22 Juli 2014). Diambil dari <https://diff.wikimedia.org/2014/07/22/expanding-local-history-wikipedia-library/>

Daftar pustaka

- Boczkowski, P. J., Mitchelstein, E., & Matassi, M. (2018). "News comes across when I'm in a moment of leisure": Understanding the practices of incidental news consumption on social media. *New Media & Society*, 20(10), 3523–3539. <https://doi.org/10.1177/1461444817750396>
- Humas LIPI. (19 Desember 2019). Hoax dan Misinformasi Jadi Tantangan Media Sosial di Indonesia. Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia. <http://lipi.go.id/berita/Hoax-dan-Misinformasi-Jadi-Tantangan-Media-Sosial-di-Indonesia/21910>
- International Federation of Library Associations and Institutions. (13 Maret 2017). How To Spot Fake News. <https://repository.ifla.org/handle/123456789/167>

Hampir setiap orang di seluruh dunia mengetahui Wikipedia, bahkan tidak sedikit di antara kita yang menggunakannya sebagai bahan belajar. Namun, hal ini justru menjadi kekhawatiran tersendiri bagi para pengajar karena artikel yang ada di Wikipedia dapat disunting oleh siapa saja.

Padahal apabila dipikirkan kembali sesungguhnya Wikipedia adalah situs web yang sangat bermanfaat bagi kita untuk belajar mengembangkan cara berpikir kritis, berkomunikasi, dan berkolaborasi dengan orang lain yang menjadi kemampuan penting di abad ke-21. Wikipedia adalah situs web yang berguna bagi kita sebagai gerbang awal dalam mencari informasi.

Untuk menjawab kekhawatiran para pengajar, maka disusunlah 3 seri modul berjudul Menggunakan Wikipedia dalam Pembelajaran yang merupakan adaptasi dari modul Teacher's Guide: Reading Wikipedia in the Classroom. Setiap modul telah disesuaikan dengan tiga komponen Literasi Media dan Informasi (LMI) oleh UNESCO, yaitu Mengakses Informasi (Modul 1), Mengevaluasi Informasi (Modul 2), dan Memproduksi Informasi (Modul 3). Selain itu, seri modul ini juga berisi penjelasan mengenai Wikipedia, cara berkontribusi di Wikipedia, hingga mengintegrasikan Wikipedia dalam pembelajaran.